

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

“CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 “LAURITA
VICUÑA” HUÁNUCO 2018”.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TESISTA

Bach. Claudia Rosalia, OJEDA NEYRA

ASESORA

Lic. Enf. Alicia Mercedes CARNERO TINEO

Huánuco - Perú
2019



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 4:00 horas del día 16 del mes de julio del año dos mil diecinueve, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------|
| • Dra. Gladys Liliana Rodríguez de Lombardi | Presidenta |
| • Mg. Silvia Lorena Alvarado Rueda | Secretaria |
| • Lic. Enf. Nidia Victoria Rosales Córdova | Vocal |
| • Lic. Enf. Alicia Mercedes Carnero Tineo | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°944-2019-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulo: **“CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 “LAURITA VICUÑA” HUÁNUCO 2018”**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Señorita. Claudia Rosalia Ojeda Neyra**, para optar el Título Profesional de Licenciada en enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) apto por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 17:26 pm. horas del día 16 del mes de Julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

**“CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 “LAURITA
VICUÑA” HUÁNUCO 2018”**

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por su eterna fidelidad que de gloria en gloria resplandece sobre mi vida, por iluminar mi camino y por estar conmigo a cada instante de mi vida.

A mis padres Marcelo y Elsa, que día a día me brindan su apoyo con amor y sacrificio por el logro de mis objetivos y metas. Y a mí asesor por guiarme paso a paso para culminar mi tesis.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su eterna fidelidad que de gloria en gloria resplandece mi vida, por iluminarme en mi camino y por estar conmigo en cada instante de mi vida.

A mis padres Marcelo y Elsa, quienes son un apoyo incondicional, quienes son el impulso para seguir adelante, motivándome y enseñándome que siempre todo lo que podamos lograr en esta vida, hay que realizarlo con mucho esfuerzo y dedicación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCION.....	x

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1 Problema general:.....	15
1.2.2 Problemas específicos:.....	16
1.3. Objetivos general.....	16
1.4. Objetivos Específicos:	16
1.5. Justificación de la investigación.....	17
1.5.1 A nivel teórico:.....	17
1.5.2. A nivel práctico.....	18
1.5.3 A nivel metodológico	18
1.6. Limitaciones de la Investigación	18
1.7. Viabilidad de la investigación.....	19

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	21
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. Bases teóricas:.....	23

2.3. Definiciones Conceptuales	26
2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Variables:	39
2.5.1 Variable Independiente.....	39
2.5.2 Variable Dependiente	39
2.5.2 Variable de caracterización	39
2.6 Operacionalización de las variables	40

CAPITULO III

3 MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Estudio	41
3.1.1. Enfoque.....	42
3.1.2. Alcance o nivel	42
3.1.3. Diseño de Estudio	42
3.2. Población y muestra	43
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.4 Técnicas para el procesamiento de análisis de la información	48
3.5. Consideraciones éticas de la investigación	49

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.....	51
4.2. Resultados Inferenciales	60

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados.....	61
-------------------------------------------	----

CONCLUSIONES	65
--------------------	----

RECOMENDACIONES.....	66
----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
---------------------------------	----

ANEXOS	71
--------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
------------------------------	----

INSTRUMENTOS DE VERSION ANTES DE LA VALIDACION	76
INSTRUMENTOS DE VERSIÓN DESPUES DE LA VALIDACION	82
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN	87
CONSENTIMIENTO INFORMADO	93
BASE DE DATOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	Pág.
<u>Tabla N° 01:</u> Edad en años de las madres de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	51
<u>Tabla 02.</u> Caracterización de la edad en años de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	53
<u>Tabla 03.</u> Caracterización del género de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	54
<u>Tabla 04.</u> Descripción de las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	55
<u>Tabla 05.</u> Distribución General de las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	58
<u>Tabla 06.</u> Distribución según desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	59
<u>Tabla 07:</u> Relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	60

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños (as) menores de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018

Métodos: Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 madres con niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N° 003. Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron la observación y la documentación, que permitieron determinar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en los niños(as) en estudio.

Resultados: Se evidencia que el nivel de creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracteriza por ser Favorable en un 56,8%, y desfavorable 43,2 %, el desarrollo psicomotor en los niños, se caracterizó por ser normal en un 62,1%, en riesgo el 25,8 % y en retraso en un 12,1 %.

Conclusión: Al relacionar las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años en estudio se encontró una alta significancia según Chi cuadrado donde $P < 0.04$.

Palabras Claves: *Creencias maternas, desarrollo psicomotor,*

SUMMARY

Objective: To determine the relationship between maternal beliefs and psychomotor development in children under 3 to 5 years in the Initial Educational Institution N° 003 "Laurita Vicuña" 2018.

Methods: Observational, prospective, cross-sectional, correlational analytical study. The sample consisted of 132 mothers with children from 3 to 5 years of Educational Institution No. 003. The techniques used in the present study were observation and documentation, which allowed to determine the relationship between maternal beliefs and psychomotor development in children under study.

Results: It is evidenced that the level of maternal beliefs of the mothers of the children from 3 to 5 years old, is characterized by being Favorable in a 56.8%, and unfavorable 43.2%, the psychomotor development in the children, was characterized for being normal in 62.1%, in risk 25.8% and in delay in 12.1%.

Conclusion: When relating maternal beliefs and the psychomotor development of children aged 3 to 5 years in the study, a high significance was found according to Chi square where $P < 0.04$.

Key words: *Maternal beliefs, psychomotor development,*

INTRODUCCION

La primera infancia es un periodo altamente perceptivo durante el cual se sientan las bases para un desarrollo psicomotor adecuado y la capacidad de aprendizaje. Se proporciona evidencia sobre cómo las consecuencias de las interacciones y experiencias vividas por el niño durante los primeros cinco años de su vida repercutirán en el desarrollo de su cerebro y por ende en las dimensiones física, cognitiva, social y emocional. En este sentido, un entorno seguro, cálido y responsable a las necesidades del niño cumple una función protectora respecto a los efectos que pueda sufrir un niño en etapas posteriores de su vida, un entorno adverso y que no atiende de manera oportuna las necesidades de los niños puede afectar negativamente su desarrollo funcional, intelectual y emocional.

En este contexto el presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños (as) menores de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018”, el mismo que fue estructurado en cinco capítulos, tal como se describe a continuación

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación el mismo que contiene la descripción del problema, formulación del problema, objetivo, tanto general como específicos; hipótesis, identificación de variables, Operacionalización de variables, y la justificación de la investigación de manera teórica, práctica y metodológica.

En el segundo capítulo se muestra el marco teórico el mismo que contiene la descripción detallada de los antecedentes de investigación tanto

internacionales, nacionales como locales, bases teóricas, bases conceptuales, y definición de términos operacionales. En el tercer capítulo se aborda al marco metodológico el cual está compuesto de las siguientes partes: tipo, diseño de estudio, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos, elaboración de datos, análisis e interpretación de datos, y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se exhibe al análisis de resultados el mismo que contiene los resultados descriptivos e inferenciales. En el quinto capítulo se muestra a la discusión de los resultados significativos.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

En los últimos años se han realizado múltiples estudios a nivel mundial, respecto al desarrollo psicomotor del niño y de los diferentes factores que se encuentran comprendidos durante esta etapa. A la fecha se presentan evidencias a nivel mundial donde se indica que la mejor forma de desarrollar las capacidades del niño es tener presente el entorno en el que se encuentra, así como la escolaridad de los padres (especialmente de la madre) y las edades extremas de los progenitores,¹ sin embargo la mayoría de los niños aparente sanos sin signos de enfermedad pueden presentar dificultades en el desarrollo.

Las experiencias durante la primera infancia trascienden de forma significativa en el desarrollo del cerebro ya que las actitudes, capacidades, emociones y habilidades se desarrollan en esta etapa^{2,3}, relacionándose el bajo rendimiento y deserción escolar⁴; siendo importante que la familia esté en condiciones de satisfacer las necesidades físicas, psicológicas y sociales de manera integral y oportuna, de no ser así se compromete el desarrollo intelectual y afectivo, resultando opuesto a las expectativas que tiene la sociedad en general y la familia en particular.

La Organización Mundial de la salud (OMS)⁵, menciona que cada año más de 200 millones de niños menores de cinco años no logran su pleno potencial cognitivo y social. La mayoría de estos niños viven en Asia

meridional y África subsahariana. Lo que lleva que de acuerdo a su desarrollo deficiente muchos niños son expuestos al fracaso escolar y por lo tanto estarán supeditados a que sus ingresos en la edad adulta sean bajos; con la probabilidad que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación inadecuadas, contribuyendo a la transmisión inter-generacional de la pobreza y el desarrollo deficiente.

Por otro lado, en Chile, en el año 2009 se reportaron más de un millón de niños y niñas menores de cinco años de los cuales el 24.1% vivían en situación de pobreza y 6.2% estaban en situación de indigencia;⁷ lo que no solo afecta a su salud física sino también el desarrollo del niño. En el año 2010 se diagnosticaron 6.5% de niños con rezago en el desarrollo en las edades de 2 a 6 meses, y un 6.9% estaban tanto en riesgo como retraso.⁶ Influenciando en la calidad de vida del niño al limitar su desarrollo integral e impedir el despliegue de su capacidad para aprender.

Así mismo en el periodo 2002-2012 el Ministerio de Salud (MINSAL) en los lineamientos de política priorizó la atención del niño menor de 5 años, para promover el óptimo crecimiento y desarrollo con la activa participación de la familia, las organizaciones comunes e institucionales del sector salud en conjunto ⁷. Con la participación activa de la familia y el cambio positivo del ambiente en el cual se desarrolla el menor para alcanzar y desarrollar al máximo sus habilidades y potencialidades.

El niño es un ser humano que necesita desde su nacimiento el apoyo del adulto, teniendo como base el cuidado y participación de la madre; ella

lo guiará; para convertirse progresivamente en una persona independiente, autónoma, capaz de contribuir al cuidado de su propia salud y de los demás.

Se afirma que los niños que son educados por su madre determinarán sus diferentes aprendizajes como los relacionados con la alimentación, el idioma que hablarán, los ideales y patrones de conducta que seguirán y el modo en que se comportarán en sus roles sociales. ⁸

A nivel nacional según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ⁹, en el Perú en el año 2010, los menores de 5 años representan el 12% de la población total. Por otro lado, manifiesta que a nivel nacional, solo el 28% de los niños y niñas menores de 4 años está al día en sus controles de crecimiento y desarrollo, sin diferencias significativas entre el área urbana y rural, ni entre las regiones naturales; siendo el panorama igual de preocupante en todo el país, situación que repercute en el desempeño en la educación inicial.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ¹⁰, en el departamento de Huánuco, en el año 2014 la población total de niños de 3 a 5 años fue 98 006 de los cuales 44 102 asisten a un centro de educación inicial y un 53 903 no asisten, datos que son suficientes, para asumir que esta proporción de niños tendrá deficiencias en las diferentes áreas del desarrollo psicomotor debido a su inasistencia a una educación inicial.

El Ministerio de Educación (MINEDU) ¹¹; en el Artículo 29° de la Ley General de Educación N° 28044; en el diseño curricular nacional exhibe que la educación básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de

capacidades; es así como la educación inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Es así como la escuela inicia prácticas de crianza con participación de la familia y comunidad, favoreciendo el desarrollo integral de los niños, considerando su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos humanos, por lo que el estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

Por lo que el presente estudio servirá para concientizar sobre la importancia en la orientación a las madres en referencia al desarrollo psicomotor de los niños, para conseguir formar mejores personas. Hoy en día han cobrado auge los intentos por explicar el comportamiento humano en relación con el papel socializante de la educación y la familia, por ello consideramos que el aprendizaje es un proceso humanizante por medio del cual se logran habilidades; siendo el aprendizaje familiar, específicamente, un elemento intermediario que permitirá desarrollar el área psicomotora de manera efectiva; las madres que se adviertan sobre los deterioros del desarrollo psicomotor podrán formar a los niños con una buena personalidad.

1.2. Formulación del Problema

La descripción de tal realidad problemática nos conllevó a formular los siguientes problemas:

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 a 5 años en la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Qué creencias maternas presentan las madres de niños de 3 a 5 años en la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018?
- ¿Cómo se relaciona las creencias maternas sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018?

1.3. Objetivos general

Los objetivos que se formularon en el presente estudio de investigación fueron:

Determinar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños (as) de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.

1.4. Objetivos Específicos:

- Identificar las creencias maternas en madres de niños(as) de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.
- Evaluar el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.
- Establecer la relación entre las creencias maternas sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.

1.5. Justificación de la investigación

El desarrollo psicomotor de los niños (as) desde su nacimiento y a lo largo de sus primeros años de vida concierne con años vitales para que sus potencialidades se puedan desarrollar al máximo.

Por lo que la Enfermera que labora en la atención medica debe conocer y comprender las creencias que tienen las madres para el abordaje del desarrollo psicomotor, a fin de que a partir de ello brinde un cuidado integral al niño, respetando la cultura de la madre y reorientando las creencias desfavorables para mejorar el tratamiento en el hogar y con ello disminuir el riesgo a complicaciones que pueden causar el deterioro cognitivo de los niños (as).

