

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



TESIS

**“PROGRAMA EDUCATIVO A TRABAJAR PARA MEJORAR
LAS NOCIONES DE COMPARACION, CLASIFICACIÓN Y
SERIACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 449, SAN PEDRO, HUÁNUCO - 2016”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA

Bach. Teodolinda Mavela, CORI BENANCIO

ASESOR

Lic. José, TACCA PUMA

HUÁNUCO – PERÚ
2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 31 del mes de octubre del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Mg. Joel Guido Aguirre Palacin	Secretario
Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 172-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: "*Programa Educativo A trabajar para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449, San Pedro, Huánuco-2016*", presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación Teodolinda Mavela CORI BENANCIO para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente

Siendo las 17:40 horas del día miércoles 31 del mes de octubre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios por la vida y a mis padres, quienes me
prestaron el tiempo que les pertenecía y me
dieron la fuerza necesaria para salir adelante y
lograr mis objetivos.

A mis maestros por su apoyo incondicional y por
mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco atentamente a:

- A la Universidad de Huánuco por acogerme durante mis años de formación.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, E.A.P: Educación básica inicial y primaria que generosamente me formó e inculco las teorías e instrumentos para contribuir en el desarrollo integral de mis estudiantes.
- Al asesor Lic. Tacca Puma José, por su tiempo y por apoyar con sus sabios conocimientos el desarrollo del trabajo de investigación.
- A la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” a los profesores, alumnos y padres de familia que hicieron posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

Enfoque constructivista.....	12
Teoría cognoscitiva de Jean Piaget	13
Teoría psicosocial de Lev Vigotsky	15
El programa educativo “A trabajar”	16
Metodología del Programa “A trabajar”	17
Objetivos del Programa “A trabajar”	18
Actividades para desarrollar la noción de comparación.....	18
Actividades para desarrollar la clasificación a través del Programa Educativo “A trabajar”	19
Actividades para desarrollar la seriación a través del Programa Educativo “A trabajar”	19
Organización y aplicación del programa “A trabajar”	20
Planificación del programa	21
Aplicación del programa.....	21
Evaluación del programa.....	22
El aprendizaje de las nociones de comparación, seriación y clasificación	22
Adquisición de las nociones pre numéricas de comparación, clasificación y seriación	23

Nociones de comparación, seriación y clasificación	25
Noción de comparación	26
Noción de clasificación	28
Noción de seriación	32
Antecedentes.....	35
Nivel Local.....	35
Nivel Nacional	37
Nivel Internacional.....	41
Definiciones de Términos Básicos	43
Hipótesis y Variables	44
Hipótesis General	44
Definición de Variables	44
Variable Independiente.....	44
Variable Dependiente	45
Variable Interviniente.....	45
Cuadro de operacionalización de variables	46

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2. Método y Diseño de investigación	48
2.1. Método de Investigación	48
2.2. Diseño de Investigación	49
2.3. Tipo y Nivel de Investigación.....	50
2.3.1. Tipo de Investigación	50
2.3.2. Nivel de Investigación	50
2.4. Población y muestra	51
2.4.1. Población.....	51
2.4.2. Muestra	52
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	53
2.5.1. Para la recolección de datos	53

2.5.2. Para la presentación de datos	53
2.5.3. Para el análisis e interpretación de los datos.....	54

CAPÍTULO III RESULTADOS

3. Tratamiento Estadístico e Interpretación	55
3.1. Resultados del pretest	55
3.2. Resultados del postest.....	59
3.3. Contrastación y Prueba de Hipótesis	64
3.4. Discusión de Resultados.....	65
3.4.1. Con el problema formulado	65
3.4.2. Con el marco teórico	65
3.4.3. Con la hipótesis	67
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	72

RESUMEN

El título del trabajo de investigación es: **PROGRAMA EDUCATIVO “A TRABAJAR” PARA MEJORAR LAS NOCIONES DE COMPARACION, CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO - 2016.**

El propósito fundamental de la presente Tesis fue mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años, por lo que se ha responde al problema ¿De qué manera el Programa Educativo “A trabajar” mejora las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” - Huánuco 2016?. Se ha planteado como objetivo general: Mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación con el Programa Educativo “A trabajar” en los niños de 5 años de la Institución educativa. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016. Que nos permitió el logro del propósito, dichas actividades fueron propuestas de manera ordenada y debidamente planificadas en sesiones de aprendizaje, con fichas de aplicación al finalizar cada sesión.

La investigación fue de método experimental porque se planificó las actividades esperando un efecto en el grupo experimental, se consideró el diseño cuasiexperimental con dos grupos no equivalentes porque se debe evaluar a ambos grupos de la variable dependiente, fue de tipo aplicada porque se estableció un prueba pre test para observar la dificultad en los niños.

La población considerada fue de 83 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” - Huánuco. La muestra considerada fue el aula anaranjado con 22 niños como grupo experimental y el aula amarilla con 20 alumnos como grupo control.

Esta investigación ser realizó para mejorar las nociones de seriación, clasificación y comparación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro”, y para lograr el objetivo propuesto se aplicó el Programa “A trabajar”, que constó de 20 sesiones de aprendizaje

con sus respectivas fichas de aplicación para evaluar los avances de los estudiantes.

Obtuvimos los siguientes resultados: en el pre test de los 22 estudiantes del aula anaranjado que representa el 100% del grupo experimental, el 33% demostró haber desarrollado las nociones de clasificación, seriación y comparación y el 67% no logró desarrollar estas nociones. Así mismo del grupo control de los 20 estudiantes que representa el 100%, el 77 % no logró comprender las nociones de comparación, seriación y clasificación y el 23% lograron estas nociones.

Sin embargo en el post test después de la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje se observó lo siguiente: que los 22 alumnos que conforman el grupo experimental, el 90.5% lograron mejorar las nociones de comparación, seriación y clasificación y el 9.5% no lograron mejorar estas nociones, y podemos afirmar que la aplicación del programa “A trabajar” demostró su efectividad, mientras que el grupo control se pudo observar que de los 71.% lograron mejorar sus nociones de seriación, comparación y clasificación y el 29% tienen dificultades en mejorar estas nociones.

INTRODUCCIÓN

En el campo de la Educación Inicial, muchos países tienen programas educativos fuertemente influenciados por las teorías de Piaget y las matemáticas modernas; esto quiere decir que se propone en el Nivel Inicial, la enseñanza de conocimientos pre numérico, conocimientos considerados como preparatorios para la construcción del número: conjuntos, correspondencias, clasificaciones, seriaciones, ordenaciones. Quizá convenga recordar que las nociones de comparación, clasificación y seriación son esenciales desde varios puntos de vista, Porque cualquier actividad científica se basa en algún tipo de clasificación y medición. Resulta por tanto muy difícil que los niños puedan comprender los rudimentos de la ciencia sino entienden las nociones mencionadas, (Carretero, 1993: 44). Todo ello debido a que la noción de número, en cuanto a categoría formal, se obtiene por un proceso de abstracción de las acciones realizadas sobre la realidad, esto implica un periodo de operaciones concretas; y en la etapa de desarrollo cognoscitivo de los niños de Educación Inicial aún no se encuentra dicho periodo.

Es un gran error suponer que el niño adquiere la noción de número y otros conceptos matemáticos justamente por la enseñanza. Por el contrario, hasta cierto punto los descubre él mismo independiente y espontáneamente. “Cuando los adultos tratan de imponer prematuramente a un chico conceptos matemáticos, su aprendizaje será meramente verbal; la verdadera comprensión de los mismos sólo llega con su crecimiento mental. Sustenta esta afirmación narrando por una parte cómo niños de 5 o 6 años, aunque conozcan los nombres de los números, porque tuvieron una enseñanza verbal de estos, todavía no captan la idea esencial, que es su permanencia o conservación”, (Chamorro, 2004: 253).

La noción de conservación va a lograrse cuando el pensamiento se haga reversible, es decir, cuando el niño se encuentre el periodo de las operaciones concretas.

Las características que fueron identificadas no es ajeno en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” de Huánuco, se observó problemas de Nociones Pre numérico de comparación, clasificación y seriación, presentando las siguientes características:

- Niños con dificultades para agrupar una colección de objetos de acuerdo a criterios de tamaño, color y forma.
- Dificultades para clasificar objetos que tienen el mismo color, tamaño y grosor en diferentes situaciones presentadas.
- Problemas para ordenar una colección de hasta 3 objetos con diferentes criterios, como tamaño, color y grosor.

Entre las causas del problema abordado se consideró la falta de dedicación por parte de los docentes para emplear estrategias motivadoras para mejorar los aprendizajes de las nociones pre numéricas, la falta de apoyo de los padres de familia que muchas veces carecen de educación secundaria para ayudar a sus hijos, la política educativa que no supervisa el correcto funcionamiento de los momentos de la enseñanza aprendizaje. Esto está originando que los niños aprendan por repetición, que se limite el desarrollo del pensamiento y, por ende, se altere el normal desarrollo de las capacidades cognitivas de los más pequeños.

Entre las consecuencias del problema, se pudo percibir la pasividad del aprendizaje, ya que algunos docentes obligan a los niños a permanecer sentados casi toda la mañana desarrollando tareas, cuando en realidad, el niño aprende explorando, manipulando y/o experimentando, los niños no podrán acceder al sistema numérico con facilidad por falta de estimulación en las nociones pre numéricas, a su vez esto repercute en las demás áreas ya que todas son integradas, al perjudicar en sus calificaciones los niños se verán afectados con problemas de autoestima.

En este sentido, frente a la problemática descrita, se propuso el Programa Educativo “A trabajar”, que fue una propuesta con contenidos del Área de Matemática seleccionados, jerarquizados y adecuados a la edad de los niños, que lo lleven a desarrollar capacidades para lograr de forma eficaz la adquisición de la noción de número en los niños del Nivel Inicial 5 años, y así se pudo sentar las bases sobre los futuros aprendizajes del área de matemática que junto a las otras áreas del nivel contribuyeron al desarrollo integral del niño. Este programa permitió organizar y detallar un proceso pedagógico.

La presente Tesis presentó la siguiente pregunta: ¿De qué manera el Programa Educativo “A trabajar” mejora las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” - Huánuco 2016?

Como objetivo general se planteó lo siguiente:

- Mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación con el Programa Educativo “A trabajar” en los niños de 5 años de la Institución educativa. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016.

Objetivos específicos:

- a) Diagnosticar los conocimientos de las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016.
- b) Diseñar el Programa Educativo “A trabajar” para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016.
- c) Aplicar el Programa Educativo “A trabajar” para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016.
- d) Evaluar la eficacia del Programa Educativo “A trabajar” en los conocimientos de las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO. Se exponen las bases teóricas, los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis, las variables y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS. La metodología comprende el método, diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS. Considera el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y prueba de hipótesis y culmina con la discusión de los resultados.

Para finalizar se describen las conclusiones, las sugerencias y presentación de anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

1.1. Enfoque Constructivista

Se suele justificar el término de constructivismo a partir de la idea fundamental de la teoría: la consideración del hombre como constructor de su propio aprendizaje. Es decir, el hombre, en su actividad en el mundo, consigue todo el andamiaje de conocimientos a partir del cual se enfrenta con la realidad”, (Kamii, 1994: 188).

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. “En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea” (Carretero, 1993:21)

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a

cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No considera la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía a los estudiantes para que logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles, (Pérez, 2008: 62).

1.2. Teoría Socio cognitiva de Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta consiste esencialmente a una marcha hacia el equilibrio. El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Esquema: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo “empujar” a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada.

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo

después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas, (Piaget y Szenińska, 1975:85)

Estructura: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se “construye” en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, “para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras”.
Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

Según Piaget y Szenińska (1975) afirma que cualquier adquisición mental, no se da por simple aprendizaje sino por evolución a partir de las edades más tempranas de la vida del niño de una serie de estructuras mentales que van progresando a través de etapas y en un determinado orden, conformando sistemas cada vez más complejos.

Según Piaget y Szenińska (1975) la iniciación de los aspectos numéricos y las operaciones aritméticas elementales requieren del niño el dominio de procesos lógicos y esquemas de pensamiento específico,

los cuales se adquieren alrededor de los 7 u 8 años de edad, específicamente cuando el niño ha alcanzado el estadio de las operaciones concretas.

El desarrollo de estas conductas pre numéricas debe, por lo tanto, ser estimulado durante los últimos años de la educación preescolar y al comienzo de la escolaridad básica,

Según Piaget los conceptos y conductas pre numéricas que se estimulan durante el aprestamiento matemático constituyen las estructuras lógicas primarias del razonamiento humano y constituyen, en suma, las bases de la inteligencia, (Boule, 1995:47).

El fundamento y la base de gran parte de las actividades que se realizan en el preescolar para iniciar al niño en los conceptos matemáticos; el niño llega al preescolar con un previo conocimiento matemático, basado sobre sus experiencias cotidianas, por ejemplo distingue un objeto grande de uno pequeño, calcula distancias para saltar correr, sabe repetir una sucesión de números, etc., pero aún está muy lejos de darle a todo ese conocimiento el sentido simbólico implícito en el conocimiento matemático y por lo tanto, de lograr su comprensión, para la explicación de todo lo mencionado, Piaget elaboró toda una teoría, basándose en numerosas experiencias y observaciones sobre el desarrollo cognitivo del ser humano y los procesos que lleva a cabo para su relación con el medio, (Boule, 1995:47).

1.3. TEORÍA PSICOSOCIAL DE LEV VIGOTSKY

Explica cómo los niños generan sus propias construcciones conceptuales transformando las formas culturales (sistemas simbólicos, conceptos científicos, procedimiento y herramientas materiales) a las que se aproximan en entornos de interacción social. El proceso

cognitivo se lleva a cabo desde edades tempranas al calor de situaciones cotidianas altamente contextualizadas, compartidas con los “otros significativos”, o sea los adultos o pares más competentes con los que el niño interactúa en su entorno cercano. El modelo abreva en el concepto de zona de desarrollo próximo, y destaca la interacción social como una de las dimensiones de la vida sociocultural que incide con fuerza en el avance de los conocimientos, (Bernal, 1999:21).

La necesidad psicológica básica de vincularse con otros y ser aceptado genera el campo propicio para su participación en situaciones cotidianas cuya estructura se configura con los actores sociales intervinientes, incluido el niño. En esta interacción, los adultos tienden a modificar la complejidad y estructura de la actividad al ir registrando, de modo fundamentalmente tácito, las intencionalidades y medios que el niño de manera espontánea actualiza para resolverlas. Éste a su vez, hace esfuerzo por acercarse a la complejidad de las actividades propuestas por el adulto, a fin de sostener y disfrutar de la actividad compartida, (Skemp, 1999:57).

1.4. EL PROGRAMA EDUCATIVO “A TRABAJAR”

El Programa Educativo “A trabajar” es una propuesta con contenidos del Área de Matemática seleccionados, jerarquizados y adecuados a la edad de los niños que lo lleven a desarrollar capacidades para lograr de forma eficaz la adquisición de la noción de número en los niños del Nivel Inicial 5 años y así poder sentar las bases sobre los futuros aprendizajes del área de matemática que junto a las otras áreas del nivel contribuyen al desarrollo integral del niño. Este programa permite organizar y detallar un proceso pedagógico, (Dolle, 1993: 63).

El programa “A trabajar” brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. El programa incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso.

1.4.1. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA “A TRABAJAR”

- Sesión de 90 minutos.
- Sesiones dentro y fuera del aula.
- Después de la expresión corporal y la manipulación se procede a utilizar material gráfico (ficha de aplicación).
- Se asume que el eje central del programa mantiene un carácter lúdico, por lo tanto, se regirá a:
 - Crear las condiciones necesarias para la actividad del juego.
 - Orientar a los niños para iniciar las actividades.
 - Dirigir la actividad participando con los niños en las actividades.
 - Lograr mantener el interés de los niños durante todo el desarrollo de la actividad.
 - Propiciar relaciones armónicas en el transcurso de las actividades.
 - Propiciar la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad de las actividades.

A) Procedimiento o pasos para la aplicación del programa:

1. Presentamos la motivación para despertar el interés del alumno y que pueda participar con buenos ánimos en la realización del programa.
2. Presentamos el programa, anunciando el título de la actividad.

3. Mostramos los materiales que vamos a emplear en la aplicación del programa.
4. Los niños manipulan los objetos o realizan la actividad propuesta.
5. La docente acompaña y supervisa las actividades.
6. Al finalizar el programa entregamos una ficha de aplicación para que los niños puedan ejecutar lo aprendido.
7. Realizamos algunas preguntas a los niños sobre la actividad realizada.

1.4.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA “A TRABAJAR”

Objetivo General

Promover la mejora de los aprendizajes de las nociones de comparación, clasificación y seriación de los niños de 5 años, a través de actividades orientadas a la participación directa de los niños, dentro y fuera del aula.

Objetivos Específicos

- ✓ Ejecutar actividades para desarrollar la noción de la comparación.
- ✓ Realizar actividades para desarrollar la noción de la clasificación.
- ✓ Realizar actividades para desarrollar la noción de la seriación.

A. Actividades para desarrollar la noción de comparación:

Entre las actividades para desarrollar la comparación a través del Programa Educativo “A trabajar” tenemos:

- Alto, bajo: por grupos se observan y diferencian quienes son altos y quienes son bajos.

- Grande, mediano y pequeño: establecen comparaciones entre latas, cajas y botellas grandes medianas y pequeñas.
- Largo y corto: comparan longitudes realizando nudos con cintas largos y cortos.
- Igual, diferente: en una colección de objetos agrupan los que son iguales y diferentes, (Luciano, 2001: 32).

B. Actividades para desarrollar la clasificación a través del Programa Educativo “A trabajar”

Entre las actividades para desarrollar la comparación a través del Programa Educativo “A trabajar” tenemos:

- Colores: clasifican ganchos de ropa, tapitas de botella y lo rodean con una lana por colores.
- Clasifica objetos por tamaños (latas, botellas y cajas)
- Clasifica objetos por grosor (baja lenguas y botellas) y rodean con lana de color rojo los objetos gruesos y con color azul los delgados.
- Clasifica alimentos nutritivos y no nutritivos en cajas por separado.
- Clasifica diferentes flores según su forma.
- Clasifica las siluetas de animales según el lugar donde viven rodeándolos con lanas de diferentes colores.
- Clasifica globos por colores y luego registran la cantidad en un cuadro.
- Clasifica vestuarios de niños y niñas rodeando con lana de color rojo de las niñas y de color azul de los niños y vistiendo a los muñecos, (Luciano, 2001: 32).

C. Actividades para desarrollar la seriación a través del Programa Educativo “A trabajar”

Entre las actividades para desarrollar la comparación a través del Programa Educativo “A trabajar” tenemos:

- Ordenan de grande a pequeño cajas, latas, botellas y colores.
- Ordenan de largo a corto lanas pasados por sorbetes.
- Ordenan de grueso a delgado botellas, cajas y lanas.
- Realiza secuencias con tres colores con ganchos de ropa, tapitas de botellas y CDs de colores.
- propone secuencias de repetición con siluetas de v verduras.
- Reconoce los tres elementos que se repite en un patrón u utilizando siluetas de plantas y rodeándolos.
- Ordena la secuencia del ciclo vital del pollo utilizando siluetas, (Luciano, 2001: 32).

1.4.3. ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO “A TRABAJAR”

Enseñar a los niños a desarrollar el pensamiento lógico matemático es muy importante porque la matemática es una materia fundamental para el buen desarrollo del intelecto, y porque se presenta en diferentes situaciones de nuestra vida. El dominio de la matemática exige desarrollar el pensamiento abstracto; muchas veces cometemos el error de enseñar contenidos imposibles de comprender a una edad muy temprana, en la que aún no se desarrolla este tipo pensamiento. Es el docente quién debe poseer un manejo autónomo y secuenciado de los contenidos, adecuados a la edad de los niños.

Este programa contiene una serie de actividades que van a llevar al niño a la construcción de la noción de número, con estrategias que dan prioridad a la actividad del alumno, para que él mismo llegue al descubrimiento de las propiedades y relaciones entre los objetos, lo que beneficiará el desarrollo de su pensamiento y su aprendizaje.

El trabajo con El Programa Educativo “A trabajar” se operacionalizó con los siguientes indicadores:

A. Planificación del programa

- Elabora pautas para la aplicación del Programa Educativo “A trabajar”.
- Diseña y elabora el Programa Educativo “A trabajar”
- Organiza actividades para aplicar en el Programa Educativo “A trabajar”.

B. Aplicación del programa

- Identifica las actividades a desarrollar en el Programa Educativo “A trabajar”.
- Desarrolla actividades para desarrollar las nociones de comparación, clasificación y seriación con el Programa Educativo “A trabajar”.

- Comparación:

- Alto, bajo
- Grande, pequeño
- Largo, corto
- Igual, desigual.

- Clasificación:

- Agrupa las figuras geométricas según su forma.
- Clasifica objetos según su color
- Clasifica objetos por tamaños

- Clasifica objetos por grosor.
 - Clasifica los alimentos nutritivos y no nutritivos.
 - Clasifica flores según su forma
 - Clasifica animales según el lugar que viven en cuadro de doble entrada.
 - Clasifica globos según su color.
 - Clasifica vestuarios según su característica.
 - Clasifica figuras geométricas según su forma.
- **Seriación:**
- Ordenan de grande a pequeño
 - Ordenan de largo a corto
 - Ordenan de grueso a delgado
 - Ordenan secuencias con 3 colores
 - Ordenan con hojas de plantas.
 - Ordenan el ciclo vital del pollo.

C. Evaluación del programa

- Evalúa cada una de las actividades desarrolladas.
- Demuestra lo que ha aprendido.

1.4.4. EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES DE COMPARACIÓN, SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN

En la etapa preescolar o en educación inicial, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar los conceptos de comparación, clasificación y seriación o ser un mediador de

dichos aprendizajes. La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivo dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

Para que el cumplimiento de los objetivos propuestos, el niño debe experimentar e interiorizar las enseñanzas, esto solo será posible partiendo de la construcción que el niño haga de su propio aprendizaje, esto quiere decir que el docente es un mediador que hace posible que el niño interactúe con los objetos, los explore, investigue, descubra sus propias funciones y propiedades. El ambiente debe ser motivador y estimulante, generalmente lúdico, buscando en todo momento la disposición del niño, (Bermejo, 1990:45).

1.4.5. ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES PRE NUMÉRICAS DE COMPARACIÓN, CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN

Según Aladejo (1999:80) la educación básica tiene como objetivo formar de manera proactiva al individuo capacitarle para la vida en sociedad. Desde el punto de vista de la educación matemática, trabajar esto es de gran utilidad e importancia ya que se considera una rama importante para el desarrollo del individuo. Por lo tanto, se ha de proporcionar al alumno conocimientos básico que le ayuden a entender el mundo, como: comparar, clasificar y la seriación.

Para conseguir desarrollar estas nociones pre numéricas en las primeras edades, se debe hacer a través de cualidades sensoriales como colores, formas, texturas, tamaño; y se debe hacer en relación con las otras grandes capacidades del ser humano: relacionar, identificar y operar.

Estas tres grandes capacidades están en relación directa con las tres nociones matemáticas básicas como clasificar, comparar y la seriación conforma el ámbito de la lógica en la Educación Infantil, (Brissiaud, 1989:50).

- **Comparación o de relación:** Se compara un objeto con otro, en base a un criterio elegido previamente. Para poder establecer relaciones es imprescindible la capacidad de abstraer una cualidad.
- **Clasificación o agrupación:** Se trata de reconocer, identificar y poner juntos unos elementos, según una cualidad común o definición.
- **Seriación o cambios de cualidades:** Son juegos que hacen pasar un elemento a otro a partir del cambio de una cualidad. Son la base para trabajar, después los demás tipos de operaciones.

Se debe dar la oportunidad a la manipulación de objetos y al uso de distintas formas de representación espontánea, que muestren el razonamiento propio que elaboran los niños, ya que el esto siempre estará dispuestos a buscar y encontrar respuestas.

La intervención por parte del maestro juega un papel relevante para propiciar situaciones en las que los niños utilicen el lenguaje matemático básico de manera natural y adecuada.

Según Piaget y Szeminska (1982:29), las primeras estructuras lógico-matemáticas que adquiere el niño son las clasificaciones y las seriaciones. Parten de las siguientes cuatro hipótesis:

- Las primeras estructuras lógico-matemáticas aparecen conjuntamente con el lenguaje.
- La aparición de las estructuras lógico-matemáticas elementales es debida al mismo proceso de maduración del niño.
- Las estructuras lógico-matemáticas aparecen a causa de factores perceptivos.
- Los esquemas sensorio-motores son los que originan las estructuras lógico matemáticas de clasificación seriación.

Los niños van elaborando progresivamente nuevas relaciones entre los objetos que van manipulando y observando, y así aparece el establecimiento de semejanzas y diferencias y a su vez se forman las relaciones de equivalencia. Éstas llevarán después a las relaciones de orden y sus primeras seriaciones de elementos, guiadas por criterios cada vez más complejos. Con ayuda intuitivo de cantidad y podrán usar algunas nociones propias que tengan previas al concepto de número es el de conservación de cantidad.

1.5. NOCIONES DE COMPARACIÓN, CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN

El propósito central es propiciar en los niños y niñas, de 5 años, el desarrollo de nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la comparación, entre otras. Estas nociones se logran mediante el uso del material concreto en actividades lúdicas y contextualizadas, lo que les permitirá adquirir la noción de número y, posteriormente, comprender el concepto de número y el significado de las operaciones, (Ministerio de Educación, 2015: 12).

Lo que nos corresponde en el nivel Inicial, es tratar que los niños vayan adquiriendo las nociones básicas para la construcción mental del

número. Para ello, debemos propiciar que en las actividades donde sea posible, se pongan en evidencia los procesos de clasificación, correspondencia, seriación, etc., con objetos del entorno, partiendo de aspectos perceptuales, para luego, iniciarse en los aspectos cuantitativos del mismo.

Es importante que tengamos en cuenta algunos conceptos matemáticos que se deben considerar en el nivel de Educación Inicial, que servirán de base para el desarrollo del pensamiento matemático.

Entre las nociones que se mejorarán en el presente estudio es la comparación, que para establecerlo, es necesario que usemos hasta 5 objetos para que el niño realmente tenga la oportunidad de comparar dos colecciones. En un primer momento, utilizando los cuantificadores, mencionaremos que hay “muchos o pocos”, posteriormente, podrá comparar para establecer la diferencia entre dos colecciones diciendo “cuántos más” o “cuántos menos” hay en una y otra.

La clasificación, es otra noción que se trabajará, y que viene a ser la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, formar sub clases que se incluirán en una clase de mayor extensión.

Y finalmente se trabajará la noción de seriación, que viene a ser el ordenamiento en “serie” de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.). Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden “es más grande que” o “es más pequeño que” o “es más grueso que” o “es más delgado que”.

1.5.1. Noción de comparación

La comparación puede ser definida como un recurso del habla o de la escritura que se utiliza para establecer los elementos

(entendidos como características) a partir de los cuales objetos, personas o situaciones son similares entre sí. Una comparación puede realizarse en diversos espacios y respecto de diversas situaciones, y siempre implica que dos o más cosas compartan algunos de sus elementos, volviéndose entonces similares o parecidos entre sí. La palabra comparación se relaciona con la de par y con la de poner ante sí mismo a esos elementos, más o menos pares, para equiparlos y analizarlos desde el mismo punto de vista, (Ministerio de Educación, 2015: 12).

La comparación es una estructura que requiere siempre de la presencia de dos objetos, personas, situaciones o elementos comparables o equiparables. Evidentemente, una comparación no se puede hacer si se cuenta con una sola persona o un solo objeto y nada con qué compararlo o equiparlo. Esta comparación parte del hecho de descubrir elementos similares entre ambas partes; elementos que a su vez los diferencian de otros.

Sin embargo, la comparación también se puede establecer entre elementos, personas o situaciones que no se parecen entre sí. Aquí es donde la comparación sirve para enumerar características o rasgos que luego de ser corroborados marcan si esas dos cosas son similares o no.

Hay que recordar que el niño domina los elementos cuando se le pone en contacto con los objetos a través de experiencias directas. Esto estimula su lenguaje al mismo tiempo que le muestra las propiedades de los objetos. A través de la manipulación, él los examina y observa sus propiedades: color, tamaño, peso, textura, etc. Al verbalizar las características de los objetos deberá ser estimulado para establecer comparaciones entre ellos.

“Comparar es fijar la atención en dos o más objetos, para describir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. Estas relaciones pueden ser tanto en el ámbito cualitativo como cuantitativo” (Nunes, 1997: 74)

Los indicadores precisados que se evaluará la noción de comparación, según las rutas de Aprendizaje, son:

- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico.
- Agrupa una colección de objetos de grande y pequeño.
- Agrupa objetos considerando el criterio largo y corto.
- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente.

1.5.2. Noción de clasificación

La actividad de clasificar, es decir, de agrupar objetos, es una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático. Se expresa precozmente en los niños a través de un proceso genético, por el cual se va estableciendo semejanzas y diferencias entre los elementos que le interesan, llegando a formar sub clases que, luego incluirá en una clase de mayor extensión, (Palacios, 2001: 353).

La clasificación significa percibir las cualidades de las cosas y distinguir sus semejanzas y diferencias, agrupándolas o separándolas de acuerdo con estas cualidades.

Para estimular la noción de clase se debe trabajar: clasificación de objetos según criterio, clasificación múltiple, noción de inclusión, (Orobio, 2000: 52).

La clasificación es una noción matemática básica, es decir, es uno de los conceptos previos a la matemática convencional, por decirlo de otra manera, es uno de "los cimientos del edificio matemático" que el niño irá formando conforme vaya aprendiendo.

La clasificación es un proceso que permite organizar la realidad circundante, ordenar los objetos según sus diferencias y semejanzas, y por lo tanto reconocerlas como similares aunque todas sus propiedades no sean idénticas.

El aspecto cualitativo de la clasificación, está basado en relaciones de semejanzas y diferencias y se refiere a los atributos de los objetos que consideramos para agruparlos; incluye también el establecimiento de relaciones de pertenencia y de inclusión, en función del criterio elegido.

La clasificación es agrupar a los objetos por sus semejanzas y separarlos por sus diferencias. "La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen la estructura intelectual.

Cuando un niño presenta problemas de aprendizaje mayormente notorios en el área de matemáticas, el docente debe retomar el nivel matemático previo del niño, es decir, debe evaluar de acuerdo a las nociones matemáticas previas.

La clasificación, en este caso, es una noción previa a la geometría, ya que el niño aprende a distinguir las formas de los objetos y a compararlos, encontrando semejanzas y diferencias, además de esto, empieza también a reconocer y comparar tamaños, colores y el grosor.

Es necesario tomar en cuenta que en una noción de clasificación insuficiente puede ser un indicador de falta de maduración visual del niño en cuestión, ya que existen dificultades en la integración de formas, lo que le impide realizar las comparaciones entre las figuras, (Ministerio de Educación, 2015: 13).

Ya que el color es el factor más fácil de identificar, es de esperarse que sea el factor predominante para realizar una clasificación, o por lo menos que funcione como "segunda opción", es decir, que aparezca sólo en algunas ocasiones.

Cuando existe la ausencia de este factor, muchas veces se debe a un pobre conocimiento de los colores, como en el caso de la última clasificación presentada por la niña de 6 años, quien no posee un claro conocimiento de los colores, sin embargo es claro que distingue perfectamente la forma de los objetos. Sin embargo, esta ausencia también puede ser un indicador de un problema o daño visual, como el Daltonismo, para lo cual, es necesario realizar una canalización a un especialista para que haga una valoración visual.

El segundo factor más fácil de identificar es la forma, por lo que también es regular que las clasificaciones se hagan de acuerdo a este factor principalmente. Si después de haber realizado una clasificación por cualquier factor excepto la forma, y al realizar algunas preguntas de comparación de formas de figuras identificamos que el niño no logra diferenciar; esto nos puede indicar que el grado de maduración visual es deficiente, por lo que recomiendo realizar ejercicios que impliquen la destreza visual y discriminación de formas, por ejemplo, unir dibujos con su silueta, seguir objetos con la vista, juegos de inserción de piezas o figuras

en agujeros de la misma forma, copiado de formas utilizando los legos o bloques de colores, entre otros.

Cuando el factor que presenta dificultades es el tamaño, generalmente se debe a lo mismo que en el caso anterior, la falta de maduración visual, por lo que se pueden seguir las mismas recomendaciones, anexando también actividades de diferenciación de tamaños de objetos, indicando cuál es más grande o cuál el más chico. Estos factores anteriores, aunque no lo determinan, también pueden ser resultado de algún problema visual que requiera el uso de lentes, siendo necesaria la debida canalización (Orobio, 2000: 58).

♥ **Los atributos de la clasificación:** Se relacionan con el color, la forma, el grosor, la textura, el material, el uso, otros. A partir de ellos se pueden clasificar o agrupar los objetos. Los niños y niñas han de descubrir que un objeto tiene varios atributos. Implica que el material o universo que se les ofrezca a los niños debe estar bien definido; es decir que los elementos deben presentar diferencias en la forma, color, tamaño, grosor, textura, olor, peso, sabor, para que los niños progresivamente descubran las propiedades que lo caracterizan.

Los indicadores precisados que se evaluará la noción de clasificación, según las rutas de Aprendizaje, son:

- Clasifica objetos que tienen el mismo color.
- clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño.
- Agrupa y clasifica objetos considerando el criterio de grosor.

- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos.
- clasifica las flores utilizando el criterio de formas.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.
- Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características.
- Agrupa las figuras geométricas considerando su forma.
(Orobio, 2000: 58).

1.5.5. Noción de seriación

La seriación permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente.

La seriación es una operación lógica que consiste en ordenar sistemáticamente las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y serie; de acuerdo a la variación de una o más características. Como por ejemplo el tamaño, el peso, grosor, color, superficie, etc. La noción de seriación también introduce al niño en el aspecto ordinal del número, al darle a cada unidad una posición dentro de la serie ordenada, (Pardo, 2001: 13).

❖ **Propiedades fundamentales de la seriación**

- **Transitividad:** Método lógico que permite construir la seriación por medio de la comparación de tres elementos. Por ejemplo: Objeto A más chico que objeto B, y objeto B más chico que objeto C, entonces Objeto A es más chico que el objeto C.
- **Reversibilidad:** Es la movilización del pensamiento en dos direcciones inversas. Del ejemplo anterior: A es más chico que C, pero también C es más grande que A.

A veces lo que hace el niño a esta edad es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa; tampoco de reversibilidad que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto. Con los niños se puede trabajar seriación simple y seriación múltiple, (Pardo, 2001: 13).

La seriación es una noción matemática básica, o prelógica, conformando un cimiento principal para el posterior concepto de número, sobre todo en el caso de los ordinales y la cardinalidad.

Seriar significa en este caso establecer un orden por jerarquías, muchas veces por tamaño (del más chico al más grande), ya que es la característica más fácil de identificar para este tipo de ejercicios, sobre todo con niños pequeños, (Ministerio de Educación, 2015: 12).

Un niño que no domina el concepto de seriación, difícilmente podrá consolidar completamente el concepto de número; generalmente, estos niños suelen realizar conteos de manera mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos que integran

un conjunto, por lo que siempre se apoyan una y otra vez en el conteo oral para llegar a un resultado.

❖ **El proceso de pensamiento durante la seriación**

La seriación es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico. “Seriar establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias” por ejemplo: formar una fila de niños del más chico al más grande o del menor a mayor estatura.

Tanto en este ejemplo como en todos los que imaginemos, la seriación se podrá efectuar en dos sentidos: creciente y decreciente.

❖ **Estadios de la seriación**

1. En este estadio al pedirle al niño que ordene 10 palitos de diferentes tamaños de la más larga a la más corta, forma al principio parejas la “grande” y la “chica”, posteriormente hace tríos incluyendo la “mediana”, y le quedan sin seriar aquellos palitos que no puede incluir en estas categorías.
2. El niño puede construir la serie con los 10 palitos por tanteo, toma un primer palito al azar luego otro cualquiera que compara con el primero, después un tercero que compara con los dos anteriores y prosigue así hasta seriar todos los palitos, realiza la serie por tanteo porque compara en forma efectiva y aún no ha construido la transitividad, no puede deducir que si un elemento es más grande o más pequeño que el último también lo es respecto a los anteriores.
3. Con estos estadios nos damos cuenta que el niño va construyendo su aprendizaje de acuerdo a la edad, al

momento que se presenta el primer estadio en el niño aun no establece la correspondencia biunívoca. Cuando hablamos del segundo estadio nos damos cuenta que el niño a adquirido una etapa más y que está preparado para la siguiente; así va desarrollando cada una de sus etapas.

Los indicadores precisados que se evaluará la noción de clasificación, según las rutas de Aprendizaje, son:

- Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.
- Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto.
- Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado.
- Emplea estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando los colores.
- Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma.
- Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón.
- Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.

2. ANTECEDENTES

2.1. ANTECEDENTE LOCAL

1. ALVARADO RAMÍREZ, Ketty Lesvia (2008). Presentó el trabajo titulado: “El Juego de Secuencias de Tableros para mejorar la Orientación Espacial en el Área Lógico Matemática en los niños de 5 años del nivel Inicial de La Institución Educativa N° 002 “Virgen de Guadalupe”, presentado en la Universidad de Huánuco, para

optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial y Primaria, Huánuco, llegó a las siguientes conclusiones:

- Se comprueba la influencia del Juego de Secuencias de Tableros, ya que mejora significativamente la orientación espacial en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 002 “Virgen de Guadalupe” de Huánuco, donde del 90.0% de niños observados han logrado una correcta orientación espacial, tal como se demuestra en el cuadro N° 04.
- Al iniciar el presente estudio de investigación, se ha identificado que la mayoría de los niños no tenían nociones espaciales, y frente a la problemática identificada se diseñó juegos de Secuencias de Tableros y se utilizó para mejorar la orientación espacial en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 002 “Virgen de Guadalupe”, cuyos resultados fueron favorables.
- Se desarrollaron actividades dirigidas y recreativas con juegos de Secuencias de Tableros, a partir que los niños de 4 años, de la sección “amarillo” de la I.E.I. N° 002 “Virgen de Guadalupe” lograron habilidades y destrezas para ubicarse correctamente en el espacio, por tanto podemos señalar que el Juego de Secuencias de Tableros contribuye significativamente a mejorar las nociones espaciales.

2. CHAVEZ HUAMÁN, Tania Noemy (2013), presenta el estudio titulado: “Juegos motores para mejorar las nociones espaciales en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 361 “Mariano Dámaso Beraun”, en la Universidad de Huánuco, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial y Primaria, Paucarbamba – Huánuco, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Las nociones espaciales mejoraron con la aplicación de los juegos motores en los niños de 5 años de la Institución Educativa

Nº 361 “Mariano Dámaso Beraún” de Huánuco, que se demuestra en el cuadro Nº 4, donde figuran los resultados del post test, donde el 91.7% de los niños que han logrado mejorar las nociones espaciales.

- b) En el pre test, el 84.5% de los niños del grupo control y el 84.8% del grupo experimental demostraron que no tenían adecuadas nociones espaciales, tal como se evidencia en los resultados del pre test, cuadro Nº 3.
- c) Se aplicó los juegos motores en los niños del grupo experimental, a través de sesiones de aprendizaje, donde se desarrollaron juegos de interés de los niños, que permitió que el 91.7% mejoren sus nociones espaciales, tal como figura en el cuadro Nº 4.
- d) Los resultados obtenidos a nivel de la contrastación, donde se evidencia un incremento entre el pre y post test en el grupo experimental de 76.5%, nos permite validar los juegos motores para mejorar las nociones espaciales, tal como se muestra en el cuadro Nº 06.

2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

1. CÓRDOVA CÁNOVA, María Socorro (2012) presenta la tesis titulado “Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la Provincia de Sullana”. Universidad de Piura. Perú. Tesis para optar el grado de Magister.

Las conclusiones a las que se llegó al finalizar este estudio, el cual incluye una Propuesta Pedagógica con Nociones Prenuméricas son las siguientes:

- El aprendizaje del número, requiere de un trabajo organizado por parte del docente, es necesario secuenciar y jerarquizar

los contenidos del área de matemática que promuevan la adquisición de la noción numérica.

