

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTORA: Isuiza Cuellar, Sonia Marisol

ASESOR: Borneo Cantalicio, Eler

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44840609

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40613742

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"

Código ORCID: 0000-0002-6273-9818

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana	Doctora en ciencias de la salud	22404125	0000-0002-4021-2361
3	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 15 del mes de septiembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

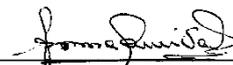
- | | |
|---|-----------------|
| • DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO | PRESIDENTE |
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRÍGUEZ DE LOMBARDI | SECRETARIA |
| • MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS | VOCAL |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | (ASESOR) |

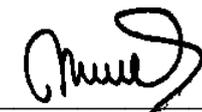
Nombrados mediante Resolución N°1313-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: “**NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019**”; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. SONIA MARISOL, ISUIZA CUELLAR**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada por Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **11** y cualitativo de **Suficiente**.

Siendo las, 16:30 horas del día 15 del mes de Septiembre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

. A mis preciados padres y mi amado hijo, por su gran afecto y soporte con el propósito de lograr mis metas profesionales, por sus valiosas lecciones, sus desprendimientos, por el coraje inquebrantable que me ha concedido ser una persona correcta, y más aún por su inefable amor

AGRADECIMIENTOS

. Agradezco de forma grata a la Universidad de Huánuco y por la gran formación de alto nivel académico y moral brindado a mi persona durante los años de estudiante.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO	18
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO.....	18
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO.....	19
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	20
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.....	22
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TEORÍA DE DEPENDENCIA AL MÓVIL.....	25
2.2.2. MODELO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY	26
2.2.3. ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL	27

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	28
2.3.1.	DEFINICIÓN DE NOMOFOBIA.....	28
2.3.2.	CAUSAS DE LA NOMOFOBIA	28
2.3.3.	CARACTERÍSTICAS DE LA NOMOFOBIA	29
2.3.4.	DIMENSIONES DE LA NOMOFOBIA	29
2.3.5.	CONSECUENCIAS DE LA NOMOFOBIA.....	32
2.4.	HIPÓTESIS.....	32
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	32
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
2.5.	VARIABLES.....	33
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	33
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	33
2.5.3.	VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	34
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO III		37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		37
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.1.	ENFOQUE	37
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	37
3.1.3.	DISEÑO	37
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1.	POBLACIÓN	38
3.2.2.	MUESTRA.....	38
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
	39
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.3.2.	PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS	43
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS.....	43
CAPÍTULO IV.....		45
RESULTADOS.....		45
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	45
4.2.	CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	49
CAPÍTULO V.....		53

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	45
Tabla 2. Características familiares de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	46
Tabla 3. Características del uso del celular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	47
Tabla 4. Dimensiones de la nomofobia en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	48
Tabla 5. Nivel de nomofobia en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	49
Tabla 6. Comparación del nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	49
Tabla 7. Comparación del nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	50
Tabla 8. Comparación del nivel de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	51
Tabla 9. Comparación del nivel de nomofobia en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	51

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	68
ANEXO 2. INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	73
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	77
ANEXO 4. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	82
ANEXO 5. DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	87
ANEXO 6. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	88
ANEXO 7. BASE DE DATOS.....	89
ANEXO 8. CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	99

RESUMEN

Objetivo: Identificar el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos:** Se efectuó un trabajo de investigación descriptivo, prospectivo, transversal en 228 estudiantes de Enfermería utilizando como instrumento de medición la escala de nomofobia. La prueba de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica Chi Cuadrado con un valor $p \leq 0,05$. **Resultados:** En general, 49,6 % de estudiantes encuestados(as) presentaron un nivel moderado de nomofobia, 43,4 % tuvo nomofobia leve y 7,0 % nomofobia severa. Específicamente, 52,2 % presentó nomofobia moderada en la dependencia del celular, 53,1 % tuvo nomofobia leve en los cambios conductuales y 49,1 % presentaron nomofobia moderada en la tendencia adictiva. Estadísticamente se identificó predominio de estudiantes de Enfermería con un nivel moderado de nomofobia con $p \leq 0,000$; y en el análisis del nivel de nomofobia en las dimensiones dependencia del celular ($p \leq 0,000$), cambios conductuales ($p \leq 0,000$) y tendencia adictiva ($p \leq 0,000$) se hallaron diferencias estadísticas en las frecuencias analizadas. **Conclusiones:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen mayoritariamente un nivel moderado de nomofobia.

Palabras clave: *Nomofobia, Dependencia del Celular, Adicción, Estudiantes de Enfermería.*

ABSTRACT

Objective: Identify the level of nomophobia of nursing students at the University of Huánuco (UDH). **Methods:** A A descriptive, prospective, cross-sectional research was carried out on 228 nursing students using the nomophobia scale as a measuring instrument. The hypothesis test was performed with the nonparametric Chi Square test with a value $p \leq 0,05$. **Results:** Overall, 49.6% of students surveyed(s) had a moderate level of nomophobia, 43.4% had mild nomophobia and 7.0% severe nomophobia. Specifically, 52.2% had moderate nomophobia in cell dependence, 53.1% had mild nomophobia in behavioral changes, and 49.1% had moderate nomophobia in the addictive trend. Statistically it was identified predominance of nursing students with a moderate level of nomophobia with $p \leq 0.000$); and in the analysis of the level of nomophobia in the dimensions cellular dependency ($p \leq 0.000$), behavioral changes ($p \leq 0.000$) and addictive trend ($p \leq 0.000$) statistical differences were found in the frequencies analyzed. **Conclusions:** The nursing students at the UDH have mostly a moderate level of nomophobia

Key words: *Nomophobia, Cellular Dependency, Addiction, Nursing Students.*

INTRODUCCIÓN

La aparición de la tecnología móvil ha facilitado la comunicación interpersonal en todo el mundo; sin embargo, su uso excesivo ha generado cambios en las conductas de las personas, especialmente en los jóvenes, causando condiciones de dependencia al celular como la nomofobia¹.

La nomofobia representa un tipo de adicción no química que se está incrementando de manera alarmante en la sociedad, con una incidencia mayor en la población juvenil, por el cual se tienden a volver dependientes del teléfono móvil hasta el punto de que experimentan episodios de ansiedad y preocupación si no tienen el celular consigo².