1.5.1 A nivel teórico:

La investigación presenta justificación en el ámbito teórico porque se aplicaron los conceptos básicos de la teoría de la Acción Razonada y la Teoría de Piaget, con el propósito de buscar respuestas a la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor.

Así mismo las orientaciones postulan una verdadera articulación al extender las técnicas, procedimientos y recursos de la didáctica del jardín para lograr una transición natural y una paulatina adaptación frente a las nuevas exigencias de la escuela primaria. Experiencias semejantes realizadas en establecimientos oficiales y privados han permitido valorar convenientemente los resultados como para afirmar que la generalización de esta corriente es actualmente una necesidad.

De igual forma, los resultados servirán para revisar, desarrollar o apoyar conceptos en estudios futuros.

1.5.2. A nivel práctico.

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. El desarrollo psicomotor así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

La investigación es importante porque relaciona las creencias maternas con el desarrollo psicomotor en el proceso de aprestamiento a la de los niños y niñas; pues, se observa que hay dificultades en su psicomotricidad.

1.5.3 A nivel metodológico

Metodológicamente se justifica porque se utilizaron métodos y técnicas científicas para diseñar y validar el instrumento con el cual se midió las variables en estudio y de esta forma obtener una aproximación de la realidad, para dar respuesta válida a los objetivos propuestos.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Para la ejecución de la investigación se dispuso de diversos trabajos de investigación relacionados al tema como material de consulta así mismo, de bibliografía actualizada y de fuentes bibliográficas en Internet, por lo que no existieron limitaciones metodológicas para su desarrollo.

Por ser un estudio descriptivo relacional, los datos obtenidos están ligados a la veracidad de las respuestas porque describe las características

propias de una población estática perteneciente a una región geográfica determinada (Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018).

De acuerdo a los resultados obtenidos, el estudio no puede extrapolarse a toda la población con características similares, debido a la particularidad de la investigación, limitándose a la población en estudio dentro del ámbito seleccionado.

1.7. Viabilidad de la investigación

El presente informe de investigación fue viable, ya que se dispuso de los recursos humanos y financieros necesarios, que contribuyeron a la selección, identificación y aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio. Asimismo, se contó con los materiales suficientes para llevar a cabo el recojo de datos, en el tiempo planificado.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Después de la investigación bibliográfica-documental realizada en varias fuentes bibliográficas, se pudo constatar que no existen trabajos similares con el problema planteado, existen trabajos que analizan cada una de las variables por separado, por lo que los antecedentes fueron planteado desde esa definición.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, 2013, Garzón¹², en su estudio "Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños de 0 a 24 meses control de crecimiento y desarrollo en el Hospital Asdrubal de la Torre-Cotacachi", tuvo como objetivo determinar el impacto de la puesta en ejecución del conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años, la muestra estuvo conformada por 36 madres de niños menores de 2 años, los resultados fueron que el 38,9% de las madres presentaron conocimiento medio y el 36,1% presentaron conocimiento bajo, mientras que el 25% de las madres presentaron conocimiento alto; lo que significa que las madres de familia no están preparadas para estimular adecuadamente a sus hijos/as quienes estarían en riesgo a un retraso en su desarrollo normal.

En Chile, 2010, Schonhaut, chönstedt, Álvarez, Salinas y Armijo¹³, en su estudio " Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto, tuvo como objetivo describir los puntajes de

desarrollo psicomotor (DSM) en niños sanos de nivel socio económico medio alto mediante la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil (BSID), estandarizada internacionalmente. EL estudio fue transversal descriptivo. Entre los resultados se encontró que los puntajes obtenidos en BSID siguieron una distribución normal ($100,3 \pm 10$). La prevalencia de déficit en el DSM fue 30% a los 8 meses, 7,7% a los 18 y 2,7% a los 30 meses, no hubo diferencia por sexo. A los 8 meses predominó el déficit motor grueso y posteriormente el lenguaje. Las tres subescalas mostraron una tendencia al alza, las áreas cognitiva y motriz siguieron una progresión significativa. La motricidad gruesa, que estaba en el rango inferior a los 8 meses, fue normal a los 18 meses. Destaca la alta frecuencia de déficit motor en la población evaluada, especialmente a la edad de 8 meses. Todas las subescalas mostraron una tendencia al alza, siendo esta diferencia significativa en las áreas cognitiva y motora. Se discute el efecto de la estimulación y los patrones de crianza en el desempeño de los niños, siendo necesario planificar estudios prospectivos para conocer su relación de causalidad.

2.1.2. **Antecedentes nacionales:**

En Lima, 2014, Muyari¹⁴, en su estudio "conocimiento Materno sobre Estimulación Temprana y Grado de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año Gustavo Lanatta", tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor en los niños menores de 1 año, para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, con la fórmula de población finita obteniendo 200 niños menores de 1 año con sus

respectivas madres, evidenciándose como resultado que el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana está relacionado con el desarrollo psicomotor $\chi^2 = 12,8$ $p = 0,0124$ $gl = 4$ por lo que acepta la hipótesis "El nivel de conocimiento materno tiene relación significativa con el grado de desarrollo psicomotor del niño menor de un año.

En Lima, 2013, Meza¹⁵, en su estudio "Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa san Luis, San Juan de Miraflores", tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y las prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen las madres de niños menores de un año. La población estuvo conformada por 100 madres que asisten con sus niños menores de un año al Programa de Crecimiento y Desarrollo, los resultados fueron que del 100% de madres, el 69% presentaron conocimiento medio, y 31% presentaron conocimiento bajo. El 84% de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana.

En Tacna, 2010, Quispe¹⁶, en su estudio "Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chávez" teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor. Obtuvo como resultado que hubo un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana (50,00%), la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los niños con un normal desarrollo psicomotor (61,46%). Se concluye finalmente que existe relación

significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños.

2.1.3. Antecedentes locales

No se encontró estudios similares al presente trabajo al nivel local, por lo que en el mismo se constituirá un aporte actual del estudio de estas variables, creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años.

Los antecedentes de investigación presentados ofrecen bases conceptuales y metodológicas para el proceso de la investigación, cada uno de los antecedentes citados representan un gran aporte para el desarrollo de la presente investigación.

2.2. Bases teóricas:

El presente trabajo de investigación tiene como referencia la utilización de la Teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishben para las creencias maternas y la Teoría de Piaget para el desarrollo psicomotor.

- Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishben

La Teoría de Acción Razonada (TAR), es una teoría general de la conducta humana que trata de la relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamientos, los cuales se encuentran relacionados con la toma de decisiones a nivel conductual. La formulación básica de la TAR parte del supuesto de que los seres humanos son esencialmente racionales y que esta cualidad les permite hacer uso de la información disponible para el ejercicio de las acciones o conductas emprendidas ¹⁷.

Esta teoría considera a la intención de comportamiento como la mejor guía o predictor de la conducta, y contempla dos tipos de variables

determinantes: la actitud hacia el comportamiento y la norma subjetiva del individuo. Asimismo, aplica la lógica de la utilidad o del valor esperado tomando en cuenta los atributos positivos y negativos que se hayan asociados a la conducta. Asimismo, la Teoría de la Acción Razonada asevera que la conducta está influenciada por la intención de conducta, y ésta a su vez está influenciada por la actitud y la norma subjetiva. Se supone que la persona toma decisiones en función de cómo valora los resultados de su comportamiento y de las expectativas que tiene sobre ese comportamiento con respecto a lograr dichos resultados¹⁸.

Así mismo Ajzen, I., y Fishbein citado por Martha ¹⁹, formulan que las creencias maternas se definen como el proceso mental que la madre posee sobre actitudes, intenciones y comportamientos, los cuales se encuentran relacionados con la toma de decisiones a nivel conductual; las creencias se basan en hechos, aspectos o cosas que engloban un determinado modo de pensar y forman parte de su vida, provienen de varias fuentes, las cuales se basan en las experiencias adquiridas, que permiten dar significado al comportamiento humano. Las concernientes a hechos permite referir aquellas creencias maternas que ocurren, a las acciones que la madre realiza para el correcto desarrollo psicomotor de su hijo; las referidas a aspectos hacen referencia a la apariencia de sujetos y objetos que la madre capta a través de la visión y las referidas a cosas hace referencia a todos los conceptos, creencias y actitudes que se tiene frente a situaciones concretas o abstractas.

- Teoría de Piaget

Según Piaget ²⁰, el desarrollo psicomotor es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea; este

proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto socio afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.

Por otro lado, en su teoría describe al niño de 3 a 5 años en la etapa preoperacional en la que desarrolla de manera progresiva el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica; desde los últimos estadios del periodo sensoriomotor, el niño es capaz de imitar ciertas palabras y darles una significación global, pero sólo a finales de los 3 años comienza la adquisición sistemática del lenguaje. A partir de los 4 años asiste a una coordinación gradual de las relaciones representativas, es decir una conceptualización creciente, que desde la fase simbólica o preconceptual conducirá al niño hasta el umbral de las operaciones²¹.

Así mismo la teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo-palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...),

también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree), o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los Estadios de Piaget, en torno a una edad aproximada ²².

2.3. Definiciones Conceptuales:

A continuación, se expone el conjunto de conceptos que organizarán el conocimiento respecto a las variables de estudio, orientando la investigación sobre las creencias maternas y desarrollo psicomotor.

2.3.1. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor podría considerarse como la secuencia de ciertos movimientos corporales y acciones que evolucionan al compás del crecimiento del individuo: crecimiento o maduración del cerebro, del cuerpo y del organismo. A través de dicha maduración, el infante aprende a comunicarse con el entorno y entra en contacto con los objetos, las personas y las situaciones de vida. El papel del desarrollo motor en el proceso de evolución, influye en el crecimiento y desarrollo general del infante. Es decir, su cuerpo va cambiando de manera estructurada y van dejándose a un lado aspectos elementales como el juego, para dedicar toda la atención en un espacio reducido y determinado como lo es el trabajo. Dicho proceso de evolución está ligado al del aprendizaje, y en este aparte, es donde la estimulación activa juega un papel muy importante, ya que los procesos de aprendizaje se establecen desde la adquisición del equilibrio y las nociones del esquema corporal ²³.

En ocasiones dicha estimulación se deja a un lado, y la mayoría de los padres esperan a que el niño se desarrolle individualmente en el entorno, sin ejercer en él un poco de interés por el movimiento. Está bien dejar que los niños tengan su propia experiencia con el entorno, pero también es fundamental complementar su experiencia, con la apropiación de elementos que lo eduquen corporalmente para evitar con ello posibles trastornos. Por otra parte, se considera que el desarrollo motor está expuesto a diversas limitantes o deficiencias, que se manifiestan a nivel de las áreas de: coordinación, el lenguaje y motricidad. En la primera etapa de la vida es en donde se evidencia la importancia de globalizar las habilidades que no sólo le permiten al niño adaptarse o estar preparado para responder a nuevas situaciones, sino que además, mientras aprende y aprende su cuerpo necesitará renovar ese aprendizaje cada vez más y aumentar en gran medida la camada de movimientos adquiridos. Se considera así que los primeros años de vida, componen un periodo de integración de bases y acciones que reflejan más tarde la producción de sus movimientos y por lo demás el juego, es uno de los componentes más importantes, para facilitar la asimilación del movimiento.

“El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño/a, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. De las conclusiones de los estudios se desprende que el juego, esa actividad por excelencia de la infancia, es una actividad vital e indispensable para el desarrollo 21 humano, ya que contribuye

de forma relevante al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo-emocional y social del niño/a”²⁴.

2.3.2. Capacidad motriz

Rasgo o actitud de un individuo que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices. La formación y caracterización, así como el desarrollo de una habilidad o capacidad motriz se da en tres estadios:

Estadios

- **Primer estadio:** dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por la irradiación del proceso de excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.
- **Segundo estadio:** diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.
- **Tercer estadio:** consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento²⁵.

2.3.3 Capacidades motrices

a) Coordinación: El concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas. Dichas capacidades, están determinadas por procesos básicos que controlan, regulan y organizan los movimientos, para efectuar la progresión de las mismas quienes comprenden:

el equilibrio, el ritmo, la orientación espaciotemporal, la reacción motora, la diferenciación kinestésica, la adaptación y transformación, y la combinación y acoplamiento de los movimientos.

b) La coordinación motriz Es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación ²⁶. De acuerdo a lo anterior, se considera que la coordinación es un proceso organizado, el cual consta de una función motora, quien determina las acciones y las exterioriza para ejecutar una acción establecida.

c) Lenguaje: El lenguaje es un proceso de comunicación, fundamental en la vida de los seres humanos, en cuanto a su desarrollo. Es decir, la adquisición de palabras aumenta progresivamente al igual que el entendimiento general de las cosas. De manera que todo cuanto está en el entorno y las situaciones que comprometen a un individuo a accionar, son generadores de aprendizajes, que a su vez exigen la expresión verbal. El lenguaje se desarrolla de acuerdo a los contextos tanto naturales, que presuponen el contacto con los demás seres y sus situaciones, como los artificiales basados en el contacto animal, en la comunicación con ellos y la comprensión que se arraiga internamente para interpretar su exterior, por medio de palabras. Pero el lenguaje además de las palabras, está compuesto por los signos, gestos y señales. Todo esto hace que la comunicación cultural y externa, se dirija hacia una comprensión intrínseca de los individuos.

d). Motricidad Las capacidades motrices, comprenden diversas habilidades que intencionan los procesos motores, desde un evento orgánico. Dichas capacidades no presuponen aspectos sensoriales complejos, pero si caracterizan a un individuo según su desarrollo. Las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes²⁷.

