

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**“NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
PARRA DEL RIEGO, HUANCAYO - 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTA

Bach. Olga, SUASNABAR TERREL

ASESORA:

Dra. CHAMORRO GUERRA, Maribel Selma

HUÁNUCO – PERÚ

2018



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS


En la ciudad de Huánuco, siendo las dieciséis horas del día dos del mes de Noviembre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1733-2018-D-FCS-UDH de fecha 30 de Octubre del 2018 y al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: "**NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PARRA DEL RIEGO, HUANCAYO - 2018**"; presentado por la Bachiller doña **Olga SUASNABAR TERREL** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo ..APROBADO..... por UNANIMIDAD..... con el calificativo cuantitativo de Q.U.I.V.C.E.....(15.)..... y cualitativo de ..BUENO..... (Art. 54)

Siendo las6:20....pm..... horas del día , se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.


.....
MG. BEATRIZ JARAMILLO COZ.
PRESIDENTA


.....
PSIC. YANINA JOYCE CANDELARIO SARAVIA
SECRETARIA


.....
PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, Por su infinita bondad y amor hacia mí, por guiarme y ser la luz de mi existencia, permitiéndome llegar hasta aquí y lograr cumplir mis sueños y metas en este espacio de mi vida.

La Autora.

El presente estudio lo dedico a mis padres, que desde el cielo me iluminan para la consecución de mis objetivos, a mis hijos por su tolerancia, comprensión y apoyo a lo largo de carrera profesional, quienes fueron mi motor y motivo para lidiar dificultades que la vida trajo consigo y seguir avanzando.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Gratitud eterna a los que contribuyeron a este esfuerzo:

- A la UNIVERSIDAD DE HUANUCO, templo del saber y superación que nos brinda la oportunidad de ser profesionales competentes.
- A los docentes de la UNIVERSIDAD DE HUANUCO por habernos brindado sus su apoyo y sus conocimientos.
- A mi Asesor Dra. Maribel Selma Chamorro Guerra por el apoyo permanente y desinteresado en el asesoramiento del presente trabajo.
- A la comunidad Educativa del colegio “Juan Parra del Riego”, Director personal docente, alumnos y padres de familia, quienes permitieron se realice la presente investigación.
- Y a todos los amigos, colegas de estudio quienes directa o indirectamente contribuyeron para hacer posible la presente investigación.

Olga Suasnabar Terrel.

RESUMEN

Objetivo: Es, determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Metodología: Investigación no experimental, cuantitativo, de nivel aplicativo y de tipo descriptivo, prospectivo y transversal o transaccional; se analizó una muestra no probabilística, aleatoria, estratificada de ambos sexos y por edad donde la muestra fue de $n= 60$ alumnos.

Resultados: Respecto al Nivel de Agresividad de los alumnos, fueron los siguientes; el **42%** (25 alumnos) tienen nivel Bajo de agresividad; el **34%** (20 alumnos) tienen nivel Medio de agresividad y el **24%** (15 alumnos) tienen nivel Alto de agresividad. Con respecto a la hipótesis se obtuvo que la hipótesis de investigación H_i es verdadera, por tanto **ACEPTAMOS** la Hipótesis de Investigación (**H_i**) y **rechazamos** la Hipótesis Nula (**H_o**), **Conclusión:** De acuerdo a los resultados, el nivel de agresividad real es del orden de 24%, cifra que nos indica que existe un problema y que se tiene que intervenir a fin de reducir o mitigar dicho problema social escolar.

Palabras clave: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira, investigación científica.

SUMMARY

Objective: It is, to determine the level of aggressiveness in the students of the secondary level of the Educational Institution Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018. Methodology: Non-experimental, quantitative, application-level and descriptive, prospective and transversal or transactional research; A sample was not probabilistic, randomized, stratified by both sexes and by age where the sample was of $n = 60$ students. Results: Regarding the Level of Aggressiveness of the students, were the following; 42% (25 students) have level Under aggressiveness; 34% (20 students) have a level of aggressiveness and 24% (15 students) have a high level of aggressiveness. Regarding the hypothesis it was found that the hypothesis of research H is true, therefore we accept the hypothesis of research (H) and reject the null hypothesis (H), Conclusion: According to the results, the level of real aggressiveness is 24% order, a figure indicating that there is a problem and that we have to intervene in order to reduce or mitigate such a social problem.

Keywords: Aggressiveness, physical aggression, verbal aggressiveness, hostility, anger, scientific research.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
SUMMARY.....	IV
INDICE GENERAL.....	V
INTRODUCCIÓN.....	08

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Objetivo general y específicos.....	18
1.4. Hipótesis.....	19
1.5. Justificación.....	21
1.6 . Limitaciones.....	23

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes Internacionales.....	24
2.2. Antecedentes Nacionales.....	26
2.3. Antecedentes Locales	27
2.4 Bases Teóricas.....	30
2.5. Definición de Términos.....	51
2.6. Sistema de Variables.....	54

2.7. Operacionalización de Variables.....	55
---	----

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO.....	56
3.1 Tipo de Investigación.....	56
3.2 Diseño de la Investigación.....	57
3.3 Población y muestra.....	57
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.4.1 Técnicas.....	59
3.4.2 Instrumentos.....	59
3.5 Validez y Confiabilidad.....	62
3.6 Procedimiento.....	63
3.7 Plan de Tabulación y Análisis de Datos.....	63

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS.....	65
4.1 Resultados con aplicación estadística.....	65
4.1.1 Análisis Descriptivo.....	65
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	73

CAPÍTULO V

5.1 Discusión.....	77
5.2 Conclusiones.....	89
5.3 Sugerencias.....	87
5.4 Referencias Bibliográficas.....	89
5.5 Anexos.....	95

INTRODUCCION

La manifestación de la agresividad presente en los estudiantes de las diversas instituciones educativas obedece a muchos factores como fisiológicos, sociales y estímulos del medio donde desarrolla sus actividades el estudiante.

Bandura (2001), refiere que el sujeto imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de las recompensas y refuerzos que les siguen a estas conductas, este proceso se da durante toda la vida, siendo la infancia la etapa más importante.

En esta teoría da mayor importancia al entorno social en cuanto a la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos el estereotipo que la agresión elementalmente va concretarse en daños materiales o tangibles. El autor expresa que las personas son susceptibles a aprender, principalmente a partir de la observación a otros modelos o formas de representación.

Este modelamiento el sujeto obtendrá a través de tres agentes sociales que son:

- Influencias familiares: estos se dan dentro de la interacción de los miembros del hogar, siendo los principales modelos los padres y las personas mayores, hermanos, primos, tíos, siendo los más importantes en la socialización del hijo menor, ya que

va estar ligado a los estilos de apego que se estructura en los niños. Sánchez (2002).

- Influencias sub culturales: La subcultura viene a ser un grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres o formas de comportamientos diferentes dominantes en la sociedad, si son participes de esto se verán influenciados en la adquisición determinante de patrones agresivos de conducta.
- Modelamiento simbólico: Los estudios nos indican también que además que toda imagen puede actuar como estímulo llamativo en un contexto determinado, los medios de comunicación masiva (televisión, internet), dan información con temas violentos de guerras, asesinatos, violencia, segregacionismo los cuales generan conductas agresivas.

Buss, Perry (2002), refiere “la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo, se da con el fin de dañar a la otra persona, manifestándose de dos formas física y verbalmente las cuales se acompañarán de dos emociones ira y hostilidad”.

Geen (2001, citado en Benítez, 2013), expresa “para que ocurra una agresividad debe existir un estímulo que puede ser interno o externo, el intento de dañar a otro, y que el ataque tenga la probabilidad de tener éxito.

El propósito de la presente investigación es la de brindar conocimiento científico y actualizado acerca de la agresividad en etapa escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra

del Riego, Huancayo, 2018 y demás estudiosos investigadores a quienes les sirva de base para realizar actividades relacionadas con el tema de investigación.

Para una mejor explicación el trabajo fue dividido en 5 capítulos:

En el Primer Capítulo se describió y formulamos el problema; describimos los objetivos y se planteó las hipótesis, para concluir con la justificación que ampara nuestra investigación.

En el Segundo Capítulo se consideraron investigaciones y estudios anteriormente desarrollados, que guardan relación con las variables desarrolladas y su operacionalización.

En el Tercer Capítulo se muestra el marco metodológico que incluye el tipo y diseño de investigación que se realizó, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y también las técnicas de recojo y procesamientos

El Cuarto Capítulo corresponde a los resultados y a la contrastación de nuestra Hipótesis planteada al inicio del estudio.

En el Quinto Capítulo se exhibe las conclusiones, la discusión del tema de investigación y por supuesto las sugerencias teniendo anexos y referencias bibliográficas para servir de guías para posteriores investigaciones.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

EFE (2005), hace referencia a que “actualmente la sociedad es cada vez más violenta, más cruel, más sanguinaria, un fenómeno cada vez más difícil de lidiar”, y denuncia como la más agresiva de la historia de la humanidad; frase muy relevante expresada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo cual nos permite suponer un grave problema social.

Huertas D, (2005), en su obra “Neurobiología de la Agresividad Humana”, se encarga de alertar sobre el fracaso del control de la violencia, estos especialistas refieren que los enfermos mentales son los que tienen controlados sus impulsos violentos, sostienen además que solo el 10% de la violencia tiene que ver con la enfermedad psiquiátrica, y que los individuos sin trastornos psicológicos son los que coadyuvan en la producción de sociedades violentas.

El comportamiento agresivo es definido como la intencionalidad de producir daño a otros (Buss & Perry, 1996). La World Health Organización, informa la magnitud del problema, en el mundo se calcula 200 000 homicidios anuales entre jóvenes de 10 a 29 años, a

escala mundial el 83% de los jóvenes son víctimas de sexo masculino, y la mayoría de los homicidas son también varones, la tasa de homicidio juvenil son mucho más bajas. Entre los años 2000 y 2012, las tasas de homicidio juvenil descendieron en la mayoría de los países, el descenso ha sido mayor en países de ingresos altos y menor en países de ingresos medianos y bajos.

La agresividad sexual afecta también a un porcentaje considerable de jóvenes. De entre un 3% y un 24 % de mujeres entrevistadas en el Estudio Multi país de la Organización Mundial de la Salud de la mujer y violencia domestica declararon que su primera experiencia sexual fue forzada.

Las riñas físicas y la intimidación son también frecuentes entre los jóvenes, en un estudio realizado a 40 países en desarrollo se mostró que del 42 % de los niños y 37% de las niñas estaban expuestos a la intimidación.

En el Perú, este fenómeno es un grave problema, que se instala silenciosamente dentro de muchas familias, dejando secuelas dentro de los integrantes del grupo familiar, y que las consecuencias son graves para la salud y economía. En el año 2015 a nivel nacional el 70,8% de mujeres sufrieron alguna vez agresión/violencia de su pareja

o compañero, destacando la agresión/violencia psicológica en (67,4%), agresión física en un (32.0%), agresión/violencia sexual en un (7,9%).

En un informe publicado por el Diario Correo (2015), refiere que las regiones con más denuncias por violencia familiar y sexual son Lima, incluido zona metropolitana y provincias, expresa en este mismo informe que el Centro Emergencia Mujer - CEM (2014), brindó atención de 4,625 casos por violencia familiar, (de los cuales fueron 2,033 casos de agresión psicológica, 1,127 de agresión física, y 1,465 de violencia sexual), luego de Lima las regiones de Junín, La Libertad, e Ica, informa que fueron las que registraron más denuncias por violencia familiar y sexual, refiere además que en la Región Junín durante el 2014, el Centro Emergencia Mujer (CEM), reportó 1,353 denuncias de violencia a niños, niñas y adolescentes, (de los cuales 583 por agresión física, 421 agresiones psicológicas, y 349 casos de violencia sexual), es decir una violación sexual casi diario, siguiéndole La Libertad con 1,095 atenciones integrales a víctimas de violencia familiar, (de ese total 358 agresión psicológica, 470 agresión física, y 267 agresión sexual), y en Ica se denunciaron 860 agresiones a menores de edad, (de las cuales 370 fueron agresión psicológica, 341 agresión física y 149 agresiones sexuales), solo para citar como muestra de la gravedad de este fenómeno social cada vez más creciente.

El efecto de una sociedad violenta constituye el resultado del comportamiento agresivo de los individuos, la agresividad física, verbal, hostilidad, ira, el desequilibrio emocional en sí, se relacionan con conductas delictivas, baja capacidad de empatía, sesgo cognitivo, además que presentan un bajo nivel de rendimiento académico, considerando como formas de expresión conductual de la agresividad en las personas.

