

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS PADRES  
EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO  
EDUCATIVO ESPECIAL NIÑO JESUS DE PRAGA – HUANUCO –  
ABRIL - OCTUBRE 2018”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTORA: Vilchez Matto, Michelle Marjorie**

**ASESORA: Bacilio Cruz, Silvia Lina**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud publica  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Medicina clínica

**Disciplina:** Obstetricia, Ginecología

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Obstetra

Código del Programa: P02

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71888057

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515292

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0001-9904-5337

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Oscategui Torres, Dora Narvi Zulema	Obstetra	20089696	0000-0003-0463-5022
2	Santana Javier, Trinidad Dominica	Obstetriz	22411246	0000-0002-7545-386X
3	Quiroz Tucto, Mariella Mariyu	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	41168800	0000-0002-4216-1553

# D

# H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **diecisiete** horas del día **ocho** del mes de **abril** del año **dos mil veintiuno**, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:


- |  |                   |
|--|-------------------|
| • OBST. DORA NARVI ZULEMA OSCATEGUI TORRES | <b>Presidenta</b> |
| • OBST. TRINIDAD SANTANA JAVIER            | <b>Secretaria</b> |
| • MG. MARIELLA MARIYU QUIROZ TUCTO         | <b>Vocal</b>      |

Nombrados mediante **RESOLUCION N.º 239-2021-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: **"INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS PADRES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL NIÑO JESUS DE PRAGA – HUÁNUCO – ABRIL-OCTUBRE 2018"**, presentado por la Bachiller en Obstetricia **Sra. Michelle Marjorie VILCHEZ MATTO** para optar el Título Profesional de **Obstetricia**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola **APTO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **15** y cualitativo de **BUENO**.

Siendo las, **18** horas del día **08** del mes de **abril** del año **2021** los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
\_\_\_\_\_  
**SECRETARIA**  
\_\_\_\_\_  
**PRESIDENTA**  
\_\_\_\_\_  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Primero a Dios por darme la vida y hacer posible que cumpla todas mis metas, a mis padres por su esfuerzo y confianza depositada en mí porque a pesar de todo me ayudaron a salir adelante, a mis suegros ya que son una pieza importante en mi vida, a mi asesor que gracias a su exigencia me enseñó a superare y no ser conformista y por ultimo a mi hijo q es mi motivación y por quien yo quiero ser una gran profesional y un gran ejemplo para él.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer primeramente a Dios por colocar en mi camino grandes oportunidades, a mis padres que gracias a su apoyo y dedicación estoy logrando cumplir una de mis metas trazadas, a mi asesor por su exigencia para poder culminar este proyecto, tratando de solucionar el problema encontrado por el investigo, a mi esposo por darme su apoyo incondicional, a mi hijo Jianluca, mi razón de vida, porque todo lo que soy y lo que hago ahora es por y para él.

Muchas gracias, sin cada uno de ellos, este proyecto no hubiera sido posible.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVO GENERAL .....	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	17
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	17
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	19

2.1.1.	ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	19
2.1.2.	ANTECEDENTES NACIONALES .....	21
2.1.3.	ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	23
2.2.1.	MODELO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY .....	23
2.2.2.	NIVELES DE ADAPTACIÓN.....	25
2.2.3.	PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE PADRES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES .....	26
2.3.	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS.....	29
2.4.	HIPÓTESIS.....	29
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	29
2.5.	VARIABLES .....	30
2.5.1.	VARIABLE DEPENDIENTE .....	30
2.5.2.	VARIABLES INTERVINIENTES.....	30
2.6.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	30
CAPÍTULO III.....		32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		32
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.1.1.	ENFOQUE.....	32
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL .....	32
3.1.3.	DISEÑO DEL ESTUDIO.....	32
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	33
3.2.1.	POBLACIÓN .....	33
3.2.2.	MUESTRA.....	34
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.3.1.	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	34
3.3.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	34

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	35
3.4.1. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	35
3.4.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	35
CAPÍTULO IV.....	36
RESULTADOS.....	36
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	36
4.1.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.....	36
4.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA VARIABLE EN ESTUDIO .....	40
4.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES .....	44
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL .....	49
CAPÍTULO V.....	50
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
CONCLUSIONES .....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
ANEXOS.....	60



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Edad de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –octubre 2018” .....	36
Tabla N° 2: Género de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –octubre 2018” ....	37
Tabla N° 3: Estado civil de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –octubre 2018” ....	38
Tabla N° 4: Religión de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018”39	
Tabla N° 5: Adaptación en el área afectiva de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018.....	40
Tabla N° 6: Adaptación en el área social de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018 .....	41
Tabla N° 7: Adaptación en el área salud de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018 .....	42
Tabla N° 8: Adaptación en el área educacional de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018.....	43
Tabla N° 9: Evaluación del proceso de Adaptación en el área afectiva de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018 .....	44

Tabla N° 10: Evaluación del proceso de Adaptación en el área social de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018 .....	45
Tabla N° 11: Evaluación del proceso de Adaptación en el área salud de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018 .....	46
Tabla N° 12: Evaluación del proceso de Adaptación en el área educacional de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018.....	47
Tabla N° 13: Evaluación del proceso de Adaptación global de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018.....	48
Tabla N° 14: Contrastación de Hipótesis de investigación del proceso de Adaptación de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Distribución porcentual : Edad de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	36
Figura N° 2: Distribucion porcentual : genero de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	37
Figura N° 3: Distribucion porcentual : estado civil de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	38
Figura N° 4: Distribución porcentual : religión de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	39
Figura N° 5: Distribución porcentual : de adptacion en el Area afectiva de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018.....	40
Figura N° 6: Distribución porcentual : de adaptación en el Área social de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	41
Figura N° 7: Distribución porcentual : de aptacion en el Area salud de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	42
Figura N° 8: Distribución porcentual : de aptacion en el Área educacional de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018.....	43
Figura N° 9: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación en el Área afectiva de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	44

Figura N° 10: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación en el Area social de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018.....	45
Figura N° 11: Distribución porcentual: de la valoración de la adaptación en el Área social de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018.....	46
Figura N° 12: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación en el Área educacional de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	47
Figura N° 13: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación global de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018 .....	48

## RESUMEN

**Objetivo general:** Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo prospectivo, transversal en una muestra de 80 padres de niños con condiciones especiales, en quienes se aplicó un cuestionario en respuesta a los objetivos del estudio. El análisis descriptivo se realizó con medidas de frecuencias; y el análisis inferencial se realizó con el Chi Cuadrado de Independencia con una significancia estadística  $p < 0,05$ . **Resultados:** La influencia en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 fue positiva en 86,3%, la adaptación afectiva fue positiva 81,3%, la adaptación social fue positiva en 86,3%, la adaptación en salud 90,0% y la adaptación educacional en 88,8 %. **Conclusiones:** Existe influencia positiva en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.

*Palabras clave: Proceso de Adaptación, Centro educativo especial*

## **ABSTRACT**

Course objective: To determine the influence on the adaptation process of parents in children who attend the special educational center “Jesús de Praga” - Huánuco 2018. Methods: A prospective, cross-sectional descriptive study was carried out on a sample of 80 parents of children. with special conditions, in which a questionnaire was applied in response to the objectives of the study. The descriptive analysis was performed with frequency measurements; and inferential analysis was performed with the Chi Square of Independence with a statistical significance of  $p < 0.05$ . Results: The influence on the adaptation process of parents in children who attend the special educational center “Jesús de Praga” - Huánuco 2018 was positive in 86.3%, affective adaptation was positive 81.3%, social adaptation it was positive in 86.3%, adaptation in health 90.0% and educational adaptation in 88.8%. Conclusions: There is a positive influence on the adaptation process of parents in children who attend the special educational center “Jesús de Praga” - Huánuco 2018.

Key words: Adaptation Process, Special educational center

## INTRODUCCIÓN

La llegada de un hijo suele ser, para algunas parejas, una de las situaciones de mayor alegría e ilusión. Esto produce, en la mayoría de casos, expectativas y proyectos respecto al futuro de la familia, el desarrollo del niño y el rol que cumplirá la pareja en la vida de este, sin embargo, este proyecto de vida puede verse modificado cuando el hijo presenta algunas características inesperadas, las cuales hacen sentir a los padres que sus planes iniciales serán alterados. Situación que conlleva a reformar las expectativas que habían formado y así lograr hacer frente a una nueva realidad.

El presente trabajo se encuentra estructurado en 05 capítulos lo que se distribuyen en la forma siguiente: el primer capítulo abarca el problema, la cual consta del planteamiento del problema, formulación, objetivos, justificación y limitación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, que cuenta antecedentes internacionales, nacionales, base teórica, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, en la que se incluye el enfoque de la investigación, tipo de investigación, diseño, lugar de ejecución proyecto, universo de estudio, selección y tamaño de la muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, análisis de aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, se da a conocer los resultados y discusiones comparación con otros estudios internacionales y nacionales.

En el quinto capítulo, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La discapacidad de un hijo representa para la familia una serie de demandas y necesidades, requiere atención permanente e implica una dependencia a largo término durante el ciclo de vida. Es objeto de un extenso número de investigaciones, que no obstante lo heterogéneo de sus resultados, encuentran un común denominador: la crianza de un niño con estas características es una circunstancia que puede generar ciertos niveles de estrés en los padres (1), independientemente si se considera a los niños un aspecto positivo o negativo de la vida (2).

Día a día, las familias tienen retos y necesidades en múltiples niveles que van desde la búsqueda e interacción con profesionales especializados (3), a posibles cambios en la cohesión familiar, roles y reglas familiares, efectos emocionales en los miembros, alteraciones en la vida social (4); y tocan por supuesto la esfera financiera, las relaciones con los hermanos, maritales, además de las preocupaciones por el futuro (5). El estrés percibido por los padres puede, adicionalmente provenir de su percepción de incapacidad para adaptarse a las demandas cotidianas del hijo y todo ello incidir negativamente en las prácticas habituales de crianza. En conjunto estos factores, entre otros, influyen para que se experimente un sentido de pérdida del control de la situación e incertidumbre (6) Resulta interesante que ante este panorama cargado de tensiones y dificultades, diversas investigaciones puntualicen que las familias también pueden adaptarse positivamente y reportar beneficios derivados de esta experiencia como crecimiento personal o unión familiar (7) La literatura lo muestra, es evidente que las familias se adaptan de manera distinta a la 2 discapacidad de un hijo, algunas de mejor forma que otras. La variabilidad está presente y los factores que pudieran determinar esto son complejos, por ello es imposible determinar o asociar un único elemento con tales resultados.

Si cada familia desarrolla una adaptación diferente, -resultado positivo o negativo de las respuestas familiares a un estresor y la acumulación de



demandas inherentes (8) a la discapacidad de su hijo, es posible entonces éstas posean una serie de características y necesidades que no representan una realidad homogénea; tal como prevalece desde hace décadas en la normativa nacional en el área de la educación especial.

Particularmente cuando se ha establecido desde la política educativa en la tendencia inclusiva, que la participación de la familia en la escuela es un elemento central en la corresponsabilidad de la educación, fundado a partir del conocimiento profundo de las características y necesidades de las familias, alcanzar tal objetivo muestra serias limitaciones en razón del predominio de una postura teórica que enfatiza un único componente de la experiencia humana, dejando de lado tal como la literatura señala la complejidad de un fenómeno familiar. Actualmente se considera una visión reduccionista cada vez en mayor desuso, vincular -desde la postura de la pérdida y duelo-, la discapacidad de un hijo con disfunción y alteraciones familiares; sin embargo hoy se privilegia el análisis de los complejos procesos familiares (9), que rebasan visiones centradas en el déficit por la comprensión de los múltiples factores que pudieran incidir en una adaptación exitosa a la discapacidad.

Este campo de investigación ha recibido poca atención, por ello es importante tomar en cuenta la necesidad de incorporar como lente de interpretación algunos elementos de la cultura tlaxcalteca; la adaptación familiar a la discapacidad intelectual ocurre en un entramado sociocultural determinado, es necesario comprender desde esta realidad específica el comportamiento de un fenómeno multifactorial, que facilite entonces conocer las particularidades de las familias y desde este punto de partida, promover su participación en la escuela en la búsqueda del objetivo central de ambas: la corresponsabilidad en la educación del niño.

