

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“TALLER “APRENDIENDO A CONVIVIR” PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E: JULIO ARMANDO
RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Malpartida Verde, Isabel Carina

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2020



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47354484

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en ciencias de la educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Santiago Poma, Enrique Isidro	Doctor en ciencias de la educación	41300483	0000-0003-2679-5852
3	Camara Acero, Percy	Doctor en ciencias de la educación	22505252	0000-0002-1583-3895



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:00 am horas del día 13 del mes de enero del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

(Presidente) : Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretario) : Dr. Enrique Isidro Santiago Poma
(Vocal) : Dr. Percy Camara Acero

Nombrados mediante la Resolución N° 001-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“TALLER APRENDIENDO A CONVIVIR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Isabel Carina MALPARTIDA VERDE**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADO** por unanimidad con el calificativo cuantitativo de **QUINCE (15)** y cualitativo de **BUENO** (Art. 54)

Siendo las 10:26 horas del día miércoles 13 del mes de enero del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones y darme la fuerza espiritual para alcanzar mis metas de vida trazadas.

A mis padres Aquiles Malpartida Garay y Julia Verde Ávila por el amor y apoyo incondicional en el desarrollo y la culminación de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Académica Profesional de Educación, por abrirme el portal del conocimiento universal y la formación profesional.
- A la plana docente por ser guías del proceso pedagógico en la formación profesional, quienes con sus enseñanzas cimentaron en mí persona las competencias y capacidades para enfrentar los retos de la misión educativa.
- A la asesora Dra. Paola Pajuelo Garay por sus orientaciones pedagógicas y consejos personales para ser perseverante en mis propósitos; asimismo por sus comentarios, apreciaciones críticas de cada día para que este trabajo de tesis se culmine satisfactoriamente.
- Al Mg. José Arturo Tarazona Ramírez, Sub Director de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” por su profesionalismo y gentileza de facilitarme las condiciones necesarias en la práctica pedagógica y la aplicación del proyecto de investigación de la presente tesis.
- A la profesora de aula Anita Moya Minaya por su acompañamiento en el proceso didáctico y la aplicación del plan de investigación.
- A los estudiantes por su ternura infantil y entusiasmo de ser los principales protagonistas y beneficiarios de las actividades del *Taller Aprendiendo a Convivir*.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivo general	16
1.4 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación de la investigación.....	16
1.6 Limitaciones de la investigación	17
1.7 Viabilidad de la investigación	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 A Nivel Internacional	18
2.1.2 A Nivel Nacional.....	20
2.1.3 A Nivel Local.....	23
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Paradigma Histórico-Social.....	26
2.2.2 Taller Educativo	26
2.2.3 Principios pedagógicos del taller educativo.....	27
2.2.4 Tipos de taller educativo	29
2.2.5 Fases del taller educativo	29
2.2.6 Importancia del taller educativo.....	31
2.2.7 Convivencia escolar	31

2.2.8	Funciones de la convivencia escolar democrática.....	32
2.2.9	Características de la convivencia escolar	33
2.2.10	Líneas de acción de la convivencia escolar	34
2.2.11	Enfoques transversales que sustentan la convivencia escolar	35
2.2.12	Enfoques que sustentan el desarrollo de la competencia en el área de personal social.	36
2.2.13	Competencia del Área de Personal Social:	37
2.2.14	Desempeño del nivel primario 3° grado del área de personal social.	38
2.3	Definiciones conceptuales de términos básicos	39
2.4	Hipótesis	40
2.5	Variables:	40
2.5.1	Variable independiente:	40
2.5.2	Variable dependiente:	40
2.6	Operacionalización de variables	41
CAPÍTULO III.....		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		44
3.1	Tipo de investigación.....	44
3.2	Enfoque.....	44
3.3	Alcance o nivel de investigación.....	44
3.4	Diseño de investigación	45
	Diseño cuasi-experimental	45
3.5	Población y muestra.....	46
3.5.1	Población.....	46
3.5.2	Muestra.....	47
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1	Técnicas de recolección de datos:	48
3.6.2	Para la presentación de datos.....	49
3.7	Técnicas para el procesamiento y análisis de información	50
3.7.1	Técnicas	50
CAPÍTULO IV		53

RESULTADOS	53
4.1 Procedimiento de datos.....	53
4.1.1 Resultados del pre test	53
4.1.2 Resultados del post test.....	60
4.1.3 Contrastación de resultados	65
4.2 Contrastación de hipótesis (Prueba de hipótesis).....	67
CAPÍTULO V	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
5.1 Con los Bases teóricas.....	69
5.2 Con el problema formulado.	70
5.3 Con la hipótesis.....	70
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	77
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	79
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	80
(Pre test).....	80
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	82
(Post test).....	82
SESIÓN.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01: Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control.....	55
CUADRO N° 02: Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control	61
CUADRO N° 03: Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental	65

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Distribución de la población	46
TABLA N° 2: Muestra de la población.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control	59
GRÁFICO N° 02: Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control.....	64
GRÁFICO N° 03: Gráfico comparativo de los resultados del pre y post test del grupo experimental y grupo control.....	66

RESUMEN

El trabajo de investigación *Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la Convivencia Escolar Democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019*; se planteó como objetivo general: Evaluar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019,

En la metodología se usó el tipo de investigación aplicada para establecer de qué manera incide la variable independiente Taller “Aprendiendo a Convivir” en la optimización de la variable dependiente Convivencia Escolar Democrática. El enfoque fue experimental para demostrar las hipótesis explicativas de causa-efecto entre las variables en estudio. El nivel de investigación de estudios fue explicativo para comprobar las hipótesis causales. El diseño fue cuasi experimental con grupo de control porque las investigaciones educativas no permiten un control experimental riguroso.

La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes del 3° de primaria y la muestra por 70 estudiantes del 3° grado; 3 “A” grupo experimental con 36 estudiantes; 3 “C” grupo control con 34 estudiante.

Previo a la ejecución del Taller “Aprendiendo a Convivir” se aplicó el pre test; en el grupo experimental con los siguientes criterios: Siempre 16.7%, a veces 24.31% y nunca 59.03%; en el grupo de control; siempre 19.56%, a veces 31.18% y nunca 49.26%. Después de 20 actividades de taller se aplicó el post test en el grupo experimental se alcanzó los siguientes: Siempre 53.19%, a veces 30.42% y nunca 16.39% y en el grupo control se obtuvo: Siempre 20.88%, a veces 33.09% y nunca 49.26%.

La alternativa planteada para mejorar la convivencia escolar democrática a través del *Taller “Aprendiendo a Convivir”* logró resultados significativos en los estudiantes del grupo experimental: Siempre 53.19%, a veces 30.42% y nunca 16.39%.

Palabras claves: convivencia escolar, convivencia democrática, taller educativo.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades humanas del mundo en la actualidad presentan graves conflictos en sus relaciones económicas, políticas, militares y religiosas; estas situaciones se vienen incrementando alarmantemente sin que las medidas adoptadas por los distintos gobiernos de turno puedan cuando menos atenuar significativamente las cifras negativas de crisis social.

Es importante examinar la tendencia de la criminalidad y la falta de seguridad ciudadana en el Perú a través de las estadísticas que revelan la problemática nacional que afecta a los derechos humanos. Nuestro país presenta mayores índices de conflictos sociales como son el incremento del feminicidio, la corrupción, la delincuencia común, el sicarito, los secuestros, la violencia social y política, el pandillaje y la violencia institucionalizada. (INEI, 2012-2018 p.2).

Los problemas sociales tienen como origen las deficiencias del sistema educativo que no logra formar ciudadanos con habilidades y capacidades de respeto, responsabilidad, comunicación asertiva, de empatía, resiliencia, autoestima, auto concepto, e inclusión; a partir de la deficiente convivencia escolar y la deficiente práctica de valores.

La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. (MINEDU, 2017, p.12)

En la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis-Huánuco, se observó problemas de convivencia escolar, ante tal situación se buscó alternativas para mejorar la convivencia escolar, de esta manera se propuso la planificación y ejecución del taller educativo denominado “*Aprendiendo a Convivir*” a partir del planteamiento del problema general ¿De qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer

grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019?

El objetivo general propuesto fue precisar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Los objetivos específicos formulados fueron:

- Medir la influencia del taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- Realizar el taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- Identificar la eficacia del Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- Evaluar el taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

La hipótesis de trabajo se definió como “El taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis–Huánuco, 2019”.

El informe final de este trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos considerando los siguientes: el capítulo **I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** contiene; descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, viabilidad de la investigación.

En el capítulo **II MARCO TEORICO**, se tuvo en cuenta: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales de términos básicos, hipótesis, variables, variable independiente e variable dependiente, operacionalización de variables. En el capítulo **III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**, se tuvo en cuenta: Tipo de investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la recolección de datos (técnicas e instrumentos), para la presentación de datos (cuadros y gráficos), para el análisis e interpretación de datos. En el capítulo **IV RESULTADOS** se consideró los siguientes: Procesamiento de datos (cuadros estadísticos con su respectivo análisis), contrastación de hipótesis prueba de hipótesis. En el capítulo, **V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**, se tuvo en cuenta: Presentar la contratación de los resultados de trabajo de investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y la sección del anexo.

La tesista.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Las demandas sociales exigen que las Instituciones Educativas sean espacios de formación, donde todos los integrantes deben ejercer sus deberes y derechos; asimismo ser participativos en un ambiente democrático y armónico, lo hará que en el futuro tengamos sociedades más equitativas y humanas.

“La escuela debiese ser un espacio donde los estudiantes construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas” (López, 2014, p. 2).

Es pertinente indicar que en nuestro país las relaciones de convivencia escolar en las Instituciones Educativas no son favorables, al contrario, presenta casos críticos, que requieren un mayor compromiso de todos los agentes de la comunidad educativa.

“La convivencia escolar, alude en términos genéricos a la relación de la vida escolar; es decir, como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Destaca el valor formativo, preventivo y regulador” (MINEDU, 2017, p.12).

Es importante la relación interpersonal armónica y democrática en las instituciones educativas, lo cual hará que los estudiantes fortalezcan la práctica de valores y a futuro tengamos buenos ciudadanos.

En la región Huánuco se tiene conocimiento de reportes y denuncias sobre violencia que se evidencian en las comisarías y fiscalías. A ello se suma que en algunas de las instituciones educativas no cumplen con los requisitos básicos de las normas de convivencia escolar. Asimismo, se ha observado la poca información y capacitación de parte de la Unidad de Gestión Educativa Local-UGEL. Ante este contexto, es de necesidad promover y formar entre los estudiantes una convivencia democrática armónica.

“La Defensoría del Pueblo de Huánuco reporta mensualmente entre 10 a 15 casos de agresión escolar. Este hecho alertó, iniciándose una supervisión a 15 instituciones educativas de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca, con el propósito de prevenir el bullying” (Lazo, 2017, p. 4).

En la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, distrito y provincia de Huánuco, se observó en el IV ciclo, tercer grado del nivel primaria una inadecuada convivencia escolar, lo cual hizo que las relaciones interpersonales entre estudiantes se caracterizaron por un trato irrespetuoso, agresiones físicas, agresiones psicológicas, comunicación agresiva, omisión de normas de convivencia en el aula, deficiente manejo de conflictos y carencia de actitudes positivas frente a situaciones conflictivas.

Las causas de esta situación problemática se señalan que muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales; elaboración de las normas de convivencia sin la participación activa de los estudiantes y padres de familia, con ello se incrementa la deficiente práctica de valores.

Si persiste la violencia escolar, en el futuro se tendrá como consecuencia incremento del bullying, conductas no adecuadas, inasistencias continuas, deserción escolar, conflictos interpersonales, incumplimiento del ejercicio de deberes y derechos, dificultades en la integración de equipos de trabajo, bajo rendimiento escolar y deficiente comunicación en la comunidad educativa.

Como alternativa para superar esta problemática se plantea mejorar la convivencia escolar democrática mediante la planificación, ejecución y evaluación del **Taller “Aprendiendo a Convivir”**. En esta actividad educativa los estudiantes serán participantes activos, y en el desarrollo de las estrategias aprenderán a interactuar en su ambiente social, a construir normas, asumir acuerdos y manejar los conflictos de manera positiva y asertiva. A la culminación de este taller se logra alcanzar cambios de conductas y actitudes en los estudiantes de una convivencia escolar democrática.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019?

1.3 Objetivo general

Determinar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

1.4 Objetivos específicos

- a) Medir la influencia del taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- b) Realizar el taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- c) Identificar la eficacia del Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- d) Evaluar el taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

1.5 Justificación de la investigación

Las justificaciones fueron la inadecuada convivencia escolar democrática y deficientes relaciones interpersonales; como resultado de que los docentes construyen las normas de convivencia sin la participación activa de los estudiantes, escasa práctica de valores, existencia de conflictos y un manejo inadecuado de los mismos.

De esta manera surgió la necesidad de realizar el Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”.

Al término de la aplicación del taller “Aprendiendo a convivir” en el grupo experimental se logró optimizar las relaciones democráticas entre los educandos, concretizándose así la práctica de habilidades en la solución de conflictos y responsabilidad de cumplir las normas de convivencia en la comunidad educativa.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes porque pueden relacionarse adecuadamente; beneficiarios indirectos los padres de familia porque sus hijos demostraran adecuados comportamientos dentro y fuera de la Institución Educativa.

1.6 Limitaciones de la investigación

Se tenía limitación a fuentes de textos bibliográficos especializada y actualizada sobre el tema de estudio; así mismo el tiempo para desarrollar las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa y limitado acceso a internet para la realización del trabajo de investigación.

1.7 Viabilidad de la investigación

La factibilidad para la ejecución del trabajo investigativo fue alta porque se sustentó en la disponibilidad y apoyo del director, docentes y estudiantes de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco; el apoyo asistencial técnico de la docente asesora y especialistas en investigación educativa, así como la disponibilidad de recursos materiales necesarios para la realización de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A Nivel Internacional

LOMBANA COLORADO, José Ángel (2016), presenta su tesis titulada “Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés, en el Colegio CEDID San Pablo de Bosa” de la “Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación” ciudad de Bogotá, cuyo objetivo es plantear un método vivencial desde la mediación, usando la danza como centro de interés, en lo cual se empleó la metodología de investigación cualitativa, con elementos cuantitativos, para ello utilizó los siguientes instrumentos: Encuestas, guía de entrevista, guía de observación. Así mismo se arribó a las siguientes conclusiones:

Los conflictos se dan desde el aula por oposición o desacuerdos entre dos o más personas, las danzas permitieron implementar y desarrollar estrategias de gestión social, donde se evidenciaron un alto grado de responsabilidad y tolerancia, por parte de los educandos y soporte de los padres de familia al proyecto.

- Es sugestivo la propuesta del autor en la investigación de la danza como un centro de interés hacia la mejora de una convivencia armónica porque potencia sus actividades del trabajo en equipo de manera colaborativa. Nos da un soporte claro para la investigación de convivencia escolar democrática de forma activa y participativa del trabajo en equipo de manera armónico.

RAMÍREZ LEITON, John Jairo (2016) en su tesis titulada “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” en la “UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID” su objetivo fue analizar la convivencia en centros educativos de diferentes países,

desde la mirada de grupos estudiantiles, ampliando sus diferencias y similitudes, conociendo distintos perfiles en los mencionados países. Para ello utilizó el método cuantitativo con el diseño transversal descriptivo, de tipo no experimental. Asimismo, consideró una muestra de 22,571 estudiantes de ambos géneros, tomado de la población proveniente de los 4 países seleccionados. Además, empleó los instrumentos de guía de preguntas, guía de entrevista, arribando a las siguientes conclusiones:

Los alumnos valoran de modo positivo la mejora y la implementación de las normas de convivencia en sus centros educativos.

Se halló una cantidad numerosa de respuestas escolares, al unir el nivel muy en desacuerdo y en desacuerdo (aproximadamente 40%), de lo adecuado que eran las normas y la consistencia de su aplicación.

- Soporte al trabajo de investigación, porque realizó trabajos de estudio en 4 contextos diversos y profundizó en componentes importantes de la convivencia escolar como normas de convivencia en las instituciones educativas, relaciones interpersonales, gestión de conflictos escolares e incidencias de las distintas manifestaciones de violencia escolar.

NAVARRETE CORNEJO, Sebastián Mártir y HERNÁNDEZ ROMERO, Cristino en el año (2017) presentan su tesis titulada “La Convivencia Escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del III ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente de la “UNIVERSIDAD DEL SALVADOR”. Cuyo objetivo es Incidir en cambios de comportamiento de los alumnos del III ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”. Aplicó el diseño de investigación cualitativa (Investigación – Acción), obteniendo una intervención vivencial de las personas de estudio, enfocados en un trabajo colaborativo por los propios investigados. La muestra estuvo

conformada por el III ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del Municipio de Guadalupe, San Vicente. Así mismo uso los siguientes instrumentos: diario de campo, guía de observación, toma de fotografías, guía de encuesta, guía de entrevista, llegando a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes lograron comprender el contenido proporcionada, por tanto, ayudará a potenciar sus acciones positivas en sus proyectos de vida.

Establecer e incrementar que los educandos tengan la habilidad de adoptar comportamientos apropiadas de convivencia, responsabilidad, respecto a su sexualidad y la prevención, violencia escolar.

Los resultados son efectivos para su momento, para el grupo de educandos en ese contexto.

La Institución debe seguir promoviendo programas que fortalezcan la convivencia escolar.

- Es fundamental la buena convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, que da mayor interés al trabajo investigación que se propone, porque menciona interesantes conclusiones como: El mínimo tiempo al cambio de actitudes, los educandos necesitan de comprensión, apoyo y aceptación de los demás, desean conocer temas de convivencia y la necesidad de contar un plan de formación a los estudiantes, todo ello ayuda y compromete a visualizar mejor nuestras actividades.

2.1.2 A Nivel Nacional

CHACÓN IUI Keshia Edelmira y LOYOLA MAURICIO Diana Elizabeth (2016), presentan su tesis titulada “Programa “JAC” para mejorar la convivencia democrática en los niños de 4 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo-2015” UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO; cuyo objetivo es determinar en qué medida el programa “JAC”, mejora la convivencia democrática en los niños

del jardín de Niños N° 215 Trujillo-2015. Aplicándose el diseño de investigación cuasi experimental, con un grupo experimental y grupo control con el pre test y post test, la muestra se conformó con un grupo control (aula lila) con 22 estudiantes y un grupo experimental (aula rosada) con 29 estudiantes, un total de 51 estudiantes, apoyándose en el uso de los instrumentos: escala valorativa y guía de observación, así mismo arribo a las siguientes conclusiones:

Se alcanzó un 86% la efectividad en el programa desarrollado para la mejora de la convivencia democrática, en lo cual se demostró la influencia del programa “JAC”.

El método empleado en el diseño del programa “JAC” es eficaz en los estudiantes, en lo cual se destacó la interacción entre pares, construcción de normas, manejo de conflictos, cuidado de los espacios.

Los estudiantes necesitan de actividades lúdicas y creativas que le permiten desarrollarse de forma espontánea mediante el juego para optimizar sus relaciones de convivencia democrática.

- El programa “JAC” es un gran aporte al trabajo a realizar, porque se puede evidenciar resultados óptimos. Aplicados en el grupo experimental y control. El programa obtuvo una mayor efectividad en la interacción de pares, construcción de normas, manejo de conflictos y cuidado de los espacios. Por ello brinda un mayor soporte teórico de estudio a nuestro trabajo de investigación y enriquece los temas afines que se propone.

SARAVIA YATACO, Carmen Rosa (2017), en su tesis titulada “Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016” UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO; cuyo

objetivo es contrastar la influencia del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” en la convivencia escolar. Así en su trabajo investigativo utilizó el diseño Cuasi experimental con grupo control y experimental, pre y post prueba, así mismo tomó la muestra no probabilística e intencional que comprende de 76 educandos del 1° de secundaria, el instrumento que usó es el cuestionario y llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” tuvieron un impacto positivo y significativo de mejora en las siguientes dimensiones: Desinterés académico, bullying, conducta antisocial, indisciplina y agresión entre los estudiantes.

