

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Romero Espinoza, Verónica

ASESORA: Rodríguez de Lombardi, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Proceso de enseñanza - aprendizaje

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46484715

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404125

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-4021-2361

DATOS DE LOS JURADOS:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|--|---|----------|---------------------|
| 1 | Salcedo Zuñiga de Jaime , María Clelia | Doctora en ciencias de la salud | 22414447 | 0000-0002-3016-5979 |
| 2 | Flores Quiñonez, Emma Aida | Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria | 22407508 | 0000-0001-6338-955X |
| 3 | Barrueta Santillán, David Aníbal | Licenciado en Enfermería | 22416110 | 0000-0003-1514-1765 |

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 25 del mes de enero del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|------------|
| • DRA. MARIA CLELIA SALCEDO ZUÑIGA | Presidente |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ | Secretaria |
| • LIC. ENF. DAVID ANIBAL BARRUETA SANTILLAN | Vocal |
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°047-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO – 2018**", presentada por la Bachiller en Enfermería Srta. **Verónica ROMERO ESPINOZA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno

Siendo las.,16:50 horas del día 25 del mes de Enero del año 2021 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta esta etapa.

A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi Hijo Fabricio el gran amor puro y sincero que Dios me pudo haber regalado, el gran motor y motivo de superación profesional, personal.

A mi hermano David mi segundo padre quien con su apoyo incondicional pude lograr uno de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida durante el periodo del internado brindándome paciencia, a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto donde me encuentro. No ha sido nada sencillo el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente.

A la Universidad de Huánuco y a la Escuela Académico Profesional de Enfermería por habernos acogido en sus aulas y habernos brindado los conocimientos académicos que hoy en día los pondremos en práctica.

Al Hospital Regional “Hermilio Valdizán Medrano” de Contingencia, en especial al personal de salud y trabajadores quienes me brindaron su amistad y apoyo en mi formación como profesional para así trabajar en equipo.

A todos los jefes y jefas de los servicios por las que hemos rotado, dándonos confianza y apoyándonos en los errores y afinándonos como profesionales en formación en esta etapa.

A nuestras coordinadoras: Lic. Enf. Rita Toribio Cáceres, Lic. Noemí Carbonelli por apoyarnos en esta etapa de formación, haciéndonos tomar conciencia la importancia de la carrera.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I..... | 14 |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Descripción del problema. | 14 |
| 1.2. Formulación del problema. | 19 |
| 1.2.1. Problema general:..... | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos:..... | 19 |
| 1.3. Objetivo general: | 19 |
| 1.4. Objetivos específicos:..... | 20 |
| 1.5. Justificación del estudio..... | 20 |
| 1.5.1. A nivel teórico. | 20 |
| 1.5.2. A nivel práctico..... | 21 |
| 1.5.3. A nivel metodológico..... | 21 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación. | 22 |
| 1.7. Viabilidad de la investigación..... | 22 |
| CAPÍTULO II..... | 23 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 23 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 23 |
| 2.1.1. A nivel internacional..... | 23 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.1.2. | A nivel nacional..... | 25 |
| 2.1.3. | A nivel local..... | 29 |
| 2.2. | Bases teóricas..... | 31 |
| 2.2.1. | Teoría de la Enfermería familiar de Friedman..... | 31 |
| 2.2.2. | Modelo de funcionamiento familiar de David Olson. | 32 |
| 2.2.3. | Modelo de autoeficacia académica de Bandura | 33 |
| 2.3. | Definiciones Conceptuales..... | 34 |
| 2.3.1. | Definición de familia..... | 34 |
| 2.3.2. | Tipos de familia..... | 35 |
| 2.3.3. | Definición de funcionamiento familiar. | 36 |
| 2.3.4. | Clasificación del funcionamiento familiar. | 37 |
| 2.3.5. | Dimensiones del funcionamiento familiar..... | 38 |
| 2.3.6. | Definición de rendimiento académico. | 40 |
| 2.3.7. | Características del rendimiento académico. | 41 |
| 2.3.8. | Rendimiento académico en estudiantes universitarios. | 41 |
| 2.3.9. | Evaluación del rendimiento académico en estudiantes universitarios..... | 41 |
| 2.4. | Hipótesis..... | 42 |
| 2.4.1. | Hipótesis general: | 42 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas: | 42 |
| 2.5. | Variables:..... | 43 |
| 2.5.1. | Variable independiente. | 43 |
| 2.5.2. | Variable dependiente. | 43 |
| 2.6. | Operacionalización de variables..... | 44 |
| CAPÍTULO III..... | | 48 |
| 3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | | 48 |
| 3.1. | Tipo de investigación..... | 48 |

| | |
|--|----|
| 3.1.1. Enfoque..... | 48 |
| 3.1.2. Alcance o nivel..... | 48 |
| 3.1.3. Diseño..... | 48 |
| 3.2. Población y muestra | 49 |
| 3.2.1. Población. | 49 |
| 3.2.2. Muestra:..... | 51 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |
| 3.3.1. Para la recolección de datos..... | 52 |
| 3.3.2. Para la presentación de datos. | 59 |
| 3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos. | 60 |
| 3.3.4. Aspectos éticos..... | 60 |
| CAPÍTULO IV..... | 62 |
| 4.RESULTADOS | 62 |
| 4.1. Procesamiento de datos..... | 62 |
| 4.2. Contrastación y prueba de hipótesis. | 72 |
| CAPÍTULO V..... | 76 |
| 5.DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 76 |
| 5.1. Contrastación de resultados..... | 76 |
| CONCLUSIONES | 82 |
| RECOMENDACIONES..... | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 86 |
| ANEXOS..... | 94 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Características demográficas de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.... | 62 |
| Tabla 2. Características sociales de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 63 |
| Tabla 3. Características académicas de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.... | 64 |
| Tabla 4. Características familiares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 65 |
| Tabla 5. Funcionamiento familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.... | 67 |
| Tabla 6. Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 68 |
| Tabla 7. Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 69 |
| Tabla 8. Funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 70 |
| Tabla 9. Rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 71 |
| Tabla 10. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | 72 |
| Tabla 11. Relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.... | 73 |
| Tabla 12. Relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018..... | 74 |

| | |
|---|----|
| Tabla 13. Relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018..... | 75 |
|---|----|

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 95 |
| Anexo 2. Instrumentos antes de la validación..... | 101 |
| Anexo 3. Instrumentos después de la validación | 106 |
| Anexo 4. Matriz de consistencia | 112 |
| Anexo 5. Constancias de validación | 115 |
| Anexo 6. Documento solicitando permiso para ejecución de estudio | 120 |
| Anexo 7. Documento de autorización para ejecución de estudio..... | 121 |
| Anexo 8. Base de datos..... | 122 |
| Anexo 9. Constancia de reporte de turnitin..... | 127 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. **Métodos:** Se desarrolló una investigación analítica en 97 estudiantes del sexto a noveno ciclo de Enfermería, aplicando como instrumentos de medición la escala de funcionamiento familiar de David Olson y la ficha de rendimiento académico; y utilizando en el análisis inferencial la prueba del Chi Cuadrado con una probabilidad de error del 5%. **Resultados:** En el contexto global, 60,9% de estudiantes de Enfermería pertenecieron a familias funcionales y 39,1% a familias disfuncionales; respecto al rendimiento académico, 56,7% tuvieron rendimiento regular, 32,0% rendimiento bueno y 11,3% rendimiento académico deficiente. Al evaluar la relación de estas variables, se encontró que existe relación significativa entre el funcionamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$); y también se encontró que el funcionamiento familiar en las dimensiones cohesión familiar ($p = 0,001$), adaptabilidad familiar ($p = 0,002$) y comunicación familiar ($p = 0,000$) se relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

Conclusiones: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Palabras clave: *Funcionamiento familiar, Rendimiento Académico, Estudiantes de Enfermería*

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between family functioning and academic performance in nursing students. **Methods:** Analytical research was carried out on 97 students in the sixth to ninth cycles of nursing, using the David Olson family performance scale and the academic performance record as measuring instruments; and using in the inferential analysis the Chi Square test with a probability of error of 5%. **Results:** In the global context, 60.9% of students in Nursing belonged to functional families and 39.1% to dysfunctional families; with respect to academic performance, 56.7% had regular performance, 32.0% good performance and 11.3% poor academic performance. When evaluating the relationship of these variables, it was found that there is a significant relationship between school performance and the academic performance of nursing students ($p = 0,000$); and it was also found that family functioning in the family cohesion dimensions ($p = 0,001$), family adaptability ($p = 0,002$) and family communication ($p = 0,000$) were significantly related to the academic performance of nursing students. **Conclusions:** There is a significant relationship between family functioning and academic performance in students of the Professional Academic School of Nursing at the University of Huanuco.

Key words: *Family Functioning, Academic Performance, Nursing Students.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el rendimiento académico de los estudiantes universitarios representa un aspecto importante para valorar la eficacia de la enseñanza universitaria pues es considerado un indicador de calidad en la formación profesional en las instituciones de educación superior¹.

Esto se torna más relevante si se considera que cada año los estándares y exigencias para garantizar una formación de calidad en la educación universitaria son cada vez mayores siendo por ello necesario conocer el comportamiento de los factores que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios².

En este contexto diversas investigaciones han coincidido en señalar que uno de los factores que mayor repercusión tiene en el rendimiento académico son los relacionados al funcionamiento familiar, enfatizando que las interacciones con los miembros de la familia, la estructura de la autoridad y disciplina, el grado de comunicación familiar y la capacidad para afrontar las crisis familiares van a influir para que los estudiantes tengan un rendimiento académico bueno o malo en el ámbito universitario³.

Por ello este trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, siendo importante porque permite entregar información relevante a las autoridades de esta entidad universitaria sobre la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y por medio de ello se puede diseñar estrategias de intervención que permitan mejorar el rendimiento de los estudiante

promoviendo el empoderamiento y participación familiar en el proceso de formación profesional.

Por ende, para cumplir con este objetivo, se presenta este informe estructurado en 5 capítulos: capítulo I, descripción del problema; capítulo II, marco teórico; capítulo III, metodología; capítulo IV, resultados, y capítulo V discusión resultados. Al final se presentan las conclusiones del estudio, recomendaciones, referencias de consulta bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Según sostienen Rodríguez y Guzmán⁴ la educación superior representa un pilar importante para el desarrollo de los países de todo el mundo; siendo por ello una preocupación permanente que los estudiantes universitarios reciban una formación profesional de calidad que les permita tener un buen rendimiento académico.

Gabalán y Vásquez⁵ señala que el rendimiento académico en los estudiantes universitarios constituye el nivel de aprobación de las asignaturas y cumplimiento de los objetivos trazados en los planes de estudios de los programas académicos universitarios que permiten consolidar su desarrollo profesional en la educación superior.

Pese a ello, Guevara, Tovar y Jaramillo⁶ sostienen que existen factores que influyen para que los estudiantes universitarios no tengan un rendimiento académico adecuado; siendo los principales factores los relacionados a las labores académicas del sistema universitario y problemas de funcionamiento familiar en sus hogares.

Según refiere Carretero⁷ el funcionamiento familiar representa el conjunto de interacciones que se presentan entre los miembros de la familia y que le permiten afrontar las crisis que se suscitan en el hogar; mencionando que si estas relaciones no son saludables ocasionan que se presenten problemas de disfuncionalidad familiar.

Padua⁸ señala que la disfuncionalidad familiar es el tipo de funcionamiento familiar que se caracteriza porque las relaciones que se

establece entre los miembros del hogar no son saludables, pues no existe la unión familiar, los conflictos son frecuentes y los padres muestran desinterés por la formación profesional de sus hijos provocando que se presenten problemas de bajo rendimiento académico que afecta a cerca del 30,0% de la población universitaria.

López, Barreto, Mendoza y del Salto⁹ manifiestan que las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios son diversas siendo los problemas de funcionamiento y dinámica familiar los factores que mayor grado de afectación causa en su desempeño universitario.

En esta línea Arévalo, Bardales y Navas¹⁰ señalan que este problema es provocado porque los estudiantes universitarios que atraviesan problemas familiares son los que tienen disminuida su capacidad de concentración, atención, memoria y su motivación para el estudio que afecta su rendimiento académico.

En esta perspectiva, Beltrán y la Serna¹¹ refieren que los conflictos familiares, la alteración de la dinámica familiar, el distanciamiento de los padres con la universidad y la falta de comunicación con los padres sobre su situación académica son principales factores causales de un bajo rendimiento académico.

Al respecto Patiño¹² sostiene que los estudiantes universitarios que tienen ambientes familiares disfuncionales donde son frecuentes los conflictos, discusiones y recriminaciones son los que mayor afectación tienen en su desempeño académico; siendo esta asociación analizada en diversas investigaciones.

En Ecuador, una investigación presentada por Vásquez¹³ en el 2016 comprobó que más del 60,0% de estudiantes universitarios que presentaron bajo rendimiento académico tenían problemas de disfuncionalidad familiar en su hogar.

Guzmán y Pacheco¹⁴ en su estudio realizado en Colombia, 2014, encontraron que 48,0% de universitaria percibieron la deficiente comunicación en su ambiente familiar es el principal factor que repercute en su rendimiento académico.

En el Perú, según referencias citadas por Chilca¹⁵ en el 2017 solo el 14,0% de estudiantes universitarios consiguieron graduarse evidenciando que el bajo rendimiento académico es un problema latente en las entidades de educación superior.

Una investigación presentada en Lima, en el 2018 por Munares, Zagaceta y Solis¹⁶ evidenció que 43,9% de hogares de estudiantes universitarios tuvieron disfunción familiar leve, que se relacionó con el bajo rendimiento académico en las asignaturas de su plan de estudios.

Asimismo, Molleda y Rodríguez¹⁷ en su estudio ejecutado en Lima, 2015, evidenciaron que 55,2% de estudiantes de Enfermería presentaron familias funcionales y 73,0% tuvieron rendimiento académico regular, hallando que la dinámica familiar influye en el desempeño universitario.

Zarate¹⁸ en su investigación ejecutada en Chachapoyas 2014 encontró que 58,2% de estudiantes tuvieron familiar con disfunción familiar leve, de los cuales, cerca del 20,0% presentaron un rendimiento académico bajo.

Siguiendo esta tendencia, Román¹⁹ en su estudio desarrollado en Huánuco en el 2017 demostró que casi 50,0% de estudiantes universitarios tuvieron disfunción familiar leve en sus hogares, teniendo la mayoría de ellos algún grado de afectación en su rendimiento académico.

Respecto a las consecuencias de esta problemática Fonseca Meléndez y Mori²⁰ expresan que las dificultades que se presentan en el hogar influyen para que los estudiantes no puedan asistir oportunamente a las clases y optan por dejar de estudiar incrementando las tasas de deserción universitaria, estimando que cerca del 35,0% de estudiantes abandonan los estudios universitarios debido a problemas familiares.

Frente a los problemas de disfuncionalidad familiar en los entornos familiares Polo²¹ manifiesta que el estado peruano a través del Ministerio de Salud (MINSA) ha implementado la Estrategia de Salud Familiar donde considera a la familia como componente esencial en el desarrollo humano y establece medidas para sensibilizar a la población sobre la relevancia de generar un funcionamiento familiar saludable en el que permita el desarrollo integral de todos los miembros del grupo familiar pero que aún no tiene los impactos esperados.

En esta misma línea, el MINSA²² ejecutó el programa de universidades saludables como un medio para promover entornos saludables en las entidades universitarias para promover una cultura de salud física y mental en los estudiantes universitarios que les permita superar sus problemas familiares, tener un buen rendimiento académico y desenvolverse competitivamente en la sociedad.

En los estudiantes de Enfermería de la Universidad uno de los factores que mayor repercusión tiene en su rendimiento académico son los relacionados al funcionamiento familiar en sus hogares, pues al ser carrera profesional de tipo asistencial, con prácticas clínicas y comunitarias, implica que realicen actividades propias del contexto universitario que alteran su dinámica familiar y relaciones con los miembros del hogar, que sumado a la falta de apoyo familiar en los estudios universitarios provoca la presencia de conflictos familiares que afectan su rendimiento académico.

