

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E. N°64096 -YARINACOCHA, UCAYALI – 2018”**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

TESISTA

Bach. Judith, PRETELL RENGIFO

ASESORA

Psic. Jenaro Segundo, RAMÍREZ VELA

HUÁNUCO - PERÚ

2018



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las Doce horas del día veintisiete del mes de Diciembre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 2252-2018-D-FCS-UDH de fecha 26 de Diciembre del 2018 y al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 64096 – YARINACOCCHA, UCAYALI – 2018"**; presentado por la Bachiller doña **Judith PRETELL RENGIFO** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo *Aprobada* por *Unanimitad* con el calificativo cuantitativo de *Buena* y cualitativo de *Buena* (Art. 54)

Siendo las *Once* horas del día , se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA.
PRESIDENTA

.....
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
SECRETARIA

.....
MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo y a mis hijos, quienes y son mi motivo para crecer y ser mejor cada día.

A mis padres quienes me han guiado de forma sabia y me apoyan incondicionalmente para continuar con mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre acompañando y bendiciéndome cada segundo de mi vida y por la oportunidad de de realizar uno de mis grandes sueños

A la Universidad de Huánuco y docentes, por las enseñanzas brindadas y la contribución en mi formación profesional.

A mi asesor Psic. Ramírez Vela, Jenaro Segundo por su paciencia y tiempo brindado en el desarrollo de tesis.

Al director de la Institución Educativa N°64096 -Yarinacocha, Ucayali por permitirme realizar la investigación dentro del plantel y que sus estudiantes sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes del sexto grado por su veracidad, honestidad y sinceridad para responder las preguntas del estudio.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.Descripción del problema.....	14
1.2.Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivogeneral.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4.Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.5. Viabilidad o factibilidad	19
1.6. Limitaciones	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes regionales.	23
2.2.Bases teóricas- científicas	25
2.2.1. Clima Social Familiar.	25
2.2.2. Madurez Social.	32
2.3. Definiciones conceptuales	36
2.3.1. Clima social Familiar.....	36
2.3.2. Madurez Social	37
2.4.Enfoques y corrientes psicológicas	37
2.4.1. La teoría del clima social de MOOS	37

2.4.2. Madurez Social	37
2.5.Hipótesis.....	43
2.5.1. Hipótesis General.....	43
2.5.2. Hipótesis Específicos.....	44
2.6.Variables	44
2.7.Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores).....	46
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	47
3.2. Tipo y nivel de investigación	47
3.1. Diseño de investigación.....	47
3.3. Población y muestra.....	48
3.3.1. Población.....	48
3.3.2. Muestra	49
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	50
3.4.1. Escala De Clima Social Familiar (Fes).....	50
3.4.2.Escala De Maduración Social De Vineland.....	51
3.5. Tratamiento y procesamiento de datos.....	53
CAPITULO V	
RESULTADOS	54
4.1. Presentación de datos.....	54
4.2.Contrastación y prueba de hipótesis	62
CAPITULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	
ANEXO N° 01.....	81
ANEXO N° 02.....	82
ANEXO N° 03.....	87

RESUMEN

La presente investigación denominada “Clima social familiar y madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018”, es de tipo observacional, prospectivo transversal, de diseño descriptivo-correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima social familiar y madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha.

La muestra fue de tipo probabilístico, donde participaron 158 alumnos entre las edades de 10 a 12 años correspondientes al sexto grado, Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron: Escala de clima social familiar y la Escala de madurez social de Vineland. Para el análisis de datos para la parte descriptiva se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio a través de tablas de frecuencias gráficas, medidas de tendencia central y dispersión con el objetivo de conocer el comportamiento de dichas variables y para el Análisis Inferencial se utilizó prueba estadística Chi Cuadrada (X^2), debido a que estuvimos interesados en ver la relación existente entre dos variables categóricas ordinales de una misma población, con un margen de error del 5% y un nivel confiabilidad del 95%, para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 20.

En los resultados se encontró que los alumnos en su mayoría son de la edad de 11 años, del género masculino. Así mismo el tipo de familia que predomina es la familia nuclear, seguida de la extensa.

En el Clima Social Familiar de los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 62.8% (98) de los alumnos tuvieron un nivel promedio y en

menor porcentaje con un 7% (11) presenta un nivel malo de Clima Social Familiar. En la Dimensión Relación un 61.4% (97) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; en la Dimensión Desarrollo un 59.5% (94) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; así mismo en la Dimensión Estabilidad un 69.6% (110) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio.

En el nivel de Madurez Social de los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 65.2% (98) de los alumnos tuvieron un nivel normal promedio y con porcentaje menor con un 1.3% (2) presentan un nivel muy superior.

Finalmente se encontró que existe relación entre el Clima Social Familiar y la Madurez Social, ya que se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=260.6$ y un valor $P=0,000$.

Palabras clave: *Clima social familiar; madurez social*

ABSTRAC

The present research called "Family social climate and social maturity in the students of the sixth grade of primary school of the I.E. No. 64096 - Yarinacocha, Ucayali - 2018 ", is an observational, cross-sectional, descriptive-correlational design that aimed to determine the relationship between family social climate and social maturity in the sixth grade students of the I.E. No. 64096 -Yarinacocha.

The sample was of probabilistic type, where 158 students participated between the ages of 10 to 12 years corresponding to the sixth grade. The instruments used for the evaluation were: Family social climate scale and the Vineland social maturity scale. For the analysis of data for the descriptive part, a descriptive analysis of the study variables was carried out through tables of graphical frequencies, measures of central tendency and dispersion with the objective of knowing the behavior of said variables and for the Inferential Analysis was used Chi square statistical test (X^2), because we were interested in seeing the relationship between two ordinal categorical variables of the same population, with a margin of error of 5% and a reliability level of 95%, for data processing the Statistical Package SPSS version 20 was used.

In the results it was found that the students are mostly of the age of 11, of the male gender. Likewise, the type of family that predominates is the nuclear family, followed by the extended one.

In the Family Social Climate of the students investigated, it was evident that 62.8% (98) of the students had an average level and in a lower percentage with 7% (11) presented a bad level of Family Social Climate. In the Relationship Dimension 61.4% (97) of the students had an average level; in

the Development Dimension, 59.5% (94) of the students had an average level; likewise in the Stability Dimension, 69.6% (110) of the students had an average level.

In the level of Social Maturity of the students investigated, it was possible to show that 65.2% (98) of the students had an average normal level and with a lower percentage with 1.3% (2) present a much higher level.

Finally, it was found that there is a relationship between Family Social Climate and Social Maturity, since a Chi-square value $X^2 = 260.6$ and a value of $P = 0.000$ was obtained.

Keywords: Family social climate; social maturity

INTRODUCCIÓN

La socialización en los niños y las niñas es un proceso complejo, donde participan diversos agentes, como son los padres y la escuela. Ya que la familia es el primer agente socializador en el que se desarrolla el niño; no obstante, los cambios en la familia, como han sido comprobados por diversas investigaciones tiene sus efectos nocivos. Las relaciones sociofamiliares cumplen un papel primordial en el desarrollo del niño, considerando que Papalia (2009) menciona que los niños obtienen los roles de género por medio de la imitación de modelos cercanos.

Comellas (2000) expresa que la madurez social es la forma de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar individualmente y lejos de la familia, lo cual implica el desarrollo de capacidades como la autorregulación, autoconcepto, autoestima, conocimiento de los otros, los mismos que les permitan ser autónomos y que deben ser aprendidos en la familia y escuela.

Investigaciones revelan que la participación y la buena crianza o relaciones sociales entre padres e hijos logran un mejor desarrollo social del niño. Teniendo en cuenta que la madurez social incluye la capacidad de tratar y mantener amistades, de obtener y conseguir un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás a desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos. La madurez social no radica absolutamente en la facultad de vivir, trabajar y divertirse en asociación de otras personas, sino también abarca la de disfrutar al máximo esas actividades. Esto significa en suma, la clase de conducta social favorable para nosotros y los demás.

En lo concerniente a la presente investigación, se plantea estudiar Clima social familiar y madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018, mostrada en cinco capítulos, además de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y de los anexos respectivos.

En el Capítulo I, se hace referencia al problema de investigación, en la que se describe y formula el problema de la investigación, asimismo se presentan los objetivos, justificación, viabilidad y limitaciones

En el Capítulo II se muestra el marco teórico, se inicia con los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, además se presenta las bases teóricas, las definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de las mismas.

En el Capítulo III, muestra la parte del marco metodológico y se mencionan el tipo y diseño de investigación. Seguido se señalan y describen los instrumentos que se utilizaron, al igual que los procedimientos estadísticos utilizados para la obtención de los datos y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

El capítulo IV, trata acerca de la presentación de los resultados obtenidos en la investigación, según los objetivos e hipótesis propuestas.

En el Capítulo V, referido a la discusión de los resultados, se analiza lo hallado en función al sistema de hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones planteadas y se termina formulando sugerencias, por último se presentan las referencias bibliográficas al igual que los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La familia constituye un factor significativo en el desarrollo de la persona, pues determina las respuestas de sus miembros. Penzúa (2012) refiere la socialización de los niños es un proceso complejo, en el que participan diversos agentes, como son los padres, hermanos e iguales. Por ello la familia es el primer espacio socializador en el que se desenvuelve los niños; no obstante, los cambios en la familia, como: separación de los padres, poca comunicación que se da entre los padres e hijos, violencia familiar, entre otros, han sido comprobados sus efectos nocivos por diversas investigaciones, las mismas que comunican que la violencia ejercida a una persona en los primeros etapas de vida logra ser un determinante para su desarrollo integral en la edad adulta OMS (2010); además, de producir serias consecuencias sociales y de salud en una comunidad UNICEF,(2011). En tal sentido, el clima social familiar juega un rol importante en el desarrollo social del niño.

El INEI (2007) ha encontrado que a nivel urbano el número de parejas separadas se incrementó en 444 mil 747, de 269 mil 495 (1,8%) en 1993 a 714 mil 242 (3,4%) en el 2007. Ante ello se destaca el incremento en la incidencia de la separación familiar, considerando las posibles consecuencias que podría estar acarreado en los niños, sobre todo en el aprendizaje social del manejo y control de sus relaciones interpersonales. Así mismo existe un gran número de madres solteras, lo cual representa también otro factor importante al momento de analizar el desarrollo social del niño(a) ya que forma

parte de la estructura familiar y los patrones de socialización que el niño va aprender; los datos que se hallaron fueron en una muestra de 10 millones 571 mil 960 mujeres de 12 y más años de edad, seguido del 64,5% ya son madres, es decir, 6 millones 821 mil 386 mujeres. De este total, 487 mil 321 son madres solteras, es decir, 7 de cada 100 madres se encuentran en esta condición, observándose una leve disminución, de 0.3 puntos porcentuales respecto al observado en 1993. Si bien se redujo en términos relativos. Sin embargo, en cifras absolutas se incrementó en 130 mil 481 madres solteras.