- El taller “Desarrollando mis habilidades” es importante porque viabiliza hacia la práctica personal entre estudiantes y mejoran su relación, reflejando una convivencia escolar optima, llegando a resultados significativos para la convivencia. Ello facilita el análisis teórico de la investigación y a su vez el desarrollo de las actividades.

GONZALES PEREDA Roxana Lisseth, MOLINA TORRES María Carmen, QUEZADA CASTRO Gina Jackelin (2017), presentan su tesis titulada “Influencia de la autoestima en la convivencia escolar en una Institución Educativa Trujillo, 2016” UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, cuyo objetivo es determinar en qué medida la autoestima influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo, 2016. Aplicó el diseño de investigación de estudio observacional (No experimental), transaccional, correlacional, causal; así mismo usó el muestreo no probabilístico o por criterio intencional compuesta por 12 estudiantes de 5 años de edad, tomado de una población de 24 estudiantes que presentan características similares propias de su edad, así mismo usó los siguientes instrumentos:

cuestionario, ficha técnica y guía de observación, llegando a la siguiente conclusión:

La autoestima física, social, académica y familiar, incide de manera relevante y significativa en la convivencia escolar entre los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo, 2016.

- El trabajo de autoestima es fundamental en todos los contextos de nuestro país, por eso es de vital importancia tratar los siguientes argumentos: La autoestima física, social, académica y la autoestima familiar. Los aportes de estos resultados fortalecen el trabajo de investigación, dando una mirada particular a la autoestima del estudiante en el desarrollo de sus actividades y favorecen en la convivencia escolar.

2.1.3 A Nivel Local

Ulpiano Nieto, Jessica; Martínez Fabián, Haydee Ofelia y Cruz Torres, Zenaida Nancy en el año (2019) presenta la tesis titulada “Nivel de Clima Social familiar y su relación con la Convivencia en el aula de alumnos de la I.E.I. N° 007 Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017” en la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN; cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la I.E.I: N°007 Nuevo Amanecer, Vichaycoto, Huánuco 2017, Aplicó el diseño de investigación no experimental donde el investigador no introducirá ninguna variable experimental en la situación que se va estudiar, así mismo la muestra que utilizó estuvo conformada por 20 niños de 5 años (aula blanco) y por 20 padres de familia de la institución educativa los cuales fueron seleccionadas de forma no probabilístico por conveniencia, en la cual utilizó el instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

1. El clima social familiar se articula significativamente con la convivencia en el aula de los alumnos de la I.E.I. N° 007 Nuevo Amanecer, Vichaycoto-Huánuco, 2017, según el Coeficiente de

Correlación de Pearson ejecutado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.935, siendo el nivel de correlación efectiva y relevante.

2. Existe concordancia entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,882.
3. Existe correlación entre el progreso familiar y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,872.
4. Existe relación entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,852.
5. Existe relación entre la estabilidad de control y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,804.

Este aporte es significativo, porque el ser humano nace y se desarrolla en sociedad, ello nos lleva a mejorar el trabajo en equipo de manera colaborativo y participativo tanto en el contexto donde vive y en la institución educativa, reflejando una convivencia escolar armónica.

PORTUGAL ESTRADA, Ingrid (2014), en su tesis titulada “Taller “Déjame Hablar” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. P: Ingeniería, Huánuco, 2011”, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, arribó a las siguientes conclusiones:

1. Logró mejorar la convivencia escolar con la ejecución del taller “Déjame hablar” de los estudiantes del 3° de primaria como se muestra en el cuadro N° 4, los resultados del pos test, donde el 89.31% de los niños han logrado practicar la cooperación como trabajo de grupo.
2. En el pre test, se identificó el nivel de convivencia, donde el 80.72% de los alumnos no contaban con una buena convivencia escolar, señalándonos por lo tanto de un bajo nivel de convivencia, evidenciado en el pre test (cuadro N° 3).
3. El Taller “Déjame hablar” fue aplicado al grupo único de estudio, obteniendo resultados positivos en cuanto a la convivencia escolar.

4. Se aplicó el Taller “Déjame hablar” en los estudiantes del 3º grado de primaria, a través de 10 sesiones de aprendizaje, donde se logró que el 89.31% de los alumnos aprenderán a convivir de manera armoniosa, tal como figura en el cuadro N° 4.
5. Evaluaron los productos logrados a nivel de la comparación, en la cual se demuestra un incremento entre pre y post test en el grupo único de estudio de 70.0% nos permite validar el Taller “Déjame hablar” para mejorar la convivencia escolar, tal como se muestra en el cuadro N° 5.
 - Hoy en día la comunicación es el eje transversal, por tanto, el taller “Déjame hablar” cobra importancia en el aporte a nuestro trabajo de investigación por cuanto el dialogo asertivo y con respeto encamina hacia la mejora de una convivencia escolar.

RIVERA PITANCORT Ludy (2018), presenta su tesis titulada “Una convivencia armoniosa a través de estrategias vivenciales” Huánuco, de la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, arribó a las siguientes conclusiones:

1. Identificación de algunas debilidades con respecto a las estrategias vivenciales para una convivencia armoniosa entre los niños (as).
2. Utilización de teorías explícitas para promover una convivencia armoniosa entre los niños (as).
3. Planteamiento de estrategias innovadoras de propuesta pedagógica como alternativa para promover una convivencia armoniosa entre los niños (as).
4. Verificación de efectividad de la propuesta para desarrollar la capacidad de convivencia democrática en el aula.
 - La tesis “Una convivencia armónica a través de estrategias vivenciales”, es un aporte interesante a los propósitos del trabajo de investigación, pues nos propone herramientas prácticas, es

decir nos hace vivenciar nuestras relaciones interpersonales a través del juego de roles, dramas, mimos, etc.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Paradigma Histórico-Social

La teoría Sociocultural pone mayor realce en la intervención activa de los niños con el contexto que lo rodea, plantea que el desarrollo cognitivo es producto de un proceso cooperativo, que los niños desarrollen su aprendizaje interactuando socialmente y van obteniendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso de vida, las acciones que se ejecutan en equipo facilita a los estudiantes asimilar la organización del pensamiento y comportamiento del contexto social que lo rodea, empoderándose de ellas.

El desarrollo cultural del niño “Toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vygotsky, 1979, p.93, 94).

La teoría de Lev. Vygotsky es el soporte fundamental de la interrelación social, en la que los estudiantes aprenderán a interactuar en el entorno con las personas que lo rodean. Es fundamental destacar que en la aplicación del taller “Aprendiendo a Convivir” se verá reflejado el proceso de la zona real, la zona próxima y la zona potencial, pues el aprendizaje será eminentemente socializador con la mediación de la docente.

2.2.2 Taller Educativo

2.2.2.1 Concepto

“Es un término que se usa para señalar un espacio donde se labora, se construye y se cambia algo para ser usado. Aplicado a la pedagogía, se trata de enseñar y fundamentalmente de aprender, mediante la

realización de “algo” que se lleva a cabo en conjunto” (Ander-Egg, 1999, p. 9).

Se entiende al taller educativo como un espacio en lo cual se aprende haciendo, en el que los participantes son activos y colaborativos, con propósitos claros de alcanzar evidencias y/o productos a través de un proceso planificado, con la orientación de un guía que facilita el aprendizaje.

En el campo educativo, “el taller es un método de enseñanza que combina la teoría y la práctica, permiten el desarrollo de investigaciones y trabajo en equipo. Algunos son permanentes en un cierto nivel educativo y otros pueden durar uno o varios días y no estar enlazados a un sistema específico” (Pérez & Gardey, 2010, p.13).

Los talleres educativos también son considerados como un método que básicamente combina la teoría con la práctica en un periodo determinado de tiempo.

“El taller es otro estilo de relación entre el docente y el alumno o entre el orientador y la comunidad en el ámbito de la educación en la cual el taller es también un valioso instrumento de aprendizaje y desarrollo” (Maya, 2007, p. 17).

El taller da lugar a la interacción de los estudiantes dando tiempo y espacio al diálogo manipulación de objetos razonamiento crítico, etc. Todo ello con la orientación adecuada del docente, eso hace que el aprendizaje sea real y efectivo.

2.2.3 Principios pedagógicos del taller educativo

El pedagogo Ander Egg, señala ocho aspectos:

- a. **“Un aprender haciendo;** los conocimientos se alcanzan en una práctica concreta” (Ander Egg, 1999, p.10).
- b. **“Una metodología participativa,** la participación activa de los integrantes del taller (docentes/estudiantes), es un aspecto

principal de este sistema de enseñanza/aprendizaje” (Ander Egg,1999, p.11).

- c. **“Una pedagogía de la interrogación contrariamente a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional;** según el concepto de pedagógica tradicional, el conocimiento es algo que alguien puede depositar en otros, o que uno puede adquirir conocimientos de los textos” (Ander Egg,1999, p.12,13).
- d. **“Un entrenamiento que tiende el trabajo interdisciplinario y el enfoque sistémico;** por su naturaleza, el taller se transforma de hecho en un espacio de actuación multidisciplinar que, por ser tal, todavía no es interdisciplinario” (Ander Egg,1999, p.14,15).
- e. **“La relación docente/alumno se establece en la realización de una tarea común;** los representantes del proceso de enseñanza/aprendizaje son docentes y estudiantes organizados co-gestionariamente o autogestionariamente” (Ander Egg,1999, p.16).
- f. **“Carácter globalizante o integrado de una práctica pedagógica:** La unidad de enseñar y de aprender se da entre la teoría y la práctica; la educación y la vida; los procesos intelectuales y los procesos volitivos y afectivos; el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad” (Ander Egg,1999, p.17).
- g. **“Implica y exige un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas;** el taller es establecido para el aprendizaje y todo grupo alcanza una mejor productividad y satisfacción, si se usa métodos adecuadas” (Ander Egg,1999, p.18).
- h. **“Permite integrar en un solo proceso tres instancias: Son la docencia, la investigación y la práctica”** (Ander Egg,1999, p.19).

Los 8 aspectos señalan que un taller educativo se da de manera vivencial, como aprender haciendo, participativo, interrogativo, se sitúa a un trabajo interdisciplinado, se dirige a una tarea común, es globalizado e integrado, como la necesidad de un trabajo grupal e

integra en un solo proceso a la docencia la investigación y la práctica.

2.2.4 Tipos de taller educativo

“Existen tipos de talleres educativos que pueden ser aplicados de acuerdo al objetivo de estudio, eso encamina a situarnos en las características del taller a realizar.

Según el pedagogo Ander-Egg existen 3 tipos de taller:

- **“Taller Total:** Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos” (Ander- Egg, 1999, p.24).
- **“Taller Horizontal:** Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel o año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios” (Ander- Egg, 1999, p.24).
- **“Taller Vertical:** Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios” (Ander- Egg, 1999, p.24).

En los siguientes tipos de talleres nos habla específicamente que cada taller abarca un determinado contexto, niveles y precisa los integrantes, por ello en mi investigación realizada utilicé el **taller horizontal** porque engloba al docente y estudiantes de un mismo grado de estudio y que pueda ser aplicado a nivel primario.

2.2.5 Fases del taller educativo

Heinz & Schefielbein, señalan las seis fases de la correcta aplicación del taller educativo:

- **“Fase de iniciación,** en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización” (Heinz & Schefielbein, 2011, p. 137).

- **“Fase de preparación**, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación” (Heinz & Schefielbein, 2011, p. 137).
- **“Fase de explicación**, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios” (Heinz & Schefielbein, 2011, p. 137).
- **“Fase de interacción**, los grupos trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas” (Heinz & Schefielbein, 2011, p. 137).
- **“Fase de presentación**, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba” (Heinz & Schefielbein, 2011, p. 137).
- **“Fase de evaluación**, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final” (Heinz & Schefielbein, 2011, p. 137).

Es necesario que un taller educativo tenga un orden, este proceso planteado guía a través de las fases la correcta aplicación de un taller educativo, lo cual hará que se planifique de forma sistemática y no tengamos dificultades al momento de la aplicación.

2.2.6 Importancia del taller educativo

Sobre la importancia del Taller Educativo se indica:

Es una importante alternativa que permite superar muchas limitantes de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, facilitando la adquisición del conocimiento por una más cercana inserción en la realidad y por una integración de la teoría y la práctica, a través de una instancia en la que se parte de las competencias del alumno y pone en juego sus expectativas. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. (Maya, 2016, p. 16 y 17)

Un taller educativo es significativo en la medida que los docentes y alumnos se interrelacionan y asuman retos en conjunto, es decir un aprender a ser, aprender a aprender y aprender hacer.

2.2.7 Convivencia escolar

2.2.7.1 Concepto

Existen diversos conceptos de convivencia escolar como las siguientes:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. (MINEDU, 2018, p.30)

Se entiende que las adecuadas relaciones interpersonales favorecen a una convivencia escolar armónica, que se construye con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad

educativa. En este sentido democrático prevalecen los deberes y derechos entre los agentes educativos.

“El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros” (Ortega, 2007, p.50)

Se comprende que, la convivencia debe seguir pautas de conducta como el respeto, la aceptación y la libertad entre los integrantes del grupo para lograr los propósitos educativos.

“La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y del sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas” (Benítez, 2011, p. 150).

Se afirma que, la convivencia escolar tiene características propias de acuerdo a las instituciones educativas, por lo que deben realizarse diagnósticos para analizarlos y reformularlos de acuerdo a los fines educativos propuestos por la institución.

“El sujeto conforma una percepción de sí mismo y establece relaciones con el mundo que le rodea. El proceso de formación de un individuo no es posible de forma aislada, sino que se genera de una mutua interacción con todos en un espacio y tiempo de una comunidad y su entorno” (Raven, 2016, p. 462).

Es imprescindible la labor en equipo e interrelación entre estudiantes, la acción colaborativa de cada uno de ellos cobra vital importancia para su formación personal, pues el proceso formativo no puede darse fuera de la interacción de las personas.

2.2.8 Funciones de la convivencia escolar democrática

El Ministerio de Educación, señala las siguientes funciones:

1. “Función formadora es:

- a) La educación en valores, donde la justicia, la libertad, el respeto y la solidaridad son importantes, también otros relacionados con los derechos humanos y el ejercicio de una ciudadanía democrática.
- b) El desarrollo de habilidades socioemocionales, parte de la interacción con pares, la expresión asertiva de ideas y emociones, labor, juego grupal y compartir con los demás, pedir disculpas entre otras.
- c) El aprendizaje y respeto de las normas de conducta que los educandos incorporen de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, que sepan su sentido social y su valor para el bienestar individual colectivo” (MINEDU,2016, p.9).

2.“Función protectora, “Garantiza a los educandos un clima acogedor, de cuidado y seguridad, en el cual se desarrolla saludablemente, sin estar expuesto a peligros o riesgos que pueden vulnerar su integridad y psicológica” (MINEDU, 2016, p. 9).

3.“Función reguladora, Instituir a los educandos en el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones en el contexto social, apuntando a que aprenda a hacerse responsable de sus actos y decisiones con autonomía” (MINEDU, 2016, p. 9).

Es fundamental la vigencia de las funciones de la convivencia para la formación total de los educandos y para el fortalecimiento del buen clima institucional, por cuanto se forja futuros ciudadanos con plenos deberes y derechos que direcciona a la parte formativa, protectora y reguladora.

2.2.9 Características de la convivencia escolar

Según Marcone (2017) afirma que la convivencia escolar democrática se caracteriza por las siguientes:

1° “Integración del quehacer educativo en la escuela; se halla en el P.E.I, P.C.I y el PAT. Los integrantes pedagógicos comparten

responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar, recibe el apoyo de Tutoría y Orientación Educacional en el área de convivencia” (Marcone, 2017, p. 6).

2° “Fortalece un modelo democrático de organización de la I.E; los docentes se mantienen en su calidad de persona, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de los estudiantes” (Marcone, 2017, p. 6).

3° “Formación en valores éticos; se fundamenta de valores éticos que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad) y favorece en la formación ética de los educandos” (Marcone, 2017, p. 6).

4° Proceso que se debe dar en cada I.E; de acuerdo a la diversidad cultural, a los contextos sociales y a la realidad de cada escuela debe actualizarse constantemente” (Marcone, 2017, p. 6).

La convivencia escolar democrática es transversal, por lo que debe incorporarse en los instrumentos de gestión y promover una cultura democrática que está relacionado a la práctica de valores; dicha caracterización nos orienta como gestionar y aplicar una convivencia armónica en las instituciones educativas.

2.2.10 Líneas de acción de la convivencia escolar

MINEDU, señala que, a fin de facilitar la planificación e implementación de la convivencia escolar, considera las siguientes 3 líneas de acción en la Institución Educativa:

a) “Promoción de la convivencia escolar; su función es promover, fortalecer y reconocer las relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en la escuela, origina formas de relación que ayuden positivamente a la mejora del clima escolar y a la formación integral de los educandos” (MINEDU, 2016, p. 10).

- b) **“Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo;** es anticiparse a las diversas situaciones de violencia y riesgo que puedan aparecer en la institución educativa con la implementación de programas preventivos, de acuerdo a las necesidades de cada escuela” (MINEDU, 2016, p. 10).
- c) **“Atención de casos de violencia y acoso escolar;** la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los sucesos de violencia escolar que puedan darse entre los educandos o entre el personal de la institución” (MINEDU, 2016, p. 10).

Las instituciones educativas cuentan con las normas precisas sobre la gestión de convivencia escolar, una de ellas es las 3 líneas de acción que son directrices imprescindibles en el contexto educativo; como el promover una convivencia óptima y la atención inmediata de casos de violencia y acoso escolar. Nos sitúa en vigilancia permanente del actuar de nuestros estudiantes.

2.2.11 Enfoques transversales que sustentan la convivencia escolar

Fueron 2 enfoques:

- **Enfoque de derechos,** fomenta la consolidación de la democracia que vive nuestro país, ayuda a promover la autonomía individual, los derechos colectivos de los pueblos y la participación activa en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las escuelas; a bajar las situaciones de inequidad y conseguir la resolución pacífica de los conflictos. (MINEDU, 2016, p.13)
- **Enfoque orientación al bien común.** En esta perspectiva, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones mutuas entre ellas, a partir y a través de las cuales las personas obtienen su bienestar. Este enfoque tiene en cuenta que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes

a todos los pueblos como asociación mundial. (MINEDU, 2016, p.17)

2.2.12 Enfoques que sustentan el desarrollo de la competencia en el área de personal social.

Los enfoques del área de Personal Social, son los siguientes:

- El **desarrollo personal** es el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de obtener el máximo de sus potencialidades en un proceso constante de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas conocerse a sí mismas y a los demás, además vincularse con el mundo natural y social de forma más integral y pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de su apreciación crítica y ético para relacionarse con el mundo. (MINEDU, 2016, p.33)
- La **ciudadanía activa** enfatiza que todas las personas son ciudadanos con derechos y deberes que contribuyen al mundo social y favorecen la vida en democracia, la disposición de la adquisición mutua y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armoniosa con el ambiente. Para lograrlo, sobresale los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona; promueve la reflexión sobre asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo. (MINEDU, 2016, p.33)

Tener conocimiento del enfoque del área de personal social, implica comprender el proceso de desarrollo de los seres humanos con el propósito de lograr sus potencialidades, esto da lugar a la reflexión crítica de la interrelación dentro de nuestro contexto social. Este enfoque contribuye a la realización de buenos ciudadanos en un contexto social.

2.2.13 Competencia del Área de Personal Social:

El ministerio de educación señala la competencia y describe sobre sus capacidades:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **“Interactúa con todas las personas:** Las personas se reconocen como seres valiosos y con derechos, mostrando preocupación por el otro, respetando las diferencias y se enriquecen de ellas. Interviene ante las diversas maneras de discriminación (género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc.) y reflexiona sobre las diferentes situaciones que vulneran la convivencia democrática” (MINEDU, 2016, p.34).
- **“Construye normas y asume acuerdos y leyes:** El educando participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia” (MINEDU, 2016, p.34).
- **“Maneja conflictos de manera constructiva:** El educando actúa con empatía y asertividad frente a los problemas y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pasiva y creativa, ayudando a formar comunidades democráticas; parte de entender el conflicto como inherente a las relaciones humanas y desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (MINEDU, 2016, p.34).