- Las estrategias más adecuadas de trabajo con los niños tienen que estar relacionadas con sus necesidades e intereses, y enmarcadas dentro de las estrategias fundamentales adecuadas para esta edad. Aquí podemos mencionar: el juego, la experimentación y la manipulación de material concreto.
- Los resultados obtenidos en el Pre test del Grupo Experimental el puntaje promedio es 70.25 y los resultados obtenidos en el Grupo Control es 70.55 de promedio, lo que evidencia que ambos grupos son equivalente y que ninguno de los dos inició el programa con ventaja.
- El diseño del programa, incluyó capacidades y contenidos relacionadas estrechamente con la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños; está demostrado que si al niño se le enseña algo antes de que esté mentalmente preparado para ello, lo que se obtendrá es un conocimiento superficial.
- Después de la aplicación del Programa de Nociones Pre numéricas, en la aplicación del Post test, el puntaje promedio en el Grupo Experimental es de 105.95 y de 74.20 en el Grupo Control, observándose entre los dos grupos una amplia diferencia; lo que demuestra que ha habido un incremento significativo en el puntaje promedio del Grupo Experimental en relación al Grupo Control. Estos resultados demostraron la eficacia del Programa de Nociones Pre numéricas.
- Los resultados, evidencian la necesidad de replantear las capacidades y los contenidos que se trabajan en el área de Matemática en el Nivel Inicial, por las capacidades y contenidos que estén estrechamente relacionados con la

etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, ya que la matemática no exige aprendizaje mecánico sino razonado.

- Los resultados nos demuestran que la noción de número va más allá que la escritura de una simple grafía y que se constituye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles en su formación a las nociones básicas de acuerdo a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño. Queda claro también que es en el periodo pre operacional donde se consolidan las primeras nociones numéricas.

2. JARA KUDÍN, Natalie (2012). Presentó la tesis titulada “Influencia del software educativo Fisher Price: Little People Discoverey Airport, en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I. E. P. Newton College”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial.

Considerando los planteamiento teóricos que han revisados, las pruebas realizadas y la interpretación y análisis de los resultados obtenidos se puede plantear que existe una relación de influencia positiva y facilitadora del software educativo “Fisher Price: Little People Discovery Airport” en el proceso de adquisición de las nociones lógico-matemáticas por parte de los niños y niñas de 4 y 5 años. En efecto, el trabajo y pruebas realizadas demostraron que:

- Al finalizar el mes de uso del software educativo, en el aula Koalas, al menos 3 niños más, alcanzaron cada indicador utilizado para evaluar la adquisición de competencias y nociones lógico - matemáticas, en

comparación con el aula “Pandas”, cuyo proceso de aprendizaje se realizó a través de métodos convencionales, especialmente, a través de fichas de aplicación.

- En la semana 0 la cantidad de niños del aula “Koalas” que alcanzaron cada indicador era de un promedio de 5, cantidad que aumentó en la semana 4 a un promedio de 11 niños. Es decir, después de un mes de uso del software educativo: “Fisher Price: Little People Discovery Airport”, la cantidad de niños que alcanzaron los indicadores aumentó en un promedio de 6 niños. En el aula “Pandas”, en cambio, la cantidad de niños que alcanzó cada indicador, aumentó de un promedio de 5 niños en la semana 0, a 8 niños en la semana 4. Es decir, un promedio de 3 niños más alcanzaban cada indicador al finalizar el mes. De esta forma, se puede observar que la cantidad de niños que alcanzaban los indicadores del aula “Koalas”, se duplicó al finalizar el mes (de 5 a 11 niños), frente a un incremento de 3 niños en el aula “Pandas” (de 5 a 8 niños).
- Por otro lado, se puede afirmar que los niños y niñas del aula “Koalas” que utilizaron el juego digital educativo, se apropiaron de una manera más divertida, lúdica, amigable y entretenida, que los del aula “Panda”, de las competencias básicas y de orden lógico - matemático para identificar diferencias, clasificar, establecer la relación numeral – cantidad, resolver laberintos, reconocer

figuras iguales, y, reconocer y verbalizar en inglés los números del 1 al 10.

2.3. ANTECEDENTE INTERNACIONAL

1. AGUILAR RUELAS, Víctor Manuel, (2009). Presenta el trabajo titulado: “Las nociones de clasificación y seriación en la construcción del concepto de número: una propuesta metodológica para el tercer grado de preescolar”, presentada en la Universidad Pedagógica Nacional. México. Tesis presentada para obtener el título de Licenciado y en Educación.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Durante la aplicación de este proyecto de intervención pedagógica, hemos llegado a concluir que si el educador toma en cuenta las nociones de clasificación y seriación para lograr la construcción del concepto de número en el niño, será más fácil detectar las causas que limitan el proceso de apropiación de las matemáticas en este nivel, de esta manera los alumnos podrán construir aprendizajes significativos al poner en práctica sus conocimientos y habilidades. Es importante mencionar que los buenos resultados de la intervención educativa requiere de una planeación flexible que tome como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos, estableciendo claramente los propósitos educativo que se pretenden alcanzar, la forma de actuar del docente, la manera de planificar su intervención, de reaccionar ante las exigencias del aula, el modo de reflexionar de su práctica y de evaluar su comportamiento los efectos de todo el proceso en el grupo y en cada uno de los niños,

depende en gran medida de sus concepciones sobre las teorías pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando con esto de manera eficaz el acercamiento al conocimiento del concepto de número.

- Al aplicar las estrategias en los dos jardines de niños pudimos observar que los resultados fueron similares, ya que las actitudes y comportamiento de los alumnos estuvieron basadas en actividades de construcción del concepto de número Cumpliendo con el enfoque por competencias del campo formativo “Pensamiento matemático” que señala el programa de educación preescolar 2004.
- Al investigar y rescatar información acerca del objeto de estudio, se ve la necesidad de transformar nuestra práctica docente, para propiciar en los niños el concepto de número a través de la clasificación y seriación de objetos, reconociendo que las aportaciones de los teóricos como : Jean Piaget, Vigotsky Delia Lerner y Vicente Eduardo Remedí entre otros, citados en la investigación fueron de gran apoyo para darle sustento a nuestro proyecto ya que todos ellos hablan sobre cómo propiciar el pensamiento lógico matemático en el niño y como acceder al mismo.
- Uno de los aspectos más importantes es de haber cumplido con los objetivos, por el hecho de propiciar un primer acercamiento en la construcción del concepto de número en los niños, para que en un momento

determinado, éste sea capaz de arribar a la convencionalidad del mismo.

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **El Programa Educativo “A trabajar”:** El Programa Educativo “A trabajar”, es una propuesta con contenidos del Área de Matemática seleccionados, jerarquizados y adecuados a la edad de los niños, que lo lleven a desarrollar capacidades para lograr de forma eficaz la adquisición de la noción de número en los niños del Nivel Inicial 5 años, y así poder sentar las bases sobre los futuros aprendizajes del área de matemática que junto a las otras áreas del nivel contribuyen al desarrollo integral del niño.
- **Planificación del Programa:** En esta parte se planificará las actividades a desarrollar con el Programa Educativo “A trabajar”, en ese sentido se elaborarán las pautas para la aplicación del Programa Educativo “A trabajar”, así como el diseño y la organización de las actividades.
- **Aplicación del Programa:** En esta fase se aplicará el Programa Educativo “A trabajar”, donde se Identificará las actividades a desarrollar con el programa y se desarrollará las actividades para desarrollar las nociones de comparación, clasificación y seriación con el Programa Educativo “A trabajar”.
- **Evaluación del Programa:** En esta fase se comprobarán los aprendizajes logrados en los alumnos, por lo que se evaluará cada una de las actividades desarrolladas, de tal manera que demuestren todo lo aprendido luego de la aplicación del Programa “A trabajar”.
- **Nociones de comparación, clasificación y seriación:** Estas nociones se logran mediante el uso del material concreto en actividades lúdicas y contextualizadas, lo que les permitirá adquirir la

noción de número y, posteriormente, comprender el concepto de número y el significado de las operaciones.

- **Comparación:** La comparación es una estructura que requiere siempre de la presencia de dos objetos, personas, situaciones o elementos comparables o equiparables.
- **Clasificación:** La actividad de clasificar, es agrupar objetos considerando formas, tamaños, colores o algunas características resaltantes.
- **Seriación:** La seriación es una operación lógica que consiste en ordenar sistemáticamente las diferencias entre los objetos considerando colores, formas o tamaños, siempre dirigidos por un patrón.

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1.HIPÓTESIS

El Programa Educativo “A trabajar” mejora las nociones de comparación, clasificación y seriación de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 San Pedro - Huánuco, 2016.

4.2.DEFINICIÓN DE VARIABLES

4.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El Programa Educativo “A trabajar”

El Programa Educativo “A trabajar”, son un conjunto de actividades dirigidas a mejorar los aprendizajes de las nociones de comparación clasificación y seriación, esta actividades permitirán colocar al niño como actor principal en la construcción de sus conocimientos ya que las dinámicas y actividades están propuestos de manera activa.

4.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Nociones de comparación, clasificación y seriación: Estas nociones son las bases primordiales para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y acercarlos al sistema numérico con facilidad.

4.1.3. VARIABLES INTERVINIENTES

♣ Estimulación

En la aplicación del estudio se encontró niños y niñas con diferentes niveles de estimulación, por lo que se tuvo que realizar actividades tales como: (Juegos directos, manipulación de material concreto, materiales individuales para la construcción de su conocimiento, ejemplos propuestos) que realizó de manera activa e integradora para que los niños progresen en su nivel de adquisición de las nociones de comparación, clasificación y seriación.

4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa Educativo "A trabajar"	Planificación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora pautas para la aplicación del Programa Educativo "A trabajar". • Diseña y elabora el Programa Educativo "A trabajar" • Organiza las actividades para aplicar en el Programa Educativo "A trabajar". 	Sesiones de aprendizaje Fichas de aplicación
	Aplicación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actividades a desarrollar en el Programa Educativo "A trabajar". • Desarrolla actividades para desarrollar las nociones de comparación, clasificación y seriación con el Programa Educativo "A trabajar". - Comparación: <ul style="list-style-type: none"> • Alto, bajo • Grande, pequeño • Grueso, delgado • Igual, diferente. - Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> • Clasifican por colores • Clasifican por tamaño • Clasifican por grosor • Clasifican nutritivo y no nutritivo • Clasifican según su forma. • Clasifican los animales según el lugar en que viven • Clasifican según su color. • Clasifican según su característica • Clasifican según su forma. • Realizan clasificación en cuadro de doble entrada. - Seriación: <ul style="list-style-type: none"> • Ordenan de grande a pequeño • Ordenan de largo a corto • Ordenan de grueso a delgado. • Ordenan objetos considerando los colores. • Ordenan secuencias de repetición. • Ordenan la secuencia del ciclo vital del pollo. 	
	Evaluación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa cada una de las actividades desarrolladas. • Demuestra lo que ha aprendido. 	
	Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico. • Agrupa una colección de objetos de grande y pequeño. • Agrupa objetos considerando el criterio largo y 	Lista de cotejo

VARIABLE DEPENDIENTE: Nociones de comparación, clasificación y seriación		corto. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente.	
	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica objetos que tienen el mismo color. • clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño. • Agrupa y clasifica objetos considerando el criterio de grosor. • Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos. • clasifica las flores utilizando el criterio de formas. • Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven. • Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color. • Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características. • Agrupa las figuras geométricas considerando su forma. 	
	Seriación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño. • Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto. • Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado. • Emplea estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando los colores. • Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma. • Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón. • Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo. 	

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Método y diseño

1.1. Método de investigación.

El método de investigación que orientó el presente estudio fue el Método Experimental, que: “Consiste en organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación”, (Sánchez y Reyes, 2002: 43).

El Método Experimental, se ajusta al presente estudio porque se buscará determinar la relación entre la causa y efecto, que en el presente estudio constituyen el Programa Educativo “A trabajar” y las nociones de comparación, clasificación y seriación, cuya relación se vislumbrará en el Grupo Experimental, cuyo efecto se compararán con el Grupo Control que no recibirá tratamiento alguno, ya que su utilidad es solo para verificar si la estrategia empleada, que son el Programa Educativo “A trabajar” permitió

mejorar la motricidad gruesa en los alumnos de la muestra de estudio.

1.2. Diseño de investigación.

El diseño utilizado fue el diseño Cuasi - Experimentales con Dos Grupos no Equivalentes (O con Grupo Control no Aleatorizado). “Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias”, (Sánchez y Reyes, 2002:105).

El diseño que se ha elegido, permitió el manejo del Grupo Experimental y Control, a quienes se les aplicará un pre test al iniciar el estudio, toda vez para conocer la situación inicial del problema en cuanto se refiere a las habilidades que demuestran los alumnos respecto a Nociones de comparación, clasificación y seriación, luego se procederá aplicar el Programa Educativo “A trabajar” al Grupo Experimental, y más no al Control y finalmente se aplicará el post test a los dos grupos de estudio, comparando los resultados obtenidos, permitiendo reconocer la validez del Programa Educativo “A trabajar” para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación.

Este diseño se presenta el siguiente esquema:

G.E.	O ₁	x	O ₂
G.C.	O ₃		O ₄

Donde:

GC = Grupo Control

GE = Grupo Experimental

O₁, O₃ = Pretest.

O₂, O₄ = Postest.

X = Variable Experimental

— = Ausencia de experimentación

2. Tipo y nivel de investigación:

2.1. Tipo de Investigación:

La investigación se ubicó en los estudios de tipo aplicada, que: “Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación Aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento universal”, (Sánchez y Reyes, 2002:18).

La investigación Aplicada, desde el punto de vista que es utilitaria, constructiva, busca contribuir a la solución de los problemas latentes, aportando desde un punto de vista teórico y de manera concreta, es por ello que se aplicará en el presente estudio el Programa Educativo “A trabajar” para mejorar la adquisición de las nociones de comparación, clasificación y seriación en los alumnos que se ha elegido como Grupo Experimental o de estudio.

2.2. Nivel de Investigación:

El nivel de investigación del presente trabajo de investigación, fue el nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, que: “Son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además hay que tener presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, (Sánchez y Reyes, 2002: 23).

El estudio se ubica en el nivel de investigación de Comprobación de Hipótesis Causales, porque en el estudio se dará una explicación científica sobre la relación que existe entre la variable independiente, que en este caso constituye el Programa Educativo “A trabajar” y la variable dependiente, que se quiere mejoró, como son las nociones de comparación, clasificación y seriación y dicha explicación estará orientado en función a la experiencia que se realice con la primera variable y los resultados que se obtenga antes y durante la aplicación.

3. Población y muestra:

3.1. Población

La población estuvo conformada por 83 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” - Huánuco. Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 449
“SAN PEDRO” – HUÁNUCO, 2016

EDAD / SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
5 años: Anaranjado	12	54	10	46	22	100
5 años: Amarillo	8	40	12	60	20	100
5 años: Verde	9	47.4	10	66.7	19	100
5 años: Celeste	9	40.9	13	33.3	22	100
TOTAL	38	45.5%	45	54.5%	83	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 449 “San Pedro” - Huánuco. 2016
ELABORACION: Tesista

3.2. Muestra

Se ha elegido la muestra por el método no probabilístico, de tipo intencionada, que es definida: En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. Una muestra intencional puede estar influenciada por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes, de la persona que la obtiene, (Sánchez y Reyes, 2002:131), por lo que está conformada por los 83 niños de 5 años del nivel inicial, siendo la sección “anaranjado”, el grupo experimental y “amarillo”, el grupo control. Se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro N° 02

**MUESTRA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
I.E. N° 449 “SAN PEDRO” – HUÁNUCO, 2016**

EDAD / SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
G.E.: 5 años: Anaranjado	12	54	10	46	22	100
G.C.: 5 años: Amarillo	8	40	12	60	20	100
TOTAL	20	47	17	53	42	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 449 “San Pedro” - 2016

ELABORACION: Tesista

4. Técnicas e instrumentos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

MOMENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Recojo de datos	Observación	Lista de cotejo

Experimentación y presentación de datos	Programa Educativo "A trabajar"	Sesiones de aprendizaje Fichas de aplicación
Análisis e interpretación	Estadística descriptiva	Promedio porcentual

4.1. Para la recolección de datos:

- **Observación:** Nos permitió describir, reconstruir y comprender situaciones cotidianas en las cuales se desarrollaron actividades diversas, que constituyeron una fuente de datos que describen situaciones o eventos. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo.
- **Lista de cotejo:** Se empleó como instrumento la lista de cotejo, que encauzó la acción de observar comportamientos, como el aprendizaje de las nociones comparación, clasificación y seriación, para ello se formuló 20 indicadores sobre dichas nociones.

3.4.2. Para la presentación de datos.

- **(El Programa Educativo "A trabajar":** El Programa Educativo "A trabajar", es una propuesta con contenidos del Área de Matemática seleccionados, jerarquizados y adecuados

a la edad de los niños, que lo lleven a desarrollar capacidades para lograr de forma eficaz la adquisición de la noción de número en los niños del Nivel Inicial 5 años, y así poder sentar las bases sobre los futuros aprendizajes del área de matemática que junto a las otras áreas del nivel contribuyen al desarrollo integral del niño.

- **Sesiones de aprendizaje:** Secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permitió aprender a

aprender y aprender a pensar, (Gonzales, 2002). En este caso de aplicarán sesiones de aprendizaje para mejorar la adquisición de las nociones de comparación, clasificación y seriación utilizando como material El Programa Educativo “A trabajar”.

- **Las fichas de aplicación:** que se aplicaron con las sesiones de aprendizaje, para que los niños demuestren lo que están logrando con la experimentación, que en este caso el Programa Educativo “A trabajar” para mejorar Nociones de comparación, clasificación y seriación.

4.3. Análisis e interpretación: Para el análisis e interpretación se utilizó de la Estadística descriptiva y para ello se utilizó el promedio porcentual.

Promedio porcentual: Es el porcentaje que se obtuvo con la distribución de la suma de todos los porcentajes y dividido entre el número total de los alumnos del grupo experimental, de la misma manera se realizó con el número total de los alumnos del grupo control.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

3.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST

a) Referencia

En este capítulo del trabajo de investigación presentamos los resultados obtenidos en la evaluación del pre test y post test, que fueron evaluados con una ficha de aplicación, cuyos resultados fueron consolidados en una lista de cotejo y sistematizados en cuadros y gráficos estadísticos. Cada resultado contiene la interpretación de las variables de estudio.

Las pruebas de pre test contiene 20 indicadores con diversas consignas considerando las nociones pre numéricas, los grupos de muestra fueron: el grupo experimental el aula anaranjado con 22 niños de 5 años y el grupo control con 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”.

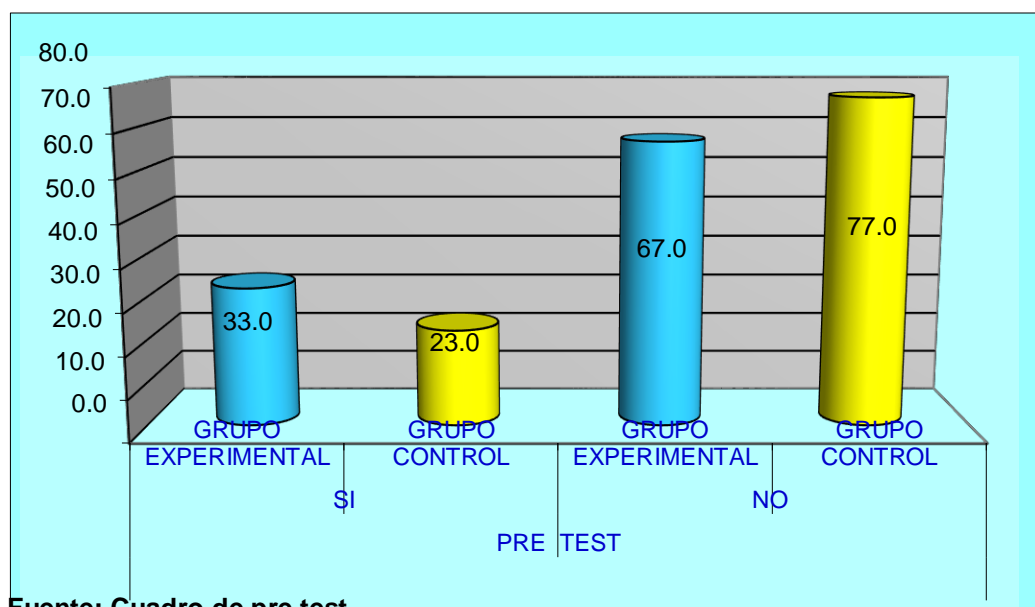
b) Resultados obtenidos

**CUADRO N° 03
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST DEL PROGRAMA “A TRABAJAR” EN LOS EN LOS ALUMNOS
DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2016.**

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico	11	50%	11	50%	22	100%	04	20%	16	80%	20	100%
02	Agrupar una colección de objetos de grande a pequeño	12	54%	10	46%	22	100%	9	45%	11	55%	20	100%
03	Agrupar objetos considerando el criterio largo y corto	10	46%	12	54%	22	100%	04	20%	16	80%	20	100%
04	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente	12	54%	10	46%	22	100%	02	10%	18	90%	20	100%
05	Clasifica objetos que tienen el mismo color	12	54%	10	46%	22	100%	06	30%	14	70%	20	100%
06	Clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño	09	40%	13	60%	22	100%	01	5%	19	95%	20	100%
07	Agrupar y clasificar objetos considerando el criterio de grosor	08	36%	16	64%	22	100%	03	15%	17	85%	20	100%
08	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos	09	40%	13	60%	22	100%	06	30%	14	70%	20	100%
09	Clasifica las flores utilizando el criterio de formas	01	4%	21	96%	22	100%	07	35%	13	65%	20	100%
10	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.	03	13%	19	77%	22	100%	04	20%	16	80%	20	100%
11	Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color	0	0%	22	100%	22	100%	02	10%	18	90%	20	100%
12	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características	4	18%	18	82%	22	100%	07	35%	13	65%	20	100%
13	Agrupar las figuras geométricas considerando su forma	11	50%	11	50%	22	100%	04	20%	16	80%	20	100%
14	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño	07	31%	15	69%	22	100%	03	15%	17	85%	20	100%
15	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto	08	36%	14	64%	22	100%	03	15%	17	85%	20	100%
16	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado	04	18%	18	82%	22	100%	05	25%	15	75%	20	100%
17	Empieza estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando colores	04	18%	18	82%	22	100%	05	25%	15	75%	20	100%
18	Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma	07	31%	15	69%	22	100%	05	25%	15	75%	20	100%
19	Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón	06	27%	16	73%	22	100%	06	30%	14	70%	20	100%
20	Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.	07	31%	15	69%	22	100%	06	30%	14	70%	20	100%
PROMEDIO		33%		67%		100%		23%		77%		100%	

**Fuente: Cuadro de pre test
Elaboración: Tesista**

GRÁFICO N° 01
RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
“A TRABAJAR” EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL
DE LA I.E. 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2016.



Fuente: Cuadro de pre test

Elaboración: Tesista

c) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 03 y su gráfico N° 01, se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

- La cantidad alta se ubica en la escala No, obteniendo un 67% del total del 100%, el indicador clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color se obtuvo el 100%.
- En la escala Si el porcentaje más bajo se encuentra en el indicador clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color con un 0%.
- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que en el grupo experimental, el mayor porcentaje se encuentra en la escala No, que quiere decir que los niños no desarrollaron las nociones pre numéricas.

En el grupo control:

- La cantidad alta se ubica en la escala No, obteniendo un 77% del total del 100%, se obtuvo un 90% en el indicador clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño.
- En la escala SI el porcentaje más bajo se encuentra en el indicador clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño con un 5%.

INTERPRETACION

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que tanto en el grupo control, como experimental, existen bajos porcentajes que se encuentra en la escala SI, que significa que la mayoría de los niños no desarrollaron las nociones pre numéricas.

3.1.2. RESULTADOS DEL POSTEST

a) Referencia

En esta parte del trabajo se presenta los resultados obtenidos del pos test que se aplicó a los niños de 5 años del nivel inicial, siendo el aula anaranjado el grupo experimental con un total de 22 alumnos y el grupo control el aula amarillo con un total de 20 alumnos, que consistió en aplicar fichas de aplicación con 20 indicadores sobre la mejora de las nociones de comparación, clasificación y seriación como son:

- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico.
- Agrupa una colección de objetos de grande y pequeño.
- Agrupa objetos considerando el criterio largo y corto.
- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente.
- Clasifica objetos que tienen el mismo color.
- clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño.
- Agrupa y clasifica objetos considerando el criterio de grosor.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos.
- clasifica las flores utilizando el criterio de formas.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.
- Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color.
- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características.
- Agrupa las figuras geométricas considerando su forma.
- Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.
- Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto.

- Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado.
- Emplea estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando los colores.
- Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma.
- Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón.
- Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.

b) Resultados obtenidos

CUADRO N° 04

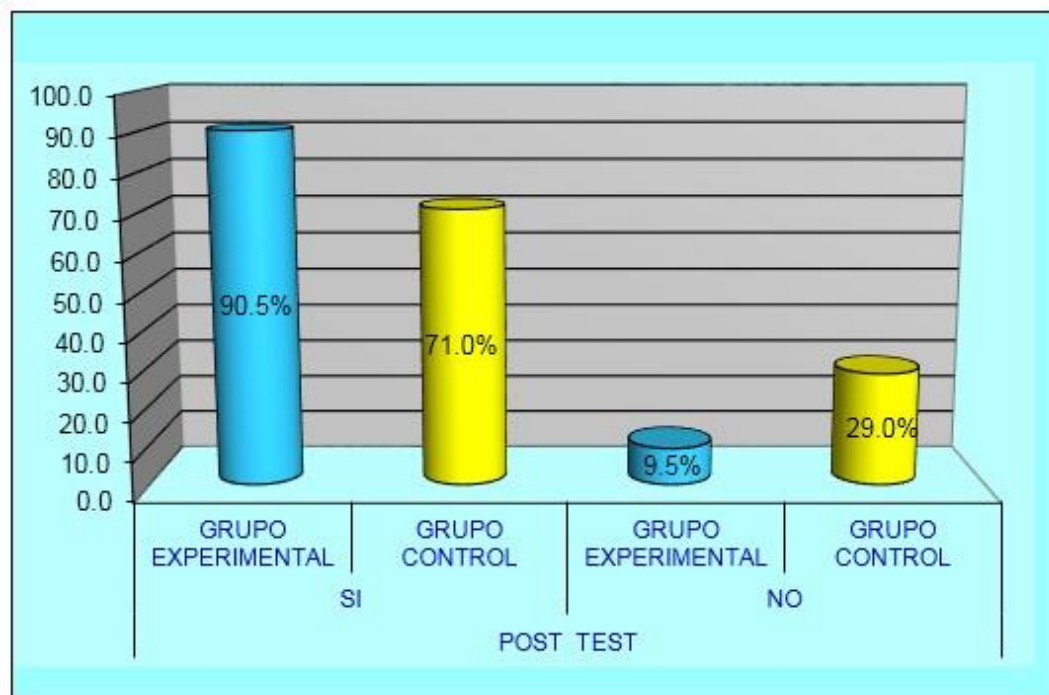
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA EDUCATIVO “A TRABAJAR” EN LOS EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2016.

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico	22	100%	0	0%	22	100%	13	65%	7	35%	20	100%
02	Agrupar una colección de objetos de grande a pequeño	21	95.5%	1	4.5%	22	100%	15	75%	5	25%	20	100%
03	Agrupar objetos considerando el criterio largo y corto	22	0%	0	100%	22	100%	18	90%	02	10%	20	100%
04	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente	20	91%	10	9%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
05	Clasifica objetos que tienen el mismo color	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	20	100%	00	0%	20	100%
06	Clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	13	65%	07	35%	20	100%
07	Agrupar y clasificar objetos considerando el criterio de grosor	20	91%	02	9%	22	100%	10	50%	10	50%	20	100%
08	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
09	Clasifica las flores utilizando el criterio de formas	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
10	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.	22	100%	0	0%	22	100%	16	80%	04	20%	20	100%
11	Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color	22	100%	0	0%	22	100%	12	60%	08	40%	20	100%
12	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características	21	95.5%	01	5%	22	100%	13	65%	07	35%	20	100%
13	Agrupar las figuras geométricas considerando su forma	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	13	65%	07	35%	20	100%
14	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño	20	91%	02	9%	22	100%	13	65%	07	35%	20	100%
15	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
16	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
17	Empieza estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando colores	21	95.5%	01	4.5%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
18	Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma	20	91%	02	9%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
19	Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón	20	91%	02	9%	22	100%	16	80%	04	20%	20	100%
20	Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.	22	100%	0	0%	22	100%	14	70%	06	30%	20	100%
PROMEDIO		90.5%		9.5%		100%		71%		29%		100%	

Fuente: Cuadro de pre test
Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA EDUCATIVO “A TRABAJAR” EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2016.



Fuente: Cuadro del post test

Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en el cuadro N° 04 y su gráfico N° 02, se puede observar lo siguiente:

Grupo experimental:

- La cantidad alta se ubica en la escala SI, obteniendo un 90.5% del total del 100%, el indicador expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado se obtuvo el 100%.
- En la escala NO el porcentaje más bajo se encuentra en el indicador expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado con un 0%.

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que en el grupo experimental, el mayor porcentaje se encuentra en la escala SI, que quiere decir que los niños desarrollaron las nociones prenuméricas con la aplicación del Programa “A trabajar”.

Grupo control:

- La cantidad alta se ubica en la escala SI, obteniendo un 77% del total del 100%, se obtuvo un 90% en el indicador clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño.
- En la escala NO el porcentaje más bajo se encuentra en el indicador clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño con un 5%.

INTERPRETACION

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que en el grupo control, ha sufrido cambios en la escala SI, que significa que la mayoría de los niños si desarrollaron las nociones prenuméricas, pero habiendo bajado a 71%.

3.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de los resultados se considera los porcentajes del post test en la escala "SI", siendo los siguientes resultados:

CUADRO N° 05

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. 449 "SAN PEDRO", HUÁNUCO – 2016.

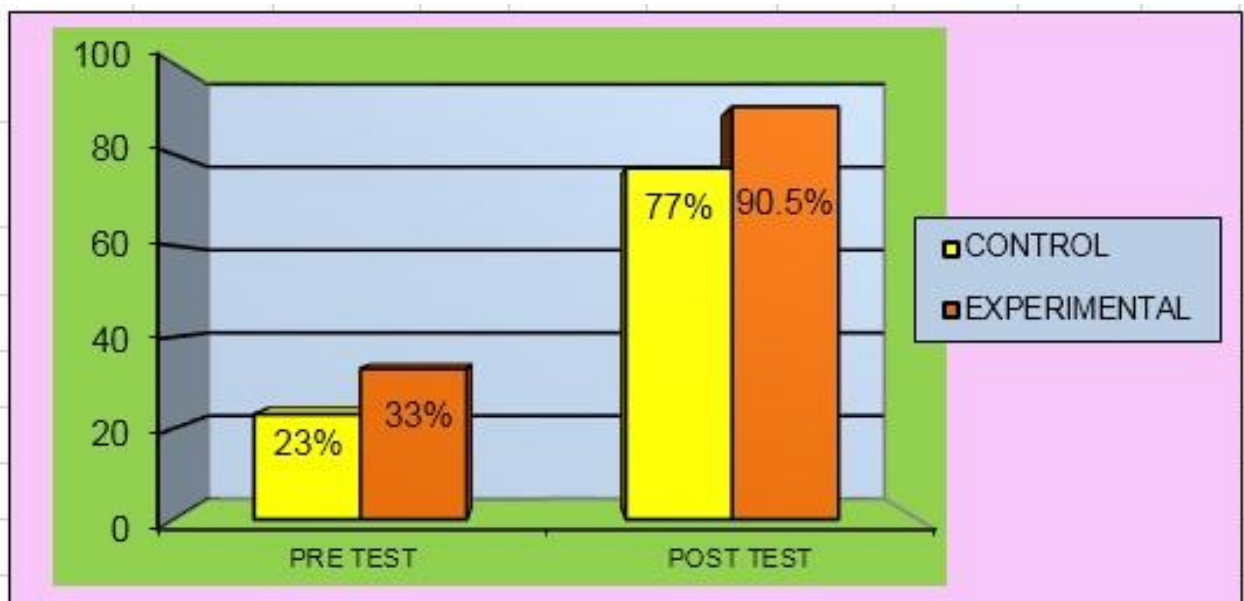
GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	33%	90.5%	57.5%
CONTROL	23%	77%	54%

Fuente: Cuadro del pre test y post test

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 03

GRÁFICO COMPARATIVO DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. 449 "SAN PEDRO", HUÁNUCO – 2016.



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: La tesista

Análisis e interpretación

- El grupo experimental (aula anaranjado), de los 22 niños, muestra en el pre test un 33% en la escala SI demostrando que esa cantidad pudieron desarrollar las nociones prenuméricas, mientras que en el post test se muestra que el 90.5% de niño pudieron desarrollar las nociones prenuméricas con la aplicación del programa “A trabajar”.
- En el grupo control (aula amarillo) de los 20 niños el 23% demostraron haber desarrollado las nociones prenuméricas y en el post test aumentó a un 77% demostrando que se incrementó en la escala SI.

3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.3.1. CON EL PROBLEMA

Para la realización del trabajo de investigación se propuso la siguiente pregunta: ¿De qué manera el Programa Educativo “A trabajar” mejora las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” - Huánuco 2016?

De acuerdo a los resultados obtenidos, respondemos a la pregunta formulada, afirmando que la aplicación del Programa “A trabajar” mejoró el aprendizaje de las nociones pre numéricas en los alumnos de 5 años. Observamos los resultados en los cuadros N° 05, respecto al grupo experimental en el pre test (antes de la aplicación del Programa “A trabajar”) solo 33% adquirió el aprendizaje de las nociones prenuméricas, pero después de la aplicación del Programa “A trabajar” lograron mejorar el aprendizaje de las nociones prenuméricas logrando el 80% en los alumnos de 5 años.

3.3.2. CON EL MARCO TEÓRICO

a) Teoría cognitiva de Jean Piaget: El fundamento y la base de gran parte de las actividades que se realizan en el preescolar para iniciar al niño en los conceptos matemáticos; el niño llega al preescolar con un previo conocimiento matemático, basado sobre sus experiencias

cotidianas, por ejemplo distingue un objeto grande de uno pequeño, calcula distancias para saltar correr, sabe repetir una sucesión de números, etc., pero aún está muy lejos de darle a todo ese conocimiento el sentido simbólico implícito en el conocimiento matemático y por lo tanto, de lograr su comprensión, para la explicación de todo lo mencionado, Piaget elaboró toda una teoría, basándose en numerosas experiencias y observaciones sobre el desarrollo cognitivo del ser humano y los procesos que lleva a cabo para su relación con el medio, (Boule, 1995:47).

Al finalizar el proyecto de investigación logramos coincidir con las ideas de Jean Piaget que los conocimientos que se adquiere es producto de la interrelación con materiales concretos que permite desarrollar las nociones prenuméricas por ello se logró con la aplicación del Programa “A trabajar” permitiendo que los alumnos realicen libremente actividades matemáticas identificando diversas características, mejorando así el aprendizaje de las nociones prenuméricas como se demuestra en los cuadros N° 05 y 06.

- b) Ministerio de Educación (2015):** El propósito central es propiciar en los niños y niñas, de 5 años, el desarrollo de nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la comparación, entre otras. Estas nociones se logran mediante el uso del material concreto en actividades lúdicas y contextualizadas, lo que les permitirá adquirir la noción de número y, posteriormente, comprender el concepto de número y el significado de las operaciones, (Ministerio de Educación, 2015: 12).

Al culminar el trabajo coincidimos con los aportes mencionados, ya que en el nivel inicial el niño aprenderá manipulando los materiales concretos considerando las diversas etapas que depende el aprendizaje de las nociones prenuméricas.

- c) Brissiaud, (1989):** Para conseguir desarrollar estas nociones pre numéricas en las primeras edades, se debe hacer a través de cualidades sensoriales como colores, formas, texturas, tamaño; y se

debe hacer en relación con las otras grandes capacidades del ser humano: relacionar, identificar y operar.

Al finalizar la investigación hemos llegado a la conclusión que los niños aprenderán y aprehenderán a través de sus sentidos, para ellos el trabajo con material concreto es beneficioso para construir sus capacidades.

3.4. CON LA HIPÓTESIS

El Programa Educativo “A trabajar” mejora las nociones de comparación, clasificación y seriación de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 San Pedro - Huánuco, 2016.

Podemos afirmar por los resultados obtenidos como se muestra en los cuadros N° 05 y 06, el incremento obtenido en la mejora de las nociones prenuméricas con la aplicación del Programa “A trabajar” en un incremento de 57.5%, afirmando la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

1. El programa "A trabajar" mejoró las nociones pre numéricas de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 "San Pedro" - Huánuco 2016, como se muestra en la diferencia de 57.5% de incremento al finalizar el trabajo de investigación.
2. Se diagnosticó el nivel de conocimiento de las nociones de comparación, clasificación y seriación, donde en el grupo experimental, el 67% de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 449 "San Pedro", presentaban bajos niveles en el manejo de estas nociones y en el grupo control, el 77% de los estudiantes, resultado que nos señala que existían bajos niveles de manejo de las nociones de comparación, clasificación y seriación.
3. Se diseñó el Programa "A trabajar" para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 "San Pedro" - Huánuco, 2016.
4. Se aplicó el Programa "A trabajar" para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 "San Pedro" - Huánuco, 2016, dicho resultado se observa en el cuadro N° 05 donde se observa el incremento significativo de un 90.5%.
5. Se evaluó la eficacia del Programa "A trabajar" con los resultados obtenidos en el grupo experimental, donde el 95% de los estudiantes, lograron el manejo de las nociones de comparación, clasificación y seriación, a comparación del pre test, que solo el 33% presentaba tal logro, quedando por lo tanto demostrado su eficacia.

SUGERENCIAS

- A los directivos de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro”, tener en cuenta los resultados del diagnóstico para emplear e integrar en sus planes de trabajo el Programa “A trabajar” por haber demostrado su efectividad.
- A los profesores de las diferentes Instituciones Educativas, diseñar, conocer y aplicar diversas estrategias para desarrollar las nociones de comparación, clasificación y seriación, utilizando como una alternativa el Programa “A trabajar”.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación, investigar acerca del problema en el aprendizaje y adquisición de las nociones prenuméricas, para buscar alternativas de solución y aplicar el Programa Educativo “A trabajar”.
- A los padres de familia, evaluar la eficacia, considerando lo trabajado en el Programa “A trabajar” para que los niños puedan seguir mejorando el aprendizaje de las nociones pre numéricas comparación, clasificación y seriación, en la situaciones de rutinas de la familia, como en los juego, paseo, compartir familiar, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aladejo, B. (1999). Matemática en el preescolar es más que contar. Movimiento pedagógico, N° 16, 9-10. Argentina: Edt. El Ateneo.
- Bernal, R. (2008). El constructivismo en los niños. Argentina: Edit. Kapelusz.
- Bermejo, V. (1990). El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones aritméticas. España: Paidós Educador.
- Boule, F. (1995). Manipular, Organizar, Representar: Iniciación a las Matemáticas. Madrid: Edit. Narcea.
- Brissiaud, R. (1989). El aprendizaje del cálculo: Más allá de Piaget y la teoría de conjuntos. España: Retz. Argentina. Colección: Strómota
- Carretero, E. (1993). Aprendizajes versus contenidos. Buenos Aires Edit. Iberoamericana, S.A.
- Chamorro, R. (2004). Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: McGraw-Hill.
- Dolle, Maire (1993). Programas para desarrollar nociones prenuméricas. México: Editorial Trillas.
- Kamii, C. (1994). El niño reinventa la aritmética: Implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid: Visor.
- Luciano Olortegui, F. (2001). Programas Educativos para el nivel Inicial. Lima: Editorial Escuela Nueva
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1995). Guía para la estimulación del desarrollo. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de Aprendizaje. Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo. Lima Perú.
- Nunes, T. y Bryant, P. (1997). Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño. México: Siglo veintiuno editores.

