

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA – AMARILIS – 2017”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Pajuelo Advíncula, Jusbet Robin

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Martha Judith

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado(a) en psicología
 Código del Programa: P05
 Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44732069

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813
 Grado/Título: Doctora en educación
 Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar	Maestra en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **15:30** horas del día 19 del mes de noviembre del año dos mil veinte en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI SECRETARIA
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°863-2020-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada . **“RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA – AMARILIS - 2017”** Presentada por el Bachiller en Psicología, **Don. PAJUELO ADVINCULA, Jusbet Robin** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **DIECIOCHO** y cualitativo de **EXCELENTE**



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Siendo las, 16:24 Horas del día 19 del mes de NOVIEMBRE del año 2020, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

PRESIDENTE

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
SECRETARIA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia y a mi enamorada Grace, por brindarme desinteresadamente su apoyo incondicional y sobre todo su confianza que me ayudaron en mi desarrollo personal y profesional, viendo así una de mis metas realizadas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a mis padres, por haberme ayudado en todo este proceso profesional, lo cual significa la concreción de una de mis metas personales. Por el amor y apoyo incondicional a lo largo de toda mi formación mi formación personal.

Al Sub Director de la Institución Educativa “El Amauta” Mg. Héctor Baldeón Sarmiento, por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos de esta investigación.

A mi asesora de Tesis la Dra. Judith Portocarrero Zevallos, quien me transmitió sus enseñanzas, por su paciencia y por su valioso tiempo y aporte en el ámbito académico y sus apreciaciones críticas para esta investigación.

Finalmente concluyo agradeciendo a la Escuela Académico Profesional de Psicología de la “Universidad de Huánuco” por todo lo brindado y compartido durante los seis años de mi formación académica.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad de Huánuco se pone a vuestra disposición la Tesis titulada: Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. El Amauta - Amarilis - 2017.

La tesis está estructurada en 5 capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Metodología de la investigación

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Discusión de resultados

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PRESENTACIÓN.....	IV
INDICE.....	V
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPITULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento de problema.....	15
1.2. Formulación de problemas.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivo general.....	20
1.4. Objetivos específicos.....	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.6. Limitaciones de la investigación.....	22
1.7. Viabilidad de la investigación.....	22
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Resiliencia.....	29

2.3. Definiciones conceptuales	39
2.3.1. Resiliencia.....	39
2.3.2. Ecuanimidad	39
2.3.3. Perseverancia	40
2.3.4. Confianza en sí mismo.....	40
2.3.5. Satisfacción personal	40
2.3.6. Sentirse bien solo.....	40
2.3.7. Proyecto de vida	40
2.3.8. Estudiantes de secundaria	40
2.3.9. Institución educativa.....	41
2.4. Hipótesis.....	41
2.4.1. General	41
2.4.2. Específicos.....	41
2.5. Variables	43
2.6. Operacionalización de la variable	43
CAPITULO III	45
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Tipo de investigación	45
3.1.1. Enfoque	45
3.1.2. Nivel.....	45
3.1.3. Diseño.....	45
3.2. Población y muestra	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	47
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	48
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.3.1. Para la recolección de datos	48

3.3.2. Escala de Resiliencia Walning & Young (ER).....	49
3.3.3. Escala de Proyecto de vida de García	50
3.3.4. Presentación de datos.....	52
3.3.5. Análisis e interpretación	52
CAPITULO 4	53
RESULTADOS.....	53
4.1. Procesamiento de datos	53
4.2. Constratación de hipótesis.....	62
4.2.1. Hipótesis general	62
4.2.2. Hipótesis específicas.....	63
CAPITULO 5	68
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
5.1. Contratación de los resultados del trabajo de investigación	68
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	44
Tabla 2: Población de estudio	47
Tabla 3: Relación de ítems de la Escala de Resiliencia	50
Tabla 4: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Satisfacción Personal” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio	53
Tabla 5: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Ecuanimidad” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.	54
Tabla 6: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Sentirse Bien Solo” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio	55
Tabla 7: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Confianza en Si mismo”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio ...	56
Tabla 8: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Perseverancia” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.	57
Tabla 9: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Planeamiento de Metas” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.....	58
Tabla 10: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Posibilidad de Logros” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.	59
Tabla 11: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Disponibilidad de Recursos” de Proyecto de Vida aplicado a la muestra de estudio.....	60
Tabla 12: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Fuerza de Motivación” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.	61
Tabla 13: Correlación de Spearman entre Resiliencia y Proyecto de Vida	62
Tabla 14: Correlación de Spearman entre Satisfacción Personal y Proyecto de Vida.....	63

Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre Ecuanimidad y Proyecto de Vida.....	64
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre Sentirse Bien solo y Proyecto de Vida	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pilares de la Resiliencia. Fuente: Wolin y Wolin (1993).....	31
Figura 2. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Satisfacción Personal” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.	53
Figura 3: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Ecuanimidad” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.	54
Figura 4. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Sentirse Bien Solo”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio	55
Figura 5. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Confianza en Si mismo”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.....	56
Figura 6. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Perseverancia”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.	57
Figura 7. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Planeamiento de Metas” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.....	58
Figura 8. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Posibilidad de Logros” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.	59
Figura 9. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Disponibilidad de recursos” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.	60
Figura 10. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Fuerza de Motivación” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio. .	61

RESUMEN

El objetivo fundamental de esta investigación es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se utilizó una muestra de 100 estudiantes. Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García. Los resultados permiten llegar a la conclusión que hay relación estadísticamente significativa directa baja entre resiliencia y proyecto de vida, por tal razón se determinó el uso de pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación de Spearman. Lo cual significa que, si existe una relación significativa entre resiliencia y proyecto de vida, en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “El Amauta” – Amarilis 2017, ya que se está aceptando la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras Clave: Resiliencia, proyecto de vida, estudiantes de secundaria, correlación de Spearman

ABSTRACT

The fundamental objective of this research is to determine if there is a relationship between the levels of resilience and the degree of definition of the life project in students of 5th grade of the I.E. "The Amauta" - Amarilis 2017.

The research is of a descriptive correlational type, with a non-experimental design, a sample of 100 students was used. The Wagnild and Young Resilience Scale and the Garcia Life Project Evaluation Scale were used as research instruments. The results allow us to conclude that there is a statistically significant direct low relationship between resilience and life project, for this reason the use of non-parametric tests such as Spearman's correlation coefficient was determined. Which means that, if there is a significant correlation between resilience and life project, in the students of 5th grade of the Educational Institution "El Amauta" - Amarilis 2017, since the research alternate hypothesis is being accepted.

Keywords: Resilience, life project, high school students, spearman correlation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de determinar la relación que pueda existir entre las variables de resiliencia y proyecto de vida; es decir, cuáles son sus aspiraciones de los adolescentes resilientes, qué metas se han trazado, qué técnicas utilizan para alcanzarlas, y cómo es que mejoran su condición de vida.

La resiliencia, es consecuencia de una combinación de factores que permiten a las personas desarrollarse, triunfar, realizarse, hacer las cosas bien a pesar de las condiciones de vida adversas; probablemente la resiliencia en cuanto a la realidad humana sea tan antigua como la propia humanidad, pero el interés científico acerca del tema data desde 1978, con Michael Rutter, quien publica sus observaciones, señalando la variabilidad de respuestas de niños y niñas expuestos a experiencias adversas tanto individuales, familiares o de su comunidad, a lo que denomina resiliencia.

El trabajo de investigación se dividió en cinco capítulos:

En el capítulo I, se presentan el problema de investigación, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos, y la justificación e importancia.

En el capítulo II, se mencionan los antecedentes del estudio, las bases teóricas que lo sustentan, la hipótesis y el marco conceptual.

Asimismo, el capítulo III detalla el tipo de investigación, enfoque, nivel y diseño. También la muestra y población, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, analizados e interpretados en función de los objetivos e hipótesis propuestos.

Y finalmente, en el capítulo V, se presenta la discusión de resultados, conclusiones y las recomendaciones del presente estudio.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de problema

Sabemos que el adolescente por naturaleza es vulnerable, ya que se encuentra en la última fase para consolidarse como adulto, por tanto, requiere de personas con quienes puedan establecer una relación de confianza que les ayuden a entender y resolver sus dificultades, preocupaciones, expectativas de vida, que se debería encontrar en el seno familiar; sin embargo esto no siempre sucede en muchos hogares ya que presentan un ambiente de violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, pandillaje y marginación social, que hacen que algunos adolescentes busquen ayuda en otros grupos sociales, como en el colegio o la propia comunidad en las cuales tampoco a veces encuentra el apoyo; sin embargo, se ha observado que hay jóvenes que no se hallan implicados en esta problemática que a pesar de contar con las mismas o en pésimas circunstancias contextuales, por el contrario, salen airosos y fortalecidos del problema.

Estos jóvenes no implicados están representados con el término de resiliencia (Wagnild y Young, 1993, Kaplan, 1999, Luthar, 1999, Infante, 2002, Vaninstedael, 1996), y que es la capacidad que tienen las personas para superar las adversidades y salir fortalecidos de ellas. Además, como opina Oliveros, (1996), estos jóvenes considerados resilientes estarían vinculados a la existencia de un proyecto de vida.

Sabemos que la resiliencia, es consecuencia de una combinación de factores que permiten a las personas desarrollarse, triunfar, realizarse, hacer las cosas bien a pesar de las condiciones de vida adversas; probablemente la resiliencia en cuanto a la realidad humana sea tan antigua como la propia humanidad, pero el interés científico acerca del tema se data desde 1978, con Michael Rutter, quien publica sus observaciones, señalando la variabilidad de respuestas de niños y niñas expuestos a experiencias adversas tanto individuales, familiares o de su comunidad, a lo que denomina resiliencia.

Las expectativas sobre el futuro, la presencia de planes y proyectos personales es lo que se considera como proyecto de vida; en este caso, podría inferirse que la ausencia de éste sería lo que tienen en común estos jóvenes implicados. Uno de los posibles retos del adolescente es la construcción, el planeamiento y desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio. Es una proyección vital que articula pasado, presente y perspectiva futura con la representación del campo social, sus aspiraciones, ideales, sus posibilidades y la búsqueda de inserción en él. Grotberg, (1996),

Por el contrario, la presencia de las características positivas de este proyecto tipificadas por Grotberg, 1995, Silva, 1997, Wolin y Wolin, 1993; que bien podrían considerarse factores protectores, permitirían afrontar airoosamente situaciones adversas lo cual se relacionaría directamente con el comportamiento de los jóvenes resilientes. La realización existencial como personas podría ocurrir en la medida en que cada uno de nosotros trascendemos nuestra situación y condición hacia un objetivo externo a nosotros mismos (el trabajo, la pareja, Dios, estudios, hobbies, etc.), en

definitiva, experiencias y acciones en nuestra vida que nos permitan salir de uno mismo en pro del objetivo.

Según Maddaleno, (1994), los jóvenes están creciendo en circunstancias de recursos limitados y adversidades con perjuicio para su desarrollo biopsicosocial, siendo para ella el factor de riesgo la característica o factor que está asociado con un aumento de la posibilidad de que aparezca una enfermedad, se comprometa la salud, la calidad de vida o la vida.

