

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**“PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA SOBRE  
LAS ACTITUDES ÉTICAS DEL DOCENTE DURANTE LAS  
PRÁCTICAS CLÍNICAS, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTA**

**Bach. Liliana Flor, TORRES FRETTEL**

**ASESORA**

*Mg. Diana Karina, PALMA LOZANO*

**Huánuco - Perú  
2018**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m. horas del día 25 del mes de octubre del año dos mil dieciocho, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:


- Mg. Amalia Verónica Leiva Yaro **Presidenta**
- Lic. Enf. Diza Berrios Esteban **Secretaria**
- Lic. Enf. Armando Nalvarte Leiva **Vocal**

Nombrados mediante Resolución N°1685-2018-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulo: **“PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ACTITUDES ÉTICAS DEL DOCENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017”**, presentado por la Bachiller en Enfermería Srta. Liliana Flor TORRES FRETTEL, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14/1 y cualitativo de Suficiente

Siendo las, 12:45 horas del día 25 del mes de octubre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios, por iluminar mi camino y brindarme la oportunidad de vivir cada experiencia en compañía de mis seres queridos.

A mis padres, quienes con nobleza y sacrificio me brindaron todo su amor y apoyo durante mi etapa universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todopoderoso, por llenarme de sus bendiciones y brindarme la oportunidad de ser feliz y conseguir mis anhelos y metas.

A mis padres, por proporcionarme la mejor educación y lecciones de vida, por brindarme sus consejos, y confiar siempre en mis decisiones.

A la Licenciada Diana Karina Palma Lozano por su asesoría y apoyo constante durante la elaboración y presentación de este informe de tesis.

A la Universidad de Huánuco y sus docentes, quien me brindaron sus enseñanza durante la etapa universitaria que permitieron desarrollar mis competencias profesionales y estar preparada para afrontar una nueva etapa de mi vida en el contexto de mi desarrollo personal y profesional.

A todas aquellas personas que me apoyaron en la consecución de esta anhelada meta: ser Licenciada en Enfermería; gracias a todos.

	<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA		ii
AGRADECIMIENTOS		iii
ÍNDICE GENERAL		iv
ÍNDICE DE TABLAS		vii
ÍNDICE DE ANEXOS		ix
RESUMEN		x
ABSTRACT		xi
INTRODUCCIÓN		xii

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivo general	20
1.4. Objetivos específicos	20
1.5. Justificación de la investigación	20
1.6. Limitaciones de la investigación	22
1.7. Viabilidad de la investigación	22

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de investigación	24
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1. Teoría de Florencia Nightingale	31
2.2.2. Teoría de Patricia Benner.	31
2.3 Definiciones conceptuales	32

2.3.1. Definición de percepción	31
2.3.2. Elementos de la percepción	33
2.3.3. Definición de actitudes	34
2.3.4. Definición de ética	34
2.3.5. Características de la ética	35
2.3.6. Ética en el profesional de Enfermería	35
2.3.7. Principios fundamentales de la ética	36
2.3.8. Principios bioéticos en Enfermería	37
2.3.9. Actitudes éticas en los docentes de Enfermería	38
2.4 Hipótesis	42
2.5 Variables	43
2.5.1. Variable principal	43
2.6 Operacionalización de variables	44

### **CAPÍTULO III**

#### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de estudio	46
3.1.1. Enfoque	46
3.1.2. Alcance o nivel	47
3.1.3. Diseño	47
3.2 Población y muestra	47
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.3.1. Para la recolección de datos	49
3.3.2. Para la presentación de datos.	54
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos	56

### **CAPÍTULO IV**

#### **4. RESULTADOS**

4.1. Procesamiento de datos.	58
4.2. Contrastación y prueba de hipótesis	66

## **CAPÍTULO V**

### **5. DISCUSION DE RESULTADOS**

5.1. Contrastación de resultados	70
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas	75
Anexos	83
Instrumentos de recolección de datos	84
Consentimiento informado	88
Constancias de validación	91
Oficio institucional de autorización para ejecución de estudio de investigación	96
Matriz de consistencia	97

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01.</b> Edad en años de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.	58
<b>Tabla 02.</b> Género de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.	59
<b>Tabla 03.</b> Ciclo de estudios de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.	60
<b>Tabla 04.</b> Ocupación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.	61
<b>Tabla 05.</b> Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	62
<b>Tabla 06.</b> Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	63
<b>Tabla 07.</b> Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	64
<b>Tabla 08.</b> Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	65
<b>Tabla 09.</b> Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	66



<b>Tabla 10.</b>	Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	67
<b>Tabla 11.</b>	Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.	68
<b>Tabla 12.</b>	Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017	69

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01.</b> Cuestionario de características sociodemográficas	84
<b>Anexo 02.</b> Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería	85
<b>Anexo 03.</b> Consentimiento Informado	88
<b>Anexo 04.</b> Constancias de validación	91
<b>Anexo 05.</b> Oficio institucional de autorización para ejecución de estudio de investigación	96
<b>Anexo 06.</b> Matriz de consistencia	97

## RESUMEN

**Objetivo general:** Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco, 2017. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo simple, con diseño no experimental en 160 estudiantes de Enfermería utilizando una escala de percepción de actitudes éticas en la recolección de datos; en el análisis descriptivo se utilizó las medidas de frecuencia y en análisis inferencial se utilizó la prueba del Chi Cuadrado de Independencia con un nivel de significancia  $p < 0,05$ . **Resultados:** En general, el 75,0% de encuestados tuvieron percepción favorable y 25,0% percepción desfavorable sobre las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas, siendo estadísticamente predominante ( $p = 0,000$ ). En la dimensión relación con los estudiantes, 74,4% presentaron percepción favorable y 25,6% percepción desfavorable sobre las actitudes éticas del docente, siendo estadísticamente predominante ( $p = 0,000$ ). En la dimensión relación con los pacientes, 73,8% tuvieron percepción favorable y 26,3% percepción desfavorable sobre las actitudes éticas del docente ( $p = 0,000$ ); y en la dimensión relación con el personal de salud, 72,5% presentaron percepción favorable y 27,5% percepción desfavorable sobre las actitudes éticas del docente, siendo estadísticamente significativo ( $p = 0,000$ ). **Conclusiones:** Los estudiantes de Enfermería tuvieron percepción favorable sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** *Percepción, Actitudes Éticas, Docentes, Estudiantes de Enfermería.*

## ABSTRACT

**General objective:** To determine the perception of the students of Infirmary on the ethical attitudes of the teacher during the clinical practices, Huánuco's University, 2017. **Methods:** There was realized a descriptive simple study, with not experimental design in 160 students of Infirmary using a scale of perception of ethical attitudes in the compilation of information; in the descriptive analysis one used the measures of frequency and in analysis inferencial there was in use the test of the Chi Cuadrado of Independence with a level of significance  $p < 0,05$ . **Results:** In general, 75,0% of polled had favorable perception and 25,0% unfavorable perception on the ethical attitudes of the teachers during the clinical practices, being statistically predominant ( $p = 0,000$ ). In the dimension relation with the students, 74,4 % presented favorable perception and 25,6% unfavorable perception on the ethical attitudes of the teacher, being statistically predominant ( $p = 0,000$ ). In the dimension relation with the patients, 73,8% had favorable perception and 26,3% percepción unfavorably on the ethical attitudes of the teacher ( $p = 0,000$ ); and in the dimension relation with the personnel of health, 72,5% presented favorable perception and 27,5% unfavorable perception on the ethical attitudes of the teacher, being statistically significant ( $p = 0,000$ ). **Conclusions:** The students of Infirmary had favorable perception on the ethical attitudes of the teacher during the clinical practices; the void hypothesis is rejected and the hypothesis of investigation is accepted.

**Keywords:** *Perception, Ethical, Educational Attitudes, Students of Infirmary.*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el continuo avance de la ciencia y la tecnología han surgido diversos y enormes dilemas éticos a los que se enfrenta de manera permanente el personal de la salud, en especial de los profesionales de Enfermería, surgiendo la importancia de conocer cada día un poco más respecto a la práctica de la ética profesional en el desempeño del profesional de Enfermería, así como de los principios que regulan las conductas éticas y los valores personales en el ejercicio de la profesión de Enfermería en el contexto asistencial y en el ejercicio de su labor de docencia como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en el ámbito universitario<sup>1</sup>.

Por consiguiente, el estudio titulado “Percepción del estudiante de enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017”; se realiza con el objetivo de determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería en estudio respecto a las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas en el contexto asistencial, buscando brindar información actualizada a las autoridades de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco respecto a la situación de esta problemática y mediante los resultados encontrados se puedan promover medidas encaminadas a promover la práctica de conductas éticas y deontológicas durante el desempeño de las prácticas clínicas en los establecimientos de salud de nuestra región.

En consecuencia, este informe de tesis se clasificó en cinco capítulos. El primero comprende la descripción, formulación del problema, objetivo

general y específicos, justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, incluyendo los antecedentes de investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y su operacionalización.

El tercer capítulo contiene la metodología de la investigación, donde se incluye el tipo, enfoque, nivel, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos; así como los procedimientos de recolección, procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados de la investigación con su prueba de hipótesis; y en el quinto capítulo se muestra la contrastación de los resultados obtenidos. Por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

**La autora**

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema.

En los últimos años, los conceptos de Deontología y aplicación de valores y principios éticos en el área de la salud, han adquirido mucha importancia en la prestación de servicios de salud, constituyéndose en uno de los indicadores más importantes respecto a los cuidados brindados a los pacientes en el ámbito asistencial<sup>2</sup>.

Según Fray y Johnstone<sup>3</sup>, la razón de ser de la profesión de Enfermería constituye la atención y el cuidado del paciente, donde se asume el compromiso de brindar cuidados de Enfermería con calidad y calidez, debiendo aplicar la ética en su ejercicio profesional; enfatizando que no es suficiente que conozcan sobre los principios bioéticos sino que deben dedicar su esfuerzo en aplicarlos en el cuidado asistencial de los pacientes.

En el contexto hospitalario, la ética representa uno de los ejes trascendentales en el desempeño de los profesionales de Enfermería, siendo considerado como una medida de autocontrol profesional respecto a la aceptación de su responsabilidad social en el cuidado de los pacientes y de las funciones que desempeña, en el contexto asistencial o de docencia universitaria<sup>4</sup>.

Macleod, Maben y Jones<sup>5</sup> señalan que a nivel mundial los estudiantes de Enfermería consideran que las prácticas clínicas representan el factor que mas influencia tiene en su formación profesional, motivo por el cual los docentes desempeñan un rol

protagónico en el proceso de transmisión de conocimientos y de aplicación de principios éticos en el cuidado de los pacientes.

En el Perú, se evidencia que las prácticas clínicas representan un componente fundamental e integral en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de Enfermería, pues les proporciona la oportunidad de poner en práctica los conocimientos aprendidos en el campo cognoscitivo, conductual, humanístico y ético, que son indispensables en el ejercicio de su profesión, interactuando con sus docentes, quienes debe proporcionar un trato adecuado y mostrar actitudes éticas favorables en el desarrollo académico<sup>6</sup>.

Al respecto Hernández, Illesca y Cabezas<sup>7</sup>, establecen que los docentes supervisores de prácticas clínicas cumplen un rol de trascendental importancia en la formación de los estudiantes de Enfermería, pues cuando brindan los cuidados a los pacientes no solo se convierten en modelo sino asumen el rol de guía y conducción en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Peña<sup>8</sup> menciona que la interrelación que se presenta entre los docentes y estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas consituye el factor más determinante para conseguir el aprendizaje clínico, señalando que los estudiantes que perciben una actitud favorable respecto al trato de los docentes son los que tienen mayores posibilidad de alcanzar los aprendizajes y culminar exitosamente la carrera profesional de Enfermería.

Por ello es importante resaltar que el rol que desempeña el docente durante el desarrollo de las prácticas clínicas, tiene como



propósito fundamental promover actitudes éticas positivas y favorables en los estudiantes de Enfermería, donde los docentes se convierten en modelos a seguir por parte de los estudiantes, encaminadas a la transmisión de valores y conductas éticas en el cuidado de los pacientes<sup>9</sup>.