- Orobio, H. y Ortiz, M. (2000). Educación matemática y desarrollo del sujeto. Una experiencia de investigación en el aula. Colombia: Magisterio.
- Palacios, R. y Ondarcuhu, L. (2001). Contar bien es lo que cuenta, que contar. Argentina. Colección: Strómota
- Pardo de Sande, I. (2001). Didáctica de la matemática para la escuela primaria. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.
- Pérez Manzano, S. (2008). Pedagogía constructivista. Chile: Santafé
- Piaget, J. (1983). Psicología y Educación. España: Ariel.
- Piaget, J. y Szeminska, A. (1982). La génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo. (1984). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Educativa – INIDE. Perú.
- Skemp, R. (1999). Psicología del aprendizaje de las matemáticas. (Tercera edición). Madrid: Morata.

- REFERENCIAS DOCUMENTALES:

- AGUILAR RUELAS, Víctor (2009). “las nociones de clasificación y seriación en la construcción del concepto de número: una propuesta metodológica para el tercer grado de preescolar”. México. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación.
- ALVARADO RAMÍREZ, Ketty Lesvia. “El Juego de Secuencias de Tableros para mejorar la Orientación Espacial en el Área Lógico Matemática en los niños de 5 años del nivel Inicial de La Institución Educativa N° 002 “Virgen de Guadalupe”- Huánuco. 2008, presentado en la Universidad de Huánuco, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial y Primaria.
- CHAVEZ HUAMÁN, Tania Noemy (2013). “Juegos motores para mejorar las nociones espaciales en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 361 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Huánuco,

2012” en la Universidad de Huánuco, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial y Primaria.

- CORDOVA CANOVA, María Socorro (2012) “Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I. E. 15027, de la Provincia de Sullana”. Perú. Universidad de Piura. Tesis para optar el grado de Magister.
- JARA KUDÍN, Natalie (2012) “Influencia del software educativo Fisher Price: Little People Discoverey Airport, en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I. E. P. Newton College”. Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial.

ANEXOS

	comparación, clasificación y seriación después de la aplicación del Programa Educativo “A trabajar” en los niños de 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” - Huánuco, 2016.		DEPENDIENTE Las nociones de comparación, clasificación y seriación	Evaluación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa cada una de las actividades desarrolladas. • Demuestra lo que ha aprendido. 	Lista de cotejo
				Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico. • Agrupa una colección de objetos de grande y pequeño. • Agrupa objetos considerando el criterio largo y corto. • Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente. 	
				Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica objetos que tienen el mismo color. • clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño. • Agrupa y clasifica objetos considerando el criterio de grosor. • Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos. • clasificar las flores utilizando el criterio de formas. • Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven. • Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color. • Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características. • Agrupa las figuras geométricas considerando su forma. 	
				Seriación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño. • Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto. • Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado. • Emplea estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando los colores. • Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición. • Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón. • Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo. 	



PROGRAMA EDUCATIVO
“A TRABAJAR”

RESPONSABLE:

Teodolinda Mavela Cori Benancio

PROGRAMA EDUCATIVO “A TRABAJAR”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa :N°449 “San Pedro”
- 1.2 Director: Gilberth Alcides Mallqui Naupay
- 1.3 Grado/sección: 5 años - anaranjado
- 1.4 Docente de aula: Gladys Bueno Ayala
- 1.5 Investigadora: Teodolinda Mavela Cori Benancio

II. FUNDAMENTACIÓN

Enseñar a los niños a mejorar los aprendizajes de las nociones pre numéricas (comparación, clasificación y seriación) porque así los niños no tendrá dificultades al ingresar al mundo numérico, además incluye desarrollar el pensamiento lógico para enfrentarse a diferentes situaciones de nuestra vida.

Debemos resaltar que el docente es quién debe poseer un manejo autónomo y secuenciado de los contenidos, adecuados a la edad de los niños.

Este programa contiene una serie de actividades que va a llevar al niño a la construcción de las nociones pre numéricas, con estrategias que dan prioridad a la actividad del alumno, para que él mismo llegue al descubrimiento de las propiedades de la comparación, clasificación y la seriación, lo que beneficiará al desarrollo y la adquisición de la noción numérico.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la mejora de los aprendizajes de las nociones de comparación, clasificación y seriación de los niños de 5 años, a

través de actividades orientadas a la participación directa de los niños.

Objetivos Específicos

- ✓ Ejecutar actividades actividades para desarrollar la noción de la comparación.
- ✓ Realizar actividades para desarrollar la noción de la clasificación.
- ✓ Realizar actividades para desarrollar la noción de la seriación.

IV. RESPONSABLES

La tesista

V. BENEFICIARIOS

Todos los niños de 5 años de la sección anaranjado perteneciente al grupo experimental.

VI. DURACIÓN

El programa ha sido diseñado para ser aplicado en un mes y medio, tiempo que permite observar si los niños han mejorado los aprendizajes en las nociones pre numéricas.

VII. ASPECTOS Y ESTRATEGIAS

Aspecto	Estrategias
Noción de comparación	<ul style="list-style-type: none">• Alto, bajo: por grupos se observan y diferencian quienes son altos y quienes son bajos.• Grande, mediano y pequeño: establecen comparaciones entre latas, cajas y botellas grandes medianos y pequeñas.• Largo y corto: comparan longitudes realizando nudos con cintas largos y cortos.• Igual, diferente: en una colección de objetos agrupan los

	que son iguales y diferentes.
Noción de clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Colores: clasifican ganchos de ropa, tapitas de botella y lo rodean con una lana por colores. • Clasifica objetos por tamaños (latas, botellas y cajas) • Clasifica objetos por grosor (baja lenguas y botellas) y rodean con lana de color rojo los objetos gruesos y con color azul los delgados. • Clasifica alimentos nutritivos y no nutritivos en cajas por separado. • Clasifica diferentes flores según su forma. • Clasifica las siluetas de animales según el lugar donde viven rodeándolos con lanas de diferentes colores. • Clasifica globos por colores y luego registran la cantidad en un cuadro. • Clasifica vestuarios de niños y niñas rodeando con lana de color rojo de las niñas y de color azul de los niños y vistiendo a los muñecos. • Agrupa figuras geométricas según su forma y los clasifica en cajitas.
Noción de seriación	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenan de grande a pequeño cajas, latas, botellas y colores. • Ordenan de largo a corto lanas pasados por sorbetes. • Ordenan de grueso a delgado botellas, cajas y lanas. • Realiza secuencias con tres colores con ganchos de ropa, tapitas de botellas y CDs de colores. • propone secuencias de repetición con siluetas de verduras. • Reconoce los tres elementos que se repite en un patrón utilizando siluetas de plantas y rodeándolos. • Ordena la secuencia del ciclo vital del pollo utilizando s siluetas.

VIII. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	RESP.	RECURSOS	FECHA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Aplicación del pre test	La tesista	Lista de cotejo	06/06	X	
1era. Sesión: "Reconociendo la diferencia de alto y bajo"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	17/10	X	
2do. Sesión "Reconociendo objetos grandes y pequeños"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	18/10	X	
3era. Sesión "Conociendo la diferencia de objetos largos y cortos"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	19/10	X	
4ta. Sesión "Diferenciando objetos"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	20/10	X	
5ta. Sesión "Clasificando colores"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	21/10	X	
6ta. Sesión "Clasificando objetos por tamaños"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	24/10	X	
7ma. Sesión "Clasificando objetos por grosor"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	25/10	X	
8ava. Sesión "clasificando y Jugando con los alimentos"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	26/10	X	
9ena. Sesión "clasificamos hermosas flores"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	27/10	X	
10ma. Sesión "Me divierto clasificando los animales"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	28/10	X	
11ava. Sesión "clasificamos Globos de colores"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	31/10	X	
12ava Sesión "Vistiendo a mis muñecos"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	01/11		X
13ava. Sesión "Agrupando las figuras geométricas"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	02/11		X
14ava. Sesión "Coleccionando objetos de grande a pequeño"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	03/11		X
15ava. Sesión "Coleccionando objetos de largo a corto"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	04/11		X
16ava. Sesión "Coleccionando objetos de grueso a delgado"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	07/11		X
17ava. Sesión "Jugando con los colores"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	08/10		X
18avo. Sesión "Aprendiendo con las verduras"	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	09/10		X
19. Sesión "Aprendiendo con las hojas de	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	10/11		X

plantas”					
20. Sesión “realizo secuencias con el ciclo vital del pollo”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	11/11		X
Aplicación del post test	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	14/11		X

IX. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

- Sesión de 45 minutos.
- Sesiones dentro y fuera del aula.
- Después de la expresión corporal y la manipulación se procede a utilizar material gráfico (ficha de aplicación).
- Se asume que el eje central del programa mantiene un carácter lúdico, por lo tanto, se regirá a:
 - Crear las condiciones necesarias para la actividad del juego.
 - Orientar a los niños para iniciar las actividades.
 - Dirigir la actividad participando con los niños en las actividades.
 - Lograr mantener el interés de los niños durante todo el desarrollo de la actividad.
 - Propiciar relaciones armónicas en el transcurso de las actividades.
 - Propiciar la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad de las actividades.

A) Procedimiento o pasos para la aplicación del programa:

1. Presentamos la motivación para despertar el interés del alumno y que pueda participar con buenos ánimos en la realización del programa.
2. Presentamos el programa, anunciando el título de la actividad.
3. Mostramos los materiales que vamos a emplear en la aplicación del programa.
4. Los niños manipulan los objetos o realizan la actividad propuesta.
5. La docente acompaña y supervisa las actividades.

6. Al finalizar las actividades del programa entregamos una ficha de aplicación para que los niños puedan ejecutar lo aprendido.
7. Realizamos algunas preguntas a los niños sobre la actividad realizada.

X. CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación, estará dirigida a comprobar el nivel de los aprendizajes alcanzado por los niños de 5 años, como consecuencia del cumplimiento de los objetivos del programa, juntamente con todas las influencias educativas del medio circundante.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Se expresa de forma clara y coherente siguiendo las indicaciones.
- Compara objetos y figuras según sus propiedades.
- Agrupa objetos según su clase.
- Realiza seriaciones de 3 elementos con material concreto y gráfico.

XI. EVALUACION DEL PROGRAMA

Antes de ejecutar el programa se aplicará a los niños del grupo experimental y grupo control el Pre Test para conocer el nivel de los aprendizajes de las nociones pre numéricas.

Durante la aplicación del programa, la evaluación se realizará a través de fichas de aplicación a los niños y tendremos en cuenta su participación activa en la ejecución del programa.

Después de ejecutado el programa se aplicará a los niños del grupo experimental y el grupo control el Post Test, para determinar los aprendizajes de las nociones pre numéricas han adquirido los niños del grupo experimental.

“ LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO”

Jirón Ayancocha cuadra 1- Huánuco - Teléfono N° 51-4982
E-MAIL: IEPI_N_32004_SAN_PEDRO_HUANUCO_@hotmail.com

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32004
“SAN PEDRO” DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

CONSTANCIA :

Que, doña Teodolinda Mavela CORI BENANCIO, Alumna del X CICLO de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica : Inicial y Primaria , ha realizado la Aplicación de su Proyecto de TESIS en el NIVEL INICIAL:

Aula 5 años – Sección Anaranjado = Grupo Experimental

Aula 5 años – Sección Amarillo = Grupo Control

El título del proyecto es: El programa educativo “a trabajar” para mejorar nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro” , Huánuco 2016.

Se le expide el presente documento, a petición del interesado y en honor a la verdad para los fines que crea conveniente.

Huánuco, 2 de Diciembre del 2016

GAMN / D
DRR /SD



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. N° 32004 "SAN PEDRO"
Gilbert Alcides Mallqui Rosales
DIRECTOR



SETENTA Y DOS AÑOS
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCION N° 0172-2018-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 19 de octubre del 2018

Visto, el informe N° 039-2018-LPT-UDH de la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, el informe N° 018-FCEYH-UDH-2018 de la Mg. Joel Guido Aguirre Palacin, Informe N° 013-YYMC-2018 de la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 198220-6808 de fecha 18.10.18, de la bachiller **Teodolinda Mavela CORI BENANCIO**, quien peticona se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
Secretario : Mg. Joel Guido Aguirre Palacin
Vocal : Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon
Suplente : Lic. Lizeth Achic Alarcon

Que, mediante Resolución N° 176-2018-D-FCEyH-UDH de fecha 16 de mayo del 2018 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, Mg. Joel Guido Aguirre Palacin y Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada **“Programa Educativo A trabajar para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449, San Pedro, Huánuco-2016”** de la Bachiller **Teodolinda Mavela CORI BENANCIO**, bajo el asesoramiento del Lic. José Tacca Puma;

Que, con Resolución N° 0113-2018-D-FCEyH-UDH de fecha 23 de agosto del 2018, se declara apta a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la Modalidad de Sustentación de Tesis; y

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis titulada **“Programa Educativo A trabajar para mejorar las nociones de comparación, clasificación y seriación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449, San Pedro, Huánuco-2016”** de la bachiller **Teodolinda Mavela CORI BENANCIO**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
Secretario : Mg. Joel Guido Aguirre Palacin
Vocal : Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon
Suplente : Lic. Lizeth Achic Alarcon

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis de la Bachiller, para el día miércoles 31 de octubre del 2018 a horas 16:00 pm en el Auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco-La Esperanza.

Regístrese, comuníquese y archívese,



LPT/Ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Exp. De matrícula, **Interesado**, Jurado (3), Archivo

LISTA DE COTEJO

(PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

EDAD:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico		
Agrupar una colección de objetos de grande a pequeño		
Agrupar objetos considerando el criterio largo y corto		
Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente		
Clasifica objetos que tienen el mismo color		
Clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño		
Agrupar y clasificar objetos considerando el criterio de grosor		
Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos		
Clasifica las flores utilizando el criterio de formas		
Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.		
Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color		
Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características		
Agrupar las figuras geométricas considerando su forma		
Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño		
Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto		
Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado		
Emplea estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando colores		
Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma		
Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón		
Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.		

LISTA DE COTEJO

(POST TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

EDAD:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico		
Agrupar una colección de objetos de grande a pequeño		
Agrupar objetos considerando el criterio largo y corto		
Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente		
Clasifica objetos que tienen el mismo color		
Clasifica objetos considerando el criterio de tamaño grande, mediano y pequeño		
Agrupar y clasificar objetos considerando el criterio de grosor		
Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos		
Clasifica las flores utilizando el criterio de formas		
Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.		
Clasifica y agrupa los globos considerando el criterio de color		
Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos considerando sus características		
Agrupar las figuras geométricas considerando su forma		
Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño		
Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto		
Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado		
Emplea estrategias para crear patrones de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos considerando colores		
Propone hasta tres elementos que se repiten para completar patrones de repetición por forma		
Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón		
Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.		

PRE TEST

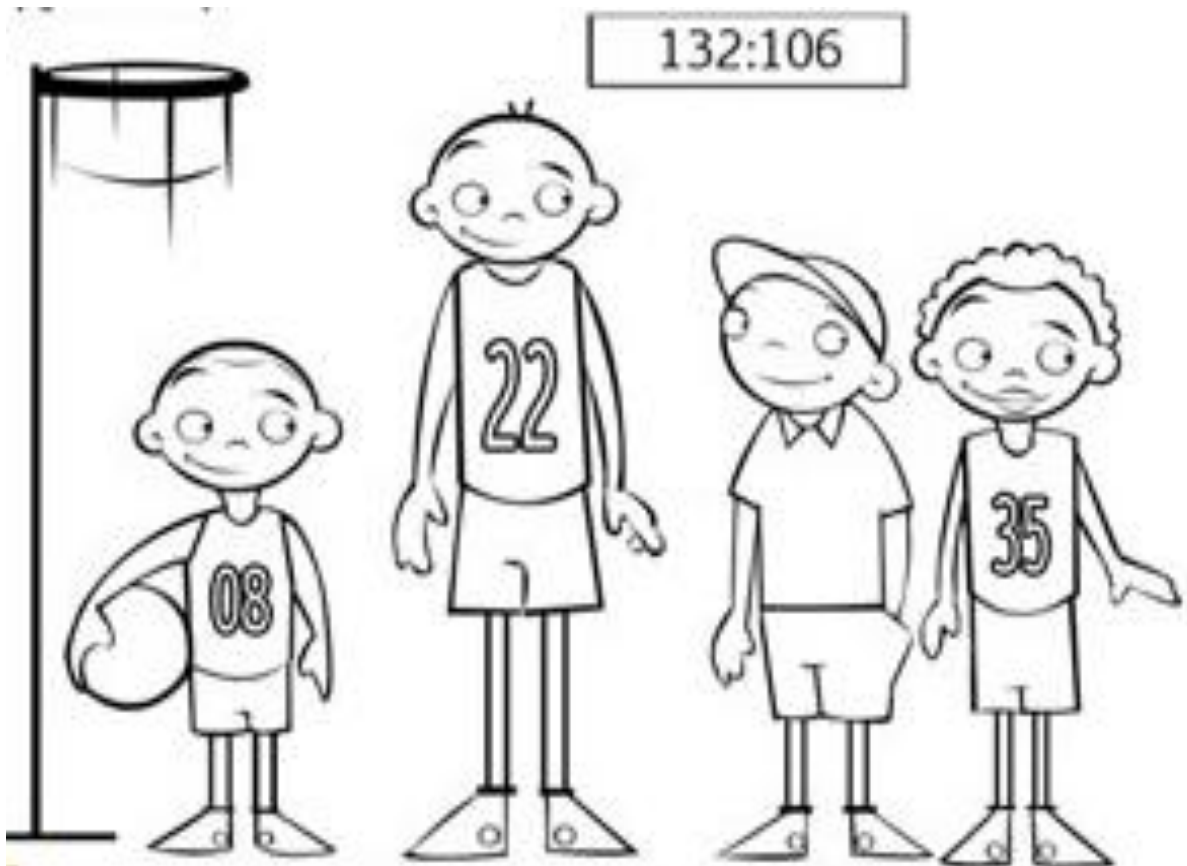
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

1. PINTA DE COLOR ROJO LA ROPA DEL JUGADOR ALTO.
PINTA DE COLOR AZUL LA ROPA DEL JUGADOR BAJO.



PRE TEST

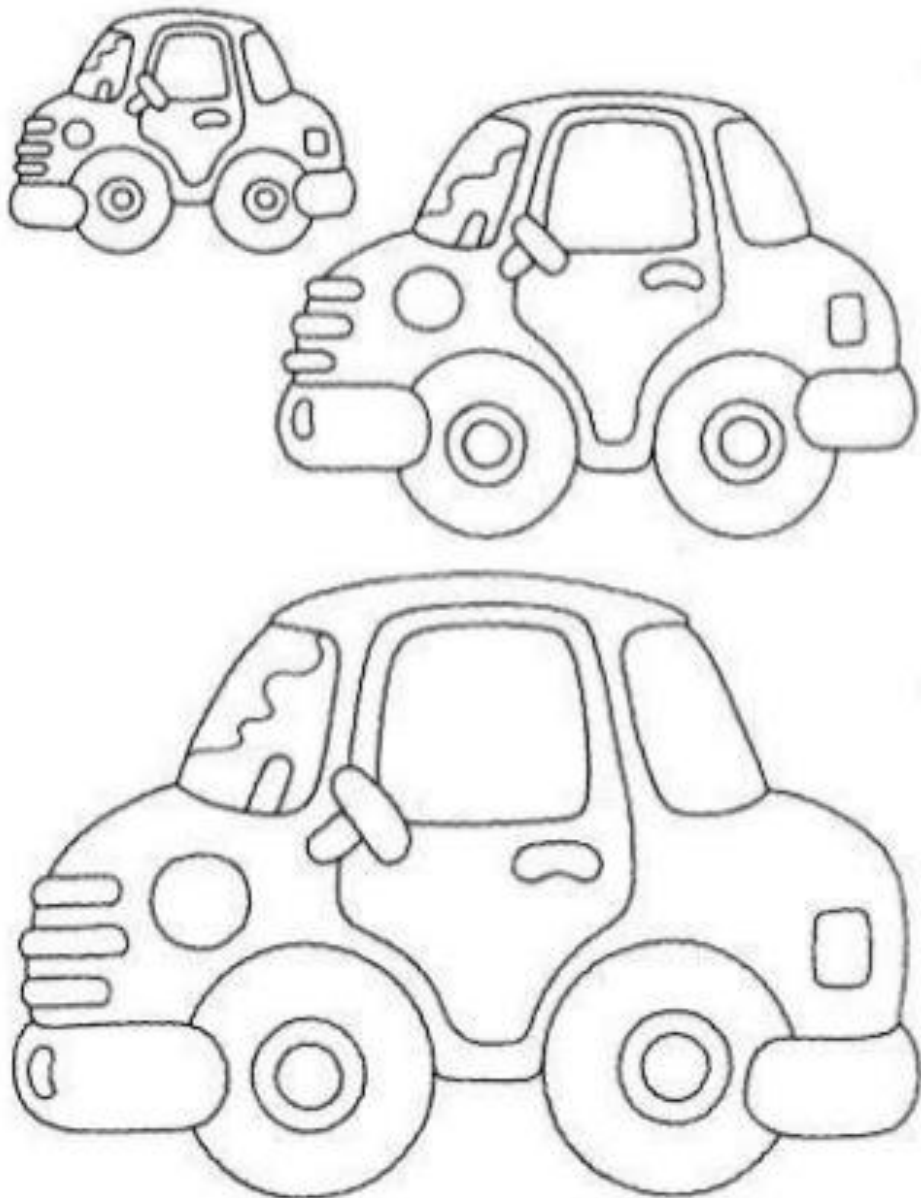
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

2. PINTA DE COLOR VERDE EL CARRO GRANDE.
RODEA DE COLOR AMARILLO EL CARRO PEQUEÑO.



PRE TEST

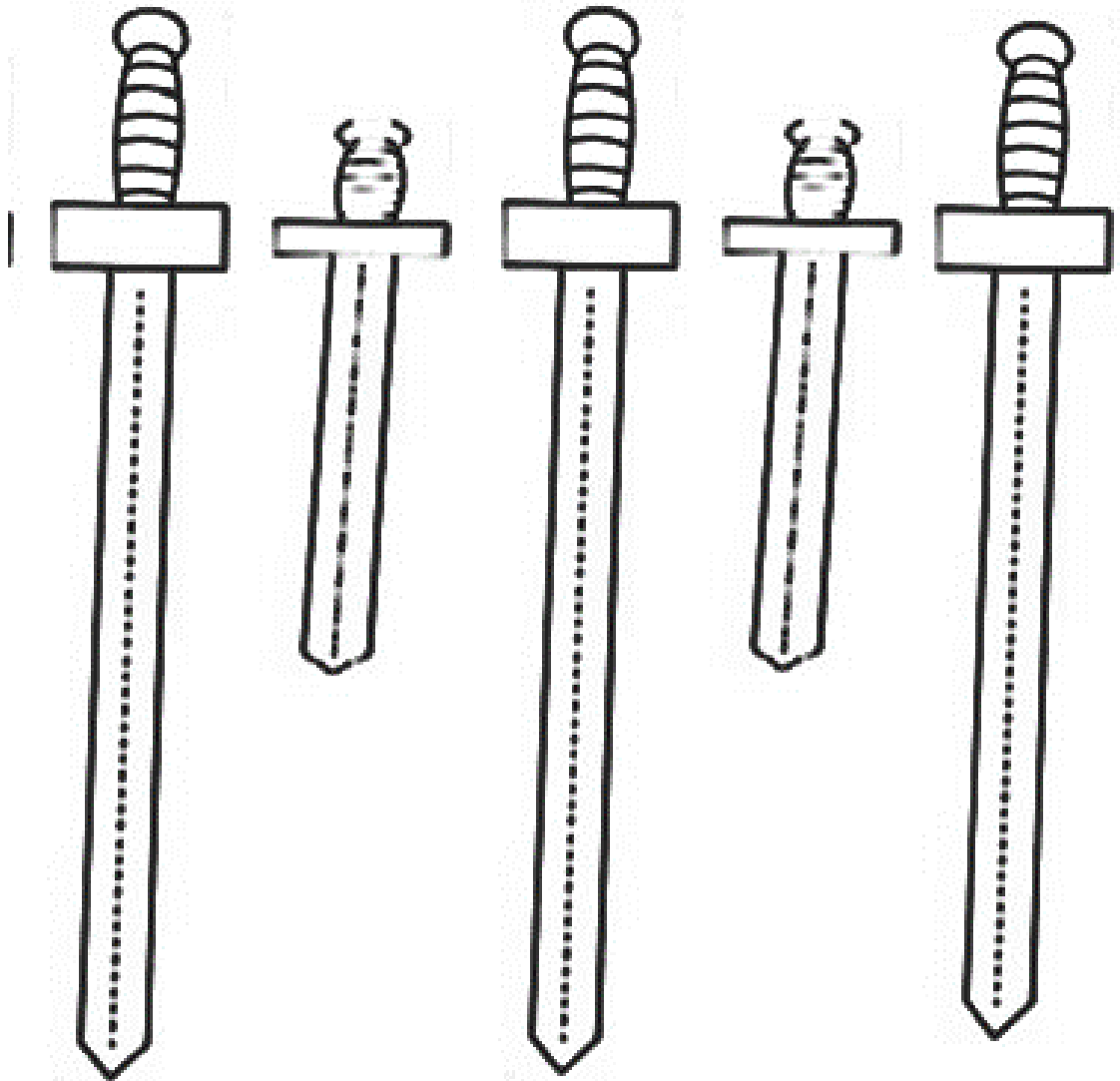
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

3. PINTA DE COLOR AZUL LAS ESPADAS CORTAS Y DE ROJO LAS ESPADAS LARGA.



PRE TEST

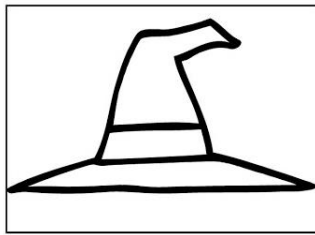
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

4. COLOREA LOS SOMBREROS IGUALES AL MODELO Y MARCA LOS SOMBREROS DIFERENTES



PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

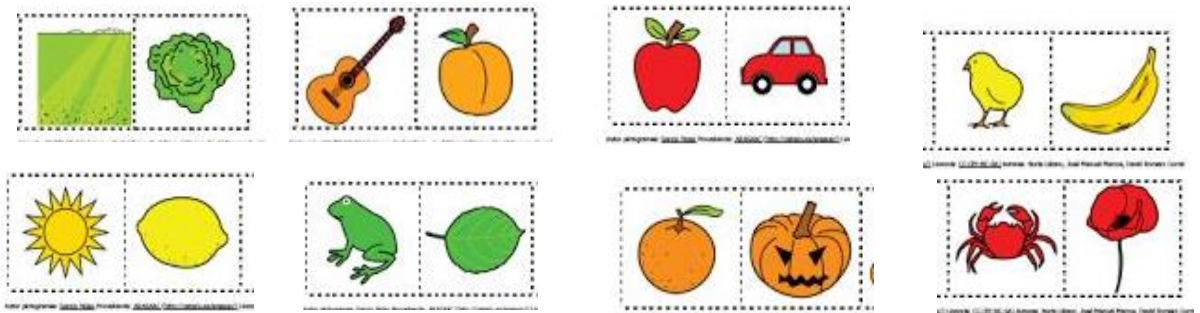
SECCIÓN:.....

FECHA:

5. RECORTA Y PEGA DONDE CORRESPONDA CONSIDERANDO LOS COLORES.



.....
.....



PRE TEST

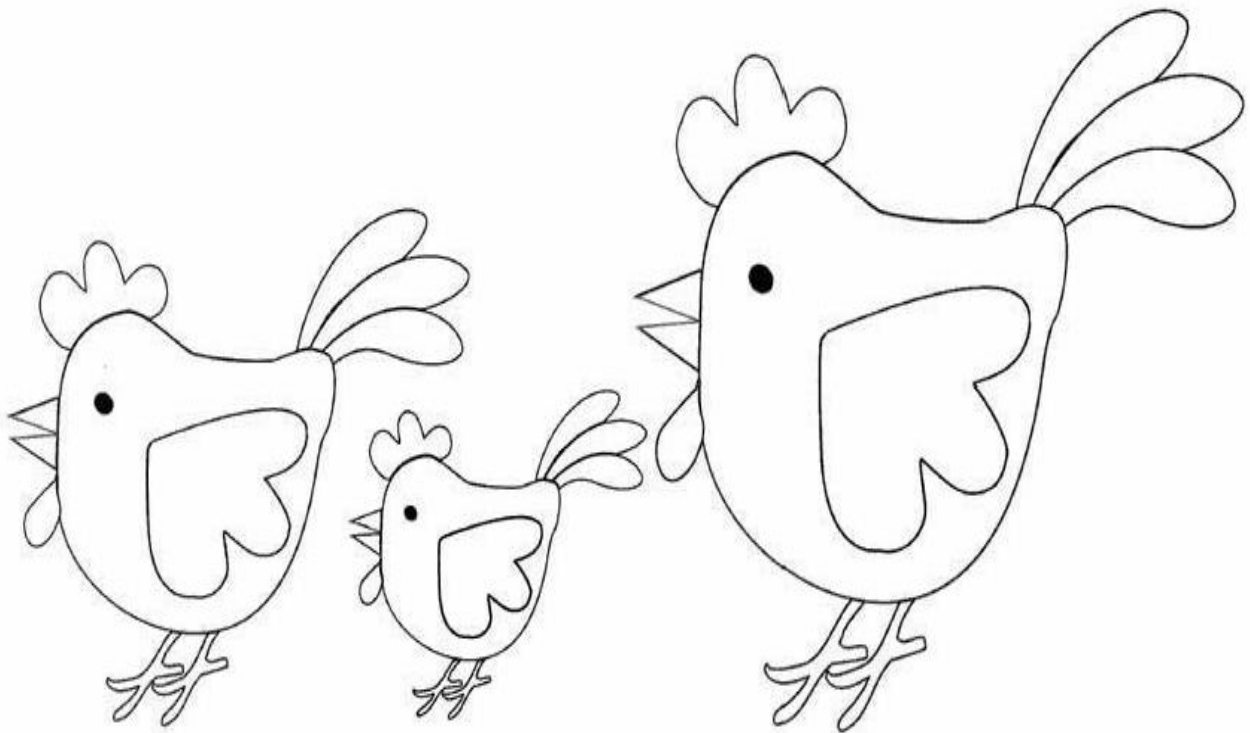
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

6. COLOREA EL GALLO GRANDE Y MARCA CON UNA (X) EL GALLO MEDIANO.



PRE TEST

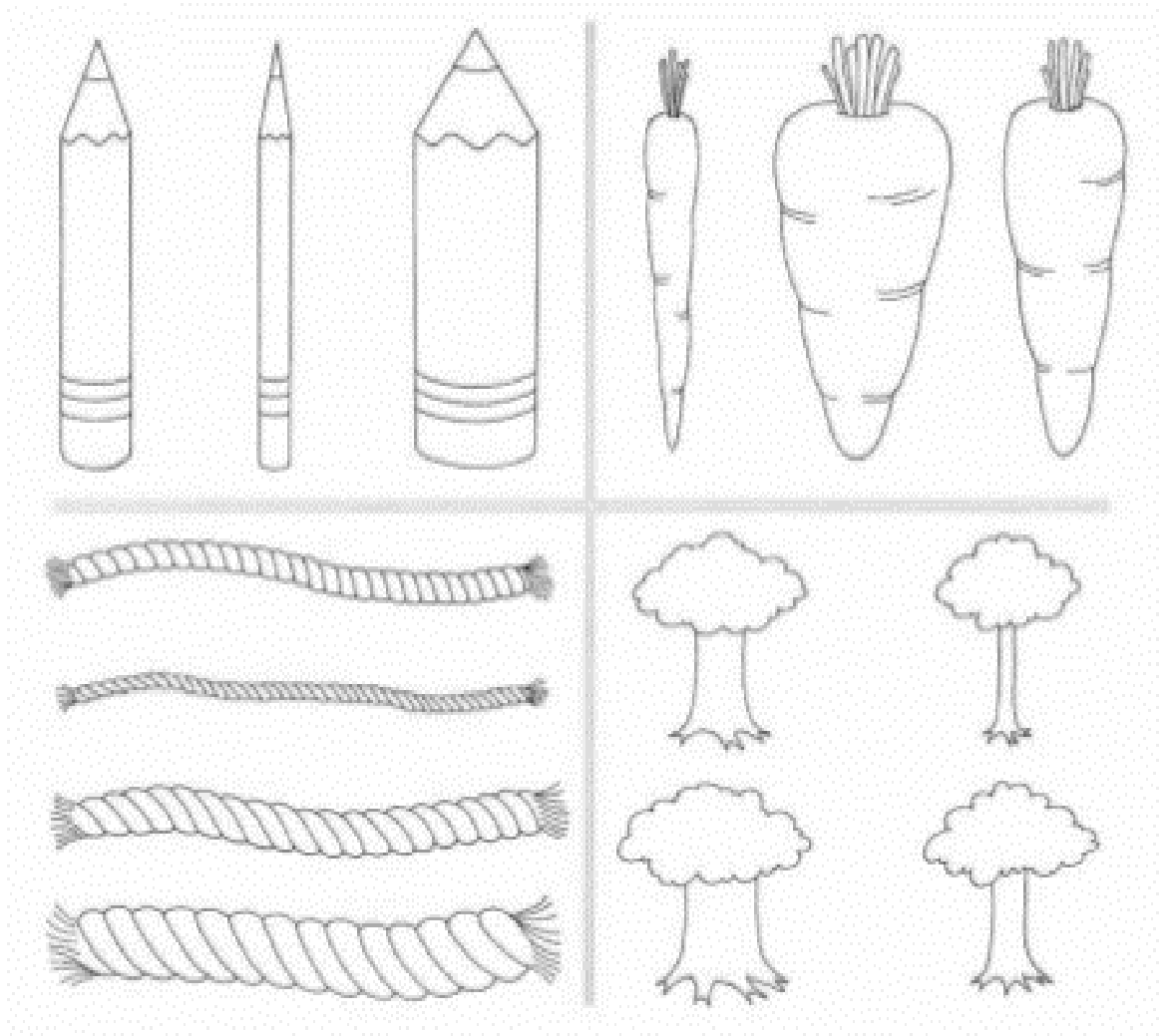
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

7. RODEA CON UN CÍRCULO LOS OBJETOS GRUESOS Y MARCA CON UNA (X) LOS OBJETOS MÁS DELGADO.



PRE TEST

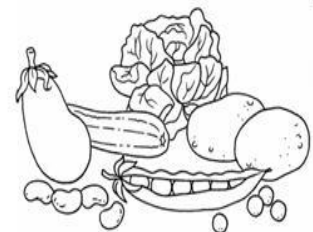
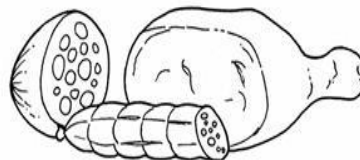
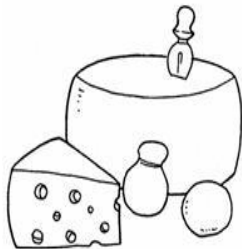
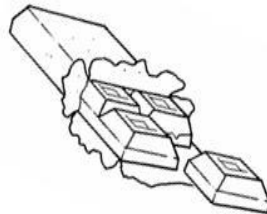
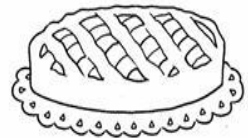
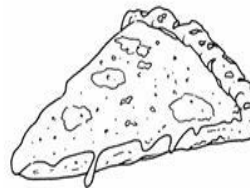
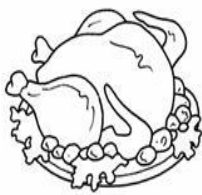
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

8. ENCIERRA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DE COLOR VERDE Y LOS ALIMENTOS NO NUTRITIVOS DE COLOR ROJO.



