

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS  
DOCENTES EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2019”**

PARA LA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO EN  
INGENIERIA CON MENCION EN GESTION AMBIENTAL Y  
DESARROLLO SOSTENIBLE

**PRESENTADO POR:**

Bach. De Jesús Mendoza Efer

**ASESOR**

Mg. Zacarías Ventura, Héctor Raúl

Huánuco- Perú

2020



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN INGENIERÍA**

En la ciudad universitaria de la esperanza, siendo las 4:00 pm horas del día viernes 21 del mes de febrero del año dos mil veinte, en el auditorio de la facultad de ingeniería, en cumplimiento a lo señalado en el reglamento de grados de maestría y doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el jurado calificador integrado por los docentes:

- Dr. RICHARD MICHEL MARIN SEVILLANO
- Mg JOHNNY PRUDENCIO JACHA ROJAS
- Mg. MAXIMILIANO CRUZ HUACACHINO

Nombrados mediante resolución N° 046-2020-D-EPG-UDH; para evaluar la tesis intitulada **"INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"** Presentado por el Bach. **DE JESUS MENDOZA**, Efer para optar el grado de maestro en Ingeniería, con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Dicho acto de sustentación se desarrolla en dos etapas: exposición y absolución de preguntas procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros de jurado.

Habiéndose absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias procedieron a deliberar y calificar, declarándolo *....APROBADO.....* por *....UNANIMIDAD..* con calificativo cuantitativo de *.../5...* y cualitativo de *....B.UENO.....*

Siendo las *16:47*... horas del día viernes 21 del mes de febrero del año dos mil veinte, los miembros del jurado calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

Presidente

Dr. Richard Michel Marín Sevillano

Secretario

Mg Johnny Prudencio Jacha Rojas

Vocal

Mg. Maximiliano Cruz Huacachino

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y acompañarme día a día. Agradezco a mi madre querida, Rita por ser fuente de inspiración inagotable, porque gracias a sus consejos, paciencia y sabiduría, permitieron desarrollarme profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento y gratitud a la Escuela de Posgrado de la Universidad De Huánuco, por brindarme los conocimientos pertinentes, fortaleciendo mi mejora profesional y también como persona.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad De Huánuco por sus valiosos conocimientos y su predisposición al guiarme con sus consejos a través de la experiencia.

A mi asesor el Mg. Héctor Raúl Zacarías Ventura, quien con su experiencia y sus consejos fue una pieza clave en este proceso investigativo del presente estudio.

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPITULO I .....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: .....	14
1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA: .....	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO .....	16
1.3 OBJETIVO GENERAL .....	16
1.4 OBJETIVO ESPECIFICO .....	17
1.5 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION .....	17
1.6 LIMITACION DE LA INVESTIGACION .....	19
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION.....	19
CAPITULO II .....	20
MARCO TEORICO .....	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	20
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....	24
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	27
2.2 BASES TEORICAS.....	29
2.2.1 Principios básicos de la educación ambiental .....	29
2.2.2 Concepto de conciencia ambiental.....	30
2.2.3 La Educación Ambiental en el Perú .....	31
2.2.4 Conciencia ambiental .....	32
2.2.5 La conciencia ambiental y su adquisición. ....	32
2.2.6 Medición de la conciencia ambiental.....	38
2.2.7 Sociología Ambiental de Riley E. Dunlap .....	39
2.2.8 Ecobarómetro de Andalucía.....	40
2.2.9 Actitudes .....	43
2.2.10 Las Actitudes Ambientales .....	47

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	49
2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	52
2.4.1 HIPOTESIS GENERAL: .....	52
2.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS:.....	52
2.5 SISTEMA DE VARIABLES .....	53
2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE .....	53
2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	53
2.6 CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	54
CAPITULO III .....	55
MARCO METODOLOGICO .....	55
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	55
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	55
3.1.2 ENFOQUE .....	55
3.1.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	55
3.1.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.2.1 POBLACIÓN .....	56
3.2.2 MUESTRA.....	57
3.2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	58
3.2.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	59
CAPITULO IV.....	61
RESULTADOS.....	61
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS .....	61
4.2 Contrastación de las hipótesis .....	71
CAPITULO V.....	76
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CAPITULO VI.....	80
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	80
6.1 Conclusiones.....	80
6.2 Recomendaciones.....	83
ANEXOS.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Coordenadas UTM del área a Monitorear “Universidad de Huánuco .....	19
Tabla 2. Relación de alumnos de la UDH por facultades.....	57
Tabla 3. Número de alumnos a encuestar .....	58
Tabla 4. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según sexo, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019.....	61
Tabla 5. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según edad, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019 .....	62
Tabla 6. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según Facultad de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019 .....	63
Tabla 7. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según ciclo de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019. .....	64
Tabla 8. Evaluación de la dimensión: Preocupación individual de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	65
Tabla 9. Evaluación de la dimensión: Preocupación social de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	66
Tabla 10. Evaluación de la dimensión: Confianza de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	67
Tabla 11. Evaluación de la dimensión: Criterio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	68
Tabla 12. Descripción de la conciencia ambiental de los docentes de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019. ....	69
Tabla 13. Evaluación de la normalidad en cada una de las dimensiones del instrumento de medición documental mediante la prueba de Kolmogorov- Smirnov para la diferencia de las medidas. ....	70
Tabla 14. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco. ....	71
Tabla 15. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la preocupación social de los alumnos de la Universidad de Huánuco .....	72

Tabla 16. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la confianza de los alumnos de la Universidad de Huánuco ..	73
Tabla 17. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en el criterio de los alumnos de la Universidad de Huánuco .....	74
Tabla 18. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la actitud ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco .....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según sexo, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019.....	61
Figura 2. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según edad, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019 .....	62
Figura 3. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según Facultad de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019 .....	63
Figura 4. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según ciclo de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019 .....	64
Figura 5. Evaluación de la dimensión: Preocupación individual de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019. ....	65
Figura 6. Evaluación de la dimensión: Preocupación social de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	66
Figura 7. Evaluación de la dimensión: Confianza de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	67
Figura 8. Evaluación de la dimensión: Criterio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019 .....	68
Figura 9. Descripción de la conciencia ambiental de los docentes de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019 .....	69
Figura 10. Encuesta a los alumnos de Ingeniería .....	112
Figura 11. Encuesta a los alumnos de derecho .....	112
Figura 12. Encuesta alumnos de ingeniería ambiental .....	113
Figura 13. Encuesta alumnos de odontología.....	113
Figura 14. Docente de ingeniería ambiental .....	114
Figura 15. Docentes de ingeniería de sistemas .....	114
Figura 16. Docente de civil .....	114
Figura 17. Docente de arquitectura.....	114

## RESUMEN

El estudio se desarrolló en la Universidad de Huánuco 2019, tuvo como **objetivo general** demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye significativamente en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019. **La metodología** que se empleó para lograr este objetivo propuesto fue la siguiente; para la obtención de la muestra se utilizó la fórmula de muestra para poblaciones finitas según, Berenson y Levine (2001), para luego realizar un muestreo estratificado proporcional, donde la muestra en cada grupo es proporcional a la población de cada facultad intervenida. El diseño de investigación pertenece al nivel explicativo que presenta un diseño EX POST FACTO porque responde a un estudio causal donde se observa las actitudes ambientales de los alumnos en función a la conciencia ambiental de los docentes de la universidad de Huánuco. **Los resultados** que se obtuvieron fueron los siguientes de los 160 alumnos encuestados 53,1% pertenecen al sexo masculino y 46,9% al sexo femenino. Para las dimensiones de actitudes ambientales, la preocupación individual el 76,3% tiene buena preocupación con respecto a temas ambientales y el 3,8% tiene una preocupación regular con respecto al tema. En caso la dimensión preocupación social el 52,5% de los estudiantes tiene buena actitud y 45,6% una regular actitud social. En la dimensión confianza el 71,3% muestra buena actitud y el 28,8% una regular actitud, no existe mala actitud ambiental en la dimensión confianza. En caso dimensión criterio el 71,9% tiene una buena actitud de buen criterio en temas ambientales y 4,4% tiene regular criterio en esta dimensión. La prueba de chi cuadrado de Pearson que se aplicó para diagnosticar si existe o no influencia de la conciencia ambiental de docentes en actitudes de los estudiantes para cada dimensión fueron: el p-valor de 0,436 para preocupación individual; p-valor de 0,828 para preocupación social; p-valor de 0,930 para confianza y el p-valor de 0,827 para criterio. Todo este nos afirma que no podemos aceptar la hipótesis de investigación para cada una de estas dimensiones. Con un nivel de significación del 5% y un p-valor de 0,103 se acepta la hipótesis nula de investigación. Se **concluye** con la presente investigación que no existe influencia estadística que abale que la conciencia ambiental de docentes influya en algún aspecto en las actitudes

ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco teniendo en cuenta que la presente investigación solo muestra los datos como realmente ocurren no podemos aceptar la hipótesis de investigación, que indica que la conciencia ambiental de los docentes influye en la actitud ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco (UDH), por lo que aceptamos que no existe influencia de la conciencia ambiental sobre la actitud ambiental de los alumnos de la UDH.

***Palabras clave:*** *Actitud, Conciencia ambiental, preocupación, confianza, criterio*

## ABSTRACT

The research was developed at the University of Huánuco 2019, this research had the general objective of demonstrating that the environmental awareness of teachers influences the environmental attitudes of students of the University of Huánuco 2019. The methodology used to achieve this proposed objective was as follows; for the sample, the sample formula for finite populations was used according to Berenson and Levine (2001), and then performed a proportional stratified sampling, where the sample in each group is proportional to the population of each faculty Intervened. The research design belongs to the explanatory level presented by an EX POST FACTO design because it responds to a causal study where the environmental attitudes of the students are observed according to the environmental awareness of the teachers of the University of Huánuco. The results were the following of the 160 students surveyed 53.1% belong to the male sex and 46.9% to the female sex. For the dimensions of environmental attitudes, individual concern 76.3% has good concern regarding environmental issues and 3.8% have a regular concern regarding the issue. In case the social concern dimension 52.5% of students have good attitude and 45.6% a regular social attitude. In the confidence dimension 71.3% shows good attitude and 28.8% a regular attitude, there is no bad environmental attitude in the confidence dimension. In case of dimension criterion 71.9% have a good attitude of good judgment in environmental issues and 4.4% have regular criterion in this dimension. The Pearson square chi test that was applied to diagnose whether or not there is an influence of the environmental awareness of teachers on student attitudes for each dimension was: the p-value of 0.436 for individual concern; p-value of 0.828 for social concern; p-value of 0.930 for trust and p-value of 0.827 for criterion. All of this makes us that we cannot accept the research hypothesis for each of these dimensions. With a significance level of 5% and a p-value of 0.103 the research null hypothesis is accepted. It is concluded with this research that there is no statistical influence that balees that the environmental awareness of teachers influences some aspect in the environmental attitudes of the students of the University of Huánuco taking into account that present

research only shows the data as they actually occur we cannot accept the research hypothesis, which indicates that the environmental awareness of teachers influences the environmental attitude of students at the University of Huánuco (UDH), so we accept that there is no influence of environmental awareness on the environmental attitude of UDH students.

**Keywords:** *Attitude, environmental awareness, concern, trust, criteria*

## INTRODUCCIÓN

El trabajo presenta trabajo está representada por el nivel actitudinal del alumnado de la Universidad de Huánuco, y a la vez en conjunto con el nivel de conciencia ambiental que muestran los docentes universitarios, esta investigación fue desarrollada durante los meses de noviembre y diciembre del 2019, este estudio nos ofrece como resultados el nivel de actitudes ambientales que manejan la mayor parte de los estudiantes de pregrado, en esta dimensión se obtienen buenos resultados, pero habría que hacer más investigación para ver si estos resultados obtenidos por los test psicométricos se cumplen en la práctica diaria, del mismo modo y un poco más preocupante quizás es el resultado de la conciencia ambiental en la mayoría de docentes. Estos muestran un buen nivel de conciencia ambiental sin embargo demostrando su influencia estadísticamente con las actitudes ambientales de los estudiantes, esta no es significativa. Entonces habría que estudiar un poco más a fondo ¿qué está ocurriendo? y el porqué de estos resultados. Todo ello lo iremos explicando con más profundidad en el desarrollo de discusiones y conclusiones.

El interés de este trabajo se viene dando por el crecimiento de medidas que la sociedad está tomando en temas del buen manejo ambiental y actitudes ambientales para un deseable cuidado de nuestro medio ambiente; es por esto lo que me motivo a realizar el presente trabajo de investigación aquí se explica cómo están las actitudes ambientales en los estudiantes y que viene sucediendo en conjunto dentro de la Universidad Privada de Huánuco.

Esta estudio es una de las primeras que analiza el nivel de actitudes ambientales de estudiantes y conciencia ambiental de los docentes universitarios, pues esto nos permite saber que tan buenas son las actitudes ambientales en la población estudiantil de pregrado, del mismo modo ver si esta conciencia ambiental que manejan docentes, es capaz de influenciar positivamente en los estudiantes universitarios, ello también demuestra la necesidad que los docentes de guiar durante 5 años la parte actitudinal del alumno, para ello se debe proponer que tengan más de interés sobre temas ambientales, lo importante de esto es emitir conocimiento al alumnado.

En el *capítulo I*, se incluye la formulación y el planteamiento del problema identificado para el desarrollo de la tesis, contiene la explicación del problema presentándolo desde un contexto global, seguido por un contexto internacional para finalmente más adelante describir la problemática en el ámbito nacional y también local en el que se desarrolla el estudio, es decir, en la ciudad de Huánuco. En este mismo capítulo se incluye también la formulación del problema a través de una pregunta, que incluye las variables analíticas del estudio, así mismo, se presenta los objetivos, las limitaciones, la justificación del estudio, y también la viabilidad de la investigación.

En el *capítulo II*, aquí se plantea el marco teórico que tiene gran significado dentro del estudio que nos sirve como una guía y a la vez ayuda en cuanto a nuevos conceptos y denominaciones quizás en el aspecto psicológico, este marco inicia con la presentación de los antecedentes tanto, internacionales, nacionales y locales y culmina con las definiciones conceptuales. También son partes de este capítulo las hipótesis, variables y Operacionalización de variables.

En el *capítulo III*, aquí se describe el método de investigación utilizado para el desarrollo del estudio, para ello se incluye el tipo de investigación, el enfoque, el nivel de investigación y el alcance. Son partes elementales del estudio que comprende la población y la muestra en donde será aplicada, las técnicas e instrumentos de medición y acumulación de datos que fueron tomadas y adaptas de acuerdo a la realidad local.

En el *capítulo IV*, se dio referencia a los resultados mediante el procedimiento de los datos y contrastación de las hipótesis; para ello se utilizaron tablas y figuras representativas de todos los resultados elaborados de la investigación.

En el *capítulo V*, corresponde al capítulo de la discusión y contrastación de los resultados finales en donde se comparó nuestros resultados con otros resultados provenientes de investigaciones citadas en nuestros antecedentes de estudio.

# **CAPITULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

Actualmente se tiene una problemática ambiental aguda y acelerada a nivel global, debido a que, en el último siglo, la globalización económica impone reglas tanto para la producción y el consumo de recursos. La educación, es considerada un medio clave en muchos sectores, es útil en dicho contexto y por lo tanto necesaria para que se potencie al máximo las capacitaciones y la formación ambiental en diferentes ámbitos de nuestra sociedad actual, posee el control de la toma de decisiones importantes, que involucra hasta a los mismos ciudadanos, en los que la actuación diaria incide en forma directa o indirecta sobre el medio ambiente. (Frers 2005).

La falta de concientización de la educación ambiental en la sociedad actual se podría decir que es un tema de poca importancia para un gran número de personas, no es un tema que haya sido tomado aún a conciencia. La falta de interés colectiva por el medio ambiente nos ha llevado a tomar conciencia de todo lo que está actualmente ocurriendo en nuestro planeta, y basta con solo ser observador para darnos cuenta del gran daño que día a día provocamos por falta de educación y valores. Existen muchísimos factores que ocasionan que el planeta se encuentra en esta situación tan seria y lamentable, pero para todo ello hay una responsabilidad clave, la cual es, la falta de educación y la poca o escasa cultura que tenemos sobre ella.

Es de amplio conocimiento que se tiene dos tipos de educación, una es la informal y otra es la formal, ambas nos llevan a una formación más aceptable de como deberíamos actuar, que acciones debemos tomar, como comportarnos y como coexistir con nuestro ambiente de una manera sana y hacer todo cuanto nos sea posible para tener un mejor planeta, para el mejoramiento de nuestro mundo, siendo conscientes de que el futuro del mismo depende de nuestra actual forma de proceder ante ella. (Ruiz 2013).

El problema con la respectiva investigación que se quiere abordar es evidenciar si la conciencia que poseen los catedráticos universitarios sobre temas ambientales, es reflejada en las actitudes que los alumnos adoptan en la parte del cuidado ambiental, para ello la población de estudio está conformada por los mismos estudiantes universitarios a quienes se les evaluó directamente los aspectos ambientales considerando problemas específicos, en relación a la condición de conciencia ambiental de sus docentes universitarios, de esta manera veremos la condición de relación entre ambas características y podremos concluir si estas se relacionan o no.

Uno de los mayores problemas que afrontamos es que los docentes quienes tienen el conocimiento idóneo y no lo transmiten a sus estudiantes, otro caso que esperamos no encontrar entre los docentes universitarios de la UDH no tengan conciencia ambiental frente a estos temas, con ello demostraríamos que la conciencia ambiental de los docentes están estrechamente relacionada con las actitudes negativas por parte del alumnado en la Universidad Privada de Huánuco

En la actualidad la mayoría de las Instituciones Educativas del Perú no poseen una propuesta viable y clara que conlleva el desarrollo de la Educación Ambiental. Ello se observa en la carencia de una conciencia que los fomenta hacia la vigilancia del medio ambiente, es muy cierto que recién en estos últimos años en el Perú se han desarrollado muchas actuaciones para concretar un plan que vaya acorde con los principios establecidos para el desarrollo de una Educación Ambiental pero aún no es lo suficiente grande para lograr los objetivos previamente trazados. Se hace necesario referir que nuestro país, que posee abundantes recursos naturales, es también aquel que muestra una gran desigualdad al distribuir el agua para consumo. Es de amplio conocimiento que las cifras que maneja la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) señalan que es la cuenca del Atlántico la que aporta en promedio el 97,2% del volumen de agua del país, pero son justamente las regiones orientales de la selva peruana las que tienen el mayor problema, con un reducido acceso al agua potabilizada. (Pajuelo 2017).

Entre los principales problemas que aquejan a los centros de estudios ya sean de educación superior, entre ellos los institutos y las universidades se cuenta a la carencia de conciencia ambiental por partes de sus docentes considerando a mi parecer una de las debilidades de la educación en el Perú, los pocos estudios que se realizan en este ámbito no proporcionan una idea clara de lo que ocurre con la conciencia ambiental en el Perú, este estudio tratara de explicar un poco de ello, utilizando instrumentos que se aplican en otros países que están en pleno auge en relación a los temas de edición ambiental.

La UDH cuenta con la escuela académica profesional de ingeniería ambiental, en qué medida esta contribuye en la causa de sensibilización de estudiantes, docentes, parte social, administrativa y la población en general del centro poblado la esperanza y la ciudadanía huanuqueña.

## **1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA:**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿La conciencia ambiental de los docentes influye en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO**

1. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye significativamente en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco?
2. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye significativamente en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco?
3. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye significativamente en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco?
4. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye significativamente en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco?

## **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019

#### **1.4 OBJETIVO ESPECIFICO**

1. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco.
2. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco universitarios.
3. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.
4. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.

#### **1.5 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION**

En el aspecto social la presente investigación ayudará principalmente a entender cuán importante es la actitud de generar conciencia ambiental en los docentes y ver de qué manera repercute estas conductas ambientales en los estudiantes. Si el asunto de conciencia ambiental está bien definido y se está aplicando correctamente por parte de los docentes se puede encaminar de manera idónea a todos los estudiantes en el tema de medio ambiente, pero si los mismos docentes no tienen ningún interés frente a los temas ambientales, que ejemplos podrían dar a sus propios estudiantes, lo que se verá en esta investigación es una relación, que pocos investigadores en el ámbito social estudian, por ello no podemos tener datos relevantes que apoyen a la sociedad a saber si nuestra cultura ambiental viene en crecimiento o simplemente está detenida sin ningún cambio. La universidad privada Huánuco donde vengo trabajando los dos últimos años y actualmente, será el lugar de estudio, espero tener datos que me reflejen la conciencia ambiental y que ayudarían a futuro a la implementación metodologías que puedan velar por el buen desarrollo de la cultura ambiental en la universidad.