La agresividad como fenómeno complejo y multidimensional es de vital relevancia debido a las consecuencias que tiene para los individuos y la sociedad, estudios realizados por investigadores afirman que el comportamiento agresivo tiende a estabilizarse con el paso del tiempo, afectando la salud psicológica, social, llevando a desarrollar trastornos conductuales durante la adolescencia.

La adolescencia caracterizada por los cambios físicos, psíquicos, emocionales, cuando el individuo no se halla preparado para enfrentar dichos cambios suelen desencadenar conductas inadecuadas como irritabilidad, rebeldía y angustia, por lo que en esta etapa el adolescente es más propenso a desarrollar conductas agresivas, que si estas no son controladas podrían incrementarse, con posibles consecuencias fatales. La agresividad es común en el adolescente, se origina en la familia y la escuela, indicando también como causa

principal a la propia estructura social, familiar y sus principios competitivos para adquirir conductas agresivas.

Este tipo de conductas probablemente se deban a una cierta “naturalización” del fenómeno al concebirlo como habitual entre los jóvenes; Viscardi (2003), citado en Cajigas, et. al. (2004). Se puede considerar el fenómeno del bullying como una forma grave y específica de conductas agresivas hacia individuos determinados (Cerezo, 2001 citado en Cajigas et al, 2004).

Olweus, (1993). Se está agrediendo o maltratando a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y ofensivas. También cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla. Smith y Sharp, citado en Espelage (2003).

Ante la posibilidad de volverse esta sociedad cada vez mucho más agresiva, por sus condiciones creadoras de agresividad, ante políticas poco eficientes para el control de este mal social, la enorme crisis económica, las relaciones de poder en el ámbito laboral, manejados por grupos de poder político, en que los puestos de trabajo son negociados sin la necesidad de tener grados académicos superiores en casi en la mayoría de las instancias nacionales, dejando en claro no ser indispensable, actualmente desmoraliza a profesionales y futuros profesionistas a seguir adquiriendo mejores competencias, y se ven obligados a someterse a este sistema agresivo capitalista,

convirtiéndose en violencia política y económica manifiesta por parte del estado hacia el pueblo peruano, manifestándose como el principal opresor de la población en su conjunto, en la que padre y madre tengan que salir a trabajar para cubrir la canasta familiar que trae como consecuencia la cada vez más amenazante situación de desprotección y abandono de niños, niñas y jóvenes adolescentes, las leyes frágiles elaborados fuera del contexto nacional, regional, local, en el peor de los casos copias de algún país, por legisladores irresponsables de este sistema, que generan una familia destructora, en la que de padres protectores pasan a ser victimarios de sus hijos y estos a su vez crecen en un ambiente agresivo y de violencia, desintegración familiar, tornándose como factor de riesgo para generar una sociedad cada vez más enferma, siendo ellos los más vulnerables a contraer y desarrollar niveles de agresividad elevados y/o patológicas.

Tomando como punto de partida a nuestros niños, adolescentes y jóvenes, como posibles portadores de agresividad sí o no patológica, los cuales generan focos aislados de este mal que se va arraigando con más fuerza y con regularidad frecuencia dentro del contexto escolar, acciones como; violencia de pares, acoso escolar, bullying, baja tolerancia a la frustración, dificultad en el control de impulsos, consumo de alcohol, abandono escolar, hijos prevenientes de hogares de extrema pobreza, familias disfuncionales, monoparentales, malnutrición, características en esta y otras instituciones educativas en nuestro medio, ante los cuales el docente de aula posee una capacidad limitada para dar

resolución a estos problemas dentro de esta comunidad educativa, situación que me motiva investigar y hallar un sustento teórico que pueda orientar mi trabajo de investigación, proponiéndome comprobar y determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de esta institución educativa, lo que se constituirá como aporte, para que las autoridades educativas tomen medidas correctivas a fin de solucionar, preservar y fortalecer en los estudiantes un adecuado control emocional que no sea capaz de dañar su entorno escolar, porque estoy convencida que la educación y la educación emocional son formas de modular la agresividad, lo que es imprescindible realizar un esfuerzo para su fomento y desarrollo en la lucha contra todas las formas de disfunción social basada en la violencia y obtener resultados satisfactorios. Lo que concluyo con la siguiente frase; “Es mejor ayudar a determinar los niveles de agresividad en sus diferentes manifestaciones para prevenir tomando medidas para su solución y no lamentar no haber hecho nada el día de mañana”.

La agresividad como fenómeno social está presente en los diferentes ámbitos educativos, por lo que es indispensable identificar esta problemática a través de la investigación que se llevara a cabo, comprobando los niveles de agresividad existentes en la Institución educativa “Juan Parra del riego”, que de acuerdo a las autoridades educativas de la institución y personal docente, han podido evidenciar casos que están afectando el desarrollo educativo, interpersonal y social de los adolescentes y que por consiguiente se formularon las siguiente interrogantes:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de agresividad física, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de hostilidad, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?
- d. ¿Cuál es el nivel de ira, presente en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?

1.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

1.3.1 Objetivo General:

Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- a. Determinar el nivel de agresividad física, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.
- b. Determinar el nivel de agresividad verbal, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.
- c. Determinar el nivel de hostilidad, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.
- d. Determina. el nivel de ira, presente en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

1.4 HIPOTESIS

1.4.1 Hipótesis

Hi: El nivel de agresividad es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho: El nivel de agresividad no es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

1.4.2 Hipótesis específicas

H_{i1} = El nivel de agresividad física, es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{o1} = El nivel de agresividad física no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{i2} = El nivel de agresividad verbal es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{o2} = El nivel de agresividad verbal no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{i3} = El nivel de hostilidad es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{o3} = El nivel de hostilidad no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{i4} = El nivel de ira es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho₄ = El nivel de ira no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

1.5 JUSTIFICACION

1.5.1 Justificación Teórica

El ser humano trae consigo la agresividad natural desde momento mismo de su nacimiento, el cual se va manifestando a lo largo de su crecimiento, una agresividad que sirve como mecanismo de protección para los estímulos externos de hostilidad y violencia.

A lo largo del desarrollo de esta investigación se abordó sobre los niveles de agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa “Juan Parra del Riego”, como bien sabemos, en la actualidad la conducta agresiva de los adolescentes genera dificultades dentro y fuera de las instituciones educativas al cual acuden, como son agresiones entre estudiantes del mismo plantel, agresiones con alumnos de otras instancias educativas, agresiones en sus propios hogares, con los padres, familiares, y entorno, lo cual lo convierte en un problema social, y me han llevado a plantear ciertas interrogantes del porqué de la situación, por ello mi interés pleno de este estudio con el cual se examinó la importancia teórica

del tema de la agresividad, pretendiéndose medir los niveles de agresividad presentes en los jóvenes adolescentes estudiantes de esta comunidad educativa, lo que constituirá información empírica de base.

1.5.2. Justificación práctico o metodológica

La razón por la cual se justifica, es debido a que los resultados obtenidos son de mucha importancia por los datos que servirán de fuentes de información acerca de los niveles de agresividad en el que están inmersos los alumnos de esta institución educativa, la misma que contribuirá como insumo para la elaboración de programas psicopedagógicos que en el futuro implementaran las autoridades educativas y comunidad educativa en general en pro de la mejora educativa y aprendizaje de los alumnos, la misma que contribuirá en mantener el entorno saludable, con una meta hacia una cultura de paz, y que además servirá para diferentes tipos de investigaciones futuras, ya que poseerán información clara, específica, y objetiva sobre los niveles de agresividad de los alumnos.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La principal limitación que se tuvo fue el horario que tienen los alumnos es muy compacto, quedándole poco tiempo para atender la

encuesta, pero se hizo las coordinaciones necesarias logrando llevar satisfactoriamente la encuesta.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

A continuación se presenta la revisión de la literatura, expresando la existencia de algunos trabajos de investigación relacionados con el tema de investigación:

2.1 Antecedentes Internacionales

Guerrero (2003). La agresividad en el comportamiento de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela del centro del muchacho trabajador N° 1 de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012 – 2013”, tuvo como objetivo confirmar y describir el problema de la agresividad y su influencia en el comportamiento, el diseño de la metodología de esta investigación es de tipo documental bibliográfica, ampliamente descriptiva. Dentro de los resultados se evidencia que todos los estudiantes sin excepción, en algún momento han ejercido algún tipo de agresión dentro de la Institución en especial dentro del aula de clases, lo que interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas variaciones de agresividad se centran en diferentes acciones investigadas como son; física, verbal, psicológica. El porcentaje de cada una de las clases de **agresividad es elevado**, el más alto que destaca por su alto porcentaje corresponde a la psicológica con un 47.33%, lo que influye de manera alarmante en el rendimiento y autoestima de los estudiantes.

Benítez (2013), "Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio Nueva Londres – 2013", determino la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes de nivel medio Nueva Londres - Paraguay, trabajo con una muestra de 43 alumnos adolescentes entre masculino y femenino de 16 a 18 años de edad, el diseño metodológico empleado fue de tipo descriptivo de corte transversal porque se ha estudiado en un solo momento y lugar, para la recolección de datos se usó el Test de Bulls, obteniéndose como resultado de que si existen y se hallan presentes las conductas agresivas en las diferentes formas por las que se requiere un control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Las conductas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo, existen alumnos con una tendencia agresiva marcada, por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuanto a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados, en cuanto a la forma de agresión se presentan los insultos y amenazas en primer lugar en el aula, segundo lugar en el patio, tercer lugar en los pasillos del colegio, y en cuarto lugar en otras zonas, como calles, en cuanto a la frecuencia han respondido rara vez en un 39.53%, una o dos veces por semana en un 32,56% y el 27,91% considera que se repiten todos los días por lo que el 69.77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Blandón (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín – 2016; esta investigación se propuso identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín – 2016, siendo esta investigación analítico transversal de tipo cuantitativo, la población fue de 390 alumnos, llegando a la siguiente conclusión; que el 11,8% de los alumnos encuestados presentan comportamientos agresivos, los factores que están asociados para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, conductas de irritabilidad, además del consumo de sustancias psicoactivas, y como factor protector se obtuvo como resultado que las conductas pro sociales ayudan a disminuir la posibilidad de presentar el evento..

2.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Quijano y Ríos (2014), desarrollaron en la ciudad de Chiclayo en el departamento de Lambayeque la investigación denominada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional, La Victoria, Chiclayo, 2014”. Dicha investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de agresividad de los estudiantes,

para ello se constituyó una muestra de 225 estudiantes de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos y edades de 12 a 17 años. La investigación fue de tipo aplicada, no experimental, y de diseño descriptivo. La investigación consideró la prueba psicométrica y como instrumento se aplicó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a la localidad por Ruiz y Torres el año 2013, el cual tiene una validez de 0.05 y una confiabilidad de 0.79 y que consta de 29 ítems. Los resultados nos muestran que los estudiantes tienen un nivel medio de agresividad; según el sexo también se obtuvo el nivel medio entre varones y mujeres y según el grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en el 2do grado, mientras en el resto se evidencia el nivel medio.

Aguirre (2015), en la ciudad de Sullana, Tumbes desarrollo la investigación denominada: Clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa "Perú Canadá". El objetivo fue determinar la correlación significativa entre las variables clima familiar y agresividad, para ello se trabajó con un tamaño de muestra de 118 estudiantes. Como resultados se obtuvo que, el 74.0%, ubica en un nivel promedio, señalando la poca comunicación y respeto entre los miembros. Así mismo al analizar el nivel dimensión Relaciones del clima social familiar de los estudiantes el 44.0% se ubica en el nivel muy buena, evidenciando que han permanecido en un ambiente donde existe la comunicación y

compañerismos entre sí, también se analizaron los datos alcanzados en la dimensión Desarrollo del clima social familiar encontrando que el 69.0% de los estudiantes se ubican en el nivel muy buena, mostrando haberse desenvuelto en un ambiente en el cual las normas del hogar donde cada miembro se respeta mutuamente, así mismo se analizaron los datos de la dimensión estabilidad del clima social familiar en el cual se evidencia que el 55.0% se ubican en el nivel muy bueno encontrándose en un clima social adecuado, por ultimo Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar de la agresividad concluye que no existe relación significativa entre dimensión estabilidad del clima social familiar de la agresividad en los estudiantes.

