

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN,
HUÁNUCO, 2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Ramirez Bernal, Yamilet Andreina

ASESORA: Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72678127

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22520775

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación psicología educativa

Código ORCID: 0000-0002-2071-1411

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355

D

H



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:00 am horas del día 21 del mes de enero del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:


(Presidente) : Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretaria) : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
(Vocal) : Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

Nombrados mediante la Resolución N° 008-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: "INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2018" presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Yamilet Andreina RAMIREZ BERNAL**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **aprobada** por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de **quince (15)** y cualitativo de **bueno** (Art. 54)

Siendo las 10:22 am horas del día jueves 21 del mes de enero del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


Presidente


Secretaria


Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme salud para poder culminar mis estudios, a mi abuelita por haberme apoyado incondicionalmente y a mi hija que es mi motor y motivo para perseverar y cumplir todas mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A la prestigiosa Universidad de Huánuco, por la dedicación con la que cada día se esmera para formarnos profesionalmente, que se ve reflejado en muchos colegas ya egresados.

A su vez agradezco a la asesora Lic. Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela, por la orientación, acompañamiento y tiempo dedicado hacia mi persona para realizar y concluir con la sustentación.

También agradezco a la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” por permitir que ejecute mi Proyecto de tesis en el aula de la docente Zorayda Rojas Quevedo, a quien también agradezco por la paciencia y orientación adecuada y necesaria durante todo el tiempo que duró la investigación.

Así mismo agradezco a los niños del aula de 3° grado de primaria de dicha Institución, por colaborar y ser partícipes de cada sesión realizada.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE CUADROS.....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	17
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	18
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	19
2.2. BASES TEÓRICAS	21
2.2.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS	21
2.2.2. MÉTODO SINGAPUR.....	25
2.2.3. DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD	28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
2.4. HIPÓTESIS.....	36
2.5. VARIABLES.....	36
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	36
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:	36

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE:	37
2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA.....	42
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .43	
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS TÉCNICA.....	43
3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	44
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS.....	46
4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL ...	46
4.2. RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	53
4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
CAPÍTULO V.....	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.....	60
5.2. CON LA HIPÓTESIS	60
5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE LA I.E. N° 32011 “HERMILIO VALDIZÁN”, 2018.....	42
Cuadro N° 2 “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”	48
Cuadro N° 3 RESULTADOS DEL PRE TEST “INFLUENCIA DE MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”	50
Cuadro N° 4 RESULTADOS DEL POST TEST: “INFLUENCIA DE MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO,2018”	55
Cuadro N° 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”	52
Gráfico N° 2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”	57
Gráfico N° 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”	59

RESUMEN

Se investigó la tesis titulada “Influencia del Método Singapur para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución educativa N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018” en la cual se tuvo como objetivo general demostrar en qué medida beneficia el Método Singapur para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos de 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. Y se utilizó el tipo de investigación aplicada, el nivel de investigación de comprobación de hipótesis causales, el diseño cuasi- experimental. También cabe recalcar que se trabajó con un grupo control el salón de 3° “C” contaba con 30 alumnos y el grupo experimental el salón de 3° “D” contaba con 32 alumnos pero solo se aplicó a 26 ya que los restantes faltaban mucho al colegio.

Ante ello presentamos los resultados que se observan en el cuadro N°05 RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL, teniendo como porcentaje de mejora de un 21% a un 93% en el grupo experimental y de un 39% a un 12.5% en el grupo control.

Y se concluye que el Método Singapur dio resultados para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos de 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán”.

Palabras claves: Abstracta, Concreta, Pictórica.

ABSTRACT

The thesis entitled "Influence of the Singapore Method for the development of quantity problems in 3rd grade students of the Educational Institution N ° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018" was investigated in which the general objective was to demonstrate to what extent benefits the Singapore Method for the development of quantity problems in 3rd grade students of the Educational Institution N ° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. And the type of applied research was used, the level of investigation of verification of causal hypotheses , the quasi-experimental design. It should also be noted that we worked with a control group, the 3 ° "C" room had 30 students and the experimental group the 3 ° "D" room had 32 students but it was only applied to 26 since the rest were missing a lot to school.

Given this, we present the results that are observed in table No. 05 RESULTS OF THE EXPERIMENTAL AND CONTROL GROUP, with an improvement percentage of 21% to 93% in the experimental group and from 39% to 12.5% in the group control.

And it is concluded that the Singapore Method gave results for the development of quantity problems in 3rd grade primary school students of the Educational Institution No. 32011 "Hermilio Valdizán".

Keywords: Abstract, Concrete, Pictorial.

INTRODUCCIÓN

Se investigó la tesis titulada “Influencia del Método Singapur para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución educativa N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018” debido a la revisión de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 en Huánuco, da como evidencia un bajo nivel en el área de matemática, ante todo ello se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo influye el Método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018?, teniendo como objetivo general Demostrar en qué medida beneficia el Método Singapur para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos de 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. Lo que se consideran los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad que tienen los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- b) Aplicar el Método Singapur en el aprendizaje para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- c) Evaluar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad, después de aplicar el Método Singapur, en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- d) Evidenciar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad antes y después de aplicar el Método Singapur, en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

En el capítulo I se consideró la descripción del problema, formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación de la

investigación, las limitaciones de la investigación, viabilidad de la investigación.

En el capítulo II se consideró los antecedentes de la investigación; internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas científicas de J. Bruner, Zoltan Dienes y de Richard Skemp, definiciones conceptuales de términos básicos, la hipótesis, variables y el cuadro de operacionalización de variables.

En el capítulo III se consideró tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y presentación de datos.

En el capítulo IV se consideró el procesamiento de datos y contrastación de hipótesis.

En el capítulo V se consideró la contrastación de los resultados del trabajo de investigación.

Finalmente se consideró las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

La tesista.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La revisión de los resultados PISA 2015, de 70 países, en ubicación, a Perú nos daba como puesto 62, lo que nos indicaba ser uno de los últimos países, con respecto al área de matemática. Cabe recalcar que los resultados PISA 2018, el país sube 13 puntos en Matemática (400) en relación con los resultados PISA 2015 (387). Así mismo en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 del departamento de Huánuco, UGEL Huánuco, en 2° grado de primaria, considerando las escalas previo al inicio, proceso y satisfactorio con el 38,7%, 37,3%, 14,7% y 9,4% respectivamente, así mismo, en 4° grado de primaria, con el 17,1%, 25,7%, 40,2% y 17,1% respectivamente, nos daba como realidad tener resultados bajos en el área de matemática. Cabe recalcar que en la ECE 2018 se obtuvo los siguientes resultados, considerando las escalas previo al inicio, proceso y satisfactorio en el 2° grado de primaria con el 41,3%, 37,2%, 12,3% y 9,2% respectivamente y 4° grado de primaria con el 13,6%, 22,8%, 40,5% y 23,1% respectivamente. En este caso evidencia mejoras, pero en bajo porcentaje.

Se aplicó este proyecto de investigación basado en los resultados del año 2016, que evidenciaban estar bajos en dicha área.

También se observó, en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán, las siguientes características, no traducían varias operaciones de agregar, disminuir, comparar, reiterar cifras, mezclar recolecciones reconocidas en problemas; a manifestaciones de suma, exclusión, acrecentamiento y participación, con cantidades naturales; al planear y solucionar problemas. Asimismo, no expresaban su entendimiento de la centena como ente mayor, del valor de lugar de una cifra de tres números y no los representan a través de símiles, del balance de cantidades; de las cifras parejas y no parejas; además que tiene la cualidad de conmutar la suma, del concepto de la multiplicación y división, y de la

correlación contrapuesta entre intervenciones. Además, no empleaban destrezas heurísticas, habilidades de operaciones mentales como: separaciones sumativas y multiplicativas, multiplicación por 10, rellenar decenas o centenas y completar; así como cuentas escritas y otras operaciones. No utilizaron unidades convencionales y no convencionales (kilogramos-horas precisas) para medir masa y tiempo. Tampoco publicaron declaraciones sobre la relación entre los cálculos inversos de cifras naturales y manifestaciones numéricas (por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$), estos problemas posiblemente habían sido producidos por las estrategias del docente, la dejadez de los alumnos, o el desinterés de los padres ya sea porque desconocen sobre el área, trabajan y no poseen tiempo para reforzar a sus hijos en casa.

De no haberle puesto fin a dicho problema nos hubiera traído graves consecuencias que, los alumnos hubieran odiado el área, no hubieran podido resolver problemas matemáticos tanto en el colegio como en su vida cotidiana o posiblemente hubieran repetido el año.

Como alternativa de solución se planteó usar el Método Singapur, ya que en el país Singapur lo usan, de allí el nombre, gracias a este método de enseñanza en los resultados PISA 2015 dicho país se encuentra en primer lugar.

Este método consistió en tres pasos: En primer lugar, el alumno trabajó de forma concreta, con el material correspondiente, en segundo lugar, el alumno representó de manera pictórica, dibujando lo que hizo con el material y finalmente lo hizo de manera indefinida, de naturaleza matemática representaciones, en su cuaderno.

Se les ordenó en equipos, se planteó el problema, a su vez se hizo entrega de diversos materiales de acuerdo al tema que se iba trabajar de acuerdo a la sesión. Seguidamente, realizaron las tres etapas (concreto-pictórico-abstracto).

Dicha alternativa se realizó en 20 sesiones con la duración de 45 minutos cada una. Cada sesión contenía diferentes problemas matemáticos, cada

vez más complicados.

Se usó la estrategia propuesta por José Antonio Fernández Bravo, que se refiere, a que el docente debe someter la matemática que se está instruyendo, motivar al estudio de la matemática hacia el saber usando el Método Singapur, manejar la habilidad de interrogar a partir del lenguaje del estudiante, sostener la intervención del estudiante de manera natural e involuntaria y por último escuchar al alumno en modo científico. Al momento de dar su resultado. Aretio, S. (2010). José Antonio Fernández Bravo – La solución de problemas matemáticos [video]

Con el Método Singapur en el presente trabajo se buscó que los alumnos de 3° grado de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán desarrollen problemas de cantidad, despertando las habilidades de razonamiento lógico y abstracto, utilizando materiales de fácil manejo para ellos, despertando el interés de querer aprender.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el Método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Explicar en qué medida beneficia el Método Singapur para el desarrollo de problemas de cifras en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Ubicar el rango de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad que tienen los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- b) Aplicar el Método Singapur en el aprendizaje para el desarrollo de problemas de cantidad en los estudiantes del 3° grado del plantel

N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

- c) Evaluar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad, después de aplicar el Método Singapur, en los estudiantes del 3° grado del plantel N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- d) Evidenciar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad antes y después de aplicar el Método Singapur, en los alumnos del 3° grado del plantel N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Razones de diversa índole, como motivación personal y profesional ya que se observó la carencia de saberes en el área de matemática. A causa de ello varios fueron inscritos en el curso vacacional, al borde de repetir el grado.

Lo que nos da como evidencia que tenían problemas en dicha área y a futuro se podían complicar. Por lo que se veía necesario aplicar este proyecto para ayudar al progreso del desarrollo de problemas de cantidad, ya que dicha capacidad abarca temas básicos y necesarios que el alumno debe comprenderlos bien para que cuando pasen a grados superiores no padezcan, ya que va aumentando el grado de dificultad.

Y así se beneficiaron los alumnos de 3° grado “D”, ya que pudieron acrecentar la capacidad de aquellos alumnos que sí dominaban. Y se perfeccionó los conocimientos de aquellos alumnos que les costaba comprender el área.

Para que en un futuro no se frustren al encontrarse con problemas matemáticos, y al menos dominar lo básico del área de matemática.

Así mismo también se vería beneficiado la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” ya que en la próxima Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), los niños se van a sentir preparados dando buenos resultados.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la investigación la única limitación que se tuvo fue el tiempo proporcionado para ejecutar las sesiones.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se cuento con los siguientes recursos que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación:

- Recursos financieros, materiales, bibliográfico, pasajes y recursos tecnológicos como laptop, impresora.
- Recursos humanos, permiso del director para la ejecución del trabajo, tiempo y asesoría.
- Dominio del tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Existen muchos trabajos desarrollados sobre el Método Singapur y el desarrollo de problemas de cantidad. Entre los trabajos más destacados se encontró los siguientes:

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

GONZÁLES SENOVILLA, Laura (2016), presenta la tesis “Estrategias para la resolución de problemas”, presenta entre sus principales conclusiones que “saber resolver problemas matemáticos de forma satisfactoria va a ayudar a que los alumnos sepan resolver cualquier tipo de problema de su día a día” Lo cual resulta muy interesante porque si bien es cierto muchos de nosotros nos preocupamos por desarrollar ciertas capacidades, sin darnos cuenta que la matemática muy aparte de es importante en el colegio también es practicada en nuestra vida, ya sea para comprar algo, para vender, para contar, etc.

BAHAMONDE VILLARROEL, Virginia y VICUÑA VERDUGO Judith (2017), presenta la tesis “Resolución de problemas matemáticos”.

Presenta entre sus principales conclusiones destaca, “resuelven problemas matemáticos a partir de un plan dado o creado”, lo cual resulta muy interesante ya que ayudó a que los niños no se mecanicen resolviendo problemas, sino que lo hagan a partir de sus conocimientos, usando su criterio.

RODRÍGUEZ QUINTANA, Esther (2017), presenta la tesis “Metacognición, resolución de problemas y enseñanza de las matemáticas, una propuesta integradora desde el enfoque antropológico”, entre sus principales conclusiones destaca que, “un

fenómeno de gran interés que ha sido detectado se relaciona con la forzada separación que en el sistema educativo actual se hace entre lo matemático y lo didáctico y que provoca una restricción fuerte a la puesta en práctica” lo que implica que la enseñanza didáctica es muy importante para que el niño pueda vivenciar y aprender mejor la enseñanza que se le quiere transmitir.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

ROMERO MURILLO, Armida Edith (2017), presenta la tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito Ventanilla-Callao”, presenta entre sus principales conclusiones que, “se ha encontrado una correlación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, siendo la primera variable básica para que los niños comprendan el enunciado de un problema matemático” lo que implica que para el desarrollo de problemas matemáticos, se requiere tener comprensión lectora , ya que si el niño no entiende lo que lee nopodrá resolverlo.

ASTOLA BADILLO, Paola Cristina, SALVADOR CARRILLO, Andrea Elvira y VERA PACCO, Gloria (2016), presenta la tesis “Efectividad del programa GPA-RESOL en el incremento del nivel de logro en la resolución de problema aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos Instituciones Educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis”, presenta entre sus principales conclusiones que, “el nivel de logro en resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra particular del distrito de San Luis después de la aplicación del programa GPA - RESOL es altamente significativo” mencionado aquello indica que dicho programa resultó muy útil al aplicarlo, y sería de consideración tenerlo en cuenta para los docentes que tienen alumnos con dificultades en problemas aritméticos aditivos.

Br. POLO REYES, Sandra Lizeth y Br. SEBASTIAN NINAQUISPE, Dany Rosmery (2016), presenta la tesis “Influencia del programa de comprensión matemática basada en el método Polya para mejorar la resolución de problemas en las cuatro operaciones básicas en los alumnos de cuarto grado de la I.E. N°80006 Nuevo Perú- Urb. Palermo-Trujillo 2015”, entre sus principales conclusiones que, “los resultados manifiestan que la aplicación del programa Comprensión Matemática, basada en el método Polya logró optimizar en la resolución de problemas en las cuatro operaciones básicas en los alumnos de 4° grado de la I.E. N°80006 “Nuevo Perú” Urb. Palermo-Trujillo” lo que involucra que el método Polya una vez más ayudó a las dificultades que se tenía en dicha Institución.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

SANTIAGO APOLINARIO, Liliana (2015), presenta la tesis “El Cuenta Cuentas en el aprendizaje de la adición de los números naturales en los alumnos del segundo grado de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco – 2010”.

Quien ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del “Cuenta Cuentas” en la ejecución de las sesiones de aprendizaje influye efectivamente en la formación de la suma de las cifras naturales en los estudiantes de segundo grado de primaria, al incrementar su nivel de aprendizaje y permitir que este sea producto de una construcción concreta y significativa.

FLORES BRAVO, Martin Jorge (2015), presenta la tesis “Aplicación de los juegos matemáticos para mejorar la adición de números naturales los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutierrez. Tingo María, 2010”.

Quien ha llegado a los siguientes resultados:

1. La ejecución de los juegos matemáticos mejora el aprendizaje

de las capacidades aditivas de los alumnos del segundo grado de primaria de los alumnos del 2° d la Institución Educativa N°32262 Leoncio Prado Gutierrez, Tingo María 2010, tal como se demuestra en los cuadros 03 y 04 del presente informe.

HUAMAN SANTOS, Luis (2016), presenta la tesis “Influencia del Juego de dados en el aprendizaje de la adición y sustracción de los números naturales en los alumnos del 2do grado de primaria de la I.E. N°32217 de Rain Cóndor Chavinillo. Huánuco-2010”.

Quien ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El juego de los dados impacta fluye en las nociones de la suma y sustracción de cifras naturales en los estudiantes del 2do del plantel N°32217 de Rain Cóndor de Chavinillo- Huánuco- 2010 tal como se expresa en la tabla de resultados, cuyo incremento porcentual fue del 64%en el grupo experimental en la escala SI.
2. Se conoció el nivel de asimilación de la suma y resta sustracción de cifras en los estudiantes alumnos del 2° rango del plantel N°32217 de Rain Cóndor de Chavinillo- Huánuco, evaluado a los alumnos con una prueba de entrada encontrando una diferencia en los resultados en el pre testpost test, tal como se muestra en el cuadro número 4, perteneciente la escala SI.
3. Se aplicó el programa de sesiones de aprendizaje con cada uno de los juegos en 10 sesiones de 90 minutos cada una, encaminadas a mejorar el aprendizaje de adición y sustracción de números naturales de los alumnos del 2° grado del plantel N°32217 de Rain Cóndor de Chavinillo- Huánuco, cuyos resultados fueron favorables.
4. Se evaluó el desarrollo de la formación de la suma y resta de cifras naturales en los estudiantes del 2° grado del plantel

N°32217 de Rain Cóndor de Chavinillo, los resultados del pre test del grupo experimental (64%) en la escala SI, tal como se evidencia en el cuadro número 5, lo que nos lleva a afirmar que el juego de dados ha sido efectiva demostrando una gran diferencia en el pos test de grupo experimental, tal como se muestra en el cuadro de resultados.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

2.2.1.1. La teoría de J. Bruner

Según los autores Larrocha, Juan; Álvarez, Gonzalo; Moscoso, Alberto; Gonzáles, Francisco y Leo, José Manuel (2011) Jerome Bruner, fue el que inspiró la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del hallazgo descubridor, impulsa desarrolla, entre otros, el pensamiento de montura. Lo primordial de la teoría es la reconstrucción de la comprensión a través de la sumersión del alumno, en contextos de formación conflictiva, el propósito de esta es que el alumno estudie realizando descubrimientos.

Este procedimiento conducido, involucra proporcionar al principiante las congruencias para incluir de modo activo y fundar su formación individual mediante operaciones continuas. Su propósito es estimular su mejora de las destrezas que viabilizan el conocer a conocer y con el cual indaga que los alumnos edifiquen por ellos mismos la instrucción.

La instrucción llega a ser un proceso eficaz de la investigación que cada sujeto establece y edifica desde su oportuna óptica. Lo más significativo del procedimiento, es formar que los estudiantes perciban de la distribución del contenido a asimilar y de las vinculaciones con sus manuales, proporcionando con ello la conservación de la comprensión.

Su teoría se refiere a:

Aprendizaje por descubrimiento: el aprendizaje debe ser descubierto activamente por los estudiantes, no absorbido ciegamente. Se debe alentar a los estudiantes a revelar sus propios puntos de vista por sus propios intereses, plantear sus hipótesis y mostrar sus puntos de vista adecuados, por lo que es necesario promover el desarrollo de tendencias automáticas.

Bruner distingue tres mecanismos de proceso de estudio a través de los cuales los estudiantes transmiten información que le llega y construyen modelos situacionales. Estos son los modos inactivos, de icono y de símbolo.

En la representación del estado inactivo: los estudiantes utilizan operaciones para personificar eventos, hechos y experiencias. Entonces, por ejemplo, aunque no puede describir nítidamente un medio de transporte como una bicicleta, o aunque no lo describe claramente, logra avanzar sin colisión. El contorno de las cosas relacionadas con nuestras acciones se refleja en nuestros músculos. Esta modalidad tipo de grafía está pues muy concerniente con los efectos cenestésicas y propioceptivas que tiene el sujeto al ejecutar las labores. Es un tipo de signo muy manipulativo.

La representación icónica: más avanzada. Hecho de una ilusión. Imágenes y mapas espaciales más o menos efectivos simbolizan el medio ambiente. Bruner cree que es necesario alcanzar un cierto nivel de motricidad y flexibilidad para mostrar una imagen adecuada. A partir de ese momento, será una imagen que encarna una serie de acciones.

Expresión simbólica: superación de la acción y la imaginación; utiliza insignias para simbolizar el universo. Estas insignias suelen ser contemplativas, no tienen por qué robar contexto. A través de estas insignias, las personas pueden hacer suposiciones sobre cosas que nunca antes habían visto.