En el aspecto científico esta investigación nos aportara datos que podrán ser utilizados en próximas investigaciones y que serán sustento teórico para revistas, artículos o tesis de otras autorías. Cabe recalcar nuevamente, que la

existencia de conciencia ambiental en el Perú aún no está claro, *“No hay reportes científicos de la condición de conciencia ambiental que hay en el Perú”*, esto según el artículo de la universidad pontificia católica del Perú, donde el doctor Fernando bravo que pertenece al vicerrectorado de investigación de dicha universidad manifiesta ello en un artículo citado en su página web, por ello los datos que obtengamos de aquí en adelante nos servirán de mucho, sabiendo más aún que aplicaremos un instrumento de medición que fue desarrollado en otro país y que lo, aplicaremos de acuerdo a nuestra realidad.

En el aspecto personal la conciencia ambiental es esencial para poder resolver los desafíos ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es decir, debemos comprender como nuestras acciones diarias de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones. En este sentido, debemos tener presente hacer un uso razonable de todos los recursos y servicios que nos ofrece el medio ambiente, es decir, es discernir que, si el ser humano no ahorra el agua existente o hace lo mismo con la electricidad, en algún momento, cuando requiera utilizarla ya no podrá hacerlo, ya que no existió la actitud de pensar conscientemente en la conservación del ambiente para un futuro. Asimismo, es indispensable que se fomente la educación ambiental, ya que despierta realmente el interés, el conocimiento y entendimiento de la cultura ambiental que poseemos, por medio de los valores que avivan el cuidado, la sensibilización y apreciación del entorno donde se vive. Una de las principales causas que me motivo a realizar este estudio fue que vengo cursando la maestría en ingeniería ambiental y desarrollo sostenible, gracias al curso de educación ambiental me pude dar cuenta de la problemática que afrontamos en la actualidad frente a estos temas, por ello medir el ejemplo que venimos dando como docentes frente a temas ambientales me llamo mucho la atención a tal punto que con esta investigación llegare a la conclusión de ***“la existencia de conciencia ambiental en nuestros docentes y si esta se relaciona o no en la actitudes de nuestro estudiantes de pregrado”***.

Sin duda alguna, concluyo con lo siguiente; si se logra una conciencia ambiental en la sociedad, se puede reparar el daño causado y conservar un

ambiente con hombres y también incluye a mujeres que entiendan el gran impacto de sus propias acciones asociadas con su ambiente, salud y calidad de vida. Toda esta problemática se logró medir en la población académica de la universidad de Huánuco.

## **1.6 LIMITACION DE LA INVESTIGACION**

Una limitación que se tuvo en mi investigación vino hacer los tramites documentarios que necesitamos hacer para solicitar los permisos correspondientes para encuestar a un grupo de docentes de la universidad de Huánuco, otro inconveniente que tuvimos es la disponibilidad de tiempo de los docentes, los mismo para con los alumnos, otra limitante fue el tiempo, ya que se aplicó las encuestas al finalizar el ciclo 2019 – II, la parte estadística y la parte económica fue también una limitación que fue subsanadas inmediatamente, porque el presupuesto de investigación lo maneje personalmente

## **1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION**

La investigación fue viable por cuanto se realizó en la universidad de Huánuco, tuvo todos los recursos necesarios para aplicar los cuestionarios y el presupuesto será manejado por mi persona. el lugar donde se desarrolló la investigación se describe en la siguiente tabla:

*Tabla 1. Coordenadas UTM del área a Monitorear “Universidad de Huánuco*

Vértices	Este	Norte	Altitud
<b>P1</b>	365150	8904119	1920 msnm

Fuente: Tesista

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Vargas (2013). México. “**Conciencia ambiental de los pobladores de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas**”. Se tuvo como **objetivo**: evaluar el grado de Conciencia Ambiental que poseen los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros (Tamaulipas) usando como herramienta el Cuestionario de Actitudes Ambientales (CAAM) de Núevalos en una población compuesta por 50 personas de las cuales (52% de mujeres y el 48% de hombres) en un rango de edad que oscila entre los (20 a 31 años), se obtuvo que existe una conciencia ambiental muy parecida en el sexo femenino y masculino, 32% y 30% cada uno en forma respectiva. **Metodología**; La muestra conformada por 50 personas de la colonia Emilio Portes Gil, incluyendo ambos sexos considerando un rango de edad de 8 a 68 años y con estado civil de: soltero, casado, viudo, divorciado, madre soltera y de unión libre. El estudio fue de nivel exploratorio y descriptivo, siendo transversal con un enfoque cuantitativo, se recopiló información usando el instrumento llamado “Cuestionario de Actitudes Ambientales (CAAM) de Nuévalos”, el cual fue usado anteriormente en la Universidad de Valencia, para evaluar las conductas ambientales, donde se usó como variable independiente el conocimiento ambiental y como variable dependiente la conducta hacia el medio ambiente. Dicho instrumento consta de 17 ítems con respuesta tipo Likert y cinco opciones de respuesta que son: muy de acuerdo, de acuerdo, semi-acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, contiene cinco dimensiones biofiltros. Los **resultados y las conclusiones** fueron; de acuerdo al objetivo principal de esta investigación que fue el de evaluar la conciencia ambiental de los pobladores de la colonia Emilio Portes Gil, donde se pudo observar que ningún sexo alcanzó la categoría de “muy

consciente”. Se obtuvo que en el sexo femenino el 32% se ubicó en la categoría denominada “consciente”, en tanto por el lado del sexo masculino un 30% fue ubicada en la misma categoría; lo que nos evidencia que si tiene un relativo conocimiento del impacto que se genera en su entorno debido a sus actividades diarias dentro de la población, sin embargo, hace caso omiso a este conocimiento para obrar bien en la tierra que lo rodea. Se recomienda la implementación de programas ambientales en esa colonia a raíz de los resultados ya conocidos como lo mencionan Vargas et al. (2011), para ayudar a fomentar la concientización ambiental acerca de la importancia preservar el equilibrio que debe existir entre la naturaleza hombre y la adquisición de actitudes y valores ambientales para poder mitigar o reducir los problemas existentes y obrar de manera responsable con el medio ambiente.

Herrera y Acuña. (2016). Colombia. “**Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios**”. El objetivo de este estudio se concentró en determinar cuál es la relación existente entre las actitudes y la conducta pro-ecológica que poseen los jóvenes universitarios, para ello se tomó como fundamento el diseño de un programa de intervención en gestión y cultura ambiental. Para obtener tal fin, se siguió una metodología cuantitativa, de tipo correlacional; se seleccionó una muestra de 105 sujetos. Los resultados arrojados permiten establecer que si existe una correlación significativa entre las actitudes y la conducta proecología, lo que confirma la hipótesis planteada. La **metodología** que se utilizó fue un estudio de carácter cuantitativo con un diseño correlacional. Se analizaron las respuestas de 105 jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla (Colombia), de los cuales el 49,9% son del género masculino y el 50,1% al género femenino. Según el área de formación académica 9,5% (psicología), el 33,3% (ciencias económicas), el 25,7% (ingeniería), el 29,5% (humanidades) y el 1,9% (arquitectura). En cuanto al semestre se encontró, un 47,6% (1º y 2º semestre); un 17,1% (3º y 4º semestre); un 16,2% (5º y 6º semestre); un 13,3% (7º y 8º semestre) y un 5,7% (9º y 10º semestre). Los **resultados** expuestos a continuación tienen como soporte científico los postulados de Verdugo y Pinheiro (2004) y De Castro (2001)

sobre la conducta pro-ecológica y actitudes proambientales, el apoyo de expertos para el diseño y validación de los instrumentos de recolección de datos y del programa estadístico SPSS (versión 22) se aplicó para el procesamiento y análisis de los datos. En cuanto a comportamiento proambiental, se tomaron en cuenta el manejo de residuos, manejo del agua y manejo de la energía eléctrica, como subescalas. Referente a la manipulación de los residuos sólidos, se tuvo como resultados que existe un nivel favorable en el reporte de conductas de ahorro en forma general, así como en la reutilización del papel y también en el manejo y en la clasificación de los residuos sólidos, cuyos porcentajes se encuentran entre un 96,2% y un 84,8% del total. En cuanto a las conductas evaluadas, se mencionan los siguientes ítems: Actitud y conducta pro-ecológica de los jóvenes universitarios 462 “Guardo papeles y desechos en mi bolso, cuando no encuentro vasijas para depositarlos”, representado por un 96,2% de “Procuro reutilizar el papel en el lugar de estudio”, 94,3%, “Contribuyo a que no se desperdicie papel en la Universidad”, 89,5%. Todos los ítems observados manifiestan niveles favorables superiores al 80% a excepción de “Mis compañeros de estudio no saben cómo clasificar los desechos”, con un nivel de representatividad del 53,3%.

Peña (2017). España. ***“Creencias y Comportamientos Proambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA)”***. Dicho estudio de investigación doctoral abarca desde una óptica de la psicología ambiental, las relaciones que puede haber entre el nivel de gestión y certificación ambiental de las universidades y las creencias y comportamientos proambientales de sus estudiantes, incluyendo sus decisiones sensibles al medioambiente en un contexto laboral futuro. De manera puntual, las hipótesis plantean que un mayor nivel de implementación del SGA en las universidades logra fomentar creencias, actitudes y comportamientos proambientales en los estudiantes y se proyectan que ellos tendrán mayor conciencia medioambiental en sus decisiones futuras en el mundo laboral que aspiran tener. Otra hipótesis propone que una percepción favorable hacia las

estrategias medioambientales de una universidad está relacionada con creencias y comportamientos más pro-ambientales en sus alumnos. Se analizó si el sistema de administración público o privado de las universidades evidencia diferencias en las respuestas que se obtienen de los alumnos. Este estudio se desarrolló, con 495 estudiantes universitarios de diferentes carreras de administración, cursando 4º semestre o superior en seis universidades mexicanas, quienes son los futuros ejecutivos responsables de las tomas de decisiones en las empresas. Las universidades se agruparon considerando el régimen de administración pública o privada y también el grado de implementación que poseen de un Sistema de Gestión Ambiental (SGA): certificado, instaurado, y no documentado. Se empleó un cuestionario único con cuatro dimensiones: Comportamientos Ecológicos expresados (CEE), el Nuevo Paradigma Ecológico (NEP) Conciencia de Consecuencias Ambientales de los Ejecutivos (CCA-E) y la Percepción de la Política de Gestión Medioambiental de la Institución (PPGMI). En contraposición a nuestras expectativas, **los resultados** indicaron que la certificación de la Gestión Ambiental tiene una nula influencia en las conductas y también en las creencias proambientales de los estudiantes participantes, igualmente tampoco revela una mayor conciencia de éstos sobre las consecuencias que repercutirán en el futuro sus decisiones ambientales como ejecutivos de empresas. En su lugar, se ha descubierto una relación entre la percepción favorable por parte de los estudiantes hacia la política de gestión medioambiental de la institución, con los mayores grados de comportamientos pro-ambientales. Además, se encontró que los ítems pertenecientes a los comportamientos colectivos (sociales) interpretan mejor las apreciaciones favorables o desfavorables de la política de gestión medioambiental institucional. Así también, encontramos que, en las universidades públicas se prima una preferencia a los comportamientos más eco-centristas que en la universidad privada.

Herrera (2015). Colombia. “**Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI chapinerito de la ciudad de Ibagué**”. El objetivo de este estudio de investigación fue

Implementar estrategias pedagógicas con valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué. La **metodología** aplicada es cualitativa con aplicación de técnicas para la recolección de datos y observación, impulsando un análisis para fomentar la educación ambiental dentro de las escuelas de educación preescolar a partir de los proyectos pedagógicos del aula, donde se prioriza la participación escolar, la mejora de las condiciones y la calidad de vida de la población infantil del presente y futuro se originan a partir de la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento ambiental. Este proyecto recopila una serie de actividades, que conllevan al aprendizaje de conservación del medio ambiente. Dichas actividades ambientalistas propiciaron la integración y también el desarrollo de proyectos ambientalistas con la visión de rescatar el medio ambiente donde pertenece la institución integrando a padres, representantes y a la comunidad en general. **Los resultados y las conclusiones fueron:** Se logró implementar cada una estrategia pedagógica que se diseñaron para la creación de valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad De Ibagué En cuanto a los docentes y directivos de la institución accedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. A demás se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y la atención del medio ambiente. Los padres de familia participaron activamente en las y permanecieron con el aprendizaje dado en las actividades con amor y colaboración con sus hijos viviendo las experiencias y comprometiéndose en dar ejemplo. Los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

### **2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

Cabana (2016). Lima. **“Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.”** El **objetivo general** fue describir la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores ante la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. La **metodología** se basó considerando una población conformada por 30 trabajadores del área de administración de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016, se trabajó con una muestra igual a la población, es decir un muestreo poblacional, en las cuales se han estudiado las variables: conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia. El método que se empleó en la investigación fue el hipotético-deductivo. Se aplicó para la investigación el diseño no experimental, nivel correlacional causal, se recopiló información teniendo en cuenta un período específico, que se desarrolló al aplicar encuesta de conciencia ambiental de Vos mediano de 40 preguntas, se aplicó el temario de valores de Casas con 54 preguntas y el cuestionario de ecoeficiencia de Marrou con 44 preguntas, todos con escala de Likert, que brindaron información respecto a la relación que existe entre las variables de estudio en sus distintas dimensiones. **Concluye** la presente investigación, que la conciencia ambiental y los valores son relevantes frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Calderón. (2014). Huancayo. **“Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo”**. El **objetivo principal** de este estudio fue determinar el nivel de actitud relevante en los niños de Educación Inicial frente al cuidado del medio ambiente en las escuelas Estatales del distrito de Huancayo. Tuvo como **objetivos secundarios**, comparar dichas actitudes según el género y el lugar de procedencia. Es una investigación de tipo aplicada, considera un nivel descriptivo, con una muestra constituida por 300 niños (4 y 5 años), de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana y rural. Se concluyó: que los niños, están presentando actitudes en nivel de proceso hacia el

cuidado del ambiente, a su vez haciendo las comparaciones de los resultados mediante el estadígrafo de la chi cuadrada, resultó que no existe diferencia significativa de actitudes considerando el sexo y la zona de procedencia urbana y rural. Los **resultados y conclusiones** fueron; el grado de actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de Educación Inicial de Huancayo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es de nivel de logro un 35%, nivel proceso el 42% y nivel inicio un 28%. Para casos comparativos en las actitudes de acuerdo con los resultados totales hacia el cuidado del medio ambiente según género de acuerdo al estadígrafo arroja que no existe diferencia significativa en los niveles de actitud entre las mujeres y varones, siendo similares la acción evaluativa de las actitudes de cuidado previstas en educación inicial. No se halló diferencia significativa en los niveles de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Educación Inicial según lugar de procedencia; zona rural y urbana, los resultados permite verificar similitud en los niveles de actitudes de cuidado. La formación de las actitudes de los niños y niñas constantemente tiene que estar supeditado a la observaciones y acompañamiento de las personas mayores para que puedan actuar sobre determinando objeto en este caso el medio ambiente.

*Miranda (2017). Tumbes. “Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la universidad nacional de tumbes”.* El **objetivo** del estudio fue evaluar el nivel de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, haciendo evidente su nivel de desarrollo en los aspectos tales como la sensibilidad ambiental, el conocimiento ambiental, la percepción ambiental, la actitud hacia conductas pro ambientales y los comportamientos ambientales, en los referidos estudiantes. Para lograr una adecuada evaluación de la conciencia ambiental, el diseño de investigación seleccionado fue el longitudinal panel sobre cinco grupos de sujetos específicos con evaluaciones en dos momentos diferentes, utilizando la encuesta y la observación. Los resultados fueron: los estudiantes de la Facultad de

Ciencias Agrarias, el nivel de conciencia ambiental fue de mediana cumplimiento con puntuación que representa 51,7% de logro de sus dimensiones; resultados que dependieron de los conocimientos, creencias, valores, actitudes y conductas pro ambientales de dichos estudiantes universitarios.

### 2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Pajuelo (2017). Huánuco. ***“Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012.”***. El **objetivo:** Fue indicar cuantitativamente la eficacia del sistema “Cinco erres” en el desarrollo de una conciencia ambiental entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Maravillas- Monzón, 2012. La finalidad que se perseguía fue demostrar tal eficacia, por ese motivo, se elaboró y aplicó el programa experimental donde incluye básicamente sesiones de aprendizaje basadas en el sistema de las “Cinco erres”. **La metodología** utilizada en el estudio fue de tipo experimental en su variante cuasi experimental con un diseño de pre prueba y otro de post prueba con grupos intactos, los grupos de trabajo fueron dos, de los cuales a un grupo se le denominó control, los participantes fueron alumnos del primer grado de secundaria y otro grupo experimental cuyos participantes fueron los alumnos del segundo grado de secundaria, seguidamente se unió a los dos grupos para la evaluación con la pre prueba con el propósito de conocer los saberes previos existentes, luego de ello, al grupo experimental se le aplicó el tratamiento, es decir participaron de sesiones de aprendizaje con aquellos contenidos del sistema que corresponde a las “Cinco erres” fundamentados en la educación ambiental con un enfoque socioambiental que se basa en la pedagogía humanista, activa, socio histórica y holística, entretanto en el grupo control se desarrolló el proceso de aprendizaje utilizado el enfoque de la pedagogía tradicional, al finalizar se aplicó un post test al grupo experimental y control, con el propósito de conocer el grado de logro en las cuatro dimensiones que pertenecen a la conciencia ambiental: activa, efectiva, cognitiva y conativa. Posteriormente los

**resultados y conclusiones** son las siguientes: de la aplicación de los instrumentos correspondientes durante el trabajo de campo fueron procesados empleando las fichas estadísticas respectivas. Llegando a los siguientes resultados. En cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva se plantean ventajas en las evaluaciones del grupo experimental alcanzando categorías de logro destacado (18 a 20), entre tanto en el grupo control alcanzan las categoría de en inicio (0 a 10) y el proceso (11 a 13). El desarrollo de la dimensión cognitiva y afectiva con la aplicación de las cinco erres muestra que la enseñanza para que se desarrolle la conciencia ambiental dedujeron, que en el grupo experimental destacan puntajes de 5 (muy de acuerdo) y 4(de acuerdo) mientras que el grupo control puntajes de 2 (en desacuerdo) y 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) es decir tuvo un resultado deficiente en la escala Likert, por otro lado se logró el desarrollo de la dimensión activa ya que en los resultados de la prueba (lista de cotejo) en el grupo experimental destacan puntajes de 2 (siempre) mientras que en el grupo control 0 (Nunca). Al final el análisis estadístico de los datos refiere que los promedios que corresponden a la post prueba del grupo experimental son mayores a los promedios del grupo control, con lo que se demuestra que la aplicación del sistema de las “Cinco erres” influye en el nivel de logro de las dimensiones de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.I. Maravillas- Monzón-2012. Entre tanto el análisis estadístico inferencial mediante la prueba de diferencia de medias utilizando la distribución de la t de Student, señalan que el valor de la t calculada se ubica a la derecha del valor crítico, por lo que en cada uno de los casos se rechazó la hipótesis nula aceptándose las hipótesis alternativas o de investigación, debido a que se cuenta con evidencias suficientes para aceptar que con el sistema de las “Cinco erres” se permite elevar el nivel de logro de las dimensiones de la conciencia ambiental, posibilitando el desarrollo de esta.

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **2.2.1 Principios básicos de la educación ambiental**

Al ambiente se le define en forma integral, es decir, incluye lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino también los tecnológicos, lo social, lo económico, lo político, lo moral, lo cultural, lo histórico y lo estético. (Mendoza, 2015)

Se acepta un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, el que se inspira en el contenido específico de cada disciplina que posibilite una perspectiva holística y equilibrada. (Mendoza, 2015)

Se acepta desde lo particular a lo general, dentro de la temática ambiental, tiene como propósito que los estudiantes que se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que se establezcan las condiciones que predominan en las diferentes regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen acerca de las dimensiones globales del problema ambiental para que los protagonistas sociales sean involucrados en los diferentes niveles de participación y responsabilidad. (Mendoza, 2015)

Se hace un énfasis principal en lo complejo que son los problemas ambientales, ya que es otro principio orientador que es necesario para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para solucionarlos. (Mendoza, 2015)

Fomentar y promocionar el conocimiento, las aptitudes para resolver problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los alumnos en formación, que tienen interés especial por la sensibilización ambiental que los posibilite a aprender sobre la propia comunidad. (Mendoza, 2015)

Orientar a los estudiantes para que jueguen un papel en la planificación de sus propias experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar sus propias decisiones y aceptar sus inherentes consecuencias.

Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo. (Mendoza, 2015)

Persistir en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales. (Mendoza, 2015)

### **2.2.2 Concepto de conciencia ambiental**

Caal, J. (2014), define a la conciencia ambiental como la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación. En la sociedad actual existe muy poca preocupación por el cuidado y la conservación del mundo en la que se vive, la depredación de los bosques, la contaminación del medio ambiente, el empobrecimiento de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del ser humano dejando de lado la consecuencia que lleva realizar dichas prácticas irresponsables. Existen muchas deficiencias desde las aulas de clases, se requiere de docentes más comprometidos a su vez capacitados sobre temas pro ambientales que lleven a cabo clases más amenas y vivenciales en contacto con la naturaleza para amar y cuidar la creación.

Alea, A. (2006) asevera que la conciencia ambiental puede ser definida como el sistema de experiencias, saberes y prácticas que la persona ejecuta rápidamente en temas ambientales (p. 33).

Acorde a mi persona es importante que se posea un conocimiento pro ambientalista, de ese modo, llevará a cabo una convivencia sostenible y armoniosa en la extracción de los recursos que le otorga nuestra madre tierra. Es importante remarcar que la conciencia ambiental es vital y esencial; por ello debe ser aplicado en la vida diaria para la conservación del mundo heredado, ya que nuestra única retribución es cuidar el gran paraíso que es la casa de todos y para todos.

### 2.2.3 La Educación Ambiental en el Perú

**Políticas y lineamientos gubernamentales.** El Perú es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU en favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental, expresando siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medio ambiente. El estado peruano ha responsabilizado con una política nacional ambientalista y mediante sus distintos ministerios como el de Energía y Minas, del Ambiente, Educación Comercio Exterior y Turismo, De la Mujer y Desarrollo Social, podemos evidenciar que cada uno impulsa distintos proyectos siempre bajo un objetivo que es el desarrollo que se sostiene en el tiempo. El Perú ha tomado este reto de educar ambientalmente a todos sus ciudadanos y ya lo está llevando a la práctica. La política asociada a este reto está dada desde que el gabinete actual ha hecho público su disposición de velar por el cuidado de nuestro planeta tierra considerando el cuidado de nuestros grandes recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros, existen algunos vacíos aún por cubrir. A continuación, se presentan tres propuestas de políticas dentro del ámbito educativo:

**a)** La primera es la política nacional de educación ambiental, que estuvo en periodo de consulta por alrededor de cinco años y ha sido aceptada en el presente año.

**b)** La segunda propuesta la encontramos en el Diseño Curricular Nacional, que nos hace preguntarnos si estos lineamientos serán suficientes para asegurar la toma de una conciencia ambiental.

**c)** La tercera propuesta es diseñada por el CONAM (Consejo Nacional del Ambiente) sobre cómo trabajar Educación Ambiental en las aulas peruanas.

**Política Nacional de Educación Ambiental;** El Consejo Nacional del Medio Ambiente (CONAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU) son los autores de este documento, conocido como

“Política Nacional de Educación Ambiental” (PNEA, cuya fecha de manifestación es la del 28 de enero, del 2008. En este documento, la educación ambiental es conocida como una herramienta para la ciudadanía ambiental y es presentado como un instrumento legal. En el año (2012) el documento, se hallaba en periodo de consulta, por lo que el portal web del MINEDU informó que se hacia una consulta Nacional sobre la "Política de Educación Ambiental" (Ley 28611 - Art. 127). El MINEDU por medio de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental, reunió a toda la ciudadanía del país y público que se interesó en transmitir sus sugerencias, opiniones, y propuestas con relación a la Política Nacional de Educación Ambiental, el cual según mostraban en su portal web aun “se encontraba en proceso de elaboración”.

#### **2.2.4 Conciencia ambiental**

Los graves problemas que muestra el medio ambiente se evidencian en la degradación de nuestro entorno, que ha ido surgiendo como parte de un “proceso que tiene el ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006). Es necesario que todas la personas obtengan una educación ambiental para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la práctica de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

#### **2.2.5 La conciencia ambiental y su adquisición.**

El término acuñado de conciencia ambiental se encuentra constituido por: la “Conciencia” que tiene como origen el latín conscientia, el cual significa, el conocimiento que el ser humano obtiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto con el paso de los años ha ido variando, no solo por las distintas culturas que emergen,

Sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las personas van adoptando distintas conductas que en consecuencia a estos. Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que: “(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los propósitos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (Bravo, 2004, p.2)

Con esto, señalamos que la Conciencia Ambiental está también relacionada estrechamente con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se logre alcanzar beneficios para toda la sociedad. Por otro lado, se tiene definiciones sobre la Conciencia ambiental, los que están relacionados con cambios de hábitos y de actitudes sencillas que, de alguna manera, colabora con la reducción del daño causado a nuestro planeta, así como como la vigilancia constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece y tomar una actitud positiva con el entorno que nos rodea. Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se urgen cambios radicales en nuestro proceder y la adquisición de valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Es necesario que surta una transformación en el pensamiento y la conducta de las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, debe estar dirigida a la práctica por medio de las diferentes acciones, no sólo implica un concepto teórico, sino que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

### **Proceso para la toma de Conciencia Ambiental**

Al delimitar los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite aún más comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho

objetivo. Sin embargo, citando lo que señalaba Smith-Sebasto (1997) no se puede pretender enseñar Educación Ambiental, porque el proceso de la toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en cada una de las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, si es posible incentivar, fomentar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, en la que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que de esta forma les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores no están de acuerdo en cuanto a la existencia de cuatro o cinco niveles se ha considerado prudente el describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

- **Sensibilización**

El primer nivel se refiere a la motivación de la persona para participar en las actividades pro-ambientalistas y unirlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan que todos somos parte del planeta, es decir parte del problema, pero también somos parte importante de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema. Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

- **Conocimiento**

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas. El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los

problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

- **Interacción**

Este tercer nivel es valorado por Morachimo, pero no aparece en otros documentos; ya que estos asumen que la interacción formará parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscocoya, L. (2005) indica que el proceso de interacción está vinculado a:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

- **Valoración**

Es el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental es el proceso de valoración que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, incluye el reconocer que existe un problema, entonces se asume que una realidad amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber interactuado y haberse sensibilizado con los problemas del medio ambiente, el manejo de información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, y el haber interactuado con el medio, posibilitan llegar a este nivel para reflexionar sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo. Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así

mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de adquisición de una conciencia ambiental y se conjuguen con las acciones que asumirá para la resolución de los llamados problemas medioambientales.

- **Acción**

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y tiene como el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria. En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para concluir que en el proceso de conciencia ambiental se tuvo éxito, fue necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese o emita juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme. La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino todas las comunidades educativas estén involucradas en la formación de ciudadanos realmente comprometidos con el desarrollo del mundo y la humanidad. Es necesario y de suma importancia que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar

las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

## **2.2.6 Medición de la conciencia ambiental**

### **Estudios previos**

Luego de seguir un proceso de Educación Ambiental o haber llevado a cabo los pasos que nos permiten lograr la toma de conciencia ambiental, un elemento que amerita ser considerado es poder evaluar los resultados y el impacto de éstos en las personas, ya que como lo señalan, la Carta de Belgrado y los autores tal como Piscoya, el objetivo principal de la Educación Ambiental es que se logre la conciencia ambiental; lo cual implica una forma de pensar, actuar y sentir sobre nuestro medio ambiente. Entonces evaluar la consecución de este objetivo de toma de conciencia ambiental, amerita de un proceso de medición, que nos permita conocer si éste se ha logrado o no. Para ello es necesario contar con la teoría, los elementos e instrumentos que permitan medir y evaluar en las personas la presencia o ausencia de una conciencia ambiental que revele sus actitudes y comportamientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente. Sin embargo, es notoria la poca o casi inexistencia de documentos al respecto.

Al ser la Educación Ambiental un tema novedoso que ha cobrado importancia en años recientes existe aún pocos trabajos relacionados a la medición de la conciencia ambiental. Consideramos por ello necesario desarrollar un cuerpo teórico y de instrumentos prácticos que permitan evaluar de forma directa en las personas el grado y presencia de conciencia ambiental, consideramos que es importante iniciar la discusión sobre el tema, debido a que este sería el único indicador que nos permitiría observar el fracaso o el éxito de un proceso (intervención, proyecto o programa). A continuación, se presentarán dos propuestas para la medición de la conciencia ambiental que han creado ítems de evaluación.

- La primera de ellas es la que planteó Riley E. Dunlap, sociólogo Ph. D de la Universidad de Oklahoma - Estados Unidos.

- La segunda propuesta se basa en el EcoBarómetro de la Junta de Andalucía España. Es importante señalar que estos están orientados a ser aplicados en personas que ya son adultas, por lo que posteriormente serán reformulados para ser aplicado en niños de nivel inicial.

### **2.2.7 Sociología Ambiental de Riley E. Dunlap**

Riley E. Dunlap, es conocido como uno de los principales defensores de la llamada sociología ambiental, porque trabaja desde los años 70´ empleando como medio a los movimientos sociales y culturales para el logro de una preocupación hacia el medio ambiente, planteando la innovadora idea de “Un Nuevo Paradigma Ambiental”, obra de Dunlap (1980). Obra en la que se plantea que la sociología ambiental deberá abrir y consolidar una nueva línea de investigación. Pues, un elemento notorio de la obra de Dunlap es la crítica a la falta de un cuerpo teórico sobre el comportamiento ambiental o ecológico de las personas. En relación con esto, José Cerillo señala que no sólo Dunlap en sus documentos de 1978 y 1980, sino que:

“(…) los textos posteriores llamaron la atención sobre la relativa inmovilización de la disciplina, en especial en torno a la percepción social del medio ambiente y el cambio cultural que trajo consigo la emergencia de valores ecologistas (...) la dispersión y la débil concreción de los estudios, la carencia de imaginación teórica y metodológica, las dificultades para conseguir explicaciones satisfactorias a explícitos problemas presentados en la realidad empírica o la lentitud para componer los avances de los diferentes campos e investigaciones son algunos de las señales del atasco que, a juicio de los autores antes mencionados, afecta a la sociología de la percepción ambiental” (Cerillo, 2010, p. 2).

Ante esto, Dunlap, prepara un estudio del estado actual de la sociología ambiental y presenta su obra sobre la medición de la conciencia ambiental, en conjunta ayuda con Catton Jr. y Van Liere proponen una herramienta llamada el instrumento del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP). Este instrumento de evaluación considera

la “Teoría de las Actitudes” cuyo teórico principal es Van Lier. Esta teoría que se basa en las actitudes considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar a la persona: aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. José Cerillo afirma, en relación con esto, lo siguiente: “la ausencia de una teoría fuerte que explicase metódicamente los factores que beneficiaban la conciencia ambiental inquietaba más seriamente a Dunlap... no resulta extraña su predilección por buscar este respaldo teórico en la teoría de las actitudes, concepción que articula elementos cognitivos, afectivos y conductuales, lo cual encaja a la perfección con su definición de conciencia ambiental”. (Cerillo, 2010, p.6).

La propuesta de Dunlap se considera valiosa para la medida de la conciencia ambiental, pues asevera que es posible medirla usando instrumentos, además aporta la necesidad de considerar la teoría de las actitudes y ofrece a su vez, su propia escala (NEP) como un instrumento de evaluación. Esta escala es un cuestionario orientado a adultos con ítems que toman en cuenta los tres elementos de la teoría de las actitudes y permite evaluar por medio de indicadores y las respuestas de los usuarios, si la conciencia ambiental se ha logrado.

### **2.2.8 Ecobarómetro de Andalucía**

El Ecobarómetro de Andalucía (EBA) es una encuesta que ha sido creada con el objetivo de conocer la relación de la población con su medio ambiente. En su elaboración se han tomado en cuenta temas ambientales, que permite la formulación de indicadores que incluyan las dimensiones suficientes que comprueben si existe conciencia ambiental en los pobladores de Andalucía-España. El Ecobarómetro parte de una respuesta a la cuestionable capacidad de poder medir un concepto abstracto como la conciencia ambiental, así como una definición concreta sobre este mismo término.

El análisis realizado sobre las encuestas de evaluación de diversos proyectos puestos en práctica en la Ciudad de Andalucía, demostró que:

“La mayor parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel elevado de generalidad y prestan poca atención a la medición de los comportamientos proambientales así como los motivos que los explican” (Jimenez & La Fuente, 2005, p.3).

Siendo esta la razón por la cual el Ecobarómetro ha buscado articular todas las dimensiones que son necesarias para una eficiente medición de la conciencia ambiental.

A continuación, se referirán todas las dimensiones de la conciencia ambiental basadas en el Ecobarómetro para la ejecución de los indicadores en las encuestas:

- ***Dimensión afectiva***

Esta hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jimenez & La Fuente, 2005, p.4). Por medio de esta se percibe el interés, y la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales de su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.

- ***Dimensión cognitiva***

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas del medio ambiente que lo involucran. Esto está relacionado con aquellos conocimientos e información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

- ***Dimensión conativa***

Aquí implica ya la disposición de las personas para realizar acciones consideradas proambientales, así como el nivel de eficacia para comprometerse de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

- ***Dimensión activa***

Esta dimensión está referida a la conducta de cada persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas

acciones pueden surtir cambios al considerar el propósito que tiene cada uno y el nivel de colaboración que brinda la persona. El Ecobarómetro se ha empleado en la ciudad de Andalucía desde el año 2006. Desde entonces, se han realizado evaluaciones todos los años para ir mejorando la elaboración de los indicadores en las encuestas y de esta forma constatar si existe una conciencia ambiental en los miembros de la población. Cada año se prepara un informe que resume la información obtenida y se informa a los ciudadanos para que accedan a los resultados obtenidos y así tengan conocimiento sobre la realidad de la conciencia ambiental en las personas de la ciudad.

### **Elementos de la Conciencia Ambiental**

Tomando en cuenta los estudios y propuestas de la investigación llevada a cabo por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (en la cual se incluyen los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental) y en las dimensiones del Ecobarómetro (afectiva, cognitiva, conativa y activa), planteamos para la siguiente investigación cuatro elementos de la conciencia ambiental que serán las variables del estudio.

#### **Definición**

A continuación, se brindará una explicación de cada uno de estos elementos.

- **Aspecto Cognitivo:**

El aspecto cognitivo se hace referencia a todos aquellos conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Forma parte de este proceso el análisis y la comprensión de los contenidos que se fijan en el consciente de las personas integrándose con las creencias existentes, con el propósito de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

- **Aspecto Afectivo:**

Para poder generar en la persona una conducta pro-ambientalista, se hace necesario que se relacionen los afectos y los sentimientos, a

favor del cuidado del medio ambiente, lo que contribuirá a la toma de una conciencia ambiental que posteriormente se refleje en acciones. Este aspecto afectivo, puede referirse a sentimientos a favor o en contra del cuidado del medio ambiente, he aquí la importancia de que haya recibido una información relevante y también sensibilizadora, de tal manera que se opte por una postura que valore y respete su medio ambiente próximo.

- **Aspecto Actitudinal:**

En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas

### **2.2.9 Actitudes**

Para Mula y Navas (2011) el término actitud viene del latín, que significa una disposición de ánimo manifestada de algún modo.

El concepto “actitud” fue introducido en la psicología social por Thomas y Znaniecki (1918) para explicar las diferencias conductuales observadas en la vida cotidiana entre los campesinos polacos residentes en Polonia, y aquellos que residían en los EE.UU. A partir de entonces se han propuesto distintas definiciones para este concepto (Molina, 2015).

Históricamente, han sido diversas las formas de entender el concepto “actitud” bien como predisposición, estado mental, estado afectivo, etc.

Según Mata (2004), existe un criterio casi consensuado para entender a la actitud es como un componente del sistema socioafectivo del sujeto, definido por tres factores:

- **Factor ideológico o cognitivo:** son ideas y también convicciones que se tiene sobre el objeto de actitud y sus implicaciones.
- **Factor afectivo-emocional:** se refiere a la “simpatía” o “antipatía” dirigida hacia el objeto de actitud.
- **Factor reactivo-comportamental:** es la implicación del comportamiento y del pensamiento a favor o en contra del objeto de actitud. La concepción aludida ha dado a lugar al denominado Modelo Tricomponencial de las actitudes que es un modelo útil y valido para el estudio de las actitudes en el ser humano. Es el modelo que se toma como base para el presente estudio.

A partir de esta concepción se postula que una actitud es “una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud” (Kerlinger y Lee, 2002 p. 648).

Entonces, la actitud está referida a una predisposición interna aprendida y duradera que sostiene respuestas desfavorables o favorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea en lo social o de otro orden. Se edifica como producto de las experiencias vividas por el individuo, ya sean directas o mediatizadas con dicho objeto considerando la influencia social y educativa que lo rodea.

Para Morales (2006) la actitud es una variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa y de alguna manera mensurable, las estructuras de las actitudes suelen ser concebidas con tres componentes; el cognitivo, el afectivo y el conductual.

La actitud se trata de un sentimiento sobre algo o hacia algo, o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas u objetos, Según Minchinton (2008).

En psicología Social se utiliza el término de actitudes para estudiar las predisposiciones individuales o compartidas hacia un objeto dado, ya

sea un problema, una persona, o un grupo social. Estas posiciones son evaluativas, que pueden ser favorables o desfavorables y la fuerza de la asociación entre el objeto y la evaluación depende de la experiencia del sujeto con el objeto de la actitud.

Entonces la actitud hace referencia a una disposición interna duradera y aprendida que proyecta respuestas favorables o desfavorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea social o de otro orden. Se construye como producto de todas las experiencias del individuo, directas o mediatizadas con dicho objeto según la influencia social y educativa que lo rodee.

Según Fishbein y Ajzen (1975), define a la actitud como una predisposición a responder de una manera consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado. Mientras que Petty y Cacioppo (1981) definen a la actitud como un sentimiento general y permanente, positivo o negativo, referente a una persona, objeto o problema. Estas definiciones subrayan tres características consideradas importantes en las actitudes: estas son aprendidas, se predisponen a la acción e implican una evaluación (ya sea favorable-desfavorable, positiva-negativa o buena- mala).

Según Rosenberg y Hovland (1960), afirman que las actitudes son predisposiciones para responder a un estímulo con tres tipos de respuesta: afectivos (referidos a sentimientos evaluativos de agrado o desagrado), cognitivos (referidos a creencias, opiniones e ideas acerca del objeto actitudinal) y conativos/conductuales (referidos a intenciones conductuales o a tendencias de acción).

Otra definición es la que tiene Fazio (1989) quien considera una actitud como una asociación entre un objeto y una evaluación, entendiendo por evaluación el afecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas e incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir las metas adecuadas. Morales (1994) menciona que en la fuerza de la asociación entre el objeto y la evaluación influyen tres procesos, el primero es cognitivo y se da cuando la persona asocia el objeto con la evaluación por medio de percepciones, opiniones y el conocimiento de las propiedades y

características de la persona sobre el objeto de la actitud; el segundo es afectivo y está compuesto por los sentimientos que el objeto despierta; y el tercero es conductual y está referido a las tendencias, disposiciones e intenciones de las acciones hacia el objeto. Por lo tanto, para conocer una actitud es preciso conocer con detalle cada uno de sus tres componentes.

Guitart (2002), cita a Egly y Chaiken (1993), quienes manifiestan que las actitudes son tendencias psicológicas que se expresan en la evaluación de una actividad u objeto con un grado de favor o en contra. A su vez presenta a las actitudes con ciertas características como:

- Son decisivas en la personalidad del individuo.
- Se forman a partir de factores internos y externos de la persona.
- Son internas, individuales y adquiridas.
- Son específicas y contextuales.
- Tienden a organizarse hasta llegar a formar un sistema de valores.
- Condicionan otros procesos psicológicos como formación de juicios Sociales, procesamiento de la información, el aprendizaje, la organización del proceso cognitivo.
- Se incluyen en el marco moral del individuo.

En tres componentes se basa la actitud, los cuales afectan las creencias, emociones y acciones; éstos están interrelacionados uno con el otro y son todos importantes, ya que al no realizar su función alguno de ellos, automáticamente se ven afectados todos los demás. Es por esta razón que debe existir un equilibrio entre los tres, que permita una actitud adecuada en la persona.

Diversos autores afirman que existen tres componentes en los cuales se basan las actitudes:

**Componente Cognoscitivo:** basado primordialmente en las opiniones, las ideas, los atributos y en los conceptos. Es lo que la persona sabe con base en su experiencia y la información que posee. Es estimada a través de la evaluación de creencias o de conocimiento que una persona tiene sobre un tema en particular.