Explicar la adaptación de las familias a los problemas de discapacidades en los hijos en el marco de la participación de la familia en la escuela, requiere ubicar el entramado en donde se sitúa esta relación en el escenario educativo actual. Con este propósito la presente investigación pretende desde el cuerpo de conocimiento disponible, entender la influencia del proceso de adaptación de los padres en la crianza de niños con habilidades especiales.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

Ante la situación descrita, el problema a investigar será:

¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en la crianza de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área afectiva en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?
- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área de la salud en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?
- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área social en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?
- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área educativa en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?

## **1.3. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.

## **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las características generales (edad, género, estado civil) de la población en estudio.
- Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área afectiva en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.
- Establecer la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área de la salud en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.

- Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área social en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.
- Valorar el proceso de adaptación de los padres en el área educativa en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 .

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El tema abordado en la presente investigación permitió conocer cómo influye el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018, considerando que un niño en situación de discapacidad, es sociable y desarrolla habilidades sociales en la medida que sus padres y cuidadores le motiven a través del amor y la seguridad, le ofrezcan un modelo de autonomía con su propio ejemplo.

### **1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el punto de vista práctico este trabajo resulta relevante para fomentar los valores de aceptación en la sociedad para los padres de niños con situaciones especiales y valoren el esfuerzo que ellos ponen en la conducción de desarrollo de sus hijos.

Por otro lado las personas que serán beneficiadas con esta información serán los niños con situaciones especiales, y los padres en general. De modo que los padres conocerán los aspectos importantes a puedan utilizar para una buena adaptación y crianza de sus hijos con problemas y así puedan tener referencia.

### **1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

En el desarrollo de la autonomía social tiene que ver definitivamente con la familia, ya que son ellos los primeros formadores del niño y su desempeño en sociedad o comunidad ya dependerá de la motivación o de los limitantes que le brinden al niño desde sus inicios, ya que son los

padres o cuidadores quienes brindan la suficiente seguridad al niño para interactuar con sus pares o personas en general.

Por lo que la presente investigación pretende comprender los procesos de adaptación de los niños y las niñas de la institución educativa Niño Jesús de Praga, por tanto es conveniente darse cuenta de la riqueza y la complejidad que desencadena el proceso de entrega y la separación del niño partiendo de las necesidades e intereses y características socio afectivas.

#### **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la investigación se contó con trabajos de investigación relacionados al tema como material de consulta, asimismo, de bibliografía actualizada y de fuentes bibliográficas, por lo que no existieron limitaciones metodológicas para su desarrollo.

Sin embargo, es preciso puntualizar la dificultad para acceder a la información, ya que el tiempo de las madres fue un problema presentado con frecuencia.

#### **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio fue viable debido, a que existieron las condiciones técnicas, económicas y operativas para su desarrollo y cumplir con las metas y objetivos propuestos.

Así mismo fue viable porque tiene impacto positivo, por tratarse de una investigación accesible por su mediano costo

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio se identificaron antecedentes similares, hecho que llevó a plasmar referencias cercanas al estudio.

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**Tinoco (2016), Ecuador**, en su trabajo titulado “El Síndrome de Down su afectación en el rendimiento escolar en niños y niñas de 7 a 8 años”, Encontraron que los maestros de la Unidad educativa “Manuel Pesantez” “llevan a cabo planes y programas que logran alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, por tal motivo se presenta un plan para poder desarrollar las habilidades de los mismos. Los docentes se deben apoyar en la familia del niño, puesto que las actividades deben ser replicadas en la casa, caso contrario no servirán de nada, los niños lamentablemente sufrirán un proceso de retroceso si sucede lo contrario. En la unidad educativa “Manuel Pesantez” las maestras piden que los padres de familia continúen los planes al mismo tiempo sugieren que sigan con la enseñanza especial y que puedan seguir obteniendo sus logros en las habilidades y destrezas, los padres de familia son el pilar fundamental. El aprendizaje de los niños con síndrome de Down es lento, pero se logrará desarrollar si recibe el apoyo necesario de los padres de familia y docentes razón por la cual es necesario que se realicen las estrategias necesarias para lograr dicho desarrollo. Se concluyó que el síndrome de Down incide de manera prevalente en el desarrollo académico de los niños, por lo tanto, ellos deben de tener una educación fortalecida en sus habilidades y capacidades. (10)

**Arias y García (2015) Colombia**, en un estudio titulado: “Significado que les dan las madres a las experiencias maternas de tener un hijo con síndrome de Down”. Se identifica como resultado que inicialmente para las madres es difícil asumir la noticia, pero a medida de la asunción de

este rol materno ellas adaptan y modifican conductas en pro del bienestar del hijo surgiendo así una posición altruista donde ellas sacrifican sus propios intereses a nivel personal, familiar y social para brindarle los cuidados que su hijo requiere. Se concluyó que el estudio permitió mostrar cómo las madres desarrollan la capacidad de reconstruir su proyecto de vida y salir adelante asumiendo el rol de madre, modificando una serie de conductas en pro del bienestar de su hijo. A partir del análisis de la investigación se pudo inferir que la experiencia materna al tener un hijo con síndrome de Down, es diferente a una experiencia de ser madre cuando se tiene un hijo con una condición “normal”, por ende, ella debe de realizar una serie de modificaciones a nivel personal, familiar y social para lograr satisfacer las necesidades que el niño demanda. Mediante la interacción con el niño los niveles de ansiedad en la madre comienzan a disminuir, ya que esta atraviesa por un proceso de adaptación y de modificaciones de determinadas conductas con el fin de fortalecer la relación con su hijo, estas madres deben omitir y dejar de realizar ciertas actividades de su vida cotidiana porque para ellas es importante cuidar a su hijo que verse bien físicamente. Mediante las entrevistas y el análisis se puede discernir que las madres de niños con síndrome de Down desarrollan y modifican conductas en pro del bienestar de su hijo, especialmente a nivel personal, de hecho, ellas se sienten bien, sacrificando diferentes aspectos de su vida tanto a nivel personal, familiar y social si ven que su hijo tiene un buen desarrollo (11).

**Chumo y Zambrano** (2014) Colombia, Realizaron un trabajo de investigación llamado “El entorno familiar y el desarrollo afectivo de los niños, niñas y adolescentes con síndrome de Down de un instituto de educación especial .Se llegó a los resultados que de los niños, niñas y adolescentes que asisten al centro educativo que provienen de tres tipos de familias, prevalece el tipo de familia nuclear porque los niños provienen de hogares constituidos por padre, madre e hijos, los mismos que presentan un desarrollo afectivo fortalecido debido a las atenciones y muestras de cariños que le brinda la familia, fijando en ellos un tipo de apego seguro permitiéndoles un mejor desarrollo integral. Tuvo como

conclusión que existen niños que viven en familias de tipo monoparental, quienes están bajo la responsabilidad de las madres debido a varias razones, como el divorcio, muerte o simplemente el abandono del padre ante el nacimiento del hijo o hija con síndrome de Down. Se identificó también que en la familia extensa o consanguínea se encuentran niños, niñas y adolescentes con tipos de apegos diferentes distribuidos en el ansioso, ambivalente y desorganizado, situando en gran escala el primer tipo de apego indicado porque los niños conviven con padres, hermanos, abuelos, tíos y primos, porque adquieren diferentes tipos de costumbres y valores que impiden el adecuado desenvolvimiento en el entorno familiar y el desarrollo afectivo (12).

**Girón (2013) Guatemala**, Realizó un estudio de investigación titulado “Apego de la madre con un hijo con Síndrome de Down que asiste a la fundación Margarita Tejada” en el país de Guatemala, en el año 2013. El resultado de la investigación nos muestra que está dividido en dos partes, la primera parte se conforma por una descripción detallada de la información de las madres participantes de esta investigación, la segunda parte se encuentra conformada por mapas conceptuales realizados para cada uno de los indicadores. Se llegó a la conclusión que las madres realizan diversas conductas de manera natural que facilitan la formación del apego con sus hijos; actualmente son madres dedicadas a tiempo completo al cuidado de los mismos. Por otra parte, fue evidente que estas madres experimentan periodos de ansiedad, angustia y miedo, al separarse de sus hijos, así como frente a las enfermedades que padecen o podrían padecer (13).

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Jiménez y Mamani (2015) Arequipa-Perú**, Realizaron una investigación titulada “Capacidad de resiliencia y calidad de vida de cuidadores de niños con Síndrome Down .Concluyeron que en la población de estudio que estuvo conformada por 105 cuidadores, se encontró que más de la mitad de los cuidadores son mujeres; las edades más frecuentes están en el rango de 40-49 años; predomina el nivel de instrucción secundaria completa y estado civil divorciados. En relación a

la capacidad de Resiliencia la mayoría de cuidadores presenta un promedio de medio alto (66.67%) y sobre las dimensiones se halló con un calificativo alto en competencia y control personal. Respecto a la calidad de vida, en la dimensión cuidados que presta el cuidador se encontró el factor psicosocial como el más predominante y para la dimensión repercusiones en el cuidador se encontró el factor emocional y psicofísicas como los más afectados. En las dimensiones cuidados que presta el cuidador y repercusiones en el cuidador la calidad de vida es regular con una capacidad de resiliencia medio alto (14).

**Chávez (2014) Lima-Perú.** Realizó un estudio de investigación titulado “Sensibilidad materna auto reportada en madres de niños con Síndrome de Down”, Los resultados obtenidos muestran que, si bien este grupo reporta tener una sensibilidad por debajo del criterio teórico, tiene puntuaciones mayores que otra investigación con una muestra similar de madres de niños con Trastornos de Espectro Autista; reportan, además, que su compromiso emocional y conductual, y su capacidad para proporcionar seguridad al niño es acorde al ideal. Sin embargo, refieren tener dificultades en su manera de reaccionar frente a situaciones de tensión y angustia, y en la negociación de límites. Como conclusión se considera que el presente estudio tiene como aporte ser el punto de partida para la comprensión de la sensibilidad de madres de niños con síndrome de Down, y de la interacción que éstas tienen con sus hijos. Por tal razón, se espera que enriquezca el limitado conocimiento que se tiene sobre la cualidad de este tipo de relación, y se encuentren variables que ayuden al establecimiento de un vínculo más saludable entre ambas partes. Así, el estudio debe ser considerado preliminar y por tal razón, las conclusiones son tentativas (15).

**Cruz (2014) Trujillo-Perú,** Realizó una investigación titulada “Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo”, Los resultados hallados nos permiten constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas; y ante lo cual se propuso recomendaciones que plantean alternativas para incrementar el bienestar psicológico y las actitudes maternas en las referidas madres.



Y las conclusiones fueron que se identifica relación positiva de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ); se detecta una relación inversa, de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el Bienestar Psicológico y la Actitud Materna Rechazo; no se identifica correlación significativa ( $p > 0.05$ ), entre el Bienestar Psicológico con las Actitudes Maternas Sobreprotección y Sobre indulgencia en las referidas madres. En los niveles de Bienestar Psicológico se encuentra que las madres de hijos con necesidades de Trujillo predominan en el nivel medio las cuatro escalas respectivamente: en el Bienestar Subjetivo, Bienestar Material y el Bienestar Laboral y el Bienestar de Pareja; según la prueba de correlación de Pearson se encuentra una relación positiva de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el Bienestar Subjetivo y la actitud Aceptación en las madres; se detecta una relación inversa de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el Bienestar Subjetivo y la actitud Rechazo; se encuentra una relación negativa o inversa de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el Bienestar Material y la actitud Rechazo en las referidas madres; no se identifica correlación significativa ( $p > 0.05$ ) entre el Bienestar Material y las actitudes: Aceptación, Sobreprotección y Sobre indulgencia en las madres; según la prueba de correlación de Pearson no identifica correlación significativa ( $p > 0.05$ ), entre el Bienestar Laboral y las actitudes maternas; no se identifica correlación significativa ( $p > 0.05$ ), entre el Bienestar de pareja con las actitudes: Sobreprotección y Sobre indulgencia en las referidas madres(16).

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Después de haberse efectuado una revisión exhaustiva de antecedentes locales no se encontraron registros en función al estudio propuesto, por lo que se considera único a nivel local.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MODELO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY**

Roy, en el trabajo como asistencial observó la gran capacidad de recuperación que tenían los niños y también su capacidad para

adaptarse a cambios físicos y psicológicos importantes, concretamente, le impactó su nivel de adaptación.

Durante el inicio del modelo de adaptación de Roy se evidencia la alusión que hace respecto al trabajo de Harry Helson, en la teoría de la adaptación de Helson, las objeciones de adaptación son una respuesta al impulso recibido y del nivel de adaptación.; teniendo en cuenta la teoría la adaptación es la serie de pasos que permite dar una respuesta positiva frente a los cambios del entorno (17).

