

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL.: EDUCACIÓN BÁSICA:**  
**INICIAL Y PRIMARIA**



**LA CASITA MÁGICA DE MATERIAL RECICLABLE PARA MEJORAR  
EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN  
VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA:  
INICIAL Y PRIMARIA.**

**TESISTA : Bach. ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY**  
**ASESOR : Mg. AGUIRRE PALACIN JOEL GUIDO**

**HUÁNUCO - PERÚ**  
**SETIEMBRE 2016**

### **DEDICATORIA**

A mi madre por haberme apoyado en todo momento por sus consejos, valores y su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y por su amor desinteresado. Y a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad de Huánuco por acogerme y darme la oportunidad de ser un profesional competitivo.

A los docentes que me apoyaron incondicionalmente.

A las autoridades y docentes de la institución educativo por acogerme y apoyarme con mi investigación.

Al Director y a la Profesora de las dos secciones y a los alumnos que pusieron de su parte para poder desenvolverse día a día y su esfuerzo por su aprendizaje.

A mis padre y hermanos por estar presente siempre.

## ÍNDICE

Pág.

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción	

### CAPÍTULO I:

#### MARCO TEÓRICO

1. Bases teóricas.....	17
1.1. Teoría del desarrollo.....	17
1.2. Teoría del aprendizaje.....	19
1.2.1. Ventajas del aprendizaje significativo.....	20
1.2.2. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo....	21
1.2.3. Tipos de aprendizaje significativo.....	21
1.3. Aporte teoría Gerome Bruner.....	22
1.4. Aporte de teoría de Levs. Vigotsky.....	24
2. Casita mágica .....	25
3. Adición.....	28
4. Antecedente.....	31
5. Definición de términos básicos.....	36
6. Hipótesis y variables.....	38
6.1. Hipótesis.....	38
6.2. Variables.....	39
6.3. Cuadro de operacionalización de variables.....	40

**CAPÍTULO II:  
MATERIALES Y MÉTODOS**

1. Método y diseño.....	41
1.1 Método de investigación.....	41
1.2 Diseño de investigación.....	42
2. Tipo y nivel de investigación.....	42
2.1 Tipo de investigación.....	42
2.2 Nivel de investigación.....	43
3. Población y muestra.....	43
3.1 Población.....	43
3.2 Muestra.....	44
4. Técnicas e instrumento de investigación.....	45
4.1 Para la recolección de datos.....	45
4.2 Para la presentación de datos.....	46
4.3 Para el análisis e interpretación de resultados.....	46

**CAPÍTULO III:  
RESULTADOS**

1. Tratamiento estadístico e interpretación.....	47
2. Contrastación y prueba de hipótesis.....	54
3. Discusión de resultado.....	55
3.1. Con el problema formulado.....	55
3.2. Con la hipótesis.....	56
3.3. Con las bases teóricas.....	56

Conclusiones

Sugerencias

Bibliografía

Anexos

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014” se ha ejecutado para mejorar el aprendizaje del área de matemática en los niños utilizando el material educativo la CASITA MÁGICA.

Teniendo en cuenta la siguiente población de estudio, en el grupo experimental del 2º C se trabajó con 27 alumnos integrado por 14 varones y 13 mujeres que es el 34.6 % de la totalidad. y el grupo control del 2º B que estuvo integrado con 25 alumnos con 9 varones y 16 mujeres que también es el 32.1% de la totalidad de la población.

Se realizó una distribución de la muestra de estudio conformada por los estudiantes del 2º grado (B y C) en el grupo experimental estuvo conformado por 27 alumnos de los cuales 14 fueron niños y los restantes niñas que hace un 51.9% y el grupo control conformada por 25 alumnos 9 niños y 16 niñas que hace un 48.1%.

En cuanto a la metodología se puso en práctica el método experimental que consiste el fin de investigar posibles relaciones cuasi-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales, el diseño es cuasi experimental que son sustancialmente más adecuadas que los diseños pre experimentales ya que controla algunas, también se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental. La investigación fue de tipo aplicada por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreto. la investigación es de nivel experimental porque su objetivo se basó en realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativas. Los resultados del pre test fueron las siguientes: En el grupo experimental si respondieron el 33.3% y no respondieron 66.7% y en el grupo control si respondieron el 57.6% y el 42.4% no respondieron para luego ver las modificaciones en los resultados en el pos test fueron de la siguiente forma en el grupo experimental en el pos test si respondieron las

preguntas el 89.7% y el 10.3% no respondieron las preguntas en el pos test y para luego ver los resultados en el pos test del grupo control fueron de la siguiente forma si respondieron 69.2% y el 30.8 no respondieron. Con estos resultados se puede analizar que el proyecto aplicado al grupo experimental fue positivamente en el aprendizaje de los niños en el área de matemática por que mejoraron a la hora de resolver la adición utilizando la casita mágica y el grupo control que no tuvo la oportunidad de trabajar con la casita mágica no mejoraron en sus aprendizajes y fueron lentos en resolver problemas de adición.

## INTRODUCCIÓN

En la prueba de PISA del 2012 Perú salió en el último lugar de 43 países participantes, tanto en matemáticas, ciencias y lectura. Perú sigue entre los últimos lugares, esta vez entre 65 países inscritos quedando en el puesto 63 en matemática, sólo por delante de Azerbaiyán y Kyrgyzstan países muy poco desarrollados que esta vez se sumaron a la evaluación pero que no participaron en las pruebas del 2010, (es decir, Perú no superó a ninguno de los que ya lo superaron en el 2010). Según el resultado del PISA, el Ministerio de Educación. El 6 de diciembre del 2012 los resultados del Perú en las pruebas que diseña la OCDE para medir los niveles de dominio de matemáticas, ciencias y lectura por parte de muestras representativas de nivel primaria de diferentes sexos de 65 países del mundo Perú se encuentra en los últimos lugares solo pudo superar a los países muy poco desarrollados.

Según PISA el Perú desde la primera evaluación hasta los últimos resultados no ha ascendido de posición ya sea internacional, nacional y regional en el área de matemática ningún gobierno ha tomado conciencia de los grandes problemas en matemática las características son principalmente. Falta de preocupación por los gobiernos locales y nacionales teniendo conocimiento que el presupuesto para educación es un 6% pero en la realidad llega un presupuesto mínimo de 2,3% aproximadamente. Teniendo en cuenta que ahora apoyan mediante programas, pero siendo el principal factor de la vida la educación porque es la base fundamental para el desarrollo pedagógico para poder seguir sus estudios, también es la base del ser humano la adición es el principal para resolver nuestros problemas cotidianos y de esta manera no ser sorprendidos en nuestra vida cotidiana, (Pisa, 2012).

La ECE 2012 revela que el 28.1 % de escolares recién está en proceso de aprendizaje de matemática y un alarmante 67 % de alumnos que recién está en el inicio. Los resultados del 2011 son similares con 28 % de



alumnos en proceso y el 65 % en el inicio de su aprendizaje de acuerdo a cifras del Ministerio de Educación. (ECE 2012)

Resultados de la ECE 2013: más niños y niñas alcanzan el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora y matemática como se tenía conocimiento en la prueba del 2012 el 28.1 % de escolares recién está en proceso de aprendizaje de matemática y un alarmante 67 % de alumnos que recién está en el inicio. Los resultados del 2011 son similares con 28 % de alumnos en proceso y el 65 % en el inicio de su aprendizaje de acuerdo a cifras del Ministerio de Educación, pero en el 2013 los resultados mejoraron a un porcentaje de bajo nivel como es el caso del 25% estaban en proceso de aprendizaje y el 60% de alumnos que recién están en el inicio de aprendizaje en matemática y comprensión lectora.

Los resultados muestran una mejora; pero, debemos avanzar más rápido hacia una educación con altos estándares de calidad. El 33,0% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, mientras que el 16,8% lo hizo en matemática, en la evaluación censal de rendimiento escolar (ECE 2013) aplicada por el Ministerio de Educación a los niños y niñas de segundo grado de primaria en todo el país.

Estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE 2012 mejorando en 2,1 y 4,1 puntos porcentuales en comprensión lectora y en matemática respectivamente. Sin embargo, estos resultados siendo positivos están todavía lejos de lo que debiéramos lograr.

El sur sigue liderando los mejores resultados. Moquegua y Tacna se distinguen nítidamente del resto de regiones en la ECE 2013: en ambas, más del 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora, en tanto que el 40% alcanzó dicho nivel en matemática. Estas regiones muestran una mejoría sostenida desde hace cinco años.

Regiones andinas y amazónicas presentan una mejora prometedora en el desempeño educativo. En matemática, Amazonas, Puno y Pasco fueron las regiones que presentan los mayores incrementos en el rendimiento respecto del 2012. En comprensión lectora fueron San Martín, Ayacucho y Pasco.

Las escuelas públicas siguen mejorado su rendimiento. La proporción de estudiantes con nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora se incrementó en 3,6 puntos porcentuales, en relación con la ECE 2012, en tanto que la proporción de estudiantes con dicho nivel en matemática, se incrementó en 4,3 puntos porcentuales. Si bien el nivel de rendimiento de las escuelas privadas se encuentra por encima de las escuelas públicas, en el 2013 éste ha presentado una caída en su desempeño promedio en comprensión lectora, lo que plantea la necesidad de fortalecer una política educativa para todas las escuelas.

La educación rural ha mejorado por segundo año consecutivo. Con relación al 2012, se incrementó en 3,4 y 2,4 puntos porcentuales la proporción de estudiantes que alcanzó el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora y matemática respectivamente.

Según la evaluación, la mayoría de las instituciones educativas que contaron con acompañamiento pedagógico a docentes, muestran mejoras importantes en el nivel de aprendizaje, especialmente en Ayacucho, Cajamarca, Lima (provincias), Moquegua, Puno y Tacna. Esta intervención, que forma parte de una estrategia integral, consiste maestros con más experiencia asesoren a aquellos a cargo de escuelas públicas ubicadas en zonas de mayor pobreza.

Finalmente, los resultados de esta evaluación evidencian el gran reto que afronta el país: reducir las brechas de aprendizaje existentes a fin de que la totalidad de niños y niñas del Perú tengan acceso a la educación de calidad, a la que tienen derecho. Para ello, se está trabajando de manera

integral y prioritaria en revalorar la carrera docente, mejorar la infraestructura educativa y modernizar la gestión.

Las cifras revelan que se retrocedió en la enseñanza de la lectura y las operaciones básicas de matemática lo que contrasta con las decenas de colegios que se autoproclama haber construido la gestión.

En Matemáticas Huánuco ha retrocedido con apenas 4.9 % de escolares que lograron un aprendizaje satisfactorio al culminar el grado. En comparación con el 2011 ha bajado en 2 puntos el porcentaje de alumnos que aprendieron matemática que llega al 6,8 %.

Para tomar esta investigación se pudo ver y comprobar diferentes características de los alumnos del centro educativo Juan Velasco Alvarado, que los alumnos tiene dificultad para desenvolverse en el área de matemática específicamente en la adición lo cual fue difícil resolver operaciones llevando, existen docentes que solo se dedican a escribir las operaciones y no utilizan estrategias adecuadas y no utilizan los materiales concretos que el ministerio de educación entrega a la institución para que los niños puedan trabajar y facilitar el buen aprendizaje, también se pudo comprobar que es difícil encontrar a niños que tengan una respuesta correcta en decimales, son aquellos niños con dificultad en solucionar problemas cotidianos y dificultan en sumar y reconocer en el tablero posicional y las características es que los docentes son contratados es decir cada año cambian docentes es el motivo que los niños no se adecuan apropiadamente a un estilo de enseñanza porque cada docente tiene diferente forma de enseñar y los alumnos son los perjudicados.

Según la investigación por diferentes medios se pudo relacionar con diferentes causas: Los grandes problemas en adición surgen desde nuestro antepasado donde los padres no apoyan a sus hijos en sus tareas y de esta forma no toman interés en sus estudios solo asiste al colegio para la matricula luego desaparecen hasta fin del año, estos padres no

toman interés en su aprendizajes de sus hijos ni tienen conocimiento en su rendimiento académico en el área de matemática es el motivo que carecen en apoyar en sus tareas y demás actividades o problemas cotidiana que enfrentan sus hijos, y al conocer el bajo rendimiento académico de sus hijos buscan culpables y en este caso para ellos los culpables son los docentes.

Nuestras autoridades políticos aprovechan esas circunstancias de la humildad y no son ajenos de tener conocimiento de nuestra realidad, nuestras autoridades lo toman como uso para poder tener los propósitos personales, con promesas en este caso la realidad es que el centro educativo Juan Velasco Alvarado aún no cuenta con salones adecuados desde muy antes desde el 2007 está declarada en emergencia y de esta manera perjudica a los estudiantes a realizar sus estudios adecuados y nuestras autoridades brillan por su presencia solo en campañas están presentes y dando prioridad a la inversión en otras carreras tecnológicas.

Docentes inadecuados con falta de preparación y conocimiento para enseñar con estrategias inadecuada y técnicas que se adecuan a su realidad de los niños para ese nivel y el mal uso de materiales educativos, buscan solo su bienestar personal y solo asistiendo hasta los jueves y de ahí suspender las clases, también porque no cuenta con un clima adecuado entre colegas.

Por lo expuesto las causas son: Estudiantes que tienen deficiencia en la resolución de adición llevando y resolver problemas de su realidad y que imposibilita resolver otras operaciones como es la resta, multiplicación y división si el alumno no puede dominar la adición es imposible que aprenda otras operaciones, y también afecta para resolver sus problemas cotidianos la inteligencia lógica y matemática es la capacidad de emplear las relaciones y patrones lógicos enunciados presupuestos funciones y otras abstracciones afines, (Tomas Armstrong, 1995,p.50)

Después de haber mencionado las características y causas de los grandes problemas en la adición podríamos mencionar las consecuencias: alumnos incapaces de resolver problemas matemáticos o dar una respuesta apropiada, y no podrán sumar que es lo básico, de esta manera es dificultoso aprender a resolver otros ejercicios como son las operaciones de resta, división, multiplicación, esto es el motivo fundamental que existe un buen porcentaje de alumnos que solo terminan su primaria porque es imposible continuar sus estudios secundarios y superiores, y es perjudicable porque no podrán resolver los problemas cotidianos de su realidad y de esta manera serán engañados por otras personas inescrupulosos.

Mediante este trabajo de investigación se propuso realizar actividades y clases motivadores y de esta forma será de mucha utilidad porque se tuvo una alternativa de solución para mejorar el aprendizaje en la suma de los niños del segundo grado de nivel primaria, lo que se propuso fue la hora de matemática con la Casita Mágica de material reciclaje y los materiales son muy comunes de encontrar en este caso son latas de leche y otros materiales, los niños utilizaron los materiales concretos y la casita mágica para poder resolver los problemas de esta manera las clases eran más divertidas y los niños tenía mucho interés por ser uno de los primeros en resolver de los ejercicios, las actividades se realizaban en el aula y el patio para que ellos no se aburran, antes de comenzar la clase los alumnos revisaban los material que son las latas pintadas la casita mágica y otros materiales concretos, los materiales fueron elaborados por los alumnos en hora de arte ya sea grupal e individual con el monitoreo del docente y se trató de elaborar la casita mágica y el pintado.

Cuando se creó la hora de matemática mediante juego lúdico y los materiales de reciclaje se redujo las dificultades en la adición los niños aprenderán a sumar jugando en sus horas libre mi pronóstico es el 50% de reducción en los problemas de la suma y al finalizar con la actividad se

superó lo que se pronosticó que era superar el 50% y con esto se ayudó a que los niños puedan resolver sus problemas cotidianos.

En el área de matemática en el III ciclo de educación primaria considera ciertos organizadores como se muestra a continuación:

- **Números, relación y operaciones**

Conocimiento de las operaciones básicas con números naturales. Dentro de este último se encuentra la competencia referida a las operaciones de adición y sustracción que a la letra dice que se resuelva y crea problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas para cuya solución se requiere de la adición y sustracción de números naturales y propone problemas, (Vygotsky, 2005, p.43)

Para Pinto competencia es la capacidad para actuar con eficiencia eficacia y satisfacción sobre aspecto de la realidad personal, social natural o simbólico, (Pinto. 2002, p.75)

En la teoría operativa de Piaget, los elementos fundamentales del pensamiento no son imágenes estáticas sino esquemas de la actividad. Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, superando la etapa sensorial para que se transforme en medios operativos, es decir en técnicas de aprendizaje que faciliten el aprendizaje del alumno.

Según Rivadeneira (2001) el material reciclaje es de recuperación por que cumple otra función después de cumplir su función porque fue creado y hay que ser especialmente Prudentes evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material, (Rivadeneira.2001, p.13)

Este aprovechamiento fue utilizado como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y de importante para el proceso educativo y se mejoró la enseñanza en el aprendizaje de diferentes áreas curriculares consistió en trabajar con las latas de leche como material concreto y

reciclaje que los niños pueda sumar mediante el encaje las latas serán utilizados en unidad y crear la hora de matemática que los niños mediante juegos puedan aprender sin aburrirse a sumar de una forma más divertida por que las latas serán pintadas y con caricaturas lúdicas para el gusto de los niños de la zona que en primera fase trabajaron en forma de unidad para luego enumerar las latas y sumar llevando y así ellos puedan descubrir una forma más sencilla y concreta para resolver problemas cotidianas.

Finalmente se propuso lograr al término de la investigación es tener un resultado favorable no para mi sino para la educación y así no encontrarnos en los lugares de bajo nivel en matemática, y por qué no decir que se puede disminuir los grandes problemas de la institución, para luego llegar a nuestro país y resolver problemas en adición.

En la aplicación del proyecto se utilizó la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la casita mágica de material reciclable en el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014?

**El objetivo general que se utilizo fue:**

La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014.

**Los objetivos específicos fueron:**

- Diagnosticar con el pre test el Aprendizaje de la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014.
- Elaborar los materiales para el aprendizaje de la adición de los números naturales en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014.

- Aplicar las sesiones con la casita mágica de material reciclable en los para mejorar la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014.
- Evaluar los resultados de las sesiones aplicadas con la casita mágica de material reciclable el aprendizaje de la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014.

El presente estudio se organiza en tres capítulos:

Capítulo I: El marco teórico, donde se aborda sobre las bases teóricas, los antecedentes; la definición de términos; las hipótesis y las variables de estudio con su debida operacionalización.

Capítulo II: Material y métodos, donde se aborda el método, diseño, tipo y nivel de investigación en que se enmarca el presente estudio; la población y muestra con quienes se ha trabajado y las técnicas e instrumentos de investigación utilizados.

Capítulo III: Resultados, donde finalmente se dan a conocer los tratamientos estadísticos e interpretación que se han obtenido; detallando la contrastación y pruebas de hipótesis y terminar con la discusión de resultados. Las conclusiones, sugerencias y el anexo.