De este modo se puede mencionar que las relaciones sociales y familiares cumplen un rol primordial en el desarrollo del niño, ya que ellos adquieren los roles de género a través de la imitación de modelos próximos. Por ello, se observa que en las familias con un solo padre o de padres separados los problemas se pueden agudizan, en la medida que hay menor supervisión y monitoreo diario del trabajo escolar de los niños(as), por lo cual mostrarían menores aspiraciones y expectativas en relación a la educación de sus hijos. La misma que influiría sobre su autoconcepto y la adquisición de autonomía en su desarrollo (Penzúa , Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, 2012).

La madurez social es una dimensión fundamental en el desarrollo de los niños ya que tiene repercusión en las demás áreas de desarrollo e incluso está directamente relacionada con el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. En tal sentido, Comellas (2000) indica que la madurez social es la forma de comportarse ante las escenarios que se deben enfrentar de forma individual y lejos de la familia, lo cual implica el desarrollo de capacidades como la autorregulación, autoconcepto, autoestima, conocimiento de los

otros, los mismos que les permitan ser autónomos y que deben ser aprendidos en la familia y escuela.

Por tanto , teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela en la que se forman las primeras relaciones sociales y frente a los datos estadístico obtenidos que muestran en el Perú elevadas cifras de separación conyugal, madres solteras y violencia intrafamiliar, se puede considerar que las dificultades en el clima social en las familias peruanas pueden tener un impacto considerable a nivel de la madurez social del niño, en tanto su detección temprana, permitirá plantear estrategias de intervención oportunas. En este sentido con la presente investigación se busca determinar la relación entre Clima social familiar y Madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El proceso de las relaciones familiares cada vez es más complicada, ya sea por la escasa comunicación familiar, poca participación de los padres en actividades sus hijos presentan, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, entre otros. Todo lo antes explicado afecta de una u otra manera en el progreso del niño o niña en edad escolar. Es por ello que la presente investigación busca analizar la relación entre la cohesión,

expresividad y resolución del conflicto entre los miembros de la familia y la madurez social del niño.

Los resultados del presente trabajo también serán de mucha utilidad para los docentes, ya que les proporcionarían conocimientos sobre los niveles de desarrollo social del niño que permitirían un mejor entendimiento de determinadas características en edad escolar. También los resultados serán de gran provecho para los padres de familia sobre la importancia que tiene el clima familiar que desarrollen en sus hogares y las implicancias de ésta en el desarrollo de su niño(a) en el aspecto de madurez social. Es preciso mencionar que insertarse en el ámbito familiar no es fácil pero tampoco imposible, ya que se conoce como una realidad que las familias de la actualidad son cada vez más disfuncionales, con diferentes características, principios, valores y sobretodo el factor trabajo y tiempo son los que influyen en la dinámica y un buen desempeño familiar.

La investigación tiene relevancia social debido a que va a contribuir en el proceso de interacción social, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión valores y costumbres que les permita adaptarse al contexto social como personas activas.

La implicancia práctica de la investigación consiste en que la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias en el hogar que influyen negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir a profundizar el conocimiento científico sobre el clima social familiar y las madurez social de los alumnos de 6° del nivel primario, además de establecer sus relaciones entre estas variables.

La utilidad metodológica de la investigación se basa en que se adopta instrumentos aplicados en otros contextos institucionales para recoger información sobre el clima social familiar y madurez social.

1.5. Viabilidad o factibilidad

La presente investigación fue viable porque se cuenta con la disponibilidad de la muestra de estudio, se trata de un estudio que no es de alto costo económico y existe la disponibilidad de tiempo.

1.6. Limitaciones

Las limitaciones que se presentan son:

- Carencia de apoyo y orientación de profesionales especializados en el tema de investigación.
- En la presente investigación se usó un diseño correlacional, los resultados y conclusiones que se encuentren sólo serán términos de la asociación entre las variables estudiadas; es decir, que no impliquen causalidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Tusa (2012) en su investigación “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012.” Realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de Educación Secundaria, de ambos sexos, menores de edad, además, 70 padres de familia de los estudiantes y 10 docentes de la institución quienes vivencian los problemas desde una óptica diferente. La modalidad básica de la investigación fue: De campo y Bibliográfica. El tipo de investigación es exploratorio, descriptivo, explicativo y bibliográfico. Concluyendo que el Clima Social Familiar deficiente influye considerablemente de manera negativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Así mismo agrega que otro causante del Clima Social Familiar deteriorado es la deterioro de comunicación produciendo en la familia sentimientos de huida y/o destrucción.

Manzanares (2006) en su trabajo de investigación titulado: “Grado de Madurez Social de los Alumnos de la Escuela Especial Municipal Ayelen de Lautaro. Año 2005 y su nivel de competencia en su autocuidado”, realizado en la Universidad Austral de Chile. Tuvo como objetivo establecer el grado de madurez social de los alumnos de la Escuela Municipal Especial Ayelen de Lautaro en relación a sus capacidades de autocuidado y algunas

características sociodemográficas. Para ello aplico la Escala de Vineland, a una muestra de 30 alumnos. Los resultados que encontraron los alumnos con retraso mental leve, en relación a sujetos con la misma edad cronológica, no presentan gran diferencia en su edad social y autocuidado, concluyendo que son personas que presentan habilidades y destrezas necesaria para incorporar aprendizajes significativos para mejorar su autocuidado, las que se pueden potenciar utilizando estrategias de intervención de salud pertinentes, que favorezcan su desarrollo biosicosocial. Mientras que los alumnos con retraso mental moderado y severo en relación a su autocuidado presentan dificultades para comprender, reconocer y valorar sus propios síntomas, lo que limita su colaboración durante una consulta o cualquier intervención sanitaria, recomendando necesario incluir dentro de la formación técnica de los profesionales de enfermería, conocimientos sobre déficit intelectual en general, la relación entre retraso mental y salud (trastornos asociados y prevención principalmente) y la comunicación y manejo de pacientes con estas características.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Muelle y Valdivia (2016) en su investigación: "Madurez social y su relación con factores familiares en niños de educación inicial de Colegios del Movimiento de Vida Cristiana, Arequipa - 2016". Realizada en la Universidad Católica San Pablo. Los factores familiares evaluados fueron: estructura familiar, estado civil de los padres, número de hijos, ingresos económicos, grado de instrucción de los padres, tiempo de juego que la familia comparte, tiempo que dedican los niños a ver televisión, tiempo dedicado a la realización de tareas escolares. Se aplicó los ítems de la Escala de Madurez Social de

Vineland y se recolectó los datos referentes a los factores familiares mencionados a una muestra conformada por 99 niños de 4 y 5 años de los Colegios del Movimiento de Vida Cristiana de Arequipa. Los resultados obtenidos muestran que la edad y el grado de instrucción de los padres tienen una íntima relación con el nivel de madurez social de los niños, mientras que el resto de factores familiares no poseen dicha relación.

Leonardo (2014), en su investigación titulada: "Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Experimental Mixto la Molina, distrito de la Molina, Lima 2014", realizada en la Universidad Alas Peruanas. Tipo de investigación no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo. La muestra es de tipo probabilística por conglomerado, aplicación de fórmula estadística con un total de 80 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumento se aplicaron el cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de madurez social del niño(a) dirigido a los padres de familia. El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico de barras y burbujas, con su respectiva tabla de distribución de frecuencias y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,812$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, que nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la madurez social de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Torres (2015) en su investigación titulada "La madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes

del V ciclo de la Institución Educativa N°6037 “Inca Pachacútec”- Villa María del Triunfo, 2014”. De diseño No experimental descriptivo correlacional, de muestreo no probabilístico, censal. Se aplicó dos instrumentos: cuestionario de madurez social y la prueba de evaluación de comunicación integral. El análisis de la variable madurez social determina que el 63% de los estudiantes tiene un nivel de madurez social promedio y el 50% tiene un nivel de capacidad en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en proceso. Para el análisis de las hipótesis se realizó la prueba de normalidad, con la estadística no paramétrica y el método del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. En los resultados se obtuvo $r = ,416$ y un $p = 0,000$, que significa que existe correlación baja entre la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Torres (2018) realizó la investigación: “Clima social familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de una I.E. de Pucallpa, Ucayali – 2014”. Teniendo como muestra de estudio a 30 estudiantes. La investigación es descriptiva, se utilizó como instrumento para la variable Bajo Rendimiento Académico las fichas de calificaciones finales; y para la variable Clima Social Familiar se utilizará como la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Trickett. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria que presentan bajo rendimiento, se ubican en los niveles Bajo (33%) y Muy bajo (40%) respectivamente, en la Escala de Clima Social Familiar (FES), en la dimensión relaciones, se aprecia que los estudiantes del primer grado de secundaria se ubican en el nivel Muy bajo con un 43%; en la dimensión Desarrollo se ubican en el nivel Bajo con

un 67% y en la dimensión Estabilidad se ubican en los niveles Promedio (43%) y Bajo (37%), respectivamente.

Cárdenas (2017) realizó la investigación: "Clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Comercio Pucallpa-Ucayali". De nivel descriptivo simple, la muestra fue no probabilístico de tipo intencional, , el instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar (Fes) Moos y Trickett en el nivel del clima social familiar de manera general en las dimensiones: relaciones, desarrollo, y estabilidad. Los resultados indican que el 47% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio seguido del 30% se ubican en el nivel bajo y el 23% se ubican en el nivel alto del clima social familiar. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del clima social familiar con bajo rendimiento académico presentan un nivel muy alto y alto en la áreas de organización y control.

Damaso (2016) realizó la investigación: "Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali". Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. Los resultados indican que un 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Obteniendo como resultados similares en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, concluyendo que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel bajo del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

2.2.Bases teóricas- científicas

2.2.1. Clima Social Familiar.

2.2.1.1. Definición de Familia.

La familia es un sistema social abierto, dinámico, encaminado a metas y autorregulado, al mismo tiempo ciertas facetas, tales como su estructuración única de género y generación lo diferencian de otros sistemas sociales. Por lo que cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, entre otros) y su entorno sociocultural e histórica en su entorno más amplio (Arenas, 2009).

La familia es el primer espacio social al que pertenecemos, pues cada familia está creada por un tejido de afectos y valores , en todas formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad (Estremero y Bianchi, 2013).

2.2.1.2. Definición de Clima Social Familiar

Moos (1974) refiere el clima social familiar es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. Por otro lado para Zavala (2001) el clima social familiar es el proceso de bienestar resultante de las conexiones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no pasó como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Kemper (2000) refiere al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de

personas, sobre un ambiente que se desarrolla de forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción beneficiando el desarrollo personal.