La teoría de Bruner refiere a tres procedimientos que hace que el

sujeto transforme la información que se le da, son inactivo consiste en la experiencia que tiene el sujeto al manipular, icónico consiste en la representación en una imagen y simbólico consiste en símbolos, En la investigación se realiza tres procedimientos concreto, pictórico y abstracto, que se asemejan a dichos procedimientos del autor.

2.2.1.2. ZOLTAN DIENES

Hicapié y Riaño (2008). Zoltan Paul Dienes un matemático cuestionador. Recuperado de:

<http://funes.uniandes.edu.co/9168/1/Zoltan2008Hincapie.PDF>. Zoltan p. Dienes, un educador inglés, define que el aprendizaje de definiciones comienza con la operación de objetos físicos y continúa hasta el estado gráfico antes de llegar al estado de análisis abstracto.

Lo que sugiere que se emplee la siguiente sucesión de formación en la instrucción de conceptualizaciones matemáticas:

1°. Utilice objetos que puedan representar físicamente el concepto. Aprenderemos mejor lo que hacemos, tocamos, movemos, vemos u oímos. Estas son vivencias que la lectura no puede brindar. Se debe realizar esta secuencia con nuestros alumnos ya que forma parte de lo vivencial, donde el alumno será parte del proceso.

2° Emplear gráficos realizados en aulas o bien gráficas que representen el concepto a ser enseñado. Se puede usar fotografías, dibujos, etc. que tengan relación con la primera secuencia, quiere decir que, si se usó cubos las imágenes deben de tener relación o similitud con ello.

3° Para los bordes, el concepto de un modelo matemático (como el concepto de grupo o vector) se relaciona con el contexto apropiado para el concepto. Una parte crucial del proceso de aprendizaje es la conversión de representaciones físicas en símbolos abstractos. La clave de esta transferencia es

la comprensión del concepto implicado ya que, puede usar su creatividad para llevar lo vivencial con los símbolos abstractos (adición, sustracción, etc).

4° Una vez que los alumnos entienden el concepto, pueden emplear usar símbolos para representar variables, operaciones y relaciones, como $ax + by = X$. Si los estudiantes conocen, procesan y responden los ejercicios antes, y luego los transcriben en sus propios ejercicios, jugarán un papel muy importante. Cuaderno o libro. Del mismo modo, también es importante que los estudiantes entiendan las operaciones o algoritmos manifestados por símbolos.

Mientras no capte la operación no podrá representarlo, de lo contrario el alumno estará listo para resolver cualquier operación.

2.2.1.3. Skemp

Pineda (14 de enero del 2016). Matemático relacional y matemático instrumental. Recurrente de:
<https://es.slideshare.net/BLANCAPINEDA/unidad-2-matematica> tema-01-

Skemp, planeó la diferencia que se presenta entre tres modalidades de entendimiento: entendimiento instrumental, vinculante y tradicional.

La herramienta conocimiento Instrumental de las matemáticas se refiere al conocimiento de un colectivo de conceptos preestablecidos para la resolución de tareas matemáticas, ósea, los alumnos tienen la competencia de ejecutar operaciones (por ejemplo: multiplicación de números extensos).

El conocimiento Relacional o Vinculante de la Matemática se determina por la tenencia de sistemas conceptuales que aprueban cimentar otras nociones para implementar una tarea matemática, o sea los alumnos son capaces para manifestar el procedimiento (por ejemplo: explicar la razón para “invertir y multiplicar” al partir una

partición propia por otra partición propia).

Por último, entendimiento convencional implica la destreza entender el empleo de las convenciones. Por ejemplo, es una convención usar el símbolo “-” para mostrar una sustracción.

2.2.2. MÉTODO SINGAPUR

2.2.2.1. DEFINICIÓN DEL MÉTODO SINGAPUR

El Método Singapur es una metodología que establece cómo enseñar matemática desde un punto de vista más cercano y más amigable a los niños. Apunta al desarrollo de la pedagogía de la comprensión y es una nueva forma de entender la matemática.

Se basa en la solución de problemas y parte desde la contextualización de la matemática (Proyectos Educativos. 2016, Qué es el Método Singapur [video])

Guerrero Angel, Elba. (23 de mayo del 2014). Modelos educativos. Recuperado de:

<http://www.educationmodels.blogspot.com/2014/05/metodo-singapur.html>.

El método Singapur es una conjunción de enfoques de Psicología Cognitiva y Didácticas que poseen ya un historial, se puede afirmar como una mezcla de agentes importantes y íntegros en estos temas.

Los principios metodológicos del Método Singapur son tres:

1. **Concreto:** Se ejecuta una aproximación a las nociones matemáticas mediante acciones afines con la realidad.
2. **Pictórico:** Los estudiantes diseñan una guía graficada o pictórico para personificar las cifras matemáticas, para luego comparar en un problema, ayudándoles a imaginariamente solucionar.
3. **Abstracto:** Los alumnos constituyen guarismos usando cifras y

símbolos matemáticos que plasman la experiencia concreta y pictórica.

TREVIÑO, E. ¿Cómo aprender matemáticas profundamente? El método Singapur. Agosto 14,2015. El Método Singapur es mundial y celebre por conocer de una manera de instrucción de la matemática que ha dado asombrosos coronamientos en aquel país, y que se emplea alrededor de 50 naciones. El procedimiento se define por su idea de la matemática y por una metodología determinada de instrucción.

La matemática, en el Método Singapur, se imagina primero como un instrumento para solucionar enigmas, y no como un elemento abstracto que radica en instruirse en leyes, axiomas y formulaciones vinculadas a diversascualidades propiedades.

No implica minimizar lo abstracto, sino apostar por una forma de formación que les cree significado a los alumnos, para que noten a dicha área de manera contiguay afín con su realidad.

Este cercamiento consiente abertura el ingreso de la estimulación, que es terminante para una formación deforma exhaustiva.

La forma de enseñanza del método Singapur se fundamenta en dos componentes fundamentales:

El sistema de instrucción.

La instrucción de la matemática se fundamentó en la metodología inductiva y tiene tres enormes grandes gradientes.

Primer gradiente, por lo concreto, con el uso de toda clase de materiales y actividades que toleran los alumnos educar con los conceptos matemáticos desde la vida diaria. Es decir, se parte de un problema o situación de la vida real sin meter formulismos propios de dicha área.

El segundo paso es visualizar el problema. Por lo tanto, en dibujos, diagramas, matrices u otras modalidades representativas, los estudiantes construyen la información que saben (y desconocen) que involucran problemas. Por tanto, pueden llegar a tener una visión fundamentada y sistemática de la situación que están aprendiendo y la situación descubierta en el gradiente anterior (específico)

Tercer paso, una vez conseguido el paso anterior y comprendida desde el primer paso se realiza todo en una abstracta de tipo matemático con signos y símbolos propios del área, es decir si se representó una suma ahora se debe escribir la suma en un cuaderno o libro.

La estructura curricular.

El pensamiento algebraico es una de las características distintivas del currículo del Método Singapur. Con el currículo en espiral las lecciones son representadas con similar naturaleza en cada nivel académico, basándose en cada actividad en los conceptos ya aprendidos profundizando en otros de mayor nivel.

2.2.2.2. IMPORTANCIA DEL MÉTODO SINGAPUR

Dado que para la suma de niños el área de matemática es complicado, como docente buscamos la principal manera para que ellos aprendan, de manera divertida. Siendo éste una de las soluciones.

Ya que este método será una forma de crear niños innovadores que hace que el niño visualice diferentes caminos para desarrollar distintos problemas no solo matemático sino también del día a día, por eso es un método potente que ayudará mucho al niño.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO SINGAPUR

- El niño partirá desde lo concreto, ya que es lo más cercano a él, ya que todo ser humano aprende tocando cosas.

- Continuará con la parte pictórica que será a través de dibujos.
- Una vez que tiene afirmado el concepto de lo que quiso hacer y resolver pasa al algoritmo tradicional, que es en su cuaderno.

En caso no lo ha logrado puede regresar al material concreto para afirmar su concepto.

2.2.2.4. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN:

- Adquirir regletas.
- Adquirir los Bloques Multibase
- Adquirir Bloques lógicos.
- Adquirir ábacos.

Cualquier material extra que represente para las matemáticas será válido.

PARA LA EJECUCIÓN:

- Concreto: Se les pondrá en equipos de 4, así mismo se les entregará el material del día, de acuerdo al tema que se trabajará. Ellos resolverán los problemas matemáticos de la pizarra con el material que se les dio.
- Pictórico: Luego lo representaran mediante dibujos. Si se trabajará con regletas dibujarán la representación que hicieron con las regletas.
- Abstracto: Finalmente escribirán en su cuaderno, mediante signos y números de manera simbólica.

2.2.3. DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

2.2.3.1. DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

El estudiante resuelve un problema o plantea un problema nuevo, pidiéndole que descubra y se dé cuenta de los conceptos de números, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Asimismo, dé significado a este conocimiento en el contexto y utilícelo para representar o imitar la relación entre sus datos y el contexto. También implica comprender si la solución buscada requiere estimaciones o cálculos precisos, para lo cual elige habilidades, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Según datos del Ministerio de Educación (2016).

El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el alumno hace balances, explica a través de analogías, incita propiedades a partir de casos particulares o modelos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU,2016, p:138)

Se refiere que el problematizar un contexto y la indagación de la solución facilitan que el niño una secuencia de operaciones y posturas que le llevan a fundar saberes requeridos para hallar la respuesta.

2.2.3.2. CAPACIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

- Convertir cantidad en expresión numérica: Convierta la relación entre los datos y la condición del problema en una expresión numérica (modelo) para reproducir la relación entre ellos; esta expresión se comporta como una composición compuesta por números, operaciones y sus atributos sistema. Hace preguntas basadas en situaciones o expresiones numéricas dadas. También implica evaluar si los resultados obtenidos o las expresiones numéricas (modelos) formuladas cumplen las condiciones iniciales del problema. Según datos del Ministerio de Educación (2016).
- Transmite su comprensión de los números y las operaciones: exprese su comprensión de las conceptualizaciones, operaciones y cualidades numéricas, cantidades de medida, etc.

Según datos del Ministerio de Educación (2016).

- Utilizar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, ajustar, combinar o crear diversas estrategias y procedimientos, como cálculos mentales y escritos, estimación, aproximación y medición, comparar cantidades y utilizar diversos recursos. Según datos del Ministerio de Educación (2016).
- Discutir sobre afirmaciones sobre relaciones y operaciones numéricas: hacer afirmaciones sobre posibles relaciones entre números naturales y enteros, racionales, reales, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos, etc. Según Ministerio de Educación (2016).

2.2.3.3. DESEMPEÑOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

DESEMPEÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

- Argumentando sobre el enunciado sobre la relación y el funcionamiento de los números: establece la posible relación entre números naturales y enteros.
- Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas. Según Ministerio de Educación (2016).
- Ministerio de Educación (2016) refiere que uno de los desempeños es: Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa

entre operaciones. Para esto emplea distintas imágenes y lenguaje matemático.

- Utilizar métodos de hallar, inventar; estrategias de operaciones mentales, como: descomposición de adición y multiplicación, multiplicar por 10, integrar decenas o centenas y redondear; y cálculos escritos basados en datos del Minedu (2016).
- Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200\text{ U} = 20\text{D} = 2\text{ C}$) y entre las operaciones, las prueba con material concreto, explica su proceso de resolución. Según Ministerio de Educación (2016).

2.2.3.4. INDICADORES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

- Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.
- Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999.
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.
- Soluciona enigmas de división con cifras naturales que no superan los 999.
- Soluciona enigmas de operaciones combinadas con cifras naturales menores de 999.
- Expone cantidades en el adral de valor posicional con cifras naturales que no superan 999.
- Expresa al comparar cantidades utilizando centenas.
- Expresa equivalencias usando el adral de valor posicional.

- Explica descomposiciones de tres cifras.
- Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.
- Menciona las cifras pares de un conjunto de números.
- Menciona las cifras impares de un conjunto de números.
- Desarrolla ejercicios de descomposición aditiva aplicando la estrategia de valor posicional.
- Desarrollo ejercicios de descomposición multiplicativa de dos factores usando la estrategia de descomposición aditiva.
- Estima los múltiplos de números menores que 999.
- Estima los divisores de números menores que 999.
- Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores que 999.
- Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores que 999.
- Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.
- Analiza el resultado de una operación combinada.

2.2.3.5. PROCESO DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA USADOS PARA LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

Blanco José Lorenzo, 1996, La Resolución de problemas. Una revisión retórica. Revista SUMA, N° 21, p: 11-20.

1. FAMILIARIZACION CON EL PROBLEMA

Guzmán M.(1991) describe la habituación con el enigma a aquellos ejercicios que consienten concebir de forma detallada lo medular del problema al que se va a confrontar.

2. BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DEL PROBLEMA

En este período se trata de buscar, estudiar, postular, idear o escoger estrategias o cuál(es) de las estrategias son pertinentes para hallar el problema.

3. SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

Según Rymondi Duval (2004) “el aprendizaje de la matemática es un campo de estadio favorable para el estudio de diligencias cognitivas importantes como la conceptualización, el razonamiento, la resolución de problemas de la comprensión de textos. Enseñar y aprender matemática sobrelleva que estas acciones cognitivas soliciten además de lenguaje natural o el de las imágenes, el uso de diferentes búsquedas de representación y de expresión”

4. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

Miguel de Guzmán (1991), manifiesta la etapa de meditación como la exploración del procedimiento de pensamiento segundo en la solución del problema aleccionando una deliberación bajo una formalidad.

5. PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

Miguel de Guzmán (1991), señala esta etapa como la exploración del proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

De acuerdo con los requerimientos del Ministerio de Educación (2016), los estudiantes buscan resolver problemas o plantear nuevos problemas, requiriendo que establezcan y comprendan conceptos como los números. Cuando los estudiantes comparan en el proceso de resolución de problemas, explican por analogía y derivan atributos de casos o ejemplos específicos, usarán el razonamiento lógico en esta habilidad.

Esta destreza conlleva cualidades siguientes:

- **CONVIERTE CUANTÍAS A GIROS NUMÉRICOS**

De acuerdo con la normativa del Minedu (2016), convierte la vinculación entre los datos y el estado del problema en una forma de medición; esta expresión es tolerada como un método compuesto por gráficos, operaciones y su calidad.

- **COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES**

Según el Ministerio de Educación (2016) es enunciar la razón de las nociones numéricas, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las vinculaciones que instituye entre ellos; empleando lenguaje numérico y distintas imágenes.

- **USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO**

De acuerdo al Minedu (2016) es elegir, acomodar, concertar o fundar una diversidad de habilidades, ordenamientos como operaciones mentales y escritas, la estimación, la aproximación y medición, contrastar cifras; y emplear diversos recursos.

- **ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE LAS RELACIONES NUMÉRICAS Y LAS OPERACIONES**

Es obtener aserciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, en base a cotejos y justificarlas con ejemplos y contraejemplos.

METODOLOGÍA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO SINGAPUR PLANIFICACIÓN

Se refiere a que se planificará las sesiones con días de anticipación, para recopilar la información necesaria, teniendo en cuenta el tiempo adecuado y necesario para tener un resultado positivo y evitar la improvisación.

Se elaborará las sesiones de aprendizaje con lo investigado y programada de acuerdo al tema a realizar.

Para luego organizar y realizar los materiales necesarios que se usarán en cada sesión.

APLICACIÓN

Se formarán los equipos de 4, se explicará el uso adecuado del material con un ejemplo.

Ellos resolverán problemas matemáticos con el material (concreto), todo lo que realizaron con el material concreto para hallar la respuesta del problema, lo dibujarán (pictórico) y al finalizar escribirán en su cuaderno con algoritmos (simbólico).

EVALUACIÓN

Se evaluará con la prueba del pre test y post test.

Estas pruebas nos ayudarán a saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos y en hasta que nivel lograron al finalizar el proyecto.

Así mismo antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje con fichas de evaluación. Para el monitoreo constante.

2.4. HIPÓTESIS

La influencia del Método Singapur mejorará el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

MÉTODO SINGAPUR

Es un método completo ya que incluye tres pasos:

Concreto: Se ejecuta una aproximación a las conceptualizaciones matemáticas mediante acciones afines con la realidad.

Pictórico: Los estudiantes diseñan un prototipo graficado para manifestar las cuantías matemáticas (conocidas y desconocidas), posteriormente luego las contrastan en un enigma, para apoyarlos a imaginar y solucionar.

Abstracto: Los estudiantes organizan axiomas empleando imágenes o representaciones matemáticas que les dio la práctica concreta y pictórica. Del cual el alumno no aprenderá ni de manera tradicional ni de manera memorística.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Es la competencia que se quiere desarrollar con éxito en la que los niños puedan resolver problemas matemáticos, buscando una solución que requiera el uso de todas las capacidades. Llevándolos a construir conocimientos idóneos y necesarios.

- **TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS**

Es transformar datos de un problema a una expresión numérica que tenga relación y coherencia. Es planear problemas a partir de una. Asimismo, involucra valorar si el efecto tiene relación con el problema.

- **INFORMA SU ENTENDIMIENTO SOBRE LAS CIFRAS Y LOS CÁLCULOS.**

Es enunciar el entendimiento empleando un lenguaje numérico y otras representaciones.

- **USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO**

Es establecer una diversidad de habilidades, instrucciones como las operaciones mentales y operar varios recursos.

- **SOSTIENE POSTULADOS ARGUMENTA SOBRE LAS VINCULACIONES NUMÉRICAS Y LOS CALCULOS**

Según el Ministerio de Educación (2016) es obtener aserciones sobre las probables vinculaciones entre cifras naturales, enteros, racionales, reales, en base a balances y justificarlas con ejemplos y contraejemplos.

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE:

TIEMPO

Durante el tiempo que se aplicó la investigación, se tuvo inconvenientes con el tiempo fijado para cada sesión, ya que la Institución se encontraba en actividades por su aniversario, lo que llevó a realizar 5 sesiones en menos tiempo de lo planteado, de 45 minutos a 30 minutos.

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE EL MÉTODO SINGAPUR	Planificación	Planificamos las sesiones de aprendizaje de lo más simple a lo más complejo. Elaboramos las sesiones de aprendizaje. Organizamos los materiales necesarios.	Sesión de aprendizaje
	Aplicación	Formaremos los equipos. Explicaremos el uso del material (concreto). Manipularán el material para resolver el problema matemático. Lo representarán dibujando (pictórico). Escribirán en su cuaderno (simbólico).	
	Evaluación	Evaluamos con la prueba del pre-test. Evaluamos antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. Evaluamos con la prueba del post-test.	
VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999. Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999. Resuelve problemas de división con números naturales menores de 999. Resuelve problemas con operaciones combinadas con números naturales menores de 999.	Cuestionario
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expone cantidades en el tablero de valor posicional con números naturales menores de 999. Expresa comparando centenas. Expresa equivalencias usando el tablero de valor posicional. Explica descomposiciones de números de tres cifras. Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.	

	<p>Menciona los números pares.</p> <p>Menciona los números impares.</p>
<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Usa el tablero de valor posicional para descomposiciones aditivas.</p> <p>Usa tablas numéricas para descomposiciones multiplicativas.</p> <p>Estima los múltiplos de números menores que 999.</p> <p>Estima los divisores de números menores que 999.</p> <p>Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores que 999.</p> <p>Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores que 999.</p>
<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.</p> <p>Analiza el resultado de una operación combinada.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación (2016), convierte la relación entre los datos y el estado del problema en una forma de medición; esta expresión es tolerada como un método compuesto por gráficos, operaciones y su calidad. (Sánchez y Reyes, 2006, p:37)

Se utilizó el tipo de investigación aplicada porque sirvió para aplicar conocimientos teóricos y mejorar el desarrollo de problemas de cantidad innovando la enseñanza con el Método Singapur, en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán”.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de enfoque experimental, su propósito fue ejecutar una prueba que facilite mostrar premisas e hipótesis explicativas; se labora en una asociación causa-efecto inmediata lo que implica la aplicación del procedimiento experimental. (Sánchez y Reyes 2006: p43)

Se usó el enfoque experimental porque se aplicó el Método Singapur como experimento, viendo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán” la mejora del desarrollo de problemas decantidad.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de rango de investigaciones explicativas, son las investigaciones que persiguen un nivel de raciocinio científico que también facilite el vaticinio. (Sánchez y Reyes 2006)

Asimismo, hay que considerar que la ubicación de los agentes explicativos y leyes básicas. (Sánchez y Reyes 2006)

Se utilizó el nivel estudios explicativos o de comprobación de hipótesis causales porque los resultados fueron demostrados.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación actual se utilizó el diseño de dos grupos no equivalentes o un grupo de control no equivalente. Se debe recordar de nuevo que cuando el investigador no puede determinar aleatoriamente al sujeto al plan de tratamiento, si pudo tener en consideración colectivos intactos. Se recomienda utilizar un diseño cuasiexperimental antes que el diseño experimental.

En este sentido, se puede utilizar un diseño denominado grupo de control no equivalente. Este diseño es que una vez que ambos grupos están disponibles, deben ser evaluados en la variable dependiente, y luego un grupo se procesa experimentalmente mientras el otro grupo continúa realizando tareas o actividades de rutina. La siguiente figura representa este diseño. (Sánchez y Reyes 2006, p: 125-126)

G.E. O_1 X O_2

G.C. O_3 - O_4

G.E. = Grupo experimental

G.C. = Grupo de control

X= Variable independiente o experimental

O_1 = Pre test grupo experimental

O_3 = Pre test grupo de control

O_2 = Post test grupo experimental O_4 = Post test grupo de control

Se empleó el diseño cuasiexperimental de dos colectivos no similares equivalentes o con colectivo control no equivalente, porque en este trabajo de investigación se requiere de dos grupos, en el que a uno se

aplicó la variable independiente (El Método Singapur) mientras que al otro no.

Para percibir la diferencia que causó dicha variable.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Abarca al total de componentes de cualquier clase bien establecida de sujetos , sucesos y bienes (Sánchez y Reyes, 2006: p141).

En el presente trabajo de investigación tenemos como población a 185 alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán”.

Cuadro N° 1 CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE LA I.E. N° 32011 “HERMILIO VALDIZÁN”, 2018.

SECCIÓN	Fi	%
A	32	17.3%
B	32	17.3%
C	30	16.2%
D	26	14.1%
E	32	17.3%
F	33	17.8%
TOTAL	185	100.0%

Elaboración: Investigador

Fuente: Nóminas de matrícula proporcionadas por la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán”(2018)

3.2.2. MUESTRA

Es el segmento del universo poblacional con el que se trabaja, , debe contar con asociaciones de similitud con los colectivos a los que se necesita extender los resultados. Osea, la muestra debe representar convenientemente a la población. (Sánchez y Reyes, 2006, p:141)

En el presente trabajo de investigación tendremos como muestra al 3°

“C” y 3° “D” de la I.E. N° 32011 “HermilioValdizán”.

El método que se usó fue el no probabilístico, que radica en el desconocimiento de la probabilidad de cada uno de los integrantes de una población de lograr ser escogido en una muestra. (Sánchez y Reyes, 2006, p:141)

El criterio que se usó es el intencional, es este tipo de muestreo quien escoge la muestra lo que persigue es que ésta represente a la población que integra. (Sánchez y Reyes, 2006,p:147).

CUADRO N°02

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE LA I.E. N° 32011 “HERMILIO VALDIZÁN”, 2018.

GRUPO	SECCIÓN	Fi	%
CONTROL	C	30	53.6%
EXPERIMENTAL	D	26	46.4%
TOTAL	-----	56	100.0%

Elaboración: Investigador

Fuente: Nóminas de matrícula proporcionadas por la I.E. N°32011 “Hermilio Valdizán” (2018)

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS TÉCNICA

La tecnología de recopilación de datos es un método para que los investigadores recopilen la información requerida de la realidad o los fenómenos de acuerdo con los objetivos de la investigación. La tecnología varía y se selecciona en función del método de investigación utilizado. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 149)

En este estudio se usó la técnica del cuestionario.

Se utilizó la encuesta porque se hará una serie de preguntas con la terminación de medir el logro de las capacidades de los alumnos del 3° grado del plantel N°32011 Hermilio Valdizán.

INSTRUMENTO

Son los utensilios particulares que se utilizan en el proceso de recopilación informativa. Las herramientas se escogen a partir de la técnica precisamente elegida. (Sánchez y Reyes, 2006, p:153)

Como herramienta los cuestionarios, constituyen un documento o formato escrito para diversas preguntas o cuestiones relacionadas con los objetivos de la investigación. Los tipos de preguntas o elementos pueden ser diferentes: elección obligatoria, respuesta abierta, dicotomía, comparación por pares y opciones diversas. Según el autor Sánchez y Reyes(2006).

Se usó el cuestionario ya que a los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán se les hará una serie de preguntas.

3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cabe considerar que en la actualidad los paquetes de software estadístico computarizado pueden resolver muchos problemas, estos problemas se han implementado manualmente o con la ayuda de calculadoras en las últimas décadas, por lo que básicamente interesa para el estudio gestionar conceptualmente el uso de información. (Sánchez y Reyes, 2006, p: 156).

Se usó la estadística descriptiva, que radica en la presentación de forma sintética del total de apreciaciones hechas, como coronamiento de una vivencia ejecutada.

Que tiene un procedimiento del que representa un resultado que

representa a todo un conjunto de datos. (Sánchez y Reyes, 2006, p:161)

Utilicé la estadística descriptiva porque al culminar la labor de estudio se muestra los coronamientos de manera resumida, con los datos que se obtuvo del proyecto.

Se usó también la media aritmética, es la puntuación en una distribución que concierne a la sumatoria de los puntajes y dividido entre la cuantía total de sujetos. (Sánchez y Reyes, 2006, p:161)

Utilicé la media aritmética ya que me servirá para medir de forma estadística los puntajes que se utilizaron en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO EXPERIMENTAL

Se exhibe los coronamientos logrados del pre test, con el estudio aplicado “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”,

constituyendo el aula “C” el colectivo de control con la totalidad de 30 alumnos y el aula “D” parte del grupo experimental con la totalidad de 26 alumnos. Donde se recopiló data con los instrumentos siguientes: con 20 señalizadores que son:

- Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.
- Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999.
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.
- Soluciona enigmas de división con cifras naturales que no superan los 999.
- Soluciona enigmas de operaciones combinadas con cifras naturales menores de 999.
- Expone cantidades en el adral de valor posicional con cifras naturales que no superan 999.
- Expresa al comparar cantidades utilizando centenas.

- Expresa equivalencias usando el adral de valor posicional.
- Explica descomposiciones de tres cifras.
- Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.
- Menciona las cifras pares de un conjunto de números.
- Menciona las cifras impares de un conjunto de números.
- Desarrolla ejercicios de descomposición aditiva aplicando la estrategia de valor posicional.
- Desarrollo ejercicios de descomposición multiplicativa de dos factores usando la estrategia de descomposición aditiva.
- Estima los múltiplos de números menores que 999.
- Estima los divisores de números menores que 999.
- Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores que 999.
- Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores que 999.
- Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.
- Analiza el resultado de una operación combinada.

RESULTADOS

Cuadro N° 2 “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”

INDICADORES	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.	27	90%	3	10%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999.	26	87%	4	13%	30	100%	21	81%	5	19%	26	100%
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.	28	93%	2	7%	30	100%	20	77%	6	23%	26	100%
Resuelve problemas de división con números naturales menores de 999.	19	63%	11	37%	30	100%	12	46%	14	54%	26	100%
Resuelve problemas de operaciones combinadas con números naturales menores de 999.	8	27%	22	73%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Expone cantidades en el tablero de valor posicional con números naturales menores de 999.	23	77%	7	23%	30	100%	1	4%	25	96%	26	100%
Expresa al comparar cantidades utilizando centenas.	27	90%	3	10%	30	100%	21	81%	5	19%	26	100%
Expresa equivalencias usando el tablero de valor posicional.	17	57%	13	43%	30	100%	1	4%	25	96%	26	100%
Explica descomposiciones de números de tres cifras.	20	67%	10	33%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.	1	3%	29	97%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Menciona los números pares de un conjunto de números.	2	7%	28	93%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%

Menciona los números impares de un conjunto de números.	2	7%	28	93%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Desarrolla ejercicios de descomposición aditiva aplicando la estrategia de valor posicional.	21	70%	9	30%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Desarrolla ejercicios de descomposición multiplicativa de dos factores usando la estrategia de descomposición aditiva.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Estima los múltiplos de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Estima los divisores de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores que 999.	6	20%	24	80%	30	100%	4	15%	22	85%	26	100%
Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores que 999.	5	17%	25	83%	30	100%	4	15%	22	85%	26	100%
Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Analiza el resultado de una operación combinada.	3	10%	27	90%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
		39%		61%				21%		79%		

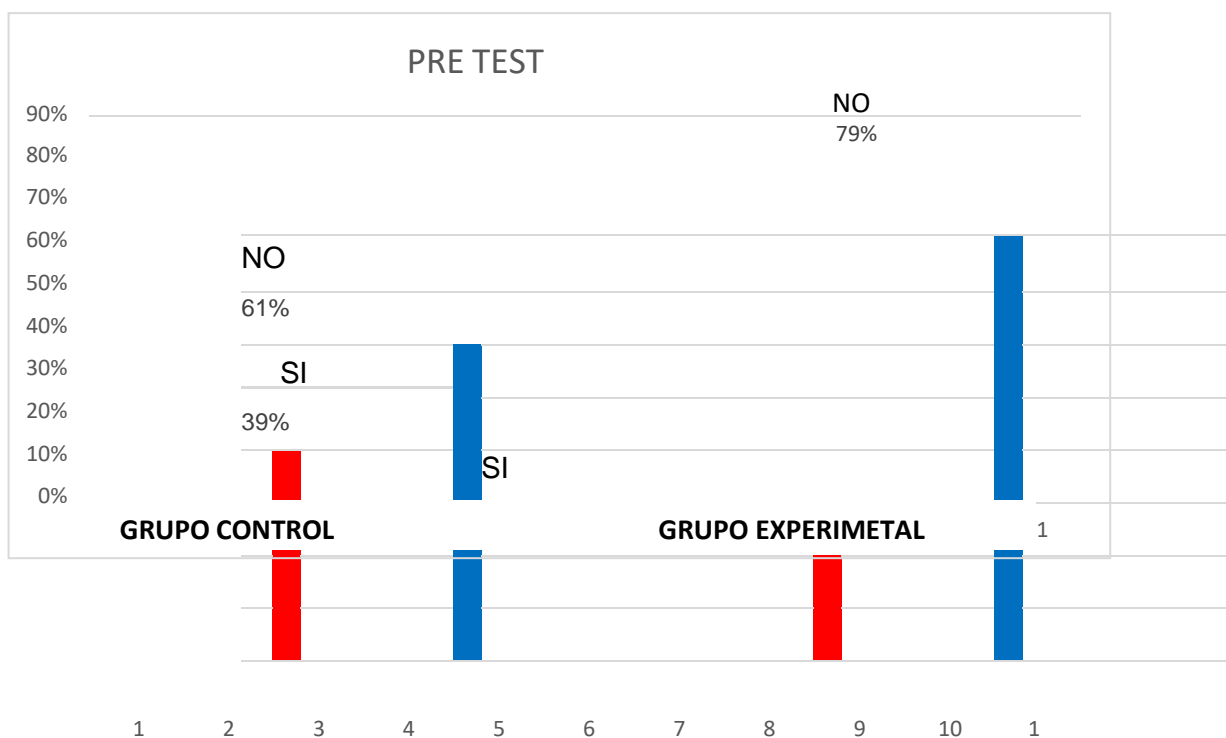
FUENTE: Pre test ELABORACIÓN: Tesista

Cuadro N° 3 RESULTADOS DEL PRE TEST “INFLUENCIA DE MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”

INDICADORES	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.	27	90%	3	10%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999.	26	87%	4	13%	30	100%	21	81%	5	19%	26	100%
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.	28	93%	2	7%	30	100%	20	77%	6	23%	26	100%
Resuelve problemas de división con números naturales menores de 999.	19	63%	11	37%	30	100%	12	46%	14	54%	26	100%
Resuelve problemas de operaciones combinadas con números naturales menores de 999.	8	27%	22	73%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Expone cantidades en el tablero de valor posicional con números naturales menores de 999.	23	77%	7	23%	30	100%	1	4%	25	96%	26	100%
Expresa al comparar cantidades utilizando centenas.	27	90%	3	10%	30	100%	21	81%	5	19%	26	100%
Expresa equivalencias usando el tablero de valor posicional.	17	57%	13	43%	30	100%	1	4%	25	96%	26	100%
Explica descomposiciones números de tres cifras.	20	67%	10	33%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.	1	3%	29	97%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Menciona los números pares de un conjunto de números.	2	7%	28	93%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Menciona los números impares de un conjunto de números.	2	7%	28	93%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Desarrolla ejercicios	21	70%	9	30%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%

Desarrollo ejercicios descomposición aditiva.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Estima los múltiplos de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Estima los divisores de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Realiza estrategias números menores que 999.	6	20%	24	80%	30	100%	4	15%	22	85%	26	100%
Realiza estrategias números menores que 999.	5	17%	25	83%	30	100%	4	15%	22	85%	26	100%
Analiza sobre el procedimiento deMCM de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
Analiza el resultado de una operación combinada.	3	10%	27	90%	30	100%	0	0%	26	100%	26	100%
		39%		61%				21%		79%		

FUENTE: Pre test ELABORACIÓN: Tesista



Fuente: Pre test Elaboración: La tesista

**Gráfico N° 1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST:
“INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO,
2018”**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los coronamientos que se aprecia en el cuadro N° 03 y Gráfico N° 01, en relación al pre test se pudo apreciar que: en el colectivo de control, en la escala SÍ se tiene un 39% y en la escala NO se tiene el 61%. Mientras que, en el colectivo experimental, en la escala SÍ se logró un 21% y la escala NO se obtuvo el 79%.

Lo que nos indica que ambos grupos estaban bajos en el desarrollo de problemas de cantidad.

4.2. RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

Se muestra los coronamientos conseguidos obtenidos del post test, con el estudio aplicado "INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN,

HUÁNUCO, 2018", constituido por el aula "C" el colectivo de control con la totalidad de 30 alumnos y el aula "D" constituido componente del colectivo experimental con una totalidad de 26 alumnos. Recopilándose información con el instrumental siguiente: Cuestionario, con 20 señalizadores que son:

- Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.
- Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999.
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.
- Soluciona enigmas de división con cifras naturales que no superan los 999.
- Soluciona enigmas de operaciones combinadas con cifras naturales menores de 999.
- Expone cantidades en el adral de valor posicional con cifras naturales que no superan 999.
- Expresa al comparar cantidades utilizando centenas.
- Expresa equivalencias usando el adral de valor posicional.

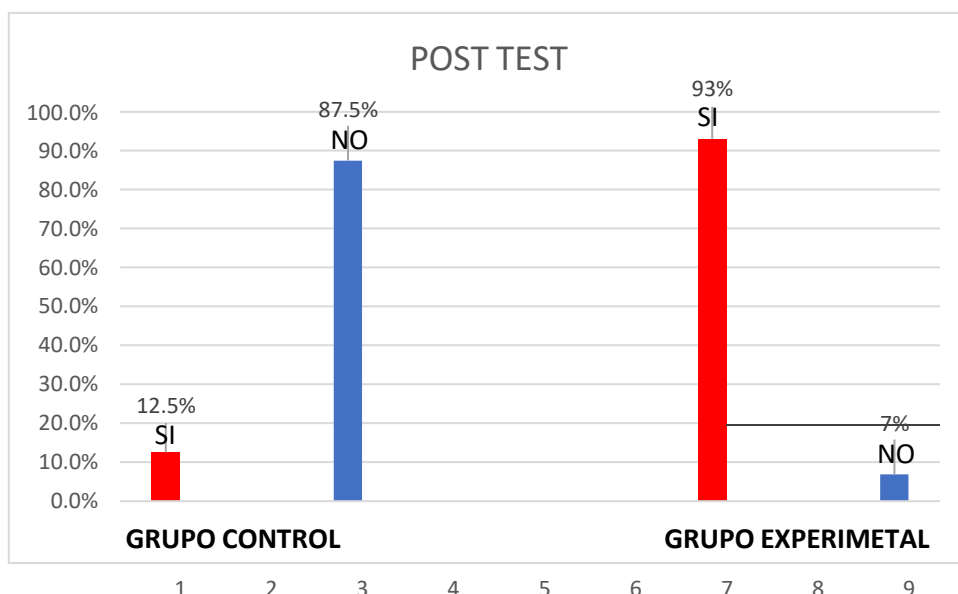
- Explica descomposiciones de tres cifras.
- Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.
- Menciona las cifras pares de un conjunto de números.
- Menciona las cifras impares de un conjunto de números.
- Desarrolla ejercicios de descomposición aditiva aplicando la estrategia de valor posicional.
- Desarrollo ejercicios de descomposición multiplicativa de dos factores usando la estrategia de descomposición aditiva.
- Estima los múltiplos de números menores que 999.
- Estima los divisores de números menores que 999.
- Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores que 999.
- Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores que 999.
- Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.
- Analiza el resultado de una operación combinada.

Cuadro N° 4 RESULTADOS DEL POST TEST: “INFLUENCIA DE MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO,2018”

INDICADORES	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.	15	50%	15	50%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Resuelve problemas de sustracción con números naturales menores de 999.	5	17%	25	83%	30	100%	23	88%	3	12%	26	100%
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.	8	27%	22	73%	30	100%	23	88%	3	12%	26	100%
Resuelve problemas de división con números naturales menores de 999.	9	30%	21	70%	30	100%	19	73%	7	27%	26	100%
Resuelve problemas de operaciones combinadas con números naturales menores de 999.	2	7%	28	93%	30	100%	23	88%	3	12%	26	100%
Expone cantidades en el tablero de valor posicional con números naturales menores de 999.	7	23%	23	77%	30	100%	26	100%	0	0%	26	100%
Expresa al comparar cantidades utilizando centenas.	24	80%	6	20%	30	100%	26	100%	0	0%	26	100%
Expresa equivalencias usando el tablero de valor posicional.	0	0%	30	100%	30	100%	24	92%	2	8%	26	100%
Explica descomposiciones números de tres cifras.	3	10%	27	90%	30	100%	26	100%	0	0%	26	100%
Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.	0	0%	30	100%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Menciona los números pares de un conjunto de números.	0	0%	30	100%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Menciona los números impares de un conjunto de números.	0	0%	30	100%	30	100%	26	100%	0	0%	26	100%

Desarrolla ejercicios de descomposición aditiva aplicando la estrategia de valor posicional.	2	7%	28	93%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Desarrollo ejercicios de descomposición aditiva.	0	0%	30	100%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Estima los múltiplos de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	26	100%	0	0%	26	100%
Estima los divisores de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	24	92%	2	8%	26	100%
Realiza estrategias números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Realiza estrategias números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	25	96%	1	4%	26	100%
Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.	0	0%	30	100%	30	100%	24	92%	2	8%	26	100%
Analiza el resultado de una operación combinada.	0	0%	30	100%	30	100%	19	73%	7	27%	26	100%
		12.5%		87.5%				93%		7%		

FUENTE: Pre test ELABORACIÓN: Tesista



Fuente: Pre test

Elaboración: La tesista

Gráfico N° 2 RESULTADOS DE LA PLICACIÓN DEL POST TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los coronamientos mostrados en el Cuadro N° 04 y Gráfico N° 02, en relación al post test se puede apreciar que: En el colectivo control, en la escala SÍ se tiene un 12.5% y en la escala NO se tiene el 87.5%. Mientras que, en el colectivo experimental, en la escala SÍ se logro un 93% y en la escala NO se obtuvo el 7%.

Ya que dichos resultados se dieron después de la aplicación del Método Singapur, nos indicaron que el grupo control seguían bajos con respecto al desarrollo de problemas de cantidad. Mientras que el grupo experimental ha mejorado en el desarrollo de problemas de cantidad, gracias a la aplicación Método Singapur.

4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

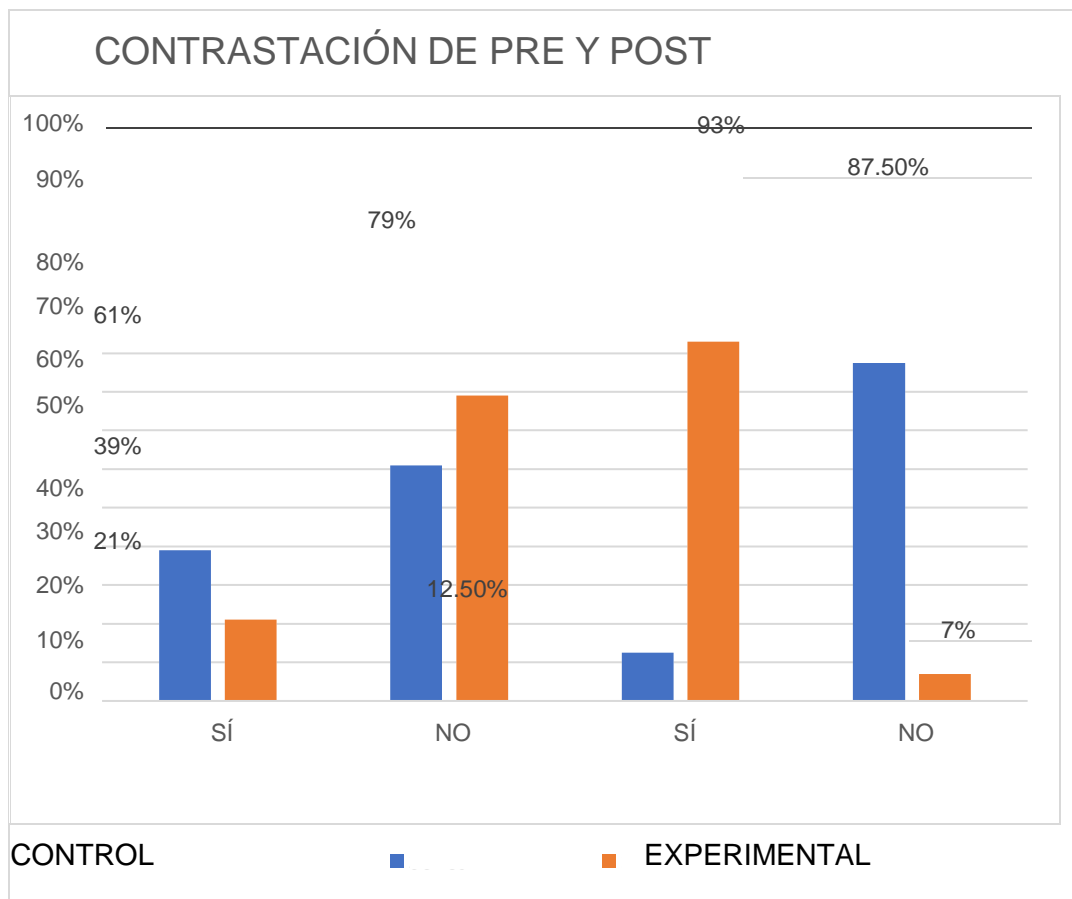
En contrastación de sus coronamientos se ha cogido las proporciones que señalan el desarrollo de problemas de cantidad concernientes tanto al pre test como en el post test.

Cuadro N° 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”

PORCENTAJE						
GRUPOS DE ESTUDIO	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
GRUPO CONTROL	39%	61%	12.5%	87.5%	26.5%	25.5%
GRUPO EXPERIMENTAL	21%	79%	93%	7%	72%	72%

Fuente: Cuadro N° 03 y 04

Elaboración: La tesista



Fuente: Cuadro N° 05

Elaboración: La tesista

Gráfico N° 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST: “INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”

Según los resultados que se muestra en el Cuadro N° 05 y Gráfico N° 03, respecto al pre test y post test se pudo observar que: En el pre test del grupo control, en la escala SÍ se tiene un 39% y en el post test se tiene el 12,5%. Mientras que, en el pre test del grupo experimental, en la escala SÍ se obtuvo un 21% y en el post test se obtuvo el 93%.

Los resultados nos indican un incremento de 72% en el grupo donde se aplicó el Método Singapur, lo que nos evidencia que funcionó a favor del grupo experimental 3° D”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿Cómo impacta el Método Singapur en el desarrollo de problemas de cuantía en los estudiantes del 3° grado del plantel N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018?

El Método Singapur influyó de manera positiva ya que se vieron resultados efectivos con respecto al bajo nivel en el desarrollo de problemas de cantidad, como se refleja en el Gráfico N° 03 que se mejoró de un 21% a un 93% a favor, con el grupo experimental.

5.2. CON LA HIPÓTESIS

El impacto del Método Singapur mejoró el desarrollo de enigmas de cifras en los alumnos del 3° grado del plantel N°32011 Hermilio Valdizán. Ya que se vio una mejora en dicho problema, como se puede observar en el Gráfico N° 03 al inició estaban en la escala (SI) con un 21%, luego de aplicar el Método Singapur subieron a un 93% en la escala (SI). Lo que nos muestra que dio resultados favorables para los alumnos del grupo experimental (3° grado "D").

5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

- Según J. Bruner, aportó con la teoría cognitiva del hallazgo descubridor, desarrollo, otras como, el pensamiento de montura. Lo primordial de su aporte teórico la teoría es la reconstrucción de la comprensión a través de la sumersión del alumno, en contestos de instrucción problemática, el propósito de esta es que el alumno estudie hallando o revelando cosas nuevas. Por lo que podemos deducir que el Método Singapur se sostiene en la Teoría del descubrimiento de J. Bruner, ya que, para Bruner el docente del proveer situaciones problemáticas que inciten al infante a revelar por él mismo las instrucciones y nociones. Teniendo en cuenta los tres

puntos concreto, pictórico, abstracto.

- Según Dienes, sostiene dos fundamentos de variabilidad sistemática: Diversidad Matemática y la Variabilidad Perceptual ambas hablan de material que se debe de usar la primera se refiere a las cualidades numéricas que se presenta en el material otorgado y el otro que debe haber un material, o que tiene relación con el Metodo Singapur, ya que dicho método en el primer proceso que es el concreto, se requiere de material para involucrar a las matemáticas.
- Skemp, postulo la diferencia existente entre tres modalidades de entendimiento: entendimiento instrumental, relacional y convencional, los tres refieren a el estudiante tiene la capacidad de realizar una operación, explicarla y no necesariamente con algoritmos sino de manera espontánea, lo que el Método Singapur trata de que los alumnos se sientan idóneos de apreciar las matemáticas de una forma diferencial, no puntualizada en las operaciones ni en la fijación mnemónica.

CONCLUSIONES

- Debido a que se identificó bajo nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cuantía que tenían estudiantes de 3° grado del plantel N°32011 Hermilio Valdizán se aplicó el Método Singapur por el cual se demostró beneficios, evidenciándose que, en el colectivo control, en la escala SÍ se obtuvo un 12.5% y en la escala NO se obtuvo el 87.5%. Mientras que, en el colectivo experimental, en la escala SÍ lográndose un 93% y la escala NO se obtuvo el 7%, lo que nos indica que el grupo experimental mejoró en el aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad después de aplicar el Método Singapur. (Cuadro N°04 y Gráfico N°02).
- Con relación a los problemas de cantidad se identificó bajo nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad que tenían los estudiantes 3° grado "D" del plantel N°32011 Hermilio Valdizán, observándose que en el grupo control, en la escala SÍ se obtuvo un 39% y en la escala NO se obtuvo un 61%. Mientras que, en el colectivo experimental, en la escala SÍ se logró un 21% y en la escala NO un 79%, ello nos indica que ambos grupos están bajos en el desarrollo de problemas de cantidad (Cuadro N°03 y Gráfico N°01).
- - Para evidenciar en qué nivel se encontraban y cuánto habían mejorado en el aprendizaje de desarrollo de problemas de cantidad, tanto el grupo control como experimental en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, se evaluó mediante un cuestionario antes y después de aplicar el Método Singapur, lo que evidenció que, en la escala SÍ se obtuvo un 39% y en el post test se obtuvo el 12,5%. Mientras que, en el pre test del grupo experimental, en la escala SÍ se logró un 21% y en el post test se obtuvo el 93%.
- Los resultados nos indican un incremento de 72% en la escala SÍ que evidencia una gran mejora a favor del grupo experimental. (Gráfico N°03 y Cuadro N°5).

RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, capacitar a los docentes de primaria en el manejo de materiales como: regletas, base diez, policubos, etc.
- A la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, implementar material didáctico en las aulas de primaria.
- A los padres de familia apoyar a sus hijos, involucrándolos en las situaciones cotidianas como: hacer compras en el mercado con ellos, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a) FUENTES ESCRITAS

- HEBER NIETO José (2010), Olimpiadas matemáticas: el arte de resolver problemas, Editorial Minerva, Venezuela.
- HERNANDEZ PIÑA, Encarnación (2012), La enseñanza de las matemáticas en primaria una experiencia didáctica, Universidad de Murcia, Murcia.
- MINEDU (2016), Diseño Curricular Nacional, Lima-Perú
- PAZOS, Manuel (2001), Matemáticas Re-creativas, Editorial Laboratorio educativo, España.
- SANCHEZ CARLESSI Hugo y REYES MEZA Carlos (2006), Metodología y diseños en la investigación científica, Cuarta Edición, Editorial Visión Universitaria, Lima-Perú.

b) TESIS

- ASTOLA BADILLO, Paola Cristina, SALVADOR CARRILLO, Andrea Elvira y VERA PACCO, Gloria (2016), Efectividad del programa GPA-RESOL en el incremento del nivel de logro en la resolución de problema aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos Instituciones Educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis”, (Grado de Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje). Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- BAHAMONDE VILLARROEL Sebastián y VICUÑA VERDUGO Judith (2017), Resolución de problemas matemáticos (Licenciatura en Educación). Universidad de Magallanes. España.
- Br. POLO REYES, Sandra Lizeth y Br. SEBASTIAN NINAQUISPE, Dany Rosmery (2016), Influencia del programa de comprensión

matemática basada en el método Polya para mejorar la resolución de problemas en las cuatro operaciones básicas en los alumnos de cuarto grado de la I.E. N°80006 Nuevo Perú- Urb. Palermo-Trujillo 2015 (Título de Licenciado en Educación Primaria). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo- Perú

- GONZALES SENOVILLA Laura (2016). Estrategias para la resolución de problemas (Grado en Educación Primaria). Universidad de Valladolid. España.
- FLORES BRAVO, Martin Jorge (2015), Aplicación de los juegos matemáticos para mejorar la adición de números naturales los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutierrez, Tingo María, 2010 (Título profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria). Universidad de Huánuco. Huánuco-Perú.
- HUAMAN SANTOS, Luis (2016), Influencia del Juego de dados en el aprendizaje de la adición y sustracción de los números naturales en los alumnos del 2do grado de primaria de la I.E. N°32217 de Rain Cóndor Chavinillo. Huánuco-2010” (Título profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria). Universidad de Huánuco. Huánuco-Perú.
- RODRÍGUEZ QUINTANA, Esther (2017), Metacognición, resolución de problemas y enseñanza de las matemáticas (Grado de Doctor), Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- ROMERO MURILLO, Armida Edith (2017), Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito Ventanilla-Callao (Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú.
- SANTIAGO APOLINARIO, Liliana (2015), El Cuenta Cuentas en el aprendizaje de la adición de los números naturales en los alumnos del

segundo grado de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco – 2010 (Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación). Universidad de Huánuco. Huánuco-Perú.

c) ELECTRÓNICAS

- BLANCO (noviembre 12, 2012). Teorías de los juegos: Piaget, Vygotsky y Groos. A fine wordpress.com site. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- BLANCO José Lorenzo, 1996, La Resolución de problemas. Una revisión retórica. Revista SUMA, N°21, p: 11-20. Recuperado de: <http://revistasuma.es/IMG/pdf/21/011-020.pdf>.
- GARCFA FALLAS Jackeline (s.f). Resolución de problemas: de Piaget a otros autores. Recuperado de <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>
- GUERRERO ANGEL, Elba. (23 de mayo del 2014). Modelos educativos. Recuperado de <http://www.educationmodels.blogspot.com/2014/05/metodo-singapur.html>
- HINCAPIÉ NAVARRETE Germán, RIAÑO CAMELO Hortensia (2008). Zoltan Paul Dienes un matemático inconforme. Bogotá D.C, Colombia. Hincapie.dvi. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/9168/1/Zoltan2008Hincapie.PDF>
- LARROCHA, Juan; ÁLVAREZ, Gonzalo; MOSCOSO, Alberto; GONZÁLES, Francisco y LEO, José Manuel (29 de mayo del 2011). Psicología el desarrollo. Recuperado de <http://www.psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html>.

- PINEDA Blanca (14 de enero del 2016). Matemática relacional y matemática instrumental. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/BLANCAPINEDA/unidad-2-tema-01-matematica>
- TORO Andrea (junio 2014). Taller de matemáticas: Método Singapur. Recuperado de
http://www.dunalastair.cl/newsletter/capacitacion/Ppt_para_padres1y2.pdf
- TREVIÑO, E. (agosto 14, 2015). ¿Cómo aprender matemática profundamente? El método Singapur. [Blog]. Recuperado de
<http://tu.adnradio.cl/2015/08/como-aprender-matematica-profundamente-el-metodo-singapur/>
- Avista Proyectos Educativos (Productor). (2016). Qué es el método Singapur. [video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=4pTDbTuWAw0>

ANEXOS

**“INFLUENCIA DEL MÉTODO SINGAPUR EN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018”**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		INSTRUMENTOS					
			VARIABLES/DIMENSIONES	INDICADORES						
¿Cómo influye el Método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018?	OBJETIVO GENERAL Demostrar en qué medida beneficia el Método Singapur para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos de 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Identificar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad que tienen los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2017. b. Aplicar el Método Singapur en el aprendizaje para el desarrollo de	La influencia del Método Singapur mejorará el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizán.	INDEPENDIENTE I Método Singapur	Planificación	Planificamos las sesiones de aprendizaje de lo más simple a lo más complejo. Elaboramos las sesiones de aprendizaje. Organizamos los materiales necesarios.	SESIÓN DE APRENDIZAJE				
				Aplicación	Formaremos los equipos. Explicaremos el uso del material (concreto). Manipularán el material para resolver el problema matemático. Lo representarán dibujando (pictórico). Escribirán en su cuaderno (simbólico).					
					Evaluación		Evaluaremos con la prueba del pre-test. Evaluamos antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. Evaluamos con la prueba del post-test.			
							DEPENDIENTE Desarrollo de problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.	CUESTIONARIO
									Resuelve problemas de adición con números naturales menores de 999.	
				Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores de 999.						
				Resuelve problemas de división con números naturales menores de 999.						
				Resuelve problemas con operaciones combinadas con números naturales menores de 999.						

	<p>problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2017.</p> <p>c. Evaluar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad, después de aplicar el Método Singapur, en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.</p> <p>d. Evidenciar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de problemas de cantidad antes y después de aplicar el Método Singapur, en los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.</p>			<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Expone cantidades en el tablero de valor posicional con números naturales menores de 999.</p> <p>Expresa comparando centenas.</p> <p>Expresa equivalencias usando el tablero de valor posicional.</p> <p>Explica descomposiciones de números de tres cifras.</p> <p>Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de la adición.</p> <p>Menciona características de los números pares</p> <p>Menciona características de los números impares.</p> <p>Usa el tablero de valor posicional para descomposiciones aditivas.</p> <p>Usa tablas numéricas para descomposiciones multiplicativas.</p> <p>Calcula los múltiplos de números menores que 999.</p> <p>Calcula los divisores de números menores que 999.</p> <p>Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores que 999.</p> <p>Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores que 999.</p> <p>Analiza sobre el procedimiento de MCM de números menores que 999.</p> <p>Analiza el resultado de una operación combinada.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



RESOLUCION N° 196-2017-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 28 de noviembre del 2017

Visto, el expediente N° 0872-2017 presentado por la alumna Yamillet Andreina RAMIREZ BERNAL quien solicita cambio de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Especialidad: Idioma Extranjero Inglés de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Que, con Resolución N° 161-2017-D-FCEyH-UDH se le designa como asesor metodológico al Mg. Clever Joaquin Baylon, quien ha perdido el vínculo laboral con la Institución;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Yamillet Andreina RAMIREZ BERNAL, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES

Frederic Escobedo Rivas
DECANO

RESOLUCION N° 0246-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 27 de diciembre del 2019

Visto, el expediente N° 0967-2019 la alumna Yamilet Andreina RAMIREZ BERNAL, quien solicita la modificación del título del Proyecto de Tesis intitulado *"Influencia del método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco, 2018"*, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 1239-2014-R-CU-UDH de fecha 05 de diciembre del 2014, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 146-2018-D-FCEyH-UDH de fecha 11 de octubre de 2018 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación *"Influencia del método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco, 2017"*;

Que, con expediente N° 0967-2019 la alumna Yamilet Andreina RAMIREZ BERNAL, solicita la modificación del título del Proyecto de Tesis intitulado *"Influencia del método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco, 2018"*, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto *"Influencia del método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco, 2018"* correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Yamilet Andreina RAMIREZ BERNAL**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 0146-2018-D-FCEyH-UDH de fecha 11 de octubre de 2018 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación *Influencia del método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco, 2017"*

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011

"HERMILIO VALDIZÁN"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" de Huánuco, deja constancia que la señorita.

RAMIREZ BERNAL, YAMILET ANDREINA

Alumna del IX Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad de Huánuco, ha aplicado su proyecto de tesis, denominado "Influencia del Método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos de 3° Grado en la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2017" desde el 26 de octubre al 13 de diciembre del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de las personas interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de diciembre del 2018



WILMER VARGAS ROJAS
Director de la I.E. N°32011
Hermilio Valdizán



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A):

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

PRUEBA DE PRE-TEST

1) Resuelve el siguiente problema de adición:

**Mario tiene que pagar s/54 de luz, s/74 de agua y s/91 de teléfono
¿Cuánto debe pagar, Mario, en total?**

- a)200
- b)219
- c)329

2) Resuelve el siguiente problema de sustracción:

**Juan tiene ahorrado s/85, pero se gasta s/30 en figuritas ¿Cuánto
dinero tiene ahora?**

- a)52
- b)115
- c)55



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



3) Resuelve el siguiente problema de multiplicación:

**Camila quiere comprar 6 bolígrafos, que cuestan a 3 soles cada uno
¿Cuánto gastará Camila?**

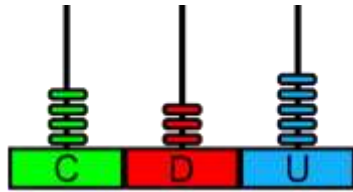
4) Resuelve el siguiente problema de división:

**Francisco desea repartir sus 36 figuritas a sus 6 compañeros
¿Cuánto le toca a cada compañero?**

5) Resuelve el siguiente problema de operaciones combinadas:

**Necesito 10 limones para hacer limonada, tengo 15 limones ,pero 6
de los que tengo están malogrados ¿Me alcanzará para mi
limonada?**

6) Coloca en el tablero de valor posicional la cantidad que observas en el ábaco, luego descríbelo:



C	D	U

Describe aquí:

7) Compara las siguientes cantidades, usando los signos $>$, $<$ o $=$

554 ○ 599

8) Define las siguientes equivalencias, usando el tablero de valor posicional:

C	D	U

- 100U =D

Define aquí:

9) Descomponer y explicar la siguiente cantidad:

C	D	U
1	0	4

Descomponer:





Explica aquí:

10) Menciona un problema con el siguiente algoritmo de propiedad conmutativa aditiva:

- $12+10 = 10 +12$

Problema:

11) Encierra los números pares y menciona sus características:

	78		13		44					
23		73		66		52				
	88		24		55		16			
		11		33		74		18		82
22		78		99		31		17		40

MENCIONA SUS CARACTERÍSTICAS:



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



15) Calcula los múltiplos de:

- 18= {

- 24={

16) Calcula los divisores de:

- 144= {

- 135={

17) ¿Cuál es la decena más cercana a 23? ¿Qué estrategia de aproximación usarías? Desarróllala:

18) ¿Cuál es la centena más cercana a 333? ¿Qué estrategia de aproximación usarías? Desarróllala:



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



19) Desarrolla y analiza:

- **MCM (22; 12)**

22 - 12

Análisis:

20) Resuelve y analiza el resultado de la siguiente operación combinada:

- **(36+2) x (12/4)**

Resolución:

Análisis:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A):

GRADO : 3°

SECCIÓN: "C"

PRUEBA DE POST-TEST

1) Resuelve el siguiente problema de adición:

Rodrigo si no iría en bus todos los días tendría que caminar 80 cuabras hasta su casa, 74 hasta el colegio de su hermana y 120 cuabras hasta el mercado ¿Cuántas cuabras caminaría en total, Rodrigo?

- a)200**
- b)274**
- c)329**

2) Resuelve el siguiente problema de sustracción:

Camila tiene 50 osos y 17 muñecas ¿Cuántos juguetes tiene Camila, si regala 13 de cada tipo a su hermana Valeria?

- a)52**
- b)115**
- c)41**



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



3) Resuelve el siguiente problema de multiplicación:

Camila quiere comprar 18 bolígrafos, que cuestan a 11 soles cada uno ¿Cuánto gastará Camila?

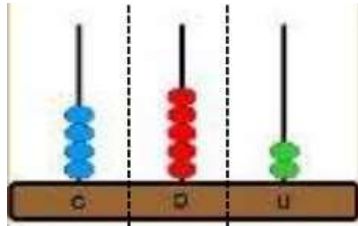
4) Resuelve el siguiente problema de división:

Francisco desea repartir sus 360 figuritas a sus 5 compañeros ¿Cuánto le toca a cada compañero?

5) Resuelve el siguiente problema de operaciones combinadas:

Tengo 10 monedas de 5 soles, una billete de 200 soles y 30 monedas de 2 soles ¿Cuánto dinero tengo en total?

6) Coloca en el tablero de valor posicional la cantidad que observas en el ábaco, luego descríbelo:



C	D	U

Descríbelo aquí:

7) Compara las siguientes cantidades, usando los signos $>$, $<$ o $=$

675 ○ 599

Expresa por qué:

.....

.....

.....

8) Define las siguientes equivalencias, usando el tablero de valor posicional:

C	D	U

- 620U =

Describe aquí:



9) Descomponer y explicar:

C	D	U
9	6	1

Descomponer:



Describe aquí:

10) Menciona un problema con el siguiente algoritmo de propiedad conmutativa aditiva:

- $120+310 = 310 +120$

Problema:



11) Encierra los números pares y menciona sus características:

780
13
444
232
73
662
52
88
24
551
16
22
59
33
77
92
90
21
99
17
51
80
11

Menciona sus características:

12) Encierra los números impares y menciona sus características:

781
13
441
23
731
66
523
88
24
59
16
22
59
33
77
92
90
19
66
17
15
63
16

Menciona sus características

13) Descomponer de manera aditiva usando el tablero de valor posicional:

- 867=

+

+

C	D	U

14) Usa la tabla para descomponer de manera multiplicativa el siguiente número:

- 983

N°	9	8	3
9			
8			
3			

Descomponer aquí:

15) Estima los tres primeros múltiplos de:

- 81= {

- 155={

16) Estima los tres primeros divisores de:

- 244= {

- 635={



17) ¿Cuál es la decena más cercana a 87? ¿Qué estrategia de aproximación usarías?