2.3 ANTECEDENTES LOCALES

Quispe Reymundo (2012). Agresividad en Estudiantes de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas de Huancayo – 2012, investigación de tipo y nivel descriptivo, método también descriptivo, con diseño descriptivo comparativo, teniendo como variable de estudio la agresividad; su población estuvo constituida por niños y niñas del 5° grado de ambas instituciones. El instrumento que se uso fue la escala de agresividad de Buss y Perry, adaptada por Olano y Santos. Luego de la aplicación se obtuvo que el nivel de agresividad de los estudiantes es medio y no existe ninguna diferencia según tipo de gestión ni genero entre ambas instituciones educativas.

Matalinares (2013), en su investigación titulada “Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”, realizado en la ciudad de Huancayo, dirigido por el Dr. Yarleque et al (2013) un estudio local sobre la agresividad aplicado con el cuestionario de Buss y Perry, los resultados expuestos han concluido en lo siguiente: 1 hay evidencias que fundamentan la idea de que los varones tienden a ser más agresivos que las mujeres cuando se examinan los datos a la luz del grado de instrucción. 2 desde la perspectiva de la región natural de que proceden los estudiantes, la mayoría de ellos en el nivel medio de agresividad, pero es particularmente notable que entre el 20 y 30 %, a veces se presentan altos niveles de agresividad. 3. Hay evidencias que ratificarían la idea de adicción al internet sería uno de los múltiples factores subyacentes a la agresividad de los estudiantes de educación secundaria del Perú. Además, que fundamenta la idea que los varones tienden a ser más agresivos que las mujeres cuando se examina los datos a la luz del grado de instrucción.

Carhuancho Capcha (2016), “Agresividad Premeditada e Impulsiva en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2016”, investigación de tipo y nivel descriptivo, con diseño descriptivo transversal, teniendo como variable el estudio de la agresividad, su población estuvo constituida por alumnos de la Institución

Educativa Publica Sagrado Corazón de Jesús del Anexo de Cochas Grande, de los grados de 1ro al 5to de secundaria de la edad de 12 a 17 años ambos sexos, en esta investigación se determina que los tipos de agresividad tanto premeditada e impulsiva existe una diferencia significativa según el grado de estudios, los resultados nos indican que los estudiantes adolescentes presentan en mayor porcentaje el tipo de agresividad impulsiva, la agresividad prevaleciente en los alumnos del 5to de secundaria es la agresividad impulsiva, lo que esta investigación demuestra que son agresivos activos, y muestran en su mayoría el tipo de agresividad impulsiva, en el análisis de los grados de estudios no se ha encontrado diferencia significativa de la agresividad premeditada e impulsiva, y los resultados que obtienen es que en todos los grados de estudios hay adolescentes que muestran agresividad premeditada, impulsiva o mixta como un perfil definido y otros solo muestran agresividad, en la comparación con respecto al sexo encontró la existencia de una diferencia significativa en tendiéndose que las mujeres resultan ser más agresivas que los varones sobre todo en la agresividad premeditada.

2.4 BASES TEÓRICAS

2.4.1 Definición:

El termino agresividad hace referencia a un conjunto de conductas violentas de un determinado patrón psicológico manifestándose intensamente que van desde lo verbal hasta lo físico.

Suarez, (2012), la palabra agresividad proviene del latín agredi, que significa atacar. La agresividad considera como un desorden conductual, característica en los niños y que este puede ser evolutivo, el cual consiste en agredir de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

Buss, Perry (2002), refiere “la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo, se da con el fin de dañar a la otra persona, manifestándose de dos formas física y verbalmente las cuales se acompañarán de dos emociones ira y hostilidad”.

Berkowitz, (1996, Citado en Benítez, 2013), Considera a la agresividad como la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior.

Kaplan (1999), afirma que la agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de dañar a otra persona.

Geen (2001, citado en Benítez, 2013), expresa “para que ocurra una agresividad debe existir un estímulo que puede ser interno o externo, el intento de dañar a otro, y que el ataque tenga la probabilidad de tener éxito.

2.4.2. Tipos de agresiones que prevalecen con mayor frecuencia:

Benítez (2013), refiere que existen diferentes tipos que suceden en cualquier lugar y los adolescentes se vuelcan en un dualismo de agresor agredido. Esta acción se lleva a cabo porque en algún momento el agredido reacciona contra su agresor.

2.4.2.1 Agresiones cotidianas:

Es el ataque físico verbal que se sufre cotidianamente en la calle y transporte público. La agresión lo encontramos en la vida real algo que no se puede ocultar y se encuentra por todo nuestro alrededor. Las diversas formas de agresión no se pueden intentar soslayar a los ojos de los niños y adolescentes porque se encuentran por todos lados y es imposible que estos no la descubran.

Pero tampoco uno puede permitir que nos invada, se convierten en parte de nuestra vida o hasta de nuestra diversión, esperando que al solo verla pueda disminuir nuestra agresividad. Las

agresiones presentadas cotidianamente por los medios de comunicación pueden desencadenar tendencias agresivas en sus receptores.

Sucede diariamente en la calle, transporte público, es la agresión con la que nos topamos continuamente en nuestro alrededor, las mismas que no se pueden ocultar ni menos evitar ante la vista del espectador.

Larry (2004, p. 43), “Refieren que la agresión física se manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, masturbación, frotamientos, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas. En tanto, la verbal se caracteriza por decir groserías, insultos, gritos con contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo. La agresión cotidiana se da a cualquier hora, todos los días en lugares y transportes públicos solos o concurridos”.

2.4.2.2 Agresión sexual:

Larry (2004, p. 43), Las agresiones sexuales son mucho más frecuentes de lo que se cree, lo que ocurre es que habitualmente se les resta importancia. En parte, esta actitud viene dada porque esta conducta se asocia a un agresor desconocido, cuando, en la

mayor parte de los casos se trata de un conocido de la víctima, muchas veces su pareja.

La agresión sexual es un tipo de agresión que puede traumatizar a la mujer, hay algunas reacciones comunes en las mujeres agredidas, la sensación de suciedad y asco, aturdimiento, confusión, hablar del tema suele ser difícil origina miedos, a estar sola, salir, etc., la vivencia de la sexualidad puede cambiar, se convierte en algo negativo y desagradable, se puede llegar a sentir temor por los hombres, y una especie de sensación de culpabilidad, hay que tener en claro que no es culpa de la mujer, no hay nadie que pueda obligarle a tener relaciones sexuales si esta no lo desea. La agresión sexual es un tema que tomamos conocimiento a través de los medios de comunicación, es la agresión a la libertad sexual del individuo, el agresor sexual y tanto la victima son desconocidos, pero en la mayor parte son conocidos, como pareja y/o familiares, este tipo de conducta llega a traumatizar a la víctima reaccionando en diversas formas como pueden ser la sensación de suciedad o asco, miedos, confusión, sentir temor por las personas, sensación de culpabilidad, llegando a convertirse en algunos casos la vivencia de la sexualidad como algo negativo

2.4.2.3 Agresión de la sociedad:

Es necesario prever un ambiente favorable en el que se aprendan los sentimientos, valores, ideales, actitudes, y hábitos de significación ético social. Es esta una responsabilidad precisa primero la familia y luego la escuela, formar a los jóvenes, personalidades socialmente adaptados de modo que al salir del círculo familia y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Hay en los jóvenes, actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque se fundan en necesidades orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como clubes, equipos, organizaciones juveniles etc.

La función específica e tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres, con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos conceptos fundamentales, y de los procedimientos que están en la base de una prospera vida social.

Las actividades juveniles hacia la sociedad considerada globalmente son más bien pesimistas, en el sentido que la

sociedad se considera como una construcción arbitraria hecha por los adultos.

La agresión es una respuesta de impulsos interiores que todo ser humano experimenta. Todas las personas son agresivas por naturaleza, ya que se da en diferentes grados.

Larry (2004, p. 43). Las diversas formas de agresión no se pueden intentar soslayar a los ojos de los niños y adolescentes porque se encuentran por todos lados y es imposible que estos no la descubran. Pero tampoco uno puede permitir que esta nos invada, se convierten en parte de nuestra vida o hasta en una diversión, esperando que al solo verla pueda disminuir nuestra agresividad. Los programas observados pasivamente a través de la televisión durante horas por niños y adolescentes tienen una alta dosis de agresión y violencia. Aunque muchas de las conductas agresivas o desviadas de lo socialmente aceptado son finalmente castigados en los filmes y programas de televisión.

Por lo que puedo resumir que las causas de la agresión son diversas, algunas dependiendo del contexto, del momento, del estado de ánimo de cada persona ya que todos no reaccionamos de la misma manera.

Las agresiones son entendibles, pero no justificables, ya que se da en diversos estratos sociales, y algunas por superioridad. Más que todo la agresión tiene que ver con el medio en que se desenvuelven los adolescentes.

Dentro de este aspecto puedo llegar a considerar aspectos del ambiente en general, llámese político, social, laboral.

Es indispensable la humanización y la revalorización de los sentimientos, ideales, actitudes, basados en el comportamiento ético individual, con significación ético social lo cual tendría que constituirse como una responsabilidad familiar, escolar y político social, en la que nuestros niños y jóvenes logren formar una personalidad socialmente aptos.

Las actitudes de los individuos responden en función a necesidades como son fisiológicas, psicológicas, sociales y económicas, y la carencia de alguna de estas necesidades, tienden a provocar el desequilibrio psíquico.

La agresión es más bien una respuesta a los impulsos internos que el sujeto experimenta, considerando que todas las personas son agresivas por naturaleza, manifestándose en diferentes grados.

Además, puedo mencionar que la agresividad es culturalmente aprendida, siendo en el varón el predominio de expresión en la agresividad física y la mujer la expresa de forma poco manifiesta, y el modo de expresión común en ambos géneros es el de la agresividad verbal.

2.4.3 Componentes de la conducta agresiva:

La conducta agresiva está integrada por componentes de diversa naturaleza siendo necesario analizar para entender el porqué de este fenómeno y elaborar posteriormente estrategias de intervención, estos componentes son:

2.4.3.1 Componente cognitivo:

Spivack y Shure (como se citó en Muñoz 2000), refieren que es el conjunto de creencias, ideas, pensamientos, percepciones, se encontró que las personas que se comportan agresivamente, se caracterizan por presentar determinados sesgos cognitivos que le dificulta la comprensión de los problemas sociales y esto a su vez les lleva a:

- a). Percibir la realidad de forma absolutista y dicotómica.
- b). Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales.
- c). Elegir más soluciones agresivas que pro sociales.

e). Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real.

2.4.3.2 Componente afectivo o evaluativo:

Eron y Huesman (como se citó en Muñoz 2000), refiere que este componente está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. Para León (2013), expresa que, desde el punto de vista de la psicología clínica, el refugio del adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

Para los investigadores al referirnos al componente afectivo involucramos sentimientos, emociones y sensaciones que el adolescente experimenta hacia sí mismo y los demás.

2.4.3.3 Componente conductual:

Asher, Rnshaw y Geraci (como se citó en Muñoz 2000), hacen referencia a las competencias, destrezas y habilidades, existe un consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma pro social los conflictos derivados de dicha interacción.

2.4.4 Niveles de agresividad:

2.4.4.1 Nivel bajo:

Buss, Perry (1992) “este nivel presente indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión ni daño en el estímulo”.

2.4.4.2 Nivel medio:

Buss, Perry, (1992), “es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño, al estímulo agresor o provocador”.

2.4.4.3 Nivel alto:

Buss, Perry, (1992), “En este nivel los sujetos presentan alto nivel de agresividad, es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva, si existe daño al estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas, siendo más duradera y dominante”.

2.4.5 Dimensiones de la conducta agresiva:

2.4.5.1 Agresión verbal:

Buss, Perry, (1992) refiere que la agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión que se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido. El estilo incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas insultos, y críticas en exceso. Esta dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista en la que muchas veces hacen uso de humillaciones y desprecio.

2.4.5.2 Agresión física:

Buss, Perry, (1992), “Es el componente motor de la agresión, que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revolver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas”

2.4.5.3 Ira:

Buss, Perry, (1992), “la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañados”

Smith (1993), refiere que son procesos subjetivos, a las emociones relacionadas, y a los procesos que se caracterizan por la hostilidad.

Para los investigadores.

2.4.5.4 Hostilidad:

Buss, Perry, (1992), “La hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente agresivo de la agresión”.

Para los investigadores la hostilidad es el resultado de las influencias que pudo haber recibido un sujeto de su medio ambiente a lo largo de su vida.

2.4.6 Factores que contribuyen al comportamiento agresivo:

Monjas & Avilés (2003), refiere factores que intervienen en la agresividad:

- La familia:

Constituye el eje principal de la socialización y prácticas de crianza, un estilo inapropiado desencadena inestabilidad, pérdida de control de impulsos y frustración.

