

Universidad de Huánuco
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

**“CONOCIMIENTO ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE AGRONOMÍA, UNIVERSIDAD
AGRARIA DE LA SELVA TINGO MARÍA 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTA:

Bach. GONZALES FONSECA, Lesly Isabel

ASESOR:

Mg. LÓPEZ MARIANO, José Luis

Tingo María - Huánuco

2019



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 11:00 horas del día 06 del mes de setiembre del año dos mil diecinueve en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA PRESIDENTA
- MG. WALTER HUGO MASGO CASTRO SECRETARIO
- LIC. ENF. HÉCTOR HUILDO REYES PAREDES VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. JOSÉ LUIS LOPEZ MARIANO**

Nombrados mediante Resolución N°1208-2019-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CONOCIMIENTO ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE AGRONOMÍA, UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA TINGO MARIA 2018"**. Presentada por la Bachiller en Enfermería. Srta. Lesly Isabel, GONZALES FONSECA; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) A. PROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 11:00pm Horas del día 06 del mes de SEPTIEMBRE del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIO


VOCAL

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**“CONOCIMIENTO ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE AGRONOMÍA, UNIVERSIDAD
AGRARIA DE LA SELVA TINGO MARÍA 2018”**

DEDICATORIA

A DIOS, por ser mi estribo todo este tiempo y desde siempre, por resplandecer en mí camino y enseñarme a elegir mi vocación.

A mi madre ISABEL FONSECA FONSECA, por su soporte moral, y mi motivación para lograr mis metas.

A mi abuelita ROSINA FONSECA DEL AGUILA, por su inmenso amor, por inculcarme su sabiduría y su experiencia.

A mis hermanas y hermanos, por enseñarme a no ceder ante las dificultades y persistir hasta conseguir mis sueños.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco y docentes de la Facultad de Ciencias de la salud, por el sólido e invaluable aporte cultural, social y científico en bien de mejorar el servicio de salud en nuestro país.

De manera especial al Mg. José Luis López Mariano, por el apoyo desinteresado como asesor de este trabajo de investigación. Muchas gracias por paciencia, confianza y gran calidad humana.

A los miembros del jurado de tesis Mg. Silvia Alvarado Rueda, Mg. Walter Hugo Masgo Castro y Lic. Enf. Héctor Huildo Reyes Paredes por sus aportes, sugerencias y recomendaciones en la realización del presente trabajo de investigación.

A la universidad Nacional Agraria de la Selva, a la Facultad de Agronomía, a los docentes y estudiantes, por permitirme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación; todos de una forma u otra contribuyeron a hacer realidad el presente trabajo de investigación.

A mis amigos por la constante motivación y por el apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

La autora.

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María, 2018.

MÉTODOS: Estudio descriptivo correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo, con 90 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para el análisis inferencial se utilizó la Prueba Chi cuadrado, con un $p < 0.05$.

RESULTADOS: Las características sociodemográficas que presentan los estudiantes, según la edad el 87,9% tienen entre 20-23 años; el 76,7% son del sexo masculino, respecto a la ocupación el 85,6% solo estudian y 14,4% estudian-trabajan. Relacionado al nivel de conocimientos el 67,8% presentan conocimientos medios. Respecto a las actitudes el 58,9% tienen actitudes negativas. Referente a las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual el 68,9% tienen prácticas adecuadas y el 31,1% inadecuadas. Al relacionar las variables, con prueba Chi cuadrado, se encontró $X^2=2,613$ con $p \leq 0,271$ indicando que no existe grado de significancia estadística entre las variables estudiadas.

Conclusión: Al contraste de la hipótesis entre los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a las infecciones de transmisión sexual se concluye que no existe relación estadística entre las variables estudiadas.

Palabras claves: Nivel de conocimientos, actitudes, prácticas e infecciones de transmisión sexual.

ABSTRACT

OBJECTIVE: Determining the level of knowledge attitudes and practices on infections of sexual transmission in students of Agronomía's 1 cycle of the Agrarian University of the Selva Tino María, 2018. **Methods:** Descriptive study correlational, of transverse court and quantitative focus, with 90 students. The utilized technique was the opinion poll and like instrument the questionnaire. For analysis inferencial the liked Chi utilized the proof himself, with one p 0,05.

RESULTS: Characteristics sociodemográficas that the students, according to the age show the 87.9 % they have between 20-23 years; They are the 76.7 % they study the 85.6 very % of the masculine sex, in relation to the occupation and 14.4 % study they work . Once the 67.8 % was related at the same level as knowledge they present half a knowledge. Negative attitudes have the 58.9 % in relation to the attitudes. Adequate practices and the 31,1 % have the 68.9 % relating to the preventive practices on the infections of sexual transmission inadequate. When the liked Chi related variables, with proof, $\chi^2=2,613$ with p found ≤ 0.271 indicating that significancia's grade statistical between the studied variables does not exist .

Conclusion: To the contrast of the hypothesis between knowledge, attitudes and you practice in relation to the infections of sexual transmission it is concluded that statistical relation between the studied variables does not exist

Key words: Level of knowledge, attitudes, practices and infections of sexual transmission.

INTRODUCCION

Según la Organización Mundial de la salud: Las infecciones de transmisión sexual (ITS) tienen efectos profundos en la salud sexual y reproductiva en todo el mundo; y figuran entre las cinco categorías principales por las que los adultos buscan atención médica ⁽¹⁾.

Sin embargo, a pesar de las constantes recomendaciones de los expertos en salud de tomar medidas de protección, según la Sociedad Española de Pediatría Extra Hospitalaria y Atención Primaria: “En la actualidad, no se habla de grupos poblacionales de riesgo, sino de prácticas de riesgo para adquirir una ITS y potencialmente propagarla. Se trata de esta forma de no excluir ni estigmatizar a ninguna persona por su edad (adolescentes), opción sexual (homosexuales) o formas de sobrevivir (prostitución). Estas prácticas de riesgo se resumen en mantener relaciones genitales sin el uso del preservativo” ⁽²⁾.

Se puede afirmar también que los adolescentes son más vulnerables frente a las ITS, porque saben muy poco sobre ellas, les falta información y la que tienen está sesgada por los prejuicios, creen que solo se contaminan si tienen sexo con determinado estereotipo de persona ⁽³⁾. Al respecto el Ministerio de Salud (Minsa) advierte a los jóvenes, en especial a los adolescentes, que iniciar las relaciones sexuales a una edad temprana incrementa el riesgo de un embarazo no deseado y de adquirir una infección de transmisión sexual (ITS) como el VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana) ⁽⁴⁾.

Por lo mencionado fue necesario abordar este problema de esta manera determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María, 2018.

En tal sentido, el estudio se encuentra descrito en cinco capítulos; estando el primer capítulo; que comprende el problema, la justificación, los objetivos del estudio y de igual modo se considera a las limitaciones y viabilidad respectivamente.

En su segundo capítulo expongo el marco teórico, el cual contiene los antecedentes del trabajo de investigación, las bases teóricas para el sustento de dicho estudio y las definiciones conceptuales; además se consideran en este apartado a las hipótesis, variables en estudio y su operacionalización respectiva.

El tercer capítulo compuesto por la metodología de la investigación, como tipo de investigación, su enfoque, el alcance y su diseño del estudio, también se considera, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

En su cuarto capítulo se exhibe los resultados de la investigación con su respectiva interpretación donde se presentan las tablas y graficas elaboradas.

Y finalmente en el quinto capítulo se muestra la discusión del resultado; posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos parte del presente trabajo de investigación.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCION	viii
INDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivo general	17
1.4. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación de la investigación	18
1.6. Limitaciones de la investigación	20
1.7. Viabilidad de la investigación	20

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación	21
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Definiciones conceptuales	28
2.4. Hipótesis	35
2.5. Variables de estudio	36
2.6. Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores)	37

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1	Tipo de investigación	38
	3.1.1. Enfoque	38
	3.1.2. Alcance o nivel	38
	3.1.3. Diseño	39
3.2	Población y muestra	39
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
	3.3.1. Para la recolección de datos	43
	3.3.2. Para la presentación de datos	44
	3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos	45

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1.	Procesamiento de los datos	45
4.2.	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	55

CAPÍTULO V

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.	Presentación de la contrastación de los resultados del trabajo de investigación	57
------	---------------------------------------------------------------------------------	----

	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES	62
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63

ANEXOS:

	Matriz de consistencia	70
	Instrumentos de validación antes	72
	Instrumentos de validación después	80
	Consentimiento informado	88
	Constancia de validación	90
	Permiso de ejecución del estudio	105
	Base de datos	106

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Descripción de la edad en años de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	47
Tabla 2. Descripción de los estudiantes según sexo del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	48
Tabla 3. Descripción de la ocupación de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	49
Tabla 4. Descripción sobre Información recibida a los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	50
Tabla 5. Descripción sobre el medio por el cual recibieron la información los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	51
Tabla 6. Descripción del Nivel de Conocimientos de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	52
Tabla 7. Descripción de las Actitudes hacia las infecciones de transmisión sexual de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	53
Tabla 8. Descripción de las Prácticas preventivas sobre infección de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	54
Tabla 9. Relación entre el Nivel de Conocimiento, Actitudes y Prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	55

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Porcentaje de la edad en años de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.	47
Gráfico 2. Porcentaje del sexo de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	48
Gráfico 3. Porcentaje de la ocupación de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	49
Gráfico 4. Porcentaje sobre Información recibida a los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	50
Gráfico 5. Porcentaje sobre el medio por el cual recibieron la información los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	51
Gráfico 6. Porcentaje del Nivel de Conocimientos de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	52
Gráfico 7. Porcentaje de las Actitudes hacia las infecciones de transmisión sexual de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	53
Gráfico 8. Porcentaje de las Prácticas preventivas sobre infección de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018	54

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

Reyes A.E, en un estudio Realizado refiere que: Actualmente las infecciones de trasmisión sexual vienen siendo una de las principales causas que producen una alta morbilidad a nivel mundial, por lo que representa uno de los problemas de salud pública, evidenciándose un crecimiento acelerado de casos durante las últimas décadas ⁽⁵⁾.

En este momento la magnitud exacta de este problema es aún desconocida; sin embargo, de los reportes epidemiológicos a nivel mundial nos muestra que las infecciones de trasmisión sexual se encuentran dentro de las cinco primeras causas más importantes de años perdidos de la vida reproductiva, sobre todo en los países en vías de desarrollo como el Perú ⁽⁶⁾.

La Organización Mundial de la salud refiere: Que cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de trasmisión sexual, en las que aproximadamente 357 millones de personas contraen alguna de las cuatro ITS siguientes: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. Más de 500 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 y que más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano ⁽⁷⁾.

Dichas infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), son un problema de salud

mundial especialmente en los países en vías de desarrollo. En Latinoamérica y el Caribe, las mujeres jóvenes son uno de los grupos más afectados por estas infecciones ⁽⁸⁾.

En el Perú las personas más afectadas con Infecciones de transmisión sexual son los jóvenes ya sea por razones biológicas o por las formas de comportamiento sexual que tienen, evidenciándose al grupo de entre los 15 a 19 años y los de 20 a 24 años los más vulnerables ⁽⁹⁾.

Según el Instituto Nacional de Estadística e informática 2017: El 6,3% de las adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años, el 2,0% se unieron por primera vez antes de los 15 años y el 0,6% tuvieron un hijo antes de cumplir 15 años ⁽¹⁰⁾ motivo por el cual el incremento de las ITS en los jóvenes en nuestro país, se debe en gran parte al inicio de las relaciones sexuales en forma temprana, lo cual les lleva a tener múltiples parejas sexuales convirtiéndose en un riesgo, aunado este problema al poco nivel de conocimiento que tienen sobre el tema. Lo que indica una estrecha relación entre la presencia de una infección de transmisión sexual y el estilo de vida que tienen los jóvenes entre los que se destacan, cambios en el comportamiento sexual y social debido a la urbanización, industrialización y facilidades de viajes ⁽¹¹⁾.

La Dirección Regional de Salud Huánuco: Refiere que en el departamento de Huánuco las infecciones de transmisión sexual ocupan el cuarto lugar dentro de las diez primeras causas de consulta externa en las mujeres ⁽¹²⁾.

En Tingo María cada año se reportan casos de infecciones de transmisión sexual, tal es así que en el año 2016 se reportaron 20 casos de VIH, siendo los más afectados las personas del sexo masculino, así mismo se tiene reporte de 30 casos de sífilis en población general, 22 casos de infección gonocócica ⁽¹³⁾, esta información son de los casos que acuden a recibir una consulta en el Hospital; sin embargo la cifra puede ser mayor ya que en nuestro medio existen clínicas y consultorios privados en las que la población acude en su gran mayoría.

En base a ello es de vital importancia que la población en general y sobre todo la población joven tengan conocimiento sobre prevención de las diferentes ITS, conlleva a optar prácticas saludables de una manera que permite disminuir el riesgo de enfermar. Por estas consideraciones descritas se ha visto por conveniente determinar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva, para lo cual se plantea la siguiente interrogante de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué características sociodemográficas presentaran los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018?
- ¿Cuál es la actitud sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018?
- ¿Cuáles serán las prácticas que adoptan sobre infecciones de transmisión sexual los estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018?
- ¿Existirá relación ente el nivel de conocimiento con las actitudes y prácticas sobre infección de trasmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva en 2018?

1.3. Objetivo general

- Determinar el nivel de conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María, 2018.

1.4. Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas que presentan los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María, 2018
- Determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018
- Establecer las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018
- Identificar las prácticas preventivas que adoptan sobre infecciones de transmisión sexual los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018
- Establecer la relación ente el nivel de conocimiento, con las actitudes y prácticas preventivas sobre infección de trasmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018.