## **CAPÍTULO I**

### **1. BASES TEÓRICAS**

#### **1.1. TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET:**

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño en relación a las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo: el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico matemático “surge de una abstracción reflexiva”, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente mediante las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesada no es válida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre lo mismo. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

El conocimiento lógico matemático es básico para el desarrollo cognitivo del niño, ya que los niños crean de forma activa, su propio conocimiento, (Aguirre, 2007, p.48)

**1.1.1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ADAPTACIÓN:** Son los procesos fundamentales para la construcción cognitiva, donde la adaptación se hace posible de dos maneras, con la asimilación que ocurre cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente; y la acomodación cuando los individuos ajustan la nueva información, (Paucar,2007, p.48)

Existen 4 periodos que nos permiten comprender el mundo que nos rodean, cada una de ellas está relacionada con la edad del niño y de caracterizar por una forma particular del pensamiento y son:

- ❖ **SENSORIOMOTRIZ:** Del nacimiento a 2 años, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de experiencias sensoriales (visión, auditiva) con las acciones físicas y motrices.  
Empieza hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.  
Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultos. Pasan de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas, (Paucar, 2007, p.29)
- ❖ **PRE OPERACIONAL:** De 2 a 7 años, representan el mundo con sus propias palabras, imágenes y dibujos que les permite desarrollar el pensamiento simbólico. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales, más le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona, (Paucar, 2007, p.33)
- ❖ **OPERACIONES CONCRETAS:** De los 7 a los 11 años, los niños realizan operaciones, donde el razonamiento lógico

reemplaza al intuitivo, aplicándose a ejemplos específicos y concretos. Razona lógicamente acerca de eventos, clasifican los objetos dentro de conjuntos diferentes. Entiende de leyes de conservación y es capaz de clasificar y establecer serie, (Paucar, 2007, p.40)

- ❖ OPERACIONES FORMALES: De 11 a 15 años, los niños dejan las experiencias concretas y piensan en términos más abstractos. Son más sistemáticos, desarrollan hipótesis a fin de resolver problemas razonan de forma más abstracta, es capaz de resolver problemas de manera lógica, (Guere Capcha,2012, p.44)

La teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget: tiene mucha relación con el proyecto aplicado como se sabe los niños realizaron el experimento con materiales concretos y de su entorno así podía reconocer la textura de los materiales y su aprendizaje fue más concreto y eficaz, El conocimiento lógico matemático es básico para el desarrollo cognitivo del niño, ya que los niños crean de forma activa, su propio conocimiento. Y con los periodos tuvo una gran relación con el OPERACIONES CONCRETAS que es de los 7 a los 11 años, donde los niños en la casita mágica realizaban operaciones, de razonamiento lógico matemático los niños con la investigación resolvían y realizaban sus ejemplos específicos y concretos. Acerca de eventos, clasifican los objetos como eran las latas y demás materiales que tenían a su disposición para su aprendizaje.

## **1.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA PERSPECTIVA DE AUSUBEL.**

El aprendizaje significa: la organización e integración de información en la estructura cognitiva del individuo. La estructura cognoscitiva es pues la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento

previo a la instrucción. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce.

En la década 70 las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerzas, en ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. AUSUBEL considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características, así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimientos, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y receptivo.

Para AUSUBEL el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, (David Ausubel, 1990. P.28)

### **1.2.1 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende. El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

- ✓ Produce una retención más duradera de la información
- ✓ facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionado con el anterior, es guardado en la memoria a largo plazo.

- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del niño.  
(Alvarado,2011, p.30)

### **1.2.2 REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

- ✓ SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA DEL MATERIAL. El material que presenta el docente a los estudiantes debe ser adecuado y estar bien organizado, para que se pueda dar una construcción de conocimiento.
- ✓ SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA DEL MATERIAL. Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los entienda y comprenda y debe poseer una memoria a largo plazo porque de lo contrario se le va a olvidar todo en poco tiempo
- ✓ FAVORABLE PARA EL ALUMNO. Ya que el aprendizaje no pueda darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emociones y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir mediante la motivación (Aguirre,2007, p.43)

### **1.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- a) APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES. Es cuando el niño primero aprende palabras que representan objetos reales que tiene significado para él. Sin embargo, no los identifica como categoría. Que el niño aprende a reconocer su nombre de los objetos que se encuentran en su entorno y permanente
- b) APRENDIZAJE DE CONCEPTOS. El niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra papá puede usarse también por otras personas

refiriéndose a sus padres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimientos y comprenden conceptos abstractos como tío hermano, nos dice que el niño aprende más rápido con las palabras de familia o comunes en su vida cotidiana.

c) APRENDIZAJE DE PREPOCICIONES. Es cuando conoce el significado de algunos conceptos que puede formar frases que contengan varios conceptos donde la respuesta y pregunta puede ser cerradas así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo su estructura cognitiva.

✚ POR DIFERENCIA PROGRESIVA. Cuando el concepto nuevo se subordina o conceptos más inclusos que el alumno ya conocía.

✚ POR RECONCILIACION INTEGRADORA. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión de los conceptos que el alumno ya conocía.

✚ POR COMBINACIÓN. Cuando el concepto nuevo tiene el mismo valor que ya los conocidos.

(Aguirre,2007, p,47)

### **1.3 APORTE TEÓRICO DE GEROME BRUNER.**

Define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos, de modo que, permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión.

A lo ya mencionado el aprendizaje supera el procedimiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

Formula una teoría de crecimiento cognoscitivo que postula: el desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que pueda alcanzar, está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente hay tres modos de representar el conocimiento y aparecen en una secuencia de desarrollo:

1.3.1 REPRESENTACIÓN ENACTIVO: Puede representar como un conjunto de acciones apropiadas para conseguir un resultado.

1.3.2 REPRESENTACIÓN ICONICO: Se puede representar el conocimiento a través de un conjunto de imágenes o gráficos que explican un concepto, sin necesidad de definirlo en forma precisa.

1.3.3 REPRESENTACIÓN SIMBOLICA: Implica sistema de símbolos para codificar la información en su teoría del aprendizaje por descubrimiento quiere decir obtener uno mismo los conocimientos, consiste en probar y formular hipótesis antes que simplemente leer o escuchar las lecciones del maestro, (AGUIRRE, 2007, p.34)

La teoría de Jerome Bruner está estrechamente relacionado con la casita mágica el niño tiene un aprendizaje como el proceso de reordenar y transformar los datos de la adición de modo que les permitía ir más allá de ellos, buscando su propia respuesta también a que cada persona lo realiza y resuelva a su manera, atiende selectivamente la información, procesa y organiza de forma particular. Con la representación simbólica, el niño con la casita mágica pudo resolver los ejercicios de una manera de descubrimiento, ellos mismos formulaban sus hipótesis para llegar a una respuesta de lo más dinámico y con los materiales concretos.

#### **1.4 APORTE TEORICO DE LEV S. VIGOTSKY**

Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal.

El entorno social. Influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir sus objetos culturales y sus lenguas e instituciones sociales.

Todas las funciones mentales superiores se originan en el medio social. Pensaba que un componente fundamental del desarrollo psicológico es dominar el proceso externo de transmitir el pensamiento y las elaboraciones culturales mediante símbolos como el lenguaje la numeración y la escritura.

En la teoría de zona de desarrollo próximo(ZPD). Se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, resultado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros.

En la ZDP, maestros y alumnos trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo dada la dificultad del nivel. La ZDP incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. Trabajar en la ZDP requiere mucha participación guiada; no obstante, los niños no adquieren pasivamente el conocimiento cultural.

La Teórico de Lev S. Vygotsky influye mucho en la casita mágica como dice Vygotsky, el niño tiene que ver mucho en su aprendizaje con su realidad y su entorno como se sabe los materiales que utilizaron influyeron bastante en su aprendizaje que era favorable, y también los materiales eran de su entorno y fácil de obtenerlo y usarlo. El docente estuvo a nivel de la investigación con su capacitación y preparación anticipada y planificada, también estuvo



presente para ayudar en cualquier dificultad que se les presentaba a los niños para resolver sus problemas.

## **2. CASITA MÁGICA.**

La casita mágica fue creado y elaborado por el investigador, de muchos materiales de reciclable que se fue creando en pasar el tiempo en las practicas decidí tomar este material para la tesis porque es un recurso que ayudara en el aprendizaje de los alumnos del 2º grado de primaria, para el mejoramiento de la adición que es un problema consecuente en nuestra región, nacional e internacional. Con este material el propósito con el juego de la hora de matemática, se logró que los alumnos resolvieran sus problemas cotidianos, porque los niños a esta edad de nuestra realidad carecen de aprendizaje en matemática, sabiendo que ellos ayudan en su familia resolver problemas cotidianos y de esta manera facilitar en su aprendizaje.

Este material reciclable que fue hecho de cartones usados o triplay también puede ser de tecnopor o cajas de galletas, tiene la forma de una casa, por los agujeros de la ventana ingresaran las chapas o semillas la cantidad del problema y el resultado se obtendrá por el agujero de la puerta, luego crear otra casita mágica donde se encajaron las latas que fueron pintadas y forradas donde la parte superior tendrá de forma de una pizarra casera donde los niños podrán poner los números que desean y de esa forma no utilizaran la pizarra que es muy común. Al niño se le entrega una casita mágica y diversas latas de diferentes colores y chapas, semillas y un problema, el niño con la ayuda del investigador podrá resolver el problema y luego debe identificar el primer sumando y luego el segundo sumando para colocar las semillas la cantidad que se le pida en los agujeros donde también podrá identificar la unidad, decenas, y centenas. Para luego con las latas poder colocar los

números en la casita y de forma divertida podrá resolver el problema.

**2.1. Diseñar:** Las sesiones y ficha de aplicación fueron hechas por el investigador previa coordinación y supervisión del asesor y calificadores asignados viendo las necesidades y posibilidades de los estudiantes.

**a) Diseñar las sesiones:** Se elaboró 10 sesiones con relación a la variable dependiente y diagnosticando la realidad de los alumnos viendo la posibilidad que puedan comprender las clases siendo motivadores y el uso de los materiales de esta forma se pudo ayudar en el aprendizaje en la adición. La sesión estuvo verificado y aprobado por 5 revisores tanto de la institución y la universidad.

**b) Diseñar la ficha de aplicación:** Se elaboró una ficha de aplicación por sesión al alcance de los niños con la aprobación de revisores los ejercicios estuvieron bien específicos y adecuado y fácil de entender donde el niño resolvía de forma individual y con los materiales concretos y la casita mágica.

**2.2. Elaboración de materiales:** Los materiales fueron elaborados por los niños en constante supervisión de los docentes para así poder trabajar en forma ordenada y con un solo fin que es de tener sus propios materiales y poder trabajar adecuadamente en la aplicación de las sesiones.

**a) Forrado de las latas:** Estos materiales reciclables fueron traídos por los niños viendo las necesidades y cantidad de uso para cada uno de los niños. En las clases de arte fueron forrando y decorando de la mejor manera y lúdica para su uso personal en la casita mágica

**b) Recopilación de materiales concretos:** Los materiales concretos para el conteo fueron recopilados por cada niña en criterio de cada uno de ellos como son maíz, frejol, chapas, piedras, palitos, canicas, taps. Como se puede ver cada uno trajo lo que le parecía más divertido trabajar, este material consistía para el conteo e introducción en la casita mágica.

**c) Elaboración de la casita mágica:** Fue diseñada con la participación de los niños con material exclusivamente reciclables que trajeron los niños para luego colorear y decorar su material a criterio de ellos.

### **2.3. Desarrollo:**

a) Se desarrolló de una forma adecuada y divertida las diez sesiones con la participación de los niños usando los materiales concretos y reciclables.

b) Se promovió la participación de los niños en la aplicación de las estrategias de una forma divertida y lúdica buscando un buen aprendizaje de los estudiantes.

c) El monitoreo fue permanente un acompañamientos personal y grupal facilitando en el desarrollo de las actividades y de esta forma mejorar su aprendizaje de los alumnos.

d) Las sesiones fueron aplicadas de la mejor manera con estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes y por día se aplicó una sesión, cuando los niños no alcanzaban el aprendizaje adecuado se reforzaban con otra estrategia.

### **2.4. Evaluación.**

a) La evaluación fue de forma adecuada con criterio, se evaluó el pre test para tener conocimiento de los alumnos y de esta forma ver la realidad y tener en cuenta las técnicas y estrategias en utilizar en ellos para un buen aprendizaje en la adición.

b) La evaluación fue permanente en cada actividad realizada, con los materiales adecuados y respondiendo a sus dudas y

de esta forma los alumnos en corto plazo resolvían adecuadamente los ejercicios de adición.

c) Con el pos test fue para recoger los resultados finales y ver el aprendizaje logrado de los estudiantes una vez aplicada las diez sesiones con los resultados saber el logro obtenido en adición.

d) Para finalizar se recogió los resultados mediante las estrategias elaboradas y así tener un porcentaje de logro y comparar los resultados del pre test y post test.

### **3. ADICIÓN.**

Para Carpenente, Moiser el signo tiene como origen en la palabra “plus” de latín más en principios se usaba la palabra entera para referir la suma. Por cuestiones de comodidad, luego se redujo a una simple “p” y finalmente termino deformándose en dos líneas cruzadas que hoy por hoy son el signo (+) (Carpenter, Moiser, 1988, p.9)

Para Moiser, la suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total (Moiser, 1998, p.13)

Para Carpenter, la suma es un proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción, repetitivo de sumar es la forma más básica de contar. (Carpenter, 1998, p.13)

Para Facse Jorge, la adición es una operación numérica correspondiente a la unión de conjuntos disjuntos (sin elementos comunes). Por lo tanto, su enseñanza se introducirá a partir de la unión de conjuntos concretos, poniendo especial cuidado en señalar claramente que los conjuntos se unen los números se adicionan (Facse, 1994, p.21)

Para Alfonso Rojas, la adición es una operación aritmética definida sobre conjunto de números naturales, entero, racional, real y

complejo. También sobre estructuras asociadas a ello, como espacio vectorial con vectores cuyos componentes sean estos números o funciones que tengan su imagen en ellos (Alfonso, 1995, p.75)

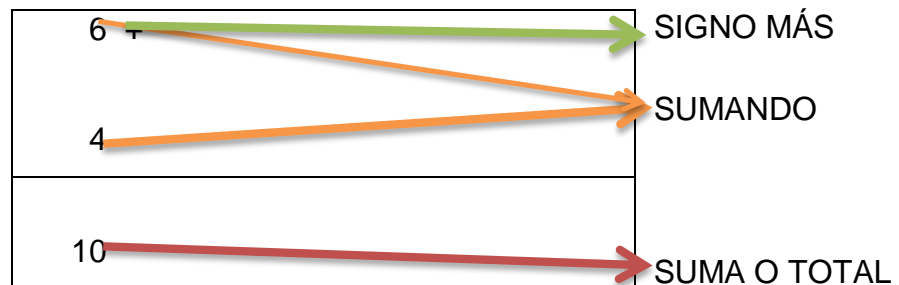
### 3.1 ELEMENTOS DE LA ADICIÓN.

La suma o adición es una operación aritmética definida en los naturales enteros y reales.

6 +
4
10

Dentro de la adición encontramos varios elementos:

- Los números que suman en este caso el 6 y el 4, reciben el nombre de SUMANDO.
- El resultado de la adición representa aquí por el 10 que tiene por nombre SUMA O TOTAL.
- Y el signo señalando por una cruz pequeña llamando SIGNO MAS.



### 3.2. CUANDO SE RESUELVE UNA ADICIÓN DEBEMOS DE TENER EN CUENTA.

- Los números que se suman (los sumandos), deben estar colocados correctamente es decir unidades debajo de unidades decenas debajo de decenas.

- Los objetos que se suman deben ser de una misma especie, no se puede sumar perro con planetas, Personas con bacterias, peros con piedras.
- El resultado de una adición siempre tiene que ser mayor que los dos números que se suman.

### **3.3. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL EN LA ADICIÓN.**

La competencia. Resuelve problemas de situación cotidiana en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con números de hasta dos dígitos.

Guarda estrecha relación con la presente investigación porque la hora de matemática mediante el juego del encaje con las latas los niños demuestras de forma voluntaria en interés por la adición realizando su autonomía confianza de sí mismo, de esta forma ellos resuelven problemas cotidianos de su realidad (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2008:189)

### **3.4. ADICIÓN Y SUS INDICADORES.**

los indicadores que fueron aplicadas en la tesis fueron de una forma apropiada y conociendo las necesidades de los estudiantes y de esta forma poder mejorar su desarrollo de aprendizaje y se consiguió un buen logro, los indicadores se desarrolló mediante las sesiones de aprendizaje aplicando de lo más simple a lo más complicado y en constante monitoreo y supervisión del tesista.

- Identifica los elementos de la adición utilizando la casita mágica.
- Realiza ejercicios de adición de un dígito utilizando la casita mágica.
- Reconoce las propiedades de la adición en la casita mágica.
- Resuelve la adición de forma horizontal y vertical utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en el tablero de valor posicional utilizando la casita mágica.

- Resuelve problemas cotidianos con un dígito en la casita mágica.
- Realiza problemas de adición con dos dígitos utilizando la casita mágica
- Resuelve la adición llevando en problemas y ejercicios utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en el cuadro de doble entrada utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en la recta numérica utilizando la casita mágica.

#### **4. ANTECEDENTES.**

En la búsqueda de información encontramos trabajos similares que se realizaron en distintas universidades del país.

##### **A. NIVEL INTERNACIONAL.**

- FERNANDEZ PIZARRO CARACAS VENEZUELA en el año (2009) PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA en su tesis titulada “EL JUEGO Y EL DESARROLLO DEL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON MATERIAL RECICLABLE PARA MEJORAR LA ADICIÓN DEL SEGUNDO GRADO” en la cual concluyo:
- Que el juego es una actividad voluntaria y un instrumento importante y valioso dentro del Nuevo Enfoque Pedagógico; porque los juegos lógicos matemáticos con material reciclable desarrollan, en los niños y a su vez despertar su curiosidad, creativo y tiene un propósito de análisis crítico, imaginación e investigación comprensión y deducción lógico, de esta forma está comprobado que los niños puedes mejorar en corto plazo el aprendizaje por la teoría que si son comprobadas que el niño aprende manipulando los materiales.

- MARCOS GUYALA (2000) UNIVERSIDAD DE SEVILLA ESPAÑA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA: la tesis titulada “EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES RECICLABLE PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADICION EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA”

Llega a la siguiente conclusión:

La aplicación del uso adecuado de los materiales reciclable para resolver problemas de adición como estrategia didáctica, para generar situaciones de aprendizaje en los alumnos del segundo grado influye positivamente en el desarrollo de aprendizaje referente a las operaciones básicas como son problemas cotidianos en el área de matemática.

Los materiales reciclables son fáciles de conseguirlos y sin ningún gasto y de esta forma estas previniendo la contaminación del ambiente y de esta forma estos materiales les das uso para poder resolver problemas de adición en los alumnos de segundo grado como es el caso de esta tesis que mejoro adecuadamente en sus aprendizajes de los niños.

## **B. NIVEL NACIONAL.**

SÁNCHEZ (2001) PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA La tesis titulada “LA CALIDAD DE ENSEÑANZA POR CONTEO EN LA ADICIÓN DE MEDIANTE EL ASPECTO PSICOMOTOR EN EL COLEGIO NACIONAL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE” realizado en la UNMSAM, Llega a la siguiente conclusión:

La tesis demuestra haber obtenido resultados óptimos al culminar la investigación.