2.2.1.3. Tipos de familia.

Según Martín (2000) existen varias formas de organización familiar y de parentesco; entre ellas, se han distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia de madre soltera:**

Es aquella familia en la que la madre asume desde un inicio la crianza de sus hijos/as pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener en cuenta que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:**

Familia en la que los padres están separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben de continuar cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos e hijas, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.4. Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers (1997) refieren que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Debido a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Además que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Según Beltrán y Bueno (1997) la familia desarrolla dos funciones básicas:

- **Función socializadora.**

La familia es el principal agente o factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. En los primeros años de vida, el niño está la mayor parte del tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica siempre

relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación social, etc.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

- **Función educadora.**

La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles. En los primeros años de su vida, el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le enseñan actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible inculcarlas en el niño. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

Por otro lado Ugarriza (1993) refiere que la familia asume 5 funciones principales:

- **Biológica.**

Esta se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.

- **Socialización.**

En lo que respecta a socialización la tarea primordial de la familia es transformar, en un tiempo determinado a un niño totalmente independiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.

- **Cuidado.**

Se refiere a resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.

- **Afecto.**

Consiste en propiciar amor y cariño en base a los subsistemas paternal, filial, conyugal, fraternal.

- **Reproducción.**

El matrimonio, como institución legal y sacramento de la iglesia, nace para regular los factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad: el factor sexual y el de la reproducción.

2.2.1.3. Dimensiones del Clima Social Familiar

Moos (citado por Baldeón Rodríguez, 2007) definió el clima social familiar como la personalidad del ambiente en base a las apreciaciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Precisa tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad,

finalmente la dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control. Los cuales se detallan a continuación:

a. Dimensión relaciones del clima social familiar

- *Cohesión:* la familia es un ámbito de convivencia. El objetivo latente que ha de operar de un modo continuo en las relaciones familiares es el intento de que vivan contentos sus miembros.
- *Expresividad:* Grado en que los miembros de la familia pueden expresarse libremente. La expresividad bien encauzada contribuye igualmente a crear un ambiente de confianza y respeto favorecedor de la solidaridad, y al mismo tiempo facilita el desarrollo personal del adolescente.
- *El conflicto:* Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La experiencia de conflicto en el seno familiar es factor que debilita las relaciones familiares.

b. Dimensión desarrollo personal del clima social familiar

Este apartado se ocupa de la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden incrementarse, o no, gracias a la convivencia. Aspectos a considerar en el desarrollo son:

- *Autonomía:* Viene dada por el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- *Actuación:* Moos se refiere a la actuación como el grado en que las actividades escolares o laborales se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

- *Intelectual - Cultural*: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- *Social - Recreativo*: Hace referencia al grado de participación en este tipo de actividades. En líneas generales, se trata de ocupar el tiempo libre, aunque no haciendo cosas carentes de importancia, sino mediante la realización y la participación en actividades que satisfagan a la persona, y, si es posible, contribuyan a su realización.
- *Moralidad-Religiosa*: Importancia que se da a las prácticas de tipo ético y religioso. Las relaciones familiares constituyen el primer y básico contacto de los hijos hacia una vida regida por valores morales, éticos y religiosos.

c. Dimensión estabilidad del clima social familiar

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Se puede distinguir las siguientes dimensiones:

- *Organización*: Como cabe suponer, una buena organización familiar, no excesiva, contribuye a la realización de las actividades que sus miembros tienen planteadas.
- *Control*: Hace referencia al grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

2.2.2. Madurez Social.

2.2.2.1. Definición de Madurez Social.

Para Éstrade, (2003) citado por Delgado y Zea (2014) la madurez hace mención a los cambios en la conducta de un sujeto, que se producen como resultado de la influencia genética (que determina su calendario madurativo) y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen parte como resultado de práctica específica, es decir, del aprendizaje.

2.2.2.2. Desarrollo Social.

Robert (2008) refiere “el desarrollo social es la forma en que las interacciones de los individuos y sus relaciones sociales se desarrollan, cambian y permanecen estables durante el transcurso de la vida” (p. 6). Del mismo modo Woolfolk (2006) define “El desarrollo social a los cambio en la forma en que el individuo se relaciona con los demás” (p.24).

Según Dreifuss (1983) el desarrollo social incluye la capacidad de tratar y mantener amistades, de obtener y conseguir un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos. De la misma forma el desarrollo social hace hincapié en cómo se utiliza dicho conocimiento en las relaciones con los demás, en situaciones formales e informales, durante el trabajo y el juego y en grupos numerosos o reducidos.

2.2.2.3. Socialización.

Para Estradé (2003), citado por Achata (2012), la socialización es el proceso a través del cual el individuo aprende a lo largo de su vida los elementos socioculturales de su medio, los integra en las estructuras de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes significativos y se

adapta así al entorno social en cuyo seno tiene que vivir. Esta definición incluye los distintos aspectos que integran la socialización: el proceso de adquisición de la cultura, la integración de la cultura dentro de la personalidad y la adaptación del individuo al entorno social.

2.2.2.4. Tipos de Socialización.

Según Anaya C. (2009) citado en Cardenas y Dorote(2015) considera la siguiente clasificación:

- **Socialización Primaria**

En esta etapa el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se da en el núcleo familiar. Se caracteriza por una gran carga afectiva. Depende de la capacidad del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psicoevolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar de identificación. La socialización primaria termina cuando el del otro generalizado se ha establecido en la del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en situación subjetiva de un yo y un mundo.

- **Socialización Secundaria**

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la primaria) institucionales o basados sobre. El individuo descubre

que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por pedagógicas que facilitan. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la social de las relaciones se establecen por jerarquía.

- **Socialización Terciaria**

Inicia con el periodo de la ancianidad, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo transita a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a dejar conductas que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes.

2.2.2.5. Agentes Socializadores.

Según Blink (1964) citado por Penzúa (2012) cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores: entre ellas tenemos a la familia quien trae consigo ciertos rituales propios; la escuela donde afirman o establecen las reglas de orden de la sociedad; el grupo de pares donde establecen sus códigos y jueces, y los medios de comunicación. Más aún cada agente ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad mayor. Entre ellos tenemos:

- **La Familia**

Es el primer y más importante agente socializador. Es un grupo primario cuyos vínculos emocionales íntimos, intensos y durables son, como ya hemos observado, no sólo como los prototipos de lazos subsiguientes, sino también para la socialización y el desarrollo emocional adecuados al contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el niño no puede comparar con nada.

- **La Escuela**

La escuela es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad. La función de socialización que realiza la escuela es de “educar al joven”, es decir transmitir ciertos conocimientos obvios. La escuela al proveer otros modelos de conducta y fuentes de conocimiento, ayuda al niño en forma gradual a ganar independencia emocional respecto a su familia. Es necesario mencionar que existe una transición entre la sociedad familiar y la sociedad escolar, es por ello que Maíllo (1995) afirma que cuando la escolarización comienza a los 6 años, se produce un fuerte choque para el egocentrismo del niño, al decir de muchos especialistas es un “destete afectivo” y en consecuencia se suceden estas situaciones, una es que el niño cede su lugar de “sol de la familia” para ocupar el puesto de “un planeta más” puesto que dentro de la escuela es un más en el grupo de escolares y no el centro de aquel grupo configurado por la familia. Otra es que se encuentra ante un ambiente “afectivamente neutro”. Hasta ahora el afecto impregnaba todas las relaciones familiares. También debe adaptarse a unas novedosas condiciones que le resultan extrañas, porque no ha crecido entre ellas, y porque tiene “unas reglas de juego” que no admiten privilegios para él: va a conocer lo que es la “democrática igualdad” ante la Ley, “lo que no es poca prueba para ser un ser tan egocéntrico. He aquí un gran factor de socialización. Además debe aprender nuevos modelos de comunicación porque la “fascinación y el afecto”, que tan hábilmente maneja en el hogar, ahora no valen aquí. Un adulto ajeno al ambiente familiar, desempeña un papel primordial en la vida del niño: el maestro, y éste no se verá libre de las proyecciones que el niño hace sobre él, como secuela del pasado del infante.

Sin embargo la escuela es la entrada en un mundo de lo inteligible. Mundo que los adultos han construido encima del mundo sensible.

Por lo tanto es necesario un apoyo continuo por parte de la familia y la escuela para que esta transición no se produzca de forma muy brusca para el niño y niña.

- **El grupo de pares**

El grupo de pares está constituido por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad. El niño o niña a medida que se desarrolla y se mueve en círculos cambiantes, participa ordinariamente en una sucesión de grupos de pares. También puede ser miembro de diversos grupos de pares simultáneamente, el de los primos, el del vecindario, el de la escuela, el de la iglesia, etc. Para cada grupo al cual pertenece posee status de miembro del grupo con sus expectativas acompañantes de pensamiento y conducta. Como nuevo miembro de un grupo en marcha, se socializa al niño dentro de sus pautas, como un miembro establecido, ayuda a socializar a otros y desarrolla nuevas pautas.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Clima social Familiar

Es el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal (Kemper, 2000).

2.3.2. Madurez Social

Es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente. Se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

2.4. Enfoques y corrientes psicológicas

2.4.1. La teoría del clima social de MOOS

Para Kemper (2000), la escala del clima social familiar en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social familiar de Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Para Levy (1985), citado por Kemper (2000), la psicología ambiental se ocupa de las relaciones entre el ser humano y su medio ambiente en un aspecto dinámico. El ser humano continuamente tiene que adaptarse al medio donde se desarrolla. Para la psicología ambiental, el ambiente físico condiciona al ambiente social, de ahí que trata de conocer, tanto el ambiente físico como la dimensión social. Del ambiente físico el ser humano capta los estímulos que impulsa a establecer las relaciones interpersonales.

2.4.2. Madurez Social

2.2.2.1. Definición de Madurez Social.

Para Éstrade, (2003) citado por Delgado y Zea (2014) la madurez hace referencia a los cambios en la conducta de un sujeto, que se provocan como resultado de la influencia genética (que determina su calendario madurativo) y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen lugar como resultado de práctica específica, es decir, del aprendizaje

2.4.2.1. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Bordignon (2005) citado en Penzúa (2012), refiere que Erikson reinterpretó las fases psicosexuales elaboradas por Freud y enfatizó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales: Incremento del entendimiento del YO como una fuerza intensa, vital positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo; explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial; extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez; exploró el impacto de cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

La teoría de desarrollo psicosocial de Erik Erikson incluye un principio, de que las personas importantes en la vida de un niño impactan su crecimiento y desarrollo. Los adultos que trabajan con niños pequeños pueden crear un ambiente físico y emocional que ayuda a los niños a desarrollar comportamientos sociales saludables.