- La escuela:

Es el segundo ámbito donde se desenvuelven los adolescentes, si la escuela se da cuenta de casos de violencia es necesaria su intervención para disminuir el índice de agresividad.

- La sociedad y cultura:

Este ámbito ejerce influencia en la conducta del adolescente, puesto que nuestro contexto no fortalece las creencias y valores, los adolescentes toman decisiones inesperadas.

Olweus, (2004), menciona que la agresividad es culturalmente aprendida, encontrándose el predominio de la agresividad física en el varón, mientras que en la mujer prevalece la agresividad verbal.

Variables personales:

Miller (1991), explica que la agresividad es innata, pero la naturaleza y la forma de expresarla dependen del aprendizaje, facilitado por la socialización con los padres en la media infancia, además que, por la imitación y el reforzamiento de los compañeros, (observar e imitar conductas agresivas), se encuentra en cada uno de nosotros, como fuerza instintiva y tiene fundamento biológico. La persistencia de conductas agresivas, más allá de cierta edad, serán señal de falta de control de impulsos, donde el sujeto no encontró la forma de cambiarla ni controlarla. (p.94).

Generalmente se ha observado que los adolescentes responden agresivamente a las demandas sociales, a continuación, se aborda las teorías que fundamentan tal acción.

2.2.8. Teorías de la Agresividad en los adolescentes:

2.2.8.1. Teoría del aprendizaje social:

Bandura (2001), refiere que el sujeto imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los recompensas y refuerzos que les siguen a estas conductas, este proceso se da durante toda la vida, siendo la infancia la etapa más importante.

En esta teoría se da mayor importancia al entorno social en cuanto a la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos el estereotipo que la agresión elementalmente va concretarse en daños materiales o tangibles. El autor expresa que las personas son susceptibles a aprender, principalmente a partir de la observación a otros modelos o formas de representación.

Este modelamiento el sujeto obtendrá a través de tres agentes sociales que son:

- Influencias familiares: estos se dan dentro de la interacción de los miembros del hogar, siendo los principales modelos los padres y las personas mayores, hermanos, primos, tíos, siendo los más importantes en la socialización del hijo menor, ya que va estar ligado a los estilos de apego que se estructura en los niños. Sánchez (2002).
- Influencias sub culturales: La subcultura viene a ser un grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres o formas de

comportamientos diferentes dominantes en la sociedad, si son participes de esto se verán influenciados en la adquisición determinante de patrones agresivos de conducta.

- Modelamiento simbólico: Los estudios nos indican también que además que toda imagen puede actuar como estímulo llamativo en un contexto determinado, los medios de comunicación masiva (televisión, internet), dan información con temas violentos de guerras, asesinatos, violencia, segregacionismo los cuales generan conductas agresivas.

2.2.8.2. Teoría Neurobiológica:

La referencia de las respuestas de agresividad está centrada principalmente en el funcionamiento del sistema autónomo, sin embargo, también se involucra el cerebro. De Cantarazo (2001), acota que los sistemas hipotálamo y límbico están involucrados activamente en las respuestas adaptativas como el hambre, la sed, el miedo, la motivación reproductiva y la agresión.

Van Sommers (1976), con respecto a la corteza cerebral hace referencia cuando el patrón de descarga eléctrica en el lóbulo temporal es anormal, estudiados en pacientes epilépticos cabe incluir que ocurre ataque de irritabilidad y enojo, entre las vías que tiene los pacientes con epilepsia del lóbulo temporal, se

presentan además en ellos respuestas culturales que suelen asociarse a los actores agresivos humanos, como amenazas verbales, uso de armas, ataques dirigidos a individuos específicos.

La relación del sistema nervioso y endocrino, nos da respuestas en cuanto al afecto, de las hormonas de las respuestas agresivas, siendo así que en la revisión de Martel (2001), menciona el papel del circuito de Papez y la relación del incremento de adrenalina y noradrenalina (norepinefrina), así también la actuación de los cuerpos mamilares, el cíngulo, hipocampo e hipófisis.

Van Sommers (1976), apoyándose en los estudios de Cannon, acerca de la posible función de las hormonas de la medula suprarrenal en las reacciones de “pelear” o “huir”, alega que la función del sistema nervioso autónomo se ha hecho a partir de los efectos en base de la norepinefrina y adrenalina según el tipo de presión al que está sometido el sujeto.

La norepinefrina está vinculada con la expresión externa de la agresión y la adrenalina con las respuestas ansiosas, pero surgen investigaciones que refieren que estos estados hormonales no son capaces por sí mismo para experimentar una emoción concreta, sea este el temor o la ira, pues tiene que

relacionarse con el medio externo, como por ejemplo cuando un individuo se encuentra con un grupo de personas, que le resulten hostiles.

Estas respuestas se dan cuando el torrente sanguíneo ha liberado estas hormonas en grandes cantidades, cuyas respuestas neurovegetativas afectan el cerebro ocasionando se libere el control inhibitorio del hipotálamo, llevándolo a estimularlo para la acción completa.

Pero también es importante conocer que existen otras hormonas como los andrógenos que tienen efectos duraderos sobre la irritabilidad, tanto en el hombre como en la mujer, sustentados con estudios donde se vio la castración del varón y la mengua de los andrógenos suprarrenales luego de extraer la glandular pituitaria en la mujer, disminuyen la agresividad.

Asimismo, se han obtenido disminución de la agresividad en la mujer cuando estas están en el punto del ciclo menstrual, en la que la secreción de estrógenos y progesterona están a su máximo nivel.

Esta investigación toma en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura 2001), ya que el autor sostiene que la agresividad es aprendida.

2.2.9. Adolescente:

2.2.9.1. Adolescencia:

La comisión Nacional para el desarrollo y vida sin drogas (DEVIDA). Define como población adolescente al grupo entre 10 -19 años de edad, como juventud al grupo 15 24 años de edad, y como gente joven de 10 – 24 años de edad, por las diferencias en las distintas etapas de desarrollo y en consecuencia por las distintas necesidades y percepciones, es conveniente subdividir el grupo 10 – 19 años en subgrupos de 10 y 14 años (adolescencia temprana) y 15 y 19 años (adolescencia tardía) y juventud propiamente dicha al grupo de 20 a 24 años de edad. Aquí en el Perú, el ente sistémico cuya misión es formular estrategias y líneas de acción que den respuesta a la problemática de los jóvenes con propuestas de solución a partir de ellos, plantea que los adolescentes y jóvenes están comprendidos entre los 15 y 29 años de edad.

Papalia (2001), refiere; “la adolescencia, como una transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, en el que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales”, sostiene además que la adolescencia dura una década de los 12 a los 19 años aproximadamente, sin embargo, este rango no se encuentra establecido con claridad, por tanto, la llegada de la edad adulta no se encuentra definida.

2.2.9.2. Desarrollo adolescente:

Papalia (2001), refiere; que es de interés analizar la conducta afectiva y social de la personalidad del adolescente, porque la agresividad podría ser producido por un trastorno del desarrollo de la afectividad, desarrollo social o de la personalidad.

Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos, irritación y gritos, cuando dan paso a la discusión racional, análisis de discrepancias, pactos y compromisos.

Los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extra familiares.

El grupo adolescente se inicia con solo dos personas (adolescente y amigo). El paso de un grupo a otro de caracteriza porque el joven ya no se interesa por las aventuras de la pandilla a la que ha pertenecido, y busca la soledad, se asocia a un compañero y así comienza el grupo puberal.

2.2.9.3. Conducta del adolescente:

Piatti de Vázquez, (2010, p35, como se citó en Benítez 2013), La adolescencia abarca de los 12 a los 18 años aproximadamente, en ella se producen cambios psicológicos, que se observa más en las relaciones de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación

con los padres, la vida sentimental, interés hacia el sexo opuesto entre otros. El adolescente debe llevar relaciones sociales sanas para evitar que sufra un desequilibrio en sus emociones y en su personalidad, por lo tanto, en la adolescencia empieza el interés hacia el sexo opuesto, la rebeldía con los padres por el deseo de emancipación entre otros.

Se entiende que el adolescente no es aún un niño ni un adulto y se sabe que la etapa por la que pasan como época de transición entre la niñez y la adultez es decisiva. Por todo esto es importante que tenga un acompañamiento cercano de su familia y las personas mayores encargadas de su formación.

Las distintas situaciones conflictivas que se desatan por la característica de la adolescencia, crea un conflicto en la propia conducta, vienen las crisis familiares puesto que los padres muchas veces no se resignan a que “su niño” está creciendo o le exigen ya como si fuese adulto, entonces el adolescente quiere comportarse como un adulto con todas las responsabilidades, sin embargo, a la hora de enfrentar su responsabilidad, se encierran en su mundo de niño otra vez. El conflicto de la conducta crea muchas veces agresión, por el estado de ánimo y un desequilibrio emocional muy constante.

Los adolescentes intercambian opiniones y deseos y es así como se van formando sus rasgos específicos, como su lenguaje, moda, gustos y reivindica sus derechos conmoviendo aspectos adormecidos en los adultos.

2.2.9.4. Causas de la conducta agresiva de los adolescentes:

La agresividad puede deberse a distintos factores, sean sociales, culturales, familiares entre otros, es importante describir algunos factores que pueden ser importantes al describir las causas de la conducta agresiva.

Según, Larry (2004, p48), los distintos factores pueden ser:

1. Factores sociales y culturales: En la sociedad hoy día hay una permisividad a la agresión y a las conductas violentas.
2. Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas.
3. Sexo: Los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.
4. Sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.
5. Factores del medio como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.
6. Factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.
7. Figuras parentales: De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.
8. Medios de comunicación y televisión: Las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de imágenes violentas que

puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

Analizando los diferentes factores que pueden formar parte de la conducta agresiva se podría concluir que hay por ejemplo factores sociales, agresividad, baja autoestima, sentimientos negativos, problemas familiares, padres agresivos y medios de comunicación.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Agresividad:

La agresividad es la manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en el reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan carácter de fenómeno “multidimensional (De Catanzaro 2001).

Algunos autores mencionan que la raíz de la conducta agresiva está en la ira, definida como una sensación de disgusto debido a un agravio, malos tratos u oposición, y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible casusa de este sentimiento (Weisinger, 1988).

Agresión Física:

Buss (1961), Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa, y Caprara (1977), define a la agresión física como el ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras o acciones físicas, el cual implica daños corporales.

Agresión Verbal:

Buss (1992), hace referencia a la agresión verbal como al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de palabra. El estilo incluye discusión,

gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y crítica en exceso. Esta dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

Ramos (2010), afirma que los varones suelen manifestar su agresividad mediante ataques físicos, mientras que las chicas con ataque verbal o formas indirectas, como la exclusión social y esparcir rumores falsos.

Hostilidad

Buss y Perry (1992), mencionan que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

Ira:

Buss y Perry (1992), refieren “la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañados.

Niveles de agresividad:

Montejano (2008). Refiere Los niveles de agresividad son las formas como se presentan en los estudiantes la conducta de violencia, expresadas en conductas agresivas, los cuales pueden ser de nivel alto, medio o bajo.

Nivel alto:

En ese nivel los sujetos presentan un significativo alto nivel de agresividad. Es una acción más violenta y muy notable, con mayor reacción agresiva, si hay daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, verbales y físicas. Siendo más duradera y dominante. (Buss, como cito en Avellaneda y Fernández, 2010).

Nivel bajo:

Mencionan que este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo. (Buss, como cito en Avellaneda y Fernández, 2010).

Nivel medio:

Refieren que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, evocación verbal, conducta más exteriorizada violenta y ágil en los movimientos corporales, casi no se producen daño o lesión al estímulo agresor o provocador. (Buss, como cito en Avellaneda y Fernández, 2010).

Adolescencia:

Hurlock (1997), refiere que la adolescencia es un periodo de transición en el que el sujeto pasa física y psicológicamente de la condición de ser niño a un adulto.

Institución:

Organismo establecido, dedicado a cumplir una función de interés público.

Institución Educativa:

Conjunto de personas y bienes, promovidos por autoridades públicas y privadas con la finalidad de prestar educación a niños y jóvenes en edad escolar, para la transferencia de conocimientos.

