

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“PROGRAMA DE EDUCACION TEMPRANA PARA MEJORAR EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE  
EDUCACION INICIAL DE LA CUNA N° 001 CORAZON DE MARÍA,  
HUÁNUCO 2019”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Armas Arauco, Fausto Grower

ASESORA: Rojas Pardo, Yenny Primitiva

HUÁNUCO – PERÚ

2021

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42877778

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 20025314

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0003-1136-7580

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Victorio Valderrama, Ana María	Magister en psicología educativa	41434505	0000-0001-6791-8762



# Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología



*“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”*

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día 26 del mes de agosto del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI                      PRESIDENTA
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO                      SECRETARIA
- MG. ANA MARIA VICTORRIO VALDERRAMA                      VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO**

Nombrados mediante Resolución N°1110-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE EDUCACION TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA CUNA N° 001 CORAZON DE MARÍA, HUANUCO 2019”**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr; **ARMAS ARAUCO, Fausto Grower**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)...**Aprobado**...por...**Unanimidad**....con el calificativo cuantitativo de...**14**.... y cualitativo de...**Regular**...

Siendo las, **17:36** Horas del día **26** del mes de **Agosto** del año **2021**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
PRESIDENTA

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

SECRETARIA

MG. ANA MARIA VICTORIO VALDERRAMA

VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre Rosalía Eumelia, Arauco Carrión, a mis hermanos Julia, Manuel y a todos los miembros que componen mi familia ustedes son el tesoro más preciado que poseo.

## **AGRADECIMIENTO**

La presente investigación lo dedico principalmente a Dios, por inspirarme y darme la fuerza para seguir y conseguir uno de mis anhelos más deseados.

A la Universidad de Huánuco por la oportunidad de poder formarme como psicólogo, a la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón De María, por la oportunidad de poder realizar esta investigación, a mi querida Madre, por su sacrificio, por su amor en todos estos años, es mi orgullo y es un privilegio ser su hijo gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy.

A mis hermanos por acompañarme, por brindarme su apoyo moral y por estar siempre presente a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi asesora de tesis Psicóloga Yenni Primitiva Rojas Pardo y a los miembros del jurado por sus valiosos aportes y permitir culminar con éxito la presente investigación.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	xi
INTRODUCCION .....	xiii
CAPITULO I.....	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1.Descripción del problema .....	15
1.2.Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problemas específicos: .....	18
1.3.Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1. Objetivo General: .....	18
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	18
1.4.Justificación de la investigación .....	19
1.5.Limitaciones de la investigación .....	19
1.6.Viabilidad de la investigación .....	19
CAPITULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1.Antecedentes de la investigación: .....	20
2.1.1. Internacional .....	20
2.1.2. Nacional.....	23
2.1.3. Regional.....	25
2.2.Bases Teóricas.....	28
2.2.1. Estimulación temprana .....	28
2.2.2. Programas educativos, psicopedagógicos.....	38
2.3.Definiciones conceptuales.....	40
2.4.Hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis general. ....	41

2.5. Hipótesis específica.....	42
2.6. Variables .....	42
2.6.1. Variable independiente: .....	42
2.6.2. Variable dependiente: .....	42
2.7. Operacionalización de variables:.....	43
CAPITULO III.....	46
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	46
3.1. Tipo de investigación.....	46
3.1.1. Enfoque .....	46
3.1.2. Alcance o nivel.....	46
3.1.3. Diseño.....	46
3.2. Población y muestra .....	47
3.2.1. Población .....	47
3.2.2. Muestra .....	48
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión: .....	48
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	49
3.3.1. Para la recolección de datos.....	49
3.3.2. Para la presentación de datos (cuadros y/o gráficos) .....	49
3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos.....	49
CAPITULO IV.....	50
4. RESULTADOS .....	50
4.1. Procesamiento de datos:.....	50
4.2. Contratación De Hipótesis Y Prueba De Hipótesis .....	57
CAPITULO V.....	59
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
5.1. Contratación del trabajo de investigación .....	59
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variable dependiente: .....	43
Tabla N° 2 Población de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.....	47
Tabla N° 3 Muestra de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.....	48
Tabla N° 4 Métodos Técnicas Instrumentos .....	49
Tabla N° 5 Resultado de evaluación por áreas del grupo experimental, antes de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a Niños Felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.....	50
Tabla N° 6 Resultado de evaluación por áreas del grupo experimental, después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a Niños Felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.....	51
Tabla N° 7 Nivel del desarrollo psicomotor de niños y niñas del grupo experimental, antes y después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” de la cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019.....	52
Tabla N° 8 Resultado de evaluación por áreas del grupo control, antes de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019. ....	53
Tabla N° 9 Resultado de evaluación por áreas del grupo control, después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.....	54

Tabla N° 10 Nivel del desarrollo psicomotor de niños y niñas del grupo control evaluados con un pre y post test, cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019.....	55
Tabla N° 11 Nivel del desarrollo psicomotor del grupo experimental según sexo evaluados con un pre y post test, cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019.....	56
Tabla N° 12 Desarrollo Psicomotor Pre – Test Post – Test .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Evaluacion por áreas.....	50
Gráfico N° 2 Evaluacion por areas.....	51
Gráfico N° 3 Desarrollo Psicomotor .....	52
Gráfico N° 4 Evaluacion por areas.....	53
Gráfico N° 5 Evaluacion por areas.....	54
Gráfico N° 6 Resultado de evaluación por áreas del grupo experimental, después de aplicar el Programa .....	55
Gráfico N° 7 Nivel del desarrollo psicomotor de niños y niñas.....	56

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de demostrar la efectividad del programa de educación temprana “Educando niños felices” en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, nivel experimental y diseño cuasi experimental, para el estudio la población estuvo conformado por 57 niños y la muestra por 30 niños dividido en dos grupos: grupo experimental con 14 niños y grupo control con 16 niños de ambos sexos a quienes se les evaluó antes y después del programa de estimulación temprana “Educando a Niños Felices”.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos fueron las fichas de matrícula y la guía de observación. Los resultados indican que antes de la aplicación del programa el 57% de niños y niñas del grupo experimental presentaron inadecuado desarrollo psicomotor, mientras que después de la aplicación del programa el 93% de niños y niñas del grupo experimental presentaron un adecuado desarrollo psicomotor. A diferencia del grupo control que antes de la aplicación del programa el 69% presentaron un nivel de desarrollo psicomotor inadecuado y después de la aplicación el grupo control obtuvo un 63% de evaluados con desarrollo inadecuado.

Los resultados de la evaluación por áreas del grupo experimental, antes de aplicar el Programa indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 5, coordinación 9, motora 9 y social 3 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 9, coordinación 5, motora 5 y social 11 y después de aplicar el programa los datos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 14, coordinación 13, motora 14 y social 14 asimismo el nivel inadecuado en el área de coordinación 1. Según sexo en el Pre- Test los evaluados de sexo femenino del grupo experimental, 3 nivel adecuado y 6 inadecuado los evaluados de sexo masculino, 3 presentaron nivel adecuado y 2 inadecuado; en el Post-Test los evaluados de sexo femenino, 9 nivel adecuado, los evaluados de sexo masculino, 4 presentaron nivel adecuado y 1 inadecuado.

En la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado ( $X^2 c=0.05 < X^2=20.3$ ).

Llegando a la conclusión que el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” tiene una alta efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de Institución Educativa Inicial cuna N° 001 “Corazón de María”, Huánuco – 2019.

**Palabras clave:** Programa de Educación Temprana, Desarrollo Psicomotor.

## SUMMARY

The present investigation was carried out with the objective of demonstrating the effectiveness of the early education program "Educating happy children" in the psychomotor development of 2-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution cradle No. 001 "Corazón de María" - Huánuco 2019. The type of applied research, experimental level and quasi-experimental design was used, for the study the population consisted of 57 children and the sample of 30 children divided into two groups: experimental group with 14 children and control group with 16 children of both sexes who were evaluated before and after the early stimulation program "Educating Happy Children".

The instruments used to collect the data were the registration cards and the observation guide. The results indicate that before the application of the program, 57% of the boys and girls in the experimental group had inadequate psychomotor development, while after the application of the program, 93% of the boys and girls in the experimental group had adequate psychomotor development. Unlike the control group, which before the application of the program, 69% presented an inadequate level of psychomotor development and after the application, the control group obtained 63% of those evaluated with inadequate development.

The results of the evaluation by areas of the experimental group, before applying the Program, indicate that the evaluated boys and girls presented an adequate level in the areas of language 5, coordination 9, motor 9 and social 3, as well as an inadequate level in the areas of language 9, coordination 5, motor 5 and social 11 and after applying the program the data indicates that the children evaluated presented an adequate level in the areas of language 14, coordination 13, motor 14 and social 14, as well as an inadequate level in the area of coordination 1. According to sex in the Pre-Test, the evaluated females of the experimental group, 3 were adequate level and 6 were inadequate those evaluated were male, 3 presented an adequate level and 2 inadequate; In the Post-Test, those evaluated were female, 9 had an adequate

level, those evaluated were male, 4 had an adequate level and 1 was inadequate.

In the hypothesis test, the result was ( $X^2 c = 0.05 < X^2 = 20.3$ ).

Reaching the conclusion that the Early Education Program "Educating Happy Children" has a high effectiveness in the psychomotor development of boys and girls of the Initial Educational Institution cradle No. 001 "Corazón de María", Huánuco - 2019.

**Keywords:** Early Education Program, Psychomotor Development.

## INTRODUCCION

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa de educación temprana “Educando a niños felices” en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco, asimismo las docentes contarán con información que contribuya a mejorar la calidad de su labor profesional, con estrategias innovadoras que sirvan para ser aplicadas a los niños y niñas que asisten a este Centro Educativo.

El desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 2 años de edad es de suma importancia para la adquisición de habilidades y destrezas que será de beneficio para el desarrollo general del niño.

El cerebro humano se desarrolla dentro de los primeros cinco años es el eje principal para adquirir conocimientos, en estos primeros años de vida se caracterizan porque tienen un alto grado de plasticidad neuronal permitiendo adquirir las funciones básicas como el control postural, lenguaje o la marcha.

Diversas investigaciones han demostrado que la estimulación temprana ayuda significativamente al desarrollo psicomotriz del niño(a) ya que le permite desarrollar al máximo sus capacidades físicas, psíquicas y cognitivas.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos, detallados a continuación:

En el primer capítulo se presenta la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

En el segundo capítulo se presenta los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, se identifica las variables independientes y dependientes, así como la operacionalización.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos y los métodos de análisis.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos y la contratación de hipótesis.

En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

Finalmente se presentan los anexos: matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, evidencia fotográfica.

## CAPITULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

La UNICEF - UNESCO (2006) emitió un informe donde manifiesta que en muchas partes del mundo siguen ignorando la relación entre la estimulación temprana y desarrollo integral de la niñez, pese a los comprobados beneficios en el desarrollo de la primera infancia y a la educación en los años posteriores.

Casi la mitad de los países del mundo carecen de políticas de atención y educación de la primera infancia y la mayoría de los gobiernos no priorizan la asignación de fondos para los programas destinados a esos objetivos. La mayoría de los gobiernos no tienen prioridad en asignar presupuesto destinados a la atención y educación de la primera infancia.

"No es coincidencia que el primer objetivo de la educación para todos se concentre en los niños y niñas más jóvenes y vulnerables", afirmó Koichiro Matura (2006), director general de la UNESCO.

"El aumento del bienestar de los niños de más corta edad debe constituir un componente integral y sistemático de las políticas de educación y reducción de la pobreza. Para que la atención y educación de la primera infancia formen parte del temario mundial es imprescindible que reciban respaldo político del más alto nivel". (Veneman, 2006, p. 103).

Otros autores como Magallanes y Almeyda (2004) dicen en un sentido amplio que la estimulación temprana comprende todas las actividades de juego que estimule y fortalezca de manera apropiada y oportuna sus capacidades.

A través de la repetición de las diferentes actividades sensoriales que avivan el control emocional proporcionan al niño una sensación de goce

y seguridad además amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, a través del juego libre desarrolla destrezas, la curiosidad, la imaginación y la exploración.

Se entiende a la estimulación como un acercamiento directo, satisfactorio, simple, para gozar, comprender y conocer al bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ampliando su potencial de aprendizaje. (Magallanes y Almeyda, 2004).

Actualmente la política educativa peruana está priorizando la educación temprana, porque es la primera etapa del desarrollo humano y el primer ciclo de la Educación Básica Regular.

Otro aspecto importante en nuestro país es la creación de programas sociales dirigidos a niños y uno de los primeros fue creado el 07 de Marzo de 1993 y tuvo como nombre Wawa - wasi estuvo dirigida a niños y niñas en edad temprana (36 meses) pero lamentablemente el personal encargado de ejecutarlo no estuvo bien capacitado, sumado el poco apoyo y presupuesto del estado peruano estos programas provienen o en todo caso son copia de países europeos y cambian su denominación según el país, tenían como argumento teórico que el niño aprende durante los primeros años y su cerebro en esa edad se desarrolla hasta un 70%, en el Perú se sabe que el personal de salud hace esfuerzos para llevar a cabo esta labor pero también se ven desmotivados por la falta de apoyo de la población de las zonas rurales ya que se preocupan más por el trabajo y otras labores propias del campo.

En la actualidad también el estado impulsa otro programa social dirigido a niños llamado Cuna más que se ejecuta a través de visitas a hogares y sesiones de socialización e interaprendizaje en locales comunales implementados por el programa y su principal objetivo es mejorar el desarrollo de los niños y niñas de las zonas que se encuentran en situación de pobreza.

Es más, en los últimos años la denominación ha cambiado, ya no se debe llamar estimulación temprana si no educación temprana y se ha

puesto en práctica en todas las instituciones que tienen el nivel inicial, cunas y programas no escolarizados teniendo como enfoque el desarrollo infantil temprano.

El desarrollo infantil temprano es una gran herramienta que ayuda a mejorar en muchos aspectos el desarrollo del niño, sus familias, comunidades y países, autores modernos en general son unánimes en que se tiene que mejorar en temas como alimentación, salud y educación pero la inversión de los países es poca, y para suerte de algunas naciones que si invierten en este tema los resultados son realmente beneficiosos tanto a corto como a largo plazo y en especial la parte de la estimulación cognitiva.

