



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

## **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **TESIS**

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA ELEVAR EL  
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 2° B DE SECUNDARIA DE LA  
I.E. SAN JORGE, 2014

**Para Optar el Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
Mención Docencia en Educación Superior e Investigación**

### **AUTORA**

**Bach. Mabel Ofelia, MORENO ALMONACIN**

### **ASESOR**

*Mg. Javier, ROSAS DOMINGUEZ*

**Huánuco - Perú**

**2017**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad Universitaria la Esperanza, siendo las 15:30 horas del día jueves 01 del mes de junio del año dos mil diecisiete, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Vocal

Nombrados mediante Resolución N°148-2017-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2º B de secundaria la I.E. San Jorge, 2014”**, presentado por la **Bach. Mabel Ofelia MORENO ALMONACIN** para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

Siendo las 18:00 horas del día jueves 01 del mes de junio del año dos mil diecisiete, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE

Dr. Froilan ESCOBEDO RIVERA

  
SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

  
VOCAL

Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

## DEDICATORIA

A mis alumnos de la Institución Educativa San Jorge, por ser motivo de esta investigación.

A mis hijos Adrian y Graciela, por tener su amor y comprensión.

A mi madre, quien ya no está conmigo, pero siempre está en mis pensamientos y mi corazón.

## AGRADECIMIENTO

A mi Dios, padre celestial, quien nos da la vida, salud, sabiduría y energía para disfrutar de la familia y la profesión.

Al asesor por compartir sus enseñanzas y motivarme a terminar mi trabajo.

A los docentes de la Universidad de Huánuco, quienes regalaron su tiempo para hacer un trabajo que amerite el estar hoy aquí.

A mis colegas que me brindaron su apoyo profesional, en especial Raúl Gamarra Huertas, por contribuir en mi formación académica.

A la Institución Educativa San Jorge, por permitirnos realizar el trabajo de investigación.

A los alumnos del 2° B y padres de familia por su apoyo incondicional.



## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
PRESENTACIÓN	viii
RESUMEN	ix
SUMARY	x
INTRODUCCIÓN	xi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Relevancia teórica, técnica y académica	
1.3.1. Relevancia teórica	16
1.3.2. Relevancia técnica	17
1.3.3. Relevancia académica – social	18
1.4. Antecedentes	
1.4.1. A nivel internacional	19
1.4.2. A nivel nacional	22
1.4.3. A nivel regional – local	24
1.5. Objetivos	
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	26

**CAPÍTULO II**  
**REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL SOBRE**  
**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE**  
**TEXTOS EXPOSITIVOS**

2.1.	Antecedentes Históricos	
2.1.1.	Origen histórico de metacognición	28
2.1.1.	Origen histórico de textos expositivos	29
2.2.	Metacognición	
2.2.1.	Concepto de metacognición	30
2.2.2.	Principales representantes	
	Jhon Flavell	31
	Ann Brown	31
	Mar Mateos	32
2.2.3.	Estrategias metacognitivas	
2.2.3.1	Conocimiento de la propia actividad cognitiva	33
	Persona	33
	Tarea	33
	Estrategias	34
2.2.3.2	Control de la propia actividad cognitiva	
	Planificación	34
	Supervisión	35
	Evaluación	37
2.2.4.	Método para la instrucción metacognitiva en los procesos de enseñanza aprendizaje	38
	Práctica guiada	39
	Práctica cooperativa	39
	Practica independiente	40
2.3.	Comprensión de textos expositivos	
2.3.1.	Concepto de textos expositivos	41
2.3.2.	Tipos de textos expositivos	42
2.3.3.	Estructura de los textos expositivos	43
2.3.4.	Principales representantes	45

	Daniel Cassany	45
	Isabel Solé	46
	Teun Van Dijk	46
2.3.5.	Niveles de comprensión lectora	
	Nivel literal	47
	Nivel inferencial	48
2.3.6.	Campo temático (Rutas del Aprendizaje)	48
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	49
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos	50
	Infiere el significado del texto	52
2.4.	Teorías que sustentan la tesis	
2.4.1.	Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	58
2.4.2.	David Ausubel y el Aprendizaje significativo	60
2.4.3.	Gagné y Teoría del procesamiento de la información	61
2.4.4.	Vygotsky y la zona del desarrollo próximo	62
2.5.	Definición operacionales de palabras claves	64

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Metodología	
3.1.1.	Método	66
3.1.2.	Tipo de investigación	66
3.1.3.	Nivel de investigación	67
3.1.4.	Diseño de investigación	67
3.2.	Sistema de hipótesis y variables	
3.2.1.	Hipótesis	
	Hipótesis general	68
	Hipótesis específicas	68
3.2.2.	Variables	69
3.2.3	Cuadro de operacionalización de variables	70
3.3.	Técnicas e instrumentos de recojo, procesamiento y presentación de información	

3.3.1. Técnica para la recolección de datos	71
3.3.2. Técnica para el procesamiento de datos	73
3.3.3. Técnica para el análisis e interpretación de los datos	73
3.3.4. Técnica para la presentación de datos	74
3.4. Cobertura de la investigación	
3.4.1. Universo	75
3.4.2. Población	75
3.4.3. Muestra	75

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. Presentación de los resultados	77
4.1.1. Confiabilidad de instrumentos	77
4.1.2. Resultados del pre test grupo Control y Experimental	78
4.1.3. Resultados del post test grupo Control y Experimental	93
4.2. Análisis y organización de datos	
4.2.1. Resultado de estadística descriptiva	107
4.2.2. Resultado general de T de Student	109

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.1. Discusión de resultados	112
5.1.1 Verificación o contrastación de la hipótesis, problema planteado y objetivos	
Contrastación de la hipótesis	112
Contrastación con el problema planteado	117
Contrastación con el objetivo	117
5.2. Nuevos planteamientos	118

CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

De conformidad con el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, se deja a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulada “Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014”, desarrollado para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

En esta investigación se utiliza estrategias metacognitivas para la mejora de los aprendizajes, a través de la comprensión de textos expositivos. Textos que el Ministerio de Educación dota a las IE públicas y que requieren ser leídos, comprendidos y aprendidos por los estudiantes; considerando que para ese logro dicha estrategia debe ser entrenada, practicada gradualmente. Exige para su realización, mucho dominio teórico – práctico de parte de la investigadora, la reflexión de la práctica docente, y otras cualidades en la que prima las buenas relaciones entre docente y estudiantes, para mejorar la calidad educativa que nuestro país necesita.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos que son: planteamiento del estudio, marco teórico científico conceptual, metodología, resultados y discusión de resultados.

La autora

## RESUMEN

La investigación titulada Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria, de la I.E. San Jorge, 2014 tuvo por objetivo comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos.

Se utilizó el método experimental, diseño cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 48 estudiantes, de ambos sexos, edad promedio de 14 años, con una muestra no probabilística (intencionado simple) y una población de 219 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. San Jorge, del centro poblado Supte San Jorge, del distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Los instrumentos aplicados antes y después de la intervención pedagógica fue el test de Prueba de lectura, enfatizando en un texto expositivo, de tipo selección múltiple. Para el procesamiento de análisis e interpretación se utilizó la técnica estadística, para la presentación de datos se utilizaron tablas y gráficos estadísticos.

Después de haber aplicado la propuesta pedagógica, se realizó la prueba de T de Student, el resultado fue 4,45, el mismo que resulta superior al valor del cuadro en el nivel de confianza de 0.05 ( $4,45 > 1.67$ ) e incluso superior a nivel de confianza de 0.01 ( $4,45 > 2.403$ ). Del mismo modo en las hipótesis específicas el resultado de la prueba T de Student (T observada es superior al T crítico). Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, como se muestra en el gráfico N° 16.

En conclusión, la estrategia metacognitiva desarrolla significativamente el nivel de comprensión de textos expositivos.

*PALABRA CLAVE: Estrategias metacognitivas, texto expositivo, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial.*

## SUMARY

The titled investigation “Metacognitive strategies to lift the level of understanding of expositive texts in the students of the 2<sup>nd</sup> grade “B” of the secondary level of San Jorge High School, of Tingo María, 2014”; it had for objective to check the meta-cognitive strategies in the improvement of the learning of the understanding of expositive texts.

It used the experimental method, quasi-experimental design. The sample of study was shaped by 48 students, of a population of 219, of both sexes, mean age of 14 years, with a not pro-ballistics sample (intentional simple). The instruments applied before and after the pedagogic intervention was evaluation’s test of understanding of expositive texts, multiple-choice. For the processing of analysis and interpretation, It was used the statistical technique, for the presentation of data was used tie and statistical graphics.

The obtained results gave to know the confirmation of the hypothesis put forward in the existence of significant relation between the variables of study, presenting level in the literal and inferential of the understanding of expositive texts to the better experimental group, than the group control.

The investigation results was 4,45, after to performed the Student’s T evaluation, the same that results with a high value to the value table in the reliable level of 0.005( $4,45 > 1.67$ ) and even with a high level to the reliable level of 0.01( $4,45 > a 2.403$ ). In the same way in the specific hypothesis the result of the Student’s T evaluation (the T observed is better than T critical). Therefore is accepted the alternated hypothesis and is refused the no value hypothesis.

In conclusion, the acceptance of the hypothesis took us to the formulation of suggestions that imply having an effect on the student to the utilization of meta-cognitive strategies to lift the literal and inferential level in the understanding of expositive texts gradually.

*PASSWORDS: Metacognitive strategies, expositive text, reading understanding, literal level, inferential level.*



## INTRODUCCIÓN

A pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años por diversos entes involucrados por la educación, los logros en comprensión de lectura del estudiante peruano de Educación Secundaria se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado. “Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencias”, de 65 países evaluados, es decir, resultados debajo de lo esperado, en El Comercio (2013: 03-12).

La lectura es el medio principal para aprender en otras áreas académicas y desenvolverse en la vida cotidiana, por lo que es importante desarrollar competencias, capacidades en los estudiantes de la Educación Básica Regular. Esto se convierte en la clave para superar dificultades de aprendizaje escolar.

Esta investigación surge de la necesidad de la mejora de los aprendizajes, superar dificultades en comprensión de textos escritos; siendo necesario empoderar a los estudiantes estrategias metacognitivas orientada a la comprensión lectora. Son las estrategias metacognitivas las que permiten planificar el proceso de adquisición de información, examinar la propia actividad y verificar el logro de la tarea planteada. La metacognición incluye el autoconocimiento, así como el autocontrol que ejercen sobre una actividad determinada de pensamiento y aprendizaje.

El presente trabajo de investigación plantea como problema general ¿Cuál es la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?

Tiene como objetivo general Comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

De igual manera, se plantea como hipótesis general Las estrategias metacognitivas son efectivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

En el presente trabajo de investigación se pretendió desarrollar estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión lectora; es decir, elevar el nivel de aprendizaje. Esta última considerada en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009:53).

La tesis se organiza en cinco capítulos: I. Planteamiento del problema, II. Referencia teórica o conceptuales, III. Metodología de investigación, IV. Resultado, V. Discusión de resultados y se hacen las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

En el Capítulo I del presente estudio se presenta el planteamiento del problema a investigar, donde se describe el contexto general, la base de fondo del presente trabajo. La formulación del problema se centra en una interrogante. La trascendencia teórica, técnica y académica es muy valiosa. Los antecedentes internacionales, nacionales y locales muy pertinentes,

En el Capítulo II de la investigación se aborda la referencia teórica o conceptual sobre metacognición y comprensión de textos expositivos sobre el origen histórico y sus principales representantes. La definición de metacognición a la luz del pionero Flavell y otros estudiosos. Respecto al marco conceptual se considera las dos variables: la primera estrategias metacognitivas, “a la luz de la lectura”, de la autora española Mateos, M. (2001) y la segunda, comprensión de textos expositivos, bajo el enfoque de varios autores. Se considera las teorías psicológicas aplicadas a la educación, basados en teóricos. Se considera las definiciones operacionales de palabras clave, las más importantes de las dos variables.

En el Capítulo III se desarrolla la metodología de la investigación, se presenta el método y nivel de investigación, sistema de hipótesis y variables, técnicas e instrumentos de recojo, procesamiento y presentación de información, cobertura de la investigación.

En el Capítulo IV, se realiza los resultados en concordancia con las variables y objetivos. El análisis y organización de datos se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

En el Capítulo V, se evidencia la discusión de resultados de la investigación. De igual manera se declaran las conclusiones a las cuales se arriba, se anotan algunas recomendaciones que surgen como consecuencia del estudio realizado. Se destaca los logros o aportes de la investigación y se valora la investigación.

Finalmente, se menciona las referencias bibliográficas, donde se indican los documentos impresos y electrónicos consultados, y además los anexos que contienen una muestra de materiales que le sirvió a la autora para obtener y sistematizar la información para el trabajo de investigación.

La autora

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) aplica la prueba cada tres años, mide a estudiantes de varios países, edad promedio de 15 años, el desempeño en rendimiento escolar. Prioriza tres contenidos: lectura, matemática y ciencias. En el año 2012 participaron 65 países de distintas partes del mundo. El examen fue elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). “Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencias, de 65 países evaluados, es decir, resultados debajo de lo esperado”, en el diario El Comercio (2013/03/12). Estos resultados señalan que la educación en Perú y otros países de América Latina se hallan por debajo del estándar promedio de la OCDE, y tampoco, han podido lograr el puntaje esperado (494 puntos para matemática, 501 para ciencia y 496 para lectura). Aunque Chile y México, mejores posicionados, muestran mejor presencia de desempeño en el rendimiento escolar, en comparación a Perú (368 puntos para matemática, 373 para ciencia y 384 para lectura, MINEDU (en: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe))).

En nuestro país, a inicio del año escolar, cada estudiante del nivel Secundaria de IE públicas recibió textos escolares gracias a la dotación del Ministerio de Educación. La mayoría de estos son textos expositivos,

es el caso de las áreas Comunicación, Persona Familia y Relaciones Humanas, Historia Geografía y Economía, Ciencia Tecnología y Ambiente, Matemática, Formación Ciudadana y Cívica, así como el Módulo de Comprensión Lectora 2.

La Institución Educativa San Jorge, ubicada en el Centro Poblado Supte San Jorge, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, registra en su Plan Anual de Trabajo el resultado final del desempeño escolar de los dos niveles educativos: Primaria y Secundaria. En el nivel Secundaria se evidencia bajos calificativos, siendo el promedio mayor de 15.3. (2013). Se realizó La **“línea de base”** sobre los resultados del promedio final del área de Comunicación, la competencia *Comprensión de textos escritos*, de los estudiantes del 1° grado de secundaria (57 estudiantes, secciones A y B del 2013), fue lo siguiente: el 54% de estudiantes se encuentran en la escala de calificación de 10-00, es decir, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos; el 44% se encuentran en la escala de calificación de 13-11, es decir, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos; el 2% se encuentran en la escala de calificación de 17-14, es decir, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos. La escala de desempeño se tomó como referencia del DCN, según RM N°044-15-2009. Resultados que reflejan que los estudiantes aún no están preparados para aprender contenidos de esos textos escolares, no utilizan estrategias para que aprendan y comprendan; es más, no tienen un aprendizaje autónomo, no son reflexivos del desarrollo de esta competencia muy importante en el proceso de su formación escolar, desconocen cómo debe controlar y autorregular sus aprendizajes.

La competencia Comprensión de textos escritos involucra a cinco capacidades: toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura, identifica información en diversos tipos de textos según el propósito, reorganiza la información de diversos tipos de textos, infiere el significado del texto y reflexiona sobre la forma, el contenido y el control del texto. Cada uno de estas capacidades tienen indicadores que

están relacionados a campos temáticos a desarrollar con los estudiantes, Rutas del Aprendizaje (2013-2014:22).

En el presente año, 2014, antes de iniciar la aplicación del proyecto de aprendizaje, se aplicó una prueba diagnóstica de lectura-cuestionario a las dos secciones del 2° de secundaria, de la IE. San Jorge. Esta consistió en veinte preguntas referidas a los niveles de comprensión lectora: literal e inferencial. Estos referidos a los indicadores de tres capacidades de las competencia *Comprensión de textos escritos*. El resultado fue lo siguiente: el 5 % de estudiantes responden que siempre utilizan estrategias, saben deducir el tema, el subtema y otros aspectos del nivel inferencial, 10% de estudiantes responden que saben identificar las ideas explícitas en un texto, diferencian entre hecho y opinión, el 35% de estudiantes responden que algunas veces deducen el tema, localizan información explícita en un texto y el 50% de estudiantes nunca utilizan estrategias, identifican información, no saben deducir el tema y otras actividades propuestas por la maestra. De estos resultados podemos inferir que urge la necesidad de plantear una alternativa, una propuesta pedagógica que contribuya a la mejora de los aprendizajes y de esta manera se elevará el nivel de comprensión lectora, es decir el nivel de aprendizaje referido a la escala de calificación. Prueba diagnóstica de lectura-cuestionario realizada a los estudiantes (2014, 28-08).

Según Reátegui (1996), expresa que las personas son capaces de aprender nueva información, así como aprender a aprender, es decir, se puede evaluar lo que se está haciendo; ver el progreso. Las estrategias pertinentes utilizadas permite lograr los objetivos de aprendizaje”;(p. 11).

Por lo que, el problema recurrente identificado es el bajo nivel de comprensión de textos escritos, de preferencia los expositivos, en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge. Las razones son múltiples, pero, una de ellas radica en el inadecuado manejo de estrategias de comprensión lectora por los estudiantes, es decir, no se empoderan de esta herramienta básica. Por lo que no podrán aprender contenidos en otras áreas académicas, desenvolverse en la vida

cotidiana, leerán sin un objetivo-meta, limitarán su acervo semántico, no desarrollarán capacidades básicas de la competencia de comprensión escrita, entre otros.

Se pretende que el estudiante comprenda y aprenda fácilmente lo que lee utilizando estrategias metacognitivas para elevar el nivel de aprendizaje escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuál es la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos expositivos antes y después de utilizar estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?
- ¿Las estrategias metacognitivas incrementan el nivel literal de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?
- ¿Las estrategias metacognitivas incrementan el nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?

## **1.3 Relevancia teórica, técnica y académica**

### **1.3.1 Relevancia teórica**

Según Cannock S. (2005) nos dice “ ...la metacognición es una de las áreas de la investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción”. Esto significa del gran aporte de la metacognición

para el aprendizaje, sobre todo en la etapa escolar, en la que se atribuye la reflexión del estudiante sobre la capacidad de autorregular su aprendizaje, (pág:15).

Los investigadores sobre metacognición han difundido resultados grandiosos a favor de la educación, dentro de una tarea académica, como es la lectura. Según Mateos (2001), hace referencia de la importancia de desarrollar la reflexión como parte de la psicología cognitiva, en esta nueva era, frente al conductismo.

La metacognición y sus aplicaciones educativas en la investigación se han mantenido activo durante las últimas décadas y que continúa creciendo, incluso algunos estudiosos lo están aplicando en áreas académicas: matemática, la ingeniería, ciencias, tecnología y otras. Prueba de ello tenemos que el Ministerio de Educación, de nuestro país, publicó un fascículo y lo dotó a las IE públicas “Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora”; Biblioteca Nacional del Perú, bajo la asesoría y elaboración de Juana Pinzas García, (2007).

En aulas escolares, del nivel Secundaria tendrá una trascendencia teórica porque el docente debe conocer, dominar el campo disciplinar para contribuir con su investigación. Conocimiento que se pondrá en ejecución para orientarlos, desarrollar y utilizar ese vasto conocimiento teórico que se posee a favor de la calidad educativa y por ende la mejora de los aprendizajes.

### **1.3.2 Relevancia técnica o metodológica**

MINEDU, en los fascículos de Rutas del Aprendizaje, en el área de Comunicación considera cinco competencias, y Comprensión de textos escritos es una de ellas; por lo que se debe desarrollar en los estudiantes de la EBR. Las estrategias metacognitivas utilizadas en aulas escolares es considerada como una oportunidad de aprender contenidos de manera autónoma,

regular su propio aprendizaje, convirtiéndose en autónomo reflexivo. En la planificación curricular 2014, la metacognición es considerada como uno de los siete momentos pedagógicos, en la planificación de la sesión de aprendizaje; por lo que debe desarrollarse como proceso y como producto, según Pinzas; (2001) nos dice:

“... Un sujeto experto se diferencia de un aprendiz, en qué sabe más sobre el tema, pero además hay otras diferencias más importantes, el experto no sólo sabe más, también sabe que sabe más, sabe cómo utilizar mejor lo que sabe, tiene más organizado y accesible lo que sabe y sabe mejor cómo aprender más todavía, el punto clave de aprender se encuentra en ofrecer al sujeto herramientas para que sea el mismo aprendiz quien lo supervise y controle. Los programas de entrenamiento y estrategias metacognitivas tienen como objetivo hacer al lector consciente de su proceso de comprensión de los factores que lo afectan de los problemas que se pueden presentar al leer y de las estrategias propuestas”, (p.14).

Tiene relevancia metodológica porque las estrategias metacognitivas se convierten en una herramienta para todo docente en su práctica pedagógica; por lo que se convierte para la docente investigadora en el reto profesional de difundir estas estrategias a los docentes involucrados en el quehacer pedagógico.

### **1.3.3 Relevancia académica-social**

En ese sentido las estrategias cognitivas y metacognitivas se deben desarrollar a lo largo de su formación de la EBR. En el nivel secundaria se enfatizaría con estudiantes del ciclo VI (1ro y 2do), para afirmar, promover la autonomía, la autorregulación, y el control de los aprendizajes. Así los estudiantes construirán una



base sólida de sus aprendizajes que le servirá para los demás grados del nivel secundaria.

Hoy, la comprensión de un texto expositivo es un reto para cada estudiante, porque la mayoría comprende textos literarios, siendo estos de fácil asimilación. Por eso, el desarrollo de habilidades metacognitivas ayuda a comprender y aprender progresivamente textos expositivos como medio de aprendizaje escolar, de esa manera construirán su acervo cultural, tendrán acceso a la comunicación escrita, aprenderlos, almacenarlos y recuperarlos en cualquier contexto.

En una sesión de aprendizaje, la palabra “reflexión”, forma parte de uno de los procesos pedagógicos. Esto significa que durante el tiempo establecido se debe desarrollar en los estudiantes esta habilidad de alta demanda cognitiva y se debe evidenciar en las estrategias pertinentes. Consideramos la metacognición como inicio la planificación ¿Qué aprenderemos, como desarrollo la supervisión ¿Cómo lograremos aprender y como salida la evaluación ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?

## **1.4 Antecedentes**

Existen trabajos de investigación sobre estas dos variables: estrategias metacognitivas y comprensión de textos expositivos.

### **1.4.1 A nivel internacional**

A. Gonzales, A. (1992). La investigación causal *Estrategias metacognitivas en la lectura*, tesis para optar el grado de Doctor, desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos). Llegó a la conclusión:

- Que, la lectura como proceso de interacción es muy complejo, cuyo objetivo es elaborar la representación mental del texto e incrementar los conocimientos del lector. Esa

interacción se entiende en dos sentidos: la que existe entre los distintos subprocesos y texto- lector.

- Las estrategias metacognitivas permiten al sujeto planificar su actuación de acuerdo con los propios objetivos y capacidades, y con las características de la tarea: examinar la actuación para comprobar el grado de acierto del proyecto y de su cumplimiento; evaluar en qué medida se han alcanzado las metas prefijadas y, como consecuencia, valorar la propia capacidad en un área determinada.

B. Jiménez, V. (2004). En la investigación *causal Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*, tesis para optar el grado de Doctor, desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos). Llegó a la siguiente conclusión:

- La conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. La competencia metacognitiva es la base del “aprender a aprender” y a comprender. Este debería ser el objetivo a conseguir en la educación actual: habría que pasar del alumno pasivo y dependiente, que registra sin más los estilos que se le presentan, al alumno activo, automotivado, reflexivo, independiente y constructor de su aprendizaje.
- El enseñar a los alumnos el uso y desarrollo de estrategias metacognitivas, permite que desarrolle una actividad autorregulada (capacidad de aprender por uno mismo), con el fin de poder medir su éxito o fracaso, en cuyo caso tendría que saber dónde, cuándo, por qué y cómo ha fallado para poder poner solución de acuerdo a los resultados obtenidos.

C. Caicedo, L. (2007). Realizó la investigación: *Leer para aprender: aplicación de estrategias metacognitivas para incrementar la comprensión lectora en alumnos de 4º año básico*, Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículo y Comunidad Educativa, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado, Universidad de Chile. Llegó a la siguiente conclusión:

- Se confirma la hipótesis de investigación. Aumentó la comprensión lectora en el subsector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos del grupo experimental que fueron instruidos en el conocimiento y uso de estrategias metacognitivas de lectura. Este aumento fue significativo desde el punto de vista estadístico en relación al estado inicial del grupo, antes de empezar el programa de estrategias de lectura. Esto reafirma que los alumnos a los que se les enseñan las estrategias metacognitivas de lectura y llegan a aprenderlas (es decir, que toman conciencia de qué sucede cuando ellos leen), y las aplican (es decir, eligen entre las estrategias aprendidas, aquella que les sirve para mejorar su propia comprensión), les permiten llegar a convertirse en lectores competentes. Ser un lector competente significa ser un lector estratégico, es decir, tomar las decisiones apropiadas y pertinentes frente a la realización de la tarea para que esta culmine con éxito, en este caso leer comprensivamente para aprender.
- Después de aplicar el programa de estrategias metacognitivas se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es una habilidad muy importante para el aprendizaje porque le permite al aprendiz darse cuenta de lo que está aprendiendo como también tomar conciencia de los procesos mentales, que implican construir un significado de cualquier información y transferir la información a cualquier contexto que le sea útil. El aprendizaje de estrategias

metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos constituye un aprendizaje significativo, no memorístico, por lo cual sus conceptos pueden transferirse a otras áreas del conocimiento.

- La enseñanza sistemática e intencionada de las estrategias metacognitivas es fundamental, el alumno debe ser instruido explícitamente para que tome conciencia de sus aprendizajes y de lo que le falta por aprender. La enseñanza de estrategias de lectura deben ser enseñadas día a día en la escuela, en todas aquellas actividades que impliquen leer comprensivamente y no ser sólo parte de un programa especial de lectura. Sólo la práctica y la supervisión del profesor en cuanto al uso y manejo de las estrategias de aprendizaje para la lectura, contribuirá efectivamente a formar buenos lectores o lectores competentes.

D. Heit, A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua y literatura”, tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Departamento de Humanidades. Llegó a la conclusión:

- Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.
- Las estrategias metacognitivas de tipo global presenta una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.

#### **1.4.2 A nivel nacional:**

A. **Escalante, M. y Rivas, S. (2002).** Realizaron la investigación causal titulada *Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicada en la asignatura de Lengua I*. Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón,

(UNIFE) Facultad de Educación Perú. Llegaron a la conclusión que:

- Dicho programa mejoró significativamente las técnicas de estudio, las estrategias de concentración, las habilidades de interpretación y de manera global el nivel de rendimiento, así como el nivel de comprensión lectora clásica, además mejoró significativamente las estrategias de revisión a vuelo de pájaro, el uso de conocimientos y el establecimiento de objetivos de lectura.

B. Palomino, T. (2005). Realizó la investigación causal *El rol de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora en alumnos del primer año de la educación secundaria*, para obtener el grado de Maestría en Educación, en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, (UNIFE) Facultad de Educación Perú. Llegó a la conclusión que:

- Las estrategias cognitivas y metacognitivas son un camino que ayudan a los alumnos a aprender en forma estratégica, es decir, encontrar vías más rápidas y eficaces para comprender lo que leen. Por ello se considera un punto clave dentro de la enseñanza significativa de la comprensión lectora.
- Es importante desarrollar un plan transversal a todos los grados para que ayude a crear un ambiente de lectura comprensiva en una institución educativa.

C. Mac Dowall, E. (2009). Realizó la investigación *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*, tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Postgrado, Perú. Llegó a la conclusión que:

- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes que ingresaron en el período académico 2005-1 es bueno, ya que el total de la muestra obtuvo una media de 27, en una escala donde el puntaje máximo es 38.
- El género femenino alcanza puntajes más elevados en las diferentes escalas de estrategias de aprendizaje, siendo las más diferenciadas: la escala I de codificación de información que presenta una media de 55 frente a 46 obtenida por el género masculino, la escala II de codificación de la información, en la que las damas han obtenido 126 de media en comparación a 115 de los varones. Por último, la escala IV apoyo al procesamiento de la información la media para el género femenino es de 118 frente a 98 del género masculino.

D. Inga, M. (2007). En el artículo científico titulado Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos. En Revista Investigaciones Educativas N° 20, Facultad de Educación. NMSM, Lima. El investigador arribó a la siguiente conclusión:

Promover e internalizar la concepción de texto como manifestación que gira en torno a un tema, ya que un texto presenta una manifestación de la realidad, enmarcada desde una perspectiva personal. También es fundamental desarrollar estrategias que permite procesar esas informaciones y de esa manera se garantiza una adecuada comprensión y producción de textos.

### **1.4.3 A nivel regional - local**

A. Echevarria, H. (2007). En la tesis de Gestión y Planeamiento Educativo, titulada *“La técnica del mapa semántico en la comprensión lectora en los estudiantes de la UNHEVAL, 2004”*, desarrollado en la Universidad Nacional Hermilio

Valdizán de Huánuco, Escuela de Postgrado. Llegó a la siguiente conclusión:

- La lectura permite una modificación de las estructuras cognitivas de los estudiantes universitarios, debido a que realizan diversas actividades de análisis-síntesis, de creación y reconstrucción mental, las mismas que se determinó con la aplicación del mapa semántico.
- La técnica del mapa semántico permitió obtener un avance moderado de sólo 2,8 puntos de diferencia entre el grupo experimental y el grupo de control; ya que para lograr cambios significativos se requiere de un tiempo mayor de experimentación y de la toma de conciencia de quien aprende.
- Con la aplicación de la técnica del mapa semántico se logró un moderado nivel de desarrollo de comprensión lectora de diversos textos por parte de los estudiantes objetos de nuestro estudio.

B. Cobia M. (2012). En la tesis titulada “Cuentos huanuqueños para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 3° de Educación Primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizan, 2012”, desarrollado en la Universidad de Huánuco, Llegó a la siguiente conclusión:

- Se ha mostrado la mejora del nivel de comprensión lectora con la lectura de los cuentos huanuqueños en los alumnos del 3° grado de educación primaria como se muestra en el cuadro N° 4 y gráfico N° 2, donde el 63 % ha mejorado comprensión literal, el 65% el nivel literal y un 49% el nivel crítico.
- Se aplicaron diez cuentos huanuqueños para mejorar la comprensión lectora que estudió el desarrollo de las capacidades permitiendo que los alumnos comprendan lo que lean en los niveles literal, inferencial y criterial.

- Los resultados comprobados nos muestran que los cuentos huanuqueños como estrategias metodológicas es muy eficaz, pues ha logrado mejorar positivamente la comprensión lectora en los alumnos del 3° B de la I.E. Hermilio Valdizan.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de comprensión de textos expositivos antes y después de utilizar estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.
- Incrementar el nivel literal de comprensión de textos expositivos utilizando estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.
- Incrementar el nivel inferencial de comprensión de textos expositivos utilizando estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL SOBRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS**

#### **2.1. Antecedentes Históricos**

##### **2.1.1. Origen histórico de Metacognición**

Gonzalez, F. (1996), citado en Heit, I. (2011) analiza la etimología del término metacognición “lo que viene después de, o acompaña a la cognición” (pág. 16). Tulving y Madigan realizaron estudios sobre la memoria en el año 1969, quienes concluyeron que es característica inherente del ser humano la memoria, como la capacidad de razonar sobre sus propios procesos memorísticos.

Mayor y otros (1995:51), afirma que como tópico de investigación en psicología, Flavell a comienzos de la década de los 70, utilizó este término aplicándolo inicialmente a la metamemoria.

Mateos (2001:27) afirma que Brown y Flavell investigadores que contribuyeron a la configuración del dominio sobre la metacognición. “ ...ambos ponen un énfasis especial en la conciencia de la propia actividad cognitiva, en las estrategias usadas por los sujetos y mecanismos auto-regulatorios y en la supervisión de las metas”. Además afirma que tanto la idea de

Flavell como la de Brown tuvieron un gran impacto dentro de la psicología cognitiva del aprendizaje y de la instrucción y configuración el dominio convencional de la metacognición, (pag.28).

### **2.1.2. Origen histórico de textos expositivos**

Según Oñate Díaz, Emilio (2013:9) refiere que la capacidad del ser humano por la codificación de significados (escritura) y la capacidad de decodificar significados (comprensión) siempre ha existido desde hace unos 5000 años atrás en la que los sumerios fueron los primeros en crear un sistema de escritura de carácter generalizado.

En el siglo II d. C., revolucionó la cultura del mundo con la invención de la imprenta por Gutenberg, la Biblia fue el primer libro impreso en 1447. Gracias a todo ello la cultura se difundió rápidamente, y se tuvo como medio el papel en la que publicaban muchos libros.

Inicialmente estos libros lo adquirirían las élites, cúpula de autoridades y la Iglesia; la clase baja podía adquirir libros baratos, además tenían poco acceso a la alfabetización; una buena cantidad de la población era iletrada. El contenido de esos libros también eran limitados, no se difundían temas referidos a política o sexualidad.

Un grupo de pensadores franceses, los enciclopedistas, contribuyeron en la cultura, por lo que difundieron su colección de libros que brindan información sobre toda clase de conocimientos. Denis Diderot y Jean le Rond d' Alembert publicaron diecisiete volúmenes entre los años 1751 y 1772. Hoy en día, en todo campo educativo se considera al aprendizaje como eje del conocimiento y se puede obtener a través de diferentes medios; por ende la lectura es uno de ellos.

## **2.2. Metacognición**

### **2.1.2. Concepto de metacognición**

Mayor y otros (1995), afirma que los conceptos de aprendizaje, conocimiento y pensamiento autorreguladores se introducen en la metacognición, es decir, el papel que juega el aprendizaje en el conocimiento y pensamiento.

“...el punto de vista que a nosotros más nos interesa es el del conocimiento como base, como medio o como meta del aprendizaje y del pensamiento, lo que nos lleva a estudiar un tipo muy particular de conocimiento que es el metaconocimiento o, como nosotros preferimos llamarlo metacognición”, (pag. 51).

París (1978) citado por Pinzás (2003:34), refiere que “la metacognición es la conciencia de lo que uno sabe sobre la manera como uno sabe”. Esto se asume que un estudiante es consciente de las estrategias que posee para comprender un texto, y cuando encuentre dificultades sabrá como autorregularlo, transformando su conocimiento.

Metacognición incluye tres aspectos: La primera es saber de qué manera se aprende mejor, ser consciente de las fortalezas y debilidades; la segunda es el conocimiento sobre las demandas cognitivas que se presentan en las tareas; y la tercera es saber qué estrategias más adecuadas y eficientes se debe usar en las diferentes tareas, Pinzás (2002: 65).

La investigadora Mateos, M.(2001:13) define a la metacognición como el conocimiento que uno tiene y el control que se ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general sobre la propia actividad cognitiva.

## 2.2.2. Principales representantes- Modelos metacognitivos

John Flavell y Ann Brown, dos investigadores que han sentado las bases de lo que hoy entendemos por metacognición. Ellos trabajaron por separado y cada uno en un paradigma distinto dentro de la psicología cognitiva.

### a) John Flavell

John Flavell, (1987), pionero de la metacognición, define a la metacognición como la conciencia mental y regulación del pensamiento propio, incluyendo actividad mental de los tipos cognitivo, afectivo y psicomotor en Heit, I.A. (2011: 17). Flavell refiere al conocimiento que el individuo tiene sobre los procesos de cognición y la evaluación a su sistema cognitivo en un momento dado.

FIGURA N° 01

Modelo de Flavell

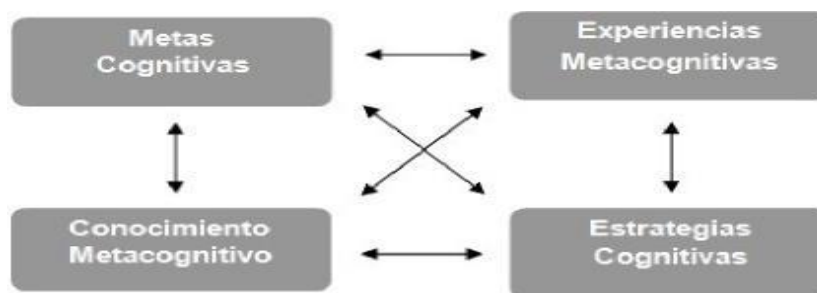


Figura 1.1 Modelo de Flavell (1981). Adaptado de Nisbet y Shunckmith, 1987. (Mateos, 2001, p. 22).

Fuente: Mateos M. (2003: 22)

### b) Ann Brown

Los aportes de Ann Brown son valiosos, se convierten en la segunda fuente de desarrollo sobre metacognición.

Ann Brown (1978), brindó aportes importantes al estudio de la metacognición, define a la metacognición como el control deliberado y consciente de la actividad cognitiva propia, en

Jiménez Rodríguez, V. (2004). Fue una de las investigadoras que su aporte sobre metacognición tuvo relación con la lectura, comprensión y atención.

Mateos, (2001:26) menciona las actividades metacognitivas de Ann Brown:

- Ser consciente de los límites de la capacidad del propio sistema. Ejm.: evaluar la cantidad de material que se puede recordar o el tiempo que puede llevar completar una tarea.
- Conocer el repertorio de estrategias que se posee y su uso apropiado.
- Identificar y definir los problemas.
- Planificar y seguir todas las acciones que se requiere para resolverlos.
- Supervisar, es decir, revisar, evaluar la marcha de los planes y su efectividad.

Mayor y otros (1995:149) señala que Brown, para evaluar la metacognición propone que la entrevista puede realizarse en tres momentos distintos respecto de la tarea: primer momento-antes, las preguntas deben enfocarse a las preguntas de una posible ejecución; segundo momento-durante, las preguntas se deben centrar en los procesos que están teniendo lugar; tercer momento-después, las preguntas deben ser de carácter retrospectivo.

c) Mateos, Mar

La investigadora española Mateos M.(2001:13) ofrece un concepto sobre metacognición en la que manifiesta sobre el conocimiento que la persona debe tener sobre uno mismo y el control que ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general, sobre la propia actividad cognitiva. Se trata

de 'aprender a aprender' facilitar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, de cómo funcionan y cómo optimizar el control de esos procesos. Un concepto más referido al quehacer pedagógico en la que se involucra al estudiante a aprender y a desarrollar estrategias metacognitivas es el proceso de un aprendizaje consciente.

### **2.2.3. Estrategias metacognitivas**

Sobre estrategias metacognitivas podemos obtener un abanico de información por diversos autores; en esta investigación utilizaremos el modelo de Mateos M. (2001).

#### **A. Conocimiento de la propia actividad cognitiva**

##### **a) Persona**

Refiere al conocimiento que se tiene de uno mismo como aprendices y pensadores; de las capacidades y limitaciones cognitivas, así como de otros estados y características personales que pueden afectar al rendimiento en la tarea. Mateos, Mar (2001:56). El conocimiento acerca de la persona es la información que se va reuniendo sobre el estudiante, considerando su edad y ciertas características contextuales, según Mayor y otros (1998:97). Conocer aspectos de la persona es importante, así como la edad, el nivel de conocimiento o llamado saberes previos, disposiciones, nivel de habilidad y sobre todo la motivación.

