UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

"LABOR EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE SALUD DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS DEL CENTRO DE SALUD CHINCHAO, HUÁNUCO 2018".

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TESISTA

Bach. Seiner Lizardo, SANTIAGO AGÜERO

ASESORA

Dra. María Clelia, SALCEDO ZÚÑIGA DE JAIME

HUÁNUCO - PERÚ 2019



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 horas del día 06 del mes de junio del año dos mil diecinueve, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

•	Dra. Ahida Medrano Céspedes	Presidenta
•	Mg. Diana Karina Palma Lozano	Secretaria
•	Lic. Enf. Bertha Serna Román Vocal	Vocal
•	Dra. María Clelia Salcedo Zúñiga de Jaime	(Asesora)

Nombrados mediante Resolución N°685-2019-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "LABOR EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE SALUD DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS DEL CENTRO DE SALUD CHINCHAO, HUÁNUCO 2018", presentada por la Bachiller en Enfermería Sr. Seiner Lizardo, Santiago Agüero, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) probado por una probado con el calificativo cuantitativo de y cualitativo de procedieron por una probado con el calificativo de procedieron de procedieron por una probado con el calificativo de procedieron de procediero

PRESIDENTA

SECRETARIA

YOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por su eterna fidelidad que de gloria en gloria resplandece sobre mi vida.

A mis padres, que día a día me brindan su apoyo con amor y sacrificio para el logro de mis objetivos y metas.

A mis hermanos, por su apoyo moral y sincero durante mi formación profesional

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, por ser mi guía y fortaleza espiritual para afrontar las adversidades y cumplir mis objetivos personales y profesionales.

A mis padres por su apoyo incondicional y hacer el mayor esfuerzo para ser cada día una mejor persona.

A la Lic. Enf. Carmen Príncipe, Enfermera Coordinadora de Promoción de la Salud del Centro de Salud Chinchao por sus valiosas aportaciones que permitieron la realización de este trabajo de investigación.

Al personal de Enfermería del Centro de Salud Chinchao y madres de niños menores de 3 años participantes, por su cooperación y colaboración activa en el proceso de recolección de los datos.

ÍNDICE GENERAL	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	xii
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	01
1.2. Formulación del problema	07
1.2.1. Problema general	07
1.2.2. Problemas específicos	07
1.3. Objetivo General	08
1.4. Objetivos específicos	08
1.5. Justificación de la investigación	08
1.6. Limitaciones de la investigación	10
1.7. Viabilidad de la investigación	11
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de investigación	12
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1. Modelo de Promoción de la Salud	21

	2.2.2. Teorías del cuidado transcultural	22
	2.2.3. Modelo de Moyra Hallen	22
2.3	Definiciones conceptuales	23
	2.3.1. Definición de promoción de la salud	23
	2.3.2. Enfoques teóricos de Promoción de la Salud	24
	2.3.3. Población sujeta de intervención en Promoción de la Salud	28
	2.3.4. Escenarios de intervención en Promoción de la Salud	30
	2.3.5. Ejes temáticos de Promoción de la Salud	32
	2.3.6. Enfoques transversales de Promoción de la Salud	35
	2.3.7. Labor educativa de Promoción de la Salud	37
	2.3.8. Dimensiones de la labor educativa de Promoción de la Salud	38
	2.3.9. Evaluación de la labor educativa de Promoción de	42
	la Salud	
2.4	Hipótesis	43
2.5	Variables	45
	2.5.1. Variable principal	45
2.6	Operacionalización de variables.	46
	CAPÍTULO III	
	3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1	Tipo de investigación	47
	3.1.1. Enfoque	48
	3.1.2. Alcance o nivel	48
	3.1.3. Diseño	48
3.2	Población y muestra	49

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51	
3.3.1. Para la recolección de datos	51	
3.3.2. Para la presentación de datos.	57	
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.	60	
CAPÍTULO IV		
4. RESULTADOS		
4.1. Procesamiento de datos	63	
4.2. Contrastación y prueba de hipótesis	73	
CAPÍTULO V		
5. DISCUSION DE RESULTADOS		
5.1. Contrastación de resultados	77	
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Matriz de consistencia		
Instrumentos de recolección de datos		
Consentimiento informado		
Constancias de validación		
Oficio de autorización para ejecución de estudio		

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 01.	Edad en años de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	63
Tabla 02.	Estado civil de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	64
Tabla 03.	Grado de escolaridad de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	65
Tabla 04.	Ocupación de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	66
Tabla 05.	Edad de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	67
Tabla 06.	Género de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	68
Tabla 07.	Labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	69
Tabla 08.	Labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	70
Tabla 09.	Labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del	
	Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	71

Tabla 10.	Labor educativa de seguimiento domiciliario que	
	brindan los profesionales de Enfermería a las	
	madres de los niños menores de tres años del	
	Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	72
Tabla 11.	Comparación de frecuencias observadas respecto a	
	la labor educativa de promoción de la salud que	
	brindan los profesionales de Enfermería a las	
	madres de los niños menores de tres años del	
	Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	73
Tabla 12.	Comparación de frecuencias observadas respecto a	
	la labor educativa de comunicación y educación en	
	salud que brindan los profesionales de Enfermería a	
	las madres de los niños menores de tres años del	
	Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	74
Tabla 13.	Comparación de frecuencias observadas respecto a	
	la labor educativa de prevención de la enfermedad	
	que brindan los profesionales de Enfermería a las	
	madres de los niños menores de tres años del	
	Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	75
Tabla 14.	Comparación de frecuencias observadas respecto a	
	la labor educativa de seguimiento domiciliario que	
	brindan los profesionales de Enfermería a las	
	madres de los niños menores de tres años del	
	Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág
Figura 01.	Edad en años de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	63
Figura 02.	Estado civil de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	64
Figura 03.	Grado de escolaridad de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	65
Figura 04.	Ocupación de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	66
Figura 05.	Edad de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	67
Figura 06.	Género de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	68
Figura 07.	Labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	69
Figura 08.	Labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	70
Figura 09.	Labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	71
	Ochilo de Oalda de Ohillollao, Haallaco 2010.	/ 1

Figura 10. Labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 01.	Guía de entrevista de características generales	92
Anexo 02.	Cuestionario de labor educativa de promoción de la salud	93
Anexo 03.	Consentimiento informado	97
Anexo 04.	Constancias de validación	100
Anexo 05.	Oficio de autorización para ejecución de estudio de investigación	106
Anexo 06.	Matriz de consistencia	107

RESUMEN

Objetivo general: Determinar la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería en madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018. Métodos: Se realizó un estudio descriptivo simple en 197 madres; utilizando un cuestionario de labor educativa de promoción de la salud en la recolección de los datos. El análisis descriptivo se realizó con medidas de frecuencia y el análisis inferencial se realizó con la prueba del Chi cuadrado de comparación de frecuencias para una sola muestra con una significancia estadística p≤0,05. **Resultados:** En general, 43,7% de madres consideraron que la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería fue de nivel regular, siendo estadísticamente predominante (p=0,000). Respecto a la evaluación por dimensiones; en la dimensión comunicación y educación en salud, 44,2% refirieron que la labor educativa fue de nivel regular (p=0,000); en la dimensión prevención de la enfermedad, 44,7% percibieron que la labor educativa fue de nivel regular (p=0,000); y en la dimensión seguimiento domiciliario, 43,1% señalaron que la labor educativa de los profesionales de Enfermería fue de nivel regular (p= 0,000); siendo los resultados estadísticamente significativos. Conclusiones: La labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio fue predominantemente de nivel regular, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Labor Educativa, Promoción de la Salud, Profesionales de Enfermería, Madres, Niños menores de tres años.

ABSTRACT

General objective: To determine the educational labor of promotion of the health that the professionals of Infirmary offer in mothers of the three-year-old minor children of the Center of Health of Chinchao, Huánuco 2018.

Methods: There was realized a descriptive simple study in 197 mothers; using a questionnaire of educational labor of promotion of the health in the compilation of the information. The descriptive analysis was realized by measures of frequency and the analysis inferential was realized by the test of the square Chi of comparison of frequencies for an alone sample by a statistical significance p ≤ 0,05. **Results:** In general, 43,7% of mothers thought that the educational labor of promotion of the health of the professionals of Infirmary was of regular level, being statistically predominant (p=0,000). With regard to the evaluation for dimensions; in the dimension communication and education in health, 44,2% refirieron that the educational labor was of regular level (p=0,000); in the dimension prevention of the disease, 44,7% perceived that the educational labor was of regular level (p=0,000); and in the dimension domiciliary follow-up, 43,1% indicated that the educational labor of the professionals of Infirmary was of regular level (p = 0,000); being the statistically significant results. **Conclusions:** The educational labor of promotion of the health that the professionals of Infirmary offer to the mothers in study was predominantly of regular level, the void hypothesis is rejected and the hypothesis of investigation is accepted.

Key words: Educational labor, Promotion of the Health, Professionals of Infirmary, Mothers, three-year-old minor Children.

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Salud (MINSA)¹, ente rector del Sistema Nacional de Salud del Perú, la promoción de la salud constituye la estrategia de intervención más efectiva de la salud pública que se enfoca en el desarrollo de las habilidades y la creación de dispositivos políticos y administrativos orientados a proveer a la población los mecanismos necesarios para tener un mayor control sobre su salud y poder mejorarla, en la consecución de un óptimo bienestar físico, mental y social.

El objetivo principal de la promoción de la salud radica en proporcionar a las personas los medios necesarios para tener una mejor calidad de vida en el contexto biopsicosocial; y en este contexto, los profesionales de Enfermería son los principales responsables en el ámbito sanitario de promover y proporcionar las condiciones necesarias para que la población pueda modificar sus determinantes de la salud y crear una cultura de salud preventiva promocional en los diversos escenarios de intervención².

En este contexto, la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería constituye un aspecto fundamental en el primer nivel de atención, siendo las madres de los niños menores de cinco años donde se priorizan la realización de actividades promocionales encaminadas a promover el crecimiento y desarrollo saludable de este grupo poblacional; sin embargo es preocupante identificar que algunas veces este proceso no se realiza adecuadamente, condicionando que los problemas nutricionales tengan una alta prevalencia durante la niñez³.

Por ello, el estudio titulado "Labor educativa de promoción de salud de profesionales de Enfermería en madres de niños menores de tres años,

Centro de Salud Chinchao, Huánuco 2018", se realiza con el objetivo de determinar la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años de la institución en estudio, para que mediante los resultados obtenidos se puedan proponer y establecer medidas de intervención encaminadas a mejorar las actividades preventivo promocionales que se brindan en este establecimiento de salud que repercutan de manera positiva en la percepción que tienen las madres sobre la función que realizan los profesionales de Enfermería en el contexto institucional y comunitario.

En este sentido, esta investigación se organizó en cinco capítulos. El primer capítulo comprende la descripción y formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, y también la justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, incluyendo los antecedentes del estudio, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y su operacionalización.

El tercer capítulo está compuesto por la metodología de la investigación, donde se presenta el tipo de estudio, la población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación.

En el cuarto capítulo se muestra el procesamiento de datos, la comprobación de hipótesis; y en el quinto capítulo se expone la discusión de resultados; presentándose también las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El autor

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En la actualidad la mayoría de países del mundo están atravesando por un proceso de cambios y transformaciones sin precedentes propios del fenómeno de globalización mundial, que en la salud pública se ha evidenciado en la desigualdad en las coberturas de salud, causadas no solo por las carencias de accesibilidad geográfica y sociocultural; sino también por las desigualdades de acceso que crean ambientes de vida insuficientes para satisfacer las necesidades de la población en el ámbito comunitario⁴.

Al respecto Sapag y Kawachi⁵ que las principales causas de las distintas patologías a nivel mundial y en el continente americano se relacionan con la presencia de las determinantes sociales de la salud; por lo que el abordaje de las mismas en forma holística e integradora permitirían mejorar el estado de salud y las condiciones de vida de la población en el ámbito individual, familiar y comunitario.

En este contexto la Promoción de la Salud adquiere una trascendental importancia siendo definido por el Ministerio de Salud⁶ como el conjunto de procesos que permiten desarrollar habilidades personales y mecanismos necesarios para que las personas pueden tener mayor control sobre su salud, buscando lograr un óptimo bienestar físico mental y social para que puedan satisfacer sus necesidades y afrontar los cambios que se presentan en su entorno circundante.

Por ello Salcedo⁷ refiere que la promoción de la salud constituye un aspecto trascendental para mejorar la calidad de vida de las personas; sin embargo es alarmante señalar que en diversas investigaciones se ha reportado que existen deficiencias en las prácticas de promoción de la salud causadas fundamentalmente por la deficiencia de conocimientos y prácticas de los profesionales de la salud que no les permiten asumir esta responsabilidad con eficacia, asociada a la falta de involucramiento profesional, que está contribuyendo a que las actividades de promoción de la salud en los establecimiento de salud no se realicen de manera adecuada.

Al respecto Rojas⁸ establece que si la promoción de la salud se realizaría de manera continuada constituiría una estrategia eficaz para reducir las tasas de morbimortalidad por diversas patologías en la población, enfatizando que la principal limitación de este enfoque radica en que el profesional de Enfermería solo educa más no realiza el seguimiento de que las actividades enseñadas sean realizadas en el ambiente familiar.

Pese a ello, en el Perú existen experiencias efectivas relacionadas a la promoción de la salud en municipios e instituciones saludables que se han evidenciado en la disminución de las tasas de desnutrición infantil en los últimos años, siendo consideradas como experiencias exitosas que han sido tomadas como modelos de intervención a nivel nacional y mundial; pese a ello se debe reconocer que aún falta mucho por hacer para involucrar a las personas en las actividades de promoción de la salud en los escenarios de las familias

y viviendas saludables en aras de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida de los grupos etáreos vulnerables⁷.

Por ello la labor educativa constituye uno de las funciones más importantes de los profesionales de Enfermería en los diversos niveles de atención; y pese a que en los últimos años está cobrando gran interés por las actividades de promoción de la salud, aún continúa siendo escasa la labor que realizan los enfermeros y las enfermeras en esta área, debido a la presencia de múltiples factores que limitan para que las enfermeras puedan brindar una educación adecuada a la población como la falta de tiempo y materiales didácticos para realizar actividades de promoción de la salud, falta de reconocimiento institucional y la accesibilidad de la población a los servicios de salud, que en muchos casos predisponen para que la población no esté informada respecto al fomento de estilos de vida saludable a nivel individual, familiar y comunitario⁹.

En este contexto es pertinente mencionar que uno de los grupos etáreos más vulnerables en el contexto de la promoción de la salud lo constituyen los niños menores de tres años de edad, que presentan múltiples necesidades durante la infancia siendo en este contexto trascendental la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en el ámbito preventivo promocional encaminadas a prevenir las patologías propias de la infancia y proponer el crecimiento saludable en la población infantil.

Al respecto Martínez¹⁰ establece que la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a

las madres durante los controles de crecimiento y desarrollo; y también en las actividades de seguimiento domiciliario se encuentra orientada a promover la salud física y emocional de los niños, prevenir patologías que alteren su crecimiento y desarrollo a través de la realización de actividades promocionales preventivas encaminadas a brindar a los niños una mejor calidad de vida durante los primeros años de vida.

Respecto a la magnitud de esta problemática se puede establecer que es alarmante observar que algunos profesionales de Enfermería no priorizan el enfoque de promoción de la salud en las actividades asistenciales y comunitarias que brindan en los consultorios de crecimiento y desarrollo que se evidencian en las altas tasas de prevalencia de desnutrición y anemia en la población infantil¹¹.

Al respecto según reportes estadísticos de la Encuesta, según reportes de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) publicados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)¹² identificaron que el 44,4% de niños menores de 3 años de edad tuvieron anemia ferropénica; y la desnutrición infantil afectó al 14,6% de niños a nivel nacional; siendo en mayor en niños de la zona rural con 28,8% que en los niños de la zona urbana con 11,8%.

En Huánuco según reportes de la Dirección Regional de Salud 2017 la prevalencia de anemia fue del 47,0% y la prevalencia de desnutrición crónica fue de 22,5% en niños menores de tres años de edad; identificando también que el 54,2% de casos de neumonía se presentaron en los niños de 1 a 3 años de edad; causadas por los deficientes conocimientos maternos en la prevención de estas

patologías debido a la inadecuada labor educativa de los enfermeros en los aspectos relacionados a la promoción de la salud¹³.

En este contexto algunas investigaciones han abordado la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la promoción de la salud con resultados preocupantes, al respecto una investigación realizada en Colombia en el año 2014 evidenció que el 54,5% de enfermeras del primer nivel de atención tuvieron una función educativa deficiente en las actividades de promoción de la salud¹⁴.

A nivel nacional, un estudio desarrollado en Trujillo en el 2016 identificó que la mayoría de profesionales de Enfermería conocían sobre las actividades de promoción de la salud pero no las ponían en práctica en el desempeño de las actividades laborales¹⁵.

Una investigación realizada en Chachapoyas en el 2015 demostró que el 39,3% y 29,3% de pobladores tuvieron una percepción regular y deficiente respecto a la función educativa de los profesionales de Enfermería en la promoción de la salud¹⁶.

En el contexto local una investigación realizada por Salcedo⁷ evidenció que el 74,6% tuvieron una percepción medianamente favorable sobre la aplicación del enfoque de promoción de la salud y 58,7% mostraron calidad de formación deficiente en el contexto preventivo promocional.

Como medida de afrontamiento de esta problemática en el Perú el MINSA implementó el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud con el propósito de desarrollar el marco conceptual, técnico y metodológico que orientan la gestión e implementación de las acciones

de promoción de la salud a nivel nacional, regional y local que permiten proporcionar a las personas los medios necesarios para cuidar su salud y tener mayor control sobre la misma².

En esta misma perspectiva el MINSA también implementó el Modelo de Atención Integral con enfoque familiar y comunitario donde prioriza la promoción de la salud como un proceso continuo que se preocupa en el cuidado integral de las familias, preocupándose por la salud de sus integrantes antes de que se presente la enfermedad, brindándoles las herramientas necesarias para el autocuidado de su salud y la adopción de estilos de vida saludables¹⁷.

En el Centro de Salud de Chinchao, ámbito de estadio de esta investigación también se ha podido evidenciar la presencia de esta problemática pues a pesar de que en este establecimiento de salud las labores y actividades de Promoción de la Salud son percibidas como regulares y buenas por la población, se ha identificado algunas limitaciones en la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería en las áreas de Crecimiento y Desarrollo siendo ello preocupante pues la población de niños menores constituye un grupo poblacional vulnerable para la presencia de trastornos nutricionales como la anemia y la desnutrición crónica durante los primeros años de vida.

En esta perspectiva se ha podido observar que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en este establecimiento de salud muchas veces se encuentra limitada por la disponibilidad de tiempo de los profesionales de Enfermería, la falta de

personal de salud para realizar actividades promocionales preventivas y de seguimiento domiciliario, así como el desinterés que muestran algunas enfermeras por realizar actividades de promoción de la salud, que en ocasiones son percibidas por las madres quienes expresan su disconformidad señalando que estas actividades no son realizadas de manera frecuente en el establecimiento de salud.

En base a la situación problemática planteada se vio por conveniente realizar este estudio con el objetivo de determinar la labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio?
- ¿Cuál es la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio?
- ¿Cuál es la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio?

1.3. Objetivo general

Determinar la labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao. Huánuco 2018.

1.4. Objetivos específicos:

- Identificar la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio.
- Conocer la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio.
- Describir la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. A nivel teórico.

El estudio se justifica porque la labor educativa de promoción de la salud es considerada una estrategia efectiva de la salud pública que se enfoca en el desarrollo de actividades orientadas a brindar a la población los mecanismos necesarios para tener un mayor control sobre su estado salud, sin embargo es preocupante observar que actualmente no es aplicada de manera adecuada en los controles de crecimiento y desarrollo, así como en el contexto familiar y comunitaria condicionando que los problemas nutricionales como la desnutrición crónica, la anemia ferropénica y las patologías infantiles tengan una alta prevalencia durante la niñez.

Asimismo, el presente estudio se justifica en el contexto teórico porque se contrastaron los postulados teóricos que fundamentan la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en el ámbito preventivo promocional, como el "Modelo de Promoción de la Salud", la "Teoría del cuidado transcultural" y el "Modelo de Moyra Hallen" con los resultados obtenidos en esta investigación, y que permiten complementar y ampliar la información que se tiene respecto a las actividades de promoción de la salud durante los primeros años de vida en el ámbito individual, familiar y comunitario.

1.5.2. A nivel práctico.

El presente estudio pertenece a la línea de investigación "Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades", considerando que una de las funciones esenciales de la profesión de Enfermería en el contexto de la salud pública y comunitaria es realizar actividades y labores de comunicación en salud, prevención de la enfermedad y seguimiento domiciliario, encaminadas a brindar a los grupos etáreos vulnerables los medios necesarios para que puedan acceder a una mejor calidad de vida y un buen estado de salud.