Los seres humanos se adaptan a través del proceso de aprendizaje adquirido mucho tiempo atrás, por esta razón, las enfermeras deben considerar a la persona como un ser único, digno, autónomo y libre, que forma parte de un contexto del cual no se puede separar. Este concepto está directamente relacionado con el de adaptación, de tal forma que la percepción que tiene de las situaciones a las cuales se enfrenta son individuales y diferentes para cada uno.

Según Roy: «Las personas conviven con su entorno físico y social» y “comparten un destino común con el universo, además de ser responsables de las mutuas transformaciones» (18).

El modelo establece cuatro modos de adaptación:

**Fisiológico y físico de adaptación:** Las características de este modo incluyen las formas en que los humanos interactúan como seres físicos. Para el individuo, el modo fisiológico incluye 5 necesidades básicas: Oxigenación, nutrición, eliminación, actividad y descanso, y protección. Además, el modo fisiológico incluye componentes que se basan en el subsistema regulador, que son los sentidos, fluidos y electrolitos, las funciones neurológicas, y endocrinas. Para los grupos, el modo físico comprende las manifestaciones adaptativas relacionadas con los recursos para las operaciones básicas, como los participantes, facilidades físicas, recursos fiscales.

**Modo de adaptación del auto-concepto:** Esto es lo que es uno para sí mismo en algún momento. El auto concepto o identidad de grupo se describe como: la necesidad subyacente del individuo, es la integridad física, o la necesidad de saber quién es uno, para ser o existir con un sentido de unidad. La necesidad subyacente para el grupo es la

identidad/integridad. Los componentes del modo del auto concepto para el individuo incluyen el yo físico, el cual se manifiesta por las sensaciones corporales y la propia imagen. En segundo lugar, el yo personal incluye la auto consistencia, el yo ideal, y el yo moral, ético y espiritual. El concepto del modo de identidad de grupo incluye las relaciones interpersonales, autopercepción del grupo, el medio social y cultural.

**Modo de adaptación de función del rol:** La necesidad subyacente del modo de función de rol para el individuo es la integración social; la necesidad de saber quién es uno en relación con los otros para así poder actuar. Es útil determinar los roles para describir el rol de una determinada persona en el conjunto.

**Modo de adaptación de la interdependencia:** En este modo, se centran en las interacciones relacionadas con dar y recibir amor, respeto y ánimo.

La necesidad subyacente para un grupo es el contexto social. El modo de interdependencia para un individuo tiene dos componentes, las personas significativas y los sistemas de apoyo. El modo de interdependencia con sus sub-áreas y componentes se ilustra de la siguiente forma. Los estímulos incluyen factores externos como los económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos y sistemas familiares. Los estímulos de factores internos serían la misión, la visión, valores principios, logros y planes. Las personas son la clave en el modo de interdependencia tanto para los individuos como para los grupos. Cada persona tendrá habilidades de convivencia que incluirán conocimientos, destrezas, convencimientos y actitudes (19)

### **2.2.2. NIVELES DE ADAPTACIÓN**

El nivel de adaptación integrado describe las estructuras y funciones de los procesos vitales que trabajan como un todo, para satisfacer las necesidades humanas. Este nivel puede observarse en una consulta de control decrecimiento y desarrollo, cuando se presenta un niño con un desarrollo psicomotor acorde con su edad y sin ninguna alteración en su estado de salud.

En el nivel compensatorio los mecanismos reguladores y cognitivo reactivan, como un reto de los procesos integrados para buscar respuestas adaptativas, procurando restablecer la organización del sistema. Esta puede ser la situación de una persona con enfermedad pulmonar obstructiva crónica, quien mantiene presiones arteriales de oxígeno bajas y presiones de CO<sub>2</sub> elevadas, como un estímulo indispensable para mantener una respuesta adecuada en la función de oxigenación y circulación.

El nivel de adaptación comprometido se presenta cuando las respuestas de los mecanismos mencionados son inadecuadas y, por lo tanto, resulta un problema de adaptación.

La condición cambiante del nivel de adaptación afecta la habilidad del sistema adaptativo humano para responder positivamente a la situación. Actúa como un sistema de amortiguación del estímulo focal y se comporta su vez como otro estímulo; de aquí la importancia de establecer el nivel previo a la situación actual del individuo. El nivel de adaptación depende fundamentalmente de la estructuración de los subsistemas reguladores y cognitivo, que constituyen los mecanismos de enfrentamiento de la persona (20).

### **2.2.3. PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE PADRES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES**

Los padres pasan por varias etapas, en las cuales surgen reacciones emocionales en su lucha por adaptarse y lograr comprender los impedimentos de su hijo. Los procesos de adaptación se encuentran centradas en el niño, en donde los padres dan más importancia al papel del hijo/hija para lograr el comportamiento deseado en el futuro.

En alguno de los casos los procesos pueden ser egocéntricas; es decir, los padres creen que los niños dependen de sus cuidados para alcanzar los objetivos deseados. Así mismo, las estrategias pueden estar centradas en el contexto, lo que significa que los padres creen que para lograr las expectativas de desarrollo para su hijo/hija necesitan de otros Factores críticos que están disponibles en el entorno, como la red de apoyo social y la escuela. Por tanto, esto constituye un fenómeno

multidimensional que afecta a las áreas afectivas, médicas, educacionales y sociales (21).

### **Área afectiva**

Los padres no deben reprimir sus emociones y sentimientos: Es característico en este momento que los padres tengan una visión muy limitada de su situación ya que están aturdidos y presentan dificultades para responder ante situaciones de la vida diaria (22).

Los padres están muy angustiados, tienen temor al futuro, a lo desconocido. No comprenden que ocurre con sus emociones, sufren al percibir su dificultad de vinculación. Las madres lloran con facilidad, pero en esta etapa acceden a tomar a sus hijos, están dispuestas a amamantarlos y expresan sentimientos de ternura y dolor a la vez. Los padres suelen contener sus emociones en frente a su pareja (se muestran firmes), pero fácilmente estallan en llanto cuando se les habla respecto de las emociones que están viviendo (23).

La buena relación afectiva entre padres e hijos: siempre establecerá vínculos afectivos que posibilitarán su desarrollo del niño a futuro, por lo cual, la relación existente entre vínculo afectivo y su discapacidad se evidencia como un tema de gran interés puesto que cuando en una familia nace un niño con dicha situación, se presentan sentimientos y emociones que pueden influir en la relación y en la del vínculo afectivo con el mismo, iniciándose un proceso de aceptación del hijo en situación especial, lo que puede demorarse mucho tiempo. Las madres o sus cuidadores en ocasiones adoptan actitudes que pueden limitar el desarrollo psicológico, social y ocupacional de los hijos en esta situación. Los procesos de vinculación afectiva de los padres hacia los niños con discapacidad son la base primordial para disminuir en lo posible el impacto de la discapacidad sobre la vida de estos (24).

### **Área salud**

Recibir ayuda psicológica: La terapia psicológica puede brindar a los padres acerca de ésta y muchas otras temáticas que les permitirán sobretodo sostener un ambiente armonioso y positivo dentro de su hogar, aspecto primordial para el óptimo desarrollo de los niños/as.

Realizar las terapias correspondientes para el niño: La intervención en niños con habilidades especiales es muy compleja abarca áreas como: motricidad, habilidades sociales para el desarrollo de la autonomía personal, lenguaje y habilidades cognitivas. La intervención debe estar presente en todos los momentos del niño, hacerlo un hábito de vida. Infiere valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños. El nivel cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño, nivel social, afectivo: que permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás y nivel motor: la cual le permitirá al niño dominar su movimiento corporal; se divide en motricidad gruesa y fina (25).

### **Área educacional**

La integración escolar de los niños con habilidades especiales es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. Una travesía que queda truncada si en la etapa escolar, el momento en el que todos los niños acuden a centros educativos a ser preparados para poder superar los retos que la sociedad presentará en la vida adulta, no comparte con los demás niños una educación en entornos ordinarios. La escuela, es otro escalón que nos dirige hacia la inclusión social de las personas con habilidades especiales. (26).

### **Área social**

Comunicar la noticia a las personas más cercanas: Hay escasa información acerca de la reacción de la familia ante el diagnóstico de discapacidad del niño. El dolor empático hace referencia a la incomodidad frente a la necesidad de comunicar una “mala noticia”.

Tal incomodidad puede deberse al miedo a causar dolor o sufrimiento, o por no saber afrontar la reacción de los padres (27).

Recibir apoyo familiar: Es imprescindible que cada uno de los miembros de la familia se involucre de algún modo con la crianza de este bebé, sea en la atención de sus necesidades básicas, como alimentarlo, bañarlo o

vestirlo, puesto que en cada actividad que se desarrolla es recomendable incorporar actividades de estimulación temprana para el bebé; así por ejemplo, al alimentarlo, la madre puede cantarle y acariciarlo, y, si fuese el caso de que se le alimente con biberón, la persona que lo hace, que puede ser el padre, la abuelita, uno de los hermanos, o cualquier otro familiar, empleará ese tiempo para hablarle, cantarle, y acariciarlo, es decir brindar estimulación temprana, esencial para su neurodesarrollo(28).

### 2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

**Adaptación:** Ajuste de un organismo a su medio, o proceso por el cual se potencia esta capacidad. Proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consecuente se adapta a nuevas situaciones busca formas de interrelación (29).

**Crianza:** acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos; el establecimiento de normas claras, la aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia de comunicación clara entre padres e hijos (30).

**Estrategias:** Habilidad que se tiene para dirigir un determinado asunto. Conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto (31).

### 2.4. HIPÓTESIS

#### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>i1</sub>:** Existe influencia positiva en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.

**H<sub>i2</sub>:** Existe influencia negativa en el proceso de adaptación de los padres en de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Influencia del proceso de adaptación de los padres en niños especiales

### 2.5.2. VARIABLES INTERVINIENTES

Características generales

- Edad
- Genero del Cuidador
- Estado civil
- Religión.

## 2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>				
Influencia del proceso de adaptación de los	Afectiva	Adaptación afectiva de los padres	Categórica	Nominal
		Buena relación afectiva entre padres e hijos	Categórica	Ordinal
	Social	Comunicar la noticia a las personas más cercanas	Categórica	Nominal
		Recibir apoyo familiar	Categórica	Nominal



padres en la crianza de niños		Enfrentamiento ante el rechazo de la sociedad	Categórica	Nominal
	Salud	Recibir ayuda psicológica	Categórica	Nominal
		Realizar las terapias correspondientes para el niño	Categórica	Nominal
	Educacional	Hacer que el niño con Capacidades especiales inicie su vida escolar	Categórica	Nominal
<b>VARIABLE INTERVINIENTE</b>				
<b>Características demográficas</b>	Edad	En años	Numérica	De razón
	Genero	-Femenino -Masculino	Categórica	Nominal
	Estado civil	Unión Libre Casada Soltera	Categórica	Nominal
	Religión	Católico Evangélico Otro	Categórica	Nominal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Por el tipo de intervención del investigador fue de tipo observacional, ya que el investigador no participo interviniendo la variable, sino solo se observó y describió tal como se presentaron los hechos.

Por el número de mediciones de las variables el estudio fue transversal, por qué estudio a la variable de la población de estudio en un solo momento de tiempo.

Por el tiempo de recolección de datos fue prospectivo. Ya que la investigación se ejecutó una vez aprobado el plan de tesis hacia adelante.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

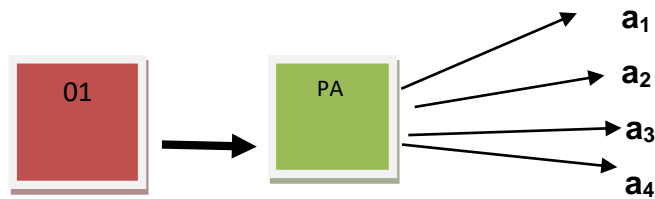
La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque mide variables en un contexto determinado y establece conclusiones de una realidad objetiva presentada en un periodo de tiempo.

##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo ya que, según las características correspondientes a esta, se dan a conocer las características de la variable en estudio, es decir el proceso de adaptación de los padres en niños con habilidades especiales.