Sin embargo, en muchas ocasiones los estudiantes de Enfermería tienen diversas percepciones respecto a las actitudes éticas que tienen los docentes durante las prácticas clínicas en su relación con los estudiantes, pacientes y personal de salud, que condicionan a que presenten diversas opiniones respecto al desempeño del docente en el contexto asistencial<sup>10</sup>.

Al respecto, algunas investigaciones han abordado y analizado las conductas éticas de los docentes en las prácticas clínicas desde la percepción de los estudiante universitarios, un estudio realizado por Constanza<sup>11</sup> demostró que el 84,6% de estudiantes tuvieron una percepción muy baja y desfavorable respecto al trato de los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En Venezuela, Matheus<sup>12</sup> evidenció que el 43,0% de estudiantes tuvieron una percecion desfavorables respecto al tiempo asignado para las prácticas clínicas y 33,0% opinión desfavorable en relación a la concordancia entre las enseñanzas teóricas y prácticas.

Gordillo<sup>13</sup> identificó que los estudiantes percibieron que los docentes de Enfermería solo en ocasiones aplicaban la puntualidad, la permanencia en las hora de práctica, y que no consideraban el trabajo en equipo durante la rotación por el servicio.

Por su parte Muñasqui<sup>14</sup> en su estudio de investigación encontró que el 56,0% de estudiantes de Enfermería percibieron que el trato que brindaba el docente fue regular y 8% que fue deficiente; siendo el respeto, la comunicación y la falta de empatía los factores que presentaron mayores de índices de satisfacción en los estudiantes durante las prácticas clínicas hospitalarias.

. En Chachapoyas, en el 2016, una investigación demostró que el 76,0% de estudiantes percibieron que el trato de los docentes de Enfermería fue de nivel regular, siendo la falta de comunicación con los estudiantes, pacientes y personal de salud los aspectos que tuvieron altos grados de percepción desfavorable durante las prácticas clínicas<sup>15</sup>.

Portelli<sup>16</sup> en Chiclayo identificó que la mayoría de estudiantes tuvieron una percepción medianamente favorable respecto a las prácticas éticas en el aspecto asistencia de los docentes de Enfermería, señalando que las prácticas hospitalarias son fundamental en su formación profesional por lo que solicitaban que el curso de ética y deontología sea más práctico que teórico.

Por su parte, un estudio realizado en Huánuco por Mejía<sup>17</sup>, evidenció que la mayoría de estudiantes tuvieron una percepción favorable respecto al trato del docente en el desarrollo de las clases académicas, identificándose también que un 19% tuvo una percepción desfavorable respecto al desempeño de los docentes en las clases académicas teóricas y prácticas.

Las consecuencias de esta problemática se manifiestan en que si los estudiantes de Enfermería no reciben una orientación adecuada

por parte de los docentes pueden presentar una deficiente aplicación de actitudes y valores éticos; que causan errores en la práctica asistencial, que en ocasiones dañan la integridad física y emocional de los pacientes, aumentando las denuncias por negligencia y frustrando la esperanza de brindar adecuadamente el cuidado asistencial<sup>18</sup>.

Como medida de afrontamiento de esta problemática el Colegio de Enfermeros ha implementado el Código de Ética y Deontología, donde establece las pautas, derechos y deberes que debe cumplir el profesional de Enfermería en el contexto asistencial, enfatizando en la importancia de la capacitación en los estudiantes de Enfermería para conseguir los conocimientos necesarios que permitan discutir o apoyar los aspectos relacionados a la práctica ética en el área de la salud<sup>19</sup>.

En los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco también se ha podido hacer evidente esta situación problemática, pues se ha podido identificar que algunos estudiantes tiene una percepción medianamente favorable y desfavorable respecto a las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas, señalando que no son tratados como quisieran, señalando que algunas veces califican las actitudes y desempeño de los estudiantes en presencia de sus colegas, estableciendo diferencias entre los estudiantes durante las prácticas clínicas en los establecimientos de salud de la región.

Al conversar con algunos de ellos respecto a esta situación, alguno refieren: “a veces el docente no se deja entender, dice algo y luego hace otra cosa”, “muchas veces no tiene una comunicación asertiva con los estudiantes”, “no practica la empatía, pues no propicia

un clima de confianza y algunas veces no despeja nuestras dudas respecto a las prácticas clínicas”, entre otras expresiones que hacen latente este problema en el ámbito de estudio.

Por ello, se consideró relevante realizar el siguiente estudio de investigación con el objetivo de determinar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general:**

- ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiante durante las práctica clínicas, Universidad de Huánuco 2017?
- ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las práctica clínicas, Universidad de Huánuco 2017?
- ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las práctica clínicas, Universidad de Huánuco 2017?

### **1.3. Objetivo general**

Determinar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.

### **1.4. Objetivos específicos:**

- Identificar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiante durante las práctica clínicas, Universidad de Huánuco 2017.
- Conocer la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las práctica clínicas, Universidad de Huánuco 2017.
- Analizar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las práctica clínicas, Universidad de Huánuco 2017.

### **1.5. Justificación de la investigación.**

El presente estudio de investigación se justifica por las siguientes razones:

#### **1.5.1. A nivel teórico.**

El valor teórico del estudio radica en la incorporación de conocimientos, propuestas y enfoques teóricas relacionadas a las actitudes éticas del profesional de Enfermería en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas clínicas en los

establecimientos de salud; permitiendo confrontar las teorías relacionadas a la problemática estudiada con la realidad observada en la muestra en estudio; constituyéndose además en un antecedente teórico para futuras investigaciones afines a las actitudes éticas y la aplicación de la Deontología en el ámbito asistencial.

### **1.5.2. A nivel práctico.**

El presente estudio pertenece a la línea de investigación: “Proceso de enseñanza - Aprendizaje”; justificándose en el contexto práctico por la aplicación diversos conceptos relacionadas a la ética profesional de los docentes universitarios durante el desempeño de las prácticas clínicas en el proceso de formación permanente de los estudiantes de Enfermería en el contexto asistencial.

En consecuencia, el presente estudio se justifica en el contexto práctica porque se pudo identificar la percepción que tienen los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas que presentan los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas; y mediante los resultados obtenidos en esta investigación se podrán implementar estrategias de intervención encaminadas a promover la aplicación de los principios y valores éticos como parte esencial en el proceso de formación profesional permanente de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas en las diversas asignaturas de esta profesión en el contexto asistencial.

### **1.5.3. A nivel metodológico.**

El estudio se constituye en antecedente metodológico para futuras investigaciones afines a la problemática en estudio, por la utilización de instrumentos de investigación que fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad que permiten identificar de manera pertinente la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas de los docentes de Enfermería durante el desempeño de las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Las limitaciones identificadas en esta investigación se relacionaron con la presencia de escasos antecedentes en el contexto regional y local sobre la aplicación de principios bioéticos en el ámbito asistencial; otro factor limitante se derivó del diseño del estudio, pues los resultados son válidos únicamente para la muestra estudiada no siendo inferenciables a otros grupos poblacionales; y también se tuvieron limitaciones en el procesamiento de los datos debido a la falta de pericia de la investigadora en el manejo de los programas estadísticos por lo que se tuvo que contratar los servicios de un estadista que realice y colabore en el procesamiento y análisis de los resultados derivados de la investigación.

### **1.7. Viabilidad de la investigación.**

Respecto a los recursos financieros, la investigación fue viable porque los gastos del estudio fueron realizados completamente por la persona responsable del estudio de investigación.

En cuanto a los recursos humanos, el estudio fue viable porque se contó con el apoyo de asesores metodológicos, estadísticos y otros profesionales especialistas en la recolección y procesamientos de los resultados de la investigación..

Y por último, en relación a los recursos materiales, la investigación fue viable porque se tuvo todos los materiales necesarios para el desarrollo del estudio y presentación del informe final de investigación..



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **A nivel internacional.**

En Colombia, 2016, Parra, Rey, Amaya, Cárdenas, Arboleda, Corredor et al<sup>20</sup> realizaron la investigación titulada: “Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de enfermería en Colombia”; con el objetivo de determinar la percepción sobre la aplicación del Código de Deontología; el estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 251 enfermeras, aplicando un cuestionario en la recolección de los datos. Los resultados que encontraron fueron que 96,8% percibieron que siempre garantiza la dignidad y derecho de las personas en el cuidado brindado; 93,2% a veces aplicaban los principios de bioética; 85,2% percibieron que a veces los cuidados que brindaban se fundamentaron en teorías de Enfermería; 91,9% solo a veces establecían una relación empática con el paciente y sus familiares; llegando a la conclusión de que las enfermeras percibieron que solo a veces aplicaban los principios éticos establecidos en el Código de Deontología.

En España, 2015, Gonzales<sup>21</sup>, realizó el estudio “Tensiones éticas del trabajo de enfermería en el nuevo orden sanitario” su objetivo fue analizar y describir el impacto percibido de las tensiones éticas en la subjetividad laboral de los profesionales de Enfermería; el estudio fue de tipo cuantitativo – cualitativo; prospectivo, de corte transversal,

la muestra estuvo conformada por 282 profesionales de Enfermería utilizando una escala en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que 77% señaló que les faltaba tiempo para realizar su trabajo; 37,8% presentaron tensiones éticas en su trabajo, 27% tuvieron percepción desfavorable respecto a la aplicación de las actitudes éticas llegando a la conclusión de que los profesionales de Enfermería presentaron sobrecarga laboral, y dificultades para el desarrollo de los componentes éticos de la profesión por la falta de tiempo.

En Chile, 2015, García<sup>22</sup>, realizó el estudio titulado “La ética del cuidado y su aplicación en la profesión de enfermería”, con el objetivo de analizar la utilidad de la ética del cuidado en la profesión de enfermería; el estudio fue de tipo analítico-sintético, de revisión bibliográfica, utilizando la documentación en la recolección de los datos. Los resultados y conclusiones más resaltantes a las que llegó fueron que la enfermería es una profesión que tiene una carga ética importante; pero que no tiene una perspectiva bioética definida; que contribuya a perfeccionar su concepto profesional y serviría para que los profesionales de Enfermería tengan una herramienta decisoría en el cuidado asistencial; enfatizando que la ética del cuidado esta íntimamente relacionado con la profesión de Enfermería.

En Bogotá, 2013, Martínez<sup>23</sup>, presentó la investigación “Percepción de las enfermeras y enfermeros del clima ético hospitalario en cuatro unidades de Cuidados Intensivos, Bogotá 2013”, con el

objetivo de describir el clima ético hospitalario percibido por los profesionales de Enfermería, la metodología que utilizó fue de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal; la población estuvo conformada por 25 profesionales de Enfermería; utilizando un instrumento de percepción del clima ético en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que 76% casi siempre percibieron que sus colegas escuchaban sus preocupaciones acerca del cuidado de los pacientes, 14% a veces y 9% siempre, sin embargo el 67% percibieron que los compañeros les ayudaban casi siempre acerca de las dificultades en el cuidado de sus pacientes; 10% a veces y 24% siempre; llegando a la conclusión de que la mayoría de profesionales de Enfermería tuvieron una percepción favorable respecto al clima ético presente en las unidades de cuidados intensivos.

#### **A nivel nacional.**

En Chachapoyas, 2016, Valencia y Amaro<sup>24</sup> sustentaron la tesis titulada: “Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del Docente durante sus prácticas clínicas”; con el objetivo de determinar la percepción sobre el trato del docente a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas clínicas; el estudio fue de tipo descriptivo, observacional, prospectivo, transversal; la muestra fue de 76 estudiantes, utilizando una escala de percepción del trato del docente en la recolección de los datos; los resultados que encontraron fueron que respecto al trato del docente, el 55,3% percibieron que fue regular, 30,3% bueno y 14,5% deficiente; respecto a la empatía, 36,8% percibieron que fue regular; en la dimensión comunicación, 61,8%

consideraron que fue buena; y en relación al respeto, 59,2% percibieron que fue bueno; llegando a la conclusión de que la mayoría de estudiantes percibieron que el trato brindado por los docentes durante las prácticas clínicas fue regular.

