

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**“FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO QUE  
INICIAN SUS PRÁCTICAS CLÍNICAS HUÁNUCO – 2017”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTA**

**Bach. Clelia Yobana, BERNARDO GARABITO**

**ASESORA**

*Mg. Diana, PALMA LOZANO*

**HUÁNUCO - PERÚ**  
**2019**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:30 horas del día 04 del mes de octubre del año dos mil diecinueve, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| • Mg. Eler Borneo Cantalicio                | <b>Presidente</b> |
| • Mg. Antonia Rojas Espinoza                | <b>Secretaria</b> |
| • Lic. Enf. Wilmer Teofanes Espinoza Torres | <b>Vocal</b>      |
| • Mg. Diana Karina Palma Lozano             | <b>(Asesora)</b>  |

Nombrados mediante Resolución N°1687-2019-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO QUE INICIAN SUS PRÁCTICAS CLÍNICAS HUÁNUCO - 2017", presentada por la Bachiller en Enfermería Srta. Cielia Yobana, Bernardo Garabito, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.


Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 6 p.m horas del día 04 del mes de Octubre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios; por darme la vida, protegerme y brindarme la fortaleza para poder afrontar las dificultades que se me presentan a lo largo de toda mi vida; por darme sabiduría para responder a las mismas, sin él nada somos.

A mis padres Pascual y Carmen; a mis hermanos, por su esfuerzo, sacrificio, apoyo incondicional; y porque siempre tuvieron palabras de aliento en los momentos difíciles; con esta meta cumplida quiero devolver un poco de todo lo que me brindaron desde que nací.

## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería porque nos acompañaron durante este largo camino de formación y nos enseñaron el amor por nuestra hermosa carrera.

Agradezco también a mis compañeros, con quienes compartí experiencias tanto dentro como fuera de la universidad y permitirme ser parte de sus vidas.

A todos ellos, gracias...

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

### CAPÍTULO I

#### 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema .....	18
1.2.1 Problema general:.....	18
1.2.2 Problemas específicos: .....	18
1.3 Objetivo general.....	19
1.4 Objetivos específicos:.....	19
1.5 Justificación del estudio.....	19
1.5.1 A nivel teórico.....	19
1.5.2 A nivel práctico.....	20
1.5.3 A nivel metodológico.....	20
1.6 Limitaciones de la investigación.....	21
1.7 Viabilidad de la investigación .....	21

### CAPÍTULO II

#### 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 A nivel internacional.....	22
2.1.2 A nivel nacional.....	24
2.1.3 A nivel local.....	28
2.2 Bases teóricas.....	29
2.2.1 Teoría del estrés de Lazarus.....	29
2.2.2 Teoría del estrés de Selye.....	30

2.2.3	Modelo de los sistemas de Betty Newman .....	31
2.3	Definiciones Conceptuales. ....	32
2.3.1	Estrés.....	32
2.4	Hipótesis.....	45
2.4.1	Hipótesis general .....	45
2.4.2	Hipótesis específicas.....	45
2.5	Identificación de variables.....	46
2.5.1	Variable independiente.....	46
2.5.2	Variable dependiente .....	46
2.5.3	Variables de caracterización .....	46
2.6	Operacionalización de variables .....	47

### CAPÍTULO III

#### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación .....	49
3.1.1	Enfoque.....	49
3.1.1.	Alcance o nivel .....	50
3.1.2.	Diseño.....	50
3.2	Población y muestra .....	51
3.2.1	Población. ....	51
3.2.2	Muestra. ....	52
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.3.1	Para la recolección de datos. ....	53
3.3.2	Para la presentación de datos. ....	59
3.3.1.	Para el análisis e interpretación de datos .....	62

### CAPÍTULO IV

#### 4 RESULTADOS

4.1.	Procesamiento de datos .....	64
------	------------------------------	----

### CAPÍTULO V

#### 5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Contrastación de resultados. ....	82
	CONCLUSIONES.....	88
	RECOMENDACIONES.....	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS .....	97
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	98
INSTRUMENTOS ANTES .....	101
INSTRUMENTOS DESPUÉS .....	108
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	116
CONSTANCIAS DE VALIDACION .....	119
BASE DE DATOS DE INFORME DE INVESTIGACIÓN .....	126

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01.</b> Edad en años de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	64
<b>Tabla 02.</b> Género de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	65
<b>Tabla 03.</b> Ocupación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	66
<b>Tabla 04.</b> Estado civil de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	67
<b>Tabla 05.</b> Factores académicos generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	68
<b>Tabla 06.</b> Factores psicológicos generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	69
<b>Tabla 07.</b> Factores sociales generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017..	70
<b>Tabla 08.</b> Nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	72
<b>Tabla 09.</b> Nivel de estrés en la dimensión reacciones	



	psicológicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	73
<b>Tabla 10.</b>	Nivel de estrés en la dimensión reacciones conductuales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017..	74
<b>Tabla 11.</b>	Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	75
<b>Tabla 12.</b>	Factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	76
<b>Tabla 13.</b>	Factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	78
<b>Tabla 14.</b>	Factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	80

## RESUMEN

**Objetivo general:** Determinar los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017. **Métodos:** Se realizó un estudio analítico relacional en 67 estudiantes de Enfermería, aplicando la escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica y una escala de valoración de estrés en la recolección de datos. El análisis inferencial se realizó con la prueba del Chi Cuadrado con una significancia estadística  $p < 0,05$ . **Resultados:** Respecto al estrés, 58,2% presentaron estrés moderado y 41,8% estrés leve. Los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería fueron la falta de competencia ( $p = 0,001$ ) y sobrecarga académica en las prácticas clínicas ( $p = 0,002$ ). Los factores psicológicos asociados al estrés fueron el contacto con el sufrimiento ( $p = 0,010$ ); la impotencia e incertidumbre ( $p = 0,002$ ) y la implicación emocional en las prácticas clínicas ( $p = 0,044$ ). Los factores sociales asociados al estrés fueron la relación con el docente ( $p = 0,039$ ); relación con compañeros ( $p = 0,049$ ), relación con personal de salud ( $p = 0,002$ ) y relación con pacientes en las prácticas clínicas ( $p = 0,000$ ); siendo todas estas relaciones estadísticamente significativas. **Conclusiones:** Los factores académicos, psicológicos y sociales se asociaron con el estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Palabras clave:** Factores Asociados, Estrés, Inicio de Prácticas Clínicas, Estudiantes de Enfermería.

## ABSTRACT

**General objective:** Determine the factors associated with stress in nursing students at the University of Huánuco who start their clinical practices Huánuco 2017. **Methods:** A relational analytical study was carried out on 67 nursing students, applying the scale of assessment of stressors in clinical practice and a stress assessment scale in data collection. The inferential analysis was performed with the Chi Square test with a statistical significance  $p < 0,05$ . **Results:** Regarding stress, the 58,2% presented moderate stress and 41,8% mild stress. The academic factors associated with stress in nursing students were lack of competence ( $p = 0,001$ ) and academic overload in clinical practices ( $p = 0,002$ ). The psychological factors associated with stress were contact with suffering ( $p = 0,010$ ); impotence and uncertainty ( $p = 0,002$ ) and emotional involvement in clinical practices ( $p = 0,044$ ). Social factors associated with stress were the relationship with the teacher ( $p = 0,039$ ); relationship with peers ( $p = 0,049$ ), relationship with health personnel ( $p = 0,002$ ) and relationship with patients in clinical practices ( $p = 0,000$ ); all these relations being statistically significant. **Conclusions:** Academic, psychological and social factors were associated with stress in nursing students under study.

**Key words:** *Associate Factors, Stress, Clinical Practices Start, Nursing Students*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el estrés constituye una de las patologías psicológicas, que está alcanzando proporciones epidémicas en la mayoría de países, por lo considerado un problema de salud pública que afecta a más del 50,0% de la población mundial, siendo los estudiantes universitarios uno de los grupos poblacionales más afectados con esta problemática<sup>1</sup>.

En el contexto universitario existen una serie de factores que se constituyen en fuentes desencadenantes de estrés físico y emocional; y en los estudiantes de Enfermería uno de los principales estresores lo representa el inicio de las prácticas clínicas en el ámbito hospitalario, que causa en los estudiantes sentimientos de incertidumbre y desasosiego frente a las nuevas experiencias relacionadas a su desempeño en el ámbito clínico en los establecimientos de salud<sup>2</sup>.

Por ello, el estudio titulado: “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017” se realizó con el objetivo de determinar los principales factores que asocian con el estrés de los estudiantes durante las prácticas para que a través los resultados obtenidos se puedan informar a las autoridades de esta institución respecto a la situación real de esta problemática y mediante ello se puedan implementar medidas de intervención institucional basadas en el enfoque preventivo promocional encaminadas a prevenir y controlar el estrés en los estudiantes universitarios en el desarrollo de sus clases teóricas y de las prácticas clínicas en el contexto asistencial.

Por ende, este informe de tesis se clasificó en cinco capítulos. El primer capítulo relacionados de la descripción del problema, con la formulación de los problemas y objetivos de investigación, incluyendo la justificación, limitaciones y viabilidad del estudio.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, incluyendo los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, formulación de hipótesis, identificación de variables y su respectiva operacionalización.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, incluyendo las técnicas relacionadas a la recolección, procesamiento, presentación y análisis de resultados del estudio

En el capítulo se muestra los resultados del estudio, incluyendo el procesamiento de datos y la comprobación de hipótesis. En el quinto capítulo se incluye la discusión de resultados; y finalmente se consideran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción del problema.

En los últimos años, las exigencias propias de la sociedad contemporánea y los avances tecnológicos característicos de la sociedad del conocimiento han ocasionado que las personas afronten diversas situaciones que le generan estrés en su vida cotidiana, afectando su estado de salud y calidad de vida<sup>3</sup>.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>4</sup> el estrés se ha constituido en un alarmante problema de salud pública a nivel mundial; estimándose 1 de cada 4 personas en el mundo sufre de estrés, y que más del 50% de personas presenta algún problema relacionado al estrés, siendo los jóvenes y estudiantes universitarios los grupos poblacionales más afectados con esta problemática.

En Latinoamérica según datos citados por Valdez<sup>5</sup>, diversas investigaciones concuerdan en establecer que existe una alta incidencia de estrés en los estudiantes universitarios, estimándose que más del 67,0% de esta población presenta problemas de estrés moderado, siendo el insomnio, gastritis, cefalea e irritabilidad los síntomas que se manifestaron con mayor frecuencia.

En el Perú según reportes del Ministerio de Salud (MINSA) del año 2016 citados por Sotomayor<sup>6</sup>, establecieron que la prevalencia de estrés en jóvenes fue de 58,0% siendo más frecuente en mujeres; y los síntomas que presentaron fueron la hipertensión arterial, trastornos cardíacos y la presencia de alteraciones metabólicas y hormonales.

En Huánuco, la situación del estrés y la influencia de los estresores psicosociales no dista mucho de la realidad presentada a nivel nacional, sin embargo, no se cuentan con reportes estadísticos específicos que permitan evidenciar la magnitud de esta problemática a nivel regional, pero a base reporte de diversas investigaciones relacionadas a la problemática de estudio se estima que el estrés emocional afecta a más del 30,0% de estudiantes universitarios<sup>7</sup>.

En este contexto Martín<sup>8</sup> refiere que el estrés es un aspecto poco estudiado en el ámbito universitario, representando un proceso que se origina cuando las demandas ambientales superan la capacidad del estudiante para afrontarlas adecuadamente, estableciendo que más del 93,0% de estudiantes tuvieron estrés en su estancia universitaria.

En esta línea Cornejo y Salazar<sup>9</sup> refieren que las carreras de Ciencias de la Salud son las áreas donde los estudiantes presentan mayores niveles de estrés, siendo la profesión de Enfermería la que mayor nivel de estrés causa en el contexto universitario, pues afecta a más del 40,0% de estudiantes de Enfermería.

Al respecto la Health Education Authority citado por Quispe y Ticona<sup>10</sup> menciona que la carrera profesional de Enfermería constituye la cuarta profesión que mayor nivel de estrés causa en contexto universitario, debido a su labor en el cuidado de los pacientes donde el sufrimiento espiritual es inevitable, aumentando la probabilidad de que se genere el estrés durante las prácticas clínicas.

Pineda y Rentería<sup>2</sup> señalan que las principales causas de estrés en los estudiantes de Enfermería lo constituyen los exámenes, trabajos

académicos y desarrollo de las prácticas clínicas; estableciendo que el estrés afecta al 40,2% de estudiantes universitarios.

Arévalo, Pacaya y Arévalo<sup>11</sup> refieren que para estudiantes de Enfermería el desempeño de su profesión constituye un reto que asumen con motivación, pero con el inicio de las prácticas clínicas más del 30,0% de estudiantes viven situaciones estresantes que repercuten negativamente en su calidad de vida en el contexto universitario.

En este contexto Mendoza, Ramos y Ramos<sup>12</sup> señalan que la realización de las prácticas clínicas constituye un aspecto trascendental para los estudiantes de Enfermería, pues permite que estos puedan los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas universitarias con las prácticas realizadas en los servicios asistenciales; estableciendo que el ámbito hospitalario presenta diversos factores como el contacto con las patologías, dolor, sufrimiento y muerte del paciente.

Moya<sup>13</sup> afirma que los estudiantes de Enfermería que inician las prácticas clínicas son los que más perciben las situaciones estresantes durante la práctica clínica, siendo los principales factores identificados el miedo a no poder realizar los procedimientos en el cuidado de los pacientes, contacto con el sufrimiento y la impotencia e incertidumbre.

En este contexto diversas investigaciones han estudiado los factores asociados al estrés durante las prácticas con diversos resultados; al respecto un estudio realizado en Ecuador en el 2016 evidenció que 87,5% de estudiantes de ciencias de la salud presentaron estrés, siendo la falta de competencia, la sobrecarga



académica y la relación con los docentes los factores que causaron mayores niveles de estrés<sup>14</sup>.

Una investigación realizada en España en el 2015 evidenció que los principales estresores que percibieron los estudiantes de Enfermería en el desarrollo de las prácticas clínicas fueron la falta de competencia en 68,2% y los sentimientos de impotencia en 54,1%<sup>15</sup>.

A nivel nacional, una investigación realizada en Chachapoyas por Camacho<sup>16</sup> identificó que 61,7% de estudiantes presentaron niveles de estrés, y los factores que se asociaron a la presencia de estrés en las prácticas clínicas fueron la implicación emocional y las relaciones con los docentes y compañeros de práctica.

Una investigación realizada en Lima por Alpaca<sup>17</sup> demostró que 75,2% de estudiantes de Enfermería experimentaron un nivel moderado de estrés identificando que los factores psicológicos con 68,0% y los factores académicos con 54,0% fueron los factores que se asociaron con el estrés durante las prácticas clínicas.

Asimismo, un estudio realizado en Lima en el 2014 evidenció que los principales factores generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería fueron la falta de competencia, implicación emocional y sobrecarga académica en las prácticas clínicas<sup>18</sup>.

Las consecuencias del estrés se manifiestan en las repercusiones negativas que ocasionan en su estado de salud tanto en el aspecto biológico, como la sudoración, taquicardia, etc.; en el aspecto psicológico, con la presencia de irritabilidad, ansiedad, depresión, etc.; y finalmente con repercusiones en el contexto social,

como los problemas con los familiares, pacientes y colegas de trabajo<sup>19</sup>.

Como medida de afrontamiento de esta problemática el Ministerio de Salud cuenta con un programa estratégico de Salud Mental, cuya finalidad primordial es la prevención de diversos trastornos o patologías que afecten el estado de salud físico y emocional de las personas en su vida cotidiana<sup>20</sup>.

En los estudiantes de Enfermería del tercer ciclo de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas también se evidenció esta situación problemática pues se ha identificado que la mayoría de ellos presentan diversos niveles de estrés que se evidencian en la presencia de signos y síntomas propios de esta patología que es causada por la presencia de factores académicos, psicológicos y sociales que predisponen para que esta problemática sea frecuente en el desarrollo de las prácticas clínicas hospitalarias.