En tal sentido, se destaca los siguientes aspectos inmersos en el desarrollo psicosocial del niño(a):

- ✓ Diferencias individuales, los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; los hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debida a las diferencias biológicas.
- ✓ Adaptación y ajustamiento: un YO fuerte es la llave para la salud mental, deriva de una buena resolución de las 8 fases de

desarrollo del YO, con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas.

- ✓ procesos cognitivos, el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad, la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.
- ✓ Sociedad, modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término desarrollo psicosocial), las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del YO (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.).
- ✓ Influencias biológicas, los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad, las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del aparato genital.
- ✓ desarrollo del niños: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del YO.
- ✓ desarrollo del adulto, los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales, también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del YO.

Erikson identificó crisis evolutivas típicas que los niños en desarrollo atraviesan a medida que crecen emocional y socialmente. Cada período evolutivo trae destrezas que deben ser aprendidas. Él identificó cinco estadios

de la vida de un niño y los problemas que ellos pueden experimentar a medida que desarrollan. A continuación se describen los 5 estadios:

a) Confianza Básica vs. Desconfianza

La primera etapa se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Junto con la lactancia, se desarrolla en el bebé recién nacido la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial los padres y hermanos. El bebé es receptivo a los estímulos ambientales, principalmente a través de la boca, pero es incorporativo también a través de los sentidos. Es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración. Son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base del desarrollo de individualidad.

b) Autonomía vs. Vergüenza y Duda

La segunda etapa se da en el segundo y tercer año de vida, donde se da un mayor desarrollo muscular, desarrollo del movimiento y del lenguaje. El bebé inicia a controlar sus eliminaciones. Junto con una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo incipiente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos, las exigencias de la realidad y el yo.

Las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación (de la madre) en este estadio de forma tal que en posteriores etapas (la adolescencia por ejemplo) repetirá esta emancipación de muchas maneras para ser alguien que puede desear libremente, y orientarse por sí mismo.

Son las experiencias más tempranas de libre voluntad y deseo, la afirmación de un incipiente y rudimentario yo. Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el niño pasa por momentos de vergüenza y duda.

Las actitudes de los padres pueden dificultar al niño crecer hacia su independencia en una madurez y autocontrol responsable. Esto sucede cuando se marca el camino a una propensión duradera hacia la vergüenza y duda, deterioro de la autoestima y esto está en la base de situaciones emocionales conflictivas. Una autoconciencia rígida precozmente alertada será la base de excesivos temores a equivocarse, duda y de inseguridad en sí mismo. Es necesario evitar avergonzar innecesariamente al niño, u obligarlo a hacer algo sin ninguna proporción con su edad o capacidad. Mejor que castigar es prevenir, explicar, dialogar, escuchar, dar ejemplo y dar otra oportunidad. La educación del niño está también en controlar, pero mejor aún, con su cooperación y apoyo.

2.4.2.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1978)

El aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad,

por que esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona. Dentro de su teoría incluye dos leyes: la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, Vigotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tiene un origen social, porque todo proceso psicológico aparece en dos fases en el desarrollo del ser humano (en la relación con los demás y la relación con el yo). La segunda ley la denominó nivel del desarrollo real (actividades independientes), nivel de desarrollo potencial(actividad con ayuda de otro, pero finaliza independiente), y zona de desarrollo potencial (lo que se proyecta en estos campos). Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. Vigotsky dice que la finalidad de a educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial llegue a ser Nivel de desarrollo Real. Aunque a veces se que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentar lo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Potencial, seguro se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de desarrollo Potencial la ayuda la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

2.4.2.3. Teoría de Conducta (Albert Bandura)

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. Maneja los procesos de socialización por medio de la imitación, donde hay un estímulo y en consecuencia una respuesta a este, lo a ello agregó que el sujeto también puede modificar el ambiente. A partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: a) El ambiente; b) El comportamiento y c) Los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

2.5.Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

2.5.2. Hipótesis Específicos

Hi₁: Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Ho₁: No existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Hi₂: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018..

Ho₂: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018..

Hi₃: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018..

Ho₃: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Variable (X):Clima Social Familiar

Es el ambiente cotidiano producto de las interrelaciones que mantienen los miembros de una familia, basados en estructuras de poder, autoridad y representaciones sociales, siendo tres las dimensiones o atributos afectivos

que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad, las cuales son evaluadas mediante el cuestionario del Test de Moos.

Teniendo como indicadores de dicha variable según el baremo del FES: Muy Buena, Buena, Tendencia a bueno, Media, Tendencia a mala, Muy mala.

2.6.2. Variable (Y): Madurez Social

Variable que mide la extensión en la que la persona progresivamente domina su medio y crea, pide o justifica su propia libertad a medida que aumenta la edad. Las áreas que se consideran en esta variable son: capacidad para valerse por sí mismo en general, Capacidad para comer por sí solo, Capacidad para vestirse por sí solo, Locomoción, Ocupación, Comunicación, Socialización.

Los indicadores de dicha variable según la Tabla de Conversiones son: Muy superior, Superior, Normal alto, Normal Promedio, Normal Inferior, Fronterizo, Retardo mental leve, Retardo mental moderado, Retardo mental severo, Retardo mental profundo.

1.5.3 Variable interviniente

- Edad
- Sexo

2.7.Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores)

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final
V1: Clima social familiar	Será evaluado a través de las respuestas a las preguntas de la escala de clima social familiar	Relaciones	Cohesión	- Muy Buena - Buena - Tendencia a bueno - Media - Tendencia a mala - Muy mala.
			Expresividad	
			Conflicto	
		Desarrollo	Autonomía	
			Actuación	
			Intelectual-Cultural	
			Moralidad- Religiosidad	
		Estabilidad	Organización	
Control				
V2: Madurez Social	Será evaluado a través de las respuestas a la escala de madurez social de Vineland	Ayuda de sí mismo	Capacidad de desenvolverse autónomamente en el vestir, satisfacer sus necesidades alimenticias, realizar tareas solo o con mínimo de ayuda.	- Muy superior, - Superior, - Normal alto, - Normal Promedio, Normal Inferior, - Fronterizo, - Retardo mental leve, - Retardo mental moderado, - Retardo mental severo, Retardo mental profundo.
		Locomoción	Capacidad para trasladarse de un lugar a otro por sí solo.	
		Ocupación	Considera actividades manuales que el niño puede realizar.	
		Comunicación	Capacidad del niño para participar de lo que acontece a los demás y a el mismo	
		Socialización	Capacidad del niño para adaptar u comportamiento de acuerdo a la exigencias sociales del grupo.	

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.2. Tipo y nivel de investigación

Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) por el tipo de intervención del investigador, el estudio es no experimental cuantitativo, debido a que en el presente estudio no se realizará la manipulación deliberada de las variables, por el contrario se observará una situación ya existente y se hará uso de métodos estadísticos.

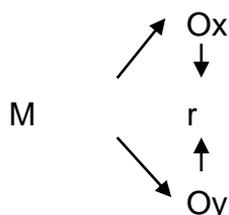
Según la cantidad de mediciones de la variable de estudio es transversal, porque los instrumentos se aplicaron a la muestra en un solo momento y las variables se midieron una sola vez (Fonseca, 2014).

3.1. Diseño de investigación

Diseño descriptivo-correlacional

Este tipo de investigación no solo mide las variables individuales, sino evalúan el grado de relación entre las dos variables. En la presente investigación se busca determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Madurez Social. Tal como lo señala Sánchez y Reyes (2009)

Representación simbólica y leyenda



Dónde:

M = Muestra de adolescentes.

O_x = Evaluación delClima Social Familiar

O_y = Evaluación de la Madurez Social

r = Correlación entre dichas variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 64096 - Yarinacocha, del Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, 2017, que hacen un total de 266 alumnos(as).

Criterios de inclusión

- Alumnos con disposición para participar de la investigación (previa firma del consentimiento informado del padre).
- Alumnos que asisten con regularidad.
- Alumnos del género femenino y masculino.
- Alumnos entre las edades de 10 a 12 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no quieren participar de la investigación y no se cuenten con consentimiento informado del padre
- Alumnos que presenten alteraciones mentales y/o alguna dificultad para el desarrollo de los instrumentos.
- Alumnos que asisten con irregularidad.
- Alumnos menores de los 10 años y mayores de los 12 años.

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tipo de muestreo

Probabilístico - muestreo estratificado.

El tipo de muestreo que utilizamos fue probabilístico estratificado, puesto que cada grado y sección es un estrato, ya que todos los elementos que componen la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos, asimismo se divide la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad.

3.3.2.2. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo

Z = Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

e = Es el margen de error máximo que admito (5%)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{266 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(266 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 158$$

La muestra entonces estará conformada por 158 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Escala De Clima Social Familiar (Fes)

Ficha Técnica:

Nombre original : Escala del Clima Social en la familia(FES)

Autores : R.H. Mooes y E.J. Trickett.

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Variable (aproximadamente 20 minutos).

Significación: Evalúa los tipos socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa: *Relaciones*, calcula el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo, evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad : Se trabajó con dos modalidades de confiabilidad: consistencia interna u homogeneidad a través del coeficiente Alpha de Crombach y por confiabilidad de la división del test en dos mitades con los siguientes resultados:

Escala (puntaje total)	Alpha	Dos mitades	
		M	V
Escala relaciones	0,78	0,78	0,78
Escala desarrollo	0,79	0,79	0,79
Escala estabilidad	0,75	0,75	0,75

Validez :Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

3.4.2.Escala De Maduración Social De Vineland

Ficha técnica:

Denominación : Escala de Madurez Social de Vinneland

Autor : Edgard Doll

Año : 1925

Adaptación al español : Noemí Morales en Dioses (2001)

Significación : Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.

Descripción del Instrumento: Consta de un manual que contiene las normas de administración de la escala y un protocolo para el registro de respuestas. Presenta 8 áreas de evaluación: Autoayuda General, Autoayuda para Comer, Autoayuda para Vestirse, Dirección de Sí Mismo, Locomoción, Ocupación, Comunicación y Socialización. Los ítems están distribuidos por rango de edad desde el año hasta los veinticinco años.

Administración : Se administra mediante una entrevista a los padres o personas que más conocen al niño. Se inicia la administración dos años antes de la edad cronológica y se suspende la administración en el nivel de edad donde la informante refiere que el niño fracasa en todos los ítems.