PRE TEST

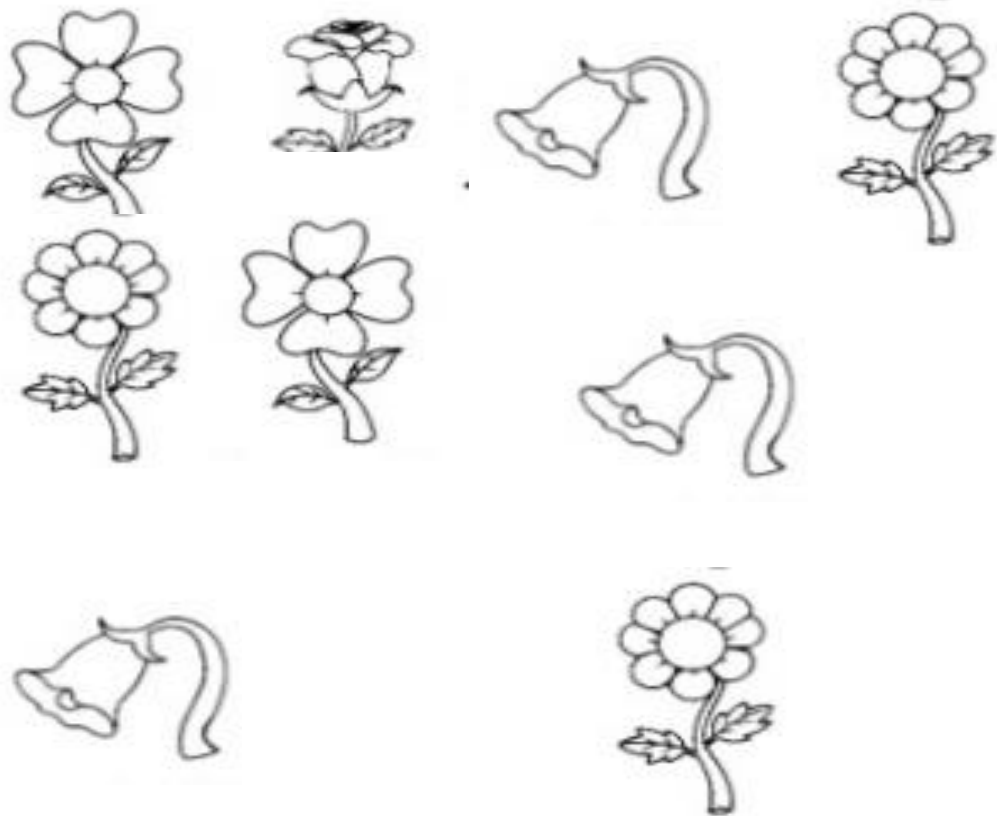
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

9. COLOREA LAS FLORES QUE SON IGUALES DEL MISMO COLOR.



PRE TEST




APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

10. RECORTA LOS ANIMALES Y ÚBICALOS EN EL LUGAR DONDE VIVEN.

 CIELO
 TIERRA
 AGUA



PRE TEST

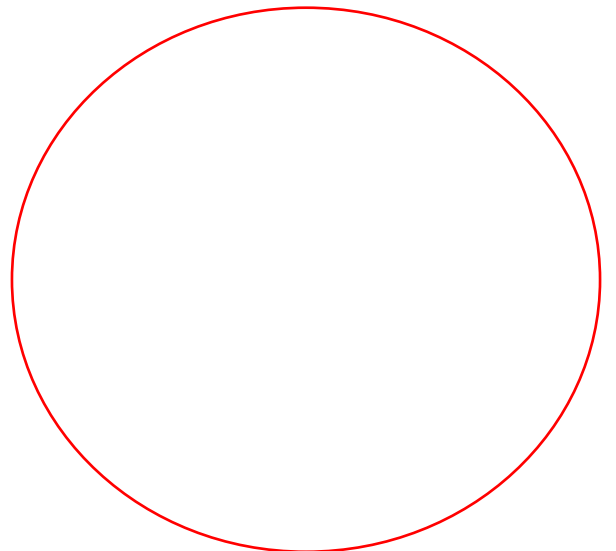
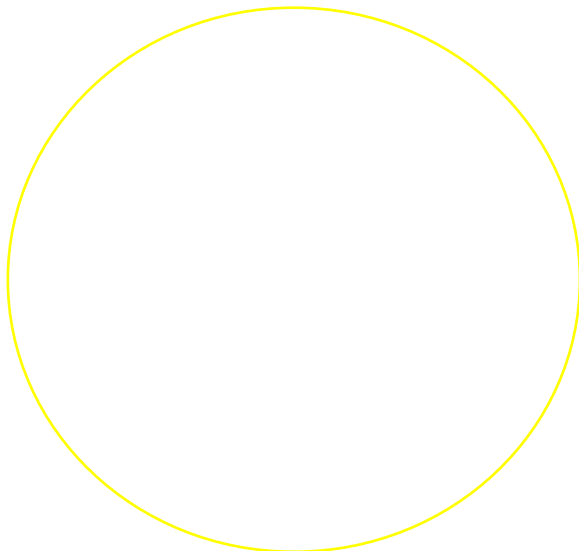
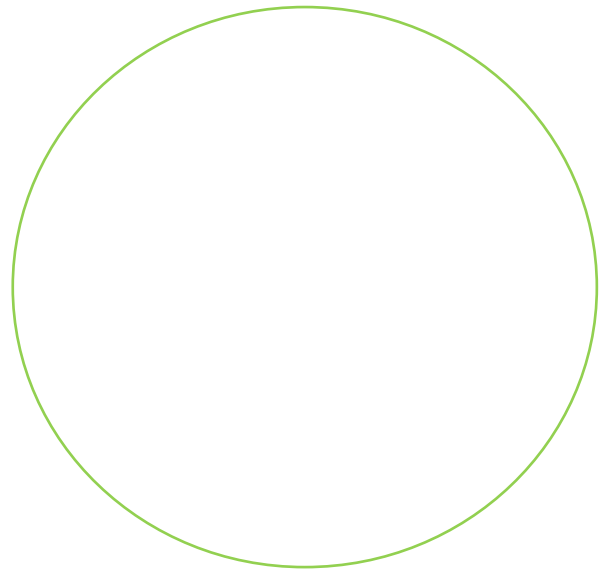
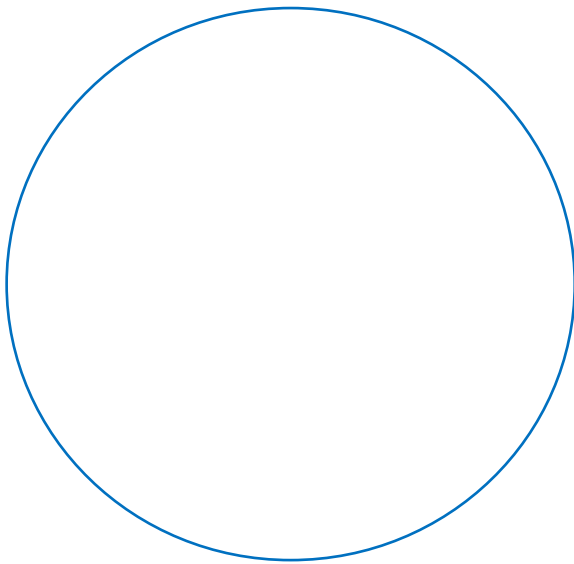
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

11. RECORTA LOS GLOBOS Y AGRUPALOS PEGANDO EN EL COLOR QUE CORRESPONDE.



PRE TEST

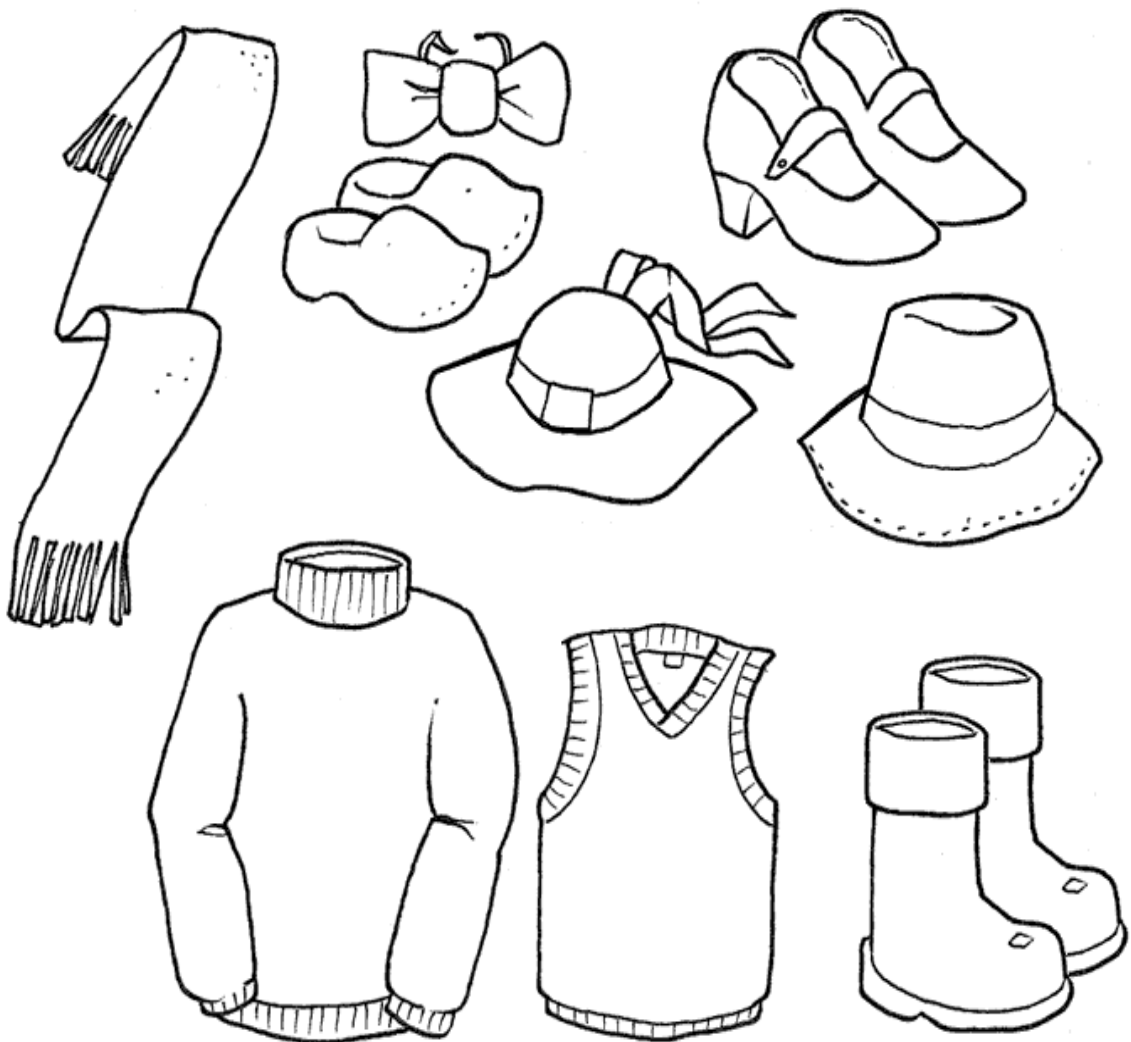
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

12. ENCIERRA DE COLOR ROJO LA ROPA PARA LAS NIÑAS Y DE COLOR AZUL LA ROPA PARA LOS NIÑOS.



PRE TEST

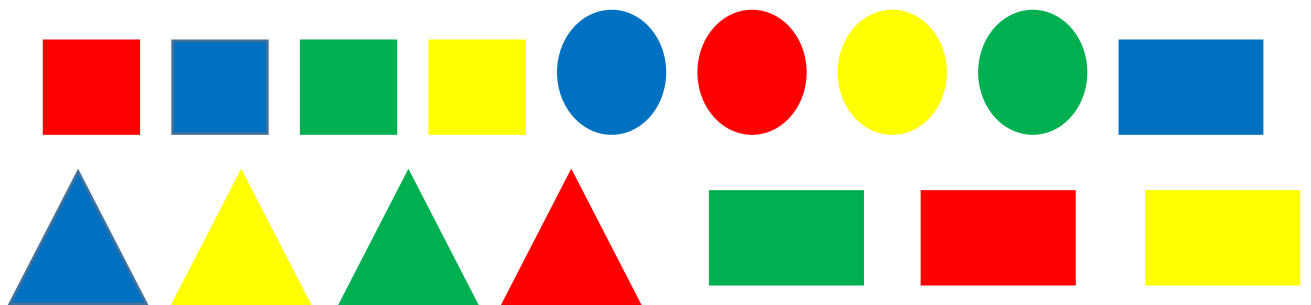
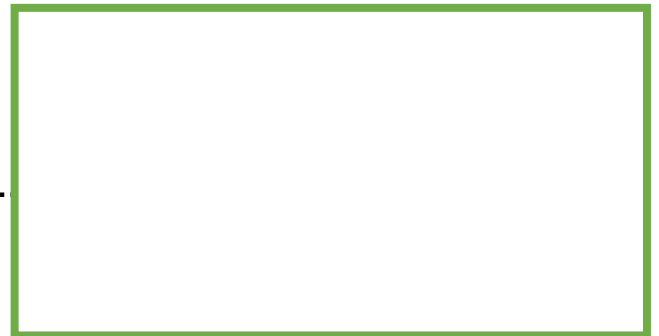
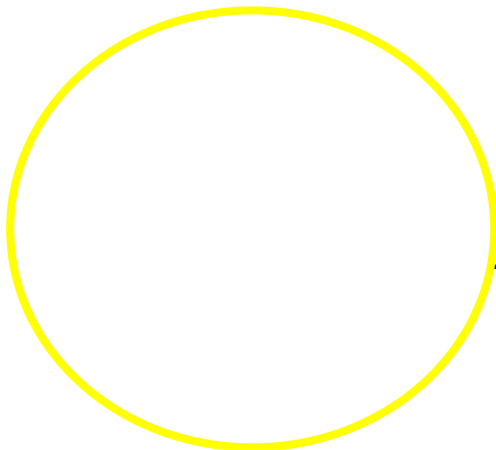
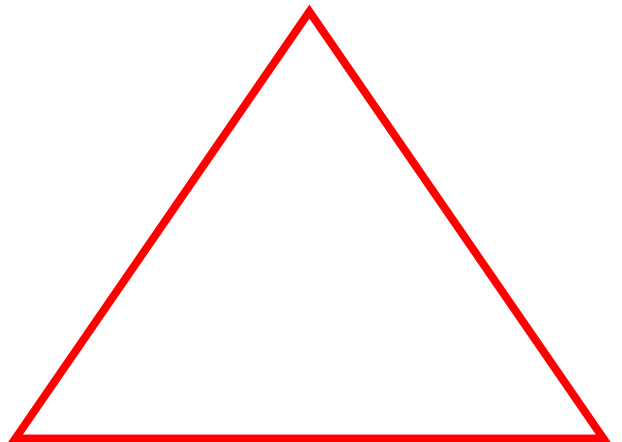
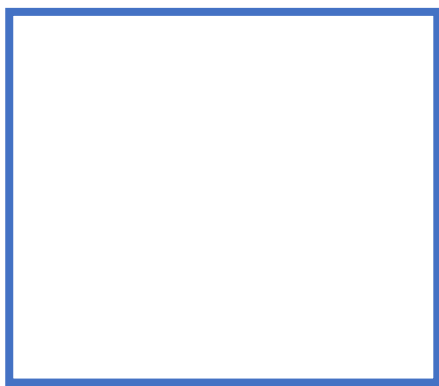
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

13. UBICA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS SEGÚN SU FORMA



PRE TEST

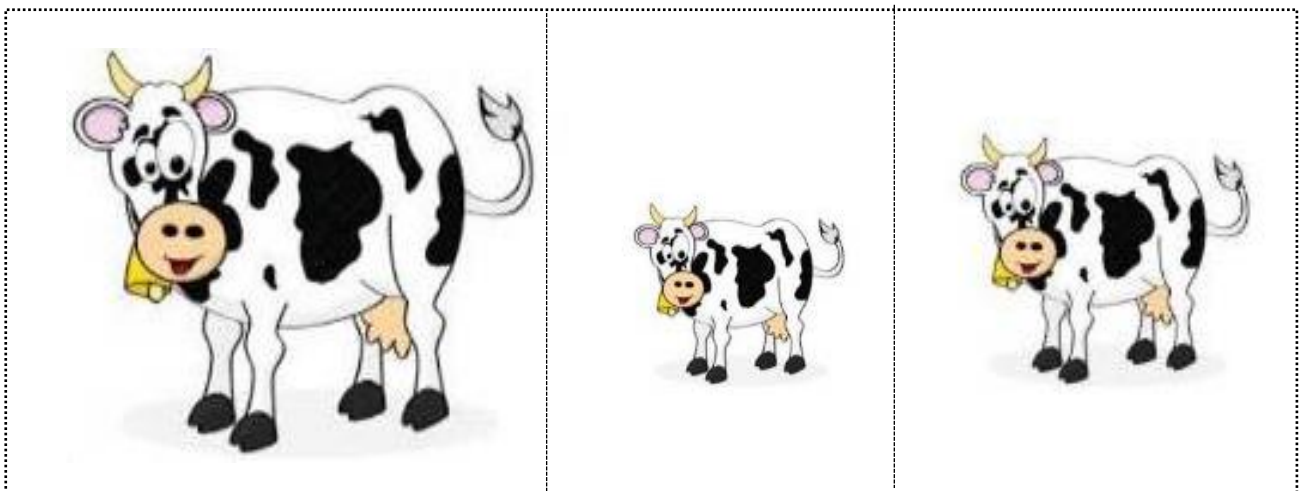
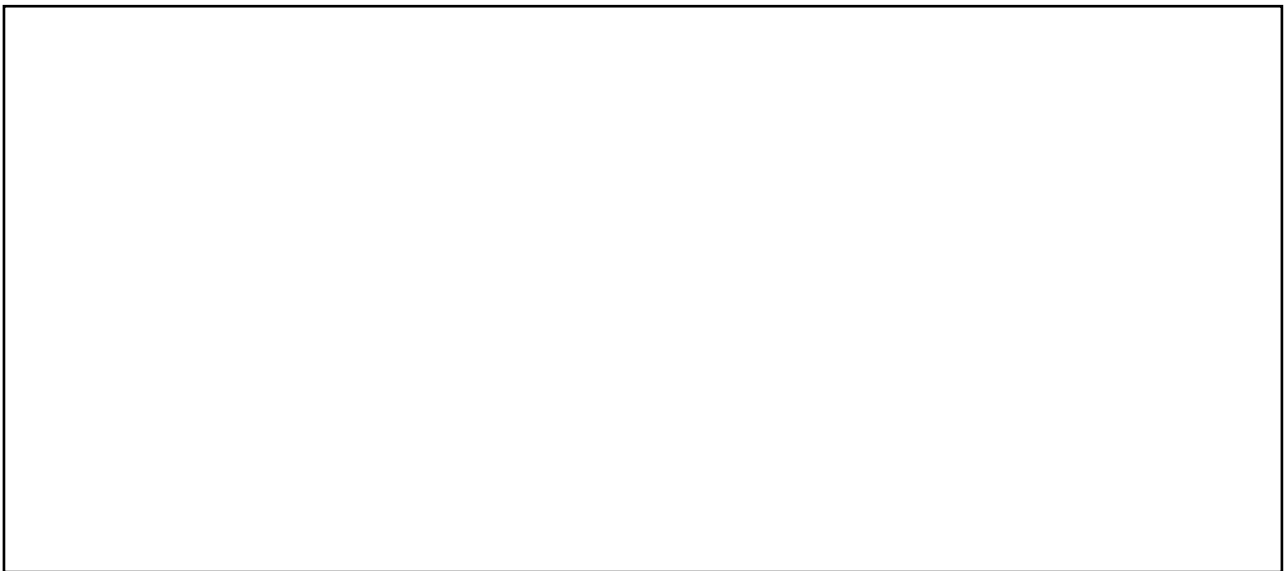
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

14. RECORTA LAS IMÁGENES Y PEGA ORDENANDO DEL MAS GRANDE AL MAS PEQUEÑO.



PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

15. RECORTA LAS CORREAS Y PÉGALAS DEL MAS LARGO AL MAS CORTO.

PRE TEST

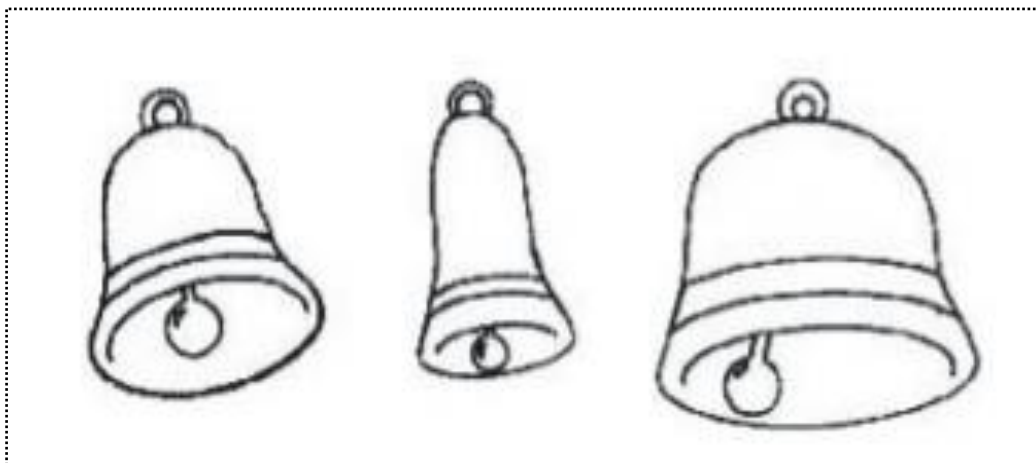
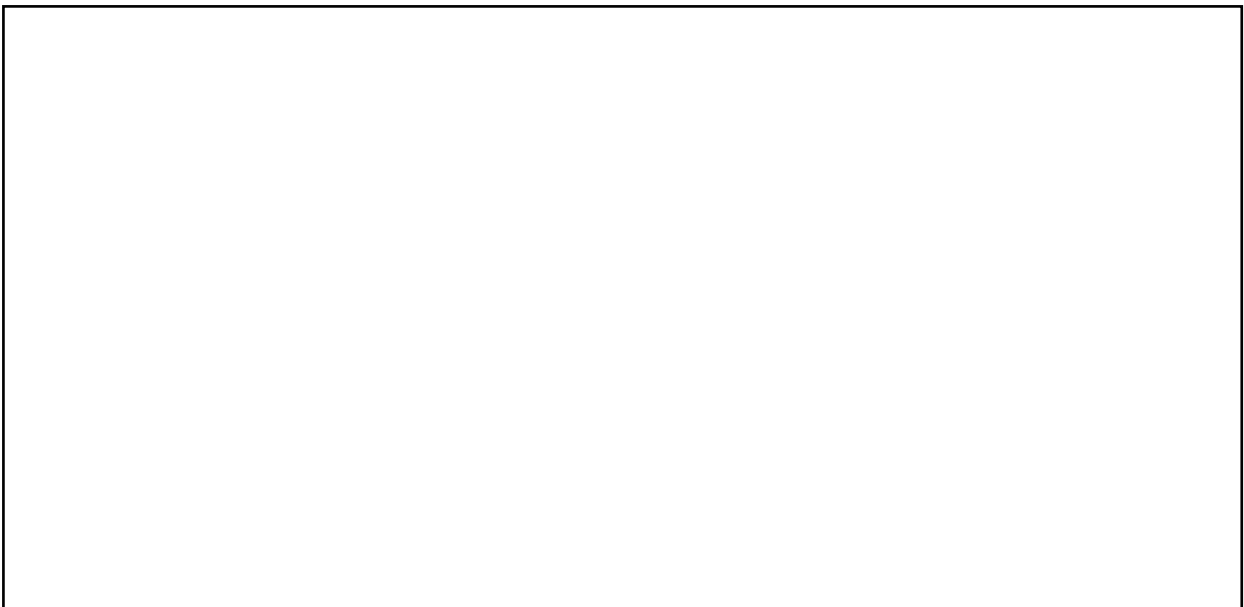
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

16. RECORTA Y ORDENA LOS OBJETO DEL MÁS GRUESO AL MÁS DELGADO.



PRE TEST

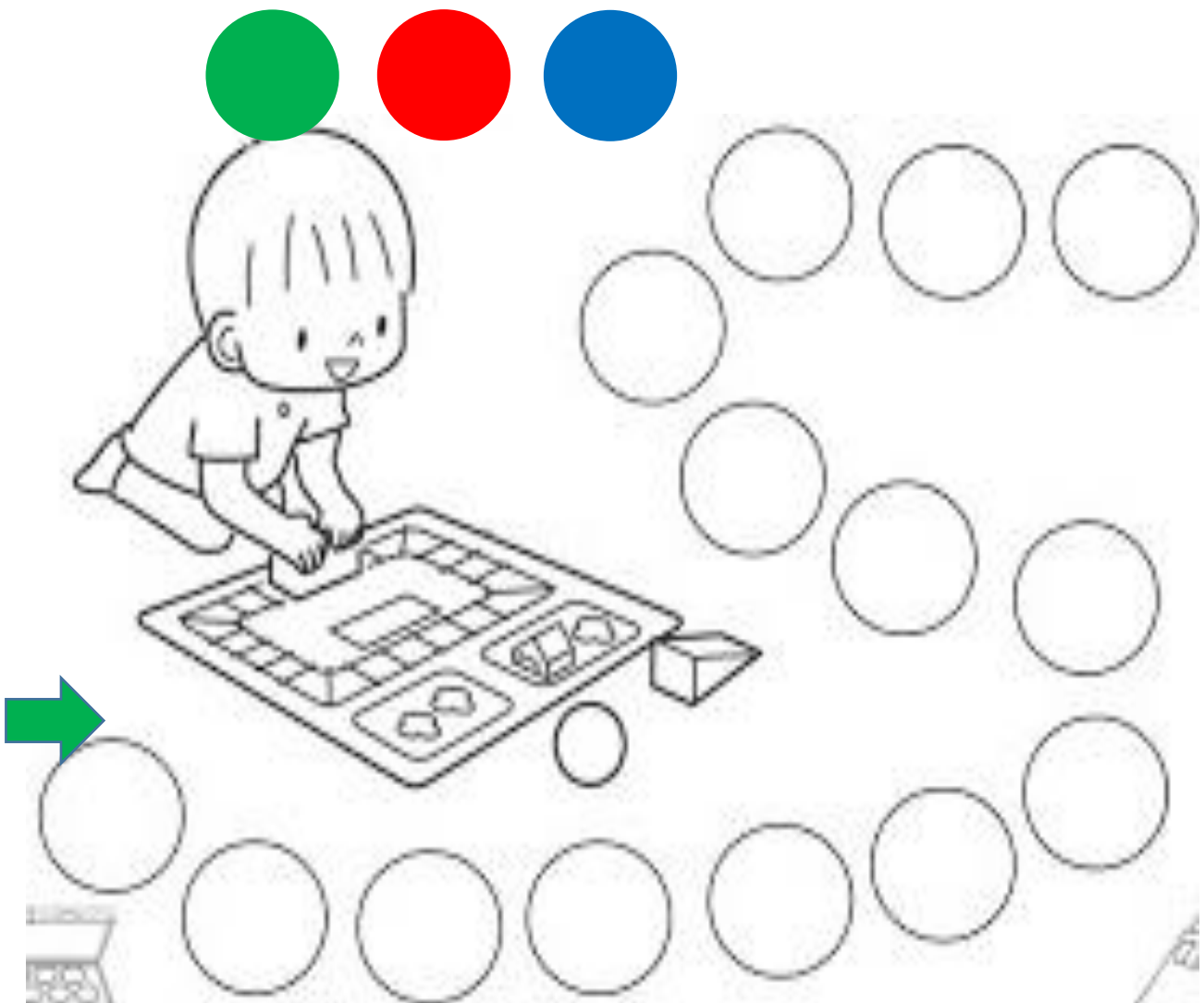
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

17. SIGUE LA SECUENCIA SEGÚN EL COLOR QUE SE INDICA.



PRE TEST

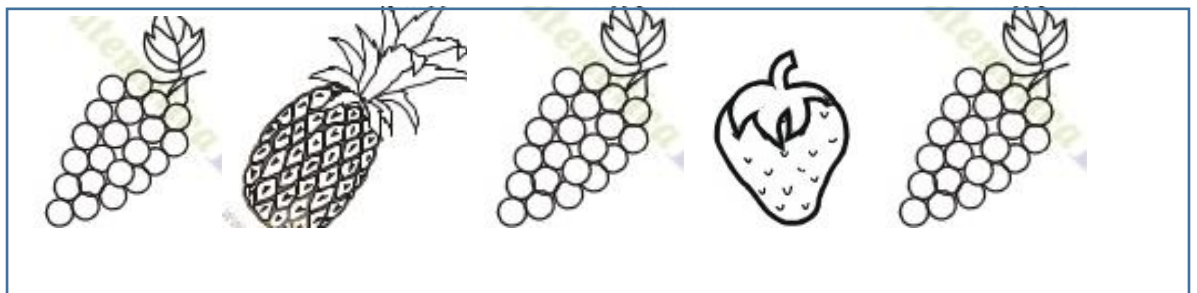
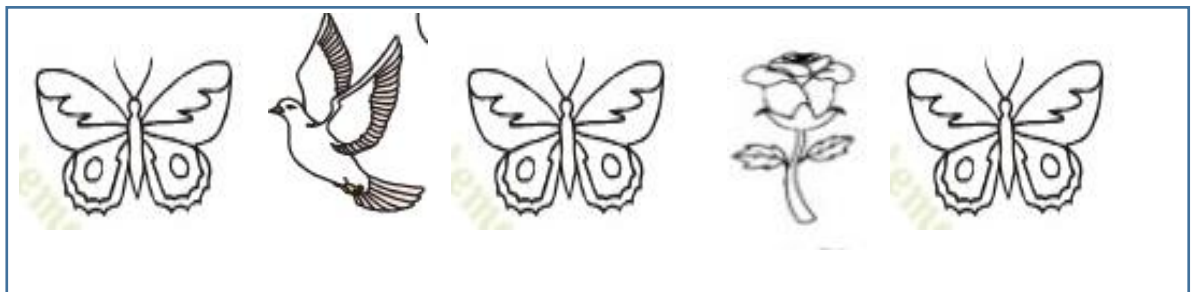
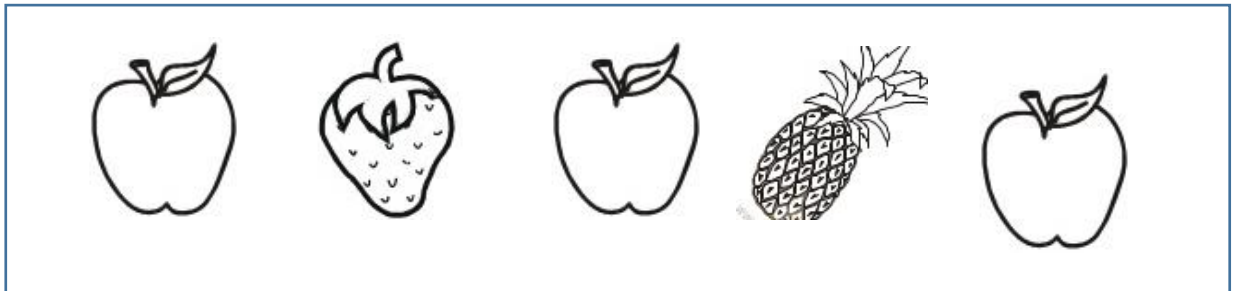
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

18. COLOREA LAS FIGURAS QUE SE REPITEN EN LA SECUENCIA.



PRE TEST

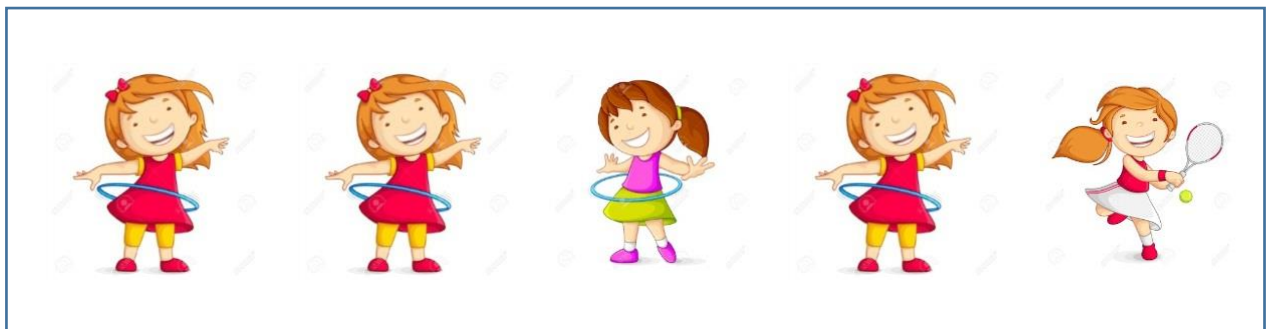
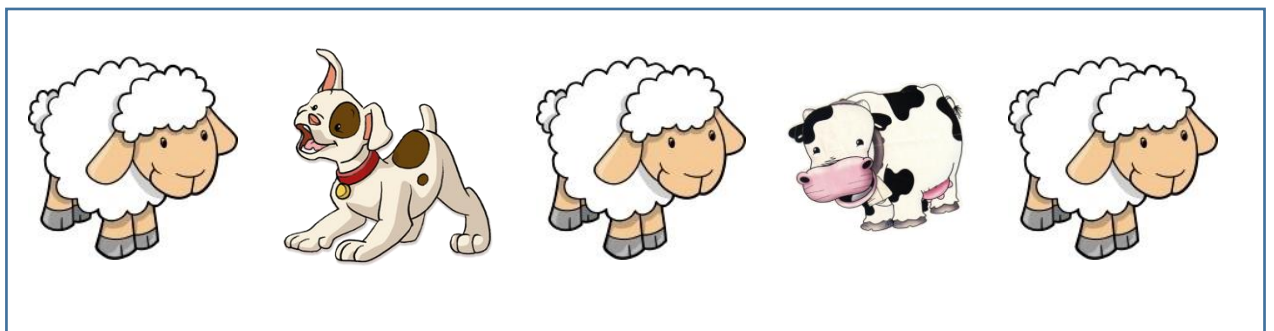
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

19. MARCA CON UN CÍRCULO LA IMAGEN QUE SE REPITE EN CADA SUCESION.



PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

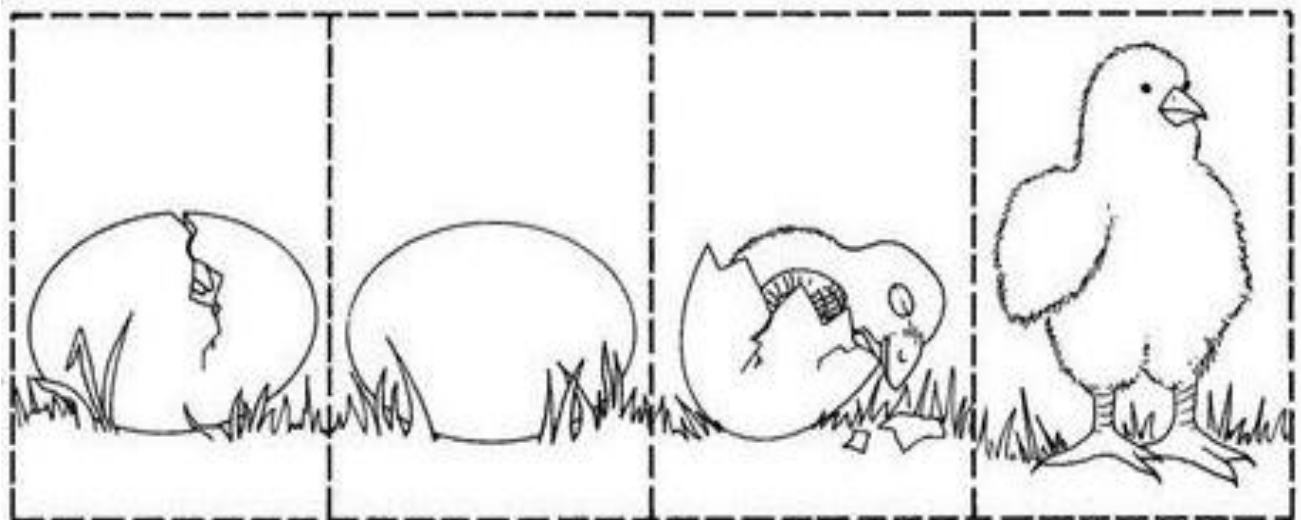
SECCIÓN:.....

FECHA:

20. RECORTA Y ORDENA EL CICLO VITAL DEL POLLO

--	--	--	--

.....
.....



POST TEST

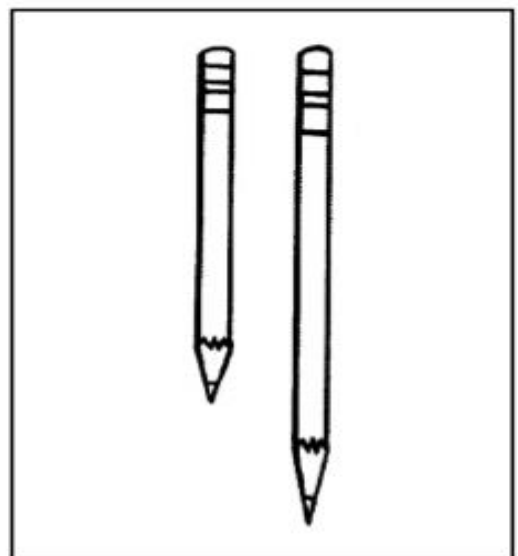
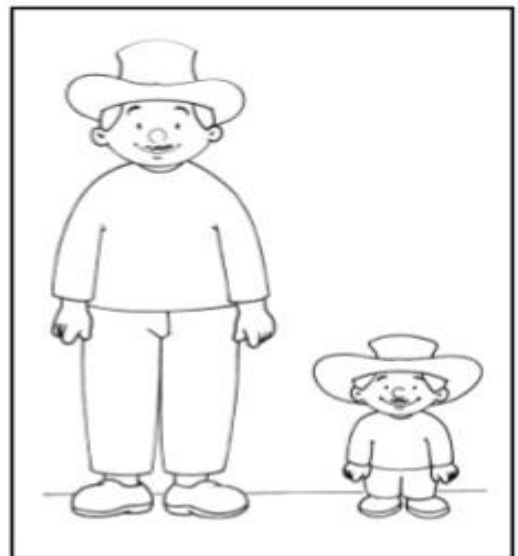
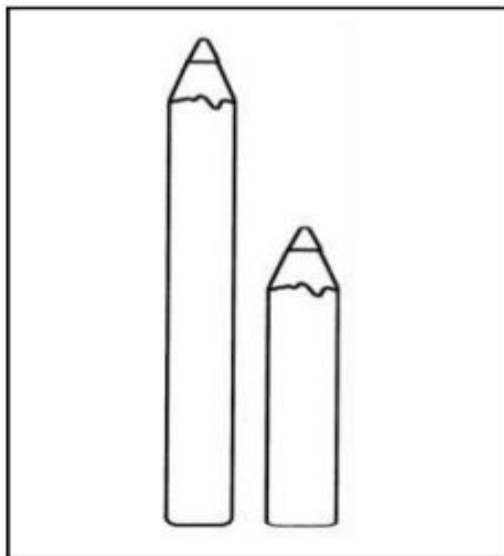
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

1. COLOREA LAS FIGURAS ALTAS Y MARCA CON UNA (x) LAS FIGURAS BAJAS.



POST TEST

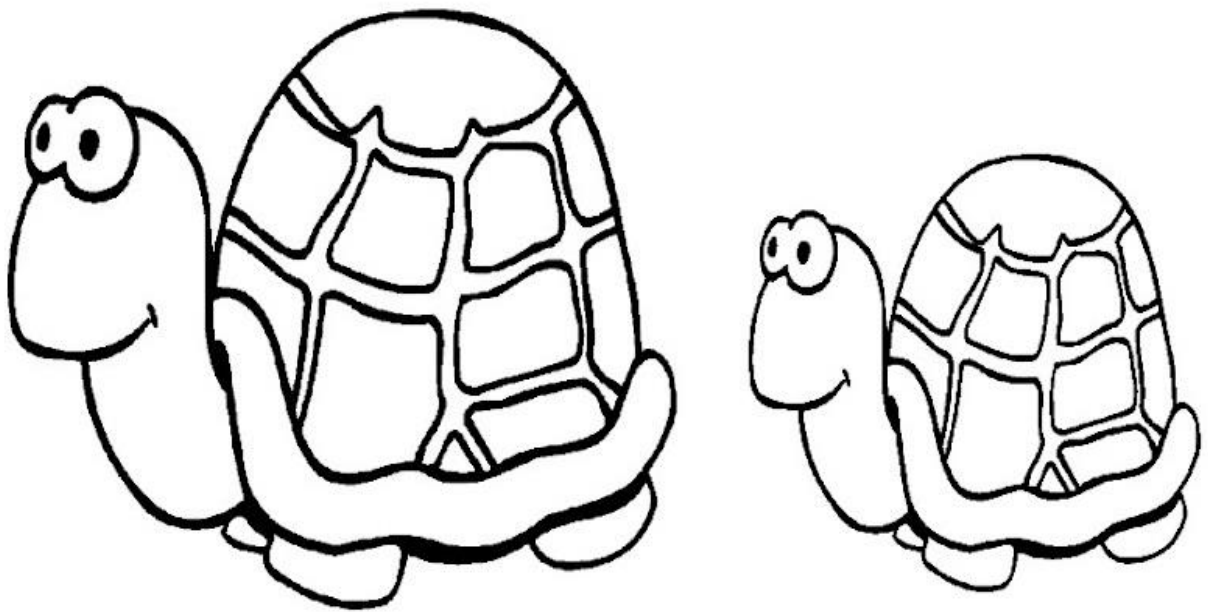
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

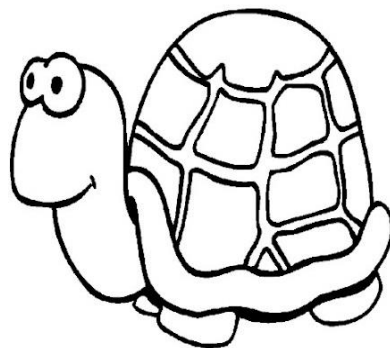
SECCIÓN:.....

FECHA:

2. COLOREA DE COLOR ROJO LA TORTUGA GRANDE, DE VERDE LA TORTUGA MADIANA Y DE COLOR AMARILLO LA TORTUGA



PEQUEÑA.