En la presente investigación se observa que los niños de la Cuna N° 001 Corazón de María, presenta problemas de agresividad, egocentrismo, problemas con el espacio de las aulas ya que cada niño debe contar con un espacio de 2m cuadrados, ahora refiere la docente de la institución, que el programa actual que el Ministerio de Educación viene implantando no está mal del todo, ya que ayuda al niño a auto desarrollarse, a descubrir sus propios aprendizajes a utilizar las cosas que tiene a su alrededor. Pero considera que la estimulación temprana es mucho mejor porque es más amplio abarca en su totalidad las áreas cognitivas, área psicomotriz, área de lenguaje, área socio afectiva, además que pasa con un niño que tiene problemas en el área motora el docente tiene que estimularlo, esto limita mucho al educador.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué efectividad tiene el programa de educación temprana “¿Educando a niños felices” en el desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María Huánuco - 2019?

### **1.2.1. Problemas específicos:**

¿Cuál es nivel de desarrollo psicomotor predominante en los niños y niñas de 2 años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María – Huánuco 2019?

¿Cuál es nivel de desarrollo psicomotor predominante en los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María Huánuco - 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la efectividad del programa de educación temprana: “Educando a niños felices” en el Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María – Huánuco 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación servirá de apoyo a otros investigadores en el mismo tema de estimulación temprana, servirá a la población infantil y a los profesionales que se desempeñan en esta labor.

Se contribuirá con la educación de los niños y comprobará que la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor del niño, los docentes tendrán una herramienta para aplicar través de juegos y otras actividades lúdicas que les permita mejorar el desarrollo psicomotor, asimismo va contribuir en mejorar la calidad de la educación en nuestro contexto.

Será de beneficio principalmente para los niños, se trabajará con ejercicios cognitivos, socio- afectivos y motores, asimismo los padres de familia serán beneficiados ya que podrán ver los avances en sus hijos que servirá como base para adquirir nuevos aprendizajes

Además, el programa de educación temprana Educando Niños Felices servirá para identificar de manera oportuna un retraso psicomotor y servirá de ayuda al niño o a la niña a potencializar las habilidades y destrezas que se encuentran afectadas por diferentes situaciones.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En la presente investigación no se tiene limitaciones de importancia.

#### **1.6. Viabilidad de la investigación**

La institución de Educación Inicial Cuna N° 001 “Corazón de María” facilitara el ingreso a sus aulas para realizar labores de observación, intervención y registro de información de los niños y niñas en coordinación con las docentes y con el permiso de los padres de familia.

La realización de la presente investigación contará con los materiales necesarios autofinanciados por el investigador.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación:**

##### **2.1.1. Internacional**

Velásquez (2016) Tesis "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo" Para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala.

Precisar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo del niño ha sido el objetivo de la presente tesis. El estudio cuantitativo, tipo descriptivo, con diseño cuasi-experimental, la muestra lo conformaron 30 niños, se les aplicó una escala del desarrollo integral que mide las diferentes áreas del desarrollo del niño.

Los resultados demuestran que la estimulación temprana a través de diversos ejercicios y actividades ayudar a desarrollar las diversas áreas del cuerpo del niño. La estimulación desarrolla el nivel cognitivo beneficiando al aprendizaje permitiendo al niño adquirir habilidades y conocimiento.

Llegó a la conclusión que los niños logran desarrollar diferentes habilidades a través de la estimulación temprana, fortalece las diferentes áreas, debe ser aplicada de acuerdo a las edades y necesidades de cada niño teniendo en cuenta que cada persona se desenvuelve en un entorno diferente y específico.

Matamoros, Peñarreta (2015) Tesis Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el Neurodesarrollo en recién nacidos dirigido a madres del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Enanitos", Cuenca 2014. Tesis para optar el título de Licenciada en Tecnología de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca – Ecuador.

Se desarrolló la presente investigación con la finalidad de medir la efectividad de la intervención educativa en la Estimulación Temprana, para promover el neurodesarrollo en los recién nacidos.

Fue un estudio cuasi-experimental con evaluaciones pre intervención (PRE-CAPS) y post intervención (POST-CAPS), tipo comparativo. Con una población de 30 madres que se les aplicó una prueba piloto de 30 preguntas para determinar el nivel de conocimientos de las madres del Centro de Desarrollo Infantil. Conclusión: en la evaluación del Postcaps, en el 100% de la muestra se evidenció la efectividad de la educación sobre los cuidados del recién nacido.

Toasa (2015) Tesis “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital Puyo” Para optar el título de Licenciada en Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Investigación con enfoque cualitativo, trabajó con 60 niños y niñas que asisten a las consultas pediátricas del Hospital General Puyo, con el objetivo de determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años.

El primer grupo experimental lo conformaron 30 niños y niñas, asimismo, el segundo grupo control de 30 niños y niñas, a los que se les evaluó para determinar si la Estimulación Temprana influye positivamente en el desarrollo psicomotriz. Aplicó el test de Nelson Ortiz.

Llego a la conclusión que los 30 pacientes del grupo experimental a los que se les aplicó las sesiones de estimulación temprana tubo un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz mejorando y aumentando el nivel de todos los pacientes, en comparación con los pacientes del grupo control que se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación.

Izquierdo (2012) Tesis “La Estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar” para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa de la Universidad de Guayaquil. El objetivo del estudio fue demostrar que la Estimulación Temprana es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades sociales y garantiza el desarrollo integral. Es de carácter descriptivo analítico; la población fue de 35 y la muestra de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, de Guayaquil, quienes fueron observados con un registro que fue estructurado previamente. Los resultados permitieron entender mejor que la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar.

En conclusión, existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente hayan recibido estímulos adecuados desde su primera infancia.

Encalada (2013) La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela “San Tarcisio” del Cantón Macará periodo lectivo 2012-2013. Tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Infantil y Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Establecer la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013, investigación de carácter descriptivo, Inductivo, Deductivo, La técnica fue la encuesta a las maestras de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, para identificar las actividades de Estimulación Temprana en la Jornada Diaria de Trabajo; y la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, aplicada a los niños y niñas para evaluar el Aprendizaje. Según los resultados el 100% de las maestras indican

que la pintura, canciones, dibujos y técnicas grafo plásticas son actividades que realizan con los niños. El 67% responden que usan los títeres, cuentos y el 33% realizan actividades motrices. En conclusión, los resultados indican de la estimulación temprana tiene incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica.

### **2.1.2. Nacional**

Lara (2017) Tesis “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso en niños (as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca – 2017. Para optar el título profesional de Enfermera en crecimiento, desarrollo y estimulación temprana del niño de la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue indicar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años. Investigación de tipo transversal retrospectivo y analítico; nivel descriptivo (explicativo), la población de 50 niños al igual que la muestra, los resultados indican que en el 60% tienen desarrollo psicomotor normal, en el 70% tienen desarrollo psicomotor fino normal, el 68% tiene desarrollo psicomotor grueso normal. Conclusión: Los niños de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo del distrito de Juliaca tienen influencia positiva de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor.

Machuca, Oyola, Ramos (2017) Tesis “Efectividad de un programa educativo de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, en el nivel de conocimiento de las madres primíparas” Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

El objetivo fue establecer la efectividad del programa educativo de estimulación en niños de 0 a 3 años, en el nivel de conocimiento de las madres primerizas, en el Centro de Salud Materno Infantil Dr. Enrique Martín de Lima. El estudio es de cuantitativo, longitudinal y pre-experimental. La población lo conformaron 800 madres y la muestra de 60 madres primíparas a quienes les aplicó un cuestionario de 19

preguntas cerradas primero el pre test. Con resultado del 60% con nivel de conocimiento medio y Luego de realizar las sesiones de estimulación temprana se aplicó el post test. En donde el 88% obtuvo un nivel de conocimiento alto. En conclusión: La ejecución del programa educativo fue efectivo porque el nivel de conocimiento de las madres primerizas se incrementó después del programa educativo.

Espinoza (2018) Tesis Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión. Tesis Para optar el título profesional de licenciado en educación inicial en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

El objetivo fue señalar cuales son los beneficios que produce las actividades de estimulación temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de dos a tres años del CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión. Investigación por su finalidad aplicada y por su naturaleza descriptiva. La población y la muestra lo conformaron todos los infantes que asisten al CET Caritas de Ángel Chinche Tingo haciendo un total de 13. Se aplicó el Test Desarrollo Psicomotor- TEPSI 2. La técnica utilizada es la observación individual y preguntas a la madre o acompañante sobre las conductas o reacciones frente a situaciones específicas que no es observable por el investigador durante el desarrollo del test. Los resultados demuestran que las instituciones educativas iniciales deben brindar mayor número de experiencias en relación a la educación psicomotriz para fortalecer las habilidades motrices finas y gruesas. Llegó a la conclusión que la aplicación de las actividades de estimulación temprana dirigido al desarrollo psicomotor en el CET tiene influencia significativa en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños.

Flores (2014) Realizó la investigación titulada “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. VIDA’S Centro de la Familia. Tesis para optar el Grado de Doctor en Planificación y Gestión en la Universidad Nacional de Trujillo

El objetivo fue evaluar la eficacia del programa de estimulación temprana de la institución privada “Vida’s Centro de la Familia”, en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. La población lo conformaron 100 niños divididos en dos grupos, 50 niños para el grupo experimental y 50 niños para el grupo control. Utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis, Alegría (2008) que evalúa las áreas de desarrollo motor grueso, desarrollo perceptual – cognitivo, desarrollo motor fino, desarrollo del lenguaje, desarrollo de habilidades de adaptación personal social. La evaluación reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor en el grupo experimental, el grupo control en menor porcentaje incrementó su desarrollo psicomotor. Llegó a la conclusión que la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución “Vida’s” es altamente efectivo al ampliar las actividades para la estimulación de conductas psicomotoras en los niños.

### **2.1.3. Regional**

Guere (2019) Tesis “Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby Center Huánuco – 2018” para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la tesis fue demostrar los resultados del programa de “actividades lúdicas”, para corregir el lenguaje expresivo en los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby center – Huánuco. La investigación es de tipo explicativo con enfoque cuantitativo con nivel aplicativo y con diseño experimental transversal, la población lo conformó 47 niños de 3 a 5 años y la muestra estuvo conformada por 32 niños de 3 y 4 años, a quienes se les aplicó el programa de “actividades lúdicas”. Utilizó la prueba de lenguaje Oral Navarra – revisada (PLON-R), para medir el desempeño de las dimensiones del lenguaje en el nivel de la Forma (fonético-morfosintáctico), Contenido (semántico) y Uso (pragmático) a los niños de 3 y 4 años, para la evaluación se realizó una prueba de entrada y una prueba de salida después de la aplicación del programa. Al finalizar se comprobó que la aplicación del programa

“actividades lúdicas, mejora el desempeño expresivo de los niños de 3 y 4 años en las tres dimensiones del lenguaje. Concluyó que el programa “actividades lúdicas” es efectivo para mejorar el desempeño del lenguaje expresivo porque incrementó su nivel fonético, semántico y pragmático facilitando un mejor lenguaje expresivo.

Cámara (2016) Tesis “Juego libre en los sectores para la estimulación de la lectoescritura en los niños/as de 5 años de la institución educativa N° 145 “Sector 5 San Luis”, Amarilis – Huánuco, 2016. Para optar el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de la presente tesis fue promover la lectoescritura estimulando con la aplicación del juego libre en los sectores en los niños(as) de 5 años Institución Educativa Inicial N° 145 “Sector 5 San Luis”, del distrito de Amarilis – Huánuco. La población lo conformó 91 niños/as, conformada por 19 niños(as) en el grupo experimental y 22 niños(as) en el grupo control. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental en los dos grupos. El instrumento de evaluación fue el pre y post test de la estimulación en la lectoescritura. La estimulación de la lectoescritura ha sido medida con una ficha de aplicación y con distintos materiales utilizados en las sesiones, según los resultados obtenidos con la aplicación de la variable interviniente ha mejorado significativamente la estimulación en la lectoescritura, teniendo como resultado en el grupo control con el pre test el mayor porcentaje (73,6%) y el menor porcentaje (26,4%) se ubica en el nivel logro previsto; en cambio, en el grupo experimental el mayor porcentaje (52,1%) y el menor porcentaje (47,1%) alcanzaron calificativos ubicados en la escala de evaluación en proceso. Al finalizar se evaluó una prueba de salida teniendo como resultado: el mayor porcentaje (81,4%) y menor porcentaje (19,9%) del grupo control, en el mayor porcentaje (92,9%) y menor porcentaje (7,6%) de grupo experimental. Llegando a la conclusión que el juego libre en los sectores toma un rol muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños(as), porque desarrollan

sus habilidades y destrezas con entusiasmo, de manera libre adquieren un aprendizaje agradable.

Ramirez (2019) Tesis “Calidad de la atención de los profesionales de enfermería en estimulación temprana en el área de crecimiento y desarrollo según percepción de los padres usuarios del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari Huánuco 2017” Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco.

El objetivo fue determinar la calidad de atención de los profesionales de enfermería en estimulación temprana, en el área de crecimiento y desarrollo. Un estudio cuantitativo, nivel descriptivo simple. La población estuvo constituida por 532 padres y la muestra de 223 con hijos menores de cinco años que hacen sus sesiones de estimulación temprana y sus controles en crecimiento y desarrollo (CRED). Utilizó una guía de entrevista y una escala de calidad de atención de enfermería en estimulación temprana. Los resultados mostraron que el 87,4% de los participantes tienen percepción alta sobre la calidad de atención de enfermería en estimulación temprana, predomina la percepción alta sobre la calidad de atención de enfermería en la dimensión técnica con 88,3% y la calidad de atención de enfermería en la dimensión interpersonal con 91,9%. Llegó a la conclusión que predomina la percepción alta con respecto a la calidad de atención de los profesionales de enfermería en el área de estimulación temprana.

Maiz (2018) Tesis “Nivel de conocimiento y actitudes sobre estimulación temprana de madres de niños menores de 2 años del Centro de Salud Castillo Grande 2017”. Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Tuvo como objetivo establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de las madres en relación a la estimulación temprana en los niños menores de 2 años del Centro de salud Castillo Grande 2017, fue un estudio con diseño descriptivo correlacional, de tipo observacional, prospectivo y transversal, de nivel analítico. La población

lo conformaron 528 y la muestra 223 madres con niños menores de 2 años, seleccionados por un muestreo probabilístico al azar simple. Aplicó una guía de entrevista de características generales, un cuestionario para el nivel de conocimientos y una escala para las actitudes. Los resultados del proceso investigativo determinan que existe relación directa y proporcional entre el conocimiento y las actitudes de las madres sobre estimulación temprana. Llegó a la conclusión que existe correlación directa y significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la estimulación temprana en las madres de niños menores de 2 años del centro de salud castillo grande 2017. Es importante la promoción de acciones educativas en cuanto a estimulación temprana por los profesionales de salud a nivel de la comunidad identificando situaciones de riesgo.