##### **3.1.3. DISEÑO DEL ESTUDIO**

El diseño utilizado fue el de tipo no experimental, debido a que las variables evidenciaron como se dan en su contexto natural y sin manipulación:



Dónde:

O= Padres de niños con habilidades especiales

PA = Proceso de adaptación

a1: Afectivo

a2: Social

a3: Salud

a4: Educacional

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por los padres de familia del Centro Educativo Especial “Niño Jesús de Praga” que sumaron 80 de acuerdo a la nómina de matrícula para el año en estudio.

#### Características generales de la población

##### Criterios de inclusión

Se incluyó en el estudio a los padres de niños con habilidades especiales que presentaron las siguientes condiciones:

- Padres de niños con habilidades especiales que asisten en forma regular al centro educativo.
- Padres que firmen el consentimiento informado.

##### Criterios de exclusión

Se excluyeron de la presente investigación a los padres de familia que presentaron las siguientes condiciones:

- Padres de niños con habilidades especiales que no asistieron en forma regular al centro educativo.
- Padres que no aceptaron participar en el estudio.

### **3.2.2. MUESTRA**

Dado que la población universo fue pequeña, se decidió aplicar en el estudio población universo, por tanto, la muestra estuvo conformado por 80 padres de los niños con habilidades especiales, del Centro Educativo Especial “Niño Jesús de Praga”, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

## **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.3.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica a utilizada fue la encuesta que constituye el método para recojo de datos secundarios.

### **3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Entre los instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos, tenemos los siguientes:

#### **Cuestionario del Proceso de adaptación de los padres en la crianza de niños especiales (Anexo 1):**

El cuestionario consta de tres partes, en la primera parte se recoge información sobre los datos del papá y la mamá como la edad y nivel de educación.

La segunda parte es sobre las Actitudes Frente al Diagnóstico de su Niño, consta de 3 preguntas. La tercera parte se trata sobre las formas de crianza de su niño y consta de 15 preguntas.

Las preguntas están basadas en las cuatro áreas en las que se desarrollara el estudio: Afectiva, Social, Salud y Educacional.

Finalmente se dará valoración de Positivo y negativo en razón a las respuestas que encierren respuestas a la forma de afrontamiento.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Para obtener la información de la presente investigación se realizaron las coordinaciones con la Dirección del Centro Educativo Especial niño “Jesús de Praga”

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- Ordenamiento de datos.
- Tabulación de datos.
- Los datos obtenidos serán registrados con ayuda del ordenador y programa estadístico SPSS 22.0 para el análisis y la distribución en tablas y gráficos.
- Presentación de tablas y gráficos de acuerdo al nivel de medición.

#### **3.4.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

**Análisis descriptivo.** -Se detallan cada una de las características de las variables analizadas según grupos de estudio, y el tipo de variable que se estudiará, categórica o numérica, teniendo en cuenta la utilización de las medidas de tendencia central para las variables numéricas y las de frecuencia para las variables categóricas.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

##### 4.1.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Tabla N° 1: Edad de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –octubre 2018”

Edad en años	n = 80	
	f	%
< de 20 años	4	5,0
21 a 26 años	18	22,5
27 a 32 años	36	45,0
> de 32 años	22	27,5
TOTAL	80	100.0

Fuente : elaboración propia

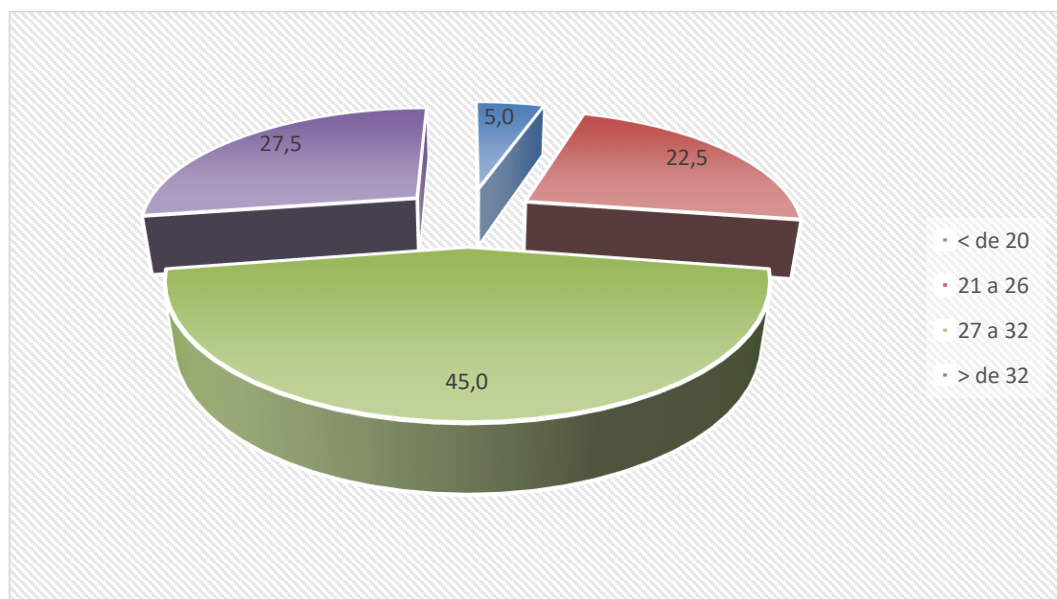


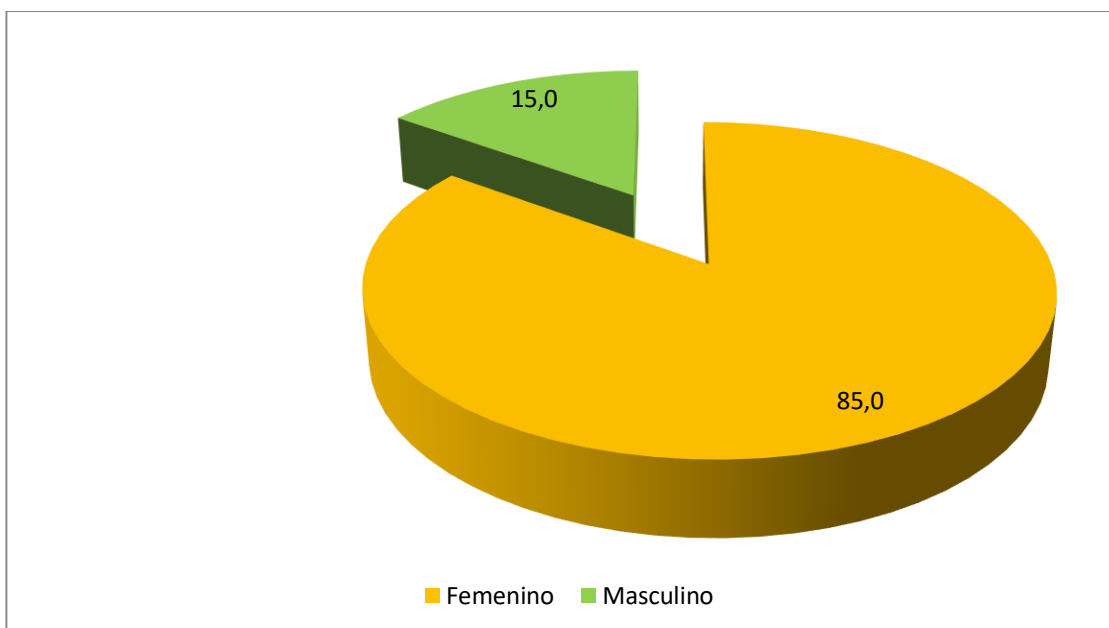
Figura N° 1: Distribución porcentual : Edad de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018

De acuerdo a la Tabla y figura mostrada se encontró que el 45 % (36) se encontraban en edades de 27 a 32 años, 27,5 % (22) son mayores de 32 años, 22,5 % (18) fueron de 21 a 26 años y el 5 % (4) son menores de 20 años.

**Tabla N° 2: Género de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –octubre 2018”**

Género	f	%
Femenino	68	85,0
Masculino	12	15,0
Total	80	100,0

Fuente : elaboración propia



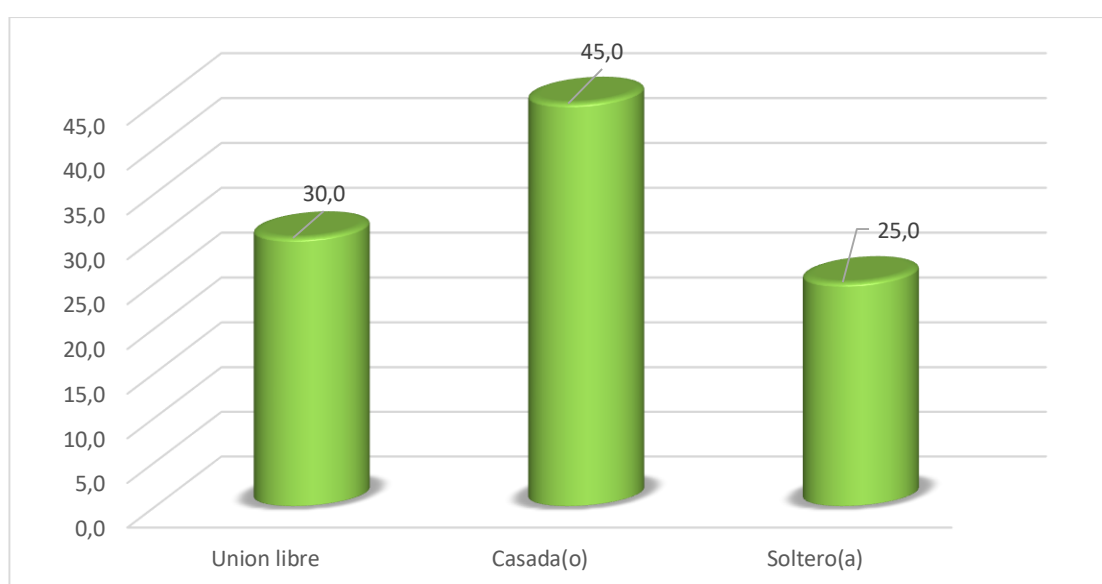
**Figura N° 2: Distribucion porcentual : genero de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la presente Tabla y figura mostrada se encontró que el 85 % (68) fueron del género femenino y el 15 % (12) son de género masculino.

**Tabla N° 3: Estado civil de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –octubre 2018”**

Estado civil	f	%
Union libre	24	30,0
Casada (o)	36	45,0
Soltera (o)	20	25,0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente : elaboración propia



**Figura N° 3: Distribucion porcentual : estado civil de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga-2018**

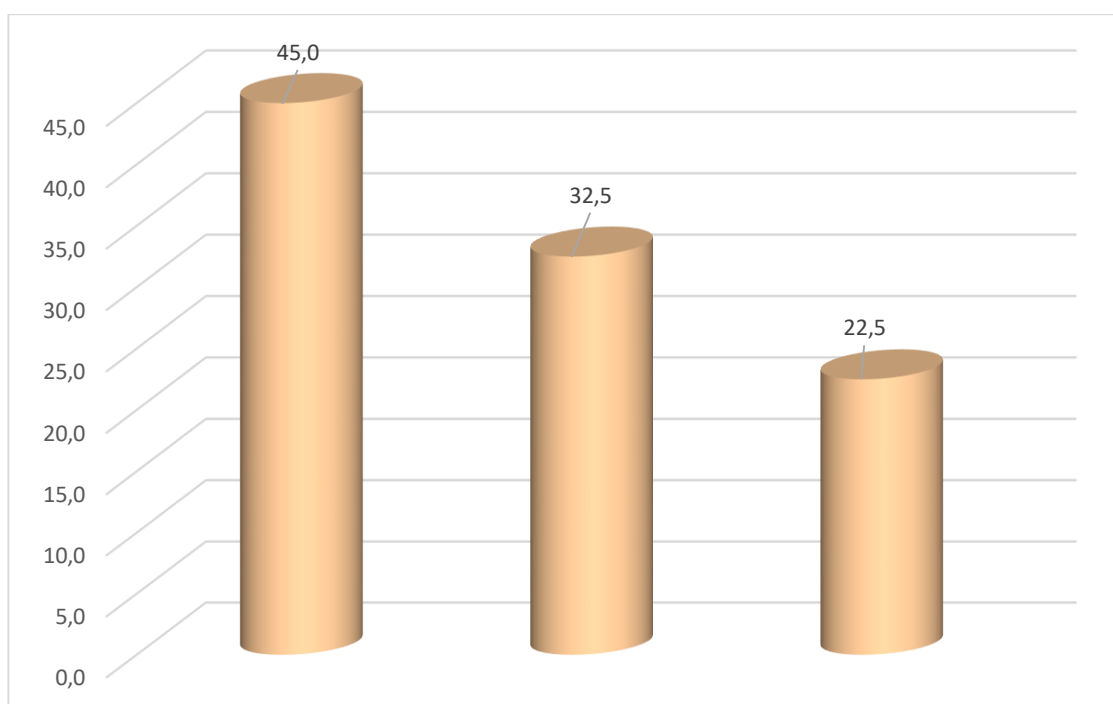
En la presente Tabla y figura mostrada se encontró que el 45,0 % (36) fueron casadas (os) , 30,0% (24) tuvieron unión libre y el 25 % (20) son solteros (a).



