



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y
CONCRECIÓN DE VALORES PARA PROMOVER
LA PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD,
RESPECTO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD DE
LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE
SECUNDARIA DEL C. N. I. A. "MARINO ADRIÁN
MEZA ROSALES" 2012.**

**Para optar el Grado Académico de
Magister en Ciencias de la Educación
Mención Docencia en Educación Superior e
Investigación**

**Autor
ANDRÉS ROJAS RIVERA**

**Huánuco - Perú
Agosto, 2016**



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RECTORÍA DE POST GRADO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad Universitaria la Esperanza, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco, a los diez días del mes de agosto del año dos mil dieciséis, siendo las 10:30 am horas, los Jurados, docentes en la Universidad de Huánuco, Dr. Froilan ESCOBEDO RIVERA, Presidente, Dra. Selmira Antonieta ALVRADO VILLACORTA, Secretaria, Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE, Vocal respectivamente; nombrados mediante Resolución N° 215-2016-D-EPG-UDH, de fecha cinco de agosto del año dos mil dieciséis y el aspirante al Grado Académico de Magister, Bach. Andrés ROJAS RIVERA.

Luego de la instalación y verificación de los documentos correspondientes, el Presidente del jurado invitó al graduando a proceder a la exposición y defensa de su tesis intitulada: "PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DEL C.N.I.A. MARINO ADRIAN MEZA ROSALES", para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, mención: Docencia en Educación Superior e Investigación.

Concluida la exposición, se procedió a la evaluación correspondiente, luego el Presidente del jurado comunicó el resultado, habiendo obtenido la nota 17 (Diecisiete) con la calificación de Muy Buena; al mismo tiempo recomendó a la Escuela de Post Grado, se le otorgue el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, al graduando Bach. Andrés ROJAS RIVERA.

Se suscribe la presente Acta en tres originales y siendo las 12:30 horas, se da por concluido el acto académico de sustentación.

PRESIDENTE

Dr. Froilan ESCOBEDO RIVERA

SECRETARIO

Dra. Selmira Antonieta ALVRADO
VILLACORTA

VOCAL

Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA
TORRE

DEDICATORIA

*A DIOS QUE ES LA FUENTE DE LA
VIDA, A MI ESPOSA Y A MIS HIJOS.*

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios, por otorgarme el don de la vida y sus amorosas instrucciones que seguirán siendo la luz que ilumine mi andar.

A la Universidad de Huánuco, alma mater y recinto de formación de profesionales de calidad.

A mis recordados maestros de la Escuela de Post Grado, por sus inestimables y sabios consejos.

Al Director y a las y los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNA “Marino Adrián Meza Roales” por el apoyo y colaboración que, de manera desinteresada, me brindaron e hicieron posible la culminación de la presente tesis.

A mi amada esposa y a mis queridos hijos por ser mi fuente de estímulo, de apoyo y de un imperecedero amor y por la confianza que siempre han tenido en mí.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Presentación	ix

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Trascendencia teórica, técnica y académica	16
1.4 Antecedentes inmediatos	18
1.4.1 Antecedentes de tesis de pre grado	18
1.4.2 Antecedentes de tesis de post grado.....	20
1.5 Objetivos.....	23
1.5.1 Objetivo general.....	23
1.5.2 Objetivos específicos.....	23

CAPÍTULO II. REFERENCIA TEÓRICA Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes históricos	25
2.2 Aspectos conceptuales y doctrinarios	26
2.3 Bases teóricas.....	32
2.3.1 ¿Qué son los valores?	32
2.3.2 Axiología o Teoría de los valores.....	34
2.3.3 Jerarquía de valores	36
2.3.4 Importancia de los valores	37
2.3.5 Educar en valores a partir de la axiología.....	40
2.4 Definiciones operacionales	58

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Método, tipo y nivel de investigación.....	62
3.1.1 Método.....	62
3.1.2 Tipo y Nivel de investigación	63

3.2 Sistema de hipótesis y variables.....	63
3.2.1 Hipótesis.....	63
3.2.2 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.....	64
3.2.3 Diseño de la investigación.....	68
3.3 Técnicas e instrumentos.....	38
3.4 Cobertura del estudio.....	69
3.4.1 Universo y población.....	69
3.4.2 Muestra.....	70

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados.....	71
-------------------------------------	----

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con la formulación del problema.....	113
5.2 Con los objetivos.....	114
5.3 Verificación o contrastación de hipótesis.....	116
5.4 Nuevos planteamientos.....	118
Conclusiones.....	121
Recomendaciones.....	122
Bibliografía.....	123
Anexos.....	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado con el propósito de promover la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° Grado “B” del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales” 2012. Con tal propósito empleamos un Programa de sensibilización y concreción de valores. El método empleado fue el experimental, en cuanto al tipo es una investigación aplicada y el nivel es el cuasi experimental lo mismo que el diseño. La población fue de 405 alumnos y nuestra muestra fue de 73 alumnos , 35 en el grupo control y 38 en el grupo experimental en el cual aplicamos nuestro estudio. Las estrategias aplicadas en este programa han permitido obtener resultados significativos. Esto se evidencia en los índices obtenidos, los mismos que se pueden constatar en los cuadros estadísticos, por ejemplo, para citar solo un caso, respecto al valor responsabilidad, el cuadro N° 19 muestra que al iniciar el trabajo 6 estudiantes (sumando las unidades de medida MF y F), mostraban con sus actitudes que practicaban este valor. Luego de aplicado el programa la cifra (sumando las unidades de medida MF y F) se incrementó a 22 estudiantes. La diferencia es sobresaliente, considerando que nuestro grupo experimental constaba de 35 estudiantes, el incremento es de 16 estudiantes más que ahora practican este valor (sumando las unidades de medida MF y F), tal como se puede apreciar en el mismo cuadro 19. En consecuencia, se pudo demostrar la efectividad del programa aplicado, quedando, así mismo, confirmada la hipótesis.

PALABRAS CLAVES: Sensibilización, concreción, práctica, valores, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad.

ABSTRACT

This research has been developed with the purpose of promoting the practice of the values of responsibility, respect, solidarity and honesty of students 5th grade "B" CNIA "Marino Rosales Adrian Meza" 2012. For this purpose we use an awareness program and realization of values. The method used was experimental, in type is applied research and the level is the same as quasi experimental design. The population was 405 students and our sample was 73 students, 35 in the control group and 38 in the experimental group in which we apply our study. The strategies in this program have yielded significant results. This is evidenced by the indices obtained, the same which can be determined in the statistical tables, for example, to cite just one case, regarding the value of responsibility, Table No. 19 shows that when starting work 6 students (adding units measuring MF and F), they showed their attitudes practiced this value. After applying the program number (adding MF units measure and F) it was increased to 22 students. The difference is remarkable, considering that our experimental group consisted of 35 students, the increase is more than 16 students now practice this value (adding measurement units MF and F), as can be seen in the same table 19. Consequently, it was proved the effectiveness of the applied program, being, also confirmed the hypothesis.

PRESENTACIÓN

El siglo XX nos ha dejado como herencia la crisis de valores. Su escasa práctica se aprecia a diario en cualquiera de los espacios, desde el familiar hasta el institucional privado o estatal. No es nada raro observar la falta de consideración por las personas o el medio que nos rodea, la limitada ayuda a los demás, la ineficiencia en las tareas encomendadas, el habla nada sincera, el desinterés, la impuntualidad, etc.

Motivados por esa preocupante situación nos atrevimos a buscar una alternativa que nos permitiera mejorar la práctica de los valores entre los jóvenes que están cursando los estudios secundarios, dado a que ellos son los que dentro de pocos años pasaran a formar parte de esta sociedad tan escasa de valores.

Como docentes en ejercicio nos impusimos esta tarea, porque si hay un lugar en el que se pueda ejercitar la reflexión y, a partir de ella impulsar el desarrollo de actitudes basadas en el cultivo de valores, es el colegio, lugar en el que los y las adolescentes realizan una serie de actividades y comparten vivencias que en muchos de los casos no son un referente de una muestra de ejercitar la responsabilidad, el respeto, la solidaridad o la honestidad, por citar algunos valores.

La tarea no fue nada fácil, porque hay un buen número de factores que limitan las buenas intenciones para buscar soluciones en el campo valoral, sin embargo a pesar de todo ello, pudimos lograr que un porcentaje significativo de estudiantes mejoraran su actuar, aunque también es cierto que todavía quedan quienes necesitan ser ayudados para mejorar su actuar.

Conforme a lo expresado, es para nosotros motivo de satisfacción presentar para la consideración de los respetables miembros del jurado y de quienes tengan a bien leer estas líneas de la propuesta alcanzada, la Tesis titulada “Programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA Marino Adrián Meza Rosales de LLicua”.

El responsable

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siglo XX ha dejado como herencia mayúscula a la sociedad actual una crisis de valores manifiesta en todos los ámbitos de la vida social. Esto se observa en las más altas esferas de gobierno y en las instituciones que de él dependen; en las instituciones de servicio, en empresas privadas, en congregaciones religiosas, en la misma familia, pero lo más preocupante, en las instituciones educativas, ya que, siendo éstas las que deben promover la práctica de los valores, sin embargo, cuesta decirlo, es en ellas donde no se aprecia significativamente esta práctica, más por el contrario, los ambientes educativos están saturados de inconductas, de actitudes violentas, de escasa cooperación, de falta de responsabilidad, de falta de unidad, del menoscabo de la dignidad de

las personas, de la discriminación manifiesta o soslayada, del soborno, del chantaje, etc.

El problema es grave, pues observamos esta crisis en instituciones educativas, que son las que deben formar a los futuros ciudadanos. Es en las aulas de los centros educativos, donde cada día nos encontramos con estudiantes que consciente o inconscientemente son irresponsables, irrespetuosos, intolerantes, deshonestos, etc. Pero al mismo tiempo, estas características también se aprecian en quienes son los encargados de conducir la formación de los futuros ciudadanos: los docentes que, en este caso, no pueden constituirse en modelos de la práctica de los valores, pues a muchos de ellos no puede aplicarse el importante dicho: "Se educa con el ejemplo", dado a que no son congruentes en cuanto a su decir y su actuar.

Debido a estas circunstancias, en los últimos años se ha alzado la voz de alarma en todos los espacios y en todas las tribunas, porque de hecho si hay algo que en realidad el hombre aprecia y quisiera disfrutar, es la armonía y la paz, elementos básicos y necesarios para poder desarrollarse plenamente tanto en el plano individual como en el plano colectivo.

De allí que, se han dado diversas experiencias sobre currículo y formación en valores; experiencias que han generado importantes lecciones que dan cuenta de los límites de la formación en valores, reducida a discursos de corte ético y moralizador, pero que no se expresan efectivamente en la vida cotidiana de la institución educativa;

es más, en el actuar de quienes conforman la institución educativa no se puede percibir la estrecha vinculación entre formación en valores y proyecto de sociedad y vida pública y privada que se busca construir.

Por lo expresado, nos surgen interrogantes en relación a cuáles serían las causas de este problema; ¿será acaso la corriente utilitarista que impera en este nuevo siglo, o el de considerar estas formas de actuar como normales y parte de nuestra cotidianidad?, ¿será que en los hogares ya no se da la formación ético-moral adecuada?, o es que tal vez ¿ya no importa el juicio que de uno puedan hacer los demás?

Sea cuales fueren las respuestas, lo cierto es que este problema, con las características descritas, se observa en los alumnos del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”, más específicamente, en los del 5º grado de educación secundaria, esencialmente en la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. En el primer caso, es manifiesta la falta de puntualidad en la concurrencia a las clases o en el ingreso a las aulas después de terminado el recreo, (un ensayo de registro nos muestra que un 40 % llega tarde); en cuanto a entregar los trabajos o tareas encomendadas en la fecha indicada (en este caso debido a la obligación un 40% lo hace en el día establecido y en ningún caso la entrega es siquiera un día antes del plazo convenido), esto, por citar sólo algunas actitudes referidas al valor de responsabilidad. Ahora bien, en el plano del respeto, por ejemplo, el trato a los demás no es de la manera que deseáramos, ya no se estima en mucho el saludar a los demás, o emplear un vocabulario adecuado, llamar a las personas por

su nombre, pedir las cosas amablemente, dejar el sanitario en perfectas condiciones después de usarlo y evitar inmiscuirse en la vida privada de los demás; es en estas formas sencillas de actuar que podemos darnos cuenta cuan deteriorado está el valor del respeto.

También observamos actitudes discriminatorias, especialmente cuando se forman grupos de trabajo, pues estiman hacerlo con los de su preferencia; el hecho de no compartir algunos materiales de trabajo o de intercambiar información, de no cooperar para que sus compañeros puedan superar alguna dificultad; sólo por citar algunos aspectos, estas actitudes distan mucho de la práctica de la solidaridad que tanta falta hace en nuestra sociedad.

Y qué decir de coger objetos ajenos, a diario llegan las quejas en ese sentido. Además de ello, el hablar mal de sus compañeros, el mentir fácilmente, el trato hipócrita o el de simular que se está trabajando. Estos ejemplos, son muestra de la escasísima práctica de la honestidad entre quienes forman parte del grupo humano sobre quienes está dirigido el presente proyecto.

En tal sentido, nuestra propuesta estuvo orientada a procurar disminuir esta problemática a través de un Programa de Sensibilización y Concreción de Valores lo que permitió que las y los estudiantes con quienes desarrollamos este programa ejercitara de manera más sobresaliente los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

1.2 Formulación del problema

El problema planteado ha derivado en las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el nivel de la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"?

¿Cuáles son los factores que están provocando una deficiente práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"?

¿Es posible aplicar una estrategia para revertir la deficiente práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"?

Llevados por este sustento, nos hemos planteado la siguiente interrogante fundamental:

¿En qué medida un programa de sensibilización y concreción de valores permitirá promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"?

Asimismo, tenemos las siguientes interrogantes específicas:

¿Conocer el grado de la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria

del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" permitirá elevar el grado de la práctica de esos valores?

¿Es posible modificar la deficiente práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" a través de un Programa de Sensibilización y Concreción de Valores?

¿En qué medida las estrategias aplicadas en un programa de sensibilización y concreción de valores permitirán revertir la deficiente práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"?

1.3 Trascendencia teórica, técnica y académica

En los actuales momentos en el que la crisis de valores sigue profundizándose a pesar de los esfuerzos que, individual o grupalmente, están haciendo algunas instituciones y, considerando que una institución formadora de futuros miembros de la sociedad debe orientar y promover la práctica de los valores, en este caso: de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, aplicamos el estudio entendiendo que urgía su inmediata atención porque de no hacerlo este problema seguiría enraizándose y sus consecuencias serían peores que las que observamos en los actuales circunstancias.

La trascendencia de nuestra investigación cobertura los siguientes aspectos:

a) Trascendencia teórica. En este mundo cada vez más deshumanizado, sus logros, permitieron que las y los estudiantes entendieran que es necesario contrarrestar ese proceso de deshumanización a través de la práctica de valores para que en adelante como ciudadanos, el trato que irradian sea con las connotaciones de un referente basado en el cultivo de estos valores y que, desde luego, permitirá un trabajo más orientado a la humanización que tanta falta nos hace.

El sustento teórico que sirvió de base a este trabajo permitió que profesionales preocupados en el cultivo de valores, nuestros colegas docentes, aplicaran algunas de las estrategias propuestas en el Programa de Sensibilización y Concreción de valores en los espacios educativos y de esta manera propiciaron la práctica de valores de manera significativa en los años posteriores a la aplicación de nuestra propuesta.

b) Trascendencia técnica. Tecnológicamente, en el plano educativo y sobre todo formativo, el Programa permitió ensayar y presentar diferentes estrategias para el tratamiento de la sensibilización y de la posterior concreción de los valores, los mismos que contribuyeron a fortalecer a los medianamente existentes y permitir logros sustantivos en lo relacionado a la práctica de los valores. Las estrategias empleadas y sus consiguientes procedimientos pueden ser fácilmente utilizadas por profesionales en educación o de especialidades afines para impulsar la práctica de valores.

c) Trascendencia académica. En el plano académico, el CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”, sobre la base de esta primera experiencia, viene aplicando este Programa en algunos de los diferentes grados de tal manera que se está desarrollando institucionalmente una cultura de valores de manera práctica, dejando de lado todas las teorizaciones vacías que no dan resultados objetivos. Con seguridad, la tarea no fue fácil, pero ¿cuántos logros humanos no han partido de la lucha y la perseverancia?

Los resultados tienen trascendencia, porque los logros obtenidos no quedarán como conocimientos cerrados, sino por el contrario, están permitiendo abrir nuevos horizontes para quienes buscan afanosamente encontrar estrategias que permitan fortalecer el ejercicio cotidiano de vivir en base a valores. Estrategias que son la propuesta de este programa de sensibilización y que, con seguridad, se proyectarán a otros espacios sean estos educativos, sociales o institucionales.

Pudiéramos seguir añadiendo más fundamento para hacer notar la importancia de este trabajo, pero pensamos que con lo dicho expresamos la trascendencia de nuestro trabajo.

1.4 Antecedentes inmediatos

1.4.1 Antecedentes de tesis de pre grado

Bajo el rubro de Tesis, es poco lo que hallamos. Entre estos están:

La tesis presentada por Domínguez García y otros denominada:

“Influencia de la convivencia estudiantil en la conservación de los valores morales en los estudiantes inmigrantes de la Especialidad de Educación Primaria – 2002 del ISPP “Marcos Durán Martel”.

Son conclusiones de este trabajo:

- La convivencia estudiantil armoniosa repercute positivamente en ejercitar y conservar los valores morales en los estudiantes inmigrantes de la Especialidad de Educación Primaria – 2002 del ISPP “Marcos Durán Martel”.
- Existen algunas dificultades en el grado de convivencia de los estudiantes inmigrantes de la Especialidad de Educación Primaria – 2002 del ISPP “Marcos Durán Martel”, que luego de ser superadas repercuten en la conservación de los valores morales.

Otro trabajo es el de las estudiantes Chuquiyaui Cotrina, Lourdes y Rueda Cayetano, Ana Melba.: “Relación entre la autoestima y práctica de valores morales: solidaridad, responsabilidad y justicia en los alumnos del quinto grado “A” de Educación Primaria del CN Leoncio Prado – Huánuco – 2000”. Cuyas conclusiones más importantes son:

- Se aprecia un aceptable nivel de autoestima. Que demuestran los alumnos del 5º grado “A” influenciando de esta manera en la práctica de los valores morales, de solidaridad, responsabilidad y justicia.
- En su mayoría son los padres de familia que inciden en la formación de la autoestima de sus hijos para que demuestren valores de solidaridad, responsabilidad y justicia.

También está la tesis sustentada por Espinoza Isidro, Luve y otros: “Rol de la familia en la formación de valores morales de responsabilidad, honradez y puntualidad en los niños de 4º grado “A” del Sector 1 del AA. HH. San Luis-Amarilis, 1999”. Algunas de sus conclusiones son:

- Los padres de familia del 4º grado “A” del Sector I del AA. FIH. San Luis-Amarilis, no se preocupan por la formación del valor de la responsabilidad en sus hijos.
- Son pocos los padres de familia que inciden en la formación del valor de la puntualidad en sus hijos.

Estos antecedentes, están referidos a estudios realizados con alumnos en el nivel primario. Cuyas conclusiones nos permiten apreciar que los logros son específicos, individuales y poco significativos en realidad, porque ninguna de las experiencias mencionadas ha sido llevada o incorporada a otros niveles o que hayan servido para tratar problemas similares en otras instituciones. Sin embargo las mencionamos por la intención de trabajar con grupos humanos, con los cuales el trabajo es complejo y requiere de un tratamiento especial.

No hemos hallado ninguna tesis referida a esta problemática en el nivel secundario.

1.4.2 Antecedentes de tesis de post grado

La tesis doctoral titulada: “*Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia De La Coruña*”,

presentada por Santiago Penas Castro de la Universidad de “Santiago de Compostela” el año 2010. Algunas de sus conclusiones son:

- A pesar de que los jóvenes cuentan con otros espacios de interacción, el colegio, aparte de ser un buen lugar donde trabajar y estudiar, es un lugar privilegiado de encuentro con sus iguales y de creación de buenas amistades. Como lugar de trabajo, ofrecerá estímulos y refuerzos encaminados hacia la consecución de los logros académicos de los alumnos, pero también requerirá de ellos un esfuerzo y buen comportamiento que no todos los alumnos son capaces de poner en práctica.
- Los jóvenes se distribuyen en mayor o menor medida por todas y cada una de las cuatro zonas, o conglomerados, de la jerarquía axiológica, aunque el número de alumnos que engloba cada una es diferente. Dos de las tipologías agrupan conjuntamente a casi la mitad de la muestra siendo, a su vez, las que acumulan una mayor parte de virtudes y valores deseables para los jóvenes.

La tesis para obtener el grado de maestría titulada: *“Los Valores Sociales en la interacción de estudiantes de nivel secundaria en el ámbito educativo privado”*, presentada por Eleazar López Cueva de la “Universidad de Colima” el año 2006, cuyas conclusiones más importantes son:

- ... una vez que los participantes se vieron involucrados en diferentes situaciones donde tenían que mostrar actitudes relativas a los valores estudiados, ellos optan por responder y definir los valores de

una manera un tanto convencional, para ser bien evaluados, estar a la altura de lo que se espera de ellos, cumpliendo con la conducta estereotipadamente adecuada de que habla Kohlberg; en este sentido, el participante de alguna manera ha aprendido a responder de esa manera para ser socialmente aceptado, uniformándose convencionalmente a lo que se esperaría de él, de su conducta y de sus opiniones personales.

- El respeto se marca más hacia el adulto, como imagen de autoridad, más que en el respeto al otro en cuanto ser humano; es decir, prevalece el aspecto de la conformidad interpersonal, el ser bien visto por los mayores, aunque en ocasiones no se dé este tipo de respeto sino sólo como obediencia sumisa, que es como lo definen algunos adolescentes participantes y que es donde pierde la connotación de valor como respeto; es decir, en el momento en que el adolescente obedece para evitar el castigo, se cumple nuevamente aquello de que se hacen las cosas por imposición y no por convicción.

La tesis para obtener el grado de magister titulada *“La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to Año Secciones “A” Y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa ‘San Miguel’ De Piura”*, presentada por Blanca Aurora Córdova Garrido de la “Universidad de Piura” el año 2013. Son sus conclusiones más importantes:

- El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo.
- La apertura de espacios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, gincanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre alumnos – alumnas mejorando las actitudes de disciplina.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Desarrollar un programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5º grado de secundaria del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”.

1.5.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los alumnos del 5º grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012.
- Modificar significativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los alumnos

del 5º grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012, como resultado de la aplicación del programa de sensibilización y concreción de valores.

- Establecer el efecto de las estrategias aplicadas con un programa de sensibilización y concreción de valores en el nivel de práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de las y los estudiantes del 5º grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012.

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes históricos

No pretendemos mostrar el proceso histórico de la educación en valores o de las estrategias que se han venido empleando con tal propósito, lo que creemos necesario, conforme a la naturaleza del nuestro trabajo, es referirnos brevemente a algunas referencias históricas acerca del surgimiento de los valores puesto que por su importancia, en las actuales circunstancias de una crisis de valores, tal pareciera que es un contenido nuevo para las ciencias . Estamos viviendo en este siglo XXI y un largo camino ha recorrido la historia de la educación desde que los valores ya eran objeto de la preocupación de muchos teóricos.

Volviendo al pasado, encontramos en los filósofos griegos esa preocupación, aunque no de una manera directa. Es el caso de Sócrates quien estimula a los jóvenes a buscar la verdad en torno a la naturaleza

y condición humana. Para él, en el conocimiento está el secreto de la actuación moral, el menciona que “el conocimiento es virtud, el único vicio es la ignorancia y el remedio está en que la virtud puede ser enseñada.” ¿Y acaso no es el hombre que ejercita valores en su vida, un hombre virtuoso?

Platón, por su parte, considera la prudencia, la valentía y la moderación como virtudes, vale decir valores, que debe cultivar el hombre. Para Aristóteles, el fin último hacia el que se deben orientar las acciones humanas es la felicidad, diríamos que es como un valor supremo.

Más tarde, el cristianismo pone como fundamento de todas las normas morales el amor a Dios por sobre todas las cosas y el amor al prójimo. Siendo entonces este el máximo valor. Y es este valor que deben cultivar todos los seres humanos, y practicarlo permitirá no solo una felicidad temporal, sino obtener la vida eterna.

Dentro de las concepciones éticas de la modernidad, es de resaltar la ética deontológica de Kant, la ética de los deberes. En base a ello sostiene que las acciones morales son aquellas que se realizan por el cumplimiento del deber. Considera como un imperativo categórico el respeto (un valor). En la filosofía alemana, Apel y Habermas sostienen que a través del diálogo racional las personas pueden hallar normas morales universales que sean aceptadas por consenso y que les permita resolver sus conflictos de una manera plural y democrática. Comunitaristas como MacIntyre, sostienen que la ética no debe basarse en abstracciones sino debe partir de contextos históricos y culturales de

los bienes y valores. Toda ética debe considerar su tradición cultural. Señala que la ética moderna ha fracasado porque ha separado al sujeto de su comunidad y tradición, ubicándolo en un mundo sin sentido.

Mención aparte merece la ética de los valores, en el que el concepto valor es básico, ya que cobró especial consideración con la Axiología o teoría de los valores. Es Max Scheler, quien más ha influido en este campo, para quien los valores son cualidades objetivas que son captadas por los sentidos.

