

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II.EE. DEL DISTRITO
DE HUÁNUCO - 2018”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: Gómez Baldeón, Irma Diana

ASESOR: Marín Sevillano, Richard Michel

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales
Sub área: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación general

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Doctora en ciencias de la educación
 Código del Programa: P30
 Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43994957

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44280832
 Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación
 Código ORCID: 0000-0002-7604-5200

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Pumayauri de La Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
3	Perez Naupay, Francisco	Doctor en administración de la educación	22422200	0000-0001-7675-160X

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día viernes 19 del mes de julio del año dos mil diecinueve, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Dr. Francisco Pérez Naupay	Vocal

Nombrados mediante Resolución Nº 376-2019-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II.EE. DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2018"**, presentado por la **Mg. Irma Diana GÓMEZ BALDEÓN** para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobada por mayoría con el calificativo cuantitativo de Quince y cualitativo de Buena.

Siendo las 17:06 horas del día viernes 19 del mes de julio del año dos mil diecinueve, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera

SECRETARIO

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

VOCAL

Dr. Francisco Pérez Naupay

DEDICATORIA

A Dios; por su eterno amor y por brindarme la felicidad de lograr mis objetivos. A mis padres; por brindarme su amor y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mis más sinceros agradecimientos a:

- ✓ Los doctores de la Escuela de Post grado; encargados de las asignaturas de Doctorado en Educación, quienes con sus experiencias y conocimientos han contribuido grandemente en mi formación profesional. En especial al Dr. Víctor Domínguez Condezo y Dr. Froilán Escobedo Rivera.
- ✓ Al asesor Dr. Richard Michel Marín Sevillano; por haber guiado en la elaboración de la presente Tesis de Investigación.
- ✓ Los Directores de las Instituciones Educativas: I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, I.E. N° 32232 Juana Moreno, I.E. N° 32002 Virgen del Carmen, I.E. N° 32753 Pucuchinche, I.E. N° 32015 Nauyan Rondos, I.E. N° 32689 Huancan y la I.E. N° 32047 Yanacocha por hacer posible la aplicación de la Investigación.
- ✓ Los estudiantes del sexto grado de las ocho Instituciones Educativas por permitirme aplicar mi investigación, brindándome su alegría.
- ✓ Finalmente, a todas las personas que me ayudaron en la culminación de mi trabajo de investigación

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
RESUMO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	17
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.2.1 Problema general.....	23
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	23
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
CAPÍTULO II	29
2 MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1.1 Internacionales.....	29
2.1.2 Nacionales.....	33
2.1.3 Regional.....	35
2.1.4 Local.....	36
2.2 BASES TEÓRICAS.....	37
2.2.1 Sistema de comunicaciones.....	37
2.2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	38
2.2.3 Informática y computación.....	38
2.2.4 Computador u ordenador	38
2.2.5 Tecnología	45
2.2.6 Tecnologías web	45

2.2.7	La computadora en la educación.....	52
2.2.8	Aprender	53
2.2.9	Aprender a aprender	57
2.2.10	El autoaprendizaje	58
2.2.11	Teorías que sustentan la investigación	67
2.3	BASES FILOSÓFICAS	70
2.4	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	70
2.5	SISTEMA DE HIPÓTESIS	71
2.5.1	Hipótesis general.....	71
2.5.2	Hipótesis específicas.....	71
2.6	SISTEMA DE VARIABLES	72
2.6.1	Variable independiente.....	72
2.6.2	Variable dependiente.....	72
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	72
CAPÍTULO III		74
3	MARCO METODOLÓGICO.....	74
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
3.1.1	enfoque.....	74
3.1.2	Alcance o Nivel.....	74
3.1.3	Diseño.....	75
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	75
3.2.1	Población accesible.....	75
3.2.2	Muestra.....	75
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	76
3.3.1	Técnicas.....	76
3.3.2	Instrumento	76
CAPÍTULO IV		78
4	RESULTADOS.....	78
4.1	RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA	78
4.2	CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS.....	108
4.2.1	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	114
CAPÍTULO V		116

5	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	116
5.1	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	116
5.1.1	Con el problema y objetivo planteado.....	116
5.2	APORTES CIENTÍFICOS.....	119
	CONCLUSIONES.....	120
	RECOMENDACIONES.....	122
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
	REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	126
	ANEXOS	129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 01 del cuestionario de autoaprendizaje.....	88
Cuadro N° 2 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 02 del cuestionario de autoaprendizaje.....	89
Cuadro N° 3 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 03 del cuestionario de autoaprendizaje.....	90
Cuadro N° 4 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 04 del cuestionario de autoaprendizaje Interrogante: Si hay algún tema que no entra en el examen, pero es importante para mí, suelo interesarme y busco información.....	91
Cuadro N° 5 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 05 del cuestionario de autoaprendizaje.....	92
Cuadro N° 6 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 06 del cuestionario de autoaprendizaje.....	93
Cuadro N° 7 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 07 del cuestionario de autoaprendizaje.....	94
Cuadro N° 8 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 08 del cuestionario de autoaprendizaje.....	95
Cuadro N° 9 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 09 del cuestionario de autoaprendizaje.....	96
Cuadro N° 10 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 10 del cuestionario de autoaprendizaje.....	97
Cuadro N° 11 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 11 del cuestionario de autoaprendizaje.....	98
Cuadro N° 12 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 12 del cuestionario de autoaprendizaje	99
Cuadro N° 13 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 13 del cuestionario de autoaprendizaje	100
Cuadro N° 14 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 14 del cuestionario de autoaprendizaje	101

Cuadro N° 15 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 15 del cuestionario de autoaprendizaje	102
Cuadro N° 16 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 16 del cuestionario de autoaprendizaje	103
Cuadro N° 17 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 17 del cuestionario de autoaprendizaje	104
Cuadro N° 18 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 18 del cuestionario de autoaprendizaje	105
Cuadro N° 19 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 19 del cuestionario de autoaprendizaje	106
Cuadro N° 20 Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 20 del cuestionario de autoaprendizaje	107

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Perú: Hogares según condición de tenencia de Tecnologías de Información y Comunicación Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2016 y 2017 (Porcentaje)	17
Tabla N° 2 Perú: Hogares con acceso a Computadora e Internet, según área de residencia Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2016 y 2017 (Porcentaje)	18
Tabla N° 3 Perú: Población de 6 años y más de edad que hace uso de Internet, según área de residencia (Porcentaje del total de población de 6 años y más de edad de cada área de residencia)	19
Tabla N° 4 Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (como porcentaje del total de hogares).....	20
Tabla N° 5 NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONSIDERADAS COMO MUESTRA	76
Tabla N° 6 ESTUDIANTES SEGÚN UBICACIÓN DE I.E.....	78
Tabla N° 7 PUNTAJE OBTENIDO Y ESCALA DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTRUMENTO N° 02 (TECNOLOGÍAS WEB) E INSTRUMENTO N°03 (AUTOAPRENDIZAJE)	83
Tabla N° 8 Resultados descriptivos correspondientes a la comparación de los estudiantes de zona rural y zona urbana con respecto al uso de las tecnologías web	110
Tabla N° 9 Resultados descriptivos correspondientes a la comparación de los estudiantes de zona rural y zona urbana con respecto a la variable autoaprendizaje.....	112
Tabla N° 10 Pruebas de normalidad	114
Tabla N° 11 Correlaciones	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Esquema de las TIC según Pere Marques, 2004.(Citado en la tesis" la inserción de las TIC en las escuelas rurales patagónicas desde una perspectiva intercultural" por Flavio Leandro Caldas).....	43
Gráfico N° 2	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 01 del cuestionario de autoaprendizaje.....	88
Gráfico N° 3	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 2 del cuestionario de autoaprendizaje.....	89
Gráfico N° 4	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 03 del cuestionario de autoaprendizaje.....	90
Gráfico N° 5	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 04 del cuestionario de autoaprendizaje.....	91
Gráfico N° 6	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 05 del cuestionario de autoaprendizaje.....	92
Gráfico N° 7	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 6 del cuestionario de autoaprendizaje.....	93
Gráfico N° 8	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 7 del cuestionario de autoaprendizaje.....	94
Gráfico N° 9	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 8 del cuestionario de autoaprendizaje.....	95
Gráfico N° 10	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 9 del cuestionario de autoaprendizaje.....	96
Gráfico N° 11	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 10 del cuestionario de autoaprendizaje.....	97
Gráfico N° 12	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 11 del cuestionario de autoaprendizaje.....	98
Gráfico N° 13	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 12 del cuestionario de autoaprendizaje.....	99
Gráfico N° 14	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 13 del cuestionario de autoaprendizaje.....	100

Gráfico N° 15	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 14 del cuestionario de autoaprendizaje.....	101
Gráfico N° 16	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 15 del cuestionario de autoaprendizaje.....	102
Gráfico N° 17	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 16 del cuestionario de autoaprendizaje.....	103
Gráfico N° 18	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 17 del cuestionario de autoaprendizaje.....	104
Gráfico N° 19	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 18 del cuestionario de autoaprendizaje.....	105
Gráfico N° 20	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 19 del cuestionario de autoaprendizaje.....	106
Gráfico N° 21	Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 20 del cuestionario de autoaprendizaje.....	107
Gráfico N° 22	Tecnologías web	108
Gráfico N° 23	Autoaprendizaje	109
Gráfico N° 24	Tecnologías web zona rural y urbana.....	111
Gráfico N° 25	Autoaprendizaje zona rural y urbana.....	113
Gráfico N° 26	Gráfico de dispersión.....	115

RESUMEN

En la actualidad se realizan múltiples esfuerzos, con la finalidad de dar solución a los diversos problemas que atraviesa la educación en el Perú. Así mismo las Tecnologías Web al parecer se involucran en todos los ámbitos de nuestra sociedad. El buen uso de las Tecnologías Web permite dentro de una de sus características desarrollar el autoaprendizaje.

Por ello; he visto por conveniente aplicar la tesis titulada: “TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II. EE. DEL DISTRITO DE HUÁNUCO – 2018”. La presente tesis es de tipo sustantiva –descriptiva, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Por lo tanto consistió en: primero constatar de qué Tecnologías Web dispone las II.EE en estudio a través de un inventario; segundo los estudiantes del sexto grado de las II.EE. consideradas para la investigación desarrollaron un cuestionario, en donde se verificó en qué medida los estudiantes hacen uso de las Tecnologías Web y con qué fines, tercero los mencionados estudiantes desarrollaron un cuestionario sobre autoaprendizaje. Para conocer los resultados se empleó la prueba de inferencia estadística Rho de Spearman, dicha prueba se realiza con la finalidad de medir la influencia que ejerce una variable sobre otra. Para estimar el valor se empleó el software estadístico SPSS, en la tabla N°11, se muestra el resultado de la prueba Rho de Spearman, el cual resulta 0.790, por ende se estaría concluyendo en la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.

SUMMARY

Nowadays, multiple efforts are being made by researchers, in order to solve the various problems that education in Peru is going through. Likewise, Web Technologies seem to be involved in all areas of our society. The proper use of Web Technologies allows one of its characteristics to develop self-learning.

Thus; I have seen as convenient to apply the thesis entitled: "WEB TECHNOLOGIES AND SELF-LEARNING IN SIXTH GRADE STUDENTS OF THE II. USA OF THE DISTRICT OF HUÁNUCO - 2018 ". The present thesis is substantive-descriptive, quantitative approach and correlational scope. Therefore, it consisted of: first ascertaining which Web Technologies the IIEE under study have through an inventory; second the sixth grade students of the II.EE. Considered for the research, they developed a questionnaire, where it was verified to what extent the students make use of Web Technologies and for what purposes, third the aforementioned students developed a questionnaire on self-learning. To know the results, the Spearman Rho statistical inference test was used, this test is carried out in order to measure the influence that one variable exerts on another. To estimate the value, the SPSS statistical software was used, in table N ° 11, the result of the Spearman Rho test is shown, which is 0.790, therefore it would be concluding in the acceptance of the research hypothesis and the rejection of the null hypothesis.

RESUMO

Atualmente, múltiplos esforços estão sendo feitos para resolver os diversos problemas que atravessa a educação no Peru. Da mesma forma, as tecnologias da Web parecem estar envolvidas em todas as áreas de nossa sociedade. O uso adequado das Tecnologias Web permite que uma de suas características desenvolva a autoaprendizagem.

Por ele; Achei conveniente aplicar a tese intitulada: “TECNOLOGIAS DA WEB E AUTO-APRENDIZAGEM EM ALUNOS DO SEXTO GRAU DO II. EUA DO DISTRITO DE HUÁNUCO - 2018 ”. A presente tese é substantiva-descritiva, abordagem quantitativa e escopo correlacional. Portanto, consistiu em: primeiro averiguar quais tecnologias Web o IIEE em estudo possui por meio de um inventário; segundo os alunos da sexta série do II.EE. Considerados para a pesquisa, desenvolveram um questionário, onde se verificou em que medida os alunos fazem uso das Tecnologias Web e para que fins. Em terceiro lugar, os referidos alunos desenvolveram um questionário sobre autoaprendizagem. Para conhecer os resultados, foi utilizado o teste de inferência estatística de Spearman Rho, teste esse realizado com o objetivo de medir a influência que uma variável exerce sobre outra. Para estimar o valor, foi utilizado o software estatístico SPSS, na tabela N ° 11, mostra-se o resultado do teste Rho de Spearman, que é 0,790, portanto estaria concluindo na aceitação da hipótese de pesquisa e na rejeição da hipótese nula.

INTRODUCCIÓN

Hace mucho tiempo desde que el hombre existió en la tierra a inventado diversos objetos para hacerle frente a sus necesidades e intereses, así la ciencia y la tecnología ha avanzado hasta hace unas décadas al parecer a pasos no tan acelerados. En la actualidad a través de las Tecnologías de Información y Comunicación el desarrollo de la ciencia y la tecnología está llegando a su máximo esplendor. Las TIC acorta distancias, une fronteras y a través de las Tecnologías Web brinda información jamás antes imaginada. La ciudad de Huánuco no se encuentra ajena a estos avances tecnológicos, así mismo los niños no les son indiferentes, pues por su misma característica curiosa muchas veces son los más acogedores y usuarios de estas tecnologías.

De igual manera los niños y niñas de las Instituciones Educativas: Virgen del Carmen, Hermilio Valdizan, Juana Moreno y Señor de los Milagros a diario se encuentran en contacto con las tecnologías web ya sea en casa o en las calles.

Los niños de las Instituciones Educativas Nauyan Rondos, Yanacocha, Huancan, Pucuchinche no se encuentran en contacto permanente con las tecnologías web pues radican en zona rural.

El problema radica en que los niños de las ocho Instituciones Educativas mencionadas al parecer necesitan de un adulto para aprender o desarrollar sus tareas. Es decir según parece que no son autodidactas y no practican el autoaprendizaje.

Es por ello que se realiza la presente investigación con la finalidad de comparar en qué medida influyen las tecnologías web en el autoaprendizaje. Por ello; pongo en consideración el presente trabajo de investigación titulado: "TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II. EE. DEL DISTRITO DE HUÁNUCO -2018." Mi principal objetivo es proponer alternativas de solución para disminuir el problema que afecta a la educación, pues niños que no son capaces de aprender solos utilizando de manera responsable las tecnologías web serán niños que en el futuro quizá no le hagan frente o lo hagan de manera deficiente, a los nuevos desafíos de la sociedad.

En el desarrollo de mi Investigación se utilizó el Método Sustantiva - descriptiva, para determinar la influencia de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas mencionadas. Asimismo, se presentaron limitaciones siendo las más saltantes: escaso recurso económico y material bibliográfico. Sin embargo éstos no han influido en forma significativa en los resultados de la investigación. El material bibliográfico usado es a base de referencias textuales y electrónicas.

Se determinó la influencia de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco ya que se tomó como muestra ocho II.EE. de las cuales cuatro se ubican en zona rural y las otras cuatro en zona urbana. Después de recoger, analizar y procesar los resultados obtenidos de la aplicación de la presente tesis empleándose la prueba de inferencia estadística Rho de Spearman, ya que dicha prueba se realiza con la finalidad de medir la influencia que ejerce una variable sobre otra. Para estimar el valor se empleó el software estadístico SPSS, en la tabla N° 11, se muestra el resultado de la prueba Rho de Spearman, el cual resulta 0.790, por ende se estaría concluyendo en la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto se llega a la conclusión de que las Tecnologías Web influyen de manera positiva en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de las II.EE. del distrito de Huánuco.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) desde el año 2005 publica el Informe Técnico de Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares. Este documento se elabora con datos de las bases trimestrales de la Encuesta Nacional de Hogares – ENAH. (INEI, 2017; 1)

Tabla N° 1

Perú: Hogares según condición de tenencia de Tecnologías de Información y Comunicación Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2016 y 2017 (Porcentaje)

CONDICIÓN DE TENENCIA DE TIC	Abr-May-Jun 2016	Abr-May-Jun 2017 P//	Variación (Puntos porcentuales)
Al menos una	91.2	91.7	0.5
Tic	8.8	8.3	-0.5
Ninguna			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En el trimestre dos del año 2017, 92 hogares de cada 100 tienen al menos una Tecnología de Información y Comunicación, comparado con el año 2016 en el mismo trimestre, 91 hogares de cada 100 tienen al menos una TIC. . (INEI, 2017; 1)

Tabla N° 2

Perú: Hogares con acceso a Computadora e Internet, según área de residencia Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2016 y 2017 (Porcentaje)

Área de residencia	Abr-May-Jun 2016		Abr-May-Jun 2017 P/		Variación absoluta (Puntos porcentuales)	
	Computadora	Internet	Computadora	Internet	Computadora	Internet
Total	36,3	29,1	34,0	31,4	-2,3	2,3
Lima metropolitana	54,2	52,1	55,6	56,1	1,4	4,0
Resto Urbano	40,8	27,9	37,4	29,7	-3,4	1,8
Área Rural	4,8	1,2	5,2	1,1	0,4	-0,1

P/ Preliminar.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En la tabla anterior se puede apreciar, que en el año 2017 el 55,6% de los hogares de Lima Metropolitana disponen por lo menos de una computadora, existiendo una diferencia significativa con respecto a los hogares del área rural que solo el 5,2% disponen de por lo menos de una computadora. Así mismos sucede con respecto al servicio de internet pues el 56,1% de los hogares de Lima Metropolitana disponen de este servicio y apenas el 1,1% de los hogares del Área rural disponen de internet. Si comparamos con los porcentajes del año 2016 con respecto a la tenencia de computadoras y servicio de internet entre Lima Metropolitana y el área rural igualmente la diferencia es significativa. (INEI, 2017: 5)

Tabla N° 3

Perú: Población de 6 años y más de edad que hace uso de Internet, según área de residencia

Trimestre :Abril-Mayo-Junio 2016 y 2017(Porcentaje del total de población de 6 años y más de edad de cada área de residencia)

Área de residencia	Abr-May-Jun 2016	Abr-May-Jun 2017 P/	Variación (Puntos porcentuales)
Total	48,2	49,7	1,5
Lima	67,1	71,4	4,3
Metropolitana	52,4	52,9	0,5
Resto urbano 1/ Área rural	13,5	13,5	0,0

P/ Preliminar.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

El 49,7% de la población de 6 años y más de edad del país accede a Internet. Haciendo una comparación entre el trimestre del año 2016 y el trimestre del año 2017, se observa un incremento de 1,5 puntos porcentuales al pasar de 48,2% a 49,7%. Por área de residencia, en Lima Metropolitana la población usuaria de Internet significó el 71,4% y en el Área rural el 13,5%. Con relación al trimestre del año 2016, se observó un incremento en Lima Metropolitana de 4,3 puntos porcentuales, al pasar de 67,1% a 71,4%. En el Área rural se mantiene el mismo porcentaje. (INEI, 2017: 9)

Tabla N° 4

Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (como porcentaje del total de hogares).

INDICADOR	NACIONAL		HUÁNUCO	
	2009	2014	2009	2014
Hogares que tienen al menos un Televisor	78,9	81,9	54,8	62,9
Hogares que tiene al menos una Computadora	21,2	32,3	12,1	17,0
Hogares que tiene servicio de Internet	11,0	23,5	2,6	8,5
Hogares que tiene teléfono con línea fija	32,1	26,9	9,0	7,5
Hogares con al menos un miembro que tiene teléfono celular	67,0	84,9	52,5	82,6
Hogares que tiene al menos una radio o equipo de sonido	82,8	78,7	82,4	76,7
Hogares que tiene servicio de televisión por cable	23,1	35,9	8,3	22,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional de Hogares.

Del reporte del Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL), al finalizar el 2015, señala que, de los 3,0 millones de líneas de teléfono fijo en el Perú, en Huánuco se concentró el 0,8 % (22 673 líneas).Hubo aumento en el número de líneas de teléfono fijo de 20,2 miles en el año 2010 a 22,7 miles en el año 2015, lo que significó un aumento de 12,0 por ciento. (Municipalidad Provincial de Huánuco, 2015).

Como se puede visualizar en la tabla número uno en el trimestre número dos del año 2017, 91,7 hogares tiene al menos una Tecnología de Información y Comunicación por cada 100 hogares y en el mismo trimestre del año 2016 91,2 hogares por cada 100 hogares tenían al menos una TIC. Así mismo en la tabla número tres entre el año 2016 y 2017 la variación en puntos porcentuales

es de 1.5 respecto al uso del internet. Por lo tanto la computadora y el internet son cada día más necesarios para nuestra vida cotidiana.

Entonces es necesario darle importancia a las tecnologías web en las Instituciones Educativas pues cada día más nos es necesario dominar de manera eficaz y eficiente y que nuestros estudiantes lo dominen haciéndole frente al avance de la ciencia y la tecnología que no se detendrá.

Algunas de las instituciones a nivel de la jurisdicción de Huánuco (distrito) cuentan con Aulas de Innovación Pedagógica pero no todas cuentan con internet. Las Instituciones Educativas en las cuales se realizó la aplicación de la investigación son ocho de los cuales cuatro se encuentran en zona rural y cuatro en zona urbana. Las Instituciones localizadas en el área rural no cuentan con Aula de Innovación Pedagógica y tampoco con internet. Las II.EE. localizadas en el área urbana tienen Aula de Innovación Pedagógica y tres tienen internet.