A lo largo de la preparación profesional adquirida en los claustros de la Escuela Académico Profesional (E.A.P) de Enfermería de esta entidad universitario he podido identificar la presencia de algunos estudiantes que muestran inseguridad en su desenvolvimiento en las clases y prácticas clínicas, con problemas de rendimiento académico evidenciadas en la desaprobación de asignaturas correspondientes al plan de estudios por lo que en ocasiones tienden a abandonar los estudios universitarios; al indagar sobre las causas de este problema se pudo evidenciar que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales con conflictos y problemas en el hogar que conllevan a que no puedan tener un buen desempeño académico.

Del mismo modo se ha podido identificar que algunos estudiantes no tienen apoyo de sus padres y por ser una entidad universitaria privada la mayoría de estudiantes tienen que trabajar y estudiar porque no tienen la capacidad económica suficiente para afrontar los gastos universitarios, que se acentúa aún más en algunos que tienen un hogar

propio con hijos a su cargo que afecta su desempeño en las clases universitarias.

Frente a esta situación problemática se consideró necesario realizar esta investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2018.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Qué relación se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería?
2. ¿Qué relación se establece entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería?
3. ¿Qué relación se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería?

1.3. Objetivo general:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

1.4. Objetivos específicos:

1. Identificar la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.
2. Evaluar la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.
3. Establecer la relación se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

1.5. Justificación del estudio.

1.5.1. A nivel teórico.

La ejecución de esta investigación fue importante porque permitió utilizar los principios y premisas de algunos referentes teóricos que analizan la problemática del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar como el “Modelo de Funcionamiento Familiar” de Olson, la “Teoría de Enfermería Familiar” de Friedman y la “Teoría de la Autoeficacia Académica” de Bandura para fundamentar teóricamente las hipótesis planteadas en esta investigación, permitiendo contrastar estos enfoque con los resultados de este estudio y proponer nuevos aportes que colaboren en la profundización del conocimiento de esta problemática en el ámbito universitario.

Asimismo, esta investigación tiene relevancia teórica por los escasos antecedentes relacionados a esta problemática en los estudiantes universitarios en el contexto local, considerándose que

este estudio permite centrar un precedente para que futuros tesisistas e investigadores sigan analizando esta problemática en el ámbito de la educación superior.

1.5.2. A nivel práctico.

Esta investigación pertenece a la línea investigativa “Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”, debido a que el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería constituye un aspecto trascendental dentro de su formación profesional, por ello es importante conocer los distintos factores que influyen para que el rendimiento académico no sea el adecuado, siendo el funcionamiento familiar uno de los aspectos que mayor repercusión tienen en su desempeño académico dentro de las aulas universitarias.

Por ello, el estudio tiene trascendencia práctica porque los resultados encontrados en la investigación permiten brindar información relevante a las autoridades administrativas de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco respecto a la situación de esta problemática en esta entidad, la misma que puede ser considerada para la implementación de programas estratégicos de intervención que ayuden a los estudiantes a afrontar favorablemente los problemas que se suscitan en el contexto familiar para que puedan mejorar su desempeño académico.

1.5.3. A nivel metodológico.

Esta investigación fue importante en el ámbito metodológico porque permitió poner a disposición de tesisistas, investigadores u otros miembros de la comunidad científica un instrumento válido y confiable

que permite medir adecuadamente el funcionamiento familiar en los estudiantes universitarios y que puede ser utilizado en futuras investigaciones para una mejor comprensión de esta problemática en el ámbito de la educación superior.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones presentadas en esta investigación estuvieron relacionadas desde la perspectiva teórica con la escasez de antecedentes locales relacionados al funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios que no permitió realizar contextualización del problema en el ámbito regional; por lo que para solucionar este factor limitante se optó por considerar como antecedentes a aquellos estudios que aborden algunas de las variables estudiadas y que aporten al análisis de esta problemática.

Por otra parte, no se presentaron limitaciones en la metodología aplicada en el estudio y tampoco se tuvieron dificultades en el procesamiento estadísticos de los resultados presentados en esta tesis de investigación.

1.7. Viabilidad de la investigación.

El estudio se ejecutó con recursos propios que permitió garantizar la dotación de recursos materiales para la realización del mismo, contando además con el apoyo de los docentes de la E.A.P de Enfermería y de personal humano capacitado que permitió que sea viable su aplicación exitosa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. A nivel internacional.

En Ambato, Ecuador, 2018, De la Cruz²³ presentó el estudio: “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ámbato” planteándose determinar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes; la metodología del estudio se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo y diseño correlacional en 33 estudiantes embarazadas aplicando una encuesta sobre apoyo familiar y una ficha de valoración de rendimiento académico, los resultados mostraron que 72,7% tuvo apoyo familiar medio; 78,8% tuvo apoyo suficiente para el desarrollo de las labores universitarias y 72,7% tuvo apoyo suficiente en su alimentación; 46,7% tuvo rendimiento académico regular, 40,0% rendimiento bueno y 13,3% rendimiento bajo; siendo su conclusión que el apoyo familiar tiene relación con el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas.

En Ibarra, Ecuador, 2017, Vilca²⁴ realizó la tesis: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte” buscando identificar de qué manera influye en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería; desarrollando una investigación descriptiva relacional, analítica, en 217 estudiantes, aplicando como instrumentos una encuesta y una ficha de rendimiento académico, cuya ejecución

mostró estos hallazgos: 64,0% tuvieron familia funcional y 36,0% hogar disfuncional, 42,0% eran mantenidos por sus padres, 33,0% tuvieron mala relación con sus padres; en el análisis del rendimiento académico, 68,0% tuvo rendimiento regular, 27,0% rendimiento bueno y 5% rendimiento deficiente siendo su conclusión final que el entorno familia tiene influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes enfermeros(as).

En Bogotá, Colombia, 2016, Acosta y Bohórquez²⁵ presentaron el estudio: “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de VI semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales” proponiéndose establecer la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y el desempeño, académico; el estudio correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional realizado en 101 estudiantes aplicando la escala de funcionamiento familiar de Olson y una ficha de registro de rendimiento académico; la ejecución de su investigación dio como resultados que 68,4% tuvieron familias funcionales y 31,6% familias disfuncionales; en la cohesión familiar, 69,5% tuvieron funcionalidad familiar y 30,5% disfuncionales; en la adaptabilidad familiar, 66,8% tuvieron funcionalidad familiar y 33,2% disfuncionalidad familiar; en la dimensión comunicación familiar, 64,7% fueron funcionales y 35,3% disfuncionales; respecto al desempeño académico, 61,3% tuvieron rendimiento regular y 38,7% desempeño concluyendo que el funcionamiento familiar tiene relación directa con el desempeño académico.

2.1.2. A nivel nacional.

En Ayacucho, Perú, 2018, Barreto y Fernández²⁶ desarrollaron el trabajo de investigación titulado: “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de la UNSCH” trazándose como objetivo determinar de qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico; para ello desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, relacional, prospectiva en 225 estudiantes de obstetricia aplicando una encuesta en el recojo de información, siendo sus hallazgos 34,0% de estudiantes tuvieron desintegración familiar, dentro de las causas de la desintegración, 34,0% fue por infidelidad de los padres y 25,0% por violencia familiar; en la evaluación del rendimiento académico, en 66,0% fue regular, 25,0% deficiente y 9,0% bueno; siendo su conclusión final que la desintegración familiar influye de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Iquitos, Perú, 2017, Arévalo, Bardales y Navas¹⁰ presentaron la investigación denominada: “Factores psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud de la UNAP” buscando establecer los factores familiares y psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico, desarrollando un estudio cuantitativo, analítico, transversal, con una población de 462 estudiantes y una muestra 210 estudiantes encuestados con la escala de motivación académica y el apgar familiar, los resultados evidenciaron que 54,3% tuvo estrés alto, 77,1% motivación superficial para el estudio, 47,6% presentaron disfunción familiar leve, 71,0%

tuvieron familia nuclear y 69,5% tuvieron rendimiento académico regular estableciendo como conclusión que el nivel de estrés, la motivación para el estudio y el funcionamiento familiar tuvieron asociación significativa con el rendimiento académico.

En Lima, Perú, 2017, Munares, Zagaceta y Solís¹⁶ presentaron el artículo: “Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú”; buscando determinar la asociación entre la función familiar y el rendimiento académico; siendo una investigación de tipo descriptiva, observacional, transversal en 244 estudiantes de obstetricia aplicando un cuestionario de funcionamiento familiar y una lista de cotejo de rendimiento académico, el proceso de recolección de información evidenció estos resultados: 43,9% tuvo disfunción familiar leve, 20,1% disfunción moderada, 29,5% tuvo funcionalidad familiar y 6,6% disfunción severa; 87,3% presentó rendimiento regular, 11,1% rendimiento bueno y 1,6% rendimiento académico deficiente siendo su conclusión más importante que el grado de funcionamiento familiar se asoció directamente con el rendimiento académico.

En Lima, Perú, 2016, Molleda y Rodríguez¹⁷ realizaron el estudio: “Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Lima” buscando determinar la relación de la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico; desarrollando una investigación correlacional, transversal en 241 estudiantes de Enfermería evaluados con un cuestionario y el registro de notas, siendo sus hallazgos más relevantes

que 55,2% tuvieron una familia funcional, 31,1% moderadamente funcional, y 13,7% familia disfuncional; por otra parte, 73,0% tuvieron rendimiento académico regular, 14,5% rendimiento bueno y 12,5% rendimiento deficiente; estableciendo como conclusión final que hubo relación entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

En Juliaca, Perú, 2016, Huanca²⁷ presento el trabajo de investigación intitolado: "Factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca" planteándose conocer los factores socioeconómicos del contexto familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica; la investigación fue básica, descriptiva aplicando un cuestionario y una ficha documental en 60 estudiantes presentando los siguientes resultados: 48,3% tuvo rendimiento académico bajo, 23,3% rendimiento regular, 16,7% rendimiento bueno y 11,7% rendimiento académico muy bueno; respecto a los factores socioeconómicos de la familia; 56,7% fueron familias funcionales y 43,3% familias disfuncionales; 45,0% presentaron violencia familiar, 51,7% tuvieron relaciones familiares poco saludables, 46,7% recibían educación familiar, concluyendo que la disfuncionalidad familiar, violencia familiar y las relaciones familiares poco saludable influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica.

En el Callao, Perú, 2015, López²⁸ presentó su tesis: “Influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao” buscando establecer la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico, desarrollando un estudio descriptivo de diseño transversal no experimental en 192 estudiantes de Enfermería utilizando como instrumentos la escala de funcionamiento familiar de Olson y la ficha de notas, cuyo proceso arrojaron los siguientes datos: 82,0% de estudiantes pertenecieron a familias funcionales y 18,0% a familias disfuncionales; en el rendimiento académico, 78,0% tuvo rendimiento regular, 14,0% rendimiento bueno y 8,0% rendimiento bajo; siendo su conclusión que la estructura familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En Chachapoyas, Perú, 2014, Zarate¹⁸ presentó la investigación denominada: “Tipo de familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza”, planteándose determinar la relación que se manifiesta entre el tipo de familia y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, desarrollando un estudio correlacional, transversal, retrospectivo en 110 estudiantes aplicando el test de apgar familiar y un ficha documental de registro de rendimiento académico; el proceso de recojo información evidenció los siguientes hallazgos: 58,2% provinieron de familias con disfunción leve, 30,8% de familias consideradas funcionales, y 5,5% con disfunción moderada o severa respectivamente, por otra parte, 80,9% tienen rendimiento académico

medio y 19,1% rendimiento académico bajo; estableciendo como conclusión que no existe relación significativa entre estas variables en los estudiantes de Enfermería.

2.1.3. A nivel local.

En Huánuco, Perú, 2018, Fretel²⁹ presento la tesis: “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Amauta”, proponiendo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos de primero a quinto año de secundaria; la metodología del trabajo de investigación se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo relacional en 348 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico por estratos utilizando como instrumentos el Cuestionario Faces III y una hoja de registro de rendimiento académico; cuyos hallazgos fueron: 38,0% tuvieron familia reconstituida, 34,0% extensa, 16,0% nuclear y 12,0% incompleta; 42,0% presentaron disfunción familiar moderada, 35,0% disfunción leve y 23,0% tuvieron buena funcionalidad familiar; 39,0% tuvieron rendimiento académico bajo, 33,0% rendimiento promedio y 27,0% mostraron rendimiento académico alto siendo su conclusión que el funcionamiento familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

En Huánuco, Perú, 2017, Román¹⁹ realizó el estudio: “Funcionamiento familiar en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Huánuco” buscando valorar el funcionamiento familiar de los estudiantes de educación; ejecutando una investigación

descriptiva, transversal, con diseño epidemiológico en 300 estudiantes aplicando la Escala FACES III en el recojo de información que mostraron estos resultados relevantes que 49,0% tuvieron disfunción familiar leve, 29,0% tuvo una familia funcional y 22,0% mostró disfunción familiar moderada; en la cohesión familiar, 68,3% tuvo familia desligada, 24,0% separada y 7,7% conectada; en la adaptabilidad familiar, 47,3% presentó familia estructurada, 27,3% flexible, 15,3% caótica y 10,0% tuvo familia rígida, estableciendo como conclusión que la mayoría de estudiantes mostraron disfunción familiar leve que causó repercusiones negativas en su rendimiento académico.

En Huánuco, Perú, 2017, Dueñas³⁰ sustentó el trabajo de investigación: “Satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Unheval” cuyo objetivo fue determinar la asociación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios; realizando una investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental en 174 estudiantes de Psicología evaluados con un cuestionario de satisfacción familiar y una hoja de registro de notas, cuyo procesamiento evidenció estos resultados; 27,6% tuvo satisfacción familiar promedio, 26,4% satisfacción alta, 24,1% satisfacción baja y 21,8% satisfacción familiar muy baja; en relación al rendimiento académico, 51,2% presentó rendimiento alto, 43,6% rendimiento promedio y 5,2% rendimiento académico bajo; llegando a la conclusión que no existe relación entre las variables satisfacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Teoría de la Enfermería familiar de Friedman.

Friedman citado por Pineda³¹ considera que la familia es un sistema interaccional abierto donde se valora las relaciones que se manifiestan entre los integrantes del hogar y con su entorno circundante, mencionando que para ello es necesario fortalecer el trabajo de la Enfermería familiar en el ámbito comunitario, enfatizando que el cuidado del profesional de Enfermería debe basarse esencialmente en la valoración de la estructura, dinámica y funcionamiento familiar.

Por ello, Pérez³² refiere que Friedman sostiene que el objetivo de la labor del profesional de Enfermería es el mantenimiento de la salud familiar, mediante la ejecución de actividades de prevención primaria basada en la práctica de hábitos saludables en el hogar y la reducción de aquellos factores que alteren la salud familiar.

Bajo esta perspectiva, los principios de este enfoque teórico mencionan que existen funciones que deber ser ejecutadas por los integrantes del grupo familiar, que están basadas en el funcionamiento familiar, cuyos componentes incluyen la estructura de la función de cada miembro del grupo familiar, la manera de comunicarse, la estructura de poder, autoridad y toma de decisiones en el hogar, incluyendo también los valores y estilos de vida de la familia para identificar y prevenir adecuadamente los factores que alteren la unidad familiar y afecten su desarrollo psicosocial³¹.

Esta teoría guarda relación con este estudio porque destaca la importancia de la labor del profesional de Enfermería en el cuidado de la salud familiar destacando la importancia del funcionamiento familiar en el mantenimiento de la unidad familiar en los hogares de los estudiantes universitarios.