Es valioso la puesta en práctica de la competencia del área de personal social, es decir a resolver problemas que se presentan en nuestro contexto. Nos encamina a mejorar nuestra relación con diversas personas, participar en la

construcción de normas, manejar los conflictos de manera constructiva. Es un reto asumir responsabilidades para involucrar a los estudiantes y padres de familia en la práctica de valores.

2.2.14 Desempeño del nivel primario 3° grado del área de personal social.

Describimos los siguientes desempeños:

- “Muestra un trato respetuoso con amabilidad y acepta e interactúa con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su I.E. Cumple con sus deberes” (MINEDU, 2016, p. 37).
- “Describe manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen, aceptando a sus compañeros con características diferentes. Se refiere a sí mismo como integrante de su localidad y/o pueblo originario” (MINEDU, 2016, p. 37).
- “Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula y la respeta, escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración” (MINEDU, 2016, p. 37).
- “Interviene al observar un conflicto entre compañeros: Dialoga asertivamente y recurre al docente para que intervenga si es necesario” (MINEDU, 2016, p. 37).

Es fundamental conocer lo que se pretende lograr a través de las descripciones específicas expresado en los desempeños. La demostración de los estudiantes da lugar al nivel de logro previsto en el área.

2.3 Definiciones conceptuales de términos básicos

- **Taller “Aprendiendo a Convivir”:** Es un medio y un programa de actividades educativas en el que se desarrolló simultáneamente aprendizajes teórico-prácticos de interrelaciones personales de manera democrática. Considera las siguientes fases: Iniciación, preparación, explicación, interacción, presentación y evolución.
- **Convivencia escolar democrática:** Es convivir con otras personas de manera armónica en un contexto de respeto y ayuda mutua; consideración y respeto por la diversidad, capacidad de entender, valorar, aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros.
- **Interactúa con todas las personas:** Es el contacto que tenemos como seres sociables con el resto de las personas recíprocamente, forma parte del proceso por el cual nos comunicamos socialmente de manera objetiva, en el marco de las interacciones humanas, a la hora de escuchar y responder.
- **Normas:** Son reglas que se debe respetar y cumplir, que nos permiten vivir en un ambiente favorable. Estas normas deben ser asumidas por todos los individuos de una comunidad educativa y ponerlo en práctica.
- **Manejo de conflictos:** Es el conjunto de estrategias y actividades que procuran prevenir una escalada de tensiones y confrontaciones para transformar todo ello en relaciones de colaboración y confianza, así saber gestionar nuestras emociones y tener una convivencia pacífica, justa y equitativa.
- **Respeto.** Es reconocer el derecho de los demás; la consideración, deferencia, atención y reconocimiento que se deben a las otras personas.
- **Cooperación.** Son actividades que realizan las personas de manera conjunta con el propósito de lograr algo en común.

- **Asertividad.** Es una habilidad de expresar y/o comunicar nuestros deseos de forma amable y adecuada, sin perjudicar ni quebrantar los sentimientos de los demás.
- **Empatía.** Es una habilidad de comprender los sentimientos y emociones de otras personas con la capacidad de ponerse en el lugar emocional de otro individuo.

2.4 Hipótesis

El taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis–Huánuco, 2019.

2.5 Variables:

2.5.1 Variable independiente:

Taller “Aprendiendo a Convivir”

Es un medio y un programa de actividades educativas en el que se desarrolló simultáneamente aprendizajes teórico-prácticos de interrelaciones personales de manera democrática. Considera las siguientes fases: Iniciación, preparación, explicación, interacción, presentación y evolución.

2.5.2 Variable dependiente:

Convivencia Escolar Democrática

Es convivir con otras personas de manera armónica en un contexto de respeto y ayuda mutua; consideración y respeto por la diversidad, capacidad de entender, valorar, aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros. Se consideran como sus dimensiones a la forma como los estudiantes interactúan con todas las personas, como construyen normas y asume acuerdos y leyes; y de qué forma manejan los conflictos constructivamente.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. I Taller Aprendiendo a Convivir”	Iniciación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Delimitar el tiempo del taller. ➤ Elaborar del esquema del taller. 	<p style="text-align: center;">Guía de observación</p>
	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a los estudiantes sobre el taller. ➤ Elaboración de materiales para el taller. ➤ Organizar y preparar el ambiente del taller. 	
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar los procedimientos para la ejecución del taller. ➤ Manifestar las técnicas de trabajo para desarrollar las dinámicas, dramatizaciones y estudios de casos. 	
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias para la ejecución del taller. ➤ Incorporar las propuestas de los estudiantes para el desarrollo del taller. 	
	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar las estrategias para el desarrollo del taller. ➤ Aplicar métodos de enseñanza individualizada y enseñanza socializada. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las fortalezas y debilidades. ➤ Sistematizar los resultados del taller. ➤ Elaborar las conclusiones del taller. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludan a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula. 	

V. D. Convivencia Escolar Democrática	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse. ➤ Dialogan con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo. ➤ Aceptan a sus compañeros con sus características diferentes. ➤ Consideran las opiniones de sus compañeros para que realicen trabajos en grupos. ➤ Utilizan las palabras mágicas durante su permanencia en el aula. ➤ Muestran preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda. 	Sesiones de aprendizaje
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetan las normas establecidas llegando puntual a clases. ➤ Levantan la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula. ➤ Escuchan en silencio y con atención la opinión de sus compañeros. ➤ Se mantienen en su lugar durante el desarrollo de las clases. ➤ Muestran una buena convivencia al interactuar con el grupo. ➤ Cumplen con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula. ➤ Evitan la agresión física y verbal entre compañeros. 	Guía de observación

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponen en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros. 	
	<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogan asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta. ➤ Muestran empatía frente a problemas suscitados en el aula. ➤ Manifiestan al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos. ➤ Demuestran una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros. ➤ Ayudan a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Se empleó “La **investigación de tipo aplicada**, llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 37).

El desarrollo de la investigación consideró la aplicación de la variable independiente taller “Aprendiendo a Convivir” con el objetivo de optimizar la variable dependiente de la convivencia escolar democrática en los niños y niñas del 3° de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco.

3.2 Enfoque

Experimental “su objetivo es realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa-efecto inmediata por lo cual requiere la aplicación del método experimental” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 43). Siendo la investigación de nivel experimental se manipuló la variable independiente taller “Aprendiendo a Convivir”, para evaluar los resultados en la variable dependiente de convivencia escolar democrática, en los alumnos del 3° de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco.

3.3 Alcance o nivel de investigación

Corresponde a **estudios de comprobación de hipótesis causales** “Son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay que tener presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 42)

Este nivel de investigación se consideró porque nos viabilizó plantear las hipótesis que nos permitió explicar tentativamente la ocurrencia de las variables. Su propósito es la explicación de los hechos, está direccionada a responder a las causas y su interés se prioriza en explicar el por qué y en qué condiciones sucede un hecho o por qué dos o más variables se relacionan. Prevalece la explicación, descriptiva y correlación. En este caso la dirección es variable dependiente y variable independiente.

El trabajo se orientó por la hipótesis causal de que la variable taller “Aprendiendo a Convivir” tendrá un efecto significativo en la variable convivencia democrática escolar en los alumnos del 3° de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis – Huánuco.

3.4 Diseño de investigación

Diseño cuasi-experimental

“Los diseños cuasi-experimentales se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso. Una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 121).

El diseño cuasi-experimental se plantea para dos grupos de un mismo grado y diferentes secciones, un grupo control y un grupo experimental en el que se aplicará la variable independiente Taller “Aprendiendo a Convivir”, con el propósito de mejorar la convivencia escolar democrática.

Donde:

G.E.	O1	X	O2
G.C.	O3	—	O4

Dónde:

G. E : Grupo experimental.

G.C : Grupo control.

O : Observación

- O1** : Pre-test
- O3** : Post -test.
- X** : Aplicación de la V.I (Taller “Aprendiendo a convivir”)
- O2** : Resultados de la aplicación del Taller “Aprendiendo a Convivir”
- O4** : Medición de V.D Convivencia Escolar Democrática en el GC para establecer las comparaciones respectivas.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

“Todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 141).

La población del estudio fue conformada por 170 estudiantes del 3° de educación primaria distribuido en las secciones A, B, C, D Y E de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Según el cuadro siguiente:

TABLA 1

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ-AMARILIS-HUÁNUCO-2019.

GRADO	F1	%
3A	36	21.18
3B	37	21.76
3C	34	20.00
3D	31	18.24
3E	32	18.82
TOTAL	170	100

FUENTE: Nómina de matrícula I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez - Amarilis-Huánuco-2019.

ELABORACIÓN: La investigadora.

3.5.2 Muestra

“Para hacer factible esto, el grupo con el que se trabaja, al cual se le denomina muestra, debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población” (Sánchez y Reyes, 2006, p, 141).

La muestra, estuvo compuesta por 70 alumnos del 3° del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis - Huánuco, 2019.

El método que se usó es el muestreo **no probabilístico** “Es un tipo de muestreo que es usado frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución” (Sánchez y Reyes, 2006 p.147).

El criterio es **Intencional**, en la selección de esta muestra se busca que sea representativa de la población de donde es extraído.

“Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 147).

TABLA 2

MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E: “JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ”, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019.

GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL		F1	%
G.E	3°A	36	51.43
G.C	3°C	34	48.57
	TOTAL	70	100

FUENTE: Nómima de matrícula de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”. Amarilis-Huánuco-2019.

ELABORACIÓN: La investigadora.

Criterios de Inclusión:

- Se tomó en cuenta a todos los estudiantes que asistieron puntuales.
- Se consideró a los alumnos matriculados en la Nómina y en el SIAGIE.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos:

“Son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio” (Sánchez y Reyes, 2006, 149). Las técnicas son procedimientos, que se aplicó para la recolección de datos y el instrumento un medio con el cual recogimos información.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	GUIA DE OBSERVACION
FICHAJE	FICHA BIBLIOGRÁFICA

• LA OBSERVACIÓN

Se utilizó esta técnica porque es una observación planificada, tiene objetivos previstos, puede mantener un control y se apoya con instrumentos específicos como un registro, guía de observación o videogradora.

Es una técnica de investigación básica, que ayudó a conocer las actitudes y comportamientos, de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, se establece la relación entre el sujeto que observa y el objeto observado, es el inicio de todo entendimiento de la realidad.

- **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Instrumento que se usó en el trabajo de campo, considerándose indicadores que se redactan como afirmaciones o preguntas. Orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes a observar.

Este instrumento sirvió para medir las actitudes o desempeños sobre la convivencia escolar democrática para ello se presentará una tabla que indica qué y cómo evaluar a los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis -Huánuco.

FICHAJE

Es una técnica que sirvió para coleccionar información sobre las actitudes y desempeños en la convivencia escolar democrática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, sirvió para organizar la información y la elaboración del proyecto de investigación es un insumo necesario para definir lo organización teórica a utilizar con aspecto al paradigma positiva, analítico o critico es útil como organizador personal y colectivo de las informaciones halladas para su transformación en conocimientos teóricos

- **FICHA BIBLIOGRÁFICA**

Son fichas pequeñas para recoger datos precisos de un libro o artículo, estas fichas se elaboran para tener como apoyo referencial de libros o artículos que son útiles a nuestro trabajo de investigación.

3.6.2 Para la presentación de datos

Para la presentación de datos se utilizó la siguiente técnica e instrumento de evaluación:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Programación de sesiones a profundidad	Guía de observación

- **SESIONES DE PROFUNDIDAD**

Es el conjunto de estrategias de aprendizajes que cada docente diseña y organiza en función del proceso pedagógico, didáctico y cognitivo, orientados al logro de los aprendizajes normados en los estándares y desempeños.

Esta técnica nos ayudó en la planificación y aplicación de las 20 sesiones para medir el nivel en que se encuentran los estudiantes del 3° grado de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis - Huánuco.

3.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de información

3.7.1 Técnicas

Son los medios que ayudan al investigador para proceder a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetos de estudio. En los que se consideraremos son los siguientes.

- **Estadística descriptiva:**

“Consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de una experiencia realizada. Nos informa como se ha comportado la variable dependiente ante la acción de una independiente” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 161).

La información seleccionada se sistematizó a través del análisis de la estadística descriptiva en la elaboración de los cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética de las muestras (grupo experimental y grupo control) en el pre test

y post test y representando en los gráficos de barras el resultado obtenido antes y después de la aplicación del Taller

- **Estadística inferencial:**

“La estadística inferencial o inferencia estadística es aquella que ayuda al investigador a encontrar significatividad en sus resultados” (Sánchez y Reyes,2006, P.161).

Nos ayudó a encontrar valiosos resultados, en ello comprobamos dos o más grupos para poder determinar las posibles diferencias entre ellos, se consideró los siguientes procedimientos.

TIPO	PROCEDIMIENTO
- Estadística descriptiva.	-La media aritmética, tablas, cuadros, gráficos estadísticos.
- Estadística inferencial.	- T de Student -La prueba de wilcolxon.

La información seleccionada fue sistematizada mediante el análisis de la estadística descriptiva (La media aritmética, tablas, cuadros, gráficos estadísticos) y la representación gráfica de barras a fin de integrar de forma precisa los resultados antes y después de la aplicación del taller “Aprendiendo a Convivir” de los estudiantes.

Esta técnica estadística nos permitió mostrar la diferencia entre dos grupos (control y experimental) al inicio de la investigación y al concluir la misma y comparar así los resultados.

Estos procesos midieron las habilidades sociales y los desempeños de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez.

- **Frecuencia porcentual:**

Es el tanto por ciento de las veces que se ha obtenido en un determinado resultado, se obtiene multiplicado por 100 la frecuencia relativa y la frecuencia porcentual acumulada, es la

suma de frecuencia porcentuales que corresponden a los valores anteriores. utilizando la regla de tres simples en los cuadros de resultados antes (Pre test) y después (Post test) de la aplicación del Taller.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Procedimiento de datos

4.1.1 Resultados del pre test

a) Referencia

- Se consideró a dos grupos de estudio; grupo experimental y grupo control. Constituido por los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019.
- Teniendo como instrumento una guía de observación para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio.
- Se evaluó los 20 indicadores de la guía de observación para medir la mejora de la convivencia escolar democrática del grupo experimental y grupo control conformado por los estudiantes del 3° de primaria.

1. Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.
2. Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.
3. Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.
4. Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.
5. Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.
6. Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.
7. Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda.
8. Respeta las normas establecidas llegando puntual a clases.
9. Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.
10. Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.

11. Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.
12. Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.
13. Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.
14. Evita la agresión física y verbal entre compañeros.
15. Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.
16. Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula
17. Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.
18. Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.
19. Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.
20. Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.

CUADRO N° 01

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019

N°	INDICADORES	PRE TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.	2	5.56	30	83.33	4	11.11	36	100	0	0.00	31	91.18	3	8.82	34	100
2	Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.	11	30.56	7	19.44	18	50.00	36	100	9	26.47	12	35.29	13	38.24	34	100
3	Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.	2	5.56	8	22.22	26	72.22	36	100	11	32.35	7	20.59	16	47.06	34	100
4	Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.	9	25.00	8	22.22	19	52.78	36	100	16	47.06	10	29.41	8	23.53	34	100
5	Considera las opiniones de sus compañeros cuando realiza trabajos en equipo	3	8.33	5	13.89	28	77.78	36	100	9	26.47	7	20.59	18	52.94	34	100
6	Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.	6	16.67	16	44.44	14	38.89	36	100	6	17.65	21	61.76	7	20.59	34	100
7	Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieren ayuda.	7	19.44	2	5.56	27	75.00	36	100	5	14.71	8	23.53	21	61.76	34	100
8	Respeto las normas establecidas llegando puntual a clases.	12	33.33	9	25.00	15	41.67	36	100	12	35.29	18	52.94	4	11.76	34	100
9	Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.	8	22.22	17	47.22	11	30.56	36	100	5	14.71	15	44.12	14	41.18	34	100
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.	7	19.44	11	30.56	18	50.00	36	100	5	14.71	7	20.59	22	64.71	34	100
11	Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.	5	13.89	15	41.67	16	44.44	36	100	8	23.53	7	20.59	19	55.88	34	100
12	Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.	4	11.11	8	22.22	24	66.67	36	100	2	5.88	9	26.47	23	67.65	34	100
13	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.	3	8.33	3	8.33	30	83.33	36	100	12	35.29	14	41.18	8	23.53	34	100
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.	17	47.22	9	25.00	10	27.78	36	100	20	58.82	8	23.53	6	17.65	34	100
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros	13	36.11	11	30.56	12	33.33	36	100	10	29.41	14	41.18	10	29.41	34	100
16	Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula.	3	8.33	4	11.11	29	80.56	36	100	1	2.94	7	20.59	26	76.47	34	100
17	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.	7	19.44	7	19.44	22	61.11	36	100	2	5.88	14	41.18	18	52.94	34	100
18	Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.	0	0.00	2	5.56	34	94.44	36	100	0	0.00	1	2.94	33	97.06	34	100
19	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.	0	0.00	1	2.78	35	97.22	36	100	0	0.00	1	2.94	33	97.06	34	100
20	Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.	1	2.78	2	5.56	33	91.67	36	100	0	0.00	1	2.94	33	97.06	34	100
			333.33		486.11		1180.56		2000		391.18		623.53		985.29		2000
		/	16.67		24.31		59.03		100		19.56		31.18		49.26		100

FUENTE: Guía de observación

ELABORACIÓN: La tesista

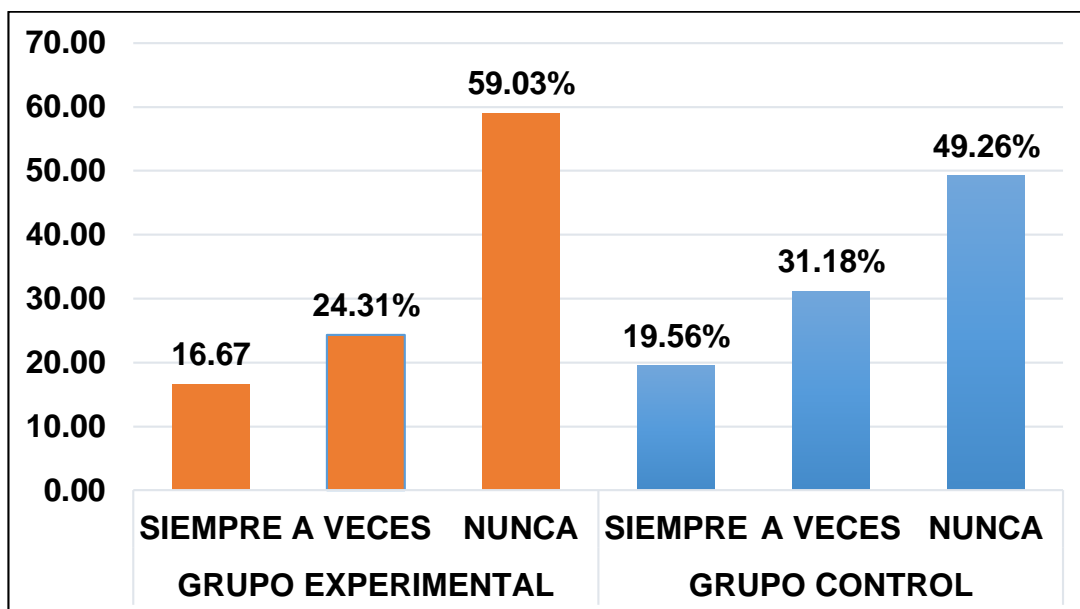
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para obtener los resultados del pre test y medir la convivencia escolar democrática se evaluó los 20 indicadores de la guía de observación aplicado al grupo experimental conformado por los estudiantes del 3° A. Fueron los siguientes resultados:

1. En el indicador N°1, podemos apreciar que un 5.56% de estudiantes siempre saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula y el 83.33% a veces y un 11.11% nunca lo realizan.
2. En el indicador N°2, podemos apreciar que un 30.56% de estudiantes siempre trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos y el 19.44% a veces y un 50.00% nunca la realizan.
3. En el indicador N°3, podemos apreciar que un 5.56% de estudiantes siempre dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo. y el 22.22% a veces y un 72.22% nunca lo realizan.
4. En el indicador N°4, podemos apreciar que un 25.00% de estudiantes siempre acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes y el 22.22% a veces y un 52.78% nunca lo realizan.
5. En el indicador N°5, podemos apreciar que un 8.33% de estudiantes siempre Considera las opiniones de sus compañeros cuando realiza trabajos en equipo y el 13.89% a veces y un 77.78% nunca lo realizan.
6. En el indicador N°6, podemos apreciar que un 16.67% de estudiantes siempre Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula y el 44.44% a veces y un 38.89% nunca lo realizan.
7. En el indicador N°7, podemos apreciar que un 19.44% de estudiantes siempre Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieren ayuda y el 5.56% a veces y un 75.00% nunca lo realizan.