Según Grotberg, (1996), la resiliencia es una capacidad, no es magia, no es un milagro, ni algo que sucede a un grupo selecto de personas. Es parte del proceso de desarrollo. Y se presenta esencialmente en la dinámica e interacción de factores como: el soporte social, habilidades y fortaleza interna. Además, por lo encontrado en otras investigaciones Del Aguila, (2003), el nivel socioeconómico no es determinante para la aparición de la resiliencia. Y “La resiliencia y el género han sido estudiados por muchos investigadores con la finalidad de conocer quiénes son más vulnerables en la edad temprana, encontrando que los varones son más vulnerables que las mujeres a presentar síntomas y problemas de adaptación y son los que más rápidamente adoptaban conductas de oposicionismo y agresión, para demostrar, Grotberg, (1999), demostró que no existía conexión entre el nivel socioeconómico y la resiliencia, el estudio se realizó en veintisiete lugares de veintidós países e indica que, aunque la pobreza no es una condición de vida aceptable, no impide el desarrollo de la resiliencia.

Entre Huánuco y Amarilis, los adolescentes constituyen el 31.5% de la población total de la región Huánuco, traducido en cifras conformaría un aproximado de 26,892 adolescentes (INEI, 2016), en este contexto, y tratando de esclarecer la relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida, se ha propuesto llevar a cabo esta investigación en un grupo de jóvenes mujeres y varones del quinto año de secundaria, que cuenta con un promedio de 16 años de edad, grupo etario que está en un mayor riesgo de situación de conflicto en la construcción de su propia identidad, su realidad social y entorno familiar; situación que se ve acentuada por los cambios biológicos (hormonales, cambios de la voz, crecimiento de vello púbico, etc.) que sobrevienen a partir de esta edad; así como por el establecimiento del significado que ellos perciben del mundo que los rodea (posibilidades, expectativas familiares y su realidad socioeconómica y cultural), García, (2002).

Con relación a este problema, se pretende explicar que los adolescentes desarrollan la capacidad de resiliencia y la importancia de que tengan un proyecto de vida, o que las instituciones educativas y los padres deben promover el aprendizaje de establecerse metas a mediano y largo plazo, lo cual constituye un proyecto de vida. Por este motivo surge la inquietud de conocer si la resiliencia y el proyecto de vida, tienen relación para así poder potenciar algunos factores resilientes en los adolescentes, a través de la educación que se brinda en las Instituciones Educativas y en favor de la formulación de su proyecto de vida lo cual podría ser propuesto en investigaciones futuras.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017?
- ¿Qué relación existe entre ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017?
- ¿Qué relación existe entre sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017?
- ¿Qué relación existe entre confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017?
- ¿Qué relación existe entre perseverancia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis – 2017.

1.4. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017.
- Describir la relación que existe entre ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis – 2017.
- Especificar la relación que existe entre sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis – 2017.
- Indicar relación que existe entre confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis – 2017.
- Describir la relación que existe entre perseverancia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis – 2017.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

A través de esta investigación se pretende promover la resiliencia para poder reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido

a los adolescentes enfrentar positivamente experiencias estresantes asociadas a su entorno.

Conveniencia

El trabajo de investigación mencionado también contribuirá con las diversas disciplinas sociales y especialmente a la educación, en el aspecto de la prevención de la problemática actual.

Teórico

El presente estudio, se justifica desde la perspectiva teórica, por los aportes teórico-científicos sobre la resiliencia y proyecto de vida, considerando nueva información y recopilando los ya existentes.

Metodológico

La investigación aporta elementos que permitirán a partir de los resultados comprender la relación de estas dos variables: la resiliencia y el proyecto de vida en los adolescentes del nivel secundario.

Práctico

Este trabajo es importante, por cuanto permitirá a los profesionales interesados en la resiliencia una mayor comprensión y conocimiento de los factores que protegen al adolescente de los efectos deletéreos de las malas condiciones del ambiente humano y social que lo rodean y permite el diseño de métodos prácticos de fortalecimiento de dichos factores, para asegurar un

desarrollo favorable que prevenga la aparición de enfermedades físicas o mentales

1.6. Limitaciones de la investigación

Los estudios sobre proyecto de vida en adolescentes son muy escasos, por lo que se presentó dificultad para encontrar información acerca del tema a nivel regional.

La presente investigación no se podrá generalizar a toda la población, puesto que la resiliencia y proyecto de vida tiene un valor propio representativo en cada adolescente.

1.7. Viabilidad de la investigación

- El proyecto reúne características, condiciones técnicas operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos.
- Se cuenta con instrumentos para medir las variables.
- Accesibilidad económica ya que la población a trabajar no es tan numerosa, por lo tanto, no genera una alta inversión.
- Accesibilidad inmediata a la población a estudiar.
- Beneficiará en la percepción de los adolescentes con respecto a su satisfacción con la vida.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Castañeda, et al. (2005), "Factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos". Esta investigación se realizó como estudio de caso en seis niños y siete niñas en situación de abandono, cuyas edades oscilan entre los 10 y 17 años, que han estado a cargo del Centro San Jerónimo en la ciudad de Bogotá. Resumen: El análisis se hizo por medio de descripción interpretativa y de las teorías de la resiliencia. (p.60). Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de la población se encuentra entre el nivel de resiliencia regenerativa y adaptativa, indicando así que el hogar y el colegio no obstaculizan el desarrollo de la resiliencia. Se encontró que los sujetos ubicados en una etapa de desarrollo resilientes media o alta, se destacan por la existencia de unas metas definidas y que tienen como característica proporcionar la independencia económica necesaria y la no repetición de patrones de maltrato ejercida sobre ellos.

Cardozo, et al. (2009), "Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia" con el objetivo de detectar las variables individuales y sociales que contribuyen al fortalecimiento del proceso de resiliencia en 210 adolescentes escolarizados de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo, residentes en la ciudad de Córdoba (Argentina). La investigación permitió detectar dos grupos (resilientes - no resilientes), los cuales fueron comparados en relación

con las características sociodemográficas y con las variables en estudio. Dichos resultados permitieron confirmar que los jóvenes expuestos a circunstancias adversas del entorno producto de condiciones socioeconómicas precarias, presentan una mala adaptación social, así como presencia de síntomas de salud mental. A pesar de ello, un 19% de los jóvenes, que se encuentran igualmente expuestos a condiciones adversas en sus vidas, presentan competencias sociales y una adaptación positiva que los caracteriza como sujetos resilientes. Así también, se observaron diferencias significativas en relación con autoconcepto, soporte social, inteligencia y sucesos estresantes de vida por problemas personales. El análisis realizado se indica que el autoconcepto es la variable mejor predictora de la resiliencia, seguida de soporte social y autorregulación de habilidades (cognitivas-emocionales).

Majul, et al. (2012), "Resiliencia: Una Experiencia con Adolescentes de Distinto Contexto Socioeconómico de Argentina", busco comparar el nivel de resiliencia de dos grupos de adolescentes de distinto contexto socioeconómico, incluyendo además el análisis según variables sociodemográficas como sexo y edad. Cuya muestra estuvo conformada por 83 adolescentes de entre 17 a 20 años que cursan el último año de la educación media de dos escuelas: pública urbano-marginal y privada. (p.23). Para la recolección de los datos se administró la Versión Argentina de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, (1993). En sus resultados encontraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de resiliencia de los adolescentes de la escuela pública urbano-marginal, en los

mismos se halló una tendencia de alcanzar mayores puntuaciones en cuanto a las variables sexo y edad, pero sólo se alcanzaron significación estadísticamente al comparar las mujeres de ambas escuelas.

Nacional

Flores, M. (2008), "Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03". La técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida. de García. Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres.

Chipana, T. (2017), "Niveles de resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 1º a 5º de secundaria de Lima-Sur". El objetivo principal de la presente investigación es determinar si existe relación entre los niveles de Resiliencia y los niveles de Proyecto de vida en estudiantes de primero a quinto de secundaria de Lima. La muestra utilizada es de 177 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 13 y 17 años. La investigación es de tipo básica y diseño descriptiva – correlacional; los instrumentos empleados fueron; la Escala de Resiliencia y la escala de Proyecto de vida. El resultado

obtenido fue que si existe una correlación altamente significativa entre el nivel de Resiliencia y el nivel de Proyecto de vida en la población en general.

Velásquez, S. (2017), “Resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida, para lo cual se citaron diferentes autores que definirán las variables y sus dimensiones. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes adolescentes de ambos sexos (40 mujeres y 40 varones) que cursan el cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 20504 San Jerónimo del distrito de Pativilca. Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23. Del trabajo de campo se obtuvo como resultado $r_{h0} = 0.519$ indicando una correlación moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida con un valor calculado donde $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0.05.

Huanca, et al. (2018), “Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa”. Corresponde a un tipo de investigación descriptivo-correlacional, y un diseño no experimental transaccional-correlacional. La muestra es no probabilística intencional, conformada por 329 estudiantes con edades entre los 14 a 18 años, que cursan 3ro, 4to y 5to año de secundaria en tres instituciones

educativas públicas de las zonas rurales del distrito de Majes. La investigación se llevó a cabo utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para estimar los niveles de los diferentes componentes y/o dimensiones de la resiliencia con una confiabilidad calculada de 0.83 según el alfa de Cronbach. Se usó también la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.76. Los resultados indican que no existe diferencia significativa entre varones y mujeres respecto a los niveles de los componentes de Resiliencia y los componentes de Proyecto de Vida. A su vez, que existe una relación estadísticamente significativa entre los componentes de la Resiliencia y los componentes de Proyecto de Vida en Adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa.

Regional

Tamayo, et al. (2007), "Perfil de Resiliencia de la Salud Femenina de la Población de Huánuco"; concluyeron que entre los principales resultados señalan que tanto las mujeres de las zonas urbanas, rural y periférica poseen ciertas características que favorecen su desarrollo individual, familiar e inclusive de su comunidad; a pesar de las situaciones desfavorables que afrontan en sus vidas. Las mujeres confían más en sus familiares para la solución de los problemas de salud (98%, 80%, y 80% respectivamente). En lo referente a la percepción de las causas asociadas a los problemas de salud, las mujeres de la zona urbana atribuyen como causa a sus problemas de salud a los cambios de clima, las de la zona rural refieren como causa mucho trabajo en la casa y las de la zona urbana marginal a la falta de atención médica. Y

con respecto a la percepción de la consecuencia asociada a los problemas de salud, las mujeres opinaron: las de la zona urbana que es un gasto de dinero al igual que las mujeres de la zona urbano marginal y las de la zona rural, que como consecuencia los problemas de salud traen dificultad para trabajar.

Apac, et al. (2010), “Efectos del programa “ansterg-resilient” en los factores personales de resiliencia en un grupo de estudiantes de 10 a 13 años de la Institución Educativa Pillcomozo”. Con una muestra de 17 estudiantes. Se aplicaron el Inventario de Factores Personales de Salgado. Los resultados de la investigación del pretest refieren que el nivel de resiliencia en los alumnos el 88.4% presentan un nivel medio y el 11.8% nivel bajo; según los factores personales de resiliencia por dimensiones autoestima, 17.6% nivel alto, 47.1% nivel medio, 11.8% nivel bajo; dimensión autonomía. 5.9% nivel alto, 94.1% nivel medio, dimensión humor, 5.9% nivel alto. 82.4% nivel medio, 11.8% nivel bajo y finalmente dimensión creativa, 11.8% nivel alto, 82.4% nivel medio, 5.9% nivel bajo.

Araujo, et al. (2010), “Niveles de resiliencia y factores asociados en la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo Umari – 2009”, se estudió con una muestra de 280 estudiantes del nivel secundario. Hicieron uso de la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados referentes a los niveles de resiliencia que esto estudiantes presentan son un nivel bajo (54.1%), novel medio bajo (24.4%) y un grupo muy reducido presenta resiliencia alta (11.8%); las diferencias porcentuales del nivel de resiliencia en cuanto al sexo son mínimas. La comunidad (73.6%) constituye el factor de riesgo más fuerte y la escuela (57.3%) el factor protector más importante para

el desarrollo de la resiliencia y la familia está considerado como factor de riesgo y factor protector. Las conclusiones fueron que la familia en algunos casos no está cumpliendo con su rol protector, los factores de riesgo presentan en mayor proporción que los factores protectores, esto se explica a las características propias de la comunidad que no están ayudando a la formación integral de sus habitantitas estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

2.2.1.1. Concepto de resiliencia

La resiliencia distingue dos componentes: la resiliencia frente a la destrucción es decir la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles. Vanistendael, (1994).

Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas. Grotberg, (1995).

La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, aun ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Suarez, (1995).

La resiliencia, es la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a las crisis y construir positivamente sobre ellas basadas en unos factores que facilitan y amplifican dichas respuestas. En otras palabras,

es el sistema que se desarrolla por parte de un individuo o un grupo para enfrentar efectivamente la adversidad. Lamas, (2002).

El concepto de resiliencia ha venido considerando varias propuestas de definición. Entre ellas, la que mejor representa a la segunda generación de investigadores es la adoptada por Luthar Melillo, (2004) quienes definen resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. En la cual es posible distinguir tres componentes esenciales: la noción de adversidad, trauma, riesgo o amenaza al desarrollo humano; la adaptación positiva o superación de la adversidad, y el proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen en el desarrollo humano.

Esta definición, al igual que otras definiciones sobre la resiliencia busca desarrollar nuevas formas de intervención que se basen no tanto en la patología y el trastorno sino en un modelo más positivo, centrado en la salud y la prevención, basado en intervenciones que faciliten la recuperación y el crecimiento personal.

2.2.1.2. Modelo del desafío de Wolin y Wolin

Wolin y Wolin, (1993), proponen ir desde el enfoque de riesgo hasta el enfoque de desafío en el que cada experiencia negativa pueda constituirse en una capacidad de afronte, de esta manera, lo adverso no dañe al sujeto, sino que lo pueda beneficiar. Basados en esta teoría, Prado y Del Águila (2003) crean la mándala de resiliencia:

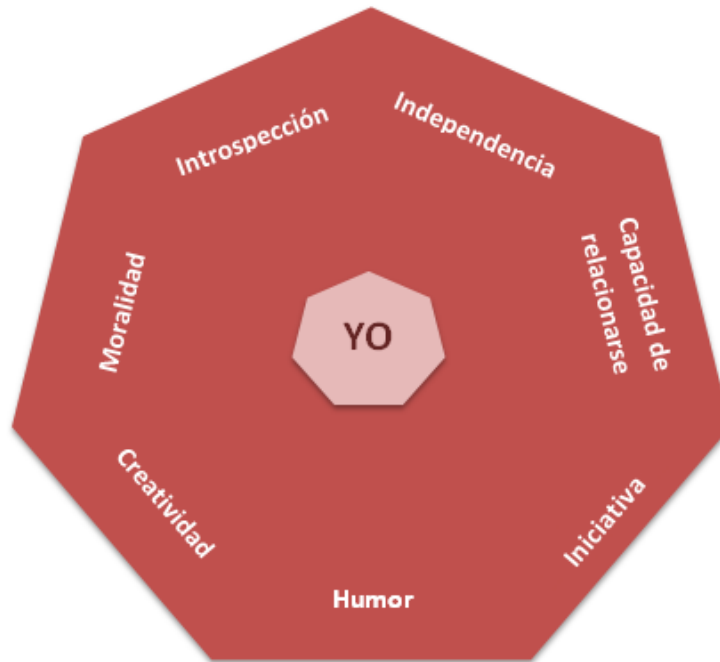


Figura 1. Pilares de la Resiliencia. Fuente: Wolin y Wolin (1993)

Siendo sus elementos:

- A) Introspección,** acto cognitivo que involucra el curso del conocimiento y resolución de situaciones que surge de la confianza en las virtudes y aceptación de las debilidades permitiendo equilibrio.
- B) Independencia,** saber establecerse límites en un contexto con problemas.
- C) Interacción,** habilidad para desarrollar lazos afectivos con otras personas.
- D) Iniciativa,** el exigirse y probarse, ejerciendo control sobre los problemas.
- E) Humor,** encontrar lo divertido en medio de la desdicha.
- F) Creatividad,** imponer orden y belleza en el caos.

G) Moralidad, capacidad de comprometerse con los valores.

2.2.1.3. Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg

Teoría realizada por Edith Grotberg, que lo incorpora dentro de la teoría del desarrollo de Erick Erikson, según señalada por la psicóloga chilena Francisca Infante, (2002). Indica que el componente dinámico de ser resiliente o no, depende del juego que se da entre los distintos factores y el rol de cada factor en los diferentes contextos. Grotberg también afirma que la resiliencia puede ser una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño.

Grotberg, (1996:20), refiere que la resiliencia como efectiva no sólo para enfrentar adversidades sino también para la promoción de la salud mental y emocional de las personas. Infante, (2002). explica que el término adversidad puede designar una constelación de muchos factores de riesgo (tales como vivir en la pobreza), o una situación de vida específica (como la muerte de un familiar). Puede ser definida objetivamente, o bien subjetivamente, a través de la percepción de cada individuo. Terremotos, abusos sexuales, secuestros, robos o enfermedades terminales son otros ejemplos. Pero también existen aquellas situaciones cotidianas que ciertas personas las viven con mayor liviandad, y otras como el auténtico fin del mundo: La adversidad es subjetiva. Lo que tal vez para algunos es una simpleza, a otros los hace sentir que todo se les viene abajo.

De acuerdo con la teoría de Grotberg (2003:22), clasifica los factores de la resiliencia en: “yo soy”, “yo tengo”, “yo puedo”, “yo estoy”.

- Yo tengo (apoyo externo)
- Una o más personas dentro de la familia en quienes se puede confiar.
- Una o más personas fuera de la familia en quienes se puede confiar.
- Límites del comportamiento.
- Personas que incentivan la dependencia.
- Buenos modelos a seguir.
- Acceso a salud, educación, servicios sociales y de seguridad.
- Una comunidad y familia estables.

Yo soy (fuerza interna)

Una persona agradable.

- Una persona calmada y de buen carácter.
- Un triunfador que hace planes a futuro.
- Una persona que se respeta a sí misma y a otros.
- Una persona responsable de su propio comportamiento
- Confiado, optimista, con fe y esperanza.

Yo puedo (Habilidades interpersonales y de resolución de problemas)

- Generar nuevas ideas o maneras de hacer las cosas.
- Trabajar en algo hasta terminarlo.

- Ver el humor en la vida y usarlo para reducir tensión
- Expresar ideas y sentimientos.
- Resolver problemas en diferentes ámbitos
- Controlar mi comportamiento, sentimientos, impulsos, actitudes y pedir ayuda cuando es necesario.

Según Grotberg, (2003), estos factores resilientes pueden ser trabajados de manera separada. Sin embargo, cuando existe adversidad siempre es necesario usarlos de manera combinada. La mayoría de las personas ya tienen algunos de estos factores, pero no tienen los suficientes o no saben cómo usarlos para afrontar las adversidades. Y algunas personas son resilientes en algunas situaciones y en otras no. El adolescente está en proceso de consolidar estos factores, lo cual lo va consiguiendo en interacción con el entorno social, con el apoyo de sus padres, docentes; así mismo, ayuda, mucho el proyecto de vida que se trace para lograr metas ya sean estas a mediano y largo plazo.

2.2.2. Proyecto de vida

2.2.2.1. Concepto de proyecto de vida

Moffat 1991, citado por García, (2002), señala que el proyecto de vida sólo es posible como consecuencia de un vínculo con los otros; quiere decir, según sostiene, que nadie crece en soledad y, de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados.

El proyecto de vida está vinculado a la constitución en cada ser humano de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en la que puede auto percibirse incluido o excluido. Casullo, (1996).

Para los adolescentes el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación; generalmente, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo con su historia personal y a las circunstancias en que está viviendo. En esta etapa presentan un alto grado de conciencia donde muchas veces perciben situaciones de conflicto, es decir que, si los componentes personales de estos son insuficientes, confusos y el entorno social es crítico e inestable los conflictos de identidad que le ocasiona pueden generar vulnerabilidad. Contando con un proyecto de vida y el apoyo externos, como la familia, el colegio, el trabajo o la iglesia; el adolescente podrá fortalecer sus competencias individuales y tener un sistema de creencias así dándole razón a su vida.

2.2.2.2. Proyecto de vida y el arte de crecer

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone “aprender a crecer” que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

- 1) Si es capaz de orientar sus acciones en función a determinados valores o vivir es esencialmente una empresa ética.

2) Aprender a actuar con responsabilidad significa hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo que hay otros con los que hay que convivir.

3) Desarrollar actividades de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales. Un proyecto de vida “sana” supone la capacidad de admitir errores aceptar críticas superando el narcisismo y la omnipotencia.

4) Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta en lo mediato, altamente riesgoso pues lleva al sujeto a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración.

La posibilidad de analizar los aspectos sanos y patológicos del proyecto de vida de un sujeto integra la dimensión ciencia de los procesos de orientación.

2.2.2.3. Proyecto de vida y la inteligencia resiliente

Este ensayo propone que la Resiliencia es también un modo de inteligencia que en el caso de las personas involucra todas las formas de

inteligencia del ser humano, sus activaciones se dan en situaciones reales de tensión vital y deriva en aprendizajes vitales para alcanzar metas, las cuales pueden manifestarse en conductas positivas o negativas dado el entorno en que se desarrolle. De lo anterior se observa un orden lógico de: capacidad, adaptación, construcción y finalidad. Es decir que la finalidad es el logro de un proyecto de vida. Arias, (2004).

La inteligencia resiliente se manifiesta también frente a las tensiones existenciales del sujeto; nos referimos a los profundos anhelos del ser por alcanzar metas o ideales que llenan toda su visión del mundo, y se constituyen por ello, en su Proyecto Vital. El caso del joven africano Legron Kayira, ilustra bien esta afirmación. A grandes rasgos la historia de Legrón comienza en su pueblo Upale, norte de Niasa, África Oriental. Citando textualmente a Morales (2001, p. 101), el cual se basó en el relato "Descalzo hasta América". La historia de Legrón demuestra que la inteligencia resiliente no es convocada únicamente ante situaciones de sufrimiento, violencia, atrocidades o amenazas de destrucción, si no también frente a las tensiones existenciales o apetencias profundas del sujeto. Legrón pudo haber continuado su vida como el resto de sus hermanos, amigos y vecinos, pues su comunidad para esa fecha vivía un relativo estado de paz y sus condiciones de vida eran comunes a la mayoría de los suyos. Pero dentro de él se encendió un ideal que superaba cualquier limitación de espacio o tiempo, este ideal puso en operación su esquema resiliente de capacidad, adaptación, construcción, finalidad, en la que primó un interés filantrópico y benefactor que generó

empatía y una respuesta de solidaridad de otros grupos humanos diferentes a los de su contexto.

La inteligencia resiliente va dejando un corpus de prácticas, cada vez que se la requiere; lecciones o formas que son tomadas como patrones de comportamiento por el grupo o sistema social involucrado en el proceso. El caso de Legrón, por ejemplo, inspiró, posteriormente, a miles de africanos a superarse y constituirse como líderes de una raza sometida por el colonialismo europeo, para darle un vuelco a la historia y autodeterminar el futuro de su pueblo. Es de destacar también en el sujeto que hace uso de la inteligencia resiliente una enorme confianza en sí mismo, una motivación férrea, valor, determinación e idealismo

Mejía Carbonel, (1999), sostiene que, en educación, se debe animar a los estudiantes a mantener una orientación a las tareas de la meta en relación con su trabajo académico, y crear un clima emocional de clase que enfatice tareas de orientación hacia la meta. Las metas de la tarea representan el interés del alumno con los materiales y concepto dominados, la búsqueda de desafíos y el aprendizaje en sí mismos.