2.2.2. Modelo de funcionamiento familiar de David Olson.

Este paradigma teórico fue propuesto por Olson³³ basando su premisa en que el funcionamiento familiar se basa la interacción y proceso de vinculación que se producen entre los integrantes del grupo familiar, por lo que son capaces de cambiar su estructura organizacional con el propósito de afrontar adecuadamente los problemas que se presentan en el contexto familiar.

Villareal y Paz³⁴ mencionan que este modelo teórico analiza los conflictos y situaciones que se suscitan en el contexto familiar durante la vida cotidiana; así como también las modificaciones conductuales que deben efectuar los miembros del hogar dentro de su estructura familiar para conseguir una óptima adaptación a los cambios y lograr una adecuada cohesión que permite promover el desarrollo personal y profesional de cada uno de los integrantes del hogar.

Bajo esta premisa Baquerizo³⁵ resalta que esta teoría destaca que un funcionamiento familiar adecuado dentro del hogar va permitir conseguir que todos los integrantes cumplan con las obligaciones, funciones y responsabilidades asignadas dentro del grupo familiar, favoreciendo un ambiente saludable que contribuye al desarrollo del grupo familiar.

Este paradigma teórico se relaciona con esta investigación pues un adecuado funcionamiento familiar en los hogares de los estudiantes de Enfermería permitirá que tengan apoyo de sus familiares y puedan tener un óptimo rendimiento académico para consolidar su proceso de formación y desarrollo profesional.

2.2.3. Modelo de autoeficacia académica de Bandura

De acuerdo a lo que refiere Bandura³⁶ la autoeficacia académica representa un aspecto importante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, manifestando que constituye la valoración subjetiva que realizan los alumnos sobre sus capacidades y competencias para realizar determinadas acciones que le permiten adquirir un determinado aprendizaje y afrontar asertivamente las dificultades que se presentan a lo largo de la formación universitaria.

De acuerdo a las premisas de este modelo teórico, Borzone³⁷ menciona que una alta eficacia académica constituye la percepción subjetiva que tienen los estudiantes de poder conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades cognitivas y procedimentales durante el proceso enseñanza aprendizaje, provocando que tenga mayor predisposición para realizar eficientemente las tareas académicas y afrontar convenientemente los retos de la enseñanza universitaria; mientras que los que tienen una menor autoeficacia académica, son los que no pueden afrontar adecuadamente las dificultades del contexto universitario y tienden a presentar un rendimiento académico deficiente en la educación superior.

En consecuencia, se puede establecer que la autoeficacia académica cumple un rol preponderante en la mejora del rendimiento académico de los universitarios pues como refieren Reyes y Gutiérrez³⁸ permite mejorar sus capacidades cognitivas, actitudinales y competencias académicas para poder conseguir el aprendizaje proporcionado en las aulas universitarias que redunde positivamente en su proceso de formación profesional en los claustros universitarios.

Esta teoría se relaciona con este trabajo investigación porque el grado de autoeficacia académica de los estudiantes de la E.A.P de Enfermería va influir positiva o negativamente en su rendimiento académico en las clases teóricas y prácticas comprendidas dentro del plan de estudios vigente

2.3. Definiciones Conceptuales.

2.3.1. Definición de familia.

Según la OMS citado por Rodríguez, Montes y Hernández³⁹ la familia es definida como el conjunto de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, parentesco, matrimonio o adopción, que representa la base estructural de la sociedad.

Oliva⁴⁰ señala que es considerada la unidad básica del desarrollo y experiencia humana, siendo un pilar importante en el proceso salud – enfermedad y en el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

Bezanilla y Miranda⁴¹ aluden que representa el conjunto de individuos que conviven juntos e interactúan afectivamente para

ayudarse mutuamente y cumplir las normas, responsabilidad, funciones y roles que favorecen el funcionamiento familiar.

2.3.2. Tipos de familia.

Tal como señala Martínez⁴² plantea que la familia se clasifica dependiendo de su estructura, el parentesco biológico que los une y el número de integrantes del grupo familiar, constituyéndose del siguiente modo: en primer lugar, se considera la familia nuclear, que es catalogada como la unidad familiar más sólida y sencilla a la vez, que se encuentra conformada por el padre, madre e hijos que conviven en el hogar familiar.

Posteriormente se ubica la familia extensa, que según Agudelo⁴³ es aquella que se encuentra conformada por la pareja, independientemente que tenga hijos o no, e incluyen la presencia de otros miembros como los abuelos, hermanos, tíos, etc. que pueden vivir en un hogar o residir en distintos hogares pero que mantienen la perspectiva de identidad o pertenencia a un grupo familiar.

También se considera la familia incompleta que de acuerdo a lo que manifiesta Benítez⁴⁴ es aquella familia conformada solo por el padre o la madre y los hijos, cuya composición puede ser por iniciativa propia a través de la separación conyugal o en su defecto por el fallecimiento de uno de los conyugues.

Y al final se ubica la familia reconstituida que tal como alude Vargas⁴⁵ es aquel tipo de familia que está conformada por una pareja en la que por lo menos uno de los conyugues tiene un hijo de alguna

relación anterior, mencionándose que este tipo de familia suele formarse de la viudez o una separación previa.

2.3.3. Definición de funcionamiento familiar.

De acuerdo a lo que manifiesta Olson³³ el funcionamiento familiar representa el grado de vinculación afectiva que se produce entre los integrantes del grupo familiar para promover su integración y lograr afrontar asertivamente las dificultades y limitaciones presente en el contexto familiar.

Montalvo, Espinosa y Pérez⁴⁶ sostienen que es la capacidad que los integrantes del hogar de mantener su congruencia, estabilidad y estructura familiar frente a los cambios o modificaciones que desestabilicen la estructura o unidad familiar.

Por su parte Espinoza, Pérez y Luna⁴⁷ aluden que constituye la fuerza que impulsa a que los miembros de familia promuevan la unidad familiar y compartan las creencias, perspectivas y tradiciones presentan en su grupo familiar.

Minuchin⁴⁸ manifiesta que este constructo comprende todas las interacciones que se producen entre los integrantes de una familia en relación al proceso de comunicación interpersonal, toma de decisiones, relaciones afectivas y otras funciones asignadas a cada uno de los miembros de la familia.

Finalmente, Solernou⁴⁹ menciona que constituye la capacidad y competencia actitudinal de cada uno de los miembros del grupo familiar de poder afrontar de manera pertinente las crisis familiares, promover el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes y fortalecer las

relaciones afectivas en el marco de aplicación de los principios deontológicos de autonomía, integridad, respeto y comunicación interpersonal en el hogar.

2.3.4. Clasificación del funcionamiento familiar.

Desde una perspectiva teórica, las familias según su tipo de funcionamiento familiar se clasifican en:

a) Familia funcional.

Molleda y Rodríguez¹⁷ señalan que una familia funcional es aquella familia que promueve el desarrollo personal de sus miembros, estableciendo normas, jerarquías claras y roles definidos para adaptarse al cambio y afrontar convenientemente los problemas que se susciten dentro del hogar.

Al respecto Satir⁵⁰ sostiene que es aquel tipo de familia donde los integrantes tienen relaciones idóneas en su estructura familiar, estableciendo una adecuada comunicación interpersonal donde cada uno de los miembros del hogar pueden expresar libremente sus temores e inquietudes y tener la habilidad de dar solución a los diversos problemas que se presentan en el ámbito familiar.

b) Familia disfuncional.

Ruiz⁵¹ señala que una familia es disfuncional cuando permiten el ingreso de factores que ponen en riesgo la estabilidad del hogar, dificultando la interacción e integración familiar con su entorno circundante; existente una inadecuada comunicación entre los miembros del hogar, predominando la desunión familiar y

presentando problemas de adaptabilidad que provocan el desequilibrio de la estructura familiar.

Al respecto Anaya, Fajardo, Calleja y Aldrete⁵² manifiestan que una familia es disfuncional cuando las malas conductas, falta de comunicación, conflictos, abuso y violencia familiar se producen de forma continua o son frecuentes en el grupo familiar, que lleva a los integrantes del hogar a considerarlo como conductas normales, causando deterioro de las relaciones familiares que afectan la salud y bienestar familiar

2.3.5. Dimensiones del funcionamiento familiar.

2.3.5.1. Cohesión familiar.

Según Olson³³ la cohesión familiar es la medida en que cada uno de los integrantes del grupo familiar tienden a expresar adecuadamente sus percepciones, emociones y sentimientos sin afectar el derecho e integridad de los demás integrantes del hogar que son aspectos claves para promover los espacios saludables en el ámbito familiar.

Molleda y Rodríguez¹⁷ manifiestan que constituyen el grado de unidad, tanto en el ámbito físico o psicológico, que tienen los integrantes de la familia para tomar decisiones y afrontar los problemas que se presentan en el contexto cotidiano.

Lastre, López y Alcázar⁵³ refieren que representa el nivel de vinculación afectiva y emocional que tienen todos los integrantes de un grupo familiar en el desempeño de sus actividades cotidianas favoreciendo el desarrollo de la unidad familiar.

2.3.5.2. Adaptabilidad familiar.

Olson³³ señala que es la habilidad o destreza que tiene cada uno de los miembros del grupo familiar para adaptarse a las modificaciones que se manifiestan dentro del hogar, considerándose la estructura de poder, roles familiares y las situaciones estresores propias del entorno familiar.

Molleda y Rodríguez¹⁷ sostienen que representan la capacidad que tienen los integrantes de la familia de cambiar sus reglas, estructura y roles de acuerdo a las diversas situaciones que se suscitan en su ambiente familiar.

Schmidt, Barreyro y Maglio⁵⁴ consideran que es la habilidad de cada uno de los miembros de la familia para cambiar o adoptar sus reglas o normas de funcionamiento frente a la necesidad de afrontar determinados conflictos o crisis en el contexto familiar.

Asimismo, Asencio⁴¹ señala que es importante que durante el control CRED se realice el dosaje de hemoglobina a los 4,9 y 18 meses de edad; y luego de cumplir los dos años realizar una evaluación periódica una vez al año; por su parte, el descarte de parasitosis se realiza una vez desde que se cumple el primer año de edad; resaltando que la persona responsable de la atención debe comprobar el cumplimiento de las vacunas y la suplementación de hierro en la fecha correspondiente.

2.3.5.3. Comunicación familiar.

Ruiz⁵¹ aseveran que la comunicación familiar representa el componente que abarca los patrones y estándares de interacción

dentro del grupo familiar, donde los integrantes intercambian información de tipo normativo, afectivo e informativo.

Guzmán y Pacheco¹⁴ sostienen que representan el conjunto de interacciones que se presentan entre los integrantes de una familia y que permite conseguir el proceso de culturalización familiar.

Araujo, Ucedo y Bueno⁵⁵ refieren que la comunicación familiar es el grado en que todos los integrantes del hogar evidencian su nivel de conexión o separación de su contexto familiar, considerándolo como el vínculo afectivo – comunicativo que se produce en el entorno familiar.

2.3.6. Definición de rendimiento académico.

Molleda y Rodríguez¹⁷ refieren que es la resultante de las capacidades cognitivas y procedimentales adquiridas por el estudiante durante su formación profesional.

Por su parte Navarro⁵⁶ señala que representa el análisis de las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes, que permite valorar el aprendizaje aprendido durante un proceso de instrucción educativa o formación profesional.

Siguiendo esta tendencia Barahona⁵⁷ señala que es el grado o nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas en los planes curriculares universitarios.

En relación a esta investigación se puede estandarizar que el rendimiento académico es un constructo que abarca el análisis de las capacidades intelectuales o cognitivas de los estudiantes universitarios respecto a la aprobación de una determina asignatura o el logro de los

planes curriculares vigentes comprendidos dentro de su formación profesional en el contexto universitario⁵⁸.

2.3.7. Características del rendimiento académico.

Vélez y Roa⁵⁹ refieren que el rendimiento académico se caracteriza por presentar dos componentes claramente definidos, el primer componente es el dinámico, que esencialmente se relaciona con los esfuerzos que realizan los estudiantes para lograr un determinado aprendizaje; el segundo componente es de tipo estático, que se relaciona con el aprendizaje logrado por los alumnos a través de los juicios de valor manifestando en la realización de un determinado comportamiento, basándose en la perspectiva que el rendimiento académico es un medio para conseguir consolidar su desarrollo cognitivo y por ende, su formación profesional.

2.3.8. Rendimiento académico en estudiantes universitarios.

De acuerdo a lo que refieren Velarde y Lucas⁶⁰ el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior constituyen el conjunto de conocimientos, competencias actitudinales y destrezas que los estudiantes universitarios van adquiriendo paulatina y progresivamente a lo largo de su formación profesional.

2.3.9. Evaluación del rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Según referencias mencionadas por Mariano⁶¹, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es valorado mediante la evaluación vigesimal que permite valorar el rango o nivel de aprendizaje conseguido en las asignaturas correspondientes al

semestre de estudios según planificación comprendida en los planes de estudios vigentes, señalando que ello varía desde el rendimiento académico valorado como deficiente hasta conseguir un excelente rendimiento académico.

En base a lo señalado anteriormente, Ñaupari⁶² señala que la valoración del rendimiento académico en los estudiantes universitarios puede ser valorado en base al promedio ponderado obtenido en un semestre de estudios, refiriendo que considerado como rendimiento académico deficiente cuando la nota es inferior a 10; rendimiento académico regular, si se alcanza un promedio ponderado comprendido entre 11 y 14; rendimiento académico bueno, si las notas fluctúan de 15 a 17; y finalmente un rendimiento académico excelente si alcanza un promedio ponderado de 18 a 20

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas:

Hi₁: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Ho1: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Hi2: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Ho2: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Hi3: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Ho3: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

2.5. Variables:

2.5.1. Variable independiente.

Funcionamiento familiar

2.5.2. Variable dependiente.

Rendimiento Académico

2.6. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIÓN | TIPO DE VARIABLE | VALORES | INDICADOR | ESCALA DE MEDICION | INSTRUMENTO |
|-------------------------------|---|---|------------------------|------------------|---|---|--------------------|-------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | | | | | |
| Funcionamiento familiar | Constituye el conjunto de interacciones que se presentan en el ambiente familiar y que les permiten afrontar positiva o negativas las crisis o problemas que se suscitan en el hogar. | Representa el grado de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en los hogares de la E.A.P. de Enfermería de la UDH. | Cohesión Familiar | Categórica | Siempre Muchas veces A veces Nunca | Familia funcional: 31 – 48 puntos Familia disfuncional: 12 – 30 puntos | Nominal | |
| | | | Adaptabilidad Familiar | Categórica | Siempre Muchas veces A veces Nunca | Familia funcional: 26 – 40 puntos Familia disfuncional: 10 – 25 puntos | Nominal | |
| | | | Comunicación Familiar | Categórica | Siempre Muchas veces A veces Nunca | Familia funcional: 26 – 40 puntos Familia disfuncional: 10 – 25 puntos | Nominal | |

| VARIABLE DEPENDIENTE | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------|--------------------------|---|--|----------|---|
| Rendimiento académico | Representa el cumplimiento o logro del aprendizaje adquirido en una determinada institución de enseñanza | Constituye el nivel de consecución de las capacidades cognitivas adquiridas por los estudiantes de la E.A.P. durante las clases universitarias | Única | Categórica | Promedio ponderado último semestre | Excelente: 18 a 20 puntos Bueno: 15 a 17 puntos Regular: 11 a 14 puntos Deficiente: 0 a 10 puntos | Ordinal | Ficha de rendimiento académico |
| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | | | | | | | | |
| Características demográficas | Conjunto de características y atributos relacionados a la demografía de las personas | Atributos propios del ámbito demográfico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería | Edad | Numérica | En años | Fecha de Nacimiento | De razón | Cuestionario de características generales |
| | | | Género | Categórica | Masculino Femenino | Fenotipo | Nominal | |
| | | | Lugar de residencia | Categórica | Huánuco Amarilis Pillco Marca Otros | Lugar geográfico donde reside | Nominal | |
| Características sociales | Conjunto de atributos propios del ámbito social de un conjunto de personas | Conjunto de atributos propios del contexto social de los estudiantes de la E.A.P de Enfermería | Estado civil | Categórica | Soltero(a) Casado(a) Conviviente Separado(a) | Situación conyugal | Nominal | |
| | | | Ocupación | Categórica Politómica | Si No | Condición de estudio y trabajo | Nominal | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------------------------|------------|---|---|-----------------------|
| | | | Religión | Categórica | Católica Evangélica Mormón Otras religiones | Creencia religiosa | Nominal |
| Características académicas | Atributos propios del aspecto educativo de un determinado grupo de personas. | Conjunto de rasgos asociados al ámbito educativo y de formación profesional de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería | Ciclo de estudios | Categórica | VI VII VIII IX | Ciclo actual de estudios | Nominal |
| | | | Condición actual de estudiante | Categórica | Regular Irregular | Tipo de estudiante | Nominal |
| | | | Tenencia de cursos desaprobados. | Categórica | Si No | Tiene cursos desaprobados en el último semestre | Nominal |
| Características familiares | Conjunto de atributos propios del hogar o contexto familiar. | Conjunto de rasgos y atributos relacionados a ámbito familiar de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería | Tipo de familia | Categórica | Nuclear Extensa Incompleta Reestructurada | Estructura familiar | Nominal Politómica |
| | | | Convivencia familiar | Categórica | Con padres y hermanos Con pareja e hijos | Personas con quienes vive | Nominal Dicotómica |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------|----------|---|---------|--|
| | | | Tenencia de padres vivos | Categórica | Si No | Tiene padres vivos | Nominal | |
| | | | Tenencia de hijos | Categórica | Si No | Tiene hijos | Nominal | |
| | | | Antecedentes de violencia familiar | Categórica | Si No | Episodios de violencia familiar en el hogar | Nominal | |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Según el tipo de intervención, fue observacional, porque ambas variables fueron estudiadas naturalmente sin manipulación intencional; y de acuerdo al número de mediciones de las variables fue transversal, pues solo se realizó una medición de variables.

