

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE**  
**EDUCACION BASICA: INICIAL Y PRIMARIA**



**TESIS:**

**LAS PARABOLAS PARA GENERAR LA PRACTICA DE LA SOLIDARIDAD Y LA TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3 GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” – HUANUCO, 2014.**

PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACION BASICA: INICIAL Y  
PRIMARIA

**TESISTA** : VICTORIA ISABEL TIPACTI RAMIREZ  
**ASESOR** : Mg. Alfredo Martel Santiago

**HUANUCO - PERU**  
**2016**

## **DEDICATORIA**

Al ser más maravilloso de toda mi existencia: Dios, por suplicar todas mis necesidades en mi vida, y a mi muy querida madre.

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad de Huánuco, por brindarme la oportunidad de formarme como docente y enriquecer mi cultura pedagógica.
- Agradezco de forma especial al asesor, Mg. Alfredo Martel Santiago, por su paciencia y orientación para la concretización del presente estudio de investigación.
- Al director de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” por su apertura y facilidades en la ejecución del presente estudio.

# INDICE

Pag.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

1.1. Bases Teóricas.....	10
1.2. Antecedentes.....	44
1.2.1. Introducción.....	44
1.2.2. Nacional.....	45
1.2.3. Local.....	45
1.3. Definición de Términos.....	46
1.4. Hipótesis y Teorías.....	47
1.4.1. Hipótesis.....	47
1.4.2. Variables.....	48
a) Variable independiente.....	48
b) Variable dependiente.....	48
c) Variables intervinientes.....	48
1.5. Operacionalización de variables.....	49

**CAPITULO II**  
**MATERIALES Y METODOS**

2.1. Método y Diseños.....	50
2.1.1. Métodos.....	50
2.1.2. Diseños.....	50
2.2. Tipo y Nivel de Investigación.....	51
2.2.1. Tipo de investigación.....	51
2.2.2. Nivel de investigación.....	52
2.3. Población y muestra.....	52
2.3.1. Población.....	52
2.3.2. Muestra.....	53
2.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	53

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS**

3.1. Tratamiento estadístico e interpretación.....	55
3.2. contratación y prueba de hipótesis.....	61
3.3. Discusión de resultados.....	62
3.3.1. Con el Problema.....	62
3.3.2. Con las bases teóricas.....	63
3.3.3. Con la hipótesis.....	64

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIAS

ANEXOS

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación titulado : **“LAS PARABOLAS PARA PARA GENERAR LA PRACTICA DE LA SOLIDARIDAD Y LA TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3 ° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N : 32008 “ Señor de los Milagros–HUÁNUCO, 2014”**

La población del presente estudio estuvo conformado por 52 alumnos. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 28 alumnos del 3° “C” que conformaron el grupo experimental y 31 alumnos del 3° “B” que correspondió al grupo control.

La investigación ejecutada es de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental con pre y post test, que se desarrolló para generar la práctica de la solidaridad y tolerancia de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, y para lograr el objetivo se utilizaron las parábolas, que se desarrolló a través de 10 sesiones de aprendizaje.

La aplicación del estudio nos ha permitido obtener los siguientes resultados: En el pre test aplicado al grupo experimental, constituido por los alumnos del 3° “B”, se observó que el 77.9% no eran solidarios y tolerantes; asimismo, en el grupo control, el 73.2% no practicaban la solidaridad y la tolerancia. En el post test aplicado al grupo experimental, representado por los alumnos del 3° “B”, se logró que el 90.7% de los alumnos practiquen la solidaridad y la tolerancia, gracias al uso de las parábolas en los alumnos de la muestra de estudio, pero en el grupo control, solamente el 50.1% han logrado practicar la solidaridad y la tolerancia, resultados que nos permite validar la efectividad de las parábolas para lograr que nuestros estudiantes sean solidarios y tolerantes.

El uso de las parábolas permitió generar la práctica de la solidaridad y tolerancia, lo que se refleja en los resultados satisfactorios que se obtuvo al finalizar el estudio.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo que se burla de la moral y de las buenas costumbres así mismo de los valores. A menudo a las a los creyentes que tratan de vivir conforme a las leyes Dios se les dicen que son cucufatos , ridículos a la norma que establece la Palabra de Dios, y se dice que no están en contacto con la sociedad moderna, a pesar que Dios sigue exigiendo que sus criaturas tengan una conducta piadosa. No se dan cuenta que por medio de la palabra de Dios podemos vivir en armonía .

En nuestra práctica pedagógica observamos continuamente que los niños muestran actitudes contrarias al valor de la solidaridad puesto que muchos de ellos carecen del sentido y práctica de la ayuda mutua en los momentos de interrelación que se generan dentro y fuera del aula, asimismo observamos, actitudes de intolerantes que se muestran como burlas a sus compañeros en razón de su origen, en la forma como hablan o por su situación económica entre ellos mismos.

En la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, específicamente en los estudiantes del 3° grado sección “C” de primaria se observó que los alumnos tenían dificultades para practicar la solidaridad y la tolerancia, que se evidenciaba en las siguientes características: Se mostraban indiferentes ante los problemas y necesidades de sus compañeros, eran egoístas y mezquinos, que no compartían lo que tenían con sus compañeros, mostraban actitudes de intolerancia frente a las opiniones y diferencias que existían entre ellos.

Entre las posibles causas del problema expuesto, se debía fundamentalmente al factor familiar, porque sabemos que la formación de la persona proviene del seno familiar, y es ahí, donde los padres no estaban dando un buen ejemplo, tampoco estaban inculcando valores, porque se dedicaban más a trabajar; asimismo los docentes, no estaban cumpliendo a cabalidad su función educadora, ya que muchos desconocían estrategias que permitían revertir esta problemática, como es la práctica y conocimiento de las parábolas de Jesús.

Como consecuencia del problema descrito, teníamos alumnos indiferentes para la ayuda mutua, ya que muchos de ellos no prestaban sus útiles y más aun

no compartían sus conocimientos, por otro lado generaban también actitudes de intolerancia, puesto que se mostraban fastidiados ante la opinión o diferencias que presentaban sus compañeros; apáticos y mezquinos, frente a la necesidad de los demás.

Por todo ello, se propuso, la aplicación de las parábolas de Jesús, que son relatos cortos, con forma de historias sencillas, reales o inventadas por Jesús, mediante la cual Él establece una comparación: "igual que sucede en tal caso, así sucede en tal otro". Esta comparación pretende mostrarnos una enseñanza de tipo espiritual, como moral y que sirve como estrategia para promover la práctica de valores en los estudiantes.

En este sentido pretendemos promover el conocimiento y práctica de las parábolas de la persona de Jesús como una estrategia válida que nos permitan desarrollar actitudes y valores tales, la solidaridad y la tolerancia en nuestros niños. El conocimiento y práctica de las parábolas de Jesús fundamentaran las bases para una práctica consciente de la solidaridad y la tolerancia. Finalmente buscamos establecer si las parábolas de Jesús permiten desarrollar capacidad de solidaridad y tolerancia en nuestros niños, la misma que podrán ser medidas a través de la observación directa y así determinar si éstas promueven actitudes solidarias y tolerantes

El estudio permitió dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera las parábolas mejoran la práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros", Huánuco - 2014?

Asimismo, se planteó como objetivo general: Mejorar la práctica de la solidaridad y la tolerancia con las parábolas en los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros", Huánuco - 2014; y como objetivos específicos: Conocer el nivel de práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros", Huánuco – 2014; aplicar las parábolas para mejorar la práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria y evaluar el nivel de práctica de la solidaridad y la tolerancia después

de la aplicación de las parábolas de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014.

El trabajo de investigación está estructurado en IV capítulos de la siguiente manera:

- En el capítulo I, se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y variables.
- En el capítulo II, se encuentra el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.
- En el capítulo III, se detalla el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y discusión de los resultados.
- En el capítulo IV, se presenta las conclusiones y sugerencias. Y por último anexos que sustentan nuestro trabajo.

La Tesista

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1. BASES TEORICAS**

##### **1.1.1. LAS PARABOLAS**

Parábola deriva del griego “Parábole” “y del hebreo “mashal “. termino , que sugiere una comparación .Una parábola es un relato corto , con forma de historia sencilla , real o inventada pero no fantasiosa , mediante la cual Jesús establece una comparación: “igual sucede de en tal caso , en tal otro “ Esta comparación pretende mostrarnos una enseñanza de tipo “espiritual “. No tenemos que olvidar que Jesús fue un predicador itinerante , y las parábolas son explicaciones y anuncio de su mensaje . (Carlo, 1997: 19).

##### **1.1.2. Características de las parábolas**

Las parábolas se caracterizan por:

- a) Tienen forma de narración , una especie de cuento de tamaño variable
- b) Son relatos de la vida diaria, No son asuntos complejos ni rebuscados .Loa elementos que las constituyen están tomados de experiencias Son relatos de la vida diaria. De Jesús y sus oyentes: semillas, ovejas, deudores, prestamistas .Por eso se dice que son relatos verosímiles, no fantasiosos. En muchas cosas la trama y sus elementos tomados de la vida diaria y muchos oyentes de Jesús habrán tenido la misma experiencia, (Fernández, 1996: 14).
- c) Es este carácter simbólico hace que a parábola ayuda a comprender y asimilar el principio de trascendencia de que envuelve toda la temática

religiosa y cristiana. Porque es a través de lo simbólico como podemos descubrir la intervención de Dios en la historia. El mejor lenguaje para hablar de Dios es el simbólico, (Fernández, 1996: 14).

- d) En general, las parábolas evocan experiencias desconcertantes, que rompen los esquemas usuales de la vida: hay comerciantes que lo venden todo para comprar solo una perla fina ¿de qué vivirá después?, hay un padre que recibe y devuelve sus bienes al hijo prodigo que había dilapidado todo, un sembrador que malgasta la semilla en el camino en las zarzas, (Fernández, 1996: 14).
- e) Las parábolas fueron instrumentos que Jesús usó para exponer su mensaje a la gente sencilla, (Fernández, 1996: 14).
- f) Jesús utiliza las parábolas porque busca la claridad. Habla en parábolas porque quiere que la gente le entienda, No son enigmas, a la gente fascinaban precisamente porque las entendían, (Fernández, 1996: 38).

### **1.1.3. FINALIDAD DE LAS PARABOLAS**

Jesús no contaba parábolas para divertir al auditorio sino para exponer su mensaje, explicarlo y aclararlo, y muy especialmente para interpelarles. Uno de los propósitos fundamentales de las parábolas de Jesús es exponer los principios fundamentales de las parábolas de Jesús es exponer sus enseñanzas. El centro del mensaje de Jesús es el reino de Dios y las parábolas pretenden desvelarnos un aspecto fundamental de este reino. Para el judío de aquellos tiempos el reino de Dios de aguarda como liberación, como realización de paz y justicia, (Cabanillas, 1994: 69).

- b) El mensaje del Reino no solo se “conoce”, hace falta construirlo. Por eso Jesús busca una reacción en el oyente. Esto lo logra con finales imprevisibles y desconcertantes de las parábolas. No se puede entender que alguien escuchara una parábola de Jesús ya que cuestionan el orden social, moral y religioso de su tiempo. El mensaje de Reino de Dios como nueva sociedad justa, fraterna y solidaria implica radicalidad en las decisiones. Por eso, las parábolas incitan a

comprometerse a favor de Jesús y su mensaje o a rechazarlo , (Cabanillas, 1994: 69).

Asimismo también podemos establecer que la finalidad de la parábola es explicar, aclarar. Sin embargo , a la pregunta de los apóstoles a Cristo sobre la razón por la que hablaba en parábolas a los judíos , obtiene la respuesta siguiente :«A vosotros se os ha dado el misterio de Reino de dios , pero a los que están fuera se les presenta la parábolas , para que por mucho que miren no vean , por mucho que oigan no entiendan , no sea que se conviertan y se les perdone » (Marcos: 4, 11), (Cabanillas, 1994: 69).

Ya desde el tiempo de los sacerdotes se ha advertido la dificultad y se han propuesto diversas soluciones para resolverla:

**1) Teoría de la justicia:** Muchos autores ( Clemente de Alejandría , Agustín ,Maldonado ,Fonk ,Buzy , Godet , etc. .) piensan que Cristo al expresarse en parábolas trato de ocultar la verdad a los judíos en castigo a su respuesta negativa a su invitación a la conversión como castigo a su incredulidad , (Dogo, 1974: 21).

Se apoyan en los evangelios de San Marcos: 4,12 y San Lucas: 8,10 «para que ». En San Mateo 13, 13 en que se expresa además la mala voluntad de los judíos: «En ellos se cumple la profecía de Isaías: Oír, oiréis, pero no veréis .Porque se ha embotado el corazón de este pueblo, han hecho duros sus oídos y sus ojos han cerrado .Pero dichosos vuestros ojos porque ven y vuestros oídos porque oyen ». Y también en el Evangelio de San Mateo : 13, 12 :«Porque a quien tiene se le dará y se sobrara; pero a quien no tiene , aun lo que no tiene se quitará »; que puede interpretarse a quienes escuchan la palabra de les da , además dela Antigua Alianza , el perfeccionamiento de la Nueva , A quienes rechazan se les quita lo que tienen , la ley justicia , que abandona a si misma ha caducado . Tenemos en esta sentencia, en un sentido más general, una ley de progresión o regresión: la cooperación libre a la gracia de la cuando amanece lleva a una claridad a nuestras vidas, (Dogo, 1974: 21).

**2) Teoría de la misericordia:** La mayor parte de los autores (Juan Crisóstomo, LaGrange, Voeste, Grdmaison, etc.) afirman que, al enseñar Jesús en parábolas, se propuso para presentarles el Reino de manera adaptada a su posibilidad de captación, respecto de modo como debía llevar a cabo a la redención, (Dogo, 1974: 21).

En cuanto a la posibilidad de captación, dada a la concepción terrena que los judíos tenían del reino mesiánico, Cristo no pudo predicarles desde el primer momento. Ante ellos Cristo les predicaba lo que podía enseñarles. No es que fueran «indignos» de una enseñanza más clara, sino que no eran «idóneos».

Por lo demás la exposición de la doctrina por medio de parábolas no era tan difícil para que no pudieran entender. Sería algo así como mostrar el sol a través de cristal ahumado. Y una inteligencia inicial a los bien dispuestos a la búsqueda y correspondiente a la enseñanza, de la verdad más completa, (Dogo, 1974: 21).

En favor de esta teoría está el concepto de parábola, que no tiene con fin ocultar, sino aclarar una cosa difícil de entender por medio de una comparación. En el evangelio de Marcos: 4, 33, constata que Cristo «les anunciaba la palabra con muchas parábolas, según podían entenderle; no les hablaba sin parábolas». Añadiendo, «pero a sus discípulos se lo explicaba todo en privado». Estos están preparados para una mejor comprensión. Si bien los dirigentes religiosos del pueblo no se acercaban a Cristo con buenas disposiciones, Cristo que vino a salvar a todos se esforzó hasta el final por conseguir su conversión (Jermes, 1999: 27).

### **3) PARABOLA Y ALEGORIA**

**LA ALEGORIA:** es una metáfora continuada en que el segundo término de la comparación pierde su significado propio para expresar, en sentido figurado. Una cosa distinta. La alegoría de la vid y los sarmientos en el evangelio de San Juan, capítulo 15: la vid significa a Cristo, los sarmientos a los cristianos: como los sarmientos no pueden

dar fruto si no están unidos a la vid , así los cristianos si no están unidos a cristo por gracia santificante , (Fernández, 1996: 18).

**DIFERENCIAS DE LAS PARABOLAS:** es una comparación, las palabras conservan su significado propuso y la enseñanza hay que buscarla en el conjunto. La alegoría es una metáfora (afirmación tajante), los términos adquieren un sentido figurado y la enseñanza hay que buscarla en los términos en particular. En la práctica se distinguen fácilmente .Mientras que la alegoría se expresa en afirmaciones escuetas, la parábola comienza ordinariamente con un término o expresión comparativa: «El Reino de los cielos es cómo », «se asemeja a» (Jermes, 1999: 52).

Esta última responde a la fórmula de las parábolas rabínicas: «voy a referirte a una parábola. ¿A compare esto? Lo compare a ». Dada la semejanza entre ambas fácilmente se entremezclan, de modo que tenemos «parábolas alegorizadas » (la del sembrador, viñadores homicidas). O alegorías parabolizadas (Isaías 5, 1-9) sería mejor llamadas parábolas mixtas (Fernández, 1996: 18).

## **5) EXPLICACIONES ACTUALES**

Las parábolas de Jesús son generalmente muy conocidas y al señalar una de ellas están referidas al conocimiento mismo, sino a la desviación casi necesariamente producida por la falta de reflexión ante un acosa cuya familiaridad nos cierra una perspectiva de mayor alcance. Exceso, en definitiva, debido a la rutina de nuestro conocimiento, (Fernández, 1996: 18).

### **1.1.4. PARTES DE LA PARABOLA**

#### **A. Texto narrativo**

Una parábola es una de las formas mas simples de la narrativa .Evoca a un ambiente, y describe una acción y sus resultados. A menudo involucra a un personaje que se enfrenta a un dilema moral, o realiza una acción cuestionable, para luego sufrir consecuencias realiza

una acción cuestionable luego sufrir las consecuencias de esa elección, Muchas situaciones pueden ser vistas como parábolas.

Al igual que la fábula, la parábola suele narrar una acción simple, singular y consistente, sin detalles extraños ni circunstancias que conlleven a la distracción, (Cortina, 1998: 49).

Entre los indicadores que se va a trabajar en esta dimensión tenemos:

- Describe personajes encontrados en la parábola.
- Realiza un dibujo Realiza un dibujo relacionado con las parábolas.
- Muestra de manera colorida y entremetida hechos que transmiten en Mensaje.
- Relata oralmente el contenido de la parábola, (Cortina, 1998: 49).

## **B. El mensaje de Jesús en las parábolas**

En ocho puntos presentamos el mensaje de Jesús en las parábolas tal como fueron pronunciados por él .El sentido completo de las mismas aparece en la consideración peculiar de cada una en los respectivos lugares de diccionario, (Luis, 1991: 77).

Actualidad de la salvación, que se obtiene por la entrada en el Reino por el predicado .Ilustran esta doctrina las comparaciones del «vino nuevo » y del «paño nuevo » (San Marcos 2, 8-22) Cristo inaugura una realidad nueva, frente al judaísmo .No se trata de un «remiendo » a la ley antigua, sino de la proclamación de Reino definitivo de Dios que trae la verdadera salvación espiritual, (Luis, 1991: 77).

a) El reino , no obstante sus humildes orígenes y las dificultades que encuentra , contiene un afuera expansiva , capaz de transformar al hombre y la sociedad .Vienen a este propósito , entre otras, las parábolas del sembrador ( San Marcos 4, 1-9) , la de la mostaza (San Mateo: 13, 31) y la de lavadura (San Mateo :13 , 31 ) .