8. En el indicador N°8, podemos apreciar que un 33.33% de estudiantes siempre Respeta las normas establecidas llegando puntual a clases y el 25.00% a veces y un 41.67% nunca lo realizan.
9. En el indicador N°9, podemos apreciar que un 22.22% de estudiantes siempre Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula y el 47.22% a veces y un 30.56% nunca lo realizan.
10. En el indicador N°10, podemos apreciar que un 19.44% de estudiantes siempre Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros y el 30.56% a veces y un 50.00% nunca lo realizan.
11. En el indicador N°11, podemos apreciar que un 13.89% de estudiantes siempre Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases y el 41.67% a veces y un 44.44% nunca lo realizan.
12. En el indicador N°12, podemos apreciar que un 11.11% de estudiantes siempre Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo y el 22.22% a veces y un 66.67% nunca lo realizan.
13. En el indicador N°13, podemos apreciar que un 8.33% de estudiantes siempre Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula y el 8.33% a veces y un 83.33% nunca lo realizan.
14. En el indicador N°14, podemos apreciar que un 47.22% de estudiantes siempre Evita la agresión física y verbal entre compañeros y el 25.00% a veces y un 27.78% nunca lo realizan.
15. En el indicador N°15, podemos apreciar que un 36.11% de estudiantes siempre Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros y el 30.56% a veces y un 33.33% nunca lo realizan.
16. En el indicador N°16, podemos apreciar que un 8.33% de estudiantes siempre Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula y el 11.11% a veces y un 80.56% nunca lo realizan.

17. En el indicador N°17, podemos apreciar que un 19.44% de estudiantes siempre Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos y el 19.44% a veces y un 61.11% nunca lo realizan.
18. En el indicador N°18, podemos apreciar que un 0.00% de estudiantes siempre Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta y el 5.56% a veces y un 94.44% nunca lo realizan.
19. En el indicador N°19, podemos apreciar que un 0.00% de estudiantes siempre Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros y el 2.78% a veces y un 97.22% nunca lo realizan.
20. En el indicador N°20, podemos apreciar que un 2.78% de estudiantes siempre Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima adecuado en el aula y el 5.56% a veces y un 91.67% nunca lo realizan.



FUENTE: Cuadro N° 1
ANÁLISIS: La tesista

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Según el gráfico, en el grupo experimental se aprecia el 16.7% de los estudiantes practican la convivencia escolar y el 24.31% a veces y un 59.03% nunca lo practican.
- Según el gráfico, en el grupo control se aprecia el 19.56% de los estudiantes practican la convivencia escolar y el 31.18% a veces y el 49.26% nunca lo practican.

4.1.2 Resultados del post test

a) Referencia

- Se tuvo dos grupos de estudio, el grupo experimental y el grupo control conformados por los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019.
- Teniendo como instrumento para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio una guía de observación.
- Se evaluó los siguientes indicadores a los estudiantes para medir la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

CUADRO N° 02

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL POST TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019

N°	INDICADORES	POST TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIMPRES		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.	17	47.22	19	52.78	0	0.00	36	100	4	11.76	29	85.29	1	2.94	34	100
2	Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.	22	61.11	13	36.11	1	2.78	36	100	9	26.47	12	35.29	13	38.24	34	100
3	Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.	14	38.89	15	41.67	7	19.44	36	100	12	35.29	5	14.71	17	50.00	34	100
4	Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.	33	91.67	2	5.56	1	2.78	36	100	18	52.94	6	17.65	10	29.41	34	100
5	Considera las opiniones de sus compañeros cuando realiza trabajos en equipo	11	30.56	16	44.44	9	25.00	36	100	9	26.47	7	20.59	18	52.94	34	100
6	Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.	17	47.22	18	50.00	1	2.78	36	100	6	17.65	20	58.82	8	23.53	34	100
7	Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieren ayuda.	13	36.11	10	27.78	13	36.11	36	100	5	14.71	8	23.53	21	61.76	34	100
8	Respeto las normas establecidas llegando puntual a clases.	21	58.33	7	19.44	8	22.22	36	100	11	32.35	21	61.76	2	5.88	34	100
9	Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.	24	66.67	11	30.56	1	2.78	36	100	7	20.59	14	41.18	13	38.24	34	100
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.	29	80.56	5	13.89	2	5.56	36	100	6	17.65	9	26.47	19	55.88	34	100
11	Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.	29	80.56	7	19.44	0	0.00	36	100	5	14.71	6	17.65	23	67.65	34	100
12	Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.	8	22.22	17	47.22	11	30.56	36	100	4	11.76	7	20.59	23	67.65	34	100
13	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.	17	47.22	10	27.78	9	25.00	36	100	8	23.53	17	50.00	9	26.47	34	100
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.	34	94.44	2	5.56	0	0.00	36	100	20	58.82	9	26.47	5	14.71	34	100
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros	31	86.11	4	11.11	1	2.78	36	100	12	35.29	12	35.29	10	29.41	34	100
16	Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula.	13	36.11	16	44.44	7	19.44	36	100	2	5.88	7	20.59	25	73.53	34	100
17	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.	16	44.44	10	27.78	10	27.78	36	100	3	8.82	11	32.35	20	58.82	34	100
18	Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.	5	13.89	10	27.78	21	58.33	36	100	1	2.94	3	8.82	30	88.24	34	100
19	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.	12	33.33	14	38.89	10	27.78	36	100	0	0.00	2	5.88	32	94.12	34	100
20	Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.	17	47.22	13	36.11	6	16.67	36	100	0	0.00	20	58.82	14	41.18	34	100
		Σ	1063.89		608.33		327.78		2000		417.65		661.76		920.59		2000
		/	53.19		30.42		16.39		100		20.88		33.09		46.03		100

FUENTE: Guía de observación

ELABORACIÓN: La tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para obtener los resultados después de la aplicación del proyecto se realizó el post test sobre la convivencia escolar a los estudiantes del 3° A considerando los mismos indicadores.

1. En el indicador N°1, podemos apreciar que un 42.22% de estudiantes siempre saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula y el 52.78% a veces y un 0.00% nunca lo realizan.
2. En el indicador N°2, podemos apreciar que un 61.11% de estudiantes siempre trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos y el 36.11% a veces y un 2.78% nunca la realizan.
3. En el indicador N°3, podemos apreciar que un 38.89% de estudiantes siempre dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo. y el 41.67% a veces y un 19.44% nunca lo realizan.
4. En el indicador N°4, podemos apreciar que un 91.67% de estudiantes siempre acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes y el 5.56% a veces y un 2.78% nunca lo realizan.
5. En el indicador N°5, podemos apreciar que un 30.56% de estudiantes siempre Considera las opiniones de sus compañeros cuando realiza trabajos en equipo y el 44.44% a veces y un 25.00% nunca lo realizan.
6. En el indicador N°6, podemos apreciar que un 47.22% de estudiantes siempre Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula y el 50.00% a veces y un 2.78% nunca lo realizan.
7. En el indicador N°7, podemos apreciar que un 36.11% de estudiantes siempre Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieren ayuda y el 27.78% a veces y un 36.11% nunca lo realizan.

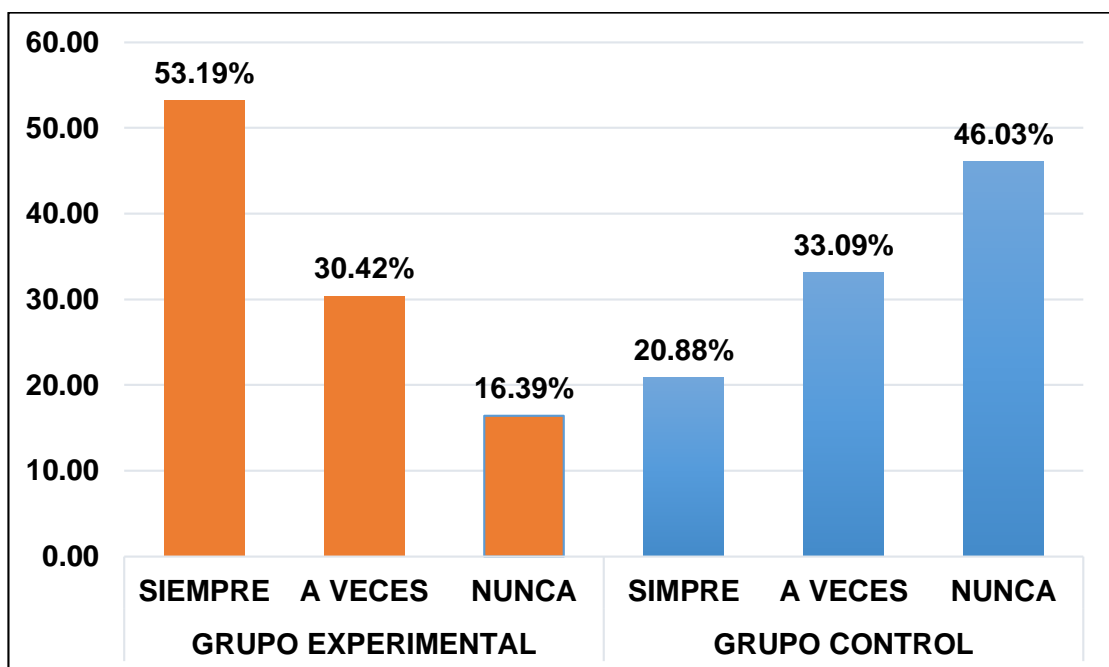
8. En el indicador N°8, podemos apreciar que un 58.33% de estudiantes siempre Respeta las normas establecidas llegando puntual a clases y el 19.44% a veces y un 22.22% nunca lo realizan.
9. En el indicador N°9, podemos apreciar que un 66.67% de estudiantes siempre Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula y el 30.56% a veces y un 2.78% nunca lo realizan.
10. En el indicador N°10, podemos apreciar que un 80.56% de estudiantes siempre Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros y el 13.89% a veces y un 5.56% nunca lo realizan.
11. En el indicador N°11, podemos apreciar que un 80.56% de estudiantes siempre Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases y el 19.44% a veces y un 0.00% nunca lo realizan.
12. En el indicador N°12, podemos apreciar que un 22.22% de estudiantes siempre Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo y el 47.22% a veces y un 30.56% nunca lo realizan.
13. En el indicador N°13, podemos apreciar que un 47.22% de estudiantes siempre Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula y el 27.78% a veces y un 25.00% nunca lo realizan.
14. En el indicador N°14, podemos apreciar que un 94.44% de estudiantes siempre evita la agresión física y verbal entre compañeros y el 5.56% a veces y un 0.00% nunca lo realizan.
15. En el indicador N°15, podemos apreciar que un 86.11% de estudiantes siempre Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros y el 11.11% a veces y un 2.78% nunca lo realizan.
16. En el indicador N°16, podemos apreciar que un 36.11% de estudiantes siempre Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula y el 44.44% a veces y un 19.44% nunca lo realizan.
17. En el indicador N°17, podemos apreciar que un 44.44% de estudiantes siempre Manifiesta al docente cuando observan

acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos y el 27.78% a veces y un 27.78% nunca lo realizan.

18. En el indicador N°18, podemos apreciar que un 13.89% de estudiantes siempre Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta y el 27.78% a veces y un 58.33% nunca lo realizan.

19. En el indicador N°19, podemos apreciar que un 33.33% de estudiantes siempre Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros y el 38.89% a veces y un 27.78% nunca lo realizan.

20. En el indicador N°20, podemos apreciar que un 47.22% de estudiantes siempre Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima adecuado en el aula y el 36.11% a veces y un 16.67% nunca lo realizan.



FUENTE: Cuadro N° 1
ANALISIS: La tesista

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL POST TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUÁNUCO, 2019

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Según el gráfico, en el grupo experimental se aprecia el 53.19% de los estudiantes logran practicar la convivencia escolar y el 30.42% a veces y un 16.39% no lograron mejorar.
- Según el gráfico, en el grupo control se aprecia el 20.88% de los estudiantes practican la convivencia escolar y el 33.09% a veces y un 46.03% no practican.

4.1.3 Contrastación de resultados

Se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la mejora del Taller “Aprendiendo a convivir”, tanto del pre test como del post test.

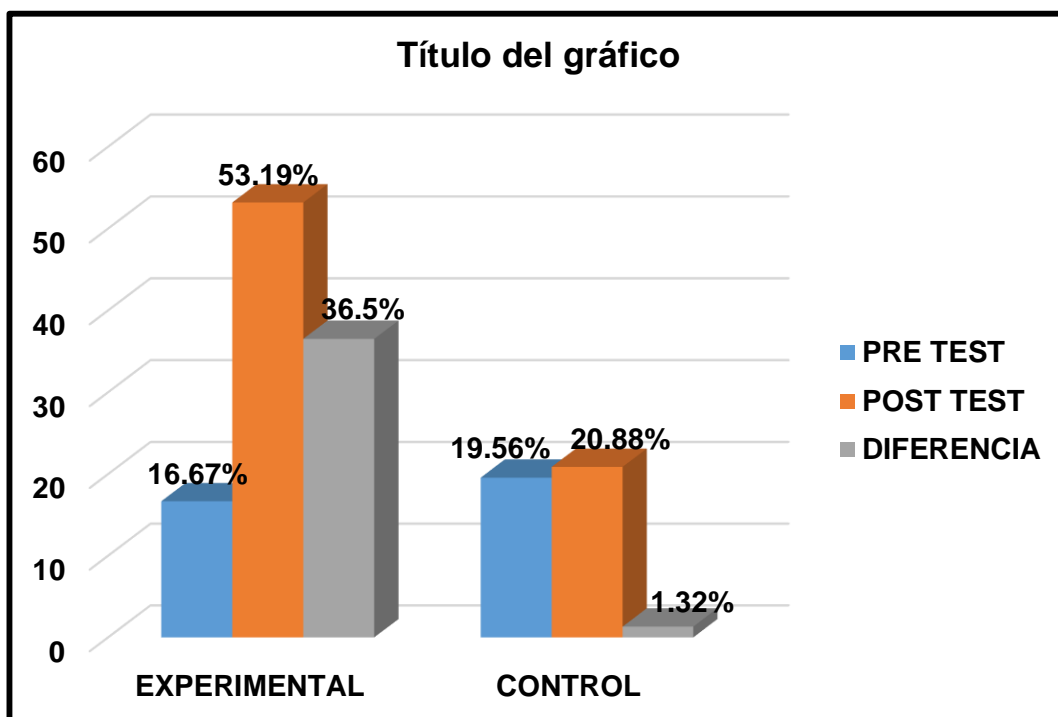
Los resultados que se obtuvieron son:

CUADRO N° 03

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUANUCO, 2019.

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	16.67	53.19	36.5
CONTROL	19.56	20.88	1.32

FUENTE: Cuadro N° 01 y 02
ANÁLISIS: La Tesista



FUENTE: Cuadro N° 3
ANALISIS: La tesista

GRÁFICO N° 03

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INASTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ, AMARILIS-HUANUCO, 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- En el grupo experimental se logró un porcentaje de 16.7% de estudiantes observados, quienes practicaban la convivencia escolar, pero se incrementa en el post test a un 53.19%, haciendo una diferencia de 36.5% donde afirma la mejora.
- En el grupo control se obtuvo un porcentaje de 19.56% de estudiantes observados que practicaban la convivencia escolar, pero se incrementa en el post test a un 20.88%, la diferencia es 1.32%, el incremento señala que no es muy efectivo.

- Estas diferencias de los resultados del pre test y el post test en el grupo experimental, manifiestan que hubo mejora significativa del taller “aprendiendo a convivir” en la convivencia escolar de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: Julio Armando Ruíz Vásquez, donde el 53.19% han mejorado en la práctica de la convivencia escolar.

4.2 Contrastación de hipótesis (Prueba de hipótesis)

PRUEBA DEL T DE STUDENT

T de Student Comparación Grupo Experimental y Grupo Control la efectividad del taller “Aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019

Variables	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Grupo Exp. Después	47.36	36	6.433	1.072
Grupo Exp. Antes	31.53	36	8.213	1.369
Grupo Cont. Después	34.97	34	9.558	1.639
Grupo Cont. Antes	34.06	34	8.665	1.486

FUENTE: Guía de Observación Pre Test y Pos Test

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS

Grupos de estudio	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Grupo Exp. Después Grupo Exp. Antes	15.833	5.833	0.972	13.860	17.807	16.286	35	0.000
Grupo Cont. Después Grupo Cont. Antes	0.912	4.393	0.753	-0.621	2.444	1.210	33	0.235

Interpretación: Los valores del pre test antes del Taller “aprendiendo a convivir” en los estudiantes obtuvieron una media de (31,53) respecto a los valores después de intervención la media fue de (47,36), se observa que el taller fue efectivo en mejorar la convivencia escolar democrática. La cual para comprobar si estos valores fueron significativos se utilizó la prueba T de Student donde el valor t fue de (16,286) y un valor de significancia $p=0,000$ el cual es menor que $p < 0,05$, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es preciso señalar que los estudiantes presentan mayor puntaje después de aplicar el taller mencionado.

Mientras que en el grupo control los estudiantes obtuvieron puntajes antes con una media de (34,06) respecto a los valores después de la intervención la media fue de (34,97), no se observa mejora significativa en la convivencia escolar democrática; para comprobar si dichos valores fueron significativos se utilizó la prueba T de Student donde el valor t fue de (1,210) y $p=0,235$ el cual es mayor que $p > 0,05$ por lo que confirma la efectividad del taller en el grupo experimental.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con los Bases teóricas

- Benítez, (2011) Señala que “La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras instituciones educativas.”

Se afirma que, la convivencia escolar tiene características propias de acuerdo a las instituciones educativas, en este sentido se aplicó el taller “Aprendiendo a convivir” en los estudiantes del 3° “A” de acuerdo a los fines educativos propuestos por la institución educativa, logrando mejorar 53.19% la convivencia escolar democrática.

- MINEDU, (2018) “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes.”

Las adecuadas relaciones interpersonales favorecen a una convivencia escolar armónica, que se construye con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa. En este sentido en el taller “Aprendiendo a convivir” prevalecen los deberes y derechos entre los agentes educativos de manera que mejoró significativamente la convivencia escolar democrática con resultados favorables de 53.19%.

5.2 Con el problema formulado.

Ante el problema formulado inicialmente: ¿De qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019?

De acuerdo a los resultados obtenidos con la evaluación del pre test damos la respuesta a la interrogante formulado y así mismo se confirmó que la convivencia escolar democrática mejoro significativamente con la aplicación del taller “Aprendo a convivir” en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, como se muestra en el grafico N°03 el 53.19% de los estudiantes han logrado mejorar la convivencia escolar democrática.

5.3 Con la hipótesis

Ante la afirmación que el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E: “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis–Huánuco, 2019.

Se pudo comprobar con los resultados obtenidos que se muestra en el cuadro N°3 donde figura los resultados de la pre y post test en función a la escala que señala la mejora de la convivencia escolar democrática, después de la aplicar el taller “Aprendiendo a convivir” desarrolladas en 20 sesiones de aprendizaje los estudiantes del 3° “A” (grupo experimental) han logrado mejorar la convivencia escolar democrática un 53.19%.

Por lo tanto, estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten confirmar y validar la hipótesis formulado inicialmente.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación llega a las siguientes conclusiones.