2.6 SISTEMA DE VARIABLES

Variable: Uni variable:

- Agresividad

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
AGRESIVIDAD	AGRESIÓN FÍSICA	1,5,9,13,17,21,24,27,29	ALTO MEDIO BAJO
	AGRESIÓN VERBAL	2,6,10,14,18	ALTO MEDIO BAJO
	HOSTILIDAD	4,8,12,16,20,23,26,28	ALTO MEDIO BAJO
	IRA	3,11,7,15,19,22,25	ALTO MEDIO BAJO

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es no experimental, cuantitativo, de nivel aplicativo y de tipo descriptivo, porque se analizaron cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes; hecho que nos permitió detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición sus variables (Hernández, Collado y Lucio 2011).

De acuerdo al nivel de la investigación, Hernández S., R. et al (2010), tenemos que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos”.

Según el tiempo de ocurrencia del fenómeno y registros de la información, Hernández S., R. et al (2010), el estudio es prospectivo, en virtud de que la información fue captada después de la planeación. Por el periodo y secuencia la investigación es transversal o transaccional, porque las variables involucradas se midieron en un solo instante.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño descriptivo, Hernández S., R. et al (2010), porque no se manipulara la variable, se dan en su contexto natural para analizarlos, mide describe y analiza características de la variable agresividad. El esquema de a investigación es el siguiente:

$n \longrightarrow Ox$

Dónde:

n = tamaño de la muestra = alumnos.
 Ox = variable Uni variable = Agresividad.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población para nuestro trabajo de investigación, estuvo constituida por los estudiantes de ambos sexos de la I.E. “Juan Parra del Riego” del 1° al 5° grado de secundaria, con una población total de 60 alumnos; los padres de familia se dedican en su mayoría a la agricultura y comercio, todos ellos presentan un estatus socio económico entre medio y bajo. Hernández S., R. et al (2010)

La institución educativa “Juan Parra del Riego” está ubicada en la región Junín, Provincia de Huancayo, Distrito del Tambo, Anexo de Saños Chico.

Muestra, Hernández S., R. et al (2010)

Unidad de Análisis: Se consideró a cada alumno de ambos sexos de la I.E. “Juan Parra del Riego” del 1° al 5° grado de secundaria.

Unidad de Muestreo: Unidad seleccionada igual que la unidad de análisis.

Marco Muestral: Estuvo conformada por un padrón nominal.

Tipo de Muestreo: Teniendo en consideración el pequeño tamaño de nuestra población es que para la selección de la muestra se optó por el muestreo **no probabilístico aleatorio simple** y por **conveniencia**, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión siguientes:

Criterios de inclusión:

- Alumnos de asistencia regular del primer al quinto grado de secundario de ambos sexos entre 12 a 19 años matriculados en el año académico.
- Alumnos que deseen participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos inclusivos, que presenten necesidades especiales asociados a discapacidad, que forman parte de esta Institución.
- Alumnos que no deseen participar en la investigación.

Criterios de eliminación:

- Alumnos que marcaron doble respuesta en un mismo Ítem, y aquellos que no contestaron una pregunta.

Tamaño de la Muestra:

El tamaño de la muestra fue de **60** alumnos en total donde integran varones y mujeres.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

En la presente investigación se emplearon la técnica de la observación y encuesta; según Sánchez y Reyes (2010), se emplea cuando no es posible la comunicación, entre el investigador y cada uno de los sujetos investigados.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es la escala de agresividad de Buss – Perry.

FICHA TÉCNICA:

Título del instrumento : Agression Questionare. AQ.

Autores : Buss, A. y Perry.

País donde se desarrolló : Estados Unidos.

Año Publicado : 1992

Adaptación Española : Cuestionario de Agresividad, AQ.

Autores responsables : Andreu, Peña y Graña.

Año adaptación : 2002.

Adaptación Peruana : Cuestionario de Agresividad, AQ.

Autores responsables : Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y, Campos, A. & Villavicencio, N.

Año adaptación : 2002.

Aplicación : De forma individual o grupal.

Numero de dimensiones : 4

Dimensiones : Agresión Física; Agresión Verbal;
Hostilidad y la ira.

Recomendable aplicar : Adolescentes entre 10 a 19 años.

Tiempo de Aplicación : Es libre, pero tiempo promedio de desarrollo es 20 minutos.

Objetivo : Evaluar agresividad adolescentes.

Descripción del Instrumento: El instrumento denominado Cuestionario de Agresividad; AQ contiene un total de 29 ítems o interrogantes, contenidos en cuatro (04) dimensiones, de acuerdo a la descripción siguiente:

Dimensión	Cantidad de Ítems	Ítems relacionados
Agresividad física	09	1,5,9,13,17,21,24,27,29
Agresividad verbal	05	2,6,10,14,18
Hostilidad	07	3,7,11,15,19,22,25
Ira	08	4,8,12,16,20,23,26,28
Total	29	29

El cuestionario consideró respuestas tipo escala de Likert con valores que van de 1 a 5 puntos de acuerdo a la siguiente calificación:

RESPUESTA	ABREVIATURA	PUNTOS
Completamente falso para mi	CF	1 punto
Bastante falso para mi	BF	2 puntos
Ni verdadero ni falso para mi	VF	3 puntos
Bastante verdadero para mi	BV	4 puntos
Completamente verdadero para mi	CV	5 puntos

Es necesario aclarar que el ítems 15 (Soy una persona apacible) y el ítem 24, por su naturaleza se califican inversamente.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.5.1 Validez

Quijano, la escala de Agresión (AQ), de Buss – Perry, tiene un nivel de confiabilidad de 0,88, obtenida a través del coeficiente de Cronbach. La confiabilidad por sub escalas es de Agresividad física (0,68), agresividad verbal (0,56), hostilidad (0,65), e ira (0,55).

3.5.2 Confiabilidad

Quijano , la validez del constructo presentado por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales, dio como resultado la extracción un componente principal (agresión), que llega a explicar el 60,819%, de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura de test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

3.6 PROCEDIMIENTO.

Para el estudio se realizó los siguientes procedimientos:

- Solicitud de permiso a la dirección de la Institución educativa en estudio.
- Se solicitó el consentimiento del familiar (anexo 02) o apoderado de los alumnos que van a ser estudiados.
- Se aplicó los instrumentos para la toma de datos durante la investigación.
- Se seleccionaron, computaron, se tabularon, evaluaron los datos.
- Se interpretaron los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.
- Se ejecutó el informe final.

3.7 TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el plan de análisis de los datos fue de la siguiente manera:

3.7.1 Procesamiento de datos:

Para el procesamiento se empleó la estadística descriptiva, así mismo como la frecuencia y porcentaje para hallar la hipótesis general y la hipótesis específica.

3.7.2 Procesamiento seguido para probar las hipótesis:

Los procedimientos seguidos para probar la hipótesis fueron:

1. Obtener resultados

2. Aplicar a los datos la prueba estadística elegida.
3. Contrastar si el resultado de la aplicación de la prueba estadística indica si se rechaza o no se rechaza H_0 de H_a .
4. Consolidar, imprimir y sustentar defensa de la investigación.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes.

4.1 RESULTADOS CON APLICACION ESTADISTICA

4.1.1 ANALISIS DESCRIPTIVO

Tabla 01. Participación de alumnos por grado de nivel secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Participación de los alumnos de secundaria	Frecuencia	%
1° grado	12 alumnos	20%
2° grado	11 alumnos	18%
3° grado	15 alumnos	25%
4° grado	15 alumnos	25%
5° grado	7 alumnos	12%
Total	60 alumnos	100%

Fuente: Anexo 01.

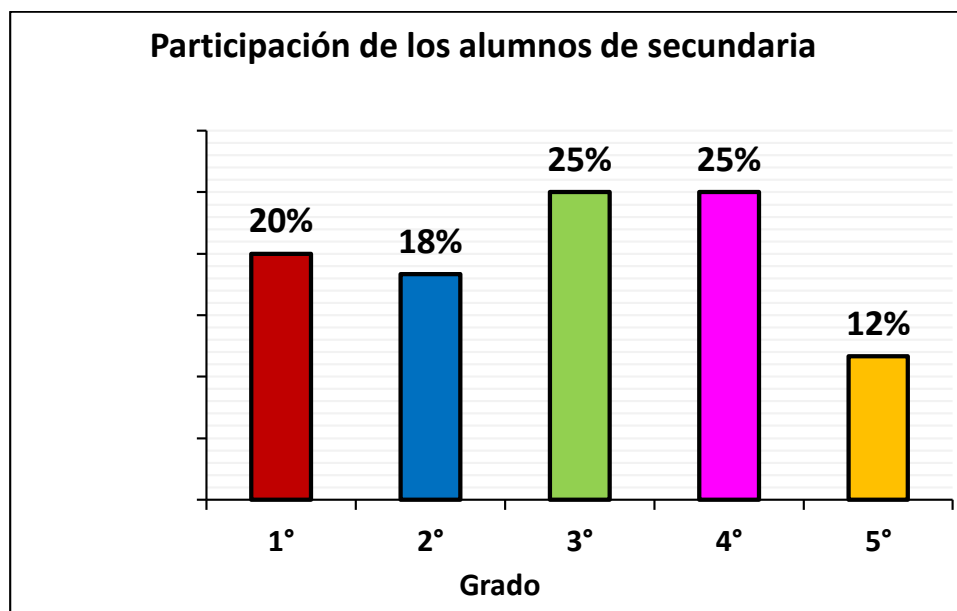


Gráfico 01.- Participación de alumnos por grado de nivel secundaria de la I.E.

Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

En cuanto a la participación de los alumnos por grado académico de secundaria, se encontró que el **25%** (15 alumnos) pertenecen al 3° secundaria; el **25%** (15 alumnos), pertenecen al 4° secundaria; el **20%** (12 alumnos) pertenecen al 1° secundaria; el **18%** (11 alumnos) pertenecen al 2° secundaria y el **12%** (07 alumnos) pertenecen al 5° secundaria.

Tabla 02. Sexo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Sexo de los alumnos	Frecuencia	%
Varones	29	48%
Mujeres	31	52%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01

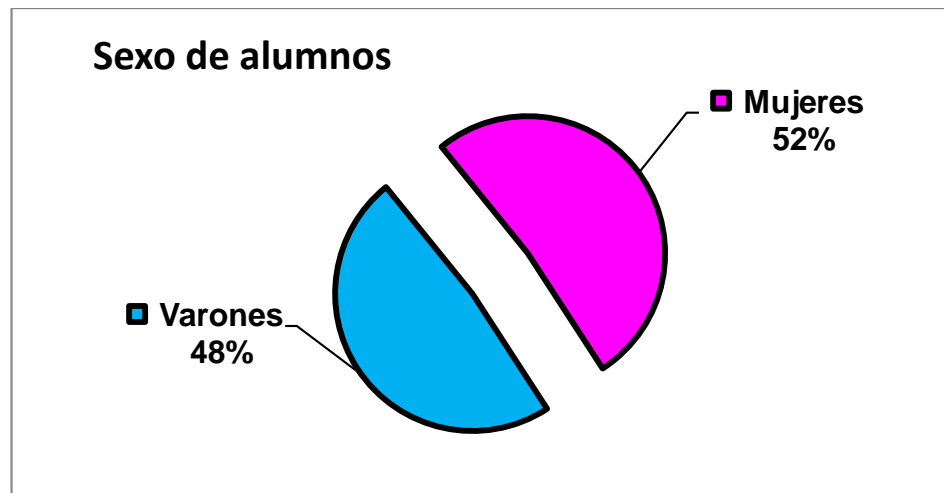


Gráfico 02. Sexo de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al **sexo** de los alumnos de secundaria participantes, se encontró que el **52%** (31 alumnos) son mujeres y el **48%** (**29** alumnos) son varones.

Tabla 03. Sexo por edades de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Edad	Masculino	Femenino	Total %	frecuencia varones	frecuencia mujeres	Total frecuencia
12 - 14 años	20%	28%	48%	12	17	29
15 - 17 años	22%	20%	42%	13	12	25
18 - 19 años	7%	3%	10%	4	2	6
Total	48%	52%	100%	29	31	60

Fuente: Anexo 01.