Calificación e Interpretación: Cada respuesta positiva se valora con 1 punto, las respuestas negativas con 0 puntos y las conductas medianamente logradas con $\frac{1}{2}$ punto. Terminada la administración se obtiene el puntaje directo sumando las valoraciones obtenidas, con dicha sumatoria se obtiene la edad mental y

luego, mediante una proporción, el cociente y categoría social respectiva. La Escala de Madurez Social Vineland consta de 117 elementos ordenados según su dificultad y edad cronológica, agrupados en las siguientes categorías: Autoayuda general, Autoayuda en las conductas de alimentación, Autoayuda en las conductas de vestido, Autodirección, Ocupación, Comunicación, Locomoción y Socialización.

Los valores obtenidos muestran una asociación significativa entre el factor global y los factores.

3.5. Tratamiento y procesamiento de datos

Para el análisis descriptivo de las variables de estudio será a través de las tablas de frecuencia gráficas, medidas de tendencia central y dispersión con el objetivo de conocer el comportamiento de dicha variable. En el análisis inferencial, para medir la significancia estadística para la contrastación de hipótesis se utilizará la prueba estadística chi cuadrado (χ^2), con la finalidad de ver la relación existente entre las dos variables, a través del paquete estadístico SPSS versión 21.

CAPITULO V

RESULTADOS

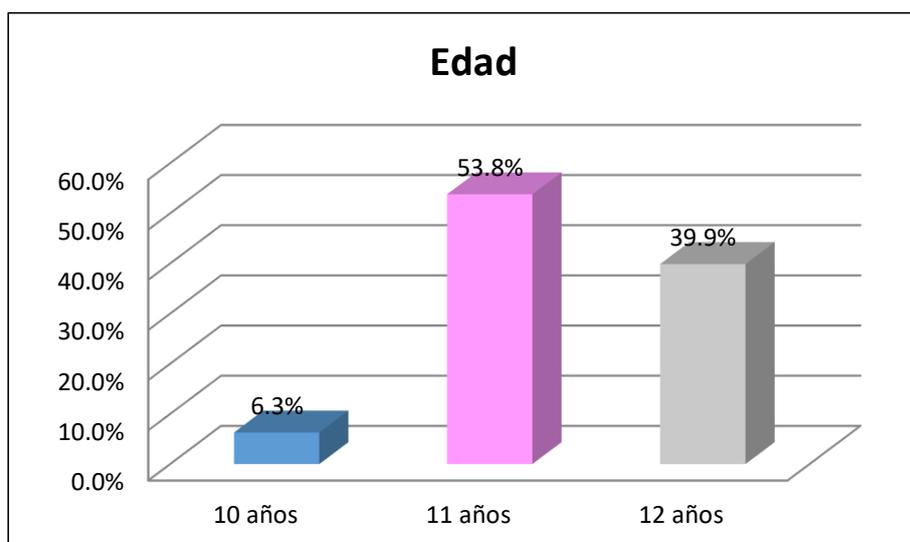
4.1. Presentación de datos

Tabla N°1: Edad de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Edad	Fi	%	Media	Mediana	Moda
10 años	10	6,3			
11 años	85	53,8	11,34	11,00	11
12 años	63	39,9			
Total	158	100			

Fuente: Formato de recolección de información general (autora).

Grafico N° 1: Edad de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente: Formato de recolección de información general (autora).

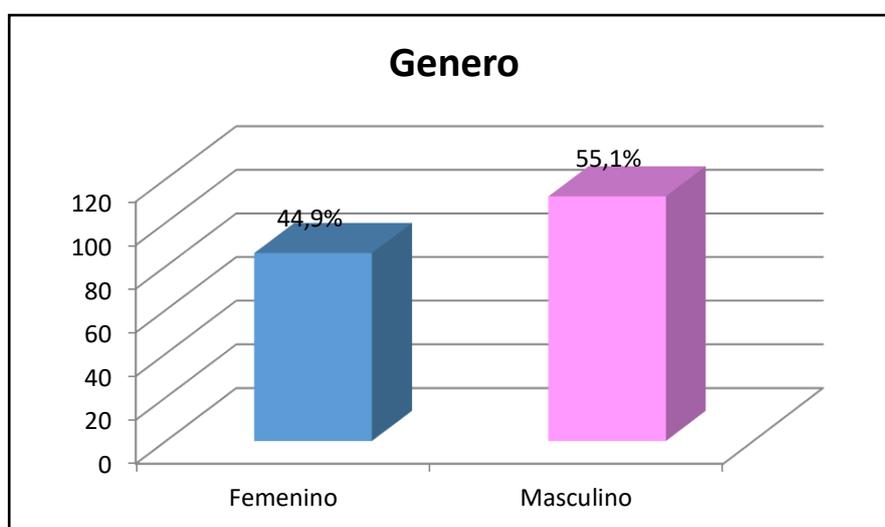
En la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, Se evidencia que el promedio de edad de los alumnos es de 11,34; el valor que más se repite es la edad de 11 años. La edad mínima fue de 10 años y la edad máxima fue de 12 años.

Tabla N° 2:Genero de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Sexo	Fi	%
Femenino	71	44,9
Masculino	87	55,1
Total	158	100

Fuente: Formato de recolección de información general (autora).

GraficoN° 2:Genero de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente: Formato de recolección de información general (autora).

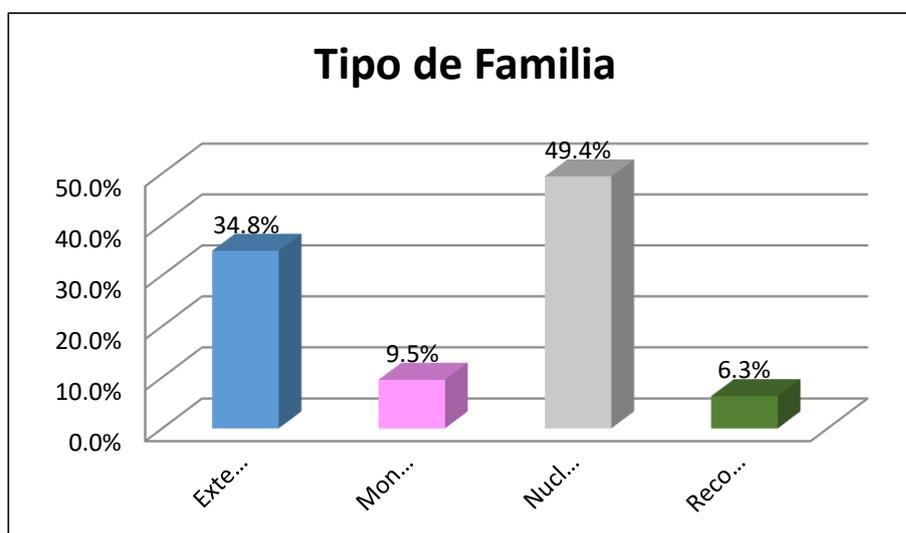
En la tabla N° 02 y gráfico N° 02, se muestra a los alumnos por género, donde del total de evaluados (158) se encontró que el 44,9 % (71) de estudiantes son género femenino y 55,1 % (87) son del género masculino.

Tabla N°3: Tipo de familia de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Tipo de familia	Fi	%
Extensa	55	34,8
Monoparental	15	9,5
Nuclear	78	49,4
Reconstituida	10	6,3
Total	158	100

Fuente: Formato de recolección de información general (autora).

Gráfico N°3: Tipo de familia de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente: Formato de recolección de información general (autora).

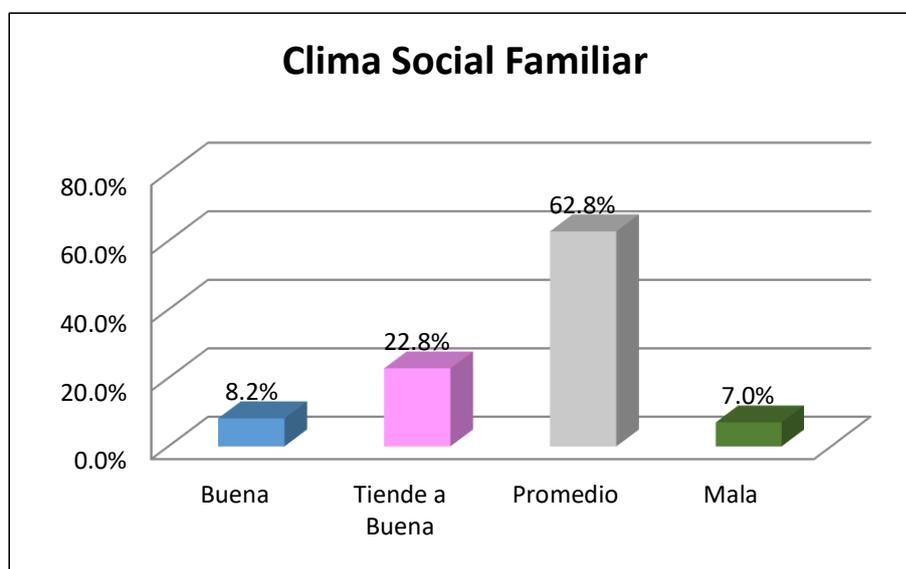
En la tabla N° 03 y gráfico N° 03, se muestra a los alumnos por tipo de familiar, donde del total de evaluados (158) se encontró que el mayor porcentaje 49.4% (78) alumnos presentan una familia nuclear, seguido del 34.8% (55) de alumnos que tienen una familia extensa y porcentajes menores el 9,5% (15) de los alumnos tienen una familia monoparental, seguido de 4,3% (3) quienes tienen una familia reconstituida.

Tabla N°4: Clima Social Familiar de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Clima Social Familiar	Fi	%
Buena	13	8.2
Tiende a Buena	36	22.8
Promedio	98	62.8
Mala	11	7.0
Total	158	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar

Gráfico N°4: Clima Social Familiar de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente: Escala de Clima Social Familiar

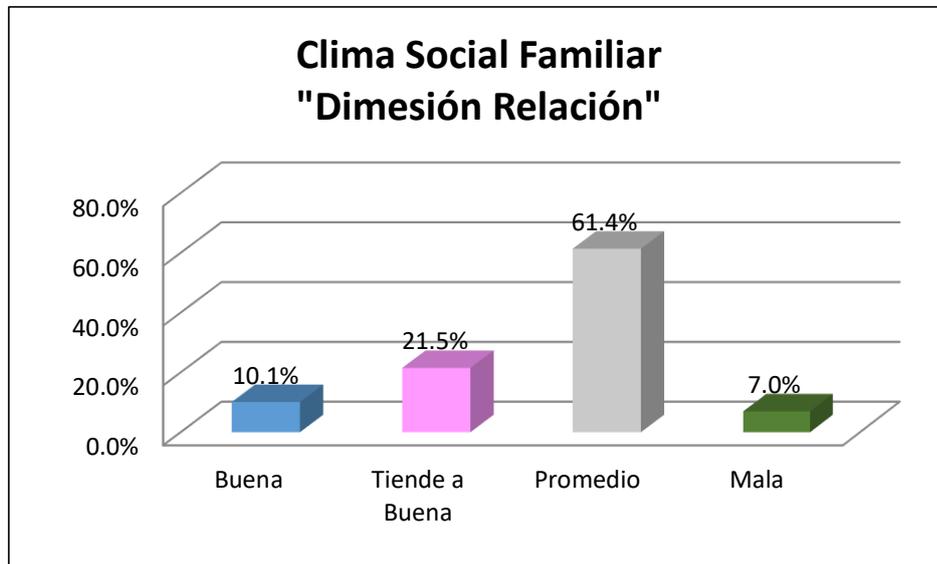
En la tabla N° 04 y gráfico N° 04, en relación al Clima Social Familiar en los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 62.8% (98) de los alumnos tuvieron un nivel promedio; un 22.8% (36) un nivel medio que tiende a buena; seguido de un 8,2% (13) con un nivel bueno y un 7% (11) con un nivel malo de Clima Social Familiar.