En ellas Cristo hace una contraposición entre los principios humildes del reino con la maravillosa expansión que conseguirá con el tiempo. En la parábola del sembrador, a pesar de los obstáculos y defecciones y se anuncia que la cosecha supera todas las

previsiones .Fue después la primitiva comunidad cristiana la que desplazo el acento escatológico de la parábola de cristo al psicológico –parenético, poniendo en guardia a los c ristianos frente a espíritu del mundo y las persecuciones, indicando la relación del fruto con las disposiciones con las que cada uno recibe la palabra (San Marcos. 4, 14-20). Por tanto será preciso: tener paciencia, mientras llega el final; será entonces cuando se recojan los frutos .Asi lo advierte la parábola del labrador paciente (San Marcos 4, 26-29) .Y tener confianza en Dios, que ciertamente atenderá la súplica del discípulo que acude a él. Así lo inculcan las parábolas del amigo importuno (San Lucas: 11 5-8) y la del juez injusto (San Lucas: 18 1-8) .En la del amigo importuno. Redacción lucana ha pasado el acento a la perseverancia en la oración; pero esa perspectiva es secundaria y propia del tercer evangelista, (Luis, 1991: 77).

- b) Cristo hace una llamada urgente a la «conversión », indispensable para la entrada en el reino y no ser objeto de un juicio de condenación. Esta enseñanza implica la parábola de los niños en la calle (San Mateo: 11, 16-19) el término «generación» tiene sentido peyorativo; designa al pueblo judío que rechaza la palabra, tanto la de Juan Bautista como la de Jesús. Es una intimación a la conversión, la parábola de la higuera estéril (San Lucas: 13, 6-9), que será arrancada si no da fruto.
- c) La parábola de los viñadores homicidas (San Marcos: 12, 1-12) extraña una dura advertencia a los dirigentes del pueblo judío y les ofrece la última oportunidad de conversión cuando están a punto de culminar sus iniquidades, (Luis, 1991: 77).
- d) La invitación de cristo es rechazada por los dirigentes del pueblo judío .Es Aceptada por los pecadores y publicanos .Por ello cristo predica a publicanos y pecadores, a pesar de las críticas. Tanto que le llaman «amigo de publicanos y pecadores » (San Mateo: 11, 19). Cristo justifico esta su actitud con varias parábolas , como la de los «dos hijos » (San Mateo : 21 , 28 31) , dirigida a los dirigentes religiosos del pueblo , quienes , aceptando la ley de Moisés , dijeron

sí; pero ahora se niegan a aceptar la conversión y la nueva ley que trae Cristo .En esta línea están las parábolas de la oveja perdida y la dracma extraviada ( San Lucas :15, 1-10 ), que son respuesta a la acusación de los escribas y fariseos de que acoge a los pecadores y come con ellos ( San Lucas : 15 , 1-3), Cristo trata de justificar también su actitud en la parábola de «viñadores homicidas »,en la que explica los dirigentes religiosos porque se les quita el Reilo : por no abre dado los frutos que debían dar , injusticia que colman con el rechazo de la invitación de Jesús a ala conversión . Especial mención merecen a este propósito las parábolas del «higo prodigo » y la del «fariseo y publicano ». Describe con todo realismo el proceso interno psicológico que implica la decisión del pecador de volver a Dios ( el hijo prodigo representa a los pecadores) que lo recibe con una a cogida que lo recibe con una acogida inimaginable .En la actitud del hijo mayor (segundo momento de la parábola ) están presentados los escribas y fariseos que se indignan ante la predicación de Jesús a los pecadores y ala cogida que por su parte reciben .La parábola del fariseo y publicano (San Lucas : 18 , 9-14) es también muy instructiva a este propósito .La actitud del fariseo es una buena acción , ( del estilo se encuentran a veces en la literatura rabínica ) pero confía en sus obras y cree justificarse por ellas , sin necesidad de la conversión predicada por Jesús .El publicano proviene de una actitud desesperada : su procesión llevada al enriquecimiento por caminos ilegales ; su justificación suponía abandono de la misma y devolución de lo defraudado más una quinta parte . No le quedaba más actitud posible que una actitud posible que una total confianza confianza y abandono en la misericordia del señor. Cristo declara que el fariseo no salio justificado (concibe la justificación) .Si, en cambio, el publicano, que espera la justificación como un don gratuito, lo que responde a doctrina de Jesús, (Luis, 1991: 77).

- e) Ante la llamada de Cristo hay que tomar una decisión. Así lo señalan la parábola «del deudor en el camino» (San Lucas: 12, 57-59), tiene alcance escatológico, ha llegado el Reino de Dios, el juicio está cerca, urge la conversión: (San Mateo: 5, 25), pasa a un sentido moral-social. La de los «talentos» (San Mateo: 25, 14-30) y la de las «minas» (San Lucas: 19, 11-27); hay que hacer fructificar los dones recibidos de Dios, sin esperar a un final que no se sabe cuándo llegará. También la del «mayordomo sagaz» ante el despido que le espera (San Lucas: 16, 1-8) Cristo no alaba su conducta moral, sino su sagacidad en asegurarse inmediatamente su futuro, frente a la no rara apatía de los hijos), (Fernández, 1996; 38). Pueden añadirse la ya citada de la «higuera estéril» (San Lucas 13, 6-9), la de las diez vírgenes (San Mateo: 25, 1-13) las negligentes fueron sorprendidas por la venida del esposo que se adelanta a sus previsiones). (También la del «rico epulón y el mendigo» en (San Lucas: 16, 19-31) aquel es el que su corazón en las riquezas y se desentiende de las exigencias del Reino (amor y prójimo), (Luis, 1991: 77).
- f) Una vez dada la invitación de Cristo, hay que las siguientes actitudes
- Obediencia y renuncia total por el reino, ya que es posible «servir a dos señores» (San Mateo: 6, 24).
  - Pero sin dejarse llevar por unos entusiasmos momentáneos, o de una decisión impulsiva, cuando se trata de un seguimiento especial. Ha de proceder después de una seria reflexión, como el que intenta construir una torre, o como el que intenta emprender una guerra; (San Lucas: 14, 28-32), que concluyen: «Pues de igual manera, cualquiera de vosotros que no renuncie a todo su bienes se r discípulo mío». Hay que tener en cuenta que el que ama a su padre o su madre más que a mí dice el señor nos es digno de mí. El que no toma su cruz y me sigue nos es digno de mí (San Mateo: 10, 37). Cristo mismo (advierte: «las zorras tienen guaridas y las

aves del cielo nidos , pero el hijo del hombre no tiene donde reclinar su cabeza »( San Mateo : 8 , 20 ), alusión a su vida itinerante , (Luis, 1991: 77).

#### **1.1.5. LA PEDAGOGIA DE LAS PARABOLAS**

Los evangelios sinóptico resaltan la particular manera de enseñar de Jesús ama la multitud y de discutir con sus contradictores a través de parábolas “mashal “. En hebreo .Así encontramos en San Marcos un bella descripción de una “clase típica “de Jesús: “Otra vez se puso a enseñar a orillas del mar”. Y se reunió tanta gente junto a él que hubo que subir a una barca y ya en el mar, se santo, toda la gente estaba en la tierra a la orilla del mar. Les enseñaba muchas cosas por medio de parábolas (San Marcos: 4, 1-2) .Tenemos aquí la multitud tras un maestro itinerante que enseñaba en parábolas. ¿Que “es lo que constituye esta “especial cercanía”? ¿Por qué y para que Jesús opta por este “eterno modelo de enseñanza “? (Carlo, 1997: 82).

A través de esta investigación se busca acercarnos a la pedagogía de las parábolas en Jesús sin entrar a reflexionar sobre los contenidos teológicos de las mismas .Es la “novedad “ que queremos resaltar y desarrollar aquí , pues mucho han profundizado los estudios bíblicos sobre la teología de las parábolas , pero muy poco se ha trabajado sobre su pedagogía .Este desafío , sin duda , corresponde asumirlo con mayor responsabilidad quien nos dedicamos a la educación cristiana , la catequesis , la lectura popular de la biblia , etc. . (Carlo, 1997: 82).

#### **1.1.6. LA PEDAGOGIA DE JESUS**

Las parábolas hacen parte de un planteamiento pedagógico mayor en la propuesta educativa de Jesús .No podemos reducir la pedagogía de Jesús a las parábolas. Estas , uno con las preguntas , las señales y prodigios , los gestos , los discursos y conversaciones , los silencios y las oraciones , y las imprecaciones manifiestan coherentemente una opción educativa en donde se desarrolla el dialogo de saberes , el discernimiento crítico , la relación pedagógica igualitaria , la construcción colectiva del conocimiento y del relato , la reconstrucción y recuperación de la

memoria / identidad , la escucha discipular , la lectura comunitaria de los textos sagrados , la formación de la ciencia emancipadora , la hermenéutica simbólica .Todo ello con el de anunciar el evangelio del Reino de Dios .podríamos decir que la pedagogía de Jesús es la pedagogía del Reino de Dios .Podremos decir que la pedagogía de Jesús . Es la pedagogía del Reino, es la pedagogía de Jesús nos enseña a través de narraciones de sucesos sencillos, “Las parábolas” con ellas aprendemos enseñanzas de alguna verdad importante, especialmente en el aspecto moral, estos relatos fáciles de comprender generalmente llegan al corazón de los hombres, (Tobar, 2012: 3)

Los ejemplos que nos pone Jesús, están siempre vivos en nosotros, especialmente porque nos exige a nosotros mismos tomar conciencia de lo que ser cristiano, es así como no solo debemos tener oídos atentos a las parábolas, además debemos tener preparado el corazón para comprender la sensibilidad de la enseñanza y alejar toda soberbia en nosotros para aceptarla, (Gómez y Espinoza, 2000).

La sutileza de la parábola , y me refiero a la delicada , suave e interesante forma que utiliza Jesús para penetrar en nuestro corazón , nos invita a rechazar los estilos de vida conducentes al pecado , especialmente a aquellos que son productos de la soberbia , en envidia , la ira , la vanidad , el egoísmo , sentimientos que nutren la forma más desvergonzada de vida del hombre , (Gómez y Espinoza, 2000: 68).

Para concluir podemos decir que la parábola, son lecciones maravillosas que nos enseñaban a vivir dentro de la moral y las buenas costumbres que Dios ha señalado para gozar de una vida de bendiciones.

#### **1.1.7. ENFOQUE EDUCATIVO DE JESUS**

Su vocación se complementa con su claro y valioso enfoque educativo, que presenta un ejemplo para la educación y se visualiza, al tener en cuenta que:

- La palabra “ Educar “ y sus acepciones hacen referencia al concepto de “ Forma “ , en sus diferentes significativos , y la palabra “ Pedagogía “ tiene como esencia , fundamento la “ formación”, resulta interesante ,

observar como estos términos cobran vida en las enseñanzas. cuando este personaje de la historia , se asocia a un entorno religioso y doctrinal que hace ellas , se circunscriban , dentro del ambiente confesional que corresponde a una de las religiones más representativas de la actualidad ,el Cristianismo , .esta situación , no permite mirarlo en su dimensión pedagógica , sino que lo limita al contenido de sus enseñanzas , (Gómez y Espinoza, 2000: 68).

- Detrás de sus enseñanzas, existe una pedagogía tendiente a la formación de las personas para inducir cambios profundos en sus vidas, (Gómez y Espinoza, 2000: 68).

Jesucristo, nuestro Señor, para enseñarnos, utiliza muchos recursos y estrategias metodológicas, de tal manera que logremos formarnos en valores y seamos ejemplo de vida.

#### **1.1.8. PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE JESUS**

Nuestro Señor Jesucristo, se abre a las puertas de nuestra historia, en años donde las existía una profunda crisis social, así como político, económico y religiosa.

Con su testimonio enseña como el rumbo de la historia se puede cambiar, en su vida como maestro, se puede apreciar que practica: la humildad, tolerancia, solidaridad. Sensibilidad social, el respeto en general por todo aquello que se considera virtud, estos valores se agrupan en los principios que resultan siempre actuales, (Gómez y Espinoza, 2000:70).

#### **1.1.9. METODOLOGIA DE ENSEÑANZAS DE LAS PARABOLAS :**

En primer lugar hacemos referencia a la didáctica, a los procedimientos y métodos educativos a través de los cuales el “Maestro por excelencia” En primer lugar hacemos referencia a la didáctica, a los procedimientos y métodos educativos a través de los cuales el “Maestro por excelencia” llega a las personas. Jesús se vale de dos estrategias fundamentales para enseñar: Sus acciones y su palabra, como se observa en sus afirmaciones:” Así como el cielo está por encima de la tierra, así también mis ideas y mi manera de actuar están por encima de las de

ustedes.”(Isaías 55 8-9) .Actúa para vivenciar sus enseñanzas como cuando lava los pies a sus discípulos y les explica que la felicidad del hombre radica en el servicio a los demás y no se encuentra como suele pensarse en tener muchas; los invita a servir como sentido fundamental de su existencia, (Gómez y Espinoza, 2000:74).

Así como la lluvia y la nieve bajan del cielo, y no vuelven allá, sino que en pan la tierra, la fecundan y la hacen germinar, y producen la semilla para sembrar y en el pan para comer, así también la palabra que sale de mis labios no vuelve a mí sin producir efecto, sino que hace lo que yo quiero y cumple la orden que le doy (Isaías 55 10-11).

El texto presentado por Isaías nos señala la importancia que tienen las parábolas para transmitirnos el mensaje de Señor Jesucristo .Asimismo los docentes al trabajar las parábolas, se llenan de virtudes que serán transmitidas y dejarán aprendizajes significativos en los estudiantes.

En la educación, las acciones del docente, ante las diferentes situaciones de la vida, constituyen un testimonio y a la vez un modelo a imitar, se trata del aprendizaje por modelamiento tan decisivo en la formación de actitudes constructivas y positivas en la vida. El docente debe proporcionar un ejemplo digno de seguir por su discípulo y para ello se proponen a su vez como referentes, las ideas y acciones del “Maestro de maestros “, (Gómez y Espinoza, 2000:76).

En las escuelas públicas, se aborda la palabra de Dios para enseñar lecciones de vida y bien.

#### **1.1.10. PARABOLAS QUE SE PRESENTARON EN LA SIGUIENTE INVESTIGACION :**

**Parábola: BUEN SAMARITANO. (Valor de la solidaridad)**

**En el Evangelio de San Lucas. 10, 25-37** (Biblia de Jerusalén 1998).

Un maestro de la ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?

Jesús le dijo: ¿Qué está escrito en la escritura? ¿Qué les en ella?

El hombre contesto: Amaras al señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alama, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amaras a tu prójimo como a ti mismo.

Jesús le dijo: Excelente respuesta Jesús le dijo! Haz eso y vivirás.  
Haz eso y vivirás.

El otro, que quería justificar su pregunta, replico: El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: ¿y quién es mi prójimo?

Jesús empezó a decir: bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que los despojaron hasta sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto.

Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, dio un rodeo y siguió. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, dio un rodeo y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio, pero éste se compadeció de él.

Se acercó, curo sus heridas con aceite y vino y se las medio, después Se montó sobre el animal que traía, lo condujo a una posada y se Encargo de cuidarlo. Al día siguiente saco dos monedas y se las dio al Posadero diciéndole: Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagare a mí

Vuelta. Jesús entonces pregunto: según tu parecer, ¿Cuál de estos tres se hizo el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?

El maestro de la ley contesto: El que se mostró compasivo con él. Y Jesús le dijo: vete y haz tú lo mismo.

### **Parábola: EL HIJO PRODIGO. (Valor de la Solidaridad)**

**En el Evangelio de San Lucas. 15, 11-24** (Biblia de Jerusalén 1998).

Un maestro de la ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?

Jesús le dijo: ¿Qué está escrito en la escritura? ¿Qué les en ella?

El hombre contesto: Amaras al señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alama, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amaras a tu prójimo como a ti mismo.

Jesús le dijo: Excelente respuesta Jesús le dijo! Haz eso y vivirás.  
Haz eso y vivirás.

El otro, que quería justificar su pregunta, replico: El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: ¿y quién es mi prójimo?

Jesús empezó a decir: bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que los despojaron hasta sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto.

Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, dio un rodeo y siguió. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, dio un rodeo y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio, pero éste se compadeció de él.

Se acercó, curo sus heridas con aceite y vino y se las medio, después Se montó sobre el animal que traía, lo condujo a una posada y se Encargo de cuidarlo. Al día siguiente saco dos monedas y se las dio al Posadero diciéndole: Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagare a mí

Vuelta. Jesús entonces pregunto: según tu parecer, ¿Cuál de estos tres se hizo el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?

El maestro de la ley contesto: El que se mostró compasivo con él. Y Jesús le dijo: vete y haz tú lo mismo.

### **Parábola: LOS DOS CIMIENTOS. (Valor de la Solidaridad)**

**En el Evangelio de San Mateo: 7, 24-27** (Biblia de Jerusalén 1998)

Por qué me llaman ustedes “señor”. Y no hacen lo que mando hacer, les voy a decir como quien es el que viene a mí, y oye mis palabras y las pone en práctica: Es como quien, al construir una casa, cava hondo y pone los cimientos sobre las rocas en caso una inundación si el rio golpea con ímpetu la casa, no logra sacudirla porque esta

Por asentada sobre la roca. En caso pero el que oye mis palabras

Pero el que oyes mis palabras y no las pone en práctica, es como quien construye su casa sobre el suelo y no le pone cimientos, construye su casa sobre el suelo y no le pone cimientos. Si el río golpea con ímpetu la casa, la derrumba y la deja completamente en ruinas.

**Parábola: EL SIERVO DESPIADADO. (Valor de la Solidaridad)**

**En el Evangelio de San Mateo: 18, 21-35** (Biblia de Jerusalén 1998)

Pedro se acercó a Jesús y le preguntó: Señor, ¿Cuántas veces tengo que perdonar a mi hermano que peca contra mí? ¿Hasta siete veces? No te digo que hasta siete veces, sino hasta setenta veces contesto Jesús.

Por eso el reino de los cielos se parece a un rey que quiso ajustar cuentas con sus siervos. Al comenzar a hacerlo, se le presentó uno que le debía miles de monedas de oro. Como él no tenía con que pagar, el señor mandó que lo vendieran a él, a su esposa y a sus hijos, y todo lo que tenía, para así saldar la deuda. El siervo se postro delante de él, tenga paciencia conmigo le rogo, y se lo pagare todo. El señor se compadeció de su siervo, le perdono la deuda y lo mejor dejo en libertad. Al salir, aquel siervo se encontró con uno de sus compañeros que les debía cien monedas de plata. Lo agarro por el cuello y comenzó a estrangularlo. ¡Págame lo que me debes!, le exigió, Su compañero se postro delante de él, Ten paciencia conmigo le rogo, y te lo pagare. Pero él se negó, Mas bien fue y lo hizo meter en la cárcel hasta que pagara la deuda, Cuando los demás siervos vinieron lo ocurrió, se entristecieron mucho y fueron a contarle q su señor todo lo que había sucedido. Entonces el señor mando a llamar al ¡Siervo malvado! le increpo te perdone toda aquella deuda porque me lo suplicaste. ¿No debías tú también haberte compadecido de tu compañero, así como yo me compadecí de ti i? Y enojado, su señor lo enrejo a los carceleros para que lo torturan hasta que pagara todo lo que debía.

### **Parábola: LOS TALENTOS. (Valor de la Solidaridad)**

En el Evangelio de San Mateo. 25, 14-30 (Biblia de Jerusalén 1998)

En el Evangelio de San Mateo. 25, 14-30 (Biblia de Jerusalén 1998)

Porque el reino de los cielos es como un hombre que yéndose lejos, llamo a sus siervos y les entrego sus A uno dio cinco talentos, y a otro dos, y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos.

Y él había recibido cinco talentos fue y negocio con ellos, y gano otros cinco talentos.