Rojas (2016) Tesis “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016”. Para optar el Título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco.

El objetivo fue establecer el impacto de la estimulación temprana en el entorno familiar para el desarrollo psicomotor del niño menor de 3 años. Investigación analítica, observacional, transversal, y prospectivo; la población estuvo conformado por 435 niños y la muestra 204 niños. Según los resultados el 89,7% indican que tienen el nivel adecuado de estimulación temprana en el ambiente familiar y 99,5% señalan que el perfil de desarrollo psicomotor fue normal. Conclusión: La estimulación temprana no influye en el desarrollo psicomotor, pero si tiene influencia en el estado nutricional de los niños menores de 3 años; en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016”.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estimulación temprana**

Según manifiesta Terré (2002) Es el conjunto de medios, actividades y técnicas con sustento científico que se aplica de manera sistemática y

secuencial en los niños desde que nacen hasta los seis años de edad con la finalidad de desarrollar al máximo sus capacidades físicas y mentales y evitar situaciones no deseados y apoyar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del niño (Terré, 2002).

### **2.2.1.1 Teoría del campo**

Kurt Lewin (1890-1947) creó la noción de Campo Psicológico para explicar la influencia de los factores ambientales en la conducta humana, la personalidad nace de las relaciones del individuo con el medio. Es el entorno de la persona y su concepto de la realidad. Espacio que abraza la forma en la que vemos el mundo, con nuestros miedos, aspiraciones, posibilidades, experiencias y esperanzas.

Candel (2003), señala que la estimulación temprana es la enseñanza que involucra a la familia durante su proceso, actúa en la deficiencia y en la prevención, con diferentes métodos que van acorde al problema que tiene el niño, en la Atención Temprana el trabajo es completo, se enfoca en el desarrollo integral del niño, con la participación de todos los que forman parte de la intervención.

Bruner (1963), señala que “descubrir un camino no es inventar todo; el descubrimiento no ocurre por casualidad, no es ensayo y error. Es importante el medio familiar y cultural que proporciona modelos, señala pautas y ofrece patrones para el cumplimiento de tareas sociales y personales.

Propuso ayudar a los estudiantes a descubrir el contexto y la información en el marco de un campo de estudio, los maestros pueden ayudarlos a recordar y aplicar lo aprendido”. Piaget y Bruner afirmaban que “lo que aprenden los estudiantes por sí mismos es más significativo que lo aprendido como resultado de lo hecho por otros”.

Simón (2013), manifiesta que “Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño(a) porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo social, cognitivo,

lenguaje y motriz. El desarrollo muscular y la coordinación viso motriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fina. Cuando el niño(a) alcanza la madurez motora fina utiliza los objetos como herramientas de aprendizaje la que permite el incremento de su inteligencia. Es importante que el niño(a) adquiera la madurez motora fina mediante el dominio de la coordinación visomotora, el equilibrio, la fijación visual, la independencia segmentaria, la línea media y el tono muscular para lograr movimientos precisos y controlados.”

Luria (1973 p. 185 - 195) La neuropsicología dice que el cerebro funciona con la participación de las tres unidades o bloques funcionales básicos del cerebro.

Primero: el bloque de la activación, encargado del tono cortical o estado óptimo de activación de la corteza cerebral. La formación reticular es la estructura más importante en este bloque, tanto de subida como de bajada, por las conexiones con el córtex frontal. La neuropsicología clínica infantil asocia la disfunción o maduración tardía de este bloque de activación funcional con algunos síntomas de trastornos del aprendizaje, como déficit de atención y la hiperactividad.

Segundo: bloque funcional o bloque del input, sirve para recibir, elaborar y almacenar la información. Se encuentra en las zonas posteriores de la corteza cerebral, específicamente en los lóbulos parietal, occipital y temporal, en los que se encuentran las zonas táctil-cinestésica, visual y auditiva.

Tercer bloque, bloque de programación y control de la actividad, se encuentra delante de la cisura de Rolando en los sectores corticales.

La tonicidad y el equilibrio se encuentra en la primera unidad funcional del modelo Psico neurológico de Luria. La tonicidad es considerada el sostén fundamental del desarrollo motor y la psicomotricidad en general y que garantiza las actividades, las mímicas,

las posturas, las emociones, etc, donde coinciden las actividades motoras humanas.

La tonicidad es primordial en el desarrollo Psicomotor como asegura Wallon (1996). La motricidad necesita el soporte de la tonicidad.

Ajuriaguerra (1978) señala que el estudio del tono considera múltiples problemas ya que es extremadamente difícil distinguir si el movimiento de una parte del cuerpo sobre el que actúa los músculos es un movimiento real o es una simple variación tónica.

Boulch (1998) analizó la lateralidad que es el dominio motriz de los segmentos izquierdo y derecho del cuerpo. Uso espontáneo de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como las piernas, brazos, etc. La lateralidad es sinónimo de diferenciar y de organizar. Por ejemplo, si pueden correr y se paran cuando la docente levanta la mano, encajan piezas, etc

La lateralidad se encarga de dar el primer parámetro de referencia de nuestro cuerpo en el espacio, determinada por la dominancia hemisférica del cerebro. Se puede comprobar cuando los niños y niñas de 3 años con los ojos cerrados reconocen según el ruido: palmas, llaves, si guardan el material en una caja, juguetes de plástico, madera. Con ayuda pueden tener equilibrio en un pie, balancean los brazos y el tronco, saltan por encima de una cuerda, son movimientos en donde la lateralidad está presente.

Gesell considera las etapas del desarrollo intelectual, el lenguaje, las relaciones sociales y la motricidad. Estas etapas examinan según la madurez de su desarrollo la conducta del niño, además permiten determinar elementos para cada nivel de edad.

Los aportes de Gesell, Wallon y Piaget se complementan ya que consideran que el estudio del niño debe ser multidisciplinario con enfoques que se complementan sin hacer diferencias, considerando que

el niño o niña es son seres integrales biológica, psicológica y socialmente.

El desarrollo motor del niño y niña es fundamental para predecir sus conductas físicas y niveles de madurez cultural, mental y social. Es importante conocer este aspecto de la vida para los que trabajan con niños y a la sociedad en general reconocer que el movimiento va unido al pensamiento.

### **Teoría cognitiva del niño**

El teórico Piaget afirma que los niños piensan distinto que los adultos ha sido el primero en registrar que los niños pueden ser considerados como “pequeños científicos” que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo.

#### **Piaget señala que el desarrollo cognitivo tiene cuatro etapas:**

- Etapa sensorio-motora: se considera de 0 a 2 años, se caracteriza por ser una conducta motora, el niño tiene una fuerte curiosidad por todo lo que está en su entorno y su comportamiento se rige por las respuestas a los estímulos, no piensa mediante conceptos.
- Etapa pre-operacional: de 2 a 7 años, es la etapa en donde el niño tiene pensamientos mágicos y egocéntricos, cree en lo mágico, fantasioso como en los cuentos de hadas, princesas, cree ser el centro y que todo gira en torno a él, piensa de manera simbólica, imita objetos es la etapa pensamiento y lenguaje.
- Etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años, en esta etapa el niño ya es un ser social, el niño piensa y razona exacto y preciso. comprende las operaciones básicas como la suma y la resta, pero no comprende todavía la formulación abstracta como la de una ecuación algebraica.

- Etapa de las operaciones formales de 11 a 15 años ya es capaz de sacar conclusiones, puede comprender la formulación abstracta de una ecuación, emplea el razonamiento lógico (inducción y deducción), toma en consideración los conceptos morales.

“La imagen sonora no es más que la imitación interna de su correspondiente y la visual es el producto de una imitación del objeto y de la persona”. (Piaget, 1971, p. 14)

## **Enfoques y teorías del desarrollo infantil**

### **2.2.1.2 Erik Erikson**

La teoría de Erik Erikson en su teoría abarca el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Cree que cada etapa de desarrollo se centra en la superación de un conflicto. Por ejemplo, el conflicto principal en la adolescencia implica el establecimiento de un sentido de identidad personal. El éxito o el fracaso en la gestión de conflictos en cada nivel puede afectar el funcionamiento global.

### **El enfoque constructivista según Vygotsky**

Vygotsky (1978) desarrolla una teoría constructivista histórico cultural, señala que la conciencia y las funciones superiores se originan en el espacio exterior, con el medio y las personas que lo rodea, en las condiciones objetivas de la vida social. Así define a la conciencia como el contacto social con uno mismo. Señala que “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean”. El proceso de desarrollo de las conductas superiores como el lenguaje, consiste en incorporar pautas y herramientas de relación con los demás.

Vygotsky considera al niño como un ser social desde su nacimiento, en la interacción con los demás está la clave de su desarrollo. El niño tiene influencia positiva en el desarrollo psicomotor de los padres por las muestras de afecto hacia el hijo.

El desarrollo del niño es secuencial, nunca se saltará una etapa, por ejemplo, aprenderá a balbucear antes de hablar. El desarrollo psicomotor es la maduración de la mente y los músculos humanos, en este caso un niño. Las disciplinas psicológicas y neurológicas son disciplinas dinámicas que moldean actitudes o comportamientos. Se presta atención a la mente a través de la madurez del mundo del pensamiento, el pensamiento y el proceso del pensamiento.

El desarrollo psicomotor es la adquisición paulatina de las habilidades cognitivas de los niños desde la niñez hasta la adolescencia, que se manifiesta con el desarrollo del sistema nervioso central y que le va a permitir las interacciones con el entorno. El desarrollo de las habilidades motoras no puede estar separado del desarrollo psicológico, que es la causa y el efecto de la psicomotricidad. En el primer año de vida, los niños desarrollan rápidamente habilidades cognitivas y motoras. Por tanto, la actividad física está íntimamente ligada al desarrollo humano. Por tanto, el conocimiento y la función psicomotora son importantes. Su identificación requiere un conocimiento básico del desarrollo del Sistema Nervioso Central.

### **Rol del juego en la Estimulación Temprana**

El juego es de suma importancia para el niño porque libera energía y alivia el estrés además permite dirigir, construir y tener experiencias que contribuyen al desarrollo de su autoestima y personalidad, es una forma de facilitar la búsqueda de conocimientos, aprendizajes y asimilación de comportamientos establecidos en la sociedad. Permite al niño construir varias redes neuronales dentro de sí mismo. El juego es una forma especial, divertida y entretenida de enseñar a los niños.

Magallanes (2004) señaló que “A través de los juegos, podemos brindar a los niños las oportunidades de asimilar y practicar nuevas formas de pensar, sentir y actuar” (p. 115).

## **Áreas que comprende la estimulación temprana**

Terré (2002) enfoca cuatro áreas:

**Área cognitiva:** Le permite al niño comprender, correlacionar, adaptarse, interactuar con los objetos y su entorno en nuevas experiencias, utilizar sus pensamientos e interactuar directamente con los objetos y su entorno. Los niños necesitan para desarrollar esta área, de habilidades para mejorar su nivel de pensamiento y capacidad para responder rápidamente a situaciones que se presentan.

**Área psicomotriz:** Se relaciona con los movimientos y desplazarse, que permite al niño interactuar con su entorno. Comprende el equilibrio entre lo que ve y lo que toca, por lo que puede agarrar los objetos con los dedos, hacer nudos, pintar, dibujar, etc. Para fomentar el desarrollo de esta área, el niño necesita tocar, controlar e incluso llevarse a la boca y explorar lo que ve, pero estableciendo límites frente a posibles riesgos.

**Área de lenguaje:** Se refiere a las habilidades del niño que le permitirá comunicarse con su entorno y comprende tres áreas: habilidades de comprensión, la habilidad para hablar y la habilidad gestual. La comprensión se desarrolla desde el nacimiento, porque los niños pueden comprender algunas palabras mucho antes de pronunciar una palabra significativa; por ello es importante demostrarle constantemente que está en comunicación o control verbal, de manera articulada con cada actividad que emprende u objeto que manipule. De tal forma que el niño va reconocer las palabras y los sonidos que escucha asociándolos con la realidad.

**Área socio afectivo:** Incluye todos los aspectos de la vida social y emocional de los niños que le permitirá tener paz mental, amor sentirse seguro y querido, capaz de relacionarse con otros niños (as) basado en principios comunes. Para un desarrollo efectivo de esta área, es importante que los padres o cuidadores comiencen a crear relaciones emocionales, y les brinde tranquilidad, cuidado y atención, esto servirá de antecedente para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo

interactuar con los demás, cómo ser persona en una determinada sociedad. El niño será un persona independiente y autónoma por los valores de familia, por el amor, por las normas sociales que le van a ayudar a expresar sus sentimientos y a dominar su conducta.

***Desarrollo personal y social:*** Son cualidades y fortalezas asociadas al proceso de formación de la identidad personal y de las habilidades emocionales y sociales. La comprensión de las emociones y la capacidad de entablar relaciones personales están estrechamente vinculados. Porque las niñas y los niños gradualmente se vuelven más exitosos como parte de su desarrollo personal y social.

### **Herencia, Medio Ambiente y Maduración**

Papalia (2009) Algunos aspectos sobre el desarrollo son el resultado de la herencia como los rasgos o características heredados de los padres. Otros efectos provienen del medio ambiente: el mundo que empieza en el vientre materno y aprende de la experiencia. Actualmente los científicos miden con mayor exactitud las funciones de la herencia y el medio ambiente en el desarrollo de las características específicas de una población. Cuando estudiamos a una persona en particular, el estudio de casi todos los rasgos indica una mezcla de herencia y experiencia.

La herencia tiene fuerte influencia en la inteligencia, así también influye la estimulación de los padres, la educación, la influencia de sus semejantes y otras variables. La capacidad de caminar y hablar, están asociados con la madurez física y mental. Las diferencias individuales en el comportamiento básico y las habilidades para la vida juegan un papel fundamental a medida que el niño crece y llega a la edad adulta. No obstante, la maduración influye en ciertos procesos biológicos toda la vida, como el desarrollo cerebral.

Para entender el progreso es necesario observar los rasgos heredados que dan a cada persona un comienzo especial y único de vida. Es preciso también prestar atención a los diversos factores medioambientales que van a influir en el desarrollo, las relaciones importantes como la familia, los vecinos, la posición social y económica, la etnia, raza y cultura. Considerar también cómo interactúan la herencia con el medio ambiente. Es de suma importancia observar el impacto que afectan a la mayoría de las personas a cierta edad, o en cierto momento en la historia y también las que sólo afectan a pocas personas. Se debe considerar cómo un acontecimiento puede resaltar el impacto de ciertas influencias.