##### **b) Tarea**

Hace referencia a la tareas, al propósito, objetivo de lo que se pretende aprender en aulas escolares, es decir, en una sesión de aprendizaje. "...refiere a los conocimiento que tenemos de los objetivos de la tarea y de todas aquellas características de la misma que influyen sobre su mayor o menor dificultad". Es necesario que se conozca sobre lo que se pretende con cada

objetivo de tarea, esto le ayudará a decidir al estudiante la estrategia a utilizar, Mateos; (2001:56).

En el campo de la lectura la tarea podría ser referida al logro de una capacidad e indicador a desarrollar. Estas están plasmadas en el fascículo de Comprensión de textos escritos, de Rutas del aprendizaje, MINEDU, (2013:23-26). Para lograr dicha tarea es necesario planificar en una sesión de clase el aprendizaje esperado y a través de estrategias el estudiante logrará aprender la tarea propuesta, como medio para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos.

#### c) Estrategia

Mateos; (2001:58) afirma “requiere una comprensión de los aspectos declarativos, procedimentales y condicionales de la estrategia”. El utilizar una estrategia ayudará al estudiante a aprender contenidos, discriminar entre estrategias alternativas, que le permitirán el cumplimiento del objetivo de la tarea. Para Brown (1978), señala que: “Un individuo puede emplear una técnica “ciegamente” sin usarla estratégicamente. La técnica se convierte en estrategia en el momento en que se tiene conocimiento sobre cuándo, dónde, y cómo usarla”, citado en Mateos (2001:26).

Actualmente, hablar de estrategias que contribuyan a la mejora de los aprendizajes es un reto para todo profesional en educación, especialmente en aulas escolares, en la que ponen en ejercicio su desempeño docente. El Ministerio de Educación del Perú a través de los fascículos de Rutas del Aprendizaje, considerada como herramienta muy valiosa para los docentes, brinda una serie de actividades, estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje.

### B. Control de la propia actividad cognitiva

#### a) Planificación

Planear la acción cognitiva significa organizar y seleccionar la tarea, selección de estrategias a desarrollar en un tiempo planificado dentro de un contexto dado. Aquí se movilizan contenidos y capacidades afines a la tarea que los estudiantes deben aprender.

Se debe disponer de conocimientos previos del estudiante, en este momento el sujeto controla su aprendizaje estableciendo un plan de acción: ¿qué se espera aprender/lograr?, ¿con qué recursos cuenta?, ¿de qué manera guiará su estudio?, ¿cómo resolverá la relación tiempo-esfuerzo requeridos por la tarea?, Pinzas (2008: 37).

El proceso de planificación en el aprendizaje implica la determinación de una tarea, es decir, un aprendizaje esperado dentro de una sesión de aprendizaje. En esta investigación la planificación está referida al planteamiento de un *plan de lectura*, es decir, la tarea y la estrategia a utilizar. Para cada sesión de aprendizaje se planifica una tarea a lograr aprender. Cuando un estudiante planifica sus actividades significa que es consciente de lo que quiere lograr, es saber organizarse en esa actividad cognitiva y así podrá regular la ejecución de la tarea. Las interrogantes que sensibiliza al estudiante hacia el cumplimiento de este proceso de planificación son: ¿Cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión? ¿En qué consiste la estrategia a utilizar para aprender la tarea? ¿Cuáles son mis saberes previos sobre el título del texto a leer? ¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido del texto partiendo del título?

#### b) Supervisión

Supervisar significa involucrar al estudiante a que reflexione, ser consciente sobre las operaciones mentales que pone en esa interacción con el texto. Solo de esa manera podrá regular y examinar su proceso cognitivo, componente procedimental



(cómo) de la metacognición. Este proceso ejecutado por los lectores sobre su comprensión o aprendizaje les guiará a detectar sus errores y emitirán un juicio sobre el nivel de recuerdo o comprensión, Mateos (2001: 74).

La supervisión, proceso que se da durante la lectura, es decir, cuando el lector detecta una incoherencia en el texto o se da cuenta que no ha comprendido, puede regular su comprensión utilizando estrategias alternativas como: reducir la velocidad lectora, releer el párrafo que no ha comprendido, buscar ayuda en el diccionario, utilizar técnicas de lectura y otros. El estar supervisando o monitoreando exige realizar ciertas reflexiones sobre qué tan cerca o lejos se encuentra de la tarea planeada, detectar aspectos importantes de la tarea, detectar posibles dificultades de la tarea, conocer las causas de las dificultades, efectividad de la estrategia.

Gracias al monitoreo constante, el estudiante realizará la revisión y la verificación mientras ejecuta la tarea. Esta información será decisiva para una regulación efectiva del conocimiento, ya que permitirá continuar o replantear el camino hacia el aprendizaje de la tarea en cuestión. Si en el camino se observan errores en la comprensión, las personas estratégicas, en este caso profesores o alumnos, modificarán el plan estratégico en desarrollo y dispondrán de recursos técnicos alternativos para alcanzar las metas previstas, Gonzales (2004:169).

La regulación debe ser consecuencia de la supervisión que se realiza al conocimiento. La regulación contribuye a que las actividades se realicen de forma flexible y se adapten a las exigencias de cada tarea. La supervisión constante y el esfuerzo que realiza el sujeto a través de los tres momentos de la actividad, antes, durante y después, constituyen el

núcleo de la autorregulación. Mateos (2001:76). Las interrogantes que sensibiliza a los estudiantes para el cumplimiento de este proceso de supervisión son: ¿Voy por buen camino hacia al logro de mi tarea? ¿Qué dificultades estoy detectando hacia el logro de mi tarea? ¿Estoy a tiempo para regular la estrategia y lograr mi tarea? ¿Estoy evidenciando interés hacia el logro de mi tarea?

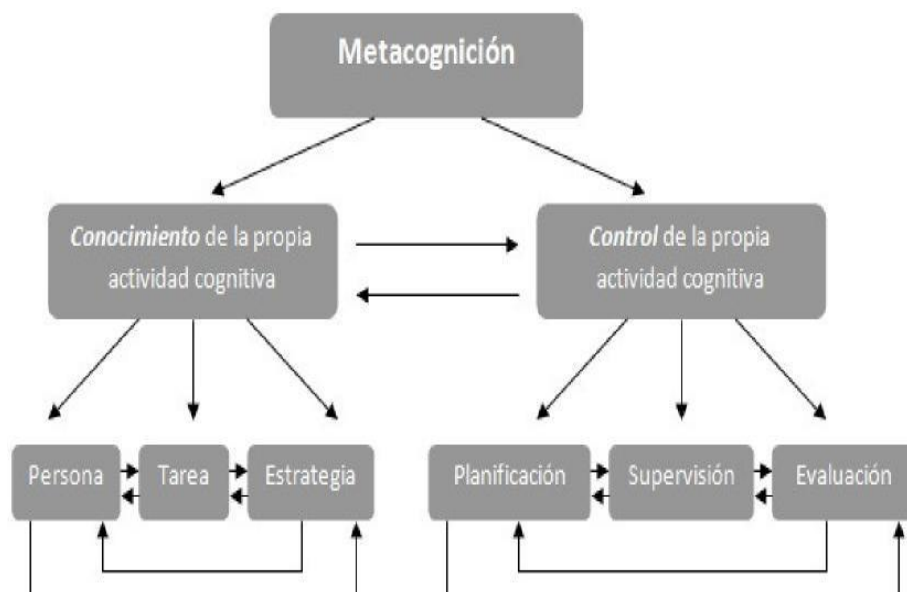
### c) Evaluación

La estrategia de evaluación se realiza al final de la ejecución de la tarea planificada, es decir, al término de una sesión de aprendizaje. Se evalúa los resultados del producto final alcanzados, de acuerdo con el aprendizaje esperado, fijado como tarea a aprender, Mateos (2001:80).

Para Romero, L. (2007: 13, 14) expresa que “..para precisar el concepto metacognitivo, es necesario que coexistan el control, la autorregulación consciente de los propios procesos cognitivos (mecanismos del pensamiento en particular: sujeto del conocimiento), la comprensión de los conocimientos en la que se da el proceso, así como sus recursos cognitivos (fortalezas, debilidades)”. El docente es dispensable, elemental en este proceso, será quien guíe a los estudiantes a través de preguntas propias de la evaluación a sensibilizarlos hacia el aprendizaje de la tarea planificada: ¿He logrado aprender la tarea en esta sesión de aprendizaje? ¿La estrategia utilizada me ayudó a aprender mi tarea? ¿La actitud que evidencí me ayudó al logro de mi tarea? ¿En qué otros contextos puedo utilizar la tarea aprendida?

FIGURA N° 02

Estrategias metacognitivas



Fuente: Mateos; (2001: 33)

#### 2.2.4. Método para la instrucción metacognitiva en los procesos de enseñanza- aprendizaje

La instrucción que se enseña a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar el logro de los aprendizajes favorece a un aprendizaje espontáneo, consciente y autónomo.

Se concuerda con Mateos (2001: 103) que la enseñanza de las habilidades metacognitivas en aulas es necesario de la ayuda, guía de un docente quien llevará gradualmente al estudiante a desarrollar competencias, capacidades para la mejora de los aprendizajes. A su vez, el estudiante también gradualmente utilizará y se empoderará de esta estrategia que le permita asumir el control del proceso de su propio aprendizaje.

##### Instrucción explícita

Consiste en la información que el/la docente brinda a sus estudiantes sobre las estrategias que serán practicadas en un

tiempo y contexto dado. Esta consiste en la explicación directa, los pasos que requieren esa estrategia, las condiciones para emplearlas, los beneficios que pueden traer y los indicadores para evaluar su efectividad. A ello se suma la técnica del modelado para fortalecer, complementar la explicación que consiste en ejecutar las estrategias y poner al tanto a los estudiantes los pasos, acciones cognitivas que se llevan a cabo durante la lectura, para que ellos posteriormente trabajen con el/la docente y luego en forma independiente, Mateos, M. (2001: 104).

a) Práctica guiada

Se trata de poner en práctica la técnica del modelado, llevar a cabo la aplicación del proceso enseñado con la colaboración del profesor para que el estudiante se dirija hacia la auto-regulación. Esta práctica con los estudiantes es similar a la del artesano cuando enseña a su ayudante una determinada operación: realiza la acción y va diciendo en voz alta lo que hace, para que el ayudante repare en los detalles importantes. El artesano hace las observaciones y recomendaciones necesarias y luego deja que el ayudante haga la operación, pero le observa y corrige cuando es necesario. Esto es aplicado en una sesión de aprendizaje, de acuerdo a la tarea planificada. Actividad que el/la docente inicialmente será protagonista luego los estudiantes seguirán al docente; la ayuda que se le ofrece debe disminuir paulatinamente, haciendo ellos por su parte y lo expresen en voz alta su pensamiento mientras resuelve la tarea para que el profesor pueda ajustar su ayuda, y finalmente el estudiante realizará la tarea en forma autónomo, Mateos, M. (2001: 109).

b) Práctica cooperativa

Se fortalece la práctica guiada a través de la técnica el modelado, se realiza en el contexto de interacción de los estudiantes en pares o equipo que colaboran para aprender

una tarea. El trabajo cooperativo se convierte en eficaz cuando el docente acompaña, monitorea los equipos de trabajo. Son eficaces porque posibilitan la confrontación de puntos de vista alternativos, además exige a los participantes a desarrollar su creatividad, razonamiento y pensamiento crítico; explicitar sus procesos de pensamiento para articularlos con los demás, Mateos, M. (2001:115).

c) Práctica independiente

Se fortalece la práctica guiada como resultado de la técnica el modelado. Se pone en evidencia al estudiante sobre el logro de una tarea planificada en forma individual. El estudiante puede contar con guías externas de auto-interrogación: ¿cuál es el objetivo de la tarea?, ¿qué información y qué estrategia necesito?, ¿he logrado alcanzar la meta? Mateos, M. (2001:116).

La propuesta de Mateos (2001: 104) sintetiza su metodología de enseñanza de las estrategias metacognitivas en la siguiente figura.

FIGURA N° 03

Método para la instrucción metacognitiva



Fuente: Mateos; (2001: 104)

## **2.3. Comprensión de textos expositivos**

### **2.3.1. Concepto de texto expositivo**

El término comprensión consiste en asimilar el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información para transformarlo en conocimiento. Para alcanzar un mayor poder de comprensión se necesita meditar, buscar y examinar el significado del enunciado. Gonzales (2004: 16) expresa sobre el objetivo de la lectura “es comprender el texto y extraer de él la información que contiene”.

Cooper, (1998: 328) manifiesta que “Los estudiantes suelen tener mayores dificultades para leer textos expositivos que narrativos, pues su experiencia con lo primero es más restringida o compleja”, La idea de Cooper se evidencia en aulas escolares, y cuando se le ofrece al estudiante un abanico de diferentes tipos de textos, indudablemente ellos eligen textos narrativos y si estos tienen imágenes, viñetas a colores, aún más. Las causas podrían ser varias, una de ellas quizás porque su comprensión requiere de conocimientos previos sobre el tema, tener un campo semántico amplio, Cooper, (1998: 329). “El modo de organizar la información en un texto informativo depende del tipo y del objetivo que busca dicha información”.

A lo largo de la EBR, las competencias y capacidades de área curricular son los mismos. La diferencia radica en los indicadores, estas se gradúan de acuerdo a cada ciclo. En el área de Comunicación los indicadores de las capacidades, de la competencia Comprensión de textos escritos, suele aumentar gradualmente, por ejemplo sobre el tipo de texto, esto suelen graduarse “con estructura compleja, vocabulario variado y especializado”. Al igual suele suceder aumentar la cantidad y complejidad de los textos expositivos a ser leídos y comprendidos.

El texto expositivo tiene como objetivo principal brindar información o ideas. Para Gonzales (2004: 41), “Los textos expositivos transmiten mayor cantidad de información nueva que los narrativos. En consecuencia, la comprensión en las exposiciones está más influenciada por los conocimientos previos del lector que en los narrativos”.

### **2.3.2. Tipos de textos expositivos**

- a) Textos científicos. Entendemos como el resultado de la publicación de la comunidad científica, sobre un conocimiento especializado. Utiliza un tipo de vocabulario técnico, con características lingüísticas especiales en el plano textual y léxico, Ramos (2013) nos hace referencia sobre los textos científicos que:

“El lenguaje científico tiene preferencia por el uso de formas impersonales, al contrario de lo que pasa en el lenguaje cotidiano, que prefiere las formas personales. Sustituye los procesos expresados a través de verbos por nombres”, (pag.25).

- b) Textos de estudio. La finalidad de la lectura no es solo extraer datos, sino que es necesario adquirir conocimientos, analizar problemas, formar juicios críticos, MINEDU (2013:34).
- c) Textos académicos. Nuestra investigación centrará su estudio en este tipo de texto. Tienen una estructura básicamente desde lo expositivo,-explicativo y argumentativo. También es considerado como texto de estructura compleja y vocabulario variado, MINEDU (2013: 34). Los textos expositivos-explicativo poseen patrones de organización tan variadas como diversos son los propósitos en su contenido, de acuerdo a las áreas del conocimiento que los utilizan.

Los textos escolares que MINEDU dota a cada institución educativa fueron seleccionados para la ejecución de esta investigación y son: Ciencia, Tecnología y Ambiente 2,

Módulo de Comprensión Lectora 2, Historia, Geografía y Economía 2, Formación Ciudadana y Cívica 2, Comunicación 2, Persona Familia y Relaciones Humanas 2.

### **2.3.3. Estructura textual de los textos expositivos**

Todo tipo de texto tiene una estructura diferente y por ello se diferencia uno del otro. Cooper (1999:328 ) expresa “El concepto de estructura del texto se refiere a la forma en la que un autor organiza sus ideas”. Para un mejor análisis del discurso de este tipo de texto es necesario saber de los tres niveles señalados por el lingüista Teun Van Dijk (1983:123) microestructura, macroestructura y superestructura. A partir de estos niveles se orienta el presente estudio, para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes.

a) Nivel de la microestructura textual, nivel morfosintáctico. (Coherencia local y uso de proformas gramaticales)

Sánchez E. (1990:26) refiere que este nivel es el componente de las oraciones que conforman un texto con sus relaciones semánticas y pragmáticas de tipo referencial. Señalan causas, condiciones, contrastes entre hechos, continuidad del asunto. Se marcan gramaticalmente mediante categorías (artículos, preposiciones, pronombres, las desinencias verbales, adverbios), además los morfemas de la oración o conectivos (*y, o, sino, pero*) y subordinantes (*que, donde, como, cuando, si, aunque*).

Se marcan en la superficie textual las marcas lingüísticas, o textuales: conectores, signos de puntuación, categorías y funciones gramáticas, palabras de introducción, de preparación, de inclusión, de comparación, de contraste, de relación causa-efecto y otros.



- b) Nivel de la macroestructura textual-nivel semántico (coherencia global y relaciones intrapárrafos. Progresión temática).

Se considera como las proposiciones que sintetiza el tema para la comprensión del texto. Es la estructura semántica, el significado que está en forma implícita o explícitas. Se refiere a la idea principal que engloba a todo el texto, se convierte en el eje de la coherencia textual; por lo que sin ello al lector le sería imposible la comprensión, la construcción del significado, por lo que fracasaría.

Alvarez T. y otros (2010) presenta las funciones de la macroestructura: a) proporcionar una coherencia global. b) individualizar la información. c) reducir extensos fragmentos a ideas manejables. Todas ellas parten de la idea de organizar la información jerárquicamente.

Existen distintas formas de organización de la información en un texto expositivo. Dentro de los textos expositivos pueden distinguirse diversas estructuras, según distintos autores: Descripción, causal, narrativa, comparativa, problema-solución, MINEDU, (2013: 34,35).

- c) Nivel de la superestructura textual- nivel Pragmático (Conocimiento sobre la estructura)

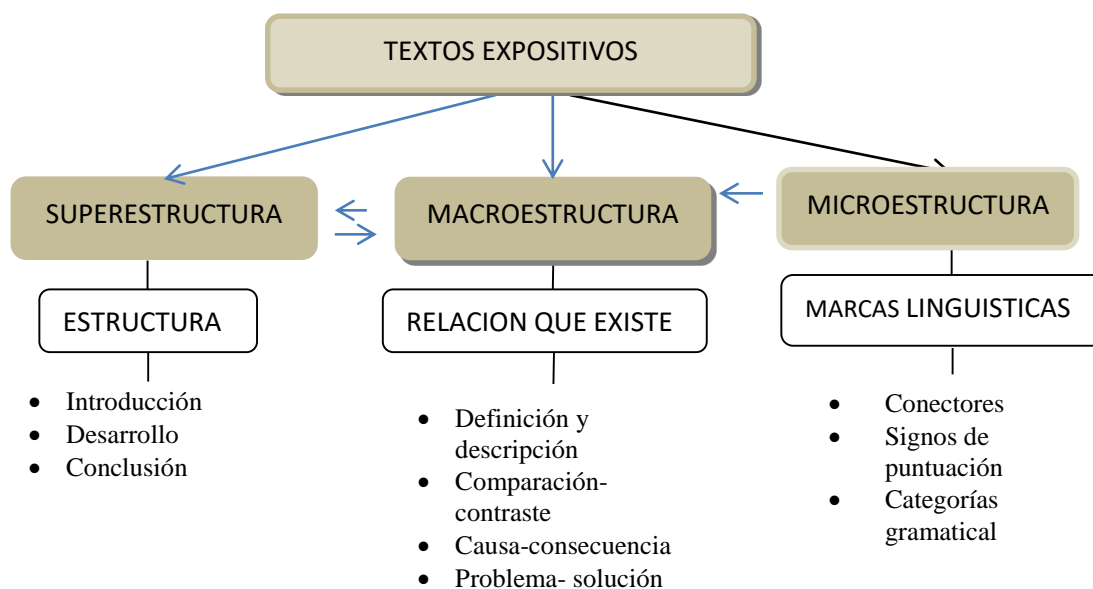
La superestructura, de acuerdo con Van Dijk (1983), nos dice que solo organiza el texto por medio de su macroestructura; el contenido de las categorías superestructurales debe consistir en macroestructuras.

“La macroestructura organiza el contenido global del discurso, una superestructura esquemática ordenará las macroproposiciones y determinará si el discurso es o no completo, así como qué información es necesaria para llenar las respectivas categorías, (pág. 55 ).

La superestructura del texto expositivo está constituida por la siguiente secuencia: Introducción, desarrollo y conclusión.

FIGURA N° 04

Estructura textual del texto expositivo



Fuente: figura elaborado por la tesista

#### 2.3.4. Principales representantes

El concepto de lectura ha ido entendiéndose mejor en comparación a épocas anteriores. Ahora la concepción que se tiene de ella es mucho más amplia. Muchos son los estudiosos sobre este tema, mencionamos a los más destacados.

##### a) Daniel Cassany

El modelo de Cassany otorga importancia a la lectura dado a la relevancia que se tiene en la vida de estudiantes y maestros en el campo académico. Cassany, (2001: 123) sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más valiosos que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita, a la socialización,

al conocimientos e información de todo tipo; además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. “Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento”. La lectura efectiva es un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

b) Isabel Solé

Oñate Díaz, Emilio (2013) cita a Solé quien hace referencia sobre la lectura como un acto vinculado con el contexto social, así como tener claro el propósito de la lectura para alcanzarlo a comprender, (2001: 57).

Solé explica de una manera puntual y clara los tres momentos del proceso de la lectura (cuando se desarrolla la comprensión de un texto y es necesario utilizar estrategias). Antes: se debe establecer el propósito, es decir, lo que se espera encontrar en dicha lectura y la elección del texto adecuado a leer. Durante: activar los conocimientos previos, la interacción entre lector y texto, también tiene relevancia el contexto social del texto. Después: se concluye la lectura con la reflexión, apreciación crítica, un resumen, la clarificación del contenido.

Además de los tres momentos que expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura se realiza una serie de actividades denominadas estrategias, que generalmente se realiza de forma inconsciente y que permite interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

c) Teun Van Dijk

Teun A. Van Dijk en 1970 se interesó por la gramática del texto, bajo la influencia de la gramática transformacional-generativa de Noam Chomsky. Empezó a preguntarse por el

conjunto de reglas especiales que describen estructuras gramaticales de los textos. La primera tarea que abordó fue el dar cuenta de las relaciones de coherencia semántica entre textos completos. De ahí se despenden sus estudios de la pragmática del discurso, entendida como el estudio de los actos de habla y sus consecuencias.

Van Dijk (1998:126,142) manifiesta que “la estructura temática de un discurso nos indica los tópicos globales a los que se refiere un texto expositivo”. Este análisis temático se hace sobre el respaldo de una teoría de las macro estructuras semánticas. Esta es la representación del contenido global de un texto o diálogo, y así caracterizan parte del significado de un texto. Los esquemas son utilizados para describir la forma general de un texto. Estos esquemas tienen formas convencionales (y por lo tanto culturalmente variables) para cada tipo de texto.

### **2.3.5. Niveles de comprensión lectora**

Muchos autores han considerado determinados componentes de la comprensión lectora y haremos referencia según Juana Pinzás (2008:14) se clasifican como literal, inferencial y criterial. “La meta de la lectura consiste en entender el texto-lo explícito y lo implícito”. Lo explícito lo encontramos en el nivel literal y lo implícito en el nivel inferencial.

#### **A. Comprensión literal o comprensión centrada en el texto**

Según Pinzas (2008: 16) manifiesta que “este tipo de comprensión de lectura también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección”.

Para obtener una comprensión en el nivel literal se movilizan capacidades del lector en la que se localiza de manera ágil la información solicitada. Implica tener claro algunos

pronombres interrogativos como: qué, quién, cómo, dónde, cuándo, cuánto. Términos que ayudará a encontrar información precisa; estas pueden localizarse o identificar al inicio, al medio o al final del texto.

#### B. Comprensión inferencial o interpretativa

Es la construcción de significados o ideas que no están expresados en forma explícita en el texto. Es el resultado de un proceso mental complejo de parte del lector, llamado inferir, deducir.

Según Pinzas (2008:20) expresa que “primero se debe hacer una buena comprensión literal para pasar a una comprensión inferencial buena. Cuando el estudiante ha logrado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo le permitirá recordar con comodidad lo que ha leído”. Este nivel ofrece al lector una comprensión detrás de líneas, amplia, profunda, lo relaciona con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee sobre el texto a leer.

Manifiesta Pinzás (2008:14) que el estudiante frente a una prueba, cuestionario de comprensión debe responder preguntas a partir de lo que el texto dice, de la información que brinda el texto y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos. La inferencia no precisa de supuestos, sino lo que hay detrás de las líneas, información explícita. El resultado de esa actividad evidenciará el nivel inferencial que posee el lector, porque lo expresará con sus propias palabras, utilizará un vocabulario variado e incluso podrá guardar y recuperar la información.

#### **2.3.6. Campo temático (Rutas del aprendizaje)**

En el fascículo de Rutas del Aprendizaje (2013: 23,24), considera competencias, capacidades e indicadores para las áreas de Matemática y Comunicación. Para esta investigación se consideró

dentro del área de Comunicación una de las competencias Comprensión de textos escritos, con tres capacidades y diez indicadores. Así mismo, solo dos niveles de la comprensión lectora: literal e inferencial. Lo criterial no se consideró por ser subjetivo y esta investigación es cuantitativa. Dentro de cada nivel de comprensión lectora se insertó a capacidades e indicadores, ya que se encontró una relación en esta investigación.

A. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito

En esta capacidad exige al lector establecer una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Esta capacidad presupone que se extraiga información importante, dejando de lado lo secundario, MINEDU, (2015: 121). Se relacionó a esta capacidad con el nivel literal, en un nivel primario (nivel 1).

El campo temático tiene relación con los indicadores de esta capacidad y se consideró solo a tres:

- a) Localiza información explícita. El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta discrimina lo que requiere según su interés y propósito, MINEDU, (2015:117), respalda que localiza la información de manera explícita es identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel se pregunta al texto sobre ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cuál (s)?
- b) Reconstruye la secuencia de un texto. Los textos expositivos muestran una estructura compleja, así como vocabulario variado y especializado. Un texto tiene diferente orden de presentar la información. En esta oportunidad nos interesa el orden de la información que

sigue la estructura del texto expositivo. Este orden está basado en la información que brinda y se ajusta de acuerdo al tipo de relación textual. Esta actividad requiere conocer principios, tales como la coherencia interna y la unidad de mensaje del texto.

- c) Reconoce la estructura externa de un texto. El reconocimiento de estructura externa de los textos facilita a los lectores la identificación de los elementos fundamentales que le otorgan su sentido real. La superestructura, o estructura externa de acuerdo con Van Dijk (1983: 126,142), corresponde al “esqueleto” de las partes que conforman un texto expositivo:

*Introducción.* Se presenta el tema de manera sucinta, se presenta las hipótesis, se definen los conceptos más básicos y/o se presentan los antecedentes del tema. En esta primera parte del texto la información se presenta de manera clara y precisa de lo que se quiere exponer.

*Desarrollo.* Se desarrolla el tema en un orden estrictamente académico. Los temas del cuerpo o desarrollo deben estar ordenados de lo general a lo particular. En esta segunda parte se expone en forma secuencial, se detalla, amplía la tesis, se defiende y se construye párrafos.

*Conclusión.* Se refuerza el tema de partida a partir de lo mostrado en el cuerpo o desarrollo. Se resume o enfatiza los principales puntos tratados en el desarrollo o cuerpo, predecir los cambios que pueden ocurrir en el futuro.

- B. Reorganiza la información de diversos tipos de textos.

En esta capacidad se trata de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base. Es una lectura más profunda, en la que se ahonda en la

comprensión del texto, MINEDU (2013: 23,24). Considerada en un nivel literal de profundidad (nivel 2).

Los indicadores que se consideró de esa capacidad, son dos, en relación al nivel literal:

- a) Resume y sintetiza. En este nivel el lector se apropia de los contenidos. Para el lingüista holandés Van Dijk, (1992: 199, 200) considera que una de las primeras tareas debe ser la de organizar y reducir grandes cantidades de información; recomienda la elaboración de resúmenes y expresa que: "el resumen es uno de los medios más directos para comprobar la comprensión textual global." Para Gonzales (2004:51) expresa que "La realización de resúmenes implica decidir que ideas son importantes y cuáles son secundarias e identificar el tema principal, aplicar unas reglas para reducir información y producir un texto breve en forma oral o escrita". Existen diversas estrategias para reducir información, una de ellas sería las macroreglas: omitir, generalizar y construir.

*Supresión u omisión*: Permite eliminar ideas, frases, enunciados, detalles que no son relevantes o elementos irrelevantes o ideas que se repitan a lo largo del párrafo o texto.

*Generalización*: es la sustitución de diversos elementos por un concepto más abstracto o general no quitando la idea del autor, solo reduciéndola.

*Construcción*: la información no aparece explícita y se acude a la elaboración de una proposición que sustituya la secuencia general, haciendo una construcción más integradora, MINEDU, Rutas de Aprendizaje (2014: 51-54)



- b) Establece diferencia entre hecho y opinión. En un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado se puede encontrar hechos y opiniones. Es la capacidad del lector para reconocer y establecer la diferencia:

*Un hecho* es algo verdadero, comprobable, verificable. Es una acción ejecutada, un acontecimiento ocurrido, el resultado de una investigación que está plasmado a través de un medio técnico, pertenece al presente o al pasado y es expresado de forma explícita la información, como si tuviera realidad objetiva.

*Una opinión* es la expresión de una persona lo que piensa o siente y no puede ser probada. En un texto expositivo esta opinión puede ser presentada a manera de comentario o ejemplificación, el lector tiene que estar atento para lograr diferenciar. Una opinión no se puede afirmar como verdadera o falsa, incluso se puede estar de acuerdo o en desacuerdo dependiendo si se tiene la misma creencia o no.

C. Infiere el significado del texto

MINEDU (2013: 23,24) expresa que ,la información implícita, en un texto expositivo puede estar referida a deducir causas, consecuencias, semejanzas o diferencias, exigiendo al lector hacer inferencias relacionadas partes del texto y la información que él maneja, como saberes previo.

Las preguntas inferenciales pueden formularse de diversas formas: ¿Por qué?, ¿cómo?, ¿de qué otra manera?, ¿qué otra cosa pudo pasar?, ¿qué diferencia?, ¿qué semejanza?, ¿qué conclusiones?, etc.

Los indicadores que se consideró de la capacidad Infiere el significado del texto son cinco, en relación al nivel inferencial:

a) Deducción del significado de palabras destacadas. La deducción de significados en un texto sin recurrir a un diccionario se considera como un desarrollo de la capacidad inferir o deduce. Esta habilidad favorece para la comprensión de un texto, así como incrementa su acervo lingüístico. Favorece a la deducción de significado de las palabras y así poder comprender la información que brinda un texto expositivo. De acuerdo a la complejidad del tipo de texto por su estructura, también varía el vocabulario convirtiéndose en complejo y/o especializado. Por todo ello, es necesario desarrollar estrategias en los estudiantes para la deducción de palabras, frases y expresiones de doble significado, o sentido figurado. El saber deducir el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita le atribuye al lector un nivel competitivo porque podrá resolver los obstáculos semánticos que en algún momento le impidieron y con el empoderamiento de estrategias podrá comprender lo que lee.

En el nivel Secundaria se lee constantemente textos en los que se encuentran palabras o frases desconocidas, por eso, es importante deducir su significado de la manera más precisa, sobre todo si la palabra es clave para entender el párrafo, MIINEDU, (2013: 48).

b) Deduce el tema central. Todos los textos están organizados en torno a un tema y a una idea o hecho principal; una de las tareas del estudiante, lector es deducirla.

El tema indica al lector cual es el asunto, de que se trata, o motivo del discurso, y puede expresarse a través de una palabra o un sintagma nominal (el núcleo es un sustantivo). Por esta razón, se halla presente en todo el

texto y lo representa globalmente. Su presencia no siempre es explícito, a veces es implícito. Es la habilidad, la destreza del lector en deducirlo a partir de la información que aporta el texto. La respuesta exige precisión, de modo que se recoja con exactitud la idea, la esencia del pensamiento del autor. Todo texto nos dice algo sobre un asunto. Este es el tema del texto: Para reconocer cuál es el tema de un texto, debes formularte la siguiente pregunta “De qué se habla en todo el texto”. Grupo la República (2012: 102).

- c) Deduce los subtemas. Los subtemas son los aspectos del tema que se desarrollan en el texto. Se debe considerar que no hay una correspondencia exacta entre subtemas y párrafo. Es decir, un subtema puede desarrollarse en uno o más párrafos. Asimismo un subtema se escribe al igual que el tema, como un sintagma nominal, es decir, una frase cuya palabra más importante es el sustantivo, MINEDU, Módulo (2014: 12). Los subtemas nos muestran la estructura semántica que tiene el texto, es decir, su contenido. La estrategia para reconocer a los subtemas es realizando una interrogante ¿Qué aspectos del tema se desarrollan en el texto? Siempre va a existir una relación entre tema y subtema de un texto. En un párrafo hay varias oraciones, estas giran en torno a un subtema. Es habilidad, capacidad del lector saber deducirlas.
- d) Deduce el propósito del autor. La importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla. Todo autor tiene un propósito, esto de acuerdo al tipo de texto. Es rol del lector tratar de deducirlo en ese proceso de interacción con el texto. El lector al decodificar reconstruye el significado, moviliza su competencia lingüística, experiencias,

conocimientos previos y se apodera de la información. En los textos expositivos la intención del autor es informar. El autor siempre tiene un propósito, esto va de acuerdo a su estilo y al tipo de texto expositivo que va dirigido al público. El propósito se encuentra en forma implícito en el texto. El rol del lector es deducirlo. Es reconocer ideas claves como datos reales o factibles como fechas, datos estadísticos y otros. El escritor asume que el lector, sabe del tema y esto le facilita su trabajo, MINEDU (2013:48).

- e) Deduce el tipo de relación textual. Se caracteriza por la permanente ampliación de información nueva, por la búsqueda de la objetividad y la precisión conceptual con la cual deben comprenderse, interpretarse los conceptos o los objetos de estudio. Dentro de los textos expositivos se presentan diversos tipos de relación textual, ya que cada autor tiene un propósito diferente. Se ha considerado cuatro tipos de relación textual, según Alvarez T. y otros (2010:19):

*Definición y descripción.* La definición se relaciona con ideas como concepto, ley, teorema, axioma, principio, etc. Implica la delimitación de una categoría con respecto a otras. Descripción: proporciona información sobre algún tema analizando las características y rasgos del mismo. Por lo general muestra cómo las ideas o eventos están relacionados dentro de un contexto. La descripción en un texto expositivo está relacionada con conceptos tales como: estructura, morfología, procedimiento, proceso, mecanismo, sistema, comparación, funciones, fases, ciclos, etc. Proporciona conocimientos de un objeto o de un fenómeno por los accidentes que le son propios y que lo determinan con relación a otros.

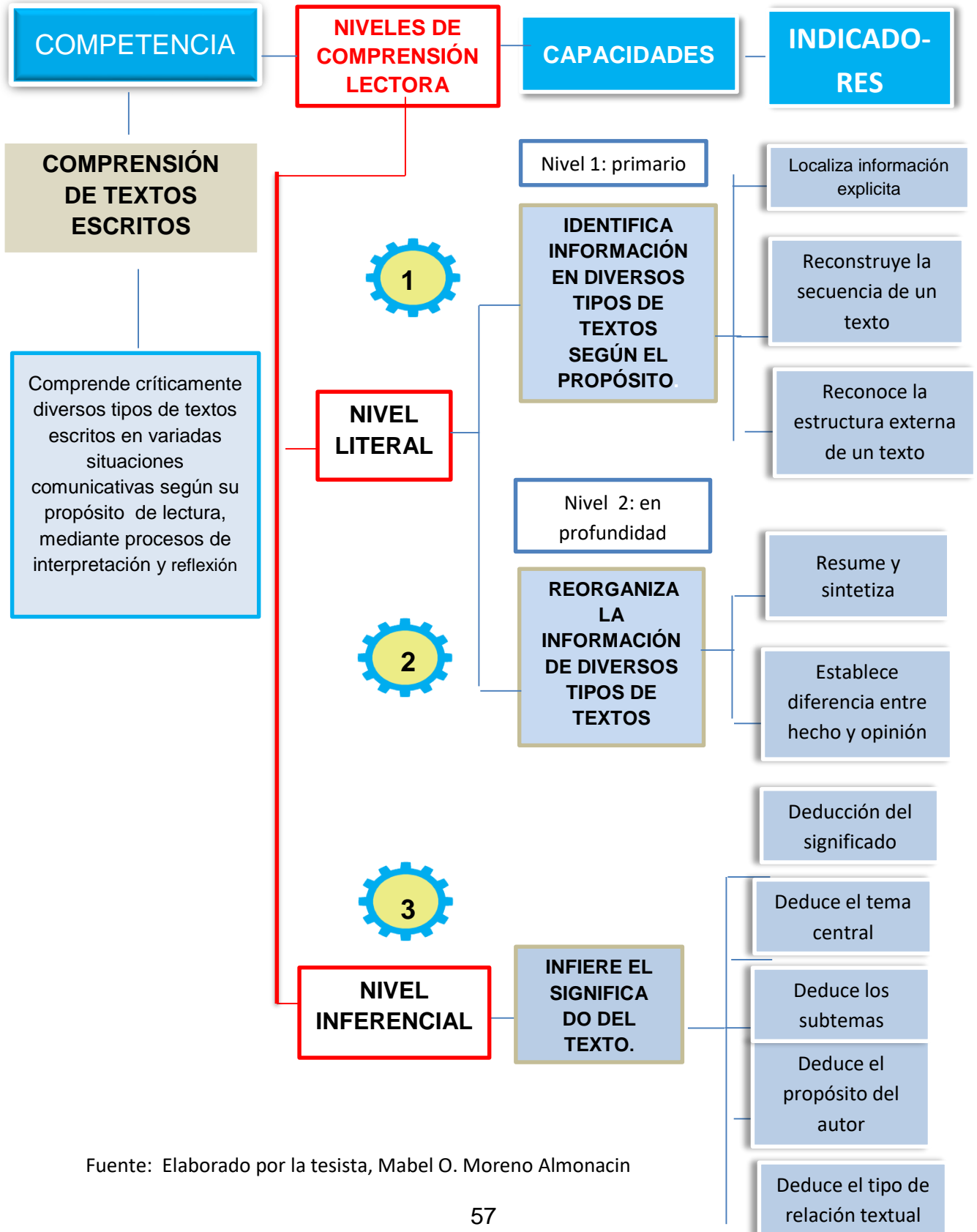
*Comparación y contraste (semejanzas y diferencias).* Llamado adversativo, de contraste, de oposición: señala las diferencias y/o las semejanzas entre dos o más temas. Comparar y establecer semejanzas y diferencias constituye una representación mental, o subtipo de exposición de información, que sugiere la búsqueda de elementos que se oponen, en su estructura, en su funcionamiento, en su procedencia o en su utilidad. Algunas de sus señalizaciones pueden ser: de acuerdo con, las diferencias, semejante a, diferente de, opuesto a, sin embargo, pero, por otra parte, así como, similarmente, ni lo uno, ni lo otro, etcétera, MINEDU (2013:34).