POST TEST

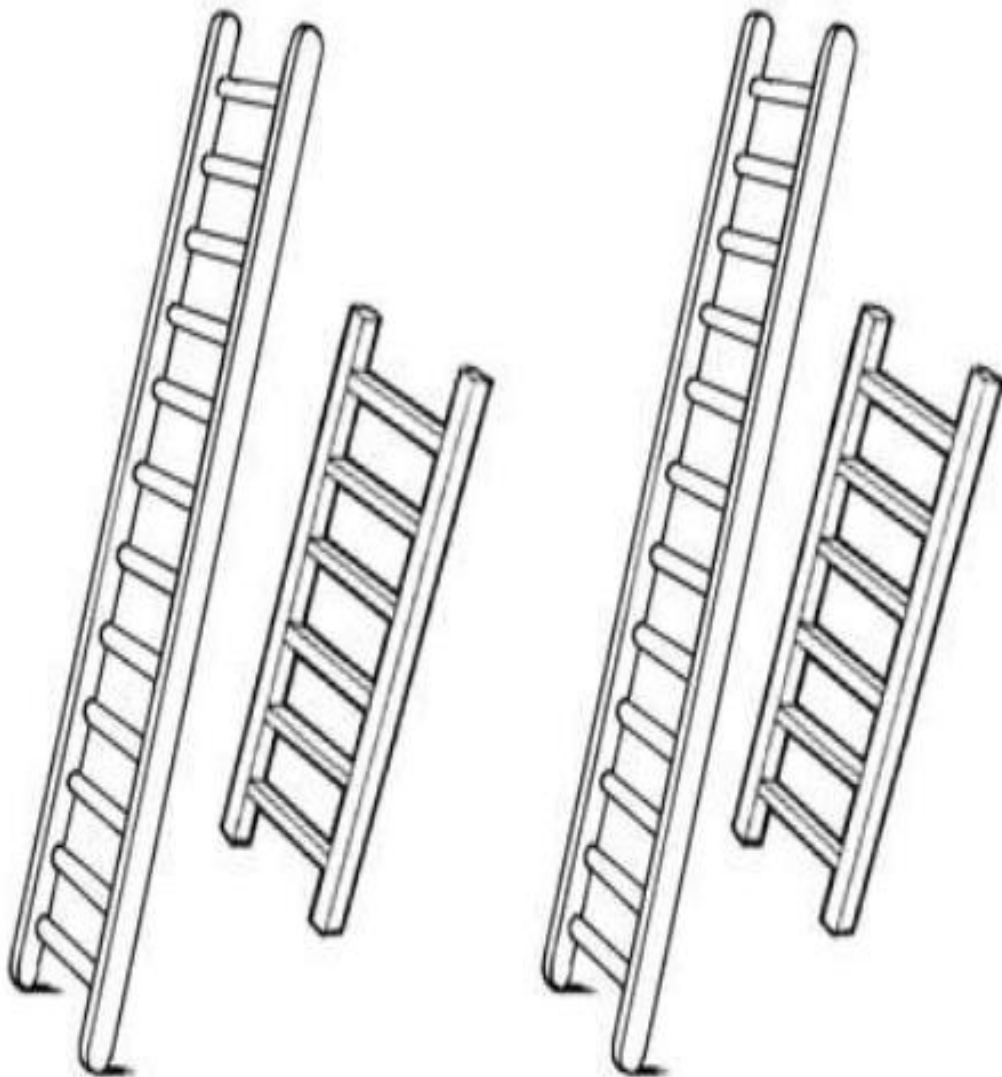
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

3. PINTA LAS ESCALERAS CORTAS Y MARCA LAS ESCALERAS LARGAS.



POST TEST

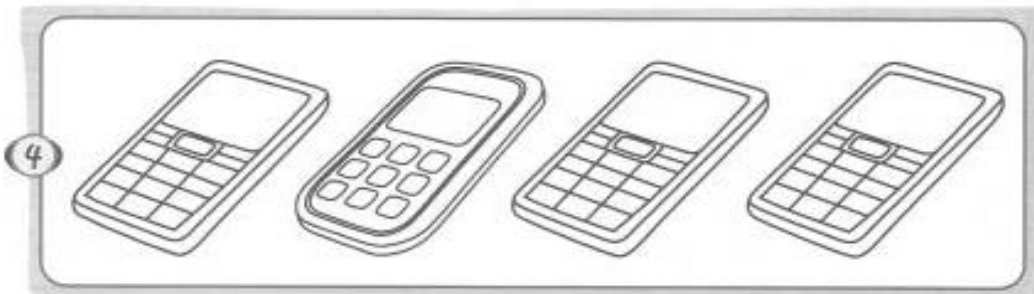
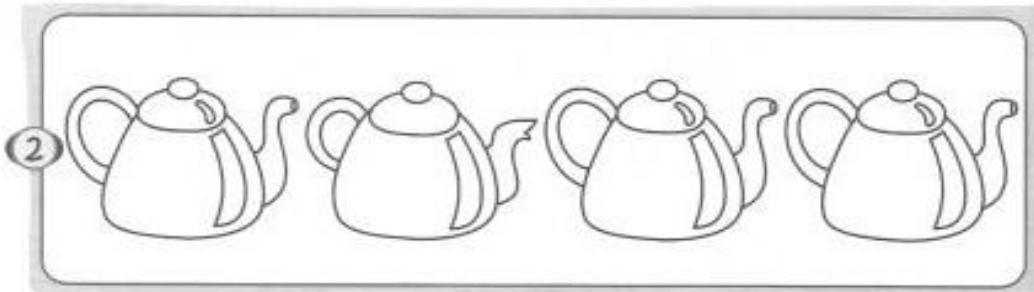
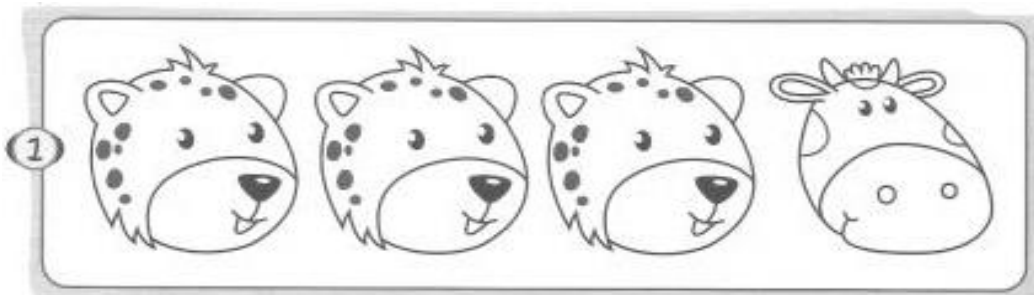
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

4. IDENTIFICA Y COLOREA LA FIGURA QUE ES DIFERENTE A LOS DEMAS.



POST TEST

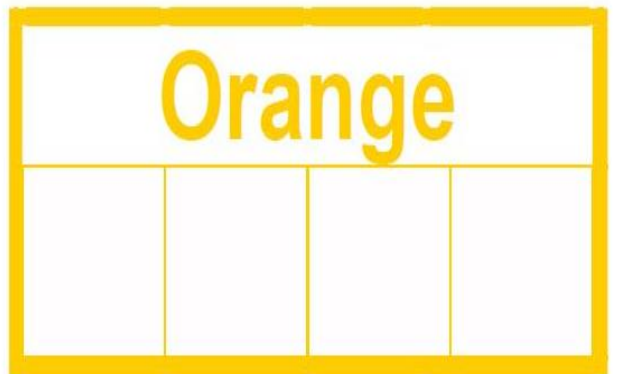
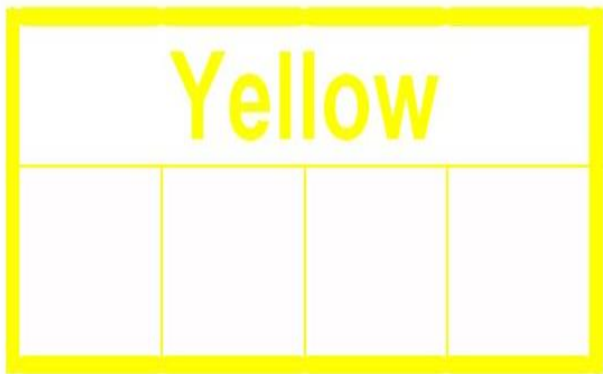
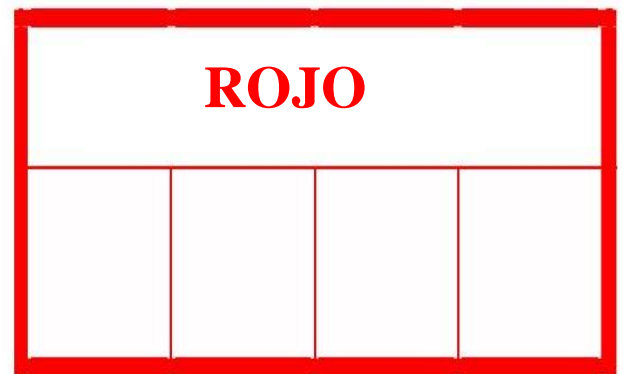
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

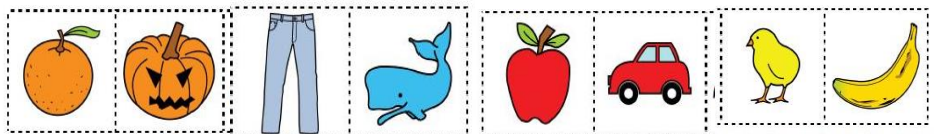
SECCIÓN:.....

FECHA:

5. RECORTA Y PEGA DONDE CORRESPONDA CONSIDERANDO COLORES.



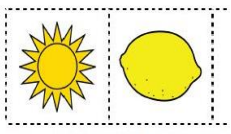
.....
.....



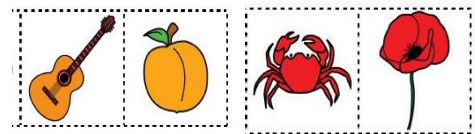
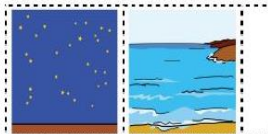
Autor: pichogramas; Serapio Dalbo; Proveedor: JBASAMC (<http://dibujos.es/imagenes/>) Lira

Autor: pichogramas; Serapio Dalbo; Proveedor: JBASAMC (<http://dibujos.es/imagenes/>) Lira

Lira (<http://dibujos.es/>) Autor: Naria Lázaro, José Manuel Marcos, David Romero Dorado



Autor: pichogramas; Serapio Dalbo; Proveedor: JBASAMC (<http://dibujos.es/imagenes/>) Lira



Lira (<http://dibujos.es/>) Autor: Naria Lázaro, José Manuel Marcos, David Romero Dorado

POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

6. RODEA CON CÍRCULOS DE COLOR VERDE LOS DIBUJOS GRANDES, COLOR AZUL LOS MEDIANOS Y CON ROJO LOS PEQUEÑOS.



POST TEST

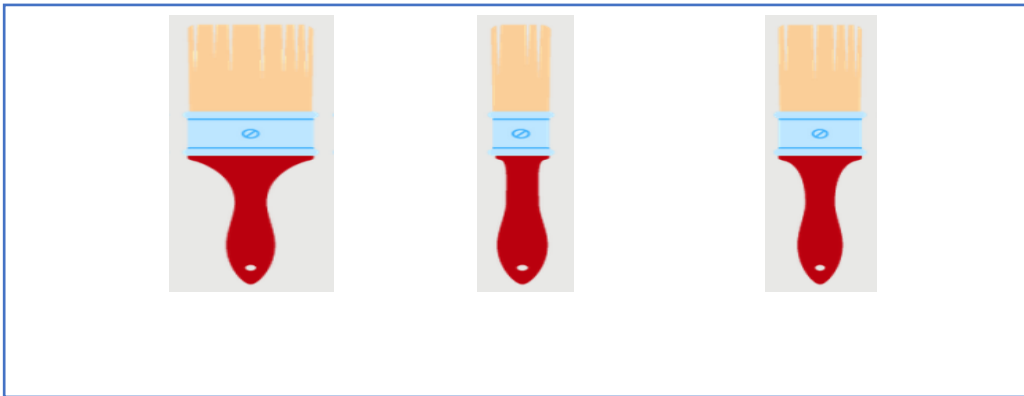
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

7. ENCIERRA CON UN CIRCULO LOS OBJETOS GRUESOS Y MARCA
LOS OBJETOS DELGADOS.



POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

8. COLOREA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y MARCA CON UNA (X)
LOS ALIMENTOS NO NUTRITIVOS



POST TEST

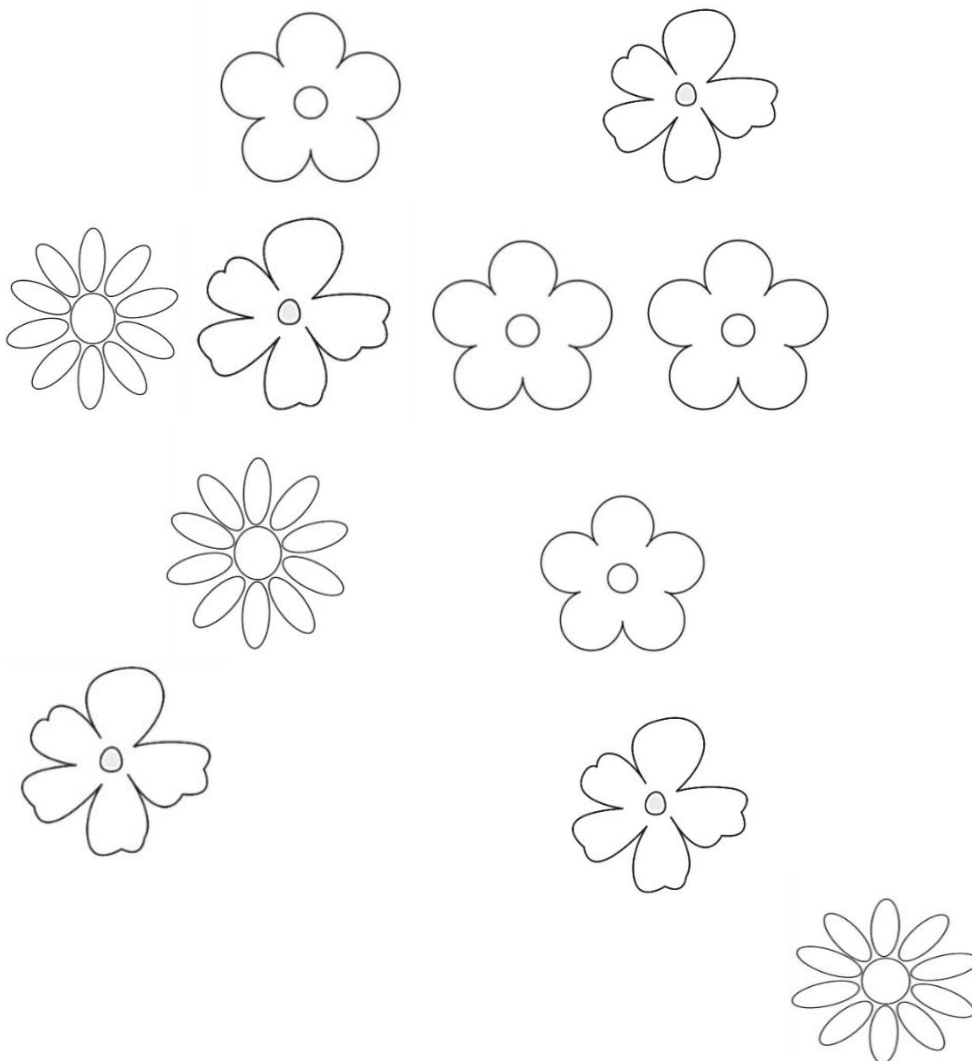
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

9. COLOREA DEL MISMO COLOR LAS FLORES QUE TIENEN LA MISMA FORMA.



POST TEST

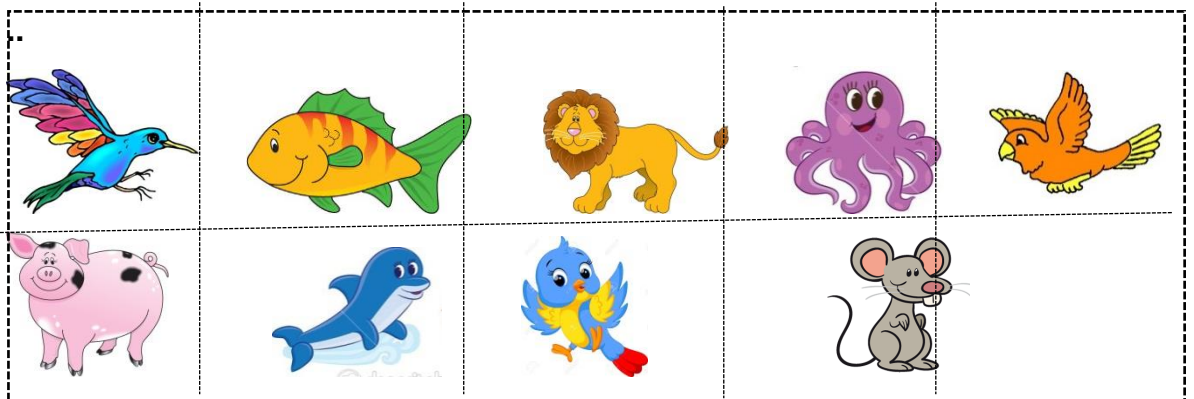
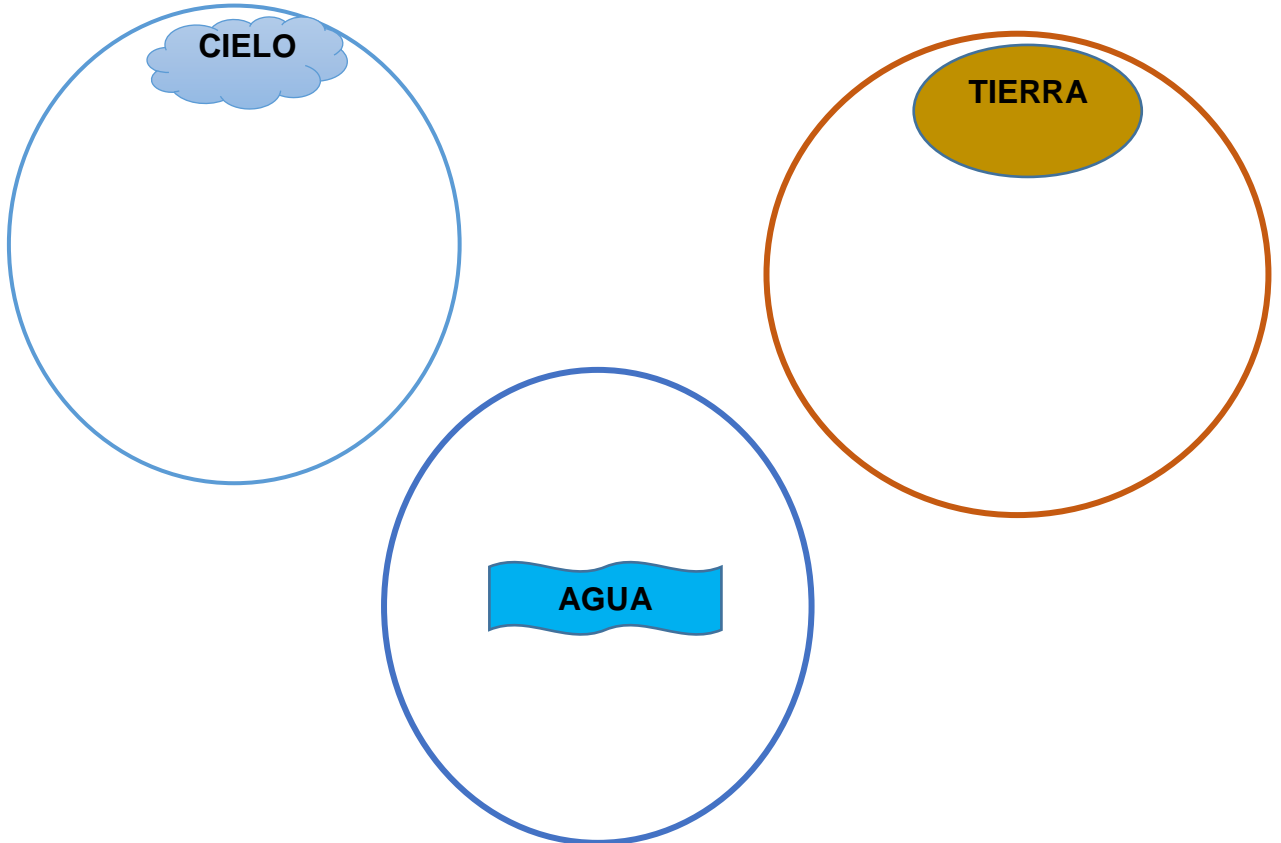
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

10. RECORTA Y PEGA LOS ANIMALES EN EL LUGAR QUE VIVEN.



POST TEST

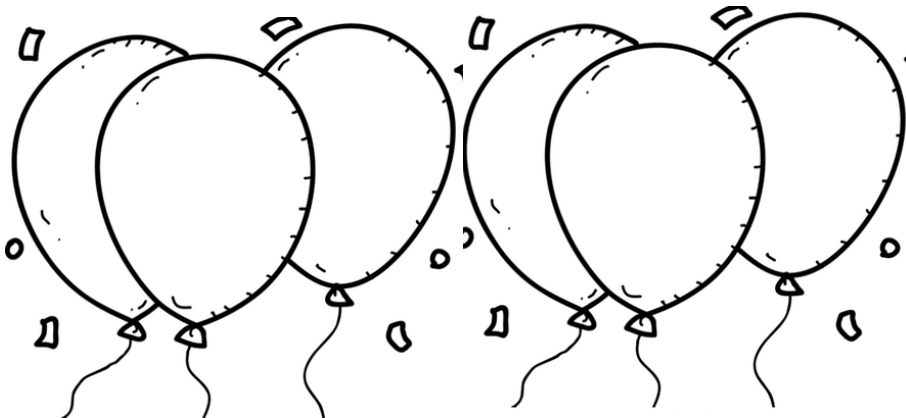
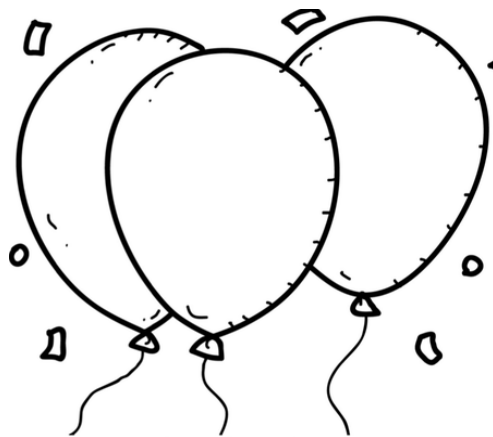
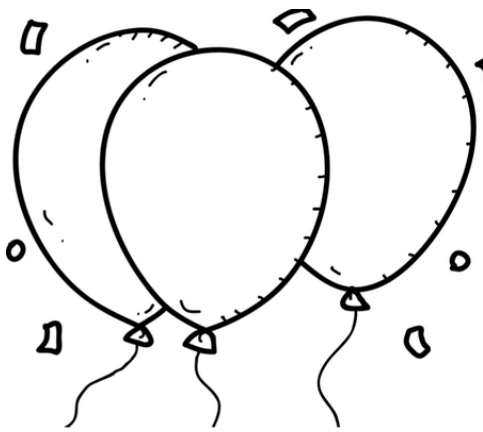
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

11. COLOREA CON UN COLOR DIFERENTE CADA GRUPO DE GLOBOS.



POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

12. COLOREA CON ROJO LA ROPA QUE USAN LAS NIÑAS Y DE AZUL LO QUE USAN LOS NIÑOS.



POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

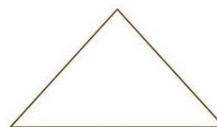
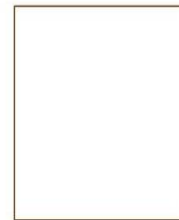
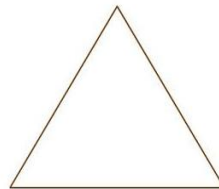
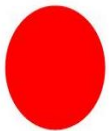
.....

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

13. COLOREA DEL MISMO COLOR LAS FIGURAS GEOMETRICAS QUE SEAN IGUALES AL MODELO.



POST TEST

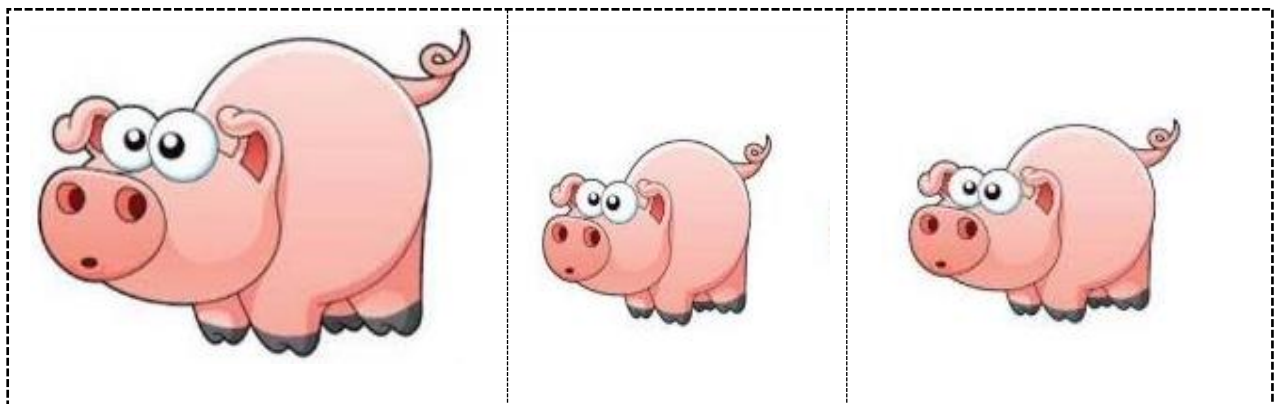
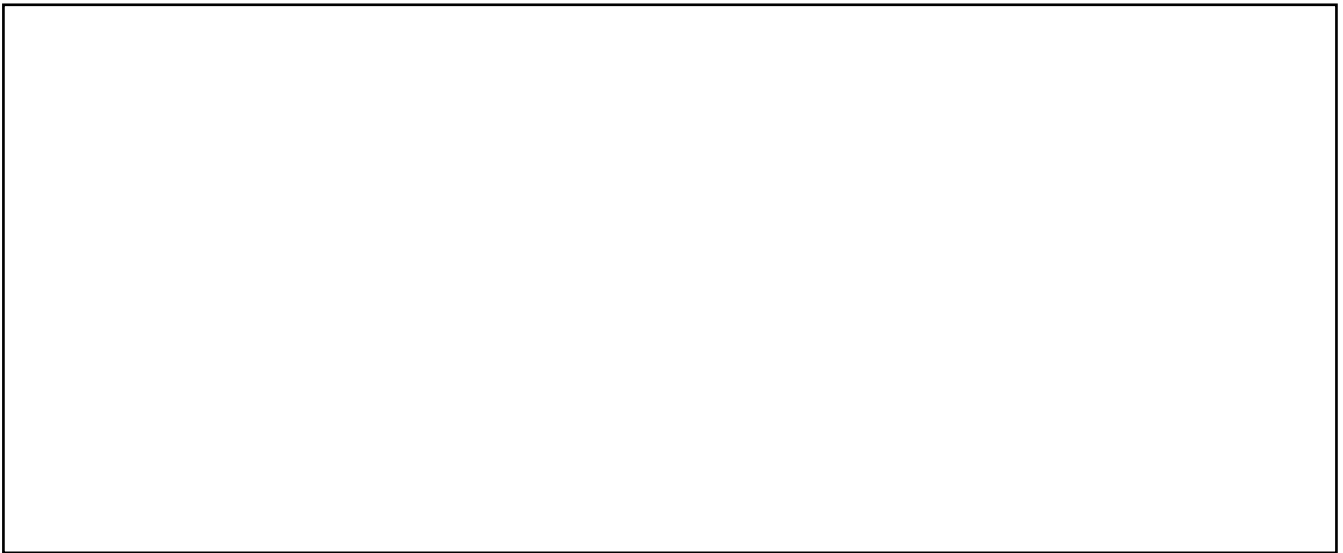
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

14. RECORTA Y ORDENA LAS IMÁGENES DE GRANDE A PEQUEÑO.



POST TEST

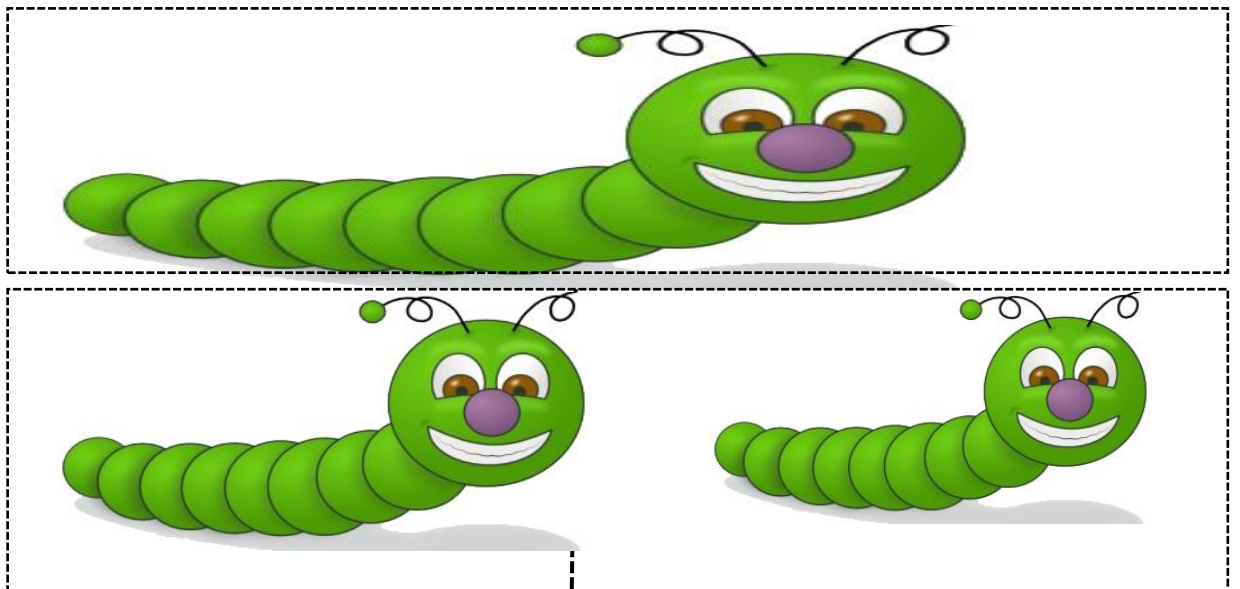
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

15. RECORTA Y ORDENA LOS GUSANOS DEL MAS LARGO AL MAS CORTO.



POST TEST

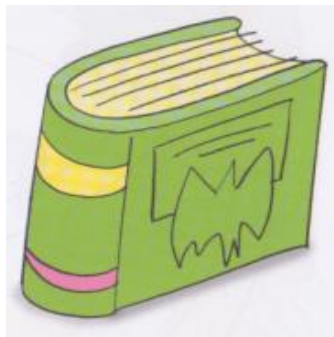
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

16. RECORTA Y ORDENA LOS OBJETOS DEL MÁS GRUESO AL MÁS DELGADO.



POST TEST

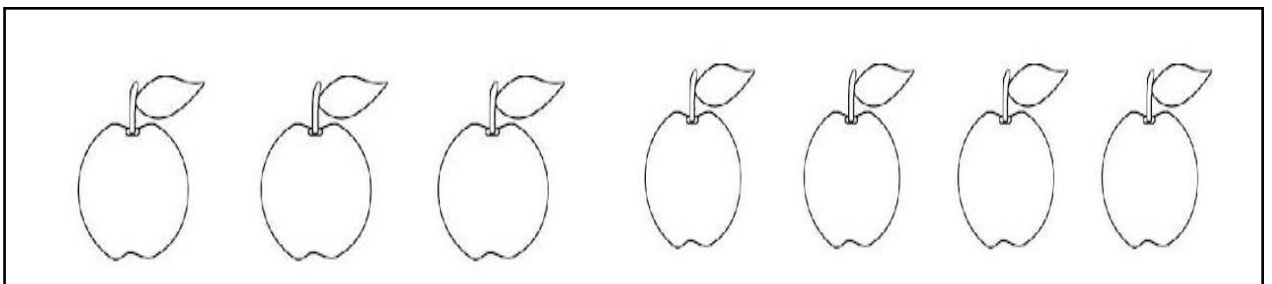
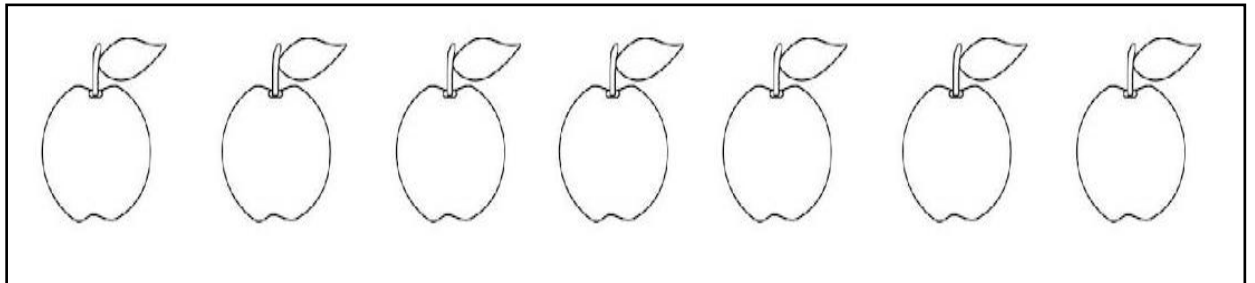
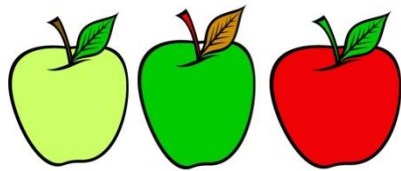
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

17. SIGUE LA SECUENCIA DE COLORES.



POST TEST

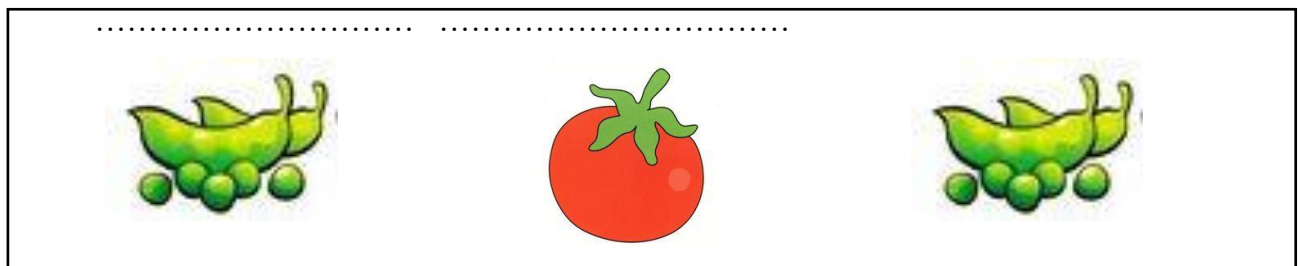
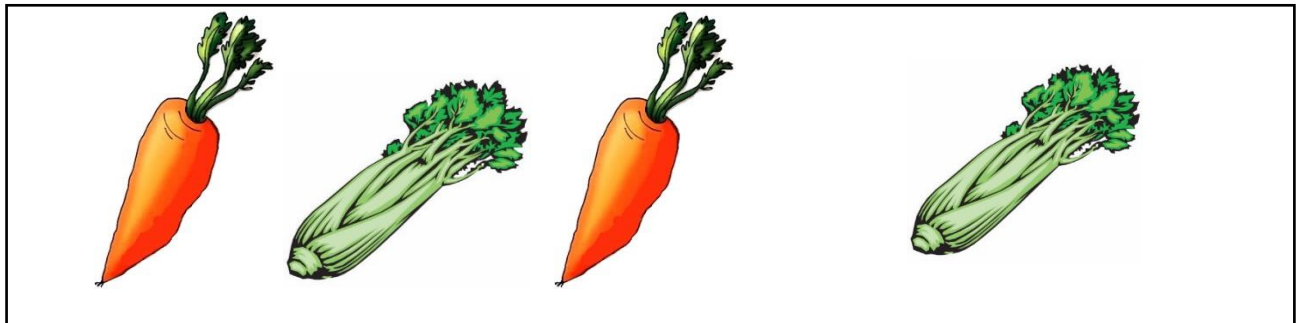
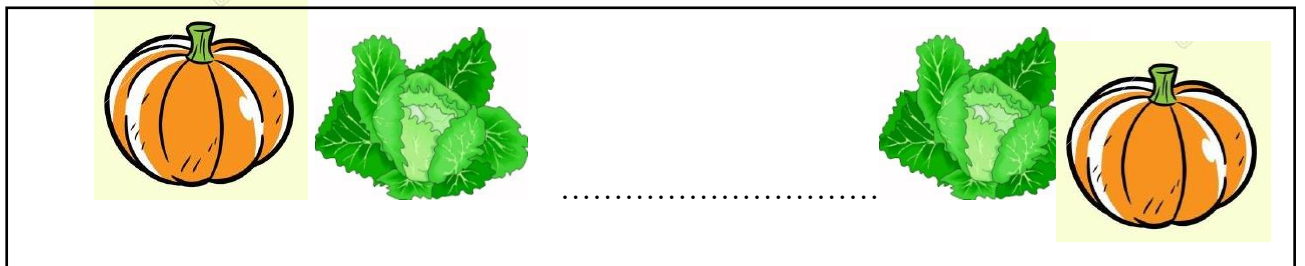
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

18. COMPLETA LA SECUENCIA DIBUJANDO LA VERDURA QUE FALTA.



POST TEST

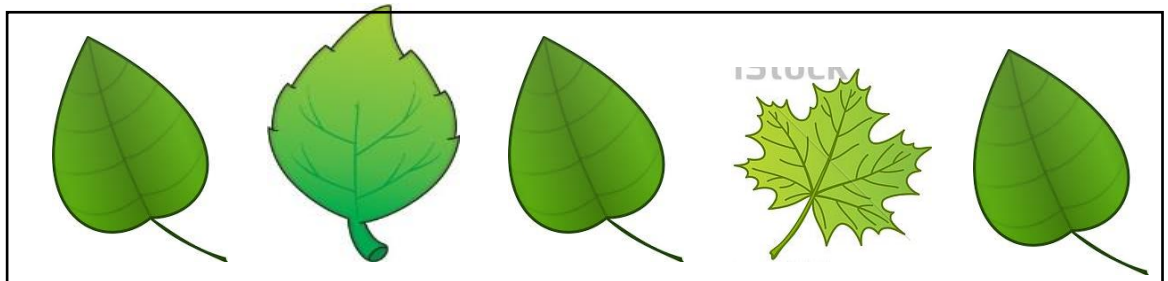
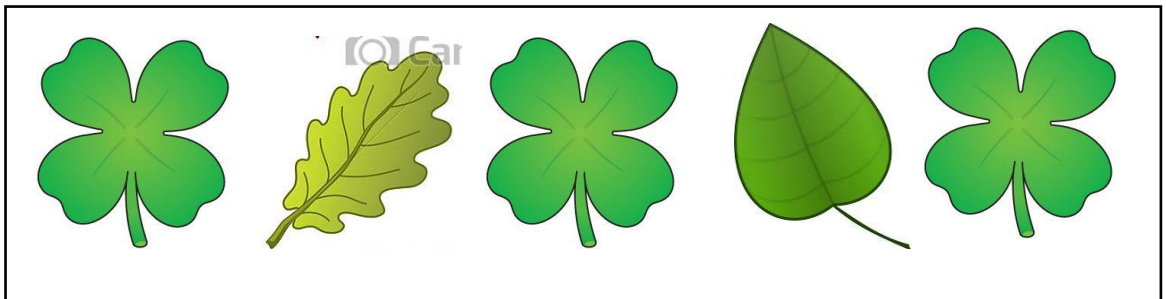
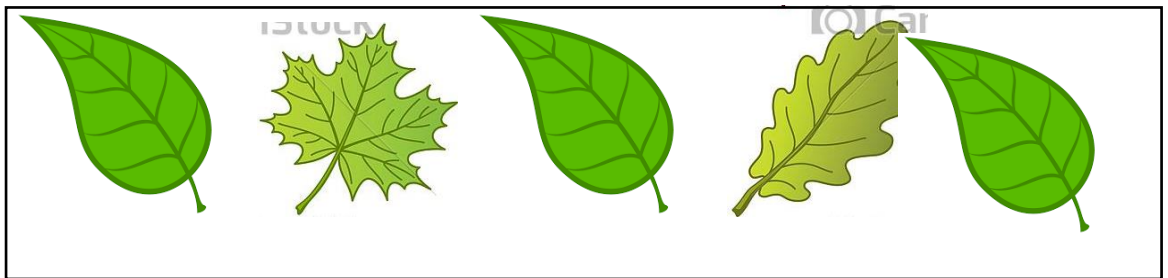
APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

19. ENCIERRA CON UN CÍRCULO LA FIGURAS QUE SE REPITEN EN CADA SECUENCIA.



POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SECCIÓN:.....

FECHA:

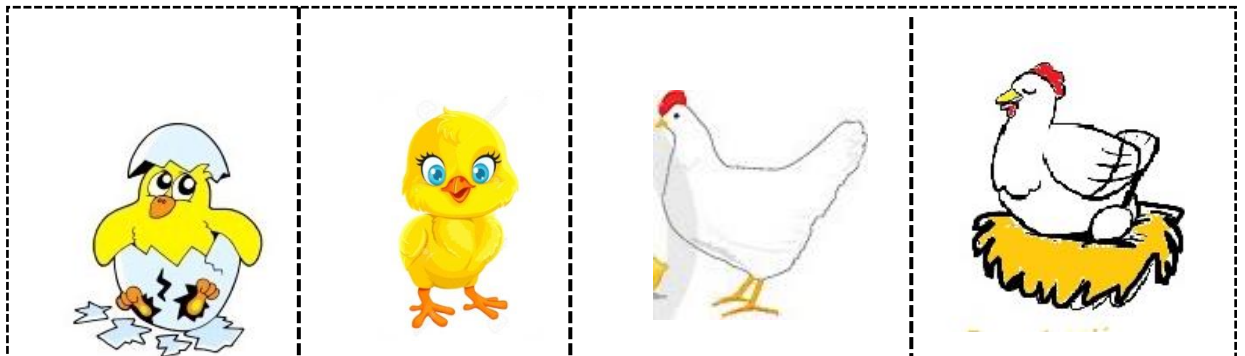
20. RECORTA Y ORDENA EL CICLO VITA DEL POLLO.