### **Los aprendizajes fundamentales:**

El ministerio de educación actualmente propone ocho aprendizajes fundamentales:

Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar.

Emprender proyectos para alcanzar las metas buscadas.

Ejercer de manera plena su ciudadanía.

Comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia.

Construir y usar la matemática en y para, la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología.

Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.

Expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones.

Valorar y utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo en movimiento con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable a través del juego, la recreación, la actividad física y el deporte en relación con los demás.

## **2.2.2. Programas educativos, psicopedagógicos.**

### **2.2.2.1 Primer ciclo de educación inicial (0-2 años)**

La etapa intensa del desarrollo humano está en los primeros años de vida, en donde se diferencian y se hacen más complejas las funciones internas relacionadas con el movimiento, los sentimientos, el pensamiento y las emociones. La interacción con el entorno social influye significativamente en el desarrollo de los niños.

En los primeros meses de vida la madre constituye el entorno inmediato del infante por la relación biológica y psicológica que existe entre ambos y se favorece con el apoyo socio afectivo del padre y la familia biológica o adoptiva y paulatinamente con la comunidad, convirtiéndose en entornos de influencia.

El Minedu (2009) señala que el objetivo de la educación temprana es que el niño potencie y desarrolle sus habilidades cognitivas a través de juegos, deportes, ejercicios, técnicas o actividades. Este tipo de educación se ve reflejada, mayoritariamente, en el desarrollo de su capacidad física, mental, emocional, intelectual y social. A través de la estimulación los niños pueden maximizar sus habilidades y adaptarse rápidamente a su entorno. (p.67)

Se debe realizar diariamente como una rutina más para que el cerebro se desarrolle adecuadamente y obtener el nivel de calidad que buscamos. En el proceso de estimulación el aspecto afectivo y el medio son muy importantes, por lo que el lugar en donde se realice tiene que ser cómodo y tranquilo acorde a las necesidades del niño acompañado por un adulto de su confianza.

#### **Ventajas de la educación temprana**

Las intervenciones oportunas permiten que los niños tengan buen desarrollo emocional y tengan una mejor calidad de vida y se conviertan en mejores personas.

La educación temprana es fundamental para los niños, el gobierno debe garantizar un presupuesto para invertir en educación y alimentación. Entonces en el futuro el país será retribuido con buenas personas. Zabalza (2006, p. 96)

Furth, H. (1998 p. 67) La educación temprana favorece en muchos aspectos:

Aumenta su capacidad y su plasticidad cerebral.

Permite un óptimo aprendizaje del lenguaje y tener un nivel más avanzado de la lectura y escritura en relación a otros niños de su edad.

Mayor control y desarrollo de su sistema motriz.

Afrontar la frustración con mayor facilidad, adaptándose y acostumbrándose con menos dificultades.

Aumenta sus habilidades sociales, maneja y gestiona positivamente sus emociones.

### **El I ciclo de Educación Inicial**

El primer ciclo de la educación inicial es el comienzo del desarrollo del niño, es donde se le debe de brindar todo el cuidado integral completo, buena alimentación y seguimiento del desarrollo evolutivo desde que nace del niño hasta los 2 años once meses.

La educación inicial es el pilar fundamental para que formemos niños con habilidades sociales altas es decir que en nuestra sociedad futura tengamos personas líderes, con autoestima elevada para enfrentarse a los muchos obstáculos Chokler, M. (1998, p.45).

#### **2.2.2.2 Necesidades de desarrollo y aprendizaje:**

La atención a estas necesidades, corresponde a los rasgos de los primeros años de vida en los que surge la interacción, exploración, juego y relación con el entorno físico y social inmediato (objetos, personas y situaciones). Las necesidades de desarrollo y aprendizaje, también están vinculadas con el desarrollo neuropsicológico del cerebro y con el

descubrimiento y toma de conciencia de sí mismo, de su cuerpo, su lenguaje y pensamiento en la interacción con su entorno.

En el Primer Ciclo del Nivel Inicial, dichos logros de aprendizaje se organizan en diferentes Áreas: Relación consigo mismo, Comunicación Integral y Relación con el medio natural y social, que se interrelacionan de manera estrecha, por lo cual deben ser tratadas globalmente como se da en la vida cotidiana y no de manera fragmentada.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

Educación temprana es el conjunto de intervenciones dirigidos a los bebés y a los niños de 0 a 6 años con la finalidad de facilitarle mejores oportunidades para desarrollarse intelectual, física y socialmente a lo largo de sus primeros años de vida. (MINEDU 2013).

Cuna, ciclo I, constituyen el primer ciclo del nivel de Educación Inicial para niños de 90 días de nacido hasta los 2 años y 11 meses de edad, es un servicio integral que comprende salud, educación, psicología y alimentación, su finalidad es brindarles las estimulaciones requeridas y la posibilidad de desarrollarse en forma equilibrada y oportuna, respetando su nivel de madurez. (MINEDU 2012)

Activadora: significa que las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral. (García, 2017).

Área de coordinación: Conocida también como coordinación viso manual o motricidad fina, viso auditivo. Incluye los ajustes en su percepción para coordinar sus ojos y sus manos. (García, 2017)

Área del Lenguaje y comunicación: se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse verbal y no verbalmente con su entorno. (García, 2017).

Área Motora: abarca el motor grueso o postural locomotor, está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tomar contacto con el mundo. (García, 2017)

Área Perceptivo-cognitiva: contiene todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Todos los autores manifiestan que la inteligencia está presente antes que el lenguaje en los niños. (García, 2017)

Área Social: comprende las experiencias afectivas y de socialización, le permitirá al niño sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. El desarrollo de esta área se verá reflejado en las reacciones personales del niño hacia los demás. (García, 2017).

Juego: es una actividad social en la cual los niños pueden socializar con otros niños (Vigovsky, 1978).

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

Desarrollo infantil: El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Hi: El Programa de Educación Temprana “Educando niños felices” tiene efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

Ho: El Programa de Educación Temprana “Educando niños felices” no tiene efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de educación inicial de la Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

## **2.5. Hipótesis específica.**

**Hi:** Existe nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.

**Ho:** No existe nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.

**Hi:** Existe el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.

**Ho:** No existe el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Variable independiente:**

X = Programa de Educación Temprana “Educando niños felices”

### **2.6.2. Variable dependiente:**

Y = Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años.

## 2.7. Operacionalización de variables:

Matriz de Operacionalización de variables.

**Tabla N° 1** Variable dependiente:

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
<b>Variable independiente</b>  <b>Programa de Educación Temprana. “Educando niños felices”</b>	Conjunto de actividades dirigido al niño y niña para el adecuado desarrollo psicomotor y lograr una relación dinámica entre su medio ambiente y su aprendizaje.	Juego libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ante la necesidad se imita así mismo.</li> <li>○ Chapotea y disfruta en el agua.</li> <li>○ Lanza un objeto.</li> <li>○ Desplazarse en el espacio con los objetos.</li> <li>○ Interés por lo oculto.</li> <li>○ Muestra buen humor.</li> <li>○ Jugar a destruir para ser uno mismo.</li> <li>○ Tiene capacidad para estar solo y feliz.</li> <li>○ Juego a aparecer y desaparecer</li> </ul>	Ficha de observación  Lista de cotejo  Programa de Educación Temprana. “Educando niños felices”
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con la vista sigue la argolla (ang. 90 grados)</li> <li>○ Sigue con la vista la argolla (ang. 180 grados)</li> <li>○ La cabeza sigue la cuchara que desaparece.</li> <li>○ Toca el borde de la mesa.</li> <li>○ Intenta presionar la argolla.</li> <li>○ Vuelve la cabeza al objeto caído.</li> </ul>	
		Actividad Motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coge la argolla.</li> <li>○ Coge el cubo.</li> <li>○ Intenta agarrar la pastilla.</li> <li>○ Coge dos cubos, uno en cada mano.</li> <li>○ Coge la pastilla con movimiento de rastrillo.</li> <li>○ Coge la pastilla con participación del pulgar.</li> <li>○ Encuentra el cubo bajo el pañal.</li> <li>○ Coge la pastilla con pulgar e índice.</li> <li>○ Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Junta cubos en la línea media.</li> <li>○ Junta las manos en la línea media.</li> <li>○ Introduce la pastilla en la botella.</li> <li>○ Espontáneamente garabatea.</li> <li>○ Coge el tercer cubo conservando los dos primeros.</li> <li>○ Retira inmediatamente la pastilla de la botella.</li> <li>○ Atrae el cubo con un palo.</li> <li>○ Construye una torre con tres cubos.</li> <li>○ Construye una torre con cinco cubos.</li> </ul>	
<b>Variable dependiente</b>  <b>Desarrollo psicomotor de niños y niñas</b>	<p>Es el aprendizaje por el que un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas. Comienza desde el momento que nace y se extiende hasta los tres años.</p>	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reacciona al sonido de la campanilla.</li> <li>○ Vocalizan dos sonidos diferentes.</li> <li>○ Vocalización prolongada.</li> <li>○ Escucha selectivamente palabras familiares.</li> <li>○ Dice da – da o equivalente.</li> <li>○ Dice al menos dos palabras.</li> <li>○ Nombra un objeto de los cuatro presentados.</li> <li>○ Imita tres palabras en el momento del examen.</li> <li>○ Dice al menos seis palabras.</li> <li>○ Nombra dos objetos de los cuatro presentados.</li> <li>○ Apunta 4 o más partes en el cuerpo de la muñeca.</li> </ul>	Lista de cotejo
		Coordinación Motora	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Camina solo.</li> <li>○ Aprieta el dedo índice del examinador.</li> <li>○ Movimiento de la cabeza en posición prona.</li> <li>○ Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentado.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentado.</li> <li>○ En posición prona se levanta a sí mismo.</li> <li>○ Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentado.</li> <li>○ Empuja hasta lograr bla posición sentada.</li> <li>○ Se mantiene sentado con breve apoyo.</li> <li>○ Se mantiene sentado solo, momentáneamente.</li> <li>○ Se mantiene sentado solo por 30 seg. o mas</li> <li>○ Se sienta solo y se mantiene erguido.</li> <li>○ Empuja hasta lograr la posición de pie.</li> <li>○ Iniciación de pasos sostenido bajo los brazos.</li> <li>○ Se pone de pie con apoyo.</li> <li>○ Realiza movimientos que semejan pasos, sostenidos bajo los brazos.</li> <li>○ Camina algunos pasos de la mano.</li> <li>○ Se pone de pie solo.</li> <li>○ Camina varios pasos hacia el lado.</li> <li>○ Camina varios pasos hacia atrás.</li> <li>○ Se para en un pie con ayuda.</li> </ul>	
		Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ríe a carcajadas.</li> <li>○ Vocaliza cuando se le habla.</li> <li>○ Reacciona a los requerimientos verbales.</li> <li>○ Reacciona al “no” no”.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO III

### 3. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es experimental que refiere aquella investigación en la que hay una exposición, existe una respuesta y se tiene una hipótesis para su contrastación. Hernández Sampieri (2013)

##### 3.1.1. Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque en el desarrollo se busca o requiere examinar el comportamiento de los fenómenos o hechos, a partir de la operación de cambios intencionados en las variables que los componen. Hernández Sampieri (2013)

##### 3.1.2. Alcance o nivel

El nivel de investigación es explicativo ya que se pretende comprender un fenómeno. Apuntando las causas de los eventos físicos y sociales. Pretenden responder el por qué y en qué condiciones ocurre se requieren casos de control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado. Hernández Sampieri (2013)

##### 3.1.3. Diseño

El de investigación es Cuasi – Experimental El presente trabajo de investigación es un diseño cuasi experimental de tipo preprueba y post prueba con grupos intactos. Hernández Sampieri (2013)

G.E 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub>

G.C 0<sub>3</sub> -----0<sub>4</sub>

**DONDE:**

GC=GRUPO CONTROL

GE= GRUPO EXPERIMENTAL

**01 y 03** = Pre Test. del Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años antes de la aplicación del programa.

**02 y 04**= Post Test. del Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años. después de la aplicación del programa

X = Aplicación del Programa de Educación Temprana “Educando niños felices”

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Se define como la totalidad de elementos, individuos, entidades con características similares de las cuales se utilizarán como unidades de muestreo. Hernández Sampieri (2013)

En la investigación la población se encuentra en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019. Que cuenta con 4 secciones de 2 años de edad, haciendo un total de 57 niños y niñas.

**Tabla N° 2** Población de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

<b>Nombre de la sección</b>	<b>Cantidad de alumnos por sección</b>
Sección Rosada	16
Sección Amarillo	13
Sección Azul	14
Sección Celeste	14
<b>Cantidad total de alumnos</b>	<b>57</b>

Fuente: Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019

Elaboración: Propia

### 3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo intencional ya que es a criterio del investigador. Hernández Sampieri (2013)

Es así que la muestra está conformada por los niños y niñas de las secciones Rosado y Azul de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019; como se describe en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 3** Muestra de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

<b>Grupo</b>	<b>Total</b>
<b>Grupo experimental</b>	14
<b>Grupo control</b>	16
<b>Total</b>	<b>30</b>

Fuente: Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019

Elaboración: Propia

### 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

Niños y niñas matriculados en el primer ciclo de educación inicial

Niños y niñas con asistencia regular.

Niños y niñas que cuenten con el consentimiento informado de sus padres y maestras.

Niños de dos años de edad

Criterios de exclusión:

Niños y niñas no matriculados en el primer ciclo de educación inicial

Niños y niñas que no asistan regularmente.

Niños y niñas que cuenten con el consentimiento informado de sus padres y maestras.

Niños que sean mayor de dos años de edad.

### **3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.**

#### **3.3.1. Para la recolección de datos**

**Tabla N° 4** Métodos Técnicas Instrumentos

Métodos	Técnicas	Instrumentos
Observación directa	Fichaje	Fichas bibliográficas Fichas textuales Fichas de resumen
Aplicación de programa	Técnicas participativas, auditivas y visuales	Programa de educación temprana “Educando a niños felices”

#### **3.3.2. Para la presentación de datos (cuadros y/o gráficos)**

Para el vaciado, procesamiento y presentación de resultados se utilizó el programa Excel 2016.