Algunas de las posibles causas que considero para la deficiente utilización de las Tecnologías web en las I.E. de zona rural es que el MINEDU no provee de múltiples equipos para utilizar dichas tecnologías. Quedando así rezagadas en comparación a la zona urbana.

El informe “Aprender mejor. Políticas públicas para el desarrollo de habilidades”, presentado ayer en México, muestra que el Perú está en la cola de 20 países de Latinoamérica: invierte solo el 3,7% del PBI en educación. Esta cifra está muy por debajo de países como Bolivia (6,5%) y Brasil (6,1%), entre otros. (El Comercio, 2017: 1).

En el propósito número 11 de la Educación Básica Regular al 2021 nos dice lo siguiente:

“Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Se requiere formarlos en el dominio de las

tecnologías de la información y comunicación digital (internet). Con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz". (DCN, 2009: 17).

Entonces el buen uso de las TICS potenciará el autoaprendizaje en los estudiantes, resolviendo de alguna manera en un porcentaje aunque no significativamente los resultados poco favorables que hace muchos años obtenemos en las áreas evaluadas a nivel internacional en comparación a otros países.

Por lo tanto si los estudiantes no tienen los recursos necesarios en la I.E. para utilizar las tecnologías web, desarrollar el autoaprendizaje en los escolares de zona rural será más complicado a diferencia de los estudiantes de zona urbana. Es muy importante desarrollar el autoaprendizaje en los estudiantes para prepararlos en un planeta en constante cambio.

A nivel nacional el 64,9% del total de Instituciones Educativas del nivel primaria que se hallan en zona urbana en el año 2015 cuentan con accesibilidad a internet a comparación de la Instituciones Educativas de zona rural que solo el 10,4% cuenta con acceso a internet.(ESCALE, 2015).

En lo que corresponde a la Región de Huánuco el 20, 4% de la Instituciones Educativas del nivel primario en el año 2015 cuentan con acceso a internet, este porcentaje incluye al sector rural y urbana. (ESCALE, 2015)

Como consecuencia podríamos estar formando estudiantes dependientes y sea indispensable una persona que les de la contestación a cada situación o problema que se les presente.

Las tecnologías dentro de sus varias ventajas y atributos permiten desarrollar la autonomía en el aprendizaje es decir el

autoaprendizaje. Por lo tanto se verificó con datos contrastables la influencia de las Tecnologías web en el autoaprendizaje de los estudiantes del distrito de Huánuco.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

Problema general

¿De qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco?

Problemas específicos

- 1) ¿Poseen Tecnologías Web las II.EE. del distrito de Huánuco?
- 2) ¿Con qué frecuencia utilizan las Tecnologías Web los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco?
- 3) ¿Las Tecnologías Web influirán en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las Tecnologías Web que poseen las II.EE. del distrito de Huánuco.
- Verificar la frecuencia de uso de las Tecnologías Web de parte de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco.

- Determinar la influencia positiva de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de las II.EE. del distrito de Huánuco.

1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque posee trascendencia académica, teórica, técnica o práctica.

Respecto a la trascendencia académica tenemos un nivel deficiente en comprensión lectora y razonamiento matemático así lo demuestran las últimas evaluaciones realizadas a nivel nacional a los educandos del 2° y 6° grado de educación primaria. Esto se da por consecuencia de varios factores que intervienen de forma negativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de los factores tenemos la desmotivación por aprender, es decir los niños y las niñas necesitan personas que le impulsen a aprender.

Si un estudiante desarrolla la capacidad de ser autónomo de su aprendizaje aprenderá de manera más significativa, por lo tanto será más duradera dicho aprendizaje. Niños y niñas que son autodidactas es decir desarrollan el autoaprendizaje tienen más posibilidades de aprendizaje.

En cuanto a la trascendencia teórica determinando una influencia positiva de las tecnologías web en el autoaprendizaje de los educandos del sexto grado permitirá que los docentes comprendan mediante las bases teóricas que tienen como contenido el presente proyecto la gran importancia de las tecnologías y que su buen uso favorece el autoaprendizaje y por lo tanto el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación a la trascendencia técnica o práctica los docentes luego de conocer y comprender la importancia de las tecnologías web

motivaran a los niños y niñas al autoaprendizaje dándole importancia a las tecnologías web.

El Diseño Curricular 2009 menciona lo siguiente:

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (internet). Con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz".(DCN, 2009: 17)

Las Tecnologías Web podrían permitir que los escolares se desenvuelvan de manera competente dentro de la sociedad teniendo como uno de sus características desarrollar el autoaprendizaje.

El mejor sistema de educación es el que prepara para aprender por sí mismo. (José Martí citado en Calero. 1992:63)

Un ejemplo significativo de persona autodidacta que practicó el autoaprendizaje es: José Carlos Mariátegui. Como nos menciona José Martí una educación que prepara para aprender por sí mismo es la más adecuada e idónea, porque nos permitirá aprender en cualquier lugar, tiempo o circunstancia permitiéndonos un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Es muy importante desarrollar en todas las personas una motivación, para que se esfuercen en aprender por sí mismas a lo largo de la vida. Esto implica una educación autónoma que haga de cada quien una persona responsable de su propio aprendizaje; ... (Delgado, 2012: 14)

Delgado así como Calero comparten la misma opinión en cuanto al aprender por sí mismo es decir el autoaprendizaje. Así mismo Delgado nos habla sobre el uso de las tecnologías:

Es fácil constatar que se aprende mucho con el uso de las tecnologías: pero también es necesario manifestar que también se aprende del manejo de las tecnologías. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación impulsan el desarrollo de un nuevo paradigma, que ha revolucionado nuestras vidas y relaciones sociales. ... (Delgado, 2012: 94)

Delgado (2012) Cuando la sociedad de la información en la que estamos, incrementa la demanda para el uso de las nuevas tecnología, se percibe que el aprendizaje se efectúa a lo largo de la vida y no corresponde – como antes se decía – a cierta etapa específica de la misma. Esto implica la aparición de un problema sociocultural, que motivará un cambio en los roles tradicionales de los estudiantes y del profesor, además de los métodos de trabajo educativo; de tal manera que la colaboración se pueda convertir en una estructura básica de trabajo.

El estudiante deberá pasar de una actitud algo pasiva o secundaria a una en la que sea más protagonista. Esto traerá consigo el despliegue de capacidades para poder adaptarse a un entorno que se modifica rápidamente. Trabajar de manera colaborativa, aplicar la creatividad para resolver los problemas, aprender habilidades y no solamente nueva información, tomar la iniciativa y ser **autónomo o independiente**, aplicar las técnicas del pensamiento crítico para identificar los problemas, buscar y encontrar soluciones, esto permitirá que pueda alcanzar las capacidades que pueden poseer las personas en la sociedad de la información: cognitivas, metacognitivas y sociales, con la intención de lograr eficacia en el trabajo.(Delgado, 2012 : 97 y 98)

Del mismo modo Delgado señala que coincide con Paez en que la creación de ambientes de aprendizaje colaborativo, asistidos por computadora, introduce un nuevo escenario en el proceso de enseñanza -aprendizaje y aporta más elementos para aplicar un enfoque constructivista en la enseñanza de las ciencias.

La implementación de ambientes de aprendizaje colaborativo asistidos por computadora en la enseñanza de la ciencia, puede permitir la estructuración de propuestas didácticas más activas, basadas en la construcción del conocimiento. Las nuevas

tecnologías de información y comunicación están en condiciones de aportar de varias maneras: (Delgado, 2012)

- Al incorporar el juego como un componente del diseño didáctico, para que sea factor motivador y que los estudiantes aprendan más y mejor. Esto ya fue propuesto por varios profesores desde hace mucho tiempo.
- Fortalecen el trabajo grupal en clase, poniendo en práctica distintas tareas o actividades que requieran de la colecta de datos, su análisis, planteo de problemas y propuesta de soluciones en conjunto.
- Al compartir los datos y desarrollar proyectos con estudiantes de otras instituciones; se pueden establecer contactos con científicos e investigadores para discutir y analizar temas del área, así como trabajar en conjunto y desarrollar habilidades para una comunicación y sistematización de la comunicación.
- Experimentar sin correr riesgos, porque en los ambientes virtuales los estudiantes pueden manipular las variables dentro de un laboratorio y observar los resultados, establecer pautas de trabajo y manejar una compleja red de información en un tiempo corto. (Delgado, 2012 : 99)

Delgado menciona los aportes de las tecnologías de información y comunicación, dentro de ella se encuentra las Tecnologías Web que comprende básicamente la computadora y el internet. Cuando habla sobre aprendizaje colaborativo hace referencia a aprender de todos y cada uno de los integrantes.

Por consiguiente podemos decir que mediante las tecnologías web podemos aprender de personas que se encuentran inclusive en otro continente y de buscar información sobre temas que en otras épocas era imposible. Tomando en cuenta lo mencionado por

Delgado las tecnologías de información y comunicación aportan al autoaprendizaje grupal, en mi opinión las tecnologías de comunicación e información y las Tecnologías Web aportan también en el autoaprendizaje individual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber revisado diversas páginas electrónicas y bibliotecas de los distintos centros de educación superior de nuestra localidad se han encontrado las siguientes tesis que tiene cierta relación con el trabajo de investigación.

2.1.1 Internacionales

a) José Peirats Chacón egresado de la Escuela de Posgrado de UNIVERSIDAD DE VALENCIA en su tesis: “VARIANTES ORGANIZATIVAS GENERADAS POR LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN. UN ESTUDIO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA”. 2007. Llegó a la siguiente conclusión final:

Si convenimos que cualquier hallazgo se puede considerar temporal hasta que surge otro nuevo que lo ratifique, complete o reemplace también compartimos que la proposición no implica necesariamente dejar de ofrecer resultados, basados en la investigación, para el incremento del campo de conocimientos relativos al impacto de las tecnologías informáticas en la organización de las escuelas. Mientras en el capítulo anterior respondíamos sobre los supuestos de partida y establecíamos el grado de consecución de los objetivos propuestos lo que aquí planteamos, después de reflexionar sobre el

trabajo realizado, son unas conclusiones sobre el objeto y el proceso de la investigación.

La exposición de estas aportaciones finales se organiza en base a una serie de puntos que se han revelado como claves en nuestra investigación sobre la organización de los centros ante la introducción informática. Sin embargo empezaremos por mostrar unas reflexiones sobre la metodología de trabajo utilizada, y que se describió en el capítulo sexto; consideramos ineludible explicar aquello que nos ha aportado y las debilidades que hemos encontrado. En definitiva, los siguientes apartados los vamos a dedicar a:

- a. La metodología de trabajo utilizada.
 - b. La estructura de la organización de los centros que integran TIC.
 - c. La emergencia de unidades organizativas intermedias relacionadas con las tecnologías informáticas.
 - d. El alcance de las funciones del coordinador de informática en las escuelas de primaria.
 - e. Variaciones en las fórmulas organizativas emergentes.
 - f. El contexto político como elemento condicionante en el devenir organizativo.
- b) Flavio Leandro Caldas** egresado de la Universidad de SALAMANCA en su tesis doctoral “La inserción de las TIC en las escuelas rurales patagónicas desde una perspectiva intercultural”2010. Llega a las siguientes conclusiones:
- Sistematizar las propuestas pedagógicas para potenciar la calidad e incentivar la reflexión de los directivos y docentes y la

innovación educativa, para ello se hace necesario describir y relatar el proceso llevado a cabo en la investigación.

- Discutir en torno al uso y necesidad de los recursos en los centros, discutir los métodos y estrategias que se están llevando a cabo y sugerir pautas para una integración de las TIC que lleve a la consecución de objetivos de educación intercultural y una escuela para todos que respete la diversidad y la convierta en riqueza cultural.
- Finalmente, el último apartado de la investigación doctoral, es aportar alguna reflexión para profundizar en el estudio a través de nuevas líneas de investigación que se deriva del trabajo tanto teórico como empírico.

c) Luis Eduardo Motta Rodríguez egresado de la universidad Complutense de Madrid en su tesis “El manejo de la imagen y el espacio a través del autoaprendizaje: propuesta para un taller de adultos en Colombia.” 1999. Obtuvo a las siguientes conclusiones:

A lo largo de los capítulos anteriores tratamos de acercarnos a los aspectos fundamentales, que caracterizan desde nuestra perspectiva la educación artística de adultos, especialmente en América Latina y básicamente en Colombia, hacia donde pretendemos dirigir y aplicar los resultados de esta investigación.

El objetivo fundamental de esta tesis, es desarrollar un taller para adultos para el manejo de la imagen y el espacio a través del dibujo del natural, valiéndonos de la aplicación de un sistema de autoaprendizaje.

En nuestro trabajo de campo o investigación trabajamos doce horas semanales, en grupos de alrededor de diez a quince estudiantes, discutiendo problemas de dibujo, metodología y

técnicas que suponían una novedad para los/las asistentes a los distintos talleres de dibujo programados.

El contenido del programa de estos talleres, llamado de autoformación, fue diseñado por cada uno de los grupos participantes, teniendo en cuenta las necesidades de quienes lo integraban, se sugirieron los contenidos, se discutieron y se complementaron, viendo sus finalidades y se eligieron los métodos, sistemas y técnicas más apropiadas, para el aprendizaje del dibujo del natural, discutiendo y se acordando como se debería enfocar y aplicar su metodología.

d) Raquel Abad Gómez egresada de la Universidad Complutense de Madrid en su tesis doctoral “La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes” 2012. Llega a las siguiente conclusión:

- Por último, y después de haber repasado nuestros objetivos fijados, estamos en disposición de afirmar que nuestro estudio no solo ha demostrado que los alumnos que acceden a la universidad están preparados para afrontar metodologías activas en sus procesos de aprendizaje, sino que constata que la implementación del blog está siendo llevada a cabo con éxito en varias áreas y niveles de los estudios en Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid. La documentación de los procesos y resultados materiales obtenidos de las experiencias de enseñanza-aprendizaje realizadas en el trabajo de campo con los estudiantes confirman la 514 La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes validez de la hipótesis que nos planteamos al principio de la investigación, la cual crea una base científica que confirma que: El blog facilita el desarrollo de metodologías flexibles

centradas en el estudiante, adaptándose a sus características y necesidades, con un seguimiento individualizado y continuo. También es un recurso de socialización y una herramienta útil para fomentar la autonomía y la reflexión del estudiante en su proceso de aprendizaje. El estudio, por tanto, proporciona datos empíricos para concluir que los blogs son una metodología muy adecuada para la adaptación de la docencia universitaria al EEES, indicada para el desarrollo y la evaluación de competencia.

2.1.2 Nacionales

a) Carlos Eduardo Rivera Jara egresado de la Universidad Católica del Perú en su tesis “ Impacto de la Telefonía Móvil en los centros poblados de Huaracalla, Huaylla y Huandobamba del distrito de Ambo, Provincia de Ambo, Región Huánuco”. 2012 obtuvo las siguientes conclusiones:

1. El análisis económico, realizado en el capítulo 4, nos permitió confirmar los supuestos acerca de los beneficios económicos que han alcanzado los pobladores gracias a la telefonía móvil, ya que al evaluar el costo-oportunidad de ambos escenarios resultó con un gasto mayor cuando no había telefonía móvil.
2. En el mismo capítulo, se pudo mostrar que la telefonía móvil no solo ha traído beneficios, sino que también existe un descontento debido a los problemas de cobertura, tarifa y el uso que se le da.
3. Tener en cuenta que de las problemáticas mencionadas, la más grave es la del uso que se le da al teléfono celular, ya que para que una tecnología pueda brindar todos los beneficios debe de considerarse al usuario final. Esto solo se puede lograr si se entiende su cultura, sus costumbres y también sus necesidades.

No solo se trata en implantar un servicio, sino realizar mayores investigaciones acerca de cómo se está empleando.

4. Basándonos en los beneficios que la telefonía móvil ha traído a los pobladores, podemos afirmar que es de elevada importancia su universalización en aquellos centros poblados que todavía carecen de esta. Sin embargo, tener en cuenta e implementar aquellas soluciones brindadas en el capítulo 5 para contrarrestar aquellas problemáticas que se podrían generar.
5. La exclusión y desigualdad son efectos de otros factores sociales, culturales o geográficos. Debido a que la brecha digital no es más que la expresión de la brecha social, no podrá ser atendida solo desde el punto de vista tecnológico. Por otro lado, las políticas de universalización del servicio se debe de coordinar no solo con sectores a cargo del despliegue de infraestructura (carreteras, energía, agua y saneamiento) sino también con los sectores que mantienen un mayor contacto con el desarrollo de las capacidades humanas y el desarrollo de contenidos apropiados (salud, educación, seguridad, etc.)
6. Si bien es cierto, que hay un mercado creciente en base a la telefonía móvil, a medida que los impactos positivos se sigan consolidando y aumente el grado de conocimiento de sus beneficios entre los usuarios; estas deben estar acompañadas de adecuadas políticas públicas que aseguren condiciones favorables para el crecimiento sostenido, especialmente en zonas rurales, consideradas como zonas no rentables.
7. La universalización de la telefonía móvil debe enfocarse en soluciones planteadas en base a repetidores celulares, debido a su bajo costo, fácil instalación y corto tiempo de implementación en comparación con la implementación de una estación base.

8. La inversión para la implementación de la solución es una inversión que generará su retorno a mediano plazo, conforme vaya aumentando la demanda. Además, de considerar el beneficio social que generará a la población objetivo.

2.1.3 Regional

a) Ulises Mallqui Espinoza egresado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en su tesis para optar el grado de licenciado en educación titulado “INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO DIÁLOGOS 6 EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE .” llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar la influencia del software educativo “Diálogos 6” en la formación de actitudes de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 32231 “ Hipólito Unanue” del distrito de Obas. Esta influencia se observó en los alumnos del grupo experimental quienes mostraron una mejor disposición de atención, mayor actitud crítica, entusiasmo e interés por aprender, mayor iniciativa y participación durante las sesiones de aprendizaje, en relación a sus similares que conformaron el grupo control.
- Tras el uso del software educativo “Diálogos 6” se pudo observar que el nivel de atención y opinión mostrado por los alumnos del grupo experimental fue superior al nivel de atención y opinión de los alumnos del grupo control. Así; el 32,35% de los alumnos del grupo experimental mostraron atención frente al 14,71% del grupo control que hizo lo mismo.

Asimismo; el 20,59% de los alumnos del grupo experimental mostró cierto nivel de opinión frente a un 11,76% de los alumnos del grupo control que mostró también capacidad de opinión.

- Al evaluar la influencia del software educativo “ Diálogos 6” en la actitud crítica del educando, se observó que el 27,94% de los alumnos del grupo experimental mostraron ser críticos frente a los contenidos del área comunicación integral en tanto que en el grupo control solo el 11,76% mostró esta misma actitud.

- Luego de medir la influencia del uso del software educativo “ Diálogos 6” en el entusiasmo e interés de los alumnos por el área de comunicación integral, pudo observarse que en el caso del grupo control el entusiasmo se manifestó en un 17,65% de los alumnos, en tanto que en el grupo experimental fue de 35,29%.
En cuanto al interés por aprender, el 33,82% del grupo experimental manifestó este indicador frente al 14,71% del grupo control.

- Las mediciones realizadas en los aspectos de iniciativa y participación tras el uso del software educativo “ Diálogos 6” nos permitió conocer que los alumnos del grupo experimental mostraron iniciativa en un 20,59%, en tanto que sólo el 5,88% de alumnos del grupo control, mostró esta misma actitud.
En el nivel de participación fue registrada en un 27,94% de alumnos del grupo experimental frente al 16,18% de los alumnos del grupo control.

- A partir de la experiencia vivida, podemos concluir que es posible mejorar las actitudes de aprendizaje en cualquier área del currículo si se incorpora al proceso de enseñanza-aprendizaje materiales similares al software educativo “Diálogos 6”.

2.1.4 Local:

- a) Anyela Rosario Amancio Rodríguez egresada de la Universidad de Huánuco en su tesis “APLICACIÓN DEL

SOFTWARE EDUCATIVO "APRENDO JUGANDO" EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADITIVOS DE LOS NÚMEROS NATURALES EN LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO" HUÁNUCO-2008" las conclusiones que obtuvo son las siguientes:

- Luego de la experimentación realizada en el Software Educativo "Aprendo Jugando" en el grupo experimental que constituye el 2° grado, los resultados fueron significativos, donde la media aritmética fue de 17.3; nota que es aprobatoria y constituye según la escala vigesimal propuesta por el Ministerio de Educación como "Logro alcanzado".
- El Software Educativo "Aprendo Jugando", como estrategia en el proceso de enseñanza- aprendizaje mejoraron sustancialmente sus capacidades de resolución de los aditivos de los números naturales en el área lógico matemático.
- Los contenidos del Software Educativo "Aprendo Jugando", fueron pertinentes ya que lograron cumplir con los objetivos de la investigación determinada.

2.2 BASES TEÓRICAS

SOBRE TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE

2.2.1 Sistema de comunicaciones

Michael M.A. Mirabito lo define con el siguiente concepto.

"En esencia un sistema de comunicaciones proporciona los medios a través de los cuales la información, codificada en la forma de una señal, puede transmitirse o intercambiarse."(Mirabito, Michael M.A, 1995: 19).

Para tener una definición más amplia el mismo autor lo define de la siguiente manera:

“... incluye las herramientas de comunicación que utilizamos, sus aplicaciones y las diversas implicaciones que surgen de la producción, manipulación e intercambio potencial de información” (Mirabito, 1995:19).

El concepto nos define que los sistemas de comunicación no se limitan a los diferentes sistemas de intercambio de información ni a la descripción de estas, sino las herramientas de comunicación que se utiliza y todo lo relacionado a ellas como su aplicación, producción y manipulación, etc.

