

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“WORDREFERENCE EN LA ESCRITURA DE TEXTOS EN
INGLÉS EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN,
HUÁNUCO, 2017”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS.**

AUTORA

Bach. Gleni Dina, PALOMINO ORTÍZ

ASESORA

Dra. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY

HUÁNUCO-PERÚ
2019



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de La Esperanza, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, siendo las 17:00 horas del día 25 del mes de noviembre del año 2019, -La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Mg. José Tacca Puma	Secretario
Mg. Juan Quispe Angulo	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0216-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *"Wordreference en la escritura de textos en Inglés en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, Huánuco, 2017"*, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Gleni Dina PALOMINO ORTIZ para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad Idioma Extranjero: Inglés.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 6:15 horas del día lunes 25 del mes de noviembre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, mi hijo Carlos Adolfo Antonio Torres Palomino que representa el motivo de todos mis esfuerzos y a mis padres por haber hecho de mi lo que soy.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la Universidad de Huánuco, por haber preservado entre sus carreras la especialidad de inglés.
- ✓ Al programa de la Facultad de Educación Especialidad Inglés y a los docentes, ellos porque constituyeron la base fundamental de mi formación profesional.
- ✓ A la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay por la paciencia y profesionalismo demostrado en el transcurso de mi asesoramiento.
- ✓ Al personal docente y administrativo de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Huánuco que me dieron las facilidades necesarias para llevar a cabo el presente estudio.
- ✓ Del mismo modo, mi gratitud a las niñas del 5to grado B que conformaron los grupos de trabajo de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN	vi
SUMMARY	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.	11
1.2 Formulación del Problema.....	14
1.2.1 Problema General	14
1.3 Objetivo General.....	14
1.4 Objetivos Específicos.....	15
1.5 Justificación de la investigación	15
1.6 Limitaciones de la investigación	16
1.7 Viabilidad de la investigación.....	16

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Internacional.....	17
2.1.2 Nacional	21
2.1.3 Regional	22
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Desarrollo del lenguaje Escrito.....	26
2.2.2 Evaluación de la producción de textos en inglés.....	28
2.2.3 El “Aprendizaje del idioma inglés” según el Ministerio de Educación.	29
2.2.4 Indicadores para el aprendizaje de textos en inglés.....	31
2.2.5 Sistema Operativo Móvil	34
2.2.6 WordReference-The English Dictionary	36
2.3 Definiciones conceptuales	37
2.4 Hipótesis.....	39
2.5 Variables.....	39

2.5.1	Variable dependiente: <i>Wordreference</i>	39
2.5.2	Variable independiente: Escritura de textos en inglés.....	39
2.5.3	Variable interviniente:.....	39
2.6	Operacionalización de variables	40

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	44
3.1.1	Enfoque.....	44
3.1.2	Alcance o nivel de investigación	45
3.1.3	Diseño de investigación	45
3.2	Población y muestra	47
3.2.1	Para la recolección de datos:	48
3.2.2	Para la presentación de los datos	48
3.2.3	Para el análisis e interpretación de los datos	49
3.3	Criterios de inclusión.....	49
3.4	Criterios de exclusión.....	49

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1	Procesamientos de datos	50
4.1.1	Resultados del pre test.....	52
4.1.2	Resultados del post test.....	64
4.2	Contrastación.....	75

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1	Con las bases teóricas.....	78
5.2	Con la formulación del problema	79
5.3	Con la hipótesis	80
5.4	Con el objetivo general	80
	CONCLUSIONES	81
	SUGERENCIAS.....	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
	ANEXOS.....	88

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Wordreference en la escritura de textos en inglés en el 5to de primaria de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción Huánuco-2017” tiene como objetivo evaluar la influencia del indicado traductor en la producción de textos en inglés en las estudiantes. Este aplicativo on-line integra una potente capacidad para la traducción y un completo diccionario de fácil manejo.

La investigación es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y a nivel explicativo adecuándose al diseño cuasi experimental de pre prueba – pos prueba con dos grupos de estudio: uno experimental y otro de control. Los resultados de la primera observación manifestaron que ambos grupos, en un porcentaje superior al 80% (Cuadro N° 03) mostraban pocas habilidades en este aspecto. Luego se comparó estos resultados iniciales con una segunda observación, teniendo en cuenta que únicamente el grupo experimental desarrollaría sus actividades con ayuda del aplicativo Wordreference. La segunda observación, similar a la primera, se aplicó para verificar y comparar estadísticamente su evolución. El resultado fue un notorio avance del grupo experimental que logró un porcentaje satisfactorio mayor al 90% en la producción de textos en inglés, destacándose con respecto al grupo de control que logró un avance que bordeaba el 50% de calificativos satisfactorios. En conclusión, el uso de Wordreference influye en la producción de textos en inglés.

Palabras clave: wordreference, escritura de textos, producción de textos.

SUMMARY

The research work entitled "Wordreference in the writing text in English in the 5th grade of the Educational Institution" La Inmaculada Concepción Huánuco-2017" has as objective to evaluate the influence of the indicated translator in the texts production in English in the students. This on-line application integrates a powerful translation capacity and a complete user-friendly dictionary.

The research is of the applied type, with a quantitative approach and at an explanatory level, adapting to the quasi-experimental design of pre-test - post-test with two study groups: one experimental and the other of control. The results of the first observation showed that both groups, in a percentage higher than 80% (Table No. 03) showed few skills in this aspect. Then, these initial results were compared with a second observation, taking into account that only the experimental group would develop their activities with the help of the "Maps" application. The second observation, similar to the first, was applied to verify and statistically compare its evolution. The result was a notorious advance of the experimental group that achieved a satisfactory percentage higher than 90% in the production of texts in English, standing out with respect to the control group that achieved an advance that bordered on 50% of satisfactory qualifiers. In conclusion, the use of "Palabras" influences the production of texts in English.

Keywords: wordreference, text writing, text production.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Wordreference en la escritura de textos en inglés en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción – Huánuco 2017”, ha sido desarrollado con el objetivo de evaluar la influencia que tiene un diccionario virtual online llamado wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del 5° “B” de primaria, este estudio nace sobre la preocupación de una necesidad muy importante como es la escritura en inglés que para muchos niños acarrea una serie de dificultades y estas se ven reflejadas en los informes de educación en el MINEDU, donde se muestra que el desempeño y desarrollo de los docentes y alumnos en el curso de inglés está muy por debajo de los estándares del marco común europeo. En tanto, este estudio pretende hacer algún aporte para mejorar los resultados académicos en la escritura del inglés, demostrando el efecto positivo que tiene la utilización de una determinada herramienta educativa virtual en el desempeño de la competencia de la escritura del curso de inglés. Es un hecho conocido que una de las materias con mayor índice de fracaso escolar y en que los alumnos peruanos presentan bajo rendimiento en relación a otros países de la región es el curso de inglés; si los informes de la prueba de PISA (Resultado del informe PISA, 2016) ubican al país en el puesto 63 en comprensión lectora del español; con cuánta razón lo será la escritura de una lengua desconocida. Además, teniendo en cuenta el Mapa Etnolingüístico del país que 76 étnias están relacionadas a 68 lenguas diferentes siendo ya un trabajo para los niños aprender primero la escritura del español. También es un hecho que los alumnos manifiestan poco interés por esta asignatura incluso un alto porcentaje muestra un rechazo hacia la misma.

Ante la problemática que se observa que evidencia en la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción” – Huánuco las alumnas del 5° grado “B” del nivel primaria presentan problemas de escritura en el idioma inglés tales como: no producían textos claros que pudieran producir un efecto al leer, no sabían cómo referirse a quién escribían; desconociendo en su totalidad la función del texto (para que se habla y para quién), falta de

conocimiento del vocabulario en su nivel para escribir teniendo como resultado la incoherencia entre sus intentos de formar las ideas, problemas en respetar los signos característicos de la escritura, la gramática, sintaxis, inflexión y conjugación.

Además se observa que las causas serían la falta de cantidad y calidad de especialistas destinadas en esta área, la deficiente racionalidad en la programación del reducido y espaciado tiempo, la carencia de medios y materiales, la influencia de su entorno para escribir tal como se habla.

Teniendo como consecuencia no solo los problemas generados por la falta de conocimiento de la escritura si no que va más haya puesto que los conocimientos del inglés han sido incorporados en los exámenes como requisito para ingresar a las universidades, además podría perderse la oportunidad de obtener una beca en el exterior y programas de intercambio cultural.

Dentro de las nuevas tendencias, posibilidades y/o oportunidades se encuentra el Wordreference que es un diccionario en línea de traducción para los pares de inglés-español y otros idiomas. Wordreference también dispone de los diccionarios Oxford Unabridged y Concise que contienen más traducciones que otras en la red. Cabe añadir que no solo es un diccionario sino interactivo que a través de este podemos acceder a una amplia gama de posibilidades (canciones, flashcards, videos, ejercicios, chants, etc.) como herramientas para lograr nuestros objetivos de la escritura.

El uso adecuado del Wordreference, por la gran gama de contenidos y posibilidades que representa, constituye una valiosa herramienta para optimizar los logros del aprendizaje del idioma inglés, especialmente en la escritura de textos, para las estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco.

Luego de la experimentación se ha podido dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el uso del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017?

Objetivo General

Establecer la influencia del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.

Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar el nivel de escritura de textos en inglés antes de la aplicación del Wordreference en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- b) Diseñar las estrategias para trabajar con el wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- c) Aplicar las estrategias del wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- d) Evaluar el nivel de escritura de textos en inglés después de la aplicación del Wordreference en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.

Así mismo la investigación está estructurado por los siguientes capítulos:

- **Capítulo I:** Comprende el problema de investigación, los cuales describen el problema y los objetivos tanto generales como los específicos; además de la justificación, limitaciones y viabilidad del trabajo de investigación.
- **Capítulo II:** Esta planteado el marco teórico, los cuales son bases teóricas, antecedentes, definiciones conceptuales, hipótesis, definición de variables y operacionalizacion de variables.
- **Capítulo III:** Está conformado por la metodología del trabajo de investigación así como el tipo, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- **Capítulo IV:** Está estructurado por los resultados de pre test y post test seguido de la contratación de los resultados.
- **Capítulo V:** Comprende la discusión de resultados con la bases teóricas, con la formulación del problema y con la hipótesis.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Dadas las circunstancias actuales donde el mundo vive un proceso de globalización, se ha generado un acercamiento de las diversas regiones y países del mundo, esto conlleva entre otros, el intercambio científico, tecnológico, cultural y educativo. Este proceso implica el intercambio y la presencia expansiva de los distintos idiomas a nivel mundial.

Uno de los idiomas de mayor expansión por el fenómeno de la globalización es el inglés que tiene un gran alcance a nivel mundial. De esta manera conocer el idioma inglés ha pasado a ser una necesidad para los países, como el Perú; que desde muchos atrás ya viene implementándose en la educación secundaria.

El Ministerio de Educación del Perú últimamente ha iniciado el proyecto denominado “Inglés, puertas al mundo” es el nombre simbólico de la nueva política nacional que orientará en todo el país la enseñanza, aprendizaje y uso de este idioma con el objetivo de que más personas en

el Perú desarrollen competencias comunicativas bilingües para insertarse en el mercado global, favoreciendo su desarrollo personal y contribuyendo a la productividad y competitividad del país. (MINEDU, 2016).

En tal virtud conocer otro idioma como es inglés ha sido incorporado en el Diseño Curricular Nacional peruano desde el nivel de educación primaria, pero su proceso enfrenta múltiples y variadas dificultades como las que se pudo percibir en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E.

La Inmaculada Concepción que presentaban dificultades en la escritura de textos en inglés, observándose que no lograban satisfactoriamente la capacidad de adecuación del texto a la situación comunicativa, lo que quiere decir que no consideraban el propósito del texto, no presentaban el destinatario del texto en mensajes escritos, no indicaban los tipos de textos, no consideraban el género discursivo del texto escrito, no consideraban el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés.

Asimismo presentaban dificultades en la capacidad de organización y desarrollo de las ideas en la escritura de textos en inglés, lo que significa que no ordenaban lógicamente ideas al redactar textos en inglés, no ampliaban las ideas planteadas, no complementaban las ideas del texto propuesto, y no establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito.

Del mismo modo no alcanzaban adecuadamente la capacidad en el uso de las convenciones del lenguaje escrito en la escritura de textos en inglés esto se describe en lo siguiente: no utilizaban el vocabulario pertinente al redactar textos, no redactaban ni desarrollaban adecuadamente la información, no usaban recursos textuales apropiados, no redactaban con claridad usando convenciones del lenguaje escrito, no elaboraban estéticamente los textos propuestos, no asignaban un sentido adecuado a los textos escritos, no redactaban frases ni elabora textos de mensajes propuestos.

Entre las causas que influyen en la realidad educativa mencionada, se puede señalar el compendio estadístico (INEI 2017:30) sobre la población migrante en los 5 años anteriores al censo 2017. En Huánuco 27,731

migraron de provincias trayendo consigo el quechua y sus dialectos. Siendo ya una dificultad para las niñas escribir en español no teniendo en cuenta los signos y reglas de la escritura; puesto que es fácil para ellos escribir tal como hablan. Para estas niñas que conviven con padres y abuelos quechua hablantes en esas circunstancias tienen que afrontar los aprendizajes de una nueva lengua extranjera que es el inglés.

Asimismo; el sistema educativo peruano no cuenta con la cantidad y calidad suficiente de especialistas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, que muchas veces es encargada a los docentes para “completar las horas de jornada laboral” en las Instituciones Educativas.

También entre las causas se puede señalar la deficiente racionalidad en la programación del reducido y espaciado tiempo en aprender inglés pese al incremento último de 2 a 5 horas en algunas Instituciones Educativas.

En el aspecto metodológico y didáctico se aprecia la carencia y/o deficiencia en estos aspectos en medios y materiales educativos para lograr lo deseado y objetivos planteados. Todos estos aspectos mencionados están influenciados por las deficiencias propias de las zonas rurales como la carencia educacional de las poblaciones, altos índices de analfabetismo, pobreza extrema, desnutrición y otros factores sociales negativos que no coadyuvan y dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que deben ser tomados en cuenta, porque el proceso en la educación no se ajusta al ambiente educativo.

Entre las consecuencias de esta problemática se señalan que muchos estudiantes tienen dificultades al enfrentar las pruebas al ingresar a las Universidades puesto que han incorporado en sus pruebas preguntas del idioma inglés.

De igual manera; muchos estudiantes no acceden a las becas de estudios en el exterior u obtención de becas de especializaciones, posgrados, etc. Por lo que se recurre a estudios o programas intensivos con las dificultades consiguientes, porque el aprendizaje de un idioma no es a corto plazo, sino por su naturaleza, se considera la niñez la etapa más propicia para el inicio

de su aprendizaje, pero en el sistema peruano este aspecto de la educación no es considerado con su debida importancia y dimensión.

Para enfrentar esta situación y optimizar su desempeño, los docentes del idioma inglés vienen optando por nuevas propuestas como medios y materiales educativos, dentro de ellas vienen recurriendo a nuevas tecnologías, como el de las redes de Internet, y otras que vienen ampliando las posibilidades de alcanzar el desarrollo de las destrezas, capacidades y competencias planteadas en el aprendizaje del idioma inglés.

Dentro de las nuevas tendencias, posibilidades y/o oportunidades se encuentra el Wordreference que es un diccionario en línea de traducción para los pares de inglés-español y otros idiomas. Wordreference también dispone de los diccionarios Oxford Unabridged y Concise que contienen más traducciones que otras en la red.

El uso adecuado del Wordreference, por la gran gama de contenidos y posibilidades que representa, constituye una valiosa herramienta para optimizar los logros del aprendizaje del idioma inglés, especialmente en la escritura de textos, para las estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco 2017.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera influye el uso del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017?

1.3 Objetivo General

Establecer la influencia del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.

1.4 Objetivos Específicos

- e) Diagnosticar el nivel de escritura de textos en inglés antes de la aplicación del Wordreference en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- f) Diseñar las estrategias para trabajar con el Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- g) Aplicar las estrategias del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- h) Evaluar el nivel de escritura de textos en inglés después de la aplicación del Wordreference en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.

1.5 Justificación de la investigación

Los medios y materiales educativos son motivo de permanente análisis y debate respecto a su conveniencia y resultados de su aplicación en los procesos educativos. La tecnología ha logrado un nivel de desarrollo sorprendente y sofisticado los mismos que están siendo incorporados al sistema educativo, pero no existen estudios concluyentes que nos pueden demostrar el uso más adecuado que pueden tener y la garantía de que optimizan los resultados del aprendizaje.

Los contenidos, experiencias y resultados del trabajo final de la investigación incrementaron el material bibliográfico en favor de los docentes y estudiantes que tienen el interés en innovar y comprensión de las aplicaciones de las nuevas invenciones tecnológicas en ampliar sus conocimientos al enseñar un nuevo idioma como es el inglés.

El estudio por su naturaleza cuasi experimental aportó a la metodología de este tipo de estudios, tanto en diseño de investigación, operacionalización de variables, rangos de comparación y procesamiento estadístico y otras particularidades metodológicas propias del estudio.

Desde el ángulo de la práctica educativa la investigación se sustentó en la Ley General de Educación N° 28044 y el Diseño Curricular Nacional

del año 2016 que señala la importancia del uso de la Tecnología Informática y Comunicación en el proceso educativo, en el sentido de optimizar los resultados en el desarrollo y logro de competencias y capacidades en los estudiantes. Wordreference al ser una aplicación virtual online en la práctica es una TIC; se integra como cualquier otra herramienta de la tecnología orientada a la enseñanza del idioma inglés.

1.6 Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones básicas para este trabajo de investigación fueron las siguientes:

Escaso material bibliográfico relacionado a la investigación sobre el uso de TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo peruano.

1.7 Viabilidad de la investigación

La viabilidad de este trabajo de investigación se apoyó en los siguientes aspectos:

- Disponibilidad y apoyo del Director, docentes, estudiantes y padres de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción.
- Apoyo y asesoría permanente de la Universidad Huánuco por la docente asesora y especialistas en investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacional

QUITO SARMIENTO, E.P. (2009), presenta la tesis “Cómo aplicar los Tics en el aula en la asignatura de inglés. Tesis para obtener el Diplomado Superior en Gestión de Proyectos E-Learning y Educación a Distancia. Universidad Técnica Israel, Quito, Ecuador “.

Conclusiones:

- La incorporación del uso de las Tics en el aula constituye un desafío para la práctica docente y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender. Por ello, se hace imprescindible el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos que están a nuestro alcance.
- El uso de las diferentes WEBQUEST ayuda de sobremanera en la preparación de las diferentes actividades para alumnos está prohibido la improvisación por cuanto estas actividades en la Webquest requieren planificación, pero de la misma forma son de mucha utilidad por cuanto el alumno logra captar de mejor manera los contenidos que el profesor desea enviar, además los docentes

deben ser cautelosos en considerar el nivel de los estudiantes para seleccionar la actividad que se desea seleccionar.

- La Web 2.0 es una excelente opción para seleccionar los recursos de los que nos podemos valer.

El uso de las Tics y propiamente de las herramientas en línea para el logro de competencias en el área de idioma extranjero constituyen en este caso, una relación directa con nuestra investigación, más aún cuando en sus conclusiones se afirma que han sido una herramienta efectiva para este propósito.

ÁLVAREZ ABRIL, C. A. (2009), presenta la tesis “Tecnologías de información y comunicación como medios de aprendizaje de redes de computadoras. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación en Uso de TICs. Universidad Tecnológica Israel. Quito, Ecuador”.

Conclusiones:

- El proceso en la utilización de los tics en octavo ciclo durante el periodo lectivo abril junio, ha dado resultados positivos con el limitante de laboratorio de redes de computadoras.
- Como docente existe la satisfacción notable de haber empleado las herramientas adecuadamente, con el objeto realizado por los estudiantes, en proyectos de decisión, en la aplicabilidad real en empresas de renombre en Cuenca, como son por citar: Consejo Provincial de Cuenca, Instituciones Educativas, Centro de Estudio CEDESUD.
- La aplicabilidad de educar a los jóvenes en valores sobre la utilización de la tecnología ha surgido una nueva y mejorada utilización de las herramientas Web 2.0.
- Existen los recursos suficientes, en relación a la necesidad de los estudiantes, la apertura que nos brindan las tecnologías, la oportunidad de generar un material didáctico medio – alto aceptable, conjuntamente con la apertura del Internet que nos ofrecen las instituciones educativas.

- La apertura organizativa de la Institución Sudamericana permite la apertura a docentes y estudiantes a la práctica de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación.
- El involucramiento de los docentes en la práctica docente en un nivel universitario, todavía existe la falencia, en la utilización de las TICs como herramientas de enseñanza.

Este antecedente también se relaciona de manera efectiva con el presente estudio ya que se refiere a un proceso en el cuál se ha experimentado y evidenciado que el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene mayor efectividad en comparación con el uso de otros recursos, sobre todo cuando se representan por herramientas online.

JIMÉNEZ VEGA, M. (2012), presenta la tesis “Enseñanza del Inglés apoyado con las TIC. Tesis para obtener el grado de Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México”.

Conclusiones:

- En el proceso educativo, la educación tradicional no ha dado los resultados esperados por la sociedad, debido a eso y a sus exigencias, han surgido las reformas educativas, la más actual es la Educación Basada en Competencias, en la que el rol del docente se cambia y se convierte en un facilitador del conocimiento, mientras que el alumno se vuelve el centro del aprendizaje, con lo cual se pretende que los estudiantes adquieran una cierta capacidad o potencial para enfrentar de manera eficaz cualquier situación en un contexto real. Lo anterior se refiere a que el estudiante deberá “saber hacer”, “saber ser” y “saber ser. Las competencias deben incluir conocimientos, procedimientos y actitudes, que llevarán al alumno a desarrollar las habilidades pertinentes para poder lograr sus objetivos. Como lo indica Martínez H. (2006). El aprendizaje no es realizar las cosas

mecánicamente, sino más bien de entender lo que se hace, procesar la información para aplicarla en la vida cotidiana.