Las metas del desempeño (metas del yo) representan el interés del alumno con las comparaciones sociales, haciéndolo mejor que otros, mostrándose inteligentes y evitar aparecer incompetente. Los estudiantes que tienen una orientación a las tareas muestran autoeficacia, compromiso con la tarea. Usan muchas estrategias de procedimiento, atribuyen su éxito al

esfuerzo más que a la habilidad o causa externas y persisten largamente de cara a la dificultad.

Las metas de desempeño se relacionan con comportamientos desadaptados, tales como la falta de persistencia, el uso de estrategias cognitivas superficiales, evitar la búsqueda de ayuda y atribuir sus fallas a la carencia de habilidad. Además, cuando los docentes crean un clima en el cual se enfatiza en las metas de tarea y las metas de desempeño son desalentadas, los estudiantes se aproximan al trabajo académico con gran gozo y serenidad. Cuando se da una falla, los alumnos con orientación a la tarea evidencian resiliencia y recursos; los orientados al desempeño evidencian estrés, ansiedad, depresión y vergüenza Suárez Ojeda, (2001).

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Resiliencia

La resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra Wagnild y Young, (1993).

2.3.2. Ecuanimidad

Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

2.3.3. Perseverancia

Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

2.3.4. Confianza en sí mismo

Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.

2.3.5. Satisfacción personal

Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

2.3.6. Sentirse bien solo

Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

2.3.7. Proyecto de vida

Son el conjunto de planes abordados cognitiva y emocionalmente ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones que conducen a metas, que son manifiestas a través de las comunicación verbal y no verbal.

2.3.8. Estudiantes de secundaria

Púber o adolescentes, que cursan estudios en una institución o centro educativo, para su formación académica durante un periodo de cinco años.

2.3.9. Institución educativa

Centro de enseñanza organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades.

2.4. Hipótesis

2.4.1. General

Ha: Existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis – 2017.

Ho: No existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017.

2.4.2. Específicos

Ha1: Existe relación significativa entre satisfacción personal y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017.

Ho1: No existe relación significativa entre satisfacción personal y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” - Amarilis – 2017.

Ha2: Existe relación significativa entre ecuanimidad y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – 2017.

Ho2: No existe relación significativa entre ecuanimidad y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – 2017

Ha3: Existe relación significativa entre sentirse bien solo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – 2017.

Ho3: No existe relación significativa entre sentirse bien solo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – 2017.

Ha4: Existe relación significativa entre confianza en sí mismo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – 2017.

Ho4: No existe relación significativa entre confianza en sí mismo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – 2017.

Ha5: Existe relación significativa entre perseverancia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis – 2017.

Ho5: No existe relación significativa entre perseverancia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis – 2017.

2.5. Variables

En la presente investigación, las variables se clasifican según la relación como posible causa efecto, entre las variables resiliencia y proyecto de vida, en variable independiente y variable dependiente, de acuerdo con lo que define Ávila A. (2006).

a) Variable Dependiente

Proyecto de Vida

b) Variable Independiente

Resiliencia

2.6. Operacionalización de la variable

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente: Proyecto de vida	Conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.	Planeamiento de metas Posibilidad de logros Disponibilidad de recursos Fuerza de motivación	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8 9, 10	Escala de evaluación del Proyecto de vida de García	Escala ordinal: No Planeada Poco Planeada Medianamente Planeada Casi Planeada Completamente Planeada Calificación: Alta: 27 - 40 Mediana: 14 - 26 Baja: 0 - 13
Variable Independiente: Resiliencia	La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra.	Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción personal	7, 8, 11, 12 5, 3, 19 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 16, 21, 22, 25	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)	Escala ordinal: En Desacuerdo De Acuerdo Calificación: Alta: 126 - 175 Media: 76 – 125 Baja: 25 – 75

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo: básica, transeccional debido a que se cuenta con base de datos estadísticos los cuales van a ser recolectados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Cortes, (2010).

3.1.1. Enfoque

Cuantitativo, Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Hernández, et. al., (2010).

3.1.2. Nivel

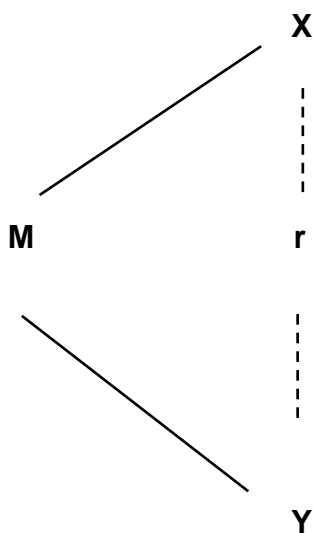
Correlacional, los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas), y después cuantifican y analizan la vinculación. Hernández, et. al, (2010).

3.1.3. Diseño

Corresponde a los no experimentales de tipo correlacional, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del

tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas. Hernández, et. al., (2010).

A continuación, se presenta el diseño correlacional a utilizarse en esta investigación:



Donde:

M= muestra

X= Variable Independiente (Resiliencia)

r= Relación entre variables

Y= Variable Dependiente (Proyecto de Vida)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población que va a ser estudiada está constituida por alumnos varones y mujeres del nivel secundaria de la Institución Educativa “El Amauta”, ubicado en el distrito de Amarilis. Teniendo en cuenta que la

población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común en donde se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Tamayo et. al, (1997).

A continuación, se detalla la población:

Tabla 2: Población de estudio

SECCIONES	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
5° A	13	12	25
5° B	13	12	25
5° C	11	14	25
5° D	13	12	25
TOTAL	50	50	100

Fuente: Nóminas de matrícula 2017-1 de la institución educativa “El Amauta” Amarilis - Huánuco

Elaborado: El investigador

3.2.2. Muestra

El tipo de muestra es no probabilístico o causal, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la elección del investigador (Hernández, et. al., 2010). Es así como la muestra lo constituye un total de 100 estudiantes (50 varones y 50 mujeres) con edades de entre 15 a 18 años, que cursan el 5° de secundaria.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta en la muestra fueron:

- Edad: 15 a 18 años
- Nivel de estudio: quinto año de secundaria
- Género: masculino y femenino

Los criterios de exclusión fueron:

- Edad: menores de 15 años y mayores de 18.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos

Para la recolección de datos de la investigación se utilizó como instrumentos, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, para estimar los niveles en las diferentes dimensiones de la resiliencia y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, para valorar los niveles en cada una de las dimensiones del Proyecto de Vida en los estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta".

3.3.2. Escala de Resiliencia Walning & Young (ER)

Ficha técnica:

Nombre : Escala de Resiliencia.

Autores : Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia : Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación : Para adolescentes y adultos.

Objetivos del instrumento

Establecer los niveles de resiliencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. El Amauta – Amarilis - 2017

Componentes:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

Tabla 3: Relación de ítems de la Escala de Resiliencia

Factor	Ítems
Satisfacción personal	6, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde 1 significa máximo desacuerdo y 7 significa máximo acuerdo. Cada participante indicará el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

3.3.3. Escala de Proyecto de vida de García

Ficha técnica:

Nombre : Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Autora : Orfelinda García Camacho (2002).

Procedencia : Lima, Perú.

Administración: Individual o colectiva.

Duración : Aproximadamente, 20 minutos.

Aplicación : Para adolescentes de 13 a 18 años.

Objetivos del instrumento

Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

Calificación e interpretación

La Escala tiene 10 ítems y se divide en 4 áreas:

1) Planeamiento de metas (Grado de planificación de metas), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 1 (corto plazo), 2 (mediano plazo), y 3 (largo plazo) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

2) Posibilidad de logros (Posibilidad de alcanzar metas), que se mide en una escala de 0 a 4 por los ítems 5 (meta educativa) y 6 (meta ocupacional) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.

3) Disponibilidad de recursos (Nivel de disponibilidad de los recursos), que se mide en una escala de 0 a 4 por los ítems 7 (recursos humanos) y 8 (recursos financieros) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

4) Fuerza de motivación (Grado de motivación para realizar los planes), medida en una escala de 0 a 4 por los ítems 9 y 10 de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

3.3.4. Presentación de datos

Los resultados de la presente investigación son procesados utilizando los programas Excel y SPSS (versión 2.21), lo cual permitirá plasmar los resultados, indicar y especificar, a través de tablas y gráficos.

Según la estadística aplicada nos proporciona información científica, respecto a la presentación de resultados, se utilizará la estadística descriptiva, para explicar y detallar en porcentajes, frecuencia absoluta y relativa.

3.3.5. Análisis e interpretación

Para el análisis e interpretación de resultados en el presente estudio se está teniendo en cuenta la prueba de correlación Spearman que consiste en determinar la relación significativa en las variables.

CAPITULO 4

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla 4: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Satisfacción Personal” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfacción Personal	Medio	36	36,0	36,0	36,0
	Alto	64	64,0	64,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 4 podemos observar que hay mayor frecuencia en la categoría Alta con un 64; seguido de la categoría Medio con un 36%.

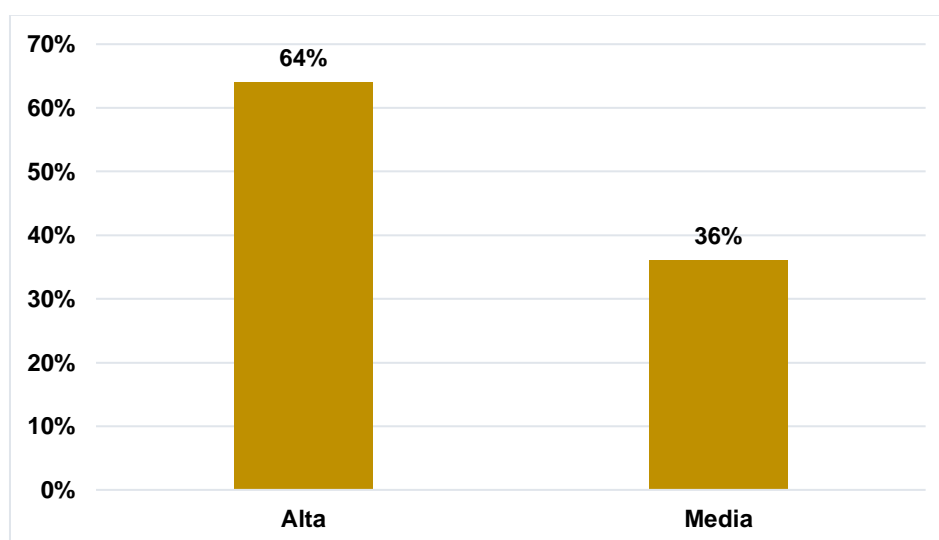


Figura 2. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Satisfacción Personal” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 2 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 64%; seguido de la categoría Medio con un 36%.

Tabla 5: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Ecuanimidad” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Ecuanimidad	Bajo	1	1,0	1,0
	Medio	46	46,0	47,0
	Alto	53	53,0	100,0
	Total	100	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 5 se observa que la categoría con mayor frecuencia es la Alta con un 53%; seguido de la categoría Medio 46%, la última categoría es la Baja con un 1%.