- a) Los resultados del pre test han permitido medir la convivencia escolar democrática donde el 49.26% en el grupo control y el 59.03% en el grupo experimental, demostraron un bajo nivel de la convivencia escolar democrática los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis, Huánuco, 2019, como se evidencia en el cuadro N°01
- b) Se realizó el taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- c) Se identificó la eficacia del Taller “Aprendiendo a Convivir” desarrolladas en las 20 sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia escolar democrática en el grupo experimental a los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Quienes lograron mejorar en un 53.19% la convivencia escolar democrática como interactuar con todas las personas saludar a sus compañeros y a la profesora, respetar la opinión de los demás y el trabajo cooperativo, como se muestra en el cuadro N°02.
- d) Se evaluó la convivencia escolar democrática después de la aplicación del taller “Aprendiendo a Convivir” en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Donde el 53.19% lograron mejorar la convivencia escolar democrática, y en grupo control solo el 20.88% presentan tales logros, como nos muestra el cuadro N°03.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la I.E: “Julio Armando Ruíz Vásquez” incluir en el contexto de su proyecto curricular anual talleres educativos que permitan mejorar la convivencia escolar.
- A la docente que debe utilizar teorías explícitas y talleres vivenciales que ayuden a promover una convivencia escolar democrática en los estudiantes.
- A los padres de familia que impulsen un clima positivo de convivencia, con estrategias pacíficas que ayuden a sus hijos a poner en práctica la empatía.
- Al Director y a la plana Docente de la I.E: “Julio Armando Ruíz Vásquez”; realizar diversas estrategias de respeto a las diferencias y a la promoción de los derechos humanos a nivel institucional, atender las quejas de todos los estudiantes por insignificantes que parezcan y realizar un seguimiento con ayuda de todos los miembros encargados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (1999) *El taller como una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio de Río de la Plata. Bs. As.-Argentina. Recuperado de https://issuu.com/pedagogiayeducacion/docs/el_taller_una_alternativa_de_renova
- Benitez Morales (2011) *Convivencia Escolar y Calidad Educativa*. Tomado de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Chacón I, Keshia E. y Loyola M. Diana E. (2016) *Programa “JAC” para mejorar la convivencia democrática en los niños de 4 años del Jardín de Niños N° 215*. Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Tomado el 10-09-2018 de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5581>
- Espinoza N. Desi M.; Sanchez T. Wilmer J.; Barrueta T. Elizabeth; Calero C. Abel; Príncipe O. Filomena S. (2009) *Clima de relaciones afectivas en los alumnos del primer grado de la institución educativa N° 33079 de San Luis Amarilis*. Tesis del Instituto Superior Pedagógico de formación docente “Marcos Duran Martel”. Huánuco-Perú.
- Gonzales P. Roxana L.; Molina T. María C.; Quezada C. Gina J. (2017) *Influencia de la autoestima en la convivencia escolar en una Institución Educativa Trujillo*. Tesis de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Tomado el 23-10-2018 de http://repositorio.uct.edu.pe:8080/bitstream/123456789/337/1/016000036l_015100589K_015100595K_T_2018.pdf
- Heinz Flechsig, Karl & Schefelbein, Ernesto (2011) *20 Modelos Didácticos para América Latina*. Portal Educativo de las Américas. Tomado el 23-09-2018 de: http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf.

- INEI - Instituto nacional de estadística e informática (2012-2018) Línea de bases de los principales indicadores disponibles de los *objetivos de desarrollo sostenible (ODS)* Tomado el 23-09-2018 de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf
- Lazo, Verónica (2017) *El bullying en la ciudad de Huánuco*. Diario Correo del 10 de julio del 2017.
- Lombada C, José Ángel (2016) *Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés, en el Colegio CEDID San Pablo de Bosa*. Tesis de la Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación. Bogotá-Colombia. Tomado el 30-09-2018 de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8249>
- López, Verónica (2014) *Convivencia Escolar*. Apuntes N° 4 Educación y Desarrollo Post-2015. UNESCO Oficina de Santiago. Tomado el 15-10-2018 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Maya Betancourt, Arnobio (2007) *El Taller Educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Segunda edición. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá - Colombia. Tomado el 25 de octubre del 2018 de: [https://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:"Arnobio+Maya+Betancourt"&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiG2MHWi6PfA](https://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:)
- MINEDU (2018) *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu-Perú. Diario el peruano. Domingo 13 de mayo de 2018. Tomado el 26-11-2018 de: <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU (2016) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Ministerio de Educación. 3ra. Versión. Lima-Perú.

- Meza, C., Sánchez, H. (2016) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria 4ta. Edición. Lima-Perú.
- Navarrete C, Sebastián y Hernández R, Cristino (2017) “La Convivencia Escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente” En la Universidad de el Salvador. Tomado el 20-10-18 de: <http://ri.ues.edu.sv/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>
- Ortega Ruiz, Rosario (2007) *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. IDEA Revista La Mancha-España. Tomado el 17-10-2018 de: https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela
- Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2010) *Talleres Educativos*. Tomado el 20 de setiembre del 2018 de: Definición. De <https://definicion.de/taller/>
- Portugal E. Ingrid (2014) *TALLER “Déjame Hablar” para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ingeniería”, Huánuco*. Tesis de la “Universidad de Huánuco”-Perú.
- Ramírez L. John (2016) *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: “Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”*. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid. Tomado el 20-10-18 <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rivera P. Ludy (2018) *Una convivencia armoniosa a través de estrategias vivenciales*. Tesis de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú.
- Raven E. (2016) *Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia*. Revista ARJÉ Vol. 10 N°19. Julio–Diciembre / pp.461-469. Tomado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Saravia Y. Carmen R. (2016) *Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla*. Universidad César Vallejo Trujillo-Perú. Tomado el 20-10-18

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6203/Saravia_YCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vygotsky, Lev (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona-España.

Recuperado el 27-10-2018 de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS				
				VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES					
<p>¿De qué manera el taller "Aprendiendo a Convivir" mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis - Huánuco, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera el taller aprendiendo a convivir mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis - Huánuco, 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO a) Medir la influencia del taller "Aprendiendo a Convivir" para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis-Huánuco, 2019. b) Realizar el taller "Aprendiendo a Convivir" para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis-Huánuco, 2019. c) Identificar la eficacia del Taller "Aprendiendo a Convivir" para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis-Huánuco, 2019. d) Evaluar el taller "Aprendiendo a Convivir" para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis-Huánuco, 2019.</p>	<p>El taller "Aprendiendo a Convivir" mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez", Amarilis - Huánuco, 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>"taller Aprendiendo a Convivir"</p>	<p>VARIABLES/ DIMENSIONES</p>	<p>INDICADORES</p>		<p>Guía de observación</p>			
					<p>Iniciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Delimitar el tiempo del taller. ➤ Elaborar del esquema del taller. 				
					<p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a los estudiantes sobre el taller. ➤ Elaboración de materiales para el taller. ➤ Organizar y preparar el ambiente del taller. 				
					<p>Explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar los procedimientos para la ejecución del taller. ➤ Manifiestar las técnicas de trabajo para desarrollar las dinámicas, dramatizaciones y estudios de casos. 				
					<p>Interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de estrategias para la ejecución del taller. ➤ Incorporar las propuestas de los estudiantes para el desarrollo del taller. 				
					<p>Presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar las estrategias para el desarrollo del taller. ➤ Aplicar métodos de enseñanza individualizada y enseñanza socializada. 				
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>VARIABLES/ DIMENSIONES</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>Convivencia escolar democrática</p>	<p>Interactúa con todas las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula. ➤ Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos. ➤ Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas. ➤ Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes. ➤ Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos. ➤ Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula. ➤ Muestra preocupación por sus compañeros cuando requiere ayuda. 	<p>Sesiones de aprendizaje</p>	
							<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeta las normas establecidas llegando puntual a clases. ➤ Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula. ➤ Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros. ➤ Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases. ➤ Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo. ➤ Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula. ➤ Evita la agresión física y verbal entre compañeros. ➤ Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros. 		
							<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula. ➤ Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos. ➤ Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta. ➤ Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros. ➤ Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula. 		<p>Guía de observación</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN

(Pre test)

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO..... **SECCIÓN**.....

FECHA.....

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.			
2	Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.			
3	Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.			
4	Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.			
5	Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.			
6	Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.			
7	Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda.			
8	Respeto las normas establecidas llegando puntual a clases.			
9	Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.			
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.			
11	Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.			
12	Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.			

13	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.			
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.			
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.			
16	Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula			
17	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.			
18	Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.			
19	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.			
20	Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN

(Post test)

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO..... **SECCIÓN**.....

FECHA.....

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.			
2	Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.			
3	Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.			
4	Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.			
5	Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.			
6	Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.			
7	Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda.			
8	Respeto las normas establecidas llegando puntual a clases.			
9	Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.			
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.			
11	Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.			
12	Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.			

13	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.			
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.			
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.			
16	Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula			
17	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.			
18	Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.			
19	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.			
20	Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruiz Vásquez”
1.2. Tema : “La importancia del saludo”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **04/06/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos con la siguiente canción: <u>“Hay que saludar”</u> Hay que saludar, hay que saludar Porque el que saluda amigos tendrá. Hay que sonreír, hay que sonreír Porque el que sonríe, vivirá feliz. ➤ Después de cantar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña la canción? ¿todos practicamos el saludo? ¿En qué momentos debemos hacerlo? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy reflexionaremos la importancia del saludo” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Respetar la opinión de los demás. 		10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">TALLER <u>“La importancia del saludo”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos a los niños un cuento sobre “El hombre de industria cárnica” ➤ Pedimos que todos los estudiantes lean primero de manera silenciosa, luego en voz alta. Para poder comprender la lectura. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué paso con el hombre que trabajaba en la industria cárnica? ¿Quién lo salvó? ¿Por qué lo salvó? ¿Qué hubiera pasado si no practicaba el saludo? ➤ Anotamos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. ➤ Entregamos una ficha de aplicación a los estudiantes sobre la lectura. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que saquen su cuaderno del taller para poder trabajar. ➤ Elaboramos un cuadro en la pizarra con las 	<p style="text-align: center;">Cuento</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">plumones</p>	30



	<p>siguientes interrogantes:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Cuándo debo saludar?</th> <th>¿A quiénes debo saludar?</th> <th>¿Cómo debemos saludar?</th> <th>¿Dónde debo saludar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicamos que hagan un listado en los cuadros en blanco. ➤ Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué tan importante será practicar el saludo? ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria? ¿Qué valor cumplimos cuando saludamos? ➤ Realizamos junto con los estudiantes un listado de los saludos en la vida cotidiana para contrastar el trabajo realizado. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno del taller. 	¿Cuándo debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	¿Dónde debo saludar?	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	Cuaderno	
¿Cuándo debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	¿Dónde debo saludar?												
1.	1.	1.	1.												
2.	2.	2.	2.												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Cómo se está cumpliendo el saludo en el aula?, y ¿En casa? 		5												

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://www.actiludis.com/2011/09/27/micro-relato-saludos/>
- <https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/cartas/article10674080.html>

LA IMPORTANCIA DEL SALUDO

El saludo, por lo general, es la primera muestra de elemental cortesía que ofrecemos cuando se nos presenta a alguien, ingresamos a un lugar, o nos encontramos con un familiar, un amigo o un simple conocido.

Es una costumbre cotidiana y sencilla que a la mayoría se nos ha inculcado desde que teníamos uso de razón, la cual encierra un gran valor para quien lo recibe y una desagradable sensación para quien es ignorado, aunque ante todos, quien niega el saludo es mirado



como un individuo altanero y prepotente, que por su rudeza y mala educación se gana la antipatía de la gente.

Existen diferentes formas de saludar, con una ligera inclinación de cabeza, con breves palabras, e inclusive con un apretón de manos o un abrazo. Cada cultura tiene su manera de saludar, entre nosotros, los hispanos, el más usado es el apretón de manos, especialmente, entre varones.

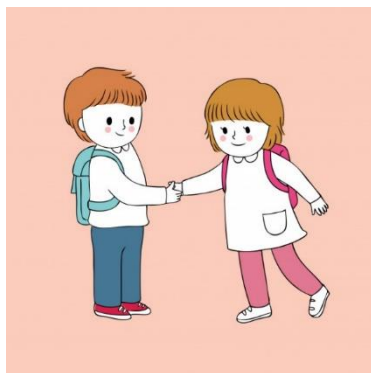
No sobra tener en cuenta algunas elementales reglas: Cuando se salude se debe mirar a los ojos de la persona, levantando siempre la frente. Al entrar a un recinto, quien llega, naturalmente, es a quien le corresponde saludar y quien sale, despedirse.

Al dar la mano debe hacerse con firmeza, pero sin caer en la rudeza. Un saludo demasiado suave, inclusive dado por una mujer, no deja una buena impresión.

No es de buen gusto besar siempre que se saluda a quien no se conoce, basta ofrecerle la mano y presentarse pronunciado claramente su nombre.

Siempre, y bajo cualquier circunstancia se debe saludar, pues esta actitud tiene siempre un efecto positivo y hará sentir bien a quienes lo reciben.

Salude a todas las personas que encuentre en un sitio, al portero, al ascensorista, a la recepcionista. En una tienda, salude antes de solicitar un servicio, en un taxi, antes de dar la dirección adonde quiere que lo lleven.





APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EL HOMBRE DE LA INDUSTRIA CÁRNICA

Un hombre que trabajaba en una industria cárnica, un día cuando había acabado su horario de trabajo, fue a uno de las cámaras frigoríficas para ver que estaba toda la carne del día guardada. Cuando estaba dentro se cerró la puerta con el seguro y quedó atrapado dentro del refrigerador. Golpeó fuertemente la puerta y gritó, con la esperanza de que alguien lo oyera, pero la mayoría de los trabajadores ya se habían ido a sus casas y los que quedaban, debido al grosor que tenía la puerta, no pudieron escucharlo.

Cuando llevaba más de cinco horas en el congelador, tiritando de frío y al borde de la muerte, de repente se abrió la puerta y apareció el guardia de seguridad, que entró y lo rescató. Después de que el hombre se recuperara, fue a buscar al guarda y le preguntó qué cómo se le ocurrió abrir la puerta de la cámara frigorífica, si no era parte de su trabajo diario. A lo que le explicó:

– Llevo trabajando en ésta fábrica más de 5 años; y durante ese tiempo muchos trabajadores entran y salen cada día, pero el único que me saluda por la mañana cuando yo he acabado mi turno y se despide de mí cuando vuelvo por la tarde eres tú. Esa mañana escuché tus – «buenos días», pero por la tarde no escuché tu – “hasta mañana”. Sabiendo que todavía no te habías despedido de mí, pensé que debías estar en algún lugar del edificio, por lo que te busqué y busqué hasta que te encontré...

Responde:

1. ¿Qué pasó con el hombre de la industria cárnica?

2. ¿Quién lo salvó? ¿Por qué?

3. ¿Qué hubiera pasado con el hombre de la industria cárnica si no practicaba el saludo?

4. ¿Escribe que es el saludo?



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR											
		Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.											
		LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider												
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo												
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila												
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián												
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin												
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie												
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.												
8	CONDEZO HUSHINAHUA, Mia Mishell												
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.												
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory												
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi												
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.												
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.												
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.												
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth												
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel												
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.												
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.												
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.												
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.												
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.												
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.												
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.												
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi												
25	PONCE CARLOS, Kssandra.												
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.												
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.												
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.												
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.												
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.												
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.												
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.												
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory												
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.												
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.												
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.												



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 1 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLS FLORES, Odrie Brisa.			



- Entonando la canción del saludo.



- Realizando la lectura “El hombre de la industria cárnica”.



- Explicando algunas dudas sobre las preguntas presentadas en el cuadro.



- Participación de los estudiantes para dar respuestas a las preguntas planteadas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruiz Vásquez”
1.2. Tema : “ Soy amable con mis compañeros”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 05/06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

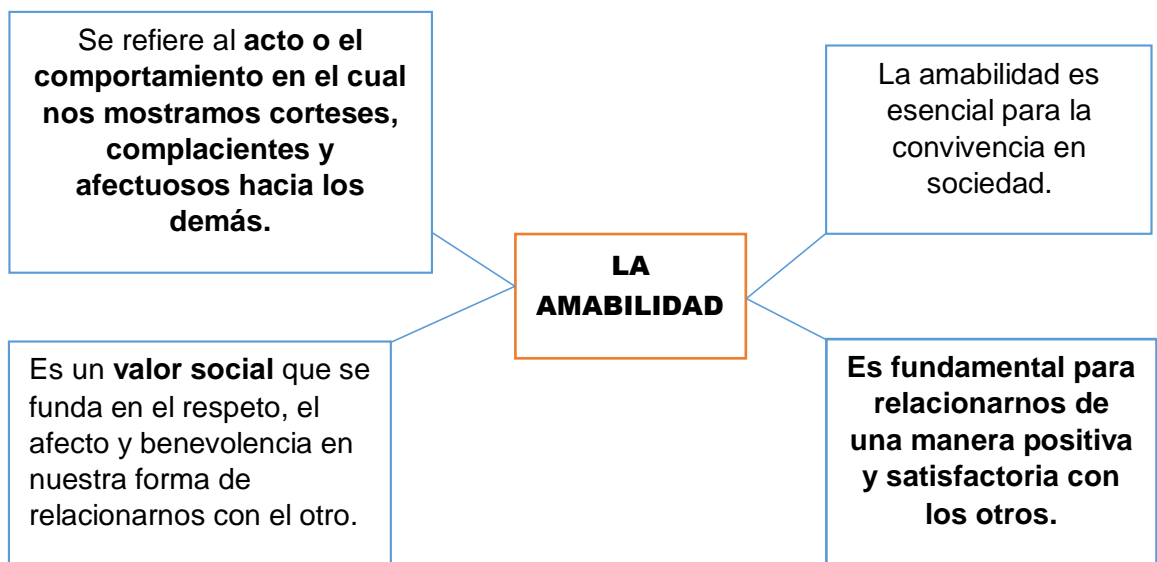
MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos con la siguiente canción: “Como están los niños como están” ➤ Después de la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña la canción? ¿Cómo nos tratamos en el aula? ¿Qué pasaría si nos tratáramos mal en el salón? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a tratarnos con amabilidad entre compañeros” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Respetar la opinión de los demás. 	Canción	10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller “<u>Soy amable con mis compañeros</u>”</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntamos a los estudiantes que significa para ellas y ellos el trato amable. ➤ Luego pegamos al centro de la pizarra “El trato amable” para que los estudiantes puedan escribir alrededor. <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formamos grupos de 6 integrantes: ➤ Entregamos tiras léxicas con los siguientes temas: Trato amable con mis amigos, profesores, vecinos, compañeros, familiares y personas desconocidas. ➤ Luego pedimos que cada grupo crea una dramatización sobre el tema que les tocó. ➤ Damos un tiempo para que coordinen sobre su actuación. ➤ Sorteamos el orden en que participaran cada grupo. <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p>	Tiras léxicas	30
		Cuaderno	



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Qué es la amabilidad? ¿Con quienes debemos practicarlo? ¿Dónde debemos practicarlo? ➤ La docente realizara un organizador y explicara lo importante que es el trato amable entre compañeros. ➤ Pedimos que los estudiantes copien en su cuaderno el organizador. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos en la dramatización? ¿Cómo podemos mejorar nuestras actitudes? ¿Qué otros temas de podemos dramatizar? 		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://definicion.de/amabilidad/>





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylén.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Los estudiantes realizando un mapa semántico del trato amable con sus saberes previos.



- Explicando a las estudiantes algunas dudas de la dramatización que van a presentar.



- Presentando la actividad de la dramatización.