*Problema-solución.* Llamada aclarativa: plantea un problema seguido de una respuesta para darle solución. Puede identificarse por marcadores como: el problema es, una interrogante es, la respuesta es, la solución sería, para resolver, etc., MINEDU (2013:34).

*Causa-consecuencia (causa-efecto).* La representación esquemática de la relación causa-consecuencia para exponer información admite variantes, según se ordenen anterior o posteriormente los antecedentes y el consecuente. Incluyen nexos expresados en palabras tales como: por causa de, el efecto, porque, como resultado de, por consiguiente, consecuentemente, con el fin de, a causa de, por lo tanto, y otros, MINEDU (2013:35).

FIGURA N° 05

Competencia, capacidades e indicadores de comprensión de textos escritos  
(Rutas del Aprendizaje: 2013-2014)



Fuente: Elaborado por la tesista, Mabel O. Moreno Almonacin

## **2.4. Teorías que sustentan la tesis**

Aranciba, V. y otros (1998: 75) señala que “está centrada en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria”.

### **2.4.1 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento**

El psicólogo norteamericano se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los estudiantes. Aranciba, V. y otros (1998: 79) expresa que “Bruner postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera”. El individuo, en este caso el estudiante atiende selectivamente la información, lo procesa y organiza de forma particular. Por ello, que esta investigación sobre metacognición y comprensión de textos expositivos se respalda en esta teoría porque el estudiante tendrá que procesarlos y organizarlos para la adquisición de conocimientos, solo a través de textos expositivos de corte académicos podrá adquirir conocimientos.

Aranciba (1998: 79) manifiesta que las ideas de Bruner son sintetizadas en: “El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática contingente entre maestro y un alumno”. Esta idea permite que sea el docente quien ayude a los estudiantes a controlar y autorregular sus aprendizajes. El estudiante sólo aún no está preparado para darse cuenta de sus aciertos o desaciertos. Este aprendizaje autorregulado es un objetivo a largo plazo que les permitirá el desarrollo intelectual a los estudiantes.

Aranciba, V. y otros (1998: 79) nos dice que “Para Bruner (1996), más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje, estos

reordenan o transforman los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión”. Es así como, la estructura cognitiva proporciona significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información proporcionada, es decir, comprender lo que leen y sobre todo aprender a partir de lo que leen.

Aranciba, V. y otros (1998: 79) expone los principios que rigen a este tipo de aprendizaje por descubrimiento son los siguientes: “a. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo. b. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal. c. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia. d. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido aprendizaje”.

De acuerdo a la motivación que el estudiante evidencie el docente debe tratar de motivarlos para que descubran principios por sí mismos. Ambos deben establecer un diálogo activo. La tarea del docente es proporcionar la información por aprender contenidos, apropiado al nivel de comprensión actual del estudiante.

La teoría de instrucción considera en la enseñanza el nivel de desarrollo cognitivo del alumno. En ella, se resalta la idea de Bruner de que el aprendizaje va de lo simple a lo complejo, en este sentido tiene que ser inductivo. Es necesario aportar al estudiante elementos específicos para que descubran generalizaciones o la estructura por sí mismos. En esta investigación se considera los textos, que por su naturaleza presentan en la macroestructura una serie de relaciones lógicas que requieren ser analizadas minuciosamente. “Insistir en la estructura básica del material que se presenta, proporcionar ejemplos, ayudar al estudiante a que crea sistemas de codificación, generalizar el nuevo aprendizaje a situaciones diferentes, formular problemas a los alumnos, fomentar la



realización de suposiciones de carácter intuitivo”, Aranciba, V. y otros (1998: 80).

#### **2.4.2 Ausubel y el aprendizaje significativo**

Aranciba, V. y otros (1998: 84) expresa que “Ausubel (1978) propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomado en cuenta factores activos, tales como la motivación”. La motivación destaca Díaz, F. y otros (2010) es un proceso psicológico que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que existe voluntad y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado. No solo la motivación del sujeto sería valiosa, sino también de parte del docente, para que haya un verdadero aprendizaje significativo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La teoría psicológica que postula Ausubel respalda esta investigación respecto a la variable comprensión de textos. El estudiante a través del aprendizaje significativo podrá formar parte de su cultura. Flores, M.(1998: 103) expresa “Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos”; para ello es fundamental que el estudiante demuestre interés por aprender lo que se está mostrando. que en cuanto a la variable metacognición, respalda el aprendizaje significativo al relacionarlo con la capacidad que posee el estudiante, el de ser reflexivo hacia el propio proceso y el contenido u objeto de aprendizaje. Se formulan las interrogantes qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente. El estudiante solo cuando tiene la capacidad de ser reflexivo podrá lograr su autorregulación y de esa manera lograr aprendizajes.

### **2.4.3. Gagné y Teoría del procesamiento de la información**

Aranciba, V. y otros (1998: 91) señala que Gagné (1985) “describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar”. La teoría psicológica que postula Gagné (1985) respalda esta investigación respecto a la variable comprensión de textos y metacognición. Refiere que el aprendizaje parte de la planificación, una teoría de la instrucción que del aprendizaje. Destacando cuatro estructuras internas: (a) Los receptores son activados por estímulos ambientales, (b) los cuales se almacenan en el registro sensorial, (c) pasan luego a un proceso de percepción selectiva, (d) donde entra en juego la memoria a corto plazo (mcp): a través de un proceso de repetición o repaso, la información se codifica, o a largo plazo (mlp) donde se almacena la información codificada.

Los aprendizajes almacenados en la memoria se recuperan cuando la persona lo requiera para utilizarlos o asociarlos a nueva información y, de esta manera, enriquecer su estructura cognitiva. Gagné (2000).

Gagné señala que las condiciones internas forman parte de las capacidades previamente aprendidas y almacenadas en la memoria a largo plazo en el sujeto; para ser útiles, aquellas deben enviarse nuevamente a la memoria de trabajo, donde se procesan. Las condiciones externas son aquellos fenómenos presentes en el medio del educando, que pueden influir en los procesos internos de aprendizaje, de diversas maneras.

Según lo anterior, los aprendizajes adquiridos y almacenados se pueden ubicar en cinco categorías o capacidades de aprendizaje:

- a) **Habilidad intelectual:** Capacidad que le permite a la persona interactuar a través del uso de símbolos. Permite al aprendiz desarrollar conocimiento procedimental (saber cómo).
- b) **Desarrollo de capacidades:** La adquisición de estrategias permite fomentar mecanismos de autorregulación de los procesos internos; aprenden a cómo aprender, cómo recordar, cómo efectuar razonamiento analítico y reflexivo.
- c) **Información verbal:** Centrado en el conocimiento declarativo (saber qué). Destaca en este aprendizaje el denominado de "etiquetas" (nombre de objetos o clases, conceptos). "Pares asociados" o por asociación (vocabulario de una lengua extranjera). "Hechos" concretos o abstractas.
- d) **Habilidades motoras:** se ubican actividades psicomotoras básicas como vestirse, abotonarse, correr, trepar, entre otras. Luego otras más finas (escribir, dibujar). Otras específicas: cantar, narrar, declamar. Otras de mayor precisión: manipulación de instrumentos, precisión y sincronización del movimiento muscular.
- e) **Actitudes:** La acción humana que da respuesta a objetos y situaciones que predispone un estado mental. Un cambio de actitud se debe un nuevo aprendizaje. Según el referido autor las actitudes se establecen y organizan por medio del aprendizaje.

La teoría de Robert Gagné se considera en esta investigación por la misma exigencia de la EBR, requiere que el estudiante desarrolle capacidades, adquiera estrategias que le permite que el docente guíe el aprendizaje hacia el cumplimiento del propósito planificado a lograr, es necesario la evaluación sobre la tarea planificada.

#### **2.4.4. Vygotsky y la zona de desarrollo próximo**

Vigotsky,(1998) sugiere que estas habilidades que los niños muestran cuando se les ayuda están en camino de ser

interiorizadas. La distancia entre lo que los niños puedan hacer solos y lo que pueden hacer con ayuda de alguien se denomina zona proximal de desarrollo. Aranciba nos afirma:

"La zona de desarrollo próximo indica las funciones donde despierta una serie de procesos de desarrollo que solo pueden operar cuando el niño interactúa con personas de su medio y en cooperación con sus compañeros. Cuando se interiorizan estos procesos, pasan a formar parte del bagaje evolutivo independiente del niño donde este trabajo tiene una serie de consecuencias para el profesor..." (pág. 31).

Este trabajo o análisis de la zona de desarrollo próximo nos afirma y define que la enseñanza siempre tiene que dirigirse a un nivel inmediatamente superior al del desarrollo actual del estudiante; el docente tiene que establecer un ambiente para el aprendizaje que permita a los estudiantes emprender ciertas tareas con la ayuda y el apoyo del docente y de otros estudiantes más diestros en esa tarea. Es por ello que los docentes tienen una gran responsabilidad respecto a la observación del aprendizaje de los estudiantes para determinar su desarrollo "actual" y "potencial" y para identificar la ZDP (zona de desarrollo próximo) de cada individuo respecto a cada área de aprendizaje. Aranciba (1992).

Mayor y otros (1995: 151) señala que desde la perspectiva vigotskyana las manifestaciones metacognitivas infantiles surgirán en situaciones de juego, de ahí que una forma de evaluar la tarea haciéndoles preguntas cada vez cognitiva, para verificar si son capaces de diseñar estrategias.

La teoría psicológica que postula Vigotsky respalda esta investigación respecto a la variable metacognición. Es necesaria

la guía del docente para ayudar al estudiante a desarrollar ese potencial, propiciando un ambiente estable, sesiones de

aprendizaje motivadas en que el estudiante confíe en el maestro y este ayude a autorregular su aprendizaje.

## 2.5 Definición operacionales de palabras claves

**Estrategias metacognitivas.** Las estrategias metacognitivas son habilidades generales que orienta a mejorar la capacidad y el rendimiento en el estudio académico. Se direcciona hacia la autorregulación del logro de una determinada tarea. Al utilizar las estrategias metacognitivas se pone en acción un conjunto de procesos mentales que le permitirá conocer y controlar su propia actividad cognitiva.

**Planificación.** Es la actividad reflexiva que realiza el sujeto- estudiante frente a una demanda cognitiva. Como proceso de la metacognición en la que el sujeto del aprendizaje, en este caso el estudiante elabora un plan de lectura, considerando una tarea y seleccionar la estrategia pertinente antes de iniciar su actividad cognitiva. Así mismo asignar recursos cognitivos de atención, concentración y memoria.

**Supervisión.** Es la actividad reflexiva, consciente en la que el sujeto-estudiante trata de comprobar si la actividad cognitiva se está llevando a cabo según lo planificado, tomando conciencia de las dificultades y la efectividad de las estrategias que se está utilizando.

**Evaluación.** Es la actividad reflexiva, consciente en la que el sujeto-estudiante realiza la autoevaluación, la autorreflexión sobre el proceso de la actividad cognitiva planificada, en la que verifica los resultados obtenidos sobre la tarea y la efectividad de la estrategia planificada.

**Comprensión de textos expositivos.** Es la invitación a construir y compartir mundos complejos, basados en la información, para modificar constructos mentales en el lector.

**Nivel literal.** Es el primer nivel de la comprensión lectora, en la que el autor brinda información explícita. Este nivel implica la capacidad del lector para el reconocimiento o evocación de los hechos en una lectura a nivel literal primario y en la que se ahonda en la comprensión del texto,

se reconoce las ideas que se suceden, a un nivel literal profundo. Está presente en las interrogantes que se realiza en una prueba de comprensión u otras con la finalidad de extraer información explícita relevante de un texto, utilizando los pronombres interrogativos. Estas interrogantes serán diferentes de acuerdo al tipo de texto.

**Nivel inferencial.** Es el segundo nivel de la comprensión lectora, el autor brinda información implícita. Este nivel requiere la capacidad del lector para la interpretación o deducción de información implícita cuando se interrelaciona diversas partes del texto entre sí y/o cuando al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con los saberes previos. Actividad cognitiva que exige cooperación, participación, dinamismo del lector para expresar enunciados que no se encuentran en el texto. Está presente en interrogantes que exige respuestas que no se encuentran en el texto, pero se manifiestan con ayuda de la lógica y de los conocimientos previos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Metodología**

##### **3.1.1 Método**

El método que se utilizó en esta investigación fue el experimental, con su variante cuasi experimental, dos grupos ( Un grupo experimental y el otro de control) contrastando sus resultados entre el Grupo de intervención y el grupo de control (Sánchez y Reyes, 2002:43).

El resultado final se logró como manipulación intencional de la variable independiente (estrategias metacognitivas) para ver sus efectos en la variable dependiente (comprensión de textos expositivos) bajo el control de la investigadora.

##### **3.1.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, porque una de las variables se aplicó a un grupo de individuos que conforman el Grupo Experimental. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar. (Sánchez y

Reyes, 2002:18).

Esta investigación permitió la aplicabilidad de un proyecto de aprendizaje al grupo Experimental, basado en diez sesiones de aprendizaje, con una duración aproximadamente de tres meses; mientras al grupo Control se aplicó sesiones de aprendizaje sin la aplicación del proyecto de aprendizaje.

Cada sesión educativa diseñada en desarrollar estrategias metacognitivas a través de las interrogantes planteadas y un campo temático que lograr considerando los niveles literal e inferencial, en base a textos expositivos de estructura compleja, extraídos de los textos escolares del segundo grado. El campo temático se tomó de Rutas del Aprendizaje (2014).

### **3.1.3 Nivel de investigación**

El nivel explicativo porque se busca explicar los resultados de la aplicación de la variable independiente. Según Sánchez C. (2002: 23) nos dice que: “en estos estudios es necesario la presencia y planteamiento de hipótesis que permita explicar tentativamente la ocurrencia de un fenómeno...”. Esta investigación permitió comprobar con el grupo experimental la efectividad de las estrategias metacognitivas.

### **3.1.4 Diseño de investigación**

El diseño es cuasi experimental. Se realizó con el grupo experimental aplicando un pre y post test. Esta investigación permite comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos. (Sánchez y Reyes, 2002:105,106).

El siguiente diagrama representa a este diseño:

$$\text{G.E.} = \frac{\text{O}_1 \text{ X } \text{O}_2}{\quad}$$



G.C. = O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>

Donde:

G.E. =Grupo Experimental

G.C. =Grupo Control

X = Estrategias metacognitiva

O<sub>1</sub> = Pre test del grupo Experimental

O<sub>3</sub> = Pre test del grupo Control

O<sub>2</sub> = Post test del grupo Experimental

O<sub>4</sub> = Post test al grupo Control

## **3.2. Sistema de hipótesis y variables**

### **3.2.1 Hipótesis**

Hipótesis general

Las estrategias metacognitivas son efectivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014.

Hipótesis específicas:

HE. 1: El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.

HE. 2: El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión literal de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.

HE. 3: El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión inferencial de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.

### 3.2.2 Variables

Variable independiente (X): Estrategias metacognitivas

Mayor y otros (1958: 179) quien aborda las estrategias metacognitivas generales como el entrenamiento en autoinstrucciones, autocontrol, autoevaluación y las que se orientan a mejorar la capacidad y el rendimiento en el estudio académico; como se ve, se trata de una selección convencional, no basada en criterios teóricos.

Variable dependiente (Y): Comprensión de textos expositivos.

Cooper (1998) expresa que la comprensión de un texto expositivo exige al lector experiencia o saberes previos ya que este tipo de textos suelen tener mayor dificultad para leer en comparación con los textos narrativos. Los textos expositivos presenta la información en forma organizada y solo el lector podrá lograr su comprensión dependiendo del tipo y objetivo que busca en dicha información. “Al saber diferenciar las distintas estructuras posibles, el lector puede anticipar el tipo de información que le será presentado que habrá de venir, basándose en la propia estructura”, (pag. 330).

### 3.2.3. Cuadro de operacionanalizacion de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>INDEPENDIENTE X</b>  <b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>	PLANIFICACIÓN	Establecer un plan de lectura, basada en una tarea.	Ficha metacognitiva  Lista de cotejo
		Establecer estrategias a utilizar hacia el logro de una tarea	
		Activar los conocimientos previos y predecir sobre el contenido del texto	
	SUPERVISIÓN	Monitorear hacia la comprobación si se aproxima o se aleja de la meta-tarea	
		Revisar las dificultades hacia el logro de la tarea	
		Guiar hacia la autorregulación de las estrategias para el logro de la tarea	
		Monitorear la actitud del sujeto	
	EVALUACIÓN	Guiar la autoevaluación hacia el logro de la tarea planteada	
		Guiar la autoevaluación hacia la efectividad de la estrategia utilizada	
		Evaluar la actitud del sujeto	
<b>DEPENDIENTE Y</b>  <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS</b>	NIVEL LITERAL	Localiza información explícita	Ficha de observación (sesiones de aprendizaje)
		Reconstruye la secuencia de un texto	
		Reconoce la estructura externa	
		Resume el contenido	
		Establece diferencia entre hecho y opinión	
	NIVEL INFERENCIAL	Deduce el significado de palabras destacadas	Cuestionario (Prueba de lectura) Pre test y Post test
		Deduce el tema central	
		Deduce los subtemas	
		Deduce el propósito del texto	
		Deduce el tipo de relación textual	

### **3.3. Técnicas para la recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnica e instrumento de recojo de información**

a) Técnica: observación

Instrumento: ficha de observación. Este instrumento permite recoger, organizar las evaluaciones que rinden los estudiantes. Se utilizó este instrumento después de cada sesión de aprendizaje, con cuatro indicadores establecidos de acuerdo al aprendizaje esperado planificado. Indicadores que responden al logro de la capacidad. Las capacidades e indicadores se extrajeron del fascículo de Rutas del Aprendizaje “Comprensión y producción de textos escritos”. (2013). Resultado que no se ha tomado en cuenta para el procesamiento de datos en la prueba de hipótesis.

b) Técnica: encuesta

Instrumento: Cuestionario -Prueba de lectura, pre y post test. Se utilizó una prueba de lectura referida a un texto expositivo, de formato continuo, de contexto educativo, de estructura compleja y vocabulario variado, que los estudiantes del 2° grado de secundaria pueden leer en distintos contextos,

La Prueba de lectura contiene 20 preguntas cerradas, con respuestas de selección múltiple, considerando cuatro distractores, una respuesta para cada pregunta. Se consideran dos tipos de respuestas, las que se ajustan al criterio de corrección (respuestas adecuadas) y las que no (respuestas inadecuadas). con el puntaje de un punto para cada respuesta adecuada Para esta investigación se consideró una escala valorativa, teniendo como puntaje máximo, la nota de 20., amparándome a la evaluación de la EBR que tiene la escala vigesimal de 00 a 20.

Los textos para cada prueba de lectura, pre test y post test, tuvo diferente contenido temático: “Dile adiós a las bolsas de plástico” y “Siéntate bien en tus zapatillas deportivas”. El tiempo de

aplicación fue de 50 minutos, sus respuestas se consignaron en la misma prueba, marcando con un aspa.

Las dimensiones de la variable dependiente Comprensión de textos expositivos están basadas en los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora. Las 10 primeras preguntas están referidas al nivel literal y las otras 10 preguntas, al nivel inferencial. Cada pregunta responde a un indicador y este a su vez con una capacidad en relación a la competencia de Comprende textos escritos, MINEDU (2014: 23,26). Dichas preguntas evaluaron tres capacidades y diez indicadores. Estas capacidades e indicadores de evaluación guardan correspondencia con lo establecido en los Mapas de Progreso y las Rutas del Aprendizaje.

- Nivel literal. Fueron cinco indicadores para esta dimensión de la investigación. Así mismo de estos se desprenden 10 preguntas para la prueba de lectura, en la que guardan una relación estrechamente.

Localiza información explícita relevante

Reconoce la estructura externa

Reconstruye la secuencia de un texto.

Resume el contenido de un texto

Establece diferencia entre hecho y opinión

- Nivel inferencial. Fueron cinco indicadores para esta dimensión de la investigación. Así mismo de estos se desprenden 10 preguntas para la prueba de lectura, en la que guardan una relación estrechamente.

Deduce el significado de palabras

Deduce el tema central

Deduce las ideas temáticas

Deduce el propósito de un texto

Deduce el tipo de relación textual.

Para obtener el promedio se consideró la escala vigesimal, es decir de 00-20. Para procesar los datos y validar la prueba de hipótesis se consideró cada indicador, fueron diez indicadores utilizados en esta investigación que demostraran la efectividad de la estrategia metacognitiva.

Esta prueba busca recoger información sobre los aprendizajes que los estudiantes han logrado del nivel literal e inferencial, que están implícitas en las capacidades e indicadores propuestas en esta investigación.

Estos instrumentos permitieron evaluar el nivel literal e inferencial de la comprensión de textos escritos y comprobar la eficacia de las estrategias metacognitivas.

### **3.3.2 Técnica para el procesamiento de datos**

Se empleó estadísticos paramétricos y no paramétricos. Se realizó los estadísticos descriptivos, tales como la media y la desviación estándar. Asimismo, se analizó contraste de medias por medio del estadístico t-student, para el caso de comprensión de textos expositivos, en el post-test dado que la curva no seguía una desviación normal se utilizó los estadísticos no paramétricos: la prueba *U de Mann Whitney* y la prueba de *Wilcoxon*. Además el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas fueron: Excel (hoja de cálculo y gráficos).

### **3.3.3 Técnica para el análisis e interpretación de los datos**

- a) Estadística descriptiva. Medidas de dispersión. Se calculó la desviación típica o estándar, promedio, media aritmética.
- b) Estadística inferencial para cada variable. Se aplicó la distribución muestral de suma de cuadrados mediante la distribución "t" de Student ( $n < 30$ ).

### **3.3.4 Técnica para la presentación de datos**

a) **Tablas.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis se construyó tablas para distinguir la variable sobre el nivel de comprensión de textos expositivos, para ambos grupos, el experimental y control.

#### **b) Gráficos**

Gráficos a través de mapas conceptuales y semánticos, que se utilizó para ilustrar algunos contenidos del marco teórico. Los gráficos de barra se utilizó para ilustrar la comparación de resultados sobre el nivel de comprensión de textos expositivos, para ambos grupos, el experimental y control.

### **3.4. Cobertura de la investigación (población y muestra)**

#### **3.4.1 Universo**

El universo se consideró a toda la población estudiantil de ambos niveles: Primaria y Secundario de la I.E. San Jorge. Según nómina de matrícula a 432 estudiantes del nivel Primaria, con 12 secciones. Nivel Secundaria, con 221. estudiantes, con 7 secciones. Estudiantes de ambos sexos, edades entre 6 años y 19 años.

#### **3.4.1 Población**

La población se consideró a todo el nivel Secundario de la I.E. San Jorge. Son siete secciones, desde el primer grado hasta el quinto año. Los grados primero y segundo contaron con dos secciones (A y B) y los grados tercero, cuarto y quinto una sola sección. En el 2014 se tuvo un total de 221 estudiantes matriculados

TABLA N° 01  
Población estudiantil de la I.E. San Jorge

SECCIONES	N°
1° A	35
1° B	36
2° A	25
2° B	25
3°	41
4°	34
5°	25
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>221</b>

FUENTE: Elaboración por la tesista, según Nomina de matrícula de la I.E. San Jorge, 2014

### 3.4.2 Muestra

Se ha consignado el tipo de muestreo no probalístico, (intencionado simple). Se consideró ese grado porque ambas secciones fueron monitoreados y supervisado por la tesista. Además es el término del VI ciclo y es necesario comprobar el logro del desempeño del estudiante. A inicio de año la Dirección de la I.E. San Jorge hizo la distribución del cuadro de horas, asignando ese grado, con ambas secciones. Sanchez C. (2002:131) manifiesta que este tipo de muestreo: "...no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionada en una muestra".

Para el estudio de esta investigación no se consideró la edad, el sexo, el contexto geográfico o situación económica, por ello no se registró en el cuadro.

La muestra constituido por 48 estudiantes del segundo grado del nivel secundario: grupo experimental por 24 estudiantes del 2° B



y como grupo Control a 24 estudiantes del 2° A. Estudiantes de ambos sexos, edad promedio 14 años.

**TABLA N° 02**  
**Muestra de estudio**

ESTUDIANTES	MATRICU- LADOS	RETIRA- DOS	MUESTRA
2° B	25	1	GRUPO EXPERIMENTAL 24
2° A	25	1	GRUPO CONTROL 24
TOTAL	50	2	48

FUENTE: Elaboración de la tesista según Nomina de matrícula de la I.E.San Jorge, 2014

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de resultados**

En esta parte de la investigación se presenta los resultados correspondientes tanto al pre test como al post test aplicados a los grupos: de Control y Experimental. Para su análisis respectivo se tuvo en cuenta la valoración vigesimal de 0- 20, determinando la escala valorativa. Los resultados se sistematizaron en un Registro de logros. Esto se realizó considerando el orden alfabético de los estudiantes, los diez indicadores y los 20 ítems ubicados en orden.

Se consideró la siguiente escala valorativa para medir el nivel de comprensión de textos expositivos:

Satisfactorio (14-20). El estudiante ha logrado aprendizajes.

Regular (11-13). El estudiante está en proceso de lograr la tarea planificada.

Deficiente (00-10). El estudiante no está aprendiendo la tarea que se espera lograr.

Los instrumentos fueron aplicados a 48 estudiantes del 2° B y 2° A de secundaria como parte de la muestra, tanto al grupo Experimental como al grupo Control, respecto al nivel de comprensión de textos expositivos.

#### 4.1.1. Confiabilidad de Instrumentos

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach. Los resultados deben oscilar entre uno y cero valores. La escala de los valores posibles para su interpretación y determinar la confiabilidad, se muestra en el siguiente cuadro:

TABLA N° 03:

Estadístico de fiabilidad-Pre y pos test de las variables

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	1.000
		N de elementos	1 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	1.000
		N de elementos	1 <sup>b</sup>
		N total de elementos	2
Correlación entre formas			0.982
Coeficiente de Spearman-Brown		Longitud igual	0.991
		Longitud desigual	0.991
Dos mitades de Guttman			0.991

a. Los elementos son: PreTestGC

b. Los elementos son: PostTestGC

Comparando la variables de pre y post test; la tabla N°3 muestra los resultados existente entre ambas es del 99.10% (según Coeficiente de Spearman-Brown); así como la prueba de confiabilidad mediante el método de dos mitades de Guttman es del 99.10%, guardando un comportamiento similar en el tiempo y este resultado es altamente significativo.

#### 4.1.2. Resultados del pre test grupo Control y Experimental

En adelante se presenta los datos recopilados a través de los instrumentos de investigación convertidos en datos estadísticos, sistematizados y procesados mediante medidas estadísticas, cuadros y gráficos estadísticos los mismos que se presentan en el siguiente orden:

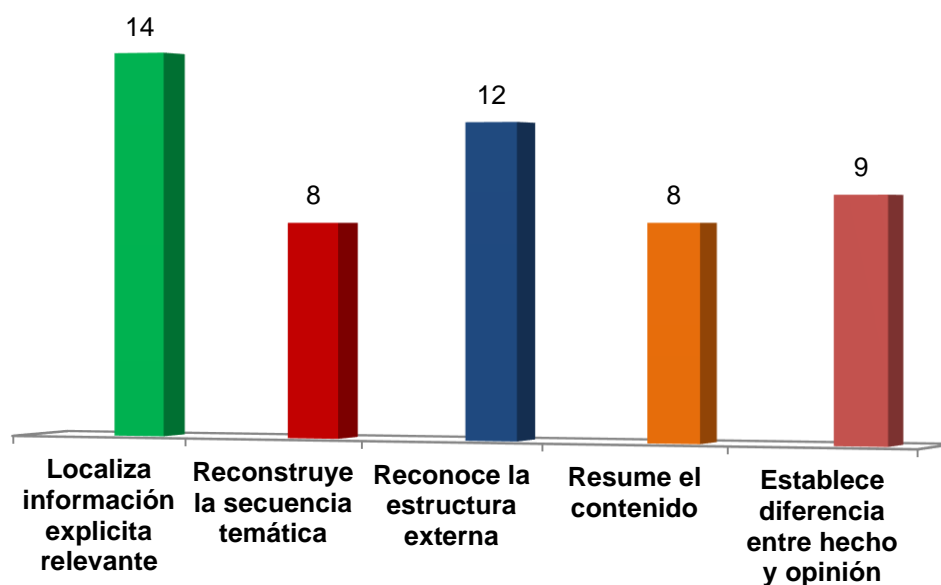
a) Resultado del grupo Control, dimensión Nivel literal

TABLA N° 04:  
Resultados del pre test, grupo control (2° A)  
Dimensión: Nivel literal

	INDICADORES	PROMEDIO
1	Localiza información explícita	14
2	Reconstruye la secuencia de un texto	8
3	Reconoce la estructura externa	12
4	Resume el contenido	8
5	Establece diferencia entre hecho y opinión	9
PROMEDIO TOTAL DE LA DIMENSIÓN		<b>11</b>

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 02-09-14

GRÁFICO N° 01  
Resultado del pre test  
Dimensión Nivel literal



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN:

Como resultado del pre test, del grupo Control, respecto a la dimensión Nivel literal, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2° A:

- El promedio más alto fue 14, es decir, estudiantes que respondieron la mayor cantidad de preguntas adecuadamente, relacionadas al indicador 1: Localiza información explícita, encontrándose en un nivel satisfactorio.
- El promedio fue 12, es decir, estudiantes que respondieron parcialmente preguntas relacionadas al indicador 3: Reconoce la estructura de un texto, encontrándose en un nivel regular.
- Los promedios de 8 y 9, es decir, la mayor cantidad de estudiantes que respondieron inadecuadamente preguntas relacionadas a los indicadores 2: Reconstruye la secuencia de un texto, 4: Resume el contenido de un texto y 5: Establece diferencia entre hecho y opinión, encontrándose en un nivel deficiente.

Por lo que se infiere que en los indicadores 2, 3, 4 y 5 y sus preguntas relacionadas, los estudiantes evidenciaron que fueron menos logrados con respecto al nivel literal.

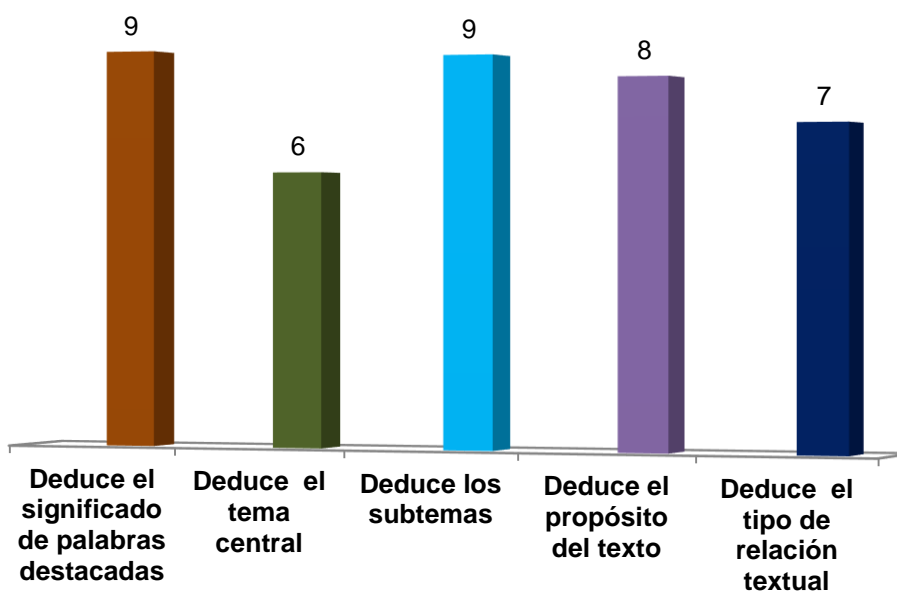
b) Resultado del grupo Control, dimensión Nivel inferencial

TABLA 05:  
Resultado del pre test grupo Control (2° A)  
Dimensión Nivel inferencial

N°	INDICADORES	PROMEDIO
6	Deduce el significado de palabras destacadas	9
7	Deduce el tema central	6
8	Deduce los subtemas	9
9	Deduce el propósito del texto	8
10	Deduce el tipo de relación textual	7
PROMEDIO TOTAL DE LA DIMENSIÓN		<b>08</b>

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 02-09-14

GRÁFICO N° 02:  
Resultado del pre test  
Dimensión: Nivel inferencial



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

#### DESCRIPCIÓN:

Como resultado del pre test, del grupo Control, respecto a la dimensión Nivel inferencial, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2° A:

- Los promedios fue de 6,7,8 9, es decir, estudiantes que respondieron la mayor cantidad de preguntas inadecuadamente, relacionadas a los cinco indicadores, encontrándose en un nivel deficiente.

Por lo que se infiere que las diez preguntas relacionadas a los indicadores 6,7,8,9,y 10, los estudiantes evidenciaron que fueron menos logrados con respecto al nivel inferencial.

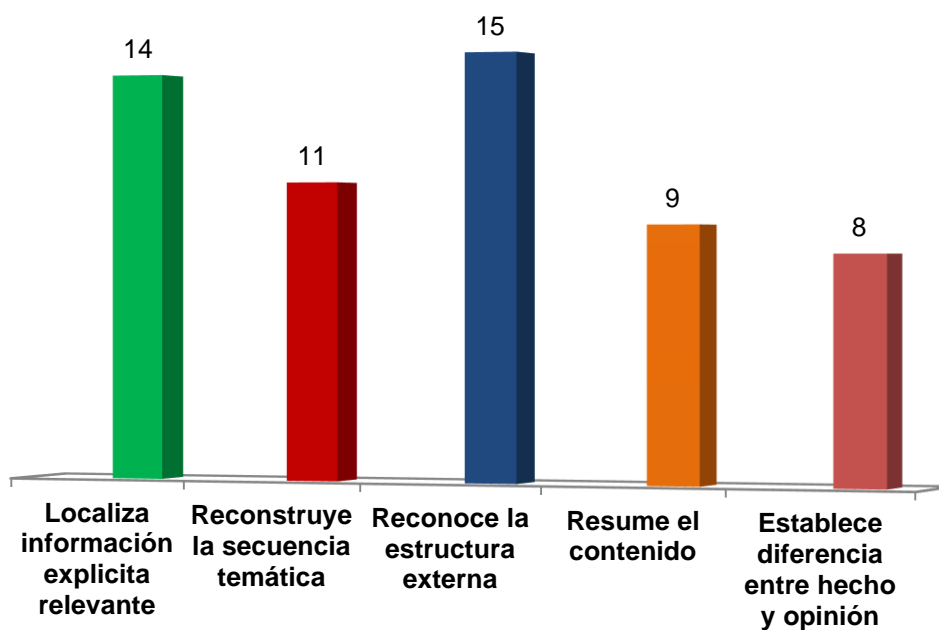
c) Resultado del grupo Experimental, dimensión Nivel literal

TABLA 06:  
Resultado del pre test grupo Experimental (2°B)  
Dimensión Nivel literal

N°	INDICADORES	PROMEDIO
1	Localiza información explícita	14
2	Reconstruye la secuencia de un texto	11
3	Reconoce la estructura externa	15
4	Resume el contenido	9
5	Establece diferencia entre hecho y opinión	8
POMEDIO DE LA DIMENSIÓN		13

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 02-09-14

GRÁFICO N° 03:  
Resultado del pre test  
Dimensión: Nivel literal



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.



## DESCRIPCIÓN:

Como resultado del pre test, del grupo Experimental, respecto a la dimensión Nivel literal, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2° B:

- En cuando a los cinco indicadores, el promedio más alto fue 15, estudiantes que respondieron mayor cantidad de preguntas adecuadamente relacionadas al indicador 3: Reconoce la estructura de un texto, encontrándose en un nivel satisfactorio.
- El promedio fue 14, estudiantes que respondieron adecuadamente preguntas relacionadas al indicador 1: Localiza información explícita, encontrándose en un nivel satisfactorio.
- El promedio fue 11, estudiantes que respondieron adecuadamente preguntas relacionadas al indicador 2: Reconstruye la secuencia de un texto, encontrándose en un nivel regular.
- La mayoría de estudiantes respondieron inadecuadamente las preguntas relacionadas con los indicadores 4: Resume el contenido de un texto y 5: establece diferencia entre hecho y opinión, encontrándose en un nivel deficiente.

Por lo que se infiere que en los indicadores 2, 4 y 5 los estudiantes evidencias que están en el nivel deficiente en lo que respecta a la comprensión literal.

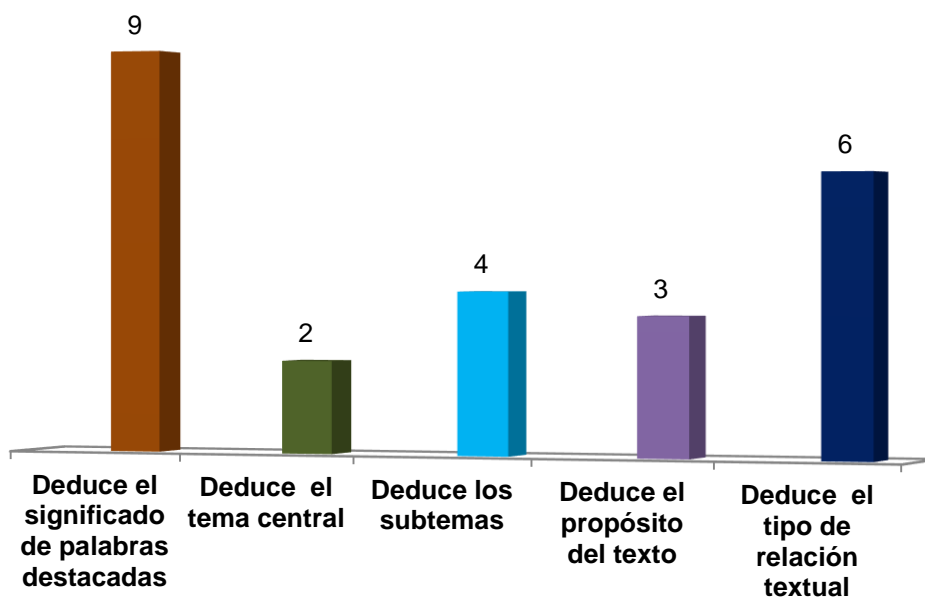
d) Resultado del grupo Experimental, dimensión Nivel inferencial

TABLA 07:  
Resultado del pre test grupo Experimental (2° B)  
Dimensión Nivel inferencial

N°	INDICADORES	N° de respuestas adecuadas
6	Deduce el significado de palabras destacadas	9
7	Deduce el tema central	2
8	Deduce los subtemas	4
9	Deduce el propósito del texto	3
10	Deduce el tipo de relación textual	6
PROMEDIO TOTAL DE LA DIMENSIÓN		<b>05</b>

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 02-09-14

GRÁFICO N° 04:  
Resultado del pre test  
Dimensión: Nivel inferencial



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN:

Como resultado del pre test, del grupo Experimental, respecto a la dimensión Nivel inferencial, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2º:B

- Los promedios fue de 2,3,4, 6 y 9, es decir, estudiantes que respondieron la mayor cantidad de preguntas inadecuadamente, relacionadas a los cinco indicadores, encontrándose en un nivel deficiente.

