

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA INICIAL - PRIMARIA**



**TESIS**

“PROGRAMA ORTIL PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA  
LITERAL EN LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32014 JULIO  
ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2018”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

**TESISTA**

**Bach. Erick Wilson, FERNANDEZ CHIA**

**ASESORA**

*Dra. Laddy D. PUMAYAURI DE LA TORRE*

**HUÁNUCO – PERÚ**  
**2019**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 14:00 horas del día 08 del mes de julio del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Jhoysy Milu Claudio Pinedo	Secretaria
Dr. Magno Gómez Baldeon	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 092-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: "**Programa ORTIL para mejorar la ortografía literal en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2018**", presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación **Erick Wilson FERNÁNDEZ CHÍA** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.


Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de calore y cualitativo de suficiente.

Siendo las 15:40 horas del día lunes 08 del mes de julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
.....  
Presidente (a)

  
.....  
Vocal (a)

  
.....  
Secretario (a)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme fortaleza, sabiduría y paciencia para poder continuar y seguir adelante.

A mis padres, porque supieron guiarme, comprenderme y apoyarme incondicionalmente y en todo momento, a ellos que me enseñaron a que fuera un hombre de bien y lleno de valores.

A mi esposa e hijos, por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles, por ser el motor y motivo por el cual me esfuerzo cada día más.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de Huánuco, por ser la casa de estudios donde me formé profesionalmente.

A mis maestros de la Universidad de Huánuco, quienes compartieron desde un inicio sus conocimientos para conmigo, para llegar a ser un profesional útil para nuestra sociedad.

Expresar mi más profundo agradecimiento a la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de La Torre, que, bajo su supervisión permanente, pude hacer posible el desarrollo de este estudio. Además, agradecerle por su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo para que este trabajo salga de manera exitosa.

A la Institución Educativa 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, al Sub Director José Tarazona Ramírez, a la profesora de aula Sandra Valdivia Mayta y a los alumnos de 6° grado de primaria, por su paciencia, comprensión, dedicación y pasión por la actividad docente, quienes pudieron compartir sus experiencias y hacer posible a la aplicación de esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	Pág. ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	ix

### CAPÍTULO I

#### 1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	14
1.3. Objetivo General	14
1.4. Objetivos Específicos	14
1.5. Justificación de la Investigación	15
1.6. Limitaciones de la Investigación	16
1.7. Viabilidad de la Investigación	16

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. A nivel internacional	18
2.1.2. A nivel nacional	22
2.1.3. A nivel local	25
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1. Fundamento Pedagógico Vigente: Constructivista	27
2.2.2. El Programa "ORTIL"	29
2.2.3. Proceso del Programa "ORTIL"	30
2.2.4. Características del Programa "ORTIL"	32
2.2.5. Propósitos del Programa "ORTIL"	33
2.2.6. Procedimiento para la aplicación del Programa "ORTIL"	33

2.2.7. Definición de Ortografía	34
2.2.8. Tipos de Ortografía	36
2.2.9. Ortografía Literal	37
2.2.10. Principios Generales de la Ortografía Literal	39
2.2.11. Uso de la “B – V”	39
2.2.12. Uso de la “C – S – Z”	42
2.2.13. Uso de la “LL – Y”	44
2.2.14. Uso de la “G – J”	45
2.2.15. Uso de la “H”	48
2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos	49
2.4. Hipótesis	51
2.5. Variables	51
2.5.1. Variable Independiente	51
2.5.2. Variable Dependiente	51
2.5.3. Variable Interviniente	51
2.6. Operacionalización de Variables	53

### **CAPÍTULO III**

#### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación	55
3.1.1. Enfoque	55
3.1.2. Alcance o nivel	56
3.1.3. Diseño de Investigación	57
3.2. Población y Muestra	58
3.2.1. Población	58
3.2.2. Muestra	59
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información	61

**CAPÍTULO IV**  
**4. RESULTADOS**

4.1 Procesamiento de datos	62
4.1.1 Resultados de la Aplicación del PRE TEST Y POST TEST	62
4.2 Contrastación y prueba de hipótesis	74

**CAPITULO V**  
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.1 Resultados del trabajo de investigación	76
5.1.1 Con el Problema	76
5.1.2 Con el Marco Teórico	76
5.1.3 Con la Hipótesis	77
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	82
ANEXOS	86

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis – Huánuco – 2018.

La presente investigación tuvo como prioridad la implementación y aplicación del PROGRAMA “ORTIL”, la cual ayudará a utilizar correctamente la ORTOGRAFÍA LITERAL en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis – Huánuco, la población es de 127 alumnos, la muestra es de 58 alumnos, donde el Grupo Experimental (6° “D”) cuenta con 24 alumnos y el Grupo Control (6° “C”) cuenta con 34 alumnos, se usó el diseño Cuasi – experimental con dos grupos no Equivalente (O con grupo control no Aleatorizado).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio corresponde al de tipo Aplicada, que es llamada también Constructiva o Utilitaria, la cual busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

El nivel de investigación corresponde a los Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales.

Pudimos constatar la efectividad de la variable independiente (Programa ORTIL) a través de sus dimensiones (planificación, ejecución y evaluación, respectivamente); en el cual los alumnos del 6° grado de primaria de la I. E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” pudieron mejorar considerablemente y escribir correctamente las grafías estudiadas en la variable dependiente (Ortografía Literal de las grafías “ll-y; c-s-z; g-j; b-v; h”), lo cual demuestra la efectividad del Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria.

Después de la aplicación se observó los siguientes resultados: en el PRE TEST de los 24 alumnos del 6° “D” que representa el 100% del Grupo Experimental el 27.5% de los alumnos tenían noción sobre la Ortografía Literal y el 72.5% de los alumnos no tenían noción sobre la Ortografía Literal. Así mismo en el Grupo Control de los 34 alumnos que representan el 100%, sólo el 53.7% de los alumnos tenían noción sobre la



Ortografía Literal, mientras que el 46.3% de los alumnos no tenían noción sobre la Ortografía Literal.

Sin embargo, en el POST TEST, después de la aplicación del Programa "ORTIL" se observó, que de los 24 alumnos que representan el 100% de los estudiantes, el 82,8% de los alumnos mejoraron la Ortografía Literal, mientras que solo el 17.2% de los alumnos no lograron mejorar la Ortografía Literal, por lo tanto, podemos decir que la aplicación del Programa "ORTIL" fue muy satisfactorio por los resultados significativos en la mejora de la Ortografía Literal de los alumnos. Así mismo en el Grupo Control se observó, que los 34 alumnos que representan el 100%. sólo una diferencia de 3.6% de los estudiantes mejoraron la Ortografía Literal, el cual representa un 57.3% de los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis es un estudio que trata de concretizar las ideas, las teorías, los esfuerzos, opiniones del autor y compartir aprendizajes y enseñanzas de los maestros, quienes aportaron en este trabajo de investigación.

El sistema ortográfico tiene una importancia medular dentro de un idioma, entre otras razones, porque posee el carácter de normalizador y fijador de la lengua; es un instrumento esencial de cohesión y unidad del español. Además, permite establecer una secuencia histórica en la formación de un idioma (Fournier, 1995: 42).

En los planos social y personal, el dominio de las convenciones ortográficas facilita la comunicación eficaz de los mensajes al eliminar ambigüedades semánticas, léxicas y sintácticas; una buena ortografía mejora la comprensión entre lectores y escritores. Debido a lo anterior, el dominio de la ortografía es una habilidad muy apreciada en la comunicación; un bajo nivel ortográfico implica un bajo nivel de información y cultura de un individuo, y como tal, es un indicador que va asociado a la valoración de su vida académica, profesional y laboral de las personas (Fournier, 1995: 43).

En nuestro país, la enseñanza del idioma no responde a una orientación científica, por un lado, y carece de objetivos definidos, concretos y prácticos, por otro. En los programas escolares se confunden los niveles de estudios de la lengua: el fonológico, el morfológico, el sintáctico, el semántico; o en todo caso, prima el segundo, a través del aprendizaje memorístico de cuadros sinópticos. Como consecuencia de esto, los estudiantes terminan la secundaria sin conocer la lengua y por lo tanto, sin saber usarla. En definitiva, lo único que se consigue es que los estudiantes terminen rechazando el área de Comunicación.

Entre las posibles causas, tenemos el método que emplea el docente, que no permite el desarrollo de la ortografía literal, ya que no corrigen las omisiones, o las equivocaciones en el uso de las letras; asimismo, el rol que ejercen los padres, que no apoyan al logro de los

objetivos previstos en el nivel y área, por la carga familiar que tienen que atender.

Por todo ello, se usó como alternativa de solución, el PROGRAMA “ORTIL”, el cual es un recurso didáctico que ha sido diseñado por el graduando, para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su sub componente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del alumno, quienes, motivados por un propósito común, desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente.

Nos preguntamos: ¿De qué manera el Programa “ORTIL” mejora la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018?

El Programa “ORTIL” tiene como objetivo general:

Mejorar la Ortografía Literal con el Programa “ORTIL” en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.

Y tiene como objetivos específicos:

- Conocer el nivel de Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.
- Elaborar el Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.
- Aplicar el Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.
- Evaluar el nivel de Ortografía Literal después de la aplicación del Programa “ORTIL” de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.

El Programa "ORTIL" permitirá el desarrollo de la Ortografía Literal, y a partir de ello desarrollar actividades complejas que le permitan desarrollar capacidades, tales como valorar sus producciones, publicar sus libros, es decir, actividades que den sentido y funcionalidad al acto de escribir.

El Informe Final está organizado en capítulos:

- Capítulo I, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: descripción del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, viabilidad de la investigación.
- Capítulo II, MARCO TEÓRICO: antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales de términos básicos, hipótesis, variables independiente y dependiente, operacionalización de variables.
- Capítulo III, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: tipo de investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Capítulo IV, RESULTADOS: procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.
- Capítulo V, DISCUSIÓN DE RESULTADOS: presentar la contrastación de los resultados del trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema:**

El sistema ortográfico tiene una importancia medular dentro de un idioma, entre otras razones, porque posee el carácter de normalizador y fijador de la lengua: es un instrumento esencial de cohesión y unidad del español. Además, permite establecer una secuencia histórica en la formación de un idioma, (Fournier, 1995: 42).

En los planos social y personal, el dominio de las convenciones ortográficas facilita la comunicación eficaz de los mensajes al eliminar ambigüedades semánticas, léxicas y sintácticas; una buena ortografía mejora la comprensión entre lectores y escritores. Debido a lo anterior, el dominio de la ortografía es una habilidad muy apreciada en la comunicación; un bajo nivel ortográfico implica un bajo nivel de formación y cultura de un individuo, y como tal, es un indicador que va asociado a la valoración de su vida académica, profesional y laboral de las personas, (Fournier, 1995: 42).

En nuestro país, la enseñanza del idioma no responde a una orientación científica, por un lado, y carece de objetivos definidos, concretos y prácticos, por otro. En los programas escolares se confunden los niveles de estudio de la lengua, como son: el fonológico, el morfológico, el sintáctico y el semántico; o en todo caso, prima el segundo, a través del aprendizaje memorístico de cuadros sinópticos. Como consecuencia de esto, los estudiantes terminan la secundaria sin conocer la lengua y, por lo tanto, sin saber usarla. En definitiva, lo único

que se consigue es que los alumnos terminen rechazando el área de Comunicación, (Vidal, 1996: 197).

A pesar de la gran importancia del aspecto ortográfico en los niños, se ha podido percibir en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, dificultades en el desarrollo de la ortografía literal, evidenciándose en los estudiantes las siguientes características:

- Se ha encontrado que los estudiantes cometen más faltas de ortografía en los dictados que en los textos libres, debido a que las palabras dictadas tienden a ser difíciles por sus reglas, excepciones o significados, mientras que en los escritos libres dependen de la selección de palabras usadas por los mismos estudiantes.

- Los errores ortográficos más frecuentemente reportados son: la acentuación (predominando la omisión, especialmente en el pretérito de los verbos); la sustitución de caracteres cuyo sonido es idéntico pero representados por distintas letras (por ejemplo: b – v, así como: c – s – z) y; la adición y omisión de grafías (siendo la más frecuente la h) y la hipo e hipersegmentación.

- Dificultades para escribir correctamente palabras con “ll” y con “y”, ya que suelen confundirse al momento de escribir, no logrando diferenciar uno de otro.

- Problemas para escribir correctamente palabras con “j” y con “g”, ya que no pueden diferenciar el uno del otro en los textos que escriben.

Entre las posibles causas, tenemos el método que emplea la docente, que no permite el desarrollo de la ortografía literal, ya que no corrigen las omisiones, o las equivocaciones en el uso de las letras; asimismo, el rol que ejercen los padres, que no apoyan al logro de los objetivos previstos en el nivel y área, por la carga familiar que tienen que atender.

Como consecuencia del problema descrito, tendremos estudiantes con dificultades para escribir correctamente, como en los dictados de palabras, ya que suelen confundir las grafías, porque

desconocen las reglas, sobretodo acentuándose en letras que tienen similares sonidos.

Por todo ello, se propone como alternativa de solución, el Programa “ORTIL”, que es un recurso didáctico que ha sido diseñado por el graduando para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del estudiante, quienes, motivados por un propósito común, desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente.

El Programa “ORTIL” permitió el desarrollo de la ortografía literal, y a partir de ello, se desarrolló actividades complejas y temerarias que en la actualidad podemos observar en los estudiantes, tales como el escribir poesías, crear cuentos, narrar fábulas, etc., que les permitieron desarrollar capacidades, como el de escribir textos, empleando un uso adecuado de las grafías estudiadas.

## **1.2. Formulación del problema:**

¿De qué manera el Programa “ORTIL” mejoró la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018?

## **1.3. Objetivo General:**

Mejorar la Ortografía Literal con el Programa “ORTIL” en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.

## **1.4. Objetivos Específicos:**

- a. Conocer el nivel de Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.
- b. Elaborar el Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución

Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis–Huánuco, 2018.

- c. Aplicar el Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis–Huánuco, 2018.
- d. Evaluar el nivel de Ortografía Literal después de la aplicación del Programa “ORTIL” de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.

### **1.5. Justificación de la Investigación:**

El presente estudio se justifica porque surge de la necesidad de dar solución al problema de bajos niveles de ortografía literal que presentan los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis, y que es necesario dar solución, porque un buen nivel de ortografía permite elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso. De allí nace el dicho dime cómo escribes y te diré quién eres.

Asimismo, la investigación es importante para nuestros estudiantes, porque la ortografía literal no es sólo el aprendizaje de un contenido o materia, sino más bien un proceso que va gradualmente desarrollándose y que va a permitir la escritura correcta del idioma en forma habitual. Es por ello que la enseñanza de ésta debe ser permanente y cualquier ocasión es aprovechable en tal sentido. La responsabilidad de su enseñanza no recae sólo en el profesor de lenguaje, también deben ser responsables los otros docentes, a ellos no les corresponde la enseñanza sistemática de la ortografía, pero sí destacar en el pizarrón la escritura de ciertas palabras, pronunciando bien y corrigiendo formativamente.



El estudio también beneficiará a los docentes, porque los conocimientos previstos sobre ortografía son un soporte para desarrollar las capacidades comunicativas; por lo tanto, su tratamiento se realiza a partir de situaciones de interacción comunicativa y no de manera descontextualizada. Sólo con fines pedagógicos, tales conocimientos se han organizado en discurso oral, técnicas de lectura y teoría del texto, gramática y ortografía, lenguaje audiovisual y literatura. En el proceso de programación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las capacidades, las actitudes y los conocimientos se desarrollan en forma articulada.

#### **1.6. Limitaciones de la Investigación:**

Se presentaron las siguientes limitaciones en la investigación:

- Limitaciones bibliográficas, en la medida que no se pudo encontrar investigaciones relacionadas con las dos variables, es decir el Programa “ORTIL” y la ortografía literal.
- Limitaciones hacia la generalización, en el sentido de que la realización de la investigación se llevó a cabo con un solo colegio nacional y por ello, los resultados obtenidos responden a la realidad de este colegio.
- Limitaciones de falta de estudios previos de la investigación sobre el tema, ya que se hizo difícil encontrar estudios de investigación relacionadas al tema de la ortografía, puesto que es poca la importancia en que los estudiantes y docentes muestran hacia este tema.

#### **1.7. Viabilidad de la Investigación:**

La investigación se hizo posible gracias a que se contó con el apoyo de la directora, los profesores y los padres de familia de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, para mejorar la ortografía literal en los estudiantes del 6° grado de primaria.

Asimismo, el colegio cuenta con una adecuada infraestructura, aula equipada para llevar a cabo el presente estudio, con materiales

necesarios que garantizan el desarrollo de la ortografía literal en la institución, por lo que no demandó gasto económico.

También se contó con el interés y disponibilidad de tiempo por parte del investigador y material necesario para llevar a cabo el presente estudio.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación:

##### 2.1.1 A nivel internacional:

1. **PALMA CRUZ, Delmis Lorena (2012), tesis para obtener el título de Máster en Enseñanza de Lenguas con orientación en español**, nos presenta el siguiente estudio: “Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de Escuela primaria de Aplicación Musical de San Pedro Sula”, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- En la enseñanza de la ortografía correctamente, en la Escuela Primaria de Aplicación Musical, se refleja que el enfoque dominante es el transmisivo, con propuestas tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el docente, la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los ejercicios y la automatización de aspectos ortográficos. En la enseñanza del español, se realizan actividades desde un Enfoque Comunicativo, potenciando la revisión textual, la autocorrección, la deducción de normas y la enseñanza en proceso, pero este aspecto no se da en la enseñanza de la ortografía.
- Con los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se puede apreciar que el método viso audio gnósico motor es una

herramienta favorable y de motivación, para ayudar a los estudiantes que tienen escaso dominio de la ortografía. Existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios grupales del pre y la post prueba que conducen a afirmar la eficacia de la estrategia didáctica aplicada a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Primaria de Aplicación Musical.

- Para un mejor aprendizaje de la ortografía, es necesario que el estudiante use todos los sentidos, como lo plantea el Padre de la Pedagogía Juan Amós Comenius, por lo tanto, el método recomendando para la ortografía es el método viso audio gnósico motor porque su enseñanza implica lo visual, lo auditivo, lo motriz y el empleo del razonamiento para la conceptualización de la palabra que se desea aprender. También se sugiere llevar un control de la evolución ortográfica de los estudiantes, mediante un cuadro individual y la elaboración de su perfil, que permitirá observar la evolución de cada estudiante.
- Se debe proponer para la enseñanza de la ortografía el trabajo con situaciones comunicativas concretas, pues además de propiciar la creatividad, conlleva al desarrollo de hábitos de autocorrección, y se da un aprendizaje significativo, porque el planteamiento lo puede confrontar con la realidad y eso favorecerá su comprensión. También es muy importante impulsar una enseñanza de la ortografía que prevenga al error, en vez de buscarlos para corregirlos, ya que estos se automatizan y su erradicación se vuelve muy difícil.
- El tratamiento de la ortografía debe comenzarse desde las edades tempranas, aproximadamente a los 9 años se le puede enseñar al estudiante de manera sistemática, de allí que el maestro de Educación Básica se empeñe en que los estudiantes digan y apliquen la correcta escritura de las palabras, sin dejar a un lado hasta dónde debe llegar el niño de las edades comprendidas en el primer ciclo de la escuela primaria, en el que el objetivo central no tiene un carácter normativo, sino que se enmarca en la adquisición del código para la lectura y la escritura.

**2. NAULA PARRA, Paola Elena (2012), tesis para obtener el título de licenciado en educación básica,** nos presenta el siguiente estudio “Talleres pedagógicos de ortografía para el fortalecimiento de la expresión escrita de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Teniente General “Frank Vargas Pazzos” del Cantón Salinas” en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad – Ecuador, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- Con la aplicación de los talleres ortográficos dictado a los y las estudiantes se pretendió constatar qué opinión tenían de sus trabajos, comprobar si hay algunos que les gustan o disgustan, especialmente, verificar si recordaban y sabían explicar los trabajos, identificar si se daban cuenta de los errores y si eran capaces de decir cómo los deberían realizar, comprobar si recordaban los criterios según los cuales se les evaluó el trabajo, todo esto con el fin de saber cómo percibían los estudiantes sus trabajos en el aula.
- Respecto al análisis de los trabajos escritos realizados por el estudiante y comentados con los profesores se pretendió verificar si las y los docentes valoraban aspectos parciales de los trabajos de sus educandos(as) como positivos o negativos, permitió identificar la comparación que establecen con los trabajos del resto de la clase y especificar las ayudas que reciben los y las estudiantes en la realización de los trabajos, si eran realizados de forma autónoma o no.
- La aplicación de los talleres ortográficos permitió conocer qué tantos progresos obtuvieron los y las estudiantes y cuáles fueron los obstáculos que se presentaron durante la misma, para lo cual aplica una prueba que contenía preguntas relacionadas con los temas tratados en los talleres, esto se lo realizó con la finalidad de conocer los avances obtenidos y hacer una comparación entre el antes y el después.

**3. MEJÍA GALÁN, Teresa (2015), tesis para obtener el grado de Maestro en Educación Primaria**, nos presenta el siguiente estudio: “La Ortografía en Educación Primaria y su didáctica” en la Universitat Jaume I - España, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- La ortografía debería aparecer durante el aprendizaje de la escritura jamás antes. El niño tiene que haber alcanzado un nivel madurativo óptimo, a veces aparece tarde o puede que tenga posibles dificultades, las cuales habría que tener en cuenta, los factores más comunes son los neuropsicológicos y lingüísticos. Debe entonces el docente saber hacerles frente para poder ayudar al alumno a conseguir la meta deseada.
- El proceso mental para escribir bien es primero escuchar la palabra, visualizarla y posteriormente escribirla. Sabiendo esto, podemos encarar el aprendizaje de una forma inductiva como el aprendizaje sin reglas ortográficas o de forma deductiva, que se basa en la regla y que es más recomendable para los adultos.
- El dictado es una herramienta tradicional, que ha sido utilizada durante mucho tiempo de una manera equivocada, estaba destinada a cazar faltas y a castigar la equivocación. Un método de castigo es el de repetir muchas veces la misma palabra, pero lejos de ser fructífero llega a ser contraproducente. Se sabe que repetir la falta más de tres veces seguidas hace que el alumno pierda la concentración y quiera acabar pronto, por lo cual copiará sin centrarse en lo que está haciendo y volverá a cometer los mismos errores.
- Tenemos un sinfín de maneras de hacer dictados, no el de toda la vida donde el docente dicta el discente y el alumno escribe. Hay que variar la manera de hacerlos para que al alumno no le sea aburrido y repetitivo. Además, no solamente tenemos el dictado para ayudar a que la ortografía sea mejor cada día, podemos utilizar las palabras o textos mutilados, pruebas de elección múltiple o los descubrimientos de errores, siempre y cuando adaptemos las necesidades de los niños, el nivel en el que se encuentran y los objetivos que persigamos.

### 2.1.2 A nivel nacional:

1. **CALAGUA SALCEDO, Graciela y RODRÍGUEZ ARTEAGA, Carlita (2011), tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria**, presenta el estudio titulado “El uso de las tarjetas léxicas para mejorar la ortografía en los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo en el 2011”, en la Universidad Nacional de Trujillo, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” motivo de nuestra investigación de acuerdo al pre-test el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio de 8.67; y el grupo control un puntaje promedio de 14.05; lo que demuestra que el grupo control entró a la investigación en mejores condiciones que el grupo experimental. Sin embargo, ambos grupos presentan dificultades en su ortografía.
- Los alumnos del grupo experimental según el pos-test lograron mejorar su ortografía como lo demuestra en puntaje promedio de 35.55 equivalente al 78.91%.
- Los alumnos del grupo control según el pos-test lograron un leve mejoramiento en su ortografía como lo demuestra el puntaje promedio obtenido de 22.50 equivalente al 49.92%.
- Los alumnos del grupo experimental, de acuerdo a los resultados comparativos del pre y pos-test lograron mejorar significativamente la ortografía después de haber aplicado las tarjetas léxicas como lo demuestra la diferencia de puntaje de 26.88 equivalente al 59.67%.
- Los alumnos del grupo control de acuerdo a los resultados comparativos del pre y pos-test lograron mejorar ligeramente su ortografía como lo demuestra el puntaje obtenido de la diferencia de 8.45 equivalente al 18.74%.
- Los resultados que anteceden demuestran que el uso de las tarjetas léxicas han influido significativamente en el mejoramiento de la ortografía de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la

I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**2. CÁCERES VILLANUEVA, Carmen Patricia (2014), tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades del Aprendizaje**, presenta el estudio titulado: “Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución San Juan Macías del distrito de San Luis – Lima”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria no verbal y el rendimiento ortográfico.
- Existe una correlación estadísticamente significativa entre el recuerdo selectivo visual, la memoria visual abstracta y la memoria secuencial visual con la ortografía literal, mientras que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria de caras, la memoria de lugares y la imitación manual con la ortografía literal.
- No existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria de caras, la memoria secuencial visual, la memoria de lugares y la imitación manual con la ortografía acentual, excepto entre el recuerdo selectivo visual con la ortografía acentual.
- No existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria de caras y el recuerdo selectivo visual, la memoria secuencial visual, la memoria de lugares y la imitación manual con la ortografía puntual, excepto entre la memoria visual abstracta con la ortografía puntual.
- Existe una correlación estadísticamente significativa entre el recuerdo selectivo visual con la ortografía literal y acentual, mientras que existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria visual abstracta con la ortografía literal y puntual.
- No existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria de caras, la memoria de lugares y la imitación manual con ningún tipo de ortografía (literal, acentual y puntual).



- En función con los estadísticos complementarios, existe una diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos de rendimiento ortográfico alto y los alumnos de rendimiento ortográfico bajo en el recuerdo selectivo visual y la memoria visual abstracta.
- La agenda viso espacial de la memoria de corto plazo es de suma importancia para el procesamiento de la memoria no verbal, especialmente el almacén visual que contribuye en la adquisición de aspectos ortográficos visuales.

**3. RODRIGUEZ AGUILAR, Karen Anaceli y otros (2014), tesis para obtener el título de licenciado en Educación Primaria,** nos presenta el estudio titulado: “Estrategias Lúdico – Didácticas basada en el enfoque comunicativo textual para mejorar la ortografía de los estudiantes del 3° grado de educación primaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas - Trujillo”, en la Universidad Nacional de Trujillo, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de nuestra investigación según el pre test tanto en el grupo experimental como control, presentan dificultades en la ortografía como lo confirma el puntaje promedio alcanzado por el grupo experimental de 43.5%, y el puntaje promedio alcanzado por el grupo control de 44.6%.
- Los estudiantes del grupo experimental según los resultados del post-test lograron mejorar en el nivel de ortografía en el aspecto literal como le demuestra el puntaje obtenido de 78.5%% mediante la aplicación de las estrategias lúdico – didácticas basadas en el enfoque comunicativo textual.
- Los estudiantes del grupo experimental según los resultados del post-test lograron mejorar en el nivel de ortografía en el aspecto acentual como lo demuestra el puntaje obtenido de 81% mediante la aplicación de las estrategias lúdico – didácticas basadas en el enfoque comunicativo textual.
- Los estudiantes del grupo experimental según los resultados del post-test lograron mejorar en el nivel de ortografía en el aspecto puntual como lo demuestra el puntaje obtenido de 81.3% mediante la

aplicación de las estrategias lúdico – didácticas basadas en el enfoque comunicativo textual.

- Los estudiantes del grupo control no lograron mejorar significativamente el nivel de ortografía alcanzando un 1.3% de diferencia entre el pre-test y pos-test.

### 2.1.3 A nivel local:

1. **BASILIO CAMPOS, Eloy y Otros (2016), tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Primaria**, presentan el estudio de investigación: Aplicación del Programa Ortografiando, para mejorar el nivel ortográfico en niños del 4° grado de primaria de la I.E. N° 32973 Pitumama, Huánuco – 2015, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en la que se nos alcanza las siguientes conclusiones:

- Se determinó la efectividad del programa “Ortografiando” en los niños del 4° grado “A” de la I.E. “El Gran Maestro”, Pitumama, así como lo demuestra los resultados del pos-test del grupo control y el grupo experimental con una “t” calculada = 14,7 que es mayor que la “t” crítica = 1,70 a un nivel de significancia de 0,05 por lo que se acepta la Ha y se rechaza la Ho.
- Se diseñó, elaboró y aplicó el programa “Ortografiando” para mejorar el nivel ortográfico, haciendo un total de 12 sesiones experimentales debidamente seleccionadas, organizadas y sistematizadas en fichas cacográficas con imágenes diseñadas a color, y al reverso las palabras correctas, con diferentes actividades lúdicas logrando despertar el interés del niño a través de sus imágenes, para el desarrollo y la práctica de la ortografía en la escritura.
- Se compartió el nivel ortográfico en los alumnos, observando un mejor nivel en el pos-test del grupo experimental con una nota máxima de 15, a diferencia del grupo control con la nota máxima de 09, sus puntajes variaron, demostrando así que el programa “Ortografiando” fue efectivo, con los resultados significativos del pos-test de ambos grupos (GE y GC), y que la “t” calculada es 14,7. Es mayor que la “t”

crítica 1,70 a un nivel de  $\alpha = 0,05$  con una cola a la derecha y 28 gl, por lo que afirmamos que ambos grupos se diferencian por efectos del tratamiento experimental (programa “Ortografiando”).

**2. TARAZONA CRUZ, Jessica (2011), tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria,** presenta el estudio de investigación: Aplicación de las estrategias “LTEC, PS, y CI” para mejorar la tildación general de las palabras en los niños del 4° grado de Primaria en la I.E.I. José Carlos Mariátegui – El Amauta – Huánuco – 2008, en la Universidad de Huánuco, en la que se nos alcanza las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos cuando se confirma que el uso de las estrategias “LTEC, PS y CI” mejora la capacidad de tildación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.I. José Carlos Mariátegui, El Amauta – Huánuco 2008.
- Se encontró que los alumnos no tenían claramente definidas las reglas de tildación general de las palabras antes de aplicar las estrategias “LTEC, PS y CI”.
- Quedó claro que la aplicación de las estrategias “LTEC, PS y CI” a temprana edad ayuda a que los alumnos puedan identificar y tildar las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas con mayor facilidad.

**3. TITO VILLAR, Guenrri Erick (2013), tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria,** presenta el estudio de investigación: Uso de las reglas ortográficas (B, V, LL, Y) para mejorar la ortografía de los alumnos del 4° grado “C” de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán – Huánuco – 2012, en la Universidad de Huánuco, en la que se nos alcanza las siguientes conclusiones:

- Se ha podido determinar que el uso de las reglas ortográficas (B, V, LL, Y) mejora la ortografía en los alumnos del 4° grado “C” de primaria de la I.E. 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2012.

- A través de la evaluación del pre test se pudo diagnosticar en el grupo control el 24% de alumnos tienen buena ortografía y en el grupo experimental el 23% de alumnos tienen buena ortografía, porcentajes que nos señalan deficiencia ortográfica en dicho grupo.
- Se elaboró las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de las reglas ortográficas (B, V, LL, Y) para mejorar la ortografía en los alumnos del 4° grado “C” de primaria de la I.E. 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2012.
- Aplicando las sesiones de aprendizaje con el uso de las reglas ortográficas (B, V, LL, Y) se ha mejorado la ortografía en los alumnos del 4° grado “C” de primaria de la I.E. 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2012, utilizando actividades y estrategias diferentes en los alumnos del grupo experimental.
- Finalmente, mediante la evaluación del pos test, en el grupo experimental el 62% de alumnos tienen buena ortografía y en el grupo control el 26% de alumnos tienen buena ortografía. A través de estos resultados obtenidos podemos señalar que las reglas ortográficas mejoraron significativamente en los alumnos del 4° grado “C” de primaria de la I.E. 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2012.