1.5. Justificación de la investigación

A nivel teórico

Las Infecciones de Transmisión Sexual son enfermedades que se transmiten mediante las relaciones sexuales desprotegidas, con una persona infectada y son muy frecuentes, siendo muchas de ellas asintomáticas, no pudiéndose diagnosticar oportunamente, por lo que

se convierte en un problema de salud pública ⁽¹⁴⁾, que afecta en su gran mayoría a jóvenes de ambos sexos, muchos de los cuales debido al inicio temprano de las relaciones sexuales lo cual les conlleva a actitudes y prácticas de riesgo ⁽¹⁵⁾. Por lo general al ser los jóvenes los más vulnerables a contraer estas enfermedades, es necesario que tempranamente cuenten con conocimientos básicos sobre el tema, de tal manera que mejoren sus comportamientos sexuales inadecuados y eviten enfermar. De allí la necesidad de realizar el presente estudio de investigación afín de determinar los conocimientos, las actitudes y prácticas de los estudiantes en relación a infección de transmisión sexual.

A nivel práctico

El presente trabajo de investigación permite tener información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes en relación a ITS, estos resultados permiten que las autoridades de salud según el abordaje de promoción de la salud, generen estrategias de comunicación a fin de que la población sobre todo joven tengan conocimientos básicos sobre las medidas de prevención de las ITS y a través de este hecho permita en forma paulatina la disminución de las ITS que es un flagelo de la humanidad en la actualidad.

A nivel metodológico

A nivel metodológico se justifica por la elaboración de un instrumento de recolección de datos, el cual sirve como guía para

futuras investigaciones. Asimismo, los resultados sirven como base y antecedente para otras investigaciones y como marco de referencia para trabajos de la misma línea de investigación. El presente trabajo de investigación corresponde a la línea de investigación de salud colectiva y atención primaria.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones encontradas durante el desarrollo del proceso de la investigación fue que los estudiantes considerados como la muestra de estudio no tenían tiempo suficiente para responder al instrumento de recolección de los datos, falta de conocimiento sobre el tema en estudio y el desinterés por conocer respectivamente. Asimismo, otra de las limitaciones para la recolección de datos fue el inconveniente encontrado la no aceptación de los alumnos para participar en estudio, pero se procedió a la sensibilizar a los docentes y alumnos para el apoyo respectivo y la importancia de su participación.

1.7. Viabilidad de la investigación

Se considera que el presente estudio fue viable ya que el tema de investigación cuenta con suficiente acceso a la información en internet. Asimismo, la aplicación o ejecución del estudio no afectó a los investigados ya que no se causó ningún daño en el momento de la recolección de los datos por ser un estudio descriptivo observacional. Por otro lado, los recursos económicos para el estudio estuvieron al alcance del presupuesto de la propia investigadora.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

En Ecuador 2015, Vásquez Cherrez EF. ⁽¹⁶⁾. Realizó un estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal, titulado “Conocimientos y prácticas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova”. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes de educación básica. Utilizó como instrumento un cuestionario. De los resultados, solo el 91.5% de estudiantes conocen sobre las ITS así como las formas de contagio; información obtenida a través de la televisión y con alguno de sus progenitores, el 64% conoce como prevenir mediante la utilización de preservativo seguida de la abstinencia (29%) y fidelidad (27%). Concluye mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la práctica preventiva.

En Cuba 2014, Cortés A, García R, Lazo Z, Carlos JC, Ochoa R, Pérez D ⁽¹⁷⁾. Realizaron un estudio cuasi experimental. Titulado “Intervención en el conocimiento, creencias y percepción de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA”. La muestra fueron 453 alumnos. De los resultados, evidenció un aumento en los niveles de conocimientos, creencias y en la percepción de riesgo, con índices de incremento en porcentajes de 38,6, 18,4 y 15,4 %,

respectivamente. Concluyen que la metodología empleada propia del manual resulta útil para incrementar conocimientos y modificar las creencias y percepción de riesgo a partir de profesores previamente formados como promotores y facilitadores.

En Cuba 2013, Corona J; Ortega J ⁽¹⁸⁾. Realizó un estudio descriptivo y comparativo, de corte longitudinal, titulado “Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes venezolanos”. La muestra fue de 201 estudiantes entre 11 y 17 años. De los resultados evidencio que la actividad sexual era bastante común, con predominio de los que la iniciaron activamente entre los 14 y 15 años, poco uso de métodos anticonceptivos, mayor número de parejas sexuales en los varones, así como un mejor conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual en el caso de las chicas.

Antecedentes nacionales

En Arequipa en el año 2015, Cisneros Imata OJ. ⁽¹⁹⁾. Realizó un estudio titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual, anticonceptivos y embarazo en estudiantes de primer año de medicina. Cuyo objetivo fue identificar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual, anticonceptivos y embarazo. Métodos: Aplicó cuestionarios previamente validados sobre conocimientos en escala vigesimal, actitudes en escala de Likert, y listas de cotejos para prácticas sobre

infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y embarazo a los alumnos que cumplieron los criterios de selección. Aplicó la estadística descriptiva. Resultados: De los 91 participantes, 35.16% fueron varones y 64.84% mujeres con edad promedio de 19.42 ± 2.10 años (rango: 16 a 25 años). El 98.90% fueron solteros, 62.64% tiene o ha tenido enamorado (a), 12.09% ya había iniciado su vida sexual, y un 18.18% de casos pensó que había tenido alguna ITS. El mejor nivel de conocimiento se obtuvo en relación a los métodos anticonceptivos (38.46%) y sobre las ITS (30.77%) y el más bajo acerca del embarazo (8.79%). En relación a las actitudes en la gran mayoría de casos fue positiva, tanto hacia las ITS (100%) como hacia los métodos anticonceptivos y el embarazo (98.90% cada una). Con relación a las prácticas sobre ITS y MAC sólo se tomaron en cuenta a 11 encuestados que iniciaron su vida sexual y se obtuvo prácticas positivas en el 100% hacia las ITS y 72.73% hacia los MAC. Sobre el embarazo sólo se observó un varón de 18 años que tuvo su pareja embarazada y sus prácticas fueron positivas. Conclusión: Los estudiantes del primer año de Medicina tuvieron predominantemente regular, buen y deficiente nivel de conocimientos en ITS, MAC y embarazo respectivamente; en relación a las actitudes fueron positivas hacia las ITS, MAC y embarazo; sobre las prácticas fueron positivas en los tres temas abordados

En Ucayali - Pucallpa 2014, Moncada Bonifacio AC. ⁽²⁰⁾. Desarrollo un estudio descriptivo, explicativo, titulado “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual y

VIH/SIDA en adolescentes del 3 al 5 grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez”. Elaboró una encuesta con 14 preguntas que conciernen a conocimientos, 10 afirmaciones para valorar las actitudes y 5 preguntas que identifican las prácticas. La muestra fue de 164 alumnos de los resultados el 43% de los adolescentes tienen buen y muy buen conocimiento. El 57% tienen regular conocimiento sobre el tema. El 79% de adolescentes tienen actitudes adecuadas. En relación a las prácticas, el 68% de los adolescentes ya iniciaron sus relaciones sexuales; de ellos el 14% no utilizan preservativos, lo que los pone en un alto riesgo de adquirir Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA, Así también el 6% de adolescentes en estudio ya tuvieron una Infección de Transmisión Sexual y de ellos el 20% no recibió tratamiento alguno.

En Lima 2013, Diestra Garcia IL. ⁽²¹⁾. Realizó un estudio de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. Titulado “Actitud del adolescente hacia la prevención de ITS/VIH en la I.E. N° 30610 Jorge Chávez – Comas”. La muestra lo conformo 71 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert. De los resultados, el 50% muestran una actitud de indiferencia, 30% aceptación y 20% rechazo. En la dimensión factor de riesgo 92% tienen indiferencia, 5% aceptación y 3% rechazo. En la dimensión medida de prevención 97% indiferencia y 3% rechazo. En cuanto a la dimensión exposición de riesgo a la pareja el 100% presentan una actitud indiferencia. Concluyó La mayoría de adolescentes tienen una actitud de indiferencia hacia la prevención de ITS/VIH.

Antecedentes regionales y/o locales:

En Huánuco en el 2017, Romero Malpartida C. ⁽²²⁾. Realizo el estudio titulado “Conocimientos actitudes y prácticas en la prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH sida en estudiantes de la facultad de psicología. Con el objetivo de conocer la relación que existe entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de la Facultad de Psicología. UNHEVAL. Abril - Agosto 2017; el tipo de estudio fue cuantitativo, prospectivo, transversal, observacional, analítico; que corresponde al diseño relacional; la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, fueron seleccionadas por muestreo probabilístico con la técnica de muestreo estratificado proporcional. La técnica empleada fue la documentaria y utilizó como instrumento la ficha de recolección de datos validada y con el cálculo del índice de confiabilidad de Crombach de 0,701; los principales resultados fueron el promedio de la edad de los universitarios es de 20 años y teniendo una mayor frecuencia en adolescentes de 19 años, el 86,7% son de sexo femenino, un 93,3% son solteros, un 80% solo estudian, el 61,7% son católicos, el 93,3% tienen un alto nivel de conocimiento, el 88,3% tienen actitudes inadecuadas, el 90% tienen malas prácticas. Con un $p=0,063$ que corresponde a la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes; y con un $p=0,000$ nos dice que existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas; concluimos que no existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes, mientras que existe una relación significativa entre las actitudes y prácticas en la

prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de la Facultad de Psicología.

En Tingo María 2015, Caqui E. ⁽²³⁾. Realizó un estudio con enfoque cuantitativo, observacional, de corte trasversal, nivel descriptivo. Titulado “Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5º grado de secundaria de las Instituciones Educativas Mariano Bonín y Ramón Castilla”. La muestra estuvo conformada por 140 alumnos. De los resultados, La edad promedio de los alumnos fue de 16,3 años. El sexo con mayor proporción es el femenino con un 55,7%. El 75,7% proceden de la zona urbana. El 59,3% vive con sus padres. El 57,1% recibió información sobre ITS. El 60,0% de los alumnos de la I.E. Mariano Bonín tienen conocimientos entre alto y medio sobre ITS en relación con los alumnos del I.E. Ramón Castilla que alcanza un 54,3% de conocimiento entre alto y medio. Concluye que los alumnos de la I.E. Mariano Bonín y Ramón Castilla tienen en mayor proporción conocimientos altos y medios sobre Infecciones de Transmisión sexual

2.2. Bases teóricas

Teoría de Nola Pender modelo de Promoción de La salud ⁽²⁴⁾. Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las particularidades situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de la salud, cuando existe una pauta para la acción. El modelo de promoción de la salud sirve para identificar

conceptos principales sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables. Esta teoría continua siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria. El modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y tener una vida saludable. “hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro.

Teoría de Virginia Henderson ⁽²⁵⁾. Para Virginia Henderson, el individuo o la persona sana o enfermo es un ser holístico o un ser integral, que presenta catorce necesidades fundamentales y el rol de la enfermera consiste en ayudarlo a recuperar su independencia o su autonomía lo más rápidamente posible. Inspirándose en el pensamiento de esta autora, los principales conceptos son explicativos de la siguiente manera:

- **Necesidad fundamental.-** Considerado necesidad vital; es decir, todo aquello que es esencial al ser humano para mantenerse vivo o asegurar su bienestar.
- **Necesidad de Independencia.-** Satisfacción de una o de las necesidades del ser humano a través de las acciones adecuadas que realiza él mismo o que otros realizan en su lugar, según su fase de crecimiento y de desarrollo y por las normas y criterios de salud establecidos.

- **Necesidad de dependencia.-** No satisfacción de una o varias necesidades del ser humano por las acciones inadecuadas que realiza o por tener la imposibilidad de cumplirlas en virtud de una incapacidad o de una falta de suplencia.
- **Necesidad de conocimientos:** los relativos a las cuestiones esenciales sobre la propia salud, situación de la enfermedad, la propia persona y sobre los recursos propios y ajenos disponibles.
- **Necesidad de voluntad:** compromiso en una decisión adecuada a la situación, ejecución y mantenimiento de las acciones oportunas para satisfacer las catorce necesidades, se relaciona con el término motivación. Dichos postulados se resumen en: Cada persona quiere y se esfuerza por conseguir su independencia. Cada individuo es un todo compuesto y complejo con catorce necesidades. Cuando una necesidad no está satisfecha el individuo no es un todo completo e independiente de satisfacer sus propias necesidades.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Las infecciones de transmisión sexual.-** Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyen un grupo heterogéneo de patologías transmisibles, cuyo elemento en común es el compartir la vía sexual como principal mecanismo de transmisión. Las manifestaciones clínicas comprometen, en la mayoría de los casos, el área genital, la piel y las mucosas, y en algunos casos manifestaciones sistémicas. Las ITS se pueden clasificar tomando en consideración diferentes aspectos como el agente causal

(clasificación etiológica), la patología que produce (clasificación patológica) o los síntomas y manifestaciones clínicas (clasificación sindrómica)⁽²⁶⁾. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos, hongos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS, la mayoría de ellas afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres. Si una mujer embarazada padece de ITS, puede causarle graves problemas de salud al bebé⁽²⁷⁾.