En Lima, 2015, Acevedo y Alvarado<sup>25</sup> realizaron el estudio: “Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza acerca del rol docente en la formación del cuidado humanizado”; con el objetivo de describir la percepción de los estudiantes acerca del rol docente en la formación del cuidado humanizado; el estudio fue de tipo cuantitativo con diseño exploratorio descriptivo; la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes utilizando una escala tipo Lickert en la recolección de los datos. Los resultados que encontraron fueron que la percepción general de los estudiantes sobre el rol del docente fue buena en un 98%, en la dimensión interacción docente estudiante fue buena en un 94% y en la dimensión interacción docente paciente fue buena en un 97%; llegando a la conclusión de que la mayoría de estudiantes percibieron que el rol del docente fue bueno en la formación del cuidado humanizado.

En Lima, 2015, Calderón y Mescua<sup>26</sup> ejecutaron la investigación titulada: “Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima, 2015”; con el objetivo de determinar la relación entre el trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería; el estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no

experimental, de corte transversal y de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de Enfermería, utilizando un cuestionario en la recolección de los datos. Los resultados que encontraron fueron que respecto al trato del docente se encontró que el 46,9% fue regular con inclinación a lo malo; por otro lado, el 51,5% presentó un rendimiento académico bueno, seguido de un 37,7% regular y un 10,8% excelente; concluyendo que hubo relación significativa entre el trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería.

En Lima, 2014, Gómez<sup>27</sup>, desarrollo la investigación “Conocimiento de las responsabilidades éticas y legales en el ejercicio de la profesión de enfermería en internos de una Universidad Nacional, Lima 2014”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de las responsabilidades éticas y legales en el ejercicio de la profesión de Enfermería; el estudio fue de tipo descriptivo, explicativo, cuantitativo, con diseño no experimental; la muestra fue de 56 internos de Enfermería, utilizando un cuestionario en la recolección de información; los resultados que encontró fueron que el 57,1% tuvieron un nivel de conocimiento alto, 30,4% conocimiento medio y 12,5% conocimiento bajo sobre las responsabilidades éticas legales. Las conclusiones a las que llegaron fueron que la mayoría de internos de Enfermería tuvieron conocimiento bueno sobre las responsabilidades éticas y legales en el ejercicio de la profesión de Enfermería.

### **A nivel local.**

En Huánuco, 2017, Mejía<sup>28</sup> realizó la investigación: “Percepción de los estudiantes de Enfermería del trato del docente al aprendiz durante el desarrollo de clases en la Universidad de Huánuco – 2017”; con el objetivo de determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería del trato del docente durante el desarrollo de clases; el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo; con diseño descriptivo típico la muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de Enfermería; aplicando un cuestionario en la recolección de los datos; los resultados que encontró fueron que 79,3% percibieron que la enseñanza del docente fue buena; en relación a la percepción de los estudiantes sobre el trato al aprendiz, 80,8% percibieron que fue bueno y 19,2% que fue regular, en la dimensión comunicación verbal, 57,1% percibieron que fue bueno; en la comunicación no verbal, 59,1% consideraron que fue bueno; y en la dimensión empatía ,57,6% percibieron que fue bueno; llegando a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes percibieron que el trato del docente al aprendiz durante el desarrollo de las clases fue bueno.

En Huánuco, 2017, Ventura<sup>29</sup> realizó la investigación titulada: “Aplicación de los principios bioéticos en el cuidado de Enfermería según percepción de los pacientes hospitalizados en el servicio de Medicina del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano – Huánuco 2017”; cuyo objetivo fue determinar el nivel de aplicación de principios bioéticos en el cuidado de Enfermería según percepción de los pacientes; el estudio fue de tipo descriptivo simple; la muestra fue de

240 pacientes, utilizando una escala de aplicación de principios bioéticos en el cuidado de Enfermería en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que el 51,3% de pacientes percibieron que el nivel de aplicación de principios bioéticos fue bueno; en la aplicación del principio de beneficencia, 52,9% percibieron que fue regular; en la aplicación del principio de no maleficencia, 53,3% percibieron que fue bueno, en la aplicación del principio de autonomía, 52,5% percibieron que fue bueno, y en la aplicación del principio de justicia, 50,4% percibieron que fue regular; concluyendo que el nivel de aplicación de los principios bioéticos, según percepción de los pacientes, fue en su mayoría, bueno.

En Huánuco, 2011, Montes<sup>30</sup>, desarrollo un estudio titulado “Nivel de conocimiento de la enfermera sobre ética y deontología y la actitud para brindar atención a pacientes hospitalizados en el hospital regional Hermilio Valdizan Medrano”; cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento de la enfermera sobre ética y deontología y la actitud para brindar atención a pacientes hospitalizados, el tipo de estudio fue descriptivo prospectivo, longitudinal con un diseño tipo descriptivo correlacional, utilizando un cuestionario y una escala en la recolección de los datos; Los resultados que encontró fueron que un 58,6% de enfermeras presentaron conocimientos regulares sobre ética y deontología profesional, y 86,2% tuvieron una actitud positiva para brindar atención a los pacientes hospitalizados; concluyendo que el nivel de conocimiento fue bueno y las actitudes fueron favorables para brindar atención a los pacientes.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Teoría de Florencia Nightingale**

Nightingale escribió el libro “Notas de Enfermería”, que encierra la filosofía de esta disciplina profesional; donde establecía y describía lo que los profesionales de Enfermería debían hacer o dejar de hacer; señalando que cada mujer ejercía la Enfermería de algún modo, al hacerse responsable del cuidado de la salud de las personas enfatizando en el desarrollo de los seres humanos, su salud, curación y posterior relación<sup>31</sup>.

Florencia Nightingale señala que los principales factores que se asocian con una mala práctica de las actitudes éticas en los profesionales de Enfermería representan la omisión, la negligencia y la impericia en la atención que se brinda al paciente; incluyendo también los aspectos relacionados al desacato de las normas, que incluyen de manera desfavorable en la percepción de las personas respecto al cuidado de Enfermería<sup>32</sup>.

Esta teoría se relaciona con el presente estudio pues permitió identificar algunos aspectos relacionados a las actitudes éticas de los docentes de Enfermería durante las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de Enfermería, en aras de brindar un sustento teórico que fundamente la realización de la presente investigación.

### **2.2.2. Teoría de Patricia Benner.**

Benner fue una teórica de la enfermería clínica, y estableció que uno de los temas esenciales de la ética en el área de la Enfermería es



el poder, estableciendo que la naturaleza de las jerarquías en el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad; se fundamentan en la presencia de patrones sistemáticos de dominio y subordinación, que son parte integral del cuidado; y que por ello los profesionales de Enfermería las enfermeras deben ser conscientes de la gran responsabilidad que asumen en el cuidado de los pacientes en el ámbito asistencial<sup>33</sup>.

Asimismo Brender señala que, en general, los profesionales de Enfermería se enfrentan diariamente a diversos dilemas éticos que muchas veces son problemas de fácil solución; asumiendo en ocasiones diversos riesgos en su propósito de ayudar al paciente; que fue denominado como “poder de amparo”, basado en 31 competencias asociadas, por lo que conceptualizó a la Enfermería como una práctica asistencial que se rige por la moralidad y la ética en el cuidado brindado a los pacientes<sup>34</sup>.

Esta teoría se relaciona con el estudio pues permite abordar y comprender diversos aspectos relacionados a las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas.

### **2.3. Definiciones Conceptuales.**

#### **2.3.1. Definición de percepción.**

Según Carterette y Friedman<sup>35</sup>, la percepción representa una parte de la conciencia, que se encuentra conformada por hechos intratables y por consiguiente, constituye la realidad que se presenta tal y como es experimentada.

Por su parte, Barthey<sup>36</sup> define la percepción como cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos y hechos obtenido mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; pues se basa una conciencia de los objetos que se encuentran en el ambiente externo.

En consecuencia, se puede establecer que la percepción es la manera con la que el cerebro de una persona interpreta de manera adecuada los estímulos sensoriales que recibe mediante los sentidos para formar una impresión reflexiva de la realidad física de su entorno y medio ambiente circundante<sup>37</sup>.

### **2.3.2. Elementos de la percepción.**

Los elementos que forman parte del proceso de percepción de las personas son:

- a) Recepción Sensorial.-** Las sensaciones percibidas no nos llegan nunca aisladas, ni la misma intensidad en todas las personas y siempre se produce un proceso de selección de las sensaciones que se constituirá en elementos de la percepción cognitiva de los individuos.
- b) La Estructuración Simbólica.-** Establece que la percepción de las personas se encuentra siempre ligada a una representación de un determinado objeto.
- c) Los elementos emocionales.-** La mayoría de las percepciones se encuentran íntimamente ligadas a diversos procesos emocionales que dan lugar a la presencia de sentimientos o emociones agradables o desagradables según sea pertinente<sup>38</sup>.

### **2.3.3. Definición de actitudes.**

La actitud representa el comportamiento que adopta un individuo para realizar sus actividades; en consecuencia se puede señalar que es una forma de comportarse que impulsa y orienta la acción hacia el cumplimiento de determinados objetivos y metas<sup>39</sup>.

La actitud también es considerado como el comportamiento habitual de las personas y están patentadas por las reacciones repetidas de una persona frente a un determinado estímulo<sup>40</sup>.

En consecuencia, se puede señalar que la actitud es la forma de actuar de una persona y el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas<sup>41</sup>.

### **2.3.4. Definición de ética.**

Según Barroso<sup>42</sup>, la ética es una ciencia filosófica – normativa que se basa en aspectos teóricos y prácticas que estudian los aspectos individuales y sociales de la persona en el tema de la moralidad de las personas y la práctica de la honestidad.

Al respecto Gurria<sup>43</sup> menciona que la ética es considerada una rama filosófica que se encuentra ligada con conceptos como los valores y la cultura

Por su parte Parker<sup>44</sup> establece que la ética constituye el uso de herramientas de la razón y el pensamiento para generar las reglas que guían el juicio de los individuos en contextos y circunstancias tanto generales como particulares.

Mientras que Villarini<sup>45</sup> define la ética como el conjunto de normas, definidas como buenas o malas que influye en las relaciones de la práctica y relaciones profesionales.

### **2.3.5. Características de la ética.**

La ética como disciplina científica presenta las siguientes características básicas:

- a) **Es racional**, porque se encuentra fundamentada en una metodología lógica, que sigue un proceso secuencial que comienza en la inteligencia y termina en la libertad de opinión.
- b) **Es práctica**, debido a que es funcional y por lo tanto presenta congruencia con la personalidad de las personas.
- c) **Es normativa**, porque se encuentra sustentado y guiado por normas o leyes personales<sup>46</sup>.

### **2.3.6. Ética en el profesional de Enfermería.**

Los valores éticos morales son elementos de protección de los derechos del individuo; y en el área de enfermería estas bases y principios protegen tanto a los profesionales de Enfermería como a los usuarios, pues la ética gobierna la conducta, delimitando lo que es bueno y malo; diferenciando una responsabilidad moral de una obligación; enfatizando que para lograr un desempeño triunfante el profesional de enfermería se compromete en general a tener un perfil con alto valores ético morales<sup>47</sup>.

Por consiguiente, la ética en el profesional de Enfermería estudia las razones de los comportamientos de las personas en la

práctica de la profesión, así como también los principios que regulan las conductas de las personas, estableciendo que las motivaciones, sus cambios y transformaciones a través del tiempo; enfatizando que dentro de los deberes fundamentales de los profesionales de Enfermería se relaciona con el compromiso moral de preservar la vida humana y promover la autodeterminación de la persona<sup>48</sup>.

### **2.3.7. Principios fundamentales de la ética.**

Los principios fundamentales que rigen la ética como disciplina son:

- a) Solidaridad:** Los seres humanos tienen la obligación moral de promover el bienestar de todas las personas, dejando de lado el egocentrismo que impulsa a los individuos a sobresalir sin importarme el prójimo, dificultando el proceso de autorrealización<sup>49</sup>.
- b) Equidad:** La inteligencia representa la característica que permite diferenciar al ser humano de los animales; por ello debemos esforzarnos por actuar inteligentemente y consecuentemente con nuestros objetivos y principios personales<sup>50</sup>.
- c) Evitar dañar al ser humano:** Se basa en el principio no hagas a los demás lo que no te gustaría que te hagan a ti; por ello se debe tener cierto cuidado en no destruir la identidad de las personas<sup>51</sup>.
- d) Eficiencia:** Se basa en el esfuerzo que se realiza con el objetivo de promover la realización de las personas<sup>52</sup>.
- e) Responsabilidad del papel que desempeña:** Establece que nuestras responsabilidades profesionales se encuentran dadas a la capacidad, compromiso y roles específicos que se deben descubrir

de manera pertinente y poner al servicio de la sociedad en el contexto asistencial<sup>53</sup>.

- f) **Aceptación de efectos colaterales:** Se fundamenta en que todas nuestras acciones no son acertadas y tienen un alto riesgo de presentar efectos colaterales estas provocaran efectos colaterales en el ámbito social<sup>54</sup>.
- g) **Cooperación en la inmoralidad:** Establece que existen ciertas circunstancias de la vida de las personas, que cooperan en la presencia y difusión de actos inmorales en otras personas<sup>55</sup>.

#### 2.3.8. Principios bioéticos en Enfermería.

Los principios bioéticos que sustenta la ética de Enfermería son los siguientes:

- a) **No maleficencia:** Esta principio bioético se sustenta en la premisa de no hacer daño al paciente; respetando la integridad física y psicológica de la vida humana; buscan proteger a las personas contra los prejuicios provocados por causas ajenas al control de su voluntad; considerando también que no se debe provocar un daño mayor que el que se intenta preservar<sup>56</sup>.
- b) **Beneficencia:** Representa la obligación moral que tienen las personas de hacer el bien y buscar el bienestar integral de otras personas; es decir, que ningún ser humano puede hacer daño a otra personas de manera intencional, y en el desempeño profesional de la profesión de Enfermería, significa hacer y buscar el bienestar del cada uno de los pacientes, en todas y cada una de las acciones que realiza el profesional de Enfermería<sup>57</sup>.

- c) Autonomía:** Representa el derecho que tiene cada persona de hacer sus propias elecciones; buscando promover el bienestar del individuo al permitirle decidir la opción que considera que es mejor y la más adecuada para si mismo y su bienestar físico, psicológico y social; basado en su voluntad libre y voluntaria, de aquí se deriva el uso del consentimiento libre e informado considerado como parte de la ética médica actual<sup>58</sup>.
- d) Justicia:** Se relaciona con el término de equidad; siendo definido como la distribución justa o equitativa de los cuidados que se brindan a los individuos en similar proporción, sugiriendo tres características básicas de la justicia: dar a cada uno lo que merece, según lo que necesita y de acuerdo a sus derechos, sin ningún tipo de discriminación y sin reparar en los costos derivados del tratamiento o complicaciones<sup>59</sup>.

### **2.3.9. Actitudes éticas en los docentes de Enfermería.**

Las actitudes y conductas éticas que presentan los estudiantes y profesionales de Enfermería se clasifican en las siguientes dimensiones:

#### **a) Relación con los estudiantes de Enfermería.**

El uso de la pedagogía en la enseñanza universitaria, ocupa un lugar importante dentro del conjunto de reflexiones y discusiones de docentes, investigadores, estudiantes, etc., respecto al proceso enseñanza – aprendizaje; donde se reconoce al docente universitario la persona encargada de coordinar los recursos disponibles para el aprendizaje, en el ámbito teórico y práctico<sup>60</sup>.

Por ello, el rol del docente ha ido evolucionando de manera paulatina, de ser un mero instructor a convertirse en un facilitador de nuevas experiencias de aprendizaje; cuyo propósito primordial, es lograr cambios conductuales en base a objetivos previamente elaborados; por ello, en la formación profesional, se debe asumir el hecho de que los encargados de la orientación y desarrollo del estudiante sean de la misma profesión, ya que a través de sus conocimientos, actitudes y destrezas son capaces del quehacer disciplinario a partir de la función esencial del profesional<sup>61</sup>.

Por consiguiente, la tarea del docente no solo implica enseñar sino también educar, es decir, orientar a los estudiantes en el proceso de formación y consolidación de su personalidad; sino que tiene que evidenciar en su actuar, ciertas actitudes, conductas y habilidades que durante su enseñanza, el alumno debe ir asimilando en su proceso de formación profesional; teniendo en cuenta, que el alumno es el único responsable de su aprendizaje, considerándose como un complemento en su formación y la enseñanza que se le brinda<sup>62</sup>.

En la práctica de Enfermería cada alumno conserva sus propias aptitudes, habilidades; por consiguiente también ciertos desatinos en relación al desempeño de las actividades, por lo que el docente debe de permanecer en todo momento con el alumno durante las horas de práctica, distribuyendo el tiempo asignado entre el número de estudiantes por grupo, a fin de encaminarlo en el logro de objetivos propuestos, debiendo ser democrático y



procurando la participación activa de los estudiantes sin distinción alguna o tener favoritismo por un determinado grupo de alumnos<sup>63</sup>.

**b) Relación con los pacientes.**

La actividad asistencial de la profesión de Enfermería representa la unión de esfuerzos en un proceso de permanente y creciente articulación entre las instituciones de educación y de servicios de salud, que permiten contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad a través de la prestación de servicios adecuados a las necesidades reales de las personas; teniendo en consideración, que se debe tener en cuenta que se debe considerar al individuo como un ser biopsicosocial y espiritual<sup>64</sup>.

Por lo que la deshumanización en la atención de salud evidencia la ausencia de comportamientos bioéticos en los profesionales de Enfermería, que ocasiona una falta de respeto y agresión a la dignidad de los pacientes y usuarios externos, privando a los paciente de su capacidad de tomar sus propias decisiones; siendo la falta de privacidad ante el pudor del paciente, uno de los grandes problemas, pues muchas veces no se cuida de su intimidad al momento de realizar los procedimientos<sup>65</sup>.

Por otro lado, es importante considerar que la población que acude a los establecimientos de salud va en aumento día a día, lo que no sucede con el número de profesionales que laboran en la institución, por lo que cada vez es más difícil el trato individualizado hacia los pacientes; por lo que disminuye la calidad y calidez que se les debe brindar, siendo obligación del personal acomodarse a

las circunstancias que se presentan, sin olvidar los principios morales que inculcados en el proceso de educación<sup>66</sup>.

**c) Relación con el personal de salud.**

El trabajo interdisciplinario de Enfermería se sustenta en el trabajo en equipo, es decir en un conjunto de personas comprometidas y que de manera solidaria se organizan y trabajan para alcanzar un objetivo común; para ello es necesario que sus miembros tengan los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con las labores encomendadas basadas en una actitud de compromiso, colaboración y constancia hasta conseguir los objetivos propuestos; siendo para ello fundamental la comunicación, que implica respetar las diferencias, reconocer las aportaciones de cada participante, saber separar los problemas personales de los profesionales, poder expresar las emociones sin agredir a otras personas y sin referirse a atributos personales de los otros, basadas en una actitud de respeto, consideración y cuidado por las personas<sup>67</sup>.

Algunas técnicas facilitan el trabajo en equipo en los establecimientos de salud son la claridad y honestidad: es decir expresar lo que se piensa para no causar desconfianza y hablar directamente con la persona involucrada; liderazgo, que representa la fuerza dentro del equipo, estableciéndose que cada persona tiene poder de influencia sobre los demás en aquello en lo que se le reconoce como autoridad<sup>68</sup>.

## **2.4. Hipótesis.**

Las hipótesis que se formularon en el presente estudio de investigación son:

### **2.4.1. Hipótesis general**

**Hi:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable.

**Ho:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable.

**Ho<sub>1</sub>:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable.

**Hi<sub>2</sub>:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable.

**Ho<sub>2</sub>:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes

durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable.

**Hi<sub>3</sub>:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable.

**Hi<sub>3</sub>:** La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable..

## **2.5. Variables.**

### **2.5.1. Variable principal.**

Percepción del estudiante sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas.

### **2.5.2. Variables de caracterización**

- **Características sociodemográficas:**
  - Edad.
  - Género.
  - Ciclo de estudios
  - Ocupación.

## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE PRINCIPAL</b>				
<b>Percepción de los estudiantes sobre las actitudes éticas del docente de Enfermería</b>	Relación con los estudiantes	Categórica	<b>Percepción Favorable:</b> 9 a 16 puntos  <b>Percepción Desfavorable:</b> 0 a 8 puntos	Nominal
	Relación con los pacientes	Categórica	<b>Percepción Favorable:</b> 9 a 16 puntos  <b>Percepción Desfavorable:</b> 0 a 8 puntos	Nominal
	Relación con el personal de salud	Categórica	<b>Percepción Favorable:</b> 25 a 48 puntos  <b>Percepción Desfavorable:</b> 0 a 24 puntos	Nominal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>				
<b>Características Generales</b>	Edad	Numérica	En años	De razón
	Género	Categórica	Masculino Femenino	Nominal
	Ciclo de estudios	Categórica	Tercer ciclo Cuarto ciclo	Ordinal

			Quinto ciclo Sexto ciclo Séptimo ciclo Octavo ciclo Noveno ciclo	
	Ocupación	Categoría	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de estudio.

Según la intervención de la investigadora, el estudio fue de tipo observacional, pues no hubo manipulación de la variable en estudio, permitiendo presentar espontáneamente la percepción que tienen los estudiantes respecto a las actitudes éticas de sus docentes en el desempeño de las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

De acuerdo el número de mediciones de las variables, la investigación fue de tipo transversal, porque los instrumentos de investigación fueron aplicados en una sola ocasión a los estudiantes de Enfermería en estudio.

Respecto a la planificación de la recolección de datos, el estudio fue de tipo prospectivo, pues los resultados fueron registrados durante la ejecución del estudio de investigación, a través de la información proporcionada por los estudiantes de Enfermería en estudio.

Según el número de variables, fue de tipo descriptivo, porque se analizó la variable principal mediante un análisis estadístico univariado donde se contrastaron cada una de las hipótesis de investigación permitiendo identificar la percepción de los estudiantes sobre las actitudes éticas de los docentes en las prácticas clínicas.

#### 3.1.1. Enfoque.

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, pues estuvo basado en la utilización de principios matemáticos y fórmulas estadísticas para realizar la medición de la percepción de los

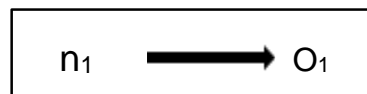
estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas en el contexto de estudio.

### **3.1.2. Alcance o nivel.**

El presente estudio de investigación pertenece al nivel descriptivo, pues su propósito fundamental estuvo orientado a determinar la percepción que tienen los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente durante el desempeño de las prácticas clínicas.

### **3.1.3. Diseño.**

El diseño utilizado en la investigación fue el de tipo descriptivo simple, como se presenta en el siguiente esquema:



Dónde:

$n_1$  = Muestra de estudiantes de Enfermería.

$O_1$  = Descripción de la percepción de los estudiantes respecto a las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población.**

La población estuvo conformada por 315 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, matriculados desde el tercer al octavo ciclo del semestre académico 2017 – II.

**a) Criterios de inclusión.-** Se incluyeron en la investigación a los estudiantes que:



- Estuvieron matriculados en el semestre académico 2017 – II.
- Llevaron los cursos de Clínica I, Clínica II, Adulto I, Adulto II, Neonatología, Pediatría.
- Tuvieron asistencia regular a las prácticas clínicas según plan académico vigente.
- Aceptaron participar voluntariamente del estudio mediante la firma del consentimiento y asentimiento informado.

**b) Criterios de exclusión.-** Se excluyeron de la investigación a los estudiantes que:

- No realizaron las prácticas clínicas de manera continua.
- Se encuentren matriculados en el primer y segundo ciclo del periodo académico 2017 – II.
- No aceptaron participar del estudio de investigación.
- No respondieron el 100% de las preguntas planteadas en los instrumentos de investigación.

**c) Ubicación en el espacio:** El estudio de investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, ubicado en la Localidad de la Esperanza, jurisdicción del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco.

**d) Ubicación en el tiempo:** Se ejecutó durante los meses de Octubre a Noviembre del año 2017.

### 3.2.2. Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de tamaño muestral para población finita o conocida:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

$Z^2$  = Nivel de confianza del 95 % (1.96).

$P$  = Proporción estimada,  $p = 0,5$ .

$Q$  =  $1 - P$ .

$e$  = Precisión del error de 5 %.

$N$  = Población.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (328)}{(0.05)^2 (327) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$n = 160$  estudiantes de Enfermería

La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco; y la selección de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando los criterios de inclusión y exclusión anteriormente establecidos.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1. Para la recolección de datos.