**Tabla Nº 4: Religión de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018”**

Religionón	f	%
Católico	36	45,0
Evangélico	26	32,5
Otros	18	22,5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente : elaboración propia



**Figura Nº 4: Distribución porcentual : religión de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

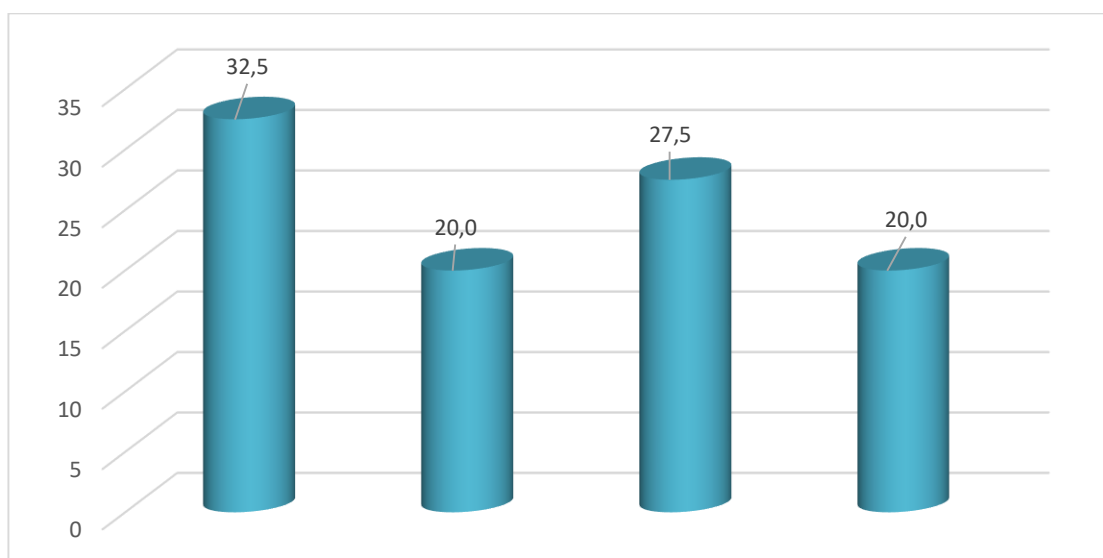
En la presente Tabla y figura mostrada se encontró que el 45,0 % (36) fueron católicos, 32,5% (25) fueron evangélicos y el 22,5 % (18) refirieron otras religiones.

#### 4.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA VARIABLE EN ESTUDIO

**Tabla Nº 5: Adaptación en el área afectiva de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

<b>Adaptación en el área afectiva</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Apoyo emocional	26	32,5
Apoyo espiritual	16	20,0
Información del problema	22	27,5
Vinculación con otros padres	16	20,0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>

Fuente : elaboración propia



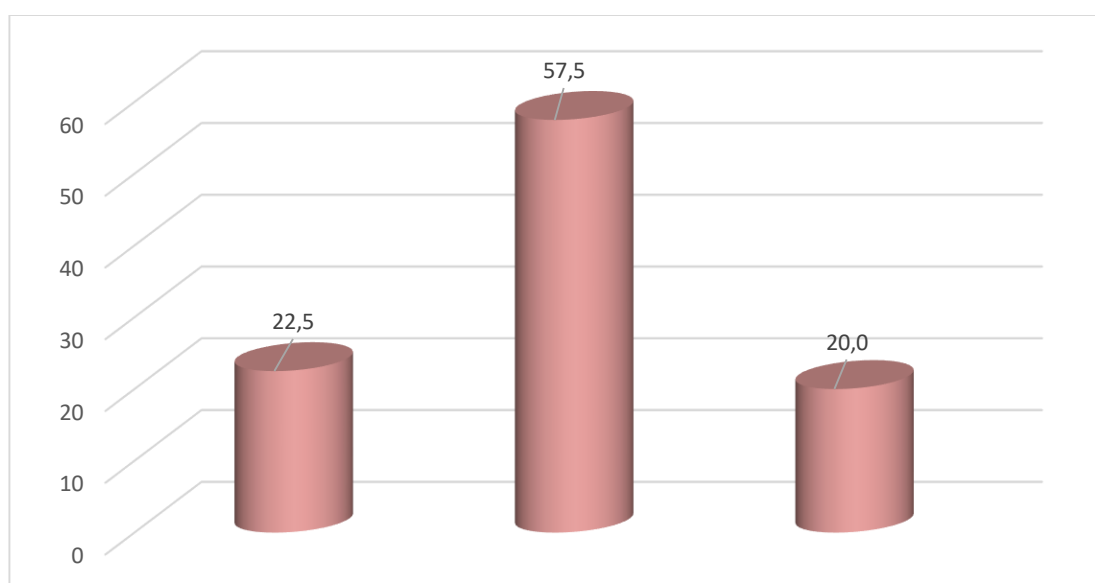
**Figura Nº 5: Distribución porcentual : de adaptación en el Área afectiva de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En el presente cuadro y figura se muestra la forma de adaptación de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo especial para poderse adaptar afectivamente, 26 padres manifestaron que buscaron apoyo emocional (32,5%), mientras que 22 padres se informaron acerca del problema (27,5%), 16 padres refirieron que buscaron apoyo espiritual (20%) y con mismo porcentaje de (20,0%) corresponde a 16 padres que buscaron vinculación con otros padres..

**Tabla N° 6: Adaptación en el área social de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

<b>Adaptación en el área social</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Comunicación a las personas más cercanas	18	22,5
Recibio apoyo familiar	46	57,5
Aceptacion de la sociedad	16	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>

Fuente : elaboración propia



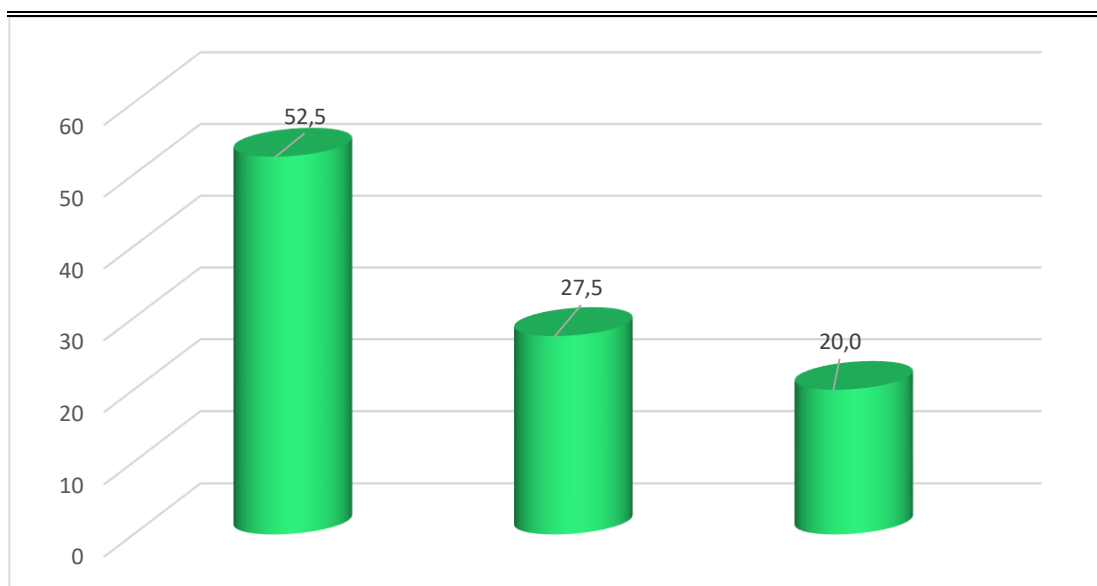
**Figura N° 6: Distribución porcentual : de adaptación en el Área social de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la Tabla y figura se observa que 57,5% padres manifestaron que sí recibieron el apoyo de su familia, 22,5 % refirió comunicación a las personas mas cercanas y el 20,0 % refirió captación de su hijo en sociedad.

**Tabla N° 7: Adaptación en el área salud de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Fuente : elaboración propia

<b>Adaptación en el área salud</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Terapia psicologica	42	52,5
Terapia de lenguaje	22	27,5
Terapias psicomotriz	16	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>



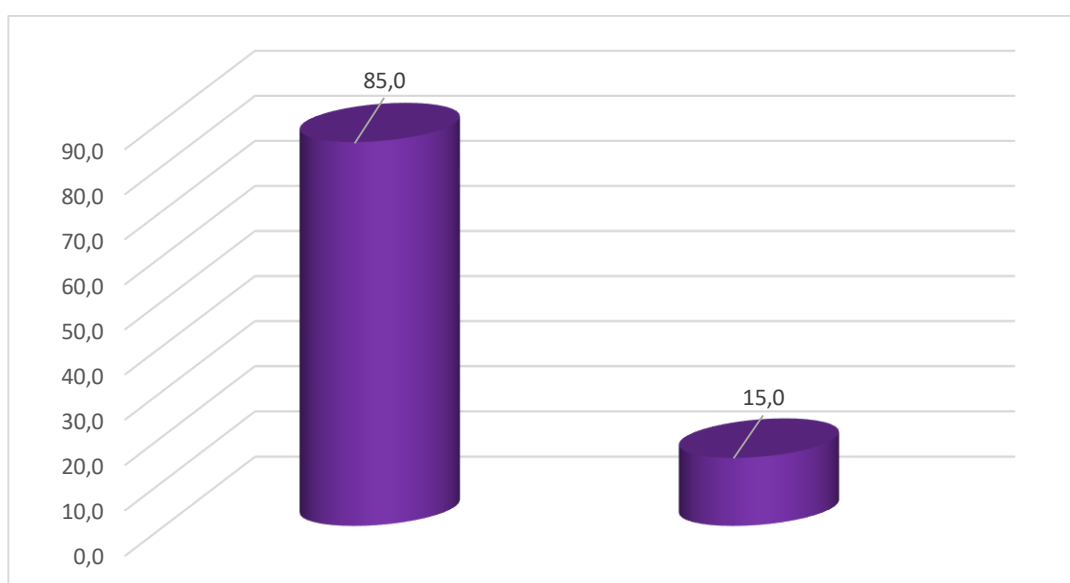
**Figura N° 7: Distribución porcentual : de aptacion en el Area salud de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la Tabla y figura podemos observar que 42 padres afirman que su hijo recibe terapias psicológicas siendo el 52,5%, 27,5 % refirieron que reciben terapia de lenguaje y el 20,0 % terapias de psicomotriz

**Tabla N° 8: Adaptación en el área educacional de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

<b>Adaptación en el área educacional</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio temprano de la vida escolar	68	85,0
Inicio tardío de la vida escolar	12	15,0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>

Fuente : elaboración propia



**Figura N° 8: Distribución porcentual : de adaptación en el Área educacional de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

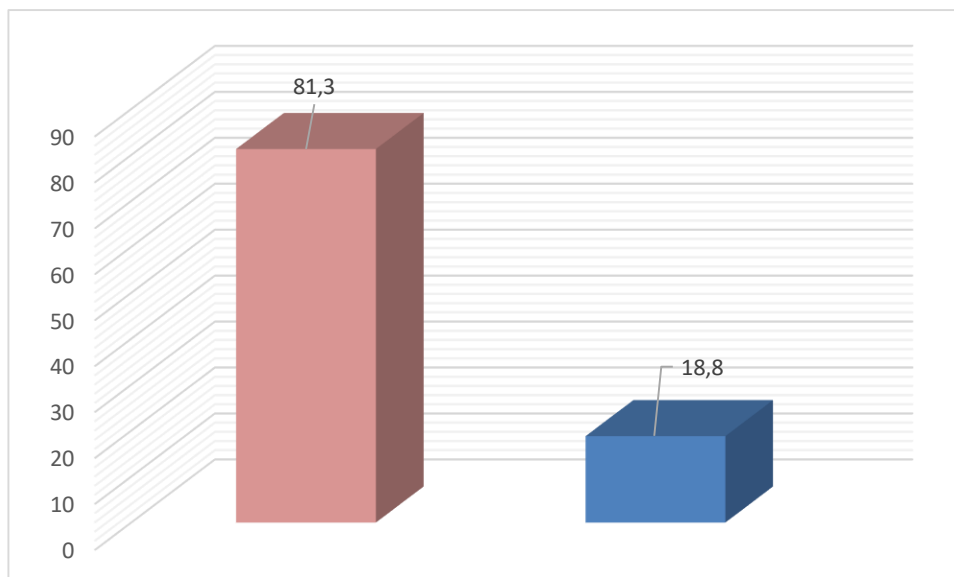
En la Tabla y figura podemos observar que (68) padres afirmaron que su hijo inicio temprano su vida escolar siendo el 85,0% y el 15,0 % (12) refirieron inicio tardío la vida escolar.

#### 4.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES

**Tabla N° 9: Evaluación del proceso de Adaptación en el área afectiva de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Procesos de Adaptacion Afectiva	f	%
Positiva	65	81.3
Negativa	15	18.8
TOTAL	80	100.0

Fuente : elaboración propia



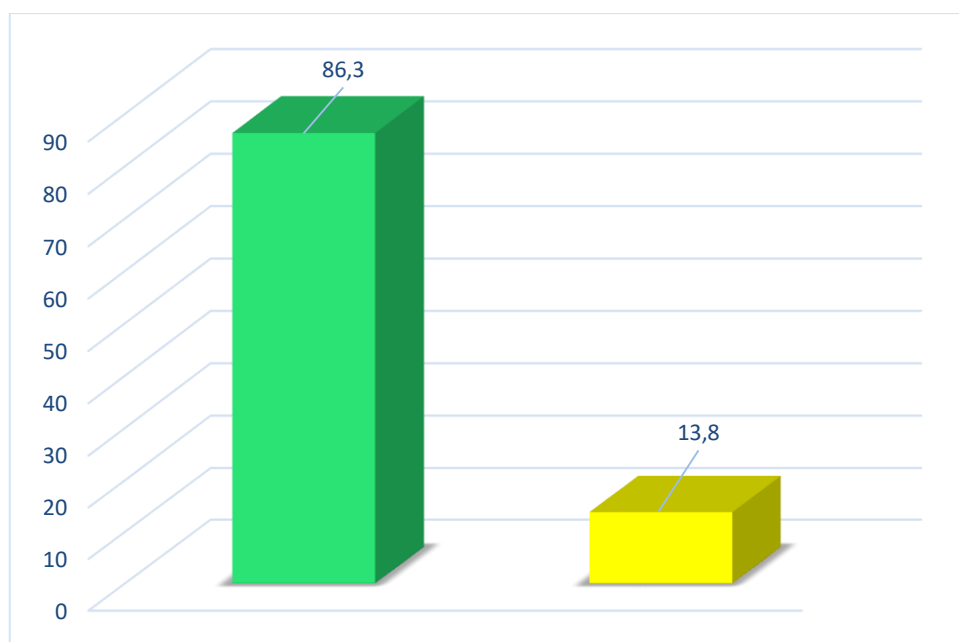
**Figura N° 9: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación en el Área afectiva de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la Tabla y figura podemos observar la valoración de la adaptación en el área afectiva se encontró que el 81.3 % (65) presentaron adaptación positiva y en el 18,8 % (15) se encontró adaptación negativa.

**Tabla N° 10: Evaluación del proceso de Adaptación en el área social de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Procesos de Adaptacion Social	f	%
Positiva	69	86.3
Negativa	11	13.8
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100.0</b>

Fuente : elaboración propia



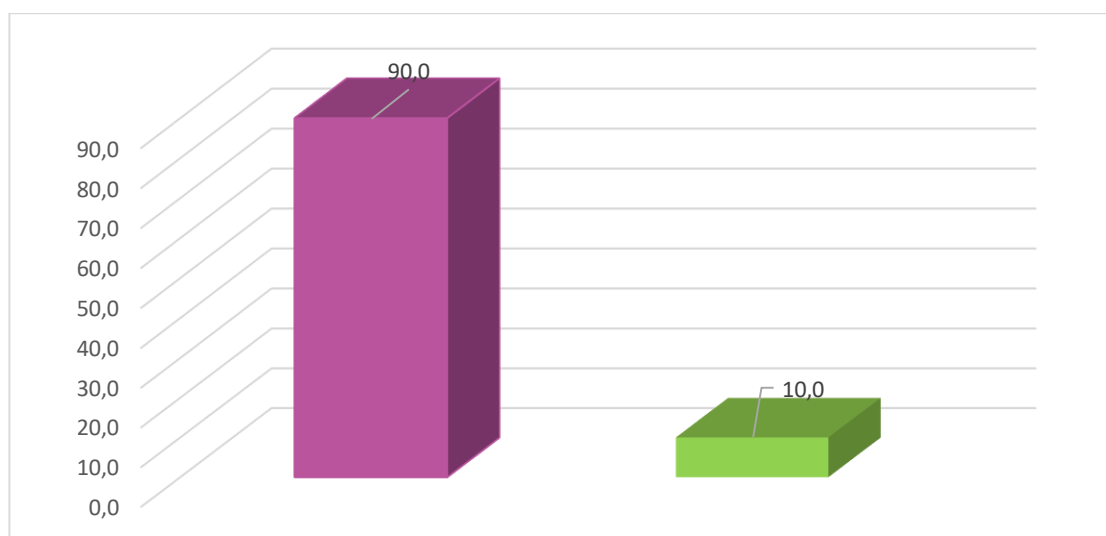
**Figura N° 10: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación en el Area social de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la Tabla y figura podemos observar la valoración de la adaptación en el área social , se encontró que el 86,3 % (69) presentaron adaptación positiva y en el 13,8 % (11) se encontró adaptación negativa.

**Tabla N° 11: Evaluación del proceso de Adaptación en el área salud de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Procesos de Adaptacion Salud	f	%
Positiva	72	90,0
Negativa	8	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente : elaboración propia



**Figura N° 11: Distribución porcentual: de la valoración de la adaptación en el Área social de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

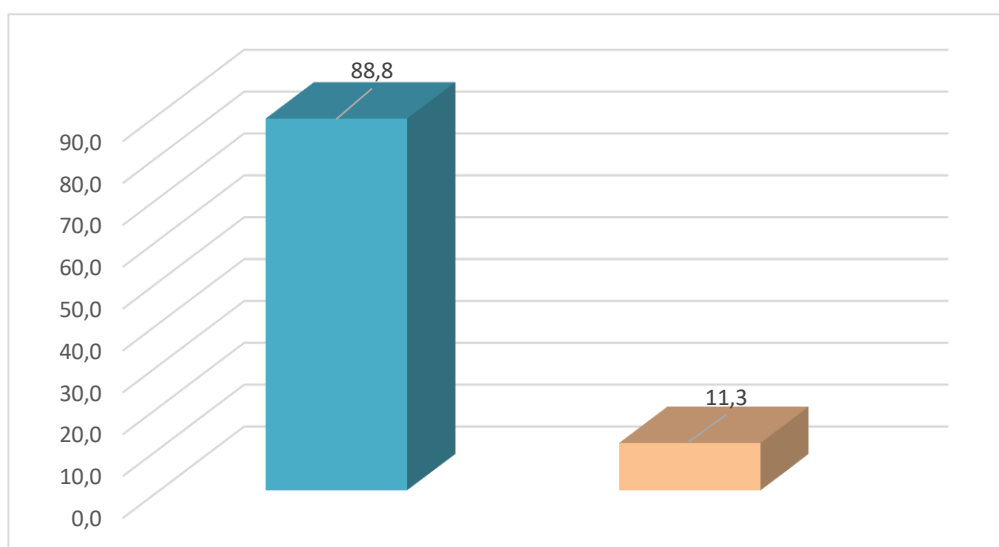
En la Tabla y figura podemos observar la valoración de la adaptación en el área salud, en donde se encontró que el 90,0 % (72), presentaron adaptación positiva y en el 10,0 % (8) se encontró adaptación negativa.



**Tabla N° 12: Evaluación del proceso de Adaptación en el área educacional de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Procesos de Adaptacion Educacional	f	%
Positiva	71	88,8
Negativa	9	11,3
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente : elaboración propia



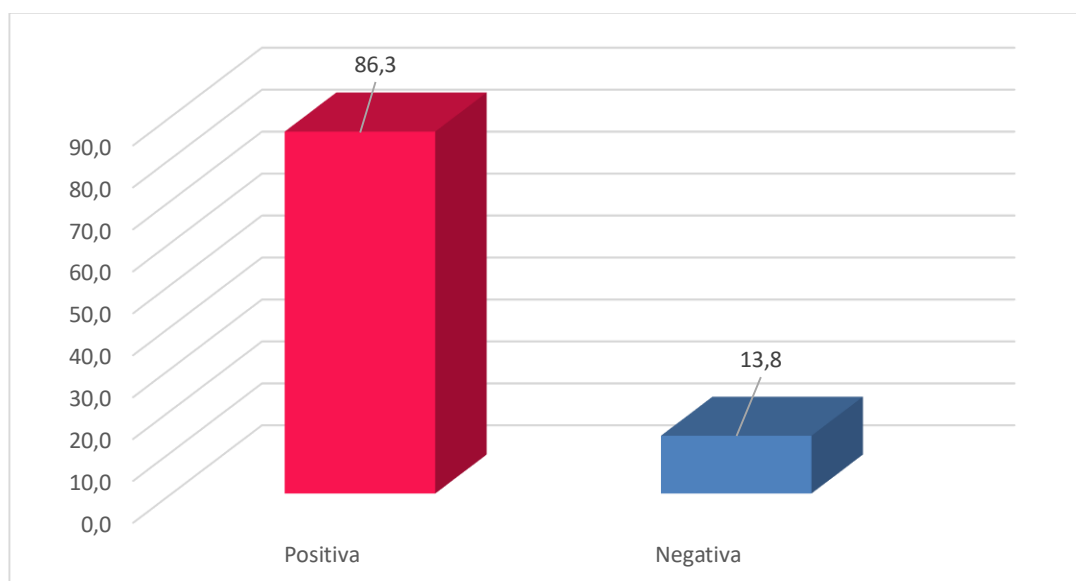
**Figura N° 12: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación en el Área educacional de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la Tabla y figura podemos observar la valoración de la adaptación en el área educacional en donde se encontró que el 90,0 % (72), presentaron adaptación positiva y en el 10,0 % (8) se encontró adaptación negativa.

**Tabla N° 13: Evaluación del proceso de Adaptación global de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Procesos de Adaptacion Global	f	%
Positiva	69	86.3
Negativa	11	13.8
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100.0</b>

Fuente : elaboración propia



**Figura N° 13: Distribución porcentual : de la valoración de la adaptación global de los padres de los niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga- 2018**

En la Tabla y figura podemos observar la valoración de la adaptación en forma global en donde se encontró que el 86,3 % (69), presentaron adaptación positiva y en el 13,8 % (11) se encontró adaptación negativa en total de las dimensiones evaluadas.

## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

**Tabla Nº 14: Contrastación de Hipótesis de investigación del proceso de Adaptación de los padres en la crianza de niños que acuden al Centro Educativo Especial Niño “Jesús de Praga”- Huánuco Abril –Octubre 2018**

Proceso de adaptación de los padres	(n=80)								Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Afectivo		Social		Salud		Educativa			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Positivo</b>	65	81.3	69	86.3	72	90.0	71	88.8	8,75	0,003
Negativo	15	18.8	11	13.8	8	10.0	9	11.3		

Fuente : elaboración propia

En cuanto a la distribución de datos en general mediante la prueba Chi Cuadrado se encontró ( $\chi^2$ ) 8,75 y  $p= 0,003$  por lo tanto hay significancia y diferencia de proporciones por lo que se acepta la Hipótesis en donde se asevera que existe influencia positiva, en el proceso de adaptación de los padres en la crianza de sus hijos con habilidades especiales.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se identificaron las acciones consideradas de manera frecuente por los padres de familia en la crianza de los niños con condiciones especiales. Estas acciones de acuerdo al factor afectivo evidencian que los padres tras la primera impresión por el nacimiento de sus hijos con una condición especial, presentan sentimientos de tristeza y preocupación en la mayoría de los casos, pero a pesar de ello los padres buscan diferentes maneras de afrontar, como la búsqueda de apoyo emocional, informarse de las situaciones previas a la discapacidad, apoyo espiritual, y vincularse con otros padres de niños, su comportamiento involucra signos de afectividad durante la crianza de sus hijos es por eso que la mayoría opta por buscar ayuda en otros padres de niños con similares problemas y compartir sus experiencias.

Como referencia encontramos un estudio realizado por Acevedo, Marriaga y Arango, quienes señalan que las experiencias de crianza comienzan, en la mayoría de las madres con una gran tristeza en el encuentro con su hijo con discapacidad, dadas las preconcepciones sociales, luego aparece la alegría y una crianza amorosa como una posibilidad de interrelación entre madres e hijos. (32)

Además, Arias y García, en su estudio identificaron que inicialmente para las madres es difícil asumir la noticia, pero a medida que van asumiendo el rol de madres que tienen que desempeñar, ellas adaptan y modifican conductas en pro del bienestar del hijo con habilidades diferentes, sacrificando diferentes aspectos de su vida tanto a nivel personal, familiar y social para el desarrollo adecuado de su hijo. (33).

De acuerdo al factor de salud, la mayoría de padres decidió buscar ayuda psicológica 52,5 %, siendo esta una estrategia muy fundamental para una buena afrontación al problema y consecuente adaptación a la crianza. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Cruz, en donde señala que si existe una buena relación entre el bienestar psicológico y las actitudes que toman las madres para una mejor crianza. (34)

De acuerdo al factor social, para los padres de niños especiales que se encuentran en esta institución educativa, es muy importante el apoyo que reciben de su familia, en los resultados se obtuvo que 57,5 % de los casos recibieron apoyo de parte de la familia familiar en primera instancia; los padres que sí tuvieron apoyo familiar lo recibieron de diferentes maneras como ayudando a cuidar al niño, estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Chumo y Zambrano. en donde se señala que los niños presentan un desarrollo afectivo fortalecido debido a las atenciones y muestras de cariño que le brinda la familia, fijando en ellos un tipo de apego seguro permitiéndoles además un mejor desarrollo integral. (35)

El estudio de Gómez, Helguero , demuestra que la aplicación de programas para socialización de los niños con condiciones especiales responde de manera positiva para mejorar las habilidades sociales con una ganancia de 50% considerándose nivel alto, también hay nivel alto en la dimensión alternativa de agresividad. (36)

Además, la teórica Callista Roy menciona que en relación a su teoría la familia también es un receptor de cuidados, que también tiene una conducta de adaptación. El desarrollo que la familia hace es por activación de un proceso de aprendizaje. (37)

De acuerdo al factor educacional, según resultados de nuestro estudio los padres optaron por que sus hijos inicien su vida escolar en forma temprana en un colegio de educación especial 85.0%, la mayoría de padres opto por el colegio de educación especial para evitar la discriminación.

El estudio realizado por Tinoco W. se relaciona ya que señala que los niños con condiciones especiales no serán educados de la misma manera que se hace con otros niños, sino de manera adecuada a la edad mental que el niño posea. (38)

## CONCLUSIONES

- La influencia en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 fue positiva en 86,3 %.
- La edad en promedio de los padres de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 fue de 20 años. La mayor parte fue de género femenino (85 %) y con estado civil casado (45,0 %).
- La influencia en el proceso de adaptación de los padres de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 en el área afectiva fue positiva en 81,3 %.
- La influencia en el proceso de adaptación de los padres de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 en el área social fue positiva en 86,3 %.
- La influencia en el proceso de adaptación de los padres de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 en el área salud fue positiva en 90,0 %.
- La influencia en el proceso de adaptación de los padres de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 en el área educacional fue positiva en 88,8 %.

## RECOMENDACIONES

- Promover de manera temprana las terapias psicológicas ya que ayudan en el mejoramiento de preocupación inicial, esto implica la comprensión de las características asociadas a los niños especiales, permitiendo que, a partir de ello, se perciba el apoyo hacia tal circunstancia que de ninguna forma será evidenciada como negativa.
- Facilitar un entorno adecuado que posibilite la interacción de los niños con condiciones especiales con otros niños, pudiendo esto darse en el ámbito educativo o entorno familiar y social. Es decir, las instituciones de ninguna manera deben mostrarse ajenas o inaccesibles respecto a la integración de los individuos.
- Establecer relaciones cercanas y en base a esto los niños percibirían un entorno amigable e irán identificando o reconociendo los elementos presentes en el entorno y sus características respectivas.
- Recomendar a los padres que divulguen sus experiencias vividas, compartiendo la información con otras personas que están enfrentando la misma situación a través de la formación de grupos de padres que a la larga se constituyen en redes de apoyo

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Trute, Murphy-Hiebert, Levine, Parental appraisal of the family impact of childhood developmental disability: times of sadness and times of joy. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 32 (1), 1-9. -2007
- 2.-Hennon, C., Peterson, G., Estrés parental: Modelos teóricos y revisión de la literatura. En: Esteinou, R., Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF): México,167-221.
- 3.- Bailey, D., Golden, R., Roberts, J., Ford, A. , Maternal depression and developmental disability: Research critique. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13 (4), 321–329.
- 4.- Karasavvidis, S., Avgerinou, Ch. Lianou, E., Priftis, D., Lianou, A., Siamaga, E. Mental retardation and parenting stress. *International Journal of Caring Sciences*, 4, (3), 21-31
- 5.- Hauskov, A., Skov, L., Sahl, J. -Becoming a client of the Danish social service system increases stress in parents of disabled infants. *Danish Medical Bulletin*, 58, (6), 1-6- 2011
- 6.- Karasavvidis, S., Avgerinou, Ch. Lianou, E., Priftis, D., Lianou, A., Siamaga, E. Mental retardation and parenting stress. *International Journal of Caring Sciences*, 4, (3), 21-31- 2011.
- 7.- Yuan, S. (2003). Seeing with new eyes: metaphors of family experience. *American Association on Mental Retardation*, 41 (3), 207-211.
- 8.- McCubbin, H., Sussman, M., Patterson, J. . Social stress and the family. *Advances and developments in family stress theory and research*. Haworth Press, Inc: USA.1993.
- 9.- Singer, G. Suggestions for a pragmatic program of research on families and disability. *The Journal of Special Education*, 36 (3), 148-154.2000



10.- Tinoco W. El Síndrome de Down y su afectación en el rendimiento escolar en niños y niñas de 7 a 8 años. [Internet]. 2016[citado 16 de Dic. 2017]. Disponible en:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9652/1/TTUACS%20DE00005.pdf>

11.- Arias G. Daniela, Garcia U. Ana. Significado que le dan las madres a la experiencia materna de tener un hijo con síndrome de Down. [Internet]. 2015[citado 2017 Mar 9]. Disponible en:

[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3927/TP\\_AriasDaniela\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3927/TP_AriasDaniela_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12.- Chumo L. Monserrate, Zambrano B. María. El entorno familiar y el desarrollo afectivo de los niños, niñas y adolescentes con síndrome de Down del instituto de educación especial María Buitrón de Zumárraga de la ciudad de Portoviejo, 2014. [Internet]. 2014[citado 2017 Mar 10]. Disponible en:

<http://186.46.160.200/bitstream/123456789/117/1/el%20entorno%20familiar%20y%20el%20desarrollo%20afectivo%20de%20los%20ninos%2c%20ninas%20y%20adolescentes%20con%20sindrome%20de%20d.pdf>

13.- Giron Ana. Apego de la madre con un hijo con síndrome de Down que asiste a la fundación Margarita Tejada. [Internet]. 2013. [citado el 2017 Ene 24]; Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Giron-Ana.pdf>

14.- Jiménez S, Mamani S. Capacidad De Resiliencia Y Calidad De Vida De Cuidadores De Niños Con Síndrome Down -Cebe Auvergne Perú-Francia, Arequipa- 2015. [Tesis]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/362/M-21571.pdf?sequence=1>

15.- Chavez R. Sensitividad materna autoreportada en madres de niños con Síndrome de Down. [Tesis].2014 [citado 17 Mar. 2017]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5883>

16.- Cruz C. Velitt. Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. [Tesis]. 2014[citado el 18 Mar. 2017]. Disponible en:

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/re\\_psicologia\\_bienestar.psico.actitudes.maternas.necesi.especiales\\_tesiS .pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/re_psicologia_bienestar.psico.actitudes.maternas.necesi.especiales_tesiS.pdf)

17.- Moreno M. Aplicación del modelo de adaptación en un servicio de rehabilitación ambulatoria. En: Aquichan. 2001, vol. 1 no. 1, p. 15. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2107525>

18.- MarrinerA. Modelos y teorías de enfermería. 4ª Edición. Editorial. Hatcourt. España. 2003: Pag. 177

19.- Roy C. El modelo de Adaptación de Roy en el contexto de los modelos de Enfermería con ejemplos de aplicación y dificultades. Cultura de los cuidados [revista en Internet] 2000 [citado 2015 Jul 03]; 7 - 8: 139-150. Disponible en <http://culturacuidados.ua.es/enfermeria/article/view/94/187>

20.- Díaz, L. Análisis de los conceptos del Modelo de Adaptación de Callista Roy, Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Vol. 2, N. 002, Pág. 19-23. <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/18/36>

21.- Maciel J, Vieira M. Objetivos De Socialización Y Estrategias De Acción De Los Padres De Niños Con Síndrome De Down. Acta Colombiana de Psicología [Internet]. 2016; 19(1):176-186. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79845405008>

22.- Ricardo A, Restrepo D. Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el

desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, Fundación Ángeles De Amor, Ibagué Tolima. 2013. [citados el 16 de Dic. 2017].

Disponible en:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2286/1/110505939.pdf>

23.- Apego y vinculación en el Síndrome de Down. Una emergencia afectiva Dra. Katherine Rossel C. Revista Pediatría Electrónica.

[http://www.portalsindromededown.com.br/arquivos/apego\\_e\\_down.pdf](http://www.portalsindromededown.com.br/arquivos/apego_e_down.pdf)

24.- Ricardo A, Restrepo D. Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, Fundación Ángeles De Amor, Ibagué Tolima. 2013. [citados el 16 de Dic. 2017]. Disponible en:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2286/1/110505939.pdf>

25.- P. Ingalls Bobert. La familia del niño retrasado. P. Ingalls Robert. Retraso mental la nueva perspectiva. [Internet]. Estados Unidos. Manual Moderno. 2000. p. 320 – 326. [Citado 16 de Dic. 2017]. Disponible en: ProQuest Ebook Central

26.- Ruiz E. Programación educativa para escolares con Síndrome de Down. [Internet]. 2011, Mar. [citado el 19 de Mar. De 2017]; 118. Disponible desde: <http://www.down21.org/revista-virtual/995-revista-virtual-2011/revista-irtualmarzo-2011-numero-118/articulo-profesional-programacion-educativa-paraescolares.html>

27.- Karla Flores. Garduño A. Garza R. El nacimiento de un niño con síndrome de Down. El impacto de la primera entrevista con los padres. [Internet] 2014 [Citado 16 de Dic. 2017]. Disponible en: [www.revistasmedicasmexicanas.com.mx/pdf/actapediatrica/2014/.../editorial2.pdf](http://www.revistasmedicasmexicanas.com.mx/pdf/actapediatrica/2014/.../editorial2.pdf)

- 28.- Tejerina Puente A. Prevención de la obesidad. Artículo elaborado para Canal Down21 [monografía en internet]. Santander, España [citado 23 de May. De 2009]. Disponible en: [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=771:prevencion-de-la-obesidad&catid=124:alimentacion&Itemid=2133](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=771:prevencion-de-la-obesidad&catid=124:alimentacion&Itemid=2133)
- 29.- Frias J. La adaptabilidad a los cambios imprevistos del entorno y la creación de capacidades para el autocontrol en la empresa. [Internet]. [citado el 7 de Abril 2017]. Disponible desde: <http://www.cyta.com.ar/ta1201/v12n1a2.htm>
- 30.- Lyford A. Ternura y firmeza con los hijos. Universidad Católica de Chile [Internet]. 5ª ed. Chile 1997. Disponible desde: <http://colegio.barriemontessori.cl/wp-content/uploads/sites/3/2014/04/Lyford-Pike-Ternura-Y-Firmeza-Con-Los-Hijos-.pdf>
31. Diccionario Karten Ilustrado; 5ª ed. Argentina, Buenos Aires; 1981. P 649.
32. Giron Ana. Apego de la madre con un hijo con síndrome de Down que asiste a la fundación Margarita Tejada. [Internet]. 2013. [citado el 2017 Ene 24]; Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Giron-Ana.pdf>
33. Arias G. Daniela, Garcia U. Ana. Significado que le dan las madres a la experiencia materna de tener un hijo con síndrome de Down. [Internet]. 2015 [citado 2017 Mar 9]. Disponible en: [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3927/TP\\_AriasDaniela\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3927/TP_AriasDaniela_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
34. Cruz C. Velitt. Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. [Tesis]. 2014 [citado el 18 Mar. 2017]. Disponible en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/re\\_psicologia\\_bienestar psico.actitudes.maternas.necesi.especiales\\_tesis .pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/re_psicologia_bienestar psico.actitudes.maternas.necesi.especiales_tesis .pdf)

