

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA AMBIENTAL



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS:

**“ NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
CONSERVACIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS EN
LOS AGRICULTORES DE LA COMUNIDAD DE
QUEROSH - DISTRITO DE SAN PEDRO DE
CHAULAN - HUÁNUCO - 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA AMBIENTAL**

TESISTA

Bach. Liz Rosario, RAMOS CAJAS

ASESOR

Ing. Heberto, CALVO TRUJILLO

HUÁNUCO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Facultad de Ingeniería

E.A.P. DE INGENIERÍA AMBIENTAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO (A) AMBIENTAL

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 29 del mes de Octubre del año 2019 en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

Mg. Johnny Prudencio Jacha Rojas (Presidente)
Mg. Simeón Edmundo Calixto Vargas (Secretario)
Ing. Marco Antonio Torres Marquina (Vocal)

Nombrados mediante la Resolución N° 1260-2019-D-FI-UDH para evaluar la **Tesis** intitulada:

"Nivel de conocimiento y actitudes sobre conservación de Recursos Hídricos en los Agricultores de la Comunidad de Queresh - Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019."

....." presentada por el (la) Bachiller Liz Rosario Ramos Rojas..... para optar el Título Profesional de Ingeniero (a) Ambiental

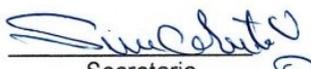
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas: procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Muy buena (Art. 47)

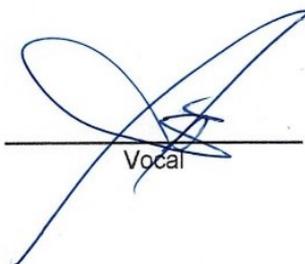
Siendo las 4:30 horas del día 29 del mes de Octubre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



Presidente



Secretario



Vocal

DEDICATORIA

A mis adorados Padres Luz y Rolando, que con su amor incondicional me enseñó que con dedicación y esfuerzo todo se puede lograr, estuvieron a lo largo de mi vida universitaria apoyándome y motivando a seguir y no darme por vencida en momentos de aflicción.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortalecerme en cada paso de esta etapa de mi vida, brindándome perseverancia y sabiduría para lograr concluir con victoria mis metas planteadas.

A mis padres, Rolando y Luz, por ser mi sostén elemental y haberme ayudado incondicionalmente, pese al infortunio e inoportuno que se presentaron.

A mi tutor de tesis, ingeniero Heberto Calvo, por la colaboración en el proceso de la elaboración de este trabajo de investigación, que, con su paciencia, educación permitió la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
INDICE TABLA	vii
ÍNDICE DE GRAFICO	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	xii

CAPITULO I

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.2.3 Objetivo general	16
1.3 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Limitaciones de la investigación	18
1.6 Viabilidad de la investigación	19

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Nivel internacional:.....	21
2.1.2 Nivel nacional.....	24
2.1.3 Nivel local.....	26
2.2 Bases teóricas.....	27
2.2.1 Conocimiento	28
2.2.2 Conocimiento ambiental.....	30
2.2.3 Conservación del medio ambiente	32
2.2.4 Actitudes	34

2.2.5 Dimensiones de las actitudes	34
2.2.6 Actitudes positivas, neutras o negativas.	35
2.2.7 Recurso hídrico	36
2.2.8 Interrelaciones entre aguas y bosques	37
2.2.9 Contaminación	38
2.2.10 Tipos de contaminación:.....	38
2.3 Definiciones conceptuales.....	39
2.4 Hipótesis.....	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.4.2 Hipótesis específicas	41
2.5 Variables	42
2.5.1 Variable independiente	42
2.5.2 Variable dependiente	42
2.6 Operacionalización de variables.....	43

CAPITULO II

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	44
3.1.1 Enfoque.....	44
3.1.2 Alcance o nivel	44
3.1.3 Diseño.....	45
3.2 Población y muestra	45
3.2.1 Población	45
3.2.2 Ubicación de la población en tiempo y espacio	46
3.2.3 Muestra	46
3.2.4 Unidad de análisis.....	46
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.3.1 Técnicas de Recolección de Datos:.....	47
3.3.2 Técnicas para el procesamiento de análisis de la información. ...	47

CAPITULO IV

4 RESULTADO

4.1 Procesamientos de datos.....	49
4.2 Conocimiento -actitud y recuperación del ecosistema	57

CAPITULO V

5 DISCUSION DE RESULTADO

5.1 Contratación de los resultados de trabajo del investigación	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	67

INDICE TABLA

Tabla 1: Coordenadas (UTM –WGS 84) Comunidad de Querosh	20
Tabla 2 .Operacionalización de Variables.....	43
Tabla 3: Coordenadas UTM de la Comunidad de Querosh	46
Tabla 4: Nivel de conocimiento y actitud sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan -Huánuco -2019.....	49
Tabla 5: Nivel de conocimiento sobre conservación de recursos Hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan -Huánuco -2019.....	50
Tabla 6 : Actitudes adoptada por los agricultores hacia la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulán - Huánuco -2019.....	51
tabla 7: Nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema relacionado con la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulán -Huánuco -2019.....	52
Tabla 8 :Nivel de conocimiento y actitud sobre conservación de recurso hídrico.....	54
Tabla 9: El nivel de conocimiento y actitud relacionado significativamente con la conservación de recursos hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulan – Huánuco.....	54
Tabla 10 : Nivel de conocimiento y conservación de recurso hídrico.....	55
Tabla 11: el nivel de conocimiento adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.....	56
Tabla 12 : Actitud y conservación de recursos hídrico.....	56
Tabla 13 : la actitud adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh- Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.....	57
Tabla 14:Conocimiento -actitud y recuperación del ecosistema	57

Tabla 15: la recuperación del ecosistema se relaciona significativamente con el conocimiento y las actitudes con la conservación recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.	58
Tabla 16 la matriz de consistencia de la investigación	68

ÍNDICE DE GRAFICO

<i>Gráfico 1 Conducta del Recurso Hídrico del Rio Higueras</i>	<i>28</i>
<i>Gráfico 2: ubicación satelital de la comunidad de Querosh</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 3: Nivel de conocimiento sobre conservación de recursos Hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan -Huánuco -2019.....</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 4 : Actitudes adoptada por los agricultores hacia la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulán -Huánuco- 2019.....</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 5: Nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema relacionado con la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulán -Huánuco -2019.</i>	<i>53</i>

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo: evaluar el nivel de conocimiento y actitudes sobre la conservación de recursos hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco-2019. De acuerdo al proceso de la investigación se tuvo en cuenta la siguiente metodología : la investigación pertenece al enfoque cuantitativo ; de alcance o nivel descriptivo correlacional ; con un diseño no experimental , transversal correlacional ; la muestra de estudio estuvo conformado por 50 agricultores d la comunidad de Querosh; para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario y prueba de Likert con preguntas relacionados al nivel de conocimiento y actitudes sobre la conservación de recursos hídricos . Según la contrastación y prueba de hipótesis se tuvo el resultado de que: el nivel de conocimiento y actitud se relaciona significativamente con la conservación de recursos hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh distrito de San Pedro de Chaulan – Huánuco.

De los cuales, se llegaron a Conclusiones: UN porcentaje promedio general de 94% de agricultores estudiados tuvieron un nivel de conocimiento bueno y con una actitud positiva al 100% sobre la conservación de recursos hídricos.

Palabras Clave: Nivel de conocimiento, Actitud, Conservación de Recurso Hídrico.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective: to evaluate the level of knowledge and attitudes about the conservation of water resources in the farmers of the community of Querosh, district of San Pedro de Chaulán -Huánuco-2019. According to the research process, the following methodology was taken into account: the research belongs to the quantitative approach; scope or correlational descriptive level; with a non-experimental, correlational cross-sectional design; The study sample consisted of 50 farmers from the community of Querosh; For the data collection, a Likert questionnaire and test was used as an instrument with questions related to the level of knowledge and attitudes about the conservation of water resources. According to the test and hypothesis test, the result was that: the level of knowledge and attitude is significantly related to the conservation of water resources in the farmers of the community of Querosh district of San Pedro de Chaulán - Huánuco.

Of which, Conclusions were reached: A general average percentage of 94% of farmers studied had a good level of knowledge and a 100% positive attitude towards the conservation of water resources.

Keywords: Level of knowledge, Attitude, Conservation of Water Resources.

INTRODUCCION

la agricultura, es la primordial razón de degradación de los recursos hídricos, la mala disposición del recurso hídrico provocando la disminución del caudal de las fuentes de agua, el uso de fertilizantes y la aplicación de plaguicidas provocando la contaminación del suelo y del agua, los residuos (orgánicos, inorgánicos) se mueve por la superficie terrestre o se impregna en el suelo, arrastrados por la lluvia y el viento. Estos elementos llegan a agua subterránea, humedales, ríos, lagos entran al mar transportadas por el río, en forma de sedimento y carga química. Por ello, el presente trabajo de investigación posee como objetivo evaluar el nivel de conocimiento y actitud sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh-Distrito de Chaulan – Huánuco -2019.

El presente proyecto de investigación contiene V capítulos, el I capítulo comprende el problema de investigación, donde se elabora la descripción problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación y viabilidad de la investigación. En el II capítulo contiene el marco teórico, donde se detalla antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y se incluyen las hipótesis de investigación; las variables de estudio que vienen siendo propiedades susceptibles de medir y observar. El III capítulo integra aspectos concernientes a materiales y métodos, en la cual se precisa el método y diseño de investigación, tipo y nivel de investigación; población y muestra e instrumentos y técnicas de recolección de datos. El IV capítulo, determina los resultados de la investigación; el procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis con sus respectivas

interpretaciones. El V capítulo, muestra la discusión de resultados; contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes a la bibliografía de las bases teóricas y presentación de la contrastación de hipótesis general. Al final se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía y algunos anexos

CAPITULO I

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

El conocimiento Ambiental es un proceso de análisis sistemático, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). También busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades humanas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras. La cultura medio ambientalista surgió en la década de los 80, para llamar la atención de los daños que empezó a sufrir el planeta y desarrollar acciones para poder frenar y revertir el cambio climático y otros fenómenos que están acabando con los ecosistemas (COOPE-AND, 2016).

Se entiende que el ser humano es un ser aislado en este planeta, a lo contrario se relacionan con otros seres vivientes, con el finde sobrevivir, el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son de mucha importancia en la preservación de un equilibrio de los seres vivos y los factores fisicoquímicos. Nuestro entorno ambiental, se está deteriorando con diversos problemas ambiental para conservar su equilibrio, a consecuencia de actividades humanas ha sufrido contaminaciones ambientales, quienes son causantes la industrialización y crecimiento poblacional. Se detalla en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, informando que “El futuro está amenazado”. El planeta tierra depende de una capa llamada biosfera donde nos mantiene con vida pero, cada país y comunidad se defiende por sobrevivir ,sin ningún problema causado a los demás seres humanos.

Al consumir las fuentes que nos brinda la naturaleza a un ritmo que acelerado no dejará ningún recurso a las generaciones futuras. en otro lado existe sobre crecientito poblacional , donde consumen poco y arrastran una vida de hambre, enfermedades y muerte .los países con baja pobreza se sienten con la necesidad de utilizar los recursos de la naturaleza para llegar a sobrevivir.

En estos años, nuestra región se siente los cambios ambientales que afectan la calidad de vida, siendo unas de las causas el crecimiento poblacional de estilos y estilo de vida no armoniosa con la naturaleza. Se manifiesta en las siguientes actividades: la tala de árboles, la contaminación del agua, aire y el suelo, provocando pérdida de ecosistema, aumentando de desastres naturales entre otros. Los seres humanos debemos tener consciencia ,y tomar acciones de la en nuestro estilo de estilo de vida, basándonos educación, y primordial, la educación ambiental.

Asimismo, desde hace varias décadas, nuestro país se encuentra en riesgo ante la creciente urbanización, los proyectos de infraestructura vial y energética, las actividades extractivas, la contaminación, el tráfico ilícito de especies y la caza indiscriminada. Los países de todo el mundo comparten esta misma crisis medio ambiental, sin embargo, el Perú es uno de los más vulnerables ante los efectos del cambio climático. Cada minuto se destruyen más de 15 hectáreas de bosques tropicales (Global Forest Watch), o que más de 1700 toneladas de basura terminan en el océano diariamente (National Oceanic and Atmospheric Administration), o peor aún, que cada minuto mueren en el mundo tres niños por beber agua en mal estado (Oxford Committe for Famine Relief). Cuidar y proteger el medio ambiente es tarea de todos en el mundo (RPP, 2017).

El mal uso que se tiene con el agua con el estilo de vida, enfrenta el gran desafío de abastecimiento de agua en calidad y cantidad adecuada para los agricultores de la comunidad de Querosh, el uso que,

adecuado, dependerá la disponibilidad futura del recurso, la reflexión ciudadana

Sobre la importancia del valor económico del agua, como medio para lograr el uso eficiente y sustentable; a raíz de la realidad descrita surge la idea de investigación con la finalidad de establecer la relación que existe entre la conocimiento y actitud sobre conservación de recursos hídricos en agricultores de la comunidad de Querosh, Distrito de Chaulán, Huánuco -2019.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre la conservación recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh- Distrito de Chaulan – Huánuco-2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿De que manera el nivel de conocimiento se relaciona con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh -Distrito de Chaulan – Huánuco -2019?

¿Cuál es la actitud adoptada por los agricultores se relaciona con la conservación de recurso hídrico en la comunidad de Querosh-Distrito de Chaulan – Huánuco -2019?

¿Cuál es el nivel conocimiento y actitud sobre recuperación de ecosistema se relaciona con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh-Distrito de Chaulan – Huánuco -2019?

1.2.3 Objetivo general

¿Evaluar el nivel conocimiento y actitud sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh-Distrito de Chaulan – Huánuco -2019?

1.3 Objetivos específicos

Determinar si el nivel conocimiento sobre conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulán - Huánuco.

Evaluar la actitud adoptada por los agricultores hacia conservación de recurso hídrico en la comunidad de Querosh-Distrito de Chaulan – Huánuco -2019

Determinar si el nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema se relaciona con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh-Distrito de Chaulan – Huánuco -2019

1.4 Justificación de la investigación

El presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista teórico, la investigación busca determinar los niveles de conocimiento y actitudes que se obtuvieron de las capacitaciones sobre la conservación del recurso hídrico en la comunidad de Querosh, permitiéndonos observar el cambio de conocimiento y actitudes sobre la conservación de recurso hídrico después de la implementación de las capacitaciones en los agricultores.

Desde el punto de vista práctico, la investigación es de vital importancia, debido a que el conocimiento y actitudes , permite determinar de qué manera se afecta al cambio y desarrollo poniendo en práctica de la conservación de recurso hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulan región Huánuco – 2019, dado que las actividades deberían ser aprendidas desde los niños en edad que apoyan a sus padres en la agricultura así como en el desarrollo de su hogar por lo tanto es necesario promover el conocimiento y cambio de actitud desde el hogar de cada agricultor.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel descriptivo correlacional o pasar al siguiente nivel explicativo.

Socialmente, el presente estudio contribuirá al logro de objetivos de área agricultura, que permita, entre otros aspectos, la comprensión del conocimiento y actitudes ambiental en la conservación de recurso hídrico y también evidenciar la relación que existe entre ellos.

En tal sentido, el investigador, cuentan con las herramientas que permiten la medición cuantitativa de conocimiento y actitudes sobre la conservación del medio ambiente; además de ser un escenario clave en el proceso de transformación de nuestra sociedad y los responsables de transmitir los conocimientos, valores y actitudes que contribuyan a la ciudadanía.

Teniendo en consideración el escenario, se plantea un estudio de investigación que consiste que consiste en evaluar metodología aplicada que nos permite conocer conocimiento y actitudes sobre conservación recurso hídrico y relación que existe entre ellos, en tal sentido, el presente trabajo de investigación se llevará a cabo en los agricultores de la Comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulan, región Huánuco-2019.

1.5 Limitaciones de la investigación

Ente las limitaciones del presente estudio tenemos:

- El escaso antecedente de investigaciones conocimiento y actitudes sobre la conservación de recursos hídricos en los agricultores en nuestra región
- Factor económico para poder financiar el proyecto de investigación y recurso humano para realizar encuestas

1.6 Viabilidad de la investigación

Viabilidad metodológica

Se uso el método científico en la elaboración del trabajo de investigación, ya que la investigación tiene un alcance descriptivo correlacional, que permitirá al investigador describir la relación que existe entre las dos variables (Hernández & et al, 2010) y el método analítico que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Accesibilidad

Se coordino con las autoridades de la comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulan, Huánuco; contando con la aceptación y autorización a realizar las actividades necesarias para la presente investigación.

Recursos económicos

En investigador asumió los gastos de las diferentes actividades de la elaboración y ejecución de la investigación, dado que no se contó con auspicio de otras entidades

Disponibilidad de Recurso Humano.

Se conto con el apoyo de los pobladores de la comunidad de Querosh para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Viabilidad ambiental

Investigación aportara en la conservación de los recursos hídricos en la comunidad de Querosh, Distrito de San Pedro de Chaulan, con *Coordenadas (UTM –WGS 84)*

Tabla 1: Coordenadas (UTM –WGS 84) Comunidad de Querosh

	PUNTO1	PUNTO2	PUNTO3	PUNTO4
ESTE	340507.93	342740	342741.57	341061.12
NORTE	8893546.96	8894539	8893483.14	8892815.97

FUENTE: PROPIA

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se han identificado las siguientes investigaciones:

2.1.1 Nivel internacional:

Martínez. (2011), en su investigación titulada *Percepción campesina, uso e institucionalidad del recurso hídrico: Caso de estudio en la vereda Aguapamba (Nariño- Colombia)*, presente investigación define una serie de entrevistas, talleres y caracterizaciones de sistemas productivos rurales, realizados a productores campesinos en la vereda Aguapamba que tomo como actores clave pertenecientes al grupo Guardianes de la ribera del río Pasto, localizada en el municipio de Pasto en el departamento de Nariño (Colombia), con el propósito demostrar cómo las percepciones campesinas sobre el estado y la importancia del recurso hídrico influyen en su uso y manejo; así mismo, explora la efectividad de instituciones emergentes para el manejo del recurso.

Se concluye, los beneficios económicos a corto plazo definen la toma de decisiones sobre el uso y manejo del agua. Por lo tanto, la investigación evidencia instituciones rurales campesinas emergentes que buscan regular y manejar el uso del recurso. Los Guardianes de la ribera del río Pasto reconocen al agua como un recurso de uso común, sea afirman que el agua es de todos y que pueden disponer ella. Reconocen que el corregimiento cuenta con una oferta hídrica alta y de gran importancia en su entorno productivo y ecosistémico, la cual les provee de bienes y servicios ambientales indispensables para su subsistencia. De igual forma, son conscientes de la transformación de su territorio. Los habitantes consideran como

las principales causas críticas de esa transformación, la contaminación de las fuentes hídricas, la pérdida y reemplazo de la cobertura vegetal nativa y la ampliación de la frontera agropecuaria. Así mismo, para los entrevistados el recurso hídrico es un factor determinante en la producción, especialmente para los cultivos destinados para la venta (papa, cebolla y pastos de forraje).

Las malas costumbres agrícolas y pecuarias de la zona han generado degradación de los ecosistemas cercano y al sistema de recursos utilizados para la producción y el consumo, incluyendo el recurso hídrico. Esta anormalidad se debe a las decisiones tomadas por los productores con respecto al uso de agua, son influidas por las dinámicas de mercado; así pues, existen incoherencias entre la percepción y el uso del recurso ya que prevalece el beneficio monetario a corto plazo sobre el beneficio de servicios ecosistémicos obtenidos a largo plazo. Por último, dado el desarrollo de instituciones que no necesariamente apuntan a la conservación del recurso hídrico, surge la necesidad de replantear los propósitos del grupo asociativo, con el fin de desarrollar la capacidad de construcción institucional encaminada al manejo sostenible del recurso que favorezca el bienestar ecosistémico y, por ende, el bienestar social en la vereda.

Stalin (2005), en su Tesis de Maestría intitulada Una propuesta de valoración para el recurso hídrico proveniente de la cuenca Alta de Río Botanamo, Estado Bolívar Venezuela. (Universidad Nacional Experimental de Guayana). La investigación consistió en un estudio experimental, de base documental, de campo y descriptiva; referido a la valoración del recurso hídrico, enfocado como una herramienta que facilita la comprensión de las interrelaciones; naturales, sociales y económicas que giran en torno al recurso agua, fundamentado

en su importancia a nivel mundial planteada en la Cumbre de Johannesburgo 2002. El trabajo tuvo como objetivo general diseñar una propuesta de valoración para el recurso hídrico proveniente de la cuenca Alta del Río Botanamo, Estado Bolívar incluyendo métodos de valoración y herramientas de apoyos a las decisiones. Para la fase de campo se emplearon; i) el Sistema de Información Geográfico (SIG) para el análisis espacial del área en estudio, ii) las mediciones de aforo volumétrico simple para la determinación del caudal en el sistema de reparto extraurbano, e iii) la encuesta como herramienta para determinar los usos y dinámicas del recurso; aplicadas a hogares (jefes de Familia femenina). Lo que permitió concluir que; i) la incidencia que tiene el hombre en las estructuras del paisaje y en la cantidad y calidad del recurso indispensable para las funciones ecosistémicas de la cuenca y el aprovisionamiento de la población; son dependientes del comportamiento de los agentes presentes en el área de estudio, ii) la importancia que tiene el recurso hídrico proveniente de la cuenca en el ámbito local, nacional e internacional.

Leyton (2005) en la investigación titulado "*Fundamentos para una ética medioambiental la ética de la responsabilidad y la ética extensionista*" Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela, es una investigación teórica, analizo los fundamentos y factores socio ambientales, entrevistó de manera sistemática por conglomerados a sectores de dirección y órganos de desarrollo cuyas conclusiones dan cuenta en términos prácticos, que muchos de los pensadores y activistas que en la actualidad se preocupan por los temas medioambientales y las problemáticas que afectan al mundo y al ser humano, consideran que la insistencia en limitar o reglamentar las intervenciones humanas sobre la naturaleza,

sólo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma, destituyendo la valoración instrumental que hasta ahora se le ha brindado. De la conclusión de esta investigación se concibe que la ética de la responsabilidad y la ética extensionista avancen en lo concerniente a la práctica de valores al ampliar los objetos de consideración moralmente relevantes para el hombre, determinando de este modo calidad ambiental que se pretende.

2.1.2 Nivel nacional

Baca (2017) *Recursos hídricos y la conservación del paisaje natural de dos microcuencas del Parque Arqueológico de Saqsaywaman*. La presente evaluación se realizó en dos microcuencas del Parque Arqueológico de Saqsaywaman (PAS), durante los años 2015 al 2017, con la finalidad de evaluar la relación que existe entre los recursos hídricos y la conservación del paisaje natural de dos microcuencas del parque arqueológico de Saqsaywaman, se determinó la relación que existe entre los recursos hídricos y la diversidad de flora, la presencia de plantaciones de eucalipto, la diversidad de fauna, la cantidad de residuos sólidos abandonados, el número de desagües que aforan sus aguas residuales directamente a los cuerpos de agua, y la conciencia ambiental de las comunidades presentes en las dos microcuencas del PAS, se aplicó el método inductivo, cuantitativo con el diseño descriptivo correlacional mediante salidas de campo y la aplicación de diferentes métodos para poder determinar las características del recurso hídrico, los índices de diversidad, la cantidad de residuos sólidos y las áreas con presencia de eucaliptos. Para el análisis inferencial descriptivo se administraron instrumentos

validados por expertos, la obtención de los datos fue directa y con resultados concluyentes, bajo un diseño de estudio descriptivo correlacional, no experimental, se recolectaron datos en un solo período de tiempo y se estudiaron las relaciones entre las variables de los recursos hídricos y la conservación del paisaje natural. Al finalizar el estudio se determina que, bajo una prueba de hipótesis de Pearson, el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). En consecuencia, se verificó que existe correlación directa, moderada y significativa entre los recursos hídricos y la conservación del paisaje natural.

La presente investigación aporta datos e importantes que permitirá elaborar un plan de monitoreo y recuperación de ecosistemas afectados, así como determinar los efectos de las actividades antrópicas a mediano y largo plazo, para tomar las medidas correctivas correspondientes antes de que el daño sea irreversible.

Margriet y Mario (2016) en su trabajo de tesis intitulado "*Estudio del recurso hídrico de las microcuencas Tauca y Ccorccor con fines de su manejo y conservación. (Distrito: Chinchero, provincia Urubamba, departamento del Cusco)*", dentro del cual se hallan las comunidades de Tauca y Ccorccor, correspondiéndoles así mismo el nombre de estas microcuencas a dichas comunidades. Está orientado a la identificación de las fuentes de agua existentes en la zona, analizando su comportamiento y relacionando el porqué de dichos cambios con el proceso de cambio climático. Así mismo. Mediante esta identificación, correlacionando con las unidades geológicas de Origen nos permitirá delimitar las zonas

recomendables para realizar actividades de manejo y conservación del recurso hídrico, de acuerdo a la base obtenida se conoce la importancia de recursos hídricos y su función se está llevando con la conocimiento y actitud sobre conservación de recurso hídrico.

Sosa (2011) con el tema *“Actitud y conocimiento sobre la conservación del medio ambiente de la población de la provincia de Junín”* describe que los pobladores de la provincia de Junín el 65,5% muestran una actitud y conocimiento favorable hacia la conservación del medio ambiente, así Como de sus recursos naturales agua con el 63,6 %, suelo 58,2 %, Fauna 51, 8 % y flora 54,5 % que mostraron una actitud y conocimiento Favorable. El aspecto socioeconómico de la provincia de Junín, está asociado a las actitudes y conocimiento de la conservación ambiental.

Los pobladores de la provincia de Junín , tienen actitudes y conocimientos ambientales adecuadas, éstas no se interpreta en comportamientos ambientales adecuados, por lo tanto es necesario valer políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicaría que las actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años de educación, contrario a la edad.

2.1.3 Nivel local

Ramos (2019) *“Monitoreo Y Evaluación De La Reforestación Para La Conservación De Los Recursos Hídricos En La Comunidad De Querosh – Distrito De San Pedro De Chaulán – Sub Cuenca Del Río Higuera – Huánuco, Diciembre 2018 - Mayo 2019”* se recolectaron datos usando las

técnicas de observación no experimental y la encuesta; así mismo, los instrumentos usados fueron guías de observación y cuestionarios, estas técnicas e instrumentos se aplicaron una vez al mes. Para analizar la sostenibilidad se tuvo en cuenta 4 indicadores: porcentaje de plántones vivos en campo definitivo y porcentaje de hectáreas conservadas, estos dos pertenecen al subsistema de ecosistema; porcentaje de guardabosques capacitados y porcentaje de familias sensibilizadas, pertenecen al subsistema de personas. El valor obtenido de los indicadores 1 y 2, para el subsistema ecosistema, fue de 83; y el valor de los indicadores 3 y 4, para el subsistema personas, fue 62, la ubicación de estos dos resultados en el barómetro de la sostenibilidad se encuentran en el sector adecuado, esto nos indica que las acciones implementadas de reforestación, delimitación de fajas marginales capacitación a los guardabosques y sensibilización a las familias de la comunidad son casi sostenibles; por lo tanto, sí están contribuyendo con la conservación y recuperación del servicio ecosistémico hídrico en la comunidad de Querosh

2.2 Bases teóricas

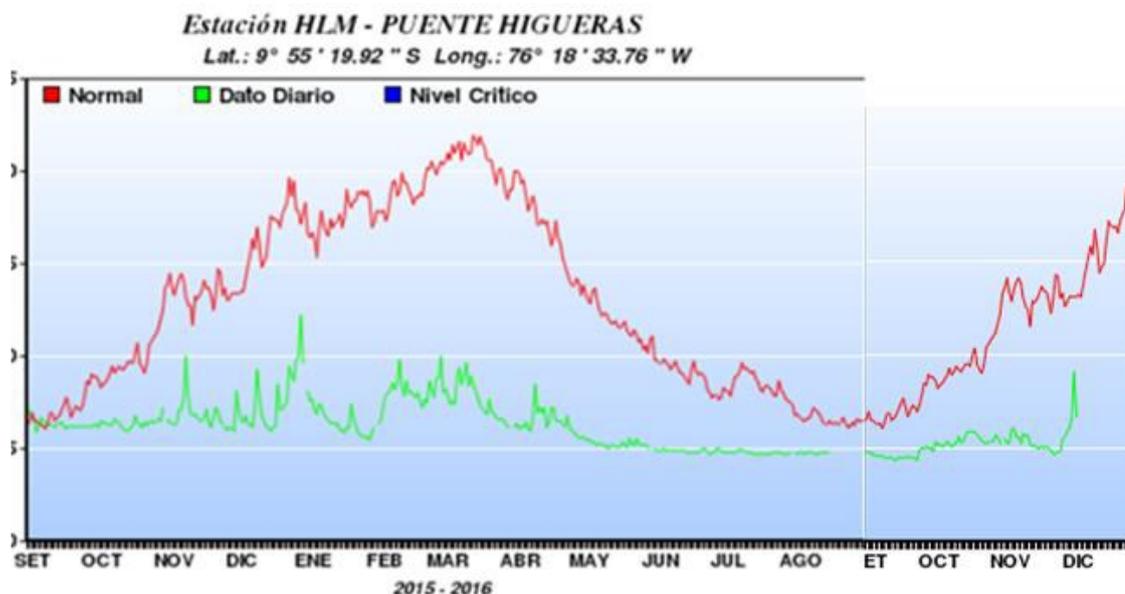
Proyecto “Conservación de los recursos hídricos en la comunidad de Querosh con un mecanismo de retribución por el servicio ecosistémico – Distrito de San Pedro de Chaulán – Huánuco”

Tubo como fin la conservación de los recursos hídricos de la comunidad de Querosh teniendo como problemática la reducción del caudal del río Higuera, provocadas por cambio climático y sequías prolongadas de las quebradas de la comunidad de Querosh, que a son afluentes del río Coz, en donde desemboca en el río Higuera.

La disminución del caudal ,fueron afectados a los agricultores que se abastece su cultivo de este recurso de gran

importancia , en el año 2016 la disminución de agua afecto a 20 hectáreas de cultivo aproximadamente.

Gráfico 1 Conducta del Recurso Hídrico del Rio Higueras



FUENTE: SENAMHI

Dentro de este proyecto se llevo a cabo a capacitaciones a los agricultores de la comunidad de Querosh, dando conocer la importancia y cuidado del recurso hídrico.

2.2.1 Conocimiento

El “conocimiento tiene una facilidad de resolver un problema con una acertada facilidad”.

El Conocimiento esta conformado por información, donde se lleva acabo las interpretaciones y conexiones son analizadas dentro de un lógico y de una experiencia, que se desarrolló dentro de actividad, siendo realizada en forma general o personal. El conocimiento es desarrollado dentro de un conocedor sea racional o irracionalmente. Se ha encontrando varios conceptos conocimiento, desde las básico y fundamentales como una creencia cierta y justificada, a otras más recientes y pragmáticas como un conjunto de experiencia,

valores, información sirve como concepto para la incorporación de nueva experiencias e información, y es de importancia para tomar acciones.

Características del Conocimiento

Lo básico son básicamente 3 características:

1. El conocimiento es individual, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (en otras palabras, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo forma parte de su cultura personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, acoplado como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”;
2. Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos, permite “entender” los fenómenos que las personas perciben (cada una “a su manera”, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también “evaluarlos”, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento.
3. Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible).

Estas características convierten al conocimiento, cuando en él se basa la oferta de una empresa en el mercado, en un cimiento sólido para el desarrollo de sus ventajas competitivas. En efecto, en la medida en que es el resultado de la acumulación de experiencias de

personas, su imitación es complicada a menos que existan representaciones precisas que permitan su transmisión a otras personas efectiva y eficientemente. (Carrión, 2009)

2.2.2 Conocimiento ambiental

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en sus inicios define la conocimiento ambiental como: "una educación que prepara individuos de todas las edades, en todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados y trabajen en favor de la solución de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan" (Adauto, 2013, p. 31).

El conocimiento Ambiental, comprende agrupación de hábitos y valores obtenidos a través de conocimiento y observación, del análisis de la actualidad que pasa nuestro ambiente, del proceso socio histórico ha provocado a su deterioro; y como ser humano se tiene el fin de generar una conciencia de dependencia y pertenencia ambiental, que nos encarguemos de su adecuado uso y mantenimiento, y seamos capaz de optar decisiones positivas para el medio ambiente. El Conocimiento ambiental se basa en fomentar un modo de vida factible con la sostenibilidad, donde se quiere llegar a un nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los agricultores, entre otros. Opiniones, conocimiento y creencias debe se debe desarrollar con una adecuada actitud y valores que guíen a los individuos y a sus grupos, para su desarrollo y tomando acciones adecuadas, de tal forma que reduzca la contaminación, la degradación del paisaje, y las amenazas a la biodiversidad.

La educación ambiental es el desarrollo de valores y aclarar conceptos donde se brinda la información de un contexto real y futura, con el propósito de tomar decisiones acertadas para un mejor desarrollo, también nos permite a comprender y apreciar la relación que existe hombre, naturaleza y su cultura. el fin es de compromiso y tener cambios individuales o sociales que promuevan una mejor calidad de vida con un desarrollo sostenible.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (Calero, 2010 citado por (Estrada & Yndigoyen, 2017).

Objetivos del conocimiento ambiental

La conciencia, permite a los sujetos y los diferentes grupos que tiene preocupación en el estado en se encuentra el medio ambiente, y las dificultades que los acompaña. Precisamente los conocimientos favorecen a los sujetos y a los grupos más cercanos a tener amplio conocimiento del medio del medio ambiente en una forma holística, frente a esta situación la población tiene un compromiso y una actitud crítica ((Estrada & Yndigoyen, 2017).

Las actitudes, favorece a los sujetos y todo grupo social a tomar conciencia y a preocuparse por los problemas socio ambientales, que los motive a ser partícipes y a proteger el medio ambiente. Asimismo, las actitudes fomentan en los

individuos y en la sociedad a tener aptitudes, capacidades, habilidades indispensables y solucionar inteligentemente los inconvenientes ambientales (Estrada & Yndigoyen 2017, p. 22).

2.2.3 Conservación del medio ambiente

El término de Conciencia ambiental, es definido por Febles (2004) como: "el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente". Esto quiere decir que los conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia y que contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser activador de esa Conciencia Ambiental (Adauto, 2013, p. 39).

La conservación del medio ambiente es el objetivo primordial del conservacionismo, un movimiento social en defensa de políticas y leyes ecológicas, y tiene como valores la biodiversidad, el equilibrio biótico, la armonía paisajística, entre otros. Esta postura, no obstante, no es idéntica a la de los ecologistas, ni debe confundirse con ella. Estos últimos abogan por la no explotación de los recursos de la naturaleza, mientras que los conservacionistas demandan una explotación responsable y sustentable en términos ambientales. La conservación del medio ambiente es producto de razones de diversa índole, como son (Concepto.de, s. f.):

Razones científicas.

La preservación de la biodiversidad genética es clave para sostener la vida en la tierra, además de que el daño ecológico irreparable suele tener repercusiones químicas y biológicas imprevisibles, que bien pueden atentar contra la salud humana.

Razones económicas.

La explotación sustentable, que permite la reposición de los recursos naturales y no destruye el hábitat en que se encuentran se hace más rentable a largo plazo, ya que estos duran mucho más que si simplemente se saquean y se agotan en poco tiempo.

Razones culturales.

Muchos territorios explotables entrañan un valor cultural importante para diversas poblaciones, que las consideran lugares de peregrinación o de contacto místico, cuando no simplemente parte del atractivo turístico y tradicional de sus países.

Razones éticas.

Dadas las razones previas, el Estado tiene la obligación ética de salvaguardar el bien común de sus habitantes y, en conjunto con los demás Estados, de la especie. Para ello debe preservar el medio ambiente.

Razones sociales.

La explotación indiscriminada y a menudo ilegal de los recursos suele repercutir negativamente en las sociedades más débiles, ocasionando trabajo mal remunerado, pobreza, miseria, enfermedades, etc.

Razones legales.

Existe una legislación internacional que defiende el medio ambiente y cuya obediencia se considera un mandato de las naciones.

2.2.4 Actitudes

La actitud es un modo de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

La terminación "actitud" es definida como "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia, pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular, Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Las actitudes se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual). (Papalia, 2009)

2.2.5 Dimensiones de las actitudes

Las actitudes poseen tres dimensiones, llamados también componentes básicos y definatorios que reflejan la complejidad de la realidad social. La formación y el cambio de actitudes opera siempre con

estos tres componentes, que son:

- Componente Cognitivo (conocimientos y creencias).
- Componente Afectivo (sentimientos y preferencias).
- Componente Conductual (acciones manifiestas y declaraciones e intenciones).

Estas tres dimensiones actúan de modo interrelacionado y así han de ser tratados en todo enfoque que trate de aproximarse a la realidad y de explicar qué es lo que ocurre.

2.2.6 Actitudes positivas, neutras o negativas.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene que afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que, desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitable por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los

alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, 2008).

2.2.7 Recurso hídrico

La disponibilidad del recurso hídrico determina el potencial del crecimiento económico de una región o país; y el conocimiento de esta es fundamental para la definición de estrategias de desarrollo y aprovechamiento óptimo del recurso. Se ha encontrado que el peso de las ciudades, por muy pequeñas que sean estas, es medido por la calidad, la cantidad y la satisfacción de necesidades que brinda el agua; por lo que este recurso se convierte en un instrumento de valoración de la calidad de vida de los habitantes.

El recurso hídrico, constituye un elemento articulador de las sociedades. En este sentido, actualmente, se promueve la elaboración de planificación del territorio basado en cuencas hidrográficas, las mismas que constituyen los límites

Naturales que determinan el flujo hidrológico (para planificación de uso del suelo), donde se interrelacionan otros recursos como el bosque, decisiones de los dueños de las tierras, decisiones políticas, pobladores, entre otros (Estas son variables exógenas y endógenas que explican las distintas formas de uso de los recursos presente en una cuenca determinada).

Para que el servicio ambiental hídrico sea abordado como una estrategia que permita su conservación, es necesario operar y funcionar bajo un sistema de ordenamiento territorial, regulación, racionalidad y contabilidad; donde se incluya información socioeconómica, la relación entre bosque, agua y usos económicos y técnicas e instrumentos de valoración económica. Estos conjuntos de procedimientos pueden permitir

alcanzar no solo la conservación del recurso, si no el desarrollo local de una población. Philip, M.S. 1994

2.2.8 Interrelaciones entre aguas y bosques

Los bosques y las aguas están en estrecha relación e interdependencia en varias formas: en lo referente al régimen hídrico, a los nutrientes, a la fauna, a sus características, etc.

El suelo con cobertura boscosa almacena agua y no se erosiona, porque la capa de materia orgánica almacena el agua y hace que

penetre en el subsuelo y las raíces contienen el suelo e impiden que el agua de las lluvias arrastre la capa orgánica y el subsuelo.

Cuando se tala el bosque y se tiene, por ejemplo, un pastizal, el agua ya no penetra en la forma debida en el suelo y se escurre rápidamente a favor de la pendiente y hace crecer las quebradas y los ríos. Las avenidas o crecientes son fuertes y violentas. El bosque en las orillas de los ríos también controla la erosión del río, impidiendo que las mejores tierras, las aluviales, sean erosionadas.

El bosque aporta importantes nutrientes a las aguas de los rios y delas cochas. La vegetación de las orillas de las quebradas, ríos y

cochas aporta al agua materia orgánica (hojas, frutos, flores, ramas, semillas, insectos, entre otros), que sirve de alimento a la fauna acuática, manteniendo la cadena alimenticia. La tala extensiva de los bosques, especialmente en la orilla de los rios y cochas, reduce el aporte de alimentos y hace descender la variedad y abundancia delos recursos hidrobiológicos (peces, tortugas, lagartos, etc.).

El bosque también contribuye a mantener las características fisicoquímicas de las aguas, que a su vez influyen en el equilibrio ecológico de las mismas. La tala extensiva de los bosques, especialmente en las cuencas altas de los ríos, y la

erosión consecuente altera el régimen hídrico (crecientes más violentos); las aguas cargan demasiados sedimentos (barro), que mata a muchos peces y otros animales, especialmente durante crecientes violentas, y el escurrimiento rápido de las aguas de las lluvias altera el caudal de los ríos durante la época de vaciante y los cursos de agua más pequeños llegan a secarse (INADE-APODESA, 1990).

2.2.9 Contaminación

Ingefor (2004), considera a la Contaminación como a la introducción directa o indirecta en el medio ambiente, efectuada por el hombre, de cualquier tipo de desecho peligroso que pueda resultar nocivo para la salud humana o la vida vegetal o animal, dañe la conservación ambiental. El concepto de conservación ambiental implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación).

2.2.10 Tipos de contaminación:

2.2.10.1 Se pueden clasificar por el medio

Al que afecten, (medios acuáticos, aéreos, o terrestres (más concretamente biomas y ambientes adaptados por el ser humano, como lo son el ambiente rural y el ambiente citadino. Así también pueden clasificarse por el tipo de contaminante que cause la polución, que bien puede ser un agente químico, mismo que llega al ambiente por el mal uso de productos químicos o del inadecuado desechamiento de los mismos, así como por fugas, etc., que son producto de la acción del hombre, cuando realiza algunas labores, como sucede en los casos de los pesticidas que contaminan los suelos y las aguas, luego de ser usados para controlar plagas.

2.3 Definiciones conceptuales

Conservación ambiental.

La conservación del medio ambiente, conservación ambiental o protección ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna (Concepto.de, s. f.).

Recursos.

Puede tratarse de aquello que es útil para alcanzar un objetivo o de un bien que permite la subsistencia. Renovable, por su parte, es el adjetivo que califica a lo que es susceptible de renovación (Flores 2018)

Recurso hídrico

Es una materia prima o un bien que dispone de una utilidad en pos de un objetivo. Por lo general se trata de algo que satisface una necesidad o que permite la subsistencia. Hídrico, por su parte, es aquello que está vinculado al agua (Flores 2018).

Conocimiento

Se refiere a los conocimientos, al dominio medio ambiental, creencias, ello contribuye a una pedagogía medio ambiental, surge la necesidad de poner en práctica una educación medio ambiental. Basándose precisamente en conocimientos, información, dominios de hechos e informes ambientales. Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente (Estrada & Yndigoyen 2017).

Conductual

Manifiesta la actividad en defensa o en contra de la actitud de las personas, la cual va relacionada estrechamente con los propósitos de la conducta, como son los propósitos hacia los objetos, precisamente cuando se da una auténtica relación entre sujeto y objeto (Estrada & Yndigoyen 2017).

Actitudes de conservación.

Se considera en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma (Estrada & Yndigoyen 2017).

Chacra

Pequeña finca rural dotada de vivienda y terreno para el cultivo y la crianza de animales domésticos.

Producción agrícola

Es la denominación genérica de cada uno de los productos de la agricultura, la actividad humana que obtiene materias primas de origen vegetal a través del cultivo. No se consideran productos agrícolas estrictamente los procedentes de la explotación forestal.

Riego

Es el proceso y el resultado de regar. Este verbo, por su parte, refiere a verter un líquido, por lo general agua, sobre una determinada superficie con la intención de aportarle un beneficio o limpiarla

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Hi: El nivel de Conocimiento y actitud se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

Ho: El nivel de Conocimiento y actitud no se relaciona con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulan, Huánuco – Perú, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1: El nivel de conocimiento adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco -2019.

H0: El nivel de conocimiento adoptada por los agricultores no se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

H2: La actitud adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

H0: La actitud adoptada por los agricultores no se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

H3: La recuperación del ecosistema se relaciona significativamente con las actitudes de conservación recurso hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

H0: La recuperación del ecosistema no se relaciona significativamente con las actitudes de conservación recurso

hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh- Distrito
de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente

Nivel de conocimiento y Actitud

2.5.2 Variable dependiente

Conservación de Recurso Hídrico

2.6 Operacionalización de variables

(dimensiones e indicadores)

Título: “Nivel de Conocimiento y actitudes sobre conservación recursos hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh, Distrito de Chaulan -Huánuco-2019”.

Tesista: Bachiller Liz Rosario, RAMOS CAJAS.

Tabla 2 .Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUMENTOS
Nivel de Conocimiento y actitud	El conocimiento ambiental abarca la dimensión cognitiva y afectiva. Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental así como de los organismos responsables en materia ambiental y su actuaciones	Se puede afirmar que día a día en el transitar cotidiano, los individuos se identifican con el mundo que los rodea, lo que los hace consiente de la realidad.	conocimiento	conoce la importancia del agua conoce el cuidado del agua conoce sobre la contaminación del agua	Deficiente (1-13) Regular (14-26) Bueno (27-40)	Escala de Likert
	actitud: Capacidad que orienta el comportamiento , con respecto a un objeto o en presencia de una situación determinada y la define como un estado interno aprendido a través de experiencias personales y relacionales, que influye en las elecciones de acción personal hacia una categoría determinada de personas, objetos o acontecimientos.(Elizabeth-2015)	Es el proceso activo en el cual interviene el pensamiento, la voluntad a fin de lograr una respuesta al individuo, específicamente consiste en cambios de conducta obtenidos para la experiencia que permita encarar situaciones futuras en forma diferente.	actitud	cuida las cabeceras de cuenca cuida el agua cuida los bosques respeto el uso y manejo del agua respeto el medio ambiente	Positiva - (21-40) Negativa + (120)	
Conservación de recurso hídricas	Es la acepción contemporánea, es la administración del uso humano de la biosfera, de manera que se produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras (Correia, 2006)	volver a poner en servicio ecosistema que ya se considera dañado, degradado o destruido, para lograr la conservación es importante tomar acciones que se pretenda reducir los impactos ambientales	recuperacion del ecosistema	proteccion de cabecera de cuenca (forestación) evita el sobre pastoreo	SI NO	Questionario nivel de conocimiento y actitud

CAPITULO II

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Enfoque

El enfoque aplicado en la investigación fue un enfoque mixto porque se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio de investigación. (Hernández, 2010). Enfoque cuantitativo, porque se usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es decir, parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones

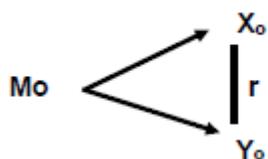
3.1.2 Alcance o nivel

El presente trabajo de investigación fue descriptivo correlacional Hernández (2010) permiten detallar la situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinando fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis.

3.1.3 Diseño

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño de investigación no experimental, transversal correlacional (Hernández Sampieri & et al, 2010)

Se considera una investigación transversal, porque se realizan mediante observaciones en un solo momento, en un tiempo único; El propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, por ello de realizar comparaciones; diseño de investigación correlacional que describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, cuando se establecen relaciones de causales son explicativos ya que las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad y el investigador las observa y la reporta.



Donde:

Mo : Muestra de investigación

Xo : Variable independiente

Yo : Variable independiente

r : Relación entre variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población será homogénea y estará constituida por 50 agricultores de la comunidad de Querosh- Distrito de Chaulán, Huánuco 2019.

3.2.2 Ubicación de la población en tiempo y espacio

Ubicación espacio

La investigación se ejecutó en la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco Coordenadas (UTM –WGS 84)

Tabla 3: Coordenadas UTM de la Comunidad de Querosh

	PUNTO1	PUNTO2	PUNTO3	PUNTO4
ESTE	340507.93	342740	342741.57	341061.12
NORTE	8893546.96	8894539	8893483.14	8892815.97

Gráfico 2: ubicación satelital de la comunidad de Querosh



FUENTE: propia

Ubicación tiempo

Se ejecutará durante los meses de marzo- mayo del 2019.

3.2.3 Muestra

La muestra igual fue igual a la población, los 50 agricultores formaron parte de la investigación.

3.2.4 Unidad de análisis

Será el individuo evaluado (agricultor).

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de Recolección de Datos:

De acuerdo a la característica de la investigación se tuvo:

Fichaje

Esta técnica conceptual. Fue empleada para recolectar datos para estructurar la información relacionada al tema de la investigación.

Escala de Likert

Se desarrolló el instrumento de Likert, que consta de 20 preguntas cerradas que 10 de conocimiento y fue evaluada como; Deficiente (1-13), Regular (14-26) y Bueno (27-40); 10 preguntas de actitud que fueron calificadas Positivo (21-40) y Negativo (1-20)

Encuesta

Se diseñó 2 instrumentos cuestionarios de medición donde se determinó el conocimiento y actitud que consistió de 10 preguntas cerradas sobre conservación de recurso hídrico fueron evaluadas a base de dos categorías: SI Y NO, se aplicó al grupo experimental

3.3.2 Técnicas para el procesamiento de análisis de la información.

3.3.2.1 Estadística descriptiva

Con el apoyo del Programa Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 22, se hizo el uso del análisis descriptivo:

Distribución de frecuencia.

Con la finalidad de resumir informaciones de ambas variables de estudio, tablas en donde se presenta las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Gráficos.

Los datos serán analizados y presentados mediante histogramas.

3.3.2.2 Estadística inferencia

Se realizó el análisis inferencial para la prueba de hipótesis:

Prueba de Chi Cuadrada

Para contrastar la hipótesis. Las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos o razón; pueden analizar datos nominales y ordinales, como es el caso de la presente investigación (escala ordinal). De hecho, si se requieren aplicar análisis no paramétricos a datos por intervalos o razón, éstos necesitan resumirse a categorías discretas (a unas cuantas). Las variables deben ser categóricas. La prueba estadística no paramétrica más utilizada es Chi Cuadrada para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas con escala ordinal (Guillén & Valderrama, 2015).

CAPITULO IV

4 RESULTADO

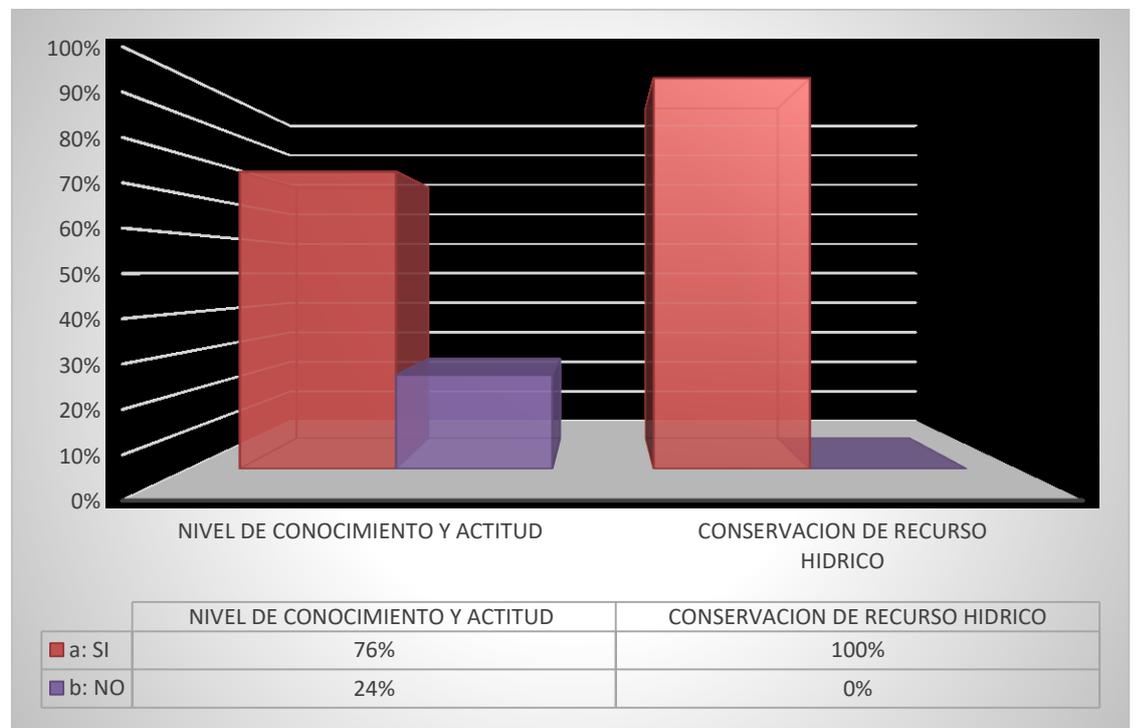
4.1 Procesamientos de datos

Tabla 4: Nivel de conocimiento y actitud sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco -2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD	CONSERV. REC. HIDRICO				TOTAL	
	SI		NO		fi	%
	fi	%	fi	%		
Conocimiento	38	76	12	24	50	100
Actitud	50	100	0	0	50	100

FUENTE: Cuestionario – Escala de Likert.

Gráfico 3 Nivel de conocimiento y actitud sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan -Huánuco -2019.



FUENTE: Propia.

INTERPRETACION:

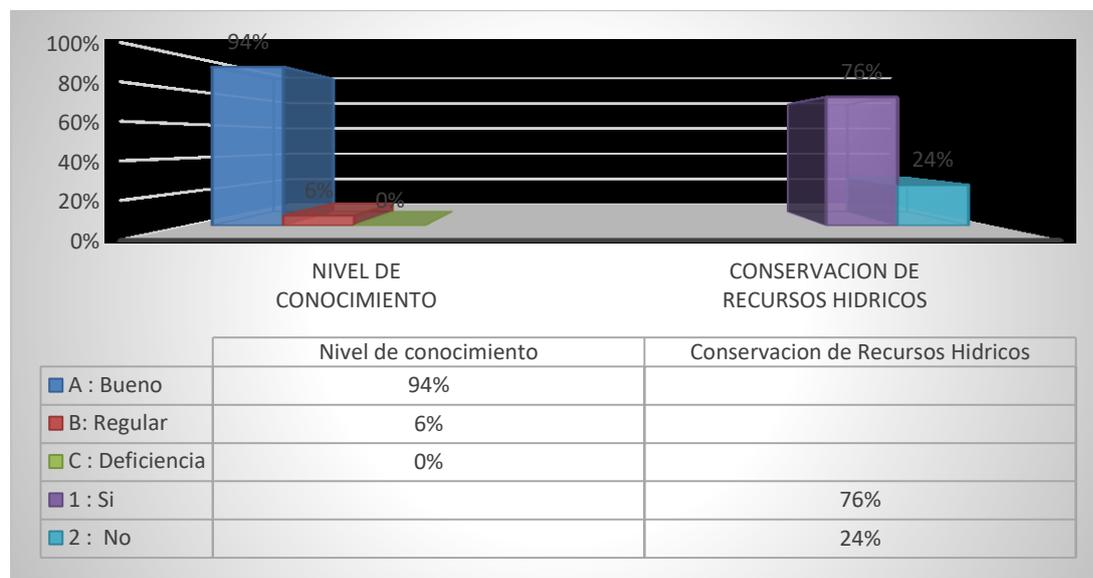
La tabla y grafico 01; muestra que el 76% (38) de agricultores de la muestra estudiado presentaron un nivel de conocimiento bueno y regular sobre la conservación de recursos hídrico y, el 24% (12) presentaron deficiente conocimiento. Por lo tanto, el 100% (50) de agricultores presentaron una actitud positiva frente a la conservación de recurso hídrico.

Tabla 5: Nivel de conocimiento sobre conservación de recursos Hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan -Huánuco -2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	CONSERV. REC. HIDRICO					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	36	72	11	22	47	94
Malo	2	4	1	2	3	6
Deficiente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	38	76	12	24	50	100

FUENTE: Cuestionario

Gráfico 3: Nivel de conocimiento sobre conservación de recursos Hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulan -Huánuco -2019.



FUENTE: Propia

INTERPRETACION:

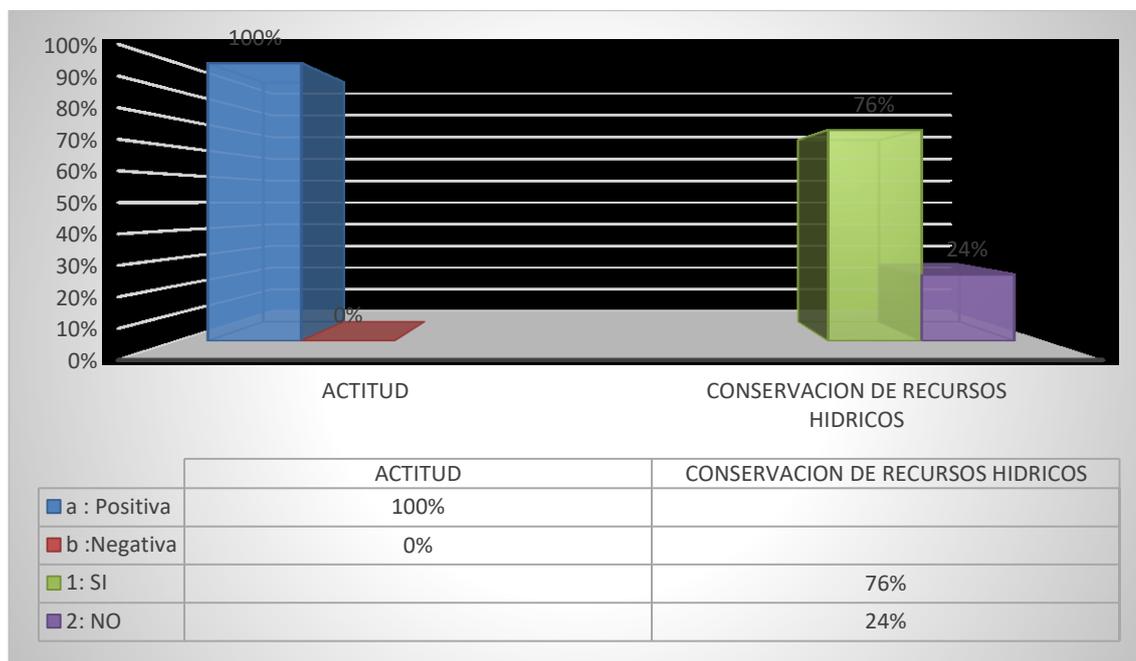
La tabla y grafico 01; indican que, el 94% (47) de agricultores de la muestra estudiada afirmaron tener un nivel de conocimiento bueno sobre la conservación de recursos hídricos, el 6% (3) presentaron un nivel de conocimiento regular. De los cuales, el 76% (38) si conservan adecuadamente los recursos hídricos y, el 24% (12) no conservaran adecuadamente.

Tabla 6 : Actitudes adoptada por los agricultores hacia la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulán - Huánuco -2019

ACTITUD	CONSERV. REC. HIDRICO				TOTAL	
	SI		NO		fi	%
	fi	%	fi	%		
Act. Positiva	38	76	12	24	50	100
Act. Negativa	0	0	0	0	0	0
TOTAL	38	76	12	24	50	100

FUENTE: Cuestionario escala de Likert

Gráfico 4 : Actitudes adoptada por los agricultores hacia la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulán -Huánuco-2019



FUENTE: propia

INTERPRETACION:

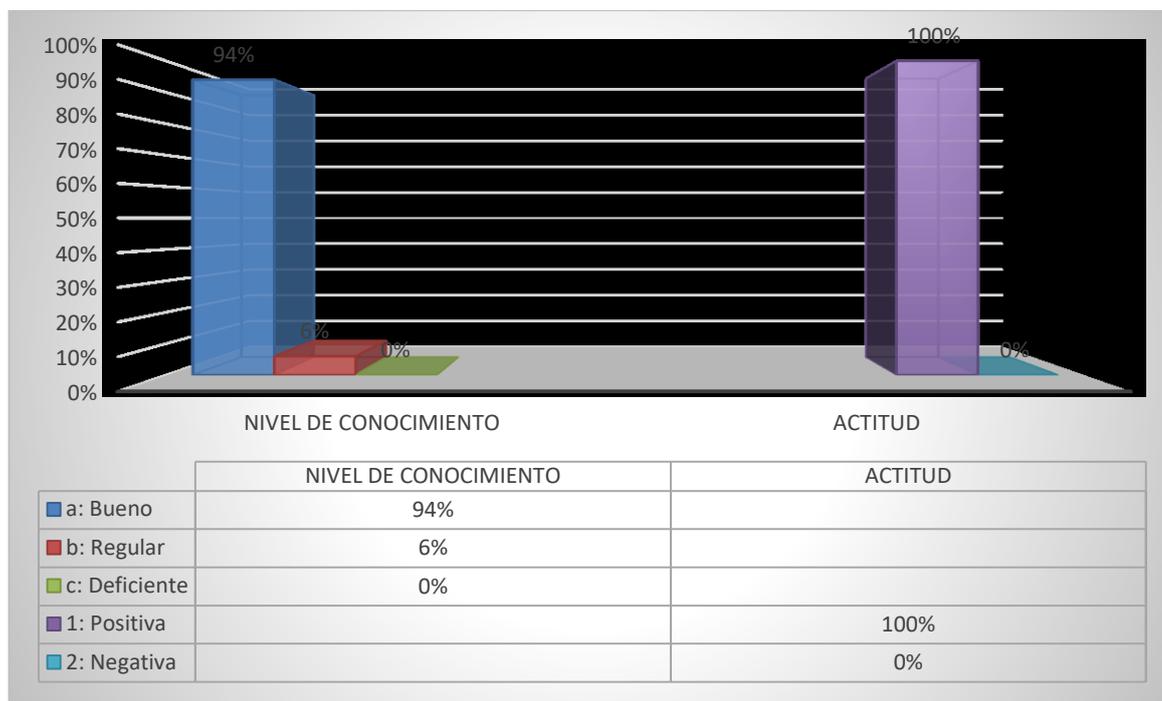
La tabla y grafica 02; señalan que, el 100% (50) de agricultores de la muestra estudiados mostraron tener una actitud positiva frente a la Conservación de Recursos Hídricos. Por tanto, el 76% (38) de agricultores si adoptan adecuadamente la conservación de los Recursos Hídricos y, el 24% (12) adoptan inadecuadamente.

tabla 7: Nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema relacionado con la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulán -Huánuco -2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ACTITUD					
	POSITIVA		NEGATIVA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	47	94	0	0	47	94
Malo	3	6	0	0	3	6
Deficiente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	100	0	0	50	100

FUENTE: Cuestionario escala de Likert

Gráfico 5: Nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema relacionado con la conservación de recursos hídricos en la comunidad de Querosh - Distrito de San Pedro de Chaulán -Huánuco -2019.



FUENTE: propia

INTERPRETACION:

En la tabla y gráfico 03; muestra que, un promedio de 94% (47) de agricultores de la muestra estudiado tuvieron un nivel de conocimiento bueno relacionado a la recuperación del ecosistema mediante la conservación de recurso hídrico y, el 6% (3) nivel de conocimiento regular; de los cuales, el 100% (50) de agricultores indicaron tener una actitud positiva frente a la recuperación del ecosistema según la conservación del recurso hídrico.

4.2 Análisis Inferencial

Contratación y Prueba de hipótesis según la estadística no paramétrica del Chi Cuadrado: $\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

Donde:

χ^2 : ¿?

\sum : sumatoria

Fo: Frecuencia Observada

Fe: Frecuencia Esperada

4.2.1 Prueba de Hipótesis General.

4.1.1.1 Nivel de conocimiento y actitud sobre conservación de recurso hídrico.

Tabla 8 : Nivel de conocimiento y actitud sobre conservación de recurso hídrico.

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD	CONSERV. REC. HIDRICO		TOTAL
	SI	NO	
Conocimiento	38	12	50
Actitud	50	0	50
TOTAL	88	12	100

La tabla representa a 2×2 ($2-1=1$) ($2-1=1$) = 1 grado de libertad a alfa $\alpha = 0.05$ (3.84) = F_0 .

Calculo estadístico:

Nivel de conocimiento : 50 0.5

Actitud : $\frac{50}{100}$ $\frac{0.5}{1.0}$

Para estimar la frecuencia esperada, se hizo la siguiente operación:

$88 \times 0.5 = 44$ $12 \times 0.5 = 6$

$88 \times 0.5 = 44$ $12 \times 0.5 = 6$

Para facilitar el cálculo de χ^2 a partir de la formula se utiliza la siguiente tabla de trabajo:

Tabla 9: El nivel de conocimiento y actitud relacionado significativamente con la conservación de recursos hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulan – Huámico.

RELACION	Fo	Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Conoc. -SI	38	44	36	0.82
Actit. - SI	50	44	36	0.82
Conoc.-No	12	6	36	6.00
Actit. - No	0	6	36	6.00
	100	100		13.64x²

Por tanto, $x^2_c = 3.84 < x^2 = 13.64$ entonces se rechaza la Ho, se acepta la Hi, que afirma: El nivel de conocimiento y actitud se relaciona significativamente con la conservación de recursos hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulan – Huánuco.

4.2.2 Prueba de Hipótesis Especifico

4.1.1.2 Nivel de conocimiento y conservación de recurso hídrico.

Tabla 10 : Nivel de conocimiento y conservación de recurso hídrico.

CONOCIMIENTO	CONSERV. REC. HIDRICO		TOTAL
	SI	NO	
Bueno	36	11	47
Regular	2	1	3
TOTAL	38	12	50

La tabla corresponde a 2 x 2 (2-1=1) (2-1=1) =1 grado de libertad a alfa $x^2_c = 0.05(3.84) = Fo$

Calculo estadístico:

Bueno : 47 0.94

Regular : $\frac{3}{50}$ $\frac{0.06}{1.00}$

Para estimar la frecuencia esperada, se hizo la siguiente operación:

$$38 \times 0.94 = 35.72$$

$$12 \times 0.94 = 11.28$$

$$38 \times 0.06 = 2.28$$

$$12 \times 0.06 = 0.72$$

Para facilitar el cálculo de χ^2 a partir de la fórmula se utiliza la siguiente tabla de trabajo:

Tabla 11: el nivel de conocimiento adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

RELACION	Fo	Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Bueno. -SI	36	35.72	0.08	0.002
Regular. - SI	2	2.28	0.08	0.035
Bueno. - No	11	11.28	0.08	0.01
Regular. - No	1	0.72	0.08	0.11
	50	50		0.155

Por tanto: $\chi^2_c = 3.84 < \chi^2 = 0.155$ entonces se rechaza la H_0 y, se acepta la H_1 , que afirma : el nivel de conocimiento adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh -Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

4.1.1.3 Actitud y conservación de recursos hídrico

Tabla 12 : Actitud y conservación de recursos hídrico

ACTITUD	CONSERV. REC. HIDRICO		TOTAL
	SI	NO	
Positivo	38	12	50
Negativo	0	0	0
TOTAL	38	12	50

La tabla corresponde a 2×2 ($2-1=1$) ($2-1=1$) =1 grado de libertad a alfa $\chi^2_c = 0.05(3.84) = F_0$

Calculo estadístico:

Positivo : 50 1.0
 Negativo : $\frac{0}{50}$ $\frac{0.0}{1.0}$

Para estimar la frecuencia esperada, se hizo la siguiente operación:

$$\begin{array}{ll} 38 \times 1 = 38 & 12 \times 1 = 12 \\ 38 \times 0 = 0 & 12 \times 0 = 0 \end{array}$$

Para facilitar el cálculo de χ^2 a partir de la fórmula se utiliza la siguiente tabla de trabajo:

Tabla 13 : : la actitud adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh- Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

RELACION	Fo	Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Positivo. -SI	38	38	0	0.000
Negativo. - SI	0	0	0	0.000
Positivo. -No	12	12	0	0.000
negativo. - No	0	0	0	0.000
	50	50		0.000

Por lo tanto: $\chi^2_c = 3.84 \leq \chi^2 = 0.000$ entonces se rechaza la H_0 , y se acepta la H_1 , que afirma: la actitud adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh- Distrito de San Pedro de Chaulan – Huánuco - 2019.

4.2 Conocimiento -actitud y recuperación del ecosistema

Tabla 14: Conocimiento -actitud y recuperación del ecosistema

CONOCIMIENTO	ACTITUD		TOTAL
	POSITIVA	NEGATIVA	

Bueno	47	0	47
Regular	3	0	3
TOTAL	50	0	50

La tabla corresponde a 2×2 $(2-1=1)$ $(2-1=1) = 1$ grado de libertad a alfa $\chi^2_c = 0.05(3.84) = F_o$

Calculo estadístico:

Bueno : 47 0.94

Regular : $\frac{3}{50}$ $\frac{0.06}{1.00}$

Para estimar la frecuencia esperada, se hizo la siguiente operación:

$$50 \times 0.94 = 47$$

$$0 \times 0.94 = 0$$

$$50 \times 0.06 = 3$$

$$0 \times 0.06 = 0$$

Para facilitar el cálculo de χ^2 a partir de la formula se utiliza la siguiente tabla de trabajo:

Tabla 15: la recuperación del ecosistema se relaciona significativamente con el conocimiento y las actitudes con la conservación recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

RELACION	Fo	Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Bueno. - +	47	47	0	0.000
Regular. - +	3	3	0	0.000
Positivo. - -	0	0	0	0.000
negativo. - -	0	0	0	0.000
	50	50		0.000

Por lo tanto: $\chi^2_c = 3.84 \leq \chi^2 = 0.000$ entonces se rechaza la H_o y se acepta la H_i , que afirma: la recuperación del ecosistema se relaciona significativamente con el conocimiento y las actitudes con la conservación recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh Distrito de San Pedro de Chaulan - Huánuco - 2019.

CAPITULO V

5 DISCUSION DE RESULTADO

5.1 Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

De acuerdo a los procesos de la investigación mediante la contratación y prueba de hipótesis se obtuvo que: El nivel de conocimiento y actitud se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulan-Huánuco 2019; con una estadística de ($\chi^2_c = 3.84 < \chi^2 = 13.64$). Llegando a la conclusión: un porcentaje promedio de 76% de los agricultores de la muestra estudiado presentaron un nivel de conocimiento bueno y regular sobre la conservación de recursos hídrico; por lo tanto, el 100% de agricultores presentaron una actitud positiva frente a la conservación de recurso hídrico. frente a ello, Calderón, (2011) indica que, el conocimiento ambiental debe entenderse como un proceso de almacenamientos o a través de la observación comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. El conocimiento ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opciones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y Asus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc; de forma que minimice la degradación del paisaje del aire y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

Según, Briceño, (2007) en su estudio fundamenta que los factores bióticos y los valores económicos e intrínsecos relacionados con la conservación del ecosistema que están presentes en los estudios que sirvieron como unidades de análisis y se evidenció que los mismos no tienen noción de los factores bióticos y valores contactados son los siguientes: reconocimiento de relaciones tróficas, especies amenazadas en peligro de extinción, presencia o ausencia de especies de fauna en el espacio protegido. Se describieron los elementos del currículo que fundamentan la enseñanza de los valores de conservación de la Ciénaga los Olivitos del Municipio Miranda, los cuales son la concepción de la educación, los criterios de instrucción y la evaluación del aprendizaje. Se establece la necesidad de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes sean el punto de partida de toda instrucción, para que se produzca el interaprendizaje, teniendo el proceso un inicio, desarrollo y cierre. Resultados que describe Briceño no presenta ninguna relación directa con los resultados encontrados en nuestra investigación por la sencilla razón de sus planteamientos del problema de ambos estudios.

Al respecto de , Leyton , (2005) en su estudio de investigación dan cuenta en términos prácticos , que muchos de los pensadores y activistas que en la actualidad se preocupan por los temas medioambientales y las problemáticas que afectan al mundo y al ser humano, consideran que la insistencia en limitar o reglamentar las intervenciones humanas sobre la naturaleza, solo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma , destruyendo la valoración instrumental que hasta ahora se le ha brindado .De la conclusión de esta investigación se concibe que la ética de la responsabilidad y ética extensionista avancen en lo concerniente a la práctica de valores al ampliar los objetivos de consideración moralmente relevantes para el hombre , determinando de este modo calidad ambiental que se pretende . datos de los resultados cualitativos que presenta Leyton, no tiene ninguna semejanza con los resultados obtenidos en nuestro estudio a consecuencia de los problemas planteados en ambas investigaciones.

Según, Juana, (2011) en su estudio de investigación; identifico que los pobladores de la provincia de Junín el 65,5% muestran una actitud y conocimiento favorable hacia la conservación del medio ambiente, así como de sus recursos naturales; agua con 63.6%, suelo 58.2%, fauna 51.85% y flora 54,5% que mostraron una actitud y conocimiento favorable . El aspecto socioeconómico de la provincia de Junín, está asociada a las actitudes y conocimiento de la conservación ambiental. El lugar de procedencia, el sexo nivel de estudio la ocupación fueron determinantes al momento de mostrar una actitud y conocimiento muy identificado. Los pobladores de la provincia de Junín aun cuando tienen actitudes y conocimientos ambientales adecuadas, estas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados, por lo que es necesario sumar políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicarían que las actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años de educación, contrario a la edad . Los pobladores aun cuando tienen actitudes y conocimientos ambientales adecuadas para mejorar el importante papel que desempeñaran en pro del ambiente. Resultados que evidencian, tienen alguna similitud con los datos encontrados en nuestro estudio por su margen de sus variables actitudes y conocimiento.

CONCLUSIONES

A través de los objetivos trazados e investigados se llegaron a conclusiones:

1. Con la explicación de objetivo general

Teniendo en consideración el estudio, un porcentaje mayoritario de 94% de agricultores de la muestra estudiada afirmaron tener un nivel de conocimiento bueno sobre la conservación de recurso hídrico.

2. Con la explicación de objetivo específico 1

Según la perspectiva del estudio, un porcentaje de 100% de agricultores de la muestra estudiando mostraron tener una actitud positiva frente a la conservación de recurso hídrico.

3. Con la explicación de objetivo específico 2

Desde un punto de vista de la investigación, un porcentaje promedio de 94% de agricultores sensibilizadas tuvieron un nivel de conocimiento bueno y con una actitud positiva al 100% sobre la recuperación del ecosistema relacionado con la conservación de recurso hídrico.

4. Con la explicación de objetivo específico 3

A través de la contrastación y prueba de hipótesis general, se obtuvo el resultado de que: el nivel de conocimiento y actitud se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulan – Huánuco; con una prueba estadística de chi cuadrada de $\chi^2_c = 3.84 < \chi^2 = 13.64$.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Huánuco, deben desarrollar, organizar y capacitar a los futuros profesionales para sumar políticas y estrategias educativas que promuevan a las comunidades de la región Huánuco sobre la conservación de los recursos hídricos; de esta manera mostrar conocimiento y actitudes positivas para la prevención de la contaminación ambiental.
- Los profesionales Ingeniero Ambientales, deben contribuir de manera significativa a la educación ambiental y a la concientización ecológica al individual, familiar y comunidad, de esta forma transmitir los conocimientos, valores y actitudes que contribuyan a la conservación adecuada de los recursos hídricos de nuestro planeta.
- Planear y ejecutar estudios de investigación similares con otras poblaciones de la región Huánuco a fin de verificar y comparar los resultados para iniciar la inserción de los principios y tener datos como antecedentes para otros estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez (2011), en su investigación titulada Percepción campesina, uso e institucionalidad del recurso hídrico: Caso de estudio en la vereda Aguapamba (Nariño- Colombia),
- Stalin (2005), en su Tesis de Maestría intitulada Una propuesta de valoración para el recurso hídrico proveniente de la cuenca Alta de Río Botanamo, Estado Bolívar Venezuela.
- Leyton (2005) Fundamentos para una ética medioambiental la ética de la responsabilidad y la ética extensionista -2005.
- Baca (2017) Recursos hídricos y la conservación del paisaje natural de dos microcuencas del Parque Arqueológico de Saqsaywaman – 2016.
- Margriet y Mario (2016) "Estudio del recurso hídrico de las microcuencas Tauca y Ccorccor con fines de su manejo y conservación. (Distrito: Chinchero, provincia Urubamba, departamento del Cusco)-2016".
- Sosa (2011) Actitud y conocimiento sobre la conservación del medio ambiente de la población de la provincia de Junín-Huancayo-2011.
- Adauto Medina, W. A. (2013). Influencia del módulo de autoaprendizaje «las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal» en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental del 1 ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica del cono sur de Lima - Villa el Salvador 2012. Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Briceño, H. (2007). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema, 9(3), 19.
- Calderón Tito, R., Chumpitaz Panta, J. L., Sumarán Herrera, R. N., & Campos Salazar, J. P. (s. f.). Educación ambiental aplicando el

enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.
2011, 215.

Concepto.de. (s. f.). Conservación del medio ambiente. Recuperado 25 de junio de 2018, a partir de <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>

Izquierdo (2006), en su tesis titulada Manejo de cuencas alto andinas: Análisis de la experiencia de Pronamachis en el Perú. (Universidad de Chile)

Eumed.net. (s. f.). IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. Recuperado 24 de junio de 2018, a partir de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/700/IMPORTANCIA%20DE%20LA%20CONSERVACION%20DEL%20MEDIO%20AMBIENTE.htm>

Frías Navarro, D. (2014). Apuntes de SPSS. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>. Recuperado a partir de <http://www.uv.es/~friasnav/ApuntesSPSS.pdf>

Guillén Valle, O. R., & Valderrama Mendoza, S. R. (2015). Guía para elaborar la tesis universitaria escuela de Postgrado. Recuperado a partir de <http://andoeducandoperu.com/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/GUIA-2015-15-October-Vf-30.pdf>

Hernández Sampieri, R., & et al. (2010). Metodología de la investigación (5a ed). México, D.F: McGraw-Hill.

Leyton Donoso, F. (2005). Fundamentos-para-una-etica-medioambiental-la-etica-de-la-responsabilidad-y-la-etica-extensionista.pdf. Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado a partir de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108841/Fundamentos>

-para-una-etica-medioambiental-la-etica-de-la-responsabilidad-y-la-etica-extensionista.pdf?sequence=4

minam.gob.pe. (2012). ¿Qué es la educación ambiental? Recuperado 24 de junio de 2018, a partir de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_es_la_educacin_ambiental.html

Pariona Arias, A. G. (2012). Educación Ambiental sobre Conservación del Medio Ambiente en alumnos del Quinto de Educación Primaria de tres Centros Educativos, El Tambo – Huancayo 2011. Del Centro del Perú, Huancayo - Perú.

RPP. (2017). 6 formas de proteger el medio ambiente desde el Perú. Recuperado 24 de junio de 2018, a partir de <http://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/los-desafios-medio-ambientales-del-peru-5-formas-de-proteger-nuestra-tierra-noticia-1055523>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Tabla N° 06 Matriz de consistencia NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE CONSERVACIÓN DE RECURSOS HIDRICOS EN LOS AGRICULTORES DE LA COMUNIDAD DE QUEROSH-DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHAULAN -HUÁNUCO-2019”.

Tabla 16 la matriz de consistencia de la investigación

NOMBRE DEL PROYECTO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS DE RECOJO PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS
"Nivel de Conocimiento y actitudes de conservación recursos hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh, Distrito de Chaulan, Huánuco - 2019".	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es nivel de conocimiento y actitudes sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019?	OBJETIVO GENERAL Evaluar el nivel de conocimiento y actitud sobre la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019.	HIPOTESIS GENERAL : Hi: si el nivel de conocimiento es bueno entonces la actitud será positiva sobre conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019. H0: si el nivel de conocimiento es malo entonces la actitud será negativa sobre conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE Nivel de conocimiento sobre conservación recurso hídrico	VARIABLE (X) NIVEL DE CONOCIMIENTO _conoce la importancia del agua cuida las cabeceras de cuenca cuida las cabeceras de cuenca cuida el agua cuida los bosques respeta el uso y manejo del agua respeta el medio ambiente cuida el agua cuida los bosques respeta el uso y manejo del agua respeta el medio ambiente conoce el cuidado del agua conoce sobre la contaminación del agua	Enfoque Enfoque cuantitativo, porque se usará la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es decir, parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica	Diseño El presente trabajo de investigación corresponde al diseño de investigación no experimental, transversal correlacional (Hernández Sampieri & et al, 2010)	Población La población será homogénea y estará constituida por 50 agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2018	TECNICAS DE RECOJO PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS Cuestionario Se diseñará 2 instrumentos cuestionarios de medición donde se determinará el conocimiento y actitud que consta de 20 preguntas cerradas y cuestionarios sobre conservación de recurso hídrico contiene 10 preguntas será evaluada a base de dos categorías: positivo (16-30) y negativo (1-15) se aplicará al grupo control y experimental
	PROBLEMA ESPECIFICO ¿de que manera el nivel de conocimiento se relaciona con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019? ¿Cuál es la actitud adoptada por los agricultores hacia la conservación de recurso hídrico en la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019? ¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema se relaciona con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú, 2019?	Objetivo Especifico -Determinar si el nivel de conocimiento sobre conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco – Perú. -Evaluar la actitud adoptada por los agricultores hacia conservación de recurso hídrico en la comunidad de Querosh, distrito de San Pedro de Chaulán, Huánuco – Perú. -Determinar si el nivel de conocimiento y actitud sobre recuperación del ecosistema se relaciona con la conservación de recurso hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú.	HIPOTESIS ESPECIFICO H1: El nivel de conocimiento adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú. H0: El nivel de conocimiento adoptada por los agricultores no se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú. H2: La actitud adoptada por los agricultores se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú. H0: La actitud adoptada por los agricultores no se relaciona significativamente con la conservación de recurso hídrico en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú. H3: La recuperación del ecosistema se relaciona significativamente con las actitudes de conservación recurso hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú. H0: La recuperación del ecosistema no se relaciona significativamente con las actitudes de conservación recurso hídricos en los agricultores de la comunidad de Querosh, distrito de Chaulán, Huánuco – Perú	VARIABLE DEPENDIENTE actitud sobre conservación de recurso hídrico	VARIABLE (Y) CONSERVACIÓN DE RECURSO HIDRICO protección de cabecera de cuenca (forestación)	Alcance o nivel El presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional Hernández (2010) permiten detallar la situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinando fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis	Donde: Mo :Muestra de investigación Xo : Variable independiente Yo : Variable independiente r : Relación entre variables la (r) expresa relación probable entre variable y se puede calcular, entre otros, a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman.	Muestra La muestra será igual a la población, los 50 agricultores formarán parte de la investigación.	Interpretación de datos y resultados Prueba de Chi Cuadrada Para contrastar la hipótesis las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos o razón; pueden analizar datos nominales y ordinales, como es el caso de la presente investigación (escala ordinal). De hecho, si se requieren aplicar análisis paramétricos a datos por intervalos o razón, éstos necesitan resumirse a categorías discretas (a unas cuantas). $\chi^2 = \sum [(Fo - Fe)]^2 / Fe$ Donde: χ^2 : ¿? Σ : sumatoria Fo : Frecuencia Observada Fe : Frecuencia Esperada

ANEXO 02.

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD

INSTRUCCIONES: Estimado poblador, agradezco por anticipado su valioso tiempo, por favor sírvase completar el presente cuestionario, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Encontrará una serie de enunciados marque con un aspa (x) Elija la que más se adecue a su forma de pensar. La información que Ud. proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

Fecha:.....

Sexo:.....Edad:

Grado de estudio:

N°	CUESTIONARIO	RESPUESTA			
		Muy acuerdo	De acuerdo	desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Dimensión: conocimiento				
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.				
2	Los árboles generan el oxígeno que da la vida a todas las especies. por ello no debemos talarlos indiscriminadamente.				
3	Uno de los beneficios de los árboles, ayuda en la conservación del agua, la flora y fauna.				
4	Es importante reforestar con especies nativas, ya que ayudan a conservar el agua y tiene mayor adaptabilidad				
5	El manantial de agua es importante y cuidarlo para la conservación de recurso hídrico.				
6	Si lavas tus equipos de fumigación está dañando el agua.				
7	La reforestación de fajas marginales protege el agua				
8	Es importante cuidar el agua.				
9	Es importante cuidar las cabeceras de cuenca, para tener mucha agua.				
10	El agua es indispensable para la vida de todos los seres vivos, al igual que el aire, el suelo las				

	plantas y los animales ; la escases o perdida de agua en los seres vivos provocan muerte.				
	Dimensión : actitud				
11	Participa en campañas de Educación Ambiental				
12	Usar moderadamente el agua ayuda contribuir el cuidado de agua				
13	quemar basura en su chacras ayuda a la contaminación ambiental				
14	La naturaleza es fuente de riqueza , pero si no la cuidamos se nos agotara				
15	Mi actitud negativa tiene como consecuencia para la naturaleza				
16	Utilizo el agua moderadamente para regar mis cultivos				
17	Le hablo a mis paisanos sobre conservación del medio ambiente				
18	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarlo.				
19	Participo en actividades como charlas ,eventos ,propagandas alusivas al medio ambiente.				
20	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.				

ANEXO 03.

CONSERVACIÓN DE RECURSO HÍDRICOS.

1. **INSTRUCCIONES:** Estimado poblador, agradezco por anticipado su valioso tiempo, por favor sírvase completar el presente cuestionario, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Encontrará una serie de enunciados marque con un aspa (x) Elija la que más se adecue a su forma de pensar. La información que Ud. proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

Fecha:.....

Sexo:.....Edad:

Grado de estudio:

Observador(a).....

siembro árboles para proteger las cabeceras de agua

- a) Si
- b) no

cuido los arboles

- a) Si
- b) no

No quemamos restos de cosecha

- a) Si
- b) no

Protejo la cobertura vegetal que se encuentra en las cabeceras de agua

- a) Si
- b) no

Esté donde esté, hablo a los demás sobre los beneficios de cabecera de agua

- a) Si
- b) no

Motivo mis compañeros para que cuiden las cabeceras de agua

- a) Si
- b) no

Evito el monocultivo, cerca de las cabeceras de agua

- a) Si
- b) no

Evito el sobre pastoreo en las cabeceras de agua

- a) Si
- b) no

Usted cultiva en fajas marginales

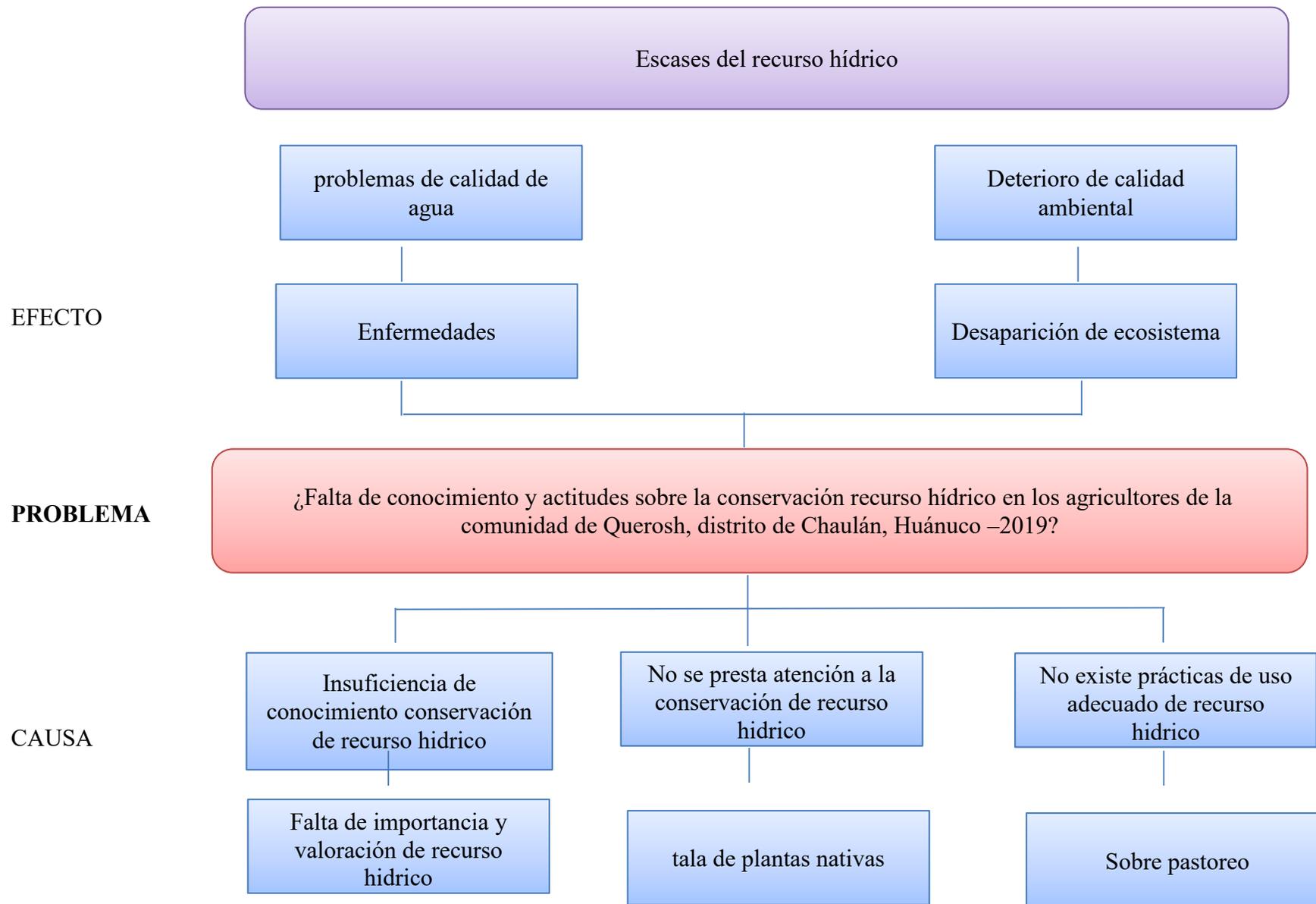
- a) Si
- b) no

Acumula embaces de pesticida y los ubica en un lugar adecuado

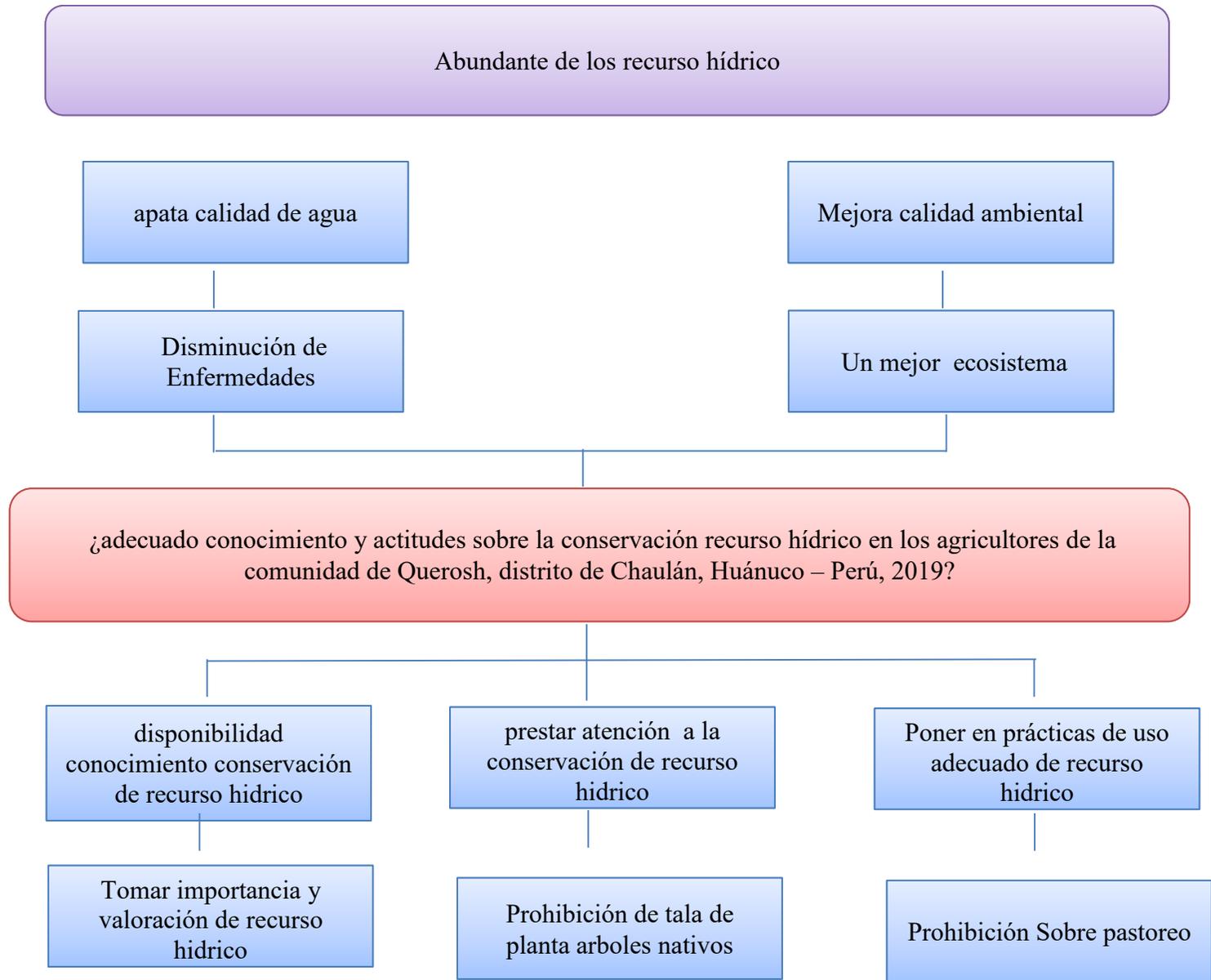
- a) Si
- b) no

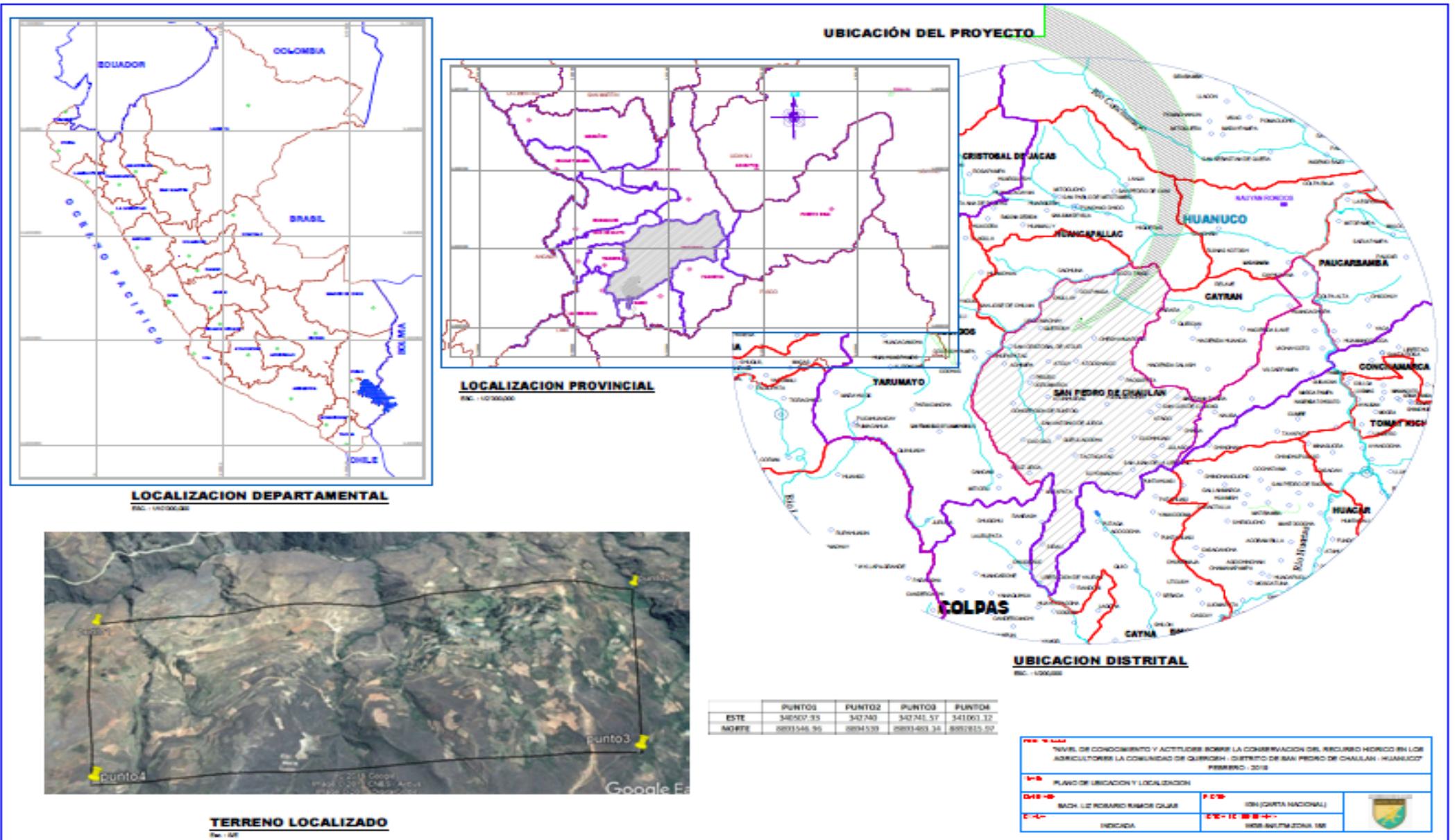
Participa en campañas de Educación Ambiental

- a) Si
- b) no

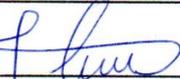
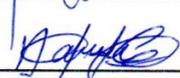
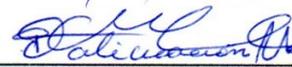
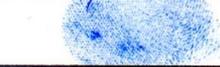


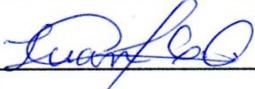
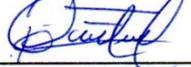
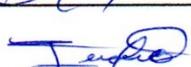
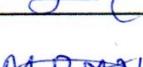
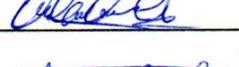
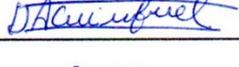
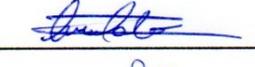
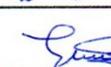
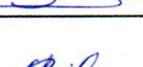
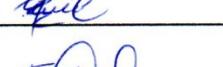
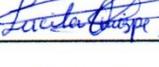
PROBLEMA





PROYECTO DE INVESTIGACION : NIVEL DE CONOCIMIENTO ACTITUD SOBRE CONSERVACIÓN DE RECURSOS IDRICOS EN
 LOS AGRICULTORES DE LA COMUNIDAD DE QUEROS -DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHAULAN -HUÁNUCO-2019

N°	APELLIDO NOMBRE	DNI	FIRMA
01	Eliverto Rodríguez Palomino	22452653	
02	Hidalgo Virad Gabriel	22421484	
03	Camones Clemente Alberto	22452011	
04	Meza Vedia Saturnino	22458707	Saturnino Meza Vedia
05	Genes Vergara Ever	22452666	
06	Roman Sabino Asca	80014529	Roman Sabino Asca
07	Dedicación Reynoso Rodríguez	80015319	
08	Camones Dionicio Liz Marisol	40303594	
09	Esteban Santiago Delfina	80015317	Delfina
10	Camones Dionicio Janet Deysi	47838888	
11	Asca Cisneros Agustina	40890486	
12	Camones Clemente Crisostomo	22452310	
13	Alcantara Gonzales Edyna	44736072	Edyna
14	Estepa Eleuteria Meza Lazarte	77503140	
15	Teclora Juipa Esteban	74602919	Teclora Juipa Esteban
16	Asca Cisneros Cirilo	80014540	
17	Asca Cisneros Maximiliano	22452620	Maximiliano
18	Antonia Dionicio Felix	22458685	Antonia
19	Genes Asca Nena	42002153	
20	Genes Vergara Arcario	08714196	

PROYECTO DE INVESTIGACION : NIVEL DE CONOCIMIENTO ACTITUD SOBRE CONSERVACIÓN DE RECURSOS IDRICOS EN LOS AGRICULTORES DE LA COMUNIDAD DE QUEROS -DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHAULAN -HUÁNUCO-2019			
N°	APELLIDO NOMBRE	DNI	FIRMA
21	Genes Cisneros Juan Carlos	42567221	
22	Meza Victorio Lincol	43910178	
23	Cisneros Meza Arnon M	74562249	
24	Cisneros Meza Yelsin	74562239	
25	Cisneros Abal Jorge	22453345	
26	Maura Paulina Meza Victorio	22563614	
27	Genes Asca Miguel	77535359	
28	Genes Cisneros Delia	47837942	
29	Juan Antonio Juipa Esteban	47302829	
30	Antonio Genes Quispe	74558823	
31	Juipa ESTEBAN Teodora	74602919	
32	Camones Reynoso Cristian	74558236	
33	Rodriguez Camones, Jaime	74558840	
34	Esteban Magino, Nicolasa.	41364632	
35	Lazarte Esteban, Felix	44623436	
36	QUISPE Magino Lucila	44680895	
37	Herrera Juipa Gliceria	46422199	
38	Sacarias Lazarte Rodriguez	48265683	
39	Esteban Nolasco Fermin	22452582	
40	Pascual Cisneros Asca	44665038	

PANEL FOTOGRAFICO



**fotografía 1 y
2 : reunión
con los
agricultores
de la
comunidad
de Queros**



fotografía 3 y 4 Se lleva acabo el cuestionario en los agricultores de la comunidad de Querosh



Fotografía 5 y 6: se visitó en sus viviendas de cada agricultor para el desarrollo del cuestionario recurso hídrico y escala de Likert de conocimiento y actitud



fotografía 7 y 8: desarrollo del cuestionario recurso hídrico y escala de Likert de conocimiento y actitud, a las mujeres agricultoras.



fotografía 9 y 10: desarrollo del cuestionario recuro hídrico y escala de Likert de conocimiento y actitud a los jóvenes agricultores.