

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ALUMNAS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
VIRGEN DE FÁTIMA, HUANCAYO 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Morales Valencia, Narcisa Justina

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40535843

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Mendoza Morales, Carmen Teofila	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día 25 del mes de junio del año dos mil veintiuno en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. El **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS PRESIDENTA
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**

Nombrados mediante Resolución N°619-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE FÁTIMA, HUANCAYO 2019”** Presentada por el Bachiller en Psicología, Sra; **MORALES VALENCIA, Narcisa Justina**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14** y cualitativo de **Regular**

Siendo las, 17:37 Horas del día 25 del mes de Junio del año 2010 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
PRESIDENT

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios y mis padres por darme la vida.

A mis hijos Alisson y Leonardo que son la fortaleza e impulso para mi superación personal y profesional, para ser cada día mejor.

A mi esposo, quien es mi apoyo incondicional para seguir adelante día a día ante cualquier obstáculo.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud E.A.P. de Psicología de la UDH quienes contribuyeron a mi formación profesional como futura psicóloga

AGRADECIMIENTOS

Mi infinito agradecimiento a cada uno de mis docentes tutores de la UDH, excelentes personas, que, con sus conocimientos, experiencia, tiempo y dedicación, enriquecieron mi formación profesional como psicóloga, y sobre todo me guiaron en el proceso de ser mejor persona.

De forma particular agradezco a la Dra. Karina Vanessa Diestro Caloretti por su paciencia, dedicación y disposición de asesorarme; quien se convirtió en un ejemplo a seguir y sobre todo por confiar en este proyecto,

Agradezco a la Institución Educativa “Virgen de Fátima” - Huancayo, colegio que me permitió hacer posible el desarrollo de este trabajo de intervención, así como a cada uno de los docentes y estudiantes del quinto grado de educación secundaria, quienes con su participación dieron vida a este trabajo.

Agradezco a mis hijos Alisson y Leonardo a los dos por ser el motor y motivo que me impulsa a seguir creciendo como persona y como profesional.

A Justo, Mercedes y Lis mis queridos hermanos, por esas sonrisas que siempre me han alegrado, por su gran apoyo, por su ánimo a seguir adelante y por estar allí cuando los necesito.

A todos los involucrados en mi formación profesional muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
SUMMARY	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema.	13
1.2. Formulación del problema.	16
1.2.1. Problema General:	16
1.2.2. Problemas Específicos:	16
1.3. Objetivos de la investigación.	16
1.3.1. Objetivo General:	16
1.3.2. Objetivos Específicos:	16
1.4. Justificación de la investigación.	17
1.5. Limitaciones de la investigación.	17
1.6. Viabilidad de la investigación.	18
CAPÍTULO II	19
2 MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.	19
2.1.1. Antecedentes internacionales:	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	23
2.1.3. Antecedentes regionales:	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Familia	28
2.2.2. Tipos de familia	29
2.2.3. Funcionalidad Familiar	29
2.2.4. Enfoque sistémico de la familia	31
2.2.5. Diagnostico sistémico de las familias	32
2.2.6. Inteligencia Emocional	32

2.3. Definiciones conceptuales.....	36
2.4. Hipótesis.....	37
2.4.1. Hipótesis general:	37
2.4.2. Hipótesis específicas:	38
2.5. Variables	38
2.5.1. Variable 1	38
2.5.2. Variable 2.....	38
2.6. Operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO III.....	40
3 MATERIALES Y MÉTODOS	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.1.1. Enfoque.....	40
3.1.2. Alcance o Nivel	40
3.1.3. Diseño.....	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población:	41
3.2.2. Muestra:	41
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	42
3.3.1. Técnicas.....	42
3.3.2. Instrumentos	42
3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
4 RESULTADOS	48
4.1. Procesamiento de datos.....	48
4.1.1. Resultados obtenidos de la Inteligencia emocional.	48
4.1.2. Resultados obtenidos de la Funcionalidad Familiar.....	54
4.2. Analisis inferencial - contrastación y prueba de hipótesis	57
CAPÍTULO V.....	62
5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
5.1. Contrastaciones de los resultados de investigación	62
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	70
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Dimensión relación familiar de la inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	48
Tabla N° 2 Dimensión Intrapersonal en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	49
Tabla N° 3 Dimensión Adaptabilidad en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	50
Tabla N° 4 Dimensión Manejo del estrés en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	51
Tabla N° 5 Dimensión Animo general en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	52
Tabla N° 6 Inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.	53
Tabla N° 7 Dimensión Cohesión familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	54
Tabla N° 8 Dimensión Adaptabilidad familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	55
Tabla N° 9 Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.	56
Tabla N° 10 Funcionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.	57

Tabla N° 11 Dimensión cohesión familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	59
Tabla N° 12 Dimensión adaptabilidad familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Dimensión relación familiar de la inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	48
Gráfico N° 2 Dimensión Intrapersonal en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	49
Gráfico N° 3 Dimensión Adaptabilidad en la inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	50
Gráfico N° 4 Dimensión Manejo del estrés en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	51
Gráfico N° 5 Dimensión Animo general en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	52
Gráfico N° 6 Inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.	53
Gráfico N° 7 Dimensión Cohesión familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	54
Gráfico N° 8 Dimensión Adaptabilidad familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	55
Gráfico N° 9 Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.	56
Gráfico N° 10 Funcionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.....	57

RESUMEN

El presente estudio de investigación denominado FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE FATIMA, HUANCAYO 2019; tiene objetivo principal establecer cómo influye la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019. La investigación fue de tipo de cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional. El tamaño de la muestra fue de 30 alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, a quienes se les aplicó el instrumento denominado Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Olson (1985), adaptada a la población española. Zegers (2003), Polaino (1998) y el instrumento Escala del Inventario de Inteligencia Emocional – EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Del análisis inferencial se obtuvo un valor de probabilidad de $p=0.0000$, menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional. Como resultado también se tuvo el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la Hipótesis de Investigación (H_i).

Palabras Claves: Funcionalidad familiar, Inteligencia emocional.

SUMMARY

This research study called FAMILY FUNCTIONALITY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FIFTH GRADE SECONDARY STUDENTS OF THE VIRGEN DE FATIMA SCHOOL, HUANCAYO 2019; Its main objective is to establish how family functionality influences the emotional intelligence of students in the fifth grade of secondary school at the Virgen de Fátima school, Huancayo, 2019. The research was quantitative, non-experimental, prospective, transversal and correlational descriptive design. . The sample size was 30 students from the fifth grade of secondary school of the Virgen de Fátima school, to whom the instrument called the FACES III Family Cohesion and Adaptability Scale was applied. Olson (1985), adapted to the Spanish population. Zegers (2003), Polaino (1998) and the Emotional Intelligence Inventory Scale instrument - EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. From the inferential analysis a probability value of $p = 0.0000$ was obtained, lower than the established critical point $p < 0.05$, which would mean that there is a significant relationship between family functionality and emotional intelligence. As a result, there was also the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the Research Hypothesis (H_1).

Keywords: Family functionality, Emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los y las adolescentes en la familia, es un tema de mucha importancia social, pero es más importante aún el tipo de familia al cual pertenece siendo este un factor relevante en el ajuste psicosocial del adolescente tal como lo manifiestan (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa (Valle, 2008).

Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante (Valle, 2008).

La funcionalidad familiar es interpretada por los integrantes familiares, quienes influyen significativamente en el comportamiento, desarrollos físico y social, así como en el ámbito de afectividad e intelectualidad de los miembros que lo integran. (Schwarth y Pollishuke, 1995; Zimmer y Locke, 2007).

Frente a ese tema tan delicado es que hemos desarrollado esta investigación con la finalidad de analizar el comportamiento de las variables funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Para ello el presente trabajo de investigación se estructuró de la forma que se detalla:

En el Capítulo I: Problema de Investigación, se incluye la descripción y formulación del problema, así como su justificación e importancia. Asimismo, se presentan los objetivos del estudio, se justifica su viabilidad y se presentan las limitaciones del mismo.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se incluye los antecedentes y bases teórico-científicas del estudio; se presentan las hipótesis y variables de estudio, así como las definiciones conceptuales y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III: Materiales y Métodos, se presenta el método, diseño, tipo y nivel de investigación. Tamaño poblacional y muestral del estudio, técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y análisis e interpretación de datos.

En el Capítulo IV: Resultados, se presenta el procesamiento de datos, así como la contrastación y prueba de hipótesis.

En el Capítulo V: Discusión de resultados, se presenta la contratación de los resultados del trabajo de campo y la contratación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Finalmente, la presente investigación constituye un hallazgo científico en nuestra localidad y a la vez es un aporte a la comunidad estudiosa y a la comunidad científica en el país y el mundo que permitirá entender cómo influye la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de los educandos adolescentes.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

OMS (1997). La Organización Mundial de la Salud - OMS, refiere a la familia como sociedad, el cual cumple múltiples e importantes funciones que ejercen en el desarrollo bio psicosocial, espiritual, económico y educativo, de sus miembros, y que les permita la capacidad de resolver sus propios problemas y necesidades; siendo por ello de gran importancia la valoración del comportamiento familiar. Por ello para dar solución a la problemática familiar, se debe ver analizar desde un punto de vista que permita reconocer a que grupo familiar pertenece en la sociedad, el cual se muestra por el vínculo tan estrecho que poseen entre sus miembros. La familia es la fuente de satisfacción de necesidades humanas y el espacio para desarrollar vínculos que contribuyan a la formación de la identidad, por tanto, influye en las condiciones internas y externas de sus integrantes.

Vela (2015). Nos muestra cifras del Instituto Nacional de Estadística de España, acerca de los problemas psicosociales de ese país, que equivalen a un 59%, de este global, el 45% tienen su origen en el seno familiar y el 14% en la escuela.

Vallejo (1997). La familia es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida (Vallejo,1997).

Cuando su funcionamiento se altera por situaciones emergentes o por un miembro identificado con el padecimiento, se requiere que el sistema familiar sea asistido y capacitado para afrontar los requerimientos en el ámbito individual, grupal y social (Vallejo,1997).

Acerca de las familias en Perú, por sus características de intimidad y privacidad, pueden constituirse en organizaciones con alto riesgo de

prácticas violentas. Al interior de la familia se establecen relaciones de poder basadas en diferencias de género e intergeneracionales y muchas veces se constituyen en entornos violentos que afectan gravemente el desarrollo y calidad de vida de sus miembros principalmente de niños, niñas y adolescentes, mujeres y las personas adultas mayores (Palomino, 2011).

PNCVFS (2006). En Perú, el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MINDES, realizó una investigación acerca del Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual. La violencia contra niñas y niños por parte de sus madres y padres es una grave situación que afecta sus derechos humanos y según el tipo de violencia y su gravedad puede implicar grave riesgo para su salud física y emocional (Palomino, 2011).

De acuerdo con la información que se cuenta, el maltrato de niñas, niños y adolescentes alcanza cifras gravísimas. Véase en el siguiente cuadro que en algunos lugares el maltrato en el hogar alcanza cifras mayores del 80%, (Palomino, 2011); en San Martín de Porras - Lima, Cusco, Iquitos, llegan al 80.3%; en localidades como Huamanga, Huanta, Vilcashuamán, La Mar llega a 83.9% y el promedio Nacional es de 41.0% El funcionamiento familiar es la interacción dinámica y sistémica de dos dimensiones principales de la vida familiar: cohesión y adaptabilidad familiar. Donde lo funcional se daría en familias que muestran niveles moderados en ambas dimensiones, y lo disfuncional en familias que alcanzan niveles extremos (Polaino et. al., 1998).