2.3.4 . Áreas del desarrollo psicomotor

a) Área del lenguaje: Como premisa inicial, es necesario indicar que la comunicación no es exclusiva del lenguaje verbal, sino que por medio de gestos, caricias y, en definitiva, utilizando todos los sentidos, nos comunicamos unos con otros. Desde esta perspectiva, el lenguaje es un instrumento de comunicación, y mediante su uso expresamos y comprendemos las ideas y mensajes que transmitimos. La adquisición del lenguaje implica el aprendizaje de un repertorio de sonidos y de palabras, así como la progresiva utilización, de forma cada vez más compleja, de las reglas para su uso. Con todo, es un área de aprendizaje muy importante, denominada «instrumental», ya que forma parte del resto de ellas. Veamos esquemáticamente el proceso que realizan los niños y niñas para adquirir y desarrollar el lenguaje. Recordamos que las edades citadas en cada etapa son orientativas, ya que cada niño/a sigue su ritmo, aunque los padres y madres pueden estar atentos y observar su desarrollo ²⁸.

3 años: En esta etapa la gramática se desarrolla, utiliza el tiempo pasado -se ha caído-los plurales, frases interrogativas, exclamativas, y es capaz de hacer definición es sencillas. Habla con frases. Las palabras están separadas del

sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas y relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente alcanzando un promedio de 1000 palabras. Las palabras que pronuncia también van dirigidas a él, y mientras aprende a escuchar, escucha para aprender.

♣ **4 años:** Se desarrolla la comunicación; explica historias, hechos que han pasado, comprende algunos conceptos de espacio, tiempo y número (ordinales). Puede elaborar e improvisar preguntas interminablemente. Aún articula de manera infantil. A veces charla solo para llamar la atención. Se divierte con los más absurdos desatinos. Le interesa observar la forma en que las respuestas a las distintas preguntas se ajustan a sus propios sentimientos. No suele hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce. No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones. Es verbal, tiende a complicar las respuestas, su forma de pensar es asociativa. Su lenguaje es mediano. No le gusta repetir las cosas. Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia mezclando ficción y realidad.

♣ **5 años:** Está muy adelantado. Habla sin articulación infantil. Sus respuestas son más sucintas y ajustadas a la pregunta. Pregunta solo para informarse. Sus preguntas son razonables: ¿Para qué sirve esto? ¿Cómo funciona esto? ¿Qué quiere decir esto? ¿Quién lo hizo? Las preguntas tienen más sentido y tienen un verdadero deseo del saber. Es pragmatista. Sus definiciones están hechas en función utilitarista. Los cuentos de hadas excesivamente irreales lo

molestan y confunden. Es serio y empírico. Ve y escucha los detalles. Es capaz de aislar una palabra y pregunta susignificado. En esencia, el lenguaje ya está completo en estructura y forma. Ha asimilado las convecciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas. Su vocabulario se ha enriquecido, llegando a 2200 palabras. Su juego teatral rebosa de diálogo y comentarios prácticos relacionados con los acontecimientos cotidianos del trabajo, la cocina, el almacén, el transporte, el garaje.

b). Área personal social: La incorporación del niño/a al medio social en que vive tiene dos vertientes, la adaptación al mundo de los demás y la autonomía progresiva frente a ese entorno que le rodea y a las necesidades de la vida diaria. Así pues, en este apartado abordaremos los elementos más próximos al niño en relación a la adquisición de hábitos básicos y la evolución que experimenta en el juego. Edad alimentación vestirse, desvestirse, higiene, desplazamientos, juego y sociabilidad²⁹.

♣ 3 años

- Empieza a usar tenedor.
- Come solo sin derramar y puede servirse agua de una jarra.
- Desata el nudo de los zapatos.
- Se desviste y viste sin ayuda (pero sin abrocharse)
- Se seca las manos.
- Pide sus necesidades (pipí y caca).
- Sube escaleras sin ayuda.
- Va solo por la casa.
- Se distrae solo.
- Evita las situaciones u objetos peligrosos (cuchillos, cerillas).

- Cierta capacidad para ordenar sus cosas.
- Sabe que él es una persona.

4 años

- Come solo con tenedor
- Bebe con paja.
- Ayuda a poner la mesa.
- Se calza el zapato que corresponde al pie.
- Se viste sin ayuda (distingue delante y detrás).
- Es capaz de abrocharse· -
- Se lava y seca las manos solo.
- Control de los esfínteres·
- No «ensucia» la cama.
- Sube y baja escaleras.
- Sube escaleras sin ayuda.
- Evita las situaciones u objetos peligrosos (cuchillos, cerillas).
- Se peina y cepilla los dientes solo (bajo vigilancia).
- Efectúa comentarios sin que se lo pidan.
- En las comidas le gusta elegir su plato; puede mostrarse muy locuaz, sin por ello dejar de comer.

5 años

- Goza de independencia y facultad de bastarse a sí mismo.
- En la casa es obediente y puede confiarse en él.
- Da poco trabajo para ir al baño, vestirse o cumplir obligaciones cotidianas (le gusta barrer y lavar y secar platos)

- Con los compañeros más chicos que él y con los hermanitos se muestra protector.
- Sabe decir su nombre y dirección.
- Juega en grupos de 2 a 5 niños y también juega con compañeros imaginarios.
- El triciclo y monopatín son sus juguetes favoritos para la calle y en la casa lo son el lápiz y tijera.
- Le gusta ir de excursión y a veces colecciona objetos.
- Le gusta disfrazarse.
- Le gusta impresionar a sus compañeros y empieza a darse cuenta que a veces sus compañeros hacen trampa en los juegos y él mismo comienza a crear engaños.

c). Área motora

♣ 3 años

- Le gusta la actividad motora gruesa.
- Se entretiene con juegos sedentarios durante períodos más largos, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material del juego. -- Ante una caja con una pelota dentro, trabaja tenazmente para sacarla y una vez que lo consigue prefiere estudiar el problema a jugar con la pelota, lo que refleja un cambio en los intereses motores.
- El dibujo espontáneo e imitativo muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento. –
- Sus trazos están mejor definidos y son menos difusos y repetidos; puede hacer trazos controlados, lo que revela un creciente discernimiento motor.

-También en la construcción de torres muestra mayor control, construye torres de 9 o 10 cubos.

- Puede doblar un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal.

-Tiene sus pies más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye su velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas.

♣ 4 años

- Corre con facilidad y puede alternar ritmos regulares a su paso.

-Puede realizar un salto a lo largo de la carrera o parado.

- También puede brincar (salto con rebote sobre una sola pierna).

- Puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.

- Le gusta realizar pruebas motrices que no sean difíciles. Le gusta salir airoso.

- Sus nuevas proezas atléticas se basan en la mayor independencia de su musculatura de las piernas. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto, por esto sus articulaciones parecen más móviles.

- También le proporcionan placer las pruebas que exigen coordinación fina. toma una aguja a manera de lanza y la introduce en un pequeño agujero, sonriendo ante el éxito.

-Se abotona las ropas y hace el lazo de las zapatillas con facilidad.

- Demuestra mayor refinamiento y precisión.

-Al dibujar puede centrarse en un solo detalle. Al copiar un círculo lo hace en sentido de las agujas del reloj.

- Puede trazar sobre el papel entre líneas paralelas distantes un centímetro. Imitando una demostración previa, puede doblar 3 veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez.

♣ 5 años

El niño adquiere madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad. Posee mayor dominio en los gestos finos, así se le puede ver recortando, picando o pegando sobre una línea recta sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aún es deficiente y el manejo de lápiz sigue siendo torpe. A lo largo de los 5 o 6 años irá adquiriendo precisión. Brinca 39 sin dificultad y también salta. Puede superar la barra de equilibrio de 4 cm de ancho con una altura de 60 cm o con una pendiente de 30 cm. Puede pararse sobre un solo pie y puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos. Es más apto para la enseñanza de la danza, ejercicios y pruebas físicas. Puede coger una docena de bolitas una por una y dejarlas caer dentro de un frasco con la preferencia de una mano. Tiene más precisión y dominio del manejo de las herramientas, maneja bien el cepillo de dientes y sabe lavarse la cara. Maneja el lápiz con más seguridad y decisión. Puede dibujar una figura reconocible de un hombre. Cuando baila lleva mejor el ritmo ³⁰.

d). Área de la conducta adaptativa

♣ 3 años

- Tiene mayor discernimiento.
- Su coordinación motriz es superior.
- Tiene un nuevo sentido del orden, arreglo de las cosas y del aseo.
- Al darle 4 cubos para jugar tiende a alinearlos espontáneamente. Tiene sentido de la forma.

- Es capaz de hacer corresponder las formas simples se insertan con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas.

- Sus estímulos viso motores más finos no son bastante fuertes, no le permiten copiar un modelo, necesita de una demostración.

♣ 4 años

- Posee capacidad de generalización y abstracción.

- Acosa con preguntas a los mayores, estas preguntas representan un impulso hacia la conceptualización de las multiplicidades de la naturaleza y del mundo.

- Comienza a sentirse a sí mismo (incluso como uno solo entre muchos)

- Posee una conciencia definida de clase (de su propia clase).

- Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa y manifiesta muy poco interés por el argumento.

- Puede contar hasta 4 o más de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de 1, 2 y muchos.

- Puede tener un compañero de juegos imaginario. Aún en el juego teatral no mantiene un mismo papel por mucho tiempo.

- Su pensamiento es de tipo consecutivo y combinatorio más que sintético (al realizar una elección entre lindo y feo, se refiere por turno a cada uno).

♣ 5 años

- Resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales.

- Puede insertar sucesivamente una serie de cajas, unas dentro de otras, realizando inmediatamente juicios prácticos respecto al orden de sucesión y orientación.

- Puede guardar juguetes de forma ordenada. Cuando dibuja a un hombre se diferencian las partes y cierto aspecto de cosa terminada de la cabeza a los pies.
- El dibujo incompleto de un hombre le agrega ojos y orejas. Al dibujar una bandera traza el asta, franjas y estrella: es realista.
- En los juegos le gusta terminar lo que ha empezado.
- Muestra mayor acabamiento y autocrítica.
- Hace gala de un mayor discernimiento.
- Puede contar inteligentemente 10 objetos y es capaz de hacer algunas sumas simples y concretas dentro de la magnitud de su edad y sabe decir su edad.
- El sentido del tiempo y la duración se hallan más desarrollados.

2.3.5. Creencias maternas

Es el proceso mental que la madre posee sobre los hechos, aspectos o cosas que engloban un determinado modo de pensar y forman parte de su vida, provienen de varias fuentes socioculturales las cuales se basan en las experiencias adquiridas, que permiten dar significado al comportamiento humano³¹.

2.4. Hipótesis.

En el estudio se formularon las siguientes hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis General

H₀: Las creencias maternas no se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.

H_i: Las creencias maternas se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018

2.4.2. Hipótesis Específicas.

H_{a1}: Las creencias maternas favorables se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.

H₀₁: Las creencias maternas desfavorables no se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.

2.5. Variables:

2.5.1 Variable Independiente

Creencias maternas

2.5.2 Variable Dependiente

Desarrollo psicomotor

2.5.2 Variable de caracterización

- Edad
- Estado Civil
- Ocupación
- Nivel de instrucción
- Lugar de procedencia
- Edad del niño.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
Variable Independiente				
Creencias maternas	Única	Categórica	- Favorable - Desfavorable	Nominal Dicotómica
Variable dependiente				
Desarrollo psicomotor	Desarrollo psicomotor	Categórica	- Normal - Riesgo - Retraso	Nominal politomica
Variable de Caracterización				
Características generales	Edad	Numérica	En años	De razón
	Estado Civil	Categórica	Soltera Conviviente Casada Separada Viuda	Nominal Politómica
	Ocupación	Categórica	Ama de casa Estudiante Empleada Trabajo dependiente Trabajo independiente	Nominal Politómica
	Nivel de instrucción	Categórica	Sin estudios Primaria Secundaria Superior	Ordinal Politomica
	Procedencia	Categórica	Urbana Rural	Nominal Dicotómica
	Edad niño	Numérica	En años	De razón
	Género del niño	Categórica	Femenino Masculino	Nominal Dicotomica

CAPITULO III

3 MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Estudio

De acuerdo a la intervención del investigador, el estudio fue de tipo **observacional**, porque solo se explica en forma precisa las características propias de las variables en estudio, no hubo intervención del investigador y no se manipularon las variables, los resultados obtenidos reflejan en forma natural la relación existente entre la creencias maternas y el desarrollo psicomotor en los niños (as) considerados en el estudio de investigación.

Según la planificación de la toma de datos, el estudio fue de tipo **prospectivo**.

Según el número de mediciones de la variable en el estudio fue de tipo **transversal** porque se estudiaron las variables simultáneamente en un determinado momento y en una sola ocasión, permitiendo presentar la información respecto a las variables estudiadas de acuerdo a cómo se presentaron en un determinado periodo de tiempo y espacio.