Los resultados del presente estudio permiten que se pueda tener una perspectiva actualizada respecto a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a los niños menores de 3 años que acuden a la institución en estudio; siendo trascendental porque mediante los resultados obtenidos se pueden implementar estrategias y medidas de intervención institucional encaminadas a promover la adecuada aplicación de las

actividades promocionales en la etapa de vida del niño, orientados a promover estilos de vida saludables en los diversos escenarios de intervención considerados en el Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud estandarizado a nivel nacional,

1.5.3. A nivel metodológico.

El estudio se justifica metodológicamente por el uso de instrumentos de recolección de datos que fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad para garantizar una mayor precisión en los resultados encontrados, que permiten identificar de manera adecuada la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años; del mismo modo, estos instrumentos se constituyen en un aporte metodológico de referencia para futuros estudios afines a la problemática analizada en esta investigación..

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones de la investigación se derivaron de los escasos antecedentes relacionados a la problemática de la promoción de la salud en los establecimientos de salud a nivel regional y local, otra limitación identificada fue el acceso al ámbito en estudio por los trámites burocráticos, hubo una demora en la expedición de la autorización institucional por parte del gerente del Centro de Salud Chinchao que retrasó de manera significativa el proceso de recolección de datos.

Por otra parte, también se tuvo dificultades en el acceso a la muestra de madres de familia en estudio quienes en algunos casos por

sus actividades familiares y laborales al inicio no aceptaron participar del estudio, pero luego de recibir la explicación pertinente respecto al propósito del estudio optaron por participar gustosas según disponibilidad de horario en sus actividades del hogar; por otro lado no se identificaron mayores limitaciones en el desarrollo del estudio de investigación.

1.7. Viabilidad de la investigación.

En cuanto a la disponibilidad de los recursos financieros, el presente estudio fue viable debido a que fue solventado en forma integral por el investigador en términos de precio y cantidades reales de acuerdos al presupuesto establecido inicialmente en el estudio de investigación.

Respecto a los recursos humanos, la investigación fue viable porque se contó con el potencial humano necesario para la ejecución de las diferentes etapas del proceso de investigación.

En relación a los recursos materiales, el estudio fue viable porque se realizaron las gestiones respectivas para obtener los materiales logísticos que fueron necesarias para la ejecución y presentación de esta investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. A nivel internacional.

En Brasil, en el 2016 Ferreira y Santos¹⁸ realizaron un estudio titulado: percepción de los usuarios sobre las acciones educacionales de alimentación y nutrición en el sistema único de salud, esta investigación tuvo el objetivo de evaluar la percepción del usuario sobre las acciones educativas de alimentación y nutrición en el Sistema Único de Salud entre los participantes de los grupos para diabéticos e hipertensos en las Estrategias Salud de la Familia. Para ello, se realizó una investigación analítico-descriptiva, con abordaje cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas realizadas con participantes de los grupos de educación en salud de Hipertensión y Diabetes en las Estrategias Salud de la Familia en Montes Claros, Minas Gerais. Las entrevistas fueron transcritas y, utilizando la técnica de análisis de contenido, fueron categorizadas por ideas centrales: 1º idea central: "Alimentación en el grupo"; 2ª idea: Orientaciones: "Recetas de Pastel"; 3ª idea: "Por más allá del habla"; 4ª idea: "Quiero Nutricionista". Por medio del análisis de la habla, fue posible comprender que las acciones educativas de alimentación realizadas en los grupos de educación en salud contribuyen singularmente en los hábitos de los usuarios. Se concluyó que, a pesar de las orientaciones sobre la alimentación que se realizaron, ellas se mostraron insuficientes, sea por el hecho de que fueron ministradas por profesionales que no poseían el conocimiento necesario para realizarlas, sea por la no utilización de métodos adecuados.

En Colombia, en el 2014, Atehortúa, Soto, López y Buitrago¹⁴ realizaron un estudio titulado: la práctica avanzada en Enfermería: una oportunidad para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en Colombia, ante la necesidad de implementar programas académicos que den respuestas a las necesidades nacionales en Enfermería, realizaron una revisión bibliográfica sobre los beneficios de la práctica avanzada en Enfermería mediante búsquedas en las páginas de la OMS, OPS, el consejo internacional de Enfermeras (CIE) y las bases de datos PubMed. Dialnet plus y Ovid, donde se han demostrado ampliamente los beneficios de esta formación para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, en los países donde se han implementado. Desde el consejo Internacional de Enfermeras se plantea que hay déficit de profesionales de Enfermería calificados, en Colombia la relación es de 0,8 Enfermeras por 1.000 habitantes, las reformas del sistema de salud orientado a la atención primaria en salud; generando la necesidad de formación de estos profesionales para el país; concluyendo que se considera que la práctica avanzada en Enfermería favorece la excelencia del cuidado y las condiciones de bienestar de las personas.

En Paraguay, en el 2013, Colman¹⁹ realizó la investigación titulada: "Participación del profesional de Enfermería en la promoción

de hábitos de salud y el autocuidado destinados a prevenir complicaciones por Hipertensión Arterial"; con el objetivo de determinar el nivel de participación del profesional de Enfermería en la promoción de hábitos de salud y el autocuidado de las complicaciones de la hipertensión arterial. El estudio fue tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 90 pacientes con hipertensión arterial; utilizando un cuestionario en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que 50,0% tuvieron de 41 a 50 años de edad, 69,0% fueron del sexo femenino; 62,0% fueron casados; 58,0% procedieron de la zona rural; 36,0% tuvieron secundaria completa; 91,0% refirieron que las enfermeras brindaron información sobre los estilos de vida saludables; 97,0% brindaron información sobre alimentación saludable; 84,0% proporcionaron información sobre la importancia de la actividad física; el 100,0% de pacientes comprendieron la información brindada por los profesionales de Enfermería; 82,0% señalaron que las enfermeras les brindaron información sobre los cuidados de la hipertensión arterial; concluyendo que la mayoría de pacientes encuestados respondieron que los profesionales de Enfermería que prestan asistencia sanitaria participan activamente en la promoción de hábitos de salud y autocuidado destinados a prevenir complicaciones propias de la hipertensión arterial.

2.1.2. A nivel nacional.

En Ica, en el 2017, Atunga²⁰ presentó la investigación titulada: "Actividades de enfermería y percepción de la madre en la calidad

de atención durante el control de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 1 año en la Micro Red La Palma Ica, Julio – 2016; con el objetivo de determinar las actividades de enfermería y la percepción de la madre en la calidad de atención durante el control de crecimiento y desarrollo. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, prospectivo con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por las enfermeras de CRED y 20 madres con niños menores de un año, utilizando una guía de observación y una guía de entrevista en la recolección de los datos. Los resultados que encontraron fueron que 45% tuvieron de 26 a 35 años, el 50% fueron convivientes; 70% procedieron de la costa. Las actividades de enfermería según dimensión entrevista inicial fue significativa en el 73%, según dimensión evaluación del crecimiento fue significativa en el 93%, según dimensión evaluación del desarrollo fue significativa en el 67%, según dimensión consejería fue poco significativa en el 57%, según dimensión registro de datos fue significativa en el 70%, según el resultado global fue significativa en el 70%. Respecto a la percepción de madre según dimensión interpersonal fue positiva en el 100%, según dimensión entorno fue positiva en el 90%, según dimensión técnica fue positiva en el 100%, y según resultados globales es positiva en el 97%. Llegando a la conclusión de que las actividades de enfermería fueron significativas y la percepción de la madre fue positiva respecto a la labor del profesional de Enfermería en el servicio de crecimiento y desarrollo.

En Trujillo, en el 2016, Urquiaga¹⁵ realizó la investigación titulada: "Saberes y prácticas de la enfermera relacionadas a la Promoción de la Salud"; con el objetivo de describir y analizar los saberes y prácticas de la enfermera del Hospital Regional Docente de Trujillo relacionadas a la Promoción de la Salud. El estudio fue de tipo cualitativo de método descriptivo; la muestra estuvo conformada por 10 enfermeras que laboraron en el Hospital Regional Docente de Trujillo utilizando una guía de entrevista semiestructurada en la recolección de los datos. Los resultados que identificó en el análisis de cada una de las entrevistas y discursos presentados permitieron concluir que a pesar que los profesionales de Enfermería conocen sobre la promoción de la salud, en muchas ocasiones no la ponen en práctica en ellas mismas, habiendo discordancia entre lo que saben y lo que hacen, o entre lo que enseñan y lo que hacen; por lo tanto, señalan que es importante que los profesionales de Enfermería, fortalezcan las prácticas de promoción de la salud en el contexto asistencial.

En Chachapoyas, en el 2015, Ramos¹⁶ ejecutó la investigación titulada: "Apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería en la Promoción de la Salud, AA.HH Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas"; con el objetivo de determinar la apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería en la Promoción de la Salud; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo: observacional, prospectivo transversal; la muestra estuvo conformada por 167

personas utilizando el cuestionario sobre función educativa en la promoción de la salud en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que 39,0% tuvo apreciación regular; 31,7% buena, y 29.3% deficiente. Respecto a las dimensión escenarios, el 33,6% tuvo apreciación de regular a buena en establecimiento de salud, 18,0% de regular a deficiente en escuela, el 23,9% y 9,6% de deficiente a regular en familia y comunidad respectivamente; en las etapas de vida, el 29,9% tuvo apreciación de regular a buena en niño, el 23,9% de buena a regular en adolescente, 16.1% y el 14,3% de regular a deficiente en adulto mayor y adulto respectivamente; en temas de promoción de salud, el 26,4% tuv apreciación de regular a buena en higiene, 25.8% de deficiente a regular en necesidades básicas, el 18,0% de buena a regular en enfermedades transmisibles y el 7,8% de regular a deficiente en otros temas; en técnicas educativas, el 23.9% y 20.3% tuvo apreciación de regular a buena en relación al rotafolio y charlas educativas correspondientemente, el 19,8% de deficiente a regular en las sesiones demostrativas, el 7.8% de regular a buena en proyección de videos y el 7,8%; 7,2% y el 6,5% que fue deficiente en relación a sociodramas, material didáctico y narración de experiencias respectivamente; llegando a la conclusión de que la población presenta una apreciación de regular a buena respecto a la función educativa que realiza la enfermera en la promoción de la salud.

En Chiclayo, en el 2013, Villena²¹ realizó el estudio titulado: "Estrategias de Promoción de la Salud en la Atención Integral del Adulto, Policlínico de EsSalud"; con el objetivo de describir las estrategias de promoción de la salud que se utilizan en la atención integral del adulto mayor; la investigación fue de tipo cualitativa con abordaje metodológico con estudio de casos; la muestra estuvo conformada por 7 enfermeras que laboran en los programas del adulto de los policlínicos de EsSalud, utilizando una guía de entrevista semiestructurada en la recolección de datos. Los resultados que encontraron fueron que se concluyó que la Promoción de la Salud fomenta estilos de vida saludables y la educación para la salud es a su vez una estrategia de promoción de la salud que se utiliza en la atención integral del adulto en la búsqueda de generar un cambio de actitud en los adultos mayores.

En Chiclayo, en el 2013, Mogollón²² presentó la tesis titulada: "Estrategias educativas que utiliza el profesional de enfermería en la promoción de la Lactancia Materna"; con el objetivo de caracterizar y analizar las estrategias educativas que utilizan las enfermeras en la promoción de la lactancia materna. El estudio fue de tipo cualitativo con abordaje de estudios de casos; la muestra estuvo conformada por 8 enfermeras que promocionaron la lactancia materna y seis madres que acudieron a los centros de salud de la Microred Lambayeque utilizando una guía de entrevista abierta y la observación no participante en la recolección de datos. Los resultados que identificó permitieron que se llegue a la conclusión de que el enfermero utiliza como estrategias un conjunto de cuidados direccionados a generar conocimientos y prácticas en lactancia

materna a través de la enseñanza aprendizaje experimental e interactiva centrada en principios, técnicas y métodos, encontrando también facilitadores y barreras que influyen en su implementación en los establecimientos de salud.

2.1.3. A nivel local.

En Huánuco, en el 2018, Salcedo⁷ realizó la investigación titulada: "El enfoque de promoción de la salud aplicado en el currículo y la calidad de formación profesional competitiva en egresados de la Escuela Profesional de Enfermeria – Universidad de Huánuco, años 2015 – 2016"; con el objetivo de determinar la relación entre el enfoque de promoción de la salud aplicado en el currículo y la calidad de formación profesional competitiva. El estudio fue de tipo analítico, observacional, prospectivo, con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 63 egresados de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, aplicando un cuestionario de enfoque de promoción de la salud aplicado en el currículo y un formato de chequeo sobre calidad profesional competitiva en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que 74,6% de egresados tuvieron percepción medianamente favorable sobre el enfoque de promoción de la salud aplicado en el currículo. En relación a la calidad de formación profesional competitiva, 58,7% mostraron calidad de formación deficiente. Además encontró relación significativa entre el enfoque de promoción de la salud y la calidad de formación profesional competitiva (rs=0,58; p=0,000), y también entre calidad de formación profesional competitiva y el enfoque de promoción de la salud en atención primaria (rs = 0,49; p \leq 0,000), estado, sociedad y políticas públicas (rs = 0,49; p \leq 0,000) y enfermería comunitaria (rs = 0,39; p \leq 0,002); llegando a la conclusión de que existe relación positiva y significativa entre el enfoque de promoción de la salud aplicado en el plan curricular y la calidad de formación profesional competitiva en promoción de la salud.

En Huánuco, en el 2016, Acero²³ presentó la investigación titulada: "Nivel de aplicación de la estrategia de sectorización en promoción de la salud, según percepción de los actores sociales de los Establecimientos de la Red de Salud Huánuco"; con el objetivo de Identificar el nivel de aplicación de la estrategia de sectorización en la promoción de la salud, según percepción de los actores sociales. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; la muestra estuvo conformada por el personal de salud y los agentes comunitarios de 53 establecimientos de salud, aplicando una guía de entrevista sociodemográfica y una escala de aplicación de la estrategia de sectorización en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que el nivel de aplicación de la estrategia de sectorización en la promoción de la salud, fue superior a un 50% de avance en la fase preparatoria, superior a un 70% en la fase inicial, superior a un 80% en la fase de implementación y superior a un 80% en la fase de seguimiento, monitoreo y evaluación según percepción de la muestra en estudio; llegando a la conclusión de que la mayoría de actores sociales percibieron que los

establecimientos de salud aplicaron la estrategia de sectorización de la promoción de la salud.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Modelo de Promoción de la Salud.

Según Pender²⁴ la promoción de la salud consiste en la realización de diversas actividades e intervenciones preventivo promocionales encaminadas a reducir los factores de riesgo, e incrementar los factores protectores en relación al cuidado de salud y la búsqueda del bienestar personal; a través de la modificación de los estilos de vida y la adopción de conductas promotoras de salud; basadas en la premisa de que las personas que le brindan mayor importancia a su estado de salud, son aquellas que mayor tendencia tienen a conservarla y protegerla adecuadamente.

Este modelo teórico establece que la conducta humana se encuentra influenciada por la motivación que tienen los individuos para conseguir el bienestar y potencial humano, considerando aquellos aspectos relacionados a la conducta de las personas que los incentivan o no a promover la salud, valiéndose de la adopción de conductas saludables como eje trascendental en el autocuidado de la salud y en la prevención de las enfermedades²⁵.

Este modelo se relaciona con el presente estudio pues permite exponer desde una perspectiva integral los diversos aspectos relacionados a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres participantes del estudio de investigación.

2.2.2. Teoría del cuidado transcultural.

Esta teoría fue propuesta por Watson²⁶, quien en este enfoque teórico promueve aspectos significativos para el abordaje de promoción de la salud, estando sus principales constructos orientados a infundir la fe y esperanza en el cuidado de la salud que permite la promoción de un cuidado holístico e integral para potenciar la salud de las personas y caracterizar la función de los profesionales de Enfermería en la promoción del bienestar humano y en la adopción de conductas de búsqueda y mejora de su estado de salud.

Asimismo este modelo teórico se fundamenta en el proceso de enseñanza aprendizaje interpersonal que permite comunicar y educar a las personas acerca de la responsabilidad inherente que ellos tienen respecto al cuidado de su salud, bienestar personal, la identificación de necesidades y la adquisición de habilidades para desarrollarse personalmente²⁷.

Esta teoría se relaciona con esta investigación pues las labores educativas de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio están basados en los postulados y premisas establecidos en el cuidado transcultural.

2.2.3. Modelo de Moyra Hallen.

Según Hallen citado por Barros, Faginas y Sipión²⁸ el principal objetivo de los cuidados de Enfermería es promocionar la salud, mediante el mantenimiento, el fomento y el desarrollo de la salud de la familia y de sus miembros por la activación de sus procesos de

aprendizaje; señalando que los principales conceptos de este modelo teórico lo constituyen la familia, salud, aprendizaje y colaboración.

En este enfoque teórico se establece que la familia influye mucho sobre sus miembros como también sus miembros tienen mucha influencia en el contexto familiar o ambos están en constante interacción; enfatizando que la salud es el componente central del modelo, y a su vez plantea que tanto la salud como la enfermedad son muy diferentes, pero al mismo tiempo ambos existen; y que el aprendizaje se produce mediante las relaciones interpersonales a nivel individual, familiar y comunitario²⁸.

Esta teoría se relaciona con el presente estudio pues la labor educativa de Promoción de Salud de los profesionales de Enfermería influye en las actividades que realizan las madres en el cuidado de los niños menores de tres años en el ámbito familiar.

2.3. Definiciones conceptuales.

2.3.1. Definición de Promoción de la Salud.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)²⁹ la promoción de la salud constituye el proceso que permite que las personas puedan incrementar el control sobre su estado de salud para poder optimizarla.

Al respecto la Organización Panamericana de la Salud (OPS)³⁰ es un proceso mediante el cual se faculta a las personas para el incremento del monitoreo y control sobre las determinantes sociales de la salud para mejorar su salud, considerando también el enfoque de riesgo que tienen los individuos frente a patologías específicas.

Por su parte Salcedo⁷ establece que la promoción de la salud representa el proceso que involucra el desarrollo de habilidades individuales y la creación de mecanismos administrativos, organizativos y políticos que posibiliten a los individuos, familias y comunidades tomar el control sobre su salud y poder mejorarlas de manera adecuada.

Ramos¹⁶ considera que la Promoción de la Salud constituye el proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control de su salud y la mejoren para alcanzar un óptimo bienestar físico, mental y social, adquiriendo las habilidades para satisfacer sus necesidades y adaptarse al medio ambiente circundante.

El objetivo principal de la Promoción de la Salud se enfoca a actuar directamente sobre la población y en actuar directamente sobre las determinantes de la salud y crear opciones y estilos de vida saludables para que las personas puedan actuar directamente sobre ellas; y sus acciones están dirigidas tanto a los individuos y comunidades como a aquellos procesos que necesitan ser modificados favorablemente en el acceso de la salud; y su rol se encuentra dirigido a generar las condiciones necesarias para que las personas se empoderen y tomen decisiones positivas en el cuidado de la salud y la búsqueda del bienestar social³.

2.3.2. Enfoques teóricos de Promoción de la Salud.

El enfoque de promoción de la salud comprende el desarrollo de los siguientes ejes conceptuales:

2.3.2.1. Atención Primaria de Salud.

La OMS en la Conferencia de Alma Ata definió la atención primaria de salud como la función fundamental de la salud pública basada en la aplicación de tecnologías operativas y métodos científicamente instituidos y socialmente aceptados, accesibles para las personas, familias y comunidades para garantizar su completa participación en el contexto preventivo promocional³¹.

Los aspectos claves de la atención primaria de salud se fundamentan en que se orientan a la búsqueda de solución de los problemas de salud en el ámbito comunitario en los aspectos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de estos problemas; comprendiendo los aspectos de enseñanza sobre los principales problemas de salud y las alternativas de solución correspondientes relacionadas al consumo de alimentos, el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico, la asistencia materno infantil, la planificación familiar, inmunizaciones y la prevención de las patologías infectocontagiosas, endémicas y no trasmisibles³².

Asimismo, la atención primaria de salud implica la participación comunitaria, promoviendo la autorresponsabilidad y la colaboración de la sociedad en su conjunto en la planificación, organización, funcionamiento y control para el desarrollo de las capacidades de la población en la mejora de su calidad de vida y del acceso a las mejores condiciones de salud³³.

Al respecto Yavich, Bascolo y Haggerty³⁴ establecen que la atención primaria de salud constituye una estrategia del primer nivel

de atención en el ámbito sanitario donde se busca armonizar los diversos niveles de atención a través del enfoque de la medicina familiar basada en solucionar y prevenir los daños de la salud en los miembros de la población; enfatizando que los principales problemas que afronta la atención primaria de salud son la creciente demanda de servicios, la captación poblaciones con mayores barreras de acceso a los servicios y los costos que generan el mejoramiento de las condiciones de accesibilidad de la población.