Olson (1980), a partir de los conceptos de cohesión y adaptación logró desarrollar un modelo Circumplejo con la finalidad de evaluar el funcionamiento familiar, integrando la diversidad de conceptos relacionados a la terapia familiar. La interpretación de cohesión en el modelo desarrollado tiene dos componentes, entre ellos los lazos emocionales entre los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que ejerce cada miembro en el sistema familiar; también podemos interpretar que la cohesión es la capacidad del sistema familiar

para decidir en grupo y brindarse soporte mutuamente entre sus miembros. La adaptabilidad, lo interpretamos como las habilidades de un sistema familiar para modificar su estructura y responder a las diversas circunstancias que afrontan por situaciones propias de su desarrollo y funcionamiento. (Michumin, 1989). (Olson, 1980).

Salovey et. al. (1990), el año 1990, acuñó el término “inteligencia emocional” y es definida como un tipo de inteligencia social coinciden con Thorndike, en la habilidad de controlar emociones de los demás hacia fines favorables (Salovey et. al.,1990).

Para los autores la Inteligencia emocional tiene tres habilidades principales.

- a) Evaluación y expresiones las emociones de uno mismo y los demás. (Incluye la expresión verbal y no verbal. Y la precepción empática).
- b) La regulación de las emociones de uno mismo y de los demás.
- c) Uso de las emociones hacia un fin favorable (Salovey et. al.,1990).

Respecto a la realidad que viven los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Virgen de Fátima, Huancayo, podemos apreciar que existen diversos problemas psicosociales, que afectan el desempeño escolar de las estudiantes, así como incrementan el clima escolar negativo, es por ello que la investigación fue enfocada para identificar, valorar evaluar y otorgar reducir los problemas identificados en el comportamiento de las estudiantes, pero que tienen su causa directa en la funcionalidad familiar y el manejo de la inteligencia emocional; para ello fue necesario formular el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General:

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General:

Establecer cómo se relaciona la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar cómo se relaciona la cohesión familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.
- Identificar cómo se relaciona la adaptabilidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

1.4. Justificación de la investigación.

Teórica:

La presente investigación adquiere relevancia debido a que nos permitió sentar las bases de la existencia de la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en las alumnas del quinto de secundaria del Colegio Virgen de Fátima en la ciudad de Huancayo.

Además, una investigación de esta naturaleza está contribuyendo de conocimiento y visualización con mayor amplitud la funcionalidad de la familia en el Perú y a partir de ello realizar acciones correctivas y preventivas en relación a la problemática observada.

Metodológico:

Se justifica metodológicamente porque, a través de la investigación científica, se obtuvo respuesta a los fenómenos observados.

Se justifica filosóficamente porque mantener un adecuado nivel de inteligencia emocional, nos generará la mayor productividad de los educandos del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima de Huancayo.

Práctico:

La familia es la célula de la sociedad, por tanto, su adecuado desempeño contribuirá a la construcción de un país con indicadores positivos, por tanto, debe ser protegida de cualquier vulneración social a las que están expuestas, para nuestro caso de investigación fue la inteligencia emocional de los educandos del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima de Huancayo.

1.5. Limitaciones de la investigación.

- Escasa información relacionada al tema de investigación y lugar de estudio ubicado en otra región, fueron superados únicamente con el

empleo de más tiempo del programado. Pero fue superado satisfactoriamente.

1.6. Viabilidad de la investigación.

La investigación fue viable, porque se dispuso de recursos económicos que se presupuestaron. Asimismo, se tuvo el apoyo de los directivos, quienes facilitaron nuestra labor de investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

La presente investigación toma como referencia, la experiencia desarrollada en investigaciones internacionales, nacionales y locales.

2.1.1. Antecedentes internacionales:

(Santamaría, Valdez, 2017), nos refiere sobre el rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Sustentado para optar el grado de magister en Psicología, en la Universidad de Alicante – España. En este trabajo se analizan las relaciones entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de un centro concertado de una línea de Castilla La Mancha, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años (Santamaría, Valdez, 2017).

Los participantes en el estudio son 73 estudiantes de toda la etapa de la ESO. Los instrumentos de medida utilizados fueron el test EQ-i: YV de BarOn (1977), el cuestionario de Matson de habilidades sociales para adolescentes (Matson, Rotatori, y Helsen, 1983) y el registro acumulativo de evaluación (RAE) de cada uno de los cursos y alumnos participantes (Santamaría, Valdez, 2017).

Las técnicas de análisis de datos empleadas han sido, el análisis de correlación y análisis de regresión múltiple paso a paso. Los resultados indican que existe relación entre las puntuaciones totales de habilidades sociales y las puntuaciones en rendimiento académico, de forma que, a mejor puntuación en habilidades sociales, también encontramos mayores puntuaciones en rendimiento académico (Santamaría, Valdez, 2017).

Por otro lado, encontramos que también existe relación entre factores concretos de las habilidades sociales y factores de la inteligencia

emocional sobre el rendimiento académico, Factor II de Matson (Habilidades Sociales/Asertividad) y el Factor C de BarOn (Manejo del estrés) (Santamaría, Valdez, 2017).

(Pérez, Londoño, 2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. Sustentado para optar el grado de Psicólogos, en la Universidad de Antioquia – Colombia. El presente artículo hace referencia al concepto de rendimiento académico, aunado a los conceptos de familia, adolescencia y trance biopsicosocial, los cuales se contextualizan en la básica secundaria, concretamente el año escolar sexto, donde los y las estudiantes se encuentran viviendo un trance biopsicosocial al pasar de la niñez a la adolescencia, produciendo una serie de desajuste en su proceso académico. En este sentido, se enfatiza en los factores como el de la familia, donde dadas sus características socioeconómicas, estructurales y de estilos de autoridad, afectan considerablemente el rendimiento académico de los y las adolescentes. Además, se realiza en el artículo una conceptualización sobre adolescencia, señalando los diferentes cambios que sufren los niños y las niñas a nivel físico, psíquico y social. Finalmente, se reflexiona sobre la influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto (Pérez, Londoño, 2015).

Alonso (2014). Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras. Investigación realizada para optar el título de Psicólogo en la Universidad de Salamanca, España. Este trabajo se centra en la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes. Sabemos que la Inteligencia Emocional guarda relación con unas adecuadas relaciones personales, bienestar psicológico y menores conductas disruptivas y de riesgo; sin embargo dentro del rendimiento académico quedan algunas cuestiones por resolver, ¿La IE está directamente relacionada con el rendimiento? o el hecho de que en el rendimiento académico sea un resultado complejo en el que influyen aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales nos hace plantearnos ¿Serán las Estrategias de Aprendizaje, la Motivación o

el Bienestar las variables que estén mediando en esta relación?. A partir de estos interrogantes nuestra principal hipótesis ha sido que la relación entre la IE y el Rendimiento es indirecta, y que las variables anteriormente citadas son a través de las que se produce dicha relación. Para comprobar esta hipótesis analizamos una muestra de 96 sujetos, todos ellos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. El análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través del análisis estadístico pudimos comprobar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento, así como con las variables mediadoras; y establecer los modelos predictivos. Gracias a estos datos pudimos observar resultados significativos que globalmente apoyaron nuestras hipótesis iniciales (Alonso, 2014).

Erazo (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Sustentado para optar el grado de Psicólogo, en la Universidad de Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Colombia. El rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica. Se realiza un escrito que tiene como objetivo mostrar conceptualmente las relaciones y complejidades que se atraviesan para dar como resultado la nota y el promedio académico de un estudiante, para ello se utilizó la estrategia de meta análisis, recolección de información conceptual, que con un sistema de análisis de clasificación e interpretación de la información permitió como resultado este escrito que se especifica en cuatro partes, la primera, introducción al tema del R.A. la segunda,

denominada el R.A un fenómeno complejo, la tercera, descripción del R.A. como problema y la cuarta conclusiones (Erazo, 2012).

(Morales et al., 2000), en la ciudad de Córdoba, realizaron una investigación, denominado, “El entorno familiar y el rendimiento escolar”. La investigación fue desarrollada en el marco del Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Dicha investigación fue desarrollada con el propósito de analizar la relación el ambiente socio familiar y el rendimiento escolar. La muestra de dicha investigación estuvo conformada por alumnos y alumnas de educación primaria de 02 centros públicos de Lucena en Córdoba, Argentina, con familias que tienen características socio culturales y económicas medias - bajas, similares en ambos centros. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para completar por el profesor(a) aspectos relacionados al rendimiento escolar del alumno, considerando no sólo el aspecto académico sino también las relaciones de interés de los padres hacia sus hijos y un cuestionario para completar por las familias acerca de la educación de sus hijos(as). Los resultados mostraron que: El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. También se hallaron resultados donde se menciona que el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando coloca a la familia en una situación de carencia, lo que va asociado a un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. De otro lado mencionan, que cuando en la familia hay problemas, necesariamente influye en la conducta y en el rendimiento de los hijos (Morales et al., 2000).

(Moreno et al., 2009), en España. Investigación realizada para optar el título de Psicólogos en la Universidad de Barcelona, España, denominada Clima familiar influye directamente en el clima social del aula de clase del estudiante. Los investigadores fueron quienes desarrollaron un trabajo de investigación consistente en 1,319 adolescentes de ambos sexos, de 11 a 16 años de edad; el objetivo de la investigación fue comprender los comportamientos inadecuados en la escuela, teniendo

en cuenta las características propias de la etapa de adolescente y su interacción con la familia y la institución educativa, agentes influyentes en el desarrollo social del estudiante. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar - FES, la Escala de Clima Social Escolar - CES, el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes - IECA y la Escala de Conducta Violenta. Los principales resultados nos manifestaron que el clima familiar influye directamente en el clima social del aula de clase del estudiante. Del mismo modo un clima familiar negativo, con problemas de comunicación y escaso afecto familiar, influye negativamente en el desarrollo psicosocial del estudiante y contribuye al constructo de una imagen negativa, tanto de los adultos que conforman el núcleo familiar como de los docentes y la institución educativa.

(Pichardo et al. 2002), en Madrid, realizaron una investigación titulada “Clima Social Familiar y el Desarrollo personal social de los hijos adolescentes”. Investigación realizada para optar el título de Psicólogos en la Universidad de Madrid, España. El objetivo de la investigación fue el de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. En la investigación se tuvo una n= 201 adolescentes varones y mujeres. El resultado que se obtuvo fue que los estudiantes perciben al clima familiar alto en cohesión, expresividad, organización, participación en eventos intelectuales, prácticas y valores ligados a la ética y religiosidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

(Trujillo, Bejarano, 2017). Desarrolló la investigación denominada “Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017”. La investigación realizada fue para optar el título de Psicólogos en la Universidad Privada Cesar Vallejo, Chimbote – Ancash. El objetivo general consistió en determinar la relación entre funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de

Secundaria. La población fue conformada por 108 alumnos pertenecientes al quinto año de educación secundaria y la muestra seleccionada fue de 60 alumnos, de tipo No Probabilístico, pues depende de los criterios del investigador. Se empleó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus correspondientes gráficos y análisis, asimismo la estadística inferencial (Trujillo, Bejarano, 2017), permitió la comprobación de que estadísticamente significativa $p = 0,037 < 0.05$; determinándose que el nivel de Funcionamiento familiar tiene relación con el nivel de Inteligencia Emocional.

(Sotil, Quintana, 2014). Desarrollaron la investigación denominada “Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico, Lima, 2014”. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El presente trabajo tuvo como finalidad hacer un estudio empírico de la contribución de los efectos combinados del clima familiar las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico investigación realizada en una muestra de 250 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Encontrando como resultado que en cuanto al Clima Familiar predominan las familias de tipo separada, mientras que, respecto a la inteligencia emocional, se observa una capacidad emocional de nivel bajo con 35% por debajo del promedio. Por último, es de resaltar que existe una correlación estadísticamente significativa entre los tipos de familia, la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje.

Tapia (2013). Desarrolló la investigación, titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” S.J.M., 2013”. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogos en la Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico.

La investigación corresponde al tipo no experimental descriptivo correlacional, porque permitió demostrar la correlación. Consideró una población muestral de 150 estudiantes del Quinto de Secundaria del área de comunicación.

Entre los resultados se obtuvo de esta investigación que demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Como conclusión tenemos que el bajo rendimiento académico en el área de comunicación, demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud” está relacionado con el clima social familiar en que viven los alumnos.

Calle, (2016), desarrollo la investigación “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013”. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogo en la Universidad Privada Universidad Autónoma del Perú, Sede Trujillo. El objetivo fue determinar la relación existente entre ambas variables. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. Como Técnica se utilizaron las Escalas Psicométricas y como instrumentos a las escalas de Clima Social Familiar de Moss y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron – ICE. Como Entre resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.580 y un valor de $p = 0.001$, evidenciando la correlación altamente significativa ($p < 0.01$), positiva y de grado medio, entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de la universidad investigada.

García, (2005), realizó su investigación que tiene como título “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2005”. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogo en la Universidad Privada San Martín de Porres. Su principal objetivo fue establecer la relación

entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana. Tuvo una muestra de 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Como instrumentos se tuvo la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron una **correlación positiva y significativa** entre **habilidades sociales y el clima social en la familia**, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproboratorias (García, 2005). Fretel (2017), desarrollo la investigación denominada “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui el Amauta – Amarilis Huánuco, 2017. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogo en la Universidad Privada Huánuco. La presente investigación” tuvo por objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”. Es de nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño descriptivo –

correlacional, La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana de la

Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Faces III, que se encuentra validado para nuestro contexto. En los resultados se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial se obtuvo un $p= 0.000$ y $p< 0.05$, razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H_a), es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis-Huánuco (Fretel, 2017).

2.1.3. Antecedentes regionales:

Párraga (2016), realizó en la ciudad de Huancayo la investigación denominada “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino”. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogo en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. El objetivo fue la determinación de la relación existente entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas del Distrito de El Agustino. El estudio es de tipo no experimental de diseño transversal correlacional. Se aplicó el muestreo por conveniencia, con una muestra de 213 alumnos de 02 instituciones educativas (estatal y particular). El instrumento empleado para medir la funcionalidad familiar fue la “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III” de Olson, Portner y Lavee (1985) y el “Inventario de inteligencia emocional Bar – On ICE: NA – Completo en niños y adolescentes”, de BarOn (2002). Como resultado se obtuvo que **existe relación estadísticamente significativa** entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional excepto en el manejo de estrés. Las mujeres presentan mejor nivel de cohesión familiar e inteligencia interpersonal y, según el tipo de colegio sólo existen diferencias significativas en el manejo de estrés.

Dueñas (2017), desarrollo la investigación denominada, “Satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL”. La investigación fue realizada para optar el título de Psicólogo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. El objetivo principal fue determinar la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos matriculados en el ciclo de verano 2017 y ciclo académico regular 2017- I de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco 2017. La investigación constituye un estudio descriptivo correlacional. La muestra final estuvo conformada por 174 estudiantes y luego del procedimiento estadístico se obtuvieron los siguientes resultados: En Rendimiento Académico el puntaje promedio obtenido por los alumnos no ha logrado alcanzar el promedio ponderado esperado por la Universidad (14 a más: “alumno destacado”). No existe un nivel de satisfacción familiar predominante, de este modo, en la muestra de estudio, porcentualmente los resultados se han distribuido casi equitativamente en las 04 categorías que mide el instrumento de investigación. A nivel general los alumnos muestran una Satisfacción familiar promedio, pero se destaca diferencias en función al sexo, las mujeres obtienen mejores resultados que los varones. Finalmente, No existe relación estadísticamente significativa entre satisfacción familiar y rendimiento académico

2.2. Bases teóricas

Actualmente existen diversas bases teóricas al respecto, pudiendo concluir que no existe una teoría unitaria sobre la familia.

2.2.1. Familia

Aragón (1999) en su trabajo de investigación titulado ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?, menciona que la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. En ese sentido es importante que sus miembros menores, deben rescatar los aspectos positivos de su familia, para replicarlos en

un futuro cercano. De mismo modo los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que no vuelva a repetir.

(Jaramillo, Morales, 2012), sustentan el rol importante familiar y menciona; que la familia es la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los miembros; hay cosas que no lo aprenderá en ninguna institución educativa, solo en su familia.

2.2.2. Tipos de familia

Para nuestro caso tomaremos como referencia los siguientes tipos de familia:

- Rígida: Excesiva responsabilidad. Las normas son inflexibles. Se basa más en reglas. Los padres tienen dificultad para aceptar los cambios de los hijos.
- Estructurada: Son familias organizadas, centradas, el liderazgo es de los padres. Tienen responsabilidades y normas definidas. Manejan la proximidad y la distancia. Logran el contexto afectivo. Inculcan valores. Forman roles. La comunicación es mutua.
- Flexible: Son familias democráticas, con liderazgo distribuido. Se apoya el pensamiento autónomo de los miembros. Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y encauzarlos. Son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas.
- Caótica: No existe responsabilidad ni límites familiares. Ausencia de normas y las reglas cambian constantemente, se caracteriza por una ausencia de organización funcional debido a padres ausentes,

2.2.3. Funcionalidad Familiar

(Polaino, Martínez, 1998), explica que el funcionamiento familiar es la interrelación sistémica y dinámica de dos dimensiones principales de la

vida en familia: cohesión y adaptabilidad familiar. Donde lo funcional se daría en familias que muestran niveles moderados en ambas dimensiones, y lo disfuncional en familias que alcanzan niveles extremos.

Valle (2008). La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

La funcionalidad familiar es interpretada por cada uno de los miembros que integran la familia, y ejercer una influencia significativa tanto en el comportamiento, en el desarrollo social, físico, así como en el ámbito de afectividad e intelectualidad de los miembros que lo integran. (Schwarth y Polishuke, 1995; Zimmer y Locke, 2007).

(Hidalgo, Carrasco, 1999), plantean su teoría y enfoque que enfatizan distintos aspectos del funcionamiento familiar, aportando conceptos y describiendo cuáles son las características de las familias funcionales. Hidalgo y Carrasco mencionan que la estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable, al mismo tiempo debe ser variable y flexible para poder acomodarse a las diversas situaciones de vida y etapas del desarrollo por las que evoluciona una familia.

(Esteves et al., 2007), refieren que la función de la familia es proporcionar seguridad, afecto y sentimiento de pertenencia que contribuyen al desarrollo personal y de adaptación social, así como también a su autoestima, autoconfianza y expresividad. También plantean, como la función socializadora influye al proceso de adquisición de valores, creencias y normas sociales con el fin de adaptarse. Y tiene carácter bidireccional puesto que involucra la influencia de padres e hijos y de hijos a padres.

2.2.4. Enfoque sistémico de la familia

(Linares, Coletti, 1997), refiere que el diagnóstico sistémico es el proceso que permite relacionar singularidad y redundancia en el campo del sufrimiento psíquico y la interacción disfuncional.

La salud psicológica de la familia está vinculada a las experiencias expuestas y a la sumatoria de las experiencias de cada uno de sus miembros; aunque su funcionamiento, organización y juego sea disfuncional. Por lo tanto, la interacción disfuncional puede ayudar a entender el sufrimiento de sus miembros. El diagnóstico sistémico para Linares es la herramienta que se utiliza para iniciar y a la vez de acompañamiento en las intervenciones terapéuticas.

La Familia como Sistema

La familia como un todo, es más que la suma de sus partes (totalidad /no sumatividad), ya que no depende sólo de las acciones individuales de los miembros, sino también de las interrelaciones, que ellos mantienen (SEMFYC 2018).

Por tanto, la aparición de un síntoma o enfermedad en uno de los elementos del sistema familiar afecta a todos los demás miembros del sistema (SEMFYC 2018).

La familia tiene tendencia a autorregularse con el crecimiento/cambio frente al de autorregulación/homeostasis (SEMFYC 2018).

En la familia, los individuos pertenecen a varios subsistemas, en los que aprenden y desarrollan habilidades bien diferenciadas siendo estos:

- El subsistema conyugal.
- El subsistema parental (o parento-filial).
- El subsistema fraternal. (SEMFYC 2018).

2.2.5. Diagnostico sistémico de las familias

(Linares, Colleti, 1997), propone ciertas claves para poder elaborar el diagnóstico. Se centra en las coordenadas del Funcionamiento Parental (parentalidad) y la Armonía (en referencia a la conyugalidad) puesto que considera como circunstancias claves y generadoras de recursos para poder encarar las diferentes etapas del ciclo vital de una familia. El subsistema conyugal y el subsistema parental son los primeros en crearse cuando se forma un sistema familiar. Bajo ese criterio, Linares recomienda la observación de lo parenteral y de la conyugalidad: la socialización, con sus propias funciones normativas y protectoras la nutrición emocional (el reconocimiento que recibe el hijo, la valoración y el afecto).

Bergman (1987), se centra en una tipología de síntomas, según los criterios de levedad y gravedad del síntoma. La evaluación familiar que atraviesa dificultades y resistentes al cambio, se hace a través del análisis de sintomatología y gravedad dentro el sistema. Según sus estudios, cuando más grave es el síntoma más resistente al cambio será la familia. Es por ese motivo que Bergman, propone diferentes supuestos para poder hacer un buen diagnóstico que facilite la intervención terapéutica, supuestos dirigidos al análisis del motivo de la aparición de un síntoma leve o grave, observando el funcionamiento familiar (síntomas de los hijos, análisis de las terceras generaciones, síntomas encubiertos, influencia familiar de origen en la dinámica del sistema actual).

2.2.6. Inteligencia Emocional

Goleman (1995), a través de su obra literaria popularizo el término "Inteligencia Emocional". Dicha publicación generó controversias por lo que se le atribuía a la inteligencia emocional como la responsable del 80% del éxito personal, así como factor de éxito y bienestar. Goleman define la Inteligencia Emocional como la capacidad del hombre de reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivaciones y monitorear nuestras relaciones.

El término Inteligencia Emocional es definido por Daniel Goleman como las aptitudes para reconocer y regular las emociones en nosotros mismos y en los demás (Goleman, 1995).

Modelo De Goleman

Goleman (1996). El modelo de Goleman describe a la inteligencia Emocional como la capacidad que tenemos para reconocer nuestras emociones y la de los demás, el cual está construido para ser aplicado directamente en el ámbito laboral y organizacional, por lo que es considerado como una teoría mixta por que incluye procesos psicológicos, cognitivos y no cognitivos.

(Goleman, 1996) describe en su best seller, Inteligencia Emocional los siguientes componentes:

- ✓ El conocimiento de las propias emociones: saber la génesis de nuestras emociones en el momento en el que se presentan, nos ayuda a racionalizarlas y comprenderlas.
- ✓ La capacidad de controlar las emociones: después del autoconocimiento de las emociones, el autocontrol viene al haber adquirido consciencia absoluta de las mismas lo que evitara el tener actos impulsivos al pensar antes de actuar.
- ✓ La capacidad de motivarse uno mismo: Catalizar todo el sistema de las emociones hace que uno como individuo pueda manejar el funcionamiento de ese sistema de una mejor manera, así realizará lo que es requerido, en un plan positivo.

Empatía: que es el reconocimiento de las emociones, sentimientos y necesidades de los demás, para responder de una forma correcta, ante lo que está pasando el otro.

BarOn (2000), refiere que la Inteligencia Emocional, es una ordenación de conocimientos y aptitudes emocionales y sociales, que tienen una influencia en nuestra capacidad general de afrontar con

eficacia las demandas del entorno. Esta ordenación incluye la habilidad de ser consciente de uno mismo, comprender y expresarse, la habilidad de ser consciente de los demás, de comprenderlos y relacionarse con ellos, y la habilidad de lidiar con las emociones intensas y de controlar los propios impulsos y la habilidad de adaptarse a los cambios y de resolver problemas de naturaleza personal o social.

Modelo de BarOn: BarOn (1988), planteó un modelo considerando los siguientes componentes:

- Componente Intrapersonal (CEIA): Evalúa el sí mismo, el yo interior.