- Explicación del trato amable.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruiz Vásquez”
1.2. Tema : “El dialogo para el trabajo en equipo”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 06/06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos con la siguiente canción: <u>Todos trabajamos</u> Y si todos trabajamos Unidos, unidos Y si todos trabajamos ¡Qué gozo será! Tu obra es mi obra Nuestra obra es de Dios Y si todos trabajamos // ¡Que gozo será! // ➤ Después de entonar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trato la canción? ¿Qué nos enseña la canción? ¿Cómo podemos trabajar con nuestros compañeros? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a dialogar para el trabajo en equipo” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - compartir los materiales. 	Canción	10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller <u>“El diálogo en equipo”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En la pizarra pegamos imágenes de trabajos en grupos. ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué cosas hacemos en equipo?; ¿creen que es importante el trabajo en equipo? ¿De qué manera debemos coordinar? ➤ En la pizarra anotamos las ideas que expresen sobre el tema. <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que se reúnan en equipos de 6 integrantes 	Imagen	30



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos que vamos a realizar una dinámica “El dibujo colaborativo” ➤ Entregamos a cada grupo cartulinas que pongan su nombre detrás de la hoja, dejamos que pase el tiempo y pedimos que rote el dibujo y que continúen dibujando, la cartulina rotara hasta que llegue al que empezó. ➤ Preguntamos a cada grupo: ¿Qué lograron dibujar? ¿Les gusto el juego colaborativo del dibujo? ¿Por qué? <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribimos en la pizarra las siguientes preguntas: ¿Cómo deben coordinar para el trabajo en equipo? ¿De qué manera se debe lograr? ¿Qué acción en la más importante para realizar trabajos en equipo? ➤ Pedimos que los estudiantes mencionen algunas acciones que ayuden a mejorar el trabajo en equipo. ➤ Sintetizamos sobre lo valioso que es tener un dialogo para hacer un trabajo designado. 	Papelote	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en la sesión?, ¿Les gustó?, ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más recuerdan? 	Cuaderno	5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:





EL DIÁLOGO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

- **Se facilita con actitudes como:**
 - Entusiasmarse, ilusionarse, interesarse por el trabajo.
 - Confiar y respetar a los compañeros y compañeras.
 - Deseos de llegar a acuerdos.
 - Creer en la fuerza que da la diversidad. Todos tienen algo para aportar, aunque sea para reforzar argumentos contrarios.
 - Querer compartir.
 - No juzgar sino aportar recursos para mejorar



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Dialogan con sus compañeros sobre las tareas asignadas.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylén.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Preguntas previas sobre el diálogo en grupo de acuerdo a la imagen presentada.



- Entregando cartulinas para la dinámica del trabajo en equipo.



- Los estudiantes realizando la dinámica “El dibujo colaborativo”



- Presentando los trabajos culminados por todos los grupos.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez ”
1.2. Tema : “Respetando las diferencias”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 07/06 /2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica de una localidad específica o de un pueblo originario.	Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formamos un círculo con todos los estudiantes, entregamos una pelota de trapo a un estudiante y pedimos que lance la pelota a cualquiera diciendo una característica de sus compañeros (físicas - cualidades), todos realizaran la actividad hasta llegar al que empezó. ➤ Terminado la actividad preguntamos: ¿De qué trato la actividad? ¿Cómo se sintieron con el comentario del compañero? ¿Todo lo que dijeron fue positivo? ¿Por qué? ¿Encontramos comentarios negativos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a respetar nuestras diferencias” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Escuchar las ideas de los demás. 	Pelotita	10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller “El respeto a las diferencias”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narramos el cuento del niño “Luchito” <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué estaba pasando con Luchito? ¿Por qué? ¿Qué hizo el profesor? ¿Tienes relación con una persona de otra religión, raza, cultura? ¿Alguna vez te has sentido discriminado? ➤ En grupos de 6 integrantes pedimos que comenten si alguna vez observaron o vivieron casos de discriminación. ➤ La docente pedirá que escriban en un papelote el caso que más les impacto en el grupo. ➤ Un representante del grupo saldrá a compartir la experiencia. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos un organizador sobre el respeto a las diferencias. 	Cuento Plumones Cuaderno	30



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego reflexionamos diciendo ¿Qué podemos hacer frente a situaciones de discriminación? ¿Cómo podemos evitar? ➤ Entregamos fichas de aplicación con imágenes de discriminación, los estudiantes harán un pequeño comentario y expresaran si están de acuerdo o en desacuerdo. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más recuerdan? 		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://www.educo.org/Blog/aprendiendo-a-respetar-las-diferencias>
- <https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/aprendiendo-a-no-discriminar/>

LUCHITO EL NIÑO DE LA PIEL OSCURA

Se inició la **época escolar** y muchos **niños** iban más que contentos al **colegio**. Una vez que estaban en el salón, todos vieron al **profesor** Marcos que ingresaba al aula, pero acompañado de un niño. Se trataba de un nuevo integrante del **aula de clase**: Luchito. En lo primero que se fijaron todos fue en que el niño era de tez oscura. Algunos niños empezaron a hacer comentarios incómodos acerca del color de piel de Luchito pero el profesor les llamó la atención. Todos los niños quedaron en silencio y muy atentos a lo que diría el profesor: “Buenos días a todos. Les presento a Luis, su nuevo compañero. Espero que hagan que se sienta bien, que **compartan** sus cosas con él y que lo apoyen en todo lo que necesite, ¿entendido?”. “Sí, profesor”, contestaron todos a la vez.

En el recreo, los niños le preguntaron a Luis por qué tenía la piel de color oscuro. Él les contó que venía de una familia en donde muchos de sus integrantes tenían la piel de ese color. Les dijo también que no es la primera vez que le hacen comentarios discriminantes, así como algunos lo hicieron cuando él ingresó al aula con el profesor. Les explicó que no debían hacer eso porque a fin de cuentas él también tenía ojos, brazos, piernas y **sentimientos**, sobre todo.

Los niños después de escuchar a Luis, estuvieron avergonzados por lo que habían hecho y entendieron que **no debían discriminar a nadie por ningún motivo**. Se olvidaron de sus diferencias y se fueron a jugar. Pasaron los meses y Luis llegó a ser un buen compañero, apreciado por todos y uno de los alumnos más aplicados del salón, por lo cual se ganó aún más el **respeto** de todos.





REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 4 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, María Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la dinámica sobre las características físicas y cualidades de sus compañeros.



- Los estudiantes realizando una lectura de reflexión sobre el respeto a las diferencias.



- Preguntas sobre el texto leído y la reflexión sobre el respeto a las diferencias.



- Realizando el compromiso y la promesa de respetar las diferencias de sus compañeros.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Tu opinión cuenta”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 10/06 /2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos a cada grupo una frase positiva y una negativa, pedimos que lo analicen y comenten con el grupo. ➤ Luego un representante de cada grupo saldrá a exponer sobre lo dialogado en el grupo. ➤ Sugerimos hacerlo en su cuaderno del taller. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Qué actitud tomaríamos cuando alguien quiere ayudarnos? ¿debemos contar con la opinión de nuestros compañeros? ¿es importante las opiniones de los demás? 		
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más recuerdan? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar 5 acciones como deben valorar las opiniones de los demás. 	<p>Cuaderno</p>	<p>5</p>

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:




GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylén.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Presentando la motivación con la siguiente imagen y realizando las preguntas previas.



- Realizando una lectura de reflexión sobre el tema “Tu opinión cuenta”.



- Realizando la selección de ideas positivas y negativas sobre el tema.



- Exponiendo las ideas seleccionadas y cuál de ellas debemos usarlas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Las palabras mágicas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 11/ 06 /2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos con el siguiente juego: “El mago” ➤ Un niño hace de mago y los demás deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga las palabras mágicas, que son "por favor" y "gracias". ➤ Pedimos que todos los estudiantes caminen dando palmadas y cuando el mago diga, todo el mundo se convierte en estatuas. ➤ El mago, con una varita, va tocando las estatuas y les pide "por favor" que se conviertan en el animal o el objeto que él desee. Para ello, es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas. ➤ Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio con palmadas. Entonces el mago entrega la varita a la persona que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego. ➤ Si el mago no dice correctamente las palabras mágicas, debe dejar el juego ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: "Hoy pondremos en práctica las palabras mágicas" ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Evitar los gritos. 		<p>10</p>
	<p style="text-align: center;">Taller "<u>Practicamos las palabras mágicas</u>"</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuántas palabras mágicas conoces? Mencionen, ¿Qué palabras mágicas utilizan más frecuente? ¿Qué son las palabras mágicas? ¿Por qué será importante? ¿En qué momento debemos ponerlos en prácticas? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Plumones</p>	<p>45</p>



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 6 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la dinámica de motivación “El mago”



- Entregando papelotes para el trabajo asignado sobre las palabras mágicas.



- Monitoreo a todos los grupos en la realización del trabajo.



- Revisión y reflexión sobre los trabajos realizados.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:** “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Todos nos ayudamos”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 12/ 06 /2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Muestra preocupación por sus compañeros cuando requiere ayuda.	Guía de observación



	valores ponemos en práctica cuando ayudamos?		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿les gustó?, ¿Por qué?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-espejo-estropeado>

EL ESPEJO ESTROPEADO



Había una vez un niño listo y rico, que tenía prácticamente de todo, así que sólo le llamaba la atención los objetos más raros y curiosos. Eso fue lo que le pasó con un antiguo espejo, y convenció a sus padres para que se lo compraran a un misterioso anciano. Cuando llegó a casa y se vio reflejado en el espejo, sintió que su cara se veía muy triste. Delante del espejo empezó a sonreír y a hacer muecas, pero su reflejo seguía siendo triste.

Extrañado, fue a comprar golosinas y volvió todo contento a verse en el espejo, pero su reflejo seguía triste. Consiguió todo tipo de juguetes y cachivaches, pero aún así no dejó de verse triste en el espejo, así que, decepcionado, lo abandonó en una esquina. "¡Vaya un espejo más birrioso! ¡es la primera vez que veo un espejo estropeado!" Esa misma tarde salió a la calle para jugar y comprar unos juguetes, pero yendo hacia el parque, se encontró con un niño pequeño que lloraba entristecido. Lloraba tanto y le vio tan sólo, que fue a ayudarlo para ver qué le pasaba. El pequeño le contó que había perdido a sus papás, y juntos se pusieron a buscarlo. Como el chico no paraba de llorar, nuestro niño gastó su dinero para comprarle unas golosinas para animarle hasta que finalmente, tras mucho caminar, terminaron encontrando a los padres del pequeño, que andaban preocupadísimos buscándole.

El niño se despidió del chiquillo y se encaminó al parque, pero al ver lo tarde que se había hecho, dio media vuelta y volvió a su casa, sin haber llegado a jugar, sin juguetes y sin dinero. Ya en casa, al llegar a su habitación, le pareció ver un brillo procedente del rincón en que abandonó el espejo. Y al mirarse, se descubrió a sí mismo radiante de alegría, iluminando la habitación entera. Entonces comprendió el misterio de aquel espejo, el único que reflejaba la verdadera alegría de su dueño. Y se dio cuenta de que era verdad, y de que se sentía verdaderamente feliz de haber ayudado a aquel niño.

Y desde entonces, cuando cada mañana se mira al espejo y no ve ese brillo especial, ya sabe qué tiene que hacer para recuperarlo.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Muestra preocupación por sus compañeros cuando requiere ayuda.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la dinámica “Armando rompecabezas”.



- Los representantes de cada grupo lo arman en la pizarra, para explicar qué imagen armo.



- Realizando la lectura “El espejo estropeado” para la reflexión.



- Realizando las preguntas sobre la comprensión del texto leído.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “La importancia de la puntualidad”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3º **Sección:** “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 13 /06 /2019.
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Respeta las normas establecidas llegando puntual a clases.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>➤ Para motivar a los estudiantes presentamos una ficha sobre la puntualidad.</p> <div data-bbox="587 495 932 819" data-label="Image"> </div> <p>➤ Después de leer la ficha juntamente con los estudiantes realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué nos habla la ficha? ¿Ustedes son puntuales? ¿Están respetando el horario establecido para llegar a la escuela? ¿Por qué?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy reflexionaremos la importancia de ser puntuales”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano antes de hablar. - Escuchar las ideas de los demás. 	<p>Ficha</p>	<p>10</p>



Taller “Somos puntuales”			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las causas para llegar tarde a la escuela? ¿Qué consecuencias me trae llegar tarde? ¿Quiénes serán los responsables? ➤ Anotamos las respuestas más relevantes. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente formara grupos para realizar una dramatización sobre la puntualidad. ➤ Sugerimos que sea vivencias ocurridas en la escuela o en casa. ➤ Sorteamos el orden que saldrán a dramatizar. ➤ Luego pediremos que un representante del grupo explique qué debe hacer para evitar la impuntualidad. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos mediante las siguientes preguntas: ¿por qué crees que la impuntualidad es considerada un acto de mala educación? ¿Qué debemos hacer para ser puntuales? ¿Cómo debo organizarme? ¿Qué medidas debemos optar? ➤ Para formalizar lo que trabajaron en la actividad entregamos un organizador sobre puntualidad, como ser puntuales y la importancia de la puntualidad. ➤ Finalmente pegaran en su cuaderno del taller. 	Cuaderno	30
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué he aprendido hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Por qué? ¿Tuvimos dificultades? 		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <http://www.colegioclaaretianoellibertador.edu.co/images/PDF/CIRCU LARES%202017/TALLERES2017/TELLERES8/comportamiento%202%20periodo.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/361450475/puntualidad-sesion-1>



LA PUNTUALIDAD

¿Qué es la puntualidad?

La puntualidad se define como el "cuidado, diligencia y exactitud en hacer las cosas a su debido tiempo".

¿Cómo ser puntual?

- El primer paso es reconocer la impuntualidad.
- Tomar conciencia del valor del tiempo.
- Consideración del otro.
- Realizar con anterioridad planes adecuados.

Importancia de la puntualidad

- Cada persona merece esa buena atención de nosotros, ya sean los compañeros, el profesor y los amigos.
- La puntualidad es una cuestión de educación.
- Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones.
- Nos hace creíbles y confiables.
- Nos hace atentos y considerados.
- Nos hace ordenados y eficientes.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 8 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR									
		Respetar las normas establecidas llegando puntual a clases.									
		LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider										
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo										
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila										
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián										
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin										
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie										
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.										
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell										
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.										
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory										
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi										
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.										
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.										
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.										
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth										
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel										
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.										
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.										
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.										
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.										
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylén.										
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.										
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.										
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi										
25	PONCE CARLOS, Kssandra.										
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.										
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.										
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.										
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.										
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.										
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.										
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.										
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory										
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.										
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.										
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.										



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 8 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Respetar las normas establecidas llegando puntual a clases.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivando con una lectura de reflexión sobre la puntualidad.



- Dramatización en distintas situaciones de impuntualidad.



- Explicación de la dramatización.



- Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la puntualidad.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruiz Vásquez”
1.2. Tema : “ Levantamos la mano para opinar”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 17/06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contamos una situación: Juan es un niño del tercer grado, es muy hablador y no respeta su turno para participar, siempre sus compañeros se quejan de él y la profesora ya habló muchas veces con él y Juan no le hace caso. ➤ Luego realizamos las siguientes preguntas ¿Qué actitud tiene Juan? ¿Por qué se comporta de esa manera? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a participar en clases correctamente” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Levantar la mano para participar. 	Cuento	10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller <u>“Levantamos la mano para participar en clases”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos mostrando a los niños una imagen de niños en clase levantando la mano. ➤ Seguido preguntaremos: ¿Qué acto están realizando los niños? ¿Cómo se están comportando estos niños? ¿Cómo es la forma correcta de participar en clases? ¿Estamos cumpliendo con este acuerdo establecido en clases? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que formen grupo de 6 integrantes. ➤ Entregamos una hoja bond a cada grupo. ➤ Pedimos que dialoguen en su grupo y que recuerden, en que momentos no cumplieron. ➤ Luego que escriban las situaciones en que deben cumplir con este acuerdo establecido. ➤ Pedimos a cada grupo al final nos den ideas para mejorar esta conducta en el aula. 	<p style="text-align: center;">Imagen</p> <p style="text-align: center;">Hojas bond</p> <p style="text-align: center;">Cuaderno</p>	30

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anotamos sus ideas en la pizarra. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribimos un compromiso en el cuaderno de cumplir con este acuerdo establecido. ➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Por qué será necesario cumplir con este acuerdo? ¿Cómo nos ayuda en el aula? ¿Qué valor estamos cumpliendo? 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿De qué manera nos expresamos?, ¿Cómo nos sirve en nuestra vida diaria?, ¿Qué dificultades tuvimos? ¿les gusto la clase? 		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 9 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivamos con la narración sobre el caso de “Juan”.



- Mostrando una imagen para realizar preguntas sobre la problematización del tema.



- Entregamos los materiales a cada grupo para la realización del trabajo.



- Exposición de los trabajos realizados.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Escuchamos en silencio y con atención”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 18/06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos con la dinámica “El teléfono malogrado” ➤ Formamos dos columnas y damos una frase sobre escuchar con atención a cada representante del equipo, luego pediremos que empiecen rápidamente. El ganador será quien diga la frase correcta. ➤ Después del juego realizaremos las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el juego? ¿Escuchamos correctamente? ¿Qué pasa si no ponemos atención a lo que dice mis compañeros? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy reconoceremos la importancia de saber escuchar en silencio y con atención a los demás” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano antes de hablar. - Escuchar las ideas de los demás. 	<p>Juego</p>	<p>10</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Taller “<u>Escuchemos con atención y en silencio</u>”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leemos una pequeña historia de la niña “Alicia en el salón de clase” ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la actitud de Alicia?, ¿Por qué creen que actúa así?, ¿Cómo creen que se sintieron los demás niños y niñas al ver que Alicia no cumplía las reglas?, ¿Cómo se sienten cuando sucede una situación parecida en el aula?, ¿Por qué creen que situaciones como estas afectan al grupo clase?, ¿Qué podemos hacer para lograr una buena convivencia en el aula? <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que planteen algunos problemas similares que hayan vivenciado en el aula. Ejemplo: “Hay 	<p>Texto</p> <p>Hojas bond</p>	<p>30</p>



	<p>interrupciones cuando el/la profesor/a está hablando”; en lugar de “Enrique siempre interrumpe y no deja hablar a nadie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de ellos realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué deberíamos hacer con estos casos en el aula? ¿Cómo podemos solucionarlo? ➤ Entregamos hojas bond para realizar la siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> - 3 acciones negativas de escuchar en silencio y con atención. - 3 acciones positivas de escuchar en silencio y con atención. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Será importante escuchar la opinión de mis compañeros? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para escuchar? ➤ Realizaremos un organizador de la importancia de saber escuchar en silencio y con atención. 	Cuaderno	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos en nuestra sesión? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la clase? ¿tuvimos dificultades? ¿les gustaría aportar más sobre el tema? ¿Cómo? ¿Por qué? 		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://lamenteesmaravillosa.com/saber-escuchar/>

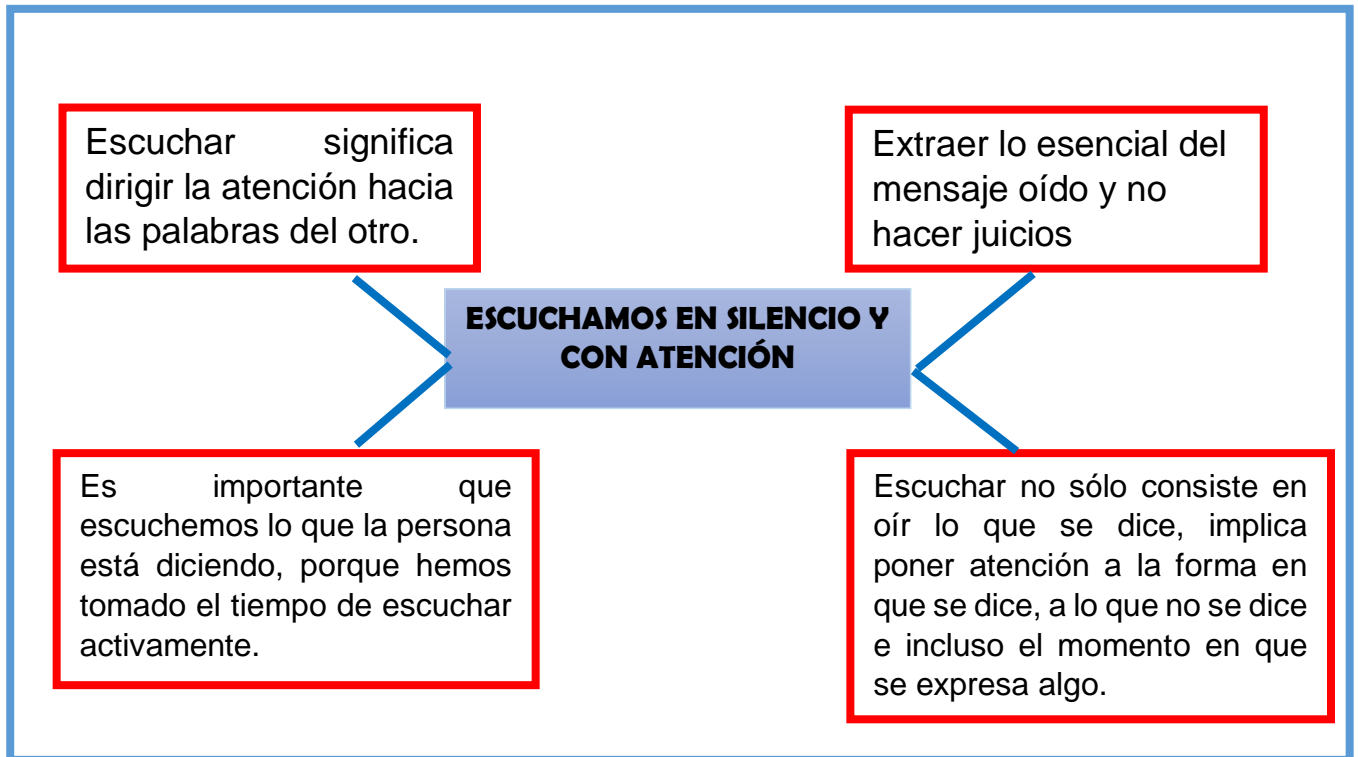
ALICIA EN EL SALÓN DE CLASE

Llamar la atención Alicia está tratando, como todos los días, de llamar la atención durante el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeros, lo cual altera el ritmo de la clase. La maestra le pide poner atención y se calla. Después de un momento, se inclina hacia su compañero y le habla al oído con voz bajita. Le cuenta que un compañero de su grupo escuchó decir a José que no compartirá sus colores y que, en el recreo, no todos podrán jugar en la cancha, pues jugará fútbol con su equipo en ella. Ella no se da cuenta de que su maestra y sus compañeros observan la situación y le piden guardar silencio para escuchar lo que explica la maestra. Alicia se queda



callada por un momento, pero al rato busca otra cosa para llamar la atención.