Asimismo el que había recibido dos, gano también otros dos. Pero el que habría recibido uno fue y cavo en la tierra, y escondido el dinero de su señor. Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arreglo cuentas con ellos. Y llegando el que había recibido cinco talento. Trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor cinco talentos me entregaste, que tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos.

Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel, sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré, entra en el gozo de tu señor. Llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste, aquí tienes, he ganado otros dos talentos sobre ellos. Su señor le dijo : Bien , buen siervo y fiel , sobre poco has sido fiel , sobre mucho te pondré , entra en el gozo de tu señor .pero llegando también el que había recibido un talento , dijo : Señor , te conocía que eres hombre duro , que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste . Por lo cual tuve miedo, y fui y escondí tu talento en la tierra, aquí tienes lo que es tuyo .Respondiendo su señor, le dijo Siervo malo y negligente, sabias que siego donde nos sembré, y que recojo donde no esparcí.

Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses .Quítale, pues, el talento y dadlo al que tiene diez talentos. Porque al que tiene le será quitado. Y al siervo inútil échale a las tinieblas de afuera, allí será el lloro y el crujir de dientes.

## **Parábola: EL RICO Y LÁZARO. (Valor de la Tolerancia)**

**En el Evangelio de San Lucas. 16, 19-31** (Biblia de Jerusalén 1998)

Había un hombre rico que se vestía de purpurara y de lino fino, y hacia cada día banquete.

Había también un mendigo llamado lázaro, que estaba hachado a la puerta de que tal, lleno de llagas, y ansiaba saciaras de las migajas que caían de la mesa del rico, y aun n los perros venían y lamian las llagas. Aconteció que murió el mendigo, y fue llevado por los ángeles al seno de Abraham, y murió el mendigo, y fue sepultado .Y en el Hades alzo sus ojos, estando en tormentos, y vio de lejos a Abraham, y a zaro en su seno.

Entonces el, dando dijo: Padre Abraham, ten misericordia de mí, y en vía a lázaro para que moje la punta de dedo en agua, y refresque mi lengua, porque estoy atormentado en esta llama. Pero Abraham le dijo : hijo , acuérdate que recibiste tus bienes en vida , y Lázaro también males , pero ahora este es consolado aquí , y tu atormentado .Además de todo esto , una gran sima esta pista entre nosotros y vosotros , de manera que los quieren pasar de aquí a vosotros , no pueden , ni de allá pasar acá .

Entonces le dijo: Te ruego, pues, padre, que le envíes a la casa de mi padre porque tengo cinco hermanos, para que les testifique.

Y Abraham le dijo: A Moisés y a los profetas tiene, óiganlos El entonces dijo: No, Padre Abraham, pero si alguno fuere a ellos de entre los muertos, se arrepentían.

Mas Abraham le dijo: Si no oyen a Moisés y a los profetas, tampoco se persuadieren aunque alguno se levantara de los muertos.

**Parábola: RICO INSENSATO. (Valor de la Tolerancia)**

**En el Evangelio de San Lucas. 12, 13-21** (Biblia de Jerusalén 1998)

Le dijo uno de la multitud: Mostro, a mi hermano que parta conmigo la herencia. Mas él le dijo: Hombre, ¿Quién me ha puesto sobre vosotros como juez o partidador? Y les dijo: Mirad, y guardaos de toda avaricia, porque la vida del hombre no consiste en la abundancia de los bienes que posee.

También les refirió una parábola, diciendo: La hereda de un hombre rico había producido mucho. Y él pensaba dentro de sí, Qué ha, porque no tengo donde guardar mis frutos? Y dijo : Esto hare : derribare mis graneros , y los edificare mayores , y allí guardare todos mis frutos y mis bienes , y diré a mi alma : muchos bienes tienes guardados para muchos años , repósate , come , bebe, regocíjate , Pero Dios le dijo .Necio , esta noche vienen a pedirte tu alma , y los has provisto, ¿de quién será? Así es que hace para sí tesoro, y no es rico para con Dios.

**Parábola: LOS OBREROS DE LA VIÑA. (Valor de la Tolerancia)**

**En el Evangelio de San Mateo. 20, 1-16** (Biblia de Jerusalén 1998).

Por qué el reino de los cielos es semejante a un hombre, padre de familia, que salió por la mañana a contratar obreros para su viña. Y habiendo convenido con los obreros en un denario al día, los envió a su viña .Saliendo cerca de la hora tercera del día, vio que estaban en la plaza desocupados, y les dijo: id también vosotros a mi viña, y os daré lo que es justo. Y ellos fueron, Salió otra vez cerca de las horas sexta y novena, e hizo lo mismo YY saliendo cerca de la hora undécima, hallo a otros que estaban desocupados, y les dijo: ¿Por qué estáis aquí todo el día desocupados? Le dijeron: porque nadie nos ha contratado. Él les dijo: id también vosotros a la viña, y recibiréis lo que se justo. Cuando llego la noche, el Señor de la viña dijo as mayordomo: Llama a los obreros y págales el jornal, comenzando desde postreros hasta los primeros. Y al venir los que habían .y al avenir los que habían ido cerca

del ahora undécima , recibieron cada uno denario .Al venir también los, primeros, pensaron que habían de recibir más , pero también ellos recibieron cada uno un denario , Y al recibirlo , murmuraban contra el padre de familia , diciendo : Estos postreros han trabajado una sola hora , y los hecho iguales que nosotros , que hemos soportado la carga y el calor del día .El , respondió dijo en un denario Toma lo que es tuyo m, y vete , pero quiero dar a este pastero , como ti, ¿No es lícito lo que haga lo que quiero con lo mío? ¿O tienes tu envía, porque soy bueno? Así, los primeros serán postreros, y primeros, muchos son llamados, mas pocos escogidos.

**Parábola: EL SEMBRADOR. (Valor de la Tolerancia)**

**En el Evangelio de San Lucas. 8, 9-14** (Biblia de Jerusalén 1998)

Un sembrador salió a sembrar .Al esparcir la semilla, una parte cayo junto al camino, fue pisoteado, y los pájaro a ser la comieron. Otra parte cayó sobre las piedras y, cuando broto, las plantea se secaron por falta de humedad. Otra parte cayó entre espinos que. Al crecer junto con la semilla, la ahogaron .Pero otra parte cayo en buen terreno, así que broto y produjo un cosecha del ciento por uno.

**Parábola: EL FARISEO Y EL PUBLICANO. (Valor de la Tolerancia)**

**En el Evangelio de San Lucas. 18, 9-14** (Biblia de Jerusalén 1998)

Un sembrador salió a sembrar .Al esparcir la semilla, una parte cayo junto al camino, fue pisoteado, y los pájaro a ser la comieron. Otra parte cayó sobre las piedras y, cuando broto, las plantea se secaron por falta de humedad. Otra parte cayó entre espinos que. Al crecer junto con la semilla, la ahogaron .Pero otra parte cayo en buen terreno, así que broto y produjo un cosecha del ciento por uno.

### **1.1.11. Aplicabilidad de las Parábolas**

Las parábolas, serán aplicadas a través de la controversia, el trabajo de equipos y comparación.

En este proceso juega un papel fundamental la comprensión mutua , el reconocimiento recíproco para la búsqueda de la verdad , armonía , sinceridad , honestidad y la rectitud entre los interlocutores , es decir , se busca la acción comunicativa , que resulta mas coherente con la naturaleza misma del proceso educativo (Gómez y Espinoza, 2000).

Es sorpresa saber que todo esto ha transcurrido desde tanto tiempo atrás por lo que nuestro Señor Jesucristo nos enseña con sus parábolas la forma de cómo deben enseñar los docentes.

Los principios educativos como la manera de aplicarlos y enseñarlos constituyen para la educación de hoy un modelo digno de tener en cuenta y de ser estudiado a profundidad. Seguramente existen muchísimos otros elementos dentro de la pedagogía de Jesús que ameritan continuar su estudio , por lo que en el presente estudio se trabajara las parábolas , a partir de sus tres dimensiones e indicadores como se detallas a continuación : (Gómez y Espinoza, 2000).

#### **A. Texto narrativo:**

- Describe personajes encontrados en la parábola
- Realiza un dibujo relacionado con las parábolas.
- Muestra de manera colorida y entretenida hechos que transmiten un mensaje.
- Saben leer adecuadamente las parábolas
- Relata oralmente el contenido de la parábola (Knight, 2002: 50).

## **B. Mensaje axiológico**

- Identifica los valores que contiene la parábola
- Discute el contenido de las parábola en el aula
- Asume compromiso frente el mensaje de las parábolas
- Entiende que las parábolas son modelos para su vida personal y familiar
- Encuentra en las parábolas soluciones para superar sus dificultades (Knight, 2002:50).

## **C. Pedagógica**

- Describe imaginariamente los sucesos ocurridos de la parábola
- Expresa oralmente si experiencia personal a partir de la parábola
- Aplica las secuencias contenidas en las parábolas para buscar soluciones
- Escenifican adecuadamente las parábolas, (Knight, 2002:50).

### **1.1.12. El valor de la solidaridad :**

La solidaridad es definida con precisión como “la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos” (Giner, 1999: 38).

Esto quiero decir que si se queda en sentimiento superficial y no afecta a la vida del sujeto, no se puede llamar solidaridad, por más que nuestra cultura de la moral del sentimiento (y sentimiento mediático: maratones televisivos de la solidaridad) la jalee y se muestre encantada con ella. La solidaridad de la que tanto ha hablado Juan Pablo II tiene presente la compasión con los más débiles y la creación de vínculos y pertenencia comunitaria, pero no se reduce a ellas. Es personal y comunitaria pero también política. La solidaridad comienza en el encuentro sensible con el “otro concreto”, en situación de necesidad (que exige tomar partido), y conduce a, se hace en y alimenta con la pertenencia a la comunidad.

Pero la solidaridad como encuentro personal y como comunidad no prescinde de las estructuras mediadoras, porque no olvida que esa misma interpelación y pertenencia necesitan la interpretación ético política y empírica de las instituciones sociales para guiar la praxis en el sentido de la liberación, (Villar y otros, 2004).

Siendo la solidaridad la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común y no un sentimiento superficial por los males de las personas, presentándose el ejercicio de la solidaridad dentro de cada sociedad como válido sólo cuando sus miembros se reconocen unos a otros como personas, resulta totalmente coherente que Juan Pablo II haya escrito en “Centesimus annus” lo siguiente:

“Nuestra tarea es hacer de la solidaridad una realidad. Debemos crear un movimiento mundial que entienda la solidaridad como un deber natural de todas y cada uno de las personas, las comunidades y las naciones. La solidaridad debe ser un pilar natural y esencial de todos los grupos políticos, no una posesión privada de la derecha o la izquierda, ni del Norte o el Sur, sino un imperativo ético que busca reinstaurar la vocación a ser una familia global. Dios, en realidad, nos ha dado la tierra para el conjunto de la raza humana, sin exclusiones ni favoritismo”, (Villar y otros, 2004).

Al ver la realidad social actual a la luz del Evangelio (divina Revelación), que es luz de la Trinidad, surgen en la reflexión del Papa Wojtyla dos notas primordiales que cualifican cualquier expresión cristiana de la solidaridad, a saber:

- 1) Su carácter de deber moral, de imperativo ético.
- 2) Su despliegue en una triple expresión ética con-implicada y co-referida, a saber, ético personal, ético comunitario y ético política. (Martínez, 2004:47-114).

Esta tridimensionalidad de la solidaridad, que en mi opinión se puede reconocer en la doctrina social de Juan Pablo II, se podría tematizar como:

- A) La solidaridad personal que supera la dinámica del sentimiento y la lógica del altruismo supererogatorio, propio de la comprensión

individualista liberal. Sus sujetos son las personas de carne y hueso con sus historias concretas, muchas veces con vidas traspasadas por el sufrimiento y las injusticias. Se realiza a través de la compasión, (Martínez, 2004:47-114).

B) La solidaridad que exige hacerse cultura: “cultura de la solidaridad” ha dicho el Papa y se realiza en la generación de valores y prácticas sociales que proponen una forma alternativa de vivir, (Martínez, 2004:47-114).

C) La solidaridad política, unida a la justicia social (entendida ésta como condiciones mínimas para la participación de todos en la vida de la sociedad), la cual necesita de instituciones locales y globales de titularidad pública y privada, tanto del Estado como de la sociedad civil. Se realiza al poner las condiciones sociales para la participación.

Las tres dimensiones se complican, se necesitan, alimentan y purifican mutuamente; se interpelan y se autentifican abriéndose unas a otras. Sin solidaridad personal y comunitaria me parece imposible trabajar por la solidaridad política. Pero, a la vez, sin la vertiente política las otras quedan y pueden quedar, al fin y a la postre, en gestos bienintencionados o en expresiones emocionales. Los tres sujetos individuos, comunidades e instituciones de cada una de las dimensiones son imprescindibles para una praxis de la solidaridad que sirva a la dignidad humana, pero ninguno de ellos solo, es suficiente, (Martínez, 2004:47-114).

La solidaridad es una actitud interna, con manifestaciones especiales, mediante la cual una persona se convierte en disposición total y desinteresada a favor de los demás, hace de las necesidades o problemas de los demás algo suyo, convierte eso en algo suyo. No hablamos propiamente de caridad ni tampoco de ese amor altruista que acoge la necesidad ajena y la alivia con una intención religiosa como puede ser dar limosna o contribuir a alimentar a un grupo indigente, (Torres, 1996: 27).

La solidaridad es demostrar que somos solidario con nuestro prójimo que genera una sólida unión, que todos necesitaremos tarde o temprano en nuestras vidas.

Por eso conviene tener presente la solidaridad como factor pedagógico, puesto que representa todo aquello que una concepción pedagógica no puede dejar de lado, que no puede evitar ni soslayar. La solidaridad aparece como un claro valor pedagógico porque su negación o desprecio constituiría una contradicción con el proceso de formación personal y social que desarrolla la acción educativa de una persona, un proceso educativo que privilegia las relaciones interpersonales horizontales y en las que todos aprenden a respetar, a aceptar y a interesarse por los demás, con un sentido humano compartido, (Vattimo, 1990: 46).

La solidaridad, debemos entenderla como la capacidad de encontrarnos con los demás y, sobre todo, de situarnos a la par y a favor de aquellos que sufren y son marginados de la decisión, de la participación y del goce de los bienes que construye la humanidad.

La solidaridad, se desprende de la naturaleza misma de la persona humana. El hombre, social por naturaleza, debe de llegar a ser, razonada su sociabilidad, solidario por esa misma naturaleza. “La palabra solidaridad reúne y expresa nuestras esperanzas plenas de inquietud, sirve de estímulo a la fortaleza y el pensamiento, es símbolo de unión para hombres que hasta ayer estaban alejados entre sí”, (Maturana, 1995: 69).

#### **1.1.13. La solidaridad en nuestros alumnos**

La solidaridad en nuestros alumnos significa compartir la carga de los demás. Estamos unidos, incluso cuando no somos conscientes de esa unidad. Sin embargo, no siempre nos damos cuenta de esos vínculos. Cuando nace la solidaridad se despierta la conciencia, y aparecen entonces el lenguaje y la palabra. Lo que nos une se hace visible para todos. La solidaridad se demuestra en la práctica, en nuestro compartir diario. Entonces la carga del prójimo se hace a menudo más grande que la nuestra, (Cortina, 1998: 19).

Cada valor posee sus propias actitudes. La solidaridad es un valor inmerso en el compañerismo, la colaboración, la amistad y la

participación. La solidaridad implica las siguientes actitudes, que se debe cultivar en nuestros alumnos:

- Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.
- Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.
- Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.
- Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita.
- Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan, (Cortina, 1998: 19).

#### **1.1.14. LA PRAXIS SOLIDARIA**

Juan Pablo II analiza este principio en la encíclica “Centesimus Annus”. La solidaridad constituye un valor moral que debe ser respetado por la sociedad, en tanto que desee organizarse con justicia, pues otorga una meta, el criterio para discernir y la forma para alcanzarla. Su ideal es “la tendencia a la igualdad ética de todos los sujetos teniendo en cuenta la condición de asimetría en que se encuentran los individuos y los grupos menos favorecidos”, (Bermúdez, 1995: 42).

Aplicado a la función del Estado, el principio de solidaridad le indica la responsabilidad que le cabe de cara a los que padecen mayores necesidades. En complemento con el principio de subsidiariedad, según el cual el Estado debe proveer las condiciones adecuadas para el ejercicio de la actividad económica, entre quienes pueden hacerlo.

Se apoya la necesidad de “reivindicar la solidaridad como principio ético” que debe ser asumido constitucionalmente y concretizado en las esferas económicas, políticas, jurídicas, etc. No es solamente un sentimiento moral, expresión del ánimo benevolente de las personas, ni una “sobreabundancia” (no exigible) de la ética. Además del necesario factor

afectivo (sentimiento moral, virtud) debe añadirse la funcionalidad ético social. Los rasgos que definen el principio de solidaridad son:

- Radicalización de la “sociabilidad”: la interacción conjunta de los sujetos no como producto de un contrato, sino como fruto de una vinculación más profunda que les provoca el deseo de colaborar para satisfacer los intereses de todos, a través de las estructuras sociales.
- Preferencia axiológica por los más débiles: en conexión con el rasgo anterior, la sociabilidad a nivel grupal, nacional e internacional, permite reconocer las desigualdades, (Bermúdez, 1995: 42).

#### **1.1.15. ESTIMULACIÓN DE LA SOLIDARIDAD EN EL SALÓN DE CLASE**

La solidaridad no es algo que se enseñe en un ramo, debiera ser transversal: que cuando haya un alumno enfermo lo ayuden con las tareas, que cuando un alumno es más lento, lo ayuden. Que haya chiquillos con síndrome de Down en las clases, eso hace que los chiquillos sean más humanos, más solidarios, hacen que los ayuden, que se preocupen. No es cuestión de dar algo material, es una actitud. Porque hay gente rica que es tremendamente egoísta y otra que es pobre y muy solidaria, (Antolinez, 1994: 11).

Solidaridad es saber que una persona está hecho para los demás. Es ser una persona en relación a los otros. Si me educan en que el otro es un competidor al que tengo que ganarle, un enemigo, te conviertes en un lobo estepario.

Se ha visto profesores que ayudan a los alumnos, los dividen y los más aventajados ayudan a los que más les cuesta. O niños que traen comida para el compañero que tiene menos.

Una experiencia muy bonita que es motiva de resalta es lo observado en un colegio: a un chiquillo lo habían operado de cáncer, le habían hecho radiación y se le había caído todo el pelo. Entonces, su mejor amigo, para que no se sintiera mal, se rapó. En ese tiempo andar sin cabello no estaba de moda. Acto seguido, el curso entero se rapó para solidarizar con el chiquillo. Fue un gesto de solidaridad muy bonito, (Hoyos, 1997: 83).

Hay chiquillos que se preocupan de compartir los útiles con los más pobres y ese tipo de acciones las pueden estimular los profes. La solidaridad es un estilo de vida, es una forma de ser en que me doy cuenta de que estoy haciendo algo por los demás. Desde chico se incentiva a los niños que hagan lo que a ellos más le gusta, a que se desarrollen y se sientan realizados, pero ¿desarrollados para qué? Alguien se pregunta ¿qué tipo de profesionales necesita el país?, ¿en qué carrera puedo servir más?, eso también es ser solidario, (Hoyos, 1997: 83).

#### **1.1.16. IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD**

La solidaridad es una condición humana que nos permite ayudar y ser ayudados por otros en momentos en que por diversas circunstancias existe un ambiente que pueda dañar o esté afectando negativamente a cualquier individuo de la comunidad a la que pertenezcamos. Desde muy pequeños, los niños pueden aprender a ser solidarios, (Hoyos, 1997: 91). Los niños, por naturaleza, suelen ser egoístas (sin mala intención) ya que están aprendiendo el sentido de la pertenencia y, además, el instinto de sobrevivencia les lleva a querer tener ciertas cosas sólo para sí mismos. La solidaridad no es solamente ayudar a niños desfavorecidos socialmente o animales abandonados, entre otras acciones, sino que tiene mucho que ver con una condición de vida que se establece para crear empatía con las personas que nos rodean. Es muy importante tomar en cuenta ciertos aspectos para educar niños solidarios: (Hoyos, 1997: 91).

- Enseñarles a compartir desde muy temprana edad.
- No permitirles ser caprichosos o que todos sus deseos se vean satisfechos sin que hagan esfuerzos.
- Invitarles a hacer su parte en las labores diarias y a considerar positivamente los esfuerzos de los demás integrantes de la familia.
- Deben asignárseles responsabilidades que irán creciendo con el tiempo, pero que les permita crear consciencia de la importancia de ayudar a otros y formar parte de un equipo.

- Evitar su participación en juegos o programaciones televisivas que fomenten el autoritarismo, la competitividad agresiva, la destrucción y, sobre todo, la falta de humanidad. La exposición a imágenes de este tipo fomentan la insensibilidad ante el dolor o sufrimiento de las otras personas.
- Limitar el acceso en las páginas de Internet restringiendo los contenidos que perjudican la moral de los menores.
- Invitarles a reflexionar y, si es posible, llevarles a realizar obras sociales que les permitan sentir que pueden contribuir a aliviar el sufrimiento de otros. Educar en valores es fundamental.
- Promover, campañas de estudio sobre los problemas sociales que afectan hoy en día a nuestras poblaciones. Adaptándolo a cada edad, brinda excelentes temas de discusión y análisis.
- Invitar a personas que tengan experiencias de acciones solidarias para que les cuenten sus experiencias y transmitan la satisfacción de poder ayudar a otros.
- La participación de los padres en actividades y campañas de ayuda humanitaria son muy efectivas para que los niños aprendan del ejemplo y estén vinculados desde siempre con el apoyo a los más necesitados.
- Pensar en los demás y en sus dificultades y sufrimientos es también cultivar los buenos sentimientos y mejorar el futuro del ser humano, (Hoyos, 1997: 91).

#### **1.1.17. EL VALORER DE LA TOLERANCIA**

la tolerancia es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones ( tolerancia moral) , preferencias ( tolerancia religiosa) que aunque no sean consideradas como lícitas , sin embargo , nos son impedidas sin embargo , no son impedidas por las autoridad con poder de impedir , (Bonilla, 1996: 72).

Saber respetar a las personas en el medio en el cual nos desenvolvemos, es decir en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y es también saber discernir en forma cordial en lo que uno no está

de acuerdo. La tolerancia es aceptarse unos a otros debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás.

La tolerancia es sumarte a la petición de algunos por una palabra bibliográfica es aceptar ser demasiado humilde. Es arraigar la superación por lo emocional de una palabra. También es todo lo demás en esta página pero hasta cierto punto, porque tolerar y aceptar no quiere decir compartir lo que la tolerancia puede hacer por sesear los apetitos de los demás, (Coblence, 1993: 31)

Es la virtud y al mismo tiempo capacidad de saber controlar y aceptar situaciones molestas sin la necesidad de desesperarnos o estallar en rabia. Es saber sobrellevar los diferentes puntos de vista pero no tampoco abusar de lo que crees que está mal, (Fetscher, 1995: 38).

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona, (Sahel, 1993: 38).

#### **1.1.18. EDUCAR EN LA TOLERANCIA**

Para educar en la tolerancia es preciso partir y analizar que nuestra vida está llena de pequeños y grandes conflictos, existen diferentes culturas, etnias, formas de interpretar, concebir etc. La escuela no puede cerrar los ojos ante esta realidad ni evitar los distintos conflictos que surgen en ella, sino integrarlos dentro del proceso educativo, pero siempre afrontándolos desde el diálogo y el respeto a la dignidad de los demás, aprendiendo a convivir en la tolerancia desde la propia experiencia dentro de la familia, el centro educativo, su grupo de amigos, la sociedad, (Giner, 1999: 47).

Los docentes tienen el deber de desarrollar en los alumnos competencias y habilidades sociales que faciliten la puesta en común, la práctica el diálogo, la empatía y que sean capaces de admitir de forma natural las diferencias.

La escuela será el punto de referencia para la educación de toda la sociedad, en ella se desarrollan actividades de distinto tipo, comunitario, conceptual, etc. Preparando de esta manera el futuro de los jóvenes y la comunidad en general. Siendo esta un centro de formación y práctica en la tolerancia, basándose en los siguientes principios:

1. Responsabilidad de la escuela para educar para la tolerancia.
2. Enfoque positivo de la diferencia de etnias.
3. Aprender a pensar de manera integradora.
4. Integrar la educación intercultural.
5. Centrar el interés en las similitudes.
6. Combatir el racismo en todas sus manifestaciones.
7. Crear un clima positivo en la escuela. (Horton, 1989: 54).

Basándonos en los anteriores principios desarrollaremos una serie de objetivos genéricos que nos podemos plantear para alcanzar el desarrollo de la tolerancia y cultura de la paz y podrían ser los siguientes:

- Reconocer la interacción entre las culturas.
- Reconocer los valores de culturas diferentes de un modo que no encubra relaciones de dominación, sino que realce la importancia de la cultura de los inmigrantes.
- Aplicar una visión intercultural en todos los ámbitos de la organización y actividad de la escuela
- Fomentar la solidaridad y la tolerancia en la comunidad escolar.
- Reconocer y valorar el simbolismo de la presencia de lenguas maternas en la escuela.
- Promover un enfoque pluralista del aprendizaje.
- Reconocer el potencial de las humanidades para inculcar el aprecio hacia las distintas culturas.
- Promover la actividad intercultural entre alumnos, y reconocer que depende de la calidad de la colaboración en los equipos de profesores tanto locales y extranjeros.
- Fomentar la comunicación entre la escuela el hogar, el medio social en que viven los niños y la comunidad, tanto de inmigrantes como autóctona.

- Crear en los educadores aptitudes que permitan la aplicación práctica de estos principios, (Horton, 1989: 52).

La tolerancia como principio para la educación y el desarrollo de la cultura de la paz, los derechos humanos y la democracia, debe trabajarse en la escuela de distintas formas, pero manteniendo siempre la formación en conocimientos y de esta manera alcanzar los objetivos que nos proponemos alcanzando la familiarización con estos grandes principios a lo largo de la etapa escolar, (Coblence, 1993; 19).

### **1.1.19. Importancia de la tolerancia**

Los distintos conflictos que se desarrollan en el mundo junto con el problema de pobreza aceleran las migraciones surgiendo de esta manera el multiculturalismo que de forma inesperada afecta a comunidades y escuelas que anteriormente habían sido mono culturales. El aula se ha transformado en el reflejo de la diversidad cultural de la sociedad en la que habitamos. La multiculturalidad ha sido un reto en la escuela, una oportunidad para educar en las distintas culturas y en la cultura de la paz, (Kamen, 1997: 44).

Las bases para la Cultura de la Paz son la democracia, la tolerancia, los derechos humanos y la paz, conocer las diferentes culturas requiere un aprendizaje, por tanto, la enseñanza en la cultura de la paz requiere una enseñanza planificada y orientada en los valores de la paz. Hoy en día nos encontramos ante una gran ola de intolerancia en nuestra sociedad, la educación para la cultura de la paz debe basarse en ese gran valor que es la tolerancia y todos podemos participar en el desarrollo de esta desde los distintos estamentos de la jerarquía social como municipios (promoviendo actos de conocimiento e integración distintas culturas), iglesias, templos, mezquitas, sinagogas (mediante diálogos interreligiosos), trabajadores sociales, padres, educadores elaborando distintos métodos, directrices, objetivos desde su propia experiencia. La tolerancia debe ser un medio no un fin, sin tolerancia la paz no puede ser posible, con ella podemos desarrollar distintas posibilidades y proyectos permitiendo el desarrollo de la cultura de paz, (Locke, 1999: 17).

## 1.2. ANTECEDENTES

### A NIVEL INTERNACIONAL

**SARAVIA TEBES, Andrés (2010)**, presenta el trabajo de investigación: "Los Valores Humanos: Posibles Contribuciones", en la Facultad de Humanidades de la Universidad Complutense de Madrid España 2010, para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación y Humanidades y llega a las siguientes conclusiones:

- Una encuesta del CIS muestra que al 41% de los españoles les cuesta discernir lo que está bien y lo que está mal. Los medios de comunicación invaden nuestra vida con imágenes de violencia, sexo, guerra. El problema es que estos medios, tan accesibles, llegan a los más jóvenes, a los niños que crecen pensando que todo eso que les rodea es lo más normal del mundo. Algo que preocupa a padres, maestros, cuidadores psicólogos.
- En nuestra opinión asistimos a una deformación de las personas, los datos de la encuesta lo avalan, el 41% no es capaz de discernir lo que está bien de lo que no. La "terapia" es bien sencilla: Volver a los valores de siempre: respeto, sinceridad, solidaridad, saber comportarse, talante democrático. Con ello los problemas antes mencionados serán más fáciles de tratar.
- Seguramente, a estas alturas, el lector se habrá dado cuenta de la importancia que tiene la formación temprana en los mencionados valores. El papel que juegan padres, educadores, sicólogos. es realmente importante.

### A NIVEL NACIONAL

**ESPINOZA TRELLES, Alejandra (2012)**, presenta el trabajo de investigación: La educación en valores en el marco de las enseñanzas técnicas universitarias. Propuestas pedagógicas e iniciativas formativas para la enseñanza de la problemática del desarrollo, en la Universidad Mayor de San Marcos, 2011, para optar el título de Maestría, mención Problemática Educativa, y llega a las siguientes conclusiones:

- Iniciativas formativas como la descrita anteriormente y otras que se están desarrollando en otras partes de la geografía peruana gracias al trabajo de distintas asociaciones, que hacen posible pensar que por ese camino se puede contribuir a un uso apropiado del factor tecnológico en acciones de desarrollo y de otra índole, a través de la formación integral del profesional.
- Esta formación es un paso importante en la gestión y ejecución de una adecuada ayuda al desarrollo y, dando un paso más allá, es fundamental si lo que se persigue es un cambio de las estructuras injustas que impiden el desarrollo de los dos tercios de la población del planeta. La universidad es un espacio privilegiado para conseguirlo.

#### **A NIVEL LOCAL**

**AMBROSIO FLORES, Andrea y otros (2006)**, presenta la tesis titulado: “Las parábolas bíblicas en la formación de los valores morales: respeto, solidaridad, honestidad en los niños y niñas del cuarto grado “A” de la I.E N° 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco, en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Antonio Kühner Kühner” Huánuco 2006, para optar el título de Profesora en Educación Primaria, y llega a las siguientes conclusiones:

- Las parábolas bíblicas muestran su eficacia y eficiencia porque en un corto tiempo ha permitido la formación de valores morales: como el respeto, solidaridad, honestidad, evidenciándose en la práctica de parte de los sujetos de la muestra como se observa en el gráfico N° 10.
- Llegamos a la conclusión que las parábolas bíblicas dieron resultados favorables en el grupo experimental con una diferencia de 31,1% en la formación de los valores morales: respeto, solidaridad, honestidad en los niños(as) y el grupo de control muestra una diferencia descendente de 8,86% según el gráfico N° 10.
- Por ello es necesario darles a conocer que son los valores y llevarlos a la práctica desde aula, hogar, contexto social.

**VENTURA YUPANQUI, Dalia Katherine (2011)**, presenta el trabajo de investigación: “La influencia del Programa “Lectofábulas” para mejorar la

práctica de valores (respeto, responsabilidad y veracidad) en los alumnos del 6º grado de la Institución Educativa Pública “Julio Armando Ruiz Vásquez” Huánuco – 2010; en la Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco 2011, para optar el título de Licenciada en Educación, especialidad Primaria. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa Lecto fábulas influye significativamente en la práctica de valores (Respeto, Responsabilidad y Veracidad) en los alumnos del 6º grado de la Institución Educativa Pública “Julio Armando Ruiz Vásquez” de Huánuco - 2010, ya que donde el 93.3% han logrado practicar el respeto, el 92%, la responsabilidad y el 93.3% han logrado practicar la veracidad.
- En el pre test tanto en el grupo control, como experimental, se evidenciaron los bajos niveles de práctica de valores (respeto, responsabilidad y veracidad), donde solamente el 12% en el primer grupo y el 13.3% en el segundo grupo de los alumnos han logrado practicar el respeto, el 11.3%, en el primer grupo y el 12.7% en el segundo grupo practicaban la responsabilidad y el 12.7% en el primer grupo y el 13.3% en el segundo grupo han logrado practicar la veracidad, tal como se evidencia en el cuadro N° 03.
- Se aplicó en el grupo experimental, el Programa “Lectura de fábulas”, a través de 15 sesiones, donde los alumnos del 6º “B” de la I.E.P “Julio Armando Ruiz Vásquez”, lograron la práctica de valores, donde el 93.3% han logrado practicar el respeto, el 92%, la responsabilidad y el 93.3% han logrado practicar la veracidad.
- Finalmente con los resultados obtenidos, podemos señalar que la aplicación del Programa “Lectura de fábulas” mejoró la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y veracidad en los alumnos del 6º grado “B”, demostrando en sus actitudes de consideración a sí mismo y a los demás, en el cumplimiento de sus deberes y en decir la verdad, tal como se demuestra en el 93.3% han logrado practicar el respeto, el 92%, la responsabilidad y el 93.3% han logrado practicar la veracidad.

### **1.3. DEFINICION DE TERMINOS**

- **Parábolas:** Son aquellas breves narraciones dichas por Jesús de Nazaret que encierran una educación moral y religiosa, recalando una verdad espiritual de forma comparativa.
- **Texto narrativo :**En esta parte el estudiantes describirá los personajes encontrados en la parábola , realizando luego un dibujo relacionado con las parábolas , demostrando de manera colorida y entremedia hechos que transmiten un mensaje . Finalizando con el relato oral del contenido de la parábola.
- **Mensaje axiológico:** En esta parte los estudiantes identificaran los valores que contiene la parábola, discutiendo luego el contenido de la parábola en el aula. Asimismo, implica un nivel de compromiso que debe asumir frente al mensaje de las parábolas .Llevándolo todo ello a entender que las parábolas son modelos para su vida personal y familiar y encontrando en las parábolas soluciones para superar sus dificultades.
- **Pedagógica:** En esta parte los estudiantes describen imaginariamente los sucesos ocurridos en la parábola, expresando oralmente su experiencia personal a partir de la parábola y de manera simbólica los mensajes contenidos. Todo ello lo llevara a aplicar las secuencias contenidas en las parábolas para buscar soluciones y escenificar.
- **Práctica de la solidaridad y tolerancia :**Son firmes y constantes cuya práctica resulta un bien para toda persona , por simple que sea esta , será valiosa también para uno mismo y para la sociedad .Son el motor de nuestras vidas .
- **Solidaridad:** La solidaridad es un valor humano en el que las personas colaboran entre sí para ayudar a otros que lo necesitan, sin esperar alguna recompensa a cambio.
- **Tolerancia:** La tolerancia es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces un virtud de enorme importancia.

## 1.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 1.4.1. Hipótesis:

Las parábolas mejoran la práctica de la solidaridad y tolerancia en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco 2014.

#### **1.4.2. Definición de las Variables:**

##### **a) Variable Independiente:**

Las parábolas: Son aquellas breves narraciones dichas por Jesús de Nazaret que encierra un a educación moral y religiosa, revelando una verdad espiritual de forma comparativa. No son fabulas, pues en estas no intervienen personajes animales con características humanadas, ni alegorías pues se basan en hechos u observaciones creíbles, teniendo la mayoría de estos elementos de la vida cotidiana. Las parábolas se encuentran contenidos en los evangelios canónicos.

##### **b) Variable dependiente:**

**Práctica de la solidaridad y tolerancia:** Son actitudes firmes y constantes cuya práctica resulta un bien para toda persona, por simple que sea ésta, será valiosa también para uno mismo y para la sociedad. Son el motor de nuestras vidas. La solidaridad es la colaboración mutua en las personas como aquel sentimiento que los mantiene unidas en todo momento. La tolerancia desarrolla el espíritu de unidad; facilita la cooperación y la interacción entre los seres humanos.

##### **c) Variables Intervinientes:**

**Entorno social:** Esta variable interviene porque los estudiantes provienen de diferentes entornos donde la solidaridad y la tolerancia se muestra en diferentes niveles de práctica, por lo que se tendrá que realizar un trabajo arduo para lograr su práctica.

### 1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> Las parábolas	Texto narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe personajes encontrados en la parábola.</li> <li>• Realiza un dibujo relacionado con las parábolas.</li> <li>• Muestra de manera colorida y entretenida hechos que transmiten un mensaje.</li> <li>• Saben leer adecuadamente las parábolas.</li> <li>• Relata oralmente el contenido de la parábola.</li> </ul>
	Mensaje axiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los valores que contiene la parábola</li> <li>• Discute el contenido de las parábola en el aula</li> <li>• Asume compromiso frente el mensaje de las parábolas</li> <li>• Entiende que las parábola son modelos para su vida personal y familiar</li> <li>• Encuentra en las parábolas soluciones para superar sus dificultades.</li> </ul>
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe imaginariamente los sucesos ocurridos en la parábola</li> <li>• Expresa oralmente su experiencia personal a partir de la parábola</li> <li>• Expresa simbólicamente los mensajes contenidos en las parábolas</li> <li>• Aplica las secuencias contenidas en las parábolas para buscar soluciones</li> <li>• Escenifican adecuadamente las parábolas</li> </ul>
<b>DEPENDIENTE</b> Práctica de la solidaridad y tolerancia	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver</li> <li>• Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.</li> <li>• Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad</li> <li>• Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita</li> <li>• Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan</li> </ul>
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las opiniones contrarias</li> <li>• Respeto a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas</li> <li>• Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.</li> <li>• Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.</li> <li>• Evita enfrentamientos innecesarios</li> </ul>

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1. Método y diseño de investigación**

##### **2.1.1. Método**

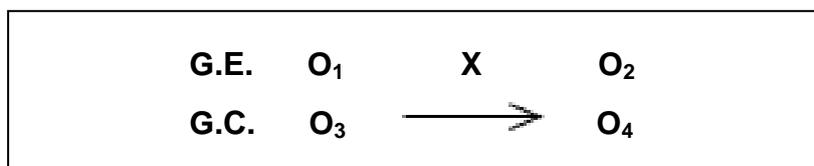
El estudio se desarrolló con el Método Experimental, que consiste en organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones de causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación, (Sánchez y Reyes, 2002: 43).

Este método permitió experimentar con las parábolas para que los alumnos puedan mejorar la práctica de la solidaridad y tolerancia por lo que se controlará su efecto en el Grupo Experimental y más no en el Grupo Control que no recibirá tratamiento alguno, que como señala su nombre solo servirá para controlar, comparar los resultados que se obtendrán a partir de la experiencia.

##### **2.1.2. Diseño:**

En el estudio de investigación se aplicó el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalente (O con Grupo Control no Aleatorizado). Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, (Sánchez y Reyes, 2002:105).

El diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub> = Pre Test, llamada también prueba de entrada, en este caso constituye una observación inicial sobre la práctica de la solidaridad y tolerancia)

O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub> = Post Test, llamada también prueba de salida, en este caso constituye una observación de salida sobre la práctica de la solidaridad y tolerancia)

X = Variable Experimental

## 2.2. Tipo y nivel de investigación:

### 2.2.1. Tipo de Investigación:

En cuanto al tipo de investigación, el estudio corresponde al tipo aplicada, que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación Aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, (Sánchez y Reyes, 2002:18).

El tipo de investigación seleccionada nos permitió aplicar las parábolas a la variable de estudio, que en este caso constituye el Grupo Experimental, donde los niños a través de actividades con las parábolas deben mejorar la práctica de la solidaridad y tolerancia, a comparación del Grupo Control, en donde no se aplicará ninguna experiencia. La aplicación adecuada de las parábolas nos permitió

emitir conclusiones que favorecerá su uso para futuras investigaciones.

### 2.2.2. Nivel de Investigación:

La presente investigación es de nivel de estudio de comprobación de hipótesis causales se aplicó el estudio a nivel del Estudio de Comprobación de Hipótesis Causales, porque en la investigación que se emprendió se formuló una hipótesis afirmativa y que al finalizar el estudio se comprobó a través de los resultados que se obtuvieron a nivel del post test, donde los estudiantes demostraron lo que han logrado o mejorado respecto a la práctica de la solidaridad y tolerancia a través de las parábolas.

### 2.3. Población y muestra:

#### 2.3.1. Población

La población de estudio de la presente investigación lo constituyeron los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco-2014 los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

#### CUADRO N° 01

Distribución de la población de estudio conformada por estudiantes del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco-2014.

SECCIONES	Población	
	Cantidad	Porcentaje (%)
Tercero “A”	34	28%
Tercero “B”	31	25%
Tercero “C”	28	23%
Tercero “D”	30	24%
Total	123	100

Fuente: Nómina de matrícula del 3º grado de la I.E N° 32008 N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco-2014

Elaboración: La investigadora.

### 2.3.2. Muestra

La muestra es el tipo no probabilística y a criterio de la investigadora y por tanto estará conformada por 52 estudiantes del 3º grado Siendo el tercer grado grado “ B” grupo control con 31 estudiantes y el 3º “C” como grupo experimental con 28 estudiantes .

#### CUADRO Nº 02

Distribución de la muestra de estudio conformados por los estudiantes del 3º grado “B” y “C” de la Institución Educativa N° 32008 N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco-2014.

Secciones	Grupo	Muestra	
		Cantidad	Porcentaje
Tercero “C”	Experimental	28	39%
Tercero “B”	Control	31	61%
Total		52	100%

FUENTE: Nómina de matrícula del 3º de la I.E N° 32008. 2014.

ELABORACIÓN: La investigadora

### 2.4. Técnicas e instrumentos

#### 2.4.1. Para la recolección de datos

La Observación, es una técnica que permitió recoger información, a través de la percepción visual de los hechos o fenómenos en estudio, con el fin de obtener información de las actividades, comportamiento y/o participación. Mediante esta presente técnica se evaluó la práctica de la solidaridad y tolerancia.

La Lista de Cotejo: Se empleó como instrumento la lista de cotejo que es una herramienta que permitió observar sistemáticamente la práctica de la solidaridad y tolerancia que demuestran los estudiantes en la muestra de estudio, para ello se formuló 10 indicadores.

#### 2.4.2. Para la presentación de datos

Para conseguir los objetivos previstos en el presente trabajo de investigación se trabajó con los indicadores de estudio, propuesta en la operacionalización de variables, de los cuales se analizaron datos,

utilizando para ello las tablas de distribución de frecuencias, cuadros y gráficos estadísticos simples.

#### **2.4.3. Para el análisis e interpretación de datos**

Se utilizaron las tablas de distribución de frecuencias, analizando los datos en función a la escala propuesta y al promedio porcentual.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

#### **3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN**

##### **3.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST**

###### **a) Referencia**

Se presenta los resultados obtenidos del PRE TEST que se aplicó a los alumnos del 3° “C” de Educación Primaria, que formaron el Grupo experimental, con un total de 28 alumnos y del 3° “B” de Educación Primaria, que formaron el Grupo Control con un total de 31 alumnos de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco, y que consistió en aplicar una lista de cotejo con 10 indicadores repartidos en 5 indicadores para la práctica del Valor de la Solidaridad y 5 indicadores para la práctica del Valor de la Tolerancia, como son:

###### **Indicadores del valor de la Solidaridad:**

- Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.
- Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.
- Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.
- Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita.
- Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.

###### **Indicador del valor de la Tolerancia:**

- Respetar opiniones de los demás.
- Respetar a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas.

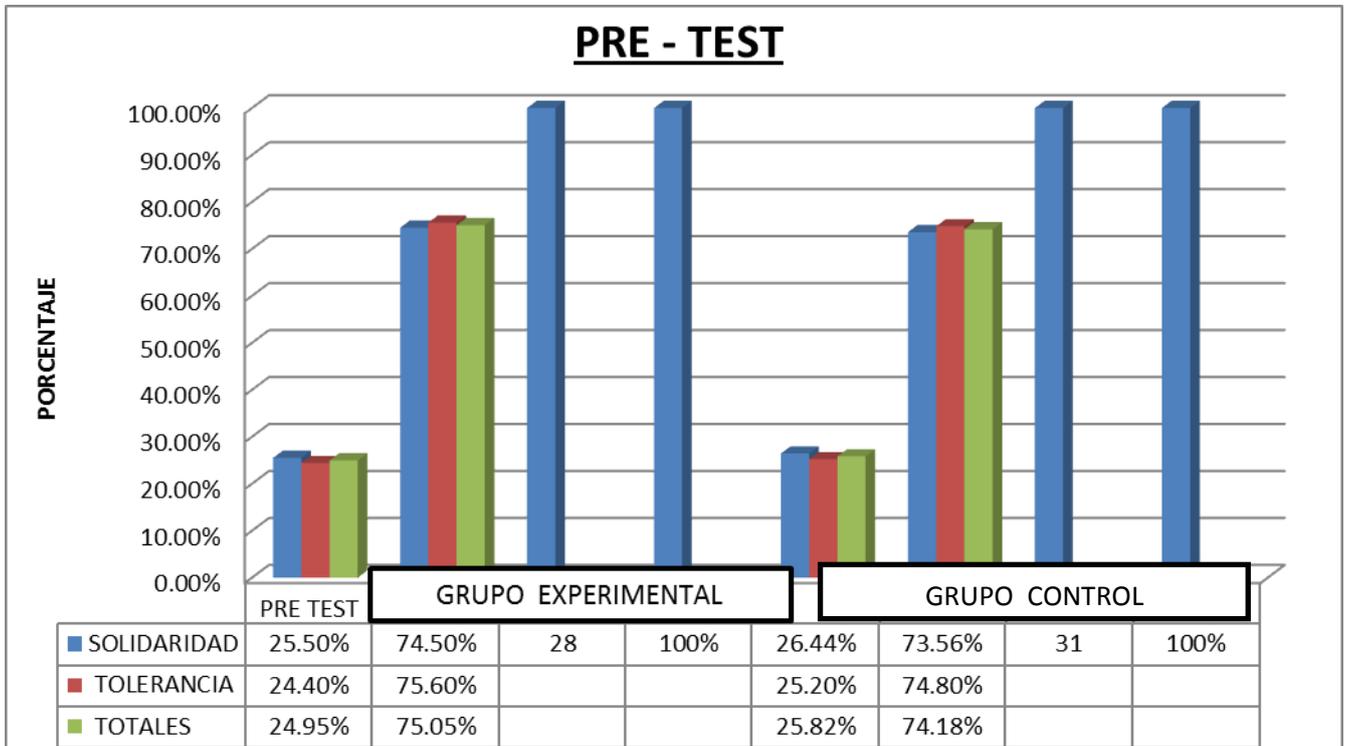
- Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.
- Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contras los derechos del niño.
- Evita enfrentamientos entre compañeros.

**CUADRO Nº 03**  
**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA**  
**I.E. Nº 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO. 2014**

INDICADORES El valor de la SOLIDARIDAD	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.	10	36	18	64	28	100	8	25.8	23	74.2	31	100
Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.	8	28.8	20	71.2	28	100	7	22.6	24	77.4	31	100
Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.	6	21.6	22	78.4	28	100	9	29	22	71	31	100
Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita.	7	25.2	21	74.8	28	100	8	25.8	23	74.2	31	100
Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.	4	14.4	24	85.6	28	100	9	29	22	71	31	100
<b>PROMEDIO PARCIAL</b>	<b>25.5 %</b>		<b>74.5 %</b>		28	100	<b>26.44 %</b>		<b>73.56 %</b>		31	100
INDICADORES El valor de la TOLERANCIA	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Respeto las opiniones de los demás.	5	18	23	82	28	100	8	25.8	23	74.2	31	100
Respeto a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas	6	21.6	22	78.4	28	100	7	22.6	24	77.4	31	100
Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.	8	28.8	20	71.2	28	100	8	25.8	23	74.2	31	100
Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.	9	32.4	19	67.6	28	100	7	22.6	24	77.4	31	100
Evita enfrentamientos entre compañeros.	6	21.6	22	78.4	28	100	9	29	22	71	31	100
<b>PROMEDIO PARCIAL</b>	<b>24.4 %</b>		<b>75.6 %</b>		28	100	<b>25.2 %</b>		<b>74.8 %</b>		31	100
<b>PROMEDIO DE AMBOS TOTALES</b>	<b>24.95 %</b>		<b>75.05 %</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>25.82 %</b>		<b>74.18 %</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

## GRÁFICO N° 01

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE – TEST, A LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO. 2014.



**Fuente:** Cuadro N° 03

**Elaboración:** LA TESISTA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 03 y su respectivo grafico del PRE – TEST y su respectivo gráfico, se puede observar:

- EN EL GRUPO EXPERIMENTAL: De los 28 alumnos del 3<sup>er</sup> grado de la sección “C” hay un porcentaje del **25.5%** que **SI** practican el valor de la Solidaridad, y otro porcentaje del **24.4 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **24.95 %**. También Hay un porcentaje inverso del **74.5 %** de los alumnos del 3<sup>er</sup> grado que **NO** practican el valor de la Solidaridad y un porcentaje del **75.6 %** que **NO**

practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **NO** los 2 valores llegan a un porcentaje del **75.05 %**.

- EN EL GRUPO CONTROL: De los 31 alumnos del 3<sup>er</sup> grado de la sección “B” hay un porcentaje del **26.44 %** que **SI** practican el valor de la Solidaridad, y otro porcentaje del **25.2 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **25.82 %**. También Hay un porcentaje inverso del **73.56 %** de los alumnos del 3<sup>er</sup> grado que **NO** practican el valor de la Solidaridad y un porcentaje del **74.8 %** que **NO** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **NO** los 2 valores llegan a un porcentaje del **74.18 %**.

### **INTERPRETACIÓN**

Si observamos los resultados del **PRE - TEST** llegamos a conclusión que la mayoría de los alumnos tanto en el grupo experimental, como en el grupo control que no tienen mucha práctica con el valor de la solidaridad y la tolerancia, tal como se demuestra en los resultados obtenidos con la consigna **NO** dando un **75.05 %** en el experimental y un **74.18 %** en el control. Donde solo él hay un porcentaje menor con la consigna **SI** con un **24.95 %** en el grupo experimental y un **25.82 %** en el grupo control.

### **3.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST**

#### **a) Referencia**

En esta parte del trabajo se presenta los resultados obtenidos del **POST - TEST** que se aplicó a 28 alumnos del 3<sup>er</sup> grado “C” de Educación Primaria, que conformaron el grupo experimental y 31 alumnos del 3<sup>er</sup> grado “B” de Educación Primaria que conformaron el grupo control de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco. El **POST - TEST** consiste en una Lista de Cotejo con 10 indicadores sobre la práctica de los valores: 5

indicadores para la práctica del Valor de la Solidaridad y otros 5 indicadores para la práctica del Valor de la Tolerancia, que como son:

**INDICADORES DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD SON:**

- Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.
- Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.
- Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.
- Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita.
- Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.

**INDICADORES DEL VALOR DE LA TOLERANCIA SON:**

- Respetar opiniones de los demás.
- Respetar a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas.
- Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrollan en el aula.
- Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.
- Evita enfrentamientos entre compañeros.

**CUADRO Nº 04**

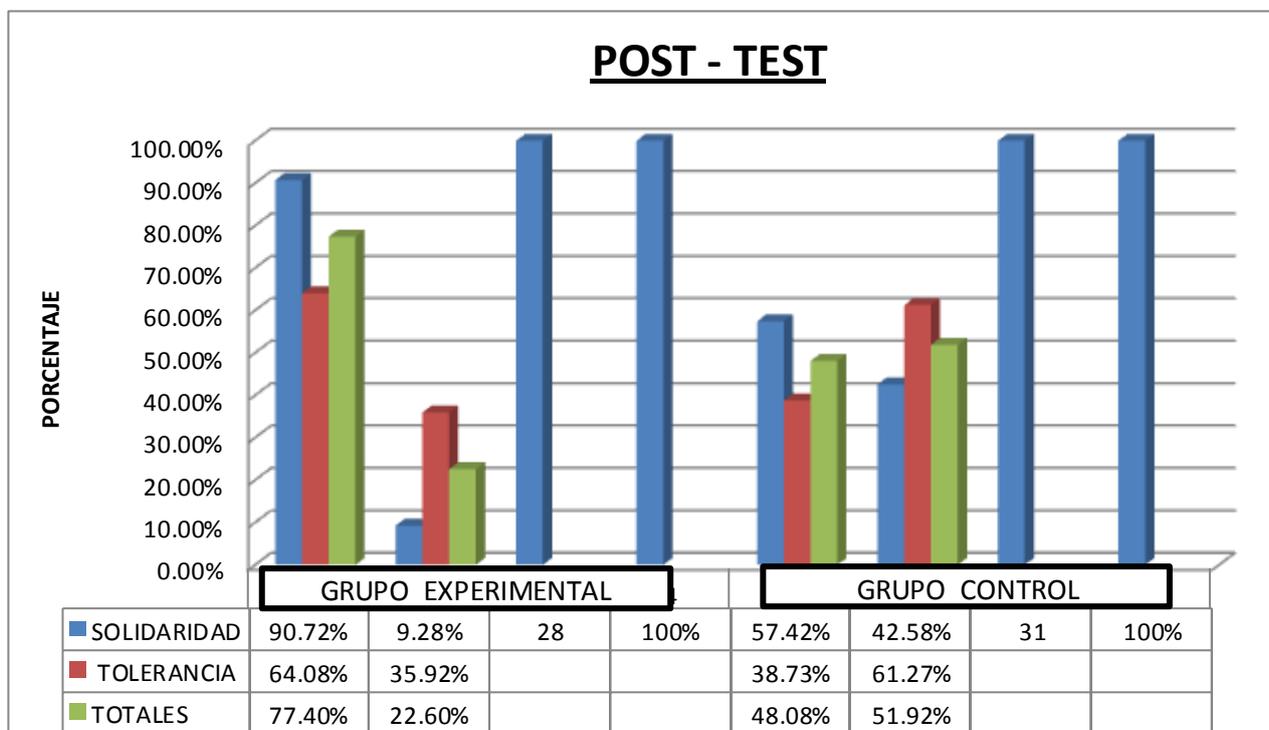
**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 32008 "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO. 2014**

INDICADORES El valor de la SOLIDARIDAD	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.	26	93.6	2	6.4	28	100	16	51.62	15	48.38	31	100
Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.	25	90	3	10	28	100	17	54.8	14	45.2	31	100
Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.	26	93.6	8	6.4	28	100	18	58.07	13	41.93	31	100
Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita.	23	82.8	5	17.2	28	100	18	58.07	13	41.93	31	100
Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.	26	93.6	2	6.4	28	100	20	64.52	11	35.48	31	100
<b>PROMEDIO PARCIAL</b>	<b>90.72 %</b>		<b>9.28 %</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>57.42 %</b>		<b>42.58 %</b>		<b>31</b>	<b>100</b>
INDICADORES El valor de la TOLERANCIA	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Respeto las opiniones de los demás.	16	57.6	12	42.4	28	100	10	32.26	21	67.74	31	100
Respeto a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas.	17	61.2	11	38.8	28	100	12	38.7	19	61.3	31	100
Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.	18	64.8	10	35.2	28	100	14	45.2	17	54.8	31	100
Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.	18	64.8	10	35.2	28	100	13	42	18	58	31	100
Evita enfrentamientos entre compañeros.	20	72	8	28	28	100	11	35.5	20	64.5	31	100
<b>PROMEDIO PARCIAL</b>	<b>64.08 %</b>		<b>35.92 %</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>38.73 %</b>		<b>61.27 %</b>		<b>31</b>	<b>100</b>
<b>PROMEDIO DE AMBOS TOTALES</b>	<b>77.4 %</b>		<b>22.6 %</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>48.08 %</b>		<b>51.92 %</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: PRE TEST - Elaboración: LA TESISTA

## GRÁFICO N° 02

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO. 2014.



Fuente: Cuadro N° 04

Elaboración: LA TESISTA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 04 y su respectivo grafico del POST – TEST y su respectivo gráfico, se puede observar:

- EN EL GRUPO EXPERIMENTAL: De los 28 alumnos del 3<sup>er</sup> grado de la sección “C” hay un porcentaje del **90.72 %** que **SI** practican el valor de la Solidaridad, y otro porcentaje del **64.08 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **77.4 %**. También Hay un porcentaje inverso que es de **9.28 %** de los alumnos del 3<sup>er</sup> grado que **NO** practican el valor de la Solidaridad y un porcentaje del **35.92 %** que **NO** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **NO** los 2 valores llegan a un porcentaje del **22.6 %**.
- EN EL GRUPO CONTROL: De los 31 alumnos del 3<sup>er</sup> grado de la sección “B” hay un porcentaje del **57.42 %** que **SI** practican el valor de la Solidaridad, y

otro porcentaje del **38.73 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **48.08 %**. También Hay un porcentaje inverso del **42.58 %** de los alumnos del 3<sup>er</sup> grado que **NO** practican el valor de la Solidaridad y un porcentaje del **61.27 %** que **NO** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **NO** los 2 valores llegan a un porcentaje del **51.92 %**.

## **INTERPRETACIÓN**

Si observamos los resultados del **POST - TEST** llegamos a conclusión que la mayoría de los alumnos en el grupo experimental, si llegaron a practicar el valor de la solidaridad con un porcentaje del **90.72 %** y con el valor de la Tolerancia llegaron a un porcentaje del **64.08 %**, tal como se demuestra en los resultados obtenidos del cuadro del POST – TEST.

Del mismo modo hubo un cambio en el grupo control llegando a practicar el valor de la Solidaridad con un porcentaje del **57.42 %** y con el valor de la Tolerancia con un porcentaje del **38.73 %**.

Si podemos darnos cuenta que si hay una influencia de las PARÁBOLAS en los alumnos del 3<sup>er</sup> grado de primaria, porque se obtuvo un resultado bueno siendo favorable en mi investigación, donde los alumnos llegaron a practicar ambos valores que son la Solidaridad y Tolerancia, siendo el valor de la Solidaridad de mayor relevancia que de la Tolerancia.

### 3.2. CONTRASTACIÓN

En la contratación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la práctica de la solidaridad y tolerancia, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

**CUADRO N° 05**

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)**

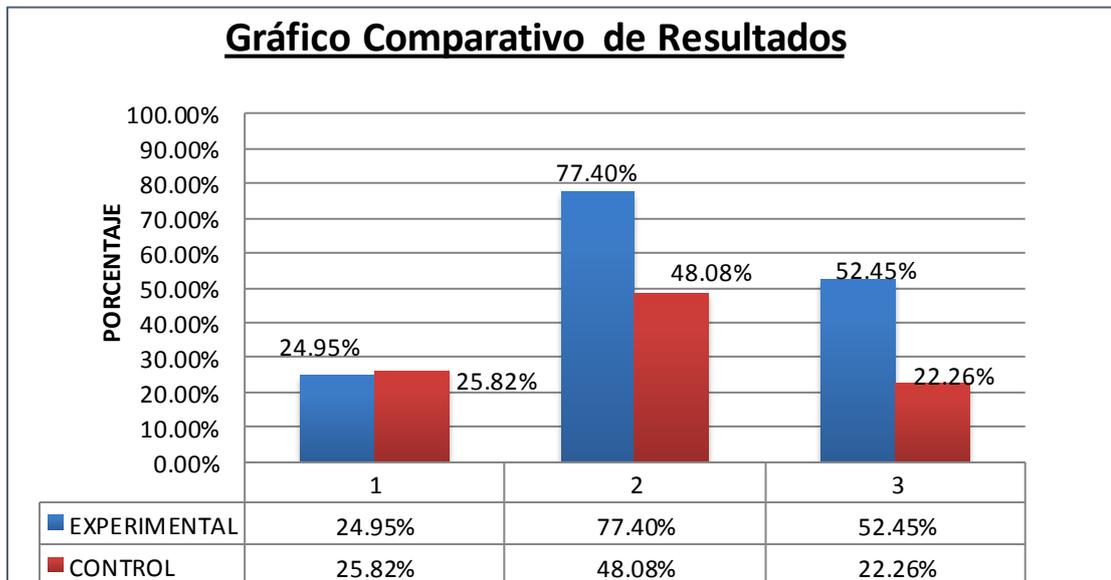
GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES CON EL "SI"		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	24.95 %	77.4 %	52.45 %
CONTROL	25.82 %	48.08 %	22.26 %

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4

ELABORACION: LA TESISTA

**GRÁFICO N° 03**

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI).**



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: LA TESISTA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la práctica de la solidaridad y tolerancia, por lo que se presenta los siguientes resultados:

- **GRUPO EXPERIMENTAL:** En el PRE – TEST de los 28 alumnos del 3<sup>er</sup> grado de la sección “C” hay un porcentaje del **25.5%** que **SI** practican el valor de la Solidaridad, y otro porcentaje del **24.4 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **24.95 %**. En el POST – TEST en el valor de la solidaridad con un porcentaje del **90.72 %** y con el valor de la Tolerancia llegaron a un porcentaje del **64.08 %**. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **77.4 %**, tal como se demuestra en los resultados obtenidos del Cuadro N° 05 dando una diferencia del 52.45 % entre los dos resultados, PRE - TEST y POST – TEST, se da entender que el material utilizado como son las PARÁBOLAS si dieron un resultado favorable en los alumnos tal como se ve los resultados, dando a entender que hay más niño que practican más el valor de la solidaridad que de la tolerancia.
- **EN EL GRUPO CONTROL:** En el PRE – TEST de los 31 alumnos del 3<sup>er</sup> grado de la sección “B” hay un porcentaje del **26.44 %** que **SI** practican el valor de la Solidaridad, y otro porcentaje del **25.2 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **25.82 %**. En el POST – TEST en el valor de la Solidaridad hay un **57.42 %** que **SI** practican este valor y otro porcentaje del **38.73 %** que **SI** practican el valor de la Tolerancia. Con la consigna **SI** los 2 valores llegan a un porcentaje del **48.08 %**, dando una diferencia del **22.26%**, este incremento señala el trabajo realizado en el aula, y que no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.

### **3.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.3.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO**

Ante el problema formulado inicialmente: ¿De qué manera las parábolas mejoran la práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014?

Según los resultados obtenidos se corrobora que la práctica de la solidaridad y tolerancia se genera con la aplicación de las parábolas en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco, quedando demostrado en el 90.7% de los alumnos que han logrado practicar la solidaridad y tolerancia.

#### **3.3.2. CON LAS BASES TEÓRICAS**

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró tres aportes importantes como son:

Según Cabanillas (1994), nos señala respecto a las parábolas, que: Detrás de sus enseñanzas, existe una pedagogía tendiente a la formación de las personas para inducir cambios profundos en sus vidas.

Se ha tomado como base para el presente estudio, los aportes de Cabanillas, ya que efectivamente, las parábolas, además de transmitirnos el mensaje de Dios, induce al cambio de las personas, ya que de acuerdo a la experiencia vivenciada se ha podido observar en los estudiantes, el cambio de actitud, frente a la solidaridad y tolerancia, ya que antes de aplicar las parábolas se mostraban indiferentes frente a las necesidades y problemas de sus compañeros; asimismo, no se toleraban entre ellos, pero después de trabajar con las parábolas, se ha logrado que los alumnos sean solidarios y tolerantes, tal como se demuestra en los

resultados obtenidos, donde el 90.7% al culminar la investigación han logrado practicar la solidaridad y la tolerancia.

Según Flora (1989), nos señala que Jesucristo: Actúa para vivenciar sus enseñanzas como cuando lava los pies a sus discípulos y les explica que la felicidad del hombre radica en el servicio a los demás y no se encuentra como suele pensarse en tener muchas posesiones; los invita a servir como sentido fundamental de su existencia.

Los aportes brindados por Flora, al referirse del Maestro de Maestro Jesucristo, sobre sus enseñanzas a través de las parábolas, nos invita a ser solidarios, por ello Él como Dios, lo demostró a través del servicio a los demás, por lo que se ha promovido que los estudiantes vean a Jesucristo, como modelo de vida, y lo imiten en la práctica de valores, como la solidaridad y la tolerancia, y lo han logrado ya que al culminar el presente estudio, podemos señalar que antes de aplicar las parábolas , es decir en el pre test, solo el 26.8% practicaban la solidaridad y tolerancia, pero después de su aplicación se ha logrado que el 90.7% sean solidarios y tolerantes.

Según, Maturana (1995), nos señala que: “La palabra solidaridad reúne y expresa nuestras esperanzas plenas de inquietud, sirve de estímulo a la fortaleza y el pensamiento, es símbolo de unión para hombres que hasta ayer estaban alejados entre sí”

Finalmente, los aportes de Maturana, nos ha permitido comprender el verdadero sentido de ser solidario para poderlo transmitir a los alumnos, quienes han comprendido y sobre todo han asimilado que ser solidarios implica unirse ante la necesidad de un compañero sin esperar nada a cambio, por lo que han demostrado actitudes solidarias, como compartir, ayudar y alentar al compañero que lo

necesita, tal como lo demuestra en los resultados obtenidos, donde el 90.7% de alumnos lograron practicar la solidaridad y tolerancia.

### **3.3.3. CON LA HIPÓTESIS**

Ante la afirmación: Las parábolas mejoran la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco – 2014.

Se ha logrado confirmar con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el Cuadro N° 05 donde figuran los resultados del PRE - TEST grupo experimental dando un resultado de ambos valores dan un porcentaje del 24.95 % y POST - TEST en función a la escala que señala la práctica de la solidaridad y tolerancia, donde después de la experimentación a través de las PARÁBOLAS, lograron ser más Solidarios que Tolerantes con sus compañeros dando un resultado de ambos valores en un 77.4%.

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

## CONCLUSIONES

De los resultados en el presente trabajo de investigación, se llega a las conclusiones

- Se ha logrado generar la práctica de la solidaridad y tolerancia con la aplicación de las parábolas en los alumnos 3° grado de primaria de la Institución Educativa grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco, donde el 90.7% de los alumnos han logrado ser solidarios y tolerantes.
- Se ha diagnosticado el nivel de práctica de la solidaridad y tolerancia, a través de los resultados del pre test, donde el 73.2% del grupo control y el 75.4% del grupo experimental, demostraron un bajo nivel de práctica de la solidaridad y tolerancia, tal como se evidencia con el cuadro N° 3.
- Se ha aplicado las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y tolerancia en los alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de Milagros” de Huánuco, a través de 10 sesiones desarrolladas con los alumnos del grupo experimental.
- Se ha evaluado el nivel de práctica de la solidaridad y tolerancia después de la aplicación de las parábolas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco, donde el 90.7% presentan un nivel de práctica de la solidaridad y tolerancia.

## **SUGERENCIAS**

- A la Institución Educativa:  
Organizar para los docentes del nivel primario, talleres para el conocimiento de estrategias que permitan elevar la práctica de valores, como las parábolas, que a través del ejemplo de Jesucristo, permite sensibilizar a los estudiantes a ser más solidarios y tolerantes.
- A los docentes:  
Utilizar las parábolas, como una estrategia para generar la práctica de la solidaridad y tolerancia, donde a través de la representación, se logra sensibilizar a los estudiantes a la práctica de valores.
- A la Comunidad Educativa:  
Propiciar el conocimiento de las parábolas para sensibilizar a la comunidad, para ser más sensibles ante las necesidades de los demás, permitiendo ello una mejor convivencia.
- A los padres de familia:  
Organizar reuniones a nivel familiar para leer las parábolas de Jesucristo, para promover la práctica de valores en sus hijos, incidiendo en la solidaridad y tolerancia.

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ANTOLINEZ CAMARGO, Rafael (1994). Ética y educación: aportes a la polémica sobre los valores. Ed Magisterio. Bogotá.
- BERMÚDEZ, Susy (1995). Estrategias y experiencias para la construcción de la solidaridad. Memorias. Unidades. Bogotá.
- BIBLIA DE JERUSALÉN (1998), Desclee De Brouwer, España.
- BONILLA BEJARANO, Nelssy (1996). Tolerancia. Ministerio de Educación. Santiago de Cali.
- CABANILLAS FREIDE, Dogo (1994) “Las parábolas de Reino” Editorial Cristiandad, Madrid.
- CARLO MARTINI, María, (1997) “Por Que Jesús Hablaba En Parábolas” Editorial Verbo Divino Navarra España.
- CARRILLO CASTRO, Waldo (1997), “Parábolas do Reino”. Editorial San Leopoldo Brasil)
- COBLENCÉ, Françoise (1993). La tolerancia. Ed Cátedra Madrid.
- CORTINA, Adela (1998). Los valores en la escuela. Editorial Magisterio, Bogotá.
- DOGO, C.H. (1974). Las parábolas del Reino. Cristiandad. Madrid
- FERNÁNDEZ RAMOS, Ernesto (1996). Las Parábolas de Jesús” Editorial Sallterra Madrid.
- FETSCHER, Iringe (1995). La Tolerancia: Una pequeña virtud imprescindible para la Democracia. Editorial Gedisa. Barcelona.
- FLORA ANDERSON, Ana (1989). Parábolas de vida. Editorial San Pablo Brasil.
- FLOREZ DUEÑAS, Rafael. (1995). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial McGrawHill México.
- GINER, SALVADOR (1999). Los valores. Barcelona, Paidós.
- GÓMEZ, Luz Ángela y ESPINOSA, Luz María (2000). Modelo pedagógico de Jesús. Revista de Ciencias Humanas, Universidad Tecnológica de Perea, Colombia, N° 24.

- GONZALO DE LA TORRE, Luis (1991) "Las parábolas como expresión simbólica de liberación" Editorial RIBLA Madrid.
- HORTON, Paul (1989). La sociedad de hoy. McGraw-Hill. México.
- HOYOS, Guillermo (1997). Hoy por mí, mañana por ti. Derecho y democracia. Lecturas para una transición democrática. Unidades. Bogotá.
- JERMES TORRES, Jeremías, (1999) "Signos y Parábolas", Editorial Cristiandad, Madrid.
- JIMENEZ. ASUA, Isaac (1998), "Jesús et Israel", Editorial Eunsa Madrid.
- Juan Pablo II (1987), Sollicitudo rei socialis (SRS). Encíclica de la solidaridad, el documento de la DSI.
- KAMEN, Heen (1997). Los caminos de la tolerancia. Madrid, Ed Guadarrama.
- KNIGHT, George (2002). Filosofía y Educación. Una introducción a la perspectiva cristiana. Asociación Publicadora Interamericana Estados Unidos de Norteamericana.
- LOCKE, John (1999). Carta sobre la tolerancia. Grijalbo, México.
- LUIS SEGUNDO Juan (1991), "La Historia Perdida Y Recuperada De Jesús De Nazaret "Editorial Santander Bogotá.
- MATURANA, Humberto (1995). El compartir. Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.
- MARTÍNEZ, J. L. (2004), "El sujeto de la solidaridad: Una contribución desde la ética social cristiana", en: Villar, A. y García-Baró, M. (Eds.) Pensar la solidaridad, Madrid, UPCO, pp. 47-114.
- OLDS MINER, L. (1994). La nueva sociedad en Cristo, Editorial Trillas México.
- REINA DE, Casiodoro y VALERA DE, Cipriano (1960). La Santa Biblia, Sociedades Bíblicas Unidas. Estados Unidos.
- SAHEL, Claude (1993). La tolerancia: por un humanismo herético. Ediciones Cátedra. Madrid.
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo (1984). "Metodología de la investigación científica" Editorial McGraw Hill México.
- TOBAR SOLANO, Boris (2012). La pedagogía de Jesús. Una propuesta sentipensante para construir sujetos participativos.

- TORRES, Carlos Arturo (1996). El valor de la solidaridad. Discursos. Biblioteca Popular de Cultura Colombiana. Bogotá.
- VATTIMO, Gianni (1990). La solidaridad. Ediciones Paidós. Barcelona.
- VILLAR, Alicia (2004). Pensar la solidaridad. Comillas. Madrid.

#### **REFERENCIAS VIRTUALES:**

- BIBL. - C. H. DooD, Las parábolas del Reino, Cristiandad, Madrid 1974 (traducción de la 17 edición inglesa 1965); J. JEREMÍAS, Las Parábolas de Jesús. Cristiandad, Madrid 1970 (versión del original alemán 1965); E. KAHLEFELD, Parábolas y ejemplos, Verbo divino, Estella (Navarra) 1967; GRUPO DE ENTREVERNES, Signos y Parábolas, Cristiandad, Madrid 1979 (desde la lingüística y semiótica); W. HARNISCH, Las parábolas de Jesús, Sígueme, Salamanca 1989; F. FERNÁNDEZ RAMOS, El Reino en parábolas, Universidad Pontificia. Salamanca 1996.  
<http://www.mercaba.org/DJN/P/parabola.htm>

#### **REFERENCIAS DOCUMENTALES:**

- AMBROSIO FLORES, Andrea y otros (2011). “Las parábolas bíblicas en la formación de los valores morales: respeto, solidaridad, honestidad en los niños y niñas del cuarto grado “A” de la I.E N° 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco.
- CARRASCO MOLINA, Eva (2010). "Los Valores Humanos: Posibles Contribuciones", Facultad de humanidades de la Universidad Complutense de Madrid España 2010.
- ESPINOZA TRELLES, Alejandra (2012). La educación en valores en el marco de las enseñanzas técnicas universitarias. Propuestas pedagógicas e iniciativas formativas para la enseñanza de la problemática del desarrollo Universidad Mayor de San Marcos, 2011. UNMSM Lima 2012.
- VENTURA YUPANQUI, Dalia Katherine (2011). La influencia del Programa “Lectofábulas” para mejorar la práctica de valores (respeto, responsabilidad y veracidad) en los alumnos del 6º grado de la Institución Educativa Pública “Julio Armando Ruiz Vásquez” Huánuco – 2010, Universidad Hermilio Valdizán Huánuco 2011.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** LAS PARÁBOLAS EN GENERAR LA PRÁCTICA DE LA SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO. 2014.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	TÉCNICAS E INSTRUMEN.
¿De qué manera las parábolas mejoran la Práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica de la solidaridad y la tolerancia con las parábolas en los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Conocer el nivel de práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014. -Aplicar las parábolas para mejorar la práctica de la solidaridad y la tolerancia de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014. -Evaluar el nivel de práctica de la solidaridad y la tolerancia después de la aplicación de las parábolas de los estudiantes del 3° grado de primaria de Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014</p>	Las parábolas mejoran la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2014.	INDEPENDIENTE Las parábolas	Texto narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe personajes encontrados en la parábola.</li> <li>Realiza un dibujo relacionado con las parábolas.</li> <li>Muestra de manera colorida y entretenida hechos que transmiten un mensaje.</li> <li>Nivel de comprensión del texto.</li> <li>Saben leer adecuadamente las parábolas.</li> <li>Relata oralmente el contenido de la parábola.</li> </ul>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>El presente trabajo de investigación según Hugo Sánchez Carlessi (1984) se ubica en el tipo de investigación aplicada porque se aplicará las parábolas de Jesús como estrategia didáctica para lograr resultados óptimos para desarrollo de la práctica de valores de la solidaridad, la tolerancia y la afectividad.</p> <p>DISEÑO</p> <p>El diseño metodológico a utilizar es el cuasi-experimental, que se representa a través del siguiente esquema:</p> <p><b>GE 01 .... X ... O3</b> <b>GC 02..... O4</b></p>	<p>Para la Recolección de datos</p> <p>Para la recolección de datos se utilizó las siguiente técnica</p> <p>- La técnica de la observación a través de la lista de cotejo</p> <p>Para el procesamiento y tratamiento de datos</p> <p>Se utilizará tablas de distribución de frecuencias, cuadros estadísticos y gráficos estadísticos.</p>
				Mensaje axiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los valores que contiene la parábola</li> <li>Discute el contenido de las parábola en el aula</li> <li>Nivel de compromiso que asume frente el mensaje de las parábolas</li> <li>Entiende que las parábola son modelos para su vida personal y familiar</li> <li>Encuentra en las parábolas soluciones para superar sus dificultades.</li> </ul>		
				Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe imaginariamente los sucesos ocurridos en la parábola</li> <li>Expresa oralmente su experiencia personal a partir de la parábola</li> <li>Expresa simbólicamente los mensajes contenidos en las parábolas</li> <li>Aplica las secuencias contenidas en las parábolas para buscar soluciones</li> <li>Escenifican adecuadamente las parábolas</li> </ul>		
			DEPENDIENTE Práctica de la solidaridad y tolerancia	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver</li> <li>Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.</li> <li>Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad</li> <li>Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita</li> <li>Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan</li> </ul>		
				Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas</li> <li>Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.</li> <li>Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.</li> <li>Evita enfrentamiento entre compañeros.</li> </ul>		

**LISTA DE COTEJO  
(PRE TEST)**

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: 3<sup>er</sup>                      SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
<b>VALOR DE LA SOLIDARIDAD</b>		
Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.		
Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.		
Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.		
Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita.		
Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.		
<b>VALOR DE LA TOLERANCIA</b>		
Respeto las opiniones de los demás.		
Respeto a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas		
Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.		
Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.		
Evita enfrentamiento entre compañeros.		