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **2.2.1. Fundamento Pedagógico Vigente: Constructivista**

El presente estudio tiene como fundamento el enfoque cognitivo, que se ubica dentro del modelo constructivista, donde el niño es el autor de sus propios conocimientos, en ese sentido se toma como sustento pedagógico los siguientes aportes:

Piaget, opina sobre el tema y sin dar la razón a una práctica determinada, sí que deja bien claro que “algunas experiencias han mostrado que los registros automáticos debidos a la memoria visual conducen al mismo resultado que lecciones sistemáticas”, (Piaget, 1982: 147)

Esta afirmación no deja de ser importante, sobre todo si tenemos en cuenta que el camino de la memoria visual resulta mucho más

gratificante, motivador y atractivo para los niños y niñas al liberarlos de los repetitivos, aburridos e inútiles ejercicios de ortografía.

Si hay una actividad en la escuela que define el estudio sistemático de la ortografía, esa es el dictado. Todos los maestros de comunicación hacen dictados. El dictado es la actividad de aprendizaje de la ortografía por excelencia. Pero en realidad, su práctica demuestra que su función es básicamente de control de examen, mucho más que de técnica de aprendizaje.

Zubiría (1998, P. 74), nos señala que el dictado suele seguir al aprendizaje de una nueva regla ortográfica, para fijarla en la memoria de los alumnos. Normalmente es de rápida y fácil corrección. Pero, en la práctica su efectividad es deficiente, por varias razones que derivan no sólo del dictado en sí, sino también de cómo se produce realmente el aprendizaje de la ortografía de las palabras. Zubiría, nos señala, que algunas de las razones que nos llevan a cuestionar el dictado como actividad en la práctica escolar:

1. Debido a su función ortográfica, suele estar formado por frases inconexas entre sí, algunas de dudoso significado, por lo que fomentan la escritura mecánica, sin un contexto significativo.

2. Se tiene tendencia a poner en el dictado palabras que no forman parte del vocabulario del niño o niña, para forzar su error, o para subir el listón de exigencias. A veces, incluso, se introducen un buen número de excepciones para conseguir aún mayores errores.

3. Al final del dictado, en la mayoría de los casos, los niños han de volver a escribir un número determinado de veces en forma correcta, las palabras que han errado. Esta práctica, quizás consiga que el niño vaya fijando en su memoria visual algunas palabras, pero lo que también consigue es la inhibición.

4. Los niños y niñas aprenden las reglas ortográficas si les forzamos a ello, pero no suelen aplicarlas, porque escribir correctamente no depende de que se conozcan las reglas de ortografía, sino que escriban mejor. No aprenden a conducir por no saber los códigos. La prueba está en que, si tienen duda sobre alguna, no solemos recurrir a la regla ortográfica: la escribimos de

varias maneras hasta identificar la que parece correcta, o bien consultamos el diccionario, o le preguntan a algún compañero, (Zubiría, 1997:70).

Joliver, señala que el mejor camino, para que los alumnos y alumnas escriban cada vez mejor es motivarlos para la escritura, valorar sus producciones y darles salida a través de publicaciones escolares, libros de creación, la correspondencia, etc., (Joliver, 1998: 68). Es decir, actividades que den sentido y funcionalidad al acto de escribir. Ortografía que va adquiriendo con el tiempo, poco a poco, fijando las palabras en nuestra memoria visual a medida que las vamos utilizando.

### **2.2.2. El programa “ORTIL”**

El programa “ORTIL” es un recurso didáctico que ha sido diseñado por el graduando para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del alumno, quienes – motivados por un propósito común – desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente. El Programa “ORTIL” promueve, además, la meta cognición del proceso de aprendizaje, (Jiménez, 1995 29).

El Programa “ORTIL” tiene como objetivo primordial facilitar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la ortografía literal para los estudiantes del 6° grado de primaria, ya que el problema es que en nuestro idioma las letras se pronuncian de manera muy parecida, pero se usan de forma distinta de acuerdo al entorno en que se enmarcan. También servirá de retroalimentación de los conocimientos para los estudiantes que tengan conocimientos previos en el tema a estudiar. Este Programa está estructurado con una metodología didáctica para el estudio motivador del estudiante y está compuesto de una colección de actividades bien determinadas. Las actividades se llevan a cabo paso a paso y es sencillo y fácil de ejecutar.

### 2.2.3. Proceso del programa “ORTIL”

Desde el punto de vista del profesor:

El Diseño del programa “ORTIL” le permite al profesor:

- Orientar y guiar al alumno durante el proceso de aprendizaje. Para ello, el profesor deberá utilizar estrategias adecuadas (como metodologías activas e investigadoras) y participar interactivamente con el alumno.
- Integrar el contexto social a la actividad didáctica. Esto presupone que el profesor ha diagnosticado la realidad sociocultural y académica del estudiante y procura permanentemente que el alumno observe, analice e interprete su realidad próxima, con el fin de comprenderla y mejorarla.
- Evaluar constantemente los progresos de los estudiantes y aplicar estrategias remediales para los posibles problemas que puedan surgir.
- Promover el proceso meta cognitivo de los estudiantes, para que – después de la toma de conciencia de su aprendizaje y de las estrategias que han aplicado – sean capaces de responder eficientemente a nuevos desafíos cognitivos, sociales y culturales, (Escapanter, 2000:38).

Desde el punto de vista de la situación de aprendizaje:

La situación de aprendizaje que constituye el programa promueve:

- El trabajo interactivo de profesor y alumno, pues ambos colaboran en el desarrollo de las competencias ortográficas del alumno.
- La aplicación de estrategias para activar el proceso cognitivo. Un proceso, en este caso, es comprendido como una serie de etapas muy relacionadas entre sí, organizadas sistemática y jerarquizadamente, que pretenden lograr un propósito determinado en un tiempo específico, de carácter dinámico y participativo y de niveles de complejidad progresivamente ascendentes. Este proceso puede ocurrir en forma independiente o interrelacionarse con otros procesos, que forman parte de un sistema mayor.
- La flexibilidad, en términos de que pueden incorporarse nuevos recursos y/o nuevas situaciones de aprendizaje que lo enriquezcan. De esta manera, el profesor puede reorganizar los contenidos del

programa, siempre y cuando respete el carácter inductivo – deductivo, propio de esta herramienta.

Entre las facilidades que nos brinda el Programa “ORTIL” tenemos:

- Las reglas de la ortografía literal rigen sobre las letras que se deben utilizar para escribir las palabras de nuestro idioma. Para tener buena ortografía literal no basta con saber las reglas, ya que la mayoría de las palabras de nuestro idioma se escriben de la forma en que lo hacen sin que exista para ello regla alguna, más que su origen. Por esto, para incrementar nuestra ortografía literal, se aplica el programa “ORTIL”, donde se leerá mucho, practicaré constantemente, y no dejaré ninguna duda sin despejar. Para esto último, son útiles, para poder asegurarnos en los casos en que no sabemos cómo se escribe una palabra, o para memorizar el uso de aquellas letras que no son más difíciles.
- Su participación protagónica y activa en el proceso de aprehensión del conocimiento. Esta participación garantiza que sus esquemas mentales sean confirmados, modificados, diversificados o coordinados con otros. De esta manera, logra “construir” redes de significados que amplían su conocimiento del mundo y promueven su desarrollo personal. A través de su participación, el estudiante se compromete con la adquisición de contenidos, actitudes y valores, por cuanto el aprendizaje requiere de su actividad interna y de una actitud alerta frente a los estímulos que recibe y procesa.
- La activación de los conocimientos previos del estudiante, que son altamente valorados en la teoría constructivista. Éstos se relacionan con los nuevos conocimientos y el estudiante los incorpora a sus esquemas, produciéndose, de esta manera, el aprendizaje significativo.
- La motivación, el interés o la necesidad de aprender. Esta motivación es interna, de carácter cognitivo y se origina siempre en un desequilibrio entre lo que el estudiante sabe y lo que quiere saber. El desequilibrio se relaciona íntimamente con un interés imperioso que obliga al estudiante a llevar a cabo determinadas



acciones y procesos, con el fin de conseguir un nuevo estado de equilibrio, es decir, un nuevo aprendizaje.

- El monitoreo de su avance en el proceso de aprendizaje. Este monitoreo se da mediante la autoevaluación y la coevaluación. Ambas actividades suponen una retroalimentación para el estudiante, desde la cual puede reorganizar su aprendizaje, si es necesario.
- La aplicación del conocimiento adquirido a nuevas situaciones, ante las cuales el estudiante podrá asumir una actitud crítica, autónoma y creativa, por cuanto sus nuevos esquemas mentales le permitirán interpretar reflexivamente las realidades que enfrente, (Polo, 199: 37).

#### **2.2.4. Características del programa “ORTIL”**

Las características del programa “ORTIL” tiene estrecha relación con su orientación cognitiva, constructivista y comunicativa funcional. Entre ellas destacamos:

- La parte más difícil de la ortografía consiste en aprender el uso correcto de cada letra, por lo que el programa “ORTIL” aborda su aprendizaje. Muchas de las letras de nuestro abecedario tienen usos específicos y aunque en principio debe aplicarse un gran esfuerzo en aprender estas reglas, luego de un tiempo se vuelve un ejercicio interesante, ya que observamos ejemplos en todas partes.
- La progresión analítica en las estrategias, desde las más simples a las más complejas.
- El trabajo parte siempre del conocimiento previo y de las experiencias de los estudiantes, el que se confronta con nuevos desafíos y conocimientos. En este caso, el alumno debe validar o cuestionar sus conocimientos, en el diálogo que presuponen los procesos comunicativos y de aprendizaje de la ortografía.
- Todo el proceso está basado en el rol activo del alumno o alumna y el profesor debe asumir la función de orientarlo a través de la proposición de actividades y del manejo de las distintas variables

que inciden en él. Así, el aprendizaje de la ortografía literal del alumno será autónomo y se evitará la memorización, (Carrillo, 1993:29).

### **2.2.5. Propósitos del programa “ORTIL”**

El programa “ORTIL” tiene como objetivo estudiar y aplicar las reglas de la ortografía literal a la redacción de trabajos u otros documentos y persigue los siguientes propósitos:

- a) Contribuir al aprendizaje de la ortografía literal de manera dinámica y recreativa de las siguientes letras: “ll” y “y” – “c”, “s” y “z” – “g” y “j” – “b” y “v” y la “h”.
- b) Consignan los aprendizajes esperados, la motivación previa y la metodología general de trabajo para el aprendizaje de la ortografía literal.
- c) Presenta el tema de modo atractivo y sugerente. Planteará el contenido como un recurso que deberá ser resuelto acudiendo a las actividades que el programa plantee.
- d) Se hará a partir de la presentación de un texto y los desafíos generados por él.

En conclusión, nos parece que este recurso didáctico responde a las exigencias del mundo actual, pues promueve la activación de competencias ortográficas, que aportan a la formación académica del alumno que participará eficaz y eficientemente en esta sociedad.

### **2.2.6 Procedimiento para la aplicación del Programa “ORTIL”**

2.2.6. El Programa “ORTIL” parte de una metodología activa, donde los niños participarán en clases para mejorar la ortografía literal. El desarrollo del Programa “ORTIL” se caracteriza por ser participativa y vivencial.

Para aplicar el Programa “ORTIL” se procederá de la siguiente manera:

#### **A) Planificación del Programa “ORTIL”**

- Selección de actividades a desarrollar con el programa.

- Organización de las actividades a desarrollar con el programa.
- Sistematización de información de las reglas de uso de las letras priorizadas.

### **B) Ejecución del Programa “ORTIL”**

- Desarrollo del programa a través de sesiones de aprendizaje con el uso de las siguientes letras:
  - Letras “ll” y “y”.
  - Letras “c”, “s” y “z”.
  - Letras “g” y “j”.
  - Letras “b” y “v”
  - Letras “h”.
- Practica ejercicios con el uso de las letras aprendidas.
- Escribe oraciones y textos con el uso de las letras aprendidas.

### **C) Evaluación del Programa “ORTIL”**

- Evalúa cada una de las actividades desarrolladas con el Programa “ORTIL” para verificar el desarrollo de la ortografía literal.
- Demuestra lo que ha aprendido con el programa.

#### **2.2.7 Definición de ortografía:**

La palabra ortografía tiene origen griego y está formada por *orthos* “correcto” y *grapho* “escribir”, por lo que su significado sería escribir correctamente. La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura. Forma parte de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación.

La ortografía nace a partir de una convención aceptada por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua.

La ortografía, en definitiva, ayuda a la estandarización de una lengua, algo que resulta muy importante cuando existen diversos dialectos en un mismo territorio. Cabe mencionar que las reglas de

ortografía se enseñan durante los primeros años de educación primaria.

Nuestra lengua tiene la característica de ser hablada en muchos países, ubicados en más de un continente, y esto repercute directamente en la variedad de acentos y regionalismos. Esto puede ser considerado como un aspecto positivo y enriquecedor, o bien como una fuente de confusión que atenta constante e indefectiblemente contra sus principios, desgarrando año tras año su estructura y despojándola de su belleza, en pos de la incorrecta adopción de términos extranjeros mal pronunciados y mal comprendidos.

## 2.2.8 Tipos de ortografía:

### A. ORTOGRAFÍA ACENTUAL:

La ortografía acentual, entrega las normas según las cuales corresponde o no poner tilde a las palabras, ya que todas ellas tienen acento, golpe de voz, pero no todas deben ser acentuadas gráficamente. Este conocimiento puede ser muy importante para la comunicación escrita que establezcas con tu entorno.

En la ortografía acentual se trata los siguientes ámbitos:

- El acento agudo.
- El acento diacrítico.
- La diéresis.
- El hiato.
- El diptongo.
- El triptongo.
- El acento ortográfico.
- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

### B. ORTOGRAFÍA LITERAL:

Las reglas de la ortografía literal rigen sobre las letras que se deben utilizar para escribir las palabras de nuestro idioma; es así en los casos en que no sabemos cómo se escribe una palabra, memorizamos el uso de aquellas letras que nos son más difíciles.

En la ortografía literal se trata varias letras, las cuales son:

- B
- V
- W
- S
- C
- Z
- X
- H
- G

- J
- K
- Y
- Q
- Ll

### **C. ORTOGRAFÍA PUNTUAL:**

En la ortografía puntual tenemos signos para otorgar al texto la entonación que se necesita, como la paréntesis, las cremillas, y los signos de interrogación y exclamación. Por otra parte, las separaciones entre idea e idea las hacemos a través de los puntos, las comas, el punto y coma, y los puntos suspensivos, etc.

En la ortografía puntual se trata los siguientes signos.

- Punto.
- Guión.
- Paréntesis.
- Coma.
- Dos puntos.
- Punto y coma.
- Comillas.
- Interrogación.
- Exclamación.
- Puntos suspensivos.
- Corchetes.
- Llaves.

#### **2.2.9 Ortografía Literal:**

La ortografía literal se ocupa del buen uso de las letras. Las reglas de la ortografía literal rigen sobre las letras que se deben utilizar para escribir las palabras de nuestro idioma. Para tener buena ortografía literal no basta con saber las reglas, ya que la mayoría de las palabras de nuestro idioma se escriben de la forma

en que lo hacen sin que exista para ello regla alguna, más que su origen.

Para esto último son útiles las normas, para poder asegurarnos en los casos en que no sabemos cómo se escribe una palabra, o para memorizar el uso de aquellas letras que nos son más difíciles.

“Para incrementar nuestra ortografía literal, es necesario leer mucho, practicar constantemente, y no dejar ninguna duda sin despejar”, (Silva, 1992: 24).

La ortografía literal regula el uso de las letras en el proceso de la escritura. Se ocupa, en sí, de la correcta escritura de las palabras, según las reglas establecidas para ello. Este tema es, ante todo, práctico. Las reglas que corresponden a cada grupo de letras se aplicarán a ejemplos concretos.

Son muchos los casos de ortografía literal que podrían plantearse en este capítulo, pero los que abordaremos son solamente los que están Planteados como asuntos de estudio, pues son los casos en que, gran parte de los alumnos presentan mayor dificultad a la hora de escribir o expresar con lápiz y pape sus ideas, como es el caso de las letras: “ll” y “y” – “c”, “s” y “z” – “g” y “j” – “b” y “v” y de la “h”.

A muchas personas se les dificulta en el proceso de escritura, diferenciar entre el uso de una “s”, de una “c” o una “z”. Esta dificultad origina dudas sobre la escritura de estos grupos de letras.

Igual sucede en otros casos. No es lo mismo hablar español que escribirlo, por esta razón hemos incluido los asuntos de estudio arriba escritos.

Antes de entrar de lleno a las reglas que comprende la ortografía literal, es necesario recordar la distribución de las letras de nuestro alfabeto, que en 1803 quedó fijado con veintinueve letras, cada una con su forma y tamaño particulares, en mayúscula y minúscula, pero que en noviembre de 2010 fue reformado,

quedando con veintisiete letras a causa de la supresión de ch y ll, (RAE, 1999: 15).

Para esto último son útiles las normas, para poder asegurarnos en los casos en que no sabemos cómo se escribe una palabra, o para memorizar el uso de aquellas letras que nos son más difíciles.

### 2.2.10 Principios Generales de la Ortografía Literal

Antes de empezar el estudio de algunas letras que nos presentan dificultad en su uso, es conveniente que establezcamos dos principios generales de la ortografía literal y son los siguientes:

1. Los derivados se escriben como los primitivos.
2. Las palabras compuestas conservan la grafía de las simples que las forman.

Siempre que se tenga dudas acerca de la escritura de una palabra derivada o compuesta, se debe pensar en la primitiva o simples que han servido de base para su formación.

Ejemplos:

Beber = bebo, bebiendo, bebida, bebedero, bebedor, etc.

Hacer = hice, deshacer, rehacer, deshecho, hacedor, hechura, etc.

Suceso = suceder, sucesor, sucesivo, sucesión, etc.

### 2.2.11 uso de la “B - V”

#### A) Se escriben con B:

- Regla 1 : Las palabras que inician con abu, abo, ebu. Ejemplos: ebúrneo, ebullición, abuso, aburrido, abultado, abominable.

**Excepciones:** avugo, avulsión, avutarda, avocar, avocastro, avocatero.

- Regla 2 : Las palabras que inician con bu, bur, bus, buz, sub. Ejemplos: bufanda, burla, busto, buzo, basta, subalterno, etc.

- Regla 3 : Las palabras terminadas en bundo, bunda, bilidad. Ejemplos: tremebundo, moribunda, amabilidad, etc.



**Excepciones:** movilidad y sus compuestos y civilidad.

- Regla 4 : Todos los tiempos de los verbos deber, beber y sorber y sus compuestos. Ejemplos: beben, bebemos, deben, debemos, etc.
- Regla 5 : Todos los tiempos de los verbos cuyos infinitivos terminen en aber, bir, buir. Ejemplos: haber, saber, caber, escribir, recibir, distribuir, contribuir, etc.

**Excepciones:** precaver, hervir, servir y vivir, y sus compuestos.

- Regla 6 : Las desinencias o terminaciones ba, bas, bamos, bais, ban de los pretéritos imperfectos de indicativo correspondientes a los verbos de la primera conjugación. Ejemplos: lloraba, estudiabas, danzábamos, mirabais, fumaban.
- Regla 7 : El pretérito imperfecto del indicativo de ir y los verbos terminados en ar. Ejemplos: amar – amaba, ir – iba, soñar – etc.
- Regla 8 : Al final de la sílaba y final de palabra que acaba con el sonido b. Ejemplos: obtener, obsequiar, Jacob, baobab, club, etc.
- Regla 9 : Las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu y cualquier otro caso en que el sonido b preceda a otra consonante. Ejemplos: bloque, desbrozar, obnibilar, obstrucción, etc.
- Regla 10 : Delante de otra consonante. Ejemplos: tabla, broma, abrupto, cable, etc.
- Regla 11 : Después de la letra m. Ejemplos: ombligo, ambulancia, embellecer, imborrable, imbuir.
- Regla 12 : Las palabras que empiecen con miz, bis, bi (del latín dos). Ejemplos: bicolor, bisiesto, bizcocho, bisílabo, bisnieto, etc.

**Excepciones:** vizcaíno, vizconde, Vizcaya, vizcacha.

- Regla 13 : Las palabras que inicien con bien o se componen con bene (del latín bien). Ejemplos: bienhechor, bienaventura, benefactor, beneficiencia, bienestar, bienhablado, etc.

**Excepciones:** viena, viene, viendo, vientre, viento.

- Regla 14 : Las palabras que inicien con bea, bibl. Ejemplos: beata, beatifico, bearnesa, biblioteca, biblia.

**Excepciones:** veas, veamos, vea, etc.

- Regla 15 : Las voces terminadas en ílaba, ílabo. Ejemplos: monosílabo(a), trisílabo(a), etc.

## **B) Se escriben con “V”:**

- Regla 1 : Después de las letras b, d, n. Ejemplos: subversión, obviar, advertir, adverbio, convento, convocar, etc
- Regla 2 : Las palabras que empiezan con vice, villa o villar. Ejemplos: Villadiego, villano, viceversa, vicecónsul, etc.  
**Excepciones:** bíceps, bicerra, billar, bicéfalo, bicentenario, billarda.
- Regla 3 : La conjugación de los verbos que no tienen b ni v en su infinitivo. Ejemplos: tener: tuve, tuvimos; andar, anduve, anduvimos; estar, estuvimos, estuvo, etc.
- Regla 4 : Las palabras que empiecen con las sílabas pre, pri, pro, pol. Ejemplos: prevención, pólvora, polvareda, privación, provincia, provocar, etc.  
**Excepciones:** prevenda, preboste, probable, probeta, problema.
- Regla 5 : Las palabras que inician con div. Ejemplos: divulgar, divorcio, divisible, divertir, diván, dividir, etc.  
**Excepciones:** dibujo y sus derivados.
- Regla 6 : Las palabras que empiezan con las sílabas ad, cla, di, pri, seguidas de este sonido. Ejemplos: adversidad, clavel, diversión, privilegio, etc.
- Regla 7 : Las voces terminadas en –viro, -vira, y en –ívoro, -ívora. Ejemplos: triunviro, Elvira, carnívoro, omnívora.  
**Excepción:** víbora.
- Regla 8 : Los adjetivos terminados en: -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ivo. Ejemplos: dozava, suave, octavo, nueva, nieve, longevo, diva, superlativo.  
**Excepciones:** árabe y sus compuestos, sílaba y sus compuestos.
- Regla 9 : Los verbos precaver, hervir, servir y vivir y sus respectivos compuestos, y los terminados en servir. Ejemplos: desvivir, convivir, sobrevivir, conservar, etc.

## 2.2.12 Uso de la “C -S - Z”

### A) Se escriben con C:

- Regla 1 : Los verbos terminados en cir y ducir. Ejemplos: conducir, aducir, traducir, esparcir, producir, relucir, decir, etc.  
**Excepción:** asir.
- Regla 2 : Las palabras terminadas en ancia, Ancio, encía. Ejemplos: constancia, excelencia, extravagancia, cansancio, decadencia, indulgencia, fragancia, conciencia, distancia, etc.  
**Excepciones:** ansia, hortensia.
- Regla 3 : Las palabras terminadas en ción, afines a to, tor, dar. Ejemplos: composición – compositor, bendición – bendito, rotación – rotador, atribución – atributo, sensación – sensato, admiración – admirador, distribución – distribuidor.
- Regla 4 : Los diminutivos: cito, ecito, ecillo, si proceden de palabras sin **s** al final. Ejemplos: pez – pececito, dulce – dulcecito, pie – piececito, flor – florecita, mamá – mamacita.
- Regla 5 : Los sufijos cida, cido, cidio. Ejemplos: homicida, parricida, amanecido, aparecida, establecido, infanticida, genocidio, etc.
- Regla 6 : Las palabras terminadas en cimiento. Ejemplos: agradecimiento, padecimiento, restablecimiento, nacimiento, establecimiento, enriquecimiento, yacimiento, etc.
- Regla 7 : Los verbos terminados en cer. Ejemplos: nacer, yacer, hacer, adolecer, agradecer, retorcer, estremecer.  
**Excepciones:** toser, coser, ser.
- Regla 8 : Los verbos terminados en ciar. Ejemplos: apreciar, acariciar, neciar, vaciar, negociar, viciar.  
**Excepciones:** lisiar, ansiar, extasiar, anestasiar.
- Regla 9 : Las palabras terminadas en hacia, icia, icie, icio. Ejemplos: fenicio, planicie, bullicio, pericia, codicia, malicia, falacia.  
**Excepciones:** Dionisio, gimnasio, Asia, anastasia, alisio, eutanasia.
- Regla 10 : La terminación ces que surge del plural de las palabras que contienen **z**. Ejemplos: maíz – maíces, raíz – raíces, pez – peces, rapaz – rapaces, atroz – atroces.
- Regla 11 : Las formas de los verbos terminados en ceder, cibir, citar, siempre que no procesa de raíces que lleven **s**. Ejemplos: conceder, encender, recitar, recibir, anteceder, percibir.
- Regla 12 : Los verbos terminados en zar ante la vocal **e** cambian a **c**. Ejemplos: analizar – analice, avergonzar – avergüence, canalizar – canalice, utilizar – utilice.

## **B) Se escriben con S:**

- Regla 1 : Las palabras que terminan en ense, referente a los gentilicios. Ejemplos: nicaragüense, costarricense, canadiense, veragüense, colonense, etc.
- Regla 2 : Las terminaciones sivo, siva. Ejemplos: corrosivo, masiva, explosivo, expresiva, intensivo.
- Regla 3 : Las palabras terminadas en sión, cuando proceden de palabras terminadas en so, sor, sivo. Ejemplos: comprensión – comprensivo, persuasión – persuasivo, represión – represivo, previsión – previsor, precisión – preciso.
- Regla 4 : Las palabras terminadas en los superlativos ísimo, ísima. Ejemplos: bellísima, lindísimo, feísima, inteligentísima, delicadísima, etc.
- Regla 5 : Las palabras terminadas en oso, osa. Ejemplos: bondadoso, sabrosa, dadivoso, perezosa, maravilloso, grandioso, etc.
- Regla 6 : Las palabra terminadas en ismo. Ejemplos: espiritismo, oscurantismo, atletismo, altruismo, vanguardismo.
- Regla 7 : Las palabras terminadas en esa, esco. Ejemplos: grotesca, dantesca, burlesco, gigantesco, pintoresco, etc.
- Regla 8 : La terminación del verbo auxiliar haber, pretérito pluscuamperfecto, modo subjuntivo. Ejemplos: hubiese amado, hubiese nadado, hubiese temido, etc.
- Regla 9 : Las terminaciones esta, esto, ista. Ejemplos: feminista, violinista, tiesto, fiesta, artista, etc.
- Regla 10 : La terminación de todos los verbos del pretérito imperfecto, del modo subjuntivo. Ejemplos: partiese, amase, cumpliese, subiese, temiese.
- Regla 11 : Las terminaciones ersa, erse, erso. Ejemplos: atreverse, adversa, converso, inverso, embellecerse, perversa.
- Regla 12 : Los verbos que en su infinitivo no tienen s, c, z. Ejemplos: querer – quiso, haber – has, ver – ves.

## **C) Se escriben con Z:**

- Regla 1 : Las palabras terminadas en anza, anzo y azgo. Ejemplos: adivinanza, mudanza, panza, hallazgo, danza, alabanza, almirantazgo.  
**Excepciones:** ganso, gansa, manso, mansa.
- Regla 2 : Las terminaciones ez, eza, az, oz, de los nombres abstractos. Ejemplos: belleza, voraz, pereza, fugaz, rigidez, atroz, palidez, paz, torpeza, rapaz, timidez, eficaz.

- Regla 3 : Las terminaciones azo, aza, que denotan aumento, golpe. Ejemplos: manaza, carrazo, ojazos, codazo, puertazo, mujeraza.
- Regla 4 : Las terminaciones iz, ez, oz, az, de los nombres patronímicos. Ejemplos: Rodríguez, Ruiz, Muñoz, Sánchez, Ramírez, Ortiz; Villalaz.
- Regla 5 : Las terminaciones zuela, zuelo, que denotan disminución o desprecio. Ejemplos: mujerzuela, ladronzuelo, portezuela, jovenzuelo.
- Regla 6 : Algunos verbos en infinitivo terminados en zar y sus conjugaciones delante de las vocales a, o. Ejemplos: analizar – analizo(a), paralizar – paraliza(a), aterrorizar – aterrorizo(a), canalizar – canalizo(a).
- Regla 7 : Las palabras terminadas en izo, iza. Ejemplos: mestiza, cobrizo, plomizo, movediza, enfermiza.

### 2.2.13 Uso de la “LL - Y”:

#### A) Se escriben con Ll:

- Regla 1 : Los verbos terminados en llir, llar. Ejemplos: zambullir, atropellar, engullir, ametrallar.  
**Excepciones:** apoyar, ensayar, rayar (hacer rayas), desmayar.
- Regla 2 : El verbo llevar y su compuesto conllevar, en todos sus tiempos. Ejemplos: llevaba, llevarán, conllevando.
- Regla 3 : Los verbos llover y lloviznar, en todos sus tiempos. Ejemplos: llueve, lloviznando, llovió.
- Regla 4 : El verbo llenar y su compuesto rellenar, en todos sus tiempos. Ejemplos: relleno, llenaba, llenaron, rellenarían.
- Regla 5 : Las terminaciones illo, illa, allo, ello, alle, elle. Ejemplos: bombilla, sencilla, fallo, bello, calle, muelle. **Excepciones:** Pompeya, plebeyo, leguleyo.

#### B) Se escriben con “Y”

- Regla 1 : El gerundio del verbo ir, y sus formas del presente de subjuntivo. Ejemplos: yendo, vaya, vayas, vayamos, vayáis, vayan.
- Regla 2 : Los verbos ayunar y desayunar, en todos sus tiempos. Ejemplos: ayunas, desayunábamos, ayunaron, desayuno.
- Regla 3 : La terminación yendo (gerundio) de los verbos cuyo infinitivo termina en aer, eer, uir. Ejemplos: cayendo, leyendo, huyendo, contrayendo, proveyendo.

- Regla 4 : Las terminaciones verbales uyo, uya, uyes, uyamos, uyesen, uyeron, de los verbos cuyo infinitivo termina en buir, uir, cluir. Ejemplos: huyan, contribuye, intuyen, concluyeron, incluyo.
- Regla 5 : Las palabras que empiezan por yu, yer. Ejemplos: yuca, yerno, yugo, yerro, yugular, yerba, yermo.  
**Excepciones:** lluvia, lluvioso, llueve.
- Regla 6 : Los plurales de las palabras que terminan en “y” en singular. Ejemplos: rey, reyes, buey, bueyes, ley, leyes, convoy, convoyes
- Regla 7 : Las palabras que contienen la sílaba yec. Ejemplos: proyectar, trayecto, inyección, abyecto.
- Regla 8 : Las formas verbales de os verbos que no tienen “y” en su infinitivo. Ejemplos: de caer, cayeron; de leer, leyendo; de poseer, poseyendo.
- Regla 9 : Después de consonante. Ejemplos: subyugar, cónyuge, disyuntiva, desyemar, enyugar.  
**Excepciones:** conllevar.
- Regla 10 : La conjunción copulativa “y”. Esa conjunción es “e” si la segunda palabra empieza por “i” (no se tiene en cuenta la “h” inicial). Ejemplos: tú y yo; Pedro e Inés; padres e hijos. **Excepciones:** zinc y hierro.

#### 2.2.14 Uso de la “G - J”

##### A) Se escriben con “G”

- Regla 1 : Después de al, an, y ar, se escribe con ge, gi y no con je ni ji. Ejemplos: álgebra, algebraico, álgido, algidez, ángel, Ángela, Angélica, angelical, angelito, Ángel, Argelia, Argentina, argentar, evangelio evangélico.  
**Excepciones:** aljibe.
- Regla 2 : Las palabras que contienen la combinación gen. Ejemplos: general, genial, generar.  
**Excepciones:** jengibre, ajeno, berenjena, comején, y la tercera persona de plural de imperativo de los verbos cuyo infinitivo termina en jar: trabajen viajen, dibujen, rebajen.
- Regla 3 : Las palabras que comienzan o terminan con el prefijo griego geo (tierra). Ejemplos: geografía, geometría, geología, geodesia, geopolítica, apogeo, hipogeo, perigeo, geocéntrico, geoestacionario, geotectónico, geólogo.
- Regla 4 : Las palabras que comienzan por legi-, legis-, gest-. Ejemplos: legible, legión, legislar, legislatura, legítimo, legitimar, gesto, gestar, gesticular, gesta, gestión, gestación, gestor.  
**Excepciones:** lejía, lejos, lejanías, lejísimos.