1°
PEGAR AQUÍ

2°
PEGAR AQUÍ

3°
PEGAR AQUÍ

4°
PEGAR AQUÍ





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: RECONOCIENDO LA DIFERENCIA ALTO Y BAJO.



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 1.2. Área: matemática
- 1.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 1.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 1.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 1.7. Fecha: 24 – 10 - 2016



II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de alto y bajo con material concreto y gráfico.	Dificultad para diferenciar objetos altos y bajos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños y niñas eligen una tarjeta con la figura del sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de acuerdo a las tarjetas que eligieron. (4 o 5 niños). • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo podemos diferenciar los objetos altos y bajos?	diálogo
	MOTIVACIÓN	jugamos alto, alto - bajo, bajo Se sale al patio con los niños y les pide caminar libremente al ritmo de la pandereta, cuando la docente diga: ¡alto, alto! Todos los niños deben estirarse hacia arriba levantado los dos brazos y los pies de puntillas, caminan al ritmo de la pandereta se les ordenara diciéndoles: bajo, bajo” se pondrán en cuclillas con los brazos hacia delante. Al comenzar en juego se dará las consignas lentamente, finalmente se les ordenara hacer las consignas rápidamente el niño que se equivoca será eliminado del juego. 	Patio
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en patio? ¿Cómo se llamó el juego? ¿Qué hicieron cuando se les ordeno alto, alto? ¿Qué hicieron cuando se les ordeno bajo, bajo?	Diálogo
		Comunica el propósito de la sesión: “el tema de	



D E S A R R O L L	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	hoy es diferenciamos alto y bajo”	Diálogo
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide al primer equipo a ponerse de pie, luego se les pide a observarse entre ellos y se les pregunta ¿Quién es el más alto del grupo? ¿quién es el más bajo del grupo? Así sucesivamente se jugara con cada grupo, Después se pide a los niños altos a juntarse a un lado y a los niños bajos por otro lado para realizar diferencias de alto y bajo. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego jugamos en nuestros lugares, cuando la docente diga alto-alto los niños se subirán en la silla estirando sus brazos hacia arriba, cuando la docente diga bajo-bajo se bajaran de sus sillas. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente por grupos se les proporciona latas de leche y cajitas se les pide manipular libremente, luego se les pide armar torres altas y casas bajas. Luego 	<p>Latas</p> <p>Cajitas</p> <p>Sillas</p>



		explican personalmente el trabajo realizado.	
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para evaluar el trabajo de los niños se utilizó la ficha de aplicación.(agrupar la colección de objetos alto y bajo) ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Diálogo</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

a) Para el alumno:

- ❖ Página web: www.Mundomatematica.com.pe
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, modulo para inicial de 5 años, “jugando aprendo” pág.

b) Para la docente:

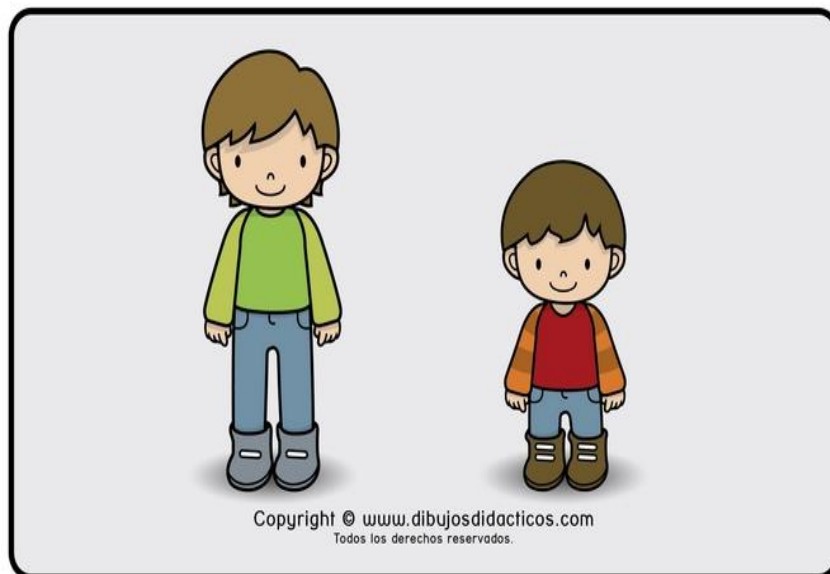
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, rutas de aprendizaje, área de matemática, Lima – Perú, 2015.

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

ALTO Y BAJO



ALTO - BAJO





Ficha de aplicación N° 01

Nombres:

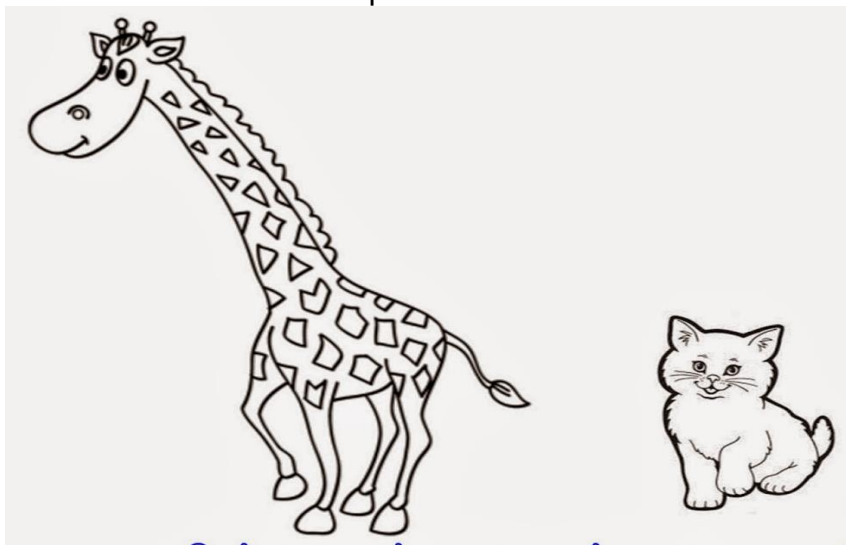
.....

Edad: **Sección:**

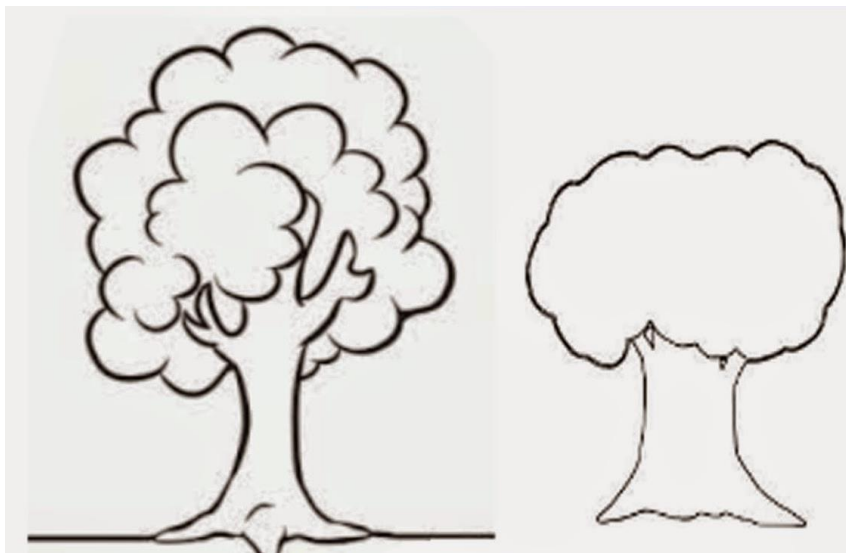
.....

Fecha:

- Colorea al animal que es alto.



- Colorea al árbol bajo.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: “RECONOCIENDO OBJETOS GRANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS”



V. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 5.2. Área: matemática.
- 5.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 5.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 5.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 5.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 5.7. Fecha: 25 – 10 – 2016.

VI. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Agrupación de una colección de objetos grandes medianos y pequeños.	Dificultad para identificar objetos grandes medianos y pequeños

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, canciones, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo podemos organizar objetos grandes, medianos y pequeños?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Jugamos “pececitos al agua” Se sale al patio con los niños y se dibuja tres círculos (grande, mediano y pequeño) pedimos a los niños a observarse e identificar sus tamaños, luego caminamos al ritmo de una canción, cuando la docente diga: pececitos al agua, todos los niños irán hacia el círculo que les corresponde, finalmente la docente llamara a los niños de uno en uno indicándole el tamaño del círculo a donde deben ir. 	niños y niñas tizas de colores
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Cuántos círculos dibujamos? ¿De qué tamaños eran? ¿de qué tamaño eres tú? ¿en qué tamaño de círculo estuviste?	Diálogo
		Comunica el propósito de la sesión: “ hoy vamos a	



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a los niños la ficha de aplicación (Pinta con color rojo el oso grande y de color amarillo al oso pequeño. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	Ficha de aplicación Lista de cotejo Diálogo
---------------	-------------------	--	---

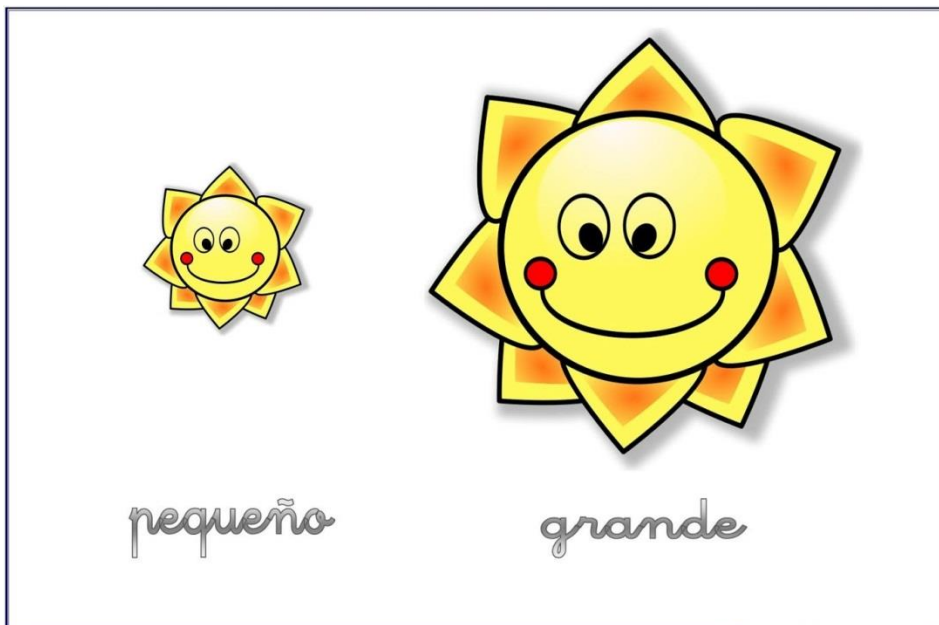
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

. Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

GRANDE MEDIANO Y PEQUEÑO





Ficha de aplicación N° 02

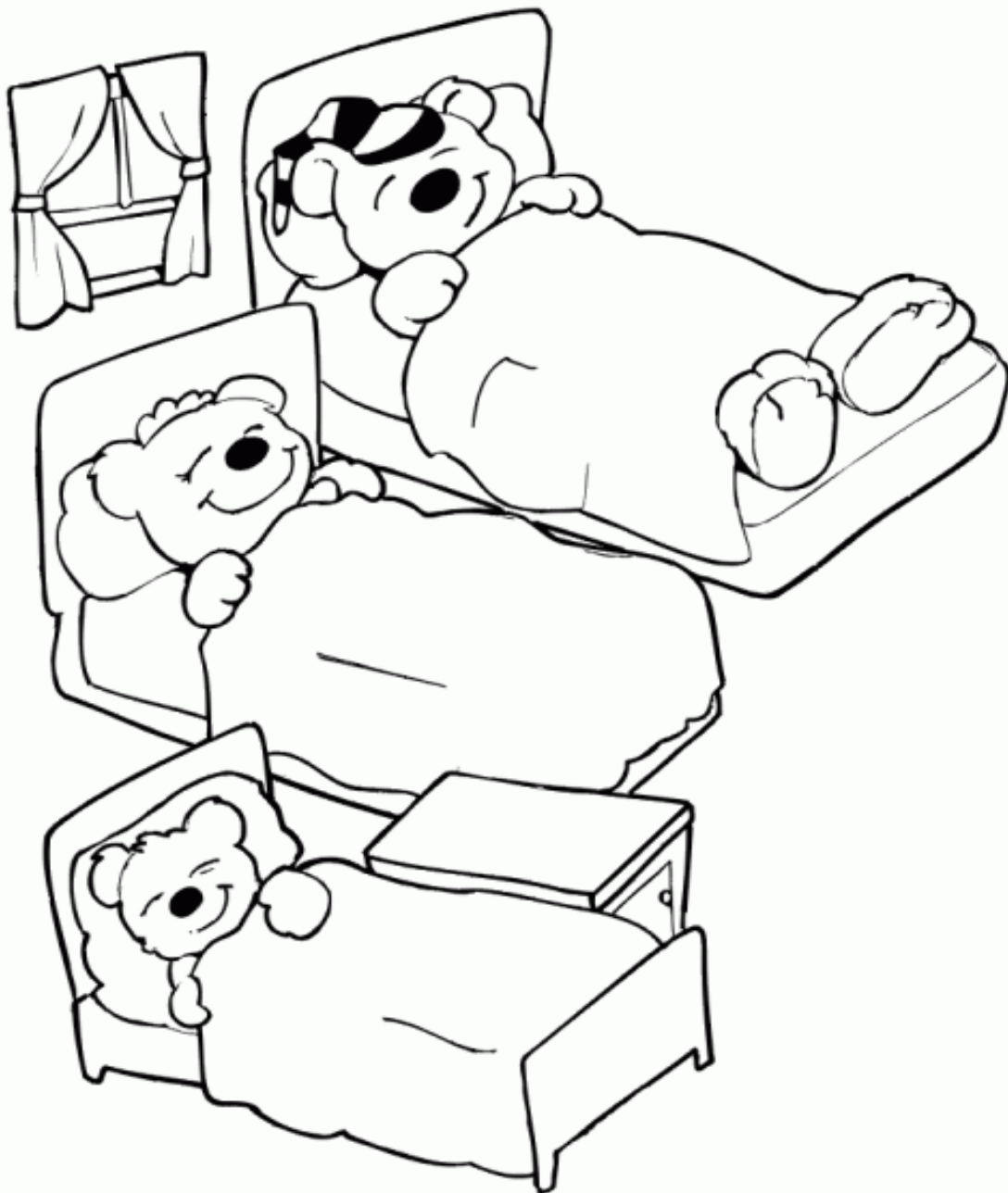
Nombres:

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

- Pinta con color rojo el oso grande y de color amarillo al oso pequeño.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: CONOCIENDO LA DIFERENCIA DE OBJETOS LARGOS Y CORTOS



VIII. DATOS INFORMATIVOS:



- 8.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 8.2. Área: matemática.
- 8.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 8.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 8.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 8.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 8.7. Fecha: 26 -10 -2016.

IX. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos considerando el criterio largo y corto.	Dificultad para diferenciar los objetos largos y cortos

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo podemos diferenciar largo de corto?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Se sale al patio con los niños y jugamos formando trenes largos y trenes cortos. Se les pide a los niños caminar libremente al compás de la “latita bullera” cuando a docente haga sonar la latita y diga: vienen trenes de Huancayo. Los niños deberán formar su tren por afinidad. Durante el juego se irán mencionando otras ciudades y tamaños de trenes que deben realizar. 	Patio
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Cómo jugamos? ¿Qué hicimos de donde vinieron los trenes? ¿De qué tamaños eran los trenes? ¿en qué tamaño de tren estuviste?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a diferenciar objetos largos de cortos”	Diálogo
		<u>Aplicación del Programa Educativo “A</u>	niños y

D E S A R R O L L	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENT O	<u>trabajar”</u>	niñas
		<ul style="list-style-type: none">Luego les proporcionamos una caja por equipo y les pedimos que busquen personalmente cintas largos y cortos y que luego lo agrupen por longitudes en su mesa, cada niño verbaliza el trabajo realizado.  <ul style="list-style-type: none">Ahora trabajamos juntando las cintas realizando nudos y formamos longitudes cortas y largas. Terminado el trabajo todos los niños estiran sus trabajos y las diferencian entre todos. luego se agruparan rápidamente todos los que tengan soguitas largas y los que tengan soguitas cortas en otro grupo. Para terminar cada grupo dirá que longitudes tienen.Finalmente les proporcionamos plastilinas y representan objetos que son largos y cortos. 	Caja Cintas plastilina



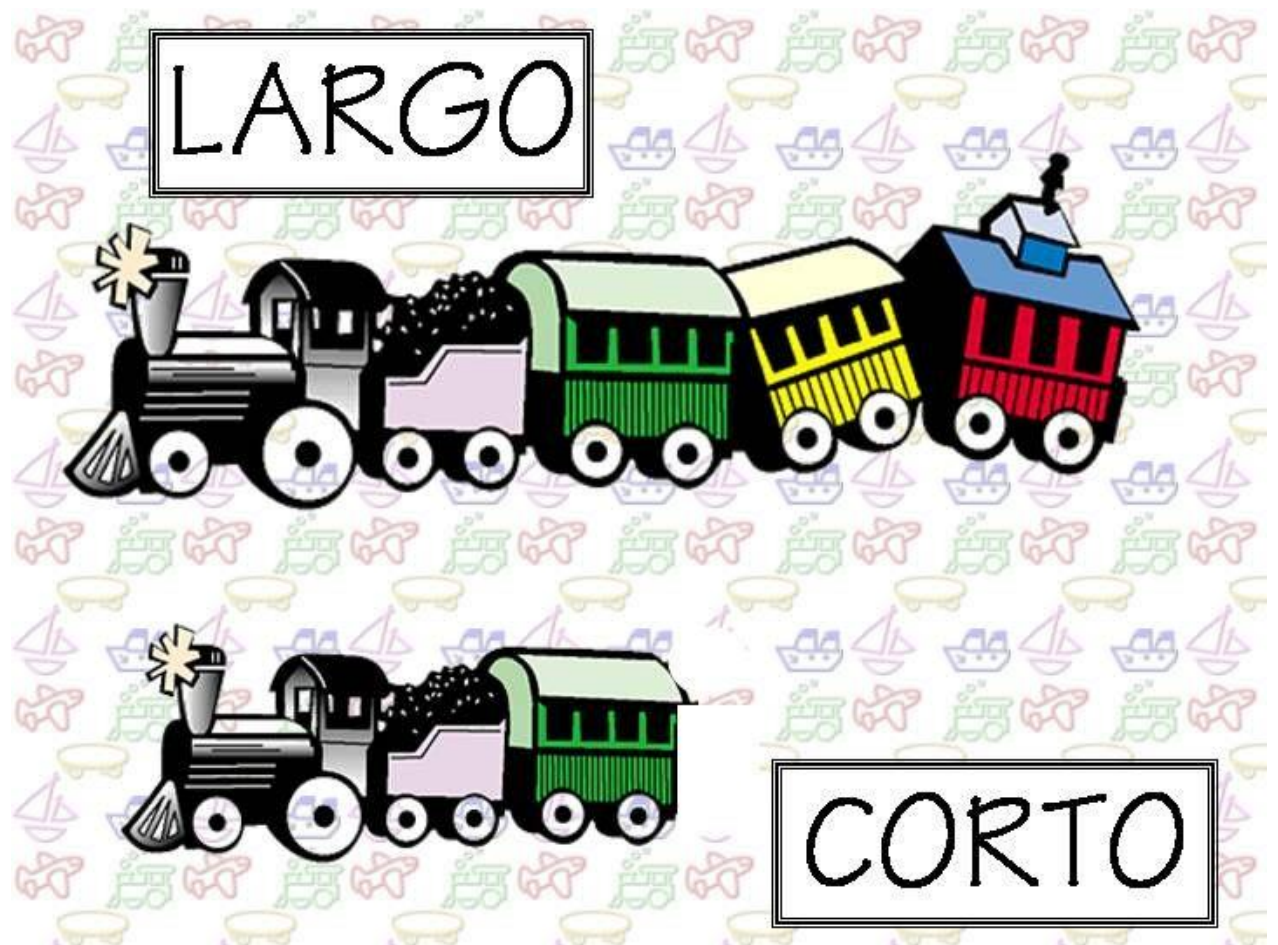
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Fichas de aplicación</p> <p>lápiz</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	---	---

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

LARGO - CORTO



Ficha de aplicación N° 03

Nombres:

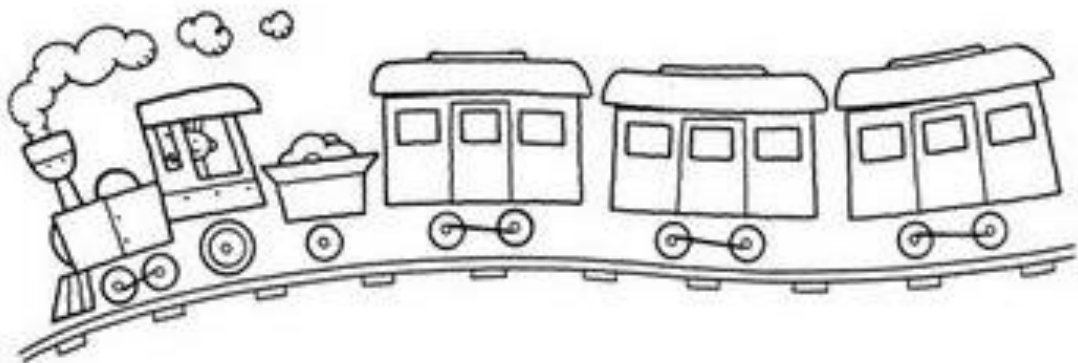
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

- COLOREA EL TREN LARGO. Y RODEA CON UN CÍRCULO EL TREN CORTO.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: DIFERENCIANDO OBJETOS



XI. DATOS INFORMATIVOS:

- 11.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 11.2. Área: matemática
- 11.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 11.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 11.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 11.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 11.7. Fecha: 27 – 10 - 2016.

XII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de una colección de objetos de igual y diferente.	Dificultad para diferenciar colección de objetos.

XIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué criterios podemos utilizar para agrupar objetos?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Jugamos ¿buscamos al diferente? Salimos al patio y jugamos “simon dice” caminan dispersos al ritmo de la pandereta y cuando la profesora menciona “simon dice” formen grupos de 5 los niños se agruparan al azar, luego preguntamos a cada grupo si todos los que integran tienen los mismos colores de zapatos y de quienes son diferentes, seguimos jugando dispersos nuevamente la docente dice grupos de 4 nuevamente supervisamos y preguntamos a cada grupo ¿quienes tienen el mismo color de polo? ¿quienes tienen diferente, etc.? Así sucesivamente se jugará mencionando otros accesorios de los niños. 	Patio niños
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿A qué jugamos? ¿quiénes tenían el mismo color de polo? ¿quiénes tenían diferente? ¿quiénes tenían el mismo color de zapato?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a diferenciar objetos”	Diálogo

I N I C I O	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENT O	<p style="text-align: center;"><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none">Les proporcionamos una colección de objetos (tapitas de botella, ganchos de ropa) observan y manipulan luego se les pide agrupar los que son iguales y son diferente a los objetos que tienen. Verbalizan la inclusión y exclusión del objeto. luego comparan con el de su compañero de lado.	Ganchos de Ropa Tapitas Siluetas Pizarra Limpia tipo
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">Jugamos en la pizarra para trabajar los conceptos igual y diferente, que consiste en identificar las imágenes iguales a un modelo dado, la cual deben encontrarlo cada uno, en una bolsita. Al final les quedara una silueta diferente a los mostrados. los niños verbalizan de manera personal lo realizado.	





CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? ❖ 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>lápiz colores Diálogo</p>
---------------	-------------------	--	---



XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

DIFERENCIANDO OBJETOS





Ficha de aplicación N° 04

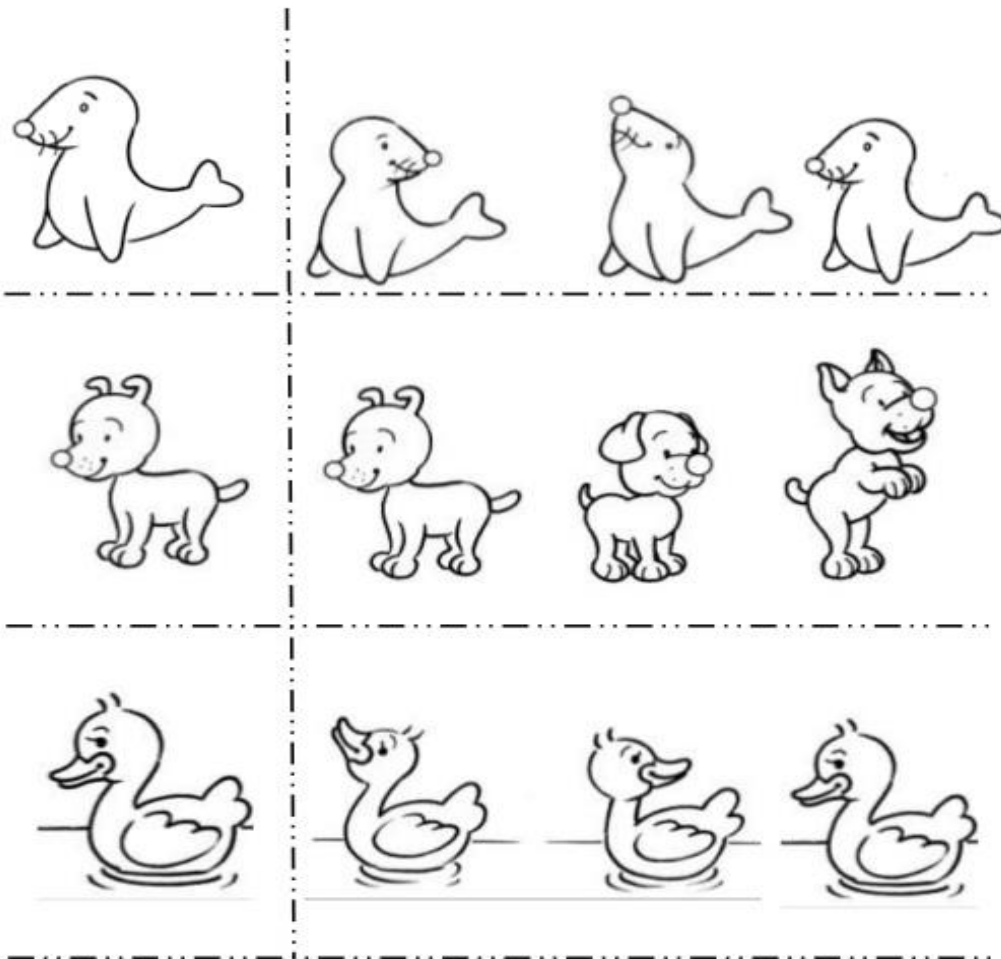
Nombres:

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

COLOREA LOS DIBUJOS QUE SEAN IGUALES AL MODELO.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: CLASIFICANDO COLORES



XV. DATOS INFORMATIVOS:

- 15.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 15.2. Área: matemática.
- 15.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 15.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 15.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 15.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 15.7. Fecha: 28 – 10 – 2016.

XVI. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Clasifica objetos que tienen el mismo color	dificultad para clasificar objetos del mismo color

XVII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo diferenciamos objetos del mismo color?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Dinámica “tarjetitas de colores” Se sale al patio y se invita a los niños a coger una tarjeta de la cajita sin verla, luego de que todos los niños terminen de coger las tarjetas les pedimos caminar con las tarjeta arriba, luego la docente les dirá: “el arcoíris a perdido el color rojo, y quiere que el que los niños que lo tengan se agrupen para devolvérselo sus colores” entonces todos los niños que tengan el color rojo deben agruparse, y así sucesivamente se trabajara con todos los colores. 	Patio Caja Cartulina de colores Tijera
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿qué material utilizamos para realizar el juego? ¿de qué colores fueron las tarjetas? ¿cuantos colores perdió el arcoíris ¿qué colores conocen ustedes?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “el tema de hoy es clasificando colores”	Diálogo



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Se entrega a los niños la ficha de evaluación donde clasifican objetos que tienen el mismo color.❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido?	Ficha de evaluación lápiz colores
---------------	-------------------	---	---



XVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial.

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

CLASIFICANDO COLORES





Ficha de aplicación N° 05

Nombres:

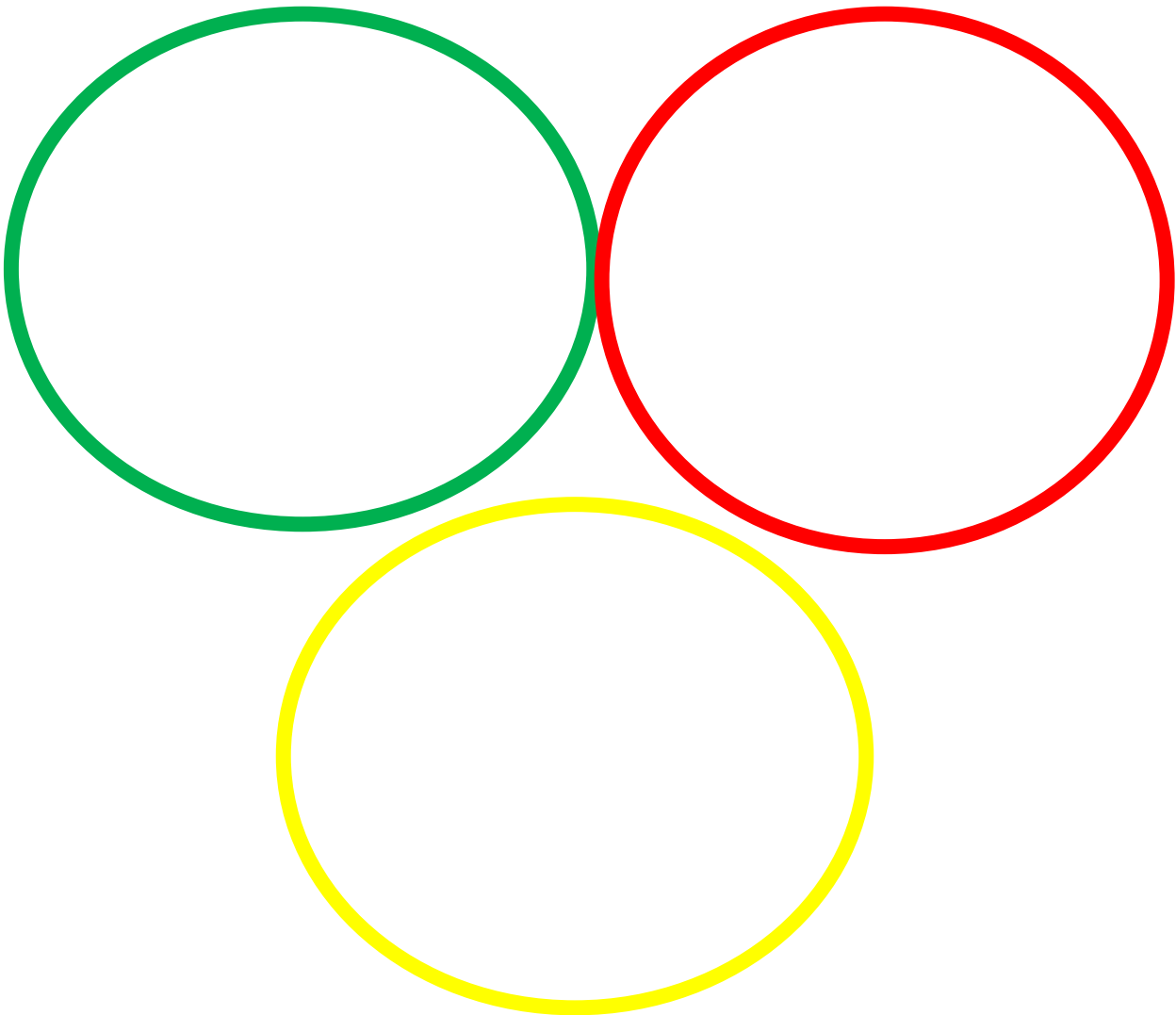
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

RECORTA LOS DIBUJOS Y PEGA EN LOS CÍRCULOS DE ACUERDO AL COLOR.







SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: CLASIFICANDO OBJETOS POR TAMAÑOS



XIX. DATOS INFORMATIVOS:



- 19.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 19.2. Área: matemática.
- 19.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 19.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 19.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 19.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 19.7. Fecha:31 – 10 – 2016.

XX. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Clasifica objetos considerando el tamaño grande, mediano y pequeño.	Dificultad para clasificar objetos según su tamaño

XXI. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo podemos ordenar los objetos según su tamaño?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Salimos al patio con los niños y formamos 2 equipos con la misma cantidad de niños les pedimos que se forman en fila. Al frente colocaremos 3 cajas (grandes, medianas y pequeñas) y a un lado estarán las pelotas (grande, mediano y pequeño) las cuales deberán clasificar considerando el tamaño. El juego empieza cuando la docente diga: la pelota grande está buscando su caja, entonces el primer niño de cada equipo saldrá a coger la pelota y colocar donde corresponde y así se jugara con todos los niños hasta terminar la fila. Al final gana el equipo que clasifico bien las pelotas. 	Patio Cajas pelotas
	SABERES PREVIOS	¿A qué jugamos en el patio? ¿Cuántas cajas había? ¿de qué tamaños eran las cajas? ¿qué hicieron con las pelotas? ¿todas eran del mismo tamaño?	Diálogo

D E S A R R O L L	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “el tema de hoy es clasificando objetos por tamaños”	Diálogo
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO O	<p style="text-align: center;"><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se les proporciona, botellas de plástico, latas, y cajas, de diferentes tamaños (grande, mediano y pequeño), identifican cada uno de ellos y luego se les ordena que clasifiquen grandes, medianas y pequeños por separado, finalmente verbalizan personalmente lo realizado. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se vuelve a utilizar las cajas de la motivación en la cual cada niño debe clasificar los materiales que utilizo. Finalmente se verbalizan los resultados que obtuvieron al clasificar los objetos. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Botellas</p> <p>Latas</p> <p>Cajas de diferentes tamaños</p>

CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Se entrega a los niños la ficha de evaluación y clasifican objetos que tienen el mismo color.❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? ❖	Ficha de evaluación lápiz Diálogo
---------------	-------------------	--	---

XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).**CLASIFICACIÓN OBJETOS POR TAMAÑOS**

CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETOS POR SU TAMAÑO

Clasificar objetos por su tamaño:

123



Ficha de aplicación N° 06

Nombres:

.....

Edad: **Sección:**

.....

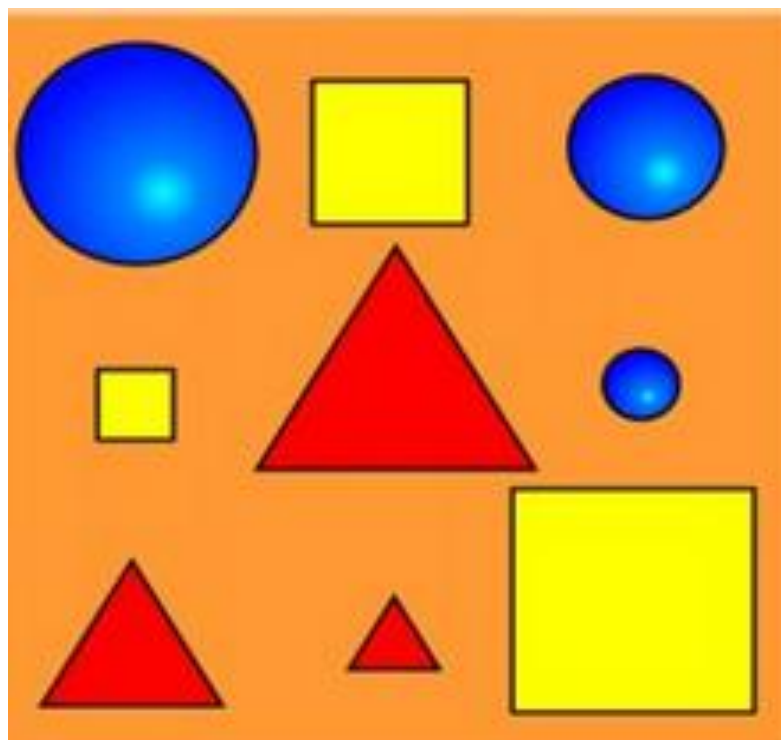
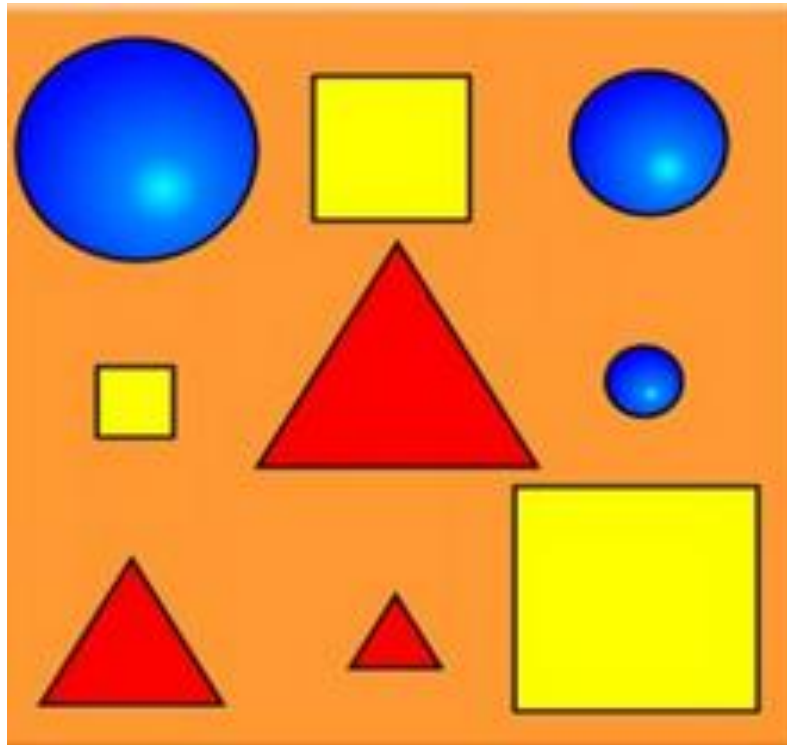
Fecha:

Recorta y clasifica todos los objetos según su tamaño.

GRANDE

MEDIANO

PEQUEÑO





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: CLASIFICANDO OBJETOS POR GROSOR



XXIII. DATOS INFORMATIVOS:

- 23.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 23.2. Área: matemática.
- 23.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 23.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 23.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 23.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 23.7. Fecha: 01 – 11 – 2016.

XXIV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Agrupar y clasificar objetos considerando el criterio de grosor.	Dificultad para diferenciar los objetos según su grosor.