35. Chumo L. Monserrate, Zambrano B. María. El entorno familiar y el desarrollo afectivo de los niños, niñas y adolescentes con síndrome de Down del instituto de educación especial María Buitrón de Zumárraga de la ciudad de Portoviejo, 2014. [Internet]. 2014[citado 2017 Mar 10]. Disponible en: <http://186.46.160.200/bitstream/123456789/117/1/el%20entorno%20familiar%20y%20el%20desarrollo%20afectivo%20de%20los%20ninos%2c%20ninas%20y%20adolescentes%20con%20sindrome%20de%20d.pdf>

36. Gomez T, Helguero I. Programa “Me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N°42, Chimbote-2014. [Tesis].2014[citado el 12 Dic. 2017]. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2667/42820.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

37. Roy C. El modelo de Adaptación de Roy en el contexto de los modelos de Enfermería con ejemplos de aplicación y dificultades. Cultura de los cuidados [revista en Internet] 2000 [citado 2015 Jul 03]; 7 - 8: 139-150. Disponible en <http://culturacuidados.ua.es/enfermeria/article/view/94/187>

38. Tinoco W. El Síndrome de Down y su afectación en el rendimiento escolar en niños y niñas de 7 a 8 años. [Internet]. 2016[citado 16 de Dic. 2017]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9652/1/TTUACS%20DE00005.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### **CUESTIONARIO: PROCESO DE ADAPTACION DE PADRES EN LA CRIANZA DE NIÑOS**

Reciba nuestros más cordiales saludos, El objetivo por el cual realizamos este cuestionario hacia usted para obtener información sobre cómo fue la crianza de su hijo(a) según su experiencia vivida. Usted es parte importante en este estudio por lo que necesitamos que llene este cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible.

La información que usted aportará tendrá la confidencialidad necesaria.

Muchas gracias.

#### **I.- DATOS GENERALES DEL PADRE/MADRE:**

1 .- **Edad:** \_\_\_\_\_ en años

##### **1. Genero del cuidador del niño**

Masculino (    )

Femenino (    )

##### **2. Estado civil**

Union libre (    )

Casada (o) (    )

Soltera (0) (    )

##### **4.- Religion**

Catolico (    )

Evangelico (    )

Otros (    )

#### **II.- ASPECTO AFECTIVO**

**5.- Cuando usted supo que su hijo(a) tenía habilidades especiales ¿A quién comunico la noticia? (Marcar con una X según su experiencia)**

- a) Familia ( )
- b) Amigos cercanos ( )
- c) Jefes/Compañeros de trabajo ( )
- d) A ninguna persona ( )

**6.- ¿Si usted comunico el diagnostico de su hijo(a) en qué momento lo hizo?**

- a) Inmediatamente después del nacimiento del bebe ( )
- b) Durante el crecimiento del niño ( )

**7.- ¿Cuándo recibió la noticia que tenía un niño con habilidades especiales a quien recurrió? (Marcar con una X según su experiencia).**

- a) Apoyo emocional ( )
- b) Informarse de la discapacidad ( )
- c) Vinculación con otros padres ( )
- d) Apoyo espiritual ( )

**8.- ¿Qué hizo para poderse adaptar afectivamente ante la crianza de su hijo?**

- a) Busque apoyo emocional ( )
- b) Búsqueda de apoyo espiritual ( )
- c) Busque información del síndrome de Down ( )
- d) Me vincule con otros padres de hijos con habilidades especiales ( )

## **II ASPECTO SOCIAL**

**9.- Sintió que recibió apoyo familiar.**

- a) Si recibí apoyo ( )
- b) No recibí apoyo ( )

**10.- ¿Cómo fue el apoyo familiar?**

- a) Ayudaron a cuidar al niño ( )
- b) La familia acepto al niño ( )
- c) La familia acepto a la madre ( )



d) Aceptación del niño y madre ( )

**11 ¿Usted sintió que la sociedad manifestó algún tipo de rechazo a su niño?**

a ) Si sentí ( )

a) No sentí ( )

**12.- Si la respuesta de la pregunta es afirmativa ¿De qué manera afronto el rechazo de la sociedad?**

a) Me vincule con otros padres de niños con síndrome de down ( )

b) Hice que mi hijo se relaciones con otros niños para socializar ( )

c) No hice nada ( )

### III ASPECTO SALUD

**13.- Cuándo usted se enteró que su hijo(a) tenía problemas busco ayuda psicológica o fue a un psicólogo? (Marcar con una X según su experiencia).**

b) Si busque ( )

b) No busque ( )

**14- Sí su respuesta es que, si busco ayuda, ¿Cuándo lo hizo?**

a) Cuando nació él bebe ( )

b) Cuando el niño cumplió un año o más ( )

**15.- ¿Para qué busco ayuda del psicólogo? (Marcar con una X según su experiencia, puede marcar más de una opción).**

a) Para que me orienten en la crianza ( )

b) Para aceptar la realidad ( )

c) Para controlar mi rabia ( )

d) Para ya no estar triste ( )

e) Para ser más comprensivo con mi hijo ( )

f) Para no querer suicidarme ( )

**16 ¿Actualmente su hijo(a) recibe terapias especiales?**

- a) Si ( )    b) No ( )

**17 ¿Qué tipo de terapias realiza?**

- a) Terapias de lenguaje y área cognitiva ( )  
b) Terapias psicomotriz ( )

**18 ¿En la crianza de su hijo(a) usted da muestras de cariño hacia él o ella?**

- a) Siempre ( )  
b) Frecuentemente ( )  
c) A veces ( )  
d) Nunca ( )  
e)

**III ASPECTO EDUCACIONAL**

**19 ¿A qué edad su hijo(a) inicio su vida escolar?**

- a) De 3 a 5 años ( )  
b) De 6 a 8 años ( )  
c) Más de 8 años ( )

**20.- Cría usted a su hijo(a) con valores positivos reforzando su amor propio?**

- a) Le enseña a quererse ( )  
b) Lo abraza frecuentemente ( )  
c) Le dice que lo quiere ( )  
d) Respeta su opinión ( )

**21 ¿Con qué frecuencia lo hace?**

- a) Siempre ( )  
b) Frecuentemente ( )  
c) A veces ( )  
d) Nunca ( )

## ANEXO 2

### Consentimiento informado:

Yo: \_\_\_\_\_ estoy de acuerdo a participar en el proyecto de investigación titulado: **“INFLUENCIA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS PADRES EN LA CRIANZA DE NIÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL NIÑO “JESÚS DE PRAGA”- HUÁNUCO 2018”**

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto a en para que consistirá i información brindada.

Mi participación es voluntaria y libre, por lo cual y para que así conste firmo este consentimiento informado junto a la estudiante de obstetricia que está recaudando esta información.

A los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año

\_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Nombre de la egresada de Obstetricia: **Vílchez Matto Michelle Marjorie**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

**TITULO DEL TEMA: “INFLUENCIA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS PADRES EN CRIANZA DE NIÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL NIÑO “JESÚS DE PRAGA”- HUÁNUCO 2018”**

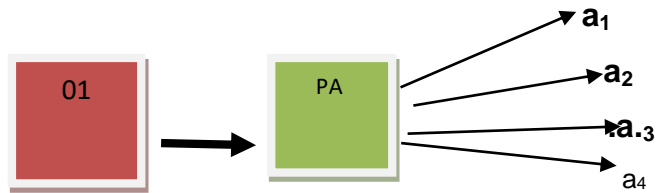
”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES									
<p><b>Problema general :</b></p> <p>¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en la crianza de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área afectiva en</p>	<p><b>Objetivo general :</b></p> <p>- Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Identificar las características generales</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hi<sub>1</sub>:</b> Existe influencia positiva en el proceso de adaptación de los padres en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> Existe influencia negativa en el proceso de adaptación de los padres en de niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1429 762 1628 906">VARIABLE DE INTERES</th> <th data-bbox="1628 762 1825 906">DIMENSION</th> <th data-bbox="1825 762 2020 906">INDICADOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1429 906 1628 1305" rowspan="4">Influencia del proceso de adaptación</td> <td data-bbox="1628 906 1825 1007">Afectiva</td> <td data-bbox="1825 906 2020 1305" rowspan="4">Positivo Negativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1628 1007 1825 1107">Social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1628 1107 1825 1208">Salud</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1628 1208 1825 1305">Educativa</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE DE INTERES	DIMENSION	INDICADOR	Influencia del proceso de adaptación	Afectiva	Positivo Negativo	Social	Salud	Educativa
VARIABLE DE INTERES	DIMENSION	INDICADOR										
Influencia del proceso de adaptación	Afectiva	Positivo Negativo										
	Social											
	Salud											
	Educativa											

<p>niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área de la salud en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área social en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área educativa</p>	<p>(edad, género, estado civil) de la población en estudio.</p> <p>- Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área afectiva en niños que acuden al centro educativo especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.</p> <p>- Establecer la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área de la salud en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.</p> <p>- Determinar la influencia en el proceso de adaptación de los padres en el área</p>		
---	--	--	--

<p>en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018?</p>	<p>social en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018.</p> <p>- Valorar el proceso de adaptación de los padres en el área educativa en niños que acuden al centro de educación especial niño “Jesús de Praga”- Huánuco 2018 .</p> <p>-</p>		
---	--	--	--

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS
<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Según el análisis y el alcance de los resultados, el presente estudio, es de tipo observacional, descriptivo; de acuerdo a la naturaleza de los objetivos es de tipo descriptivo simple, así mismo según el periodo y secuencia del estudio es de corte transversal, puesto que los datos se recolectaran en un momento determinado.</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>La investigación es de enfoque cuantitativo, porque mide variables en un contexto determinado y establece conclusiones de la realidad objetiva, que será llevado al análisis inferencial.</p> <p><b>Alcance o nivel</b></p> <p>La presente investigación será de nivel descriptivo simple porque se revelara información sobre las complicaciones maternas durante el trabajo de parto y puerperio en gestantes con anemia través de un análisis univariado.</p> <p><b>Diseño del estudio</b></p> <p>El diseño utilizado fue el de tipo no experimental, debido a que las variables evidenciaron como se dan en su contexto natural y sin manipulación:</p>	<p>La población estuvo constituida por los padres de familia del Centro Educativo Especial “Niño Jesús de Praga” que sumaron 80 de acuerdo a la nómina de matrícula para el año en estudio.</p> <p><b>Tamaño Muestral:</b> Dado que la población universo fue pequeña, se decidió aplicar en el estudio población universo, por tanto, la muestra estuvo conformado por 80 padres de los niños con habilidades especiales, del Centro Educativo Especial “Niño Jesús de Praga”, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión establecidos.</p>	<p>La técnica a ser utilizada sera la encuesta que constituye el método para recojo de datos secundarios</p> <p><b>Técnicas para el análisis de la información</b></p> <p><b>Análisis descriptivo.-</b> Se detallarán cada una de las características de las variables analizadas según grupos de estudio, y el tipo de variable que se estudiará, categórica o numérica, teniendo en cuenta la utilización de las medidas de tendencia central para las variables numéricas y las de frecuencia para las variables categóricas..</p>



**Análisis inferencial.-** Para demostrar el proceso de Adaptación de los padres en la crianza de niños, se elaborarán tablas de contingencia donde se pondrán a prueba cada una de las hipótesis formuladas en la presente investigación; y luego se realizará un análisis estadístico de tipo univariado , mediante la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado; considerándose en la significancia de las pruebas el valor teórico de valor  $p \leq 0,05$ ; como valor de referencia para aceptar o rechazar la hipótesis planteada en la presente investigación.