Asimismo, según la planificación del estudio, fue prospectivo, porque los datos se registraron durante la aplicación del estudio; y de acuerdo al número de variables fue analítico, porque se analizaron dos variables con un análisis estadístico bivariado que permitió establecer de manera pertinente la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

3.1.1. Enfoque.

Fue de enfoque cuantitativo porque se aplicaron parámetros estadísticos en la medición de las variables y el procesamiento de los datos presentados en este trabajo de investigación.

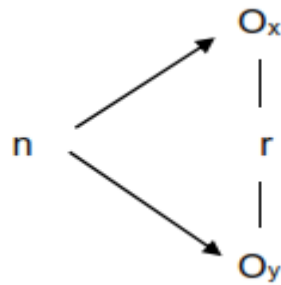
3.1.2. Alcance o nivel.

Fue de nivel correlacional, porque estuvo orientado a establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería, sin establecer relaciones de dependencia entre ellas.

3.1.3. Diseño.

El diseño fue correlacional como se simboliza en este diagrama:

Esquema:



Donde:

- n : Muestra de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería
- O_x : Funcionamiento familiar.
- O_y : Rendimiento académico.
- r : Relación asociativa entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población considerada en este trabajo de investigación estuvo conformada por 130 estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que según reportes brindados por la Oficina de Informática de esta institución se encuentra clasificada de esta manera:

Población de estudiantes del sexto a noveno ciclo de la E.A.P. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2018.

| CICLO DE ESTUDIOS | N° DE ESTUDIANTES |
|-------------------|-------------------|
| VI | 33 |
| VII | 39 |
| VIII | 36 |
| IX | 22 |
| TOTAL | 130 |

Fuente: Registro de estudiantes – Oficina Informática, UDH 2018.

En la identificación de la población se consideró la aplicación de los siguientes criterios de investigación:

a) Criterios de inclusión: Fueron incluidos en la investigación los estudiantes que:

- Estuvieron matriculados del VI al IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería.
- Aceptaron participar del estudio.
- Rellenaron correctamente los instrumentos de recolección de datos.

b) Criterios de exclusión: Se excluyeron de la investigación a los estudiantes que:

- No se encontraron presentes en la aplicación de los instrumentos.
- Se negaron a participar de la ejecución del estudio.
- Dejaron de estudiar antes o durante de la ejecución de estudio independientemente de la causa de deserción.

c) Criterios de eliminación: Se eliminaron los estudiantes que:

- Rellenaron inadecuadamente los instrumentos de recolección de datos.

d) Ubicación en el espacio: Se realizó en las aulas del VI a IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco, cuya sede institucional está ubicada en la localidad de la Esperanza en la ciudad de Huánuco,

e) Ubicación en el tiempo: La aplicación del estudio se realizó durante los meses de setiembre a diciembre del 2018.

3.2.2. Muestra:

- a) **Unidad de análisis y muestreo:** Estudiantes de VI a IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería – Universidad de Huánuco.
- b) **Marco muestral:** Registro de estudiantes matriculados del VI a IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería – Universidad de Huánuco.
- c) **Tamaño muestral:** La muestra se determinó a través de la fórmula de tamaño muestral para muestras categóricas:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

| Estadígrafos | Significado | Valor | |
|--------------------------|--------------------------------|------------|-------------|
| | | Porcentual | Estadístico |
| Z_{1 - α} | Nivel de confianza | 95% | 1.96 |
| P | Probabilidad de éxito | 50% | 0.5 |
| Q | Probabilidad de fracaso | 50% | 0.5 |
| e | Precisión o magnitud del error | 5% | 0.05 |
| N | Población | 100% | 130 |

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (130)}{(0.05)^2 (129) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{124.852}{0.3225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{124.852}{1.2829}$$

$$n = 97.32$$

$$n = 97 \text{ estudiantes.}$$

La muestra final quedó conformada por 97 estudiantes del VI al IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

d) Tipo de muestreo: La selección de la muestra se realizó por muestreo probabilístico estratificado, siendo el proceso realizado mediante la aplicación de la fórmula estratificada, considerando también la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión quedando la muestra clasificada de esta manera:

Muestra estratificada de estudiantes del sexto a noveno ciclo de la E.A.P. Enfermería, Universidad de Huánuco 2018

| Ciclo de estudios | Nº de Estudiantes | N ₁ /N | n ₁ |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| VI | 33 | 0.75 | 25 |
| VII | 39 | 0.75 | 29 |
| VIII | 36 | 0.75 | 27 |
| IX | 22 | 0.75 | 16 |
| Total | 130 | 0.75 | 97 |

Elaboración: Propia.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos.

3.3.1.1. Técnicas.

Las técnicas que se aplicaron en esta investigación según variables de estudio fueron las siguientes:

| VARIABLE | TÉCNICA |
|---------------------------|---------------------|
| Características Generales | Encuesta |
| Funcionamiento Familiar | Psicometría |
| Rendimiento Académico | Análisis Documental |

3.3.1.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron:

a) Cuestionario de características generales.

| FICHA TÉCNICA | |
|-------------------------------|--|
| 1. Nombre de instrumento | Cuestionario de características generales. |
| 2. Autor | Autoconstruido |
| 3. Técnica de administración | Encuesta |
| 4. Objetivo del instrumento. | Conocer las características generales de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería |
| 5. Estructura del instrumento | Tuvo 14 ítems dividido en 4 categorías: <ul style="list-style-type: none">• Características demográficas (2 ítems).• Características sociales (3 ítems).• Características académicas (3 ítems).• Características familiares (5 ítems) |
| 6. Momento de aplicación. | Al final de las clases académicas. |
| 7. Tiempo de aplicación. | 2 minutos. |

b) Escala de funcionamiento familiar modificada.

| FICHA TÉCNICA | |
|--------------------------|---|
| 1. Nombre de instrumento | Escala de funcionamiento familiar modificado. |
| 2. Autor | David Olson ³³ |

| | |
|-------------------------------|--|
| 3. Técnica de administración | Psicometría |
| 4. Objetivo del instrumento. | Medir el funcionamiento familiar en los hogares de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería |
| 5. Estructura del instrumento | Tuvo 32 ítems dividido en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión familiar (12 ítems). • Adaptabilidad familiar (10 ítems). • Comunicación familiar (10 ítems) |
| 6. Momento de aplicación. | Al final de las clases académicas. |
| 7. Tiempo de aplicación. | 8 minutos. |

Respecto a la descripción de este instrumento se menciona que tuvo ítems con opciones de respuesta politómica de tendencia positiva o negativa; la valoración para los ítems positivos se realizó asignando estos valores: nunca = 1 punto, a veces = 2 puntos, muchas veces = 3 puntos y siempre = 4 puntos.

Y en relación a los ítems con tendencia negativa, la valoración se realizó de esta forma: siempre = 1 punto, muchas veces = 2 puntos, a veces = 3 puntos y nunca = 4 puntos.

La medición de la variable funcionamiento familiar se efectuó considerando la siguiente baremación:

Familia funcional = 81 – 128 puntos.

Familia disfuncional = 32 – 80 puntos.

En cuanto a la evaluación por dimensiones, la baremación se efectuó de esta manera:

| Nº | DIMENSIÓN | BAREMACIÓN |
|------|------------------------|--|
| I. | Cohesión familiar | Familia funcional = 31 – 48 puntos Familia disfuncional = 12 – 30 puntos |
| II. | Adaptabilidad familiar | Familia funcional = 26 – 40 puntos Familia disfuncional = 10 – 25 puntos |
| III. | Comunicación familiar | Familia funcional = 26 – 40 puntos Familia disfuncional = 10 – 25 puntos. |

c) Ficha de rendimiento académico.

| FICHA TÉCNICA | |
|-------------------------------|--|
| 1. Nombre de instrumento | Ficha de rendimiento Académico. |
| 2. Autor | Autoelaborado. |
| 3. Técnica de administración | Análisis Documental |
| 4. Objetivo del instrumento. | Medir el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería |
| 5. Estructura del instrumento | Tuvo 2 ítems pertenecientes a una única dimensión |
| 6. Momento de aplicación. | Al final de las clases académicas. |
| 7. Tiempo de aplicación. | 1 minuto. |

La medición de la variable rendimiento académico se realizó del siguiente modo:

Rendimiento académico excelente = 18 – 20.

Rendimiento académico bueno = 15 – 17.

Rendimiento académico regular = 11 – 14.

Rendimiento académico deficiente = 0 – 10.

3.3.1.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

a) Validez de contenido: Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a la consulta de 4 expertos y 1 juez experto con amplia experiencia en la problemática en estudio y en validación de instrumentos, quienes evaluaron los ítems según criterios de investigación estandarizados por la E.A.P. de Enfermería, quienes luego de la evaluación brindaron algunas sugerencias para una mejor medición de las variables las cuales fueron plasmadas en los instrumentos de investigación finales, dando cada uno de ellos su opinión de aplicabilidad según se presenta a continuación.

Juicio de expertos de validación de instrumentos

| Nº | Nombres y apellidos del experto(a) | Opinión de aplicabilidad | |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | Escala de funcionamiento familiar | Ficha de rendimiento académico |
| 1 | Dra. Karen Tarazona Herrera | Aplicable | Aplicable |
| 2 | Mg. Eler Borneo Cantalicio | Aplicable | Aplicable |
| 3 | Lic. José Delgado Manzano | Aplicable | Aplicable |
| 4 | Lic. Bertha Serna Román | Aplicable | Aplicable |
| 5 | Lic. Rosamar Esquivel Chufandana | Aplicable | Aplicable |

Fuente: Constancias de validación (Anexo 05)

b) Confiabilidad de los instrumentos de investigación: Para efectuar la validación cuantitativa de los instrumentos se ejecutó un estudio piloto en las instalaciones del pabellón 3 de la Universidad de Huánuco en una muestra de 10 estudiantes del V ciclo de la E.A.P. de Enfermería seleccionados por muestreo no

probabilístico intencionado; con características afines a la muestra en estudio, quienes contestaron todos los ítems propuestos en los instrumentos para valorar el grado de comprensión de las preguntas planteadas, identificar las limitaciones en la aplicación de encuestas y estimar el tiempo de aplicación de cada instrumento; posteriormente con los datos encontrados en el estudio piloto se determinó la confiabilidad del instrumento: “Escala de funcionamiento familiar modificada” con la prueba del Alfa de Cronbach siendo su fórmula la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad.

k = Número de ítems del instrumento.

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.

S_T^2 = Varianza total.

Para determinar la confiabilidad de este instrumento se elaboró una base de datos de la prueba piloto en el software estadístico SPSS 23.0 donde se realizó el análisis de fiabilidad respectivo arrojando el siguiente resultado:

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|-------------------------|------------------------|
| 0.887 | 26 |

Fuente: Base de datos Prueba Piloto – SPSS 23.0

Este resultado permitió valorar al instrumento como confiable para medir el funcionamiento familiar de los estudiantes de Enfermería; y en cuanto al instrumento: "Ficha de rendimiento académico" no se utilizó ninguna prueba de confiabilidad por depender exclusivamente del promedio ponderado obtenido en el último semestre académico, el cual ya no puede ser modificado.

3.3.1.4. Recolección de datos.

En el proceso de recolección de datos de esta información se consideró la realización de las siguientes actividades:

- Se tramitó la autorización ante la directora de la E.A.P. de Enfermería, mediante un oficio que fue recepcionado y aceptado sin ningún contratiempo.
- Se elaboró el protocolo de investigación, donde se detallaron las responsabilidades, funciones y actividades de los coordinadores, encuestadores y otros integrantes del equipo de investigación durante la ejecución del trabajo de campo.
- Se gestionaron los recursos materiales necesarios para el proceso de recolección de datos y también se contrataron dos encuestadores a quienes se brindó capacitación sobre la aplicación de los instrumentos.
- Se programaron las fechas de ejecución del estudio previa coordinación con los docentes para que cedan un espacio de su horario para aplicar los instrumentos de investigación.
- El día que se dio al proceso de recolección de datos, los encuestados debidamente uniformados e identificados

ingresaron a los salones con el permiso de los docentes a cargo del curso, y previa presentación respectiva, expusieron el propósito del estudio solicitando su participación en la investigación.

- Posteriormente se identificó a todos los estudiantes que manifestaron su voluntad de participar el estudio y previa verificación del cumplimiento de los criterios de inclusión se les seleccionó aleatoriamente hasta completar la muestra requerida por cada ciclo de estudios.
- Luego de ello, a cada estudiante seleccionado se le entregó el consentimiento informado y los instrumentos de investigación para que los rellenen adecuadamente, dándoles un tiempo de 10 minutos para que lo completen y luego lo entregaron al encuestador respectivo quien antes de recepcionarlo verificó que todas las preguntas hayan sido contestadas completamente.
- Se realizó el mismo procedimiento en los demás ciclos de estudios hasta completar la muestra total del estudio, para finalmente dar por concluida la ejecución del trabajo de campo

3.3.2. Para la presentación de datos.

- a) Control de datos:** Se realizó el control de calidad de cada instrumento aplicado, verificando que todas las respuestas hayan sido contestadas en su totalidad y correctamente.
- b) Codificación de datos:** Se elaboró una base datos en una hoja de cálculo del Program Excel donde se representaron numéricamente todas las respuestas brindadas por los estudiantes de Enfermería.

- c) **Procesamiento de datos:** La base de datos fue extrapolada al Programa SPSS, para el procesamiento estadístico de los resultados.
- d) **Tabulación de datos:** Los datos se tabularon en cuadros de frecuencias y porcentajes
- e) **Presentación de datos-** Los datos se presentaron en tablas académicas de acuerdo a los parámetros establecidos en el marco de la investigación aplicada a las ciencias de la salud.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.