18) ¿Cuál es la centena más cercana a 853? ¿Qué estrategia de aproximación usarías?

19) Desarrolla y analiza:

- **MCM (82; 32)**

82 - 32

Análisis:



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



20) Resuelve y analiza el resultado de la siguiente operación combinada:

$$(100/2) \times (12/4) + 153$$

Resolución:

Análisis:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
TÍTULO: RESOLVEMOS PROBLEMAS DE ADICIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zorayda
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 05/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Resuelve problemas de adición con números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia del aula. - Jugamos “Agrupados”, consiste en agruparse de dos, luego de 4 y así sucesivamente. 		10’
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Qué son los problemas de adición? ¿qué palabras se usa en un problema de adición? ¿Cuál es la secuencia correcta para resolver un problema? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Será igual si digo Juan aumentó de peso a decir, Juan subió de peso? 		
	Propósito	Hoy aprenderemos a resolver problemas de adición.		

<p align="center"> DESARROLLO o </p>	<p align="center"> Gestión y acompañamiento o </p>	<p> FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca el problema en la pizarra </p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center"> Camila tiene 8 osos y 7 muñecas ¿Cuántos juguetes tiene Camila, si en Navidad le regalan 10 pimpones, 9 yaces y 6 carros? </p> </div> <p> -La docente pide que lo lean de forma individual; luego, pregunta: ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide el problema? ¿Tenemos datos suficientes? -La maestra pide opinión a los alumnos. </p> <p> BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre resolución de un problema. Para resolver un problema debemos hacernos tres preguntas: *¿Qué nos pide? *¿Qué operación debemos realizar? *¿Cuáles son los datos? </p> <p> -La maestra coloca esas tres preguntas en la pizarra, con las respuestas de los niños, con el caso del problema presentado. -La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Los policubos no ayudará? ¿Cómo? -La maestra solicita que formen 9 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para resolver el problema: *1° CONCRETO -La maestra entrega un tupper de policubos a cada equipo. -La maestra pide que observen la cantidad de cada clase de juguetes y lo representen con los policubos. - La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Hay el mismo número de cada clase de juguetes? - Con la ayuda de la maestra logran darle solución al problema, encontrando la respuesta correcta. </p> <p> *2° PICTÓRICO -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con los policubos. </p> <p> *3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema. </p> <p> SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada grupo como realizaron la solución al problema, pidiendo la atención de los demás. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. </p>	<p>-Papelógrafo</p> <p>-Plumones</p> <p>-Policubos</p>	<p align="center">30'</p>
---	---	---	--	---------------------------

		<p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cuáles son las preguntas claves para poder resolver un problema? ¿Cómo hicieron para representar cada número? ¿Cómo llegaron a la respuesta? ¿Para qué nos servirá saber la adición?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra les da el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Rodrigo cogió 9 galletas en el recreo ¿Cuántas galletas comió Rodrigo si cogió las 27 galletas que no comieron sus amigos?</p> </div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01)</p>	-Papelógrafo	
CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

- DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de adición los alumnos podrán resolver situaciones que se manifiesten en su vida cotidiana.

HUÁNUCO, 05 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

ANEXO 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°01

1) Resuelve el siguiente problema de adición:

Martha compró 12 manzanas, 9 peras, 7 mandarinas, 21 duraznos
¿Cuántas frutas compró Martha?

PICTÓRICO

ABSTRACTO

a) 49

b) 51

c) 47

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
TÍTULO: RESOLVEMOS PROBLEMAS DE SUSTRACCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zorayda
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 05/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Resuelve problemas de sustracción con números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. - Jugamos “El barco”, consiste en hacer un círculo, damos vueltas mientras la maestra va diciendo cuando pasajeros del barco cayeron al agua. Hasta quedarnos sin pasajeros. 	-Patio	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué son los problemas de sustracción? ¿Qué palabras se usa en un problema de sustracción? ¿Cuál es la secuencia correcta para resolver un problema? ¿Cómo te das cuenta que es un problema de sustracción?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Cómo te das cuenta que es un problema de sustracción?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a resolver problemas de sustracción.		
		FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca el problema en la pizarra		

		<p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cuáles son las preguntas claves para poder resolver un problema? ¿Cómo hicieron para representar cada número? ¿Cómo llegaron a la respuesta? ¿Para qué nos servirá saber la sustracción?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra les da el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Miss Zoraida compro 18 mandarinas , 12 plátanos, y 35 fresas, pero invitó a Miss Yami 5 mandarinas, 3 plátanos, y 13 fresas ¿Cuántas frutas le quedarán a Miss Zoraida?</p> </div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01)</p>	<p>-Papelógrafo</p> <p>-Ficha de aplicación</p>	
CIERRE	Metacognición	<p>- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</p>		5'
	Transferencia	<p>La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.</p>		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

- DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de sustracción los alumnos podrán resolver situaciones que se manifiesten en su vida cotidiana.

HUÁNUCO, 05 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO



Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°02

2) Resuelve el siguiente problema de sustracción:

Rafael camina todos los días 42 cuadras, y su hermana camina 37
¿Cuántas cuadras más camina Rafael que su hermana?

PICTÓRICA

ABSTRACTO

a)6

b)5

c)7

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
TÍTULO: RESOLVEMOS PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 06/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Resuelve problemas de multiplicación con números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -Jugamos “La memoria de multiplicaciones”, consiste en tener tarjetas volteadas en la pizarra, que cada niño voltee dos tarjetas y si coinciden la multiplicación y su respuesta se retiran las tarjetas, de caso contrario se vuelven a voltear las tarjetas. Hasta retirar todas las tarjetas de la pizarra. 	-Tarjetas	10’
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Qué son los problemas de multiplicación? ¿Qué palabras se usa en un problema de multiplicación? ¿Cuál es la secuencia correcta para resolver un problema? ¿Cómo te das cuenta que es un problema de multiplicación? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Cómo te das cuenta que es un problema de sustracción? 		

	Propósito	Hoy aprenderemos a resolver problemas de multiplicación con regletas.		
DESARROLL 0	Gestión y acompañamiento o	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca el problema en la pizarra</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ana tiene 5 cajas de huevos. Cada caja tiene 12 huevos ¿Cuántos huevos tiene en total?</p> </div> <p>-La docente pide que lo lean de forma individual; luego, vuelve a leer pausadamente y formula preguntas: ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide el problema? ¿Tenemos datos suficientes?</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre resolución de un problema. Para resolver un problema debemos hacernos tres preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Qué nos pide? *¿Qué operación debemos realizar? *¿Cuáles son los datos? <p>-La maestra coloca esas tres preguntas en la pizarra, con las respuestas de los niños, con el caso del problema presentado.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Las regletas no ayudará? ¿Cómo?</p> <p>-La maestra solicita que formen 9 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para resolver el problema:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega una maleta de regletas a cada equipo.</p> <p>-La maestra pide que observen las cantidades de huevos y lo representen con los regletas.</p> <p>- La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Cuántas veces repetiremos 12?</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran darle solución al problema, encontrando la respuesta correcta.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p>	-Papelógrafo	30'
			-Regletas	

		<p>-Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con las regletas.</p> <p>*3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema. SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada grupo como realizaron la solución al problema, pidiendo la atención de los demás. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cuáles son las preguntas claves para poder resolver un problema? ¿Cómo hicieron para representar cada número? ¿Cómo llegaron a la respuesta? ¿Para qué nos servirá saber la multiplicación? PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS -La maestra les da el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Para comprar el regalo de su padre, Juan ha puesto S/27 y Patricia ha puesto el triple que él ¿Cuánto dinero a puesto Patricia?</p> </div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación(anexo 01)</p>	<p>-Papelógrafo</p> <p>-Ficha de aplicación</p>	
CIERRRE	Metacognición	<p>- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</p>		5'
	Transferencia	<p>La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.</p>		



IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de multiplicación los alumnos podrán resolver situaciones que se manifiesten en su vida cotidiana.

HUÁNUCO, 06 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A):

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°03

1) Resuelve el siguiente problema de multiplicación:

Una niña tiene 12 sacos de canicas, en cada saco hay 11 canicas
¿Cuántas canicas tiene en total?

PICTÓRICA

ABSTRACTA

a)131

b)122

c)132

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04
TÍTULO: RESOLVEMOS PROBLEMAS DE DIVISIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a) practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 06/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Resuelve problemas de división con números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. - Jugamos “La pelota se quema”, consiste en pasar la pelota hasta que la maestra diga “alto”, donde se queda la pelota el niño debe escoger un cartel de la pizarra y responder la división que le tocó. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pelota -Tarjetas 	10’
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Qué son los problemas de división? ¿Qué palabras se usa en un problema de división? ¿Cuál es la secuencia correcta para resolver un problema? ¿Cómo te das cuenta que es un problema de división? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Cómo te das cuenta que es un problema de división? 		
	Propósito	Hoy aprenderemos a resolver problemas de división con regletas.		

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca el problema en la pizarra</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Williams quiere repartir 57 figuritas a sus 3 amigos ¿Cuántos recibió cada uno?</p> </div> <p>-La docente pide que lo lean de forma individual; luego, vuelve a leer pausadamente y formula preguntas: ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide el problema? ¿Tenemos datos suficientes?</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre resolución de un problema. Para resolver un problema debemos hacernos tres preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Qué nos pide? *¿Qué operación debemos realizar? *¿Cuáles son los datos? <p>-La maestra coloca esas tres preguntas en la pizarra, con las respuestas de los niños, con el caso del problema presentado.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Los policubos no ayudará? ¿Cómo?</p> <p>-La maestra solicita que formen 9 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para resolver el problema:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega un tupper de policubos a cada equipo.</p> <p>-La maestra pide que observen la cantidad de figuritas y lo representen con los policubos.</p> <p>- La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Cómo haríamos la repartición?</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran darle solución al problema, encontrando la respuesta correcta, forman tres grupos que representaran a cada niño, y repartiendo los 57 policubos que representan las figuritas..</p> <p>*2° PICTÓRICO</p> <p>-Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con los policubos.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p>	<p>-Papelógrafo</p> <p>-Policubos</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

		<p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <p>-La maestra pregunta a cada grupo como realizaron la solución al problema, pidiendo la atención de los demás.</p> <p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cuáles son las preguntas claves para poder resolver un problema? ¿Cómo hicieron para representar cada número? ¿Cómo llegaron a la respuesta? ¿Para qué nos servirá saber la división?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra les da el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p align="center">Carmen tiene 65 cartulinas y debe repartir 5 a cada grupo ¿Cuántos grupos hay en total?</p> </div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01)</p>	-Papelógrafo	
CIERRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de división los alumnos podrán resolver situaciones que se manifiesten en su vida cotidiana.

HUÁNUCO, 06 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A):

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°04

2) Resuelve el siguiente problema de división:

Franco quiere repartir 42 de sus canicas a sus 7 amigos ¿Cuánto recibió cada amigo? ¿Cuántos repartió? ¿Cuánto le sobra?

PICTÓRICA

ABSTRACTA

a)6

b)9

c)49

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
TÍTULO: RESOLVEMOS PROBLEMAS DE OPERACIONES COMBINADAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 08/11/2018
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Resuelve problemas de operaciones combinadas con números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan normas de convivencia. -La maestra escoge a tres niños para que salgan a la pizarra y pone una caja con tarjetas, cada niño escoge una y lo resuelve mientras sus demás compañeros les hacen barra. Gana el que termina primero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas -Plumones 	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué son los problemas de operaciones combinadas? ¿Cuál es la secuencia correcta para resolver un problema con operaciones combinadas? ¿Cómo te das cuenta que es un problema de operaciones combinadas?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Un problema de operaciones combinadas solo tiene multiplicación y adición?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a resolver problemas con operaciones combinadas.		

		<p>*3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema. $3 \times 4 + 6 = 18$ Rpta: Hay 18 cuerdas en total</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada grupo como realizaron la solución al problema, pidiendo la atención de los demás. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cuáles son las preguntas claves para poder resolver un problema? ¿Cómo hicieron para representar cada número? ¿Cómo llegaron a la respuesta? ¿Para qué nos servirá saber la adición?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS -La maestra les da el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Rosa tiene 3 paquetes de galletas de chocolate, en cada paquete hay 4 galletas y regala 5 galletas a María ¿Cuántas galletas tiene ahora Rosa?</p> </div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación(anexo 01)</p>	-Papelógrafo Ficha de aplicación	
CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de operaciones combinadas los alumnos podrán resolver situaciones que se manifiesten en su vida cotidiana.

HUÁNUCO, 08 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A):

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°05

3) Resuelve el siguiente problema de operaciones combinadas:

María parte 2 tortas en 8 pedazos cada una, invita 5 pedazos y 3 se le caen al piso ¿Cuántos pedazos le queda?

PICTÓRICA

ABSTRACTA

a)15

b)8

c)7

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06
TÍTULO: EXPONEMOS CANTIDADES EN EL TABLERO DE VALOR POSICIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:


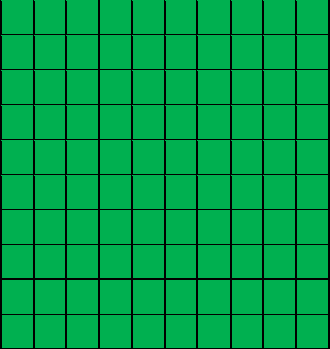
- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 12/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Expone cantidades en el tablero de valor posicional con números naturales menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia -La docente entrega una pieza a cada alumno y pide que coloquen las piezas en la pizarra, y los niños dirán qué observan. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Sabes qué es un tablero de valor posicional? ¿Para qué sirve? ¿Tiene un orden adecuado? ¿Qué significa cada inicial?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Se puede poner primero la decena y luego la unidad?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a exponer cantidades en el tablero de valor posicional usando Ábacos.		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca el tablero de valor posicional en la pizarra con cantidades:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 2px solid red;">257</td> <td align="center">C</td> <td align="center">D</td> <td align="center">U</td> </tr> <tr> <td>398</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>752</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>999</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p>-La docente pregunta: ¿Esos números podemos ponerlos en el tablero de valor posicional? ¿Cuántas cifras tiene cada número?</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre el significado y el valor de cada espacio del valor posicional, con la ayuda de la Base diez</p> <p>U= Unidad -> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>D= Decena -> 10 </p> <p>C= Centena -> 100 </p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿El ábaco no ayudará? ¿Cómo?</p> <p>-La maestra solicita que formen 10 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para resolver el problema:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega un ábaco a cada equipo, papelote y plumones.</p> <p>-La maestra pide que observen la primera cantidad mostrada en la pizarra, en este caso 257.</p> <p>- La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Hay el mismo número? ¿Dónde ubicaremos el 2, el 5 y el 7?</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran ubicar cada número en su lugar.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p>	257	C	D	U	398				752				999				<p>-Ábaco -Base Diez</p> <p align="center">30'</p> <p>-Papelotes -Plumones</p>	
257	C	D	U																	
398																				
752																				
999																				

		<p>-Una vez ubicado todas las cantidades mostradas en la pizarra, los niños grafican, en sus papelotes. Para que salgan a exponer las cantidades ubicadas en sus tableros de valor posicional.</p> <p>-Se felicita la participación y a su vez se corrige en caso exista algún error.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <p>-La maestra pregunta a cada grupo ¿Cómo pudimos ubicar cada número?, pidiendo la atención de los demás.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cómo hicieron para ubicar cada número en su lugar? ¿Se les hizo difícil? ¿Para qué nos servirá saber ubicar os números en el tablero de valor posicional?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado para la solución del problema. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca cantidades en la pizarra para que los niños lo hagan en su cuaderno:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">109,203,400, 670</div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Papelógrafo	
CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de cantidades en el tablero de valor posicional los alumnos podrán reconocer una cantidad para luego poner exponerlo.

HUÁNUCO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN****ALUMNO(A):** _____**ÁREA : MATEMÁTICA**
GRADO : 3°**SECCIÓN: "D"****FICHA DE APLICACIÓN N°06**

- 1) Expresa las siguientes cantidades en el tablero de valor posicional, como en el ejemplo:

C	D	U
6	5	8

El número 658 tiene: 8 Unidades

5 Decenas

6 Centenas

- 388

C	D	U

- 701

C	D	U

- 830

C	D	U

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07
TÍTULO: EXPRESAMOS COMPARANDO CENTENAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 13/11/2018
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Expresa comparando centenas.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -La maestra propone el juego “La reina manda”, consiste en que la maestra pide dos grupos de forma libre, luego les pregunta ¿en qué grupo habrá más?, luego pide que hagan 5 grupos y así sucesivamente. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué hemos hecho para saber en qué grupo había más? ¿Cómo podemos saber en qué grupo hay más y en qué grupo hay menos?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Qué signos se usan para comparar cantidades?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a expresar la respuesta al comparar cantidades.		

		<p>*3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta y el por qué una de las centenas es mayor que el otro.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta al azar, a los niños que están sentados, por qué 872 es mayor que 568. Y lo mismo la otra comparación. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cómo descubrieron qué número era mayor? ¿Será importante saber diferenciar qué cantidad es mayor o menor? ¿Era necesario la recta o no sirvió? -La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS -La maestra coloca cantidades en la pizarra para que los niños lo hagan en su cuaderno:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">345 () 543</div> -La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01).	-Ficha de aplicación.	
CIERRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

- DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de comparar cantidades los alumnos podrán reconocer entre el mayor y la menor cantidad.

HUÁNUCO, 13 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

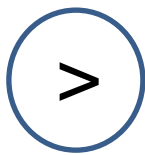
ALUMNO(A): _____

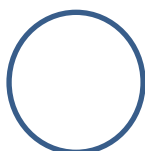
ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°07

1) Compara las siguientes cantidades $>$, $<$ o $=$

300  234 -> **Explica por qué:** La cantidad 300 es mayor porque tiene 1 centena más que 234

525  830 -> **Explica por qué:**

760  249 -> **Explica por qué**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08
TÍTULO: EXPRESAMOS EQUIVALENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 5.2. Área : Matemática
- 5.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 5.1. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 5.2. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 5.3. Fecha : 14/11/2018
- 5.4. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Expresa equivalencias usando el tablero de valor posicional.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -La maestra reparte dinero y los niños deben buscar sus iguales. Por ejemplo un niño tiene un billete de 10 soles y otro tiene 10 monedas de un sol, ellos deben juntarse porque tiene igual cantidad. Porque un billete de s/10 soles equivales a 10 monedas de un sol. 	-Dinero	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué significa equivalencia? ¿Las parejas que ustedes formaron son equivalencias? ¿Por qué?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Será equivalente 20 soles a 4 monedas de 5 soles?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a expresar equivalencias.		



DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca cantidades en la pizarra:</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">100U=D</p> <p style="text-align: center;">20D=.....C</p> <p style="text-align: center;">7C=.....U</p> </div> <p>-La docente pregunta: ¿100U a cuantas decenas equivale? ¿Se puede sacar la equivalencia o tiene error?</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre las equivalencias. Les indica que para sacar de:</p> <ul style="list-style-type: none"> U->D se tapa la sección de unidades (U). U->C se tapa sección unidad (U) y decena (D). D->U se coloca un "0" en las unidades (U). D->C se tapa la sección decenas (D). C->U se agregan "00" a la derecha. C->D se agrega un "0" a la derecha <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a saber las equivalencias? ¿La Base Diez nos ayudará? ¿Cómo? ¿Necesitaremos el tablero de base diez?</p> <p>-La maestra solicita que formen 7 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur:</p> <p style="text-align: center;">*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega un tupper de Base Diez a cada equipo, un tablero de valor posicional (TVP), papelote y plumones.</p> <p>-La maestra pide que coloquen la primera equivalencia en el tablero de valor posicional. El número 100U, con la Base Diez.</p> <table style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="border: none; padding: 5px;">C</th> <th style="border: none; padding: 5px;">D</th> <th style="border: none; padding: 5px;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none; text-align: center; padding: 10px;"> </td> <td style="border: none; text-align: center; padding: 10px;">0</td> <td style="border: none; text-align: center; padding: 10px;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>-La maestra pide que se fijen en las reglas que se dio al inicio, para poder encontrar la equivalencia correcta.</p> <p>-La maestra orienta mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada</p>	C	D	U		0	0	<ul style="list-style-type: none"> -Base Diez -TVP -Plumones -Papelote
C	D	U							
	0	0							

		<p>cantidad?, ¿Pondremos el número 100 en el casillero de Unidades? ¿Porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra pide que hagan lo mismo con las demás equivalencias. - Con la ayuda de la maestra logran encontrar las equivalencias correctas. <p>*2° PICTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en el papelote, lo que hicieron con la Base Diez en el tablero de valor posicional. <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En el papelote.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra pregunta a cada grupo como realizaron la solución al problema, pidiendo la atención de los demás y pide que un representante de cada equipo exprese las equivalencias que hizo. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase. <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cómo descubrieron la decena de 100 U? ¿Será importante saber la equivalencia de un número? -La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica. <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra coloca cantidades en la pizarra para que los niños lo hagan en su cuaderno: <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>5C=U</p> <p>200U=C</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01). 	<p>-Ficha de aplicación.</p>	
CIERRRE	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? 		5'
	Transferencia	<p>La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.</p>		



IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

Con el tema de equivalencias los alumnos podrán ubicar bien en el tablero de valor posicional y expresar el porqué del equivalente de un número u otro.

HUÁNUCO, 14 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°08

2) Completa las equivalencias y expresa ubicando en el tablero de valor posicional:

- $5C = 500 U$

C	D	U
5	0	0

Expresa: 5C equivale a 500 U.

Porque 1C equivale a 100 U,
entonces 5C equivale a 500 U

- $200U = \dots\dots\dots D$

C	D	U

Expresa:

- $9C = \dots\dots\dots D$

C	D	U

Expresa:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09
TÍTULO: EXPLICAMOS DESCOMPOSICIONES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 16/11/2018
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Explica descomposiciones de números de tres cifras.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan normas de convivencia -La docente reparte tarjetas de 10 colores, a la orden pide que se agrupen los que tienen las tarjetas del mismo color. 	-Tarjetas de colores.	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Sabes cómo se descompone un número? ¿Qué significa descomponer?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Se puede descomponer números de más de 3 cifras?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a explicar las descomposiciones de números de tres cifras.		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca cantidades en la pizarra:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center">Descomponer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li align="center">- 352 <li align="center">- 211 </div> <p>-La docente pregunta: ¿Las unidades son las que están a la derecha, a la izquierda o al medio? ¿Para descomponer qué haremos primero? -La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>La maestra les brinda información sobre descomposición de un número.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>*La maestra les da el dato: Se ubica un solo número en cada casillero, no pueden ir dos. Se lee por casilleros.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudará? ¿El ábaco nos ayudará? ¿Cómo? -La maestra solicita que formen 10 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega un ábaco, un tablero de valor posicional (TVP), papelote y plumones, a cada equipo. -La maestra pide que coloquen los números en el ábaco, y lo escriban el TVP.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> </table> <p>- La maestra orienta preguntando, por ejemplo: ¿En qué casillero va el 2, en unidades o en decenas?, ¿Cuántas bolitas van en las unidades en el número 352? Entonces la descomposición sería:</p> <p align="center">352: 3C 5D 2U</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran descomponer, para que puedan explicar.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p> <p>-Una vez descompuesta los dos números, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p>	C	D	U				C	D	U	3	5	2	<p>-Papelógrafo</p> <p>-TVP -Ábacos -Plumones. -Papelote</p>	
C	D	U														
C	D	U														
3	5	2														

		<p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <p>-La maestra pregunta a cada equipo cómo realizaron la descomposición, pidiendo la atención de los demás y usando el material.</p> <p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Se les hizo más fácil ubicando en el tablero? ¿Será importante saber descomponer una cantidad?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca cantidades en la pizarra para que los niños lo hagan en su cuaderno:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>42=....C.....D...U</p> <p>09=....C.....D.....U</p> </div> <p>-La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Fichas de aplicación	
CIERRE	Metacognición	- Responder: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

- DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema descomposición de cantidades los niños podrán reconocer el desglose de las cantidades.

HUÁNUCO, 16 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°09

3) Descomponer los siguientes números y luego explica, como en el ejemplo:

- 432 = 4C 3D 2U ->

Explica: 432 se descompone en 4 Centenas, 3 Decenas y 2 Unidades.

C	D	U
4	3	2

- 509=

Explica:

- 111=

Explica:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10
TÍTULO: MENCIONAMOS PROBLEMAS CON LA PROPIEDAD CONMUTATIVA ADITIVA

I

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zorayda
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 21/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Menciona problemas usando la propiedad conmutativa de adición.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan normas de convivencia. -Jugamos “Tarjetas ocultas”, consiste en poner tarjetas en la pizarra y deben encontrar la pareja correcta. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Cómo es una propiedad conmutativa aditiva? ¿si dice aditiva que operación usaremos?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: Completa la frase: “El orden de los factores.....”		
	Propósito	Hoy aprenderemos a mencionar problemas usando la propiedad conmutativa aditiva.		

		<p>*1° CONCRETO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra entrega un tupper de policubos a cada equipo. -La maestra pide que representen, con los policubos, la cantidad de dinero recaudado entre hoy y ayer. -La maestra los orienta, con el ejemplo, de las manzanas, que puso en la pizarra. Preguntándoles: ¿Si hoy recaudo s/18 y ayer s/35, cuánto recaudó en total? Y si hubiera recaudado hoy s/35 y ayer s/18, ¿Cuánto hubiera recaudado en total? ¿Recaudo lo mismo? ¿Aumentó? ¿Disminuyó? - Con la ayuda de la maestra logran darle solución al problema, encontrando la respuesta correcta, representando la propiedad conmutativa aditiva. <p>*2° PICTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con los policubos. <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra pide al niño, al azar, que mencione el problema usando la propiedad conmutativa y como hicieron en su grupo la solución del problema, pidiendo la atención de los demás. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase. <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Si hubiera recibido 18 primero y luego 35, hubiera recaudado lo mismo? ¿Será importante saber la propiedad conmutativa? - La maestra indica copiar todo en su cuaderno <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra coloca una propiedad conmutativa aditiva, para que los niños mencionen un problema en su cuaderno: <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $28 + 15 = 15 + 28$ </div> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra evalúa a los niños con la ficha de aplicación (anexo 01). 	<p>-Ficha de aplicación.</p>	
--	--	---	------------------------------	--



CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-CURRICULO NACIONAL

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Con el tema propiedad conmutativa los niños podrán reconocer que el orden de los factores no altera el producto, al momento de sumar.

HUÁNUCO, 21 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°10

4) Menciona un problema con la propiedad conmutativa aditiva en cada caso:

- **$25 + 19 = 19 + 25$**

Menciona el problema:

- **$33 + 21 = 21 + 33$**

Menciona el problema:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11
TÍTULO: MENCIONAMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NÚMEROS PARES

VI. DATOS INFORMATIVOS:

- 6.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 6.2. Área : Matemática
- 6.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 6.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 6.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 6.6. Fecha : 22/11/ 18
- 6.7. Duración : 45’

VII. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Menciona las características de los números pares.	-Ficha de aplicación.

VIII. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -Jugamos “Ordenados”, consiste en que la maestra designa un número a cada niño del 1 al 9, para luego pedir que todos los numero 1 se juntes, los números 2 se juntes, etc. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué caracteriza a los números pares? ¿Cuántos números pares hay del 1 al 20?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Si a un número impar se le suma 1 se convierte en número par?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a reconocer para poder mencionar los números pares.		

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca 4 números en la pizarra</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 40 32 25 17 </div> <p>-La docente pregunta: ¿Cuál de estos números creen que es par? ¿Cómo podríamos reconocer un número par? -La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre las características de los números pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Siempre al dividirlo por dos da una división exacta. * Siempre terminan en 2, 4, 6, 8, 0 * La unidad al ser sumado en uno, será un número impar. <p>-Teniendo en cuenta lo explicado la maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Los policubos no ayudará? ¿Cómo? -La maestra solicita que formen 9 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para resolver el problema:</p> <p>*1° CONCRETO -La maestra entrega un tupper de policubos, plumones y papelote a cada equipo. -La maestra pide que observen cada número y lo representen con los policubos. - La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Si representamos el número 17, podremos dividirlo en dos partes iguales? ¿Cuál de los números se puede dividir en dos partes iguales? - Con la ayuda de la maestra logran encontrar los números pares.</p> <p>*2° PICTÓRICO -Una vez encontrado los números pares, los niños grafican, en sus papelotes, lo que hicieron con los policubos, demostrando cada característica de cada número, para que luego salgan a mencionarlas.</p> <p>*3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para descubrir los números pares, pidiendo la atención de los demás.</p>	<p>-Policubos -Plumones -Papelotes</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
--	--	---	--	--

		<p>-La maestra pide al azar, que mencione una de las características de un número par y lo demuestre con el material.</p> <p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cómo se sabe que es un número par? ¿Será importante reconocer a los números pares</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera pictórica y abstracta..</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca una lista de números para que los niños encierren cuales son pares y mencionen sus características.</p> <p align="center" style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">22, 47, 83, 56, 20, 33</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01)</p>	<p>-Papelógrafo</p> <p>-Ficha de aplicación</p>	
CIERRRE	Metacognición	<p>- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</p>		5'
	Transferencia	<p>La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.</p>		

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

X. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

El tema números pares ayuda a identificar para que pueda mencionarlos.

HUÁNUCO, 22 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°11

- 5) Encierra y menciona las características de los números pares en la sopa de números:

22

44

67

55

55

33

99

32

22

12

54

28

92

37

21

75

11

41

77

40

84

Menciona sus características:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12
TÍTULO: MENCIONAMOS CARACTERÍSTICAS DE LOS NÚMEROS IMPARES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zorayda
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 26/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Menciona características de los números impares.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -Jugamos “Ordenados”, consiste en que la maestra designa un número a cada niño del 1 al 9, para luego pedir que todos los numero 1 se juntes, los números 2 se juntes, etc. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué caracteriza a los números pares? ¿Cuántos números impares hay del 1 al 20?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Si a un número par se le suma 1 se convierte en número impar?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a reconocer los números impares, para luego mencionarlos.		

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca 4 números en la pizarra</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> 30 13 22 15 </div> <p>-La docente pregunta: ¿Cuál de estos números creen que es impar? ¿Cómo podríamos reconocer un número impar?</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre las características de los números impares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre terminaran en 1,3,5,7,9 - La unidad al ser sumado en 1 dará un número par. - Nunca al dividirlos en 2 será una división exacta. <p>*Lo comprueban al partir en dos, el número formado con los policubos.</p> <p>-Teniendo en cuenta lo explicado la maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudará? ¿Los policubos? ¿Cómo?</p> <p>-La maestra solicita que formen 9 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para encontrar los numero impares:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega un tupper de policubos, plumones y papelote a cada equipo.</p> <p>-La maestra pide que observen cada número y lo representen con los policubos.</p> <p>- La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Si representamos el número 20, podremos dividirlo en dos partes iguales? ¿Entonces será un número impar?</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran encontrar los números impares.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p> <p>-Una vez encontrado los números impares, los niños grafican, en sus papelotes, lo que hicieron con los policubos, demostrando cada característica de cada número, para que luego salgan a mencionarlas.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta del problema.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <p>-La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para descubrir los números impares, pidiendo la atención de los demás.</p>	<p>-Papelotes -Plumones -Policubos</p>	
--	--	--	--	--

		<p>-La maestra pide al azar, que mencione una de las características de un número impar y lo demuestre con el material.</p> <p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cómo se sabe que es un número impar? ¿Será importante reconocer a los números impares?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca una lista de números para que los niños mencionen cuales son impares:</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px auto;">72, 46, 85, 52, 11, 81</div> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación(anexo 01).</p>	-Papelógrafo -Ficha de aplicación	
CIERRE	Metacognición	- Responder: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

El tema números impares ayuda a identificar para que pueda mencionarlos.

HUÁNUCO, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°12

- 6) Encierra y menciona las características de los números impares en la sopa de números:

22

44

67

55

55

33

99

32

22

12

54

28

92

37

21

75

11

41

77

40

84

MENCIONA SUS CARACTERÍSTICAS:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: USAMOS EL TABLERO DE VALOR POSICIONAL COMO ESTRATEGIA PARA LA DESCOMPOSICIÓN ADITIVA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 27/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Usa el tablero de valor posicional para descomposiciones aditivas.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	-Acuerdan normas de convivencia -Jugamos “Memoria de descomposiciones”, consiste en voltear las tarjetas e la pizarra y si coinciden sacarlas sino voltearas para que el oro compañero trate de acertar.		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué es una descomposición? ¿Qué operación básica usaremos?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Un número solo se puede descomponer aditivamente por dos cantidades?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a realizar descomposiciones aditivas con la estrategia del valor posicional.		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca 2 números en la pizarra, para descomponerlos aditivamente:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">121</div> <p>-La docente pregunta: ¿Cómo vamos a descomponer? ¿Necesitaremos el tablero de valor posicional? ¿Cómo lo haremos -La maestra pide opinión a los alumnos. BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre la descomposición aditiva. Es el desglose sumado de cada número en U, D y C. Ejm: *Descomposición aditiva de 121:</p> <table style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">C</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">D</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">U</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Rpta: 121= 1C+2D+1U</div> <p>-La maestra indica que al desglosar se coloca el dígito y el casillero al que corresponde (U, D, C) -Teniendo en cuenta la información, la maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a descomponer aditivamente? ¿El ábaco nos ayudará? ¿Cómo? -La maestra solicita que formen 10 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para descomponer aditivamente: *1° CONCRETO -La maestra entrega un ábaco, papelote y plumones, a cada equipo. -La maestra indica que dibujen un tablero de valor posicional en el papelote. -Luego la maestra solicita que ubiquen el número en el ábaco. - La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cuántas unidades hay?, ¿Cuántas decenas hay? ¿Cuántas centenas? -Teniendo el número ubicado en el ábaco la maestra pide que lo descompongan en el tablero de valor posicional. - Con la ayuda de la maestra logran descomponer correctamente. *2° PICTÓRICO -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en el papelote lo que se hizo con el ábaco.</p>	C	D	U		1	2	1	+	1	2	1	<p>-Plumones de pizarra.</p> <p>-Ábacos -Plumones -Papelotes</p>	<p align="center">30'</p>
C	D	U													
1	2	1	+												
1	2	1													

		<p>*3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera abstracta o simbólica en el papelote. Completando el tablero de Valor posicional. Y la respuesta de la descomposición aditiva.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para descomponer de manera aditiva, pidiendo la atención de los demás. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cómo descomponemos en el tablero de valor posicional? ¿Será importante saber descomponer aditivamente en el tablero de valor posicional? ¿Será más fácil? -La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS -La maestra coloca un número en la pizarra para que el niño lo descomponga aditivamente: 111 -La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>		
CIERRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

EL tema descomposición aditiva con la estrategia del tablero de valor posicional ayuda a que los niños ubiquen más rápido las cantidades y puedan realizar la adición de manera correcta.

HUÁNUCO, 27 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN****ALUMNO(A):** _____**ÁREA : MATEMÁTICA****GRADO : 3°****SECCIÓN: "D"****FICHA DE APLICACIÓN N°13**

7) Descomponer de manera aditiva, usando la estrategia del tablero de valor posicional:

- 326

C	D	U

$326 =$

+

+

- 438

C	D	U

$438 =$

+

+

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14
TÍTULO: USAMOS TABLAS NÚMERICAS COMO ESTRATEGIA PARA
DESCOMPOSICIONES MULTIPLICATIVAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 28/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Usa tablas numéricas para descomposiciones multiplicativas.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan normas de convivencia -Jugamos “Memoria de descomposiciones”, consiste en voltear las tarjetas e la pizarra y si coinciden sacarlas sino voltearas para que el oro compañero trate de acertar. 	-Tarjetas.	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué es una descomposición? ¿Qué operación básica usaremos?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Un número solo se puede descomponer multiplicativamente por dos cantidades?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a desarrollar ejercicios de descomposición multiplicativa usando la estrategia de descomposición aditiva		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca 2 números en la pizarra, para descomponerlos multiplicativamente:</p> <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">54</div> <p>-La docente pregunta: ¿Cómo vamos a descomponer? ¿Necesitaremos saber la descomposición aditiva? ¿Cómo lo haremos</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre la estrategia de la tabla numérica para la descomposición multiplicativa:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: red; color: white;">N°</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">Por (X)</th> <th style="background-color: #92d050;">8</th> <th style="background-color: #92d050;">5</th> <th style="background-color: #92d050;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #800080; color: white;">8</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">x</td> <td align="center">1</td> <td align="center">0</td> <td align="center">0</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800080; color: white;">5</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">x</td> <td></td> <td align="center">1</td> <td align="center">0</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800080; color: white;">4</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">x</td> <td></td> <td></td> <td align="center">1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Rpta: $854 = 8 \times 100 + 5 \times 10 + 4 \times 1$</div> <p>-Teniendo la información dada la maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudará para obtener la descomposición multiplicativa del otro número? ¿Las regletas nos ayudará a comprobar la descomposición? ¿Cómo?</p> <p>-La maestra forma 5 equipos, por afinidad.</p> <p>-La maestra usa los tres pasos del Método Singapur, para descomponer los números:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega ábacos a cada equipo,</p> <p>-La maestra pide que descompongan el número en la tabla numérica.</p> <p>- La maestra orienta mediante preguntas, por ejemplo: ¿Dónde ubicaremos el número?, ¿El dígito 3 por cuanto se multiplicará?</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran descomponer los números y lo comprueban con el ábaco.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p> <p>-La maestra entrega papelotes y plumones a cada equipo.</p> <p>-Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, la tabla numérica en los papelotes y ubican los números dando con la respuesta.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta de la descomposición.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <p>-La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para descubrir la descomposición, pidiendo la atención de los demás.</p>	N°	Por (X)	8	5	4	8	x	1	0	0	5	x		1	0	4	x			1	<p>-Regletas -Plumones -Papelotes</p>	
N°	Por (X)	8	5	4																				
8	x	1	0	0																				
5	x		1	0																				
4	x			1																				

		<p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cómo descomponemos con la estrategia de la descomposición aditiva? ¿Será importante saber descomponer multiplicativamente? ¿Fue más fácil?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca un numero en la pizarra para que el niño lo descomponga multiplicativamente:</p> <p align="center">473</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Plumón de pizarra. -Ficha de aplicación.	
CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-Currículo nacional

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

El tema descomposición multiplicativa es necesario para los temas posteriores.

HUÁNUCO, 28 DE NOVIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN****ALUMNO(A):** _____**ÁREA : MATEMÁTICA****GRADO : 3°****SECCIÓN: "D"****FICHA DE APLICACIÓN N°14**

- 8) Descomponer de manera multiplicativa, usando como estrategia la tabla numérica:

- 981

N°	Por (X)			

- 892

N°	Por (X)			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15
TÍTULO: CALCULAMOS LOS MÚLTIPLOS DE NÚMEROS NATURALES

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zorayda
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 29/11/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Calcula los múltiplos de números menores que 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan normas de convivencia. -Jugamos “Reto o Pregunta”, consiste en que la maestra dice un número y el primero que diga el múltiplo de ese número, podrá escoger a cualquier compañero para hacer la pregunta de verdad o reto. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué son los múltiplos? ¿Qué operaciones básicas usaremos?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Un número tiene solo 2 múltiplos?		
	Propósito	Hoy aprenderán cómo se saca los múltiplos de un número.		
		<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente coloca los números en la pizarra. * Calculamos múltiplos de tres cifras de: 		

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 128 • 111 • 152 • 212 • 143 • 209 </div> <p>-La docente pregunta: ¿Cómo sabremos cuáles son sus múltiplos? -La maestra pide opinión a los alumnos. BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre los múltiplos: Es la multiplicación de un número por otro número entero. Ejm:</p> <p style="text-align: center;">Pictórica</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Abstracta</p> <p style="text-align: center;">Múltiplos de 3= { 0, 3, 6, 9, 12,....}</p> <p>-Teniendo en cuenta la explicación la maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Las regletas nos ayudará? ¿Cómo? -La maestra solicita que formen 6 equipos. Y usa los tres pasos del Método Singapur, para sacar múltiplos de los números dados en a pizarra.:</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra designa un número a cada equipo. -La maestra entrega un tupper de base diez a cada equipo, papelote y plumones. -La maestra pide que con la base diez representen los tres primeros múltiplos del número que les tocó. -La maestra orienta con preguntas, por ejemplo: ¿Si pide solo con un dígito, cuál será el último múltiplo? ¿Cero será un múltiplo del número que les tocó? - Con la ayuda de la maestra logran obtener los múltiplos de los números.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p> <p>-Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en el papelote.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica en el papelote. Teniendo como apoyo el ejemplo que brindó la maestra.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p>	<p>-Regletas -Papelotes -Plumones</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
--------------------------	--	--	---	--

		<p>-La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para descubrir los múltiplos de cada número. Pide que expliquen con el material.</p> <p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cómo sabemos los múltiplos de un número? ¿Será importante saber los múltiplos de los números? ¿Fue más fácil?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca un número en la pizarra para que el niño estime sus múltiplos: 27, 15, 6</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Ficha de aplicación	
CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

EL tema múltiplos de los números ayuda a que el niño mejore en la tabla de multiplicar.

HUÁNUCO, OCTUBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°15

9) Calcula los tres primeros múltiplos de:

PICTÓRICA

ABSTRACTA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16
TÍTULO: CALCULAMOS LOS DIVISORES DE NÚMEROS NATURALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a) practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 03/12/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Calcula los divisores de números menores que 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan normas de convivencia. -Jugamos “Reto o Pregunta”, consiste en que la maestra dice un número y el primero que diga el divisor de ese número, podrá escoger a cualquier compañero para hacer la pregunta de verdad o reto. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué son los divisores? ¿Qué operaciones básicas usaremos?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Un número tiene solo 2 divisores?		
	Propósito	Hoy aprenderán cómo se saca los divisores de los número.		