XXV. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo podemos ordenar los objetos por grosor?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Jugando con globos Se sale al patio con los niños, a cada uno se les proporciona un globo (grosso y delgado), los niños caminan dispersos al compás de la pandereta, cuando la docente diga: globos delgados todos los niños que los tengan deberán levantarlo, cuando diga: globos gruesos lo levantarán. Para final el juego se les pide agruparse por grosor gana el grupo que se agrupe primero. 	globos
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Con que jugamos? ¿Todos los globos eran iguales? ¿De qué espesores eran los globos? ¿cómo se agruparon? ¿qué espesor de globo tuviste tú?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a clasificar objetos por grosor”	



XXVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

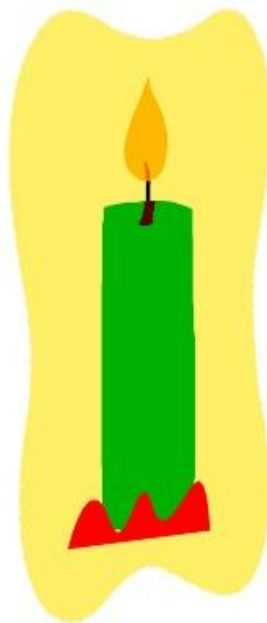
. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

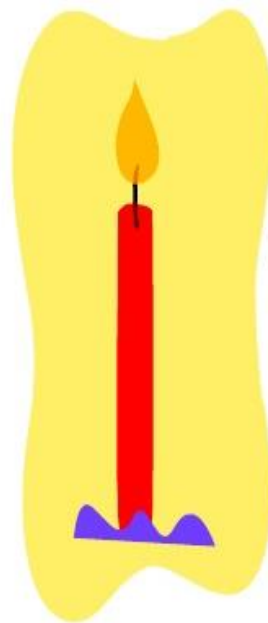
GRUESO - DELGADO

Jugaremos con espesores

Grueso



Delgado



mar-09

Bloques Lógicos

11



Ficha de aplicación N° 07

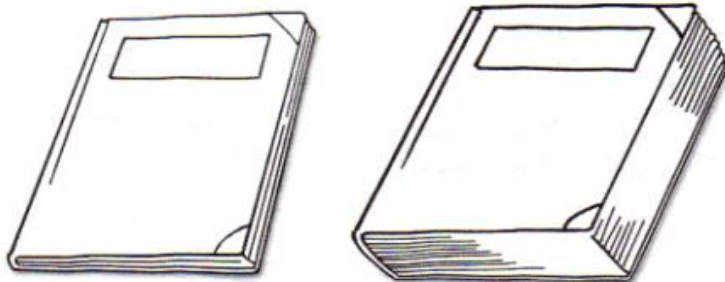
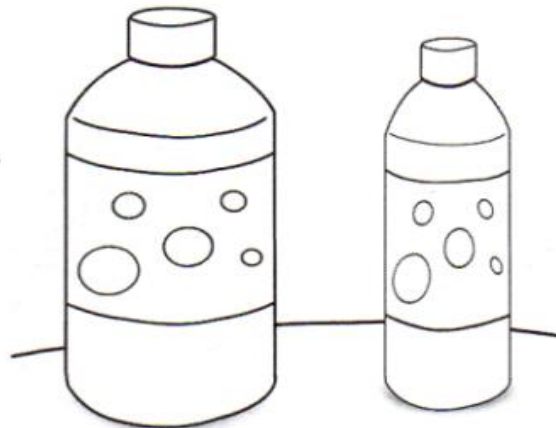
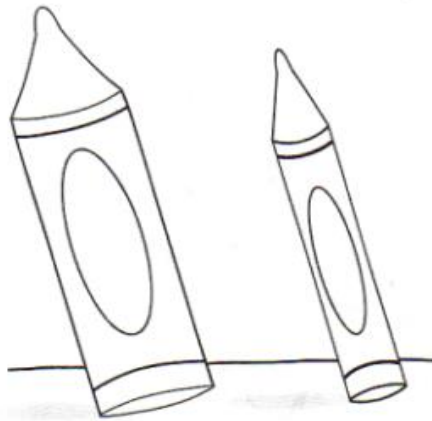
Nombres:

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

Colorea los dibujos gruesos y encierra los delgados.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: CLASIFICANDO LOS ALIMENTOS.



XXVII. DATOS INFORMATIVOS:



- 27.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 27.2. Área: matemática.
- 27.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 27.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 27.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 27.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 27.7. Fecha: 02 – 11 – 2016.

XXVIII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los alimentos considerando los nutritivos y los no nutritivos.	Dificultad para clasificar objetos.

XXIX. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
DESARROLLO	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué criterio debo utilizar para clasificar?	diálogo
	MOTIVACIÓN	“Jugamos con los alimentos” Salimos al patio y a cada niño se le designa el nombre de un alimento y se pide caminar dispersos la docente dirá: ¿Dónde está la lechuga? El niño que sea dirá presente, se harán las preguntas así sucesivamente para que todos se vayan conociendo, finalmente la docente le pedirá a los niños que sean alimentos nutritivos se agruparan y lo mismo harán los niños que tengan los alimentos no nutritivos. 	Patio
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Qué alimentos mencionamos? ¿Todos tenían el mismo nombre de alimento? ¿Qué hicieron para agruparse? ¿Qué alimentos son nutritivos? ¿Qué alimentos no son nutritivos?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “clasificando los alimentos” <u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u>	Diálogo

	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les mostramos una cajita a los niños con siluetas de los alimentos nutritivos y no nutritivos. les pedimos acercarse a cada uno y coger un alimento. • Observan y manipulan libremente las siluetas y luego cada uno comenta sobre el alimento que tiene.  <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca dos cajas en el aula, se invita a cada niño a salir a clasificar los alimentos nutritivos en una caja que tiene una carita feliz y los alimentos no nutritivos en la cajita que tiene una carita triste. 	<p>siluetas cartulina plumon cajas</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?, ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación lápiz tijera goma</p>

XXX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.
. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

CLASIFICAMOS LOS ALIMENTOS

I - Unidad:

I.E.P «Nuestra Señora de Guadalupe»

Tema: ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS AMARILLO

ALIMENTOS NUTRITIVOS**ALIMENTOS NO NUTRITIVOS**



Ficha de aplicación N° 08

Nombres:



.....

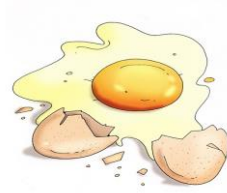
Edad: Sección:

.....

Fecha:

Recorta y clasifica los alimentos nutritivos y no nutritivos en el cuadro que corresponde.

	
--	---





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: CLASIFICAMOS HERMOSAS FLORES



XXXI. DATOS INFORMATIVOS:

- 31.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 31.2. Área: matemática.
- 31.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 31.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 31.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 31.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 31.7. Fecha: 03 – 11 – 2016.

XXXII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Clasifica las flores utilizando el criterio de formas.	Dificultad para clasificar considerando una característica en común.

XXXIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué debemos hacer para clasificar diferentes flores?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Dinámica “el jardinero” Salimos al patio y elegimos a un niño que será el jardinero, los otros niños y niñas serán las flores, a cada uno se les pegara en el pecho la silueta de una flor con su nombre, entonces el jardinero dirá: necesito flores para hacer un ramo y regalársela a mi mamá, ¿qué flores tengo en mi jardín? Los niños dirán el nombre de la flor que tienen en el pecho, luego el jardinero ira a cogerlas las flores que le gustan para su ramo y así sucesivamente ira escogiendo las flores y clasificándolos por su forma. 	Patio Siluetas de flores Cinta adhesiva
	SABERES PREVIOS	¿Cómo se llamó el juego? ¿Qué flores habían? ¿para que necesitaba flores el jardinero ¿Todas eran iguales? ¿qué flores cogió	Diálogo

		primero? ¿Cómo podemos agruparlas estas flores?	
DESARROLLO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “ hoy aprenderemos a clasificar flores”	Diálogo
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se invita a un niño de cada grupo que escoja una cajita con flores y luego llevar a su mesa. Luego se les pide a los niños sacar todas las flores de la cajita y explorarlas libremente se les pide agruparlas de acuerdo a sus colores, tamaños, y según su forma  <ul style="list-style-type: none"> Cada niño menciona el trabajo realizado con las flores, al final los niños guardaran en la cajita las flores ordenando por la forma que tienen.  	<p>Canastita</p> <p>Flores de papel</p> <p>Papel bond de colores</p> <p>Tijera</p> <p>Cajas</p> <p>goma</p>



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>lápiz</p> <p>colores</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	---	---



XXXIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

CLASIFICAMOS HERMOSAS FLORES





Ficha de aplicación N° 09

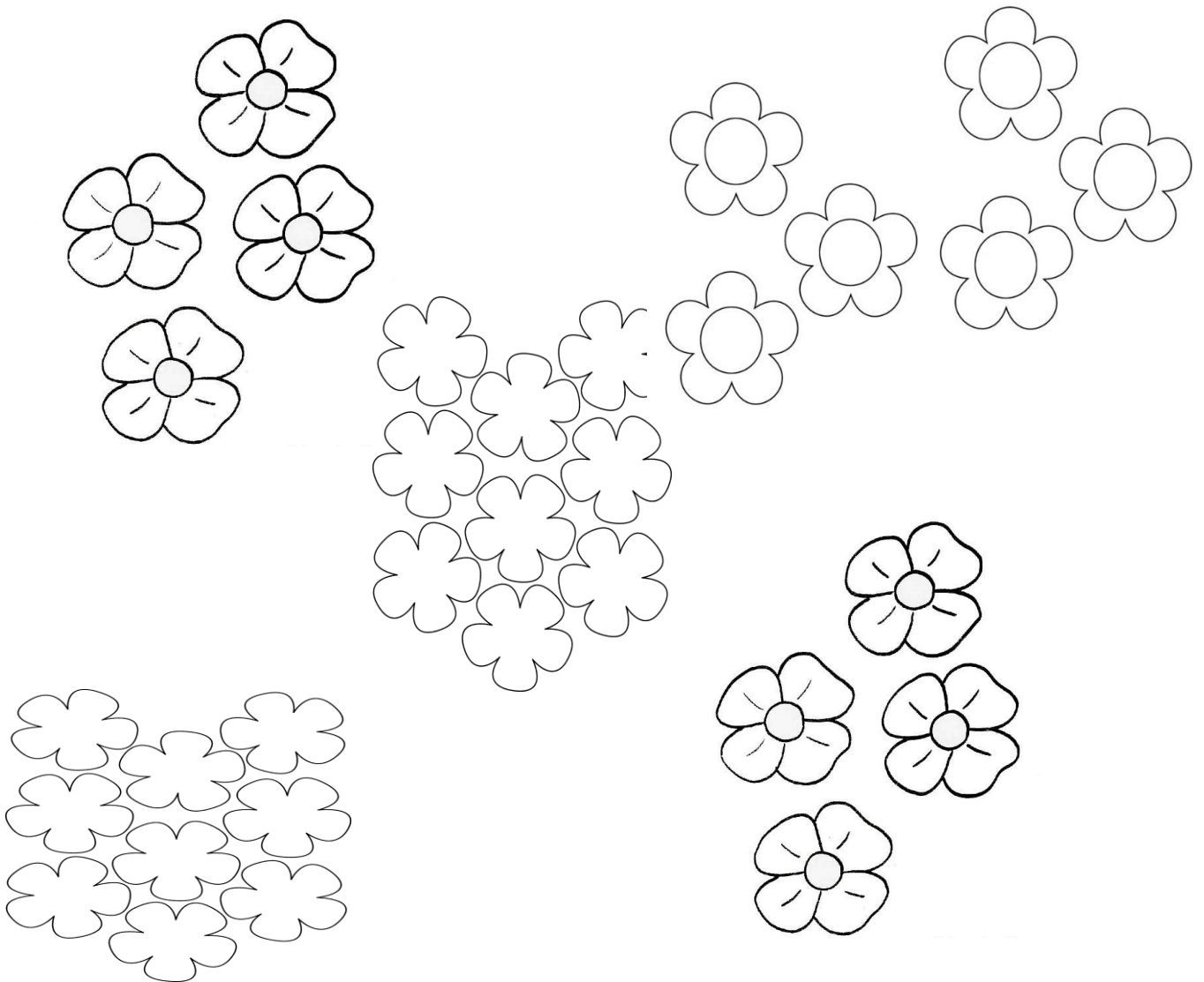
Nombres:

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

COLOREA LAS FLORES DEL MISMO COLOR SEGÚN SU FORMA





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: ME DIVIERTO CLASIFICANDO A LOS ANIMALES.



XXXV.DATOS INFORMATIVOS:
















- 35.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 35.2. Área: matemática.
- 35.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 35.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 35.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 35.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 35.7. Fecha: 04 – 11 – 2016.

XXXVI. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los animales considerando el lugar donde viven.	Dificultad para clasificar objetos según un criterio dado.

XXXVII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción "vamos a guardar los juguetes" • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Todos los animales vivirán en el mismo lugar?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Salimos al patio y trazamos tres círculos (agua, tierra, aire) y a cada niño les designamos el nombre de un animal.se desplazan libremente imitando al animalito que le toco, Luego les explicamos que cada animalito debe buscar su casita. 	Patio tiza
	SABERES PREVIOS	¿A qué jugamos? ¿Qué animales jugaron? ¿Alguien se ha equivocado? ¿Dónde viven los peces? ¿Quiénes viven en la tierra? ¿Y en el aire quiénes viven? ¿todos los animales viven en el mismo lugar?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: "hoy aprenderemos a clasificar donde viven los animales"	Diálogo
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENT	<u>Aplicación del Programa Educativo "A trabajar"</u> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporciona siluetas de animales a 	

	O	<p>cada niño, se les pide observar, describirlo y hacer el sonido del animal, luego se les realiza preguntas como: ¿Cómo es el animalito que te toco? ¿Dónde vive el animalito que te toco? ¿que come?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les proporciona lana de 3 colores amarillo, azul y rojo, con el color amarillo encierran al animalito que vive en el agua, con el color azul al animalito que vive en el aire y por ultimo con rojo a los que viven en la tierra. Verbalizan lo realizado. Jugamos con las siluetas, la docente les dira: ¡animales que viven en la tierra! Todos los que tengan se buscaran rápidamente y se agruparan los que tengan los otros animalitos también se agruparan de la misma manera. Posteriormente se pega en la pizarra un cuadro de doble entrada y los niños salen a poner una (x) en el lugar donde vive cada animalito en el cuadro. <table border="1" data-bbox="598 1344 1133 1691"> <tr> <td style="text-align: center;">LUGAR</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANIMALES</td> <td style="text-align: center;">AGUA</td> <td style="text-align: center;">TIERRA</td> <td style="text-align: center;">AIRE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> finalmente los niños interpretan y mencionan lo que dice el cuadro, por ejemplo: el perro vive en la tierra, el pez vive en el agua, etc. 	LUGAR				ANIMALES	AGUA	TIERRA	AIRE													Pizarra Siluetas Lana de colores Plumón Papelote limpiatipo
LUGAR																							
ANIMALES	AGUA	TIERRA	AIRE																				
																							
																							
																							

CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación.❖ finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido?	Ficha de evaluación lápiz colores tijera goma Diálogo
---------------	-------------------	---	--

XXXVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

CADA ANIMAL A SU CASA



Ficha de aplicación N° 10



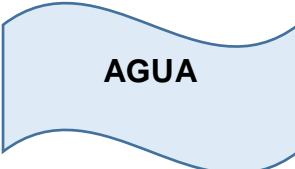
Nombres:

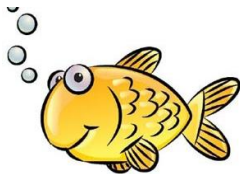
Edad: Sección:

.....

Fecha:

RECORTA LOS ANIMALES Y UBICA DONDE CORRESPONDE.

 <p>AIRE</p>
 <p>TIERRA</p>
 <p>AGUA</p>





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11
TÍTULO: CLASIFICAMOS GLOBOS DE COLORES


XXXIX. DATOS INFORMATIVOS:














- 39.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 39.2. Área: matemática.
- 39.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 39.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 39.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 39.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 39.7. Fecha: 07 – 11 – 2016.

XL. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas.	Clasifica Y Agrupa los globos considerando el criterio color.	Dificultad para clasificar objetos según el criterio de color.

XLI. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué criterio podemos utilizar para agrupar globos?	diálogo
	MOTIVACIÓN	<p style="text-align: center;">Globos en el aire</p> Salimos al patio con los niños y a cada uno se les entrega un globo, caminan libremente, luego se les ordena formar dos filas. Al frente dibujamos círculos con los colores de los globos que tiene cada niño. Al sonar el silbato el primer niño de cada columna debe correr e ubicarse en el, círculo del mismo color que su globo rápidamente va al círculo que le corresponde, de la misma manera los otros niños. Finalmente en voz alta dirán que color son. 	Patio globos
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Qué colores de globos había? ¿luego que hicieron? ¿cuantos círculos había? ¿que otro criterio podemos utilizar para agrupar los globos?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy clasificaremos globos de colores”	Diálogo
		<u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños con su globo, la docente pregunta 	

D E S A R R O L L	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENT O	<p>¿Qué color de globo tienes? Cada niño debe responde a la pregunta. Luego les pedimos que se paren todos los que tienen el globo de color rojo, azul, rojo y otros colores finalmente se les ordena a agruparse por colores.</p>  <ul style="list-style-type: none"> luego presentamos un cuadro en la cual los niños salen a representar con palotes la cantidad de globos que habían en la clasificación por colores. <table border="1" data-bbox="598 963 1284 1400"> <thead> <tr> <th>GLOBOS</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente contrastamos el cuadro realizando preguntas ¿Cuántos globos rojos había? ¿cuantos amarillos había? Y colocan el numeral que corresponde a cada color. 	GLOBOS	CANTIDAD									<p>Globos</p> <p>papelote</p> <p>plumones</p> <p>siluetas</p> <p>goma</p> <p>limpiatipo</p>
GLOBOS	CANTIDAD												
													
													
													
													
C I E R R E	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega a los niños la ficha de aplicación y Pegan los globos de colores donde corresponde. Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>tijera</p> <p>Diálogo</p>										



XLII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

GLOBOS DE COLORES





Ficha de aplicación N° 11

Nombres:

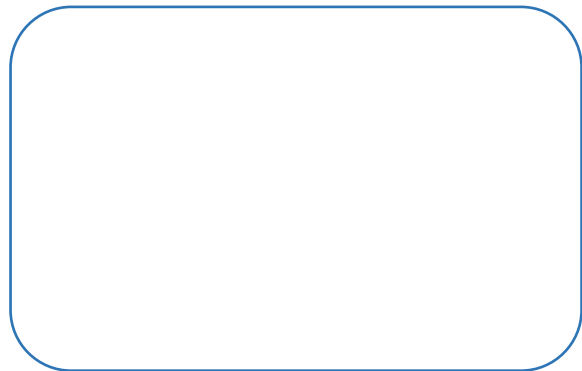
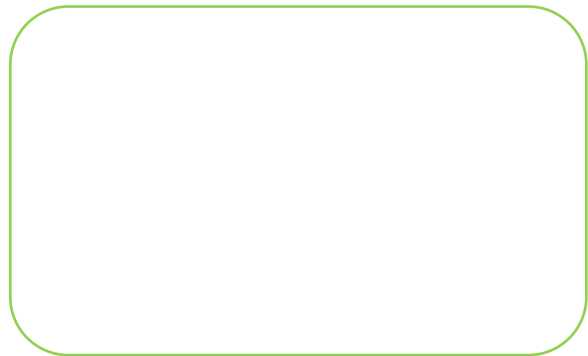
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

RECORTA LOS GLOBOS Y PEGA SEGÚN SU COLOR.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12
TÍTULO: VISTIENDO A MIS MUÑECOS


XLIII. DATOS INFORMATIVOS:



- 43.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 43.2. Área: matemática.
- 43.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 43.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 43.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 43.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 43.7. Fecha: 08 – 11 – 2016.

XLIV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para clasificar los vestuarios de los muñecos según su característica.	Dificultad para clasificar diversos objetos.

XLV.SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo podemos clasificar los vestuarios?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Dinámica “A vestirse” En una caja grande, se pone vestuarios de niños y niñas, luego se les muestra la caja a los niños, se invita a salir a los niños por grupos, y cada uno debe buscar la ropa que le corresponde para vestirse en ese momento se hará un concurso quien se viste más rápido el niño o la niña. Se trabajara de la misma forma con los otros grupos.	Caja Vestuario de niño y niña
	SABERES PREVIOS	¿Qué había en la caja? ¿Cómo estaba la ropa? ¿la ropa de quienes había? ¿cómo se vistieron? ¿la ropa de los niños serán iguales al de las niñas? ¿el niño se podrá poner la ropa de la niña? ¿por qué?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “clasificamos los vestuarios de niños y niñas” <u>Aplicación del Programa Educativo “A</u>	Diálogo

D E S A R R O L L	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENT O	<p>trabajar”</p> <p>A cada niño se les proporciona en una cajita siluetas de un niño y una niña con sus respectivas ropas y accesorios. Luego se les pide clasificar según sus características. clasificarán utilizando lana de color rojo para la ropa de las niñas y lana de color azul para los niños y verbalizan personalmente el trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pegamos en pizarra la silueta de un niño y una niña que no están vestidos y preguntamos a los niños ¿que les hace falta?. entonces se les mostrara una caja con la ropa de los niños y jugamos por grupos a vestir a las siluetas en la pizarra. El niño de cada grupo saldrá y le pondrá solo una prenda y dejar que todos lo terminan de vestir. <div data-bbox="842 1122 1023 1339" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none">• Finalmente jugamos a seleccionar ropas, cada niño debe pasar a clasificar las siluetas de las ropas en las cajas donde corresponde. <div data-bbox="788 1563 1054 1756" data-label="Image"></div>	<p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Siluetas</p> <p>Cajas</p>
--	---	---	---



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Les entregamos una ficha de aplicación: Recorta y pega los vestuarios y accesorios donde corresponda. • Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>lápiz</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	--	---

XLVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial.

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).**VESTIMOS AL NIÑO Y A LA NIÑA**



Ficha de aplicación N° 12

Nombres:

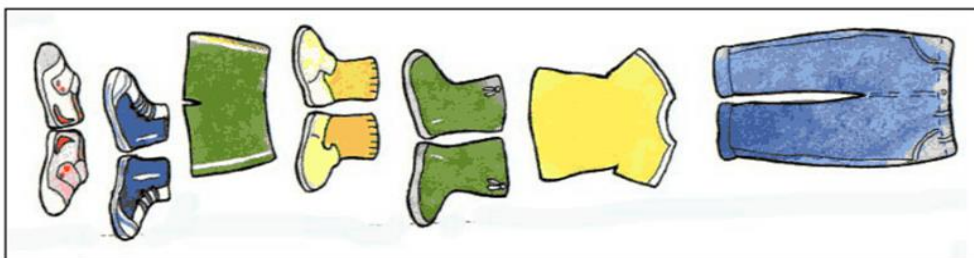
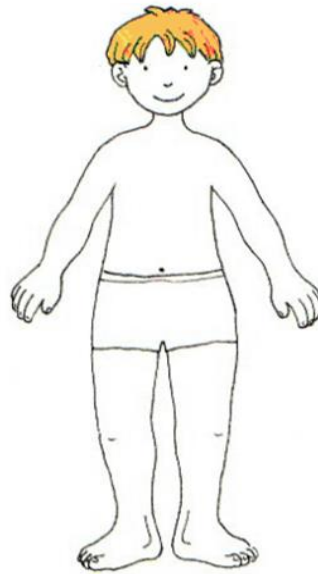
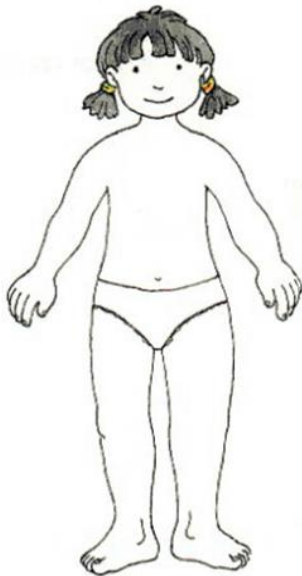
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

RECORTA LA ROPA DE LA NIÑA Y DEL NIÑO Y VÍSTELO.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: AGRUPANDO FIGURAS GEOMETRICAS.



XLVII. DATOS INFORMATIVOS:




- 47.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 47.2. Área: matemática.
- 47.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 47.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 47.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 47.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 47.7. Fecha: 09 – 11 – 2016.

XLVIII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Agrupar las figuras geométricas considerando su forma.	Dificultad para agrupar objetos según su forma.

XLIX. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué formas tienen las figuras geométricas?	diálogo
	MOTIVACIÓN	jugamos “formando figuras geométricas” A cada niño se le proporciona una figura geométrica (circulo, cuadrado, rectángulo, triangulo), y dibujamos en el piso, caminan dispersos al ritmo de la pandereta por el patio y la docente dirá: cuadrados y todos los que tengan lo levantarán lo con las dos manos, así se irán mencionando todas las figuras para que vayan observando que niños tienen la misma figura. Finalmente se les pedirá ir a la figura que corresponde dibujada en el piso y formarlo con su cuerpo. 	Patio Figuras geométricas
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Qué figuras mencionamos? ¿Cómo se agruparon? ¿Qué hicieron ustedes? ¿qué otras figuras geométricas conocen?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “el tema de hoy es aprendamos a reusar”	Diálogo

D E S A R R O L L	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENT O	<p style="text-align: center;"><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pedimos a los niños que observen todo el salón y que encuentren objetos que se parecen a las figuras geométricas. <div style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">• Luego se les proporciona figuras geométricas y se les pide manipular libremente clasificando según su criterio, luego se les pide que clasifican según su forma y cada niño verbaliza lo realizado con las figuras geométricas mencionando sus semejanzas y diferencias. <div style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">• finalmente Presentamos cuatro cajas con las figuras geométricas, cada niño debe identificar la cajita donde colocar su figura geométrica. Luego realizan el conteo y lo grafican en un cuadro. <div style="text-align: center;"></div>	Figuras geométricas Cajas Papel lustre Goma tijera
--	--	---	--



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Les entregamos una ficha de aplicación Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	Ficha de aplicación lápiz tijera goma
---------------	-------------------	--	--



L. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

CLASIFICAMOS FIGURAS GEOMÉTRICAS





Ficha de aplicación N° 13

Nombres:

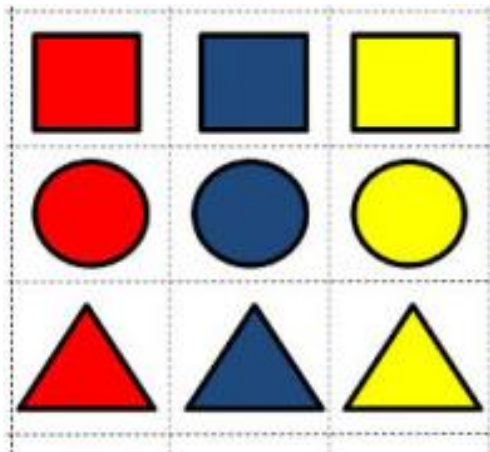
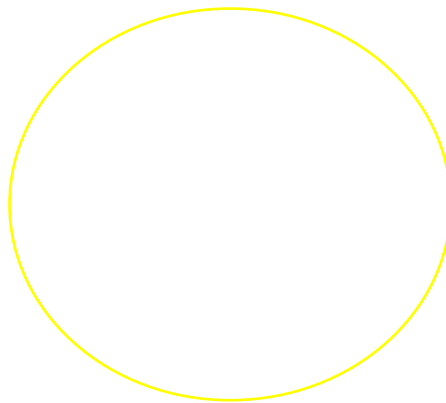
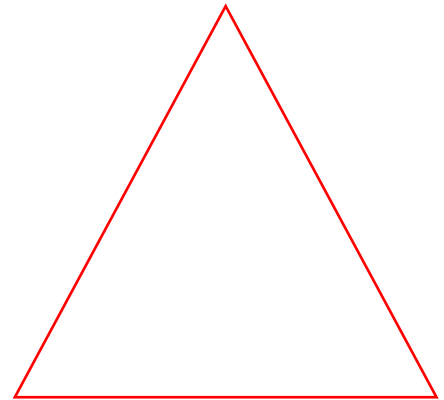
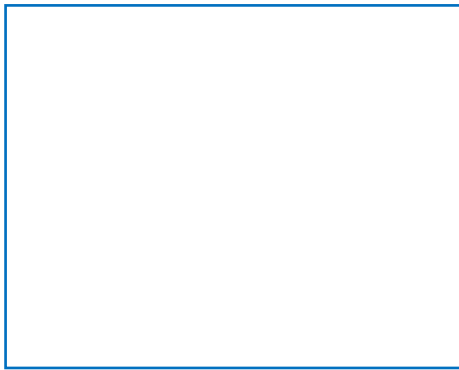
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

Recorta y ubica las figuras geométricas donde corresponda considerando la forma.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: ORDENAMOS OBJETOS DE GRANDE A PEQUEÑO



LI. DATOS INFORMATIVOS:



- 51.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 51.2. Área: matemática.
- 51.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 51.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 51.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 51.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 51.7. Fecha: 10 – 11 – 2016.

LII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.	Dificultad para ordenar objetos por tamaños

LIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿si tenemos objetos de diferentes tamaños como los podemos ordenar?	diálogo
	MOTIVACIÓN	<p>“el barco se hunde”</p> <p>Salimos al patio y jugamos “el barco se hunde” los niños son los tripulantes y caminando dispersos tratan de salvarse del hundimiento del barco y la docente les dirá a los el barco se hunde se salvarán de 2,3, y así sucesivamente con otros números al final se les dirá a cada grupo que se ordenen de grande a pequeño el grupo que lo haga más rápido, ahora deben hacerlo al revés.</p> 	Patio
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Cómo se llamó el juego? ¿ en grupos de cuantos se salvaron?¿cómo se ordenaron?¿y después que hicieron?¿De qué otra manera se pueden ordenar	Diálogo
	PROPÓSITO Y	Comunica el propósito de la sesión: “hoy a aprenderemos a ordenar de grande a pequeño”	Diálogo

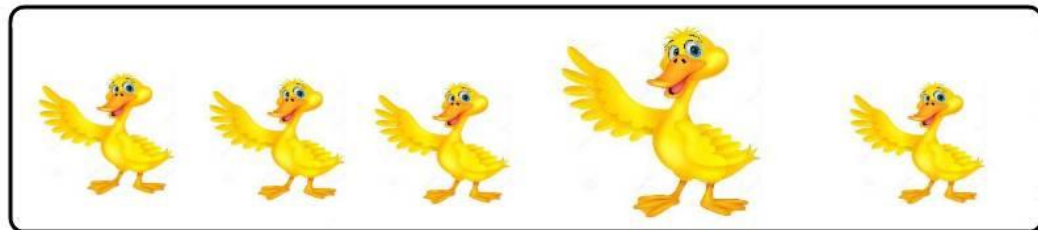
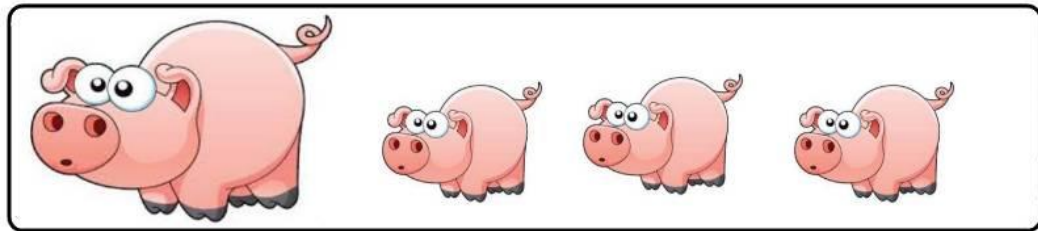
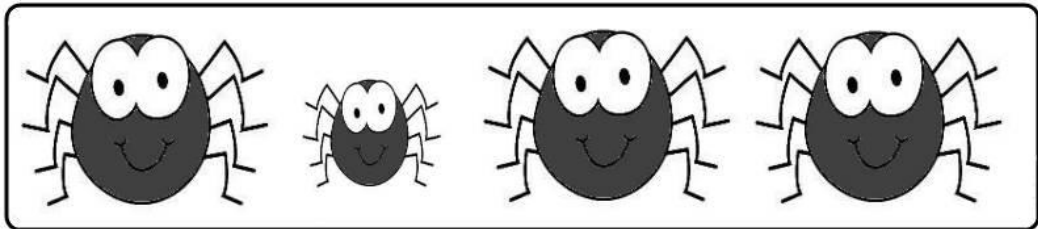
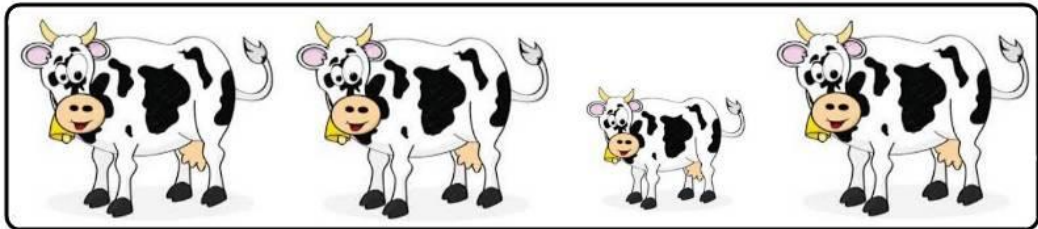
	<p style="text-align: center;">ORGANIZACIÓN</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;"><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De regreso al aula se les proporciona diversos materiales como: cajas, botellas, latas, colores, etc. Los niños manipulan libremente, luego les pedimos ordenar del más grande al más pequeño, finalmente verbalizan lo realizado. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Por grupos de les entrega siluetas en una caja lo exploran y luego los ordenan del más grande al más pequeño, la docente supervisa constantemente el trabajo de los niños. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente cada niño guarda las sietas que se utilizo en una caja. 	<p>Cajas Botellas Latas Colores</p> <p>Siluetas cajas</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Tijera goma</p> <p>Diálogo</p>



LIV. ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

DEL GRANDE AL MAS PEQUEÑO

MÁS GRANDE- MÁS PEQUEÑO





Ficha de aplicación N° 14

Nombres:

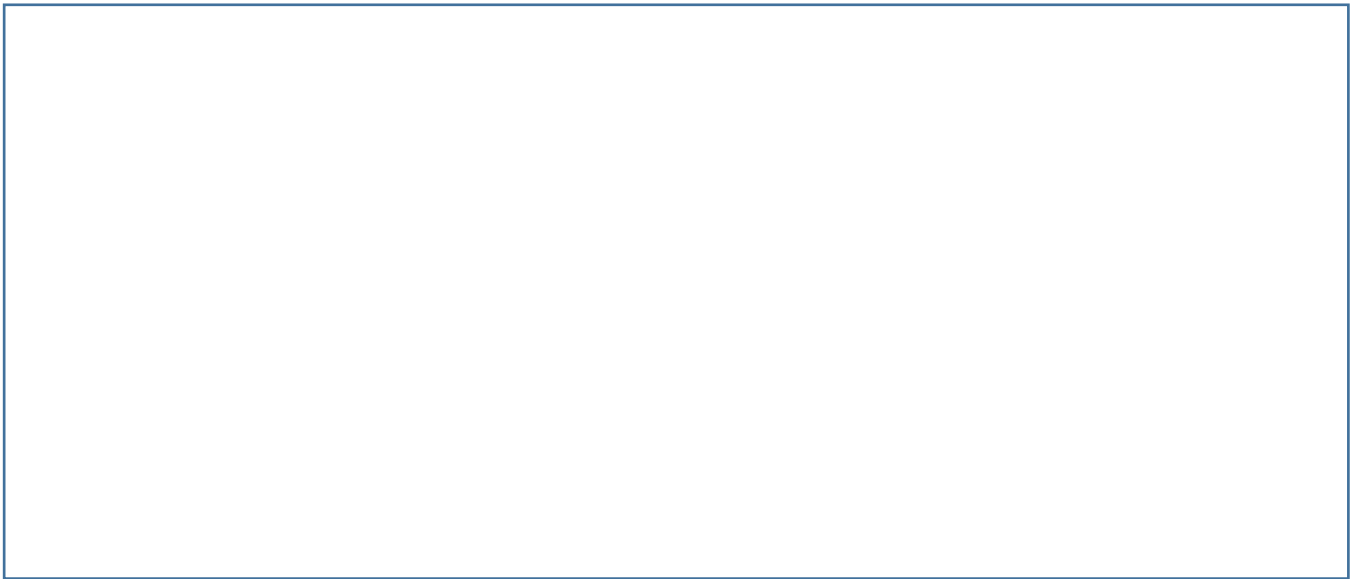
.....

Edad: **Sección:**

.....

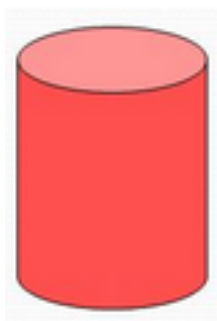
Fecha:

- **Recorta y ordena las siguientes figuras de grande a pequeño.**



.....

RECORTA





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: ORDENAMOS OBJETOS DE LARGO A CORTO



DATOS INFORMATIVOS:

- 54.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 54.2. Área: matemática.
- 54.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 54.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 54.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 54.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 54.7. Fecha:

LV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de largo a corto.	Dificultad para ordenar objetos largos y cortos

LVI. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción "vamos a guardar los juguetes" • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué son las longitudes?	diálogo
	MOTIVACIÓN	Jugamos a hacer cadenas Salimos al patio con los niños y les mecionamos que jugaemos realizando cadenas tomándose de las manos cada niño puede integra el equipo que desee. caminan dispersos al ritmo de la pandereta saltando, con las manos arriba, cogiéndose de la cabeza, etc. cuando la docente diga: formamos 2 grupos, los niños rápidamente busquen en que grupo integrar, nuevamente se les ordena caminar dispersos la docente dira: formamos 3 grupos, rápidamente busquen donde integrar, terminado la dinamica se les ordena realizar una cadena con los integrantes de cada equipo. fialmnete ordenarse del mas largo al mas corto. 	Patio Niños
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿cómo se llamó el juego? ¿cuantos equipos hicieron? ¿qué hicieron luego? ¿cómo se ordenaron al final?	Diálogo

D E S A R R O L L	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a ordenar de largo a corto”	Diálogo
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p style="text-align: center;"><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A cada niño se le proporciona lanas y sorbetes, los niños pasan por la lana los sorbetes (cortados en pedazos) formando así longitudes. luego se les pide ordenar del más largo al más corto. Verbalizan de manera personal lo realizado. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Largo</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Corto</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos con la plastilina, formando gusanitos de diferentes longitudes, y ordenamos del más largo al más corto, se monitorea contantemente el trabajo de los niños. Y se les pide expresar el criterio que utilizo para ordenar. <div style="text-align: center;"> </div>	<p>Lana</p> <p>sorbete</p> <p>plastilina</p>

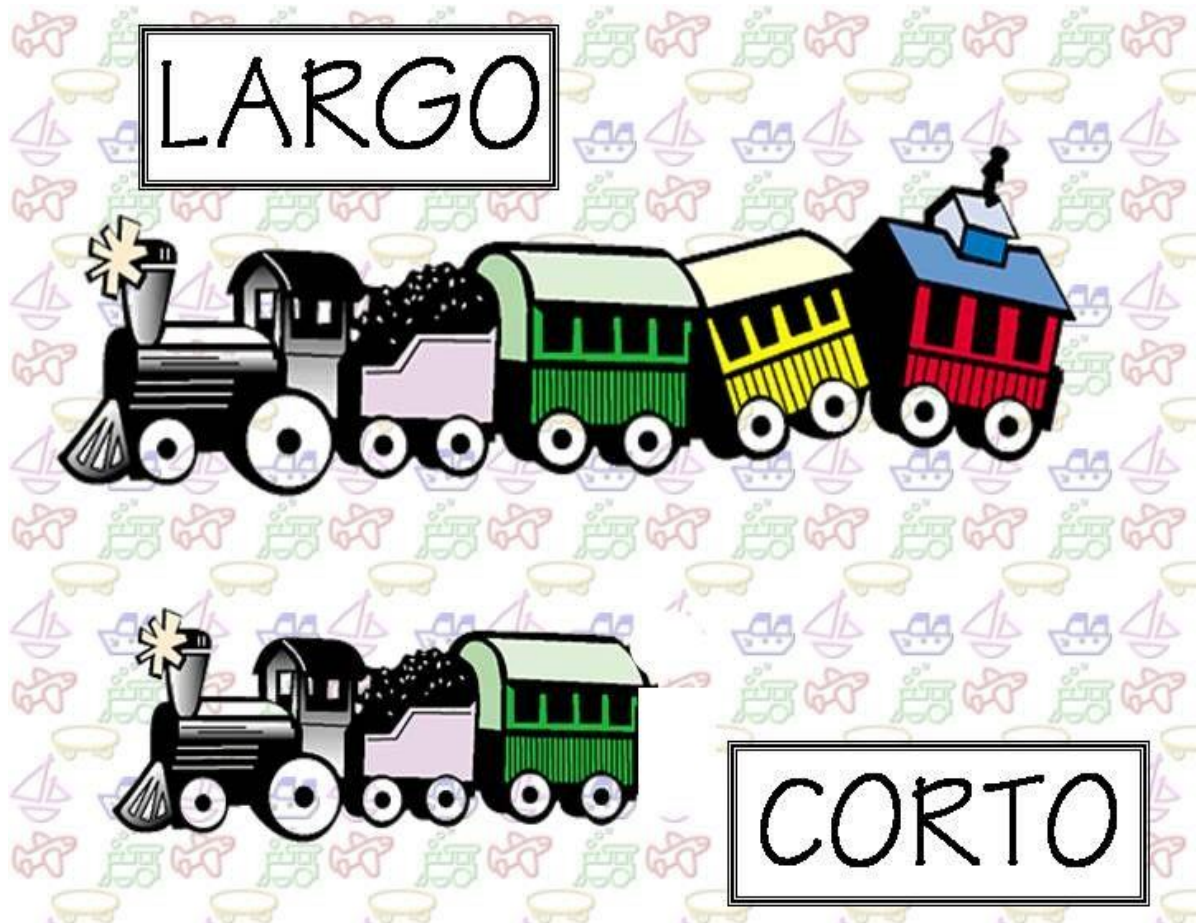


CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Fichas de aplicación Tijera goma lápiz</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	--	--



ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

ORDENAMOS DE LARGO A CORTO





Ficha de aplicación N° 15

Nombres:

.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

RECORTA Y ORDENA DEL MÁS LARGO AL MÁS CORTO.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: ORDENAMOS OBJETOS DE GRUESO DELGADO

DATOS INFORMATIVOS:

- 56.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 56.2. Área: matemática.
- 56.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 56.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 56.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 56.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 56.7. Fecha: 14 – 11 – 2016.