Por lo que se infiere que las diez preguntas relacionadas a los indicadores 6, 7, 8, 9,y 10, los estudiantes evidenciaron que no han logrado el nivel esperado, con respecto al nivel inferencial, obtienen un calificativo muy bajo.

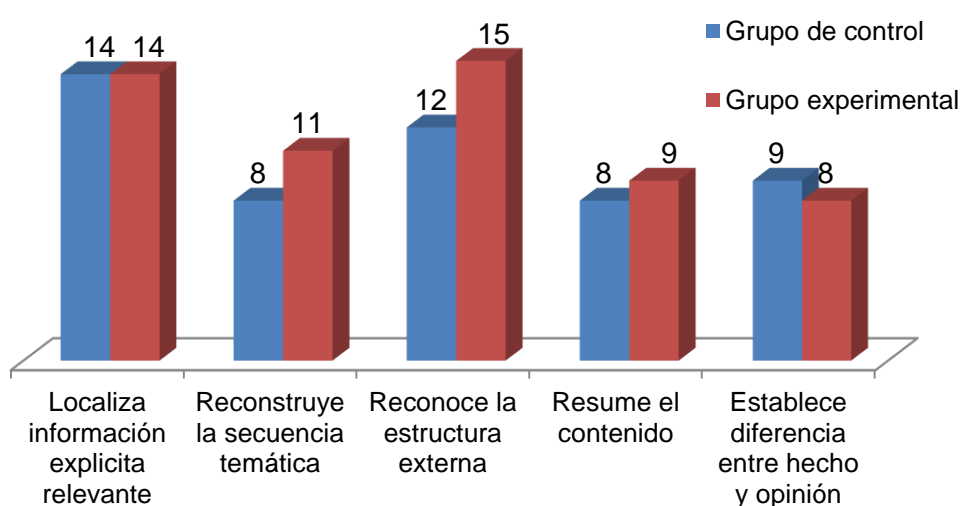
e) Resultado consolidado del pre test, del grupo Control y Experimental, respecto a la dimensión Nivel literal

TABLA N° 08:  
Resultado consolidado del pre test  
Del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel literal

N°	INDICADORES	PROMEDIO GRUPO CONTROL	PROMEDIO GRUPO EXPERIMENTAL
1	Localiza información explícita	14	14
2	Reconstruye la secuencia de un texto	8	11
3	Reconoce la estructura externa	12	15
4	Resume el contenido	8	9
5	Establece diferencia entre hecho y opinión	9	8

FUENTE: Elaboración por la tesista, Tabla N° 04 y 06

GRÁFICO N° 05:  
Resultado consolidado del pre test  
del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel literal



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test del grupo Control y Experimental, según la dimensión Nivel literal se presenta los siguientes promedios:

- El grupo Control muestra promedios que se encuentra en la escala deficiente, es decir preguntas inadecuadas relacionadas a los tres indicadores 2: Reconstruye la secuencia de un texto, 4: Resume el contenido de un texto y 5: Establece diferencia entre hecho y opinión. Indicando que tienen dificultades en estos indicadores; mientras que en el indicador 1: Localiza información explícita los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio, es decir, respondieron adecuadamente las preguntas.
- El grupo Experimental muestran promedios que se encuentran en un nivel satisfactorio, es decir preguntas que los estudiantes respondieron adecuadamente, relacionados a los indicadores 1: Localiza información explícita Localiza información explícita, y 3: Reconoce la estructura de un texto; mientras que en los indicadores 4, y 5, los estudiantes respondieron inadecuadamente preguntas.
- Al establecer una diferencia entre ambos grupos se evidencia que el grupo Experimental presenta mayor promedio que el grupo Control en los indicadores 2 y 3; mientras que en el indicador 1 tiene el mismo promedio; de igual manera respecto a los indicadores 4 y 5 ambos grupos muestran dificultades, ya que no pudieron responder las preguntas de la prueba de lectora en forma adecuada.

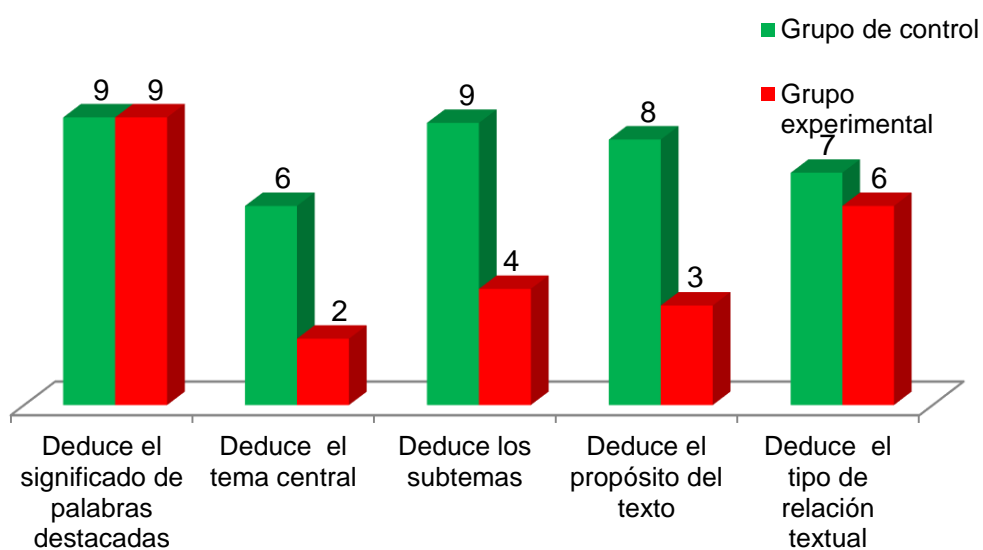
f) Resultado consolidado del pre test, del grupo Control y Experimental, respecto a la dimensión Nivel inferencial

**TABLA N° 09:**  
**Resultado consolidado del pre test**  
**Del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel inferencial**

N°	INDICADORES	PROMEDIO GRUPO CONTROL (2° A)	PROMEDIO GRUPO EXPERIMENTAL (2° B)
6	Deduce el significado de palabras destacadas	9	9
7	Deduce el tema central	6	2
8	Deduce los subtemas	9	4
9	Deduce el propósito del texto	8	3
10	Deduce el tipo de relación textual	7	6

FUENTE: Elaboración por la tesista tabla N° 05 y 07

**GRÁFICO N° 06:**  
**Resultado consolidado del pre test**  
**del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel inferencial**



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test del grupo Control y Experimental, según la dimensión Nivel inferencial se presenta los siguientes promedios:

- El grupo Control muestra promedios que se encuentra en la escala deficiente, es decir, los estudiantes no respondieron preguntas en forma adecuada, relacionadas a los cinco indicadores, por lo que, los indicadores del nivel inferencial requiere mayor destreza y entrenamiento.
- El grupo Experimental muestra promedios que se encuentran en la escala deficiente, es decir, los estudiantes no respondieron en forma adecuada las interrogantes, en relación a los cinco indicadores; por lo que, estos indicadores requiere de mayor dominio.

Al establecer una semejanza entre ambos grupos se evidencia que el grupo Control y Experimental se encuentran en la escala deficiente, los estudiantes no respondieron en forma adecuada las interrogantes en relación a los cinco indicadores.

Se establece una diferencia de promedios, el grupo Experimental presenta promedio muy debajo del grupo Control, específicamente en los indicadores 7, 8, 9 y 10; mientras que en el indicador 1, ambos grupos tienen el mismo promedio.

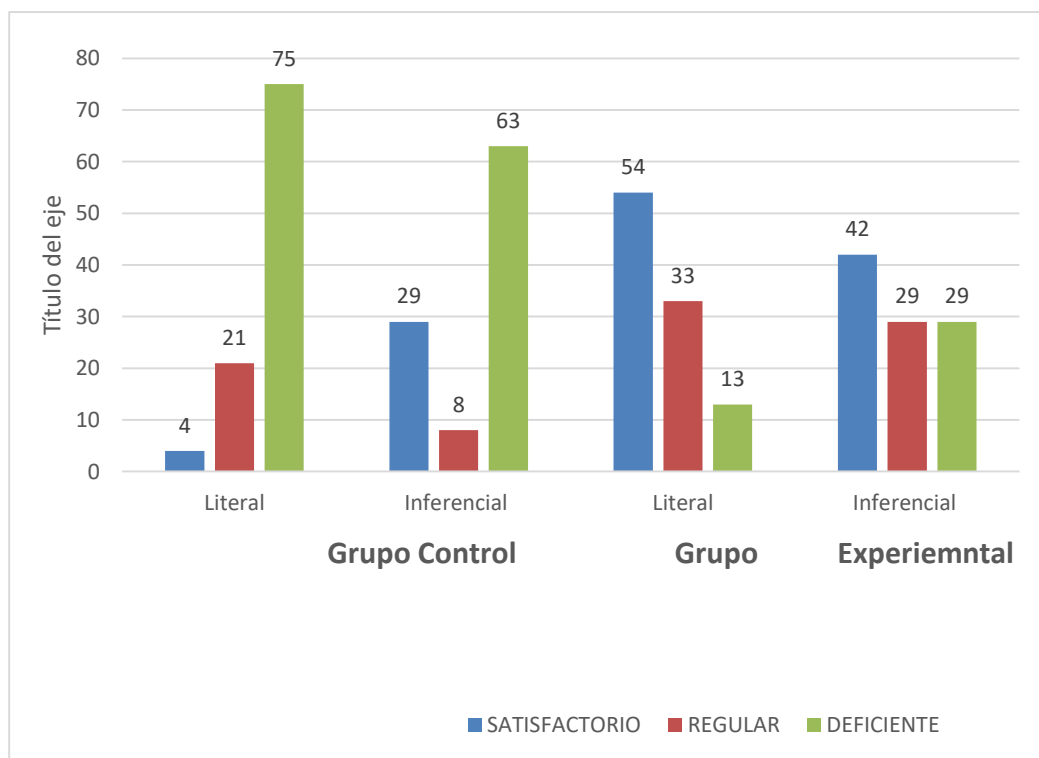
g) Resultado consolidado del pre test, del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel literal e inferencial

**TABLA N° 10:**  
**Resultado consolidado del pre test**  
**Del grupo Control y Experimental, según dimensiones**

NIVEL	ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		LITERAL		INFERENCIAL		LITERAL		INFERENCIAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
SATISFACTORIO	14 - 20	2	8	1	4	5	21	1	4
REGULAR	11 - 13	5	21	3	13	5	21	2	8
DEFICIENTE	00 - 10	17	71	20	83	14	58	21	88
TOTAL		24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 02-09-14

**GRÁFICO N° 07:**  
**Resultado consolidado del pre test**  
**Del grupo Control y Experimental, según dimensiones**





## INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test del grupo Control y Experimental, según la dimensión Nivel literal e inferencial, se presenta los siguientes porcentajes y la ubicación según la escala valorativa propuesta para esta investigación.

- El grupo Control, en la dimensión Nivel literal, el 8% se ubica en el nivel satisfactorio; un 21% logró ubicarse en el nivel regular y el 71% se ubica en el nivel deficiente. Mientras en la dimensión Nivel inferencial del mismo grupo, el 4% obtuvo el nivel satisfactorio; el 13% se ubica en el nivel regular y un 83%, en el nivel deficiente.
- El grupo Experimental, en la dimensión literal, 21% ha logrado el nivel satisfactorio; un 21% logró el nivel regular y el 58% logró el nivel deficiente. Mientras en la dimensión inferencial del mismo grupo, el 4% obtuvo el nivel satisfactorio; el 8% logró el nivel regular y un 88% se ubica en el nivel deficiente.

Se puede inferir que el grupo Experimental en la dimensión Nivel Literal presenta mayor números de preguntas adecuadamente; mientras que en el Nivel inferencial es lo contrario, los estudiantes respondieron la mayor cantidad de preguntas inadecuadamente.

El grupo Control, en la dimensión Nivel inferencial presenta algunas preguntas más adecuadamente, en comparación al grupo Experimental; aunque ambos grupos muestran deficiencia.

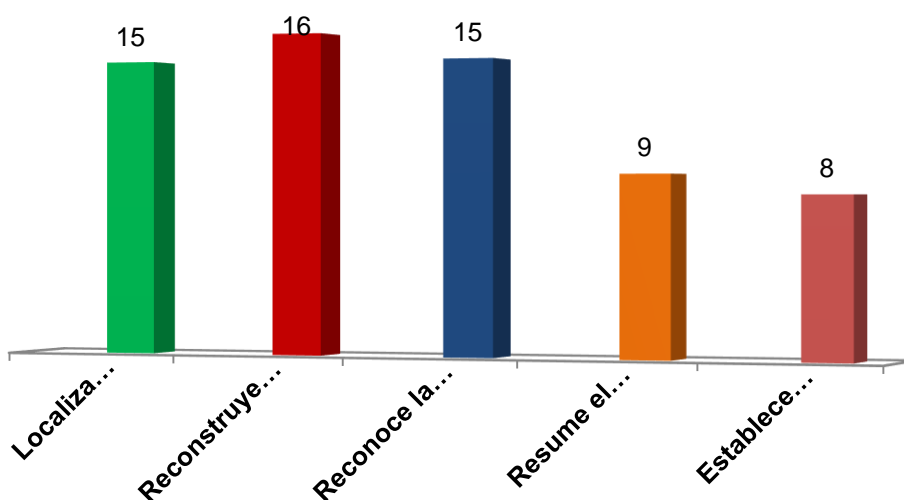
#### 4.1.3. Resultados del post test grupo Control y Experimental

a) Resultado del grupo Control, dimensión Nivel literal

TABLA N° 11:  
Resultados del pos test, grupo Control (2° A)  
Dimensión, Nivel literal

N°	INDICADORES	PROMEDIO
1	Localiza información explícita	15
2	Reconstruye la secuencia de un texto	16
3	Reconoce la estructura externa	15
4	Resume el contenido	9
5	Establece diferencia entre hecho y opinión	8
PROMEDIO TOTAL		13

GRÁFICO N° 08:  
Resultado consolidado de Indicadores post Test, grupo Control



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN

El resultado del post test, del grupo Control, respecto a la dimensión Nivel literal, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2° A:

- Respecto a los cinco indicadores el promedio fue 13, lo que significa que los estudiantes respondieron preguntas de manera adecuadas, enfatizando más en los indicadores 1, 2, 3, encontrándose en el nivel satisfactorio.
- En los indicadores 4 y 5, los estudiantes respondieron preguntas inadecuadamente, encontrándose en el nivel deciente, por lo que muestran dificultad para responder esas preguntas.

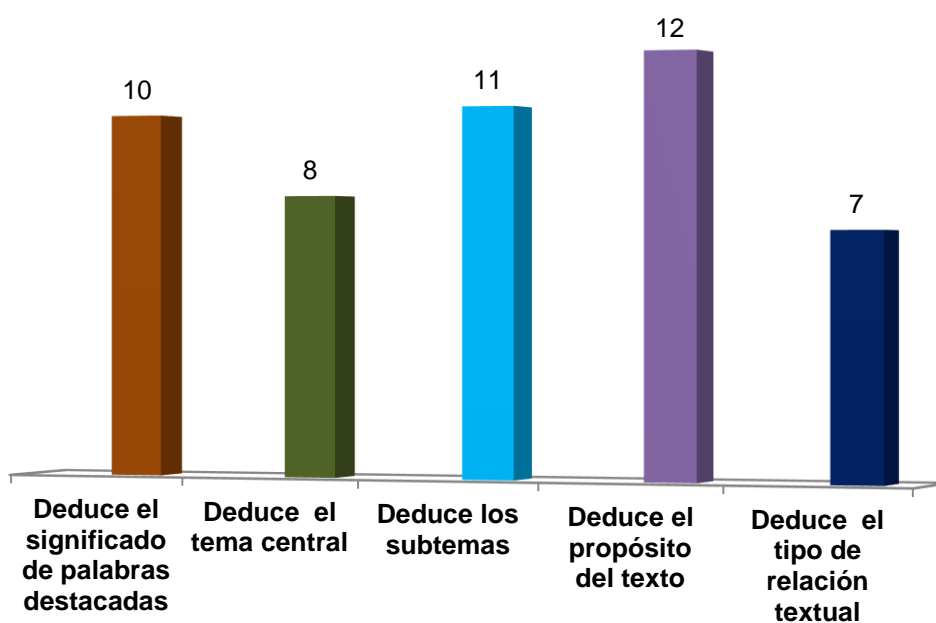
b) Resultado del grupo Control, dimensión Nivel inferencial

TABLA N° 12:  
Resultados del post test, grupo Control (2° A)  
Dimensión, Nivel inferencial

N°	INDICADORES	PROMEDIO
6	Deduce el significado de palabras destacadas	10
7	Deduce el tema central	8
8	Deduce los subtemas	11
9	Deduce el propósito del texto	12
10	Deduce el tipo de relación textual	7
		10

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 25-11-14

GRÁFICO N° 09:  
Resultado del post test  
Dimensión Nivel inferencial



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN

Como resultado del post test del grupo Control, respecto a la dimensión Nivel inferencial, sobre los indicadores podemos inferir que los estudiantes del 2ºA:

- Respecto a los cinco indicadores el promedio fue 10 , lo que significa que los estudiantes respondieron la mayoría de las preguntas de manera inadecuadas, enfatizando en los indicadores 6, 7 y 10. Encontrándose en el nivel deficiente.
- Respecto a los indicadores 8 y 9, cuyo promedio fue 12, por lo que los estudiantes respondieron casi la mitad de las preguntas en forma adecuadas, encontrándose en el nivel regular.

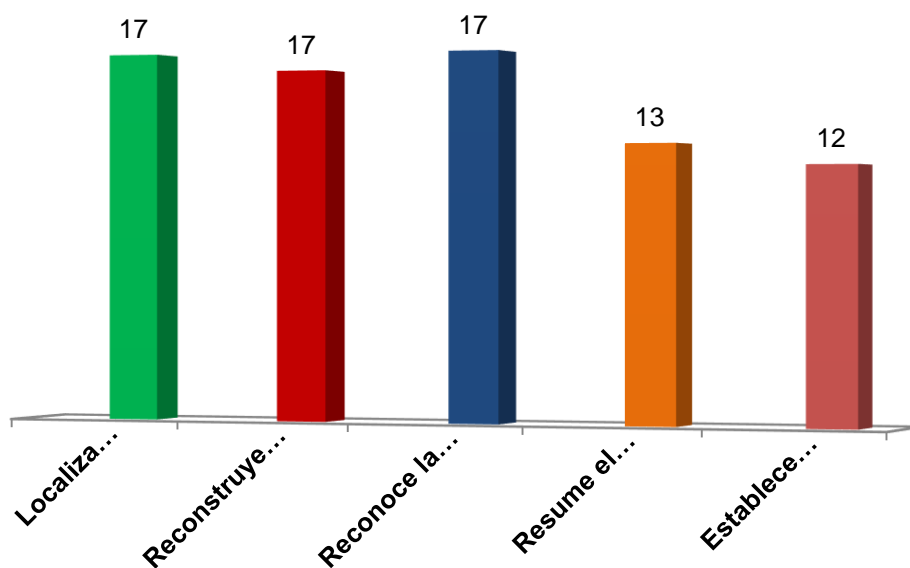
c) Resultado del grupo Experimental, dimensión Nivel literal

TABLA N° 13:  
Resultado del post test, grupo Experimental (2° B)  
Dimensión: Nivel literal

N°	INDICADORES	PROMEDIO
1	Localiza información explícita	17
2	Reconstruye la secuencia de un texto	17
3	Reconoce la estructura externa	17
4	Resume el contenido	13
5	Establece diferencia entre hecho y opinión	12
PROMEDIO TOTAL		14

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 25-11-14

GRÁFICO N° 10:  
Resultado del post test  
Dimensión Nivel literal



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN

El resultado del post test, del grupo Experimental, respecto a la dimensión Nivel literal, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2° B, después de recibir la propuesta pedagógica de 10 sesiones de aprendizaje, esto fue:

- Respecto a los cinco indicadores obtuvieron el promedio de 15, lo que significa que se ubican, según la escala planteada en un nivel satisfactorio.
- En los indicadores 1, 2, y 3 obtuvieron un promedio muy alto, lo que significa que los estudiantes respondieron preguntas de manera adecuadas.
- En los indicadores 4 y 5 obtuvieron un promedio regular de 11 y 12, por lo que los estudiantes respondieron las preguntas parcialmente. En estos indicadores los estudiantes no lograron evidenciar logros satisfactorios.

d) Resultado del grupo Experimental, dimensión Nivel Inferencial.

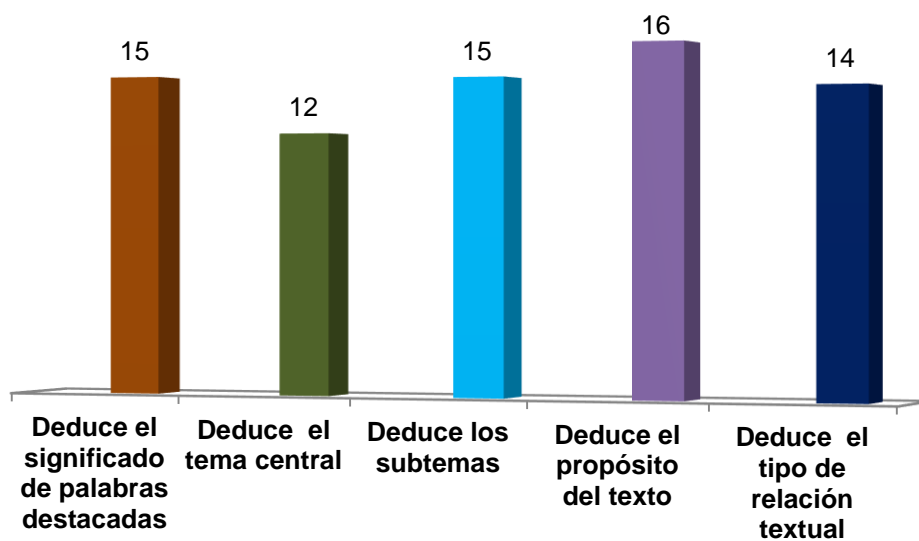
TABLA N° 14:

Resultado del post test, grupo Experimental (2° B)  
Dimensión: Nivel inferencial

N°	INDICADORES	PROMEDIO
6	Deduce el significado de palabras destacadas	15
7	Deduce el tema central	12
8	Deduce los subtemas	15
9	Deduce el propósito del texto	16
10	Deduce el tipo de relación textual	14
PROMEDIO TOTAL		14

Fuente: Cuestionario-prueba de lectura, aplicado el 25-11-14

GRÁFICO N° 11:  
Resultado del post test  
Dimensión Nivel inferencial



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.



## DESCRIPCIÓN

El resultado del post test, del grupo Experimental, respecto a la dimensión Nivel inferencial, sobre los indicadores podemos inferir que los 24 estudiantes del 2° B, después de recibir la propuesta pedagógica de 10 sesiones de aprendizaje, esto fue:

- Respecto a los cinco indicadores obtuvieron el promedio de 14, lo que significa que se ubican, según la escala planteada en un nivel satisfactorio.
- En los indicadores 6, 8, 9 y 10 obtuvieron un promedio alto, lo que significa que los estudiantes respondieron preguntas de manera adecuadas. Por lo que evidenciaron la mejora del nivel.
- En el indicador 7 obtuvieron un promedio regular fue de 12, por lo que los estudiantes respondieron las preguntas parcialmente. En estos indicadores los estudiantes no lograron evidenciar logros satisfactorios.

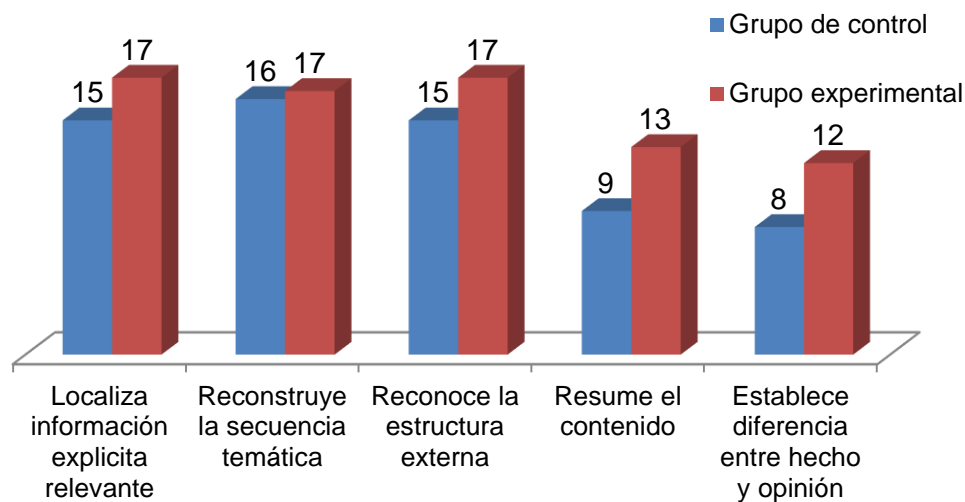
e) Resultado consolidado del post test, dimensión Nivel Literal

**TABLA N° 15:**  
**Resultado consolidado del post test**  
**Del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel literal**

N°	INDICADORES	PROMEDIO GRUPO CONTROL (2° A)	PROMEDIO GRUPO EXPERIMENTAL (2° B)
1	Localiza información explícita	15	17
2	Reconstruye la secuencia de un texto	16	17
3	Reconoce la estructura externa	15	17
4	Resume el contenido	9	13
5	Establece diferencia entre hecho y opinión	8	12

FUENTE: Elaboración por la tesista, tablas N° 11 y 12

**GRÁFICO N° 12:**  
**Resultado consolidado del post test**  
**Del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel literal**



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN

De acuerdo a los promedios obtenidos como resultados en el post test del grupo de Control y Experimental, según la dimensión Nivel literal se presenta el cuadro comparativo después de haber aplicado la propuesta pedagógica al grupo Experimental.

- El grupo control mostró promedio de los cinco indicadores de 13, ubicándose en el nivel regular, según la escala valorativa. En los indicadores 1, 2 y 3 los estudiaron respondieron la mayoría de preguntas adecuadamente, pese a que no se aplicó totalmente la propuesta pedagógica. En los indicadores 4 y 5 los estudiantes demostraron poca destreza, presentando dificultades para ser respondidas adecuadamente.
- El grupo Experimental, después de haber recibido la propuesta pedagógica presentó el promedio de 15. Los estudiantes demostraron en los indicadores 1, 2 y 3 mayor dominio, ubicándose en la escala satisfactoria. En los indicadores 4 y 5 no fue el mismo resultado, evidenciando resultados con poca destreza, necesitando más reforzamiento.

Haciendo una comparación entre ambos grupo se puede observar que el grupo Experimental demostró mejor desempeño en esta dimensión, Nivel literal, en comparación al grupo Control.

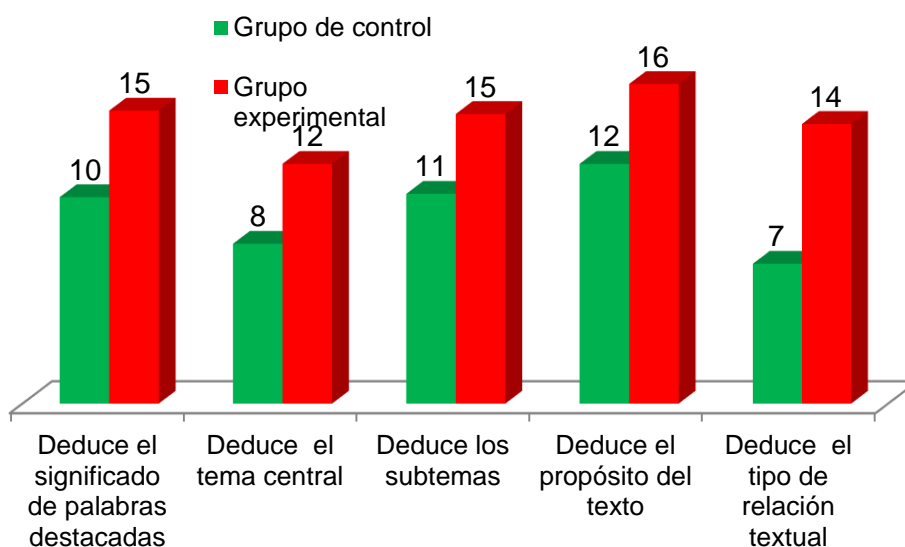
f) Resultado consolidado del post test, dimensión Nivel inferencial

TABLA N° 16 :  
Resultado consolidado del post test  
Del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel Inferencial

N°	INDICADORES	PROMEDIO GRUPO CONTROL	PROMEDIO GRUPO EXPERIMENTAL
6	Deduce el significado de palabras destacadas	10	15
7	Deduce el tema central	8	12
8	Deduce los subtemas	11	15
9	Deduce el propósito del texto	12	16
10	Deduce el tipo de relación textual	7	14
PROMEDIO		10	14

FUENTE: elaboración por la tesista, tablas 12 y 14

GRÁFICO N° 13:  
Resultado consolidado del post test  
Del grupo Control y Experimental, según dimensión Nivel inferencial



Fuente: Prueba de lectura tomado en la I.E. San Jorge, 2014.

## DESCRIPCIÓN

De acuerdo a los promedios obtenidos como resultado en el post test del grupo Control y Experimental, según la dimensión Nivel inferencial se presenta el cuadro comparativo después de haber aplicado la propuesta pedagógica al grupo experimental.

- El grupo control mostró promedio de los cinco indicadores de 10, ubicándose en el nivel deficiente, según la escala valorativa propuesta. Los estudiantes demostraron tener más dificultades en los indicadores 6, 7 y 10, aclarando que este nivel exige mucha destreza y entrenamiento. En los indicadores 8 y 9 los estudiantes demostraron un nivel regular por lo que contestaron parcialmente las interrogantes.
- El grupo Experimental después de haber recibido la propuesta pedagógica presentó el promedio de 14. Los estudiantes demostraron en los indicadores 6, 8, 9 y 10 mayor destreza, por lo que respondieron preguntas adecuadamente. Pese a ello en el indicador 7 no demostraron el mismo resultado, ya que respondieron preguntas parcialmente adecuadas.

Haciendo una comparación entre ambos grupos se puede observar que el grupo Experimental demostró mejor desempeño en esta dimensión, Nivel inferencial en comparación al grupo Control.

g) Resultado consolidado del post test del grupo de Control y Experimental, según dimensiones

TABLA N° 17:

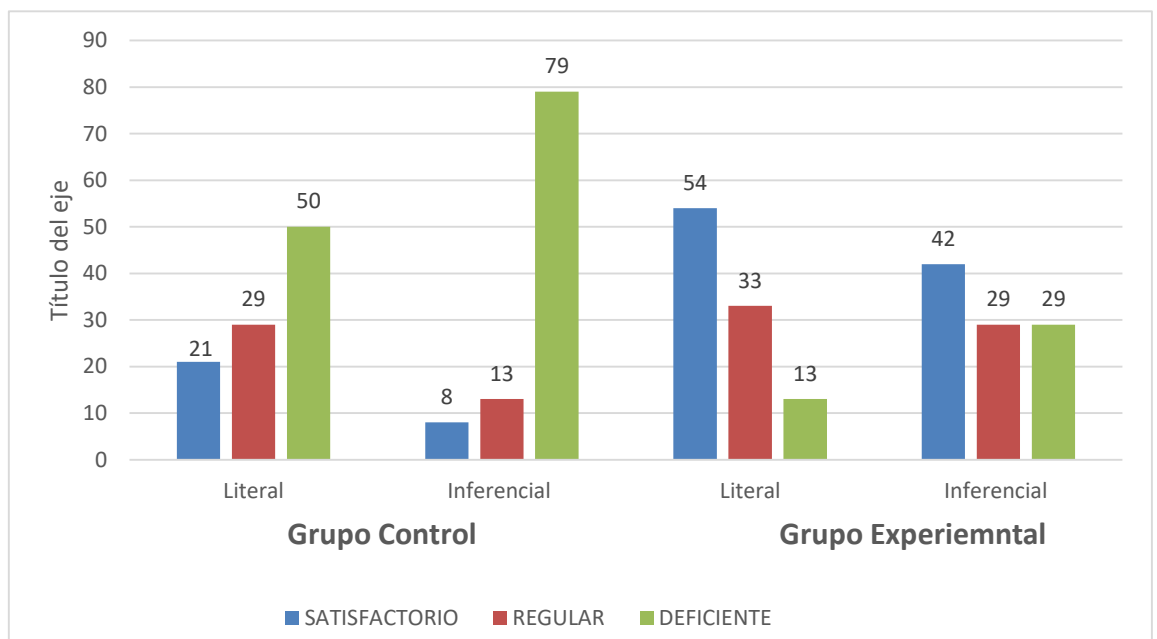
Resultado consolidado del post test del grupo de Control y Experimental

NIVEL	ESCALA	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		LITERAL		INFERENCIAL		LITERAL		INFERENCIAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
SATISFACTORIO	14 - 20	5	21	2	8	13	54	10	42
REGULAR	11 - 13	7	29	3	13	8	33	7	29
DEFICIENTE	00 - 10	15	50	19	79	3	13	7	29
TOTAL		24	100	24	100	24	100	24	100

FUENTE: Elaborado por la tesista, en base a la tabla N°11,12,13 y 14

GRÁFICO N° 14:

Resultado consolidado del post test del grupo Control y Experimental



## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el post test del grupo Control y Experimental, se presenta los siguientes porcentajes según dimensiones:

- En la dimensión literal del grupo Control el 21% se ubica en el nivel satisfactorio; un 29% logró ubicarse en el nivel regular y el 50% se ubica en el nivel deficiente. Mientras en la dimensión inferencial del mismo grupo, el 8% obtuvo el nivel satisfactorio; el 13% se ubica en el nivel regular y un 79%, en el nivel deficiente.
- En la dimensión literal del grupo Experimental el 54% ha logrado el nivel satisfactorio; un 33% logró el nivel regular y el 13% logró el nivel deficiente. Mientras en la dimensión inferencial del mismo grupo, el 42% obtuvo el nivel satisfactorio; el 29% logró en nivel regular y un 29% se ubica en el nivel deficiente.

## 4.2 Análisis y organización de datos

### 4.2.1 Resultado de estadística descriptiva

Para la prueba de T de Student se ha utilizado el estadígrafo Spss versión 20 en español. Los resultados del promedio, desviación estándar se muestran en el siguiente cuadro.

TABLA N° 18:

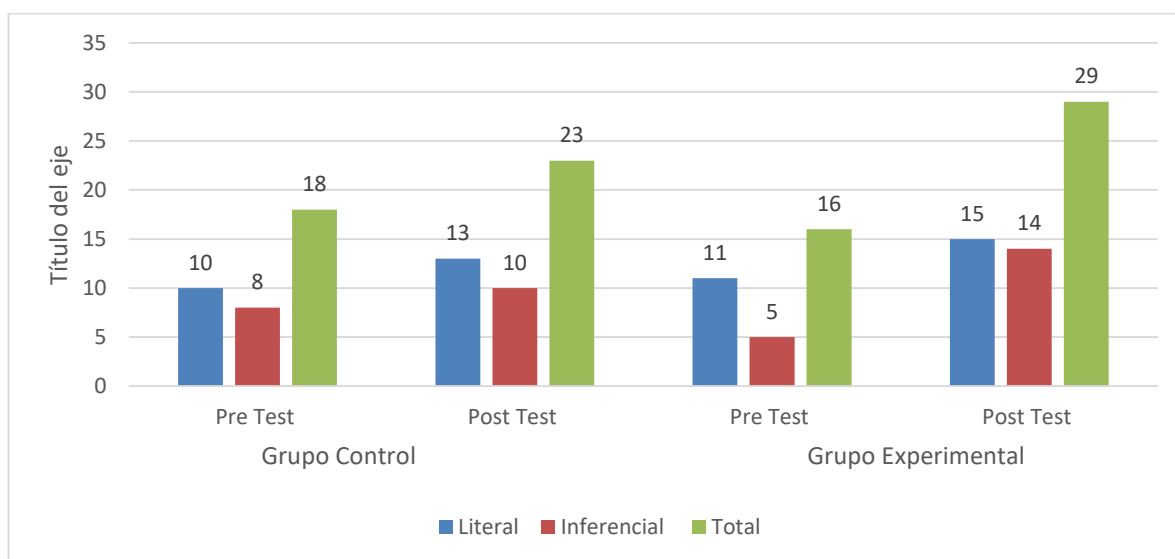
Promedio entre el grupo Control y Experimental

	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	PRE			POST			PRE			POST		
	Lit	Inf	Total	Lit	Inf	Total	Lit	Inf	Total	Lit	Inf	Total
<b>PROMEDIO</b>	10	08	18	13	10	23	11	05	16	15	14	29

Fuente: Elaborado por la tesista, en base a la tabla N° 4,5,6,7,11,12,13 y 14.

GRÁFICO N° 15:

Promedio entre el grupo Control y Experimental





## **INTERPRETACIÓN**

El Promedio total del Pre test del grupo Control fue 18. En la dimensión Nivel literal 08 y en la dimensión Nivel inferencial 08. Mientras el promedio total en el Post test del grupo de Control 23: obteniendo en la dimensión Nivel literal 13 y en la dimensión Nivel inferencial de 10. Lo que significa que los estudiantes al no recibir la aplicación de la propuesta pedagógica a través del proyecto de aprendizaje no tuvieron un rendimiento significativo en cuanto a las dimensiones Nivel literal e inferencial. Ubicándose en la escala valorativa en regular y deficiente.

El Promedio total del Pre test del grupo Experimental fue 11. En la dimensión Nivel literal 11 y en la dimensión Nivel inferencial 05. Mientras el promedio total en el Post test del grupo Experimental fue 29: obteniendo en la dimensión Nivel literal 15 y en la dimensión Nivel inferencial de 14. Lo que significa que los estudiantes al recibir la aplicación de la propuesta pedagógica a través del proyecto de aprendizaje tuvieron un rendimiento significativo en cuanto a las dimensiones Nivel literal e inferencial. Ubicándose en la escala valorativa de satisfactorio. También se infiere que la dimensión Nivel inferencial los estudiantes evidencian cierta dificultad para responder preguntas totalmente adecuadas.

#### 4.2.2 Resultado general de T de Student

TABLA N° 19:  
Promedio de desviación estándar y varianza del grupo Control y Experimental, pre y post test

	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	PRE			POST			PRE			POST		
	Lit	Inf	Total	Lit	Inf	Total	Lit	Inf	Total	Lit	Inf	Total
<b>Promedio</b>	10	08	18	13	10	23	11	05	16	15	14	29
<b>Desviación estándar</b>	3.2	4.3	5.0	2.9	3.1	4.9	4.2	4.4	6.4	2.6	4.0	5.5
<b>S<sup>2</sup></b>	10.6	18.2	25	8.41	9.61	24	17.3	19.3	41.0	6.8	16.3	30.2

INTERPRETACION:

En la tabla N° 19 fue necesaria presentar la desviación estándar, para evidenciar la varianza entre el pre test y post test de ambos grupos.