Según el número de variables de interés, el presente estudio fue de tipo **analítico correlacional**, pues se estudiaron dos variables, que fueron sometidas a un análisis bivariado, donde se puso a prueba las hipótesis de investigación formuladas, buscando establecer la relación existente entre la creencias maternas y el desarrollo psicomotor en los niños(as) identificados en el presente estudio de investigación.

3.1.1. Enfoque

En el presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo porque se pretendió enfocar conceptos claros y específicos que respondieron a las preguntas de investigación planteadas y cumplieron con los objetivos del estudio, se aplicaron procedimientos estructurados e instrumentos formales para la recolección de información y así mismo se realizó el análisis numérico a través de procedimientos estadísticos.

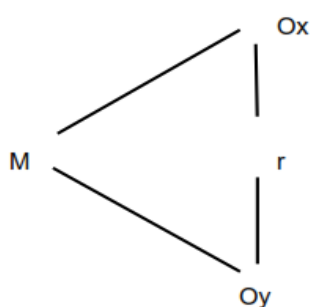
3.1.2. Alcance o nivel

El presente estudio corresponde al nivel relacional, pues su finalidad es identificar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en los niños en estudio; requiriendo, por tanto, de un control de tipo metodológico y estadístico en el procesamiento de los datos.

3.1.3. Diseño de Estudio

El diseño utilizado en el presente estudio de investigación fue el diseño **correlacional**, tal como se presenta en el siguiente esquema:

Diagrama:



Dónde:

M: Muestra

Ox: Creencias maternas.

Oy: Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años.

r : Representa la correlación entre las variables **X** → **Y** es decir, establece la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población.

La población estuvo conformada por 180 madres de nivel inicial de la Institución Educativa Pública “N° 003 Laurita Vicuña Pino” cuyos datos fueron obtenidos de la nómina de matrícula de los niños (as) correspondientes al año 2018.

a) Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión: Se incluyó en el estudio a madres que presentaron las siguientes características:

- Madres de Niños de 3 a 5 años matriculados y que asistieron regularmente a la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña”
- Madres que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Niños con autorización de sus madres para participar en la investigación.

Criterios de Exclusión: Se excluyó del estudio a madres que presentaron las siguientes características:

- Madres con impedimento para brindar información.
- Madres que no aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Niños que no se encuentren presentes en el momento de la evaluación.

b) Ubicación de la población en el espacio y tiempo

Ubicación en el espacio. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial “Laurita Vicuña” sito en el Jr. Progreso N° 610, del distrito de Huánuco, provincia y departamento de Huánuco

Ubicación en el tiempo. Esta investigación se realizó entre los meses de junio a diciembre del año 2018.

3.2.2. Muestra y muestreo:

- **Unidad de análisis:** Madre de cada uno de los niños de 3 a 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.
- **Unidad de Observación:** Cada niño de 3 a 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” 2018.
- **Unidad de muestreo:** La unidad seleccionada en la presente investigación fue igual a la unidad de análisis.
- **Marco muestral:** El marco muestral de referencia fue la nómina de matrículas de los alumnos de educación inicial correspondiente al año 2018, que se construyó en una hoja de cálculo del programa Excel 2013.
- **Tamaño muestral**

Se consideró como universo una población total de 180 madres a través de un muestreo no probabilístico, en el que se aplicó la fórmula para muestra de población finita con variables categóricas

$$n = \frac{Z^2 N * p * q}{i^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = es el tamaño muestral

N = es el tamaño de la población (180)

Z = es el valor correspondiente a la distribución de Gauss de 1.96

p = proporción esperada de la característica a evaluar de 0.5

q = es 1-p (q = 0.5)

i = es el error de muestreo de 0.1

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 180 * 0.5 * 0.5}{0.1^2 * (180 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 132$$

Por lo tanto, la muestra de nuestro estudio fueron 132 madres con niños de 3 a 5 años de edad.

- **Tipo de muestreo**

La selección de la muestra fue mediante el muestreo probabilístico, por conveniencia y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron la observación y la documentación, que permitieron determinar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en los niños(as) en estudio.

3.3.2. Instrumentos.

Entre los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos, tenemos los siguientes:

- **Guía de entrevista sobre características generales de las madres en estudio (Anexo1)**

Este instrumento fue útil para conocer las características generales de las madres en estudio; está constituida por 05 ítems divididos en características generales de la madre (edad, estado civil, ocupación y grado de instrucción, edad del niño).

- **Escala de percepción de las creencias maternas de las madres en estudio (Anexo2)**

Este instrumento nos permitió identificar las creencias maternas de las madres en estudio el cual está dividido en 15 ítems, cuya respuesta correcta equivale a 2 puntos.

Siendo la valoración final:

Favorable : SI de : 23 – 30 Puntos

Desfavorable : NO de : 15 – 22 Puntos.

- **Guía de Evaluación del Desarrollo psicomotor de los niños en estudio (Anexo3)**

Este instrumento es la adaptación al Test Abreviado de Desarrollo Psicomotor que consta de cuatro áreas: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y afectivo-cognitivo-social y sexual con sus respectivos ítems de acuerdo a cada edad, y clasificando las respuestas correctas en desarrollo psicomotor normal, en riesgo y en retraso.

Siendo la valoración Final:

Motricidad gruesa:

- Desarrollo psicomotor normal: cumple de 3 a 6 hitos.
- Déficit del desarrollo psicomotor cumple mínimo 2 hitos.
- Retraso en el desarrollo psicomotor cumple 0 a 1 hito.

Motricidad fina:

- Desarrollo psicomotor normal: cumple de 4 a más hitos.
- Déficit del desarrollo psicomotor cumple mínimo 3 hitos.
- Retraso en el desarrollo psicomotor cumple 0 a 2 hitos.

Lenguaje:

- Desarrollo psicomotor normal: cumple de 3 a más hitos.

- Déficit del desarrollo psicomotor cumple mínimo 2 hitos.
- Retraso en el desarrollo psicomotor cumple 0 a 1 hitos.

Social/ afectivo /cognitivo /sexual

- Desarrollo psicomotor normal: cumple de 5 a más hitos.
- Déficit del desarrollo psicomotor cumple mínimo 4 hitos.
- Retraso en el desarrollo psicomotor cumple 0 a 3 hitos.

Resultado general por área:

- Desarrollo psicomotor normal: si cumple 4 áreas
- Normal o 3 áreas normal y 1 en déficit o retraso.
- Déficit del desarrollo psicomotor: si cumple mínimo 3 áreas normal y 2 en déficit o retraso ó 4 áreas en déficit.
- Retraso en el desarrollo psicomotor: si cumple 3 áreas en retraso y una en déficit o normal ó 4 áreas en retraso.

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Con la finalidad de determinar la validez y la confiabilidad del instrumento (**Escala de percepción de las creencias maternas de las madres en estudio**) elaborado y adaptado a la realidad local por la investigadora, se sometió a las siguientes pruebas:

Juicio de expertos (Método de Delphi): Procedimiento que tuvo por finalidad determinar la validez del instrumento, para lo cual se distribuyó a 05 expertos profesionales los cuales fueron: 3 Enfermeras Asistenciales de la estrategia CRED del MINSA (1 hospital y 02 Centros de salud) 01 enfermera docente del Área de Investigación y 1 médico (pediatra). Obteniéndose una validez final del instrumento 84,2% la misma que es un nivel aceptable para su aplicación.

Prueba Piloto: La confiabilidad se llevó a cabo con el 10% del total de muestra aplicada en la Institución Educativa Inicial Carlos Showing Ferrari con las mismas características de la población en estudio, los resultados fueron evaluados con el método del coeficiente de Kuder – Richardson KR 20 alcanzó una confiabilidad de 70% lo que indica que la escala es confiable para su aplicación en el presente estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de análisis de la información

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- **Procesamiento de los datos.-** Los hallazgos encontrados, en primera instancia fueron procesados en forma manual a través de la elaboración de una base de datos de códigos numéricos, que posteriormente fue trasladada a una base de datos elaborada en una hoja de cálculo del Programa Excel 2013, donde se realizaron los cálculos matemáticos respectivos de cada una de las dimensiones identificadas; y por último se realizó el procesamiento estadístico mediante el uso del programa estadístico IBM SPSS Versión 22.0 para Windows.
- **Plan de tabulación de datos.-** En base a los resultados obtenidos en el análisis respectivo, y buscando dar respuesta al problema y objetivos de investigación planteados inicialmente, los datos encontrados fueron tabulados en cuadros de frecuencias y porcentajes, para la parte descriptiva e inferencial del estudio de investigación, facilitando la observación de las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en la muestra en estudio.
- **Clasificación de los datos.-** Se ejecutó de acuerdo a las variables estudiadas en la investigación, de forma categórica, numérica y ordinal

- **Presentación de datos.**- Los datos son presentados en tablas académicas de acuerdo a las dimensiones consideradas en el estudio, proceso que permite realizar el análisis e interpretación respectivo de cada una de las tablas presentadas, de acuerdo al marco teórico de las creencias maternas y el desarrollo psicomotor como variables de estudio en esta investigación.

3.4.1. Técnicas para el análisis de la información

Análisis descriptivo.- Para el análisis descriptivo de las variables cualitativas se estimaron frecuencias absolutas y relativas (%).

Para las variables cuantitativas se estimaron medidas de tendencia central (promedio) y de dispersión (desviación estándar).

Análisis inferencial.- Para demostrar la relación entre los creencias maternas y el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años en estudio, se estableció mediante la prueba Chi-cuadrado, con un nivel de confianza (IC) del 95%, en el cual se considerará significativo cuando presenta un valor $p < 0,05$.

3.5. Consideraciones éticas de la investigación

Previo a la aplicación de recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado de cada uno de las madres seleccionadas en el presente estudio; de igual manera se consideraron los principios éticos los cuales se aplican a continuación.

Beneficencia. Esta investigación fue de beneficio para las madres y niños en estudio.

No maleficencia. Se respetó este principio, porque no se pudo en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de las madres y niños del estudio, ya que la información fue de carácter confidencial.

Autonomía. Se respetó este principio, debido a que se explicó en forma clara y precisa que podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen.

Justicia. Se respetó este principio, ya que se aplicó el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitó en el momento de abordar al participante en estudio, pudiendo negarse si así este lo considerara.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Características generales

Tabla 01. Edad en años de las madres de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

Características Generales	n = 132	
	f	%
Edad		
< de 20 años	22	16,7
21 a 26 años	52	39,4
27 a 32 años	34	25,7
33 a38 años	16	12,1
> de 38 años	8	6,1
Estado Civil		
Soltera	28	21,2
Casada	45	34,1
Conviviente	38	28,8
Separada	18	13,6
Viuda	3	2,3
Ocupación		
Ama de casa	27	20,4
Estudiante	45	34,1
Empleada	32	24,2
Trabajo dependiente	20	15,2
Trabajo independiente	8	6,1
Nivel de Instrucción		
Sin estudios	8	6,1
Primaria	15	11,4
Secundaria	64	48,5
Superior	45	34,0
Lugar de procedencia		
Urbano	110	83,3
Rural	22	16,7

Fuente: Anexo 1

INTERPRETACIÓN

En relación a la edad en años de las madres de los niños en estudio, se encontró que el 39,4% (52 madres) tuvieron edades entre 21 a 26 años, el 31,4 % (45 madres) presentaron estado civil solteras, el 34,1 % (45 madres) refirieron ser estudiantes, el 48,5 % (64 madres) alcanzaron nivel secundario y el 83,3, % (110 madres) indicaron ser de procedencia urbana.

Tabla 02. Caracterización de la edad en años de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

Edad en Años	(n=132)	
	f	%
3 años	30	22,7
4 años	40	30,3
5 años	62	47,0

Fuente: Anexo 1

INTERPRETACIÓN

En relación a la edad en años de los niños en estudio, se encontró que el 22,7% (30 niños) se encuentran en edades de los 3 años, el 30,3 % (40 niños) en edad de 4 años y el 47,0 % (62 niños) se encuentran en 5 años.

Tabla 03. Caracterización del género de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

Género	(n=132)	
	f	%
Femenino	49	37,1
Masculino	83	62,9

Fuente: Anexo 1

INTERPRETACIÓN

En relación al género de los niños en estudio, se encontró que el 62,9% (83 niños) corresponden al género masculino y, el 37,2 % (49 niñas) corresponden al género femenino.