Adaptado de Martorell Pallás, Carmen (2008)





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 10 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivando con el juego del “Teléfono malogrado”



- Leyendo el texto de “Alicia en el salón de clase”



- Realizando las preguntas sobre la lectura mencionada.



- Realización del trabajo individual sobre acciones positivas y negativas sobre escuchar en silencio y con atención.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Manteniendo mi lugar en clases”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 20/06 /2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminado la dramatización reflexionamos sobre las alternativas de solución para mejorar esta conducta en el aula. ➤ Después de dialogar sobre sus alternativas de solución, reflexionamos mediante las siguientes preguntas: ¿Será importante mantener nuestro lugar en el aula? ¿Por qué? ¿Para qué establecemos las normas de convivencia en el aula? ➤ Finalmente, damos consejos para poder mantener el acuerdo establecido de mantenernos en nuestro lugar. ➤ En el cuaderno del taller escribirán de qué manera están cumpliendo esta norma establecido. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Les gusto la dramatización? ¿Qué dificultades tuvimos? 		<p>5</p>





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 11 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando el juego “Las cosas en su lugar”



- Recordando el propósito para realizar la problematización.



- Realizando la dramatización por grupos.



- Reflexión sobre ñas dramatizaciones realizadas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

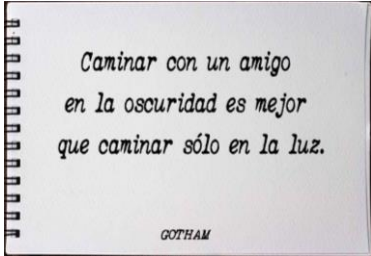
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Mostrando simpatía al trabajar en grupo”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 25/06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos presentando una frase: <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Para qué lo habrán escrito? ¿Qué nos quiere enseñar? ¿Ustedes como tratan a sus compañeros? ¿De qué manera interactúan? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos la importancia de la simpatía en el grupo” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la idea de los demás. - Evitar los gritos. 	Imagen	10
DESARROLLO	<p>Taller “<u>La simpatía para trabajar en grupo</u>”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos en una tira léxica la palabra simpatía y antipatía, pedimos que lo diferencien. ➤ Anotamos las ideas de los estudiantes de acuerdo a lo que corresponde. ➤ Pedimos recordar la mala convivencia en grupos en el aula hasta la fecha, por ejemplo, hablan mal, no aceptan las opiniones de sus compañeros, pelearon, alguien te cae mal, etc. ➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Por qué habrán ocurrido estos casos en el aula? ¿Por qué se comportaron así entre compañeros? ¿Qué podemos hacer para mejorar esta actitud en el aula? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p>	Tira léxica	30



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formamos grupos de 6 estudiantes e indicamos que vamos a dramatizar los casos que suscitaron. ➤ Damos un tiempo para que se puedan organizar. TOMA DE DECISIONES ➤ Terminado la dramatización, pedimos a los estudiantes dar un consejo a cada caso. ➤ Para que puedan reflexionar realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo deberían de trabajar en el aula con nuestros compañeros? ¿creen que deben asumir su compromiso de llevarnos bien entre compañeros? ¿Cómo lo harían? ➤ Al terminar realizamos un pacto con los estudiantes, pedimos que levanten la mano derecha y que todos en voz alta digan la siguiente frase “Yo prometo llevarme bien con mis compañeros” ➤ Escribimos en nuestros cuadernos el compromiso. ➤ Realizamos un organizador de la importancia de la simpatía. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Qué les pareció su compromiso? 		<p>5</p>



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 12 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la motivación con una frase.



- Los estudiantes interpretando la frase con lluvia de ideas.



- Explicando a cada grupo sobre la dramatización que van a realizar.



- Realizando la dramatización sobre el tema.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez ”
1.2. Tema : “Limpios y ordenados”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **26/06/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.	Guía de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostramos una imagen de niños desordenados en el aula. ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué está ocurriendo con los niños? ¿Por qué estará ocurriendo eso? ¿Cuándo ocurre esos casos? ¿En nuestro salón sucede esos casos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a ser ordenados y limpios en el aula” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Participación activa. 	Imagen	10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller: <u>“Somos limpios y ordenados”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empezamos la problematización realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo mantenemos nuestra aula? ¿Estamos cumpliendo con las normas de convivencia? ¿Somos limpios y ordenados? ➤ Los estudiantes responderán a manera de lluvia de ideas. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscamos la solución mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema en el aula? ➤ Anotamos las respuestas en la pizarra. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formamos grupos de 6 integrantes para realizar la actividad. ➤ Entregamos papelotes e indicamos que escriban 5 acciones que les permita tener ordenado y limpio el salón. ➤ Terminamos de escribir el papelote, pedimos a un representante de cada grupo exponer el trabajo realizado. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	30

	➤ Contrastamos el trabajo con los niños entregando una lista de actividades que debemos realizar siempre para mantener limpio y ordenado el aula.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo nos comportamos en clase? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Les gusto realizar el trabajo en equipo? ¿Por qué?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8>





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 13 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR									
		Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.									
		LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider										
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo										
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila										
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián										
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin										
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie										
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.										
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell										
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.										
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory										
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi										
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.										
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.										
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.										
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth										
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel										
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.										
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.										
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.										
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.										
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylén.										
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.										
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.										
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi										
25	PONCE CARLOS, Kssandra.										
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.										
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.										
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.										
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.										
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.										
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.										
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.										
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory										
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.										
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.										
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.										



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 13 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la motivación y rescatando los saberes previos de los niños.



- Entregando materiales para el trabajo en equipo.



- Los estudiantes realizando las acciones positivas para mejorar el orden y la limpieza en el aula.



- Exposición de los trabajos realizado por los delegados del grupo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez ”
1.2. Tema : “No a las agresiones”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 27 /06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.	Guía de observación



	<table border="1" data-bbox="411 338 1094 555"> <tr> <th data-bbox="411 338 753 383">AGRESIÓN FÍSICA</th> <th data-bbox="753 338 1094 383">AGRESIÓN VERBAL</th> </tr> <tr> <td data-bbox="411 383 753 468">Caso:</td> <td data-bbox="753 383 1094 468">Caso:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 468 753 555">Solución:</td> <td data-bbox="753 468 1094 555">Solución:</td> </tr> </table> <p data-bbox="363 555 1131 678">➤ Luego la docente pedirá que los estudiantes compartan la solución que escribieron en el cuadro.</p> <p data-bbox="411 678 719 719">Toma de decisiones</p> <p data-bbox="363 719 1131 1064">➤ Luego pegamos en la pizarra 5 estrategias para prevenir las agresiones entre compañeros. ➤ Reflexionaremos de la siguiente manera: ¿De qué manera podemos contribuir a un clima favorable en el aula? ¿Será importante vivir en armonía en el aula? ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros? ¿Qué emociones generan las agresiones?</p>	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL	Caso:	Caso:	Solución:	Solución:		
AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL								
Caso:	Caso:								
Solución:	Solución:								
CIERRE	<p data-bbox="363 1064 1131 1258">➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo nos comportamos en clase? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿les gusto la clase? ¿Por qué?</p>		5						



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Evita la agresión física y verbal entre compañeros.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la dinámica “La pelota preguntona”.



- Dramatización de los estudiantes sobre la agresión física y verbal.



- Reflexión sobre la agresión física y verbal.



- Los estudiantes identifican y dan solución a los casos presentados en la ficha.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “El respeto por las cosas ajenas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : 26/06/2019
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.	Guía de observación



III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos una imagen de un niño robando a su compañero. ➤ A partir de ello realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué lo estará haciendo? ¿creen que es apropiado? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a respetar las cosas ajenas” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Participación activa. 	Imagen	10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller <u>“El respeto por lo ajeno”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos texto sobre la fábula de “El niño ladrón y su madre” ➤ Pedimos que lean de manera silenciosa y luego en voz alta para poder comprender la lectura. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego realizamos preguntas para que puedan responder. ¿Qué delito cometió el niño? ¿Por qué se acostumbró a robar el niño? ¿La madre del niño fue buena? ¿Qué le enseñó al niño? ¿Cuál sería la actitud correcta de la madre? ➤ Pedimos sus respuestas a modo de lluvia de ideas. ➤ Luego sugerimos que nos cuenten si perdieron algo en la escuela y de qué manera. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego realizamos preguntamos: ¿En el aula se pierde las cosas todos los días? ¿Por qué ocurrirán estas cosas? ¿Quiénes deben cuidarlo las cosas en el aula? ¿Cuándo necesitamos algo que hacemos? ¿Si observo una actitud similar debemos hacer? ¿Qué valores debemos practicar? 	<p style="text-align: center;">Texto</p> <p style="text-align: center;">Bond</p> <p style="text-align: center;">Cuaderno</p>	30



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente recalcamos la importancia de respetar las cosas ajenas. 		
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cuál es la importancia de respetar las cosas ajenas? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribir 5 consejos para cuidar las cosas del aula y de nuestros compañeros. 		5

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://narrativabreve.com/2011/07/cuento-breve-recomendado-28-el-nino-ladron-y-su-madre-fabula-de-esopo.html>
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetoaieno.htm>

EL NIÑO LADRÓN Y SU MADRE

Un niño robaba en la escuela los libros de sus compañeros y, como si tal cosa fuese buena, se los llevaba a su madre, quien, en vez de corregirlo, aprobaba su mala acción.

En otra ocasión robó un reloj que asimismo entregó a su madre. Ella también aceptó el robo. Así pasaron los años y el joven se transformó en un ladrón peligroso.

Mas un día, cogido en el momento de robar, le esposaron las manos a la espalda y lo condujeron a la cárcel, mientras su madre lo seguía, golpeándose el pecho. El ladrón llamó a su madre para decirle algo al oído, pero al acercarse el hijo, de un mordisco, le arrancó el lóbulo de la oreja.

Recriminando la madre su acción, le dijo:

–¡No conforme con tus delitos, terminas por herir a tu propia madre!

A lo cual el hijo replicó:

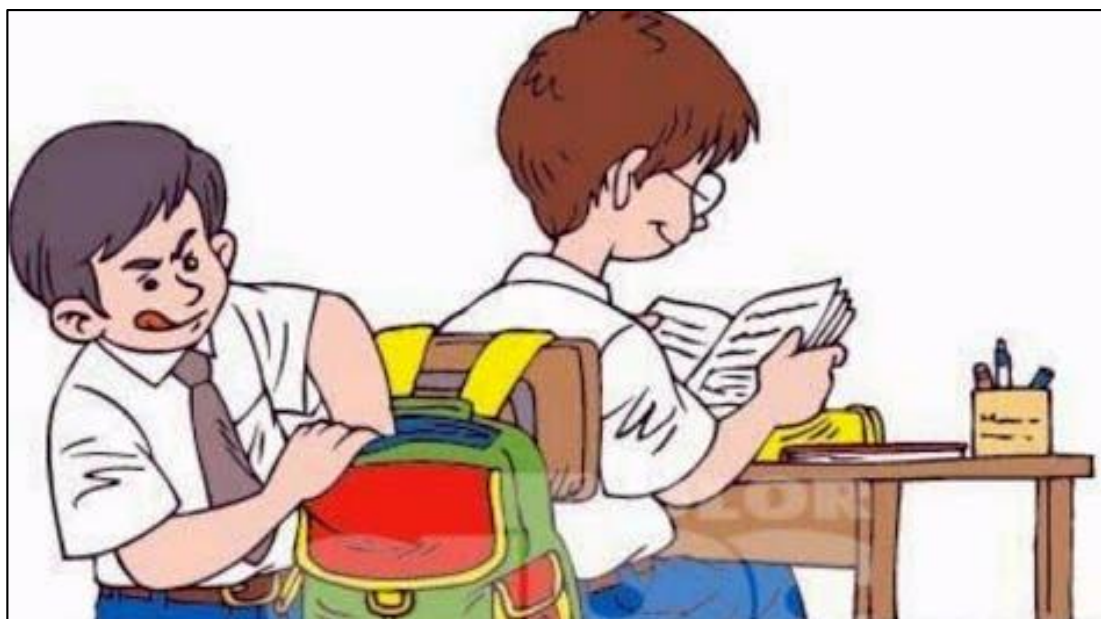
–Si la primera vez que te llevé los libros que robé en la escuela me hubieras corregido, hoy no me encontraría en esta lamentable situación.



RESPECTO A LO AJENO

CONCEPTO:

El respeto a lo ajeno implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, y si en un momento determinado necesitamos de algo que no es nuestro, no podemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño.





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 15 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivación y saberes previos de acuerdo a la imagen presentada.



- Entrega de una lectura para la reflexión del tema.



- Preguntas y respuestas sobre la lectura “El niño ladrón y su madre”



- Finalmente resuelven la ficha de aplicación de la lectura.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “La empatía en situaciones problemáticas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **27/06/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula.	Guía de observación



III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

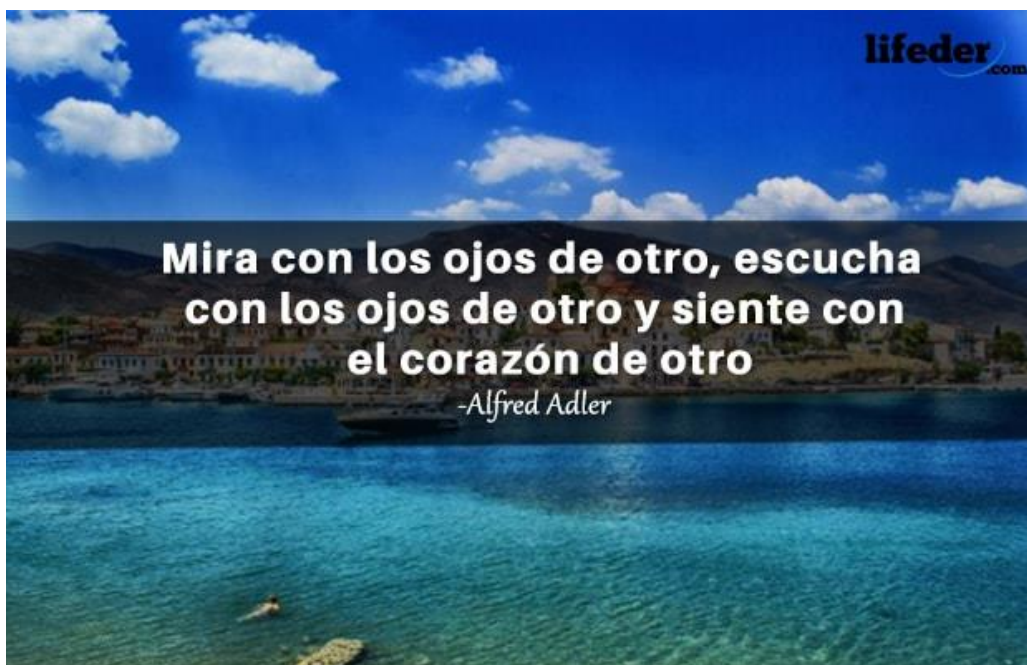
MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos una frase sobre la empatía. ➤ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué texto será? ¿Cómo lo pueden interpretar esta frase? ¿Para qué nos sirve este texto? ¿El texto tendrá un mensaje? ¿ustedes tienen alguna frase que puedan compartir? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a ser empáticos en situaciones problemáticas” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la idea de los demás. - Evitar los gritos. 		10
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Taller <u>“Aprendiendo a ser empáticos”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos un texto de sobre Carmen la niña que cambio de opinión. ➤ Pedimos a los estudiantes que lo lean en voz baja para poder analizarlo. ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué paso con Carmen? ¿Por qué sus compañeros están enfadados con ella? ¿Cómo se siente Carmen al ver estas actitudes de sus compañeros? ¿Ustedes como actuarían si pasa una situación similar a de Carmen? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formamos grupos de 3 estudiantes e indicamos que vamos a dramatizar casos similares a de Carmen. ➤ Damos un tiempo para que se puedan organizar. ➤ Al terminar la actuación analizamos junto con todos los estudiantes para poder reforzar el mensaje de la dramatización. <p>TOMA DE DECISIONES</p>	Imágenes	30



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos con los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante ponerse en el lugar de la persona que sufre? ¿De qué manera podremos entender a los demás? ¿El diálogo y saber escuchar será la clave para poder entender? ¿Por qué? ➤ Enseñamos a los estudiantes el concepto de empatía, los componentes y como esta nos sirve en situaciones de problema. 		
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Qué actitud debemos mostrar frente a problemas? ¿Por qué? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos a los estudiantes que escriban 5 actitudes de empatía frente a situaciones problemáticas. 		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- http://limaeste.ucv.edu.pe/campus/HDVirtual/65005735/SESION%2005/1000418725/GUIA_DEL_ALUMNO%20SESION%2005_2012.pdf





LA EMPATÍA

La capacidad de empatizar es una disposición a un estado de apertura perceptual y efectiva. Ver las cosas desde la perspectiva del otro rompe los estereotipos preestablecidos y promueve así la tolerancia y la aceptación de diferencias. Como generalmente la simpatía se confunde con empatía, es necesario aclarar que la simpatía igual que la comprensión y la ternura se consideran componentes emocionales de la empatía y se les ha llamado sentimientos empáticos.

COMPONENTES DE LA EMPATÍA:

- Uno relacionando con la reacción emocional asía los demás.
- La reacción cognitiva, que determina el grado en que las personas son capaces de percibir el punto de vista o la perspectiva de otra persona, por ejemplo, se puede saber cuándo un amigo esta triste y acercarse para brindarle apoyo o cuando debe dejarlo tranquilo de aceptación
- Emplear gestos con la cara acordes con la expresión verbal.

DESARROLLO DE LA EMPATÍA

La clave para instruir los sentimientos de los demás está en la habilidad para interpretar los canales no verbales: el tono de voz, los ademanes, la expresión facial, etc. Aunque también se puede llegar a empatizar, al imaginar cómo uno mismo se sentiría al encontrarse en la situación de ellos y cómo se podría reaccionar ante ciertas situaciones.