LA TESISTA.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 “Señor de los Milagros”  
1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto  
1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCION : “C”  
1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez  
1.5. **FECHA** : 10/11/2014

### II. DATOS CURRICULARES :

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula  
2.2. **Tema transversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.  
2.3. **Nombre de la Actividad:** “Ayudamos a nuestros compañeros que lo necesitan”  
2.4. **VALOR A TRABAJAR:** LA SOLIDARIDAD.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Formación de la conciencia moral y cristiana.	Descubre en la palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes bíblicos.	Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver

### III. SECUENCIA DIDACTICA O DESARROLLO DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video del Buen Samaritano.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos :</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video del Buen Samaritano.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Quién ayudo al hombre que estaba herido?</li> <li>• ¿Quién narra la historia del Buen Samaritano?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa ser solidario?</li> <li>• ¿Ayudo a mi prójimo cuando me necesita?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video   Papel de Colores	10´  25´  10´	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad:                “AYUDAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS QUE LO NECESITAN”</li> <li>• Buscamos en la biblia la parábola del Buen Samaritano.</li> <li>• Leemos y resaltamos las ideas principales de la parábola del Buen Samaritano”</li> </ul>		-Lamina -Biblia -Resaltador  -Papelote -Plumones	10´    20´
	<p><b>Parábola: Buen Samaritano</b>  <b>En el Evangelio de San Lucas: 10, 25-37</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos la parábola leída y respondemos las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola del Buen Samaritano?</li> <li>• ¿Es bueno ayudar a los demás?</li> <li>• ¿Ayudas a tus compañeros que tienen dificultades para hacer sus tareas?</li> </ul> </li> <li>• Aclaremos y afianzamos las respuestas dados por los alumnos.</li> <li>• Los alumnos se organizan para desarrollar sus tareas asignadas en grupos de trabajo.</li> <li>• Los alumnos se ayudan a nivel de su grupo para resolver problemas asignados.</li> <li>• Reflexionan, elaboran y firman su compromiso de</li> </ul>	-Papelote   -Cuaderno de trabajo  -Papelote	10´  10´	

	<p>ayudarse entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>• Dramatizan la parábola del Buen Samaritano.</li> </ul>	-Disfraces	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b></li> <li>• Les preguntamos que aprendieron el día de hoy.</li> <li>• Explican la parábola del Buen Samaritano.</li> <li>• Les pedimos que cuenten a quienes ayudaron durante la semana.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>• Dibuja al Buen Samaritano</li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p>	20´

**IV. OBSERVACIÓN:**

.....

.....

.....

**V. BIBLIOGRAFÍA:**

- Rutas de Aprendizaje.
- DCN 2011.
- Biblia Latinoamericana.
- Internet.

---

**DOCENTE**

---

**Vº Bº - DIRECTOR**

### LISTA DE COTEJO.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: 3<sup>er</sup>                      SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>VALOR DE LA SOLIDARIDAD</b>		
Ayuda a sus compañeros en las tareas de clase que no pueden resolver.		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se ofrece a ayudar a sus compañeros en las tareas asignadas.		
Comparte sus conocimientos con sus compañeros.		
Resuelve las tareas conjuntamente con sus compañeros.		

Tomada despues de la sesión de clases.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA : N° 32008 Señor De los Milagros”  
1.2. PROFESOR : James Tucto Soto  
1.3. GRADO : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”  
1.4. PRACTICANTE : Victoria Isabel Tipacti Ramírez  
1.5. FECHA : 12/11/2014

### II. DATOS CURRICULARES :

- 2.1. Nombre de la Unidad: Organizamos nuestra Aula  
2.2. Tema transversal: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.  
2.3. Nombre de la Actividad: “Somos amigables con nuestros compañeros”  
2.4. VALOR A TRABAJAR: LA TOLERANCIA.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Testimonio de Vida	Expresa su fe en la práctica de virtudes evangélicas: Solidaridad y Tolerancia, como respuesta al amor a Dios.	Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la sesión con las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Observamos el video del Rico y Lázaro.</li> <li>• Los alumnos se coloca en forma circular para observar el video.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos :</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video del Rico y Lázaro.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Cómo era el rico con Lázaro?</li> <li>• ¿Qué sucedió después que murió el Rico y Lázaro?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa compartir?</li> <li>• ¿Debemos ser amigables?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video	10'  25'
	Papel de Colores	10'	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: "SOMOS AMIGABLES CON NUESTROS COMPAÑEROS".</li> <li>• Ubicamos y leemos en la biblia la parábola del Rico y Lázaro.</li> </ul> <p><b>Parábola: EL RICO Y LÁZARO</b>  <b>En el Evangelio de San Lucas. 16, 19-</b></p> 	-Lamina -Biblia -Resaltador	10'  20'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretamos la parábola del Rico y Lázaro, respondiendo las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola del Rico y Lázaro?</li> <li>• ¿Debemos ser amigable con todos nuestros compañeros?</li> </ul> </li> </ul>	-Papelote -Plumones	10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Compartes lo que tienes con tus amigos?</li> <li>• Aclaremos y afianzamos las respuestas dados por los alumnos.</li> <li>• Preparamos presentes para nuestros amigos.</li> <li>• Participamos en juegos de saludos entre compañeros.</li> <li>• Reflexionan, elaboran y firman su compromiso de ser amigables.</li> </ul>	-Papelote -Cuaderno de trabajo	10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>• Dramatizan la parábola del Rico y Lázaro.</li> </ul>	-Papelote -Disfraces	20'

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b></li> <li>• Les preguntamos que aprendieron el día de hoy.</li> <li>• Relatan la parábola del Rico y Lázaro.</li> <li>• Expresa palabras de amistad a sus compañeros.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>• Dibuja al Rico y Lázaro.</li> </ul>	-Papelote  -Cuaderno de trabajo	20´
---------------	--	---------------------------------------	-----

**VI. OBSERVACIÓN:**

.....

.....

.....

**VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- Rutas de Aprendizaje.
- DCN 2011.
- Biblia Latinoamericana.
- Internet.

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
Vº Bº - DIRECTOR

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADOR	SI	NO
<b>VALOR DE LA SOLIDARIDAD.</b>		
Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ofrece su amistad a todos sus compañeros del aula.		
Comparte lo que tiene con sus compañeros del aula.		
Saluda con cordialidad a sus compañeros.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. **FECHA** : 14/11/2014

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. **Tema transversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. **Nombre de la Actividad:** “Compartimos sin esperar nada a cambio”

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Testimonio De Vida	Se esfuerza por cumplir con los valores morales: solidaridad obediencia, perdón enseñándonos por Jesús, Dios y hombre verdadero	Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video de la parábola del Rico insensato.</li> <li>• Los alumnos se colocan en forma circular dentro del aula para observar el video.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos :</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola del Rico insensato.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Por qué el rico tuvo ese pensamiento de grandeza?</li> <li>• ¿Qué pasó con el Rico Insensato?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué compartimos lo que tenemos con los demás?</li> <li>• ¿Espero recibir algo cuando comparto?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video   Papel de Colores	10´  25´  10´
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Compartimos sin esperar nada a cambio.</li> <li>• Registramos en la biblia la parábola del Rico insensato.</li> <li>•  </li> <li>• eemos y resaltamos las ideas principales de la parábola del "Rico insensato"</li> </ul> <p><b>Parábola: EL RICO INSENSATO</b>  <b>En el Evangelio de San Lucas. 12, 13-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos la parábola leída y respondemos las siguientes interrogantes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué nos enseña la parábola del Rico insensato?</li> <li>• ¿Qué sientes cuando compartes con tus compañeros?</li> <li>• ¿Por qué debemos compartir?</li> </ul> </li> <li>• Aclaremos y afianzamos las respuestas dados por los alumnos.</li> <li>• Los alumnos se organizan para realizar una reunión de confraternidad.</li> <li>• Colaboran con materiales para la reunión de confraternidad.</li> <li>• Participan en la reunión de confraternidad.</li> <li>• Entregan presentes a sus compañeros en la reunión de confraternidad.</li> <li>• Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> </ul>	-Lamina -Biblia -Resaltador  -Papelote -Plumones  -Papelote  -Cuaderno de trabajo  -Papelote -Disfraces	10´  20´  10´  10´  20´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizan la parábola del Rico insensato.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b></li> <li>• Reflexionan sobre lo que aprendieron durante la clase.</li> <li>• Narran la parábola del Rico insensato.</li> <li>• Expresan lo que compartieron durante las clases.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>• Dibuja al Rico insensato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Cuaderno de trabajo</li> </ul>	20´

**IV. OBSERVACIÓN:**

.....

.....

.....

**V. BIBLIOGRAFÍA:**

- Rutas de Aprendizaje.
- DCN 2011.
- Biblia Latinoamericana.
- Internet.

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
Vº Bº - DIRECTOR

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: 3<sup>er</sup>                      SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Comparte lo que tiene con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Participa en las reuniones de confraternidad.		
Colabora sin ningún interés.		
Entrega presente a sus compañeros en las reuniones de confraternidad.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. **FECHA** : 18/11/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. **Tema transversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. **Nombre de la Actividad:** “Colaboramos para ayudar a los que necesitan”

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Formación de la Conciencia Moral Cristiana	Relata pasajes de la vida de Jesús con palabras sencillas, resaltando su mensaje.	Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la sesión con las actividades permanentes: (Saludo, rezo y fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video de los Obreros de la viña, para lo cual se colocan los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola de los Obreros de la viña.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Por qué los obreros actuaron con maldad?</li> <li>• ¿Qué crees que hizo el dueño con los obreros malvados?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa colaborar?</li> <li>• ¿Colaboro frente a la necesidad de un compañero?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video  Papel de Colores	10´  25´  10´
	• Anunciamos la actividad: Colaboramos para ayudar a los que necesitan. • Identificamos en la biblia la parábola de los Obreros de la viña. • Leemos y resaltamos las ideas principales de la parábola de los Obreros de la viña. <b>La parábola de los obreros de la viña:            En el Evangelio de Mateo. 20, 1-16</b> Pocos escogidos”.	-Lamina -Biblia -Resaltador  -Papelote -Plumones	10´  20´
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos la parábola leída y respondemos las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola de los Obreros de la viña?</li> <li>• ¿Los obreros colaboraron con el</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>dueño de la viña?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los obreros no colaboraron con el dueño de la viña?</li> <li>• Se afianza las respuestas dados por los alumnos.</li> <li>• Organiza campañas para apoyar a sus compañeros que los necesitan.</li> <li>• Solicitan apoyo a otras aulas para recoger ayuda para los que necesitan.</li> <li>• Reparten la ayuda recibida a sus compañeros o personas que lo necesitan.</li> <li>• Reflexionan, elaboran y firman su compromiso de colaborar con los que lo necesita.</li> <li>• Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>• Dramatizan la parábola de los Obreros de la viña.</li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Papelote</p> <p>-Disfraces</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>20´</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b></li> <li>• Se autoevalúan sobre lo que aprendieron en la clase.</li> <li>• Explican la parábola de los Obreros de la viña.</li> <li>• Expresan las actividades en que colaboraron.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>• Dibuja a los Obreros de la viña.</li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p>	<p>20´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje
- DCN - Rutas
- Internet

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Colabora para ayudar a un compañero que lo necesita		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se ofrece a ayudar a sus compañeros que lo necesitan		
Solicita apoyo para sus compañeros que los necesitan		
Entrega ayuda necesaria a sus compañeros que lo necesitan		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 Señor de los Milagros”
- 1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. **FECHA** : 20/11/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. **Tema trasversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. **Nombre de la Actividad:** “Expresamos palabras de aliento”

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Testimonio de Vida	Respeto a los demás y se valora a sí mismo, cuidando su cuerpo y salud, por ser un regalo de Dios.	Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan

### III) SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>•<b>Motivación:</b></li> <li>•Mostramos el video de la parábola del Hijo Pródigo, para lo cual se coloca a los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>•<b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>•Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola del Hijo Pródigo.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Qué hizo el hijo con su herencia?</li> <li>• ¿Qué palabras dijo el padre a su hijo cuando regresó?</li> </ul> </li> <li>•<b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son palabras de aliento?</li> <li>• ¿Expreso palabras de aliento a mis compañeros?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video  Papel de Colores	10´  25´  10´
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Expresamos palabras de aliento”</li> <li>•Buscamos en la biblia la parábola del Hijo Pródigo.</li> <li>• Leemos y resaltamos las ideas principales de la parábola del Hijo Pródigo</li> </ul> <div data-bbox="746 1305 1018 1496" data-label="Image"> </div> <p><b>Parábola del Hijo prodigo: En el Evangelio de Lucas. 15, 11-24</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos la parábola leída y respondemos las siguientes interrogantes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola del Hijo Pródigo?</li> <li>• ¿Actuarías como el Hijo Pródigo?</li> <li>• ¿Estás de acuerdo con el actuar del padre del Hijo Pródigo?</li> </ul> </li> </ul>	-Lamina -Biblia -Resaltador  -Papelote -Plumones  -Papelote	10´  20´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aclaremos y afianzamos las respuestas dados por los alumnos.</li> <li>•Organizan una tertulia a nivel del aula.</li> <li>•Elogian sus cualidades entre compañeros.</li> <li>•Identifican a sus compañeros que se encuentran desanimados.</li> <li>•Animan a sus compañeros que se encuentran desanimados.</li> <li>•Se abrazan entre compañeros como una demostración de afecto.</li> <li>•Reflexionan, elaboran y firman su compromiso para expresar palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan.</li> <li>•Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>•Dramatizan la parábola del Hijo Pródigo.</li> </ul>	<p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Papelote</p> <p>-Disfraces</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>20´</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Metacognición</b></li> <li>•Reflexionan sobre los aprendizajes logrados durante la clase.</li> <li>•Cuentan la parábola del Hijo Pródigo.</li> <li>•Expresa palabras de aliento a sus compañeros.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>•Dibuja al Hijo Pródigo.</li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p>	<p>20´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio De Educación Rutas De Aprendizaje DCN - Rutas
- Internet

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expresa palabras de aliento a sus compañeros que lo necesitan		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Anima a sus compañeros que se encuentran desanimados		
Elogia las cualidades de sus compañeros		
Demuestra cariño a sus compañeros desanimados.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA : N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. PROFESOR : James Tucto Soto
- 1.3. GRADO : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. PRACTICANTE : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. FECHA : 24/11/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. Nombre de la Unidad: Organizamos nuestra Aula
- 2.2. Tema trasversal: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. Nombre de la Actividad: Respetamos las opiniones contrarias

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Testimonio de Vida	Se esfuerza por cumplir con los valores morales: Obediencia, Comprensión Tolerancia, enseñados por Jesús, Dios y hombre verdadero.	Respeto las opiniones contrarias

### III) SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>•<b>Motivación:</b></li> <li>•Mostramos el video de la parábola del Sembrador, para lo cual se coloca a los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>•<b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>•Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola del Sembrador?</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Qué pasó con las semillas que cayeron en tierra no fértiles?</li> <li>• ¿Qué pasó con las semillas que cayeron en tierra buena?</li> </ul> </li> <li>•<b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué se puede comparar las diferentes semillas?</li> <li>• ¿Respeto las diferentes opiniones de mis compañeros?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video  Papel de Colores	10´  25´  10´
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Respetamos las opiniones contrarias.</li> <li>•Leemos en la biblia la parábola del Sembrador.  <b>La parábola del sembrador:                En el Evangelio de Lucas. 8, 9-14</b></li> <li>• Interpretamos las ideas principales de la parábola del Sembrador y respondemos las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola del Sembrador?</li> <li>• ¿Por qué debemos respetar las ideas de los demás?</li> </ul> </li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lamina</li> <li>-Biblia</li> <li>-Resaltador</li> <li>-Papelote</li> <li>-Plumones</li> </ul>	10´  20´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aclaremos y afianzamos las respuestas dados por los alumnos.</li> <li>•Organizan y participan en un conversatorio entre compañeros sobre el respeto.</li> <li>•Escuchan la posición de cada uno de los participantes, demostrando respeto a sus opiniones.</li> <li>•Responde preguntas, respetando los puntos de vista diversos.</li> <li>•Reflexionan, elaboran y firman su compromiso de respetar las opiniones contrarias.</li> <li>•Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>•Dramatizan la parábola del Sembrador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Cuaderno de trabajo</li> <li>-Papelote</li> <li>-Disfraces</li> </ul>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>20´</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Metacognición</b></li> <li>•Autoevalúan los aprendizajes logrados durante la sesión desarrollada.</li> <li>•Explican la parábola del Sembrador.</li> <li>•Señala la importancia de respetar las opiniones contrarias.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>•Dibuja al Sembrador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>20´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación Rutas de Aprendizaje
- DCN - Rutas
- Internet
- Biblia

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Respetar las opiniones contrarias		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Respetar a sus compañeros a pesar que no piensa igual que él o ella.		
Se expresa con prudencia para no atentar con las opiniones de sus compañeros.		
Escucha la posición de cada uno de sus compañeros.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. **FECHA** : 26/11/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. **Tema transversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. **Nombre de la Actividad:** Respetamos a nuestros compañeros tratándolos por igual.

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Formación de la conciencia moral y cristiana	Identifica que Dios es familia unida: Padre, Hijo, Espíritu Santo y es llamado a vivir como el, comunidad fraterna.	Respeta a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas

### III) SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video de la parábola del Fariseo y el Publicano, para lo cual se coloca a los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el Video?</li> <li>• ¿Les gusto el Video de la parábola del Fariseo y el Publicano.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la parábola?</li> <li>• ¿Cómo era el publicano?</li> <li>• ¿Cómo el fariseo?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa respetar?</li> <li>• ¿Se debe hacer diferencia entre las personas?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video  Papel de Colores	10'  25'  10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Respetamos a nuestros compañeros tratándolos por igual.</li> <li>• Identificamos en la biblia la parábola del Fariseo y el Publicano.</li> <li>• Leemos y resaltamos las ideas principales de la parábola del Fariseo y el Publicano.</li> </ul> <p><b>La parábola: El Fariseo y el publicano: En el Evangelio de Lucas. 18, 9-14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretamos la parábola leída y respondemos las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola del Fariseo y el Publicano?</li> <li>• ¿en qué se diferencia el fariseo y el publicano?</li> <li>• ¿Crees que el fariseo es respetuoso de la forma de ser de los demás?</li> </ul> </li> <li>• Aclaremos y afianzamos las</li> </ul>	-Lamina  -Biblia  -Resaltador  -Papelote -Plumones	10'  20'
			-Papelote

	<p>respuestas dados por los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizan y participan en actividades recreativas.</li> <li>•Acepta su grupo de juego sin discriminar a nadie.</li> <li>•Juegan respetando las reglas de juego y sin discriminación.</li> <li>•Reflexionan, elaboran y firman su compromiso de ayudarse entre compañeros.</li> <li>•Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>•Dramatizan la parábola del Fariseo y el Publicano.</li> </ul>	<p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Papelote</p> <p>-Disfraces</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>20´</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Metacognición</b></li> <li>•Les preguntamos que aprendieron el día de hoy.</li> <li>•Narran la parábola del Fariseo y el Publicano utilizando láminas.</li> <li>•Expresa palabras y acciones que demuestran un buen trato.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>•Dibuja al Fariseo y el Publicano.</li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p>	<p>20´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación Rutas de Aprendizaje DCN - Rutas
- Internet

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Respeto a sus compañeros tratándolos por igual sin importar su apariencia, ni sus condiciones en las actividades recreativas		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Entiende a los demás sin discriminarlos.		
Juega con sus compañeros, respetando y considerando las limitaciones y potencialidades que presentan sus compañeros.		
Demuestra aprecio y reconocimiento por sus compañeros.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN “C”
- 1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. **FECHA** : 28/11/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. **Tema trasversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. **Nombre de la Actividad:** Convivimos en armonía

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Formación de la conciencia moral y cristiana	Descubre en la palabra de Dios, expresiones de Amor y de Misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.