2.3.2.2. Estado, sociedad y políticas públicas.

Según referencias citadas por Salcedo⁷ las políticas públicas constituyen todos aquellos aspectos relacionados al gobierno y los sistemas políticos; así como a las acciones de las organizaciones públicas que se realizan para tener una autoridad determinada sobre la calidad de vida de los seres humanos y que requiere haber sido implementada en base a los lineamientos establecidos por las instituciones y entidades gubernamentales pertinentes.

Al respecto Maggiolo y Perozo³⁵ establecen que las políticas públicas se dirigen a un escenario que implica una injerencia por parte del estado para brindar diversas transferencias directas e indirectas a la sociedad para conseguir un propósito específico en los miembros de la sociedad.

Por su parte Vila y Chedrese³⁶ mencionan que las políticas públicas constituyen un proceso donde se articulan las fases de identificación y definición del problema, formulación de alternativas

de solución, adopción de una alternativa, implementación de la alternativa seleccionada y evaluación de los resultados obtenidos.

2.3.2.3. Enfermería comunitaria.

Según la OMS la Enfermería Comunitaria representa la función que realizan los profesionales de Enfermería que les permite ser capaces de relacionarse con la población, brindarle motivación, apoyándose en el conocimiento previo de las personas para ayudarle a complementarlos, basados en la naturaleza de los problemas y de los mecanismos disponibles para dar solución a los problemas presentados³⁷.

Por su parte Antón³⁸ define la Enfermería Comunitaria como aquella parte del desempeño de la profesión de Enfermería que permite conocer las necesidades de cuidado de la salud de la población, teniendo los conocimientos teóricos y científicos necesarios así como las técnicas, habilidades y actitud apropiada para proveer los cuidados necesarios según las necesidades presentadas en los individuos, familias y comunidades.

Mientras que la Asociación de Enfermería Comunitaria señala que la Enfermería Comunitaria constituye la disciplina que efectúan los profesionales de Enfermería basada en la ejecución de cuidados relacionados al proceso de salud enfermedad dirigidos principalmente al núcleo familiar y el contexto social bajo el modelo de Salud Pública; propiciando que las personas, familias y comunidades adopten estilos de vida saludables en el autocuidado de su salud³⁹.

2.3.3. Población sujeta de intervención en Promoción de la Salud.

La población sujeta de intervención considerada en el modelo de abordaje de promoción de la salud se clasifica de la siguiente manera:

a) La persona en sus diferentes etapas de vida.- Las actividades de promoción de la salud se encuentran orientadas a mejorar la calidad de vida, salud y promover el bienestar de la población durante todas las etapas de vida desde la infancia; enfatizándose que las personas durante toda su vida presentan un conjunto de necesidades que involucran aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y de relación con el entorno; por lo que las intervenciones tiene mayor efectividad si se identifican de manera pertinente las determinantes sociales que afectan la salud de las personas en las diversas etapas de su vida².

En el contexto del presente estudio solo se considera el análisis de la etapa de vida del niño debido a que la unidad de análisis de esta investigación son las madres de los niños menores de tres años; por ende en la etapa de vida niño las actividades de promoción de la salud se encuentran encaminadas a proteger los derechos y el potencial cognitivo, emocional, social y físico de los niños que permitirán conseguir los mejores resultados en esta etapa de su vida para promover un crecimiento y desarrollo saludable².

b) La Familia.- En el contexto de promoción de la salud la familia es considerada como la unidad básica de la sociedad y el medio donde se desarrollan las bases para la adquisición y construcción de conocimientos, conductas, hábitos y estilos de vida saludables, cumpliendo un rol preponderante en la supervivencia infantil, promoviendo un crecimiento y desarrollo saludable durante la niñez; asimismo la familia constituye un aspecto importante de socialización que influye en la adopción de hábitos saludables relacionados a su salud y bienestar; por ende, las acciones de promoción de la salud enfatizan que la familia cumplen un rol fundamental en la generación de la autonomía, comunicación, participación y empoderamiento social, incrementando la efectividad de las intervenciones en el contexto familiar⁴⁰.

c) La Comunidad.- En el ámbito de promoción de la salud, la comunidad constituye un aliado fundamental para el desarrollo de las actividades orientadas a conseguir el bienestar de la población, haciendo sostenibles las intervenciones en el contexto comunitario que contribuyen al desarrollo local y alcanzar los resultados esperados en el marco de la construcción de una ciudadanía justa y democrática⁴¹.

En el ámbito comunitario las redes sociales representan formas de organización social que contribuyen a la articulación de actividades de promoción de la salud, y que mediante esfuerzos organizados y en conjunto permiten aspirar a mejores condiciones de vida y de salud para conseguir cambios significativos en la calidad de vida de la población a través de la participación social en el contexto comunitario⁴¹.

2.3.4. Escenarios de intervención en Promoción de la Salud.

Según la Dirección General de Salud de las Personas del MINSA los escenarios de intervención constituyen aquellos espacios territoriales donde las personas realizan sus actividades cotidianas y el lugar donde se integran los aspectos relacionados a sus condiciones de vida y de salud; por ello las intervenciones de promoción de la salud que se realizan considerando el escenario de intervención permiten centrar la intervención en aquellos lugares donde se promueve y desarrolla la salud; estableciendo límites de actuación de fácil reconocimiento, identificando socios potenciales y proporcionando la oportunidad de medir y observar el impacto de las intervenciones en la promoción de la salud².

Los escenarios de intervención identificados en el Modelo de Promoción de la Salud son los siguientes:

a) La familia.- Constituye la primera instancia de intervención del Modelo de Promoción de la salud donde se busca contener, apoyar y promover la salud de sus integrantes y donde se debe fortalecer y propiciar la construcción de entornos saludables. El espacio donde vive la familia es la vivienda, y el profesional de Enfermería puede intervenir mediante la visita domiciliaria, que representa la forma tradicional del cuidado de Enfermería en el contexto comunitario; estableciéndose que la visita domiciliaria puede ser a demanda de la población con la finalidad de solucionar problemas específicos o programadas para supervisar el cumplimiento de todas las actividades enseñadas y

- proporcionadas por los profesionales de Enfermería en los establecimientos de salud².
- b) Institución Educativa.- Son aquellos espacios privilegiados para la difusión y formación de una cultura de salud en los estudiantes y padres de familia, que podrán posteriormente ser plasmadas en el contexto familiar y comunitario; por lo que es considerado como un espacio estratégico para promover la construcción de una cultura de promoción de la salud en la comunidad educativa con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes².
- c) Municipio.- Constituye la demarcación territorial donde residen las personas, familias y se conforman comunidades; representando el nivel de gobierno más cercano a las necesidades de la población y de sus decisiones, siendo responsable de implementar políticas saludables que promuevan el empoderamiento, liderazgo y la participación comunitaria; enfatizándose que un municipio saludable permite que las autoridades, organizaciones públicas y sociedad civil puedan mejorar sus condiciones de vida, educación, vivienda, alimentación, trabajo y cultura de salud⁴².
- d) Centro Laboral.- Constituye el espacio físico donde las personas desempeñan sus actividades laborales; por ello las actividades de promoción de la salud en los ambientes de trabajo tienen como objetivo principal conseguir el bienestar y mejoramiento del estado de salud de los trabajadores, enfatizándose que el logro de este propósito permitirá que las instituciones también obtengan diversos beneficios como el aumento de la productividad de los

trabajadores, la reducción de los gastos de salud y el mejoramiento de la imagen institucional².

2.3.5. Ejes temáticos de Promoción de la Salud.

Según el MINSA, con el propósito fundamental de dar respuesta a las principales necesidades de salud manifestadas en la población se han implementado un conjunto de ejes temáticos que constituyen un componente clave a ser abordado en los diversos escenarios de la promoción de la salud, siendo los ejes temáticos priorizados los siguientes⁶:

- a) Alimentación y Nutrición.- La promoción de la alimentación y nutrición saludable permite promover que los miembros de la familia adopten prácticas alimentarias adecuadas que permitan el desarrollo de su bienestar físico, mental y social para que puedan mejorar su calidad de vida y conseguir el desarrollo humano, considerando los componentes de la seguridad alimentaria en el contexto familiar; en consecuencia se puede señalar que la promoción de la alimentación saludable pretende intervenir sobre todos aquellos factores que median en la seguridad alimentaria y en el fomento de comportamientos y hábitos en la alimentación y nutrición saludable que permitan llevar una vida sana y productiva².
- b) Higiene y ambiente.- Las prácticas de higiene permite que la población en general, especialmente los niños y ancianos, puedan minimizar su exposición a factores de riesgo que afecten su estado de salud y bienestar personal; enfatizándose que la adopción de

comportamientos saludables relacionados a la higiene son útiles para preservar la calidad de vida de la población en el contexto individual, familiar y comunitario².

En este eje temático la promoción de la salud comprende la realización de actividades que van más allá de los cambios de comportamiento de las personas, pues se basa en la mejora de la calidad de vida de las mismas; por lo que es trascendental proveer el acceso adecuado a los servicios de agua y saneamiento básico para promover las prácticas seguras de higiene en los diversos escenarios de intervención².

- c) Actividad Física.- Constituye una de las prácticas de prevención de la salud que mayor relación tienen con las condiciones de vida saludables; pues permite mantener un óptimo estado nutricional, reducir los sentimientos de estrés, ansiedad y mejorar significativamente el estado de salud; por lo que es recomendable su práctica regular y frecuente en las diversas etapas de vida de las personas².
- d) Salud sexual y reproductiva.- Constituye el estado general de bienestar físico, mental y social de las personas en relación a los aspectos relacionados a su sistema reproductor y las funciones inherentes a la reproducción humana; representando la salud sexual la capacidad que tienen las personas de disfrutar de su sexualidad sin riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual, sufrir violaciones o presentar embarazos no deseados; por ello este eje temático de promoción de la salud lleva implícito el

derecho que tienen las personas de obtener información respecto a los métodos anticonceptivos y los servicios de planificación familiar; promoviendo el acceso a los derechos de salud sexual y reproductiva mediante una información oportuna que facilite la toma de decisiones para el ejercicio de una sexualidad responsable y segura².

- e) Habilidades para la vida.- Este eje temático de la promoción de la salud permite que las personas puedan adquirir las competencias y habilidades necesarias para afrontar los retos y dificultades que se presenten al construir su proyecto de vida, favoreciendo el desarrollo de comportamientos saludables durante las diferentes etapas del ser humano; por ello diversas investigaciones relacionadas a este eje temático han reportado que las habilidades para la vida son efectivas para promover conductas deseables como el proceso de socialización, toma efectiva de decisiones, mejora de la comunicación interpersonal, solución de conflictos y la prevención de conductas negativas de alto riesgo como el uso de tabaco, consumo de bebidas alcohólicas, drogas, violencia y conductas sexuales de riesgo².
- f) Seguridad vial y cultura de tránsito.- Este eje temático de promoción de la salud analiza el conjunto de actividades que se realizan para promover en la población una cultura de respeto a la legislación para minimizar las lesiones causadas por los accidentes de tránsito; necesitando de una participación ciudadana responsable para concientizar y promover comportamientos

seguros que favorezcan una actitud positiva de respeto a las leyes vigentes para crear una cultura de seguridad vial y entornos seguros de tránsito².

g) Promoción de la salud mental, buen trato y cultura de paz.- En este eje temático de promoción de la salud se establece que la salud mental permite que las personas puedan conseguir su potencial intelectual, emocional y desempeñar adecuadamente las funciones en su vida cotidiana, social, académica y profesional, representando un recurso de cohesión social que permite mejorar el bienestar social y económico de las personas; y por otro lado la cultura de paz permite que las personas puedan resolver sus problemas mediante el diálogo, el flujo de información y la negociación para evitar los actos de violencia².

2.3.6. Enfoques transversales de Promoción de la Salud.

Los enfoques transversales que se consideran en el modelo de abordaje de promoción de la salud son los siguientes:

a) Equidad y derechos en salud.- El enfoque de derecho a la salud se interpreta como un derecho inclusivo que tienen todas las personas de manera pertinente, y que no sólo abarca la atención de salud de forma oportuna y apropiada sino también el abordaje de los principales factores determinantes de la salud, como el acceso al agua potable y a condiciones sanitarias óptimas, el suministro de alimentos saludables, una nutrición adecuada, una vivienda adecuada, y el acceso a condiciones de trabajo seguras y saludables; mientras que la equidad en salud representa una

característica inherente de la justicia donde se brinda la importancia respectiva al papel de la salud en la vida y la libertad humana, y esta equidad se consigue eliminando las diferencias innecesarias, injustas y evitables que limitan las posibilidades que tienen las personas de acceder a un buen estado de salud y bienestar personal⁴³.

- b) Equidad de género.- Este enfoque de promoción de la salud basa su propósito en la búsqueda de generar oportunidades para varones y mujeres en el sector salud con la finalidad de conseguir una mayor equidad en la atención de salud que se brinda a los varones y mujeres modificando los estereotipos de género que afectan autoestima de las personas repercutiendo negativamente en su salud integral y su desarrollo humano; permitiendo además realizar actividades que propicien y faciliten los procesos de autonomía y autodeterminación de varones y mujeres en igualdad de oportunidades para conseguir una cultura de salud encaminada a la consecución del desarrollo individual, familiar y comunitario².
- c) Interculturalidad.- Este enfoque de promoción de la salud implica de manera inevitable defender el derecho que tienen los grupos culturales a ser considerados como sujetos activos e iguales, cuya defensa se basa fundamentalmente en la universalidad de los derechos ciudadanos, basadas en condiciones de respeto mutuo y de igualdad de condiciones sociales; por ello, el enfoque intercultural en la promoción de la salud reivindica la necesidad

que tiene la población de desarrollar los valores de solidaridad y respeto mutuo hacía la diversidad étnica y cultural de nuestro país⁴⁴.

2.3.7. Labor educativa de Promoción de la Salud.

Según Butcher citado por Pindo⁴⁵ la labor educativa de los profesionales de Enfermería en el ámbito de la Promoción de la Salud constituye el conjunto de actividades y acciones que realiza el profesional de Enfermería para llevar a cabo las intervenciones de manera adecuada y que les permiten ayudar a la persona, familia o comunidad a conseguir los resultados esperados en el cuidado, mantenimiento y mejora de su estado de salud así como el acceso a una mejor calidad de vida y la adopción de estilos de vida saludables.

Por su parte Torres⁴⁶ refiere que la labor educativa de promoción de la salud radica en los conocimientos que brindan los profesionales de Enfermería en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la realización de actividades que ayudan a los individuos en la conservación y mejora de su estado de salud.

Al respecto Minaya⁴⁷ señala que son aquellas actividades basadas en la capacitación en salud realizada por los profesionales de enfermería en el primer nivel de atención, orientada a promover cambios de comportamiento y actitudes a favor de la salud individual o grupal de las personas, aplicando el proceso de enseñanza—aprendizaje y técnicas de comunicación, dirigida al individuo y grupos de personas en las diferentes etapas de vida.

Quispe³ enfatiza que la labor educativa de promoción de la salud consiste en enseñar a los individuos, las familias y las comunidades diversos aspectos relacionadas con el cuidado de su salud y la consecución de su bienestar personal.

2.3.8. Dimensiones de la labor educativa de promoción de la salud.

Las dimensiones que se consideran en la labor educativa de promoción de la salud son las siguientes:

2.3.8.1. Labor de educación y comunicación en salud.

Según el Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud establece que la educación para la salud es una práctica social concreta, que se establece entre determinadas personas, profesionales de la salud y usuarios que actúan en el interior de los establecimientos de la salud en búsqueda de autonomía, y que son capaces de escoger y tomar decisiones, considerando los aspectos éticos de justicia, solidaridad, productividad y equidad, ejerciendo una labor educativa en su relación con los usuarios en el contexto individual, familiar y comunitario².

Al respecto Ramos¹⁶ señala que la educación en salud representa un proceso dirigido a promover estilos de vida saludables a partir de las necesidades específicas identificadas en el individuo, familia o comunidad.

Por su parte Quispe³ refiere que la comunicación en salud desempeña un rol importante en la difusión de conocimientos dirigidos a los usuarios de los establecimientos de salud basadas en la modificación o reforzamiento de conductas, y en el estímulo para

realizar cambios sociales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. Por tanto, se puede que la comunicación en salud representa un proceso social, de interacción y difusión, y un mecanismo de intervención proporcione conocimientos a las personas que forjen actitudes positivas y provoquen prácticas favorables relacionadas al cuidado de la salud pública.

Por consiguiente se puede establecer que para que se puedan crear procesos eficaces para la adopción y desarrollo de comportamientos saludables es necesario y prioritario aplicar las metodologías de educación y comunicación en salud a nivel individual, familiar y comunitario; que permite asegurar que las personas que participan de las actividades e intervenciones educativas comunicacionales adopten nuevos comportamientos saludables; y que estos que puedan ser adoptadas en las prácticas de cuidado de la salud en su vida cotidiana².

En la labor educativa de educación y comunicación en salud que se brindan a las madres de los niños menores de tres años incluyen las actividades relacionadas al control del estado nutricional de los niños, la promoción de la lactancia materna exclusiva, alimentación complementaria, consumo de alimentos ricos en hierro, consumo de multimicronutrientes, estimulación temprana, inmunizaciones, lavado de manos e higiene, saneamiento básico, la realización de sesiones educativas y demostrativas de preparación de alimentos, actividad física y promoción de la salud mental y cultura de paz en el hogar⁴⁸.

2.3.8.2. Labor de prevención de la Enfermedad.

Según referencias citadas por Villena²¹, la prevención de la enfermedad constituye el conjunto de estrategias y medidas orientadas no solo a prevenir la aparición o surgimiento de las patologías como la reducción de los factores de riesgo, sino también detener su avance y mitigar sus consecuencias una vez establecidas en las personas; incluyendo la aplicación de técnicas que incluye aspectos médicos y otras disciplinas cuya finalidad es impedir la aparición de una enfermedad (prevención primaria); curarla (prevención secundaria) y devolver las capacidades pérdidas (prevención terciaria).

Al respecto Caplan⁴⁹ señala que la prevención de la enfermedad constituye el conjunto de actividades realizadas con el objetivo de prevenir la incidencia y aparición de patologías con una atención integral con tres niveles de intervención articulados de manera simultánea clasificadas en prevención primaria, que se dirige a evitar la aparición de la enfermedad a través de la participación comunitaria; prevención secundaria, encaminada a reducir la prevalencia de casos mediante el diagnóstico precoz y tratamiento oportuno; y la prevención terciaria, para mitigar los daños y secuelas propias de las patologías presentadas.

Los objetivos de la prevención de la enfermedad se enfocan principalmente en reducir los factores de riesgo y prevenir las patologías, así como a proteger a individuos y poblaciones frente a la presencia de riesgos específicos; sus acciones están dirigidas a

las personas y grupos de riesgo de enfermar por alguna causa; y su rol de intervención se centra en realizar pruebas diagnósticas, de tamizaje, procedimientos y procedimientos clínicos que buscan prevenir complicaciones de las patologías en la prevención del riesgo y el cuidado colectivo de la salud⁵⁰.

En la labor de prevención de la enfermedad en los niños menores de tres años se consideran los aspectos relacionados a la prevención de las alteraciones nutricionales y la anemia ferropénica a través del tamizaje de hemoglobina, las campañas de desparasitación, el consumo de multimicronutrientes, las medidas de prevención de enfermedades diarreicas e infecciones respiratorias agudas, prevención de accidentes en el hogar, campañas de vacunación, prevención de violencia intrafamiliar, utilización de métodos anticonceptivos, entre otras actividades de prevención de enfermedad en el hogar⁴⁸.

2.3.8.3. Labor de seguimiento domiciliario.

La labor de seguimiento domiciliario constituye todas aquellas actividades educativas de Promoción de la Salud que realizan los profesionales de Enfermería durante las visitas domiciliarias donde en primer lugar se supervisa el cumplimiento en el hogar respecto de las actividades educadas, rencomendadas y sugeridas en las consejerías integrales brindadas en el establecimiento de salud y posteriormente brinda orientación sobre los cuidados que debe realizar en su hogar para que los miembros de la familia adopten

estilos de vida saludables para mejorar su estado de salud y acceder a una mejor calidad de vida en el hogar²⁰.

En esta perspectiva Quispe³ señala que en el contexto comunitario la visita domiciliaria puede ser realizada de dos maneras: la primera a demanda de la población con la finalidad de solucionar problemas específicos propios de los integrantes del grupo familiar; y las visitas domiciliarias programadas por el profesional de enfermería para realizar o supervisar el cumplimiento de todas las actividades de Enfermería brindadas y orientadas en los establecimientos e instituciones de salud.

En la labor de seguimiento domiciliario en los niños menores de tres años se consideran los aspectos relacionados a la realización de visitas domiciliarias en el hogar, supervisión de cumplimiento de controles de crecimiento y desarrollo, de las vacunas, consumo de multimicronutrientes, supervisión de la alimentación complementaria; así como brindar sesiones educativas y demostrativas sobre la alimentación saludable y prácticas adecuadas de higiene en el contexto familiar, entre otras actividades de promoción de la salud⁴⁸.