Comprende los siguientes sub componentes:

- Comprensión de sí mismo (CM): contacto con los propios sentimientos y emociones, saber lo que está sintiendo y entender su por qué.
 - Asertividad (AC): capacidad de expresar los sentimientos, pensamientos y creencias de manera franca y abierta y defender sus derechos en una forma no destructiva.
 - Autoconcepto (AC): tener sentimientos positivos de sí mismo, aceptar los aspectos positivos y negativos de sí mismo y también el respetarse a sí mismo.
 - Autorrealización (AR): capacidad de desarrollar su potencial y compromiso en proyectos que conducen a una vida significativa, valiosa y plena.
 - Independencia (IN): autonomía e independencia en la forma de pensar y actuar.
- CE Interpersonal (CEIE): Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Los sub componentes del CE interpersonal son:
 - Empatía (EM): valoración y comprensión de las emociones de otros.

- Relaciones Interpersonales (RI): capacidad de mantener y establecer relaciones mutuamente satisfactorias.
- Responsabilidad Social (RS): confiabilidad, colaboración y compromiso con la sociedad.
- CE de Adaptabilidad (CEAD): capacidad del ser humano para adaptarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las diferentes situaciones. Los subcomponentes de Adaptabilidad son:
 - Solución de Problemas (SP): destreza para reconocer problemas e implementar soluciones potencialmente efectivas.
 - Prueba de la Realidad (PR): capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimentan (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo Objetivo).
 - Flexibilidad (FL): capacidad para adecuar sus emociones, sentimientos, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.
- CE del Manejo del Estrés (CEME): capacidad para realizar labores que provocan tensión o ansiedad o que encierran cierto peligro. Los subcomponentes del Manejo del Estrés son:
 - Tolerancia al Estrés (TE): habilidad para enfrentar eventos adversos y las situaciones estresantes, sin desmoronarse.
 - Control de los Impulsos (CI): capacidad de resistir o demorar sus impulsos y controlar sus arranques y tensiones.
- CE del Estado de Ánimo General (CEAG): capacidad de la persona para disfrutar la vida, la perspectiva que tenga de la vida, y el sentirse contenta en general. Los subcomponentes del estado de Ánimo General son:

- Felicidad (FE): capacidad de sentirse satisfecho con la propia vida, disfrutar verdaderamente de la compañía de los demás y la capacidad de obtener placer por la vida.
- Optimismo (OP): es la capacidad de buscar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud optimista positiva, aun cuando afrontan adversidades.

(Mayer, Salovey, 2000), sostienen que la Inteligencia Emocional puede ser considerado como la capacidad de percepción y expresión de emociones, así como la asimilación de emociones en el pensamiento, de comprender y razonar con las emociones y regular las emociones en uno mismo y en los demás.

Modelo de habilidad: El Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey:

Según el modelo de habilidad de Mayer, refieren que la Inteligencia Emocional se conceptualiza a través de cuatro habilidades primordiales, que son:

- La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.
- La habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- La habilidad para comprender emociones.
- El conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

2.3. Definiciones conceptuales.

Adaptabilidad Familiar. Olson (1999), se refiera a la adaptabilidad familiar como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de

negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio.

Cohesión familiar. Gonzáles (2010), menciona que la cohesión familiar es el conjunto de las coyunturas afectivas entre los miembros que la componen, teniendo en cuenta la intensidad de la misma, las actividades realizadas en conjunto, las muestras de afecto recíproco y las alianzas o relaciones estrechas entre ellos.

Familia. - Zavala (2001), define a la familia como un conjunto de personas que hacen vida juntos y donde se interrelacionan, entre ellos, para compartir sentimientos, obligaciones, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada uno de los integrantes asume un rol que contribuye a mantener el equilibrio de la familia familiar.

Funcionalidad familiar. Valle (2008). La funcionalidad familiar está definida como la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

Inteligencia Emocional. - Aptitudes para reconocer y regular las emociones en nosotros mismos y en los demás (Goleman, 1995).

(Salovey, Mayer, 1990), definen como la capacidad de controlar o regular nuestras emociones y las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información al tomar de decisiones y actuar.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general:

Hi: Existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Ho: No existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas:

2.4.2.1. Hipótesis Específica N° 01

Hi₁: Existe relación de la **dimensión cohesión familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Ho₁: No existe relación de la **dimensión cohesión familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

2.4.2.2. Hipótesis Específica N° 02

Hi₂.- Existe relación de la **dimensión adaptabilidad familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Ho₂.- No existe relación de la **dimensión adaptabilidad familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

2.5. Variables

Hernández (2010), sostiene que el investigador construye un sustento teórico para la investigación. La investigación, tiene bases teóricas que permiten sustentar las variables propuestas.

2.5.1. Variable 1

Funcionalidad familiar

2.5.2. Variable 2

Inteligencia emocional.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	EVALUACIÓN	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 2:				
Inteligencia emocional	Dimensión Interpersonal	Relación con las personas	Alto Medio Bajo	Nominal
	Dimensión Intrapersonal	Relación con uno mismo		Nominal
	Dimensión Adaptabilidad	Facilidad de adaptarse		Nominal
	Dimensión Manejo del estrés	Afrontamiento al estrés		Nominal
	Dimensión Animo general	Estado de animo		Nominal
VARIABLE 1:				
Funcionalidad familiar	Dimensión Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Familia desprendida. - Familia separada - Familia unida. - Familia amalgamada 	Muy alto Alto Bajo Muy Bajo	Nominal
	Dimensión Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Familia Rígida - Familia Estructurada - Familia Flexible. - Familia Caótica 	Muy alto Alto Bajo Muy Bajo	Nominal

CAPÍTULO III

3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

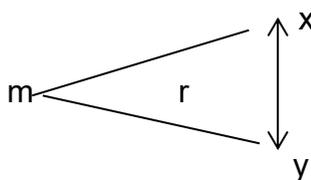
Hernández (2010) enfoque cuantitativo.

3.1.2. Alcance o Nivel

La investigación corresponde al nivel de investigación correlacional no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. luego de la implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación. (Murillo, 2008).

3.1.3. Diseño

En la presente investigación se consideró el diseño descriptivo correlacional, el cual nos permitió establecer el grado de relación que existe entre las dos variables. (Alarcón, 2008). El esquema planteado fue el siguiente:



Dónde:

m= Tamaño de la muestra

x =Variable 1, Funcionalidad Familiar.

y= Variable 2, Inteligencia emocional.

r= relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

Estuvo compuesto por las 152 alumnas del quinto grado de educación secundaria del Colegio Virgen de Fátima de la ciudad de Huancayo, en el Departamento de Junín.

Población de alumnas del 5° Grado de Secundaria

5° Grado Secundaria	Número de Alumnas
Sección A	40
Sección B	36
Sección C	38
Sección D	38
TOTAL	152

3.2.2. Muestra:

La muestra (m): Para nuestra investigación, la muestra fue de 30 alumnas del quinto grado de educación secundaria, a quienes se le seleccionaron a través del método del muestreo no probabilístico, intencional. Hernández, (2006), pero bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto grado de secundaria.
- Estudiante con la condición de regular.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente y previa firma del Anexo 03 - Consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otros grados.
- Estudiantes que no asisten regularmente.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnicas

La técnica utilizada fue: (Hernández, 2010):

- Observación: Es la técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables
- Encuesta: Es la técnica que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

3.3.2. Instrumentos

Asimismo, los instrumentos fueron:

a. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, Anexo 01.

El instrumento fue creado por Olson, Portner y Lavee el año de 1985. Se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, tercera versión o FACES-III. (Olson 1985), adaptada a la población española. Zegers (2003) Polaino (1998). Dicho instrumento constará de dos (02) partes, la primera estará relacionado a las características sociales de las alumnas en estudio y la segunda estará relacionado a explorar las dos (02) dimensiones referidas a la **cohesión y adaptabilidad familiar** distribuidos en un total de 20 ítems, de la siguiente forma:

- ✓ Cohesión familiar 10 ítems.
- ✓ Adaptabilidad familiar 10 ítems.

La escala se midió a través de respuestas de tipo Likert, con opciones que van desde (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), con una puntuación de 01 a 05, respectivamente. Por otra parte, tenemos que los 10 ítems impares corresponden a la dimensión de Cohesión y los otros 10 ítems pares corresponden a la dimensión adaptabilidad. Dicho

instrumento nos servirá para **evaluar** el grado de funcionalidad familiar de las alumnas del quinto años de secundaria de la I.E. Virgen de Fátima en la ciudad de Huancayo. Este instrumento sirve para aplicar de forma individual cuyo tiempo de duración es de 15 minutos. Su aplicación en adolescentes de edades entre los 12 y los 18 años.

DIMENSIONES	ITEMS
Cohesión	11,19,1,17,5,7,3,9,13,15
Adaptabilidad familiar	6,18,4,10,2,12,8,14,16,20

Puntaje e Interpretación según el Modelo Circumplejo 3D Norma actualizada 2017

COHESIÓN	FLEXIBILIDAD	FUNCIONALIDAD
45 - 50	35 - 50	Muy alto
38 - 44	29 - 34	Alto
30 - 37	22 - 28	Bajo
10 - 29	10 - 21	Muy bajo

Las respuestas a los ítems que fueron calificadas de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Nunca : 01 punto.
- Casi nunca : 02 puntos.
- A veces : 03 puntos.
- Casi siempre : 04 puntos.
- Siempre : 05 puntos.

Valor del Instrumento: Se evaluó con los siguientes baremos:

Baremos de cohesión y adaptabilidad familiar

Cohesión Familiar		Adaptabilidad Familiar	
Amalgamada	44 – 50	Caótica	30 – 50
Conectada	38 – 43	Flexible	25 – 29
Separada	32 – 37	Estructurada	20 – 24
Desligada	10 – 31	Rígida	10 – 19

Polaino (1998). La cohesión familiar se interpreta en cuatro niveles:

- **Familia desprendida:** primacía del yo, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.
- **Familia separada:** primacía del yo, con presencia del nosotros, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.
- **Familia unida:** primacía del nosotros, con presencia del yo, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la independencia.
- **Familia amalgamada:** primacía del nosotros, máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

La adaptabilidad familiar se interpreta en cuatro niveles:

- **Familia Rígida:** Excesiva responsabilidad. Las normas son inflexibles.
- **Familia Estructurada:** Son organizadas, centradas y el liderazgo es de los padres. Cuentan con responsabilidades y normas definidas.

- **Familia Flexible:** Son familias democráticas, con liderazgo distribuido. Se apoya el pensamiento autónomo de los miembros.
- **Familia Caótica:** Hay una falta de responsabilidad y de límites familiares. Donde no hay normas y las reglas cambian constantemente.

b. Escala del Inventario de Inteligencia Emocional – EQi-YV BarOn

Emotional Quotient Inventory – Anexo 02.- El instrumento consta en total de 30 ítems y consta de cinco (05) dimensiones, distribuidos de la siguiente forma:

- ✓ Dimensión Interpersonal 06 ítems
- ✓ Dimensión Intrapersonal 06 ítems
- ✓ Dimensión Adaptabilidad 06 ítems
- ✓ Dimensión Manejo del estrés 06 ítems
- ✓ Dimensión Animo general 06 ítems

Dicho instrumento nos servirá para **evaluar** las habilidades emocionales y sociales de las alumnas del quinto años de secundaria de la I.E. Virgen de Fátima en la ciudad de Huancayo. Este instrumento fue adaptado para sus investigaciones en la ciudad de Lima por los investigadores Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila el año 2004, y sirve para aplicar de forma individual o colectiva, de forma completa y abreviada; la duración de la aplicación del test de forma completa varía entre 20 a 25 minutos y de forma abreviada varía entre 10 a 15 minutos. Su aplicación se hace en niños y adolescentes de edades entre los 07 y los 18 años.

La escala de **Inventario de Inteligencia Emocional**, se midió a través de las respuestas a los ítems que fueron calificadas de acuerdo a los siguientes puntajes:

Muy rara vez	:	01 punto.
Rara vez	:	02 puntos
A menudo	:	03 puntos
Muy a menudo:		04 puntos

Valor del Instrumento: Se evaluará con los siguientes rangos:

➤ Excelente	:	mayor a 130 puntos
➤ Muy Alta	:	120 - 129 puntos
➤ Alta	:	110 - 119 puntos
➤ Adecuada	:	90 - 109 puntos
➤ Baja	:	80 - 89 puntos
➤ Muy Baja	:	70 - 79 puntos
➤ Deficiente	:	menor a 69 puntos

Esta escala lo resumiremos en:

➤ Alto	:	Mayor a 120 puntos
➤ Medio	:	109 a 119 puntos.
➤ Bajo	:	Menor a 80 puntos

Nota: El resumen que se hace, tiene como finalidad visualizar de mejor forma los resultados, comprimiendo básicamente los niveles que guardan semejanza de características respecto al valor de ello y de lo que se pretende entender como fenómeno. Por ejemplo los casos que están por debajo de 80 puntos (Baja, Muy Baja y Deficiente) tienen que ser atendidos globalmente y prioritariamente.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos.

Análisis Descriptivo. - En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes.

En la comprobación de la hipótesis y para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS. 22.0. El análisis de los datos obtenidos se realizará de manera descriptivo inferencial utilizando tablas de frecuencias, gráficos de barras y la prueba de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

4.1.1. Resultados obtenidos de la Inteligencia emocional.

Tabla N° 1 Dimensión relación familiar de la inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Dimensión Relación Familiar	Frecuencia	%
Alto	7	23%
Medio	14	47%
Bajo	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.

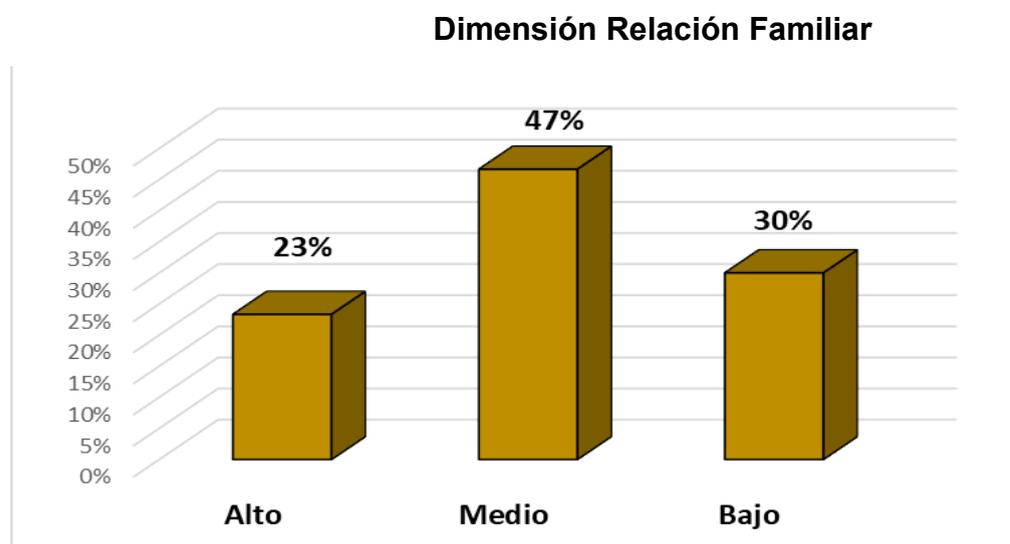


Gráfico N° 1 Dimensión relación familiar de la inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 01, podemos inferir que la dimensión relación familiar en la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 47% (14 alumnas) tienen nivel Medio; el 30% (09 alumnas) tienen nivel Bajo y el 23% (07 alumnas) tienen nivel Alto.

Tabla N° 2 Dimensión Intrapersonal en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Dimensión Intrapersonal	Frecuencia	%
Alto	8	27%
Medio	15	50%
Bajo	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.

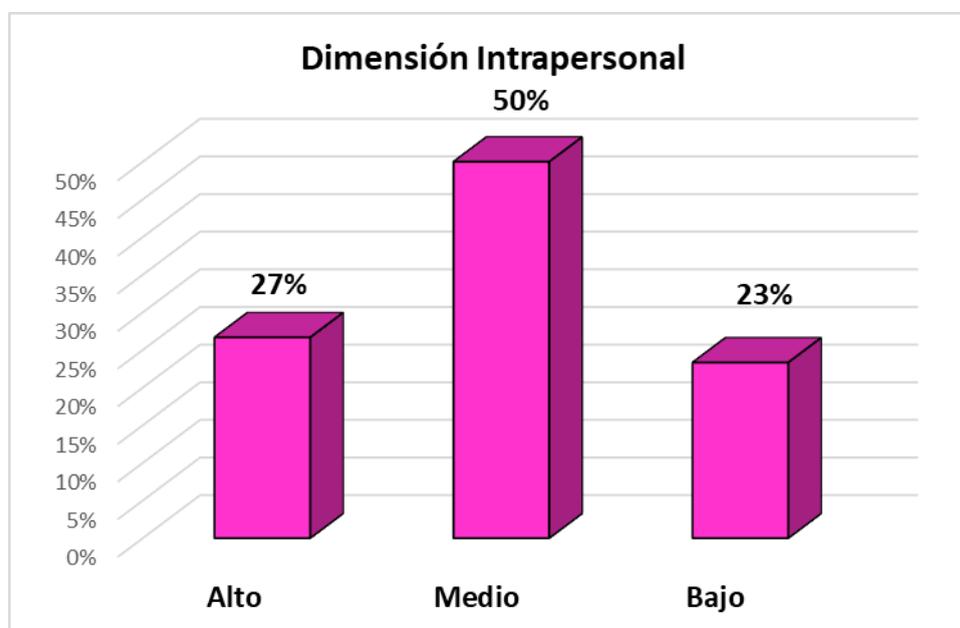


Gráfico N° 2 Dimensión Intrapersonal en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 02, podemos inferir que la Dimensión Intrapersonal en la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 50% (15 alumnas) tienen nivel Medio; el 27% (08 alumnas) tienen nivel Alto y el 23% (07 alumnas) tienen nivel Bajo.

Tabla N° 3 Dimensión Adaptabilidad en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Dimensión Adaptabilidad	Frecuencia	%
Alto	6	20%
Medio	17	57%
Bajo	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.

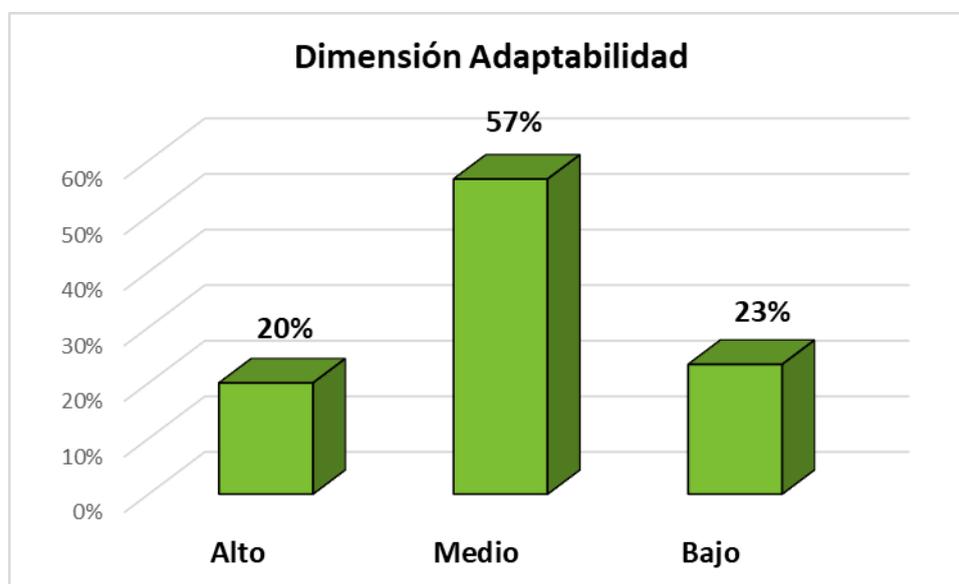


Gráfico N° 3 Dimensión Adaptabilidad en la inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 03, podemos inferir que la Dimensión Adaptabilidad en la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 57% (17 alumnas) tienen nivel Medio; el 23% (07 alumnas) tienen nivel Bajo y el 20% (06 alumnas) tienen nivel Alto.

Tabla N° 4 Dimensión Manejo del estrés en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Dimensión Manejo del estrés	Frecuencia	%
Alto	5	17%
Medio	16	53%
Bajo	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.

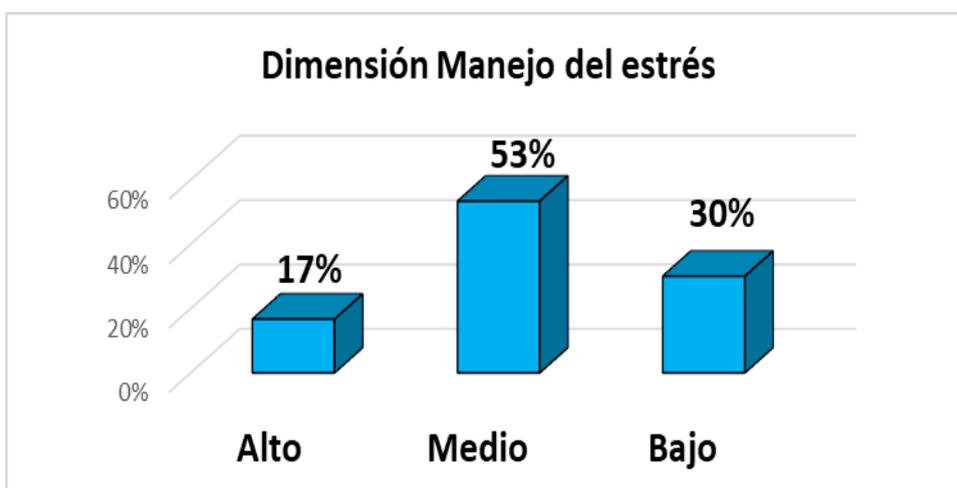


Gráfico N° 4 Dimensión Manejo del estrés en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 04, podemos inferir que la Dimensión Manejo del estrés en la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 53% (16 alumnas) tienen nivel Medio; el 30% (09 alumnas) tienen nivel Bajo y el 17% (05 alumnas) tienen nivel Alto.

Tabla N° 5 Dimensión Animo general en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Dimensión Animo general	Frecuencia	%
Alto	4	13%
Medio	13	43%
Bajo	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.

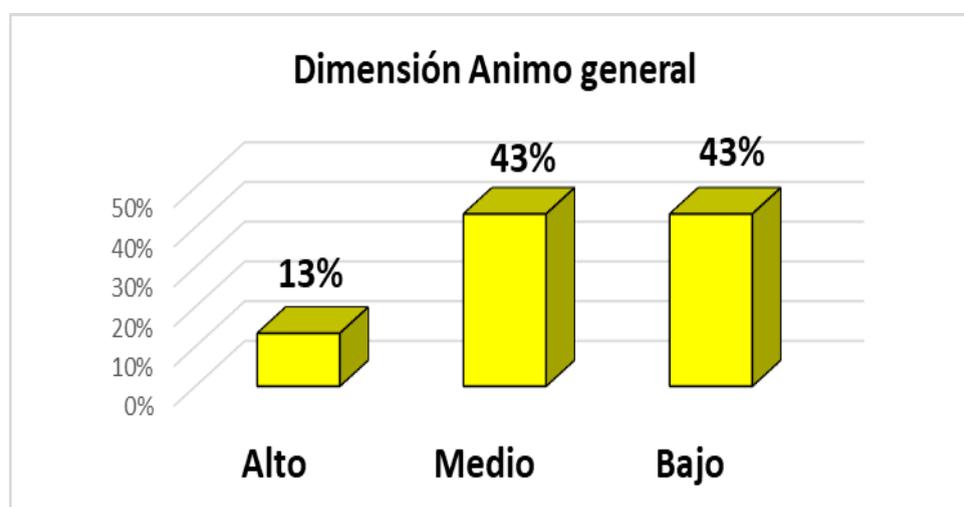


Gráfico N° 5 Dimensión Animo general en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 05, podemos inferir que la Dimensión Animo general en la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 43% (13 alumnas) tienen nivel Medio; el 43% (13 alumnas) tienen nivel Bajo y el 13% (04 alumnas) tienen nivel Alto.

Tabla N° 6 Inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Inteligencia Emocional	Frecuencia	%
Alto	6	20%
Moderado	15	50%
Bajo	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.

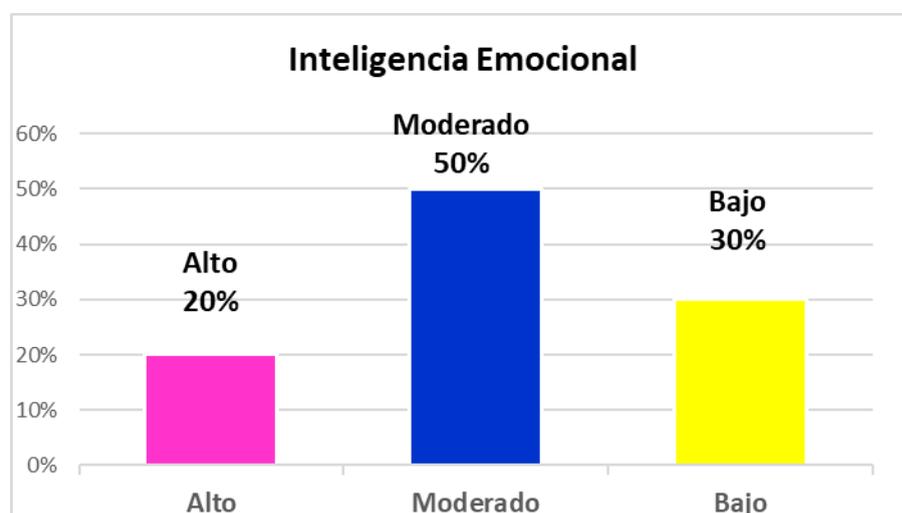


Gráfico N° 6 Inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 06, podemos inferir que la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 50% (15 alumnas) tienen nivel Medio; el 30% (09 alumnas) tienen nivel Bajo y el 20% (06 alumnas) tienen nivel Alto.

4.1.2. Resultados obtenidos de la Funcionalidad Familiar.

Tabla N° 7 Dimensión Cohesión familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Cohesión familiar	Frecuencia	%
Familia amalgamada	8	27%
Familia unida.	11	37%
Familia separada	7	23%
Familia desprendida.	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

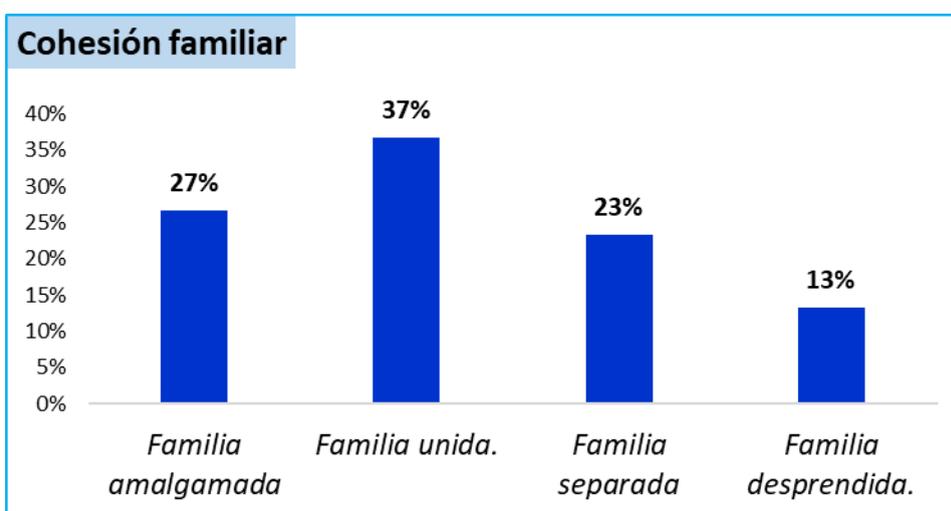


Gráfico N° 7 Dimensión Cohesión familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 07, podemos inferir que la Dimensión Cohesión familiar, de la Funcionalidad Familiar de las alumnas presenta un **37%** (11 alumnas) son tipo de **familia unida**; el **27%** (08 alumnas) son de tipo de **familia amalgamada**; el **23%** (07 alumnas) son de tipo de **familia separada** y el **13%** (04 alumnas) son de tipo de **familia desprendida**.

Tabla N° 8 Dimensión Adaptabilidad familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Adaptabilidad familiar	Frecuencia	%
Familia Estructurada	6	20%
Familia Flexible.	14	47%
Familia Rígida	5	17%
Familia Caótica	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

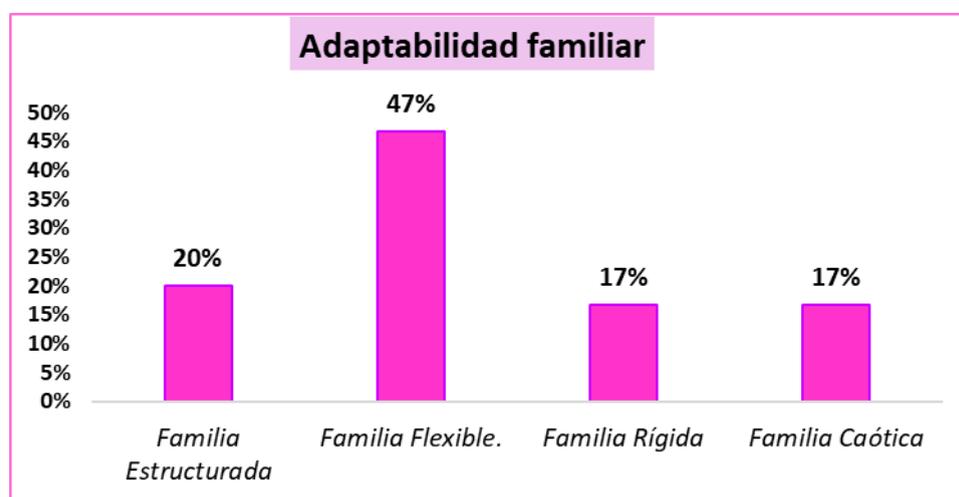


Gráfico N° 8 Dimensión Adaptabilidad familiar, de la Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 08, podemos inferir que la Dimensión Adaptabilidad familiar, de la Funcionalidad Familiar de las alumnas presenta un **47%** (14 alumnas) son tipo de **familia flexible**; el **20%** (06 alumnas) son de tipo de **familia estructurada**; el **17%** (05 alumnas) son de tipo de **familia rígida** y el **17%** (05 alumnas) son de tipo de **familia caótica**.

Tabla N° 9 Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Funcionalidad Familiar	Frecuencia	%
Muy alto	7	23%
Alto	13	42%
Bajo	6	20%
Muy bajo	5	15%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

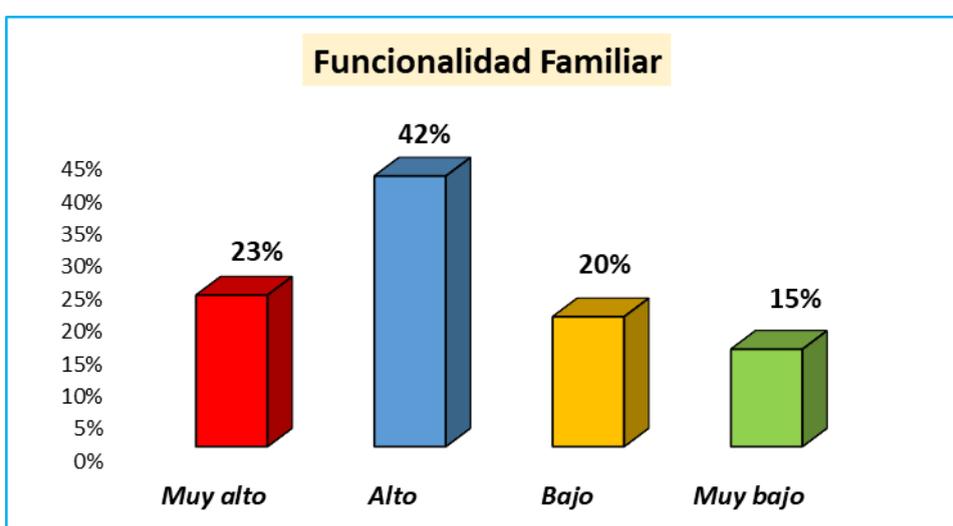


Gráfico N° 9 Funcionalidad Familiar, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla y gráfico N° 09, podemos inferir que la Funcionalidad Familiar de las alumnas presentan un **42%** (13 alumnas) tienen nivel **Alto**; el **23%** (07 alumnas) tienen nivel **Muy Alto**; **20%** (06 alumnas) tienen nivel **Bajo** y el **15%** (05 alumnas) tienen nivel **Muy Bajo**.

4.2. Analisis inferencial - contrastación y prueba de hipótesis

Tabla N° 10 Funcionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

	N	Correlación	Sig.
Rho Spearman Funcionalidad Familiar Inteligencia emocional	30	,9439	,0000

Fuente:

Elaboración propia

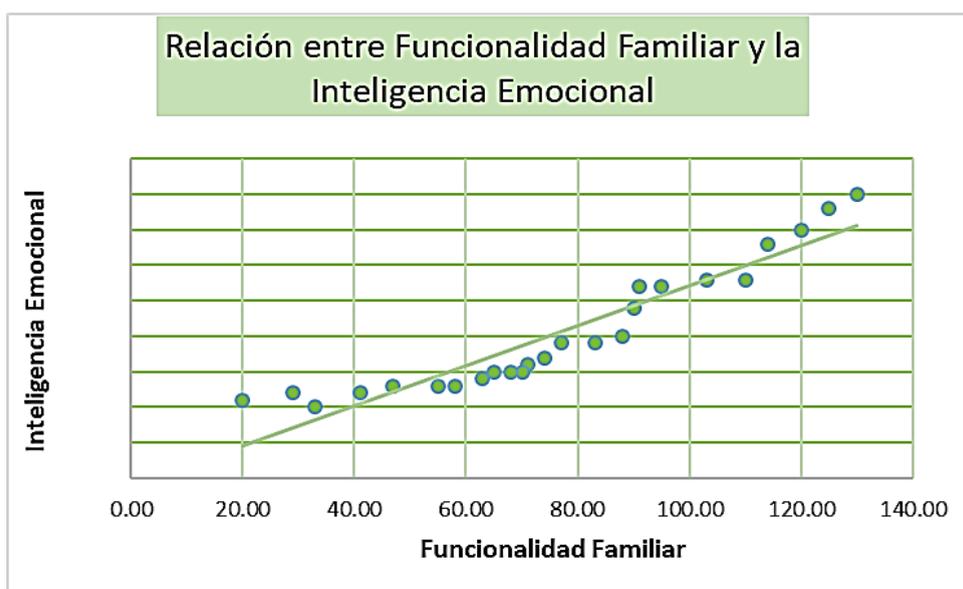


Gráfico N° 10 Funcionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Interpretación:

Respecto al grado de correlación entre la **Funcionalidad Familiar** y la **Inteligencia Emocional, de las alumnas**; del análisis inferencial se obtuvo un valor de correlación de 0,9439, con una probabilidad de $p=0,0000$, y siendo este valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Funcionalidad Familiar** y la **Inteligencia Emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Con respecto a la hipótesis general tenemos:

Hi: Existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Ho: No existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Si comparamos nuestros resultados tenemos: Monterrey (2008)

Valor P	Criterio de análisis del valor P
$0,1 < P < 1,0$	Débil evidencia contra la hipótesis nula
$0,01 < P < 0,1$	A medida que P disminuye aumenta la evidencia contra la hipótesis nula
$0,001 < P < 0,01$	A medida que P disminuye hay fuerte evidencia contra la hipótesis nula

De los resultados obtenidos se observa que $p = 0.0000$, y $p < 0.05$, por tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_i).

Tabla N° 11 Dimensión cohesión familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Variables	N	Correlación	Sig.
Rho Spearman Dimensión cohesión familiar Inteligencia emocional	30	,711	,0000

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión cohesión familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas**; del análisis inferencial se obtuvo un valor de correlación de 0,711, con una probabilidad de $p=0,0000$, y siendo éste valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión cohesión familiar y la Inteligencia Emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Con respecto a la hipótesis específica N° 01, tenemos:

H_{i1} : Existe relación de la **dimensión cohesión familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

H_{o1} : No existe relación de la **dimensión cohesión familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Si comparamos nuestros resultados tenemos: Monterrey (2008)

Valor P	Criterio de análisis del valor P
0,1 < P < 1,0	Débil evidencia contra la hipótesis nula
0,01 < P < 0,1	A medida que P disminuye aumenta la evidencia contra la hipótesis nula
0,001 < P < 0,01	
0,0001 < P < 0,001	A medida que P disminuye hay fuerte evidencia contra la hipótesis nula

De los resultados obtenidos se observa que $p = 0.0000$, y $p < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_1).

Tabla N° 12 Dimensión adaptabilidad familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Variables		N	Correlación	Sig.
Rho Spearman	Dimensión adaptabilidad familiar	30	,789	,0000
	Inteligencia emocional			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión adaptabilidad familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas**; del análisis inferencial se obtuvo un valor de correlación de 0,789, con una probabilidad de $p = 0,0000$, y siendo éste valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión adaptabilidad familiar y la Inteligencia Emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Con respecto a la hipótesis específica N° 01, tenemos:

Hi₂.- Existe relación de la **dimensión adaptabilidad familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Ho₂.- No existe relación de la de la **dimensión adaptabilidad familiar** y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Si comparamos nuestros resultados tenemos: Monterrey (2008)

Valor P	Criterio de análisis del valor P
$0,1 < P < 1,0$	Débil evidencia contra la hipótesis nula
$0,01 < P < 0,1$	A medida que P disminuye aumenta la evidencia contra la hipótesis nula
$0,001 < P < 0,01$	
$0,0001 < P < 0,001$	A medida que P disminuye hay fuerte evidencia contra la hipótesis nula

De los resultados obtenidos se observa que $p = 0.0000$, y $p < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho₂) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (Hi₂).

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastaciones de los resultados de investigación

En la presente investigación obtuvimos los resultados asociados a nuestros objetivos y las hipótesis planteadas que nos permiten discutir con resultados obtenidos por diversos investigadores y teorías desarrolladas.

Como resultados tenemos:

1. Que la inteligencia emocional de las alumnas presenta un 50% tienen nivel Medio; el 30% tienen nivel Bajo y el 20% tienen nivel Alto.
2. Que la Funcionalidad Familiar de las alumnas presentan un **42%** tienen nivel **Alto**; el **23%** tienen nivel **Muy Alto**; **20%** tienen nivel **Bajo** y el **15%** tienen nivel **Muy Bajo**.
3. Respecto al grado de correlación entre la **Funcionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas**; del análisis inferencial se obtuvo un valor de correlación de 0,9439, con una probabilidad de $p=0,0000$, y siendo este valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Funcionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del Colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

Con respecto a la hipótesis general se acepta la hipótesis de investigación (H_i) teniendo que:

H_i : Existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

De los estudios realizados tenemos como resultado la existencia de correlación entre las variables Funcionamiento familiar e Inteligencia Emocional, vemos que estos se asemejan a los obtenidos en Chimbote, Perú, por los investigadores Trujillo García, Bertha y Bejarano Escalante, Walter (2017), en su investigación de título "Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes del Quinto Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote". El objetivo general consistió en determinar la relación entre funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. La población fue conformada por 108 alumnos pertenecientes al quinto año de educación secundaria y la muestra seleccionada fue de 60 alumnos, de tipo No Probabilístico, pues depende de los criterios del investigador. Se empleó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus correspondientes gráficos y análisis, asimismo la estadística inferencial, nos permitió la comprobación de que estadísticamente significativa $p = 0,037 < 0.05$; determinándose que el nivel de Funcionamiento familiar **tiene relación** con el nivel de Inteligencia Emocional.

Del mismo modo nuestros resultados respecto a la correlación de variables, estos guardan similitud con los obtenidos por Calle, (2013), en la ciudad de Trujillo, en Perú, quien desarrolló la investigación "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de una Universidad Particular, Trujillo, 2013". El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre ambas variables. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. Como Técnica se utilizaron las Escalas Psicométricas y como instrumentos a las escalas de Clima Social Familiar de Moss y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE. Como Entre resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.580 y un valor de $p = 0.001$, **evidenciando la correlación altamente significativa** ($p < 0.01$), positiva y de grado medio, entre el clima social

familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de la universidad investigada.

Del mismo modo si comparamos nuestros resultados mantienen coherencia con los obtenidos en la ciudad de Lima - Perú; por los investigadores Sotil Brioso, Amparo; Quintana Peña, Alberto (2014), en su investigación titulada "Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico". Dicho trabajo investigativo analizo tres variables con la finalidad de hacer un estudio empírico de la contribución de los efectos combinados del clima familiar las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico. Dicha investigación fue realizada en una muestra de 250 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Encontrando como resultado que en cuanto al Clima Familiar predominan las familias de **tipo separada**, mientras que, respecto a la inteligencia emocional, se observa una capacidad emocional de **nivel bajo con 35%** por debajo del promedio. Por último, es de resaltar que **existe una correlación estadísticamente significativa** entre los tipos de familia, la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje.

Analizando entre otros aspectos, tenemos que los resultados que obtuvimos nos muestran que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las adolescentes estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Virgen de Fátima, en la ciudad de Huancayo, donde nos indica que al menos un 30% de las estudiantes tienen efectos negativos sobre la inteligencia emocional a causa de la funcionalidad familiar, factor que deteriora la calidad de vida de la estudiante. Ello también nos indica la importantísima influencia que tiene la familia, su entorno y su funcionalidad en cada uno de sus miembros y básicamente en los adolescentes, donde un ambiente negativo repercute en diversos aspectos como la agresividad, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, problemas de adicción entre otros. Unos de esos aspectos donde el entorno familiar también influye negativamente en sus miembros adolescentes lo muestra una

investigación desarrollada por Moreno et. al. (2009), en España, quienes desarrollaron un trabajo de investigación con una muestra de 1,319 adolescentes de ambos sexos, de 11 a 16 años de edad; cuyo objetivo era comprender los comportamientos inadecuados en la escuela, teniendo en cuenta las características propias de la etapa de adolescente y su interacción con la familia y la institución educativa, agentes influyentes en el desarrollo social del estudiante. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar - FES, la Escala de Clima Social Escolar - CES, el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes - IECA y la Escala de Conducta Violenta. Los principales resultados nos manifestaron que el **clima familiar influye directamente en el clima social del aula de clase del estudiante**. Del mismo modo un **clima familiar negativo**, con problemas de comunicación y escaso afecto entre los integrantes de la familia, **influye negativamente en el desarrollo psicosocial** del estudiante y contribuye al constructo de una imagen negativa, tanto de los adultos que conforman el núcleo familiar como de los docentes y la institución educativa.

Así mismo nuestros resultados obtenidos mediante el método inferencial respecto a la correlación que existe entre las variables, guardan similitud, obtenidos por Tapia (2014), en la ciudad de Lima, Perú; quien desarrolló la investigación, titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” S.J.M., 2013”. Su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico.

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental descriptivo correlacional, porque permitió demostrar la correlación. Consideró una población muestral de 150 estudiantes del quinto de secundaria del área de comunicación.

Entre los resultados se obtuvo de esta investigación que demuestran que **existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y rendimiento académico** en el área de comunicación en los

estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Se concluye que el bajo rendimiento académico en el área de comunicación, demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud” tiene relación con el clima social familiar en que viven los alumnos.

Asimismo, exponemos otro caso donde se verifica la influencia negativa del entorno familiar en sus miembros adolescentes, tal como lo expone el investigador (Fretel, et al., 2017), en su investigación denominada “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui el Amauta – Amarilis Huánuco. La investigación fue de nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño descriptivo – correlacional, que tuvo por objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”. La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Faces III, que se encuentra validado para nuestro contexto. En los resultados se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial se obtuvo un $p= 0.000$ y $p< 0.05$, razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H_a), es decir: **Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos** de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco.

Si tenemos en cuenta nuestros resultados referidos a los niveles **negativos de funcionalidad familiar** de nuestras alumnas tenemos Nivel Bajo 20% y Muy Bajo 15% haciendo un acumulado de 35%, esta cifra es interesante porque podemos mejorar la inteligencia emocional de nuestras estudiantes si trabajamos desde el punto de vista sistémico tal

como lo sustenta Linares (1997), quien refiere que la salud psicológica de la familia está vinculada a las experiencias expuestas y a la sumatoria de las experiencias de cada uno de sus miembros; aunque su funcionamiento, organización y juego sea disfuncional. Por lo tanto, la interacción disfuncional puede ayudar a entender el sufrimiento de sus miembros. El diagnóstico sistémico para Linares es la herramienta que se utiliza para iniciar y a la vez de acompañamiento en las intervenciones terapéuticas. De la misma forma SEMFYC (2018), sostiene que la familia es como un todo, es más que la suma de sus partes (totalidad /no sumatividad), ya que no depende sólo de las acciones individuales de los miembros, sino también de las interrelaciones, que ellos mantienen. Por tanto, la aparición de un síntoma o enfermedad en uno de los elementos del sistema familiar afecta a todos los demás miembros del sistema. Esto es importante ya que puede complicar determinados cambios de hábitos propuestos por el médico para un individuo al repercutir en el resto de la familia. De la misma manera, la familia tiene tendencia a autorregularse con mecanismos de

dos tipos: el de crecimiento/cambio frente al de autorregulación/homeostasis.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en la investigación, podemos responder a los objetivos planteados en el estudio:

- El grado de correlación entre el **funcionamiento familiar y la inteligencia emocional** de las alumnas; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de $p=0.0000$, y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significa que **existe una relación significativa** entre el **funcionamiento familiar y la inteligencia emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

De los resultados obtenidos se observa que $p= 0.0000$, y $p < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **aceptamos la Hipótesis de Investigación** (H_1).

El grado de correlación entre la **Dimensión cohesión familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas**; del análisis inferencial se obtuvo un valor de correlación de 0,711, con una probabilidad de $p=0,0000$, y siendo éste valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión cohesión familiar y la Inteligencia Emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

De los resultados obtenidos se observa que $p= 0.0000$, y $p < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_{01}) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_{11}).

El grado de correlación entre la **Dimensión adaptabilidad familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas**; del análisis inferencial se obtuvo un valor de correlación de 0,789, con una probabilidad de $p=0,0000$, y siendo éste valor es menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión adaptabilidad familiar y la Inteligencia Emocional**, de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.

De los resultados obtenidos se observa que $p = 0.0000$, y $p < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_1).

RECOMENDACIONES

Los resultados y conclusiones obtenidas en el presente trabajo de investigación, nos permitieron establecer que **existe una relación significativa** entre **Funcionalidad familiar y la Inteligencia Emocional, de las alumnas**, del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019; frente a ello, es necesario recomendar lo siguiente:

ACTIVIDADES Y ACCIONES A DESARROLLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

- Planificar, organizar, desarrollar y monitorear a través del área de tutoría o el que haga sus veces un plan intensivo, con indicadores de evolución, enfocado al fortalecimiento de la Funcionalidad familiar, basada en sus dos dimensiones como son la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar positivas.
- Identificar familias de tipos caóticas y desprendidas e intervenir para hacer trabajo de fortalecimiento familiar a los padres a través del área de tutoría y/o psicología de la Institución Educativa.
- Los psicólogos o tutores deben emplear el enfoque sistémico familiar, como herramienta de inicio y de acompañamiento en la su intervención terapéutica a la familia o sus integrantes.
- Desarrollar capacidades de “observación” a través de talleres, en los profesores para que ellos también puedan identificar potenciales estudiantes con familias de tipos caóticas y desprendidas.
- Realizar evaluaciones permanentes acerca del impacto de implementar sus programas de mejoramiento de la funcionalidad familiar.
- Desarrollar durante el año lectivo escolar actividades y talleres planificados de Escuela para Padres.

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Socializar con la comunidad educativa, los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, mencionados en el presente documento de investigación.

A LA COMUNIDAD INVESTIGADORA

- Los resultados de la presente investigación se ponen a disposición de la comunidad investigadora, para realizar investigaciones de mayor profundidad de análisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso Tamayo, Leticia. (2014). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Universidad de Salamanca. Repositorio Institucional: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126619/TFG_AlonsoTamayoL_Inteligenciaemocional.pdf;jsessionid=69CAF444757C240088913BDF2F741E5C?sequence=1
2. Aragón Núñez, E (1999). *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?*. Editora Abril.
<http://www.monografias.com/trabajos86/comunidad-yfamilia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad/comunidad-y-familia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad.shtml#ixzz3p5E8qPkY>
3. Bar-On, R. (2000). *Inteligencia emocional y social: percepciones del inventario del cociente emocional. El manual de la inteligencia emocional: teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo*. lossey Bass.
4. Bar-On, R. (1988). *El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico*. Disertación doctoral inédita. Grahamstown. Universidad de Rodas.
5. Bergman, Joel (1987). *Pescando barracudas. Pragmática de la terapia sistémica breve*. Paidos Terapia Familiar.
6. Calle Jiménez, Dilvia. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular*. Universidad Particular de Trujillo.
7. Cholán Terán, Wilder. Burga Delgado, Guzmán. (2018). *Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la*

Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1740/Tesis_Wilder_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Dioses L. E. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio institucional: <https://goo.gl/w35BUu>.
11. Dueñas Cueva, Carol. (2017). Satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
12. Erazo Santander, Oscar. (2014). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- ISSN 2216-0701 Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología. Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf00
13. Esteves, E., Jiménez, T. Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Editorial Nau Libres.
14. Estévez E. Musitu G. Herrero J. (2005). La influencia del comportamiento violento y la victimización en la escuela sobre angustia psicológica: el papel de padres y maestros. *Adolescencia*, 40, 183-195.
15. Fretel Alvarado, Gregorio. (2017). *Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui el Amauta – Amarilis Huánuco*, 2017.
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1353;jsessionid=11EB174E4648DF7BC957259443246140>

16. García N., C.R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de San Martín de Porres.
17. Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Bantam.
18. Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Kairós.
19. Gonzáles, N. (2010). *La cohesión familiar limita los efectos negativos de Internet, afirman estudios empíricos.*
<http://www.familyandmedia.eu/es/argumentos/grupo-deinvestigacion/124-la-coesione-familiare-limita-gli-effetti-negativi-diinternet-affermano-studi-empiric.html>
20. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá, México: McGraw-Hill.
21. Hidalgo, C., Carrasco, E. (1999). Salud Familiar. Un modelo de atención integral en la atención primaria. Imprenta Salesianos.
22. Jaramillo, E. Morales, M. A. (2012). Falta de compromiso de los padres y los estudiantes que ayude a fomentar la superación y la capacidad de autogestión en grado quinto y sexto del Colegio Villa Amalia Bogotá, a través de la formación en valores.
23. Linares, J. L. Coletti M. (1997). Modelo sistémico: La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multi problemática. Paidós. Terapia familiar.
24. López M., Barrera M., Cotés J., Guiñes M. y Jaime M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares en México.
25. Mayer, J. D., Salovey, P. Y Caruso, D. R. (2000). Inteligencia Emocional como Zeigeist, como Personalidad, y como Capacidad Mental. En: BAR-ON R. y PARKER, J. D. A. El manual de lo emocional Inteligencia.

Teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo (págs. 92-117).

26. Mayer, J. D. Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? Edición. Emocional desarrollo e inteligencia emocional: implicaciones educativas. Basic, pág. 3-31.
27. Palomino Ramírez, Nancy. Arana Zegarra, María Teresa. (2011). Marco conceptual sobre las familias. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Lima. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/91.pdf>
28. Minuchin S. (1989). Técnicas de terapia familiar. Paidós.
29. Morales Serrano, Ana María. Arcos Domínguez, Pilar. Ariza Reyes, Encarnación. Cabello López, Antonia. López Lozano, Carmen. Pacheco Rabasco, Juliana. Palomino García, Antonio José. Sánchez Juguera, Josefa. Venzalá Díaz, Concepción. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
30. Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136.
31. Moos, R. (1987). Escalas de clima social. Tea.
32. Olson DH. CARAS III. (1985). Ciencias Sociales de la Familia. Universidad de Minnesota.
33. Olson H, Sprenkle D, Russell C. (1979). Modelo circumplex de los sistemas maritales y familiares: dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Family Process*; 18 (1): 3-27.

34. Olson D, Russell C, Sprenklen D. (1980). Modelo circumplex de sistemas matrimoniales y familiares II, revisión de estudios empíricos, hipótesis, validación de modelo. *Proceso familiar*.
35. Olson, D. (1999). Modelo circumplex de sistemas matrimoniales y familiares: "Enfoques empíricos a la evaluación familiar. *El diario de la terapia familiar*. 22 (2), 144–167.
36. Organización Mundial de la Salud. (1997). La salud mental en la iniciación sexual en escolares de educación las familias: niños, adolescentes y familia.
37. Otero. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género. En revista gallego portuguesa, 17, 1-10.
38. Párraga F. (2016). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola.
39. Pérez Posada, Diana Cecilia. Londoño Vásquez, David Alberto (2010). *La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia*. Dialnet-LaInfluenciaDeLaFamiliaEnElDesempenoAcademicoDeLos-5317692.pdf
40. Pichardo Martínez, Carmen. Fernández de Haro, Eduardo. Amezcua Membrilla, Juan Antonio. (2016). Experiencias traumáticas en la infancia y sus consecuencias sobre el desarrollo socio afectivo y memoria autobiográfica en menores institucionalizados. Comparación con un grupo de control. DOI: 10.13140/RG.2.2.22455.62884
41. PNCVFS - Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MINDES. (2006). Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú. 2006. Perú.

42. Polaino Lorente, A. y Martínez, P. (1998). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Ediciones RIALP.
43. Salovey, P. Mayer, L. D. (1990). *Inteligencia emocional. imaginación, Cognición. y Personalidad.* 9. 185-211. Disponible en: <https://goo.gl/TbWj4w>.
44. Santamaría Villar, Belén; Valdés Muñoz, M. (2017). *Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional.* Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, vol. 2, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220006.pdf>.
45. Schwartz S y Pollishuke M (1995). Aprendizaje activo. Narcea
46. Sotil Brioso, A. Quintana Peña, A. (2014). *Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico.*
https://www.researchgate.net/publication/267994447_Influencias_del_clima_familiar_Estrategias_de_aprendizaje_e_inteligencia_emocional_en_el_rendimiento_academico.
47. Tapia de los Santos, Lola. (2013). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes
48. del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013. Universidad Cesar Vallejo.
49. Trujillo García, Bertha. Bejarano Escalante, Walter (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.* Chimbote – Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29585/trujillo_gb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

50. Valle Iribe, Canek. (2008). *Funcionalidad familiar*.
medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html
51. Vallejo J. (1997). *Problemas actuales en torno a la patología obsesiva*.
Psiquiatría.COM [revista electrónica]
URL:http://www.psiquiatria.com/psiquiatria/vol1num1/art_4.htm.
52. Vela, R., Anaya, D., Díaz, F. Gonzáles, E. (2015). *Cohesión - Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los Estudiantes*, Institución Educativa Técnico Industrial, Bagua. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2012. ISSN: 2309-8570.
Zegers B, Larraín ME, Polaino Lorente A, Trapp A, Diez I. (2003). *Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena*. Rev Chil Neuro-Psiquiat;41(1):39-54. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>.
53. Zimmer Gembeck M.J. Locke E.M. (2007). *La socialización del afrontamiento adolescente: relaciones en hogar y escuela*. Journal of Adolescence, 30, 1-16

ANEXOS



ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE FATIMA, HUANCAYO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA	HIPÓTESIS
<p>PROBLEMA</p> <p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la cohesión familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo General</p> <p>Establecer cómo se relaciona la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo se relaciona la cohesión familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019. • Identificar cómo se relaciona la adaptabilidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.. 	<p>VARIABLES</p> <p>Variable 1 Funcionalidad familiar</p> <p>Variable 2 Inteligencia emocional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Compuesto por las 152 alumnas del quinto grado de educación secundaria del Colegio Virgen de Fátima de la ciudad de Huancayo, en el Departamento de Junín.</p> <p>MUESTRA</p> <p>30 alumnas del quinto de secundaria, seleccionadas a través del método del muestreo no probabilístico, por conveniencia.</p>	<p>DISEÑO</p> <p>El diseño es cuasi-descriptivo correlacional.</p> <p>ESQUEMA</p> <p>Dónde: m=Población Muestral. x=Variable 1 y=Variable 2</p>	<p>TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. - Escala del Inventario de Inteligencia Emocional. 	<p>Plan de tabulación:</p> <p>Los datos se tabularon después de la aplicación del instrumento a través del recuento electrónico del paquete estadístico SPSS-Versión 22.</p> <p>Plan de análisis.</p> <p>Análisis Descriptivo. - Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales</p> <p>Análisis Inferencial. - Para la comprobación de la hipótesis y para el procesamiento de la información se utilizaron el software SPSS y Microsoft Excel. El análisis de los datos obtenidos se realizó de manera descriptivo inferencial utilizando tablas de frecuencias, gráficos de barras. Además, se hizo uso de la estadística inferencial, utilizando las pruebas para diferencia de medidas intragrupo, como la T de Student pareado, considerando</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p> <p>Ho: No existe relación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis Específica N° 01</p> <p>Hi1: Existe relación de la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p> <p>Ho1: No existe relación de la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p> <p>Hipótesis Específica N° 02</p>

						<p>un nivel de significancia de $p < 0.05$.</p>	<p>Hi2.- Existe relación de la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p> <p>Ho2.- No existe relación de la de la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo, 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD PRIVADA HUANUCO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

FACES III

TITULO DE LA INVESTIGACION: FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE FATIMA, HUANCAYO 2019

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

1 = Nunca (N)

4 = Casi siempre (CS)

2 = Casi nunca (CN)

5 =

Siempre (S)

3 = A veces (AV)

Pregunta	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					

6. Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13. Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14. En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
16. Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

ESCALA DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TITULO DE LA INVESTIGACION: FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE FATIMA, HUANCAYO 2019.

Instrucciones:

Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

GRACIAS POR SU PARTICIPACION



ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD PRIVADA HUANCAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACION: FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE FATIMA, HUANCAYO 2019.

PROPÓSITO

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de observar la relación de funcionalidad familiar e inteligencia emocional en las alumnas del quinto grado de secundaria del Colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019.

METODOLOGÍA: Se aplicará dos formularios de encuesta.

SEGURIDAD: El estudio no podrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO: Se incluirán a todas las alumnas en estudio.

CONFIDECIALIDAD: La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO.

“He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona”.

Participante:

D.N.I.....

Firma:

Fecha:/...../.....