### III) SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video de la parábola de los Dos Cimientos, para lo cual se coloca a los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola de los Dos Cimientos.</li> <li>• ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>• ¿Qué pasaron con las casas edificadas?</li> <li>• ¿Por qué la casa edificada sobre la roca no se destruyó?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se debe convivir en el aula?</li> <li>• ¿Cómo es un aula donde se da una convivencia armónica?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video  Papel de Colores	10'  25'  10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Convivimos en armonía.</li> <li>• Registramos en la biblia la parábola de los Dos Cimientos.</li> <li>• Leemos y resaltamos las ideas principales de la parábola de los Dos Cimientos.  <b>La parábola de los dos cimientos:</b> En el Evangelio de Mateo: 7, 24-27</li> <li>• Analizamos la parábola leída y respondemos las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña la parábola de los Dos Cimientos?</li> <li>• ¿Cómo debe ser nuestra casa?</li> <li>• ¿Qué debe reinar en nuestra aula?-</li> </ul> </li> <li>• Aclaremos y afianzamos las</li> </ul>	-Lamina -Biblia -Resaltador  -Papelote -Plumones  -Papelote	10'  20'

	<p>respuestas dados por los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaboran las normas de convivencia en el aula.</li> <li>•Consensuan ideas para aprobar las normas de convivencia del aula.</li> <li>•Se comprometen a cumplir las normas de convivencia por lo que estampan sus huellas en señal de compromiso.</li> <li>•Eligen a los representantes del aula a través del voto democrático.</li> <li>•Desarrollar actividades, cumpliendo las normas.</li> <li>•Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>•Dramatizan la parábola de los Dos Cimientos.</li> </ul>	<p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Papelote</p> <p>-Disfraces</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>20´</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b></li> <li>•Les preguntamos que aprendieron el día de hoy.</li> <li>•Explican la parábola de los Dos Cimientos.</li> <li>•Señala las actitudes que nos llevan a convivir en armonía.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>•Dibuja los Dos Cimientos.</li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p>	<p>20´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje
- DCN
- Internet

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Convive en armonía con sus compañeros tolerándose unos a otros en las actividades que se desarrolla en el aula.		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Disfruta cada momento que vivencia en el aula		
Vive en paz consigo mismo y con los demás		
Demuestra una energía positiva que le da felicidad, paciencia y sabiduría para enfrentar diversas situaciones.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. **PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. **GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. **PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. **FECHA** : 04/12/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. **Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. **Tema trasversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. **Nombre de la Actividad:** Escuchamos y aceptamos a los demás

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Testimonio de Vida	Expresa su amor filial a Dios padre, al respeta a sus padres y maestros y al cumplir con sus deberes cotidianos.	Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.

### III) SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video de la parábola del Siervo despiadado, para lo cual se coloca a los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola del siervo despiadado?.</li> <li>• ¿Quién es el personaje principal de la historia?</li> <li>• ¿Por qué el siervo era despiadado?</li> <li>• ¿Quién narra la historia del siervo despiadado?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa escuchar a los demás?</li> <li>• ¿Sabemos escuchar a los demás?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia  -Video  Papel de Colores	10´  25´  10´
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Escuchamos y aceptamos a los demás.</li> <li>• Buscamos en la biblia la parábola del Siervo despiadado.</li> <li>• Leemos y comentamos la parábola del Siervo despiadado.  <b>Parábola del siervo despiadado:                En el Evangelio de Mateo: 18, 21-</b></li> <li>• Participan en mesas de diálogo abierto entre compañeros para debatir temas de interés.</li> <li>• Escuchan a sus compañeros que toman la palabra para opinar sobre el tema a debatir.</li> <li>• Opina sobre los temas a debatir, respetando los posicionamientos de</li> </ul>	-Lamina -Biblia -Resaltador  -Papelote -Plumones  -Papelote  -Cuaderno de trabajo	10´  20´  10´

	<p>sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra rechazo frente a posiciones que atentan contra los derechos del niño.</li> <li>• Reflexionan, elaboran y firman su compromiso de escuchar y aceptar a los demás.</li> <li>• Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador.</li> <li>• Dramatizan la parábola del Siervo despiadado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Disfraces</li> </ul>	<p>10´</p> <p>20´</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b></li> <li>• Reflexionamos sobre los aprendizajes que se ha logrado durante el día.</li> <li>• Relatan la parábola del Siervo despiadado.</li> <li>• Escucha a sus compañeros cuando se expresan.</li> <li>• <b>Extensión:</b></li> <li>• Dibuja al siervo despiadado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>20´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación Rutas de Aprendizaje
- DCN
- Internet

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Escucha y acepta a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos del niño.		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Escucha a sus compañeros.		
Acepta a sus compañeros tal como son.		
Valora las distintas formas de entender y posicionarse en la vida que tienen sus compañeros.		
Rechaza todo pensamiento que atenten contra los derechos del niño.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** N° 32008 Señor De los Milagros”
- 1.2. PROFESOR** : James Tucto Soto
- 1.3. GRADO** : 3° grado de primaria SECCIÓN: “C”
- 1.4. PRACTICANTE** : Victoria Isabel Tipacti Ramírez
- 1.5. FECHA** : 09/12/2014

### II) DATOS CURRICULARES :

- 2.1. Nombre de la Unidad:** Organizamos nuestra Aula
- 2.2. Tema transversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 2.3. Nombre de la Actividad:** Evitamos enfrentamientos innecesarios

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Educación Religiosa</b>	Testimonio de Vida	Reconoce su deber de respetar y ayudar a cuidar todo lo creado.	Evita enfrentamientos innecesarios

### III) SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos las actividades permanentes: (Saludo, rezo, fecha)</li> <li>• <b>Motivación:</b></li> <li>• Mostramos el video de la parábola de los Talentos, para lo cual se coloca a los alumnos en forma circular en el aula.</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>• Responden las preguntas abiertas en lluvias de ideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trato el video?</li> <li>• ¿Les gusto el video de la parábola de los Talentos?</li> <li>• ¿Qué personajes había en la parábola?</li> <li>• ¿Qué pasó con cada uno de los siervos?</li> <li>• ¿Por qué el último siervo recibió su castigo?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se puede evitar los enfrentamientos?</li> <li>• ¿Cómo podemos evitar enfrentamientos?</li> </ul> </li> </ul>	-Lista de asistencia	10´
		-Video	25´
			Papel de Colores
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos la actividad: Evitamos enfrentamientos innecesarios.</li> <li>• Buscamos en la biblia la parábola de los Talentos.</li> <li>• Leemos y comentamos las ideas principales de la parábola de los Talentos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Parábola de los talentos: En el Evangelio de Mateo. 25, 14-30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan casos sobre conflictos y enfrentamientos.</li> <li>• Dialogan entre compañeros para dar solución frente a los conflictos expuestos.</li> <li>• Señala mecanismos para evitar enfrentamientos.</li> <li>• Ignoran las bromas de sus</li> </ul>	-Lamina	10´
		-Biblia	
		-Resaltador	20´
		-Papelote -Plumones	10´
		-Cuaderno de trabajo	10´

	compañeros. • Reflexionan, elaboran y firman su compromiso para evitar enfrentamientos innecesarios. • Sistematizamos todo lo aprendido a través de organizador. • Dramatizan la parábola de los Talentos.	-Papelote -Disfraces	20´
<b>CIERRE</b>	• <b>Meta cognición</b> • Los alumnos comentan lo que aprendieron a través de las siguientes interrogantes: -¿Qué aprendimos? -¿Cómo aprendimos? -¿Qué nos gustaría aprender? • Narran la parábola de los Talentos. • Explican cómo evitar enfrentamientos. • <b>Extensión:</b> • Dibuja un pasaje de la parábola de los Talentos.	-Papelote -Cuaderno de trabajo	20´

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación
- Rutas de Aprendizaje
- DCN
- Internet

## LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADOR	SI	NO
Evita enfrentamientos innecesarios		
<b>SUB INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Conoce y comprende los diferentes caracteres que presenta cada uno de sus compañeros		
Dialoga con su compañero(a) para solucionar un conflicto		
Ignora las bromas que recibe de sus compañeros		

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/lntranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0623-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica					
						Número y/o Nombre	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	10/03/2014		Fin	26/12/2014		Dpto.	HUANUCO						
Código	1 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 4 1 5	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante										Provincia	HUANUCO							
Nombre de la DIRE UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	RM, N° 0995-70	Forma <sup>(5)</sup>	Esc											Distrito	HUANUCO								
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	3	Sección <sup>(6)</sup>	C	Turno <sup>(9)</sup>	M											Centro Poblado					
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)													Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>								
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento													Código Modular	Número y/o Nombre						
				Día	Mes	Año																			
1	D.N.I. 7 6 7 2 8 4 3 1	BLENGERÍ DIAZ, José Luis	08	19	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	0	3	4	8	4	5	8	008 ZOILA DELGADO DE ORTANEA	
2	D.N.I. 7 6 4 6 9 1 7 2	CCANTO ZAMBRANO, Klara Celeste	08	01	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
3	D.N.I. 6 0 0 9 4 0 7 1	CELESTINO FUENTES, Alexia Hallison	08	18	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
4	D.N.I. 6 0 7 3 3 4 2 9	CHAVEZ RAMOS, Zecarlos Rolando	08	18	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
5	D.N.I. 6 1 5 4 3 7 3 7	CIPRIANO PAREDES, Valeria Pierina	08	14	03	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI									
6	D.N.I. 7 1 7 0 0 1 5 1	CONCEPCION PAJUELO, Kella Jhazmin	08	29	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
7	D.N.I. 7 1 1 8 1 9 8 4 8	FERMIN LOPEZ, Miley Rosario	08	13	03	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
8	D.N.I. 7 3 3 4 4 4 0 3	FERRER VILCA, Yadir Jhuliana	08	19	12	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
9	D.N.I. 7 2 0 2 1 0 9 4	GALVEZ SAAVEDRA, Hector Gerardo	08	16	02	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
10	D.N.I. 7 1 9 6 6 8 4 0	GONZALES SILVESTRE, Varenka Nicol	08	28	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI									
11	D.N.I. 7 5 7 9 4 3 2 9	HUERTA RIVERA, Viviana Jennifer	08	28	10	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
12	D.N.I. 7 3 7 9 7 5 1 2	LUCAS CAMPOS, Karla Esmeralda	08	14	12	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI									
13	D.N.I. 7 5 9 3 1 1 6 8 7	LUCAS MANDUJANO, Brandon Brayán	08	27	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
14	D.N.I. 6 0 0 0 7 0 0 6	MORALES CONDEZO, Gianmarco Roy	08	15	06	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
15	D.N.I. 7 2 6 4 0 5 0 2	RAYMUNDO ZEVALLOS, Victor Antonio	08	06	01	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
16	D.N.I. 7 4 0 2 0 8 9 4	ROJAS DOMINGUEZ, Antonella	08	18	04	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	0	3	2	8	2	6	0	6050 JUANA ALARCO DE DAMBERT	
17	D.N.I. 7 4 3 5 7 4 7 7	SAAVEDRA VELASQUEZ, Stefano Aldahilson	08	20	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
18	D.N.I. 6 1 1 0 3 1 6 0	SANCHEZ ESPINOZA, Ashly Nicol	07	24	07	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI									
19	D.N.I. 6 2 4 8 6 1 9 4	TAPULLIMA CERVANTES, Cesar Paolo	08	21	10	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI									
20	D.N.I. 6 0 4 2 7 8 5 2	TOLENTINO HILARIO, Perla Aracely	08	09	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
21	D.N.I. 7 1 5 9 9 4 4 7	TOLENTINO HUAYANAY, Najhely	08	30	03	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI									

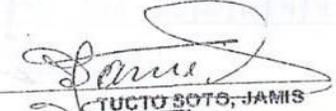
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (I) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (I) Inicial, (II) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar: Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y  
Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PN) Polidocente Multigrado

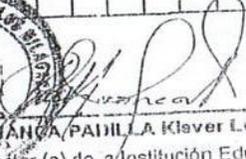
- (4) Característ. : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (5) Forma : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (6) Sección : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (7) Gestión : (FBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB); PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (10) Situación de Matrícula : (P) Pùb., (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
- (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>										
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(1)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Estadista de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre		
22	D.N.I. . . . . 7.7.0.4.6.7.0.4	TRUJILLO SANTIAGO, Victor David	08	10	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
23	D.N.I. . . . . 6.0.7.3.3.5.6.2	VEGA MEDRANO, Anjali	08	24	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
24	D.N.I. . . . . 7.7.4.2.7.5.4.6	ZARATE FIGUEREDO, Fabio Alexander	08	04	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
25		LORENZO DIAZ, Alexandra MAT																								
26		CABRERA HOGALLON, FISCALA CRISTINA																								
27		CABRERA HOGALLON, Yanely C. M. 2014																								
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	14
Total	24

  
**TUCTO SOTO, JAMIS**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
  
**BLANCA PADILLA Klover Loyola**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 110	30	04	2014

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se generará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Partido Lectivo						Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS			Urbión	PGO	Inicio	10/03/2014		Fin	26/12/2014		Dpto.	HUANUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular	0 2 0 8 4 1 5	Característica	PC	Programa	Datos del Estudiante						Prov.	HUANUCO					
N° de Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HAB	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
																			Resolución de Creación (1)
1	D H I	7 2 7 2 4 7 9	AGUILAR FACUNDO, Emanuel Dante	08	15	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
2	D H I	6 0 4 0 8 9 7 3	ALVARADO IHGA, Daniel Richard	08	30	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
3	D N I	6 0 4 0 8 9 5 5	BERRIOS MORALES, Marleny Fiorella	08	08	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
4	D N I	6 0 7 3 3 4 8 2	CAMPOS LOPEZ, Jafeth Cesar	08	29	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
5	D N I	6 1 1 9 7 0 9 0	COHNDEZO LEIVA, Jose Antonio	08	28	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6	D H I	6 0 4 5 3 3 6 6	DIAZ ESPINOZA, Jhosep Arturo	08	06	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
7	D.N.I.	6 0 7 3 3 1 0 4	ESPINOZA CALIXTO, Braulio Roberto	08	10	05	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI			
8	D.N.I.	6 0 8 2 1 9 8 6	FABIAN ESPINOZA, Yeraldinne Shantall	08	21	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
9	D.H.I.	7 1 9 4 0 6 9 5	GARCÍA RIVERA, Luis Antonino	08	31	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
10	D.H.I.	6 0 7 3 7 3 4 8	GARCIA SACRAMENTO, Billy Arthur	08	06	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
11	D.H.I.	7 2 1 0 7 7 0 6	GARCILAZO CRIOLLO, Yanefa	08	20	09	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
12	D.H.I.	7 5 5 4 8 0 3 3	GUARDIAN TRUJILLO, Camila Edith	08	17	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
13	D.H.I.	6 0 7 3 3 4 0 5	LUCERO ROMERO, Nathally Hicoll	08	19	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D.N.I.	7 6 3 2 6 3 0 4	MORA TARAZONA, Anderson William	08	21	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
15	D.H.I.	6 1 4 6 7 3 5 4	ORTEGA DURAN, Maricelo	08	01	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
16	D.H.I.	7 2 2 7 1 1 2 5	PALACIOS CAMONES, Jeremy Karen	08	10	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 5 4 1 8 5 4	32046 OZBEL ALGEBRA ROBRES	
17	D.H.I.	6 0 7 3 7 4 0 1	PALOMINO CASTAÑEDA, Brineth	08	18	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
18	D.N.I.	7 3 9 7 4 4 8 1	PIMENTEL ROBLES, Livia Clarita	08	22	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
19	D.H.I.	7 5 1 9 6 8 7 4	PIÑO SALCEDO, David Williams	08	23	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
20	D.H.I.	6 0 7 3 7 6 2 1	RAMIREZ YARIHUAMAN, Josias Luis	08	29	05	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
21	D.H.I.	7 6 1 7 1 7 7 1	RODRIGUEZ HUAMAN, Hiramely Arjhelina	08	13	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			

(1) Nivel/Ciclo : Para el caso COBEBE: (RI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (I) Inicial, (II) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar \*\* al final de la Hoja si hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI) Inicial : (I) Ombucante (PI) Polidocente Completo y Primario: (U) Ombucante, (FC) Polidocente Completo, (R) Multigrado y (PA) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.  
(6) Sección : A, B, C... Colocar \*\* si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
(7) Gestión : (PGO) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PB) PEBAMA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PB1) PEBABIA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PB2) PEBABIA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar \*\* en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Nocturno  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Per. (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (A) Auditiva, (V) Visual, (M) Motora, (SC) Sordoceguera (O) Otro. En caso de no anotarse discapacidad, dejar en blanco.  
(15) RE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DRE o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.H.I.

D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre			
		Día	Mes	Año	Sexo	H/M	Situación de Matrícula (10)	Faltas (11)	Reservado SI/NO	Medio vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)
22	D.N.I. . . . . 7.5.4.0.4.6.5.5	ROJAS VARA, Farid Anthony	08	29	10	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
23	D.N.I. . . . . 6.0.7.3.3.5.3.4	RONDON VERDE, Maykol Yeik	08	20	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
24	D.N.I. . . . . 6.0.7.3.3.3.0	SALAZAR ALVINO, Mayuri Pamela	08	01	06	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
25	D.N.I. . . . . 6.0.7.3.7.6.8.1	SUAREZ DONATO, Yadira	08	14	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
26	D.N.I. . . . . 7.2.0.9.5.2.7.0	SUAREZ ROSALES, Diego Jhampeer	08	01	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
27	D.N.I. . . . . 6.1.9.5.1.0.4.4	SUAREZ SOTO, Jordy Rafael	08	01	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
28	D.N.I. . . . . 7.6.1.3.4.3.5.5	TORRES RAMOS, Adair Jalro	08	04	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
29																			
30		OK RIVERA CRUZ, Carlos Jhadin MAST																	
31		OK TERAN RUIZ, Ariayra Cristina MAST																	
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

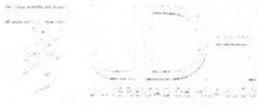
Resumen	
Hombres	17
Mujeres	11
Total	28

*Sed Pe*  
**PÉREZ ALVAREZ, SINHA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

*[Firma]*  
**PAJILLA Klavir Loyola**  
 Director(a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello



Aprobación de la Nomina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 110	30	04	2014



RESOLUCION N° 118-2014-D-FCEyH-UDH  
Huánuco, 29 de mayo del 2014

Visto, el expediente N° 255-2014 presentado por la alumna **Victoria Isabel TIPACTI RAMIREZ**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

**CONSIDERACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 542-2002-R-CU-UDH de fecha 22 de noviembre del 2002, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el capítulo IV, artículos del 10° al 21° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

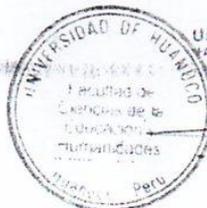
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

**SE RESUELVE:**

**Artículo único: DESIGNAR** al Lic. Alfredo Martel Santiago como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria **Victoria Isabel TIPACTI RAMIREZ**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

*Froilán Roberto Rivera*  
DECANO