- Regla 5 : Las formas verbales de los verbos cuyo infinitivo termina en ger, gir, o gerar se escriben con “g” cuando llevan ge o gi. Ejemplos: recoger, recoges, recogí, recogiste, recogimos, coger, acoger, escoger, encoger, proteger, emerger, dirigir, corregir, exigir, urgir, surgir, regir, rugir, erigir, refrigerar, exagerar, aligerar.  
**Excepciones:** tejer, crujir.
- Regla 6 : Las palabras terminadas en gio, gia, gía. Ejemplos: contagio, privilegio, colegio, refugio, prodigio, subterfugio, presagio, adagio, prestigio, litigio, sortilegio, sufragio, sacrilegio, elogio, regio, nostalgia.  
**Excepciones:** apoplejía, bujía, crujía, herejía, lejía, tejía.
- Regla 7 : Las palabras terminadas en gión, gionario, gioso, ginoso, y gismo. Ejemplos: región, religión, legión, legionario, religioso, contagioso, prodigioso, prestigioso, elogioso, vertiginoso, oleaginoso, neologismo, silogismo.  
**Excepciones:** espejismo, salvajismo.
- Regla 8 : Las palabras terminadas en gésimo, -gesimal, gésico, gético. Ejemplos: vigésimo, trigésimo, cuadragésimo, sexagesimal, analgésico, energético.
- Regla 9 : Las palabras derivadas del latín agere (hacer, actuar, conducir) y del griego agein (conducir). Ejemplos: agenda, agente, agencia, agenciar, agencioso, ágil, agilidad, agilizar, ambages, exigente, intransigente, prodigio.
- Regla 10 : Las palabras derivadas del latín angelos (mensajero) Ejemplos: Ángel, angelical, arcángel, evangelio, evangélico, evangelizador.
- Regla 11 : Las palabras derivadas del griego ergon (trabajo, obra). Ejemplos: energía, enérgico, energético, energizar, ergio, cirugía, quirúrgico, litúrgico, metalurgia, metalúrgico, siderurgia.
- Regla 12 : Las palabras derivadas del latín fugere (huir, escapar). Ejemplos: fugitivo, refugio, refugiado, refugiarse.
- Regla 13 : Las palabras derivadas del latín frigidus (frío) y gelare (congelar). Ejemplos: refrigerar, refrigerador, refrigeración, refrigerante, refrigerio, gelatina, gélido, gel, congelar, congelado.
- Regla 14 : Las palabras derivadas del latín genua (raza, especie) y del griego genos, genea (familia, linaje). Ejemplos: generar, generación, género, genérico, general, generalizar, progenitor, gente, gentilicio, primogénito, genes, original.

- Regla 15 : Las palabras derivadas del latín genere (llevar, actuar). Ejemplos: gesto, gesticular, gesta, gestación, gerente, gerencia, gerencial, gestor, gestar, gestión, ingestión, registrar, sugerir, gerundio, beligerante, sugestivo.
- Regla 16 : Las palabras derivadas del latín legere (leer, escoger) y lex (ley) y del griego logos (razón). Ejemplos: legible, legendario, legión, legionario, diligente, negligente, inteligente, elegir, colegio, sacrilegio, sortilegio, legislar, legítimo, privilegio, lógica, logía, analogía, antología, antropología, apología, astrología, etimología, filosofía, biología.
- Regla 17 : Las palabras derivadas del latín longus (largo). Ejemplos: longitud, longitudinal, longevo.
- Regla 18 : Las palabras derivadas del latín regere (dirigir) y rex, regis (rey). Ejemplos: regir, regente, regencia, regentar, regidor, regio, egregio, régimen, regimiento, región, regional, corregir, corregimiento, corregible, dirigir.
- Regla 19 : Las palabras derivadas del griego gynee (mujer) y gymnos (desnudo). Ejemplos: ginecología, ginecólogo, gineceo, ginecocracia, gimnasia, gimnasio, gimnasta.
- Regla 20 : Las palabras derivadas del latín magister (maestro). Ejemplos: magisterio, magistrado, magistral, magistratura, magíster.

## **B) Se escriben con “J”**

- Regla 1 : Las palabras derivadas de sustantivos o adjetivos terminados en -ja, -jo. Ejemplos: caja, encaje, cajetilla fijeza, vejez, hojear, ojeras, relojero, relojería.
- Regla 2 : Las palabras que comienzan por adj- y por obj-. Ejemplos: adjetivo, objetivo, objeción, objetar, objeto, objetividad.
- Regla 3 : Las palabras terminadas en –aje y en –eje. Ejemplos: lenguaje, personaje, embalaje, despeje, hereje, eje, tejemaneje.  
**Excepciones:** ambages, proteger, proteges.



- Regla 4 : Las formas verbales pretéritas y subjuntivas de los verbos cuyo infinitivo termina en –decir, -ducir, -traer. Ejemplos: dije, deduje, reduje, traduje, predije, bendije.
- Regla 5 : Las formas verbales de los verbos cuyo infinitivo termina en –jar o –jear. Ejemplos: trabaje, trabajen, forcejeo, forcejemos, hojean, cojea, canjean, granjearon, trajear, baje, rajen.
- Regla 6 : Los sustantivos y adjetivos terminados en –jero, -jera, -jería. Ejemplos: extranjero, agujero, consejero, granjero, pasajero, flojera, tijera, consejería, relojero, relojería, cerrajero.  
**Excepciones:** ligero.
- Regla 7 : Las palabras derivadas del latín jacere (yacer) y subiectare (poner debajo). Ejemplos: adjetivo, conjetura, objetar, objeción, objetivamente, sujeto, sujetar, sujeción, subjetivo.

### 2.2.15 Uso de la “H”

#### A) Se escriben con “h”:

- Regla 1 : Las palabras que empiezan por hum-. Ejemplos: humano, húmedo, humilde, humo, humor. Excepciones: umbela, umbilical, umbral y umbría.
- Regla 2 : Las palabras que empiezan con hecto- (cien), helio- (sol), hetero- (distinto), hepta- (siete), hexa- (seis), homo- (igual). Ejemplos: hectómetro, heliógrafo, heterogéneo, heptaedro, hexágono, homófono.
- Regla 3 : Las palabras que comienzan por herb-, herm-, hist-, holg-, horm-, hosp-, y host-. Ejemplos: herbicida, hermano, historia, holgazán, hormiga, horrible, hospital, hostelería.  
**Excepciones:** erbio, ermita, ermitaño, istmo, ormesí, ostentar (y sus derivados), ostra (y sus derivados).
- Regla 4 : Las palabras que empiezan por hemi-, hidr-, higr-, hiper-, hipo-. Ejemplos: hemiciclo, hidroavión, higrómetro, hipérbole, hipopótamos.

**Excepciones:** emigrar (y sus derivados), eminencia, emitir (y sus derivados).

- Regla 5 : Las palabras que empiezan por los diptongos hia-, hie-, hue-, hui- y sus derivados. Ejemplos: hiato, hierro, hielo, hueco, huele, huir, huidizo. Excepciones: oquedad (de hueco), orfandad y orfanato (de huérfano), osamenta, osario, óseo y osificar (de hueso), oval, ovario, ovíparo, ovoide y óvulo (de huevo).
- Regla 6 : Las palabras que empiezan por mo- y za- seguidas de vocal. Ejemplos: mohín, moho, zaherir, zahón. Excepciones: Moisés y zaino.
- Regla 7 : Todas las formas de los verbos cuyo infinitivo se escribe con “h”. Ejemplos: había, habré, hago, hacia, habito, habitaba, hablo, hablé, hallaba, hallaré.

### **2.3 Definiciones conceptuales de términos básicos:**

- **Programa “ORTIL”:** Es un recurso didáctico diseñado por el profesor para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del alumno.
- **Planificación del Programa “ORTIL”:** En esta parte se planifican las acciones para llevar a cabo el Programa “ORTIL”, donde se seleccionan los juegos y se organizan las secuencias que se realizarán.
- **Ejecución del Programa “ORTIL”:** En esta parte se ejecuta el Programa “ORTIL”, siguiendo una secuencia planificada y organizada, donde el niño desarrollará habilidades propias de la ortografía literal.
- **Evaluación del Programa “ORTIL”:** En esta parte se evalúa cada una de las actividades desarrolladas con el Programa “ORTIL”.

- **La ortografía literal:** Se ocupa del buen uso de las letras. Las reglas de la ortografía literal rigen sobre las letras que se deben utilizar para escribir las palabras de nuestro idioma.
- **Uso de la “ll” y “y”:** Se escriben con Y, las formas de los verbos terminados en uir, así como las formas verbales que no tengan y, ll, en su infinitivo; la sílaba yec y al inicio del sonido yer. Se escribe Y, después de los sonidos ad, dis, sub y las palabras que empiecen con yu. Se escriben con LL, las palabras terminadas en illo, illa, sus compuestos y derivados; así como las palabras terminadas en alle, elle, ello, ella y algunos verbos terminados en llar.
- **Uso de la “c”, “s” y “z”:** Se escriben con C, las sílabas ca, co y cu; algunas palabras que terminan en cción también se escriben con C. Los verbos que terminan en cer o cir también se escriben con C. Se escriben con S todas las palabras que terminan en sión cuando derivan de palabras terminadas en so, sor, sivo y sible, también la terminación para formas superlativos en ismo y se escriben con S y con tilde. De igual forma las palabras que terminan en ista, ismo y oso se escriben con S. Las palabras que terminan en anza se escriben con Z, las palabras cuyo plural terminan en ces en singular se escriben con Z al final.
- **Uso de la “g” y “j”:** Debemos escribir con G los infinitivos que terminan en ger o gir y sus formas verbales, menos las que tienen la sílaba ja o jo; se escribe con G todas las palabras compuestas con prefijos geo, también las palabras que terminan en agio, egio, gencia, gente, gésimo. Debemos escribir con J las palabras que terminan en aje y jero.
- **Uso de la “b” y “v”:** Se escriben con B os verbos terminados en aba, abe, iba, ebo. Y todas las palabras terminadas en bundo. Se escribe con V antes de n. Se escribe con V los nombres o sustantivos y adjetivos, terminados en ava, ave, avo, evo, iva, ive, ivo.

- **Uso de la “h”:** Debemos escribir con H las palabras que comienzan con hue, hie. Debemos escribir con H las palabras que comienzan con hidra, hidro, híper, hipo, helio, hema, hemo, hemi. Debemos escribir con H todas las palabras que comienzan con huma, hume, humo, humi, así como las palabras compuestas por ellas y los prefijos des o in.

## **2.4 Hipótesis:**

El Programa “ORTIL” mejora la Ortografía Literal en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” Amarilis – Huánuco, 2018.

## **2.5 Variables:**

### **2.5.1 Variable Independiente:**

**El Programa “ORTIL”:** Es un recurso didáctico diseñado por el profesor para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del alumno, quienes – motivados por un propósito común – desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente.

### **2.5.2 Variable Dependiente:**

**Ortografía Literal:** Se ocupa del buen uso de las letras. Las reglas de la ortografía literal rigen sobre las letras que se deben utilizar para escribir las palabras de nuestro idioma. Para tener buena ortografía literal no basta con saber las reglas, ya que la mayoría de las palabras de nuestro idioma se escriben de la forma en que lo hacen sin que exista para ello regla alguna, más que su origen.

### **2.5.3 Variable Interviniente:**

**El horario de clases:** Debido a los diferentes turnos de horario de clase de los estudiantes, pueda que interfiera en

la presente investigación, ya que no se puede controlar esta variable.

**El nivel educativo de los padres:** Los estudiantes necesitan reforzar los temas tratados en el colegio, en este caso los temas de la Ortografía Literal (el uso de las letras “ll” – “y”, “c” – “s” – “z”, “b” – “v”, “g” – “j” y la “h”), cabe mencionar que también podría ser una variable interviniente el bajo nivel educativo de los padres, ya que poco o nada pueden hacer para enseñar nuevos conocimientos a sus hijos.

## 2.6 Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>INDEPENDIENTE</b>  El Programa "ORTIL"	Planificación del Programa "ORTIL"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades a desarrollar con el programa.</li> <li>• Organización de las actividades a desarrollar con el programa.</li> <li>• Sistematización de información de las reglas de uso de las letras priorizadas.</li> </ul>	- Sesiones de aprendizaje.  - Fichas de actividades.
	Ejecución del Programa "ORTIL"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del programa a través de sesiones de aprendizaje con el uso de las siguientes letras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letras "ll" y "y".</li> <li>- Letras "c", "s" y "z".</li> <li>- Letras "g" y "j".</li> <li>- Letras "b" y "v".</li> <li>- Letra "h".</li> </ul> </li> <li>• Practica ejercicios con el uso de las letras aprendidas.</li> <li>• Escribe oraciones y textos con el uso de las letras aprendidas.</li> </ul>	
	Evaluación del Programa "ORTIL"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa cada una de las actividades desarrolladas.</li> <li>• Demuestra lo que ha aprendido</li> </ul>	
<b>DEPENDIENTE</b>  Ortografía literal	Uso de la "ll" y "y".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala las reglas de uso de las letras "ll" y "y"</li> <li>• Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros que contiene la "ll" y "y".</li> <li>• Completa oraciones utilizando palabras homófonas con "ll - y".</li> </ul>	- Prueba Escrita
	Uso de la "c", "s" y "z".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras "c", "s" y "z".</li> <li>• Completa oraciones con palabras que contiene las letras "c", "s" y "z".</li> <li>• Completa oraciones utilizando palabras homófonas con "c, s, z".</li> </ul>	
	Uso de la "g" y "j".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa palabras con "g" o "j" y escribe la regla que aplicó.</li> <li>• Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con "g" o "j" y los escribe.</li> <li>• Completa oraciones utilizando palabras homófonas con "g - j".</li> </ul>	

	<p>Uso de la “b” y “v”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca en un pupiletras palabras que contiene la “b” y “v”.</li> <li>• Lee y completa el texto con “b” o “v” según corresponda.</li> <li>• Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con <b>b – v</b>.</li> </ul>	
	<p>Uso de la “h”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las oraciones con palabras con “h” propuestas en recuadros.</li> <li>• Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.</li> <li>• Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con <b>h</b> y sin <b>h</b>.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación:**

En cuanto al tipo de investigación, el estudio corresponde al de tipo Aplicada, que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación Aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, (Sánchez y Reyes, 2002: 18).

El tipo de investigación seleccionada nos va a permitir aplicar el Programa "ORTIL" a la variable de estudio, que en este caso constituye el Grupo Experimental, donde los niños a través de una serie de actividades deben de mejorar la ortografía literal, a comparación del Grupo Control, en donde no se aplicará ninguna experiencia. La aplicación adecuada del Programa "ORTIL" nos permitirá emitir conclusiones que favorecerá su uso para futuras investigaciones.

#### **3.1.1. Enfoque:**

La presente investigación se encuentra comprendida dentro del enfoque cuantitativo, porque el estudio de las variables a investigar se realizó en un marco tempo-espacial determinado, y se llegó a analizar las relaciones entre las



variables (Sánchez y Reyes, 2003), en este caso el Programa “ORTIL” y la ortografía literal.

En el presente estudio se ha seleccionado el Método Experimental, que consiste en organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones de causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación, (Sánchez y Reyes, 2002: 43).

Quezada (2010) menciona que el método experimental, es uno de los métodos que más resultados ha dado, aplica la observación de fenómenos, que en un primer momento es sensorial. Con el pensamiento abstracto se elaboran las hipótesis y se diseña el experimento con el fin de reproducir el objeto de estudio, controlando el fenómeno para probar la validez de las hipótesis.

Crisólogo (1994) indica que el método experimental constituye el método más importante del conocimiento empírico, tal es así que la ciencia contemporánea aparece como ciencia experimental.

Se utilizará el Método Experimental porque se experimentará con el Programa “ORTIL” para que los alumnos puedan mejorar la ortografía literal, por lo que controlará su efecto en el Grupo Experimental y más no el Grupo Control que no recibirá tratamiento alguno, que como señala su nombre, sólo servirá para controlar, comparar los resultados que se obtendrán a partir de la experiencia.

### **3.1.2. Alcance o nivel:**

El nivel de investigación corresponde al de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, que son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay

que tener presente que la identificación de los factores explicativos de unos fenómenos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, (Sánchez y Reyes, 2002: 23).

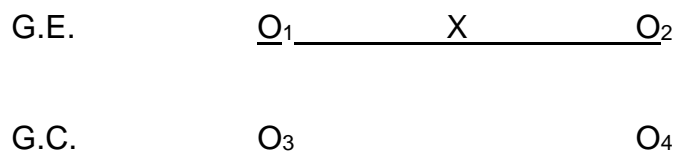
Se aplicará el estudio a nivel del Estudio de Comprobación de Hipótesis Causales, porque en la investigación que se emprende se formulará una hipótesis afirmativa y que al finalizar el estudio se comprobará a través de los resultados que se obtengan a nivel del post test, donde los alumnos demostrarán lo que han logrado o mejorado respecto a la ortografía literal a través del Programa "ORTIL".

### **3.1.3. Diseño de Investigación:**

En el estudio de investigación se aplicará el diseño Cuasi – Experimental con dos grupos no equivalente (O con Grupo Control no Aleatorizado). Este diseño consiste en que una vez se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, (Sánchez y Reyes, 2002: 105).

El diseño Cuasi Experimental con que se va a aplicar el estudio requiere de dos grupos de estudio, como es el Grupo Experimental y el Grupo Control y que parte de una evaluación inicial que viene a ser el pre test que se tomará a los dos grupos, luego el tratamiento experimental, que en este caso constituye el Programa "ORTIL" y que solo se aplicará al Grupo Experimental y finalizando con una evaluación final que viene a ser el post test que se tomará a los dos grupos.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O1, O3 = Pre test, llamada también prueba de entrada, en este caso constituye una observación inicial sobre la ortografía literal.

O2, O4 = Post test, llamada también prueba de salida, en este caso constituye una observación de salida sobre la ortografía literal.

X = Variable Experimental

### 3.2. Población y Muestra:

#### 3.2.1. Población:

La población del presente estudio estará conformada por 127 alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis. Se distribuye de la siguiente manera:

**Cuadro N° 01**  
**POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ” –**  
**AMARILIS, 2018**

Grado/Sección	N° de Alumnos	TOTAL	
		fi	%
6° “A”	35	35	100
6° “B”	34	34	100
6° “C”	34	34	100
6° “D”	24	24	100
TOTAL	127	127	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – 2018.

ELABORACIÓN: Tesista

**3.2.2. Muestra:**

Para la determinación de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico, de tipo intencionada, donde este tipo de muestreo parte de quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra; por lo que está compuesta por 58 alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis (Sánchez y Reyes, 2002: 131). Los grupos de trabajo de la investigación están conformados por los alumnos del 6° “D” quienes conformarán el grupo experimental y del 6° “C”, conformarán el grupo control. Se distribuye de la siguiente manera:

## Cuadro N° 02

MUESTRA DE ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ” – AMARILIS,  
2018

Grado/Sección	N° de Alumnos	TOTAL	
		fi	%
6° “C”	34	34	100.00
6° “D”	24	24	100.00
TOTAL	58	58	100.00

FUENTE: Cuadro N° 01.

ELABORACIÓN: Tesista

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para el presente trabajo vamos a utilizar las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación.

MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recojo de datos	Observación Cuestionario	Prueba escrita

- **Prueba escrita:** La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante, (Acebal, 1998: 41). Esta técnica nos permitirá recoger información sobre los conocimientos que poseen los alumnos sobre la ortografía literal y para ello se utilizará como instrumento la prueba de entrada y de salida que permitirá comprobar dichos conocimientos al momento que escriben los alumnos.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información:

Para el presente trabajo vamos a utilizar las siguientes técnicas para procesar y analizar la información.

MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Experimentación y presentación de datos	Programa "ORTIL"	Sesiones de Aprendizaje
Análisis e interpretación	Estadística básica	La moda, la mediana, la media aritmética.

- **Programa "ORTIL":** Es un recurso didáctico diseñado por el profesor para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del estudiante, quienes – motivados de un propósito común – desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente.
- **Sesión:** Son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva (Medina, 2009: 18). En el presente estudio se elaborará sesiones sobre la ortografía literal y para ello se empleará el Programa ORTIL en el procedimiento.
- **Análisis e interpretación:** En el presente estudio se hará uso de la Estadística Básica, dentro de esta técnica se hará uso de los estadígrafos, como son la moda, la mediana y la media aritmética que nos permitirá evaluar la ortografía literal en los estudiantes de la muestra de estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1 Procesamiento de datos:**

##### **4.1.1 Resultados de la Aplicación del PRE TEST Y POST TEST:**

En esta parte del estudio presentamos los resultados de la investigación debidamente sistematizados y detallados en cuadros estadísticos, los mismos que facilitaron el análisis y la interpretación correspondiente de las variables de estudio.

Los resultados se organizaron considerando el diseño de investigación, es decir los resultados del PRE y POST TEST, presentados por indicadores, con sus respectivos gráficos de los estudiantes del Grupo Experimental (6° “D”) y del Grupo Control (6° “C”) de la I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis – Huánuco – 2018.

**CUADRO N° 03**

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ORTIL” DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS – 2018.

INDICADORES		PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Señala las reglas de uso de las letras “ll” y “y”	04	16.7	20	83.3	24	100	22	64.7	12	35.3	34	100
2	Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros	21	87.5	03	12.5	24	100	34	100	0	0	34	100
3	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”.	08	33.3	16	66.7	24	100	18	52.9	16	47.1	34	100
4	Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras “c”, “s” y “z”.	01	4.2	23	95.8	24	100	06	17.6	28	82.4	34	100
5	Completa oraciones con palabras que contienen las letras “c”, “s” y “z”.	01	4.2	23	95.8	24	100	13	38.2	21	61.8	34	100
6	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “c, s, z”.	03	12.5	21	87.5	24	100	17	50	17	50	34	100
7	Completa palabras con “g” o “j” y escribe la regla que aplicó.	0	0	24	100	24	100	03	8.8	31	91.2	34	100
8	Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con “g” o “j” y los escribe.	16	66.7	08	33.3	24	100	33	97.1	01	2.9	34	100
9	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g – j”.	03	12.5	21	87.5	24	100	17	50	17	50	34	100
10	Busca en un pupiletras palabras que contiene la “b” y “v”.	17	70.8	07	29.2	24	100	26	76.5	08	23.5	34	100
11	Lee y completa el texto con “b” o “v” según corresponda.	07	29.2	17	70.8	24	100	25	73.5	09	26.5	34	100

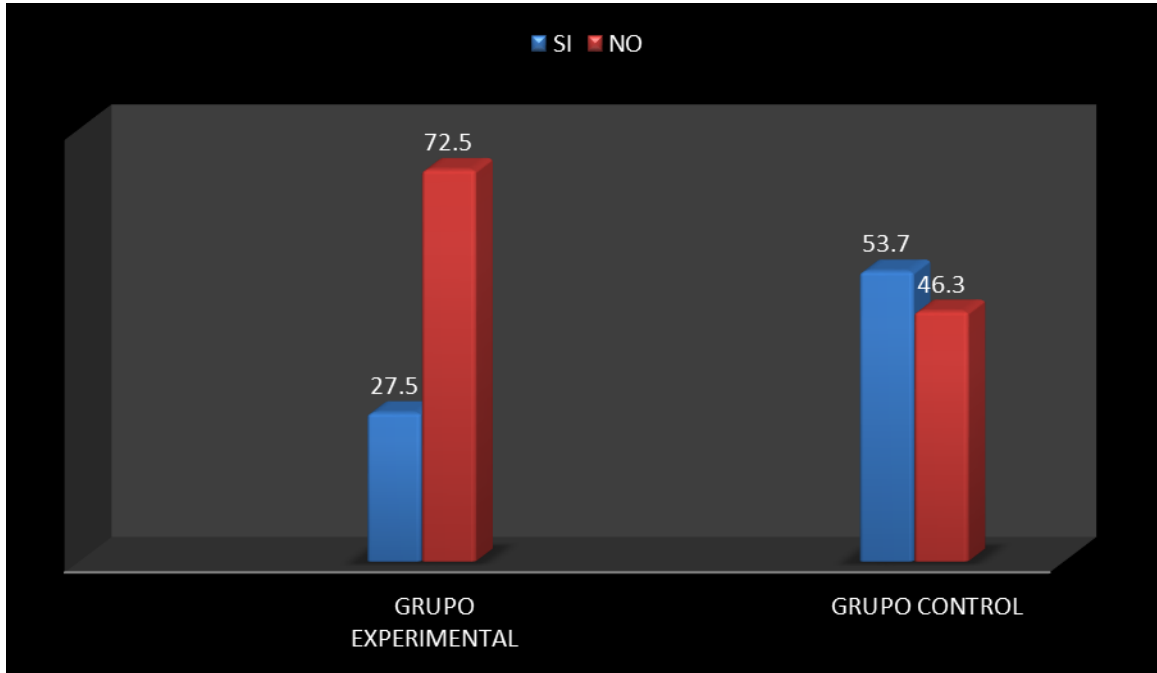


12	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con b – v.	02	8.3	22	91.7	24	100	14	41.2	20	58.8	34	100
13	Completa las oraciones con palabras con “h” propuestas en recuadros.	14	58.3	10	41.7	24	100	33	97.1	01	2.9	34	100
14	Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.	01	4.2	23	95.8	24	100	04	11.8	30	88.2	34	100
15	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con h y sin h.	01	4.2	23	95.8	24	100	09	26.5	25	73.5	34	100
<b>MEDIA ARITMÉTICA</b>		<b>27.5%</b>		<b>72.5%</b>		<b>100%</b>		<b>53.7%</b>		<b>46.3%</b>		<b>100%</b>	

**Fuente: Cuadro de Pre Test**

**Elaboración: Tesista**

**GRÁFICO N° 01**  
RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA  
“ORTIL” DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA I.E. 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS – 2018.



**Fuente: Cuadro N° 03**

**Elaboración: Tesista**

– **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01, se pudo notar:

- Con relación al Grupo Experimental, sólo el 27.5% de los alumnos demostraron que tienen noción sobre la ortografía literal y el 72.5% no presenta tal logro.
- Con relación al Grupo Control, el 53.7% de los alumnos demostraron que tienen noción sobre la ortografía literal y el 46.3% no presenta tal logro, lo cual demuestra que tienen una mayor noción sobre la ortografía literal que el grupo experimental.
- Si observamos los resultados podemos concluir que los estudiantes del grupo experimental tienen más dificultad en cuanto al desarrollo de la ortografía literal, a comparación con el grupo control, quienes

demonstraron en la prueba del pre test que tienen una mejor noción en cuanto al desarrollo de la ortografía literal.

**CUADRO N° 04**

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ORTIL” DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO

DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS – 2018.

INDICADORES		POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
1	Señala las reglas de uso de las letras “ll” y “y”	23	95.8	01	4.2	24	100	16	47.1	18	52.9	34	100
2	Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros	21	87.5	03	12.5	24	100	28	82.4	06	17.6	34	100
3	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”.	18	75	06	25	24	100	18	52.9	16	47.1	34	100
4	Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras “c”, “s” y “z”.	19	79.2	05	20.8	24	100	11	33.4	23	67.6	34	100
5	Completa oraciones con palabras que contienen las letras “c”, “s” y “z”.	23	95.8	01	4.2	24	100	17	50	17	50	34	100
6	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “c, s, z”.	18	75	06	25	24	100	21	61.8	13	38.2	34	100
7	Completa palabras con “g” o “j” y escribe la regla que aplicó.	21	87.5	03	12.5	24	100	04	11.8	30	88.2	34	100
8	Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con “g” o “j” y los escribe.	24	100	00	0	24	100	30	88.2	04	11.8	34	100
9	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g - j”.	15	62.5	09	37.5	24	100	17	50	17	50	34	100
10	Busca en un pupiletras palabras que contiene la “b” y “v”.	24	100	00	0	24	100	27	79.4	07	20.6	34	100
11	Lee y completa el texto con “b” o “v” según corresponda.	23	95.8	01	4.2	24	100	32	94.1	02	5.9	34	100
12	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con b - v.	16	66.7	08	33.3	24	100	16	47.1	18	52.9	34	100

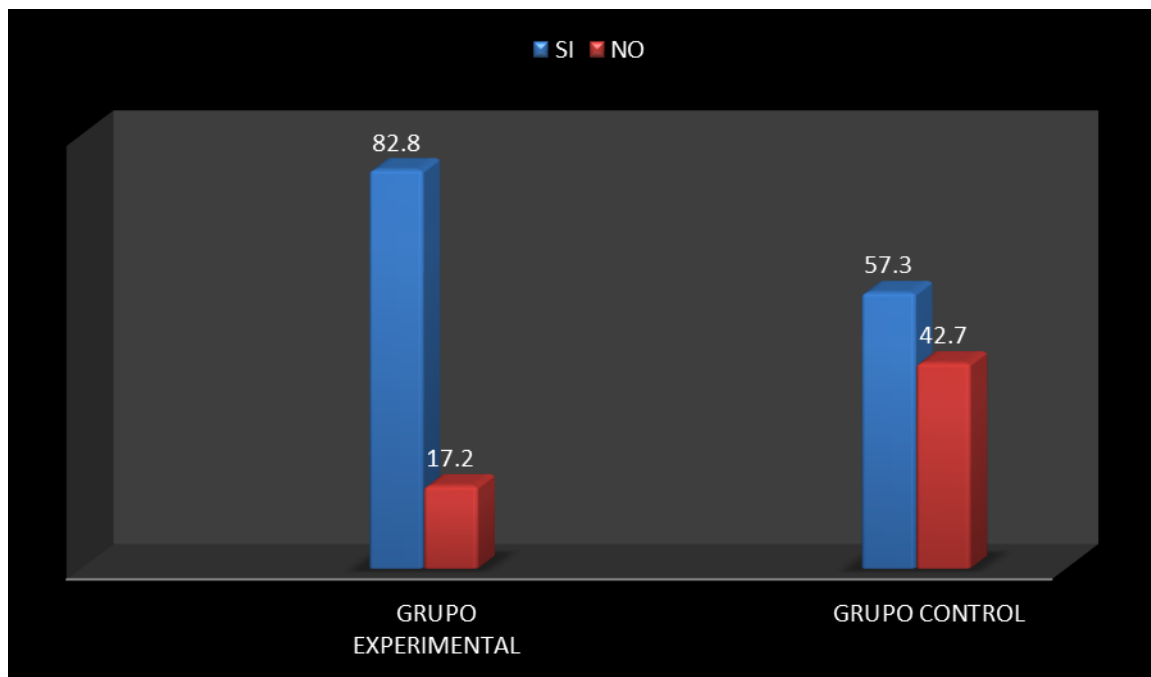
13	Completa las oraciones con palabras con "h" propuestas en recuadros.	23	95.8	01	4.2	24	100	28	82.4	06	17.6	34	100
14	Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.	12	50	12	50	24	100	06	17.6	28	82.4	34	100
15	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con h y sin h.	18	75	06	25	24	100	21	61.8	13	38.2	34	100
MEDIA ARITMÉTICA		<b>82.8%</b>		<b>17.2%</b>		<b>100%</b>		<b>57.3%</b>		<b>42.7%</b>		<b>100%</b>	

**Fuente: Resultados Post Test**

**Elaboración: Tesista**

## GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ORTIL” DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS – 2018.



**Fuente: Cuadro N° 04**

**Elaboración: Tesista**

– **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 04 y gráfico N° 02, se pudo notar:

- Con relación al Grupo Experimental, el 82.8% de los alumnos demostraron que Sí han logrado desarrollar la Ortografía Literal y sólo el 17.2% tiene dificultad para lograr el desarrollo de la Ortografía Literal.
- Con relación al Grupo Control, el 57.3% de los alumnos demostraron que tienen noción sobre la ortografía literal y el 42.7% no presenta tal logro, lo cual demuestra en el Pre test y Post test que tienen una noción acerca la Ortografía Literal.
- Si observamos los resultados podemos notar porcentajes diferenciados, ya que en el Grupo Experimental los alumnos

lograron un 82.8%, mientras que en el Grupo Control hay una pequeña variación de 3.6%. Por lo tanto, este resultado diferenciado nos señala la efectividad del Programa "ORTIL" para mejorar la Ortografía Literal.

### CUADRO N° 05

CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS – 2018.

INDICADORES		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		PRE TEST				POST TEST				PRE TEST				POST TEST			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Señala las reglas de uso de las letras “ll” y “y”	04	16.7	20	83.3	23	95.8	01	4.2	22	64.7	12	35.3	16	46.1	18	53.9
2	Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros	21	87.5	03	12.5	21	87.5	03	12.5	34	100	0	0	28	82.4	06	17.6
3	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”.	08	33.3	16	66.7	18	75	06	25	18	52.9	16	47.1	18	53.9	16	46.1
4	Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras “c”, “s” y “z”.	01	4.2	23	95.8	19	79.2	05	20.8	06	17.6	28	82.4	11	33.4	23	67.6
5	Completa oraciones con palabras que contienen las letras “c”, “s” y “z”.	01	4.2	23	95.8	23	95.8	01	4.2	13	38.2	21	61.8	17	50	17	50
6	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “c, s, z”.	03	12.5	21	87.5	18	75	06	25	17	50	17	50	21	61.8	13	38.2
7	Completa palabras con “g” o “j” y escribe la regla que aplicó.	0	0	24	100	21	87.5	03	12.5	03	8.8	31	91.2	04	11.8	30	88.2
8	Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con “g” o “j” y los escribe.	16	66.7	08	33.3	24	100	0	0	33	97.1	01	2.9	30	88.2	04	11.8
9	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g - j”.	03	12.5	21	87.5	15	62.5	09	37.5	17	50	17	50	17	50	17	50
10	Busca en un pupiletras palabras que contiene la “b” y “v”.	17	70.8	07	29.2	24	100	0	0	26	76.5	08	23.5	27	79.4	07	20.6
11	Lee y completa el texto con “b” o “v” según corresponda.	07	29.2	17	70.8	23	95.8	01	4.2	25	73.5	09	26.5	32	94.1	02	5.9

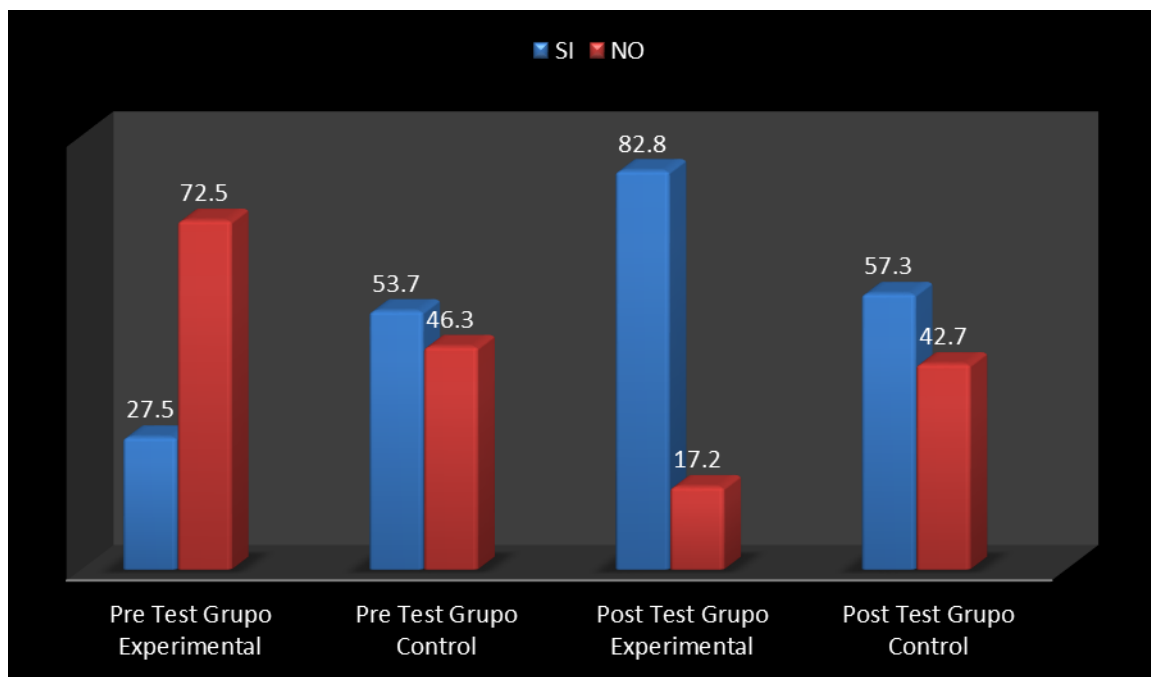


12	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con b – v.	02	8.3	22	91.7	16	66.7	08	33.3	14	41.2	20	58.8	16	46.1	18	53.9
13	Completa las oraciones con palabras con “h” propuestas en recuadros.	14	58.3	10	41.7	23	95.8	01	4.2	33	97.1	01	2.9	28	82.4	06	17.6
14	Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.	01	4.2	23	95.8	12	50	12	50	04	11.8	30	88.2	06	17.6	28	82.4
15	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con h y sin h.	01	4.2	23	95.8	18	75	06	25	09	26.5	25	73.5	21	61.8	13	38.2
<b>MEDIA ARITMÉTICA</b>		<b>27.5%</b>		<b>72.5%</b>		<b>82.8%</b>		<b>17.2%</b>		<b>53.7%</b>		<b>46.3%</b>		<b>57.3%</b>		<b>42.7%</b>	

**Fuente: Cuadro N° 03 y N° 04**

**Elaboración: Tesista**

**GRÁFICO N° 03**  
 CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA  
 ORTOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN  
 PRIMARIA DE LA I.E. 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”,  
 AMARILIS – 2018.



**Fuente: Cuadro N° 05**

**Elaboración: Tesista**

– **Análisis e interpretación:**

En el cuadro N° 05 y gráfico N° 03, se puede evidenciar lo siguiente:

- En el Grupo Experimental, en el PRE TEST en la escala “NO” el 72.5% de los alumnos demuestran que no tienen noción sobre la ortografía literal, mientras que en el POST TEST sólo el 17.2% de los estudiantes no lograron desarrollar la ortografía literal. En la escala “SI” en el PRE TEST solo el 27.5% de los alumnos tenían noción sobre la ortografía literal y ya en el POST TEST el 82.8% de los alumnos mejoraron la ortografía literal.
- En el Grupo Control, en el PRE TEST en la escala “NO” el 46.3% de los alumnos demostraron que no tienen noción sobre la ortografía literal, mientras que en post test el 42.7% de los alumnos

no lograron desarrollar la ortografía literal; en la escala “SI” en el PRE TEST el 53.7% de los alumnos presenta tal logro y en el POST TEST el 57.3% de los alumnos mostraron que tienen nociones sobre la ortografía literal, lo cual demuestra que se mantiene y excede en mínimas cantidades algunos porcentajes.

- Al realizar las comparaciones de los resultados en la escala “SI”, podemos observar las diferencias, tanto en el PRE TEST y POST TEST. En el Grupo Experimental (6° “D”), en el PRE TEST sólo el 27.5% de los alumnos tenían noción sobre la ortografía literal, y después de la aplicación del Programa “ORTIL”, en el POST TEST el 82.8% de los alumnos lograron mejorar la ortografía literal; en comparación con el Grupo Control (6° “C”), que logró mejorar levemente en un 3.6%.
- Finalmente, los resultados obtenidos demuestran la influencia del Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis – Huánuco – 2018.

#### **4.2 Contrastación y prueba de hipótesis:**

Para la contrastación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la aplicación del Programa “ORTIL” en la escala “SI”, en ambos grupos, tanto en el PRE TEST, como en el POST TEST. Los resultados obtenidos son los siguientes:

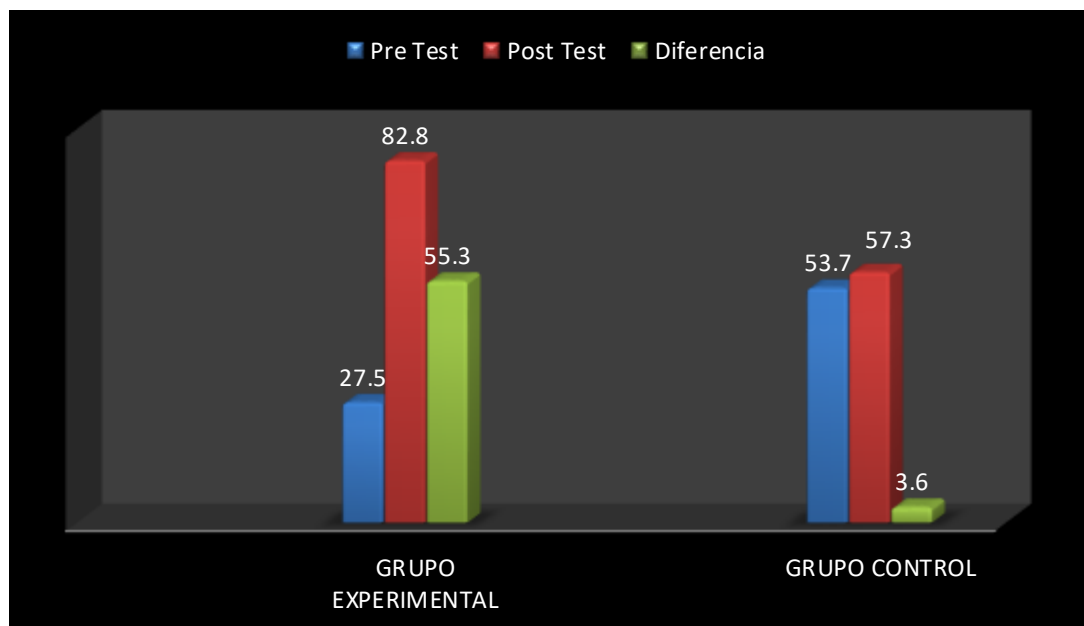
### CUADRO N° 06

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS – 2018.

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	27.5	82.8	55.3
CONTROL	53.7	57.3	3.6

### GRÁFICO N° 04

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ”, AMARILIS –



Fuente: Cuadro N° 06  
Elaboración: Tesista

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 Resultados del trabajo de investigación

##### 5.1.1 Con el Problema:

Ante el problema formulado inicialmente: ¿De qué manera el Programa “ORTIL” mejora la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco – 2018?

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirmó que la aplicación del Programa “ORTIL” mejora positivamente la Ortografía Literal, ya que permitió a los alumnos del 6° de primaria de la I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” a escribir correctamente las letras estudiadas, ya que antes de la aplicación del Programa “ORTIL”, como se muestra en los resultados del PRE TEST, sólo el 27.5% de los alumnos tenían noción sobre la Ortografía Literal, pero después de la aplicación del Programa “ORTIL”, como se muestra en los resultados del POST TEST, los alumnos han podido aplicar bien el uso de las reglas, por lo tanto han logrado un 82.8% de los alumnos a mejorar la Ortografía Literal.

##### 5.1.2 Con el Marco Teórico:

- **Piaget 1982: 147**, opina que *“algunas experiencias han mostrado que los registros automáticos debidos a la memoria visual conducen al mismo resultado que lecciones sistemáticas”*.

Al acabar el presente estudio se logró coincidir con las opiniones de Piaget, ya que utilizamos diversas estrategias para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos,

alcanzando los niveles máximos de la Ortografía (experto) ya que un 82.8% de los estudiantes mejoraron su Ortografía Literal.

- **Subiría 1998: 7, 4**, nos señala que *“el dictado suele seguir el aprendizaje de una nueva regla ortográfica, para fijarla en la memoria de los alumnos. Normalmente es rápida y de fácil corrección. Pero, en la práctica su efectividad es deficiente, por varias razones que derivan no sólo del dictado en sí, sino también de cómo se produce realmente el aprendizaje de la ortografía de las palabras”*.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, se puede llegar a la misma conclusión, ya que los alumnos tienden a confundir mucho las palabras con palabras homófonas, tiende a ser aburrido ya que los alumnos se cansan al escribir una sola palabra de forma repetitiva, es por eso que se aplicaron diferentes estrategias motivadoras y participativas entre el profesor – alumnos.

- **Joliver, 1998: 68**, señala que *“el mejor camino para que los alumnos y alumnas escriban cada vez mejor es motivarlos para la escritura, valorar sus producciones y darles salida a través de publicaciones escolares, libros de creación, la correspondencia, etc”*.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se motivó a los alumnos a crear oraciones, textos, cuentos, para publicarlos, donde ellos utilizaron su creatividad, imaginación para poder concluir con los trabajos encomendados.

### **5.1.3 Con la Hipótesis:**

Ante la afirmación de que: El Programa “ORTIL” mejora la Ortografía Literal en los alumnos del 6° grado de primaria de la

I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco – 2018.

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos, tal como se demuestra en el cuadro N° 06, donde figura los resultados del PRE y POST TEST en función a los porcentajes en la escala “SI”, que después de la experimentación realizada a través de la aplicación del Programa “ORTIL”, los alumnos han obtenido una diferencia de 55.3%. Todos estos resultados obtenidos tanto a nivel porcentual nos permite afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

## CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que el Programa “ORTIL” que fue aplicado a los alumnos del 6° grado “D” de primaria de la I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, mejoró significativamente en el desarrollo del nivel de la Ortografía Literal, evidenciándose la diferencia de un 27.5% (PRE TEST), a un 82.8% (POST TEST).
2. Se pudo determinar el nivel de Ortografía Literal de los alumnos a través de la aplicación del PRE TEST, en el cual en la escala “SI” el Grupo Experimental (27.5%) y el Grupo Control (53.7%), muestran una baja noción de la Ortografía Literal, el cual la podemos observar en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01.
3. Se logró elaborar el Programa “ORTIL”, el cual fue diseñado por el graduando y se pudo observar la influencia del Programa, el cual fue muy significativo para los alumnos del 6° grado “D” de primaria, quienes lograron mejorar la Ortografía Literal de las letras estudiadas
4. Se logró aplicar el Programa “ORTIL” a los alumnos del 6° grado “D” de primaria, donde podemos observar la influencia de éste, el cual fue satisfactorio, motivador y participativo.
5. Pudiendo observar los resultados del POST TEST, podemos evidenciar la influencia significativa del Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado “D” de primaria, como lo podemos observar en el cuadro N° 06, se llegó al 82.8% de los estudiantes, quienes mejoraron la Ortografía Literal.



## SUGERENCIAS

Según la aplicación del Programa “ORTIL” de los resultados obtenidos y observando las realidades de las instituciones educativas de educación primaria en nuestro país se sugiere lo siguiente:

- A las autoridades de las Instituciones Educativas, promover la utilización del Programa “ORTIL” como una estrategia para optimizar el aprendizaje y rendimiento académico, en cuanto se refiere a la correcta escritura de los estudiantes, así puedan crear textos como cuentos, fábulas, noticias, guiones, etc., y luego sean publicados dichos escritos.
- A los docentes, aplicar el Programa “ORTIL”, teniendo en cuenta su propio contexto, crear un ambiente adecuado para poder motivar a los estudiantes y tanto con el apoyo, atención y paciencia en el aprendizaje poder aminorar las dificultades al momento de la escritura, ya sea en cualquier área.
- A los futuros investigadores, a comprobar la eficacia del Programa “ORTIL”, como una estrategia de aprendizaje para el uso adecuado de la “Ortografía Literal” en las diferentes Instituciones Educativas del nivel primario, tanto en escuelas públicas como en las privadas.
- A los estudiantes de Educación, ampliar sobre el tema en futuras investigaciones, con fines de mejorar el desarrollo de los niveles de Ortografía Literal de los estudiantes; y desarrollar

sesiones de aprendizajes basados en juegos didácticos que ayuden al estudiante a motivarse y tener ganas de aprender.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### • LIBROS

- ✓ ACEBAL MARIANO, José (1998). La investigación en el aula, Buenos Aires: Azul
- ✓ CALERO PEREZ, Mavilo (1997). El constructivismo en el Perú, editorial San Marcos, Lima – Perú.
- ✓ CARRILLO, A. y CARRERA, C. (1993). Programa de habilidades meta fonológicas. Actividades de preparación para la lectura, Madrid – CEPE.
- ✓ ESCARPANTER, José (2000). Ortografía Moderna, editorial Universal – Buenos Aires.
- ✓ FOURNIER MARCOS, Celinda (1995). Estrategias de Ortografía, Santana editores – Colombia.
- ✓ JIMÉNEZ, J.E. y ORTIZ, M.R. (1995). Programas de Ortografía Literal, Madrid, editorial Síntesis.
- ✓ JOLIBERT, Josette (1998). Formar niños productores de textos, Santiago de Chile, Dolmen.
- ✓ MOSTERÍN, Jesús (2000). Sistema de fonemas, SCRL Estragas, Sevilla.
- ✓ PIAGET, Jean (1978). La Psicogenética, Suiza.
- ✓ POLO, José (1994). Ortografía y ciencia del lenguaje, Madrid, Paraninfo.
- ✓ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Ortografía de la lengua española, España, Espasa Calpe S.A.
- ✓ RODRÍGUEZ PEÑA, Alfonso (1997). Las reglas ortográficas, Buenos Aires.
- ✓ ROMAN FERRER, Elmer (1990). Tipo de ortografía, editorial Nueva Fe, Colombia.
- ✓ RUFHNELLI, A. (1990). Condiciones para una buena lectura EIRL, España.

- ✓ SILVA, Hugo (1997). Acentuación ortográfica en el aprendizaje ortográfico en la didáctica de la escritura, Argentina, Aique Grupo Editor S.A.
- ✓ SÁNCHEZ, Benjamín (1998). Lenguaje Escrito: diagnóstico, enseñanza y recuperación, ediciones Hojas Nuevas – España.
- ✓ VILLEGAS MATOS, Manuel (1999). Métodos para escribir, editorial Lazarillo – España.
- ✓ ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. La Pedagógica conceptual, Bogotá, FAMIDI.

- **TESIS**

- ✓ **BASILIO CAMPOS, Eloy y Otros (2016)**, tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Primaria. “Aplicación del Programa Ortografiando, para mejorar el nivel ortográfico en niños del 4° grado de primaria de la I.E. N° 32973 Pitumama, Huánuco – 2015, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
- ✓ **CÁCERES VILLANUEVA, Carmen Patricia (2014)**, tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades del Aprendizaje. “Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución San Juan Macías del distrito de San Luis – Lima”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ✓ **CALAGUA SALCEDO, Graciela y RODRÍGUEZ ARTEAGA, Carlita (2011)**, tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. “El uso de las tarjetas léxicas para mejorar la ortografía en los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo en el 2011”, en la Universidad Nacional de Trujillo.

- ✓ **MEJÍA GALÁN, Teresa (2015)**, tesis para obtener el grado de Maestro en Educación Primaria. “La Ortografía en Educación Primaria y su didáctica” en la Universitat Jaume I – España.
  
- ✓ **NAULA PARRA, Paola Elena (2012)**, tesis para obtener el título de licenciado en educación básica. “Talleres pedagógicos de ortografía para el fortalecimiento de la expresión escrita de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Teniente General “Frank Vargas Pazzos” del Cantón Salinas” en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad – Ecuador.
  
- ✓ **PALMA CRUZ, Delmis Lorena (2012)**, tesis para obtener el título de Máster en Enseñanza de Lenguas con orientación en español. “Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de de Escuela primaria de Aplicación Musical de San Pedro Sula”, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras.
  
- ✓ **RODRIGUEZ AGUILAR, Karen Anaceli y otros (2014)**, tesis para obtener el título de licenciado en Educación Primaria. “Estrategias Lúdico – Didácticas basada en el enfoque comunicativo textual para mejorar la ortografía de los estudiantes del 3° grado de educación primaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas - Trujillo”, en la Universidad Nacional de Trujillo.
  
- ✓ **TARAZONA CRUZ, Jessica (2011)** tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria. Aplicación de las estrategias “LTEC, PS, y CI” para mejorar la tildación general de las palabras en los niños del 4° grado de

Primaria en la I.E.I. José Carlos Mariátegui – El Amauta – Huánuco – 2008, en la Universidad de Huánuco.

- ✓ **TITO VILLAR, Guenrri Erick (2013)**, tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria. Uso de las reglas ortográficas (B, V, LL, Y) para mejorar la ortografía de los alumnos del 4° grado “C” de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán – Huánuco – 2012, en la Universidad de Huánuco.

# ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA ORTIL PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA LITERAL EN LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, AMARILIS – HUÁNUCO, 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿De qué manera el Programa ORTIL mejora la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la Ortografía Literal con el Programa ORTIL en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Conocer el nivel de Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018. Elaborar el Programa ORTIL para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018. Aplicar el Programa ORTIL para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018. Evaluar el nivel de Ortografía Literal después de la aplicación del Programa ORTIL de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2018.</p>	El Programa ORTIL mejora la Ortografía Literal en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis Huánuco, 2018.	INDEPENDIENTE El Programa ORTIL	Planificación del Programa ORTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de actividades a desarrollar con el programa.</li> <li>Organización de las actividades a desarrollar con el programa.</li> <li>Sistematización de información de las reglas de uso de las letras priorizadas.</li> </ul>	- Sesiones de Aprendizaje.  - Fichas de actividades.
				Ejecución del Programa ORTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del programa a través de sesiones de aprendizaje con el uso de las siguientes letras: - Letras “ll” y “y”.</li> <li>- Letras “c”, “s” y “z”.</li> <li>- Letras “g” y “j”.</li> <li>- Letras “b” y “v”.</li> <li>- Letra “h”.</li> <li>Practica ejercicios con el uso de las letras aprendidas.</li> <li>Escribe oraciones y textos con el uso de las letras aprendidas.</li> </ul>	
				Evaluación del Programa ORTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa cada una de las actividades desarrolladas.</li> <li>Demuestra lo que ha aprendido</li> </ul>	
			DEPENDIENTE Ortografía literal	Uso de la “ll” y “y”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señala las reglas de uso de las letras “ll” y “y”</li> <li>Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros que contiene la “ll” y “y”.</li> <li>Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”.</li> </ul>	- Pre test    - Post test
				Uso de la “c”, “s” y “z”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras “c”, “s” y “z”.</li> <li>Completa oraciones con palabras que contiene las letras “c”, “s” y “z”.</li> <li>Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “c, s, z”.</li> </ul>	
				Uso de la “g” y “j”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa palabras con “g” o “j” y escribe la regla que aplicó.</li> <li>Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con “g” o “j” y los escribe.</li> <li>Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g – j”.</li> </ul>	
				Uso de la “b” y “v”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca en un pupiletras palabras que contiene la “b” y “v”.</li> <li>Lee y completa el texto con “b” o “v” según corresponda.</li> <li>Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con <b>b – v</b>.</li> </ul>	
				Uso de la “h”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa las oraciones con palabras con “h” propuestas en recuadros.</li> <li>Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.</li> <li>Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con <b>h</b> y sin <b>h</b>.</li> </ul>	



# PROGRAMA “ORTIL”



ERICK WILSON FERNANDEZ CHIA  
2018

## **Fundamentación:**

El Programa “ORTIL” es un recurso didáctico que ha sido diseñado por el graduando para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor y del alumno, quienes – motivados por un propósito común – desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente. El Programa “ORTIL” promueve, además, la metacognición del proceso de aprendizaje.

El Programa “ORTIL”, tiene un fin primordial, el de facilitar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la ortografía literal para los estudiantes del 6° grado de primaria, ya que el problema es que en nuestro idioma las letras se pronuncian de manera muy parecida, pero se usan de forma distinta, de acuerdo al entorno en que se enmarcan. También servirá de retroalimentación de los conocimientos para los estudiantes que tengan conocimientos previos en el tema a estudiar.

### **I. Objetivos:**

#### **1.1. Objetivo General:**

Estudiar y aplicar las reglas de la ortografía literal a la redacción de trabajos u otros documentos, para mejorar la formación académica de los alumnos en las escuelas.

#### **1.2. Objetivos Específicos:**

- Contribuir el aprendizaje de la ortografía literal de manera dinámica y recreativa de las siguientes palabras: “ll” – “y”, “c” – “s” – “z”, “g” – “j”, “b” – “v” y la “h”.
- Consignar los aprendizajes esperados, la motivación previa y la metodología general de trabajo para el aprendizaje de la ortografía literal.

- Presentar el tema de modo atractivo y sugerente. Plantear el contenido como un recurso que deberá ser resuelto acudiendo a las actividades que el programa plantee.
- Se hará a partir de la presentación de un texto y los desafíos generados por él.

## II. Metodología

Este Programa está estructurado con una metodología didáctica para el estudio motivador del estudiante y está compuesto de una colección bien determinada de actividades. Las actividades se llevan a cabo paso a paso y es sencillo y fácil de ejecutar.

- **Paz y Beuchat (1994)** dice que el método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. Es un orden que impone a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.
- **Barberá y otros (2001)** menciona que el método puede ser como un conjunto de acciones estructuradas en mayor o menor grado, conforme a procedimientos, formas verbales y modos docentes para la enseñanza – aprendizaje de una disciplina apropiada a ciertos logros, en el espacio y tiempo determinados con los recursos pertinentes.

## III. Técnicas, instrumentos y materiales:

Las técnicas que se emplean son: desarrollo de sesiones (explicaciones), demostración y la observación.

- **Barberá y otros (2001)** menciona que la técnica es un conjunto de recursos adecuados a cada caso que posibilitan el logro del proyecto.
- **Crisólogo (2004)** define la palabra técnica como el conjunto de reglas y habilidades que permite al hombre realizar con eficacia determinadas actividades. La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmitir de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas. La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En la investigación, la técnica refiere a operaciones concretas secuenciadas para lograr el objetivo del Programa "ORTIL".

Los instrumentos que se emplean son: guía de observación, lista de cotejo, fichas de evaluación.

Los materiales educativos son imprescindibles en la planificación, ejecución y evaluación de la tarea educativa.

### **3.1. Finalidad del material educativo:**

- Motivar la clase, hacer que la actividad sea significativa.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y principios.
- Aproximar al alumno a la realidad de la que se quiere enseñar.

En la investigación los materiales educativos utilizados fueron: materiales concretos, instrumentos, equipos que complementaron el aprendizaje significativo de la Ortografía Literal.

#### **IV. Definición de un Programa educativo:**

- **Valles (1997)** citado por Barberá menciona que un programa está constituido por un conjunto de estrategias previamente preparadas para lograr aprendizajes en estudiantes con dificultades en las diferentes materias.
- **Taylor – Powell (2003)** citado por Baltazar, mencionan que un programa educativo es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje específicas que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear cuando se presentan situaciones específicas. En la investigación se tomó en cuenta que un programa es una sucesión de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Para la elaboración del programa se tuvo en cuenta dificultades ortográficas que los estudiantes tenían. Frente a esta realidad son importantes los programas porque ayudan a superar las dificultades encontradas, realizando una serie de actividades.

##### **5.1 Bases para un Programa de intervención ortográfica:**

- **Barberá y otros (2001)** indican que las bases de un programa de intervención ortográfica, tiene las siguientes fases:
  - a. **Fase previa:** Es la preparación y viabilidad del programa, es necesario darlo a conocer y motivar al personal implicado. Antes de iniciar un programa, es preciso sensibilizar y motivar a los elementos implicados.

Lo primero que hay que hacer antes de iniciar el programa es buscar un acuerdo previo entre los diferentes componentes de la Comunidad Educativa. Una vez terminada su elaboración se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Elaborar un primer borrador del programa.
- ❖ Analizar las posibilidades de profesorado y medios didácticos y técnicos.
- ❖ Dar a conocer al profesorado en que consiste y la convivencia de su elaboración.
- ❖ Estructurar y planificar las acciones que se van a desarrollar confiando responsabilidades concretas a la persona encargada de elaborar el programa.
- ❖ Averiguar si existen experiencias semejantes en otras instituciones educativas.
- ❖ Consultar la bibliografía y acudir a los expertos.
- ❖ Planificar las sesiones de trabajo en el tiempo adecuado.
- ❖ Lograr un compromiso suficiente del equipo.
- ❖ Presupuesto.

**Pasos a seguir:**

- ❖ Averiguar el nivel del conocimiento ortográfico del alumno.
- ❖ Profundizar en el análisis de las posibilidades del personal docente y de la propia institución: material, edificio, espacios disponibles, etc.
- ❖ Establecer los contenidos y las personas que han de llevar a cabo.
- ❖ Programar las reuniones y preparar su contenido.

**b. Fase de elaboración:** La fase previa nos servirá para el diagnóstico y conocer la realidad y las posibilidades de éxito de nuestro programa, esto es imprescindible porque podrá garantizar nuestro éxito. Una vez hecho el diagnóstico, podemos iniciar la elaboración del programa.

**c. Fase de ejecución y evaluación:** Se puede diferenciar los siguientes aspectos:

❖ **Aplicación controlada**

En la aplicación controlada deben diferenciarse tres momentos:

- Desarrollo del programa.
- Control sistemático.
- Correcciones en el proceso de aplicación.

❖ **Evaluación**

En los siguientes aspectos:

- El logro de los objetivos.
- El proceso de aplicación.

❖ **Juicio crítico**

No basta con evaluar debidamente la ejecución del programa. Es preciso emitir un juicio crítico al final del proceso con objeto de averiguar los incidentes registrados y con el propósito de mejora, corrección o reafirmación en sucesivas aplicaciones. Así, como resultado del juicio crítico decidiremos:

- Eliminar los aspectos negativos.
- Potenciar los logros positivos.
- Modificar el programa.

En la investigación se tomó en cuenta las fases propuestas por Barberá para la elaboración del Programa “ORTIL”, ya que cuenta con tres fases que responden a la elaboración, aplicación y evaluación de un programa educativo.

## V. Programa “ORTIL”:

El Programa “ORTIL” es un recurso didáctico que ha sido diseñado por el graduando para lograr el desarrollo de competencias de orden ortográfico literal, en su subcomponente literal. Integra diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del profesor – alumno, quienes – motivados por un propósito común – desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son evaluadas y retroalimentadas permanentemente. El Programa “ORTIL” promueve, además, la metacognición del proceso de aprendizaje.

El Programa “ORTIL” tiene como objetivo primordial facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía literal para los estudiantes del 6° grado de primaria, ya que el problema es que en nuestro idioma las letras se pronuncian de manera muy parecida, pero se usan de forma distinta de acuerdo al entorno en que se enmarcan. También servirá de retroalimentación de los conocimientos para los estudiantes que tengan conocimientos previos en el tema a estudiar.

Este Programa está estructurado con una metodología didáctica para el estudio motivador del estudiante y está compuesto de una colección de actividades bien determinadas. Las actividades se llevan a cabo paso a paso y es sencillo y fácil de ejecutar.

Básicamente es un conjunto de actividades secuenciales, concretas, plasmadas en quince (15) sesiones de aprendizaje en las cuales se desarrollan cuentos, juegos y pupiletras direccionados a la enseñanza de la ortografía literal.

- **Cuento:**

- **Cáceres (1994)** define que el cuento es el relato breve de un suceso real o imaginario.

En el Programa “ORTIL” se utilizó cuentos, los cuales fueron adaptados y contextualizados, en ellos se utilizó palabras con inicio y terminaciones similares que respondían a la regla trabajada.



- **Juegos:**

- **Russel (1970)** citado por Carratalá menciona que el juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

El juego permite al niño descubrir que es limitado debido a las reglas y patrones del propio juego. Esto se traducirá y favorecerá la personalidad de un adulto libre y normativo. La imitación o actitud normativa va a ser una experiencia positiva que redundará en beneficio de su desarrollo y creará su estilo de vida, al regir y limitar las experiencias desde una forma normativa.

El juego conlleva en su desarrollo distinta evolución y se convierte para el niños en la forma de interactuar consigo mismo (los bebes) con su juego solitario o con otros en distintas etapas y transiciones (juegos de equipo, colaboración, etc.) facilitándoles el desarrollo de sus capacidades de individualización.

Igualmente el juego sirve para explorar las variadas y variantes complejidades de la comunicación y de las relaciones humanas.

- **Crisólogo (2004)** define el juego como uno de los modos más efectivos de aprendizaje, es una preparación para la vida. Jugando, aprende a comunicarse, ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas, entrena el uso de cada una de las partes de su cuerpo, conocen el mundo que los rodea y desarrolla su inteligencia.

Los estudiantes participaron de los juegos propuestos en el Programa “ORTIL”, estos juegos estaban direccionados a la motivación de los estudiantes antes de descubrir la regla, a la participación activa en el desarrollo de las sesiones y finalmente para reforzar las reglas estudiadas.

- **Pupiletras:**

Es un pasatiempo inventado por **Pedro Ocón de Oro**, consistente en cuadrículas u otras formas geométricas rellenas con diferentes letras para formar palabras.

Se presenta cualquier forma geométrica rellena con diferentes letras; el juego consiste en descubrir un número determinado de palabras, enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido: derecha a izquierda, izquierda a derecha, arriba abajo o de abajo a arriba. En el pupiletras vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras y en ocasiones puede presentarse un listado de palabras, las cuales tienes que encontrar.

Las palabras a descubrir se pueden englobar dentro de una temática concreta.

El pupiletras trata de que “entre más se lee, más encontramos los que buscamos”, no importa lo que sea, lo encontramos.

## **VI. Procedimiento para la aplicación del Programa “ORTIL” en el aula:**

El Programa “ORTIL” parte de una metodología activa, donde los niños participarán en clases para mejorar la ortografía literal. El desarrollo del Programa “ORTIL” se caracteriza por ser participativa y vivencial.

Para aplicar el Programa “ORTIL” se procederá de la siguiente manera:

### **A) Planificación del Programa “ORTIL”**

- Selección de actividades a desarrollar con el programa.
- Organización de las actividades a desarrollar con el programa.
- Sistematización de información de las reglas de uso de las letras priorizadas.

## **B) Ejecución del Programa “ORTIL”**

- Desarrollo del programa a través de sesiones de aprendizaje con el uso de las siguientes letras:
  - Letras “ll” y “y”.
  - Letras “c”, “s” y “z”.
  - Letras “g” y “j”.
  - Letras “b” y “v”
  - Letras “h”.
- Practica ejercicios con el uso de las letras aprendidas.
- Escribe oraciones y textos con el uso de las letras aprendidas.

## **C) Evaluación del Programa “ORTIL”**

- Evalúa cada una de las actividades desarrolladas con el Programa “ORTIL” para verificar el desarrollo de la ortografía literal.
- Demuestra lo que ha aprendido con el programa.

## **VII. Recursos:**

- **Recursos humanos**
  - Investigador.
  - Estudiantes.
  - Docentes.
  - Asesor.
- **Recursos materiales**
  - Papel.
  - Útiles de oficina.
- **Recursos financieros**
  - La aplicación del programa será autofinanciado por el investigador.

## **VIII. Conclusión:**

En conclusión, nos parece que este recurso didáctico responderá a las exigencias del mundo actual, pues promueve la activación de competencias ortográficas, que aportan a la formación académica del alumno que participará activa y eficientemente en esta sociedad.

## PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

**1. Señala las reglas de uso de las letras “ll” y “y”. Marca la respuesta correcta.**

- a) Los verbos terminados en llir – llar.
- b) Los verbos terminados en yir – yar.
- c) Los verbos terminados en yor – yur.

**2. Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros que contiene la “ll” y “y”.**

huyen

patrulla

subyugar

oye

huella

cayó

cabellos

- a) Los ladrones..... sin dejar .....
- b) Se..... la sirena de..... que atraviesa el campo de batalla.
- c) Un mechón de sus..... se..... sin que se diera cuenta.
- d) No te dejes..... solo por un rostro bonito.

**3. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”.**

vaya

cayó

valla

calló

- a) Ese niño se \_\_\_\_\_, porque el docente se lo pidió.
- b) Esa \_\_\_\_\_ es demasiada alta para cruzarla.
- c) Ojalá \_\_\_\_\_ a Cusco con mis amigos de promoción.
- d) Mi celular se \_\_\_\_\_ en el taxi en el que viajaba.

**4. Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras “c”, “s” y “z”.**

- a) Extravagancia, vagancia...

- Se escriben con “c” las palabras

.....

b) Casita, besito...

- Se escriben con “s” las palabras

.....

c) Cabeza, voraz...

- Se escriben con “z” las palabras

.....

**5. Completa las oraciones con palabras que contienen las letras “c”, “s” y “z”.**

- Organi...amos una excur...ión.
- Comer en ex...e...o ha...e daño.
- El jugo está exqui...ito.
- Acari...ié su ro...tro.
- Brotó una ...onri...a.
- Los parti...ipantes re...altaron por ...er ...en...illos.
- El señor Rodrigue... Rui... tiene una hambre vora...

**6. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “c – s – z”.**

ceda	sesión	cesión	concejo
	consejo	seda	

- Voy a comprar un vestido de \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ tuvo una reunión muy larga.
- Ojalá \_\_\_\_\_ el paso a ese pobre hombre.
- Ya hicimos la \_\_\_\_\_ de las escrituras.
- Mi padre me dio un bello \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ terminó muy tarde.

**7. Completa palabras con “g” o “j” y escribe la regla que aplicaste.**

- Carrua...e .....
- Conta...io .....
- Flo...era .....

- d) ...eolo...ía .....
- e) Conse...ería .....

**8. Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con “g” o “j” y escríbelo.**

- a) ri di gir →
- b) mer gir su →
- c) rrua ca je →

**9. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g - j”.**

- a) Su familia se fue de \_\_\_\_\_ a Europa.
- b) Trató de \_\_\_\_\_ una sustancia tóxica.
- c) Han descartado \_\_\_\_\_ a las fuerzas del orden.
- d) Compré mucha \_\_\_\_\_ para hacer un trabajo.

**10. Busca en un pupiletras palabras que contienen la “b” y “v”.**

- a) La estación donde hace frío.
- b) El color de la esperanza.
- c) Fruta de la cual se hace e vino.
- d) Animal que nos da la leche.
- e) Son blancas y se encuentran en el cielo.

I	N	V	I	T	A	R	T	O	U
A	N	E	E	R	A	T	N	U	G
A	U	V	R	I	V	R	U	V	U
S	B	I	I	C	E	A	E	A	S
S	E	E	S	I	E	B	C	E	A
U	S	N	V	T	R	A	D	A	N
I	P	N	E	E	N	R	I	S	O
S	I	I	R	R	E	A	A	Y	F
A	A	O	A	V	S	R	A	T	R

**11. Lee y completa el texto con b o v según corresponda:**

A...el construyó un ...e...edero para las a...es en el jardín de la casa, junto a los ar...ustos. Lo hizo apro...echando el día festi...o. Es que o...ser...ar a los pájaros es su pasión; algunos piensan que so...re...alora esa acti...idad y le ad...ierten que se dedique a culti...ar otro pasatiempo, pues este le podría traer disgustos. Sin em...argo, para él no ca...e discusión posi...le y deja que ...rote su amor por los seres alados.

**12. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “b - v”.**

vate	bate	bazo	vaso
------	------	------	------

- a) Yamilé \_\_\_\_\_ la crema rápidamente.
- b) El \_\_\_\_\_ que compré ya se rompió.
- c) El \_\_\_\_\_ hizo un soneto muy hermoso.
- d) Me duele mucho el \_\_\_\_\_ a la hora de correr.

**13. Completa las oraciones con palabras con h propuestas en recuadros.**

ovíparos	huelen
hielo	huevos

- a. Se llaman..... a los animales que ponen.....
- b. Los ríos contaminados a veces..... mal.
- c. Usamos..... seco para mantener fresco el pescado.

**14. Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.**

almohada	harina	higo
----------	--------	------

- a. Todos hemos comido ricos higos.
- b. ....
- c. ....
- d. ....



**15. Completa oraciones utilizando palabras homófonas “con h – sin h”.**

hético

ético

hato

ato

- a) Llevaré mi \_\_\_\_\_ al viaje de verano.
- b) No es \_\_\_\_\_ que tú hagas eso.
- c) Yo \_\_\_\_\_ esa bolsas con una cinta.
- d) El hombre \_\_\_\_\_ vino al hospital muy mal.

## POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

**1. Señala las reglas de uso de las letras “ll” y “y”. Marca la respuesta correcta.**

- a) Los verbos allunar y desayunar, en todos sus tiempos.
- b) Los verbos ayunar y desayunar, en todos sus tiempos.
- c) Los verbos ayunar y desallunar, en todos sus tiempos.

**2. Completa oraciones con palabras propuestas en recuadros que contiene la “ll” y “y”.**

inyección	proyecto	maravilla
ayer	chillar	colmillo

- a) El..... del elefante es muy apreciado.
- b) ..... se dio la ley de tributación.
- c) Por la..... no dejaba de.....
- d) El..... del yacimiento se desarrollaría pronto.

**3. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”.**

desmayar	rallar	rayar	desmallar
----------	--------	-------	-----------

- a) Aldair empezó a \_\_\_\_\_ la zanahoria para ayudar a su mamá.
- b) Pedro trató de \_\_\_\_\_ al hombre que lo molestó.
- c) No trates de \_\_\_\_\_ eso, que te vas a demorar demasiado.
- d) Summy trató de \_\_\_\_\_ el cuaderno de Liz.

**4. Analiza las palabras y completa la regla de uso de las letras “c”, “s” y “z”.**

a) Enésimo, admisible...

- Se escriben con “s” las palabras

.....

b) Nueces, cruces...

- Se escriben con “c” las palabras

.....

c) Adivinanza, panza...

- Se escriben con “z” las palabras

.....

**5. Completa las oraciones con palabras que contienen las letras “c”, “s” y “z”.**

a) Tuvo que zambullir...e en la pis...ina.

b) Está furio...o y no entiende razones.

c) Es una planta veneno...a que puede produ...ir la muerte.

d) La indemni...a...ión será por los años ...ervidos.

e) Lo hi...o con mucho sacrifi...io.

f) Vi un anun...io en el diario.

g) El ladron...uelo parali...ó a la gente que caminaba por la pla...a.

**6. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “c – s – z”.**

cien

cena

cierra

Sena

sien

sierra

a) El río \_\_\_\_\_ es el más importante de Europa.

b) Cortaré el fierro con una \_\_\_\_\_.

c) Comeré mi \_\_\_\_\_ junto a mis padres.

d) Se quedó privado cuando se golpeó la \_\_\_\_\_.

e) Karin, por favor \_\_\_\_\_ la ventana.

f) Compraré \_\_\_\_\_ dulces para invitar a todos.

**7. Completa palabras con “g” o “j” y escribe la regla que aplicaste.**

- a) Diri...ía .....
- b) Pasa...ero .....
- c) Ca...ero .....
- d) ....eranio .....
- e) ...ente .....

**8. Ordena cada grupo de sílabas y forma palabras con “g” o “j” y escríbelo.**

- a) je    tua    ta    →
- b) co    re    ger    →
- c) na    me    je    →

**9. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g - j”.**

agito

ajito

gineta

jineta

- a) La \_\_\_\_\_ se fue a pasear en su caballo preferido.
- b) Ubicaremos a la \_\_\_\_\_ cuando le demos carne.
- c) Sergio fue a comprar \_\_\_\_\_ por mandato de su mamá.
- d) Siempre \_\_\_\_\_ algo antes de beber.

**10. Busca en un pupiletras palabras que contienen la “b” y “v”.**

- a) Cuando uno mira.
- b) Que se hace a escondidas o de manera disimulada.
- c) Cuando se escribe algo corto.
- d) Cuando se detiene el paso a alguien.
- e) Se produce cuando corre el aire.

B	R	A	Z	A	L	E	T	E	N	B	U	Y	S	O
U	S	W	E	R	T	F	D	F	W	Q	R	N	V	V
R	S	D	F	G	H	J	K	U	F	D	W	E	E	F
B	X	S	W	E	Ñ	K	J	R	G	F	U	D	V	D
U	C	D	E	O	I	U	M	T	J	N	E	V	D	E
J	Q	W	E	R	T	Y	U	I	L	K	J	H	G	F
A	D	V	I	E	N	T	O	V	C	V	B	N	M	P
D	A	C	Z	E	S	W	G	O	E	V	U	T	E	R

**11. Lee y completa el texto con b o v según corresponda:**

- ¿Otra ...ez me toca contar a mí? Preguntó Daniel.
- Pues claro, dijeron sus amigos, ¿no ...es que perdiste de nue...o?
- ...ueno, pero que sea la última, ya estoy a...urrido de contar, correr y contar y correr. Daniel comenzó a contar. Sus compañeros, entre tanto, ha...ían acordado que fuera él quien contara otra vez. Querían ...erlo renegar, porque les encanta...a el sonido que producían sus gruñidos. Eran igualitos a los de un ...e...é recién nacido.

**12. Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “b - v”.**

bello	cabo	vello	cavo
-------	------	-------	------

- a) Haré un \_\_\_\_\_ muy profundo para enterrar mis riquezas.
- b) Lo más \_\_\_\_\_ de todo fue verte de nuevo.
- c) El \_\_\_\_\_ tuvo un ascenso muy importante para él.
- d) José tiene mucho \_\_\_\_\_ en la espalda.

**13. Completa las oraciones con palabras con h propuestas en recuadros.**

horfanato	hiedra
hierbajos	hiena

- a. Entre la..... Había muchos.....
- b. A los niños de aquel..... les repartieron golosinas.
- c. La..... atrapó un conejo.

**14. Escribe oraciones empleando formas verbales de haber.**

vehículo	búhos	bahía
----------	-------	-------

- a. Yo he viajado en un vehículo viejo.
- b. ....
- c. ....
- d. ....

**15. Completa oraciones utilizando palabras homófonas “con h – sin h”.**

hoya	as	olla	has
------	----	------	-----

- a) Es un \_\_\_\_\_ en las matemáticas.
- b) Por favor Cielo, \_\_\_\_\_ tu tarea.
- c) La \_\_\_\_\_ de mamá está vieja y sucia.
- d) Vi una \_\_\_\_\_ muy lejos de aquí.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

TÍTULO: Reglas del uso de la ll y y.

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado : 6° Sección: D
- 1.4. Docente de aula : .....
- 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.
- 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.
- 1.7. Fecha :..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Señala las reglas del uso de la "ll - y" en un texto corto.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Presentamos un texto: “Yamilé estaba triste, pero nunca pensó que haría aqueya carta. Yoró de felicidad al enterarse que su tío Carlos le había comprado un cabayo, fue tanta su emoción que ya mismo salió corriendo para hayar su cabayo y salir a pasear”.	Papelógrafo Plumón	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué les pareció el texto? ¿Comprendieron lo que leyeron? ¿Conocen todas las palabras? ¿Qué palabras están mal escritas?	Plumón	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Habrán reglas para usar correctamente la “ll - y”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender sobre el uso de las reglas de las letras “ll - y”	Papelógrafo	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Uso de la ll - y”</li> <li>Explicamos sobre las reglas del uso de la “ll - y”.</li> <li>Elaboramos un mapa semántico en la pizarra sobre el uso de la “ll - y”.</li> <li>Cada uno nombra un ejemplo de cada regla.</li> <li>Explicamos el porqué de las reglas en las palabras.</li> <li>Realizamos una dinámica “La palabra en cadena” por columnas, cada uno dirá una palabra donde usemos la “ll - y”. A cada columna se le asigna con qué letra debe mencionar su palabra mediante un sorteo.</li> <li>Elaboramos un listado de 10 palabras desconocidas utilizando la “ll - y”.</li> </ul>	Pizarra Plumón Dinámica	30´
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “ll - y”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Redactan un texto en donde los alumnos plasmen sus ideas sobre la importancia del uso de la “ll - y” Tarea: Busca la palabra indicada y completa las oraciones.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

**V. RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

<b>Uso de la “ll - y”</b>	
Ll	Y
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los verbos terminados en –llir, -llar. - Zambullir, atropellar, ametrallar.</li> <li>➤ El verbo llevar y su compuesto conllevar. - Llevaba, conllevando.</li> <li>➤ Los verbos llover, lloviznar. - Llueve, lloviznando.</li> <li>➤ El verbo llenar y su compuesto rellenar, en todos sus tiempos. - Llenaba, relleno.</li> <li>➤ Los terminados en –illo, -illa, -allo, -ello, -alle, -elle. - Bombilla, sencilla, fallo, bello, calle, muelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El gerundo de ir. - Yendo, vaya.</li> <li>➤ Verbo ayunar, desayunar. - Ayunaron, desayunaron.</li> <li>➤ La terminación yendo de los verbos que terminan en –aer, -eer, -uir. - Cayendo, leyendo, construyendo.</li> <li>➤ Las terminaciones verbales –uyo, -uya, -uyes, -uyamos, -uyesen, -uyeron. - Huyan, contribuye, intuyen.</li> <li>➤ Las palabras que empiezan por yu, yer. - Yuca, yugular, yerno, yerro.</li> <li>➤ Los plurales que terminan en Y en singular. - Rey-reyes, buey-bueyes, ley-</li> </ul>



	<p>leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las palabras que contienen la sílaba yec.<ul style="list-style-type: none"><li>- proyectar, trayecto.</li></ul></li><li>➤ Las formas verbales de los verbos que no tienen Y en un infinitivo.<ul style="list-style-type: none"><li>- De caer - cayendo, de leer – leyendo.</li></ul></li><li>➤ Después de una consonante.<ul style="list-style-type: none"><li>-Subyugar, cónyuge, desyemar.</li></ul></li></ul>
--	--

HUÁNUCO, 30 DE OCTUBRE DEL 2018

---

**FIRMA DEL ALUMNO**

Ficha de Aplicación

Uso de ll - y

Nombres : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

1. Escribe el plural de cada una de las siguientes palabras:

- Rey \_\_\_\_\_
- Buey \_\_\_\_\_
- Ley \_\_\_\_\_

2. Cambia el tiempo (pasado, presente o futuro) de los siguientes verbos:

- Atropellar \_\_\_\_\_ - Huyeron \_\_\_\_\_
- Lleva \_\_\_\_\_ - Proyectaron \_\_\_\_\_
- Lloverá \_\_\_\_\_ - Contraen \_\_\_\_\_
- Ayuno \_\_\_\_\_ - Desayunar \_\_\_\_\_
- Caer \_\_\_\_\_ - Ensayó \_\_\_\_\_

3. Aplica la regla y completa con derivados de los siguientes infinitivos:

- **Oír.**
  - El guardián tocó el silbato cuando \_\_\_\_\_ un ruido.
  - Ellos no \_\_\_\_\_ la sirena.
- **Construir.**
  - Ella \_\_\_\_\_ el rompecabezas.
  - Los obreros \_\_\_\_\_ el puente.
- **Caer.**
  - El pintor \_\_\_\_\_ del andamio cuando estaba pintando.
  - Los alumnos \_\_\_\_\_ al abismo con ese ómnibus viejo.
- **Leer.**
  - Mi madre Katherin \_\_\_\_\_ el libro que yo le regalé.
  - Mis primas \_\_\_\_\_

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

 TÍTULO: Completa oraciones con la **ll - y**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado : 6° Sección: D
- 1.4. Docente de aula : .....
- 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.
- 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.
- 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa oraciones utilizando los recursos ortográficos “ll - y”, con palabras propuestas en recuadros.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Presentamos oraciones incompletas y tiras léxicas: - Mi papá fue para _____ (apollar, apoyar) a su amigo en un examen. - Luis fue a _____ (ensayar, ensallar) para el baile de mañana.	Papel Tiras léxicas	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Con qué palabra completaron la oración? ¿Completaron bien todas las palabras? ¿Qué oraciones están mal completadas?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Por qué completamos con esas palabras, si las reglas dice lo contrario? Menciones 3 ejemplos.	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar correctamente las palabras usando las letras "ll - y" y sus excepciones.	Papelógrafo	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: "Completar con ll - y"</li> <li>Explicamos sobre las excepciones del uso de la ll - y. Apoyar, ensayar, rayar, desmayar. Pompeya, plebeyo. Lluvia, lluvioso, conllevar.</li> <li>Cada grupo da ejemplos de palabras que se exceptúan y buscan su significado.</li> <li>Escriben oraciones con cada palabra exceptuada.</li> <li>Presentamos un juego: "El rey manda a...", donde el docente mandará a escribir palabras donde usamos la ll - y, y sus excepciones. Por último leeremos la hoja de todos y el que haya escrito correctamente todas las palabras será el ganador.</li> </ul>	Pizarra Plumón Dinámica	30´
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la "ll - y"? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia. Tarea: Busca la palabra indicada y completa las oraciones.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

**V. RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

**Uso de la “ll - y”**

Para no confundir el uso de la **ll** y **y** en las palabras haya, hayan, halla, hallan o allá se debe de tener en consideración lo siguiente: Cuando proviene del verbo haber se escribirá con **y**, en cambio cuando proviene del verbo hallar (encontrar), se escribirá con **ll**, y cuando se trate del adverbio de lugar se escribirá allá.

Por ejemplo:

- Ojalá que aquellos funcionarios hayan llegado al restaurante.
- Hallan a la niña que se extravió el lunes.
- Allá es donde se pagan los impuestos.

El nombre de la letra **y** está en femenino, por lo que es llamada (la) i griega o ye, su plural es íes griegas o yes.

Los nombres y apellidos de personas no tienen reglas ortográficas. Por ejemplo, se puede escribir Llanira o Yanira, no hay restricción alguna sobre ello. Son consideradas palabras homófonas aquellas palabras cuya pronunciación es parecida, más no su escritura. Por ejemplo tenemos las siguientes palabras:

- Arrollo (de arrollar) / arroyo (río pequeño).
- Olla (vasija) / holla (hoyo).
- Calló (de callar) / cayó (de caer).

HUÁNUCO, 31 DE OCTUBRE DEL 2018

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL ALUMNO**

### Ficha de Aplicación

#### Uso de ll - y

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### 4. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros:

oye	inyección	colmillo	proyecto	chillar	cayó
cabellos	patrulla	huella	ayer	subyugar	huyen

- Los ladrones \_\_\_\_\_ sin dejar \_\_\_\_\_.
- Se \_\_\_\_\_ la sirena de la \_\_\_\_\_ que atraviesa el campo de batalla.
- Un mechón de sus \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ sin que se diera cuenta.
- No te dejes \_\_\_\_\_ solo por un bonito rostro.
- El \_\_\_\_\_ del elefante es muy apreciado.
- \_\_\_\_\_ se dio la ley de tributación.
- Por la \_\_\_\_\_ no dejaba de \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ del yacimiento se desarrollaría pronto.

#### 5. Escribe oraciones con las siguientes palabras:

apoyar	plebeyo	conllevar	apoyo	rayar	desmayar
--------	---------	-----------	-------	-------	----------

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ la obra de Mario Vargas Llosa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**
**TÍTULO: Completa oraciones con palabras homófonas (ll – y)**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “ll - y”, propuestas en recuadros.	Ficha de aplicación.  Prueba escrita.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Presentamos oraciones incompletas y tiras léxicas: - Mi papá se _____ (cayó, calló) para no seguir discutiendo con su amigo Julián. - Él _____ (arroyó, arrolló) a ese niño. - Dejé mi mochila sobre el _____ (poyo, pollo) de piedra.	Papel Tiras léxicas	10'
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Con qué palabra completaron la oración? ¿Hay palabras homófonas, o todas se escriben igual? ¿Completaron bien todas las palabras? ¿Qué oraciones están mal completadas?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿A qué llamamos palabras homófonas? Mencione 3 ejemplos.	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar correctamente las palabras homófonas usando las letras "ll - y"	Papelógrafo	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: "Completar con palabras homófonas usando la ll - y"</li> <li>Explicamos sobre las palabras homófonas. Haya, halla, allá. Callado, cayado. Pollo, poyo. Valla, vaya. Arroyo, arrollo. Llaga, yaga. etc</li> <li>Cada grupo da dos ejemplos de palabras homófonas y su significado.</li> <li>Escriben oraciones con cada palabra homófona.</li> <li>Presentamos un juego: "La papa se quema", donde dentro de la papa habrá una palabra escrita, y el alumno que se quede con la papa, escribirá una oración en la pizarra.</li> </ul>	Pizarra Plumón Dinámica	30'
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la "ll - y"? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5'
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia. Tarea: Busca la palabras homófonas y crea oraciones con cada palabra.	Cuaderno	



**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

**V. RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

<b>Homófonos con “ll - y”</b>	
a. Abollar: hacer abolladuras.	a. Aboyar: colocar boyas en el mar.
b. Arrollo: atropellar.	b. Arroyo: pequeña corriente de agua.
c. Halla: del verbo hallar.	c. Haya: de verbo haber.
d. Halles: encontrar.	d. Ayes: lamentos.
e. Bollero: fabricante o vendedor de bollos.	e. Boyero: conductor de bueyes.
f. Callado: silencioso.	f. Cayado: bastón de pastor.
g. Callo: del verbo callar, dureza de la piel.	g. Cayo: islote o peñasco.
h. Calló: del verbo callar.	h. Cayó: del verbo caer.
i. Desmallar: cortar mayas.	i. Desmayar: desfallecer.
j. Gallo: macho de la gallina.	j. Gayo: alegre, vistoso.
k. Olla: vasija redonda.	k. Hoya: sepultura, terreno hundido.
l. Hulla: carbón de piedra.	l. Huya: del verbo huir.
m. Pollo: cría de aves.	m. Poyo: banco de piedra o cemento.
n. Pulla: expresión picante.	n. Puya: punta de lanza.
o. Llanta: rueda de caucho.	o. Yanta: manjar, comida.
p. Rallar: desmenuzar.	p. Rayar: trazar rayas, pegar a obreros.
q. Rollo: bulto en forma de cilindro.	q. Royo: rubio, rojo.

r. Valla: cercado de madera.

s. Malla: tejido de red.

r. Vaya: del verbo ir.

s. Maya: del verbo mayar o maullar.

HUÁNUCO, 31 DE OCTUBRE DEL 2018

---

**FIRMA DEL ALUMNO**

### Ficha de Aplicación

#### Uso de ll - y

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### 6. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros:

pollo	haya	yanta	hoya	halla	cayó
cayo	olla	calló	poyo	callo	llanta

- Rosa se olvidó echar el \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_.
- Ojalá \_\_\_\_\_ encontrado el \_\_\_\_\_ de esa casa.
- Ellos cavaron una \_\_\_\_\_ en la chacra.
- \_\_\_\_\_ el resultado de este problema.
- Él \_\_\_\_\_ sobre la \_\_\_\_\_ de ese camión.
- El \_\_\_\_\_ de mi papá es demasiado duro.
- Alberto preparó una deliciosa \_\_\_\_\_ para sus invitados.
- Karin \_\_\_\_\_ la boca a los niños.
- Los náufragos quedaron atrapados en ese \_\_\_\_\_ del oeste.

#### 7. Escribe oraciones con las siguientes palabras:

gallo	rayar	vaya	gayo	rallar	valla
-------	-------	------	------	--------	-------

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**
**TÍTULO: Uso de la “c, s, z”**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Analiza palabras y completa oraciones usando palabras con <b>c, s, z.</b>	Ficha de aplicación.  Prueba escrita.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO																																																																																																																																																
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentamos 1 pupiletras. Bendecir, vagancia, lapicito, establecido, negociar, peces, explosivo, goloso, refresco, pista, perverso, feminista, balazo, canalizar, ladronzuelo, hubiese. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>E</td><td>L</td><td>O</td><td>S</td><td>R</td><td>E</td><td>V</td><td>R</td><td>E</td><td>P</td><td>E</td><td>H</td></tr> <tr><td>E</td><td>G</td><td>A</td><td>Y</td><td>Ñ</td><td>P</td><td>G</td><td>R</td><td>N</td><td>S</td><td>A</td><td>Ñ</td></tr> <tr><td>S</td><td>O</td><td>B</td><td>D</td><td>E</td><td>Y</td><td>E</td><td>E</td><td>T</td><td>T</td><td>C</td><td>B</td></tr> <tr><td>E</td><td>L</td><td>T</td><td>C</td><td>R</td><td>F</td><td>G</td><td>A</td><td>S</td><td>C</td><td>Q</td><td>E</td></tr> <tr><td>I</td><td>O</td><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>O</td><td>B</td><td>I</td><td>A</td><td>C</td><td>X</td><td>N</td></tr> <tr><td>B</td><td>S</td><td>R</td><td>E</td><td>C</td><td>L</td><td>N</td><td>N</td><td>W</td><td>P</td><td>Z</td><td>D</td></tr> <tr><td>U</td><td>O</td><td>S</td><td>I</td><td>E</td><td>I</td><td>A</td><td>Z</td><td>L</td><td>C</td><td>Ñ</td><td>E</td></tr> <tr><td>H</td><td>C</td><td>A</td><td>C</td><td>M</td><td>L</td><td>P</td><td>O</td><td>U</td><td>I</td><td>H</td><td>C</td></tr> <tr><td>O</td><td>R</td><td>I</td><td>E</td><td>I</td><td>I</td><td>S</td><td>A</td><td>J</td><td>E</td><td>Q</td><td>I</td></tr> <tr><td>P</td><td>D</td><td>F</td><td>Z</td><td>S</td><td>I</td><td>V</td><td>M</td><td>L</td><td>S</td><td>L</td><td>R</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>A</td><td>T</td><td>V</td><td>R</td><td>B</td><td>A</td><td>L</td><td>A</td><td>Z</td><td>O</td></tr> <tr><td>J</td><td>R</td><td>A</td><td>O</td><td>V</td><td>A</td><td>G</td><td>A</td><td>N</td><td>C</td><td>I</td><td>A</td></tr> </table>	E	L	O	S	R	E	V	R	E	P	E	H	E	G	A	Y	Ñ	P	G	R	N	S	A	Ñ	S	O	B	D	E	Y	E	E	T	T	C	B	E	L	T	C	R	F	G	A	S	C	Q	E	I	O	E	I	R	O	B	I	A	C	X	N	B	S	R	E	C	L	N	N	W	P	Z	D	U	O	S	I	E	I	A	Z	L	C	Ñ	E	H	C	A	C	M	L	P	O	U	I	H	C	O	R	I	E	I	I	S	A	J	E	Q	I	P	D	F	Z	S	I	V	M	L	S	L	R	O	O	A	T	V	R	B	A	L	A	Z	O	J	R	A	O	V	A	G	A	N	C	I	A	Papel Pupiletras	10´
	E	L	O	S	R	E	V	R	E	P	E	H																																																																																																																																								
	E	G	A	Y	Ñ	P	G	R	N	S	A	Ñ																																																																																																																																								
	S	O	B	D	E	Y	E	E	T	T	C	B																																																																																																																																								
E	L	T	C	R	F	G	A	S	C	Q	E																																																																																																																																									
I	O	E	I	R	O	B	I	A	C	X	N																																																																																																																																									
B	S	R	E	C	L	N	N	W	P	Z	D																																																																																																																																									
U	O	S	I	E	I	A	Z	L	C	Ñ	E																																																																																																																																									
H	C	A	C	M	L	P	O	U	I	H	C																																																																																																																																									
O	R	I	E	I	I	S	A	J	E	Q	I																																																																																																																																									
P	D	F	Z	S	I	V	M	L	S	L	R																																																																																																																																									
O	O	A	T	V	R	B	A	L	A	Z	O																																																																																																																																									
J	R	A	O	V	A	G	A	N	C	I	A																																																																																																																																									
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras encontramos en el pupiletras? ¿Qué diferencias hay entre estas palabras? ¿Hay reglas para escribir correctamente usando la c, s, z? ¿Qué ocurre cuando no se escribe correctamente?	Plumón Cinta																																																																																																																																																	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué reglas hay para saber cuándo escribir con “c, s, z”?	Pizarra																																																																																																																																																	
	<b>Propósito</b>	Aprender el uso de las reglas de las letras “c, s, z”	Papelógrafo																																																																																																																																																	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Uso de la c, s, z”</li> <li>Explicamos sobre las reglas para usar adecuadamente las letras “c, s, z”</li> <li>Formamos equipos de trabajo a través de fichas gráficas.</li> <li>Escriben 5 palabras de cada uno usando la “c, s, z”.</li> <li>Dialogamos sobre lo que ocurre cuando no se escribe correctamente.</li> <li>Elaboramos un crucigrama, considerando palabras que se escriban con c, s, z. Los alumnos pueden usar diccionario si lo</li> </ul>	Pizarra Plumón	30´																																																																																																																																																

		requieren.		
<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “c, s, z”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5'
	<b>Transferencia</b>	Completa las palabras con “ <b>c, s, z</b> ”, según corresponda. Tarea: Busca 20 palabras nuevas con c, s, z, en periódicos y recórtalas, luego busca el significado y crea una oración con cada una de ellas.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

**USO DE LA S, C, Z**

**Se escriben con C**

1) Se escriben con C, los verbos terminados en cir y ducir.

Excepción: asir.

**Ejemplos:** conducir, aducir, traducir, esparcir, producir, relucir, zurcir, decir.

2) Se escriben con C, las palabras terminadas en ancia, ancio, encía.

Excepciones: ansia, Hortensia.

**Ejemplos:** constancia, excelencia, extravagancia, cansancio, decadencia, indulgencia, fragancia, conciencia, distancia.

3) Se escriben con C, las palabras terminadas en ción, afines a to, tor, dar.

**Ejemplos:** composición - compositor, bendición - bendito, rotación - rotador, atribución - atributo, sensación - sensato, admiración - admirador, distribución - distribuidor.

4) Se escriben con C, los diminutivos: cito, ecito, ecillo, si proceden de palabras sin S final.

**Ejemplos:** pez - pececito, dulce - dulcecito, pie - piececito, flor - florecita, mamá - mamacita.

5) Se escriben con C, los sufijos cida, cido, cidio.

**Ejemplos:** homicida, parricida, amanecido, aparecida, establecido, infanticida, genocidio.

6) Se escriben con C, las palabras terminadas en cimiento.

Ejemplos: agradecimiento, padecimiento, restablecimiento, nacimiento, establecimiento, enriquecimiento, yacimiento.

7) Se escriben con C, los verbos terminados en cer.

Excepciones: toser, coser, ser.

**Ejemplos:** nacer, yacer, hacer, adolecer, agradecer, retorcer, estremecer.

8) Se escriben con C, los verbos terminados en ciar.

Excepciones: lisiar, ansiar, extasiar, anestesar.

**Ejemplos:** apreciar, acariciar, neciar, vaciar, negociar, viciar.

9) Se escriben con C, las palabras terminadas en acia, icia, icie, icio.

Excepciones: Dionisio, gimnasio, Asia, anastasia, alisio, eutanasia.

**Ejemplos:** Fenicio, planicie, bullicio, pericia, codicia, malicia, falacia.

10) Se escribe con C, la terminación ces que surge del plural de las palabras que contienen z.

Ejemplos: maíz-maíces, raíz-raíces, pez-peces, rapaz-rapaces, atroz-atroces.

11) Se escriben con C, las formas de los verbo terminados en ceder, cender, cibir, citar, siempre que no proceda de raíces que lleven S.

---

**Ejemplos:** conceder, encender, recitar, recibir, anteceder, percibir.

12) Se escriben con C, los verbos terminados en zar ante la vocal e cambian a c.

**Ejemplos:** Analizar - Analice, avergonzar-avergüence, canalizar - canalice, utilizar – utilice

### Se escriben con S

1) Se escriben con S, las palabras que terminan en ense, referente a los gentilicios.

**Ejemplos:** nicaragüense, costarricense, canadiense, veragüense, colonense.

2) Se escriben con S, las terminaciones sivo, siva.

**Ejemplos:** corrosivo, masiva, explosivo, expresiva, intensivo.

3) Se escriben con S, las palabras terminadas en sión, cuando proceden de palabras terminadas en so, sor, sivo.

**Ejemplos:** comprensión - comprensivo, persuasión - persuasivo, represión - represivo, previsión - previsor, precisión - preciso.

4) Se escriben con S, las palabras terminadas en los superlativos isimo, isima.

**Ejemplos:** bellísima, lindísimo, feísima, inteligentísima, delicadísima.

5) Se escriben con S, las palabras terminadas en oso, osa.

**Ejemplos:** Bondadoso, sabrosa, dadivoso, perezosa, maravilloso, grandioso.

6) Se escriben con S, las palabras terminadas en ismo.

**Ejemplos:** espiritismo, oscurantismo, atletismo, altruismo, vanguardismo.

7) Se escriben con S, las palabras terminadas en esca, esco.

**Ejemplos:** grotesca, dantesca, burlesco, gigantesco, pintoresco.

8) Se escribe con S, a terminación ese del verbo auxiliar haber, pretérito pluscuamperfecto, modo subjuntivo.

**Ejemplos:** hubiese amado, hubiese nadado, hubiese temido.

9) Se escriben con S, las terminaciones esta, esto, ista.

**Ejemplos:** feminista, violinista, tiesto, fiesta artista.

10) Se escribe con S, la terminación se de todos los verbos del pretérito imperfecto, del modo subjuntivo.

**Ejemplos:** partiese, amase, cumpliese, subiese, temiese.

11) Se escriben con S, las terminaciones ersa, erse, erso.

**Ejemplos:** atreverse, adversa, converso, inverso, embellecerse, perversa.

12) Se escriben con S, los verbos que en su infinitivo no tienen s, c, z.

**Ejemplos:** querer - quiso, haber- has, ver - ves.



---

**Se escriben con Z**

1) Se escriben con Z, las palabras terminadas en anza/o y azgo.

Excepciones: gansa/o, mansa/o.

**Ejemplos:** adivinanza, mudanza, panza, hallazgo, danza, alabanza, almirantazgo.

2) Se escriben con Z, las terminaciones ez, eza, az, oz, de los nombres abstractos.

**Ejemplos:** belleza, voraz, pereza, fugaz, rigidez, atroz, palidez, paz, torpeza, rapaz, timidez, eficaz.

3) Se escriben con Z, las terminaciones azo, aza que denotan aumento, golpe.

**Ejemplos:** manaza, carrazo, ojazos, codazo, puertazo, mujeraza

4) Se escriben con Z, las terminaciones iz, ez, oz, az, de los nombres patronímicos.

**Ejemplos:** Rodríguez, Ruiz, Sánchez, Muñoz, Ramírez, Ortiz, Villalaz.

5) Se escriben con Z, las terminaciones zuela, zuelo, que denotan disminución o desprecio.

**Ejemplos:** mujerzuela, ladronzuelo, portezuela, jovenzuelo.

6) Se escriben con Z, algunos verbos en infinitivo terminados en zar y sus conjugaciones delante de las vocales a, o.

**Ejemplos:** analizar - analizo / a, paralizar - paraliza / a, aterrorizar - aterrorizo / a, canalizar - canalizo / a.

7) Se escriben con Z, las palabras terminadas en izo, iza.

**Ejemplos:** mestiza, cobrizo, plomizo, movediza, enfermiza.

HUÁNUCO, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

### Ficha de Aplicación

#### Uso de c, s, z

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### 8. Escribe 3 palabras con las terminaciones:

- ancia vagancia; \_\_\_\_\_
- encia: carencia; \_\_\_\_\_
- ces: conduces; \_\_\_\_\_
- cillos: sencillos; \_\_\_\_\_
- sible: accesible; \_\_\_\_\_
- sito(a): cafesito; \_\_\_\_\_
- z: cruz; \_\_\_\_\_

#### 9. Inventa un diálogo entre 2 personas utilizando las palabras correctamente:

carrazo

mudanza

esposos

cacería

sutileza

zorros

- A: \_\_\_\_\_
- B: \_\_\_\_\_
- A: \_\_\_\_\_
- B: \_\_\_\_\_
- A: \_\_\_\_\_
- B: \_\_\_\_\_

#### 10. Completa el texto escribiendo C o Z según corresponda:

Mi prima \_\_\_ulema se fue de \_\_\_a\_\_\_ería al bosque. Allí montaba su \_\_\_or\_\_\_el, empe\_\_\_ó a per\_\_\_eguir a un \_\_\_orro que por allí vivía. El viejo animalillo \_\_\_orrió a esconder\_\_\_e en su madriguera.

Un \_\_\_iervo que lo vio huir se paró y le dijo: Ya ve\_\_\_ querido amigo, cuando la temporada de \_\_\_a\_\_\_ería se ini\_\_\_ia todos debemo\_\_\_ protegerno\_\_\_.

Los do\_\_\_ animalito\_\_\_ se miraron \_\_\_onfu\_\_\_o\_\_\_ porque no entendían cuál es la an\_\_\_ia de matar, por deporte que po\_\_\_een alguna\_\_\_ per\_\_\_ona\_\_\_.

\_\_\_ulema que había visto al \_\_\_iervo recordó lo que le contó Rosa de la mamá \_\_\_ierva y su hijito y de\_\_\_idió no volver a \_\_\_a\_\_\_ar nun\_\_\_a más.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**
**TÍTULO: Completa oraciones con la “c, s, z”**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa oraciones utilizando los recursos ortográficos “c, s, z”, al fin de dar claridad y sentido al texto que produce.	Ficha de aplicación.  Prueba escrita.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Realizamos un juego: escondemos tiras léxicas con palabras donde se utiliza la c, s, z (las letras c, s, z serán omitidas); luego los dividimos en tres grupos, cada grupo tendrá un representante. Luego pegamos las tiras léxicas para completar las grafías y ordenamos en columnas (c, s, z)	Papel Tiras léxicas	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Con qué letras completaron las palabras? ¿Por qué completaron con esas letras? ¿Está correctamente escrita las palabras?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Hay reglas para escribir con “c, s, z”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar las palabras haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “c, s, z”	Papelógrafo Papel bond	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Completar con c, s, z”</li> <li>Explicamos sobre algunas reglas y excepciones que tienen cuando usamos la “c, s, z”</li> <li>Cada grupo da dos ejemplos de cada regla estudiada.</li> <li>Escriben oraciones con cada palabra seleccionada.</li> <li>Elaboramos un listado de palabras nuevas usando la c, s, z, luego buscan en el diccionario el significado de cada una de ellas y crean 2 oraciones con cada palabra.</li> </ul>	Pizarra Plumón	30´
<b>CIERRRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “c, s, z”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia Tarea: Busca la palabra indicada y completa las oraciones.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

## REGLAS PARA EL USO DE LA C, S, Z.

**\* Se escriben con C, los verbos terminados en cir y ducir.**

*Excepción:* asir.

*Ejemplos:* conducir, aducir, traducir, esparcir, producir, relucir, zurcir, decir.

**\* Se escriben con C, las palabras terminadas en ancia, ancio, encía.**

*Excepciones:* ansia, Hortensia.

*Ejemplos:* constancia, excelencia, extravagancia, cansancio, decadencia, indulgencia, fragancia, conciencia, distancia.

**\* Se escriben con C, las palabras terminadas en ción, afines a to, tor, dar.**

*Ejemplos:* composición - compositor, bendición - bendito, rotación - rotador, atribución - atributo, sensación - sensato, admiración - admirador, distribución - distribuidor.

**\* Se escriben con C, los diminutivos: cito, ecito, ecillo, si proceden de palabras sin S final.**

*Ejemplos:* pez - pececito, dulce - dulcecito, pie - piececito, flor - florecita, mamá - mamacita.

**\* Se escriben con C, los sufijos cida, cido, cidio.**

*Ejemplos:* homicida, parricida, amanecido, aparecida, establecido, infanticida, genocidio.

**\* Se escriben con C, las palabras terminadas en cimiento.**

*Ejemplos:* agradecimiento, padecimiento, restablecimiento, nacimiento, establecimiento, enriquecimiento, yacimiento.

**\* Se escriben con C, los verbos terminados en cer.**

*Excepciones:* toser, coser, ser.

*Ejemplos:* nacer, yacer, hacer, adolecer, agradecer, retorcer, estremecer.

**\* Se escriben con C, los verbos terminados en ciar.**

*Excepciones:* lisiar, ansiar, extasiar, anestesiar.

*Ejemplos:* apreciar, acariciar, neciar, vaciar, negociar, viciar.

**\* Se escriben con C, las palabras terminadas en acia, icia, icie, icio.**

*Excepciones:* Dionisio, gimnasio, Asia, anastasia, alisio, eutanasia.

*Ejemplos:* Fenicio, planicie, bullicio, pericia, codicia, malicia, falacia.

**\* Se escribe con C, la terminación ces que surge del plural de las palabras que contienen z.**

*Ejemplos:* maíz-maíces, raíz-raíces, pez-peces, rapaz-rapaces, atroz-atroces.

\* **Se escriben con C, las formas de los verbo terminados en ceder, cender, cibir, citar, siempre que no proceda de raíces que lleven S.**

*Ejemplos:* conceder, encender, recitar, recibir, anteceder, percibir.

\* **Se escriben con C, los verbos terminados en zar ante la vocal e cambian a c.**

*Ejemplos:* Analizar - Analice, avergonzar-avergüence, canalizar - canalice, utilizar - utilice

\* **Se escriben con S, las palabras que terminan en ense, referente a los gentilicios.**

*Ejemplos:* nicaragüense, costarricense, canadiense, veragüense, colonense.

\* **Se escriben con S, las terminaciones sivo, siva.**

*Ejemplos:* corrosivo, masiva, explosivo, expresiva, intensivo.

\* **Se escriben con S, las palabras terminadas en sión, cuando proceden de palabras terminadas en so, sor, sivo.**

*Ejemplos:* comprensión - comprensivo, persuasión - persuasivo, represión - represivo, previsión - previsor, precisión - preciso.

\* **Se escriben con S, las palabras terminadas en los superlativos isimo, isima.**

*Ejemplos:* bellísima, lindísimo, feísima, inteligentísima, delicadísima.

\* **Se escriben con S, las palabras terminadas en oso, osa.**

*Ejemplos:* Bondadoso, sabrosa, dadivoso, perezosa, maravilloso, grandioso.

\* **Se escriben con S, las palabras terminadas en ismo.**

*Ejemplos:* espiritismo, oscurantismo, atletismo, altruismo, vanguardismo.

\* **Se escriben con S, las palabras terminadas en esca, esco.**

*Ejemplos:* grotesca, dantesca, burlesco, gigantesco, pintoresco.

\* **Se escribe con S, la variante pronominal se, en forma proclítica o enclítica.**

*Ejemplos:* enclítica - tomóse, llevarse.

proclítica - se acercó, se marcha.

\* **Se escribe con S, a terminación ese del verbo auxiliar haber, pretérito pluscuamperfecto, modo subjuntivo.**

*Ejemplos:* hubiese amado, hubiese nadado, hubiese temido.

\* **Se escriben con S, las terminaciones esta, esto, ista.**

*Ejemplos:* feminista, violinista, tiesto, fiesta artista.

\* **Se escribe con S, la terminación se de todos los verbos del pretérito imperfecto, del modo subjuntivo.**

*Ejemplos:*partiese, amase, cumpliera, subiese, temiese.

\* **Se escriben con S, las terminaciones ersa, erse, erso.**

*Ejemplos:* atreverse, adversa, converso, inverso, embellecerse, perversa.

\* **Se escriben con S, los verbos que en su infinitivo no tienen s, c, z.**

*Ejemplos:* querer - quiso, haber- has, ver - ves.

\* **Se escriben con Z, las palabras terminadas en anza/o y azgo.**

*Excepciones:* gansa/o, mansa/o.

*Ejemplos:* adivinanza, mudanza, panza, hallazgo, danza, alabanza, almirantazgo.

\* **Se escriben con Z, las terminaciones ez, eza, az, oz, de los nombres abstractos.**

*Ejemplos:* belleza, voraz, pereza, fugaz, rigidez, atroz, palidez, paz, torpeza, rapaz, timidez, eficaz.

\* **Se escriben con Z, las terminaciones azo, aza que denotan aumento, golpe.**

*Ejemplos:* manaza, carrazo, ojazos, codazo, puertazo, mujeraza

\* **Se escriben con Z, las terminaciones iz, ez, oz, az, de los nombres patronímicos.**

---

*Ejemplos:* Rodríguez, Ruiz, Sánchez, Muñoz, Ramírez, Ortiz, Villalaz.

\* **Se escriben con Z, las terminaciones zuela, zuelo, que denotan disminución o desprecio.**

*Ejemplos:* mujerzuela, ladronzuelo, portezuela, jovenzuelo.

\* **Se escriben con Z, algunos verbos en infinitivo terminados en zar y sus conjugaciones delante de las vocales a, o.**

*Ejemplos:* analizar - analizo / a, paralizar - paraliza / a, aterrorizar - aterrorizo / a, canalizar - canalizo / a.

\* **Se escriben con Z, las palabras terminadas en izo, iza.**

*Ejemplos:* mestiza, cobriza, plomizo, movizada, enfermiza.

HUÁNUCO, 02 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

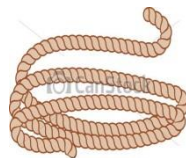
**Ficha de Aplicación**

**Uso de c, s, z**

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**11. Escribe el nombre de cada imagen en el recuadro (acciones), luego crea una oración con dos imágenes.**














\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Completa las palabras con “c, s, z” según corresponda:**

- Lo hi\_\_o con mucho sacrifi\_\_io.
- Acari\_\_ié su ro\_\_tro y brotó una sonri\_\_a.
- El pollo se a\_\_a en el bra\_\_ero.
- Los parti\_\_ipantes go\_\_aron con sencile\_\_.
- Organi\_\_amos una excur\_\_ión.
- Hubo esce\_\_e\_\_ de arro\_\_.
- Comer en ex\_\_eso ha\_\_e daño.
- Tuvo que \_\_ambullir\_\_e en la pi\_\_ \_\_ina.
- El jugo de la \_\_anahoria es exqui\_\_ito.
- Está furio\_\_o y no entiende ra\_\_ones.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**
**TÍTULO: Completa oraciones con palabras homófonas “c, s, z”**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha :..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa oraciones utilizando palabras homófonas “c, s, z”, propuestas en recuadros.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Presentamos 2 oraciones: - La vaca se comió una <b>taza</b> de sal. - La vaca se comió una <b>tasa</b> de sal.	Papel Oraciones	10'
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué diferencias hay entre las dos oraciones? ¿Qué significa taza y tasa? ¿Qué ocurre cuando no se escribe correctamente?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Hay reglas para escribir con “c, s, z”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar con palabras homófonas haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “c, s, z”	Papelógrafo Papel bond	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Completar oraciones con palabras homófonas (c, s, z)”.</li> <li>Explicamos sobre algunas reglas y excepciones que tienen cuando usamos la “c, s, z”</li> <li>Explicamos sobre algunas palabras homófonas.</li> <li>Cada grupo da dos ejemplos de palabras homófonas y sus significados.</li> <li>Escriben oraciones con cada palabra homófona.</li> <li>Elaboramos un listado de palabras homófonas nuevas usando la c, s, z, luego buscan en el diccionario el significado de cada una de ellas y crean 2 oraciones con cada palabra.</li> </ul>	Pizarra Plumón Diccionario	30'
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “c, s, z”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5'
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia Tarea: Busca la palabra indicada y completa las oraciones.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)**

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

**V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)**
**Palabras Homófonas Uso de la C, S y Z**

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Abrazo: Del verbo abrazar	Te voy a dar un abrazo
Abraso: Del verbo abrasar, quemar	Abraso la carne con carbón

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Azar: Casualidad	Voy a escoger un número al azar
Azahar: Flor Blanca	El novio tenía un lindo azahar en la solapa
Asar: Cocinar	Voy a asar la carne

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Ceda: Del verbo ceder	Espero que me ceda el paso
Seda: Fibra natural	Tengo una camisa de seda

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Cegar: Perder la vista	Estas cegado por ella
Segar: cortar mieses	Estoy segando el prado

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Cena: merienda	Voy a comer mi cena
Sena: Río que atraviesa Paris	El río Sena es uno de los más importantes de Europa

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Cesión: del verbo ceder	Ya hicimos la cesión de las escrituras
Sesión: Reunión	Ha terminado la sesión

<b>Palabras</b>	<b>Ejemplos</b>
Cien: número 100	Vienen cien personas a la reunión
Sien: Parte lateral de la frente	Tengo dolor en la sien

Palabras	Ejemplos
Ciento: Del número 100	Hay ciento veinte carros en ese patio
Siento: Del verbo sentir	Me siento mal

Palabras	Ejemplos
Cierra: Del verbo cerrar	¡Cierra la puerta por favor!
Sierra: Herramienta	La sierra está bien afilada

Palabras	Ejemplos
Cima: Cumbre	Llegaré a la cima de la montaña
Sima: Profundidad	Cayó a la sima

Palabras	Ejemplos
Concejo: Corporación municipal integrada por un alcalde y varios concejales	El concejo tuvo una sesión muy larga
Consejo: opinión, recomendación	Gracias por darme ese buen consejo

Palabras	Ejemplos
Sebo: Grasa	Esa carne tiene mucho sebo
Cebo: Del verbo cebar	pusimos en la ratonera un pedazo de queso como cebo

Palabras	Ejemplos
Seta: Hongo	En tu jardín hay muchas setas
Zeta: última letra del abecedario	Aprendí el uso de la zeta en mi clase de ortografía

Palabras	Ejemplos
Ves: Del verbo ver	¿Ves bien con esos lentes?
Vez: ocasión	Por esta vez te pido que me lleves al cine

Palabras	Ejemplos
Vos: pronombre personal	Vos sabéis lo que me pasa
Voz: sonido	Me gusta tu voz cuando cantas

Palabras	Ejemplos
Sumo: Del verbo sumar	Ahora si puedo sumar bien
Sumo: Supremo	El sumo Sacerdote dio la misa
Zumo: Jugo	Añade a tu ensalada zumo de limón

HUÁNUCO, 02 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

 FIRMA DEL ALUMNO

## Ficha de Aplicación

### Uso de c, s, z

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### 13. Completa las oraciones con las palabras homófonas de los recuadros:

abraso	sierra	concejo	cien	sien
cima	consejo	abrazo	sima	cierra

- Pedro dio un \_\_\_\_\_ a su mamá
- Luis, \_\_\_\_\_ la puerta por favor.
- Alex fue el primero en llegar a la \_\_\_\_\_ de esa cumbre.
- Hoy elegirán al nuevo \_\_\_\_\_ universitario.
- \_\_\_\_\_ la carne con carbón.
- El profesor trajo de la \_\_\_\_\_ papa y tocosh.
- El profesor dio un sabio \_\_\_\_\_ a sus alumnos.
- Se quedó privado cuando se golpeó la \_\_\_\_\_.
- El carro se fue a la \_\_\_\_\_ de ese cerro.
- \_\_\_\_\_ alumnos fueron al concurso.

#### 14. Completa las palabras con “c, s, z” según corresponda:

- A ve\_\_es me gu\_\_taría jugar ajedre\_\_.
- No es capa\_\_ de a\_\_ercar\_\_e lo sufí\_\_iente para parti\_\_ipar.
- No es dema\_\_iado a\_\_ierto \_\_ufrir por e\_\_te disfr\_\_a\_\_.
- Cru\_\_é la calle con la me\_\_quina inten\_\_ión de a\_\_u\_\_tarla.
- Emo\_\_ionado, vi apare\_\_er a mi ve\_\_ina del pi\_\_o on\_\_e.
- Trope\_\_é con un an\_\_iano de \_\_pi\_\_tado.
- Me pare\_\_ió que había comen\_\_ado una per\_\_ecu\_\_ión.
- Debido a su palide\_\_ se le nota má\_\_ la \_\_icatri\_\_.
- El a\_\_erite de maí\_\_ resulta efica\_\_ para la salud.
- El \_\_icli\_\_ta tiene su domi\_\_ilio en el número die\_\_.
- Compramo\_\_ una do\_\_ena de eri\_\_os en el \_\_upermercado.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

TÍTULO: Completa con la “g – j” las oraciones

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado : 6° Sección: D
- 1.4. Docente de aula : .....
- 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.
- 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.
- 1.7. Fecha :..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa palabras utilizando los recursos ortográficos “g – j”, y escribe la regla que aplicó.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Buscamos y recortamos del periódico palabras que utilicen la letra g – j; luego clasificamos las palabras en 2 grupos según la letra (g – j).	Papel Tiras léxicas	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras encontraron en el periódico? ¿Qué significan las palabras que encontraron? ¿Podemos mencionar más ejemplos de palabras usando la g – j?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué reglas hay para usar correctamente la “g – j”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar las palabras haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “g – j”	Papelógrafo Papel bond	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Completar con g – j”</li> <li>Explicamos sobre las reglas para usar correctamente la “g – j”</li> <li>Realizamos ejemplos con cada una de las reglas.</li> <li>Cada grupo busca 2 palabras nuevas según su letra (g – j) y realiza oraciones con cada uno.</li> <li>Cada grupo busca en el diccionario palabras nuevas (uno por cada alumno), luego elaboran un texto en un papelógrafo para exponerlo.</li> </ul>	Pizarra Plumón Diccionario	30´
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “g, j”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia Tarea: Busca palabras con cada regla y crea oraciones con cada una.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

**USO DE LA G – J**

**Se escriben con G**

- 1) Se escriben con G, el grupo gen, forme o no sílaba única.  
**Excepciones:** comején, jenjibre, ajeno, enajenar, berenjena, avejentar,  
**Ejemplos:** gente, genciana, genealogía, generación, ingente, genética, gentilicio, ingenio.
- 2) Se escriben con G, los verbos terminados en ger, gir.  
**Excepciones:** tejer, crujir, gruñir, brujir.  
**Ejemplos:** coger, mugir, regir, proteger, fingir, rugir.
- 3) Se escriben con G, los tiempos de los verbos que llevan esta letra en el infinitivo.  
**Excepciones:** las conjugaciones de los verbos terminados en ger-gir, que ante vocal a, o transforman la G en J.  
**Ejemplos:** agilizó, agotamos, igualarán, aguzaré, agrando, agitan, agradó.
- 4) Se escriben con G, las palabras que terminan en logia.  
**Ejemplos:** tecnología, ontología, metodología, geología, oncología.
- 5) Se escriben con G, las palabras terminada. en gélico, gésimo, genario, genio.  
**Ejemplos:** evangélico, vigésimo, ingenio, octogenario, octogésimo.
- 6) Se escribe con G la sílaba ges.  
**Excepción:** majestad y sus derivados.  
**Ejemplos:** gesticular, gesto, gestación, gestión, gestor.
- 7) Se escriben con G, las palabras terminadas en gia, gio, gión.  
**Excepciones:** herejía, hemiplejía, bujía, lejía, tejía, paraplejía, crujía.  
**Ejemplos:** corregía, legión, antropología, apología, biología, región, religión.



8) Se escriben con G, las terminaciones gionario, ginal ginoso, gioso.

**Ejemplos:** legionario, vaginal, vertiginoso, contagioso.

9) Se escribe con G la sílaba geo.

**Ejemplos:** geopolítica, geografía, geode, geógrafo, geología, geometría.

10) Se escriben con G, las palabras que terminan en giar, algia.

**Ejemplos:** nostalgia, desprestigiar, elogiar, plagiar, contagiar, neuralgia.

### Se escriben con J

1) Se escribe con J la terminación jero, jera, jeria.

**Excepción:** ligero.

**Ejemplos:** cerrajería, pasajero, mensajero, extranjero, relojero, tijera, relojería, brujería.

2) Se escriben con J, las terminaciones en aje y las que inician con eje.

**Excepciones:** ambages, enálage, egeria,

**Ejemplos:** viaje, salvaje, vendaje, equipaje, lenguaje, ejercer, ejecución, ejemplar.

3) Se escriben con J, los tiempos de los verbos que llevan j en su infinitivo.

**Ejemplos:** objetar - objetamos, tejer - tejo, injertar - injertaron, injuriar - injurio, jurar - juraron, cojear - cojearnos, manejar - manejamos, encajar - encajaron.

HUÁNUCO, 04 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

### Ficha de Aplicación

#### Uso de la g – j

Nombres : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

**15. Completa con g – j las siguientes palabras, luego escribe la regla que aplicaste:**

- a. Carrua\_\_e \_\_\_\_\_
- b. Conta\_\_io \_\_\_\_\_
- c. Flo\_\_era \_\_\_\_\_
- d. \_\_eolo\_\_ía \_\_\_\_\_
- e. Conse\_\_ería \_\_\_\_\_
- f. Diri\_\_ía \_\_\_\_\_
- g. Pasa\_\_ero \_\_\_\_\_

**16. Completa con g – j, las siguientes palabras:**

- a. Reco\_\_er
- b. Pane\_\_írico
- c. Intan\_\_ible
- d. \_\_emelo
- e. Ultr\_\_e
- f. Baga\_\_e
- g. Con\_\_estión
- h. Reco\_\_ía
- i. \_\_iba
- j. Cónyu\_\_e
- k. \_\_eranio
- l. In\_\_erencia
- ll. \_\_endarme
- m. Gra\_\_ea
- n. Masa\_\_ista
- ñ. \_\_ermen
- o. Ada\_\_io
- p. Arpe\_\_io
- q. Corre\_\_ir
- r. Trá\_\_ico
- s. Ve\_\_iga.

**17. Completa las siguientes oraciones con palabras del recuadro.**

trajo	cerrajero	pedagogía	magia
-------	-----------	-----------	-------

- Los maestros estudian \_\_\_\_\_.
- El mensajero \_\_\_\_\_ buenas noticias.
- El mago realizó un acto de \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ arregló la cerradura.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

TÍTULO: Completa con la “g – j” las oraciones

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado : 6° Sección: D
- 1.4. Docente de aula : .....
- 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.
- 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.
- 1.7. Fecha :..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa palabras utilizando los recursos ortográficos “g – j”, y escribe la regla que aplicó.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Buscamos y recortamos del periódico palabras que utilicen la letra g – j; luego clasificamos las palabras en 2 grupos según la letra (g – j).	Papel Tiras léxicas	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras encontraron en el periódico? ¿Qué significan las palabras que encontraron? ¿Podemos mencionar más ejemplos de palabras usando la g – j?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué reglas hay para usar correctamente la “g – j”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar las palabras haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “g – j”	Papelógrafo Papel bond	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Completar con g – j”</li> <li>Explicamos sobre las reglas para usar correctamente la “g – j”</li> <li>Realizamos ejemplos con cada una de las reglas.</li> <li>Cada grupo busca 2 palabras nuevas según su letra (g – j) y realiza oraciones con cada uno.</li> <li>Cada grupo busca en el diccionario palabras nuevas (uno por cada alumno), luego elaboran un texto en un papelógrafo para exponerlo.</li> </ul>	Pizarra Plumón Diccionario	30´
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “g, j”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia Tarea: Busca palabras con cada regla y crea oraciones con cada una.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

**USO DE LA G – J**

**Se escriben con G**

- 2) Se escriben con G, el grupo gen, forme o no sílaba única.  
**Excepciones:** comején, jenjibre, ajeno, enajenar, berenjena, avejentar,  
**Ejemplos:** gente, genciana, genealogía, generación, ingente, genética, gentilicio, ingenio.
- 2) Se escriben con G, los verbos terminados en ger, gir.  
**Excepciones:** tejer, crujiir, grujiir, brujir.  
**Ejemplos:** coger, mugir, regir, proteger, fingir, rugir.
- 3) Se escriben con G, los tiempos de los verbos que llevan esta letra en el infinitivo.  
**Excepciones:** las conjugaciones de los verbos terminados en ger-gir, que ante vocal a, o transforman la G en J.  
**Ejemplos:** agilizó, agotamos, igualarán, aguzaré, agrando, agitan, agradó.
- 4) Se escriben con G, las palabras que terminan en logia.  
**Ejemplos:** tecnología, ontología, metodología, geología, oncología.
- 5) Se escriben con G, las palabras terminada. en gélico, gésimo, genario, genio.  
**Ejemplos:** evangélico, vigésimo, ingenio, octogenario, octogésimo.
- 6) Se escribe con G la sílaba ges.  
**Excepción:** majestad y sus derivados.  
**Ejemplos:** gesticular, gesto, gestación, gestión, gestor.
- 7) Se escriben con G, las palabras terminadas en gia, gio, gión.  
**Excepciones:** herejía, hemiplejia, bujía, lejía, tejía, paraplejía, crujía.  
**Ejemplos:** corregía, legión, antropología, apología, biología, región, religión.
- 8) Se escriben con G, las terminaciones gionario, ginal ginoso, gioso.

---

**Ejemplos:** legionario, vaginal, vertiginoso, contagioso.

9) Se escribe con G la sílaba geo.

**Ejemplos:** geopolítica, geografía, geoide, geógrafo, geología, geometría.

10) Se escriben con G, las palabras que terminan en giar, algia.

**Ejemplos:** nostalgia, desprestigiar, elogiar, plagiar, contagiar, neuralgia.

### Se escriben con J

1) Se escribe con J la terminación jero, jera, jeria.

**Excepción:** ligero.

**Ejemplos:** cerrajería, pasajero, mensajero, extranjero, relojero, tijera, relojería, brujería.

2) Se escriben con J, las terminaciones en aje y las que inician con eje.

**Excepciones:** ambages, enálage, egeria,

**Ejemplos:** viaje, salvaje, vendaje, equipaje, lenguaje, ejercer, ejecución, ejemplar.

3) Se escriben con J, los tiempos de los verbos que llevan j en su infinitivo.

**Ejemplos:** objetar - objetamos, tejer - tejo, injertar - injertaron, injuriar - injurio, jurar - juraron, cojear - cojeamos, manejar - manejamos, encajar - encajaron.

HUÁNUCO, 04 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

Ficha de Aplicación

Uso de la g – j

Nombres : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

18. Completa con g – j las siguientes palabras, luego escribe la regla que aplicaste:

- h. Carrua\_\_e \_\_\_\_\_  
i. Conta\_\_io \_\_\_\_\_  
j. Flo\_\_era \_\_\_\_\_  
k. \_\_eolo\_\_ía \_\_\_\_\_  
l. Conse\_\_ería \_\_\_\_\_  
m. Diri\_\_ía \_\_\_\_\_  
n. Pasa\_\_ero \_\_\_\_\_

19. Completa con g – j, las siguientes palabras:

- |                |                |               |
|----------------|----------------|---------------|
| h. Reco__er    | h. Reco__ía    | n. Masa__ista |
| i. Pane__írico | i. __iba       | ñ. __ermen    |
| j. Intan__ible | j. Cónyu__e    | o. Ada__io    |
| k. __emelo     | k. __eranio    | p. Arpe__io   |
| l. Ultr__e     | l. In__erencia | q. Corre__ir  |
| m. Baga__e     | ll. __endarme  | r. Trá__ico   |
| n. Con__estión | m. Gra__ea     | s. Ve__iga.   |

20. Completa las siguientes oraciones con palabras del recuadro.

trajo	cerrajero	pedagogía	magia
-------	-----------	-----------	-------

- Los maestros estudian \_\_\_\_\_.
- El mensajero \_\_\_\_\_ buenas noticias.
- El mago realizó un acto de \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ arregló la cerradura.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**TÍTULO:** Ordena y forma palabras con “g – j” y los escribe.

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha :..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Ordena cada grupo de palabras utilizando los recursos ortográficos “g – j”, y los escribe.	Ficha de aplicación.  Prueba escrita.



**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentamos 4 palabras escritas en tiras léxicas con la terminación –ger, - gir, -jero, -aje y la pegamos en la pizarra; luego formamos 4 equipos de trabajo (uno por cada palabra), luego pedimos que escriban 10 palabras con la terminación ue le tocó.	Papel Tiras léxicas	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras están escritas en las tiras léxicas? ¿Qué letras usamos en cada palabra? ¿Las palabras que ustedes escribieron están bien escritas? ¿Qué significado tienen las palabras que escribieron?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Habrá excepciones de la g – j para escribir según las reglas? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender sobre las palabras homófonas y completar palabras haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “g – j”	Papelógrafo Papel bond	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Completar con g – j ”</li> <li>Explicamos sobre las reglas para usar correctamente la “g – j”</li> <li>Explicamos sobre las excepciones que tienen algunas reglas.</li> <li>Realizamos ejemplos con cada una de las reglas.</li> <li>Buscan 10 palabras desconocidas, con las terminaciones –gencia, -gía, -gente, -gismo.</li> <li>Cada grupo reúne las palabras desconocidas, busca en el diccionario y luego escribe en un papelógrafo oraciones con cada una de ellas.</li> </ul>	Pizarra Plumón	30´
<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “g, j”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Ordena las sílabas y forma palabras, luego escríbelas. Tarea: Busca 10 palabras usando las reglas, luego escribe oraciones con cada palabra homófona.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

### Reglas ortográficas de la 'g' y la 'j'

Hoy, en nuestra ortografía por entregas, repasamos las normas que regulan el uso de la *g* y la *j*:

Tanto el uso de la *g*, como el de la *j*, no ofrece dificultad cuando precede a las vocales *a*, *o* y *u*. Las dudas surgen cuando el sonido *g/j* precede a *e* o a *i*.

#### Se escriben con **g**

- El prefijo *geo-* de las palabras compuestas: *geografía*, *geometría*, *geología*...
- La terminación *-gen* de los nombres: *origen*, *margen*, *aborigen*...
- Las terminaciones *-gético*, *-genario*, *-géneo*, *-génico*, *-genio*, *-génito*, *-gesimal*, *-gésimo*, *-gético* y sus femeninos y plurales: *angélico*, *sexagenario*, *homogéneo*, *fotogénico*, *ingenio*, *primogénito*, *cuadragesimal*, *vigésimo*, *apologético*
- Las terminaciones *-gia*, *-gio*, *-gión*, *-gional*, *-gionario*, *-gioso* y *-gírico*: *magia*, *regio*, *religión*, *regional*, *legionario*, *prodigioso*, *panegírico*, etc.
- Las terminaciones *-ger* y *-gir* de los infinitivos: *proteger*, *escoger*, *recoger*,  *fingir*, *corregir*, *dirigir*, etc. Menos *tejer*, *crujir* y sus compuestos
- Además, es preciso recordar que la *g* con la *e* y la *i* tiene sonido gutural fuerte (como en *gente* o en *gigante*); para representar ese mismo sonido suave, se coloca una *u* muda entre la *g* y la *e* o la *i*: *guerra*, *guiso*...; cuando esa *u* intermedia suena, se escribe con diéresis, como en *pingüino*.

#### Se escriben con **j**

- La terminación *-jería*: *conserjería*, *cerrajería*, etc.
- Los tiempos de los verbos cuyo infinitivo lleva esa letra: *cruje* de *crujir* o *trabaja* de *trabajar*
- Las palabras derivadas de otras que llevan *j*: *cajita* de *caja* o *herejía* de *hereje*
- Las formas verbales con sonido *je*, *ji*, si los infinitivos correspondientes no llevan ni *g* ni *j*: *distrajimos* de *distraer*, *dedujimos* de *deducir*, *dijimos* de *decir*, etc.

HUÁNUCO, 05 DE NOVIEMBRE DEL 2018

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

Ficha de Aplicación

Uso de la g – j

Nombres : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

21. Ordena las sílabas y forma palabras con g – j, luego escríbelas:

o. ri di gir  d. je tua ta

p. mer gir su  e. co re ger

q. rrua ca je  f. ne ma ja

22. Completa con g – j, las siguientes palabras, luego completa las oraciones, si es necesario conjuga las palabras:

Espiona\_\_  Corre\_\_ir  Mensa\_\_e  Paisa\_\_e  Prote\_\_er

- a. Desde la ventana de la casa veo un hermoso \_\_\_\_\_.
- b. El profesor mañana \_\_\_\_\_ los exámenes.
- c. Te dejé un \_\_\_\_\_ en tu casilla de voz.
- d. El \_\_\_\_\_ es un oficio arriesgado.
- e. Mi padre \_\_\_\_\_ a ese ancianito ayer.

23. Completa con g – j las palabras de las siguientes oraciones:

- a. El tatua\_\_e de Ser\_\_io se lo hicieron en el extran\_\_ero.
- b. Debemos exi\_\_ir que se cumplan nuestros derechos.
- c. El correa\_\_e de las maletas puede esco\_\_erlo entre azul y negro.
- d. El aborda\_\_e de los piratas resultó en un gran sabotea\_\_e a los pasa\_\_eros.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**
**TÍTULO: Completa oraciones con palabras homófonas “g – j”**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa oraciones utilizando palabras homófonas con “g – j”, propuestas en recuadros.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentamos oraciones incompletas y palabras propuestas en recuadros. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             jiras ingestión injerencias gira injerirse ingerir           </div> - No tolero las _____ extranjeras. - Pedro emprendió su _____ por los países bálticos. - La _____ de lechuga ex exceso puede provocar aerofagia. - Deshizo en _____ esa vieja camisa. - Su garganta no es capaz de _____ trozos grandes. - No conviene _____ en asuntos ajenos.	Papel Oraciones Tiras léxicas.	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué diferencias podemos observar en las palabras del recuadro? ¿Qué significa jira y gira? ¿Qué significa ingerir e injerir? ¿Qué tipo de palabras son? ¿Qué ocurre cuando no se escribe correctamente?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Hay reglas para las palabras homófonas con “g – j”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender y completar con palabras homófonas haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “g – j”.	Papelógrafo Papel bond	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Completar oraciones con palabras homófonas (g – j)”.</li> <li>Explicamos sobre algunas reglas y excepciones que tienen cuando usamos la “g – j”.</li> <li>Explicamos sobre algunas palabras homófonas.</li> <li>Cada grupo da dos ejemplos de palabras homófonas y sus significados.</li> <li>Escriben oraciones con cada palabra homófona.</li> <li>Elaboramos un listado de palabras homófonas nuevas usando la g – j, luego buscan en el diccionario el significado de cada una de ellas y crean 2 oraciones con cada palabra.</li> </ul>	Pizarra Plumón Diccionario	30´
<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “g, j”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa el texto, escribiendo correctamente y que tenga coherencia Tarea: Busca 10 palabra homófonas nuevas y escribe oraciones con cada una.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

**Palabras homófonas con j o con g**

Existen palabras que se pueden escribir con g o con j, se pronuncian igual, pero su significado es diferente.	
<p><b>Agito:</b> primera persona del presente indicativo del verbo agitar. Yo agito la botella de refresco.</p> <p><b>Geta:</b> gentilicio de un pueblo escita al este de Dacia. Encontraron restos de la cultura geta junto al Danubio.</p> <p><b>Gineta:</b> mamífero carnívoro. La gineta vive en la península ibérica.</p> <p><b>Gira:</b> viaje a diferentes lugares. El candidato inició la gira previa a las elecciones.</p> <p><b>Ingerir:</b> introducir por la boca. Las personas que no desayunan tienden a ingerir más cantidad de comida rápida.</p> <p><b>Vegete:</b> terceras personas del presente subjuntivo del verbo vegetar. Cuando ella vegete, vivirá a su lado, y vivirá del mismo modo: tranquilo y exento de trabajo.</p>	<p><b>Ajito:</b> diminutivo de ajo. Mi hermana me encargó comprar un ajito.</p> <p><b>Jeta:</b> hocico del cerdo. Jeta se refiere a una boca saliente.</p> <p><b>Jineta:</b> arte de montar caballo. La jineta consiste en llevar los estribos cortos.</p> <p><b>Jira:</b> pedazo de tela. Le arrancó una jira del pantalón.</p> <p><b>Injerir:</b> meter una cosa en otra. Han descartado injerir a las fuerzas del orden en el conflicto.</p> <p><b>Vejete:</b> viejo. Cuando sea un vejete, seré un abuelo divertido.</p>

HUÁNUCO, 02 DE NOVIEMBRE DEL 2018

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

### Ficha de Aplicación

#### Uso de la g – j.

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### 24. Completa las oraciones con las palabras homófonas de los recuadros:

ajito

gineta

jira

injerir

ingerir

gira

agito

jineta

- La mamá de Albert le mandó a comprar \_\_\_\_\_ al mercado.
- Preferimos \_\_\_\_\_ esto a que se nos vaya.
- La \_\_\_\_\_ devoró muchos peces.
- Fabricio trató de \_\_\_\_\_ veneno por problemas amorosos.
- Adamaris rompió una \_\_\_\_\_ de la blusa de su hermana.
- El equipo de fútbol de Huánuco hará una \_\_\_\_\_ por Europa.
- La \_\_\_\_\_ de ese caballo se cayó.
- \_\_\_\_\_ el yogurt antes de tomármelo.

#### 25. Completa las palabras con “g – j según corresponda:

- \_u\_ando con el \_ato me rompió las \_afas.
- Al \_usano de seda le \_usta la ho\_a de morera.
- Una \_estoría es una oficina donde te resuelven asuntos de empresas, seguros, trabajo, etc.
- Un para\_e es un lugar lejano y aislado.
- El Gobiernos Autónomos se dividen en Conse\_erías: de Educación, de Industria...
- El verbo \_esticular significa hacer gestos y muecas.
- Afli\_ir a alguien es causarle tristeza.
- Homena\_ear a alguien es hacer algo en su honor.
- Tú eres de la \_eneración de mis abuelos.
- Una norma, costumbre o ley que está vi\_ente es la que está en uso.
- Vimos el suelo mojado y dedu\_imos que había llovido.
- No tradu\_e nada del texto que nos habían mandado.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

TÍTULO: Busca en un pupiletras palabras que contienen la “b – v”.

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Busca en un pupiletras palabras que contienen los recursos ortográficos “b – v”, y los escribe,	Ficha de aplicación.  Prueba escrita.



**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Proporcionamos fichas textuales escritas en terminaciones (-bir, -bilidad, -bundo, -voro, -iva); luego formamos equipos de trabajo según las terminaciones de sus palabras.	Papel Tiras léxicas	10'
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras están escritas en las fichas textuales? ¿Qué letra usamos en cada palabra? ¿Todas las palabras tienen algo en común? ¿Solo hay reglas para las palabras en terminaciones? ¿Hay alguna regla para escribir con b – v al inicio de una palabra?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Por qué algunas reglas tienen excepciones? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender sobre las reglas y practicarlo, haciendo uso adecuado de las reglas de las letras “b – v”	Papelógrafo Papel bond	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Uso de la b – v”</li> <li>Explicamos sobre las reglas para usar correctamente la “b – v”</li> <li>Explicamos sobre las excepciones que tienen algunas reglas.</li> <li>Realizamos ejemplos con cada una de las reglas.</li> <li>A través del diccionario buscan 10 palabras usando las reglas y escriben oraciones con cada uno de ellos.</li> <li>Proporcionamos un pupiletras que contienen palabras con b – v, luego realizan oraciones con cada una de las palabras.</li> </ul>	Pizarra Plumón Diccionario	30'
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “b – v”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5'
	<b>Transferencia</b>	Busca en el pupiletras palabras con b – v, luego realiza oraciones. Tarea: Busca 10 palabras usando las reglas, luego realizan oraciones con cada una de las palabras.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)**

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

## Uso de la B y V

### Se escriben con B

1) Se escriben con B, las terminaciones del Pretérito Imperfecto del Modo Indicativo del verbo Ir y los verbos terminados en ar.

**Ejemplos:** Amar - amaba; Ir - iba; soñar - soñaba; pasear - paseaba.

2) Se escriben con B, las terminaciones en bundo, bunda, bilidad.

**Excepciones:** movilidad, civilidad

**Ejemplos:** vagabundo, nauseabunda, amabilidad, afabilidad, habilidad.

3) Se escriben con B, las palabras que inicien con abu, abo, ebu.

**Excepciones:** avugo, avulsión, avutarda, avocar, avocastro, avocatero.

**Ejemplos:** ebúrneo, ebullición, abuso, aburrido, abultado, abominable.

4) Se escriben con B: las palabras que comienzan con bur, bus, buz.

**Ejemplos:** burla, buzo, buscar, buzón, burócrata, busto.

5) Se escriben con B, las palabras que lleven rr en su escritura.

**Excepciones:** ferroviario, corrosivo, verruga, correctivo.

**Ejemplos:** barrer, arrabal, borrador, becerro, berrear, burro.

6) Se escriben con B, las palabras que empiecen con es.

**Excepciones:** esvástica, esviaje, esvarón.

**Ejemplos:** esbozar, esbelto, esbarizar, esbirro, esbronce.

7) Se escribe B después de la letra m.

**Ejemplos:** ombligo, ambulancia, embellecer, imborrable, imberbe, imbuir.

8) Se escriben con B, los verbos que terminan en aber y sus conjugaciones.

**Excepción:** precaver.

**Ejemplos:** saber, haber, caber.

9) Se escriben con B: todos los verbos terminados en bir, buir y sus conjugaciones.

**Excepciones:** hervir, servir, vivir.

**Ejemplos:** escribir, escribo, escribía; contribuir, contribuyo, contribuye; recibir, recibimos.

10) Se escriben con B, las palabras que empiecen con biz, bis, bi (del latín dos).

**Excepciones:** vizcaíno, vizconde, vizcaya, vizcacha.

**Ejemplos:** bicolor, bidente, bisiesto, bizcocho, bisílabo, bizco, bisnieto o biznieto.

11) Se escriben con B, las palabras que inicien con bien o se componen con bene (del latín bien).

**Excepciones:** Viena, viene, viendo, vientre, viento.

**Ejemplos:** bienhechor, bienaventura, benefactor, beneficencia, bienestar, bienhablado.

12) Se escriben con B, las palabras que inicien con bea, bibl.

**Excepciones:** veas, veamos, vea, etc.

**Ejemplos:** beata, beatífico, bearnesa, biblioteca, biblia.

13) Se escriben con B, las voces terminadas en ilaba, ilabo.

**Ejemplos:** Monosílabo - ba, bisílabo - ba, trisílabo - ba.

14) Se escribe B al final de sílaba y final de palabra.

**Ejemplos:** obtener, obsequiar, obtención, Jacob, club.

15) Se escriben con B, las conjugaciones de los verbos beber y deber.

**Ejemplos:** beber, bebo, bebe, beben, bebemos, bebí, bebían;

deber, debo, debemos, debíamos, debí, debimos, deben.

16) Se escriben con B, los infinitivos y casi todos los tiempos de los siguientes verbos.

**Ejemplos:** caber: cabía, caben, cabemos, cabe, etc.

haber: habla, hubo, etc.

saber: sabía, sabemos, etc.

17) Se escribe B delante de otra consonante.

**Ejemplos:** tabla, poblado, hablar, cable, broma, abrupto.

### Se escriben con V

1) Se escribe V después de: b, d, n.

**Ejemplos:**

b: subversión, subvertir, obviar.

d: advertir, adversario, adverbio, adverso.

n: convento, convidar, convocar, convivencia,

2) Se escriben con V, las palabras terminadas en: ava, ave, avo.

**Excepciones:** silaba y sus derivados; árabe, lavabo, cabo, rabo, jarabe.

**Ejemplos:** octavo, lava, esclavo, grave, clave, suave, clavo, brava.

3) Se escriben con V, las voces terminadas en eva, eve, evo, iva, Ivo.

---

**Excepciones:** sebo, mancebo, recibo, iba, estribo.

**Ejemplos:** pasivo, motivo, viva, mueve, nueva, activo, lleve, elevo.

4) Se escriben con V, las palabras que empiezan con: vice, villa o villar.

**Excepciones:** bíceps, bicerra. billar, bicéfalo, bicentenario, billarda.

**Ejemplos:** villadiego, villano, viceversa, villanesco, villanía, vicecónsul, villanería.

5) Se escribe V en la conjugación de los verbos que no tienen b ni v en su infinitivo.

**Ejemplos:**

Tener: tuve, tuvimos, etc.

Andar: anduve, anduvimos, etc.

Estar: estuvimos, estuvo, etc.

6) Se escriben con V, las palabras que empiecen con las sílabas: pre, prí, pro, pol.

**Excepciones:** prebenda, preboste, probable, probeta, probidad, problema.

**Ejemplos:** prevención, pólvora, polvareda, privación, provincia, provocar.

7) Se escriben con V, las palabras que inician con div.

**Excepciones:** dibujo y sus derivados.

**Ejemplos:** divulgar, divorcio, divisible, divertir, diván, dividir.

8) Se escriben con V, las palabras que terminan en ivora, ivoro.

**Excepción:** víbora.

**Ejemplos:** herbívora, carnívoro, omnívoro.

HUÁNUCO, 07 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

**Ficha de Aplicación**

**Uso de la g – j**

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**26. Busca en el pupiletras palabras que contengan las letras b – v, luego escribe oraciones con cada palabra encontrada.**

A	R	B	O	T	Q	I	D	O	O
I	D	O	I	F	R	A	N	R	N
U	N	E	V	B	G	A	T	O	O
Z	D	V	U	K	L	M	P	V	B
V	O	I	E	Q	N	I	A	I	A
A	S	V	V	R	S	J	A	N	D
M	H	I	A	C	T	U	S	R	A
O	J	R	Q	T	P	I	B	A	O
S	K	Ñ	S	Y	W	Q	R	C	P
R	I	U	B	I	R	T	N	O	C

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**
**TÍTULO: Lee y completa el texto con “b – v” según corresponda.**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Lee y completa el texto utilizando los recursos ortográficos “b – v”, al fin de dar claridad y sentido al texto que produce.	Ficha de aplicación.  Prueba escrita.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Presentamos imágenes (vaca, bote, etc.), en tiras léxicas el nombre incompleto de cada imagen, luego completa con b – v según corresponda, y explica que regla usó en dicha palabra.	Papel Tiras léxicas Imágenes	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras están escritas en las tiras léxicas? ¿Qué letra usamos en cada palabra? ¿Podemos seleccionar aquellas palabras que indiquen una acción?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué pasaría si escribimos incorrectamente?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender sobre las reglas de la <b>b</b> y <b>v</b> , aplicando un uso adecuado de las reglas de las letras “b – v”.	Papelógrafo Papel bond	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Uso de la b – v ”</li> <li>Explicamos sobre las reglas y excepciones para usar correctamente la “b – v”</li> <li>Realizamos ejemplos con cada una de las reglas.</li> <li>Buscan 10 palabras desconocidas, con las terminaciones –bilidad, -bundo, -bir, -aba.</li> <li>Cada grupo reúne las palabras desconocidas, busca en el diccionario y luego escribe en un papelógrafo oraciones con cada una de ellas.</li> </ul>	Pizarra Plumón Papelógrafo	30´
CIERRRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “b – v”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Lee y completa el texto con <b>b</b> y <b>v</b> , según corresponda. Tarea: Busca 5 palabras homófonas, luego escribe oraciones con cada palabra.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)**
**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

**USO DE LA B - V**

Usos de la *b*

- Los verbos terminados en *-bir* y las formas que de ellos se derivan.  
Son excepciones de esta regla los verbos *vivir* y *servir* que se escriben con *v*.
- Se escriben con *b* todos los verbos terminados en *-buír* y las formas que de ellos se derivan.
- Los verbos *beber*, *caber*, *debersaber*, *haber*, *sorber*, y todas las formas que de ellos se derivan.
- Las terminaciones del pretérito imperfecto o copretérito de los verbos de la primera conjugación: *-ba*, *-bas*, *-ba*, *-bamos*, *-bais*, *-ban*. Ejemplos: *andaban*, *bailábamos*, *caminabais...*
- Las palabras que comienzan con prefijos *bi-* y *-bis*. Ejemplos: *bicicleta*, *bienio*, *bifocal*, *bilateral*, *bilingüismo*, *bimembre*, *bisabuelo*, *bisnieto ...*
- Las palabras terminadas en *-bundo*, *-bunda* y *-bilidad*. Ejemplos: *furibunda*, *meditabunda*, *moribundo*, *vagabundo*, *amabilidad*, *sensibilidad*, *contabilidad...*
- Las palabras comenzadas por *bu-*, *bur-* y *bus-*. Ejemplos: *bucal*, *bufanda*, *bullir*, *burbuja*, *burla*, *buscar*, *busto ...*
- Se escribe *b* cuando este sonido va seguido de cualquier otra consonante.  
Ejemplos: *abstracto*, *blasfemia*, *bloque*, *blusa*, *blanco*, *breve*, *brisa*, *cable*, *mueble*, *obstáculo*, *obstruir*, *objeto*, *público ...*
- Después de la consonante *m*: *ambos*, *ambiente*, *imbécil*, *también...*

Usos de la *v*



- Los verbos acabados en -servar e -versar. Ejemplos: *conservar, conversar, malversar, reservar, observar...*
- Las formas de los verbos estar, andar y tener que llevan este sonido. Ejemplos: *tuvo, tuviera, tuvimos, tuviese, estuvo, estuviera, estuvimos, estuviste, anduvo...* Como excepción recuerde que el copretérito del verbo estar, como todos los de la primera conjugación, se escribe con *b*: *estaba, estábamos, estaban...*
- Las palabras acabadas en -ava, -avo, -eve, -evo, -eva, -ivo e -iva. Ejemplos: *decisivo, , longevo, nueva, conflictiva...* Constituye una excepción la palabra sílaba.
- Las palabras acabadas en -ívoro e -ívora. Ejemplos: *carnívora, granívora, herbívoro, insectívoro...* Es una excepción a esta regla la palabra víbora.

HUÁNUCO, 07 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

### Ficha de Aplicación

#### Uso de la b – v

Nombres : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

#### 27. Lee y completa con “b – v” según corresponda:

- He dejado mis \_\_\_ienes a mis so\_\_\_rinos más estudiosos.
- Ellos tergi\_\_\_ersa\_\_\_an mucho las \_\_\_ersiones.
- Los ca\_\_\_ernícolas ha\_\_\_ita\_\_\_an \_\_\_arias co\_\_\_achas.
- El \_\_\_ri\_\_\_ón no tenía \_\_\_re\_\_\_ete \_\_\_árido.
- De\_\_\_emos o\_\_\_ser\_\_\_ar lo que nos in\_\_\_itan.
- El des\_\_\_árido jo\_\_\_en fue reci\_\_\_ido en el al\_\_\_ergue.
- El \_\_\_enda\_\_\_al pro\_\_\_ocó \_\_\_arias \_\_\_íctimas.
- El \_\_\_iajero desea\_\_\_a que le in\_\_\_iten un plato de al\_\_\_erjas.
- La \_\_\_í\_\_\_ora con su \_\_\_eneno mató al \_\_\_aga\_\_\_undo.
- Tu\_\_\_iste que de\_\_\_ol\_\_\_er el re\_\_\_ól\_\_\_er.

#### 28. Completa los espacios en blanco con “b – v”.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| - Her___í___oro | - In___idente    |
| - Con___ulsión  | - A___ulia       |
| - Ca___iz___ajo | - ___i___encia   |
| - Zam___ullir   | - O___erol       |
| - ___aga___undo | - E___asi___a    |
| - ___re___ete.  | - Cojea___a      |
| - Micro___io    | - Detu___o       |
| - Con___i___ir  | - E___adir       |
| - Her___ir      | - He___illa      |
| - Ado___e       | - ___ien___enida |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**

TÍTULO: Completa oraciones con palabras homófonas “b – v”

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con <b>b – v</b> .	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentamos oraciones con palabras homófonas donde usemos la b – v. - Tu oveja ha balido mucho esta noche. - No ha valido la pena este viaje. - Este documento no es válido.  - Ya basta de tanto ruido. - Tiene una vasta experiencia en el tema.	Papel Texto Cinta	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué podemos observar en el texto? ¿Qué palabras están mal escritas? ¿Habrá reglas para escribir correctamente palabras homófonas con b y v? ¿Qué ocurre cuando no se escribe correctamente?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué reglas hay para saber cuándo escribir con “b, - v”?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender el uso de las reglas de las letras “b – v”, teniendo en cuenta el uso adecuado de las palabras homófonas.	Papelógrafo	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Uso de la c, s, z”</li> <li>Explicamos sobre el uso de la “c, s, z”</li> <li>Explicamos sobre las palabras homófonas con “b – v”.</li> <li>Realizamos ejemplos con cada palabra homófona.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vota – Bota - Pedro vota por Alan en ese colegio. - Ana bota la basura en el río.</li> <li>➤ Rebela – Revela - Juan rebela las fotos que tomó ayer. - Beto se reveló contra su papá.</li> </ul> </li> <li>Proporcionamos 10 palabras homófonas con b – v, y escriben un texto utilizando todas las palabras.</li> </ul>	Pizarra Plumón	30´
<b>CIERRRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “c, s, z”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa las palabras con “b – v”, según corresponda. Tarea: Busca 20 palabras homófonas nuevas con g – j, luego busca el significado y crea una oración con cada una de ellas.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

**V. RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

### Palabras homófonas: Uso de la B y V

Palabras Homófonas son las que tienen igual sonido, pero distinto significado.

Palabras	Ejemplos
¡Bah!: Interjección	¡Bah! No me molestes más.
Va: Del verbo ir	Ella no va a ir a al paseo.

Palabras	Ejemplos
Balido: Sonido de la oveja	Tu oveja ha balido mucho esta noche.
Valido: Del verbo valer	No ha valido la pena este viaje.
Válido: Que tiene validez	Este documento no es válido.

Palabras	Ejemplos
Barón: Título de nobleza	El Barón de Coubertin, nació en Paris.
Varón: hombre	Tuve un hijo varón.

Palabras	Ejemplos
Basta: suficiente	Ya basta de tanto ruido.
Vasta: extensa	Tiene una vasta experiencia en el tema.

Palabras	Ejemplos
Bate: Del verbo batir	Ella bate la crema.
Vate: poeta	El vate hizo un soneto muy hermoso.

Palabras	Ejemplos
Bazar: Tienda	Voy a comprar en el bazar navideño.
Vasar: anaquel para poner vasos	Pon ese vaso en mi nuevo vasar.

Palabras	Ejemplos
Bazo: órgano del cuerpo humano	Me duele el bazo al correr.
Vaso: recipiente	Quiero un vaso de agua.

Palabras	Ejemplos
Bello: Bonito	Tu auto es muy bonito.
Vello: Pelo fino y corto	José tiene muchos vellos en su rostro.

Palabras	Ejemplos
Bienes: Plural de bien (riquezas)	Mi familia tiene muchos bienes.
Vienes: del verbo venir	¿Vienes esta tarde?

Palabras	Ejemplos
Botar: Lanzar	No debes botar papeles en las calles.
Votar: Dar el voto	Estas elecciones voy a votar nulo.

Palabras	Ejemplos
Cabo: grado militar	El cabo tuvo un ascenso.
Cavo: Del verbo cavar	Yo cavo un hueco muy profundo.

Palabras	Ejemplos
Rebelar: Protestar, irse en contra	No quiero que se vayan a rebelar contra mi.
Revelar: Descubrir	Te voy a revelar un gran secreto.

Palabras	Ejemplos
Sabia: femenino de sabio	Mi hermana es muy sabia.
Savia: Jugo que nutre las plantas	La savia está compuesta principalmente por agua.

Palabras	Ejemplos
Tubo: Cilindro hueco	Los tubos del baño ya están oxidados.
Tuvo: Del verbo tener	Ella tuvo un lindo recuerdo.

HUÁNUCO, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

FIRMA DEL ALUMNO

Ficha de Aplicación

Uso de b – v

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**29. Completa las oraciones con las palabras homófonas de los recuadros:**

sabia	bienes	bello	tuvo
tubo	vello	savia	vienes

- Mi hermana es muy \_\_\_\_\_ y astuta.
- ¿\_\_\_\_\_ tarde o temprano?
- A Mauricio le empezó a crecer \_\_\_\_\_ en la axila.
- La \_\_\_\_\_ está compuesto principalmente por agua.
- Anais \_\_\_\_\_ que irse porque ya era demasiado tarde.
- Lo más \_\_\_\_\_ en este mundo es el fútbol
- Los \_\_\_\_\_ del difunto serán todo para su único hijo.
- El \_\_\_\_\_ del desagüe se rompió hoy en la madrugada.

**30. Completa las palabras con “b – v” según corresponda:**

- Está prohi\_\_ido \_\_enir al colegio con minifalda.
  - No dejes que las \_\_erduras hier\_\_an mucho tiempo.
  - Las acompañaremos con hue\_\_os re\_\_ueltos.
  - El \_\_ueno de Bernardo \_\_ino a \_\_uscar su li\_\_reta para escri\_\_ir un dictado.
  - Mi \_\_ecina siempre lo dice: "Vi\_\_e y deja \_\_ivir".
  - Perci\_\_o un cierto olor a quemado que pro\_\_iene de aquella vi\_\_ienda.
  - Blas su\_\_ió las escaleras corriendo para \_\_urlar a sus perseguidores.
  - No quiero que Belinda sepa es estu\_\_imos de \_\_acaciones en Turquía.
  - Este \_\_erano \_\_ucearemos y haremos pesca su\_\_arina.
  - Busqué en el \_\_aúl de mi a\_\_uela y encontré un medallón muy \_\_onito.
  - Varios chicos su\_\_ieron a la cima del monte y estu\_\_ieron \_\_eintiún días.
- Mi madre siempre me da las \_\_uenas noches cuando me acuesto y me tapa con la sá\_\_ana.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**
**TÍTULO: Completa oraciones con palabras que usan la “h”.**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Completa oraciones con palabras donde se utilicen los recursos ortográficos “h”, propuestos en recuadros.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.



**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentamos un texto: “Hace tiempo, entre la <b>hierba</b> , creció una planta de <b>hiedra</b> que empezó a cubrir una de las paredes del fondo del <b>huerto</b> . Mi abuelo dijo: - Deja crecer la <b>hiedra</b> para que cubra la tapia. ¿Podemos sembrar <b>hierbabuena</b> al pie? Me encanta como <b>huele</b> cuando la brisa agita.	Papel Texto	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras están escritas de otro color? ¿Qué tienen en común estas palabras?	Plumón	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué reglas hay para escribir correctamente la <b>h</b> ? ¿Por qué la <b>h</b> se escribe si no tiene sonido?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender sobre las reglas de la <b>h</b> para dar un adecuado uso de las reglas de la letra “h”	Papelógrafo Papel bond	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos el tema: “Uso de la h ”</li> <li>• Explicamos que la <b>h</b> es una letra de nuestro alfabeto, pero que no tiene sonido, por eso crea confusiones al momento de la escritura.</li> <li>• Explicamos sobre las reglas para usar correctamente la <b>h</b>.</li> <li>• Elaboramos un cuadro en la pizarra, de manera que pueda ser consultado ante cualquier duda.</li> <li>• Buscan palabras nuevas en el diccionario usando las reglas de la <b>h</b>.</li> <li>• Proporcionamos un listado de 10 palabras usando la h, y crean un pequeño texto a partir de las palabras dadas.</li> </ul>	Pizarra Plumón Papelógrafo Diccionario	30´
<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “h”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa las oraciones con palabras donde se usa la <b>h</b> . Tarea: Busca palabras con cada regla y crea oraciones con cada una.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

## **Uso de la H**

### **Se escriben con H**

- 1) Las palabras que empiezan con Hum, Hip, Hidr, Hist, Hom, Hon.
- 2) Las palabras que empiezan con IE, UE, ui, ia y derivados, mientras conserven el diptongo, de lo contrario van sin H. Ej.: Huida, Huelo, Hiela.
- 3) Todas las formas del verbo Haber, He, Habías. Has. Ej.: Para saber si el verbo pertenece a Haber, reemplazar éste por Han. Ha amado = Han amado.
- 4) Todas las formas del verbo Hacer, Hallar, Hablar, Huir.
- 5) Los compuestos y derivados de las palabras que se escriben con H. Ej.: Deshonra, Deshilvanar. Excepto. Óvalo (huevo), Orfandad (Huérfano), Oquedad (hueco).
- 6) La palabra Hierro y sus derivados. Ej.: Herrado, Herraaje.
- 7) Las que comiencen con el prefijo Hidro/a, Hecto, Hemi, Hepta, Hexa y demás griegos.
- 8) Las palabras simples que forman compuesta, no la pierden. Ej.: hábil, Inhábil, hacer, deshacer.

HUÁNUCO, 09 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

**FIRMA DEL ALUMNO**

Ficha de Aplicación

Uso de la h

Nombres : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

31. Completa las oraciones con palabras del recuadro.

huele	hueso	huérfano	hierba	huerto
-------	-------	----------	--------	--------

- El niño se quedó \_\_\_\_\_ después de que su mamá falleciera en ese accidente.
- Arturo \_\_\_\_\_ rico porque se echó perfume.
- Esa \_\_\_\_\_ es buena para el dolor de barriga.
- Mi papá se fue al \_\_\_\_\_ a coger frutas.
- Ese futbolista se rompió el \_\_\_\_\_ en esa jugada fuerte.

32. Encierra la grafía correcta de las siguientes palabras.

- |                 |   |             |                |   |            |
|-----------------|---|-------------|----------------|---|------------|
| a. Exausto      | - | exhausto    | f. Horrorizado | - | orrorizado |
| b. Inhabilitado | - | inabilitado | g. Auyentar    | - | ahuyentar  |
| c. Huele        | - | uele        | h. Heladería   | - | heladhería |
| d. Orfandad     | - | horfandad   | i. Oguerra     | - | hoguera    |
| e. Desahuciar   | - | desahuciar  | j. Vehemente   | - | vemente    |

33. Crea un texto utilizando las siguientes palabras.

húmero	Hueso	huérfano	hiena
hierbabuena	hizo	hubo	huecos

---

---

---

---

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14**

TÍTULO: Verbo HABER y HACER.

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha :..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Escribe oraciones empleando las formas verbales del verbo haber.	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.

**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentamos un texto: “En mi colegio hemos creado un sistema para promover la conversación del medio ambiente mediante una serie de actividades que hacemos. Ha sido muy interesante el haber participado. Varios niños han comenzado a clasificar y reciclar la basura y han pensado que sería bueno que hagan propaganda, mientras que otros hacen dibujos. Ya hemos iniciado una campaña publicitaria.”	Papel Texto	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué palabras encontramos usualmente en el texto? ¿Esas palabras son formas verbales? ¿De qué verbos derivan esas palabras?	Plumón	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué otras palabras derivan de las formas verbales “haber y hacer”? ¿Cuáles son?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender sobre las reglas de la <b>h</b> y las formas verbales de HABER y HACER.	Papelógrafo Papel bond	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciamos el tema: “Formas verbales de haber ”</li> <li>Explicamos sobre las palabras que provienen de las formas verbales del verbo haber, hacer.</li> <li>Realizamos oraciones con <b>h</b> utilizando las formas verbales.</li> <li>Crean 5 oraciones utilizando formas verbales de haber y hacer.</li> <li>Escribe oraciones empleando formas verbales de haber, utilizando los siguientes sustantivos: padres, auto, verduras, mercado, Marta.</li> </ul>	Pizarra Plumón Papelógrafo Diccionario	30´
<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “h”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Escribe oraciones empleando formas verbales de haber. Tarea: Busca formas verbales de otras palabras y escribe oraciones empleando lo buscado.	Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

## Uso de la H

La palabra “ha” se escribe con “h” cuando proviene del verbo “hacer”. Esta palabra es empleada en las frases verbales que expresan un pasado.

Ejemplos:

- El niño ha tomado agua.
- El señor ha comprado un periódico.
- Un alumno ha borrado la pizarra.

Para comprobar si se trata de una frase verbal indicadora de pasado, debes construirla en plural. Si ves que es correcta, puedes tener a seguridad de que “ha” se escribe con “h”.

Ejemplo:

<u>Forma singular</u>	<u>Forma plural</u>
Ha trabajado	Han trabajado

**Se escriben con “h”:**

- Las formas verbales de los verbos haber, hacer, hallar, hablar, habitar. Ejemplos: haga, hallemos, hablará.
- Los compuestos y derivados de los vocablos que tengan esta letra. Ejemplos: gentilhombre, compuesto de hombre; herbáceo, derivado de hierba.
- Las palabras de uso actual que empiezan por los diptongos ia, iu, ue, y ui. Ejemplos: hiato, hiena, huele, huidizo.
- Se escriben con **h** intercalada en palabras que lleven el diptongo ue precedido de vocal. Ejemplos: cacahuete, vihuela, aldehuela. Excepción: grauro.

Para que los alumnos y alumnas distingan la presencia de la letra **h** intermedia en un dictado se puede realizar una pequeña pausa cuando sellega al lugar de la letra.

HUÁNUCO, 10 DE NOVIEMBRE DEL 2018

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

### Ficha de Aplicación

#### Uso de la h

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**34. Escribe oraciones utilizando las formas verbales de haber, con palabras de las siguientes palabras.**

avión

cerrajero

tíos

profesora

manzana

televisión

- Yo **he** viajado en **avión**.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. Completa las oraciones con ha – a.**

- f. Él \_\_\_\_\_ encontrado un nido de pajaritos.  
g. Voy \_\_\_\_\_ la playa este verano.  
h. Me parece que \_\_\_\_\_ sido extraño su regreso.  
i. \_\_\_\_\_ mí me gusta el helado de fresa.

**36. Relaciona las oraciones con las formas verbales.**

Él no \_\_\_\_\_ echo la tarea.

han

Me gustaría que \_\_\_\_\_ sus deberes.

ha

Tú siempre \_\_\_\_\_ tu mejor esfuerzo.

haces

Ellos \_\_\_\_\_ llegado tarde.

hagan

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**
**TÍTULO: Completa oraciones con palabras homófonas “con h y sin h”**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Julio Armando Ruiz Vásquez.  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado : 6° Sección: D  
 1.4. Docente de aula : .....  
 1.5. Docente de Práctica : Laddy Dayana Pumayauri de La Torre.  
 1.6. Alumno (a) practicante : Erick Wilson Fernandez Chia.  
 1.7. Fecha : ..... Duración:.....

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	Analiza las palabras homófonas y completa oraciones usando palabras con <b>h</b> y sin <b>h</b> .	Ficha de aplicación. Prueba escrita. Lista de cotejo.



**III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.**

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación</b>	Presentamos oraciones con palabras homófonas donde usemos la h y sin h. - Es un echo que iré al cine esta semana. - Yo hecho la basura al tacho.  - Se hizo tarde por no mirar la ora. - Alexis hora en la iglesia por su familia.	Papel Texto Cinta	10´
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué podemos observar en el texto? ¿Qué palabras están mal escritas? ¿Habrá reglas para escribir correctamente palabras homófonas con h y sin h? ¿Qué ocurre cuando no se escribe correctamente?	Plumón Cinta	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué reglas hay para saber cuándo escribir con “h y sin h”?	Pizarra	
	<b>Propósito</b>	Aprender el uso de las reglas de las letra “h”, teniendo en cuenta el uso adecuado de las palabras homófonas.	Papelógrafo	
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunciamos el tema: “Uso de la h”</li> <li>• Explicamos sobre el uso de la “h”</li> <li>• Explicamos sobre las palabras homófonas con “h y sin h”.</li> <li>• Realizamos ejemplos con cada palabra homófona.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Azahar – azar</li> <li>- El azahar es una bella flor.</li> <li>- Jugamos muchos juegos de azar.</li> <li>➤ Deshecho – desecho</li> <li>- He deshecho este trabajo porque estuvo mal.</li> <li>- Tu papá pronto botará todo el desecho.</li> </ul> </li> <li>• Proporcionamos 10 palabras homófonas con h – y sin h, y escriben un texto utilizando todas las palabras.</li> </ul>	Pizarra Plumón	30´
CIERRE	<b>Metacognición</b>	¿Qué debemos de tener en cuenta para usar correctamente la “h”? ¿Cómo pongo en práctica el tema estudiado? ¿En qué me equivoqué al escribir? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Pizarra	5´
	<b>Transferencia</b>	Completa las palabras con “h”, según corresponda. Tarea: Busca 20 palabras homófonas nuevas con h – sin h, luego busca el significado y crea una oración con cada una de ellas.	Cuaderno	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

**DOCENTE:**

- Programa nivel primaria EBR.
- Guía práctica para no cometer errores. 2003 – Los usos del español – Editorial Edére.

**ALUMNO:**

- Ministerio de Educación, 2013 – Comunicación 6° de primaria – Ediciones Navarrete, Lima – Perú.

**V. RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

### Ejemplos palabras homófonas con h y sin h

Palabras <b>homófonas</b> (que se pronuncian igual), pero que dependiendo de su significado, pueden escribirse con o sin h.	
¡Hala! (interjección que infunde aliento)	Ala (apéndice que algunos animales usan para volar)
Hola (interjección para saludar)	Ola (onda que se forma en el agua)
¡oh! (interjección que expresa asombro)	O (decimosexta letra del abecedario)
Aprehender (capturar)	Aprender (adquirir conocimiento)
Aprehensión (acción de aprehender)	Aprensión (recelo contra alguien o algo)
Azahar (flor blanca del naranjo)	Azar (casualidad, suerte)
Deshecho (participio del verbo deshacer)	Desecho (basura, residuo)
Deshojar (quitar las hojas a una planta)	Desojar (esforzar la vista)
Habano (relativo a La Habana)	Abano (abanico)
Habitar (vivir o morar)	Abitar (atar cabos)
Hablando (gerundio del verbo hablar)	Ablando (gerundio del verbo ablandar)
Habría (primera persona del pospretérito del verbo haber: yo habría)	Abría (primera persona del copretérito del verbo abrir: yo abría)
Hacedera (que se puede hacer)	Acedera (planta de tallo fistuloso)
Halagar (dar muestras de afecto)	Alagar (inundar)
Halar (tirar, succionar, aspirar)	Alar (parte inferior de un tejado)
Haré (primera persona del futuro indicativo del verbo hacer: yo haré)	Aré (primera persona del pretérito indicativo del verbo arar: yo aré)

Harte (primera persona del presente subjuntivo del verbo hartar: yo harte)	Arte (habilidad para hacer algo)
Has (segunda persona del presente indicativo del verbo haber: tú has)	As (persona que sobresale)
Hasta (denota término de algo)	Asta (palo o barra)
Hato (ropa y objetos personales)	Ato (primera persona del presente indicativo del verbo atar: yo ato)
Haya (del verbo haber)	Aya (encargada de los niños)
Hecho (participio del verbo hacer)	Echo (primera persona del presente indicativo del verbo echar: yo echo)
Herrar (colocar herraduras a los caballos)	Errar (equivocarse)
Hético (tísico)	Ético (conforme a la moral)
Hice (primera persona del pretérito indicativo del verbo hacer: yo hice)	Ice (primera persona del presente subjuntivo del verbo izar: yo ice)
Hierro (metal)	Yerro (equivocación)
Hizo (tercera persona del pretérito indicativo del verbo hacer: él hizo)	Izo (primera persona del presente indicativo del verbo izar: yo izo)
Hojear (pasar las hojas de un libro)	Ojear (mirar)
Hollar (pisar dejando señal de la pisada)	Ollar (orificio de la nariz de las caballerías)
Honda (tira de cuero)	Onda (elevación en la superficie de un líquido)
Hora (tiempo)	Ora (tercera persona del presente indicativo del verbo orar: él ora)
Horca (patíbulo o cadalso)	Orca (cetáceo)
Hoya (cavidad formada en la tierra)	Olla (vasija redonda de barro o metal)
Huso (instrumento que sirve para hilar)	Uso (acción de usar)

HUÁNUCO, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2018

---

 FIRMA DEL ALUMNO

### Ficha de Aplicación

#### Uso de b – v

Nombres : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### 37. Completa las oraciones con las palabras homófonas de los recuadros:

honda	errar	uso	hizo
huso	onda	izo	herrar

- Yo \_\_\_\_\_ todas las banderas de las provincias de Huánuco.
- Usaré el \_\_\_\_\_ por que la vista me falla para enhebrar el hilo.
- Tendrás que \_\_\_\_\_ a los caballos, ya que no está el ayudante.
- Le hizo una herida en la cabeza con esa \_\_\_\_\_.
- Yo \_\_\_\_\_ la internet para capacitarme.
- No es permitido \_\_\_\_\_ a cada rato.
- Las \_\_\_\_\_ sonoras viajan a mucha velocidad.
- Lo \_\_\_\_\_ con mucha tranquilidad, ya que sabía que iba a ganar.

#### 38. Completa las oraciones con palabras del recuadro:

ermitaño	Hermosa	Olga	holgura	ermita	Hormiga
hermoso	hermandad	hermanos	historiadora	Historial	herencia
herméticamente					

- La \_\_\_\_\_ reina siempre entre los buenos \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ frasco estaba \_\_\_\_\_ cerrado.
- Su brillante \_\_\_\_\_ la consagró como gran \_\_\_\_\_.
- Imitemos la laboriosidad de la \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ les daba suficiente para vivir con \_\_\_\_\_.
- Mi compañera \_\_\_\_\_ es simpática y realmente \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ cuidaba la \_\_\_\_\_ que estaba sobre la colina.

## FOTGRAFIAS



PRE TEST – GRUPO EXPERIMENTAL (6° “D”)



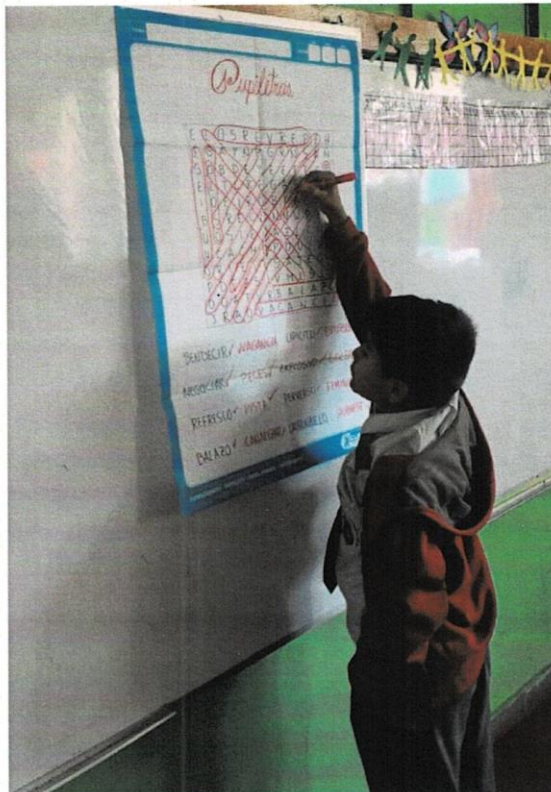
PRE TEST – GRUPO CONTROL (6° “C”)



DESARROLLANDO CLASES DEL USO DE LAS REGLAS DE LA "LL - Y"



DESARROLLANDO EL PUPILETRAS - USO DE LA "B" y "V"



REALIZANDO EL PUPILETRAS, UNA FORMA MUY DINÁMICA DE APRENDER – USO DE LAS REGLAS DE LA C, S, Z.

FICHA DE APLICACIÓN DEL USO DE LA LL – Y.

UNIVERSIDAD DE LAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Ficha de Aplicación N° 02  
Uso de ll – y

Nombres María Fabian Huamani 90  
Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros:

oye	incubación	coimilla	proyecto	chillar	cayó
cabellos	patula	huella	ayer	subyugar	huyen

- Los ladrones huyen sin dejar huella.

- Se oyó la sirena de la coimilla que atraviesa el campo de batalla.

- Un mechón de sus cabellos se cayó sin que se diera cuenta.

- No te dejes subyugar solo por un bonito rostro.

- El coimilla del elefante es muy apreciado.

- ay se dio la ley de tributación.

- Por la incubación no dejaba de chillar.

- El proyecto del yacimiento se desarrollaría pronto.

2. Escribe oraciones con las siguientes palabras:

apoyar	plebeyo	conllevar	apoyo	rayar	desmayar
--------	---------	-----------	-------	-------	----------

1. El plebeyo se desmayó.

2. El plebeyo es humilde.

3. Le dio mi apoyo en Matemática.

4. Le ayudé a rayar mi cuaderno.

5. Lo apoyé a Jofit.

6. Matemática conllevar una buena relación con Néstor.

Universidad de Huancayo - Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Jr. Herminio Valdizán 571 Teléfonos 513 513 513 513 514 Correo electrónico: educación@unh.edu.pe



POST TEST – GRUPO EXPERIMENTAL (6° “D”)



POST TEST – GRUPO CONTROL (6° “C”)





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	32014 JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ				Inicio	12/03/2018		Fin	28/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE UGEL	UGEL Huánuco		Código Modular	0 2 8 8 4 3 1				Característica (4)	PC	Programa (5)					Proy	HUÁNUCO			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo (M/F)	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 6.11.1.2.6.5.3.7	ABAD NOREÑA, Allison Clert	13	06	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
2	D.N.I. 7.0.5.3.0.5.5.8	ACCILIO ALBORNOZ, Yhasmin Angheli	24	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. 6.0.8.2.2.1.4.0	ARIAS FIGUEROA, Cristhian Jesus	29	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
4	D.N.I. 6.2.7.3.0.3.3.6	BONILLA NOLASCO, Dulce Maria	06	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
5	D.N.I. 6.0.4.2.3.5.0.5	CALZADA GONZALES, Yorlana Leticia	21	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
6	D.N.I. 6.0.8.4.5.5.5.7	CASTILLO ABAL, Anghelo Grimaldo	14	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
7	D.N.I. 6.0.7.3.7.5.4.2	CECILIO PONCIANO, Nadinne	23	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
8	D.N.I. 6.0.8.4.5.7.0.7	DEXTRE ESPINOZA, Jose Antonio	28	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
9	D.N.I. 6.1.0.2.0.0.5.1	ESPINOZA MEZA, Pamela Andrea	22	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. 6.0.8.4.5.7.5.2	FALCON VASQUEZ, Anjaly Esthela	07	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. 6.0.8.2.2.0.0.0	FLORES BONIFACIO, Andy Antony	01	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
12	D.N.I. 7.5.1.0.2.7.4.9	FLORES MARTINEZ, Julio Cesar	25	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I. 6.0.8.4.5.9.9.2	FRETEL ESPINOZA, Samuel Enrique	23	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
14	D.N.I. 6.1.0.2.0.1.6.9	GONZALO MARIANO, Diego Armando	29	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. 6.0.8.4.5.9.4.6	HUARI ROMERO, Aaron Jose	13	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
16	D.N.I. 6.0.0.0.9.2.1.4	JARA BALDEON, Wilson	09	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
17	D.N.I. 6.1.1.2.6.8.6.8	LANDAURO INGA, Dorcas Samantha	16	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I. 6.1.0.3.8.9.2.4	LEYVA HUAMAN, Ariana Brillith	14	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 7.0.5.3.0.9.1.6	LOPEZ GODOY, Lindorfo Lindley	24	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
20	D.N.I. 6.0.8.4.5.6.6.4	LOPEZ ROBLES, Jennifer Mishel	10	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 6.1.0.2.0.1.4.2	MARTEL SALINAS, Giordano Farid	20	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IH) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (IH) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Etad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0 1,2,3,4,5) En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Et) o grados (Gr).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (HoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (FGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBM) PEBAMB: PEBAJA Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RET) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otra
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otra En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Código	1 0 0 0 0 0 1	Numero y/o Nombre	32014 JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ			Gestión (7)	PGD	Inicio	12/03/2018		Fin	28/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 8 4 3 1		Característica (4)	PC	Programa (8)		Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO													
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 02375-04		Forma (5)	Esc					Dist.	AMARILIS															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante (9)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Nivel/Ciclo (1)	PRI	Grado/Edad (3)	6	Sección (6)	B	Turno (9)	M	Sexo (H/M)	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Fecha vive SI / NO	Lugar vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre			
				Modalidad (2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	Fecha de Nacimiento		Día	Mes															Año		
1	D.N.I. . . . 6.1.0.1.0.3.3.8	AGUI QUISPE, Arlana Lia Nicoll																									
2	D.N.I. . . . 6.0.9.3.1.7.3.9	AIRA CABRERA, Luis Antonio																									
3	D.N.I. . . . 6.1.1.2.2.3.0.8	ALCEDO FLORES, Astrid Maricelo																									
4	D.N.I. . . . 6.0.8.4.5.7.2.8	ALVARADO TAMARA, Anderson Erick																									
5	D.N.I. . . . 6.0.4.5.0.9.1.7	ALVAREZ JANAMPA, Thalia Peregrina																									
6	D.N.I. . . . 6.0.8.4.5.7.0.5	AQUINO CAMARA, Joseph Jayro																									
7	D.N.I. . . . 6.1.0.1.7.0.9.1	AVELINO TARAZONA, Camilo Adrian																									
8	D.N.I. . . . 6.0.8.4.5.5.8.2	BRICEÑO MARTEL, Andy Michell																									
9	D.N.I. . . . 6.0.5.2.1.9.5.9	BRUSH RODRIGUEZ, Coraima Judith																									
10	D.N.I. . . . 6.0.0.0.3.2.8.1	CHAVEZ AGUILAR, Marializ Yusara																									
11	D.N.I. . . . 6.1.0.2.0.3.1.2	COVEÑAS MEJICO, Sheyla Milagros																									
12	D.N.I. . . . 6.1.0.2.0.3.3.6	DEZA JUIPA, Maria Fernanda																									
13	D.N.I. . . . 6.0.8.4.2.9.2.7	ELESCANO GALVEZ, Diego																									
14	D.N.I. . . . 6.0.9.3.1.9.0.8	FLORES PAUCAR, Farid Antony																									
15	D.N.I. . . . 6.0.8.4.5.7.3.1	GALLEGOS PALOMINO, Nathalie Noah																									
16	D.N.I. . . . 6.1.1.2.6.5.4.5	GARCIA MOGOLLON, Guiliانا Aida																									
17	D.N.I. . . . 6.0.7.3.7.5.3.4	GODOY MARTEL, David D'alessandro																									
18	D.N.I. . . . 6.0.7.3.7.5.2.5	HILARIO BEJARANO, Jhuniór Melvin																									
19	D.N.I. . . . 6.0.9.4.1.2.9.6	HUAMAN LEON, Favio Daninson																									
20	D.N.I. . . . 6.1.1.2.6.6.0.6	MARCHAN VICTORIO, Angelil Esthefany																									
21	D.N.I. . . . 6.0.9.3.2.0.5.6	MEZA BETETA, Farit Orlando																									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EIE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBH) PEBANA: Prog.de Educ. Bas. Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter.de Jóvenes y Adultos (PBH/PBJ/PEBAN/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilante, (RE) Reantrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OI) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Dul Est. : El Cod. del Est. Se anclara solo en el caso que el estudiante no posea U.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE / UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica											
Código	1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	32014 JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Provincia	HUÁNUCO											
Nombre de la DRE / UGEL	UGEL Huánuco		Código Modular	0 2 8 8 4 3 1		Carácter <sup>(4)</sup>	PC	Datos del Estudiante					Distrito	HUÁNUCO										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.M. N° 02375-64		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre				
			Nivel/Ciclo <sup>(3)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(6)</sup>	6	Sección <sup>(8)</sup>														C	Turno <sup>(9)</sup>	M	
			Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																		
			Fecha de Nacimiento																					
			Día	Mes	Año																			
1	D.N.I. . . . . 6 0 9 3 1 6 9 7	ALBRIZIO LOYA, Gabriela Margoth				22	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
2	D.N.I. . . . . 8 0 8 2 1 9 4 4	AMPUDIA QUINTANA, Luz Mery				17	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
3	D.N.I. . . . . 7 0 6 9 8 0 6 9	AREVALO CASTILLO, Miguel				19	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
4	D.N.I. . . . . 6 0 8 4 5 8 3 3	ARRATEA CASTANEDA, James Jorge Diener				25	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
5	D.N.I. . . . . 6 1 2 8 9 3 7 5	AYAPI CASTAÑEDA, Jefferson David				01	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
6	D.N.I. . . . . 6 1 0 2 0 2 3 0	BALBIN RAMIREZ, Sunny Yaris				07	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
7	D.N.I. . . . . 6 0 1 9 5 5 0 4	CAMACHO MUNGUIA, Jireh Benjamin				21	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
8	D.N.I. . . . . 6 0 8 4 5 6 5 7	CAQUI VILCA, Jhonatan Smith				04	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
9	D.N.I. . . . . 6 1 5 4 6 4 7 7	CARRILLO CARRILLO, Romell Darlel				14	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
10	D.N.I. . . . . 6 0 9 3 1 6 9 0	CHANG MATIAS, Zuhelyl Miyuri				13	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
11	D.N.I. . . . . 6 0 8 4 5 6 5 0	CIERTO REYES, Nadine Alexia				07	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
12	D.N.I. . . . . 7 6 5 2 4 9 8 6	CONDEZO DAMASINO, Liz Adriana				10	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
13	D.N.I. . . . . 6 0 8 4 5 7 8 8	CONTRERAS SANTA CRUZ, Nicolle Nivardina				25	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
14	D.N.I. . . . . 6 0 5 1 2 2 4 8	CREDO MARCELO, Kevin Daniel				11	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	D.N.I. . . . . 6 1 1 2 6 5 9 4	ESPINOZA CORDERO, Melany Mariana				22	06	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
16	D.N.I. . . . . 6 0 8 2 1 9 4 6	ESPINOZA SALAZAR, Jhatzmy Vita				26	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
17	D.N.I. . . . . 7 7 0 3 1 2 6 4	ESPIRITU MONDRAGON, Valery Sandra				08	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	1	3	0	7	5	AMADEUS MOZART
18	D.N.I. . . . . 6 0 8 4 5 7 3 7	FALCON AMBROSIO, Maricleto Celeste				11	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
19	D.N.I. . . . . 6 1 0 2 0 0 3 6	HILARIO SANCHEZ, Mirtha Gisella				13	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
20	D.N.I. . . . . 6 1 0 1 7 3 2 5	LUCAS VERDE, Alvaro				19	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
21	D.N.I. . . . . 6 0 7 3 7 4 3 5	MALLQUI VASQUEZ, Milell				20	07	2006	M	P	P	SI	NO	C	NO		SI							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (IJI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : (U) Unifuncionista, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (solo EBA)  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reenfrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la NÓMINA de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	32014 JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ			Gestión	7	PGD		Inicio	12/03/2018		Fin	20/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Código Modular	0 2 8 3 4 3 1			Característica	(4)	PC		Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Recepción de Grupos	R.M. N° 02375-04		Forma	(5)	Esc.		Sexo	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
				Nivel/Ciclo	PRI	Grado/Edad	6	Sección	(6)															T
1	D.N.I. 7.5.9.9.8.4.4.9	ABAL TUCTO, Pedro Miguel								H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
2	D.N.I. 6.0.6.6.6.8.1.4	ALVARADO CARRILLO, Dafne Mellí								M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
3	D.N.I. 6.0.6.6.6.8.1.5	ALVARADO CARRILLO, Solanch Sheril								M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
4	D.N.I. 6.1.0.2.0.3.9.9	BERNARDO ALIAGA, Jean Pool								H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
5	D.N.I. 6.0.9.3.1.7.8.5	BERNARDO RODRIGUEZ, Kamila Solanch								M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
6	D.N.I. 6.0.8.2.2.0.8.2	CIERTO PACHECO, Anthony Josue								H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
7	D.N.I. 8.1.5.6.9.9.3.0	DURAN SALDANO, Oscar Franco								H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
8	D.N.I. 6.1.0.1.7.0.9.6	FABIAN HUAMAN, Xiomara Anais								M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0 8 4 8 1 0 1	SAH PADI O	
9	D.N.I. 6.0.8.2.2.3.4.0	HUAMAN FABIAN, Saral Berenice								M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
10	D.N.I. 7.0.5.9.4.4.2.7	LINO RODRIGUEZ, Piero Raul								H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
11	D.N.I. 6.0.9.4.1.9.8.2	LUPUCHE CAPCHA, Cristina Brigitte								M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
12	D.N.I. 7.6.9.1.5.0.0.2	MACEDO CAMPOS, Livani De Vannia								M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 2 8 8 6 3 9	32005 ESTEBAN PAVLETICH	
13	D.N.I. 6.1.1.2.6.5.9.5	MORALES VALDIVIA, Noelia Nishey								M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
14	D.N.I. 6.0.4.9.0.9.8.9	NAZAR SANTIAGO, Heisel Stalin								H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
15	D.N.I. 7.1.6.5.9.7.7.5	ROJAS CORI, Luis Maycol								H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
16	D.N.I. 6.1.0.9.4.5.7.3	RUIZ AHUANARI, Tatiana Kaori								M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
17	D.N.I. 7.7.7.9.9.7.7.0	SALAZAR NAJERA, Angel Manuel								H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
18	D.N.I. 6.1.8.3.3.7.6.6	SERAFIN PULIDO, Kiara Lizbeth								M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
19	D.N.I. 6.0.7.6.9.6.1.5	SHEFFER PULIDO, Christian Miguel								H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
20	D.N.I. 7.5.5.7.8.4.1.7	SILVA CONTRERAS, Pamela Isabel								M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
21	D.N.I. 7.1.8.9.2.4.6.3	SOLIS ARANDA, Liz Valery								M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (I/I) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (I/I) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la NÓMINA hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Caracterist : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBH) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PBJ) PEBAA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PBI) PEBANPEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replanteo, (RE) Reentranía.  
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Múltiple, (SC) Surdoceguera (OT) Otro  
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) TP de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. Del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.