Tabla N°5:Clima Social Familiar en la "Dimensión Relación" de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacochoa, Ucayali – 2018

Dimensión Relación	Frecuencia	%
Buena	16	10.1
Tiende a Buena	34	21.5
Promedio	97	61.4
Mala	11	7
Total	158	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar

Gráfico N°5:Clima Social Familiar en la "Dimensión Relación" de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacochoa, Ucayali – 2018



Fuente: Escala de Clima Social Familiar

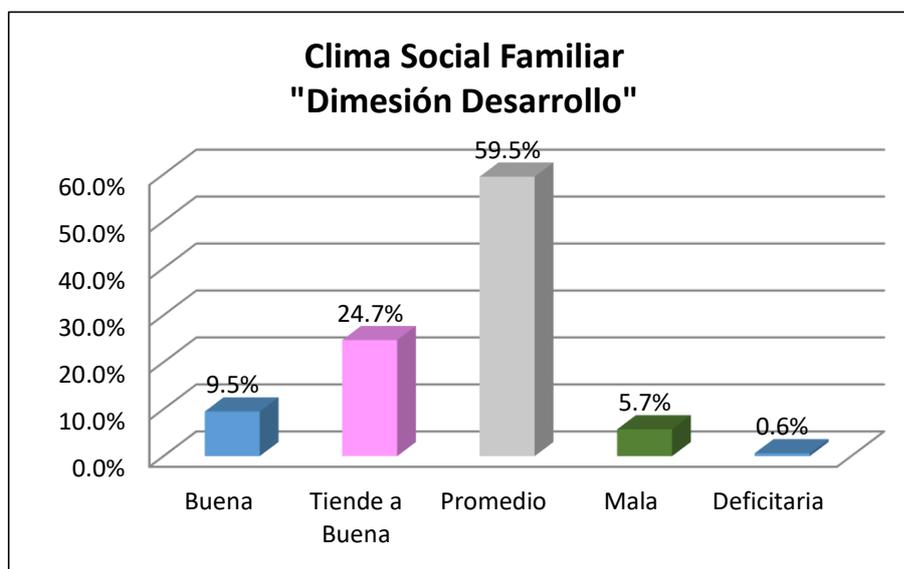
En la tabla N° 05 y gráfico N° 05, en relación a la Dimensión Relación sobre el Clima Social Familiar en los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 61.4% (97) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; seguido de un 21,5% (34) con un nivel tendiente a lo bueno. Así mismo se obtuvo un 10.1% (16) obtuvieron un nivel bueno y un 7% (11) de los alumnos tienden a una mala dimensión relación.

Tabla N°6:Clima Social Familiar en la "Dimensión Desarrollo" de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Dimensión Desarrollo	Frecuencia	%
Buena	15	9.5
Tiende a Buena	39	24.7
Promedio	94	59.5
Mala	9	5.7
Deficitaria	1	0.6
Total	158	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar

Gráfico N°6:Clima Social Familiar en la "Dimensión Desarrollo" de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente: Escala de Clima Social Familiar

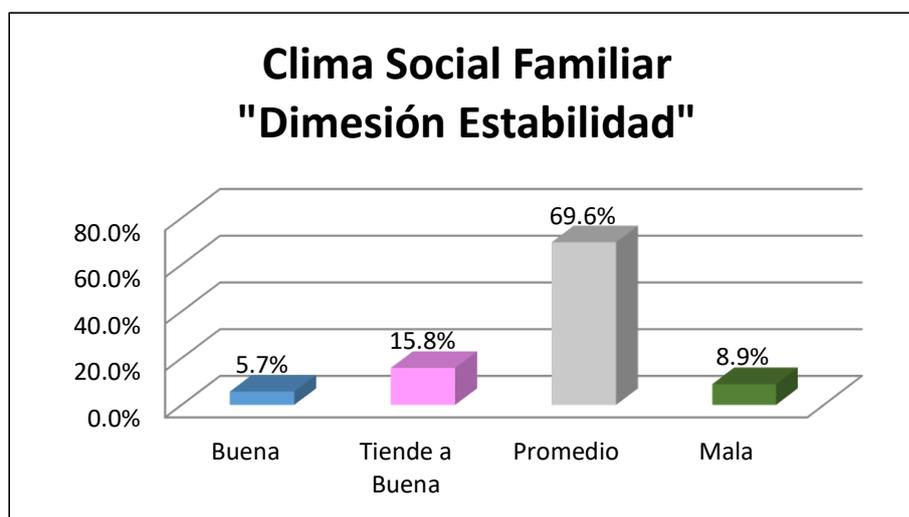
En la tabla N° 06 y gráfico N° 06, en relación a la Dimensión Desarrollo sobre el Clima Social Familiar en los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 59.5% (94) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; seguido de un 24,7% (39) con un nivel tendiente a lo bueno. Así mismo se obtuvo un 9.5 % (15) obtuvieron un nivel bueno y con niveles bajos de un 5.7% (9) y 0.6% (1) tienden a una mala y deficitaria dimensión de relación respectivamente.

Tabla N°7:Clima Social Familiar en la "Dimensión Estabilidad" de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Dimensión Estabilidad	Frecuencia	%
Buena	9	5.7
Tiende a Buena	25	15.8
Promedio	110	69.6
Mala	14	8.9
Total	158	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar

Gráfico N°7:Clima Social Familiar en la "Dimensión Estabilidad" de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente: Escala de Clima Social Familiar

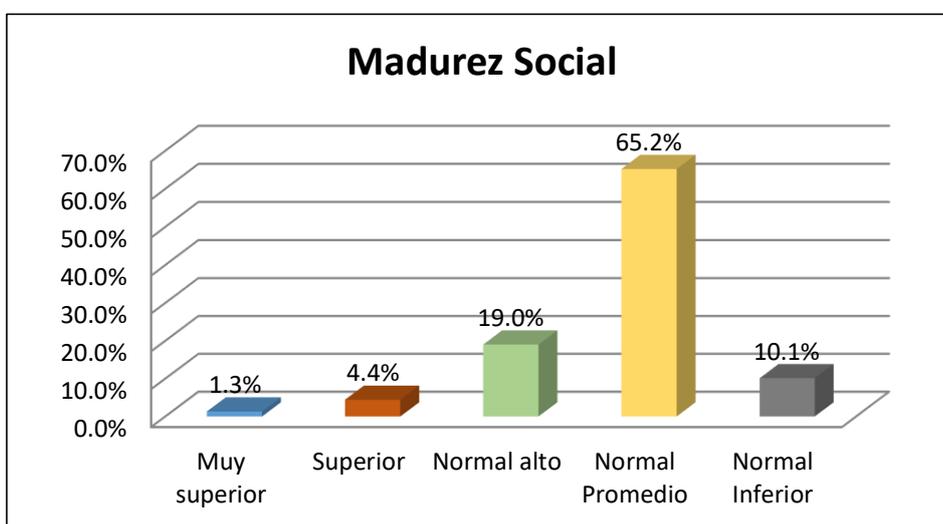
En la tabla N° 07 y gráfico N° 07, en relación a la Dimensión Estabilidad sobre el Clima Social Familiar en los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 69.6% (110) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; seguido de un 15.8% (25) con un nivel tendiente a lo bueno. Así mismo se obtuvo un 8.9% (14) obtuvieron un nivel malo y un 5.7% (9) de los alumnos tienden a buena dimensión relación.

Tabla N° 8:Madurez Socialde los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Madurez Social	Frecuencia	%
Muy superior	2	1.3
Superior	7	4.4
Normal alto	30	19.0
Normal Promedio	103	65.2
Normal Inferior	16	10,1
Total	158	100

Fuente:Escala de Maduración Social de VINELAND

Gráfico N° 8:Madurez Socialde los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018



Fuente:Escala de Maduración Social de VINELAND

En la tabla N° 08 y gráfico N° 08, en relación al nivel de Madurez Social en los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 65.2% (98) de los alumnos tuvieron un nivel normal promedio; seguido de un 19% (30) con un nivel normal alto, y con porcentajes bajos con un 10.1% (16) con un nivel normal inferior, 4,4% (7) con un nivel superior y un 1.3% con un nivel muy superior.