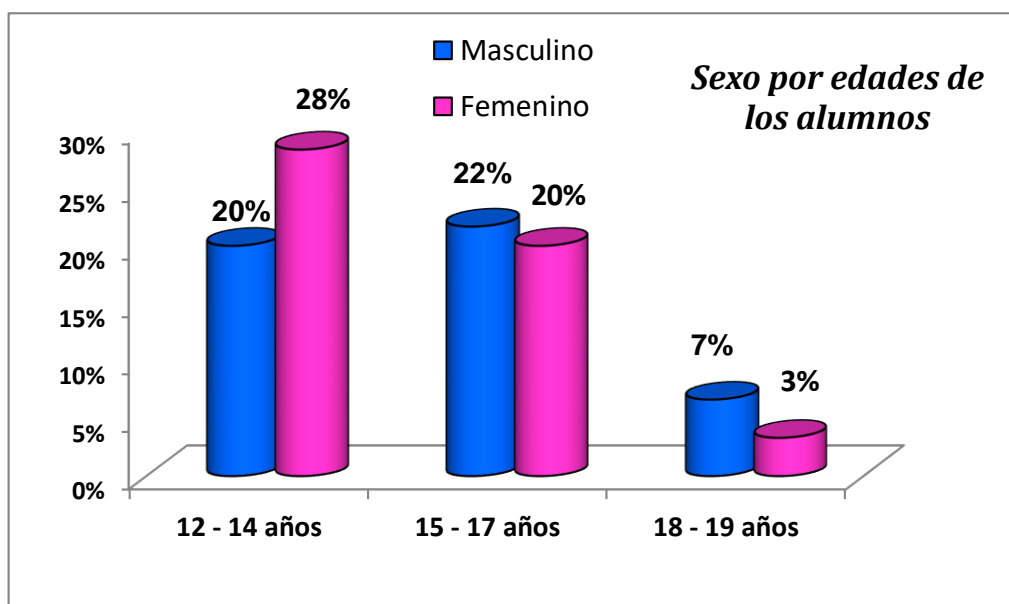


Gráfico 03. Sexo por edades de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al sexo por edades de los alumnos, se encontró que:

De 12 a 14 años, el **28% (17 alumnos)** son mujeres y el **20% (12 alumnos)** años son varones.

De 15 a 17 años, el **20% (12 alumnos)** son mujeres y **22% (13 alumnos)** de son varones.

De 18 a 19 años, el **3% (02 alumnos)** son mujeres y el **7% (4 alumnos)** son varones.

Tabla 04 Nivel de Agresión Física como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Nivel de Agresión Física	Frecuencia	%
Alto	14	23%
Medio	16	27%
Bajo	30	50%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01.

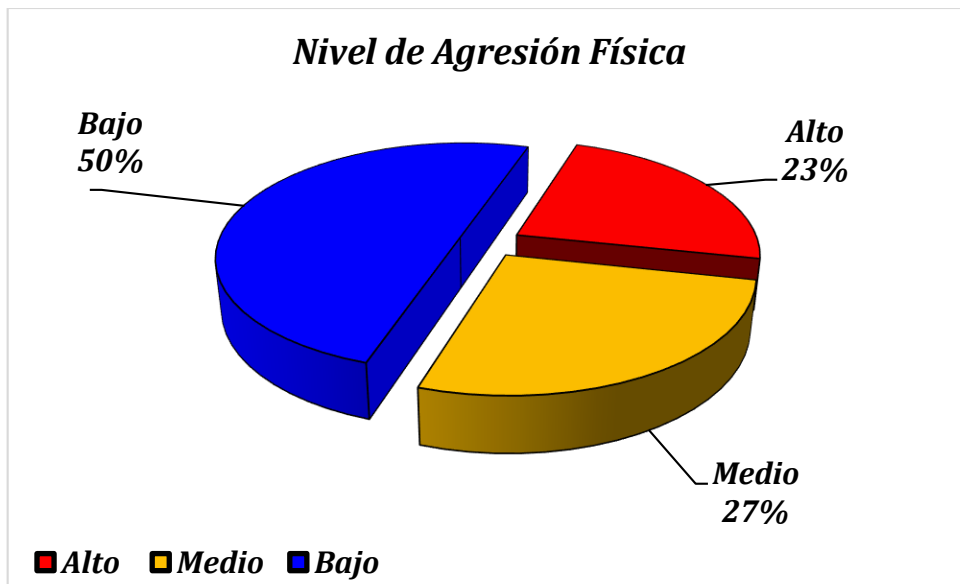


Gráfico 04. Nivel de Agresión Física como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al Nivel de Agresión Física como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **50%** (30 alumnos) tienen nivel bajo: el **27%** (16 alumnos) tienen nivel medio y el **23%** (14 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto.

Tabla 05. . Nivel de Agresión Verbal como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Nivel de Agresión Verbal	Frecuencia	%
Alto	18	30%
Medio	24	40%
Bajo	18	30%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01.

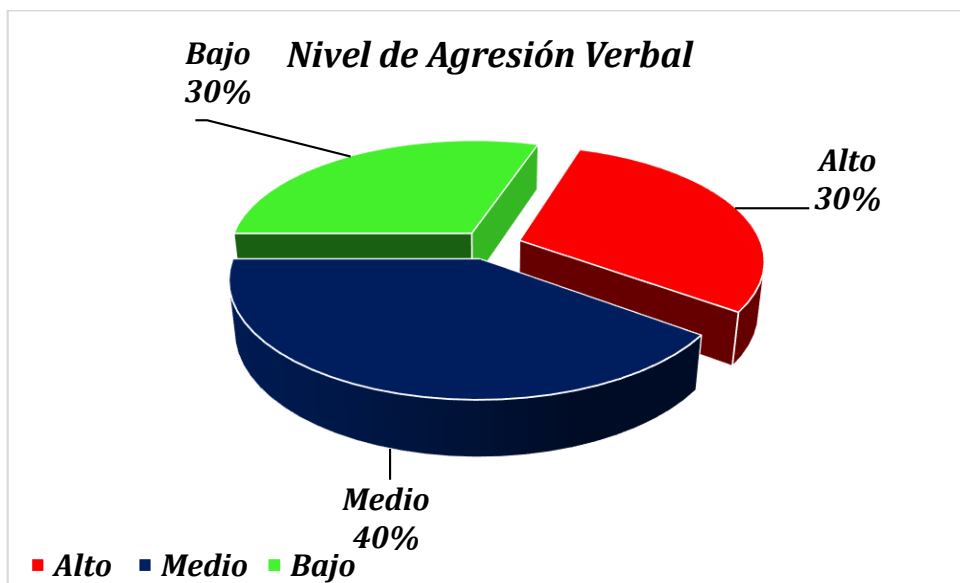


Gráfico 05. Nivel de Agresión Verbal como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al Nivel de Agresión Verbal como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **40%** (24 alumnos) tienen nivel medio: el 30%

(18 alumnos) tienen nivel bajo y el **30%** (18 alumnos) tienen nivel de agresividad verbal de alto.

Tabla 06. Nivel de Hostilidad como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Nivel de Hostilidad	Frecuencia	%
Alto	10	17%
Medio	16	27%
Bajo	34	57%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01.

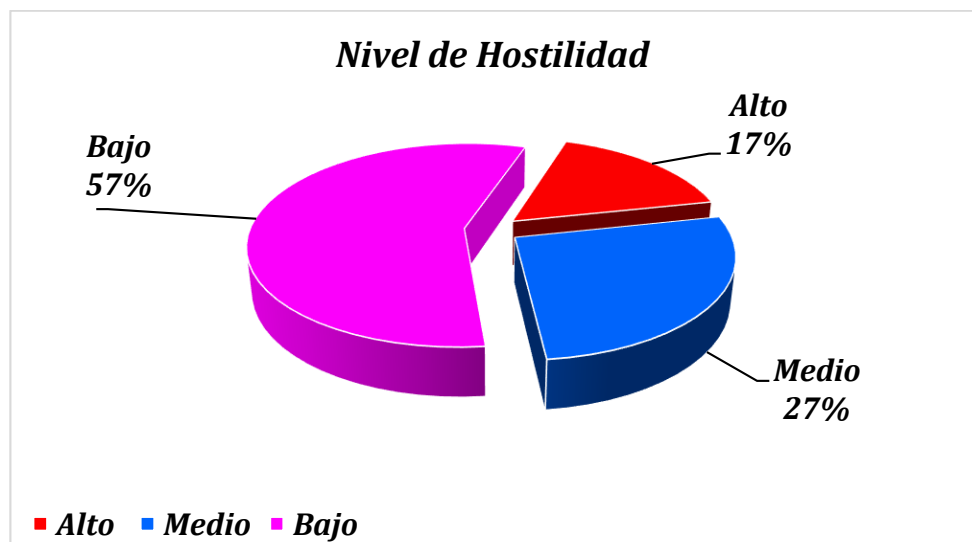


Gráfico 06. Nivel de Hostilidad como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al Nivel de Hostilidad como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **57%** (34 alumnos) tienen nivel bajo: el **27%** (16 alumnos) tienen nivel medio y el **17%** (10 alumnos) tienen nivel de hostilidad alto.

Tabla 07. Nivel de la Ira como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Nivel de Ira	Frecuencia	%
Alto	16	27%
Medio	25	42%
Bajo	19	32%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01.

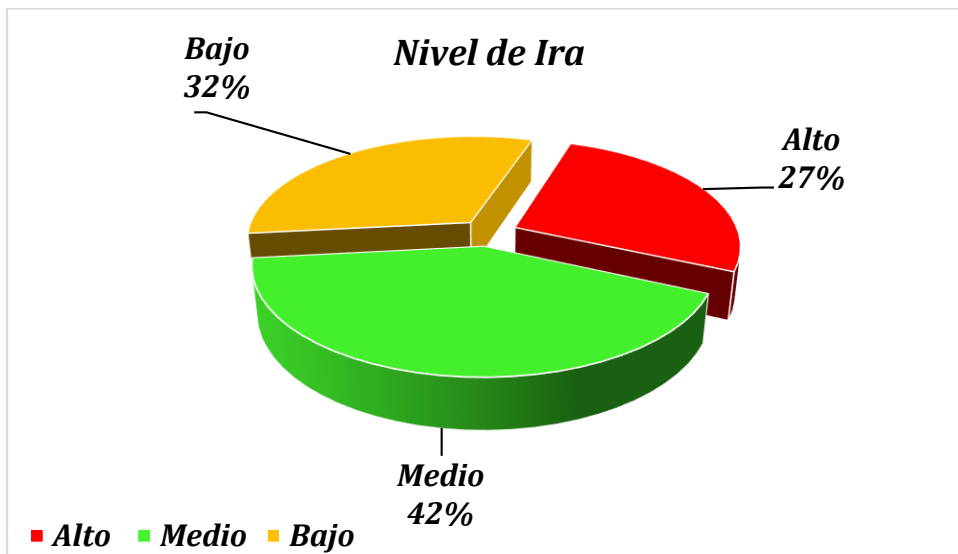


Gráfico 07. Nivel de la Ira como dimensión de la Agresividad de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al Nivel de Ira, como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **42%** (25 alumnos) tienen nivel bajo; el **32%** (19 alumnos) tienen nivel medio y el **27%** (16 alumnos) tienen nivel de ira alto.

Nivel de Agresividad de los alumnos		Frecuencia	%	
Tabla	Alto	15	24%	08.
	Medio	20	34%	
	Bajo	25	42%	
Nivel	Total	60	100%	de

Agresividad de los alumnos de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Fuente: Anexo 01.

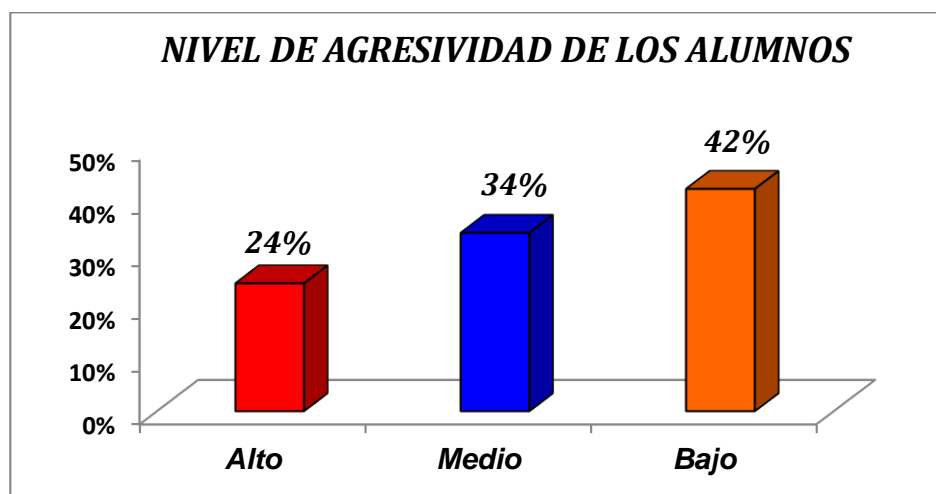


Gráfico 09. Nivel de Agresividad de los alumnos de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Respecto al Nivel de Agresividad de los participantes, se encontró que el **24%** (15 alumnos) tienen nivel ALTO; el **34%** (20 alumnos) tienen nivel MEDIO y el **42%** (25 alumnos) tienen nivel de agresividad BAJO. Los resultados nos

muestran que la mayoría de los alumnos poseen bajo nivel de agresividad; pero si existe un 24% de alumnos con agresividad riesgosa o peligrosa la cual se tiene que reducir o mitigar.

4.2 CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS

4.2.1 La Hipótesis General planteada en esta investigación es:

Hi: El nivel de agresividad es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho: El nivel de agresividad no es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 08, respecto al Nivel de Agresividad de los alumnos, se encontró que el 24% (15 alumnos) tienen nivel ALTO; el 34% (20 alumnos) tienen nivel MEDIO y el 42% (25 alumnos) que son la mayoría tienen nivel de agresividad BAJO; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación Hi es verdadera, por tanto aceptamos la Hi y descartamos la hipótesis Nula Ho.

Para las Hipótesis específicas tenemos que:

H_{i1} = El nivel de agresividad física, es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{01} = El nivel de agresividad física no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 04, respecto al Nivel de Agresión Física como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **50%** (30 alumnos) tienen nivel bajo: el **27%** (16 alumnos) tienen nivel medio y el **23%** (14 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación H_i es falsa, por tanto aceptamos la hipótesis Nula H_0 y descartamos la hipótesis de investigación H_i .

Para la hipótesis específica:

H_{i2} = El nivel de agresividad verbal es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{02} = El nivel de agresividad verbal no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 05, respecto al Nivel de Agresión Verbal como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **40%** (24 alumnos) tienen nivel medio: el **30%** (18 alumnos) tienen nivel bajo y el **30%** (18 alumnos) tienen nivel de agresividad verbal de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación

Hi₂ es falsa, por tanto aceptamos la hipótesis Nula Ho₂ y descartamos la hipótesis de investigación Hi₂.

Para la hipótesis específica:

Hi₃ = El nivel de hostilidad es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho₃ = El nivel de hostilidad no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 06, respecto al Nivel de Hostilidad como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **57%** (34 alumnos) tienen nivel bajo: el **27%** (16 alumnos) tienen nivel medio y el **17%** (10 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación **Hi₃ es falsa**, por tanto aceptamos la hipótesis Nula Ho₃ y descartamos la hipótesis de investigación Hi₃.

Para la hipótesis específica:

Hi₄ = El nivel de ira es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho₄ = El nivel de ira no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 07, respecto al Nivel de Ira, como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **42%** (25 alumnos) tienen nivel bajo: el **32%** (19 alumnos) tienen nivel medio y el **27%** (16 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación **Hi₄ es falsa**, por tanto aceptamos la hipótesis Nula **Ho₄** y descartamos la hipótesis de investigación **Hi₄**.

CAPITULO V

5.1 DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de agresividad de los alumnos, teniendo como resultados que el **24%** tienen nivel ALTO de agresividad; el **34%** (20 alumnos) tienen nivel MEDIO y el **42%** (25 alumnos) tienen nivel de agresividad BAJO; de esto podemos decir que una cuarta parte de nuestros estudiantes mantienen una conducta agresiva; **esta cifra es mayor** a los encontrados por Blandón, Jiménez, en su investigación realizada en Colombia, denominada “Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín - 2016”, donde la investigación se propuso identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo de los estudiantes de secundaria; la investigación fue analítico transversal de tipo cuantitativo, con una población fue de 390 alumnos, llegando a la siguiente conclusión; que el **11,8%** de los alumnos encuestados **presentan comportamientos agresivos.**

En cambio nuestros resultados se encuentran por debajo de los obtenidos por

Guerrero, en su investigación desarrollada Ecuador, denominada “La agresividad en el comportamiento de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela del centro del muchacho trabajador N° 1

de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012 – 2013”: esta investigación tuvo como objetivo confirmar y describir el problema de la agresividad y su influencia en el comportamiento, el diseño de la metodología de esta investigación es de tipo documental bibliográfica, ampliamente descriptiva. Dentro de los resultados se evidencia que el porcentaje de **cada dimensión de la agresividad es elevado**.

Del mismo modo los niveles de agresividad de los alumnos de nuestra investigación son inferiores a los obtenidos por Quispe Reymundo (2012) en Perú, en la investigación denominada “Agresividad en Estudiantes de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas de Huancayo – 2012”, donde luego de la aplicación se obtuvo como resultados que el nivel de agresividad preponderante de los estudiantes es de **nivel medio**.

Asimismo nuestros resultados difieren de los hallados por Briceño y Tesen (2009) donde realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional titulada: “Relación entre clima social familiar y niveles de agresividad”, esta investigación tuvo como muestra a estudiantes pertenecientes al 1ero a 5to grado de educación secundaria en una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz, con una población de 250 estudiantes de ambos sexos, utilizando el cuestionario modificado de agresividad de Buss Durke. Los cuales encontraron un **nivel alto de agresividad** en los adolescentes con un 47%.

Finalmente, los niveles de agresividad de nuestros alumnos difieren con los obtenidos por Quijano y Ríos (2014), quienes desarrollaron en la ciudad de Chiclayo Lambayeque la investigación denominada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional, La Victoria, Chiclayo, 2014”. Dicha investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de agresividad de los estudiantes, para ello se constituyó una muestra de 225 estudiantes de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos y edades de 12 a 17 años. La investigación fue de tipo aplicada, no experimental, y de diseño descriptivo. La investigación consideró la prueba psicométrica y como instrumento se aplicó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados nos muestran que los estudiantes tienen un nivel medio de agresividad; según el sexo también se obtuvo el nivel medio entre varones y mujeres y según el grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en el 2do grado, mientras en el resto se evidencia el nivel medio.

Miller (1991), explica que la agresividad es innata, pero la naturaleza y la forma de expresarla dependen del aprendizaje, facilitado por la socialización con los padres en la media infancia, además que, por la imitación y el reforzamiento de los compañeros, (observar e imitar conductas agresivas), se encuentra en cada uno de nosotros, como fuerza instintiva y tiene fundamento biológico. La persistencia de

conductas agresivas, más allá de cierta edad, serán señal de falta de control de impulsos, donde el sujeto no encontró la forma de cambiarla ni controlarla.

5.2 CONCLUSIONES

Luego de haber concluido nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

Con respecto a las características sociodemográficas:

- En cuanto a la participación de alumnos por grado, se encontró que el **25%** (**15** alumnos) pertenecen al 3° secundaria; el **25%** (**15** alumnos), pertenecen al 4° secundaria; el **20%** (**12** alumnos) pertenecen al 1° secundaria; el **18%** (**11** alumnos) pertenecen al 2° secundaria y el **12%** (**07** alumnos) pertenecen al 5° secundaria.
- Respecto al **sexo** de los alumnos participantes, se encontró que el **52%** (**31** alumnos) son mujeres y el **48%** (**29** alumnos) son varones.
- Respecto al sexo por edades de los alumnos, se encontró que:
- El **28%** (**17** alumnos) de 12 a 14 años son mujeres y el **20%** (**12** alumnos) de 12 a 14 años son varones.
- El **22%** (**13** alumnos) de 15 a 17 años son varones y el **20%** (**12** alumnos) de 12 a 14 años son mujeres.
- El **7%** (**4** alumnos) de 18 a 19 años son varones y el **3%** (**02** alumnos) de 18 a 19 años son mujeres.

Con respecto al objetivo principal

- **NIVEL DE AGRESIVIDAD.-** De la Tabla y Gráfico N° 08, se observó, que el **24%** (**15** alumnos) tiene **Nivel Alto de Agresividad**; frente a esa realidad es muy importante elaborar un Programa de Intervención

Estudiantil para reducir y mitigar esos índices que si bien no son alarmantes pero representan un peligro dentro de la Institución Educativa , con la finalidad de prevenir actos violentos dentro o fuera de la Institución Educativa, es necesario que dicho acompañamiento sea desarrollado por profesionales psicólogos clínicos.

Con respecto a los objetivos específicos

- **NIVEL DE AGRESIÓN FÍSICA.-** De la Tabla y Gráfico N° 04, se observó, el Nivel de Agresión Física como dimensión de la Agresividad llega a un **23% (14 alumnos)**, es importante estar atentos a este tipo de agresión por cuanto genera daño físico entre los alumnos, en la Institución Educativa permanentemente hay reportes de agresiones físicas dentro y fuera del colegio y mayormente la víctima es aquella que tiene comportamiento tranquilo.
- **NIVEL DE AGRESIÓN VERBAL.-** De la Tabla y Gráfico N° 05, se observó, el Nivel de Agresión Verbal como dimensión de la Agresividad llega a un **30% (18 alumnos)**, a comparación de los otros tipos de agresión este indicador es el MAS ALTO, y es justamente el que muchas veces genera la violencia física, haciéndose muy necesario el desarrollo de habilidades a traves del área de tutoría en el manejo de la inteligencia emocional.
- **NIVEL DE HOSTILIDAD.-** De la Tabla y Gráfico N° 06, se observó, el Nivel de Alto de Hostilidad como dimensión de la Agresividad llega a un **17%**

(10 alumnos), esta cifra no es muy alta pero se hace necesario reducir aún más.

- **NIVEL DE IRA.**- De la Tabla y Gráfico N° 07, se observó, el Nivel de Alto de Ira como dimensión de la Agresividad llega a un **27% (16 alumnos)**, esta cifra ocupa el segundo lugar en la escala de agresividad por tanto se tiene que afrontar para reducir o mitigar este indicador.

Con respecto a la hipótesis general:

La hipótesis general plantea:

Hi: El nivel de agresividad es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho: El nivel de agresividad no es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Gráfico N° 08, respecto al **Nivel de Agresividad** de los alumnos, se encontró que el mayor porcentaje **42%** (25 alumnos) tienen nivel **bajo** de agresividad, por lo que **descartamos la hipótesis de investigación (Hi)** y aceptamos la Hipótesis Nula (Ho).

Con respecto a las hipótesis específicas

H_{i1} = El nivel de agresividad física, es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{o1} = El nivel de agresividad física no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 04, respecto al Nivel de Agresión Física como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **50%** (30 alumnos) tienen nivel bajo: el **27%** (16 alumnos) tienen nivel medio y el **23%** (14 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación H_i es falsa, por tanto aceptamos la hipótesis Nula H_o y descartamos la hipótesis de investigación H_i .

Para la hipótesis específica:

H_{i2} = El nivel de agresividad verbal es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{o2} = El nivel de agresividad verbal no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 05, respecto al Nivel de Agresión Verbal como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **40%** (24 alumnos) tienen nivel medio: el **30%** (18 alumnos) tienen nivel bajo y el **30%** (18 alumnos) tienen nivel de agresividad verbal de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación **Hi₂ es falsa**, por tanto aceptamos la hipótesis Nula Ho₂ y descartamos la hipótesis de investigación Hi₂.

Para la hipótesis específica:

Hi₃ = El nivel de hostilidad es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

Ho₃ = El nivel de hostilidad no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 06, respecto al Nivel de Hostilidad como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **57%** (34 alumnos) tienen nivel bajo: el **27%** (16 alumnos) tienen nivel medio y el **17%** (10 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación **Hi₃ es falsa**, por tanto aceptamos la hipótesis Nula Ho₃ y descartamos la hipótesis de investigación Hi₃.

Para la hipótesis específica:

H_{i4} = El nivel de ira es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

H_{o4} = El nivel de ira no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.

De los resultados obtenidos en el Cuadro y Grafico N° 07, respecto al Nivel de Ira, como dimensión de la Agresividad de los participantes, se encontró que el **42%** (25 alumnos) tienen nivel bajo; el **32%** (19 alumnos) tienen nivel medio y el **27%** (16 alumnos) tienen nivel de agresividad física de alto; de ello podemos concluir que la hipótesis de investigación **H_{i4} es falsa**, por tanto aceptamos la hipótesis Nula H_{o4} y descartamos la hipótesis de investigación H_{i4} .