- En el futuro no se puede decir que la educación presencial va a desaparecer y que la educación a distancia se volverá la única opción de enseñanza-aprendizaje, ya que eso depende de muchos factores, lo que sí se puede concluir es que la educación presencial deberá involucrar el uso de las nuevas tecnologías completamente, y la modalidad virtual será mucho más requerida para diferentes niveles, lo anterior seguirá dependiendo de las posibilidades y necesidades que tenga tanto el alumno y su familia. El alumno tendrá la oportunidad de aprender el idioma inglés como aprendió su lengua materna, ya que primero el docente le enseñará diferentes modelos y utilizará diversos recursos para que el estudiante pueda escuchar el idioma, y después sea capaz de empezar a producir el idioma para conseguir comunicarse. La enseñanza del Idioma Inglés requiere que los alumnos tengan oportunidades de interactuar con gente nativa de países de habla inglesa, por lo que las clases con el uso de chat y conversaciones vía skype permitirán al estudiante la práctica del idioma, logrando formar alumnos competentes en la vida real.
- Como se puede observar en la enseñanza del idioma inglés se han creado ambientes de aprendizaje virtuales, se utilizan variedad de recursos y materiales didácticos, así como múltiples estrategias de aprendizaje que permitan al alumno, el dominio del idioma inglés para dar cumplimiento a lo establecido en el modelo educativo de la universidad que señala que la informática y el dominio de un idioma distinto al español, serán los ejes básicos obligados de competencia en el desarrollo de programas de bachillerato y licenciatura.

Si bien es cierto que el experimento realizado por el autor de la investigación citada anteriormente difiere en el nivel educativo en comparación con esta investigación, no podemos dejar de señalar que ambos estudios guardan directa relación, sobre todo cuando en sus conclusiones señala una vez más la efectividad de los entornos

virtuales en el desarrollo de las capacidades concernientes al aprendizaje del inglés.

2.1.2 Nacional

ALIAGA JIMÉNEZ, Lina Isabel (2012), presenta la tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de educación de la Institución Educativa de Ventanilla. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola”

Conclusiones:

- Existe una relación significativa, positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos del 2º grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Se afirma entonces que a una buena comprensión lectora mejores son los resultados académicos a su vez, si no existe una buena comprensión lectora los resultados académicos serán deficientes.
- Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal.

El aprendizaje de un nuevo idioma, constituye una capacidad comunicativa que va a ser desarrollada por el estudiante. Este antecedente nos muestra una importante faceta del desarrollo de las competencias comunicativas: la comprensión lectora. En nuestro estudio nos ocupamos de la producción de textos, y el hecho de que sean elaborados en inglés, incrementa la complejidad del trabajo, por lo cual debemos tener más cuidado en el hecho de que el estudiante debe comprender lo que lee. Las conclusiones a las que aborda la

autora se relaciona con un aspecto que hemos tenido en cuenta en el proceso experimental desarrollado.

ALEJO MARAVI, Maritza Mercedes (2014) presenta la tesis “Las canciones y sus habilidades comunicativas del inglés. Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en lengua extranjera inglés. Universidad Enrique Guzmán y Valle 2014”

Conclusiones:

- Las canciones se relacionan significativamente con las habilidades comunicativas orales del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “El Buen Pastor, Ñaña, 2014.

El canto es una muestra de proceso activo en el aprendizaje. En el caso de las habilidades propias del dominio de un nuevo idioma, su aprendizaje estará garantizado si este tipo de metodologías están involucradas en su enseñanza. Se ha incluido este antecedente en el presente estudio porque constituye una muestra concreta de que, si se involucra directamente a los estudiantes en su aprendizaje a través de estas metodologías, su éxito está garantizado.

2.1.3 Regional

VELÁSQUEZ IBÁÑEZ, Carol Paola (2014), presenta la tesis “El uso del Picture Dictionary para mejorar el nivel de vocabulario de inglés en los alumnos del sexto grado “C” del nivel primario de la I.E. Hermilio Valdizan, 2013. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Idioma Extranjero Inglés. Universidad UDH 2014”

Conclusiones:

- Se ha logrado mejorar el nivel de vocabulario con la aplicación del uso del Picture Dictionary en los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución Educativa No 32011 Hermilio Valdizan de Huánuco

donde el 93% de los alumnos han logrado mejorar su vocabulario en inglés.

- El resultado del pre-test ha permitido conocer el nivel de vocabulario tanto en el grupo control y experimental, quienes demostraron un bajo nivel de vocabulario, donde el 81% en el grupo control y el 79.4% en el grupo experimental presentaban un bajo nivel de vocabulario; tal como se evidencia en el cuadro 3.
- Se ha evaluado el nivel de vocabulario después del uso del Picture Dictionary en los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución Educativa No 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco, donde se puede decir que el 92% de los alumnos presentan un buen nivel de vocabulario
- A la fecha no se han ubicado más estudios relacionados al tema no descartándose su ubicación en el transcurso de la investigación.

Este antecedente se relaciona de manera más directa con nuestro estudio, puesto que la semejanza de la variable independiente es más que notable. Si bien es cierto la variable dependiente difieren, ambas investigaciones buscan mejorar un mismo proceso: el aprendizaje del inglés.

2.2 Bases teóricas

1.1.1. El lenguaje escrito

Concepto. Existen muchos conceptos acerca de “lenguaje escrito”, entre ellos tenemos los siguientes:

El lenguaje escrito es la representación de una lengua por medio del Sistema de escritura. El lenguaje escrito es una invención con la que los niños han de aprender, que se aprende instintivamente o crea un lenguaje hablado o lenguajes gestuales. El lenguaje escrito existe solamente como complemento para especificar el lenguaje hablado, y no es un Lenguaje natural puramente escrito, (MINEDU, 2014).

Se entiende que el uso del lenguaje escrito es fundamental en todo proceso educativo de los estudiantes, porque según el párrafo anterior

es un medio para la representación gráfica de las ideas a través de códigos signos gráficos.

Este procedimiento de codificaciones y signos ayuda a la capacitación humana al formar pensamiento crítico de su entorno. Al respecto Sara Agudelo (1988) nos dice: “El lenguaje general y en particular la escritura son elementos esenciales para el desarrollo, la educación y la formación del hombre”. Se entiende a la escritura como instrumento de comunicación hacia la construcción de significados a través de códigos y formas de simbolizar.

Ya como instrumento el lenguaje escrito permite desarrollar procesos de integración a la sociedad además de posibilitar la organización, sistematización y expresar ideas, sentimientos y deseos; además de la formación de valores, actitudes y destrezas en la adquisición de conocimientos en otras áreas.

Fundamentos teóricos

El lenguaje escrito ha sido motivo de muchos estudios por parte de los especialistas en este tema, de esta manera se encuentran formulaciones teóricas como las siguientes:

El psicopedagogo de origen ruso Lev Vigotsky, desde su Teoría Sociocultural realizó importantes aportes teóricos sobre el lenguaje escrito al afirmar lo siguiente:

El lenguaje escrito es más abstracto que el oral también en otro sentido. Es un lenguaje sin interlocutor, lo que constituye una situación completamente desacostumbrada para la conversación del niño. La situación en el aspecto de la escritura es una condición en la que es a una persona a quien va dirigido o bien está ausente o no se halla en contacto con quien escribe.

Se trata de un lenguaje-monólogo, de la conversación con una hoja de papel en blanco, con un interlocutor imaginario o que uno se figura, mientras que cualquier situación del lenguaje hablado es una situación de conversación. La situación de la escritura es la condición que exige del niño una doble abstracción: del aspecto sonoro y del interlocutor.

La investigación muestra que en eso estriba la segunda de las principales dificultades con que tropieza el escolar al asimilar el lenguaje escrito. Evidentemente, un lenguaje sin sonido real, que el niño se imagina y piensa, que exige la simbolización de los símbolos sonoros, es decir, una simbolización de segundo grado, deberá ser tan difícil con respecto a lo hablado como lo es para el niño el álgebra como pasa en la aritmética (Vygotsky, 1913:133).

Para poner un ejemplo citamos la carta si al redactar faltamos a algunas reglas de ortografía (b ó v, c ó s, g ó j, tildaciones etc.) y de sintaxis (forma en que se juntan las palabras para formar oraciones coherentes) el objetivo de la carta podría no cumplirse, ya que dentro de la escritura en el lenguaje la omisión de los signos cambia los sentidos al mensaje y este llega distorsionado.

De estas afirmaciones teóricas se deduce que, el desarrollo del lenguaje escrito es un proceso interactivo de construcción del conocimiento, a partir de que en el transcurso de la lectura se encuentra la información o mensaje del texto, esto implica al sistema perceptivo visual, y una secuencia de procesos que debe llevar a cabo el lector para desentrañar el mensaje escrito o para producirlos a través del lenguaje escrito o la escritura.

Los reconocidos psicólogos como Vygotsky, Ausubel, Bruner, Piaget, han formulado interesantes teorías sobre los procesos cognitivos en relación a la naturaleza y desarrollo del aprendizaje, coinciden en que, en cualquier proceso de aprendizaje, como el aprendizaje de la escritura, implica un comportamiento activo del sujeto que aprende una tarea o conocimiento determinado. En el proceso del aprendizaje de la escritura o de construcción de estos aprendizajes, los niños son ayudados por los adultos, tanto en situaciones de aprendizaje formales como informales.

Para hacer posible que los aprendizajes de la competencia de la escritura sea agradable a pesar de no haber interlocutor, las niñas aprendieron los símbolos de la escritura aprovechando la actitud activa del desarrollo cognitivo al conocer algo nuevo. Para ello fue preciso que respetaran las normas o reglas que regulan la escritura como por

ejemplo usaron la conjugación correcta de pronombres y verbos, relacionaron ideas con conjunciones, aprendieron a usar los signos en el lugar apropiado los tiempos del verbo así como también adjetivos usados conjuntamente con las competencias requeridas por el ministerio de educación para la escritura de textos.

La teoría de la Codificación Dual de Paivio propone que: “La información visual y la verbal se procesan en la mente humana, la memoria para alguna información verbal se acrecienta si un elemento visual relevante está también presente o si el aprendiz puede imaginar una imagen visual que acompañe la información verbal. Igualmente la información verbal con frecuencia se puede mejorar cuando se une con una imagen visual, real o imaginaria”. Allan Paivio (1991). En la teoría de la codificación dual, la información verbal es fácilmente asimilada si va acompañada de una representación simbólica como imágenes reales o imaginarias todo esto conllevara a un aprendizaje significativo, en este trabajo de investigación pudimos aplicar el diccionario virtual del Wordreference con dibujos que al ser vistas por los estudiantes rápidamente asociaban las figuras con la palabra en inglés sin necesidad de leerlas en español , haciendo más fácil su aprendizaje para posteriormente poner en la practica de la escritura.

2.2.1 Desarrollo del lenguaje Escrito

El aprendizaje de la escritura, desde el punto de vista cognitivos, se concibe como un proceso interactivo de construcción del conocimiento que se da entre la información del texto e implica al sistema perceptivo visual, y una serie de procesos que lleva a cabo el lector para desentrañar el mensaje escrito o para producirlos en el caso de la escritura. Para los especialistas de la educación consideran la naturaleza tanto de la ejecución como del proceso de adquisición de estas habilidades puede calificarse básicamente mediante cuatro rasgos que la determinan; así, se puede caracterizar el lenguaje escrito como un proceso constructivo, activo, estratégico y afectivo.

Proceso constructivo. La adquisición del lenguaje escrito es un proceso paulatino que no representa aprender un mero sistema de codificación (escritura) o de decodificación (lectura) mediante los que se transcriben las correspondencias entre fonemas y grafemas, sino que implica una elaboración e interpretación, una reconstrucción por parte del sujeto que tiene que construir el significado combinando las demandas de la tarea y sus conocimientos previos. En ese proceso de construcción los niños son ayudados por los adultos, tanto en situaciones de aprendizaje formales como informales.

Proceso activo. Todos los grandes psicólogos del desarrollo y del aprendizaje como Ausubel, Bruner, Piaget, han puesto de relieve la absoluta necesidad, en cualquier proceso de aprendizaje, de una implicación activa del sujeto que aprende en la tarea. Cuanto más trabaje, elabore, cuestione y transforme la información, mayor y más profunda será su comprensión, mejor será su aprendizaje y la calidad de los resultados finales.

Proceso estratégico. Las personas competentes en cualquier dominio o habilidad han desarrollado un conjunto de estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan ajustándolas a las demandas de las tareas y de las situaciones que se les plantean.

El Ministerio de Educación del Perú señala sobre el tema lo siguiente: La escritura implica poner en marcha estrategias de planificación, de generación y organización de las ideas, de revisión del texto ya elaborado, etc. Una implicación educativa evidente es que estas estrategias deben enseñarse a los niños de una manera explícita.

Proceso afectivo. En el desarrollo de la lectoescritura, como en todos los aprendizajes, el deseo de leer y de escribir, la estabilidad emocional, el auto concepto, el interés por aprender, en definitiva, los factores afectivos emocionales van a influir altamente en los logros del alumno. En la práctica abarca desde buscar que los materiales y las actividades que se proponen sean atractivos y que interesen a los niños hasta hacer que la experiencia lectoescritura sea una tarea gratificante, compartida, donde se valoran los mensajes y textos

creados por los propios niños y se fomentan las interacciones y la ayuda entre compañeros (MINEDU 2012).

Cada proceso de los aprendizajes fue aplicado en la enseñanza en las alumnas por ejemplo cuando tocamos el tema de *school supplies*

Se les preguntó; ¿qué materiales tomas contigo para facilitar tus aprendizajes? (sesión de aprendizaje n°3) Inmediatamente nombraron los objetos relacionados al tema. Al ser expuestos a usar la herramienta del Wordreference previamente enseñadas, ellas mismas buscaban el significado de las palabras desconocidas; al no estar convencidas recurrían a verlas en las imágenes. De esta manera ellas mismas construían sus aprendizajes mostrando satisfacción de sus propios resultados. Para el Ministerio de Educación el proceso estratégico para la escritura implica poner en marcha material ya elaborado; como libros de textos en este caso especialmente para el uso del idioma inglés; situación que fue muy fácil de resolver con la ayuda del Wordreference ya que este diccionario online está organizado de una manera estratégica que las alumnas aprendieron a utilizarla sin complicaciones. Precisamente al usar una herramienta fácil; ya de por si creaba un ambiente agradable y cambia el estado de ánimo de las alumnas haciendo competencias sanas entre ellas.

2.2.2 Evaluación de la producción de textos en inglés

Este aspecto supone una parte medular de la investigación, ya que la producción de textos en inglés conforma la variable independiente del experimento que será vista a detalle en los capítulos subsiguientes. Sin embargo creo que es necesario que haga notar que la valoración de la producción de las estudiantes estará enmarcada por los lineamientos señalados en las capacidades y competencias del área que indica el Diseño Curricular Nacional emanado por el Ministerio de Educación, específicamente las capacidades que involucran la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés” que se relacionan con adecuar el texto a la situación comunicativa en la que la estudiante desarrolla sus actividades de aprendizaje, la capacidad organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada sin generar

ideas ambiguas o confusas, las capacidades que implique que la estudiante utilice convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, así como la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Todas estas capacidades serán vinculadas a un conjunto de indicadores que serán descritos más adelante y que nos darán las claves para evaluar efectivamente el proceso en estudio.

Como puede observarse, se ha buscado que la evaluación de la producción de textos escritos y en general el desarrollo del lenguaje escrito, en este caso en idioma extranjero, es un proceso que involucra cierto cuidado si se quiere ser objetivo, al respecto Camps y Rivas (2000) nos manifiestan: "... se podría entender el proceso del desarrollo del lenguaje escrito en primer lugar como un proceso constructivo, porque la adquisición del lenguaje escrito es un proceso, paulatino, gradual y ascendente, que no solamente se sintetiza en un simple aprendizaje de un sistema de codificación o escritura, sino que una elaboración e interpretación, una reconstrucción por parte del sujeto que tiene que construir el significado combinando las demandas de la tarea y sus conocimientos previos o ya adquiridos".

2.2.3 El "Aprendizaje del idioma inglés" según el Ministerio de Educación.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU 2016:55) plantea el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, pues no es el idioma que se utiliza para comunicarse entre los peruanos; esto implica que los estudiantes en las escuelas no están a disposición frecuente del mismo fuera de los centros educativos. Por esta razón propone usar el idioma inglés en un contexto comunicativo y activo en el aula; alineándose no solo al nuevo enfoque por competencias; sino también a estándares internacionales como el perfil del egresado de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural, al

fomentar y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Precisamente la última competencia es la que se relaciona directamente con nuestro estudio; esta competencia constituye, en la práctica, nuestra variable dependiente y se configura de acuerdo a la siguiente tabla con sus respectivas capacidades que, como se explicará más adelante, conformarán sus dimensiones.

Competencia	Capacidades
Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

FUENTE: MINEDU, 2017

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello,

toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. (MINEDU 2016).

2.2.4 Indicadores para el aprendizaje de textos en inglés.

Los indicadores que se evaluarán en este proyecto de investigación son los siguientes:

- 1) Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells (Hi, hello, bye). Se propondrá dibujos con diálogos para que los estudiantes completen los saludos y despedidas en inglés y de esta manera incorporen a su conocimiento las expresiones usuales de comunicación personal
- 2) Lee el texto para luego completar la tarjeta con los datos del destinatario (name, age, direction, birthday). El estudiante deberá escribir en los espacios en blanco los datos en inglés que señalen en el texto como su nombre, su edad, su dirección de domicilio y la fecha de su cumpleaños.
- 3) Observa las imágenes para luego completar en un texto identifying classroom objects. Los estudiantes observarán los objetos básicos del aula y escribirán en inglés los nombres respectivos de los objetos en las líneas planteadas en las pruebas correspondientes.
- 4) Expresa su opinión acerca de los personajes famosos presentados en la noticia. En las pruebas de evaluación de pre y pos test se presentarán las imágenes de personajes famosos y los estudiantes señalarán como son sus cualidades personales conjugaran con los pronombres personales.
- 5) Indica los possessives adjectives my, your, his, her, its, our, their; de acuerdo a las imágenes presentadas. En una relación de frases incompletas los estudiantes deberán escribir los pronombres posesivos pertinentes a las frases planteadas y darles el sentido adecuado respectivo.

- 6) Completa los espacios escribiendo aspectos socioculturales de la imagen que observa con el verbo to be. Se presentarán figuras cada una con el pronombre y un adjetivo incompleto; de las cuales serán escritos tomando el contexto sociocultural y las conjugaciones en pasado.
- 7) Escribe en número y letras en inglés en un cuadro formulado. En un cuadro de tres columnas la prueba presentará una serie de números naturales, cardinales el estudiante debe escribir el nombre del número correspondiente pero intercalado.
- 8) Completa de forma lógica usando conectores (but, so, and, becouse). Se propondrá frases de forma desordenada u oraciones completas en las que los estudiantes deberán unir las con los conectores lógicos.
- 9) Ordena las palabras presentadas para ampliar las ideas planteadas con there is/there. En este ítem se proporcionará palabras en inglés de forma desordenada para que las alumnas ordenen de acuerdo a una expresión que tenga lógica y coherencia para luego completar a un texto.
- 10) Indica las partes del cuerpo humano en inglés complementando ideas en el texto. En las pruebas correspondientes se presentará la imagen del cuerpo humano para que las estudiantes escriban el nombre de la parte del cuerpo en las líneas en blanco que se presentan.
- 11) Une palabras para formar ideas coherentemente con los colores. Se presentarán una sopa de palabras incluidos los colores para que el estudiante las encuentre y las escriba en las líneas en blanco.
- 12) Coloca las palabras apropiadas de acuerdo a la estación del año (spring, summer, Winter, fall). En una secuencia de imágenes se presentarán la forma de vestir de las personas en las diferentes estaciones del año que los estudiantes deben señalar escribiendo el nombre de la estación correspondiente en las líneas en blanco.
- 13) Observa las imágenes de relojes y escribe acerca del tiempo o'clock, half past, a quarter to, quarter past. Se presentarán una

sucesión de imágenes de relojes que los estudiantes observarán para luego escribir la información del tiempo que indican los relojes.

- 14) Identifica los integrantes de la familia en una imagen y los escribe en el dialogo. (father, mother, grand father, brother, sister). La prueba presenta la imagen de un conjunto de personas que componen una familia para que las alumnas escriban el nombre de los miembros en los espacios en blanco que se plantean.
- 15) Observa la figura y escribe los adjetivos de acuerdo a la imagen usando recursos textuales apropiados: Se presentarán diversas imágenes destacando las características físicas de las personas para que las alumnas indiquen con los adjetivos de la caja la imagen corporal correspondiente.
- 16) Contesta la pregunta escribiendo el mes de su cumpleaños teniendo en cuenta las convenciones del lenguaje escrito. when is your birthday? Se plantearán interrogantes relacionado a la fecha de cumpleaños para que las alumnas indiquen el mes correspondiente.
- 17) Completa en el texto observando la imagen las preposiciones of place (in, on, under, next to, between). Se presentará una secuencia de imágenes para que en las líneas en blanco correspondientes los estudiantes escriban las preposiciones en inglés de in, on y at, según corresponda con la imagen.
- 18) Contesta a las preguntas con wh-q: what, where and who en una conversación corta dando sentido al texto: what is your name? Where do you live? Who are you? Se propondrán conversaciones cortas en la que los estudiantes responderán escribiendo en inglés las respuestas respectivas a: where do you live?; what is your name? Y who are you?
- 19) Elabora oraciones completas observando en figuras pequeñas las rutinas en el presente simple. Se propondrá un texto donde se incluirán figuras pequeñas y espacios para ser completados de acuerdo con lo observado en la figura; respetando las reglas gramaticales del presente simple.

- 20)** Escribe en el texto cambiando las palabras observando el contexto de su estación (cool, hot, snow, cloudy). En la prueba respectiva se presentará una serie de textos cortos detallando como es el clima en diferentes partes del mundo; en las que el alumno contestará a las preguntas según el clima de cada país.

2.2.5 Sistema Operativo Móvil

Un sistema operativo es un programa que se encarga de manejar los procesos básicos de un dispositivo permitiendo el uso de sus diferentes recursos. Inicialmente fue desarrollado para las computadoras, pero hoy son utilizados en los teléfonos celulares para tener esa misma interlocución entre el hardware (pantalla, teclado, cámara, etc.) y los programas que el usuario desea utilizar. Para entenderlo mejor, se podría decir que es un gran programa hecho para controlar los otros programas o aplicaciones. También controla las partes físicas de un dispositivo, por lo tanto, sin un sistema operativo no se podrían tomar fotos, capturar video, usar el teclado o ejecutar aplicaciones. Además, es importante destacar que no todos los sistemas operativos son iguales, por lo que un programa que corre en un sistema operativo específico, probablemente no funcionará en otro. Es muy importante conocer las características de los diferentes sistemas operativos para evaluar si se ajusta o no a nuestras necesidades, (Altonivel, 2017). Aquí algunos actuales ejemplos de sistemas operativos para celulares: Android, Windows Mobile, Symbian y otros desarrollados especialmente para celulares.

Aplicación. Es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar, poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir (Pérez y Merino, 2012).

Aplicación informática es un tipo de software que permite al usuario realizar uno o más tipos de trabajo. Los procesadores de texto y las hojas de cálculo son ejemplos de aplicaciones informáticas, mientras que los sistemas operativos o los programas de utilidades (que

cumplen tareas de mantenimiento) no forman parte de estos programas (Benítez, 2012).

Las aplicaciones pueden haber sido desarrolladas a medida (para satisfacer las necesidades específicas de un usuario) o formar parte de un paquete integrado (como el caso de Microsoft Office). Existen también en esta línea las llamadas aplicaciones web que son aquellas que permiten que un usuario determinado puede utilizarlas simplemente haciendo uso de una conexión a Internet. Entre los ejemplos más frecuentes que se pueden utilizar para definir aquellas están los blogs o las tiendas de tipo online.

En los últimos años, sobre todo a raíz de la expansión de la mencionada Red, se han ido creando multitud de aplicaciones de ese tipo. Y es que traen consigo un importante número de ventajas tales como que no ocupan ningún tipo de espacio en el ordenador, que permiten realizar tareas de manera muy rápida y sencilla, que se van actualizando de manera periódica y automática y que están disponibles para cualquier persona. Además de todo ello, también es necesario resaltar que el uso excesivo que se le da a determinados dispositivos móviles como las tabletas o los teléfonos inteligentes ha propiciado que nazca otro sector tecnológico; el de las aplicaciones para Smartphone. Así, por ejemplo, una de las plataformas que más productos ofrecen a sus usuarios es Android.

De esta manera, cualquier persona que cuente con un teléfono dotado con dicho sistema operativo tiene la oportunidad de hacer uso de multitud de apps, tanto para entretenerse como para informarse o comunicarse. Unas son absolutamente gratuitas y otras son de pago, pero todas ellas se han convertido en un referente en el momento actual.

Dentro del campo de informática, el término aplicación se le atribuye a aquellos programas únicamente diseñados como herramientas que permiten al usuario realizar un trabajo o más. Su funcionalidad reside en automatizar problemas complejos en cuestiones de segundos,

permitiendo de esta manera un trabajo completamente más rápido y eficiente (hojas de texto, Excel, calculadora, base de datos), (Ecu Red, 2017).

Una aplicación informática puede ser diseñada en función de la eficiencia que se quiere conseguir. Es así que existen programas que resuelven solo un problema en específico, llamados a medida; y otros que incluyen en sí una cantidad colectiva de aplicaciones, conocidos como paquetes integrados de software, (Ecu Red, 2017).

Aplicación web. Nuevamente, dentro del campo de la ingeniería informática, podemos encontrar el concepto de aplicación web. Una aplicación web es toda herramienta que se encuentre dentro de un servidor web al que un usuario puede acceder mediante un navegador web y conexión a Internet. El beneficio de una aplicación web se encuentra en la practicidad que ofrecen sus herramientas y el acceso a las mismas. Estas mismas herramientas pueden permitir una cierta interacción directa con el usuario y los datos que estas posean.

2.2.6 WordReference-The English Dictionary

Es un diccionario online, es una herramienta considerablemente útil para cualquier estudiante y en general es indispensable para cualquier persona, evidentemente contar con una versión online que puedes llevar en tu bolsillo y acceder a él desde tu Smartphone es considerablemente más fácil que tener que andar con libros para todos lados, por eso mismo Wordreference es definitivamente una de las obras digitales más consultadas del mundo, (RWWES, 2017).

WordReference. Señala que, es un diccionario en línea de traducción para los pares de inglés-español, inglés-francés, inglés-italiano, inglés-alemán, inglés-ruso, inglés-portugués, inglés-polaco, inglés-rumano, inglés-checo, inglés-griego, inglés-turco, inglés-chino, inglés-japonés, inglés-coreano e inglés-árabe, además de francés-español y portugués-español. Estas cuatro lenguas románicas (español, francés, italiano y portugués) representan alrededor del 93 % de los más de 690

millones de hablantes nativos de lenguas romances en todo el mundo. WordReference también dispone de los diccionarios Oxford Unabridged y Concise por una suscripción, actualmente de 30 euros (45 dólares estadounidenses) al año. Estos diccionarios contienen más traducciones que aquellos libres en la red. (Wikipedia 2014)

De acuerdo con Alexa.com, esta página es uno de los 500 sitios web más visitados en todo el mundo, sobre todo por (según el tráfico): Chile, España, Francia, México, Estados Unidos, Venezuela, Perú, Italia, Argentina, Colombia, República Dominicana, Ecuador, Canadá, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Paraguay, Puerto Rico, Uruguay, China, Panamá, Bélgica, Brasil, Marruecos y Argelia. Según West Vancouver Memorial Library «WordReference ha sido durante mucho tiempo el santo grial de los diccionarios gratuitos y en línea de idiomas».

WordReference presenta dos diccionarios de inglés: el Diccionario Aprendiz de la Lengua de WordReference de Inglés Americano y el Collins Concise English Dictionary. Estos diccionarios contienen más de 125.000 palabras y frases.

Algunos términos se pueden ubicar o preguntar en los foros, donde muchos hablantes nativos de inglés aman ayudar a otros en su comprensión del idioma inglés.

2.3 Definiciones conceptuales

- ✓ Wordreference. Es un diccionario virtual en línea que contiene idiomas en pares; considerando ejemplos, definiciones de términos, ejercicios, explicaciones gramaticales, imágenes, canciones, videos, etc. para diferentes edades y niveles de aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Inicio. Es el momento del proceso pedagógico que comprende: Las indicaciones como para uso de las herramientas y materiales a usarse; la recuperación de saberes previos de los estudiantes; y, la presentación del conflicto cognitivo.

- ✓ Desarrollo. Es el momento del proceso pedagógico que comprende la construcción del aprendizaje; y, la consolidación o sistematización del aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Cierre. Es el momento del proceso pedagógico que comprende la transferencia a situaciones nuevas de lo aprendido; y, las actividades de extensión.
- ✓ Escritura de textos en inglés. Es una competencia en el aprendizaje del idioma inglés en el que el estudiante debe redactar textos en inglés en los cuales adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
- ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. Es una capacidad de la redacción de textos en inglés en que el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Es una capacidad en la redacción de textos en el que el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Es una capacidad en la redacción de textos en inglés en el que el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

2.4 Hipótesis

La aplicación Wordreference mejora la escritura de textos en inglés de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa, La Inmaculada Concepción Huánuco, 2017.

2.5 Variables

2.5.1 Variable dependiente: *Wordreference*.

Es un diccionario virtual en línea que contiene idiomas en pares; considerando ejemplos, definiciones de términos, ejercicios, explicaciones gramaticales, imágenes, canciones, videos, etc. para diferentes edades y niveles de aprendizaje del idioma inglés. Se desarrollará en tres pasos: inicio, desarrollo y cierre.

2.5.2 Variable independiente: *Escritura de textos en inglés*.

Es la capacidad de redactar textos en inglés adecuando el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla ideas coherentes y cohesionadas; usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.5.3 Variable interviniente:

Las características que afectaron las causas de la variable dependiente sobre la variable independiente se encuentran la existencia de algunas alumnas con conocimientos previos del inglés además de alumnas nuevas con muy bajo conocimiento del idioma.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
(V. I.) W O R D R F	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las funciones de la tablet. • Ubica en la tablet el Wordreference. • Analiza los contenidos del Wordreference. • Usa adecuadamente el Wordreference. • Evalúa el uso del Wordreference en la tablet. • Motivar al uso del diccionario en inglés del wordreference. • Pregunta: ¿por qué es importante usar un diccionario en la escritura de textos? • Seleccionar los materiales como videos, canciones, ejercicios prácticos en el wordreference. • Elaborar instrumentos de evaluación y fichas de refuerzo. 	Guía de aprendizaje.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
Escritura de textos en inglés	(V. D.) Adecúa el texto a la situación comunicativa	1. Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells .		
		2. Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself		
		3. Indica el tipo de texto en carteles realizando identifying classroom objects		
		4. Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns .		
		5. Escribe textos en inglés en un registro con los Adjetivos posesivos: my, your, his, her .	Ficha de evaluación.	
		6. Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be .		
		7. Usa un cuadro de registro para escribir the cardinal numbers (1st–31st).		
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma	8. Ordena lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores: and, so, because, but	
			9. Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas concerniente a un tema con there is/there are .	
		10. Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body .		
		11. Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors .		
		12. Utiliza vocabulario pertinente en la elaboración de textos en describing clothes .		
		13. Redacta información en guía de prácticas sobre the time .		
		14. Obtiene información en una ficha de registro sobre family members .		
		15. Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariciencia física de		

	pertinente	personas.	
		16. Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year	
		17. Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place.	
		18. Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when.	
		19. Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, work, study, play, write, read.	
		20. Elabora textos informando sobre su entorno climático en una hoja de ejercicios sobre talking about the weather.	

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El estudio que se realizó corresponde a la Investigación Aplicada, que se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (Carrasco 2007: 43).

La investigación Aplicada nos permitió la aplicación de un experimento que fue puesta a prueba métodos, estrategias e instrumentos para producir cambios; dichos cambios se tradujeron en las soluciones de nuestra variable dependiente, para ello nos propusimos la aplicación del Wordreference como ayuda en la escritura de diversos textos en inglés en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción Huánuco 2017.

3.1.1 Enfoque

En el trabajo de investigación se usó el enfoque cuantitativo. Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández y otros 2014: 4).

Es así como recolectamos datos de las sesiones de aprendizaje, fichas de evaluación, fichas de aplicación y analizados con métodos estadísticos; para obtener información estadística que fueron analizadas e interpretadas.

Como se aprecia este proyecto de investigación posee las características que posibilitan tenerla como un proceso válido para

mejorar la escritura de textos en inglés en las alumnas del 5° grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción Huánuco 2017.

3.1.2 Alcance o nivel de investigación

Esta investigación ha tenido un alcance explicativo porque se buscó especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis; porqué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables. Roberto Hernández y otros (2014:98).

Debemos resaltar en esta parte la característica de investigación aplicada que reviste a este trabajo ya que estamos explorando la aplicabilidad de un elemento tecnológico en otra área del conocimiento, en este caso la pedagogía y propiamente la enseñanza del inglés.

3.1.3 Diseño de investigación

Se empleó el diseño cuasi experimental de preprueba-posprueba, con grupo experimental y grupo de control no aleatorizado.

Hernández y otros (2007: 189) señala: Este diseño incorpora la administración de pre prueba a los dos grupos que componen el

experimento. Los sujetos se asignan al azar a los grupos, después a éstos se les aplica simultáneamente el pre prueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y el otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, una pos prueba.

El diseño se diagrama como sigue:

G.E.	O1	X	O2
G.C.	O3	_	O4

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo de control

X : Aplicación del tratamiento (*Wordreference*)

--- : Ausencia de tratamiento experimental

O1 : Pre test grupo experimental

O2 : Pos test grupo experimental

O3 : Pre test grupo control

O4 : Pos test grupo control.

El diseño se aplicó a las alumnas del 5° grado de primaria B y C; cuyas edades fueron 11 y 12 años. El diseño orientará en el estudio el manejo de las variables. Después de un pre-test a ambos grupos para conocer cómo se presenta la muestra de estudio se manipula la V.I. *Wordreference* en el G.E. para observar los resultados en la V.D. *escritura de textos en inglés* y finalmente se aplicó un pos-test a ambos grupos para conocer la significatividad de la experimentación en el G.E.

3.2 Población y muestra

Población. Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Sampieri, 2014:174). La población del estudio de este trabajo de investigación estuvo conformada por 64 estudiantes del 5to grado de educación primaria distribuido en las secciones A, B y C de la I.E. La Inmaculada Concepción, año 2017, según el cuadro siguiente:

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE HUÁNUCO, 2017.

GRADO	F1	%
5 A	24	38.10
5 B	22	34.92
5 C	18	26.98
	64	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco-2017

ELABORACIÓN: La investigadora.

Muestra. La muestra de estudio es la que el investigador selecciona según su criterio sin ninguna regla matemática o estadística. Debe ser lo más representativa posible a partir del conocimiento objetivo de las características de la población de estudio. El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que van a ser los más representativos, (Carrasco, 2007)

El muestreo discrecional es una técnica de muestreo no probabilístico donde el investigador selecciona las unidades que serán muestra en

base a su conocimiento y juicio profesional. Este tipo de técnica de muestreo también se conoce como muestreo intencional y muestreo por juicio. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intensión particular de quien selecciona la muestra (Sánchez & Reyes 2002:131).

Estuvo conformada por 40 estudiantes del 5° grado de primaria, la sección “B” conformó el grupo experimental y la sección “C” el grupo de control. Se distribuyó de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LA INMACULADA CONCEPCIÓN, 2017.

Grupo (Experimental)	F1	%
GE 5° B	22	56.41
GC 5° C	18	43.59
	40	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco-2017

ELABORACIÓN: La tesista.

2.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.2.1 Para la recolección de datos:

Durante el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fué la guía de observación.

3.2.2 Para la presentación de los datos

Para la organización, sistematización y presentación de los datos obtenidos durante el desarrollo de las sesiones y en la aplicación de

las observaciones se utilizó cuadros estadísticos de distribución de frecuencias y los correspondientes gráficos.

3.2.3 Para el análisis e interpretación de los datos

Para este propósito también se han hecho uso de técnicas estadísticas, específicamente se ha utilizado la media o promedio aritmético como medida de tendencia central y las frecuencias porcentuales que nos han permitido evaluar y comparar cuantitativamente los resultados.

3.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculadas regularmente en el quinto grado del nivel primario de la I.E. “La Inmaculada Concepción” durante el año académico 2017.
- Estudiantes con asistencia regular a la institución educativa.

3.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes con más del 30% de inasistencia a las labores académicas de la Institución educativa.
- Estudiantes que fueron matriculadas en la Institución Educativa después que se hayan desarrollado el 50% de las sesiones programadas para el estudio.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Procesamientos de datos

En esta parte del informe se presentan los resultados obtenidos durante la etapa de recolección de datos, es decir durante la aplicación de las observaciones a ambos grupos de trabajo: experimental y de control.

Los datos fueron recolectados con ayuda de nuestras fichas de evaluación y que atiende a las tres dimensiones de la variable dependiente, es decir: adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, y finalmente utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Los indicadores que fueron sometidos a observación durante la aplicación de la encuesta fueron:

- Considera el propósito del texto al escribir en una ficha **greetings and farewells**.
- Presenta el destinatario del texto en mensajes de **introducing oneself**
- Indica el tipo de texto en carteles realizando **identifying classroom objects**

- Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal **pronouns**.
- Escribe textos en inglés en un registro con los **Adjetivos posesivos: my, your, his, her**.
- Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el **verb to be**
- Usa un cuadro de registro para escribir **the cardinal numbers** (1st–31st).
- Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas concerniente a un tema con **there is/there are**
- Ordena lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores: **and, so, because, but**
- Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema **the human body**.
- Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando **the colors** .
- Utiliza vocabulario pertinente en la elaboración de textos en **describing clothes**.
- Redacta información en guía de prácticas sobre **the time**
- Obtiene información en una ficha de registro sobre **family members**
- Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la **aparición física de personas**
- Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro **the months of the year**
- . Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con **prepositions of place**
- Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con **Wh-questions: what, where, who, how, when**.
- Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con **presente simple de have, work, study, play, write, read**.
- Elabora textos informando sobre su entorno climático en una hoja de ejercicios sobre **talking about the weather**

A continuación, se analizaron los resultados estadísticamente en tablas de distribución de frecuencia con sus respectivos gráficos que nos permitieron analizar y comparar los datos obtenidos en ambos grupos de trabajo tanto en la primera observación como en la segunda observación.

Posteriormente se realizó la contratación de estos resultados con el sistema de hipótesis.

4.1.1 Resultados del pre test

A. Grupo Experimental.

El grupo experimental estuvo conformado por 22 alumnas del 5to B de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de edades entre 9 y 10 años. Los resultados de la evaluación con el pre test nos sirvieron para recolectar información de cómo se encontraban las estudiantes con respecto a la variable dependiente. Las alumnas fueron evaluadas sobre los 20 indicadores mencionados líneas arriba.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST EN LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO "B" GRUPO EXPERIMENTAL.

	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells.	0	0	22	100	22	100
2	Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself.	0	0	22	100	22	100
3	Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies.	0	0	22	100	22	100
4	Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns.	1	4.55	21	95.45	22	100
5	Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her.	0	0	22	100	22	100
6	Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be.	1	4.55	21	95.45	22	100
7	Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st).	0	0	22	100	22	100
8	Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later.	0	0	22	100	22	100
9	Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are.	0	0	22	100	22	100
10	Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body.	0	0	22	100	22	100
11	Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors.	1	4.55	21	95.45	22	100
12	Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes.	4	18.18	18	81.82	22	100
13	Como información en guía de prácticas sobre the time.	0	0	22	100	22	100
14	Obtiene información en una ficha de registro sobre family members.	0	0	22	100	22	100
15	Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas.	0	0	22	100	22	100
16	Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year.	0	0	22	100	22	100

17	Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place.	0	0	22	100	22	100
18	Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when.	0	0	22	100	22	100
19	Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read.	0	0	22	100	22	100
20	Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather.	0	0	22	100	22	100
TOTAL		7	1.59%	433	98.41%	440	100.00%

Fuente: Fichas de observación
Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test del cuadro N°3 se puede observar lo siguiente:

En el grupo Experimental:

De las 22 alumnas que representan el grupo experimental:

- ✓ En la escala "SI" "Considera el propósito del texto al escribir en una ficha Greetings and farewells" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns" representa el 4.55% mientras en la escala el 95.45% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be" representa el 4.55% mientras en la escala el 95.45% lo hace.

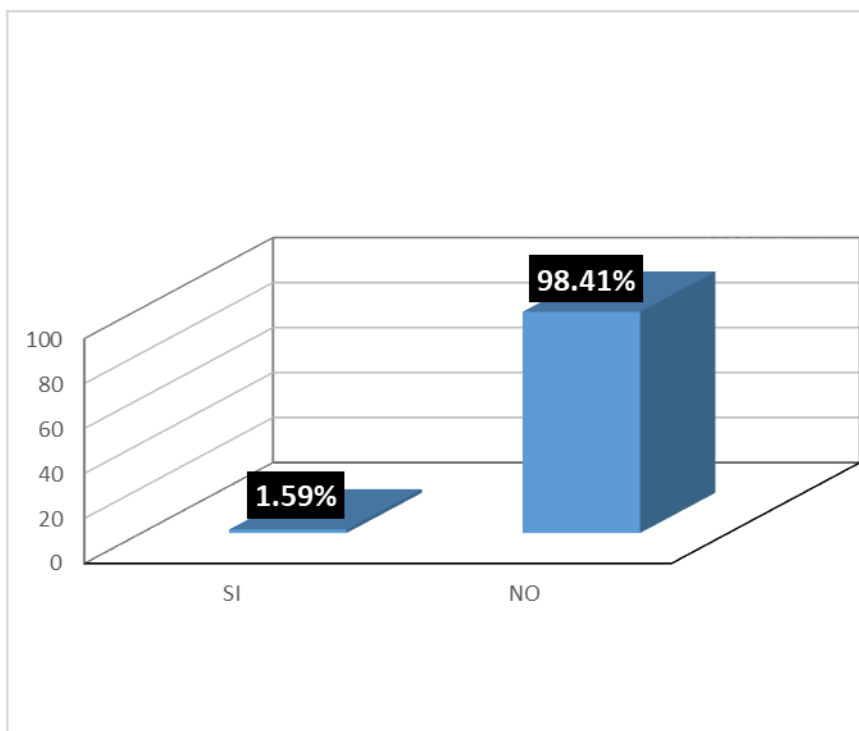
- ✓ En la escala "SI" "Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st)" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.

- ✓ En la escala "SI" "Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors" representa el 4.55% mientras en la escala el 95.45% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes" representa el 18.18% mientras en la escala el 81.82% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa información en guía de prácticas sobre the time" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Obtiene información en una ficha de registro sobre family members" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas". no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place". no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.

- ✓ En la escala "SI" "Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read" no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather". no logra mientras en la escala "NO" el 100% lo hace.

GRÁFICO N°1

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.



Fuente: Cuadro N° 3
Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación:

El gráfico Número 1 nos permite visualizar de manera más generalizada los resultados contenidos en el cuadro número tres; del total de los 20 criterios y consideran que el grupo experimental ha estado conformado por 22 estudiantes y teniendo en cuenta que la observación se ha realizado a una escala dicotómica, podemos afirmar que existían un total de 440 posibilidades de observación tanto para “sí” como para “no”. A partir de esto se han totalizado las observaciones y se ha obtenido los porcentajes que muestra el gráfico uno: sólo un 1,59% de las 440 observaciones corresponden a la escala “sí”; o sea la Escritura de Textos en inglés y un definitivo 98,41% a la escala “No”; o sea no han logrado dicha habilidad. En

definitiva, antes de aplicar las sesiones y el Wordreference no tenían las habilidades para la producción de textos en inglés que se reflejan en los indicadores de desempeño. Esto resulto favorable para el desarrollo de la investigación puesto que nos ha permitido apreciar con mayor claridad la evolución de las estudiantes en el logro de las habilidades referidas.

B. Grupo Control

El grupo control estuvo conformado por 18 alumnas del 5to A de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de edades entre 9 y 10 años. Los resultados de la evaluación con el pre test nos sirvieron para recolectar información de cómo se encontraban las estudiantes con respecto a la variable dependiente. Las alumnas fueron evaluadas sobre los 20 indicadores mencionados líneas arriba.

CUADRO N° 4

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST EN LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO "C" GRUPO CONTROL.

	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells.	0	0	18	100	18	100
2	Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself.	0	0	18	100	18	100
3	Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies.	0	0	18	100	18	100
4	Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns.	2	11.11	16	88.89	18	100
5	Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her.	0	0	18	100	18	100
6	Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be.	0	0	18	100	18	100
7	Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st).	0	0	18	100	18	100
8	Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later.	0	0	18	100	18	100
9	Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are.	1	5.56	17	94.44	18	100
10	Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body.	0	0	18	100	18	100
11	Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors.	0	0	18	100	18	100
12	Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes.	4	22.22	14	77.78	18	100
13	Como información en guía de prácticas sobre the time.	0	0	18	100	18	100
14	Obtiene información en una ficha de registro sobre family members.	0	0	18	100	18	100
15	Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas.	0	0	18	100	18	100
16	Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year.	0	0	18	100	18	100
17	Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of	1	5.56	17	94.44	18	100

	place.						
18	Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when.	0	0	18	100	18	100
19	Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read.	0	0	18	100	18	100
20	Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather.	1	5.56	17	94.44	18	100
TOTAL		9	2.50%	351	97.50%	360	100.00%

Fuente: Fichas de observación

Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación:

En el grupo Control:

De las 18 alumnas que representan el grupo control:

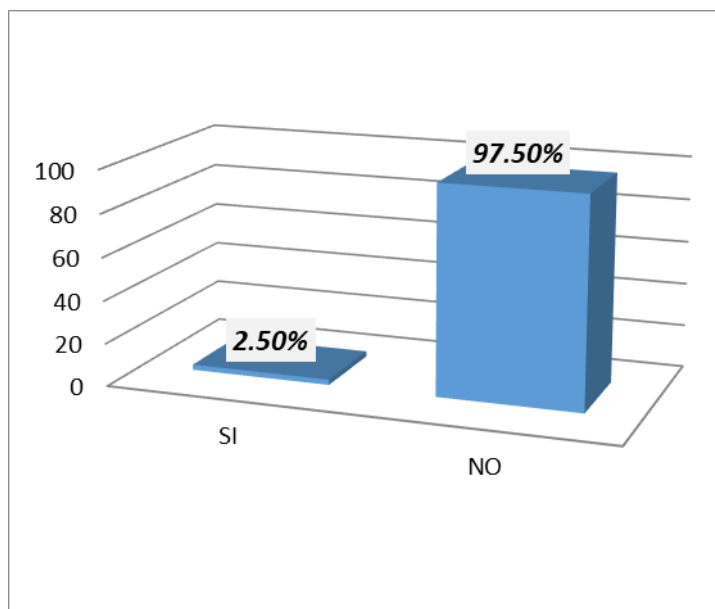
- ✓ En la escala “SI” “Considera el propósito del texto al escribir en una ficha Greetings and farewells” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies”. no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns” representa 11.11% mientras en la escala “NO” el 88.89% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st)” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.

- ✓ En la escala “SI” “Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are” representa 5.56% mientras en la escala “NO” el 94.44% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes” representa el 22.22% mientras en la escala el 77.78% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Completa información en guía de prácticas sobre the time” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Obtiene información en una ficha de registro sobre family members” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas”. no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place”. representa el 5.56% mientras en la escala el 94.44% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read” no logra mientras en la escala “NO” el 100% lo hace.

- ✓ En la escala "SI" "Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather". representa el 5.56% mientras en la escala el 94.44% lo hace.

GRÁFICO N°2

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL GRUPO CONTROL.



Fuente: Cuadro N° 4

Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación:

El gráfico número dos presenta de manera resumida la comparación de las frecuencias obtenidas en el cuadro número cuatro tanto para las observaciones que evidencian la presencia de habilidades necesarias para la producción de textos en inglés como las observaciones que evidencian lo contrario en las estudiantes del grupo de control. Del total de dieciocho estudiantes que conformaban este grupo se han calculado a partir de los 20 indicadores 360 posibilidades para observar "Si"; las que lograron escribir en inglés y otras tantas para observar "No"; las que no lograron alcanzar dicha habilidad de este total sólo un 2,5% corresponde a observaciones de estudiantes que poseen las mencionadas habilidades y un significativo 97,5% de observaciones de estudiantes que no las poseen. Podemos concluir que mayoritariamente las estudiantes que conformaron el grupo control carecían de prácticamente de la medida de las habilidades y

conocimientos necesarios para la producción de textos en inglés antes de la aplicación de las sesiones de una manera tradicional.

4.1.2 Resultados del post test

A. Grupo Experimental.

El grupo experimental de la segunda observación estuvo conformado por 22 alumnas del 5to B de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de edades entre 9 y 10 años. Los resultados de la evaluación con el post test se logró gracias a los instrumentos de evaluación que nos sirvieron para recolectar información de cómo se encontraban las estudiantes al final del tratamiento con respecto a la variable dependiente. Las alumnas fueron evaluadas sobre los 20 indicadores mencionados líneas arriba.

CUADRO N° 5

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST EN LAS
ALUMNAS DEL 5TO GRADO "B" GRUPO EXPERIMENTAL.

	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells.	22	100	0	0	22	100
2	Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself.	22	100	0	0	22	100
3	Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies.	22	100	0	0	22	100
4	Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns.	22	100	0	0	22	100
5	Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her.	15	68.18	7	31.82	22	100
6	Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be.	17	77.27	5	22.73	22	100
7	Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st).	20	90.91	2	9.09	22	100
8	Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later.	22	100	0	0	22	100
9	Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are.	22	100	0	0	22	100
10	Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body.	22	100	0	0	22	100
11	Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors.	22	100	0	0	22	100
12	Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes.	15	68.18	7	31.82	22	100
13	Como información en guía de prácticas sobre the time.	17	77.27	5	22.73	22	100
14	Obtiene información en una ficha de registro sobre family members.	20	90.91	2	9.09	22	100
15	Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas.	22	100	0	0	22	100
16	Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year.	19	86.36	3	13.64	22	100
17	Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place.	21	95.45	1	4.55	22	100
18	Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how,	22	100	0	0	22	100

	when.						
19	Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read.	22	100	0	0	22	100
20	Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather.	21	95.45	1	4.55	22	100
TOTAL		407	92.50 %	33	7.50 %	440	100.00 %

Fuente: Fichas de observación
Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test del cuadro N°5 se puede observar lo siguiente:

En el grupo Experimental:

De las 22 alumnas que representan el grupo experimental:

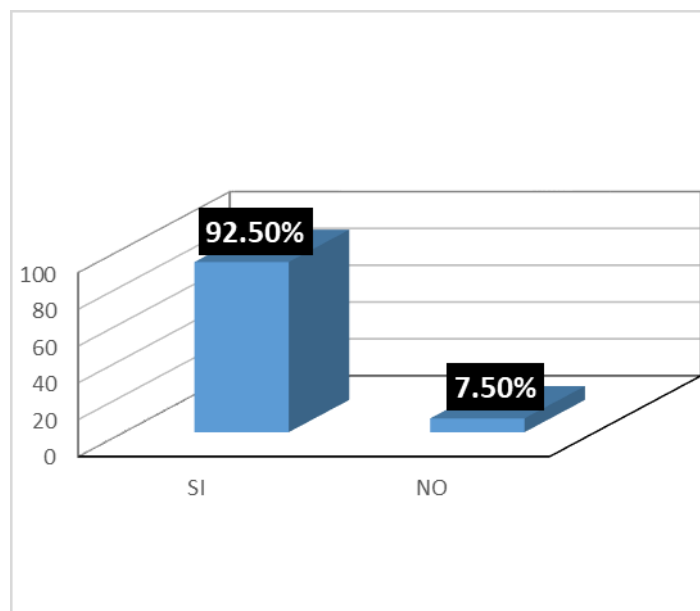
- ✓ En la escala "SI" "Considera el propósito del texto al escribir en una ficha Greetings and farewells" logra el 100% mientras en la escala "NO" no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself". logra el 100% mientras en la escala "NO" no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies". logra el 100% mientras en la escala "NO" no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns" logra el 100% mientras en la escala "NO" no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her" representa el 68.18% mientras en la escala "NO" el 31.82% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be" representa el 77.27% mientras en la escala "NO" el 22.73% no lo hace.

- ✓ En la escala “SI” “Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st)” representa el 90.91% mientras en la escala “NO” el 9.09% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later”. logra el 100% mientras en la escala “NO” no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are” logra el 100% mientras en la escala “NO” no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body” logra el 100% mientras en la escala “NO” no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors” logra el 100% mientras en la escala “NO” no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes” representa el 68.18% mientras en la escala “NO” el 31.82% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Completa información en guía de prácticas sobre the time” representa el 77.27% mientras en la escala “NO” el 22.73% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Obtiene información en una ficha de registro sobre family members” representa el 90.91% mientras en la escala “NO” el 9.09% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas”. logra el 100% mientras en la escala “NO” no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year” representa el 86.36% mientras en la escala “NO” el 13.64% no lo hace.

- ✓ En la escala "SI" "Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place". representa el 95.45% mientras en la escala "NO" el 4.55% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when" logra el 100% mientras en la escala "NO" no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read" logra el 100% mientras en la escala "NO" no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather". representa el 95.45% mientras en la escala "NO" el 4.55% no lo hace.

GRÁFICO N°3

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.



Análisis e interpretación:

A diferencia de los resultados visualizados en el gráfico número uno, los que se muestran en este gráfico número tres, invierten completamente la situación inicial; ahora el 92.5% de las estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para la producción de los textos en inglés. Para totalizar estos porcentajes se han considerado las 440 posibilidades de observaciones que podían hacerse en el indicador grupo, teniendo en cuenta las 22 estudiantes participantes y los 20 indicadores. Estos resultados evidencian que las estudiantes integrantes de este grupo lograron desarrollar las habilidades necesarias para la producción de textos en inglés.

B. Grupo Control

En el post test del grupo control estuvo conformado por 18 alumnas del 5to "A" de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de edades entre 9 y 10 años. Los resultados de la evaluación con el post test nos sirvieron para recolectar información del resultado final después de haber aplicado los indicadores sin manipular con el tratamiento. Las alumnas fueron evaluadas sobre los 20 indicadores mencionados líneas arriba.

CUADRO N° 6

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST EN LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO "C" GRUPO CONTROL.

	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells.	12	66.67	6	33.33	18	100
2	Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself.	12	66.67	6	33.33	18	100
3	Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies.	11	61.11	7	38.89	18	100
4	Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns.	15	83.33	3	16.67	18	100
5	Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her.	13	72.22	5	27.78	18	100
6	Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be.	11	61.11	7	38.89	18	100
7	Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st).	14	77.78	4	22.22	18	100
8	Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later.	10	55.56	8	44.44	18	100
9	Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are.	9	50	9	50	18	100
10	Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body.	15	83.33	3	16.67	18	100
11	Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors.	11	61.11	7	38.89	18	100
12	Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes.	13	72.22	5	27.78	18	100
13	Como información en guía de prácticas sobre the time.	9	50	9	50	18	100
14	Obtiene información en una ficha de registro sobre family members.	14	77.78	4	22.22	18	100

15	Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas.	8	44.44	10	55.56	18	100
16	Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year.	13	72.22	5	27.78	18	100
17	Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place.	14	77.78	4	22.22	18	100
18	Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when.	13	72.22	5	27.78	18	100
19	Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read.	14	77.78	4	22.22	18	100
20	Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather.	8	44.44	10	55.56	18	100
TOTAL		239	66.39%	121	33.61%	360	100.00%

Fuente: Fichas de observación
Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test del cuadro N°6 se puede observar lo siguiente:

En el grupo Control:

De las 18 alumnas que representan el grupo control:

- ✓ En la escala "SI" "Considera el propósito del texto al escribir en una ficha Greetings and farewells". representa el 66.67% mientras en la escala "NO" el 33.33% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself". representa el 66.67% mientras en la escala "NO" el 33.33% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies". representa el 61.11% mientras en la escala "NO" el 38.89% no lo hace.

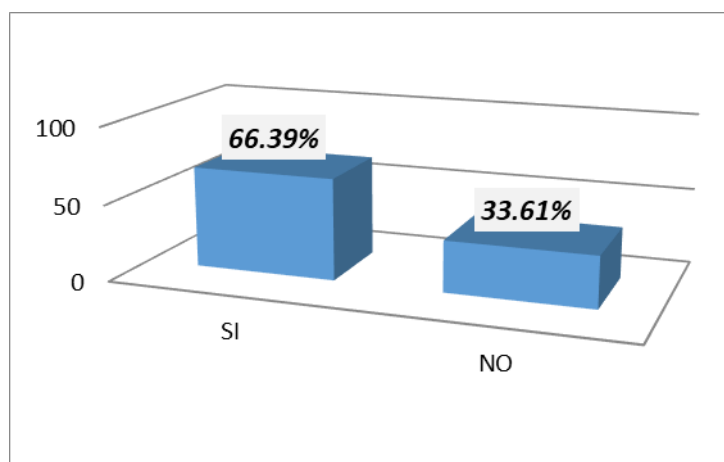
- ✓ En la escala "SI" "Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns". representa el 83.33% mientras en la escala "NO" el 16.67% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos: my, your, his, her". representa el 72.22% mientras en la escala "NO" el 27.78% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be" representa el 61.11% mientras en la escala "NO" el 38.89% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Usa un cuadro para escribir the cardinal numbers (1st. – 31st)" representa el 77.78% mientras en la escala "NO" el 22.22% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con conectores de secuencia: first, next, after that, finally, before, later. representa el 55.56% mientras en la escala "NO" el 44.44% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are". representa el 50% mientras en la escala "NO" el 50% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body". representa el 83.33% mientras en la escala "NO" el 16.67% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors". representa el 61.11% mientras en la escala "NO" el 38.89% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes" representa el 72.22% mientras en la escala "NO" el 27.78% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Completa información en guía de prácticas sobre the time" representa el 50% mientras en la escala "NO" el 50% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Obtiene información en una ficha de registro sobre family members" representa el 77.78% mientras en la escala "NO" el 22.22% no lo hace.
- ✓ En la escala "SI" "Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas". representa el 44.44% mientras en la escala "NO" el 55.56% no lo hace.

- ✓ En la escala “SI” “Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year” representa el 72.22% mientras en la escala “NO” el 27.78% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place”. representa el 77.78% mientras en la escala “NO” el 22.22% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when” representa el 72.22% mientras en la escala “NO” el 27.78% no lo hace.

- ✓ En la escala “SI” “Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read”. representa el 77.78% mientras en la escala “NO” el 22.22% no lo hace.
- ✓ En la escala “SI” “Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather”. representa el 44.44% mientras en la escala “NO” el 55.56% no lo hace.

GRÁFICO N°4

DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL GRUPO CONTROL.



Análisis e interpretación:

Los datos que muestra el gráfico número ocho han sido tenidos al totalizar las 360 probables observaciones en las dieciocho alumnas que integraron el grupo de control, a razón de 20 indicadores. El gráfico compara la totalidad de indicadores

logrados por este grupo; a diferencia del grupo experimental, aquí existe una significativa presencia de indicadores que no han sido logrados y que tienen una representación del 33,61%. La diferencia en el desarrollo de estas competencias ha sido la ausencia del tratamiento a través del uso del Wordreference. En el cuadro número seis los porcentajes mayores que corresponden a la indicación de que si ha logrado el indicador correspondiente no sobrepasan el 85% sin embargo estos porcentajes llegan en la mayoría de los casos al 100% en el cuadro que muestra los resultados del grupo experimental.

4.2 Contrastación

CUADRO N° 7

CUADRO COMPARATIVO DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

Grupo	Pre-test	Post-test	Diferencia
	si	si	
Experimental	1.59 %	92.5 %	90.91 %
Control	2.5 %	66.39 %	63.89 %

Fuente: Cuadro N° 3, Cuadro N° 4, Cuadro N° 5, Cuadro N° 6.

Elaboración: La tesista.

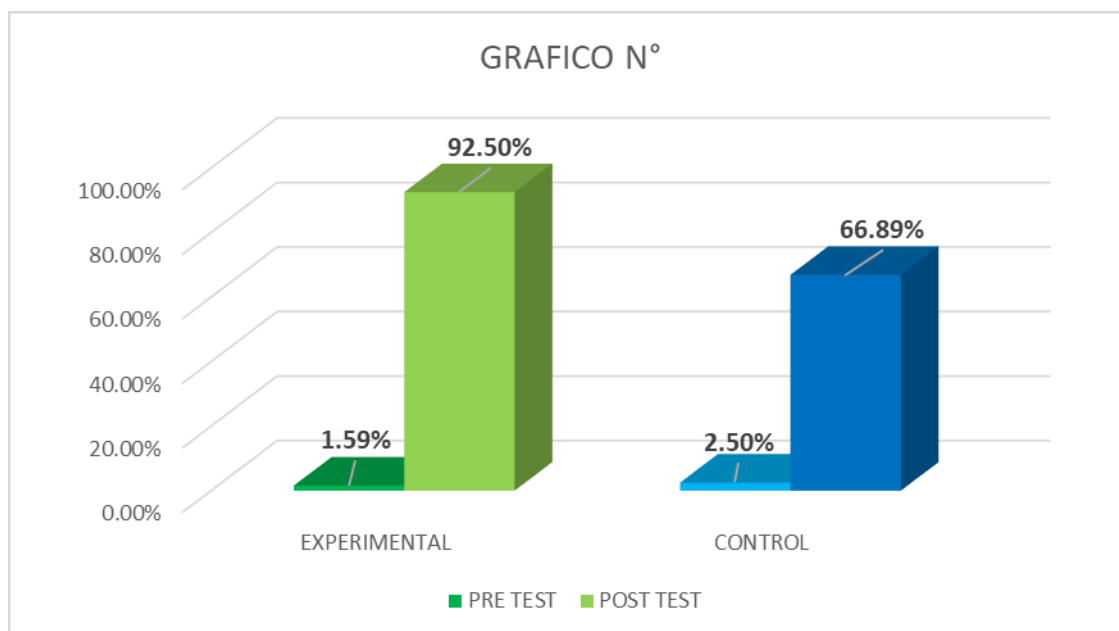
Análisis e interpretación

Los datos consignados en el Cuadro N° 7 nos muestra los resultados comparativos del pre-test y post-test, tanto del grupo experimental como del grupo control, siendo los resultados de la siguiente manera:

- El grupo experimental en el pre-test 1.59 % de estudiantes alcanzó la competencia de *la escritura de textos en inglés*, y en el post-test 92.5 % logró la competencia de *la escritura de textos en inglés*, observándose una la diferencia significativa alta de 90.91 % de estudiantes.
- El grupo control en el pre-test 2.5 % de estudiantes alcanzó la competencia de *la escritura de textos en inglés*, y en el post-test 66.39 % logró la competencia de *la escritura de textos en inglés*, observándose una la diferencia significativa media de 63.89 % de estudiantes.

GRAFICO N°7

CUADRO COMPARATIVO DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Cuadro N° 7

Elaboración: La tesista.

Análisis e interpretación

Las barras estadísticas del gráfico indican los resultados del pre-test y post-test del grupo experimental y grupo de control. El grupo experimental en el pre-test 1.59 % de estudiantes alcanzó la competencia de *la escritura de textos en inglés*, y en el post-test se incrementó significativamente el logro al 92.5 % de estudiantes.

En el grupo de control en el pre-test 2.5 % de estudiantes alcanzó la competencia de *la escritura de textos en inglés*, y en el post-test se incrementó 66.39 % en el logro de la competencia. Por lo que se confirma el mayor incremento de alumnos en el logro de la competencia de escritura *de textos en inglés* en el grupo experimental.

Podemos concluir que tanto el grupo experimental como de control han sido grupos homogéneos en referencia a la variable dependiente, es decir ambos grupos de estudiantes eran, antes de la aplicación del tratamiento basado en la utilización del Wordreference, una población

con conocimientos y habilidades incipientes en referencia a la producción de textos en el idioma inglés, lo que ha favorecido nuestro estudio, ya que la comparación de los resultados en ambos grupos ha sido clara y concluyente.

Los logros de los desempeños curriculares concernientes a cada una de las capacidades relacionadas con la producción de textos se han conseguido mayoritariamente en el grupo experimental y un poco más de la mitad en el grupo control.

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Con las bases teóricas

- Según Lev Vigotsky en su Teoría Sociocultural (1913:129) *“La situación de la escritura es la condición que exige del niño una doble abstracción: del aspecto sonoro y del interlocutor”* Se ha podido comprobar las dificultades que enfrenta el estudiante en el proceso de asimilación del lenguaje escrito básicamente en lo que se refiere a la escritura de textos; de ahí la necesidad de implementar métodos, técnicas y procedimientos como el Wordreference. Con los resultados obtenidos se logró optimizar la asimilación del lenguaje escrito utilizando imágenes con audio y video haciendo que se desarrolle la escritura del idioma inglés en las niñas del 5to grado de la I.E La Inmaculada Concepción-Huánuco. Creando un clima que facilito los aprendizajes tal como se comprueba en el presente trabajo de investigación.
- Según Lev Vigotsky (1913:133) menciona acerca del lenguaje escrito: “Es una simbolización de segundo grado, deberá ser tan

difícil con respecto a lo hablado como lo es para el niño el álgebra como pasa en la aritmética”. Con los resultados obtenidos en el proceso de ejecución de nuestros instrumentos en el grupo control costo mucho más esfuerzo conseguir que las alumnas empiecen en la escritura de textos porque justamente como dice el Vigotsky este proceso de la escritura es llevado por medio de los conocimientos previos de simbolizaciones.

- Según Allan Paivio (1991) propone que: “La información visual y la verbal se procesan en la mente humana, la memoria para alguna información verbal se acrecienta si un elemento visual relevante está también presente o si el aprendiz puede imaginar una imagen visual que acompañe la información verbal. Igualmente la información verbal con frecuencia se puede mejorar cuando se une con una imagen visual, real o imaginaria”. En la teoría de la codificación dual, la información verbal es fácilmente asimilada si va acompañada de una representación simbólica como imágenes reales o imaginarias todo esto conllevará a un aprendizaje significativo. En este trabajo de investigación pudimos aplicar el diccionario virtual del wordreference con dibujos que al ser vistas por los estudiantes rápidamente asociaban las figuras con la palabra en inglés sin necesidad de leerlas en español, haciendo más fácil su aprendizaje para posteriormente poner en la práctica de la escritura.

5.2 Con la formulación del problema

El problema general planteado al inicio de la investigación fue: *¿De qué manera influye el uso del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017?* Esta interrogante fue absuelta al término de la investigación como se muestra en el análisis e interpretación del cuadro N° 7 cuyo porcentaje al inicio del experimento fue de 1.59% y al término muestra el gráfico un 92.50%, siendo que, el uso de Wordreference influyó de una manera significativamente alta en los estudiantes del grupo

experimental en el logro de la competencia de la escritura del idioma inglés.

5.3 Con la hipótesis

La hipótesis planteada para la investigación fue: La aplicación Wordreference mejora la escritura de textos en inglés de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa, La Inmaculada Concepción Huánuco, 2017.

De acuerdo a los resultados obtenidos que se muestran en el Cuadro N° 7 el 92.50% de alumnas alcanzo un nivel alto en la escritura de textos; por lo tanto, la aplicación Wordreference sí mejoró la escritura de textos en inglés de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa, La Inmaculada Concepción Huánuco, 2017.

5.4 Con el objetivo general

El objetivo general planteado en este trabajo de investigación fue: Establecer la influencia del Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.

A la luz de los resultados en los cuadros estadísticos y barras, Wordreference influyó en la escritura de textos en inglés de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa, La Inmaculada Concepción Huánuco, 2017.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico del GE del pre-test mostró que un bajo porcentaje de 1.59% de estudiantes “sí” lograron la competencia de la escritura del idioma inglés mientras que un 98.41% “no” alcanzaron dicha competencia según el Cuadro N° 3. En el GC el pre-test mostró que 2.50% “sí” alcanzaron la competencia de la escritura del idioma inglés mientras que un 97.50% “no” alcanzaron dicha competencia, según el cuadro N° 4.
- Se diseñó las estrategias para trabajar con el Wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- Se aplicó las estrategias del wordreference en la escritura de textos en inglés en las alumnas del quinto grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.
- Se evaluó la aplicación del Wordreference en el grupo experimental mostrando un incremento significativo en el desarrollo de la competencia escritura del idioma inglés porque un 92.50% “sí” logra esta competencia mientras que un 7.50% “no” alcanzó esta competencia, como se observa en el Cuadro N° 5. Realizado el post test en el grupo de control mostró un incremento en el logro de la capacidad de la escritura del idioma siendo el resultado de “sí” lograron un 66.39% y no lograron un 33.61% de estudiantes, según el Cuadro N° 6.

SUGERENCIAS

A la Institución Educativa

- Implementar nuevas estrategias, métodos, técnicas y procedimientos en base a diccionarios virtuales como el Wordreference para afianzar y elevar el logro de las competencias en el aprendizaje del idioma inglés porque de esta manera estarán a la altura de los requerimientos en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- Actualizar y capacitar a los docentes en temas relacionados a las nuevas Tecnologías de la Comunicación y el uso de las TICs para su aplicación adecuada y óptima en los procesos de aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés.

A los docentes

- Considerar la importancia y uso en las aulas los diccionarios virtuales porque agilizan las actividades y son productivas para una formación profesional en la tarea de optimizar y elevar la calidad educativa.
- Extender y socializar sus conocimientos en las TICs con los estudiantes y padres de familia para ser reforzadas en el hogar, así como invitarlos a participar en actividades integradas de padre e hijos en el desarrollo y afianzamiento de las capacidades educativas.

A los padres de familia

- Asumir las nuevas propuestas de incorporación, uso adecuado y responsable de las TICs en el proceso de optimizar los aprendizajes de sus hijos así, como integrarse a las actividades de sus menores hijos en la institución educativa y el hogar, para incentivar y fortalecer los aprendizajes del idioma inglés.

A las alumnas

- Usar se una manera responsable el diccionario virtual porque se puede perder el sentido del propósito para un aprendizaje significativo.
- Sacar el máximo provecho a las bondades que ofrece nuestro diccionario virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- INEI SISTEMA ESTADÍSTICO NACIONAL- Huánuco Compendio Estadístico (2017).<http://www.keneamazon.net/Documents/INEI/Huanuco.pdf>
- ALEGSA, Leandro (2017) Diccionario de Informática y Tecnología. Recuperado el 28 de junio de 2017 de: www.alegsa.com.ar
- ALTONIVEL (2017). Sistemas Operativos para Móviles. Recuperado el 20 de julio de 2017 de <http://www.altonivel.com.mx/sistemas-operativos-para-moviles/>
- MINEDU (2014) Diseño Curricular Nacional. Educación Básica Regular Ministerio de Educación. Lima- Perú.
- SARA AGUDELO (1988) BLOG Recuperado el 25 de noviembre de 2010.
- BENITEZ JIMENEZ, Elisa (2012) Aplicaciones Informáticas.
- PAIVIO, A. (1969). Mental imagery in associative learning and memory.
- CAMPS, A. y RIBAS, T. (2000) La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 19 de julio de 2017 de https://www.researchgate.net/profile/Oriol_Guasch/publication/
- CARRASCO D. Sergio (2007) Metodología de la Investigación Científica. Recuperado el 18 de junio de 2017 de <https://es.slideshare.net>
- DEFINICIÓN ABC (20-05-2017) Recuperado el 27 de junio de 2017 de <https://www.definicionabc.com/general/ingles.php>.
- EcuRed (2017). Sistema operativo Linux/Windows. Recuperado el 26 de junio 2017 de <https://www.ecured.cu/>
- (EXPLORABLE, 2017). Muestreos de investigación. Recuperado el 14 de julio de 2017 de <https://explorable.com/es/muestreo-discrecional>
- HERNÁNDEZ y otros (2007) Metodología de la Investigación. Edit. McGraw-Hill. Interamericana. México.
- INDEPA (2010) Instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2010.

- LENGUA, María (2014) ¿Qué es el lenguaje escrito? Recuperado el 20 de julio de 2017 de <http://queesela.net/lenguaje-escrito/>
- MASTERMAGAZINE (2016) Definición de Aplicación. Site Oficial Blumix. Recuperado el 15 de junio de 2017: <https://www.mastermagazine.info/termino/3874.php>
- MINEDU (2016) Diseño Curricular Nacional. Educación Básica Regular. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- PÉREZ y MERINO, M. (2012). Aplicación. Recuperado el 20 de junio de 2017 de <http://concepto.de/aplicación>
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (2014) Que es el Lenguaje Escrito. Recuperado el 20 de julio de 2017 de <http://ellenguajeescrito.blogspot.pe/p/bibliografia-de-ana-teberosky.html>
- RIVAS, Franco (2011) Desarrollo de Aplicaciones Web. Recuperado el 20 de junio de 2017 de www.cefoinrivas.com/?=323
- RWWW (2017) ¿Qué es el Wordreference? Recuperado el 23 de junio de 2017 de <https://www.readwriteweb.es>
- SAMPIERI y otros (2014) Metodología de la Investigación. Edit. McGraw-Hill. Interamericana. México.
- TEMAS PARA LA EDUCACIÓN (2012) El Lenguaje Escrito. Revista Digital para los profesionales de la enseñanza. Recuperado el 20 de julio de 2017 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9614.pdf>
- VYGOTSKI, Lev Seminóvich (1914) Obras escogidas Tomo II.
- WIKIPEDIA (2014) *WordReference*. Recuperado el 17 de junio de 2017 de: <https://es.wikipedia.org/wiki/WordReference.com>.
- SANCHEZ HUGO, Carlessi & REYES MEZA, Carlos (2002) Metodología Y Diseños en la Investigación Científica. (3a ed). Ricardo Palma: Editorial Universitaria.

TESIS

- VELÁSQUEZ IBAÑEZ, Carol Paola (2014), El uso del picture dictionary para mejorar el nivel de vocabulario de inglés en los alumnos del sexto grado “c” del nivel primario de la I.E Hermilio Valdizán, 2013.

- ALIAGA JIMÉNEZ, Lina Isabel (2012), Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla.
- ALEJO MARAVI, Maritza Mercedes (2014) Las canciones y sus habilidades comunicativas del inglés.
- QUITO SARMIENTO, E.P. (2009) Cómo aplicar las Tics en el aula en la asignatura de inglés. Tesis de Posgrado. Universidad Técnica Israel, Quito, Ecuador. Recuperado de [http //2011/09/14/ tesis-sobre-aplicacion-de-las-tics-en-el-aprendizaje-del-ingles/](http://2011/09/14/tesis-sobre-aplicacion-de-las-tics-en-el-aprendizaje-del-ingles/)
- ÁLVAREZ ABRIL, C. A. (2009), Tecnologías de información y comunicación como medios de aprendizaje de redes de computadoras. Tesis de posgrado. Universidad Tecnológica Israel. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/17335747/Tesis-Utilizacion-de-Tics-para-el-aprendizaje-de-Redes-de-Computadoras>.
- JIMÉNEZ VEGA, M. (2012) Enseñanza del Inglés apoyado con las TIC. Tesis de posgrado. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e12.html>

FUENTES DE VIDEOS Y MATERIAL USADO EN LAS SESIONES

- DO YOU SPEAK ENGLISH (2016) Clase #1/Saludos y Despedidas/Greetings and Farewells. Recuperado: https://www.youtube.com/watch?v=Mqrul5_aiLQ (sesión N°1)
- DO YOU SPEAK ENGLISH (2016) Clase #2/Saludos y Despedidas/Greetings and Farewells. Recuperado: <https://www.youtube.com/watch?v=KD0OcQ-8v8o> (sesión N°1)
- ESLPrintable.com(2013)Recuperado:https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/people/names/Introduce_yourself_727212/ (sesión N°2)
- IDS VOCABULARY SCHOOL SUPPLIES (2018) Learn English for Kids-English Educational Video. Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo> (sesión N°3)

- SUBJECT PRONOUN AND VERB TO BE (2013)
Recuperado:https://www.youtube.com/watch?v=qVIT8QIq_H8 (sesión N°4)
- POSSESSIVE ADJECTIVE-SONG “My Heart and Your Heart”- Rockin’ English. (2014) Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=F2IsRCFLHsA> (sesión N°5)
- INGLÉS BASICO (2017) Ocupaciones o profesiones en inglés Lección 27. Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=DEM5gCPRVKM> (sesión N°6)
- How to Pronounce or Say the English Ordinal Numbers with Dougla ESL.(2016) Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=ji79WfNINb0> (sesión N°7)
- Liking words and connectors of sequence. (2010) Recuperado:<https://www.slideshare.net/mgalalo/linking-words-and-connectors-of-sequence> (sesión N°8)
- Cursos de inglés ATS Publicado el (2017) Como usar There is there are en inglés. Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=ZczyV8LVbjs> (sesión N°9)
- Ingles Mundial Janet Castrejón (2001-2019) Recuperado:<https://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion6/Gramatica.html> (sesión N°9)
- T- Series Hut(2015) Body Parts for Kids . Recuperado:https://www.youtube.com/watch?v=q4NIEG_ygiM (sesión N°10)
- THE SINGING WALRUS (2017) “colors” Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=b3PqGgRLIEM> (sesión N°11)
- ESL COLLECTIVE (2012) Clothes for different season. Recuperado:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/seasons/clothes-different-seasons/36084> (sesión N°12)
- SRATCH GARDEN (2019) The telling time song. Recuperado:https://www.youtube.com/watch?v=w9QK_4vrnJ0 (sesión N°13)
- ENGLISH SINGSING (2016) What time is it? Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU> (sesión N°13)
- THE LEARNING STATION (2014) The months of the year. Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (sesión N°16)
- TURTTLE DIARY. Prepositions. Recuperado <https://sites.google.com/a/alcroom.tzafonet.org.il/4-th-grade/in-on-near-under> (sesión N°17)

- LANGUAGE GALAXY (2013) Relative pronouns.
Recuperado:https://www.youtube.com/watch?v=2IEErH_rNBQ (sesión N°18)
- NOVASCHOOL MYAGORA (2016) Routines.
Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=QNcgMjLsrMk> (sesión N°19)
- APRENDER INGLES FACIL Y RAPIDO (2019) routines. Recuperado:
<https://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com/2013/05/05/rutinas-en-ingles-con-pronunciacion-y-ejercicios-de-audio/> (sesión N°19)
- MARK KULEK (2015) Describing the weather.
Recuperado:<https://www.youtube.com/watch?v=1ld4GeQkYC0> (sesión N°20)
- APRENDER INGLES FACIL Y RAPIDO (2019) What is the weather like.
Recuperado:<https://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com/2016/01/05/what-is-the-weather-like/> (sesión N°20)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: WORDREFERENCE EN LA ESCRITURA DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera influye el uso del Wordreference en la escritura de textos en inglés en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 30088 del distrito de Chavinillo, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la influencia del Wordreference en la escritura de textos en inglés en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Evaluar a través de un pre-test el nivel de escritura de textos en inglés antes de la aplicación del Wordreference en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 30088 del distrito de Chavinillo, 2017.</p> <p>b) Diseñar las estrategias para trabajar con el Wordreference en la escritura de textos en inglés en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Wordreference influye en la escritura de textos en inglés en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. La Inmaculada Concepción de Huánuco, 2017.</p> <p>Hipótesis general:</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Wordreference</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones para el uso del Wordreference • Recuperación de saberes previos. • Conflicto cognitivo. • Construcción del aprendizaje. • Consolidación o sistematización. • Transferencia a situaciones nuevas. • Actividades de extensió <p>-----</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Escritura de textos en inglés</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las funciones de la tablet. • Ubica en la tablet el Wordreference. • Analiza los contenidos del Wordreference. • Usa adecuadamente el Wordreference. • Evalúa el uso del Wordreference en la tablet. • Escribe palabras en inglés aprendidas del Wordreference en un dictad. • Pregunta: ¿por qué es importante usar un diccionario en la escritura de textos? • Aprende el uso de nuevas estructuras gramaticales en el Wordreference. • Busca palabras claves en el Wordreference. • Observa el uso ortográfico en los ejemplos del Wordreference • El docente y alumnos trabajan juntos creando diversos textos en inglés guiados por ejemplos del Wordreference. • Escribe textos simples de su entorno familiar • Realiza breves tareas en la casa. <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells. 2. Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself 3. .Completa el tipo de texto expositivo usando school supplies. 4. Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns. 5. Escribe textos en inglés en un registro con los Adjetivos posesivos: my, your, his, her 6. Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb

	<p>N° 30088 del distrito de Chavinillo, 2017.</p> <p>c) Aplicar las estrategias con el Wordreference en la escritura de textos en inglés en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 30088 del distrito de Chavinillo, 2017.</p> <p>d) Evaluar a través de un pos test el nivel de escritura de textos en inglés después de la aplicación del Wordreference en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 30088 del distrito de Chavinillo, 2017?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Organización y desarrollo de ideas. • Uso de las convenciones del lenguaje escrito. 	<p>to be.</p> <p>7. Usa un cuadro de registro para escribir the cardinal numbers (1st–31st).</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés conectores de secuencia: first,next, after that, finally,before,later 9. Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is / there are 10. Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body. 11. . Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors . 12. Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes. 13. Completa información en guía de prácticas sobre the time. 14. Obtiene información en una ficha de registro sobre family members. 15. Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas. 16. Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year 17. Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place. 18. Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when. 19. Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, go, make, study, play, write, read. 20. Elabora textos informando sobre su entorno climático en un reporte sobre talking about the weather.
--	---	--	--	--

CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCION N° 062-2019-CF-FCEyH-UDH
Huánuco, 17 de junio del 2019

Visto, el Informe N° 024-2019-CGyT-FCEyH-UDH del 14 de junio del 2019, presentado por la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, referente al expediente N° 223553-0000000022, presentado por la estudiante **Gleni Dina PALOMINO ORTIZ**, del Programa Académico de Educación Especialidad Idioma Extranjero Inglés, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, solicitando otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto en la décimo tercera disposición complementaria transitoria de la Ley Universitaria N° 30220, los estudiantes que estando a la vigencia de la presente ley no están comprendidos en los requisitos establecidos en el art. 45; por lo que cumplidos los estudios satisfactoriamente se accederá automáticamente al Grado Académico de Bachiller;

Que, según lo dispuesto en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco aprobado con Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017;

Que, según Informe N° 024-2019-CGyT-FCEyH-UDH, del 14 de junio del 2019, presentado por la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la que solicita se apruebe el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación; y

Que, el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en sesión ordinaria de fecha 17 de junio del 2019, aprobó el otorgamiento del Grado Académico Profesional a la recurrente; y

Estando a lo dispuesto con la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la Universidad de Huánuco y el Reglamento General de Grados y Títulos y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación a doña **Gleni Dina PALOMINO ORTIZ**.

Artículo Segundo.- ELEVAR el expediente de la Graduanda al Sr. Rector de la Universidad de Huánuco, a fin de que se otorgue el Grado Académico de Bachiller y se expida el Diploma correspondiente, con conocimiento del Consejo Universitario.

Regístrese, comuníquese, archívese



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Lic. Lizeth Achic Alarcón
SECRETARIA DOCENTE



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

Distribución: Rectorado-Vice Rect. Acad - Fac. Cs. Educ y Hum -EAPE, Exp Grad, Mat. y Reg. Acad. Interes. Archivo PPG/Laa

RESOLUCION N° 141-2017-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 20 de setiembre del 2017

Visto, el expediente N° 677-2017 de la alumna Gleni Dina PALOMINO ORTIZ, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *“Wordreference en la escritura de textos en Inglés en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, Huánuco, 2017”*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Gleni Dina PALOMINO ORTIZ presenta el Proyecto de *“Wordreference en la escritura de textos en Inglés en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, Huánuco, 2017”* y con Informe N° 066-2017-UDH de la docente Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre; Informe N° 013-MG-JQA-CIUDH-2017-II del Mg. Juan Quispe Angulo y el Informe N° 005-JTPDH-FCE-UDH-2017-I del Lic. José Tacca Puma recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de *“Wordreference en la escritura de textos en Inglés en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, Huánuco, 2017”* correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Gleni Dina PALOMINO ORTIZ**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,





UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 049-2017-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 22 de mayo del 2017

Visto, el expediente N° 291-2017 presentado por la alumna Gleni Dina PALOMINO ORTÍZ, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Especialidad: Idioma Extranjero: Inglés de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Especialidad: Idioma Extranjero: Inglés, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay como Asesor Metodológico de Tesis del alumno Gleni Dina PALOMINO ORTÍZ, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especialidad: Idioma Extranjero: Inglés.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES

Frederick Escobedo Pizarro
DECANO

FER/Ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo



*Institución Educativa Eclesial
"La Inmaculada Concepción"
¡ Educar para Salvar !*

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

DEL PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECLESIAL "LA INMACULADA CONCEPCIÓN" DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE,

HACE CONSTAR;

Que, Palomino Ortíz, Gleni alumna de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la especialidad de Inglés de la Universidad de Huánuco, aplicó su proyecto de tesis titulado: **"Wordreference para mejorar la escritura de textos en Inglés en las alumnas del 5° grado "B" de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción – Huánuco 2017"**.

Durante la aplicación del proyecto ha demostrado puntualidad, eficiencia, responsabilidad y dedicación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huánuco, 11 de diciembre del 2017

Atentamente



[Handwritten Signature]
Prof. Elmer Agustín Principe
Director(e)

PRE – TEST

Institución Educativa:

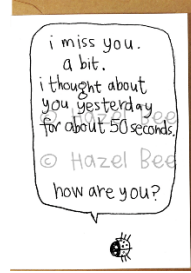
Grado/sección:

Nombres:

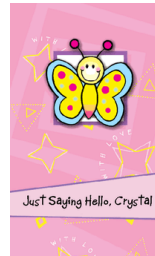
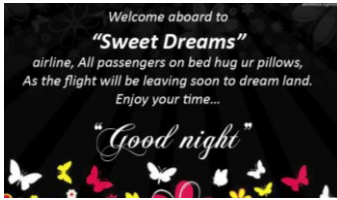
Fecha:





Para evaluar el nivel de redacción de textos en inglés.

1. Elije cuidadosamente **greetings and farewells** en las tarjetas y completa los bubbles.



- How are you today?
- I am fine today.
 - Thank you for asking.
 - Even if you don't feel well, don't complain.



<input type="checkbox"/> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Hi</p>  </div>	<input type="checkbox"/> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Bye</p>  </div>
<input type="checkbox"/> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>How are you?</p>  </div>	<input type="checkbox"/> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Have a great day!</p>  </div>

2. Lee la información acerca de la presentación personal de Mr. John y completa los espacios en blanco escribiendo los datos en una tarjeta de identificación.

A: Welcome to our Company; Mr. John Parker. But we need some personal information to hire you. How old are you? And when is your birthday?

B: ahhh..; I'm from Tumbes; I was born in 1976; so I am 41 years old. My birthday is a day before mother's day.

A: Where do you live at this moment?

B: Currently; I am at my sister's house at 589 at Tarapaca Street. Sir. In Lima.

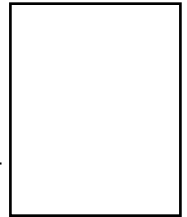
Name: _____

Surname: _____

Age: _____


Address: _____

Birthday: _____




3. Observa las imágenes en el diario de Melani y luego complétalas en el texto.

Dear diary.

Today is July 12th; It is a beautiful day but my room is a mess; I can see my _____ 

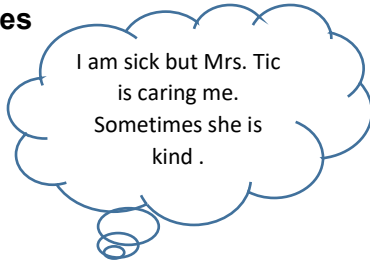
under the table and my _____  spread everywhere; tomorrow I have Math

class and I can't do my homework because my blue and red _____  come to an end.