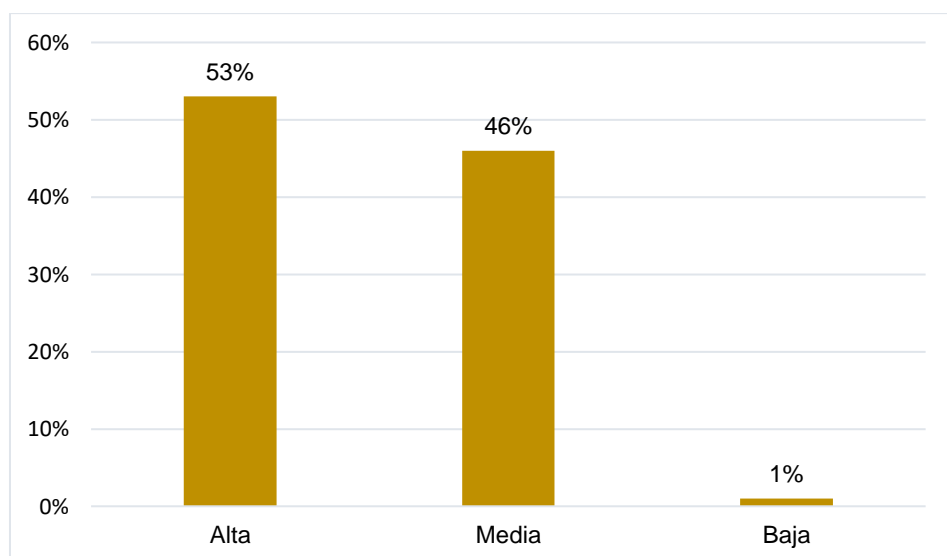


Figura 3: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Ecuanimidad” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 3 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 53%; seguido de la categoría Medio con un 46% y por último la Baja con 1%.

Tabla 6: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Sentirse Bien Solo” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sentirse Bien Solo	Bajo	1	1,0	1,0	1,0
	Medio	25	25,0	25,0	26,0
	Alto	74	74,0	74,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 6 podemos observar que existe una frecuencia en la categoría Alta, siendo de 74; seguido de la categoría Medio 25 y la última categoría Baja con 18.

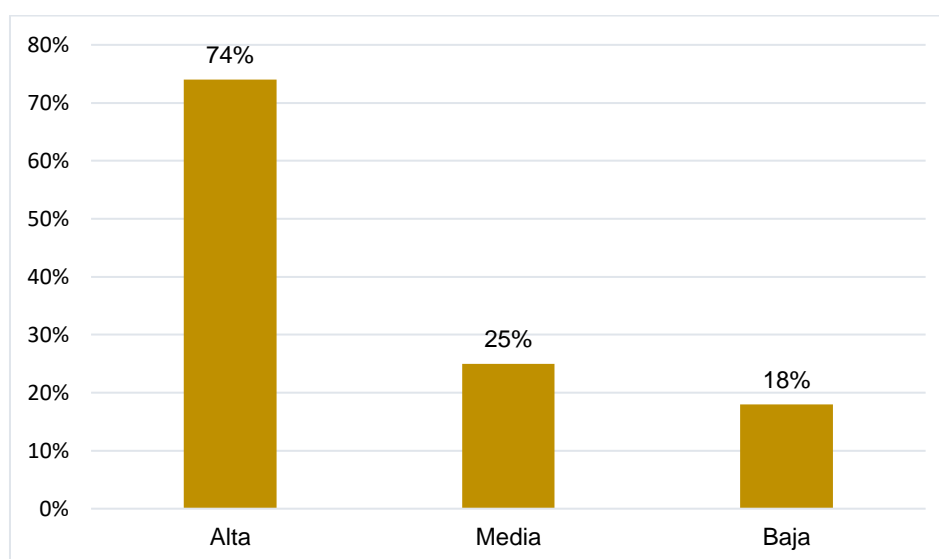


Figura 4. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Sentirse Bien Solo”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio

En la figura 4 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 64%; seguido de la categoría Medio con un 25% y Baja con un 18%.

Tabla 7: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Confianza en Si mismo”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Confianza en Si mismo	Medio	22	22,0	22,0	22,0
	Alto	78	78,0	78,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 7 se aprecia que existe una frecuencia importante en la categoría Alta con un 78 y la última categoría Medio con 22.

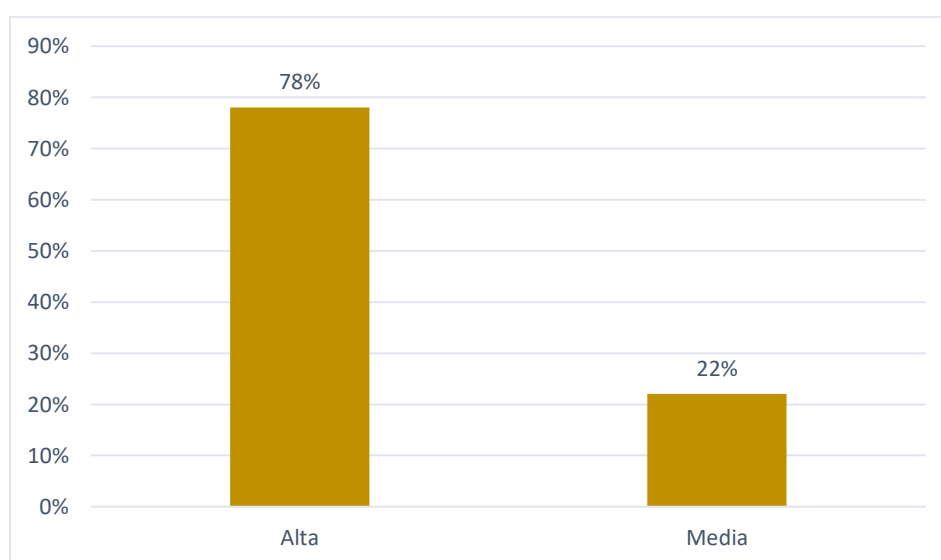


Figura 5. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Confianza en Si mismo”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 5 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 78%; seguido de la categoría Medio con un 22%.

Tabla 8: Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Perseverancia” de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perseverancia	Medio	35	35,0	35,0	35,0
	Alto	65	65,0	65,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 8 podemos observar que existe más frecuencia en la categoría Alta con un 65% y la última categoría Medio con 35%.

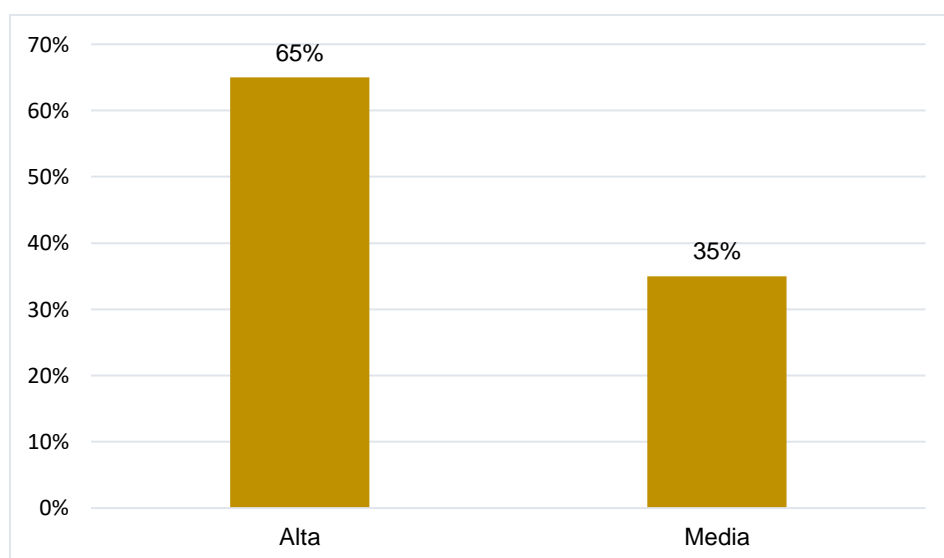


Figura 6. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Perseverancia”, de la Resiliencia, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 6 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 65%; seguido de la categoría Medio con un 35%.

Tabla 9: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Planeamiento de Metas” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Planeamiento de Metas	Medio	16	16,0	16,0	16,0
	Alto	84	84,0	84,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 9 podemos observar que se evidencia mayor frecuencia en la categoría alta con un 84%; seguido de la categoría medio con un 16%.

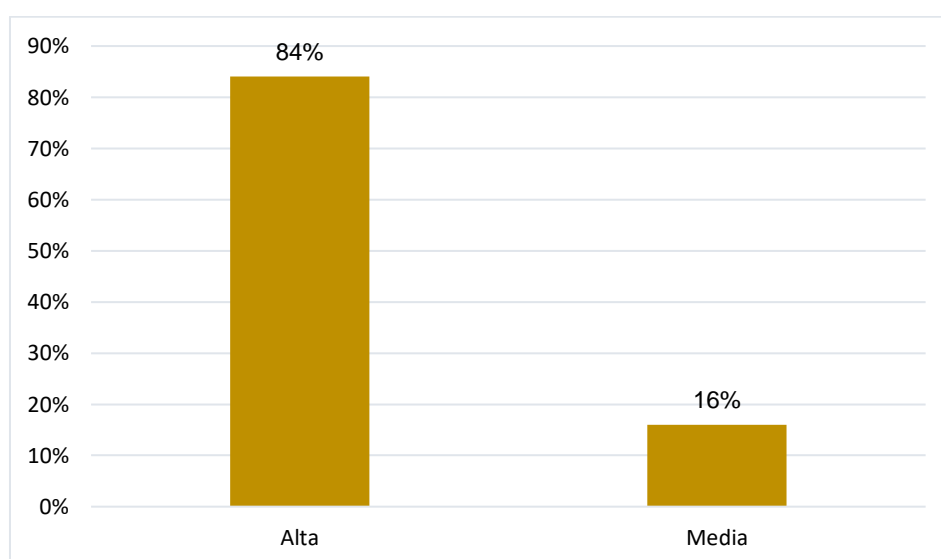


Figura 7. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Planeamiento de Metas” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 7 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 84%; seguido de la categoría Medio con un 16%.

Tabla 10: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Posibilidad de Logros” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Posibilidad de Logros	Bajo	3	3,0	3,0	3,0
	Medio	24	24,0	24,0	27,0
	Alto	73	73,0	73,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 10 podemos observar que existe más frecuencia en la categoría Alta 73%; seguido de la categoría Medio 24% y la última categoría Baja con 3%.

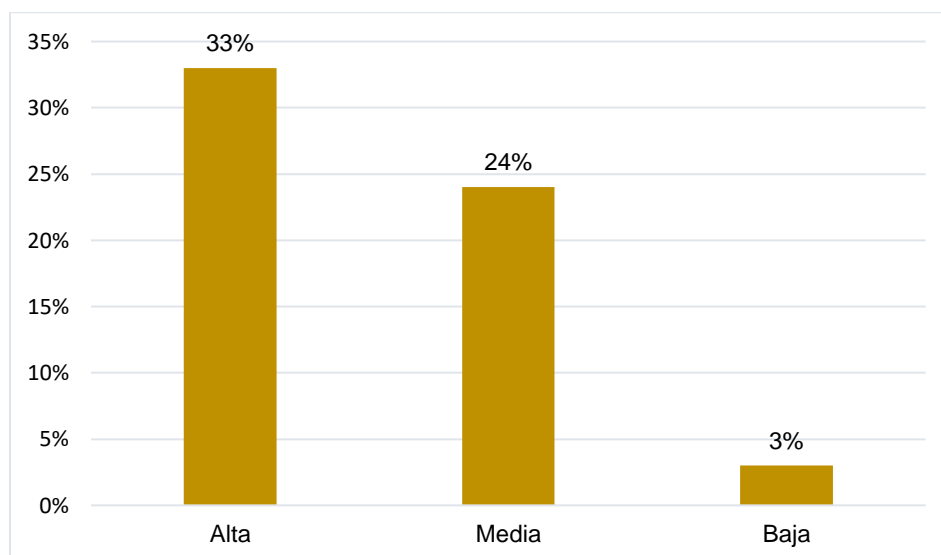


Figura 8. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Posibilidad de Logros” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 8 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 33%; seguido de la categoría Medio con un 24% y Baja con un 3%.