5.3 RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico N° 08, Niveles de incidencia de las Dimensiones de la Agresividad de los alumnos de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018, de los alumnos; se encontró que la Agresión Verbal ocupa el **primer lugar** de Agresividad, con un **30%**; **el segundo** lugar lo ocupa la Ira con un **27%**; el tercer lugar lo ocupa la Agresión Física con un **23%** y el cuarto lugar lo ocupa la Hostilidad con un **17%**.
- De esto podemos mencionar que, lo prioritario debe ser reducir drásticamente la Agresión Verbal, porque justamente ahí se gesta las demás dimensiones de la agresividad.
- Es muy importante que la Dirección de la Institución Educativa, docentes, psicólogos y auxiliares desarrollen un programa de manejo de inteligencia emocional y solución de conflictos para reducir o mitigar gradualmente ese 24% de la población que actúa con agresividad contra sus compañeros de Colegio.
- Promover la creación de un departamento psicopedagógico, dentro de esta Institución educativa, lo que contribuiría en la mejora de los problemas cognitivos, emocionales y conductuales de los alumnos.
- Elaboración de programas de prevención de la agresividad en los alumnos, teniendo como finalidad anticipar y detectar conductas agresivas

de los adolescentes y evitar la agresividad dentro de su desarrollo emocional.

- Desarrollar programas de prevención para maestros y padres de familia a fin de anticiparse y disminuir la conducta agresiva, generando modelos adecuados de educación y crianza con el objeto de mejorar la conducta de los alumnos y estudiantes.
- Fortalecer capacidades y habilidades pro-sociales de los jóvenes adolescentes a fin de mejorar su desenvolvimiento en su entorno familiar, institucional y social.
- La presente investigación pertenece al tipo de Diseño Descriptivo por lo que se recomienda la profundización del tema de investigación, con la finalidad de obtener mayor evidencia científica en favor de la comunidad científica, así como para los profesionales en general y docentes del sector educativo regular.
- Poner la presente investigación a disposición de los interesados investigadores, estudiantes, directivos y gobernantes para que puedan difundirlo o utilizarlo las veces necesarias para solucionar un problema o para generar nuevo conocimiento.

5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguirre. (2015). Tesis "Clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto, y quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes – 2015". Tumbes. Perú.
- Avensur, L., Bustamante, E., Padilla, R., Nieto, R. (2000). Salud Mental y Violencia Política. Elementos Básicos para nuestra formación. (2da ed.) Red para la infancia y la familia en el Perú.
- Avellaneda J. y Fernandez S. (2010). Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Bandura, A.; Ross, D. y Ross, S. A. (1983). Imitation of film-mediated aggressive models.
- Bandura, A. (2001) social cognitive theory: an agentic perspective. Annual Review of Psychology.
- Blandón, Jiménez. (2016). Tesis "Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Niden de la ciudad de Medellín - 2016. Medellín. Colombia.
- Benítez Cubilla M. conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres (Tesis). Paraguay, Universidad Tecnológica Intercontinental, 2013, disponible en:
<http://utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Buss A. y Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 63(3), 452-459.
- Buss A. (1992). Psicología de la agresión. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Cajigas de Segredo, Nelda, Evelina. Mario Luzardo, Khan, Najson Silvia, Gabriel Zamalvide. Escala de agresión entre pares para

- adolescentes y principales resultados. Facultad de Psicología. Universidad del Uruguay.
- Carhuancho Capcha (2016), Tesis, “Agresividad Premeditada e Impulsiva en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Publica de Huancayo – 2016”. Junín. Perú.
- Centro de Emergencias Mujer – CEM. (2014). Denuncias por violencia familiar en la Región Junín. Junín, Perú.
- De Cantarazzo, D. (2001). Motivación y emoción. México: Pearson Educación.
- Echeburúa, E. (1994): Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.
- Diario Correo. (2015). Regiones con mayores denuncias de Violencia Familiar y Sexual. Lima Perú.
- EFE – Agencia. (2005). Organización Mundial de la Salud – OMS; Sociedad Violenta. Disponible en : www.20minutos.es/noticia/76379/0/sociedad/violencia/historia/
- Erikson, E.H. (1989). El ciclo vital completado. Barcelona: Paidós.
- Geen R.G. (2001). Human Aggression. Buckingham: open university. Recuperado de <https://.mheducation.co.uk/openup/chapters/03352004716.pdf>
- Guerrero Terán, Mónica Patricia. (2003). Tesis, “La agresividad en el comportamiento de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela del centro del muchacho trabajador N° 1 de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012 – 2013”. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera Psicología Educativa y Orientación.
- Espelage, D. L. (2003). El bullying en el comienzo de la adolescencia: La función del grupo social (del original (Traducido por B. Hinrichs), (Productor y Distribuidor).
- Fernández (2010). Explicación de la agresividad en adolescentes. Argentina, Buenos Aires: Editorial Panamericana.

- Hernández M. Fernández J, Baptista R. (2010), Metodología de la investigación científica, Buenos Aires, Edit. Mc Graw Hill.
- Hernández, Collado y Lucio (2011), Metodología de la investigación científica, Buenos Aires, Edit. Mc Graw Hill.
- Huertas, David, J. J. López-Ibor Aliño, María D. Crespo Hervás (2005) Neurobiología de la agresividad humana – España.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2015). Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de: <http://desa.inei.gob.pe/censos2015/tabulados/>.
- Kaplan, H. (1996). Sinopsis de psiquiatría. Argentina Buenos aires: Editorial Panamericana.
- Larry, Cristina; De La Puente, María Luisa, (2004) El niño desobediente, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Martel, V. (2001). Principales factores que generan agresividad y formas de violencia en la población escolar de la Provincia de Lima. (Tesis) Universidad mayor de San Marcos.
- Matalinares, Arenas, Sotelo, Diaz, Dioses, Yaringaño, J.Muratta, R. Pareja, C y Pipacti, R (2012). El clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista de Investigacion Psicologica, 13(1), 109-128.
- Matalinares, Arenas, Sotelo, Diaz, Dioses, Yaringaño, (2010), El clima familiar y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria. (tesis de pregrado). Universidad de San Martin de Porres. Lima, Perú.

- Matalinares (2013), Tesis titulada “Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”, realizado en la ciudad de Huancayo, dirigido por el Dr. Yarleque et al (2013).
- Miller, N.E. (1991). La hipótesis de la frustración agresión, revisión psicológica.48.337.342
- Monjas, M y Avilés (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León. Chile.
- Morales Vives F. El efecto de la impulsividad, sobre la agresividad, y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes, disponible en:
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8962/1Titol.pdf?sequence=1>
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y Agresividad (tesis doctoral) Universidad Complutense.
- Olano Santos (2007), “Niveles de agresividad física y verbal en adolescentes de educación secundaria de una Institución educativa estatal y otro particular del distrito de San Jerónimo de Tunan – 2007), (Tesis).
- Olweus, D. (1993). Bullying en la escuela. Oxford, Reino Unido: Blackwell.
- Olweus (2004) conductas de acoso y amenazas entre escolares. (2da ed.) Madrid. Morata S.L.
- Papalia, D. (2001). Psicología del desarrollo. (8º ed.) México: McGraw-Hill.
- Paz, M. y Carrasco, A. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. Acción psicológica, 4(2), 83-105

- Pérez y Villegas (2012) Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- Piatti De Vazquez (2010) Psicología, 2º Curso, Editorial Don Bosco, Asunción.
- Prada & Atoche (2009) Estrategias de afrontamiento y agresividad en alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Paz, Chiclayo 2009 de tesis para optar título profesional, Chiclayo.
- Quijano y Rios (2014) “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional”, en Chiclayo (tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo – Lima.
- Quispe Reymundo (2012), Tesis, “Agresividad en Estudiantes de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas de Huancayo – 2012”,
- Roberto Hernández Sampieri, (2010) Metodología de la Investigación México.
- Rojas y Nashino (2010), Tesis “Nivel de agresividad de los estudiantes” Serrano I. agresividad infantil ([internet) 1996, 308 p. disponible en http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3a_gresividad.pdf Turiel, E. (1984). El desarrollo del conocimiento social. Madrid: Debate.
- Van Sommers.P (1976). Biología de la Conducta. México: Limusa
- Vásquez J. (24 de mayo de 2013). Chiclayo: Escolares agresivos necesitan orientación psicológica. RPP noticias. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2013-05-24-chiclayo-escolares-agresivos-necesitan-orientacion-psicologica-noticia_597898.htm.

http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf.

Violencia Juvenil (30 setiembre 2016), OMS <http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/youth-violence>

Viscardi, N. (2003). Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de Uruguay. en la UNESCO. Brasil: Violencia Escolar: América Latina y el Caribe (153-205). Brasilia, Brasil: Ediciones UNESCO.

ANEXOS



ANEXO N° 01
UNIVERSIDAD PRIVADA HUANUCO

Cuestionario de Agresión (AQ)

I.- Datos socios demográficos

Grado: Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuesta s buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	CF	BF	VF	BV	CV
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida	CF	BF	VF	BV	CV
4. A veces soy bastante envidioso	CF	BF	VF	BV	CV
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	CF	BF	VF	BV	CV
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	CF	BF	VF	BV	CV
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	CF	BF	VF	BV	CV
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	CF	BF	VF	BV	CV
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	CF	BF	VF	BV	CV
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	CF	BF	VF	BV	CV
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	CF	BF	VF	BV	CV
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	CF	BF	VF	BV	CV
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	CF	BF	VF	BV	CV
15. Soy una persona apacible	CF	BF	VF	BV	CV
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	CF	BF	VF	BV	CV
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	CF	BF	VF	BV	CV
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	CF	BF	VF	BV	CV
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	CF	BF	VF	BV	CV
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	CF	BF	VF	BV	CV
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	CF	BF	VF	BV	CV
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	CF	BF	VF	BV	CV
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	CF	BF	VF	BV	CV
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	CF	BF	VF	BV	CV

25. Tengo dificultades para controlar mi genio	CF	BF	VF	BV	CV
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	CF	BF	VF	BV	CV
27. He amenazado a gente que conozco	CF	BF	VF	BV	CV
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	CF	BF	VF	BV	CV
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	CF	BF	VF	BV	CV
TOTAL:					

Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

Niveles	Puntaje total
Alto	81-116
Medio	68-80
Bajo	40-67

Baremación

El presente test fue sometido a un proceso de baremación para fin de esta investigación.

Para establecer la baremación de la prueba se procedió a trabajar con los puntajes totales de cada uno de los sujetos evaluados ordenándolos de mayor a menor, para luego colocarlos en una columna sin que se repita. Luego se procedió a sacar la frecuencia acumulada de bajo hacia arriba de la columna que se realizó de mayor a menor, sumándola en zigzag, hasta llegar hacia arriba. La fórmula usada para hallar la frecuencia acumulada es la siguiente:

$$F_{amp} = FA (0.5 * Fr)$$

Luego de los datos hallados se procede a encontrar la proporción acumulada mediante la siguiente fórmula:

$$PA = \frac{F_{apm}}{N}$$

Finalmente se procede a hallar el rango percentilar cuyo dato se establece mediante la fórmula:

$$PA * 100$$

Para luego como último paso se puedan establecer las categorías de: Alto, Medio y Bajo, según los datos hallados y las categorías que presenta la prueba original.



**ANEXO N° 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PARRA DEL RIEGO HUANCAYO 2018”.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p align="center">“NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PARRA DEL RIEGO, HUANCAYO -2018”</p>	<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de agresividad física, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de hostilidad, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de ira, presente en los estudiantes de nivel</p>	<p>Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>a. Determinar el nivel de agresividad física, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>b. Determinar el nivel de agresividad verbal, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>c. Determinar el nivel de hostilidad,</p>	<p>Hi: El nivel de agresividad es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Ho: El nivel de agresividad no es bajo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Hi1 = El nivel de agresividad física, es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Ho1 = El nivel de agresividad física no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Hi2 = El nivel de agresividad verbal es alta,</p>	<p>UNIVARIABLE</p> <p>Agresividad</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión Física - Agresión Verbal - Hostilidad - Ira 	<p>Tipo: No experimental, aplicativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Esquema del diseño</p> <p>$n \rightarrow O_x$</p> <p>n= Tamaño de la muestra de estudiantes ambos sexos del 1° al 5° de secundaria de la I.E. Juan Parra del Riego, Huancayo 2017.</p> <p>Ox = Univariable Agresividad.</p>	<p>Población: 60 Estudiantes ambos sexos del 1° al 5° grado secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego Huancayo 2017 Según género y grado de estudios</p> <p>MUESTRA Estuvo constituido por 60 alumnos provenientes de la población, de acuerdo a los términos de inclusión y exclusión</p>	<p align="center">Escala de Agresividad de Buss - Perry. (Alto, Medio, Bajo)</p>

	<p>secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018?</p>	<p>en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>d. Determinar. el nivel de ira, presente en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p>	<p>en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Ho2 = El nivel de agresividad verbal no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Hi3 = El nivel de hostilidad es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Ho3 = El nivel de hostilidad no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Hi4 = El nivel de ira es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p> <p>Ho4 = El nivel de ira no es alta, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--