Esto reafirma lo que algunos autores plantean, que la mejor manera de lograr la comprensión empática, es estar atento y examinar la propia experiencia. Lo que implica, no tanto ponerse en el lugar del otro, sino más bien “estar” en el lugar de otro, gracias a la proyección y a la presión interaccional que ésta ejerce. La empatía produce un aprendizaje y cambios constructivos. De ahí la importancia de propiciar espacios en el aula de clase como en el hogar para tener la oportunidad de expresarnos usar estas habilidades comunicativas para ayudar a entender al otro, lo cual facilita poder sentir como si fuera el otro, lo cual facilita poder sentir como si fuera el otro y comprenderlo mejor.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 16 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivación con una frase de empatía y los saberes previos de los estudiantes.



- Los estudiantes contando las experiencias en situaciones de empatía.



- Analizando que es la empatía y por qué es importante en situaciones problemáticas.



- Resolviendo la ficha de aplicación: Situación problemática y reacción frente a la situación.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Intervención de un adulto para resolver conflictos”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **28/06/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.	Guía de observación



III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos imágenes de personas adultas como: Profesor, papá, mamá, hermano mayor. ➤ Mediante las imágenes realizamos preguntas: ¿Quiénes serán estos personajes? ¿Qué apoyo nos dan? ¿Será importante su presencia en nuestras vidas? ¿Por qué? ¿Cuándo los necesitamos más? ¿frente a un problema lo necesitaremos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy reflexionaremos la importancia de la presencia de un adulto frente a un problema” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Participación activa. 		<p>10</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Taller <u>“Intervención de un adulto para resolver conflictos”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narramos un pequeño cuento sobre “Los hijos del labrador” ➤ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿De qué se trató el cuento? ¿Por qué peleaban mucho? ¿Quién les ayudo para mejorar su relación de hermanos? ¿De qué manera? ¿Será importante la presencia de un adulto frente a los problemas que podemos tener? ¿Por qué? ➤ Anotamos las ideas de los estudiantes en la pizarra. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que piensen en situaciones problemáticas donde tuvo que intervenir un adulto para solucionar un conflicto. ➤ Comparten con todos sus compañeros los casos que vivieron. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos juego de roles en grupos de 6 integrantes. 	<p>Imágenes</p>	<p>30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que dramatizen una escena que les tocó vivir y resalte la importancia de una persona adulta en una situación que no pueden solucionar solos los niños. ➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al actuar de mediador? ¿En qué situaciones debe intervenir un adulto? ¿Por qué? ➤ Entregamos una ficha con un cuadro conteniendo escenas de conflictos de los niños, pedimos que escriban de qué manera es la intervención de un adulto frente a un conflicto. ➤ Realizamos un organizador sobre la importancia de un adulto frente a situaciones de conflicto. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se sintieron en el juego de roles? ¿Para nos ha servido? ¿Qué valor tienen los adultos en nuestras vidas? 		5

'LOS HIJOS DEL LABRADOR'

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

- ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad.

Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño. Y los tres se abrazaron.





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 17 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivación y saberes previos de los estudiantes.



- Coordinación del tema para la dramatización.



- Dramatización de “La importancia de un adulto en situaciones problemáticas”



- Preguntas de reflexión sobre el tema.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Somos asertivos en situaciones problemáticas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **01/07/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.	Guía de observación



III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos un video titulado “El puente” ➤ Pedimos que observen detenidamente y preguntamos: ¿Qué observan en el video? ¿Qué actitud presentan los animales? ¿Cuál de las dos escenas tendrá la actitud correcta? ¿Por qué? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a comunicarnos de manera asertiva frente a situaciones problemáticas” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Mantener el orden en el aula. - Respetar la opinión de los demás. 	<p>Video</p>	<p>10</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Taller <u>“Somos asertivos en situaciones problemáticas”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos las siguientes imágenes: “DRAGÓN, TORTUGA Y PERSONA” ➤ Dialogamos a partir de las siguientes preguntas: ¿Describan como son estos personajes? ¿Qué características tienen? ¿Qué representará estos personajes? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les da a conocer la representación de los siguientes personajes: <ul style="list-style-type: none"> • Dragón (Estilo agresivo): Se comunican amenazando, insultando y agrediendo. • Tortuga (Estilo pasivo): No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos ni ideas ni opiniones. • Persona (Estilo Asertivo): Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás. ➤ Formamos dos filas y en pares, entregamos fichitas a la primera fila de estos 3 personajes y de 	<p>Imágenes</p>	<p>30</p>



	<p>acuerdo al personaje que les tocó harán un comentario a su compañero (agresivo, pasivo, asertivo), luego les tocará intercambiar el rol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que escuchar al dragón? ¿Cómo vieron la conducta de la tortuga? ¿Cómo deberíamos de dialogar en situaciones de conflicto? ¿Qué personajes sería el indicado? <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué podemos hacer frente a situaciones de comunicación agresivas? ¿Cómo debemos reaccionar frente a situaciones de conflicto? ¿Para qué nos servirá el dialogo asertivo?, ¿en qué situaciones podemos ponerlo en práctica? ➤ Escribimos las respuestas más relevantes en la pizarra. ➤ Junto con los estudiantes realizaremos un organizador del dialogo asertivo. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno del taller. 	Cuaderno	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo aprendimos a ser asertivos? ¿Qué dificultades tuvimos en la actividad? ¿Cómo podemos mejorarlo? ➤ Pedimos que escriban 5 maneras de comunicarnos asertivamente frente a problemas que se presenta. 	Cuaderno	5



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 18 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Dialoga asertivamente en situaciones de conflicto.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando el juego de “La pelota preguntona”



- Análisis de la información sobre la asertividad.



- Realizando los tipos de comunicación agresivo, pasivo y asertivo.



- Realizando la dramatización en los tres estilos de comunicación.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “La imparcial frente a conflictos”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **02/07/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.	Guía de observación



III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos dos imágenes de niños en conflictos. ➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué sucede estas situaciones? ¿Qué niño tendrá la razón? ¿Si es mi amigo le ayudo? ¿De qué lado me pondría? ¿Qué deberían hacer en estos casos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy ayudaremos a resolver conflictos para un clima favorable en el aula.” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Participación activa. 	<p>Imágenes</p>	<p>10</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Taller <u>“La imparcial frente a conflictos”</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formamos grupos de 6 integrantes, luego entregamos 6 situaciones de problemas suscitados en la escuela. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos a los grupos que analicen los casos detenidamente. ➤ Luego pedimos que cada representante del grupo exponga, donde tendremos en cuenta si optaron de manera imparcial frente a los problemas de cada caso. ➤ La docente ayudará en el proceso mediante preguntas: ¿Quién tendrá la razón? ¿Cómo podemos ayudarlos? ¿Qué harían en esos casos? ➤ Anotaremos las respuestas en la pizarra y analizaremos cada uno de ellas. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo tenemos que enfrentar los conflictos? ¿Qué decisiones tomaron para resolver los conflictos? ¿Cuáles serán las actitudes correctas? ¿Por qué? 	<p>Cuaderno</p>	<p>30</p>

	➤ La docente realizara una lista de actitudes para actuar de manera imparcial frente a problemas.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se sintieron al ayudar en los casos? ¿Para nos ha servido? ¿Qué actitud es la correcta?		5





GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 19 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Motivación y saberes previos.



- Los estudiantes identificando los casos de parcialidad e imparcialidad.



- Los estudiantes resolviendo la ficha de aplicación.



- Reflexión con los estudiantes sobre el tema.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Julio Armando Ruíz Vásquez”
1.2. Tema : “Nos ayudamos en situaciones problemáticas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “A”
1.5. Docente de aula : MALPARTIDA VERDE, Isabel Carina
1.6. Fecha : **03/07/2019**
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.	Guía de observación



	<p>necesario acudir de inmediato para ayudar a solucionarlo? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anotamos en la pizarra las ideas de los estudiantes. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos bond de colores mitad A4 para que responda a las preguntas ya mencionadas. ➤ Reflexionamos con las siguientes interrogantes: ¿A que nos ayuda resolver de inmediato los problemas? ¿Cómo nos sentimos cuando todos nos ayudamos? ➤ Hacemos un listado sobre las acciones que debemos realizar cuando existe un problema en el aula. ➤ Recalcamos la importancia de ayudarnos en situaciones problemáticas. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para nos ha servido? ¿En qué que situaciones podemos ponerlo en práctica? 		<p>5</p>



GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	SESIÓN N° 20 APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	ALVARADO GUILLERMO, Schneider			
2	ARBAIZO GONZALES, Jesús Ricardo			
3	ATENCIO ROJAS, Abigail Bhila			
4	BALDOCEDA RUIZ, Fabricio Sebastián			
5	CAMPO HUAMAN, Caleb Kevin			
6	CARHUAMACA QUIÑONEZ, Melanie			
7	CONDEZO ACUÑA, Ezequiel Fernando.			
8	CONDEZO HUSHIÑAHUA, Mia Mishell			
9	EFRACIO HUAYANAY, Anthony F.			
10	FALCON VASQUEZ, Grace Sahory			
11	FLORIDO ALVARADO, Shirley Yasumi			
12	GONZALO MARIANO, Lindsay Lohan.			
13	HILARIO SILVA, Kiara Samira.			
14	LANDAURO INGA, Luis Abelardo.			
15	LAZARTE SANCHEZ, Sheraly Lizeth			
16	MARCO MEZA, Maryori Mishel			
17	MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia.			
18	MEZA ARRIETA, Joseph Emanuel.			
19	NOE VALLE, Ximena Xiomara.			
20	NAVARRO RAFAEL, Abdiel Dyland.			
21	NUÑES ANGULO, Genesis Aylen.			
22	OLIVAS PIMENTEL, Raúl Antonio.			
23	ORTIZ ESPINOZA, Zahory Alberto.			
24	PIÑAN ALEJO, Jhurley Jhatsumi			
25	PONCE CARLOS, Kssandra.			
26	PUJAY HUARANGA, Danusca.			
27	QUIJANO SOTO, Anghelo Ángel E.			
28	ROJAS REGALADO, Adriana Jasmin.			
29	ROSAS ROMAN, Carlos Adriano.			
30	SANTOS APOLINARIO, Anghelo Eli S.			
31	SEGUIL CONTRERAS, Ximena Daniela.			
32	URSULA NIETO, Deyanira Bethzabe.			
33	VILLEGAS PUJAY, Bryhana Kahory			
34	VIVIANO BRAVO, Mathias Sebastian.			
35	YAVAR BONILLA, Maria Alejandra.			
36	ZEVALLOS FLORES, Odrie Brisa.			



- Realizando la motivación con los estudiantes “El nudo humano”.



- Explicación y coordinación de los grupos de trabajo.



- Los estudiantes realizando los trabajos grupales.



- Exposición de los trabajos realizados por los representantes de cada grupo.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se entregó hasta el día de hoy a la Oficina de Matrícula en el sistema informático SIAE (Sistema de Información de Acceso a la Calidad de la Educación Superior), disponible en <http://siae.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y SUAREZ CARRASCO, OTICIA.

D.N.I.	Código del Estudiante	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Sexo	Año	Mes	Día	Situation de Matrícula	País	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre	Tipo de Ocupación	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
				Programa	PC															
D.N.I. 16216151210			ALVARADO GUILERMO, Edmundo Adrian	01	08	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			ARBANZO GONZALES, Jesus Ricardo	01	04	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16217130109			ATENCIO ROSAS, Abigail Blita	02	12	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 17185011230			BAIDOCEDA RUIZ, Fabián Sebastian	07	02	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			CAMPOS HUMANA, Caleb Kevin	22	04	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			CARRUAMACA QUIROGA, Melaine Britta	16	10	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16217130109			CONCEPCION AGUIA, Enequiel Hernan do	06	11	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 171461715422			CONCEPCION UBIRAHUA, Ana Maribel	29	08	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 162146181012			EUPRACIO HUAYANAY, Anthony Fernando	27	07	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			FALCON VASQUEZ, Grace Sakary	23	09	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			FLORIDO ALVARADO, Sindy Yasmir	05	09	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			GONZALO MARINO, Linsey Lohan	19	08	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			HILARIO SILVA, Kiara Samira	22	10	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16217130109			LASRURO INSA, Luis Abelardo	10	12	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16217130109			LAZARTE SANCHEZ, Sheryly Loeth	30	11	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 162146181012			MARIN CASTAÑEDA, Clarissa Sofia	12	08	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16217130109			MESA ARRIETA, Joseph Emmanuel	10	11	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16217130109			NAVARRO RAFAEL, Aldair Dyland	22	01	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			NOE VALLE, Ximena Ximena	27	08	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 171734101012			NUREZ ANGULO, Gabriela Ailyn	25	06	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
D.N.I. 16216151210			OLIVAS PIMENTEL, Raed Antonio	27	08	2010	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	

(1) No aplica
 (2) No aplica
 (3) No aplica
 (4) No aplica
 (5) No aplica
 (6) No aplica
 (7) No aplica
 (8) No aplica
 (9) No aplica
 (10) No aplica
 (11) No aplica
 (12) No aplica
 (13) No aplica
 (14) No aplica
 (15) No aplica
 (16) No aplica
 (17) No aplica
 (18) No aplica
 (19) No aplica
 (20) No aplica
 (21) No aplica
 (22) No aplica
 (23) No aplica
 (24) No aplica
 (25) No aplica
 (26) No aplica
 (27) No aplica
 (28) No aplica
 (29) No aplica
 (30) No aplica
 (31) No aplica
 (32) No aplica
 (33) No aplica
 (34) No aplica
 (35) No aplica
 (36) No aplica
 (37) No aplica
 (38) No aplica
 (39) No aplica
 (40) No aplica
 (41) No aplica
 (42) No aplica
 (43) No aplica
 (44) No aplica
 (45) No aplica
 (46) No aplica
 (47) No aplica
 (48) No aplica
 (49) No aplica
 (50) No aplica
 (51) No aplica
 (52) No aplica
 (53) No aplica
 (54) No aplica
 (55) No aplica
 (56) No aplica
 (57) No aplica
 (58) No aplica
 (59) No aplica
 (60) No aplica
 (61) No aplica
 (62) No aplica
 (63) No aplica
 (64) No aplica
 (65) No aplica
 (66) No aplica
 (67) No aplica
 (68) No aplica
 (69) No aplica
 (70) No aplica
 (71) No aplica
 (72) No aplica
 (73) No aplica
 (74) No aplica
 (75) No aplica
 (76) No aplica
 (77) No aplica
 (78) No aplica
 (79) No aplica
 (80) No aplica
 (81) No aplica
 (82) No aplica
 (83) No aplica
 (84) No aplica
 (85) No aplica
 (86) No aplica
 (87) No aplica
 (88) No aplica
 (89) No aplica
 (90) No aplica
 (91) No aplica
 (92) No aplica
 (93) No aplica
 (94) No aplica
 (95) No aplica
 (96) No aplica
 (97) No aplica
 (98) No aplica
 (99) No aplica
 (100) No aplica



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo (M/F)	Sección de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive sí/no	Madre vive sí/no	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante sí/no	Horas semanales que presta	Especialidad de la Maestría (13)	Nivel de Registro S.V.M.O.	Tipo de Responsabilidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.M.O.
			Día	Mes	Año														
22	D.N.I. 1 1 1 6 2 7 3 0 1 0 1	ORTIZ ESPINOZA, Zahary Alberto	03	11	2010	H	P	P	S	S	C	NO	NO	S	SI	S	SI		
23	D.N.I. 1 1 1 6 2 7 9 1 5 9 0 6	PIRAM ALEJO, Jurney Jhalium	25	07	2011	M	P	P	S	S	C	NO	NO	S	SI	S	SI		
24	D.N.I. 1 1 1 6 2 6 1 0 5 1 0 5	PONCE CARLOS, Ksaranta Axiane	06	11	2010	M	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
25	D.N.I. 1 1 1 6 2 4 9 6 0 7 1 0	PUJAY HUARANGA, Dennis	06	03	2011	M	P	P	S	S	C	NO	NO	P	SI	S	SI		
26	D.N.I. 1 1 1 6 2 6 2 6 7 2 7	QUJANO BOTO, Angello Angel Edman	23	05	2010	H	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
27	D.N.I. 1 1 1 6 2 6 1 0 5 1 0 0	ROJAS REGALADO, Adriana Isareth	26	10	2010	M	P	P	S	S	C	NO	NO	S	SI	S	SI		
28	D.N.I. 1 1 1 6 2 6 2 6 3 9 1 0	ROJAS ROMAN, Carlos Adirano	06	02	2011	H	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
29	D.N.I. 1 1 1 6 2 6 2 6 3 9 1 4	SANTOS APOLINARIO, Angello El Sisayyer	27	06	2010	H	P	P	S	S	C	NO	NO	S	SI	S	SI		
30	D.N.I. 1 1 1 6 2 6 1 9 3 2 1	SEGUI, CONTRERAS, Ximena Diviera	20	00	2010	M	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
31	D.N.I. 1 1 1 6 2 7 6 3 7 4 2	URBILLA NIETO, Devantra Betzabe	19	02	2011	M	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
32	D.N.I. 1 1 1 6 1 2 1 7 1 8 1	VILLERIAS PUJAY, Erika Ana Karoly	27	03	2011	M	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
33	D.N.I. 1 1 1 6 3 0 1 9 3 3 0 7	VIVIANO BRAVO, Marías Babesifer	19	10	2010	H	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
34	D.N.I. 1 1 1 6 2 2 0 1 1 6 0 0	YAVAR BONILLA, María Alejandra	24	12	2010	M	P	P	S	S	C	NO	NO	SP	SI	S	SI		
35	D.N.I. 1 1 1 7 1 6 7 1 0 0 0 7	ZIVALLOS FLORES, Oscar Braze	26	09	2010	M	P	P	S	S	C	NO	NO	S	SI	S	SI		
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resultados	
Hombres	15
Mujeres	20
Total	35

[Firma]
MOYA MINAYA, Anita
Responsable de la institución
Firma - Post Firma



[Firma]
PAMURO DE VILLAFUERTE, Betty
Decanato (S) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nominación		
R.O. Institucional	Día	Mes
R.O. NRO. 113-2019	24	04
		Año
		2019



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Estado Civil	Estado del Estudiante		Código Modular		Número y/o Nombre - R.I.R.D.
			Día	Mes	Año			Matrícula	Asignatura			
22	D.N.I. 6124461818210	MAYLLE BULTAZAR, Jovya Nicol	22	08	2010	M	P	NO	NO			
23	D.N.I. 612446181773	MELO RAMOS, Genesia Aníbal	17	08	2010	M	P	NO	NO			
24	D.N.I. 6124461817168	PINEDA AYALA, Tere Zuleyda	23	07	2010	M	P	NO	NO			
25	D.N.I. 5127191613317	GUÑORIEZ DELSILMO, Feliana Abazar-dra	16	02	2011	M	P	NO	NO			
26	D.N.I. 6124841818519	RODRIGUEZ HUAMAN, Andre Miguel	23	05	2011	H	P	NO	NO			
27	D.N.I. 61273101111	ROJAS MONTES, Vary	09	12	2010	M	P	NO	NO			
28	D.N.I. 61273101412	ROJAS MONTES, Vary	14	12	2010	M	P	NO	NO			
29	D.N.I. 61273103174	ROJAS MONTES, Vary	26	01	2011	H	P	NO	NO			
30	D.N.I. 61273103174	ROJAS MONTES, Vary	19	03	2011	M	P	NO	NO			
31	D.N.I. 61273101111	ROJAS MONTES, Vary	29	11	2010	M	P	NO	NO			
32	D.N.I. 61273101111	ROJAS MONTES, Vary	13	12	2010	M	P	NO	NO			
33	D.N.I. 6124841818219	ROJAS MONTES, Vary	07	08	2010	M	P	NO	NO			
34	D.N.I. 61273103184	ROJAS MONTES, Vary	11	01	2011	M	P	NO	NO			
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	22
Total	34

[Firma]
BEJARANO GOMEZ, Silvia Elena
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

[Firma]
PANDURO DE WILLAFUERTE, Betty
Directora de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Fecha de Emisión: 24/04/2019
R.D. Ingresos: 113-2018
Aprobada de la Nómina: 24/04/2019



30 ABR 2019