Que ayuda a los niños a tener una amplia facilidad de aprender las matemáticas sin temor y desarrollo habilidades de demostración y razonamiento.

- MOSTACERO V. Tania (UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE ) año 2000, PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA hizo una investigación sobre “ EL JUEGO Y EL DESARROLLO DEL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA NUEVO CHIMBOTE PERÚ 2000 CON MATERIAL RECICLABLE PARA LA ADICIÓN ” En la cual concluyo que el juego es una actividad voluntaria y un instrumento importante y valioso dentro del Nuevo Enfoque Pedagógico; porque los juegos lógicos matemáticos con material reciclable desarrollan, en los niños y a su vez despertar su curiosidad creativo y tiene un propósito de análisis crítico, imaginación e investigación comprensión y deducción lógico.

### **C. NIVEL REGIONAL.**

Se realizó diversas revisiones en diferentes bibliotecas instituciones y universidades de nuestra localidad se ha encontrado como antecedente a la investigación:

- VASQUES C. Elizabeth en la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, en el año 2005, PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA la tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación básica titulada, UTILIZACIÓN DE LAS HOJAS COMO MATERIAL EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA “ESPERANZA” se llegó a la siguiente conclusión:
  - ✓ la utilización de la hojas y semillas del molle como material educativo influye positivamente en el aprendizaje de la adición de números naturales en los alumnos del segundo grado de educación primaria de la esperanza.

- ✓ De igual forma la utilización de este material, también contribuye en la construcción del aprendizaje de la adición, de números naturales en los alumnos del segundo grado de educación primaria la esperanza.
- PARDAVE M. Rosmeri (2005), PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA en su tesis titulado, APLICACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES LA ESPERANZA EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO: La tesis demuestra el uso de los recursos naturales de la zona como estrategia didáctica de los números naturales en el segundo grado de educación primaria.
  - ✓ Los resultados son que en esa fecha ningún niño de segundo grado desaprobó en el área de matemática por el mismo hecho de tener un gran empeño en la suma en las demás operaciones también sobresalieron y fue como un gran motivo para poder esforzarse al máximo en los numero con la ayuda de la motivación y enseñanza del docente que aplico su proyecto.
- MARDRUM V. Luis (UNHEVAL- Huánuco), PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA en su tesis: “EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN EN LOS ALUMNOS DEL C.E. N° 33251 HUÁNUCO – 2000”  
Llega a las siguientes conclusiones:
  - ✓ la evaluación del nivel de logro de las competencias del área lógico matemático en los alumnos C.E. N° 33251, se realizó a través de 4 pruebas escritas por alumnos, las cuales fueron elaborados por grados de estudio y de acuerdo al programa curricular.

- ✓ el proceso de enseñanza-aprendizajes de los alumnos C.E. N° 33251, se desarrolla de acuerdo a los principios psicopedagógicos que plantea el nuevo enfoque pedagógico.
- ✓ El nivel de aprendizajes del área de lógico matemático que muestra los alumnos del área del C.E. N° 33251 es “A”, lo que significa que está logrando la competencia del área.
- PÉREZ A. Carmen y UNHEVAL 2009 (UNHEVAL\_HUANUCO), PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA en su TESIS “USO DE LA TAPTANA DE MATERIAL RECICLABLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA \_APRENDIZAJE” llega a las siguientes conclusiones.
  - ✓ Se comprobó la eficacia del uso y aplicación de la taptana como material reciclable en el proceso de aprendizaje de los contenidos procedimentales del área lógico matemático de los niños del segundo grado del centro educativo la UNHEVAL
  - ✓ El uso de la taptana como material reciclable es más eficiente que las láminas, medios visuales, pizarra, tiza, etc. Para el desarrollo de los contenidos procedimentales del área lógico matemática de los niños del segundo grado de primaria. Después de haber experimentado mediante sesiones se comprobó que los alumnos desarrollan eficientemente las capacidades que corresponden a los contenidos procedimentales del área lógico matemática.
- ESPINOZA S. Teresa UNHEVAL 2003 (MDM\_ HUANUCO), PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA en su tesis “MATEMÁTICA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL \_HUÁNUCO 2003. Llego a las siguientes conclusiones
  - ✓ La aplicación de la matemática lúdica como estrategia didáctica, para generar situaciones de aprendizaje en los alumnos del

segundo grado influye positivamente en el desarrollo de competencias referente a las operaciones básicas de números naturales en el área lógico matemática.

- ✓ La matemática lúdica considera estrategias didácticas son altamente significativas para los alumnos del segundo grado de Educación primaria del Colegio Nacional Marcos Duran Martel.

Los antecedentes mencionados en la investigación tienen mucha relación con la casita mágica, teniendo presente que fueron materiales concretos y dieron resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos en poder resolver ejercicios de adición en corto plazo.

Pero si en el nacional hubo algún antecedente porque es de material reciclable y como se pudo mencionar el del conteo y otros se parecían en su forma de uso y trabajo para desarrollar la suma. En el aspecto regional si hubo tantos trabajos parecidos y que tuvieron buenos resultados como es el caso de cómo es de la taptana que los niños manipulaban los materiales y también de los recursos naturales fue una forma lógica para que los niños puedan sumar y desarrollar su aprendizaje.

## **5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS VARIABLE Y DIMENSIONES**

### **a) ADICIÓN.**

La adición o suma es juntar, reunir, agregar, añadir, aumentar dos o más cantidades a un determinado conjunto de números para obtener una cantidad mayor a que el primer número. Adición o suma es el proceso que realizamos para agregarle a un número ser iguales o diferentes mayores o menores y obtendremos un total mayor que los dos números anteriores.

## **b) CASITA MÁGICA DE MATERIAL RECICLABLE.**

La casita mágica fue creado y elaborado por el investigador, de muchos materiales de reciclable que se fue creando en pasar el tiempo en las practicas decidí tomar este material para la tesis porque es un recurso que ayudara en el aprendizaje de los alumnos del 2º grado de primaria, para el mejoramiento de la adición que es un problema consecuente en nuestra región, nacional e internacional. Con este material el propósito con el juego de la hora de matemática, se logró que los alumnos resolvieran sus problemas cotidianos, porque los niños a esta edad de nuestra realidad carecen de aprendizaje en matemática, sabiendo que ellos ayudan en su familia resolver problemas cotidianos y de esta manera facilitar en su aprendizaje.

Este material reciclable que fue hecho de cartones usados o triplay también puede ser de tecnopor o cajas de galletas, tiene la forma de una casa, por los agujeros de la ventana ingresaran las chapas o semillas la cantidad del problema y el resultado se obtendrá por el agujero de la puerta, luego crear otra casita mágica donde se encajaron las latas que fueron pintadas y forradas donde la parte superior tendrá de forma de una pizarra casera donde los niños podrán poner los números que desean y de esa forma no utilizaran la pizarra que es muy común. Al niño se le entrega una casita mágica y diversas latas de diferentes colores y chapas, semillas y un problema, el niño con la ayuda del investigador podrá resolver el problema y luego debe identificar el primer sumando y luego el segundo sumando para colocar las semillas la cantidad que se lo pida en los agujeros donde también podrá identificar la unidad, decenas, y centenas. Para luego con las latas poder colocar los números en la casita y de forma divertida podrá resolver el problema.

### **✚ DISEÑAR LA CASITA MÁGICA.**

Con ayuda de los niños buscamos latas luego se clasifica para aprovechar y evaluar que no sean peligrosos para el uso del niño, forramos las latas de diferentes colores para que sea más llamativo para los alumnos colocando los números respectivos a cada lata, las medianas trabajan de unidad, pero las grandes son utilizadas con números diferentes, con ayuda de los niños preparamos el material de encajes que es de triplay,

### **✚ APLICAR LA CASITA MÁGICA.**

Presentamos los materiales preparados para el proyecto con los niños creamos las reglas y con monitoreo del docente suman a su criterio para luego el docente ayudar a poder sumar de forma de juego solo con unidades como agrupando llegando a un objetivo para luego usar las latas grandes y con diferente número sumar los numero, pero llevando con un encaje donde los niños mediante juego puedan llegar al propósito de poder resolver problemas trabajando con material lúdica y concreta.

### **✚ EVALUACION.**

Se evalúa el resultado obtenido por los alumnos y de esta manera buscar otras estrategias para mejorar la adición, la evaluación es constante con mucha cuidado y constante monitoreo del docente sabiendo que es un gran problema en nuestro país.

## **6. HIPOTESIS Y VARIABLE.**

### **6.1 HIPÓTESIS.**

La casita mágica de material reciclable mejora en el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014.

### **6.2. VARIABLES.**

#### **6.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:**

“**La casita mágica material reciclable**” es un material concreto estructurado que sirve para jugar y aprender a sumar a la ves ayuda a la enseñanza aprendizaje en el área

de matemática, es cuidadosamente diseñado, elaborado y evaluado para la enseñanza y aprendizaje de la adición. Es un material que se adecua con facilidad al desarrollo adecuado en su aprendizaje de los niños, este material intervino mucho en su forma de avance en el aprendizaje de matemática y mejorar en la adición de los alumnos del segundo grado, es de forma lúdica y divertida y de fácil de usar y ayuda en el aprendizaje del alumno.

#### **6.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE:**

**“El aprendizaje de la adición”** Es la construcción de conocimientos relacionados con la operación matemática que consiste en el cálculo de aumentar a un número más otro número, puede ser de igual cantidad o diferente cantidad cuyo resultado es la suma o total. Consiste en desarrollar las capacidades y resolver los ejercicios de la adición de uno y dos cifras de los números naturales.

#### **6.2.3 VARIABLE INTERVINIENTE**

**Entorno familiar, Ministerio de Educación.** Falta de interés por los miembros de la familia hacia el aprendizaje y la educación de sus hijos. El ministerio de educación con la nueva ley que los alumnos del primer grado pasan automáticamente a segundo grado sin saber leer ni escribir, fue el motivo que los alumnos en gran porcentaje no reconocen los números naturales, de esta manera fue un obstáculo para poder utilizar las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los alumnos en matemática (adición)

### 6.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente  la casita  mágica	Diseñar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar las sesiones.</li> <li>• Diseñar la ficha de aplicación</li> <li>• Diseñar números en las latas movibles</li> </ul>	Prueba de entrada o Pre_test
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolectar los materiales de reciclaje</li> <li>• Clasificar los materiales por tamaños para su diferente uso</li> <li>• Colorear el material reciclajes en este caso las latas</li> <li>• Clasificar que no sean peligrosos y por colores</li> <li>• Preparar la casita mágica</li> </ul>	
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las sesiones usando los números movibles</li> <li>• Promover en la participación de los niños en la aplicación de la estrategia</li> <li>• Monitoreo constante de docente a los alumnos</li> <li>• Indicaciones permanentes para trabajar la estrategia</li> </ul>	Ficha de aplicación
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el pre y el post test.</li> <li>• Evaluar el nivel en la suma de los alumnos</li> <li>• Recoger los resultados mediante la estrategia elaborada</li> </ul>	
Variable dependiente  El aprendizaje de adición	Adición	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los elementos de la adición utilizando la casita mágica.</li> <li>2. Resuelve ejercicios de adición utilizando la casita mágica.</li> <li>3. Resuelve las propiedades de la adición utilizando la casita mágica.</li> <li>4. Resuelve la adición de forma horizontal y vertical utilizando la casita mágica.</li> <li>5. Resuelve la adición en el tablero de valor posicional utilizando la casita mágica.</li> <li>6. Resuelve problemas de adición con un dígito utilizando la casita mágica.</li> <li>7. Resuelve problemas de adición con dos dígitos utilizando la casita mágica.</li> <li>8. Resuelve la adición llevando en ejercicios y problemas utilizando la casita mágica.</li> <li>9. Resuelve la adición en el cuadro de doble entrada utilizando la casita mágica.</li> <li>10. Resuelve la adición en la recta numérica utilizando la casita mágica.</li> </ol>	Ficha de evaluación  Ficha de aplicación  Cuestionario  Prueba de salida o Post test



## CAPÍTULO II

### Materiales y métodos

#### 1. Método y diseño de investigación

**1.1. Se utilizó el método experimental:** Consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar posibles relaciones causa efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación.

El método experimental, prácticamente se opone al método descriptivo en el sentido de que el experimento por ser deliberado aleja al investigador de situaciones normales o naturales o de la vida diaria, así como presume procedimiento de control más riguroso (SÁNCHEZ, 2002, p. 43)

La investigación que se está realizando tiene mucha relación con el método experimental porque nos dice que tiene un plan previo y acuerdo, para poder investigar es necesario saber y coordinar lo que vamos a realizar, que camino a tomar también nos dice ver la relación que tiene entre el variable dependiente e independiente, es

decir causa y efecto, también se va a trabajar con un grupo control que es del 2º B y otro grupo experimental es el 2ºC.

**1.2. Se utilizó el diseño cuasi experimental.** Ya que con la cual se empleó en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso, una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general (SÁNCHEZ,2002, p.100)

**ESQUEMA: DISEÑO DE DOS GRUPOS EQUIVALENTE O CON GRUPO CONTROL NO EQUIVALENTE.**

Recordamos nuevamente que cuando el investigador no es capaz de asignar a los sujetos aleatoriamente a los tratamientos, pero se puede disponer de grupo intactos, es recomendable el uso de los diseños cuasi experimental antes que los experimentales (SÁNCHEZ, 2002, p.105)

En este sentido se puede hacer uso del diseño denominado con grupo control no equivalente. Este diseño consiste en que una vez que se dispones de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, el siguiente diagrama representa a este diseño (SÁNCHEZ,2002, p 106)

**G E: O<sub>1</sub>.....X..... O<sub>2</sub>**

**G C: O<sub>3</sub>..... O<sub>4</sub>**

G E.....GRUPO EXPERIMENTAL.... (C)

G C.....GRUPO DE CONTROL..... (B)

O<sub>1</sub> Y O<sub>3</sub>.....ES EL PRE TEST APLICADA A AMBOS GRUPOS

X.....ES LA APLICACIÓN DE LA VARIABLE EXPERIMENTAL

O<sub>2</sub> Y O<sub>4</sub>.....ES EL POS TEST APLICADA A AMBOS GRUPOS

**2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:**

**2.1. Para la siguiente investigación se utilizó el tipo aplicada:** Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven. La investigación aplicada busca conocer para

hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal, podemos afirmar que es la investigación educativa, el investigador social y el investigador en psicología aplicada. (SÁNCHEZ,2002, p.18)

En la investigación también se interesa por la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos en situaciones concretas y las consecuencias prácticas, de trabajo y la experiencia para buscar la solución del problema, nuestro estudio se basa en la aplicación de material concreto y la experiencia para poder solucionar la causa, para ver un efecto que es el cambio.

**2.2. Se utilizó el nivel experimental:** porque su objetivo es realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa efecto inmediatamente por lo cual requiere la aplicación del método experimental (SÁNCHEZ,2002, p.24)

La investigación que se está realizando sobre los materiales de reciclaje el objetivo es realizar un experimento que podamos conocer los presupuestos y la hipótesis se va a trabajar en relación a causa y efecto, es decir, conocer el problema, y luego de aplicar, ver los cambios es decir el resultado por lo cual requiere la aplicación del método experimental.

### **3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.1. POBLACIÓN:**

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo constituyen todos los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014. En dicha institución se encuentra integrado por tres secciones con diferentes cantidades de alumnos como se puede ver en el cuadro número N° 01.

### CUADRO N° 01

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, 2014.**

SECCIONES	POBLACIÓN			
	SEXO		TOTAL	%
	HOMBRES	MUJERES		
2º A	10	16	26	33.3%
2º B	9	16	25	32,1%
2º C	14	13	27	34,6%
TOTAL	33	45	78	100%

**FUENTE:** nómina de matrícula de la I. E. “Juan Velasco Alvarado”2014.

**ELABORACIÓN:** Zevallos Rojas Erilis Freddy.

### 3,2. MUESTRA.

Se realiza una muestra no probabilística intencional al azar con los 27 alumnos del 2º “C” como grupo experimental y 25 alumnos del 2º “B” como grupo control. de la I. E. “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca, 2014.

### CUADRO N° 02

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO (B y C) DE PRIMARIA DE LA I. E. JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA, 2014.**

#### GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

GRUPO	GRADO Y SECCION	ALUMNOS		TOTAL	%
		HOMBRE	MUJERES		
Experimental	2º “C”	14	13	27	51.9%
Control	2º “B”	9	16	25	48.1%
TOTAL		23	29	52	100%

**FUENTE:** nómina de matrícula de la I. E. “Juan Velasco Alvarado”2014.

**ELABORACIÓN:** Zevallos Rojas Erilis Freddy.

#### 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

	Técnica	Instrumento
recolección y organización de datos	Fichaje	Fichas de aplicación
	Cuestionario	Prueba de entrada Prueba de salida
análisis interpretación de datos	Sesión de aprendizaje	Escala de calificación. Ficha de calificación.
tratamiento de información	Estadígrafos	Tabla de frecuencia

##### 4.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se va a utilizar en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

- **Cuestionario:**

Nos va a servir para poder ver los resultados de la prueba de entrada y salida. De la adición que consta de 10 preguntas y que cada pregunta vale 2 puntos que llega a la nota de 20. Nos va a permitir medir el nivel de aprendizaje que se encuentra los niños del segundo grado antes de la aplicación, también nos va a permitir en nivel de aprendizaje que se encuentran los niños después de la aplicación, si mejoro o no.

- **Pre test o prueba de entrada.**

Nos va a permitir conocer la situación real de los alumnos antes del inicio del experimento; es decir nos va a servir para hacerlos un diagnóstico.

- **Post test o prueba de salida.**

Nos va a permitir conocer cómo mejorar el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental luego de un proceso completo al pre test aplicando antes de aplicarse.

- **Sesión.**

Se va a utilizar una sesión por cada clase que tiene la duración de una hora pedagógica donde también se darán las fichas de aplicación según el tema tratado.

- ❖ **Sesión de clase.**

Nos va a permitir desarrollar sesiones de clase de acuerdo con la programación curricular anual.

- ❖ **Ficha de aplicación.**

Nos va a permitir observar y seguir el proceso de investigación según la aplicación del reactivo y las sesiones de clase desarrolladas.

#### **4.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS:**

Para el procesamiento de datos se va a utilizar las técnicas estadísticas elementales como la distribución de frecuencias para la presentación de datos se va a utilizare varios cuadros y gráficos estadísticos, porque nos va a permitir contrastar nuestra variables dependientes e independientes y nuestra hipótesis.

#### **4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:**

En este caso se va a utilizar la tabla de frecuencia siendo utilizado para conocer los resultados de pre test y pos test, también servirá para evaluar a los alumnos para conocer su rendimiento para poder tener en cuenta cuanto han aprendido después de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje para saber antes como se encontró a los alumnos y luego saber el porcentaje de aprobados y desaprobados, y así tener en cuenta si el instrumento utilizado para aplicar las 10 sesiones de aprendizaje dio resultados positivos o negativo, y conocer si las estrategias fueron apropiados.