- **Factores de riesgo a infecciones de transmisión sexual:** Todas las personas sexualmente activas se encuentran en riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual⁽²⁸⁾; sin embargo, hay situaciones, hábitos y costumbres que incrementan ese riesgo tales como: No practicar sexo seguro, tener muchas parejas sexuales, tener o haber tenido una ITS, tener prácticas sexuales de riesgo como anal, vaginal, oral sin condón. Uso de alcohol y drogas que promuevan conductas sexuales de alto riesgo⁽²⁹⁾.
- **Prevención de las infecciones de transmisión sexual:** La manera más efectiva de prevenir las infecciones de transmisión sexual es evitar el contacto de las partes del cuerpo o de los líquidos que pueden llevar a una transferencia. Hay disponibles algunas vacunas para proteger contra algunas ETS virales, tales como la hepatitis B y algunos tipos de VPH (Papiloma virus humano) para lo cual es aconsejada la vacunación antes de la iniciación del contacto sexual para asegurar la máxima protección por los anticuerpos que generan a la persona vacunada dándole

inmunidad ⁽³⁰⁾. Por otro lado cuando se usan correcta y sistemáticamente, los preservativos son uno de los métodos de protección más eficaces contra las ITS, incluido el VIH. Además, el uso constante y correcto de los condones de látex reduce el riesgo de contraer otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluso las enfermedades que se transmiten por las secreciones genitales y en menor escala, las úlceras genitales. El uso de condones puede disminuir el riesgo de infección por el virus del papiloma humano genital (VPH) y las enfermedades asociadas al VPH, p.ej., verrugas genitales y cáncer de cuello uterino ⁽³¹⁾.

- **Tipos de ITS más frecuentes:** Existen más de 20 tipos de Infecciones de transmisión sexual para el presente estudio se describe algunos de los más frecuentes:
 - **Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.-** El Síndrome De Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), representa la etapa más avanzada de la infección por el VIH. Se define por la aparición de alguna de más de veinte infecciones oportunistas o cánceres vinculados con el VIH. Viene a ser el conjunto de síntomas que se manifiestan cuando el sistema inmunológico está muy débil como para combatir las infecciones causados por un virus llamado VIH que ocasiona la destrucción de nuestro sistema inmunológico. ⁽³²⁾.
 - **Virus Papiloma Humano:** Es la infección sexualmente transmitida más común que existe. Por lo general, el VPH es inofensivo y desaparece espontáneamente, pero algunos tipos pueden provocar verrugas genitales o cáncer. Casi todas las

personas sexualmente activas se contagian con el VPH en algún momento de su vida. La mayoría de las personas con VPH no tienen síntomas y se sienten perfectamente bien, por lo que generalmente si ni siquiera saben que están infectadas ⁽³³⁾.

- **Gonorrea.-** La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) que puede infectar tanto a los hombres como a las mujeres. Puede causar infecciones en los genitales, el recto y la garganta. Produce flujo de la vagina o el pene, presentándose dolor o dificultad al orinar. Es muy común, especialmente en las personas jóvenes de 15 a 24 años ⁽³⁴⁾.
- **Sífilis.-** La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria. Infecta el área genital, los labios, la boca o el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres. Se adquiere por contacto sexual con una persona que la tiene y puede pasar de la madre al bebé durante el embarazo. En la etapa temprana de la sífilis suele presentarse una llaga única, pequeña e indolora, estas llagas pueden facilitar adquirir o contagiar el VIH durante las relaciones sexuales. Si la mujer está embarazada, la sífilis puede causar defectos congénitos o abortos. En casos raros, la sífilis causa problemas de salud serios e incluso la muerte ⁽³⁵⁾.
- **Herpes genital.-** Las infecciones del herpes genital son causadas por el virus herpes simple y es transmitido por las relaciones sexuales, sus síntomas pueden incluir ampollas dolorosas o úlceras en el área genital, las cuales pueden estar precedidas por una sensación de cosquilleo o ardor en las

piernas, las nalgas, o en la región genital. Las úlceras del herpes usualmente desaparecen en unas pocas semanas, pero el virus permanece en el cuerpo y las lesiones pueden recurrir de vez en cuando ⁽³⁶⁾.

- **Infección por Clamidia.**- La infección por clamidia es una infección de transmisión sexual que puede presentarse tanto en los hombres como en las mujeres. Puede causar daños graves y permanentes en el aparato reproductor de una mujer y hacer más difícil o imposible que quede embarazada en el futuro. La infección por clamidia también puede provocar un embarazo ectópico. Así mismo en las mujeres sin tratamiento pueden conllevar a la enfermedad inflamatoria pélvica ⁽³⁷⁾.

- **CONOCIMIENTOS.**- Es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos o de la reflexión para obtenerlo, luego lo utiliza como material para divisar las características de los objetos que se encuentren en su entorno, empleando, generalmente la observación. El conocimiento puede ser entendido como un proceso fundamentado en la relación sujeto y objeto, es decir la relación entre la persona que busca, obtiene o posee el conociendo y el hecho, fenómeno, tema o materia que la persona estudia. Desde esta óptica, el conocimiento es comprendido como el saber y fundamentado en nuestra observación sobre la situación objeto de estudio, capacitando al sujeto o persona para transmitirlo a su entorno y confrontarlo con otros saberes y finalmente el conocimiento es un proceso, que impulsa a la ciencia actual a la obtención de un saber riguroso y verificable ⁽³⁸⁾.

- **FORMAS DEL CONOCIMIENTO:** El conocimiento humano se pueden adquirir de diversas formas que a continuación se describen:

Sentido común.- Esta forma del conocimiento es derivado de experiencias particulares. Orientado hacia la aplicación práctica. Disperso, fragmentado.

Discurso mítico-religioso.- Conocimiento basado en la interpretación de la voluntad de entidades divinas. Lo trascendente es el origen de todo lo que existe y sucede.

Ciencia.- Conocimiento sistemático y riguroso que busca explicar los fenómenos naturales y sociales a partir del uso de la razón ⁽³⁹⁾

- **ACTITUDES.-** Es la disposición mental particular, hacia una práctica planteada puede ser positiva, neutra o negativa. Las actitudes positivas, se manifiesta en predisposiciones efectivas acordes a las circunstancias, las negativas en relación a un desacuerdo con las experiencias y las neutras, con una especie de indiferencia. En la actitud influye las motivaciones, las experiencias pasadas, la voluntad, la inteligencia, las emociones, lo congénito, el ambiente y lo cultural, puesto que somos una unidad bio-psicosocial ⁽⁴⁰⁾
- **COMPONENTES DE LA ACTITUD.-** Las actitudes se clasifican en tres dimensiones o componentes ⁽⁴¹⁾:

Componente Cognitivo: Consiste en creencias, valores y estereotipos que tiene el individuo acerca de un objeto determinado, sus conocimientos son siempre juicio de valor, entonces implican una valoración positiva o negativa.

Componente afectivo o emocional: Se refiere a los sentimientos o emocionales vinculado a un determinado objeto que acompaña en mayor o menor grado de actitud, por ejemplo odio – amor, gusto-disgusto, admiración – desprecio.

Componente Conductual: Implica toda inclinación de actuar o reaccionar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud, si es favorable se sentirá dispuesto a mantenerlo, a ayudarlo, si es negativa dicha actitud tendera, más bien a ser rechazado.

- **PRÁCTICAS.-** “La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos” ⁽⁴²⁾. Es el conjunto de comportamientos expresados por el ser humano, influenciados por la cultura, las emociones, los valores de la persona, las acciones, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética.

Por consiguiente, la práctica, está influenciada, por la cultura, las acciones, las emociones, los valores de la persona, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación y la persuasión; generándose que la persona responda a un estímulo, considerando de esta forma la existencia de un campo vital de constante cambio. Los conocimientos podrían hacer que los individuos modifiquen su modo de ser, pensar, los hábitos y costumbres y que tengan mayor interés en asumir medidas preventivas para identificar tempranamente las enfermedades ⁽⁴³⁾.

2.4. Hipótesis

Hipotesis general:

Ha: Existe relación entre los conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018

Ho: No existe relación entre los conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

Hipotesis específica

Ha₁: El nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual es medio en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

Ho₁: El nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual es baja en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

Ha₂: Las actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual son negativas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

H_{o2}: Las actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual son positivas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

H_{a3}: Las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual son adecuadas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

H_{a3}: Las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual son inadecuadas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.

2.5. Variables de estudio

Variable de interés:

- Conocimiento
- Actitudes
- Practica

Variables de caracterización:

- Edad
- Sexo
- Ocupación
- Información recibida

2.6. Operacionalización de variables

Variable de caracterización	Dimensión	Indicador	Valor final	Tipo de variable
Edad		Según cuestionario aplicado	Años cumplidos	Razón
Sexo	Sociodemográficas	Según cuestionario aplicado	Masculino Femenino	Nominal
Ocupación		Según cuestionario aplicado	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal
Información		Según cuestionario aplicado	Si No	Nominal
Variables de estudio	Dimensión	Indicador	Valor final	Tipo de variable
Conocimientos	La experiencia interna	Según medición de conocimiento	Alto (17 a 24 pts) Medio (9 a 16 pts) Bajo (0 a 8 pts)	Ordinal
	La experiencia externa			
Actitudes	La razón	Según medición de actitud	Muy de Acuerdo Algo de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Algo en desacuerdo Muy desacuerdo	Ordinal
	La autoimagen			
	Componente cognitivo			
	Componente emocional			
Prácticas	Componente conductual	Según medición de prácticas	Siempre A veces Nunca	Nominal
	Cultura			
	Las emociones			
	Los valores			
	La ética			
	La hipnosis			
	La persuasión			

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo ya que no se manipuló las variables, lo que se hizo fue observar los fenómenos tal y como ocurrieron en su contexto natural, sin intervenir en su desarrollo.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos el estudio es prospectivo ya que se tomaron los datos del momento.

Por el periodo y secuencia del estudio es de tipo transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión haciendo un corte en el tiempo.

3.1.1. Enfoque:

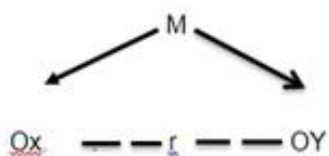
El enfoque del presente estudio es cuantitativo ya que se recolectó la información y se analizó los datos a fin de contestar las preguntas de investigación haciendo uso de la estadística descriptiva.

3.1.2. Nivel de investigación:

El presente estudio de investigación corresponde al nivel relacional, ya que se relacionaron las variables conocimiento con las actitudes y prácticas de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva respecto a las infecciones de transmisión sexual.

3.1.3. Diseño

El diseño utilizado para la presente investigación es relacional, teniendo en cuenta el siguiente esquema:



Dónde:

- M = representa a la muestra en estudio
- Ox = representa el nivel de conocimiento.
- Oy = representa las actitudes y prácticas
- r = relación entre las variables

3.2. Población y muestra

Población:

La población está conformada por todos los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, que son en total 90 estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, 2018
- Estudiantes que respondan el total de las preguntas de los instrumentos de recolección de datos

- Estudiantes que deseen participar en el estudio de investigación previa firma del consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del primer ciclo de otras facultades diferente a agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, 2018
- Estudiantes que no respondan el total de las preguntas de los instrumentos de recolección de datos
- Estudiantes que no se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio de investigación.

Ubicación de la población en espacio y tiempo

- **Espacio:** La población en estudio está ubicada la Universidad Nacional Agraria de la Selva, el cual se encuentra ubicado en el Campus Universitario de la ciudad de Tingo María, Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco.
- **Tiempo:** Según el tiempo, el estudio se realizó durante los meses de Mayo a Julio del 2018.

Muestra y Muestreo

- **Unidad de Análisis.-** Las unidades de análisis de este estudio lo conformaron los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la UNAS

- **Unidad de Muestreo.**- La unidad de muestreo la conformaron los mismos elementos de la unidad de análisis a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos.
- **Marco Muestral.**- El marco muestral se elaboró a partir del registro los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la UNAS. A partir de ello se elaboró una matriz en Excel con la información necesaria de cada uno de ellos.
- **Tamaño de la muestra:** Para el presente estudio de investigación no fue necesario extraer tamaño de muestra, por ser la población pequeña, por lo que se consideró como población muestral a los 90 estudiantes del primer ciclo de agronomía de la UNAS
- **Tipo de muestreo:** Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia en razón a que la población forma parte total de la muestra.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas:** La técnica utilizada fue la encuesta a través de la cual se obtuvo la información.
- **Instrumentos:** El instrumento utilizado fue el cuestionario de elaboración propia.

Se elaboró un cuestionario en la que la primera parte sirvió para recoger información general de los estudiantes investigados. La

segunda parte está en relación a recoger información sobre conocimientos, la cual consta de 12 preguntas con una opción de respuesta, en la que cada pregunta bien contestada equivale a 02 puntos. El puntaje obtenido permitió determinar el nivel de conocimiento clasificado en:

Conocimiento bajo = 0 a 8 puntos

Conocimiento medio = 9 a 16 puntos

Conocimiento alto = 17 a 24 puntos

Para determinar las actitudes se utilizó un cuestionario de 12 ítems con tres opciones de respuesta, en la que Muy de acuerdo equivale a 5 puntos, algo de acuerdo 4 puntos, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 puntos, en desacuerdo 2 puntos muy en desacuerdo 1 punto, las cuales nos permitió clasificar en:

Actitudes negativas = 12 a 36 puntos

Actitudes positivas = 37 a 60 puntos

Para medir las prácticas preventivas se aplicó un cuestionario, la cual está conformada por 17 preguntas: 10 preguntas con dirección positiva y 7 preguntas con dirección negativa con 3 alternativas de respuestas:

Siempre, A veces, Nunca, dando un puntaje a las positivas (S=2, A=1, N=0) y a las negativas(S= 0, A=1, N=2); el cual permitió determinar en dos categorías:

Práctica adecuada : 18 - 34 puntos

Práctica inadecuada: 0 - 17 puntos

El instrumento previo a su aplicación fue validado mediante juicio de expertos la cual estuvo conformado por especialistas en el área.

Validez y confiabilidad de los instrumentos.- Para la validación de los instrumentos de recolección de datos se contó con el juicio de siete expertos en el tema, los cuales juzgaron los ítems del instrumento en términos de relevancia de contenido, de la redacción y de la claridad del mismo, luego se utilizó el Coeficiente de Aiken, para determinar la validez. Se realizaron los ajustes necesarios del instrumento de acuerdo a la evaluación y se procedió a aplicar los instrumentos en la población seleccionada.

3.3.1. Para la recolección de los datos:

- Se presentó un documento al Rector de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, solicitando permiso para la recolección de datos.
- Se coordinó con los docentes tutores antes y durante el día de la recolección de datos, y se les informó el porqué del estudio.
- Se aplicó del consentimiento informado a los estudiantes objeto de estudio.
- Se aplicó el cuestionario de conocimientos, actitudes y practicas respecto a las infecciones de trasmisión sexual, la población en

estudio según criterio de inclusión y exclusión.

3.3.2. Para la presentación de los datos:

Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se consideró las siguientes etapas:

- **Revisión de los datos:** Se examinaron en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el presente estudio; así mismo, se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias en los mismos.
- **Codificación de los datos:** Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.

Los datos se clasificaron de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.

- **Procesamiento de los datos:** Luego de la recolección de datos estos serán procesadas en forma mediante el programa de Excel previa elaboración de la tabla de código y tabla matriz, así mismo se realizará una base de datos en el software SPSS V.22.
- **Plan de tabulación de datos:** En base a los datos que se obtuvo y para responder al problema y objetivos planteados en el presente estudio de investigación, se tabularon los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes, para la parte descriptiva de la investigación, lo cual facilitó la observación de las variables en

estudio.

- **Presentación de datos:** Se presentan los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio, a fin de realizar el análisis e interpretación de los mismos de acuerdo al marco teórico.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos:

Luego de la recolección de la información y la elaboración de la base de datos en el software respectivos, se procedió a la presentación de la información mediante figuras y tablas teniendo en cuenta la estadística descriptiva sobre proporciones y frecuencias. Con la finalidad de establecer relación entre las variables. Luego se utilizó la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado, en la que se considera un nivel de significancia estadística cuando se asuma un valor $p < 0,05$.

Aspectos éticos de la investigación: Para fines de la presente investigación se consideró los principios bioéticos en materia de investigación, y son los siguientes:

- **Principio de Beneficencia.-** En todo el proceso del estudio se respetó este principio porque se buscó que los resultados beneficien a cada uno de los participantes, para que puedan desarrollarse adecuadamente.

- **Principio de No maleficencia;** Con este principio se busca respetar la integridad de los participantes, es decir durante el estudio no se puso en riesgo la dignidad, los derechos y ni el bienestar de los participantes; ya que la información obtenida se mantuvo en reserva y con carácter confidencial.

- **Principio de Autonomía.-** Para la aplicación de este principio, se procedió a la explicación a todos los participantes respecto al objetivo del estudio, se buscó el consentimiento informado y además se les dio la libertad a que podrían retirarse de la investigación en el momento que lo desearan.

- **Principio de Justicia.-** Se aplicó este principio de manera que todos los estudiantes reciban las mismas indicaciones para el desarrollo de los instrumentos y sin preferencia para ningún grupo durante la recolección de datos.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los datos

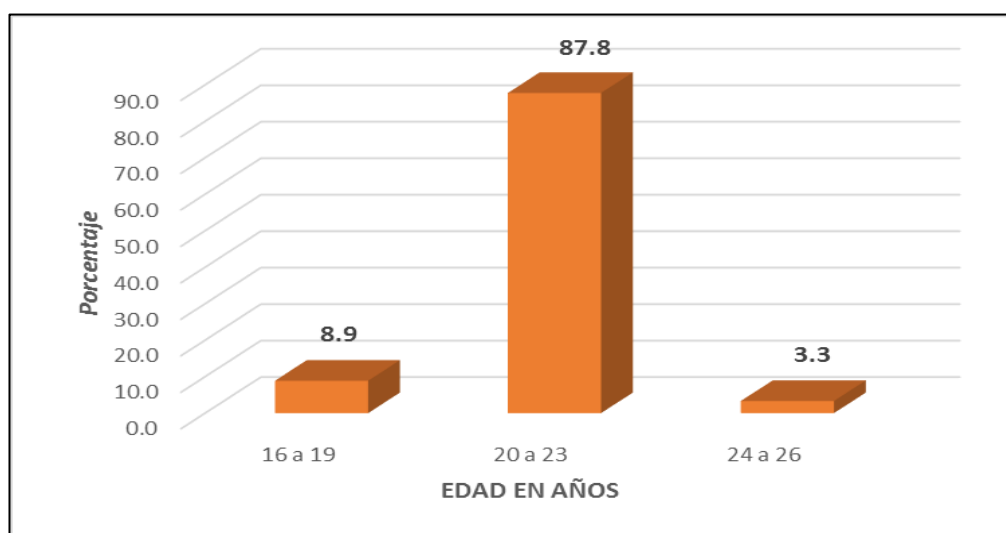
4.1.1 Características generales de la muestra en estudio

Tabla 01. Descripción de la edad en años de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Edad en años	n=90	
	<i>f</i>	%
16 a 19	8	8,9
20 a 23	79	87,8
24 a 26	3	3,3

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 01. Porcentaje de la edad en años de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



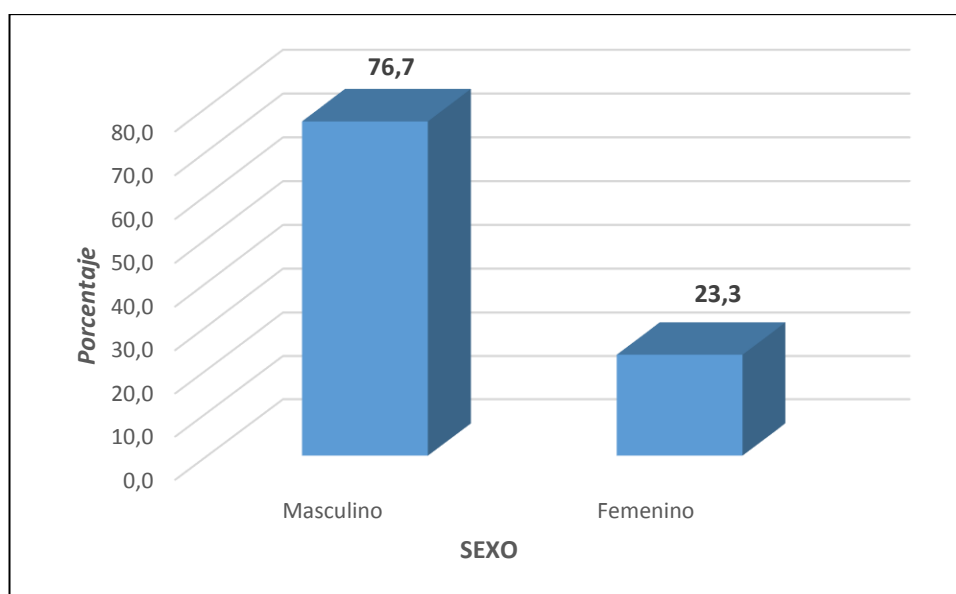
Respecto a la edad de los estudiantes considerados en el estudio, se pudo identificar que la mayoría representa el 87,8% (79) de los estudiantes refirieron tener entre 20 a 23 años de edad; asimismo el 8,9% (8) señalaron tener de 16 a 19 años de edad; el 3,3% (3) expresaron tener entre 24 y 26 años de edad.

Tabla 02. Descripción de los estudiantes según sexo del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Sexo	n=90	
	f	%
Masculino	69	76,7
Femenino	21	23,3

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 02. Porcentaje del sexo de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



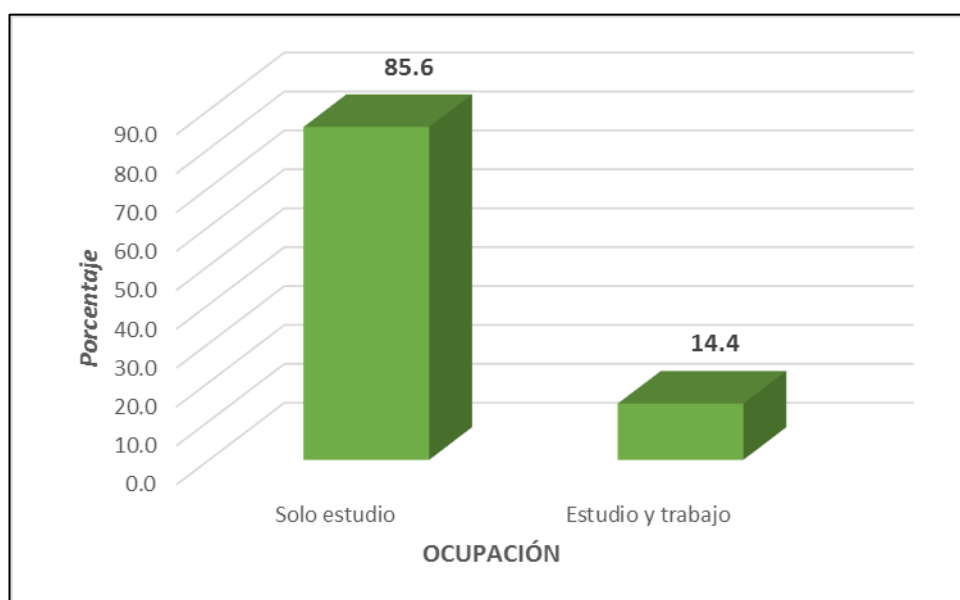
En relación al sexo de los estudiantes encuestados de la Universidad Agraria de la selva, se pudo identificar que el 76,7% (69) pertenecieron al sexo masculino; y el 23,3% (21) restante fueron del sexo femenino.

Tabla 03. Descripción de la ocupación de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Ocupación	n=90	
	<i>f</i>	%
Solo estudia	77	85,6
Estudia y trabaja	13	14,4

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 03. Porcentaje de la ocupación de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



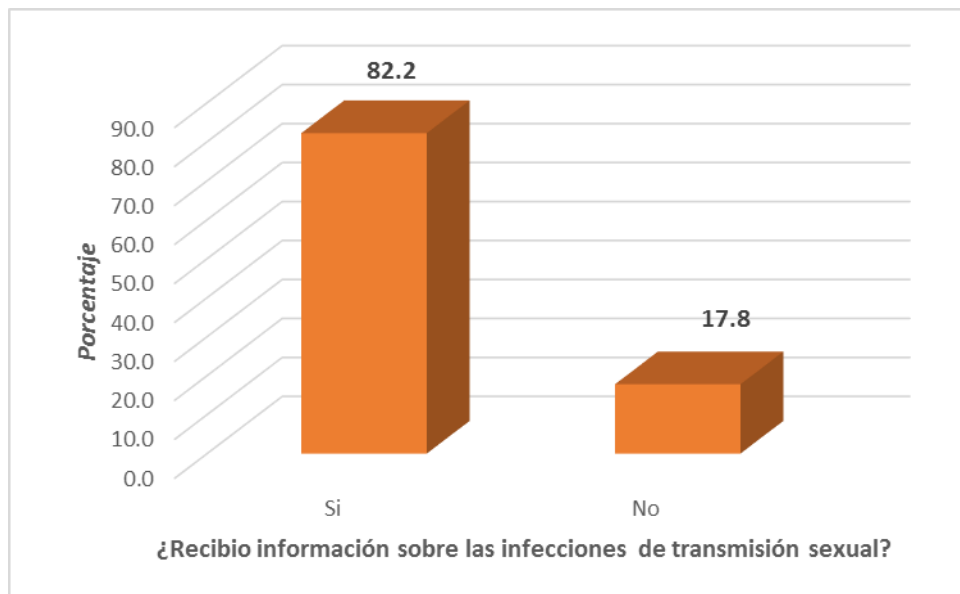
En cuanto a la ocupación de los estudiantes en estudio, se pudo identificar que el 85,6% (77) refirieron dedicarse solo a estudiar; el 14,4% (13) manifestaron estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Tabla 04. Descripción sobre Información recibida a los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

¿Recibió información sobre las ITS?	n=90	
	<i>f</i>	%
Si	74	82,2
No	16	17,8

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 04. Porcentaje sobre Información recibida a los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



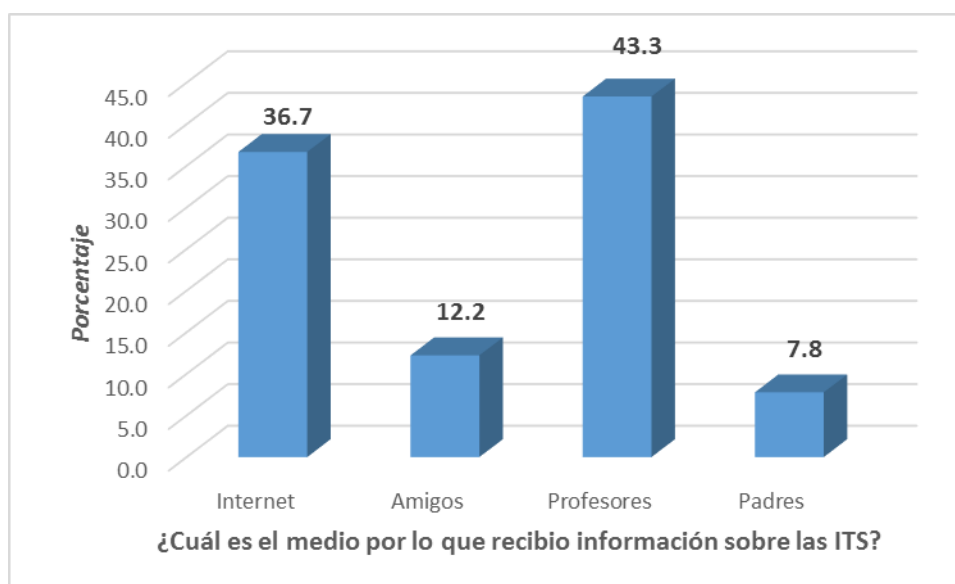
Muestra en estudio en relación si recibieron información sobre las ITS, se pudo identificar que el 82,2% (74) declararon haber recibido información; mientras el 17,8% (16) refirieron no haber recibido ninguna información sobre las infecciones de transmisión sexual.

Tabla 05. Descripción sobre el medio por el cual recibieron la información los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

¿Cuál es el medio por lo que recibió información sobre las ITS?	n=90	
	f	%
Internet	33	36,7
Amigos	11	12,2
Profesores	39	43,3
Padres	7	7,8

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 05. Porcentaje sobre el medio por el cual recibieron la información los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



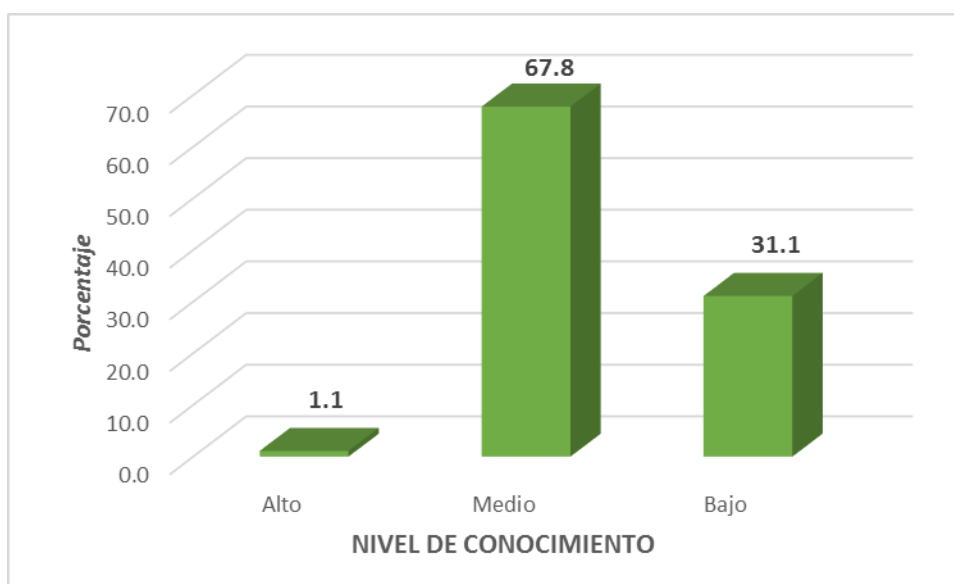
En relación sobre el medio por el cual recibieron la información los estudiantes en estudio, se pudo apreciar que el 43,3% (39) recibieron información por sus profesores; el 36,7% (33) refirieron haber obtenido información en el internet; el 12,2% (11) señalaron haber obtenido información por medio de sus amigos; asimismo, en menor proporción, el 7,8% (7) manifestaron que obtuvieron información por medio de sus padres.

Tabla 06. Descripción del Nivel de Conocimientos de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Nivel de Conocimiento sobre Infección de Transmisión Sexual	n=90	
	<i>f</i>	%
Alto	1	1,1
Medio	61	67,8
Bajo	28	31,1

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 06. Porcentaje del Nivel de Conocimientos de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



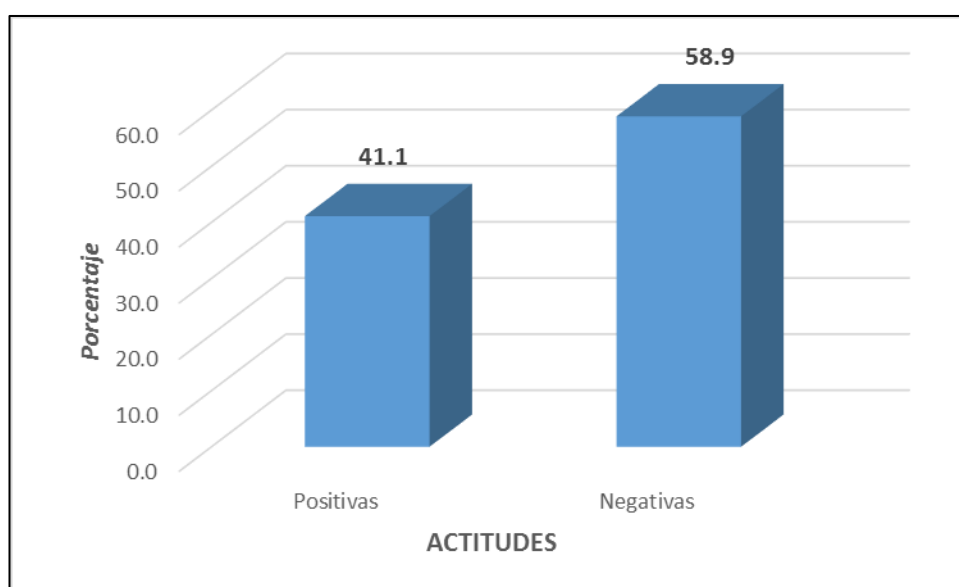
Respecto al nivel de conocimiento sobre infección de transmisión sexual en los estudiantes considerados en el presente estudio, se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes representan el 67,8% (61) obteniendo conocimientos medio; mientras que el 31,1% (28) tuvieron conocimientos bajos y el 1,1% (1) conocimiento alto.

Tabla 07. Descripción de las Actitudes hacia las infecciones de transmisión sexual de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Actitudes sobre Infección de Transmisión Sexual	n=90	
	<i>f</i>	%
Positivas	37	41,1
Negativas	53	58,9

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 07. Porcentaje de las Actitudes hacia las infecciones de transmisión sexual de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



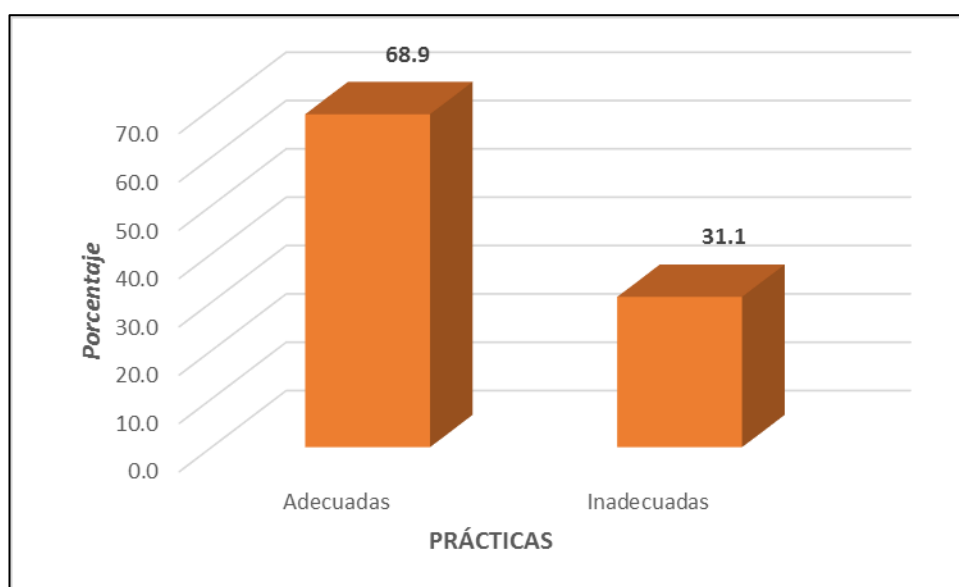
En relación a las actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes considerados en el presente estudio, se pudo observar que el 58,9% (53) de los encuestados tuvieron actitudes negativas; y el 41,1% (37) restante tuvieron actitudes positivas hacia la infección de transmisión sexual.

Tabla 08. Descripción de las Prácticas preventivas sobre infección de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Prácticas preventivas sobre Infección de Transmisión Sexual	n=90	
	f	%
Adecuadas	62	68,9
Inadecuadas	28	31,1

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Gráfico 08. Porcentaje de las Prácticas de los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.



Respecto a las prácticas preventivas en las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes considerados en el presente estudio, se pudo observar que el 68,9% (62) de los encuestados tuvieron prácticas adecuadas; y el 31,1% (28) restante tuvieron prácticas inadecuadas relacionadas a las infecciones de transmisión sexual.

4.2. Contrastación de la hipótesis y prueba de hipótesis

Tabla 09. Relación entre el Nivel de Conocimiento, Actitudes y Prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018.

Variables en estudio	NIVEL DE CONOCIMIENTO						TOTAL		Chi cuadrado (X ²)	Significancia
	Alto		Medio		Bajo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
ACTITUDES										
Positivas	1	1,1	27	30,0	9	10,0	37	41,1	2,613	0,271
Negativas	0	0,0	34	<u>37,8</u>	19	21,1	53	<u>58,9</u>		
PRÁCTICAS										
Adecuadas	1	1,1	43	<u>47,8</u>	18	20,0	62	<u>68,9</u>	0,802	0,670
Inadecuadas	0	0,0	18	20,0	10	11,1	28	31,1		

FUENTE: Encuesta elaborada/ GFLI/2018.

Respecto a la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual, se pudo observar que el 58,9% de los estudiantes tuvieron actitudes negativas, de los cuales el 37,8% tuvieron conocimiento medio; también se pudo apreciar que el 41,1% tuvieron actitudes positivas, de los cuales el 30,0% también obtuvieron conocimientos medios.

Al analizar la relación entre los conocimientos y las actitudes en los alumnos en estudio, con la prueba de Chi cuadrado, se encontró un valor de 2,613 y una $p \leq 0,271$ indicando que no existe grado de significancia estadística entre las variables, es decir, estas variables no se relacionan significativamente; en consecuencia, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Respecto a la relación entre el nivel de conocimiento y las practicas preventivas en las infecciones de transmisión sexual, se pudo observar que el

68,9% de los estudiantes tuvieron practicas adecuadas, de los cuales el 47,8% tuvieron conocimiento medio; también se pudo apreciar que el 31,1% tuvieron practicas inadecuadas, de los cuales el 20,0% también obtuvieron conocimientos medios.

Al analizar la relación entre los conocimientos y las prácticas preventivas en los alumnos en estudio, con la prueba del Chi cuadrado, se encontró un valor de 0,802 y una $p \leq 0,670$ indicando que no existe grado de significancia estadística entre las variables, es decir, estas variables no se relacionan significativamente; en consecuencia, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. Presentación de la contrastación de los resultados del trabajo de investigación

Las enfermedades de transmisión sexual, son un conjunto de enfermedades infecciosas que se adquieren fundamentalmente por contacto sexual, afectan a personas de cualquier edad y son más frecuentes en aquellos individuos que mantienen prácticas y actitudes sexuales de riesgo, como tener más de una pareja, practicar sexo de forma no segura y la relación de pareja inestable.

En el presente estudio se conocerá la relación del conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del 1er ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María.

En la tabla 01, según edad en años, se identificó que el 87,9% tienen edades entre 20 a 23 años; obteniendo el mayor porcentaje de la muestra en estudio; dicho resultado difiere con el estudio de **Vasquez** ⁽⁴⁴⁾ quien encontró que la edad del total de los estudiantes encuestados en un 60% (136) oscila entre los 11-17 años de edad.

Así mismo, en la tabla 02, según sexo, se pudo identificar que el 76,7% pertenecieron al sexo masculino; resultado que no coincide con el estudio de **Caqui** ⁽⁴⁵⁾ donde obtuvo en mayor proporción al sexo

femenino con un 55,7% y **Cisneros** ⁽⁴⁶⁾ quien encontró una proporción de 64.3% de su muestra estudiada fueron del sexo femenino.

En cuanto a la tabla 03, según ocupación, se obtuvo con mayor porcentaje un 85,6% de los alumnos solo estudian y de menor porcentaje un 14,4% estudian y trabajan, resultados que son similares al estudio de **Romero** ⁽⁴⁷⁾ quien encontró que el 80% de los alumnos solo estudian y de menor porcentaje con un 20% estudian y trabajan.

En relación a la información recibida en la tabla 04, mayoritariamente se obtuvo un 82,2% de los alumnos que si recibieron alguna información sobre las infecciones de transmisión sexual; resultado que concuerda con el estudio de **Caqui** ⁽⁴⁸⁾, donde concluye que el 57,1% de su población en estudio recibió información sobre infecciones de transmisión sexual.

En la tabla 05, según el medio por el cual recibieron información los estudiantes en estudio, se pudo estimar que el 43,3% de los alumnos recibieron información de sus profesores y un 36,7% del internet; resultados contrarios a los encontrados por **Álvarez** ⁽⁴⁹⁾ quien evidenció que fue la familia con 67,1 %, seguido por las revistas con 52,8 %.

Por lo tanto en la tabla 06, Según el nivel de conocimientos de los estudiantes en el estudio, se encontró que el 67,8% de los estudiantes presentan conocimientos medios, resultados similares al estudio de **Caqui** ⁽⁵⁰⁾, evidenció que el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual es alto con el 75.7% en la Institución

educativa Mariano Bonín y conocimiento medio con el 64.3% alcanzaron los estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla; mientras que al comparar con el estudio realizado por **Moncada** ⁽⁵¹⁾ quien encontró que el 57.1% de su población tienen regular conocimiento sobre el tema y finalmente al comparar con el estudio de **Cisneros** ⁽⁵²⁾ encontró que el 53.85% tienen un nivel de conocimiento regular.

En cuanto a la tabla 07, según las actitudes de los estudiantes en estudio, se observó que el 58,9% de los estudiantes tienen actitudes negativas frente a las infecciones de transmisión sexual; por lo tanto los resultados obtenidos no coinciden con el estudio de **Moncada** ⁽⁵³⁾, donde el 79% de adolescentes en estudio tienen actitudes adecuadas, algo similar encontró **Vásquez** ⁽⁵⁴⁾ un 83% de su muestra estudiada presentaron actitud de rechazo a las conductas sexuales de riesgo.

Y en la tabla 08, según las practicas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual, en el estudio se obtuvo que el 68,9% de los alumnos tienen prácticas adecuadas; resultadas que difieren con el estudio de **Romero** ⁽⁵⁵⁾, donde concluye que la práctica de prevención sobre las infecciones de transmisión sexual es mala en el 90% de los estudiantes.

Al analizar la relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas en las infecciones de transmisión sexual, en la muestra de estudio no se obtuvo significancia estadística permitiendo rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula en las tres

dimensiones, concluyendo que no existe relación entre las variables consideradas en el presente estudio de investigación; estos resultados obtenidos no coinciden con el estudio de **Vásquez** ⁽⁵⁶⁾, donde concluye mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la práctica preventiva.

CONCLUSIONES

Luego de los cálculos realizados y el análisis respectivo de la población en estudio se llega a la siguiente conclusión:

- Las características sociodemográficas que presentan los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María son: Según la edad en años el 87,9% tienen entre 20 a 23 años; se pudo identificar también que el 76,7% son del sexo masculino, la ocupación en un 85,6% solo estudian y el 14,4% estudian y trabajan.
- En cuanto al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, se encontró que el 67,8% presentan conocimientos medios.
- Respecto a las actitudes el 58,9% de los estudiantes tienen actitudes negativas frente a las infecciones de transmisión sexual
- Referente a las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual, el 68,9% tienen prácticas adecuadas.
- Al analizar la relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a las infecciones de transmisión sexual se concluye que no existe relación estadística entre las variables estudiadas.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el análisis y el contraste del estudio se recomienda:

- A los profesionales de Enfermería a enfatizar y promover un cambio de actitud y mejorar las prácticas para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva.
- Se recomienda a los responsables de las acciones de Promoción de la Salud realizar sesiones educativas y talleres educativos prácticos, en la facultad de Agronomía, así como en otras facultades de la Universidad Agraria de la Selva sobre prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual
- A las autoridades de la facultad de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva gestionar ante la Dirección Ejecutiva de la Red de Salud Leoncio Prado campañas de despistaje de las infecciones de transmisión sexual para la prevención respectiva.
- A los estudiantes de pregrado, así como a los profesionales con estudios de postgrado ahondar la investigación aplicada sobre el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas frente a la prevención de infecciones de transmisión Sexual en las diferentes instituciones de educación superior de Provincia de Leoncio Prado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la salud. [Internet]. Ginebra: Oms; c2016. [Consultado 2018 Jul 23]. Disponible en: [http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
2. Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria y Atención Primaria. [Internet]. Madrid: Pediat. Integral; c2017. [Consultado 2018 Jul 23]. Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi05/03/n5-323-333_MariaDomingo.pdf
3. Ibid., p. 324.
4. Ministerio de Salud. [Internet]. Lima: Minsa; c2017. [Consultado 2018 Jul 23]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22354>
5. Reyes AE. Infecciones de transmisión sexual un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela. Redalyc. [Internet]. 2016; 14(2): 63-71. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3757/375749517008/>
6. Estrella Japa E. Casos de infección de transmisión sexual en la consulta del programa de PROCITS en el Hospital Regional Hermilio Valdizan. [Tesis para optar el título profesional de Obstetra]. Huánuco: Universidad de Huánuco. Facultad de Ciencias de la salud. Escuela Académico Profesional de Obstetricia; 2017.
7. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra: Oms; c2016 [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/
8. Villegas N, Cianelli R, Santisteban D, Vargas J. Factores que Influencian la Adquisición de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH en Mujeres Jóvenes Chilenas. *Hisp. Health Care Int.* [Internet]. 2016; 14(1): 47–56. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5715657/pdf/nihms884695.pdf>
9. Estrella Japa E. Op. Cit., p. 11.
10. Instituto Nacional de Estadística e informática. [Internet]. Lima: INEI; c2017. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200->

mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/

11. Álvarez I, Domínguez J, De la Torre L. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2014;13(2):270-283. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v13n2/rhcm12214.pdf>
12. Dirección Regional de Salud Huánuco. Análisis de la Situación de Salud del Departamento de Huánuco año 2016. [Internet]. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: http://dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis_huanuco.pdf
13. Boletín epidemiológico anual 2016. Hospital Tingo María. pag 26
14. Asociación Médica Argentina de Anticoncepción. [Internet]. Buenos Aires: Amada; c2002. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: http://www.amada.org.ar/images/comunidad_prevenccion_enfsexuales.pdf
15. Mendoza LA, Claros DI, Peñaranda CB. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet].2016;81(3): 243 – 253. [Consultado 2018 Jul 24]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v81n3/art12.pdf>
16. Vásquez Chérrez EF. Conocimientos y prácticas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova. [Tesis para optar por el Título de Médico]. Ambato-Educador. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Medicina; 2015.
17. Cortés A, García R, Lazo Z, Carlos JC, Ochoa R, Pérez D. Intervención en el conocimiento, creencias y percepción de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA. Medicent Electrón [Internet] 2014; 18(1): 11-18. [Consultado 2018 Jun 20]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432014000100003
18. Corona J; Ortega J. Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes venezolanos. MEDISAN [Internet] 2013; 17(1):78-85 [Consultado 2018 Jun 21]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000100011

19. Cisneros Imata OJ. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual, anticonceptivos y embarazo en estudiantes de primer año de medicina. [tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Medicina; 2015.
20. Moncada Bonifacio AC. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA en adolescentes del 3 al 5 grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez. [Internet] 2014. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Ucayali: Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Obstetricia; 2014.
21. Diestra García IL. Actitud del adolescente hacia la prevención de ITS/VIH en la I.E. N° 30610 Jorge Chávez – Comas. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. Escuela Académico Profesional de enfermería; 2013.
22. Romero Malpartida C. Conocimientos actitudes y prácticas en la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH sida en estudiantes de la facultad de psicología. [Tesis para optar el título profesional de obstetra]. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Vladizan. Facultad de obstetricia E.A.P. de Obstetricia; 2017.
23. Caqui Valerio JE. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del 5º grado de secundaria de las Instituciones Educativas Mariano Bonín y Ramón Castilla. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Tingo Maria: Universidad de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2017.
24. Meiriño JL. Vásquez MM. Simonetti C. Palacio MM. [Internet]. [Consultado 2018 Jul 25]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
25. Universidad de Antioquia [Internet]. Medellín: Prog. Int. Tec. Doc. c2016. [Consultado 2018 Jul 25] Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=61971>
26. Ministerio de Salud de Chile. Norma de Profilaxis, Diagnóstico y Tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual. [Internet]. [Consultado 2018 Jul 25] Disponible en:

<https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2016/Norma%20de%20Profilaxis%20Diagnostico%20y%20Tratamiento%20de%20las%20Infecciones%20de%20Transmision%20Sexual.pdf>

27. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU.. [Internet]. Marylan: MedLine Plus; c2017. [Internet]. [Consultado 2018 Jul 25] Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
28. Alsina M, Blanco JL, Borrell N, Fuertes I. Factores de riesgo de las Infecciones de Transmisión Sexual. [Internet]. [Consultado 2018 Jul 25] Disponible en: <https://portal.hospitalclinic.org/enfermedades/infecciones-de-transmision-sexual/factores-de-riesgo>
29. Diestra García. Op. Cit., p. 21.
30. Ibid.,p. 22.
31. Centro Nacional para el Control y la Prevención de Enfermedades. [Internet]. Atlanta: CDC;c2013.[Consultado 2018 Jul 25] Disponible en: <https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/spanish/latex.html>
32. Flores Icomena D, Rios Huayaban R. Vargas Chanchar MM. Conocimiento sobre VIH/SIDA y comportamiento sexual en adolescentes de la Comunidad San Francisco. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada(o) en enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazona Peruana. Facultad de Enfermería; 2015.
33. Clínica Segrelles. [Internet]. Coruña: Segrelles IV; c2015. [Consultado 2018 Jul 26] Disponible en: <https://segrellesivf.com/virus-de-papiloma-humano/>
34. Centros para el control y la prevención de enfermedades. [Internet]. Atlanta: CDC;c2016 [Consultado 2018 Jul 26]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/gonorrea/stdfact-gonorrhea-s.htm>
35. Biblioteca Nacional de medicina de los EEUU. [Internet]. Bethesda: MedLinePlus; c2017 [Consultado 2018 Jul 26]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/syphilis.html>
36. Pinheiro P. [Internet]. Rio de Janeiro: MdSaude; c2018. [Consultado 2018 Jul 26]. Disponible en: <https://www.mdsaude.com/es/2015/10/herpes-genital.html>

37. Centros para el control y la prevención de enfermedades. [Internet]. Atlanta: CDC;c2016 [Consultado 2018 Jul 26]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/clamidia/default.htm>
38. Alfonzo M. Conocimiento científico y ciencia. [Internet]. España: Hispavista. c2012. [Consultado 2018 Jul 26]. Disponible en: <http://mercedesalfonzo.blogspot.es/1347817560/conocimiento-cientifico-y-ciencia/>
39. Carbonelli M, Cruz J, Irrazábal G. Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. [Internet]. Buenos Aires: Univ. Nac. Arturo Jauretche. [Consultado 2018 Jul 26]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-y-a-la-metodologia.pdf>
40. Guibert W, Grau J, Romero TC, Prendes MC, Chacón M. Procesos psicosociales en la educación en salud y en la prevención del cáncer. Rev. Cubana Med Gen Integr. [Internet]. 2000; 16(2): 186-193. [Consultado 2018 Jul 27]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_2_00/mgi14200.pdf
41. *Ibíd.*, p. 191.
42. Pérez J, Gardey A. Definición de práctica. [Internet]. [Consultado 2018 Ago 10]. Disponible en: <https://definicion.de/practica/>
43. Peralta Mayhuire, Actitud y práctica que realizan los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista sobre las medidas preventivas del cáncer de cuello uterino. [Tesis Para optar el Título de Especialista en Enfermería Oncológica]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. Unidad de Posgrado. Programa de Segunda Especialización en Enfermería; 2017.
44. Vásquez Chérrez EF. *Op.Cit.*, p. 57.
45. Caqui Valerio JE. *Op.Cit.*, p. 29.
46. Romero Malpartida C. *Op.Cit.*, p. 51.
47. Cisneros Imata OJ. *Op.Cit.*, p. 26.
48. Caqui Valerio JE. *Op.Cit.*, p. 32.
49. Álvarez I, Domínguez J, De la Torre L. *Op.Cit.*, p. 275.

50. Caqui Valerio JE. Op.Cit., p. 34.
51. Moncada Bonifacio AC. Op.Cit., p. 2.
52. Cisneros Imata OJ. Op.Cit., p. 28.
53. Moncada Bonifacio AC. Op.Cit., p. 2.
54. Vásquez Chérrez EF. Op.Cit., p. 59.
55. Romero Malpartida C. Op.Cit., p. 55.
56. Vásquez Chérrez EF. Op.Cit., p. 61.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	VALOR FINAL	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Que características sociodemográficas presentaran los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 1^{er} ciclo de agronomía, Universidad</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir las características sociodemográficas que presentan los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, Tingo María 2018 Determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía,</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Ha:Existe relación entre los conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo Maria 2018 Ho: No existe relación entre los conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA: Ha1: El nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual es medio en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018. Ho1: El nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual es baja en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad</p>	<p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Ocupación</p> <p>Información recibida</p> <p>Conocimiento</p> <p>Actitudes</p> <p>Practicas</p>	<p>Años cumplidos</p> <p>Masculino Femenino</p> <p>Solo estudia Estudia y trabaja</p> <p>Si, No</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Positiva Negativa</p> <p>Adecuada Inadecuada</p>	<p>Tipo de investigación Descriptivo, enfoque Cuantitativo, relacional, trasversal.</p> <p>Población muestral: 90 estudiantes de la facultad de agronomía de la UNAS.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Se utilizó la estadística descriptiva. Para establecer relación se utilizó la prueba Chi cuadrado.</p>

<p>Agraria de la Selva, Tingo María 2018? ¿Cuál es la actitud sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018? ¿Cuáles serán las prácticas que adoptan sobre infecciones de transmisión sexual los estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María 2018? ¿Existirá relación entre el nivel de conocimiento con las actitudes y prácticas de los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva en relación a infección de transmisión sexual, Tingo María 2018?</p>	<p>Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, Tingo María 2018. Establecer la actitud sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 1er ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, Tingo María 2018 Identificar las prácticas que adoptan sobre infecciones de transmisión sexual los estudiantes del 1er ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María Tingo María 2018 Establecer relación ente el nivel de conocimiento con las actitudes y prácticas de los estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva en relación a infección de transmisión sexual, Tingo María 2018.</p>	<p>Agraria de la Selva Tingo María 2018. Ha2: Las actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual son negativas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018. Ho2: Las actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual son positivas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018. Ha3: Las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual son adecuadas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018. Ha3: Las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual son inadecuadas en los estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María 2018.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO N° 02
INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN ANTES

**Cuestionario para determinar nivel de conocimiento sobre infección de
transmisión sexual en estudiantes**

Señor(a) esperamos su colaboración, brindándonos la información solicitada. La finalidad del presente estudio es analizar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de agronomía de la UNAS. La prueba es anónima.

Lea usted con atención y marque con “x” en una sola alternativa o llene en los espacios lineados.

I. DATOS DEMOGRAFICOS:

1.- Cual es tu edad? años

2.- Cual es tu sexo?

Masculino () Femenino ()

3.- A qué te dedicas en la actualidad?

Solo estudio () Estudio y trabajo ()

4.-Usted recibió información sobre infecciones de transmisión sexual?

Si () No ()

5.- Cual es el medio por lo que recibió información?

Internet ()

Amigos ()

Profesores ()

Padres ()

II. EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL:

1) ¿Qué es una Infección de transmisión sexual?

- a) Una enfermedad infecciosa que puede contagiarse de persona a persona.
- b) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales con una persona infectada.
- c) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales protegidas.
- d) Es una enfermedad contagiada por bacterias
- e) Es una enfermedad causada en el área genital

2) Quienes son las personas con mayor probabilidad de contraer una Infección de transmisión sexual?

- a) A los pobres.
- b) Hombres con varias mujeres.
- c) A cualquier persona.
- d) A las personas que cuentan con dinero.
- e) A las trabajadoras sexuales

3) ¿Cuáles son los tipos de infecciones de transmisión sexual?

- a) Chancroide, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humano, Vaginosis bacteriana.
- b) Lepra, Diabetes, Condilomas, Giardiasis, Urticaria.
- c) VIH-SIDA, Salmonelosis, Hepatitis A, Herpes Genital, Chancro Blando.
- d) VIH-SIDA, gonorrea, sífilis, giardiasis. Chancro blando
- e) Chancroide, vaginosis bacteriana, diabetes tipo II, salmonelosis

4) Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual:

- a) Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b) Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
- c) Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.
- d) Si tiene relaciones con trabajadores sexuales
- e) Ninguno de las anteriores

- 5) Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:**
- a) Por tener relaciones sexuales con protección.
 - b) De madre a hijo durante el embarazo.
 - c) Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.
 - d) Por la mala utilización del preservativo
 - e) Por la no utilización del preservativo
- 6) Las Infecciones de Transmisión Sexual son causadas por agentes patógenos, como virus; Marque una de ellas:**
- a) Sífilis, VIH-SIDA, Papiloma humano.
 - b) Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.
 - c) Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.
 - d) Paludismo, gonorrea
 - e) Chancroide, fiebre amarilla
- 7) Las Infecciones de Transmisión Sexual son causadas por agentes patógenos, como bacterias; Marque una de ellas:**
- a) Sífilis, VIH-SIDA, Papiloma humano.
 - b) Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.
 - c) Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.
 - d) Fiebre amarilla, paludismo, sífilis
 - e) Gonorrea, papiloma humano, chancroide
- 8) ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una Infección de Transmisión Sexual en la mujer?**
- a) Flujo vaginal.
 - b) llagas y heridas.
 - c) Falta de apetito.
 - d) Fiebre alta
 - e) Fatiga
- 9) ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una Infección de Transmisión Sexual en el hombre?**
- a) Cefalea.
 - b) Secreción uretral.
 - c) Falta de apetito.

- d) fiebre alta
- e) dolor abdominal

10) En relación a los signos y síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual, marque lo correcto:

- a) Herpes genital: Prurito, hormigueo y úlceras.
- b) La Tricomoniasis: flujo vaginal, profuso, espumoso y de color verde.
- c) Papiloma humano: fiebre; mareo y vómitos.

11) ¿A través de que examen se puede detectar una ITS?

- a) A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.
- b) A través de ecografías.
- c) Con la observación del estado físico del paciente.
- d) Con hemograma (examen de sangre)
- e) Con examen de orina

12) ¿Cómo se puede prevenir las ITS?

- a) Estabilidad en la pareja.
- b) Uso de vacunas.
- c) Uso de condón.
- d) Por orientación sexual

Cuestionario para determinar las actitudes sobre infección de transmisión sexual en estudiantes:

Señor(a) esperamos su colaboración, brindándonos la información solicitada.

Lea usted con atención y marque con “x” en una sola alternativa.

La prueba es anónima

N°	ACTITUD	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Consideras que el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual es importante.	5	4	3	2	1
2	Consideras que cualquier persona está en riesgo para adquirir una Infección de Transmisión Sexual.	5	4	3	2	1
3	Has tenido relaciones sexuales solo con una persona en estos últimos seis meses.	5	4	3	2	1
4	Has tenido relaciones sexuales sin estar bajo los efectos de la droga o alcohol.	5	4	3	2	1
5	Crees tú que el uso del preservativo disminuye el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
6	Utilizas siempre el preservativo durante las relaciones sexuales.	5	4	3	2	1
7	Usas el preservativo siguiendo las instrucciones correctas.	5	4	3	2	1

8	Consideras que una mujer sexualmente activa debe llevar consigo el preservativo para cada relación sexual.	5	4	3	2	1
9	Consideras que el preservativo debe ser utilizado en las prácticas sexuales orales, anales y vaginales.	5	4	3	2	1
10	Si tuvieras una infección de transmisión sexual avisarías a tu pareja para que reciba el tratamiento adecuado.	5	4	3	2	1
11	Te has realizado alguna prueba para descartar alguna infección de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
12	Recurrirías a un/una especialista, si presentarías cualquiera de los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual.	5	4	3	2	1

Cuestionario sobre prácticas preventivas en ITS VIH-Sida

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de enunciados con sus respectivas alternativas de respuesta: Marque con un aspa (x) en el espacio que crea convenientes

S: Siempre A: A veces N: Nunca

ITEMS	S	A	N
1. Utilizas con frecuencia el condón en tus relaciones sexuales.	2	1	0
2. El uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales va disminuir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual	2	1	0
3. Cuando tienes relaciones sexuales, al terminar retiras el preservativo inmediatamente cuando el pene se encuentra erecto.	2	1	0
4. Con tu pareja conoces la importancia del uso del preservativo en las relaciones sexuales.	2	1	0
5. Tienes relaciones sexuales con personas desconocidas sin usar condón.	0	1	2
6. La abstinencia es una manera de prevenir todas las enfermedades de transmisión sexual.	2	1	0
7. Consideras poco importante tener una sola pareja sexual.	0	1	2
8. Cuando besas, abrazas o das caricias puedes contagiarte con alguna ITS.	0	1	2
9. Has besado o cortejado a alguien que no sea tu pareja sexual.	0	1	2

10. Tuviste relaciones sexuales con más de dos personas en los últimos siete meses.	0	1	2
11. Al cambiar con frecuencia de pareja sexual puede ser riesgoso.	2	1	0
12. Realizas el aseo de los genitales inmediatamente después de haber tenido relaciones sexuales.	2	1	0
13. Tomas medicamentos sin consultar con un médico.	0	1	2
14. Es probable que se pueda curar de alguna infección de transmisión sexual si se auto médica.	0	1	2
15. Acudes al médico cuando aparece algún síntoma anormal en las mucosas o la piel.	2	1	0
16. Con tu pareja sexual realizas la prueba del laboratorio para saber si tiene VIH/SIDA.	2	1	0
17. Realizas exámenes periódicos para evaluar posibles enfermedades de trasmisión sexual.	2	1	0

ANEXO N° 03
INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DESPUÉS

**Cuestionario para determinar nivel de conocimiento sobre infección de
transmisión sexual en estudiantes**

Señor(a) esperamos su colaboración, brindándonos la información solicitada. La finalidad del presente estudio es analizar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de agronomía de la UNAS. La prueba es anónima.

Lea usted con atención y marque con “x” en una sola alternativa o llene en los espacios lineados.

III. DATOS DEMOGRAFICOS:

1.- Cual es tu edad? años

2.- Cual es tu sexo?

Masculino () Femenino ()

3.- A qué te dedicas en la actualidad?

Solo estudio () Estudio y trabajo ()

4.-Usted recibió información sobre infecciones de transmisión sexual?

Si () No ()

5.- Cual es el medio por lo que recibió información?

Internet ()

Amigos ()

Profesores ()

Padres ()

IV. EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL:

13)¿Qué es una Infección de transmisión sexual?

- f) Una enfermedad infecciosa que puede contagiarse de persona a persona.
- g) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales con una persona infectada.
- h) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales protegidas.
- i) Es una enfermedad contagiada por bacterias
- j) Es una enfermedad causada en el área genital

14)Quienes son las personas con mayor probabilidad de contraer una Infección de transmisión sexual?

- a) A los pobres.
- b) Hombres con varias mujeres.
- c) A cualquier persona.
- d) A las personas que cuentan con dinero.
- e) A las trabajadoras sexuales

15)¿Cuáles son los tipos de infecciones de transmisión sexual?

- a) Chancroide, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humano, Vaginosis bacteriana.
- b) Lepra, Diabetes, Condilomas, Giardiasis, Urticaria.
- c) VIH-SIDA, Salmonelosis, Hepatitis A, Herpes Genital, Chancro Blando.
- d) VIH-SIDA, gonorrea, sífilis, giardiasis. Chancro blando
- e) Chancroide, vaginosis bacteriana, diabetes tipo II, salmonelosis

16)Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual:

- a) Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b) Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
- c) Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.
- d) Si tiene relaciones con trabajadores sexuales
- e) Ninguno de las anteriores

17) Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión

Sexual es:

- a) Por tener relaciones sexuales con protección.
- b) De madre a hijo durante el embarazo.
- c) Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.
- d) Por la mala utilización del preservativo
- e) Por la no utilización del preservativo

18) Las Infecciones de Transmisión Sexual son causadas por agentes

patógenos, como virus; Marque una de ellas:

- a) Sífilis, VIH-SIDA, Papiloma humano.
- b) Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.
- c) Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.
- d) Paludismo, gonorrea
- e) Chancroide, fiebre amarilla

19) Las Infecciones de Transmisión Sexual son causadas por agentes

patógenos, como bacterias; Marque una de ellas:

- a) Sífilis, VIH-SIDA, Papiloma humano.
- b) Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.
- c) Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.
- d) Fiebre amarilla, paludismo, sífilis
- e) Gonorrea, papiloma humano, chancroide

20) ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una Infección de Transmisión Sexual en la mujer?

- a) Flujo vaginal.
- b) llagas y heridas.
- c) Falta de apetito.
- d) Fiebre alta
- e) Fatiga

21) ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una Infección de Transmisión Sexual en el hombre?

- a) Cefalea.
- b) Secreción uretral.
- c) Falta de apetito.

- d) fiebre alta
- e) dolor abdominal

22) En relación a los signos y síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual, marque lo correcto:

- a) Herpes genital: Prurito, hormigueo y úlceras.
- b) La Tricomoniasis: flujo vaginal, profuso, espumoso y de color verde.
- c) Papiloma humano: fiebre; mareo y vómitos.

23) ¿A través de que examen se puede detectar una ITS?

- a) A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.
- b) A través de ecografías.
- c) Con la observación del estado físico del paciente.
- d) Con hemograma (examen de sangre)
- e) Con examen de orina

24) ¿Cómo se puede prevenir las ITS?

- a) Estabilidad en la pareja.
- b) Uso de vacunas.
- c) Uso de condón.
- d) Por orientación sexual

Cuestionario para determinar las actitudes sobre infección de transmisión sexual en estudiantes:

Señor(a) esperamos su colaboración, brindándonos la información solicitada.

Lea usted con atención y marque con “x” en una sola alternativa.

La prueba es anónima

N°	ACTITUD	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Consideras que el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual es importante.	5	4	3	2	1
2	Consideras que cualquier persona está en riesgo para adquirir una Infección de Transmisión Sexual.	5	4	3	2	1
3	Has tenido relaciones sexuales solo con una persona en estos últimos seis meses.	5	4	3	2	1
4	Has tenido relaciones sexuales sin estar bajo los efectos de la droga o alcohol.	5	4	3	2	1
5	Crees tú que el uso del preservativo disminuye el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
6	Utilizas siempre el preservativo durante las relaciones sexuales.	5	4	3	2	1
7	Usas el preservativo siguiendo las instrucciones correctas.	5	4	3	2	1

8	Consideras que una mujer sexualmente activa debe llevar consigo el preservativo para cada relación sexual.	5	4	3	2	1
9	Consideras que el preservativo debe ser utilizado en las prácticas sexuales orales, anales y vaginales.	5	4	3	2	1
10	Si tuvieras una infección de transmisión sexual avisarías a tu pareja para que reciba el tratamiento adecuado.	5	4	3	2	1
11	Te has realizado alguna prueba para descartar alguna infección de transmisión sexual.	5	4	3	2	1
12	Recurrirías a un/una especialista, si presentarías cualquiera de los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual.	5	4	3	2	1

Cuestionario sobre prácticas preventivas en ITS VIH-Sida

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de enunciados con sus respectivas alternativas de respuesta: Marque con un aspa (x) en el espacio que crea convenientes

S: Siempre A: A veces N: Nunca

ITEMS	S	A	N
18. Utilizas con frecuencia el condón en tus relaciones sexuales.	2	1	0
19. El uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales va disminuir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual	2	1	0
20. Cuando tienes relaciones sexuales, al terminar retiras el preservativo inmediatamente cuando el pene se encuentra erecto.	2	1	0
21. Con tu pareja conoces la importancia del uso del preservativo en las relaciones sexuales.	2	1	0
22. Tienes relaciones sexuales con personas desconocidas sin usar condón.	0	1	2
23. La abstinencia es una manera de prevenir todas las enfermedades de transmisión sexual.	2	1	0
24. Consideras poco importante tener una sola pareja sexual.	0	1	2
25. Cuando besas, abrazas o das caricias puedes contagiarte con alguna ITS.	0	1	2
26. Has besado o cortejado a alguien que no sea tu pareja sexual.	0	1	2

27. Tuviste relaciones sexuales con más de dos personas en los últimos siete meses.	0	1	2
28. Al cambiar con frecuencia de pareja sexual puede ser riesgoso.	2	1	0
29. Realizas el aseo de los genitales inmediatamente después de haber tenido relaciones sexuales.	2	1	0
30. Tomas medicamentos sin consultar con un médico.	0	1	2
31. Es probable que se pueda curar de alguna infección de transmisión sexual si se auto médica.	0	1	2
32. Acudes al médico cuando aparece algún síntoma anormal en las mucosas o la piel.	2	1	0
33. Con tu pareja sexual realizas la prueba del laboratorio para saber si tiene VIH/SIDA.	2	1	0
34. Realizas exámenes periódicos para evaluar posibles enfermedades de trasmisión sexual.	2	1	0

ANEXO N° 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO

“Conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía de la Universidad Agraria de la Selva 2018”

PROPOSITO:

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de obtener información sobre, los niveles de conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:

Se incluirá a todos los estudiantes de 1er ciclo que asisten al salón de clases en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María.

CONFIDENCIABILIDAD:

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún participante. Así que podemos garantizar la confidencialidad absoluta.

COSTOS:

El estudio no afectara recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

“Yo he leído y he sido informado sobre el presente estudio de investigación por lo que acepto voluntariamente participar en el estudio”

D.N.I.....

Firma.....

Fecha...../...../.....

ANEXO Nº 05

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Estimado (a): Ida C. Duran Bravo.....


Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	X		
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	X		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?	X		
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X		
6. ¿Las preguntas son claros y entendibles?	X		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?	X		
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento;

.....


 FIRMA DEL EXPERTO: IDA C. DURAN BRAVO
 Licenciada en Enfermería
 C.E.P. N° 2804

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ida C Duran Bravo

De profesión Enfermera, actuamente ejerciendo el cargo de Sub coordinadora del servicio de Ginecología

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno Gonzales Fonseca, Lesly Isabel con DNI 47568414.

aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado

"Conocimiento, actitudes y Prácticas Sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la selva, Tingo María, 2018"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

Especialidad del validador:.....



IDA C. DURAN BRAVO
Licenciada en Enfermería
C.E.P.N° 2804

TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado (a): Lic. Roberth Reategui Ruiz


Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	X		
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	X		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?	X		
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X		
6. ¿Las preguntas son claros y entendibles?	X		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?	X		
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento;

.....

FIRMA DEL EXPERTO: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Robel Rontegui Cruz

De profesión Lic. ES, actuamente ejerciendo el cargo

de Dir. de Epidemiología HTM

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los

instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno

Gonzales Fonseca, Ledy Isabel, con DNI 47568414,

aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de

Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su

tesis titulado

"Conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de

Transmisión sexual en adolescentes del primer ciclo de

exonemia, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

Especialidad del validador:


Firma

TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado (a): Lic. Hector Hilda Reyes Paredes.....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	X		
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	X		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?	X		
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X		
6. ¿Las preguntas son claros y entendibles?	X		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?	X		
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento;

.....

FIRMA DEL EXPERTO:


Héctor Hilda Reyes Paredes
 Lic. Enfermería CEP. N° 28322

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Héctor Huido Reyes Paredes

De profesión Enfermero, actuamente ejerciendo el cargo de _____

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno Gonzales Fonseca, Losly Isabel con DNI 47568414, aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado

Conocimiento Actitudes y Prácticas Sobre infecciones de Transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

Especialidad del validador:.....


Héctor Huido Reyes Paredes
Lic. Enfermería FOA N° 28322

TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado (a): Lic. Yanina Cartagena Rivera.....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	X		
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	X		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?	X		
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X		
6. ¿Las preguntas son claros y entendibles?	X		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?		X	
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento;

.....

FIRMA DEL EXPERTO:

Yanina
 Lic. Yanina Cartagena
 CER: 48990

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yanina Cartagena Ruero.

De profesión Licenciada en Enf., actuamente ejerciendo el cargo

de Servicio de Ginecología.

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno

Gonzales Fonseca, Lesly Isabel con DNI 72568414

aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado

"Conocimiento, Actitudes y prácticas sobre Pafeciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, 2018."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Aplicable después de corregir [.]

No aplicable []

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

Especialidad del validador:.....

[Firma]
Firma
Lic. Yanina Cartagena.
CEP. 48990

TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado (a): Mg. Walter Hugo Masgo Castro

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	X		
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	X		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?	X		
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X		
6. ¿Las preguntas son claros y entendibles?	X		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?	X		
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento;

.....

.....

.....


FIRMA DEL EXPERTO
 Mg. WALTER HUGO MASGO CASTRO
 JEFE UNIDAD DE PERFECCIONAMIENTO Y CALIDAD
 HOSPITAL TINGO MARIA


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Walter Hugo Masgo Castro

De profesión Mg Enfermería, actuamente ejerciendo el cargo de Jeje Unidad de Planeamiento y Calidad

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno Gonzales Fonseca, Laily Isabel con DNI 47568414

aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado

"Conocimiento, Actitudes y Prácticas sobre Infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer año de agronomía, Universidad Agraria de la selva, Tingo María, 2018"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

Especialidad del validador:.....


Mg. WALTER HUGO MASGO CASTRO
JEFE UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD
HOSPITAL TINGO MARÍA
Firma


TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado (a): Lic. Carmen Merino Gastelú.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	✓		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	✓		
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	✓		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?	✓		
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	✓		
6. ¿Las preguntas son claros y entendibles?	✓		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?	✓		
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?	✓		

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento;

.....

FIRMA DEL EXPERTO:


 Carmen Merino Gastelú
 LIC. ENFERMERIA
 CEP 43732 RNE 6712

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Merino Gastelú

De profesión Lic. enfermería, actuamente ejerciendo el cargo

de Enfermera en el area de cirugía

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno

Gonzales Fonseca, Lesly Isabel con DNI 47568414

aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado

Conocimiento Actitudes y Prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía, Universidad Agraria de la selva Tingo María, 2018.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable []

Aplicable después de corregir

No aplicable []

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

Especialidad del validador:.....

Carmen Merino Gastelú
LIC. ENFERMERIA
CEP 43732 RNE 6712

TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado (a): Lic. Samuel Enrique Soria Tavera

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

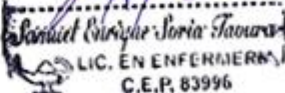
Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio, según opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	/		
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio?	/		<i>Modificar las interrogantes abreviadas</i>
3. ¿Las preguntas del instrumento responde a la Operacionalización de la variable?	/		
4. ¿La estructura del instrumento es adecuado?		/	<i>El anexo 3 debe modificarse para ser de tipo interrogante.</i>
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	/		
6. ¿Las preguntas son claras y entendibles?	/		
7. ¿El número de preguntas es adecuado para su aplicación?	/		
8. ¿Se debe incrementar el número de ítems?		/	
9. ¿Se debe eliminar algunos ítems?	/		

Sugerencias y/o aportes para mejorar el instrumento:

Para mejorar el instrumento se sugiere modificar los ítems abreviados, con el fin de hacer más efectivo el instrumento.

FIRMA DEL EXPERTO:

[Firma]

 LIC. EN ENFERMERÍA
 C.E.P. 83996

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Samuel Enrique Soria Tavera

De profesión Enfermero, actuamente ejerciendo el cargo de Profesor en el I.S.T.E.N.

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno Gonzales Fonseca, Josly Isabel con DNI 49568414 aspirante al título profesional de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado

CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE AGRONOMIA, UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA, TINGO MARIA, 2018.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

Especialidad del validador:.....




Firma

TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE ANALISIS DE LAS RESPUESTAS DE EXPERTOS SEGÚN COEFICIENTE DE AIKEN

Ítems	Jueces							Total	V
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdo	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4	1	1	1	1	1	1	0	6	0.86
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
7	1	1	1	0	1	1	1	6	0.86
8	1	1	0	0	0	1	1	4	0.57
9	0	0	1	1	1	0	0	3	0.43
Total	1.14	0.89	0.89	0.78	0.89	0.89	0.78	6.00	0.86

Se ha considerado la siguiente puntuación:

1 = Si la respuesta es correcta.

0 = Si la respuesta es incorrecta.

Se considera que existe validez de los instrumentos cuando el valor del coeficiente de AIKEN fuera mayor de 0.60. Con estos instrumentos se alcanzó un coeficiente de 0.86%; por lo que nos muestra que si es válido para su aplicación y se encuentra dentro del rango aprobado.

ANEXO N° 06

PERMISO DE EJECUCIÓN DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITO: SOLICITO AUTORIZACION PARA EJECUCION DE
TRABAJO DE INVESTIGACION

SR.
EFRAIN ELI ESTEBAN CHURAMPI
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA



SR.
Yo, **LESLY ISABEL GONZALES FONSECA**, Identificada con DNI N° 47568414 domiciliada en el Jr. Arequipa N° 872, egresada de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional de Enfermería ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar el título de Licenciada en Enfermería vengo realizando el Trabajo de Investigación titulado "**CONOCIMIENTO ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL 1° CICLO DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA SELVA 2018**". Que contando con la aprobación de proyecto de investigación por los jurados revisores quienes dictaminaron proceder con la ejecución.

Para lo cual solicito tenga a bien autorizar y darme las facilidades con los mencionados datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para realizar mi tesis y optar el Título de Licenciada en Enfermería. Para lo cual le informo que el estudio lo vengo realizando asesorado por el **Mg. José Luis López Mariano** Docente de la Universidad de Huánuco Filial Tingo María.

Por lo tanto a usted señor Rector solicito ordene a quien corresponde para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Para tal efecto adjunto un ejemplar del proyecto de investigación y la Resolución de su aprobación.

Tingo María 11 de Julio del año 2018

CC

Archivo

LESLY ISABEL GONZALES FONSECA
DNI N° 47568414

NOTA: Cualquier, consulta al teléfono celular N° 972813698 **LESLY ISABEL GONZALES FONSECA**

ANEXO Nº 07

BASE DE DATOS - SPSS V.25 MATRIZ DE VARIABLES:

spss tesis les.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad de los al...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Género de los ...	{1, Masculi...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
3	Ocupación	Numérico	8	0	Ocupación de ...	{1, Solo est...	Ninguno	9	Centrado	Ordinal	Entrada
4	Informacio...	Numérico	8	0	Recibio inform...	{1, Si}...	Ninguno	12	Centrado	Ordinal	Entrada
5	Mediodeinf...	Numérico	8	0	Medio por lo q...	{1, Internet...	Ninguno	15	Centrado	Ordinal	Entrada
6	NiveldeCon...	Numérico	8	0	Nivel de conoc...	{1, Alto}...	Ninguno	16	Centrado	Ordinal	Entrada
7	Actitud	Numérico	8	0	Actitud frente ...	{1, Actitud ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	Practicas	Numérico	8	0	Prácticas prev...	{1, Practic...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:20 p.m. 01/07/2019

BASE DE DATOS SPSS V.25 MATRIZ DE DATOS:

spss tesis les.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : InformacionITS 1 Visible: 8 de 8 variables

	Edad	Sexo	Ocupación	InformacionITS	Mediodeinformación	NiveldeConocimiento	Actitud	Practicas	var	var	var	var
1	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
2	19	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
3	18	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
4	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
5	18	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
6	17	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
7	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
8	17	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
9	18	Masculi...	Solo estudio	No	Amigos	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
10	25	Femeni...	Solo estudio	No	Internet	Alto	Actitud Po...	Practicas ...				
11	18	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
12	23	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
13	25	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
14	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
15	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
16	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
17	16	Masculi...	Solo estudio	Si	Padres	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
18	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ES 07:22 p.m. 01/07/2019

spss tesis les.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : Ocupación 1 Visible: 8 de 8 variables

	Edad	Sexo	Ocupación	InformacionITS	Mediodeinformación	NiveldeConocimiento	Actitud	Practicas	var	var	var	var
19	18	Masculi...			Padres	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
20	17	Femeni...			Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
21	19	Femeni...			Amigos	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
22	19	Masculi...			Amigos	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
23	18	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Amigos	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
24	16	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
25	18	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
26	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
27	19	Femeni...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
28	19	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
29	20	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
30	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
31	18	Masculi...	Solo estudio	No	Amigos	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
32	21	Femeni...	Solo estudio	Si	Padres	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
33	18	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
34	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
35	19	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
36	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:26 p.m. 01/07/2019

spss tesis les.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : Ocupación 1 Visible: 8 de 8 variables

	Edad	Sexo	Ocupación	InformacionITS	Mediodeinformación	NiveldeConocimiento	Actitud	Practicas	var	var	var	var
37	17	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
38	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
39	16	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
40	16	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
41	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
42	21	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
43	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
44	17	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
45	18	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
46	17	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
47	17	Femeni...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
48	19	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Amigos	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
49	20	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
50	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
51	18	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
52	17	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
53	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
54	18	Masculi...	Solo estudio	No	Amigos	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:27 p.m. 01/07/2019

spss tesis les.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : Ocupación 1 Visible: 8 de 8 variables

	Edad	Sexo	Ocupación	InformacionITS	Mediodeinformación	NiveldeConocimiento	Actitud	Practicas	var	var	var	var
55	17	Femeni...	Solo estudio	No	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
56	21	Femeni...	Solo estudio	No	Padres	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
57	18	Femeni...	Solo estudio	No	Profesores	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
58	21	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
59	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
60	17	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
61	18	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
62	17	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
63	17	Femeni...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
64	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
65	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
66	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
67	16	Masculi...	Solo estudio	Si	Padres	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
68	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
69	18	Masculi...	Solo estudio	Si	Padres	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
70	17	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
71	19	Femeni...	Solo estudio	No	Amigos	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
72	19	Masculi...	Solo estudio	No	Amigos	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:28 p.m. 01/07/2019

spss tesis les.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : Ocupación 1 Visible: 8 de 8 variables

	Edad	Sexo	Ocupación	InformacionITS	Mediodeinformación	NiveldeConocimiento	Actitud	Practicas	var	var	var	var
73	18	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Amigos	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
74	16	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
75	18	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
76	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
77	19	Femeni...	Solo estudio	Si	Internet	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
78	19	Masculi...	Estudio y tr...	Si	Internet	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
79	20	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
80	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
81	18	Masculi...	Solo estudio	No	Amigos	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
82	21	Femeni...	Solo estudio	Si	Padres	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
83	18	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
84	17	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
85	19	Femeni...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
86	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Ne...	Practicas ...				
87	17	Masculi...	Solo estudio	No	Internet	Bajo	Actitud Ne...	Practicas ...				
88	19	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				
89	16	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Bajo	Actitud Po...	Practicas ...				
90	16	Masculi...	Solo estudio	Si	Profesores	Medio	Actitud Po...	Practicas ...				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:28 p.m. 01/07/2019