2.2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

“Tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, y no sólo a los equipos (hardware) que hacen posible esta comunicación, sino también al desarrollo de aplicaciones (software) que facilitan la comunicación.” (García et al., 1996:191)

Para entender el concepto anterior es necesario definir algunos conceptos, de esa manera tener un claro conocimiento.

2.2.3 Informática y computación

El Diccionario de la Lengua Española define la informática como el “conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores”. (Chumpitaz et al.,2005:37)

Chumpitaz et al. (2005) A continuación definimos los siguientes conceptos, que están ligadas a estas ciencias:

2.2.4 Computador u ordenador

Es una máquina electrónica de alta tecnología que permite realizar determinados conjuntos de instrucciones, recibir y almacenar datos, efectuar cálculos, proporcionar resultados, etcétera. (Chumpitaz et al.,2005:37)

a) Hardware y software

- **Hardware:** representa la parte física del equipo de computación, es decir, a las partes que podemos “tocar”. Lo

constituyen elementos como el *Central PowerUnit* conocido como CPU, el monitor, el teclado, el ratón, la impresora y todos los componentes eléctricos o electromecánicos conectados al equipo. (Chumpitaz et al.,2005:38)

- **Software:** es el componente lógico del computador y está constituido por programas que permiten efectuar el procesamiento de la información a sus usuarios. Es la parte no visible, intangible. Software se traduce como uso “suave” o “inteligente” de los recursos de la computadora para procesar los datos y generar información. Cuando un programa o conjunto de programas se han desarrollado para realizar tareas específicas o relacionadas, estos se conocen como “aplicaciones” (Word, Word Perfect , Excel, Power Point, por ejemplo). Existen diferentes tipos de aplicaciones, de acuerdo con las necesidades de las personas o instituciones. (Chumpitaz et al.,2005:38)

b) Datos: el dato es la unidad de información que puede ser definida con exactitud. Los datos, según su forma de ingreso al computador, se clasifican en datos físicos y lógicos.

Los datos físicos son aquellos que son captados del medio ambiente y que son ingresados directamente al computador (por ejemplo, los sonidos).

Los datos lógicos son aquellos que utilizan un conjunto de símbolos para expresar o representar valores o características de un objeto. Estos datos son representados en forma de letras y números (por ejemplo, la nota de un alumno, la edad de una persona, etcétera). (Chumpitaz et al.,2005:38)

c) Unidades de medida

Chumpitaz et al. (2005) La información que almacena y procesa un computador puede ser medida. En lo que respecta al almacenamiento, se utilizan las siguientes unidades:

- **Bit** : es la unidad mínima de información, considerada también como la unidad física elemental de almacenamiento de datos. Es un dígito que solo puede representar dos posibilidades: 1 o 0, ON u OFF.
- **Byte**: constituye la cantidad de memoria necesaria para almacenar un símbolo o carácter (letra o número). El byte está formado por ocho bits consecutivos, de acuerdo con una convención. Al dato se le considera formado por uno o varios caracteres. (Chumpitaz et al.,2005:38)

Chumpitaz et al. (2005) expresan la siguiente información:

¿ A cuánto equivalen?	Unidad de medida	¿Cuánto se puede almacenar?
8 bits	1 byte	Un carácter: números, letras o símbolos especiales.
1024 bytes	1 kilobyte o KB	1024 caracteres: 200 palabras aproximadamente.
1024 kilobyte	1 megabyte o MB	250 páginas aproximadamente, a razón de 4 kb. por página
1440 kilobytes	1 disquete de alta densidad.	Unas 300 páginas, por ejemplo un libro de extensión común.
700 megabyte	1 disco compacto (CD).	Equivale aproximadamente a 500 disquetes.
1024 megabytes	1 gigabyte o Gb	Diversa información: audio, imágenes, videos, textos, etcétera.
1024 Gigabyte	1 terabyte o Tb	

d) Sistemas operativos

El sistema operativo es el programa básico que se carga al momento de encender la máquina y sirve intérprete entre el lenguaje de la máquina electrónica y el complejo idioma humano; el sistema operativo es el gobierno interno de la máquina.

Todas las computadoras necesitan de un sistema operativo para funcionar y, en general todas las “aplicaciones” (programas), también. Asimismo, realizan funciones básicas como reconocer lo que ingresamos con el teclado, mostrar lo que ingresamos en la pantalla, guardar nuestros archivos y directorios en el disco, y controlar periféricos (CD – ROM, impresoras, scanners, etcétera) (Chumpitaz et al.,2005:39)

Chumpitaz et al. (2005) En la actualidad existen varios sistemas operativos para diferentes necesidades y tipos de computadoras. Entre los más conocidos y utilizados se encuentran los siguientes:

- **MS – DOS (Microsoft – Disk OperativeSystem)** : sistema operativo con el que de una u otra forma, hemos estado más familiarizados desde la aparición de las computadoras personales y sobre el que trabaja la mayoría de los programas usados tanto en la pequeña, mediana y grande empresa, así como en industrias, instituciones y hogares. Tiene millones de usuarios alrededor del mundo.
- **Unix**: sistema operativo de alto rendimiento utilizado actualmente en grandes proyectos y para necesidades de intercomunicación en el ámbito internacional. Tiene gran volumen de operaciones diarias.
- **Linux**: Sistema operativo basado en el sistema operativo Unix. Está dirigido a usuarios finales.

- **Windows 98:** sistema operativo más usado en la actualidad.
- **Windows XP:** última versión del sistema operativo lanzado por la empresa Microsoft. Este sistema operativo orientado para el hogar es muy potente, pero necesita de computadoras rápidas (Pentium II en adelante)..(Chumpitaz et al.,2005:39- 40)

e) **Multimedia**

Chumpitaz et al. (2005) expresan los siguientes conceptos:

El término “multimedia” resulta bastante familiar actualmente. Escuchamos hablar, por ejemplo, de “artistas multimedia”, “programas multimedia” o “componentes multimedia” .En la actualidad, este término puede tener varios significados, dependiendo del contexto en que nos encontremos y del tipo de especialista que lo defina.

Sin embargo, se suele denominar multimedia a la forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, video y animación a través de una computadora, ya que esta es capaz de integrar dichos elementos. Entre las aplicaciones multimedia más comunes podemos mencionar juegos, programas de aprendizaje y material de referencia.

Tipos de medios:

- **Texto:** el texto es un elemento importante, aunque la mayoría de personas no lo asocia con multimedia; es la parte principal de cualquier producto. Ayuda de manera directa a comunicar un mensaje.
- **Imagen:** las imágenes ayudan a expresar mensajes instantáneamente; por ejemplo, cuando comparamos una tabla de ventas con un gráfico de esta, las tendencias son evidentes en el gráfico.

- **Sonido:** la adición de audio a un producto multimedia puede mejorar sustancialmente su eficacia. Al igual que con las imágenes, se debe tener en cuenta los diferentes tipos de formatos que la herramienta de autor pueda importar.
- **Video:** el video es considerado como un sistema multimedia no interactivo, pues hace uso de varios medios. Sus uso es limitado en productos multimedia por su costo de producción y almacenamiento..(Chumpitaz et al.,2005:40 - 41)

Después de conocer estos conceptos me enfocaré en las TICs y la tecnología web.

Desde un punto de vista de los recursos y medios tecnológicos que están involucrados, Majó y Marqués (2004) citado por Leandro, definen a las TIC agrupándola en virtud de la funcionalidad de tres tecnologías básicas: la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías del sonido e imagen, según lo muestra la figura:

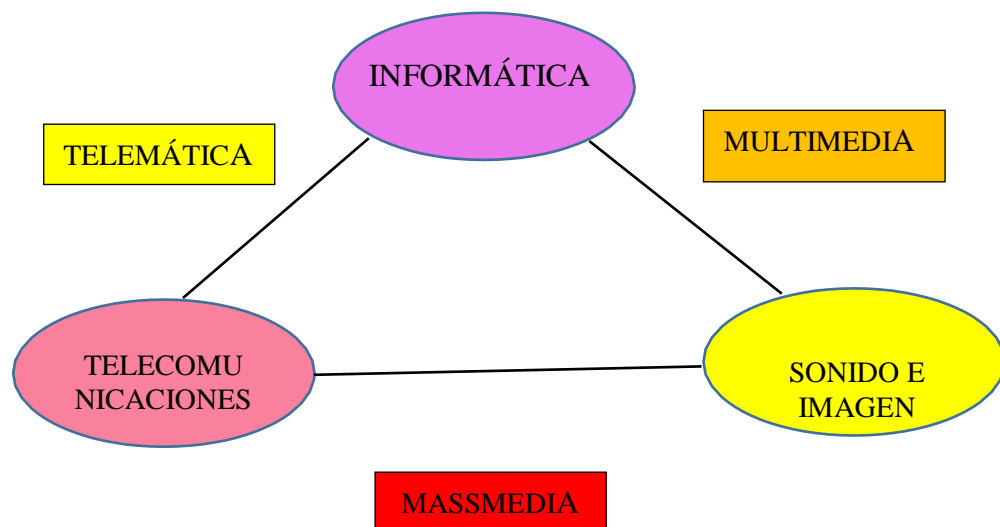
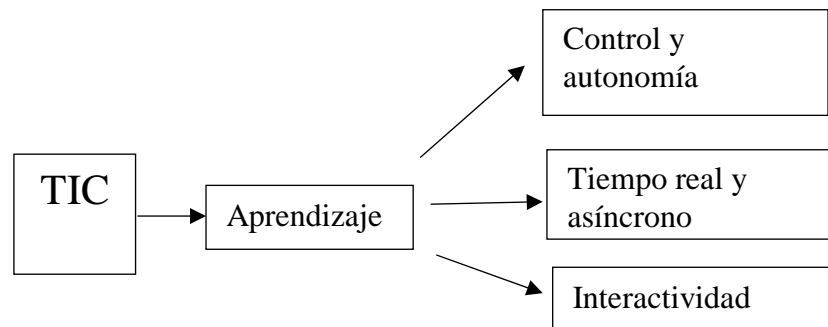


Gráfico N° 1 Esquema de las TIC según Pere Marques, 2004.(Citado en la tesis” La inserción de las TIC en las escuelas rurales patagónicas desde una perspectiva intercultural” por Flavio Leandro Caldas)

Chumpitaz et al. (2005) Las TIC pueden cambiar la forma de concebir, planificar y ejecutar los procesos de aprendizaje. Bajo su influencia, son posibles modificaciones que afectan la manera de aprender, tal como se ilustra en el siguiente gráfico:



(Chumpitaz et al.,2005:11)

Así mismo los autores Chumpitaz et al. (2005) explican de manera más detallada para comprender mejor el cuadro anterior.

- Las TIC influyen en el control y en el grado de autonomía de la persona que aprende. Los intereses, necesidades y circunstancias de cada instante se toman en cuenta hasta tal punto que cada uno puede planificar y controlar su propio proceso de aprendizaje.
- Las TIC consiguen que la comunicación en un solo sentido, muy extendida en los procesos clásicos de aprendizaje, se convierta en una situación interactiva entre personas, ya sea en tiempo real como asíncrono.
- La interactividad de las TIC estimula los procesos de aprendizaje al mejorar el control que las personas ejercen sobre el propio proceso y al permitirles decidir qué quieren aprender y cómo desean hacerlo.(Chumpitaz et al.,2005:12)

La presente tesis se centra en la primera característica, recalcando que las demás no son menos importantes, control y autonomía es en la que me enfocaré ya que si tenemos la capacidad de controlar y tener autonomía en nuestro aprendizaje llegaremos a ser autodidactas.

2.2.5 Tecnología

La palabra tecnología deriva etimológicamente del término griego “tekné”, cuyo significado es “saber hacer”, pero el concepto de tecnología va más allá puesto que implica un “saber hacer” con conocimiento de causa. Alude por tanto, a la reflexión sobre procedimientos basados en procesos regulares y funcionales que reposan en la acumulación del conocimiento de las ciencias. Es decir, cuando se reflexiona racionalmente sobre la técnica aparece el discurso tecnológico o tecnología. . (García et al., 1996:215)

2.2.6 Tecnologías Web

Las Tecnologías Web sirven para acceder a los recursos de conocimiento disponibles en Internet o en las intranets utilizando un navegador.

Dentro de este grupo de tecnologías Web, podemos incluir los agentes inteligentes, el chat, los motores de búsqueda, los navegadores y las tecnologías push.(tecnoweb2, Pérez Capdevila J.)

a) Agentes inteligentes.

Son programas que realizan tareas específicas, repetitivas y predecibles para un usuario particular, para un proceso de negocio o para una aplicación software. Son programadas para buscar y encontrar información relevante para el usuario basándose en sus preferencias. Por ejemplo, borrar el correo basura, fijar citas o buscar los precios más baratos de un libro. Estos agentes están presentes en casi todas las aplicaciones actuales, como por ejemplo, el Asistente de Office que permanentemente está a la espera de que el usuario escriba los caracteres "Estimado ...:" para ayudarlo en la escritura de una carta. También hay agentes inteligentes cuya misión es la de avisar al usuario acerca de productos que para él pueden

ser de interés, como el sistema Eyes de la librería Amazon.com. (tecnoweb2, Pérez Capdevila J.).

b) El chat

Es una tecnología que permite que dos o más usuarios que están simultáneamente conectados a Internet mantengan conversaciones en tiempo real. Las conversaciones se establecen en grupos o canales, cada uno de los cuales tiene un tema, suscribiéndose cada usuario al canal que más le interesa. Habitualmente, el chat se desarrolla de forma textual, tecleando lo que queremos decir y leyendo lo que otros escriben, aunque ya están disponibles tecnologías que permiten hacer estas operaciones con audio y video en tiempo real. (tecnoweb2, Pérez Capdevila J.)

c) Correo electrónico.

El correo electrónico se utiliza para el intercambio de mensajes entre personas por medio de computadoras y es una de las herramientas más importantes que existen para la comunicación y el trabajo colaborativo. Es muy interesante para la GC por su difusión y uso en todas las organizaciones. En realidad y un poco discrepando de la opinión de estos autores, los mensajes se intercambian entre los usuarios de esas computadoras. (tecnoweb2, Pérez Capdevila J.).

Los correos electrónicos que se consideraron en la presente investigación son el Outlook y el gmail, por considerarlas de mayor uso en el distrito de Huánuco.

d) Motores de búsqueda.

Los motores de búsqueda están formados por un paquete de programas que permite localizar, dentro de un gran conjunto,

aquellos documentos que cumplen una serie de requisitos específicos. Estas búsquedas pueden ser desde muy sencillas hasta muy complejas. Los motores actualmente disponibles para ser utilizados por el público en general a través de Internet son capaces de indexar cifras que rondan los dos mil millones de páginas y localizar los resultados en las mismas en menos de un segundo. (tecnoweb2, Pérez Capdevila J.).

Los motores de búsqueda que se consideraron en la presente investigación son el buscador Google y el buscador Yahoo, por considerarlas las más conocidas y utilizadas en nuestra realidad actual.

e) Navegadores Web.

Los navegadores son programas preparados para mostrar las páginas Web y para el acceso a Internet, a través de una interfaz gráfica que permite representar texto, gráficos, audio y vídeo e incluso, en los últimos tiempos, olores. (tecnoweb2, Pérez Capdevila J.).

Los navegadores que se consideraron en la presente investigación son el Internet Explorer y el Google Chrome.

f) Tecnología Push.

Esta tecnología consiste en entregar al usuario la información que necesita evitándole así tener que buscarla en la Web. El usuario indica qué tipo de información desea y es el software quien se encarga de localizarla, avisándole mediante una señal, que la misma está a su disposición.(tecnoweb2, Pérez Capdevila J.)

g) Redes sociales

En el portal @prender – entre Ríos se considera a las redes sociales como parte de la web, por lo tanto se considerará

como parte de las tecnologías web. (Portal @prender – entre Ríos, 2012).

Teniendo en consideración a Rosario Peña y sus colaboradores por ser muy acertada su conceptualización podemos decir que las redes sociales son sitios que ofrecen la posibilidad de organizar la agenda de contactos personales, el correo electrónico, la mensajería instantánea y, además proporcionan espacio para colgar fotos, música, videos, herramientas para gestionar grupos de discusión e incluso para crear propios blog. (Peña et al., 2013:19)

Las redes sociales entraron en internet de forma habitual en el 2008 y se han convertido en auténticas plataformas para hacer negocios y, ante todo, para encuentros con otras personas. Desde hace varios años es tan alto el boom de las redes sociales que se han convertido, sin duda, en una de las fiebres más grandes a nivel mundial con millones de usuarios que dedican bastantes horas diarias, ya sea desde su móvil, desde su ordenador o desde aplicaciones de terceros a disfrutar o mantener negocios. (Peña et al., 2013:19)

Forman una interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones. Ofrece un sistema abierto y en construcción permanente. La fuerza del grupo permite cambios sobre el individuo que de otra manera podrían ser difíciles y genera nuevos vínculos afectivos y de negocio. (Peña et al., 2013:19)

Las redes sociales en la actualidad son casi indispensables para jóvenes, adultos y niños, pues ellos son curiosos por naturaleza.

Peña et al. (2013) Las redes sociales gestionan tu relación para mantener el contacto con amigos y familiares y para organizar tu tiempo de ocio, todo, desde un mismo sitio web.

Además puedes compartir todo con ellos: tus fotos, tus videos, tus ideas o tus estados de ánimo.

Una red social permite:

- Actualizar automáticamente la libreta de direcciones o contactos.
- Tener perfiles visibles.
- La creación de nuevos enlaces mediante servicios de presentación. (Peña et al., 2013:20)

Las redes sociales más utilizadas realizada través de una encuesta reciente por la empresa Forrester a más de 40. 000 estadounidenses a finales del 2011 se logró conocer cuáles eran las redes sociales más populares por parte de los internautas y gracias a ella (y otras muchas que hay publicadas) sabemos que la número uno en usuarios sigue siendo Facebook con 800 millones de usuarios en todo el mundo; sin embargo, no podemos dejar pasar Twitter que, con formato diferente al Facebook, ha crecido un 150% desde el 2010 y se ha consolidado ya como sitio de referencia para empresas, profesionales, artistas y figuras públicas. (Peña et al., 2013:20).

Se conceptualizará algunas de las redes sociales más usadas:

a) Facebook

Es de fácil uso y permite compartir fotos, videos, ideas y mensajes, e incluso lo que estás haciendo en ese momento. Todas las grandes causas encuentran ahí su apoyo. (Peña et al., 2013:21).

b) Twitter

Es un servicio gratuito que combina características de los SMS (Short Message Service), los blogs y la mensajería instantánea. Consiste en redactar y enviar mensajes de

texto en una longitud máxima de 140 caracteres, denominados tweets, que son vistos por los usuarios que te sigues. Y tú ves los mensajes que escribe la gente a la que sigues. El envío de estos mensajes se puede realizar desde la página web de Twitter, desde un teléfono móvil o desde aplicaciones que están en la nube o en un ordenador. (Peña et al., 2013:21).

c) LinkedIn

Es conocida como “el Facebook de los profesionales”. Inició su andadura en el 2003.

Tener un perfil en LinkedIn es una de las mejores cartas de presentación profesional en Internet y es una de las plataformas más actuales para hacer negocios y sellar estrategias. Al fin y al cabo LinkedIn es un resumen de tu experiencia y logros profesionales. A diferencia de otras redes no permite personalizar casi nada, es decir, la única foto que se puede cargar es la del CV, no se puede subir videos, tampoco se puede personalizar el color, formato o diseño del perfil. Solo permite enfocarse en la información profesional de las personas. (Peña et al., 2013:21).

d) MySpace

Es una de las primeras redes que se creó y sus opciones son muy completas: ofrece grupos, blogs, videos, fotos, mensajería instantánea, etc.

Su punto fuerte es la música, el cine y su espíritu “underground” (que se realiza exclusivamente con un fin artístico y no económico). De hecho posee herramientas específicas para que sus usuarios suban su música y sus videos, y casi todas las estrellas del pop y del rock tienen su propia página en MySpace, donde hacen lanzamientos y se mantienen en contacto con sus fans. (Peña et al., 2013:21,22).

e) Google Plus o Google +

Es la integración social de todos los productos de Google. Aunque recién instalado en el año 2011, se está convirtiendo en un fuerte competidor de Facebook. Se trata de una combinación de servicios de diferentes tipos, incluyendo recomendaciones, video chat y mensajería grupal que abarcan múltiples facetas de nuestras relaciones e interacciones en la web. (Peña et al., 2013:22).

f) You tube

Es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron trabajando en PayPal. Un año más tarde, YouTube fue adquirido por Google..(Pérez et al. 2010 y 2013)

g) WhatsApp

Es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. (Pérez et al., 2015 y 2016)

Existen más redes sociales en internet pero solo cité lagunas que considero más usadas.

Las redes sociales son muy importantes, ya que con sus funciones nos permiten comunicarnos con personas de diferentes lugares ya sea cercanos o lejanos. Nos permite de una manera rápida comunicarnos acortando distancias entre países y continentes, todo esto hace que lo que antes se creía imposible resulte posible.

Las redes sociales y en mi opinión las tecnologías web son muy importantes y es necesario darle un uso positivo, con la finalidad de que nos beneficie en nuestra vida diaria.

2.2.7 La computadora en la educación

Cuevas et al. (2013) expresa los siguientes contenidos:

El origen de la instrucción automática, entendida como un proceso que no necesite de la intervención de un profesor, tiene sus raíces incluso en la aparición de las primeras computadoras a mediados de los años cuarenta.

Ya en 1912, E.L. Thorndike apuntaba la idea de un material autoguiado o de una enseñanza programada de forma automática, en lo que puede considerarse una visión precursora de lo que más tarde se entendió como instrucción asistida.

Posteriormente, no es hasta los años cincuenta que surge la enseñanza asistida por computadora, entendida como aplicación de la tecnología informática para proporcionar enseñanza, y como la solución tecnológica al proceso de instrucción individualizada.