### **CAPITULO III**

#### **3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN**

##### **3.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST.**

###### **a) Referencia.**

Se presenta los resultados obtenidos en el pre test que se aplicó en los estudiantes del 2º grado de primaria, de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, que estuvo conformado por la sección "B", el grupo control con un total de 25 alumnos y la sección "C", que fue parte del grupo experimental con un total de 27 alumnos y para ver los resultados se consistió en la aplicación del instrumento la lista de cotejo con 10 indicadores sobre cómo resolver la adición, en las siguiente líneas le mostramos los indicadores.

- Reconoce los elementos de la adición utilizando la casita mágica.
- Resuelve ejercicios de adición utilizando la casita mágica.
- Resuelve las propiedades de la adición utilizando la casita mágica.
- Resuelve adiciones horizontal y vertical utilizando la casita mágica.

- Resuelve la adición en el tablero de valor posicional utilizando la casita mágica.
- Resuelve problemas de adición con un dígito utilizando la casita mágica.
- Resuelve problemas de adición con dos dígitos utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición llevando en ejercicios y problemas utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en el cuadro de doble entrada utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en la recta numérica utilizando la casita mágica.



b). Resultados obtenidos

**CUADRO N° 3**

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO”, PILLCO MARCA, 2014.**

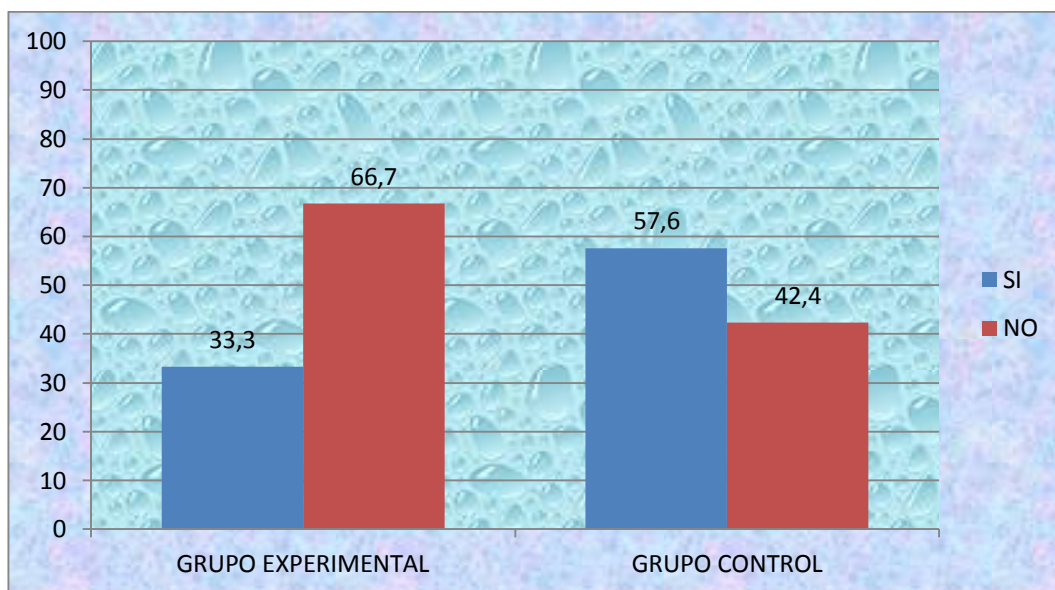
N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL 2° "C"						GRUPO CONTROL 2° "B"					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%
01	Identifica los elementos de la adición	16	59.3%	11	40.7%	27	100%	19	76%	6	24%	25	100%
02	Resuelve ejercicios de adición	10	37%	17	63%	27	100%	24	96%	1	4%	25	100%
03	Reconoces las propiedades de la adición	0	0%	27	100%	27	100%	2	8%	23	92%	25	100%
04	Resuelve ejercicios de adición, vertical y horizontal	2	7.4%	25	92.6%	27	100%	14	56%	11	44%	25	100%
05	Resuelve ejercicios en el tablero de valor posicional	16	59.3%	11	40.7%	27	100%	22	88%	3	12%	25	100%
06	Resuelve problemas de adición de un dígito	15	55.6%	12	44.4%	27	100%	24	96%	1	4%	25	100%
07	Resuelve problemas de adición con 2 dígitos	12	44.4%	15	55.6%	27	100%	18	72%	7	28%	25	100%
08	Resuelve ejercicios de adición llevando	13	48.1%	14	51.9%	27	100%	9	36%	16	64%	25	100%
09	Resuelve la adición en cuadro de doble entrada	1	3.7%	26	96.3%	27	100%	1	4%	24	96%	25	100%
10	Resuelve la adición en la recta numérica	5	18.5%	22	81.5%	27	100%	11	44%	14	56%	25	100%
<b>PROMEDIO TOTAL</b>		90=33.3%		180=66.7%		27=100%		144=57.6%		106=42.4%		25=100%	

FUENTE: Pre test

ELABORACIÓN: El tesista

### GRAFICO N° 01

#### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO”, PILLCO MARCA, 2014



FUENTE: cuadro N°3

ELABORACIÓN: el tesista

#### c) Análisis de interpretación.

De acuerdo a los resultados que se muestra en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01 se puede observar que:

- ❖ En el GRUPO EXPERIMENTAL solo el 33.3% resolvieron correctamente problemas de adición.
- ❖ El 66.7% no respondieron correctamente los problemas de adición.
- ❖ En el GRUPO CONTROL el 57.6 % resolvieron correctamente problemas de adición.
- ❖ El 42.4% no respondieron correctamente los problemas de adición.
- ❖ Este resultado nos señala que la mayoría de los alumnos del grupo experimental y el grupo control aún no han logrado el aprendizaje y resolver problemas de adición.

#### 3.1.2 resultados del post test.

##### a) Referencias.

De igual manera que el pre test, se presenta los resultados obtenidos del post test que se aplicó a los alumnos del 2º grado

de primaria, de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, que estuvo conformado por la sección "B", el grupo control con un total de 25 alumnos y la sección "C", que fue parte del grupo experimental con un total de 27 alumnos y para ver los resultados se consistió en la aplicación del instrumento la lista de cotejo con 10 indicadores sobre cómo resolver la adición, en las siguiente líneas le mostramos los indicadores.

- Reconoce los elementos de la adición utilizando la casita mágica.
- Resuelve ejercicios de adición utilizando la casita mágica.
- Resuelve las propiedades de la adición utilizando la casita mágica.
- Resuelve adiciones horizontal y vertical utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en el tablero de valor posicional utilizando la casita mágica.
- Resuelve problemas de adición con un dígito utilizando la casita mágica.
- Resuelve problemas de adición con dos dígitos utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición llevando en ejercicios y problemas utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en el cuadro de doble entrada utilizando la casita mágica.
- Resuelve la adición en la recta numérica utilizando la casita mágica.

b). Resultados obtenidos

**CUADRO N°4**

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO", PILLCO MARCA, 2014.**

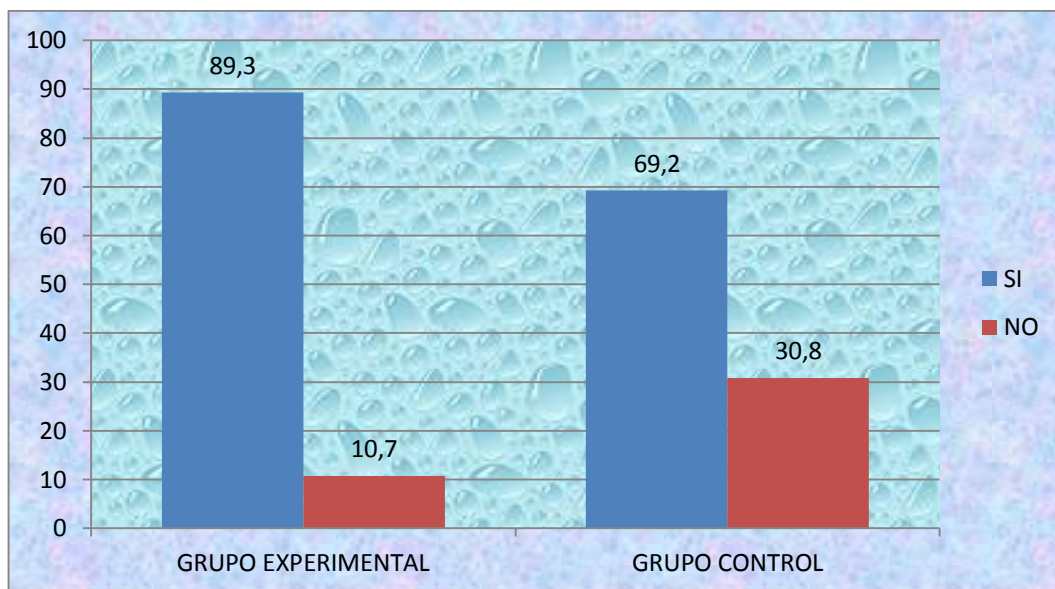
N°	INDICADORES	GRUPOS EXPERIMENTAL 2° "C"						GRUPO CONTROL 2° "B"					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%
01	Identifica los elementos de la adición	22	81.5%	5	18.5%	27	100%	10	40%	15	60%	25	100%
02	Resuelve ejercicios de adición	25	92.6%	2	7.4%	27	100%	23	92%	2	8%	25	100%
03	Reconoces las propiedades de la adición	25	92.6%	2	7.4%	27	100%	22	88%	3	12%	25	100%
04	Resuelve ejercicios de adición, vertical y horizontal	25	92.6%	2	7.4%	27	100%	19	76%	6	24%	25	100%
05	Resuelve ejercicios en el tablero de valor posicional	27	100%	0	0%	27	100%	20	80%	5	20%	25	100%
06	Resuelve problemas de adición de un dígito	24	88.9%	3	11.1%	27	100%	20	80%	5	20%	25	100%
07	Resuelve problemas de adición con dos dígitos	20	74.1%	7	25.9%	27	100%	17	68%	8	32%	25	100%
08	Resuelve problemas de adición llevando	22	81.5%	5	18.5%	27	100%	12	48%	13	52%	25	100%
09	Resuelve la adición en cuadro de doble entrada	25	92.6%	2	7.4%	27	100%	12	48%	13	52%	25	100%
10	Resuelve la adición en la recta numérica	26	96.3%	1	3.7%	27	100%	18	72%	13	28%	25	100%
<b>Promedio total</b>		<b>241=89.3%</b>		<b>29=10.7%</b>		<b>27=100%</b>		<b>173=69.2%</b>		<b>77=30.8%</b>		<b>25=100%</b>	

FUENTE: Post test

ELABORACIÓN: El tesista

## GRAFICO N° 02

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO”, PILLCO MARCA, 2014.



FUENTE: Cuadro N°04

ELABORACIÓN: El tesista

### c). Análisis de interpretación.

De acuerdo a los resultados que se muestran en el post test en los cuadros N° 04 y gráfico N° 02, se puede observar.

- ❖ En el grupo experimental el 89.3% de los alumnos han logrado mejorar su aprendizaje en resolver ejercicios de adición.
- ❖ El 10.7% de los alumnos no lograron su aprendizaje en la adición.
- ❖ En el grupo control el 69.2% de los alumnos han logrado mejorar el aprendizaje en la adición.
- ❖ El 30.8% de los alumnos no lograron el aprendizaje en adición.
- ❖ Tenemos los resultados que el grupo experimental han logrado mejorar el aprendizaje de la adición. Donde se aplicó 10 sesiones con las estrategias de la casita mágica mientras en el grupo control no han logrado el mismo porcentaje en el aprendizaje de en este grupo no se utilizó la estrategia.

### 3.2 . CONTRASTACIÓN:

Para la contrastación de los resultados se han tomado el porcentaje que indican el mejoramiento del aprendizaje de la adición, tanto en el pre test como en el post test. Los resultados obtenidos son:

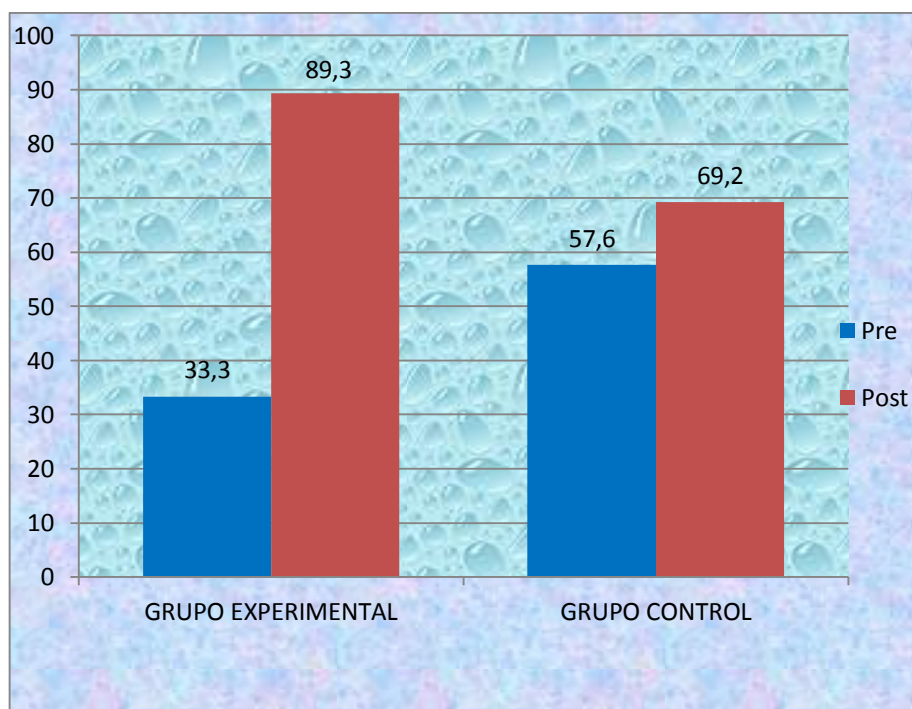
#### CUADRO N° 5

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST COMO DEL POS TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

Grupo de estudio	Porcentajes		
	Pre test	Post test	Diferencia
Control	57.6%	69.2%	11.6%
experimental	33.3%	89.3%	56%

#### GRAFICO N°03

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST COMO DEL POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



FUENTE: Cuadro N°05

ELABORACIÓN: El tesista

### **c) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

En el cuadro N° 05 se presenta los resultados consolidadas de los resultados finales obteniendo únicamente en la escala que evidencia la mejora del aprendizaje de la adición de los alumnos del segundo grado, por tanto, se presenta los siguientes resultados.

- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 57.6% que sí pudieron resolver adecuadamente los ejercicios de adición mostrando de buen nivel. Pero este porcentaje se incrementó en el post test a un 69.2% y así se pudo ver que la diferencia fue de 11.6% incremento que señala el trabajo realizado en el aula no fue muy efectivo la estrategia utilizada por la docente no fue adecuada y es el caso que el grupo control fue mínimo el incremento en su aprendizaje en adición.
- Respecto al grupo experimental, se obtuvo en el pre test un porcentaje que si respondieron adecuadamente es de 33.3% de los alumnos que presentaban un buen nivel de aprendizaje de la adición, pero este porcentaje se incrementó en el post test a un 89.3% la diferencia es 56% incremento que señala la influencia de la casita mágica para mejorar el aprendizaje de la adición y se pudo observar un resultado elevado y positivo para los alumnos y el tesista.

### **3.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **3.3.1 CON EL PROBLEMA FORMULADO.**

Ante el problema formulado inicialmente ¿Cómo influye la casita mágica de material reciclable en el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014?

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma que el aprendizaje de adición mejoró con la aplicación de la casita mágica para resolver problemas de adición en los alumnos del segundo grado de primaria, como se demuestra en los resultados obtenidos al finalizar el presente estudio teniendo en cuenta una

diferencia de mejoramiento de 33,3% en el pre test y al aplicar la estrategia su aprendizaje mejoró y llegó a un porcentaje positivo que fue el 89.3% una diferencia de cambio de 56% donde nos da a conocer que fue una estrategia adecuada para los alumnos y una buena preparación del tesista.

### **3.3.2. CON LA HIPÓTESIS.**

Ante la afirmación, la casita mágica de material reciclable influye en el aprendizaje de la adición de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014. Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos tal como se demuestra en el cuadro N°5 donde figura los resultados del pre y post test en función a la escala que señala la mejora del aprendizaje de la adición, donde después de la aplicación del proyecto a través de la casita mágica de material reciclable el grupo experimental ha logrado mejorar en cuanto al aprendizaje de la adición hasta lograr el 89.3%. Y el cambio y resultados fue notorio.

Por tanto, estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

### **3.3.3. CON LAS BASES TEÓRICAS.**

Para la discusión con las bases teóricas se ha tomado tres aportes importantes que se han considerado en el presente estudio que son:

Según Ausubel (1996:28) El aprendizaje significa: la organización e integración de información en la estructura cognitiva del individuo. La estructura cognoscitiva es pues la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Para el, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce.

En la década 70 las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerzas, en ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento



mediante el descubrimiento de contenidos. AUSUBEL considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características, así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimientos, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y receptivo.

Para AUSUBEL el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

El aporte de AUSUBEL no señala que la casita mágica de material reciclable representa una alternativa válida para mejorar el aprendizaje de la adición porque según Ausubel considera que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del niño porque el aprendizaje se basa en descubrimientos como nos podemos dar cuenta con la casita mágica el niño aprendía a sumar mediante descubrimientos y materiales que estuvieron a su alcance.

Según LEV S. VIGOTSKY (Alvarado, 2011, p33)

Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal.

El entorno social. Influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir sus objetos culturales y sus lenguas e instituciones sociales.

Todas las funciones mentales superiores se originan en el medio social. Pensaba que un componente fundamental del desarrollo psicológico es dominar el proceso externo de transmitir el pensamiento y las elaboraciones culturales mediante símbolos como el lenguaje la numeración y la escritura.

En su teoría a cerca de zona de desarrollo próximo. Se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, resisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros.

En la ZDP, maestros y alumnos trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo dada la dificultad del nivel. La ZDP incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. Trabajar en la ZDP requiere mucha participación guiada; no obstante, los niños no adquieren pasivamente el conocimiento cultural.

El aporte de LEV S. VIGOTSKY tuvo mucho que ver en la casita mágica como dice Vygotsky en niño tiene que ver mucho en su aprendizaje con su realidad y su entorno como se sabe los materiales y demás que influyeron era de su entorno y el docente estuvo a nivel de la investigación para cualquier dificultad que se les presentaba a los niños para resolver sus problemas.

Según GEROME BRUNER (AGUIRRE R, 2007, p.34).

Define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos, de modo que, permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión.

A lo ya mencionado el aprendizaje supera el procedimiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular

Formula una teoría de crecimiento cognoscitivo que postula: el desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que pueda alcanzar, está determinado por una serie de avances tecnológico en el uso de la mente hay tres

modos de representar el conocimiento y aparecen en una secuencia de desarrollo:

- REPRESENTACIÓN ENACTIVO: Puede representar como un conjunto de acciones apropiadas para conseguir un resultado.
- REPRESENTACIÓN ICONICO: Se puede representar el conocimiento a través de un conjunto de imágenes o gráficos que explican un concepto, sin necesidad de definirlo en forma precisa.
- REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA: Implica sistema de símbolos para codificar la información, en su teoría del aprendizaje por descubrimiento quiere decir obtener uno mismo los conocimientos, consiste en probar y formular hipótesis antes que simplemente leer o escuchar las lecciones del maestro.