- a) **Análisis descriptivo:** Se describieron cada una de las características relacionadas al funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería aplicando medidas descriptivas de frecuencias y proporciones para variables cualitativas.
- b) **Análisis inferencial:** La prueba de hipótesis se realizó con el Programa SPSS 23.0. aplicando los 5 pasos de significancia estadística y aplicando el estadístico Chi Cuadrado por contrastarse hipótesis relacionales con variables nominales u ordinales; considerando el valor $p < 0,05$ como regla de decisión para aceptar las hipótesis planteadas en este estudio.

3.3.4. Aspectos éticos.

En la presentación de resultados se garantizó el cumplimiento de criterios de rigurosidad e integridad en el marco de la investigación científica basado en la veracidad, honestidad, fidelidad y responsabilidad en el manejo de los resultados presentados.

También se garantizó el cumplimiento de los aspectos éticos del estudio a través de la firma del consentimiento informado de cada uno de los estudiantes de la E.A.P de Enfermería que aceptaron participar del estudio, respetando también los principios de beneficencia, no maleficencia, derecho a la autonomía y trato equitativo a todos los participantes de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

Tabla 1 Características demográficas de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Características Demográficas | n = 97 | |
|------------------------------|--------|------|
| | Fi | % |
| Edad: | | |
| 20 – 25 años | 64 | 66,0 |
| 26 – 30 años | 32 | 33,0 |
| 31 – 35 años | 1 | 1,0 |
| Género: | | |
| Masculino | 19 | 19,6 |
| Femenino | 78 | 80,4 |
| Lugar de residencia: | | |
| Huánuco | 41 | 42,3 |
| Amarilis | 30 | 30,9 |
| Pillco Marca | 17 | 17,5 |
| Otros lugares | 9 | 9,3 |

Fuente: Cuestionario de características generales.

Respecto a las características demográficas de los estudiantes de Enfermería, se encontró que, respecto a la distribución por edad, la mayoría pertenecen al intervalo de 20 a 25 años con 66,0% (64), seguido del 33,0% (32) para las edades 26 a 30 años, y el 1,0% (1) fue para las edades de 31 a 35 años; en cuanto al género, 80,4% (78) fueron mujeres y 19,6% (19) varones.

Para el lugar de residencia el 42,3% (41) refirió Huánuco, el 30,9% (30) fue para Amarilis, 17,5 % (17) fue Pilco Marca y el 9,3% (9) fueron de otros lugares de residencia.

Tabla 2. Características sociales de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Características Sociales | n = 97 | |
|------------------------------------|--------|------|
| | Fi | % |
| Estado de civil | | |
| Soltero(a) | 46 | 47,4 |
| Conviviente | 33 | 34,0 |
| Casado(a) | 10 | 10,3 |
| Separado(a) | 8 | 8,3 |
| Aparte de estudiar trabaja: | | |
| Si | 42 | 43,3 |
| No | 59 | 56,7 |
| Religión: | | |
| Católico | 64 | 66,0 |
| Evangélico | 20 | 20,6 |
| Mormón | 4 | 4,1 |
| Otras religiones | 9 | 9,3 |

Fuente: Cuestionario de características generales.

En el análisis de las características sociales de los estudiantes de Enfermería, respecto al estado civil, 47,4% fueron solteros(as), 34,0% (33) convivientes, 10,3% manifestaron encontrarse casados(as) y 8,3% (8) se encuentra separado(a).

En relación a si trabajan aparte de estudiar, 56,7% refirieron que solo se dedican a estudiar y 43,3% manifestaron que trabajan aparte de estudiar para mantener a su familia y costear los gastos de su educación universitaria. En cuanto a la religión que profesan, 66,0% (64) refirió ser católico, el 20,6 % (20) fue evangélico, 9,3% (9) profesan otras religiones y 4,1% (4) refirieron ser mormones.

Tabla 3. Características académicas de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Características Académicas | n = 97 | |
|--|--------|------|
| | Fi | % |
| Ciclo de estudios: | | |
| VI | 25 | 25,8 |
| VII | 29 | 29,9 |
| VIII | 27 | 27,8 |
| IX | 16 | 16,5 |
| Condición de estudiante: | | |
| Regular | 58 | 59,8 |
| Irregular | 39 | 40,2 |
| Tenencia de cursos desaprobados en último semestre: | | |
| Si | 61 | 62,9 |
| No | 36 | 37,1 |

Fuente: Cuestionario de características generales.

En la evaluación de características académicas de los estudiantes de Enfermería se encontró que, respecto a la distribución por ciclo de estudios, 29,9% (29) fueron del VII ciclo, seguido de 27,8% (27) que cursan el VIII ciclo, 25,8% (25) pertenecieron al VI ciclo; y 16,5% (16) corresponden al IX ciclo.

En cuanto a la condición actual de estudiante 59,8% (58) manifestaron que son estudiantes regulares debido a que se encuentran llevando cursos de diversos ciclos de estudios; y 40,2% (39) son estudiantes considerados como irregulares debido a que se encuentran llevando cursos de diversos ciclos de estudios; y finalmente en cuanto a la tenencia de cursos desaprobados, 62,9% (61) manifestaron que desaprobaron algún curso en el semestre anterior y 37,1% (36) refirieron que aprobaron todos los cursos correspondientes a su plan de estudios vigente.

Tabla 4. Características familiares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Características familiares | n = 97 | |
|--|--------|------|
| | Fi | % |
| Tipo de familia: | | |
| Nuclear | 44 | 45,4 |
| Extensa | 29 | 29,9 |
| Reconstituida | 14 | 14,3 |
| Incompleta | 10 | 10,3 |
| Personas con quienes vive | | |
| Con padres y hermanos | 28 | 28,9 |
| Con pareja e hijos | 43 | 44,3 |
| Con padres, hermanos y otros familiares | 18 | 18,6 |
| Con otras personas | 8 | 8,2 |
| Tenencia de padres vivos | | |
| Si | 70 | 72,2 |
| No | 27 | 27,8 |
| Tenencia de hijos | | |
| Si | 55 | 56,7 |
| No | 42 | 43,3 |
| Antecedentes de violencia familiar en el hogar: | | |
| Si | 34 | 35,1 |
| No | 63 | 64,9 |

Fuente: Cuestionario de características generales.

En relación a las características familiares de los estudiantes de Enfermería, se pudo evidenciar que, según tipo de familia, 45,4% (44) de encuestados tienen familia nuclear, 29,9% (29) pertenecen a una familia extensa, 14,3% (14) tienen una familia reconstituida y 10,3% (10) son parte de una familia incompleta.

En cuanto a las personas con las que conviven los estudiantes encuestados, 44,3% (43) viven con pareja e hijos, 28,9% (28) con padres y hermanos; 18,6% (18) con padres, hermanos y otros familiares; y en menor porcentaje, 8,2% (8) señalaron que viven con otras personas.

Del mismo modo, 72,2% (70) manifestaron que sus padres actualmente están vivos y 38,1% (27) refirieron que alguno de sus padres falleció.

En relación a la tenencia de hijos, 56,7% (55) señalaron que si tienen hijos y 43,3% (42) manifestaron que no tienen hijos actualmente.

Finalmente, en relación a los antecedentes de violencia familiar en el hogar, 64,9% (65) señalaron no haber tenido antecedentes de algún tipo de violencia en el hogar y 35,1% (32) refirieron que si existen antecedentes de violencia física o psicológica en el hogar.

Tabla 5. Funcionamiento familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento familiar | Fi | % |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Familia funcional | 59 | 60,9 |
| Familia disfuncional | 38 | 39,1 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada.

Respecto al funcionamiento familiar en los hogares de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, se evidenció que 60,9% (59) de encuestados tiene familia funcional y 39,1% provienen de familias disfuncionales en el contexto familiar.

Tabla 6. Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento familiar Cohesión familiar | Fi | % |
|--|-----------|--------------|
| Familia funcional | 62 | 63,9 |
| Familia disfuncional | 35 | 36,1 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada.

Respecto al funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en hogares de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, se identificó que 63,9% (62) pertenecen a una familia funcional y 36,1% (35) provienen de familias disfuncionales en la dimensión cohesión familiar.

Tabla 7. Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento familiar Adaptabilidad familiar | Fi | % |
|---|-----------|--------------|
| Familia funcional | 60 | 61,9 |
| Familia disfuncional | 37 | 38,1 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada.

En cuanto a la evaluación del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en los hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, se encontró que 61,9% (61) de encuestados evidenciaron tener una familia funcional; mientras que el 38,1% (37) restante presentaron una familia disfuncional en la dimensión adaptabilidad familiar.

Tabla 8. Funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar en hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento familiar Comunicación familiar | Fi | % |
|--|-----------|--------------|
| Familia funcional | 56 | 57,7 |
| Familia disfuncional | 41 | 42,3 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada.

Respecto al análisis de las características del funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar en los hogares de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, se halló que 57,7% (56) tienen una familia funcional y 42,3% (41) evidenciaron provenir de una familia disfuncional en la dimensión comunicación familiar.

Tabla 9. Rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Rendimiento Académico | Fi | % |
|------------------------------|-----------|--------------|
| Bueno | 31 | 32,0 |
| Regular | 55 | 56,7 |
| Deficiente | 11 | 11,3 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Ficha de rendimiento académico.

En la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de los Escuela Académico Profesional de Enfermería se observó que 56,6% (55) presentaron un rendimiento académico regular, con un promedio ponderado de 11 a 14; seguido de 32,0% (31) que tuvieron un rendimiento académico bueno, alcanzado un promedio ponderado de 15 a 17; y, por último, 11,3% (11) tuvieron rendimiento académico deficiente, pues tuvieron un promedio ponderado menor de 11 en el último semestre académico.

4.2. Contrastación y prueba de hipótesis.

Tabla 10. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento Familiar | Rendimiento Académico | | | | | | Total | | X ² | P (valor) |
|-------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|----------------|--------------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | Fi | % | | |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | | | | |
| Familia funcional | 28 | 28,9 | 28 | 28,9 | 03 | 3,1 | 59 | 60,9 | 18,786 | 0,000 |
| Familia disfuncional | 03 | 3,1 | 27 | 27,8 | 08 | 8,2 | 38 | 39,1 | | |
| TOTAL | 31 | 32,0 | 55 | 56,7 | 11 | 11,3 | 97 | 100,0 | | |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada y ficha de rendimiento académico.

Al analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, se evidenció que la mayoría de estudiantes que tuvieron conocimiento bueno tienen familias funcionales en 28,9% (28); mientras que la mayoría de estudiantes que tuvieron rendimiento académico provienen de familias disfuncionales en 8,2% (8), mostrando relación directa entre estas variables.

Al realizar la prueba de hipótesis con el estadístico del Chi Cuadrado los resultados de la prueba inferencial arrojaron un $X^2 = 18,766$ con un valor $p = 0,000$; que demuestra que estas variables tienen relación preponderante, por lo que se acepta la hipótesis que afirma que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Tabla 11. Relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento Familiar Cohesión Familiar | Rendimiento Académico | | | | | | Total | | X ² | P (valor) |
|--|-----------------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|----------------|--------------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | Fi | % | | |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | | | | |
| Familia funcional | 28 | 28,9 | 30 | 30,9 | 04 | 4,1 | 62 | 63,9 | 15,088 | 0,001 |
| Familia disfuncional | 03 | 3,1 | 25 | 25,8 | 07 | 7,2 | 35 | 36,1 | | |
| TOTAL | 31 | 32,0 | 55 | 56,7 | 11 | 11,3 | 97 | 100,0 | | |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada y ficha de rendimiento académico.

Al evaluar la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, se encontró que del 32,0% (31) de estudiantes que tuvieron rendimiento académico bueno, 28,9% (28) tienen una familia funcional en esta dimensión; mientras que del 11,3% (7) que presentaron rendimiento académico deficiente, 7,2% (7) tenían familias disfuncionales en la dimensión cohesión familiar.

Al analizar inferencialmente la relación entre variables con la prueba del Chi Cuadrado los resultados del procesamiento de datos mostraron un valor $X^2 = 15,088$ y un valor $p = 0,001$ que evidencia la presencia de relación estadística entre estas variables, que permite aceptar la hipótesis que establece que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Tabla 12. Relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento Familiar Adaptabilidad Familiar | Rendimiento Académico | | | | | | Total | | X ² | P (valor) |
|---|-----------------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|----------------|--------------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | Fi | % | | |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | | | | |
| Familia funcional | 27 | 27,8 | 28 | 28,9 | 05 | 5,2 | 60 | 61,9 | 12,418 | 0,002 |
| Familia disfuncional | 04 | 4,2 | 27 | 27,8 | 06 | 6,1 | 37 | 38,1 | | |
| TOTAL | 31 | 32,0 | 55 | 56,7 | 11 | 11,3 | 97 | 100,0 | | |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada y ficha de rendimiento académico.

Al analizar la relación que se establece entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, se identificó que del 32,0% (31) de encuestados que presentaron rendimiento académico bueno, 27,8% (27) tienen familias funcionales en esta dimensión; y en contraposición, del 11,3% (7) de estudiantes que alcanzaron rendimiento académico deficiente, 6,1% (6) pertenecieron a una familia disfuncional en la dimensión adaptabilidad familiar.

Al efectuar el análisis inferencial de las variables con la prueba del Chi Cuadrado los resultados de la prueba de hipótesis mostraron un valor $X^2 = 12,418$ con un valor $p = 0,002$ demostrando asociación entre las variables, que permite aceptar aquella hipótesis que señala que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Tabla 13. Relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018.

| Funcionamiento Familiar Comunicación Familiar | Rendimiento Académico | | | | | | Total | | X ² | P (valor) |
|--|-----------------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|----------------|--------------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | Fi | % | | |
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % | | | | |
| Familia funcional | 29 | 29,9 | 24 | 24,7 | 03 | 3,1 | 56 | 57,7 | 24,957 | 0,000 |
| Familia disfuncional | 02 | 2,1 | 31 | 32,0 | 08 | 8,2 | 41 | 42,3 | | |
| TOTAL | 31 | 32,0 | 55 | 56,7 | 11 | 11,3 | 97 | 100,0 | | |

Fuente: Escala de funcionamiento familiar modificada y ficha de rendimiento académico

En cuanto a la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, se halló que del 32,0% (31) de estudiantes que mostraron rendimiento académico bueno, un porcentaje mayoritario de 29,9% (29) pertenecen a familias funcionales; y del 11,3% (7) de estudiantes de Enfermería que tuvieron rendimiento académico deficiente, una proporción predominante de 8,2% (8) tuvieron una familia disfuncional en la dimensión comunicación familiar.

Al analizar inferencialmente la relación entre estas variables con la prueba del Chi Cuadrado los valores del contraste de hipótesis mostraron un valor $X^2 = 24,957$ y un valor $p = 0,000$ evidenciando alta asociación estadística entre estas variables, que permite aceptar la hipótesis que señala que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P de Enfermería.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados.

En este estudio se propuso determinar la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco; permitiendo demostrar, luego de la ejecución del trabajo de campo, el procesamiento de datos y el análisis inferencial con la prueba del Chi Cuadrado con un valor $p = 0,000$ menor al 5% que existe relación significativa entre estas variables en los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$) permitiendo aceptar las hipótesis planteadas en este trabajo de investigación.

Por ende, en este estudio se pudo identificar que la mayoría de estudiantes que presentaron rendimiento académico bueno provenían de familias funcionales en 28,9%; y la mayoría de estudiantes que tuvieron rendimiento académico deficiente provenían de familias disfuncionales en 8,2% corroborando la presencia de relación directa en estas variables.

Estos resultados son similares a los encontrados por De la Cruz²³ quien también pudo identificar que el grado de funcionamiento familiar tiene asociación con el rendimiento académico, reportando que los estudiantes de familiar funcionales tienden a tener mayor rendimiento académico que los estudiantes con familias disfuncionales, enfatizando que la comunicación familiar representa un aspecto clave en esta problemática, que concuerda con lo presentado en esta tesis.