Tabla 11: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Disponibilidad de Recursos” de Proyecto de Vida aplicado a la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Disponibilidad de recurso	Bajo	6	6,0	6,0	6,0
	Medio	35	35,0	35,0	41,0
	Alto	59	59,0	59,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 11 podemos observar que existe más frecuencia en la categoría Alta 59%; seguido de la categoría Medio 35% y la última categoría Baja con 6%.

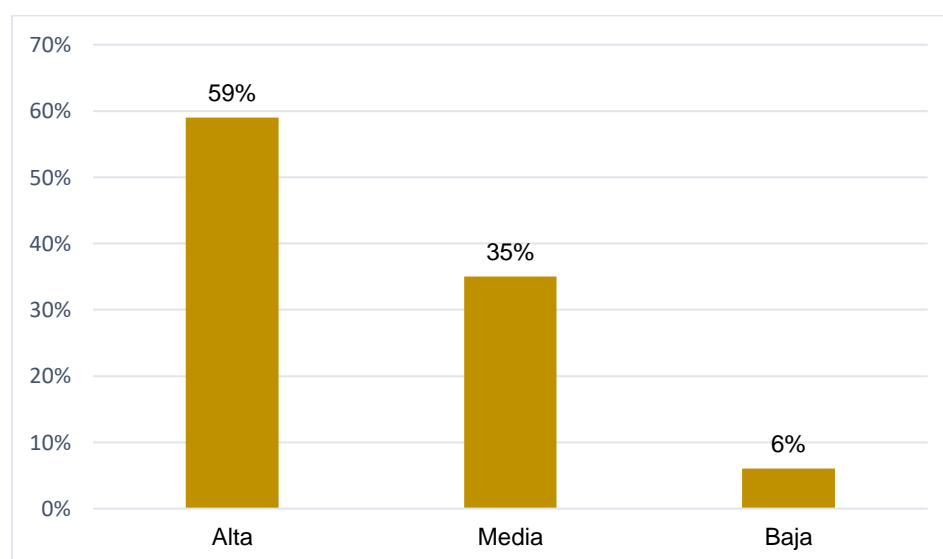


Figura 9. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Disponibilidad de recursos” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 9 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 59%; seguido de la categoría Medio con un 56% y Baja con un 6%.

Tabla 12: Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Fuerza de Motivación” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fuerza de motivación	Bajo	1	1,0	1,0	1,0
	Medio	18	18,0	18,0	19,0
	Alto	81	81,0	81,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Elaboración: Propia

En la tabla N° 12 podemos observar que existe más frecuencia en la categoría Alta 81%; seguido de la categoría Medio 18% y la última categoría Baja con 1%.

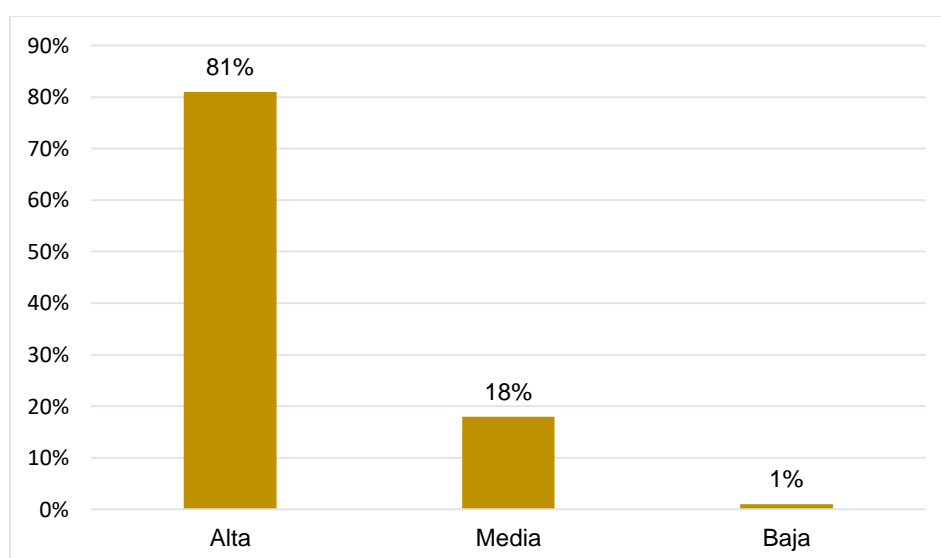


Figura 10. Distribución de Frecuencia de la Dimensión de “Fuerza de Motivación” de Proyecto de Vida, aplicado a la muestra de estudio.

En la figura 10 podemos observar que hay mayor porcentaje en la categoría Alta con un 81%; seguido de la categoría Medio con un 18% y Baja con un 1%.

4.2. Constratación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Tabla 13: Correlación de Spearman entre Resiliencia y Proyecto de Vida

		Resiliencia	Proyecto de Vida
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	,384**
		.	
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Proyecto de Vida	Proyecto de Vida	,384**	1,000
			.
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

Fuente : Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) – Proyecto de Vida

Elaboración: Propia

Como se aprecia en la tabla 13, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0,384$ entre las variables Resiliencia y Proyecto de vida, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja. Así mismo la significancia bilateral de

$p=0,000$ muestra que es menor a $0,05$. lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la Resiliencia se relaciona con el Proyecto de vida que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

4.2.2. Hipótesis específicas

Tabla 14: Correlación de Spearman entre Satisfacción Personal y Proyecto de Vida

			Satisfacción personal	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000	,092
		Sig. (bilateral)	.	,363
		N	100	100
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,363	.
			100	100

Fuente : Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) – Proyecto de Vida

Elaboración: Propia

Como se aprecia en la tabla 14, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0,092$ entre la dimensión satisfacción personal y la variable Proyecto de vida, indicando que existe relación positiva con un nivel de correlación muy baja. Así mismo la significancia bilateral de $p=0,363$ muestra que es mayor a $0,05$. Lo que permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto se rechaza H_01 . Es decir, la dimensión satisfacción personal se relaciona con la variable Proyecto

de vida que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre Ecuanimidad y Proyecto de Vida

		Ecuanimidad	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Ecuanimidad	1,000	,232*
	Coeficiente de correlación	.	,020
	Sig. (bilateral)		
	N	100	100
Proyecto de vida	Proyecto de vida	,232*	1,000
	Coeficiente de correlación	,020	.
	Sig. (bilateral)		
	N	100	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) – Proyecto de Vida

Elaboración: Propia

Como se aprecia en la tabla 15, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0,232$ entre la dimensión ecuanimidad y la variable proyecto de vida, indicando que existe relación positiva con un nivel de correlación baja. Así mismo la significancia bilateral de $p=0,020$ muestra que es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa por lo tanto se rechaza H_0 . Es decir, la ecuanimidad se relaciona con la variable Proyecto de vida que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre Sentirse Bien solo y Proyecto de Vida

			Sentirse bien solo	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	100	100
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	100	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) – Proyecto de Vida

Elaboración: Propia

Como se aprecia en la tabla 16, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0,244$ entre la dimensión sentirse bien sólo y la variable proyecto de vida, indicando que existe relación positiva con un nivel de correlación baja. Así mismo la significancia bilateral de $p=0,014$ muestra que es menor a 0,05. Lo que permite señalar que la relación es significativa por lo tanto se rechaza H_0 . Es decir, Sentirse bien solo se relaciona con la variable Proyecto de vida en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre Confianza en Si Mismo y Proyecto de Vida.

		Confianza en sí mismo	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,499**
		N	100
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,499**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) – Proyecto de Vida

Elaboración: Propia

Como se aprecia en la tabla 17, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0,499$ entre la dimensión Confianza en sí mismo y la variable proyecto de vida, indicando que existe relación positiva con un nivel de correlación moderada. Así mismo la significancia bilateral de $p=0,000$ muestra que es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa por lo tanto se rechaza H_0 . Es decir, la Confianza en sí mismo se relaciona con la variable Proyecto de vida en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman entre Perseverancia y Proyecto de Vida.

		Perseverancia	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Perseverancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,258**
		N	100
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,258**
		Sig. (bilateral)	,010
		N	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) – Proyecto de Vida

Elaboración: Propia

Como se aprecia en la tabla 18, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0,258$ entre la dimensión perseverancia y la variable Proyecto de vida, indicando que existe relación positiva y con un nivel de correlación baja. Así mismo la significancia bilateral de $p=0,010$ muestra que es menor a $0,05$. Lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la H_0 . Es decir, la perseverancia se relaciona con la variable proyecto de vida en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis 2017.

CAPITULO 5

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

Según el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. "El Amauta" - Amarilis 2017. Los resultados obtenidos en la tabla 13, se evidencia un nivel de correlación positiva baja con un $Rho = 0,384$ entre las variables Resiliencia y Proyecto de vida, con un nivel de significancia de $p = 0.000$. Datos que, al ser comparados con lo encontrado, coincide con los diversos estudios hallados en diferentes investigaciones.

De acuerdo con la investigación de Flores, M. (2008), en su tesis titulado: "Resiliencia y Proyecto de vida del tercer año de secundaria de la UGEL 03", quien concluyo, que, si existe relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres. Dicho resultado indica que la investigación realizada por la autora apoya esta investigación ya que en nuestra investigación se encontró relación significativa entre las variables resiliencia y proyecto de vida. Además, Oliveros, (1996), opina que, tanto varones como mujeres considerados resilientes estarían vinculados a la existencia de un proyecto de vida.

Así mismo tenemos la investigación, hallada por Velásquez, S. (2017), nos dice que, del trabajo de campo obtuvo como resultado una relación moderada entre Resiliencia y Proyecto de vida con un valor calculado donde

$p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0.05. Así mismo esta autora resalta cierta relación con nuestra investigación, ya que estos resultados afirman que si existe una relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida. Además, según Arias, (2004), en su ensayo propone que la resiliencia es también una forma de inteligencia que en el caso de las personas involucra todas las formas de inteligencia del ser humano, sus activaciones se dan en situaciones reales de tensión vital y deriva en aprendizajes vitales para alcanzar metas, las cuales pueden manifestarse en conductas positivas o negativas dado el contexto en que se desarrolle.

Y finalmente tenemos la investigación, hallado por Huanca, et al. (2018), cuyo resultado evidencia una relación significativa, pero que no existe diferencia significativa entre varones y mujeres respecto a los niveles de los componentes de Resiliencia y los componentes de Proyecto de Vida. Pues, estos autores con su estudio, contrasta nuestra investigación y que también nos indica que tanto varones como mujeres tienen el mismo nivel de resiliencia y están en las mismas condiciones de elaborar un proyecto de vida. Además, Grotberg (2003), en su teoría clasifica los factores de la resiliencia en: “yo soy”, “yo tengo”, “yo puedo”, “yo estoy”. Y que el adolescente está en proceso de consolidar estos factores, lo cual lo va consiguiendo en interacción con el entorno social, con el apoyo de sus padres, docentes; así mismo, ayuda, mucho el proyecto de vida que se trace para lograr metas ya sean estas a mediano y largo plazo.