4.1.2. Características de la percepción sobre creencias maternas

Tabla 04. Descripción de las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

Características Creencias Maternas	n = 132			
	SI	%	NO	%
¿El niño debe iniciar la educación inicial a los 3 años?	68	51,5	64	48,5
¿Después de los tres años sigue siendo importante llevar al niño al Control de Crecimiento y Desarrollo?	72	54,5	60	45,5
¿Considera necesario que ambos padres del niño tengan la misma: ¿Atención, tiempo, cuidado y protección para con sus hijos?	75	56,8	57	43,2
¿La satisfacción de las necesidades del niño debe ir acompañadas por cariño, buen trato y atención?	82	62,1	50	37,9
¿Considera que las vivencias que su niño tiene, facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades?	75	56,8	57	43,2
¿Considera importante apoyar el desarrollo psicomotor de su hijo en casa, como el pintar, cortar etc.?	84	63,6	48	36,4
¿Es necesario permitir que el niño camine descalzo?	76	57,6	56	42,4
¿Cree que si su hijo no ha gateado lo suficiente en un futuro tendrá dificultad en el aprendizaje?	79	59,8	53	40,2
¿Estimula el desarrollo psicomotor de su niño incentivándolo a bailar, cantar, saltar y correr?	80	60,6	52	39,4
¿Considera usted que la seguridad y confianza en su hijo, es básica para la formación de su autoestima?	74	56,1	58	43,9
¿Cree Usted, que si su niño hace todo lo que quiere, considera que lo está malcriando?	67	50,7	65	49,3
¿Establece límites en la formación de su hijo?	83	62,9	49	37,1

Anexo 2

¿Cree Usted, que el ofrecer premios a su hijo genera impacto positivo en su comportamiento?	60	45,4	72	54,6
¿Cree Usted, que el uso de la tecnología (Televisor, computadora, celular) favorece al desarrollo intelectual de su niño?	65	49,2	67	50,8
¿Enseña a su hijo acerca de Dios y los valores?	90	68,2	42	31,8

INTERPRETACIÓN

La presente tabla describe las características de la percepción de las creencias maternas de las madres en estudio, en donde se evidencia que el 51,5 % (68 madres) refieren que el niño debe iniciar la educación inicial a los 3 años, el 54,5 % (72 madres) manifiestan que sigue siendo importante llevar al niño al Control de Crecimiento y Desarrollo después de los 3 años, el 56,8 % (75 madres) considera necesario que ambos padres del niño tengan la misma: Atención, tiempo, cuidado y protección para con sus hijos, el 62,1% (82 madres) manifiesta que la satisfacción de las necesidades del niño debe ir acompañadas por cariño, buen trato y atención, el 56.8 % (75madres) considera que las vivencias que su niño tiene, facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades, el 63,6 % (84 madres) considera importante apoyar el desarrollo psicomotor de su hijo en casa, como el pintar, cortar etc, el 57,6 % (76 madres) consideran que es necesario permitir que el niño camine descalzo, el 59,8 % (79 madres) cree que si su hijo no ha gateado lo suficiente en un futuro tendrá dificultad en el aprendizaje, el 60,6 % (80 madres) estimula el desarrollo psicomotor de su niño incentivándolo a bailar, cantar, saltar y correr, el 56,1 % (74 madres) Considera usted que la seguridad y

confianza en su hijo, es básica para la formación de su autoestima, el 50, % (67 madres) considera que si su niño hace todo lo que quiere lo está malcriando, el 62,9% (83) establece límites en la formación de su hijo, el 45,4 % (60 madres) considera que el ofrecer premios a su hijo genera impacto positivo en su comportamiento , el 42,9% (65 madres) considera que el uso de la tecnología (Televisor, computadora, celular) favorece al desarrollo intelectual de su niño y el 68,2 % (90 madres) enseña a sus hijos acerca de Dios y valores.

Tabla 05. Distribución General de las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

Creencias Maternas	f	%
Favorables	75	56,8
Desfavorables	57	43,2
TOTAL	132	100,0

Fuente: Anexo 2

INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la presente tabla se puede evidenciar que del total de las madres en estudio el 56,8 % (75 madres) presentan creencias favorables y el 43,2 % (57%) presentan creencias desfavorables.

Tabla 06. Distribución según desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

DESARROLLO PSICOMOTOR	f	%
Normal	82	62,1
Riesgo	34	25,8
Retraso	16	12,1
Total	132	100,0

Fuente: Anexo 3

INTERPRETACIÓN

En lo que respeta al desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución educativa en estudio, se encontró que el 62,1 % (82 niños) presentaron un desarrollo psicomotor normal, el 25,8 % (34 niños) presento riesgo en la evaluación y el 12,1 % (16 niños) presento retraso.

4.2. Resultados Inferenciales

Tabla 07: Relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

Creencias maternas	Desarrollo psicomotor				Total n	Prueba Chi cuadrada	Significancia
	(n=132)						
	Normal		Déficit				
f	%	f	%				
Favorable	68	51,5	7	5,3	75	6,87	0,004
Desfavorable	14	10,6	43	32,6	57		

Fuente: Anexo, 2 y 3

INTERPRETACIÓN

Respecto a la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años en estudio, observamos que el 51, 5% de madres presentaron creencias favorable y a la vez sus niños presentaron desarrollo psicomotor normal, el 32,6 % de madres presentan creencias desfavorables y a la vez presentaron déficit de desarrollo. Mediante la Prueba de Chi cuadrado las creencias favorables ($X^2=6,87$; $P\leq 0,004$), resultaron significativas, lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados

Esta investigación fue realizada en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” donde se obtuvo una muestra de 132 madres con sus niños de 3 a 5 años.

Mediante este proceso investigativo los hallazgos del presente estudio permitieron determinar los siguientes resultados que representan la evidencia científica, que a continuación se especifica:

Se evidencia que el nivel de creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracteriza por ser Favorable con un 56,8%, y desfavorable 43,2 %

Resultados que son coincidentes con el estudio realizado por Caipo³² sobre Creencias y Costumbres en el cuidado materno a menores de 3 años con fiebre en un centro de salud de Huamachuco; quienes presentaban creencias y costumbres positivas en un 78.5%; el tipo de cuidado materno es adecuado en mayor porcentaje 69.2%; existe relación entre las variables creencias y costumbres maternas con el tipo de cuidado materno.

Por otro lado interpretando la Teoría de la Acción Razonada (TAR), en donde se establece la relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamientos, podemos indicar que nuestros hallazgos se encuentran relacionados con la toma de decisiones a nivel conductual, con el supuesto de que los seres humanos son esencialmente racionales y que esta cualidad les

permite hacer uso de la información disponible para el ejercicio de las acciones o conductas emprendidas³³.

Así mismo el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años de la muestra en estudio, se caracterizó por ser normal en un 62,1%, en riesgo el 25,8 % y en retraso en un 12,1 %.

Los resultados encontrados se sustentan según Piaget en su teoría sobre desarrollo psicomotor, en donde se indica que es el proceso por el cual el niño se relaciona, conoce y se adapta al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

Por otro lado a través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán en ideas y desarrollarán su pensamiento y su capacidad de razonar.

Asimismo en su teoría se describe al niño de 3 a 5 años en la etapa preoperacional en la que desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica; desde los últimos estadios del periodo sensoriomotor, el niño es capaz de imitar ciertas palabras y darles una significación global, pero sólo a finales de los dos años comienza la adquisición sistemática del lenguaje. A partir de los 4 años asiste a una coordinación gradual de las relaciones representativas, es decir una conceptualización creciente, que desde la fase simbólica o preconceptual conducirá al niño hasta el umbral de las operaciones³⁴.

Respecto a la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años en estudio, observamos que el 51,5% de madres presentaron creencias favorables y a la vez sus niños presentaron desarrollo psicomotor normal, el 32,6% de madres presentan creencias desfavorables y a la vez presentaron déficit de desarrollo. Mediante la Prueba de Chi cuadrado las creencias favorables ($X^2=6,87$; $P\leq 0,004$), resultaron significativas, lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

Estudios como el realizado por Patino sobre valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormazá, mediante el test de TEPSI se evaluó el estado de desarrollo psicomotor de un grupo de 68 niños los resultados evidencian como las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; una predisposición por parte de los niños hombres a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución progresiva con el aumento de la edad; específicamente entre las edades de los 5 a los 6 años³⁵.

A los resultados inferenciales no se pudo realizar una comparación, con nuestro estudio ya que las variables citadas expresan el hecho concreto sobre creencias maternas y su relación con el desarrollo psicomotor, es así que encontramos en los estudios de investigación la preocupación por este tema, concluyendo que las creencias maternas que la madre debe tener en cuenta con respecto al desarrollo psicomotor, son reforzar y estimular áreas como la motricidad fina, que incluyen movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central; la motricidad gruesa que está referida a la coordinación de movimientos amplios, el lenguaje el cual constituye un canal de comunicación exclusivo del ser

humano, y por ultimo debe tomar en cuenta el desarrollo cognitivo – social, que se refiere a la adquisición de patrones de conducta que le servirán para la interacción con el medio ambiente ya que por naturaleza es un ser social³⁶.

CONCLUSIONES

- Las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracterizan por estar en un nivel favorable con un 56,8%, y en un nivel desfavorable con un 43,2%
- El Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 a 5 años se caracteriza por ser Normal en un 62,1%, en riesgo 25,8 % y estar en retraso en un 12,1 % en la Institución Educativa N° 003 “Laurita Vicuña”.
- Existe relación entre las creencias maternas y el Desarrollo Psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 “Laurita Vicuña”.
- Las creencias maternas tienen relación con el desarrollo psicomotor ya que la mayoría de indicadores de la estimulación del niño, la interacción social y los modelos de conducta en niños de 3 a 5 años son estadísticamente significativos. Se acepta la hipótesis propuesta.

RECOMENDACIONES

- Los profesionales de enfermería deben considerar brindar sesiones educativas a las madres, enfatizando la importancia del desarrollo psicomotor, demostrando las características de cada área y el significado de estimular cada una de ellas.
- Difundir los resultados de la investigación a la población en estudio es decir en la Institución Educativa Inicial, para fortalecer las actividades preventivas promocionales, que disminuyan el riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor, así como también continuar investigando en el área.
- Coordinar con el sector salud, para sensibilizar a las madres de familia sobre la importancia de la asistencia periódica al control de crecimiento y desarrollo hasta los 5 años, buscando estrategias que garanticen la adecuada evaluación del mismo y hacer partícipe a los padres en el aprendizaje de su hijo reforzando lo aprendido en la institución educativa. .
- Realizar estudios de investigación sobre esta temática en diferentes grupos vulnerable primordialmente (mamas primerizas) aplicando otros diseños metodológicos.
- Que los profesionales que laboran en las estrategia niño -niña elaboren, ejecuten y evalúen programas de capacitación sobre estimulación temprana a las madres intra y extramurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Schonhaut L, Álvarez J, Salinas P. El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. Revista Chilena de Pediatría. Serie de internet). Noviembre 2008. (citado: 07 de mayo de 2017). 79(Supl.1), 26-31 págs. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art05.pdf>
- 2.- Cubas. M. Guía para la evaluación del desarrollo psicomodel recién nacido y el lactante. Revista electrónica de las Ciencias Medicas en Cienfuegos. (Serie de internet), 2008, (citado el 14 de enero del 2011) 6(2). 108-117 págs. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/463/5083>
- 3.- Schonhaut L, Rojas P, Kaempffer A. Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo. Comuna urbano rural, Región Metropolitana, 2003. Revista chilena de pediatría. (serie de internet). 2005. (citado: 07 de Mayo de 2011) 76(6). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062005000600006&script=sci_arttext
- 4.- 4. Robaina G., Rodríguez V. Comportamiento del desarrollo sicomotor en el menor de 1 año en relación con el manejo y funcionamiento familiar. Revista Cubana Med Gen Integr. (serie de internet), 2000, (citado: 13 de enero de 2011), 16(6), 540-544. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi03600.pdf
- 5.- Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la primera infancia Nota descriptiva N°332-Agosto, 2009 (citado: 05 de Marzo de 2013). Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
- 6.- Ministerio Nacional de Salud de Chile. Metas 2011-2020. Elige vivir sano. (citado el 20 de mayo del 2013). Disponible en: <http://www.minsal.cl/portal/url/item/c4034eddbbc96ca6de0400101640159b8.pdf>
- 7.- Durand M. Nivel de conocimientos y prácticas de madres adolescentes sobre estimulación temprana a niños menores de un año en el centro de salud San Cosme 2012. (Tesis de licenciatura). Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2012.
- 8.- Andradadas, E. La atención a las desigualdades desde las instituciones v jornadas de atención socio sanitaria infantojuvenil. Madrid, Octubre 2013. Disponible: http://www.madridsalud.es/publicaciones/comunicaciones/pdf/equidad_desde_el_principio_ElenaAndradadasAragones.pdf Citado (06/11/14)

- 9.- Instituto Nacional De Estadística e Informática, estimaciones y proyecciones de población, 1995 - 2025 estado de la niñez en el Perú 2010.
- 10.- Instituto Nacional De Estadística e Informática, estimaciones y proyecciones de población, 1995 - 2025 estado de la niñez en el Perú 2010.
- 11.- Ministerio De Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima, Noviembre del 2005. Pág. 6-7
- 12.- Garzón, M. "Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños de 0 a 24 meses Control de Crecimiento y Desarrollo en el Hospital Asdrubal de la Torre-Cotacachi" (Ecuador, 2013). Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3460/1/06%20ENP/o20570%20TESIS.Pdf>
- 13.- Schönhaut B , Schonstedt G Alvarez I , Salinas A , Armijo I. Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2010 Abr [citado 2017 Mayo 07] ; 81(2): 123-128. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000200004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062010000200004>.
- 14.- Muyari, A "Conocimiento Materno sobre Estimulación Temprana y Grado de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año Gustavo Lanatta" (Lima, 2014). Disponible en: <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/348>
- 15.- Meza, M. "Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C. S Villa san Luis, san juan de Miraflores". (Lima 2013). Disponible en: [http://www.Meza.M.Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana. Perú 2013.pdf](http://www.Meza.M.Nivel%20de%20conocimientos%20y%20pr%C3%A1cticas%20sobre%20estimulaci%C3%B3n%20temprana.%20Per%C3%BA%202013.pdf)
- 16.- Quispe, G. "Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E. Jorge Chávez. Tacna (2010). Disponible en: [http://www.Quispe.G.Nivel de conocimientos y actitud de los padres. Perú 2010.pdf](http://www.Quispe.G.Nivel%20de%20conocimientos%20y%20actitud%20de%20los%20padres.%20Per%C3%BA%202010.pdf)
- 17.- Reyes, L. La Teoría de la Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. Durango. México, 2007. Pág. 67 – 70
- 18.- Reyes, L. La Teoría de la Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. Durango. México, 2007. Pág. 67 – 70

19.- Martha, L. La Cultura Materna en el Cuidado. Instituto Interamericano Nacional del Perú. 2003

20.- Marriner R. Adopción del rol maternal.- convertirse en madre, modelos y teorías en enfermería. Elsevier Mosby, sexta edición. Pág. 609 – 623, Madrid, 2007.

21.- Marriner R. Adopción del rol maternal.- convertirse en madre, modelos y teorías en enfermería. Elsevier Mosby, sexta edición. Pág. 609 – 623, Madrid, 2007.

22.- Medina C. A J, El legado de Piaget . Educere 2000311-15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630903>. Fecha de consulta: 7 de mayo de 2017.

23.- Monge A. Desarrollo Psicomotor como elemento fundamental en el desarrollo Integral de niños y niñas en edades tempranas, Universidad De Costa Rica. [revista en internet] 1995. Dirección electrónica: <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/ing/art2.pdf>

24.- Diverrisa. El Juego en el desarrollo psicológico [revista en internet] 2008. Dirección electrónica: <http://diverrisa.es/web/index.php?page=el-juego-en-el-proceso-del-desarrollo-psicologico>.

25.- Muñoz, M. Educación Psicomotriz, [revista en internet] 2003. Disponible en web: repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/.../155412P298.pdf

26.- Torres, J. y Ortega, M. La evaluación de la Condición Física y las cualidades coordinativas y resultantes. Un proceso investigativo. Granada. Imprenta Calcomanía. 1993 p 2- 3.

27. Vizúete J. Manifestaciones durante el acto motor. En: entrenamiento de la velocidad en los deportes colectivos [en línea]. Disponible desde: <http://www.felipeisidro.com>.

28.- Cadierno O. Clasificación y características de las capacidades motrices. Revista Digital - Buenos Aires [revista en internet] 2001. Dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/efd41/capacm.htm>.

29.- Begoña R, Noriega L. Estrategias psicomotoras. [revista en internet] 2006 [29 de Agosto 2006], p.1- 206. Dirección electrónica: <http://www.slideshare.net/licecriollo/estrategias-de-ayuda-psicomotoras>.

30.- Vásquez A. Evaluación del desarrollo psicomotor. Rev enfermería. [revista en internet] 2009 P.1 -2 Dirección electrónica: <http://www.elergonomista.com/enfermeria/pediat1022.html>.

31.- Martha, L. La Cultura Materna en el Cuidado. Instituto Interamericano Nacional del Perú. 2003

32.- Caipo Ruiz S. Creencias y costumbres en el cuidado materno a menores de 3 años con fiebre, centro de salud Sarín, Huamachuco 2012 [Tesis para obtener el grado de licenciada de Enfermería] Universidad Nacional de Trujillo – Sede Huamachuco.

33.- Reyes, L. La Teoría de la Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. Durango. México, 2007. Pág. 67 – 70

34.- Marriner R. Adopción del rol maternal.- convertirse en madre, modelos y teorías en enfermería. Elsevier Mosby, sexta edición. Pág. 609 – 623, Madrid, 2007.

35.- Patino Valencia E. Valoración del estado psicomotor en niños pre escolares del hogar infantil Ormanza de la Comuna Nor oriental de Pereira 2008 mediante el test de TEPSI. Universidad Tecnológica de Pereira 2009.

36.- Martha, L. La Cultura Materna en el Cuidado. Instituto Interamericano Nacional del Perú. 2003

ANEXOS

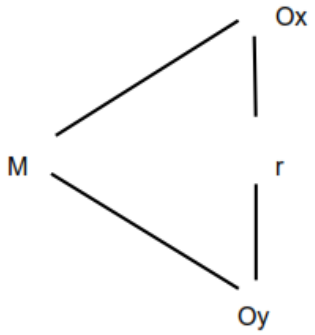
ANEXO

**MATRIZ DE CONSISTENCIA
SOBRE PROYECTO DE INVESTIGACION**

TÍTULO: Creencias maternas y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					
Problema General ¿Qué relación existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 a 5 años en la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños (as) menores de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018.	Hipótesis General H ₀ : Las creencias maternas no se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018 H _i 1. Las creencias maternas se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018	VARIABLE					
			DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN		
			Variable Independiente					
			Creencias maternas	Única	Catórica	- Favorable - Desfavorable	Nominal Dicotómica	
			Variable dependiente					
			Desarrollo psicomotor	Desarrollo psicomotor	Catórica	- Normal - Riesgo - Retraso	Nominal politómica	
Variable de Caracterización								
Características generales	Edad	Numérica	En años		De razón			
	Estado Civil	Catórica	Soltera Conviviente Casada Separada Viuda		Nominal Politómica			
	Ocupación	Catórica	Ama de casa Estudiante Empleada		Nominal Politómica			
Problemas Específicos ¿Qué creencias maternas presentan las madres de niños menores de 3 a 5	Objetivos Específicos Identificar las creencias maternas en madres de niños(as) menores	Hipótesis Específicas H ₀ 2. Las creencias maternas presentes se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la institución						

<p>años en la institución educativa inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018? ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018? ¿Cómo se relaciona las creencias maternas sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018?</p>	<p>de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018. Evaluar el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018. Establecer la relación entre las creencias maternas sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018.</p>	<p>educativa N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018 Hi 2. Las creencias maternas presentes no se relacionan con el desarrollo psicomotor de niños (as) de 3 a 5 años de la institución educativa N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018</p>			Trabajo dependiente Trabajo independiente	
			Nivel de instrucción	Categoría	Sin estudios Primaria Secundaria Superior	Ordinal Politómica
			Procedencia	Categoría	Urbana Rural	Nominal Dicotómica
			Edad niño	Numérica	En años	De razón

DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tipo de estudio Observacional A su planificación: Prospectivo Por su medida: Transversal Por su objetivo: Analítica</p> <p>Diseño experimental</p>  <p>Donde: M: Muestra Ox: Creencias maternas. Oy: Desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años. r : Representa la correlación entre las variables X Y es decir, establece la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor.</p>	<p>Población La población estará conformada por 180 madres de nivel inicial de la Institución Educativa Publica “N° 003 Laurita Vicuña Pino” cuyos datos fueron obtenidos de la nómina de matrícula de los niños (as) correspondientes al año 2018.</p> <p>Muestra. Madre y cada uno de los niños de 3 a 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco 2018.</p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p>Para la recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista sobre características generales de las madres en estudio (Anexo1) - Escala de percepción de las creencias maternas de las madres en estudio (Anexo2) - Guía de Evaluación del Desarrollo psicomotor de los niños en estudio (Anexo3) <p>Para el análisis de datos:</p> <p>Análisis descriptivo Se analizarán descriptivamente los datos obtenidos empleando las medidas de tendencia central, de posición y dispersión, de acuerdo a las variables en estudio.</p> <p>Análisis inferencial En la comprobación de las hipótesis descriptivas se hará uso de la prueba Chi Cuadrado de Pearsón, con un nivel de significancia de 0,05. En todo el procesamiento de datos se utilizará en el análisis el paquete estadístico Microsoft Excel 2010 e IMB SPSS Statistics 21.</p>



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 944-2019-D-FCS-UDH

Huánuco, 11 de Julio del 2019

VISTO, la solicitud con Registro N° 758-19 de fecha 05/JUL/19 presentado por doña **Claudia Rosalia OJEDA NEYRA** Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, quien solicita Fecha y Hora de Sustentación, por la modalidad de Sustentación de Tesis;

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento General de Grados y títulos de la Universidad de Huánuco, Título V. Capítulo III de la Revisión y Sustentación de la Tesis de Titulación, en los Artículos 33° al 55°; se procede a la recepción del Informe Final el cual será revisado por el Jurado Calificador;

Que, con Resolución N° 201-19-D-FCS-UDH de fecha 27/MAR/19 se designa Jurados Revisores del Informe Final de la Tesis titulada: **"CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 "LAURITA VICUÑA" HUÁNUCO 2018"**;

Que, visto los informes con opiniones favorables emitidos por los Jurados Revisores del Informe Final de Tesis se aprueba la tesis con Resolución N° 754-19-D-FCS-UDH de fecha 10/JUN/19;

Que con Resolución N° 870-2019-D-FCS-UDH del 26/JUN/19 se declara Apta a la Bachiller para Sustentar la Tesis de acuerdo a lo establecido en el Art. 41° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado con Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH, del 23/MAY/16;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-2016-R-UDH de fecha 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Único.- RATIFICAR a los Miembros del Jurado Calificador ante el cual doña: **Claudia Rosalia OJEDA NEYRA** sustentará la Tesis titulada: **"CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 "LAURITA VICUÑA" HUÁNUCO 2018"** el que estará constituido por los siguientes miembros:

- DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI (PRESIDENTA)
- MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA (SECRETARIA)
- LIC. ENF. NIDIA VICTORIA ROSALES CÓRDOVA (VOCAL)
- LIC. ENF. ARMANDO NALVARTE LEIVA (JURADO ACCESITARIO)
- LIC. ENF. ALICIA MERCEDES CARNERO TINEO (ASESORA)

El acto de sustentación se realizará el día 16 de julio del 2019 , a horas 4:00 pm en el Auditorio de la Universidad de Huánuco sito en la ciudad Universitaria La Esperanza 3er. Edificio 2do. piso.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dra. Julia M. Benavides Loayza
DEGANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad /Interesada/Jurados (03)/EAP.Enf/Archivo/JPZ/gtc.

INSTRUMENTOS DE VERSIÓN ANTES DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:/...../.....

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MADRES EN ESTUDIO

TITULO DE LA INVESTIGACION. “CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 “LAURITA VICUÑA” HUÁNUCO 2018”

INSTRUCCIONES. Estimada señora sírvase responder las siguientes preguntas acerca de las características generales, marcando con un aspa en la alternativa elegida que considere correcta.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MADRE:

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

_____ Años

2. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Conviviente ()
- d) Separada ()
- e) Viuda ()

3. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Ama de casa ()
- b) Estudiante ()
- c) Empleada ()
- d) Trabajo dependiente () **Especifique:**
- e) Trabajo independiente () **Especifique:**

4. ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- a) Sin estudios ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

5.- ¿Cuál es el su lugar de procedencia?

- a) Urbana ()
- b) Rural ()

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha:/...../.....

ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE LAS CREENCIAS MATERNAS DE LAS MADRES EN ESTUDIO

TITULO DE LA INVESTIGACION. “CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 “LAURITA VICUÑA” HUÁNUCO 2018”

INSTRUCCIONES. Estimada señora sírvase responder las siguientes preguntas acerca de las creencias maternas, marcando con un aspa en la alternativa elegida que considere correcta.

Estos datos obtenidos serán anónimos.

Creencias Maternas	SI	NO
1.- ¿El niño debe iniciar la educación inicial a los 3 años?		
2.- ¿Después de los tres años sigue siendo importante llevar al niño al Control de Crecimiento y Desarrollo?		
3.- ¿Considera necesario que ambos padres del niño tengan la misma: ¿Atención, tiempo, cuidado y protección para con sus hijos?		
4.- ¿La satisfacción de las necesidades del niño debe ir acompañadas por cariño, buen trato y atención?		
5.- ¿Considera que las vivencias que su niño tiene, facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades?		
6.-¿Considera importante apoyar el desarrollo psicomotor de su hijo en casa, como el pintar, cortar etc.?		
7.-¿Es necesario permitir que el niño camine descalzo?		
8.-¿Cree que si su hijo no ha gateado lo suficiente en un futuro tendrá dificultad en el aprendizaje?		
9.- ¿Estimula el desarrollo psicomotor de su niño incentivándolo a bailar, cantar, saltar y correr?		
10.-¿Considera usted que la seguridad y confianza en su hijo, es básica para la formación de su autoestima?		

11.- ¿Cree Usted, que si su niño hace todo lo que quiere, considera que lo está malcriando?		
12.- ¿Establece límites en la formación de su hijo?		
13.- ¿Cree Usted, que el ofrecer premios a su hijo genera impacto positivo en su comportamiento?		
14.- ¿Cree Usted, que el uso de la tecnología (Televisor, computadora, celular) favorece al desarrollo intelectual de su niño?		
15.- ¿Enseña a su hijo acerca de Dios y los valores?		

Valoración final:

CREENCIAS MATERNAS:

Favorables SI : 23 - 30 PUNTOS

Desfavorables NO : 15 - 22 PUNTOS

Código:

Fecha:/...../.....

**GUÍA DE OBSERVACIÓN: EVALUACIÓN DEL TEST ABREVIADO PERUANO
I.E.I. N° 003 LAURITA VICUÑA
3 AÑOS**

**TITULO DE LA INVESTIGACION. "CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°003 "LAURITA VICUÑA" HUÁNUCO 2018"**

Tomado de MINSa, adaptado para facilitar la evaluación.

ID NIÑO:..... Fecha de Nacimiento:..... Edad:.....

Género..... ID MADRE.....

RESULTADO:

NORMAL ()

RIESGO ()

RETRASO ()

**ITEMS DE EVALUACIÓN
3 AÑOS**

MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO
1.- Corre		
2.- Se mantiene en un pie		
3.- Lanza un balón		
4.- Empieza a trepar		
5.- Baila		
LENGUAJE		
6.- Dice frases de 3 o más palabras		
7.- Vocabulario con más de 20 palabras		
8.- Entiende ordenes más complejas		
MOTRICIDAD FINA:		
9.- Construye torre de 8 cubos		
10.- Sostiene un lápiz con la mano		
11.- Tira una pelota con la mano		
12.- Pasa páginas de una en una		
13.- Desenrosca una tapa		
14.- Hace trazos sencillos		
SOCIAL-AFECTIVO-COGNITIVO-SEXUAL		
15.- Comprende conceptos sencillos		
16.- Utiliza la cuchara		
17.- Realiza juegos imitativos		
18.- Ayuda a vestirse o desvestirse		
19.- Tiene control de sus esfínteres		
20.- Identificación de género		

**ITEMS DE EVALUACIÓN
4 AÑOS**

ID NIÑO:.....Fecha de Nacimiento:.....
Edad:..... Género.....ID MADRE

RESULTADO:
NORMAL ()

RIESGO ()

RETRASO ()

MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO
1.- Sube escaleras alternando pies		
2.- Salta con un solo pie		
3.- Salta 40 – 60 cm de largo		
4.- Sube a un triciclo		
5.- Baila siguiendo ritmo		
Lenguaje		
6.-Frasas más largas – relatos		
7.- Uso correcto de verbos		
8.- Canta espontáneamente		
9.- Pregunta significado de palabras		
10.- Participa en la conversación		
MOTRICIDAD FINA:		
11.-Construye torre de 10 cubos		
12.-Moldea plastilina		
13.-Comienza a usar tijeras		
14.-Coge el lápiz de manera adecuada		
15.-Colorea respetando margen		
16.- Hace dibujos sencillos		
17.- Se abrocha y desabrocha botones		
SOCIAL-AFECTIVO-COGNITIVO-SEXUAL		
18.- Conoce los colores		
19.- Juega en grupo		
20.- Comparte juguetes		
21.- Se viste y desviste con ayuda		
22.- Va solo al baño		
23.- Juegos sexuales infantiles		
24.- Arma rompecabezas de 4 piezas		

**ITEMS DE EVALUACIÓN
5 AÑOS**

ID NIÑO:.....Fecha de nacimiento:.....
Edad:..... Género.....ID Madre

RESULTADO:

NORMAL ()

RIESGO ()

RETRASO ()

MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO
1.- Corre en cualquier dirección – gira		
2.- Sube escaleras alternando pies		
3.- Salta 60 – 80 cm de largo		
4.- Corre con el pie cojo		
5.- Monta bicicleta		
LENGUAJE		
6.- Conversaciones fluidas		
7.- Usa pronombres y adverbios		
8.- Explica vivencias y emociones		
9.- Recuerda canciones y cuentos		
10.- Dice su nombre, apellidos y edad		
MOTRICIDAD FINA:		
11.- Recorta una línea con tijeras		
12.- Dibujos más elaborados		
13.- Copia trazos – letras		
14.- Bota una pelota		
15.- Lanza en dirección		
SOCIAL-AFECTIVO-COGNITIVO-SEXUAL		
16.- Comprende conceptos más abstractos		
17.- Control de esfínteres nocturnos		
18.- Le gustan las adivinanzas		
19.- Amigo íntimo/imaginario		
20.- Se viste y desviste sin ayuda		
21.- Juegos con reglas		
22.- Arma rompecabezas de 5 a más piezas		

INSTRUMENTOS DE VERSIÓN DESPUES DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:/...../.....

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MADRES EN ESTUDIO

TITULO DE LA INVESTIGACION. "CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 "LAURITA VICUÑA" HUÁNUCO 2018"

INSTRUCCIONES. Estimada señora sírvase responder las siguientes preguntas acerca de las características generales, marcando con un aspa en la alternativa elegida que considere correcta.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MADRE:

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

_____ Años

2. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Conviviente ()
- d) Separada ()
- e) Viuda ()

3. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Ama de casa ()
- b) Estudiante ()
- c) Empleada ()
- d) Trabajo dependiente () **Especifique:**
- e) Trabajo independiente () **Especifique:**

4. ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- a) Sin estudios ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

5.- ¿Cuál es el su lugar de procedencia?

- a) Urbana ()
- b) Rural ()

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha:/...../.....

ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE LAS CREENCIAS MATERNAS DE LAS MADRES EN ESTUDIO

TITULO DE LA INVESTIGACION. "CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 "LAURITA VICUÑA" HUÁNUCO 2018"

INSTRUCCIONES. Estimada señora sírvase responder las siguientes preguntas acerca de las creencias maternas, marcando con un aspa en la alternativa elegida que considere correcta.

Estos datos obtenidos serán anónimos.

Creencias Maternas	SI	NO
1.- ¿El niño debe iniciar la educación inicial a los 3 años?		
2.- ¿Después de los tres años sigue siendo importante llevar al niño al Control de Crecimiento y Desarrollo?		
3.- ¿Considera necesario que ambos padres del niño tengan la misma: ¿Atención, tiempo, cuidado y protección para con sus hijos?		
4.- ¿La satisfacción de las necesidades del niño debe ir acompañadas por cariño, buen trato y atención?		
5.- ¿Considera que las vivencias que su niño tiene, facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades?		
6.- ¿Considera importante apoyar el desarrollo psicomotor de su hijo en casa, como el pintar, cortar etc.?		
7.- ¿Es necesario permitir que el niño camine descalzo?		
8.- ¿Cree que si su hijo no ha gateado lo suficiente en un futuro tendrá dificultad en el aprendizaje?		
9.- ¿Estimula el desarrollo psicomotor de su niño incentivándolo a bailar, cantar, saltar y correr?		
10.- ¿Considera usted que la seguridad y confianza en su hijo, es básica para la formación de su autoestima?		

11.- ¿Cree Usted, que si su niño hace todo lo que quiere, considera que lo está malcriando?		
12.- ¿Establece límites en la formación de su hijo?		
13.- ¿Cree Usted, que el ofrecer premios a su hijo genera impacto positivo en su comportamiento?		
14.- ¿Cree Usted, que el uso de la tecnología (Televisor, computadora, celular) favorece al desarrollo intelectual de su niño?		
15.- ¿Enseña a su hijo acerca de Dios y los valores?		

Valoración final:

CREENCIAS MATERNAS:

Favorables SI : 23 - 30 PUNTOS

Desfavorables NO : 15 - 22 PUNTOS

Código:

Fecha:/...../.....

**GUÍA DE OBSERVACIÓN: EVALUACIÓN DEL TEST ABREVIADO PERUANO
I.E.I. N° 003 LAURITA VICUÑA
3 AÑOS**

TITULO DE LA INVESTIGACION. “CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°003 “LAURITA VICUÑA” HUÁNUCO 2018”

Tomado de MINSA, adaptado para facilitar la evaluación.

ID NIÑO:.....Fecha de Nacimiento:..... Edad:.....

Género:.....ID MADRE:.....

RESULTADO:

NORMAL ()

RIESGO ()

RETRASO ()

**ITEMS DE EVALUACIÓN
3 AÑOS**

MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO
1.- Corre		
2.- Se mantiene en un pie		
3.- Lanza un balón		
4.- Empieza a trepar		
5.- Baila		
LENGUAJE		
6.- Dice frases de 3 o más palabras		
7.- Vocabulario con más de 20 palabras		
8.- Entiende ordenes más complejas		
MOTRICIDAD FINA:		
9.-Construye torre de 8 cubos		
10.-Sostiene un lápiz con la mano		
11.- Tira una pelota con la mano		
12.-Pasa páginas de una en una		
13.-Desenrosca una tapa		
14.-Hace trazos sencillos		
SOCIAL-AFECTIVO-COGNITIVO-SEXUAL		
15.- Comprende conceptos sencillos		
16.- Utiliza la cuchara		
17.- Realiza juegos imitativos		
18.- Ayuda a vestirse o desvestirse		
19.- Tiene control de sus esfínteres		
20.- Identificación de género		

**ITEMS DE EVALUACIÓN
4 AÑOS**

ID NIÑO:.....Fecha de Nacimiento:.....
Edad:..... Género.....ID MADRE

RESULTADO:

NORMAL ()

RIESGO ()

RETRASO ()

MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO
1.- Sube escaleras alternando pies		
2.- Salta con un solo pie		
3.- Salta 40 – 60 cm de largo		
4.- Sube a un triciclo		
5.- Baila siguiendo ritmo		
LENGUAJE		
6.-Frases más largas – relatos		
7.- Uso correcto de verbos		
8.- Canta espontáneamente		
9.- Pregunta significado de palabras		
10.- Participa en la conversación		
MOTRICIDAD FINA:		
11.-Construye torre de 10 cubos		
12.-Moldea plastilina		
13.-Comienza a usar tijeras		
14.-Coge el lápiz de manera adecuada		
15.-Colorea respetando margen		
16.- Hace dibujos sencillos		
17.- Se abrocha y desabrocha botones		
SOCIAL-AFECTIVO-COGNITIVO-SEXUAL		
18.- Conoce los colores		
19.- Juega en grupo		
20.- Comparte juguetes		
21.- Se viste y desviste con ayuda		
22.- Va solo al baño		
23.- Juegos sexuales infantiles		
24.- Arma rompecabezas de 4 piezas		

**ITEMS DE EVALUACIÓN
5 AÑOS**

ID NIÑO:.....Fecha de nacimiento:.....
Edad:..... Género.....ID Madre

RESULTADO:

NORMAL ()

RIESGO ()

RETRASO ()

MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO
1.- Corre en cualquier dirección – gira		
2.- Sube escaleras alternando pies		
3.- Salta 60 – 80 cm de largo		
4.- Corre con el pie cojo		
5.- Monta bicicleta		
LENGUAJE		
6.- Conversaciones fluidas		
7.- Usa pronombres y adverbios		
8.- Explica vivencias y emociones		
9.- Recuerda canciones y cuentos		
10.- Dice su nombre, apellidos y edad		
MOTRICIDAD FINA:		
11.- Recorta una línea con tijeras		
12.- Dibujos más elaborados		
13.- Copia trazos – letras		
14.- Bota una pelota		
15.- Lanza en dirección		
SOCIAL-AFECTIVO-COGNITIVO-SEXUAL		
16.- Comprende conceptos más abstractos		
17.- Control de esfínteres nocturnos		
18.- Le gustan las adivinanzas		
19.- Amigo íntimo/imaginario		
20.- Se viste y desviste sin ayuda		
21.- Juegos con reglas		
22.- Arma rompecabezas de 5 a más piezas		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Rocio del Pilar Barros Fernández,
 con DNI N° 40425948, de profesión Lic en Enfermería,
 ejerciendo actualmente como
Lic en Enfermería, en la institución
C.S. Perú Sur.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento del proyecto de Investigación Titulado: **"CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 LAURITA VICUÑA HUÁNUCO 2018."** Para los efectos de su aplicación correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de Contenido		✓		
Redacción de Ítems		✓		
Claridad y Precisión		✓		
Pertinencia		✓		

En Huánuco, a los 24 días del mes de set. del 2018.


 Rocio Barros Fernández
 C.E.P. 89437
 LIC. EN ENFERMERÍA
 Firma y sello



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Percy Rodríguez Retis, con DNI N° 22519243, de profesión Psicopedagoga, ejerciendo actualmente como Docente ACBAS, en la institución C.S. PILLCO MARCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento del proyecto de Investigación Titulado: "CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 LAURITA VICUÑA HUÁNUCO 2018." Para los efectos de su aplicación correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de Contenido		X		
Redacción de Ítems		X		
Claridad y Precisión		X		
Pertinencia		X		

En Huánuco, a los 23 días del mes de SET del 2018.



MINISTERIO DE SALUD ASOCIACIÓN CLAS PILLCO MARCA
Mg. Percy Rodríguez Retis
REM. 000995 CEP. 35465
GERENTE

Firma y sello



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Lic. ENF. SILVERIO BRAVO CASTILLO, con DNI N° 22432155, de profesión ENFERMERO, ejerciendo actualmente como ENFERMERO INDEPENDIENTE - INVEST. METODOLÓGICA en la institución EL JR. LOS QUIPOS #131- Pbbca - AMARILIS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento del proyecto de Investigación Titulado: "CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 LAURITA VICUÑA HUÁNUCO 2016." Para los efectos de su aplicación correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Table with 5 columns: Criteria (Congruencia de Ítems, Amplitud de Contenido, Redacción de Ítems, Claridad y Precisión, Pertinencia) and 4 columns: DEFICIENTE, ACEPTABLE, BUENO, EXCELENTE. Checkmarks are present in the BUENO and EXCELENTE columns for all criteria.