4.2. Contrastación y prueba de hipótesis

Tabla N° 9: Relación entre Clima Social Familiar y Madurez Social en la Dimensión relación de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Madurez Social	Clima Social Familiar "Dimensión Relación"				Total	X ²	p	gl.
	Buena	Tiende a Buena	Promedio	Mala				
Muy superior	1	1	0	0	2	248,5	,000	12
Superior	7	0	0	0	7			
Normal alto	8	20	2	0	30			
Normal Promedio	0	13	90	0	103			
Normal Inferior	0	0	5	11	16			
Total	16	34	97	11	158			

Fuente: Escala de Clima Social Familiar y Escala de Maduración Social de VINELAND

En la tabla N° 09, al analizar la relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Madurez Social, se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=248.5$, con 12 grados de libertad y $p=0,000$; estos resultados nos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relación del clima social familiar en y la madurez social de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Tabla N° 10:Relación entre Clima Social Familiar y Madurez Social en la Dimensión Desarrollo de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Madurez Social	Clima social Familiar "Dimensión Desarrollo"					Total	X ²	p	gl.
	Buena	Tiende a Buena	Promedio	Mala	Deficitaria				
Muy superior	1	1	0	0	0	2			
Superior	7	0	0	0	0	7			
Normal alto	5	25	0	0	0	30	254.3	.000	16
Normal Promedio	1	13	89	0	1	104			
Normal Inferior	1	0	5	9	0	15			
Total	15	39	94	9	1	158			

Fuente:Escala de Clima Social Familiar y Escala de Maduración Social de VINELAND

En la tabla N° 10, al analizar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Madurez Social, se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=254.3$, con 12 grados de libertad y $p=0,000$; estos resultados nos indica que se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la madurez social de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Tabla N° 11:Relación entre Clima Social Familiar y Madurez Social en la Dimensión Estabilidad de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Madurez Social	Clima social Familiar "Dimensión Estabilidad"				Total	X ²	p	gl.
	Buena	Tiende a Buena	Promedio	Mala				
Muy superior	1	1	0	0	2	325.3	.000	12
Superior	6	1	0	0	7			
Normal alto	2	23	5	0	30			
Normal Promedio	0	0	102	1	103			
Normal Inferior	0	0	3	1	16			
Total	9	25	110	14	158			

Fuente:Escala de Clima Social Familiar y Escala de Maduración Social de VINELAND

En la tabla N° 11, al analizar la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Madurez Social, se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=325.3$, con 12 grados de libertad y $p=0,000$; estos resultados nos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la madurez social de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

Tabla N° 12:Relación entre Clima Social Familiar y Madurez Social de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018

Madurez Social	Clima Social Familiar				Total	X ²	p	gl.
	Buena	Tiende a Buena	Promedio	Mala				
Muy superior	0	2	0	0	2	260,6	.000	12
Superior	7	0	0	0	7			
Normal alto	6	21	3	0	30			
Normal Promedio	0	13	90	0	103			
Normal Inferior	0	0	5	11	16			
Total	13	36	98	11	158			

Fuente: Escala de Clima Social Familiar y Escala de Maduración Social de VINELAND

En la tabla N° 12, al analizar la relación entre el Clima Social Familiar y la Madurez Social, se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=260.6$, con 12 grados de libertad y $p=0,000$; estos resultados nos indica que se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la madurez social de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio sobre la relación entre el Clima Social Familiar y Madurez Social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 - Yarinacocha, Ucayali – 2018, evidenció a través de la prueba del Chi cuadrado (X^2) que existe relación estadística significativa, se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=260.6$, con 12 grados de libertad y $p=0,000$; estos resultados nos indica que se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que existe relación entre estas dos variables en la muestra en estudio.

Así como se menciona en el estudio de Leonardo (2014), “Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Experimental Mixto la Molina, distrito de la Molina, Lima 2014”, donde concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la madurez social de los estudiantes de tercer grado de primaria. Del mismo Penzúa (2012), en su investigación Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, encuentro que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social., así mismo se encuentro que existe relación significativa en los componentes de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Finalmente Pichardo, Fernández, Amezcua (2002) donde sus resultados indican que existe una relación directa entre el nivel cohesión, con

la edad social y cociente social, por lo que se demuestra que a mayor porcentaje de cohesión hay un mayor porcentaje de desarrollo de la madurez social. Estos resultados se relacionan con la investigación realizada por Fabes, Leonard, Kupanoff y Matin, (2001) donde se muestra que la intervención y buena crianza entre padres e hijos generan un mejor desarrollo social del niño, así como los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia, miedo o preocupación de los hijos promueven la empatía y el desarrollo prosocial. En tal sentido si una familia es cohesionada, se puede identificar como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de cada uno de sus miembros. Es decir aquellos niños que tienen un nivel alto de cohesión familiar logran un desarrollo tanto social, emocional y madurez óptima. Por lo tanto, se puede afirmar que tanto adolescentes y niños en edad escolar que perciben un buen nivel de cohesión en su ambiente tienen mayores niveles de adaptación familiar y estos tienen niveles elevados de estabilidad personal, adaptación emocional y salud percibida tanto física como psíquica.

Sin embargo se observa que el Nivel de Relaciones en Clima Social familiar de los alumnos que participaron en dicha investigación presentan una tendencia promedio lo cual se puede afirmar que existen otros factores relacionados que generen resultados poco satisfactorios. Entre ellos se puede mencionar el tipo de familia. Es por ello que Aguirre (2008) nos dice que la familia juega un rol importante en la formación del carácter, desenvolvimiento social, las emociones, entre otros.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la edad, género en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018; el 53,8% (85) de los alumnos tuvieron 11 años; 55,1 % (87) son del género masculino.
- En relaciónal tipo de familia se encontró que el mayor porcentaje 49.4% (78) alumnos presentan una familia nuclear.
- En el Clima Social Familiar de los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 62.8% (98) de los alumnos tuvieron un nivel promedio y en menor porcentaje con un 7% (11) presenta un nivel malo de Clima Social Familiar. En la Dimensión Relación un 61.4% (97) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; en la Dimensión Desarrollo un 59.5% (94) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; así mismo en la Dimensión Estabilidad un 69.6% (110) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio.
- En el nivel de Madurez Social de los alumnos investigados, se pudo evidenciar que un 65.2% (98) de los alumnos tuvieron un nivel normal promedio y con porcentaje menor con un 1.3% (2) presentan un nivel muy superior.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Madurez Social, ya que se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=248.5$ y un valor $P=0,000$
- Existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Madurez Social, ya que se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=254.3$ y un valor $P=0,000$

- Existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Madurez Social, ya que se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=325.3$ y un valor $P=0,000$
- Finalmente, existe relación entre el Clima Social Familiar y la Madurez Social, ya que se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2=260.6$ y un valor $P=0,000$.

RECOMENDACIONES

Luego de realizado el presente estudio de investigación, se sugiere lo siguiente:

Universidad de Huánuco

- Informar de la relevancia de los resultados obtenidos, en diversos eventos y futuras investigaciones, con la finalidad de incorporar cambios en las dinámicas familiares, resaltando la importancia de esta en la madurez social de los niños.

Escuela Académica Profesional de Psicología

- Seguir haciendo investigaciones que aborden la relación entre el clima social familiar y madurez social, con diversas variables sociodemográficas.
- Es importante tener resultados de Clima social familiar en los padres de familia de distintas familias ya que son los guías y modelos a seguir de sus hijos, siendo estos la fuente de referencias en su desarrollo como personas.
- Ejecutar este estudio a otros contextos institucionales o educativos con un mayor número de participantes para hacer una comparación y corroborar si es que los resultados que se han encontrado en esta investigación son los mismos, o difieren, o que se encuentren nuevos hallazgos que permitan aportar a las nuevas teorías del clima social familiar y madurez social involucrando también a los padres de familia.

Institución Educativa

- Se recomienda capacitar a los docentes para que puedan asumir riesgos que se presenten en las instituciones, con la finalidad de optimizar la educación de los adolescentes.
- Contar con un personal de psicología ya que es el más capacitado y apropiado para las orientaciones y el soporte emocional que necesite cada estudiante.
- Capacitar a los docentes mediante charlas informativas, talleres para que puedan identificar los factores que puedan estar influyendo en la madurez social.

Director

- Recomendar al director la implementación de técnicas de apoyo, con referencia a la madurez social, para ello es preciso propiciar condiciones adecuadas para los estudiantes.
- Promover la escuela de padres a fin de desarrollar talleres sobre el clima social familiar y madurez social. Además, implementar en el proceso pedagógico, actividades a través de tutoría y de actividades permanentes temas relacionados para la madurez social.
- Realizar capacitaciones, talleres y programas pedagógicos continuos con la finalidad de reducir los niveles altos de agresividad y optimizar la convivencia dentro y fuera del aula.

Docente

- Escuela para padres con la finalidad de propiciar un mejor clima social familiar para garantizar una formación integral de sus hijos.

Padres De Familia

- Planificar el tiempo que se les dedica a sus hijos, ya que los padres de familia juegan un papel importante durante el desarrollo de su infancia, así lograr buenos resultados de su aprendizaje escolar y madurez social

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achata, R. (2012). *comparación del nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años entre la institución educativa pública jardín de niños N° 215 y la institución privada juan pablo II del nivel inicial del Distrito de Trujillo* . Univeridad Cesar Vallejo, La libertad.
- Alvarez, J. (2010). *Característica del desarrollo psicologico de los adolescentes*. Granada: Innovación y Experiencias Educativas.
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columban, 2017*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre Funcionalidad Familiar y la Depresión en Adolescentes* . (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Arirama, R., & Guerra, C. (2014). *Autoestima y relaciones Interpersonales en alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular "Santa Rosa de Lima" de Pucallpa, Ucayali, 2013*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1997). *Psicología de la eucación*. México: Alfaomega.
- Benites, J. (2013). *Agresividad entre los adolescente del nivel medio del colegio Nacional de Nueva Londres, 2013*. (Tesis de Pregardo).
- Cárdenas, C. (2017). *Clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Comercio Pucallpa-Ucayali*. (Tesis de pregrado).Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,Pucallpa,Ucayali.

- Cardenas, R., & Dorote, C. (2015). *Desarrollo Social de los niños con necesidades educativas especiales incluido en educación inicial de la ciudad de Huancavelica*. (Tesis de Pregrado).Huancavelica.
- Catromonte , C. (2013). *Relación entre pauta de crianza y madurez ocial en niños y niñas que residen en zona urbano-marginales del distrito de San Juan de Luigancho-Lima*. (Tesis de Maestria). Universidad Femenina del Sagrado Corazon,Lima, Perú.
- Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición*. Barcelona: CEAS.
- Damaso, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento academico de la Intitución Educativa Francisco Bolognesi, Calleria-Ucayali*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ucayali, Perú.
- Delgado, A., & Zea, M. (2014). *Madurez Social en niños de 4 y 5 años y la diferencia Intergeneracionalentre padres e hijos al momento del nacimiento*. (Tesis de pregrado). Universidad Catolica de Santa Maria,Arequipa,Perú .
- Dreiffus, D. (1983). *El estudio de la socialización de niños de 6 a 10 años a través de una modificación del sociograma*. (Tesis de pregrado). PUCP.
- Estrada, W. (2017). *Niveles de conducta de riesgo en alumnos de 6° primaria de una Institución Educativa Parroquial de Iquitos*. (Tesis de pregrado).universidad Cietifica del Perú, Iquitos.
- Estremero, J., & Bianchi, X. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de <https://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Mexico: Pearson.
- Fernandez, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. (Tesis de pregrado), Chile.
- Gomez, M. (2017). *Relación entre la madurez social y la agresividad*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Gonzales, F. (2015). *Cólera, irritabilidad y agresión en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas.
- Guillen, E. (2017). *Niveles de conducta de riesgo en alumnos del 6° primaria de una institución educativa Parroquial de Iquitos*. (Tesis de pregrado). Iquitos.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolito, D. (2002). *El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- INEI. (2007). *Censo de Perfil Demográfico del Perú*. Obtenido de <http://www.inei.gob.pe>
- INEI. (2010). La familia. *Informe técnico*, 102.
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: U.N.M.S.M.
- Leonardo, P. (2014). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de tercer grado de primaria de la Institución Educativa*