**Componente Afectivo:** es considerado el elemento central de la actitud; se refiere a que los sentimientos positivos o negativos, estados

de ánimo y emociones del individuo, a favor o en contra de un objeto social, están vinculados con el sistema de 33 valores de cada persona. Es posible medirse las expresiones verbales de gusto o disgusto. Franco y España (2011) señalan que dicho componente está referido a emociones como miedo, aversión, simpatía, felicidad, ira, culpabilidad, vergüenza, agrado, desagrado y ansiedad; sentimientos como satisfacción, insatisfacción, interés, desinterés, frustración, alivio; y estados de ánimo tales como alegría, tristeza, euforia, irritabilidad, ánimo, desánimo, entre otros.

**Componente Conductual:** es la predisposición del ser humano de actuar de cierta manera, la tendencia a reaccionar de manera determinada frente al objeto o situación asociada a la actitud, traducida en una intención de acuerdo a las habilidades individuales. Es considerada una combinación de los anteriores componentes.

### 2.2.10 Las Actitudes Ambientales

Las actitudes ambientales están definidas como sentimientos favorables o desfavorables que las personas muestran o poseen hacia alguna particularidad del medio físico o hacia problemáticas relacionadas con este (Castro, 2000).

En esa línea, de acuerdo con Corral Verdugo (2000) dice que, este tipo de actitudes remite a disposiciones valorativas que resultan imprescindibles para comprender cómo y por qué las personas actúan de una forma pro o anti ambiental

El tema de la conservación y protección ambiental vinculados con aspectos personales de corte psicológico fueron tomados en cuenta, de modo sistemático, a partir de la década de los ochenta. Estos estudios se inician básicamente desde la perspectiva de la psicología social cuyos tópicos centrales fueron la cognición y percepción ambiental, estrés ambiental y conducta ecológica responsable. En términos generales, entre los problemas ambientales que recibieron atención desde los primeros estudios desde la psicología social, destacaron la contaminación de aire y agua, la pérdida de valores

estéticos y la conservación de recursos, principalmente los energéticos (Sada, 2014).

No es de extrañar, entonces, que los estudios desde la perspectiva de la psicología social en torno a la ecología se han centrado en actitudes y conductas en relación con los problemas mencionados, también es cierto que los mismos ecologistas están de acuerdo en que gran parte de la solución se encuentra en el cambio de actitudes y acciones del ser humano.

El estudio de las actitudes complementa los estudios de la relación Hombre - Naturaleza puesto que a través de éste se logra establecer de forma cuantitativa el posicionamiento evaluativo de los individuos respecto al medio ambiente, su protección y conservación.

Pol y otros (1999) consideran que el estudio de las actitudes ambientales parte de la comprobación de que el entorno físico y las representaciones del mismo son objetos sobre los cuales las personas poseen determinadas creencias y valoraciones, tanto positivas como negativas, y que esto en su conjunto influye en la manera en que las personas se comportan y relacionan con su entorno.

El análisis psicológico de los problemas del medio ambiente con base en las actitudes estuvo muy condicionado por los reiterados intentos de visualizar la posible existencia de una actitud genérica que pudiese servir para explicar la conducta que los seres humanos realizan con respecto a su medio ambiente. La actitud, por tanto, ha sido considerada como de capital importancia para poder explicar los determinantes de la conducta ecológica o ambiental y la forma en que ésta podría ser cambiada en una determinada dirección. Las actitudes nos permiten conocer y responder ante la realidad y, en este sentido, nuestra actitud hacia el medio ambiente estaría formado, al menos, por la información que poseamos sobre el propio medio ambiente y por el desafecto o afecto que sentimos hacia el entorno ecológico.

Holahan (1991) señala que las actitudes que se asumen frente al medioambiente, entendidas como los sentimientos desfavorables o favorables que se tienen hacia alguna característica o problema del ambiente, conforman las opiniones acerca de la protección y

conservación del entorno y, al ser el fundamento de muchas decisiones cotidianas, resultan de utilidad para formular normativas o disposiciones encaminadas a la preservación del ambiente.

En resumen, el campo de estudio de las actitudes ambientales podría permitir descubrir este en la conducta respecto a diferentes aspectos relativos al medio ambiente e incluso concluir que como disposición psicológica podría predecir o explicar de forma suficientemente satisfactoria el comportamiento hacia el medio ambiente.

Pues en conjunto, las causas y las soluciones de los problemas medioambientales están en continuo cambio y dependen tanto de los factores psicológicos personales como de las condiciones externas que operan sobre los individuos y los sistemas sociales. Las decisiones conductuales de los individuos están ajustadas por las opciones que atribuyen las instituciones sociales y las organizaciones y los cambios en los esquemas que conforman estas instituciones han de ser provocados por cambios en los estilos de vida y por los nuevos valores humanos (Oskamp, 2000). Considerando este punto de vista, el deterioro ecológico vendría a ser provocado por la conducta humana y por las actitudes negativas y antivalores que emergen de las estructuras sociales y culturales de nuestra sociedad.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Actitud**, se refiere a la predisposición aprendida para responder de un modo firme o consistente a un objeto de índole social. En psicología social, las actitudes conforman valiosos elementos que faciliten la predicción de conductas. La actitud está referida a un sentimiento en contra o a favor de un objeto social, el cual puede ser un hecho social, una persona o cualquier producto de la actividad personal o humana. Tomando como base diversas definiciones de actitudes, se define a esta como una organización duradera de cogniciones y creencias de tipo general, proporcionada de cargas afectivas a favor o en contra de un objeto bien definido, el que induce a una acción

coherente con las cogniciones y con los afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes también son consideradas como variables intercurrentes, debido a que no son observables directamente, pero si son sujetas a inferencias observables. (Eiser, 1999).

**Actitud ambiental**, las actitudes ambientales son definidas como sentimientos desfavorables o favorables que se tienen hacia alguna de las características del ambiente físico o dirigidas hacia un problema asociado con él (Holahan, 1987). No obstante, aunque exista evidencia de que las actitudes hacia la contaminación, el uso de recursos, etc., están asociados entre sí, no podemos concluir significativamente que existe un constructo general de actitudes ambientales.

**Conciencia**; en términos generales se define como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno. También se refiere a la moral o a la recepción normal de los estímulos del exterior y el interior por parte de un organismo. Existe un debate en cuanto a la definición de la conciencia. En el área de la inteligencia artificial se ha logrado trabajar la idea de crear máquinas o programas complejas que den lugar a una conciencia artificial, pero otros han negado esa posibilidad, la de que una computadora pueda poseer algo genuinamente indistinguible como es una conciencia. El manejo debe basarse en los criterios de eficiencia, equidad y sostenibilidad. (Penrose, 1991).

**Ecocéntrico**, es un término empleado en el área de la filosofía política ecológica que permite denotar un sistema de valores enfocado en la naturaleza, a diferencia del que es enfocado en el ser humano. La justificación del ecocentrismo consiste en una creencia ontológica y su subsiguiente alegación ética. La creencia ontológica niega que sea posible que existan divisiones existenciales entre la naturaleza humana y la que no lo es, que sean suficientes para señalar que, los seres humanos son: (a) los únicos que portan un valor intrínseco o (b) que posean un valor intrínseco mayor que la naturaleza no humana. Por lo que, la alegación ética subsiguiente está referida a la igualdad de valor intrínseco en toda la naturaleza humana y no humana, o "igualitarismo biosférico". (Cresci, 2018)

**Antropocentrismo**, doctrina que, en el plano de la epistemología, sitúa al ser humano como medida y centro de todas las cosas, y en el de la ética preserva que los intereses de los seres humanos son aquellos que deben recibir atención moral por encima de cualquier otra cosa. Considerando la naturaleza humana, su condición y su bienestar, estos serían los únicos principios de juicio según los que realmente deberían evaluarse en los demás seres y en general a la organización del mundo en su conjunto. (Étienne, 1922).

**Componente Cognitivo**, es el ser vivo que tiene la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas lo que finalmente permite valorar la información. Lo conforman procesos tales como el razonamiento, el aprendizaje, la memoria, la atención, la toma de decisiones, la resolución de problemas y los sentimientos. El ser humano tiene la capacidad de conocer todos los procesos antes mencionados. (Capra, 1998).

**Componente Afectivo**, es la cualidad o acción de demostrar afecto, estima, ternura o la suma de sentimientos, emociones y pasiones de la persona o sus correspondientes reacciones. En el Diccionario de la Lengua Española, se observa una cuarta acepción, en psicología, como «desarrollo de la propensión a querer. [(RAE, 2014)].

**Componente Conativo**, componente conativo es la dimensión moral del comportamiento pro-ambiental, funciona mediante la determinación del nivel de obligación moral hacia una conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente. Esta norma personal se entiende, como el grado en una persona asume la responsabilidad ante los problemas ambientales, considerando, que es esencial tomar medidas y asumir costos, independientemente de lo que otros hacen. (Sánchez, 2010).

**Componente Activo**, Chulia (1995) afirma “que engloba por un lado comportamientos medio ambientales de carácter privados. Así mismos comportamientos colectivos, de expresión de apoyo al medio ambiente” (p.26). Por otro lado Sten, Dietz y karol (1989) señalan que “la evidencia empírica, indica claramente la existencia de diferentes tipos de conductas pro-

ambientales, que están influenciadas por diferentes combinaciones de factores explicativos” (p.414). Se distingue tres tipos de comportamiento: El activismo ambiental, que incluye comportamientos colectivos, por ejemplo: pertenecer a un grupo ecologista, realización de protestas ambientales. Por otro lado los comportamientos individuales, que tienen que ver con las conductas de bajo costo (como el reciclaje). y otros que implican mayores costos como: el consumismo, el uso de coche privado y el uso de coche a gas. (Sanches & La fuente, 2010, p.736).

## **2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1 HIPOTESIS GENERAL:**

HI. La conciencia ambiental de los docentes influye en las actitudes ambientales de los alumnos de la Universidad de Huánuco 2019.

H0. La conciencia ambiental de los docentes no influye en las actitudes ambientales de los alumnos de la Universidad de Huánuco 2019

### **2.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS:**

HI.1 La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco.

H0.1 La conciencia ambiental de los docentes no influye en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco.

HI.2 La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco universitarios.

H0.2 La conciencia ambiental de los docentes no influye en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco universitarios.

HI3. La conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.

H0.3 La conciencia ambiental de los docentes no influye en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.

HI4. La conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.

H0.4 La conciencia ambiental de los docentes no influye en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.

## **2.5 SISTEMA DE VARIABLES**

### **2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE**

Actitudes ambientales de alumnos

### **2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Conciencia ambiental de docentes

## 2.6 CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

“Influencia De La Conciencia Ambiental De Los Docentes En Las Actitudes Ambientales De Los Estudiantes De La Universidad Privada Huánuco 2019”

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	UNIDAD	ESCALA
<b>Variable dependiente</b>	Preocupación Individual	Valora el medio ambiente y es consciente de los daños que se genera	Ítems. 47, 50, 43, 14, 19, 49, 3, 33, 1, 11, 18, 44, 48	Muy Buenas	Ordinal
<b>Actitudes ambientales de alumnos</b>  <b>(Instrumento: Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos)</b>	Preocupación social	Valora y conoce normas y leyes que traigan beneficios al medio ambiente	Ítems. 35, 23, 45, 5, 10, 7, 21, 46, 12, 22, 40	Buenas	
	Confianza	Realiza actividades que Generen beneficios al medio ambiente y conoce de esas actividades	Ítems 25, 6, 29, 20, 17, 30, 37, 16, 36, 31, 24, 26, 4, 32	Regulares	
	Criterio	Entendimiento del problema y actúa en beneficio ambiental	Ítems 39, 41, 28, 15, 34, 2, 13, 42, 8, 9, 27, 38	Malas	
VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	UNIDAD	ESCALA
<b>Variable Independiente</b>	Cognitiva	Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad que se le otorga al medio ambiente en comparación con otros problemas de Huánuco (P1)</li> <li>• Valoración de la situación del medio ambiente en distintos ámbitos territoriales (local, regional y global) (P2. P3. P4, P5) e identificación de los problemas ambientales en cada uno de esos ámbitos (P2. P3. P4, P5)</li> <li>• Identificación de las principales causas de los problemas ambientales (P3)</li> </ul>	Alta	Ordinal
<b>Conciencia ambiental (Instrumento (EBA))</b>		Afectiva	Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación personal por el medio ambiente (P9)</li> <li>• Grado de apoyo a determinados discursos sobre desarrollo sostenible P6. P7. P8.</li> <li>• Preferencias por distintas medidas de gestión a futuro (P10)</li> </ul>	
	Información		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de información ambiental (P16).</li> </ul>	Baja	
	Preocupación		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de Preocupación de diversas cuestiones ambientales (P15 al P20)</li> <li>• Grado de cuidado de diversas cuestiones ambientales (P11 al P14)</li> </ul>		
	Conativa	Cuidado	Eficacia personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia personal percibida en la acción pro ambiental (P21 al P23)</li> </ul>	
		Disposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición conductual hacia diversos comportamientos ambientales (P24. P25)</li> </ul>		
Activa	Individual	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas cotidianas identificadas con la protección del medio ambiente (P26 al P29)</li> </ul>		
		Colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conductas colectivas a favor del medio ambiente (P30 al P32).</li> </ul>		

Fuente: Tesista

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En base al tiempo en que se obtienen los datos y se analizan; nuestro estudio es prospectivo, ya que los datos obtenidos serán actuales y se someterán a procesos de contrastación para determinar cómo influye la conciencia ambiental de docentes en los alumnos de pregrado. En base a la intervención del investigador tenemos un estudio sin intervención ya que el investigador no manipulara ninguna variable ni mucho menos intervendrá en el desarrollo de las encuestas, según el funcionamiento de los datos que determinaran el grado de influencia de una con otra variable la investigación es carácter exclusivamente cuantitativo. Según las mediciones de las variables de estudio, nuestra investigación es transversal y según el número de variables analíticas nuestro estudio es explicativo. (Supo, 2014)

##### **3.1.2 ENFOQUE**

Presenta un enfoque cuantitativo ya que los objetivos de la investigación solo se lograron analizando datos numéricos que obtendremos según la calificación de nuestras encuestas. (Supo, 2016)

En la presente investigación se obtuvieron puntajes determinados que pertenecen a las variables que fueron analizadas; estas del tipo categóricas y ordinal, producto de estos puntajes el análisis estadístico de estas cantidades nos llevó a determinar nuestras hipótesis y objetivos de mi investigación.

##### **3.1.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación es explicativo ya que se plantean relaciones de causalidad, en este caso llegaremos a la conclusión de causa y efecto sin la necesidad de experimentar ya que haremos un estudio estrictamente observacional, en este caso a diferencia de los estudios relacionales formularemos una hipótesis racional basada ya en los antecedentes de estudio que tenemos. (Supo, 2014).

En la presente investigación se toma a la conciencia ambiental de los docentes como la causa de mi investigación y su influencia en las actitudes ambientales de los estudiantes como el efecto, todo ello hace referencia a un estudio de causalidad que pertenece al nivel explicativo. Cabe resaltar que, pese a que existen antecedentes en otros contextos que abalan mi hipótesis de investigación, ejecutada mi investigación no llegue a demostrar esta causalidad.

### **3.1.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El siguiente estudio de investigación por pertenecer al nivel explicativo presenta un diseño EX POST FACTO porque responde a un estudio causal.

M1: Oy2 (f) Ox2

Donde:

M1: Estudiantes de pregrado de la universidad de Huánuco.

Oy2: Observación de las variables dependientes: Actitudes ambientales de los alumnos

(f): En función

Ox2: Observación de las variables independientes: Conciencia ambiental de los docentes de la UDH

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1 POBLACIÓN**

La población de estudio de esta investigación lo constituye el total de alumnos que cursan los estudios de pregrado en todas las facultades de la universidad de Huánuco a continuación presentamos una tabla descriptiva de la población de estudiantes.

**Tabla 2. Relación de alumnos de la UDH por facultades.**  
**Fuente: Web Universidad de Huánuco**

MODALIDAD	FACULTAD	PROGRAMAS	TOTAL	
PREGRADO PRESENCIAL	CIENCIAS DE LA EDUCACION	EDUCACION BASICA: INICIAL Y PRIMARIA	242	
		EDUCACION : ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO INGLES	5	
	CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERIA	607	
		OBSTRERICIA	251	
		ODONTOLOGIA	429	
		PSICOLOGIA	577	
		ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1111	
	CIENCIAS EMPRESARIALES	CONTABILIDAD Y FINANZAS	795	
		MARKETING Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	147	
		TURISMO, HOTELERIA Y GASTRONOMIA	96	
	DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS	DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS	1944	
		ARQUITECTURA	614	
	INGENIERIA	INGENIERIA AMBIENTAL	1002	
		INGENIERIA CIVIL	1901	
		INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA	285	
	<b>TOTAL</b>			<b>10,006</b>

### 3.2.2 MUESTRA

Dada la naturaleza de la investigación, se utilizó la fórmula de muestra para poblaciones finitas según, Berenson y Levine (2001).

Donde:

$$n = \frac{(N)(z)^2(p)(q)}{(N - 1)(d)^2 + (z)^2(p)(q)}$$

N= Población estimada de la Universidad de Huánuco (2019). n= Tamaño de la muestra.

Z= Zeta critico (95%)

p= Proporción de elementos que presentan una característica a ser investigada.

q= Proporción de elementos que no presentan la característica investigada; es decir es (1 – p)

e=Error muestral, es decir es (1 – Z), por tanto, el margen de error es 5%.

d2= Precisión de acierto.

### **Hallando la muestra:**

$$n = \frac{(N)(z)^2(p)(q)}{(N - 1)(d)^2 + (z)^2(p)(q)}$$

$$n = \frac{(10\ 006)(1.96)^2(0.611)(0.389)}{(10006 - 1)(0.0669)^2 + (1.96)^2(0.611)(0.389)}$$

n = 160 Alumnos de la UDH

*Tabla 3. Número de alumnos a encuestar*

Ciencias	Población	Porcentaje	# Alumnos a encuestar
<b>Ciencia de la educación</b>	247	2.5%	4 alumnos
<b>Ciencias de la salud</b>	1864	18.6%	30 alumnos
<b>Ciencias empresariales</b>	2149	21.48%	34 alumnos
<b>Derecho</b>	1944	19.4%	31 alumnos
<b>Ingeniería</b>	3802	38%	61 alumnos
<b>Total</b>	100006	100%	160 Muestra

Fuente: Elaboración propia

### **3.2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### ***Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos***

Elaborado por Moreno, Corraliza y Ruiz de la Universidad Autónoma de Madrid (*Instrumento que utilizaremos para medir actitudes ambientales de alumnos de la UDH*). Medio ambiente y actitud son conceptos que engloban esta prueba psicométrica tanto multitud de aspectos concretos. Como una medida integradora de tales aspectos y representativa de ambos conceptos es un diseño a una escala de 50 ítems, combinamos cada ítem una variable ambiental con otra actitudinal específicas. La estructura subyacente a la escala nos revelará los factores de mayor preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio. Asimismo, también se distinguen agrupaciones descriptivas de los problemas ambientales en función de las variables actitudinales fijadas.

Otro instrumento que utilizaremos para medir la conciencia ambiental de los docentes es el **ecobarómetro de Andalucía 2011** el cual hemos adaptado a nuestra realidad para nuestra investigación. El Ecobarómetro está diseñada

a partir del concepto de conciencia ambiental, se entiende como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente, así como de su disposición, acciones y comportamiento (individual y colectivo) están dirigidos a la mejora de los problemas ambientales. Se refiere a un concepto que es multidimensional en el que, considerando una perspectiva analítica, se pueden distinguir las siguientes cuatro dimensiones:

- **Dimensión afectiva** (o dimensión actitudinal), en el que se recogen los sentimientos de afecto y preocupación de los ciudadanos por el estado en el que se encuentra el medio ambiente, y también el grado de adhesión que estos manifiestan frente a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.
- **Dimensión cognitiva** (o conocimiento), esto se refiere al grado de información y conocimiento que tiene la población en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental.
- **Dimensión conativa** (o disposicional), es la que engloba la disposición de los ciudadanos a actuar personalmente teniendo en cuenta los criterios de sostenibilidad.
- **Dimensión activa** (o conductual), está conformada por el aspecto del comportamiento individual (ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos, consumo ecológico, etc.), como el colectivo (conductas, generalmente simbólicas o públicas, que tienen una expresión de apoyo a la protección ambiental: incluye colaboración con grupos que reivindican la defensa del medio ambiente y participación en manifestaciones así como acciones de voluntariado).

### **3.2.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

#### **RECOLECCIÓN DE DATOS**

La metodología que propondré para determinar la influencia del nivel de conciencia ambiental que existe en los docentes es la siguiente.