Con el resultado de esa varianza se halla la prueba de T de Student y para ello se ha empleado la siguiente fórmula para grupos independientes:

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{S_1^2}{n} \right] + \left[ \frac{S_2^2}{n} \right]}}$$

Donde:

$X_1$  : Media del grupo experimental

$X_2$  : Media del grupo control

$S_1^2$  : Desviación estándar del Post test del grupo Exper. elevada al cuadrado

$S_2^2$  : Desviación estándar del Post Test del grupo Control elevada al cuadrado

$n$  : Cantidad de participantes

$$t = \frac{25.7 - 19.5}{\sqrt{\left[\frac{(4.9)^2}{24}\right] + \left[\frac{(5.5)^2}{24}\right]}}$$

$$t = \frac{6.5}{\sqrt{\left[\frac{24}{24}\right] + \left[\frac{30.2}{24}\right]}}$$

$$t = \frac{6.5}{\sqrt{1 + 1.2}}$$

$$t = \frac{6.5}{\sqrt{2.2}}$$

$$t = \frac{6.5}{1.44}$$

$$t = 4.45$$

**a) Resultado de la Prueba T de Student según variable y dimensiones**

TABLA N° 20:

Resultado de la prueba T de Student según variable y dimensiones

<b>PRUEBA T</b>	Post test grupo Control y Experimental	Pre test y post test Experimental
General (Ob. General)	<b>Valor T = 4,45</b> <b>Valor P = 0,000</b> <b>GL = 46</b>	<b>Valor T = 6,45</b> <b>Valor P = 0,000</b> <b>GL = 46</b>
Literal (Ob. Especif.)	<b>Valor T = 6,04</b> <b>Valor P = 0,000</b> <b>GL = 46</b>	<b>Valor T = 3,59</b> <b>Valor P = 0,001</b> <b>GL = 46</b>
Inferencial (Ob. Especif.)	<b>Valor T = 6,03</b> <b>Valor P = 0,000</b> <b>GL = 46</b>	<b>Valor T = 5,56</b> <b>Valor P = 0,000</b> <b>GL = 46</b>

Fuente: Elaborado por la tesista, en base a la Tabla N° 19

### **INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar que el valor obtenido de la “t” es 6,04 el mismo que resulta superior al valor del cuadro en el nivel de confianza de .05 ( $6,04 > 1.6759$ ) e incluso es superior en un nivel de confianza del 01 ( $6,04 > 2.403$ ). Entonces se llega a la conclusión de que se acepta la hipótesis planteada para la presente investigación.

Se comprobó que las estrategias metacognitivas son efectivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1 Discusión de resultados**

El presente capítulo presenta la confrontación de la situación problemática formulada respecto a las bases teóricas y de la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación; asimismo para comprobar la efectividad de las estrategia metacognitiva en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la Institución Educativa San Jorge, del centro poblado Supte San Jorge, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.

5.1.1 Verificación o contrastación de la hipótesis, problema planteado y objetivos .

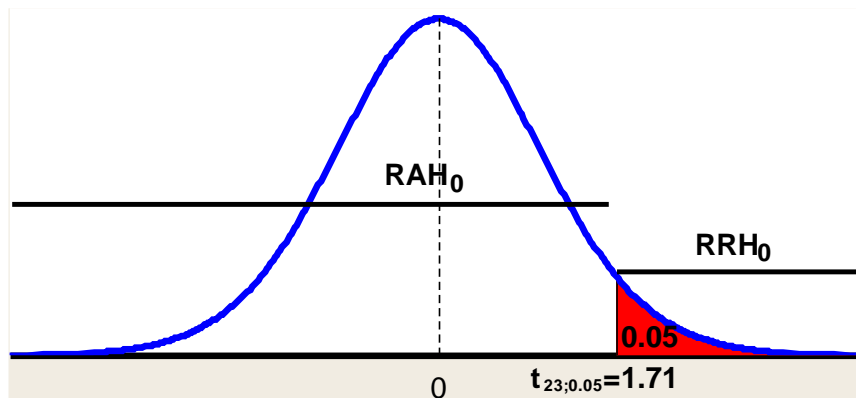
##### **a) Contrastación de la hipótesis**

La hipótesis general que planteó al iniciar el trabajo es Las estrategias metacognitivas son efectivas en la mejora significativa de los aprendizaje de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

Nivel de confianza	0.05	0.01
Grado de libertad	46	46
T critico	1.676	2.403
T observable	4,45	

GRÁFICO N° 16

Prueba de t-student teórico para hipótesis nula



$$t_c = \frac{d_{\bar{x}} - d_{\mu}}{S_{d_{\bar{x}}}/\sqrt{n}} \quad (t_c = \text{es el valor de t-student empírico o}$$

calculado a partir del tamaño de muestra "n",  $d_{\bar{x}}$  = Es la diferencia de promedios muestrales o del estadígrafo del grupo de Control post test, menos el pre test,  $d_{\mu}$  = Es la diferencia de medias poblacionales del grupo de Control post test menos el pre test,  $S_{d_{\bar{x}}}$  = representa la desviación estándar muestral de la diferencia de promedios muestrales)- se utiliza la nomenclatura de porque se trata de muestra pareadas o relacionadas.

$$t_c = \frac{2 - 0}{6.35/\sqrt{24}} \Rightarrow t_c = 1.543$$

En términos de probabilidad es;  $\text{Pr ob}[t \geq t_c / \text{gl} = n - 1] \equiv p$

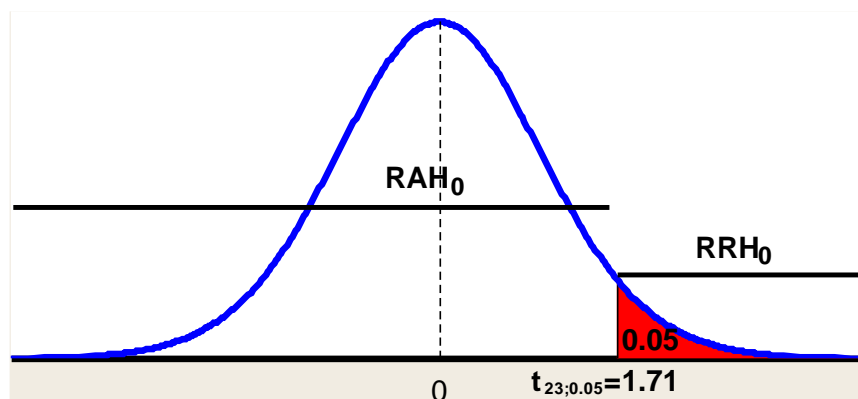
$$\text{Pr ob}[t \geq 1.543 / \text{gl} = 23] = 0.136 \Rightarrow p = 0.136$$

### Decisión:

Comparando el valor de t-student teórico con el  $t_c$  empírico o calculado se tiene que el primero es mayor que el segundo ( $1.71 > 1.543$ ), entonces se acepta la hipótesis nula; es decir, el rendimiento académico de los estudiantes del grupo de Control en la prueba post y pre test son iguales. En términos de probabilidad se dice que no se han encontrado suficiente evidencia de que el grupo de Control post sea mayor que el pre test ( $p < 0.05$ ).

GRÁFICO 17:

Prueba de t-student teórico, para hipótesis alterna



$$t_c = \frac{d_{\bar{x}} - d_{\mu}}{S_{d_{\bar{x}}}/\sqrt{n}} \quad (t_c = \text{es el valor de t-student empírico o}$$

calculado a partir del tamaño de muestra "n",  $d_{\bar{x}}$  = Es la diferencia de promedios muestrales o del estadígrafo del grupo de control post menos el pre test,  $d_{\mu}$  = Es la diferencia de medias poblacionales del grupo Control post menos el pre test,  $S_{d_{\bar{x}}}$  = representa la desviación estándar muestral de la diferencia de promedios muestrales)- se utiliza la nomenclatura de porque se trata de muestra pareadas o relacionadas.

$$t_c = \frac{5.33 - 0}{4.05/\sqrt{24}} \Rightarrow t_c = 6.451$$

En términos de probabilidad es;  $\text{Pr ob}[t \geq t_c / \text{gl} = n - 1] \equiv p$

$\text{Pr ob}[t \geq 6.451 / \text{gl} = 23] = 0.000 \Rightarrow p = 0.000$

**Decisión:**

Comparando el valor de t-student teórico con el  $t_c$  empírico o calculado se tiene que el primero es menor que el segundo ( $1.71 < 6.451$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula; es decir, el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del grupo experimental en la prueba post es mayor que en el pre test. En términos de probabilidad, nos indica que se ha encontrado suficiente evidencia para decir se elevó el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental post test es mayor que en el pre test ( $p < 0.05$ ).

Como se puede observar que el valor obtenido de la "t" es 6,45 el mismo que resulta superior al valor del cuadro en el nivel de confianza de .05 ( $6,45 > 1.676$ ) e incluso es superior en un nivel de confianza del .01 ( $6,45 > 2.403$ ). Entonces se llega a la conclusión de que se acepta la hipótesis planteada para la presente investigación.

Hipótesis específicas:

HE.1. El grupo Experimental presenta mejor nivel de comprensión de textos expositivos, después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.

Según los resultados que muestra la tabla N° 10 existe una diferencia de 6.2 puntos en el promedio, entre el grupo Control y el grupo Experimental. Demostrando que el grupo experimental tuvo mejor nivel de comprensión de textos expositivos después de utilizar la estrategias



metacognitivas, en comparación al grupo Control. Como expresa Pinzas (1997:34) que el utilizar estrategias metacognitivas es como darle forma y regular las rutinas y estrategias cognitivas.

HE.2. El grupo Experimental presenta mejor nivel de comprensión literal de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.

TABLA N° 21

Resultado de contrastación de la HE.2

Nivel de confianza	0.05	0.01
Grado de libertad	46	46
T critico	1.676	2.403
T observable	6,04	

Como se puede observar que el valor obtenido de la “t” es 6,04 el mismo que resulta superior al valor del cuadro en el nivel de confianza de .05 ( $6,04 > 1.6759$ ) e incluso es superior en un nivel de confianza del .01 ( $6,04 > 2.403$ ). Entonces se llega a la conclusión de que se acepta la hipótesis planteada para la presente investigación.

HE.3. El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión inferencial de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.

TABLA N° 22

Resultado de contrastación de la HE.3

	0.05	0.01
Nivel de confianza		
Grado de libertad	46	46
T critico	1.676	2.403
T observable	6,03	

Como se puede observar que el valor obtenido de la “t” es 6,03 el mismo que resulta superior al valor del cuadro en el nivel de confianza de .05 ( $6,03 > 1.6759$ ) e incluso es superior en un nivel de confianza del .01 ( $6,03 > 2.403$ ). Entonces se llega a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna para la presente investigación.

**b) Contrastación con el problema planteado**

La interrogante que se planteó al iniciar el trabajo es ¿Cuál es la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?

Luego de haber concluido la investigación y obtenido los resultados se determinó que la utilización de las estrategias metacognitivas resulta efectiva en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014. Dichos resultados se muestran en las tablas N° 05, 08 17 y los gráficos N° 02 y 03; en las que se demuestra el ascenso de resultados favorables en pos test, respecto del pre test.

### **c) Contrastación con el objetivo**

#### **Objetivo general:**

El objetivo general que se planteó al iniciar el trabajo es Comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014. En la tabla N°18 se muestra que el resultado del grupo Experimental es superior al grupo Control, siendo la descripción: En el Pre test el promedio del grupo experimental es 16 puntos; y en el post test 29 puntos siendo la diferencia significativa de 13 puntos. Mientras que en el grupo de Control el promedio del pre test es 18 puntos; y en el post test 23 puntos. No existe diferencia significativa.

## **5.2 Nuevos planteamientos**

El propósito de la investigación estuvo orientado a las estrategias metacognitivas para mejorar los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E San Jorge, 2014.

Los planteamientos teóricos de Mateos M. (1998), nos señala que las estrategias metacognitivas utilizadas como recurso didáctico, capaz de fomentar en los estudiantes habilidades de autocontrol y regulación del conocimiento.

El estudiante al interactuar con textos expositivos que el Ministerio de Educación les dota se enfrenta a ciertas consecuencias, más de las veces desfavorable. Nos preguntaremos, ¿por qué textos expositivos? La respuesta es muy obvia, es lo que tienen los estudiantes todos los días en sus mesas de trabajo, lo llevan todos los días al colegio. Por ello la propuesta es que los estudiantes lean para comprender y sobre todo aprender conocimientos, saber guardarlos y recuperarlos cuando lo necesiten.

Esta mejora gradual de los aprendizajes en los estudiantes se refleja al proceso inducido por la maestra convirtiéndolos en un estudiante consciente, crítico, reflexivo sobre la conducción de sus propios procesos cognitivos.

Un estudiante al utilizar estrategias que le permitan planificar, supervisar-autorregular y evaluar sus procesos o el logro de una tarea planificada desarrollará con más facilidad competencias, capacidades en las diferentes asignaturas. De esa manera se contribuye a la mejora de los aprendizajes y por ende a la calidad educativa de la institución y del país.

El estudiante, sujeto, es una pieza fundamental para esta investigación, al poseer habilidades, destrezas y otros valores que le impulsen a un actuar consciente, reflexivo. Será él o ella que antes de leer planifique su actividad, durante la lectura supervise, monitoree y será capaz de regular su aprendizaje y después de leer hará su autoevaluación, obteniendo logros o desaciertos y será capaz de reprogramar la actividad hasta lograr la meta o tarea propuesta.

Según Pinzás (1997: 21) manifiesta que todo profesor, necesita apoyar su enseñanza en un conocimiento de aquellos procesos cognitivos y afectivos de los alumnos, ya que ello ayudará a entender a sus estudiantes cómo funciona el proceso de aprendizaje y cuáles son sus intereses, experiencias e inquietudes. El docente se convierte en el motor principal para resultados exitosos. El estudiante desconoce de estrategias porque está en ese proceso ensayo-error y la edad de explorador. Inicialmente el maestro se ganará a los estudiantes con las cualidades que lo caracteriza, luego iniciará guiándolos hacia una práctica guiada de comprensión de textos. Gradualmente desarrollará habilidad, destrezas y capacidades, esto a través de trabajo cooperativo en las aulas, practicando lectura en textos expositivos y finalmente observará si el estudiante utiliza las estrategias para el logro de la meta trazada otorgándole una práctica individual. Estos tres procesos didácticos en el aula de práctica guiada, práctica cooperativa y práctica

individual fortalecerá la eficacia de la aplicación de las estrategias metacognitivas y se respalda este trabajo en la autoría de Mateos Mar (2001).

Los planteamientos teóricos abordados nos permiten afirmar que utilizar estrategias metacognitivas influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 2° B del nivel secundaria de la I.E. San Jorge.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias metacognitivas son efectivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, tal como se puede evidenciar en la tabla N° 18 y gráfico N° 15, donde se el grupo de Control logró 05 puntos mas en el post test que el pre test y el grupo Experimental 13 puntos más en el post test que pre test; resultados en función al promedio aritmético, existiendo una diferencia significativa de 08 puntos más en el grupo experimental.
2. El grupo Experimental presentó mejor Nivel Literal de comprensión de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas logró el 54 % en el nivel satisfactorio, en comparación con el grupo Control que alcanzó únicamente el 21 %, como se muestra en la tabla N° 17 y gráfico N° 14, donde el 33% ha mejorado el nivel literal.
3. El grupo Experimental presentó mejor Nivel Inferencial, se ubicó en el nivel satisfactorio con 42% de la escala valorativa, frente al grupo de Control que alcanzó unicamente un 8% el nivel satisfactorio como se muestra en la tabla N° 17 y el gráfico N°14. Donde el 34 % ha mejorado después de utilizar estrategias metacognitivas, en comparación al grupo de Control.
4. El grupo Experimental presentó mejor Nivel Inferencial, se ubicó en el nivel satisfactorio, después de utilizar estrategias metacognitivas, en comparación con el grupo Control que se ubicó en el nivel deficiente, existiendo una diferencia de 4 puntos en el promedio de esa dimensión, como se muestra en la tabla N° 16 y gráfico N°13.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los Coordinadores Pedagógicos y docentes del área de Comunicación aplicar las estrategias metacognitivas que son efectivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria tal como se puede evidenciar en la tabla N° 18 y gráfico N° 15, donde el grupo de Control logró 05 puntos más en el post test que el pre test y el grupo Experimental obtuvo 13 puntos más en el post test que el pre test; resultados en función al promedio aritmético, existiendo una diferencia significativa de 08 puntos más en el grupo Experimental.
2. Se recomienda a los Docentes Formadores continuar realizando trabajos de investigación con estudiantes del nivel secundario, área de Comunicación porque el grupo Experimental en el presente estudio presentó mejor Nivel literal de comprensión de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas (logró 54 % en el nivel satisfactorio, en comparación con el grupo Control que alcanzó únicamente el 21 %,) como se muestra en la tabla N° 17 y gráfico N° 14, donde el 33% ha mejorado el Nivel literal.
3. Se recomienda a los docentes del área de Comunicación aplicar esta estrategia porque el grupo Experimental mejoró el Nivel inferencial, se ubicó en el nivel satisfactorio con 42% de la escala valorativa, frente al grupo Control que alcanzó únicamente un 8% el nivel satisfactorio como se muestra en tabla N° 17 y el gráfico N° 14. Donde el 34 % ha mejorado después de utilizar estrategias metacognitivas, en comparación al grupo.
4. Se recomienda usar esta estrategia de comprensión lectora porque el grupo experimental presentó mejor Nivel inferencial, se ubicó en el nivel satisfactorio, después de utilizar estrategias metacognitivas, en comparación con el grupo Control que se ubicó en el nivel deficiente, existiendo una diferencia de 4 puntos en el promedio de esa dimensión, como se muestra en la tabla N° 16 y gráfico N°13.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia C., V. (1998). *Psicología de la Educación*. Chile: Alfaomega.
- Cannock S., J. (2005). *Estrategias metacognitivas para la comprensión de textos*. Perú: CPAL
- Cooper, J. D. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje visor.
- De Zubiría Samper, M. (2003). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. México: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill educación.
- Dijk (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona: .Ed. Paidós.
- Flores Velasco, M.(2004). *Teorías cognitivas &Educación Fuentes pedagógicas del paradigma cognitivo, ecológico y contextual (constructivismo)*. Perú: San Marcos.
- Gonzales Fernández, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis.
- González Fernández, A. (1992). *Estrategias metacognitiva en la lectura*. España: Síntesis
- Guadalupe Vadillo, K. (2001). *Psicología cognitiva Estrategias en la práctica docente*. Colombia: Mc Graw Hill.



- Heit, A. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua y literatura*. Argentina
- Jiménez Rodríguez, Virginia (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora* Madrid: ESCOLA.
- Mateos, Mar (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires:. Aique
- Mayor, J., Suengas A., y González Marqués J.(1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Síntesis S.A
- Ministerio de Educación (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Biblioteca Nacional. Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Comprensión y Producción de textos escritos. VI ciclo*. Perú: Biblioteca Nacional.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lecturas*. Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Poggioli L. (1998). *Estrategias de adquisición del conocimiento. Serie Enseñando a aprender*. Venezuela: Fundación Polar
- Reátegui, N. y Sanntler, C. (1996). *Metacognición Estrategias para la construcción del conocimiento*. Perú: CDHUM.
- Romero Cornejo, L. (2007). *Lectura metacognitiva Leer para aprender y pensar*. Huánuco. Perú: Gobierno Regional Huánuco.
- Ruffinelli, J. (1993). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.
- Sánchez Carlesi, H. y Reyes Meza, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma
- Sánchez M., E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana

Solé, I. (2005). *Estrategias de lectura*. España: GRAO.

Vidal-Abarca Gamez, E. y Gilabert Perez, R.(1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE S.A.

Vieiro Iglesias, P. y Gómez V. (2004) *Psicología de la Lectura*. España: Pearson Educación.

# **ANEXOS**

## TABLA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° B DE SECUNDARIA DE LA IE SAN JORGE, 2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MET. TEC. INST.	DISEÑO INV.
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Las estrategias metacognitivas son efectivas en la mejora de los aprendizajes de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><u>Estrategias metacognitivas</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> </ul>	<p>Establecer un plan de lectura, basada en una tarea. Establecer estrategias a utilizar hacia el logro de una tarea. Activar los conocimientos previos e hipotetiza sobre el contenido del texto.</p>	<p><b>METODO</b> Experimental</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOJO DE DATOS</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Pre test y post test</p>	<p><b>NIVEL</b> Explicativo</p> <p><b>TIPO</b> Aplicada</p> <p><b>DISEÑO</b> Cuasi experimental Donde: <b>G.E.</b> = Grupo Experimental <b>G.C.</b> = Grupo Control O1 O3: Pre test Aplicado a ambos grupos X= Variable Experimental I estrategias metacognitiva O2 O4: Post test Aplicado a ambos grupos</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos expositivos antes y después de utilizar estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014? ¿Las estrategias metacognitivas</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar el nivel de comprensión de textos expositivos antes y después de utilizar estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014.  Incrementar el nivel literal de comprensión de textos expositivos</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.  El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión</li> </ul>	<p>Monitorear hacia la comprobación si se aproxima o se aleja de la meta-tarea. Controlar la detección de las dificultades hacia el logro de la tarea. Guiar hacia la autorregulación de las estrategias para el logro de la tarea. Monitorear la actitud del sujeto. Guiar la autoevaluación hacia el logro de la tarea planteada.</p>	<p><b>PROCESAMIENTO DE DATOS</b> Estadígrafos Tablas y software estadísticos. Dispersión y tendencia central</p> <p><b>PRUEBA DE HIPÓTESIS</b>  t student</p>	

incrementan el nivel literal de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014?	utilizando estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la IE San Jorge, 2014	literal de textos positivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>Guiar la autoevaluación hacia la efectividad de la estrategia utilizada. Sensibilizar con la autorreflexión sobre la actitud del sujeto. Localiza información explícita. Reconstruye la</p>		<p><b>POBLACIÓN</b> 219 estudiantes del nivel secundaria de la IE San Jorge, 2014.</p> <p><b>MUESTRA</b> No probabilística (intencionada o simple) 48 estudiantes del 2° de secundaria, de las secciones A y B.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario (Prueba de lectura) Pre test Y Post test</p>
¿Las estrategias metacognitivas incrementan el nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014?	Incrementar el nivel inferencial de comprensión de textos expositivos utilizando estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.	El grupo experimental presenta mejor nivel de comprensión inferencial de textos expositivos después de utilizar estrategias metacognitivas en comparación con el grupo control.	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><u>Comprensión de textos expositivos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal</li> <li>• Nivel inferencial</li> </ul>	<p>secuencia de un texto. Reconoce la estructura externa de un texto. Resume el contenido de un texto. Establece diferencia hecho y opinión.</p> <p>Deduce el significado de palabras. Deduce el tema. Deduce los subtemas. Deduce el propósito de un texto. Deduce el tipo de relación textual.</p>		

RESULTADO DEL PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL- NIVEL LITERAL E INFERENCIAL

REGISTRO DE LOGROS DEL CUESTIONARIO-PRUEBA DE LECTURA

N° D E O R D E	Localiza información explícita			TOTAL	Reconstruye la secuencia		TOTAL	Reconoce estructura externa			TOTAL	Resume el ...	TOTAL	diferencias ...	TOTAL	Deduce el significado de las palabras			TOTAL	Deduce el tema	TOTAL	Deduce los subtemas		TOTAL	Deduce el propósito		TOTAL	Deduce el tipo de relación		TOTAL	T. PRUEBA	NIVEL DE COMPRENSIÓN
	1	2	3		4	5		6	7	8						9	10	11				12	13		14	15		16	17			
1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente	
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente	
3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	Regular	
4	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Deficiente	
5	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	Deficiente
6	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	Deficiente
7	1	1	1	3	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	14	Satisfact.
8	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	Satisfact.
9	1	1	1	3	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	Deficiente
10	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	Deficiente
11	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	Deficiente	
12	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente	
13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	Deficiente	
14	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	Deficiente
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	Deficiente	
16	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente	
17	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Deficiente	
18	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Deficiente	
19	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	Deficiente		
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente	
21	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	Deficiente	
22	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	Regular	
23	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	Deficiente	
24	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	8	Deficiente	

RESULTADO DEL POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL- NIVEL LITERAL E INFERENCIAL

REGISTRO DE LOGOS DEL CUESTIONARIO- PRUEBA DE LECTURA

N° O R D E	Localiza información explícita			T O T A L	Reconstruye la secuencia		T O T A L	Reconoce estructura externa			T O T A L	Resume el ...	T O T A L	diferencias ...	T O T A L	Deduce el significado			T O T A L	Deduce el tema	T O T A L	Deduce los subtemas		T O T A L	Deduce el propósito		T O T A L	Deduce el tipo de relación		T O T A L	T. P R U E B A	NIVEL DE COMPREN- SIÓN
	1	2	3		4	5		6	7	8						9	10	11				12	13		14	15		16	17			
1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12	Regular	
2	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	13	Regular
3	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	15	Satisfact.
4	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	Regular
5	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	2	16	Satisfact.
6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12	Regular
7	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	14	Satisfact.
8	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	17	Satisfact.
9	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	10	Deficiente
10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	6	Deficiente
11	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	Deficiente
12	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	13	Regular	
13	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	15	Satisfact.	
14	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	16	Satisfact.
15	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	13	Regular
16	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	10	Deficiente
17	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	17	Satisfact.	
18	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	15	Satisfact.
19	1	1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	8	Deficiente	
20	1	1	1	3	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11	Regular
21	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	14	Satisfact.
22	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	Deficiente	
23	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	14	Satisfact.
24	1	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	14	Satisfact.

RESULTADO DEL PRE TEST GRUPO CONTROL- NIVEL LITERAL E INFERENCIAL

REGISTRO DE LOGOS DEL CUESTIONARIO- PRUEBA DE LECTURA

N° D E O R D E	Localiza información explícita			T O T A L	Reconstruye la secuencia		T O T A L	Reconoce estructura externa			T O T A L	Resume el ...	T O T A L	diferencias ...			T O T A L	Deduce el significado			T O T A L	Deduce el tema	T O T A L	Deduce los subtemas		T O T A L	Deduce el propósito		T O T A L	Deduce el tipo de relación		T O T A L	T. P R U E B A	NIVEL DE COMPREN- SIÓN
	1	2	3		4	5		6	7	8				9	10	11		12	13	14				15	16		17	18		19	20			
1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	14	Satisfactorio
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	8	Deficiente
3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente
4	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente
5	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	8	Deficiente	
6	1	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente
7	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Deficiente
8	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	7	Deficiente
9	1	1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	Deficiente
10	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	11	Regular
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	Deficiente
12	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente
13	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	9	Deficiente
14	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	10	Deficiente	
15	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente
16	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente
17	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	Deficiente
18	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	Deficiente
19	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Deficiente
20	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	9	Deficiente	
21	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	7	Deficiente	
22	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	13	Regular	
23	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	Deficiente	
24	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	9	Deficiente	



RESULTADO DEL POST TEST GRUPO CONTROL- NIVEL LITERAL E INFERENCIAL

REGISTRO DE LOGOS DEL CUESTIONARIO- PRUEBA DE LECTURA

N° O R D E	Localiza información explícita			T O T A L	Reconstruye la secuencia		T O T A L	Reconoce estructura externa			T O T A L	Resume el	T O T A L	diferencias ...	T O T A L	Deduce el significado			T O T A L	Deduce el tema	T O T A L	Deduce los subtemas		T O T A L	Deduce el propósito		T O T A L	Deduce el tipo de relación		T O T A L	T. P R U E B	NIVEL DE COMPREN- SIÓN	
	1	2	3		4	5		6	7	8						9	10	11				12	13		14	15		16	17				18
1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	9	Deficiente	
2	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	Deficiente	
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	Deficiente	
4	1	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Deficiente	
5	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	13	Regular
6	1	1	1	3	-	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	Deficiente	
7	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	9	Deficiente	
8	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	10	Deficiente
9	1	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	13	Regular
10	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12	Regular	
11	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	8	Deficiente
12	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	Regular	
13	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	Deficiente	
14	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	Deficiente	
15	1	1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	Regular	
16	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	10	Deficiente	
17	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	Deficiente	
18	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	Deficiente	
19	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	Deficiente	
20	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	Deficiente		
21	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	Deficiente	
22	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	16	Satisfactor	
23	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Deficiente	
24	0		1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	12	Regular	

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del instrumento</b>	Prueba de lectura
<b>Autor</b>	Mabel Ofelia Moreno Almonacin
<b>Tipo de texto</b>	Expositivo
<b>Género textual</b>	Continuo
<b>Formato del texto</b>	Académico
<b>Contexto:</b>	Educativo
<b>Significación</b>	Se planteó veinte ítems, tipo selección múltiple, con el puntaje de un punto para cada respuesta adecuada. Se consideran dos tipos de respuestas, las que se ajustan al criterio de corrección (respuestas adecuadas) y las que no (respuestas inadecuadas).
<b>Significación</b>	Evalúa el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora.
<b>Tipificación</b>	Cuestionario tipo cerrado, cuyas ítems responden a preguntas cerradas, con respuestas de selección múltiple, es decir una respuesta adecuada para cada pregunta.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración</b>	Su aplicación completa suele durar 50 a 60 minutos, incluido el periodo de instrucciones y recojo de la prueba. Sus respuestas se consignaron en la misma prueba marcando con un aspa sobre una de las cuatro alternativas o distractores propuesto, estos se presentan en incisos en minúsculas: a), b), c) y d).
<b>Aplicación</b>	El ámbito propio de aplicación son los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. San Jorge. Edad promedio 14 años, de ambos sexos. Con una población de 48 estudiantes, secciones "A" y "B".
<b>Puntuación:</b>	Cada ítem admite una puntuación de un punto para cada respuesta adecuada. Esto lo evidencian al marcar con un aspa en una de los ítems de selección múltiple. La prueba tiene una puntuación total de 20 puntos.
<b>Validez:</b>	Se adaptó a la propuesta ECE - nivel secundario, aplicado por el Ministerio de Educación del Perú.
<b>Confiabilidad:</b>	Definida por la aplicación de más de un análisis como se puede observar que el valor obtenido de la "t" es 6,04 el mismo que resulta superior al valor del cuadro en el nivel de confianza de .05 ( $6,04 > 1.6759$ ) e incluso es superior en un nivel de confianza del .01 ( $6,04 > 2.403$ ). Entonces se llega a la conclusión de que se acepta la hipótesis planteada para la presente investigación

<p><b>Dimensiones que evalúa:</b></p>	<p><b>Nivel literal.</b> Diez preguntas para medir este nivel, se basó en medir cinco indicadores, que exige localizar información en el texto. Estas extraídas de fascículo de Rutas del Aprendizaje (2014)</p> <p><b>Nivel inferencial.</b> Diez preguntas para medir este nivel, se basó en medir cinco indicadores, exige al lector mayor concentración, reflexión.</p> <table border="1" data-bbox="614 474 1463 1281"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN</th> <th>CAPACIDADES</th> <th>INDICADORES</th> <th>N° ITEM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">NIVEL LITERAL</td> <td rowspan="5">Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</td> <td>Localiza información explícita</td> <td>1 2 3</td> </tr> <tr> <td>Reconstruye la secuencia de un texto</td> <td>4 5</td> </tr> <tr> <td>Reconoce la estructura externa</td> <td>6 7 8</td> </tr> <tr> <td>Resume el contenido de un texto expositivo</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Establece diferencias entre hechos y opiniones</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">NIVEL INFERENCIAL</td> <td rowspan="5">Infiere el significado del texto.</td> <td>Deduce el significado de palabras</td> <td>11 12 13</td> </tr> <tr> <td>Deduce el tema en textos expositivos</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Deduce los subtemas en textos expositivos .</td> <td>15 16</td> </tr> <tr> <td>Deduce el propósito del texto .</td> <td>17 18</td> </tr> <tr> <td>Deduce el tipo de relación de un texto con estructura compleja y ...</td> <td>19 20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Estos instrumentos permitieron evaluar el nivel literal e inferencial de la comprensión de textos escritos y comprobar la eficacia de las estrategias metacognitivas.</p>	DIMENSIÓN	CAPACIDADES	INDICADORES	N° ITEM	NIVEL LITERAL	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información explícita	1 2 3	Reconstruye la secuencia de un texto	4 5	Reconoce la estructura externa	6 7 8	Resume el contenido de un texto expositivo	9	Establece diferencias entre hechos y opiniones	10	NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras	11 12 13	Deduce el tema en textos expositivos	14	Deduce los subtemas en textos expositivos .	15 16	Deduce el propósito del texto .	17 18	Deduce el tipo de relación de un texto con estructura compleja y ...	19 20
DIMENSIÓN	CAPACIDADES	INDICADORES	N° ITEM																										
NIVEL LITERAL	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información explícita	1 2 3																										
		Reconstruye la secuencia de un texto	4 5																										
		Reconoce la estructura externa	6 7 8																										
		Resume el contenido de un texto expositivo	9																										
		Establece diferencias entre hechos y opiniones	10																										
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras	11 12 13																									
			Deduce el tema en textos expositivos	14																									
			Deduce los subtemas en textos expositivos .	15 16																									
			Deduce el propósito del texto .	17 18																									
			Deduce el tipo de relación de un texto con estructura compleja y ...	19 20																									
<p><b>Contenido</b></p>	<p>La prueba “pre test y post test” consta de un texto, tipo expositivo, de estructura compleja y vocabulario variado. Pre test fue extraído del fascículo de Rutas del Aprendizaje y post test fue extraído del archivo de lecturas que realizó PISA. La prueba de 20 ítems. Cada ítem tiene cuatro distractores, uno de ellos es la respuesta correcta. El resultado se procesa en un registro de logros.</p>																												
<p><b>Propósito</b></p>	<p>La prueba tiene como propósito elevar el nivel de aprendizajes a través de la comprensión de textos expositivos, con sujetos entre 13 – 16 años que cursan Educación Secundaria, dentro de ciclo VI, de Educación Secundaria.</p>																												

<b>Calificación</b>  <b>Escala de calificación de los aprendizajes EBR-Secundaria (Planteado por la tesista)</b>	La calificación consiste en asignar un punto por respuesta correcta. No existiendo un peso diferente para medir cada dimensión.	
	ESCALA DE CALIFICACIÓN NUMÉRICA	TIPO DE CALIFICACION DESCRIPTIVA
	14-17	NIVEL SATISFAC-TORIO Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11-13	NIVEL REGULAR Cuando el estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
00-10	NIVEL DEFICIEN-TE Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

PRE TEST  
PRUEBA DE LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRE:

GRADO: ...

FECHA:

INSTRUCCIONES: Lea comprensivamente el siguiente texto de estructura compleja. Dispone de 50 minutos para responder la evaluación, tipo opción múltiple. Se te presenta veinte preguntas para marcar con una aspa (X) según la alternativa que consideres correcta.

**¡DILE ADIÓS A LAS BOLSAS DE PLÁSTICO!**

Todos los días usamos bolsas de plástico, especialmente porque nos las regalan en los establecimientos en donde hacemos nuestras compras, pero no somos conscientes de la contaminación que producen. Existe un gran número de bolsas plásticas, producidas anualmente, de naturaleza no biodegradable, por lo que cada una de ellas demora 400 años en descomponerse, produciendo toneladas de basura y atentando contra la vida, especialmente de la fauna marina.

Las bolsas de plástico son un peligro para la fauna marina. Causan la muerte de cerca de 200 especies de vida marina como focas, delfines, ballenas y tortugas que ingestan accidentalmente estos trozos de plástico al confundirlos con alimento. De acuerdo con la Sociedad Océano Azul para la Conservación del Mar, se calcula que son cerca de 100 000 mamíferos marinos y un millón de aves los que mueren anualmente por esta causa o al quedar atrapados en estos desperdicios.

Sabías que: Es más costoso reciclar una bolsa de plástico que producir una nueva, por lo que solo el 1 % de bolsas plásticas se recicla. Procesar y reciclar una tonelada de bolsas plásticas cuesta 125 veces más que lo que cuesta venderla en el mercado de materias primas, según Jared Blumenfeld, funcionario del Departamento del Medio Ambiente en San Francisco (EE.UU.), quien sostiene: “Existe una economía áspera detrás del reciclaje de las bolsas plásticas”. La mayoría de bolsas de plástico va a los océanos, pero eso no es todo, la invasión de esta basura presenta una alarmante acumulación hacia el futuro, ya que estamos hablando de varias toneladas que se van juntando en todos los botaderos del mundo.

**Una alternativa: las bolsas de plástico biodegradables**

Este tipo de bolsas que cuidan el medio ambiente están diseñadas para desintegrarse en aproximadamente 2 años después de su fabricación, así que mientras tanto puedes reutilizarlas en tu hogar. Si bien algunos supermercados han reemplazado las bolsas de polietileno por las bolsas de plástico biodegradables, todavía existen muchos negocios que siguen usando el primer tipo de bolsas.

Cuidar el medio ambiente es saber elegir cuando vayas a comprar y podrás usar una bolsa de tela cualquiera, como las que se usaban antes, algunas tiendas las venden. Incluso puedes fabricarte una tú mismo y personalizarla a tu estilo, así estarás contribuyendo aunque sea en algo y no llevarás tantas bolsas plásticas a tu casa.

También existen bolsas de tela con bases de cartón, que sirven como una especie de caja para cuando necesites comprar cosas más pesadas o que no entrarían en una bolsa normal. Si te parecen muy cómodas, tienes una opción más: los carritos que tienen un soporte de tela y hasta bolsillos para mantener tus pertenencias en forma más segura.

Debemos ir disminuyendo, poco a poco, el consumo de bolsas de plástico en el Perú y en todo el mundo, para que estas dejen de producirse en grandes cantidades y, en algún momento, poder erradicarlas. Mientras más personas vean que ya no usas bolsas de plástico, a fin de contribuir en la conservación del medio ambiente, más conciencia crearás entre los demás para que también hagan lo mismo. Varios países, como China Popular, han prohibido repartir gratuitamente bolsas de plástico, mientras que en España se han propuesto reducir progresivamente su uso hasta el año 2018, fecha en que ya no se podrán usar.

**(Fuente: Fascículo VII, Ruta del Aprendizaje, Comprensión y producción de textos escritos, pág. 55 y 56)**

## REGUNTAS DE COMPRENSIÓN

1. Escribe V si los enunciados propuestos son verdaderos y F si son falsos, según el texto.
  - ( ) Las bolsas de plástico tardan doscientos años en descomponerse.
  - ( ) Las bolsas de plástico son un peligro para la fauna marina.
  - ( ) Resulta económico reciclar una bolsa de plástico que producir una nueva.
  - ( ) Una alternativa a las bolsas de polietileno común son las bolsas de plástico biodegradables.
  - a. V,V,F,F
  - b. V,F,V,F
  - c. F,V,V,F
  - d. F,V,F,V
2. ¿Quién es el autor de la frase “Existe una economía áspera detrás del reciclaje de las bolsas plásticas”?
  - a. La Sociedad Océano Azul.
  - b. Jared Blumenfeld.
  - c. El Departamento del Medio Ambiente.
  - d. El autor del texto.
3. Según el texto ¿Cuántas especies de vida marina mueren?
  - a. Un millón de especies.
  - b. 100 000 especies.
  - c. 200 especies.
  - d. 400 especies.
4. Ubique el orden correcto en que son presentadas las ideas en el texto leído
  - I. Causan la muerte de especies de vida marina.
  - II. Son un peligro para la fauna marina.
  - III. Mueren al quedar atrapados en estas bolsas plásticas.
  - IV. Existe un gran número de bolsas de polietileno.
  - a. IV, II, I, III
  - b. III, II, IV, I
  - c. IV, I, III, II
  - d. I, II, III, IV
5. Reconstruye el orden correcto de las ideas planteadas en el texto.
  - I. Las bolsas de plástico biodegradable cuidan el medio ambiente.
  - II. Las bolsas biodegradables se pueden reutilizar en el hogar.
  - III. Las bolsas de plástico biodegradables están diseñadas para desintegrarse.
  - IV. Algunos supermercados han reemplazado las bolsas de polietileno por las bolsas de plástico biodegradables.
  - a. IV, II, I, III
  - b. IV, I, III, II
  - c. I, III, II, IV
  - d. III,II,IV,I
6. El primer párrafo del texto leído, constituye una de las siguientes partes (estructura externa)
  - a. La introducción.
  - b. El argumento.
  - c. La conclusión.
  - d. El cuerpo.
7. Un texto expositivo consta de las siguientes partes (estructura externa)
  - a. Tesis – desarrollo – conclusión.
  - b. Introducción – desarrollo – conclusión
  - c. Presentación - cuerpo - despedida.
  - d. Inicio –nudo – desenlace.
8. Identifique la estructura externa del texto. Señale en qué número de párrafos se encuentra el desarrollo.
  - a. Párrafos: 2, 3, 4, 5
  - b. Párrafos: 3, 4, 5,6
  - c. Párrafos: 2, 3, 4, 5, 6

d. Párrafos: 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. ¿Cuál es el enunciado que mejor resume el texto?
- Consumir menos energía no es ejemplo de conservación ambiental.
  - Las focas y ballenas pueden digerir sin dificultad el plástico.
  - No hay alternativas convincentes ante el uso de las bolsas plásticas.
  - El uso de las bolsas de plástico disminuirá cuando lo sustituyas por otras.
10. En el siguiente cuadro, identifica y marca con un aspa (X) los enunciados que corresponden a hechos u opiniones según corresponda. Luego, marque con una aspa la alternativa de respuesta correcta.

Nº	ENUNCIADO	HECHOS	OPINIÓN
1	Si te has preguntado alguna vez qué más puedes hacer por tu planeta aparte de reciclar, consumir menos energía y cuidar el agua.		
2	Existe un gran número de bolsas plásticas, producidas anualmente, de naturaleza no biodegradable, por lo que cada una de ellas demora 400 años.		
3	Cuidar el medio ambiente es saber elegir cuando vayas a comprar y podrás usar una bolsa de tela cualquiera.		
4	De acuerdo con la Sociedad Océano Azul para la Conservación del Mar, se calcula que son cerca de 100 000 mamíferos marinos y un millón de aves los que mueren anualmente por esta causa o al quedar atrapados en estos desperdicios.		

- Los enunciados 1 y 2 son hechos y los enunciados 3 y 4 son opiniones.
  - Los enunciados 2 y 4 son hechos y los enunciados 1 y 3 son opiniones.
  - Los enunciados 1 y 4 son hechos y los enunciados 2 y 3 son opiniones.
  - Los enunciados 1 y 2 son hechos y los enunciados 3 y 4 son opiniones.
11. En el texto, la palabra *naturaleza* significa.
- Esencia o característica de algo.
  - Especie, género o clase.
  - Origen o procedencia de algo o alguien.
  - Todo lo que compone el universo.
12. El enunciado: “existe una economía áspera detrás del reciclaje de bolsas plásticas”, se entiende como:
- Una actividad económica inconveniente.
  - La actividad económica del reciclaje es desigual.
  - Falta de suavidad de las cosas producto del reciclaje.
  - El trabajo arduo del reciclaje.
13. Cómo interpretas el título ¡Dile adiós a las bolsas de plástico!
- Utilizar bolsas de tela u otras.
  - Alternativa ante el uso de las bolsas de plástico.
  - Reducir al mínimo el uso de bolsas de plástico y reemplazarlas por otras.
  - No utilizar bolsas de polietileno.
14. El tema central del texto leído es:
- La contaminación marina.
  - Las bolsas de plástico.
  - El reciclaje del plástico.
  - Las bolsas biodegradables.
15. El subtema que trata el primer párrafo del texto es.
- Bolsas plásticas.
  - Las bolsas biodegradables.
  - Reciclar bolsas plásticas es doblemente costoso.
  - Disminución de bolsas plásticas.

- 16 La distribución de subtemas por párrafos que presenta el texto es.
- a. Párrafo 1: Presentación del problema.  
Párrafo 2: Causas del uso de bolsas de plástico.  
Párrafo 3: Consecuencias para la fauna marina.  
Párrafo 4: Bolsas alternativas.  
Párrafo 5 y 6: Bolsas biodegradables.  
Párrafo 6: Conclusión.
  - b. Párrafo 1: Introducción.  
Párrafo 2: Consecuencias.  
Párrafo 3 y 4: Reciclar resulta costoso.  
Párrafo 5: El uso de los polietilenos.  
Párrafo 6: Disminución de bolsas plásticas.  
Párrafo 7: Desenlace.
  - c. Párrafo 1: Planteamiento inicial.  
Párrafo 2: Muerte de los mamíferos marinos.  
Párrafo 3: Reciclar bolsas plásticas.  
Párrafo 4: Doblemente costoso reciclar bolsas.  
Párrafo 5 y 6: Favorece la preservación del planeta.  
Párrafo 7: Recomendaciones.
  - d. Párrafo 1: Introducción.  
Párrafo 2: Consecuencias.  
Párrafo 3: El costo por reciclar.  
Párrafo 4: Bolsas biodegradables.  
Párrafo 5 y 6: Otro tipo de bolsas.  
Párrafo 7: Conclusión.
17. ¿Con qué propósito se habrá escrito el texto leído?
- a. Argumentar las diferencias entre las bolsas plásticas comunes y las biodegradables.
  - b. Recrear al lector con una narración interesante sobre bolsas plásticas.
  - c. Informar y persuadir el cambio de nuestro patrón de conducta sobre el uso de bolsas plásticas.
  - d. Describir sobre el reciclado de las bolsas plásticas.
18. El autor es con mayor probabilidad:
- a. Un ecologista.
  - b. Un historiador.
  - c. Un geógrafo.
  - d. Un periodista.
19. Según el texto, el tipo de relación en la primera parte es:
- a. Concepto-descripción.
  - b. Causa- consecuencia.
  - c. Problema -solución.
  - d. Comparación-contraste.
20. Según el texto, el tipo de relación en la segunda parte es:
- a. Causa- consecuencia.
  - b. Concepto-descripción.
  - c. Comparación-contraste.
  - d. Problema -solución.



**SOLUCIONARIO DE LA PRUEBA DE LECTURA**  
**PRE TEST**

<b>¡ DILE ADIÓS A LAS BOLSAS DE PLÁSTICO!</b>		
Tipo textual		Expositivo
Género textual		Académico
Formato textual		Continuo
<b>DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL</b>		
Ítems 1, 2 y 3	Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
	<b>Indicador</b>	Localiza información explícita en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado
	Desempeño específico	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 1 d. V,F,F,V</b> <b>Ítem 2 b. Janeth Blumenfeld</b> <b>Ítem 3 c. 200 especies</b>
Ítems 4 y 5	Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
	<b>Indicador</b>	Reconstruye la secuencia de un texto expositivo, progresión temática
	Desempeño específico	Reconstruye la secuencia de un texto, considerando la progresión temática
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 4 a. IV, II,I,III</b> <b>Ítem 5 d. III,II,IV,I</b>
Ítems 6,7 y 8	Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
	<b>Indicador</b>	Reconoce la estructura externa de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Reconoce la estructura externa a lo largo de todo el texto expositivo
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 6 a. La introducción</b> <b>Ítem 7 b. Introducción-desarrollo-conclusión</b> <b>Ítem 8 c. Párrafos 2,3,4,5,6</b>
Ítem 9	Capacidad	Reorganiza la información de diversos tipos de texto
	<b>Indicador</b>	Resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Resume el contenido de un texto cuando los indicios se encuentran en varias partes del texto.
<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 9 d. El uso de bolsas de plástico disminuirá cuando lo sustituya por otras</b>	
Ítem 10	Capacidad	Reorganiza la información de diversos tipos de texto
	<b>Indicador</b>	Establece diferencias entre hechos y opiniones planteados en un texto con estructura compleja.
	Desempeño específico	Establece diferencias entre hechos y opiniones planteados a lo largo del texto
<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 10 b. Los enunciados 2 y 4 son hechos y los enunciados 1 y 3, opiniones.</b>	
<b>DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL</b>		

Ítem 11, 12 y 13	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido a partir de información explícita.
	Desempeño específico	Infiere el significado de una palabra por el contexto, cuando este le ofrece indicios que están cerca a la palabra desconocida.
	Respuesta:	<b>Ítem 11 c. Origen o procedencia de algo o alguien</b> <b>Ítem 12 a. Una actividad económica inconveniente</b> <b>Ítem 13 c. Reducir al mínimo el uso de bolsas de plástico y reemplazarlas</b>
Ítem 14	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduca el tema central y la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	Deduca el tema central de todo el texto
	Respuesta:	<b>Ítem 14 b. Las bolsas de plástico</b>
Ítems 15 y 16	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduca los subtemas en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	Deduca los subtemas de cada párrafo a lo largo del texto
	Respuesta:	<b>Ítem 15 a. Bolsas de plástico</b> <b>Ítem 16 d. Párrafo 1: introducción...</b>
Ítems 17 y 18	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduca el propósito de un texto.
	Desempeño específico	Deduca el propósito, cuando este propósito está sugerido y se dan indicios a lo largo del texto.
	Respuesta:	<b>Ítem 17 c. Informar y persuadir el cambio de nuestro patrón de conducta sobre el uso de las bolsas plásticas.</b> <b>Ítem 18 a. Un ecologista.</b>
Ítems 19 y 20	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Desempeño específico	Deduca relaciones de intención-finalidad entre las ideas de un texto, cuando los indicios se encuentran en una parte determinada del texto.
	Respuesta:	<b>Ítem 19 b. Causa-consecuencia</b> <b>Ítem 20 d. Problema-solución</b>

Fuente: Elaborado por la tesista

POST TEST  
PRUEBA DE LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRE: ..... GRADO: .....

FECHA:

INSTRUCCIONES: Lea comprensivamente el siguiente texto de estructura compleja. Dispone de 50 minutos para responder la evaluación, tipo opción múltiple. Se te presenta veinte preguntas para marcar con una aspa (X) según la alternativa que consideres correcta.

### SIÉNTASE BIEN EN SUS ZAPATILLAS DEPORTIVAS

Durante 14 años el Centro Médico Deportivo de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones en deportistas jóvenes y profesionales. El estudio ha establecido que el mejor método es la prevención... y los buenos zapatos.

#### **Golpes, caídas, vestimentas y rupturas**

El 18% de los jugadores entre los 8 y los 12 años ya tienen lesiones en los talones. El cartílago del tobillo de un jugador de fútbol, no responde bien a impactos y el 25% de los profesionales han descubierto por ellos mismos, que es un punto especialmente débil. El cartílago de la delicada articulación de la rodilla, puede ser irremediablemente dañado y si no se toman los cuidados indicados desde niño (de los 10-12 años de edad), puede generar osteoartritis prematura. Las caderas tampoco están exentas de algún daño, particularmente cuando los jugadores están cansados, corren el riesgo de fracturas como resultado de caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los jugadores de fútbol que han jugado por más de diez años, tienen sobrecrecimientos óseos ya sea en la tibia o en el talón. Esto es lo que se conoce como "el pie de futbolero", una deformidad causada por zapatillas con suelas y partes del tobillo demasiado flexibles.

#### **Proteger, dar soporte, estabilizar, amortiguar**

Si una zapatilla es demasiado rígida, restringe el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y torceduras.

Una buena zapatilla deportiva debe considerar cuatro criterios: Primero, debe proporcionar *protección externa*: resistencia a los golpes de la pelota o de otro jugador, debe lidiar con irregularidades del suelo, mantener al pie caliente y seco aún si hace una temperatura helada o llueve. Debe dar *soporte al pie*, y en particular a la articulación del tobillo, para evitar torceduras, inflamaciones y otros problemas, que pueden afectar la rodilla. Además debe proveer al jugador una buena *estabilidad*, de esta manera no se resbala en la tierra mojada o patinar en una superficie demasiado seca. Finalmente debe *amortiguar los impactos*, especialmente aquellos sufridos por los jugadores de voleibol y básquetbol quienes están constantemente saltando.

Los pies secos. Para prevenir, molestias pequeñas, pero dolorosas, tales como ampollas o rajaduras o pie de atleta (infecciones de hongos), la zapatilla debe permitir la evaporación de la transpiración y debe evitar que la humedad exterior lo penetre. El material ideal para ello es la piel, que puede ser resistente al agua para prevenir que el zapato se humedezca la primera vez que llueve.

(Fuente: Preguntas PISA, de ciclos anteriores 2000: 25)

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

1. Escribe V si los enunciados propuestos son verdaderos y F si son falsos, según el texto.
  - ( ) Las zapatillas no deben tener amortiguadores.
  - ( ) El material de las zapatillas debe permitir evaporación ser resistente al agua.
  - ( ) Las zapatillas deben ser muy flexibles.
  - ( ) Zapatillas no deben ser rígidas ni flexibles.
  - a. V, V, F, F
  - b. V, F, V, F
  - c. F, V, V, F
  - d. F, V, F, V
2. Cuál es el resultado del estudio que estableció el Centro Médico Deportivo de Lyon
  - a. Los deportistas jóvenes ya tienen lesiones.
  - b. Que el mejor método es la prevención y buenos zapatos.
  - c. Los deportistas profesionales tienen lesiones en los talones.
  - d. Los voleibolistas o basquetbolistas tienen sobrecrecimientos óseos.
3. Según el texto ¿Cuál es el primer criterio que debe poseer una buena zapatilla deportiva.
  - a. Proveer al jugador una buena estabilidad.
  - b. Los jugadores entre los 8-12 tienen lesiones.
  - c. Proporcionar protección externa.
  - d. Amortiguar los impactos.
4. Ubique el orden correcto en que son presentadas las ideas en el texto leído:
  - I. Dar soporte a los pies.
  - II. Amortiguar los impactos.
  - III. Proveer estabilidad.
  - IV. Proporcionar protección externa.
  - a. IV, I, III, II
  - b. IV, II, I, III
  - c. III,II,IV,I
  - d. I, II, III, IV
5. Reconstruye el orden correcto de las ideas planteadas en el texto, respecto a los cuatro criterios.
  - a. Amortiguar los impactos, proveer al jugador una buena estabilidad, dar soporte al pie, proporcionar protección externa.
  - b. Proporcionar protección externa, amortiguar los impactos, proveer al jugador una buena estabilidad, dar soporte al pie.
  - c. Dar soporte al pie, proveer al jugador una buena estabilidad, amortiguar los impactos, proporcionar protección externa.
  - d. Proporcionar protección externa, dar soporte al pie, proveer al jugador una buena estabilidad, amortiguar los impactos
6. El primer párrafo del texto leído, constituye una de las siguientes partes (estructura externa):

- a. La introducción.
  - b. El argumento.
  - c. La conclusión.
  - d. El cuerpo.
7. Un texto expositivo consta de las siguientes partes (estructura externa)
- a. Tesis – desarrollo – conclusión
  - b. Introducción – desarrollo – conclusión
  - c. Presentación - cuerpo - despedida
  - d. Inicio –nudo – desenlace
8. Identifique la estructura externa del texto. Señale en qué número de párrafos se encuentra el desarrollo.
- a. Párrafos: 2, 3, 4
  - b. Párrafos: 3, 4, 5
  - c. Párrafos: 2, 3, 4, 5
  - d. Párrafos: 1, 2, 3, 4, 5
9. ¿Cuál es el enunciado que mejor resume el texto?
- a. Las posibles lesiones a casusa de malas zapatillas.
  - b. Desde niños utilizar buenas zapatillas.
  - c. Los jugadores de futbol tienen sobrecrecimientos óseos.
  - d. El uso adecuado de zapatillas podría prevenir lesiones a los jugadores.
10. En el siguiente cuadro, identifica y marca con un aspa (X) los enunciados que corresponden a hechos u opiniones según corresponda.

Nº	ENUNCIADO	HECHOS	OPINIÓN
1	Para prevenir los pies secos... la zapatilla debe permitir la evaporación de la transpiración y debe evitar que la humedad exterior lo penetre.		
2	El 18% de los jugadores entre los 8 y los 12 años ya tienen lesiones en los talones.		
3	El material ideal para ello es la piel, que puede ser resistente al agua para prevenir que el zapato se humedezca la primera vez que llueve.		
4	De acuerdo con el estudio, los jugadores de fútbol que han jugado por más de diez años, tienen sobrecrecimientos óseos ya sea en la tibia o en el talón		

- a. Los enunciados 1 y 2 son hechos y los enunciados 3 y 4 son opiniones.
  - b. Los enunciados 2 y 4 son hechos y los enunciados 1 y 3 son opiniones.
  - c. Los enunciados 1 y 4 son hechos y los enunciados 2 y 3 son opiniones.
  - d. Los enunciados 1 y 2 son hechos y los enunciados 3 y 4 son opiniones.
11. En el texto, la palabra *sobrecrecimientos* significa:
- a. Crecer sobre algo.
  - b. Crecer un hueso sobre otro.
  - c. Una deformidad en la tibia o talón.
  - d. Forma de callosidad.

12. El enunciado “es un punto especialmente débil”, que es recogida en el texto, puede inferirse como:
  - a. Siempre adolece de esa lesión.
  - b. Posibles enfermedades.
  - c. Presenta lesiones.
  - d. Su organismo está debilitándose.
13. Cómo interpretas el título *Siéntate bien con sus zapatillas deportivas*
  - a. Una buena zapatilla deportiva debe tener ciertas características.
  - b. Usar zapatillas bajo cuatro criterios.
  - c. La comodidad de zapatillas deportivas.
  - d. La calidad de zapatillas es requisito para un deportista.
14. El tema central del texto leído es:
  - a. Consecuencias de las zapatillas.
  - b. Adecuadas zapatillas deportivas.
  - c. Lesiones de los deportistas.
  - d. Zapatillas deportivas rígidas.
15. El subtema que trata el primer párrafo del texto es:
  - a. Estudios del Centro Médico Deportivo.
  - b. Las zapatillas rígidas ocasionan lesiones.
  - c. Los jóvenes deportistas tiene lesiones.
  - d. La adecuada zapatilla deportiva para un joven deportista es muy importante.
16. La distribución de subtemas por párrafos que presenta el texto es.
  - a. Estudios del Centro Médico, muchos jugadores deportistas jóvenes y adultos sufren lesiones, las malas zapatillas ocasionan lesiones graves, las zapatillas rígidas y flexibles no son recomendables, pies secos, conclusión.
  - a. Clasificación de zapatillas deportivas, calidad de zapatillas, enfermedades de los jugadores, zapatillas bajo cuatro criterios, comodidad de las zapatillas, conclusión.
  - b. Introducción, calidad de zapatillas, posibles enfermedades, zapatilla bajo cuatro criterios, pies secos, conclusión.
  - c. Estudios del Centro Médico Deportivo, resultados de estudios, consecuencias de los jugadores de fútbol, consecuencias de una mala zapatilla, criterios de una buena zapatilla, recomendaciones de una buena zapatilla
17. ¿Con qué propósito se habrá escrito el texto leído?
  - a. Que la calidad de las zapatillas deportivas para muchos deportes ha mejorado notablemente.
  - b. Que es mejor no jugar fútbol si tienes menos de doce años de edad.
  - c. Que es muy importante para los jóvenes deportistas usar buenas zapatillas deportivas.
  - d. Que las personas jóvenes tienen cada vez más lesiones dada su mala condición física.
18. El autor es con mayor probabilidad
  - a. Un médico deportivo.

- b. Un traumatólogo.
  - c. Un entrenador deportivo.
  - d. Un técnico deportivo.
19. Según el texto, el tipo de relación en la primera parte es:
- a. Concepto-descripción.
  - b. Causa- consecuencia
  - c. Problema –solución.
  - d. Comparación-contraste.
20. Según el texto, el tipo de relación en la segunda parte es:
- a. Causa-consecuencia.
  - b. Concepto-descripción.
  - c. Comparación-contraste.
  - d. Problema-solución.

**SOLUCIONARIO DE LA PRUEBA DE LECTURA**  
**POST TEST**

<b>SIÉNTASE BIEN EN SUS ZAPÁTILLAS DEPORTIVAS</b>		
Tipo textual		Expositivo
Género textual		Académico
Formato textual		Continuo
<b>DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL</b>		
Ítems 1, 2 y 3	Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
	<b>Indicador</b>	Localiza información explícita en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado
	Desempeño específico	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 1 d. V,F,F,V</b> <b>Ítem 2 b. Que el mejor método es la prevención y buenas zapatillas</b> <b>Ítem 3 c. proporcionar protección externa</b>
Ítems 4 y 5	Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
	<b>Indicador</b>	Reconstruye la secuencia de un texto expositivo, progresión temática
	Desempeño específico	Reconstruye la secuencia de un texto, considerando la progresión temática
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 4 a. IV, I,, III,II</b> <b>Ítem 5 d. Proporcionar protección externa, dar soporte al pie, proveer al jugador una buena estabilidad, amortiguar los impactos</b>
Ítems 6,7 y 8	Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
	<b>Indicador</b>	Reconoce la estructura externa de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Reconoce la estructura externa a lo largo de todo el texto expositivo
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 6 a. La introducción</b> <b>Ítem 7 b. Introducción-desarrollo-conclusión</b> <b>Ítem 8 c. Párrafos 2,3,4,5</b>
Ítem 9	Capacidad	Reorganiza la información de diversos tipos de texto
	<b>Indicador</b>	Resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Resume el contenido de un texto cuando los indicios se encuentran en varias partes del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 9 d. El uso adecuado de zapatillas podría prevenir lesiones a los jugadores</b>
Ítem 10	Capacidad	Reorganiza la información de diversos tipos de texto
	<b>Indicador</b>	Establece diferencias entre hechos y opiniones planteados en un texto con estructura compleja.
	Desempeño específico	Establece diferencias entre hechos y opiniones planteados a lo largo del texto
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 10 b. Los enunciados 2 y 4 son hechos y los enunciados 1 y 3, opiniones.</b>
<b>DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL</b>		
Ítem	Capacidad	Infiere el significado del texto.



11, 12 y 13	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido a partir de información explícita.
	Desempeño específico	Infiere el significado de una palabra por el contexto, cuando este le ofrece indicios que están cerca a la palabra desconocida.
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 11 c. Una deformidad en la tibia o talón</b>
		<b>Ítem 12 a. Siempre adolece de esa lesión</b>
<b>Ítem 13 c. La comodidad de zapatillas deportivas</b>		
Ítem 14	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduce el tema central y la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	Deduce el tema central de todo el texto
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 14 b. Adecuadas zapatillas deportivas</b>
Ítems 15 y 16	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduce los subtemas en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	Deduce los subtemas de cada párrafo a lo largo del texto
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 15 a. Estudios del centro Médico deportivo</b>
<b>Ítem 16 d. Estudios del Centro Médico Deportivo, resultados de estudios, consecuencias de los jugadores de fútbol, consecuencias de una mala zapatilla, criterios de una buena zapatilla, recomendaciones de una buena zapatilla</b>		
Ítems 17 y 18	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto.
	Desempeño específico	Deduce el propósito, cuando este propósito está sugerido y se dan indicios a lo largo del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 17c. Que es muy importante para los jóvenes deportistas usar buenas zapatillas deportivas.</b>
<b>Ítem 18 a. Un médico deportista.</b>		
Ítems 19 y 20	Capacidad	Infiere el significado del texto.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.
	Desempeño específico	Deduce relaciones de intención-finalidad entre las ideas de un texto, cuando los indicios se encuentran en una parte determinada del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>Ítem 19 b. Causa-consecuencia</b>
<b>Ítem 20 d. Problema-solución</b>		

Fuente: Elaborado por la tesista

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**  
DATOS INFORMATIVOS:

1. APRENDIZAJE ESPERADO:

INSTITUCIÓN EDUCAT	SAN JORGE	GRADO	2º B	BIMESTRE	III
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	09-09-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Localizamos información explícita relevante (Nivel literal)</b>				

2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRENSIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.
	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información explícita relevante en textos expositivos con estructura compleja y vocabulario variado.

3. SECUENCIA PEDAGÓGICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes y se les presenta el resultado de la línea de base respecto al área de Comunicación, correspondiente al II bimestre, (con promedios bajos). Se les propone una alternativa para mejorar los aprendizajes.	Hoja impresa Línea de base	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué estrategias utilizan para estudiar? ¿En sus prácticas o exámenes, por lo general qué tipo de preguntas utiliza el maestro? ¿Ustedes leen para aprender contenidos? ¿Conocen los niveles de comprensión lectora?		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Los niveles de comprensión lectora a qué capacidad responden? ¿Qué estrategias utilizan para localizar información explícita? ¿Qué entiendes por información explícita? Se pega el título y la capacidad a desarrollar.		
PROCESO	<p align="center"><b>ANTES: PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que, antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 01: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las interrogantes metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: localizar información explícita</li> <li>• Estrategia: Reconocer pronombres interrogativos</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata Ficha informativa N° 01: Nivel literal – localización de información explícita. Contiene el marco teórico, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el nivel literal de la comprensión lectora, las interrogantes, claves para localizar información explícita.</li> <li>➤ Se informa sobre la estrategia a utilizar: leer hasta una oración, subrayar información relevante, identificar en las actividades propuestas los pronombres interrogativos para responder.</li> </ul> <p align="center"><b>Práctica guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer “Alimentación y cáncer” (Ciencia, Tecnología y Ambiente, pag, 71).</li> <li>➤ A través de los pronombres interrogativos: qué, quién, cuándo, cuál, dónde, cuántos, responden a interrogantes planteadas en las actividades. Se localiza la respuesta considerando la información explícita y relevante.</li> </ul>	Tarjeta metaplan de Planificación	10'
	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	Ficha metacognitiva	
		Separata N° 01	
		Texto escolar de CTA	

<b>SALIDA</b>	<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “los números” se forma equipo de cuatro integrantes y se le asigna el texto “Soluciones al impacto humano”.</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata formula interrogantes para localizar información explícita.</li> <li>➤ Cada equipo presenta las interrogantes que han formulado y lo representa en un papelógrafo.</li> <li>➤ La maestra elogia a cada equipo participante y hace las correcciones pertinentes.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>:</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre si está utilizando las estrategias, “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en una ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>Papelógrafo, plumones, limpiativo</p> <p>Tarjeta metaplan de supervisión</p>	30´	
	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b>		<p><b>Práctica independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de CTA “Productos que empobrecen al organismo”</li> <li>➤ Tarea: Localizar información explícita en el texto expositivo y marcar la alternativa pertinente.</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>evaluación</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias, la evidencia de la actitud y el logro de la tarea planificada, es decir, ya saben localizar información explícita relevante.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> </ul> <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá en un taller.</p>	<p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p> <p>Texto escolar de CTA</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	30´
	<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá localizar información explícita en un texto expositivo?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrán utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 103 “Hacia la reconstrucción de órganos y tejidos”, de su texto escolar de CTA y tratar de ejercitar en localizar información explícita del texto expositivo.</p>			5´	

#### 4.-EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<p><b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura</p>	<p>Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.</p>	<p>Guía de evaluación</p>
	<p>Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.</p>	<p>Localiza información explícita relevante en textos expositivos con estructura compleja y vocabulario variado</p>	

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Formación Ciudadana y Cívica 2. Edit. Santillana, Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacín

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 01  
LOCALIZAMOS INFORMACIÓN EXPLÍCITA RELEVANTE  
(nivel literal)

APELLIDOS Y NOMBRES: ----- GRADO: -----  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.  
INDICADOR-TAREA: Localiza información explícita relevante.

**PRODUCTOS QUE EMPOBRECEN AL ORGANISMO**

Muchos productos que el ser humano consume diariamente son considerados enemigos de las vitaminas, porque hacen que el cuerpo las elimine o las absorba en menor proporción. Por ejemplo, el tabaco inhibe la absorción de la vitamina C y los betacarotenos, y el alcohol inhibe la absorción de las vitaminas del grupo B y C. Finalmente, algunos medicamentos reducen la absorción de vitaminas, tales como los antiepilépticos, los antibióticos, los que empobrece la absorción de los nutrientes?

La comida chatarra contiene, por lo general, altos niveles de grasas, sal, condimentos o azúcares (que estimulan el apetito y la sed) y numerosos aditivos alimentarios, como el glutamato monosódico (potenciador del sabor) o la tartracina (colorante alimentario). El consumo de estos contribuye a la obesidad, colesterol, enfermedades del corazón, la diabetes del tipo II, las caries y las celulitis. Esta brinda al consumidor grasas, colesterol, azúcares y sal, mientras que una verdadera comida debe proveer fibras, proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales necesarios para el rendimiento del cuerpo.

Fuente: Texto escolar del 2° de sec., 2 Ciencia, Tecnología y Ambiente, (2013: 57)

**Instrucciones:**

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del subrayado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x. Guíate de los pronombres enfáticos.
1. En el texto se afirma que:
    - a) Los alimentos que se consumen son enemigos de las vitaminas
    - b) Algunos medicamentos reducen la absorción de vitaminas
    - c) Los productos chatarras no contienen grasa
    - d) Los productos chatarra contribuyen a la salud

2. Qué afirmación es correcta, respecto al segundo párrafo
- Los alimentos chatarra estimulan el apetito y la sed
  - El consumo de alimentos chatarra contribuye a la salud
  - Los productos chatarras brindan un buen rendimiento corporal
  - Los productos chatarra contienen bajo nivel de sal, azúcar, grasas
3. Escribe V si los enunciados son verdaderos y F si son falsos
- Los alimentos chatarra estimulan el apetito y la sed
  - Algunos medicamentos reducen la absorción de vitaminas
  - Los productos chatarras brindan un buen rendimiento corporal
  - Los productos chatarra contienen bajo nivel de sal, azúcar, grasas
- Solo I
  - Solo II
  - II y III
  - I y II
3. Según el texto ¿Qué producto inhibe la absorción de las vitaminas del grupo B y C?
- El tabaco
  - Los antibióticos
  - Los productos chatarra
  - El alcohol

**SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 01  
LOCALIZANDO INFORMACIÓN EXPLÍCITA RELEVANTE**

<b>PRODUCTOS QUE EMPOBRECEN AL ORGANISMO</b>		
Fuente	Texto escolar del 2° de Sec. Ciencia, Tecnología y Ambiente, (2013:57)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>	
Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	
Indicador	Localiza información explícita relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado	
Desempeño específico	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto.	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	e) Algunos medicamentos reducen la absorción de vitaminas
	2.	f) Los alimentos chatarra estimulan el apetito y la sed
	3.	d) I y II
	4.	d) El alcohol

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 09 de setiembre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Identifica información en texto expositivo según su propósito

Indicador : Localiza información explícita en un texto expositivo

O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES Del 2° B	Localiza información explícita en un texto expositivo: "Productos que empobrecen al organismo"				T O T A L
		En el texto se afirma que ...	¿Qué afirmación es correcta?	Escribe V si los enunciados son verdaderos y F sin son falsos	Según el texto ¿Qué producto inhibe la absorción de las vitaminas del grupo B y C?	
		5	5	5	5	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralía					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					



PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “letras” se forma equipo de cuatro integrantes y se le asigna el texto “El parque nacional Huascarán”.</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata reconoce la secuencia de un texto, considerando los principios y en un papelógrafo, evidencia la tarea planificada</li> <li>➤ La maestra elogia a cada equipo participante y hace las correcciones pertinentes.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre si está utilizando las estrategias, “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	Papelógrafo, plumones, limpiativo	30´
			Tarjeta metaplan de Supervisión	
SALIDA	EVALUACIÓN	<p><b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Práctica independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Persona “El Real Felipe y los piratas del Callao”.</li> <li>➤ Tarea: Reconstruir la secuencia de un texto expositivo, marcando la alternativa pertinente.</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben reconstruir la secuencia de un texto, basados en el nivel literal.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en la ficha metacognitiva.</li> </ul> <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá en un taller.</p>	Texto escolar de Historia, Geografía y Economía	30´
	METACOGN ICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá reconstruir la secuencia de un texto expositivo?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrán utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 187 “La Reserva nacional Pacaya-Samiria” y tratar de ejercitar en la reconstrucción de la secuencia del texto expositivo.</p>	Tarjeta metaplan de Evaluación	
				5´

### 3. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTO
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.	Guía de evaluación
	Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito	Reconoce la secuencia de ideas de un texto expositivo	

### 4. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Historia, Geografía y Economía 2. Edit. Santillana, Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin



PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 02  
RECONSTRUIMOS LA SECUENCIA DE UN TEXTO  
(nivel literal)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito  
INDICADOR- TAREA: Reconstruye la secuencia de un texto expositivo

**EL REAL FELIPE Y LOS PIRATAS DEL CALLAO**

Desde la fundación de la Ciudad de los Reyes, en 1535, el puerto de Callao fue un importante eje comercial. Años después, en 1556, adquirió la categoría de puerto mayor, al construirse en el lugar un astillero. Debido a su intensa actividad comercial el Callao fue uno de los puertos más importantes de la América Hispánica. Eso lo hizo también, el principal objetivo de los ataques piratas, que en muchos casos actuaron en asociación con reyes de estado enemigos de España.

Una de las incursiones más famosas de puerto fue la del pirata Francis Drake, que llegó a nuestras costas en 1579 después de haber asaltado sorpresivamente los puertos de Valparaíso, Coquimbo y Arica. Estando en el Callao, Drake transbordó una importante carga de barcos españoles y los hundió antes de retirarse. Ante lo sucedido, el virrey Toledo ordenó el establecimiento de una armada naval destinada a proteger a este puerto principal de los ataques. Pero no solo los piratas mermaron la prosperidad del Callao. En 1586, un terremoto seguido de un maremoto arrasó con gran parte de la infraestructura portuaria. El Virrey Fernando de Torres y Portugal reconstruyó el Callao, el cual recuperó esplendor económico.

Hacia el siglo XVIII, las autoridades españolas decidieron dotar al puerto del Callao de una muralla inexpugnable. Así, entre 1747 y 1774, se construyó la fortaleza del Real Felipe, llamada así en honor del Rey Felipe V. La fortaleza tiene la forma de un pentágono irregular y ocupa un área de 70 000 m<sup>2</sup>. Cuenta con murallas de cuatro metros de altura y dos pequeños castillos defensivos. Actualmente, la fortaleza es la sede del museo del Ejército del Perú.

Fuente: Texto escolar del 2° de sec. Historia, Geografía y Economía, (2013: 154)

## Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del subrayado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. Ubique el orden correcto en que son presentadas las ideas del primer párrafo :
    - I. La fundación de la Ciudad de los Reyes fue en 1535.
    - II. El puerto del Callao fue un importante eje comercial
    - III. El puerto del Callao se convirtió en el principal objetivo de ataques por los piratas.
    - IV. Los piratas actuaron en complicidad con reyes enemigos de España
    - a) I,II,IV,III
    - b) II,III,IV,I
    - c) I,II,III,IV
    - d) IV,III,II,I
  2. Reconstruye el orden correcto de las ideas planteadas en el segundo párrafo
    - I. Drake transbordó una carga de barcos españoles y los hundió.
    - II. El pirata Francis Drake asaltó los puertos de Valparaíso
    - III. El virrey Toledo ordenó proteger a ese puerto de los ataques.
    - IV. El pirata Francis Drake llegó a nuestras costas en 1579
    - a) I,II,IV,III
    - b) II,III,IV,I
    - c) I,II,III,IV
    - d) IV,II,I,III
  3. Según las ideas que transmite el texto, ubique el orden sobre Francis Drake
    - I. Llego a nuestro Perú en 1579
    - II. Transbordó una carga de barcos y los hundió
    - III. Asalto diversos puertos del Perú
    - IV. Francis Drake fue un pirata español
    - a) I,II,IV,III
    - b) IV,I,III,II
    - c) I,II,III,IV
    - d) IV,III,II, I
  4. Escribe 1,2,3,4 en los espacios en blanco para ordenar los hechos según ocurrieron en el tercer párrafo y luego ordénalo
    - ( ) En 1747 y 1774 se construyó la fortaleza del Real Felipe
    - ( ) En el s. XVIII los españoles dotaron al puerto del Callao de una muralla
    - ( ) Cuenta con murallas de cuatro metros de altura y dos castillos
    - ( ) La fortaleza tiene forma de pentágono irregular
    - a) 2,1,4,3
    - b) 4,3,1,2
    - c) 1,2,3,4
    - d) 2,3,1,4

SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 02  
RECONSTRUIMOS LA SECUENCIA DE UN TEXTO

<b>PRODUCTOS QUE EMPOBRECEN AL ORGANISMO</b>	
Fuente	Texto escolar del 2° de Sec. Área de Historia, Geografía y Economía, (2013:154)
Tipo textual	Expositivo
Género textual	Académico
Formato textual	Continuo
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>
Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito
Indicador	Reconstruye la secuencia de un texto expositivo
<b>Respuesta</b>	
Ítems	1. g) I,II,III,IV
	2. h) IV, II,I,III
	3. b) IV,I,III,II
	4. a) 2, 1,4,3

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 16 de setiembre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito

Indicador : Reconstruye la secuencia de un texto expositivo

O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Reconstruye la secuencia en un texto expositivo "El Real Felipe y los piratas del Callao"				T O T A L
		Ubique el orden correcto en que son presentadas las ideas del primer párrafo	Reconstruye el orden correcto de las ideas planteadas en el segundo párrafo	Según las ideas que transmite el texto, ubique el orden sobre Francis Drake	Escribe 1,2,3,4 en los espacios en blanco para ordenar los hechos según ocurrieron en el tercer párrafo y luego ordénalo	
		5	5	5	5	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					



<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman equipo de cuatro integrantes y se le asigna un título de su texto "La discriminación hacia las mujeres".</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata reconoce la estructura externa del texto expositivo y lo representa en un papelógrafo, mencionando los números de párrafos, ejemplo: Introducción: párrafo N° ..., Desarrollo: párrafos N° .., Conclusión: N° .</li> <li>➤ Cada equipo, en papelógrafo presenta la estructura y lo argumenta.</li> <li>➤ La maestra elogia a cada equipo participante y hace las correcciones pertinentes.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas y se hace la reflexión si están utilizando las estrategias, "me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés".</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea y se escucha su autoevaluación.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>papelotes, plumones, limpiativo</p> <p>Tarjeta metaplan de Supervisión</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	30´
	<b>SALIDA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p><b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Formación Ciudadana "La evolución histórica de la equidad de género".</li> <li>➤ Tarea: Reconocer la estructura de un texto expositivo, marcando la alternativa pertinente.</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben reconocer la estructura de un texto expositivo, basados en el nivel literal.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en la ficha metacognitiva.</li> </ul> <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá en un taller.</p>	<p>Texto escolar de Formación Ciudadana y Cívica</p> <p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p>
	<b>METACOGN ICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá reconocer la estructura de un texto expositivo?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrán utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 13 "Problemas de convivencia en el Perú", y tratar de ejercitar en el reconocimiento de la estructura del texto expositivo.</p>		5´

#### 4. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTO
<p><b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura</p>	<p>Utiliza un plan de lectura como estrategias meta-cognitiva de planificación.</p>	<p>Guía de evaluación</p>
	<p>Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito</p>	<p>Reconoce la estructura externa de un texto expositivo.</p>	

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Formación Ciudadana y Cívica 2. Edit. Santillana, Perú.

\_\_\_\_\_  
V° B° DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
Lic. Mabel Moreno Almonacin

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 03  
RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA EXTERNA DEL TEXTO EXPOSITIVO  
(nivel literal)

APELLIDOS Y NOMBRES \_\_\_\_\_ GRADO:

FECHA:.....

CAPACIDAD: Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito.

INDICADOR: Reconocer la estructura externa de un texto expositivo

**LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO**

En el mundo occidental, la lucha de las mujeres por lograr la equidad se inició desde el siglo XVIII. La Revolución Francesa (1789) y las demás revoluciones liberales divulgaron ideologías favorables a la igualdad jurídica, de libertades y de derecho políticos. De estas ideas surgió el movimiento a favor de la igualdad de la mujer y su liberación, que conocemos con el nombre de **feminismo**, que adquirió una fuerza mayor a partir del siglo XIX.

En sus primeras épocas, una de las metas principales fue conseguir para las mujeres el derecho de voto, una tarea por la que lucharon incansablemente las mujeres comprometidas en el **movimiento sufragista**. Otro hecho decisivo lo constituyó la incorporación de la mujer al trabajar durante la primera guerra mundial para sustituir en las fábricas a los hombres que habían marchado a la guerra. Se inició así una época de reivindicaciones como la mejora de la educación, la capacitación profesional y la apertura de nuevos horizontes laborales.

La guerra mundial, en la que las mujeres adquirieron un rol activo en el mundo laboral, supuso otro paso importante en el avance de la conciencia de la equidad de género eso se vio reflejado en la declaración Universal de Derechos Humanos, que internacionalizó la **condena a la discriminación hacia la mujer**. Sin embargo, la colisión con valores culturales y tradicionales diversas sigue justificando en muchos lugares del mundo una situación de desigualdad y discriminación real.

Distintas declaraciones y conferencias internacionales han asistido en la necesidad de tomar medidas frente a situaciones que violan o vulneran estos derechos: la violencia física, sexual y económica; la prostitución y el tráfico de mujeres; la desigualdad en el mundo del trabajo; la esterilizaciones y el aborto forzado; el feminicidio; entre otros.

Fuente: Texto escolar del 2° grado de sec. Formación Ciudadana y Cívica (2013: 56)

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del subrayado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. El primer párrafo del texto constituye una de las siguientes partes (estructura)
    - a) La introducción
    - b) El argumento
    - c) El inicio
    - d) Desarrollo
  
  2. Un texto expositivo consta de las siguientes partes (estructura)
    - a) Introducción, argumentos, conclusión
    - b) Introducción, desarrollo, conclusión
    - c) Inicio, nudo, desenlace
    - d) Introducción, cuerpo, cierre
  
  3. Identifique la estructura externa del texto. Señale en qué número de párrafos se encuentra el desarrollo
    - a) Párrafo 1,2,
    - b) Párrafo 4
    - c) Párrafo 3,4
    - d) Párrafo 2,3
  
  4. Por los conectores identifique el párrafo de conclusión en un texto expositivo
    - a) Para concluir, por consiguiente, por último
    - b) Por tanto, por consiguiente, en consecuencia
    - c) No obstante, sin embargo, en todo caso
    - d) Después, en adelante, luego



**SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 03  
RECONSTRUIMOS LA SECUENCIA DE UN TEXTO EXPOSITIVO**

<b>LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO</b>		
Fuente	Texto escolar: Formación Ciudadana y Cívica del 2° de Sec (2013:56)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>	
Capacidad	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	
Indicador	Reconoce la estructura externa de un texto expositivo	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	c) El inicio
	2.	b) Introducción, desarrollo, conclusión
	3.	d) Párrafo 2,3
	4.	a) Para concluir, por consiguiente, por último

## GUIA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 30 de setiembre del 2014

COMPETENCIA: Comprensión de textos escritos

CAPACIDAD : Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito

INDICADOR : Reconoce la estructura externa de un texto expositivo

O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Reconoce la estructura externa de un texto expositivo "La evolución histórica de la equidad de género"				
		El primer párrafo del texto constituye una de las siguientes partes (estructura)	Un texto expositivo consta de las siguientes partes (estructura)	Identifique la estructura externa del texto. Señale en qué número de párrafos se encuentra el desarrollo	Por los conectores identifique el párrafo de conclusión en un texto expositivo	T O T A L
		5	5	5	5	20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2º B	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	07-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Resumimos el contenido de un texto expositivo (nivel literal)</b>				

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas: planificación, supervisión y evaluación
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	Construye el contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.

### 3. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se lee los resultados de la actividad cultural por el Día de la Canción Criolla. Se lee nombre y se brinda reconocimiento y felicitaciones. Se pega la imagen de la cantante Chabuca Granda.	Imágenes	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta ¿Reconocen ese rostro? ¿A qué país pertenece? ¿Qué profesión tendrá? Se pega un texto fotocopiado en A3, de cuatro párrafos "Historia de la música criolla" y al lado otro texto de un solo párrafo, tiene el mismo título ¿El texto corto contiguo, se trata de otro tema o es el mismo, cómo se llama a esta acción? Escribo las respuestas de los estudiantes.		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué es un resumen? ¿Qué predomina en la actividad de construir el resumen de un texto leído? ¿Cuáles son las características del resumen? ¿Qué importancia tiene el resumen en la comprensión? ¿Para resumir es necesario distinguir entre relevante y secundario? Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		
<b>PROCESO</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANTES: PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 04: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las interrogantes metacognitivas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: Resumir el contenido de un texto.</li> <li>• Estrategia: decodificación, subrayado, sumillado, pasos de la macrorreglas.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata "Ficha informativa N°04: El resumen". Contiene marco teórico, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto, importancia, beneficios del resumen</li> <li>➤ Se informa sobre macrorreglas como estrategia para elaborar el resumen.</li> </ul> <p><b>Práctica guiada</b> Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer "¿Qué es un estereotipo de género?" (Persona Familia y Relaciones Humanas, pág. 65)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La maestra realiza una lectura guiada con los primeros párrafos, enfatizando en la estrategia hacia el logro de la tarea.</li> </ul>	Tarjeta metaplan de Planificación	25
	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<p style="text-align: center;"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata "Ficha informativa N°04: El resumen". Contiene marco teórico, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto, importancia, beneficios del resumen</li> <li>➤ Se informa sobre macrorreglas como estrategia para elaborar el resumen.</li> </ul> <p><b>Práctica guiada</b> Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer "¿Qué es un estereotipo de género?" (Persona Familia y Relaciones Humanas, pág. 65)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La maestra realiza una lectura guiada con los primeros párrafos, enfatizando en la estrategia hacia el logro de la tarea.</li> </ul>	Texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el texto ampliado se ejercita la estrategia de macrorreglas para resumir un texto. (supresión, generalización y construcción).</li> <li><b>Práctica cooperativa</b></li> <li>➤ Con la estrategia “los números” se forman equipo de cuatro integrantes y se les asigna el texto “Formación de los estereotipos”</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata resumen el texto considerando las macrorreglas y en un papelógrafo evidencia el logro de la tarea planificada.</li> <li>➤ La maestra realiza la heteroevaluación con pertinencia y asertividad.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea, “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan de Supervisión</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	
<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de, Familia y Relaciones Humanas, “Discriminación por el género”</li> <li>➤ Tarea: Resumir el texto utilizando macrorreglas</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes diseñadas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben construir el resumen en un texto expositivo..</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> <li>➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p>	30
	<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá elaborar el resumen?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 79 de su texto escolar Persona, Familia y Relaciones Humanas y tratar de elaborar el resumen aplicando la estrategia de la macrorreglas, aprendida en la sesión..</p>		05

#### 4 EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<p><u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de texto</p>	<p>Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.</p> <p>Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja</p>	<p>Guía de evaluación</p>

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Persona, Familia y Relaciones Humanas 2. Edit. Santillana,

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacín

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 04  
RESUMIMOS EL CONTENIDO DE UN TEXTO EXPOSITIVO  
(nivel literal)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Reorganiza la información de diversos tipos de texto

INDICADOR: Construye el contenido de un texto expositivo de estructura compleja

**DISCRIMINACIÓN POR EL GÉNERO**

Muchas veces, en los grupos hay gente que agrede a las personas porque no actúan de acuerdo con el estereotipo de género que ellos consideran como "correcto". Acaso, ¿hay alguna forma de actuar, pensar y ser que sea específico y propia de las mujeres, y otra para los varones; sin posibilidad de que un género pueda coincidir con las manifestaciones de otro género? La respuesta es NO. Mujeres y varones somos iguales, tenemos las mismas capacidades, podemos hacer las mismas cosas, tener las mismas metas, tener los mismos gustos, escoger las mismas actividades deportivas, recreativas, etc.

Los estereotipos y los prejuicios pueden ser muy perjudiciales para las personas a las que afecta, ya que les quita oportunidades de realización, les bajan la autoestima, les generan sensación de impotencia, frustración, y pueden provocar desesperanza o desmotivación. Los más afectados en toda esta situación son las mujeres, es especial las de la zona rural, donde el poco acceso a la información, costumbres tradicionalmente machistas y la pobreza se convierten en sus principales opresores.

¿Sabías acaso que muchos adolescentes entre los 13 y 14 años que habitan en áreas rurales abandonan la escuela poco a poco? ¿Y que al llegar a los 18 hay más mujeres que no han terminado la Secundaria en comparación con los varones que, en su mayoría, sí lograr terminarla? A veces, esto sucede porque algunos padres al no poder tener dinero prefieren invertir el gasto en los hijos varones o porque necesitan a las niñas en las casas encargadas del cuidado de los hermanos menores, etc. Pueden ser muchas las razones, pero, finalmente, igual muchas mujeres terminan apartadas del sistema escolar quedando con menos posibilidades futuras de estudio y trabajo, es decir, de lograr sus metas.

Todas esas razones son muy serias y no solo les corresponde a las mujeres defender sus derechos, sino también a los varones, pues no deben permitir esta discriminación. Todos debemos ser defensores de la igualdad de género. Todos somos iguales. Todos somos valiosos.

Fuente: Texto escolar del 2° grado de sec. Persona, Familia y Relaciones Humanas (2013:66-67)

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. ¿Cuál es el enunciado que mejor resume el texto?
    - a) Los estereotipos y prejuicios pueden ser perjudiciales a la persona
    - b) La igualdad de oportunidades tienen el varón y la mujer
    - c) La discriminación por el género
    - d) Varones y mujeres tienen las mismas capacidades, metas, gustos, etc.
  
  2. ¿Cuál es el enunciado que mejor resume el primer párrafo?
    - a) La imposición de estereotipos de género
    - b) Discriminación por pensar diferente
    - c) Varones y mujeres tienen las mismas capacidades, metas, gustos, etc
    - d) Hay actividades propias para cada género
  
  3. ¿Cuál es el enunciado que mejor resume el tercer párrafo?
    - a) Las mujeres se quedan con menos posibilidades futuras de estudio y trabajo
    - b) Datos estadísticos que muestran que las mujeres no culminan la Secundaria
    - c) Padres que poseen pensamientos discriminadores para con sus hijos
    - d) Existen personas que piensan y actúan a favor de los varones
  
  4. Elige la alternativa que presenta los pasos de la macrorreglas para resumir
    - a) Lectura, sumillado, supresión construcción
    - b) Supresión, construcción, síntesis
    - c) Subrayado, supresión, síntesis
    - d) Supresión, generalización y construcción

SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 04  
RESUMIMOS EL CONTENIDO DE UN TEXTO EXPOSITIVO

<b>DISCRIMINACIÓN POR EL GÉNERO</b>	
Fuente	Texto escolar: Persona, Familia y Relaciones Humana, del 2° de Sec. (2013:66-67)
Tipo textual	Expositivo
Género textual	Académico
Formato textual	Continuo
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>
Capacidad	Reorganiza la información de diversos tipos de texto
Indicador	Construye el contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
<b>Respuesta</b>	
Ítems	1. b) La igualdad de oportunidades tienen el varón y la mujer
	2. c) Varones y mujeres tienen las mismas capacidades, metas, gustos, etc
	3. a) Las mujeres se quedan con menos posibilidades futuras de estudio y trabajo
	4. d) Supresión, generalización y construcción

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 07 de octubre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Reorganiza la información en diversos tipos de texto

Indicador : Construye el resumen del contenido de un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Construye el resumen del contenido de un texto " Discriminación por el género"				
		¿Cuál es el enunciado que mejor resume el texto?	¿Cuál es el enunciado que mejor resume el primer párrafo?	¿Cuál es el enunciado que mejor resume el tercer párrafo?	Elige la alternativa que presenta los pasos de la macrorreglas para resumir	T O T A L
		5	5	5	5	20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2° B	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	14-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Establecemos diferencia entre hecho y opinión</b>				

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas: planificación, supervisión y evaluación
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	Establece diferencia entre hecho y opinión de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.

### 3. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>  MOTIVACIÓN  SABERES PREVIOS  CONFLICTO COGNITIVO	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se lee los resultados de la actividad cultural Concurso de driles. Se lee nombre y se brinda reconocimiento y felicitaciones. Se comenta y se escribe hechos y opiniones sucedidos ese día de la actividad deportiva.		15'
	Se les pregunta ¿Por qué hay dos columnas? ¿hay alguna diferencia específica? ¿Cuál de ellos es cierto, en base a lo que sucedió el 08 de octubre? ¿Qué nombre recibe cada texto? Escribe las respuestas de los estudiantes.		
	¿Qué es un hecho? ¿Qué predomina en un hecho? ¿Cuáles son las características de un hecho? ¿Qué es una opinión? ¿Qué cualidades tiene una opinión? ¿Qué diferencia podemos establecer entre un hecho y una opinión? Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		
<b>PROCESO</b>  PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<p style="text-align: center;"><b>ANTES: PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 05: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las interrogantes metacognitivas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: establecer diferencia entre hecho y opinión</li> <li>• Estrategia: decodificación, subrayado, sumillado, pasos para diferenciarlos</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 05: "Diferencia entre hecho y opinión". Contiene el marco teórico, estrategias, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto de cada palabra, importancia, beneficios en la comprensión lectora.</li> <li>➤ Se informa sobre la estrategia utilizar para saber diferenciar información.</li> </ul> <p><b>Práctica guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer "La expresión de nuestras emociones" (Persona, Familia y Relaciones Humanas, pág. 49).</li> <li>➤ La maestra realiza la lectura guiada con los primeros párrafos enfatizando en la estrategia hacia el logro de la tarea.</li> <li>➤ En el texto ampliado se ejercita la estrategia: se realiza un cuadro con dos columnas colocando hecho y opinión. Se va leyendo y se transcribe en las columnas para establecer diferencia entre un hecho y una opinión.</li> </ul> <p><b>Práctica cooperativa</b></p>	Tarjeta metaplan de Planificación  Separata N° 05  Ficha metacognitiva  Texto ampliado en A3	25  40'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “figuras geométricas” se forman equipo de trabajo de cuatro integrantes y se les asigna el texto “¿Cómo es la amistad en la adolescencia?”</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata realiza la diferencia entre un hecho y una opinión, considerando las estrategias y en un papelógrafo evidencia el logro de la tarea planificada.</li> <li>➤ La maestra realiza la heteroevaluación con pertinencia y asertividad.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas y se reflexiona, “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se escucha la autoevaluación y sus reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>Texto escolar Persona, Familia y Relaciones Humanas Papelógrafo Limpiatipo Plumones a colores Hojas fotocopiadas Ficha metacog. Tarjeta metaplan de Superv.</p>	
<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p style="text-align: center;"><b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Persona Familia y Relaciones Humanas, “El enamoramiento en la adolescencia”.</li> <li>➤ Tarea: Establecer diferencia entre hecho y opinión.</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes diseñadas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben diferenciar entre hecho y opinión.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> <li>➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p>	30
<b>METACOGNICIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá el saber establecer diferencia entre hecho y opinión?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar?</li> </ul> <p>EXTENSIÓN: Leer la página 127 de su texto escolar Persona, Familia y Relaciones Humanas y fortalecer la tarea..</p>		05

#### 4 EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.	Guía de evaluación
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.	

#### 5 BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Persona, Familia y Relaciones Humanas. 2. Edit. Santillana, Perú. Edit. Santillana, Perú

\_\_\_\_\_  
V° B° DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
Lic. Mabel Moreno Almonacín

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 05  
ESTABLECEMOS DIFERENCIA ENTRE HECHO Y OPINIÓN  
(nivel literal)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO:  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Reorganiza la información de diversos tipos de texto  
INDICADOR: Establece diferencia entre hecho y opinión en un texto expositivo

**EL ENAMORAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES**

Si bien el enamoramiento se da en mayor medida en las etapas medias o tardías de la adolescencia, se sabe que algunos adolescentes antes de los 14 años también se enamoran. Los primeros efectos entre los adolescentes surgen en los nuevos contextos afectivos y sociales en los que se desenvuelven. Las y los adolescentes sueñan con estar enamorados, tienen una simpatía afectiva hacia alguien que les gusta y admiran, llenándose de ternura hacia esa persona. Poco a poco las y los adolescentes fortalecen sus relaciones, aprenden a interactuar más con el sexo opuesto y viven experiencias que les permiten madurar lo que entienden por enamoramiento.

En el enamoramiento se vive una fuerte sensación de alegría, gran activación fisiológica (aceleración del pulso, nerviosismo, inquietud), algo de pérdida de concentración por estar pensando en la pareja, hipersensibilidad ante los deseos y necesidades de la otra persona. Se sobrevalora al otro(a) reconociéndole los aspectos positivos o valorados por el grupo. En esta edad, también se han ido desarrollando el pensamiento, la autonomía, la identidad propia y la seguridad personal de las y los adolescentes.

Con el enamoramiento los (las) adolescentes aprenden de sí mismos (as) y de sus gustos, se dan cuenta de que pueden ser atractivo para otra persona, lo que mejora la autoestima. Además, aprenden a interactuar en pareja, dan y reciben afecto, acompañan y se sienten acompañados, busca intimidad. Todo ello implica una vivencia saludable de la sexualidad.

El enamoramiento es un proceso gradual de experimentación, sensación y reflexión, hacia una relación afectiva cada vez más madura, seria, comprometida y responsable, en la que es necesario la capacidad de dialogar, respetar, ser fuertes y poder proyectarse a futuro.

Fuente: texto escolar del 2° grado de sec., Persona, Familia y Relaciones Humanas (2013: 57)

**Instrucciones:**

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. En los siguientes enunciados identifique con una **H** si es un hecho y una **O** si es una opinión, del párrafo 1.
- I. El enamoramiento se da en mayor medida en las etapas medias o tardías de la adolescencia ( )
  - II. Se sabe que algunos adolescentes antes de los 14 años también se enamoran. ( )
  - III. Las y los adolescentes sueñan con estar enamorados. ( )
  - IV. Los enamorados tienen una simpatía afectiva hacia alguien que les gusta y admiran, llenándose de ternura hacia esa persona. ( )
- a) H,O,H,O
  - b) H,H,H,H
  - c) O,H,O,H
  - d) H,O,O,H

2. Identifique concepto de hecho, coloque si es V o F.
- I. Es algo verdadero, que se puede comprobar. ( )
  - II. Es una acción ejecutada, es un acontecimiento ocurrido ( )
  - III. Expresa lo que alguien piensa o siente. ( )
  - IV. Puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. ( )
- a) V,V,F,F
  - b) F,F,V,V
  - c) V,F,V,F
  - d) F,F,V,V

3. En el siguiente cuadro transcribe 2 hechos y 2 opiniones del 1 y 2 párrafo.

HECHOS	OPINIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>

4. Marcar la diferencia entre hecho y opinión
- a) El hecho son acciones sucedidas; la opinión el dialogo de todos los días
  - b) El hecho es algo verdadero, comprobable, objetivo; mientras que la opinión es subjetiva
  - c) La opinión siempre es verdadero; el hecho solo sucesos
  - d) La opinión es una proposición a favor o en contra; el hecho pertenece solo al pasado

SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 05  
RESUMIMOS EL CONTENIDO DE UN TEXTO EXPOSITIVO

<b>EL ENAMORAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES</b>		
Fuente	Texto escolar: Persona, Familia y Relaciones Humana, del 2° de Sec. (2013:57)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>	
Capacidad	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	
Indicador	Establece diferencia entre hecho y opinión de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	d) H,O,O,H
	2.	a) V,V,F,F
	3.	Ver respuestas
	4.	b) El hecho es algo verdadero, comprobable, objetivo; mientras que la opinión es subjetiva

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 14 de octubre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Reorganiza la información en diversos tipos de texto

Indicador : Establece diferencia entre hecho y opinión de un texto expositivo

O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Establece diferencia entre hecho y opinión " El enamoramiento en la adolescencia"				
		En los siguientes enunciados identifique con una <b>H</b> si es un hecho y una <b>O</b> si es una opinión, del párrafo 1.	Identifique concepto de hecho, coloque si es V o F	En el siguiente cuadro transcribe 2 hechos y 2 opiniones del 1 y 2 párrafo	Marcar la diferencia entre hecho y opinión	T O T A L
		5	5	5	5	2 0
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2º B	BIMESTRE	III
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNOS	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	21-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Deducimos el significado de palabras y expresiones (nivel inferencial)</b>				

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura Infiere el significado del texto	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación. Deduce el significado de palabras con sentido textual, expresiones con sentido figurado y doble sentido en textos expositivos

### 3. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se pega tarjeta metaplan que contiene una serie de preguntas, para observar y deducir la interrogante cuál es la que continúa. "Juegos para entrenar el cerebro". Mientras utilizan su deducción para resolver la figura que falta, pego 3 tarjetas metaplan: tres textos cortos con ejemplos referidos a doble significado, sentido textual y análisis estructural.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>Se les pregunta a los estudiantes ¿Los tres textos tienen el mismo contenido? ¿Cada texto tiene algo en particular, cuál es? ¿Lo pueden reconocer?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>¿Conocen el significado de las palabras que están en cada texto? En caso de no tener un diccionario cómo saber el significado? ¿Existirá alguna estrategia de cómo identificar e interpretación el significado de palabras? ¿Tendrá alguna importancia saber deducir el significado?</p>	Tarjeta metaplan con imagen y texto	15´
<b>PROCESO</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANTES: PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 06: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades y lo registran en su ficha metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: Deducir el significado de palabras.</li> <li>• Estrategia: análisis textual, sentido figurado y análisis estructural.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 06: Dedución del significado de palabras. Contiene el marco teórico, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto, importancia, beneficios de leer y deducir el significado, frases o con doble sentido.</li> <li>➤ Se informa sobre la importancia de saber utilizar estrategias para deducir el significado de palabras desconocidas en el proceso de la lectura. Se complementa la información, pág. 72.</li> </ul> <p><b>Práctica guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer "El hacedor de camioncito" (Comunicación, pág. 148)</li> <li>➤ La maestra realiza una lectura guiada utilizando la estrategia con los primeros párrafos hacia la deducción de significados</li> <li>➤ Se continúa con los estudiantes ejercitando en la deducción del significado de palabras. Se utiliza las tarjetas metaplan que está pegadas en la pizarra la estrategia de análisis textual, sentido figurado y análisis estructural. Cada estudiante escribe las deducciones.</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan de Planificación</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Ficha metacognitiva</p> <p>Texto ampliado</p> <p>Separata N° 06</p> <p>Texto escolar de Comunicación</p>	<p>10´</p> <p>30´</p>

<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “adivina el número” se forma equipos de trabajo de cuatro integrantes y se les asigna el texto “El hacedor de camioncito, parte I.</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata deduce el significado de palabras y transcribe sus deducciones en un papelógrafo, mencionando el título de las estrategias.</li> <li>➤ La maestra elogia a cada equipo expositor y hace las correcciones pertinentes.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea: “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace la autoevaluación, reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>Papelógrafo, plumones, limpiativo</p> <p>Tarjeta metaplan de Supervisión</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	30´
	<b>SALIDA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p><b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Comunicación “El hacedor de camioncito, parte II”</li> <li>➤ Tarea: Deducir el significado de palabras utilizando la estrategia</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace con ellos la reflexión, la autoevaluación para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el significado de palabras que tengan sentido figurado, sentido textual y análisis estructural.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en la ficha metacognitiva.</li> </ul> <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá en un taller.</p>	<p>Texto escolar de Comunicación</p> <p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p>
	<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá saber deducir el significado de las palabras desconocidas?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 77 de su texto escolar Comunicación y tratar de hacer un listado con las palabras que requieran ser deducidas aplicando la estrategia propuesta.</p>		5´

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTO
<p><b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.	Guía de evaluación
	Infiere el significado del texto	Deduce el significado de palabras en un texto expositivo	

## 5 BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.



PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 06  
DEDUCIMOS EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y EXPRESIONES  
(nivel inferencial)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: . \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Infiere el significados del texto

INDICADOR: Deduce el significado de palabras destacadas

**EL HACEDOR DE CAMIONCITO (parte II)**

...Los de madera no incitan a la violencia y sí a la creatividad; por eso, nuestros artesanos jamás concluye del todo un camioncito, “al niño no se le da un juguete completo”, deja siempre un problemita para resolver. En este caso, el vehículo **carece** de barandas posteriores: su dueño se percatará de la necesidad de colocarlas para sujetar la carga.

Don Rafael nació en la Maternidad de lima el 20 de noviembre de 1942; su padre, Rafael Toribio, vio la luz en Chaclacayo; y su madre Herminia Juana, en barranco; es el mayor de siete hermanos y ha vivido siempre en chorrillo. Sus juguetes favoritos fueron el run- run, el bolero, el trompo, la cometa, que él mismo hacía con papel periódico y de bolsas de cemento; sus juegos, “chanca la lata”, las escondidas y cosas así. Judo duro y parejo con sus amigos del barrio, que tenían bicicleta, patín y se los prestaban con todo desprendimiento él que nada tenía todo. [...]

De manera que, así como el camioncito de madera lleva consigo su carga de ilusiones, la generosa memoria de Don Rafael contiene “vivencias que atesora” por bonitas y porque tuvo una vida de película: fue Míster Perú, bolichero, albañil, pescador submarino, decorador de fiestas hawaianas [...]

Padre de cuatro muchachos ya logrados y abuelo de dos mujercitas – Allyson y Dayna, las quiere mencionar -, Don Rafael [...] dedica imaginación y fuerza muscular a crear objetos bellos para niños.

Fuente: texto escolar del 2° grado de sec., Comunicación (2013:148)

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. En el texto, la palabra “carece” significa:
    - a) necesita
    - b) insuficiente
    - c) ausencia
    - d) No tiene
  
  2. El enunciado “vivencias que atesora” se entiende como
    - a) Guardar recuerdos
    - b) Evocar recuerdos
    - c) Guardar bonitos recuerdos
    - d) Tener vivencias
  
  3. ¿Cómo interpretas el título “hacedor de camioncito”?
    - a) Una persona que prepara camioncitos de juguete
    - b) Una persona que hace camioncitos
    - c) Una persona que tiene fábrica de camioncitos
    - d) Un fabricante de juguetes
  
  4. En el párrafo 1 “al niño no se le da un juguete completo”
    - a) Los padres dar juguetes incompletos a sus hijos
    - b) Dar un camión de juguete con posibilidad a que el niño adicione “algo”
    - c) Proporcionar un juguete incompleto para desarrollar la creatividad
    - d) Dar juguetes con piezas incompletas

**SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 06  
DEDUCIMOS EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y EXPRESIONES**

<b>EL HACEDOR DE CAMIONCITO (parte II)</b>		
Fuente	Texto escolar: Comunicación, del 2° de Sec. (2013:148)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	
Capacidad	Infiere el significados del texto	
Indicador	Deduce el significado de palabras con sentido textual, expresiones con sentido figurado y doble sentido en textos expositivos.	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	d) No tiene
	2.	c) Guardar bonitos recuerdos
	3.	a) Una persona que prepara camioncitos de juguete Ver respuestas
	4.	b) Dar un camión de juguete con posibilidad a que el niño adicione “algo”

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 07 de octubre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Infiere el significados del texto

Indicador : Deduce el significado de palabras con sentido textual, expresiones con sentido figurado y doble sentido en textos expositivos

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el significado de palabras en el texto expositivo "El hacedor de camioncito, II"				
		En el texto, la palabra "carece" significa	El enunciado vivencias que atesora" se entiende como	¿Cómo interpretas el título "hacedor de camioncito" ?	En el párrafo 1 "al niño no se le da un juguete completo",	T O T A L
		5	5	5	5	20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “las flores” se forma equipos de trabajo de cuatro integrantes y se les asigna el texto “Seguridad vial y compromiso”</li> <li>➤ La maestra monitorea el trabajo en equipo.</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata deduce el tema central y transcribe su respuesta en un papelógrafo.</li> <li>➤ La maestra felicita a los equipos participantes, y hace la corrección pertinente a los equipos que lo requiera.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas para realizar la autoevaluación, “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan Supervisión</p> <p>Ficha metacognitiva</p> <p>Papelote Limpia tipo Plumones a colores</p>	
<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Formación Ciudadana y Cívica “ La Policía motorizada de tránsito ”</li> <li>➤ Tarea: Deducir el tema central.</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el tema en un texto expositivo.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> <li>➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá.</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p> <p>Texto escolar Formación ciudadana y Cívica</p>	35
<b>METACOGNICIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá el saber deducir el tema?</li> <li>➤ En qué otros contextos lo podrás utilizar?</li> <li>➤ Leer la página 157 de su texto escolar Formación ciudadana y tratar de deducir el tema aplicando las estrategias aprendidas.</li> </ul>		05

#### 4. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<p style="text-align: center;"><b><u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u></b></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura</p> <p>Infiere el significado del texto</p>	<p>Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.</p> <p>Deduce el tema en un texto con estructura compleja y vocabulario variado</p>	<p>Guía de evaluación</p>

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Formación Ciudadana y Cívica 2. Edit. Santillana, Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacín

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 07  
DEDUCIMOS EL TEMA CENTRAL EN TEXTOS EXPOSITIVOS  
(nivel inferencial)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: . \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Infiere el significados del texto  
INDICADOR: Deduce del tema central en un texto expositivo

**LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

La exclusión social es un concepto que incluye la noción de pobreza, pero que abarca un conjunto de fenómenos adicionales. Mientras que “**pobreza**” constituye una categoría económica que alude a los ingresos de los individuos, el concepto de “exclusión social” abarca dimensiones que implican el bienestar y la dignidad humana, así como el desarrollo integral de una colectividad.

En nuestro país, las exclusiones sociales tienen raíces históricas. Desde los tiempos coloniales se instituyó un sistema que favorecía a la minoría criolla blanca, mientras que la gran mayoría indígena era considerada una “república” diferente. Desde el siglo XIX hasta el presente, a pesar de los cambios positivos en la legislación, la exclusión aún persiste.

En la actualidad, las transformaciones en la economía y la distribución desigual de la riqueza han originado un nuevo fenómeno: **la exclusión**. Se considera excluidas a las personas que tienen recursos económicos escasos y un deficiente nivel educativo. Como consecuencia, no tienen posibilidad de encontrar un ejemplo ni ejercer sus derechos y participar en la vida política del país. La exclusión tiene efectos sociales graves, pues aumenta la pobreza y la violencia.

**La Pobreza** está asociada con el mundo campesino, indígena y quechua, cuya población no tiene acceso a niveles básicos de educación, formación profesional ni apoyo financiero.

La exclusión social ha estado relacionada con la **violencia** vivida en las regiones más pobres y marginadas del país. Por ejemplo, en las décadas de 1980 y 1990, los sectores rurales de la población indígena quechuahablante sufrían la violencia terroristas y la represión de las fuerzas Armadas antes la indiferencia de las autoridades estatales.

**Fuente: texto escolar del 2° grado de sec., Formación Ciudadana y Cívica (2013: 30)**

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. El tema central del texto leído es:
    - a) Exclusión social en el Perú
    - b) La exclusión social tiene raíces históricas
    - c) La exclusión social
    - d) Exclusión social por motivos económicos
  
  2. ¿Cuál es el tema central del primer párrafo 1?
    - a) La exclusión social sinónimo de pobreza
    - b) Noción de pobreza la exclusión
    - c) El concepto de exclusión
    - d) Las dimensiones de la exclusión social
  
  3. El segundo párrafo trata principalmente sobre...
    - a) La exclusión social tiene raíces históricas
    - b) La exclusión desde tiempos coloniales
    - c) La exclusión en el Perú desde el S. XIX
    - d) La exclusión en el Perú aún persiste
  
  4. ¿Cuál es la fórmula para identificar el tema en un texto expositivo?
    - a) La respuesta debe ser formulada en una oración
    - b) Se pregunta de qué trata el texto
    - c) La palabra se repite pocas veces
    - d) Está relacionada al título



**SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 07  
DEDUCIMOS ELTEMA CENTRAL EN TEXTOS EXPOSITIVOS**

<b>LA EXCLUSIÓN SOCIAL</b>		
Fuente	Texto escolar: Formación Ciudadana y Cívica del 2° de Sec. (2013:30)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL INFRENCIAL</b>	
Capacidad	Infiere el significados del texto	
Indicador	Deduce el tema central en textos expositivos.	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	a) Exclusión social en el Perú
	2.	d) Las dimensiones de la exclusión social
	3.	c) La exclusión en el Perú desde el Siglo XIX
	4.	b) Se pregunta de qué trata el texto

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 28 de octubre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Infiere el significado del texto

Indicador : Deduce el tema central en textos expositivos

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el tema central en textos expositivos "La exclusión social "				
		El tema central del texto leído es	¿Cuál es el tema central del primer párrafo?	El segundo párrafo trata principalmente sobre...	¿Cuál es la fórmula para identificar el tema en un texto expositivo?	T O T A L
		5	5	5	5	20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2° B	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	04-11-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Deducimos los subtemas en textos expositivos (nivel inferencial)</b>				

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura Infiere el significado del texto	Utiliza un plan de lectura como estrategia metacognitiva: planificación.  Deduce los subtemas en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.

### 3. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se muestra y comenta sobre los buenos resultados en sus libretas, seis estudiantes han elevado su promedio bimestral, comparado al bimestre anterior. Se pega un texto de cuatro párrafos, fotocopiado en A3 "La sociedad Maya".	Tarjeta metaplan Texto ampliado A3  Tarjeta metaplan de Planificación Ficha metacognitiva Separata N° 08  Texto escolar de Historia, Geografía y Economía,  Papelógrafo Limpiatipo Plumones a colores  Tarjeta metaplan de Supervisión	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Ustedes saben algo de los Mayas? ¿Quiénes fueron? ¿A qué país pertenece? ¿Habrá una relación con nuestro país?		
	CONFLICTO COGNITIVO Se pega al lado de cada párrafo una hoja de papel en blanco y con el plumón se forma llaves ¿En los papeles en blanco, vacíos que creen que irá? ¿En cada párrafo qué creen que contiene? ¿Para saber, también habrá alguna fórmula como el tema? ¿Hay alguna relación el tema con cada párrafo? Escribo las respuestas de los estudiantes Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		
PROCESO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES: PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 08: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades y lo registran en su ficha metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: Deducir los subtemas en un texto expositivo.</li> <li>• Estrategia: decodificación, subrayado, pasos para deducir los subtemas</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 08: "Los subtemas". Contiene el marco teórico, estrategias, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto, importancia, pasos para deducir los subtemas, y su importancia en la comprensión lectora.</li> <li>➤ Se informa sobre la importancia de saber utilizar estrategias para deducir los subtemas.</li> <li>➤ <b>Práctica guiada</b></li> <li>➤ Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer "Reserva Nacional de Paracas" (Historia, Geografía y Economía, pág. 187)</li> <li>➤ La maestra guía los primeros párrafos hacia la deducción de los subtemas.</li> <li>➤ Se pega la estrategia para deducir los subtemas se les orienta hacia la respuesta, es decir formular en un sintagma nominal.</li> </ul>		40"
	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN		

<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia "los animales" se forma equipos de trabajo de cuatro integrantes y se les asigna el texto "Parque nacional Alto Purús".</li> <li>➤ La maestra monitorea el trabajo en equipo.</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata deduce los subtemas y transcriben su respuesta en un papelógrafo</li> <li>➤ La maestra declara las respuestas y los estudiantes hacen la coevaluación a su compañera (o).</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas para propiciar la autoevaluación: "me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés".</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva. Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> </ul>	<p>Tarjeta metaplan de Supervisión</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Texto escolar de Historia, Geografía y Economía</p>	30	
	<b>SALIDA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Historia, Geografía y Economía " La reserva nacional de Punta Coles</li> <li>➤ Tarea; deducir los subtemas</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes diseñadas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir los subtemas en un texto expositivo..</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> </ul> <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá</p>	Tarjeta metaplan de Evaluación	25
		<b>METACOGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá saber deducir los subtemas?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrán utilizar?</li> <li>➤ Leer la página 78 de su texto escolar Historia, Geografía y Economía y tratar de deducir los subtemas, aplicando las estrategias aprendidas.</li> </ul>		10

#### 4 EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b>	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.	Guía de evaluación
Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Infiere el significado del texto	Deduce los subtemas en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Historia, Geografía y Economía 2. Edit. Santillana, Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacín

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 08  
DEDUCIMOS LOS SUBTEMAS EN TEXTOS EXPOSITIVOS  
(nivel inferencial)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: . \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Infiere el significados del texto  
INDICADOR: Deduce los subtemas en textos expositivos

**LA RESERVA NACIONAL PUNTA COLES**

La reserva nacional Punta Coles es una de las pocas zonas naturales protegidas en la región Moquegua. Fue declarada zona protegida el año 2009, como parte de la reserva nacional sistema de islas, islote y puntas Guaneras. De esa manera, se buscaba la protección de su ecosistema, así como la revaloración de su potencial turístico.