El aporte de Gerome Bruner está estrechamente relacionado con la casita mágica el niño tubo un aprendizaje como el proceso de reordenar y transformar los datos de la adición de modo que les permitía ir más allá de ellos, y buscar su propia respuesta y también a que cada persona lo realiza y resuelva a su manera atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. La representación simbólica el niño en la casita mágica para resolver los ejercicios fue de una manera de descubrimiento que el niño ellos mismos formulaban sus hipótesis para llegar a una respuesta de lo más dinámico y con los materiales concretos.

## CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones

- La aplicación de la casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje en la adición es válida y eficientemente adecuada en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado ya que se pudo observar en los cuadros y gráficos la gran diferencia en el grupo experimental como los niños fueron evolucionando en su aprendizaje en cuanto al área de matemática.
- Se ha diagnosticado tanto al grupo experimental y control para conocer el aprendizaje de los alumnos teniendo un resultado, no podían resolver los ejercicios los alumnos del 2° grado de primaria en el grupo experimental el 66.7% y en el grupo control el 42.4%, entonces se conoció un gran problema en matemática.
- Se diseñó la casita mágica de material reciclable como un material adecuado para ser a los alumnos del grupo experimental donde en el pre test presentaron el 33.3% de alumnos que sabían o podían sumar y con la aplicación de la casita mágica de material reciclable que podemos evidenciar en el post test que han logrado en un 89.3% de alumnos que han mejorado en el aprendizaje de la adición donde se puede evidenciar en el cuadro N° 02.
- La aplicación de la casita mágica de material reciclable al grupo experimental le permitió mejorar de un 33.3% a un 89.3% de alumnos y la evolución fue satisfactoria a desarrollarse significativamente a la construcción de su aprendizaje de la adición de los números naturales del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco\_ 2014.

- Los resultados obtenidos a nivel de contrastación, donde se evidencia un incremento entre el pre test y el post test en el grupo experimental de un 33.3% a un 89.3% teniendo la diferencia de un 56% de alumnos que ya pueden sumar, la cual nos permite validar porque con la casita mágica de material reciclable para mejorar la adición fue una estrategia muy adecuada y ayudo en su desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

## **SUGERENCIAS**

1. A los docentes de la institución educativa, aplicar la casita mágica de material reciclable para que los alumnos puedan mejorar el aprendizaje de la adición de los números naturales y ejercicios ya que es una operación básica y fundamental para el desarrollo del ser humano en su vida cotidiana.
2. A los padres de familia que incentiven y apoyen en el aprendizaje de la adición porque es una base fundamental en el desarrollo del ser humano y es fundamental para nuestra vida cotidiana porque las operaciones de la adición están a cada momento de nuestra vida y para resolver problemas de adición hacer el uso de materiales reciclables que son concretos y valido en su aprendizaje de adición.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.ALFONSO (1996:) "material educativo" editorial. Lima.
- 2.ALVARADO PÉREZ MAVILO (2011) "nuevo enfoque educativo" editorial san marcos primera edición Perú 2012.
- 3.AMSTRONG TOMAS (2012) "La biblia de la matemática" editorial letrarte.
- 4.AUSUBEL. DAVID (1990) "Psicología educativa" un enfoque cognoscitivo. México. Editorial trilla.
- 5.AUSUBEL. DAVID (1996) "El proceso de enseñanza-aprendizaje del área lógico matemático". México. Editorial trilla.
- 6.CARPENTER, T y MOISE, M (1988) Matemática de 2º grado de primaria. Editorial san marcos.
- 7.DE LA CRUZ SOLÓRZANO MÁXIMO (1995). Matemática Editorial Brasa S.A.
- 8.FACSE JORGE (1995) Aprendiendo las matemáticas 2º grado de primaria. Lima-Perú
- 9.Ministerio de Educación Diseño Nacional Curricular (2008) Diseño Curricular Nacional. Lima- Perú.
- 10.PAUCAR (2007) "Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico".
- 11.SANCHES CARLESSI, y REYES MEZA (2002) "Metodología y diseño de la investigación científica". Editorial Mantaro.
- 12.SANCHES C, (2002) "Metodología y diseño de la investigación científica". Editorial Mantaro.

## **TESIS**

- 1.AGUIRRE RICAPA, Cecilia UNHEVAL Programa pach para el mejorar el aprendizaje de adición en los alumnos de segundo grado de la I.E. N° 32927, Paucarbambilla 2006.
2. CIPRIANO AGUIRRE, Lenin UNHEVAL Uso del material concreto en la enseñanza aprendizaje de la adición en los alumnos del segundo

- grado de educación primaria institución educativa n° 32973 santa rosa de pitumama\_2007 tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación básica (primaria).
3. CHAVES ESPINOZA Gladys UNHEVAL “Uso del material concreto en la enseñanza aprendizaje de la adición en los alumnos del segundo grado de educación primaria Institución Educativa n° 32973 santa rosa de Pitumama\_2007 tesis para optar el título profesional de: licenciado en Educación Básica (primaria)”.
  4. GUERE CAPCHA, Isaura (2012) UNIVERSIDAD DE HUANUCO El juego diverticartas en el aprendizaje de la adición en los alumnos del 2° grado de la institución educativa n° 32011 Hermilio Valdizan Huánuco 2011 tesis para optar título profesional de licenciada en educación básica inicial y primaria.
  5. FERNANDEZ PIZARRO (2009) UNIVERSIDAD DE CARACAS, VENEZUELA “el juego y el desarrollo del área lógico matemático en educación primaria caracas con material reciclable para mejorar la adición del segundo grado.
  6. LEON MASGO Doris UNHEVAL “Uso del material concreto en la enseñanza aprendizaje de la adición en los alumnos del segundo grado de educación primaria Institución Educativa n° 32973 santa rosa de Pitumama\_2007 tesis para optar el título profesional de: licenciado en Educación Básica (primaria)”.
  7. PAUCAR SALVADOR Gloria UNHEVAL Programa pach para el mejorar el aprendizaje de adición en los alumnos de segundo grado de la I.E. N° 32927, Paucarbambilla 2006.
  8. SANTIAGO GODOY, Ronald UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO “El multiplicador con semillas para mejorar la capacidad de multiplicar en los alumnos del 3° grado de la Institución educativa n° 32011 Hermilio Valdizan\_2011”.
  9. VASQUES DURAN, Luis UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO “Material reciclable para el aprendizaje de la adición de los números naturales en



los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa n° 32484 Túpac Amaru, Tingo María 2010”.

10. VASQUES CABRERA, Elizabeth (2004) UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO “Utilización de las hojas y semillas del molle como material educativo para el aprendizaje de la adición y sustracción en los alumnos del segundo grado de educación primaria del CNI la Esperanza\_2004”.

#### **DIRECCIÓN ELECTRÓNICA**

1. PISA (2006\_2009). Programa internacional de evaluación de estudiantes” disponible en [http://www. Pisa. com.pe](http://www.Pisa.com.pe) (leído el 18 de noviembre del 2013).
2. VÍCTOR GARCÍA HOZ, 2011 Aprendizaje del hombre y varón, disponible en [www.infobae/contenidosdel\\_hombre\\_o\\_la\\_mujer.com.pe](http://www.infobae/contenidosdel_hombre_o_la_mujer.com.pe).
3. [www.minedu.gob.pe/umc/2004/martrab/matematicap2\\_6.pdf](http://www.minedu.gob.pe/umc/2004/martrab/matematicap2_6.pdf) leído el 26 de octubre del 2013.

**ANEXOS**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 16 del mes de setiembre del año 2016, en Auditorio de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón	Secretaria
Lic. Marciano Pablo Mogollón	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 104-2016-FCEYH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: ***“La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, 2014”***, presentada por el Bachiller en Ciencias de la Educación **Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de dieciseis y cualitativo de bueno.

Siendo las \_\_\_\_\_ horas del día viernes 16 del mes de setiembre del año 2016, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....  
Presidente (a)

  
.....  
Vocal (a)

  
.....  
Secretario (a)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "LA CASITA MÁGICA DE MATERIAL RECICLABLE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILCO MARCA, 2014"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACION Y MUESTRA																																																	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influye la casita mágica de material reciclable en el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> a) Diagnosticar con el pre test el aprendizaje de la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014 b) Elaborar los materiales para el aprendizaje de la adición de los números naturales en los estudiantes del 2º grado de primaria de la institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014. c) Aplicar las sesiones con la casita mágica de material reciclable en los para mejorar la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014 d) Evaluar los resultados de las sesiones aplicadas con la casita mágica de material reciclable el aprendizaje de la adición en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014</p>	<p>La casita mágica de material reciclable influye en el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca, 2014</p>	<p>Variable independiente la casita mágica</p> <p>Variable dependiente El aprendizaje en la adición</p>	<p>Diseñar</p> <p>Elaboración</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p> <p>Adición</p>	<p>-Diseñar las sesiones. -Señalar la forma de aplicación -Diseñar números en las latas móviles -Recopilar los materiales de reciclaje -Clasificar los materiales por tamaños para su diferente uso -Colorar el material reciclaje en este caso las latas -Clasificar que no sean peligrosos y por colores -Preparar la casita mágica -Desarrollar las sesiones usando los números móviles con las latas -Promover en la participación de los niños en la aplicación de la estrategia -Monitoreo constante de docentes a los alumnos -Indicaciones permanentes para trabajar la estrategia -Evaluar el pre y el post test. -Evaluar el nivel en la suma de los alumnos -Recoger los resultados mediante la estrategia elaborada</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las partes de la adición en la maqueta.</li> <li>2. Realiza ejercicios de adición de un dígito.</li> <li>3. Reconoce la ubicación de la adición en la casita mágica.</li> <li>4. Resuelve ejercicios de adición con dos dígitos con la casita mágica.</li> <li>5. Resuelve ejercicios llevando en la casita mágica.</li> <li>6. Resuelve problemas cotidianos con un dígito en la casita mágica</li> <li>7. Realiza problemas con dos dígitos</li> <li>8. Resuelve problemas de su entorno llevando con un dígito.</li> <li>9. Resuelve problemas con dos dígitos llevando.</li> <li>10. Crea problemas de su entorno.</li> </ol>	<p><b>METODO DE INVESTIGACION</b> el tipo de investigación corresponde a método experimental <b>TIPOS DE INVESTIGACION</b> el presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada <b>NIVEL DE INVESTIGACION</b> pertenece al nivel experimental <b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b> pertenece al diseño cuasi experimental</p>	<p><b>Población</b> Distribución de la población de estudio conformado por los estudiantes de los 2º grados de primaria I E Juan Velasco Alvarado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">grado y sección</th> <th colspan="2">sexo</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> <th rowspan="2">%</th> </tr> <tr> <th>hombre</th> <th>mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2º A</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>32.6%</td> </tr> <tr> <td>2º C</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>33.7%</td> </tr> <tr> <td>2º B</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>28</td> <td>33.7%</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>44</td> <td>39</td> <td>83</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Muestra</b> Distribución de muestra de estudio conformada por los estudiantes de segundo grado (B, C) de primaria de la I E Juan Velasco Alvarado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grupo y sección</th> <th colspan="2">alumnos</th> <th rowspan="2">total</th> <th rowspan="2">%</th> </tr> <tr> <th>Hombre</th> <th>mujere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Experimenta 2º C</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>control 2º B</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>28</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>30</td> <td>26</td> <td>56</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	grado y sección	sexo		TOTAL	%	hombre	mujeres	2º A	14	13	27	32.6%	2º C	16	12	28	33.7%	2º B	14	14	28	33.7%	total	44	39	83	100%	Grupo y sección	alumnos		total	%	Hombre	mujere	Experimenta 2º C	16	12	28	50%	control 2º B	14	14	28	50%	total	30	26	56	100%
grado y sección	sexo		TOTAL	%																																																				
	hombre	mujeres																																																						
2º A	14	13	27	32.6%																																																				
2º C	16	12	28	33.7%																																																				
2º B	14	14	28	33.7%																																																				
total	44	39	83	100%																																																				
Grupo y sección	alumnos		total	%																																																				
	Hombre	mujere																																																						
Experimenta 2º C	16	12	28	50%																																																				
control 2º B	14	14	28	50%																																																				
total	30	26	56	100%																																																				

# PRE- TEST



# LA CASITA MÁGICA

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”**

**(PRUEBA PRE TEST)**



**ADICIÓN**

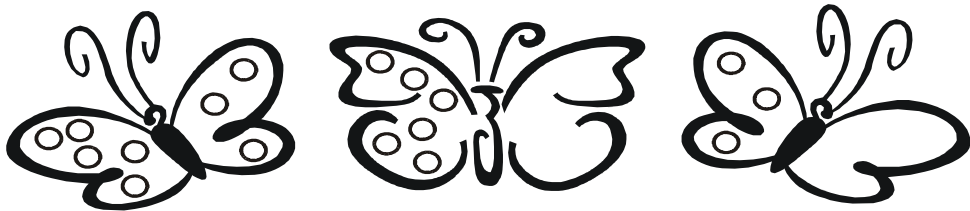
**APELLIDOS Y NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

01) Identifica los elementos de la adición

5	+
2	
-----	
7	

02) Resuelve los ejercicios de adición en los siguientes dibujos



$5 + 3 = \underline{\quad}$
-----------------------------

$6 + 2 = \underline{\quad}$
-----------------------------

$3 + 4 = \underline{\quad}$
-----------------------------

03) Reconozca el siguiente ejercicio a que propiedad de la adición pertenece

$$35 + 44 = 44 + 35$$

PROPIEDAD.....

04) Resuelve el siguiente ejercicio de adición solo el de forma horizontal

$8 + 5 =$	
-----------	--

$9 +$	
$6$	

05) Resuelve el siguiente problema de adición en el tablero de valor posicional  
 Pepe tiene en su caja de juguetes 12 carritos y 11 ositos de peluche.  
 ¿Cuántos juguetes tiene Pepe en total?

D	U



Pepe tiene \_\_\_\_ juguetes.

06) Resuelve el siguiente problema de adición

Pedro tiene 6 gatitos y su tío le regalo 3 gatitos ¿Cuántos gatitos tendrá en total?

datos	operación	respuesta

07) Resuelve problemas de adición con dos dígitos

Raúl tiene 61 canicas y su tío le regalo 13 canicas ¿Cuántas canicas tendrá en total?

datos	operación	Respuesta

08) Resuelve los siguientes problemas de adición llevando

Diana tiene 9 plumones y su amiga María le regalo 7 plumones ¿Cuántos plumones tendrá en total?

datos	operación	Respuesta




09) Resuelve los siguientes ejercicios en el cuadro de doble entrada y colorea



- a)1+1    b)1+8    c)9+1    d)9+8

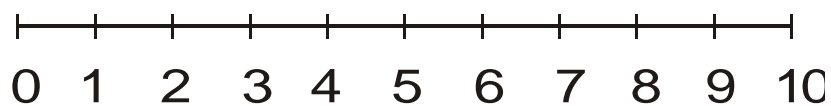
NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

T A B L A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DE											
S U M A R											
+	0										
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										

ALGORITMO  [www.algoritmosabn.blogspot.com](http://www.algoritmosabn.blogspot.com)  [www.actiludis.com](http://www.actiludis.com) 

10) Resuelve el siguiente ejercicio en la recta numérica

$$5 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



# POS- TEST



# LA CASITA MÁGICA

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”**

**(PRUEBA POST TEST)**



**ADICIÓN**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_



01) Identifica los elementos de la adición en el siguiente ejercicio

9 +
6

02) Resuelve los ejercicios de adición en los siguientes dibujos

$$\begin{array}{r} 4 \ 7 + \\ 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 + \\ 6 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 7 + \\ 2 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

03) Reconozca el siguiente ejercicio a que propiedad de la adición pertenece

$$11 + (14 + 31) = (11 + 14) + 31$$

PROPIEDAD.....

04) Resuelve el siguiente ejercicio de adición solo el de forma horizontal

13 + 18 =	
-----------	--

27+
11

05) Resuelve el siguiente problema de adición en el tablero de valor posicional Pepe tiene en su caja de juguetes 43 carritos y 13 ositos de peluche. ¿Cuántos juguetes tiene Pepe en total?

D	U



Pepe tiene \_\_\_\_\_ juguetes.

06) Resuelve el siguiente problema de adición

Pedro tiene 9 gatitos y su tío le regalo 7 gatitos ¿Cuántos gatitos tendrá en total?

Datos	Operación	Respuesta

07) Resuelve problemas de adición con dos dígitos

Raúl tiene 45 canicas y su tío le regalo 34 canicas ¿Cuántas canicas tendrá en total?

Datos	Operación	Respuesta

08) Resuelve los siguientes problemas de adición llevando

Diana tiene 45 plumones y su amiga María le regalo 26 plumones ¿Cuántos plumones tendrá en total?

Datos	Operación	Respuesta

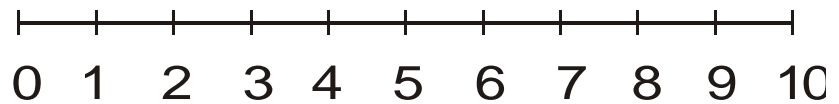
09) Resuelve los siguientes ejercicios en el cuadro de doble entrada y colorea

- a)  $4+7$     b)  $8+3$     c)  $9+3$     d)  $5+7$

<b>+</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							
<b>8</b>							
<b>9</b>							

10) Resuelve el siguiente ejercicio en la recta numérica

$5 + 5 =$



# SESIONES



# LA CASITA MÁGICA

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 01**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”  
 1.2. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”  
 1.3. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI  
 1.4. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE  
 1.5. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY  
 1.6. Fecha : 26-05-2014 Tiempo: 90 minutos

**II. PLANIFICACIÓN**

2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el aniversario del distrito y valoremos el trabajo de la Padre

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	NUMEROS Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Identifica los elementos de la adición utilizando la casita mágica	Adición y sus elementos

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad vivenciales</li> <li>➤ Contamos las sillas en cada grupo</li> <li>➤ Luego le juntamos</li> <li>➤ Para luego tener un resultado</li> </ul>	Material concreto y reciclable	15 minutos
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos aprendido en la actividad?</li> <li>¿Cuántas sillas en cada grupo hubo?</li> <li>¿Qué hemos hecho con la cantidad de sillas?</li> <li>¿Cuál fue el resultado final?</li> <li>¿Cómo obtuvimos los resultados?</li> </ul>		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si supiéramos sumar?		
<b>DESARROLLO</b> Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos el tema Elementos <b>de la adición</b></li> <li>➤ Presentamos el material concreto y reciclable</li> <li>➤ Mostramos la forma de uso</li> <li>➤ Con la participación de los niños identificamos la suma y sus partes</li> <li>➤ los niños forman grupos para que identifiquen las partes de la suma</li> <li>➤ con los materiales concretos los niños realizan las actividades relacionado al tema</li> <li>➤ el docente está en constante monitoreo</li> <li>➤ el docente da solución a sus inquietudes y dificultades de los niños</li> <li>➤ Explicamos todas las partes y sus funciones de la suma</li> <li>➤ Presentamos en la pizarra de cómo identificar los elementos de la suma</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>6 +      SIGNO MÁS 4      SUMANDO 10      SUMA O TOTAL</p> </div>	Material concreto y reciclable  casita mágica  papelotes plumones	50 minutos
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos la ficha de aplicación</li> <li>➤ Cada niña trabaja individual</li> <li>➤ Identifica las partes de la suma</li> <li>➤ Resuelve la suma</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos



<b>CIERRE</b> Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Será importante conocer este tema? ¿De qué otra forma puedes aprender este tema? ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?		5 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio del alumno</li> </ul>		forma
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>		
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>		

#### **EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de educación, 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria,
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### **V. RESUMEN CIENTÍFICO**

## **ADICIÓN**

La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total

La suma es un proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción, repetitivo de sumar es la forma más básica de contar.