##### a) Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la escala liker, a través del cual se recolectó información respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería en relación a las actitudes

éticas de los docentes en el desempeño de las prácticas clínicas en el contexto de estudio.

#### **b) Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Cuestionario de características sociodemográficas (Anexo 01).**-

Este instrumento fue utilizado para identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería en estudio, estuvo constituida por 4 preguntas divididas en dos dimensiones: características demográficas (edad y género) y características sociales (ciclo de estudios y ocupación)..

- **Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo N° 02)**

Dicho instrumento fue elaborado por Gordillo Campos Natalia, del mismo modo fue validado por expertos. Este instrumento fue utilizado para identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas, estuvo constituida por 20 preguntas divididas en 3 dimensiones: actitudes éticas en la relación con los estudiantes (4 reactivos), actitudes éticas en la relación con los pacientes (4 reactivos), y actitudes éticas en la relación con el personal de salud (12 reactivos).

Este instrumento presentó con opciones de respuesta de tipo politómicas cuyas opciones de respuesta fueron: “muy frecuente”, “frecuente”, “ocasionalmente”, “infrecuente” y “nunca”; y su

baremación se realizó asignando las siguientes puntuaciones: nunca = 0 puntos; infrecuente = 1 punto; ocasionalmente : 2 puntos; frecuente = 3 puntos y muy frecuente = 4 puntos y su valoración se realizará según la respuesta que se considere percepción favorable o desfavorable respecto a las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas correspondientes

La medición de la variable percepción de las actitudes éticas de los docentes de Enfermería durante las prácticas clínicas se realizó del siguiente modo: percepción favorable = 41 a 80 puntos; y percepción desfavorable = 0 a 40 puntos.

En cuanto a la evaluación por dimensiones, en la dimensión percepción de las actitudes éticas en la relación con los estudiantes, la medición se realizó de la siguiente forma: percepción favorable = 9 a 16 puntos; y percepción desfavorable = 0 a 8 puntos..

En la dimensión percepción de las actitudes éticas en la relación con los pacientes, la medición se realizó de la siguiente forma: percepción favorable = 9 a 16 puntos; y percepción desfavorable = 0 a 8 puntos.

Y por último, en la dimensión percepción de las actitudes éticas en la relación con los pacientes, la medición se realizó de la siguiente forma: percepción favorable = 25 a 48 puntos; y percepción defavorable = 0 a 24 puntos.

**c) Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos fueron sometidos a las siguientes pruebas de validación y confiabilidad:

- **Validez racional.-** Se recolectó toda la información bibliográfica disponible respecto a las actitudes éticas de los docentes en las prácticas clínicas, permitiendo que cada uno de los ítems presentados estén respaldados por una consistente base teórica de referencia contextual. .
- **Validez por jueces expertos.-** Se seleccionaron 05 jueces expertos, quienes evaluaron los ítems de los instrumentos de investigación en cada uno de los términos considerados en la ejecución de jueces expertos, donde todos los expertos concordaron en que los instrumentos de recolección de datos estaban encaminados en al logro de los objetivos investigación; por otras parte algunas recomendaciones brindadas por los expertos fueron:

**Experta N° 01: Lic. Diana Palma Lozano** (Docente de la Universidad de Huánuco), la experta recomendó replantear las alternativas relacionadas a las preguntas del ciclo de estudios cursados por los estudiantes, y que luego de ello se podía ejecutar la prueba piloto..

**Experta N° 02: Lic. Silvia Alvarado Rueda** (Docente de la Universidad de Huánuco) la experta considero que los

instrumentos eran adecuados y aplicables en los estudiantes de Enfermería de estudio

**Experta N° 03: Lic. Graciela Ponciano Reyes** (Enfermera asistencial en el Centro de Salud Perú Corres) la experta considero que los instrumentos eran adecuados para su aplicación en el proceso de recolección de datos propiamente dicha..

**Experta N° 04: Mg. Inv. Inés Mariano Bravo** (Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Max Planck) la experta realizó observaciones en cuanto a las dimensiones del instrumento de actitudes éticas del profesional de enfermería que debe de ir de acuerdo a los indicadores que se está midiendo considerando en relación al alumno, en relación al usuario y en relación al personal de salud, y se tuvo en cuenta la observación en la redacción del instrumento

**Experta N° 05: Lic. Sebastiana Contreras Espinoza** (Enfermera asistencial y administrativo en el Centro de Salud Ambo) la experta considero que los instrumentos eran adecuados y se podían utilizar en la muestra de estudio.

- **Validez por consistencia interna (confiabilidad).**- Se realizó una prueba piloto que permitió identificar errores ortográficos, y, ambigüedad en la formulación de las preguntas; esta prueba se realizó en el IV ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Medrano considerando

como muestra a 15 estudiantes seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Posteriormente se determinó la confiabilidad del instrumento de investigación “Cuestionario de las actitudes éticas del docente de enfermería”, mediante el coeficiente de Alfa de Crombrach, obteniéndose un valor de confiabilidad de 0,840 que evidenció que este instrumento tenía un grado alto de confiabilidad valiéndolo su uso en esta investigación.

### **3.3.2. Para la presentación de datos.**

En la presentación de los resultados se consideraron estas etapas:

**a) Autorización.-** Se emitió un oficio dirigido a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco solicitando la autorización para aplicar los instrumentos de investigación en los estudiantes de Enfermería participantes de la investigación.

**b) Aplicación de instrumentos.-** En esta etapa se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se recogió el documento escrito emitido por la directora de la Escuela Profesional de Enfermería autorizando la ejecución del estudio.
- Se recolectó los materiales necesarios para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Se capacitó a dos encuestadores en los procedimientos realizados en la recolección de datos.

- Se identificaron a los alumnos participantes del estudio, solicitando la lectura y firma del consentimiento informado..
- Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.
- Se dio por concluido el proceso de recolección de datos, agradeciendo a los alumnos por la colaboración brindada en la investigación.

**c) Revisión de los datos.-** Se examinaron los instrumentos de investigación, realizando el control de calidad respectivo, para garantizar que todas las preguntas fueron respondidas completamente.

**d) Codificación de los datos.-** Se codificaron los resultados transformando en códigos numéricos las respuestas brindadas por los estudiantes, teniendo en consideración las respuestas esperadas en los instrumentos de investigación.

**e) Procesamiento de los datos.-** Los resultados obtenidos en el estudio fueron procesados manualmente, mediante el uso del Programa Excel 2013, mediante la elaboración de un sistema de códigos numéricos denominada base de datos del estudio de investigación; que posteriormente fue trasladada a una base de datos del Programa Estadístico IBM SPSS 21.0 para Windows, donde se realizó el procesamiento estadístico e inferencial de los resultados obtenidos en la investigación.

**f) Plan de tabulación de datos.-** Los resultados obtenidos fueron tabulados en cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes para una mejor comprensión de la percepción de las actitudes



éticas del docente durante las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

**g) Presentación de datos.-** Los resultados fueron presentados en tablas académicas de acuerdo a las dimensiones e indicadores considerados en el estudio, proceso que permitió realizar el análisis e interpretación respectiva de acuerdo al marco teórico correspondiente al estudio de investigación.

### **3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.**

**a) Análisis descriptivo.-** Se detallaron las características propias de la variable en estudio mediante la aplicación de la estadística descriptiva, utilizando las medidas de frecuencia porque las variables de estudio fueron de tipo categóricas o cualitativas.

**b) Análisis inferencial.-** Para demostrar la significancia estadística de las frecuencias del estudio, se realizó un análisis univariado a través de la prueba no paramétrica del Chi-cuadrado de comparación de frecuencias para una sola muestra. En la significancia estadística de las pruebas se consideró el valor  $p \leq 0,05$ ;

**c) Consideraciones éticas de la investigación.-** En esta investigación se consideró la aplicación de los siguientes principios bioéticos:

- **Beneficencia;** se respetó este principio porque el estudio benefició a la muestra de estudiantes de Enfermería con la obtención de los resultados de la investigación, pues permite proponer medidas encaminadas a optimizar la preparación que los docentes brindan a los estudiantes de Enfermería durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

- **No maleficencia;** se respetó este principio porque esta investigación por ser observacional no representó ningún riesgo para los estudiantes de Enfermería en estudio; porque no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos de los participantes, ya que la información tuvo carácter confidencial.
- **Autonomía,** se respetó este principio, porque se solicitó la firma del consentimiento informado de cada estudiante de Enfermería; quienes tuvieron la libertad de retirarse de la investigación.
- **Justicia,** se respetó este principio porque todos los estudiantes de Enfermería tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos como participantes de la investigación, brindando un trato equitativo a cada uno de ellos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos.

##### 4.1.1. Características generales de los estudiantes en estudio.

**Tabla 01. Edad en años de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Edad en años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
18 a 21	34	21,3
22 a 25	84	52,5
26 a 29	42	26,3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas (Anexo 01).**

Respecto a la edad de los estudiantes de Enfermería en estudio, se encontró que el 52,5% (84) de encuestados tuvieron de 22 a 25 años de edad; 26,3% (42) presentaron edades comprendidas entre 26 y 29 años de edad; y por último, el 21,3% (34) restante tuvieron de 18 a 21 años de edad.

**Tabla 02. Género de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Femenino	126	78,8
Masculino	34	21,3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas (Anexo 01).**

En relación al género predominante en los estudiantes de Enfermería en estudio, el 78,8% (126) fueron del género femenino; y 21,3% (34) restante fueron del género masculino.

**Tabla 03. Ciclo de estudios de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Ciclo de estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Tercer ciclo	41	25,6
Cuarto ciclo	21	13,1
Quinto ciclo	43	26,9
Sexto ciclo	15	9,4
Séptimo ciclo	24	15,0
Octavo ciclo	16	10,0
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas (Anexo 01).**

En cuanto al ciclo de estudios de los estudiantes de Enfermería en estudio, el 26,9% (43) fueron del quinto ciclo; 25,6% (41); del tercer ciclo; 15,0% (24) del séptimo ciclo; 13,1% (21) al cuarto ciclo; 10,0% (15) fueron del septimo ciclo, y por último, el 10,0% (16) restante fueron del octavo ciclo, y el 9,4 % (15) del sexto ciclo.

**Tabla 04. Ocupación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Ocupación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Solo estudia	105	65,6
Estudia y trabaja	55	34,4
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características generales (Anexo 01).**

En relación a la ocupación de los estudiantes de Enfermería en estudio; el 65,6% (105) de estudiantes encuestados refirieron solo estudian y dedicados exclusivamente a las labores universitarias y el 34,4% (55) restante refirieron que estudian y trabajan para solventar sus gastos propios del contexto universitario.

#### 4.1.2. Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas.

**Tabla 05. Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Percepción Actitudes Éticas del Docente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Relación con los estudiantes</b>		
Favorable	119	74,4
Desfavorable	41	25,6
	160	100,0

**Fuente. Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).**

En relación a la percepción de los estudiantes de Enfermería participantes del estudio sobre las actitudes del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, se encontró que el 74,4% (119) de encuestados tuvieron una percepción favorable respecto a las actitudes éticas de los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas, es decir que percibieron que los docentes consideraron la aplicación de los aspectos éticos en la formación profesional que brindan a los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas en los establecimientos de salud; mientras que el 25,6% (41) tuvieron una percepción desfavorable respecto a la actitudes éticas de los docentes en la dimensión relación con los alumnos, pues percibieron que los docentes no consideraban la práctica de la ética en el desarrollo de las prácticas clínicas.

**Tabla 06. Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Percepción Actitudes Éticas del Docente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Relación con los pacientes</b>		
Favorable	123	73,8
Desfavorable	37	26,3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).

En relación a la percepción de los estudiantes de Enfermería participantes del estudio respecto a las actitudes del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, se encontró que el 73,8% (123) de encuestados tuvieron una percepción favorable respecto a las actitudes éticas que tienen los docentes en la atención que brindan a los pacientes durante el desarrollo de las prácticas clínicas, estuvieron basadas en la aplicación de los principios del respeto a la privacidad, beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía en el cuidado brindado a los pacientes; mientras que el 26,3% (37) restante tuvieron una percepción desfavorable respecto a la actitudes éticas de los docentes en la dimensión relación con los pacientes, pues percibieron que los docentes no consideraban la aplicación de los aspectos éticos al brindar la atención de los pacientes en el desarrollo de las prácticas clínicas en el contexto asistencial.