- Experimental Mixto la Molina, Distrito de la Molina, Lima 2014.* (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Lescano, A. (2015). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla.* (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú.
- Levano, E. (2017). *Niveles de ira en los estdiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Publica de la Provincia de Chincha.* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Loza, K. (2014). *Relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes.* (Tesis de pregrado), Perú.
- Manzanares, E. (2006). *Grado de madurez social de los alumnos de la escuela especial municipal Ayelen de Lautaro. Año 2005 y su nivel de competencia en su autocuidado .* (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Chile.
- Martin, E. (2000). *Familia y Sociedad: Una introducción a la sociología de la familia.* Madrid: Rialp.
- Méndez, M. (2013). *El autoestima y su realción con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito .* (Tesis de pregrado). Quito.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar.* España: TEA.
- Muelle, N., & Valdivia, J. (2016). *Madurez social y su relación con factores familiares en niños de educación inicial de colegios del movimiento de*

- vida cristiana, Arequipa 2016.* (Tesis de pregrado). Univeridad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial.* (Tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha. España.
- OMS. (2017). *Organización Mudial de la Salud.* Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Penzúa , M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años.* (Tesis de maetria). Univeridad Nacional Mayor de San Marcos,Perú.
- Penzúa , M. (2012). *Clima social familiar y u relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años.* (Tesis de maetria). Univeridad Nacional Mayor de San Marcos,Perú.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años.* (Tesis de maestria). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Quijano, R., & Rios, Y. (2014). *Agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacionalde la Victoria-Chiclayo, 2013.* (Tesis de Pregado). Chiclayo.
- Robert, F. (2008). *Desarrollo en la Infancia.* México: PEARON EDUCACIÓN.
- Romero, G., Sarquis, J., & Zergers, N. (1997). *Comunicación Familiar.* Chile: PCU.
- Salomón, & Rivero. (2008). *Metodología de la Investigación Científica.* Buenos Aires: Mc Graw Hill.

- Tarrillo, S. (2016). *Colera y habilidades sociales en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Torres, L. (2018). *Clima social familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de una I.E. de Pucallpa, Ucayali-2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Angeles, Pucallpa, Ucayali.
- Torres, L. (2015). *La madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037 Inca Pachacutec-Villa María del Triunfo, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de egreso año de bachillerato del colegio técnico Neptali Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo de setiembre del 2011- marzo 2012*. (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ugarriza, N. (1998). Normalización del Inventario Multicultural de la expresión de colera-hostilidad en estudiantes universitarios. *Investigación en Psicología Peruana*, 59-88.
- Ugarriza, N. (1993). *Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres*. Lima: U.N.M.M.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Mexico: PEARON EDUCACIÓN.
- Zabala. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de*

los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis de Licenciatura).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar y madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 –Yarinacocha
Ucayali – 2018

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Clima social familiar y madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018”</p>	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018?</p> <p>Problema específico: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018. Identificar la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018. Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018. Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018. Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096-Yarinacocha, Ucayali – 2018.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la madurez social en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali – 2018.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Variable 2: Madurez social</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Diseño: M Ox r Oy</p> <p>Donde: M = Muestra de adolescentes. Ox = Evaluación del Clima Social Familiar Oy = Evaluación de la Madurez Social r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p>Población La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 64096 -Yarinacocha, del Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, 2017, que hacen un total de 266 alumnos(as).</p> <p>Muestra: tipo probabilística-aleatorio simple El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente fórmula: $n = \frac{266 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (266 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$ n = 158 La muestra entonces estará conformada por 158 estudiantes.</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de clima social familiar - Escala de madurez social de Vineland

ANEXO N° 02

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

CODIGO: _____

EDAD : _____ SEXO: Masculino () Femenino ()

INTRUCCIONES:

A continuación se presenta un listado de frases, las cuales Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia lo cuales debe de ser contestados en la hoja de repuesta.

RECUERDE que tiene que contestar con la mayor sinceridad posible.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

HOJA DE RESPUESTAS

CODIGO :

SEXO : EDAD:.....

Nº	V	F												
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		
7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71					
12			32			52			72					
13			33			53			73					
14			34			54			74					
15			35			55			75					
16			36			56			76					
17			37			57			77					
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

ANEXO N° 03

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND (GUIA DE EVALUACIÓN)

EDAD 0-I

1. Balbucea, se ríe.
2. Sostiene la cabeza.
3. Coge objetos a su alcance.
4. Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos.
5. Da vueltas sobre si mismo.
6. Alcanza objetos cercanos.
7. Juega y se distrae solo.
8. Se sienta sin apoyo.
9. Se incorpora solo.
10. "Habla", imita sonidos de palabras.
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda.
12. Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
13. Agarra con el pulgar y otro dedo
14. Exige que le presten atención.
15. Se para solo.
16. No babea.
17. Cumple instrucciones sencillas.

EDAD I-II

18. Camina por el cuarto.
19. Pinta con lápiz o crayola.
20. Mastica los alimentos.
21. Se saca las medias.
22. Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
23. Supera obstáculos pequeños.
24. Ejecuta ordenes sencillas, como traer, llevar, etc.
25. Bebe solo de una taza o vaso.
26. Abandona el andador, camina.
27. Juega con otros niños.
28. Come con cuchara.
29. Camina por la casa o el jardín.
30. Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
31. Nombra objetos familiares.
32. Sube las escaleras solo.
33. Desenvuelve caramelos.
34. Habla con oraciones cortas.

EDAD II-III

- 35. Pide ir al baño.
- 36. Inicia sus propias actividades y juegos.
- 37. Se quita el abrigo y vestidos.
- 38. Come con tenedor.
- 39. Se sirve agua solo.
- 40. Se seca las manos.
- 41. Evita obstáculos pequeños.
- 42. Se pone el abrigo o vestido solo.
- 43. Corta con tijeras.
- 44. Cuenta sus experiencias.

EDAD III-IV

- 45. Baja escaleras alternando los pies.
- 46. Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de te", etc.).
- 47. Se abotona sus vestidos.
- 48. Ayuda en tareas simples de la casa.
- 49. Recita, canta o danza para otros.
- 50. Se lava las manos sin ayuda.

EDAD IV-V

- 51. Va al baño y se atiende solo.
- 52. Se lava la cara solo.
- 53. Camina por el vecindario solo.
- 54. Se viste solo pero no ata los zapatos.
- 55. Usa lápiz o crayola para dibujar.
- 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).

EDAD V-VÍ

- 57. Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.
- 58. Escribe palabras simples con letra de imprenta.
- 59. Juega juegos simples de mesa (damas, domino, etc.).
- 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
- 61. Va al colegio solo.

EDAD VI-VII

- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
- 63. Usa lápiz para escribir.
- 64. Se baña con cierta ayuda.
- 65. Va a la cama solo.

EDAD VII-VIII

- 66. Lee el reloj, hasta cuartos de hora.
- 67. Usa cuchillos para cortar.

- 68. No cree en Papa Noel o en hadas.
- 69. Participa en juegos pre-adolescentes (anotar diferenciación sexual)
- 70. Se peina o cepilla el cabello.

EDAD VIII-IX

- 71. Usa herramientas y/o utensilios.
- 72. Hace trabajos de rutina en casa.
- 73. Lee por propia iniciativa.
- 74. Se baña solo sin ayuda.

EDAD IX-X

- 75. Se atiende solo en la mesa.
- 76. Hace pequeñas compras.
- 77. Se moviliza por el vecindario (barrio) libremente.

EDAD X-XI

- 78. Escribe ocasionalmente pequeñas cartas.
- 79. Hace llamadas telefónicas.
- 80. Hace trabajos simples remunerados.
- 81. Contesta avisos, y otros asuntos por correo.

EDAD XI-XII

- 82. Hace trabajos creativos simples.
- 83. Se le confía su propio cuidado o el de otro.
- 84. Disfruta de la lectura de libros, periódicos, revistas.

EDAD XII-XV

- 85. Juega juegos complicados.
- 86. Toma completo cuidado de sus vestidos.
- 87. Compra sus propios accesorios de vestir.
- 88. Participa en actividades juveniles.
- 89. Se responsabiliza por actividades rutinarias; cuida del jardín, lava el carro, etc.

EDAD XV- XVIII

- 90. Se comunica por cartas.
- 91. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes.
- 92. Va a lugares cercanos solo.
- 93. Sale de día solo sin ser vigilado.
- 94. Dispone de dinero propio para sus gastos.
- 95. Se compra toda su ropa.

EDAD XVIII-XX

- 96. Va a distintos sitios solo.
- 97. Cuida su salud.
- 98. Tiene un trabajo o continúa estudiando.
- 99. Sale solo, de noche sin restricciones.
- 100. Ejercita su propia discreción en proveer para sus propios gastos; las propinas, algunas ganancias, etc.
- 101. Asume responsabilidades personales.

EDAD XX-XXV

- 102. Usa dinero juiciosamente.
- 103. Asume responsabilidades mas allá de sus propias necesidades, contribuyendo al mantenimiento de otros, es un buen vecino.
- 104. Participa en labor social o actividades altruistas.
- 105. Piensa y prevé para el futuro.

EDAD XXV

- 106. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad.
- 107. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a si bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).
- 108. Orienta su propio trabajo.
- 109. Inspira confianza.
- 110. Promueve el trabajo cívico.
- 111. Maneja y supervisa sus propios asuntos o de otros.
- 112. Compra para otros.
- 113. Maneja o dirige asuntos importantes de otros.
- 114. Ejecuta labor profesional o que requiere de cierta habilidad o pericia.
- 115. Participa en la organización o manejo de grandes empresas o en las labores de la comunidad.
- 116. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas.
- 117. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, o en actividades filantrópicas, educacionales, religiosas, etc.

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND (HOJA DE RESPUESTA)

CODIGO :

EDAD : SEXO: Masculino () Femenino ()

EDAD 0-I																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

EDAD I-II																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

EDAD II-III									
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44

EDAD III-IV					
45	46	47	48	49	50

EDAD IV-V					
51	52	53	54	55	56

EDAD V-VI				
57	58	59	60	61

EDAD VI-VII			
62	63	64	65

EDAD VII-VIII				
66	67	68	69	70

EDAD VIII-IX			
71	72	73	74

EDAD IX-X		
75	76	77

EDAD X-XI			
78	79	80	81

EDAD XI-XII		
82	83	84

EDAD XII-XV				
85	86	87	88	89

EDAD XV-XVIII					
90	91	92	93	94	95

EDAD XVIII-XX				
96	97	98	99	100

EDAD XX-XXV				
101	102	103	104	105

EDAD XXV											
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117

OBSERVACIONES:.....

.....

.....