En Huánuco, a los 28 días del mes de SET del 2018.

Firma y sello of Lic. Silverio Bravo Castillo, ENFERMERO, C.E.P. 22846



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Armando Nabarte Leiva, con DNI N° _____, de profesión Enfermero, ejerciendo _____ actualmente _____ como Docente en la institución Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento del proyecto de Investigación Titulado: "CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 LAURITA VICUÑA HUÁNUCO 2016." Para los efectos de su aplicación correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de Contenido		X		
Redacción de Ítems		X		
Claridad y Precisión		X		
Pertinencia		X		

En Huánuco, a los 24 días del mes de Set del 2018.

[Firma]
Firma y sello
CEP 69998



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Josel J. Cespedes Morales,
con DNI N° 43513587, de profesión Psicólogo,
ejerciendo actualmente como
Psicologo, en la institución
Fiscalia de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento del proyecto de Investigación Titulado: “**CREENCIAS MATERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 LAURITA VICUÑA HUÁNUCO 2016.**” Para los efectos de su aplicación correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de Contenido			✓	
Redacción de Ítems			✓	
Claridad y Precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Huánuco, a los 23 días del mes de SET del 2018.



Josel J. Cespedes Morales
Psicólogo
DNI N° 43513587
CP&P N° 22093

Firma y sello

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Madre

Tenga Ud. Buen día, soy Bachiller del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, estamos llevando a cabo un estudio sobre: Creencia Maternas y Desarrollo Psicomotor de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña”, Huánuco 2018.

El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las Creencias maternas y el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 a 5 años, por ello solicito su autorización, ya que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria y en la información que se recoja se respetarán los principios éticos de anonimidad y confidencialidad y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá el llenado de una encuesta, ya que esto le tomará aproximadamente 15 minutos y si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier durante su participación en él.

Desde ya se le agradece su participación

Nombres y Apellidos:.....

DNI:..... FIRMA:.....

BASE DE DATOS

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MADRES					
N°	EDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	LUGAR PROCEDENCIA
1	18	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Rural (1)
2	39	Separada (4)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
3	42	Soltera (1)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
4	17	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Rural (1)
5	27	Conviviente (3)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
6	32	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
7	24	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
8	40	Casada (2)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
9	27	Soltera (1)	Ama de Casa (2)	Primaria (2)	Rural (1)
10	23	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
11	28	Conviviente (3)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
12	41	Separada (4)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
13	26	Separada (4)	Ama de Casa (2)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
14	20	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
15	29	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
16	37	Viuda (5)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
17	22	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
18	30	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
19	32	Conviviente (3)	Empleada (3)	Primaria (2)	Rural (1)
20	21	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
21	19	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
22	33	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
23	31	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
24	21	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
25	45	Viuda (5)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
26	31	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
27	22	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
28	32	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
29	34	Viuda (5)	Empleada (3)	Primaria (2)	Rural (1)
30	23	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Rural (1)
31	24	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
32	30	Separada (4)	Empleada (3)	Primaria (2)	Rural (1)
33	25	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
34	26	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Primaria (2)	Rural (1)
35	29	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
36	46	Separada (4)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
37	21	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
38	35	Casada (2)	Empleada (3)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
39	22	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)

40	32	Casada (2)	Empleada (3)	Primaria (2)	Urbano (2)
41	28	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Primaria (2)	Rural (1)
42	36	Separada (4)	Empleada (3)	Primaria (2)	Urbano (2)
43	23	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
44	31	Casada (2)	Empleada (3)	Primaria (2)	Urbano (2)
45	24	Conviviente (3)	Empleada (3)	Primaria (2)	Urbano (2)
46	25	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Primaria (2)	Rural (1)
47	26	Casada (2)	Empleada (3)	Primaria (2)	Urbano (2)
48	21	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
49	30	Separada (4)	Empleada (3)	Primaria (2)	Urbano (2)
50	37	Casada (2)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
51	22	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
52	38	Casada (2)	Trab. Indep. (5)	Superior (4)	Urbano (2)
53	23	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
54	29	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
55	24	Soltera (1)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
56	28	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Rural (1)
57	25	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Rural (1)
58	26	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Rural (1)
59	37	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
60	27	Casada (2)	Empleada (3)	Superior (4)	Urbano (2)
61	21	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
62	22	Casada (2)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
63	20	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
64	23	Casada (2)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
65	24	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
66	25	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
67	19	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
68	29	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
69	26	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
70	26	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Rural (!)
71	28	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
72	25	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
73	24	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
74	23	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
75	18	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
76	37	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
77	30	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
78	22	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
79	30	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Primaria (2)	Urbano (2)
80	21	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
81	27	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)

82	20	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
83	34	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
84	29	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
85	25	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
86	26	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
87	19	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
88	24	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
89	31	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
90	40	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
91	19	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
92	35	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
93	27	Conviviente (3)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
94	32	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
95	18	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
96	23	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Primaria (2)	Urbano (2)
97	22	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
98	17	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
99	32	Casada (2)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
100	33	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
101	20	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
102	21	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
103	21	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
104	19	Soltera (1)	Estudiante (1)	Superior (4)	Urbano (2)
105	31	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
106	22	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
107	23	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
108	17	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
109	24	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
110	30	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
111	25	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
112	18	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
113	35	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
114	26	Casada (2)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
115	29	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
116	17	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
117	17	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
118	26	Separada (4)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
119	38	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
120	25	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
121	43	Casada (2)	Empleada (3)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
122	18	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
123	28	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)

124	24	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
125	19	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
126	23	Conviviente (3)	Ama de Casa (2)	Secundaria (3)	Urbano (2)
127	35	Casada (2)	Trab. Depen. (4)	Superior (4)	Urbano (2)
128	22	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)
129	20	Conviviente (3)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
130	27	Casada (2)	Empleada (3)	Sin Estudios (1)	Rural (1)
131	20	Soltera (1)	Estudiante (1)	Secundaria (3)	Urbano (2)
132	38	Separada (4)	Empleada (3)	Secundaria (3)	Urbano (2)

CARACTERISTICAS CREENCIAS MATERNAS															
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
3	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
5	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO
7	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
8	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
9	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO
10	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
11	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
12	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
13	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
14	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
15	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
17	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
19	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
20	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI
21	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
23	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
26	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
27	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
28	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
29	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
30	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
31	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
32	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
33	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
34	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO
35	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
36	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
37	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
38	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
39	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

40	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
41	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
42	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
43	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
44	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
45	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
46	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
47	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
48	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
49	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
50	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO
51	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
52	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
53	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
54	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
55	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
56	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
57	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
58	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
59	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
60	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
61	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
62	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
63	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
64	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
65	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
66	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
67	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
68	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
69	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
70	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
71	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
72	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
73	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO
74	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
75	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
76	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
77	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
78	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO
79	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
80	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
81	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI

82	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
83	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
84	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
85	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
86	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
87	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
88	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
89	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
90	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO
91	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
92	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
93	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
94	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
95	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
96	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
97	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
98	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
99	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
100	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
101	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
102	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
103	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
104	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
105	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
106	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
107	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
108	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
109	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
110	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
111	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
112	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
113	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
114	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
115	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
116	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
117	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
118	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
119	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
120	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
121	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
122	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
123	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI

124	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
125	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
126	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
127	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
128	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
129	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
130	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
131	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
132	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI

LEYENDA SI (1)

NO (2)

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS			DESARROLLO PSICOMOTOR		
N°	EDAD	GENERO	RETRASO (3)	RIESGO (2)	NORMAL (1)
1	3 años	Femenino (1)		2	
2	3 años	Masculino (2)		2	
3	3 años	Femenino (1)			1
4	3 años	Femenino (1)		2	
5	3 años	Masculino (2)	3		
6	3 años	Masculino (2)	3		
7	3 años	Masculino (2)		2	
8	3 años	Femenino (1)		2	
9	3 años	Masculino (2)			1
10	3 años	Femenino (1)		2	
11	3 años	Femenino (1)			1
12	3 años	Masculino (2)			1
13	3 años	Masculino (2)	3		
14	3 años	Femenino (1)			1
15	3 años	Masculino (2)		2	
16	3 años	Masculino (2)		2	
17	3 años	Femenino (1)	3		
18	3 años	Masculino (2)			1
19	3 años	Masculino (2)			1
20	3 años	Femenino (1)		2	
21	3 años	Femenino (1)			1
22	3 años	Masculino (2)	3		
23	3 años	Masculino (2)		2	
24	3 años	Masculino (2)			1
25	3 años	Femenino (1)		2	
26	3 años	Masculino (2)			1
27	3 años	Masculino (2)			1
28	3 años	Femenino (1)		2	
29	3 años	Masculino (2)			1
30	3 años	Masculino (2)	3		
31	4 años	Femenino (1)			1
32	4 años	Masculino (2)		2	
33	4 años	Femenino (1)	3		
34	4 años	Masculino (2)		2	
35	4 años	Femenino (1)			1
36	4 años	Masculino (2)		2	
37	4 años	Femenino (1)			1
38	4 años	Masculino (2)		2	
39	4 años	Femenino (1)	3		
40	4 años	Masculino (2)			1

41	4 años	Femenino (1)			1
42	4 años	Masculino (2)		2	
43	4 años	Femenino (1)			1
44	4 años	Masculino (2)	3		
45	4 años	Femenino (1)		2	
46	4 años	Masculino (2)			1
47	4 años	Femenino (1)		2	
48	4 años	Masculino (2)			1
49	4 años	Femenino (1)		2	
50	4 años	Masculino (2)	3		
51	4 años	Masculino (2)			1
52	4 años	Masculino (2)			1
53	4 años	Masculino (2)		2	
54	4 años	Femenino (1)			1
55	4 años	Masculino (2)	3		
56	4 años	Femenino (1)			1
57	4 años	Masculino (2)		2	
58	4 años	Femenino (1)			1
59	4 años	Femenino (1)			1
60	4 años	Masculino (2)		2	
61	4 años	Masculino (2)	3		
62	4 años	Masculino (2)			1
63	4 años	Masculino (2)		2	
64	4 años	Masculino (2)			1
65	4 años	Masculino (2)	3		
66	4 años	Femenino (1)			1
67	4 años	Femenino (1)		2	
68	4 años	Femenino (1)			1
69	4 años	Femenino (1)	3		
70	4 años	Femenino (1)			1
71	5 años	Masculino (2)		2	
72	5 años	Femenino (1)			1
73	5 años	Femenino (1)			1
74	5 años	Masculino (2)		2	
75	5 años	Masculino (2)			1
76	5 años	Femenino (1)			1
77	5 años	Masculino (2)		2	
78	5 años	Masculino (2)			1
79	5 años	Masculino (2)			1
80	5 años	Femenino (1)		2	
81	5 años	Masculino (2)			1
82	5 años	Femenino (1)			1

83	5 años	Femenino (1)		2	
84	5 años	Femenino (1)			1
85	5 años	Femenino (1)			1
86	5 años	Masculino (2)			1
87	5 años	Femenino (1)			1
88	5 años	Masculino (2)			1
89	5 años	Femenino (1)			1
90	5 años	Masculino (2)			1
91	5 años	Femenino (1)			1
92	5 años	Masculino (2)	3		
93	5 años	Femenino (1)			1
94	5 años	Masculino (2)			1
95	5 años	Femenino (1)			1
96	5 años	Masculino (2)			1
97	5 años	Masculino (2)		2	
98	5 años	Femenino (1)			1
99	5 años	Femenino (1)			1
100	5 años	Masculino (2)			1
101	5 años	Femenino (1)	3		
102	5 años	Femenino (1)			1
103	5 años	Masculino (2)			1
104	5 años	Masculino (2)		2	
105	5 años	Femenino (1)			1
106	5 años	Masculino (2)			1
107	5 años	Masculino (2)			1
108	5 años	Masculino (2)			1
109	5 años	Masculino (2)			1
110	5 años	Masculino (2)			1
111	5 años	Masculino (2)			1
112	5 años	Masculino (2)			1
113	5 años	Masculino (2)			1
114	5 años	Masculino (2)			1
115	5 años	Masculino (2)		2	
116	5 años	Masculino (2)			1
117	5 años	Masculino (2)			1
118	5 años	Masculino (2)			1
119	5 años	Masculino (2)			1
120	5 años	Masculino (2)			1
121	5 años	Masculino (2)			1
122	5 años	Masculino (2)			1
123	5 años	Masculino (2)			1
124	5 años	Masculino (2)			1

125	5 años	Masculino (2)		2	
126	5 años	Masculino (2)			1
127	5 años	Masculino (2)			1
128	5 años	Masculino (2)			1
129	5 años	Masculino (2)			1
130	5 años	Masculino (2)			1
131	5 años	Masculino (2)			1
132	5 años	Masculino (2)			1