**Tabla 07. Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Percepción Actitudes Éticas del Docente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Relación con el personal de salud</b>		
Favorable	129	72,5
Desfavorable	31	27,5
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).**

En relación a la percepción de los estudiantes de Enfermería en estudio respecto a las actitudes del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, se encontró que el 72,5% (129) de estudiantes encuestados tuvieron una percepción favorable sobre las actitudes éticas que tienen los docentes en la relación con el personal de salud durante el desarrollo de las prácticas clínicas, pues consideraron que la interrelación con el personal de salud se basaban en el respeto mutuo, solidaridad, puntualidad, honestidad, la discreción y la relación de convivencia favorable con el personal de salud en el servicio donde supervisa las prácticas clínicas; mientras que el 27,5% (31) restante tuvieron una percepción desfavorable sobre las actitudes éticas de los docentes en la relación con los pacientes, pues percibieron que estos no consideraban la aplicación de los aspectos éticos y por ende manifestaban actitudes éticas desfavorables al interactuar con el personal de salud en el desarrollo de las prácticas clínicas en el contexto asistencial.

**Tabla 08. Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Percepción</b> <b>Actitudes Éticas del Docente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Favorable	113	75,0
Desfavorable	47	25,0
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).

En cuanto a la percepción de los estudiantes de Enfermería respecto sobre las actitudes del docente en la dimensión relación con los pacientes, se identificó que el 75,0% (113) de encuestados tuvieron una percepción favorable respecto a las actitudes éticas que manifiestan los docentes en su desempeño durante las prácticas clínicas, pues percibieron que sus actividades estuvieron basadas en la aplicación de los principios establecidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú; mientras que el 25,0% (47) restante tuvieron una percepción desfavorable respecto a las actitudes éticas que evidencian los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas, pues consideraron que los docentes presentaban actitudes desfavorables y negativas en su desempeño laboral en su función de orientador, facilitador y supervisor de las prácticas clínicas en el contexto asistencial.

#### 4.2. Contrastación y prueba de hipótesis.

**Tabla 09. Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Percepción Actitudes Éticas Docente Relación con Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Prueba Chi cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>P (Valor)</b>
Favorables	119	74,4		
Desfavorables	41	25,6	38,025	0,000
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>		

**Fuente. Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).**

En cuanto a la percepción de los estudiantes respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas clínicas, se encontró que el 74,4% (119) tuvieron una percepción favorable y el 25,6% (41) restante tuvieron una percepción desfavorable respecto a las actitudes éticas que tenían los docentes durante las prácticas clínicas en esta dimensión.

Al aplicar la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias observadas, se obtuvo un valor de  $X^2 = 38,025$ ; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas ( $P = 0,000$ ); observándose que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una percepción favorable sobre las actitudes éticas de los docentes en la relación con los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

**Tabla 10. Comparación de respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

<b>Percepción Actitudes Éticas Docente Relación con Paciente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Prueba Chi cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>P (Valor)</b>
Favorables	123	73,8		
Desfavorables	37	26,3	36,100	0,000
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0</b>		

**Fuente. Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).**

En cuanto a la percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante el desarrollo de las prácticas clínicas, se identificó que el 73,8% (123) tuvieron una percepción favorable y el 26,3% (37) restante presentaron una percepción desfavorable sobre las actitudes éticas que tenían los docentes durante las prácticas clínicas en esta dimensión.

Al aplicar la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias observadas, se obtuvo un valor de  $X^2 = 36,100$ ; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas ( $P = 0,000$ ); observándose que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una percepción favorable sobre las actitudes éticas de los docentes en la relación con los pacientes durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

**Tabla 11. Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

Percepción Actitudes Éticas Docente Relación con Personal de Salud	Frecuencia	%	Prueba	
			Chi cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (Valor)
Favorables	129	72,5		
Desfavorables	31	27,5	32,400	0,000
<b>Total</b>	160	100,0		

Fuente. Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).

En cuanto a la percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante el desarrollo de las prácticas clínicas, se halló que el 72,5% (129) tuvieron una percepción favorable y el 27,5% (31) restante tuvieron una percepción desfavorable sobre las actitudes éticas que tenían los docentes durante las prácticas clínicas en esta dimensión.

Al aplicar la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias observadas, se obtuvo un valor de  $X^2 = 32,400$ ; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas ( $P = 0,000$ ); observándose que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una percepción favorable sobre las actitudes éticas de los docentes en la relación con el personal de salud durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

**Tabla 12. Comparación de frecuencias observadas respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.**

Percepción Actitudes Éticas Docente	Frecuencia	%	Prueba	
			Chi cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (Valor)
Favorables	113	75,0		
Desfavorables	47	25,0	40,000	0,000
<b>Total</b>	160	100,0		

Fuente. Escala de percepción sobre actitudes éticas de los docentes de Enfermería (Anexo 02).

En cuanto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante el desarrollo de las prácticas clínicas, se encontró que el 75% (113) tuvieron una percepción favorable y el 25% (47) restante tuvieron una percepción desfavorable sobre las actitudes éticas que tenían los docentes durante las prácticas clínicas en el contexto general.

Al aplicar la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias observadas, se obtuvo un valor de  $X^2 = 40,000$ ; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas ( $P = 0,000$ ); observándose que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una percepción favorable sobre las actitudes éticas de los docentes el desarrollo de las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

## 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Contrastación de resultados.

Los alumnos de enfermería matriculados en el primer semestre correspondiente de Abril a Julio del 2017 ha sido fundamental para la ejecución de la investigación quienes colaboraron respondiendo francamente a las preguntas formuladas en el cuestionario donde el 75,0% de los alumnos de enfermería tuvieron una percepción favorable respecto a las actitudes éticas por parte del docente, y 25,0% tuvieron una percepción desfavorable, cabe señalar que los docentes muestran sus principios éticos durante la enseñanza a los alumnos.

Para Gordillo<sup>69</sup> en cuanto las actitudes éticas, en relación con los alumnos, concluyó que las actitudes éticas como el dominio del área que enseña, representa un modelo profesional, que se basa en la supervisión de actividades, la ayuda técnica, la imparcialidad en el trato y el cumplimiento de lo programado en el proceso enseñanza – aprendizaje; evidenciando que los docentes de Enfermería, se preocupan por mejorar la calidad de la enseñanza y son conscientes de la formación integral que deben recibir los alumnos; coincidiendo con los resultados del presente estudio

Por su parte Valencia y Amaro<sup>70</sup>, concluyeron que las actitudes éticas como la comunicación, respeto a la privacidad, sensibilidad ante el dolor, calidez en el trato y el trato individualizado, fue percibido de manera frecuente; evidenciando que los profesionales de Enfermería muestran interés por la mejora de la calidad de atención poniendo énfasis en el cumplimiento de la función de Enfermería cuya esencia

principal es el cuidado basado en el respeto y la dignidad que merece todo ser humano, que se asemeja a lo presentado en esta investigación.

Gonzales<sup>71</sup> identificó que los profesionales de Enfermería cumplen un servicio positivo a la sociedad y a las personas – pacientes – atendidas, sin embargo por otra parte también informaron de las condiciones laborales que comparten sobrecarga laboral, acompañado de agotamiento físico y emocional, y dificultades para el desarrollo de los componentes éticos de la profesión.

Al respecto, García<sup>72</sup> evidenció que las responsabilidades de las enfermeras tienen relación directa con su quehacer diario, destacando la ética social, administrativa, legal y la responsabilidad profesional de brindar cuidados de calidad a las personas.

Martínez<sup>73</sup> evidenció que en la percepción de los profesionales de enfermería en su relación con pacientes, puede llegar a ser incompatible con el derecho a recibir un trato digno respetando creencias y costumbres, así como las opiniones personales que tenga sobre la enfermedad que sufre, que condicionan una percepción desfavorable respecto al trato que reciben, que se asemeja a los resultados del presente estudio.

En esta línea, Portelli<sup>74</sup> en su estudio identificó que es importante que los profesionales de Enfermería tengan actitudes éticas favorable en su interrelación con los estudiantes, pacientes y personal de salud; coincidiendo con los resultados de esta investigación.



Gómez<sup>75</sup>, demostró que el nivel de conocimiento de los profesionales de Enfermería respecto a las responsabilidades éticas es alto, y el nivel de conocimiento que predomina en relación a las responsabilidades legales es medio con tendencia a bajo; evidenciando que hay aspectos que deben ser mejorados en la atención que se brindan a los usuarios, que en cierta medida también se identificaron en el presente estudio.

Por su parte Alarcón<sup>76</sup> evidenció que hubo una respuesta positiva respecto al nivel de conocimiento y la aplicación del código ético por parte de los profesionales de Enfermería desde la percepción de los estudiantes de Enfermería, quienes en su mayoría percibieron que hubo una percepción favorable de la aplicación de las actitudes éticas en el contexto asistencial y de docencia universitaria; que también se evidenció en este estudio.

En esta perspectiva Montes<sup>77</sup> en su investigación demostró que el nivel de conocimiento del profesional de Enfermería sobre ética y deontología es bueno; que repercute de manera positiva en la actitud positiva que muestran al brindar atención y cuidados asistenciales a los pacientes hospitalizados

Espinoza<sup>78</sup> por su parte concluyó que la actitud ética del profesional de enfermería influye de manera directa en el nivel de satisfacción de los pacientes, estudiantes y equipo de salud, que también se reportó en esta investigación.

## CONCLUSIONES

- ❖ Respecto a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes de los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas en la Universidad de Huánuco durante el 2017, se identificó, que en general, el 75,0% (113) presentaron una percepción favorable y 25,0% (47) tuvieron percepción desfavorable sobre las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas; siendo este resultado estadísticamente predominante [ $X^2 = 40,000$ ;  $p = 0,000$ ]
- ❖ Respecto a la evaluación por dimensiones; en la dimensión relación con los estudiantes, 74,4% (119) tuvieron una percepción favorable y 25,6% (41) restante presentaron percepción desfavorable sobre las actitudes éticas de los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas en esta dimensión; siendo este resultado estadísticamente predominante [ $X^2 = 38,025$ ;  $p = 0,000$ ]
- ❖ En la dimensión relación con los pacientes, 73,8% (123) tuvieron una percepción favorable y 26,3% (37) restante presentaron percepción desfavorable respecto a las actitudes éticas de los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas en esta dimensión; siendo este resultado estadísticamente predominante [ $X^2 = 36,100$ ;  $p = 0,000$ ]
- ❖ Y, por último, en la dimensión relación con el personal de salud, 72,5% (129) tuvieron una percepción favorable y 27,5% (31) restante tuvieron una percepción desfavorable respecto a las actitudes éticas de los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas en esta dimensión; siendo este resultado estadísticamente predominante [ $X^2 = 32,400$ ;  $p = 0,000$ ]

## RECOMENDACIONES

- A los investigadores, y estudiantes de pre y post grado se recomienda que continúen realizando estudios similares a esta investigación, basados en el enfoque cuantitativo y cualitativo, en diversas instituciones formadoras de profesionales de enfermería respecto al abordaje de las actitudes éticas en el contexto asistencial, ya que no existen investigaciones a nivel nacional y local que permitan conocer, profundizar y ampliar el conocimiento de esta problemática en cada una de las dimensiones abordadas en esta investigación.
- A la Universidad de Huánuco, se recomienda incrementa el horario de clases académicas de los cursos relacionados a la Ética y Bioética en la formación de los futuros profesionales de la salud, debido a que son muy pocas horas dictadas, enfatizando en que no solo se debe basar en la presentación de aspectos teóricos por parte de los docentes, sino que también se debe incrementar las horas de laboratorio para mejorar las actitudes éticas de los estudiantes de Enfermería para que puedan desenvolverse adecuadamente en su desempeño profesional..
- A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería se sugiere profundizar, implementar y presentar conocimientos nuevos y actualizados respecto la aplicación de la ética y sus principios éticos en el área asistencial y comunitaria, utilizando herramientas tecnológicas presenciales y virtuales, que permitan profundizar los conocimientos éticos de los estudiantes de Enfermería y que estos puedan ponerlo en práctica durante el desarrollo de las prácticas clínicas, que les permitirán no cometer errores durante su desempeño en su vida profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medina J. La Pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de Enfermería. [Internet] 2017 [Consultado 23 de Setiembre del 2018] Disponible en: [http://aspefeen.org.pe/aspefNew18/images/archivos/Libros\\_Jose-Luis-MedinaMoya/LA\\_PEDAGOGIA\\_DEL\\_CUIDADO\\_LIBRO\\_COMPLETO.pdf](http://aspefeen.org.pe/aspefNew18/images/archivos/Libros_Jose-Luis-MedinaMoya/LA_PEDAGOGIA_DEL_CUIDADO_LIBRO_COMPLETO.pdf)
2. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. *Revista Cubana de Oftalmología*. 2015; 28(2): 228 – 233.
3. Fray S, Johnstone M; *Ética en la práctica de Enfermería*. México Edit. Manual Moderno; 2010.
4. León J. El significado del ser y el quehacer de su profesión para la enfermera de un hospital castrense. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
5. López I, Sánchez V. Percepción del estrés en estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas. *Enfermería clínica* 2005; 15 (6).307 – 313.
6. Macleod Clark, J. Maben, J., Jones K. 1997. Percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las prácticas clínicas. *Revista Avanzada de Enfermería* 1997; 26 (2): 246 – 256.
7. Hernández A, Yllesca M, Cabezas M. Opinión de estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. *Ciencia y Enfermería* XIX 2013; (1): 131 – 144.
8. Peña L. Características requeridas en el docente de Enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM. [Tesis para optar título de licenciatura en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2002.
9. Calderón D, Mescua K. Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2015. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Peruana Unión; 2015.
10. Acevedo J; Alvarado L. Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza acerca del rol docente en la formación del cuidado humanizado. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2015.