#### ***Etapa preliminar***

Para el desarrollo de esta etapa se tardó alrededor de 1 semana, la cual consistió en la revisión bibliográfica primaria y secundaria, con el apoyo de docentes que dominen el tema en estudios, cabe recalcar que tuve el apoyo de una psicóloga, un ingeniero ambiental y un maestro en educación que me apoyaran al desarrollo de toda la investigación y ver que esta reúna los requisitos mínimos para poder ser sustentada sin ningún inconveniente. Además, se indagó información de estudios realizados anteriormente sobre investigaciones relacionadas al tema

### ***Análisis de datos***

Una vez recopilada toda la información se comenzó a dimensionar las variables a analizar, seleccionamos los días en las que tomamos las encuestas, los datos que obtuvimos durante esta fase son verídicos y nos permitió hacer un correcto estadístico que nos permitió negar nuestra hipótesis de investigación. Se realizó dos mediciones uno de las encuestas se aplicará a docentes de la UDH y otro a nuestra muestra de estudio que son los estudiantes de la UDH.

### ***Etapa de trabajo de campo***

Esta etapa duro aproximadamente una (1) semana. En este tiempo realizo las encuestas cuyo instrumento esta dimensionado en escala de Likert y que nos proporcionó datos para someter a prueba las hipótesis planteadas.

### ***Etapa final***

Esta etapa se tabulo toda la información obtenida de nuestras encuestas y se procedió a realizar el estadístico de nuestra investigación.

## CAPITULO IV RESULTADOS

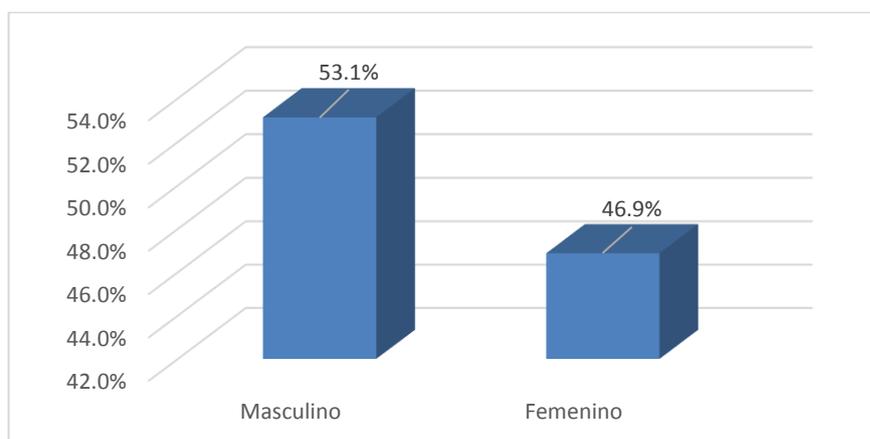
### 4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

*Tabla 4. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según sexo, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	85	53.1%
Femenino	75	46.9%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

*Figura 1. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según sexo, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019*



Fuente: Tabla 4

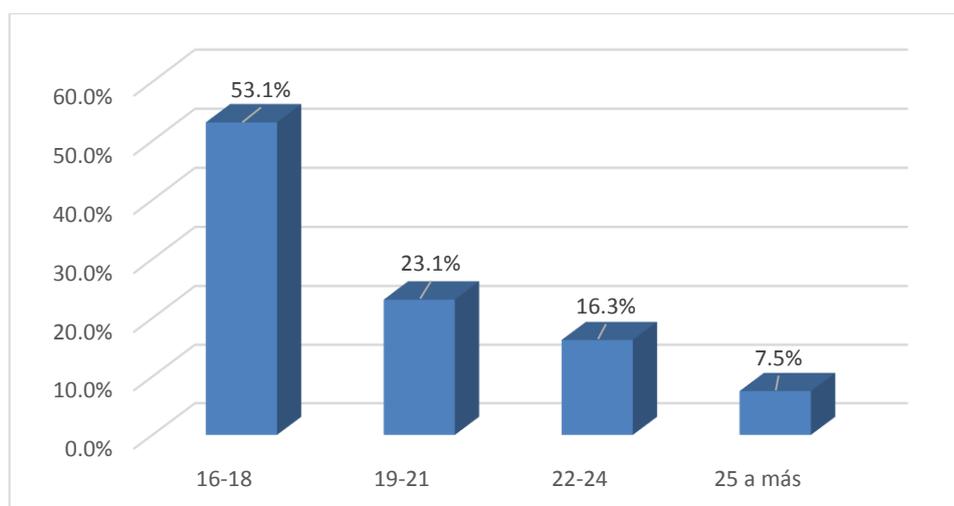
La mayoría de las unidades de estudio evaluadas en la Universidad de Huánuco son de sexo Masculino (53.1%)

Tabla 5. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según edad, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16-18	85	53.1%
19-21	37	23.1%
22-24	26	16.3%
25 a más	12	7.5%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 2. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según edad, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 5

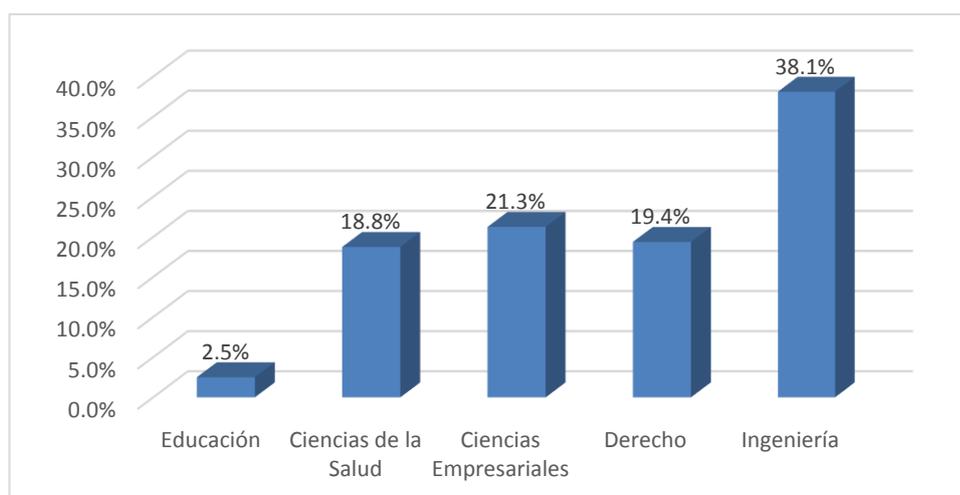
Se aprecia que, mas de la mitad de los estudiantes evaluados (53.1%) tienen una edad entre 16 a 18 años, conforme avanza la edad, los porcentajes de los mismos disminuyen. Entre los evaluados, se tiene tan solo un 7.5% de estudiantes con 25 a mas años de edad.

Tabla 6. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según Facultad de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Educación	4	2.5%
Ciencias de la Salud	30	18.8%
Ciencias Empresariales	34	21.3%
Derecho	31	19.4%
Ingeniería	61	38.1%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 3. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según Facultad de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 6

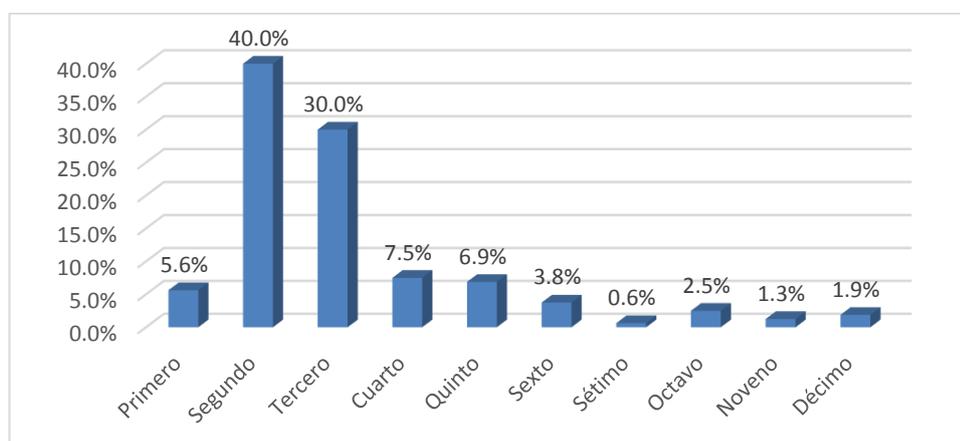
Se aprecia que, en su mayoría, las unidades de estudio evaluadas pertenecen a la Facultad de Ingeniería (38.1%), siguiéndole los de Ciencias Empresariales (21.3%), tan solo se tiene un 2.5% de estudiantes de la Facultad de Educación.

Tabla 7. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según ciclo de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019.

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
Primero	9	5.6%
Segundo	64	40.0%
Tercero	48	30.0%
Cuarto	12	7.5%
Quinto	11	6.9%
Sexto	6	3.8%
Sétimo	1	0.6%
Octavo	4	2.5%
Noveno	2	1.3%
Décimo	3	1.9%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 4. Descripción de los estudiantes que conformaron las unidades de estudio, según ciclo de estudios, Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 7

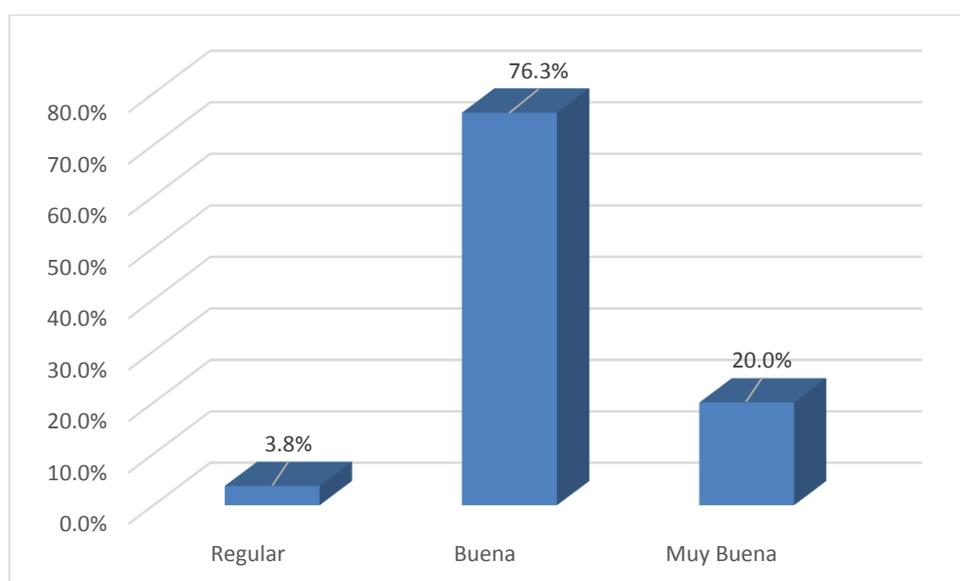
Se aprecia que, la mayoría de las unidades de estudio evaluadas pertenecen al 2do (40.0%) y 3er (30.0%) ciclo de estudios

Tabla 8. Evaluación de la dimensión: Preocupación individual de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.0%
Regular	6	3.8%
Buena	122	76.3%
Muy Buena	32	20.0%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 5. Evaluación de la dimensión: Preocupación individual de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019.



Fuente: Tabla 8

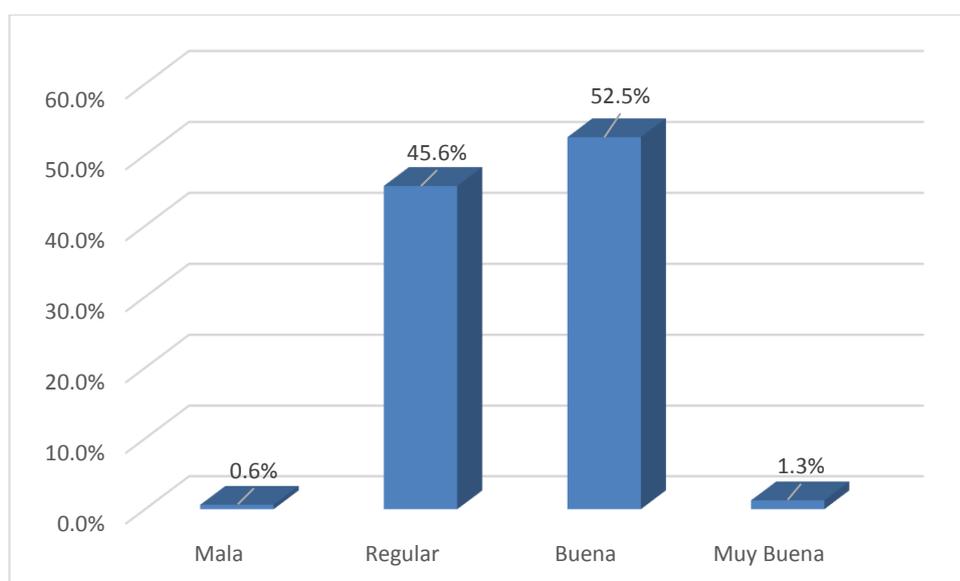
Se aprecia que, entre las unidades de estudio evaluadas en la mayoría de ellas existe un nivel Bueno en cuanto a la dimensión Preocupación individual (76.3%) de las actitudes ambientales y el 20.0% tienen un nivel muy bueno

Tabla 9. Evaluación de la dimensión: Preocupación social de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	1	0.6%
Regular	73	45.6%
Buena	84	52.5%
Muy Buena	2	1.3%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 6. Evaluación de la dimensión: Preocupación social de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 9

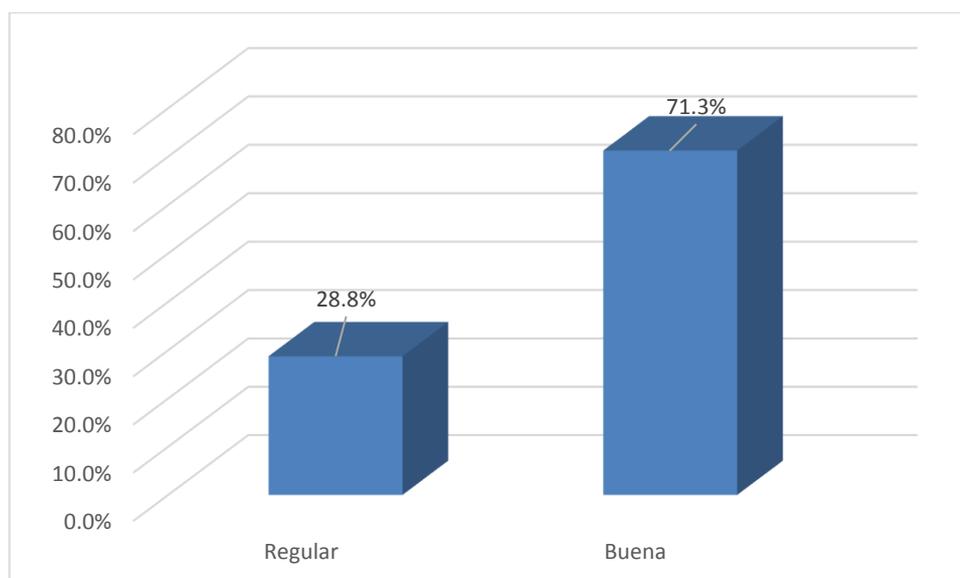
Se aprecia que, entre las unidades de estudio evaluadas resalta que, en la mayoría de ellas existe un nivel Bueno en cuanto a la dimensión Preocupación social (52.5%) de las actitudes ambientales y le sigue el 45.6% que tienen un nivel regular

Tabla 10. Evaluación de la dimensión: Confianza de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.0%
Regular	46	28.8%
Buena	114	71.3%
Muy Buena	0	0.0%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 7. Evaluación de la dimensión: Confianza de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 10

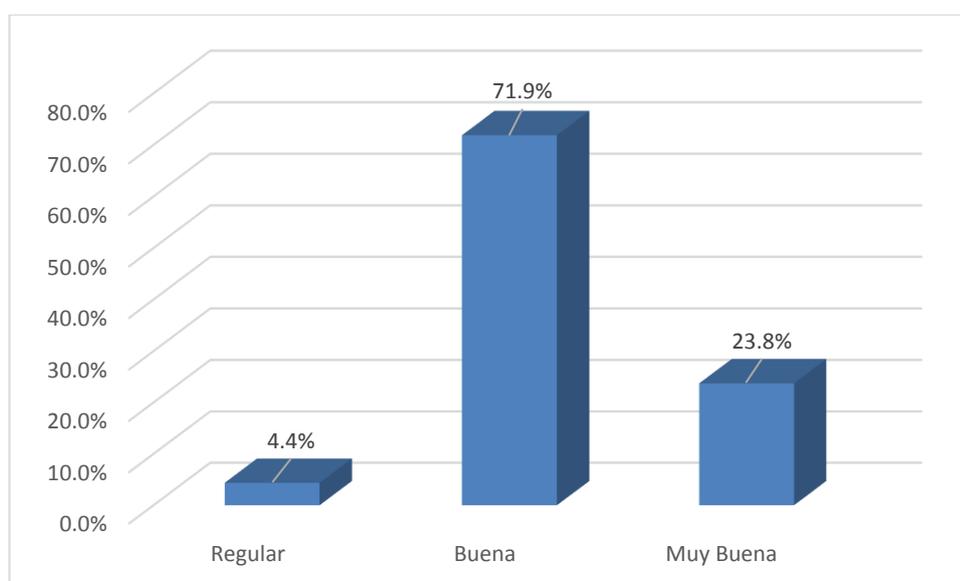
Se aprecia que, entre las unidades de estudio evaluadas resalta que, en la mayoría de ellas existe un nivel Bueno en cuanto a la dimensión Confianza (71.3%) de las actitudes ambientales, los restantes tienen una actitud regular (28.8%)

Tabla 11. Evaluación de la dimensión: Criterio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.0%
Regular	7	4.4%
Buena	115	71.9%
Muy Buena	38	23.8%
Total	160	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 8. Evaluación de la dimensión: Criterio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 11

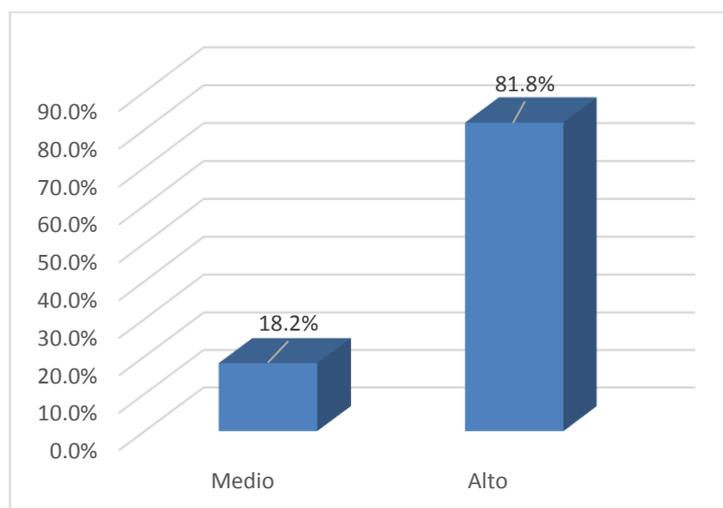
Se aprecia que, entre las unidades de estudio evaluadas resalta que, en la mayoría de ellas existe un nivel Bueno en cuanto a la dimensión Criterio (71.9%) de las actitudes ambientales, los restantes tienen una actitud muy buena (23.8%) y regular (4.4%)

Tabla 12. Descripción de la conciencia ambiental de los docentes de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019.

Conciencia ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	18.2%
Alto	9	81.8%
Total	11	100.0%

Fuente: Información recopilada a partir de la aplicación de un instrumento de medición documental

Figura 9. Descripción de la conciencia ambiental de los docentes de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 2019



Fuente: Tabla 12

La mayoría de los docentes de la Universidad de Huánuco que fueron evaluados, poseen una conciencia ambiental alta (81.8%)

Tabla 13. Evaluación de la normalidad en cada una de las dimensiones del instrumento de medición documental mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la diferencia de las medidas.

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Actitudes	
N	160	160	160	160	160	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3.16	2.54	2.71	3.19	2.96
	Desviación estándar	.461	.536	.454	.495	.272
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.438	.340	.449	.415	.499
	Positivo	.438	.307	.263	.415	.426
	Negativo	-.325	-.340	-.449	-.304	-.499
Estadístico de prueba	.438	.340	.449	.415	.499	
Sig. asintótica (bilateral) <b>P-VALOR</b>	<b>0.000<sup>c</sup></b>	<b>0.000<sup>c</sup></b>	<b>0.000<sup>c</sup></b>	<b>0.000<sup>c</sup></b>	<b>0.000<sup>c</sup></b>	

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia

Considerando un nivel de significancia del 5%, se tiene que, todas las dimensiones del instrumento de medición documental y el instrumento en su totalidad no presentan normalidad en sus datos, ello se aprecia en el P-VALOR obtenido, que es inferior a 0.05, solo se aceptaría que los datos tengan normalidad cuando todos ellos superen el 5% en su P-VALOR, lo cual no ha sido superado en el caso. Por lo anterior, el análisis estadístico para las pruebas de hipótesis será considerando procedimientos estadísticos no paramétricos.