Vilca²⁴ concuerda en afirmar que los estudiantes universitarios que tienen un rendimiento académico adecuado son los que mayormente reciben apoyo familiar durante su formación profesional; y que al contrario los estudiantes que tienen familias conflictivas y disfuncionales son los que tienen mayor predisposición a tener rendimiento académico bajo y la deserción universitaria.

Asimismo, Acosta y Bohórquez²⁵ también evidenciaron que estas variables se relacionan de manera preponderante, señalando que la deficiente comunicación familiar, la alteración de la estructura disciplinaria y la falta de cohesión entre los miembros del hogar son los factores familiares que repercuten de manera desfavorable en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Barreto y Fernández²⁶ concordaron en reportar que la desintegración familiar, signo característico de un deficiente funcionamiento familiar, tiene influencia directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando que se debe realizar programas de intervención dirigidos a los grupos familiares para mejorar su capacidad de resiliencia frente a las crisis familiares y mejorar su desempeño en las aulas universitarias.

Del mismo modo Arévalo, Bardales y Navas¹⁰ aludieron que el funcionamiento familiar es un factor que puede potenciar o amenguar los efectos desfavorables en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, refiriendo que la disfuncionalidad familiar se manifiesta con mayor frecuencia en hogares de estudiantes con bajo rendimiento académico; mientras que en los estudiantes con hogares funcionales el

rendimiento académico tiende a potenciarse debido al apoyo y cohesión familiar; esto también fue hallado en este estudio donde se encontró que 28,9% de estudiantes que tuvieron rendimiento académico bueno tenían familias con adecuada funcionalidad familiar.

Munares, Zagaceta y Solís¹⁶ también sostienen que las relaciones familiares, el grado de comunicación dentro del hogar, la estructura y comunicación familiar representan los factores que repercuten en el éxito o fracaso de la formación profesional de los estudiantes universitarios; reportando que cuando existen disputas y conflictos familiares en el hogar se afecta el contexto emocional de los estudiantes provocando que tengan problemas de concentración, atención y memoria que influyen en su rendimiento académico provocando que se incrementen las tasas de deserción universitario, como también fue corroborado en nuestros hallazgos.

Molleda y Rodríguez¹⁷ también reportó que los problemas de cohesión, adaptabilidad familiar y cohesión familiar fueron los que mayor grado de afectación mostraron con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; refiriendo que el bajo rendimiento fue más frecuente en los hogares donde se presentan episodios de maltratos, conflictos, con familias separadas y ausencia de acompañamiento académico.

En esta misma línea López²⁸ concordó en reportar que la familia representa un agente socializador para cada uno de sus integrantes, siendo el medio donde se transmite conocimientos, principios y valores éticos para promover su desarrollo integral; enfatizando que cuando este

factor se encuentra alterado puede afectar el rendimiento académico en la educación superior, que también se refleja en los resultados de esta tesis.

Al respecto Huanca²⁷ también pudo corroborar que la disfuncionalidad familiar, episodios de violencia y la escasa comunicación familiar dentro del hogar son factores que se asocian con bajos niveles de desempeño académico en los estudiantes universitarios; evidenciando también que los estudiantes que tuvieron apoyo de sus familiares en el ámbito académico fueron las que mayor nivel de consolidación alcanzaron en su formación profesional, que tiene sincronía con nuestros hallazgos.

Siguiendo esta tendencia Fretel²⁹ concluyó que el funcionamiento familiar tiene asociación directa con el rendimiento académico; enfatizando que el apoyo familiar no solo es percibido en el periodo universitario, sino que este es consolidado desde el periodo escolar y que permite afianzar su desarrollo académico a lo largo de su formación profesional, siendo análogo a los resultados de este estudio.

Román¹⁹ también pudo identificar que el funcionamiento familiar es un factor que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior; señalando que una dinámica familiar saludable favorece que los universitarios tengan un óptimo rendimiento académico, siendo ello concordantes con los datos presentados en esta tesis.

Sin embargo, Zarate¹⁸ obtuvo resultados que son diferentes a los encontrados en este estudio, pues en su trabajo de tesis no halló

asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería, reportando que existen otras variables que ejercer mayor influencia ejercen en el desempeño académico en las aulas universitarias.

Dueñas³⁰ tampoco pudo evidenciar la presencia de relación entre estas variables señalando que se debe continuar indagando sobre la influencia del ambiente familiar en el desempeño de los estudiantes para una mejor percepción de esta problemática.

En esta perspectiva, se puede señalar que los resultados presentados en esta tesis contrastados con los hallazgos de otros trabajos de investigación permiten establecer que existen evidencias suficientes para afirmar que el funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico; y en esta investigación los resultados son en cierta medida alentadores pues se pudo evidenciar que más de la mitad de estudiantes de Enfermería provienen de familias funcionales que favorece que tengan un rendimiento académico adecuado para conseguir sus objetivos profesionales; pese a ello es preocupante identificar que existen estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico que se asocia a la presencia de problemas familiares en su hogar; siendo por ello indispensable dirigir las políticas universitarias al afrontamiento de esta problemática para poder incrementar los estándares de calidad en la formación universitaria.

Respecto a las fortalezas del estudio se resalta que la metodología aplicada en la recolección de datos fue adecuada porque se consideró como muestra a un porcentaje estadísticamente

representativo de la población analizada y se utilizaron instrumentos de investigación válidos y confiables que aseguran una óptima medición de las variables y garantizan la representatividad de los hallazgos presentados en este trabajo de tesis.

No obstante, también es prudente reconocer que este trabajo no se encuentra libre de limitaciones que se relacionan con el diseño transversal aplicado en la investigación que no permiten establecer relaciones causales entre las variables, resaltándose también que los resultados presentados en este trabajo de investigación son válidos únicamente para la muestra de estudiantes de Enfermería analizados en este estudio, no siendo extrapolables a grupos poblaciones con mayor tamaño muestral.

Por ello, es indispensable que los futuros tesisistas continúen realizando investigaciones sobre la relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de los diferentes programas académicos de la Universidad de Huánuco para tener una perspectiva integral de la situación de esta problemática en la entidad universitaria y se puedan proponer e implementar las medidas de intervención más adecuadas para afrontar esta problemática y contribuir a la mejora del desempeño de los estudiantes universitarios durante el proceso de formación profesional en las aulas de educación superior

CONCLUSIONES

- ❖ Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco ($p = 0,000$); evidenciándose que la mayoría de estudiantes que tuvieron familias funcionales presentaron un rendimiento académico bueno, y en contraste, la mayoría de estudiantes que procedieron de familias disfuncionales tuvieron un rendimiento académico deficiente.
- ❖ Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería ($p = 0,001$); demostrándose que los estudiantes que tienen una adecuada cohesión familiar tuvieron predisposición a presentar un rendimiento académico bueno; y los estudiantes que tienen inadecuada cohesión familiar fueron más propensos a tener un rendimiento académico deficiente.
- ❖ Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería ($p = 0,002$), comprobándose que los estudiantes que tuvieron funcionalidad familiar en esta dimensión mostraron mayoritariamente un rendimiento académico bueno; y los que presentaron disfuncionalidad familiar en mayor porcentaje tuvieron deficiente rendimiento académico.
- ❖ Y finalmente existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería ($p = 0,002$); identificándose que los

estudiantes que tuvieron una adecuada comunicación familiar en sus hogares fueron los que en mayor proporción tuvieron un rendimiento académico bueno; y en contraste, los que presentaron una inadecuada comunicación familiar en su hogar, en porcentaje mayoritario presentaron un rendimiento académico deficiente.

RECOMENDACIONES

A la comunidad científica de Huánuco.

- Replicar el estudio en los diferentes programas académicos de la Universidad para contrastar los resultados y tener mejor una perspectiva de la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico.
- Continuar realizando investigaciones para conocer otros factores que repercutan en el rendimiento académico de los estudiantes.

A la Universidad de Huánuco.

- Desarrollar foros estudiantiles y talleres informativos donde se sensibilice a los estudiantes universitarios sobre la importancia del funcionamiento familiar en la mejora del rendimiento académico.
- Promover el desarrollo de campañas de salud mental en la universidad donde se identifique y brinde atención psicológica a los estudiantes que presenten problemas familiares en su hogar.

A la Oficina de Bienestar Universitario de la Universidad de Huánuco.

- Realizar actividades deportivas y recreativas donde se promueva la participación de la familia como medio de fortalecimiento del funcionamiento familiar en los hogares de los estudiantes universitarios.
- Realizar talleres con padres u otros familiares donde se les eduque y sensibilice sobre la influencia negativa que tiene el inadecuado funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

A la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- Realizar una alianza estratégica con la E.A.P de Psicología para que se brinde consejerías psicológicas a los estudiantes que tengan problemas de disfuncionalidad familiar y tengan afectado su rendimiento académico.

- Implementar un programa de tutoría personalizada a los estudiantes de Enfermería que permita identificar los casos de disfuncionalidad familiar y realizar el seguimiento correspondiente.

A los docentes de Enfermería.

- Implementar círculos de estudios donde se realicen actividades académicas que permitan reforzar los conocimientos y aptitudes de los estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Promover la participación de los familiares de los estudiantes en las actividades académicas para fortalecer la comunicación y apoyo familiar durante la formación profesional de los estudiantes de Enfermería.

A los estudiantes de Enfermería y sus familiares.

- Acudir al consultorio psicológico de la universidad si tienen problemas familiares para recibir apoyo psicológico oportuno y que ello no afecte su rendimiento académico.
- Promover una adecuada dinámica familiar en su hogar, estableciendo normas de convivencia, autoridad y disciplina familiar que garanticen el desarrollo integral de todos los integrantes de su familia.
- Promover la cohesión y comunicación familiar entre todos los integrantes del hogar para adaptarse al cambio y afrontar adecuadamente las dificultades que se presentan en el ambiente familiar.
- Compartir sus dificultades y logros académicos con sus familiares para que conozcan sobre su rendimiento académico y les brinden el apoyo necesario para la consolidación de su formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pachao S, Tasayco M. Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de Enfermería de una universidad privada 2018. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2018 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TE SIS%20Pachao%20Sandra%20Tasayco%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TE%20SIS%20Pachao%20Sandra%20Tasayco%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
2. Verástegui Y. Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén. [Internet] Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca; 2014 [Consultado 2018 junio 18] Disponible en: [http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/66/T%20371.264%20V473 %202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/66/T%20371.264%20V473%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Quinteros D. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Privada. Temát. Psicol. [Internet] 2010; 6(1): 35 – 42. [Consultado 2018 junio 26] Disponible en: [http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica /article/download/859/770/](http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/download/859/770/).
4. Rodríguez D, Guzmán R. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos [Internet] 2018; 41(64): 118 – 134. [Consultado 2018 junio 26] Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698 2019000200118](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)
5. Gabalán J, Vásquez F. Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. Revista Educación. [Internet] 2017; 41(2): 2215 – 2264. [Consultado 2018 junio 26] Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00016.pdf>
6. Guevara E, Tovar S, Jaramillo R. Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [Internet] 2013; 40(1): 122 – 149. [Consultado 2018 junio 29] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>
7. Carretero R. Funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Chimbote 2017. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018 [Consultado 2018 julio 12] Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SIS TEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RI CARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SIS%20TEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RI%20CARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Padua L. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios Revista Mexicana

- De Investigación Educativa [Internet] 2018; 24(80): 173 – 195. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173
9. López P, Barreto A, Mendoza E, Del Salto M. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN [Internet] 2015; 19(9): 1163 – 1166. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192015000900014
 10. Arévalo A, Bardales H, Navas A. Factores psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud de la UNAP [Internet] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4597>.
 11. Beltrán A, La Serna K. ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. [Internet] Lima: Universidad del Pacífico; 2015 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/350/DD0915.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 12. Patiño K. Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5063>
 13. Vásquez M. Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014-2015 [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2016 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25947>
 14. Guzmán R, Pacheco M. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Zona Próxima [Internet] 2014; 20(1): 79 – 91. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
 15. Chilca M. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa. [Internet] 2017; 5(1): 71 – 127. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/243>.
 16. Munares O, Zagaceta Z, Solís M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. Matronas Prof. [Internet] 2017; 18(1): e1 – e9. [Consultado 2018

- junio 12] Disponible en: <https://www.federacion-matronas.org/revista/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
17. Molleda M, Rodríguez D. Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2015 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/176>.
 18. Zarate M. Tipo de familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. [Internet] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2014 [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/217>
 19. Román E. Funcionamiento familiar en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017 [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17696>
 20. Fonseca D, Meléndez T, Mori M. Factores relacionados a la deserción en estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. [Internet] Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2015 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2048/000001173T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 21. Polo O. Experiencia en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Rev Peru Ginecol Obstet [Internet] 2018; 64(3): 375 – 382 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-51322018000300010&lng=es&nrm=iso
 22. Ministerio de Salud. Documento Técnico Promoviendo Universidades Saludables [Internet] MINSA; 2010 [Consultado 2016 Julio 15] Disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgsp/documentos/promovUniverSaludables.pdf>.
 23. De la Cruz P. Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ámbato [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2018 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27666/2/Proyecto%20Paulina%20%2028%20de%20marzo.pdf>
 24. Vilca A. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte [Internet] Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2017 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8102/1/06%20ENF%20949%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

25. Acosta P, Bohórquez L. Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. [Internet] Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2016 [Consultado 2018 junio 13] Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>
26. Barreto J, Fernández J. Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ámbato. [Internet] Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2018 [Consultado 2018 junio 13] Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2731/TESIS%20O806_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Huanca E. Factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca. [Internet] Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2016. [Consultado 2018 junio 14] Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/847>
28. López A. Influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2015 [Consultado 2018 junio 15] Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/1042/245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Fretel G. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Amauta. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018 [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1353>
30. Dueñas C. Satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Unheval. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2017 [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3110>
31. Pineda R. Teoría, práctica e investigación en enfermería: Marie-Luise Friedman en conversación con Rafael Pineda Perdomo. Investigación y Educación en Enfermería [Internet] 2010; 28 (2): 282 – 285. [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000200016
32. Pérez B. El cuidado de la enfermería en familia: un reto para el siglo XXI. Revista Aquichán [Internet] 2002; 2 (2): 24 – 26. [Consultado 2018 junio

- 16] Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/19/38>
33. Olson D. Inventarios sobre familia. Instrumentos para medir funcionalidad familiar FACES III y calidad de vida, formatos para adultos y para adolescentes. Bogotá: Guadecon; 2003.
 34. Villareal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones. [Internet] 2017; 5 (2): 21 – 64. [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/158/304>.
 35. Baquerizo M. Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2017 [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1
 36. Bandura A. Autoeficacia: hacía la teoría unificadora del cambio de comportamiento. Revista de Psicología 1978; 84 (1): 191 – 198.
 37. Borzone M. Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. Acta Colombiana de Psicología [Internet] 2017; 20(1): 275 – 283. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552017000100275&lng=es&nrm=pf&tlng=es
 38. Reyes M, Gutiérrez J. Sentido de autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado. Sinéctica [Internet] 2015; 45(1): 1 – 15. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200011
 39. Rodríguez M, Montes R, Hernández O. La familia en el cuidado de la salud. Rev Méd Electrón [Internet] 2014; 36(4): 462 – 472. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
 40. Oliva E. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris [Internet] 2014; 10(1): 11 – 20. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
 41. Bezanilla J, Miranda M. La familia como grupo social: una reconceptualización. Alternativas en Psicología. [Internet] 2013; 17(29): 58 – 73. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005
 42. Martínez H. La familia: una visión interdisciplinaria. Revista Médica Electrónica. [Internet] 2015; 37(5): 523 – 534. [Consultado 2018 agosto