DESARROLLO 0	Gestión y acompañamiento 0	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca los números en la pizarra.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 80 62 </div> <p>-La docente pregunta: ¿Cómo sabremos cuáles son sus divisores? -La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre los divisores: Es la división de un número por otro número entero. Ejm:</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r l} 42 & 1 \\ 42 & 2 \\ 21 & 3 \\ 7 & 7 \\ 1 & \end{array}$ </div> <p style="text-align: center;">Divisores de 42= { 1, 2, 3,7, 42}</p> <p>-Teniendo en cuenta la explicación la maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Las regletas nos ayudará? ¿Cómo? -La maestra usa los tres pasos del Método Singapur, para sacar los divisores de los números dados en la pizarra.: *1° CONCRETO -La maestra entrega un grupo de regletas a cada niño. -La maestra pide que coloquen varias regletas de dos, para tener así los divisores de N°6, como ejemplo, para luego hacer los números que se puso en la pizarra:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="margin-left: 10px;">= 6</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="background-color: red; width: 10px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: red; width: 10px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: red; width: 10px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: red; width: 10px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="margin-left: 10px;">→ 2</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="background-color: lightgreen; width: 15px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: lightgreen; width: 15px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: lightgreen; width: 15px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="background-color: lightgreen; width: 15px; height: 15px; margin-right: 5px;"></div> <div style="margin-left: 10px;">→ 3</div> </div> </div> <p>-La maestra orienta con preguntas, por ejemplo: ¿Si pide solo con un dígito, cuál será el último divisor? ¿Cero será un divisor de 6? - Con la ayuda de la maestra logran obtener los divisores de los números. *2° PICTÓRICO -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con las regletas. Representando cada divisor. *3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo los múltiplos de los números.</p>	-Regletas	30'
-------------------------------	---	---	-----------	-----

		<p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra pregunta a cada niño qué hicieron para descubrir los divisores de cada número. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase. <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cómo sabemos los divisores de un número? ¿Será importante saber los divisores de los números? ¿Fue fácil? -La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica. <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra coloca un numero en la pizarra para que el niño estime sus divisores: 27 -La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01). 	-Ficha de aplicación	
CIERRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

EL tema divisores de los números ayuda a que el niño mejore en la tabla de multiplicar.

HUÁNUCO, OCTUBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°16

10) Calcula los divisores de: **55**

PICTÓRICA



ABSTRACTA

55

- Divisores de 55={

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17
TÍTULO: REALIZAMOS ESTRATEGIAS DE APROXIMACIONES A LA DECENA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 04/12/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Realiza estrategias de aproximaciones a la decena de números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	-Acuerdan las normas de convivencia del aula. -Jugamos “La pelota se quema”, consiste que la pelota pasa por todo, y cuando la maestra diga “alto” el niño que tiene la pelota debe responder una aproximación.	-Pelota	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué son aproximaciones? ¿Qué operación básica podremos usar?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿La aproximación más cercana de un número termina en cero?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a realizar estrategias para sacar aproximaciones.		

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca los números en la pizarra.</p> <div data-bbox="815 360 936 499" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">71 46</p> </div> <p>-La docente pregunta: ¿Cómo sabremos cuál es su aproximación de decena? -La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre estrategias a la aproximación de decenas:</p> <div data-bbox="635 763 1118 842" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">← Decena Menor → Decena Mayor →</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: red;">10 20 30 40 50 60 70 80 90</p> </div> <div data-bbox="735 869 991 1077" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>Último dígito (unidad)</u></p> <p style="text-align: center; color: red;">≥5 se redondea a la decena mayor</p> <p style="text-align: center; color: blue;"><5 se redondea a la decena menor</p> </div> <p style="text-align: center;">*Se usa la regla de decenas y se tiene en cuenta el dato del cuadro presentado. teniendo así dos estrategias.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a encontrar la decena próxima? ¿La regla de decenas nos ayudará? ¿Cómo? -Usa los tres pasos del Método Singapur, para hallar la aproximación de decena:</p> <p style="text-align: center;">*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega una regla de decenas, plastificada. -La maestra pide que observen en que parte de la regla se puede ubicar el número 71. - La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Si es 71, irá antes o después de 60? - Con la ayuda de la maestra logran ubicar y encontrar la decena próxima.</p> <p style="text-align: center;">*2° PICTÓRICO</p> <p>-Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con la regla de decenas.</p> <p style="text-align: center;">*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada uno qué hicieron para descubrir la decena próxima de los números.</p>	<p>-Regla de decenas -Plumones</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
--------------------------	--	--	---	--

		<p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Cómo sabemos la aproximación de un número? ¿Será importante saber las aproximaciones? ¿Fue fácil?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca un numero en la pizarra para que el niño saque la aproximación de decena: 77</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Ficha de aplicación	
CIERRE	Metacognición	- Responder: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

El tema de aproximaciones de decena, ayuda a los niños a saber que numero de antecede y se sigue.

HUÁNUCO, 04 DE DICIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

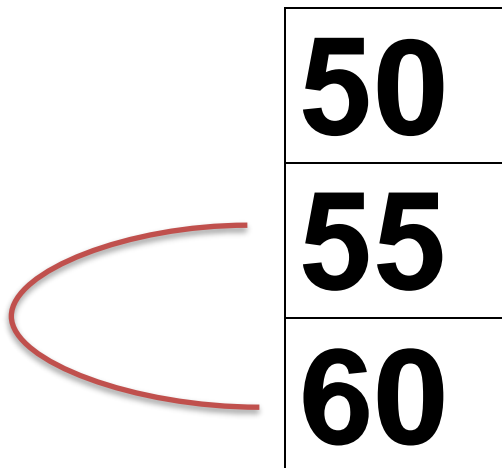
ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°17

11) Realiza una estrategia para llegar a la aproximación de decena de 55:



- Si la decena más próxima de 55 es 60, ¿Cómo llegamos a eso?

PICTÓRICA

ABSTRACTA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18
TÍTULO: REALIZAMOS ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA CENTENA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 05/12/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Realiza estrategias de aproximaciones a la centena de números menores de 999.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	-Acuerdan las normas de convivencia del aula. -Jugamos “La pelota se quema”, consiste que la pelota pasa por todo, y cuando la maestra diga “alto” el niño que tiene la pelota debe responder una aproximación.	-Pelota	10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué son aproximaciones? ¿Qué operación básica podremos usar?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿La aproximación más cercana de un número termina en cero?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a realizar estrategias para sacar aproximaciones.		

<p align="center"> DESARROLLO 0 </p>	<p align="center"> Gestión y acompañamiento 0 </p>	<p> FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca los números en la pizarra. </p> <div data-bbox="742 369 858 515" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center">201 388</p> </div> <p> -La docente pregunta: ¿Cómo sabremos cuál es su aproximación a la centena? -La maestra pide opinión a los alumnos. </p> <p> BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre estrategia a la aproximación de centenas: </p> <div data-bbox="708 779 1018 958" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center">Si el Dígito de la derecha es :</p> <p align="center"> ≥5 La centena aumenta uno. <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <5 La centena sigue igual. </p> </div> <p> -La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a encontrar la centena próxima? ¿La regla de centenas nos ayudará? ¿Cómo? -Usa los tres pasos del Método Singapur, para hallar la aproximación de centena: </p> <p> *1° CONCRETO -La maestra entrega una hoja y pide que dibujen la regla de centenas. -Luego la maestra pide que observen en que parte de la regla se puede ubicar el número 201. - La maestra orienta la observación mediante preguntas, por ejemplo: ¿Si es 201, irá antes o después de 200? - Con la ayuda de la maestra logran ubicar y encontrar la centena próxima. </p> <p> *2° PICTÓRICO -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con la regla de centenas. </p> <p> *3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta. </p> <p> SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada uno qué hicieron para descubrir la centena próxima de los números. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase. </p> <p> REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. </p>	<p> -Plumones -Papelotes </p> <p align="center">30'</p> <p> -Hojas bond </p>	
---	---	--	---	--

		<p>-La maestra pregunta: ¿Cómo sabemos la aproximación de un número? ¿Será importante saber las aproximaciones? ¿Fue fácil?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca un numero en la pizarra para que el niño saque la aproximación de centena: 877</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Ficha de aplicación	
CIERRRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

-DCN

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

El tema de aproximaciones de centena, ayuda a los niños a saber que numero de antecede y se sigue.

HUÁNUCO, 05 DE DICIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

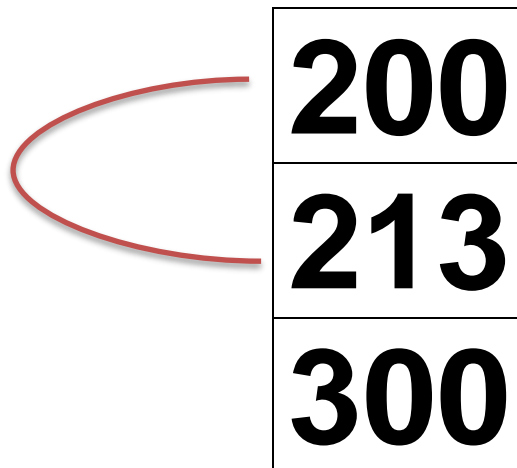
ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA
GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°18

12) Realiza una estrategia para llegar a la aproximación de centena de 213:



- Si la centena más próxima de 213 es 200, ¿Como llegamos a eso?

PICTÓRICA

ABSTRACTA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19
TÍTULO: ANALIZAMOS EL PROCEDIMIENTO DEL MCM DE DOS NÚMEROS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a) practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 06/12/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Analiza el procedimiento del MCM de dos números.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -La docente pide que camine por todo el ambiente, luego los enumera del 1 al 9 y pide que hagan grupos los números , los números 2, etc. 		10’
	Recuperación de saberes previos	-Responden: ¿Qué es el mínimo común múltiplo (MCM)? ¿Cómo se saca el mínimo común múltiplo de dos números?		
	Conflicto cognitivo	-Responden: ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 10 y 22?		
	Propósito	Hoy aprenderemos a analizar el MCM de dos números.		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA -La docente coloca los números en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p align="center">Cuál es el MCM de 12 y 16</p> </div> <p>-La docente pregunta: ¿Qué debemos hacer? ¿Los dos números son pares? -La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -La maestra les brinda información sobre el Mínimo Común Múltiplo (MCM). Es el número positivo más pequeño que tienen en común dos números.</p> $\begin{array}{r l} \text{M.C.M (4 - 8) :} & 4 - 8 & 2 \\ & 2 - 4 & 2 \\ & 1 - 2 & 2 \\ & & 1 \end{array}$ <p align="center">Rpta: MCM (4-8) = 2x2x2 = 8</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver el problema? ¿Las regletas nos ayudarán? ¿Cómo? -La maestra usa los tres pasos del Método Singapur, para sacar el MCM:</p> <p>*1° CONCRETO -La maestra entrega regletas a cada niño. -La maestra pide que representen los números con las regletas y que saquen el MCM de éstos. Analizándolo.</p> <p>- La maestra orienta mediante preguntas, por ejemplo: ¿Dos será MCM de 12 y 16?, ¿5 será MCM de 12 y 16? ¿Porqué? - Con la ayuda de la maestra logran encontrar el MCM de 12 y 16</p> <p>*2° PICTÓRICO -Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con las regletas.</p> <p>*3° ABSTRACTO Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo la respuesta.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES -La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para descubrir el MCM de los números. ¿Porque en el proceso de MCM no hubo 5? Analiza, demostrándolo con las regletas. -Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos. -La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN -La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta. -La maestra pregunta: ¿Cómo descubrimos el MCM de 12 y 16? ¿Será importante sacar el MCM a dos números? ¿Fue fácil?</p>	<p>.Regletas -Papelote -Plumones</p>	<p align="center">30'</p>
---	---	---	--	---------------------------

		<p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca dos números en la pizarra para que el niño descubra el MCM de éstos: 55 y 25</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Fichas de aplicación	
CIERRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

- DCN

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

El tema de MCM ayuda a que el niño resuma una operación matemática.

HUÁNUCO, 06 DE DICIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°19

13) Resuelve y analiza el procedimiento:

- MCM (18; 15)

PICTÓRICA

ABSTRACTA



Análisis:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20
TÍTULO: ANALIZAMOS EL RESULTADO DE UNA OPERACIÓN COMBINADA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°32011 “Hermilio Valdizán”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Grado : 3° grado Sección: “D”
- 1.4. Docente de aula : ROJAS QUEVEDO Zoraida
- 1.5. Alumno(a)practicante: Ramirez Bernal Yamilet Andreina
- 1.6. Fecha : 07/12/18
- 1.7. Duración : 45’

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	Analiza el resultado de una operación combinada.	-Ficha de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdan las normas de convivencia. -La docente pide que camine por todo el ambiente, luego los enumera del 1 al 9 y pide que hagan grupos los números, los números 2, etc. 		10’
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Qué es una operación combinada? ¿Qué operaciones se usa? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿Hay un límite de operaciones, para una operación combinada? 		
	Propósito	Hoy aprenderemos a analizar el resultado de una operación combinada.		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center">Gestión y acompañamiento</p>	<p>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</p> <p>-La docente coloca la operación combinada en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $10 \times 4 + (120/6)$ </div> <p>-La docente pregunta: ¿Qué debemos hacer primero?</p> <p>-La maestra pide opinión a los alumnos.</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>-La maestra les brinda información sobre operación combinada.</p> <p>En una operación combinada se resuelve en el siguiente orden:</p> <p>1° División o multiplicación. 2° Adición o sustracción. *OJO: Si a operación combinada se resuelve primero lo que está dentro del paréntesis.</p> <p>-La maestra pregunta: ¿Qué materiales nos ayudaran a resolver a operación combinada? ¿Las regletas nos ayudará? ¿Cómo?</p> <p>-La maestra usa los tres pasos del Método Singapur, para analizar la operación combinada.</p> <p>*1° CONCRETO</p> <p>-La maestra entrega una maleta de regletas a cada equipo.</p> <p>-La maestra pide que observen la operación combinada. Y lo representen con las regletas. Teniendo en cuenta los pasos para una operación combinada.</p> <p>- La maestra orienta mediante preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se puede representar cada cantidad?, ¿Qué operación realizaremos primero? ¿Porqué?</p> <p>- Con la ayuda de la maestra logran analizar la operación combinada, encontrando la respuesta correcta y el análisis.</p> <p>*2° PICTÓRICO</p> <p>-Una vez llegada a la respuesta correcta, los niños grafican, en su cuaderno, lo que hicieron con las regletas.</p> <p>*3° ABSTRACTO</p> <p>Seguidamente lo hacen de manera simbólica. En su cuaderno. Poniendo el análisis.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</p> <p>-La maestra pregunta a cada grupo qué hicieron para llegar al resultado.</p> <p>-Si lo hicieron bien se felicita, en caso contrario se corrige y se pide las opiniones de los demás grupos.</p> <p>-La maestra evalúa si los estudiantes están listos para la siguiente fase.</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <p>-La maestra reflexiona con los alumnos los pasos que se realizaron para llegar a la respuesta.</p>	<p>.Regletas -Papelote -Plumones</p>	<p align="center">30'</p>
---	---	--	--	---------------------------



		<p>-La maestra pregunta: ¿Cómo hemos llegado a la respuesta? ¿Nos sirvió la base Diez? ¿Fue fácil?</p> <p>-La maestra pide que hagan en su cuaderno todo lo realizado. De manera gráfica y simbólica.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <p>-La maestra coloca otra operación combinada en la pizarra:</p> <p align="center">$(20+50-15) \times 0$</p> <p>-La maestra evalúa con la ficha de aplicación (anexo 01).</p>	-Fichas de aplicación	
CIERRE	Metacognición	- Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		5'
	Transferencia	La maestra pide que comenten en casa lo aprendido.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

DOCENTE:

- DCN

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

El tema de operaciones combinadas ayuda a que el niño resuma una operación matemática.

HUÁNUCO, 07 DE DICIEMBRE DEL 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Anexo 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN

ALUMNO(A): _____

ÁREA : MATEMÁTICA

GRADO : 3°

SECCIÓN: "D"

FICHA DE APLICACIÓN N°20

14) Desarrolla y analiza el resultado de :

- $(50/10)+(6 \times 7)$

Pictórica

Abstracta

Análisis:

FOTO 01: Resolviendo en la pizarra un problema matemático con los tres procesos del Método Singapur : Concreto, Pictórico y Abstracto.

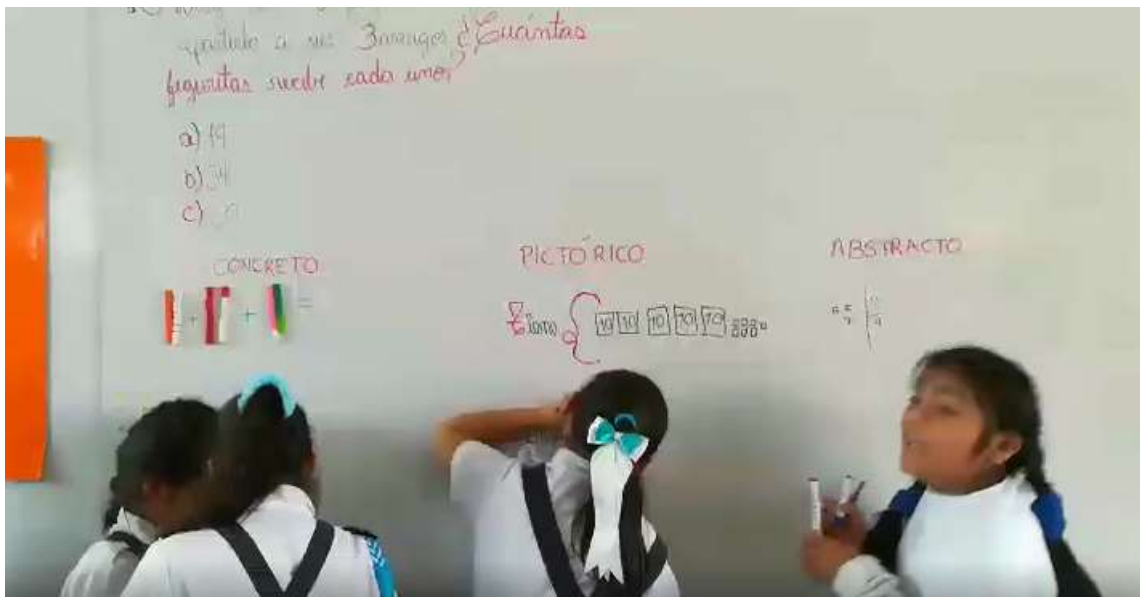


FOTO 02: Alumno manejando el material concreto, policubos.



FOTO 03: Alumnos graficando lo que realizaron con el material concreto, proceso pictórico.



FOTO 04: Alumno usando la Base Diez.



Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6 1 7 8 9 5 7 8	PACHECO JACOBO, Hector Valentino	17	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0 2 9 6 9 8 8	32627	
23	D.N.I. 6 2 4 5 5 2 9 4	PANDURO PANDURO, Franco Tiago	19	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1 1 1 3 0 7 5	AMADEUS MOZART	
24	D.N.I. 6 1 9 2 6 1 7 3	PONCIANO PEREZ, Mariana Melany	12	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. 6 2 5 6 0 0 1 4	RIVERA PALMINO, Jose Armando	19	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26	D.N.I. 6 1 8 3 7 7 4 7	ROJAS PAZ, Jossel Eduardo	08	08	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1 4 1 0 4 5 5	HONORES	
27	D.N.I. 6 2 5 5 9 9 7 5	ROJAS RICAPA, João Jireh	08	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
28	D.N.I. 6 1 9 2 7 9 4 9	SANTOS BAZAN, Silbens	27	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
29	D.N.I. 6 2 1 4 1 3 5 7	SOTO DUERAS, Ana Mireya	02	02	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
30	D.N.I. 6 1 7 8 9 5 4 0	TRINIDAD BARDALES, Anahy Jennifer	30	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
31	D.N.I. 6 2 5 4 6 2 3 2	VARA ESPINOZA, Alessandra Valentina	26	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1 5 3 2 9 6 9	35903	
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

UCEL

 17 de mayo 2018

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	15
Total	31

PACHECO MODESTO, MERLY CELSA

 Responsable de la matrícula

 Firma - Post Firma

VARGAS ROJAS, WULMER

 Director (a) de la Institución Educativa

 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Hómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
45-2018	10	04	2018

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32011 HERMILO VALDIZAN				Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO					
Nombre de la IRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 8 6 6 2		Característica ⁽⁸⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾					Prov.	HUÁNUCO						
		Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	HUÁNUCO							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre		
																Día	Mes	Año	
1	D.N.I. 6 2 5 6 0 0 0 6	ARMILLON SANTIAGO, Marlon Paul	10	03	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI					
2	D.N.I. 6 1 9 1 9 6 8 2	ARTEA FIGUEREDO, Nay Angely Sofia	09	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
3	D.N.I. 6 1 8 1 4 1 7 2	ASTUPIÑAN ROMERO, Hellen Meyli Shizuka	04	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 2 8 8 7 7 9	32332 JUANA MORENO			
4	D.N.I. 6 1 8 1 1 2 2 6	BAZAN ROSALES, Jorge Luis Diego	28	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 2 8 8 7 7 9	32333 JUANA MORENO			
5	D.N.I. 6 2 5 4 6 1 4 0	BETETA LEANDRO, Andrea Lucero	21	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
6	D.N.I. 6 2 8 9 7 1 4 2	CAJAS CAJAS, Yanith Samira	12	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
7	D.N.I. 6 3 0 0 2 9 5 9	CIPRIANO SIMON, Shirley Mayli	09	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
8	D.N.I. 6 1 8 1 1 2 1 6	CRUZ JAVIER, Kiara Angela	17	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
9	D.N.I. 6 0 3 5 3 1 9 1	CUENCA AROSTEGUI, Andy Hosny	16	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
10	D.N.I. 6 1 7 8 9 5 0 1	FAUSTINO GUZMAN, Nicol Heidy	08	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
11	D.N.I. 6 1 7 7 6 7 2 2	GARCIA LEANDRO, Mariana De Jesus	03	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
12	D.N.I. 6 2 5 4 6 1 3 2	GARGATE SERNA, Sebastian Luciano	26	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
13	D.N.I. 6 1 9 2 7 9 7 7	GAYOSO OLORTIN, Samuel Abel	30	07	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI					
14	D.N.I. 6 2 8 2 6 7 1 3	GONZALES HUAMAN, Thalia Esmeralda	19	02	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI				
15	D.N.I. 6 1 8 9 8 5 8 0	HIDALGO RAMIREZ, Maryori Nicol	24	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
16	D.N.I. 6 1 5 9 2 7 8 5	LEANDRO AGUIRRE, Yampier David	04	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 6 5 0 2 1 8	32962 ROSULO SOTO GARRILLO			
17	D.N.I. 6 3 0 0 3 0 6 5	MANZANO THUAY, Judith Maribel	25	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
18	D.N.I. 6 1 9 1 9 6 2 8	MARCELO TRUJILLO, Elizandro Eder	24	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1 4 0 9 4 6 5	SAN IGNACIO DE RECALDE			
19	D.N.I. 6 1 6 0 5 4 2 5	MARTEL DIEGO, Luz Medali	20	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
20	D.N.I. 6 1 8 1 1 2 7 6	MARTEL ESTELA, Sandra Yumeit	28	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
21	D.N.I. 6 1 6 9 7 8 8 0	MEDRANO MANRIQUE, Neil Anderson	08	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(2) Modalidad : En caso de E. Inicial; registrar grado: (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria; registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(3) Grado/Edad : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "X" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Regular, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁴⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo (M)	Situación de Matruca (8)	País (1)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22	D.N.I. 6 1 9 1 9 5 7 5	NORERA TARAZONA, Helmut Enrique	06	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1 1 1 3 0 7 5	AMADEUS MOZART
23	D.N.I. 6 1 7 7 6 6 8 4	ORTEGA MIRAVALL, Luisa Angelica	12	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
24	D.N.I. 6 1 8 2 8 0 4 0	RETUERTO MEDINA, Rodrigo Darel	07	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
25	D.N.I. 6 2 5 3 0 8 6 0	RODRIGUEZ ESTEBAN, Luggui Jhesmar	14	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			1 4 1 0 1 3 3	SAN VICENTE DE LA BARQUERA
26	D.N.I. 6 1 9 2 7 9 9 9	ROJAS BERROSPÍ, Erika	19	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
27	D.N.I. 6 1 9 2 7 8 5 1	SANCHEZ GALERO, Dayana Nicolí	15	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
28	D.N.I. 6 1 9 6 1 0 9 4	TARAZONA TRINIDAD, Jheannesmy Luisa	30	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
29	D.N.I. 6 2 7 3 0 7 0 7	VEGA SORIA, Mayk Frey	01	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
30	D.N.I. 6 2 0 6 2 7 2 5	VENTURA VIGILIO, Anghelo Deyvis	08	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
31	D.N.I. 6 1 8 6 1 1 2 8	VILCA FELIPE, Didier Miller	25	08	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		


 U.E. 214 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 17 ABR. 2018

Resumen	
Hombres	14
Mujeros	17
Total	31


LEON ORNA, SHIRLEY MERCEDES
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MARGAS ROJAS, WULMER
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
45-2018	10	04	2018

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo						Ubicación Geográfica						
Código	1 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	32011 HERMILO VALDIZAN			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018		Fin	21/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Código Modular	0 2 8 : 8 6 6 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante								Prov.	HUANUCO			
			Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	HUANUCO	
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾												C	Turno ⁽⁹⁾	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
							Día	Mes	Año									Código Modular	Número y/o Nombre		
1	D : N : I	6 1 9 6 5 5 2 : 7	ALBORNOZ TRUJILLO, Priscila Lia				08	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 8 3 9 3 2	CHRISTIAN BARNARD DE VIPOL	
2	D : N : I	6 1 9 2 8 3 9 : 8	ALVINO MACHADO, Fredy Hamilton				05	02	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	0 7 3 9 4 5 8	MARIA DE LOS ANGELES	
3	D : N : I	6 0 3 6 5 0 6 : 3	BETETA POMA, Yumi Yelca				27	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
4	D : N : I	6 1 8 1 1 3 2 : 8	CAMACHO ACOSTA, Anyeli Guadalupe				22	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
5	D : N : I	6 1 9 2 7 8 1 : 0	CAQUI JAPA, Kary Claritza				20	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
6	D : N : I	6 1 7 0 5 4 9 : 4	ENCARNACION BERAUN, Jack Angelo				08	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 9 0 3 5 3	ECLECIAL LA INMACULADA CONCEPCION	
7	D : N : I	7 4 1 0 7 1 2 : 4	ESPINOZA PARI, Ariana Eunseo				17	02	2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1 4 0 9 7 3 9	AUGUSTO CARDICH	
8	D : N : I	6 1 8 6 1 1 0 : 3	GARGATE FERRER, Anjali Esmeralda				16	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
9	D : N : I	6 1 6 2 9 4 3 : 6	GONZALES QUINTANA, Jose Aldair				25	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
10	D : N : I	7 3 2 8 5 3 7 : 4	HERRERA RUBINA, David Daniel				08	04	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
11	D : N : I	6 1 7 8 9 6 3 : 8	HUERTA MENDOZA, Yhanela Shomira				30	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
12	D : N : I	6 1 9 2 8 0 2 : 8	JACOBO ALVA, Shayla Mishel				13	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
13	D : N : I	6 1 9 2 8 1 3 : 1	JUIPA CLEMENTE, Alexandre Antony				18	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D : N : I	7 3 9 1 8 6 5 : 6	JUSTINIANO DE LA CRUZ, Jhonnie Kleins				09	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
15	D : N : I	6 1 8 5 7 0 8 : 4	LORENZO PABLO, Bony Helyn				17	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
16	D : N : I	6 1 7 8 9 5 6 : 9	MEDRANO RIVERA, Noemi Leonor				02	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
17	D : N : I	6 2 5 5 9 8 6 : 1	MORALES ROJAS, Juan David				23	02	2010	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
18	D : N : I	6 1 8 6 1 2 9 : 8	PEDRAZA SANCHEZ, Yeray Araceli				27	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 1 1 3 0 7 5	AMADEUS MOZART	
19	D : N : I	6 1 5 7 9 2 5 : 2	PIMENTEL SALCEDO, Betsy Diaslyn				27	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
20	D : N : I	6 2 5 4 6 2 5 : 7	RAU BERNARDO, Fabricio				07	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
21	D : N : I	7 3 5 4 9 7 4 : 4	RECAVARREN LOARTE, Jair Joshua				07	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocencia Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no dotar de discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6 2 5 4 6 1 2 2	RETIZ ORTEGA, Tatiana Taisha																	
23	D.N.I. 6 2 5 3 0 7 6 3	RIVERA MASGO, Jhoan Liz	20	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
24	D.N.I. 6 2 5 3 1 0 6 7	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	08	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. 8 2 5 4 6 2 0 1	ROJAS FERNANDEZ, Shereilin Xiomara	29	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
26	D.N.I. 7 3 7 2 4 5 0 3	SANCHEZ ALCEDO, Rodrigo Gerardo	16	02	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	0	9 7 3 9	
27	D.N.I. 6 1 8 2 8 4 6 8	SANTOS CASIQUE, Leonardo Damian	29	08	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				AUGUSTO CARDICH	
28	D.N.I. 6 2 5 4 7 3 6 5	TELLO DAVILA, Grisel Mayara	10	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29	D.N.I. 6 1 8 1 1 3 2 0	VALDIVIA SOLORZANO, Sharis Tella	08	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
30			25	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	3	9 7 3 2	
31																		7000 JORGE BERNALES SALAS	
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


 D.E. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 TACNA
 17 ABR, 2018

Resumen:	
Hombres	11
Mujeres	10
Total	29


 RAMIREZ CASTRO, LIZ KAREN
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



 VARGAS ROJAS, WILMER
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
45-2018	10	04	2018

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAQIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

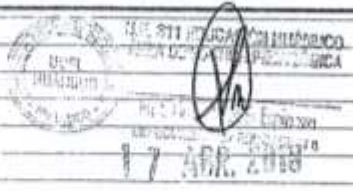
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código 1 0 0 0 0 1			32011 HERMILO VALDIZAN							Gestión ⁽⁷⁾ PGD		Inicio 12/03/2018 Fin 21/12/2018		Dpto. HUANUCO							
Nombre de la DRE - UGEL UGEL Huánuco			Código Modular 0 2 8 8 6 6 2		Característica ⁽⁸⁾ PC		Programa ⁽⁸⁾ -		Datos del Estudiante				Prov. HUANUCO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾ Esc		Turno ⁽⁹⁾ M		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado HUANUCO	
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ PRB Grado/Edad ⁽²⁾ 3 Sección ⁽⁶⁾ D		Módulo EBR Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento Día Mes Año													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Módulo EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Código Modular		Número y/o Nombre										
1	D N I 8 1 1 5 6 0 6 1	ACOSTA DIAZ, Jesus Heber	21	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
2	D N I 6 1 9 5 0 7 0 1	ARANDA RESURRECCION, Tyler Songju	10	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
3	D N I 6 1 3 7 9 5 5 3	BOCANEGRA PALACIOS, Franco	21	05	2008	H	R	P	SI	NO	C	NO		SI	0 2 8 8 6 1 3	35092 VIRGEN DEL CARMEN					
4	D N I 6 2 1 5 9 3 6 3	CABELLO CARMEN, Alvaro Jhampier	30	12	2008	H	R	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 6 8 9 7 7	32036					
5	D N I 6 2 5 3 1 1 1 6	CASTAÑEDA LARA, Stefany Beranica	02	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
6	D N I 6 0 7 2 8 6 5 6	CASTILLO RUBINO, Sarai Yamali	05	04	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI	1 5 9 4 4 5 6	JOSE GALVEZ BARRNECHEA					
7	D N I 6 1 6 9 2 1 1 3	CELIS NAUPA, Jhennyfer Anyela	09	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
8	D N I 7 4 0 9 9 6 9 4	ESTEBAN BUSTAMANTE, Katherine Shirley	17	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 4 8 1 3 5	VERDI EILER					
9	D N I 6 1 9 6 5 2 9 4	ESTEBAN CABIA, Eyni Winnivor	23	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 3 8 3 6 6 0	HUESTRA SRA. DE GUADALUPE DE PACHACUTEC					
10	D N I 6 2 5 3 1 1 3 5	GALLEGOS ALBORNOZ, Axel Xavier	12	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
11	D N I 6 1 9 6 5 3 0 3	GUTIERREZ CRUZ, Cielo Angeli	08	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
12	D N I 6 1 8 1 1 4 5 5	MEJIA MENA, Piero Sungju	10	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
13	D N I 6 2 1 2 3 0 6 9	MENDOZA ORTEGA, Bruno Mackdele	06	01	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 5 3 2 9 6 9	33003					
14	D N I 6 1 9 2 8 0 5 1	PALOMINO ROMERO, Andrea Isabel	17	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
15	D N I 6 2 5 3 1 1 8 6	PICON GARCIA, Andriu Daniel	23	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI							
16	D N I 6 1 8 9 8 5 5 1	PONCE ROJAS, Valentina Mia	17	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
17	D N I 6 2 5 3 7 4 1 8	RAMOS GUERRA, Taina Dayana	09	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 9 8 0 5 7	6004 SAN JUAN DE MIRAFLORES					
18	D N I 6 0 3 4 3 2 4 8	RESPALDIZA ESPIRITU, Madeley Darleni	05	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
19	D N I 6 1 4 4 5 9 5 0	RETIS PEREZ, Midrey Selene	23	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
20	D N I 6 1 9 1 9 6 1 2	RIVADENEYRA RIVERA, Esmeralda Cristina	15	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ERE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "0" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PG) Polidocente Completo.


(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C... Colocar "0" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) PUb. de gestión directa, (POP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN) PEBANAP: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "0" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promoción, (R) Reingreso, (RE) Reintegrante
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
					Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
22	D N I 6 2 3 3 9 1 9 4	ROJAS AVILA, Yordifo Yoel	16	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 8 6 3 9	32005 ESTEBAN PAULETICH			
23	D N I 6 1 1 0 3 1 3 0	ROJAS PALACIOS, Janet Cinthia	29	06	2007	M	R	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 8 8 6 1 3	33002 VIRGEN DEL CARMEN			
24	D N I 7 3 5 5 7 9 1 8	SALAZAR PUJO, Tutsi Shesira	03	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D N I 7 3 2 9 6 1 8 8	SILVA PEÑA, Oider David	05	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 8 5 4 8	33077			
26	D N I 8 1 9 6 5 5 4 0	SOTIL MEDINA, Haurora Haydee	13	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
27	D N I 6 1 7 0 6 4 9 4	SOTO DIONICIO, Heily Jyysu	25	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 4 8 3 7 4	MARCOS DURAN MARTEL			
28	D N I 6 1 8 5 7 1 3 8	TORRES ESPINOZA, Elias Jehiel	16	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
28	D N I 6 1 7 7 6 8 2 3	TRIGOS OLORTEGUI, Crisilina Guadalupe	05	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
30	D N I 6 2 5 4 6 3 1 8	VIDAL PALOMINO, Nicolas Absalon	28	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 REGIONAL DE LIMA
 17 APR. 2018

Resumen:	
Hombres	12
Mujeres	18
Total	30


ROJAS QUEVEDO, ZORAIDA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




VARGAS ROJAS, WULMER
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
45-2018	10	04	2018

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre			32011 HERMILO VALDIZAN						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO					
Código	1 0 0 0 0 1		Código Modular	0 2 8 8 6 6 2			Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-						Prov.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante Sexo HM Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								Dist.	HUÁNUCO				
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PR	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾									E	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Población		
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)											Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Día	Mes	Año	Código Modular		Número y/o Nombre									
1	D N I	6 2 5 4 6 1 0 2	BUENO GRADOS, Ruth Avigail				17	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 8 3 9 9	32004 SAN PEDRO	
2	D N I	6 2 5 5 9 9 3 8	AGUIRRE RAMIREZ, Maria Jose Valentina				14	02	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
3	D N I	6 1 8 6 1 3 3 5	BARDALES BOCANEGRA, Keyssi Arianna				04	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 3 2 0 0 8 4	MARIA MOLINARI	
4	D N I	6 1 8 6 1 1 9 9	BERRIOS CABELLO, Albeiro Roberth				03	09	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			
5	D N I	6 2 3 2 5 4 4 6	CALIXTO SOTO, Brithney Yanell				03	11	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI			
6	D N I	6 1 8 2 8 3 8 8	CANO CHANG, Ivansbastian Mariano				28	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
7	D N I	6 1 9 2 7 8 5 0	CARBAJAL LLUYA, Marilin Ruth				10	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
8	D N I	6 1 1 0 3 3 5 6	CASTAÑEDA MEGO, Kiara Esther				07	08	2007	M	R	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
9	D N I	6 2 5 7 5 0 5 4	CHOQUE MORALES, Maria Nataniel				28	01	2010	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
10	D N I	6 1 8 6 1 2 0 0	CIPRIANO BERNARDO, Yersith Leonel				05	09	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
11	D N I	6 0 3 9 3 3 5 6	CLAUDIO ROJAS, Antony Hilarlo				22	09	2008	H	R	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
12	D N I	6 1 8 1 1 4 9 5	DOLORES TEODOR, Jhosep Fabricio				12	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			
13	D N I	6 1 9 2 7 8 8 3	ESPINOZA VEGA, Marco Lionel				08	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
14	D N I	6 1 8 6 0 9 1 3	FIGUEREDO BARTOLO, Juan Erick				25	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
15	D N I	6 1 8 6 0 9 7 9	GARAY ALBORNOZ, Zahori Luz				18	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
16	D N I	6 1 8 5 7 0 9 1	GERONIMO SANTAMARIA, Yafre Anderson				18	09	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
17	D N I	6 1 6 0 5 3 9 1	HUERTA RAMOS, Nefali Oliver				13	04	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 8 6 1 3	32002 VIRGEN DEL CARMEN	
18	D N I	6 1 9 2 7 9 0 5	HUERTA VILLANUEVA, Nahomi Mayumi				14	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
19	D N I	6 1 9 4 3 6 2 2	LUNA SALAZAR, Elias Noe				26	04	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
20	D N I	7 7 6 7 1 5 3 8	MAURICIO ZELAYA, Jhonnie Elvis				06	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
21	D N I	6 1 8 6 1 1 6 4	MOZOMBITE VEGA, Jaise Saleysya				02	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PG) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(POP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
(PBA) PEBANA/PEBAJA. Prog.de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocapacitada (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Def. Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.


P. C. 054	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo M/M	Situación de Matriculación ⁽¹²⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D N I 6 1 9 6 5 2 5 1	MUNGUÍA NUÑEZ, Sayyid	06	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D N I 6 1 9 6 5 2 5 0	MUNGUÍA NUÑEZ, Yaiza	06	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D N I 6 2 5 5 9 8 7 4	NOREÑA MONTALDO, Patrick Esteban	13	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
25	D N I 6 2 5 5 9 8 7 5	NOREÑA MONTALDO, Renzo Gabriel	13	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
26	D N I 7 3 4 1 3 0 2 2	RODRIGUEZ OLIVAS, Jiholardy Cristina	10	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
27	D N I 6 1 8 9 8 6 5 8	ROMAN SAYES, Jesus Angel	28	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
28	D N I 6 1 9 2 7 9 0 6	SANTA CRUZ ESPINOZA, Rosse Xiovelly	27	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
29	D N I 6 1 9 2 8 1 0 9	SANTILLAN SALAS, Matias Adrian	21	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
30	D N I 6 1 9 6 5 2 8 9	SUAREZ CARRILLO, Margarita Elena	17	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 6 6 3 4 3	RICARDO FLORES GUTIERREZ			
31	D N I 7 3 8 4 8 2 3 7	TORRES OLORTEGUI, Helamán Smith	19	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DE IBARRA
 17 ABR 2018

Resumen:	
Hombres	16
Mujeres	15
Total	31



RAMIREZ YARINGAÑO, ROGELIO EDGARDO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




VARGAS ROJAS, WULMER
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
45-2018	10	04	2018

N° Ciudad	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo M/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6 1 9 2 8 1 2 2	NOLASCO MEZA, Shaymy Jaqueline	10	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
23	D.N.I. 6 1 8 9 8 6 3 3	PERA ROBLES, Nayely Rosaly	10	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
24	D.N.I. 6 1 9 0 9 1 6 7	PERALES SINCHE, Zulai Naiara	06	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		SP	SI				
25	D.N.I. 6 1 9 2 7 9 4 7	PEREZ SANTIAGO, Yerson Jesus	17	11	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO		S	SI				
26	D.N.I. 6 1 8 6 7 8 9 7	QUISPE FABIAN, Greylla Cristel	17	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI	1 4 1 0 6 0 4		LUZ DIVINA	
27	D.N.I. 6 1 5 4 3 7 0 4	RAMIREZ RENGIFO, Kiara	27	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI	DI 0 2 8 8 6 1 3		32002 VIRGEN DEL CARMEN	
28	D.N.I. 7 4 3 3 1 1 5 7	SALVADOR SALAZAR, Nicolas Victor	01	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
29	D.N.I. 6 1 8 6 1 1 9 3	SOLANO BONIFACIO, Adonella Corina	25	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
30	D.N.I. 6 1 9 6 5 3 3 1	VALLES ARANDA, Patricia Isabel	12	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
31	D.N.I. 6 1 8 1 1 2 5 1	VILCA SOBRADO, Xiomara Yanell	13	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
32	D.N.I. 6 1 9 2 8 1 2 9	VILLENA BRAVO, Shanel Stefany	13	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI	0 7 3 9 4 6 6		33073	
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 TACNA

19 7 ABR 2018

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	17
Total	32


 GRANDEZ CENTURION, ERIK
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



 VARELA ROSAS, WILMER
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
45-2018	10	04	2018