Continuando con los objetivos:

En el primer objetivo específico, era establecer la relación que existe entre Satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis 2017, los resultados obtenidos en la tabla 14 se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva pero que no es significativa ($p=0,363 > 0,05$; $Rho = 0,092$). La dimensión Satisfacción personal, se vincula al hecho de asumir positivamente las cosas, con buen humor y proporcionarle sentido a la vida, y que los resultados evidencian que el 64% se sitúan en un nivel alto y un 36% en un nivel medio. Wagnild y Young (1993), le atribuyen a esta dimensión el concepto de comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

En el segundo objetivo específico, es describir la relación que existe entre Ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis 2017, los resultados obtenidos en la tabla 15 se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva baja pero significativa ($p=0,020 < 0,05$; $Rho= 0,232$). En la dimensión Ecuanimidad se encontró un nivel alto al 53% y un 46% en nivel medio; lo cual significa que los estudiantes denotan una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad. En el modelo de Wolin y Wolin también incluye entre sus pilares de resiliencia la Introspección, que es acto cognitivo que involucra el curso del conocimiento y resolución de situaciones que surge de la confianza en las virtudes y aceptación de las debilidades permitiendo equilibrio.

En el tercer objetivo específico, es especificar la relación que existe entre Sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria

de la I. E. “El Amauta” – Amarilis 2017, los resultados obtenidos en la tabla 16 se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva baja pero significativa ($p=0,014 < 0,05$; $Rho = 0,244$). La dimensión Sentirse bien solo, está relacionada a la dependencia personal, el permanecer bien cuando hay necesidad de estar sin compañía. Los resultados del instrumento arrojaron que el 74% de estudiantes tienen un nivel alto, 25% un nivel medio y 1% nivel bajo. Wagnild y Young (1993), le atribuyen a esta dimensión, el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

En el cuarto objetivo específico, es indicar la relación que existe entre Confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis 2017, los resultados obtenidos en la tabla 17 evidencian que, si existe un nivel de correlación positiva moderada significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$; $Rho = 0,499$). La dimensión Confianza en sí mismo, significa la habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades. Los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 78% y 22% al nivel medio. Vanistendael, (1994), distingue dos componentes: la resiliencia frente a la destrucción es decir la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles.

Y el quinto objetivo específico, es describir la relación que existe entre Perseverancia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “El Amauta” – Amarilis 2017, los resultados obtenidos en la tabla 18 se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva baja pero significativa

($p=0,010 < 0,05$; $Rho = 0,258$). Y que la dimensión Perseverancia, significa persistencia ante la adversidad, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina. En la muestra tomada el 65% se encuentra en un nivel alto y un 35% nivel medio. Lamas, (2002). Define la resiliencia, como la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a las crisis y construir positivamente sobre ellas basadas en unos factores que facilitan y amplifican dichas respuestas. En otras palabras, es el sistema que se desarrolla por parte de un individuo o un grupo para enfrentar efectivamente la adversidad.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada se concluye que si existe una correlación significativa entre las variables Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes del 5° de Secundaria de la I. E. "El Amauta".

- Se concluye que si existe correlación no significativa directa muy baja entre la dimensión satisfacción personal y la variable proyecto de vida.
- Se concluye que si existe correlación significativa directa baja entre la dimensión ecuanimidad y la variable proyecto de vida.
- Se concluye que si existe correlación significativa directa baja entre la dimensión sentirse bien sólo y la variable proyecto de vida.
- Se concluye que si existe correlación significativa directa baja entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable proyecto de vida.
- Se concluye que si existe correlación significativa directa baja entre la dimensión perseverancia y la variable proyecto de vida

RECOMENDACIONES

Después de tomar en cuenta los resultados encontrados y con la experiencia vivida en el desarrollo de la presente investigación, se formulan algunas de las siguientes recomendaciones con la finalidad de lograr, que las entidades educativas obtengan una organización exitosa dentro de su ámbito; para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones:

Al Director de la Institución Educativa:

1. Capacitar a los docentes a través de talleres sobre el tema de la resiliencia, a cargo del área de tutoría y con el apoyo del psicólogo de la institución educativa; con la finalidad de reconocer características de estudiantes resilientes fortaleciendo su plan de vida para evitar posibles fracasos a futuro.

A los Docentes de la Institución Educativa:

2. Que los docentes tutores desarrollen en las horas de tutoría pedagógica temas relacionados a la aceptación de sí mismo, del entorno al cual pertenece el estudiante, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios físicos como psicológicos por lo que es necesario trabajar en la formación de la personalidad.

3. Que los docentes realicen escuelas para padres y talleres educativos donde los padres de familia asistan en compañía de sus hijos con el objetivo sembrar el lazo afectivo y observar sus reacciones en público.

A los Padres de Familia:

4. Promover el proceso de crecimiento y búsqueda de la identidad individual y social dentro del ambiente escolar y familiar sin limitar la capacidad crítica, creativa y productiva de los estudiantes, contrario a los modelos educativos de antaño que suprimían estos comportamientos en el alumno.

5. Identificar y hacer visible los casos de resilientes dentro de la comunidad que permitan a sus adolescentes a tener referentes con los que puedan identificarse y que los motiven al cambio.

A la escuela Académica de psicología

6. Ampliar la investigación de resiliencia y proyecto de vida a otras zonas de nuestra región y país, para conocer la realidad de los adolescentes en relación con estos temas e intervenir en el desarrollo saludable y sostenible de las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (2004). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres del sector de pamplona alta san juan de Miraflores 2002. Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Apac, N., Gutiérrez, S., y Soto, A. (2010). Efectos del programa de Ansterg Resilient en los factores personales de resiliencia en estudiantes de 10 a 13 años (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Araujo, K., Barreto, M., Y Chagua, L. (2010). Nivel y factores Asociados a la Resiliencia de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”, Umari (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilo Valdizán, Huánuco, Perú.
- Arias, de Boronat, (1988), El uso de lo técnico y los riesgos de la manipulación del hombre. III Congreso Argentino de Logoterapia. Mar del Plata, Pcia de Buenos Aires.
- Arias, C (2004). “Ensayo Inteligencia Resiliente y proyecto de vida” Montelíbano. Universidad Carolina del Norte.
- Ayala, Julio, (2000). Adolescencia y Proyecto de Vida. Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario

- Cardozo, G. y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*. Colombia.
- Chipana Ramos, Tiffany J. (2017). "Niveles de resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de lima - sur." Tesis para optar el título profesional licenciada en Psicología Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. UNIFÉ. Lima, Perú.
- Flores, María (2008) Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- García, O. (2002): *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima: USMP.
- Grotberg, E. (1995). Fortaleciendo el Espíritu humano (Trad. Nestor Suarez Ojeda) La Haya Fundación Bernard Van Leer.
- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. USA: Fundación Bernard Van Leer.

- Grotberg, E. (1999). "The International Resilience Project" en Melillo, A (2002).
- Hernández, R. et al (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª.ed.). Chile: McGraw-Hill.
- Huanca, Jessy y Sánchez, L. (2018). Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de majes – Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.
- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En: Melillo, A. y Suárez, N. (comp.). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
- INEI, (2016). Informe sobre el desarrollo Humano. Lima –Perú.
- Kaplan, H. (1999). Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. En: Glantz, M. y Johnson, J. (eds.); *Resilience and development: Positive life adaptations*, New York, Plenum Publishers.
- Krauskopf, D. (1996). El fomento de la resiliencia durante la adolescencia. *Proniño*.
- Lamas, H. (2002). Educar para la competencia personal. Palabra de Maestro, Año 11, Nº. 35, pp.44-47.
- Luthar, S. (1999). *Poverty and children's adjustment*. USA: SAGE Publications.

- Maddaleno, M (1994). Riesgo en Adolescentes. Curso de Multidisciplina en Salud Integral de adolescentes. OPS/Kellog. Santiago de Chile: Autor.
- Majul, E., Casari, L. y Lambiase, S. (2012). Resiliencia: Una Experiencia con Adolescentes de Distinto Contexto Socioeconómico. *Revista Electrónica de Psicología*, I, (1). Argentina.
- Melillo, A.; Soriano, R.; Méndez, A. y Pinto, P. (2004). Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En: *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida.* (en prensa).
- Oliveros, R. (1996). *Los planes vitales en las estrategias de formación y capacitación.* Instituto UNMSM.
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit.* Perú.
- Pick de Weiss, S. (1991). *Planeando tu vida.* Programa de Educación sexual para adolescentes. Editorial Limusa. 5ta Edición, México.
- Prado, R. y Del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Revista: Persona.* Perú.
- Silva, G (1997). *Resiliencia y Violencia Política en niños.* Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús.
- Sotil, W. (2000). Resiliencia e inteligencia emocional en los niños del primer grado de la aldea infantil San Juan Bosco de la

- Esperanza (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Suárez, N. (1995). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
- Tamayo, A. (2007) Perfil de Resiliencia de la Salud Femenina de la Población de Huánuco (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Vanistendael, S. (1996). *Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: Capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra: BICE
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*.
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity*. USA: Vilard.
- Castañeda, P., Guevara, A. y Rodríguez, M. (2005). Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos. Tesis de grado, Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/5574679/factores-resilientes-en-jovenes>
- Cortes, M & Iglesias, M (2010) "Generalidades sobre Metodología de la Investigación". Universidad Autónoma Del Carmen.

Colección Material Didáctico. Disponible en
www.unacar.mx/contenido/gaceta/edic

Pajares, F. (2000). Implications of self-efficacy research for
classroom practice. Disponible en:
<http://www.des.emory.edu/mfp/Mejialmp.ppt>.

Tamayo & Tamayo (1997) Tesis de investigación
[http://www.tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-
y-muestra-tamayo-y-tamayo.html](http://www.tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html)

ANEXOS

ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre satisfacción personal y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco? • ¿Qué relación existe entre ecuanimidad y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco? • ¿Qué relación existe entre sentirse bien solo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco? • ¿Qué relación existe entre confianza en sí mismo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco? • ¿Qué relación existe entre perseverancia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco? 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre satisfacción personal y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco. • Describir la relación que existe entre ecuanimidad y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco. • Especificar la relación que existe entre sentirse bien solo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco. • Indicar relación que existe entre confianza en sí mismo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco. 	<p>GENERAL</p> <p>H1: Existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>H1: Existe relación entre satisfacción personal y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>HO: No existe relación entre satisfacción personal y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>H2: Existe relación entre ecuanimidad y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>HO: No existe relación entre ecuanimidad y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>H3: Existe relación entre sentirse bien solo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>HO: No existe relación entre sentirse bien solo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p> <p>H4: Existe relación entre confianza en sí mismo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.</p>

- Describir la relación que existe entre perseverancia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" – Amarilis – Huánuco.

H0: No existe relación entre confianza en sí mismo y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.

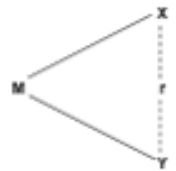
H5: Existe relación entre perseverancia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.

H0: No existe relación entre perseverancia y el proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. "El Amauta" - Amarilis - Huánuco.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																										
<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>La presente investigación es de tipo: básica, transeccional debido a que se cuenta con base de datos estadísticos los cuales van a ser recolectados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (cortes, 2010).</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO</p> <p>Corresponde a los no experimentales de tipo correlacional, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población que va ser estudiada está constituida por alumnos varones y mujeres del 5° de secundaria de la Institución Educativa "El Amauta", turno mañana, ubicado en el distrito de Amarilis. Teniendo en cuenta que población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SECCIONES</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> </tr> <tr> <th>MASCULINO</th> <th>FEMENINO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5° A</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5° B</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5° C</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5° D</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA</p> <p>El tipo de muestra es no probabilístico o causal, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la elección del investigador (Hernández, 2010). Es así como la muestra lo constituye la población en un total de 100 estudiantes (50 varones y 50 mujeres) con edades de entre 15 a 18 años, que cursan el 5° de secundaria.</p>	SECCIONES	SEXO		TOTAL	MASCULINO	FEMENINO	5° A	13	12	25	5° B	13	12	25	5° C	11	14	25	5° D	13	12	25	TOTAL	50	50	100	<p>Para la recolección de los datos de la investigación se utilizaron las técnicas del Cuestionario. Siendo los Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. - Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. 	<p>Los resultados de la presente investigación son procesados utilizando los programas Excel y SPSS (versión 2.21), lo cual permitirá plasmar los resultados, indicar y especificar, a través de tablas y gráficos. Según la estadística aplicada nos proporciona información científica, respecto a la presentación de resultados, se utilizará la estadística descriptiva, para explicar y detallar en porcentajes, frecuencia absoluta y relativa.</p>
SECCIONES	SEXO		TOTAL																										
	MASCULINO	FEMENINO																											
5° A	13	12	25																										
5° B	13	12	25																										
5° C	11	14	25																										
5° D	13	12	25																										
TOTAL	50	50	100																										

natural para después analizarlas. (Hernández, 2010).

A continuación, se presenta el diseño correlacional a utilizarse en esta investigación:



Donde:

M= muestra

X= Variable Independiente (Resiliencia)

r= Relación entre variables

Y= Variable

Dependiente (Proyecto de Vida)

ANEXO 02
ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos Sexo.....
Grado Escolar:.....I.E. :..... Edad:

¿Con que mano preferentemente realiza todas sus actividades?

Derecha ()

Izquierda ()

Ambas ()

INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrar una serie de oraciones a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si le respondieras a un amigo o amiga.

Cada frase tiene alternativas que van del 1 al 7. Tu deberas elegir solo una de esas alternativas y marcar con un aspa (x) el número. Cada número significa lo siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy medianamente en desacuerdo	A veces	Estoy medianamente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo

Contesta toda las preguntas y recuerda que sólo tú puedes decir qué es lo que tú piensas y sientes de ti mismo.

Ve el siguiente ejemplo: **“Me agrada estar solo (a)”**

Marque (1) si está totalmente en desacuerdo

Marque (2) si está en desacuerdo

Marque (3) si esta medianamente desacuerdo

Marque (4) si esto le ocurre a veces

Marque (5) si esta medianamente de acuerdo

Marque (6) si está de acuerdo

Marque (7) si está totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

ÍTEMES	En desacuerdo				De acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 03 - ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Edad :

Institución Educativa :

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Sí			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí Especifica Año / mes:			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco Planead	2 Medianament e planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzabl	2 Medianament e Alcanzable	3 Frecuentement e Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzabl	2 Medianament e Alcanzable	3 Frecuentement e Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Nombres y Apellidos: *Prego Ascaro Torres* Edad: *18* Institución Educativa: *Jose Carlos Maria Tegui "El Armaño"*

INSTRUCCIÓN: Responde todos los ítems de acuerdo con el grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Si			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Si			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Año / mes: <i>Si</i> Especifica: <i>ser representante de la marca de trompeta "fides"</i>			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada <input checked="" type="checkbox"/>
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada <input checked="" type="checkbox"/>	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible <input checked="" type="checkbox"/>	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable <input checked="" type="checkbox"/>	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamene Alcanzable <input checked="" type="checkbox"/>	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta <input checked="" type="checkbox"/>	4 Completamente Alta <input checked="" type="checkbox"/>
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante <input checked="" type="checkbox"/>	4 Altamente Importante <input checked="" type="checkbox"/>

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos *Ascano Torres, Diego*..... Sexo *Masculino*
 Grado Escolar: *3° "D"*..... I.E. : *"El Amante"*..... Edad: *18*.....

¿Con que mano preferentemente realiza todas sus actividades?

Derecha ()

Izquierda ()

Ambas ()

INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrar una serie de oraciones a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si le respondieras a un amigo o amiga.

Cada frase tiene alternativas que van del 1 al 7. Tu deberas elegir solo una de esas alternativas y marcar con un aspa (x) el número. Cada número significa lo siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy medianamente en desacuerdo	A veces	Estoy medianamente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo

Contesta toda las preguntas y recuerda que sólo tú puedes decir qué es lo que tú piensas y sientes de ti mismo.

Ve el siguiente ejemplo: **"Me agrada estar solo (a)"**

Marque (1) si está totalmente en desacuerdo

Marque (2) si está en desacuerdo

Marque (3) si esta medianamente desacuerdo

Marque (4) si esto le ocurre a veces

Marque (5) si esta medianamente de acuerdo

Marque (6) si está de acuerdo

Marque (7) si está totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

ÍTEMES	En desacuerdo				De acuerdo		
	1	2	3		4	5	6
1. Cuando planeo algo lo realizo.				<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.						<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Dependo más de mí mismo que de otros personas.				<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							<input checked="" type="checkbox"/>
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							<input checked="" type="checkbox"/>
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.				<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Soy amigo de mí mismo.							<input checked="" type="checkbox"/>
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.				<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Soy decidido(a).							<input checked="" type="checkbox"/>
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				<input checked="" type="checkbox"/>			
12. Tomo las cosas una por una.							<input checked="" type="checkbox"/>
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							<input checked="" type="checkbox"/>
14. Tengo autodisciplina.						<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Me mantengo interesado en los cosas.							<input checked="" type="checkbox"/>
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.		<input checked="" type="checkbox"/>					
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							<input checked="" type="checkbox"/>
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							<input checked="" type="checkbox"/>
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.				<input checked="" type="checkbox"/>			
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.				<input checked="" type="checkbox"/>			
21. Mi vida tiene significado.							<input checked="" type="checkbox"/>
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	<input checked="" type="checkbox"/>						
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							<input checked="" type="checkbox"/>
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							<input checked="" type="checkbox"/>

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Nombres y Apellidos: Castro Donato Deysi Edad: 17 Institución Educativa: JCM Pmauta

INSTRUCCIÓN: Responde todos los ítems de acuerdo con el grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No		Sí		
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí Especifica: Año / mes:			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planeado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos Castro Donato Deysi Sexo Femenina
 Grado Escolar: 5^{ta} C I.E. JCM Edad: 17

¿Con que mano preferentemente realiza todas sus actividades?

Derecha ()

Izquierda ()

Ambas ()

INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrar una serie de oraciones a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si le respondieras a un amigo o amiga.

Cada frase tiene alternativas que van del 1 al 7. Tu deberas elegir solo una de esas alternativas y marcar con un aspa (x) el número. Cada número significa lo siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy medianamente en desacuerdo	A veces	Estoy medianamente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo

Contesta toda las preguntas y recuerda que sólo tú puedes decir qué es lo que tú piensas y sientes de ti mismo.

Ve el siguiente ejemplo: **“Me agrada estar solo (a)”**

Marque (1) si está totalmente en desacuerdo

Marque (2) si está en desacuerdo

Marque (3) si esta medianamente desacuerdo

Marque (4) si esto le ocurre a veces

Marque (5) si esta medianamente de acuerdo

Marque (6) si está de acuerdo

Marque (7) si está totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

ÍTEMES	En desacuerdo			De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

11

Nombres y Apellidos: Kely Clarissa Nuñez Rodríguez Edad: 18 Institución Educativa: ICM "EL AMAUTA"

INSTRUCCIÓN: Responde todos los ítems de acuerdo con el grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
	No	Sí			Especifica:
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Sí			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí			Especifica:
		Año / mes:			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planeado)	0	1	2	3	4
	No planeada	Poco Planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0	1	2	3	4
	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Casi Posible	Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0	1	2	3	4
	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Casi Posible	Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0	1	2	3	4
	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamente Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0	1	2	3	4
	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamene Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0	1	2	3	4
	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Alta	Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0	1	2	3	4
	Nada	Mínima	Moderada	Importante	Altamente Importante

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos Kely Clarissa Nuñez Rodríguez Sexo... Femenina
 Grado Escolar: 5.º I.E.: "EL AMAUTA" Edad: 18

¿Con que mano preferentemente realiza todas sus actividades?

Derecha (X)

Izquierda ()

Ambas ()

INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrar una serie de oraciones a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si le respondieras a un amigo o amiga.

Cada frase tiene alternativas que van del 1 al 7. Tu deberas elegir solo una de esas alternativas y marcar con un aspa (x) el número. Cada número significa lo siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy medianamente en desacuerdo	A veces	Estoy medianamente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo

Contesta todas las preguntas y recuerda que sólo tú puedes decir qué es lo que tú piensas y sientes de ti mismo.

Ve el siguiente ejemplo: **"Me agrada estar solo (a)"**

Marque (1) si está totalmente en desacuerdo

Marque (2) si está en desacuerdo

Marque (3) si esta medianamente desacuerdo

Marque (4) si esto le ocurre a veces

Marque (5) si esta medianamente de acuerdo

Marque (6) si está de acuerdo

Marque (7) si está totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

ÍTEMES	En desacuerdo			De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otros personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

12

Nombres y Apellidos: Peñe Comacho Roser Edad: 19 Institución Educativa: EL AMAUTA

INSTRUCCIÓN: Responde todos los ítems de acuerdo con el grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	SI			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	SI			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	SI Año / mes:		Especifica: <u>NO ESTÁ</u>	
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamene Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos Pérez Comacho Roser Sexo M
 Grado Escolar: 5to Bº I.E. El Mirador Edad: 19

¿Con que mano preferentemente realiza todas sus actividades?

Derecha ()

Izquierda ()

Ambas ()

INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrar una serie de oraciones a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si le respondieras a un amigo o amiga.

Cada frase tiene alternativas que van del 1 al 7. Tu deberas elegir solo una de esas alternativas y marcar con un aspa (x) el número. Cada número significa lo siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy medianamente en desacuerdo	A veces	Estoy medianamente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo

Contesta toda las preguntas y recuerda que sólo tú puedes decir qué es lo que tú piensas y sientes de ti mismo.

Ve el siguiente ejemplo: **“Me agrada estar solo (a)”**

Marque (1) si está totalmente en desacuerdo

Marque (2) si está en desacuerdo

Marque (3) si esta medianamente desacuerdo

Marque (4) si esto le ocurre a veces

Marque (5) si esta medianamente de acuerdo

Marque (6) si está de acuerdo

Marque (7) si está totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

ÍTEMES	En desacuerdo				De acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.					5		
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.						6	
3. Dependo más de mí mismo que de otros personas.							7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.					5		
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.					5		
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.						6	
8. Soy amigo de mí mismo.							7
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.				4			
10. Soy decidido(a).				4			
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.					5		
12. Tomo las cosas una por una.						6	
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.					5		
14. Tengo autodisciplina.							7
15. Me mantengo interesado en los cosas.						6	
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.					5		
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.						6	
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.					5		
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.					5		
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.						6	
21. Mi vida tiene significado.							7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					5		7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.						6	
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							7



UNIVERSIDAD PRIVADA HUANUCO
CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "EL AMAUTA" AMARILIS - 2017.

PROPÓSITO

Se llevará a cabo el estudio entre los niveles de Resiliencia y Proyecto de vida en los estudiantes del 5° año de Secundaria de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis, 2017.

METODOLOGÍA: Se aplicará un formulario de encuesta.

SEGURIDAD: El estudio no podrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO: Se incluirán a todos los alumnos en estudio.

CONFIDENCIALIDAD: La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria, usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

I.E. EL AMAUTA ICM
Mg. Héctor Baldeón Santillano
SUB DIRECTOR E.G. SECUNDARIA
D.N.I. 04215920