Punta Coles es una pequeña península ubicada en la zona costera de la provincia de Ilo, en donde se encuentra un ecosistema muy peculiar en medio de la aridez del entorno. La reserva se caracteriza por alberga una rica biodiversidad. En ella destacan las aves marinas como los pelicanos, piqueros, guanayes, zarcillos y gaviotas. Además sobresale una enorme comunidad de más de 5000 lobos de mar, de las especies Otaria byronia u oroceptes australes.

A pesar de la protección oficial de la que goza, la zona todavía se encuentra amenazada por la contaminación, contra la cual la comunidad moqueguana está luchando. El estado, a través de diversas instituciones como el Sernanp, realiza actividades para concientizar a los pobladores locales y visitantes del parque del impacto negativo de los desechos contaminantes en esta punta aguanera. En una de sus últimas compañías realizadas en 2011, en la que participaron más de 100 ciudadanos, se retiró de las orillas más de media tonelada de plásticos.

Fuente: texto escolar del 2° grado de sec., Historia, Geografía y Economía (2013: 130)

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. El subtema que trata el primer párrafo es :
    - a) La reserva nacional Punta Coles, zona natural
    - b) La reserva nacional como revaloración del potencial turístico
    - c) La reserva nacional, zona protegida
    - d) La reserva nacional sistema de islas, islote y puntas guaneras
  
  2. El subtema que trata el segundo párrafo es
    - a) Punta Coles tiene un ecosistema
    - b) Ubicación geográfica de la reserva nacional
    - c) Característica de Punta Coles
    - d) Descripción de la reserva natural Punta Coles
  
  3. El subtema que trata el tercer párrafo es
    - a) Contaminación en Punta Coles
    - b) Limpieza de Punta Coles
    - c) Punta Coles amenazada por la contaminación
    - d) Instituciones cuidan Punta Coles
  
  4. La secuencia temática es, (colocar un número en el paréntesis)
    - ( ) Punta Coles amenazada por la contaminación
    - ( ) Descripción de la reserva nacional Punta Coles
    - ( ) La reserva nacional como zona natural
    - ( ) Limpieza de Punta Coles por ciudadanos
    - a) 1,2,3,4
    - b) 3,2,1,4
    - c) 4,3,1,2
    - d) 3,2,1,4

SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 08  
DEDUCIMOS LOS SUBTEMAS EN TEXTOS EXPOSITIVOS

<b>LA RESERVA NACIONAL PUNTA COLES</b>		
Fuente	Texto escolar: Historia, Geografía y Economía del 2° de Sec. (2013:130)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL INFRENCIAL</b>	
Capacidad	Infiere el significados del texto	
Indicador	Deduce los subtemas en textos expositivos.	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	a) La reserva nacional Punta Coles, zona natural
	2.	d) Descripción de la reserva natural Punta Coles
	3.	c) Punta Coles amenazada por la contaminación
	4.	b) 3,2,1,4

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente : Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 04 de noviembre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad: Infiere el significado del texto

Indicador: Deduce los subtemas de un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce los subtemas de un texto expositivo "La reserva nacional Punta Coles"				
		El subtema que trata el primer párrafo es	El subtema que trata el segundo párrafo es	El subtema que trata el tercer párrafo es	La secuencia temática es (colocar un número en el paréntesis)	T O T A L
		5	5	5	5	2 0
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2° B	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	11-11-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Deducimos el propósito en un texto expositivo (nivel inferencial)</b>				

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
	Infiere el significado del texto	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y vocabulario variado

### 3. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b> MOTIVACIÓN SABER PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. En tarjetas metaplan se presenta dos actos cotidianos y dos textos cortos, se pide que lean buscando la diferencia. Se les pregunta a los estudiantes ¿Los cuatro textos pertenecen al mismo tipo? ¿Los temas serán iguales o diferentes? ¿Todos los textos tendrán el mismo mensaje? ¿Cuándo ustedes terminan de leer piensan por qué el autor habrá escrito eso? ¿Cuál fue su finalidad? ¿Será que alguien piensa en nosotros? ¿Esa finalidad o mensaje tendrá otro nombre? ¿Esa intención está presente en los textos que acabamos de leer? ¿Cada tipo de texto tendrá la misma intención? Se extrae el tema, se pega el título, lo mismo que la capacidad.	Tarjetas metaplan Tarjeta metaplan de Planificación	15'
	<b>PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANTES: PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 09: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades y lo registran en su ficha metacognitiva:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: Deducir el propósito del texto</li> <li>• Estrategia: de interpretación</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE: SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata Ficha informativa N° 09: Propósito del texto. Contiene el marco teórico, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto, importancia, beneficios de leer y deducir el propósito del texto.</li> <li>➤ Se informa sobre la importancia de saber utilizar estrategias para deducir el propósito de un texto expositivo.</li> </ul> <p><b>Práctica guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado a leer, "La música en la historia" (Módulo de comprensión lectora, pág. 13).</li> <li>➤ La maestra realiza la lectura guiada con los primeros párrafos hacia la deducción del propósito del texto. se explica la estrategia. La pregunta a resolver ¿Cuál es el propósito del texto? es decir, cuál ha sido su intención cuando escribía el texto?</li> <li>➤ Se continúa con los estudiantes ejercitando en la deducción del propósito del texto expositivo.</li> </ul>	Separata N° 09 Ficha metacognitiva Texto escolar Módulo de Comprensión Lectora 2

<b>PROCESO</b>	<b>APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</b>	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “Un dulce para mi amigo” se forma equipos de trabajo de cuatro integrantes y se les asigna el texto “La chirimoya”</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata deduce el propósito del texto y lo expresa en un papelógrafo.</li> <li>➤ La maestra elogia a cada equipo expositor y hace las correcciones pertinentes.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas para verificar el logro de la tarea: “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	<p>Papelote Plumones Limpiatipo</p> <p>tarjeta metaplan de Supervisión</p> <p>ficha metacognitiva</p>	25'
	<b>SALIDA</b>	<b>EVALUACION</b>	<p style="text-align: center;"><b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Práctica independiente</b></li> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del Módulo de comprensión “La chirimoya “</li> <li>➤ Tarea: Deducir el propósito de un texto expositivo</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el propósito de un texto expositivo..</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> <li>➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá.</li> </ul>	<p>Texto escolar de Modulo de comprensión lectora</p> <p>Tarjeta metaplan de Evaluación</p>
	<b>METACOGN ICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá el saber deducir el propósito del texto?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrán utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 157 de su Módulo de Comprensión y tratar de deducir el propósito del texto aplicando la estrategia propuesta.</p>		05

#### 4. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<p><u>COMPREENSIÓN DE TEXTOS</u></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura</p>	<p>Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.</p>	<p>Guía de evaluación</p>
	<p>Infiere el significado del texto</p>	<p>Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja</p>	

#### 5 BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Módulo de comprensión lectora 2. Edit. Santillana, Perú.

PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 09  
DEDUCIMOS EL PROPÓSITO EN UN TEXTO EXPOSITIVO  
(nivel inferencial)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Infiere el significado del texto

INDICADOR: Deduce el propósito en un texto expositivo

**LA CHIRIMOYA EN LA SIERRA EXPORTADORA**

La chirimoya es rica en vitamina C, glucosa, potasio, fósforo, hierro y calcio. Su nulo contenido de colesterol y su bajo nivel de grasas la convierten en una fruta muy interesante, ya que contribuye a reducir los niveles de colesterol en la sangre y mantiene el buen control de la **glucemia**.

Su contenido de fibra le confiere propiedades laxantes. Resulta muy recomendable para las personas que sufren de hipertensión arterial o afecciones de los vasos sanguíneos y el corazón como mi abuelito. Regula el estrés, combate la anemia y reduce gran parte del **ácido úrico**. ¡Es un excelente **diurético**! Los nutricionistas dicen que su contenido en calcio retrasa el envejecimiento de los huesos.

Es una fruta recomendable para los niños, jóvenes, adultos, deportistas, las mujeres embarazadas, madres lactantes y personas mayores. Se consume como fruta fresca en helados, mermelada y postre finos como el barvarois y el mause.

En fin, no hay duda de que la chirimoya es un excelente fruto que produce nuestro país y que se ha convertido en uno de los más cotizados en el mundo.

Fuente: texto escolar del 2° grado de sec., Módulo de Comprensión lectora (2013: 67)

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. Con qué propósito se habrá escrito el texto leído:
    - a) Informar sobre el valor nutritivo de la chirimoya
    - b) Persuadir el consumo de la chirimoya
    - c) Narrar que su abuelito consumía
    - d) Instruir como receta
  
  2. Por qué el autor ha escrito entre signos de interjección ¡Es un excelente diurético!
    - a) Consumir urgente
    - b) Resaltar la importancia de prevenir enfermedades
    - c) Recomienda su consumo para eliminar agua
    - d) Urge su consumo
  
  3. ¿A quién estará dirigido principalmente este texto?
    - a) A una persona que vende frutas
    - b) A una ama de casa
    - c) A una maestra(o)
    - d) A un nutricionista
  
  4. Relacionar entre las columnas
    1. Informar (A) Secuencia de hechos reales o imaginarios
    2. Argumentar (B) Utiliza argumentos para persuadir
    3. Describir (C) Menciona rasgos característicos
    4. Narrar (D) Expresa hechos reales, objetivos
    - a) 1- A, 2-C, 3-B,4-D
    - b) 1- A, 2-B, 3-D,4-C
    - c) 1- B, 2-C, 3-A,4-D
    - d) 1- D, 2-B, 3-C,4-A

**SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 09**  
**DEDUCIMOS LOS SUBTEMAS EN TEXTOS EXPOSITIVOS**

<b>LA CHIRIMOYA EN LA SIERRA EXPORTADORA</b>	
Fuente	Texto escolar: Módulo de Comprensión lectora del 2° de Sec. (2013: 67)
Tipo textual	Expositivo
Género textual	Académico
Formato textual	Continuo
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL INFERENCIAL</b>
Capacidad	Infiere el significados del texto
Indicador	Deduce el propósito en textos expositivos.
<b>Respuesta</b>	
Ítems	1. a) Informar sobre el valor nutritivo de la chirimoya
	2. c) Recomienda su consumo para eliminar agua
	3. b) A una ama de casa
	4. d) 1- D, 2-B, 3-C,4-A

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 11 de noviembre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Infiere el significado del texto

Indicador : Deduce el propósito en un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el propósito de un texto expositivo "La chirimoya en la sierra exportadora "				
		Con qué propósito se habrá escrito el texto leído	Por qué el autor ha escrito signos de interjección ¡Es un excelente diurético!	¿A quién estará dirigido principalmente este texto?	Relacionar entre las columnas	T O T A L
		5	5	5	5	20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2° B	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNOS	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	13-11-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Deducimos el tipo de relación textual en un texto expositivo (nivel inferencial)</b>				

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
	Infiere el significado del texto	Deduce relaciones de causa-efecto, problema solución y comparación entre las ideas de un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.

### 3. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se muestra dos textos, uno expositivo-prosa y el otro en verso. Se les pide que observen y que dos estudiantes lo lean.	Libro y obra poética	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué diferencia hay entre un texto y el otro texto? ¿Existirá alguna semejanza entre ambos textos? ¿Cuál es el contenido? De todo lo expresado ¿habrá otra diferencia?		
CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué tipo de textos son? ¿Todos los textos tienen las mismas características? Esas características del texto informativo ¿Qué relevancia tendrá en la comprensión lectora? ¿Conocen verdaderamente el significado de cada conector, categorías gramaticales y signos de puntuación? ¿Será importante conocerlas? Se pega el título y la capacidad	Tarjeta metaplan de Planificación	
PROCESO	<p style="text-align: center;"><b>ANTES : PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades.</li> <li>➤ Se establece el Plan de lectura N° 10 : se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades y lo registran en su ficha metacognitiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: Deducir el tipo de relación textual</li> <li>• Estrategia: subrayado, sumillado</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE SUPERVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 10: Dedución el tipo de relación, contiene el marco teórico, la práctica guiada y cooperativa.</li> <li>➤ Se informa sobre el concepto, importancia, beneficios de leer y deducir el tipo de relación.</li> <li>➤ Se informa sobre la importancia de saber utilizar estrategias para deducir el tipo de relación: causa-efecto, problema-solución, comparación-contraste.</li> </ul> <p><b>Práctica guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se extrae los saberes previos sobre el texto ampliado al leer ¿Hacia la reconstrucción de órganos y tejidos? (CTA, Pág.103</li> <li>➤ La maestra realiza una lectura guiada utilizando la estrategia con los primeros párrafos hacia la deducción del tipo de relación.</li> </ul>	Ficha metacognitiva  Separata N° 10  Texto ampliado en A3  Texto escolar de Ciencia Tecnología y Ambiente	40"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se continúa con los estudiantes ejercitando en la deducción del significado de palabras. Se utiliza las tarjetas metaplan sobre el tipo de relación presente en el texto: descripción, causa consec.</li> </ul>		
<b>PROCESO</b>	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p><b>Práctica cooperativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la estrategia “El barco se hunde” se forma equipos de trabajo de cuatro integrantes y se les asigna el texto “Alimentos transgénicos “</li> <li>➤ Cada equipo con la ayuda de la información de la separata deduce el tipo de relación que existe en cada párrafo y transcribe sus respuestas en un papelógrafo, mencionando el tipo de relación.</li> <li>➤ La maestra elogia a cada equipo expositor y hace las correcciones pertinentes.</li> <li>➤ Se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes de <u>supervisión</u>.</li> <li>➤ Se lee las preguntas para verificar el logro de la tarea: “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”.</li> <li>➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva.</li> </ul>	Tarjetas metaplan de Supervisión	30
		<p style="text-align: center;"><b>DESPUÉS: EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Práctica independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento de su texto de CTA “Organismos genéticamente modificados”. Pág.104 “</li> <li>➤ Tarea: Deducir el tipo de relación textual</li> <li>➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u></li> <li>➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud.</li> <li>➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el propósito de un texto expositivo..</li> <li>➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en su ficha metacognitiva.</li> </ul> <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá</p>	Tarjetas metaplan de Evaluación	
<b>METACOGNICIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué les servirá saber deducir el tipo de relación textual?</li> <li>➤ ¿En qué otros contextos lo podrán utilizar?</li> </ul> <p>Leer la página 55 de su texto escolar de CTA y tratar de deducir el tipo de relación.</p>		

#### 4. EVALUACIÓN FORMATIVA:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.	Guía de evaluación
	Infiere el significado del texto.	Deduce relaciones de causa-efecto, problema solución y de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	

#### 5. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.



PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 10  
DEDUCIMOS EL TIPO DE RELACIÓN TEXTUAL EN UN TEXTO  
EXPOSITIVO  
(nivel inferencial)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: Infiere el significados del texto

INDICADOR: Deduce el tipo de relación textual en un texto expositivo

**¿HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS?**

Las células madres, que provienen del embrión humano, tienen la capacidad de simultáneamente autorrenovarse y dar origen a células hijas, las que se convertirán, por diferenciación, en tipo celulares especializados. Además, dan lugar a todos los tipos de célula que posteriormente formarán los distintos tejidos y órganos del cuerpo.

En la actualidad, ofrecen un amplio potencial para el tratamiento de enfermedades caracterizadas por la destrucción de órganos y tejidos vitales, por lo que se ha convertido en el centro de atención mundial. Antes estas enfermedades, la ciencia no puede hacer otra más que controlar el deterioro de la salud o, simplemente, mejorar la calidad de vida del enfermo como única esperanza.

A partir de las células madres, es posible generar tejidos y órganos complejos, que se implantarán en los pacientes con enfermedades cuyas terapias representan alternativas mínimas de recuperación. Un caso conocido es el de la mujer colombiana que, en España (2008), recibió una tráquea nueva con tejido creado a partir de la tráquea de un donante y sus propias células madres; este procedimiento elimino la necesidad del uso de los medicamentos para evitar el rechazo del trasplante. De igual manera en Pekín, científicos chinos concluyeron que las células madre de la médula ósea se pueden usar para regenerar la piel, lo que sería útil en pacientes quemados por la posibilidad de una mejor cicatrización.

Para lograr la regeneración de órganos, uno de los puntos clave es lograr estructuras organizadas tridimensionales, donde las distintas células adquieran posiciones adecuadas para comunicarse entre sí y con otras partes del organismo. Para ello, se intenta disponer de andamios tridimensionales que sirve para dar forma, consistencia y para alojar adecuadamente a las células.

Fuente: texto escolar del 2° grado de sec., Ciencia Tecnología y Ambiente (2013: 103)

### Instrucciones:

- Lee comprensivamente el texto y utilice la técnica del sumillado.
  - Responde la alternativa correcta marcando con una x.
1. Según el texto el tipo de relación en el primer párrafo es
    - a) causa-consecuencia
    - b) problema- solución
    - c) ejemplificación
    - d) descripción
  2. Qué tipo de relación está presente en el segundo párrafo
    - a) causa-consecuencia
    - b) problema- solución
    - c) ejemplificación
    - d) descripción
  3. Según el texto el tipo de relación en el tercer párrafo es
    - a) causa-consecuencia
    - b) solución-problema
    - c) ejemplificación
    - d) descripción
  4. Qué tipo de relación está presente en el cuarto párrafo
    - a) solución-problema
    - b) causa-consecuencia
    - c) ejemplificación
    - d) descripción

**SOLUCIONARIO DE LA PRÁCTICA INDEPENDIENTE N° 10**  
**DEDUCIMOS EL TIPO DE RELACIÓN TEXTUAL EN TEXTOS EXPOSITIVOS**

<b>¿HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ORGANOS Y TEJIDOS?</b>		
Fuente	Texto escolar: Ciencia, Tecnología y Ambiente del 2° de Sec. (2013:103)	
Tipo textual	Expositivo	
Género textual	Académico	
Formato textual	Continuo	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	
Capacidad	Infiere el significados del texto	
Indicador	Deduce el tipo de relación textual en textos expositivos	
<b>Respuesta</b>		
Ítems	1.	d) descripción
	2.	b) problema- solución
	3.	c) ejemplificación
	4.	a) solución-problema

## GUÍA DE EVALUACIÓN

Área : Comunicación

Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

Grado : 2° de secundaria, sección "B"

Fecha : Supte San Jorge, 13 de noviembre del 2014

Competencia: Comprensión de textos escritos

Capacidad : Infiere el significado del texto

Indicador : Deduce el tipo de relación textual en un texto expositivo

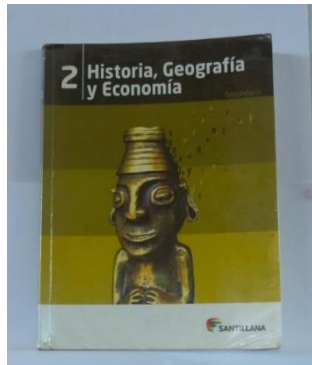
	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el tipo de relación textual "Hacia la reconstrucción de órganos y tejidos "				
		Según el texto el tipo de relación en el primer párrafo es	Qué tipo de relación está presente en el segundo párrafo	Según el texto el tipo de relación en el tercer párrafo es	Qué tipo de relación está presente en el cuarto párrafo	T O T A L
		5	5	5	5	20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

# TEXTOS ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO

2014



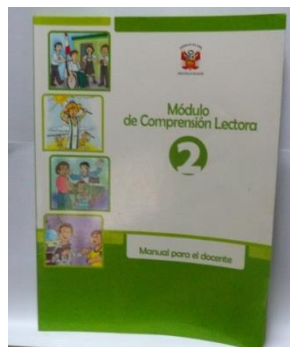
2 Persona Familia y Relaciones Humanas



2 Historia, Geografía y Economía



2 Formación Ciudadana y Cívica



Módulo de Comprensión Lectora



2 Comunicación



Ciencia, Tecnología y Ambiente 2

## LISTA DE TÍTULOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS

SESIÓN	AREA	TIPO DE PRÁCTICA	TITULO
<b>Nivel literal</b> 1. Localizamos información explícita	Ciencia, Tecnología y Ambiente 2	Práctica guiada	Productos que empobrecen al organismo. Pág. 57
		Práctica cooperativa	Soluciones al impacto humano en los ecosistemas. Pág. 17
		Práctica independiente	Alimentación y cáncer Pág. 71
2. Reconstruimos la secuencia de un texto expositivo	2 Historia, Geografía y Economía	Práctica guiada	La reserva nacional de Paracas. Pág.171
		Práctica cooperativa	El parque nacional Huascarán Pág.186
		Práctica independiente	El Real Felipe y los piratas del callao. Pág.154
3. Reconocemos la estructura externa de un texto expositivo	2 Formación Ciudadana y Cívica	Práctica guiada	La exclusión social. Pág.30
		Práctica cooperativa	La discriminación hacia las mujeres. Pág. 34
		Práctica independiente	La evolución histórica de la equidad de género. Pág.56
4. Resumimos el contenido de un texto expositivo	2 Persona Familia y Relaciones Humanas	Práctica guiada	¿Qué es un estereotipo de género. Pág.65
		Práctica cooperativa	Formación de los estereotipos. Pág.65
		Práctica independiente	Discriminación por el género Pág.66
5. Establecemos diferencia entre hecho y opinión	2 Persona Familia y Relaciones Humanas	Práctica guiada	La expresión de nuestras emociones. Pág.49
		Práctica cooperativa	¿Cómo es la amistad en la adolescencia? Pág.56
		Práctica independiente	El enamoramiento en la adolescencia. Pág. 57
<b>Nivel inferencial</b> 6. Deducimos el significado de palabras	2 Comunicación	Práctica guiada	El hacedor de camioncito parte I. Pág.148
		Práctica cooperativa	El hacedor de camioncito parte II. Pág.148
		Práctica independiente	El chat. Pág 27/ La pintura mural Pág. 21
7. Deducimos el tema central	2 Formación Ciudadana y Cívica	Práctica guiada	La equidad de género en el Perú. Pág.56
		Práctica cooperativa	Seguridad vial y compromiso. Pág.83
		Práctica independiente	La policía motorizada de tránsito. P.92
8. Deducimos los subtemas	2 Historia, Geografía y Economía	Práctica guiada	Reserva nacional de Pacaya- Samiria. Pág.187
		Práctica cooperativa	Parque nacional Alto Purús. Pág.189
		Práctica independiente	La reserva nacional Punta Coles p.190.
9. Deducimos el propósito de un texto	Módulo de Comprensión Lectora 2	Práctica guiada	La música en la historia. Pág.13
		Práctica cooperativa	La chirimoya. Pág.67
		Práctica independiente	La chirimoya en Sierra Exportadora. Pág.68
10. Deducimos el tipos de relación textual	Ciencia, Tecnología y Ambiente 2	Práctica guiada	¿Hacia la reconstrucción de órganos y tejidos? Pág.103
		Práctica cooperativa	Alimentos transgénicos Pág. 104
		Práctica independiente	Organismos genéticamente modificados. Pág.104

## MATRIZ DE OPERATIVIDAD ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

ESTRATEGIAS METACOG	CATEGORÍAS	INDICADORES ACTIVIDAD DOCENTE	INDICADORES ACTIVIDAD ESTUDIANTE (Ficha metacognitiva)
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planteamiento de un propósito de lectura	Proponer un plan de lectura, basada en una tarea.	¿Cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión?
	Establece y selecciona estrategias a utilizar	Proponer estrategias a utilizar hacia el logro de una tarea	¿En qué consiste la estrategia a utilizar para el logro de mi tarea?
	Conocimientos previos	Activar los conocimientos previos e hipotetiza sobre el contenido del texto	¿Cuáles son mis saberes previos sobre el título del texto a leer? ¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido del texto a leer?
<b>SUPERVISIÓN</b>	Aproximación o alejamiento de la meta.	Monitorear hacia la comprobación si se aproxima o se aleja de la meta-tarea	¿Voy por buen camino hacia al logro de mi tarea?
	Detección de las dificultades en la comprensión	Controlar la detección de las dificultades hacia el logro de la tarea	¿Qué dificultades estoy detectando hacia el logro de mi tarea?
	Flexibilidad en el uso de las estrategias seleccionadas	Guiar hacia la autorregulación de las estrategias para el logro de la tarea	¿Estoy a tiempo para regular la estrategia y lograr mi tarea?
	Desempeño de la actitud del sujeto	Monitorear la actitud del sujeto	¿Estoy evidenciando interés hacia el logro de mi tarea?
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluación de los resultados logrados	Guiar la autoevaluación hacia el logro de la tarea planteada	¿He logrado aprender la tarea en esta sesión de aprendizaje?
	Evaluación de la efectividad de las estrategias usadas	Guiar la autoevaluación hacia la efectividad de la estrategia utilizada	¿La estrategia utilizada me ayudó al logro de mi tarea?
	Evaluación de la actitud del sujeto	Sensibilizar con la autorreflexión sobre la actitud del sujeto	¿La actitud que evidencié me ayudó al logro de mi tarea? ¿En qué otros contextos puedo aplicar la tarea aprendida?

Fuente elaborado por la tesista: Mabel Ofelia Moreno Almonacín

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUÁNUCO  
ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

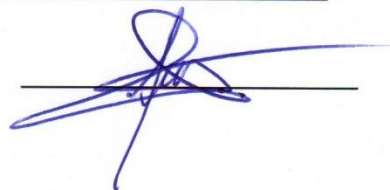
- 1.- Apellidos y nombres del experto (a): Rosas Dominguez, Javier D.
- 2.- Cargo e institución donde labora: Docente Universidad de Huánuco
- 3.- Nombre del instrumento: Pre tes
- 4.- Bachilleres:

criterios	Indicadores	Deficiencia 0-20%				Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy bueno 61-80%				Excelente 81-100%			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de numero																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia.	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos Relacionados con el tema																				X
7. Consistencia.	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																				X
8. Coherencia	Entre los índices, Indicadores y las dimensiones																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																				X

Promedio de valoración: 95%

DNI: 20114556

Teléfono: 999442188







UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

TITULO DE LA TESIS:

Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto (a): Carbalal Santiago, Javier Benito
2. Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional del Centro del Perú
3. Nombre del instrumento: Pretest
4. Bachiller: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiencia 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de numero					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia.	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos Relacionados con el tema				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema					X
8. Coherencia	Entre los índices, Indicadores y las dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación					X

Promedio de valoración:

97

DNI: 20054410

Teléfono: 964598153



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

TITULO DE LA TESIS:

Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto (a): PAUCAR SALVADOR, Gregorio Alcides
2. Cargo e institución donde labora: Docente por Horas - I.E. Antonio Raimondy
3. Nombre del instrumento: PRETEST
4. Bachiller: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiencia 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de numero					X
4. Organizacion	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia.	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos Relacionados con el tema					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema				X	
8. Coherencia	Entre los índices, Indicadores y las dimensiones					X
9. Metodologia	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación					X

Promedio de valoración: 97

DNI: 40212656.....

Teléfono: 959943143.....





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

TITULO DE LA TESIS:

Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.

DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto (a): Flores Falcon Nancy
2. Cargo e institución donde labora: Docente
3. Nombre del instrumento: Pre test
4. Bachiller: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiencia 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de numero					X
4. Organizacion	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia.	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos Relacionados con el tema					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema					X
8. Coherencia	Entre los índices, Indicadores y las dimensiones					X
9. Metodologia	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación					X

Promedio de valoración: 95.5

DNI: 40799327

Teléfono: 994507416

*[Handwritten signature]*





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	1 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	SAN JORGE			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	10/03/2014	Fin	19/12/2014	Dpto.	HUANUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	0 8 1 1 2 5 8 6	Característica <sup>(4)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>		Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO					
Nº de Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
																	Día	Mes
1	D.N.I. 7.8.0.2.0.4.8.4	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo	15 10 1997	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
2	D.N.I. 6.2.0.5.2.1.8.5	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmery	16 09 1999	M	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI			
3	D.N.I. 7.5.7.7.1.0.8.5	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara Nayeli	18 07 1999	M	R	P	NO	SI	C			NO		S	SI			
4	D.N.I. 7.6.4.0.3.0.4.1	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel	20 03 1999	H	RE	P	SI	SI	C			NO		SE	SI			
5	D.N.I. 7.8.5.5.0.0.0.9	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela	07 05 2002	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
6	D.N.I. 7.6.2.6.5.8.7.1	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni	15 06 1998	H	R	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
7	D.N.I. 6.0.5.4.1.0.6.6	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla	25 04 2001	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
8	D.N.I. 7.7.1.2.6.0.8.8	FLORES VEGA, Henry Gerson	25 03 2001	H	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI	0 2 8 6 2 5 2		VENTURA CCALAMAQUI
9	D.N.I. 7.6.5.6.0.7.0.6	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais	04 08 1999	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
10	D.N.I. 7.6.7.2.5.6.2.0	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior	02 11 2000	H	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI			
11	D.N.I. 7.7.0.2.1.6.2.0	GRADOS VILLAR, Flor Magaly	03 12 1998	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
12	D.N.I. 7.2.3.3.8.9.1.3	HUAMAN DEZA, Jonel Nestor	30 09 2000	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
13	D.N.I. 6.0.9.3.2.4.2.2	JARA JARA, Lucia Abigail	04 04 2001	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
14	D.N.I. 7.5.9.3.3.1.7.1	NIETO JESUS, Michael	08 04 1997	H	R	P	SI	SI	C			NO		P	SI	1 1 7 5 1 8 1		COLEGIO NACIONAL
15	D.N.I. 7.6.9.0.8.8.7.5	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy	08 06 2000	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
16	D.N.I. 7.5.7.6.6.2.8.4	PEREZ SIMON, Maryorie Merilee	07 10 2000	M	R	P	SI	SI	C			NO		SE	SI			
17	D.N.I. 7.5.8.9.2.5.0.5	ROJAS MARTINEZ, Nemias	23 05 1998	H	R	P	SI	SI	C			NO		SE	SI			
18	D.N.I. 7.2.3.6.3.2.1.6	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia	24 05 2000	M	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI			
19	D.N.I. 7.6.0.2.0.9.3.3	SAMA ENCARNACION, Rossy Yoshy	16 03 2000	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
20	D.N.I. 7.5.6.6.5.5.0.7	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan Hernan	02 10 1999	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI			
21	D.N.I. 7.6.8.4.0.7.2.1	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin	13 07 1998	H	P	P	SI	SI	C			NO		SE	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matriculación : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reentrante.  
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Almara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera  
 (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) Nº de D.N.I. del Est. Educativo de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.




N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>		Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidades <sup>(14)</sup>	Código Modular
22	D.N.I. 7.5.4.9.3.5.5.5	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira	01	08	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
23	D.N.I. 7.1.3.2.2.8.1.6	ZAMBRANO DAZA, Yesi	28	04	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GOBIERNO REGIONAL HUANUCO  
 U.E. 302 EDUCACIÓN LEONCIO PRADO  
 LIC. EDUC. FIDEL C. YUPANQUI MANTARI  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 09 MAYO 2014

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	13
Total	23

  
 DIRUIS TURBUCIO, JUAN DE LA CRUZ  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
 DIRUIS TURBUCIO, Juan de la Cruz  
 Director(a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI. N° 081	9	05	2014





# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica												
Código	1	0	0	0	0	8	Número y/o Nombre	SAN JORGE			Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	10/03/2014		Fin	19/12/2014		Dpto.	HUANUCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado			Resolución de Creación N°	RDR N° 8459 /13/05/89			Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante										Prov.	LEONCIO PRADO				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja al Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre				
							Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. 7.6.7.3.1.9.9.3	GONZALES SALES, Jhon Frank					29	05	2000	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	1	6	3	7	2	8	9	33392
2	D.N.I. 7.4.9.6.0.8.1.9	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					11	09	1999	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

Gobierno Regional HUANUCO  
U.E. 302 EDUCACIÓN LEONCIO PRADO  
D. Educ. Fidei Comunitaria  
10 NOV. 2014

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Inicial -(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "2" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "2" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	1 0 0 0 0 0 8		Número y/o Nombre	SAN JORGE		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	10/03/2014		Fin	19/12/2014		Dpto.	HUANUCO								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado		Código Modular	0 8 1 1 2 5 8 6		Característica <sup>(4)</sup>	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante															
			Resolución de Creación N°	RDR N° 8459 /13/05/89		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>				
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	2	Sección <sup>(6)</sup>													A	Turno <sup>(9)</sup>	T	
Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
							Día	Mes	Año														
1	D.N.I.	6.1.3.7.7.6.2	BAYLON CALLAN, Carlos Eduardo	02	08	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I.	7.4.2.9.2.5.9.7	CAJAHUAMAN GOMEZ, Daniel Alejandro	01	05	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
3	D.N.I.	7.6.6.1.9.2.0.9	CARRION RAMOS, Zoimi Fiorela	13	05	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
4	D.N.I.	7.2.8.6.6.2.1.1	DOLORES ARCE, Gledys Gerly	13	12	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
5	D.N.I.	7.6.6.8.1.0.6.1	DURAN AQUINO, Marquiño Frank	11	01	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
6	D.N.I.	7.5.9.1.6.8.9.8	DURAN ESPIRITU, Frida Melisa	04	03	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
7	D.N.I.	7.5.9.1.6.8.9.9	DURAN ESPIRITU, Karen Agnes	10	08	2001	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
8	D.N.I.	7.5.4.3.8.0.6.5	EUGENIO ESPIRITU, Evans Fernando	08	10	1999	H	R	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
9	D.N.I.	7.1.6.3.7.2.0.0	GONZALES ARANDA, Gunther Emerson	18	12	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
10	D.N.I.	7.6.0.9.5.9.7.0	JARA DURAN, Edith Angelica	30	08	2000	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI								
11	D.N.I.	6.2.5.1.7.0.6.8	MARTIN GRADOS, Victoria Aracely	15	01	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
12	D.N.I.	7.5.8.6.2.2.3.2	MASGO ROJAS, Fred Diogo	19	07	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I.	7.8.3.7.6.4.7.2	MIRAVAL GOMEZ, Deivis Michael	15	09	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
14	D.N.I.	7.2.3.7.8.1.1.2	MORALES VEGA, Jose Luis	24	02	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
15	D.N.I.	6.0.2.2.3.3.6.1	MUÑOZ MORI, Dilver Jesus	29	10	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
16	D.N.I.	7.6.0.6.3.3.5.4	REGIN SARAVIA, Manuela	19	04	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	5	3	9	8	3	2	32950
17	D.N.I.	7.7.2.8.2.1.2.3	ROJAS BERROSPÍ, Jesica	05	12	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
18	D.N.I.	7.5.4.6.9.2.7.8	ROJAS CUBILLOS, Yeny	15	04	1998	M	R	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
19	D.N.I.	7.5.5.8.9.3.3.2	SABINO DIEGO, Milton Saul	07	07	1999	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
20	D.N.I.	7.7.4.9.9.5.5.4	SARAVIA GOMEZ, Flor Yuliana	24	03	2001	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
21	D.N.I.	7.6.5.9.3.2.4.5	SIMON TRINIDAD, Neydi Janelthy	08	05	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada (sólo EBA)
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptiente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Almara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota sólo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

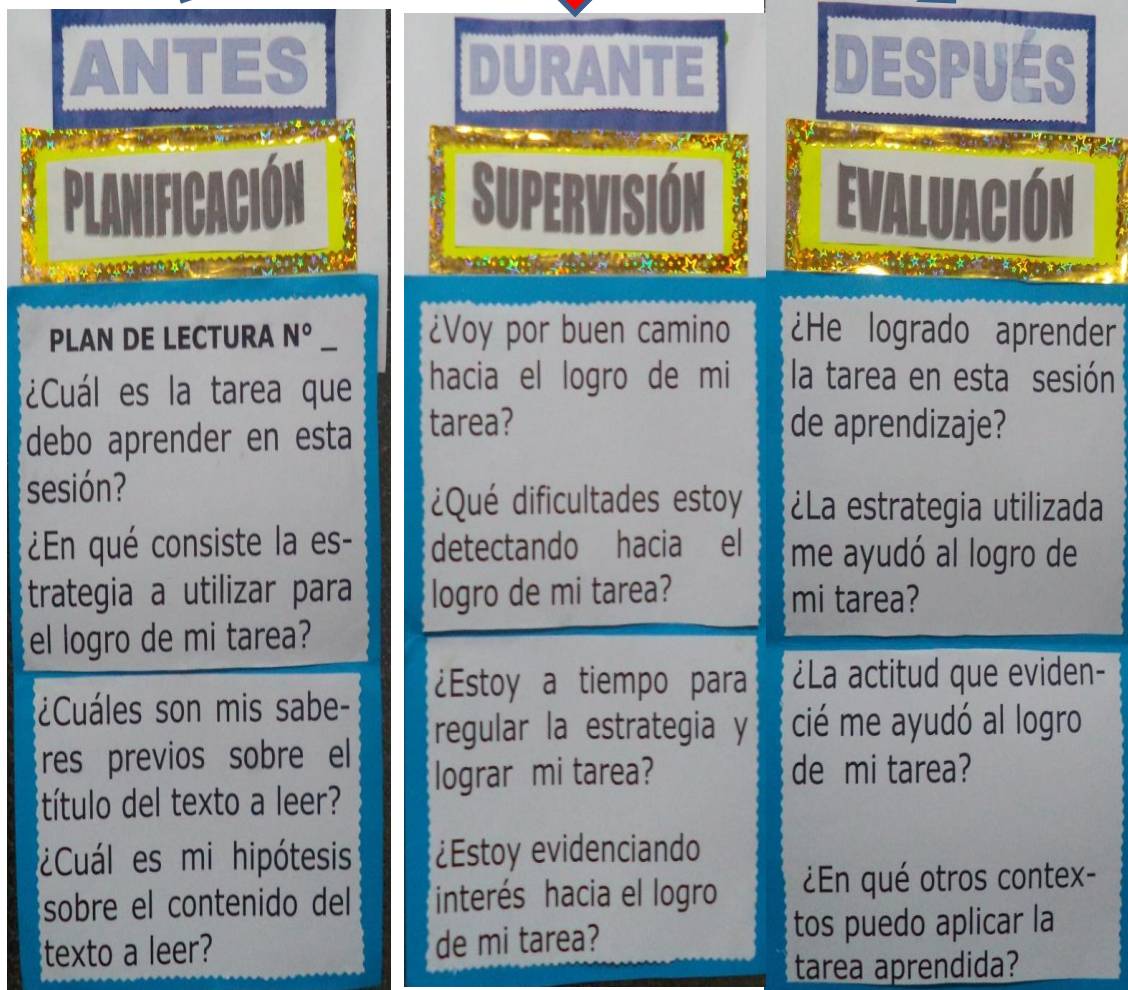






# ESTRATEGIA METACOGNITIVA

CONTROL DE LA PROPIA  
ACTIDAD



LA DOCENTE INVESTIGADORA EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL 2° B DE LA IE. SAN JORGE



LOS ESTUDIANTES DEL 2° B DE LA IE. SAN JORGE TRABAJANDO EN EQUIPO





UN ESTUDIANTE DEL 2° B DE LA IE. SAN JORGE EN LA PRESENTACIÓN DE SU EXPOSICIÓN



LOS ESTUDIANTES DEL 2° B DE LA IE. SAN JORGE PRESENTAN LA ORGANIZACIÓN DE UN CAMPO TEMÁTICO Y LAS ESTRATEGIAS QUE DEBEN UTILIZAR



## ESTUDIANTES DEL 2° B, PARTICIPANDO EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN