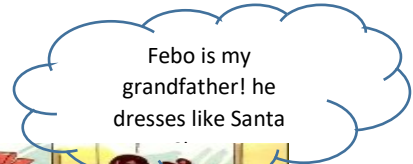
Each time a see my man _____  I remember the important things to do. I am

going to get up form this bed to do my responsibilities'. Bye

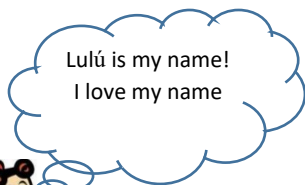
4. Presta atención a los nombres que menciona Lulú y completa en la oración con **pronombres personales**



.....is Mrs. Tic



.....is my grandfather



..... am Lulú.



5. Observa las **adjetivos**



figuras y **posesivos.**



escribe los

.....

.....



6. Completa los espacios escribiendo el **verbo to be en afirmativo (am, is, are); negativo (am not, is not, are not) y pregunta (Am, Is, Are).**

An Student going to school

A slice of bread _____ what I have in my small bag to go to school. I _____ the third in my family. My older sister _____ in Lima and my last brother _____ sick at the hospital. My parents _____ (not) working; it _____ a difficult situation; _____ we going to be better when this month end?

7. Escribe en números y letras los números cardinales del **1st—31st** en el cuadro.

1	2	3	4	5
_____	_____	_____	_____	_____
6	7	8	9	10
_____	_____	_____	_____	_____
11	12	13	14	15
_____	_____	_____	_____	_____
16	17	18	19	20
_____	_____	_____	_____	_____
21	22	23	24	25
_____	_____	_____	_____	_____
26	27	28	29	30
_____	_____	_____	_____	_____
31				

8. Completa las oraciones de forma lógica con **but, because, so, and**.

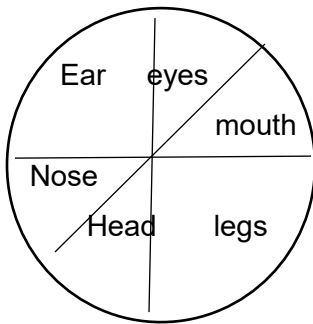
- I have a book, a pen _____ a pencil in my bag
- I'm hungry, _____ the fridge is empty
- I don't have money, _____ I can't go shopping.
- I'm taking my umbrella _____ it's raining.

9. Usa **there is / there are** y amplia tus oraciones tomando las imágenes del cuadro.



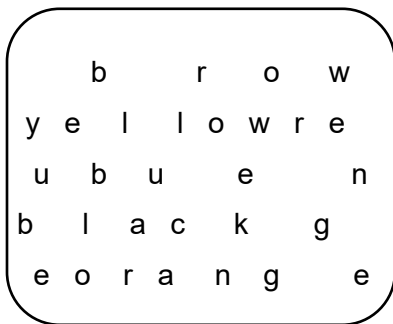
In the bedroom _____ three _____;
 they are on the table. _____ two
 _____ one is next to the bike and the other is behind
 the chair. _____ a picture on the
 _____ and _____ a beautiful
 _____ on the chair.

10. Completa las ideas con las palabras del círculo



1. I can ear with my _____
2. I can see with my _____
3. I can walk with my _____
4. I can think with my _____
5. I can breathe with my _____
6. I can talk with my _____

11. Identifica los nombres de colores en la sopa de letras y completa el texto.

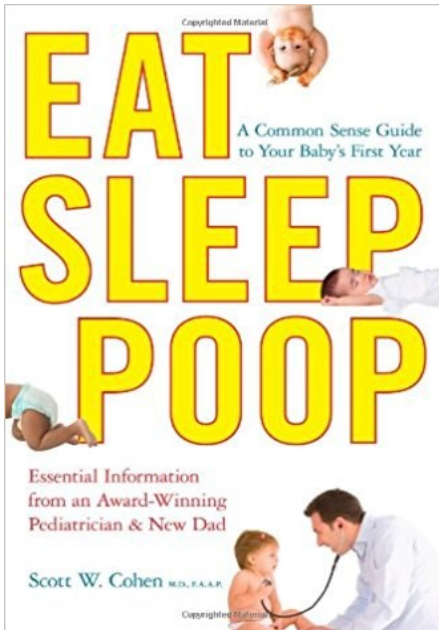


1. The apples are _____
2. The banana is _____
3. The shoes are _____
4. The orange is _____
5. My hair is _____

12. Describe que lleva Romina in spring, summer and winter.

SPRING	SUMMER	WINTER	In Spring Romina wears.....
blouse	T-shirt	coat
skirt	short	scarf	In summer
slippers	sandals	boots
			In winter.....

13. Escribe el horario correcto con
(**O'clock, half past, a quarter to, quarter past**)



Doctor Anderson advises:

- To get up at
- To take a shower at
- To have breakfast at
- To have lunch at
- To have dinner at
- And go to bed at

If you pay attention to these advises will be happy!

14. Identifica y escribe **The family members' name.**



Busy B's **Preschool**

Registration Form

Tues/Thur Class: 3-4 yr. 9:15-11:15

Name of Child _____
Birthdate _____
Parents _____
Best Number to reach you _____
Alternate number _____
Full Address _____
E-mail _____

Emergency Contact if you cannot be reached:

Name _____
Number _____

Other People Authorized to Pick Up Your Child

Name: _____
Address: _____
Phone: () _____
Name: _____
Address: _____
Phone: () _____
Name: _____
Address: _____
Phone: () _____

I release the preschool from any liability associated with activities my child will be involved in while attending. Parent signature _____

1. Mother's name
2. Father's name
3. Grandmother's name
4. Grandfather's name.
5. Daughter's name
6. Son's name
7. Aunt's name

15. Mira la figura y usa los adjetivos que están debajo del texto para describirlos.

These are my grandparents. They are very sweet but _____.
 Grandma Jane is 1,72 m tall. She is pretty _____
 for a lady. She weighs about 70 kg – she is a
 bit _____. She has got _____ hair.
 She has got a _____ nose but _____
 ears. She has also got a big _____. Her face is
 _____.
 Grandpa John is very different. He is _____ and
 about 1,50m tall. So he is very _____. His face is
 _____ and he is _____. He has also got
 a _____. They both wear _____.



small – round – tall – glasses – curly – old – square
smile – moustache – short - fat – slim – bald - big

16. Contesta la pregunta escribiendo los meses del año.

- a. *When is your birthday?* _____
- b. *When is your mother's birthday?* _____
- c. *When is your father's birthday?* _____
- d. *When is your sister's birthday?* _____

17. Hacer un texto en el cuadro según las imágenes usando *in, on, under, near, between*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

18.
Cont
esta
a las
preg
unta
s
dad

as con *what, where, who, how, when.*

How to Teach Kids to Be Kind



Modeling Kindness

- Say please and thank you
- Give compliments to others
- Smile at people
- Write "thank you" notes

1. How a student can be kindness?
.....
2. Where can students be kind?
.....
3. When can students say please, and thanks?
.....
4. Who can be kindness?
.....
5. What is very important to be?
.....

19. Crea oraciones con **el presente simple** de los verbos presentados.



Get up at 6:00 o'clock in the morning

1.
.....



Wash his face.

2.
.....



Have breakfast.

3.
.....



Go to school.

4.
.....



Have lunch

5.
.....



Do homework.

6.
.....

20. Mira el tiempo del clima en tu ciudad y repórtalo.

THE WEATHER FOR THE WEEK

MON.

TUES.

WED.

THU.

FRI.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

POST – TEST

Institución Educativa:

Grado/sección:.....

Nombres:

Fecha:/...../.....

Para evaluar el nivel de redacción de textos en inglés.

1. Choose carefully all the **greetings and farewells** from the bubbles and write them.



1.
2.
3.
4.
5.
6.

2. Read the information about Kimberly North personal presentation and complete the blanks writing in the identification card.

A: Welcome to our Company; Mrs. Kimberly North. But we need some personal information to hire you. How old are you? And when is your birthday?

B: ahhh..; I´m from Washington; I was born in 1976; so I am 41 years old. My birthday is a day before mother´s day.

A: Where do you live at this moment?

B: I live in 5576 Pennsylvania Avenue.


Name: _____

Surname: _____

Age: _____


Address: _____ →

Birthday: _____



3. What **School Supplies** do you write in the list? Complete ten.

- INMACULADA SCHOOL
SUPPLIES 2017-5TH GRADE.**
- 1
 - 2.....
 3.
 - 4.....
 - 5.....
 - 6.....
 - 7.....
 - 8.....
 - 9.....
 - 10.....



A large empty rectangular box for writing school supplies.

106

4. Pay attention to names that Lulu says and complete in the sentence with **personal pronouns**.



Tobi and Memo are running!

.....are Tobi and Memo.

Tobi and I are dancing!



.....are Tobi and me.



My name is Lulu!

..... am Lulu.



Hueso is nice!

.....is Hueso.

Mrs. Tic is caring me.



..... Is Mrs.Tic.



Febo is my grandfather!

..... is grandad Febo.

5. See the pictures and write the related **possessives**

adjectives.



.....



.....



.....



.....

.....



.....



.....

6. See the images and write sentences with the **verb to be** in **affirmative, negative and question**.



1. They are in the office.

.....



2. He is not his father.

.....



5. She is not reading

.....



3. It is sad

.....



4. We are friends forever.

.....

7. Write to numbers and letters the **ordinal numbers** from **1st** to **31st** in the calendar.

1

2

3

4.

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

8. Complete the sentences logically with **but, because, so, and.**

- I have a book, a pen _____ a pencil in my bag
- I'm hungry, _____ the fridge is empty
- I don't have money, _____ I can't go shopping.
- I'm taking my umbrella _____ it's raining.

9. Use **there is /there are** and broaden your sentences taken the picture's images.



In the bedroom _____ three
_____ ; they are on the table. _____ two
_____ one is next to the bike and the other is
behind the chair. _____ a picture on
the _____ and _____ a beautiful
_____ on the chair.

10. Complete the ideas with the words in the circle.

Ear eyes

mouth

Nose

Head legs

11. Identify the colors' names into the letters soup and complete the text.

1. The apples are _____

2. The banana is _____

3. The shoes are _____

4. The orange is _____

5. My hair is _____

12. Describe what Romina is wearing in spring, summer and winter.

SPRING	SUMMER	WINTER	In Spring Romina wears
blouse	T-shirt	coat
skirt	short	scarf
slippers	sandals	boots

13. Write the correct hour with (**O'clock, half past, a quarter to, quarter past**)

14. Identify and write **the family members' name.**

1. Mother's name
2. Father's name
3. Grandmother's name
4. Grand's Father's name.
5. Daughter's name
6. Son's name
7. Aunt's name.....

15. Look at the figure and use the adjectives below to complete the text.

16. Answer the questions writing the months of the year.

a. When is your birthday? _____

b. When is your mother's birthday? _____

c. When is your father's birthday? _____

d. When is your sister's birthday? _____

17. Make a test in the box according to the pictures using *in, on, under, near, between*.

18. Answer the questions with: *what, where, who, how, when*.

19. Make up sentences with the **el present simple** of the verbs.

Get up at 6:00 o'clock in the morning

Wash his face.

Have breakfast.

Go to school.

Have lunch

Do homework.

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....

20. Look at the news report about the weather in your city and report it.

THE WEATHER FOR THE WEEK

MON.	TUES.	WED.	THU.	FRI.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortiz Gleni	UNIDAD		FECHA	11-10-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha Greetings and farewells (hi,hello,bye)	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha Greetings and farewells		
Campo temático: Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells .					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Canción: Good morning		10	
	Recuperación de saberes previos	Recordamos todo los saludos y despedidas en español	Wordrefere		
	Conflictivo cognitivo	¿Cómo se saludan y despiden en el idioma inglés?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Ss. Ponen en funcionamiento la tablet</p> <p>T. Escribe en la pizarra en un lado las despedidas y en el otro lado los saludos en español: buenos días, buenas tardes, buenas noches, que tengas un Buen día, como estas tú, yo estoy bien.</p> <p>T. Escribe en la pizarra las despedidas en español: adiós, nos vemos más tarde, nos vemos mañana.</p> <p>T. Pide a los Ss. buscar en el Wordreference bajo el titulo greetings and farewells cards.</p> <p>Con la ayuda del T. Identifican los saludos en ingles de las tarjetas y lo van relacionando con los nombres en español escritos en la pizarra.</p> <p>T. Entrega las fichas de ejercicios de escritura de greetings and farewells.</p> <p>Ss. desarrollan los ejercicios propuestos en la ficha de aprendizaje.</p>	Tablets Students Teacher Markers Board Pen	25	
	Consolidación o sistematización	<p>T. Dicta en inglés los saludos y despedidas.</p> <p>Ss. Escriben el dictado.</p>	Notebook Hojas de colores		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran pequeños carteles en hojas de colores lo aprendido y lo ubican en lugares estratégicos del aula.		10	
	Actividades de extensión	Considera el propósito del texto al escribir en una ficha greetings and farewells (<i>Hi, hello, bye</i>).	Ficha de evaluación		

- <https://www.youtube.com/watch?v=KD00cQ-8v8o> (sesión N°1)
- <https://www.youtube.com/watch?v=8VO-q0wZAxg> (song)

FICHA DE EVALUACIÓN N°1

Full name:.....

Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Completa para formar saludos en el diálogo y considéralos al escribirlos en las tarjetas.

A: H _ L _ O!

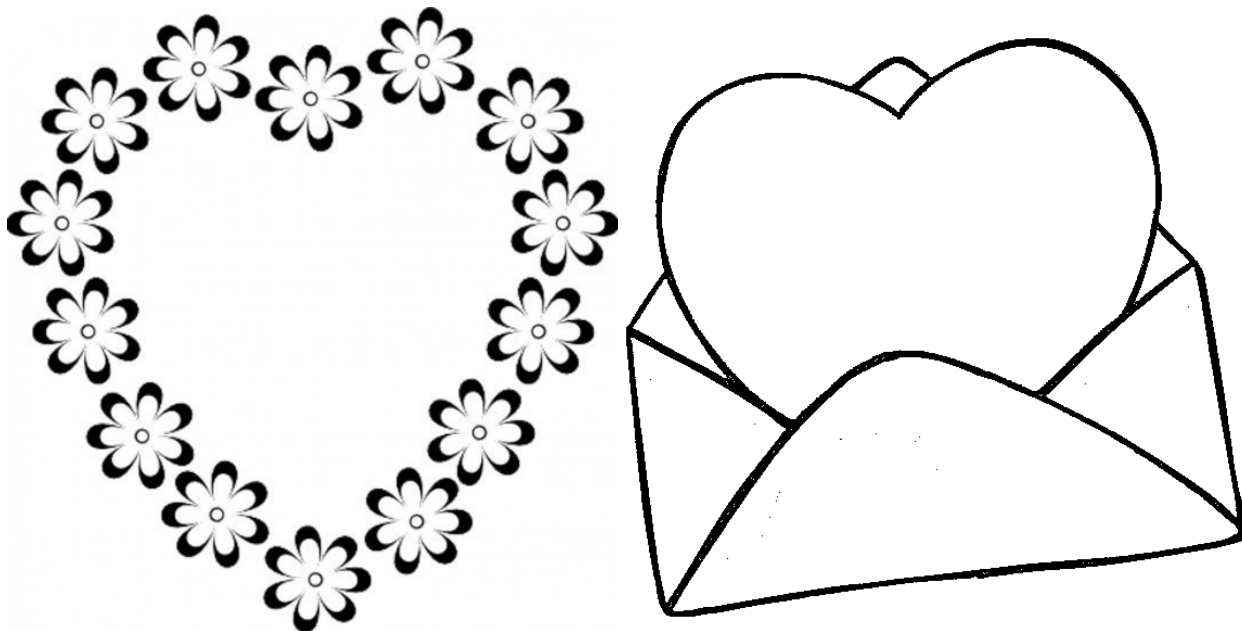
B: G _ _ _ D M _ _ _ NI _ _ _

A: H _ W A _ E Y _ U?

B: _ _ AM F _ N _.

A: B _ E MY FRIEND

B: S _ _ _ YOU T _ _ _ OR _ _ W.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	INGLÉS	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45 m
DOCENTE	Palomino Ortíz Gleni	UNIDAD		FECHA	12-10-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Lee el texto para luego completar la tarjeta con los datos del destinatario (name, age, direction, birthday)	Presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself.		
Campo temático: presenta el destinatario del texto en mensajes de introducing oneself.					
ACT	PROCESOS PEDAGOG.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Ss & T greetings T. actúa como si estuviera presentándose a un empleo dando todos sus datos personales en inglés		10	
	Recuperación de saberes previos	Recordamos todas las frases usadas en la presentación.			
	Conflictivo cognitivo	¿Cómo me presento en el idioma inglés?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	Ss. Ponen en funcionamiento la tablet y abren la ventana del Wordreference en Spanish English. T. pega en la pizarra 2 cards uno en español con las frases: Buenos días. Mi nombre es..., mi edad es..., yo soy peruano, yo soy un estudiante, yo juego futbol (voleibol), me gusta estudiar el inglés y el otro vacío para ser llenados con los alumnos usando el wordreference. Ss. Ven un video en wordreference relacionado con la presentación personal.	Tablets Wordreference Students Teacher Markers Board Pen	25	
		Consolidación o sistematización	Ss. a través de un dictation internalizan las frases de presentación personal en inglés.		Notebook Cartulina
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran tarjetas de presentación personal y lo muestran a manera de fotocheck.		10	
	Actividades de extensión	Lee el texto para luego completar la tarjeta con los datos del destinatario (name, age, direction, birthday)	Fichas de evaluación		

- https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/people/names/Introduce_yourself_727212/ (sesión

N°2)

FICHA DE EVALUACIÓN N°2

Full name:.....

Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Answer the questions about Juanito

introduce.

En su primer día de clase; Juanito se presenta y dice:

- Good morning students.
- My name is Juanito.
- I live in Huanuco.
- My cellphone number is 947574534.
- I am 11 years old.
- My favorite subject is English.

1. What is the new student's name? _____
2. Where does Juanito live? _____
3. What's Juanito's cellphone number? _____
4. How old is Juanito? _____
5. What is Juanito's favorite subject? _____

2. Imagine it is your first day in class. Write a short paragraph introducing yourself.

Good morning friends

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUC.	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	INGLÉS	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortíz Gleni	UNIDAD		FECHA	13-10-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Observa las imágenes para luego completar en un texto school supplies.	Indica el tipo de texto expositivo realizando school supplies		
Campo temático: Indica el tipo de texto expositivo utilizando school supplies .					
ACT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Canción de los school supplies en wordreference		10	
	Recuperación de saberes previos	Hacemos un listado de los supplies que escucha en la canción y que ya conoce en inglés en la pizarra.	wordreference		
	Conflictivo cognitivo	¿Cómo puedo hacer mi aprendizaje en el aula más provechoso?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Ss buscan a su alrededor objetos nuevos como mochila, libro de trabajo, regla, cartuchera, lapicero, tajador, corrector, plumones, tijera, calculator y traducen al inglés en el wordreference en sus cuadernos.</p> <p>Ss. Ven en un video de wordreference el caso “Juanito olvido sus school supplies”</p> <p>T. pregunta a la clase porque tuvo problemas Juanito?; que olvido?, ¿que necesitaba para corregir su examen?; que le presto su mejor amigo?; que le dio la profesora?</p> <p>Ss. responden en sus cuadernos a las preguntas en inglés.</p> <p>Ss. con la ayuda del T. crean un pequeño párrafo mencionando a Juanito y explicando sus necesidades</p>	Tablets wordreference Students Teacher Markers Board Pen	25	
		Consolidación o sistematización	<p>T. Dicta en inglés los nombres de los objetos.</p> <p>Ss. Escriben el dictado.</p>		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran pequeños carteles indicando la importancia de los objetos; ubicándolos al lado de los objetos correspondientes.	Cartulina de colores	10	
	Actividades de extensión	Observa las imágenes para luego completar en un texto identifying classroom objects	Fichas de evaluación		

- [:https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo](https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo) (sesión N°3)

FICHA DE EVALUACIÓN N°3

Full name:.....

Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Look at the objects and write in Juanito's list school supplies.

Juanito needs :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

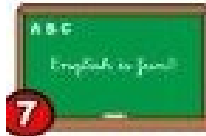
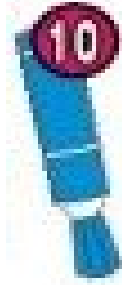
6.....

7.....

8.....

9.....

10.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS													
INSTITUCIÓN EDUC.	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B								
ÁREA	INGLÉS	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m								
DOCENTE	Palomino Ortiz Gleni	UNIDAD		FECHA	18-10-17								
SECUENCIA DIDÁCTICA													
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES										
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Expresa su opinión acerca de los personajes famosos presentados en la noticia	Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns										
Campo temático: Considera el género discursivo del texto escrito en oraciones simples con personal pronouns .													
ACT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T									
INICIO	Motivación	English maratón (saludos, canciones, oración del padre nuestro) aprendidas hasta el momento.	teachers	10									
	Recuperación de saberes previos	Ss. dictan al T. los pronombres personales en inglés que recuerdan.											
	Conflictivo cognitivo	¿Cómo escribir los pronombres personales en el idioma inglés?											
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Ss. Ponen en funcionamiento la tablet y abren la ventana del Wordreference en imágenes.</p> <p>Un S. voluntario los escribe en la pizarra y otro dicta.</p> <p>T. Explica Ss. el uso de los pronombres con sus respectivos verbo to be</p> <p>Ss. hacen click en videos para ver personal pronouns y escriben algunos ejemplos en sus cuadernos.</p> <p>Ss. and T. juntos creamos oraciones en la pizarra como:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Carlos is my friend</td> <td style="width: 50%;">He is my friend</td> </tr> <tr> <td>Diana is my sister</td> <td>She is my sister</td> </tr> <tr> <td>Fido is my dog</td> <td>It is my dog</td> </tr> <tr> <td>Carlos and me are friends</td> <td>We are friends. Etc.</td> </tr> </table> <p>Ss. Write in their notebooks.</p>	Carlos is my friend	He is my friend	Diana is my sister	She is my sister	Fido is my dog	It is my dog	Carlos and me are friends	We are friends. Etc.	Tablets Wordreference Students Teacher Markers Board Pen	25	
		Carlos is my friend	He is my friend										
Diana is my sister	She is my sister												
Fido is my dog	It is my dog												
Carlos and me are friends	We are friends. Etc.												
	Consolidación o sistematización	<p>T. Dicta en inglés oraciones completas con los pronombres personales más adject.</p> <p>Ss. Escriben el dictado.</p>											
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran pequeños carteles indicando las cualidades de sus compañeros.	notebook	10									
	Actividades de extensión	Expresa su opinión acerca de los personajes famosos presentados en la noticia.	Fichas de evaluación										


- [:https://www.youtube.com/watch?v=qVIT8QIq_H8](https://www.youtube.com/watch?v=qVIT8QIq_H8) (sesión N°4)

FICHA DE EVALUACIÓN N°4

Full name:.....


Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Pay attention to what each of the characters say and complete making sentences with **personal pronouns**.




I am Raúl. I have brown hair

.....




I am Romina. I have short hair .

.....




I am Pulgas. I am scared of cats.

.....




Raúl and I are friends

.....



Pulgas and Raúl are friends too.



.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUC.	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	INGLÉS	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortíz Gleni	UNIDAD		FECHA	19-10-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Identifica los posesivos adjetivos <i>my, your, her, its, our, their</i> de acuerdo a las imágenes presentadas	Escribe textos en inglés en un registro con los adjetivos posesivos; <i>my, your, his, her.</i>		
Campo temático: Escribe textos en inglés en un registro con los Adjetivos posesivos: <i>my, your, his, her.</i>					
ACT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	English maratón (saludos, canciones, oración del padre nuestro) aprendidas hasta el momento.		10	
	Recuperación de saberes previos	Ss. Hacen un listado indicando los adjetivos posesivos en español.			
	Conflictivo cognitivo	¿Cómo se expresa los pronombres personales en el idioma inglés?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Ss. hacen click en <i>images</i>; enseguida en <i>videos</i>.</p> <p>Ss. ven el video</p> <p>Ss. dictan uno a uno los adjetivos posesivos que ven y escuchan mientras los escribo en la pizarra.</p> <p>T. explica el uso de los adjetivos posesivos en la pizarra tomando algunos ejemplos del wordreference en inglés.</p> <p>Ss. crean sus propios ejemplos con sus school supplies.</p>	Tablets wordreference Students Teacher Markers Board Pen	25	
	Consolidación o sistematización	Ss. a través de un dictation internalizan los adjetivos posesivos en inglés.			
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran sus propios flashcards usando los adjetivos posesivos.		10	
	Actividades de extensión	Indica los adjective possessives <i>my, your, his, her, its, our, their;</i> de acuerdo a las imágenes presentadas	Ficha de evaluación		

- [:https://www.youtube.com/watch?v=F2IsRCFLHsA](https://www.youtube.com/watch?v=F2IsRCFLHsA) (sesiónN°5)

FICHA DE EVALUACIÓN N°5

Full name:.....

Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Write the possessive adjectives in the blanks.



This ishat.



This is hat.



These are hats



This ishat



This

is.....hat



These are.hats

2. Write your own sentences with possessive adjective using school supplies in parenthesis.

1. (Eraser)

2. (Sharpener)

3. (Ruler)

4. (Hole punch paper)

5. (Notebook)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUC.	La Inmac. Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	INGLÉS	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortiz G	UNIDAD		FECHA	25-10-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Completa los espacios escribiendo aspectos socioculturales de la imagen que observa con el verbo to be	Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verbo to be.		
Campo temático: Considera el contexto sociocultural al elaborar textos en inglés en conjugaciones con el verb to be .					
ACT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	English maratón (greetings, song, our father prey) aprendidas hasta el momento.	Teacher wordreference	10	
	Recuperación de saberes previos	Ss. brainstorm ideas; T. invita a un S. a escribir los pronombres en la pizarra.			
	Conflictivo cognitivo	¿Cómo conjugamos el verbo to be con los pronombres para referirnos a nuestras ocupaciones?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	T. invita a los Ss. a abrir en su wordreference bajo el tema conjugaciones del verbo to be. Analizamos los siete pronombres con sus respectivos verbos Ss. dictan 3 o 4 trabajos y/o ocupaciones que conocen en inglés. T. juntos armamos oraciones de la forma correcta. Eg. She is an architec, he is jardener. T. Pide a los Ss. buscar en el Wordreference 5 ocupaciones y/o trabajos que ellos quieran conocer esta vez conjugamos en afirmativo, negativa y pregunta. Y su respuesta corta. Eg. <ul style="list-style-type: none"> • We are astronauts • We are not astrunauts • Are we astronauts? Yes, we are/No,we aren't. 	Tablets Students Teacher Markers Board Pen	25	
		Consolidación o sistematización	Ss. hacen una lista de dictado del verb. To be + Jobs/occupations.		notebook
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran cards; de un lado escriben el pronombre+ verb. Tobe.; del otro lado oraciones completas.		10	
	Actividades de extensión	Completa los espacios escribiendo aspectos socioculturales de la imagen que observa con el verbo to be.	Fichas de evaluación		

<https://www.youtube.com/watch?v=DEM5gCPRVKM> (sesión N°6)

FICHA DE EVALUACIÓN N°6

Full name:.....

Grade :..... **Section:**..... **Date:**.....

1. Change these sentences in **negative** form of the verb to be.

- ✓ My father **is** rich.
- ✓ My brothers **are** in a highlight school.
- ✓ I **am** intelligent and kind.
- ✓ Juanito **is** a poor boy.

2. Now; change these sentences in **interrogative** form of the verb to be.

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

3. Complete the blanks with the verb to be in affirmative, negative and interrogative.

An Student going to school

A slice of bread _____ what I have in my small bag to go to school. I _____ the third in my family. My older sister _____ in Lima and my last brother _____ sick at the hospital. My parents _____ (not) working; it _____ a difficult situation; _____ we going to be better when this month end?

4. Answer these questions according to the pictures.



Is she a chef?

.....



Are they electricians?

.....



Is he a pilot?

.....



Are they actors?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortíz G.	UNIDAD		FECHA	8-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Adecua el texto a la situación comunicativa	Escribe en número y letras en inglés en un cuadro formulado	Usa un cuadro de registro para escribir the cardinal numbers (1st – 31st)		
Campo temático: Usa un cuadro de registro para escribir the cardinal numbers (1st - 31st).					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	English maratón (greetings, song, our father prey) aprendidas hasta el momento.		8	
	Recuperación de saberes previos	Recordamos los pronombres y sus debidas conjugaciones en sus cards.			
	Conflictivo cognitivo	¿Será lo mismo decir en ingles el número UNO y PRIMERO?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>T. Usamos wordreference para ubicarnos en números cardinales, explicamos que los números cardinales los usamos para fechas del calendario conectores lógicos en textos; decir la fecha de nuestro cumpleaños</p> <p>T. Escribe en la pizarra la pregunta: When is my birthday? Y ella misma se contesta mirando del calendario en el wordreference; It's on february 28th.</p> <p>Ss. escriben en sus cuadernos la pregunta: When is my birthday? When is your birthday? Y contestan mirando del calendario de wordreference. It's on</p>	Tablets wordreference Students Teacher Markers Board pens	27	
	Consolidación o sistematización	Ss.&T elaboran más ejercicios contestando a preguntas con números cardinales. Del wordreference Eg. What day is today? Rpta. It is july 30 th .			
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Crean su propia cartilla. Escribiendo en una fila los cardinales en números y en la otra en letras. Lo pegan en sus carpetas de una forma estratégica.	Cartulina de colores	10	
	Actividades de extensión	Ss. Escribe en número y letras en inglés en un cuadro formulado	Ficha de evaluación		

- <https://www.youtube.com/watch?v=ji79WfnINb0> (sesión N°7)

FICHA DE EVALUACIÓN N°7

Full name:.....

Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Write in numbers and letters the cardinal numbers.

Día de la semana				Año		
mes				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2. Answer the questions.

- ✓ When is your birthday?
- ✓ What day is today?.....
- ✓ What day is the father's day?
- ✓ What day is the mother's day?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	9-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Completa de forma lógica usando conectores de secuencia (first,next, after that, finally,before,later)	Completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con sequence connectors: first,next, after that, finally,before,later.		
Campo temático: completa lógicamente ideas al redactar oraciones en inglés con sequence connectors: first,next, after that, finally,before,later.					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	T. ingresa al aula hablando:” when I get up first I brush my theeth, before that I take a shower ofcourse; then I make my bed, later I have breakfast and finally I come to school” enfatizando los conectores de secuencia,gestos y mimicas para que entiendan las rutinas.	Students Teacher	8	
	Recuperación de saberes previos	T. pregunta notaron que partes enfatice cuando hablaba? Ss.responden			
	Conflictivo cognitivo	¿Para que los usamos en inglés? Habrán más conectores de secuencia?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	T. & Ss. Hacen click en in context de wordreference y conocemos más conectores de secuencia; explicamos el uso de first,next, after that, finally,before,later. Y practicamos ordenando un ejercicio en wordreference con cada uno de ellos.	Tablets wordreference Markers Board	27	
	Consolidación o sistematización	T.escribe en la pizarra rutinas en inglés. Ss. crean oraciones en su cuaderno con cada uno de los conectores y sus propias rutinas.	notebook		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran cadenas uniendo ideas en oraciones completas.	papers	10	
	Actividades de extensión	Ss.Completa de forma lógica usando conectores de secuencia (first, next, after that, finally, before,later)	Ficha de evaluación		

<https://www.slideshare.net/mgalalo/linking-words-and-connectors-of-sequence> (sesión

N°8)

FICHA DE EVALUACIÓN N°8

Full name:.....

Grade:..... Sección:..... Date:.....

1. Order in a logical way the routines.

First, I wake up and take a



shower.

After that, I come back home so I
am comfortable watching TV.

.....

Then, I arrive to school so I take



out my materials.

.....

.....

.....

Next, I go to school by bus but

.....

when I am late I go by taxi

.....

Finally, I go to bed because of my

.....

.....



tiredness.

.....

2. Make up your dairy routine using **sequence connectors** (first, after, then, next, finally)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortiz G.	UNIDAD		FECHA	15-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Ordena las palabras presentadas para ampliar las ideas planteadas con there is/there are.	Amplia las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/ there are.		
Campo temático: Amplía las ideas planteadas en una ficha de prácticas en torno a un tema con there is/there are .					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	T. después del maratón; señala los objetos del aula hablando: in this classroom "there is a brown door", "there are 20 brown chairs". Etc.	Students Teacher	8	
	Recuperación de saberes previos	Pregunta a los niños que traduzcan que quise decir?			
	Conflictivo cognitivo	¿Para que usamos el there is /there are?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	En el wordreference Ss. click in context ; luego en imágenes . <i>Vemos un video corto. Cuando terminan de ver vuelve a preguntar para que usamos there is/there are. Ss. contestan de manera correcta: para mencionar la cantidad de cosas a la que nos referimos; si en una será there is. Si son varias será there are.</i> T.& Ss. Tomamos 2 ejercicios del wordreference que tengan como objetos: chair,bike,ball,table,lamp,picture,book,schoolbag,nightable. lo desarrollan y lo copian en sus cuadernos; para luego aplicarlos en forma negativa y pregunta. Ubicamos un ejercicio para practicar en el wordreference con there is/ there are en sus diferentes formas.	Tablets Markers Board Pen	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. hacen 5 ejercicios solas tomando los objetos del salón. T. monitor	Notebook marker		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. Elaboran en tiras de papel oraciones con there is /there en grupos. Unos aran there is forma negativa, otros forma interrogativa etc.		10	
	Actividades de extensión	Ss. Ordena las palabras presentadas para ampliar las ideas planteadas con there is/there are.	Fichas de evaluación		

- [:https://www.youtube.com/watch?v=ZczyV8LVbjs](https://www.youtube.com/watch?v=ZczyV8LVbjs) (sesión N°9)

FICHA DE EVALUACIÓN N°9

Full name:.....

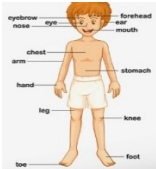
Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Complete your sentences with the objects you see using **there is/there are**



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino Ortíz G.	UNIDAD		FECHA	16-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Indica las partes del cuerpo humano en inglés complementando ideas en el texto.	Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body.		
Campo temático: Complementa las ideas en una guía de prácticas en torno al tema the human body .					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Canción del wordreference the human body.		8	
	Recuperación de saberes previos	Preguntamos qué partes del cuerpo conocen en inglés			
	Conflictivo cognitivo	Conozcamos otras partes del cuerpo			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Ss. click in images del wordreference y conocemos más partes del cuerpo en la lección body parts.</p> <p>Ss. & T. escribimos oraciones que sean completadas con las partes del cuerpo ejemplo: I have two; I have two; usarán partes del cuerpo adecuadas a su edad.</p> <p>Ss. Van viendo en la silueta y van completando en las oraciones.</p> 	Tablets wordreference students teachers siluetas	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. elaboran cards dibujando cada parte del cuerpo aprendida y en la parte de atrás hace una oración completando con el dibujo hecho en la parte de adelante.	cards		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. hacen una competencia de caligrafía de todas las partes del cuerpo en su cuaderno. T. premia a los 10 primeros que terminen.	notebook	10	
	Actividades de ext.	Indica las partes del cuerpo humano en inglés completando ideas en el texto	Ficha de evaluación		

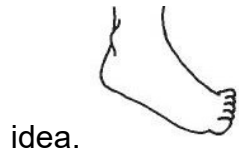
- https://www.youtube.com/watch?v=q4NIEG_ygiM (sesión N°10)

FICHA DE EVALUACIÓN N°10

Full name:.....

Grade :..... Section:..... Date:.....

1. Escribe los nombres de las partes del cuerpo para complementar la



I have



I have two



I have two



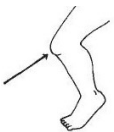
I have a



I have a



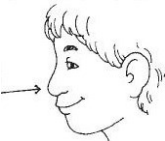
I have two



I have two



I have two



I have a nose



I have 10




I have 10



I have two

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	TRIMESTRE		DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	22-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Une palabras para formar ideas coherentemente con los colores	Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors		
Campo temático: Establece relaciones de cohesión entre las ideas y un texto escrito indicando the colors .					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Canción de los colores en el wordreference.	Students	8	
	Recuperación de saberes previos	T. Que colores recuerdan en inglés? Recuerdan como se escriben?	Teacher		
	Conflictivo cognitivo	Aprenderemos otros colores que no conocen en inglés apropiados para su nivel.			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Ss click in image del wordreference buscamos una paleta de colores y lo repasamos juntas. T. dice: "identifiquen el color.....purple!; entre sus colores". Ss. A medida que van conociendo colores los Ss. van pintando con sus colores y escribiendo el nombre de cada color en inglés en sus cuadernos. Ss. hacemos un concurso de quien escribe más nombres de colores en inglés en la pizarra. T. Pega unas 10 siluetas de cosas:  the watermelon is color; ...green, red and black.</p>	Tablets Wordreference Board Figure forms	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. hacen un dictation en su cuaderno; intercambiamos los cuadernos para ser corregidos entre ellos.	notebook		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. arman un gusano gigante; cada Ss. trae un círculo de color diferente con el nombre en inglés en la parte de atrás.	Colored paper	10	
	Actividades de extensión	Une palabras para formar ideas coherentemente con los colores	Ficha de evaluación		

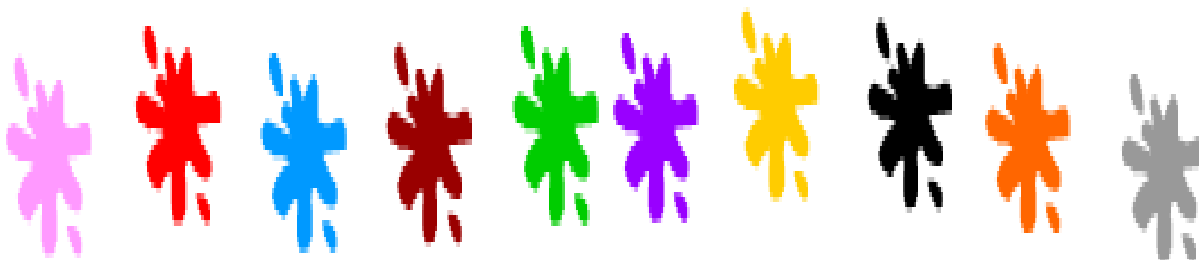
<https://www.youtube.com/watch?v=b3PqGgRLIEM> (sesión N°11)

FICHA DE EVALUACIÓN N°11

Full name:.....

Grade:..... Section:..... Date:.....

1. Write the colors' name in the sentences.



1. The first spot is the.....color.

2. The second spot is the..... Color.

3. The third spot is the..... Color.

4. The fourth spot is the..... Color.

5. The fifth spot is the..... Color.

6. The sixth spot is the..... Color.

7. The seventh spot is the..... Color.

8. The eighth spot is the..... Color.

9. The ninth spot is the..... Color.

10. The tenth spot is the..... Color.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmac. Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	23-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Coloca las palabras apropiadas de acuerdo a la estación del año (spring, summer, Winter, fall)	Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes.		
Campo temático: Utiliza vocabulario pertinente en la redacción de textos en describing clothes					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Wordreference Ss. cantamos la canción de las diferentes ropas que llevamos.	Students	8	
	Recuperación de saberes previos	Ss. comentan en inglés las ropas que ya conocen T. pregunta si lo saben escribir y las escribe correctamente en la pizarra.	Teacher		
	Conflictivo cognitivo	¿Por qué será importante vestarnos de acuerdo a la estación?;te gustaría mostrarle a tus padres como escribes en inglés las ropas de acuerdo a la estación?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	Entrega recortes de modelos de ropa(socks,pants,swimsuit,gloves,t-shirt-blouse,coat.scarf etc) sin los nombres escritos. Ss. buscan en el wordreference la escritura en inglés y van colocando los nombres en inglés debajo de cada figura. T. dibuja un cuadro dividiendo en: summer, fall,spring and Winter; y pregunta: what clothes do you wear in each season?. Ss. de acuerdo a las estaciones van completando en la columna correspondiente mirando de sus siluetas en sus cuadernos. summer fall spring winter sandals pants dress scarf	Tablets Recortes de figuras	27	
	Consolidación o sistematización	Ss.se dibujan en su cuaderno en cualquiera de las estaciones del año y describen lo que llevan puesto. Ejemplo: In summer I wear t-shirt, sandals .etc.	Notebook Pencil		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	T. entrega una silueta a cada una y ellas lo describen.	colors	10	
	Actividades de extensión	Coloca las palabras apropiadas de acuerdo a la estación del año (spring, summer, Winter, fall)	Ficha de evaluación		

[https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/seasons/clothes-different-](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/seasons/clothes-different-seasons/36084)

[seasons/36084](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/seasons/clothes-different-seasons/36084) (sesión N°12)

FICHA DE EVALUACIÓN N°12

Full name:.....

Grade:..... Section:..... Date:.....

1. Write **the Clothes' name** that they are wearing and use them to describe in the low part.



1. In winter he wears

.....

2. In fall

.....

3. In summer

.....

4. In spring

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	24-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Observa las imágenes de relojes y describe acerca del tiempo o <i>clock</i> , <i>half past</i> , <i>a quarter to</i> , <i>quarter past</i>	Completa información en guía de prácticas sobre the time.		
Campo temático: Completa información en guía de prácticas sobre the time .					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Canción: What time is it Mr. Clock?	Teacher	8	
	Recuperación de saberes previos	Ss. jugamos a quien dice más nombres de clothes en inglés y en las diferentes estaciones.	Students		
	Conflictivo cognitivo	¿Por qué debo conocer la hora en inglés?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	Ss. ingresan al wordreference english-spanish; escriben <i>what time is it?</i> ; luego <i>a imagenes</i> . T. escoge una explicación de hora en los 4 tiempos y los explica. Ss.&T escogemos un ejercicio del wordreference y lo resolvemos juntos.	Tablets Recortes de figuras Ejercicios del wordreference	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. completan el ejercicio del wordreference. T. monitor one by one. That they work in silence.	Ejercicios del wordreference		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. escriben un pequeño dictation de la hora en sus 2 formas.		10	
	Actividades de extensión	Observa las imágenes de relojes y escribe acerca del tiempo o <i>clock</i> , <i>half past</i> , <i>a quarter to</i> , <i>quarter past</i>	Ficha de evaluación		

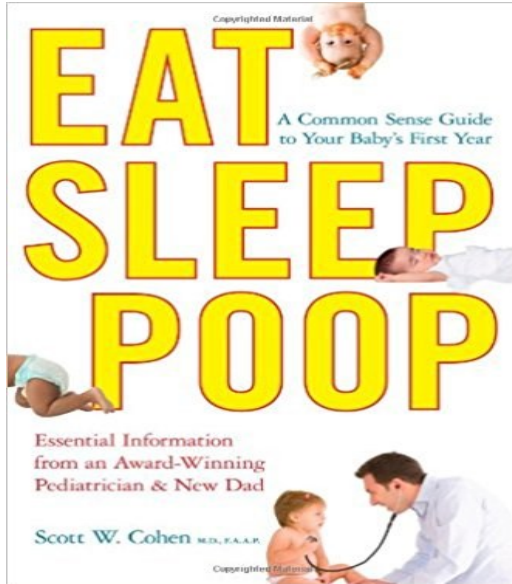
https://www.youtube.com/watch?v=w9QK_4vrnJ0 (sesión N° 13)


FICHA DE EVALUACIÓN N°13


Full name:.....


Grade:..... Sección:..... Date:.....


1. Complete with the hours in the brochure.



 **You must eat at 12:00 O'clock.**

 **You must sleep at 8:30 pm if you study.**

 **you must poop at 1:45 almost two hour after lunch.**


 **you must get up at 6:15 am if you go to school.**

Doctor Anderson advises:

- To get up at if you go to school.
- To have lunch at
- To do to the bathroomalmost two hour after the lunch.
- To go to bed at.....if you study.

If you pay attention to these advises will be happy!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmac. C	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	28-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Identifica los miembros de la familia en una imagen y los escribe en el dialogo (father, mother, grandfather, brother)	Obtiene información en una ficha de registro sobre family members.		
Campo temático: Obtiene información en una ficha de registro sobre family members.					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Ss. wordreference English- Spanish, click in images . T. escogemos una canción de la familia		8	
	Recuperación de saberes previos	Ss. sacan la foto familiar y recuerdan juntos los nombres que ya conoce en inglés			
	Conflictivo cognitivo	Es importante seguir conociendo los nombres de los miembros de la familia en inglés?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	Ss. pegan la foto familiar en sus cuadernos y van escribiendo el nombre de cada uno de los miembros de la familia con sus respectivos títulos en inglés:  Carlos Torres is the father. Gleni Palomino is the mother; de esa manera con los demás miembros de la familia en sus cuadernos.	Tablets Pizarra notebook Students Teacher	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. Trabajan un ejercicio en wordreference solas completando un formato pequeño donde deben colocar sus datos. T. monitor			
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	T. hace un dictation de los nombres de los miembros de la familia en inglés. Ss. practican su caligrafía.		10	
	Actividades de extensión	Identifica los miembros de la familia en una imagen y los escribe en el dialogo.(<i>father, mother, grandfather, brother, sister</i>)	Ficha de evaluación		

FICHA DE EVALUACIÓN N°14

Full name:.....

Grade:..... **Section:**..... **Date:**.....

1. Identify and write **the family members' name**.

Registration Form

Tues/Thur Class: 3-4 yr. 9:15-11:15

Name of Child _____

Birthdate _____

Parents _____

Best Number to reach you _____

Alternate number _____

Full Address _____

E-mail _____

Emergency Contact if you cannot be reached:

Name _____

Number _____

Other People Authorized to Pick Up Your Child

Name: _____

Address: _____

Phone: () _____

Name: _____

Address: _____

Phone: () _____

Name: _____

Address: _____

1. Mother's name Paola Garcia Marquez.
2. Father's name Joel Marquez.
3. Grandmother's name is Gleni North.

4. Grandfather's name is Juan Garcia
5. Daughter's name is Rocio Marquez
6. Aunt's name Laddy Garcia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO		SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	29-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Observa la figura y escribe los adjetivos de acuerdo a la imagen usando recursos textuales apropiados.	Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas.		
Campo temático: Usa recursos textuales apropiados al redactar en un registro la apariencia física de personas.					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	T. ingresa al aula y comienza a decir a algunos Ss. en inglés sus apariencias físicas : Alexandra is pretty, Juanita is Slim, Aracely has got big eyes,.....etc.		8	
	Recuperación de saberes previos	.T. pregunta si se percataron de los adjetivos que use mientras me refería a las alumnas.			
	Conflictivo cognitivo	Conoceremos adjetivos para describir apariencias			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	Ss. click in context de wordreference y escogemos adjetivos que describen apariencia física.(pretty, small big, thin, fat, long. short, Slim, nice, loyal) Ss. se dibujan ellas mismas en un cuadro completas en sus cuadernos y con la ayuda de la profesora se describen ;escribiendo por ejemplo: I have got big eyes, small nose, and small mouth. I am tall and pretty too.	Tablets Wordreference Teacher Students	27	
	Consolidación o sistematización	Ss realizan un ejercicio en el wordreference solos. describiendo la apariencia física de personas.	cards	10	
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss.. Realizan sus propios flascards; de los adjetivos aprendidos en una cara escriben el nombre y en la otra ejemplos en raciones.			
	Actividades de extensión	Observa la figura y escribe los adjetivos de acuerdo a la imagen usando recursos textuales apropiados	Ficha de evaluación		

FICHA DE EVALUACIÓN N°15

Full name:.....

Grade:..... **Section:**..... **Date:**.....

Hello! My name is Joel Green and I´m eleven years old. This is a picture of my family. My mother is Emily Green, is on the right. She is thirty-five years old and she is very pretty. She is tall and thin. She had got big dark eyes, long, straight dark hair, a small nose and a small mouth. My father Joel Green is on the left. He is forty years old. He is tall and slim. He has got short brown hair and small dark eyes. He is got a big mouth and a big nose. My sister, Judith, is right behind me. She is thirteen years old and she is really nice. She has got long, curly red hair, big brown eyes, a small nose and a small mouth. She is got freckles. I almost forgot Twinkle, our pet dog..... ; He is very loyal. We are a happy family.

1. name of each family member.

What´re they like?.....

a.

b.

c.

d.

e.

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmac.	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O	UNIDAD		FECHA	30-11-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Contesta la pregunta escribiendo el mes de su cumpleaños teniendo en cuenta las convenciones del lenguaje escrito. <i>When is your birthday?</i>	Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro de months of the year.		
Campo temático: Redacta con claridad usando convenciones del lenguaje escrito en un registro the months of the year					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Wordreference Ss. cantamos la canción de los meses del año.	Wordreference	8	
	Recuperación de saberes previos	Ss. mencionan los nombres de los meses del año que conocen.			
	Conflictivo cognitivo	¿Sabes escribir la forma correcta en la fecha? o contestar en una pregunta?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	Ss. vuelven a escuchar la canción de los meses en el wordreference y escriben en su cuaderno lo que oyen. T. corrige de forma general con la participación de los Ss. en la pizarra T. pregunta a cada uno: <i>when is your birthday? What day is today?</i> Y les menciono que en adelante no debe faltar la fecha en la parte superior cambiando el mes de la forma correcta.	Tablets Papelotes Worrdreference	25	
	Consolidación o sistematización	Ss. escriben el día de su cumpleaños en la caratula de su cuaderno. Ss. escriben en adelante la fecha del día en una esquina de sus cuadernos.	fichas		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. hacen un dictation de los meses del año		12	
	Actividades de extensión	Contesta la pregunta escribiendo el mes de su cumpleaños teniendo en cuenta las convenciones del lenguaje escrito. <i>when is your birthday?</i>	Ficha de evaluación		

- [:https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA](https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA) (sesión N°16)

FICHA DE EVALUACIÓN N°16

Full name:.....

Grade:..... **Section:**..... **Date:**.....

1. Answer the question writing **the months** of the year.

a. *When is your birthday?* _____

b. *When is your mother's birthday?* _____

c. *When is your father's birthday?* _____

d. *When is your sister's birthday?* _____

e. *When is your best friend birthday?* _____

2. Unscramble the Months.

1 *JNAARUY*

2 *FBEURAYR*

3 *MCHRA*

4 *PAIRL*

5 *MYA*

6 *NEJU*

7 *YLUY*

8 *GASUTU*


9 *SPETMEBRE*

10 *CTOUREB*

11 *NOBMEREB*

12 *DCEMEERB*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmac. Concep	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL		DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	1-12-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Completa en el texto observando la imagen las preposiciones of place (in, under, next to, between)	Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con preposition of place.		
Campo temático Elabora estéticamente textos en una guía de ejercicios con prepositions of place					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Después de los Greetings T. dice "cuando yo diga: on ustedes se suben a la silla; under se meten debajo de la mesa in ustedes meten algo a su cartuchera"	Teacher alumno	8	
	Recuperación de saberes previos	Que palabritas dije para que ustedes hicieran el juego? Ss. responden in, on y under			
	Conflictivo cognitivo	T. dice que in, on under se llaman preposiciones. Conozcamos más.			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	T. invita a las Ss. a abrir su wordreference. In context english time preposition and vemos el video and explanation y conocemos más preposiciones como: between, next to, opposite, in front of. Ss. hacen un ejercicio del wordreference con la ayuda del teacher poniendo el nombre de la preposición correcta para la figura; luego en sus cuadernos crearán oraciones de las figuras que vieron.ejemplo:  The ball is in the box The ball is on the box	Tablets wordreference	27	
Crearán	Consolidación o sistematización	Ss. Hacen dibujos de su preferencia (usa nombres que ya sabe escribir) en unos flashcards simbolizando todas las preposiciones aprendidas y colocar el nombre de la preposición a la que pertenece.	cards		
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. con lo creado en los flashcards crean oraciones completas en sus cuadernos.	notebook	10	
	Actividades de extensión	Completa en el texto observando la imagen las preposiciones of place (<i>in, on, under</i>)..	Ficha de evaluación		

- <https://sites.google.com/a/alcroom.tzafonet.org.il/4-th-grade/in-on-near-under>

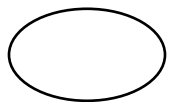
(sesión N°17)

FICHA DE EVALUACIÓN N°17

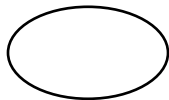
Full name:.....

Grade:..... Sección:..... Date:.....

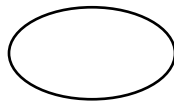
1. Complete the **preposition of place** in the circle and write short sentences according to the pictures.



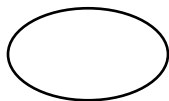
.....



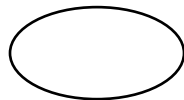
.....



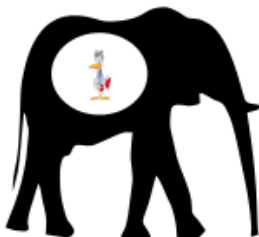
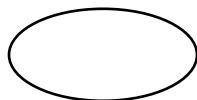
.....



.....



.....



.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmac.Concep	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	5-12-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Contesta a las preguntas con Wh-q: What, Where and How en una conversación corta dando sentido al texto. What's your name? Where do you live?	Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-q: What, Where, Who, How and When.		
Campo temático: Asigna un sentido al texto escrito en guías de ejercicios con Wh-questions: what, where, who, how, when.					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	T. lingresa al aula con unos carteles pegados en cuerpo(who,where,what, how) saluda y se pasea por el aula	carteles	8	
	Recuperación de saberes previos	T. deja que los Ss. comenten; si alguno conoce cuál es el significado de los wh-q			
	Conflictivo cognitivo	¿Qué preguntas puedo hacer con estos Wh-questions en inglés?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	T. se va sacando cada uno de los carteles y pregunta: what is the meaning; si no lo saben pide que busquen en el wordreference. T.&Ss. construyen juntos preguntas de presentación personal. Eg. What is your name?, Where do you live?, who are you? When were you born? T.&Ss. desarrollan juntos a las preguntas.	Tablets papelotes	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. responden .a los wh-question en una ficha. T. monitor			
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss hacen un.dictation de los WH-q T. intercambia los cuadernos para ser corregidos entre ellos.		10	
	Actividades de extensión	Contesta a las preguntas con wh-q: <i>what, where and who</i> en una conversación corta dando sentido al texto: <i>what is your name? Where do you live? Who are you?</i>	Ficha de evaluación		

https://www.youtube.com/watch?v=2IEErH_rNBQ (sesión N°18)

FICHA DE EVALUACIÓN N°18

Full name:.....

Grade:..... **Section:**..... **Date:**.....

1. Answer the question from the text.

Jim; his brother and his family went on a family trip in October; they were to the pumpkin patch to pick a few pumpkin so that his mom could help both of the boys to carve the pumpkin. Jim´s brother picked the first pumpkin while Jim picked an apple form an apple tree. When they went to the car Jim´s brother accidentally dropped his big pumpkin. He became sad.

1. Who picked the first pumpkin?

.....

2. What did Jim pick at the patch?

.....

3. When did Jim and his family go to the pumpkin patch?

.....

4. Where did Jim and his family go?

.....

5. Why was Jim sad at the end of the history?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	6-12-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Elabora oraciones completas observando en figuras pequeñas las rutinas en presente simple	Redacta oraciones completas en guías de ejercicios con presente S. have, walk, study, play, write, read		
Campo temático: Redacta oraciones completas en guía de ejercicios con presente simple de have, leave, study, play, write, read.					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	Después del English maratón; teacher entrega 8 carteles a 8 niñas y les dice que por ese día y por esa clase se llamarán el nombre que llevan los carteles (have/has, leave, study, play, write, read, go, make) explicándoles el significado en inglés.		8	
	Recuperación de saberes previos	T. invita a 2 Ss. a decir 2 actividades de rutina y deben incluir uno de los nombres de las 8 niñas T. escribe en la pizarra en inglés. Ejemplo: "Yo juego en el parque"; la profesora lo escribe en inglés.			
	Conflictivo cognitivo	¿Tienen idea de cómo escribir las oraciones del presente simple del inglés con el resto de nombres de sus compañeras?			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	T. explica que para formar una oración en presente simple primera persona deben utilizar la siguiente fórmula: Pronoun+verb+complement T. & Ss. terminamos de inventar oraciones en presente simple con el resto de verbos que faltan todo en primera persona en sus cuadernos usando la fórmula. T. dice a las alumnas que harán ejercicios del presente simple primera persona en el wordreference.	Tablets papelotes	27	
	Consolidación o sistematización	T. hace un repaso y dictation de todos los verbos aprendidos. Ss. escriben en sus cuadernos oraciones completas de su propia rutina usando todos los verbos aprendidos T. monitor.			
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. escriben una pequeña nota a su amiga contándole lo que hace en el día usando todos los verbos aprendidos y se lo entrega. (la amiga lo pega en el cuaderno).	Fichas de evaluación	10	
	Actividades de extensión	Elabora oraciones completas observando en figuras pequeñas las rutinas en el presente simple.			

- <https://www.youtube.com/watch?v=QNcgMjLsrMk> (sesión N°19)

FICHA DE EVALUACIÓN N°19

Full name:.....

Grade:..... **Sección:**..... **Date:**.....

1. Complete in the present simple first person with the verbs in parenthesis and write your own routine using the same verbs.

I (get) up at 6 o'clock and.....(go) into the bathroom.
I.....(have) a wash and(brush) my teeth; then I(have) breakfast. After that I(get) my school bag ready for school it.....(be) heavy. My bus.....(leave) at 7 o'clock and so I always(leave) the house at quarter to seven, school(star) for me at quarter to eight. I(do) my homework after lunch. I(go) to bed early.

<p>MY OWN ROUTINE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	La Inmaculada Concepción	GRADO	5to	SECCIÓN	B
ÁREA	English	NIVEL	Prim.	DURACIÓN	45m
DOCENTE	Palomino O.	UNIDAD		FECHA	7-12-17
SECUENCIA DIDÁCTICA					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES		
Escritura de textos en inglés	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escribe en el texto cambiando las palabras de acuerdo al contexto de su estación (cool, hot, snow, cloudy)	Elabora textos informando sobre su entorno climático en una hoja de ejercicios sobre talking about the weather		
Campo temático: Elabora textos informando sobre su entorno climático en una hoja de ejercicios sobre talking about the weather.					
ACT	PROCES. PEDAGÓGIC.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	RECURSOS	T	
INICIO	Motivación	T. pregunta: How is the weather like in Huánuco? ella misma contesta haciendo mímicas. Ejemplo: It's so hot....!!! but a little windy.		8	
	Recuperación de saberes previos	T. dice: "¿adivinen de que estoy hablando?" Ss dicen del clima.			
	Conflictivo cognitivo	T. dice que cada estación tiene su propio clima; y en su respectivo mes; en algunos lugares con algunas variaciones por el calentamiento global.			
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	T. invita a las Ss a ver en el wordreference en que fechas empiezan las estaciones; y que climas vienen con ellos. Ss. escriben en sus cuadernos cada estación con su respectivo clima e indicando que fecha a que fecha empiezan. T. ahora pregunta: How is the weather like in Peru in December? Ss. Con la ayuda de la profesora contestan en sus cuadernos escribiendo como es el clima durante todo el año en cada mes. Ss. practican un ejercicio en el wordreference about the weather.	Tablets Papelotes Teacher students	27	
	Consolidación o sistematización	Ss. Hacen un dictación de los climas incluidos las estaciones.			
CIERRE	Transferencias a situaciones nuevas	Ss. preparan sus cards; pegando figuras de los climas y en la parte trasera en que mes se da ese clima.	cards	10	
	Actividades de extensión	Escribe en el texto cambiando las palabras de acuerdo al contexto de su estación (cool, hot, snow, cloudy; windy)	Ficha de evaluación		

<https://www.youtube.com/watch?v=1ld4GeQkYC0> (sesión N°20)

FICHA DE EVALUACIÓN N°20

Full name:.....

Grade:..... Sección:..... Date:.....

1. Escribe un párrafo pequeño de cómo está el clima en tu ciudad observando los días.



On Friday the weather is

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ALUMNAS DEL 5TO GRADO “B” GRUPO EXPERIMENTAL



ALUMNAS DEL 5TO GRADO “C” GRUPO CONTROL



ALUMNAS DEL 5TO GRADO “B” DEL GRUPO EXPERIMENTAL RINDIENDO SU
EXÁMEN DEL PRE TEST.



ALUMNAS DEL 5TO GRADO “B” DEL GRUPO EXPERIMENTAL RINDIENDO SU
EXÁMEN DEL POST TEST.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22	D·N·I· 6·0·9·4·8·8·5·2	ZUÑIGA VALVERDE, Ashly Zharick	04	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI			
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	22
Total	22

VALVERDE POZO, ADITA VICTORIA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Amalia Amparo MANZANO TARAZONA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 096-017	24	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	10000011	Número y/o Nombre	ECLECIAL LA INMACULADA CONCEPCION		Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	06/03/2017	Fin	22/12/2017	Dpto.	HUANUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Código Modular	0290353	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	HUANUCO					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Dist.	HUANUCO	
																Código Modular	Número y/o Nombre	
1	D.N.I. : 60974518	ARMAS MALPARTIDA, Krystell Dayra	22 03 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
2	D.N.I. : 61017396	AVILA ADRIAN, Maria Cristina	30 04 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
3	D.N.I. : 60821925	CLOUD DIAZ, Maria Fernanda	13 09 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
4	D.N.I. : 60932077	ESPINOZA CALDERON, Sofia Andrea	28 02 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
5	D.N.I. : 60445281	ESPINOZA CRUZ, Angela Milagros	17 10 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
6	D.N.I. : 61020377	FLORES AUCAPUCLLA, Treysi Nicol	17 05 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
7	D.N.I. : 610177285	GALLARDO TORRES, Brigit Bertha	08 04 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
8	D.N.I. : 61126545	GARCIA MOGOLLON, Guillian Aida	02 07 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				0290403	INMACULADA CONCEPCION	
9	D.N.I. : 60932005	GOMEZ BUSTAMANTE, Dana Tatiana	22 01 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
10	D.N.I. : 60869975	GUTIERREZ MARCELO, Alejandra Bacilia	21 09 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
11	D.N.I. : 60821914	HERRERA ACOSTA, Angely Mishell	20 09 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
12	D.N.I. : 61017311	JARA RUIZ, Sayuri Clarivel	14 04 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
13	D.N.I. : 60845768	LEANDRO ALVARADO, Melissa Grace	23 09 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
14	D.N.I. : 609311852	ORIZANO DAVILA, Sharick Zumiko	09 01 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
15	D.N.I. : 60821887	OROZCO MALPARTIDA, Xiomara Fernanda	08 09 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
16	D.N.I. : 61017221	PAJUELO MODESTO, Mariangela	26 03 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
17	D.N.I. : 60948758	PALOMINO TRUJILLO, Judith Grimaneza	08 01 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
18	D.N.I. : 61103065	PASCAL TOLENTINO, Gabriela Anyheli	04 06 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
19	D.N.I. : 61017313	RODRIGUEZ SALGADO, Gianella Akemy	15 04 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
20	D.N.I. : 60948520	ROSSI MILER, Zharick Itati	15 01 2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				0290338	MARIA AUXILIADORA	
21	D.N.I. : 60453362	SANCHEZ PARRAMO, Camila Rosa	30 08 2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI						

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria (U) Unifacente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ.PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	17
Total	17

VALVERDE POZO, ADITA VICTORIA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Amalia Amparo MANZANO TARAZONA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 096-2017	24	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código	1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	ECLECIAL LA INMACULADA CONCEPCION			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	06/03/2017	Fin	22/12/2017	Dpto.	HUANUCO													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco		Código Modular	0 2 9 0 3 5 3		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	HUANUCO											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.M 0834-32		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Dist.	HUANUCO						
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾														5°C*	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado			
				Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
								Día	Mes	Año									Código Modular	Número y/o Nombre							
1	D.N.I. : 6.1.0.9.0.0.7.5	AGUILAR CERCADO, Rosita Mariatuz						04	06	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
2	D.N.I. : 6.1.0.1.7.3.8.7	BERNARDO SANCHEZ, Atyelen Keylor						30	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
3	D.N.I. : 6.1.1.0.3.3.7.8	CAYCO VEGA, Camila Anghely						06	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI								
4	D.N.I. : 7.0.6.3.7.0.7.6	CCENTA BRIOSO, Anghely Mayumi						18	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	4	1	7	7	5	SAGRADA FAMILIA
5	D.N.I. : 6.1.0.1.7.1.8.3	CURI LORENZO, Alexandra Nadine						21	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
6	D.N.I. : 6.0.9.3.1.8.5.1	GARAY EVARISTO, Yaritza Fernanda						01	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
7	D.N.I. : 6.1.1.0.3.0.1.0	JACOBO CASTRO, Janeth Cristina						29	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
8	D.N.I. : 6.0.9.4.8.6.0.0	MALASQUEZ VIZCAYA, Karla Del Rosario						01	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
9	D.N.I. : 6.1.0.1.7.3.9.3	MARTEL SOTO, Daylhy Minnel						04	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
10	D.N.I. : 6.0.8.8.9.3.2.5	MATOS PONCE, Ruth Thalita						07	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
11	D.N.I. : 6.0.9.3.1.8.3.1	MEJIA SUAREZ, Samira Andrea						17	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
12	D.N.I. : 6.0.9.3.2.7.4.1	OSORIO BOZA, Valeria Daniela						13	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
13	D.N.I. : 6.0.9.4.8.8.3.2	PAJUELO VENTURA, Nayely Danila						04	01	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
14	D.N.I. : 6.1.1.0.3.0.2.6	QUESADA BETETA, Mariana Rocio Del Cielo						31	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
15	D.N.I. : 6.1.0.1.7.2.8.4	RAMOS JUAN PEDRO, Danny Rosmery						11	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
16	D.N.I. : 6.0.9.4.8.7.9.3	SANCHEZ PARRA, Britney Aurora						04	01	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
17	D.N.I. : 6.0.9.3.1.8.4.4	SANTA CRUZ FERNANDEZ, Dana Guadalupe						17	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (P°).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ)PEBANA/PEBAJA, Prog.de Educ. Básica Alter.de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reentrantente.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