En general, es comúnmente aceptado que, el nacimiento de la disciplina de la instrucción asistida por ordenador y de los primeros fundamentos instruccionales de la misma se realiza a mediados de los años cincuenta, de la mano de las teorías conductistas ya citadas de B. F. Skinner con la publicación del artículo “ The Science of Learning and the Art of Teaching”, quien primero apunta las deficiencias de las técnicas de instrucción tradicionales, estableciendo que estas podían mejorarse con el uso de lo que entonces se denominaba teaching machines. El programa en el que se inspira, para el desarrollo de la tecnología aplicada a la enseñanza, es el entonces denominado “instrucción programada” del que fue pionero el psicólogo norteamericano S.J. Pressey, y que se sustenta en que el material instruccional debe estar compuesto por una serie de

pequeños pasos, cada de los cuales precisa de la respuesta activa del estudiante, quien recibe una realimentación instantánea en el uso de los mismos.

Según estos principios de diseño el estudiante debe conservar en todo momento la capacidad para proceder de forma libre en el material, conservando lo que se define como “tres principios fundamentales de la instrucción programada”: el desarrollo del autoestímulo en el uso de los sistemas, la participación activa del estudiante y la realimentación durante el uso de los sistemas. (Cuevas et al., 2013: 36 y 37)

2.2.8 Aprender

Es el proceso psíquico de aprehensión de una cosa, propiedad o fenómeno; implica captar, capturar o coger mentalmente. (Calero, 1992:41)

A) Tipos de aprendizaje

a) MOTOR.- es el aprendizaje de movimientos, hábitos, habilidades y destrezas manuales. (Calero, 1992:42)

b) AFECTIVO.- se caracteriza por experiencias emocionales. ejemplos: apreciar la música, ejercitar la bondad, determinar ideales, gustos preferencias, valoraciones, actitudes hacia sí mismo, hacia el prójimo, hacia la vida, hacia Dios, etc. (Calero, 1992:43)

c) INTELECTUAL.- considera la percepción, la recolección de informaciones, la retención, el análisis (comprensión) y la crítica de conocimientos, etc. (Calero, 1992:43)

El hombre según sus necesidades e intereses pueden alcanzar cualquier o todos los tipos de aprendizaje; en la vida diaria se presentan interrelacionados. (Calero, 1992: 43)

No todo depende de lo que el profesor enseña. El aprendizaje depende de cada quien, depende del aprendiz. Tener un profesor excelente no garantiza que forme brillantes alumnos, a menos que sean ellos quienes desean alcanzar metas elevadas. (Calero, 1992:46)

Tal como Calero afirma el aprendizaje del estudiante no solo lo garantiza el tener un buen docente, es necesario tener la participación activa del estudiante. El estudiante debe estar motivado para aprender permanentemente en querer alcanzar sus metas. De esa manera se logrará un buen aprendizaje del estudiante capaz de sentirse satisfecho con sus logros alcanzados.

B) Aprendizaje pasivo

Calero expresa: ... Es lo que se hace en el común de nuestros centros educativos primarios, secundarios y universitarios, como efecto de la desprofesionalización docente y el imperio de improvisaciones y rutina. (Calero, 1992:46).

Con el paso del tiempo este tipo de aprendizaje está pasando a no ser tomada en cuenta, ya que a través del tiempo se realizaron diferentes estudios e investigaciones en las cuales se llegaron a conclusiones que es muy importante que los estudiantes y cualquier persona que aprende tiene un papel muy importante en su aprendizaje.

C) Aprendizaje activo

El aprendizaje por naturaleza es y debe ser activo. La práctica escolar convencional de sentarse y permanecer quieto está en pugna con el impulso hacia la actividad, tan natural en el alumno saludable. (Calero, 1992:48).

El aprendizaje activo en la actualidad es un tema que la mayoría de pedagogos conoce e impulsa su práctica dentro del aula para obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes.

b) Factores del aprendizaje

Según Calero los factores que en etapas secuenciales apuntan un buen aprendizaje son:

a) Motivación.- fuerza interna que impulsa a aprender y a perseverar en ella. Es el deseo de hacer algo para satisfacer una curiosidad, necesidad o interés. Gracias a la motivación es posible lograr mejor concentración.

Porque en la motivación intervienen aspectos intelectuales y emocionales conviene que el hombre en sus motivaciones imagine el futuro y con ansias de impulse hacia sus logros. La motivación es el motor del estudio y el éxito diseñado es el carburante del mismo.

b) Concentración.- es el enfoque de máxima atención sobre el material de estudio, abstrayéndose de todo lo que le rodea. La concentración ayuda a captar el

mensaje del autor o expositor y someterlo a una crítica constante.

Para evitar la distracción es necesario trabajo rápido, anotar lo que se tiene que hacer, priorizarlos y calendarizarlos. Con la práctica continua de este proceder se forma el hábito de concentración.

- c) Dinamización.- la actitud participatoria del estudiante facilita su aprendizaje. En la lectura debe trabajar más la mente que la vista; en ese afán, es ventajoso buscar aclaraciones de un tema que mantenerse pasivo e indiferente

Dinamización en el estudio implica pensar y actuar en lograr las metas propuestas.

- d) Organización.- la adecuada captación de la organización de un tema permite ubicar, relacionar y dar la debida importancia a cada una de sus partes. Conocer el todo para llegar a las partes (analizar) y a partir de las partes integrar el todo (sintetizar) agiliza la comprensión.

El hecho de que una persona tenga gran cantidad de conocimientos no implica que los aplicará. Para aplicarlos, esos conocimientos deben estar organizados en función de su propio esquema mental. Los conocimientos deben organizarse e integrarse con otros a fin de formar un modo de vivir, de pensar, de sentir y de actuar.

- e) Comprensión.- consiste en asimilar el conocimiento, descubrir sus conceptos básicos y organizar la información para aplicarlos en cada caso.

Comprender un tema es aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas. No importa tanto lo que se sabe cómo lo que se puede hacer con lo que se conoce.

Cuando se estudia, saber manejar las palabras incluye desde saber leer y escribir hasta tener capacidad de elaborar un mensaje, resumirla y comunicarla, manejar símbolos, hacer representaciones, graficas, esquemas, planos, mapas conceptuales, etc.

- f) Repetición o repaso.- implica reforzar lo aprendido mediante actitudes afines, variadas e interesantes. No es hacer simple repetición; es realizar nuevos enfoques del tema, con otros materiales y diversas técnicas de estudio.

Con este criterio, los libros elaborados psicopedagógicamente plantean preguntas al término del tema o capítulo y las respuestas la refieren en otra página a fin de que el alumno pueda confrontarlos y advertir sus aciertos y yerros.

Al repasar también conviene plantearse preguntas convergentes que guíen el estudio. Si se estudia la batalla de Pasco es necesario saber ¿dónde se realizó el hecho de armas? ¿Cuándo? ¿Cómo?...etc. (Calero, 1992:53 - 55)

2.2.9 Aprender a aprender

Aprender a aprender es lo que más se debe enseñar en las Instituciones educativas y Universidades. Aprender a aprender activa y experimentalmente es usar un programa de aprendizaje propio, descubrir el conocimiento y no repetir conocimientos ajenos (Calero, 1992:63)

Según el autor se debe aprender de manera activa, experimentando y descubriendo los conocimientos nosotros mismos y no solo repetir los conocimientos ajenos. Entonces podemos decir que es importante aprender a aprender tal como lo expresa el autor.

José Carlos Mariátegui, el ideólogo más grande de América, se implementó así, sin acudir a las universidades a aprender, ampliar o profundizar sus concepciones. La intelectualidad más destacada de su época... (Calero, 1992:64)

Calero (1992) El autoaprendizaje puede efectuarse en grupo o individual, rechazando el enclaustramiento convencional en aulas. No es sólo hacer aprendizajes libresco y tradicionales, también es:

- Acudir a la misma naturaleza (mar, valles, cordilleras, minas, chacras, granjas...) para captar sus peculiaridades, utilidades, ventajas, desventajas, etc.
- Participar de los problemas, aspiraciones, tristezas, alegrías, costumbres, labores,...de la comunidad de sus eventos: conversaciones, exposiciones, demostraciones, debates, entrevistas, seminarios, concursos, conciertos, teatros, recitales, faenas, danzas, deportes, mítines, etc.(Calero, 1992: 65)

2.2.10 El autoaprendizaje

A continuación se presentan varias definiciones de autoaprendizaje las cuales nos permitirán tener un concepto más definido.

Rudy Cuevas et al. (2013) define al autoaprendizaje de la siguiente manera:

Aprender en forma autónoma e independiente, aprender sin recurrir a la enseñanza de un maestro es un proceso de autoaprendizaje. (Cuevas et al., 2013:180)

En algún momento de nuestra vida hemos aprendido de manera autónoma, esto no significa que se desvalore el papel importante que cumple el docente en el aprendizaje sino que el docente sea el principal personaje que motive y ayude al estudiante a lograr aprender a aprender. Para que en un futuro el estudiante por si solo pueda enfrentar desafíos.

Muchos hombres ilustres, en el Perú y en el mundo, muchas personas útiles que contribuyeron al progreso de la humanidad, han sido autodidactas. Palma y Mariátegui entre otros peruanos, no cursaron estudios universitarios: Abraham Valdelomar y Manuel Gonzáles Prada los truncaron muy pronto. Todos ellos, sin embargo, han sido intelectuales de fama internacional. Lavoisier, era un afamado francés que hizo importantes aportes a la química; Edison fue un gran inventor norteamericano que no conoció instituciones de altos estudios; Spinoza fue un filósofo y pulidor de lentes; Jacobo Boheme, el zapatero de Gorlitz, fue también un destacado pensador. Estos sabios, inventores, científicos y muchos más han sido maestros de sí mismos. Han practicado el autoaprendizaje. Es equivocada la idea de que hay que llegar a la universidad para saber bastante o que es necesario tener buenos profesores para aprender bien. Aun asistiendo a las mejores instituciones educativas y teniendo los mejores maestros, el estudiante que aprende adicionalmente por sus propios esfuerzos aprovecha mucho más. (Cuevas et al., 2013:181)

Son conceptos muy importantes los anteriores, al practicar el autoaprendizaje nos permitiría aprender a nuestro ritmo de aprendizaje.

En el auto aprendizaje los roles de enseñado y enseñante se invierten constantemente. El autodidacta mientras está aprendiendo puede enseñar, motivar la enseñanza a otras personas y además ser productivo en muchas otras cuestiones como ser la creación de un programa. (Ucha, 2010:1-Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL)

Importante el concepto anterior en donde la autora menciona que cuando se da el autoaprendizaje los roles de enseñante y enseñado se invierten constantemente, así mismo menciona que una persona autodidacta puede enseñar y motivar a otras personas en el aprendizaje. Entonces podemos decir que un autodidacta además de aprender lo que necesita o crea interesante aprender puede motivar a otras personas a aprender.

Cuevas y Rodríguez (2013) expresan: El autoaprendizaje, sea individual o colectivo, es una actividad independiente que por lo general tiene una finalidad social (servicio a la comunidad). En este sentido se aprecian dos caracteres fundamentales:

El primer carácter convierte el autoaprendizaje en una conducta (individual o grupal) muy eficaz y práctica. En efecto, se aprende más y bien a través de la actividad.

Aprender haciendo, actuando participando asegura un alto grado de eficiencia. También hace posible el incremento de la habilidad o del hábito que se aprende.

Además, este aprendizaje activo ya lo intuía el filósofo griego Aristóteles, y es una de las experiencias más características de la escuela nueva. “Aprender haciendo” significa que aprendemos a construir construyendo; aprendemos a nadar, nadando; aprendemos a sumar, a armar, a pilotear, a contar, a danzar, a observar, a investigar, etc. Es decir ejecutando acciones, realizando actividades... (Cuevas et al., 2013: 181 y 182)

Es importante aprender haciendo, actuando y participando como lo mencionan los autores. Es importante la participación del estudiante en su aprendizaje y considero también que es importante la participación del docente para motivar al estudiante a lograr aprender a aprender.

El aprendizaje autodirigido existe desde que hay un motivo para aprender algo y cuenta con numerosas manifestaciones que han ido variando a lo largo de la historia a medida que cambiaban los recursos que sustentaban los materiales de transmisión y de la propia cultura. Al compás de las diferentes tecnologías, desde las cartas y cuadernos pasando por los libros, hasta el uso de las más modernas tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje autodirigido quizá no ha modificado su esencia, pero ha seguido una metódica transformación de una manera continua. (Coll et al., 2008: 179)

Según Calero para un buen autoaprendizaje se requiere:

- a)** Planificar lo que se debe estudiar. Cumplir lo planificado. Aprovechar todo el tiempo libre.
- b)** Estudiar con intensidad. Aplicar los conocimientos tanto como sea posible y tan pronto como se pueda.
- c)** Conocer y aplicar las técnicas de estudio. Disponer de medios necesarios y emplearlos.
- d)** Destacar las ideas principales, tomar apuntes, plantearse y responder interrogantes., poner ejemplos propios, elaborar resúmenes, confrontar realidades e ideales, actuar con conciencia crítica, repasar con variedad.
- e)** Autoevaluarse con frecuencia. Corregirse de los errores advertidos. Reforzar los logros. Valorarse y valorar a los demás.
- f)** Prolongar la duración del estudio, lo suficiente, sin llegar al aburrimiento ni al cansancio. (Calero, 1992:65)

Los estudiantes tienen los intereses y el entusiasmo necesarios para llegar a ser adultos, saludables, productivos y creativos. La tarea del docente es liberar y apoyar esos intereses y ese entusiasmo. El docente no dirige a los estudiantes: propone metas y actividades y apoya a los estudiantes en el logro de las mismas. (Carl Rogers citado en Conocimiento del niño: enfoques y teorías: 118)

Los estudiantes se interesan y se entusiasman por la tecnología, pues les ofrece algo nuevo que ellos quieren conocer, los docentes debemos de permitirles y facilitarles el acceso a las tecnologías web, ahí podrán dirigir su propio aprendizaje.

La capacidad para resolver problemas es la meta principal; el conocimiento verbal es la clave de la transferencia; el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento. El estudiante constituye sus conocimientos de forma autónoma, usando métodos de búsqueda activa o inductiva. .(Jerome Brunner citado en Conocimiento del niño: enfoques y teorías: 100)

Sería muy importante y muy bueno que las personas aprendan a aprender de manera permanente como lo menciona el autor citado anteriormente. Así mismo sepa enfrentarse a la información que se encuentra en nuestra vida diaria ya sea en el internet o en otros medios. Utilizar la información que nos ofrece el internet de manera responsable, beneficiando de esta forma a nuestra propia persona, a los que nos rodean y a la sociedad en su conjunto.

En mi humilde opinión las tecnologías web se originaron para fines positivos, por lo tanto se le debe enseñar a nuestras niñas y niños a utilizarlas de manera adecuada y positiva. De esa manera estas tecnologías contribuirán de manera positiva en su aprendizaje.

A) Autoaprendizaje individual y grupal

Cuevas et al. (2013) explica los siguientes contenidos:
En la actualidad la metodología de los enfoques didácticos para la formación en los ámbitos de la educación superior se basan en el autoaprendizaje: el aprendizaje que se realiza en forma autónoma e independiente, por el esfuerzo personal. Aprenderás por tu propia iniciativa y actividad: serás maestro de ti mismo. Esto es lo que se conoce con el nombre de aprendizaje individual.

También aprenderás reuniéndote con tus compañeros, formando equipos de trabajo. Pero el equipo o grupo de trabajo aprenderá, asimismo de manera autónoma o independiente, tratando de llegar al descubrimiento, a la creación o al conocimiento por sus propios medios. También el grupo es capaz de autoaprendizaje: no necesita de la ayuda ni el control del profesor, no requiere que este le “dicte” las lecciones o le “enseñe”. Un grupo de alumnos puede autoeducarse.

Por consiguiente, el autoaprendizaje puede ser individual o grupal. Lo que caracteriza fundamentalmente al autoaprendizaje es la autonomía, independencia, la libertad de acción y la responsabilidad, y que puede ser practicado por una o varias personas organizadas. Seguramente el autoaprendizaje grupal tendrá más valor y mayores ventajas. (Cuevas et al., 2013:185)

B) Autodidacta

“Un autodidacta es aquel que se instruye y realiza el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de sus propios medios. (Ucha, 2010:1- Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL)

Tomando el ejemplo de José Carlos Mariátegui un esmerado autodidacta, si a nuestros estudiantes les motiváramos al autoaprendizaje mejoraríamos en nuestros resultados.

Para lograr un autoaprendizaje eficiente según Lina Lugo Guerra las personas deben de tener un compromiso personal, generar estrategias y ser autodisciplinados. (Lugo, 2013:2).

En la presente investigación se tomará en cuenta al compromiso personal como motivación intrínseca y a la autodisciplina.

1) Motivación intrínseca

También llamada motivación interna, Juan Luis Urcola la define como: es aquella que nace y acaba en el propio sujeto. El origen y la finalidad esta en la propia persona. Se origina dentro de uno mismo y permite al trabajador desarrollar su trabajo con total independencia de premios o castigos, simplemente por el hecho de que considera que es lo más oportuno y lo mejor para él.

La conducta que se pone de manifiesto en estos casos es que las personas actúan no porque les ordena un superior, ni por los estímulos o presiones provocados por recompensas o castigos, sino debido a que están convencidos de que lo que tienen que hacer es lo más procedente.

A la motivación interna también la conocemos como automotivación.(Urcola, 2011: 81)

Automotivarse es moverse a sí mismo a hacer aquello que corresponde hacer. Es generar en nosotros mismos la energía necesaria para hacer algo que deseamos realizar o consideramos que debemos realizar.(Urcola, 2011: 90)

Existen 4 características que nos ayudan a comprender mejor el concepto de motivación intrínseca:

- a) Autodeterminación:** es la capacidad individual para gestionar el camino de vida. Implica, a su vez, dos elementos: por un lado, la capacidad de decisión en torno a aspectos cruciales; por otro, el establecimiento de metas y planes que permitan una proyección de la persona en todos sus aspectos. . (OBS Business School, 2018:1)
- b) Competencia:** son aquellas capacidades, habilidades, talentos, destrezas y conocimientos con los que cuenta cada individuo para llevar a cabo su proyecto personal. Las competencias nos define como sujetos y nos diferencian del resto de las personas con las que convivimos. .(OBS Business School, 2018:1)
- c) Interrelación:** aun cuando la motivación intrínseca es labor de cada persona, las relaciones siguen siendo fundamentales para que cada uno decida cuáles son sus intereses. El reflejo en los otros es necesario, pues de una forma u otra éstos también nos definen como individuos. .(OBS Business School, 2018:1)
- d) Curiosidad:** es la condición innata de las personas para el conocimiento. La curiosidad es un motivo en sí mismo que debe ser orientado en función de las metas de cada individuo. Si nuestros intereses son distintos, probablemente es porque nuestra curiosidad también lo es. A través de ésta, además, podemos buscar respuestas sin recibir estímulos exteriores.(OBS Business School, 2018:1)

2) Autodisciplina

La autodisciplina es fundamental para lograr las metas que nos hemos propuesto. Es la fuerza que nos empuja a realizar un trabajo con calidad aun estando

cansados, mantener la calma cuando algo nos perturba y, en general, seguir adelante a pesar de los obstáculos que encontramos en el camino.(La República, 2015:1) .

La fuerza de voluntad, autocontrol, resolución, determinación, carácter, conducción, valor, diligencia y resistencia. Ninguno de estos rasgos o características se produce por accidente, ni aparecen por arte de magia: No tienen nada que ver con la suerte o la genética. Estos valores son deliberadamente desarrollados y cultivados por los hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida con el fin de lograr ser mejores. Cuando una persona posee estas características, adquiere la capacidad de forjar su destino, a través de la sabiduría y la perseverancia.(Peace Revolución, 2008:1)

2.2.11 Teorías que sustentan la investigación

A) Método de aprendizaje libre por grupos

Roger Cousinet ha sido uno de los pedagogos representativos del Movimiento Internacional de la Escuela Nueva. Propuso crear un método pedagógico que permita aprender libremente, aprovechando la dinámica grupal y lo gratificante de esa experiencia.

Este pedagogo decía:

No se aprende por el simple hecho de ser enseñado. Incluso podríamos decir que cuanto menos se es enseñado más se aprende, puesto que ser enseñado es meramente recibir informaciones y aprender es, por el contrario, buscarlas”(Cousinet, 1968: 126)

B) El método aprendizaje basado en problemas

Delgado (2012) expresa:

El ABP es una metodología de la enseñanza aprendizaje, donde el desarrollo del conocimiento y el de las habilidades y actitudes tienen igual importancia.

Se puede afirmar que, en cierta manera, el aprendizaje basado en problemas (ABP) es una modalidad de aprendizaje autónomo. Se originó y difundió a partir del año 1969, con la creación de la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster, en Hamilton, ciudad portuaria de la provincia de Ontario (Canadá), iniciativa de un sector de docentes que proponían el aprendizaje de los estudiantes a partir de la exploración y el análisis de situaciones problemáticas. El ABP surgió como una alternativa a la escasa efectividad que habían tenido los médicos para afrontar los graves problemas de salud, nuevos o complejos, de Hamilton.

Mediante esta experiencia, los estudiantes de Medicina podían desarrollar un conocimiento más reflexivo y profundo que el obtenido por medio de un método tradicional de enseñanza. De esa Facultad de Medicina en Canadá, pronto pasó a otras universidades del mundo. En efecto a mediados de la década del setenta, la experiencia fue replicada exitosamente en la Universidad de Limburg, ubicada en Maastrich (Holanda cerca de la frontera con Bélgica), y casi al mismo tiempo en la Universidad de Aalborg, en Dinamarca. (Delgado, 2012: 23)

C) La teoría sociocultural

Delgado (2012) expresa:

La herramienta cognitiva fue una noción propuesta por Vigotsky para referirse a un objeto provisto por el entorno o ambiente de aprendizaje. Es una metáfora relacionada con el uso de los instrumentos o herramientas que pueden ayudar a los estudiantes en la realización de ciertos tipos de tareas cognitivas, cumpliendo determinadas funciones, tales como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, hacer posible que los estudiantes se comprometan en actividades que de otra manera estarían fuera de su alcance, facilitar a los estudiantes la generación de hipótesis en situaciones de búsqueda por la solución de problemas, etc.