Al interactuar con los estudiantes de Enfermería respecto a esta problemática algunos de ellos manifiestan: “me siento muy estresada cuando estoy en el hospital” “me duele mucho la cabeza”, “no me siento preparada para realizar algunos procedimientos, tengo miedo de dañar al paciente y que me echen la culpa de ello”, “me preocupa que un paciente sienta dolor cuando lo estoy atendiendo”, “me pongo nerviosa cuando canalizo la vía de un paciente”, “tengo miedo de contagiarme de alguna enfermedad en el hospital”; “algunos pacientes te tratan mal, son agresivos y poco colaboradores”; “el personal de salud solo nos critica no nos ayudan a aprender”; “me aterra que un

paciente muera delante mío”, entre otras expresiones que evidencia la presencia de este problema en el ámbito en estudio.

Por lo expuesto, se realizó el presente estudio con el objetivo de determinar los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas, Universidad de Huánuco 2017.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuáles son los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

1. ¿Cuáles son los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?
2. ¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?
3. ¿Cuáles son los factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?

### **1.3 Objetivo general**

Determinar los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.

### **1.4 Objetivos específicos:**

1. Identificar los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.
2. Describir los factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.
3. Analizar los factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.

### **1.5 Justificación del estudio.**

#### **1.5.1 A nivel teórico.**

El estudio se justifica en el contexto teórico porque en la actualidad el estrés es considerado una de los principales problemas de salud pública a nivel mundial, cuya incidencia de casos se está incrementando de manera alarmante en los estudiantes universitarios y que es relativamente frecuente en los estudiantes de Enfermería durante el inicio de las prácticas clínicas, donde existen diversos factores que se asocian al desarrollo del estrés en el ámbito asistencial, por ello en esta investigación se contrastaron los postulados y premisas de las teorías que fundamentan esta

problemática como la Teoría del Estrés de Lazarus con la realidad que se evidenció en el estudio de investigación, que a su vez permite, que se complementa, ampliar y profundizar el conocimiento teórico y empírico en el ámbito de la investigación en las Ciencias de la Salud.

### **1.5.2 A nivel práctico.**

El presente estudio pertenece a la línea de investigación “Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades”, y se justifica en el contexto práctico porque los resultados de esta investigación pueden ser utilizados como porque los resultados de esta investigación pueden ser usados como fuente de información y punto de partida para implementar estrategias encaminadas a identificar adecuadamente los factores estresores y prevenir el estrés durante el desarrollo de las prácticas clínicas en el contexto universitario.

### **1.5.3 A nivel metodológico.**

Esta investigación representará un antecedente metodológico importante para el desarrollo de futuros estudios de mayor alcance relacionadas a los factores asociados al desarrollo de estrés en los estudiantes de Enfermería y otras carreras profesionales de las Ciencias de la Salud, por el uso de instrumentos confiables que fueron validados por jueces expertos en esta problemática y que también fueron sometidos a pruebas de confiabilidad para garantizar adecuada identificaciones de los factores estresores en el desarrollo

de las prácticas durante el periodo de formación profesional en el ámbito universitario..

### **1.6 Limitaciones de la investigación.**

Las limitaciones de la investigación se relacionaron con el acceso a la muestra de estudio, pues estuvo supeditado a la disponibilidad de tiempo de cada uno de los estudiantes de Enfermería que retraso de manera significativa en el proceso de recolección de datos; otra limitación identificada deriva del diseño transversal de la investigación pues los resultados son válidos única y exclusivamente para la muestra de estudiantes de Enfermería participantes del estudio; por otra parte no se presentaron mayores limitaciones en el desarrollo de esta investigación

### **1.7 Viabilidad de la investigación**

La ejecución del estudio fue viable porque se contaron con los recursos humanos, logísticos y materiales para realizar adecuadamente todas las fases del estudio de investigación.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1 A nivel internacional.

En España, 2017, Soria y Gonzales<sup>21</sup> realizaron el estudio titulado: “Evaluación del estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas: estudio descriptivo”; cuyo objetivo fue conocer la prevalencia de estrés durante las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería: estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo, transversal, observacional; la muestra fue de 167 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario y un inventario en la recolección de datos. Los resultados que encontraron fueron que el 99% de los estudiantes tuvieron momentos de preocupación y nerviosismo en el último semestre; teniendo niveles moderados de estrés, identificando que las manifestaciones de estrés que se presentaron con mayor frecuencia fueron las reacciones físicas y el factor que generó mayor nivel de estrés en los estudiantes fue la impotencia e incertidumbre; los factores que se asociaron con el estrés fueron el género de los estudiantes ( $p = 0,041$ ) y las asignaturas llevadas en las prácticas clínicas ( $p = 0,017$ ); concluyendo que existe una prevalencia alta de estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas.

En Ecuador, en el 2017, Santos<sup>22</sup> presentó la tesis titulada: “Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes

de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca”; cuyo objetivo fue determinar la prevalencia y factores asociados al estrés en estudiantes; el estudio fue enfoque cuantitativo, prospectivo, transversal; la muestra fue de 358 estudiantes de Ciencias de la Salud utilizando el inventario Cisco y el cuestionario Kezkak en la recolección de la información. Los resultados que encontraron fueron que la prevalencia del estrés académico fue de 87,2%; con predominio del género femenino en un 63,1%, de estado civil solteros en el 93,6%; encontrándose asociación estadísticamente significativa entre el estrés y las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología Clínica; llegando a la conclusión de que la prevalencia de estrés académico fue alta y se relacionó con la presencia de factores de riesgo en el contexto asistencial.

En España, 2015, Giménez<sup>15</sup> realizó la investigación titulada: “Estrés en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas en una unidad de hospitalización a domicilio”, cuyo objetivo fue conocer las situaciones que generan estrés en los estudiantes de Enfermería en el desarrollo de sus prácticas clínicas; la metodología utilizada en la investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional, de tipo descriptivo comparativo, con diseño correlacional; la muestra fue de 75 estudiantes de Enfermería utilizando el Cuestionario de Kezkak en la recolección de datos. Los resultados que encontró fueron que 52,7% estudiantes tuvieron niveles altos de estrés durante el desarrollo de las prácticas y los factores que se asociaron al estrés fueron la falta de competencia profesional ( $p = 0,003$ ) y la impotencia



e incertidumbre ( $p = 0,006$ ) que les generó una situación clínica real, llegando a la conclusión de que los factores que generan niveles moderados de estrés en los estudiantes de Enfermería fueron la falta de competencia y los sentimientos de impotencia e incertidumbre durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

### **2.1.2 A nivel nacional.**

En Lima, 2017, Medina<sup>23</sup> realizó el estudio titulado: “Nivel de estrés y los estresores en los estudiantes de del IX al X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista, sede Chorrillos”; cuyo objetivo fue medir el nivel de estrés y los estresores en los estudiantes de Enfermería; el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, de corte transversal; utilizando el Inventario Cisco y un cuestionario de estresores en la recolección de información. Los resultados que encontraron fueron que el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería fue moderado en el 70%; en la dimensión física el nivel de estrés fue moderado en el 86%, en la dimensión psicológica fue moderado con 84% y en la dimensión conductuales, fue moderado en un 63%; los estresores estuvieron presentes; 82,0% presentaron estresores académicos y 21,0% se relacionó con los trabajos que dejan los docentes; concluyendo que la mayoría de estudiantes de Enfermería tuvieron estrés moderado, y los estresores predominantes fueron los de tipo académicos.

En Arequipa, 2015, Aguilar y Apaza<sup>24</sup> realizaron la investigación titulada: “Estresores de la práctica clínica y factores

sociodemográficas en estudiantes de 3º año Facultad de Enfermería UNSA”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estresores de la práctica clínica con los factores sociodemográfico en estudiantes de Enfermería; el estudio fue de tipo analítico, prospectivo, de corte transversal; la muestra fue de 56 de estudiantes de Enfermería utilizando un cuestionario de factores sociodemográficos y el cuestionario Kezkak de estresores clínicos en la recopilación de datos. Los resultados que encontró fueron que 42,8% tuvieron de 19 a 20 años con predominio del género femenino en 96.4%, 37,8% refirieron que viven solos; los estresores se presentaron en mediano nivel en 48,2% de estudiantes de Enfermería; siendo los factores estresores identificados la falta de competencia en mediano nivel con 48,2%; el contacto con el sufrimiento en mediano nivel con 53,6%; la relación con los tutores y compañeros en mediano nivel con 48,2%; la impotencia e incertidumbre en mediano nivel con 50,0%; no controlar la relación con el enfermo en mediano nivel con 46,4%; la implicación emocional y la sobrecarga académica en mediano nivel con 50,0%; dañarse en la relación con el enfermo en mediano nivel con 45,8%; el enfermo busca una relación íntima en mediano nivel con 47,4%; concluyendo que los estresores se presentaron en mediano nivel en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio.

En Chachapoyas, 2015, Camacho<sup>16</sup> ejecutó el estudio titulado: “Situaciones generadoras de estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio

Rodríguez de Mendoza” cuyo objetivo fue determinar las situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal; la muestra fue de 60 estudiantes utilizando el cuestionario Kezkak en la recolección de datos. Los resultados fueron que en la dimensión relaciones interpersonales 61.7% de estudiantes presentaron algo de estrés. En la dimensión relaciones emocionales 58.3% tuvieron algo de estrés. Según la dimensión relaciones cognitivas: sobresalió el 55.0% que presentaron algo de estrés; los factores que generaron estrés en los estudiantes fueron confundirse de medicación, cometer errores, y la relación con los docentes y compañeros en práctica clínica, concluyendo que las situaciones que generaron bastante estrés en los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas fueron la relación con los profesionales y con los compañeros de práctica.

En Ica, 2014, Mendoza, Ramos y Ramos<sup>12</sup> realizaron el estudio titulado: “Causas del estrés durante las primeras prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería”; cuyo objetivo fue conocer las situaciones que fueron más estresantes en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas; el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, observacional, comparativo, prospectivo de corte transversal y diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de Enfermería, utilizando el cuestionario Kezkak en la recolección de la información. Los resultados que encontraron fueron que, respecto al estrés, 70,0% manifestaron que tuvieron estrés leve, 28,0% estrés

moderado y 2,0% estrés severo; los factores que se asociaron con el estrés fueron la sobrecarga académica, y el contacto con el sufrimiento del paciente; llegando a la conclusión de que hubo prevalencia moderada de estrés que fueron causados por factores propias de las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

En Lima, 2014, Fiel y Chalco<sup>25</sup> realizaron el estudio titulado: “Fuentes generadoras de estrés durante las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión”, cuyo objetivo fue identificar las principales fuentes generadoras de estrés durante las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de Enfermería. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de Enfermería utilizando el cuestionario Kezkak en la recolección de datos. Los resultados demostraron que las fuentes generadoras de estrés fueron la sobrecarga académica con 65,8%; la falta de competencia con 58,1%; la implicación emocional con 53,4%; y la relación con el paciente con 51,8%; llegando a la conclusión de que las fuentes generadoras de estrés se relacionaron con el contexto académico y psicológico de los estudiantes de Enfermería.

En Iquitos, en el 2014, Meza, Pinedo y Sinti<sup>26</sup> realizaron el estudio titulado: “Estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas, en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional De la Amazonia Peruana”; cuyo objetivo fue determinar la asociación entre algunos estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas,

en estudiantes de Enfermería; el estudio fue de tipo descriptivo relacional, prospectivo, transversal; la muestra fue de 103 estudiantes utilizando una escala de valoración de estrés y el cuestionario Kezkek de estresores en las prácticas clínicas en la recolección de datos. Los resultados que encontró fueron que 61,2% tuvieron competencias suficientes, 52,4% mostraron impotencia e incertidumbre, 57,3% presentaron relación insatisfactoria con el docente, 61,2% presentaron relación satisfactoria con los compañeros, 64,1% presentaron implicación emocional, 76,7% presentaron relación insatisfactoria con el paciente y 74,8% presentaron sobrecarga académica. Al identificar el estrés percibido en las prácticas clínicas, se obtuvo que: 45,6% tuvieron estrés leve y estrés medio respectivamente. Concluyendo que los factores que se asociaron al estrés fueron la falta de competencia, impotencia e incertidumbre, sobrecarga académica, implicación emocional, relación con docentes, relación con los compañeros y relación con los pacientes.

### **2.1.3 A nivel local.**

En Tingo María, 2017, Ortiz<sup>27</sup> realizó la investigación titulada: “Nivel de estrés académico y sus características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María”; con el objetivo de determinar el nivel de estrés académico y sus características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería. El estudio fue de tipo descriptivo relacional, prospectivo de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de Enfermería utilizando una

escala y un cuestionario en la recolección de los datos. Los resultados que encontraron fueron que la edad promedio fue de 16 a 24 años, el 77,8% fueron de género femenino, según las condiciones de trabajo el 19,4% trabaja, el 23,6% son desplazados por motivo de estudio. El 96% de alumnos reconocieron la presencia de estrés durante del semestre, el 55,5% de los alumnos alcanzan un nivel profundo de estrés; las situaciones generadoras de estrés fueron momento de las evaluaciones dadas por los profesores; llegando a la conclusión de que el nivel de estrés académico se relacionó positivamente con todas las situaciones generadoras y manifestaciones físicas, psicológicos, así como el uso de estrategias de afrontamiento.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Teoría del estrés de Lazarus**

Según Lazarus<sup>28</sup> el estrés no proviene de factores medioambientales, sino en la forma en que la persona mira la situación psicológica; estableciendo que los efectos del estrés sobre las personas se encuentran basado en la sensación de amenaza, vulnerabilidad y capacidad para afrontar el estrés, donde la valoración que la persona realiza de los acontecimientos ocasiona que las situaciones o acontecimientos se tornen estresantes; estableciendo que la valoración se realiza de 3 maneras claramente definidas, la valoración primaria, que se ejecuta cuando las personas afrontan por primera vez una situación estresante; la valoración secundaria, cuando surge una idea de controlar el peligro que ocasiona la

situación estresante; y cuando se realiza una reevaluación de la situación estresante al disponer de nueva información se realiza la valoración terciaria.

En este contexto, el estrés puede incrementarse cuando la persona no cuenta con los recursos físicos o sociales presentando una situación de vulnerabilidad que surge cuando la falta de recursos crea una situación amenazante o peligrosa, presentando la capacidad o incapacidad de afrontar la situación estresante en su vida cotidiana<sup>29</sup>.

Esta teoría se relaciona con el presente estudio pues permitió identificar los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en el ámbito asistencial.

### **2.2.2 Teoría del estrés de Selye**

Según la perspectiva teórica de Selye<sup>30</sup> el estrés fue considerado inicialmente como estímulo, debido a que se basaba en el análisis de las condiciones propias del medio ambiente que originan el estrés, pero luego lo consideró como respuesta; porque representaba el conjunto de respuestas desarrolladas en el organismo frente a la presencia de determinadas situaciones catalogadas como estresantes.

Para distinguir ambos elementos, Selye utilizó el término estresor para referirse al estímulo y estrés para designar las respuestas que surgen en el organismo para defenderse del estímulo o situaciones estresantes; por ello Selye establece que el estrés es una respuesta no específica del organismo provocado por la

presencia de diversos factores estresores del medio ambiente que prueban la capacidad del organismo de afrontar de manera adecuada los estímulos estresantes; especificando que las respuestas no van a ser las mismas, pues van a variar según el tipo de estresor y el tiempo de exposición al factor estresante<sup>31</sup>.

Esta teoría se relaciona con esta investigación debido a que permitió identificar los diversos estresores que presentan los estudiantes de Enfermería en el desarrollo de sus prácticas clínicas en el ámbito hospitalario

### **2.2.3 Modelo de los sistemas de Betty Newman**

Betty Newman es considerada la enfermera pionera en salud mental comunitaria; y su modelo teórica se centra en el análisis del estrés y la reducción del mismo; ocupándose primordialmente de los efectos que produce y de las reacciones que se presentan frente al desarrollo del estrés; describiendo a la persona como un ser abierto que está en constante interacción con el medio ambiente para facilitar la armonía y equilibrio entre los ambientes externos e internos<sup>32</sup>.

En este enfoque teórico se fundamenta en que el profesional de Enfermería se constituye un agente facilitador que ayuda a una persona a centrar en un propósito específico mediante la negociación; caracterizándose porque la intervención de Enfermería busca disminuir la presencia de los factores generadores de estrés y las condiciones negativas y adversas que se presentan en un contexto determinado<sup>33</sup>.



Esta teoría se relaciona con el presente estudio pues permite identificar los agentes estresores del medio interno y externos de las prácticas clínicas que se asocian con el desarrollo del estrés en los estudiantes de Enfermería que inician las prácticas hospitalarias.

## **2.3 Definiciones Conceptuales.**

### **2.3.1 Estrés.**

#### **2.3.1.1 Definiciones de estrés.**

Según la Organización Mundial de la Salud citado por Aguilar y Apaza<sup>24</sup>, el estrés es el resultado del desequilibrio que se produce entre las exigencias y presiones que afronta la persona, por un lado, y sus conocimientos, destrezas y capacidades, por el otro; poniendo a prueba la capacidad que tienen la persona de enfrentar dicha actividad estresante.

Al respecto la Asociación Americana de Psicología refiere que el estrés constituye una respuesta de tipo fisiológica o psicológica, que comprende el desarrollo de estímulos internos y externos que ocasionan diversas modificaciones que afectan a la mayoría de órganos y sistemas del cuerpo<sup>34</sup>.

Lazarus y Folkman<sup>35</sup> señalan que el estrés es el resultado de la relación entre el individuo y el entorno; evaluado por aquel como amenazante, que desborda sus recursos debido a la presencia de demandas, tareas y roles interpersonal que pone en peligro su bienestar físico y emocional.

Berrio y Mazo<sup>36</sup> señalan que el estrés representa la respuesta de afrontamiento de una persona a nivel fisiológico, psicológico y conductual frente a la presencia de determinados sucesos y acontecimientos que se presentan en la vida cotidiana o en el contexto académico.

Selye<sup>30</sup> definió el estrés como la respuesta general del organismo ante cualquier estímulo estresor o situación estresante.

En consecuencia, se puede señalar que el estrés es la respuesta del organismo a un estímulo de tal intensidad o duración que agota la capacidad adaptativa de las personas<sup>37</sup>.

#### 2.3.1.2 Fases del estrés.

En el desarrollo del estrés se identifican el desarrollo de las siguientes fases claramente definidas:

**a) Fase de reacción o de alarma:** Representa la fase en que, frente a un estímulo estresante, el organismo reacciona automáticamente preparándose para la respuesta, para la acción, tanto para luchar como para escapar del estímulo estresante. Se genera una activación del sistema nervioso con las típicas manifestaciones de sequedad de boca, pupilas dilatadas, sudoración, tensión muscular, taquicardia, aumento de frecuencia respiratoria, aumento de la tensión arterial, aumento de la síntesis de glucosa y de la secreción de adrenalina y noradrenalina. Se genera también una activación psicológica, aumentando la capacidad de atención y

concentración. Es una fase de corta duración y no es perjudicial cuando el organismo dispone de tiempo para recuperarse<sup>38</sup>.

**b) Fase de resistencia:** En esta fase el cuerpo trata de afrontar los factores estresantes y limitar los efectos a la menor zona del cuerpo para poderles hacer frente, esto se da cuando el individuo es sometido en forma prolongada a la amenaza de agentes lesivos, físicos, químicos, biológicos o sociales, el organismo si bien prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, puede ocurrir que disminuyan sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce a nivel de la glándulas relacionadas a la regulación del estrés<sup>39</sup>.

**c) Fase de agotamiento:** Durante esta fase, la adaptación que realizó el cuerpo durante la segunda etapa no puede ser mantenida. Esto quiere decir que los métodos utilizados para enfrentar al agente estresante están agotados, causando que los efectos se pueden extender a todo el cuerpo<sup>40</sup>.

### 2.3.1.3 Tipos de estrés.

El estrés en las personas se puede clasificar en los siguientes tipos de estrés:

**a) Estrés episódico:** Puede ser ocasionada por la aparición no prevista de gran intensidad, pero de corta duración por ejemplo: un despido laboral; El estrés episódico es producto de una agresión intensa, ya sea física o emocional limitada en el tiempo, pero que supera el umbral del sujeto, dando lugar a una

respuesta también intensa, rápida y muchas veces violenta; en este contexto es conveniente señalar que las personas con factores de riesgo altos, pueden tener un infarto ante situaciones de este tipo<sup>41</sup>.

**b) Estrés Crónico:** Es el tipo de estrés que se puede presentar cuando la persona se encuentra sometida frecuentemente a las siguientes situaciones: ambiente laboral inadecuado, sobrecarga de trabajo, alteraciones de ritmos biológicos, responsabilidades y decisiones muy importantes, estimulación lenta y monótona y condiciones laborales inadecuadas<sup>42</sup>.

#### 2.3.1.4 Dimensiones del estrés.

Las dimensiones que se identifican en el análisis del estrés en los estudiantes universitarios son las siguientes:

**a) Reacciones físicas.**

En esta dimensión se consideran todas aquellas respuestas propias del organismo físico de las personas que se manifiestan como consecuencia de una exposición continua a situaciones estresantes y que repercuten en el contexto biopsicosocial de las personas<sup>43</sup>.

Al respecto Barraza<sup>44</sup> refiere que las principales reacciones físicas del estrés son el dolor de cabeza, cansancio o fatiga crónica, bruxismo, hipertensión arterial, problemas gástricos e intestinales, impotencia, dolor de espalda, dificultad

para dormir, catarro y gripe frecuente, disminución del deseo sexual, sudoración excesiva, aumento de peso, etc.

**b) Reacciones psicológicas.**

En esta dimensión se consideran todas aquellas respuestas emocionales de las personas que se presentan como consecuencia de la exposición permanente a situaciones estresantes en su vida cotidiana<sup>45</sup>.

Al respecto, Barraza<sup>44</sup> establece que las principales reacciones psicológicas del estrés en las personas son la ansiedad, tristeza, irritabilidad, sensación de inutilidad, pesimismo, preocupación excesiva, dificultad para concentrarse, infelicidad, inseguridad, sensación de melancolía, etc.

**c) Reacciones conductuales.**

En esta dimensión se consideran todas aquellas respuestas propias de la conducta y el comportamiento de las personas que se presentan como consecuencia de una exposición permanente a los diversos factores estresantes que se evidencian en los diversos escenarios de su vida diaria<sup>46</sup>.

Al respecto Barraza<sup>47</sup> menciona que las principales reacciones conductuales que se manifiestan frente a la presencia del estrés son olvidos frecuentes, aislamiento, conflictos permanentes, tendencia a polemizar, desgano, dificultad para aceptar responsabilidades, aumento del consumo de alimentos, indiferencia hacia las otras personas, etc.

### 2.3.1.5 Niveles del estrés.

Los niveles de estrés se pueden clasificar de la siguiente manera:

- a) **Nivel leve:** Constituye el nivel de estrés que se presenta de manera inespecífica, que se caracteriza por ser pasajero y finaliza cuando lo hace el estímulo generador de estrés, donde se restablece el equilibrio físico y emocional del organismo<sup>48</sup>.
- b) **Nivel moderado:** Representa el estrés que produce en el organismo una reacción de tolerancia, donde existe una sobrecarga de estrés que el organismo pretende neutralizar mediante esta reacción y se manifiesta por la presencia de síntomas físicos y emocionales de gran impacto, que si no son consideradas por el organismo y no se realizan las acciones pertinentes para controlarlos pasaron al siguiente nivel de estrés<sup>49</sup>.
- c) **Nivel severo:** Este nivel de estrés representa un alto grado de deterioro de los procesos de equilibrio y adaptación del organismo; caracterizándose porque los síntomas son inmanejables por la persona y se necesita de un tratamiento terapéutico y multidisciplinario largo y de mucha perseverancia para conseguir el restablecimiento de los procesos normales del sistema nervioso central y periférico<sup>50</sup>.

#### 2.3.1.6 Factores asociados al estrés en el inicio de las prácticas clínicas.

Según García<sup>51</sup>, los factores asociados al estrés constituyen todos aquellos factores o estímulos relacionados al ámbito académico que sobrecargan de diversas maneras a los estudiantes universitarios en el desempeño de sus labores académicas y prácticas clínicas en el ámbito asistencial.

Al respecto Picoy<sup>52</sup> señala que los principales factores asociados al desarrollo del estrés en los estudiantes universitarios son la sobrecarga académica, la falta de comunicación con los colegas de clase, el tiempo limitado para poder cumplir con las actividades académicas, entre otros estresores académicos

#### 2.3.1.7 Factores académicos.

Constituyen todas aquellas características propias del contexto académico en las prácticas clínicas que se asocian al desarrollo del estrés en los estudiantes de Enfermería<sup>53</sup>; siendo los principales factores estresantes los siguientes:

##### **a) Falta de competencia.**

Según Gonzales<sup>54</sup> la competencia profesional representa el grado de integración que se establece entre los conocimientos, destrezas y actitudes que permite que los estudiantes de Enfermería puedan desempeñarse adecuadamente en el contexto asistencial; y en el ámbito académico constituye el resultado del proceso enseñanza aprendizaje que garantiza que el estudiante es capaz de integrar sus conocimientos, destrezas,

habilidades, actitudes, responsabilidades y competencias que permite que pueda aprender a desenvolverse adecuadamente en las prácticas clínicas.

Al respecto, Herrera<sup>55</sup> señala que un estudiante de Enfermería evidencia tener una competencia suficiente cuando aplica de manera adecuada sus conocimientos, tiene seguridad realizar los procedimientos, sabe solucionar los problemas o conoce como desempeñarse según lo aprendido durante el proceso de formación profesional; y por otra parte, muestra una falta de competencia cuando no aplica los conocimientos adquiridos, tiene temor o inseguridad al actuar, y no puede solucionar los problemas que se presentan durante las prácticas clínicas y hospitalarias.

Por ello, Aguilar y Apaza<sup>24</sup> refieren que un estudiante con falta de competencia tiene la idea de que va causar daño al paciente cuando realiza un determinado procedimiento o que no va poder brindarle ayuda en la condición en la que se encuentra; sintiendo además temor por ser dañado por la aplicación de un determinado procedimiento, porque asume que no está preparado para ello debido a que no cuenta con los conocimientos necesarios, que pueden equivocarse o tiene temor y preocupación por contagiarse por alguna enfermedad; causando que su capacidad productiva en el desarrollo de las prácticas clínicas sea deficiente.

**b) Sobrecarga académica.**



Según Mas<sup>56</sup> la sobrecarga académica reúne acontecimientos que se constituyen en situaciones de gran demanda para los estudiantes representando un agente estresor importante; refiriendo que los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas se enfrentan a un exceso de trabajo relacionado a las funciones propias del servicio asignado, los cuidados del paciente asignado a su cargo, elaboración y registro de documentos, y otros que escapan a su responsabilidad pero realizan encargos asignados por los médicos, enfermeras y personal asistencial del servicio, incluyendo además las tareas académicas que debe realizar en el desarrollo de las clases teóricas de las asignatura comprendidas en su plan de estudios; estableciendo que la sobrecarga académica se presenta cuando las actividades realizadas exceden su nivel de aprendizaje y tiempo disponible.

#### 2.3.1.8 Factores psicológicos.

Constituyen todas aquellas características propias del contexto psicológico de los estudiantes de Enfermería que se asocian con el desarrollo del estrés en el inicio de las prácticas clínicas<sup>57</sup>; siendo los principales factores estresantes los siguientes:

##### **a) Contacto con el sufrimiento.**

Según Costa<sup>58</sup> el sufrimiento es considerado como aquella situación de tristeza severa que se relaciona con la presencia de diversos acontecimientos y situaciones que

amenazan su integridad emocional, y en los estudiantes de Enfermería ocasionan que sus emociones se vean afectadas sintiéndose tristes, frustrados y ansiosos frente a situaciones de sufrimiento en los pacientes.

Al respecto Sicha, Tenezaca y Yunga<sup>59</sup> refieren que los estudiantes de Enfermería tienen estrés añadido por la cantidad de situaciones y agentes potencialmente estresantes en el desarrollo de las prácticas clínicas como el contacto con la enfermedad, el sufrimiento, invalidez, muerte del paciente entre otros factores estresores.

**b) Impotencia e incertidumbre.**

Según Mamani<sup>60</sup> el estudiante que inicia la carrera profesional de Enfermería se enfrenta a nuevas situaciones en el desarrollo de las prácticas clínicas que tiene que enfrentar de manera permanente; algunas de ellas se caracterizan por ser de gran responsabilidad para su profesión y para los pacientes a quienes brinda sus cuidados, pero muchas veces no tiene la experiencia necesaria, no tiene criterio personas y lidia con sus propios problemas, que le causa sentimientos de impotencia por no poder cambiar o remediar esta situación, y la falta de preparación le ocasiona incertidumbre, que le ocasiona estrés en diversas situaciones como no poder ayudar al paciente en su proceso patológico.

Al respecto Cobo<sup>61</sup> refiere que en los estudiantes de Enfermería los sentimientos de impotencia e incertidumbre se

manifiesta cuando durante el desarrollo de las prácticas clínicas se muestran temerosos e inseguro al estar en contacto con las vivencias de sufrimiento característicos de su patología, las necesidades insatisfechas de los pacientes y sus familiares, la muerte del paciente entre otros agentes estresantes.

**c) Implicación emocional.**

Según Martín<sup>62</sup> la relación que se establece entre el estudiante de Enfermería debe caracterizarse por ser meramente terapéutica y no amical o afectiva, para que no se expongan a una situación de implicación emocional o afectiva que pueda predisponer para que presenten situaciones de sufrimiento emocional frente a cualquier circunstancia negativa que le pueda suceder al paciente constituyéndose en un factor estresor durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

Al respecto Izquierdo y Rosas<sup>63</sup> refieren que la implicación emocional representa la capacidad que tienen los estudiantes de Enfermería de sentir lo que el paciente siente, a tal punto que le provoca un desgaste emocional que tiene consecuencias negativas en su estado de salud físico y emocional.

**2.3.1.9 Factores sociales**

Constituyen todas aquellas características propias del ámbito social de los estudiantes de Enfermería que se asocian con el desarrollo del estrés en el inicio y desarrollo de las prácticas clínicas

y hospitalarias; siendo los principales factores estresantes los siguientes:

**a) Relación con el docente.**

Según Reyes<sup>64</sup> la interacción que se establece entre el estudiante de Enfermería y los docentes durante las prácticas clínicas es considerado el factor más influyente para conseguir el aprendizaje en el ámbito clínico; pues una interacción adecuada le brinda mayores posibilidades de culminar con éxito su carrera profesional; pese a ello también se constituye en una de las principales fuentes generadoras de estrés es el tipo de relación que se establece con los docentes tutores durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

**b) Relación con los compañeros.**

Según Aguilar y Apaza<sup>24</sup> durante las prácticas clínicas los estudiantes de Enfermería se exponen a diferentes factores estresantes, relacionadas a la dinámica que se establece con los compañeros de estudio, por medio del cual se transmiten valores, habilidades y actitudes; experimentando vivencias que les producen sentimientos de incertidumbre, preocupación, asombro, incoherencia, exteriorizando emociones de agrado o desagrado hacia sus compañeros, causando que se presenten conflictos con el grupo de rotación en las interacciones simbólicas que se establecen con los compañeros de estudio.

**c) Relación con el personal de salud.**

Según Tapiño y Vargas<sup>65</sup> la relación con el personal de constituye el proceso de interacción que se produce entre los estudiantes de Enfermería y los médicos, profesionales de Enfermería obstetras, psicólogos, técnicos de Enfermería y otros profesionales de salud que laboran en los servicios de hospitalización en las prácticas clínicas que se constituyen en factores desencadenantes de estrés debido a la presencia de críticas negativas y descontento por parte del salud frente al desempeño de los estudiantes de Enfermería en los servicios de hospitalización, relacionados con la falta de asertividad y aplicación de las habilidades sociales en el contexto hospitalario.

**d) Relación con los pacientes.**

Según referencias citadas por Meza Pinedo y Sinti<sup>26</sup> la interacción que se establece entre los estudiantes de Enfermería y los pacientes durante las prácticas clínicas se sustenta en la aplicación de los principios éticos y uno de sus mayores temores se relacionan con no ocasionar daño al paciente; teniendo además que lidiar con pacientes exigentes, poco colaboradores, que tienen una difícil comunicación o maltratan al estudiante durante las prácticas clínicas; causando situaciones de conflicto y constituyéndose en una fuente desencadenante de estrés en el contexto hospitalario.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

**Hi:** Los factores académicos, psicológicos y sociales están asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.

**Ho:** Los factores académicos, psicológicos y sociales no están asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

**Hi<sub>1</sub>:** Los factores académicos (falta de competencia y sobrecarga académica en prácticas clínicas) se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.

**Ho<sub>1</sub>:** Los factores académicos (falta de competencia y sobrecarga académica en prácticas clínicas) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.

**Hi<sub>2</sub>:** Los factores psicológicos (contacto con el sufrimiento, impotencia, incertidumbre e implicación emocional durante prácticas clínicas) se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.

**Ho<sub>2</sub>:** Los factores psicológicos (contacto con el sufrimiento, impotencia, incertidumbre e implicación emocional durante prácticas

clínicas) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.

**Hi<sub>3</sub>:** Los factores sociales (relación con el docente de prácticas clínicas, relación con compañeros, relación con personal de salud y relación con los pacientes) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.

**Ho<sub>3</sub>:** Los factores sociales (relación con el docente de prácticas clínicas, relación con compañeros, relación con personal de salud y relación con los pacientes) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.

## **2.5 Identificación de variables**

### **2.5.1 Variable independiente**

Factores asociados.

### **2.5.2 Variable dependiente**

Estrés

### **2.5.3 Variables de caracterización**

- **Características demográficas:**

- Edad.
- Género

- **Características sociales:**

- Ocupación.
- Estado civil.

## 2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>						
<b>Factores asociados</b>	Factores académicos	Categórica	Falta de competencia	Si es estresor No estresor	Nominal	
		Categórica	Sobrecarga Académica	Si es estresor No estresor	Nominal	
	Factores psicológicos	Categórica	Impotencia e incertidumbre	Si es estresor No estresor	Nominal	
		Categórica	Contacto con el sufrimiento	Si es estresor No estresor	Nominal	
		Categórica	Implicación emocional	Si es estresor No estresor	Nominal	
	Factores sociales	Categórica	Relación con docentes	Si es estresor No estresor	Nominal	
		Categórica	Relación con compañeros	Si es estresor No estresor	Nominal	
		Categórica	Relación con personal de salud	Si es estresor No estresor	Nominal	
		Categórica	Relación con pacientes	Si es estresor No estresor	Nominal	
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>					



<b>Estrés</b>	Diagnóstico de estrés	Categórica	Nivel de estrés	Leve Moderado Severo	Ordinal
	Reacciones Físicas	Categórica	Manifestaciones físicas de estrés	Leve Moderado Severo	Ordinal
	Reacciones Psicológicas	Categórica	Manifestaciones psicológicas de estrés	Leve Moderado Severo	Ordinal
	Reacciones Conductuales	Categórica	Manifestaciones conductuales de estrés	Leve Moderado Severo	Ordinal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>					
<b>Caracterización de la muestra</b>	Características demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal
	Características sociales	Categórica	Ocupación	Solo estudia Estudia y trabaja	Ordinal
		Categórica	Estado civil	Soltero Casado Conviviente Separado	Nominal

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de intervención, el estudio fue observacional, porque no se manipularon ninguna de las variables y los resultados obtenidos reflejaron de manera espontánea los factores asociados al estrés en el inicio de las prácticas clínicas en la muestra en estudio.

Respecto número de mediciones de las variables, fue de tipo transversal, porque las variables fueron medidas y analizadas en una única ocasión y en un periodo de tiempo y espacio determinado.

En cuanto a la planificación de la recolección de datos, fue prospectivo, porque la información fue recolectada durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la muestra en estudio.

Y, por último, según el número de variables de interés, fue de tipo analítico, porque se realizó un análisis estadístico bivariado para establecer de manera adecuada los factores asociados al estrés en el inicio de las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería participantes de la ejecución de la investigación.

#### 3.1.1 Enfoque.

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo pues se fundamenta en el uso de la estadística descriptiva e inferencial; y en la medición numérica de las variables para identificar de manera pertinente y adecuada los diversos factores que se asocian al estrés

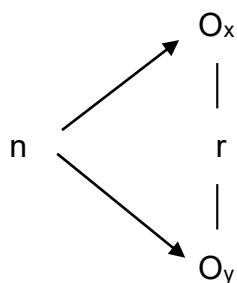
en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el año 2017.

### 3.1.1. Alcance o nivel.

Esta investigación pertenece al nivel relacional, pues el propósito de esta investigación se encuentra encaminado a determinar los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en el ámbito de estudio, buscando establecer relaciones bivariadas entre las variables para poder rechazar o confirmar cada una de las hipótesis planteadas inicialmente en esta investigación.

### 3.1.2. Diseño.

El diseño de la investigación fue de tipo correlacional, como se muestra a continuación:



#### Donde:

- n** : Muestra de estudiantes de Enfermería.
- O<sub>x</sub>** : Factores asociados.
- O<sub>y</sub>** : Estrés
- r** : Relación entre las variables.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población.

La población estuvo constituida por 70 estudiantes de Enfermería matriculados en el tercer ciclo de semestre académico 2017 – II de la Universidad de Huánuco, según datos obtenidos de los registros de matrícula de esta institución.

- a) **Criterios de inclusión:** Se incluyeron el estudio a los estudiantes de Enfermería que estuvieron matriculados en el tercer ciclo de estudios, llevaron por primera vez la asignatura de Clínica I, iniciaron sus prácticas clínicas en los establecimientos de salud de la región y aceptaron participar del estudio mediante la lectura y firma del consentimiento informado.
- b) **Criterios de exclusión:** Se excluyeron de la investigación a tres estudiantes de Enfermería que no se aceptaron participar del estudio de investigación por motivos personales.
- c) **Ubicación en el espacio:** Este estudio de investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Académico Profesional de Enfermería en la Ciudad Universitaria de la Universidad de Huánuco ubicada geográficamente en la localidad de la Esperanza, jurisdicción del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco.
- d) **Ubicación en el tiempo:** La investigación se ejecutó durante los meses de octubre a diciembre del año 2018.

### 3.2.2 Muestra.

Respecto a la muestra del estudio se consideraron los siguientes aspectos metodológicos:

- a) **Unidad de análisis:** Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- b) **Unidad de muestreo:** La unidad de muestreo fue igual que la unidad de análisis.
- c) **Marco muestral:** Relación de estudiantes matriculados en el tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco que fue elaborada en una hoja de cálculo del Programa Excel 2016.
- d) **Tamaño muestral:** Por ser una población pequeña, en el presente estudio no se determinó el tamaño de la muestra, porque se trabajó con la totalidad de estudiantes de Enfermería matriculados en el tercer ciclo de estudios y que iniciaron las prácticas clínicas en la asignatura correspondiente, resaltándose que inicialmente fueron en total 70 estudiantes de Enfermería, de los cuales 3 estudiantes no aceptaron participar de la investigación por motivos personales, quedando la muestra final conformada por 67 estudiantes de Enfermería..
- e) **Tipo de muestreo:** No se utilizó ningún tipo de muestreo pues se trabajó con la totalidad de estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en la institución en estudio.

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1 Para la recolección de datos.

a) **Técnicas:** Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la encuesta y la psicometría que permitieron obtener información adecuada sobre los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en la institución en estudio.

b) **Instrumentos:** Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

**Cuestionario de características generales (Anexo N° 01):** Este instrumento fue utilizado para conocer las características generales de los estudiantes de Enfermería en estudio, se encuentra conformada por 4 preguntas clasificadas en 2 dimensiones: características demográficas con 2 reactivos (edad y género); y características sociales con 2 reactivos (ocupación y estado civil).

**Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo N° 02):** Este instrumento fue elaborado por Zupiria, Uranga y Alberdi<sup>66</sup> en España en el año 2003 con el objetivo de evaluar el nivel de preocupación de los estudiantes durante el desarrollo de la práctica clínica obteniendo un valor de confiabilidad de 0.95; y en el presente estudio de investigación fue adaptado y modificado a las características de la muestra y realidad del ámbito de estudio, siendo utilizado para identificar adecuadamente los factores estresores en las prácticas

clínicas de los estudiantes de Enfermería en estudio; estuvo constituido por 58 reactivos clasificados en tres dimensiones: factores académicos (16 reactivos); factores psicológicos (18 reactivos) y factores sociales (24 reactivos).

Este instrumento estuvo orientado a identificar el grado de preocupación que causaron los factores estresores que se presentaron durante las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería, cuyas respuestas de valoración de la preocupación evidenciada fueron las siguientes: “Nada”, “Algo”, “Bastante” y “Mucho”; y su baremación se realizó asignando las siguientes puntuaciones: Nada = 1 punto; Algo = 2 puntos; Bastante = 3 puntos y Mucho = 4 puntos; siendo categorizado finalmente como factor estresor o no estresor según la puntuación final obtenida en la evaluación del instrumento de investigación.

En consecuencia, la medición de la variable factores estresores en la práctica clínica del estudiante de Enfermería se realizó según las dimensiones e indicadores presentados en el cuadro de operacionalización de variables, quedando establecido de la siguiente manera.

Respecto a la dimensión factores estresores académicos, la medición de la variable se realizó de la siguiente manera: no son estresores: 16 a 40 puntos; y si son estresores: 41 a 64 puntos.

Asimismo, en relación al factor falta de competencia durante las prácticas clínicas, la medición se ejecutó del siguiente modo: no es estresor = 9 a 22 puntos y si es estresor = 23 a 36 puntos.

Y, en cuanto al factor sobrecarga académica durante las prácticas clínicas, la medición de la variable se realizó de la siguiente manera: no es estresor = 7 a 17 puntos y si es estresor = 18 a 28 puntos.

Respecto a la dimensión factores estresores psicológicos, la medición de la variable se realizó de la siguiente manera: no son estresores = 18 a 45 puntos; y si son estresores = 46 a 72 puntos.

En relación al factor contacto con el sufrimiento durante las prácticas clínicas, la medición de la variable se realizó de la siguiente forma: no es estresor = 6 a 15 puntos y si es estresor = 16 a 24 puntos.

En cuanto al factor impotencia e incertidumbre durante las prácticas clínicas, la medición se estableció del siguiente modo: no es estresor = 6 a 15 puntos y si es estresor = 16 a 24 puntos.

En referencia al factor implicación emocional durante las prácticas clínicas, la medición se ejecutó de la siguiente manera: no es estresor = 6 a 15 puntos y si es estresor = 16 a 24 puntos.

Respecto a la dimensión factores estresores sociales, la medición de la variable se realizó de la siguiente manera: no son estresores = 24 a 60 puntos; y si son estresores = 61 a 96 puntos.

En relación al factor relación con el docente de prácticas clínicas, la medición de la variable se realizó del siguiente modo: no es estresor = 6 a 15 puntos y si es estresor = 16 a 24 puntos.



Respecto al factor relación con los compañeros, la medición de la variable se ejecutó de la siguiente forma: no es estresor = 6 a 15 puntos y si es estresor = 16 a 24 puntos.

En referencia al factor relación con el personal de salud, la medición de la variable se estableció de la siguiente manera: no es estresor = 5 a 12 puntos y si es estresor = 13 a 20 puntos.

Y finalmente, en cuanto al factor relación con los pacientes, la medición de la variable se estableció de la siguiente manera: no es estresor = 7 a 17 puntos y si es estresor = 18 a 28 puntos.

**Escala de valoración de estrés (Anexo N° 03):** Este instrumento fue validado por Aparco<sup>67</sup> y en esta investigación fue utilizado para identificar el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de Enfermería en el inicio de las prácticas clínicas, estuvo constituida por 15 reactivos clasificados en 3 dimensiones: reacciones físicas (6 reactivos), reacciones psicológicas (5 reactivos) y reacciones conductuales (4 reactivos).

Las opciones de respuesta de este instrumento fueron “Nunca”, “A veces”, “Casi Siempre” y “Siempre”; cuya baremación se realizó del siguiente modo: nunca = 1 punto; a veces = 2 puntos; casi siempre = 3 puntos y siempre = 4 puntos; y su valoración se realizó clasificando al estrés como leve, moderado o severo según la puntuación global obtenida en la evaluación del instrumento de investigación.

En consecuencia, la medición de la variable estrés se realizó de la siguiente manera: estrés leve = 15 a 30 puntos;

estrés moderado = 31 a 45 puntos y estrés severo = 46 a 60 puntos.

Respecto a la evaluación por dimensiones, en la dimensión reacciones físicas, la medición se estableció del siguiente modo: estrés leve = 6 a 12 puntos; estrés moderado = 13 a 18 puntos y estrés severo = 19 a 24 puntos.

En la dimensión reacciones psicológicas, la medición se ejecutó de la siguiente manera: estrés leve = 5 a 10 puntos; estrés moderado = 11 a 15 puntos y estrés severo = 16 a 20 puntos.

Y en la dimensión reacciones conductuales, la medición se realizó de la siguiente forma: estrés leve = 4 a 8 puntos; estrés moderado = 9 a 12 puntos y estrés severo = 13 a 16 puntos.

### **c) Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

Los instrumentos fueron sometidos a las siguientes pruebas de validación y confiabilidad:

**Validez por jueces expertos:** El contenido de los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos al juicio de expertos para su evaluación respectiva, motivo por el cual se consultaron a los siguientes jueces expertos: Psic. Ermelina Espinoza Chávez, Lic. Antonio Rojas Espinoza, Lic. Karina Romero Paucar, Lic. Armando Nalvarte Leiva, Mg. Edith Jara Claudio, Lic. Silverio Bravo Castillo, Lic. Diana Palma Lozano; quienes evaluaron los instrumentos de investigación según criterios de estructura, suficiencia, pertinencia, claridad, vigencia, objetividad, estrategia y consistencia de los

ítems, concordando la mayoría de expertos que los instrumentos de investigación eran adecuados para la medición de las variables en estudio, brindando algunas recomendaciones y sugerencias metodológicas para conseguir una mejor representatividad en los resultados de la investigación, que fueron plasmadas en los instrumentos de recolección de datos.

**Validez por consistencia interna (confiabilidad):** Se aplicó una prueba piloto en 15 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencionado con características similares a la población en estudio para tener un mayor alcance predictivo en los resultados; la aplicación de la prueba piloto se realizó durante los días comprendidos entre el 3 y 6 de octubre del año 2017; obteniéndose una tasa de abandono del 0%, una tasa de no respuesta del 0%; una tasa de no respuesta por ítems de 0% y el tiempo promedio de aplicación de los instrumentos de investigación fue de 25 minutos por cada estudiante de Enfermería participante de la prueba piloto.

Con los resultados obtenidos en la prueba piloto se determinó la confiabilidad del instrumento “Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado”, mediante la aplicación de la prueba estadística del Alfa de Cronbach; obteniéndose el siguiente valor de confiabilidad:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	58

Este resultado demuestra que el instrumento presentó un alto grado de confiabilidad validando su uso en el proceso de recolección de datos.

Posteriormente se determinó el valor de confiabilidad del instrumento “Escala de valoración de Estrés”; aplicando también la prueba estadística del Alfa de Cronbach y obteniéndose el siguiente valor de confiabilidad:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	15

Este resultado también garantizó un alto valor de confiabilidad para este instrumento avalando su uso en la fase de recolección de datos del estudio de investigación.

### **3.3.2 Para la presentación de datos.**

En la presentación de los resultados de la investigación se consideró el desarrollo de las siguientes etapas:

- a) Autorización:** Se emitió un oficio dirigido a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería solicitando la autorización para ejecutar el estudio de investigación.

**b) Aplicación de instrumentos:** En esta etapa se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se recogió la autorización emitida por las autoridades pertinentes.
- Se identificó a la muestra en estudio.
- Se recopilaron los recursos materiales y logísticos necesarios para la ejecución del estudio de investigación.
- Se contrataron dos encuestadores quienes previamente fueron capacitados en los procedimientos a realizar durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Se programaron las fechas de recolección de datos en los estudiantes de Enfermería en estudio.
- El día 13 de octubre del 2017 se dio por inicio a la etapa de recolección de datos, proporcionando a cada encuestador los materiales necesarios para la aplicación de los instrumentos de investigación en la muestra en estudio.
- Los encuestadores identificaron a cada uno de los estudiantes de Enfermería en estudio solicitando su participación voluntaria en el estudio mediante la lectura y firma del consentimiento informado.
- Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a cada uno de los estudiantes de Enfermería en un tiempo promedio de 5 minutos para la “Guía de entrevista de características generales”; 15 minutos para la “Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado”

y 5 minutos para la “Escala de valoración de estrés”; conllevando un tiempo total de aplicación de 25 minutos por cada estudiante de Enfermería encuestado.

- El proceso de recolección de datos se realizó durante el periodo comprendido entre el 13 de octubre y 15 de noviembre del año 2017.

- c) Revisión de los datos:** Se evaluaron exhaustivamente los instrumentos de investigación utilizados en el estudio, donde se verificó que todos los datos hayan sido rellenados correctamente para garantizar la representatividad de los resultados del estudio.
- d) Codificación de datos:** Los datos fueron codificados numéricamente según las respuestas brindadas por cada uno de los estudiantes de Enfermería durante el proceso de recolección de datos, considerando las respuestas establecidas en el marco teórico relacionado a los factores que se asocian con el estrés en el inicio de las prácticas clínicas.
- e) Clasificación de datos:** Los resultados fueron clasificados según tipo de variable (categórica o numérica) y su respectiva escala de medición (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).
- f) Procesamiento de datos:** Los resultados fueron procesados estadísticamente mediante la elaboración de una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS Versión 23,0 para Windows.
- g) Plan de tabulación de datos:** Los resultados fueron tabulados en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes para la fase de

descriptiva del estudio y mediante la elaboración tablas de contingencia para la parte inferencial de la investigación.

**h) Presentación de datos-** Los resultados fueron presentados en tablas académicas, según estándares establecidos en las normativas del reglamento general de investigación de la Universidad de Huánuco.

### **3.3.1. Para el análisis e interpretación de datos.**

**a) Análisis descriptivo:** Se describieron las características propias de las variables en estudio, utilizando las medidas cualitativas de frecuencias y porcentajes en el análisis de los resultados identificados en la investigación.

**b) Análisis inferencial:** Para verificar la relación entre las variables en estudio, se realizó un análisis estadístico bivariado, donde mediante la elaboración de tablas de contingencia y la aplicación de los cinco pasos del ritual de significancia estadística, se comprobó cada una de las hipótesis de investigación planteadas inicialmente; utilizando la prueba estadística no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia con un valor de significancia estadística  $p \leq 0,05$  y un intervalo de confianza del 95,0% se corroboraron cada una de las hipótesis planteadas inicialmente que permitieron establecer las conclusiones finales de esta investigación; resaltándose que el análisis inferencial se realizó con el programa IBM SPSS versión 23.0 para Windows.

**c) Consideraciones éticas de la investigación:** En este estudio se garantizó el cumplimiento de los aspectos bioéticos en la ejecución

de la investigación, debido a que antes de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se solicitó la firma del consentimiento informado de cada uno de los estudiantes de Enfermería que aceptaron participar del estudio, no afectando su integridad física ni emocional, porque se brindó un trato justo y equitativo a todas las personas participantes del estudio.



## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos.

##### 4.1.1. Características generales de la muestra en estudio.

**Tabla 01. Edad en años de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Edad en años	Frecuencia	%
17 a 20	39	58,2
21 a 24	21	31,3
25 a 28	07	10,5
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características generales (Anexo 01).**

En cuanto la distribución de la edad en años de los estudiantes de Enfermería participantes del estudio, donde se evidencia que una alta distribución porcentual de estudiantes, tuvieron de 17 a 20 años de edad con 58,2% (39); también se identificó que 31,3% (21) presentaron edades comprendidas entre los 21 y 24 años de edad; y en menor proporción, 10,5% (7),

**Tabla 02. Género de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	15	22,4
Femenino	52	77,6
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Cuestionario de características generales (Anexo 01).

Respecto al género predominante en los estudiantes de Enfermería en estudio, se identificó que un porcentaje sobresaliente de encuestadas representada en el 77,6% (52) fueron del género femenino; y en una menor frecuencia, el 22,4% (15) restante pertenecieron al género masculino.

**Tabla 03. Ocupación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Ocupación	Frecuencia	%
Solo estudia	54	80,6
Estudia y trabaja	13	19,4
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características generales (Anexo 01).**

En relación a la ocupación de los estudiantes de Enfermería participantes de la investigación, se evidenció que una mayoría predominante del 80,6% (54) refirieron que solo se encuentran estudiando, mientras que el 19,4% (13) restante manifestaron que estudian y trabajan durante el desarrollo de sus actividades universitarias.

**Tabla 04. Estado civil de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

<b>Estado Civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Soltero(a)	51	76,1
Conviviente	16	23,9
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Cuestionario de características generales (Anexo 01).**

En relación el estado civil de los estudiantes de Enfermería participantes de la investigación, se halló que la mayoría de estudiantes estuvieron solteros con 76,1% (51); mientras que, en menor frecuencia, el 23,9% (16) restante refirieron ser convivientes.

#### 4.1.2. Factores de estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Tabla 05. Factores académicos generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Factores Académicos	n = 67	
	Frecuencia	%
<b>Falta de competencia en las prácticas clínicas</b>		
No es estresor	27	40,3
Si es estresor	40	59,7
<b>Sobrecarga Académica en las prácticas clínicas</b>		
No es estresor	18	26,9
Si es estresor	49	73,1

Fuente. Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02).

En cuanto a los factores académicos generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio se evidenciaron los siguientes resultados descriptivos:

Respecto al factor falta de competencias en las prácticas clínicas, se evidenció que un porcentaje sobresaliente del 59,7% (40) de estudiantes este factor fue considerado como un factor estresor, mientras que en el 40,3% (27) restante la falta de competencia no fue considerado un factor estresante durante el inicio de las prácticas clínicas en el ámbito de estudio.

Y en relación a la sobrecarga académicas en las prácticas clínicas se identificó que la gran mayoría de encuestados representada en el 73,1% (49) consideraron que la sobrecarga académica es un factor estresor importante durante el desarrollo de las prácticas clínicas, y 26,9% (18) refirieron que este factor no constituye un factor estresor en la ejecución de las prácticas hospitalarias.

**Tabla 06. Factores psicológicos generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Factores Psicológicos	n = 67	
	Frecuencia	%
<b>Contacto con el sufrimiento en prácticas clínicas</b>		
No es estresor	24	35,8
Si es estresor	43	64,2
<b>Impotencia e incertidumbre en prácticas clínicas</b>		
No es estresor	20	29,9
Si es estresor	47	70,1
<b>Implicación emocional en prácticas clínicas</b>		
No es estresor	31	46,3
Si es estresor	36	53,7

Fuente. Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02).

Respecto a los factores psicológicos generadores de estrés en la muestra en estudio se encontraron los siguientes resultados descriptivos:

En relación al factor contacto con el sufrimiento durante las prácticas clínicas, se encontró que en el 64,2% (43) de encuestados este factor se constituyó en un factor estresor en el desarrollo de las prácticas clínicas y en el 35,8% (25) restante este factor no fue considerado un agente estresor.

En cuanto al factor impotencia e incertidumbre en las prácticas clínicas, se identificó que en el 70,1% (47) de encuestados si representó un agente estresor en el inicio de las prácticas hospitalarias y en el 29,9% (20) este factor no fue considerado un agente estresante en las prácticas clínicas.

Y respecto al factor implicación emocional en las prácticas clínicas, se evidenció que en el 53,7% (36) de estudiantes este factor representó un agente estresor y en el 46,3% (31) restante no fue considerado como agente estresante en las prácticas clínicas realizadas en la institución en estudio.

**Tabla 07. Factores sociales generadores de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Factores Sociales	n = 67	
	Frecuencia	%
<b>Relación con el docente de prácticas</b>		
No es estresor	38	56,7
Si es estresor	29	43,3
<b>Relación con los compañeros</b>		
No es estresor	41	61,2
Si es estresor	26	38,8
<b>Relación con el personal de salud</b>		
No es estresor	24	35,8
Si es estresor	43	64,2
<b>Relación con los pacientes</b>		
No es estresor	22	32,8
Si es estresor	45	67,2

Fuente. Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02).

En relación a los factores sociales generadores de estrés en los estudiantes en estudio se apreciaron los siguientes resultados descriptivos:

Respecto al factor relación con el docente de prácticas, se halló que el 56,7% (38) de encuestados percibieron que la relación con el docente no es un factor estresor en el desarrollo de las prácticas clínicas, y el 43,3% (29) señalaron que este factor es un agente estresor importante en el inicio de las prácticas hospitalarias.

En cuanto al factor relación con los compañeros de rotación clínica, se encontró que la mayoría de estudiantes representada en el 61,2% (41) de encuestados refirieron que la relación con sus compañeros no es un factor que les genera estrés durante las prácticas hospitalarias; y el 38,8% (26) restante establecieron que este elemento se constituyó en un factor estresor durante el desarrollo de las prácticas en los servicios de hospitalización.

En referencia al factor relación con el personal de salud, se identificó que un alto porcentaje de estudiantes de Enfermería representada en el 64,2% (43) de encuestados señalaron que la relación que mantienen con los médicos, enfermeros(as), obstetras, etc., representan un factor estresor importante durante el inicio y desarrollo de las prácticas clínicas; y en el 35,8% (24) restante la relación con el personal de salud no representó un agente estresor en la realización de las prácticas hospitalarias.

Y en cuanto al factor relación con el paciente, se encontró que un porcentaje sobresaliente del 67,2% (45) de estudiantes de Enfermería encuestados manifestaron que la relación que mantienen con los pacientes y familiares durante las prácticas clínicas es un factor estresor en el ámbito de estudio; y el 32,8% (22) restante expresaron que este factor no es un agente estresante en las actividades asistenciales ejecutadas en el inicio de sus prácticas clínicas en los servicios de hospitalización.



#### 4.1.3. Estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Tabla 08. Nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

<b>Nivel de Estrés Reacciones Físicas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estrés Leve	32	47,8
Estrés Moderado	35	52,2
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Escala de estrés (Anexo 03).**

En cuanto a la evaluación del nivel de estrés en la dimensión reacciones físicas experimentadas por los estudiantes de Enfermería en estudio, se identificó que 52,2% (35) de estudiantes evaluados presentaron un nivel de estrés moderado en esta dimensión, evidenciado por la presencia de signos y síntomas físicos característicos del estrés en el inicio de las prácticas clínicas; y el 47,8% (32) tuvieron un nivel de estrés leve. Cabe resaltar que no se identificaron estudiantes que presentaron un nivel estrés severo en esta dimensión.

**Tabla 09. Nivel de estrés en la dimensión reacciones psicológicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

<b>Nivel de Estrés Reacciones Psicológicas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estrés Leve	24	35,8
Estrés Moderado	43	64,2
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Escala de estrés (Anexo 03).**

En cuanto a la evaluación del nivel de estrés en la dimensión reacciones psicológicas experimentadas por los estudiantes de Enfermería en estudio, se encontró que 64,2% (43) de evaluados tuvieron nivel de estrés moderado, evidenciado por la presencia de manifestaciones psicológicas propias del estrés emocional en su vida diaria; y 35,8% (25) presentaron un nivel de estrés leve en el desarrollo de las prácticas hospitalarias. Cabe resaltar que no se identificaron estudiantes que tuvieron nivel estrés severo en esta dimensión.

**Tabla 10. Nivel de estrés en la dimensión reacciones conductuales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

<b>Nivel de Estrés Reacciones Conductuales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estrés Leve	29	43,3
Estrés Moderado	38	56,7
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Escala de estrés (Anexo 03).**

En referencia a la evaluación del nivel de estrés en la dimensión reacciones conductuales en los estudiantes de Enfermería en estudio, se encontró que 56,7% (38) de estudiante evaluados tuvieron nivel de estrés moderado; y el 35,8% (25) restante presentaron nivel de estrés leve en el inicio y desarrollo de las prácticas hospitalarias; resaltándose también que no se identificaron estudiantes con nivel de estrés severo en esta dimensión.

**Tabla 11. Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

<b>Nivel de Estrés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estrés Leve	28	41,8
Estrés Moderado	39	58,2
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Escala de estrés (Anexo 03).**

Respecto al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio, se identificó que 58,2% (39) de estudiantes evaluados experimentaron un nivel de estrés moderado y 41,8% (28) presentaron un nivel de estrés leve durante el desarrollo de las prácticas clínicas en la institución en estudio.

#### 4.2. Contrastación y prueba de hipótesis.

**Tabla 12. Factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Factores académicos	Nivel de Estrés (n = 67)				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Leve		Moderado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
<b>Falta de competencia en prácticas clínicas</b>								
No es estresor	18	26,9	09	13,4	27	40,3	<b>11,504</b>	<b>0,001</b>
Si es estresor	10	14,9	30	44,8	40	59,7		
<b>Sobrecarga académica en prácticas clínicas</b>								
No es estresor	13	19,4	05	7,5	18	26,9	<b>9,369</b>	<b>0,002</b>
Si es estresor	15	22,4	34	50,7	49	73,1		

**Fuente:** Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02) y Escala de estrés (Anexo 03).

En cuanto al análisis de los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia se identificaron los siguientes resultados inferenciales:

Respecto a la relación entre el factor falta de competencia en las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se obtuvo un valor de  $X^2 = 11,504$  con un valor  $p \leq 0,001$ , encontrándose significancia estadística que evidencia que estas variables se relacionan significativamente; por ello, se concluye que la falta de competencia en las

prácticas clínicas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio.

En cuanto a la relación entre el factor sobrecarga académica en las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se halló un valor de  $X^2 = 9,369$  con un valor  $p \leq 0,002$ , encontrándose significancia estadística que demuestra que estas variables se relacionan significativamente; por consiguiente, se concluye que la sobrecarga académica en las prácticas clínicas es un factor asociado al el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en la institución en estudio.

**Tabla 13. Factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Factores Psicológicos	Nivel de Estrés (n = 67)				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Leve		Moderado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
<b>Contacto con el sufrimiento en prácticas clínicas</b>								
No es estresor	15	22,4	09	13,4	24	35,8	<b>6,593</b>	<b>0,010</b>
Si es estresor	13	19,4	30	44,8	43	64,2		
<b>Impotencia e incertidumbre en prácticas clínicas</b>								
No es estresor	14	20,9	06	9,0	20	29,9	<b>9,326</b>	<b>0,002</b>
Si es estresor	14	20,9	33	49,2	47	70,1		
<b>Implicancia emocional en prácticas clínicas</b>								
No es estresor	17	25,4	14	20,9	31	46,3	<b>4,038</b>	<b>0,044</b>
Si es estresor	11	16,4	25	37,3	36	53,7		

Fuente: Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02) y Escala de estrés (Anexo 03).

En relación al análisis de los factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia se obtuvieron los siguientes resultados inferenciales:

En cuanto a la relación entre el factor contacto con el sufrimiento durante las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se obtuvo un valor de  $X^2 = 6,593$  con un valor  $p \leq 0,010$ , hallándose significancia estadística que demuestra que estas variables se relacionan significativamente; en consecuencia, se concluye que el contacto con el

sufrimiento durante las prácticas clínicas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio.

Respecto a la relación entre el factor impotencia e incertidumbre durante las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se halló un valor de  $X^2 = 9,326$  con un valor  $p \leq 0,002$ , que demuestra que estas variables se relacionan significativamente; por ende, se concluye que los sentimientos de impotencia e incertidumbre en las prácticas clínicas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en la institución en estudio.

Y en referencia a la relación entre el factor implicación emocional durante las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se halló un valor de  $X^2 = 4,038$  con un valor  $p \leq 0,044$ , que demuestra que estas variables se relacionan significativamente; por ende, se concluye que la implicación emocional durante las prácticas clínicas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería que realizan sus prácticas hospitalarias en la institución en estudio.



**Tabla 14. Factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.**

Factores Sociales	Nivel de Estrés (n = 67)				Total		Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Leve		Moderado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
<b>Relación con el docente de prácticas</b>								
No es estresor	20	29,9	18	26,8	38	56,7	<b>4,241</b>	<b>0,039</b>
Si es estresor	08	11,9	21	31,4	29	43,3		
<b>Relación con compañeros</b>								
No es estresor	21	31,4	20	29,8	41	61,2	<b>3,861</b>	<b>0,049</b>
Si es estresor	07	10,4	19	28,4	26	38,8		
<b>Relación con el personal de salud</b>								
No es estresor	16	23,9	08	11,9	24	35,8	<b>9,512</b>	<b>0,002</b>
Si es estresor	12	17,9	31	46,3	43	64,2		
<b>Relación con los pacientes</b>								
No es estresor	17	25,4	05	7,4	22	32,8	<b>14,850</b>	<b>0,000</b>
Si es estresor	11	16,4	34	50,8	45	67,2		

Fuente: Escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02) y Escala de estrés (Anexo 03).

En referencia al análisis de los factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia se obtuvieron los siguientes resultados inferenciales:

Respecto a la relación entre el factor relación con el docente de prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se obtuvo un valor de  $X^2 = 4,241$  con un valor  $p \leq 0,039$ , identificándose la presencia de significancia estadística que demuestra que estas variables se relacionan significativamente; por consiguiente, se concluye que la relación con el

docente de prácticas clínicas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio.

En cuanto a la relación entre el factor relación con los compañeros en las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se encontró un valor de  $X^2 = 3,861$  con un valor  $p \leq 0,049$ , que demuestra que estas variables se relacionan significativamente; por ello, se concluye que la relación con los compañeros en las prácticas clínicas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería que realizan sus prácticas clínicas en la institución en estudio.

En referencia a la relación entre el factor relación con el personal de salud durante la rotación en las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se halló un valor de  $X^2 = 9,512$  con un valor  $p \leq 0,002$ , que evidencia que estas variables se relacionan significativamente; por consiguiente, se concluye que la relación con el personal de salud es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas hospitalarias en la institución en estudio.

Y, por último, respecto a la relación entre el factor relación con los pacientes durante las prácticas clínicas y el nivel de estrés en la muestra en estudio, se halló un valor de  $X^2 = 14,850$  con un valor  $p \leq 0,002$ , que evidencia que estas variables se relacionan significativamente; en consecuencia, se concluye que la relación con los pacientes en las prácticas es un factor asociado al nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio de investigación.

## CAPÍTULO V

### 5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 Contrastación de resultados.

El estudio de investigación sobre los factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017; evidenció mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia que los factores académicos ( $p = 0,001$ ); factores psicológicos ( $p = 0,017$ ) y factores sociales ( $p = 0,026$ ) se asociaron significativamente al estrés en la muestra de estudiantes de Enfermería en estudio; permitiendo aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula en los resultados presentados de esta investigación.

Asimismo, se identificó que los factores académicos que se asociaron significativamente al estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio fueron la falta de competencia ( $p = 0,001$ ) y la sobrecarga académica ( $p = 0,002$ ) durante las prácticas clínicas.

Estos resultados son similares a los encontrados por Soria y Gonzales<sup>21</sup> quienes en su tesis de investigación también identificaron que la falta de competencia en los estudiantes se constituye en un agente importante generador de estrés durante el inicio y desarrollo de las prácticas clínicas estableciendo que un estudiante que no se siente preparado experimenta un sentimiento de temor y preocupación constante por no dañar a los pacientes durante la praxis siendo un factor desencadenante de estrés en el ámbito asistencial, como también se presenta en los resultados de esta investigación.

Por su parte Giménez<sup>15</sup> también concordó en señalar que la falta de competencias y la sobrecarga académica fueron los principales factores que se asociaron al estrés en los estudiantes de Enfermería, señalando que es indispensable que durante las clases teóricas de la formación universitario se brinde la preparación necesaria para que los estudiantes puedan adquirir las competencias necesarias para realizar los procedimientos con seguridad en las prácticas clínicas, que en cierta medida también fue abordado en esta investigación.

En esta misma línea Santos<sup>22</sup> también estableció significancia estadística entre la sobrecarga académica y el nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería, demostrando que las tareas asignadas durante las prácticas clínicas asociada a las actividades inherentes del servicio y los procedimientos realizados en la atención del paciente se asocian con niveles moderados de estrés.

Fuel y Chalco<sup>25</sup> pusieron en evidencia que los principales factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería en el desarrollo de las prácticas clínicas fueron la sobrecarga académicas y falta de competencias, concluyendo que es necesario que se debe brindar capacitación permanente a los estudiantes en los procedimientos que se realizan a los pacientes para que pueden tener un buen desempeño en sus prácticas hospitalarias.

En esta perspectiva, también se evidenció que los factores psicológicos que se asociaron significativamente al estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio fueron el contacto con el

sufrimiento ( $p = 0,010$ ); la impotencia e incertidumbre ( $p = 0,002$ ) y la implicación emocional ( $p = 0,044$ ) durante las prácticas clínicas.

Estos resultados concuerdan con los reportados por Meza, Pinedo y Sinti<sup>26</sup> quienes también evidenciaron que el contacto con el sufrimiento y la implicación emocional fueron factores que se relacionaron significativamente con niveles moderados de estrés en los estudiantes de Enfermería resaltando que es importante brindar orientación psicológica a los estudiantes para que puedan tener un mejor afrontamiento emocional en las prácticas hospitalarias que también fue evidenciado en esta investigación.

Ortiz<sup>27</sup> también logró establecer que los sentimientos de impotencia e incertidumbre se relacionaron significativamente con niveles moderados de estrés; sugiriendo que es importante brindar apoyo emocional a los estudiantes para que puedan superar los sentimientos negativos y se empoderen en brindar una atención de calidad a los pacientes, que en cierto modo se consideró en el presente estudio investigativo.

Camacho<sup>16</sup> concluyó que la implicación emocional y el contacto con el sufrimiento fueron los factores que influyeron significativamente en la presencia de niveles moderados de estrés en los estudiantes de Enfermería, estableciendo que es indispensable que los estudiantes realicen estrategias adecuadas de afrontamiento para prevenir los episodios de estrés en los aspectos relacionadas al ámbito psicológico en la atención que se brinda a los pacientes durante el desarrollo de las prácticas clínicas en el ámbito hospitalario.

Y, por último, se encontró que los factores sociales que se asociaron significativamente al estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio fueron fueron la relación con el docente ( $p = 0,039$ ); la relación con los compañeros ( $p = 0,049$ ), la relación con el personal de salud ( $p = 0,002$ ) y la relación con los pacientes ( $p = 0,000$ ) durante las prácticas clínicas.

Estos resultados son similares a los identificados por Medina<sup>23</sup> quien evidenció que la relación insatisfactoria que mantienen los estudiantes de Enfermería con los docentes, compañeros de salud, personal asistencial y pacientes en general influyen para que presenten niveles moderados de estrés durante las prácticas clínicas, mencionando que se deben implementar talleres de habilidades sociales para que puedan mejorar sus interrelaciones personales en las prácticas hospitalarias.

Aguilar y Apaza<sup>24</sup> también lograron identificar que la relación con los docentes y compañeros de rotación se asociaron de forma significativa con los niveles moderados de estrés en las prácticas clínicas, reforzando los resultados y premisas establecidas en la presente investigación.

Camacho<sup>25</sup> llegó a la conclusión de que los niveles moderados de estrés estuvieron influenciados de manera significativa por la relación que se establece con los docentes y fundamentalmente con los pacientes durante el desarrollo de las prácticas clínicas que se agudiza aún más cuando se brinda atención a pacientes poco

colaboradores o agresivos, que también fue reportado en los resultados de esta investigación.

Los resultados del presente estudio contrastados con los hallazgos de otras investigaciones no hacen más que demostrar que la presencia de factores asociados al estrés es muy frecuente en el contexto asistencial y el desarrollo de las prácticas clínicas, por ello es preocupante identificar con preocupación, que la mayoría de estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas presentaron un nivel moderado de estrés que se relacionó con la presencia de factores académicos, psicológicos y sociales que influyen negativamente en su estado de salud y en un desempeño inadecuado en el inicio y desarrollo de las prácticas en el ámbito asistencial y hospitalario.

En este contexto también se establece que esta investigación no se encuentra exenta de limitaciones, las cuales están relacionadas con el diseño transversal del estudio, y que los resultados derivados del mismo solo podrán ser inferenciables en grupos poblacionales que presenten características similares a la muestra y ámbito de estudio por lo que se considera que es indispensable continuar realizando investigaciones relacionados a los factores asociados al estrés en estudiantes de ciencias de la salud en general que permitan tener un perspectiva integral y holística de esta problemática, favoreciendo la implementación de estrategias encaminadas a prevenir y tratar adecuadamente el estrés durante las prácticas clínicas en los establecimientos de salud.

Finalmente, como medida de afrontamiento de esta problemática se propone a la institución en estudio que se implementen programas de prevención de estrés que brinden apoyo físico, psicológico y emocional a los estudiantes de Enfermería que realizan sus prácticas clínicas en las instituciones de salud para que puedan afrontar adecuadamente los factores estresores en las prácticas clínicas en el ámbito hospitalario; promoviendo también la realización de actividades de esparcimiento en las labores académicas, incentivando la participación de los estudiantes en los talleres deportivos de bienestar universitario y brindando capacitación constante a los estudiantes para que puedan mejorar su desempeño en las prácticas clínicas que repercutirá positivamente en el manejo de estrés y tendrá efecto positivos en su estado de salud a lo largo del proceso de su formación profesional en el ámbito universitario.



## CONCLUSIONES

En el presente estudio de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Respecto al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en la Universidad de Huánuco, se identificó que 58,2% presentaron estrés moderado y 41,8% tuvieron estrés leve.
- ❖ Los factores académicos que se asociaron con el estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio fueron la falta de competencia ( $p = 0,001$ ) y la sobrecarga académica ( $p = 0,002$ ) durante las prácticas clínicas; siendo estas relaciones significativas.
- ❖ Los factores psicológicos que se asociaron con el estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio fueron el contacto con el sufrimiento ( $p = 0,010$ ); la impotencia e incertidumbre ( $p = 0,002$ ) y la implicación emocional ( $p = 0,044$ ) durante las prácticas clínicas; siendo estos resultados significativos.
- ❖ Y finalmente, los factores sociales que se asociaron con el estrés en los estudiantes de Enfermería en estudio fueron la relación con el docente ( $p = 0,039$ ); la relación con los compañeros ( $p = 0,049$ ), la relación con el personal de salud ( $p = 0,002$ ) y la relación con los pacientes ( $p = 0,000$ ) durante las prácticas clínicas; siendo estos resultados estadísticamente significativos.

## **RECOMENDACIONES**

### **A los enfermeros investigadores:**

- Continuar realizando investigaciones sobre la problemática en estudio en universidades e institutos públicos y privados de la región de Huánuco que permitan corroborar los resultados de esta investigación.
- Realizar estudios cualitativos relacionados a las vivencias y experiencias de los estudiantes de Enfermería durante el inicio y desarrollo de las prácticas clínicas y que permitan identificar sus estrategias de afrontamiento frente a los factores estresores del ámbito hospitalario.

### **A la Universidad de Huánuco:**

- Implementar un laboratorio de Enfermería que cuente con simuladores clínicos, muñecos anatómicos y todos los materiales necesarios para que los estudiantes puedan practicar antes de iniciar las prácticas clínicas, permitiendo que estén preparados para atender a los pacientes.
- Desarrollar congresos, talleres y cursos de capacitación dirigidos a los estudiantes de las carreras de la ciencia de la salud encaminados a promover el desarrollo y mejoramiento de sus destrezas y competencias procedimentales en las prácticas clínicas.

### **A las autoridades de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.**

- Implementar programas de prevención de estrés que ayuden a los estudiantes a afrontar adecuadamente los factores estresores en las prácticas clínicas en el ámbito hospitalario.
- Promover la realización de actividades de relajación y esparcimiento en los estudiantes de Enfermería como paseos turísticos, campeonatos

deportivos, concursos de danzas, etc.; que permitan manejar sus niveles de estrés en el desarrollo de las prácticas clínicas y académicas.

#### **A los docentes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.**

- Implementar un programa de tutoría donde se brinde acompañamiento y supervisión constante a los estudiantes de Enfermería que no solo evalúe su desempeño en las prácticas clínicas, sino que también brinde soporte emocional para que puedan afrontar adecuadamente los factores estresores propios del ámbito hospitalario.
- Brindar capacitaciones permanentes a los estudiantes de Enfermería en los procedimientos realizados en las prácticas clínicas para que puedan mejorar sus destrezas y competencias, favoreciendo que disminuyan sus niveles de estrés en la praxis hospitalaria.
- Realizar reuniones periódicas con los estudiantes de Enfermería que inician las prácticas clínicas donde se les motive a compartir sus dudas, temores y preocupaciones en el ámbito hospitalario, dándoles soporte emocional para afrontar el estrés durante las prácticas clínicas,

#### **A los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.**

- Practicar estrategias de afrontamiento efectivas frente a la presencia de estrés durante el desarrollo de las prácticas clínicas como las técnicas de relajación, musicoterapia, taichí, etc.
- Mantener una buena relación interpersonal con el docente de prácticas, compañeros de rotación, personal asistencial de salud y pacientes en general para poder tener un mejor desempeño durante las prácticas clínicas hospitalarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quispe S, Núñez F. Estrés ante prácticas clínicas y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Tacna Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017.
2. Pineda P, Rentería S. Estrés, motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios que trabajan [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2012.
3. Pereyra M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista Educación 2010; 33(2): 171 – 190.
4. Organización Mundial de la Salud. La Organización del trabajo y el estrés. [Internet] [Consultado 18 de Marzo del 2017] Disponible en <http://www.who.int/ageing/about/facts/es/>
5. Valdez J. El estrés como principal factor productor de enfermedades. Internet] [Consultado 12 de febrero del 2017] Disponible en: <http://remediosnaturales.about.com/b/2016/02/10/el-estres-provocara-la-mayoria-de-las-enfermedades.htm>
6. Sotomayor G. Estrategias de afrontamiento del estudiante de Enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una Universidad Privada de Lima. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad César Vallejo, 2018.
7. Garay P. Calidad de vida y estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017
8. Martín M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de psicología. 2007; 25: 87-99.
9. Cornejo J, Salazar R. Estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de Chiclayo. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2017.
10. Quispe Y, Ticona Z. Estrés laboral y estilos de vida en enfermeras (os) que laboran en los servicios de hospitalización". Hospital Regional Honorio Delgado. Arequipa 2015. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2016.

11. Arévalo S, Pacaya J, Arévalo R. Estrés en el interno de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali y su desempeño en los hospitales de la región de Ucayali – Pucallpa – 2014 [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2014.
12. Mendoza M, Ramos L, Ramos J. Causas del estrés durante las primeras prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica; 2017.
13. Moya M. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas – España. [Internet] [Consultado 12 de febrero del 2017] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S16951412013000300014&script=sciarttext>
14. Santos J. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016. [Tesis para optar el grado de Magíster en Investigación de la Salud] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017.
15. Giménez J. Estrés en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas en una unidad de hospitalización a domicilio. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] España: Universidad de Alicante; 2015.
16. Camacho M. Situaciones generadoras de estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2015.
17. Alpaca L. Factores estresores y su influencia en las prácticas hospitalarias según estudiantes de Enfermería del tercer ciclo – II semestre, Universidad Alas Peruanas; Surco 2015. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Alas Peruanas; 2015.
18. Ríos L. Factores estresores académicos asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.; 2015.
19. Mamani A, Obando R, Uribe AM, Vivanco M. Factores que desencadenan el estrés y sus consecuencias en el desempeño laboral en emergencias. Rev Per Obst 2007; 3(1): 50 – 57.
20. Ministerio de Salud. Habilidades para la promoción de la salud mental y prevención del estrés. Módulos de capacitación Dirección General de

Salud de las Personas – Programa de Salud Mental INSM Honorio Delgado Hideyo Noguchi. Lima: MINSA; 2008.

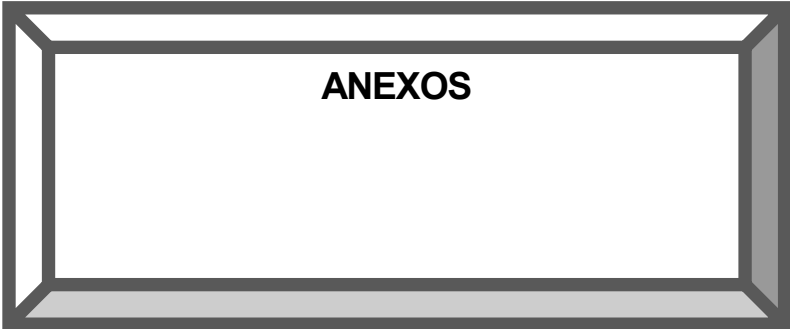
21. Soria A, González S. Evaluación del estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas: estudio descriptivo. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] España: Universidad Pompeu Fabra de Barcelona; 2017.
22. Santos J. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Cuenca: Universidad de Cuenca; 2017.
23. Medina A. Nivel de estrés y los estresores en los estudiantes de del IX al X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista, sede Chorrillos. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017.
24. Aguilar P, Apaza M. Estresores de la práctica clínica y factores sociodemográficas en estudiantes de 3º año Facultad de Enfermería UNSA. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2015.
25. Fiel E, Chalco I. Fuentes generadoras de estrés durante las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Peruana Unión; 2015.
26. Meza E, Pinedo V, Sinti S. Estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas, en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2015
27. Ortiz K. Nivel de estrés académico y sus características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017.
28. Lazarus R, Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 2001
29. Lazarus R, Folkman S. Estrés y vulnerabilidad social. New York: Springer Publishing Company; 1998.
30. Selye H. El estrés de la vida. Quinta Edición. Nueva York: McGraw – Hill, 1998.

31. Slipak R. Estrés en el Profesional de Enfermería. Colombia: Mc Graw Hill; 2004.
32. Marriner A. Modelos y teorías de Enfermería: Modelo de los Sistemas de Betty Newman. Barcelona: Ediciones Rol; 1989.
33. Newman B. Biografía de la teórica, destacando formación profesional y especialización [Internet] [Consultado 14 de Abril del 2016] Disponible en:  
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/bettynewman.html>
34. Asociación Americana de Psicología. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial el Manual Mundo Moderno; 2010.
35. Lazarus R, Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 2001.
36. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia 2011; 3(2): 65 – 82.
37. Colegio de Enfermeros del Perú. Estrés en el contexto de Enfermería. Lima: CEP; 2014.
38. Llosa T. Guía del estrés ejecutivo. 2da Ed. Perú: Edit. DESA; 2008.
39. Valle R. Nivel de estrés laboral de la enfermera de Centro Quirúrgico de los Hospitales de Nivel III. Trujillo, 2015. [Tesis de Pregrado] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015.
40. Sabado J, Fernández D. Estrés laboral en los profesionales de enfermería. Metas de Enferm 2007; 45 (3): 6 – 12.
41. Pinikahana J, Happel B, Loera M. Las enfermeras trabajan con estrés. La gaceta 2006; 2 (3): 461 – 468.
42. García C. Escala de afrontamiento del Estrés Académico. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 1 (1), 51 – 64.
43. Caldera J, Pulido B, Martínez M. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos Revista de Educación y Desarrollo 2008; 7(1): 77 – 82.
44. Barraza A. El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. Revista Investigación Educativa 2007, 7(2): 48 – 65.
45. Sala R. Estrés en el Profesional de Enfermería. Colombia: Mc Graw Hill; 2004.
46. Leandro D, Soto R. Predictores laborales y nivel de estrés en los profesionales de Enfermería – servicios de medicina, cirugía, pediatría y neonatología – Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano 2011.

- [Tesis de Pregrado] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2011.
47. Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica Psicología Científica* 2006; 4(3): 34 – 42.
  48. Castro C. Riesgos Psicosociales y los niveles de estrés en las enfermeras de Centro Quirúrgico y UCI de una clínica privada. [Tesis para optar el grado de Magister en Enfermería] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2016.
  49. Regalado M. Nivel de estrés en enfermeras (os) que laboran en el servicio de áreas críticas Hospital IV Alberto Sabogal Sologuren, ESSALUD – Callao [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016.
  50. Pantoja, M. Nivel de estrés laboral en el profesional de enfermería de centro quirúrgico del hospital nacional dos de mayo. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, 2010.
  51. García C. Escala de afrontamiento del Estrés Académico. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1 (1), 51 – 64.
  52. Picoy J. Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2015.
  53. Tessa R. Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica. *Rev. Colomb. Enferm.* 2015; 10(10): 27 – 34.
  54. Gonzales V. Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia universitaria. *Rev. Iberoamericana de Educación* 2008; 3(2): 32 – 38.
  55. Herrera S. Algunos factores influyentes en la calidad de vida laboral de enfermería. *Rev. Cubana de Enfermería* 2009; 4(2): 42 – 49.
  56. Mas R. Estresores laborales percibidos por el personal de enfermería hospitalaria: un estudio cualitativo. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. México: Universidad de Veracruz; 2014.
  57. Camargo K. Factores que causan estrés al profesional de Enfermería en las Unidades de Cuidados Intensivos. *Revista de Actualizaciones en Enfermería* 2014; 16(1): 12 – 19.
  58. Costa, C. Para comprender el sufrimiento humano. *Revista Bioética*, 2016; 24(2): 24 – 32.
  59. Sicha D, Tenezaca M, Yunga L. El estrés y factores asociados en las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad



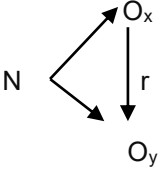
- de Cuenca. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Cuenca, Universidad de Cuenca; 2015.
60. Mamani A. Factores estresantes en las primeras experiencias prácticas hospitalarias. [Tesis Doctoral]. Argentina: Universidad de Córdoba; 2013
  61. Coba A. Estresores y ansiedad de los estudiantes de Enfermería en sus prácticas clínicas. Rev. NURE de Investigación 2010; 2(9): 38 – 42
  62. Martín M. Estresores en las prácticas clínicas. Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana; 2007.
  63. Izquierdo D, Rosas C. Presencia de estresores en los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Venezuela: Universidad Veracruzana, 2010.
  64. Reyes J. Experiencias negativas de aprendizaje en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Rev. Enfermería Docente 2012; 5(1): 12 – 18.
  65. Tapiño H, Vargas A. Fuentes de estrés en las prácticas hospitalarias de estudiantes de Enfermería y sus factores asociados. Casus.2018;3(1):9 – 18.
  66. Zupiria X, Uranga M, Alberdi M. Kezkak: Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas. Gac Sanit 2003;17(1):37- 51.
  67. Aparco L. Factores que desencadenan el estrés académico en los estudiantes de Enfermería del tercer ciclo de la Universidad Autónoma de Ica; 2017. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología] Ica: Universidad Autónomas de Ica; 2017.



**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<b>Problema general:</b> ¿Cuáles son los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?	<b>Objetivo general:</b> Determinar los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	<b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> Los factores académicos, psicológicos y sociales están asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017. <b>Ho:</b> Los factores académicos, psicológicos y sociales no están asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR FINAL</b>
			<b>Factores asociados</b>	Factores académicos	Falta de competencia	Si es estresor No es estresor
Sobrecarga Académica	Si es estresor No es estresor					
Factores psicológicos	Contacto con el sufrimiento	Si es estresor No es estresor				
	Impotencia e incertidumbre	Si es estresor No es estresor				
	Implicación Emocional	Si es estresor No es estresor				
Factores sociales	Relación con docente	Si es estresor No es estresor				
	Relación con compañeros	Si es estresor No es estresor				
	Relación con personal de salud	Si es estresor No es estresor				
	Relación con los pacientes	Si es estresor No es estresor				
<b>Problemas específicos:</b> ¿Cuáles son los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?	<b>Objetivos específicos:</b> Identificar los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.	<b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hi1:</b> Los factores académicos (falta de competencia y sobrecarga académica en prácticas clínicas) se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas. <b>Ho1:</b> Los factores académicos (falta de competencia y sobrecarga académica en prácticas clínicas) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Universidad de Huánuco				

<p>¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?</p>	<p>Describir los factores psicológicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.</p>	<p>2017.  <b>Hi2:</b> Los factores psicológicos (contacto con el sufrimiento, impotencia, incertidumbre e implicación emocional durante prácticas clínicas) se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.  <b>Ho2:</b> Los factores psicológicos (contacto con el sufrimiento, impotencia, incertidumbre e implicación emocional durante prácticas clínicas) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1209 258 1476 352">VARIABLE DEPENDIENTE</th> <th data-bbox="1476 258 1722 352">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1722 258 1948 352">INDICADORES</th> <th data-bbox="1948 258 2163 352">VALOR FINAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1209 352 1476 491">Estrés</td> <td data-bbox="1476 352 1722 491">Diagnóstico de Estrés</td> <td data-bbox="1722 352 1948 491">Nivel de Estrés</td> <td data-bbox="1948 352 2163 491">Estrés Leve Estrés Moderado Estrés Severo</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	Estrés	Diagnóstico de Estrés	Nivel de Estrés	Estrés Leve Estrés Moderado Estrés Severo
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL								
Estrés	Diagnóstico de Estrés	Nivel de Estrés	Estrés Leve Estrés Moderado Estrés Severo								
<p>¿Cuáles son los factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017?</p>	<p>Analizar los factores sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas, Huánuco 2017.</p>	<p><b>Hi3:</b> Los factores sociales (relación con el docente de prácticas clínicas, relación con compañeros, relación con personal de salud y relación con los pacientes) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.  <b>Ho3:</b> Los factores sociales (relación con el docente de prácticas clínicas, relación con compañeros, relación con personal de salud y relación con los pacientes) no se asocian con el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas.</p>									

DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Relacional</p> <p><b>Según intervención de la investigadora:</b> Observacional.</p> <p><b>De acuerdo a la planificación de la recolección de datos:</b> Prospectivo.</p> <p><b>Por el número de ocasiones en que se mide la variable en estudio:</b> Transversal,</p> <p><b>Según el número de variables de estudio:</b> Analítico.</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> El diseño fue tipo correlacional.</p>  <p><b>Donde:</b>  <b>N</b> : Muestra de estudiantes de Enfermería  <b>O<sub>x</sub></b>: Factores asociados  <b>O<sub>y</sub></b>: Estrés  <b>r</b> : Relación entre las variables.</p>	<p><b>POBLACION</b> La población estuvo constituida por 70 estudiantes de Enfermería matriculados en el tercer ciclo de semestre académico 2017 – II de la Universidad de Huánuco, según datos obtenidos de los registros de matrícula de esta institución.</p> <p><b>MUESTRA</b> Por ser una población pequeña, se trabajó con la totalidad de estudiantes de Enfermería que iniciaron las prácticas clínicas, resaltándose que inicialmente fueron en total 70 estudiantes de Enfermería, de los cuales 3 estudiantes no aceptaron participar de la investigación por motivos personales, quedando la muestra final conformada por 67 estudiantes de Enfermería.</p>	<p><b>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:</b>          Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).          Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak modificado (Anexo 02)          Escala de valoración de estrés (Anexo 03).</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS:</b>  <b>Análisis descriptivo:</b> Se utilizaron las medidas cualitativas de frecuencias y porcentaje para describir los resultados obtenidos en cada una de las variables en estudio y sus respectivas dimensiones.</p> <p><b>Análisis inferencial.</b> Para verificar la relación de variables de estudio se realizó la comprobación de cada una de las hipótesis de investigación planteadas inicialmente, considerando la aplicación de los pasos del ritual de significancia estadística con la aplicación del Chi Cuadrado de Independencia con <math>p</math> valor <math>&lt; 0,05</math> y un intervalo de confianza del 95,0%.          El análisis inferencial se realizó con el Paquete Estadístico IBM SPSS versión 23.0 para Windows.</p>

**ANEXO 02**  
**INSTRUMENTOS ANTES**

Código:

Fecha: ----/----/---

**ANEXO 02 - 1**  
**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**GENERALES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017.”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales, por tanto, sírvase responder marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente, agradezco su gentil colaboración.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuál es su edad?**

\_\_\_\_\_

**2. ¿Cuál es su género?**

- a) Masculino ( )  
b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?**

- a) Urbano ( )  
b) Rural ( )

**II. CARÁCTERÍSTICAS SOCIALES**

**4. ¿Cuál es tu ocupación?**

- a) Solo estudia ( )  
b) Estudia y trabaja ( )

**5. ¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero(a) ( )  
b) Casado(a) ( )  
c) Conviviente ( )  
d) Separado(a) ( )

**6. ¿Cuál es tu religión?**

- a) Católica ( )  
b) Evangélica ( )  
c) Mormón ( )  
d) Otros.

**Gracias por su colaboración...**

Código:

Fecha: ...../...../.....

**ANEXO 02- 2**

**CUESTIONARIO DE FACTORES ESTRESORES EN LA PRÁCTICA CLINICA DE KEZKAK MODIFICADO**

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017”.

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: Esta escala forma parte de un estudio encaminado a identificar los factores estresores en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas, por lo que a continuación se le presentan algunas situaciones que causan estrés durante las prácticas clínicas, que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa dentro del casillero correspondiente según el grado de preocupación que le cause estas situaciones en su vida cotidiana; se le recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo nos interesa conocer tu opinión..

N°	ITEMS	Nada	Algo	Bastante	Mucho
<b>A.</b>	<b>FALTA DE COMPETENCIA</b>				
1.	Mostrar seguridad en el cuidado del paciente por tener los conocimientos necesarios				
2.	Confundirse de medicamentos o de vía de administración				
3.	Estar frente a una situación difícil y no saber cómo resolverlo.				
4.	Pincharse con una aguja infectada o cortarse con una ampolla de medicamento				
5.	Realizar técnicas y procedimientos que causen daños al paciente				
6.	Mostrar inseguridad al realizar una técnica o procedimiento en el paciente				
7.	Sentir que no eres capaz de ayudar al paciente en la situación en que se encuentra				
8.	No saber cómo responder frente a				

	las necesidades del paciente.				
9.	Temor a contagiarse de una enfermedad al estar en contacto con el paciente				
<b>B.</b>	<b>SOBRECARGA ACADÉMICA</b>				
10.	La sobrecarga de trabajos académicos dentro y fuera del hospital				
11.	El horario de las prácticas clínicas.				
12.	Ingresar al hospital media hora antes y salir después de terminado el turno.				
13.	Número de técnicas y procedimientos a cumplir en las prácticas clínicas (record)				
14.	El tiempo reducido para la resolución de un caso clínico y el PAE				
15.	Realizar actividades rutinarias del servicio con paciente asignado				
16.	Las diferencias entre lo que se aprende en las clases teóricas y lo que se realiza en las prácticas clínicas.				
<b>C.</b>	<b>CONTACTO CON EL SUFRIMIENTO</b>				
17.	Atender a un paciente en fase terminal				
18.	Ver morir a un paciente				
19.	Estar con la familia del paciente cuando está a punto de fallecer				
20.	Hablar con el paciente sobre su enfermedad				
21.	Realizar procedimientos que son dolorosos para el paciente				
<b>D.</b>	<b>IMPOTENCIA E INCERTIDUMBRE</b>				
22.	No poder atender a todos los pacientes				
23.	No encontrar al médico cuando se				



	presenta una situación de emergencia				
24.	Sentir que no puede ayudar al paciente				
25.	No saber cómo responder al paciente en las preguntas que realiza sobre su enfermedad				
26.	Sentirse vulnerable al entrar en contacto con vivencias de sufrimiento propias de la enfermedad				
<b>E.</b>	<b>IMPLICACIÓN EMOCIONAL</b>				
27.	Sentirse afectado por las emociones dolorosas que padece el paciente				
28.	Responsabilizarse del cuidado del paciente durante la práctica clínica.				
29.	Responsabilizarse del cuidado del paciente fuera de la práctica clínica				
30.	Cuidar a un paciente al que se le oculta una mala noticia				
31.	Tener una relación amical o familiar con el paciente que se encuentra bajo su cuidado.				
<b>F.</b>	<b>RELACIÓN CON DOCENTES</b>				
32.	Que el docente no sea justo o equitativo al evaluar el desempeño de los estudiantes durante la práctica clínica				
33.	Que el docente tenga un trato inadecuado y cause temor durante la práctica clínica.				
34.	Que el docente tenga preferencias por algunos estudiantes durante las prácticas clínicas.				
35.	Que el docente grite o insulte al estudiante delante del paciente o familiar cuando comete un error				
<b>G.</b>	<b>RELACIÓN CON COMPAÑEROS</b>				

36.	No tener una buena relación con los compañeros durante las prácticas clínicas.				
37.	No sentirse integrada al equipo de compañeros durante las prácticas hospitalarias				
38.	Que algunos compañeros se sientan superiores a los demás integrantes del grupo de rotación.				
39.	La presencia de problemas y conflictos entre compañeros del grupo de rotación.				
<b>H.</b>	<b>RELACIÓN CON EL PERSONAL DE SALUD</b>				
40.	Que el personal de salud recrimine al estudiante cuando comete un error.				
41.	Que el personal de salud no explique a los estudiantes los procedimientos que debe realizar en la atención del paciente.				
42.	Que el personal de salud brinde órdenes contradictorias durante las prácticas clínicas.				
43.	Que el personal de salud se queje con tu docente sobre tu desempeño en las prácticas clínicas.				
<b>I.</b>	<b>RELACIÓN CON LOS PACIENTES</b>				
44.	Que el paciente y sus familiares te traten mal				
45.	No saber manejar o controlar a los pacientes agresivos				
46.	Atender a pacientes poco colaboradores				
47.	Que el paciente toque ciertas partes de tu cuerpo				
48.	Que el paciente te acose constantemente				

**Gracias por su colaboración**

Código:

Fecha: ...../...../.....

**ANEXO 02 – 3**

**ESCALA DE VALORACIÓN DE ESTRÉS**

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017”.

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: Esta escala forma parte de una investigación encaminada a recolectar información respecto al nivel de estrés de los estudiantes que inician sus prácticas clínicas, por lo que a continuación se le presenta una serie de enunciados que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa (X) dentro de los casilleros, según la respuesta que usted considere pertinente.

Por favor sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros:

<b>N</b>	Nunca
<b>AV</b>	A veces
<b>CS</b>	Casi Siempre
<b>S</b>	Siempre

Nº	ITEMS	N	AV	CS	S
<b>I.</b>	<b>REACCIONES FÍSICAS.</b> <b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
1.	Trastornos en el sueño (insomnio, pesadillas, etc.)				
2.	Cansancio permanente				
3.	Dolores de cabeza o migrañas				
4.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				
<b>II.</b>	<b>REACCIONES PSICOLÓGICAS</b> <b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
5.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				
6.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				
7.	Ansiedad, angustia o desesperación.				
8.	Problemas de concentración				

<b>REACCIONES CONDUCTUALES</b>				
<b>III.</b>	<b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>			
<b>9.</b>	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.			
<b>10.</b>	Aislamiento de los demás.			
<b>11.</b>	Desgano para realizar las labores académicas.			
<b>12.</b>	Aumento o reducción del consumo de alimentos.			

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO 03**  
**INSTRUMENTOS DESPUÉS**

Código:

Fecha: ----/----/---

**ANEXO 03 - 1**  
**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**GENERALES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017.”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales, por tanto, sírvase responder marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente, agradezco su gentil colaboración.

**III. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

7. ¿Cuál es su edad?

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es su género?

- c) Masculino ( )  
d) Femenino ( )

**IV. CARÁCTERÍSTICAS SOCIALES**

9. ¿Cuál es tu ocupación?

- e) Solo estudia ( )  
f) Estudia y trabaja ( )

10. ¿Cuál es su estado civil?

- e) Soltero(a) ( )  
f) Casado(a) ( )  
g) Conviviente ( )  
h) Separado(a) ( )

**Gracias por su colaboración...**

Código: 

Fecha: ...../...../.....

**ANEXO 03 – 2**  
**CUESTIONARIO DE FACTORES ESTRESORES EN LA PRÁCTICA CLÍNICA DE KEZKAK MODIFICADO**

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017”.

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: Esta escala forma parte de un estudio encaminado a identificar los factores estresores en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas, por lo que a continuación se le presentan algunas situaciones que causan estrés durante las prácticas clínicas, que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa dentro del casillero correspondiente según el grado de preocupación que le cause estas situaciones en su vida cotidiana; se le recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo nos interesa conocer tu opinión, por ello se le solicita responder con la mayor veracidad posible, agradezco tu gentil colaboración.

N°	ITEMS	Nada	Algo	Bastante	Mucho
<b>I.</b>	<b>FACTORES ACADÉMICOS</b>				
<b>F.</b>	<b>FALTA DE COMPETENCIA</b>				
49.	Mostrar seguridad en el cuidado del paciente por tener los conocimientos necesarios				
50.	Confundirse de medicamentos o de vía de administración				
51.	Estar frente a una situación difícil y no saber cómo resolverlo.				
52.	Pincharse con una aguja infectada o cortarse con una ampolla de medicamento				
53.	Realizar técnicas y procedimientos que causen daños al paciente				
54.	Mostrar inseguridad al realizar una técnica o procedimiento en el paciente				
55.	Sentir que no eres capaz de ayudar al paciente en la situación en que se encuentra				

56.	No saber cómo responder frente a las necesidades del paciente.				
57.	Temor a contagiarse de una enfermedad al estar en contacto con el paciente				
<b>G.</b>	<b>SOBRECARGA ACADÈMICA</b>				
58.	La sobrecarga de trabajos académicos dentro y fuera del hospital				
59.	El horario de las prácticas clínicas.				
60.	Ingresar al hospital media hora antes y salir después de terminado el turno.				
61.	Número de técnicas y procedimientos a cumplir en las prácticas clínicas (record)				
62.	El tiempo reducido para la resolución de un caso clínico y el PAE				
63.	Realizar actividades rutinarias del servicio con paciente asignado				
64.	Las diferencias entre lo que se aprende en las clases teóricas y lo que se realiza en las prácticas clínicas.				
<b>II.</b>	<b>FACTORES PSICOLÒGICOS</b>				
<b>H.</b>	<b>CONTACTO CON EL SUFRIMIENTO</b>				
65.	Atender a un paciente en fase terminal				
66.	Ver morir a un paciente				
67.	Estar con la familia del paciente cuando está a punto de fallecer				
68.	Hablar con el paciente sobre su enfermedad				
69.	Tener que dar malas noticias al paciente				
70.	Realizar procedimientos que son dolorosos para el paciente				

<b>I.</b>	<b>IMPOTENCIA E INCERTIDUMBRE</b>				
71.	No poder atender a todos los pacientes				
72.	No encontrar al médico cuando se presenta una situación de emergencia				
73.	Sentir que no puede ayudar al paciente				
74.	Atender a un paciente en una situación de emergencia sin que le ayuden los docentes o enfermeras de servicio.				
75.	No saber cómo responder al paciente en las preguntas que realiza sobre su enfermedad				
76.	Sentirse vulnerable al entrar en contacto con vivencias de sufrimiento propias de la enfermedad				
<b>J</b>	<b>IMPLICACIÓN EMOCIONAL</b>				
77.	Involucrarse demasiado con los problemas del paciente				
78.	Sentirse afectado por las emociones dolorosas que padece el paciente				
79.	Responsabilizarse del cuidado del paciente durante la práctica clínica.				
80.	Responsabilizarse del cuidado del paciente fuera de la práctica clínica				
81.	Cuidar a un paciente al que se le oculta una mala noticia				
82.	Tener una relación amical o familiar con el paciente que se encuentra bajo su cuidado.				
<b>III.</b>	<b>FACTORES SOCIALES</b>				
<b>J.</b>	<b>RELACIÓN CON DOCENTES</b>				
83.	Que el docente no sea justo o equitativo al evaluar el desempeño				



	de los estudiantes durante la práctica clínica				
84.	Que el docente tenga un trato inadecuado y cause temor durante la práctica clínica.				
85.	Que el docente tenga preferencias por algunos estudiantes durante las prácticas clínicas.				
86.	Que el docente no brinde un buen trato a los estudiante				
87.	Que el docente grite o insulte al estudiante delante del paciente o familiar cuando comete un error				
88.	Que el docente no se relacione equitativamente con todo el grupo de la práctica clínica.				
<b>K.</b>	<b>RELACIÓN CON COMPAÑEROS</b>				
89.	No tener una buena relación con los compañeros durante las prácticas clínicas.				
90.	No sentirse integrada al equipo de compañeros durante las prácticas hospitalarias				
91.	Que los compañeros no compartan sus conocimientos y materiales de trabajo				
92.	Que algunos compañeros se sientan superiores a los demás integrantes del grupo de rotación.				
93.	La falta de compañerismo en el grupo de rotación.				
94.	La presencia de problemas y conflictos entre compañeros del grupo de rotación.				
<b>L.</b>	<b>RELACIÓN CON EL PERSONAL DE SALUD</b>				
95.	No tener una buena relación con el personal de salud (médico, enfermeras, obstetras, etc.) durante las prácticas clínicas				
96.	Que el personal de salud recrimine al estudiante cuando comete un error.				

97.	Que el personal de salud no explique a los estudiantes los procedimientos que debe realizar en la atención del paciente.				
98.	Que el personal de salud brinde órdenes contradictorias durante las prácticas clínicas.				
99.	Que el personal de salud se queje con tu docente sobre tu desempeño en las prácticas clínicas.				
<b>M.</b>	<b>RELACIÓN CON LOS PACIENTES</b>				
100	Que el paciente y sus familiares te traten mal				
101	Que el paciente y sus familiares no respeten al estudiante				
102	No saber manejar o controlar a los pacientes agresivos				
103	Atender a pacientes poco colaboradores				
104	Que el paciente se queje de la atención que brindas durante la práctica clínica.				
105	Que el paciente toque ciertas partes de tu cuerpo				
106	Que el paciente te acose constantemente				

**Gracias por su colaboración**

Código:

Fecha: ...../...../.....

**ANEXO 03 – 3**

**ESCALA DE VALORACIÓN DE ESTRÉS**

**TITULO DE LA INVESTIGACION.** “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017”.

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: Esta escala forma parte de una investigación encaminada a recolectar información respecto al nivel de estrés de los estudiantes que inician sus prácticas clínicas, por lo que a continuación se le presenta una serie de enunciados que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa (X) dentro de los casilleros, según la respuesta que usted considere pertinente.

Por favor sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros:

<b>N</b>	Nunca
<b>AV</b>	A veces
<b>CS</b>	Casi Siempre
<b>S</b>	Siempre

N°	ITEMS	N	AV	CS	S
<b>IV.</b>	<b>REACCIONES FÍSICAS. Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
<b>13.</b>	Trastornos en el sueño (insomnio, pesadillas, etc.)				
<b>14.</b>	Cansancio permanente				
<b>15.</b>	Dolores de cabeza o migrañas				
<b>16.</b>	Problemas digestivos, dolor abdominal				
<b>17.</b>	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				
<b>18.</b>	Somnolencia o mayor necesidad de dormir				
<b>V.</b>	<b>REACCIONES PSICOLÓGICAS Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
<b>19.</b>	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				
<b>20.</b>	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				

<b>21.</b>	Ansiedad, angustia o desesperación.				
<b>22.</b>	Problemas de concentración				
<b>23.</b>	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				
<b>VI.</b>	<b>REACCIONES CONDUCTUALES</b>				
	<b>Con qué frecuencia presentaste estas situaciones cuando te sentiste estresado o nervioso.</b>				
<b>24.</b>	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.				
<b>25.</b>	Aislamiento de los demás.				
<b>26.</b>	Desgano para realizar las labores académicas.				
<b>27.</b>	Aumento o reducción del consumo de alimentos.				

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 04

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco - 2017”

- **Responsable de la investigación.**

Clelia Yobana, Bernardo Garabito; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 962963879.

- **Introducción / Propósito**

El aporte de los datos del presente estudio se orienta orientado a determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en la Universidad de Huánuco.

- **Participación**

Participan los estudiantes de Enfermería del tercer ciclo de la Universidad de Huánuco.

- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario de características generales, una escala de valoración de factores estresores en la práctica clínica y una escala de estrés; se tomará un tiempo de 30 minutos en la recolección de datos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el presente estudio de investigación.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información actualizada sobre los factores que se asocian de manera significativa con la incidencia de estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas en los establecimientos de salud de la región de Huánuco.

- **Alternativas**

La participación en la investigación es voluntaria; por ende, usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento; el retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora ni de las instituciones participantes.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo; por ello se garantiza confidencialidad absoluta en la recolección de datos que serán utilizados exclusivamente con fines de investigación.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al Email: Yobana\_gr@hotmail.com o comunicarse al Cel. 962963879.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída.

He tenido la oportunidad de preguntar dudas respecto al estudio y se me ha respondido satisfactoriamente todas las inquietudes presentadas respecto a la investigación y su posterior ejecución.

Consiento voluntariamente para participar en este estudio de investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante  
de Enfermería

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora:

Huánuco, a los... días del mes de .... del 2019.

ANEXO 05

CONSTANCIAS DE VALIDACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ESPINDZA CHAVEZ ERHELINA PIÑAR, con DNI N° 22462054 de profesión Docente y Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

- Si se tilda alguna palabra debe ser igual para las demás.
- Revisar el Título del Proyecto de Investigación.
- Revisar algunas correcciones.

En Huánuco, a los 25 días del mes de Abril del 2016.

  
Firma



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. Antonia Rojas Espinoza, con DNI N° 22431753, de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como Docente y función Asistencial en la Institución Universidad de Huánuco y ESSALUD - Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

- Están aptos los instrumentos para su aplicación, pero  
primero debes reajustar las dimensiones son muchos.

En Huánuco, a los 24 días del mes de Abril del 2016.



Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Romero Paucar, con DNI N° 45205711, de profesión Lic. en Enfermería, ejerciendo actualmente como Licenciada Enfermera - CASMEC, en la Institución Es Salud.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Formular y reescribir los enunciados del instrumento +

---

---

En Huánuco, a los 28 días del mes de Abril del 2016.

  
CEP: 55475

---

Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Armando Nuñez (BVA) con DNI N° 45498243 de  
profesión Lic. enfermería, ejerciendo actualmente como  
Docente, en la Institución  
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

- Quitar preguntas y respuestas correctas y dudar
- Realizar los preguntas sin ningún modo en la parte final y verificar o cambiar los preguntas obsoletos.

En Huánuco, a los 26 días del mes de Abril del 2016.

  
Firma Cel: 699998

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. Edith Jara Claudio, con DNI N° 22419984, de  
profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como  
Coord. Enfermería CAPS ESSALUD, en la Institución  
ESSALUD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

Sugiero: Reajustar Dimensiones me parece mucho.

En Huánuco, a los 23 días del mes de Nov 1 del 2016.

Lic. Edith Jara Claudio  
COORDINADORA CAPS  
ESSALUD

Firma

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. SILVERIO BRAVO CASTILLO, con DNI N° 22432755 de profesión ENFERMERO, ejerciendo actualmente como ENFERMERO INDEPENDIENTE - ASESOR METODOLÓGICO en ~~EL~~ la Institución Jr. Los Guepos #131 PAUCARBAMBA - AMANILIS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

SEGUN LA REVISIÓN Y EVALUACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS SE ENCUENTRAN APTOS PARA SU APLICACION Y EJECUCION DEL ESTUDIO

En Huánuco, a los 24 días del mes de ABRIL del 2016.



Firma

Lic. Silverio Bravo Castillo  
ENFERMERO  
C.E.P. 22846

Lic. Silverio Bravo Castillo  
ENFERMERO  
C.E.P. 22846



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Palma Lozano, con DNI N° 4321803, de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

No están definidas de manera adecuada los factores biológicos, psicológicos y socioculturales; se recomienda revisar nuevamente los factores, especialmente el biológico y cómo lo mediará, lo demás se encuentra en el mismo instrumento.

En Huánuco, a los 26 días del mes de abril del 2016.

  
26-04-2016  
Diana K. Palma Lozano  
LIC. ENFERMERIA  
C.E.R. 055471

Firma

ANEXO 06

BASE DE DATOS DE INFORME DE INVESTIGACIÓN

Nº	ANEXO 02 CUESTIONARIO DE FACTORES ESTRESORES EN LA PRÁCTICA CLINICA DE KEZKAK MODIFICADO																																																										
	FACTORES ACADÉMICOS										FACTORES PSICOLÓGICOS																		FACTORES SOCIALES																														
	FALTA DE COMPETENCIA					SOBRECARGA ACADÉMICA					CONTACTO CON EL SUFRIMIENTO						IMPOTENCIA E INCERTIDUMBRE						IMPLICACIÓN EMOCIONAL						RELACIÓN CON EL DOCENTE						RELACIÓN CON COMPAÑEROS						RELACIÓN CON PERSONAL DE SALUD					RELACIÓN CON PACIENTES													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
2	4	2	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3		
3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	
4	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	
5	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2		
6	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	
7	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2
8	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	
9	3	2	2	2	1	2	1	4	0	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2				
10	2	3	2	2	1	2	1	4	0	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	
11	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
12	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	
13	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2
14	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	
15	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2
16	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2		
17	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2		
18	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	
19	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2

20	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3			
21	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2			
22	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2			
23	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2					
24	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	
25	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	0	4	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1			
26	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2		
27	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	0	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3				
28	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2					
29	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1			
30	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	
31	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3			
32	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2			
33	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2			
34	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2			
35	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	1	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2			
36	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1			
37	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	0	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2		
38	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3		
39	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2			
40	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	1	2	1	1	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3			
41	3	2	2	2	1	3	2	2	4	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
42	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2			
43	4	2	3	1	3	1	1	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	1	1	2	1	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2			
44	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2				
45	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1			
46	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2



47	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3		
48	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
49	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1			
50	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2		
51	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3		
52	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
53	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
54	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2		
55	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	
56	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2
57	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1		
58	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	
59	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	
60	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
61	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
62	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2		
63	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3		
64	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	4	1	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
65	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
66	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2		
67	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2			