- 3] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000500011
43. Agudelo M. Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. [Internet] 2005; 3(1): 153 – 179. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
 44. Benítez M. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*. [Internet] 2017; 13(26): 58 – 68. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
 45. Vargas H. Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*. [Internet] 2014; 25(2): 57 – 59. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001
 46. Montalvo J, Espinoza M, Pérez A. Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología* [Internet] 2013; 17(28): 73 – 91. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
 47. Espinoza L, Pérez M, Luna L. Relación entre la funcionalidad familiar y la adherencia terapéutica en pacientes con cáncer de cuello uterino en una institución de salud. [Internet] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/719>
 48. Minuchin S. *Familias y terapia familiar* 10ma Edición. Barcelona: Gedisa; 2001.
 49. Solernou I. La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educación Médica Superior* [Internet] 2013; 27(1): 54 – 63. [Consultado 2018 agosto 3] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100008
 50. Satir V. *Psicoterapia familiar conjunta*. 9na Edición. México: Editorial Prensa Médica Mexicana; 2002.
 51. Ruiz M. Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temát. Psicol.* [Internet] 2015; 11(1): 53 – 63. [Consultado 2018 agosto 13] Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf

52. Anaya A, Fajardo E, Calleja N, Aldrete E. La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia* [Internet] 2018; 10(20): 465 – 480. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext &pid=S2007-07052018000100465&lng=es..
53. Lastre K, López L, Alcázar C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, [Internet] 2018; 21(39): 102 – 115. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-001 02.pdf>
54. Schmidt V, Barreyro J, Maglio A. Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*. [Internet] 2010; 3(2): 30 – 36. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004
55. Araujo E, Ucedo V, Bueno R. Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. [Internet] 2018; 12(1): 253 – 272. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-2516 2018000100015
56. Navarro E. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. [Internet] 2003; 1(2): 1 – 16. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
57. Barahona P. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios Pedagógicos*. [Internet] 2014; 11(1): 25 – 39. [Consultado 2018 junio 22] Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art02.pdf>
58. Valentín E. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes [Internet] *Huancayo: Universidad Peruana Los Andes*; 2017 [Consultado 2018 junio 25] Disponible en: http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/987/TA037_19809119_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59. Vélez A, Roa C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica* [Internet] 2005; 8(2): 74 – 82. [Consultado 2018 junio 22] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
60. Velarde M, Lucas W. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión [Internet] *Lima: Universidad Peruana Unión*; 2017 [Consultado 2018 junio 25] Disponible en:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/420/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

61. Mariano R. Uso de tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017 [Consultado 2018 junio 28] Disponible en: <http://200.37.135.58/handle/123456789/1964>
62. Ñaupari F. Evaluación del rendimiento académico de estudiantes universitarios en la modalidad presencial y virtual. Apunt. Cienc. Soc. [Internet] 2014; 4(1): 69 – 77. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5094678.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

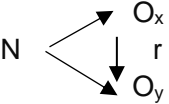
| Título del estudio: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018”. | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---------------------------|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variables e indicadores Variable independiente: Funcionamiento familiar. | | | |
| | | | Dimensiones | indicadores | Ítems | Escala de medición |
| ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018? | Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2018. | <p>Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018.</p> | Cohesión Familiar | <p>Funcional: 31 a 48 puntos</p> <p>Disfuncional : 12 a 30 puntos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Todos los miembros de su familia comparten las actividades del hogar 2. Su familia se siente más unida y comprometida con los integrantes del hogar que con personas que no forman parte de ella (amigos, vecinos, tíos, etc.). 3. Cuando uno de los miembros de su familia tiene problemas, problemas, se brindan apoyo entre ustedes. 4. Los miembros de su familia evitan encontrarse y compartir momentos. (reuniones familiares, cumpleaños, etc.) | Nominal |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 5. La unión familiar es el valor más importante en su familia 6. Su familia se planifican actividades recreativas (paseos, juegos, etc.) para promover la unidad familiar 7. En su hogar las decisiones que se toman se consultan con todos los miembros de la familia 8. Pasar el tiempo libre en familia es lo más importante en su hogar. 9. En su familia las manifestaciones de cariño (abrazos, caricias, etc.) forman parte de su vida cotidiana. 10. Los miembros de tu familia comparten la mesa durante las comidas. 11. Los miembros de su familia comparten intereses y pasatiempos juntos. 12. En la familia el amor y el respeto en el trato es una característica común en cada integrante del hogar.? | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Adaptabilidad familiar | Funcional: 26 a 40 puntos Disfuncional : 10 a 25 puntos | <p>13. ¿En tu familia los padres toman en cuenta las sugerencias y opiniones de los hijos para solucionar los problemas del hogar</p> <p>14. Los miembros de tu familia ingresan sin permiso a tu habitación</p> <p>15. Los padres consideran la opinión de los hijos para establecer la disciplina en la disposición de normas y obligaciones dentro del hogar.</p> <p>16. Los miembros de tu familia se ponen de acuerdo para establecer las sanciones dentro del hogar.</p> <p>17. En tu hogar todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones.</p> <p>18. Tu acepta a tus amigos cuando ellos visitan tu hogar.</p> <p>19. Tu familia cambia la manera de realizar las cosas dentro del hogar de manera repentina.</p> <p>20. En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos</p> | Nominal |
|--|--|--|------------------------|---|--|---------|
| ¿Qué relación se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería? | Identificar la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. | <p>Hi₁: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> <p>Ho₁: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> | | | | |
| ¿Qué relación se establece entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería,? | Evaluar la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. | <p>Hi₂: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> <p>Ho₂: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|--|----------------|
| | | | | | <p>21. En tu familia son varias las personas encargadas de dar las reglas y normas del hogar</p> <p>22. Tu familia respeta el espacio personal de cada uno de los integrantes del hogar.?</p> | |
| <p>¿Qué relación se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería?</p> | <p>Establecer la relación se manifiesta entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> | <p>Hi₃: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> <p>Ho₃: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.</p> | <p>Comunicación familiar</p> | <p>Funcional: 26 a 40 puntos</p> <p>Disfuncional : 10 a 25 puntos</p> | <p>23. ¿En tu familia las labores del hogar son compartidas por todos sus integrantes</p> <p>24. Los miembros de tu familia analizan los problemas que se presenta y se sienten bien con las soluciones propuestas.</p> <p>25. En tu familia es difícil identificar quien es la persona que manda en el hogar (autoridad).</p> <p>26. En tu familia es difícil decidir quién se encarga de realizar las labores domésticas.</p> <p>27. En tu familia existen diversas maneras de dar solución a los problemas que se presentan en el hogar.</p> <p>28. En tu familia todos los integrantes pueden hablar de cualquier tema</p> | <p>Nominal</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------|
| | | | | | <p>sin temor a ser recriminado por ello</p> <p>29. En tu familia los integrantes de tu hogar pueden expresarse de forma clara y sencilla, brindando su opinión sobre cualquier tema de conversación</p> <p>30. Todos los miembros de tu familia se encuentran presentes cuando se toma una decisión importante en el hogar.</p> <p>31. Las normas o reglas de su familia suelen cambiarse con facilidad</p> <p>32. Su familia comparte las tareas del hogar estableciendo coordinadamente un horario para cada actividad realizada dentro del hogar.</p> | |
| | | | Variable dependiente: Rendimiento académico | | | |
| | | | Única | <p>Excelente: 18 a 20</p> <p>Bueno: 15 a 17</p> <p>Regular: 11 a 14</p> <p>Deficiente: 0 a 10</p> | <p>1. ¿Cuál fue tu promedio ponderado de notas en el semestre anterior?</p> <p>2. Valoración del rendimiento académico</p> | Ordinal |

| Tipo de estudio | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Aspectos éticos | Estadística descriptiva e inferencial |
|---|--|---|--|--|
| Según tipo de intervención: Observacional | Población: Estuvo constituida por 130 estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de Enfermería de la Universidad de Huánuco según reportes de la Oficina de Matrícula de esta institución Muestra: Fue de 97 estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que fueron obtenidos por muestreo no probabilístico estratificado previa verificación del cumplimiento de los criterios de investigación. | Técnicas: Encuesta, Psicometría y documentación Instrumentos: Cuestionario de características generales. Escala de funcionamiento familiar modificada. Ficha de rendimiento académico. | Se consideró la firma del consentimiento informado y el cumplimiento de los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia | Estadística descriptiva: Se describieron las características específicas de las variables en estudio aplicando estadísticos de frecuencias y porcentajes para variables categóricas. Estadística inferencial: La comprobación de hipótesis se realizó con el programa SPSS siguiendo los pasos del ritual de significancia estadística con la utilización del Chi Cuadrado con una probabilidad de error del 5%; que fue considerado para aceptar todas las hipótesis formuladas en este estudio. |
| Según planificación de estudio: Prospectivo. | | | | |
| Según número de mediciones de variables: Transversal | | | | |
| Según número de variables: Analítico | | | | |
| Nivel del estudio Correlacional | | | | |
| Diseño del estudio Correlacional  <pre> graph TD N --> Ox N --> Oy Ox -- r --> Oy </pre> Dónde: N: Muestra de estudiantes de Enfermería O_x: Funcionamiento familiar O_y: Rendimiento académico r: Relación entre variables | | | | |

ANEXO 2
INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”

INSTRUCCIONES. Sr. (a)(ita) estudiante: El presente cuestionario tiene por objetivo conocer las características de los estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de Enfermería de esta entidad universitaria; por ende, se te solicita responder con absoluta veracidad las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en los paréntesis de la alternativa que consideres pertinente, agradezco anticipadamente tu colaboración en esta investigación.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad?

2. ¿Cuál es tu género?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿De qué zona procedes?

- a) Huánuco ()
- b) Amarilis ()
- c) Pillco Marca ()
- d) Otros lugares ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Qué ciclo estas cursando?

- a) VI ()
- b) VII ()
- c) VIII ()
- d) IX ()

5. ¿Aparte de estudiar trabajas?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Qué religión profesa?

- a) Católico ()
- b) Evangélico ()
- c) Mormón ()
- d) Otras religiones ()

III. CARÁCTERÍSTICAS FAMILIARES

7. ¿Con quienes vives?

- a) Padre, madre y hermanos ()
- b) Padre, madre, abuelos y hermanos ()
- c) Solo con mi padre ()
- d) Solo con mi madre ()
- e) Otras personas ()

8. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a) No tengo ningún hermano ()
- b) Tengo un hermano ()
- c) Tengo de 2 a 4 hermanos ()
- d) Tengo de 5 a 8 hermanos ()
- e) Tengo más de 8 hermanos ()

9. ¿Tu padre está vivo?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Cuál es la ocupación de tu padre?

- a) Jubilado(a) ()
- b) Trabajo dependiente () **Especifique:**
- c) Trabajador independiente () **Especifique:**

11. ¿Tu madre está viva?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Cuál es la ocupación de tu madre?

- a) Jubilado(a) ()
- b) Trabajo dependiente () **Especifique:**
- c) Trabajador independiente () **Especifique:**

Código:

Fecha:

**ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
MODIFICADA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”

INSTRUCCIONES. Sr.(a)(ita) estudiante: La presente escala se aplica buscando obtener información sobre la dinámica y funcionamiento familiar en los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria; por lo que a continuación se te presentan algunos que deberás leer detenidamente y responder colocando un aspa en el recuadro correspondiente; los datos que proporciones serán manejados con total discreción y confidencialidad, por lo que se le solicita absoluta veracidad en el marcado de los casilleros considerando la siguiente valoración.

| | |
|-----------|--------------|
| S | Siempre |
| MV | Muchas Veces |
| AV | A veces |
| N | Nunca |

| N° | ITEMS | RESPUESTAS | | | |
|-----------|---|------------|----|----|---|
| | | N | AV | MV | S |
| I. | COHESIÓN FAMILIAR. | | | | |
| 1. | Su familia comparte actividades que involucra a todos los miembros que habitan en su hogar. | | | | |
| 2. | En su familia se sienten más unidos entre los miembros de su familia que con personas que no son parte de ella (amigos, vecinos, tíos, etc.). | | | | |
| 3. | Cuando los miembros de su familia tienen problemas, se brindan apoyo entre ustedes. | | | | |
| 4. | Los miembros de su familia evitan encontrarse y compartir momentos. (reuniones familiares, cumpleaños, etc.) | | | | |
| 5. | Para tu familia la unión familiar es muy importante | | | | |
| 6. | En su familia se planean actividades recreativas para pasarlo en familia (paseos, juegos, etc.) | | | | |
| 7. | Los miembros de su familia se consultan entre ustedes para tomar decisiones. | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 8. | En su hogar les gusta pasar el tiempo libre en familia. | | | | |
| 9. | Con qué frecuencia los miembros de su familia comparten intereses y pasatiempos juntos. | | | | |
| 10. | Hay respeto y amor en el trato con cada miembro de su familia. | | | | |
| II. | ADAPTABILIDAD FAMILIAR | N | AV | MV | S |
| 11. | Los padres consideran las opiniones de los hijos para afrontar los problemas del hogar. | | | | |
| 12. | Los miembros de su familia ingresan sin permiso a su habitación | | | | |
| 13. | Tus padres toman en cuenta tu opinión para establecer la disciplina en el momento de establecer normas y obligaciones. | | | | |
| 14. | En su casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos | | | | |
| 15. | En su familia son varias las personas encargadas de dar las reglas y normas que se deben seguir | | | | |
| 16. | Los integrantes de la familia respetan tu espacio personal dentro del hogar. | | | | |
| III. | COMUNICACIÓN FAMILIAR | N | AV | MV | S |
| 17. | En su familia intercambian los quehaceres del hogar entre ustedes | | | | |
| 18. | En su familia es difícil decidir quién es el encargado de hacer las labores del hogar. | | | | |
| 19. | En su familia tienen distintas formas de solucionar los problemas | | | | |
| 20. | En su familia se puede hablar de cualquier tema sin temor a ser recriminado por ello | | | | |
| 21. | Los miembros de su familia suelen expresarse en forma clara y sencilla, emitiendo su opinión respecto a cualquier tema de conversación | | | | |
| 22. | Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. | | | | |

Código:

Fecha:

FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) estudiante: La presente ficha se aplica con el propósito de identificar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria por lo que se solicita brindar la información relacionadas al promedio ponderado de notas obtenidas en el semestre anterior para su valoración pertinente, agradezco tu cooperación.

I. DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál fue tu promedio ponderado de notas en el semestre anterior?

2. Valoración de rendimiento académico.

- a) Rendimiento excelente (18 a 20) ()
- b) Rendimiento bueno (15 a 17) ()
- c) Rendimiento regular (11 a 14) ()
- d) Rendimiento deficiente (0 a 10) ()

ANEXO 3
INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”

INSTRUCCIONES. Sr. (a)(ita) estudiante: El presente cuestionario tiene por objetivo conocer las características de los estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de Enfermería de esta entidad universitaria; por ende, se te solicita responder las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en los paréntesis de acuerdo a la opción de respuesta que consideres pertinente, agradezco anticipadamente tu colaboración en esta investigación.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad?

2. ¿Con qué género te identificas?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿De qué zona procedes?

- a) Huánuco ()
- b) Amarilis ()
- c) Pillco Marca ()
- d) Otros lugares ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Cuál es tu situación conyugal o estado civil?

- a) Soltero(a) ()
- b) Conviviente ()
- c) Casado(a) ()
- d) Separado(a) ()

5. ¿Aparte de estudiar trabajas?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Qué religión profesa?

- a) Católico ()
- b) Evangélico ()
- c) Mormón ()
- d) Otras religiones ()

III. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

7. ¿Qué ciclo estudias?

- a) VI ()
- b) VII ()
- c) VIII ()
- d) IX ()

8. ¿Cuál es tu condición actual de estudiantes?

- a) Regular ()
- b) Irregular ()

9. En el último semestre ¿Tuviste cursos desaprobados?

- a) Si ()
- b) No ()

IV. CARÁCTERÍSTICAS FAMILIARES

10. ¿Qué tipo de familia tienes?

- a) Nuclear ()
- b) Extensa ()
- c) Incompleta ()
- d) Reconstituida ()

11. ¿Con quiénes vives actualmente?