#### **3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos**

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística realizando un plan para el tratamiento con cuadros estadísticos de frecuencia, gráficos de barras, asimismo, para la contrastación de las hipótesis se aplicó el análisis de los resultados obtenidos.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

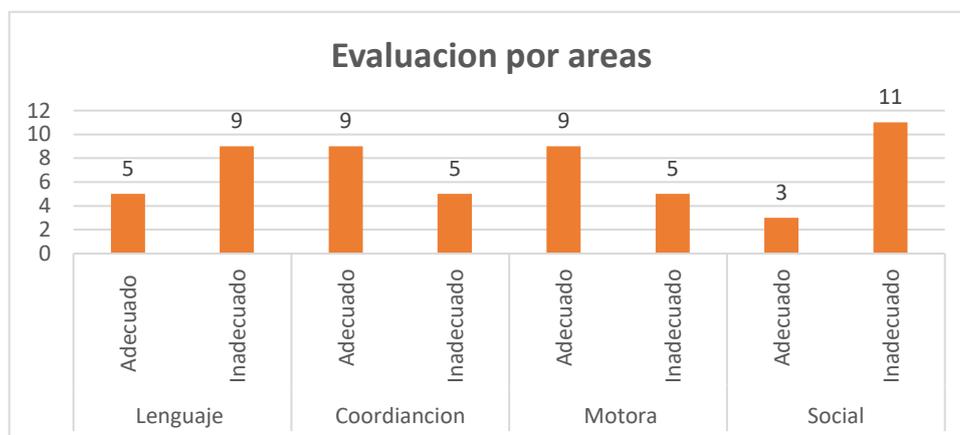
#### 4.1. Procesamiento de datos:

**Tabla N° 5** Resultado de evaluación por áreas del grupo experimental, antes de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a Niños Felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

Desarrollo Psicomotor (Pre – Test)	EVALUACIÓN		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
	fi	fi	
Lenguaje	5	9	14
Coordinación	5	9	14
Motora	5	9	14
Social	3	11	14

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

#### Gráfico N° 1 Evaluación por áreas

#### Interpretación.

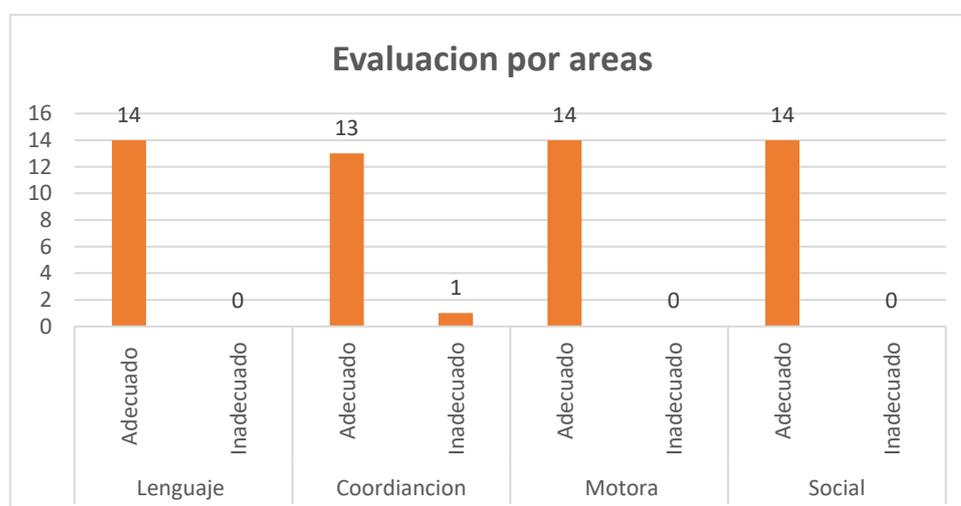
La tabla 5 y gráfico 1; de acuerdo a los datos obtenidos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 5, coordinación 9, motora 9 y social 3 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 9, coordinación 5, motora 5 y social 11.

**Tabla N° 6** Resultado de evaluación por áreas del grupo experimental, después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a Niños Felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

Desarrollo Psicomotor (Post – Test)	EVALUACIÓN		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
	fi	fi	
Lenguaje	14	0	14
Coordinación	13	1	14
Motora	14	0	14
Social	14	0	14

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

## Gráfico N° 2 Evaluación por áreas

### Interpretación

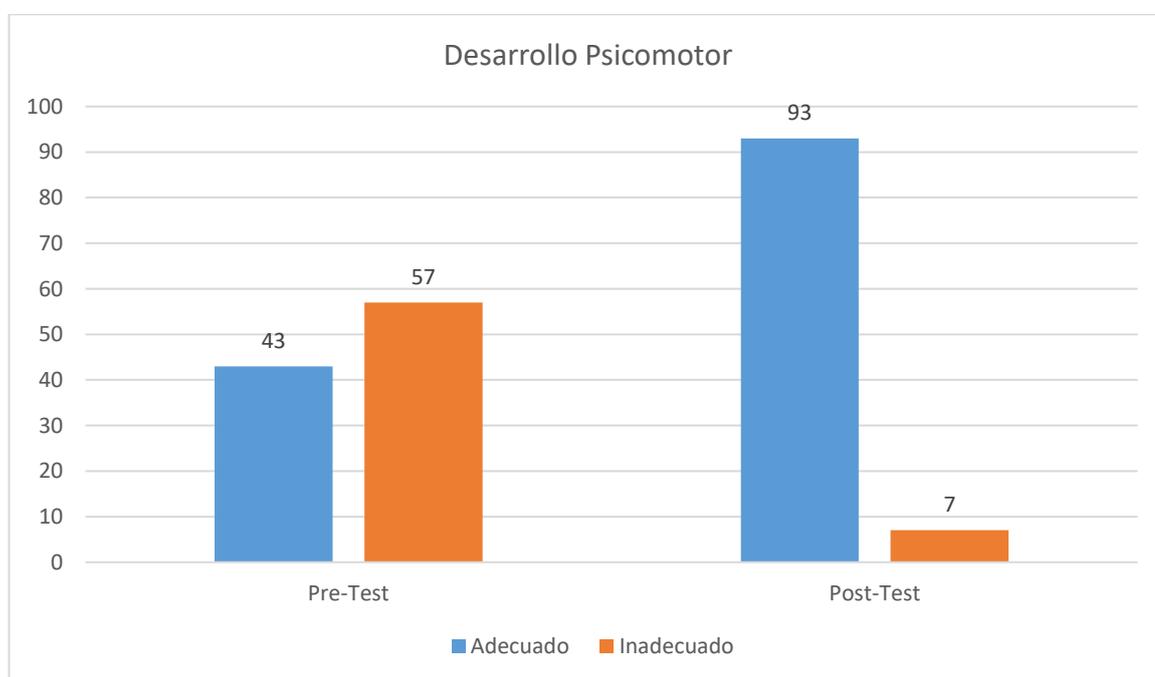
La tabla 6 y gráfico 2, de acuerdo a los datos obtenidos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 14, coordinación 13, motora 14 y social 14 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 0, coordinación 1, motora 0 y social 0.

**Tabla N° 7** Nivel del desarrollo psicomotor de niños y niñas del grupo experimental, antes y después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” de la cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019.

	Evaluación				Total	
	Adecuado		Inadecuado		fi	%
	fi	%	fi	%		
<b>Pre - Test</b>	6	43	8	57	14	100
<b>Post - Test</b>	13	93	1	7	14	100

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

### **Gráfico N° 3** Desarrollo Psicomotor

#### **Interpretación.**

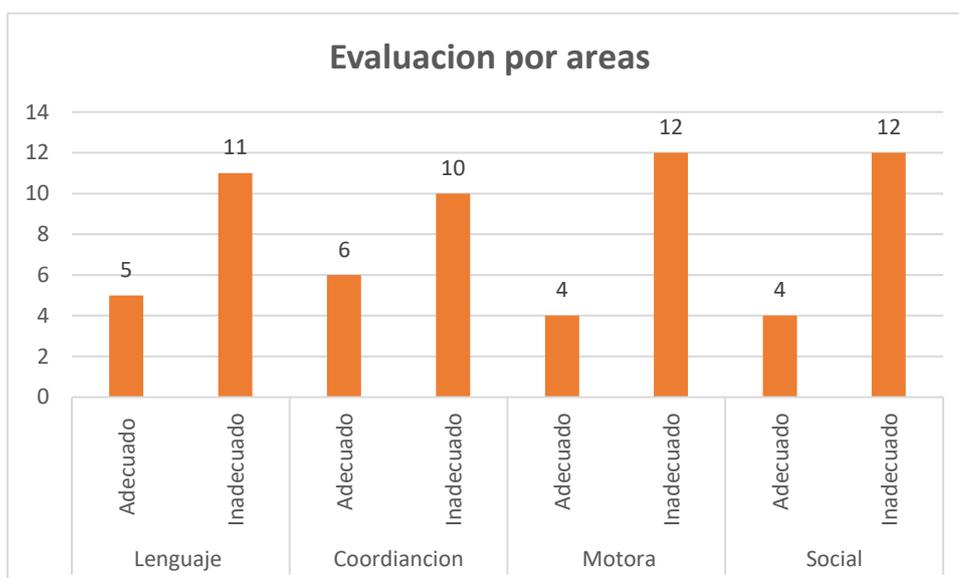
La tabla 7 y gráfico 3, se observan que un promedio de 57% de niños y niñas del grupo experimental estudiados presentaron un nivel inadecuado de desarrollo psicomotor antes de aplicar el Programa y un promedio de 93% presentaron un nivel adecuado de desarrollo psicomotor después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices”.

**Tabla N° 8** Resultado de evaluación por áreas del grupo control, antes de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

Desarrollo Psicomotor (Pre – Test)	EVALUACIÓN		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
	fi	fi	
<b>Lenguaje</b>	5	11	16
<b>Coordinación</b>	6	10	16
<b>Motora</b>	4	12	16
<b>Social</b>	4	12	16

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

#### **Gráfico N° 4** Evaluación por áreas

#### **Interpretación**

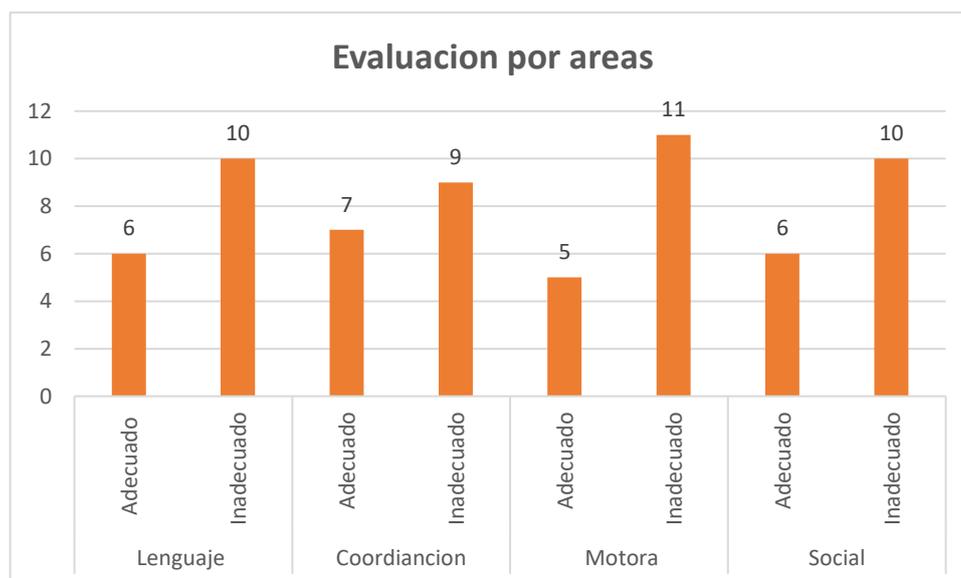
La tabla 8 y gráfico 4, de acuerdo a los datos obtenidos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 5, coordinación 6, motora 4 y social 4 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 11, coordinación 10, motora 12 y social 12.

**Tabla N° 9** Resultado de evaluación por áreas del grupo control, después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

Desarrollo Psicomotor (Post – Test)	EVALUACIÓN		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
	fi	fi	
Lenguaje	6	10	16
Coordinación	7	9	16
Motora	5	11	16
Social	6	10	16

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

### Gráfico N° 5 Evaluación por áreas

#### Interpretación.

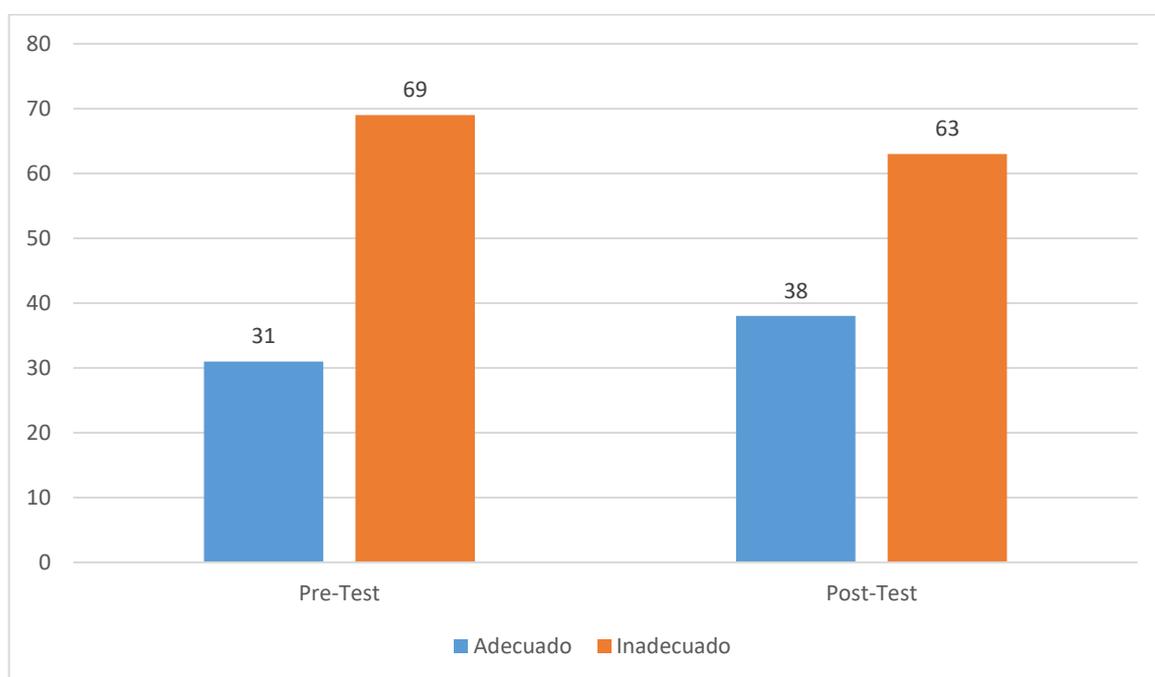
La tabla 9 y gráfico 5, de acuerdo a los datos obtenidos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 6, coordinación 7, motora 5 y social 6 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 10, coordinación 9, motora 11 y social 10.