11. Constanza Pinto E. Percepciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de los estudiantes y docentes de la universidad piloto de Colombia, seccional del alto Magdalena [Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en educación]. Tolima: Universidad del Tolima, Facultad Ciencias de la Educación; 2015
12. Matheus H. Percepciones de los estudiantes del cuarto semestre del Programa Académico de Enfermería de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, acerca de las prácticas clínicas en Enfermería Pediátrica. Venezuela; Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado; 2009.
13. Gordillo N. Actitudes éticas de los profesionales de Enfermería según percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de Enfermería de la UNMSM 2003. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
14. Muñasqui I. Percepción de los estudiantes de enfermería, UNMSM sobre el trato del docente al estudiante durante la práctica clínica en la asignatura enfermería en la salud del adulto y anciano. . [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
15. Valencia Z, Amaro W. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del Docente durante sus prácticas clínicas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2014. [Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas; 2016.
16. Portelli R. Aspectos éticos y legales en la práctica asistencial de los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Bioética y Biojurídica] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Escuela de Postgrado; 2015.
17. Mejía L. Percepción de los estudiantes de Enfermería del trato del docente al aprendiz durante el desarrollo de clases en la Universidad de Huánuco – 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
18. Moguel S, Balán G, Sánchez A, Alonzo D. Actitudes y creencias de la ética profesional en el nivel universitario. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo 2014; 12(1): 1 – 20.

19. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. 5ta Edición Perú: CEP; 2012.
20. Parra D, Rey N, Amaya H, Cárdenas M, Arboleda B, Corredor Y, et al. Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de enfermería en Colombia. Rev Cuid. 2016; 7(2): 1310 – 1317.
21. González P. Tensiones éticas del trabajo de enfermería en el nuevo orden sanitario. [Tesis Doctoral] España: Universidad Autónoma de Barcelona; 2015.
22. García L. La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. Acta Bioethica 2015; 21(2):311 – 317.
23. Zuluaga J. Percepción de las enfermeras y enfermeros del clima ético hospitalario en cuatro unidades de Cuidados Intensivos, Bogotá 2012. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2012.
24. Valencia Z, Amaro W. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del Docente durante sus prácticas clínicas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2014. [Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas; 2016.
25. Acevedo J; Alvarado L. Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza acerca del rol docente en la formación del cuidado humanizado. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2015.
26. Calderón D, Mescua K. Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2015. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Peruana Unión; 2015.
27. Gómez R. Conocimiento de las responsabilidades éticas y legales en el ejercicio de la profesión de enfermería en internos de una Universidad Nacional, Lima 2014. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.
28. Mejía L. Percepción de los estudiantes de Enfermería del trato del docente al aprendiz durante el desarrollo de clases en la Universidad de Huánuco – 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.

29. Ventura Y. Aplicación de los principios bioéticos en el cuidado de Enfermería según percepción de los pacientes hospitalizados en el servicio de Medicina del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano – Huánuco 2017. . [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017.
30. Montes M. Nivel de conocimiento de la enfermera(o) sobre ética y deontología y la actitud para brindar atención a pacientes hospitalizados en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano – Huánuco 2011. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2011.
31. Nightingale F. Teorías de enfermería. El cuidado. [Internet]. [Consultado 23 de Setiembre del 2018]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriaun.blogspot.com/2012/06/florencenightingale.html>.
32. Nightingale F. Teoría del entorno saludable. En: Maerriner TA, Rayle – Alligood M. Modelos y teorías de enfermería. 6ta Edición. Ed. España: Elsevier – Mosby; 2013.
33. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudi N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enfermería Global* 2013; 32(1): 346 – 361.
34. Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería 8ava ed. Barcelona: Ed. Elsevier; 2015.
35. Carterette E. y Friedman M. Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas. 6ta Edición. México DF: Editorial Trillas; 2009.
36. Barthey, S. Principios de percepción. 8va Edición. México DF: Trillas; 2011.
37. Arias C. Enfoques teóricos sobre la percepción. [Internet]. [Consultado 23 de Setiembre del 2018]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>.
38. Junta de Andalucía. Componentes de la percepción. [Internet] [Consultado 23 de Setiembre del 2018] Disponible en: [www.juntadeandalucia.es/averroes/centrostatic/14002984/.../procesoscogn.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centrostatic/14002984/.../procesoscogn.htm)
39. Castro J. Actitudes. [Internet] [Consultado 20 de Setiembre del 2018] Disponible en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf>.
40. Ubillus S, Mayordomo S, Páez B. Actitudes: definición y medición [Internet] [Consultado 23 de Setiembre del 2018] Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>.

41. Fernández R. Actitudes y comportamiento social. [Internet] [Consultado 23 de Setiembre del 2018] Disponible en: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG\\_2014\\_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1)
42. Barroso P. Ética y Deontología. México: Mc Graw Hill; 2006.
43. Gurria, M. Ética profesional, el turismo como ejemplo Universidad Externado, Bogotá, Colombia. [Internet] [Consultado 21 de Setiembre del 2018] Disponible en <https://journals.openedition.org/etudescaribeennes /9452>.
44. Parker S. Ética, democracia y desarrollo. [Internet] [Consultado 22 de Setiembre del 2018] Disponible en: [https://www.academia.edu/13187407/%C3%89tica\\_democracia\\_y\\_de\\_sarrollo](https://www.academia.edu/13187407/%C3%89tica_democracia_y_de_sarrollo).
45. Villarini A. La Enseñanza Moral en el Currículo Universitario". La Educación Moral en la Escuela: Fundamentos y Estrategias para su Desarrollo. P. R. Colección Praxis. 1994.
46. Betancur G. La ética y la moral: paradojas del ser humano. Revista CES Psicología 2016; 9 (1): 109 – 121.
47. Cortina A. Ética sin moral. 7ma Edición. Madrid: Guadecon; 2012.
48. Fry S. Ética en la práctica de Enfermería, Una guía para la toma de decisiones éticas. 6ta. Edición. México: Manual Moderno; 2011.
49. Thompson J. Thompson H. Ética en Enfermería 9na Edición: México; 2010.
50. Pastor G, León J Manual de Ética y Legislación en Enfermería. 10ma Edición España: Editorial Mosby; 2012.
51. Vielva J. Ética Profesional De La Enfermería. 8va Edición España: Editorial Descleé De Brouwer; 2012.
52. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana de Oftalmología. 2015; 28(2): 228-233
53. Maliandi R. Ética en Enfermería. El Manual Moderno. 7ma Edición. México: Mc Graw Hill; 2012.
54. Barrenechea L. Conocimientos, actitudes y prácticas de los principios bioéticos del profesional de enfermería en el cuidado del paciente hospitalizado, del Hospital II De Vitarte-EsSalud, 2011. Revista Científica de la Salud 2012; 4(2): 12 – 19.
55. Baltazar C, García R. Nivel de conocimientos bioéticos en el personal de enfermería de un hospital del sureste de Veracruz. [Tesis para optar



- el título profesional de Licenciada en Enfermería] México: Universidad de Veracruz; 2010.
56. Beauchamp T Childress J. Principios de Ética Biomédica. 6ta Edición España: Masson; 2011.
  57. Escribar A, Pérez M, Villarroel R. Bioética Fundamentos y Dimensión práctica. 4ta Edición. Chile: Editorial Mediterráneo; 2013.
  58. Castillo V. Principios Éticos. 7ma Edición: México: Dislimed; 2013.
  59. Santes M, Enríquez C, Martínez N. Aplicación de los Principios Bioéticos por el Personal de Enfermería. Desarrollo Científ Enferm 2012; 15 (5): 24 – 26.
  60. Gordillo N. Actitudes éticas de los profesionales de Enfermería según percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de Enfermería de la UNMSM 2003. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
  61. Mejía L. Percepción de los estudiantes de Enfermería del trato del docente al aprendiz durante el desarrollo de clases en la Universidad de Huánuco – 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
  62. Muñasqui I. Percepción de los estudiantes de enfermería, UNMSM sobre el trato del docente al estudiante durante la práctica clínica en la asignatura enfermería en la salud del adulto y anciano. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
  63. Rodríguez M, Cárdenas M. Habilidades clínicas aprendidas por los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en fundamentos de Enfermería en la ENEO-UNAM. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM 2009; 6(1): 13 – 19.
  64. Gordillo N. Actitudes éticas de los profesionales de Enfermería según percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de Enfermería de la UNMSM 2003. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
  65. Paredes M, Ramos R. Percepción de las enfermeras y las pacientes sobre el respeto a la intimidad durante el proceso hospitalario. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2016.
  66. Calderón D, Mescua K. Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2015. [Tesis para optar el título

- profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Peruana Unión; 2015.
67. Sias M. Bases teóricas que orientan al docente para el aprendizaje del cuidado de Enfermería en estudiantes de pregrado. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de Enfermería] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2015.
68. Ruiz N. Actitud de la enfermera asistencial hacia el trabajo en equipo, Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, Puno – 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2018.
69. Gordillo N. Actitudes éticas de los profesionales de Enfermería según percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de Enfermería de la UNMSM 2003. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
70. Valencia Z, Amaro W. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del Docente durante sus prácticas clínicas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2014. [Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas; 2016.
71. González P. Tensiones éticas del trabajo de enfermería en el nuevo orden sanitario. [Tesis Doctoral] España: Universidad Autónoma de Barcelona; 2015.
72. García L. La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. *Acta Bioethica* 2015; 21(2):311 – 317.
73. Martínez. J. Percepción de las enfermeras y enfermeros del clima ético hospitalario en cuatro unidades de cuidados intensivos. [Internet]. [Consultado 23 de Setiembre del 2018] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/919/1/jakelinemartinezzualuaga.2012.pdf>
74. Portelli R. Aspectos éticos y legales en la práctica asistencial de los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Bioética y vBiojurídica] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Escuela de Postgrado; 2015.
75. Gómez. R. Actitud de la enfermera hacia el cuidado que brinda según la opinión del paciente hospitalizado en el servicio de medicina, Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.

76. Alarcón. M. Nivel de conocimientos y aplicación del código ética y deontología en el ejercicio profesional desde la percepción de los enfermeros miembros del consejo regional. Rev. Enfermería 21. 2012 2(1): 15 – 23.
77. Montes M. Nivel de conocimiento de la enfermera(o) sobre ética y deontología y la actitud para brindar atención a pacientes hospitalizados en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano – Huánuco 2011. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2011.
78. Espinoza V. Actitud ética del profesional de enfermería en el nivel de satisfacción del usuario externos servicios de cirugía medicina Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano Huánuco, 2010. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2010.

# **ANEXOS**

Código:

Fecha: ...../...../.....

## ANEXO N° 01

### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas – Universidad de Huánuco 2017”.