## 4.2 Contrastación de las hipótesis

### Prueba de hipótesis para evaluar la influencia en la dimensión Preocupación individual

Se formula a continuación la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% considerando como procedimiento estadístico el Chi Cuadrado de Independencia, debido a que se trata de variables ordinarias categóricas, en las cuales se evaluó la prueba de normalidad (de Kolmogorov-Smirnov) y esta no ha sido superada. Para evaluar si la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

H1: La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

Nivel de significancia: 5%

*Tabla 14. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.662 <sup>a</sup>	2	0.436
Razón de verosimilitud	2.839	2	0.242
Asociación lineal por lineal	0.118	1	0.732
N de casos válidos	160		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.20.

Fuente: Elaboración propia

Realizada la prueba, con una probabilidad de error de 43.6% (p-valor o significancia asintótica bilateral) no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco (UDH), por lo que aceptamos que no existe influencia de la conciencia ambiental sobre la preocupación individual de los alumnos de la UDH

## Prueba de hipótesis para evaluar la influencia en la dimensión Preocupación social

Se formula a continuación la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% considerando como procedimiento estadístico el Chi Cuadrado de Independencia, debido a que se trata de variables ordinarias categóricas, en las cuales se evaluó la prueba de normalidad (de Kolmogorov-Smirnov) y esta no ha sido superada. Para evaluar si la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

H1: La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

Nivel de significancia: 5%

*Tabla 15. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la preocupación social de los alumnos de la Universidad de Huánuco*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0.888	3	0.828
Razón de verosimilitud	1.475	3	0.688
Asociación lineal por lineal	0.049	1	0.825
N de casos válidos	160		

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.20.

Fuente: Elaboración propia

Realizada la prueba, con una probabilidad de error de 82.8% (p-valor o significancia asintótica bilateral) no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la Universidad de Huánuco (UDH), por lo que aceptamos que no existe influencia de la conciencia ambiental sobre la preocupación social de los alumnos de la UDH.

## Prueba de hipótesis para evaluar la influencia en la dimensión Confianza

Se formula a continuación la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% considerando como procedimiento estadístico el Chi Cuadrado de Independencia, debido a que se trata de variables ordinarias categóricas, en las cuales se evaluó la prueba de normalidad (de Kolmogorov-Smirnov) y esta no ha sido superada. Para evaluar si la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

H1: La conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

Nivel de significancia: 5%

*Tabla 16. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la confianza de los alumnos de la Universidad de Huánuco*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0.008	1	0.930
Razón de verosimilitud	0.008	1	0.930
Asociación lineal por lineal	0.008	1	0.931
N de casos válidos	160		

a. 2 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.20.

Fuente: Elaboración propia

Realizada la prueba, con una probabilidad de error de 93.0% (p-valor o significancia asintótica bilateral) no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que la conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza de los alumnos de la Universidad de Huánuco (UDH), por lo que aceptamos que no existe influencia de la conciencia ambiental sobre la confianza de los alumnos de la UDH.

## Prueba de hipótesis para evaluar la influencia en la dimensión Criterio

Se formula a continuación la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% considerando como procedimiento estadístico el Chi Cuadrado de Independencia, debido a que se trata de variables ordinarias categóricas, en las cuales se evaluó la prueba de normalidad (de Kolmogorov-Smirnov) y esta no ha sido superada. Para evaluar si la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

H1: La conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

Nivel de significancia: 5%

*Tabla 17. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en el criterio de los alumnos de la Universidad de Huánuco*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0.381	2	0.827
Razón de verosimilitud	0.354	2	0.838
Asociación lineal por lineal	0.229	1	0.632
N de casos válidos	160		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.20.

Fuente: Elaboración propia

Realizada la prueba, con una probabilidad de error de 82.7% (p-valor o significancia asintótica bilateral) no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que la conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio de los alumnos de la Universidad de Huánuco (UDH), por lo que aceptamos que no existe influencia de la conciencia ambiental sobre el criterio de los alumnos de la UDH.

## Prueba de hipótesis para evaluar la influencia en la Actitud ambiental

Se formula a continuación la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% considerando como procedimiento estadístico el Chi Cuadrado de Independencia, debido a que se trata de variables ordinarias categóricas, en las cuales se evaluó la prueba de normalidad (de Kolmogorov-Smirnov) y esta no ha sido superada. Para evaluar si la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

H1: La conciencia ambiental de los docentes influye en la actitud ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco.

Nivel de significancia: 5%

*Tabla 18. Prueba de hipótesis para evaluar la influencia de la conciencia ambiental en la actitud ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.543	2	0.103
Razón de verosimilitud	3.590	2	0.166
Asociación lineal por lineal	2.553	1	0.110
N de casos válidos	160		

a. 2 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.20.

Fuente: Elaboración propia

Realizada la prueba, con una probabilidad de error de 10.3% (p-valor o significancia asintótica bilateral) no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que la conciencia ambiental de los docentes influye en la actitud ambiental de los alumnos de la Universidad de Huánuco (UDH), por lo que aceptamos que no existe influencia de la conciencia ambiental sobre la actitud ambiental de los alumnos de la UDH.

## CAPITULO V

### 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada planteó una relación de causalidad, en este caso llegamos a la conclusión negando la causa y efecto sin la necesidad de experimentar ya que se hizo un estudio estrictamente observacional, en este caso a diferencia de los estudios relacionales formularemos una hipótesis racional basada en los antecedentes de estudio que tenemos.

Con respecto a Vargas (2013), en su investigación propuso el objetivo de evaluar la conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en México; obtuvo en sus resultados que el 32% de sexo femenino tiene la categoría de consciente (tiene conciencia ambiental) y para el sexo masculino el 30% también está en la misma categoría con lo cual concluye que la población cuenta con conocimiento del impacto de las actividades diaria a la tierra y el medio ambiente. En caso de la conciencia ambiental en mi investigación los resultados fueron; nueve de docentes evaluados muestran un 81.8% y dos docentes evaluados el 18,2% una media conciencia ambiental.

Del mismo modo Herrera y Acuña (2016) realizaron una investigación en Colombia sobre la actitud y conducta proecologica de jóvenes universitarios. Se analizaron las respuestas de 105 jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla (Colombia), de los cuales el 49,9% pertenece al género masculino y el 57,1% al género femenino. Según el área de formación tenemos que el 9,5% es de psicología, el 33,3% del área de ciencias económicas, el 25,7% área de ingeniería, el 29, 5% área de humanidades y el 1,9% en el área de arquitectura. En cuanto al semestre en que se encuentran, un 47,6% están entre 1º y 2º semestre; un 17,1% entre 3º y 4º semestre; un 16,2% entre 5º y 6º semestre; un13,3% entre 7º y 8º semestre y un 5,7% entre 9º y 10º semestre. Los más altos niveles de las conductas evaluadas en cuanto a favorabilidad se encuentran en los siguientes ítems:

Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios “Guardo papeles y desechos en mi bolso, cuando no encuentro canecas para depositarlos”, representado por un 96,2% de “Me esfuerzo por reutilizar el papel en el lugar de estudio”, 94,3%, “Contribuyo a que no se desperdicie papel en la Universidad”, 89,5%. Todos los ítems evaluados manifiestan niveles de favorabilidad superiores al 80% a excepción de “Mis compañeros no saben cómo clasificar los desechos”, con un nivel de representatividad del 53,3%. En mi investigación se obtienen datos similares ya que los alumnos muestran buenas actitudes ambientales en las dimensiones, preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio. Para este caso si llevamos a un punto de comparación con nuestra investigación diremos que. La mayoría de las unidades de estudio evaluadas en la Universidad de Huánuco son de sexo Masculino (53.1%). En su mayoría, las unidades de estudio evaluadas pertenecen a la Facultad de Ingeniería (38.1%), siguiéndole los de Ciencias Empresariales (21.3%), tan solo se tiene un 2.5% de estudiantes de la Facultad de Educación. Y la mayoría de las unidades de estudio evaluadas pertenecen al 2do (40.0%) y 3er (30.0%) ciclo de estudios en mención. Con esto queda demostrado que tanto en la Universidad de Huánuco y la Universidad colombiana donde se hizo el estudio aparecen resultados similares en cuanto a las actitudes ambientales. Para las dimensiones evaluadas en mi estudio muestran para preocupación individual se obtiene que un 20% de estudiantes tiene una muy buena preocupación individual y el 76,3% tiene una buena preocupación individual. Para la dimensión preocupación social el 1.3% obtuvo una muy buena preocupación social y el 52.5% una buena preocupación social. Para la dimensión confianza, el 71.3% obtuvo una buena confianza y en la dimensión criterio el 23.8% muestra que tienen un muy buen criterio y el 71.9% tienen un buen criterio en las actitudes ambientales.

Cabana (2016), en la ciudad de Lima propuso determinar cómo incide la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente en el mercado de Lima, la investigación llegó a la conclusión de que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios

a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente. Por ello existe una relación significativa de la conciencia ambiental y los valores frente a la ecoeficiencia de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, estos son resultados que terminan corroborando la hipótesis de investigación de esta tesis. Algo muy diferente ocurre en mi investigación y es que en la aplicación de estas encuestas para medir el nivel de conciencia ambiental de docentes y si esta influye o no en las actitudes ambientales de los estudiantes, concluimos negando nuestra hipótesis de investigación general, es decir la conciencia ambiental de los docentes no influye en las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios, son varias las explicaciones que podemos dar desde un plano psicológico y formativo. Una de ellas al ser una investigación de un diseño observacional EX POST FACTO de una sola medición nos muestra la realidad tal como es, podríamos justificar los resultados de una manera tan simple como decir que los docentes de la universidad de Huánuco no transmiten lo que piensan de los temas de protección del medio ambiente a sus estudiantes, por ello no encontramos influencia significativa entre conciencia docente y actitudes ambientales de estudiantes. Del mismo modo podemos decir que los estudiantes tienen buenas actitudes para con el medio ambiente, ya formadas desde muy temprana de edad, por ello la conciencia ambiental que tienen los docentes no influye en nada en las actitudes de los estudiantes porque estas actitudes ya están preformadas. Se sabe que la mayor parte de la personalidad se forma durante la pubertad y la adolescencia, por ello las actitudes son la manera como se expresa la personalidad de cada uno de los jóvenes universitarios que se encuestó, con ello se demuestra que tienen buenas actitudes ambientales y por ello la conciencia ambiental de los docentes no tiene el mínimo grado de influencia en los jóvenes universitarios.

Miranda (2017), midió la conciencia ambiental de estudiantes la universidad de tumbes, exclusivamente de la facultad de ciencias agrarias de tumbes. Los resultados fueron: los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias, el nivel de conciencia ambiental fue de mediana cumplimiento con puntuación que representa 51,7% de logro de sus dimensiones; resultados

que dependieron de los conocimientos, creencias, valores, actitudes y conductas pro ambientales de dichos estudiantes universitarios. Como se visualiza en estos datos difieren bastante del nivel de conciencia ambiental que fue encontrando en nuestros docentes de la universidad de Huánuco, La mayoría de los docentes que fueron evaluados, poseen una conciencia ambiental alta (81.8%)

Para Pajuelo (2017), quien demostró la eficacia del sistema de las “Cinco erres” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Maravillas- Monzón, 2012. Al ser un trabajo que tuvo una intervención debido a que aplicó un sistema de capacitación sobre las cinco erres, obtuvo los siguientes resultados tanto en la parte cognitiva, conativa, afectiva y activa, con el mismo instrumento que utilizamos para medir la conciencia ambiental en los docentes en la universidad de Huánuco, demostró que gracias a esta intervención se permitió elevar el nivel de logro de las dimensiones de la conciencia ambiental, posibilitando de esta manera el desarrollo de esta. En mi investigación, no se tomó mucha relevancia a la conciencia docente en sus diversas dimensiones, porque esta no era motivo de mi investigación, en este estudio se demuestra que sin necesidad de haber hecho una intervención tenemos un alto nivel de conciencia ambiental docente que representa el 81.8 % y una mediana conciencia ambiental que representa el 18.2%.

## CAPITULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Los resultados del presente estudio, permiten llegar a las siguientes conclusiones:

*Con respecto al objetivo general:*

No se llega a demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influya en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco, son muchos los factores que pueden haber conllevado a que no se demuestre este objetivo de investigación. Primero que los docentes de la universidad de Huánuco no transmitan el debido conocimiento sobre la importancia de temas ambientales a sus alumnos provocando de cierta manera que su conciencia no influya en las actitudes estudiantiles sobre el medio ambiente. Segundo; que los mismos alumnos tengan ya formada una buena personalidad y que esta se vea en manifiesto en esas buenas actitudes que demuestran los test psicométricos evaluados, sin que allá necesidad que la conciencia ambiental que en cierto modo imparten los docentes tenga significancia alguna. Cabe recalcar que el estudio, es un estudio observacional de una sola medición y muestra la realidad como es sin la necesidad de realizar alguna intervención.

*Con respecto al objetivo específico 1:*

No se llega a demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influya en la preocupación individual de los alumnos, en esta dimensión el estudiante valora el medio ambiente y es consciente de los daños que se generan. En esta dimensión se obtiene que el 76.3% de los estudiantes encuestados tienen buena preocupación individual. Sin embargo cuando se lleva a la prueba estadística del chi cuadrado y se

evalúa con la consciencia ambiental de los docentes se obtiene que con un nivel de significación del 5% y una probabilidad de error de 43.6% (p-valor) se niega la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna.

*Con respecto al objetivo específico 2:*

No se llega a demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influya en la preocupación social de los alumnos, en esta dimensión el estudiante valora y conoce normas y leyes que traen beneficio al medio ambiente. En esta dimensión se obtiene que el 52.5% de los estudiantes encuestados tienen buena preocupación social. Sin embargo cuando se lleva a la prueba estadística del chi cuadrado y se evalúa con la consciencia ambiental de los docentes se obtiene que con un nivel de significación del 5% y una probabilidad de error de 82.8% (p-valor) se niega la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna. Cabe resaltar que 45.6% de los alumnos tienen una regular actitud en el aspecto social frente a los temas ambientales, siendo esta dimensión que muestra a la población con mayor número de actitudes regulares frente a las demás dimensiones.

*Con respecto al objetivo específico 3:*

No se llega a demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influya en la confianza de los alumnos, en esta dimensión el estudiante realiza actividades que generan beneficios al medio ambiente y conoce a detalle todas estas actividades. En esta dimensión se obtiene que el 71.3 % de los estudiantes encuestados tienen buena confianza en cuanto sus actitudes ambientales. Sin embargo cuando se lleva a la prueba estadística del chi cuadrado y se evalúa con la consciencia ambiental de los docentes se obtiene que con un nivel de significación del 5% y una probabilidad de error de 93% (p-valor) se niega la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna.

*Con respecto al objetivo específico 4:*

No se llega a demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influya en el criterio de los alumnos, en esta dimensión el estudiante entiende los problemas ambientales y actúa en beneficio del medio ambiente. En esta dimensión se obtiene que el 71.9% de los estudiantes encuestados tienen buen criterio frente a temas ambientales. Sin embargo, cuando se lleva a la prueba estadística del chi cuadrado y se evalúa con la conciencia ambiental de los docentes se obtiene que con un nivel de significación del 5% y una probabilidad de error de 82.7% (p-valor) se niega la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna.

## 6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la universidad de Huánuco, establecer en el plan de capacitaciones anual, las capacitaciones concernientes a conciencia ambiental, valores, ecoeficiencia, y actitudes ambientales dirigidos a docentes y alumnos de toda la universidad, no sin antes recomendar que estos planes de capacitaciones sean elaborados por los mismos docentes de la escuela académica profesional de ingeniería ambiental, ya que son ellos la fortaleza que la universidad tiene para mejorar más aun sus prácticas ambientales.

Se recomienda a los siguientes estudios de investigación enfocados en temas similares un diagnostico mucho más específico, por cada escuela académica, para tener un panorama claro que es lo que sucede con las carreras por separado tanto en conciencia ambiental y actitudes ambientales, sin embargo se recomienda también hacer estudios donde haya intervención de programas educativos, que tengan una duración mínima de un año, y que la verificación de las actitudes ambientales ya no se haga con test psicométricos, sino con listas de cotejo, donde se pueda observar in situ si se cumple o no con actitudes ambientales en beneficio de nuestro medio ambiente

Es de interés investigar más acerca de conciencia ambiental y actitudes ambientales, esto como parte de formación de futuros profesionales que se puedan desenvolver mas adelante en un ambiente donde se realicen prácticas y actividades amigables para con el medio ambiente.

Se recomienda hacer también capacitaciones exclusivamente con los docentes de toda la universidad para concientizar de la

importancia de temas de medio ambiente y también de la manera correcta de como transmitir estos temas a los alumnos universitarios.

## REFERENCIAS

- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, núm. 6. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Bravo, F. (2004). "Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú". Obtenido de "Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú": <http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Caal, J. (2014). *Análisis sobre la necesidad de una normativa jurídica que permita el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos hídricos en Guatemala*. Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_11632.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_11632.pdf)
- Cabana (2016). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima Cercado. 2016. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Peru.
- Calderón. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. (Tesis De Maestría). Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Huancayo. Perú.
- Castro, C. (2009). Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá: Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, 18(4), 653-676
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa*. ASP Research Paper, 12 (a), 1-36

Cresci, Paula A (2018). *Medio ambiente antropocéntrico y ecocéntrico y su impacto sobre la biodiversidad*. Recuperado de: <https://aldiaargentina.microjuris.com/2018/03/22/medio-ambiente-antropocentrico-y-ecocentrico-y-su-impacto-sobre-la-biodiversidad/>

- Dunlap, Riley E. (1980). Cambios paradigmáticos en las ciencias sociales: de las exenciones humanas a un paradigma ecológico. *American Behavioral Scientist*, 24(1), 5-14.
- Ecobarómetro de Andalucía (EBA). *Dimensiones*. Recuperado de: <http://www.iesa.csic.es/proyectos/160120123.pdf>
- Frers, C. (2005). *Los problemas de degradar el suelo*. Perú: Ilustrados.com
- Herrera (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi chapinerito de la ciudad de Ibagué*. (Tesis de pregrado). Universidad Del Tolima. Colombia.
- Herrera y Acuña. (2016). *Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Colombia.
- Holahan, (1991) *Psicología Ambiental, Un Enfoque General*. Mexico: ... en diversas areas problema.. han y Wilcox y sus colaboradrcres (Holahan y Wilcox).
- Jimenez & La Fuente (2005). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. España. Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/loques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/persons\\_sociedad\\_y\\_ma/cap8.pdf+&cd=1&hl=e](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/loques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/persons_sociedad_y_ma/cap8.pdf+&cd=1&hl=e)
- Mendoza (2015). *Manual de la educación ambiental. La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental*. Revista ORBIS. Volumen 2, No. 4. Venezuela. (Pp. 39-59).
- Miranda (2017). *Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la universidad nacional de tumbes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Tumbes. Perú.
- Morejón A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Evento: III

Taller GEMAS-Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País. Cuba., La Habana.

Pajuelo (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012.* (Tesis doctoral). Universidad de Huánuco, Huánuco.

Pajuelo J, Villanueva ME, Chávez J. *La desnutrición crónica, calidad de medio ambiente y efecto en niños de áreas rurales del Perú.* An Fac med. 2000;61(3):201-6

Peña (2017). *Creencias y Comportamientos Proambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA).* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. España.

Piscoya, L. (2005). ¿Es justificable todavía el uso de concepto de verdad en epistemología? Letras, vol 77. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/letras/n111-112/a02>. Pdf

Real academia española (2014). *Componente afectivo.* Recuperado de: <https://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/terminos-linguisticos>

Ruiz, G.; Lorenzo, L.; García, A. (2013). *El trabajo con la inteligencia emocional en las clases de Educación ambiental: valoración de una experiencia piloto en Educación primaria.* Journal of Sport and Health Research. 5(2):203-210

Sada, L. (2014). *Cultura ecológica en la vida de los adolescentes. Un estudio de representaciones sociales en tres grupos socioeconómicos.* Tesis para optar el Grado de Doctor, Universidad Nueva León de México.

Vargas (2013). *Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas.* Revista Luna Azul, 37,

# ANEXOS

## Anexo N° 1. Resolución de designación de jurado



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
http://www.udh.edu.pe

### UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO Escuela de Posgrado

#### RESOLUCIÓN N° 015-2020-D-EPG-UDH Huánuco, 27 de Enero de 2020

Visto, el Oficio N° 006-2020-UPGI-UDH, de fecha 27 de Enero de 2020, presentado por el Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, Mg. Johnny P. Jacha Rojas, quien solicita designación de jurado a petición del graduando **DE JESUS MENDOZA**, Efer de la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible.

#### CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 715-2019-D-EPG-UDH, de fecha 19 de Noviembre de 2019, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019", presentado por el graduando **DE JESUS MENDOZA**, Efer quedando inscrito en el Libro de Proyectos de Investigación correspondiente;

Que, con Oficio N° 006-2020-UPGI-UDH, de fecha 27 de Enero de 2020 el Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, propone a los siguientes docentes Dr. Richard Michel Marin Sevillano, Mg. Johnny Prudencio Jacha Rojas, y Mg. Maximiliano Cruz Huacachino, como miembros del Jurado de Tesis del recurrente;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B002-00094571, de fecha 20/01/2020, por jurado de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

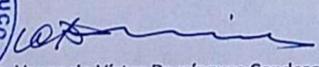
#### SE RESUELVE:

**Artículo Único.- Designar**, como miembros del Jurado de Tesis del graduando **DE JESUS MENDOZA**, Efer, de la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

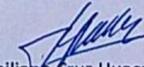
Dr. Richard Michel MARIN SEVILLANO	Presidente
Mg. Johnny Prudencio JACHA ROJAS	Secretario
Mg. Maximiliano CRUZ HUACACHINO	Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo  
DIRECTOR EPG



  
Mg. Maximiliano Cruz Huacachino  
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGI/OMR/Jurado/Interesado/File Personal/Archivo.  
VDC/bldr

## Anexo N° 2. Resolución de aprobación de proyecto

 **UDH** UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Escuela de Posgrado

**RESOLUCIÓN N° 715-2019-D-EPG-UDH**  
Huánuco, 19 de Noviembre de 2019

Visto, el Oficio N° 190-2019-D-UPGI-UDH, de fecha 18 de Noviembre de 2019, presentado por el Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Mg. Johnny Prudencio Jacha Rojas, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición del graduando **DE JESUS MENDOZA, Efer**, de la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible.

**CONSIDERANDO:**

Que, el recurrente desarrolló su Proyecto de Investigación titulado: **"INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**, para la revisión correspondiente;

Que, con Informe N° 0125-2019, de fecha 09/09/2019, el Mg. Héctor Raúl Zacarías Ventura en calidad de Asesor de tesis, aprueba el Proyecto de Investigación presentado por el recurrente;

Que, con Carta N° 024-2019-UDH/MCH, de fecha 05/11/2019, Informe N° 114-2019-UDH/JJR, de fecha 06/11/2019 y Oficio N° 047-RMS-2019, de fecha 13/11/2019; presentados por los miembros del jurado revisor Mg. Maximiliano Cruz Huacachino, Mg. Johnny Jacha Rojas y Dr. Richard Marin Sevillano, respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del Proyecto de Investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

**SE RESUELVE:**

**Artículo Único.- Aprobar**, el Proyecto de Investigación titulado **"INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**, del graduando **DE JESUS MENDOZA, Efer**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ingeniería con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

   
Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo  
DIRECTOR EPG

   
Maximiliano Cruz Huacachino  
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGI/OMR/Interesado/File Personal/Archivo.  
VDC/bldr

Anexo N°3. Cuadro de valores de los instrumentos para medir la conciencia ambiental.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Cognitiva	Sensibilidad Valores	1-10	Alto
Afectiva	Información Preocupación Cuidado	11-20	98-128 Medio
Conativa	Eficacia personal Disposición	21-25	65-97 Bajo
Activa	Individual Colectiva	26-32	32-64

Marque la opción que más lo represente		Muy de acuerdo	De acuerdo	No tan de acuerdo	Desacuerdo totalmente
<b>PLANO COGNITIVO</b>					
<b>Sensibilidad</b>					
1	Considera usted que la falta de educación ambiental es el problema más importante de la ciudad de Huánuco.	4	3	2	1
2	En forma general valora usted la situación del medio ambiente en su propia ciudad.	4	3	2	1
3	Un problema concreto de la sociedad es un problema de la contaminación del medio ambiente.	4	3	2	1
4	Pensando ahora en nuestra localidad le preocupa la situación de nuestro medio ambiente.	4	3	2	1
5	Pensando ahora en los problemas ambientales globales, valora usted la situación del medio ambiente en el mundo	4	3	2	1
<b>Valores</b>					
6	Los seres humanos solo podemos progresar si cuidamos los recursos naturales.	4	3	2	1
7	Los seres humanos podemos disfrutar de la naturaleza solo si hacemos un uso responsable de los recursos.	4	3	2	1
8	El verdadero progreso humano solo puede lograrse si mantenemos el equilibrio ecológico.	4	3	2	1
9	Cuidar la naturaleza ahora significa asegurar el futuro para los seres humanos	4	3	2	1
10	Debemos consumir menos recursos para generaciones presentes y futuras puedan disfrutarlo	4	3	2	1

Marque la opción que más lo represente		Muy de acuerdo	De acuerdo	No tan de acuerdo	Desacuerdo totalmente
<b>PLANO AFECTIVO:</b>					
<b>Cuidados</b>					
11	Realiza usted prácticas en su vida cotidiana que contribuyan a la protección del medio ambiente	4	3	2	1
12	Participaría como voluntario en alguna organización de defensa del medio ambiente	4	3	2	1
13	Haría uso de un ahorrador de agua en su casa continuamente.	4	3	2	1
14	Compra siempre productos respetuosos con el medio ambiente (Ecológicos y reciclados).	4	3	2	1
<b>Preocupación</b>					
15	Firmaría en contra de alguna actuación que perjudique al medio ambiente.	4	3	2	1
16	Se considera usted muy informado sobre asuntos del medio ambiente.	4	3	2	1
<b>Información</b>					
17	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales.	4	3	2	1
18	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.	4	3	2	1
19	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable para las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.	4	3	2	1
20	La protección del medio ambiente es mucho más importante que el crecimiento económico de una sociedad	4	3	2	1

Marque la opción que más lo represente		Muy de acuerdo	De acuerdo	No tan de acuerdo	Desacuerdo totalmente
<b>PLANO CONATIVO:</b>					
<b>Eficacia personal y disposición:</b>					
21	Es muy fácil que una persona como usted pueda hacer algo por el medio ambiente.	4	3	2	1
22	Existe cosas sencillas que usted puede hacer que beneficiaría al medio ambiente.	4	3	2	1
23	Estaría dispuesto a optar por un comportamiento relacionado al reciclaje doméstico, separaría plásticos y envases de vidrio usado, papel usado, pilas usadas, medicamentos, aceites usados.	4	3	2	1
24	Las amenazas ambientales son asuntos míos	4	3	2	1
25	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.	4	3	2	1
<b>PLANO ACTIVO:</b>					
<b>Individual</b>					
26	Considera usted que sembrar plantas, caracterizar sus residuos domiciliarios y ahorrar agua contribuyen a la protección del medio ambiente.	4	3	2	1
27	Considera usted mejor para el medio ambiente desplazarse a pie o bicicleta, en vez de transporte público	4	3	2	1
28	Considera usted que sembrar con abono orgánico resulta mucho más amigable para el medio ambiente	4	3	2	1
29	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.	4	3	2	1
<b>Colectivo</b>					
30	Participo y estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica	4	3	2	1
31	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje	4	3	2	1
32	Participo y estoy dispuesto a pertenecer a organizaciones de defensa ambiental	4	3	2	1

Anexo N°4. Instrumento para medir la Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos para alumnos de la Universidad de Huánuco.

De: Marta Moreno, José Antonio Corraliza y Juan Pedro Ruiz Universidad Autónoma de Madrid 2005.

Responda a este cuestionario te llevara aproximadamente 10 minutos. Marque con una cruz las respuestas que elijas considerando una opción por cada enunciado. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Carrera: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Semestre que cursas: \_\_\_\_\_ Genero: Hombre  Mujer

		Nada o casi nada	Algo	Bastante	Mucho o totalmente de acuerdo
1	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.	1	2	3	4
2	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	1	2	3	4
3	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	1	2	3	4
4	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	1	2	3	4
5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	1	2	3	4
6	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	1	2	3	4
7	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	1	2	3	4
8	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.	1	2	3	4
9	La parada de transporte público (metro o autobús) está cerca de mi casa.	1	2	3	4
10	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	1	2	3	4
11	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.	1	2	3	4
12	El uso generalizado del coche influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.	1	2	3	4
13	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	1	2	3	4
14	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	1	2	3	4
15	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	1	2	3	4
16	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	1	2	3	4
17	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	1	2	3	4
18	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.	1	2	3	4
19	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	1	2	3	4
20	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	1	2	3	4

21	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	1	2	3	4
22	Una manera de que no se use tanto el coche es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.	1	2	3	4
23	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	1	2	3	4
24	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	1	2	3	4
25	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	1	2	3	4
26	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	1	2	3	4
27	Los ayuntamientos tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido.	1	2	3	4
28	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	1	2	3	4
29	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	1	2	3	4
30	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	1	2	3	4
31	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	1	2	3	4
32	Cuando reciclo me siento bien.	1	2	3	4
33	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	1	2	3	4
34	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	1	2	3	4
35	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	1	2	3	4
36	No sé cómo producir menos basuras.	1	2	3	4
37	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	1	2	3	4
38	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	1	2	3	4
39	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	1	2	3	4
40	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	1	2	3	4
41	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.	1	2	3	4
42	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	1	2	3	4
43	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	1	2	3	4
44	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.	1	2	3	4
45	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	1	2	3	4
46	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	1	2	3	4
47	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.	1	2	3	4
48	Cada vez que llevo algo reciclar me encuentro los contenedores llenos.	1	2	3	4
49	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	1	2	3	4
50	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.	1	2	3	4

Actitudes ambientales	Puntuación
Muy Buenas	164 - 200
Buenas	125 - 163
Regulares	86 - 124
Malas	50 - 85

### Ítem 1. Preocupación individual

Ítem.	Descripción
47	Valoración-Biodiversidad
50	Valoración-Basuras
43	Facilitación-Espacios Naturales
14	Información-Contaminación
19	Información-Ruido
49	Facilitación-Contaminación
3	Valoración-Químicos
33	Información-Espacios Naturales
1	Información-Energía
11	Normas- municipios
18	Valoración individual
44	Preocupacion Individual
48	Valoración-Basuras

### Ítem 2. Preocupación social

Ítem.	Descripción
35	Norma Social-Energía
23	Norma Social-Agua
45	Norma Social-Espacios Naturales
5	Norma Social-Químicos
10	Norma social-Contaminación
7	Norma Social-Biodiversidad
21	Obligación Moral-Ruido
46	Norma Social-Ruido
12	Preocupacion grupal
22	Preocupacion grupal
40	Preocupacion grupal

### Ítem 3. Confianza ambiental

Ítem.	Descripción
25	Obligación Moral-Espacios Naturales
6	Información-Basuras
29	Valoración-Reciclaje
20	Norma Social-Basuras
17	Obligación Moral-Biodiversidad
30	Información-Biodiversidad
37	Valoración-Agua
16	Información-Químicos
36	Facilitación-Basuras
31	Valoración-Espacios Naturales
24	Obligación Moral-Transporte
26	Obligación Moral-Químicos
4	Obligación Moral-Agua
32	Obligación Moral-Reciclaje

### Ítem 4. Criterio

Ítem.	Descripción
39	Obligación Moral-Contaminación
41	Facilitación-Energía
28	Facilitación-Agua
15	Norma Social-Reciclaje
34	Obligación Moral-Energía
13	Facilitación-Biodiversidad
42	Información-Energía
2	Norma Social-Transporte
9	Norma Social-Transporte
8	Información -agua
27	Normas- municipios
38	Información-Reciclaje

## Anexo 5 “Matriz de Consistencia”

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
<b>FORMULACIÓN DE PROBLEMA:</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>		<b>Tipo de investigación</b>	<b>Población</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿La conciencia ambiental de los docentes influye en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019?	Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019	HI. La conciencia ambiental de los docentes influye en las actitudes ambientales de los alumnos de la Universidad de Huánuco 2019.	<b>Variable dependiente</b> Actitudes ambientales de alumnos	En base al tiempo en que se obtienen los datos y se analizan; nuestro estudio será prospectivo, sin intervención de carácter cuantitativo.	La población de estudio de esta investigación lo constituye el total de alumnos que cursan los estudios de pregrado en todas las facultades de la universidad de Huánuco
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Muestra</b>
1. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco?	1. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco.	HI.1 La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación individual de los alumnos de la universidad de Huánuco.	Conciencia ambiental de docentes	Presenta un enfoque cuantitativo ya que los objetivos de la investigación solo se lograrán analizando datos numéricos que obtendremos según la calificación de nuestras encuestas.	Dada la naturaleza de la investigación, se utilizó la fórmula de muestra para poblaciones finitas según, Berenson y Levine (2001). Aplicada la formula se estimó 160 estudiante quienes serán parte de nuestro estudio
2. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco?	2. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco universitarios.	HI.2 La conciencia ambiental de los docentes influye en la preocupación social de los alumnos de la universidad de Huánuco universitarios.		<b>Nivel de investigación</b>	<b>Recolección de datos</b>
3. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco?	3. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.	HI3. La conciencia ambiental de los docentes influye en la confianza ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.		El nivel de investigación es explicativo ya que se plantean relaciones de causalidad, en este caso llegaremos a la conclusión de causa y efecto sin la necesidad de experimentar ya que haremos un estudio estrictamente observacional	Tendrá las siguientes etapas en evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de datos</li> <li>• Etapa preliminar</li> <li>• Análisis de datos</li> <li>• Etapa de trabajo de campo</li> <li>• Etapa final</li> </ul>
4. ¿La conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco?.	4. Demostrar que la conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.	HI4. La conciencia ambiental de los docentes influye en el criterio ambiental de los alumnos de la universidad de Huánuco.			

Tesista: De Jesus Mendoza, Efer

Anexo N° 6. Formato de validación de encuestas emitidas por juicio de expertos.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>								
1	Considera usted que la falta de educación ambiental es el problema más importante de la ciudad de Huánuco.	X		X		X		
2	En forma general valora usted la situación del medio ambiente en su propia ciudad.	X		X		X		
3	Un problema concreto de la sociedad es un problema de la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
4	Pensando ahora en nuestra localidad le preocupa la situación de nuestro medio ambiente.	X		X		X		
5	Pensando ahora en los problemas ambientales globales, valora usted la situación del medio ambiente en el mundo	X		X		X		
6	Los seres humanos solo podemos progresar si cuidamos los recursos naturales.	X		X		X		
7	Los seres humanos podemos disfrutar de la naturaleza solo si hacemos un uso responsable de los recursos.	X		X		X		
8	El verdadero progreso humano solo puede lograrse si mantenemos el equilibrio ecológico.	X		X		X		
9	Cuidar la naturaleza ahora significa asegurar el futuro para los seres humanos	X		X		X		
10	Debemos consumir menos recursos para generaciones presentes y futuras puedan disfrutarlo	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVO</b>								
11	Realiza usted prácticas en su vida cotidiana que contribuyan a la protección del medio ambiente	X		X		X		
12	Participaría como voluntario en alguna organización de defensa del medio ambiente	X		X		X		
13	Haría uso de un ahorrador de agua en su casa continuamente.	X		X		X		
14	Compra siempre productos respetuosos con el medio ambiente (Ecológicos y reciclados).	X		X		X		
15	Firmaría en contra de alguna actuación que perjudique al medio ambiente.	X		X		X		
16	Se considera usted muy informado sobre asuntos del medio ambiente.	X		X		X		
17	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales.	X		X		X		
18	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.	X		X		X		
19	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable para las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.	X		X		X		
20	La protección del medio ambiente es mucho más importante que el crecimiento económico de una sociedad	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CONATIVO</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

21	Es muy fácil que una persona como usted pueda hacer algo por el medio ambiente.	X		X		X	
22	Existe cosas sencillas que usted puede hacer que beneficiaría al medio ambiente.	X		X		X	
23	Estaría dispuesto a optar por un comportamiento relacionado al reciclaje doméstico, separaría plásticos y envases de vidrio usado, papel usado, pilas usadas, medicamentos, aceites usados.	X		X		X	
24	Las amenazas ambientales son asuntos míos	X		X		X	
26	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4 ACTIVO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	Considera usted que sembrar plantas, caracterizar sus residuos domiciliarios y ahorrar agua contribuyen a la protección del medio ambiente.	X		X		X	
27	Considera usted mejor para el medio ambiente desplazarse a pie o bicicleta, en vez de transporte público	X		X		X	
28	Considera usted que sembrar con abono orgánico resulta mucho más amigable para el medio ambiente	X		X		X	
29	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.	X		X		X	
30	Participo y estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica	X		X		X	
31	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje	X		X		X	
32	Participo y estoy dispuesto a pertenecer a organizaciones de defensa ambiental	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kelly Dávila Lastra..... DNI: 41751988.....

Especialidad del validador: Administración de la Educación.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 11 del 2019

Kuste  
Mg. Kelly Dávila Lastra  
Administración de la Educación

Firma y Sello del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE ESTUDIANTES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preocupación individual</b>								
1	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.	X		X		X		
2	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X		
3	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.	X		X		X		
4	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	X		X		X		
5	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.	X		X		X		
6	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	X		X		X		
7	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	X		X		X		
8	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X		X		X		
9	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.	X		X		X		
10	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.	X		X		X		
11	Cada vez que llevo algo reciclar me encuentro los contenedores llenos.	X		X		X		
12	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
13	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Preocupación social</b>								
14	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	X		X		X		
15	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X		X		
16	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	X		X		X		
17	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	X		X		X		
18	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	X		X		X		
19	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X		X		
20	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	X		X		X		
21	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	X		X		X		
22	El uso generalizado del coche influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.	X		X		X		
23	Una manera de que no se use tanto el coche es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.	X		X		X		
24	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Confianza</b>								
25	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
26	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	X		X		X		
27	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	X		X		X		
28	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	X		X		X		

Firma y Sello del Excmo. Informante

29	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X				X	
30	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	X				X	
31	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	X				X	
32	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X				X	
33	No sé cómo producir menos basuras.	X				X	
34	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	X				X	
35	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	X				X	
36	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	X				X	
37	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	X				X	
38	Cuando reciclo me siento bien.	X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
39	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	X		X		X	
40	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X	
41	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	X		X		X	
42	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X		X	
43	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones	X		X		X	
44	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	X		X		X	
45	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X	
46	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	X		X		X	
47	La parada de transporte público (metro o autobús) está cerca de mi casa.	X		X		X	
48	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.	X		X		X	
49	Los ayuntamientos tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido	X		X		X	
50	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kelly Dávila Lastra ..... DNI: 4.175.1988 .....

Especialidad del validador: Administración de la Educación .....

...22...de...11...del 20...19...