**Tabla N° 10** Nivel del desarrollo psicomotor de niños y niñas del grupo control evaluados con un pre y post test, cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019.

Desarrollo Psicomotor	Evaluación				Total	
	Adecuado		Inadecuado		fi	%
	fi	%	fi	%		
<b>Pre - Test</b>	5	31	11	69	16	100
<b>Post - Test</b>	6	38	10	63	16	100

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

**Gráfico N° 6** Resultado de evaluación por áreas del grupo experimental, después de aplicar el Programa

### Interpretación.

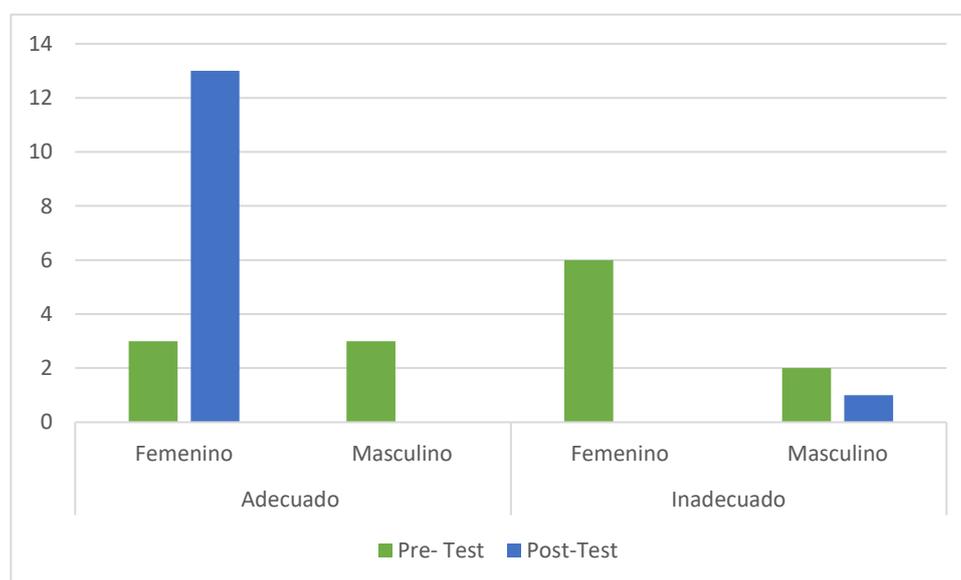
La tabla 10 y gráfico 6, señala que, un promedio de 69% de niños y niñas del grupo control evaluados con un pre test presentaron un nivel inadecuado y asimismo en el post test el 63% presentó un nivel inadecuado de desarrollo psicomotor.

**Tabla N° 11** Nivel del desarrollo psicomotor del grupo experimental según sexo evaluados con un pre y post test, cuna N° 001 “Corazón de María” – Huánuco 2019.

Desarrollo Psicomotor	Evaluación				TOTAL
	Adecuado		Inadecuado		
	F	M	F	M	
Pre - Test	3	3	6	2	14
Post - Test	9	4	0	1	14

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia



Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

**Gráfico N° 7** Nivel del desarrollo psicomotor de niños y niñas

### Interpretación.

La tabla 11 y gráfico 07, se identifica que en el Pre- Test los evaluados de sexo femenino del grupo experimental, 3 nivel adecuado y 6 inadecuado asimismo los evaluados de sexo masculino, 3 presentaron nivel inadecuado y 2 inadecuado; en el Post-Test los evaluados de sexo femenino, 9 nivel adecuado y 0 inadecuado asimismo los evaluados de sexo masculino, 4 presentaron nivel adecuado y 1 inadecuado.

## 4.2. Contrastación De Hipótesis Y Prueba De Hipótesis

Contrastación y prueba de hipótesis según la estadística no paramétrica de la significancia de Chi Cuadrado:

$$X^2 : \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

$X^2$  : ¿?

$\sum$ : Sumatoria.

$F_o$  : Frecuencia observada.

$F_e$  : Frecuencia esperada.

**Tabla N° 12** Desarrollo Psicomotor Pre – Test Post – Test

Desarrollo Psicomotor	Evaluación		Total
	Alto	Bajo	
Pre - Test	6	8	14
Post - Test	13	1	14

Fuente: Guía de observación y lista de cotejo

Elaboración: Propia

La tabla corresponde a 2 x2 (2-1=1) (2-1=1) =1 grado de libertad alfa  $X^2 C=0.05$  (3.84) =  $F_o$ .

Para obtener la frecuencia esperada ( $F_e$ ) se realizó el siguiente cálculo:

$$\frac{19 \times 14}{28} = 9.5$$

$$\frac{9 \times 14}{28} = 4.5$$

$$\frac{19 \times 14}{28} = 4.5$$

$$\frac{9 \times 14}{28} = 4.5$$

Reemplazando la formula tenemos:

$$X^2: \frac{(6 - 9.5)^2}{9.5} + \frac{(13 - 4.5)^2}{4.5} + \frac{(8 - 9.5)^2}{9.5} + \frac{(1 - 4.5)^2}{4.5}$$
$$X^2: 1.3 + 16.1 + 0.2 + 2.7$$
$$X^2: 20.3 \text{ (fe)}$$

Por tanto:  $X^2 C=0.05 < X^2=20.3$  entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$  que afirma: El Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” tiene una alta afectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

## CAPITULO V

### 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Contrastación del trabajo de investigación

Según manifiesta Terré (2002) La estimulación temprana es el conjunto de medios, actividades y técnicas con sustento científico que se aplica de manera sistemática y secuencial en los niños desde que nacen hasta los seis años de edad con la finalidad de desarrollar al máximo sus capacidades físicas y mentales y evitar situaciones no deseados y apoyar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del niño.

En la presente investigación se quiso comprobar la efectividad del programa de Educación Temprana “Educando niños Felices” en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de educación inicial de la Cuna N° 001 “Corazón de María” Huánuco, los resultados contrastada con la prueba no paramétrica ( $X^2_{c=0.05}$   $X^2=20.3$ ) indica que el programa tiene una alta efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de educación inicial de la Cuna N° 001 “Corazón de María” Huánuco.

Vygotsky (1978) afirmaba que el niño es un ser social desde que nace y en la interacción con los demás está la clave de su desarrollo. Los padres influyen de manera positiva en el desarrollo psíquico y motor de su hijo a través de la dedicación, las caricias, el estímulo y las palabras. El Desarrollo Psicomotor se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, es la adquisición de habilidades de los niños de forma progresiva desde que son bebés y toda la infancia, que le va a permitir la interacción con su entorno, el desarrollo de las habilidades motrices va ligado a la evolución psicológica del niño.

Antes de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando niños Felices” el 57.1% de niños y niñas del grupo experimental presentaron un nivel bajo del desarrollo psicomotor mientras que el grupo control presentó un 68.5% de nivel bajo del desarrollo psicomotor.

Después de aplicar el Programa de Educación temprana los resultados señalan que el 92.9% de niños y niñas del grupo experimental evaluados representaron un nivel de desarrollo psicomotor alto en las áreas del lenguaje, coordinación, motora y social y el 7.1% presento bajo desarrollo psicomotor.

Coincidiendo con Flores (2014) que llegó a la conclusión que la aplicación del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años VIDA'S Centro de Familia, fue altamente efectiva.

Asimismo Velásquez (2016) en su tesis "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo", Toasa (2015) importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5, Izquierdo (2012) La Estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar, coincidieron en sus conclusiones, que es importante que la estimulación se debe impartir en la edad temprana porque se logra desarrollar deferentes habilidades y fortalecer las diferentes áreas de los niños, para poder aplicarla correctamente, se tiene que tener claros los objetivos de acuerdo a las edades y necesidades de cada niño ya que cada persona se desenvuelve en un ambiente específico.

“La imagen sonora no es más que la imitación interna de su correspondiente y la visual es el producto de una imitación del objeto y de la persona”. (Piaget, 1976)

Lara (2017) en su tesis llegó a la conclusión que la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor en los niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo del distrito de Juliaca. Asimismo, Machuca, Oyola, Ramos (2017) concluyó después de ejecutar el programa “Efectividad de un programa educativo de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, en el nivel de conocimiento de las madres primíparas que el programa fue efectivo.

Asimismo, Maiz (2018) en su Tesis “Nivel de conocimiento y actitudes sobre estimulación temprana de madres de niños menores de 2 años del Centro de Salud Castillo Grande 2017” Llegó a la conclusión que existe correlación directa y significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la estimulación temprana en las madres de niños menores de 2 años del centro de salud castillo grande 2017. Es importante que los profesionales de la salud fortalezcan las acciones educativas en cuanto a estimulación temprana no solo en los establecimientos de salud sino a nivel de la comunidad para identificar situaciones de riesgo y fomentar el desarrollo integral del niño.

Espinoza (2018) en su Tesis los resultados muestran que en las instituciones educativas iniciales se les debe brindar mayor número de experiencias en relación a la educación psicomotriz para que consoliden las habilidades motrices finas y gruesas.

Guere (2019) Tesis “Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby Center Huánuco – 2018”. Comprobó que la aplicación del programa “Actividades lúdicas” mejora el desempeño expresivo de los niños de 3 y 4 años en las tres dimensiones del lenguaje nivel fonético, semántico y pragmático facilitando un mejor lenguaje expresivo.

Cámara (2016) en su investigación “Juego libre en los sectores para la estimulación de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años llegó a la conclusión que el juego libre toma un rol muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y en las niñas, porque desarrollan sus habilidades y destrezas con entusiasmo, de manera libre adquieren un aprendizaje agradable. El juego es de vital importancia para el niño porque juega para gastar energía, bajar el estrés, le permite dirigir, construir y vivir experiencias que ayudan al desarrollo de su autoestima y personalidad, facilita el proceso de adquisición de conocimientos, el aprendizaje y asimilación de comportamientos establecidos en la sociedad. Permite al niño construir en su cabecita varias redes

neuronales. El juego es una forma placentera y divertida de enseñar a los niños

El Minedu (2009) señala que el objetivo de la educación temprana es que el niño potencie y desarrolle sus habilidades cognitivas a través de juegos, deportes, ejercicios, técnicas o actividades. Este tipo de educación se ve reflejada, mayoritariamente, en el desarrollo de su capacidad física, mental, emocional, intelectual y social. A través de la estimulación los niños pueden maximizar sus habilidades y adaptarse rápidamente a su entorno.

Las intervenciones oportunas permiten que los niños tengan buen desarrollo emocional y tengan una mejor calidad de vida y se conviertan en mejores personas.

La educación temprana es fundamental para los niños, el gobierno debe garantizar un presupuesto para invertir en educación y alimentación. Entonces en el futuro el país será retribuido con buenas personas. Zabalza (2006).

## CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados e investigados se llegaron a conclusiones:

Según el resultado de la contrastación de hipótesis de: ( $X^2$   $c=0.05 < X^2=20.3$ ), el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices” tiene una alta efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.

En el Pre - test:

De acuerdo a los datos obtenidos de la evaluación por áreas indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 5, inadecuado 9, coordinación adecuado 9 inadecuado 5, motora adecuado 9 inadecuado 5 y social adecuado 3 e inadecuado 11.

En el post test:

Los datos obtenidos por áreas indican que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 14, coordinación 13, motora 14 y social 14 asimismo el nivel inadecuado solo 1 en coordinación.

Se determinó que un promedio de 57% de niños y niñas del grupo experimental estudiados presentaron un nivel inadecuado de desarrollo psicomotor antes de aplicar el Programa y un promedio de 93% presentaron un nivel adecuado de desarrollo psicomotor después de aplicar el Programa de Educación Temprana “Educando a niños Felices”.

Se identificó que en el Pre- Test los evaluados de sexo femenino del grupo experimental, 3 nivel adecuado y 6 inadecuado, los evaluados de sexo masculino, 3 presentaron nivel adecuado y 2 inadecuado; en el Post-Test los evaluados de sexo femenino 9 nivel adecuado y 0 inadecuado asimismo los evaluados de sexo masculino 4 adecuado y 1 inadecuado.

En el Pre- test del grupo control:

**De** acuerdo a los datos obtenidos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 5, coordinación 6, motora 4 y social 4 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 11, coordinación 10, motora 12 y social 12.

En el Post - test del grupo control:

De acuerdo a los datos obtenidos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 6, coordinación 7, motora 5 y social 6 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 10, coordinación 9, motora 11 y social 10.

Se determinó que, un promedio de 69% de niños y niñas del grupo control evaluados con un pre test presentaron un nivel inadecuado y en el post test el 63% presento un nivel inadecuado de desarrollo psicomotor.

## RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas de nivel inicial con servicio de cuna deben buscar estrategias, métodos o herramientas adecuados para enfatizar y concientizar a los profesionales que atienden a los niños y niñas sobre los beneficios de proporcionar programas de educación temprana para su correcto desarrollo psicomotriz.

Los Profesionales de la Psicología deben difundir de manera multisectorial tanto en instituciones educativas, cunas, hogar de menores y albergues para niños(a) la importancia y la forma en que se realiza la educación temprana como medio de favorecer el óptimo desarrollo psicomotriz de las potencialidades innatas del infante.

Las docentes deben implementar las aulas de estimulación en coordinación con los padres de familia a través de la realización de talleres de material educativo dando a conocer las diferentes áreas del desarrollo del niño y aprender a identificarlas, haciendo énfasis en las que necesiten fortalecerse y secuenciar las dificultades.

A los docentes diseñar un programa innovador de estimulación, los niños y las niñas necesitan oportunidades y tiempo necesario para practicar sus nuevas habilidades, así como los materiales adecuados y oportunos dentro de las actividades académicas para lograr un resultado favorable en su desarrollo psicomotor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ajuriaguerra (1983) “De los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y las actividades expresivas” Anuario de Psicología N° 28, 7-18.
2. Arancibia del Moral (1994) “Aprendizaje y desarrollo motor”, Guadalajara, Ediciones. Servicios de publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares España.
3. Cámara (2016) “Juego libre en los sectores para la estimulación de la lectoescritura en los niños/as de 5 años de la institución educativa N° 145 “Sector 5 San Luis”, Amarilis – Huánuco, 2016. Tesis de Pregrado Universidad de Huánuco. Perú.
4. Encalada (2013) La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela “San Tarcisio” del Cantón Macará periodo lectivo 2012-201 Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
5. Espinoza (2018) Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión. Tesis Para optar el título profesional de licenciado en educación inicial en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú
6. Flores (2014) Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. VIDA’S Centro de la Familia. Tesis para optar el Grado de Doctor en Planificación y Gestión en la Universidad Nacional de Trujillo. Perú
7. Fernandez (1994) “Psicomotricidad como prevención e integración escolar” psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias. N° 47, 75-86.

- 8.** Guere (2019) “Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby Center Huánuco – 2018” Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad de Huánuco.
- 9.** Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana editores.
- 10.** Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). Situación de la pobreza en la niñez del Perú.
- 11.** Izquierdo (2012) Tesis “La Estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar” para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa de la Universidad de Guayaquil.
- 12.** Lara (2017) “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso en niños (as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca – 2017. Tesis para optar el título de Enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación temprana del niño de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- 13.** Le Boulch. J (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años. Madrid: Doñate.
- 14.** Luria, A. R. (1973). The working brain: An introduction to neuropsychology. Nueva York: Basic Books. (Versión castellana: El cerebro en acción. Barcelona. Fontanella, 1979).
- 15.** Maiz (2018) “Nivel de conocimiento y actitudes sobre estimulación temprana de madres de niños menores de 2 años del Centro de Salud Castillo Grande 2017”. Tesis para Optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- 16.** Magallanes, M. (2004) Novedoso Manual de Estimulación temprana y educación psicomotriz. Lima- Perú. Ed. J.C.
- 17.** Machuca, Oyola, Ramos (2017) “Efectividad de un programa educativo de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, en el nivel de conocimiento de las madres primíparas” Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- 18.** Matamoros, Peñarreta (2015) Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el Neurodesarrollo en recién nacidos dirigido a madres del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Enanitos”, Cuenca 2014.. Tesis para optar el título de Licenciada en Tecnología de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca – Ecuador.
- 19.** Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Digebare. DEI. Lima.
- 20.** Minedu (2018). Programación curricular de Educación Inicial. Digebare. DEI. Lima Minedu (2018). Taller de implementación del currículo nacional de Educación Inicial. Digebare. DEI. Lima.
- 21.** Minedu (2009). Orientaciones para el uso de los materiales educativos. Digebare. DEI. Lima
- 22.** [http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques\\_estimulacion\\_temprana.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf)
- 23.** MINEDU (2013) Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años Dirección General de Educación Básica Regular Dirección de Educación Inicial, Guía de orientación 2013.
- 24.** Ministerio de Salud (MINSA). Componente Niño –Crecimiento y Desarrollo (2011). Perú.

- 25.** Organización Mundial de la Salud (OMS). El estado del Perú en la Niñez. 2004. Lima- Perú.
- 26.** Papalia (2009) Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia, Undécima edición en español por McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. A
- 27.** Papalia, (1972). The status of several conservation abilities across the lifespan. Human Development, 15, 229-243.
- 28.** Ramirez (2019) "Calidad de la atención de los profesionales de enfermería en estimulación temprana en el área de crecimiento y desarrollo según percepción de los padres usuarios del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari Huánuco 2017" Tesis Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- 29.** Velásquez (2016) "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo" (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)" Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala.
- 30.** Toasa (2015) "La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital Puyo" Tesis para optar el título de Licenciada en Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala.
- 31.** Vygotski, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. España, 2000.
- 32.** Solis, O. E. (Ed.). (2014). Estimulación Temprana (LIBRO EN LINEA). (CONSULTADO: 21 DE ABRIL, 2015). Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Antecedentes-De-Estimulacion-Temprana/1631689.html>.

[http://www.cunamas.gob.pe/?page\\_id=57](http://www.cunamas.gob.pe/?page_id=57)

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA CUNA N° 001 “CORAZON DE MARIA” – HUÁNUCO**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra	Técnicas
<p>Problema General: ¿Qué efectividad tiene el programa de educación temprana “Educando a niños felices” en el desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna</p>	<p><b>5.1.1. Objetivo General:</b> Determinar la efectividad del programa de educación temprana: “Educando a niños felices” en el Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María – Huánuco 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Hi: El Programa de Educación Temprana “Educando niños felices” tiene efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de</p>	<p><b>Variable independiente</b> X = Programa de educación temprana “Educando niños felices”</p> <p><b>Variable dependiente</b> Y = Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0 a 2 años de edad.</p>	<p>Juego libre (J)</p>	<p>Ante la necesidad se imita así mismo. Chapotea y disfruta en el agua. Lanza un objeto. Desplazarse en el espacio con los objetos. Interés por lo oculto. Muestra buen humor el bebe. Jugar a destruir para ser uno mismo. Tiene capacidad para estar solo y feliz. Juego a aparecer y desaparecer.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> El tipo de investigación es experimental que refiere aquella investigación en la que hay una exposición, existe una respuesta y se tiene una hipótesis para su contrastación. Hernández Sampieri (2013)</p> <p><b>Enfoque</b></p>	<p>Población Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 “Corazón de María” que cuenta con 4 secciones de 0 a 2 años de edad, haciendo un total de 72 niños y niñas.</p> <p>Muestra</p>	<p>Observación directa: Lista de cotejo</p> <p>Aplicación de programa: “Educando a niños felices”</p>

<p>N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es nivel de desarrollo psicomotor predominante en los niños y niñas de 2 años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María - Huánuco 2019?</p>	<p><b>5.1.2. Objetivos Específicos:</b> Determinar el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad después de</p>	<p>María, Huánuco – 2019. Ho: El Programa de Educación Temprana “Educando niños felices” no tiene efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de educación inicial de la Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco – 2019.</p> <p><b>Hipótesis específica.</b> Hi: Existe nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2</p>		<p>Comunicación (C)</p>	<p>Sigue con la vista la argolla (ang. 90 grados) Sigue con la vista la argolla (ang. 180 grados) La cabeza sigue la cuchara que desaparece. Palpa el borde de la mesa. Intenta presión de la argolla. Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída. Coge la argolla. Coge el cubo. Intenta agarrar la la pastilla. Coge dos cubos, uno en cada mano. Coge la pastilla con movimiento de rastrillo. Coge la pastilla con participación del pulgar. Encuentra el cubo bajo el pañal. Coge la pastilla con pulgar e índice.</p>	<p>El enfoque de la investigación es de enfoque cuantitativo ya que cuyo desarrollo se busca o requiere examinar el comportamiento de los fenómenos o hechos, a partir de la operación de cambios intencionados en las variables que los componen. Hernández Sampieri (2013)</p> <p><b>Alcance o nivel</b> El nivel de investigación es explicativo ya que se pretende comprender un fenómeno. Apuntando a las causas de los eventos físicos o sociales.</p>	<p>La muestra estará conformada por los niños y niñas de las secciones Rosado y Azul de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María</p>	
---	--	--	--	-------------------------	--	--	---	--

<p>¿Cuál es nivel de desarrollo psicomotor predominante en los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” en la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María,</p>	<p>la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.</p>	<p>años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019. Ho: No existe nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2</p>			<p>Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros. Junta cubos en la línea media. Junta las manos en la línea media. Introduce la pastilla en la botella. Espontáneamente garabatea. Coge el tercer cubo conservando los dos primeros. Retira inmediatamente la pastilla de la botella. Atrae el cubo con un palo. Construye una torre con tres cubos. Construye una torre con cinco cubos.</p>	<p>Pretenden responder el por qué y en qué condiciones ocurre se requieren casos de control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado. Hernández Sampieri (2013) <b>Diseño</b> El de investigación es Cuasi – Experimental El presente trabajo de investigación es un diseño cuasi experimental de</p>		
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Huánuco - 2019?		<p>años de edad antes de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices” de la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.</p> <p>Hi: Existe el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana “Educando a niños felices”</p>	Lenguaje (L)	<p>Reacciona al sonido de la campanilla. Vocalizan dos sonidos diferentes. Vocalización prolongada. Escucha selectivamente palabras familiares. Dice da – da o equivalente. Dice al menos dos palabras. <del>Nombra un objeto</del></p>	<p>tipo preprueba y post prueba con grupos intactos. Hernández Sampieri (2013)</p> <p>G.E 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub></p> <p>G.C 0<sub>3</sub> -----0<sub>4</sub></p> <p><b>DONDE:</b></p> <p>GC=GRUPO CONTROL</p> <p>GE= GRUPO</p>		
			Coordinación (C)	<p>Camina solo.</p>			
			Motora (M)	<p>Aprieta el dedo índice del examinador. Movimiento de la cabeza en posición prona. Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentado. Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentado. En posición prona se levanta a si mismo.</p>			

		<p>la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.</p> <p>Ho: No existe el nivel de desarrollo psicomotor predominante de los niños y niñas de 2 años de edad después de la aplicación del programa de educación temprana "Educando a niños felices" la Institución Educativa Inicial Cuna N° 001 Corazón de María, Huánuco - 2019.</p>			<p>Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentado.</p> <p>Empuja hasta lograr la posición sentada.</p> <p>Se mantiene sentado con breve apoyo.</p> <p>Se mantiene sentado solo, momentáneamente.</p> <p>Se mantiene sentado solo por 30 seg. O mas</p> <p>Se sienta solo y se mantiene erguido.</p> <p>Empuja hasta lograr la posición de pie.</p> <p>Iniciación de pasos sostenido bajo los brazos.</p> <p>Se pone de pie con apoyo.</p> <p>Realiza movimientos que semejan pasos, sostenidos bajo los brazos.</p> <p>Camina algunos pasos de la mano.</p> <p>Se pone de pie solo.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Camina varios pasos hacia el lado.          Camina varios pasos hacia atrás.          Se para en un pie con ayuda.</p>			
				Social (S)	<p>Fija la mirada en el rostro del examinador.          Mímica en respuesta al rostro del examinador.          Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador.          Cooperar en los juegos.          Imita los gestos simples.          Ayuda en tareas simples.</p>			

# PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

## INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general.

Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos.

Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación de la familia y del agente comunitario de salud en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país.

## I.- DATOS GENERALES

- Investigador : Armas Arauco, Fausto Grower.
- Centro de prácticas : Cuna N°001 Corazón de María.
- Dirección del centro de prácticas : Jr. Tarapacá
- Área : Educativa.
- Horario : 8:00 am – 12:00 am.
- Supervisor del centro : Dra. Doris Miryan Chamorro Viscalla.
- Docente asesor (a) : Psic. Yenny Primitiva Rojas Pardo.

## II.- METODOLOGIA DE TRABAJO

Los talleres se desarrollarán en cuatro pasos.

- **Animación:** En este paso se realiza una dinámica de motivación e integración, generalmente, a través de canciones o actividades acompañadas de sonidos que inicien la interacción entre el modelador y sus niñas o niños. Este tipo de actividades tienden a estimular las áreas de lenguaje y socialización en los menores.
- **Reflexión:** En este paso se formulan preguntas a los participantes acerca de las actividades que normalmente realizan las niñas o niños a determinada edad. Esto nos permitirá conocer las pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos retrasos o riesgo de retraso en el desarrollo de la niña o niño.
- **Demostración:** Es el paso de mayor duración, pues los participantes pondrán en práctica cada una de las actividades de la sesión de estimulación con sus propias niñas o niños o con muñecos de trapo, en el caso de los agentes comunitarios de salud. Las áreas que más se desarrollan en este paso son el área motora y de coordinación, pues generalmente son las áreas menos estimuladas en el hogar.
- **Evaluación:** Este paso nos permitirá verificar si los participantes aprendieron la forma correcta de aplicación de las actividades o ejercicios, y daremos pautas de estimulación para el hogar, reforzando el desarrollo de las áreas de lenguaje y social principalmente.

### III.- OBJETIVOS

#### Objetivos Generales:

- Potencializar en los niños las cuatro áreas del desarrollo psicomotor, lenguaje, social, motora, coordinación.

#### Objetivos específicos:

- Desarrollar sesiones personalizadas para cada niño para así poder potenciar en ellos las diferentes áreas del desarrollo psicomotor, Lenguaje, social, motora, coordinación.
- Desarrollar los materiales para poder llevar a cabo las sesiones personalizadas.

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	4. Pedir a la niña o niño que lleve un vaso con agua casi lleno, de un lugar a otro y cuando lo haga que lo pase a otro vaso. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla su capacidad de equilibrio al mover objetos y moverse al mismo tiempo.
	5. Mostrar a la niña o niño láminas con dos grupos de objetos, un grupo con "más objetos" y otro con "menos objetos", puede hacerlo también formando grupos con objetos para que distinga el "más" y "menos". De la misma forma para grande y chico. (10 minutos)	Lenguaje.	Estimula su razonamiento lógico-matemático al iniciar con las nociones de "más" y "menos". Comienza a diferenciar los objetos por tamaño y cantidad.
	6. Colocar una hoja de papel sobre una lámina de microporoso. Haciendo uso de un punzón, enseñarle a la niña o niño a hacer agujeros en el papel, luego de ello hacerle tocar cómo era el papel de suave antes y cómo quedó de áspero luego. (10 minutos)	Coordinación.	Permite a las niñas o niños experimentar cómo su actividad sobre un objeto puede hacer que éste cambie de textura de suave a áspero.

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	4. Pedir a la niña o niño que lleve un vaso con agua casi lleno, de un lugar a otro y cuando lo haga que lo pase a otro vaso. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla su capacidad de equilibrio al mover objetos y moverse al mismo tiempo.
	5. Mostrar a la niña o niño láminas con dos grupos de objetos, un grupo con "más objetos" y otro con "menos objetos", puede hacerlo también formando grupos con objetos para que distinga el "más" y "menos". De la misma forma para grande y chico. (10 minutos)	Lenguaje.	Estimula su razonamiento lógico-matemático al iniciar con las nociones de "más" y "menos". Comienza a diferenciar los objetos por tamaño y cantidad.
	6. Colocar una hoja de papel sobre una lámina de microporoso. Haciendo uso de un punzón, enseñarle a la niña o niño a hacer agujeros en el papel, luego de ello hacerle tocar cómo era el papel de suave antes y cómo quedó de áspero luego. (10 minutos)	Coordinación.	Permite a las niñas o niños experimentar cómo su actividad sobre un objeto puede hacer que éste cambie de textura de suave a áspero.