- a) Con mis padres y hermanos ()
- b) Con mi pareja ()
- c) Con mi pareja e hijos ()
- d) Con padres y otros familiares ()
- e) Con otras personas ()

12. ¿Actualmente tus padres están vivos?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿Tienes hijos?

- a) Si ()
- b) No ()

De ser positiva su respuesta ¿Cuántos hijos tienes?

14. ¿En tu familia existe antecedentes de violencia familiar?

- a) Si ()
- b) No ()

Código:

Fecha:

**ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
MODIFICADA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”

INSTRUCCIONES. Sr.(a)(ita) estudiante: La presente escala se aplica buscando obtener información sobre la dinámica y funcionamiento familiar en los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria; por lo que a continuación se te presentan algunos que deberás leer detenidamente y responder colocando un aspa en el recuadro correspondiente; los datos que proporciones serán manejados con total discreción y confidencialidad, por lo que se le solicita absoluta veracidad en el marcado de los casilleros considerando la siguiente valoración.

| | |
|-----------|--------------|
| S | Siempre |
| MV | Muchas Veces |
| AV | A veces |
| N | Nunca |

| N° | ITEMS | RESPUESTAS | | | |
|-----------|---|------------|----|----|---|
| | | N | AV | MV | S |
| I. | COHESIÓN FAMILIAR. | | | | |
| 1. | Todos los miembros de su familia comparten las actividades del hogar | | | | |
| 2. | Su familia se siente más unida y comprometida con los integrantes del hogar que con personas que no forman parte de ella (amigos, vecinos, tíos, etc.). | | | | |
| 3. | Cuando uno de los miembros de su familia tienen problemas, problemas, se brindan apoyo entre ustedes. | | | | |
| 4. | Los miembros de su familia evitan encontrarse y compartir momentos. (reuniones familiares, cumpleaños, etc.) | | | | |
| 5. | La unión familiar es el valor más importante en su familia | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 6. | Su familia se planifican actividades recreativas (paseos, juegos, etc.) para promover la unidad familiar | | | | |
| 7. | En su hogar las decisiones se toman consultando con todos los miembros de la familia | | | | |
| 8. | Pasar el tiempo libre en familia es lo más importante en su hogar. | | | | |
| 9. | En su familia las manifestaciones de cariño (abrazos, caricias, etc.) forman parte de su vida cotidiana. | | | | |
| 10. | Los miembros de tu familia comparten la mesa durante las comidas. | | | | |
| 11. | Los miembros de su familia comparten intereses y pasatiempos juntos. | | | | |
| 12. | En la familia el amor y el respeto en el trato es una característica común en cada integrante del hogar. | | | | |
| II. | ADAPTABILIDAD FAMILIAR | N | AV | MV | S |
| 13. | En tu familia los padres toman en cuenta las sugerencias y opiniones de los hijos para solucionar los problemas del hogar | | | | |
| 14. | Los miembros de tu familia ingresan sin permiso a tu habitación | | | | |
| 15. | Los padres consideran la opinión de los hijos para establecer la disciplina en la disposición de normas y obligaciones dentro del hogar. | | | | |
| 16. | Los miembros de tu familia se ponen de acuerdo para establecer las sanciones dentro del hogar. | | | | |
| 17. | En tu hogar todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones. | | | | |
| 18. | Tu acepta a tus amigos cuando ellos visitan tu hogar. | | | | |
| 19. | Tu familia cambia la manera de realizar las cosas dentro del hogar de manera repentina. | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 20. | En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos | | | | |
| 21. | En tu familia solo una persona se encarga de dar las reglas y normas del hogar | | | | |
| 22. | Tu familia respeta el espacio personal de cada uno de los integrantes del hogar. | | | | |
| III. | COMUNICACIÓN FAMILIAR | N | AV | MV | S |
| 23. | En tu familia las labores del hogar son compartidas por todos sus integrantes | | | | |
| 24. | Los miembros de tu familia analizan los problemas que se presenta y se sienten bien con las soluciones propuestas. | | | | |
| 25. | En tu familia es difícil identificar quien es la persona que manda en el hogar (autoridad). | | | | |
| 26. | En tu familia es difícil decidir quién se encarga de realizar las labores domésticas. | | | | |
| 27. | En tu familia existen diversas maneras de dar solución a los problemas que se presentan en el hogar. | | | | |
| 28. | En tu familia todos los integrantes pueden hablar de cualquier tema sin temor a ser recriminado por ello | | | | |
| 29. | En tu familia los integrantes de tu hogar pueden expresarse de forma clara y sencilla, brindando su opinión sobre cualquier tema de conversación | | | | |
| 30. | Todos los miembros de tu familia se encuentran presentes cuando se toma una decisión importante en el hogar. | | | | |
| 31. | Las normas o reglas de su familia suelen cambiarse con facilidad | | | | |
| 32. | Su familia comparte las tareas del hogar estableciendo coordinadamente un horario para cada actividad realizada dentro del hogar. | | | | |

Código:

Fecha:

FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) estudiante: La presente ficha tiene como propósito evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria; por lo que se solicita brindar la información requerida con total veracidad para su valoración pertinente, agradezco tu cordial cooperación en el desarrollo de este estudio.

I. DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál fue tu promedio ponderado de notas en el semestre anterior?

2. Valoración de rendimiento académico.

- a) Rendimiento excelente (18 a 20) ()
- b) Rendimiento bueno (15 a 17) ()
- c) Rendimiento regular (11 a 14) ()
- d) Rendimiento deficiente (0 a 10) ()

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título de investigación.**

“Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.”

- **Responsable de la investigación.**

Bach. Enf. Verónica Romero Espinoza. Celular N° 978965640

- **Introducción / Propósito**

El propósito de la recolección de datos de este estudio es poder establecer la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.

- **Participación**

Participan los estudiantes del VI al IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Procedimientos**

Se aplicará la escala de funcionamiento familiar y una ficha de rendimiento académico, este proceso tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

Este estudio es de naturaleza observacional, por ello no se realizará ningún procedimiento de intervención experimental y solo estará supeditado a registrar la información que gentilmente nos proporcionen.

- **Beneficios**

El principio beneficio del estudio radica en conocer cómo repercute el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los discentes de esta entidad universitaria.

- **Alternativas**

La participación en la aplicación en las encuestas es absolutamente voluntaria, por tanto tienes la libertad absoluta de escoger si participas o no del estudio y de retirarte del mismo si no estás de acuerdo o te sientes incómodo con las preguntas o procedimientos realizados.

- **Compensación**

En este estudio no se entregará ninguna retribución económica o monetaria por tu participación, solo se le proporcionará un pequeño refrigerio como muestra de gratitud por tu gentil cooperación en la aplicación de las encuestas.

- **Confidencialidad de la información**

La información que brindes será manejada con reserva y respetando los principios de confidencialidad relacionados a la investigación en salud; los datos serán presentados en una tesis de investigación que será archivada en el repositorio de la Universidad de Huánuco; su identidad será mantenida en condición de anonimato.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al

Email: veritore28@gmail. o llamar al cel. 978965640

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar voluntariamente de la investigación, he comprendido toda la información que se me ha sido proporcionada y soy consciente que soy libre de retirarme del estudio si lo considere pertinente, sin que provoque ninguna consecuencia negativa o adversa en mi integridad física, psicológica o emocional.

- **Firma del estudiante de Enfermería.**

Firma del padre de familia

Firma de la investigadora:

Huánuco, a los.....días del mes de.... del 2018.

ANEXO 5
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José M. Delgado Manzano
de profesión Docente Universitario, actualmente ejerciendo el
cargo de Docente
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna **ROMERO
ESPINOZA, Verónica**, con DNI **46484715**, aspirante al título de **LICENCIADA
DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado **"FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2018"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

| | |
|---|--|
| Instrumento 1 Guía de Entrevista de las Características Generales | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2 Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Faces III) modificado | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 3 Ficha de Rendimiento Académico en base al reglamento de la Universidad de Huánuco | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

José M. Delgado Manzano

DNI: 22420130

Especialidad del validador: Lic. Educación Universitaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

José M. Delgado Manzano
MEMBRE DE BIENESTAR UNIVERSITARIO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosamar Lilia Esquivel Chufandama
de profesión Licenciada en Psicología, actualmente ejerciendo el
cargo de Docente y Psicóloga
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna **ROMERO
ESPINOZA, Verónica**, con DNI **46484715**, aspirante al título de **LICENCIADA
DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado **“FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2018”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

| | |
|---|--|
| Instrumento 1 Guía de Entrevista de las Características Generales | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2 Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Faces III) modificado | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 3 Ficha de Rendimiento Académico en base al reglamento de la Universidad de Huánuco | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Lic. Rosamar Lilia Esquivel Chufandama

DNI: 42487132

Especialidad del validador: Psicóloga

Firma/sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1975

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eler Borneo Cantalicio
de profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Docente de Investigación
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna **ROMERO
ESPINOZA, Verónica**, con DNI **46484715**, aspirante al título de **LICENCIADA
DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado **“FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2018”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

| | |
|---|--|
| Instrumento 1 Guía de Entrevista de las Características Generales | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2 Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Faces III) modificado | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 3 Ficha de Rendimiento Académico en base al reglamento de la Universidad de Huánuco | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Mg. Eler Borneo Cantalicio

DNI: 40613742

Especialidad del validador: Docente en Investigación

UDH PROGRAMA ACADÉMICO
DE ENFERMERÍA

Eler Borneo Cantalicio
Mg. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Firma/sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, KAREN GEORGINA TARAZONA HERRERA
de profesión lic. ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el
cargo de ASISTENCIAL Y DOCENCIA
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna **ROMERO
ESPINOZA, Verónica**, con DNI **46484715**, aspirante al título de **LICENCIADA
DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado **“FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2018”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

| | |
|---|--|
| Instrumento 1 Guía de Entrevista de las Características Generales | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2 Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Faces III) modificado | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 3 Ficha de Rendimiento Académico en base al reglamento de la Universidad de Huánuco | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Dra. KAREN GEORGINA TARAZONA HERRERA

DNI: 22521575

Especialidad del validador: NEONTOLOGÍA

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román de profesión:
Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de: Enfermera Asistencial y docente universitario, por medio del presente hago constar que he revisado y Validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **ROMERO ESPINOZA, Verónica**, con **DNI 46484715**, aspirante al título de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


| | |
|---|--|
| Instrumento N° 1: “Guía de Entrevista de las Características Generales” | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento N° 2: “Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (FACES III)” | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento N° 3: “Ficha de Rendimiento Académico en base al reglamento de la Universidad de Huánuco” | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.: Lic. Bertha Serna Román

DNI: 22518726

Especialidad: Enfermera en Pediatría.



Lic. Bertha Serna Román
DNI.22518726
CEP.2101

ANEXO 6

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO

SOLICITO: Solicito actualización de permiso para ejecución de investigación.

DRA. AMALIA LEIVA YARO

DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

De mi mayor consideración le saludo cordialmente a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que:

Yo, **Verónica Romero Espinoza**, alumna del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Que habiendo obtenido el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto en Octubre del 2017 mediante la solicitud de Oficio Mult. N° 027 titulado "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2018**"; Como se llegó a ejecutar dicho tema en el año 2018-I , SOLICITO a Usted en vía de regularización se me expida la autorización de la ejecución con el año 2018- I para cumplir con los trámites administrativos que me permiten la obtención del bachiller correspondiente.

Esperando con su pronta aceptación y su noble gentileza desde ya muy agradecida.

Atentamente.

Huánuco 02 de septiembre del 2019



Verónica Romero Espinoza

DNI: 46484715

ANEXO 7

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1970 - 2019

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 12 de setiembre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Verónica Romero Espinoza**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2018"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación .

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Mg. Armanda Y. Leiva Yaro
DIRECTORA E.A.P. DE ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hrc.

ANEXO 8
BASE DE DATOS

| Nº | CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES | | | | | | | | | | | | | | ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|---|---|---------------|---|---|--------------------|----|----|----|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|--------------------------------|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | CARACT. DEMOG. | | | CARACT. SOCIALES | | | CARACT. ACAD. | | | CARACT. FAMILIARES | | | | | COHESIÓN FAMILIAR | | | | | | | ADAPTABILIDAD FAMILIAR | | | | | | | COHESIÓN FAMILIAR | | | | | | | DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 1 | 2 | |
| 1 | 28 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 1 | |
| 2 | 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | | |
| 3 | 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | | |
| 4 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | | |
| 5 | 27 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 1 | |
| 6 | 25 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | |
| 7 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | 2 |
| 8 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1 | |
| 9 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 9 | 3 | |
| 10 | 26 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | | |
| 11 | 23 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | | |
| 12 | 27 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 13 | 26 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | | |
| 14 | 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|---|
| 15 | 23 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | | | | | | |
| 16 | 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | | | | | | |
| 17 | 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 15 | 1 | | |
| 18 | 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | | | | |
| 19 | 26 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 20 | 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | . | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 12 | 2 | | |
| 21 | 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | | |
| 22 | 24 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | | |
| 23 | 25 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 24 | 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | | |
| 25 | 27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | | |
| 26 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | |
| 27 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 |
| 28 | 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 9 | 3 | | |
| 29 | 24 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | | |
| 30 | 29 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | |
| 31 | 29 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 3 | |
| 32 | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | | |
| 33 | 25 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 15 | 1 | | |
| 34 | 24 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 12 | 2 | | |
| 35 | 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | | | |
| 36 | 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 1 | | |
| 37 | 21 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | | |
| 38 | 29 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 |
| 39 | 22 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 | 1 | |
| 40 | 24 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| 41 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 14 | 2 | | |
| 42 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | | |
| 43 | 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | | | |
| 44 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 |
| 45 | 28 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 46 | 25 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | |
| 47 | 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 48 | 22 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | | |
| 49 | 27 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | | |
| 50 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | |
| 51 | 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 1 |
| 52 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | | |
| 53 | 23 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | 1 | |
| 54 | 25 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | |
| 55 | 22 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 56 | 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | | |
| 57 | 27 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 |
| 58 | 24 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | | |
| 59 | 26 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2 | | | |
| 60 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | |
| 61 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | | | |
| 62 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 15 | 1 | | |
| 63 | 35 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 2 | | | | |
| 64 | 30 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 1 | | | |
| 65 | 28 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | | | | |
| 66 | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 67 | 21 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 13 | 2 | | | | | | |
| 68 | 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 1 | | | | | | | | |
| 69 | 23 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | | | | | |
| 70 | 26 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 16 | 1 | | | | |
| 71 | 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 2 | | | |
| 72 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | | | |
| 73 | 25 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | | | |
| 74 | 26 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 2 | | | |
| 75 | 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | | |
| 76 | 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 13 | 2 | | |
| 77 | 21 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | | | | |
| 78 | 20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1 | | | | |
| 79 | 27 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 | 2 |
| 80 | 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 12 | 2 | |
| 81 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1 | | | | |
| 82 | 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | | | | |
| 83 | 26 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | 1 | | | |
| 84 | 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | 2 | | |
| 85 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | 1 | | | |
| 86 | 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 | | |
| 87 | 29 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2 | | | |
| 88 | 26 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 | 2 | | | | |
| 89 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 3 | | | |
| 90 | 24 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | | |
| 91 | 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | |
| 92 | 29 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 93 | 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 1 |
| 94 | 25 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 | 2 | | |
| 95 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15 | 1 | | |
| 96 | 21 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | | |
| 97 | 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 1 | | |

ANEXO 9

CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Gladys Liliana Rodríguez de Lombardi, Asesor (a) del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante Resolución N°625-2018-D-FCS-UDH, documento de la estudiante: **Verónica ESPINOZA ROMERO**, de la Escuela Profesional de Enfermería, con la investigación titulada: " **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2018**"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **15 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de Octubre del 2020



Rodríguez de Lombardi Gladys Liliana
Apellidos y Nombres
DNI N° 22404125