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud EAP. Enfermería a continuación se le va presentar una serie de preguntas para lo cual debe de marcar la alternativa de respuesta según considere respuesta. Para lo cual se mantendrá en anónimo y se mantendrá la confiabilidad. Gracias por su colaboración.

**1. ¿Cuántos años tiene usted?**

\_\_\_\_\_ Años.

**2. ¿Cuál es su género?:**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**3. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?**

- a) Tercer ciclo ( )
- b) Cuarto ciclo ( )
- c) Quinto ciclo ( )
- d) Sexto ciclo ( )
- e) Séptimo ciclo ( )
- f) Octavo ciclo ( )

**4. ¿Cuál es su ocupación?:**

- a) Solo estudia ( )
- b) Estudia y trabaja ( )

**Gracias por su colaboración...**

Código:

Fecha: ...../...../.....

**ANEXO N° 02**

**ESCALA DE PERCEPCION SOBRE LAS ACTITUDES ETICAS DE LOS  
DOCENTES DE ENFERMERIA**

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas – Universidad de Huánuco 2017”.

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud EAP. Enfermería a continuación se le va presentar una serie de preguntas para lo cual debe de marcar la alternativa de respuesta según considere respuesta. Para lo cual se mantendrá en anónimo y se mantendrá la confiabilidad; por favor sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros:

MF	Muy frecuente
F	Frecuente
O	Ocasionalmente
I	Infrecuente
N	Nunca

N°	REACTIVOS	MF	F	O	I	N
<b>I</b>	<b>ACTITUDES ÉTICAS RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES</b>					
1	El docente considera importante su presencia en la supervisión durante las prácticas clínicas que realizan los estudiantes					
2	El docente demuestra permanentemente su interés y preocupación por el estado emocional y aprendizaje de los estudiantes.					
3	Las actividades que desarrollan los docentes en las prácticas clínicas, hacen que los estudiantes lo consideren como un modelo profesional a seguir.					
4	El docente brinda sus conocimientos a los estudiantes sin ningún tipo de preferencia o discriminación.					
<b>II</b>	<b>ACTITUDES ÉTICAS RELACIÓN CON LOS PACIENTES</b>					
5	El docente tiene en cuenta el respeto a la privacidad y pudor del paciente durante el desarrollo de las prácticas clínicas					

6	El docente tiene en cuenta la unicidad del paciente, brindando un trato personalizado a todos los pacientes del servicio.					
7	El docente mantiene una comunicación abierta y fluida con el paciente durante el desarrollo de las prácticas clínicas.					
8	El docentes trata al paciente con respeto, empatía y cordialidad, animándolo en todo momento para conseguir la recuperación de su estado de salud.					
<b>III</b>	<b>ACTITUDES ÉTICAS RELACIÓN CON EL PERSONAL DE SALUD</b>					
9	El docente pone en práctica los valores éticos de la responsabilidad, puntualidad y respeto mutuo en su dejando en segundo plano la puntualidad.					
10	Las acciones y manifestaciones verbales del docente evidencia conocimiento sobre la asignatura que enseña durante las prácticas clínicas.					
11	El docente fomenta el trabajo en grupo con sus colegas del servicio, compartiendo objetivos comunes en la recuperación de los pacientes					
12	El docente con frecuencia llega tarde a las prácticas clínicas sin explicar el motivo de su tardanza.					
13	El docente demuestra autosuficiencia y decisión frente a las crisis situacionales del servicio, trabajando en coordinación con los demás profesionales de Enfermería.					
14	El docente permanece durante toda la práctica en el servicio.					
15	El docente realiza la demostración de procedimientos como método de enseñanza de un aprendizaje efectivo.					
16	El docente practica la honestidad en la relación que tiene con el personal de salud que trabaja en su servicio.					
17	El docente se preocupa por mantener un buen clima organizacional en el servicio donde labora.					
18	El docente se preocupa porque todo el personal de salud cumpla con la programación diaria de actividades en el servicio donde labora.					

19	El Profesional promueve y pone en práctica la discreción y tino durante las entrevistas que tiene con el equipo y personal de salud que labora en el servicio asistencial					
20	El docente se muestra solidario con las tareas y actividades de su colega en el servicio donde labora.					

**Gracias por su colaboración...**



**ANEXO 03**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título del proyecto.**

“Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas – Universidad de Huánuco 2017”.

- **Responsable de la investigación.**

Torres Fretel Liliana Flor, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

El objetivo del estudio es determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería respecto a las actitudes éticas de los docentes durante el desarrollo de las prácticas clínicas, que permitan brindar información actualizada a las autoridades de la Escuela Académico Profesional de Enfermería respecto a esta problemática y se puedan formular medidas de intervención encaminadas a mejorar las actitudes éticas de docentes y estudiantes en el contexto asistencial. .

- **Participación**

Participan los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

- **Procedimientos**

Se aplicará un cuestionario y una escala de percepción sobre actitudes éticas del docente durante el desarrollo de las prácticas clínicas; solo se tomó un tiempo aproximado de 30 minutos en la recolección de los datos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá incomodidades para usted debido a que es un estudio observacional, por lo que no habrá ningún riesgo para usted en la ejecución de la investigación.

- **Beneficios**

El beneficio que conseguirá es recibir información actualizada sobre las actitudes éticas del docente de Enfermería en las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de Enfermería participantes del estudio.

- **Alternativas**

Si usted se siente incómodo con el presente estudio tiene la libertad de retirarse del estudio sin que represente la pérdida de sus beneficios en esta investigación.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación en el estudio, usted puede solicitar información sobre el mismo a la investigadora responsable.

- **Confidencialidad de la información**

Los datos obtenidos en la investigación son totalmente confidenciales; la información recolectada será manejada de manera anónima, garantizando la confidencialidad absoluta durante la investigación.

- **Problemas o preguntas**

De tener alguna duda comunicase al celular 995113117 o escribir al correo [lilianafior492@hotmail.com](mailto:lilianafior492@hotmail.com).

- **Consentimiento / Participación voluntaria.**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar al respecto y se me ha respondido de manera satisfactoria; por lo que consiento

voluntariamente para participar de esta investigación y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera.

---

Firma del estudiante  
de Enfermería

---

Firma de la investigadora

Huánuco, a los... días del mes de...del 2017.

**ANEXO 04**  
**CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Diana Palma Logro, con DNI N° 4321803 de  
profesión Enfermería, ejerciendo actualmente como  
Docente, en la Institución  
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

existente por que solo v, vi y vii ; lo demás está dentro  
del instrumento.

En Huánuco, a los 26 días del mes de abril del 2017.



Diana K. Palma Logro  
LIC. ENFERMERA  
(O.S. 01017)

Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia Alvarado Rueda, con DNI N° 95831156 de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Habiendo revisado el instrumento, hay cosas que deben cambiarse y ver el sentido de los párrafos y conectores que coinciden con el formato.

En Huánuco, a los 27 días del mes de Abril del 2017.


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sebastián Centeros Espinoza, con DNI N° 22667020, de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como Asistencial y Administrativa, en la Institución Centro de Salud Ambo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Que, el(a) estudiante de Enfermería para la evaluación de actitudes frente al usuario y/o al estudiante de sus profesional de Enfermería Activo debe permanecer por lo menos 3 a 5 días en calidad de Observador.

En Huánuco, a los 26 días del mes de Abril del 2017.


COORDINADORA ESTRATEGIAS:  
JAWA OWLAA *Firma* y *SONOS NO TRANSFERIBLES.*

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Graciela M. Rocío Pajó, con DNI N° 22435288 de  
profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como  
Enfermera, en la Institución  
Frontal de Salud Perú Loreo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

El título de la investigación tiene relación  
con el contenido.

En Huánuco, a los 26 días del mes de Abril del 2017.

  
Graciela M. Rocío Pajó  
Enfermera  
Frontal de Salud Perú Loreo

Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Inés Mariaca Bravo, con DNI N° 40814198 de  
profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como  
Docente, en la Institución  
I.E.S.T.P. "Max Planck" - Ambo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

- Dimensionar con relación al usuario
- Mejorar Hipótesis
- Dimensionar las Preguntas en relación a las variables

En Huánuco, a los 05 días del mes de Mayo del 2017.

  
Inés Mariaca Bravo  
C.E.P. N° 31017

Firma



**ANEXO 05**  
**OFICIO INSTITUCIONAL DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN**  
**DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

 <b>UDH</b>	<b>UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b> <b>PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA</b>  "Año del Buen Servicio al Ciudadano"	
<b>Huánuco, 30 de Octubre de 2017</b>		
		
<b><u>OFICIO. Mult. N° 56-2017-D/ P.A-ENF-UDH</u></b>		
<b>Señora:</b>		
<b>Mg. Amalia Leiva Yaro</b>		
<b>DIRECTORA DEL P.A DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO</b>		
<b>ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>Presente:</b>		
De mi mayor consideración:		
<p>Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna Liliana Flor Torres Fretel del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado "PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ACTITUDES ÉTICAS DEL DOCENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017", por lo que solicito autorización del campo clínico para aplicar la recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra de estudio a todo los estudiantes de enfermería de III ciclo al XV ciclo.</p> <p>Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a Usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.</p>		
<b>Atentamente,</b>		
		
<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <b>LILIANA FLOR TORRES FRETTEL</b>		

**ANEXO 06**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES										
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable. <b>Ho:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable...</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">VARIABLE PRINCIPAL</th> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;"><b>Percepción del estudiante sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas</b></td> <td style="text-align: center;">Relación con los estudiantes</td> <td style="text-align: center;">Favorable Desfavorable</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Relación con los pacientes</td> <td style="text-align: center;">Favorable Desfavorable</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Relación con el personal de salud</td> <td style="text-align: center;">Favorable Desfavorable</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSIONES	INDICADORES	<b>Percepción del estudiante sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas</b>	Relación con los estudiantes	Favorable Desfavorable	Relación con los pacientes	Favorable Desfavorable	Relación con el personal de salud	Favorable Desfavorable
VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSIONES	INDICADORES											
<b>Percepción del estudiante sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas</b>	Relación con los estudiantes	Favorable Desfavorable											
	Relación con los pacientes	Favorable Desfavorable											
	Relación con el personal de salud	Favorable Desfavorable											
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017?</p> <p>¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017?</p> <p>¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.</p> <p>Conocer la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.</p> <p>Analizar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hi<sub>1</sub>:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable. <b>Ho<sub>1</sub>:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los estudiantes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable.</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable. <b>Ho<sub>2</sub>:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con los pacientes durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable.</p> <p><b>Hi<sub>3</sub>:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es favorable. <b>Ho<sub>3</sub>:</b> La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente en la dimensión relación con el personal de salud durante las prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017, es desfavorable.</p>											
<b>DISEÑO</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>											

<p><b>TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Según la intervención de la investigadora:</b> Observacional.</li> <li>- <b>De acuerdo a la planificación de la recolección de datos:</b> Prospetivos.</li> <li>- <b>Por el número de ocasiones en que se mide la variable en estudio:</b> Transversal</li> <li>- <b>Según el número de variables de estudio:</b> Descriptivo</li> </ul> <p><b>Diseño de estudio:</b> El diseño fue de tipo descriptivo simple como se presenta en el siguiente esquema.</p> <p style="text-align: center;">n<sub>1</sub>    <b>→</b>    O<sub>1</sub></p> <p><b>Dónde:</b> n<sub>1</sub> = Muestra de estudiantes de Enfermería O<sub>1</sub> = Descripción de la percepción del estudiantes de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas.</p>	<p><b>POBLACION</b> La población estuvo conformada por 315 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, matriculados desde el tercer al noveno ciclo del semestre académico 2017 – II..</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra fue obtenida a través de la fórmula de tamaño muestral para población conocida quedando conformada por 177 estudiantes de Enfermería La selección de la muestra fue obtenida a través del muestreo probabilístico aleatorio simple.</p>	<p><b>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> <b>Escala de percepción de actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas.</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis descriptivo:</b> Se detallaron las características de cada una de las variables en estudio, considerando el uso de medidas de frecuencia por analizarse solo variables categóricas.</li> <li>• <b>Análisis inferencial.</b> Para la contratación de las hipótesis se realizó un análisis univariado utilizando la prueba no paramétrica del chi cuadrado de comparación de frecuencias con una significancia estadísticas del 5%.</li> </ul>
--	---	--