En este contexto, las herramientas cognitivas son el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo, los símbolos matemáticos, etc...

...Existen diferentes usos que pueden tener las herramientas, así como también las posibilidades de combinar su utilización. En tal sentido es necesario pensar sobre las herramientas cognitivas en su condición de extensoras o reconfiguradoras de las actividades cognitivas, asunto que ahora aparece con más fuerza, cuando se debate el rol de las computadoras y las TIC en la educación, pero que en realidad puede ser aplicable a cualquier herramienta cognitiva. (Delgado, 2012: 81 y 82)

D) Conectivismo

Según Siemens (2004; 2006) el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se

caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua. El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo. (Gutiérrez, 2012:113).

2.3 BASES FILOSÓFICAS

Delgado (2012) menciona que Vigotsky propuso la noción de la herramienta cognitiva.

La herramienta cognitiva fue una noción propuesta por Vigotsky para referirse a un objeto provisto por el entorno o ambiente de aprendizaje. Es una metáfora relacionada con el uso de los instrumentos o herramientas que pueden ayudar a los estudiantes en la realización de ciertos tipos de tareas cognitivas, cumpliendo determinadas funciones, tales como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, hacer posible que los estudiantes se comprometan en actividades que de otra manera estarían fuera de su alcance, facilitar a los estudiantes la generación de hipótesis en situaciones de búsqueda por la solución de problemas, etc.

En este contexto, las herramientas cognitivas son el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo, los símbolos matemáticos, etc...(Delgado, 2012: 81)

De lo mencionado podemos decir que entre las herramientas cognitivas se encuentran la computadora y por lo tanto las Tecnologías Web son una herramienta para un buen aprendizaje.

2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- 1) **Autoaprendizaje.-** Aprender en forma autónoma e independiente, aprender sin recurrir a la enseñanza de un maestro es un proceso de autoaprendizaje.
- 2) **Tecnologías Web.-** Las tecnologías Web sirven para acceder a los recursos de conocimiento disponibles en Internet o en las intranets utilizando un navegador.

3) Motivación intrínseca.- Automotivarse es moverse a sí mismo a hacer aquello que corresponde hacer. Es generar en nosotros mismos la energía necesaria para hacer algo que deseamos realizar o consideramos que debemos realizar.

4) Autodisciplina.- Es la fuerza que nos empuja a realizar un trabajo con calidad aun estando cansados, mantener la calma cuando algo nos perturba y, en general, seguir adelante a pesar de los obstáculos que encontramos en el camino.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general (Hi)

Las Tecnologías Web influyen en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco.

2.5.2 Hipótesis específicas:

- Existe diferencia significativa entre las II.EE. ubicadas en la zona urbana y zona rural con respecto a la posesión de Tecnologías Web en el distrito de Huánuco.

- Existe diferencia significativa entre las II.EE. ubicadas en la zona urbana y zona rural con respecto al uso de Tecnologías Web en el distrito de Huánuco.

- Las Tecnologías Web influyen de manera positiva en el autoaprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco.

2.6 SISTEMA DE VARIABLES

2.6.1 Variable independiente:

Tecnologías Web: Las tecnologías Web sirven para acceder a los recursos de conocimiento disponibles en Internet o en las intranets utilizando un navegador. (tecnoweb2, Pérez Capdevila J.)

2.6.2 Variable dependiente:

Autoaprendizaje: aprender en forma autónoma e independiente, aprender sin recurrir a la enseñanza de un maestro es un proceso de autoaprendizaje. (Cuevas, 2013:180)

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

(DIMENSIONES E INDICADORES)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. LAS TECNOLOGÍAS WEB	CORREO ELECTRÓNICO	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza el Outlook para comunicarse con sus pares de manera responsable y compartir información.- Utiliza el Gmail para comunicarse con sus pares de manera responsable y compartir información.	Cuestionario
	MOTORES DE BÚSQUEDA	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza el buscador Google para buscar información- Utiliza el buscador Yahoo para buscar información	
	NAVEGADORES WEB	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza el navegador web internet Explorer para buscar información.- Utiliza el navegador Google Chrome para buscar información.	

	RECURSOS MULTIMEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza bibliotecas virtuales para buscar información - Busca videos que proporcionen información de su interés. - Hace uso de Software educativos para consolidar su aprendizaje sobre temas de su interés. 	
	REDES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el Facebook para comunicarse con sus amigos, ver videos, etc. - Utiliza el WhatsApp para comunicarse con sus amigos, compartir videos, etc - Utiliza You tube para buscar información. 	
V.D. AUTOAPRENDIZAJE	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> - Se compromete en la realización de sus tareas. - Prefiere que no haya imposición al realizar sus deberes - Se siente bien haciendo lo que hace y al mejorar sus habilidades. 	Cuestionario
	AUTODISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene fuerza de voluntad para realizar sus tareas. - Posee autocontrol para cumplir sus deberes. - Manifiesta determinación para cumplir sus deberes. 	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo Sustantiva – Descriptiva, porque la presente investigación está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio- temporal dada. (Sánchez et al, 1998:14 y 15)

3.1.1 Enfoque

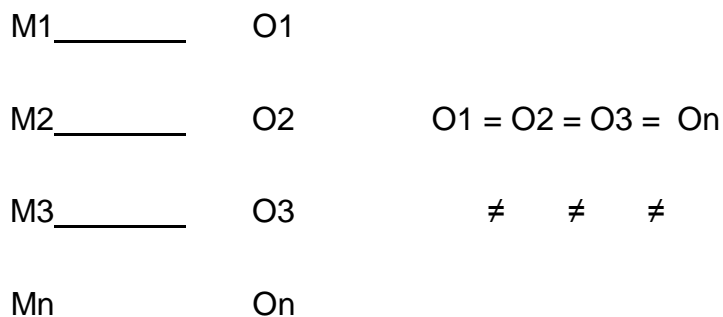
El enfoque que corresponde a la presente investigación es el cuantitativo (Sampieri et al, 2006: 5 y 6) porque la presente investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.1.2 Alcance O Nivel

La presente investigación es correlacional porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Sampieri et al, 2006: 104).

3.1.3 Diseño

Se utilizó el diseño descriptivo comparativo (Sánchez et al, 1998:78). El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M1, M2, M3, Mn representan a cada una de las muestras; O1, O2, O3, On, la información (observaciones) recolectada en cada una de dichas muestras. Los O1 a On en la parte lateral del diagrama nos indica las comparaciones que se llevan a cabo entre cada una de las muestras, pudiendo estas observaciones, resultados, o información ser: iguales (=), diferentes (≠), o semejantes (~) con respecto a la otra.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población accesible

Estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Huánuco.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestra utilizado en la presente tesis de investigación es no probabilística. Ya que de la población la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Sampieri et al, 2006:241).

Se tomó como muestra ocho Instituciones Educativas del distrito de Huánuco.

Tabla N° 5*Número de estudiantes de las instituciones educativas consideradas como muestra*

N°	I.E. N°	NOMBRE DE LA I.E.	LUGAR	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
1	32011	Hermilio Valdizán	Huánuco	6° B	18
2	32002	Virgen del Carmen	Huánuco	6°A	33
3	32008	Señor de los Milagros	Huánuco	6°B	26
4	32232	Juana Moreno	Huánuco	6°E	23
5	32047		Yanacocha	6°	07
6	32689		Huancan	6°	09
7	32753		Pucuchinche	6°	05
8	32015		Nauyan Rondos	6°	07
Total					125

Fuente: Nóminas de matrícula 2018.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1 Técnicas

Se han utilizado las siguientes:

- **Técnica de lectura:** Para la recolección de información se utilizaron los dos tipos de técnica de lectura: técnica de lectura rápida y analítica.
- **Técnica del fichaje:** Esta técnica permitió seleccionar información pertinente a la tesis de investigación a partir de las fuentes antes mencionadas. Se utilizaron la ficha textual, bibliográfica y de resumen.

3.3.2 Instrumento:

- **Dirigido a los estudiantes del sexto grado:** se utilizaron dos cuestionarios una sobre el autoaprendizaje y la otra sobre el uso de las Tecnologías Web, las cuales fueron adaptadas por

la investigadora en base a otros instrumentos y considerando la bibliografía correspondiente.

- **Dirigido al director o directora:** inventario de los equipos y medios tecnológicos con las cuales cuenta la I.E. que dirige en cuanto a las tecnologías web, la cual fue adaptada por la investigadora en base a otros instrumentos y considerando la bibliografía correspondiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

Concluida la etapa de recojo de datos, se ha realizado el proceso de codificación y tabulación de la información, en la cual se hace necesario presentar los resultados sistematizados en cuadros estadísticos, tablas y gráficos. La cual en la Interpretación de datos nos muestra de manera detallada los resultados.

A continuación se presentan las tablas, los cuadros y gráficos estadísticos de los resultados de la investigación.

Los estudiantes en las cuales se aplicaron los instrumentos son 117 los cuales se presentan en la siguiente tabla de acuerdo a la ubicación de su I.E.

Tabla N° 6

Estudiantes según ubicación de I.E.

N°	ESTUDIANTES SEGÚN UBICACIÓN DE I.E.
01	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
02	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
03	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
04	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
05	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
06	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
07	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
08	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
09	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.

10	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
11	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
12	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
13	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
14	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
15	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
16	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
17	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
18	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
19	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
20	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
21	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
22	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
23	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
24	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
25	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
26	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
27	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
28	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
29	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
30	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
31	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
32	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
33	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
34	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
35	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
36	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
37	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
38	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
39	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
40	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
41	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
42	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.

43	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
44	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
45	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
46	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
47	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
48	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
49	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
50	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
51	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
52	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
53	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
54	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
55	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
56	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
57	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
58	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
59	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
60	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
61	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
62	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
63	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
64	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
65	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
66	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
67	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
68	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.

69	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
70	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
71	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
72	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
73	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
74	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
75	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
76	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
77	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
78	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
79	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
80	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
81	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
82	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
83	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
84	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
85	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
86	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
87	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
88	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
89	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
90	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
91	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
92	Estudiante de I.E. ubicada en zona urbana.
93	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
94	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.

95	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
96	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
97	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
98	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
99	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
100	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
101	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
102	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
103	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
104	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
105	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
106	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
107	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
108	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
109	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
110	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
111	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
112	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
113	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
114	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
115	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
116	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.
117	Estudiante de I.E. ubicada en zona rural.

Fuente: Nóminas de matrícula 2018.

Tabla N° 7

Puntaje obtenido y escala de cada uno de los estudiantes en el instrumento N° 02 (tecnologías web) e instrumento N°03 (autoaprendizaje)

N°	PUNTAJE T.W.	ESCALA	PUNTAJE AUTO APRENDIZAJE	ESCALA
01	18	Uso moderado	26	Apropiada
02	18	Uso moderado	26	Apropiada
03	17	Uso moderado	23	Normal
04	21	Uso moderado	31	Apropiada
05	23	Uso moderado	28	Apropiada
06	16	Poco uso	22	Normal
07	18	Uso moderado	25	Apropiada
08	14	Poco uso	16	Poco apropiada
09	18	Uso moderado	25	Apropiada
10	22	Uso moderado	30	Apropiada
11	20	Uso moderado	26	Apropiada
12	31	Uso frecuente	30	Apropiada
13	22	Uso moderado	30	Apropiada
14	22	Uso moderado	28	Apropiada
15	24	Uso moderado	30	Apropiada
16	17	Uso moderado	26	Apropiada
17	20	Uso moderado	30	Apropiada
18	19	Uso moderado	26	Apropiada
19	15	Poco uso	16	Poco Apropiada
20	12	Poco uso	16	Poco Apropiada
21	34	Uso muy frecuente	33	Muy apropiada
22	18	Uso moderado	21	Normal

23	22	Uso moderado	24	Normal
24	17	Uso moderado	28	Apropiada
25	17	Uso moderado	24	Normal
26	17	Uso moderado	22	Normal
27	20	Uso moderado	28	Apropiada
28	17	Uso moderado	29	Apropiada
29	18	Uso moderado	27	Apropiada
30	17	Uso moderado	22	Normal
31	17	Uso moderado	28	Apropiada
32	21	Uso moderado	26	Apropiada
33	18	Uso moderado	21	Normal
34	20	Uso moderado	35	Muy apropiada
35	18	Uso moderado	27	Apropiada
36	17	Uso moderado	20	Normal
37	18	Uso moderado	24	Normal
38	17	Uso moderado	28	Apropiada
39	18	Uso moderado	25	Apropiada
40	17	Uso moderado	29	Apropiada
41	20	Uso moderado	28	Apropiada
42	9	Poco uso	15	Poco Apropiada
43	22	Uso moderado	32	Apropiada
44	17	Uso Moderado	20	Normal
45	21	Uso moderado	24	Normal
46	17	Uso moderado	24	Normal
47	17	Uso moderado	19	Normal

48	18	Uso moderado	25	Apropiada
49	19	Uso moderado	25	Apropiada
50	19	Uso moderado	28	Apropiada
51	22	Uso moderado	27	Apropiada
52	25	Uso frecuente	26	Apropiada
53	19	Uso moderado	26	Apropiada
54	33	Uso muy frecuente	35	Muy apropiada
55	28	Uso frecuente	22	Normal
56	30	Uso frecuente	29	Apropiada
57	23	Uso moderado	29	Apropiada
58	25	Uso frecuente	23	Normal
59	19	Uso moderado	27	Apropiada
60	20	Uso moderado	25	Apropiada
61	23	Uso moderado	30	Apropiada
62	29	Uso frecuente	28	Apropiada
63	28	Uso frecuente	33	Muy apropiada
64	20	Uso moderado	23	Normal
65	23	Uso moderado	31	Apropiada
66	21	Uso moderado	35	Muy apropiada
67	23	Uso moderado	31	Apropiada
68	17	Uso moderado	21	Normal
69	19	Uso moderado	30	Apropiada
70	17	Uso moderado	25	Apropiada
71	19	Uso moderado	28	Apropiada
72	22	Uso moderado	23	Normal
73	19	Uso moderado	30	Apropiada
74	25	Uso frecuente	30	Apropiada

75	5	Muy poco uso	15	Poco Apropiaada
76	17	Uso moderado	28	Apropiaada
77	15	Poco uso	14	Poco Apropiaada
78	26	Uso frecuente	30	Apropiaada
79	18	Uso moderado	21	Normal
80	19	Uso moderado	25	Apropiaada
81	20	Uso moderado	29	Apropiaada
82	25	Uso frecuente	27	Apropiaada
83	21	Uso moderado	30	Apropiaada
84	17	Uso moderado	29	Apropiaada
85	20	Uso moderado	28	Apropiaada
86	18	Uso moderado	30	Apropiaada
87	19	Uso moderado	29	Apropiaada
88	24	Uso moderado	33	Muy apropiada
89	19	Uso moderado	21	Normal
90	18	Uso moderado	26	Apropiaada
91	17	Uso moderado	29	Apropiaada
92	22	Uso moderado	27	Normal
93	12	Poco uso	15	Poco Apropiaada
94	4	Muy poco uso	15	Poco apropiada
95	0	Muy poco uso	14	Poco apropiada
96	1	Muy poco uso	14	Poco apropiada
97	1	Muy poco uso	16	Poco apropiada
98	1	Muy poco uso	16	Poco apropiada
99	0	Muy poco uso	13	Poco apropiada
100	0	Muy poco uso	15	Poco apropiada

101	0	Muy poco uso	16	Poco apropiada
102	0	Muy poco uso	14	Poco apropiada
103	0	Muy poco uso	15	Poco apropiada
104	0	Muy poco uso	13	Poco apropiada
105	0	Muy poco uso	14	Poco apropiada
106	0	Muy poco uso	12	Poco apropiada
107	0	Muy poco uso	12	Poco apropiada
108	13	Poco uso	14	Poco apropiada
109	0	Muy poco uso	14	Poco apropiada
110	14	Poco uso	15	Poco apropiada
111	3	Muy poco uso	11	Poco apropiada
112	0	Muy poco uso	11	Poco apropiada
113	0	Muy poco uso	10	Poco apropiada
114	15	Poco uso	15	Poco apropiada
115	0	Muy poco uso	12	Poco apropiada
116	17	Uso moderado	23	Normal
117	12	Poco uso	16	Poco Apropiciada

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Para una mayor comprensión la presentación de resultados se realiza por cuadros y Gráfico de Pie chart porcentual para cada una de las preguntas del Instrumento N° 03 Cuestionario dirigido a estudiantes del sexto grado de educación primaria (Autoaprendizaje).

Cuadro N° 1

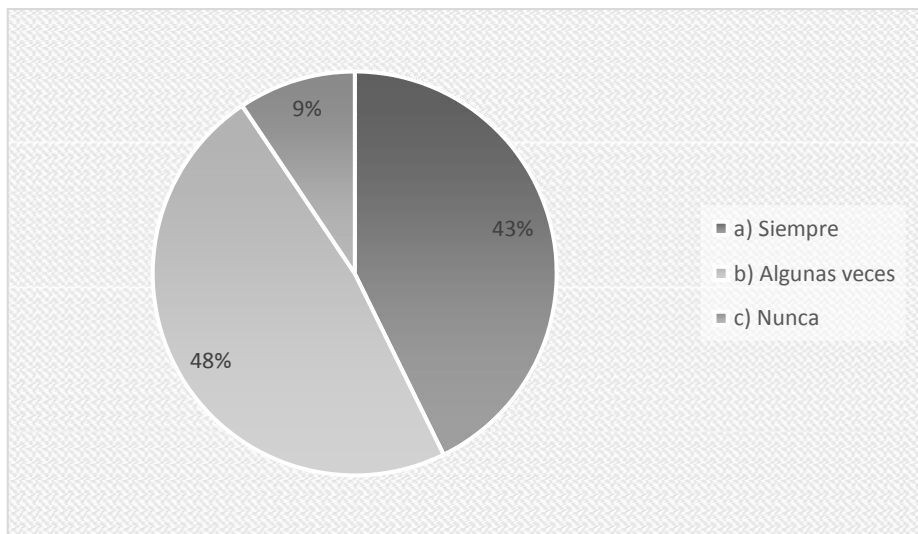
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 01 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Soy feliz estudiando y no necesito de alguien que me exija hacerlo.

ALTERNATIVAS	F	h%
a) Siempre	50	42.7
b) Algunas veces	56	47.9
c) Nunca	11	9.4
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°01, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 01, en esta cabe resaltar que el total de estudiantes es de 117 personas que componen la muestra de estudio. El 42.7% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 47,9 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 9,4 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 2 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 01 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°01, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando la mayor (gris claro) con un 48%

Cuadro N° 2

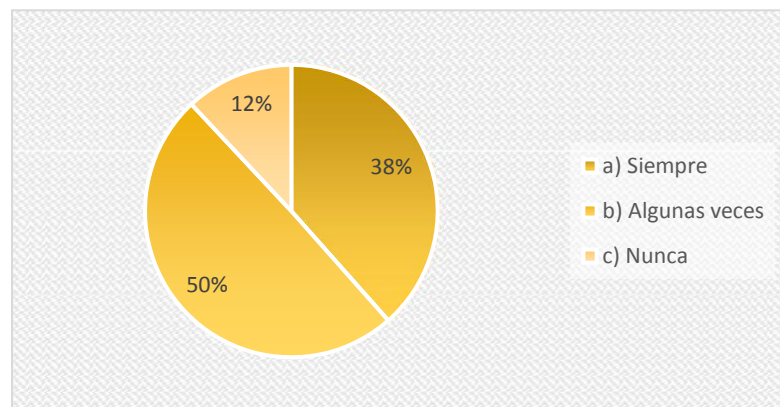
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 02 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me gusta buscar información sobre temas que me interesan.

ALTERNATIVAS	F	h%
a) Siempre	45	38.5
b) Algunas veces	58	49.6
c) Nunca	14	12
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°02, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 02, en esta cabe resaltar que el total de estudiantes es de 117 personas que componen la muestra de estudio. El 38.5% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 49,6 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 12 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 3 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 2 del cuestionario de autoaprendizaje

La imagen N°02, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando la mayor (amarillo) con un 50%.

Cuadro N° 3

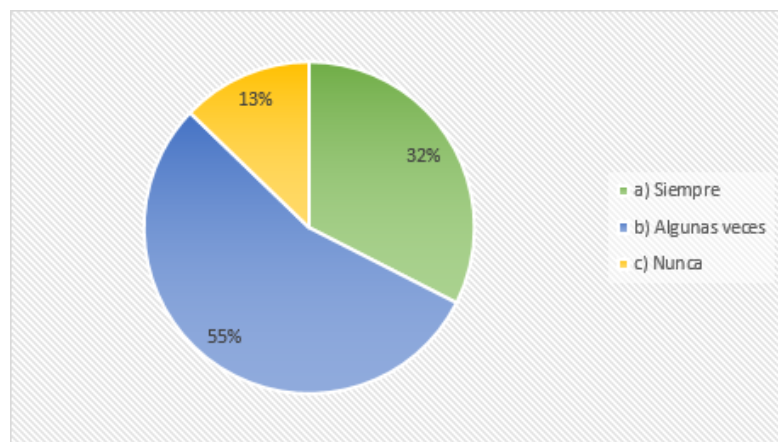
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 03 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	38	32.5
b) Algunas veces	64	54.7
c) Nunca	15	12.8
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°03, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 03. El 32.5% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 54,7 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 12,8 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 4 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 03 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°03, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando la mayor (azul) con un 55%.