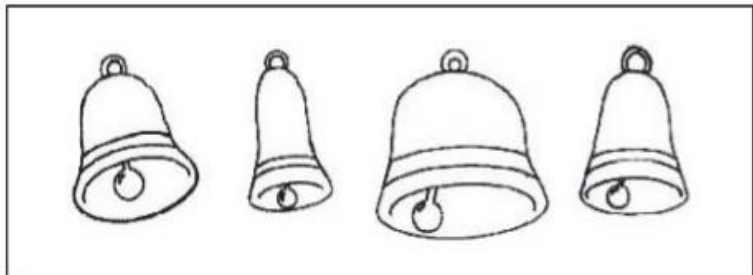
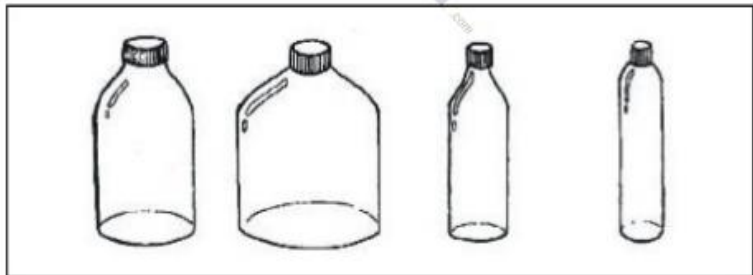
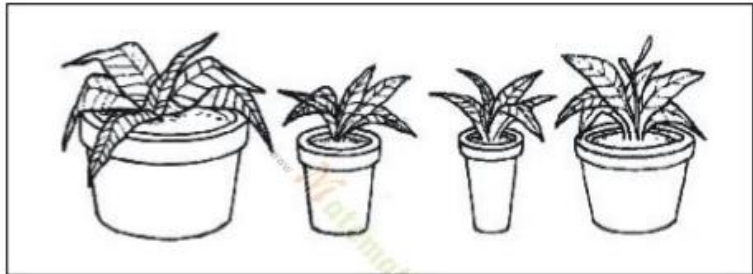
LVII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado.	Dificultad para ordenar colecciones de grueso a delgado.

CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación y ordenan una colección de hasta 3 objetos de grueso a delgado, para construir la noción de número.❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido?	Ficha de aplicación lápiz tijera goma Diálogo
---------------	-------------------	---	---

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

DEL MAS GRUESO AL MÁS DELGADO





Ficha de aplicación N° 16

Nombres:

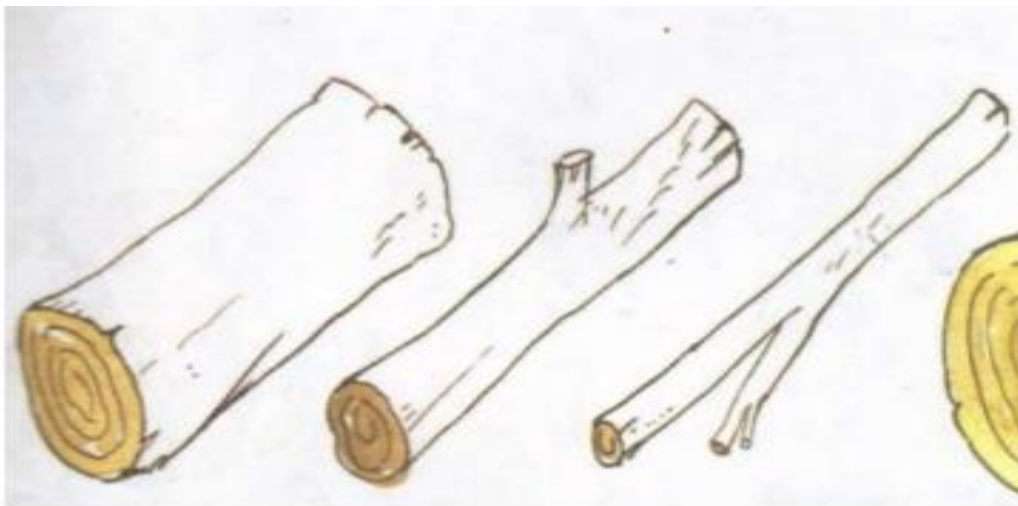
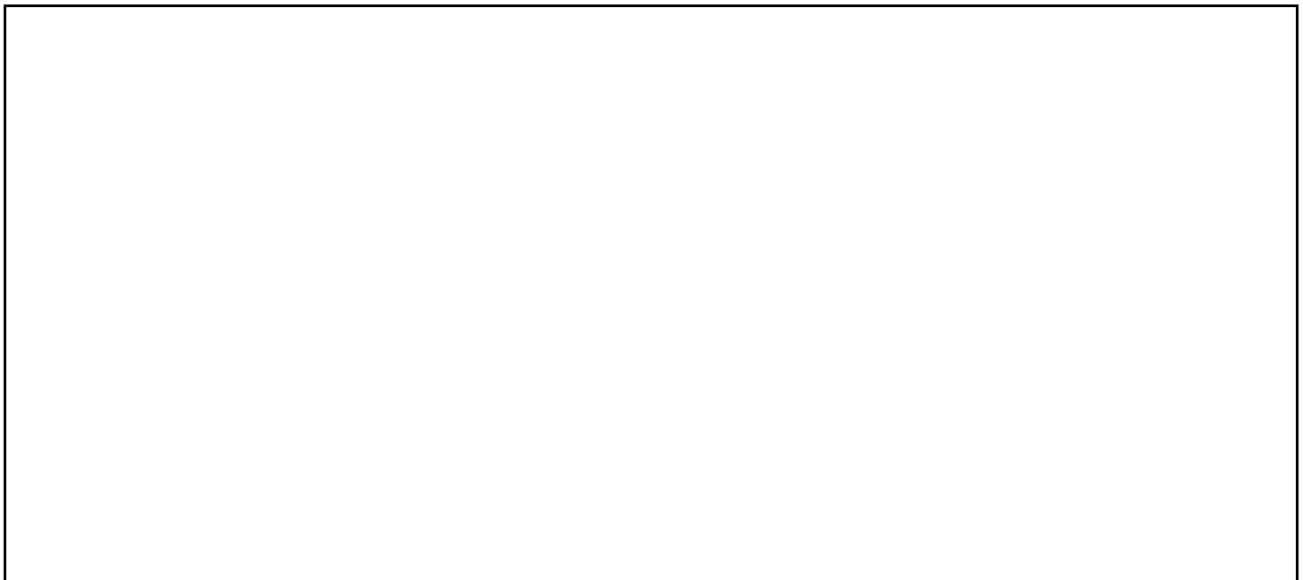
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

RECORTA Y ORDENA LOS OBJETOS DE GRUESO A DELGADO.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: JUGANDO CON LOS COLORES



LIX. DATOS INFORMATIVOS:



- 59.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 59.2. Área: matemática.
- 59.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 59.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 59.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 59.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 59.7. Fecha: 15 – 11 - 2016.

LX. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Comunica y representa ideas matemáticas	Emplea estrategias para crear patrones con material concreto considerando los colores.	Dificultad para crear patrones con colores

LXI. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué secuencia se harían con los colores?	diálogo
	MOTIVACIÓN	<p style="text-align: center;">Secuencia de colores</p> Salimos al patio con los niños y les pedimos caminar dispersos al ritmo de la pandereta, les mencionamos que se observen como están vestidos cada uno de ellos y de que colores son sus ropas, luego les invitamos a realizar una secuencia con el color de su ropa, finalmente realizan otras secuencias de colores. 	siluetas
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Qué colores tenían? ¿Cómo se ordenaron? ¿Todos tuvieron los mismos colores? ¿qué otros colores conocen? ¿con cuántos patrones jugamos?	Diálogo
DESARROLLO	Y ÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy realizaremos secuencias con 3 colores”	Diálogo
		<u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u>	

	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• A cada niño en su mesa se le proporciona tapas de botella descartable y ganchos de ropa de colores y se les piden que armen secuencias utilizando solo tres colores, luego ellos mismos deberán armar otras secuencias.• De manera grupal realizan un patrón con ganchos de ropa colgando en una lana.  <ul style="list-style-type: none">• Luego se les proporciona CDS de colores en una caja y se pide a los niños a salir a pegar a la pizarra formando una secuencia con tres patrones. Finalmente se les pide realizar otra secuencia con los mismos colores. 	Tapitas de botella ganchos de ropa lana CDS De colores Pizarra limpiatipos
--	---------------------------------	--	--



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	Fichas de aplicación Colores Diálogo
---------------	-------------------	---	--

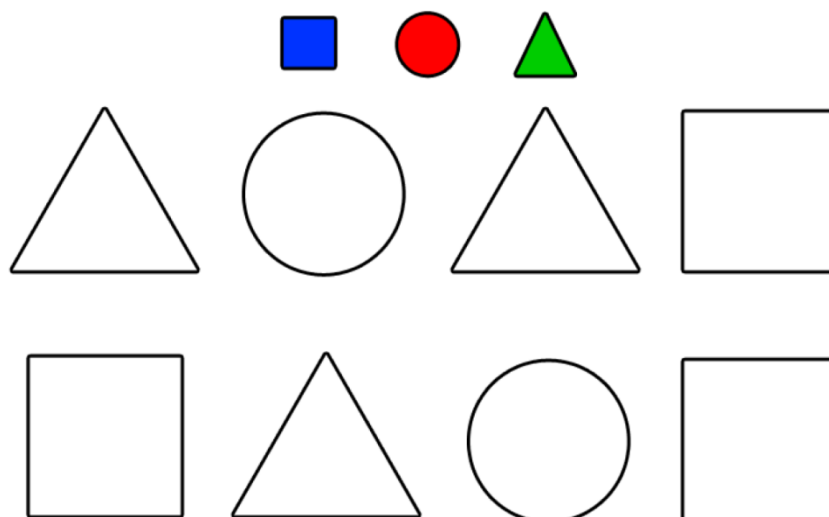
LXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

SECUENCIA DE COLORES





Ficha de aplicación N° 17

Nombres:

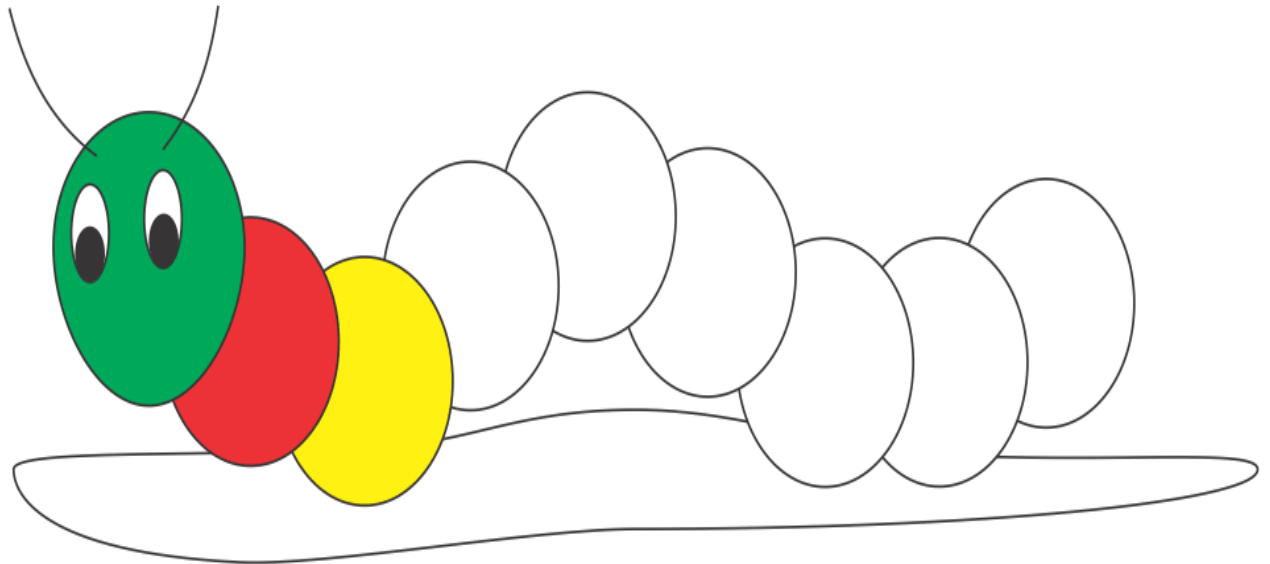
.....

Edad: **Sección:**

.....

Fecha:

COLOREA EL GUSANO SIGUIENDO LA SECUENCIA DE COLORES.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: APRENDIENDO CON LAS SILUETAS DE VERDURAS



LXIII. DATOS INFORMATIVOS:

- 63.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 63.2. Área: matemática.
- 63.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 63.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 63.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 63.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 63.7. Fecha: 16 – 11 – 2016.

LXIV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Matematiza situaciones	Propone hasta tres elementos que se repiten para completar o crear patrones de repetición.	Dificultad para realizar patrones simples.

LXV.SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué otros patrones se puede realizar con las siluetas?	diálogo
	MOTIVACIÓN	<p>La ronda de las verduras</p> <p>A cada niño se le proporciona una silueta (tomate, zanahoria, lechuga) salimos todos al patio y les pedimos realizar la ronda de las verduras, cantamos todos diciendo: esta es la ronda de las verduras (2 veces), preguntando quienes estamos y los niños deben responder mencionando el nombre de la silueta que tienen, luego los niños irán formando subgrupos de 5 integrantes formando una secuencia con las verduras que tiene, finalmente proponen otra secuencia en la que se repite 3 elementos</p> 	Patio siluetas
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿Cómo se llamó el juego? ¿a todos les toco la misma silueta? ¿qué patrón realizaron con las siluetas? ¿qué siluetas se repitieron en el patrón que realizaron?	Diálogo
		Comunica el propósito de la sesión: “hoy	



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Lápiz colores</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	---	--



ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

Secuencias divertidas





Ficha de aplicación N° 18

Nombres:

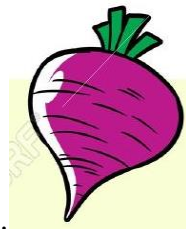
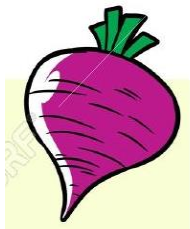
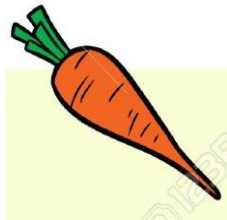
.....

Edad: **Sección:**

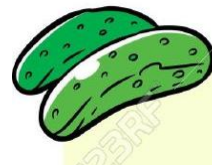
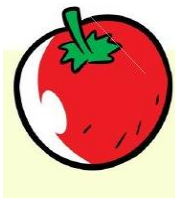
.....

Fecha:

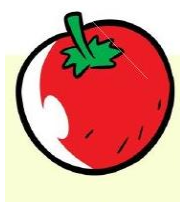
COMPLETA LA FIGURA QUE SE REPITE EN LAS SIGUIENTES SECUENCIA.



.....



.....



.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: APRENDIENDO CON LAS HOJAS DE LAS PLANTAS



LXVI. DATOS INFORMATIVOS:



- 66.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 66.2. Área: matemática.
- 66.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 66.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 66.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 66.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 66.7. Fecha: 17 – 11 – 2016.

LXVII. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Reconoce los 3 elementos que se repiten en un patrón	Dificultad para realizar patrones simples.

LXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo identifico que un elemento se repite en una secuencia?	diálogo
	MOTIVACIÓN	<p style="text-align: center;">Las hojas del otoño</p> Salimos al patio y se pega en el pecho de cada niño diferentes siluetas de hojas de plantas y se les pide a los niños a caminar libremente cantando “el otoño ha llegado y todas las hojas se están cayendo vamos recogerlas para jugar con ellas” luego se les pide agruparse de 3, 5 finalmente observarse en su grupo que niño y que tipo de hoja se repite en su grupo. 	Siluetas Maskin tape
	SABERES PREVIOS	¿a qué jugamos? ¿Qué utilizamos para el juego? ¿Cómo nos agrupamos? ¿Cuántos niños había en tu equipo? ¿Qué tipo de hojas se repitieron en tu grupo? ¿Cuántas hojas se repitieron en tu grupo?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy realizaremos secuencias con hojas de plantas”	Diálogo

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO O	<p><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none">A cada niño se le proporciona una cajita con contenido de siluetas de hojas y les pedimos armar secuencias con todas las hojas que encuentre, al finalizar el trabajo encomendado, se les proporciona lanas para que reconozca y encierra los tres elementos que se repite en un patrón <p>Monitoreamos el trabajo de cada niño.</p>  <ul style="list-style-type: none">La docente invita a los niños a pegar en la pizarra varias siluetas, luego se pregunta ¿Cuáles son los elementos que se repiten en la secuencia que formamos?, ¿cómo hemos ordenado los elementos? los niños salen y encierran con un círculo los elementos que se repitieron. 	Cajitas Siluetas de hojas lana siluetas pizarra plumón limpiatipos
------------	--------------------------------------	--	--



CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Lápiz</p> <p>colores</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	--	---



LXIX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

Secuencia con plantas





Ficha de aplicación N° 19

Nombres:

.....

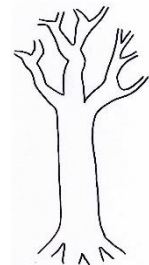
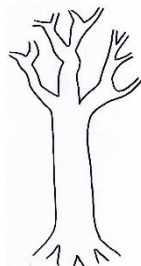
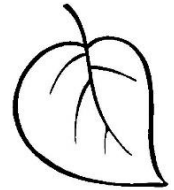
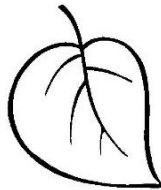
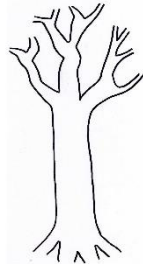
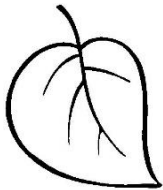
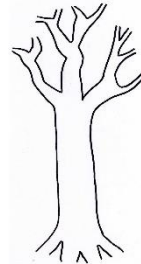
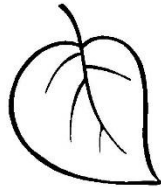
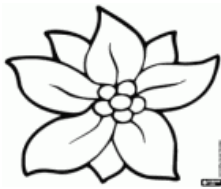
Edad: **Sección:**

.....

Fecha:.....

.....

COLOREA Y ENCIERRA LA FIGURA QUE SE REPITE EN CADA SECUENCIA.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: REALIZO SECUENCIAS CON EL CICLO VITAL DEL POLLO.



DATOS INFORMATIVOS:

- 69.1. Institución Educativa Inicial: N° 449 “ San Pedro”
- 69.2. Área: matemática.
- 69.3. Edad: 5 años Sección: anaranjado.
- 69.4. Docente de Aula: Gladys Bueno Ayala.
- 69.5. Docente de práctica: Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 69.6. Alumno (a) practicante: Teodolinda Mavela Cori Benancio
- 69.7. Fecha: 18 – 11 – 2016.

LXX. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica Y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar la secuencia del ciclo vital del pollo.	Dificultad para realizar secuencias.

LXXI. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
	UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN: al ingresar al aula los niños eligen el sector en el que desea jugar. • ORGANIZACIÓN: se agrupan de 4 o 5 niños • EJECUCIÓN: los niños juegan libremente de acuerdo a lo que planearon realizar en el sector que eligieron. • ORDEN: se ordena a guardar los juguetes utilizando la canción “vamos a guardar los juguetes” • SOCIALIZACIÓN: por grupos los niños y las niñas verbalizan lo realizado en el sector que les toco jugar. • REPRESENTACIÓN: representan gráficamente el momento más significativo a la hora de jugar en los sectores. 	Sectores Papel bond Colores Lápiz.
	RUTINAS	Saludo, rezo, fecha, asistencia, el tiempo, cantos, normas de conducta, higiene, etc.	
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo nacen y crecen los pollos?	diálogo
	MOTIVACIÓN	<p style="text-align: center;">El pollito pio</p> Jugamos en el patio por grupos les designamos a cada niño que sea un huevo, un pollito y una gallina. Luego la docente les entrega una máscara y narrara un cuento en la que aparecerá cada personaje. Había una vez en una granja una gallina. Que puso un huevo, después este huevo se convirtió en un pollito, finalmente el pollito en gallina. Mientras se va narrando el cuento los personajes saldrán al frente de sus compañeros haciendo el sonido que les corresponde a cada uno. Cada grupo realizara la misma secuencia 	Patio mascarar
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos en el patio? ¿De qué trato el cuento? ¿Qué paso con el huevo? ¿Quiénes ponen huevos? ¿Qué pasa después con la gallina?	Diálogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Comunica el propósito de la sesión: “hoy realizaremos secuencia con el ciclo vital del pollo”	Diálogo

	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>○</p>	<p><u>Aplicación del Programa Educativo “A trabajar”</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entregamos siluetas del ciclo vital del pollo, Y les pedimos que cada niño ordene realizando una secuencia con las siluetas. Se monitorea permanentemente el trabajo de los niños, luego se les pide explicar porque decidieron ordenar de esa manera las tarjetas. <div data-bbox="699 770 1273 891"></div> <ul style="list-style-type: none">• Por grupos se les pide ordenar el ciclo vital del pollo, el grupo que termine primero, ira a pegar en la pizarra, luego entre todos evaluamos el trabajo de cada grupo. <div data-bbox="813 1169 1120 1424"></div> <ul style="list-style-type: none">• Les proporcionamos a cada niño plastilinas para que modelen el ciclo vital del pollo. <div data-bbox="813 1617 1120 1883"></div>	<p>Siluetas Cartulina goma</p> <p>Pizarra limpiatipo</p> <p>plastilina de colore</p>
--	---	--	--



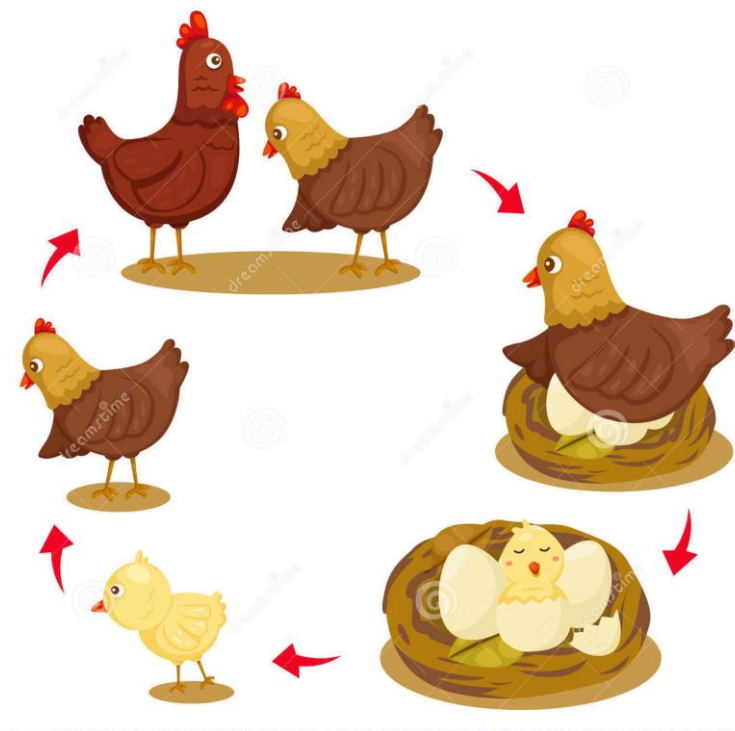
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los niños la ficha de aplicación. ❖ Al finalizar el aprendizaje de los niños y niñas, formulamos las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendieron?; ¿qué les gustó?, ¿qué no les gustó?; ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Tijera</p> <p>goma</p> <p>Diálogo</p>
---------------	-------------------	---	---

LXXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo.

. Texto de Matemática para 5 años del nivel Inicial

ANEXO: (RESUMEN CIENTÍFICO).

SECUENCIA DE VIDA DEL POLLO



Ficha de aplicación N° 20

Nombres:

.....

Edad: **Sección:**

.....

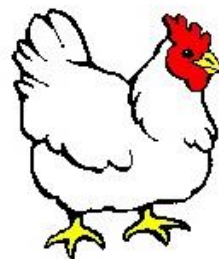
Fecha:

RECORTA Y ORDENA EL CICLO VITAL DEL POLLO.

--	--	--	--

.....

.....



FOTOGRAFIAS

DESARROLLO DE LA FICHA DE APLICACIÓN



NIÑOS REALIZANDO LA MOTIVACIÓN



DESARROLLO DE LA SESION (PROGRAMA EDUCATIVO "A TRABAJAR")







MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica													
Número y/o Nombre			449 - SAN PEDRO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	28/12/2016	Dpto.	HUANUCO													
Código	1 0 0 0 0 1		Código Modular	1 4 4 9 9 0 9		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-			Prov.	HUANUCO													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco		Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante					Dist.	HUANUCO												
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁶⁾						-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
							Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre			
1	D N I	6 2 6 8 5 1 5 9	BRUNO RIVERA, Melani Mijally				16	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	2	4	0	1	1	ABEJITAS
2	D N I	7 4 6 7 8 5 5 2	CARDENAS JAIMES, Estrella Marina				18	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	8	0	7	3	5	4	184
3	D N I	6 2 7 3 0 7 6 5	CAYETANO CORDOVA, Neymar Smith				11	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES
4	D N I	6 2 1 2 3 0 9 1	CHAVEZ ACOSTA, Dayli Wandí				03	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	5	2	4	0	1	0	LOS GIRASOLES
5	D N I	6 2 6 8 4 8 7 7	CHAVEZ SANTIAGO, Malcol Adrian				03	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	0	7	4	1	2	190
6	D N I	6 2 4 5 5 5 1 8	ESPINOZA RAMIREZ, Niels Kreymer				09	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	3	4	7	1	417
7	D N I	6 2 6 8 5 2 3 5	GABINO LEANDRO, Wilmer Gustavo				01	12	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	0	7	4	1	2	190
8	D N I	6 2 7 6 3 7 8 2	HERMITAÑO SERRANO, Akemi Sheresada				07	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	5	7	2	3	9	5	32271
9	D N I	6 2 4 5 5 4 4 0	HUACHO ESTEBAN, Cristian Raul				28	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES
10	D N I	6 2 6 8 4 8 4 6	LAURENCIO ISIDRO, Kiara Anela				27	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	8	0	7	3	5	4	184
11	D N I	6 2 7 3 0 4 0 4	LLANTO FERMIN, Rey Andy				27	11	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
12	D N I	6 2 4 5 5 5 1 5	LOPEZ DONATO, Ayin Gimel				17	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	1	0	5	9	6	LUZ DIVINA
13	D N I	6 2 7 3 0 3 8 3	LOZANO RUBIO, Crisli Meliza				22	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	0	3	6	4	32753
14	D N I	6 2 4 8 5 8 5 9	PEÑA CAMARENA, Aris Coral				12	08	2010	M	RE	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1	1	1	2	5	5	6	AMADEUS MOZART
15	D N I	6 2 4 3 2 6 1 3	PONCE APOLINARIO, Madiel Anhely				01	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	5	5	8	2	3	8	32773
16	D N I	6 2 4 5 5 2 7 4	PONCE ESPINOZA, Jhean Franco				29	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES
17	D N I	6 2 6 8 4 8 7 4	REYES REYNOSO, Cesar Sneider				28	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	9	9	8	6	4	NUESTRA NIÑA MARIA
18	D N I	6 2 7 3 0 3 3 4	SALVADOR ROJAS, Steep Snalder				07	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	2	9	0	5	011
19	D N I	6 0 7 1 1 6 7 2	SANDOVAL RAMOS, Luis Angel				14	11	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	5	2	4	0	0	5	PETUNIAS
20	D N I	6 2 5 6 0 0 6 9	SUMARAN PEREZ, Josep Josefim				10	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	5	2	4	0	0	7	HORMIGUITAS
21	D N I	6 1 6 2 2 7 7 2	VASQUEZ TACUCHI, Kariveth				13	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	5	2	4	0	0	1	LOS LUCERITOS

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

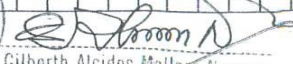
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Regrante, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24		UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUÁNUCO - UE 311																	
25																			
26																			
27																			
28		Mg. E. Genoveva Gabriel Laureaga																	
29		Especialista en Educación Inicial																	
30		18 ABR. 2016																	
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	9
Total	21


BUENO AYALA, GLADYS
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

 **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**
 H. E. N° 82004 "SAN PEDRO"

Gilberth Alcides Mallqui Naupay
 DIRECTOR
MALLQUI NAUPAY, Gilbert Alcides
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 120	14	04	2016



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																												
Número y/o Nombre			449 - SAN PEDRO			Gestión ⁽⁷⁾		P	Inicio		14/03/2016		Fin		16/12/2016		Dpto.		HUANUCO																						
Código			1 0 0 0 0 1			Código Modular		1 4 4 9 9 0 9		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Prov.		HUANUCO																					
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huanuco			Resolución de Creación N°		R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.		HUANUCO	
						Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI		Grado/Edad ⁽³⁾		5																										Sección ⁽⁶⁾		-	
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Código Modular		Número y/o Nombre																								
												Día	Mes	Año									Institución Educativa de procedencia ¹⁵																		
1	D.N.I. 6.2.8.4.6.8.4.3			CANTEÑO CORDOVA, Zahory Kiara						05	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	6	6	0	2	0	5	LOS PATITOS												
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
- (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Seml Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota sólo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1


BUENO AYALA, GLADYS
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagle.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	449 - SAN PEDRO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	28/12/2016	Dpto.	HUANUCO													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Código Modular	1 4 4 9 9 0 9		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO												
		Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma ⁽⁵⁾	Esc							Dist.	HUANUCO											
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M							Centro Poblado									
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		AMARILLO								HUANUCO											
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre			
						Día	Mes	Año																	
1	D.N.I. 6.2.7.6.3.7.6.5	ALEJO CUEVA, Alexsander				09	02	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			3 6 7 8 1 0 2	PINOS		
2	D.N.I. 6.2.4.1.8.3.7.5	AMBROSIO PAUCAR, Maricelo				18	05	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			1 6 4 7 6 8 4	690		
3	D.N.I. 6.2.4.1.8.3.9.8	ASTUHUAMAN AGUIRRE, Susan				09	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			1 5 6 3 8 0 8	328		
4	D.N.I. 6.2.6.8.5.2.6.7	BONILLA SOLORZANO, Xiomara Romina				27	09	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			3 5 2 4 0 1 1	ABEJITAS		
5	D.N.I. 6.1.5.9.2.7.8.4	CAPCHA VALVERDE, Graciela				27	04	2010	M	I	P	NO	NO	C		NO				SI					
6	D.N.I. 6.2.3.2.3.4.1.4	CASIMIRO SALVADOR, Briggith Xiomara				08	10	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			1 6 7 5 7 4 3	780		
7	D.N.I. 6.2.5.8.1.2.6.4	CASTRO VARGAS, Andrea Yurit				01	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			0 3 6 3 1 6 8	052		
8	D.N.I. 7.8.7.3.3.8.6.8	CONDEZO GAMBOA, Julio Edrich				24	12	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			1 6 7 5 7 4 3	780		
9	D.N.I. 6.2.4.5.5.3.1.2	CRUZ BERNA, Juan Sneijder				07	07	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			3 5 2 4 0 0 5	PETUNIAS		
10	D.N.I. 6.2.6.1.6.8.3.3	DIAZ BONILLA, Daniel Cronbell				18	07	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			1 4 1 0 5 9 8	LUZ DIVINA		
11	D.N.I. 6.2.7.3.0.6.5.0	HERRADA JIMENEZ, Natalia Mishell				10	01	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			3 5 2 4 0 0 1	LOS LUCERITOS		
12	D.N.I. 7.4.5.0.8.4.3.9	LLANOS ESCALANTE, Dominick Mathias				29	04	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			0 7 0 3 4 7 0	861		
13	D.N.I. 6.2.6.1.6.7.8.0	MEDRANO TORRES, Daniel Fernando				03	06	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			3 5 2 4 0 1 1	ABEJITAS		
14	D.N.I. 6.2.6.8.4.8.7.3	SANTIAGO FLORES, Franco Smit				29	09	2010	H	RE	P	SI	SI	C		NO		S	SI			3 5 2 4 0 1 6	FLOR DE LUNA		
15	D.N.I. 6.2.6.1.6.7.1.7	VEGA ABAD, Yerick Neyl				20	06	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			0 8 0 7 4 1 2	190		
16	D.N.I. 6.2.5.1.7.3.1.9	VILLAVICENCIO MENA, Maricelo				17	10	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			3 5 2 4 0 0 2	LOS TULIPANES		
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HAM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
HUÁNUCO - (U.E. 371)

Mg. Ft. *Genoveva Gabriel Jaurea*
Especialista en Educación Inicial

18 ABR. 2016

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	8
Total	16

Ramos Huaman
RAMOS HUAMAN, MARIA CRISTINA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
E. N° 32004 SAN PEDRO

Gilberth Alcides Mallqui Naupay
Gilberth Alcides Mallqui Naupay
DIRECTOR
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 120	14	04	2016



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Número y/o Nombre		449 - SAN PEDRO						Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	14/03/2016	Fin	16/12/2016	Dpto.	HUANUCO										
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 4 4 9 9 0 9			Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009			Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	HUANUCO												
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ¹⁵							
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre						
1	D.N.I. : 6.3.0.4.4.6.8.6	CESPEDES SILVA, Genesis Saydu	04	11	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	3	0	3	9	2	4	33032	
2	D.N.I. : 8.0.8.2.9.8.6.4	HUAMAN ROJAS, Alexander	12	04	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
3	D.N.I. : 6.2.7.0.5.0.3.8	LACHIRA RUIZ, Dayana Nicol	02	02	2011	M	RE	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	4	1	0	7	3	7	MARIA MOLINARI	
4	D.N.I. : 6.2.2.9.2.9.2.9	ORTEGA SEGUNDO, Shirley Anyi	01	03	2011	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI		1	4	1	0	5	9	6	LUZ DIVINA	
5	D.N.I. : 6.2.6.8.5.1.7.6	QUISPE BALDEON, Kristinna Grecia	23	11	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		1	1	1	3	6	0	4	RAMON CASTILLA	
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°. Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	4
Total	5


PAREDES DOMÍNGUEZ, ANITA LILI
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Físic(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	10
Total	15

Éileen Indira Nuñez
NUÑEZ STAMBÚL, ÉILEEN INDIRA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



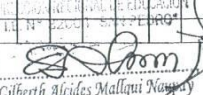
Gilberth Alcides Mallqui Naupay
MALLQUI NAUPAY, Gilberth Alcides
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 120	14	04	2016

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	2
Total	3


QUIÑONEZ GAYOSO, ELIZABETH VERONICA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre			449 - SAN PEDRO					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	28/12/2016	Dpto.	HUANUCO					
Código	1 0 0 0 0 1		Código Modular	1 4 4 9 9 0 9		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUANUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco		Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	HUANUCO							
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado							
Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		CELESTE						HUANUCO									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
		Día	Mes	Año																
1	D.N.I. 6.2.5.6.0.1.3.2	ACOSTA CRISOLO, Sheyla Vanesa			17	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 2 4 0 1 3	ANGELITO	
2	D.N.I. 6.2.4.5.5.3.2.9	BAÑOS LEON, Victor Sahnir			21	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 2 4 0 1 1	ABEJITAS	
3	D.N.I. 6.2.2.4.3.5.8.2	BONILLA MAIZ, Kerin Yesmina			15	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0 7 5 1 6 9 3	181	
4	D.N.I. 6.2.6.8.5.1.3.0	BRAVO PONCE, Justin Anthony			20	11	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
5	D.N.I. 6.2.2.2.8.6.2.7	DAVILA TOLENTINO, Myanmar Jhelinek			22	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 1 9 0 1 2	LUCERITOS DEL MAÑANA	
6	D.N.I. 6.2.8.4.6.9.3.0	FALCON CALDAS, Xiara Yanela			15	03	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I. 6.2.1.4.7.0.2.3	FLORES FALCON, Antony Mario			11	07	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI		0 8 0 7 4 1 2	190	
8	D.N.I. 6.2.5.6.0.3.4.7	GARCIA ISIDRO, Angel Andres			10	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 2 4 0 1 3	ANGELITO	
9	D.N.I. 6.2.2.2.8.6.1.6	GRADOS AIRA, Evelyn Jahira			08	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 1 9 0 1 2	LUCERITOS DEL MAÑANA	
10	D.N.I. 6.0.0.9.7.8.3.8	HUACHO HERMOSILLA, Ruiz Angelo			31	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 2 4 0 0 5	PETUNIAS	
11	D.N.I. 6.3.3.7.0.5.8.3	LEIVA LOPEZ, Daniel Antony			27	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1 6 0 1 4 0 0	602	
12	D.N.I. 6.3.3.0.3.2.7.8	MEDRANO SANTOS, Angeles Yuyin			10	05	2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI		1 4 1 0 5 9 6	LUZ DIVINA	
13	D.N.I. 6.3.2.6.4.9.9.9	QUISPE ARANDA, Mildren Julyeth			26	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		0 4 7 0 9 8 9	037	
14	D.N.I. 6.2.1.0.6.8.2.1	REMIGIO ALBINO, Lionel Adriano			12	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1 4 1 0 4 8 9	THOMAS ALVA EDISON	
15	D.N.I. 6.2.7.9.5.9.6.7	ROJAS RAMOS, Yair Lener			25	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3 5 2 4 0 0 7	HORMIGUITAS	
16	1.6.1.4.4.9.9.0.9.0.0.0.1.8	SALIS CERVANTES, Yanela			16	05	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	NO				
17	D.N.I. 6.2.7.4.3.3.2.3	SALIS CERVANTES, Yosseline			18	01	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
18	D.N.I. 6.2.6.8.4.8.6.3	TEZA ENRRIQUE, Sayuri			08	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		3 5 2 4 0 1 1	ABEJITAS	
19	D.N.I. 6.2.4.5.5.4.5.0	TUCTO CAMPOS, Maria Lourdes			12	08	2010	M	P	P	SI	SI	Q C	NO	SP	SI		1 1 7 7 4 8 4	302	
20																				
21																				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

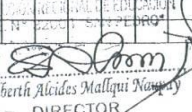
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	2
Total	3


QUIÑONEZ GAYOSO, ELIZABETH VERONICA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MALLQUI NAUPAY, GILBERTHER ALCIDES
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016