Finalmente, queremos mencionar que en los últimos años del siglo que pasó han surgido otros planteamientos sobre la moral y la ética. En este mundo globalizado, habiéndose iniciado el nuevo milenio, algunos filósofos mencionan que estamos viviendo en un mundo postmoderno, pero no por consideraciones cronológicas, sino más bien porque estamos asistiendo a un mundo donde se han roto todos los parámetros de la moral, de los valores, por la existencia de tanta disparidad de conceptos, que evidencian el agotamiento de los patrones de vida del mundo moderno. Existe hoy una tendencia a un marcado individualismo que presenta consecuencias alarmantes de un proceder que está condenando a las grandes mayorías a la exclusión y marginalidad de un trato profundamente desconsiderado y deshumanizado. Lo peor de todo es que este patrón o modelo postmodernista ha abarcado todo ámbito de la vida misma: como la política, el Estado, la familia, las instituciones educativas, etc. Estos planteamientos han profundizado la crisis de valores de lo cual somos testigos. Por lo mismo nos preguntamos ¿Será

la postmodernidad la que finalmente impere en todo orden de cosas?

¿Marcará el patrón educativo valoral?

Sin duda, estos planteamientos han sido y aún siguen siendo el sustento de toda educación orientada al cultivo de valores. Reflexionar a partir de todo este soporte teórico seguirá brindando la oportunidad de seguir buscando estrategias que nos permitan contrarrestar la socavación valoral de nuestros tiempos.

Además de lo mencionado, queremos incluir el aporte de estudios más concretos, que de alguna manera guardan relación con nuestro trabajo.

2.2 Aspectos conceptuales y doctrinarios

En este rubro existen muchos estudiosos que a través de libros, artículos y otros, fundamentan conceptual y doctrinariamente nuestro trabajo.

Al respecto, creemos oportuno mencionar la obra de Rogelio Soto Pasco titulada: *Los Valores y su Significado*, en la misma que, en su parte inicial, presenta interrogantes como:

¿Cómo educar en valores morales? A la cual da una respuesta escueta que a la letra dice: *"Actualmente se entiende por educación moral el proceso de enseñanza y aprendizaje por el cual un individuo va configurándose como persona"*. (pág. 5) Como podemos ver la respuesta es ambigua, nada práctica, es abstracta. Sin embargo resalta la importancia de la educación moral como sustento de la formación de una persona.

¿Qué es una persona moral?, es otra pregunta a la que da respuestas cortas, como cuando dice que la persona moral es *"aquella que tiene conciencia clara sobre sus preferencias de valor, sobre las consecuencias que se derivan de estas preferencias..."* (pág. 5) sin explicar qué cosa es tener conciencia clara. A pesar de lo dicho, es importante esta apreciación porque incide en la conciencia como aquel aspecto interior humano que permite que la persona decida entre lo bueno y lo malo y las consecuencias que pueden derivar de estas preferencias.

Luego trata sobre lo que es la educación del carácter, que aunque el argumento es corto es importante, si entendemos que el carácter no viene a ser sino la conducta de la persona y la conducta es la demostración evidente de los valores que una persona los ejercita en su vida diaria.

Luego, presenta una serie de valores acompañados por algunas lecturas, que tienen la intención de invitar a la reflexión.

Otro libro es el de los autores, Pedro Ortega, Ramón Minguéz y Ramón Gil, titulado: *Valores y Educación*, el mismo que trata de acercarnos al concepto de lo que son los valores, por ejemplo, menciona que el valor es *"un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor"* (1998: 12).

Planteamiento útil en nuestro caso, porque la intención de nuestro trabajo no solo es teorizar sobre los valores sino más bien plasmar o interiorizar en nuestros estudiantes a través de estrategias vivenciales

valores que en adelante los tengan como referentes durante su desarrollo personal y que perseveren persistentemente para ir incorporando otros valores en su ser aunque de plano nunca se llegue a la plenitud del ejercicio valoral.

Asimismo, aprovechamos otros planteamientos de estos autores que guardan estrecha relación con nuestra variable: Programa de Sensibilización y Concreción de Valores, dado que este se desarrolló en base a diferentes estrategias las mismas que presentamos en los anexos

No referimos a que los autores contestan a su pregunta ¿Cómo se enseñan? Se refieren a los valores. Para el caso presentan unas estrategias a las que llaman clarificación de valores. Luego muestran una serie de valores a los que, después de tratarlos conceptualmente, les añaden las estrategias señaladas como: dilemas morales, estudio de casos, análisis de la realidad, comentario crítico de textos y autorregulación de conducta.

Finalmente, está el trabajo de un equipo de profesionales en educación y en educación de valores encabezados por Lloren Carreras, titulado: *Cómo Educar en Valores*, esta obra luego de tratar sobre La Pedagogía de los Valores, en la que también no define lo que son los valores, considera los valores en el Diseño Curricular, luego muestra un esquema interdisciplinario para la educación en valores. Después de ello, presenta el apartado: interiorización de valores por parte del profesorado, aquí trata de la dinámica de interiorización y termina la obra con una propuesta práctica y actividades para el alumnado en la que,

aborda conceptualmente una serie de valores y presenta un serie de estrategias y actividades con el propósito de llevar a la práctica los valores allí presentados. Cabe expresar que el trabajo se realizó en el nivel primario y secundario, por tanto es la más próxima referencia a nuestro proyecto.

Por lo indagado, pensamos que nuestro trabajo, por la naturaleza de la misma y por su aplicación a estudiantes secundarios próximos a abandonar las aulas es, si no original, sí muy significativo.

El estudio partió de la necesidad de contribuir a la práctica de estos valores cada vez más deteriorados, entendiendo que si queremos contribuir a la formación de los futuros ciudadanos, como docentes deberíamos de asumir esta tarea no solo como un deber, parte de la naturaleza de nuestra profesión, sino como una obligación moral, dada que la formación de las personas va más allá de solo proporcionarles conocimientos; fundamentalmente es ver a los estudiantes como seres humanos con necesidades, aspiraciones, presiones, actitudes, capacidades y, sobre todo al ejercicio valoral, a los que precisamente urgía darle una atención inmediata.

Esta problemática es siempre abordada en las reuniones de los docentes, considerar qué hacer para mejorar la disciplina está como asunto prioritario en la agenda, sin embargo, ¿quién coge al toro por las astas?, o ¿quién le pone el cascabel al gato? Teníamos que asumir esta tarea consciente de la importancia de ello. Razón por la cual estuvimos ensayando algunas estrategias a fin de mejorar la conducta de los estudiantes. Fue nuestro espacio de tutoría que nos permitió tal

aplicación, pudimos observar ciertas mejoras en algunas vivencias valorales relacionados con el respeto, por ejemplo, que dejen de pintar las carpetas o las paredes del colegio.

Estos ensayos nos llevaron definitivamente a realizar este proyecto y a concretarlo.

2.3 Bases teóricas o teorías en la que se sustenta

2.3.1 ¿Qué son los valores?

Definir lo que son los valores es una tarea compleja que puede llevarnos incluso a la abstracción. Sin embargo, como nuestro propósito no es llegar a una discusión metafísica sobre este asunto, a continuación citamos algunas definiciones:

“...modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor” (ORTEGA Y OTROS; 1998: 13)

“...es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significativa o eficacia de algo” (CONALEP, SEP; 1998: 52)

“La esencia de los valores es su valer, el ser valiosos” (CARRERA Y OTROS; 2001: 19)

“Los valores tienen un componente emotivo y subjetivo, pues el aprecio, la preferencia, el gusto, el agrado o el interés son los que realmente dan valor a un bien objetivo” (FERMOSO ESTEBANEZ; 2000: 170)

“Los valores pueden definirse como aquellos elementos que orientan la vida de las personas” (IES-GTZ; 2003: 7, citado por ROJAS; 2006:48)

“Los valores son aquellas cualidades gracias a las cuales existen cosas y acciones buenas. Así, una ley es buena si protege el valor de la justicia” (<http://www.serpersona.info/2007>)

Los valores son aquellos elementos valiosos que, aun en el plano de la abstracción, marcan o señalan el derrotero o el actuar de las personas, orientan las actitudes, el modo de ser o el carácter de un ser, conforme al grado de estimación que una persona tenga respecto a ellos.

Siendo una tarea compleja el definir lo que son los valores, creemos que es mucho más útil, para aproximarnos a lo que sea un valor, enumerar una lista de actitudes, apreciaciones, estimaciones que comúnmente hacemos para afirmar o negar algo, o para aceptar o no aceptarlo, o para aprobar o desaprobar, para enjuiciar, para evaluar, para asumir una posición, ya sea frente a un objeto, persona, animal o al entorno en el que vivimos, en esta lista tenemos¹:

<ul style="list-style-type: none">• Respetuoso.• Generoso.• Amable.• Justo.• Limpio.• Conservado.• Inteligente.• Responsable• Honesto.• Veraz.• Pacífico.• Comprometido.	<ul style="list-style-type: none">• Leal.• Fiel.• Honesto.• Tolerante.• Puro.• Alegre.• Razonable.• Pulcro.• Feliz.• Solidario.• Fraternal.• Confiable, etc.
---	---

¹ Tomado de Rojas R. Andrés. 2006. Ética y Educación en Valores. UDH, pág. 49.

Toda vez que utilizamos estas palabras, lo que estamos haciendo es expresar experiencias valorativas, es decir le estamos atribuyendo el carácter de valioso a estas cualidades personales, a estas formas de ser que las personas pueden asumir o no en su pensamiento y acción.

A partir de estas definiciones, estimamos como valiosos cuatro valores: respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Debido a que los estudiantes presentaban una escasa práctica de estos y porque eran fundamentales o básicos como soporte formativo, que hizo de ellos personas que en base a la vivencia cotidiana de estos valores fortalecieron su desarrollo personal y posteriormente contribuirán con el desarrollo y bienestar de su familia y comunidad.

2.3.2 Axiología o teoría de los valores

El sustento teórico de nuestro trabajo no es único, por lo mismo la utilización de diversos planteamientos conforme a su naturaleza nos permitirá consolidar el fundamento del mismo.

Dentro de la Axiología -rama de la Filosofía que trata de la teoría de los valores- acudimos en este caso a utilizar la concepción sociológica de John Dewey sobre los valores cuando expresa: *"La idea del trabajo de la filosofía tiene por base la desconfianza en la capacidad de la experiencia para engendrar valores fundamentales y para dirigir el esfuerzo voluntario en pro de su realización. Esta*

desconfianza implica falta de lealtad hacia la inteligencia práctica... La filosofía no debiera implicar una fuga, una evasión hacia lo que está más allá de la experiencia personal y social. Los objetos familiares de todos los días... están impregnados de potencialidades que, bajo la guía de la inteligencia reflexiva y sistemática, harán la vida más plena, más rica y más unitaria" (DEWEY J. citado por FERMOSO E., P. 2000:188)

Este planteamiento guio el tratamiento nuestro porque, como docentes siempre hemos expresado que nuestros estudiantes no practican tales o cuales valores debido a su falta de experiencia, este criterio, aunque cierto es también relativo, y lo peor es que hemos reforzado esta idea etiquetándolos con expresiones como “¡éstos son casos perdidos!” o “¡con ellos ya no se puede!” o “¡cuándo cambiarán!””, en cierta medida hemos sido desleales con ellos al negarles la capacidad de acudir a su inteligencia práctica y emocional. De allí que con nuestro programa guiamos su inteligencia reflexiva de manera sistemática para que puedan tener una vida plena, más rica en actitudes positivas a partir de la práctica consecuente de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad y, lo más importante, partiendo del contexto social de las aulas se proyecten al contexto social familiar al que pertenecen, para más tarde proyectarse a la sociedad de la cual son integrantes. De esta forma, estos valores, llegaron a ser manejados como referentes normativo-valorativos a partir de la puesta en práctica de manera cotidiana por la gran mayoría de los estudiantes del 5º grado “B” de

secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales", lo que fortaleció el desarrollo personal de cada uno de ellos.

2.3.3 Jerarquía de valores

El valor, nos obliga a preferirlo y, el antivalor, a despreciarlo. A todo valor se antepone su contravalor. A la salud se contraponen la enfermedad, a la verdad la mentira, a la generosidad el egoísmo, al bien el mal, etc.

Este orden preferencial es consustancial a los valores. No todos valen igual. En este contexto, una cosa es clara: ante el valor no podemos sentirnos indiferentes. No hay lugar para el prejuicio, y este, lo lleve a acallar su insistente llamada. Tampoco podemos dejar de establecer un orden jerárquico, anteponer unos y posponer otros, preferir unos y desestimar otros.

Risieri Frondizi indica: *“Los valores están, además, ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores inferiores y superiores... Los valores, en cambio, se dan en su orden jerárquico o tabla de valores. La preferencia revela ese orden jerárquico; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el superior, aunque a veces elija el inferior por razones circunstanciales”.* (1995: 12)

En nuestro caso acudiendo a este planteamiento jerarquizamos, por decirlo así, los valores de responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad, debido a que son valores estratégicos dado a que su práctica significativa permitió, no sólo una armoniosa convivencia

sino, lo que es más, un mejor rendimiento académico y en el futuro el bienestar personal, familiar y social.

2.3.4 Importancia de los valores

Para el caso partiremos de esta interesante apreciación: *"Es imposible educar sin principios y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia..."* (Rubies, citado por Carrera, LI. 2001: 21).

Partiendo de esta premisa, la educación en valores es la tarea más importante de la educación, ya que no sólo es su tarea enseñar y guiar el aprendizaje, sino de guiar la construcción de una personalidad humana y fuerte, capaz de desplegar toda su energía en aras del desarrollo individual y social, lo que será posible sólo si asume un compromiso ante sí mismo y ante la sociedad en que vive.

En tal sentido, la educación en valores debe ser un trabajo sistemático a través del cual y, mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros educativos, podamos desarrollar todos los valores posibles conforme a la jerarquía existente.

Ahora bien, continuando con esta temática, si de educar en valores se trata y si se educa en las escuelas, deberíamos pensar en "Hacer una escuela a la medida de los alumnos y que los prepare para la vida", es decir no olvidar que la formación del estudiante como persona es lo

fundamental. Por lo dicho, el logro y la profundización de las actitudes y valores que se busca promover en la escuela requiere de individuos autónomos tanto moral como intelectualmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos adquieran información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y que practiquen valores.

Por tanto, es necesaria la comprensión de que los problemas de nuestro tiempo y la búsqueda de la paz, el respeto de los derechos humanos, la crisis ecológica, los efectos benéficos y perjudiciales del empleo de la tecnología, la injusticia social, la discriminación racial, cultural y sexual, la eutanasia, las aplicaciones éticas y antiéticas de la ciencia, entre muchos otros, se conviertan en temas de estudio en la escuela, al igual que lo son el álgebra, la aritmética, la historia, la geografía, la informática o la electrónica y, dada la actual crisis de valores hay que entender que los valores y las actitudes, así como el carácter de las personas, pueden educarse mediante el desarrollo de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad para apetecer, desear y alcanzar. A esto deben estar orientadas las experiencias y actividades de aprendizaje que se deben estimular, orientar y promover prioritariamente en los centros educativos.

Por estas razones, se debe imprimir en los colegios una pedagogía de los valores. Una pedagogía que posibilite que los individuos alcancen la autorrealización y perfección. En este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un

universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Tengamos bien en claro, que educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un antivalor. Además la educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva.

La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. No defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición unitaria (una solución única) ni una posición libertaria (haz lo que te apetezca).

La escuela, debe interesarse y ocuparse en la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, a fin de que sepan como enfocar su vida y como vivirla y orientarla.

Este Programa de sensibilización y concreción, desarrollada en una institución educativa, permitió realizar un ensayo de mejoramiento de estos valores y fue la base de una educación orientada a la práctica de ellos a partir de la aplicación de estrategias y técnicas para el desarrollo de estos valores, lo cual repercutió significativamente en su desempeño conductual personal y académico. En otras palabras,

estos valores, al ejercitarlos, permitieron darle sentido a su ser, como estudiante, como persona y, estamos seguros, más tarde a su profesión y a su vida. Un logro difícil pero de ninguna manera irrealizable.

2.3.5 Educar en valores a partir de la axiología

Por otro lado, como nuestro trabajo tiene que ver con la conducta de los educandos, acudimos a referentes teóricos de la axiología educativa desarrollada por los teóricos alemanes, especialmente los siguientes postulados: *“1º Los valores, aunque se eligen, son cultivables de muy diversas maneras. Una manera de cultivar los valores por la educación es el uso de los libros de texto, donde casi dogmáticamente ofrecen los adultos su cultura a la infancia, a la juventud; el de los libros de lectura con relatos escogidos... Otras maneras de cultivarlas es el modelo del profesorado, que con su vida, sus diálogos y sus criterios coopera a la selección de los valores; los compañeros en las conversaciones, emisión de opiniones y comunicación de ideales; el clima escolar, semejante al caldo de cultivo en los laboratorios biológicos”* (FERMOSO E., P. 2000: 176)

Conforme a este planteamiento, nuestro trabajo estuvo orientado a utilizar textos de los cuales una lectura intencionalmente seleccionada fue utilizada para llevar a la reflexión y a la sensibilización de la conciencia y mentalidad de los educandos y estos se sintieran motivados a poner en práctica los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, de tal manera que la conducta de los

estudiantes trascendió a partir de ejercitar y poner en práctica cotidianamente los valores mencionados.

Estos valores, de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, al pasar a ser exigencias de vida de los estudiantes, estuvieron allí, como llamadas permanentes, continuas, haciendo que sus conductas se orientaran hacia “el más y mejor” referente de proyección humanística.

Dentro de esta axiología, un segundo postulado que nos fue útil expresa que *"Los valores son simultáneamente motivos y criterios de conducta; criterios para juzgar la vida y motivos en cuanto ideales reforzantes y dinámicos. La Psicopedagogía de la motivación y el aprendizaje son auxiliares valiosos en la promoción axiológica de los educandos. La creación de una capacidad crítica personal, tan revalorizada en las corrientes modernas de la educación liberadora y personalizada, está emparentada con el desarrollo de los valores como bienes culturales. La psicología social, que maneja los conceptos de actitud, estereotipo, modelos, etc., sugerirá al educador las técnicas adecuadas para cooperar con el educando en la tarea de la formación de valores"* (FERMOSO E., P. 2000: 176, 177) Este referente teórico nos permitió elaborar y seleccionar las técnicas y estrategias más convenientes a fin de estimular y desarrollar en los educandos la capacidad crítica personal y de esta manera cooperamos con ellos en su esfuerzo por poner en prácticas los valores en estudio.

El tercer postulado dentro de esta corriente dice, *"La psicopedagogía de los pequeños grupos, formales e informales contribuirá a la génesis y desarrollo axiológicos, pues es uno de los más poderosos medios de purificar de prejuicios el pensamiento de los educandos, al contrastar comunitariamente sus opiniones y descargarlas del contenido emotivo que las deforma"* (FERMOSO E., P. 2000: 177) La aplicación de este Programa de Sensibilización y Concreción de valores aplicada a este pequeño grupo estuvo orientado a sacar de la mente de los educandos aquellas ideas que deforman lo bueno que hay en ellos, esto fue posible utilizando estrategias de socialización que les permitió reflexionar a partir de contrastar sus opiniones y de esta manera pudieron sacar de ellos toda motivación negativa y más bien su mentalidad se nutrió de referentes positivos en cada uno de ellos y ellas.

2.3.6 SIGNIFICATIVIDAD DE LA RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD

2.3.6.1 Significatividad de la responsabilidad

"Ser responsables es tomar las riendas de nuestra vida y responder de la marcha de la misma, de su sentido..., sus logros y sus fallos..."

Ser responsable y obedecer aquello que nos promociona no implica dejarse dominar por quien dispone de mando sobre nosotros, sino colaborar con quien goza de autoridad... Responsabilidad implica

compromiso, participación activa en la realización de valores, no sumisión a fuerzas coactivas que arrastran pero no atraen. ...

Ser responsable no se reduce a cumplir los deberes. Es una actitud de constante disposición a responder positivamente a la apelación de los valores, por exigente que sea. Esa prontitud es tanto más necesaria cuanto más elevada es la posición social de uno y más cargada se halla de responsabilidades. De allí que para ser responsables tenemos que hacernos cargo de nuestra propia identidad.” (VILLAPALOS, 1998: 228-230).

2.3.6.2 Significatividad del respeto

El respeto es un valor “... que se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida con todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: el del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz... Es conveniente [ejercitar] a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que este contiene”. (CARRERA Y OTROS, 2001: 199).

2.3.6.3 Significatividad de la solidaridad

“La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación y participación... Es generoso el que tiene la virtud del don, la facilidad para dar y darse. Si lo hace con grandeza de miras se le considera magnánimo, de ánimo grande. La generosidad se opone al egoísmo, como la magnanimidad es contraria a la pusilanimidad y estrechez de miras. El hombre generoso se desprende magnánimamente de lo que es suyo con afán de cooperar y participar en la configuración de vínculos de convivencia. Participar y cooperar tienen carácter creativo; comprometen más a la persona que el mero ayudar...”

Cuando nos unimos a otros solidariamente, con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora, vemos surgir en nuestro interior una energía insospechada y una singular alegría, sentimiento que, como bellamente indico Bergson, ‘anuncia siempre que la vida ha triunfado’. No hay triunfo mayor que crear modos valiosos de unidad... Ahí adquieren toda su fuerza estas palabras ‘Soy hombre: nada humano me es ajeno’”. (VILLAPALOS, 1998:16, 17).

2.3.6.4 Significatividad de la honestidad

“La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer... porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra, integridad...”

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención...; en no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.” (SOTO, 2002: 104, 105).

2.3.7 MARCO TEÓRICO DEL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES

2.3.7.1 La sensibilización como estrategia de cambio

Partimos del concepto de sensibilización como un “proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto a una determinada problemática”², en este caso, respecto a la escasa práctica de valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del CNIA “Marino Meza Rosales”.

² En <http://equalmalabaristas.org/Modulo II. p 5>

La herramienta básica de la sensibilización es la comunicación. El concepto de comunicación más extendido es el que la equipara con información. Comunicar equivale a informar. Este concepto nos sitúa ante un esquema comunicativo en el que la persona o entidad que emite es la parte activa, la que tiene algo que decir y la que controla el proceso de comunicación, mientras que quién recibe es la parte pasiva. En nuestro caso propusimos un concepto de comunicación más amplio, entendido como información y formación, pero también la generación de espacios para una profunda reflexión, la relación y la participación activa de los educandos que los llevó a una clara definición del problema y, lo que es más importante, a la búsqueda de soluciones. Esta comunicación supuso, por tanto, diálogo, intercambio, puntos de encuentro y espacios de debate. Los mismos que se generaron utilizando diversas estrategias.

“Esta forma de entender la comunicación se inscribe en el marco de la Comunicación para el Cambio Social, que propone la comunicación como un instrumento que puede facilitar a la ciudadanía la toma de control de sus propias vidas, no reduciendo la comunicación a decirle a la ciudadanía lo que debe saber, hacer o pensar, sino proporcionándole información que le permita actuar”³.

En nuestro caso, nuestros ciudadanos fueron nuestros estudiantes, varones y mujeres, a ellos pudimos no solo decirles lo que debían saber, hacer o pensar, sino brindarles un espacio, en el que aparte de toda la información que les proporcionamos, se sintieron estimulados

³ Ib. Idem p5

a actuar, a desenvolverse, a relacionarse con sus pares ejercitando en la cotidianidad de sus acciones los valores que fueron motivo del presente estudio.

Por lo dicho, El propósito del Programa de Sensibilización y concreción de valores fue profundizar el conocimiento de los estudiantes acerca de los valores, con el fin de que adquirieran conciencia acerca de la importancia que estos tienen como parte de su proceso formativo y la necesidad de practicarlos cotidiana y activamente a través de la acción voluntaria y perseverante.

2.3.7.2 Teorías y estrategias para la formación de valores

A) Teoría histórico cultural⁴

Analiza el origen y desarrollo de la personalidad en el contexto histórico cultural creado por la propia actividad de producción y transformación de la realidad.

Aportes en el proceso de formación de la personalidad.

1. *“Carácter activo de los procesos psíquicos: Reconoce los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes, lo que permite guiarlos y enseñarles a elegir la mejor opción, además, implementa metodologías lógicas y activas que promueven la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación, el intercambio e incita al estudiante a ser descubridor y constructivo.”*

⁴ Tomado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q>

Nosotros partimos del conocimiento de la problemática fundamental: la escasa práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, en tal sentido, para procurar revertir esta situación utilizamos la metodología activa representada por las estrategias que utilizamos en los diferentes talleres generando la confrontación de ideas y la reflexión a partir de las cuales se comprometieron e la tarea, nada fácil, de ejercitar los valores propuestos.

2. *“Unidad de la actividad y la comunicación: La personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. El profesor debe emplear una comunicación asertiva y hacer que sus estudiantes la practiquen también, debe utilizar métodos, formas de organización y evaluaciones que estimulen la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles de los estudiantes.”*

Aspecto básico de nuestra propuesta, porque en los talleres se priorizaron una interacción permanente y una comunicación abierta, y en nuestro caso dirigirnos a ellos asertivamente, haciéndoles ver el valor que cada uno de ellos tienen como personas, que tiene aspectos positivos, pero al mismo tiempo con la mayor empatía posible les hizimos notar sus debilidades a partir de su propia autoreflexion y autoanálisis, premiando su sinceridad con palabras alentadoras de estímulo permanente.

3. *“Carácter consciente objetivo y científico del proceso de enseñanza: Todo proceso debe estar estructurado sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología. Todas las actividades deben estar dirigida a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido que favorezca al desarrollo del pensamiento creador. El profesor debe ofrecer diferentes enfoques a los contenidos que explica, promover la reflexión y la polémica sobre los problemas contemporáneos de la técnica, la ciencia y su repercusión social futura.”*

En nuestro caso fundamentalmente estos aspectos estuvieron referidos a la crisis de valores y la influencia de los planteamientos posmodernistas respecto a la moral y los valores, llevando al grupo a confrontar estos planteamientos con la influencia que ha ejercido en su desenvolvimiento como estudiantes. Por otro lado, motivamos un campo de reflexión respecto a la influencia que la televisión y la internet ha tenido sobre su conducta respecto a la práctica de los valores en estudio.

4. *“Carácter social de la actividad humana: Realza la necesidad que tiene la sociedad de que los educandos no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver sus demandas y situaciones en colectivo.”* Fomentamos así la solidaridad, respeto, responsabilidad, honestidad, la integración grupal y demostrando que los valores por su

trascendencia han tenido un extraordinario grado de socialización que se ha transmitido entre cada uno de las y los participantes y que, por tanto, trascendió a la institución, ya que involucró a otros docentes a asumir el reto de incluir como parte de su tarea docente actividades orientadas a ejercitar valores.

Asumimos que la formación de valores es un proceso social muy complejo, que no se reduce a la institución escolar porque es un proceso activo y conciente en la formación de la personalidad que depende de condiciones históricas y sociales específicas en cada etapa.

José Martí, expresó: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”* (Citado por ESCRIBANO y otros, 2009: 4)

Esta premisa orientó nuestro trabajo en el sentido de hacer conocer a las y los estudiantes las características sociales que predominan en los actuales momentos y, a partir de ello y en base a reflexión permanente, generar en ellos el deseo de escapar de las influencias negativas de este tiempo, orientando sus acciones en base a la práctica de los valores en estudio, de manera tal que estos valores no solo les sean útiles hoy sino que les sirvan para toda la vida.

5. “Concepción de la enseñanza que desarrolla. Siempre que se instruye se educa y con ambos se logra el desarrollo de la personalidad.

El profesor al desarrollar los contenidos debe seleccionar métodos que por su grado activación hagan pensar al alumno y desarrolle hábitos, habilidades y capacidades de forma tal, que se formen además sus concepciones, con un pensamiento reflexivo, fortalezca sus valores y le permita transformarse a sí mismo y a su entorno.

La enseñanza en tal sentido debe estar orientada no al desarrollo obtenido por los alumnos, sino a la *zona de desarrollo próximo*, emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de auto dirección y autocontrol del aprendizaje, en tal sentido, se debe incrementar el trabajo de manera que progresivamente se lleve el nivel de exigencias fortaleciendo la laboriosidad y la responsabilidad de los educandos.”

Todos estos aspectos procuramos llevarlos a la práctica en nuestro trabajo, fundamentalmente la reflexión, la confrontación, el debate entendiendo que gracias a la interacción con sus compañeros y nuestra ayuda y orientación, pudieron trabajar y resolver el problema de la escasa práctica de los valores en estudio, lo que derivó en ejercitar estos valores como una tarea permanente y

consistente, lo que de hecho no hubieran podido lograrlo individualmente.

Este enfoque exigió que los alumnos asumieran un papel protagónico en el desarrollo de todas las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que coadyuvaron al desarrollo de una comunicación asertiva.

Nuestro papel consistió en aplicar estímulos morales para realzar la autoestima de cada uno de ellos y ellas y con ello lograr mejorar el nivel de compromiso y responsabilidad de los estudiantes en asumir acciones orientadas a ejercitar la práctica de la responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, además, aprovechamos las potencialidades vivenciales de ellos procurando ser justos al evaluar su proceso de crecimiento en el ejercicio de estos valores.

B) Estrategias para desarrollar o formar valores en las jóvenes generaciones a través del proceso instructivo⁵

a. Laissez- faire: (Dejar hacer – dejar pasar)

Concibe el proceso formación de valores de modo espontáneo.

Asumimos que toda actividad debe tener una intencionalidad para que

⁵ Tomado de <http://www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm>

posea un carácter verdaderamente educativo. El docente tiene que tener presente cuáles valores quiere contribuir a formar o fortalecer.

Educar es llevar bien adentro, al corazón, a la conciencia de cada estudiante los sentimientos que nos proponemos, sistematizarlos, lograr que estos conformen su personalidad, que le permitan regular su conducta diaria. Ejemplo, educar en el valor del respeto es no dejar pasar una actitud o cualquier hecho de relevancia que muestre el deterioro de este valor y sus efectos y reflexionar sobre ello.

b. Desarrollo de dilemas morales.

Se fundamenta en requerimientos de razonamiento moral superior al nivel del estudiante para estimular el crecimiento moral. Utiliza las dramatizaciones y uso de la crítica. Ejemplo, puede utilizar narraciones breves que plantea un conflicto de valores, puede ser un caso real, una historia, una lectura y a través de preguntas facilitar la discusión.

c. Inculcación de valores.

Esta estrategia predetermina los valores a formar o modificar. Se forma mediante el establecimiento de normas de conductas o la comunicación de juicios de valor del profesor. Utiliza la moralización, el reforzamiento positivo y negativo, las dramatizaciones y diferentes dinámicas grupales.

d. Análisis de valores.

Aplica el procedimiento científico del razonamiento lógico y deductivo al estudio de los valores. Ayuda al alumno a utilizarlo en su vida y a tomar decisiones.

Utiliza dramatizaciones, dilemas morales y dinámicas grupales para que los estudiantes integren y conceptualicen sus propios valores.

Ejemplo, el profesor no hace valoraciones, sólo contribuye a que quede claro su mensaje.

e. Clarificación de valores.

Es una de las más usadas junto a la de Laissez Faire y la inculcación. También utiliza dramatizaciones y juegos, simulaciones de la vida real, autoanálisis.

Estimula procesos de valoración en los estudiantes, los ayuda a conocer lo que ellos valoran, que tomen conciencia de un conjunto de valores personales y profesionales.

Esta estrategia ayuda a identificar los valores propios y ajenos a la comunicación abierta y honesta utilizando el razonamiento, las emociones y los sentimientos y, sobre todo, a definirlos con claridad.

El profesor debe desarrollar ejercicios que incluyan preguntas clarificadoras como el completamiento de frases inacabadas, respuestas a preguntas a propósito de un texto, etc.

f. Aprendizaje basado en la actividad práctica:

Trabaja la organización grupal y las relaciones interpersonales. El estudiante es capaz de aprender a través de la experiencia, pasando el pensamiento y los sentimientos a la acción.

Se refiere a la trayectoria, vivencias, legado de la familia, condiciones sociales en relación con el desarrollo evolutivo del individuo.

g. Modificación de conducta :

Concibe la conducta determinada por el reforzamiento externo (positivo y negativo).

Desarrolla tácticas de control de modificación de conductas en la escuela y fuera de ella.

h. Educación integral:

Tiene un enfoque histórico que establece la unidad educación cognitiva y afectiva, enseñanza individual y grupal. Exige de un clima interactivo profesor-alumno y su aprendizaje es basado en la experiencia.

Como docente nuestro esfuerzo consistió en velar por la preparación integral de nuestra estudiantes, los futuros ciudadanos.

Entendimos que para educar primero hay que sacar del estudiante todo el potencial que ellas y ellos tenían, por lo mismo nos esforzamos en llevarlos a razonar, interpretar y valorar. La clase

consistió en talleres orientados a generar esas actividades mentales. Nuestro ejemplo, asistencia y puntualidad, preocupación por ellos y ellas, utilización de métodos que les permitieron aprender, aprender a aprender y aprender a ser, promovieron la solidaridad, la colaboración y el compromiso de lograr el objetivo trazado.

Procuramos abarcar todos los elementos que caracterizaron el accionar de las y los estudiantes: comportamiento, rendimiento académico, relaciones en el aula y fuera de ella, con sus pares y con los demás profesores, tener en cuenta sus vivencias y las influencias a que ha estado sometido durante su desarrollo. Este conocimiento del estudiante, la forma en que se ha compartido con otros docentes permitió una labor más consecuente y redundó en una aproximación a la caracterización de su escala de valores, pensando en que será en la vida presente y en su desempeño como futuro ciudadano que cada uno de ellos y ellas demostrarán en esencia cuáles son los valores que realmente a interiorizado y que han pasado formar parte de su manera de ser, de su carácter.

Asumimos que la determinación de estrategias y el proceso de formación a partir de estos soportes teóricos nos permitieron alcanzar nuestro objetivo: Promover la práctica de valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA “Marino Adrián MezaRosales”.

2.3.7.3 Talleres de sensibilización y concreción de valores

“Los valores se integran siempre y muy especialmente, a través del clima relacional y de convivencia en el que se desarrolla la experiencia educativa; por ello han de perfilar esa vida experiencial traducida en la formación de la personalidad de los educandos, tanto en lo concerniente a actitudes, como en lo referido a normas que puedan orientar y regir la convivencia en esa cotidianidad.” (LIENDO y LUQUEZ, 2007: 98)

Para propiciar la sensibilización y concreción de valores era fundamental que los estudiantes logaran una paulatina identificación de su “yo”, como una manera de entenderse, de conocerse, de identificar sus debilidades y reconocer sus virtudes, de autocriticarse a partir de la aceptación de sus debilidades conductuales respecto a los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. Esta tarea fue más allá de la sencilla teorización, teníamos que llevarlos a la acción reflexiva que pueda estimular su conciencia a reconocer desde su interior sus errores, que lleguen a asimilarlos, comprenderlos y entenderlos; esto fue posible en la medida que los talleres permitieron a los estudiantes compartir experiencias que posibilitaron que progresivamente no solo reconocieran sus errores sino, lo más importante, que vayan planteando soluciones.

Era necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores, para que reconozca desde su interior el poder de crecimiento personal de los primeros,

frente al poder destructivo de los segundos, al condicionar, estimular o entorpecer los propósitos planteados como realizaciones futuras.

Para esta labor, utilizando diversas sugerencias encontradas seleccionamos y elaboramos diferentes técnicas y estrategias, las mismas que están consideradas en los anexos del presente trabajo. Todas estas la desarrollamos a través de talleres aprovechando el espacio curricular de tutoría. La teoría fue necesaria, pero estuvo limitada a aspectos fundamentales, como aspectos conceptuales o explicaciones de los procedimientos de las diferentes estrategias.

En esta tarea de sensibilización y concreción de valores, en una dinámica interacción y convivencia, los alumnos y alumnas orientaron su participación activa para desarrollar el hábito de la reflexión sobre la importancia de practicar los valores en estudio en su propia existencia, luego de esta tarea sensibilizadora llevamos a los estudiantes a ejercitar en la práctica estos valores a través de una serie de actividades familiares a ellos y próximos a sus experiencias educativas, aunque la tarea no fue fácil ni para ellos ni para nosotros, con perseverancia se pudieron alcanzar los objetivos trazados.

2.4 Definiciones operacionales

El presente trabajo, para hacer posible una más fácil comprensión de la misma, requirió del manejo de términos cuyas definiciones fueran las más claras posibles.

En ese sentido, presentamos estas definiciones:

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES.-

Denominamos así al proceso de aplicación de una serie de estrategias que utilizaremos con el propósito de permitir: primero; la reflexión consciente, a partir de la interiorización de la importancia que tiene en estos tiempos de crisis generalizada, la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, toda vez que en la acción diaria no se observa actitudes que demuestren su ejercicio y; en segundo lugar, luego de esta tarea de sensibilización (toma de conciencia de las personas a partir de la reflexión), promover la práctica de los mismos, llevarlos a su realización a través de actitudes concretas, observables, objetivas que muestren vivencialmente la práctica de estos valores.

VALORES.- Operacionalmente, conforme a la naturaleza de nuestra investigación, lo definimos como principios o normas que orientan las actitudes de las y los estudiantes, actitudes que se hacen observables a través de acciones prácticas en las múltiples interacciones que estos vivencian cotidianamente.

También, en el plano del comportamiento humano, entendemos por valores a todos aquellos principios que tienen el carácter de ser valiosos en cuanto a su realización, “principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso 'de conciencia' y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias o ajenas” (CONALEP SEP 1998: 53), por lo mismo que los seres humanos emitimos diferentes

apreciaciones en torno a lo que es bueno, agradable, justo, honorable, responsable, tolerante, solidario, honesto, respetuoso, etc. en cuanto estas acciones se hayan o no realizado. Pero lo más importante es que estos valores se emplean para orientar toda acción humana.

RESPONSABILIDAD.- Valor que consiste en la capacidad, de las y los estudiantes, de sentir una constante disposición a responder positivamente al requerimiento que se hace de cada uno de ellos y ellas para la realización de una tarea o acción sin la necesidad de presión alguna o coacción. También es la capacidad que deben tener de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos.

RESPECTO.- Es el reconocimiento, el tratamiento, consideración, aprecio, atención o valoración, que las y los estudiantes deben mostrar sobre las cualidades de las personas y de las cosas, sea por su conocimiento, experiencia o el valor que poseen. También, es el sentimiento que lleva a que reconozcan los derechos y la dignidad de cada uno de sus compañeros y compañeras con las que diariamente interactúan y de la sociedad.

SOLIDARIDAD.- Es la acción de las y los estudiantes orientada a ayudar a los demás sin esperar recibir nada a cambio. Es la entrega desinteresada de esfuerzo y bienes de cada uno de ellos y ellas a favor de los demás.

HONESTIDAD.- Es la actitud que tiene que ver con la integridad de las y los estudiantes en todas las cosas o acciones que realizan. En el trato con sus compañeros, compañeras y demás personas, mostrando

sinceridad, veracidad, impartiendo confianza, empatía y dando lo que les corresponde.

ACTITUD.- Las Actitudes son las disposiciones o las tendencias adquiridas por las y los estudiantes, las cuales la predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, sujeto o situación y actuar consistentemente frente a ello. Las actitudes implican realizar acciones concretas acudiendo a Juicios de valor, es decir a criterios expresados a partir de una evaluación justa de las cosas, las personas o situaciones. Así mismo, cuando más profundos o enraizados estén los principios en la conciencia de cada uno de las y los estudiantes, más consistente serán sus actitudes en función a estos principios. Por otro lado, las actitudes son los indicadores que muestran de manera evidente la práctica de un valor por cada uno de ellos y ellas, podríamos decir que son acciones que pueden ser observadas y evaluadas.

ESTRATEGIAS.- Son un conjunto de procedimientos intencionalmente seleccionados, orientados a la realización del programa de sensibilización y concreción de tal manera que permita aprovechar de la mejor forma posible los recursos y capacidades de las y los estudiantes de una manera ordenada y eficaz.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Método, tipo y nivel de investigación

3.1.1 Método.

En nuestro trabajo de investigación empleamos el método experimental (SÁNCHEZ CARLESSI, 1998: 36), por el mismo hecho de haber organizado deliberadamente las condiciones y un plan previo a fin de someter la acción de la variable experimental “Programa de sensibilización para la concreción de valores”, para posteriormente contrastar los resultados con un grupo control.

Otra razón de la aplicación de este método es porque nuestro trabajo es cuasi-experimental, una variante de los trabajos experimentales, debido a que no es posible un control riguroso de las variables en estudio, como es el caso de nuestra investigación que ha sido realizada en un ambiente educativo.

3.1.2 Tipo y Nivel de investigación

Siguiendo la línea teórica de Sánchez Carlessi (1998: 13), nuestra investigación es aplicada, constructiva o utilitaria, debido a que aplicamos conocimientos teóricos a una situación concreta, que en este caso es la escasa práctica de valores, así mismo por el resultado que perseguimos: modificar esa realidad en actitudes que demuestren una práctica consistente y significativa de los valores en estudio.

En cuanto al nivel de investigación, es experimental en su variante cuasi experimental debido a que no nos será posible controlar todas las variables en estudio.

3.2 Sistema de hipótesis y variables

3.2.1 Hipótesis

El desarrollo de un Programa de Sensibilización y concreción de valores permitirá promover la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”

$$H_i \quad \mu_1 > \mu_2$$

Hipótesis nula

El desarrollo de un Programa de Sensibilización y concreción de valores no permitirá promover la práctica de los valores de responsabilidad,

respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”

$$H_0 \quad \mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis específicas

Un Programa de Sensibilización y Concreción de valores permitirá evaluar el incremento del nivel de la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los alumnos del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012.

$$H_{e1} \quad \mu_1 > \mu_2$$

Con el desarrollo de un Programa de Sensibilización y Concreción de valores se modificará significativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los alumnos del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012.

$$H_{e2} \quad \mu_1 > \mu_2$$

Establecer el efecto de las estrategias aplicadas con un programa de sensibilización y concreción de valores en el incremento del nivel de práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de las y los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012.

$$H_{e3} \quad \mu_1 > \mu_2$$

3.2.2 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa de sensibilización y concreción de valores

VARIABLE DEPENDIENTE

Práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad

VARIABLE INTERVINIENTE

Medios y materiales: Todos los que utilizamos como parte las estrategias del programa y que han tenido un papel relevante debido a que influyeron sobre la variable dependiente.

Docentes: El factor docente en cierta medida condicionó a la variable dependiente, puesto que en algunos casos influyeron sobre la variable dependiente debido a que en la hora de tutoría los docentes desarrollan aspectos relacionados con los valores.

Padres de familia: Un condicionante preocupante, debido a que los padres de familia actúan como un condicionante que no favorecen la práctica de los valores, muchos de ellos trabajan y es poco el tiempo de calidad que le brindan a sus hijos e hijas.

Definición conceptual de la variable independiente

Un Programa de sensibilización y concreción de valores es la aplicación de un conjunto de estrategias y técnicas con el propósito de mejorar la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

Definición conceptual de la variable dependiente

Proceso vivencial a través del cual los estudiantes, a partir de actividades de reflexión personal y concienciación, ejercitarán esforzada y perseverantemente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

A continuación apreciamos el cuadro de la operacionalización de las variables.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Var.	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUMENTO
V. I.	Técnicas y estrategias para la sensibilización y concreción	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de técnicas y estrategias. • Nominación de técnicas y estrategias. 	<p>Nº de técnicas y estrategias.</p> <p>Nº de técnicas y estrategias nominadas.</p>	Lista de cotejo
	Talleres de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas y actividades de reflexión para el cultivo de la responsabilidad. • Dinámicas y actividades de reflexión para el cultivo del respeto. • Dinámicas y actividades de reflexión para la práctica de la responsabilidad. • Dinámicas y actividades de reflexión para la práctica de la honestidad. 	Número de participantes a los talleres de dinámicas y actividades de reflexión para el cultivo de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad	Lista de cotejo
	Talleres de concreción de valores	Actividades de concreción en la práctica de valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad	Número de participantes a las actividades de concreción de valores	Lista de cotejo
V. D.	Responsabilidad	Entrega tareas en cada clase. Presta atención en las sesiones de aprendizaje. Estudia para los exámenes. Resuelve bien sus tareas.	Muy frecuentemente Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca	Ficha de observación. Escala Likert
	Respeto	Acepta las ideas de los demás. Trata bien a sus compañeros. Mantiene limpia su carpeta. Recoge basura del piso.	Muy frecuentemente Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca	Ficha de observación. Escala Likert
	Solidaridad	Participa activamente en el trabajo en equipo Ayuda a los miembros del equipo. Presta sus materiales. Comparte información.	Muy frecuentemente Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca	Ficha de observación. Escala Likert
	Honestidad	Admite su error. Resuelve los exámenes sin copiar. Cumple con sus compromisos. Dice la verdad.	Muy frecuentemente Frecuentemente A veces Casi nunca Nunca	Ficha de observación. Escala Likert

3.2.3 Diseño de la investigación

Utilizaremos el aplicado al cuasi experimental

GE $Y_1 \rightarrow X \rightarrow Y_2$

GC $Y_3 \text{ ————— } Y_4$

Donde:

GE Grupo experimental

GC Grupo control

Y_1 Aplicación del Pre test (evaluación inicial)

X Aplicación del Programa de sensibilización y concreción

Y_2 Aplicación del Post Test (evaluación final)

Y_3 Aplicación del Pre Test (evaluación inicial)

Y_4 Aplicación del Post Test (evaluación final)

3.3 Técnicas e instrumentos

a) Para la recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Fichaje	Fichas
Observación	Lista de cotejo Ficha de registro de actitudes (de observación o seguimiento)
Medición de actitudes	Escala Likert

b) Para el procesamiento de datos

Utilizaremos el paquete estadístico Excel el mismo que nos permitirá el manejo y elaboración de:

- Ficha de registro de actitudes: Permitieron hacer el seguimiento de las actitudes relacionadas con la práctica de cada uno de los valores en estudio.
- Cuadro de distribución de actitudes: Para poder evaluar de manera independiente la práctica de cada uno de los valores materia del presente trabajo.
- Cuadros estadísticos: Para evaluar cuantitativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.
- Medida de tendencia central: Promedios.
- Interpretación de datos y resultados

3.4 Cobertura del estudio

3.4.1 Población

Población.- Está constituida por los 405 alumnos del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012, conforme al siguiente cuadro:

CUADRO N° 1

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE CNIA "MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES"

N°	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
1	1° A	39
2	1° B	37
3	1° C	30
4	2° A	30
5	2° B	28
6	2° C	22
7	3° A	31
8	3° B	42
9	4° A	37
10	4° B	36
11	5° A	35
12	5° B	38
	Total	405

Fuente : Nómina de matrícula del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"

Elaboración: El responsable

3.4.2 Muestra

Utilizamos una muestra no probabilística intencional o criterial (Sánchez Carlessi, 2002: 117), debido a que de la población en estudio tomamos una muestra representativa en la cual aplicar el estudio, esta estuvo constituida por los alumnos del 5° grado de secundaria en un número de 73 estudiantes, de los cuales 35 estudiantes del 5° grado “A” constituyeron el grupo control y 38 estudiantes del 5° grado “B” conformaron el grupo experimental. Lo podemos apreciar en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2

MUESTRA REPRESENTATIVA

GRUPOS	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
G. Control	5° A	35
G. Experimental	5° B	38
Total		73

Fuente : Nómima de matrícula del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”

Elaboración : El responsable

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Los resultados que a continuación presentamos sistematizados en cuadros estadísticos, tienen como propósito demostrar la eficacia del Programa de sensibilización y concreción de valores en los alumnos y alumnas del 5° Grado de Secundaria del C. N. A. “Marino Adrián Meza Rosales”. Hemos utilizado para la medición de las actitudes la Escala Likert considerando 5 unidades de medida (Muy frecuentemente, frecuentemente, a veces, casi nunca y nunca) las que han sido evaluadas utilizando una ficha de observación o seguimiento.

Los resultados los presentamos considerando cada valor estudiado de manera independiente, incidiendo en las actitudes que hemos priorizado por considerarlos como los que más deben ser ejercitados ya que están muy deteriorados debido a su escasa práctica.

Por otro lado, la medición del desarrollo de estas actitudes lo hemos hecho en base a los promedios totales, para lo cual se ha utilizado una

ficha de observación o seguimiento, procurando en todo momento que los estudiantes no se den cuenta de esta observación, especialmente en el grupo experimental; no se ha tomado ningún examen o evaluación de ningún tipo a los estudiantes para obtener estos resultados.

A continuación presentamos los cuadros correspondientes y el análisis e interpretación de los mismos.

CUADRO Nº 3

VALOR: RESPONSABILIDAD, PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5º grado “B”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Entregan tareas en cada clase	2	5.7	5	14.3	11	31.4	14	40.0	3	8.6
2. Presta atención en las sesiones de aprendizaje	2	5.7	3	8.6	7	20.0	17	48.6	6	17.1
3. Estudia para los exámenes	2	5.7	3	8.6	8	22.9	17	48.6	5	14.3
4. Resuelve bien sus tareas	2	5.7	3	8.6	8	22.9	16	45.7	6	17.1
TOTAL	2	5.7	4	10.0	8	24.3	16	45.7	5	14.3

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

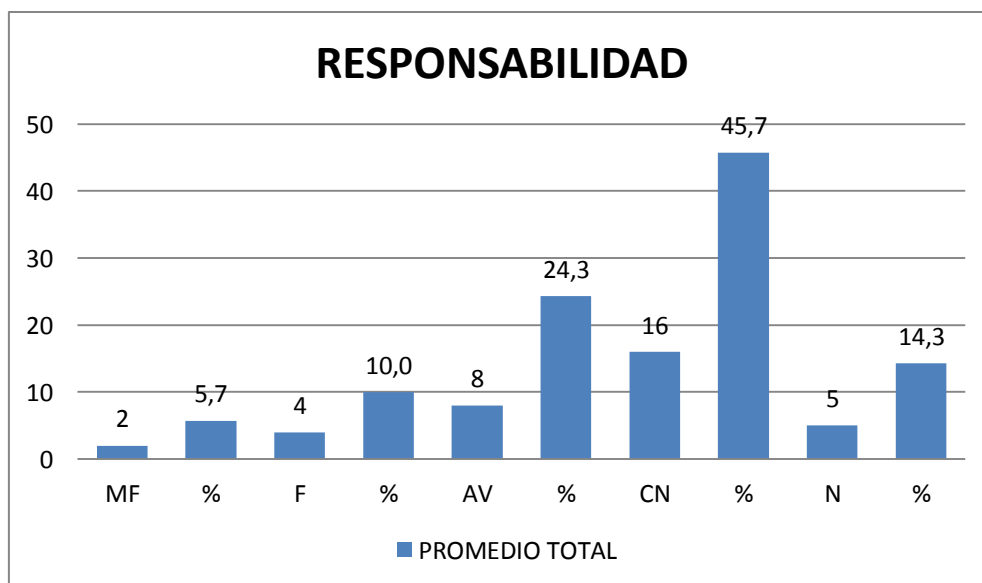
Este cuadro nos muestra la escasa práctica de la responsabilidad. Considerando los promedios totales y relativos, si sumamos las unidades de medida MF y F, vemos que solo 7 alumnos entregan sus tareas en el plazo convenido, 5 prestan atención a las clases, 5 estudian para los exámenes y 5 son eficientes en sus tareas, lo que representa, en promedio 6 estudiantes, y en cifras relativas un 15.7% que practican actitudes relacionadas con la responsabilidad; ahora, sumando las unidades de medida AV y CN, se aprecia que 25 alumnos entregan sus tareas pero no lo hacen en el plazo convenido; asisten a sus clases, pero no está muy atentos, 24 estudiantes; no estudian bien para los exámenes 25 y, no son muy eficientes en sus tareas 24, lo que en promedio representa 24 estudiantes o un 70.0%; mientras que, considerando la unidad N, 3 nunca entregan sus tareas, 6 nunca están atentos en las clases, 5 no estudian para los exámenes y 6

hacen mal las tareas, que en promedio constituyen 5 estudiantes o un 14.3%.

Un valor debe ejercitarse plenamente, porque, por ejemplo, no se puede decir que es algo responsable, en este caso simplemente es responsable o no lo es, no hay responsabilidad a medias, ningún valor puede medirse a medias o se practica o no. En base a este criterio, considerando los promedios totales y sumando las unidades de medida MF y F, podemos decir que 6 estudiantes son responsables, es decir un 15.7%; mientras que si sumamos las unidades de medida AV, CN y N, tenemos que 29 alumnos, vale decir un 84.3% no muestran actitudes responsables. Por lo que podemos aseverar que la práctica de la responsabilidad es deficiente en el grupo experimental.

El siguiente gráfico muestra los promedios totales de la práctica de este valor.

GRÁFICO N° 1



Fuente : Cuadro N° 3
Elaboración : El responsable

CUADRO Nº 4

VALOR: RESPONSABILIDAD, PRE TEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5º grado "A", se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Entregan tareas en cada clase	1	2.9	3	8.6	13	37.1	14	40.0	4	11.4
2. Presta atención en las sesiones de aprendizaje	2	5.7	4	11.4	7	20.0	17	48.6	5	14.3
3. Estudia para los exámenes	2	5.7	2	5.7	8	22.9	16	45.7	7	20.0
4. Resuelve bien sus tareas	2	5.7	2	5.7	6	17.1	19	54.3	6	17.1
PROMEDIO TOTAL	2	5.0	3	7.9	9	24.3	16	47.1	5	15.7

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

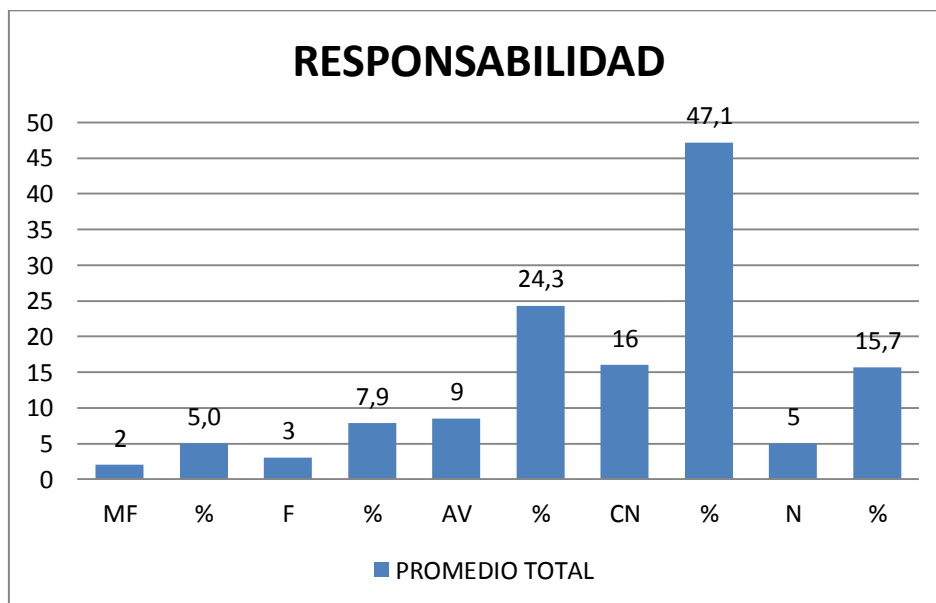
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Estos datos pertenecen al grupo control. Sumando las unidades de medida MF y F, tenemos que entregan sus tareas en el plazo convenido solo 4 estudiantes, 6 están atentos en las clases, 4 estudian para los exámenes y 4 son eficientes o hacen bien las tareas. En promedio podemos decir que 5 estudiantes o sea un 12.9%, practican actitudes relacionadas con la responsabilidad. Ahora considerando las unidades de medida AV y CN tenemos que 27 estudiantes no entregan sus tareas en el plazo convenido, 24 no están muy atentos a sus clases, 24 no estudian bien para los exámenes y 25 no hacen bien las tareas; así mismo, considerando la unidad de medida N, 4 estudiantes nunca entregan las tareas, 5 no prestan atención a las clases, 7 no estudian para los exámenes y 6 nunca hacen bien las tareas.

Considerando los promedios globales y sumando las unidades de medida MF y F, podemos aseverar que en el grupo control solo 5 estudiantes o un 12.9% son realmente responsables y, considerando las unidades de medida AV, CN, y N, 30 estudiantes, un 87.1% no son responsables. Esto es tomando como base el criterio establecido para el análisis del grupo experimental para el cuadro N° 3.

El gráfico muestra la práctica de este valor en el caso del grupo control.

GRÁFICO N° 2



Fuente : Cuadro N° 4

Elaboración : El responsable

CUADRO Nº 5

VALOR: RESPETO, PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5º grado "B", se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Acepta las ideas de los demás.	2	5.7	4	11.4	12	34.3	14	40.0	3	8.6
2. Trata bien a sus compañeros.	2	5.7	3	8.6	8	22.9	17	48.6	5	14.3
3. Mantiene limpia su carpeta.	2	5.7	3	8.6	10	28.6	14	40.0	6	17.1
4. Recoge basura del piso.	1	2.9	3	8.6	9	25.7	17	48.6	5	14.3
TOTAL	2	5.0	3	9.3	10	27.9	15	44.3	5	13.6

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

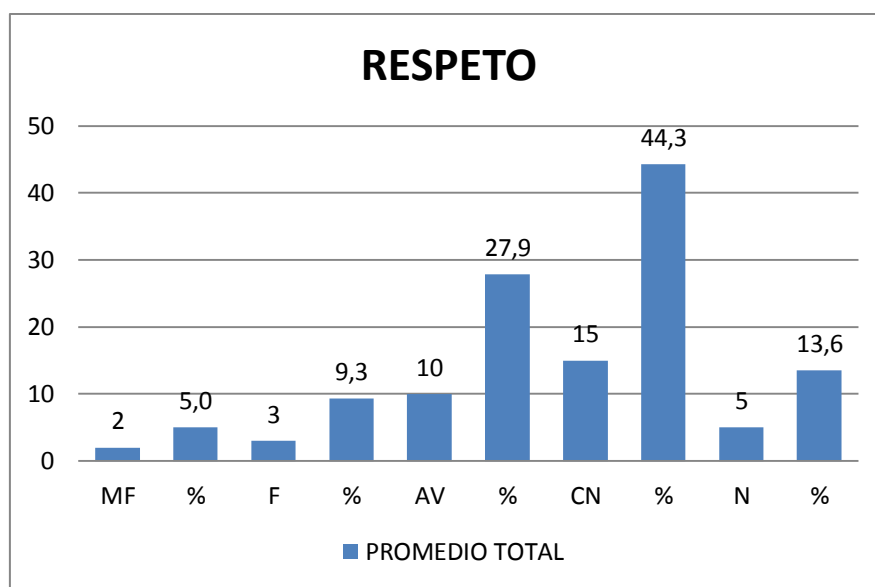
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Utilizando los datos del presente cuadro y en base a las unidades de medida MF y F podemos señalar que solo 6 estudiantes aceptan las ideas de los demás, 5 tratan bien a sus compañeros, 5 mantiene limpias sus carpetas y solo 4 tiene por costumbre recoger la basura del piso. Considerando las unidades de medida AV y CN tenemos a 26 estudiantes que muestran escasa consideración por las ideas de sus compañeros, 25 muestran un limitado buen trato a sus compañeros, 24 que descuidan la limpieza de sus carpetas y 26 que escasamente contribuyen en recoger la basura del piso. Utilizando la unidad de medida N tenemos que 3 estudiantes nunca aceptan las ideas de los demás, 5 no tratan bien a sus compañeros, 6 siempre tienen sucias sus carpetas y 5 nunca recogen la basura del piso.

Si tomamos los promedios globales y tomando como base el criterio explicado para el cuadro 3, sumando las unidades de medida MF y F tenemos que solo 5 estudiantes o sea un 14.3% practican el valor del respeto y sumando las unidades de medida AV, CN y N tendríamos que 30 estudiantes o sea un 85.7% no muestran la práctica de este valor en su forma de actuar.

El gráfico siguiente muestra en cifras lo que acabamos de explicar para el caso del grupo experimental.

GRÁFICO N° 3



Fuente : Cuadro N° 5
Elaboración : El responsable

CUADRO Nº 6

VALOR: RESPETO PRE TEST

GRUPO CONTROL

En relación a sus alumnos del 5º grado "A", puede decir que ellos:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Acepta las ideas de los demás.	1	2.9	3	8.6	12	34.3	15	42.9	4	11.4
2. Trata bien a sus compañeros.	2	5.7	3	8.6	8	22.9	17	48.6	5	14.3
3. Mantiene limpia sus carpetas.	2	5.7	2	5.7	8	22.9	16	45.7	7	20.0
4. Recoge basura del piso.	2	5.7	2	5.7	6	17.1	19	54.3	6	17.1
TOTAL	2	5.0	3	7.1	8	24.3	17	47.9	5	15.7

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

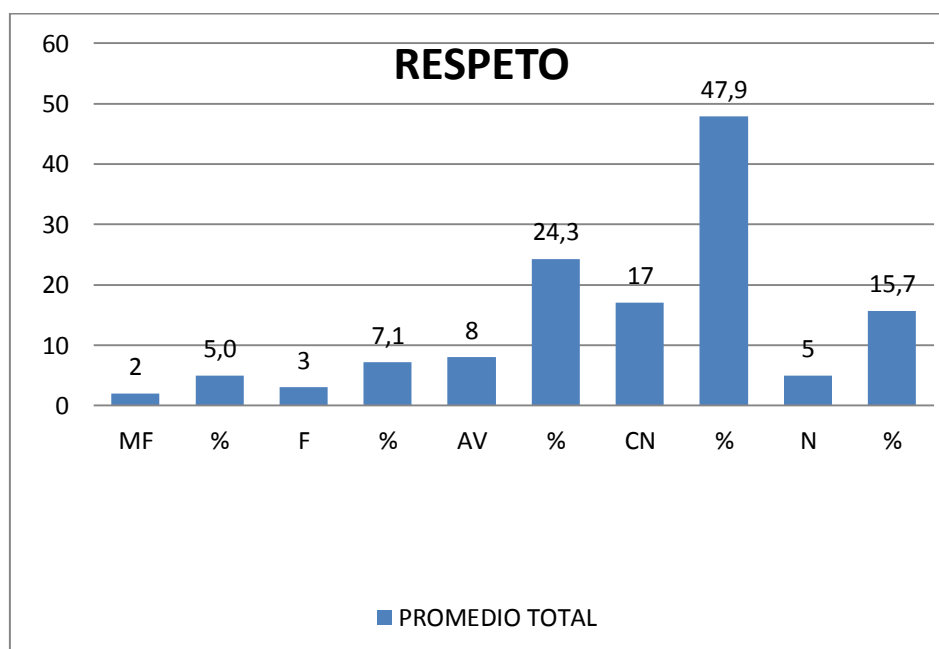
El presente cuadro permite mostrar la práctica de las actitudes sobre el valor respeto en el grupo control; en ese sentido, considerando las unidades de medida MF y F observamos que sólo 4 estudiantes aceptan las ideas de sus compañeros, 5 tratan bien a sus compañeros, 4 mantienen limpias sus carpetas y 4 recogen la basura del piso. Sumando las unidades de medida AV y CN, vemos que medianamente 27 aceptan las ideas de sus compañeros, 25 que casi no tratan bien a sus compañeros, 24 que descuidan la limpieza de sus carpetas y 25 que escasamente recogen la basura del piso. Ahora bien, tomando la unidad de medida N, 4 estudiantes nunca aceptan las ideas de los demás, 5 no tratan bien a sus compañeros, 7 nunca tienen limpias sus carpetas y 6 que jamás recogen basura del piso.

En este caso, considerando los promedios globales y sumando las unidades de medida MF y F podemos ver que solo 5 estudiante o sea un

12.1% en promedio practica el valor del respeto; por otro lado, considerando las unidades de medida AV, CN y N, asumiendo el criterio mostrado para el cuadro 3, podemos aseverar que 30 o sea un 87.9% de los estudiantes no muestran la práctica de este valor.

El gráfico siguiente muestra estos resultados explicados.

GRÁFICO N° 4



Fuente : Cuadro N° 6

Elaboración : El responsable

CUADRO Nº 7

VALOR: SOLIDARIDAD PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5º grado “B”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Participa activamente en el trabajo en equipo.	3	8.6	3	8.6	7	20.0	13	37.1	9	25.7
2. Ayuda a los miembros del equipo.	2	5.7	4	11.4	7	20.0	12	34.3	10	28.6
3. Presta sus materiales.	3	8.6	2	5.7	7	20.0	15	42.9	8	22.9
4. Comparte información.	3	8.6	4	11.4	9	25.7	11	31.4	8	22.9
TOTAL	3	7.9	3	9.3	7	21.4	13	36.4	9	25.0

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

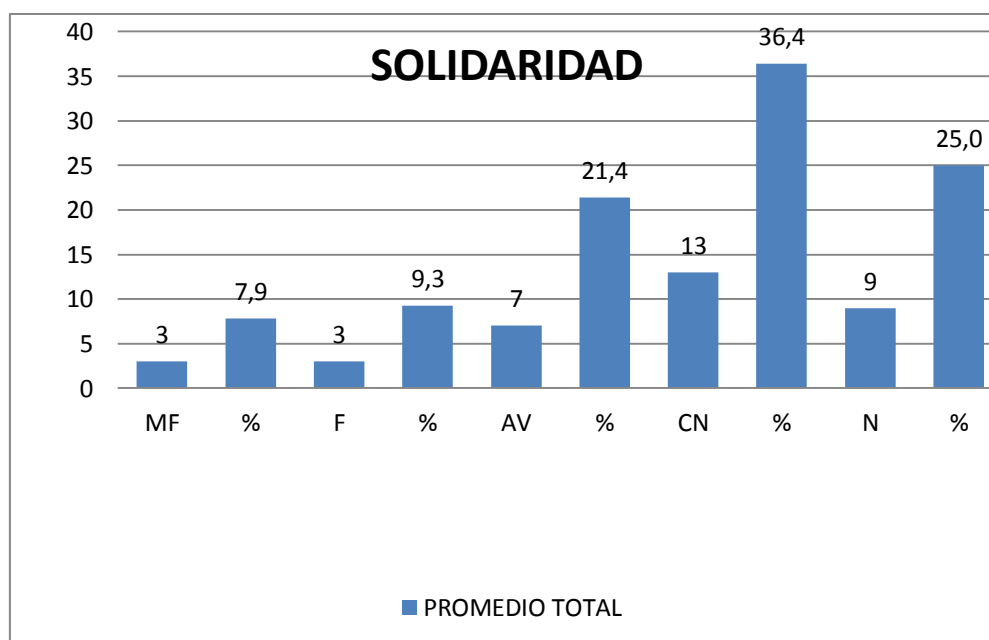
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos de este cuadro nos muestran la práctica de la solidaridad considerando las actitudes relacionadas con este valor. En ese sentido, tomando las unidades de medida MF y F se puede señalar que solo 6 estudiantes participan activamente en el trabajo en equipo, 6 ayudan a los miembros de su equipo, 5 prestan sus materiales y 7 comparten información; así mismo, utilizando las unidades de medida AV y CN 20 estudiantes muestran deficiencias en cuanto participar activamente en el trabajo en equipo, 19 brinda ayuda limitada a los miembros de su equipo, 22 difícilmente prestan sus materiales y 20 no muestran buena disposición para compartir información. Considerando la unidad N, 9 no participa activamente en el trabajo en equipo, 10 nunca ayuda a los miembros de su equipo, 8 no prestan sus materiales y 8 nunca comparten información.

Ahora bien, considerando los promedios globales y con el criterio que venimos aplicando a partir del cuadro 3, al sumar las unidades de medida MF y F, apreciamos que solo 6 estudiantes o sea un 17.1% practican actitudes solidarias, mientras que si sumamos las otras unidades de medida AV, CN y N, 29 estudiantes, es decir un 82.9% muestran la deficiente práctica de este valor.

El siguiente gráfico muestra los resultados que acabamos de sustentar para el caso del grupo experimental.

GRÁFICO N° 5



Fuente : Cuadro N° 7

Elaboración : El responsable

CUADRO Nº 8

VALOR: SOLIDARIDAD, PRE TEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5º grado "A", se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Participa activamente en el trabajo en equipo.	4	11.4	3	8.6	9	25.7	11	31.4	8	22.9
2. Ayuda a los miembros del equipo.	3	8.6	6	17.1	10	28.6	12	34.3	4	11.4
3. Prestan sus materiales	4	11.4	3	8.6	7	20.0	15	42.9	6	17.1
4. Comparte información.	3	8.6	3	8.6	8	22.9	13	37.1	8	22.9
TOTAL	4	10.0	3	10.7	9	24.3	13	36.4	6	18.6

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

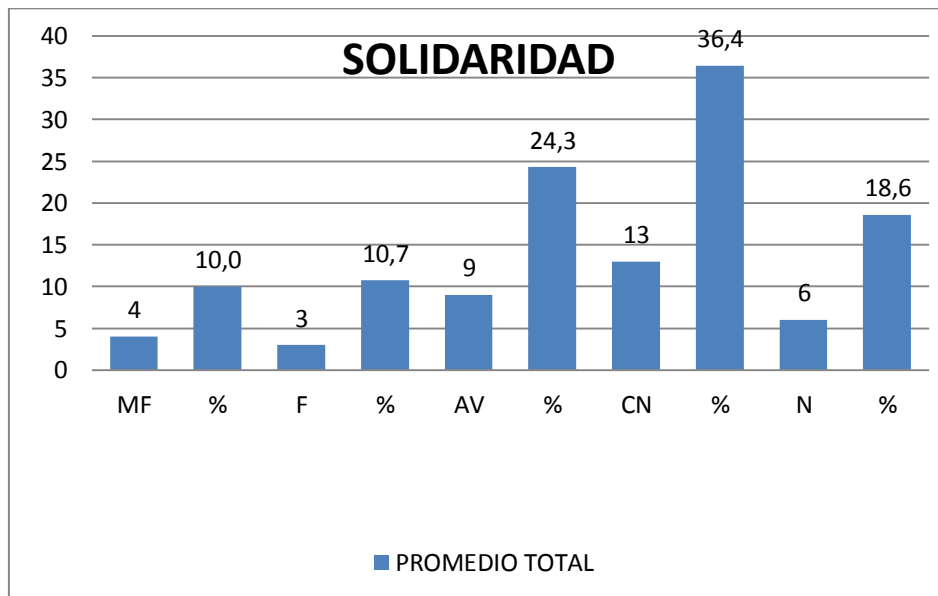
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro que observamos muestran los resultados relacionados con la práctica de la solidaridad del grupo control. Como en los casos anteriores vamos a sumar las unidades de medida MF y F, así tenemos que solo 7 estudiantes participan activamente en el trabajo en equipo, 9 brindan ayuda a los demás miembros del equipo, 7 prestan sus materiales y 6 comparten información. Ahora considerando las unidades de medida AV y CN tenemos que 20 estudiantes muestran deficiencias en el trabajo en equipo, 22 muestran limitada ayuda a los miembros de su equipo, 22 esporádicamente prestan sus materiales y 21 no muestran buena disposición para compartir información y, finalmente utilizando la unidad de medida N vemos que 8 nunca participan en el trabajo en equipo, 4 jamás ayudan a los miembros del equipo, 6 no prestan sus materiales y 8 nunca comparten información.

Una vez más, utilizando el criterio establecido en el análisis para el cuadro 3 y a partir de los promedios globales sobre la base de sumar las unidades de medida MF y F, tenemos que 7 estudiantes, lo que representa un 20.7%, practican el valor de la solidaridad, mientras que si sumamos las unidades de medida AV, CN y N obtenemos que 28 estudiantes o sea un 79.3% no practican este valor.

El gráfico que observamos a continuación muestran los resultados que corresponden al grupo control sobre este valor.

GRÁFICO N° 6



Fuente : Cuadro N° 8

Elaboración : El responsable

CUADRO Nº 9

VALOR: HONESTIDAD, PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5º grado “B”, se puede decir que:

CRITERIOS	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Admite su error	4	11.4	3	8.6	10	28.6	12	34.3	6	17.1
2. Resuelve los exámenes sin copiar	5	14.3	4	11.4	10	28.6	11	31.4	5	14.3
3. Cumple con sus compromisos	4	11.4	3	8.6	11	31.4	11	31.4	6	17.1
4. Dice la verdad	3	8.6	4	11.4	9	25.7	13	37.1	6	17.1
TOTAL	4	11.4	3	10.0	10	28.6	12	33.6	6	16.4

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

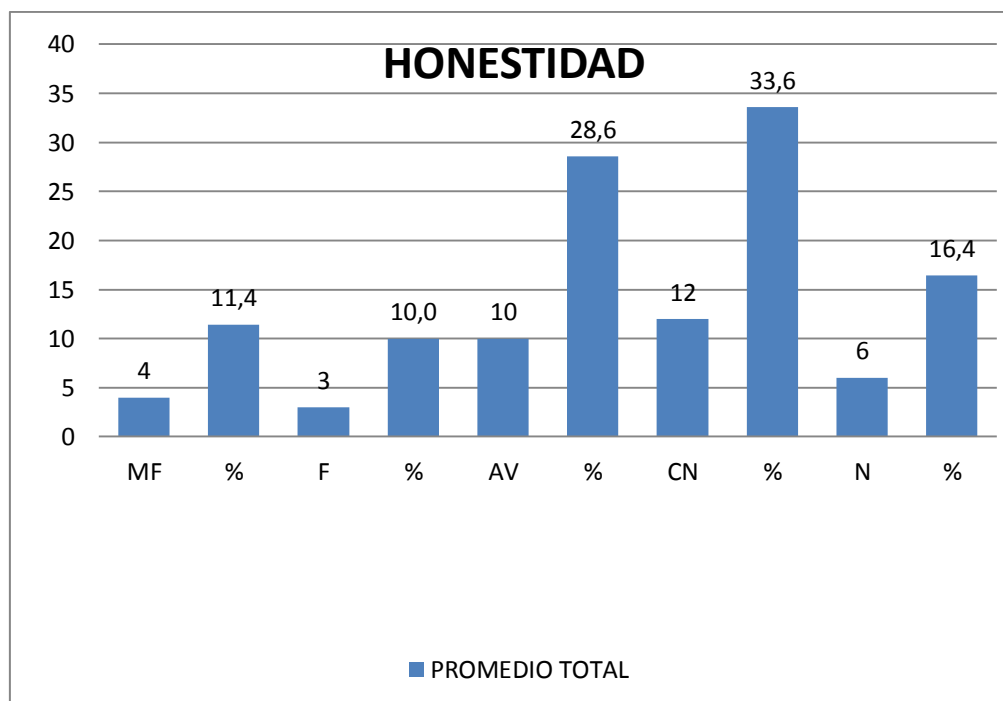
Este cuadro muestra los resultados con el último valor en estudio, la honestidad. Las capacidades consideradas, medidas con las unidades MF y F nos señalan que solo 7 estudiantes admiten su error, 9 resuelven sus exámenes sin plagiar, 7 son honestos al cumplir con sus compromisos y 7 dicen la verdad. Por su parte, al sumar las unidades AV y CN tenemos que 22 difícilmente admiten su error, 21 tienden a plagiar en sus exámenes en alguna ocasión, 22 son deficientes en cuanto a cumplir con sus compromisos y 22 mienten en ocasiones. La unidad de medida N, muestra que 6 nunca admiten su error, 5 siempre tienden a plagiar en los exámenes, 6 nunca cumplen con sus compromisos y 6 jamás dicen la verdad.

Una vez más, sobre la base del criterio utilizado para este análisis y a partir de los promedios globales, sumando las unidades de medida MF y F, vemos que solo 7 estudiantes, vale decir un 21.4% practican el valor de la

honestidad, mientras que sumando las unidades AV, CN y N, 28 estudiantes, es decir un 78.6% no practican este valor.

El gráfico siguiente muestra estos resultados referidos al grupo experimental.

GRÁFICO N° 7



Fuente : Cuadro N° 9
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 10

VALOR: HONESTIDAD PRE TEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5° grado "A", se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Admite su error	3	8.6	3	8.6	8	22.9	14	40.0	7	20.0
2. Resuelve los exámenes sin copiar	4	11.4	2	5.7	7	20.0	15	42.9	7	20.0
3. Cumple con sus compromisos	3	8.6	4	11.4	9	25.7	13	37.1	6	17.1
4. Dice la verdad	3	8.6	3	8.6	10	28.6	13	37.1	6	17.1
TOTAL	3	9.3	3	8.6	9	24.3	14	39.3	6	18.6

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

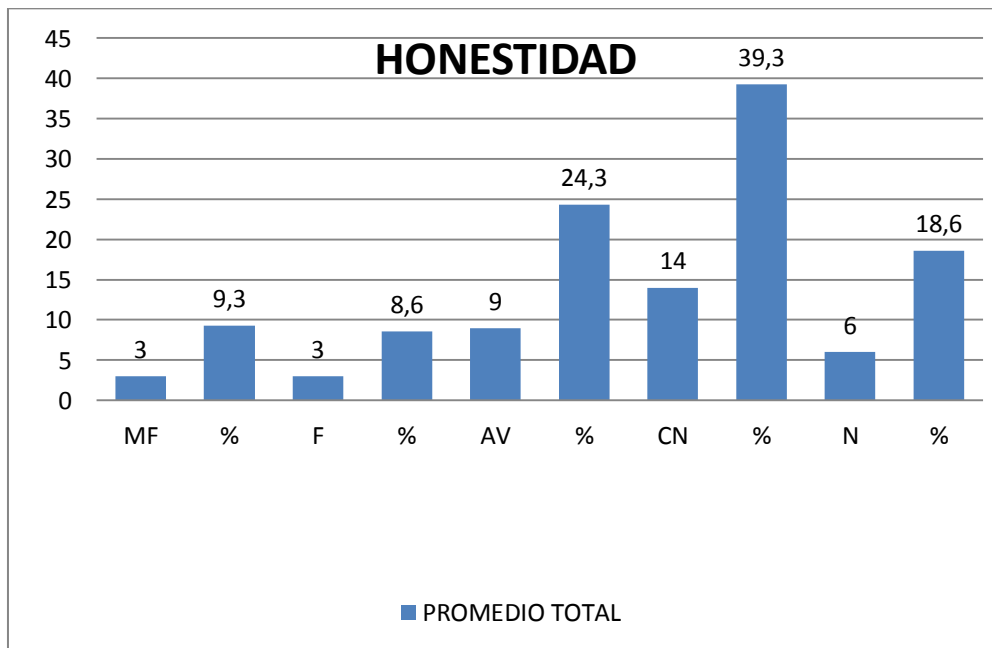
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente cuadro nos permite apreciar, en el caso del grupo control, la práctica del valor de la honestidad. Como en los casos anteriores si sumamos las unidades de medida MF y F, tenemos que solo 6 alumnos admiten su error, 6 resuelven sus exámenes sin plagiar, 7 cumple con sus compromisos y 6 dicen la verdad. Ahora sumando las unidades AV y CN, 22 estudiantes difícilmente admiten su error, 22 de alguna manera tienden a plagiar en los exámenes, 22 son deficientes en cuanto a cumplir con sus compromisos y 23 en cuanto a decir la verdad. Finalmente considerando la unidad de medida N, 7 nunca admiten su error, 7 están acostumbrados a siempre plagiar en los exámenes, 6 nunca cumplen con sus compromisos y 6 siempre mienten.

Una vez más vamos a utilizar el criterio de análisis a partir de los promedios totales referidos a las actitudes priorizadas. En ese sentido considerando las unidades de medida MF y F solo 6 estudiantes, vale decir un 17.9% muestran con sus actos que son honestos, mientras que sumando las unidades de medida AV, CN y N tenemos que 29 estudiantes o sea un 82.1% no practican el valor de la honestidad.

El gráfico siguiente muestra los resultados que hemos obtenido al hacer este estudio con el grupo control.

GRÁFICO N° 8



Fuente : Cuadro N° 10

Elaboración : El responsable

CUADRO N° 11

VALOR: RESPONSABILIDAD, POST TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5° grado “B”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Entregan tareas en cada clase	10	28.6	13	37.1	5	14.3	5	14.3	2	5.7
2. Presta atención en las sesiones de aprendizaje	11	31.4	10	28.6	6	17.1	4	11.4	4	11.4
3. Estudia para los exámenes	10	28.6	12	34.3	5	15.0	5	12.9	3	9.3
4. Resuelve bien sus tareas	9	25.7	12	34.3	5	14.3	5	14.3	4	11.4
TOTAL	10	28.6	12	34.3	5	15.0	5	12.9	3	9.3

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A partir de este cuadro mostraremos los datos obtenidos después de haber aplicado el Programa de sensibilización y concreción para promover la práctica de los valores en estudio; así mismo, podremos apreciar los resultados significativos que nos permiten validar nuestra hipótesis.

En el caso del valor de la responsabilidad y siguiendo el mismo criterio para el pre test, sumando las unidades de medida MF y F podemos observar que 23 estudiantes entregan sus tareas en el plazo acordado, 21 están atentos en sus clases, 22 estudian para los exámenes y 21 desarrollan bien sus tareas. Considerando las unidades de medida AV y CN, tenemos que 10 estudiantes aun no entregan sus tareas en el plazo convenido, 10 que todavía no prestan atención a sus clases, 10 que no estudian bien para los exámenes y 10 que no desarrollan bien sus tareas. Ahora, utilizando la unidad de medida N, vemos que 2 nunca entregan sus tareas, 4 nunca están

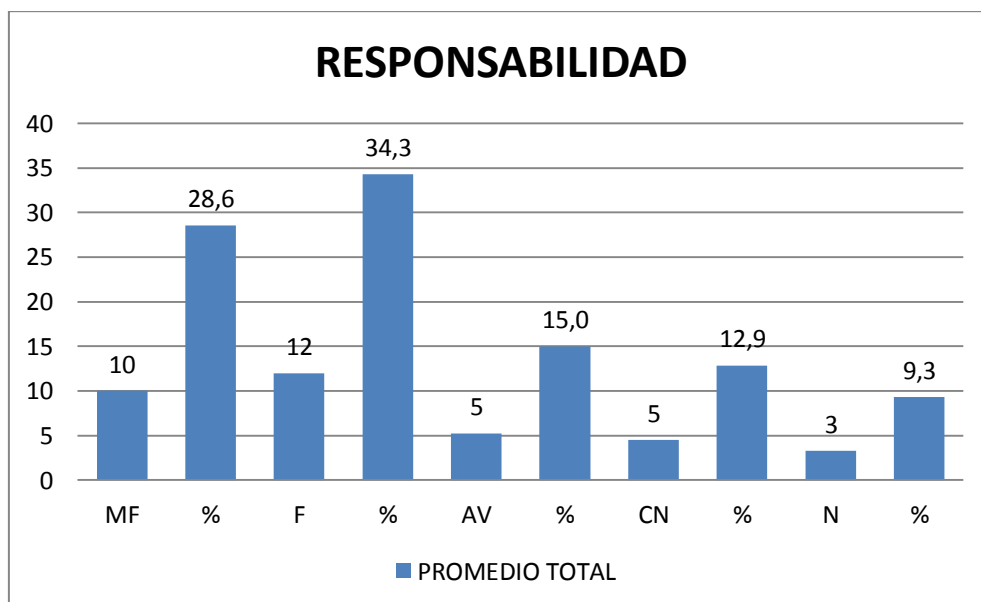
atentos en sus clases, 3 no estudian para los exámenes y 4 que no desarrollan las tareas.

Siguiendo con el criterio expuesto para el cuadro 3 y sobre la base de los promedios globales, si sumamos las unidades de medida MF y F, tenemos que 22 estudiantes, vale decir un 62.9%, muestran actitudes responsables, mientras que si sumamos las unidades AV, CN y N vemos que 13 estudiantes, un 37.1%, no ejercitan el valor de la responsabilidad.

El incremento en el ejercicio de este valor ha sido importante, caso que estaremos explicando en la contrastación de los resultados.

El gráfico que apreciamos a continuación muestran los datos obtenidos en el caso del grupo experimental.

GRÁFICO N° 9



Fuente : Cuadro N° 11
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 12

VALOR: RESPONSABILIDAD, POST TEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5° grado "A", se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Entrega sus tareas en cada clase	6	17.1	5	14.3	9	25.7	8	22.9	7	20.0
2. Presta atención en las sesiones de aprendizaje	5	14.3	5	14.3	8	22.9	9	25.7	8	22.9
3. Estudia para los exámenes	6	17.1	5	14.3	7	20.0	10	28.6	7	20.0
4. Resuelve bien sus tareas	6	17.1	5	14.3	7	20.0	9	25.7	8	22.9
TOTAL	6	16.4	5	14.3	8	22.1	9	25.7	7	21.4

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

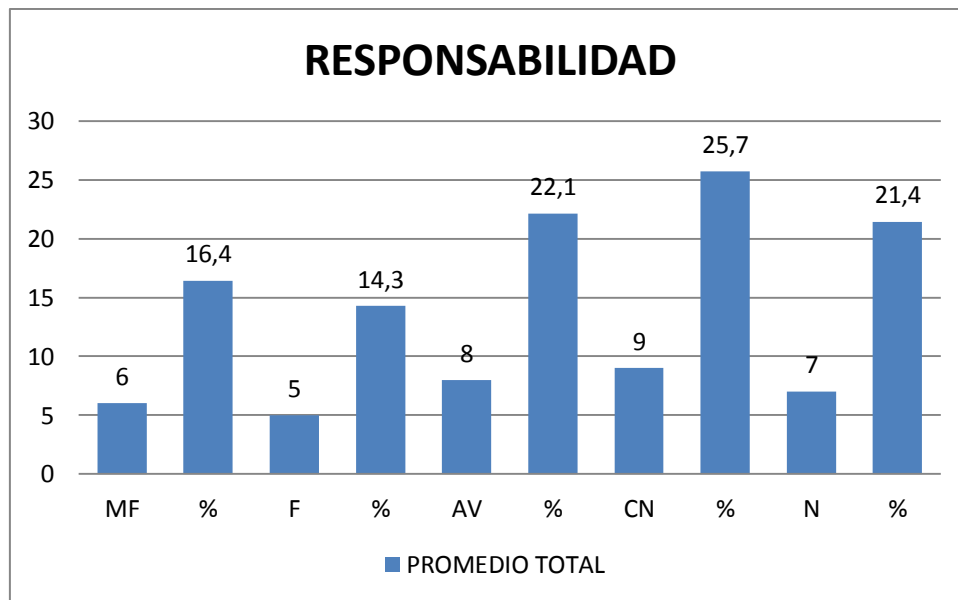
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos del presente cuadro nos permiten establecer que, sumando las unidades de medida MF y F, 11 alumnos entregan sus tareas en el plazo convenido, 10 prestan atención a las clases, 11 estudian para los exámenes y 11 hacen bien sus tareas. Ahora sumando las unidades AV y CN, tenemos que 17 alumnos solo esporádicamente entregan sus tareas en el plazo convenido, 17 muestran deficiencias en cuanto a prestar atención a sus clases, 17 no estudian bien para los exámenes y 16 tienen deficiencias al hacer sus tareas. Ahora considerando la unidad de medida N, podemos apreciar que 7 nunca entregan sus tareas, 8 no están atentos a sus clases, 7 no estudian para los exámenes y 8 nunca hacen las tareas.

Sobre la base del criterio establecido en el análisis para el cuadro 3 y considerando los promedios totales, podemos señalar que, sumando las unidades de medida MF y F, 11 estudiantes, vale decir un 30.7%, ejercitan la responsabilidad en sus actos, mientras que sumando las unidades de medida AV, CN y N tenemos que 24 estudiantes, lo que constituye un 69.3%, no han desarrollado la práctica de este valor.

El gráfico que se muestra presenta los datos obtenidos y explicados relacionados con el grupo control.

GRÁFICO N° 10



Fuente : Cuadro N° 12
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 13

VALOR: RESPETO, POST TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5° grado “B”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Acepta las ideas de los demás.	8	22.9	11	31.4	7	20.0	4	11.4	5	14.3
2. Trata bien a sus compañeros.	9	25.7	12	34.3	7	20.0	4	11.4	3	8.6
3. Mantiene limpia su carpeta.	10	28.6	10	28.6	6	17.1	5	14.3	4	11.4
4. Recoge basura del piso.	10	28.6	11	31.4	7	20.0	4	11.4	3	8.6
TOTAL	9	26.4	11	31.4	7	19.3	4	12.1	4	10.7

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

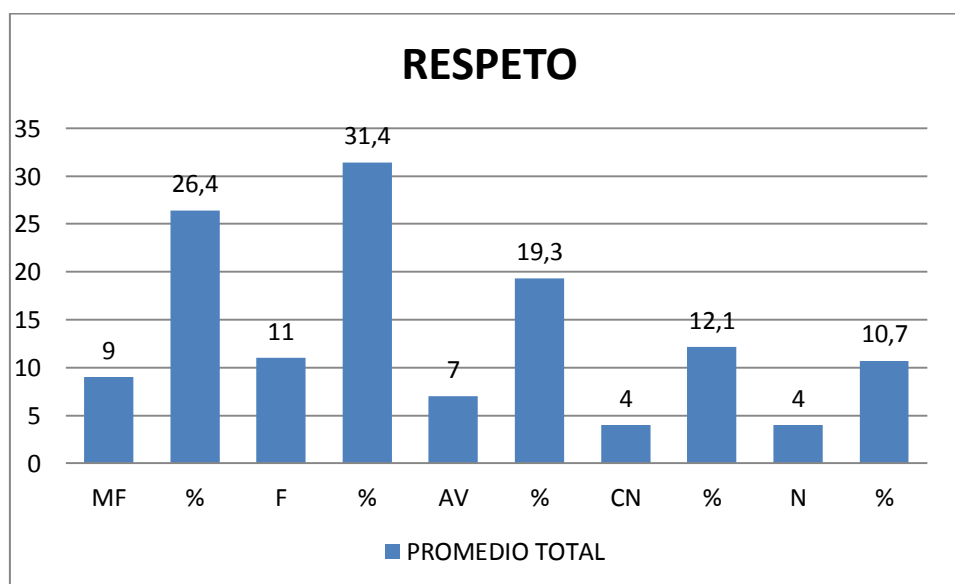
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tomando los datos del presente cuadro y considerando la suma de las unidades de medida MF y F, tenemos que 19 estudiantes aceptan las ideas de los demás, 21 tratan bien a sus compañeros, 20 mantienen limpias sus carpetas y 21 recogen basura del piso. Así mismo, sumando las unidades de medida AV y CN, 11 estudiantes aceptan las ideas de sus compañeros esporádicamente, 11 muestran deficiencias en cuanto a tratar bien a sus compañeros, 11 no se esfuerzan por mantener limpias sus carpetas y 11 solo en algunas ocasiones recogen la basura del piso. Ahora bien, tomando como referencia la unidad de medida N, vemos que 5 estudiantes nunca aceptan las ideas de sus compañeros, 3 de ellos no tratan bien a sus compañeros en ninguna ocasión, 4 siempre tienen sucias sus carpetas y 3 dejan que la basura esté tirada en el piso.

Siempre en base al criterio ya establecido, que un valor debe ser practicado a plenitud, en el presente caso, no se puede decir que un estudiante es algo respetuoso, porque o se es respetuoso o no se es. En ese sentido, considerando los promedios globales y sumando las unidades de medida MF y F tenemos que 20 estudiantes, vale decir un 57.9% son respetuosos, mientras que sumando las unidades de medida AV, CN y N podemos expresar que 15 estudiante, o sea un 42.1% no practican este valor.

Estas cifras se pueden apreciar en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 11



Fuente : Cuadro N° 13
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 14

VALOR: RESPETO, POST TEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5° grado "A", se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Acepta las ideas de los demás.	5	14.3	5	14.3	11	31.4	8	22.9	6	17.1
2. Trata bien a sus compañeros.	4	11.4	6	17.1	12	34.3	8	22.9	5	14.3
3. Mantiene limpia sus carpetas.	4	11.4	5	14.3	11	31.4	9	25.7	6	17.1
4. Recoge basura del piso.	4	11.4	5	14.3	11	31.4	9	25.7	6	17.1
TOTAL	4	12.1	5	15.0	11	32.1	9	24.3	6	16.4

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

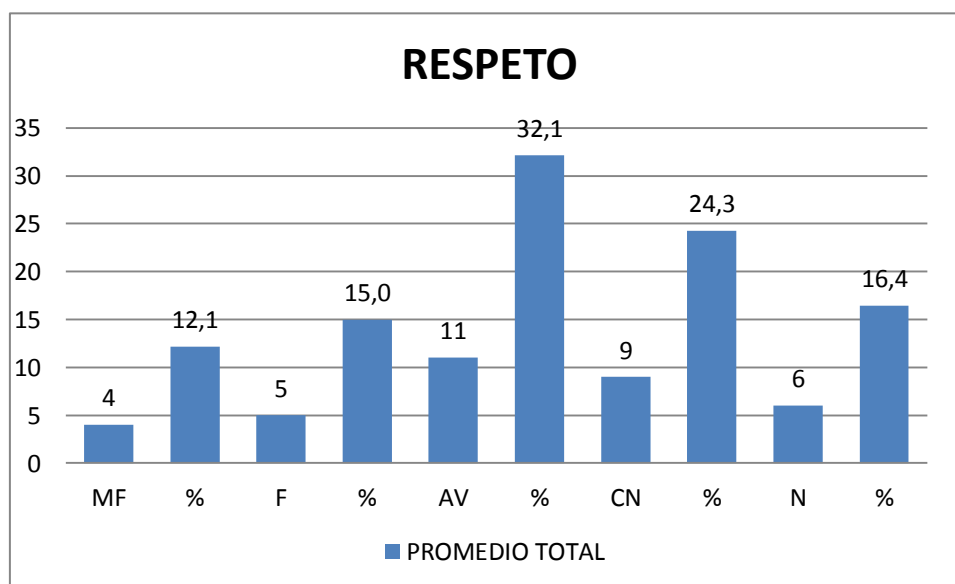
En el caso del grupo control, utilizando las unidades de medida MF y F, tenemos que 10 estudiantes aceptan las ideas de los demás, 10 tratan bien a sus compañeros, 9 mantiene limpias sus carpetas y 9 recogen la basura del piso.

Sin embargo sumando las unidades AV y CN se puede apreciar que 19 estudiantes solo en algunas ocasiones aceptan las ideas de los demás, 20 en alguna ocasión tratan bien a sus compañeros, 20 tienen deficiencias en cuanto a mantener limpias sus carpetas y 20 que no se preocupan por recoger la basura. Así mismo, considerando la unidad de medida N, se aprecia que 6 estudiantes en ningún caso aceptan las ideas de los demás, 5 que jamás tratan bien a sus compañeros, 6 que nunca tienen limpias sus carpetas y 6 que son indiferentes ante la basura que hay en el piso.

Ahora, considerando los promedios totales y sobre la base del criterio ya establecido, sumando las unidades de medida MF y F tenemos que solo 9 estudiante, es decir un 27.1%, son respetuosos. Considerando las unidades de medida AV, CN y N, podemos aseverar que 26 estudiantes, vale decir un 72.9% no practican el valor del respeto.

El gráfico que mostramos permite apreciar en cifras el ejercicio de este valor en el grupo control.

GRÁFICO N° 12



Fuente : Cuadro N° 14

Elaboración : El responsable

CUADRO N° 15

VALOR: SOLIDARIDAD, POST TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5° grado “B”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Participa activamente en el trabajo en equipo.	10	28.6	12	34.3	7	20.0	4	11.4	2	5.7
2. Ayuda a los miembros del equipo.	10	28.6	11	31.4	6	17.1	5	14.3	3	8.6
3. Presta sus materiales.	9	25.7	13	37.1	6	17.1	3	8.6	4	11.4
4. Comparte información.	11	31.4	10	28.6	5	14.3	5	14.3	4	11.4
PROMEDIO TOTAL	10	28.6	12	32.9	6	17.1	4	12.1	3	9.3

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

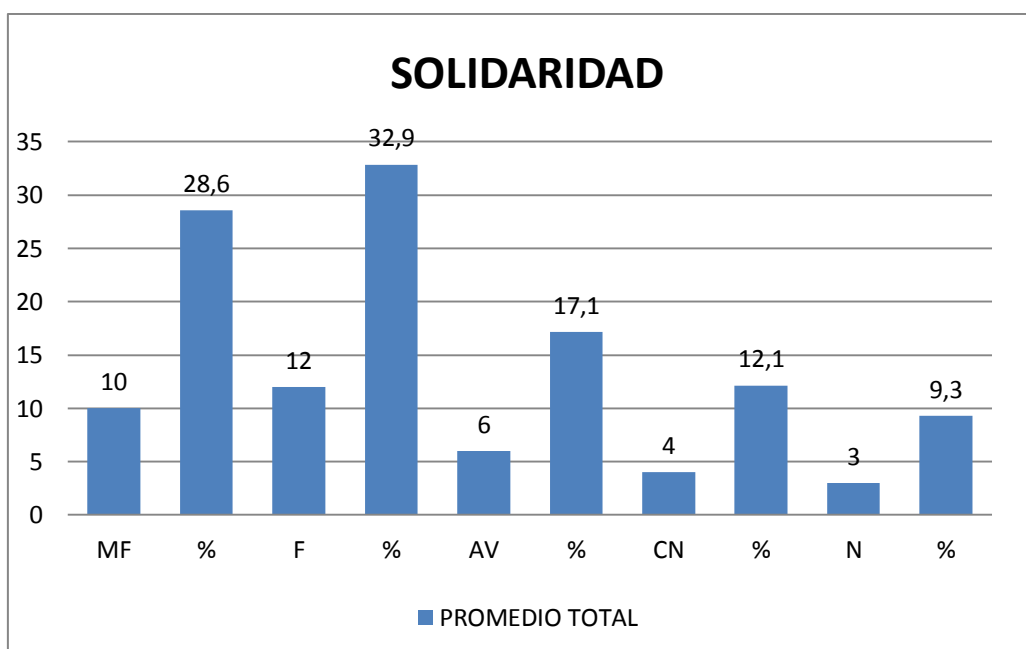
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente cuadro permite apreciar la práctica de la solidaridad en el caso del grupo experimental. Considerando las unidades de medida MF y F tenemos que 22 estudiantes participan activamente en el trabajo en equipo, 21 ayudan a los miembros del equipo, 22 prestan sus materiales y 21 comparten información. Así mismo, sumando las unidades de medida AV y CN, 11 estudiantes solo en algunas ocasiones participan en el trabajo en equipo, 11 que también en algunas ocasiones prestan ayuda a los miembros del equipo, 9 que ocasionalmente prestan sus materiales y 10 que en contadas ocasiones comparten información. En el caso de la unidad de medida N, 2 estudiantes nunca participan en el trabajo en equipo, 3 jamás ayudan a los demás, 4 que no prestan sus materiales y 4 nunca comparten información.

Siguiendo el criterio utilizado en los casos anteriores, tomando en consideración los promedios totales y sumando las unidades de medida MF y F observamos que 22 alumnos, lo que representa un 61.4%, ejercitan actitudes solidarias; mientras que en base a las unidades de medida AV, CN y N vemos que 13 estudiantes, vale decir un 38.6% no muestran actitudes solidarias.

El gráfico siguiente muestra la práctica de este valor de los integrantes del grupo experimental.

GRÁFICO N° 13



Fuente : Cuadro N° 15
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 16

VALOR: SOLIDARIDAD, POST TEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5° grado “A”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Participa activamente en el trabajo en equipo.	6	17.1	5	14.3	10	28.6	7	20.0	7	20.0
2. Ayuda a los miembros del equipo.	6	17.1	5	14.3	9	25.7	8	22.9	7	20.0
3. Presta sus materiales.	5	14.3	6	17.1	10	28.6	9	25.7	5	14.3
4. Comparte información.	6	17.1	5	14.3	11	31.4	7	20.0	6	17.1
PROMEDIO TOTAL	6	16.4	5	15.0	10	28.6	8	22.1	6	17.9

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

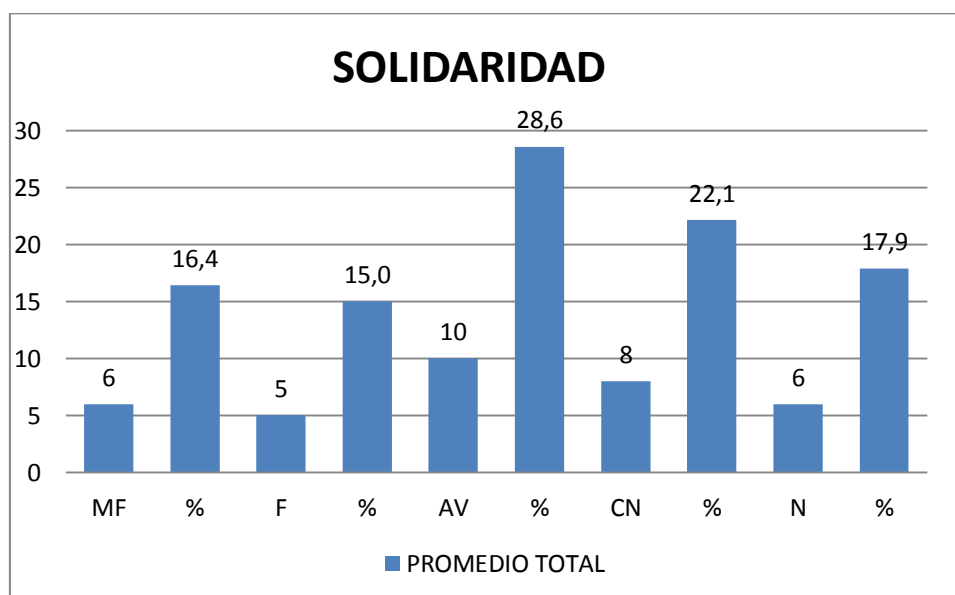
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro nos muestra la práctica de actitudes relacionadas con la solidaridad en el caso del grupo control. Sumando las unidades de medida MF y F vemos que 11 estudiantes participan activamente en el trabajo en equipo, 11 ayudan a los demás, 11 prestan sus materiales y 11 que comparten información; sumando las unidades AV y CN tenemos a 17 estudiantes que muestran limitaciones en cuanto a trabajar activamente en grupo, 17 que en algunas ocasiones prestan ayuda a los demás, 19 que en contadas oportunidades prestan sus materiales y 18 que solo en ocasiones comparten información. Tomando la unidad de medida N, podemos apreciar que 7 no participan de manera activa en el trabajo en equipo, 7 que nunca prestan ayuda a los demás, 5 que no prestan sus materiales y 6 que jamás comparten información.

Ahora, utilizando los promedios totales y sumando las unidades de medida MF y F podemos notar que 11 estudiantes, vale decir un 31.4%, muestran actitudes solidarias y considerando las unidades de medida AV, CN y N podemos afirmar que 24 estudiantes, un 68.6%, no practican actitudes relacionadas con la solidaridad.

El gráfico que se muestra a continuación permite apreciar la práctica de este valor.

GRÁFICO N° 14



Fuente : Cuadro N° 16
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 17

VALOR: HONESTIDAD, POST TEST

GRUPO EXPERIMENTAL

Con relación a los alumnos del 5° grado “B”, se puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Admite su error.	11	31.4	10	28.6	6	17.1	4	11.4	4	11.4
2. Resuelve los exámenes sin copiar	12	34.3	11	31.4	7	20.0	3	8.6	2	5.7
3. Cumple con sus compromisos	10	28.6	12	34.3	6	17.1	3	8.6	4	11.4
4. Dice la verdad	10	28.6	13	37.1	7	20.0	3	8.6	2	5.7
PROMEDIO TOTAL	11	30.7	11	32.9	7	18.6	3	9.3	3	8.6

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

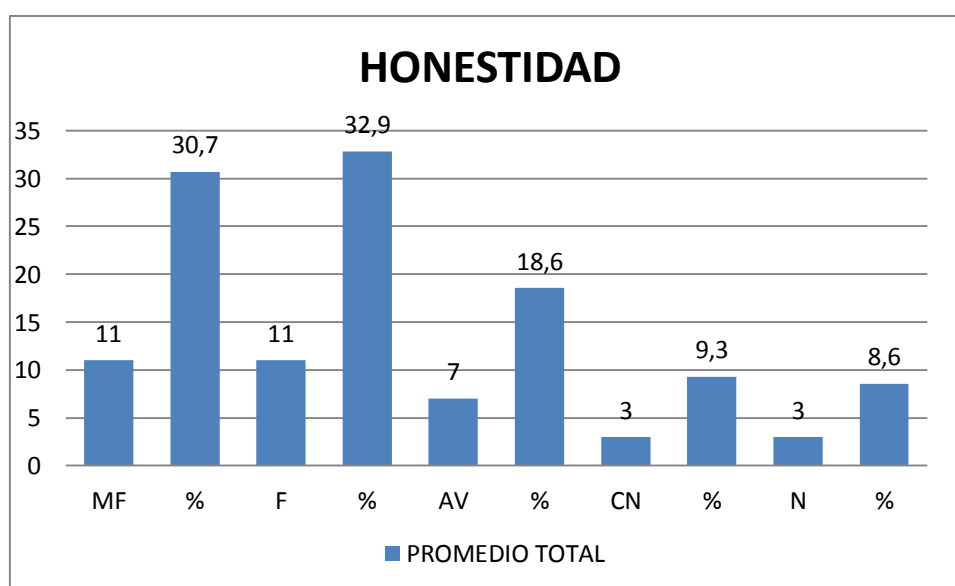
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente cuadro muestra los resultados del último valor en estudio, la honestidad en el caso del grupo experimental. Utilizando las unidades de medida MF y F apreciamos que 21 estudiantes admiten su error, 23 resuelven sus exámenes sin plagiar, 22 siempre cumplen con sus compromisos y 23 que dicen la verdad. Considerando las unidades AV y CN, podemos notar que 10 estudiantes no fácilmente admiten su error, 10 que tienden a plagiar en sus exámenes en algunas ocasiones, 9 que cumplen con sus compromisos solo esporádicamente y 10 que solo en algunas oportunidades dicen la verdad. Finalmente tomando la unidad de medida N, se aprecia que 4 estudiantes jamás admiten su error, 2 que siempre buscan plagiar en los exámenes, 4 nunca cumplen con sus compromisos y 2 que siempre mienten.

Siguiendo la misma línea de análisis, utilizando los promedios totales y a partir de la suma de las unidades de medida MF y F podemos apreciar que 22 estudiantes, vale decir un 63.6%, ejercitan actitudes relacionadas con la honestidad, mientras que sumando las unidades AV, CN y N se observa que 13 estudiantes, es decir un 36.4%, no ejercitan actitudes honestas en su trato con los demás.

Los datos en el siguiente gráfico nos permiten apreciar la práctica del valor de la honestidad en los miembros del grupo experimental.

GRÁFICO N° 15



Fuente : Cuadro N° 17

Elaboración : El responsable

CUADRO N° 18

VALOR: HONESTIDAD, POSTEST

GRUPO CONTROL

Con relación a los alumnos del 5° grado "A", puede decir que:

ACTITUDES	MF	%	F	%	AV	%	CN	%	N	%
1. Admite su error.	5	14.3	4	11.4	10	28.6	11	31.4	5	14.3
2. Resuelve los exámenes sin copiar	5	14.3	3	8.6	11	31.4	10	28.6	6	17.1
3. Cumple con sus compromisos.	5	14.3	5	14.3	11	31.4	9	25.7	5	14.3
4. Dice la verdad.	4	11.4	5	14.3	11	31.4	10	28.6	5	14.3
PROMEDIO TOTAL	5	13.6	4	12.1	11	30.7	10	28.6	5	15.0

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

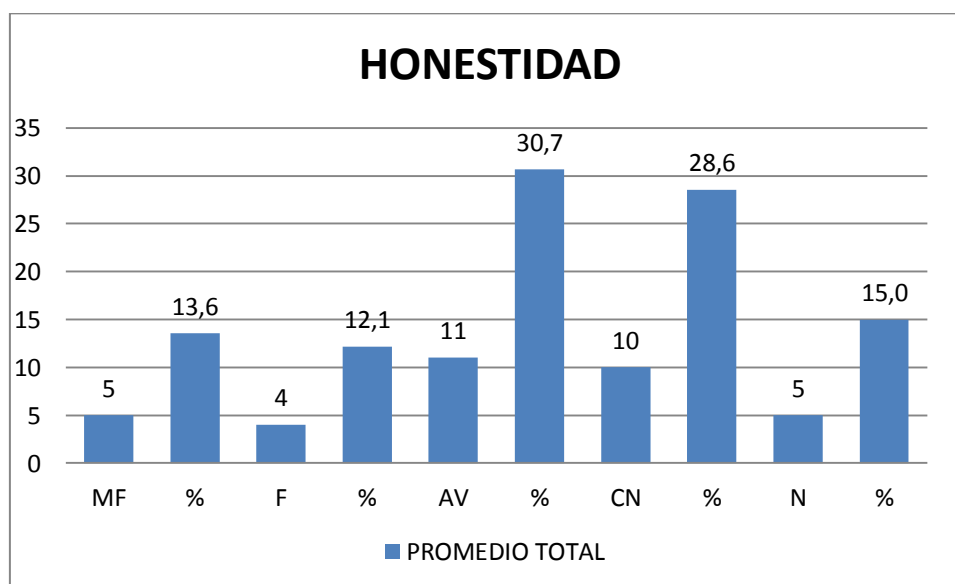
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este cuadro permite apreciar la práctica de actitudes relacionadas con la honestidad en el grupo control. Considerando la suma de las unidades de medida MF y F se aprecia que 9 estudiantes admiten su error, 8 resuelven sus exámenes sin plagiar, 10 que siempre cumplen con sus compromisos y 9 que continuamente dicen la verdad. Sumando las unidades AV y CN vemos que 21 estudiantes no admiten su error fácilmente, 21 que tienden a plagiar en sus exámenes, 20 que ocasionalmente cumplen con sus compromisos y 21 que en ocasiones mienten. Finalmente en base a la unidad de medida N, 5 estudiantes jamás admiten su error, 6 resuelven sus exámenes acudiendo al plagio, 5 nunca cumplen con sus compromisos y 5 que siempre mienten.

Considerando los promedios totales y asumiendo el criterio que hemos venido aplicando a lo largo de este análisis, sumando las unidades de medida MF y F se aprecia que 9 estudiantes, lo que representa un 25.7%, ejercitan actitudes honestas, mientras que si sumamos las unidades de medida AV, CN y N podemos ver que 26 estudiantes, vale decir un 74.3%, no muestran con sus actos la práctica de la honestidad.

El gráfico que se observa a continuación nos muestra en cifras los resultados que acabamos de presentar.

GRÁFICO N° 16



Fuente : Cuadro N° 18

Elaboración : El responsable

CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS
CUADROS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 19

VALOR: RESPONSABILIDAD

GRUPOS	GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
	MF	F	AV	CN	N	MF	F	AV	CN	N
PRE TEST	2	4	8	16	5	2	3	9	16	5
POST TEST	10	12	5	5	3	6	5	8	9	7
DIFERENCIA	8	8	3	11	2	4	2	1	7	2

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

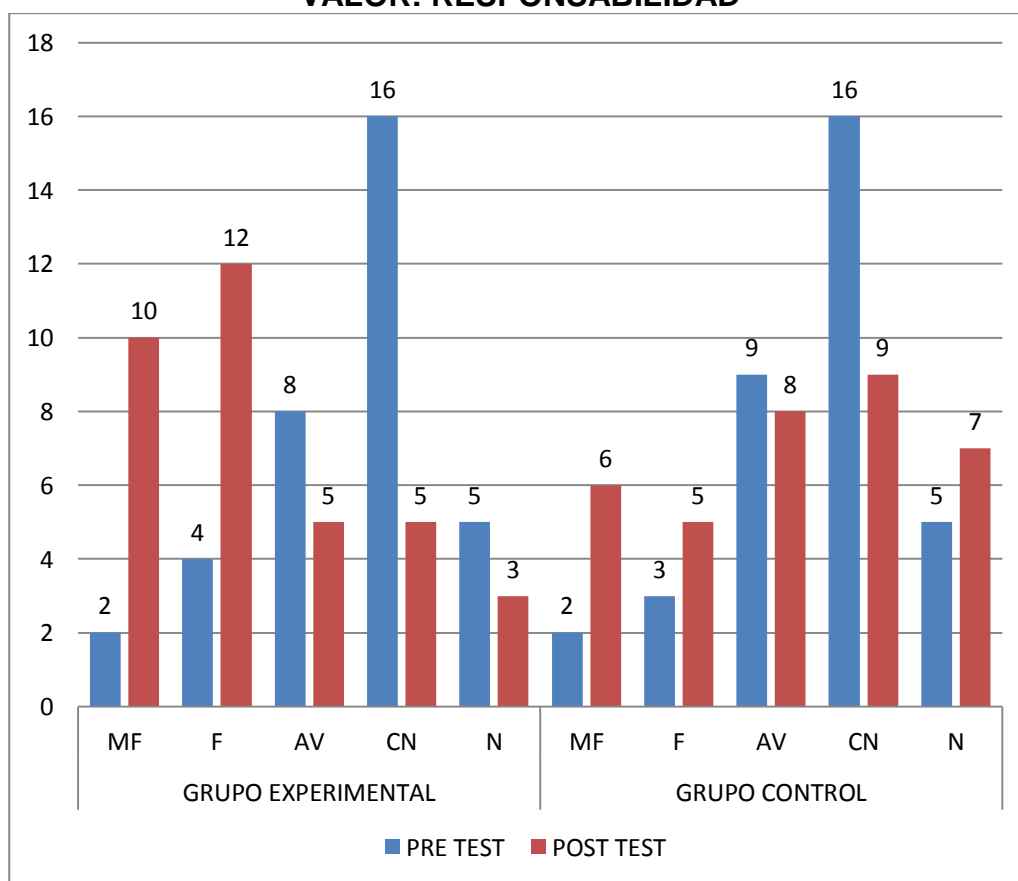
El presente cuadro nos permite contrastar los resultados obtenidos luego de haber aplicado el Programa de sensibilización y concreción de valores en el caso de la responsabilidad.

Se puede apreciar que en el grupo experimental ha habido un incremento significativo de estudiantes que han aprendido a ser responsables, si utilizamos las unidades de medida MF y F podemos ver que antes de la aplicación del programa solo 6 estudiantes mostraban actitudes responsables y después de la aplicación se aprecia que 22 estudiantes muestran con sus actos el ejercicio de este valor notándose que el incremento ha sido de 16 estudiantes. A diferencia del grupo control, en el que se aprecia que de 5 estudiantes que mostraban actitudes responsables solo se ha incrementado a 11 estudiantes, vale decir que 6 estudiantes han mejorado en la práctica de este valor.

Tomando en consideración los 35 alumnos de la muestra, en el caso del grupo experimental, se aprecia que gracias al programa aplicado 22 estudiantes muestran con sus actos ser responsables frente a 13 que deben mejorar. En todo caso hay resultados significativos.

Por su parte en el grupo control, utilizando las unidades de medida AV, CN y N vemos que de 30 estudiantes que no actuaban responsablemente aún quedan 24 por mejorar, solo ha habido una disminución de 6 estudiantes. Considerando los 35 estudiantes de la muestra esta cifra es negativa por que la mayoría de los estudiantes del grupo control no muestran actitudes responsables. Observe el gráfico.

GRÁFICO N° 17
VALOR: RESPONSABILIDAD



Fuente : Cuadro N° 19
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 20

VALOR: RESPETO

GRUPOS	GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
	MF	F	AV	CN	N	MF	F	AV	CN	N
PRE TEST	2	3	10	15	5	2	3	8	17	5
POST TEST	9	11	7	4	4	4	5	11	9	6
DIFERENCIA	7	8	3	11	1	2	2	3	8	1

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

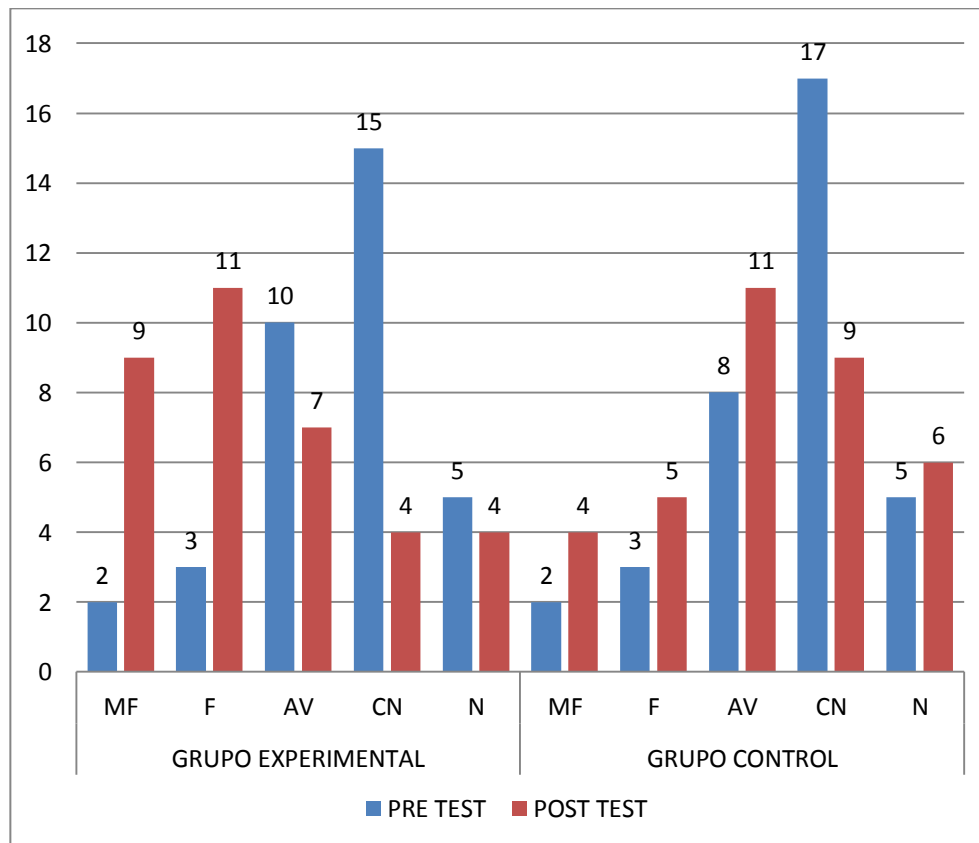
Contrastamos ahora las actitudes relacionadas con el respeto. Tomando como base las unidades de medida MF y F se observa que en el grupo experimental luego de aplicado el programa de sensibilización la práctica de este valor muestra un significativo crecimiento, pues de 5 estudiantes, conforme al pre test, se ha incrementado a 20 estudiantes, el aumento ha sido de 15 estudiantes que muestran actitudes respetuosas. Por el lado del grupo control, de 5 estudiantes han pasado a ser 9 que muestran en la práctica actitudes respetuosas, en este caso el incremento es de solo 4. El por qué ha ocurrido esto se debe a que en el grupo control no se ha aplicado el programa referido.

Así mismo, en base a estas cifras y sumando las unidades de medida AV, CN y N, en el grupo experimental, se puede apreciar que de 30 estudiantes, que no actuaban respetuosamente, el número ha disminuido a 15, por tanto, la mayoría de los estudiantes de este grupo practican actitudes relacionadas con el respeto y, en el caso del grupo

control sumando las unidades AV, CN y N se ve que de 30 estudiante que no actuaban respetuosamente la cantidad se ha reducido a 26, notándose una disminución de solo 4 estudiantes. En este caso tenemos una cifra negativa pues la mayoría de los estudiantes de este grupo siguen actuando irrespetuosamente.

Observemos este análisis en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 18
VALOR: RESPETO



Fuente : Cuadro N° 20
Elaboración : El responsable

CUADRO N° 21

VALOR: SOLIDARIDAD

GRUPOS	GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
	MF	F	AV	CN	N	MF	F	AV	CN	N
PRE TEST	3	3	8	13	8	3	4	9	13	6
POST TEST	10	12	6	4	3	6	5	10	8	6
DIFERENCIA	7	9	2	9	5	3	1	1	5	0

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente cuadro nos permitirá comparar los resultados obtenidos con relación a la práctica de la solidaridad. Luego de la aplicación del programa, en el grupo experimental, sumando las unidades de medida MF y F se aprecia que de 6 estudiantes, conforme al pre test, se incrementaron a 22 estudiantes (Post test), lo que representa un incremento significativo de 16 estudiantes que ahora muestran actitudes solidarias. Mientras que en el grupo control sumando ambas unidades observamos que de 7 estudiantes se incrementaron a 11, lo que muestra un ligero incremento de 4 estudiantes que muestran actuar con solidaridad.

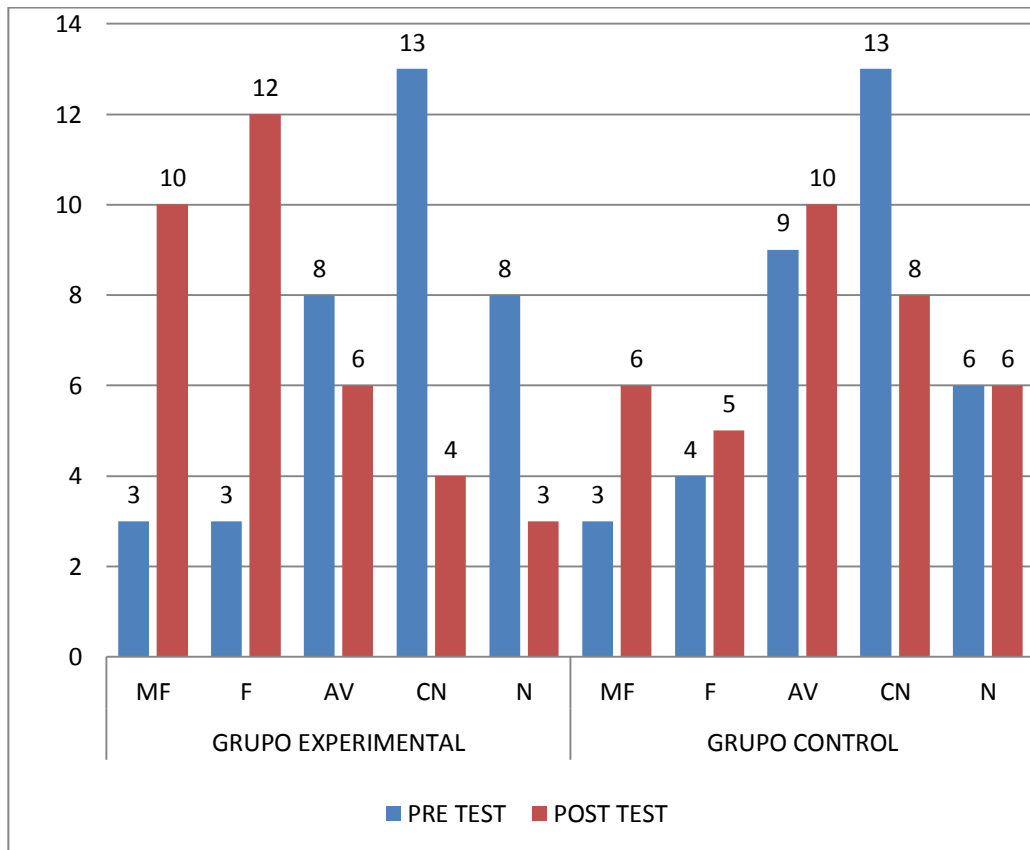
Así mismo, sumando las unidades de medida AV, CN y N, podemos apreciar que en el grupo experimental de 29 estudiantes se han reducido a 13 que no actúan solidariamente. En el caso del grupo control utilizando la suma de las mismas unidades, tenemos que de 28 estudiantes ha disminuido a 24, lo que muestra una ligera disminución

de 4 estudiantes. Entonces la mayoría de los estudiantes del grupo control siguen mostrando actitudes nada solidarias.

El gráfico siguiente nos muestra este análisis de manera objetiva.

GRÁFICO N° 19

VALOR: SOLIDARIDAD



Fuente : Cuadro N° 21

Elaboración : El responsable

CUADRO N° 22

VALOR HONESTIDAD

GRUPOS	GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
	MF	F	AV	CN	N	MF	F	AV	CN	N
PRE TEST	4	3	10	12	6	3	3	8	14	7
POST TEST	11	11	7	3	3	5	4	11	10	5
DIFERENCIA	7	8	3	9	3	2	1	3	4	2

Fuente : Ficha de seguimiento

Elaboración : El responsable

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

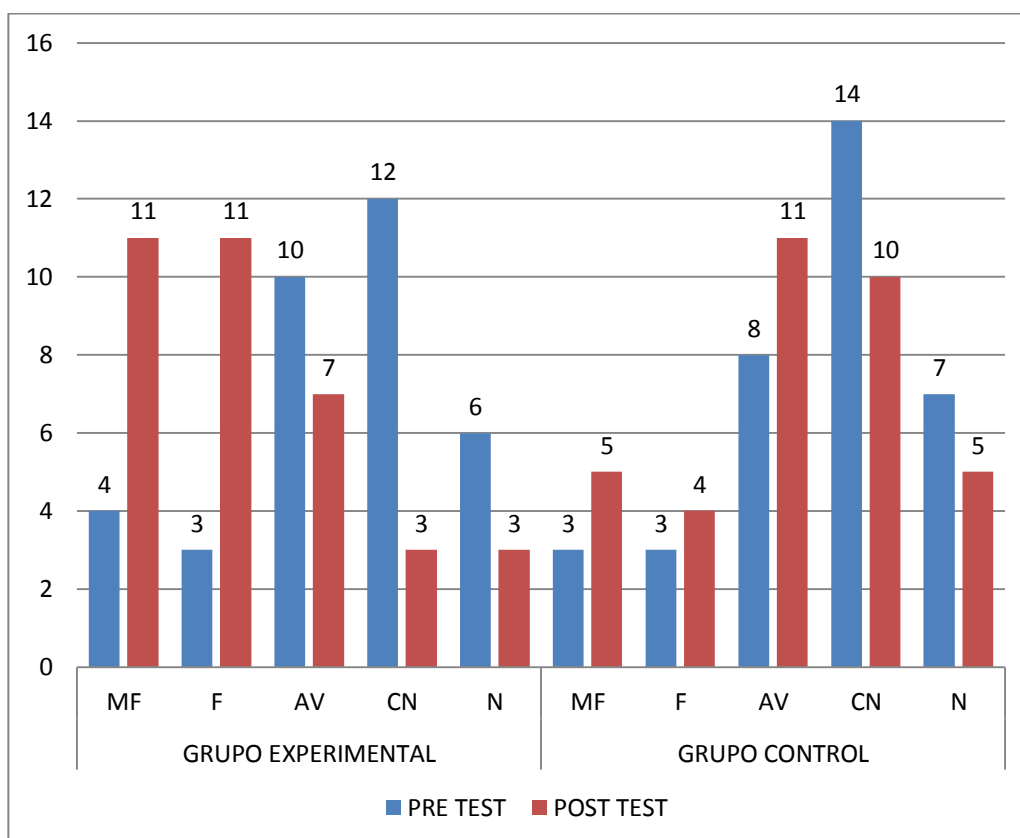
Este último cuadro nos muestra comparativamente la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control. Una vez más, si sumamos las unidades de medida MF y F, en el grupo experimental, se aprecia que de 7 estudiantes antes de aplicar el programa se incrementaron a 22 estudiantes que muestran con sus actos que son honestos, lo que implica un aumento significativo de 15 estudiantes. En el caso del grupo control, usando las mismas unidades de medida, tenemos que de 6 estudiantes aumentaron a 9 estudiantes que muestran actitudes honestas, el incremento es de solo 3 estudiantes que actúan con honestidad.

En el polo opuesto, vale decir tomando como referencia las unidades de medida AV, CN y N, podemos ver que en el grupo experimental de 28 estudiantes disminuyeron a 13 alumnos, lo que implica que 15 estudiantes ahora muestran ser honestos. En el caso del grupo control, de 29 estudiantes con actitudes deshonestas disminuyeron a 26, lo que

indica que la mayoría de los estudiantes de este grupo continúan mostrando actitudes deshonestas.

El gráfico siguiente muestra lo explicado de manera más objetiva.

GRÁFICO N° 20
VALOR: HONESTIDAD



Fuente : Cuadro N° 22
Elaboración : El responsable

Esta comparación entre los logros obtenidos debido a la aplicación del Programa de sensibilización y concreción de valores permiten confirmar nuestra hipótesis, la evidencia está en el análisis que acabamos de realizar en el que se observa claramente que en el grupo experimental el crecimiento en la práctica de los valores, en estudio, ha sido significativo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con la formulación del problema.

Nuestra formulación planteó la siguiente interrogante:

¿En qué medida un programa de sensibilización y concreción de valores permitirá promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”?

Los resultados obtenidos proporcionan evidencias suficientes que muestran que el programa de sensibilización y concreción de valores nos permitió obtener resultados satisfactorios, toda vez que se logró promover la práctica de los valores en estudio en un porcentaje significativo del grupo experimental al que se aplicó este programa. Tal resultado lo podemos observar en el cuadro comparativo N° 19, respecto al valor de la responsabilidad, en el que se aprecia que antes del experimento solo 6 estudiantes (considerando las unidades de medida MF y F) practicaban este valor de manera satisfactoria; luego de aplicado el programa, sumando ambas unidades tenemos 22

estudiantes; la diferencia es de 16 estudiantes que ejercitan este valor, este resultado muestra que sí el programa logró promover la práctica de este valor. Caso similar ocurrió con los otros valores.

5.2 Con los objetivos

El objetivo general planteaba:

Desarrollar un programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del CNIA “Marino Adrián meza Rosales”.

Los resultados muestran, con razones suficientes, que el desarrollo del programa de sensibilización y concreción de valores logró promover la práctica de estos valores en un porcentaje significativo de los estudiantes del grupo experimental, tal como se muestra en la discusión con la formulación del problema y con la hipótesis que luego trataremos.

Respecto a los objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los estudiantes del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”.

- Modificar significativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los estudiantes del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales” con la aplicación del programa de sensibilización y concreción de valores.

- Establecer el efecto de las estrategias aplicadas con el programa de sensibilización y concreción de valores en el nivel de práctica de

responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de las y los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" 2012.

En el primer caso, se logró alcanzar este objetivo, pues utilizando los resultados obtenidos se pudo evaluar el nivel de práctica de los valores que fueron motivo del presente trabajo, los resultados muestran que el nivel de práctica de estos valores se incrementaron significativamente, solo utilizando los resultados del cuadro comparativo N° 19, que presentamos para el caso de la discusión con la formulación del problema, observamos un mayor nivel de la práctica de este valor, pues de solo 6 estudiantes que mostraban actitudes respecto a este valor se elevó el nivel de su práctica en 16 estudiantes más.

En el caso del segundo objetivo, se logró modificar significativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en las y los estudiantes del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales", pues luego de aplicado el programa, observando los cuadros comparativos 19, 20, 21 y 22, sumando la unidades de medida MF y F, tenemos para el caso de la responsabilidad un incremento de 6 a 22 estudiantes que practican este valor; en el caso del respeto de 5 a 20 estudiantes que lo ejercitan; respecto al valor solidaridad de 6 a 22 estudiantes que muestran actitudes solidarias y en el caso de la honestidad de 7 a 20 estudiantes que practican este valor.

Respecto al último objetivo específico, después de la aplicación del Programa de Sensibilización y Concreción de Valores, podemos

establecer que las estrategias utilizadas a través del programa de sensibilización y concreción de valores han tenido un efecto positivo. Los resultados confirman lo expresado, porque estas estrategias han permitido sensibilizar la conciencia de los estudiantes haciendo que la mayoría de ellos asuman el compromiso de ejercitar progresivamente los valores en estudio, este esfuerzo permanente y consistente ha posibilitado que un porcentaje significativo de los alumnos del grupo experimental ejerciten los valores desarrollados, tal como se puede apreciar en los resultados del anterior objetivo específico.

5.3 Verificación o contrastación de hipótesis

Luego de haber aplicado el Programa de Sensibilización y Concreción de Valores para Promover la Práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° Grado de Secundaria del C. N. I. A. “Marino Adrián Meza Rosales”, acudiremos a los resultados obtenidos para contrastar con nuestra hipótesis cuyo enunciado dice: “El desarrollo de un Programa de Sensibilización y concreción de valores permitirá promover la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA Marino Adrián Meza Rosales”.

Los resultados obtenidos nos permiten confirmar la hipótesis puesto que el programa aplicado ha permitido promover de manera significativa la práctica de los valores mencionados; significativa porque el cultivo de los valores por las personas requieren de un cambio de actitud, ese cambio de actitud ha sido posible, en el presente caso, gracias a las

estrategias utilizadas en este programa. Significativa porque el ejercitar o vivir en base a valores que antes no se practicaban, no es como dar vuelta a una moneda y el cambio es así de fácil y automático, más aun considerando la carga de antivalores que se promueven a través de los medios masivos de información, y que de hecho dificultan el trabajo en valores; sin embargo, pese a ello, los logros son sustantivos.

Para reafirmar lo dicho, acudiendo a los resultados que se aprecian en cada uno de los cuadros comparativos podemos observar, en el caso de la responsabilidad, cuadro N°19, que en el grupo experimental ha habido un incremento significativo de estudiantes que actúan responsablemente, considerando las unidades de medida MF y F, vemos que de 6 estudiantes han pasado a ser 22 los que ahora actúan responsablemente, gracias al Programa 16 estudiantes muestran responsabilidad en sus actos.

En el caso del valor respeto, utilizando los datos que se muestran en el cuadro N° 20, considerando las unidades de medida MF y F, se aprecia que de 5 estudiantes que actuaban respetuosamente se incrementaron a 20, un aumento de 15 estudiantes, que ahora muestran que practican este valor. Si consideramos los 35 estudiantes de la muestra diríamos que si antes del programa solo 5 mostraban actuar con respeto, después de la aplicación son 20 los que ahora muestran ser respetuosos.

Por su parte, en el cuadro N° 21, se muestran los resultados comparativos de la práctica del valor de la solidaridad, en este caso, una vez más sumando las unidades de medida MF y F, para el caso del

grupo experimental, tenemos que de 6 estudiantes que mostraban actos solidarios, han pasado a ser 22 los que ahora practican este valor.

Finalmente, en el cuadro 22 siempre utilizando las unidades de medida MF y F podemos evidenciar el efecto de la aplicación del programa, porque de 35 estudiantes, solo 7 mostraban actos honestos, antes del experimento y luego de la aplicación son 22 los que ahora han pasado a practicar este valor.

En conclusión, la aplicación del Programa de sensibilización y concreción de valores, conforme expresa nuestra hipótesis, ha permitido promover significativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad; las cifras presentadas y sustentadas así lo confirman, quedando demostrada nuestra hipótesis.

5.4 Nuevos planteamientos

El presente trabajo además de los logros alcanzados, fundamentalmente la confirmación de nuestra hipótesis, también nos ha permitido ampliar la comprensión teórica respecto al tratamiento en aspectos relacionados con el cultivo o la práctica de valores.

En ese sentido presentamos a continuación el siguiente planteamiento, mucho se habla de la clarificación de valores, pero en realidad, en la literatura existente sobre ese aspecto mayormente encontramos criterios bastante abstractos, poco claros, que lejos de mostrar lineamientos definidos de que hacer para entender un valor con

claridad no hace sino profundizar la confusión. Por lo dicho, el tratamiento de cualquier programa respecto al cultivo de valores debería empezar por aproximar a las personas definiciones sencillas, claras y concretas respecto a los valores, creemos que este aspecto es fundamental porque, por ejemplo, si una persona no entiende con claridad que es el respeto, y le dicen que es respetar, o si desea comprender que es la honestidad y le dicen que es ser honesto, esa persona sigue sin comprender lo que es el respeto y la honestidad, entonces ¿cómo puede practicarlo o aplicarlo en su vida? De manera que todo trabajo orientado a promover la práctica de valores debe empezar por ese aspecto básico, proporcionar definiciones claras a la par de actitudes específicas que lleven a la persona al cultivo de valores. Por lo dicho no basta solo con estrategias estimuladoras o sensibilizadoras, hay que sumar a todo ello lo que acabamos de plantear, porque si a un caminante se le muestra de manera clara como llegar a su destino, de seguro llegará.

La experiencia vivida al aplicar este programa también nos permite plantear, que para que estimular a que otros cultiven valores no basta con el ejemplo, por qué decimos esto; es el caso que siempre se ha dicho “se educa con el ejemplo”, la realidad muestra lo limitado de este parecer, puesto que ninguna estrategia ni sensibilización ni definiciones claras ni el mejor de los ejemplos podrá conducir a una persona a cultivar valores si este no cambia de actitud, si no tiene voluntad para hacerlo. Es necesario entender esta dificultad y por cierto continuar en la lucha, porque las gotas de agua horadan hasta la piedra más dura.

Por otro lado, como se trata de que las personas cultiven valores debemos entender que no hay términos medios en cuanto a practicar un valor, porque allí está otro error, la falta de exigencia, la “compresión” facilista del asunto al expresar, por ejemplo, es algo honesto, es algo responsable o es algo solidario y de entender esa forma de vivir como “normal”. En educación en valores debe primar el criterio absoluto de la práctica de un valor, aplicando una de las características de los valores, la integralidad, o se es responsable o no se es, no hay valor a medias, porque a quien miente, aun sea una “mentirilla”, no se le puede catalogar de algo honesto porque en realidad no es honesto. Allí radica el que se pueda calificar a un hombre de virtuoso, por el esfuerzo que hace continuamente de vencer su imperfección y vivir honestamente o de ser siempre responsable, por citar solo estos valores.

CONCLUSIONES

Habiendo terminado satisfactoriamente nuestro cometido hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del Programa de sensibilización y concreción de valores ha permitido evaluar la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° grado “B”, de secundaria, del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”, obteniendo resultados significativos.
- Las estrategias utilizadas con el programa de sensibilización y concreción de valores, han tenido un efecto significativo, muestra de ello es el incremento en el nivel de práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.
- Se puede establecer que el nivel de la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad son significativos, si consideramos que el trabajo es con seres humanos, la carga de antivalores que asimilan diariamente y la influencia negativa del entorno social, haciendo una evaluación en promedio se ha logrado, en el caso del grupo experimental, que de 6 estudiantes, que practicaban los valores en estudio, se ha incrementado a 22 estudiantes que ahora ejercitan estos valores, vale decir de un 17.1% se elevó a un 62.9%.
- Considerando los resultados obtenidos la modificación de la práctica de valores ha sido significativa, porque sin antes de la aplicación del programa los índices eran negativos, hoy son positivos.

RECOMENDACIONES

- A los profesionales preocupados y encargados de trabajar en el cultivo o práctica de valores, utilizar todo tipo de estrategia a través de talleres para sensibilizar la conciencia de aquellos a quienes se pretende conducir a un cambio de actitud y al ejercicio cotidiano de vivir practicando valores.
- Para educar en valores se debe en primer lugar sensibilizar la conciencia, un segundo aspecto importante es la clarificación de valores desde la parte conceptual aproximando a los participantes definiciones claras y sencillas, en tercer lugar, utilizar indicadores o actitudes que muestren de manera evidente la práctica de un valor.
- Dada la crisis de valores que hoy afecta a nuestra sociedad, perseverar, no rendirse en la tarea de orientar el cultivo de valores, la tarea es difícil pero no imposible y más aún si nuestro ejercicio profesional es la docencia.
- A mis estimados colegas docentes, con el respeto que se merecen, recomendar que orienten, estimulen y conduzcan todo grupo humano hacia la práctica de valores a partir de convertirse en ejemplo de práctica de valores, tanto en el plano personal como en el profesional. Recordemos que las palabras quedan, pero el ejemplo arrastra.
- A todos los lectores de este modesto trabajo, hacernos llegar sus sugerencias, porque con seguridad existen muchos profesionales, especialmente en el campo de la educación, que también están preocupados por esta tarea. Sumando esfuerzos podemos triunfar.

BIBLIOGRAFIA

CARRERA, LL. EIJO, P. Y OTROS, 200 1. Cómo educar en valores. Narcea S. A., Octava Ed, Madrid.

CHUQUIYAURI COTRINA, LOURDES Y RUEDA CAYETANO, ANA MELBA. 2000. Tesis: "Relación entre la autoestima y práctica de valores morales: solidaridad, responsabilidad y justicia en los alumnos del quinto grado "A" de Educación Primaria del CN Leoncio Prado - Huánuco – 2000".

CONALEP, 1998. Desarrollo Humano y Calidad, 2da. Ed., Ed. Limusa. Méjico D. F.

CÓRDOVA GARRIDO, BLANCA AURORA. 2013. Tesis: "La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to Año Secciones "A" Y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 'San Miguel' De Piura", Universidad de Piura.

DEPAZ TOLEDO, ZENÓN, 2002. Filosofía, Ética y Axiología. Material Auto Instructivo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

DOMÍNGUEZ GARCÍA Y OTROS. 2002. Tesis: "Influencia de la convivencia estudiantil en la conservación de los valores morales en los estudiantes inmigrantes de la Especialidad de Educación Primaria - 2002 del ISPP "Marcos Durán Martel".

ESCRIBANO HERVIS, E.; GONZÁLEZ MARTÍNEZ, L. E.; RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, M. A. y ARTEAGA PUPO, F. 2009. Aportes martianos a la cultura, la educación y la ciencia. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. La Habana. Cuba.

ESPINOZA ISIDRO, LUYE Y OTROS. 1999. Tesis: "Rol de la familia en la formación de valores morales de responsabilidad, honradez y puntualidad en los niños de 4º grado "A" del Sector 1 del AA. HH. San Luis-Amarilis, 1999".

FERMOSO ESTEBANEZ, PACIANO. 2000. Teoría de la Educación, 5ta Reimpresión, Ed. Agulló, Madrid, España

FRONDIZI, RISIERI. 1995. Introducción a la axiología. Fondo de Cultura Económica, México.

FONTÁN, P. y FULLAT O. ETHOS. 1995 Ética y Moral. B.U.P. 1er. Curso, 9na. Edición. Ed. Vicens Vives, Barcelona, España.

GTZ. COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA. 2003. Módulo II, Aprendiendo a vivir. Fascículo 2 Los valores, Brújula de mi vida. Mundo Nuevo S. R. L. Lima, Perú.

HERNADEZ SAMPIERI, 2010. Metodología de la Investigación, Quinta Ed., Mc Graw-Hill Interamericana, Méjico.

LIENDO DURÁN, ZOLEIDA; LÚQUEZ DE CAMACHO, PETRA, 2007. Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica. Laurus, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, pp. 82-113 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

LÓPEZ CUEVA, ELEAZAR. 2006. Tesis: “Los Valores Sociales en la interacción de estudiantes de nivel secundaria en el ámbito educativo privado”, Universidad de Colima.

NAMAKFOROOSH, M. N. 2001. Metodología de la Investigación, Segunda Ed., Limusa. Noriega Ed. Méjico.

ORTEGA, PEDRO; GIL, RAMÓN y MINGUEZ, RAMÓN. 1998. Valores y Educación. Ariel. Barcelona.

PENAS CASTRO, SANTIAGO. 2010. Tesis: “Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia De La Coruña”, Universidad de “Santiago de Compostela”.

PUC, 1996, Ética Profesional y Cultura de Paz. Primera Unidad Didáctica. Segunda Ed. Proyecto Calidad de la Educación y Desarrollo Regional, Lima.

ROA, ARMANDO. 1998. Ética y Bioética. Ed. Andrés Bello, Santiago, Chile.

ROJAS R., ANDRÉS, 2006, Ética y Educación en Valores, Programa de Educación a Distancia, Universidad de Huánuco.

SALKIMI, NEIL J. 1999. Métodos de Investigación, Tercera Ed. Prentice may, Kansas, Estados Unidos.

SÁNCHEZ CARLESSI, H. y REYES MEZA, C. 1998. Metodología y diseños en la investigación científica, Primera reimpression. Ed. Mantaro, Lima

SOTO PASCO, ROGELIO. Educación con Valores. Colección Amex,

VILLAPALOS, GUSTAVO, 1998. El Libro de los Valores, 6ta. Edición, Ed. Planeta, Barcelona, España.

DIRECTORIO DE INTERNET

<http://www.serpersona.info/2007/02/la-sociedad-y-el-bien-comn.html>

<http://equalmalabaristas.org/Modulo II. p 5>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q>

www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm

ANEXOS

PRE TEST Y POSTEST
FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES PARA APRECIAR LA PRÁCTICA DE LA
RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD

APELLIDOS Y NOMBRES:
5° GRADO "B" **FECHA:**

ACTITUDES	Unidad de medida				
	MF	F	AV	CN	N
Entrega tareas en cada clase.					
Presta atención en las sesiones de aprendizaje.					
Estudia para los exámenes.					
Resuelve bien sus tareas.					
Acepta las ideas de los demás.					
Trata bien a sus compañeros.					
Mantiene limpia su carpeta.					
Recoge basura del piso.					
Participa activamente en el trabajo en equipo.					
Ayuda a los miembros del equipo.					
Presta sus materiales.					
Comparte información.					
Admite su error.					
Resuelve los exámenes sin copiar.					
Cumple con sus compromisos.					
Dice la verdad.					

MF = Muy frecuentemente
 F = Frecuentemente
 AV = A veces
 CN = Casi nunca
 N = Nunca

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL C. N. I. A. "MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES"

Formulación del problema	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS
¿En qué medida un programa de sensibilización y concreción de valores permitirá promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"?	<p>Objetivo general</p> <p>Desarrollar un programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales".</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar significativamente la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en los alumnos del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales". • Evaluar el nivel de logros significativos de la concreción de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. • Sensibilizar a la comunidad educativa el CNIA "Marino Adrián Meza Rosales" sobre la importancia de practicar los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. 	<p>HIPOTESIS</p> <p>El desarrollo de un Programa de Sensibilización y concreción de valores permitirá promover la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los estudiantes del 5° grado de secundaria del CNIA "Marino Adrián Meza Rosales"</p> <p>$H_0 \quad \mu_1 = \mu_2$ $H_a \quad \mu_1 > \mu_2$</p>	<p>VARIABLE I.</p> <p>Programa de sensibilización y concreción de valores</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad</p>	<p>MÉTODO DE LA INVESTIGACION</p> <p>Experimental porque permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativa.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es aplicada</p> <p>NIVEL:</p> <p>Experimental en su variante Cuasi-experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p style="text-align: center;">GE 01 X 02 GC 03 04</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población consta de 388 alumnos</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra esta integrado por 66 alumnos del 5° grado de secundaria, secciones A y B donde la sección A con 35 alumnos fue el grupo experimental y la sección B con 31 alumnos el grupo de control.</p>	<p>Para la recolección de datos:</p> <p>Encuesta Fichaje Observación</p> <p>Para el procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro de actitudes. • Cuadro de distribución de actitudes. • Cuadros estadísticos. • Interpretación de resultados. • Prueba de hipótesis. 	<p>Cuestionario</p> <p>Fichas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observ.</p>

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN EN VALORES

1. FUNDAMENTACIÓN

La crisis de valores se constituye en este tiempo una preocupación mundial. La socavación de la práctica de los valores es hoy evidente. Esta crisis ha traspasado los límites de cualquier institución y, lo que más preocupa, de instituciones que por su naturaleza deberían ser lugares donde se practique cotidianamente estos valores, nos referimos a las instituciones educativas. Una observación superficial permite darnos cuenta que al interior de las instituciones educativas los estudiantes arrojan la basura al suelo, saludan solo a los profesores que conocen, agreden a sus compañeros, pintan las paredes, mienten, copian en los exámenes, etc.

Ante estas circunstancias, hemos planificado una propuesta que nos permita revertir estas características negativas y en base a un “Programa de sensibilización y concreción de valores” modificar sustantivamente las conductas de los estudiantes a quienes está dirigido el programa.

Este Programa de sensibilización y concreción en valores está dirigido a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del CNIA “Marino Adrián Meza Rosales”. El propósito es que tomen conciencia sobre esta situación problemática y de los efectos que genera la escasa práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad, y a partir de ello contribuir a la modificación de las actitudes relacionadas con estos valores. Conscientes de que los niños y niñas, los y las adolescentes de hoy van a ser los responsables de la sociedad del mañana, y de que su educación basada en una práctica perseverante y consistente de los valores sentará las bases para una sociedad mejor, hemos considerado importante desarrollar este programa para promover la práctica de los valores ya indicados.

2. OBJETIVOS

Tomar conciencia de la importancia que tiene la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad y de los efectos que trae consigo su deficiente práctica.

Fortalecer la observación, el análisis, la reflexión y el aprendizaje para posibilitar un conocimiento claro sobre esta problemática.

Desarrollar habilidades conductuales para reducir la deficiente práctica de estos valores y mejorar las actitudes valorales.

Fomentar una actitud de compromiso en la adquisición y práctica de estos valores.

Lograr revertir esta situación problemática y convertirla en una situación de práctica eficiente y cotidiana de estos valores.

Elevar la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en las diferentes interacciones y acciones en las que cotidianamente vivencian experiencias las y los estudiantes.

3. DESTINATARIOS

El Programa se desarrolla con dos grupos de escolares, con actividades diferentes, teniendo en cuenta que a uno de los grupos se le aplicará el experimento (el programa) y el otro será utilizado como grupo control, según la metodología del presente estudio. La edad de los y las adolescentes está comprendida entre los 15 a 17 años, son alumnos y alumnas del 5° grado de secundaria.

4. SECUENCIA DE LA ACCIÓN

Motivación-sensibilización

Investigación-conocimiento

Reflexión-crítica

Ejercicio vivencial

5. FASES O ETAPAS

FASE	ACTIVIDADES O ACCIONES
Motivación-Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar un hecho, una conversación, un conflicto,... que pueda darse dentro del grupo relacionado con los valores. • La lectura de un cuento, de una noticia, de una anécdota o de otra ilustración relacionada con la práctica de valores. • Observaciones de videos • Talleres y dinámicas.
Investigación-conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de cuestionarios relacionados con la definición de cada uno de los valores en estudio. • Realización de entrevistas. • Investigación y Consultas bibliográficas. • Recogida de materiales relacionados con la deficiente práctica de valores. • Realización de sencillas exposiciones sobre las definiciones y sobre la deficiente práctica de valores. • Reconstruir procesos a través de viñetas, ordenando actitudes que están relacionadas con los valores en estudio. • Narrar ordenadamente acciones y procesos.
Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y comentario de los datos observados. • Debates acerca de la realidad observada. • Juegos de rol/simulación. • Textos individuales o por equipos manifestando opiniones personales y posibles alternativas.
Ejercicio vivencial	<ul style="list-style-type: none"> • Participar u organizar actuaciones o campañas para estimular la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. • Ayudar y estimular a sus compañeros y compañeras a mejorar y corregir sus valores, especialmente los que están en estudio. • Realizar acción colectiva de mejora de actitudes: limpiar su aula, devolver objetos perdidos, recoger la basura del piso del salón de clase, pintar las paredes, escuchar a sus compañeros y compañeras, etc.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS FASES

I. MOTIVACIÓN-SENSIBILIZACIÓN.

- **Aprovechar un hecho, una conversación, un conflicto,... que pueda darse dentro del grupo relacionado con los valores.**

Al respecto hemos utilizado experiencias cotidianas, aquellas más próximas a los estudiantes. Es el caso, por ejemplo de no estar atentos a las clases y las consecuencias que este acto genera. El de no estudiar para los exámenes y los resultados consecuentes, o el de no hacer las tareas o, peor, no cumplir con entregarlas. Otros casos, como el de no cuidar sus carpetas, o arrojar basura al piso, de no colaborar en los trabajos grupales o esperar que otros lo hagan, no saber admitir sus errores, o el mentir siempre.

Todas estas experiencias fueron tratadas utilizando momentos de reflexión, buscando la opinión de los estudiantes respecto a estas actitudes y llevándolos a plantear alternativas para mejorar esta forma de ser.

- **La lectura de un cuento, de una noticia, de una anécdota o de otra ilustración relacionada con la práctica de valores.**

A continuación, algunas de las ilustraciones utilizadas:

EL REY SIN DEFECTOS

“En cierto estado el rey convocó a los tres mejores pintores de su reino a fin de que le hicieran su retrato.

Pero, resulta que este rey tenía tres defectos: le faltaba la pierna derecha; era tuerto, pues había perdido el ojo izquierdo; además era jorobado.

Una vez llegado al palacio los pintores, el rey, manda a que pase el primero.

De inmediato le pide que le pinte su retrato, le menciona que quiere un retrato que refleje fielmente lo que él es en realidad.

El pintor inicia su trabajo, conciente del pedido y temeroso del castigo piensa que debe hacer un fiel retrato del rey. Luego de cierto tiempo, le muestra al rey el retrato.

El rey estalla en cólera, a gritos menciona ¡Ese no soy yo! ¿Quién te dijo que yo soy así? Ocurre que el retrato mostraba al rey con todos sus defectos de manera clara.

Llama a los guardias y manda que lo azoten y lo encierren.

Luego pide que pase el otro pintor. Ingresa éste y el rey le dice lo que debe hacer. Este conocedor de la suerte que corrió el anterior pintor piensa que debe pintar un retrato que le agrade al rey, por lo que hace el retrato pero sin ninguno de sus defectos. Contento de su trabajo se lo muestra al rey.

Una vez más, éste estalla en cólera. Enfurecido grita ¡Ese no soy yo!, una vez más llama a los guardias y el pintor corre la misma suerte que el anterior.

Ahora le toca el turno al tercer pintor. Este ya está enterado del destino de los dos anteriores.

El rey lo invita a pasar, sin dejar de señalar cual será su sanción si es que no hace un retrato conforme el desea.

El pintor, piensa mucho en como hacerlo. Luego, decide iniciar su obra.

Terminado el retrato se lo muestra al rey, este muestra una sonrisa de satisfacción, con el rostro resplandeciente, mira el retrato una y otra vez y dice ¡Este si soy yo! ¡Esto soy en realidad! Gozoso, premia al pintor, le otorga muchos regalos y lo nombra el pintor oficial de la corte.

¿Qué había pasado? ¿Cómo había retratado este pintor al rey, que éste estaba tan satisfecho?

Bueno, en el retrato se veía al rey montando un caballo, estaba mostrando la pierna izquierda, la otra no se veía de manera que disimulaba el defecto de no tener la pierna derecha. Se encontraba en posición de estar disparando una escopeta, de manera que su ojo izquierdo, que no lo tenía, se apreciaba como si lo estuviera cerrando, cosa que uno hace cuando apunta para disparar y, como estaba en esta posición, tampoco se notaba su joroba ya que en la posición de estar apuntando como que su cabeza estaba más unida al cuello y más aun con los brazos sosteniendo el fusil, por tanto no se percibía este otro defecto.

Los defectos del rey estaban allí, expuestos en el cuadro de una manera disimulada, sino, como que pasaban desapercibidos.

Singular ingenio permitió a este pintor obtener satisfacciones que nunca había pensado tener, ¡bien para él!

Pero ¿qué aprendemos?

Así como en este relato, somos generalmente las personas, no queremos ver nuestros defectos o nuestras debilidades, preferimos que pasen desapercibidos o queremos disimularlos de algún modo.

Pero con esta actitud ¿Podremos mejorar? ¿Podremos corregir nuestros defectos?

Por ello, corresponde a cada uno autoevaluarse con mucha honestidad, sólo así podremos corregir nuestras debilidades y potenciar nuestras virtudes, que sin duda las tenemos.”

Esta ilustración permitió la reflexión de los estudiantes en saber reconocer sus defectos y tomar decisiones sobre qué hacer para corregirlas.

EL CUENTO DE LA TORTUGA

“«Había una vez una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas,

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas.

Decididos a buscar el origen de tal inundación salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron:

- Tortuga, ¿por qué lloras tanto?*
- He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.*

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

- Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar, ¡Verás qué bien funciona!*

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: "¿Cuál es la forma de regresar a casa?" A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:

- ¡Ah!, ya me acuerdo, ¡el de subir este monte y bajar por la orilla.*

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer:

Cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía. »

Este relato llevó a los estudiantes a reflexionar sobre no olvidar nuestras obligaciones o responsabilidades.

Estas son solo una muestra de los relatos cortos utilizados para estimular la conciencia de los estudiantes y llevarlos a reflexionar procurando en todo momento en direccionar esta reflexión a los valores en estudio.

Podemos citar brevemente otros relatos cortos, tal es el caso del **“Pastor y el lobo”** para reflexionar sobre las consecuencias de la mentira o la deshonestidad.

“¿Quién soy?”, relato sobre como un águila creció creyendo ser gallina, por tanto actuaba como gallina. Utilizado para reflexionar sobre lo ocurre con muchos de nosotros que admitimos ser un “animal más” dentro de esta “cultura de lo normal” y vivimos como tales, dentro de lo “normal” alejados cada vez más del mundo de los valores.

“Zeus y las abejas”, relata que las abejas le pidieron a Zeus fuerzas para evitar que los hombre se aprovechen de su miel. Pequeña fábula que permitió reflexionar sobre el egoísmo, actitud contraria a la colaboración o solidaridad.

- **Observaciones de videos.**

Algunos videos utilizados estuvieron relacionados con dilemas, estos fueron presentados para ejercitar el razonamiento del juicio moral. Entre estos podemos mencionar: “El brigadier”, “El secreto”, “Ganar a cualquier precio”, “¿Trabajo de grupo?”, “La tentación”, entre otros, que están preparados por el Programa Huascarán, bajo la denominación “Y tú ¿Qué harías?”.

También algunos videos cortos estimuladores como: “La balsa de la Medusa”, “Las velas”, “Actitud ante todo”,

- **Talleres y dinámicas**

Estos medios fueron parte de la estrategia utilizada para estimular la reflexión de una manera activa y divertida, procurando llevar a los estudiantes a un ambiente en el que se sientan libres de opinar, de evaluar, de razonar, de dialogar, de plantear alternativas, de elaborar conclusiones, etc.

A continuación mostramos algunos de los utilizados:

ACEPTANDO NUESTRAS DEBILIDADES	
OBJETIVO	
<ol style="list-style-type: none"> I. Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para construir nuestros valores. II. Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos o devaluados. III. Ayudar a los estudiantes a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas. 	
<p style="text-align: center;">TIEMPO: Duración: 35 Minutos</p> <p style="text-align: center;">TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado</p> <p style="text-align: center;">LUGAR: Aula Normal</p> <p>Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIAL: Sencillo</p> <p>Hojas de papel y lápiz para cada participante</p>
DESARROLLO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarlo a ver algunas de sus fallas, que estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "En tu debilidad está tu fuerza". 2. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto. 3. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva. 4. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc. 5. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta. 6. El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo. 7. El instructor guiará un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. 	

MÁS BIEN SOY....

OBJETIVO

- I. Reforzar la autoimagen de los participantes.
- II. Proporcionar una primera autorrevelación, sin "riesgos" para los participantes.
- III. Promover el conocimiento y comunicación intergrupal.
- IV. Establecer una ruptura de hielo, con base en la confianza y la apertura de los miembros del grupo.

TIEMPO:
Duración: 30 Minutos
TAMAÑO DEL GRUPO:
20 participantes.

LUGAR:
Aula Normal
Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.

MATERIAL:
Fácil Adquisición

- I. Hojas tamaño carta para los participantes.
- II. Lápices, plumones y cinta adhesiva.
- III. Hojas de trabajo para los participantes.

DESARROLLO

1. Se les solicita a los participantes que tomen una hoja tamaño carta y en forma de lista, describan con ocho adjetivos, su forma de ser. El instructor pide al grupo, que den algunos ejemplos de adjetivos, para verificar que se haya comprendido y no vayan a confundir con sustantivos, nombres, etc. Se insiste que sean ocho adjetivos, y se les dan cinco minutos para establecer este primer listado.
2. A continuación, se les pide que de cada uno de estos adjetivos busquen sus antónimos y hagan una segunda lista, paralela a la primera. Se les dan cinco minutos más para esta segunda lista.
3. Concluida esta instrumentación, los participantes leerán sus respectivas hojas a todo el grupo; cuidando que sea de manera espontánea y de uno en uno. El instructor tiene que estar atento a no permitir preguntas o aclaraciones a propósito de la exactitud de los antónimos establecidos por cada participante, aunque esto virtualmente puede provocar la risa, porque esto, en último análisis es parte del juego, y propiciará la ruptura de hielo.
4. Al concluir esta etapa inicial del juego, se procesa la experiencia y se llega a conclusiones. Y si el instructor va a emplear el mismo ejercicio para cerrar el evento, les pide a los participantes que guarden las hojas para que posteriormente, trabajar en ellas.
5. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO MÁS BIEN SOY...

Entre esto y aquello...más bien soy...

1. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

2. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

3. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

4. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

5. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

6. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

7. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

8. Entre _____ y _____ más bien soy _____.

ACLARACIÓN DE VALORES

OBJETIVO

- I. Demostrar que los valores varían de acuerdo con las personas.
- II. Conscientizar a los miembros participantes sobre el problema de la crisis de valores y la necesidad de practicarlos.

TIEMPO:

Duración: 28 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

10 participantes.

LUGAR:

Amplio Espacio

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

- I. Papel en blanco, lápiz o bolígrafo.
- II. Hoja con tres frases.

DESARROLLO

1. El instructor explica al comienzo el ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre las tres. Las tres frases pueden ser; por ejemplo:
 - Ser generoso con las demás personas.
 - Estudiar para los exámenes.
 - Escuchar a los amigos.
2. Hecha la elección, se forman subgrupos, juntándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.
3. Después de unos diez minutos de discusión se forma el plenario, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.
4. Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.
5. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Nota: Esta actividad se puede repetir cambiando las frases en función de las necesidades a fin de enriquecer las experiencias.

LA SILLA SINCERA

OBJETIVO

- I. Demostrar que la sinceridad es beneficiosa.
- II. Potenciar la sinceridad entre los estudiantes y propiciar una mayor comunicación y acercamiento entre ellos.

TIEMPO:

Duración: 40 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

35 participantes.

LUGAR:

Amplio espacio

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Una silla.

DESARROLLO

1. Se ubica una silla en la parte central del grupo. Esta es la "silla sincera".
2. Luego, al azar se escoge a un alumno, que es el que se sentará en la silla sincera.
3. El compromiso de este alumno es contestar con sinceridad a 10 preguntas que le van a formular sus compañeros.
4. No debe mentir en ningún caso,
5. Tiene la alternativa de no contestar 3 preguntas.
6. El juego puede repetirse varias veces, dando oportunidad a que otros niños o niñas participen.
7. Como conclusión de la actividad y sentados en círculo, se reflexionará, dialogará e intercambiará opiniones respecto a la importancia de callar antes que mentir.

NOTA: Esta dinámica se puede repetir con otros estudiantes más, cuidando que queden unos 10 minutos para la formulación de conclusiones.

DINÁMICA DEL AMOR

OBJETIVO

- I. Establecer, entre docente y alumno/a, un clima más afable, armonioso, agradable, que permita abrir todas las oportunidades posibles a un proceso aprendizaje-enseñanza capaz de proporcionarles a los estudiantes todos los insumos posibles para que estos se conviertan en personas capaces de enfrentar dificultades y desarrollar capacidades y facultades basados en un cultivo infatigable de aquellos valores que orienten su vida al logro del bienestar y el desarrollo.
- II. Comprender y practicar el valor del amor.

TIEMPO:

Duración: De manera permanente

TAMAÑO DEL GRUPO:

35 participantes.

LUGAR:

Amplio Espacio

El salón de clase, el patio del colegio y todo espacio posible.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Nuestro interés, nuestro afecto y estimación, nuestro tiempo.

DESARROLLO

1. Demostrar amor desde el primer instante que entres en contacto con los estudiantes. Una palabra calida, cariñosa, amable, una palmadita en el hombro, una sonrisa franca, un gesto siempre abierto a todo y hacia todos.
2. En esa demostración de amor deben manifestarse las siguientes actitudes:
 - **Autodominio:** Podemos en algunas circunstancias de nuestra tarea docente e influenciados por diversos factores perder el control de nuestros actos, debemos ejercer autocontrol sobre ellos, no debemos fácilmente entrar en cólera, si nos dejamos ganar por ella, nuestra tarea no será edificante.
 - **Apacibilidad:** Un carácter calmado atrae, genera confianza y apertura, tiende puentes para pasar de lo difícil a lo fácil.
 - **Paciencia:** Paciencia implica, sobrellevar las deficiencias de los chicos, soportar sus desaciertos, sus dudas; saberlos escuchar. Piensa que irán aprendiendo de a poco.
 - **Bondad:** Es una muestra de amor. Esta cualidad te permitirá siempre ser dador, comprensivo, cariñoso, flexible, tolerante, condescendiente, mostrar un interés activo en el bienestar de tus alumnos/as. Busca el bien de los demás.
 - **Benignidad:** Es la actitud que te permitirá realizar acciones, aun así sean pequeñas, con el propósito de que tus alumnos disfruten de la vida; brindarles hospitalidad en tu corazón reservándoles el mejor de los lugares; atender sus necesidades y suministrarles todo aquello cuanto te sea posible; otorgarles comodidades para que fácilmente puedan ir superando sus deficiencias. Por lo mismo, hay más felicidad en dar que en recibir.
 - **Fe:** La fe mueve montañas, aun en la peores circunstancias un docente no debe flaquear, no debe ser pesimista. Ciertamente que no es fácil educar, aun más en las circunstancias adversas en las que a veces laboramos, pero hay que perseverar sin desmayar con fe en que nuestra tarea, si esta basada en el amor, obtendrá logros.

NOTA: Esta estrategia es fundamental en todo proceso y debe practicarlo todo docente de manera cotidiana. Sin embargo, aunque la aplicación sea principalmente para un docente, este debe estimular a sus estudiantes a manifestar en su trato con los demás las actitudes explicadas líneas arriba.

II. INVESTIGACIÓN-CONOCIMIENTO

- **Desarrollo de cuestionarios relacionados con la definición de cada uno de los valores en estudio.**

CUESTIONARIO

Responde las siguientes preguntas marcando con un aspa la respuesta que creas sea la correcta.

¿Para ti, qué es respeto?

- a) Respetar
- b) Ponerse en lugar del otro
- c) Hablar con la verdad
- d) No fingir
- e) Tener consideración

¿Responsabilidad es?

- a) Expresarse sin fingir
- b) Compartir con los demás
- c) Ser responsable
- d) Cumplir trabajos por obligación
- e) Cumplir trabajos voluntariamente

¿Para ti, la honestidad es?

- a) Dar confianza a los demás
- b) Compartir con otros
- c) Ser honesto
- d) Estimar a los demás
- e) Rectitud, honradez

¿La solidaridad es?

- a) Obligación de dar
- b) Dar sin esperar recibir
- c) Comprender sentimientos
- d) Aceptar a las personas
- e) Ser solidario

- **Realización de entrevistas.**

La entrevista ha sido preparada para cumplir con tres propósitos fundamentales:

- a. Recolección de datos para comprender los problemas de los estudiantes respecto a la práctica de los valores: El propósito es reunir los datos necesarios para hacer un buen diagnóstico. Estos datos implican conocer tanto los síntomas y signos del cómo y

porque los estudiantes actúan dentro del contexto de las aulas y de ser posible fuera de ellas.

- b. Desarrollo de una relación amical con el entrevistado que permita más fácilmente conocer las respuestas a las emociones de éste.
- c. Educación, negociación y motivación para cumplir con el plan de promover la práctica de valores a través del programa de sensibilización y concreción de valores.

A continuación el cuestionario utilizado:

De tus respuestas depende mucho tu crecimiento como persona y tu futuro, por ello quisiéramos que contestes a las siguientes preguntas con sinceridad.

- 1) ¿Es difícil tomar decisiones?
- 2) ¿Tomas algunas veces decisiones sin ponerte a pensar si tienes toda la información que necesitas?
- 3) ¿En qué cuestiones eliges sin pensar en las consecuencias?
- 4) ¿Cuántas decisiones tomas solo por la inclinación a tal a cuál situación?
- 5) ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?
- 6) ¿Cómo te va en los estudios?
- 7) En el colegio en ocasiones se tiende a plagiar con cierta frecuencia en los exámenes, ¿Conoces entre tus amigos algunos que hacen eso?
¿Cómo ves ese asunto?
- 8) ¿Has plagiado alguna vez?
- 9) En tu salón algunos mienten con cierta frecuencia, ¿Conoces entre tus amigos algunos que hacen eso? ¿Cómo ves ese asunto?
- 10) ¿Alguna vez has mentido?

- 11) ¿En qué supones que te puede beneficiar mentir?
- 12) ¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cuándo lo haces? ¿Por qué lo haces? Y si no es así ¿Por qué no lo haces?
- 13) Cuando tus compañeros hablan o exponen sus ideas ¿Qué es lo que hacen tus compañeros y compañeras? ¿Por qué? ¿Tú qué haces?
- 14) Cuando haces un favor ¿Por qué lo haces? Y si no es así ¿Por qué no lo haces?
- 15) ¿Qué opinión tiene de ti tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?
- 16) ¿Te gustaría cambiar o mejorar las relaciones con tus compañeros?
- 17) ¿Consideras que practicar valores es importante?
- 18) ¿Practicas habitualmente algún valor?
- 19) ¿Te sientes a gusto contigo mismo? ¿Por qué?
- 20) ¿A menudo que es lo que más te gustaría hacer?
- 21) ¿Te gustaría ser diferente? ¿En qué aspectos? ¿Por qué?
- 22) ¿Qué te ha parecido esta entrevista? ¿Por qué?

- **Investigación y Consultas bibliográficas.**

Esta parte del programa ha consistido en entregar a los estudiantes algunos tareas relacionadas con la práctica de los valores, asuntos referidos a la crisis de valores, definición de los valores, importancia de practicar valores, alternativas para llevarlos a la práctica, etc.

Se les ha dado completa libertad para buscar información. La mayor parte de la información ha sido obtenida consultando algunas páginas de Google.

- **Recogida de materiales relacionados con la deficiente práctica de valores**

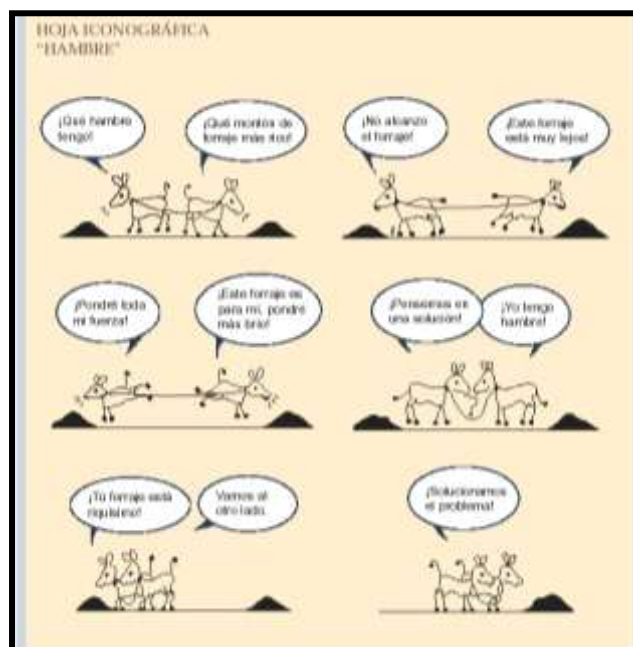
Al igual que en el caso anterior los estudiantes han actuado en completa libertad, sin presiones. La orientación dada ha sido que observen a sus propios compañeros de aula y de las otras secciones y describan con sus propias palabras todo aquello que les llame la atención respecto a los valores que practican y cuáles son los que menos se practican.

- **Realización de sencillas exposiciones sobre las definiciones y sobre la deficiente práctica de valores.**

Las exposiciones se han realizado en base a todo el material de investigación. En este caso también han tenido libertad de utilizar materiales o sencillamente la pizarra para presentar sus resultados, procurando que luego de cada exposición se establezca el diálogo y el debate para finalmente formular conclusiones.

- **Reconstruir procesos a través de viñetas, ordenando actitudes relacionadas con los valores en estudio.**

En ejemplo, respecto a la solidaridad es la siguiente viñeta:



- **Narrar ordenadamente acciones y procesos.**

Proceso que ha consistido en motivar a los estudiantes a redactar informes de todas las acciones realizadas desde un inicio de las tareas encomendadas, procurando detallar cada asunto, incluso cronológicamente. De esta manera han ejercitado no solo su memoria sino su grado de responsabilidad y compromiso con las tareas encomendadas.

III. REFLEXIÓN CRÍTICA

- Exposición y comentario de los datos observados
- Debates acerca de la realidad observada
- Juegos de rol/simulación
- Textos individuales o por equipos manifestando opiniones personales y posibles alternativas

IV. EJERCICIO VIVENCIAL

- Participación y organización de actuaciones o campañas para estimular la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.
- Realizar acción colectiva de mejora de actitudes: limpiar su aula, devolver objetos perdidos, recoger la basura del piso del salón de clase, pintar las paredes, escuchar a sus compañeros y compañeras, etc.
- Ayudar y estimular a sus compañeros y compañeras a mejorar y corregir sus valores, especialmente los que fueron motivo del presente trabajo.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

RESOLUCIÓN N° 204-2016-D-EPG-UDH
Huánuco, 14 de Julio de 2016

Visto, el expediente N°107-2016 presentado por el alumno **Andres ROJAS RIVERA**, quien solicita ser declarado expedito para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, para la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias De la Educación mención Docencia en Educación Superior e Investigación, es necesario ser declarado expedito;

Que, el alumno **Andres ROJAS RIVERA**; ha presentado copia legalizada del grado académico de Magister, certificado de estudios, constancia de egresado, constancia para habilitación para el trámite, constancia del centro de idioma (inglés), recibo por concepto de grado de Magister, recibo de pago por auditorio, brindis, toga, folder, medalla y copia legalizada de DNI;

Que, habiendo cumplido con los requisitos señalados en el Reglamento para la Obtención de Grado Académico de Magister de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N°1086-2011-R-CU-UDH de fecha 30 de diciembre del 2011; y adjunta para su trámite la Boleta N° 789497 de fecha 04-07-16, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo.

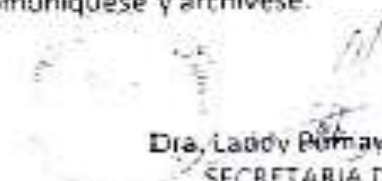
SE RESUELVE:

Artículo Único.- Declarar Expedito, al alumno **Andres ROJAS RIVERA**, para obtener el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación mención Docencia en Educación Superior e Investigación, y haber cumplido con presentar los requisitos señalados en el segundo considerando de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Df. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Dra. Laddy Rumayauri de la Torre
SECRETARIA DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerectorado/Sac. Gra/OMRA/UPGFCvH /file personal /interesado/Archivo.



RESOLUCIÓN N° 111-2012-D-EPG-UOH
Huánuco, 06 de marzo de 2012

Visto, la solicitud con Reg. N° 777-12, de fecha 20 de febrero de 2012, del graduando Andrés ROJAS RIVERA, pidiendo revisión, aprobación e inscripción de proyecto de tesis.

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente desarrolló su proyecto de tesis intitulado: PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE SECUNDARIA DEL C.N.I.A. "MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES", investigación que fue derivada al docente: Mg. Maximiliano CRUZ HUACACHINO, para la revisión correspondiente;

Que, levantadas las observaciones, el revisor, Mg. Maximiliano CRUZ HUACACHINO, con Informe de Revisión del 02-03-2012, emite opinión favorable para la ejecución del proyecto de investigación con la inscripción correspondiente;

Que, con Boleta de Venta N° 280030, de fecha 26-08-2005, se acredita el pago para la aprobación del proyecto de Tesis; y,

Estando a las atribuciones conferidas el cargo de Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo único. Aprobar, el proyecto de Tesis, "PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE SECUNDARIA DEL C.N.I.A. "MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES", perteneciente al graduando Andrés ROJAS RIVERA, para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación, debiendo inscribirse en el libro de Proyecto de Tesis correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Victor Dominguez Condezo, Dr. Cc.
DIRECTOR EPG




Abog. Mario Orellana Rodriguez
SECRETARIO ACADEMICO

Distribución: Rectorado/Vice Rectorado/ OMRA/ File personal /interesado/Asesor/Archivo.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
CULTURA Y EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

RESOLUCIÓN Nº 564-2015-D-EPG-UDH
Huánuco, 01 de setiembre de 2015

Visto, la solicitud con Reg. Nº 049-15 de fecha 28 de agosto de 2015, del alumno Andrés ROJAS RIVERA, pidiendo asesor de Tesis.

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis intitulado: PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE VALORES PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE SECUNDARIA DEL I.C.N.I.A "MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES", para lo cual solicite su asesor de tesis;

Que, la Jefa de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con oficio Nº 038-2015-JUPG-DyMCS-FCS-UDH, en cumplimiento de la Resolución Nº 053-2015-R-UDH, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo, propone a la Mg. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY, como asesora de la tesis del recurrente, en concordancia con, el Art. 19º del Reglamento para la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Nº 789497 y 789496 de fecha 28-08-15, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo.

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar, a la Mg. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY, como asesora de tesis, del graduando Andrés ROJAS RIVERA, Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación, en la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, para optar al Grado Académico de Magister.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Froilán Escobedo Rivera
DIRECTOR EPG



Dr. Lenin D. Alvarado Vara
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerectorado/Jurisdicción/UMPAU/FFCSyH/Fluj personal/Interesado/Archivo