Cuadro N° 4

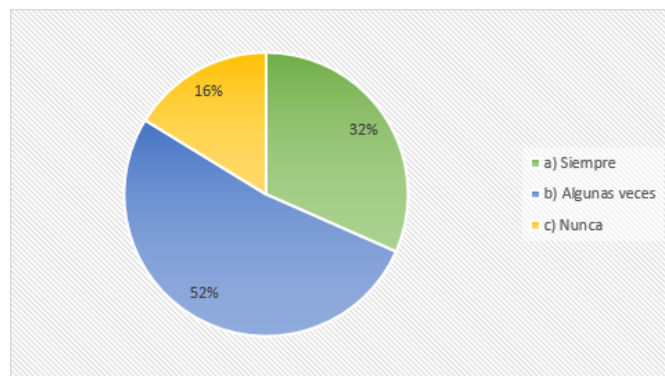
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 04 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Si hay algún tema que no entra en el examen, pero es importante para mí, suelo interesarme y busco información.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	37	31.6
b) Algunas veces	61	52.1
c) Nunca	19	16.2
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°04, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 04. El 31.6% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 52,1 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 16,2 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 5 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 04 del cuestionario de autoaprendizaje

La imagen N°04, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando la mayor (azul) con un 52%.

Cuadro N° 5

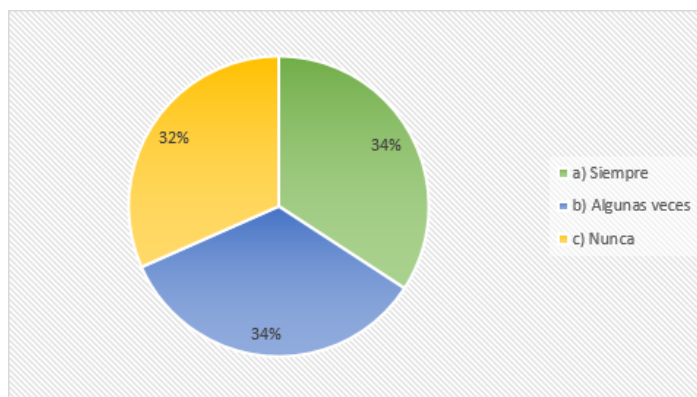
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 05 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me satisface estudiar por mí mismo, sin pensar en lo que trae consigo.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	40	34.2
b) Algunas veces	40	34.2
c) Nunca	37	31.6
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°05, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 05. El 34.2% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 34,2 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 31,6 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 6 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 05 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°05, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul y verde) con un 34%.

Cuadro N° 6

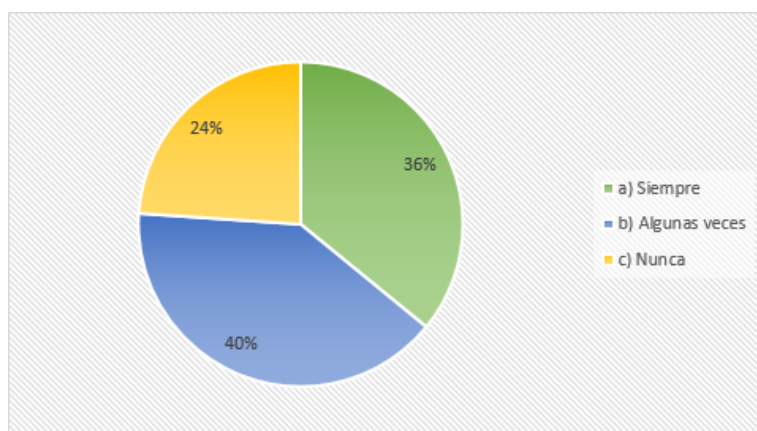
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 06 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Estudio por curiosidad, no sólo por obtener buenas notas.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	42	35.9
b) Algunas veces	47	40.2
c) Nunca	28	23.9
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°06, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 06. El 35.9% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 40,2 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 23,9 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 7 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 6 del cuestionario de autoaprendizaje

La imagen N°06, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 40%.

Cuadro N° 7

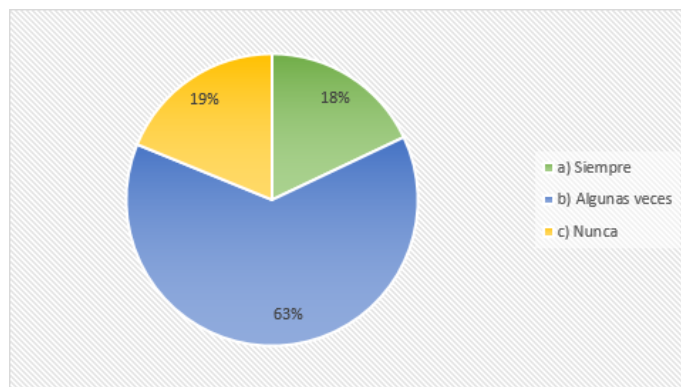
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 07 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me quedo muchas horas buscando información en libros o internet, etc. sobre algún tema que me gusta y no me lo impongan.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	21	17.9
b) Algunas veces	74	63.2
c) Nunca	22	18.8
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°07, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 07. El 17,9% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 63,2 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 18,8 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 8 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 7 del cuestionario de autoaprendizaje

La imagen N°07, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 63%.

Cuadro N° 8

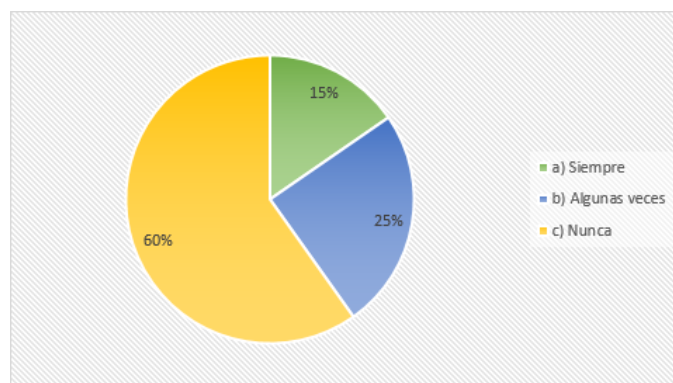
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 08 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Necesito que haya gente conmigo estudiando, o ver a los demás estudiar, para que yo estudie.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	18	15.4
b) Algunas veces	29	24.8
c) Nunca	70	59.8
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°08, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 08. El 15,4% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 24,8 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 59,8 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 9 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 8 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°08, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (amarillo) con un 60%

Cuadro N° 9

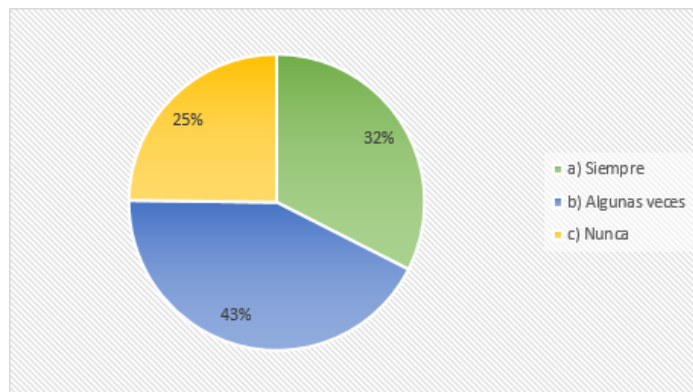
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 09 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me gusta jugar cualquier juego de mi agrado ya sea en internet o de otro tipo hasta lograr ganar o superarme.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	38	32.5
b) Algunas veces	50	42.7
c) Nunca	29	24.8
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°09, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 09. El 32,5% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 42,7 % respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 24,8 % respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 10 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 9 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°09, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 43%.

Cuadro N° 10

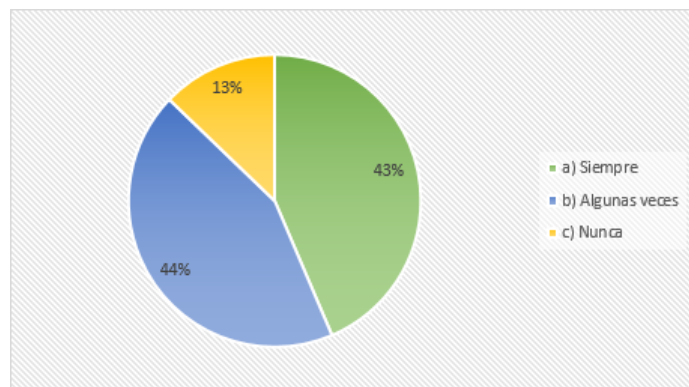
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 10 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	51	43.6
b) Algunas veces	51	43.6
c) Nunca	15	12.8
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°10, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 10. El 43,6% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 43,6% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 12,8% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 11 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 10 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°10, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 44%.

Cuadro N° 11

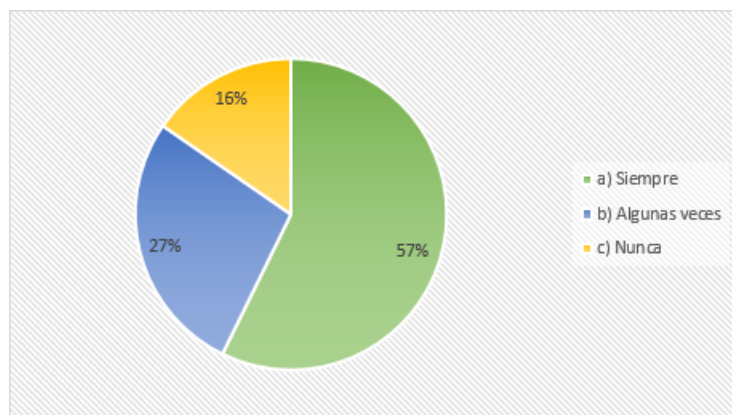
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 11 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Estudio pensando en satisfacer lo que esperan de mí, mis padres o mis profesores/as.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	67	57.3
b) Algunas veces	32	27.4
c) Nunca	18	15.4
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°11, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 11. El 57,3% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 27,4% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 15,4% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 12 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 11 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°11, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (verde) con un 57%.

Cuadro N° 12

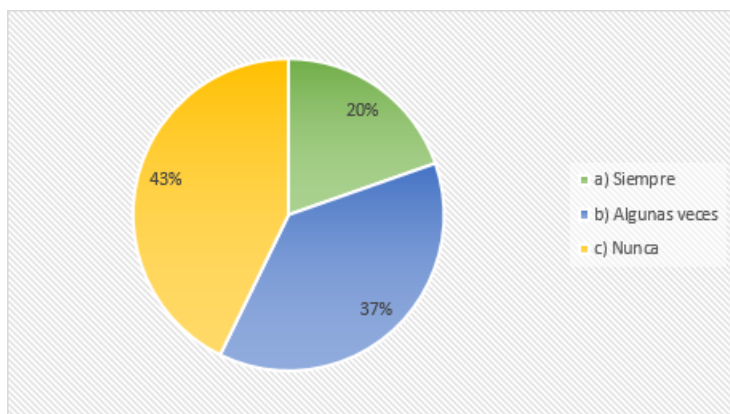
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 12 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me parece difícil y cansado buscar información cuando el tema me gusta e interesa.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	23	19.7
b) Algunas veces	44	37.6
c) Nunca	50	42.7
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°12, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 12. El 19,7% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 37,6% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 42,7% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 13 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 12 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°12, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (amarillo) con un 43%.

Cuadro N° 13

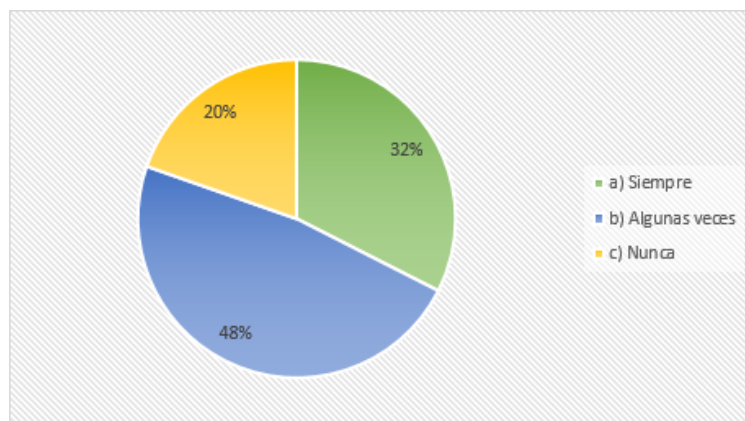
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 13 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Comienzo a hacer las tareas de inmediato sin perder tiempo.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	38	32.5
b) Algunas veces	56	47.9
c) Nunca	23	19.7
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°13, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 13. El 32,5% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 47,9% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 19,7% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 14 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 13 del cuestionario de autoaprendizaje

La imagen N°13, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 48%.

Cuadro N° 14

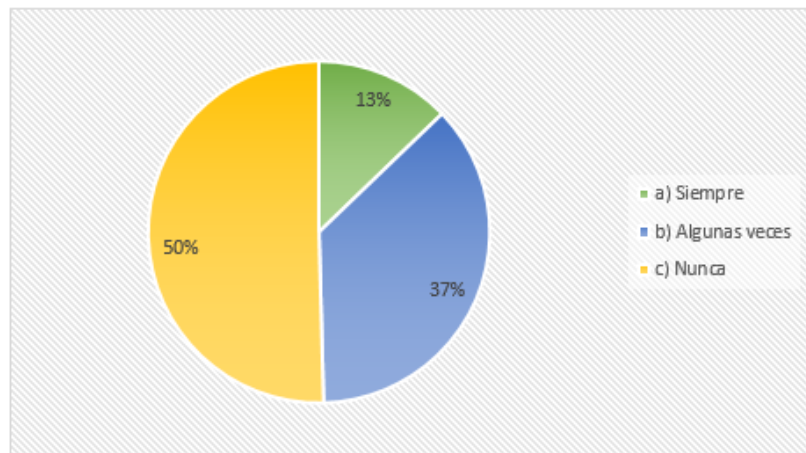
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 14 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Malgasto mi tiempo en acciones improductivas

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	15	12.8
b) Algunas veces	43	36.8
c) Nunca	59	50.4
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°14, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 14. El 12,8% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 36,8% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 50,4% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 15 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 14 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°14, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (amarillo) con un 50%.

Cuadro N° 15

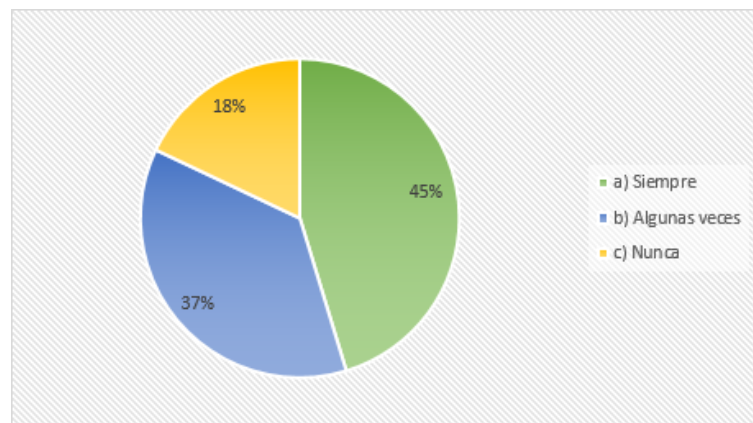
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 15 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Siento que siempre estoy preparado para exposiciones o exámenes.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	53	45.3
b) Algunas veces	43	36.8
c) Nunca	21	17.9
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°15, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 15. El 45,3% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 36,8% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 17,9% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 16 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 15 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°15, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (verde) con un 45%.

Cuadro N° 16

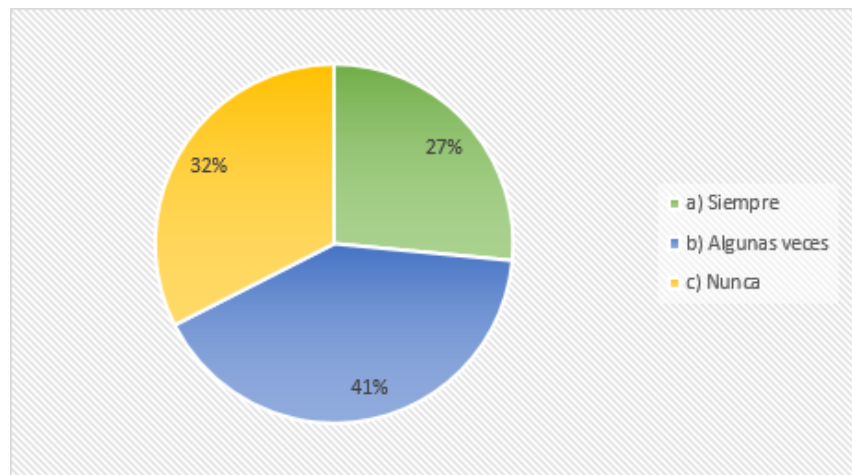
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 16 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Siento que me falta tiempo para hacer las tareas.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	31	26.5
b) Algunas veces	48	41
c) Nunca	38	32.5
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°16, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 16. El 26,5% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 41% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 32,5% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 17 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 16 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°16, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 41%

Cuadro N° 17

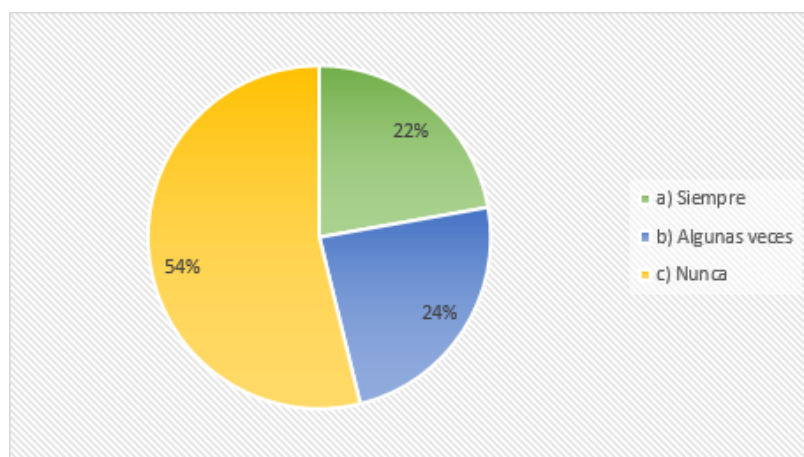
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 17 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Necesito que alguien me exija hacer las tareas.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	26	22.2
b) Algunas veces	28	23.9
c) Nunca	63	53.8
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°17, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 17. El 22,2% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 23,9% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 53,8% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 18 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 17 del cuestionario de autoaprendizaje

La imagen N°17, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (amarillo) con un 54%.

Cuadro N° 18

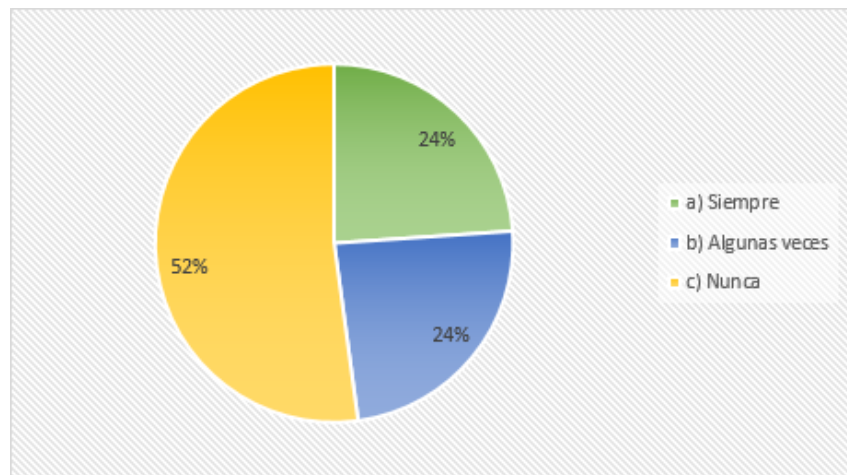
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 18 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me gusta hacer las tareas a último momento.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	28	23.9
b) Algunas veces	28	23.9
c) Nunca	61	52.1
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°18, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 18. El 23,9% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre; 23,9% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 52,1% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 19 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 18 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°18, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (amarillo) con un 52%.

Cuadro N° 19

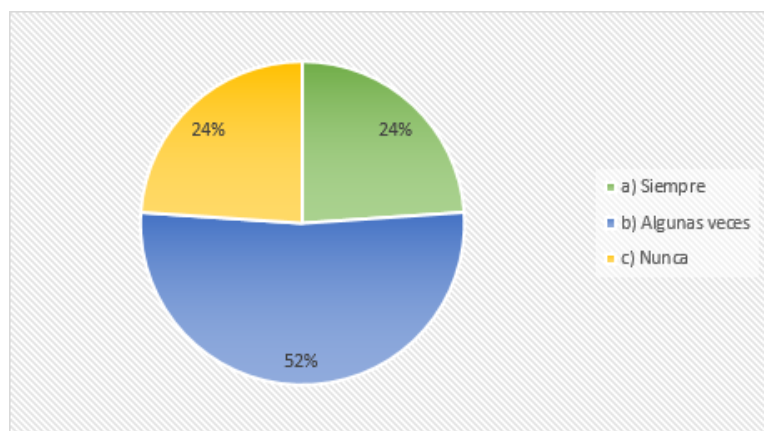
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 19 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Me quedo estudiando hasta altas horas de la noche.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	28	23.9
b) Algunas veces	61	52.1
c) Nunca	28	23.9
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°19, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 19. El 23,9% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre;52,1% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 23,9% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 20 Gráfico de *Pie chart* porcentual sobre la pregunta 19 del cuestionario de auto aprendizaje.

La imagen N°19, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (azul) con un 52%.

Cuadro N° 20

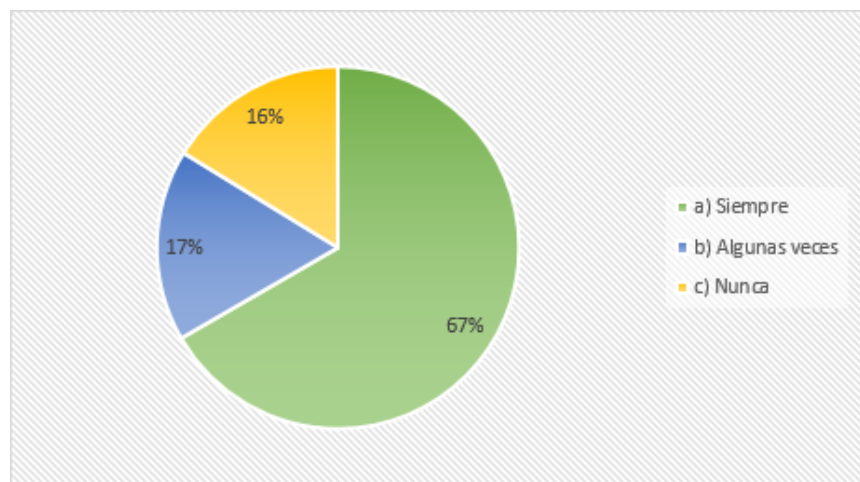
Resultados descriptivos correspondientes a la pregunta 20 del cuestionario de autoaprendizaje

Interrogante: Cumpro mis horarios de estudio.