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Kelly  
Mg. Kelly Dávila Lastra  
Administración de la Educación

Firma y Sello del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>								
1	Considera usted que la falta de educación ambiental es el problema más importante de la ciudad de Huánuco.	✓		✓		✓		
2	En forma general valora usted la situación del medio ambiente en su propia ciudad.	✓		✓		✓		
3	Un problema concreto de la sociedad es un problema de la contaminación del medio ambiente.	✓		✓		✓		
4	Pensando ahora en nuestra localidad le preocupa la situación de nuestro medio ambiente.	✓		✓		✓		
5	Pensando ahora en los problemas ambientales globales, valora usted la situación del medio ambiente en el mundo	✓		✓		✓		
6	Los seres humanos solo podemos progresar si cuidamos los recursos naturales.	✓		✓		✓		
7	Los seres humanos podemos disfrutar de la naturaleza solo si hacemos un uso responsable de los recursos.	✓		✓		✓		
8	El verdadero progreso humano solo puede lograrse si mantenemos el equilibrio ecológico.	✓		✓		✓		
9	Cuidar la naturaleza ahora significa asegurar el futuro para los seres humanos	✓		✓		✓		
10	Debemos consumir menos recursos para generaciones presentes y futuras puedan disfrutarlo	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVO</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Realiza usted prácticas en su vida cotidiana que contribuyan a la protección del medio ambiente	✓		✓		✓		
12	Participaría como voluntario en alguna organización de defensa del medio ambiente	✓		✓		✓		
13	Haría uso de un ahorrador de agua en su casa continuamente.	✓		✓		✓		
14	Compra siempre productos respetuosos con el medio ambiente (Ecológicos y reciclados).	✓		✓		✓		
15	Firmaría en contra de alguna actuación que perjudique al medio ambiente.	✓		✓		✓		
16	Se considera usted muy informado sobre asuntos del medio ambiente.	✓		✓		✓		
17	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
18	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.	✓		✓		✓		
19	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable para las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.	✓		✓		✓		
20	La protección del medio ambiente es mucho más importante que el crecimiento económico de una sociedad	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 CONATIVO</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

21	Es muy fácil que una persona como usted pueda hacer algo por el medio ambiente.	✓		✓		✓	
22	Existe cosas sencillas que usted puede hacer que beneficiaría al medio ambiente.	✓		✓		✓	
23	Estaría dispuesto a optar por un comportamiento relacionado al reciclaje doméstico, separaría plásticos y envases de vidrio usado, papel usado, pilas usadas, medicamentos, aceites usados.	✓		✓		✓	
24	Las amenazas ambientales son asuntos míos	✓		✓		✓	
26	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4 ACTIVO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	Considera usted que sembrar plantas, caracterizar sus residuos domiciliarios y ahorrar agua contribuyen a la protección del medio ambiente.	✓		✓		✓	
27	Considera usted mejor para el medio ambiente desplazarse a pie o bicicleta, en vez de transporte público	✓		✓		✓	
28	Considera usted que sembrar con abono orgánico resulta mucho más amigable para el medio ambiente	✓		✓		✓	
29	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.	✓		✓		✓	
30	Participo y estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica	✓		✓		✓	
31	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje	✓		✓		✓	
32	Participo y estoy dispuesto a pertenecer a organizaciones de defensa ambiental	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Cristian Joel Salas Viccarra        DNI: 41135525

Especialidad del validador: INGENIERO AMBIENTAL

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de 11 del 2019



Cristian Joel Salas Viccarra  
**INGENIERO AMBIENTAL**  
 Reg. CIP. 227472

Firma y Sello del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE ESTUDIANTES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preocupación individual</b>								
1	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.	✓		✓		✓		
2	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	✓		✓		✓		
3	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.	✓		✓		✓		
4	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	✓		✓		✓		
5	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.	✓		✓		✓		
6	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	✓		✓		✓		
7	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	✓		✓		✓		
8	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	✓		✓		✓		
9	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.	✓		✓		✓		
11	Cada vez que llevo algo reciclar me encuentro los contenedores llenos.	✓		✓		✓		
12	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	✓		✓		✓		
13	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Preocupación social</b>								
14	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	✓		✓		✓		
15	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	✓		✓		✓		
16	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	✓		✓		✓		
17	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	✓		✓		✓		
18	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	✓		✓		✓		
19	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	✓		✓		✓		
20	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	✓		✓		✓		
21	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	✓		✓		✓		
22	El uso generalizado del coche influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.	✓		✓		✓		
23	Una manera de que no se use tanto el coche es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.	✓		✓		✓		
24	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Confianza</b>								
25	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	✓		✓		✓		
26	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	✓		✓		✓		
27	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	✓		✓		✓		
28	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	✓		✓		✓		

29	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	✓		✓		✓	
30	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	✓		✓		✓	
31	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	✓		✓		✓	
32	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	✓		✓		✓	
33	No sé cómo producir menos basuras.	✓		✓		✓	
34	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	✓		✓		✓	
35	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	✓		✓		✓	
36	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	✓		✓		✓	
37	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	✓		✓		✓	
38	Cuando reciclo me siento bien.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Criterio</b>	Si	No	Si	No	Si	No
39	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	✓		✓		✓	
40	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	✓		✓		✓	
41	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	✓		✓		✓	
42	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	✓		✓		✓	
43	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones	✓		✓		✓	
44	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	✓		✓		✓	
45	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	✓		✓		✓	
46	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	✓		✓		✓	
47	La parada de transporte público (metro o autobús) está cerca de mi casa.	✓		✓		✓	
48	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.	✓		✓		✓	
49	Los ayuntamientos tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido	✓		✓		✓	
50	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Cristian Joel Salas Vizcarra    DNI: 41135525

Especialidad del validador: INGENIERO AMBIENTAL

..25...de..11...del 2019..

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Cristian Joel Salas Vizcarra  
 INGENIERO AMBIENTAL  
 Reg. CIP. 227472

Firma y Sello del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARA MEDIR CONCIENCIA AMBIENTAL DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>							
1	Considera usted que la falta de educación ambiental es el problema más importante de la ciudad de Huánuco.	X		X		X		
2	En forma general valora usted la situación del medio ambiente en su propia ciudad.	X		X		X		
3	Un problema concreto de la sociedad es un problema de la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
4	Pensando ahora en nuestra localidad le preocupa la situación de nuestro medio ambiente.	X		X		X		
5	Pensando ahora en los problemas ambientales globales, valora usted la situación del medio ambiente en el mundo	X		X		X		
6	Los seres humanos solo podemos progresar si cuidamos los recursos naturales.	X		X		X		
7	Los seres humanos podemos disfrutar de la naturaleza solo si hacemos un uso responsable de los recursos.	X		X		X		
8	El verdadero progreso humano solo puede lograrse si mantenemos el equilibrio ecológico.	X		X		X		
9	Cuidar la naturaleza ahora significa asegurar el futuro para los seres humanos	X		X		X		
10	Debemos consumir menos recursos para generaciones presentes y futuras puedan disfrutarlo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Realiza usted prácticas en su vida cotidiana que contribuyan a la protección del medio ambiente	X		X		X		
12	Participaría como voluntario en alguna organización de defensa del medio ambiente	X		X		X		
13	Haría uso de un ahorrador de agua en su casa continuamente.	X		X		X		
14	Compra siempre productos respetuosos con el medio ambiente (Ecológicos y reciclados).	X		X		X		
15	Firmaría en contra de alguna actuación que perjudique al medio ambiente.	X		X		X		
16	Se considera usted muy informado sobre asuntos del medio ambiente.	X		X		X		
17	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales.	X		X		X		
18	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.	X		X		X		
19	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable para las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.	X		X		X		
20	La protección del medio ambiente es mucho más importante que el crecimiento económico de una sociedad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 CONATIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

21	Es muy fácil que una persona como usted pueda hacer algo por el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Existe cosas sencillas que usted puede hacer que beneficiaría al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Estaría dispuesto a optar por un comportamiento relacionado al reciclaje doméstico, separaría plásticos y envases de vidrio usado, papel usado, pilas usadas, medicamentos, aceites usados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Las amenazas ambientales son asuntos míos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 4 ACTIVO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	Considera usted que sembrar plantas, caracterizar sus residuos domiciliarios y ahorrar agua contribuyen a la protección del medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Considera usted mejor para el medio ambiente desplazarse a pie o bicicleta, en vez de transporte público	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Considera usted que sembrar con abono orgánico resulta mucho más amigable para el medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Participo y estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Participo y estoy dispuesto a pertenecer a organizaciones de defensa ambiental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CÁMARA LLANOS FRANK ERICK    DNI: 44287920

Especialidad del validador: SAUD PUBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

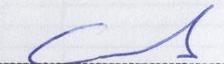
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 11 del 2019

  
 Mg. Frank E. Cámara Llanos  
 MÉDICO VETERINARIO

CMV. 7188  
 Firma y Sello del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARA MEDIR ACTITUDES AMBIENTALES DE ESTUDIANTES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preocupación individual</b>								
1	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.	X		X		X		
2	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	X		X		X		
3	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.	X		X		X		
4	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	X		X		X		
5	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.	X		X		X		
6	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	X		X		X		
7	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	X		X		X		
8	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	X		X		X		
9	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.	X		X		X		
10	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.	X		X		X		
11	Cada vez que llevo algo reciclar me encuentro los contenedores llenos.	X		X		X		
12	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
13	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Preocupación social</b>								
14	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.	X		X		X		
15	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		X		X		
16	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.	X		X		X		
17	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	X		X		X		
18	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	X		X		X		
19	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.	X		X		X		
20	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.	X		X		X		
21	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	X		X		X		
22	El uso generalizado del coche influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.	X		X		X		
23	Una manera de que no se use tanto el coche es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.	X		X		X		
24	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Confianza</b>								
25	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
26	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.	X		X		X		
27	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	X		X		X		
28	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	X		X		X		

Firma y Sello del Experto Evaluador:

29	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	X				X	
30	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	X				X	
31	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.	X				X	
32	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	X				X	
33	No sé cómo producir menos basuras.	X				X	
34	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	X				X	
35	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el coche mi contribución personal es muy pequeña.	X				X	
36	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	X				X	
37	No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto.	X				X	
38	Cuando reciclo me siento bien.	X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
39	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	X		X		X	
40	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X	
41	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	X		X		X	
42	Las personas que me rodean reciclan con asiduidad.	X		X		X	
43	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones	X		X		X	
44	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	X		X		X	
45	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	X		X		X	
46	La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario.	X		X		X	
47	La parada de transporte público (metro o autobús) está cerca de mi casa.	X		X		X	
48	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.	X		X		X	
49	Los ayuntamientos tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido	X		X		X	
50	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

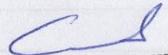
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CÁMARA LLANOS FRANK ERICK ..... DNI: 44287920 .....

Especialidad del validador: SOLVO PÚBLICO Y DOCENCIA UNIVERSITARIA .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

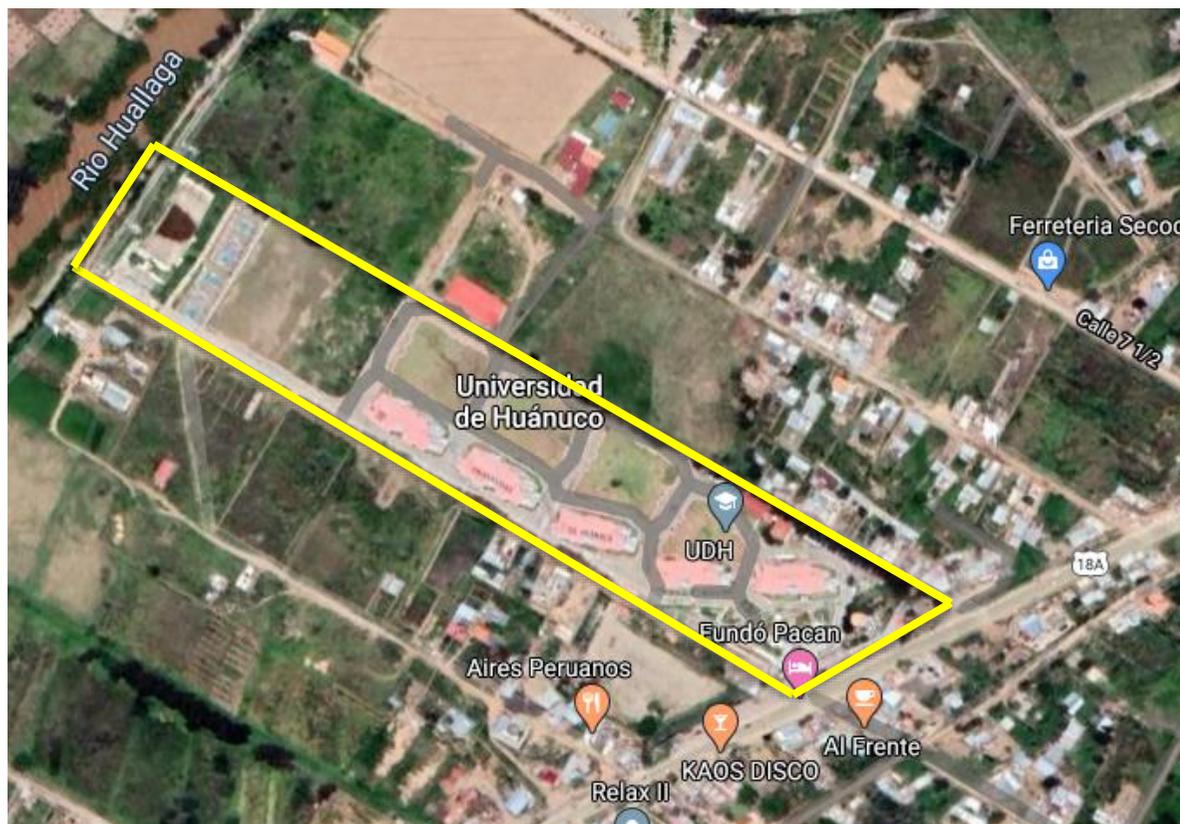
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...24...de...11...del 20...19

  
 -----  
**Mg. Frank E. Cámara Llanos**  
 MÉDICO VETERINARIO  
 CMV. 7188  
 -----

Firma y Sello del Experto Informante.

Anexo N° 7. Mapa satelital de la Universidad De Huánuco

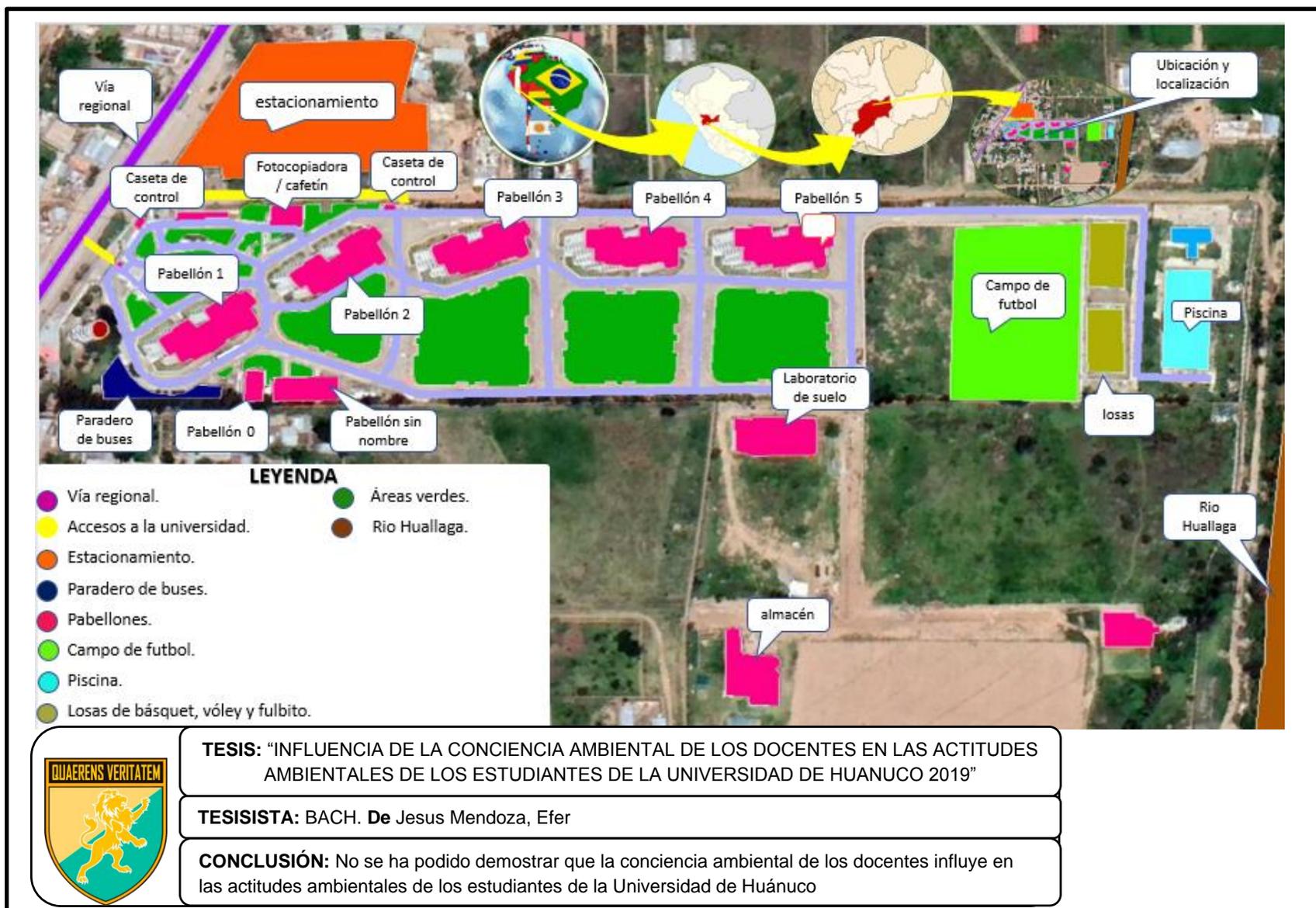


*Coordenadas UTM del área a Monitorear “Universidad de Huánuco”*

Vértices	Este	Norte	Altitud
<b>P1</b>	365150	8904119	1920 msnm

Fuente: Tesista

Anexo N° 8. Plano de la Universidad De Huánuco



ANEXO 09. Encuesta a alumnos de diferentes Facultades.

**FOTOGRAFIAS LLENADO DE ACTITUDES AMBIENTALES**

Figura 10. Encuesta a los alumnos de Ingeniería



Figura 11. Encuesta a los alumnos de derecho

## FOTOGRAFIAS

Figura 12. Encuesta alumnos de ingeniería ambiental



Figura 13. Encuesta alumnos de odontología

**FOTOGRAFIAS PARA VER NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES**

*Figura 14. Docente de ingeniería ambiental*



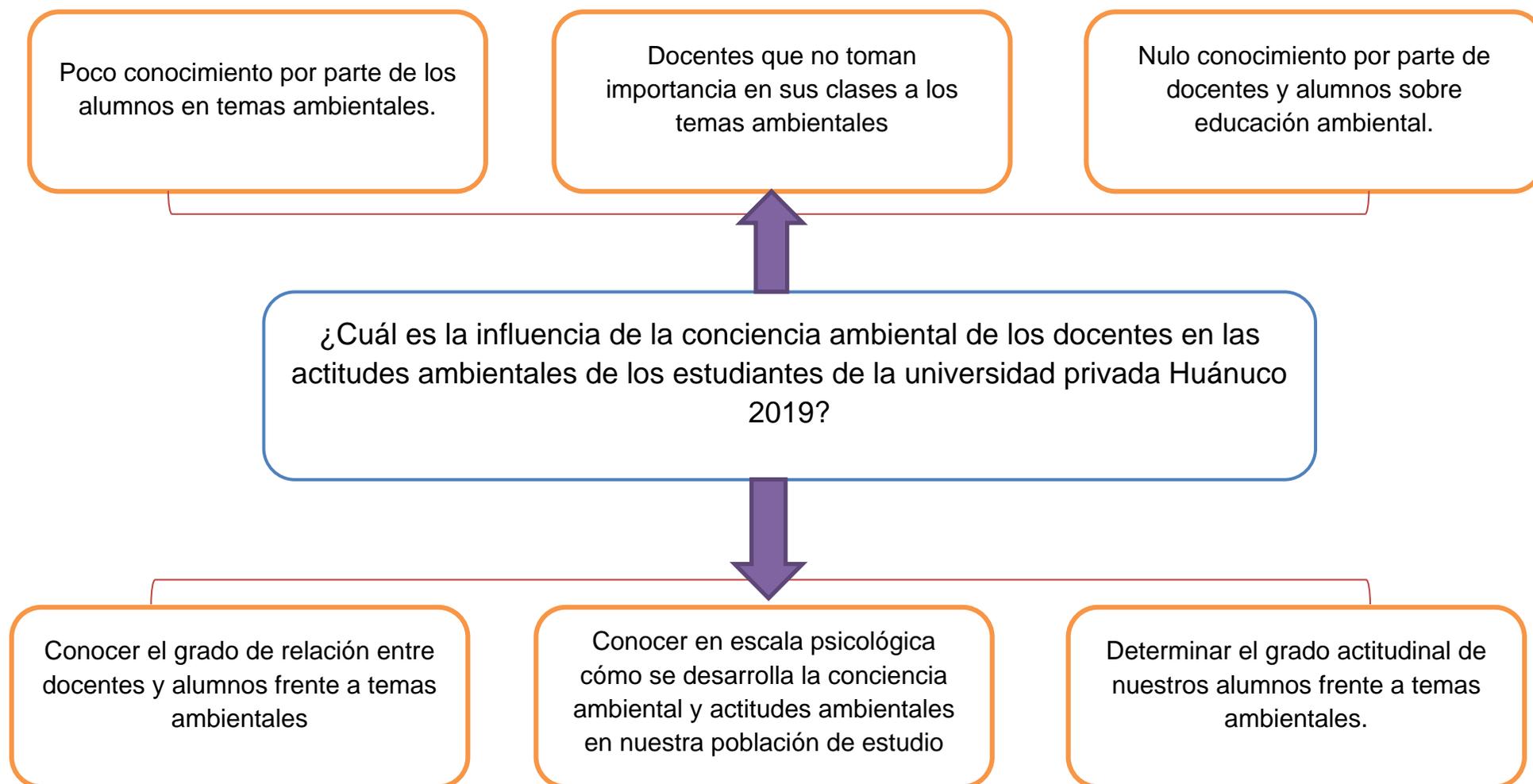
*Figura 15. Docentes de ingeniería de sistemas*

*Figura 16. Docente de civil*



*Figura 17. Docente de arquitectura*

Nº 10: ÁRBOL DE CAUSA Y EFECTO



Anexo N° 11: ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES