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

FICHA DE APLICACIÓN Nº 01



**ELEMENTO DE LA ADICION  
UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES:

\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

En las siguientes operaciones ordena e identifica los elementos de la adición utilizando la casita mágica

01)  $13 + 12 =$

		+

02)  $11 + 17 =$

		+

03)  $15 + 14 =$

		+

04)  $18 + 13 =$

		+

05)  $16 + 12 =$

		+



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 02**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- I. Institución Educativa : "JUAN VELASCO ALVARADO"
- II. Grado : 2 ° SECCIÓN: "C"
- III. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- IV. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- V. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- VI. Fecha : 27-05-2014 Tiempo: 90 minutos


**III. PLANIFICACIÓN**

2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** "Participemos en el aniversario del distrito y valoremos el trabajo de la Madre

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁRE A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	NUMEROS Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve ejercicios de adición utilizando la casita mágica	Resuelve ejercicios de adición

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos a los niños chapas</li> <li>➤ Que forman dos grupos de chapas a criterio de los niños</li> <li>➤ La agrupación que sea menor a 10</li> <li>➤ Luego pedimos que lo junte</li> <li>➤ Pedimos los resultados</li> <li>➤ Los niños juegan juntando y uniendo los materiales en constante monitoreo del docente</li> </ul>	Material concreto  Y reciclable	15 minutos
Recuperación de saberes previos	¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué resultado obtuvieron con los materiales concretos? ¿De qué otra forma podemos juntar grupos? ¿Qué tema hemos realizado?		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Será importante la suma?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos fichas a los niños</li> <li>➤ Buscan las fichas iguales para formar grupos</li> <li>➤ Los niños crean sus problemas con la ayuda de la tiendita escolar</li> <li>➤ Explicamos el uso de la casita mágica</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"><math>2 + 4 = \underline{\quad}</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"><math>2 + 3 = \underline{\quad}</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"><math>5 + 5 = \underline{\quad}</math></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empiezan a sumar los precios de los productos en la casita mágica</li> <li>➤ Entregamos los materiales concretos para que puedan resolver sus problemas</li> <li>➤ El docente en constante monitoreo ayuda a los niños de cómo usar los materiales</li> </ul>	Material concreto y reciclable  casita mágica	50 minutos
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos ficha de aplicación a los niños de forma individual</li> <li>➤ Ordena adecuadamente en el tablero posicional los números</li> <li>➤ Resuelve los problemas cotidianos</li> <li>➤ As uso de los materiales concreto y de reciclable</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos

<b>CIERRE</b> Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Será importante conocer este tema? ¿De qué otra forma puedes aprender este tema? ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?		5 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>		forma
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> </ul>		
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>		

#### **EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria,
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### **V. RESUMEN CIENTÍFICO**

#### **ADICIÓN**

La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”

FICHA DE APLICACIÓN Nº 02



**RESUELVE EJERCICIOS DE  
ADICIÓN UTILIZANDO LA  
CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Resuelve los siguientes ejercicios utilizando la casita mágica

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 03**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 29-05-2014 Tiempo: 90 minutos

**II. PLANIFICACIÓN**


2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el aniversario del distrito y valoremos el trabajo de la Madre

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	NUMEROS Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Reconoce las propiedades de la adición utilizando la casita mágica	Propiedades de la adición



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad vivenciales</li> <li>➤ Contamos las sillas en cada grupo</li> <li>➤ Luego le juntamos</li> <li>➤ Para luego realizar varios ejercicios</li> <li>➤ Luego preguntamos su toda la suma son iguales</li> </ul>	Material concreto y reciclable	15 minutos
Recuperación de saberes previos	¿Qué hemos aprendido en la actividad? ¿Todas las sumas son iguales? ¿Qué diferencia hay entre una suma con dos cantidades y con ceros? ¿Cuál fue el resultado final?		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si toda la suma fueran con ceros?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos el tema propiedades <b>de la adición</b></li> <li>➤ Presentamos los ejercicios para que resuelven</li> <li>➤ <math>18 + (23 + 15) = (18 + 23) + 15</math></li> <li>➤ Realizamos diferentes formas de sumas</li> <li>➤ Separamos las sumas para luego identificar las propiedades</li> <li>➤ Con la participación de los niños identificamos las propiedades de la suma en la casita mágica</li> <li>➤ Propiedad neutra</li> <li>➤ Propiedad asociativa</li> <li>➤ Propiedad conmutativa</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos papelotes a los niños por grupos para que identifiquen las propiedades de las sumas utilizando la casita mágica</li> <li>➤ Entregamos materiales para que trabajen individualmente fichas</li> <li>➤ Los niños realizan ejercicios por cada propiedad</li> </ul>	Material concreto y reciclable  La casita mágica	50 minutos
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos la ficha de aplicación</li> <li>➤ Cada niño trabaja individualmente</li> <li>➤ Identifica las partes de la suma</li> <li>➤ Resuelve la suma</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos

<b>CIERRE</b> Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Será importante conocer este tema? ¿De qué otra forma puedes aprender este tema? ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?		5 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio del alumno</li> </ul>		forma
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>		
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>		

#### **EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria,
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### **V. RESUMEN CIENTÍFICO**

##### **Propiedades de la adición**

La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

la suma tiene cuatro propiedades: las propiedades son conmutativa, distributiva, asociativa y neutro.

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”  
FICHA DE APLICACIÓN Nº 03**



**PROPIEDADES DE LA ADICIÓN  
UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**Identifica las propiedades de la adición en los ejercicios utilizando la casita mágica**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 04**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 02-06-2014 Tiempo: 90 minutos

**II. PLANIFICACIÓN**


2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo del Padre.

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	NUMEROS Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve ejercicios de adición vertical y horizontal utilizando la casita mágica	Adición en forma horizontal y vertical

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad vivenciales</li> <li>➤ Entregamos a los niños en fichas diversos ejercicios</li> <li>➤ Que los niños resuelvan los ejercicios</li> <li>➤ Resuelven de diferente formas</li> <li>➤ Luego se le pregunta si fueron de la misma forma los ejercicios</li> <li>➤ Cual fue el más fácil de sumar</li> </ul>	Material concreto y reciclable	15 Minutos
Recuperación de saberes previos	¿Qué hemos aprendido en la actividad? ¿De cuál fue la más fácil sumar? ¿Qué hemos descubierto en la actividad? ¿Cuál de las dos formas de sumar más les gusto? ¿Cómo obtuvimos los resultados?		10 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si solo de sumaria de una sola forma?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos el tema <b>Adición vertical y horizontal</b></li> <li>➤ Explicamos a los niños con material concreto los ejercicios de como sumar</li> <li>➤ Identificamos cual es la forma horizontal y vertical</li> <li>➤ Los niños participan de forma ordenada a resolver los ejercicios utilizando la casita mágica</li> <li>➤ Explicamos la diferencia entre los dos formas</li> <li>➤ Entregamos papelotes para que trabajen en grupos los niños con la ayuda de la casita mágica</li> </ul> <p>a) <math>6+3=</math></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math>8 + 7 =</math> </div> <p>a) <math>6+3=</math></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math>6 + 3 =</math> </div> <p>a) <math>6+3=</math></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math>2 + 8 =</math> </div>	Material concreto y reciclable  Casita mágica	50 minutos

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ Explica y de forma ordenada sus trabajos en grupo</li> <li>➤ Entregamos fichas de colores para que resuelvan los ejercicios</li> <li>➤ Identifican la forma horizontal y vertical de sumar</li> </ul>		
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos la ficha de aplicación</li> <li>➤ Cada niño trabaja individual</li> <li>➤ Resuelven la suma de forma horizontal y vertical</li> <li>➤ Resuelve la suma en constante monitoreo del docente</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 Minutos
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema?          ¿Será importante conocer este tema?          ¿De qué otra forma puedes aprender este tema?          ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</p>		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio del alumno</li> </ul>		forma
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>		
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>		

### EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria,
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### V. RESUMEN CIENTÍFICO:

## ADICIÓN

La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total

La suma es un proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción, repetitivo de sumar es la forma más básica de contar.

La adición es una operación numérica correspondiente a la unión de conjuntos disjuntos (sin elementos comunes). Por lo tanto, su enseñanza se introducirá a partir de la unión de conjuntos concretos, poniendo especial cuidado en señalar claramente que los conjuntos se unen los números se adicionan

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA



**ADICIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL  
UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: 02\_06\_2014

**a) RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE ADICIÓN HORIZONTAL**

a)  $6+3=$

$6 + 3 =$
-----------

b)  $43+55=$

$43 + =$
----------

c)  $34+15=$

$+ =$
-------

d)  $48+10=$

$+ =$
-------

e)  $69+20=$

$+ =$
-------



**02) RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE ADICIÓN VERTICAL**



a)  $5+4=$

$5 +$ $4$

b)  $56+33=$

$56 +$ $33$

c)  $12+60=$

$12 +$ $60$

d)  $31+68=$

$31 +$ $68$

e)  $10+69=$

$10 +$ $69$



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: "C"
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 04-06-2014 Tiempo: 90 minutos


**II. PLANIFICACIÓN**



2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo del Padre.

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b>	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve ejercicios de adición en el tablero de valor posicional	Adición en el tablero de valor posicional

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para despertar en interés de los niños hacia el tema realizamos un juego</li> <li>➤ Presentamos las barras de unidades y decenas</li> <li>➤ Por grupos pedimos que descubran las cantidades de cada una por color</li> <li>➤ Identifican cuantas decenas y unidades</li> <li>➤ Damos puntos a los grupos que ganen</li> </ul>	Material concreto	15 minutos
Recuperación de saberes previos	¿Qué actividad hemos realizado? ¿Cuántas decenas encontraron? ¿Cuántas unidades por grupos encontraron? ¿De qué tema hemos tratado?		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Cuántas unidades tiene la decena?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anunciamos el tema identificamos en el tablero posesional</li> <li>➤ Explicamos el tema y el propósito de la sesión de aprendizaje incentivando a los niños para que participen</li> <li>➤ Con la participación de los niños resolvemos los ejercicios</li> <li>➤ Explicamos el tema</li> <li>➤ Con el material explicamos a los niños la forma de ubicación en el tablero posesional</li> <li>➤ Se comienza ubicar de las unidades y así sucesivamente</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ unidad y decenas y luego resolver <math>25 + 23</math></li> <li>➤ Para el cumpleaños de Luis inflamos 52 globos verdes y 35 amarillos. ¿Cuántos</li> </ul>	Material concreto  Material reciclable  casita mágica	50 minutos

	<p>globos inflamamos en total?</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>   <p>Recuerda:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ luego realizamos problemas cotidianos</li> <li>➤ los niños resuelven con la ayuda de la casita mágica</li> <li>➤ crean y resuelven problemas de su entorno con la ayuda de la tiendita escolar</li> <li>➤ trabajan de forma grupal e individual</li> </ul>	D	U										
D	U												
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos una copia para los niños</li> <li>➤ el trabajo es individual</li> <li>➤ en los siguientes enunciados identifica las cantidades</li> <li>➤ ubica en el tablero posesional</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos										
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema?          ¿Será importante conocer este tema?          ¿De qué otra forma puedes aprender este tema?          ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</p>		5 minutos										
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>		forma										
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> </ul>												
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>												

**EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación: Diseño Curricular Nacional, primaria, 2009
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### V. RESUMEN CIENTÍFICO

**EL TABLERO DE VALOR POSICIONAL** es un material muy útil que nos ayuda a saber qué posición ocupa cada dígito del sistema numérico, y que nos indica su valor. La tabla se divide de derecha a izquierda: Centena | Decena Unidades, Por ejemplo, si tuviéramos el número 78, el lugar que ocupa el 7 en el número 78, tiene el valor posicional de las decenas, es decir, vale 70. Y el 8 son unidades

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”  
FICHA DE APLICACIÓN Nº 05**



**ADICIÓN EN EL TABLERO DE VALOR POSICIONAL UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_ FECHA: 04\_06\_2014



1. Resuelve los siguientes ejercicios de adición en el tablero de valor posicional ordena adecuadamente utilizando la casita mágica

- a)  $43 + 16 =$       b)  $42 + 16 =$       c)  $37 + 10 =$       d)  $21 + 14 =$   
 e)  $12 + 35 =$       f)  $40 + 25 =$       g)  $33 + 14 =$       h)  $28 + 21 =$

a)

D	U

b)

D	U

c)

D	U

d)

D	U

e)

D	U

f)

D	U

g)

D	U

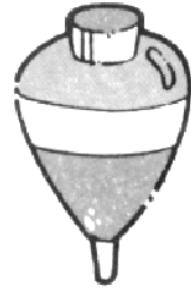

h)

D	U



2. Resuelve los siguientes problemas de adición en el tablero de valor posicional utilizando la casita mágica

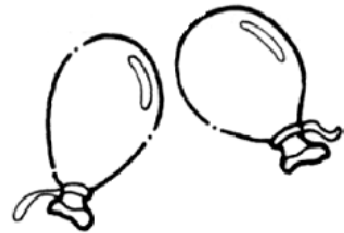

a) Carlos compró 26 trompos y Verónica le regaló 13.  
¿Cuántos trompos tiene Carlos ahora?

Respuesta:


b). Para el cumpleaños de Luis inflamos 52 globos verdes  
y 35 amarillos. ¿Cuántos globos inflamos en total?

D	U



Recuerda:




**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 06**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 06-06-2014 Tiempo: 90 minutos

**II.PLANIFICACIÓN**


2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo de la Padre

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b>	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve problemas de adición de un dígito utilizando la casita mágica	Problemas de adición con un dígito



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para que la clase sea motivadora e interés para los niños sobre el tema</li> <li>➤ Con el material concreto y la tiendita escolar creamos problemas</li> <li>➤ Los niños compran productos</li> <li>➤ Cuanto tendrías que pagar por tres productos</li> <li>➤ Cada niño crea sus problemas en comprar y dar vuelto y pagar</li> <li>➤ Resuelven a sus criterios</li> </ul>	Material concreto	15 minutos
Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué actividad realizamos?</li> <li>➤ ¿Cuánto tuvieron que pagar?</li> <li>➤ ¿fue fácil sacar los resultados?</li> <li>➤ ¿Cuál fue la dificultad para pagar?</li> </ul>		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si al comprar no supiéramos cuanto pagar?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos el tema <b>Resolvemos problemas con un dígito</b></li> <li>➤ Realizamos actividades divertidos en grupo</li> <li>➤ Explicamos el tema mediante juegos de comprando</li> <li>➤ Explicamos de como la forma más divertida para resolver los problemas</li> <li>➤ Utilizamos fichas para resolver los problemas</li> <li>➤ Realizamos apuntes para facilitar el problema como los datos operación y respuesta del problema</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las operaciones lo resuelven en la casita mágica</li> <li>➤ Pedro tiene 6 gatitos y su tío le regalo 3</li> </ul>	Material concreto Material reciclable  Casita mágica	50 minutos

	<p>gatitos ¿Cuántos gatitos tendrá en total Pedro?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Operación</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos papelotes con problemas cotidianas</li> <li>➤ Pedimos con la casita mágica resuelvan los ejercicios</li> <li>➤ Exponen sus trabajos</li> </ul>	Datos	Operación	Respuesta					
Datos	Operación	Respuesta							
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos ficha de aplicación</li> <li>➤ Resuelve los siguientes problemas</li> <li>➤ Con la ayuda de la casita mágica resuelve los problemas</li> </ul>	Ficha de trabajo	10 minutos						
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Será importante conocer este tema? ¿De qué otra forma puedes aprender este tema? ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</p>		5 Minutos						
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítica y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>		forma						
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>								
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>								

#### EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación: Diseño Curricular Nacional, primaria, 2009
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### V. RESUMEN CIENTÍFICO

## ADICIÓN

La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total

La suma es un proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción, repetitivo de sumar es la forma más básica de contar.

La adición es una operación numérica correspondiente a la unión de conjuntos disjuntos (sin elementos comunes). Por lo tanto, su enseñanza se introducirá a partir de la unión de conjuntos concretos, poniendo especial cuidado en señalar claramente que los conjuntos se unen los números se adicionan

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”

FICHA DE APLICACIÓN Nº 06



**PROBLEMAS DE ADICIÓN DE UN DIGITO  
UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: 06\_06\_2014

Resuelve problemas de adición de un digito utilizando la casita mágica

01 ) Pedro tiene 6 gatitos y su tío le regalo 3 gatitos  
¿Cuántos gatitos tendrá en total Pedro?

Datos	Operación	Respuesta

02 ) María lleva 7 manzana a su colegio y en el camino se encontró 2 manzanas  
¿Cuántas manzanas en total tendrá al llegar a su colegio María?

Datos	Operación	Respuesta



03 )Elvis tiene 5 taps al jugar con sus amigos gano 4 taps mas

¿Cuántas taps tendrá en total Elvis después de haber jugado?

Datos	Operación	Respuesta

04 ) Si Juan tiene 6 años y su hermanito Luis tiene 3 años  
¿Cuántos años tendrán en total de los dos al sumar sus edades?

Datos	Operación	Respuesta

05 ) Carmen compra 3 zapatos y su prima le regala 4 zapatos más  
¿Cuántos zapatos en total tendrá Carmen?

Datos	Operación	Respuesta



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 07**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 09-06-2014 Tiempo: 90 minutos


**II.PLANIFICACIÓN**

**2.1 Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo del Padre

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b>	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve problemas de adición con dos dígitos utilizando la casita mágica	Problemas de adición con 2 dígitos

**2.2 Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad vivenciales</li> <li>➤ Contamos las sillas en cada grupo</li> <li>➤ Luego le juntamos</li> <li>➤ Para luego tener un resultado</li> <li>➤ Realizamos ejercicios de su vida cotidiana</li> </ul>	Material concreto	15 minutos
Recuperación de saberes previos	<p>¿Qué actividad realizamos?</p> <p>¿Tendrá importancia esta actividad para nuestra vida cotidiana?</p> <p>¿De qué otra forma podemos resolver estos ejercicios?</p>		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué pasa si sumas mal cuando vas a comprar?		
<b>DESARROLLO</b> Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anunciamos el tema: <b>Problemas con dos dígitos utilizando la casita mágica</b></li> <li>➤ Explicamos el tema con participación de los niños</li> <li>➤ Buscamos el propósito del mensaje de facilitar el aprendizaje de los niños</li> <li>➤ Con la casita mágica y los materiales reciclajes y concretos desarrollamos los ejercicios</li> <li>➤ Los niños en forma individual participan en resolver los ejercicios utilizando la casita mágica</li> </ul> 	Casita mágica  Materiales concretos  plumón	50 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada grupo se le entrega un material para que los niños puedan desarrollar la clase</li> <li>➤ Raúl tiene 22 trompos y su tío le regalo 13</li> </ul>		

	<p>trompos por ser buen estudiante ¿Cuántos trompos tendrá en total Raúl por ser un niño estudioso?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Operación</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ El docente tiene que estar constante monitoreo</li> <li>➤ Que los alumnos puedan manipular y comprobar el funcionamiento del material</li> <li>➤ Se les explica de cómo y dónde debe de poner la cantidad en este caso cuando se lleva</li> </ul>	Datos	Operación	Respuesta					
Datos	Operación	Respuesta							
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos fichas para que resuelva</li> <li>➤ Observa los problemas y con la ayuda de la casita mágica resuelve los siguientes ejercicios</li> </ul>	Ficha de trabajo	10 minutos						
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Será importante conocer este tema? ¿De qué otra forma puedes aprender este tema? ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</p>		5 minutos						
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>		forma						
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>								
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>								

### EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?



#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria.
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### V. RESUMEN CIENTÍFICO

### ADICIÓN

La adición es una operación numérica correspondiente a la unión de conjuntos disjuntos (sin elementos comunes). Por lo tanto, su enseñanza se introducirá a partir de la unión de conjuntos concretos, poniendo especial cuidado en señalar claramente que los conjuntos se unen los números se adicionan

La adición es una operación aritmética definida sobre conjunto de números naturales, entero, racional, real y complejo. También sobre estructuras asociadas a ello, como espacio vectorial con vectores cuyos componentes sean estos números o funciones que tengan su imagen en ellos

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”**  
**FICHA DE APLICACIÓN Nº 07**



**PROBLEMAS DE ADICIÓN CON DOS  
 DÍGITOS UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Resuelve los siguientes problemas de adición con dos dígitos utilizando la casita mágica

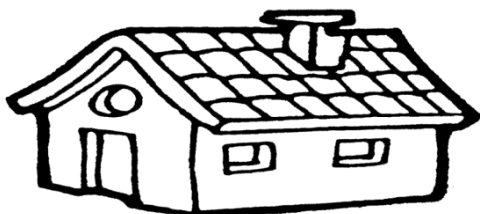
01 ) Raúl tiene 22 trompos y su tío le regalo 13 trompos por ser buen estudiante  
 ¿Cuántos trompos tendrá en total Raúl por ser un niño estudioso?

Datos	Operación	Respuesta

02) María lleva a su colegio 17 monedas y se encontró 29 monedas en el parque

¿Cuántas monedas tendrá en total María al llegar a su colegio?

Datos	Operación	Respuesta



03) Elvis tiene 25 taps y por ser un niño responsable su padrino le regalo 38 taps más

¿Cuántos taps en total tendrá el niño Elvis?

Datos	Operación	Respuesta

04) Si Juan tiene 56 años y su hermano Luis tiene 43 años

¿Cuántos años en total tendrá los dos hermanos al sumar sus edades?

Datos	Operación	Respuesta

05) Carmen compra 53 lapiceros y su mamá le regala 34 lapiceros más para que pueda estudiar

¿Cuántos lapiceros tendrá en total Carmen para cuando empieza las clases?

Datos	Operación	Respuesta



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 08**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 10-06-2014 Tiempo:90 minutos


**II.PLANIFICACIÓN**

2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo del Padre

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b>	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve problemas de adición llevando utilizando la casita mágica	Problemas de adiciones llevando

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos una actividad motivadora para el desarrollo dinámico y eficaz para el niño sobre el tema</li> <li>➤ Entregamos fichas de colores con números menores de cien</li> <li>➤ Con los niños resolvimos los ejercicios mediante juego</li> <li>➤ Al que resuelve primero y bien regalamos un aplauso</li> <li>➤ Realizamos ejercicios motivadores con los niños</li> </ul>	Material concreto	15 minutos
Recuperación de saberes previos	¿Cuánto fue las respuestas de las fichas? ¿Qué operación realizamos? ¿De qué otra forma podemos resolver la suma? ¿Todas las operaciones fueron iguales?		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no supieras sumar llevando?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anunciamos el tema: <b>Resolvemos problemas de adición llevando</b></li> <li>➤ Crean problemas de su entorno los niños</li> <li>➤ Resolvemos en la pizarra con ayuda de la casita mágica y de los niños</li> <li>➤ Explicamos de cómo se resuelve un problema llevando en la casita mágica</li> <li>➤ Los niños participan en resolver problemas</li> <li>➤ Mencionamos diversas problema y los niños resuelven en la pizarra con la ayuda de la casita mágica</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos a los niños ejercicios para que resuelve de forma individual con los materiales entregado</li> </ul>	Casita magita  Material concreto  Casita mágica	50 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños resuelven problemas de forma grupal</li> <li>➤ Diana tiene 9 estampitas y su tío le regalo 8 estampitas más por su cumpleaños ¿Cuántas estampitas tendrá en total?</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Operación</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente se encuentra en constante monitoreo y a las dudas del niño.</li> </ul>	Datos	Operación	Respuesta					
Datos	Operación	Respuesta							
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos a los alumnos la ficha de aplicación</li> <li>➤ Resuelve los ejercicios con la ayuda de la casita mágica</li> <li>➤ Monitoreamos permanentemente</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos						
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo hemos aprendido este tema?</li> <li>¿Será importante conocer este tema?</li> <li>¿De qué otra forma puedes aprender este tema?</li> <li>¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</li> </ul>		5 minutos						
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>								
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>								
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>								

### EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria,
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### V. RESUMEN CIENTÍFICO

## ADICIÓN

La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total

La suma es un proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción, repetitivo de sumar es la forma más básica de contar.

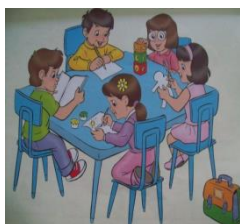
La adición es una operación numérica correspondiente a la unión de conjuntos disjuntos (sin elementos comunes). Por lo tanto, su enseñanza se introducirá a partir de la unión de conjuntos concretos, poniendo especial cuidado en señalar claramente que los conjuntos se unen los números se adicionan

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”

FICHA DE APLICACIÓN Nº 08



**PROBLEMAS Y EJERCICIOS DE  
ADICIONES LLEVANDO EN LA  
CASITA MÁGICA**



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Resuelve los siguientes problemas llevando en la casita mágica

01) Diana tiene 9 estampitas y su tío le regalo 8 estampitas más por su cumpleaños ¿Cuántas estampitas tendrá en total?

Datos	Operación	respuesta

02) María vendió 18 manzanas en el mercado el primer día y el segundo día vendió 27 manzanas ¿Cuántas manzanas vendió en total maría?

Datos	Operación	respuesta

03) Elvis tiene 57 entradas para el estadio y en el camino se encontró 27 entradas más ¿Cuántas entradas tendrá en total?



Datos	Operación	respuesta

04) Si Ventura tiene 46 cuadernos y su hermanito Luis tiene 39 cuadernos ¿Cuántos cuadernos tendrá en total los dos hermanos?

Datos	operación	respuesta

05) Carmen compra 18 celulares y su enamorado le regala 77 celulares ¿Cuántos celulares en total tendrá?

Datos	operación	respuesta

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N° 09**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”  
 b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”  
 c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI  
 d, Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE  
 e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY  
 f. Fecha : 12-06-2014 Tiempo:90 minutos

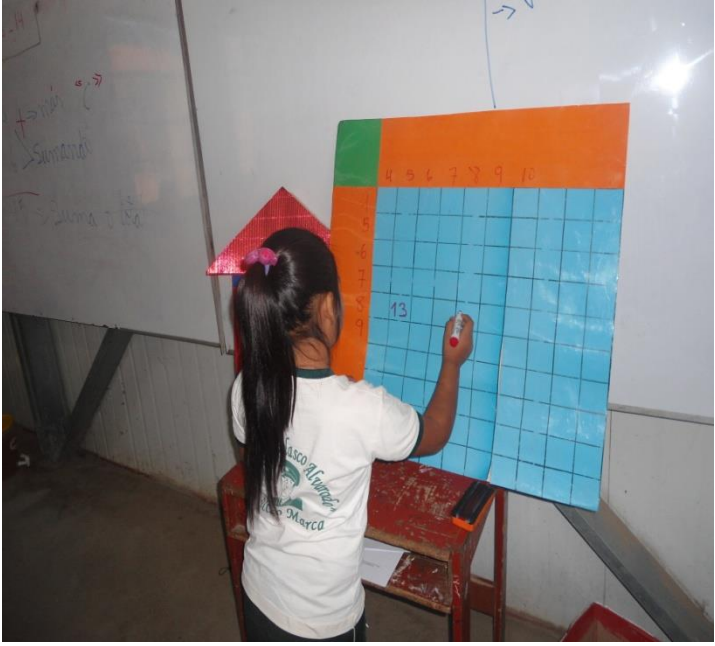
**II.PLANIFICACIÓN**


2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo del Padre

2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democráticos

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	NUMEROS Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve la adición en el cuadro de doble entrada	Adición en el cuadro de doble entrada

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad vivenciales</li> <li>➤ Presentamos fichas para que una en el cuadro de doble entrada</li> <li>➤ Todos participan en la actividad juntado animales</li> <li>➤ Todos mediante juego relacionan numero en el cuadro de doble entrada</li> </ul>	Material concreto y reciclable	15 minutos
Recuperación de saberes previos	<p>¿Qué hemos aprendido en la actividad?</p> <p>¿Se podrá suma con animales o solo se suma con números?</p> <p>¿Qué pasaría si juntamos dos números?</p> <p>¿Se podrá sumar en el cuadro de doble entrada?</p>		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Podremos sumar en el cuadro de doble entrada?		
<b>DESARROLLO</b> Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos el tema <b>ADICIÓN en el cuadro de doble entrada</b></li> <li>➤ Presentamos el material reciclable</li> <li>➤ Mostramos la forma de uso</li> <li>➤ Con la participación de los niños identificamos de como sumar en el cuadro de doble entrada y utilizando la casita mágica</li> </ul>	Material concreto y reciclable	50 minutos
		La casita mágica	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños participan en resolver las suma en constante monitoreo del docente</li> <li>➤ Entregamos papelotes para que los niños</li> </ul>		

	<p>puedan trabajar en grupo en el cuadro de doble entrada</p> 		
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos la ficha de aplicación</li> <li>➤ Cada niño trabaja individual</li> <li>➤ Identifica las partes de la suma</li> <li>➤ Resuelve la suma</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema?          ¿Será importante conocer este tema?          ¿De qué otra forma puedes aprender este tema?          ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</p>		5 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>		forma
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>		
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>		

#### **EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

## V. RESUMEN CIENTÍFICO

# ADICIÓN EN EL CUADRO DE DOBLE ENTRADA

En este caso vamos a referirnos a problemas con una diversidad de datos, que pueden ser absueltos mediante la construcción de tablas de doble entrada, en la cual se relacionen y ubiquen dichos datos, usualmente en la 1ra. Entrada se escriben el primer sumando y en la 2da. Entrada el segundo sumando en el punto de encuentro se realiza la suma y se pone la respuesta

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO”**  
**FICHA DE APLICACIÓN Nº 09**



**ADICIÓN EN EL CUADRO DE DOBLE  
 ENTRADA UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Resuelve los ejercicios de adición en el cuadro de doble entrada utilizando la casita mágica

Resuelve la adición y une los puntos y descubre figura geométrica uniendo los puntos.

a)  $1+4=$

b)  $4+7=$

c)  $7+4=$

e)

$4+1=$

<b>+</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>0</b>										
<b>1</b>										
<b>2</b>										
<b>3</b>										
<b>4</b>										
<b>5</b>										
<b>6</b>										
<b>7</b>										
<b>8</b>										
<b>9</b>										

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**(NIVEL PRIMARIA)**

**N°10**

• **DATOS INFORMATIVOS:**

- a. Institución Educativa : “JUAN VELASCO ALVARADO”
- b. Grado : 2 ° SECCIÓN: “C”
- c. Docente de aula : NORMA ESPINOZA OSCATEGUI
- d. Docente de Práctica : LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
- e. Alumno (a) practicante : ZEVALLOS ROJAS ERLIS FREDDY
- f. Fecha : 19-06-2014 Tiempo:90 minutos

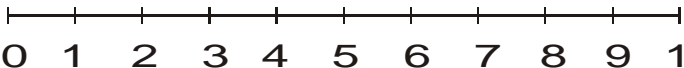
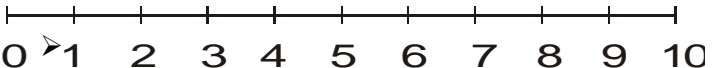
• **PLANIFICACIÓN**

2.1 **Denominación de la Unidad didáctica:** “Participemos en el día de la bandera y valoremos el trabajo del Padre


2.2 **Tema transversal:** Educación en valores y convivencia democrática

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
<b>M A T E M A T I C A</b>	NUMEROS Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contextos real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matematiza</li> <li>•Representa</li> <li>•Elabora</li> <li>•Utiliza</li> <li>•Comunica</li> <li>•Argumenta</li> </ul>	Resuelve la adición en la recta numérica utilizando la casita mágica	Adición en la recta numérica

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad vivencial</li> <li>➤ Salen al patio en el piso marcamos con tiza en forma recta con números</li> <li>➤ Se les pide que salte de un número a otro número</li> <li>➤ Al final cuentan cuantos números saltaron</li> <li>➤ Los niños se divierten saltado de un numero hacia otro numero</li> <li>➤ Luego cuentan cuantos saltos dieron y así sucesivamente sumando las cantidades de saltos</li> </ul>	Material concreto y reciclable	15 minutos
Recuperación de saberes previos	¿Qué hemos aprendido en la actividad? ¿De qué forma aprendimos a sumar? ¿Qué parte más nos gustó? ¿Es fácil sumar jugando?		5 minutos
Conflicto cognitivo	¿Se podrá sumar en la recta numérica?		
<b>DESARROLLO</b>  Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos el tema ADICIÓN <b>EN LA RECTA NUMÉRICA</b></li> <li>➤ Presentamos el material concreto y reciclable</li> <li>➤ Mostramos la recta numérica en la pizarra y su forma de uso</li> <li>➤ En la pizarra se les muestra de cómo sumar en la recta numérica</li> <li>➤ Los niños participan realizando ejercicios en la pizarra</li> <li>➤ Explicamos la importancia y las ventajas de sumar en la recta numérica y con la ayuda de la casita mágica</li> <li>➤ Representa en la recta numérica los siguientes ejercicios</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>a) <math>3 + 2 =</math> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></b> </p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;"> <b>b) <math>3 + 6 =</math> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></b> </p> <p style="text-align: center;">  </p>	Material concreto y reciclable  Casita mágica  Papelote plumones	50 minutos



			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos papelotes con fichas para que trabajen en grupo</li> <li>➤ Representan en los papelotes la suma en la recta numérica</li> <li>➤ escriben en su cuaderno los apuntes sobre el tema</li> </ul>		
Aplicación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos la ficha de aplicación</li> <li>➤ Cada niña trabaja individual</li> <li>➤ Dibuja la recta numérica</li> <li>➤ Representa en la recta numérica los siguientes ejercicios</li> </ul>	Ficha de trabajo	15 minutos
<b>CIERRE</b> Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema?          ¿Será importante conocer este tema?          ¿De qué otra forma puedes aprender este tema?          ¿Te gustaría compartir tu idea sobre este tema con otras personas?</p>		5 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos han trabajado de forma grupal e individual de forma correcta</li> <li>➤ La evaluación fue de forma crítico y en debate</li> <li>➤ Se utilizó la auto evaluación</li> <li>➤ La evaluación estuvo a criterio de los alumnos</li> </ul>		forma
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> </ul>		
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de aplicación</li> </ul>		

### EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase:

¿Fue adecuado la explicación del tema?

¿Las estrategias fueron adecuadas?

¿Los materiales respondieron a las necesidades de los niños?

¿Fue adecuado las siluetas?

¿Los alumnos participaron en el desarrollo del tema?

¿Los materiales concretos ayudaron en su aprendizaje de los niños?

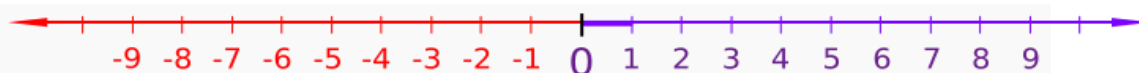
#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación 2009: Diseño Curricular Nacional, primaria.
- Unidad didáctica multigrado enciclopedia de enseñanza aprendizaje
- Enciclopedia Escolar Escuela Nueva.
- Ministerio de Educación: 2do de primaria, Santillana.
- Ministerio de Educación (2013) RUTAS DE APRENDIZAJE

#### V. RESUMEN CIENTÍFICO

### RECTA NUMÉRICA

La **recta numérica** es un gráfico unidimensional de una línea recta en la que los números enteros son mostrados como puntos especialmente marcados que están unidos uniformemente. Frecuentemente es usada como ayuda para enseñar La adición y la sustracción simple, implicando especialmente números negativos.



La recta numérica. Aunque la imagen de arriba muestra solamente los números enteros entre -9 y 9, la recta incluye todos los números reales, continuando «ilimitadamente» en cada sentido.

Está dividida en dos mitades simétricas por el origen, es decir el número cero. En la recta numérica mostrada arriba, los números negativos se representan en rojo y los positivos en morado.

---

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA



**ADICIÓN: EN LA RECTA NUMÉRICA  
UTILIZANDO LA CASITA MÁGICA**

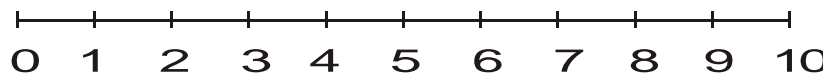


APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

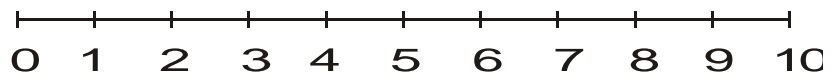
GRADO: \_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Representa en la recta numérica los siguientes ejercicios

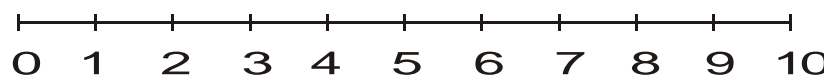
b)  $3 + 2 =$



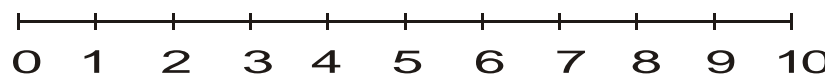
b)  $3 + 6 =$



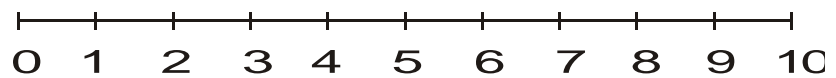
c)  $5 + 4 =$



d)  $2 + 7 =$



e)  $7 + 5 =$





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (BRE-UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	1 1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre		Gestión <sup>(7)</sup>		Inicio	03/03/2014	Fin	30/12/2014	Dato		Huanuco						
Nombre de la UGEL	UGEL Huanuco	Código Modular	RDZ 905	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante		Tipo de Discapacidad <sup>(4)</sup>		Prov.	Huanuco						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(5)</sup>	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo <sup>(6)</sup>	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 7.3.7.8.7.7.3.3		ABAD ESTEBAN, Yaquira Mayli	19	07	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	P	SI	0591834	MARIO VARGAS LLOSA
2	D.N.I. 6.0.2.4.2.5.1.6		AIRA HUAMAN, Ayeleen Aracely	12	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
3	D.N.I. 6.0.4.5.3.4.2.9		ALANÍA ORTEGA, Miah Hassina	04	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
4	D.N.I. 6.0.9.4.9.1.9.3		ARIZA SARMIENTO, Yaheli Yamila	15	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
5	D.N.I. 6.0.4.0.9.0.3.5		ASCA BONILLA, Joelín Leslie	21	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
6	D.N.I. 6.0.4.5.3.4.3.9		CELEDONIO EULOGIO, Bacheleth	13	11	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	S	SI		
7	D.N.I. 6.0.0.9.4.4.7.4		CERRON CORTEZ, Andriu Ivan	12	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
8	D.N.I. 7.6.4.3.9.2.8.3		CHIPANA RABINES, Laurita Pilar	12	05	2005	M	R	P	NO	SI	C	NO	NO	P	SI		
9	D.N.I. 6.0.4.5.3.3.7.1		CORDOVA AGUIRRE, Anjelini Betsabe	31	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
10	D.N.I. 6.0.2.1.9.4.8.8		FARFAN BRAVO, Jhohan Robert	05	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
11	D.N.I. 6.0.4.5.3.3.9.6		HUALPA JIMENEZ, Anaiz Kiara	15	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
12	D.N.I. 8.1.0.9.8.9.6.6		LINO ESPIRITU, Neyer Bryan	05	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
13	D.N.I. 6.0.0.9.4.9.6		LINO ZEVALLOS, Danilo Danfer	13	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
14	D.N.I. 6.0.8.4.5.7.5.3		MALLQUI CAMONES, Kilim Beckam	05	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
15	D.N.I. 7.0.5.9.0.3.3.2		MEJIA CHAVEZ, Johan Manuel	03	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
16	D.N.I. 6.0.1.0.8.4.6.1		NOREÑA RAMOS, Florcinthia	18	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
17	D.N.I. 6.0.1.0.8.0.5.8		POMA SALAS, Belinda	09	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
18	D.N.I. 6.0.2.0.8.4.6.1		RAMIREZ ACUÑA, Luz Margot	07	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
19	D.N.I. 7.6.6.5.1.6.4.4		RAMIREZ PONCE, Braynan Niler	05	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
20	D.N.I. 6.0.9.4.9.1.5.1		RAMOS CASTILLO, Robert Rony	24	03	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	P	SI		
21	D.N.I. 6.1.0.7.5.4.4.9		REQUIZ RIVERA, Karla Heidi	28	04	2007	M	P	P	SI	NO	C	NO	NO	SP	SI		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.  
 (2) Modalidad : (E) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).  
 En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y  
 Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado.  
 (4) Característ. : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (RGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PBN) PEBAN/PBEJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reenfrante.  
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (11) País : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera  
 (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (12) Lengua : El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.  
 (13) Escolaridad de la Madre : (15) IE de procedencia  
 (14) Tipo de discapacidad : (16) N° de DNI o Cod. Del Est.  
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Número y/o Nombre	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado S/N <sup>(14)</sup>
22	6.0.4.5.0.8.7.0	SALCEDO AGUERO, Lucia Maribel	31	08	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI	
23	6.0.9.4.9.0.9.3	VALERIO GARCIA, Yadi Nikoll	07	02	2007	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
24	6.1.0.9.0.0.9.1	VARGAS ASTO, Luis Angel	18	06	2007	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	
25	6.0.6.0.0.9.9.0	ZEVALLLOS BORJA, Hadde Nicol	09	01	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
26	6.0.9.4.9.1.9.5	ZEVALLLOS LAZARO, Jean Franco	17	04	2007	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 110	15	04	2014



*Dora*

**BERRIOS TUERTO, DORA**  
Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

**PEREZ NAUPAY, FRANCISCO**  
Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUAYLUNCO  
 Unidad de Gestión Educativa Local  
 Área de Gestión Promocional  
 Pudecillo Lachay  
 Huaylunco  
 09 Mayo 2014

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	16
<b>Total</b>	<b>26</b>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matriculación del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/siagie>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Nº Orden	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
	Código	Nombre de la DRE-UGEL	Número y/o Nombre	JUAN VELASCO ALVARADO	Gestión (7)	PGD	Inicio	Fin	30/12/2014	Dpto.	HUANUCO	Prov.	HUANUCO	Dist.	PILCO MARCA	Centro Poblado	CAYHUAYNA			
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante (16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																			
	Fecha de Nacimiento																			
Datos del Estudiante																				
Situación de Matrícula (10)																				
Sexo H/M																				
Padre vive SI / NO																				
Madre vive SI / NO																				
Lengua Matemática (12)																				
Segunda Lengua (12)																				
Trabaja el Estudiante SI / NO																				
Horas semanales que labora																				
Escolaridad de la Madre (13)																				
Tipo de Discapacidad (14)																				
Código Modular																				
Número y/o Nombre																				
1	D.N.I.	6.1.0.6.4.7.6.1	APAC CONDEZO, Ariana Silvia	06	07	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	SP	0 8 1 0 9 9 4	SANTO DOMINGO SAVIO
2	D.N.I.	6.0.4.5.0.8.8.3	ARROYO PALACIN, Rosmary Milagros	08	10	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		
3	D.N.I.	6.0.0.8.1.1.2.5	ATENCIA PONCE, Jeyler Brionic	01	01	2007	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		
4	D.N.I.	6.1.0.2.0.1.5.2	CARDENAS SANTIAGO, Paola	11	03	2007	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	SE		
5	D.N.I.	7.6.0.3.1.6.2.4.0	CHAVEZ RIVERA, Antonio Orlando	28	04	2005	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
6	D.N.I.	6.1.2.8.9.4.9.3	DIAZ SORIA, Jampier Eusebio	15	10	2006	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
7	D.N.I.	6.0.9.4.9.0.7.7	GIRON EXALTACION, Abigail Nicole	10	01	2007	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
8	D.N.I.	6.0.8.8.5.6.4.6	GONZALES LUCIANO, Andy Bruno	09	11	2006	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
9	D.N.I.	6.0.0.9.2.8.8	GONZALES SANCHEZ, Yenifer Milagros	18	08	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		
10	D.N.I.	6.0.8.1.3.2.9.3	HUAMAN BLAS, Hussert Becker	09	11	2006	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		
11	D.N.I.	6.0.4.5.4.8.6.9	HUERTO SALVADOR, Moises	27	08	2006	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		
12	D.N.I.	6.0.2.0.7.1.7.9	LEON MALLQUI, Nayely Ida	22	01	2007	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
13	D.N.I.	6.1.0.2.0.2.8.3	MEJIA MOYA, Irony Abril	13	04	2007	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	SP		
14	D.N.I.	6.0.2.1.4.3.8.9	MUÑASQUI DEUDOR, Damifza Marina	28	01	2007	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		
15	D.N.I.	6.0.5.9.8.6.9.2.6	PANTOJA TOLENTINO, Ariana Nicole	13	02	2007	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
16	D.N.I.	6.0.4.5.3.4.3.4	PONCE FARRO, Arthel Megdiel	21	10	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
17	D.N.I.	6.0.8.4.5.9.6.4	PONCIANO SOTO, Elizabeth	22	11	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	SE		
18	D.N.I.	6.0.0.0.6.9.8.6	QUILLUYA SANCHEZ, Livia Liliana	31	08	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
19	D.N.I.	6.0.9.4.9.1.2.4	RAMIREZ PARDAVE, Percy Luis	20	02	2007	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
20	D.N.I.	6.0.8.4.5.8.6.4	RAMOS MALLQUI, Luz Kadija	29	10	2006	M	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	P		
21	D.N.I.	6.0.4.5.3.4.1.7	RAMOS MORALES, Marlon Brayán	21	10	2006	H	P	P	P	S	I	S	I	S	C	NO	S		

(9) Turno : (M) Matñana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reglante, (RE) Reingresante, Solo en el caso de EBA; (REI) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aymara, (O)T) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aymara, (O)T) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (15) IE de procedencia : El Codi. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.  
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est.


(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A. distancia  
 (6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGD)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PEJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos (PBN)PEBAN/WPEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

Para el caso EBREBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso ESA: (N) Inicial, (N7) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).  
 Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado  
 Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado


N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Fecha de Nacimiento			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre
		Día	Mes	Año		Sexo HM	Situación de Matricula(B)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)		
22	6124889918	24	03	2006	SIMON ROJAS, Delia	M	P	P	SI	SI	C	NO		SE	SI		
23	6093171311	28	11	2006	SOTO GAYOSO, Soraya Yoselin	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
24	601007315	12	07	2006	VALERIO HUAMAN, Sonida Clida	M	P	P	SI	SI	C	NO		SE	SI	32191	
25	62283842	01	08	2006	VILLAVICENCIO VARGAS, Elvin	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUAYUCO  
 Unidad de Gestión Educativa Local - Huayuco  
 Área de Gestión Académica  
 09 Mayo 2014  
 Puesto de Trabajo Especializado

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	16
Total	25

  
**ROJAS MATOS, AIDA LUZ**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



  
**FRANCISCO NAUPAY, FRANCISCO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 110	15	04	2014



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intramet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 6522-2013-ED).  
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Código	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Período Lectivo				Ubicación Geográfica															
	Número y/o Nombre	JUAN VELASCO ALVARADO		Inicio	Fin	30/12/2014	Dpto.	HUANUCO															
Nombre de la DRE - UGEL	Código Modular	Características (4)		Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO														
	Resolución de Creación N°	Forma (5)	PC	País (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Dist.	PILCO MARCA													
N° Orden	Nivel (16)	PRI	EBR	Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula (10)		Centro Poblado															
	Modalidad (2)	Nombre Sección (Solo Inicial)		Día	Mes	Sexo	H/M	CAYHUAYNA															
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																							
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (14)																							
1	D.N.I.	6-0-4-0-9-0-2-7	ALBINO CORI, Rocío Roxana		06	07	M	P	P	P	C	NO	SE	SI									
2	D.N.I.	7-1-2-4-5-1-3-0	ANDRES RIVERA, Jesús Jhonatan		31	01	H	R	P	P	C	NO	P	SI									
3	D.N.I.	6-0-4-0-8-9-9-2	ARTEA MORI, Yomayra		10	06	M	P	P	NO	SI	NO	P	SI									
4	D.N.I.	6-0-9-4-9-0-9-0	BASILIO QUISPE, Noe Gerardo		19	01	H	P	P	P	C	NO	P	SI									
5	D.N.I.	6-0-8-4-5-9-1-8	CARRERA CELEDONIO, Geoffery Haendel		29	10	H	P	P	NO	SI	NO	SP	SI									
6	D.N.I.	6-0-0-9-7-3-0-7	CHAVEZ ROMERO, Dilver Josue		08	11	H	P	P	NO	SI	C	S	SI									
7	D.N.I.	6-0-0-9-7-9-6-8	DAVILA POZO, Jack Maicol		14	02	H	P	P	P	C	NO	S	SI									
8	D.N.I.	6-0-9-3-1-9-8-6	FUENTES RIVERA, Milagros		20	01	M	P	P	P	C	NO	SP	SI									
9	D.N.I.	7-0-5-9-4-5-7-2	FUSTER HERMITANO, Khristeil Milagros		05	12	M	P	P	P	C	NO	S	SI									
10	D.N.I.	6-0-8-2-2-1-4-3	GOMES MARCOS, Arnelly Elizabeth		29	10	M	P	P	P	C	NO	S	SI									
11	D.N.I.	6-0-4-6-5-6-7-9	GUTIERREZ MARTEL, Kinberly		26	10	M	P	P	P	C	NO	S	SI									
12	D.N.I.	7-5-0-2-5-4-1-1	JAPA PONCE, Evelyn Danitza Estrella		10	02	M	R	P	P	C	NO	S	SI									
13	D.N.I.	6-0-4-5-3-4-4-8	LOARTE GALVEZ, Julio Esteban		17	11	H	P	P	P	C	NO	S	SI									
14	D.N.I.	6-0-7-3-7-5-1-9	LOYOLA APAZA, Nick Ronaldiño		06	08	H	P	P	P	C	NO	S	SI									
15	D.N.I.	6-0-0-8-8-5-7-7	MARCOS ESPINOZA, Brus Willy Noe		19	10	H	P	P	P	C	NO	S	SI									
16	D.N.I.	6-1-0-9-0-0-8-4	MARCOS SOTO, Patrick Smit		22	05	H	P	P	P	C	NO	S	SI									
17	D.N.I.	6-0-0-0-9-9-7-6	MINAYA SERNA, Adelid Prudencia		15	07	M	P	P	P	C	NO	P	SI									
18	D.N.I.	7-3-6-4-7-0-6-5	NAUPAY HJAMAN, Flor De Maria		18	01	M	R	P	P	C	NO	P	SI									
19	D.N.I.	7-0-6-2-7-9-4-8	RIVERA FELIX, Diego Makgiver		14	02	H	P	P	P	C	NO	P	SI									
20	D.N.I.	6-0-0-8-1-4-5-7	RODRIGUEZ LOPEZ, Yelson Kevin		04	09	H	P	P	P	C	NO	P	SI									
21	D.N.I.	6-1-0-9-0-0-6-0	ROJAS FRETTEL, Alexandra		15	05	M	P	P	P	C	NO	P	SI									

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reingresante, (F) Reingresante  
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (12) Lengua : (SE) Sin Extranjería, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (13) Escuelas de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega  
 (14) Tipo de discapacidad : (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco  
 (15) JE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PG)Pub. de gestión directa,(PGR)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programas : (PBA) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (solo EBA)  
 (PBA) PEBANA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos (solo EBA)  
 (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial, (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa.  
 (3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C, 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la Modalidad 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocentes (PC) Polidocentes Completo y Primario : (U) Unidocentes, (PC) Polidocentes Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocentes y Multigrado



D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Número y/o Nombre
	Institución Educativa de procedencia <sup>(9)</sup>										Código Modular						
	Sexo HM	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>					
6.1.1.10.7.3.1.7	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI	SI	05899914	32026				
6.2.1.0.1.3.6.1	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI	SI						
7.5.4.1.1.8.0.9	M	R	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	SI						
6.0.9.3.1.9.8.8	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	SI						
6.0.8.4.5.9.9.4	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	SI						
6.0.0.9.5.3.0.6	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	SI						

Postulantes	
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27

Responsable de la matrícula  
**ESPIÑOZA OSCATEGUI, NORMA ELSA**  
 Firma - Post Firma

Director (a) de la Institución Educativa  
**JUAN HERNANDEZ NAUPAY, FRANCISCO**  
 Firma - Post Firma y Sello



Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Dib	Mes	Año
Nº 110	15	04	2014

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANUCO  
 Unidad de Gestión Educativa Escuela - HAO  
 R.D. INSTITUCIONAL Nº 110  
 09 MAYO 2014

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN N° 000-2014-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 12 de mayo del 2014

Visto, el expediente N° 433-2013 del alumno Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillico Marca, 2014"*.

CONSIDERANDO

Que, mediante Resolución N° 205-2010-R-CU-UDH de fecha 29 de marzo del 2010, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23793 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el título IV, artículos del 10° al 40° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004, y con Resolución N° 268-2009-R-CU-UDH del 11 de mayo de 2010 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere la presentación del Proyecto de Investigación;

Que, el alumno Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS presenta el Proyecto de Tesis *"La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillico Marca, 2014"* y con: Informe N° 007-D-FCEYH-UDH-2014- de la Lic. Karim Miluzca Valerio Gonzales, el Informe S/N° del MG. Juan Tuya Berrio, Informe N° 04-2014-MPM-UDH del Lic. Marciano Pablo Mogollon, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

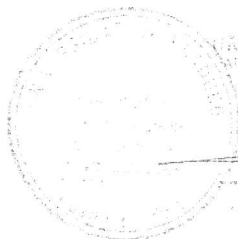
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de Tesis *"La casita mágica de material reciclable para mejorar el aprendizaje de la adición de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillico Marca, 2014"*, correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Huánuco, 12 de mayo del 2014  
[Signature]



**RESOLUCION N° 259-2013-D-FCEyH-UDH**  
**Huánuco, 13 de noviembre del 2013**

Visto, el expediente N° 350-2013 presentado por el alumno **Erllys Freddy ZEVALLOS ROJAS**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

**CONSIDERACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 542-2002-R-CU-UDH de fecha 22 de noviembre del 2002, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el capítulo IV, artículos del 10° al 21° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

**SE RESUELVE:**

**Artículo único: DESIGNAR** al Lic. Joel Guido Aguirre Palacin como Asesor Metodológico de Tesis del alumno de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria **Erllys Freddy ZEVALLOS ROJAS**.

Regístrese, comuníquese y archívese



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DECANO  
*Joel Guido Aguirre Palacin*  
DECANO

“Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático”

Cayhuayna, 18 de julio del 2014

**INFORME N° 004 - 2014 – D-I.E. “JVA”-C.**

SEÑORA : **Dra. Laddy PUMAYAURI DE LA TORRE**  
Docente de Seminario de Investigación III- Universidad de Huánuco

ASUNTO : Informe de Aplicación de Proyecto de Tesis del alumno **Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS**

REFERENCIA : OFICIO N° 050-2014-C-PPP-FCE.

-----  
Tengo el alto honor de dirigirme a usted para informarle sobre la culminado con la aplicación del Proyecto de Tesis del Sr. **Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS**, alumno de la Universidad de Huánuco de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Especialidad Educación Básica Inicial y Primaria; titulado **“LA CASITA MÁGICA DE MATERIAL RECICLAJE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA 2014”**, con vigencia del 23 de mayo del 2014 hasta el 30 de junio 2014; el mencionado alumno realizó con normalidad bajo la supervisión de la docente de Aula Norma ESPINOZA OSCATEGUI y el Director ; teniendo como Grupo experimental 2° C y Grupo Control 2° Grado B.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines consiguientes.

Atentamente,

  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
HUANUCO  
**Dr. Francisco Pérez Naudpa**  
DIRECTOR

**EL DIRECTOR DE LA I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO" DE CAYHUAYNA, DISTRITO PILLCO MARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE;**

## **HACE CONSTAR:**

Que, don **Erlis Freddy ZEVALLOS ROJAS**, en su condición de alumno de IX Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco a culminado con la Aplicación del Proyecto de Tesis, titulado **"LA CASITA MÁGICA DE MATERIAL RECICLAJE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ADICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, PILLCO MARCA 2014"**, ha realizado con el 2º grado C Grupo Experimental y 2º Grado B Grupo control, con vigencia del 23 de mayo al 30 de junio 2014.

Se expide la presente constancia, solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cayhuayna, 21 de julio del 2014



# ANEXOS



