ALTERNATIVAS	f	h%
a) Siempre	78	66.7
b) Algunas veces	20	17.1
c) Nunca	19	16.2
Total:	117	100

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En el cuadro N°20, se aprecia los resultados descriptivos de la pregunta 20. El 66,7% de los mismos contestaron la alternativa a que corresponde a siempre;17,1% respondieron la alternativa b que corresponde a algunas veces y 16,2% respondieron la alternativa c que corresponde a nunca.

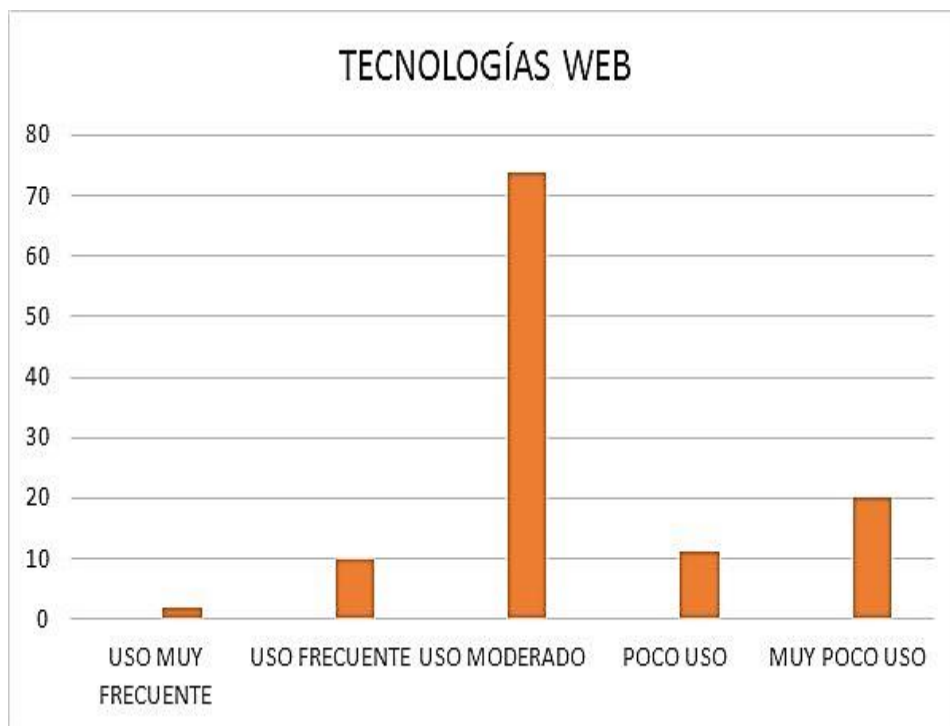


Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 21 Gráfico de Pie chart porcentual sobre la pregunta 20 del cuestionario de autoaprendizaje.

La imagen N°20, presenta gráficamente los porcentajes y áreas de cada una de las alternativas, resaltando con mayor porcentaje (verde) con un 67%.

4.2 CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS

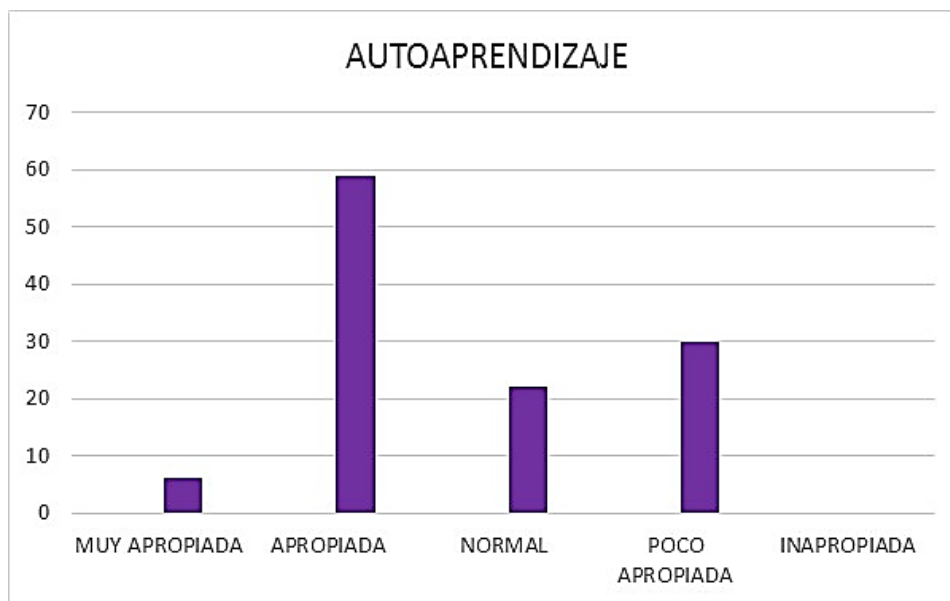


Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Gráfico N° 22 Tecnologías web

El gráfico N°22 presenta el gráfico de barras para la variable Tecnologías Web, en donde se observa que los estudiantes de la muestra hacen uso moderado de las Tecnologías Web en su mayoría siendo un número de 74 estudiantes exactamente. Los estudiantes que hacen muy poco uso de las Tecnologías Web son 20; los que hacen poco uso de las Tecnologías Web son 11; los que realizan un uso frecuente de las Tecnologías Web son 10 estudiantes y los que hacen uso muy frecuente de las Tecnologías Web son 2 estudiantes.

Así mismo es necesario señalar que los estudiantes de II.EE. ubicadas en la zona urbana en su mayoría hacen uso moderado de las Tecnologías Web y los estudiantes de II.EE. ubicadas en la zona rural en su mayoría hacen poco uso o muy poco uso de las Tecnologías Web.



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Gráfico N° 23 Autoaprendizaje

El gráfico N°23 presenta el gráfico de barras para la variable autoaprendizaje, en donde se observa que mayor cantidad de estudiantes de la muestra seleccionada se encuentran en la escala APROPIADA siendo un total de 59 estudiantes exactamente.

Los estudiantes de las II.EE. ubicadas en la zona urbana en su mayoría se encuentran en la escala apropiada y los estudiantes de las II.EE. ubicadas en zona rural en su mayoría se encuentran en la escala poco apropiada.

Tabla N° 8

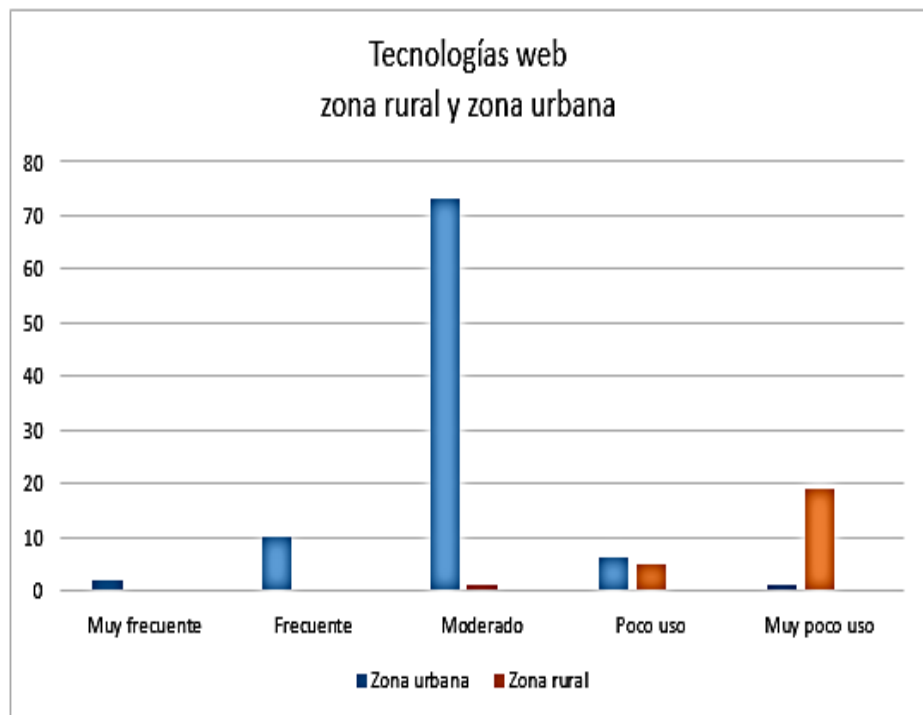
Resultados descriptivos correspondientes a la comparación de los estudiantes de zona rural y zona urbana con respecto al uso de las tecnologías web

ESCALA	ZONA URBANA	ZONA RURAL
USO MUY FRECUENTE	2	0
USO FRECUENTE	10	0
USO MODERADO	73	1
POCO USO	6	5
MUY POCO USO	1	19

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En la tabla N°08, se aprecia los resultados descriptivos de la comparación entre los estudiantes de II.EE. ubicadas en zona urbana y zona rural de la muestra seleccionada. Se observa que del total de estudiantes de II.EE. de la zona urbana de la muestra seleccionada se ubican en la escala USO MUY FRECUENTE el 2 % de estudiantes, en la escala USO FRECUENTE el 11%, en la escala USO MODERADO el 79%, en la escala POCO USO el 7 %, en la escala MUY POCO USO el 1%.

A sí mismo se observa que del total de estudiantes de II.EE. de la zona rural de la muestra seleccionada se ubican en la escala USO MUY FRECUENTE el 0 % de estudiantes, en la escala USO FRECUENTE el 0%, en la escala USO MODERADO el 4 %, en la escala POCO USO el 20 % y en la escala MUY POCO USO el 76%.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 24 Tecnologías web zona rural y urbana

El gráfico N°24 presenta el gráfico de barras con la finalidad de comparar los resultados obtenidos de la muestra seleccionada de la zona urbana y rural con respecto a la variable tecnologías web, en donde se observa que mayor cantidad de estudiantes de II.EE. de la zona urbana de la muestra seleccionada se encuentran en la escala USO MODERADO siendo un total de 73 estudiantes exactamente.

Con respecto a los estudiantes de II.EE de zona rural mayor cantidad de estudiantes de la muestra seleccionada se encuentran en la escala MUY POCO USO siendo un total de 19 estudiantes exactamente y con respecto a las escalas USO MUY FRECUENTE y USO FRECUENTE no se encuentran ubicados ningún estudiante.

Tabla N° 9

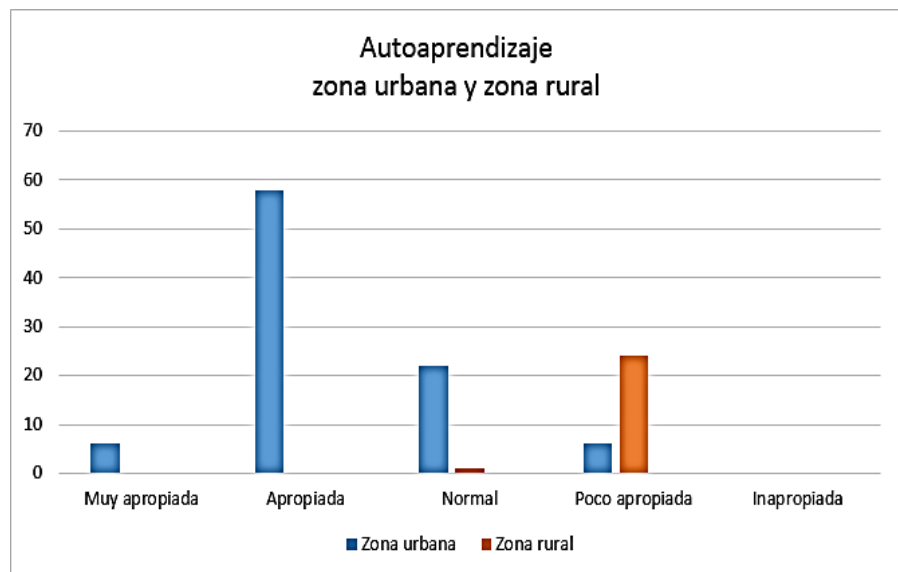
Resultados descriptivos correspondientes a la comparación de los estudiantes de zona rural y zona urbana con respecto a la variable autoaprendizaje

ESCALA	ZONA URBANA	ZONA RURAL
MUY APROPIADA	6	0
APROPIADA	58	0
NORMAL	22	1
POCO APROPIADA	6	24
INAPROPIADA	0	0

Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

En la tabla N°09, se aprecia los resultados descriptivos de la comparación entre los estudiantes de II.EE. de zona urbana y zona rural de la muestra seleccionada. Se observa que del total de estudiantes de las II.EE. de la zona urbana de la muestra seleccionada se ubican en la escala MUY APROPIADA el 7 % de estudiantes, en la escala APROPIADA el 63%, en la escala NORMAL el 24 %, en la escala POCO APROPIADA el 6 %, en la escala INAPROPIADA el 0%.

A sí mismo se observa que del total de estudiantes de las II.EE de la zona rural de la muestra seleccionada se ubican en la escala MUY APROPIADA el 0 % de estudiantes, en la escala APROPIADA el 0%, en la escala NORMAL el 4 %, en la escala POCO APROPIADA el 96 %, en la escala INAPROPIADA el 0%.



Fuente: Elaboración Propia de la investigadora

Gráfico N° 25 Autoaprendizaje zona rural y urbana

El gráfico N°25 presenta el gráfico de barras con la finalidad de comparar los resultados obtenidos de la muestra seleccionada de la zona urbana y rural con respecto a la variable autoaprendizaje, en donde se observa que mayor cantidad de estudiantes de la muestra seleccionada de la zona urbana se encuentran en la escala APROPIADA siendo un total de 58 estudiantes exactamente. Con respecto a los estudiantes de las II.EE. de zona rural mayor cantidad de estudiantes de la muestra seleccionada se encuentran en la escala POCO APROPIADA y con respecto a las escalas MUY APROPIADA y APROPIADA no se encuentran ubicados ningún estudiante.

4.2.1 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de normalidad con los datos obtenidos como muestra el siguiente cuadro.

Tabla N° 10
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Tecnologías_web	,261	117	,000	,865	117	,000
Auto_aprendizaje	,140	117	,000	,930	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad los datos son no paramétricos, por ende se emplea la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla N° 11
Correlaciones

			Tecnologías_we b	Auto_aprendizaj e
Rho de Spearman	Tecnologías_web	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Auto_aprendizaje	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado es: 0.790. Significa que, sí existe correlación, esta es alta. A mayor tecnología web, mayor autoaprendizaje.

La investigación busca probar la siguiente hipótesis, **H:** Las Tecnologías Web influyen en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco.

Por ende la hipótesis estadística de investigación y nula quedan establecidas de la siguiente manera:

H_i: $R_{(x,y)} \neq 0$; Existe relación entre las variables (x) y (y)

H_o: $R_{(x,y)} = 0$; No existe relación entre las variables (x) y (y)

La variable (x) está representada por el uso de las Tecnologías Web y la variable (y) está determinada por el autoaprendizaje de los estudiantes. Con la finalidad de determinar la relación o influencia se va emplear la prueba de inferencia estadística Rho de Spearman. Dicha prueba se realiza con la finalidad de medir la influencia que ejerce una variable sobre otra, se dice que sí a mayor cantidad o proporción de cierta variable sobre otra y a su vez que este genera una mejoría en dicha variable, se está hablando de una correlación positiva (valor mayor que 0). Sin embargo, cuando no se aprecia relación alguna, el resultado es neutral, se estaría hablando de la no relación o correlación entre las variables. Para estimar el valor se empleó el software estadístico SPSS, en la tabla N°11, se muestra el resultado de la prueba Rho de Spearman, el cual resulta 0.790, por ende se estaría concluyendo en la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula. Existe una relación o influencia entre las variables en mención.

A continuación, se presenta el grafico de dispersión en el cual se puede ver que los datos están agrupados, lo cual quiere decir que si existe correlación.

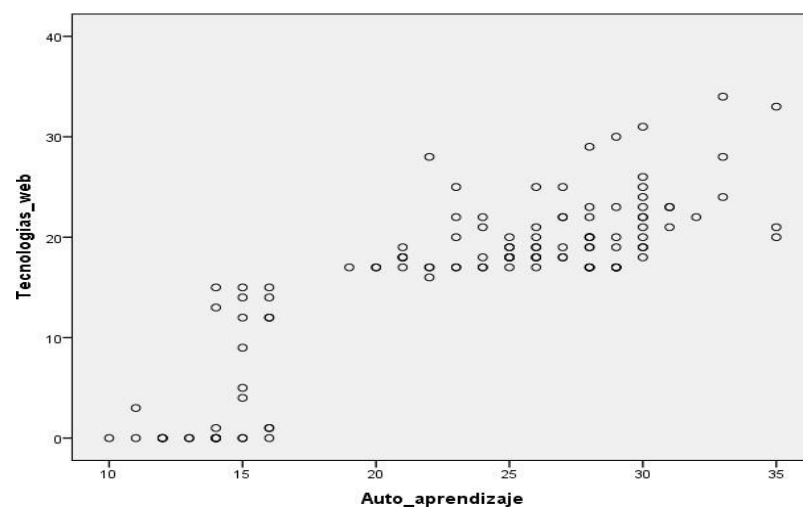


Gráfico N° 26 Gráfico de dispersión.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En este acápite presentamos la confrontación de la situación problemática formulada, los objetivos, las bases teóricas y las hipótesis con los resultados obtenidos.

5.1.1 Con el problema y objetivo planteado

A) CON EL PROBLEMA

Frente a la interrogante principal planteada ¿de qué manera influyen las Tecnologías web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco? se desprende que existe una relación o influencia entre las variables: Tecnologías web y autoaprendizaje. Para estimar el valor se empleó el software estadístico SPSS. El resultado de la prueba Rho de Spearman, el cual resulta 0.790., por ende se estaría concluyendo que existe influencia y relación entre ambas variables.

B) CON EL OBJETIVO

Con respecto al Objetivo General el objetivo planteado al inicio de la investigación fue: Determinar de qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de

educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco. Dicho objetivo fue logrado porque se logró determinar de qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. La gran diferencia que existe entre el uso o dominio de las tecnologías web dentro de las instituciones educativas partícipes de la muestra, principalmente entre las que se encuentran en zonas rurales y en zonas urbanas, las 4 con menor puntaje son: I.E. 32015 de Nauyan Rondos, I.E. 32753 de Pucuchinche, I.E. 32047 de Yanacocha y la I.E. 32689 Huancan; las 4 se encuentran ubicadas en sectores lejanos al casco urbano y centro de la ciudad. Mientras que las instituciones con mayor puntaje son: I.E. 32011 de Hermilio Valdizan, I.E. 32002 Virgen del Carmen, la I.E. 32008 Señor de los Milagros y la I.E. 32232 Juana Moreno. En base al trabajo realizado planteamos.

Que es a través de las Tecnologías web que se puede potenciar el autoaprendizaje.

En el aspecto académico proponemos realizar las siguientes acciones para promover el autoaprendizaje:

- Diagnosticar la frecuencia del uso de las Tecnologías Web de los estudiantes.
- Diagnosticar en qué situaciones y con qué interés utilizan los estudiantes las Tecnologías Web
- Relacionar el diagnóstico de uso de las Tecnologías Web con su nivel de autoaprendizaje.

Realizado estas acciones proponemos insertar los conceptos que presentamos a continuación, en las Instituciones Educativas, familias y estudiantes de manera expositiva y vivencial.

En la actualidad no es casi imposible vivir sin el uso de las TIC dentro de ellas las Tecnologías Web.

Así mismo desde hace algún tiempo se ha tratado de incorporar en el proceso de enseñanza aprendizaje estas tecnologías, pero aún en

la actualidad las Instituciones de zonas rurales tienen poco acceso a ello. Las ubicadas en zona urbana están en contacto continuo a las Tecnologías web pero al parecer aún no le dan el valor merecido o no lo utilizan de manera adecuada.

La herramienta cognitiva fue una noción propuesta por Vigotsky para referirse a un objeto provisto por el entorno o ambiente de aprendizaje. Es una metáfora relacionada con el uso de los instrumentos o herramientas que pueden ayudar a los estudiantes en la realización de ciertos tipos de tareas cognitivas, cumpliendo determinadas funciones, tales como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, hacer posible que los estudiantes se comprometan en actividades que de otra manera estarían fuera de su alcance, facilitar a los estudiantes la generación de hipótesis en situaciones de búsqueda por la solución de problemas, etc.

En este contexto, las herramientas cognitivas son el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo, los símbolos matemáticos, etc...(Delgado, 2012: 81)

Como el autor menciona a la computadora, entonces podríamos decir que las Tecnologías Web son una herramienta para un buen y adecuado aprendizaje.

Así mismo Chumpitaz menciona como una de las características de las TIC lo siguiente:

Las TIC influyen en el control y en el grado de autonomía de la persona que aprende. Los intereses, necesidades y circunstancias de cada instante se toman en cuenta hasta tal punto que cada uno puede planificar y controlar su propio proceso de aprendizaje. (Chumpitaz et al.,2005:12)

De lo mencionado se deduce que las Tecnologías Web apoyan de manera satisfactoria en el aprendizaje y el autoaprendizaje.

No se aprende por el simple hecho de ser enseñado. Incluso podríamos decir que cuanto menos se es enseñado más se aprende, puesto que ser enseñado es meramente recibir informaciones y aprender es, por el contrario, buscarlas”(Cousinet, 1968: 126)

Desarrollar la capacidad de aprender solos en cualquier circunstancia es muy importante, pues aprendemos a lo largo de nuestras vidas, y

en cada situación que se nos presente no dispondremos de un maestro que nos apoye.