2.3.9. Evaluación de la labor educativa de Promoción de la Salud.

La labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería en las áreas de crecimiento y desarrollo se realiza categorizándola de la siguiente manera:

a) Buena.- Cuando el profesional de Enfermería realiza las actividades de educación de promoción de la salud con mucha

frecuencia, enfocándose en todas las etapas de vida pero basado su intervención en la etapa de vida del niño(a), brindando orientación en promoción de la salud en todos los escenarios de intervención, utilizando técnicas didácticas e innovadoras para el desarrollo de sus temas y planificando previamente todas sus actividades a realizar a nivel institucional y comunitario 16.

- b) Regular.- Cuando el profesional de Enfermería realiza las actividades de Promoción de la Salud en raras ocasiones o con poca frecuencia, centrando su orientación en promoción de la salud en algunos escenarios de intervención, utilizando técnicas poco creativas para el desarrollo de su tema, y planificando sus actividades solo en algunas oportunidades tanto en el aspecto individual como comunitario¹⁶.
- c) Deficiente.- Cuando el profesional de Enfermería realiza las actividades de Promoción de la Salud muy pocas veces o en algunos casos nunca, improvisando sus temas y dejando de lado la oportunidad de brindar orientación sobre la promoción de la salud en las diferentes etapas de vida y en los escenarios de intervención sin una adecuada planificación en las actividades de Promoción de la Salud¹⁶.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Hi: La labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de

tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes.

Ho: La labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes.

2.4.2. Hipótesis general.

Hi₁: La labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes.

Ho₁: La labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes.

Hi₂: La labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes.

Ho₂: La labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes.

Hi₃: La labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes.

Ho₃: La labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes.

2.5. Variables

2.5.1. Variable principal

Labor educativa de Promoción de la Salud

2.5.2. Variables de caracterización

- Características generales de las madres.
 - Edad.
 - Estado civil.
 - Grado de Escolaridad.
 - Ocupación.
- Características generales de los niños.
 - Edad del niño.
 - Género del niño.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE PRINCIPAL				
Labor Educativa de Promoción de la Salud	Comunicación y Educación en Salud	Categórica	Buena: 11 a 15 puntos Regular: 6 a 10 puntos Deficiente: 0 a 5 puntos	Ordinal Politómica
	Prevención de la Enfermedad	Categórica	Buena: 8 a 11 puntos Regular: 4 a 7 puntos Deficiente: 0 a 3 puntos	Ordinal Politómica
	Seguimiento Domiciliario	Categórica	Buena: 5 a 6 puntos Regular: 3 a 4 puntos Deficiente: 0 a 2 puntos	Ordinal Politómica
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				
Características generales de las madres	Edad	Numérica	En años	De razón
	Estado civil	Categórica	Soltera Casada Conviviente Separada	Nominal Politómica
	Grado de escolaridad	Categórica	Sin estudios Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior técnico	Ordinal Politómica
	Ocupación	Categórica	Ama de Casa Estudiante Trabajo Dependiente Trabajo Independiente	Nominal Politómica
Características generales de los niños	Edad del niño	Numérica	En años	De razón
	Género del niño	Categórica	Masculino Femenino	Nominal Dicotómica

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Según la intervención del investigador, el estudio fue de tipo observacional, pues no se manipuló la variable principal y los resultados obtenidos evidenciaron de manera natural y espontánea la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años en estudio.

De acuerdo a la planificación de la recolección de los datos, el estudio fue de tipo prospectivo, porque los datos fueron recolectados durante la ejecución del estudio mediante la información proporcionada por cada una de las madres seleccionadas como participantes de la investigación.

Respecto al número de mediciones de las variables; la investigación fue de tipo transversal porque se midió la variable principal en una única ocasión y los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en un periodo de tiempo y espacio determinado.

Y por último según el número de variables en estudio, la investigación fue de tipo descriptiva, porque se analizó la variable principal a través de un análisis estadístico univariado permitiendo evidenciar de manera adecuada la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres participantes del estudio.

3.1.1. Enfoque.

El enfoque del estudio de investigación fue el de tipo cuantitativo, pues se basó en la medición numérica de la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres participantes del estudio, fundamentándose en el uso de la estadística descriptiva e inferencial para analizar la realidad evidenciada en los resultados de la investigación.

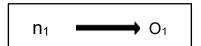
3.1.2. Alcance o nivel.

El estudio de investigación pertenece al nivel descriptivo pues su objetivo general estuvo basado en determinar la labor educativa de promoción de salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud Chinchao, Huánuco 2018, y su finalidad fue describir y estimar parámetros estadísticos relacionadas a la variable analizada en esta investigación

3.1.3. Diseño.

El diseño del estudio fue tipo descriptivo simple, como se presenta en el siguiente esquema:

DIAGRAMA:



Dónde:

n₁ = Muestra de madres de niños menores de tres años

O₁ = Descripción de la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población estuvo conformada por 403 madres de los niños menores de 3 años inscritos en los registros de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud de Chinchao durante el año 2018, según datos proporcionados por la enfermera responsable del Área Niño de este establecimiento de salud..

- a) Criterios de inclusión.- Se incluyeron en la investigación a las madres que:
 - Tuvieron niños menores de tres años de edad.
 - Acudieron a los consultorios de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud de Chinchao.
 - Participaron de las actividades promocionales preventivas brindadas por los profesionales de Enfermería en el establecimiento de salud y en el contexto comunitario.
 - Residieron de manera permanente en la localidad de Acomayo.
 - Aceptaron participar voluntariamente de la investigación mediante la firma del consentimiento informado.
- b) Criterios de exclusión.- Se excluyeron del estudio de investigación a las madres que:
 - Tuvieron niños mayores de tres años.
 - Estuvieron imposibilitadas física o psicológicamente para responder a las preguntas formuladas en los instrumentos de recolección de datos.

- No aceptaron participar del estudio de investigación.
- Tuvieron residencia temporal en la localidad de Acomayo.
- No cumplieron con contestar el 100% de las preguntas planteadas en los instrumentos de investigación.
- c) Ubicación en el espacio: El estudio se realizó en las instalaciones del Centro de Salud Chinchao, ubicado geográficamente en la localidad de Acomayo, distrito de Chinchao, provincia y departamento de Huánuco.
- d) Ubicación en el tiempo: El presente estudio de investigación se ejecutó durante los meses de Noviembre a Diciembre del año 2018.

3.2.2. Muestra

La selección de la muestra se realizó mediante la aplicación de la fórmula de tamaño muestral para población finita o conocida:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

 Z^2 = Nivel de confianza del 95 % (1.96).

P = Proporción estimada, asumiendo p = 0.5.

Q = 1 - P.

e = Precisión o magnitud del error de 5 %.

N = Población.

Reemplazando:

n =
$$\frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (403)}{(0.05)^2 (402) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 197 madres de niños menores de 3 años.

La muestra estuvo conformada por 197 madres de niños menores de 3 años que acudieron al Centro de Salud de Chinchao durante el proceso de recolección de datos, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple y a su vez cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos en este estudio de investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos.

a) Técnicas.

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la entrevista y la encuesta, que permitió obtener información pertinente y adecuada respecto a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres participantes del estudio de investigación.

b) Instrumentos.

Los instrumentos que fueron utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).Este instrumento fue utilizado para conocer las características generales de cada una de las madres participantes del estudio; estuvo constituida por 6 preguntas clasificadas en dos dimensiones: características generales de las madres con 4 reactivos (edad, estado civil, grado de escolaridad y ocupación) y características generales de los niños(as) con 2 reactivos (edad y género de los niños)

• Cuestionario de labor educativa de promoción de la salud (Anexo 02).- Este instrumento permitió identificar la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería según la percepción de las madres de los niños menores de tres años consideradas como participantes de la investigación; estuvo constituida por 32 preguntas clasificadas en 3 dimensiones: comunicación y educación en salud (15 ítems), prevención de la enfermedad (11 ítems) y seguimiento domiciliario (6 ítems).

Este instrumento presentó ítems con alternativas de respuesta de tipo dicotómicas cuyas opciones de respuesta fueron "si realiza" y "no realiza" las labores educativas de promoción de la salud; y la valoración de los ítems se realizó asignando un puntaje de 1 punto por cada labor educativa de promoción de la salud realizada por los profesionales de Enfermería en el ámbito de estudio y de 0 puntos por cada labor educativa no brindada por los profesionales de Enfermería en las madres en estudio; que posteriormente fue clasificada como labor educativa buena, regular y deficiente según el consolidado final de puntajes obtenidos en la evaluación del instrumento de investigación.

Por ello la medición de la variable labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres participantes del estudio se estableció de la siguiente manera: labor educativa buena = 22 a 32 puntos;

labor educativa regular = 11 a 21 puntos y labor educativa deficiente = 0 a 10 puntos.

Respecto a la evaluación por dimensiones, en la dimensión comunicación y educación en salud, la medición de la variable se realizó del siguiente modo: labor educativa buena = 11 a 15 puntos; labor educativa regular = 6 a 10 puntos y labor educativa deficiente = 0 a 5 puntos.

En la dimensión prevención de la enfermedad, la medición de la variable se ejecutó de la siguiente forma: labor educativa buena = 8 a 11 puntos; labor educativa regular = 4 a 7 puntos y labor educativa deficiente = 0 a 3 puntos.

Y por último, en la dimensión seguimiento domiciliario, la medición de la variable se realizó del siguiente modo: labor educativa buena = 5 a 6 puntos; labor educativa regular = 3 a 4 puntos y labor educativa deficiente = 0 a 2 puntos.

c) Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos fueron sometidos a las siguientes pruebas de validación y confiabilidad:

• Validez racional.- Se realizó una búsqueda metódica y sistemáticas de toda las fuentes bibliográficas disponibles relacionada a la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería, consultando en libros, artículos científicos, repositorios de tesis, revistas indexadas y otras bases bibliográficas afines a la problemática en estudio,

permitiendo que los ítems presentados en los instrumentos de investigación se encuentren respaldado por una consistente base teórica y conceptual.

Validez por jueces expertos.- Se seleccionaron 06 jueces expertos, quienes evaluaron la representatividad del instrumento de recolección de datos en términos de vigencia, claridad, estrategia, estructura, consistencia, pertinencia, coherencia y suficiencia; coincidiendo todos los expertos en que el instrumento de investigación era adecuado para evaluar la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería en el contexto en estudio y que estaba orientado a conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados previamente en la investigación; de manera específica algunas sugerencias brindadas por los expertos fueron:

Experto 01: Lic. Eler Borneo Cantalicio (Docente de Investigación de la Universidad de Huánuco); el experto no realizó mayores observaciones recomendando continuar con la siguiente fase del estudio de investigación.

Experta 02: Lic. Carmen Príncipe Ortega (Coordinadora de Promoción de la Salud del Centro de Salud de Acomayo); la experta recomendó incluir en la dimensión labor educativa de prevención de la enfermedad algunos ítems relacionados a la aplicación de las vacunas y la utilización de métodos anticonceptivos como medidas de prevención frente al riesgo de presentar diversas patologías; y que posteriormente se

podía aplicar el instrumento de investigación en la muestra de madres en estudio.

Experto 03: Mg. Wilmer Espinoza Torres (Jefe de Recursos Humanos de la Microred Pillco Marca); el experto recomendó considerar los ejes temáticos del componente de Promoción de la Salud en algunos ítems del instrumento de investigación; y que posteriormente podía ser aplicado en el proceso de recolección de datos propiamente dicho.

Experta 04: Lic. Nidia Rosales Córdova (Coordinadora Área Niño Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano); la experta no realizó mayores observaciones recomendando su aplicación inmediata en la muestra en estudio.

Experta 05: Lic. Zenaida Calderón Carhuancho (Enfermera Área de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Perú Corea); la experta consideró que el instrumento era adecuado para evaluar la variable en estudio, sugiriendo continuar con el proceso de validación cuantitativa del instrumento de investigación.

Experta 06: Lic. Maribel Elena Villavicencio Acosta (Enfermera Área de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Perú Corea); la experta consideró que los ítems de los instrumentos de investigación eran adecuados para medir la variable en estudio, no realizando mayores observaciones.

 Validez por consistencia interna (confiabilidad).- Se aplicó una prueba piloto en las instalaciones del Centro de Salud de Pillao, considerando como muestra a 10 madres de niños menores de tres años, seleccionadas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia y que tuvieron características similares a la muestra en estudio para garantizar una óptima representatividad en los resultados de la prueba piloto.

El estudio piloto permitió poner a prueba el instrumento de recolección de datos en el contexto de estudio, permitiendo identificar diversas limitaciones a suscitarse durante la recolección de datos propiamente dicha, como la presencia de errores ortográficos, ambigüedad en la formulación de las preguntas y la presencia de terminologías poco comprensibles para las madres en estudio; asimismo permitió estimar el tiempo y presupuesto necesario para la aplicación de los instrumentos de investigación en la ejecución del trabajo de campo.

Con los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto se determinó el valor de confiabilidad del instrumento "Cuestionario de labor educativa de Promoción de la Salud", mediante la aplicación del coeficiente de consistencia interna de KR 20 de Kuder Richardson, por ser un instrumento de investigación con opciones de respuesta de tipo dicotómicas con una alternativa considerada como correcta o adecuada; obteniéndose un valor de confiabilidad de 0,876; resultado que demostró que este instrumento tenía un alto grado de confiabilidad validando su aplicación en el proceso de recolección de datos propiamente dicho.

3.3.2. Para la presentación de datos.

En la presentación de los resultados de la investigación se consideró el desarrollo de las siguientes etapas:

- a) Autorización.- Se emitió un oficio dirigido al Gerente del Centro de Salud Chinchao solicitando la autorización respectiva para ejecutar el estudio en la muestra de madres de niños menores de tres años seleccionadas como participantes de la investigación.
- b) Aplicación de instrumentos.- En esta etapa se realizaron los siguientes procedimientos:
 - Se recogió la autorización emitida por el gerente del Centro de Salud Chinchao brindando el consentimiento institucional para la ejecución del estudio de investigación
 - Se coordinó con la enfermera responsable del Área Niño del establecimiento de salud para seleccionar la muestra de niños menores de tres años cuyas madres participaron del estudio,
 - Se programó las fechas de recolección de datos según disponibilidad de horario de la muestra en estudio.
 - Se recolectaron los recursos y materiales logísticos necesarios para la ejecución del estudio de investigación.
 - Se contrataron y capacitaron dos encuestadores en los aspectos técnicos y metodológicos a considerar en el proceso de recolección de datos propiamente dicha.
 - El día lunes 05 de Noviembre del 2018 se dio por inicio a la fase de recolección de los datos, previa presentación de los

- encuestadores al gerente y profesionales de Enfermería del Centro de Salud en estudio.
- Se ubicó a los encuestadores en las inmediaciones de los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del establecimiento de salud para identificar y abordar de madera adecuada a las madres participantes del estudio.
- Se identificó a cada una de las madres saludándoles cortésmente y solicitando su participación en la investigación mediante la lectura y firma del consentimiento informado.
- Se aplicaron los instrumentos de investigación en las madres de los niños menores de tres años de edad, verificando que todas las preguntas sean respondidas completamente.
- Se agradeció a las madres por su participación en el estudio y se les entregó un pequeño refrigerio como agradecimiento por la colaboración brindada en la ejecución del estudio.
- Se agradeció a los profesionales de Enfermería y director del Centro de Salud por el apoyo y facilidades brindadas en la ejecución del estudio de investigación.
- El proceso de recolección de datos se realizó durante el periodo comprendido entre el 05 de Noviembre y 28 de Diciembre del año 2018.
- c) Revisión de los datos.- Se examinaron en forma crítica los instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio; realizando el control de calidad respectivo de cada uno de ellos permitiendo que se puedan eliminar o depurar los instrumentos de

- recolección de datos que estuvieron incompletos o fueron rellenados inadecuadamente.
- d) Codificación de los datos.- Con los resultados encontrados se elaboró una tabla matriz de base de datos física representada en un sistema de dígitos numéricos, transformando en códigos numéricos cada una de las respuestas obtenidas en los instrumentos de investigación, teniendo en consideración lo establecido en el marco teórico relacionado a las variables en estudio
- e) Clasificación de los datos.- Los resultados obtenidos fueron clasificados teniendo en consideración el tipo de variable y su respectiva escala de medición,
- f) Procesamiento de los datos.- Los resultados obtenidos fueron procesados inicialmente de manera manual mediante la elaboración de una tabla matriz de base de datos en una hoja de cálculo del Programa Excel 2013 donde se realizó el cálculo del puntaje general y de las dimensiones consideradas en la investigación, que posteriormente fue trasladada a una base de datos del programa IBM SSPS Versión 23.0 para Windows; donde se realizó el procesamiento estadístico e inferencial de los resultados de la investigación.
- g) Plan de tabulación de datos.- Los resultados obtenidos fueron tabulados en cuadros de frecuencias y porcentajes para realizar el análisis descriptivo correspondiente a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería de acuerdo a la percepción de las madres en estudio.

h) Presentación de datos- Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y figuras académicas considerando cada una de las variables y dimensiones establecidas en el cuadro de operacionalización de variables; permitiendo realizar el análisis e interpretación pertinente de acuerdo al marco teórico relacionado a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años de edad.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.

- a) Análisis descriptivo.- Se detallaron las características descriptivas propias de las variables de estudio, considerando el tipo de variable y su escala de medición; por ello el análisis descriptivo del estudio se realizó utilizando las medidas de proporciones cualitativas y de frecuencias por ser todas las variables analizadas de tipo categórica de naturaleza nominal u ordinal respectivamente.
- b) Análisis inferencial.- En el análisis inferencial de los resultados de la investigación se realizaron los siguientes pasos: se realizó el análisis pertinente de cada una de las tablas presentadas inicialmente, comparando cada una las frecuencias relativas identificadas en las madres participantes del estudio; identificando aquellas categorías que inicialmente se diferenciaban y posteriormente se asociaban estadísticamente en la muestra de madres respecto a la labor educativa de promoción de salud de los profesionales de Enfermería en el contexto de estudio.

En consecuencia, para demostrar la presencia de diferencias estadísticamente significativas de las variable y dimensiones analizadas se realizó un análisis estadístico de tipo univariado donde se pusieron a prueba cada una de las hipótesis de investigación planteadas inicialmente en el estudio mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado de comparación de frecuencias; considerando el valor de significancia estadística p≤0,05 como valor de referencia para aceptar o rechazar las hipótesis de investigación; permitiendo con este proceso formular cada una de las conclusiones finales derivadas d los resultados del estudio de investigación.

- c) Consideraciones éticas de la investigación.- Para fines de la investigación se consideraron la aplicación de los siguientes principios bioéticos de Enfermería en el contexto de la salud pública:
 - Beneficencia; se respetó este principio porque en todas las etapas de la investigación se buscó el bienestar integral de las madres participantes del estudio y de los profesionales de Enfermería considerados como unidad de estudio de esta investigación, pues mediante los resultados encontrados en el desarrollo del mismo se pueden formular medidas de intervención institucional y estrategias encaminadas a mejorar las actividades de promoción de la salud en la institución de salud considerando los espacios de intervención y sus ejes temáticos como aspecto esencial para que los profesional de

Enfermería de nuestra región puedan brindar una atención de calidad a la población en el contexto institucional y comunitario mediante el enfoque de promoción de la salud.

- No maleficencia; se respetó este principio, porque el tipo de estudio fue de tipo observacional y en ninguna fase de la investigación se puso en riesgo los derechos y el bienestar de las madres participantes del estudio, ya que la información obtenida fue utilizada confidencialmente con fines netamente de estudio de investigación.
- Autonomía; se respetó este principio, porque se aplicó el consentimiento informado y se le informó a cada uno de las madres que tenían la libertad de retirarse del estudio en el momento que lo creían pertinente.
- Justicia; se respetó este principio, porque todas las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud tuvieron la misma probabilidad de ser elegidas como participantes del estudio, y porque se les brindó a todas las madres en estudio un trato respetuoso y equitativo, sin ningún tipo de preferencia o discriminación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

4.1.1. Características generales de la muestra en estudio.

Tabla 01. Edad en años de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

	Edad en años	Frecuencia	%
18 a 23		54	27,4
24 a 29		91	46,2
30 a 35		37	18,8
36 a 41		15	7,6
Total		197	100,0

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

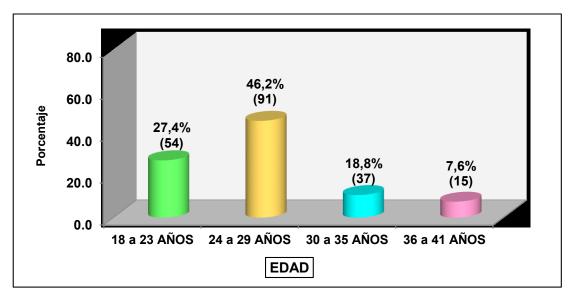


Figura 01. Edad en años de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Respecto a la edad de las madres participantes del estudio, se identificó que 46,2% (91) tuvieron de 24 a 29 años de edad; 27,4% (54) presentaron edades comprendidas entre los 18 y 23 años de edad; 18,8% (37) presentaron de 30 a 34 años de edad y 7,6% (15) pertenecieron al grupo etáreo de 36 a 41 años de edad.

Tabla 02. Estado civil de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Estado civil	Frecuencia	%
Soltera	19	9,6
Casada	45	22,8
Conviviente	105	53,3
Separada	28	14,2
Total	197	100,0

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

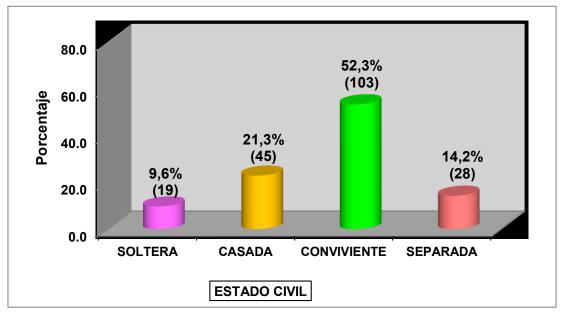


Figura 02. Estado civil de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

En cuanto al estado civil de las madres participantes del estudio, se encontró que la mayoría de madres fueron convivientes representando el 52,3% (103) de encuestadas; 21,3% (45) refirieron estar casadas; 14,2% (28) manifestaron estar separadas; y 9,6% (19) señalaron ser madres solteras.

Tabla 03. Grado de escolaridad de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Grado de escolaridad	Frecuencia	%
Sin estudios	05	2,5
Primaria incompleta	15	7,6
Primaria completa	27	13,7
Secundaria incompleta	43	21,8
Secundaria completa	87	44,2
Superior Técnico	20	10,2
Total	197	100,0

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

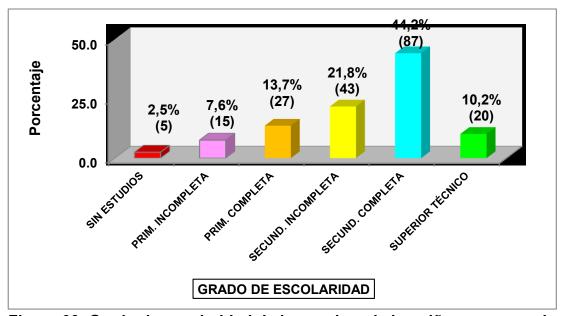


Figura 03. Grado de escolaridad de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

En relación al grado de escolaridad de las madres participantes de la investigación, se halló que el 44,2% (87) de encuestadas tuvieron secundaria completa; 21,8% (43) refirieron tener secundaria incompleta; 13,7% (27) señalaron que tienen primaria completa; 10,2% (20) declararon que tienen estudios superiores técnicos; 7,6% (15) expresaron que tienen primaria completa y 2,5% (5) no tienen ningún tipo de estudios.

Tabla 04. Ocupación de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Ocupación	Frecuencia	%
Ama de casa	125	63,5
Estudiante	12	6,1
Trabajo dependiente	37	18,8
Trabajo independiente	23	11,6
Total	197	100,0

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

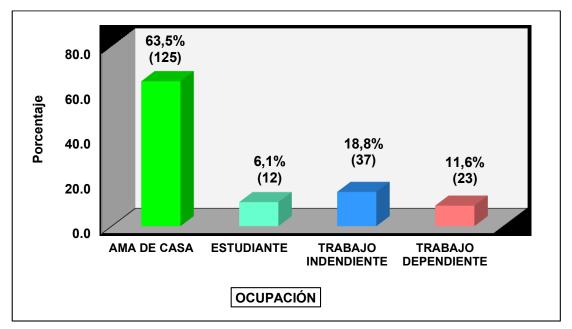


Figura 04. Ocupación de las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Respecto a la ocupación de las madres consideradas en el estudio, 63,5% (125) fueron amas de casa; 18,8% (37) tuvieron un trabajo de tipo dependiente; 11,6% (23) tuvieron un trabajo independiente y 6,1% (12) fueron estudiantes.

Tabla 05. Edad de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Edad	Frecuencia	%
Menor de un año	81	41,1
Uno a dos años	64	32,5
Dos a tres años	52	26,4
Total	197	100,0

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

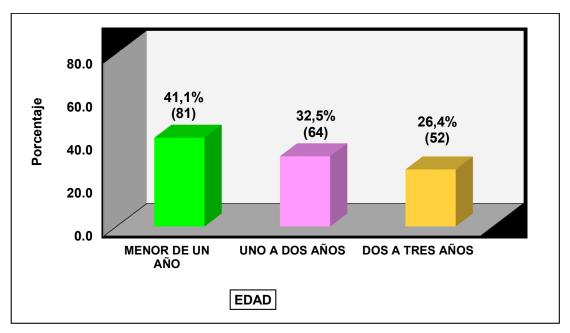


Figura 05. Edad de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

En cuanto a la edad de los niños menores de tres años de las madres en estudio, se encontró que 41,1% (81) tuvieron menos de un año de edad; 32,5% (64) tuvieron de uno a dos años de edad y 26,4% (52) presentaron edades comprendidas entre los dos y tres años de edad.

Tabla 06. Género de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Género	Frecuencia	%
Masculino	91	46,2
Femenino	106	53,8
Total	197	100,0

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

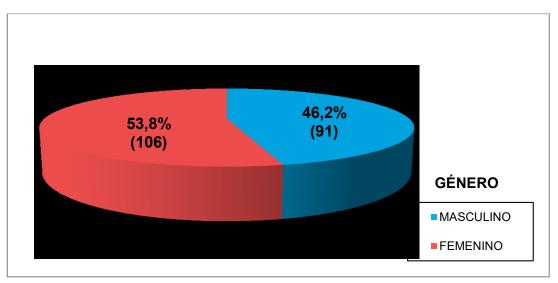


Figura 06. Género de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Respecto al género predominante en los niños menores de tres años de las madres en estudio, se observó que el 53,8% (106) pertenecieron al género femenino y 46,2% (91) fueron del género masculino.

4.1.2. Labor educativa de Promoción de la Salud de los profesionales de Enfermería en las madres en estudio.

Tabla 07. Labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Promoción de la Salud	Frecuencia	%
Buena	71	36,0
Regular	86	43,7
Deficiente	40	20,3
Total	197	100,0

Fuente: Cuestionario de labor educativa de Promoción de la Salud (Anexo 02).

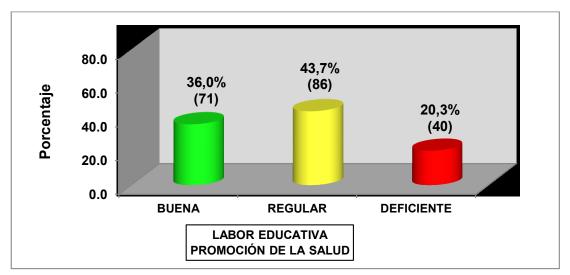


Figura 07. Labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Respecto a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se encontró que 43,7% (86) de encuestadas refirieron que la labor educativa fue regular; 36,0% (71) manifestaron que fue buena; y 20,3% (40) consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la promoción de la salud fue deficiente.

Tabla 08. Labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Comunicación y Educación en Salud	Frecuencia	%
Buena	74	37,6
Regular	87	44,2
Deficiente	36	18,2
Total	197	100,0

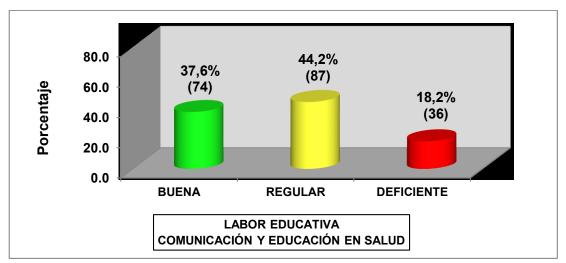


Figura 08. Labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

En cuanto a la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se encontró que 44,2% (82) de encuestadas refirieron que la labor educativa fue regular; 37,6% (74) manifestaron que fue buena; y 18,2% (36) consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la comunicación y educación en salud fue deficiente.

Tabla 09. Labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Prevención de la Enfermedad	Frecuencia	%
Buena	70	35,5
Regular	88	44,7
Deficiente	39	19,8
Total	197	100,0

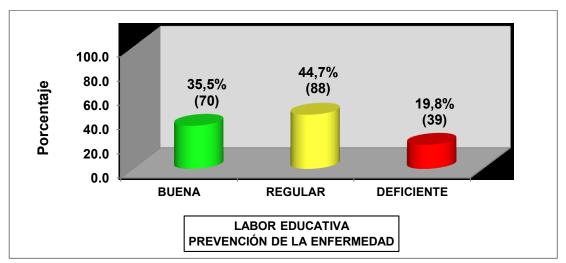


Figura 09. Labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

En relación a la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se encontró que 44,7% (88) de encuestadas refirieron que la labor educativa fue regular; 35,5% (70) manifestaron que fue buena; y 19,8% (39) consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la prevención de la enfermedad fue deficiente.

.

Tabla 10. Labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Seguimiento Domiciliario	Frecuencia	%
Buena	66	33,5
Regular	85	43,1
Deficiente	46	23,4
Total	197	100,0

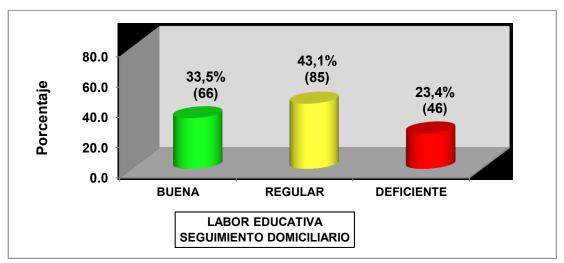


Figura 10. Labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Respecto a la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se encontró que 43,1% (85) de encuestadas refirieron que la labor educativa fue regular; 33,5% (66) manifestaron que fue buena; y 23,4% (46) consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en el seguimiento domiciliario fue deficiente.

4.2. Contrastación y pruebas de hipótesis.

Tabla 11. Comparación de frecuencias observadas respecto a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Promoción de la Salud	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (Valor p)
Buena	71	36,0	65,7		
Regular	86	43,7	65,7	16,761	0,000
Deficiente	40	20,3	65,7		
Total	197	100,0		-	

Fuente: Cuestionario de labor educativa de Promoción de la Salud (Anexo 02).

Respecto a la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se identificó que 43,7% (86) refirieron que fue regular, 36,0% (71) señalaron que fue buena y 20,3% (40) consideraron que la labor educativa en la promoción de la salud fue deficiente.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias o de bondad de ajuste, se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 16,761; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas (P = 0,000); observándose que predominaron las madres que consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la promoción de la salud fue de nivel regular; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en el presente estudio de investigación.

Tabla 12. Comparación de frecuencias observadas respecto a la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Comunicación y Educación en Salud	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia
Buena	74	37,6	65,7		
Regular	87	44,2	65,7	21,391	0,000
Deficiente	36	18,2	65,7		
Total	197	100,0		•	

Respecto a la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se identificó que 44,2% (87) refirieron que fue regular, 37,6% (74) señalaron que fue buena y 18,2% (36) consideraron que la labor educativa de comunicación y educación en salud fue deficiente.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias o de bondad de ajuste, se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 21,391; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas (P = 0,000); observándose que predominaron las madres que consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la comunicación y educación en salud fue de nivel regular; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

.

Tabla 13. Comparación de frecuencias observadas respecto a la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Prevención de la Enfermedad	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia
Buena	70	35,5	65,7		
Regular	88	44,7	65,7	18,711	0,000
Deficiente	39	19,8	65,7		
Total	197	100,0		•	

En relación a la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se identificó que 44,7% (88) refirieron que fue regular, 35,5% (70) señalaron que fue buena y 19,8% (39) consideraron que la labor educativa de prevención de la enfermedad fue deficiente.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias o de bondad de ajuste, se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 18,711; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas (P = 0,000); observándose que predominaron las madres que consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en la prevención de la enfermedad fue de nivel regular; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

.

Tabla 14. Comparación de frecuencias observadas respecto a la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.

Labor Educativa Seguimiento Domiciliario	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia	
Buena	66	33,5	65,7			
Regular	85	43,1	65,7	11,584	0,000	
Deficiente	46	23,4	65,7			
Total	197	100,0		•		

Respecto a la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, se identificó que 43,1% (85) refirieron que fue regular, 33,5% (66) señalaron que fue buena y 23,4% (46) consideraron que la labor educativa de seguimiento domiciliario fue deficiente.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias o de bondad de ajuste, se obtuvo un valor de Chi Cuadrado de 11,584; y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas (P = 0,000); observándose que predominaron las madres que consideraron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en el seguimiento domiciliario fue de nivel regular; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados.

El estudio sobre la labor educativa de promoción de salud de profesionales de enfermería en madres de niños menores de tres años, Centro De Salud Chinchao, Huánuco 2018; realizado en la localidad de Acomayo, distrito de Chinchao, provincia y departamento de Huánuco, evidenció mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de comparación de frecuencias para una sola muestra (X²) que el 43,7% (86) de madres encuestadas percibieron que la labor educativa de promoción de la salud fue de nivel regular, 36,0% (71) señalaron que fue buena y 20,3% consideraron que fue deficiente; siendo este resultado estadísticamente predominante [X² = 16,761 y p = 0,000]; estableciéndose que existe diferencias estadísticamente significativas en la comparación de frecuencias observadas permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación en los resultados obtenidos en el presente estudio.

Estos resultados son similares a los estudios obtenidos por Ramos¹⁶ quien en su estudio también identificó que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería en el contexto de la promoción de la salud fue de nivel regular, enfatizando que es necesario empoderar y sensibilizar a los profesionales de Enfermería para que ejecuten de manera permanente las actividades promocionales preventivas en el desempeño de sus funciones laborales; que también fue corroborado en los resultados del presente

estudio, donde la mayoría de madres encuestadas percibieron que la labor educativa de los profesionales de Enfermería se realizó en nivel regular.

Al respecto, Atunga²⁰ concuerda en señalar que las actividades preventivo promocionales realizadas por los profesionales de Enfermería en los controles de crecimiento y desarrollo fueron consideradas significativas, teniendo una percepción positiva respecto a la aplicación de las prácticas de promoción de la salud que se brindan a los niños menores de cinco años; que también fue evidenciado en los resultados de esta investigación donde se observó que la mayoría de las madres tuvieron una percepción buena respecto a la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermeria en los aspectos relacionados a la promoción de la salud.

Por su parte Urquiaga¹⁵ coincidió en reportar que la mayoría de profesionales de Enfermería conocen respecto a la promoción de la salud pero que la mayoría de las ocasiones no las ponen en práctica debido a diversas limitaciones y dificultades que presentan en el desarrollo de sus actividades laborales; ello también se evidencia en los resultados del presente estudio, donde las madres expresaron que los profesionales de Enfermería no cumplen con realizar las actividades preventivo promocionales debido a la falta de tiempo y materiales para brindar las actividades de promoción de salud en la institución en estudio.

En esta misma línea Colman¹⁹ concuerda en establecer que la mayoría de usuarios percibieron que los profesionales de Enfermería

participan y promueven de manera activa la práctica de estilos de vida saludables como medida de intervención encaminadas a prevenir las complicaciones propias de su enfermedad; ello también en los resultados de esta investigación donde la mayoría de las madres percibieron que la labor educativa de los profesionales de Enfermería fue de nivel regular, que permitió que las madres adopten conductas saludables en el cuidado que brindan a sus niños en el contexto individual, familiar y comunitario.

En esta misma línea Atehortúa, Soto, López y Buitrago¹⁴ coincidieron en reportar que la mayoría de profesionales de Enfermería tuvieron prácticas adecuadas de promoción de la salud en el desempeño de sus actividades laborales que repercutió positivamente en la adopción de conductas saludables en el contexto comunitario, enfatizando que es importante promover la capacitación permanente de los profesionales de Enfermería en aspectos relacionados a los ejes temáticos de la promoción de la salud; que también fue considerado en el presente estudio donde se identificó que las funciones educativas realizadas en los programas de crecimiento y desarrollo se realizaron considerando los ejes temáticos relacionadas a la etapa de vida del niño considerando los diversos escenarios de intervención en el abordaje de promoción de la salud.

Por su parte Salcedo⁷ coincidió en reportar que la mayoría de profesionales de Enfermería tuvieron una percepción medianamente favorable respecto al enfoque de promoción de salud que repercutió en la calidad de formación competitiva de los profesionales de Enfermería

en el contexto preventivo promocional; concordando con los resultados presentados en esta investigación donde la mayoría de madres percibieron que los profesionales de Enfermería tuvieron una labor educativa regular en las actividades de promoción de la salud en los niños menores de tres años.

Estos hallazgos evidencian que aún hay mucho por hacer en la institución en estudio para mejorar y promover las actividades de promoción de la salud en el contexto preventivo promocional, por lo que se debe motivar en forma permanente a los profesionales de Enfermería que laboran en el Centro de Salud de Chinchao para que continúen capacitándose en los aspectos técnicos y metodológicos relacionados a la promoción de la salud que permitan mejorar las intervenciones preventivo promocionales que se brindan a los usuarios de este establecimiento de salud, permitiendo mejorar sus condiciones de vida y estado de salud a través de las adopción de estilos de vida saludables.

Metodológicamente se puede establecer que la muestra seleccionada en el ámbito de estudio fue adecuada, pues se consideró como muestra de investigación a un porcentaje representativo de las madres de los niños menores de 3 años inscritos en los registros de crecimiento y desarrollo de la institución en estudio, obtenido mediante el uso de la fórmula de tamaño muestral para población conocida, que permitió garantizar la representatividad de la información recolectada en el estudio de investigación.

En base a los resultados obtenidos se cree conveniente proponer que se deben continuar realizando estudios de investigación donde se evalúe de manera integral la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería en los diversos establecimientos de salud de la región para tener una perspectiva integral de esta problemática y mediante ello se puedan proponer medidas de intervención encaminadas a promover la promoción de la salud en los primeros niveles de atención, como aspecto esencial en la mejora de la calidad de atención brindada en los diversos establecimientos de salud en el contexto local, regional y nacional.

CONCLUSIONES

Luego de realizado el presente trabajo de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ En general, 43,7% de madres encuestadas consideraron que la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao durante el año 2018 fue de nivel regular; siendo este resultado estadísticamente predominante [X² = 16,761 y p = 0,000].
- ❖ En la dimensión comunicación y educación en salud; 44,2% de madres encuestadas refirieron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio fue de nivel regular en esta dimensión; siendo este resultado estadísticamente predominante [X² = 21,391 y p = 0,000].
- ❖ En la dimensión prevención de la enfermedad; 44,7% de madres encuestadas percibieron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio fue de nivel regular en esta dimensión; siendo este resultado estadísticamente predominante [X² = 18,711 y p = 0,000].
- ❖ Y por último, en la dimensión seguimiento domiciliario; 43,1% de madres encuestadas percibieron que la labor educativa que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio fue de nivel regular en esta dimensión; siendo este resultado estadísticamente predominante [X² = 11,584 y p = 0,000].

RECOMENDACIONES

A los enfermeros investigadores:

- Continuar realizando estudios sobre esta problemática para poder generalizar los resultados e implementar medidas orientadas a fortalecer las actividades educativas de Promoción de la Salud en el contexto familiar y comunitario.
- Realizar investigaciones que permitan conocer la percepción de la población en general sobre la aplicación de las actividades educativas de Promoción de la Salud en los diversos niveles de atención.

A la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- Considerar el eje temático de Promoción de la Salud en cada una de las asignaturas de esta carrera profesional para promover que los estudiantes realicen actividades preventivo promocionales durante el desarrollo de las prácticas clínicas y comunitarias.
- sensibilizar a los estudiantes de Enfermería respecto a la labor educativa de Promoción de la Salud a través de la realización de cursos, talleres de capacitación, congresos, conferencias, etc.
- Motivar que los estudiantes de Enfermería realicen actividades educativas de Promoción de la Salud en el contexto comunitario para que puedan aplicarlos adecuadamente en su futuro desempeño profesional.

Al Gerente del Centro de Salud de Chinchao.

 Socializar los resultados obtenidos en el estudio con los profesionales de Enfermería de esta institución para que conozcan sobre la situación de esta problemática y se empoderen en la implementación de estrategias

- encaminadas a continuar mejorando sus intervenciones de Promoción de la Salud en esta institución.
- Implementar estrategias institucionales que promuevan la aplicación de actividades promocionales en los diversos escenarios de intervención considerados en el Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud.
- Incentivar que los profesionales de Enfermería realicen actividades educativas a nivel institucional y comunitario para propiciar la adopción de estilos de vida saludables considerando los ejes temáticos priorizados en el ámbito de Promoción de la Salud.

A los profesionales de Enfermería del Centro de Salud de Chinchao.

- Brindar consejerías integrales a las madres sobre la importancia de la alimentación saludable y consumo de micronutrientes como aspectos esenciales para prevenir la desnutrición crónica y la anemia infantil en los primeros años de vida.
- Capacitarse permanentemente para fortalecer sus competencias profesionales en la difusión y realización de las labores educativas en las localidades de la jurisdicción del Centro de Salud.
- Considerar la aplicación del Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en todas las actividades educativas de salud que realicen, para sensibilizar a las madres sobre la importancia del crecimiento y desarrollo saludable en los primeros años de vida.
- Realizar visitas domiciliarias para supervisar y verificar el cumplimiento
 de las actividades brindadas en los controles de crecimiento y desarrollo
 sobre los ejes temáticos de alimentación saludable, consumo de
 multimicronutrientes, inmunizaciones, etc.

A las madres de los niños menores de tres años.

- Participar activamente en las actividades que realicen los profesionales de Enfermería para poder incrementar sus conocimientos y destrezas en los cuidados de prevención de la desnutrición infantil, anemia ferropenica y las enfermedades prevalentes de la infancia en el ambiente familiar.
- Poner en práctica todas las actividades educativas brindadas por los profesionales de Enfermería durante los controles de crecimiento y desarrollo, las visitas domiciliarias, para garantizar que sus niños tengan un crecimiento y desarrollo saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1. Perú. Ministerio de Salud, Consejo Nacional de Salud. Comité Nacional de Promoción de la Salud. Lineamientos de política de promoción de la salud. Lima: MINSA; 2005.
- 2. Perú. Ministerio de Salud, Dirección General de Salud de las personas. Documento Técnico: Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud. Lima: MINSA; 2005.
- 3. Quispe R. Función educativa de la enfermera en la promoción de la salud. Microred Chancas de Andahuaylas DISA IV Lima Este. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
- 4. Sanabria G. El debate en torno a la Promoción de Salud y la Educación para la Salud. Rev Cubana Salud Pública 2007; 33(2): 12 19.
- 5. Sapag J, Kawachi I. Capital social y promoción de la salud en América Latina. Rev. Saúde Pública 2007; 41(1):139-149.
- Perú. Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las Personas. Lineamientos de Políticas de Salud de los Adolescentes. Lima: MINSA; 2004.
- 7. Salcedo M. El enfoque de promoción de la salud aplicado en el currículo y la calidad de formación profesional competitiva en egresados de la Escuela Profesional de Enfermeria Universidad de Huánuco, años 2015 2016. [Tesis para optar el título de Doctora en Ciencias de la Salud] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
- 8. Rojas F. La Atención Primaria de Salud y el desafío de las enfermedades cardiovasculares. Recomendaciones para el plan de acción. Revista Cubana de Medicina General Integral 2013; 29(3):341 346.
- Aliaga H. Políticas de Promoción de la salud en el Perú: Retos y perspectivas. Editado por Foro Salud y Observadores del Derecho a la salud. CIES. Lima-Perú 2012; 9(2): 24 – 56.
- 10. Martínez V. Actividades de enfermería y tiempo promedio de atención que reciben los niños menores de 1 año durante su control de crecimiento y desarrollo – Centro de Salud Lince, 2010. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011.
- 11. Machaca S. Actividades Preventivo Promocionales que realiza la Enfermera en la Estrategia Sanitaria de control de tuberculosis y en el control de crecimiento y desarrollo en los centros de salud de la RSS SJM-VMT según opinión de los usuarios en el año 2004. [Tesis para

- optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Comportamiento de los principales indicadores de la salud materno infantil 2016. Lima: INEI; 2017.
- 13. Ministerio de Salud, Dirección Regional de Salud Huánuco. Informe Ejecutivo Huánuco Situación Nutricional. Lima: MINSA; 2017.
- 14. Atehortúa G, Soto M, López M, Buitrago L. La práctica avanzada en enfermería: una oportunidad para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en Colombia. Revista cultura del cuidado vol. 11 N° 1, junio del 2014; 11(1): 60 69.
- 15. Urquiaga T. Saberes y prácticas de la enfermera relacionadas a la Promoción de la Salud. [Tesis para optar el grado de Magíster en Salud Pública con mención en Gerencia y Políticas Pública] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2016
- 16. Ramos K. Apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería en la Promoción de la Salud, AA.HH Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2015.
- 17. Perú. Ministerio de Salud. Modelo de atención integral en salud basado en familia y comunidad. Documento técnico/Ministerio de Salud. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°09237. Lima: Aurum Impress Sac. Perú. 2011.
- 18. Ferreira A, Santos B, De Phino L. La percepción de las actividades educativas de los alimentos y la nutrición en sus usuarios. Revista Baiana de salud Pública. 2016; 40(4):13 17.
- 19. Colman J. Participación del profesional de Enfermería en la promoción de hábitos de salud y el autocuidado destinados a prevenir complicaciones por Hipertensión Arterial. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental; 2013.
- 20. Atunga S. Actividades de enfermería y percepción de la madre en la calidad de atención durante el control de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 1 año en la Micro Red La Palma Ica, Julio 2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017.
- 21. Villena L. Estrategias de Promoción de la Salud en la Atención Integral del Adulto, Policlínico de EsSalud. [Tesis para optar el título de

- Licenciada en Enfermería] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.
- 22. Mogollón F. Estrategias educativas que utiliza el profesional de enfermería en la promoción de la Lactancia Materna. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.
- 23. Acero H. Nivel de aplicación de la estrategia de sectorización en promoción de la salud, según percepción de los actores sociales de los Establecimientos de la Red de Salud Huánuco. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016.
- Pender N. Modelo de Promoción de la Salud. En: Maerriner T, Rayle Alligood M. Modelos y teorías de Enfermería, 6° ed. España: Elsevier – Mosby; 2007
- 25. Pender N, Baraukas V, Hayman L, Rice V, Anderson E. Promoción de la salud y prevención de enfermedades: Hacia la excelencia en la práctica y educación de la enfermería. Nursing Outlook, 1992; 40(3):106 120.
- 26. Watson J. Enfermería: La filosofía y la ciencia del cuidado. 5ta Edición Boston: Little Brown; 2001.
- 27. Alligood M, Marriner A. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ma Edición. España: Editorial Elsevier. 2011.
- 28. Barros T, Faginas A, Sipión F. Escuela de la Promoción de la salud [Internet]. [Consultado 20 de Enero del 2019]. Disponible en: http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu2011/eu114c.pdf
- 29. Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: glosario. Ginebra: OMS; 1998.
- 30. Organización Panamericana de la Salud. Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. Washington DC: OPS; 2008.
- 31. Organización Mundial de la Salud. Atención Primaria de Salud. Conferencia Internacional de Alma Ata. Ottawa: OMS; 1978.
- 32. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Washington DC: PAHO; 2003.
- 33. Bracht N, editor. Promoción de la salud en el nivel comunitario: nuevos avances. 5ta Edición. Newbury Park: SAGE; 2008.

- 34. Yavich N, Báscolo E, Haggerty J. Construyendo un marco de evaluación de la atención primaria de la salud para Latinoamérica. Salud Pública Mex 2010; 52(1): 39 45.
- Maggiolo, I, Perozo J. Políticas públicas: proceso de concertación Estado-Sociedad. Revista Venezolana de Gerencia 2007; 12(39): 12 – 19.
- 36. Vila M, Chedrese L. Los Consejos Barriales: propuesta para el fortalecimiento democrático. Repensando la participación política desde lo local. Ponencia en II Congreso Argentino de Administración Pública. Sociedad, Gobierno y Administración. [internet]. [Consultado 29 de Enero del 2019]. Disponible en: http://www.aaeap.org.ar/ponencias/congreso2/Vila-Chedrese.pdf
- 37. Organización Mundial de la Salud. Enfermería y salud de la comunidad. Ginebra: Serie Informes Técnicos; 2005.
- 38. Antón M. Enfermería y Atención Primaria de Salud: de enfermeras de médicos a enfermeras de la comunidad. 6ta Edición. Madrid: Díaz de Santos; 2008.
- 39. Asociación de Enfermería Comunitaria. Enfermería Comunitaria [Internet]. [Consultado 28 de enero del 2019]. Disponible en: http://www.enfermeriacomunitaria.org/index.php?idioma=es&id_pagina=6
- 40. Lee C, Rocabado F. Determinantes Sociales de la Salud en Perú. Cuadernos de Promoción de la Salud N° 17. Lima; MINSA; 2005.
- 41. Ministerio de Salud de Perú. Modelo de Atención Integral en Salud. Lima: MINSA; 2002.
- 42. Alessandro L. Municipios Saludables: Una opción de política pública. Avance de un proceso en Argentina. Organización Panamericana de la Salud. Argentina: OPS; 2002.
- 43. Ministerio de Salud de Perú. Manual de abogacía en promoción de la salud. Lima: MINSA; 2005.
- 44. Etxeberria X. Derechos culturales e interculturalidad. Lima: Interamericana; 2002.
- 45. Pindo R. Riesgo de desnutrición relacionado con la presentación de procesos infecciosos en niños menores de 5 años atendidos en el S.C.S Nuevos Horizontes. Pasaje 2013. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Ecuador: Universidad de Machala; 2015.

- 46. Torres M. Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. [Tesis Doctoral] Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
- 47. Minaya P. Sistematización del Programa de especialización en epidemiología de campo. Módulo IV. Elementos de planificación, programación y gestión local. Perú: MINSA; 2001.
- 48. Organización Mundial de la Salud. Educación para la salud-Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS; 2013.
- 49. Caplan G. Principios de Psiquiatría Preventiva. 6ta Edición Barcelona, Paidós, 2006.
- 50. Restrepo H, Málaga H. Promoción de la Salud. Cómo construir una vida saludable. Bogotá: Panamericana; 2011.

.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
Problema general: ¿Cuál es labor educativa de Promoción de la	Objetivo general: Determinar labor educativa de Promoción de la Salud	Hipótesis general Hi: La labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las	VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres	que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños	madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018, valorada como buena, regular y deficiente, son		Comunicación y Educación en Salud	Buena Regular Deficiente	
de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao,	menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018.	diferentes. Ho: La labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las	Labor educativa de Promoción de la Salud	Prevención de la Enfermedad	Buena Regular Deficiente	
Huánuco 2018?		madres de los niños menores de tres años del Centro de Salud de Chinchao, Huánuco 2018, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes.		Seguimiento Domiciliario	Buena Regular Deficiente	
Problemas específicos: '¿Cuál es la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio? ¿Cuál es la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las	Objetivos específicos: Identificar la labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio. Conocer la labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio en estudio.	Hipótesis específicas: Hi1: La labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes. Ho1: La labor educativa de comunicación y educación en salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes. Hi2: La labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes.				

madres en estudio? ¿Cuál es la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio?	Describir la labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio.	 Ho₂: La labor educativa de prevención de la enfermedad que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes. Hi₃: La labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, son diferentes. Ho₃: La labor educativa de seguimiento domiciliario que brindan los profesionales de Enfermería a las madres en estudio, valorada como buena, regular y deficiente, no son diferentes. 	
DIS	SEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Observacional. De acuerdo a la planificatos: Prospectivo. Por el número de ocavariable en estudio: Tra Según el número de va Descriptivo Diseño de estudio: El diseño fue de tipopresenta en el siguiente n1 Dónde: n1 = Muestra de madres	ón de la investigadora: cación de la recolección de asiones en que se mide la ansversal ariables de estudio: descriptivo simple como se esquema. O1	POBLACION La población estuvo conformada por 403 madres de los niños menores de 3 años inscritos en los registros de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Chinchao, según datos proporcionados por la coordinadora responsable del Área Niño de este establecimiento de salud. MUESTRA La muestra estuvo conformada por 197 madres de niños menores de 3 años que acudieron al Centro de Salud de Chinchao durante el proceso de recolección de datos, quienes a su vez cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS: Guía de entrevista de características generales (Anexo 01). Cuestionario de labor educativa de Promoción de la Salud. (Anexo 02). ANÁLISIS DE DATOS: Análisis descriptivo: Se detallaron las características de cada una de las variables en estudio, considerando el uso de medidas de frecuencia y porcentaje por ser las variables estudiadas de tipo cualitativas o categóricas. Análisis inferencial. Para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias con una significancia estadística p < 0.05.

INSTRUMENTOS ANTES

Código:	Fecha://
	ANEXO N° 01
GUÍA DE ENTRE	VISTA DE CARACTERÍSTICAS GENERALES
	ION: "Labor educativa de promoción de salud ia en madres de niños menores de tres años , Huánuco 2018".
un estudio orientado a obtene generales; para ello deberá re le plantean en forma veraz, paréntesis o rellenando los esp	Sra: El presente cuestionario forma parte de er información respecto a sus características esponder las preguntas que a continuación se marcando con un aspa (x) dentro de los pacios en blanco según corresponda.
I. CARACTERÍSTICAS GENE	
1. ¿Cuántos años cumplid Años.	os tiene Ud. a la fecha?
2. ¿Cuál es su estado civil? a) Soltera b) Conviviente c) Casada d) Separada 3. ¿Cuál es su grado de esc a) Sin estudios b) Primaria incompleta c) Primaria completa d) Secundaria incompleta e) Secundaria completa f) Superior incompleta g) Superior completa g) Superior completa c) Cuál es su ocupación? a) Ama de casa b) Estudiante c) Trabajo dependiente d) Trabajo independiente	() () () () () () () () () ()
II. CARÁCTERÍSTICAS GENE	
5. ¿Cuántos años tiene su l Años.	nino (a)?
6. ¿Cuál es el género de su a) Masculino b) Femenino	()
	Gracias por su

colaboración...

Código: Fecha:/ ANEXO N° 02
CUESTIONARIO DE LABOR EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
TITULO DE LA INVESTIGACION: "Labor educativa de promoción de salud de profesionales de Enfermeria en madres de niños menores de tres años del Centro de Salud Chinchao, Huánuco 2018". INSTRUCCIONES: Estimada Sra: Este cuestionario forma parte de un estudio encaminado a identificar la labor educativa de promoción de la salud que realizan los profesionales de Enfermería en este establecimiento de salud; por lo que a continuación se presentan una serie de preguntas que usted deberá responder marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según la respuesta que considere pertinente.
 I. LABOR DE COMUNICACIÓN Y EDUCACION EN SALUD. 1. ¿La enfermera le orienta sobre el peso, talla y estado nutricional de su niño(a)? a) Si b) No ()
2. ¿La enfermera le educa sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva? a) Si b) No ()
 3. ¿La enfermera le brinda consejerías sobre la alimentación de su niño(a) considerando los tipos, frecuencia, cantidad consistencia, y calidad de consumo de alimentos? a) Si b) No ()
4. ¿La enfermera le educa sobre la importancia del consumo de alimentos ricos en hierro para la salud de su niño(a)? a) Si b) No ()
5. ¿La enfermera le educa sobre la importancia de los multimicronutrientes para la salud de su niño(a)? a) Si b) No ()
 6. ¿La enfermera le orienta sobre la importancia y las actividades de estimulación temprana que usted debe realizar en su niño(a)? a) Si b) No ()
7. ¿La enfermera le orienta sobre el esquema de vacunación y la importancia de las vacunas para salud de su niño(a)? a) Si ()

	b) No	()
8.	hogar?	orienta sobre la importancia de la higiene en el
	a) Si b) No	()
9.	¿La enfermera le lavado de manos? a) Si	educa sobre la importancia y momentos del
	b) No	()
10	-	enseña los pasos y procedimientos que usted y lizar al lavarse las manos?
	b) No	()
11	.¿La enfermera le potable y desagüe a) Si	e orienta sobre la importancia de tener agua e en el hogar?
	b) No	()
12	desparasitación e	le educa sobre la importancia de la n los miembros de su hogar?
	a) Si b) No	()
13	física en los miem	orienta sobre la importancia de la actividad bros de su hogar?
	a) Si b) No	()
14	La enfermera br. de salud?	inda sesiones educativas en el establecimiento
	a) Si b) No	()
15		inda sesiones demostrativas de preparación de
	alimentos en el es a) Si	stablecimiento de salud? ()
	,	
	b) No	()

II.	LABOR DE PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.
	16.¿La enfermera le enseña sobre las medidas de prevención de las enfermedades diarreicas agudas en el hogar? a) Si ()
	b) No ()
	 17. ¿La enfermera le enseña sobre las medidas de prevención de las infecciones respiratorias agudas en el hogar? a) Si b) No ()
	18.¿La enfermera le educa sobre la prevención de accidentes en e hogar? a) Si ()
	b) No ()
	19. ¿La enfermera realiza sociodramas sobre diversos temas (embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, etc.) en e establecimiento de salud? a) Si ()
	b) No ()
	20.¿La enfermera realiza campañas de vacunación educando a la población sobre las indicaciones y efectos adversos de las vacunas? a) Si b) No ()
	21.¿La enfermera participa en campañas de salud en su localidad brindando información sobre la importancia de los estilos de vida saludables en la prevención de las enfermedades? a) Si b) No.
	b) No ()
	22.¿La enfermera realiza campañas de desparasitación en su comunidad educando a la población sobre las consecuencias de la parasitosis en la salud de las personas?
	a) Si
	23. ¿La enfermera promueve la realización de caminatas y talleres de actividad física en su localidad?
	a) Si
	24. ¿La enfermera entrega dípticos, trípticos y volantes donde se informa sobre la importancia de los estilos de vida saludable en la prevención de las enfermedades?
	a) Si ()
	b) No ()

	•	educa sobre la importancia de la prevención de amiliar en el hogar?
	a) Si	()
	b) No	()
	•	le brinda consejería sobre los métodos u otras medidas de planificación familiar? () ()
III.	. LABOR DE SEGUIN	MIENTO DOMICILIARIO.
	27. ¿La enfermera re periódica?	aliza visitas domiciliarias a su hogar de manera
	a) Si	()
	b) No	()
	enfermera visita asistencia oporti niño(a)?	llevar a su niño(a) a sus controles CRED ¿La su hogar y le educa sobre la importancia de la una a los controles CRED en la salud de su
	a) Si	()
	b) No	()
	=	urante la visita domiciliaria verifica que su niño(a) as completas de acuerdo a su edad?
	a) Si	()
	b) No	()
	30.¿La enfermera	verifica que usted le está brindando los
	multicronutriente	s de manera adecuada a su niño(a) en el hogar?
	a) Si	()
	b) No	()
	brindando los ali	urante la visita domiciliaria verifica cómo le está mentos a su niño en el hogar?
	a) Si	
	b) No	()
	32.¿La enfermera durante la visita d	brinda sesiones educativas y demostrativas domiciliaria?
	a) Si	()
	b) No	()

Gracias por su colaboración...

INSTRUMENTOS DESPUES

Código:			Fecha:	
		ANEXO N° 01		
	GUÍA DE ENTRE	EVISTA DE CA GENERALES		AS
de profesio	E LA INVESTIGAC nales de Enfermer de Salud Chinchac	ría en madres d	de niños menoi	
de un estud generales; le plantear	CIONES: Estimada dio orientado a obte para ello deberá re n en forma veraz, o rellenando los es	ner informaciór esponder las pr marcando cor	n respecto a sus reguntas que a n un aspa (x)	s características continuación se dentro de los
III. CARAC	TERÍSTICAS GENI	ERALES DE LA	AS MADRES:	
_	itos años cumplid Años.	os tiene Ud. a	la fecha?	
e) Sol f)Conv g) Cas h) Sep 8. ¿Cuál o h) Sin i)Prim k) Sec m) Sec m) Sup 9. ¿Cuál o e) Am f)Estu g) Tra h) Tra	viviente sada parada es su grado de esc estudios aria incompleta aria completa cundaria incompleta uperior incompleta perior completa es su ocupación? a de casa diante bajo dependiente	colaridad?	() () () () () () () () () ()	
	ΓΕRÍSTICAS GENI ntos años tiene su			
_	al es el género de		Aii03	•
c) Ma	sculino menino	`,	()	
		G	racias por su	colaboración

Código:			Fecha:	
		ANEXO N° 02		
		DE LA LABOR EDU OCIÓN DE LA SALU		DE
de profesion Centro de S INSTRUCO estudio eno que realiza salud; por usted debe	nales de Enferme Salud Chinchao, H CIONES: Estimada caminado a identific an los profesionale lo que a continuac	a Sra: Este cuestion car la labor educativa d es de Enfermería en ción se presentan una ando con un aspa (x)	s menore ario forn de promo este est serie de	es de tres años, na parte de un oción de la salud ablecimiento de e preguntas que
33.خـــ nutri c) S	enfermera(o) le cional de su niño(i ()	ÓN Y EDUCACION E orienta sobre el a)?		
_	enfermera(o) le é rna exclusiva? i ()	duca sobre la impo	rtancia	de la lactancia
35.غـُــــُa su	enfermera(o) le b niño(a) conside istencia, y calidad i ()	rinda consejerías so rando los tipos, I de consumo de alim	frecuer	
	entos ricos en hie	duca sobre la impor rro para la salud de s		
•	i micronutrientes p i ()	e educa sobre la para la salud de su ni	•	ancia de los
_	stimulación tempr i ()	ienta sobre la import ana que usted debe r	-	
_	rtancia de las vac i ()	ienta sobre el esque unas para la salud de		•

_	La enfermera I hogar?	(o) le orienta sol	ore la import	tancia de la hig	jiene en
c	c) Si d) No	()			
la	avado de man	(o) le educa sob os?	ore la import	ancia y momer	ıtos del
	c) Si I) No	()			
у	su niño debe	(o) le enseña los n realizar al lava		-	e usted
	c) Si I) No	()			
р	otable y desa	l(o) le orienta so güe en el hogar?	-	rtancia de ten	er agua
	c) Si I) No	()			
d		ra(o) le educa n en los miembro () ()		-	de la
_		(o) le orienta so iembros de su ho		rtancia de la a	ctividad
C	c) Si I) No	()			
_	La enferme stablecimient	era(o) brinda o de salud?	sesiones	educativas	en el
C	c) Si I) No	()			
_		(o) brinda sesio n el establecimie			aración
	c) Si d) No	()			

٧.	LABOR DE PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.
	48.¿La enfermera(o) le enseña sobre las medidas de prevención de las enfermedades diarreicas agudas en el hogar? c) Si ()
	d) No ()
	49.¿La enfermera(o) le enseña sobre las medidas de prevención de las infecciones respiratorias agudas en el hogar? c) Si () d) No ()
	50.¿La enfermera(o) le educa sobre la prevención de accidentes en el hogar?
	c) Si () d) No ()
	51.¿La enfermera(o) realiza sociodramas sobre diversos temas (embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, etc.) en el establecimiento de salud? c) Si d) No
	52. ¿La enfermera(o) realiza campañas de vacunación educando a la población sobre las indicaciones y efectos adversos de las vacunas? c) Si d) No ()
	 53. ¿La enfermera(o) participa en campañas de salud en su localidad brindando información sobre la importancia de los estilos de vida saludables en la prevención de las enfermedades? c) Si d) No ()
	54.¿La enfermera(o) realiza campañas de desparasitación en su comunidad educando a la población sobre las consecuencias de la parasitosis en la salud de las personas? c) Si d) No ()
	55. ¿La enfermera(o) promueve la realización de caminatas y talleres de actividad física en su localidad?
	c) Si () d) No ()
	56. ¿La enfermera(o) entrega dípticos, trípticos y volantes donde se informa sobre la importancia de los estilos de vida saludable en la prevención de las enfermedades?
	c) Si () d) No ()

		o) le educa sobre la importancia de la prevenciór intrafamiliar en el hogar?
	c) Si	
	d) No	()
	58.¿La enfermera	a(o) le brinda consejería sobre los métodos s u otras medidas de planificación familiar? ()
	ď) No	()
VI.	LABOR DE SEGU	IMIENTO DOMICILIARIO.
	59.¿La enfermera manera periódi	(o) realiza visitas domiciliarias a su hogar de ca?
	c) Si	
	d) No	()
	` '	sita su hogar y le educa sobre la importancia de la rtuna a los controles CRED en la salud de su
	d) No	()
	•	(o) durante la visita domiciliaria verifica que su us vacunas completas de acuerdo a su edad? ()
	,	ı(o) verifica que usted le está brindando los
	•	tes de manera adecuada a su niño(a) en el hogar?
	c) Si	()
	d) No	()
		(o) durante la visita domiciliaria verifica cómo le los alimentos a su niño en el hogar? () ()
	64.¿La enfermera	(o) brinda sesiones educativas y demostrativas a domiciliaria?
	c) Si	()
	d) No	()
	, -	

Gracias por su colaboración...

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto.

"Labor educativa de Promoción de Salud de profesionales de Enfermería en madres de niños menores de tres años del Centro de Salud Chinchao, Huánuco 2018"

• Responsable de la investigación.

Santiago Agüero Seiner Lizardo; Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 939221040.

Introducción / Propósito

El aporte de los resultados que proporciona esta investigación, se encuentra encaminado a identificar la labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años que acuden al Centro de Salud de Chinchao, para que mediante los hallazgos obtenidas en el proceso de recolección de datos se puedan proponer e implementar medidas de intervención institucional, multisectorial e interdisciplinarias encaminadas a promover el enfoque promocional preventivo como eje trascendental en la prevención de las patologías prevalentes de la infancia y la promoción de un crecimiento y desarrollo saludable de los niños durante los primeros años de vida.

Participación

Participarán las madres de niños menores de tres años del Centro de Salud Chinchao, Huánuco 2018

Procedimientos

Se le aplicará una guía de entrevista de características generales y un cuestionario de Promoción de la Salud en la recolección de los datos; solo se tomará un tiempo promedio de 25 minutos en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Riesgos / incomodidades

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar participar del estudio de investigación.

Beneficios

El beneficio que conseguirá por participar del proceso de recolección de datos es el de recibir información oportuna, pertinente y actualizada respecto a la labor educativa de Promoción de la Salud que brindan los profesionales de Enfermería a las madres de los niños menores de tres años que acuden a este establecimiento de salud.

Alternativas

La participación en esta investigación es voluntaria. Usted puede optar por no participar del estudio o puede abandonar el mismo en cualquier momento; el retirarse de la investigación no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que usted tiene derecho; de igual manera se le comunicará sobre cualquiera nueva información que pueda alterar su estado de salud, bienestar o interés por continuar en la investigación.

Compensación

No recibirá pago o retribución económica alguna por su participación en la investigación por parte del investigador responsable del estudio; asimismo, durante el desarrollo de la investigación usted podrá solicitar información

actualizada respecto al mismo a las personas encargadas de la ejecución de

la investigación.

Confidencialidad de la información

La información recolectada será guardada confidencialmente en los archivos

de la universidad de procedencia, no se publicarán nombres de ningún tipo;

por ello, se puede garantizar confidencialidad en el manejo de la información

que proporcione durante la recolección de datos.

Problemas o preguntas

Escribir al email: seiner.lizardo24@gmail.com o comunicarse al: 939221040.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me

ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar mis dudas sobre ello y se

me ha respondido satisfactoriamente; por ello, consiento participar

voluntariamente y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier

momento sin que me afecte de ninguna manera.

• Nombres y firmas del participante o responsable legal

Firma de la entrevistada

N° de DNI:

Firma del investigador:

N° de DNI:

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2018.

106

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Yo, <u>Euon</u> Bo	CITILETHO GAM	, con Di	NI Nº <u>40</u>	613342, de
profesión	bulliana twent	ejerciendo	actualm	ente como
DOUBLE F		en	la	Institución
004		_		
Por medio de la pre	sente hago constar que	he revisado co	on fines de	e validación e
contenido del instrui	nento.			
Luego de bacer la	s observaciones pertine	entes puedo	formular I	as siguientes
	panni			
recomendaciones:	the Com of SIGN		CELO_	2664V)
recomendaciones:	in land sign	IENTE (15		
recomendaciones:		IENTE (15		
recomendaciones:	in land sign	IENTE (15		
recomendaciones: (Outlov () Ton	A 26 657 4010	IZUTĖ (15:		
recomendaciones: (Outlov () Ton	in ten of sign	IZUTĖ (15:		
recomendaciones: (Outlov () Ton	A 26 657 4010	IZUTĖ (15:		
recomendaciones: (Outlov () Ton	A 26 657 4010	IZUTĖ (15:		
recomendaciones: (Outlov () Ton	A 26 657 4010	IZUTĖ (15:		

CONSTANCIA	DE 1	VAL	IDAC	ION
PARISH WINNER	March 1997	Y 100 hr	HAPON M	DAME.

profesión	ENFINE	Cores		ejerciendo	actualme	ente como	
COORDINI	poru oc	PROMI	0	en	la	Institución	
C. S.	Acons	0		·			
Por medio	de la prese	nte hago co	nstar que h	e revisado co	n fines de	validación de	
contenido	del instrume	nto.					
Luego de	hacer las	observacion	nes pertiner	ntes, puedo	formular la	as siguientes	
recomend	aciones:						
En cann	To a la	Lameracco	4 de Pa	EVLACEON	no sc	encuenta claso.	
ye que	Previou	en actu	e front	al (1109	o) RILSC	o Por your	
VKums,	netopos	priticon	ceptivos				
Sugare De que	no exist	nomo di Li una	66.88 1	nodeficar cuento a	con el e	lebents.	eespe
En Huánu	co, a los <u>1</u> 5	días del	mes de <u>Ma</u>	y∘ del	2018	6)	
				u.A.			
			2 Ed (1878) 252	TO THE REAL PROPERTY.			
		ï	EB (\$100) CEP, 252	15			
			Firma				

CONSTANCIA	DE	37.81	IID &	CION
CUNSTANCIA	ME	YAL	JILLER	UNUIL

Yo, Wilme	n Espinoria	(anne)	, con DN	I Nº 283	(139 <u>1 1</u> , de
profesión	ENFERMEN	ρ,	ejerciendo	actualme	nte como
JEFR DR	RECONTO	Humana	en	la	Institución
Mana	REO Pilles	na rear	_		
Dan madia da	la assessata hana			Good do u	ماد مائلہ ماما

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

MEJORAR EL COMPONENTE EVALUACIÓN,

EJECHCION DEGE IR DE ACHERDO A LOS EJES

TEMÁTICOS

En Huánuco, a los 20 días del mes de octobre del 2018 .



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

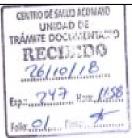
profesión	ENFER	HERD	_, ejerciendo	actualm	ente como
00020	assed n	DEL AREA	يرين en	la	Institución
Por medio	de la presente	e hago constar q	ue he revisado o	on fines de	validación el
contenido o	el instrument	0.			
Luego de	hacer las ob	servaciones per	tinentes, puedo	formular	as siguientes
recomenda	ciones:				
		_			
		The state of the s			
En Huánuo	a a los /2	días del mes de	NOVIEHBY	2015	
En Huánuc	o, a los <u>/2</u>	días del mes de	NOVIENBRE	5912	,
En Huánuc	o, a los <u>/2</u>	días del mes de	NOVIGHBGE	5912	1
En Huánuc	o, a los <u>/2</u>	días del mes de	NOVIEHBEE	5912	
En Huánuc	o, a los <u>/2</u>			2013	,
En Huánuo	o, a los <u>/2</u>	(Material Transition of the Control	Agencial Huselman	2012	
En Huánuc	o, a los <u>/2</u>	(Material Transition of the Control		5918	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN	
Por medio del la presente hago constar que he revisado con fines de contenido del instrumento.	nente como Institución
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular	las siguientes
En Huánuco, a los 11 días del mes de Olido del 2018	
Zorożek K. Crancou i za hoszcho LUC. ENFERMARIA C.S.P. 66696	
Firma	

	CONSTANCIA DE	VALIDACIÓN		
ro, Maribel Elen profesión Lic. Enf Enfarmera 1 Centro de Balud	emeria Area "Crad".	ejerciendo en	actualm	ente como
Por medio de la preser			on fines de	validación el
contenido del instrumer	nto.			
		entes, puedo	formular I	as siguientes
uego de hacer las c		entes, puedo	formular I	as siguientes
uego de hacer las c		entes, puedo	formular I	as siguientes
uego de hacer las c		entes, puedo	formular I	as siguientes
uego de hacer las o		entes, puedo	formular I	as siguientes
uego de hacer las de ecomendaciones:	observaciones pertine	3020		
uego de hacer las de recomendaciones:	observaciones pertine	3020		
contenido del instrumer Luego de hacer las de recomendaciones:	observaciones pertine	3020		

Firma

OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN



Huánuco 25 de octubre del 2018

Estimado Sr.: Berente del Centro de Salud Chinchao - Acomayo.

Institución: Centro de Salud Chinchao-Acomayo

Asunto: Autorización para recolección de datos para un estudio de investigación

Sr. Gerente del Centro de Salud Chinchao-Acomayo, Me dirijo a su persona para saludarle y de antemano solicitar respetuosamente autorización para realizar recolección de datos para el proyecto de investigación que lleva como título: "Labor educativa de promoción de salud de profesionales de Enfermería en madres de niños menores de tres años del Centro de Salud Chinchao, Huánuco 2018", mediante una encuesta a las madres de niños menores de tres años que acuden a los consultorios CRED e INMUNIZACIONES en la institución de salud de su jurisdicción.

Desde ya agradezco su disposición y su colaboración, estaré atento a su pronta respuesta.

Atentamente

Seiner L. Santiago Agüero INVESTIGADOR

BASE DE DATOS

	G	iUÍA DE I	ENTREVIS	ANEXO C		GENERALES			
Nº				AS MADRES		RISTICAS DEL NIÑO			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3
1	2	3	5	1	1	2	1	0	1
2	2	2	1	1	1	1	1	0	1
3	1	3	5	1	2	1	1	1	1
4	1	3	3	2	3	2	1	1	0
5	1	1	6	4	1	1	0	1	0
6	1	3	5	1	1	2	0	1	1
7	2	3	3	1	2	1	1	0	1
8	1	3	4	2	2	2	0	1	0
9	1	1	2	1	3	2	1	1	0
10	3	3	5	4	1	1	1	1	0
11	2	2	4	1	1	2	1	0	1
12	4	3	4	1	2	2	0	1	1
13	2	3	4	1	2	2	1	0	1
14	1	1	3	2	1	2	0	1	0
15	4	3	4	1	1	1	1	0	1
16	2	2	5	1	3	2	1	0	1
17	2	3	4	1	1	1	1	1	1
18	3	2	5	1	1	2	1	1	0
19	2	3	5	1	2	2	0	1	0
20	2	3	5	1	1	1	0	1	1
21	3	3	5	1	1	2	1	0	1
22	2	1	4	1	2	1	0	1	0
23	1	3	3	2	1	1	1	1	0
24	1	2	5	1	1	2	1	1	0
25	2	3	4	1	1	2	1	0	1
26	1	3	3	1	3	1	0	1	1
27	1	2	3	1	1	2	1	0	1
28	1	1	5	1	1	1	1	0	1
29	2	3	4	1	2	1	1	1	0
30	1	3	3	1	1	2	1	1	0
31	2	3	5	1	1	1	0	1	0
32	1	1	4	1	2	2	0	1	1
33	2	3	6	4	2	2	1	0	1
34	2	3	5	1	3	2	0	1	0
35	4	3	4	1	1	1	1	1	0
36	2	3	5	1	3	1	1	1	0
37	2	2	4	1	1	2	1	0	1
38	2	3	6	4	2	1	0	1	1
39	2	3	4	1	1	1	1	0	1
40	2	3	3	1	1	2	0	1	0
41	2	3	5	1	2	1	1	0	1
42	2	3	5	1	3	2	1	0	1

43	2	2	5	1	1	1	1	1	0
44	3	3	5	1	1	2	1	0	1
		1					I.		
45	4	3	5	1	1	1	0	1	1
46	1	3	4	2	2	2	1	0	1
47	1	1	5	1	2	2	0	1	0
48	2	3	4	1	3	1	1	0	1
49	2	3	5	1	2	2	1	0	1
50	1	3	3	2	1	1	1	1	1
51	2	2	4	1	1	2	1	1	0
52	2	3	5	1	2	2	0	1	0
53	2	3	4	2	3	1	0	1	1
54	2	2	5	1	2	2	1	0	1
55	2	3	4	1	2	2	0	1	0
56	1	3	3	2	3	1	1	1	0
57	4	2	5	1	1	2	1	1	0
58	2	3	5	1	1	2	1	0	1
59	2	3	3	2	1	1	0	1	1
60	2	3	4	1	2	2	1	0	1
61	3	3	5	1	1	1	1	0	1
62	3	3	2	1	1	1	1	1	1
63	2	2	5	3	2	2	1	1	0
64	3	3	4	4	1	2	0	1	0
65	1	3	5	2	1	2	0	1	1
66	3	3	6	3	2	1	1	0	1
							_	_	
67	3	2	6	4	3	1	0	1	0
67 68	3	2	6	4	3	1 2	0 1	1	
67 68 69	3 2 3	2 3 2	6 3 5	4 1 4	3 2 3	1 2 1	0 1 1	1	0 0 0
67 68 69 70	3 2 3 4	2 3 2 3	6 3 5 2	4 1 4 1	3 2 3 1	1 2 1 2	0 1 1 1	1 1 1 0	0 0 0 1
67 68 69 70 71	3 2 3 4 2	2 3 2 3 3	6 3 5 2 5	4 1 4 1 3	3 2 3 1	1 2 1 2 2	0 1 1 1 0	1 1 0 1	0 0 0 1 1
67 68 69 70 71 72	3 2 3 4 2 3	2 3 2 3 3 2	6 3 5 2 5 4	4 1 4 1 3 1	3 2 3 1 1 2	1 2 1 2 2 2	0 1 1 1 0 1	1 1 1 0 1	0 0 0 1 1
67 68 69 70 71 72 73	3 2 3 4 2 3 3	2 3 2 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5	4 1 4 1 3 1 4	3 2 3 1 1 2 1	1 2 1 2 2 2 2	0 1 1 1 0 1	1 1 0 1 0	0 0 0 1 1 1
67 68 69 70 71 72 73	3 2 3 4 2 3 3 2	2 3 2 3 3 2 3 3	6 3 5 2 5 4 5	4 1 4 1 3 1 4	3 2 3 1 1 2 1 3	1 2 1 2 2 2 2 1	0 1 1 1 0 1 0	1 1 0 1 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75	3 2 3 4 2 3 3 2 2	2 3 2 3 3 2 3 3 2	6 3 5 2 5 4 5 4 6	4 1 4 1 3 1 4 1 4	3 2 3 1 1 2 1 3 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1	0 1 1 1 0 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1	2 3 2 3 3 2 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2	3 2 3 1 1 2 1 3 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1	1 1 0 1 0 1 0 0	0 0 0 1 1 0 1 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2	2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2	2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3 2	1 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1	0 1 1 0 1 0 1 1 1 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0	0 0 0 1 1 0 1 1 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2	2 3 2 3 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 2	0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 0 1 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 2	2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 3 2	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2	2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5 2 4	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 1	1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2	2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5 2 4	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 1 1 2	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 1	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1	0 0 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 3	2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1	3 2 3 1 1 2 1 3 1 1 3 1 1 1 1 2 1 1 2 3	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 3 3	2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 2 4 3 5 3	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 1 2 1 1 2 1 3 2 1 1 1 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 2 1 2 1 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1	2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5 3	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 1 1 2 1 1 1 2 3 1 1 1 2 3 2 1 1 2	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2	2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5 3 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1 1 4 1 1 3 3 3 1 1 4 1 1 1 1 1 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 2 2 2	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 2	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 3 3 2 2 1 2 2 3 2 3	2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5 3 4 6 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1 1 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 1 2 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 1 2 3 1 1 1 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 1 2	0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 3 2 2 1 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2	2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5 3 5 5 2 4 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1 1 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 1 2 3 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 2	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	3 2 3 4 2 3 3 2 1 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2	2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5 3 4 6 5 4 6 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 1 2 3 1 1 2 3 1 2 3 1 2 1 1 2 1	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1
67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	3 2 3 4 2 3 3 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 3 2 2 1 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2	2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3	6 3 5 2 5 4 6 4 3 5 5 2 4 3 5 3 5 5 2 4 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 1 4 1 3 1 4 1 4 2 1 3 3 3 2 1 1 4 1 1 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 2 3 1 1 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 1 2 3 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 2	1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2	0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0

92	4	3	4	1	3	1	0	1	1
93	2	2	2	1	3	2	1		1
94	1	3	4	4	1	1	1	0	
94	1	3	4	4	1	T	1	1	0
95	3	3	5	3	2	2	1	1	0
96	3	2	3	1	1	1	0	1	0
97	2	3	5	3	2	1	0	1	1
98	2	3	5	1	2	1	1	0	1
99	3	3	4	1	3	1	0	1	0
100	3	3	5	1	3	2	1	1	0
101	2	3	4	1	1	1	1	1	0
102	2	2	3	1	3	2	1	0	1
103	3	3	5	1	1	1	0	1	1
104	1	4	5	1	3	2	1	0	1
105	2	3	4	1	2	2	0	1	0
106	4	2	3	1	3	1	1	0	1
107	3	4	5	3	1	1	1	0	1
108	4	3	2	1	3	2	1	1	0
109	2	4	4	1	1	1	1	0	1
110	3	3	5	3	2	2	0	1	1
111	1	2	5	1	3	1	1	0	1
112	1	1	4	1	1	2	0	1	0
113	2	2	4	1	1	2	1	0	1
114	3	4	2	1	2	1	1	0	1
115	3	3	4	1	1	2	0	1	0
116	4	2	5	3	3	1	1	1	0
117	2	3	2	1	1	2	1	1	0
118	2	4	4	1	1	1	1	0	1
119	1	1	4	1	2	2	0	1	1
120	1	2	5	3	1	1	1	0	1
121	2	3	5	3	1	2	0	1	0
122	1	3	4	1	3	1	1	0	1
123	2	2	4	1	1	2	1	0	1
124	1	4	6	1	2	1	1	1	0
125	1	3	5	4	3	2	1	0	1
126	2	2	4	1	2	2	0	1	1
127	2	3	5	3	3	2	1	0	1
128	3	4	6	4	3	1	0	1	0
129	3	3	6	3	1	2	1	0	1
130	2	2	5	4	2	2	1	0	1
131	1	4	2	1	3	2	1	1	1
132	1	3	2	1	2	1	1	1	0
133	2	2	5	3	2	2	0	1	0
134	3	4	5	3	3	1	0	1	1
135	2	3	2	1	1	1	1	1	1
136	1	4	5	3	1	1	1	1	1
137	4	2	6	3	2	1	1	1	0
138	2	4	6	3	2	1	1	0	0
139	1	3	5	4	3	1	0	1	0
140	1	4	2	1	1	2	1	1	0

141	1	4	5	1	1	1	0	0	0
142	2	3	6	3	2	2	0	1	1
143	2	4	5	4	2	1	1	0	1
144	2	4	4	1	1	1	0	1	0
	<u>l</u>	ı	l	L	L				
145	2	3	5	4	3	2	1	0	1
146	3	2	3	1	3	2	1	0	1
147	1	4	3	1	2	1	1	1	1
148	3	3	5	4	3	2	1	1	0
149	2	4	6	3	1	1	0	1	0
150	2	3	5	3	3	2	0	1	1
151	2	3	5	4	1	2	1	1	1
152	1	4	5	1	2	1	1	1	1
153	2	2	2	1	3	2	1	1	0
154	2	3	5	3	3	1	1	0	0
155	3	4	5	3	1	2	0	1	0
156	3	3	3	1	2	1	1	1	0
157	4	4	3	1	3	1	0	0	0
158	2	2	6	3	1	2	2	1	1
159	1	4	3	1	2	1	2	0	1
160	2	3	5	1	3	2	2	0	1
161	2	4	6	3	3	1	1	1	0
162	3	4	3	1	1	2	1	0	1
163	3	3	5	3	3	2	1	0	1
164	4	4	5	3	1	2	1	1	0
165	1	3	4	1	3	1	0	1	0
165 166	1 4	3 4	4 6	4	3	1 2	0 1	1	1
165 166 167	1 4 3	3 4 3	4 6 5	4	3 3 2	1 2 2	0 1 1	1 0	1
165 166 167 168	1 4 3 3	3 4 3 2	4 6 5 3	4 3 1	3 3 2 2	1 2 2 1	0 1 1 0	1 0 1	1 1 0
165 166 167 168 169	1 4 3 3	3 4 3 2 3	4 6 5 3 5	4 3 1 3	3 3 2 2 2 3	1 2 2 1 2	0 1 1 0	1 0 1	1 1 0 1
165 166 167 168 169 170	1 4 3 3 1 1	3 4 3 2 3 3	4 6 5 3 5	4 3 1 3 1	3 3 2 2 3 2	1 2 2 1 2 2	0 1 1 0 1	1 0 1 1	1 1 0 1
165 166 167 168 169 170	1 4 3 3 1 1 2	3 4 3 2 3 3 4	4 6 5 3 5 5 6	4 3 1 3 1 4	3 3 2 2 2 3 2 1	1 2 2 1 2 2 2	0 1 1 0 1 1 1	1 0 1 1 1	1 0 1 1 0
165 166 167 168 169 170 171	1 4 3 3 1 1 2 2	3 4 3 2 3 3 4 3	4 6 5 3 5 5 6	4 3 1 3 1 4 1	3 3 2 2 3 2 1 3	1 2 2 1 2 2 2 2	0 1 1 0 1 1 1	1 0 1 1 1 1	1 0 1 1 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172	1 4 3 3 1 1 2 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4	4 6 5 3 5 5 6 5	4 3 1 3 1 4 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2	1 2 2 1 2 2 2 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1	1 0 1 1 1 1 1	1 0 1 1 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173	1 4 3 3 1 1 2 2 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3	4 6 5 3 5 5 6 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2	1 2 2 1 2 2 2 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 1	1 0 1 1 1 1 1 0	1 0 1 1 0 0 0 1
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3 4	4 6 5 3 5 6 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 2 3	1 2 2 1 2 2 2 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1	1 0 1 1 1 1 1 0 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3	4 6 5 3 5 5 6 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 2 3 3	1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 3	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 2 2 3 3 2 2	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3	4 6 5 3 5 5 6 5 5 5 5 4 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 2 1	1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3 3	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3	4 6 5 3 5 6 5 5 5 5 4 5 3 6	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 4	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 3 3 2 1 3	1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3 3 3	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 2	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 4 1 1 4 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 3 2 2 2 3 3 2 2 2 2	1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3 3 3 2 2	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 2 2 2	4 6 5 3 5 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 4 1 1 4 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 3 2 1	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 3 3 3 2 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 2 2 1	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 4 1 1 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 1 1	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 1 3 3 3 2 2 1	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 2 2 1	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 1 3 1 3	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 1 2	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3 3 2 2 1 3 3	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 2 2 1 1	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 1 1 2 3	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3 3 3 2 2 1 1 3 2 2	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 2 2 1 1 1 2	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 3 2 2	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 1 3 3 2 2 1 1 3 2 2 2 1 3 2 2 2 2	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 2 2 1 1 1 2 2	4 6 5 3 5 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 2 2	1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 3 3 2 2 1 1 3 2 2 2 2	3 4 3 2 3 3 4 3 4 3 3 3 3 2 2 1 1 1 2 2 2	4 6 5 3 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 3	3 3 2 2 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 1 1 2 3 2 1 1 2 1 1 2 3 2 1	1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1	1 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0
165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185	1 4 3 3 1 1 2 2 2 1 2 1 3 3 2 2 1 1 3 2 2 2 1 3 2 2 2 2	3 4 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 2 2 1 1 1 2 2	4 6 5 3 5 5 6 5 5 5 4 5 3 6 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1	3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 2 2	1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1	1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0

190	1	1	2	1	2	1	1	1	0
191	2	2	5	1	1	2	1	0	1
192	1	1	1	1	2	1	1	1	0
193	2	2	5	3	3	2	1	1	0
194	1	1	1	1	2	2	1	1	0
195	1	1	5	1	1	1	1	0	1
196	1	1	5	1	1	2	0	1	1
197	1	1	2	1	2	1	1	0	1

A												
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
O	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
O	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1		1	1	1		1	1	1	1	1		0
1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1			1	0		0	1			0		0
0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1		1	0		1			1			1	
1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1	1		0		0		1		1	1		
O O		1				1	0		0		1	1
1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1	1	0	1	1		0	0	1	0		0	0
0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1		0		0	1			0	0	1		
0 1 0 1 0 1 0 1	1		1			1			0	0		
1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1	-		0	1		0		1		0		
1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1		1				0	1		1		1	1
0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1												
1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1		1		1		1	1		
0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1		1				1	0		0		1	1
1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1	-											
1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1												
1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1												
O 1 O 1 O 1 O O 1 I 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1												
1 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1	-	_						_			_	
0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1												
0 1 0 1 0 1 0 1	_					_						
1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0												
1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1												
0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0	-											
1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0												
0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0												
1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 <td></td>												
1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1												
1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1	-											
0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0												
1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1												
0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1	-											
1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1												
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0	-											

LABOR DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD

		1		1	ı		ı			1	
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1			1		1		
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1		1		1		1		1		1	0
1	0		0	1	0		0	1	0	1	0
1		0	0		0	0 1		1	0		0
	0	0		0			0		1	0	
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0

	ı			1			ı			ı	
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
	1	_	_	1		4			_		1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
							L -				

1 1 1 0 1 0 1 0 0 1	. 1 2	<u></u>
1 0 0 1 0 1 1 0 1 1		
0 1 0 1 0 1 0 0) 1 1	
1 0 1 1 1 0 0 1 0 1	. 0 0)
0 0 0 0 1 0 0 0 1		
1 0 1 0 0 1 1 0 0 0		
0 1 0 1 1 0 1 1 0 0		
0 1 0 0 1 0 1 0		
1 0 1 1 0 0 1 0 1		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
1 1 1 0 1 1 0 1 1		
1 1 1 0 1 0 1		
0 1 1 1 0 1 0 0		
1 1 1 1 1 1 1 0 1 1		
1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0		
0 0 0 1 0 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1		
1 0 0 0 0 0 0 0 0 1		
1 1 1 1 1 0 1 0 1 1		
2 1 1 1 0 0 0 1 0 1		
1 0 1 0 1 0 1 0 1		
1 1 0 0 1 0 0 1 1 0		
1 0 0 1 0 1 1 0 1 1		
1 0 1 0 0 1 1 0 0 0		
0 1 0 1 1 0 1 1 0 0		
0 1 0 0 1 0 1 0	1 1	L
1 0 1 1 1 0 0 1 0 1	. 0 0)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	. 1 1	L
0 1 0 1 0 1 0 0	1 1	L
	. 0 0)
1 0 1 1 1 0 0 1 0 1	. . .	$\overline{}$
1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1		<i>)</i>
	. 1 0	
0 1	1 0)
0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0	1 0 1 0 1 0)
0 1	1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0)) L
0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1) L
0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0) L L

1	0	1	0	1	0	1	О	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1

ANEXO 02:

CUESTIONARIO DE LABOR EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

-	LABO	R DE PRI	EVENC	ÓN DE	LA ENF	ERMED	AD				
TOTAL											
COMUNICACIÓN	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1

1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
		Ü							<u> </u>		
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3	4		1	1	0	1		_	1	1	_
	1	0			U		0	0		1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1

3	1	1	0	0	1	0	О	1	0	1	О
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1		1		1		1		1	
2	1		0		0		0	1	0		0
2		0	1	1		0	0		0	0 1	
3	0				0	0		0			0
3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0 1
3	1	1	0	0	1	0	_ т	1	0	1	1
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
_								_			
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3			0	1	0 1	0	0	1	0	0	0 1
	1	1									
3	1	1 0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
3	1 1 0	1 0 1	1	1	1 0	0	0 1	1 0	0 1	0 1	1 0
3 1 3	1 1 0 1	1 0 1 0	1 1 1	1 1 0	1 0 1	0 0 0	0 1 1	1 0 0	0 1 1	0 1 0	1 0 1
3 1 3 2	1 1 0 1 0	1 0 1 0	1 1 1 0	1 1 0 1	1 0 1 0	0 0 0	0 1 1 1	1 0 0	0 1 1 0	0 1 0	1 0 1 1
3 1 3 2 2	1 0 1 0	1 0 1 0 1	1 1 0 1	1 1 0 1	1 0 1 0	0 0 0 1	0 1 1 1 0	1 0 0 1 1	0 1 1 0	0 1 0 0	1 0 1 1 0
3 1 3 2 2 2	1 0 1 0 1 1	1 0 1 0 1 0	1 1 0 1	1 1 0 1 0	1 0 1 0 0	0 0 0 1 0	0 1 1 1 0 0	1 0 0 1 1	0 1 1 0 0	0 1 0 0 0	1 0 1 1 0

1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
			-								
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
		_		_	4	_	4	1	_	1	1
2	1	1	0	0	1	0	1		0	1	1
2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
2 3	0 2	1	0		1 0	0 1	0 1	1	0	1 0	0 1
2 3 1	0 2 2	1	0	0	1	0	0	1	0 0 1	1	0 1 1
2 3 1 2	0 2 2 2	1 1 1 0	0	0 1	1 0	0 1 1 0	0 1 1 1	1 1 1 0	0	1 0	0 1 1 1
2 3 1 2 1	0 2 2 2 2	1 1 1 0	0 0 1	0 1 1	1 0 1 1 0	0 1 1 0	0 1 1 1 1	1 1 1 0	0 0 1 1	1 0 1 0	0 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2	0 2 2 2 2 1	1 1 0 1	0 0 1 1	0 1 1 0 1 0	1 0 1	0 1 1 0 1	0 1 1 1	1 1 0 1	0 0 1 1	1 0 1 0 0	0 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1	0 2 2 2 1 1	1 1 1 0	0 0 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0	1 0 1 1 0 1	0 1 1 0	0 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1	0 0 1 1	1 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0
2 3 1 2 1 2 1 2	0 2 2 2 1 1 1	1 1 0 1 1 1	0 0 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1	1 0 1 1 0	0 1 1 0 1	0 1 1 1 1 1 0	1 1 0 1	0 0 1 1 0 1 0	1 0 1 0 0 1 1	0 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1	0 2 2 2 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0	0 0 1 1 0 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1	1 0 1 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0	0 1 1 1 1 1 0 0	1 1 0 1 1 1	0 0 1 1 0 1 0 0	1 0 1 0 0 1 1	0 1 1 1 1 1 0 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 2	0 2 2 2 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1	0 0 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1	1 0 1 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0	0 1 1 1 1 1 0 0	1 1 0 1 1 1 1 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1	1 0 1 0 0 1 1	0 1 1 1 1 1 0 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3	0 2 2 2 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0	1 0 1 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 1	1 0 1 0 0 1 1 0 1	0 1 1 1 1 1 0 1 0 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 0	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0	0 1 1 1 1 0 0 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0	1 0 1 0 0 1 1 0 1 0	0 1 1 1 1 0 1 0 1 0
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 0 1	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0	0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0	1 0 1 0 0 1 1 0 1 0 0	0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3	0 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 3 1 3	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0	0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1	1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 2	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0	0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 2 2 2	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1	0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0 1	0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 3	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1	0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1	0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0	1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0	0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 1	0 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1	0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0	0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 1	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0	0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1	1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 1	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 2 1 2 2 3 2 2 3 2	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0	0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 2 1 2 3 2 3	0 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1	0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0	1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1
2 3 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 2 2 1 2 2 3 2 2 3 2	0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0	0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1	1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1	0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0	1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0	0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1

2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

-		1.	IO	TOTAL ROL				
TOTAL PREVENCIÓN	27	28	29	30	ENTO DOI 31	32	TOTAL SEGUIMIENTO	MATERNO GENERAL
1	1	0	1	0	0	0	1	1
2	1	0	1	0	0	1	2	2
2	0	1	1	0	1	0	2	2
2	1	1	0	0	1	0	2	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
3	0	1	1	1	1	1	3	3
2	1	0	1	0	1	0	2	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
3	1	1	0	1	1	1	3	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
2	1	0	1	1	1	0	2	2
2	0	1	1	1	0	0	2	2
2	1	0	1	0	1	0	2	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
2	1	0	1	0	0	1	2	2
3	1	1	1	1	1	1	3	3
1	0	1	0	0	0	0	1	1
2	1	1	0	0	1	0	2	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
1	0	0	1	0	0	0	1	3
1	1	0	0	0	0	0	1	1
3	1	1	0	1	1	1	3	3
1	1	0	0	0	0	0	1	1
2	1	1	0	1	0	1	2	2
1	1	0	0	1	0	0	1	1
3	0	1	1	1	1	1	3	3

2	1	0	1	0	1	0	2	1
2	1	0	0	1	0	1	2	2
3	1	1	0	1	1	1	3	3
1	0	1	0	0	1	0	1	1
3	1	1	0	1	1	1	3	3
1	0	0	0	1	0	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
3	1	1	0	1	0	1	3	3
1	0	1	0	0	1	0	1	1
2	1	1	0	0	0	1	2	2
3	1	0	1	1	1	0	3	3
1	0	0	0	1	0	0	1	1
3	1	1	1	0	1	1	3	3
1	0	0	0	1	0	0	1	1
3	1	1	1	0	1	1	3	3
2	1	0	1	1	0	0	2	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
3	1	0	1	1	1	0	3	3
_		_		_				
2	0	1	0	1	0	1	2	2
1	1	0	0	0	1	0	1	1
3	0	1	0	1	0	1	3	3
3	1	0	1	0	0	0	3	3
2	1	0	1	0	0	1	2	2
3	1	1	1	0	1	1	3	3
2	1	1	0	0	1	0	2	2
3	1	1	1	1	0	1	3	3
2	0	0	1	0	1	0	2	1
3	1	0 1	0	0 1	1	1	3	3
2			0		1	1	1	2
3	0	0	0	0 1	1	0	3	3
1	0	0	0	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	0	1	3	3
1					1		1	1
3	0	0 1	0 1	0 1	1	0	3	3
2	0	1	1	0	1	0	2	2
3	1	1	0	1	1	1	3	3
1	0	1	0	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	1	0	1	0	1	0	2	2
3	1	1	0	1	1	1	3	3
3	1	1	0	1	1	1	3	3
3	1	1	1	1	0	1	3	3
2	1	0	1	0	1	0	2	2
2	0	1	1	1	0	0	2	2
3	1	1	1	0	1	1	3	3
2	0	0	0	1	0	0	1	2
3	1	1	1	1	0	1	3	3
1	0	0	0	1	0	0	1	2
L	_	-	-		-	_		

					1			
3	1	1	0	1	0	1	3	3
2	0	0	1	0	1	0	2	2
3	1	1	1	1	0	1	3	1
1	0	0	1	0	0	0	1	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
2	1	0	1	0	0	0	1	2
3	1	0	1	1	1	1	3	3
1	0	1	0	0	0	0	1	1
3	1	1	1	0	1	1	3	3
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
2	0	0	0	0	1	0	1	2
1	0	1	0	1	0	0	1	1
3	1	1	0	1	1	1	3	3
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	1	0	0	1	1	0	2	2
2	0	1	1	1	0	0	2	2
3	1	0	1	1	1	1	3	3
3	1	1	1	1	1	1	3	3
3	<u> </u>		1				3	3
2	1	1	0	0	1	0	2	2
3	1	1	1	1	0	1	3	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	0	0	0	0	1	0	1	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	0	0	0	1	0	0	1	2
2	1		1	1	1		2	2
3	1	0	1	1		0	3	3
					0			
2	1	0	1	0 1	1	0 1	2	3 2
	0		0		0			
2	1	0	1	0	1	0	2	2
2	0	0	1	1	0	1	2	2
3	1	1	0	1	1	1	3	3
2	1	0	1	1	0	0	2	2
2	0	1	1	1	0	0	2	2
3	1	0	1	0	1	1	3	3
3	1	1	1	1	0	1	3	3
3	1	0	1	1	1	1	3	3
3	1	1	1	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	0	1	0	0	0	0	1	2
3	1	1	0	0	0	1	2	3
3	1	0	1	1	1	1	3	3
2	0	1	1	1	0	0	2	2
1	0	0	1	0	0	0	1	1
3	0	1	0	1	0	1	3	3
2	1	0	1	0	0	0	2	2
2	0	0	1	0	1	1	2	2
3	1	0	0	0	1	1	2	3

					1	1	T	•
2	0	0	1	1	1	0	2	3
1	0	1	0	0	0	0	1	1
3	1	0	1	1	1	1	3	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
2	1	0	1	0	0	1	2	2
2	1	0	1	1	0	0	2	2
2	0	1	1	0	1	0	2	2
3	1	1	1	0	1	1	3	3
1	0	1	0	0	0	0	1	1
3	1	1	0	1	1	1	3	3
3	1	1	1	0	1	1	3	3
3	0	1	0	1	1	0	2	3
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	1	0	0	0	1	1	2	2
1	0	1	0	0	0	0	1	1
3	1	0	0	1	0	1	2	3
1	0	0	0	0	1	0	1	1
2	0	1	1	1	0	0	2	2
2	1	0	1	0	1	0	2	2
3	1	1	0	1	1	1	3	3
								-
2	1	0	1	0	1	0	2	2
2	1	0	0	1	0	1	2	2
3	1	1	1	0	1	1	3	3
1	0	0	0	0	1	0	1	1
2	0	1	0	1	0	1	2	2
1	0	0	1	0	0	0	1	1
2	1	1	0	0	1	0	2	2
1	0	1	0	0	0	0	1	1
2	1	0	0	1	1	0	2	2
2	1	0	0	0	1	1	2	2
2	0	1	1	0	0	1	2	2
2	1	0	0	1	0	1	2	2
2	0	0	0	1	1	1	2	2
3	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	0	1	0	1	0	1	1
2	1	0	1	0	1	0	2	2
1	0	1	0	0	0	0	1	1
2	1	0	1	0	1	0	2	2
1	1	0	0	0	0	0	1	1
2	1	1	1	0	1	0	2	2
1	0	0	0	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
1	0	0	1	0	0	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
1	0	0	1	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	1	1	0	1	0	1	2	2
2	1	0	1	0	1	0	2	2
۷	Τ.	U	1	U	1	U		

1	0	0	1	0	0	0	1	1
2	1	0	0	1	0	1	2	2
2	1	1	0	0	1	0	2	2
3	1	1	1	0	1	1	3	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
3	0	1	1	1	1	1	3	3
2	1	0	1	0	1	0	2	2
1	0	0	0	1	0	0	1	1
2	1	1	0	0	0	1	2	2
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	1	0	1	0	1	0	2	2
2	0	1	0	1	0	0	2	2
3	1	1	1	1	1	1	3	3
2	0	1	0	1	0	1	2	2
1	0	0	1	0	0	0	1	1
2	1	0	0	1	0	1	2	2
2	0	1	0	1	0	1	2	2
2	1	0	1	0	1	0	2	2
1	1	1	0	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3
3	1	1	1	1	0	1	3	3

2	1	0	1	0	1	0	2	2
1	0	0	0	1	0	0	1	1
2	1	0	1	0	1	0	2	2