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	<p>1. Colgar de un extremo a otro de la habitación un pedazo de lana con globos colgando; a una altura un poco mayor a la del alcance de la niña o niño; enseñarle a saltar, para poder alcanzarlos. (10 minutos)</p>	<p>Motora.</p>	<p>Permite reforzar en las niñas o niños sus habilidades para saltar y caer sin perder el equilibrio.</p>
	<p>2. Enseñarle a la niña o niño a ensartar cuentas medianas (bolitas) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma en un extremo, para que forme algo así como un collar. Dejar que lo haga solo siempre con acompañamiento de un adulto que lo esté observando. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación y motora.</p>	<p>Desarrolla su habilidad motora fina y da las primeras nociones lógicas y matemáticas al hacer agrupaciones.</p>
	<p>3. Enseñar a la niña o niño a caminar en puntas de pie. Puede contarle un pequeño cuento haciendo mímica, para que lo imite.          "Era una jirafa chiquita, chiquita (se agachan)          Y fue creciendo, creciendo (se van levantando, poco a poco hasta estar de pie)          Se hizo muy grande, muy grande (alzan los brazos y se ponen en puntas de pie)          Y caminando, caminando se hizo gigante (camina en punta de pies). (10 minutos)</p>	<p>Motora y lenguaje.</p>	<p>Desarrolla su coordinación y equilibrio.          Ayuda a corregir problemas de pie plano o semi plano.          Añanza en la niña o niño la comprensión de órdenes sencillas, colaboración con los juegos e imitación.</p>

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	<p>4. Pedir a la niña o niño que lleve un vaso con agua casi lleno, de un lugar a otro y cuando lo haga que lo pase a otro vaso. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Desarrolla su capacidad de equilibrio al mover objetos y moverse al mismo tiempo.</p>
	<p>5. Mostrar a la niña o niño láminas con dos grupos de objetos, un grupo con "más objetos" y otro con "menos objetos", puede hacerlo también formando grupos con objetos para que distinga el "más" y "menos". De la misma forma para grande y chico. (10 minutos)</p>	<p>Lenguaje.</p>	<p>Estimula su razonamiento lógico-matemático al iniciar con las nociones de "más" y "menos". Comienza a diferenciar los objetos por tamaño y cantidad.</p>
	<p>6. Colocar una hoja de papel sobre una lámina de microporoso. Haciendo uso de un punzón, enseñarle a la niña o niño a hacer agujeros en el papel, luego de ello hacerle tocar cómo era el papel de suave antes y cómo quedó de áspero luego. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Permite a las niñas o niños experimentar cómo su actividad sobre un objeto puede hacer que éste cambie de textura de suave a áspero.</p>

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	<p>1. Realiza el juego de la carretilla con la niña o niño, coloca sus manos sobre el suelo y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos. (10 minutos)</p>	<p>Motor y social.</p>	<p>Mejora su coordinación motriz al tener que movilizarse en posiciones que no son habituales. Refuerza el lazo padre-hijo al colaborar juntos en los juegos.</p>
	<p>2. Enseñar a la niña o niño a armar pirámides apilando cubos, latas o cajas pequeñas. Dejar que lo intente hacer solo. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Desarrolla su capacidad creativa al construir edificaciones nuevas y poco comunes para él.</p>
	<p>3. Mostrar a la niña o niño láminas con dibujos de acciones, como: bailando, comiendo, escribiendo, etc. Para obtener estas respuestas pregunte: ¿Qué están haciendo en este dibujo? (10 minutos)</p>	<p>Lenguaje.</p>	<p>Introduce los verbos en el vocabulario de la niña o niño.</p>

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	<p>4. Enseñe a la niña o niño a abotonar y desabotonar. Ofrezca una bolsa de tela con diferentes tipos de botones, ganchos y cierre para que pueda manipularlos. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Permite desarrollar su habilidad motora fina al abrir diferentes tipos de cerraduras, como botones, ganchos y cierres.</p>
	<p>5. Ofrezca a la niña o niño palitos y pedazos de lana largos y cortos de diferentes formas y colores. Enseñe a reconocer cuándo es largo y cuándo es corto. (10 minutos)</p>	<p>Lenguaje.</p>	<p>Permite a la niña o niño diferenciar los objetos de acuerdo a su longitud.</p>
	<p>6. Entregar a la niña o niño un animalito de juguete y también usted tome uno. Haga indicaciones para mover el juguete hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. Muévasse usted mostrándole a la niña o niño hacia dónde debe moverse. Mencione derecha e izquierda para que la niña o niño sepa que existen estos dos lados. (10 minutos)</p>	<p>Lenguaje y coordinación.</p>	<p>Permite a la niña o niño reconocer las direcciones, comprender su pronunciación y su significado espacial.</p>

## Sesiones a realizadas

### **Sesión 1**

Objetivo:

Área a estimular: potenciar el juego libre

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Al iniciar la sesión hacemos un momento de socialización con el niño, una vez ganada la confianza lo llevamos hasta donde está instalado el espejo nos ponemos a un costado y observamos las reacciones del niño (si se imita) se registra en el cuaderno.
- Luego en una tina mediana echamos agua (temperatura normal) para poder ver si el niño juega y disfruta del agua. Primero introducimos nuestras manos para hacer que el niño nos imite y ver las reacciones.

### **Sesión 2**

Objetivo:

Área a estimular: potenciar el juego libre

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Lanzamos pelotas a una canasta o a un balde.
- Manipulamos objetos por todo el espacio, para hacer que el niño se desplace por todo el lugar manipulando algún juguete.
- Esconocemos una pelota para que el niño lo busque.

### **Sesión 3**

Objetivo:

Área a estimular: potenciar el juego libre

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Armamos unas torres con latas para hacer que el niño las destruya o desarme y observar su conducta.
- Lo dejamos solo por un momento y observamos sus reacciones.
- Luego jugamos a aparecer o desaparecer para ver reacciones.

#### **Sesión 4**

Objetivo:

Área a estimular: comunicación.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Insertamos una soguilla dentro de una aro luego la subimos y bajamos para hacer el niño con la vista siga la argolla.
- Luego con un poquito de comida hacemos que el niño sigan con la cabeza la cuchara hasta que desaparezca.

#### **Sesión 5**

Objetivo:

Área a estimular: Comunicacion

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Ubicamos al niño en un lugar del aula para luego llamarlo y hacer que venga para observar si puede palpar el borde de la mesa.
- Entregamos al niño la argolla para observar si la puede presionar.
- Sentamos al niño en la mesa para luego arrojar la cuchara al suelo y observar si sigue la caída de esta.

#### **Sesión 6**

Objetivo:

Área a estimular: Actividad motriz.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Entregamos la argolla al niño para observar si la presiona.
- Entregamos un cubo al niño para observar si la presiona.
- Ponemos un botón (pastilla) en la mesa y observamos si el niño la coge y como lo hace.
- Ponemos el botón en la mesa y observamos si lo coge arrastrando.

## **Sesión 7**

Objetivo:

Área a estimular: actividad motriz

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Ponemos el botón en la mesa y observamos si la coge con ayuda del dedo pulgar.
- Escondemos un cobo de plástico para observar si lo busca y encuentra.
- Ponemos nuevamente el botón en la mesa y observamos si el niño lo coge con el pulgar e índice.

## **Sesión 8**

Objetivo:

Área a estimular: actividad motriz

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Sentamos al niño en la mesa ponemos cubos de plástico y los ponemos en línea recta y observamos si coge el tercer cubo dejando atrás los dos primeros.
- Sentamos al niño en la mesa y le ponemos cubos de plásticos para observar si los acomoda en línea recta.

## **Sesión 9**

Objetivo:

Área a estimular: actividad motriz.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Ubicamos un cubo en el centro del aula y con un palo o tubo lo alcanzamos para que por un proceso de imitación el niño también lo alcance.
- Nos paramos junto al niño y ponemos nuestras nanos en línea recta, para observar si el niño hace lo mismo.
- Sentamos al niño en la mesa ponemos una botella y el botón y observamos si lo introduce dentro de la botella.

## **Sesión 10**

Objetivo:

Área a estimular: actividad motriz.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Pegamos papeles en la pared le entregamos un lápiz al niño y observamos si el niño lo garabatea.
- Retira el botón de la botella.
- Sentamos al niño en la mesa y armamos una torre con los cubos, para que con el proceso de imitación el también intente armar una torre de tres cubos.
- Con el mismo proceso le indicamos a que construya una torre de 5 cubos.

## **Sesión 11**

Objetivo:

Área a estimular: Lenguaje.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Le hacemos sonar una campanita para observar si el niño reacciona al sonido.
- Le indicamos a que vocalice dos palabras diferentes.
- Se le hace escuchar palabras familiares y observamos sus reacciones con la finalidad de que el las escuche de manera muy atenta.

## **Sesión 12**

Objetivo:

Área a estimular: lenguaje.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Le hacemos repetir la palabra DA – DA en varias oportunidades.
- Le hacemos mencionar dos o más palabras no familiares al niño.
- Le mostramos y mencionamos cuatro objetos con la finalidad de que repita el nombre de unos de los objetos.

### **Sesión 13**

Objetivo:

Área a estimular: lenguaje.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Le invitamos a que nos repita tres palabras que se le menciona.
- Nuevamente le invitamos a que nos repita 6 palabras que se le menciona.
- Le mostramos y mencionamos 4 objetos con la finalidad que nos repita el nombre de dos objetos.
- Le mostramos una muñeca y le invitamos a que nos mencione el nombre de cada una de sus partes.

### **Sesión 14**

Objetivo:

Área a estimular: coordinación motora.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Observamos si puede caminar solo.
- Aprieta el dedo índice del examinador.
- Lo invitamos a echarse y a poner la cabeza en posición prona.
- Cuando el niño esta echado intenta llevar la cabeza al ser levantado a posición de sentado.

### **Sesión 15**

Objetivo:

Área a estimular: coordinación motora.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Levanta la cabeza y hombros al ser levantado a posición sentado.
- Se observa si empuja su cuerpo a posición de sentado.
- Se mantiene sentado con breve apoyo.
- Se mantiene sentado solo.

## **Sesión 16**

Objetivo:

Área a estimular: coordinación motora

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Se mantiene sentado por 30 seg.
- Se sienta solo y se mantiene erguido.
- Se pone de pie con apoyo.
- Camina varios pasos hacían a atrás.
- Se pone de pie con ayuda de una persona.

## **Sesión 17**

Objetivo:

Área a estimular: habilidades sociales.

Tiempo: 45 m.

Procedimiento:

- Observar si los niños ríen a carcajadas.
- Cuando se le habla al niño vocaliza las palabras.
- Observar si reacciona a los requerimientos verbales.
- Reacciona al “no”



**II. DATOS ESPECÍFICOS:**

DESARROLLO PSICOMOTOR	EVALUACIÓN		
	SI	NO	AVECES
<b>A. LENGUAJE</b>			
1. Reacciona al Sonido de la Campanilla			
2. Vocalizan dos sonidos diferentes			
3. Vocalización Prolongada			
4. Escucha selectivamente palabras familiares			
5. Dice da-da o equivalente			
6. Dice al menos dos palabras			
7. Nombra un objeto de los cuatro presentados			
8. Imita tres palabras en el momento del examen			
9. Nombra dos objetos de los cuatro presentados			
10. Apunta 4 o más partes en el cuerpo de la muñeca.			
<b>B. COORDINACIÓN</b>			
1. Aprieta el dedo índice del examinador			
2. Movimiento de la Cabeza en posición prona			
3. Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentado.			
4. Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentado.			
5. En posición prona se levanta a si mismo			
6. Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentado.			
7. Empuja hasta lograr la posición sentada.			
8. Se mantiene sentado con breve apoyo			
9. Se mantiene sentado solo momentáneamente.			
<b>C. MOTORA</b>			
1. Se mantiene sentado solo por 30 segundos o más			
2. Se sienta solo y mantiene erguido			

3. Empuja hasta lograr la posición de pie			
4. Iniciación de pasos sostenido bajo los brazos			
5. Se pone de pie con apoyo			
6. Realiza movimientos que semejan pasos, sostenido bajo los brazos.			
7. Camina algunos pasos de la mano.			
8. Se pone de pie solo			
9. Camina varios pasos hacia el lado.			
10. Camina varios pasos hacia atrás.			
11. Se para en un pie con ayuda.			
<b>D. SOCIAL</b>			
1. Rie a carcajadas			
2. Vocaliza cuando se le habla			
3. Reacciona a los requerimientos verbales			
4. Reacciona al "no" "no"			



UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### I.- DATOS GENERALES:

1.1.- Apellidos y Nombres del Experto:

RAMÍREZ INOUEZA Eduardo Martín

1.2.- Cargo e Institución donde labora:

Psicólogo Coordinador Salud Mental

1.3.- Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

Centro de Salud Pottocanchas - ACUS Pillo Marca  
Alcaldía Pillo Marca  
P.E.T. "Educando Niños Felices" - Investigación.

1.4.- Autor del Instrumento:

Armas Aruco, Fausto Gower

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y preciso.			X		
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.			X		
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.			X		
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6.- CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.			X		
7.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		



II.- PROMEDIO DE VALORACION:

APROBADO: SI  NO ( )

III.- APORTES Y SUJERENCIA

El programa semi de mucha ayuda para la evaluacion a niña de 0 a 2 años, la ayuda a partir del trabajo psicomotor de esta niña.



Huánuco, 22 de Julio del 2019



*Eduardo Ramirez Leguano*  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 10668



INSTITUCION EDUCATIVA N° 001  
CUNA "CORAZÓN DE MARÍA"  
"EDUCAR ES COSA DEL CORAZÓN"

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA QUE AL FINAL SUSCRIBE, DIRECTORA  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 001 CUNA  
"CORAZÓN DE MARÍA" DEL DISTRITO, PROVINCIA Y  
DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO.

### HACE CONSTAR

Que, el Señor Fausto Grower ARMAS ARAUCO Tesista de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Privada Huánuco ha solicitado la aplicación de su Tesis titulada "Programa de Educación Temprana para niños y niñas de 0 a 2 años de edad de la Cuna 001 Corazón de María Huánuco" a desarrollarse del 03 de Junio al 03 de Julio del año en curso por lo que en calidad de autoridad institucional se le autoriza y dá consentimiento para la aplicación de su Tesis y así como toma de fotos para su evidencia e informe.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 30 de Mayo del 2019



  
Dra. Daisi Muryan Charrom Vekaya  
DIRECTORA



