Es importante reconocer y valorar la importancia del docente en la educación y su papel promotor del autoaprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto el aporte doctoral de la presente tesis es hacer conocer la importancia del autoaprendizaje, pues aprendemos constantemente a lo largo de nuestra vida y en muchas circunstancias no tendremos el apoyo de un docente o maestro. Así mismo las Tecnologías Web son una herramienta importante para el desarrollo del autoaprendizaje, pues quien no manipuló una computadora y luego de unas horas aprendió algo aunque sea lo más mínimo o sabía bastante y aun así aprendió cosas nuevas y todo ello solo.

5.2 APORTES CIENTÍFICOS

En el pasado al parecer algunas personas no consideraban a las Tecnologías Web como un instrumento que benefició considerablemente al estudiante, esto fue cambiando con el paso del tiempo. Basándonos en el resultado después de analizar los datos obtenidos mediante los instrumentos, el principal aporte es la influencia positiva de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes.

Las Tecnologías Web permiten la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Así mismo el uso adecuado y responsable de las Tecnologías Web influye de manera positiva en el autoaprendizaje de los estudiantes.

Tal como se puede observar en los resultados obtenidos el mayor porcentaje de estudiantes de la muestra hacen uso moderado de las Tecnologías Web, esto pueda ser debido a la atracción de los niños hacia la tecnología, las imágenes, el audio, los videos, etc. Por lo tanto lo importante es utilizar de manera responsable las Tecnologías Web para obtener buenos resultados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, analizados e interpretados se puede derivar las siguientes conclusiones:

1. Se demostró la influencia de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco; según la tabla N° 11 y el gráfico N° 26 en donde se observa que luego de realizarse la prueba de Rho de Spearman el resultado es 0,790 la cual significa que existe correlación es decir las Tecnologías Web influyen en el autoaprendizaje de los estudiantes quienes fueron parte de la muestra. Así mismo se puede observar en la tabla N° 08 que el 79 % de estudiantes de II.EE. ubicadas en zona urbana del total de la muestra seleccionada se encuentran en la escala de USO MODERADO y del total de estudiantes de II.EE. ubicadas en zona rural de la muestra seleccionada el 76% se encuentra ubicado en la escala de MUY POCO USO. Y si observamos en la tabla N°09 el 63% del total de estudiantes de II.EE. de zona urbana de la muestra seleccionada se encuentran en la escala APROPIADA con respecto a la variable autoaprendizaje y el 96% del total de estudiantes de II.EE. de zona rural de la muestra seleccionada se encuentra en la escala POCO APROPIADA, por lo tanto se puede afirmar que a mayor uso de la Tecnologías Web el autoaprendizaje de los estudiantes es más apropiada.
2. Se identificó las Tecnologías Web que poseen las II.EE. de la muestra seleccionada del distrito de Huánuco mediante el instrumento N° 01, comprobándose que el 100 % de las II.EE. de la zona urbana poseen como mínimo un Aula de Innovación Pedagógica y los de la zona rural el 100% no poseen Aula de Innovación Pedagógica. El 25% de las II.EE. de la zona urbana no poseen internet y el 100% de las II.EE. de la zona rural no poseen internet.

3. Se verificó la frecuencia de uso de las Tecnologías Web de parte de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco de la muestra seleccionada, lográndose comprobar mediante el instrumento N° 02 dirigido a estudiantes del sexto grado de educación primaria que 74 estudiantes hacen uso moderado de las Tecnologías Web; 20 estudiantes hacen muy poco uso de las Tecnologías Web; 11 estudiantes hacen poco uso de las Tecnologías Web; 10 estudiantes hacen uso frecuente de las Tecnologías Web; 2 estudiantes hacen uso muy frecuente de las Tecnologías Web tal como se puede observar en el gráfico N° 22. Así mismo se puede observar en la tabla N°08 que el 2% de estudiantes de II.EE. ubicadas en la zona urbana de la muestra seleccionada se encuentra en la escala de USO MUY FRECUENTE a comparación de los estudiantes de II.EE. ubicadas en la zona rural de la muestra seleccionada que el 0% de estudiantes se encuentran en la escala de USO MUY FRECUENTE y el 79 % de estudiantes de II.EE. de zona urbana de la muestra seleccionada se encuentran en la escala de USO MODERADO a comparación de los estudiantes de II.EE. de zona rural de la muestra seleccionada el 4% se encuentran en la escala de USO MODERADO.

4. Se determinó la influencia positiva de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje, ya que se aplicó la Prueba Rho de Spearman dando como resultado 0,790. Por lo tanto existe una relación o influencia entre las variables en mención, a mayor uso de las Tecnologías Web mayor autoaprendizaje. Estos resultados se pueden observar en la tabla N° 11 y gráfico N° 26.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades pertinentes del área educativa, como son la Dirección Regional de Educación y la UGEL que promuevan el uso de las Tecnologías Web dentro de las sesiones de aprendizaje de todas las áreas curriculares, ya que permite de manera oportuna y adecuada una motivación intrínseca del estudiante por aprender más (autoaprendizaje), y fomenta la investigación sobre conocimientos de los temas que le interesan a los estudiantes.
- Se debe realizar proyectos con la finalidad de implementar el Centro de Recursos Tecnológicos y Aula de Innovación Pedagógica de las II.EE. equipándolos según las necesidades de cada Institución Educativa. Así mismo es necesario también tener en cuenta otros elementos que puedan influir significativamente en el éxito del proyecto, como son la disponibilidad de energía eléctrica, conexión a internet, infraestructura, muebles adecuados para el peso, estatura y uso que le van a dar los estudiantes.
- Se debe brindar capacitación a los docentes para que incrementen sus conocimientos sobre el uso y manejo de las Tecnologías Web. Así mismo se debe motivar a los docentes a la auto capacitación, esto sería favorable para que ellos puedan crear sus propias aulas virtuales y así puedan interactuar en el mundo virtual con sus estudiantes, a través de libros, videos, audios, etc.
- Los estudiantes en la actualidad interactúan frecuentemente con las personas por medio de las Tecnologías Web (redes sociales, páginas web, etc.), lo cual puede ser aprovechado por los docentes con el objetivo de brindar apoyo, aclarar dudas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) ÁREA, Manuel (2009) *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna (España),
- 2) COLL, César y MONEREO Carles (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid, edit. Morata.
- 3) CALERO, Mavilo (1992) *Técnicas de Estudio e Investigación*. Pasco edit. San Marcos.
- 4) COUSINET, Roger (1968) *Pedagogía del Aprendizaje*. Barcelona: Luis Miracle . Colección Biblioteca Paideia.
- 5) CUEVAS, Rudy y RODRÍGUEZ Luis (2013) *Psicología del aprendizaje*. Lima edit. San Marcos.
- 6) CHUMPITAZ, Lucrecia; GARCÍA, María del Pilar; SOKIYAMA, David y SANCHEZ, David (2005). *Informática aplicada a los procesos de enseñanza – aprendizaje*. Lima, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- 7) DELGADO, Kenneth (2012) *Aprendizaje y evaluación*. Edit. San Marcos.
- 8) GARCÍA, A. (1996) *Nuevas Tecnologías en la formación del profesorado*. En Tejedor, F. J. y García Valcárcel, A. (eds.) *Perspectivas de las nuevas Tecnologías en la educación*. Madrid. Narcea.
- 9) GARCÍA, Ana y Francisco Javier Tejedor (1996). *Perspectivas de las Nuevas Tendencias en la Educación*. edit. Narcea.
- 10) GUTIERREZ Luis (2012) En la Revista: *REVISTA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA* N° 1 año 2012. *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*.
- 11) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2013) *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares- Informe técnico N° 1*

- 12) MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
- 13) MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ – Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005) Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004 Informe pedagógico de resultados.
- 14) MIRABITO, Michael M.A. (1995). Las nuevas tecnologías de la comunicación. Barcelona, edit. Gedisa.
- 15) .OLCESE, Alfieri (2014) Cómo estudiar con éxito. MOSHERA S.R.L., Lima.
- 16) PEÑA, Rosario y otros. (2013) Como enseñar utilizando las redes sociales. México, edit. Alfaomega.
- 17) SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar (2006) Metodología de la investigación. México, edit. Infagon web S.A. de C.V.
- 18) SÁNCHEZ, Hugo y REYES, Carlos (1998) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima, edit. Mantaro.
- 19) URCOLA, Juan (2011) La motivación empieza con uno mismo. España, edit. ESIC.
- 20) UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD (2013) Conocimiento del niño: Enfoques y Teorías.

TESIS

- ABAD GÓMEZ, Raquel (2012) “La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes” 2012. Universidad Complutense de Madrid.

- AMANCIO RODRÍGUEZ, Anyela Rosario (2008) “APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO “APRENDO JUGANDO” EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADITIVOS DE LOS NÚMEROS NATURALES EN LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” HUÁNUCO- 2008”. Universidad de Huánuco.
- LEANDRO CALDAS, Flavio (2010) “La inserción de las TIC en las escuelas rurales patagónicas desde una perspectiva intercultural”2010. Universidad de SALAMANCA.
- MALLQUI ESPINOZA, Ulises. “INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO DIÁLOGOS 6 EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- MOTTA RODRÍGUEZ, Luis Eduardo (1999) “El manejo de la imagen y el espacio a través del autoaprendizaje: propuesta para un taller de adultos en Colombia” 1999. Universidad Complutense de Madrid.
- PEIRATS CHACÓN, José (2007) “VARIANTES ORGANIZATIVAS GENERADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. UN ESTUDIO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA”. 2007. Universidad de VALENCIA.
- RIVERA JARA, Carlos Eduardo (2012) “Impacto de la Telefonía Móvil en los centros poblados de Huaracalla, Huaylla y Huandobamba del distrito de Ambo, Provincia de Ambo, Región Huánuco”. 2012. Universidad Católica del Perú.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ABAD GÓMEZ Raquel (2012) La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/15055/1/T33719.pdf>
- AREA MOREIRA Manuel (2009) Introducción a la Tecnología Educativa Recuperado de: <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>.
- EL COMERCIO (31 de agosto del 2017) Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/peru-paises-invierte-educacion-region-noticia-454487-noticia/>
- ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2015. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=869d8609ff2830b163a3ac54bef1?p_auth=8rqqlQog&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs_idCuadro=115
- GIRALDO Valentina. blog rockcontent. Recuperado de: <https://rockcontent.com/es/blog/motores-de-busqueda/>
- HUANCA CERDANO Vilma Jimena (2011) “AULA VIRTUAL PARA LA ESTIMULACIÓN DEL AUTO APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”. Publicado en Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/1519>
- INEI (2017) Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe- tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2017.pdf
- LA REPÚBLICA (25 de agosto del 2015) <http://larepublica.pe/salud/698719-5-pasos-para-desarrollar-tu-autodisciplina>
- LEANDRO CALDAS Flavio (2010) La inserción de las TIC en las escuelas rurales patagónicas desde una perspectiva intercultural. Recuperado de: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/83200/1/DDOMI_Caldas_Lainserci%C3%B3ndelasTICenlasescuelasrurales.pdf
- LUGO GUERRA Lina (28 de enero del 2013) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wPogq1ZRe28>

- MARZANO SOSA Roberto. Recuperado de:
<http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-079%20MARZANO%20SOSA%20ROBERTO.pdf>
- MORENO MARTÍNEZ Noelia Margarita (2011) LAS TICs COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA (L2) EN LAS A.T. A.L. Recuperado de :
<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/105.pdf#!>
- motivación escolar (17 de febrero del 2011) Recuperado de:
<http://www.motivacionescolar.blogspot.pe/2011/02/test-para-identificar-la-motivacion.html>
- MOTTA RODRÍGUEZ Luis Eduardo (1999) El manejo de la imagen y el espacio a través del autoaprendizaje: propuesta para un taller de adultos en Colombia. Recuperado de:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/H/1/H1015701.pdf>
- MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO (2015) Recuperado de:
http://www.munihuanuco.gob.pe/informacion_general.php.
- OBS Business School (2018) Recuperado de: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/habilidades-intrapersonales-pm/conoce-la-motivacion-intrinseca-y-sus-principales-caracteristicas>
- Peace Revolution (2008) Recuperado de:
<https://peacerevolution.net/docs/es/auto-disciplina#/>
- PEIRATS CHACÓN José (2007) VARIANTES ORGANIZATIVAS GENERADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. UN ESTUDIO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA . Recuperado de:
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9656/peirats.pdf?sequence=1>
- PEREZ CAPDEVILA Javier. (tecnoweb2.com) Recuperado de:
<http://www.tecnoweb2.com/tecnologias-web>.
- PÉREZ PORTO Julián y GARDEY Ana (Publicado 2015 y actualizado 2016) Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/whatsapp/>
- PÉREZ PORTO Julián y MERINO María (Publicado 2010 y actualizado 2013) Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/youtube/>
- Psicología – Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/test/autodisciplina/>
- Portal @ aprender – Entre Ríos (11 de mayo del 2012)
<https://www.youtube.com/watch?v=j6QHpIFCCwQ>
- RIVERA JARA Carlos Eduardo (2012) Impacto de la Telefonía Móvil en los centros poblados de Huaracalla, Huaylla y Huandobamba del distrito de Ambo , Provincia de Ambo y Región Huánuco. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1323/RIVERA_JARA_CARLOS_TELEFONIA_MOVIL_HUANUCO.pdf?sequence=1

- SANDOVAL Aurelio. *psico Pedagogia.com* . Recuperado de :
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoaprendizaje>
- slideshare (2010) Encuesta sobre Tecnologías en la Educación (2005)
Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/Paolaarenas/encuesta-uso-de-tecnologa>
- TU BLOG TECNOLÓGICO desarrollado por MGS Seguros.
Recuperado de: <http://tublogtecnologico.com/navegadores-web/>
- UCHA Florencia (mayo 2010) Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/general/autodidacta.php>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II. EE. DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2018”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco?.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a. ¿Poseen Tecnologías Web las II.EE. del distrito de Huánuco?</p> <p>b. ¿Con qué frecuencia utilizan las Tecnologías Web los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco?</p> <p>c. ¿Las Tecnologías Web influirán en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a. Identificar las Tecnologías Web que poseen las II.EE. del distrito de Huánuco</p> <p>b. Verificar la frecuencia de uso de las Tecnologías Web de parte de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco</p> <p>c. Determinar la influencia positiva de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de las II.EE. del distrito de Huánuco.</p>	<p>HIPÓTESIS Las Tecnologías Web influyen en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS : -Existe diferencia significativa entre las II.EE. ubicadas en la zona urbana y zona rural con respecto a la posesión de Tecnologías Web en el distrito de Huánuco -Existe diferencia significativa entre las II.EE. ubicadas en la zona urbana y zona rural con respecto al uso de Tecnologías Web en el distrito de Huánuco. -Las Tecnologías Web influyen de manera positiva en el autoaprendizaje de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Huánuco.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Tecnologías Web</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Autoaprendizaje</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación es de tipo Sustantiva – Descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Se utilizó el diseño descriptivo comparativo (Sánchez et al, 1998:78). El diseño se esquematiza de la siguiente manera:</p> <p>M1 O1</p> <p>M2 O2</p> <p style="padding-left: 100px;">O1=O2 =O3 = On</p> <p>M3 O3 ≠ ≠ ≠</p> <p>Mn On</p>

INSTRUMENTO N° 01
INVENTARIO DE EQUIPOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS CON LAS CUALES
CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E. _____
UBICACIÓN: _____
DIRECTOR: _____

EQUIPOS Y MEDIOS	CANTIDAD	UBICACIÓN	USO	CONDICIÓN
Computadoras				
Internet				
Laptop				
Laptop XO				
Correo electrónico				
Redes sociales				
Buscador Google				
Buscador Yahoo				
Navegador web Internet Explorer				
Navegador web Google Chrome				
Software educativos.				
Aula de Innovación Pedagógica				

 Firma y sello del director (a)

CANTIDAD (colocar en números)

UBICACIÓN (en sala de cómputo, dirección, aula, computadora, etc.)

USO (frecuente, a veces, nunca)

CONDICIÓN (malo, regular, bueno)

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA ELABORACIÓN
DEL INSTRUMENTO N° 01**

- slideshare (2010) Encuesta sobre Tecnologías en la Educación (2005)
Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/Paolaarenas/encuesta-uso-de-tecnologa>

INSTRUMENTO N° 02
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
(TECNOLOGÍAS WEB)

Estimado estudiante:

El presente instrumento forma parte de la Tesis: **“TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II. EE. DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2018”** para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

NOMBRE O NÚMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:				
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿Utilizas el correo electrónico Outlook para comunicarte con tus amigos?			
2	¿Utilizas el correo electrónico Outlook para hacer tus tareas?			
3	¿Utilizas el correo electrónico gmail para comunicarte con tus amigos?			
4	¿Utilizas el correo electrónico gmail para hacer tus tareas?			
5	¿Cuándo tienes tareas y necesitas buscar información utilizas el buscador Google?			
6	¿Cuándo tienes dudas y necesitas buscar información sobre temas de tu interés personal utilizas el buscador Google?			
7	¿Cuándo tienes tareas y necesitas buscar información utilizas el buscador Yahoo?			
8	¿Cuándo tienes dudas y necesitas buscar información sobre temas de tu interés personal utilizas el buscador Yahoo?			

9	¿Cuándo tienes tareas y necesitas buscar información utilizas el navegador web Internet Explorer ?			
10	¿Cuándo tienes dudas y necesitas buscar información sobre temas de tu interés personal utilizas el navegador web Internet Explorer?			
11	¿Cuándo tienes tareas y necesitas buscar información utilizas el navegador web Google Chrome ?			
12	¿Cuándo tienes dudas y necesitas buscar información sobre temas de tu interés personal utilizas el navegador web Google Chrome ?			
13	¿Utilizas el Facebook para comunicarte con tus amigos?			
14	¿Utilizas el Facebook para ver videos de tu interés personal y que te agraden?			
15	¿Utilizas el Facebook para realizar tus tareas?			
16	¿Utilizas el WhatsApp para comunicarte con tus amigos, ver videos, etc?			
17	¿Utilizas el WhatsApp para realizar tus tareas?			
18	¿Buscas videos en You Tube cuando desconoces sobre algún tema de tu interés?			
19	¿Buscas información en You Tube para realizar tus tareas?			
20	Te gusta ver videos de tutoriales en You Tube			

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA ELABORACIÓN
DEL INSTRUMENTO N° 02**

- Olcese, Alfieri (2014) *Cómo estudiar con éxito*. MOSHERA S.R.L., Lima.

ESCALA DEL INSTRUMENTO N° 02

De 33 a 40	USO MUY FRECUENTE DE LAS TECNOLOGÍAS WEB
De 25 a 32	USO FRECUENTE DE LAS TECNOLOGÍAS WEB
De 17 a 24	USO MODERADO DE LAS TECNOLOGÍAS WEB
De 9 a 16	POCO USO DE LAS TECNOLOGÍAS WEB
Hasta 8	MUY POCO USO DE LAS TECNOLOGÍAS WEB

INSTRUMENTO N° 03

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (AUTOAPRENDIZAJE)

Estimado estudiante: El presente instrumento forma parte de la Tesis: **“TECNOLOGÍAS WEB Y AUTOAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LAS II. EE. DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2018”** para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Soy feliz estudiando y no necesito de alguien que me exija hacerlo.			
2	Me gusta buscar información sobre temas que me interesan.			
3	Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.			
4	Si hay algún tema que no entra en el examen, pero es importante para mí, suelo interesarme y busco información			
5	Me satisface estudiar por mí mismo, sin pensar en lo que trae consigo.			
6	Estudio por curiosidad, no sólo por obtener buenas notas.			
7	Me quedo muchas horas buscando información en libros o internet, etc. sobre algún tema que me gusta y no me lo impongan.			
8	Necesito que haya gente conmigo estudiando, o ver a los demás estudiar, para que yo estudie.			

9	Me gusta jugar cualquier juego de mi agrado ya sea en internet o de otro tipo hasta lograr ganar o superarme.			
10	Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica.			
11	Estudio pensando en satisfacer lo que esperan de mí, mis padres o mis profesores/as.			
12	Me parece difícil y cansado buscar información cuando el tema me gusta e interesa.			
13	Comienzo a hacer las tareas de inmediato sin perder tiempo.			
14	Malgasto mi tiempo en acciones improductivas.			
15	Siento que siempre estoy preparado para exposiciones o exámenes.			
16	Siento que me falta tiempo para hacer las tareas.			
17	Necesito que alguien me exija hacer las tareas.			
18	Me gusta hacer las tareas a último momento.			
19	Me quedo estudiando hasta altas horas de la noche.			
20	Cumplo mis horarios de estudio.			

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA ELABORACIÓN
DEL INSTRUMENTO N° 03**

- Olcese, Alfieri (2014) *Cómo estudiar con éxito*. MOSHERA S.R.L., Lima.
- Psicología – Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/test/autodisciplina/>
- motivación escolar (17 de febrero del 2011) Recuperado de: <http://wwwmotivacionescolar.blogspot.pe/2011/02/test-para-identificar-la-motivacion.html>

AUTOAPRENDIZAJE	MOTIVACIÓN INTRINSECA	Se compromete en la realización de sus tareas.	3,8,10,12
		Prefiere que no haya imposición al realizar sus deberes	1,6,7,11
		Se siente bien haciendo lo que hace y al mejorar sus habilidades.	2,4,5,9
	AUTODISCIPLINA	Tiene fuerza de voluntad para realizar sus tareas.	13,14,17
		Posee autocontrol para cumplir sus deberes.	15,19,20
		Manifiesta determinación para cumplir sus deberes.	16,18

ESCALA DEL INSTRUMENTO N° 03

De 33 a 40	MUY APROPIADA
De 25 a 32	APROPIADA
De 17 a 24	NORMAL
De 9 a 16	POCO APROPIADA
Hasta 8	INAPROPIADA