En los jóvenes universitarios este problema se acentúa aún más porque la mayoría de ellos tiene un dispositivo móvil con acceso a internet que utilizan en diversas actividades de su vida cotidiana provocando que privilegien el uso la comunicación virtual y desarrollen una tendencia adictiva a las redes sociales que deteriora la relación con las personas que se encuentran en su entorno y repercute negativamente en su desempeño académico³.

En los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco este problema también se torna latente pues se ha podido observar que tienen la costumbre de utilizar el celular de manera permanente ya sea para comunicarse con sus amistades, docentes y colegas de curso, enviar mensajes de texto y acceder a sus redes sociales, aun cuando se encuentran en horario de clases propiciando que se desarrolle una condición de dependencia al dispositivo móvil que afecta su bienestar biopsicosocial y provoca la disminución del rendimiento académico.

Por ello este estudio se realiza con el objetivo inherente de identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 siendo importante porque permite brindar información relevante a las autoridades universitarias y personas encargadas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad sobre la situación de esta problemática en los estudiantes de Enfermería basado en datos empíricos y reales proporcionados por ellos mismos que pueden servir como

fuente de referencia para la implementación de políticas estudiantiles y estrategias encaminadas a promover el uso responsable del teléfono móvil, prevenir las adicciones tecnológicas y tratar oportunamente los casos de nomofobia que se susciten en el ámbito universitario.

Para cumplir estas premisas se presenta este informe de tesis como una herramienta de apoyo para la solución de esta problemática en esta casa superior de estudio dividida en cinco capítulos clasificados de esta manera: en el capítulo I se contextualiza los aspectos propios del problema de estudio, abarcando la descripción de la situación problemática, las interrogantes planteadas, objetivos propuestos, justificación del estudio, incluyendo también la descripción de las limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II se detalla el marco teórico que sustenta el desarrollo de la investigación, incluyéndose los antecedentes, enfoques teóricos y bases conceptuales del estudio que permitieron plantear las hipótesis de estudio para posteriormente presentar las variables y su correspondiente operacionalización.

El capítulo III abarca la descripción de la metodología aplicada en este trabajo de investigación, detallándose el tipo de estudio, nivel y diseño de la investigación, la población y procedimientos de selección de la muestra, técnicas e instrumentos de medición, incluyendo también la descripción de las técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como de los aspectos éticos de este estudio.

El capítulo IV incluye la presentación de los resultados identificados en el estudio y el contraste de las hipótesis formuladas en la investigación; y en el capítulo V se realiza la discusión de los resultados donde se interpretaron los hallazgos contrastándolos con otros trabajos de investigación.

En el epílogo se presentan las conclusiones a las que se llegaron en este estudio, formulándose las recomendaciones pertinentes para finalmente presentar las referencias bibliográficas consultadas en esta tesis según normativa Vancouver y los anexos de la investigación..

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las últimas décadas el uso excesivo del celular se está convirtiendo en un fenómeno global que cada día se incrementa más, llegando a causar cierta condición de dependencia al teléfono móvil en la vida cotidiana⁴.

En este contexto Rodríguez⁵ sostiene que la aparición de las tecnologías móviles ha facilitado la comunicación entre las personas a nivel mundial pero también ha generado cambios en las conductas de las personas como el uso excesivo del celular que se ha extendido en toda la población, con mayor predominio en las poblaciones jóvenes.

Ruiz, Lucena, Pino y Herruzo⁶ consideran que el uso del celular se está constituyendo en una amenaza para la sociedad, especialmente para la población juvenil, debido a que la mayoría de jóvenes no controla su uso causando un tipo de adicción no química denominada nomofobia.

Flores⁷ menciona que la nomofobia es un problema psicológico que se caracteriza por el miedo que tienen las personas de salir de su casa sin su celular, que es causado principalmente por el aburrimiento, inseguridad y la soledad que experimentan en su vida cotidiana.

En esta línea De Jesus⁸ establece que algunos factores predisponentes de la nomofobia en los jóvenes lo constituyen la baja autoestima, personalidad tímida, la presión social y las exigencias del contexto universitario que implican estar disponibles en todo momento en el desarrollo de las labores académicas.

Al respecto Luna⁹ menciona que cerca del 10,0% de la población juvenil mundial presenta una dependencia excesiva del uso del celular sin importar la hora y momento del día, que causa repercusiones negativas en su aspecto biopsicosocial.

Asimismo, los resultados de un informe realizado en Reino Unido en el año 2017 mencionados por Capilla y Cubo¹⁰ identificaron más de 60.0% de jóvenes utilizan de manera permanente el celular incluso hasta en los servicios higiénicos sintiendo la mayoría de ellos una sensación de angustia cuando no tienen el celular cerca, evidenciando que la nomofobia es un problema latente en este grupo poblacional.

En este sentido Mendoza¹¹ refiere que la nomofobia es un problema frecuente en los estudiantes universitarios, estableciendo que la mayoría de ellos utilizan el celular más de 3 horas diarias y suelen revisar más de 40 veces al día el celular.

Por su parte Garrote, Jiménez y Gómez¹² señala que en la actualidad más del 50,0% de estudiantes universitarios experimentan preocupación y ansiedad si no tiene el celular a la mano y 15,0% utilizan de manera excesiva el celular generando casos patológicos de adicción.

Siguiendo esta tendencia Sánchez¹³ menciona que en el ámbito universitario los estudiantes utilizan el celular para comunicarse con otras personas y obtener información para sus trabajos académico; pese a ello es preocupante identificar que también están realizando un uso indiscriminado del dispositivo móvil, siendo muchas veces incapaces de limitar uso causando que experimenten episodios de ansiedad temor y preocupación cuando no tienen el celular cerca.

Esto es evidenciado por Chóliz y Villanueva¹⁴ quienes identificaron que más del 60,0% de estudiantes universitarios presentaron síntomas de abstinencia cuando no utilizaban el celular, de los cuales 51,0% tuvieron síntomas de nomofobia como el temor a salir de casa sin celular, perderlo o estar en zonas sin cobertura móvil.

Esta problemática también ha sido analizada en diversas investigaciones que abordaron el dilema de la nomofobia en los estudiantes universitarios; un estudio realizado en Ecuador por Noroña¹⁵ evidenció que 96,0% utilizaron el celular, de los cuales 92,0% tuvieron episodios de ansiedad cuando no tenían el celular a la mano.

Asimilismo, Cumpa¹⁶ refiere que un estudio realizado en España identificó que el 53,0% de estudiantes de ciencias de la salud tuvieron una sensación de miedo y preocupación por no tener el celular consigo cuando más lo necesitaban.

A nivel nacional, un estudio realizado por Morales¹⁷ en Arequipa identificó que cerca del 30,0% de estudiantes universitarios presentaron síntomas de adicción al celular; siendo esta problemática más frecuente en personas del género femenino.

Del mismo modo, Paredes y Ríos¹⁸ en su investigación realizada en Cajamarca en el 2017 identificó que 45,0% de estudiantes universitarios presentaron un nivel moderado y 16,2% tuvieron un nivel severo de nomofobia, ocasionando deterioro de sus relaciones sociales y disminución del rendimiento académico.

En Huánuco, un estudio realizado por Miraval y Rojas¹⁹ en el 2019 identificaron que cerca del 70,0% de estudiantes universitarios presentaron niveles moderados y alto de dependencia del celular que afectó sus valores interpersonales.

En los estudiantes de la Enfermería esta problemática también se hace evidente pues según resultados de una investigación realizada por Ticona y Tupac²⁰ en el 2016 demostró que más del 50,0% de estudiantes de Enfermería tuvieron problemas de ansiedad frente a la utilización del celular que repercutió negativamente en su rendimiento académico.

Alanya y González²¹ refieren que las consecuencias de este problema se manifiestan en que el uso excesivo del celular puede causar problemas de rendimiento académico en los estudiantes universitarios; y a largo plazo también pueden provocar problemas en las articulaciones de los dedos, alteraciones de la visión y trastornos del sueño.

Esto también es destacado por Ruiz, Sánchez y Trujillo²² quienes afirman que la nomofobia tiene consecuencias negativas en la salud de los estudiantes, que abarcan los desórdenes del sueño por el uso del celular

hasta altas horas de la noche que afecta su desempeño universitario pues causa falta de atención, dificultad de concentración y es la principal causa para el deterioro del desempeño académico.

Frente a esta problemática Mathey²³ manifiesta con preocupación que no existen programas estratégicos de salud mental que promuevan el uso responsable del celular en los estudiantes universitarios favoreciendo que se incrementen los problemas de nomofobia en este grupo poblacional, refiriendo que algunos docentes intentan controlar el uso del dispositivo móvil en las aulas universitarias pero ello resulta insuficiente porque los estudiantes no toman conciencia de los efectos negativos que esta dependencia puede provocar en su salud.

En las aulas de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, también se ha podido evidenciar esta problemática, pues todos los días se puede observar que la mayoría de los estudiantes centran su atención en su celular durante una gran parte del día, siendo frecuente ver a los estudiantes contestar llamadas en horario de clases, jugar con el celular, contestar mensajes y algunas hasta se mantienen conectadas a internet durante todo el día; causando interrupciones frecuentes y desviando la atención tanto de los estudiantes universitarios como del docente que dicta el curso, causando serias repercusiones en el ámbito personal, social y universitario.

Al conversar con algunos estudiantes sobre esta problemática se identificaron expresiones como: “siento que me he vuelto dependiente del celular, toda mi vida gira en torno al”, “cuando no tengo el celular conmigo me siento aburrida, no se que hacer”, “puedo pasar varias horas revisando el celular sin que me aburra”, “varias veces me he trasnochado por estar chateando con mis amigas, al día siguiente parecía sonámbula en clases”, “los docentes nos regañan porque utilizamos el celular en clase”, entre otras expresiones que demuestran la presencia de esta problemática en al ámbito de estudio.

Por ello surgió la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el objetivo de determinar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?
3. ¿Cuál es el nivel de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.
2. Analizar el nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

3. Describir el nivel de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

La relevancia teórica de esta investigación radica en que la nomofobia se está constituyendo en un problema que está alcanzando proporciones alarmantes en los estudiantes universitarios, siendo cada vez mayor el porcentaje de personas que se vuelven dependientes del uso del celular con repercusiones negativas en su estado de salud y calidad de vida.

En esta perspectiva, este estudio permitió confrontar los principios establecidos en los enfoques teóricos que analizan la dependencia al celular como la “Teoría de la dependencia al móvil”, el “Teoría de la adaptación” de Callista Roy y la Enfermería en la Salud Mental con la realidad que se identificará en el ámbito de estudio; permitiendo brindar aportes que colaboren al conocimiento teórico de esta problemática y guíen en la formulación de políticas institucionales de afrontamiento de la nomofobia en el ámbito universitario.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

Este estudio corresponde a la línea investigativa de promoción de la salud y prevención de las enfermedades, y su relevancia radica en que una de las funciones más importantes de la profesión de Enfermería es la promoción de la salud física y mental de las personas previniendo aquellas situaciones que pudieran afectar su bienestar integral como los problemas de adicción tecnológica.

En este sentido el desarrollo de esta investigación fue importante en el ámbito práctico porque permitió identificar adecuadamente el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH resaltándose que los resultados encontrados en el estudio pueden ser utilizados por las autoridades de esta universidad para la implementación de

programas de salud mental y estrategias preventivo promocionales encaminados a promover el uso responsable del celular como medida esencial para prevenir la incidencia de adicciones tecnológicas como la nomofobia y el Phubbing en los estudiantes universitarios.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

La relevancia metodológica de este estudio radica en la utilización de un instrumento de recolección de datos que cumple con criterios de rigor metodológico por haber sido validado por jueces expertos y tener un alto valor de confiabilidad estadística que garantiza una adecuada medición de la nomofobia en los estudiantes universitarios; que puede ser utilizado en futuros estudios que se interesen en seguir analizando la problemática abordada en este trabajo de investigación.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de este estudio no se tuvieron limitaciones metodológicas en cuanto al nivel, diseño, técnicas de investigación, forma de muestreo y tampoco se tuvieron problemas en el procesamiento y análisis estadístico de nuestros resultados.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable porque se tuvo el apoyo de la coordinadora y docentes del Programa Académico de Enfermería de la UDH quienes dieron todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos en los estudiantes de Enfermería cuya muestra fue accesible; y también porque los gastos derivados de la investigación fueron solventados con recursos propios que garantizaron la disponibilidad de los recursos humanos y materiales necesarios para su ejecución en el ámbito de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En Cuenca – Ecuador, 2018, Luna⁹ desarrolló el estudio: “Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues”; buscando identificar la presencia de nomofobia en los estudiantes de nivel universitario, realizando un estudio descriptivo, transversal, observacional en 333 estudiantes universitarios evaluados con una escala de nomofobia, sus resultados evidenciaron que 75,1% de estudiantes evaluados no tenían conocimiento sobre la nomofobia, 32,6% presentaba algún nivel de nomofobia; evidenciándose también que 41,2% utilizaba el celular más de 5 horas al día; 59,8% tuvo problemas visuales provocado por el uso excesivo del celular y 35,3% tuvo problemas de rendimiento académico debido al uso del celular; concluyendo que la nomofobia se constituye en un problema presente en los estudiantes universitarios y que afecta su desempeño en el ámbito universitario, familiar y social.

En Chimborazo – Ecuador, 2017, Vilcacundo²⁴ presentó el estudio: “Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo” proponiéndose determinar la influencia que tiene el uso del celular en las relaciones interpersonales de la población universitaria, realizando un estudio descriptivo relacional, transversal en 47 estudiantes universitarios evaluados con un cuestionario y un test; sus hallazgos evidenciaron que el 100,0% de estudiantes tuvieron un teléfono móvil, 77,6% utilizaban el celular con frecuencia, 42,9% utilizaban el celular por más de 5 horas, 38,8% tenían la costumbre de regresar a su casa si olvidaban su celular, 49,0% estuvieron pendientes de su celular, 64,2% presentaron dificultades en

sus relaciones interpersonales concluyendo que el uso del celular afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En Managua – Nicaragua, Quiroz y Sánchez²⁵ efectuaron el estudio: “Influencia que tiene el uso de celulares en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Centroamericana”, buscando determinar cómo influye el uso de celulares en las relaciones interpersonales en los jóvenes universitarios, por ello realizó una investigación cuantitativa, analítica, transversal en 60 estudiantes de la carrera de comunicación social evaluados con un cuestionario sus resultados mostraron que 60,0% acostumbraban utilizar el teléfono celular mientras dialogaban con sus amigos(as), 70,0% manifestaron no ser dependientes del celular, y 30,0% manifestar ser dependientes del dispositivo móvil, mientras que 80,0% percibieron que el uso del dispositivo móvil afectaba sus relaciones interpersonales, 27,5% se mostraron ansiosos cuando no tenían su celular; concluyendo que el uso frecuente del celular afectaba las relaciones interpersonales en los estudiantes universitarios.

En Barranquilla – Colombia, 2015, Peñuela, Paternina, Moreno, Camacho, Acosta y De León²⁶ presentó la investigación: “El uso de los smartphones y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios” buscando analizar la relación que se establece entre el uso de los dispositivos móviles y las relaciones interpersonales en la población universitaria; el estudio se basó en el paradigma cuantitativo, de tipo analítico, prospectivo, transversal en 400 estudiantes de la ciudad de Barranquilla, quienes fueron evaluados con un cuestionario, el procesamiento de resultados demostró que 52,0% percibía que utilizaba el celular en exceso, 66,0% llevaba el celular a todas partes, 53,0% revisaba su celular con frecuencia, 22,0% lo utilizaban para estar en contacto con sus amigos y 12,5% para realizar sus trabajos universitarios; evidenciando que las mujeres utilizaban el celular en mayor proporción que los varones, concluyendo que el uso de este tipo de celulares afectaba significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes universitarios.

En Cartagena de las Indias – Colombia, 2015, Díaz, Arrieta, Figueroa, Orellano y Reales²⁷ desarrollaron el estudio: “Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes de odontología”; buscando identificar la relación que se manifiesta entre la adicción teléfono móvil y el internet con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología; realizando un estudio descriptivo relacional, de corte transversal en 358 estudiantes evaluados con un cuestionario y una ficha de registro de notas, sus datos más relevantes fueron que 61,4% tuvieron adicción leve al celular, 27,6% no tuvieron adicción y 18,0% presentaron adicción moderada; en cuanto al rendimiento académico, 56,3% tuvo rendimiento promedio, 25,7% rendimiento alto y 18,0% rendimiento bajo concluyendo que el uso de los celulares e internet no afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

En Arequipa – Perú, Canqueri y Salhua²⁸ realizaron el estudio denominado: “Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor San Juan Buenaventura de la Universidad Nacional San Agustín” determinar de qué manera influye el uso del dispositivo móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios, realizando un estudio de naturaleza descriptiva, transversal en 302 estudiantes evaluados con un cuestionario de dependencia al celular y un test de valoración de relaciones interpersonales, sus resultados evidenciaron que el 100,0% de estudiantes evaluados tuvieron un celular con internet, 47,9% preferían utilizar el WhatsApp, 56,0% evidenciaron tener una dependencia alta al teléfono celular; en la dimensión abstinencia, 43,4% presentaron dependencia alta, en la dimensión abuso y dificultad, 48,3% mostró dependencia alta, en cuanto a los problemas provocados por el uso excesivo del celular, 42,4% tuvo dependencia alta y en cuanto a la tolerancia del uso del celular, 48,0% mostraron dependencia alta; por otra parte identificaron que 51,7% de estudiantes evaluados presentaron

regulares relaciones interpersonales; concluyendo que la dependencia del celular influye en las relaciones interpersonales en los jóvenes universitarios.

En Apurímac – Perú, 2018, Gamboa²⁹ presentó la tesis titulada: “Características psicológicas relacionado a nomofobia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Tecnológica de los Andes”; buscando describir las características psicológicas que se relacionan con la presencia de nomofobia en los estudiantes, realizando una investigación descriptiva, prospectiva, transversal en 33 estudiantes evaluados con un test de nomofobia; sus hallazgos fueron: 57,8% presentaron nomofobia moderada, 35,7% nomofobia leve y 9,0% nomofobia severa; las características psicológicas se identificó que el 52,0% de estudiantes que tuvieron personalidad extrovertida presentaron nomofobia, y 39,0% que tuvieron autoestima baja tuvieron un nivel moderado y severo de nomofobia, concluyendo la autoestima baja y la personalidad extrovertida fueron las características psicológicas que se relacionaron con la nomofobia en los estudiantes.

En Lima – Perú, 2017, Cárdenas, Uchalin y León³⁰ realizaron la investigación: “Nomofobia y la interdependencia a la tecnología en estudiantes de la Universidad Norbert Wiener, 2017”; cuyo objetivo inherente fue establecer la relación que se manifiesta entre la nomofobia y la interdependencia tecnológica, desarrollando un estudio de enfoque cuantitativo, prospectivo, transversal en 248 estudiantes; cuyo procesamiento de resultados evidenció que 43,9% tuvo nomofobia moderada, 28,2% nomofobia leve y en casi similar porcentaje, 27,8% tuvo nomofobia severa; respecto a la interdependencia tecnológica, 61,6% percibieron que fueron dependientes de la tecnología y 38,4% no fueron dependientes a los equipos tecnológicos; concluyendo que existe relación significativa entre la nomofobia y la interdependencia tecnológica en los estudiantes universitarios.

En Arequipa - Perú, 2016, Ticona y Tupac²⁰ realizaron la investigación: “Características del uso y dependencia al móvil en Estudiantes de Enfermería - UNSA Arequipa”; buscando identificar la

relación que se manifiesta entre diversas características del uso del dispositivo móvil y el nivel de dependencia en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, desarrollando un estudio analítico, prospectivo, observacional de corte transversal en 334 estudiantes de la carrera de Enfermería evaluados con un cuestionario de características del uso de celular y el test de dependencia al celular; sus resultados fueron: 96,9% tuvieron un celular, 86,5% solo tuvieron una línea telefónica, 74,9% siempre mantenía prendido el celular, 35,3% empleaba el dispositivo móvil para realizar llamadas y también para conectarse a las redes sociales, 42,2% mostró dependencia moderada al uso del celular, en cuanto a la valoración por dimensiones, 45,5% tuvo dependencia moderada en la dimensión tolerancia y abstinencia, 50,6% mostró dependencia moderada en el abuso y dificultad para controlar el impulso, 39,6% tuvo dependencia moderada en el uso excesivo del dispositivo móvil; su conclusión fue que tener el celular prendido y conectarse a las redes sociales fueron las características del uso del móvil que se relacionaron con la dependencia al dispositivos móvil.

En Chimbote, 2016, Morales, Berrospi, Campos, Castro y Sánchez¹⁷ efectuaron el estudio: “Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro” proponiéndose relacionar el nivel de nomofobia con el rendimiento académico de los estudiantes, para cumplir este propósito realizaron un estudio de nivel descriptivo, prospectivo, transversal en 56 estudiantes universitarios aplicando como instrumentos de medición un cuestionario de nomofobia y una ficha documental; sus resultados evidenciaron que 64,3% de estudiantes tuvieron un nivel moderado de nomofobia, 28,6% presentaron nomofobia leve y solo 7,1% tuvieron nomofobia severa; por otra parte en la valoración del rendimiento académico, 87,5% tuvo rendimiento medio y 12,5% rendimiento académico alto, concluyendo que el nivel de nomofobia tuvo relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes participantes de la investigación.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

En Huánuco – Perú, 2019, Miraval y Rojas¹⁹ realizaron el estudio: “Relación del Phubbing y los valores interpersonales jóvenes de la Facultad de Psicología de la Unheval” buscando establecer la relación que se manifiesta entre el Phubbing y los valores interpersonales en la población estudiantil de la carrera de psicología; la investigación fue de tipo correlacional, prospectiva, transversal en 163 estudiantes de psicología, aplicando como instrumentos una escala de Phubbing y un cuestionario de valoración de relaciones interpersonales; sus resultados evidenciaron que 58,3% de estudiantes evaluados tuvieron un nivel medio de Phubbing, 30,7% presentaron un nivel bajo de dependencia al celular y 11,0% tuvieron un nivel alto de dependencia a este equipo tecnológico; en cuanto a los valores interpersonales, 57,7% fueron de nivel medio, 35,0% fueron de nivel bajo y 7,3% de nivel alto; concluyendo que el Phubbing tiene relación significativa con los valores interpersonales en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

Según Sánchez³¹ este enfoque teórico considera que la dependencia al celular representa un comportamiento que emerge de la accesibilidad que tienen las personas hacia este dispositivo móvil y que debido a su uso frecuente puede constituirse en una herramienta que provoca dependencia adictiva en las personas que lo usan.

En este contexto Ugaz y Lizana³² refieren que este modelo teórico postula que la dependencia al móvil como cualquier forma de adicción atraviesa por cuatro fases: la tolerancia, que es la etapa donde las personas comienzan a utilizar el celular en una frecuencia mayor a la acostumbrada mayor alcanzar una mayor satisfacción personal; posteriormente se encuentra la fase de abstinencia, que se evidencia cuando la persona ya tiende a experimentar una sensación de malestar

o incomodidad personal por no tener cerca el celular provocando que tengan sentimientos de inquietud, ansiedad e irritabilidad.

Posteriormente Paredes y Ríos¹⁸ manifiestan que se encuentra la fase de uso y abuso para controlar el impulso, donde la utilización del celular empieza a causar dificultades en las personas provocando que se presente falta de autocontrol y sentimientos de insatisfacción personal; y la última fase es la etapa de dependencia, donde se experimentan los problemas que causa el uso indiscriminado del equipo móvil; provocando que se desarrolle la nomofobia o Phubbing como adicciones telefónicas provocadas por el uso del celular.

Este modelo teórico se relaciona con el presente estudio pues permite identificar las diversas fases que intervienen en el desarrollo de la nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

2.2.2. MODELO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY

Según Hernández, Jaimes, Carvajal, Suárez, Medina y Fajardo³³ sostienen que el modelo de Roy es el modelo que se utiliza para conocer de qué manera las personas se adaptan a los cambios que se presentan en su entorno, fundamentándose en dos pilares teóricos: la adaptación y los sistemas humanos, donde la adaptación es el proceso por el que las personas tienen la capacidad de pensar y sentirse como individuos o formar parte de un grupo social, permitiendo la integración de las personas con el medio ambiente.

En esta perspectiva Torres³⁴ manifiesta que este modelo se basa en un sistema de entradas y salidas, por el cual las entradas están constituidas por todos los estímulos a los que están expuestas las personas siendo estos de tipo focales (tratamientos, medicación) o contextuales (intervenciones específicas) que producen o activan diversos mecanismos de respuesta en el organismo (pulso, presión, etc.) provocando que se presenten patrones de afrontamiento a través del sistema regulador y cognitivo que se manifiestan en respuestas efectivas e inefectivas para finalmente poder adaptarse o no a una determinada situación.

Según Sanchez¹³ el modelo de Callista Roy explica cómo las personas pueden adaptarse a los cambios tecnológicos de la sociedad contemporánea, resaltando que los distintos grupos poblacionales desarrollando diversas capacidades para adaptarse a este proceso de evolución tecnológica, pues mientras las personas más adultas aprendieron de manera lenta el uso del celular los jóvenes forman parte dependen del uso de este dispositivo móvil para interactuar y comunicarse con las personas que forman parte de su entorno.

Esta teoría aportó a esta investigación porque permitió conocer el modo de adaptación de los estudiantes de Enfermería de la UDH al uso del celular

2.2.3. ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL

Según Galvis³⁵ el desempeño de la profesión de Enfermería en el contexto asistencial están encaminadas fundamentalmente a prevenir las alteraciones físicas o psicológicas de las personas, promoviendo su diagnóstico oportuno y un tratamiento idóneo para poder mejorar la calidad de vida en el contexto biopsicosocial.

En este contexto el citado autor menciona que la enfermería en la salud mental está orientado a prevenir las adicciones en las personas o grupos sociales, entre los que se encuentra la adicción a diversas sustancias y en el caso del presente estudio de la prevención de la nomofobia y del uso responsable del dispositivo móvil u otras herramientas tecnológicas en el contexto universitario³⁵.

Este enfoque teórico aportó en esta investigación porque permitió identificar la importancia de la enfermería psiquiátrica o de salud mental en la prevención y tratamiento de adicciones en los estudiantes universitarios.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DEFINICIÓN DE NOMOFOBIA

Flores⁷ menciona que la OMS conceptualiza la nomofobia como una alteración emocional que se manifiesta porque una persona adquiere una condición de dependencia respecto a la utilización del celular, caracterizada porque no puede controlar las cosas que realiza y que afecta su aspecto biopsicosocial.

Ascencio, Chancafe, Rodríguez y Solís³⁶ señalan que representan la dependencia al dispositivo móvil caracterizada por una utilización indiscriminada del mismo, que provoca el abandono de las actividades cotidianas, pérdida de noción del tiempo y que se susciten episodios de tensión, ira y depresión cuando no se tiene el celular.

Sánchez³⁷ manifiesta que constituye el temor irracional e injustificado que siente un individuo de quedarse sin el celular de manera momentánea o permanente; considerándolo también como una forma de ansiedad psicológica que vivencia una persona de salir de su casa sin su celular.

2.3.2. CAUSAS DE LA NOMOFOBIA

Según Zapata³⁸ la nomofobia se caracteriza porque representa uno de los factores principales para que los individuos experimenten problemas afectivos o emocionales que limitan su capacidad de poder relacionarse con las personas que forman parte de su entorno social.

Flores⁷ señala que las causas de la nomofobia están relacionadas con los sentimientos de inseguridad, aburrimiento y la soledad, así como también la presencia de problemas de autoestima y deterioro de las relaciones interpersonales.

Mathey²³ menciona que esta alteración psicológica está condicionada por la presencia de los siguientes factores condicionantes; malestar de la persona por no poder utilizar el celular, ausencia de la

capacidad de control en el uso de celular y problemas derivados del uso del celular para afrontar los problemas que se presentan en su entorno.

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA NOMOFOBIA

Paredes y Ríos¹⁸ afirman que las principales características que se aprecian en la nomofobia son las siguientes: uso excesivo del teléfono móvil, tener más de un celular, tener siempre el cargador del celular a la mano, experimentar sentimiento de nerviosismo y ansiedad cuando no usan el celular o sienten que van a perderlo, revisar el celular para verificar si recibió un mensaje de texto o hay una llamada perdida y dormir teniendo el celular prendido.

Al respecto, Álvarez, Moreno y Granados³⁹ mencionan que las manifestaciones clínicas característicos para identificar adecuadamente la nomofobia son el gasto exagerado en los recibos o del teléfono, disminución o descenso del rendimiento académico e incremento de los niveles de angustia, estrés y ansiedad.

Olivencia, Pérez, Ramos y López⁴⁰ plantean que las características de la nomofobia son usar más tiempo el celular para sentirse bien, sensación de abstinencia luego de usar el celular por un periodo prolongado de tiempo, ansiedad y obsesión cuando no se utiliza el celular, malestar en áreas sociales, cambios en el estado de ánimo cuando no se utiliza el celular, etc.

2.3.4. DIMENSIONES DE LA NOMOFOBIA

Las dimensiones que se identifican en el análisis de la nomofobia son las siguientes.

2.3.4.1. DEPENDENCIA DEL CELULAR

Mamani³⁶ refiere que la dependencia al dispositivo móvil puede ser definida como la pérdida de la noción del tiempo que una persona experimenta cuando no emplea el celular, que abarca el abandono de la realización de actividades cotidianas,

manifestándose la presencia de síntomas de ira o tensión cuando no utiliza el celular en sus actividades diarias.

Vera⁴¹ reporta que la condición de dependencia al celular se manifiesta cuando el uso del dispositivo móvil es realizado de forma repetitiva provocando una sensación de satisfacción en la persona que lo manipula, manifestándose en una predisposición actitudinal de querer utilizar el celular en cualquier momento del día.

Mathey²³ manifiesta que representa un impulso descontrolado que experimenta una persona por utilizar las funciones del teléfono móvil sin importar las consecuencias negativas que puede tener en su salud física o mental.

En los estudiantes universitarios, Noroña¹⁵ manifiesta que la dependencia del celular se evidencia en la sensación de incomodidad que se experimenta cuando no se tiene el celular, temor por dejar el celular en su hogar, miedo a estar incomunicado o quedarse sin saldo, preocupación porque el celular deje de funcionar y no poder comunicarse y no poder acceder a las redes sociales.

2.3.4.2. CAMBIOS CONDUCTUALES

Olivencia, Pérez, Ramos y López⁴⁰ señalan que la utilización excesiva del teléfono móvil ha provocado que las personas adopten un conjunto de conductas repetitivas como la revisión constante del celular y la presencia de episodios de irritabilidad o angustia si no tiene consigo el equipo móvil.

Viracocha⁴² manifiesta que los cambios conductuales constituyen la presencia de nuevos comportamientos en las personas debido la exposición y utilización reiterada del equipo celular.

En este sentido, Alverca⁴³ menciona que el fenómeno de la nomofobia en los estudiantes universitarios tiende a provocar

diversos cambios conductuales siendo los más comunes tener grandes deudas con las operadoras móviles, incurrir en infracciones o amonestaciones por utilizar el celular en situaciones indebidas, problemas familiares y académico por el uso del celular, contestar un mensaje de texto en clases; sensación de ansiedad e incomodidad por no tener el celular al alcance e ignorar a las personas por estar utilizando el equipo móvil.

2.3.4.3. TENDENCIA ADICTIVA

Según Noroña¹⁵ la adicción o tendencia adictiva representa una afección patológica que provoca dependencia y limita la libertad de la persona, estrechando su consciente y circunscribiendo la extensión de expectativas e intereses, pudiéndose convertir esta conducta en adictiva e interfiriendo en sus actividades cotidianas.

Flores, Jenaro, González, Martín y Poy⁴⁴ sostienen que constituye la ejecución de comportamientos repetitivos que provocan la pérdida del control de una persona sobre sus propias acciones, causando que tengan una condición de dependencia mental, que puede provocar problemas de comunicación, retraimiento y otras disyuntivas que afectan su bienestar integral.

Perdomo⁴⁵ señala que representa la necesidad que tienen las personas de utilizar su equipo móvil para efectuar acciones específicas en su vida diaria, caracterizándose por un uso excesivo del celular que afecta los diversos contextos de su vida diaria.

Con relación a la tendencia adictiva Macías⁴⁶ refiere que los estudiantes universitarios tienden a experimentar un deseo compulsivo por revisar el celular a cada rato, poner nerviosos cuando no reciben llamadas, buscar una conexión de internet para acceder a las redes sociales y sentirse raros si no están utilizando el celular.

2.3.5. CONSECUENCIAS DE LA NOMOFOBIA

Según Noroña¹⁵ las consecuencias de la nomofobia se manifiestan en que este tipo de adicción afecta los diversos ámbitos de las personas, tanto a nivel personal pues se evidencia desinterés por tener un buen aspecto físico, presentar cambios repentinos de humor, estrés, sentimientos de baja autoestima, problemas familiares, alejamiento de las amistades y pérdida de relaciones consideradas como significativas.

Por su parte Viracocha⁴³ señala que la utilización excesiva del equipo móvil tiende a producir consecuencias negativas en la salud de las personas como la presencia de dolor abdominal, tensión ocular, síndrome del túnel carpiano, pérdida de la audición, insomnio, etc., y en el aspecto emocional causa problemas de irritabilidad, aislamientos, problemas de comunicación y bajo rendimiento académico.

Y finalmente Olmedo, Denis, Barradas, Villegas y Denis⁴⁷ manifiestan que en las labores académicas la utilización del equipo móvil o celular representa una fuente constante de quejas por parte de los docentes, pues es un motivo frecuente de interrupciones de las clases, constituyéndose en un elemento distractor y también se convierte en una fuente de pérdida de tiempo pues tiende a suprimir las relaciones familiares y amicales que son sustituidas por el uso excesivo del celular.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La proporción de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 según nivel de nomofobia, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.

Ho: La proporción de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 según nivel de nomofobia, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.

Ho₁: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.

Hi₂: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.

Ho₂: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.

Hi₃: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión tendencia, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.

Ho₃: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión tendencia, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Ninguna

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Nivel de nomofobia.

2.5.3. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

- **Características sociodemográficas**
 - Edad.
 - Género.
 - Tenencia de pareja.
 - Condición de estudio y trabajo.

- **Características familiares**
 - Convivencia con padres.
 - Tenencia de hijos.
 - Tipo de familia.

- **Características del uso del celular:**
 - Uso de celular con internet.
 - Tipo de plan del celular.
 - Frecuencia de uso del celular.
 - Uso del celular en clases.
 - Problemas por el uso del celular.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE				
Nivel de nomofobia.	Dependencia del celular	Categórica	Leve 9 a 15 puntos. Moderada 16 a 21 puntos. Severa 22 a 27 puntos	Ordinal
	Cambios conductuales	Categórica	Leve 9 a 15 puntos. Moderada 16 a 21 puntos. Severa 22 a 27 puntos	Ordinal
	Tendencia adictiva	Categórica	Leve 6 a 10 puntos. Moderada 11 a 14 puntos. Severa 15 a 18 puntos	Ordinal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				
Características Sociodemográficas	Edad	Numérica	En años	De razón
	Género	Categórica	Masculino Femenino	Nominal
	Tenencia de pareja	Categórica	Si No	Nominal
	Condición de estudio y trabajo	Categórica	Si No	Nominal
Características familiares	Tipo de familia	Categórica	Nuclear Extensa Incompleta Reestructurada	Nominal
	Convivencia de padres	Categórica	Si No	Nominal

	Tenencia de hijos	Categórica	Si No	Nominal
Características del uso del celular	Tenencia de celular con internet	Categórica	Si No	Nominal
	Tipo de plan del celular	Categórica	Prepago Pospago	Nominal
	Frecuencia de uso del celular	Categórica	Siempre Casi siempre A veces Nunca	Ordinal
	Uso de celular en horario de clases	Categórica	Si No	Nominal
	Presencia de problemas por el uso del celular	Categórica	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo descriptivo porque se analizó una sola variable; observacional, pues la variable fue descrita según la ocurrencia de los hechos; prospectivo, porque la información se recolectó durante la aplicación de los instrumentos de medición, y transversal porque las características de la variable de estudio fueron medidas una sola vez.

3.1.1. ENFOQUE

Esta investigación perteneció al enfoque cuantitativo porque se utilizó la estadística en la medición de la variable y procesamiento de resultados.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel del estudio fue de tipo descriptivo porque se basó en la descripción del nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

3.1.3. DISEÑO

El diseño aplicado en este estudio fue el de tipo descriptivo simple, representado en el siguiente esquema:



Donde:

n_1 = Estudiantes de Enfermería la UDH.

O_1 = Descripción del nivel de nomofobia.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 554 estudiantes de Enfermería de la UDH, matriculados desde el primer al noveno ciclo del año académico 2019 – 2, según reportes obtenidos de la oficina de matrícula de esta casa superior de estudios.

- a) **Criterios de inclusión:** Se incluyeron en la investigación a los estudiantes de Enfermería matriculados del primer al noveno ciclo del año académico 2019 – 2, que tuvieron celular y aceptaron participar voluntariamente del estudio de investigación.
- b) **Criterios de exclusión:** No se consideraron como participantes del estudio a los estudiantes de Enfermería que no tuvieron celular, no estuvieron presentes durante la aplicación de los instrumentos y no aceptaron participar del estudio.
- c) **Ubicación en el espacio:** El estudio se efectuó en las aulas del primer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la UDH ubicada en la ciudad universitaria de la Esperanza en el km. 2.6 de la carretera central Huánuco – Tingo María; en la jurisdicción del Centro Poblado de la Esperanza en la ciudad de Huánuco.
- d) **Ubicación en el tiempo:** Este trabajo de investigación se realizó durante los meses de febrero a diciembre del 2019.

3.2.2. MUESTRA

- a) **Unidad de análisis y de muestreo:** Estudiantes de Enfermería de la UDH.
- b) **Marco muestral:** Registro de matrículas de estudiantes de Enfermería de la UDH.
- c) **Tamaño muestral:** La muestra quedó conformada por 228 estudiantes de Enfermería de la UDH obtenidos mediante la

aplicación de la fórmula estadística de tamaño muestral para población conocida.

- d) Tipo de muestreo:** La muestra fue seleccionada por medio del muestreo probabilístico estratificado, considerando el cumplimiento de los criterios de investigación previamente establecidos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de características generales.
3. Autor	Autoelaborado
4. Objetivo	Describir las características de los estudiantes de Enfermería de la UDH
5. Estructura	El instrumento tuvo 12 preguntas clasificados en 3 partes: características sociodemográficas (4 preguntas), características familiares (3 preguntas) y características del uso del celular (5 preguntas)
6. Momento de aplicación.	15 minutos antes que culmine la cátedra universitaria.
7. Tiempo de aplicación.	4 minutos

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO	
1. Técnica	Psicometría
2. Nombre	Escala de Nomofobia.
3. Autor	Ticona y Tupac ²⁰
4. Objetivo.	Identificar el nivel de nomofobia en estudiantes de Enfermería de la UDH.
5. Estructura	El instrumento estuvo conformado por 24 ítems divididos en 3 dimensiones: dependencia del celular (9 ítems), cambios conductuales (9 ítems) y tendencia adictiva (6 ítems).

6. Baremación general	Nivel de nomofobia. Leve = 24 a 40 pts. Moderada = 41 a 56 pts Severa = 57 a 72 pts.
7. Baremación por dimensiones	Dimensión dependencia del celular. Leve = 9 a 15 pts. Moderada = 16 a 21 pts Severa = 22 a 27 pts. Dimensión cambios conductuales Leve = 9 a 15 pts. Moderada = 16 a 21 pts Severa = 22 a 27 pts. Dimensión tendencia adictiva Leve = 6 a 10 pts. Moderada = 11 a 14 pts Severa = 15 a 18 pts.
8. Momento de aplicación.	15 minutos antes que culmine la cátedra universitaria.
9. Tiempo de aplicación.	10 minutos

3.3.1.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

a) **Validez de contenido:** El contenido de los ítems de los instrumentos presentados en este estudio fueron sometidos a la consulta de cinco jueces expertos con experiencia laboral corroborada en elaboración de instrumentos de medición y áreas afines al tratamiento de las adicciones en el ámbito de la salud mental quienes evaluaron los instrumentos en término de relevancia, pertinencia, claridad, suficiencia y vigencia de los ítems siguiendo los protocolos establecido para validación de instrumentos de medición, concordando la totalidad de expertos consultados en establecer que el “Escala de nomofobia” era adecuado para medir la variable de análisis, obteniéndose un valor de Aiken mayor a 0.8 en la totalidad de ítems; siendo su opinión

de aplicabilidad reflejada en cada una de las constancias de validación (Anexo) cuyo resumen se encuentra reflejada en el siguiente cuadro:

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Opinión de aplicabilidad	
		Cuestionario de características generales	Escala de Nomofobia
1	Dra. Karen G. Tarazona Herrera	Aplicable	Aplicable
2	Med. Luis Laquise Lerma	Aplicable	Aplicable
3	Lic. Wadner Iribaren Calderón.	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Jubert Vigilio Villegas	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable

Fuente: Constancias de validación.

b) Confiabilidad de los instrumentos: Para determinar la confiabilidad de los instrumentos el día 28 de agosto del 2019 se efectuó una prueba piloto en el pabellón del Programa Académico de Enfermería de la UDH en una muestra de 10 estudiantes de Enfermería escogidos por muestreo no probabilístico intencionado quienes no formaron parte de la muestra de recolección de datos propiamente dicha, desarrollándose el estudio piloto sin mayores dificultades, obteniéndose una tasa de abandono de 0% porque todos los estudiantes participaron de la prueba piloto desde el inicio hasta su culminación, una tasa de respuesta de 90,0% y una tasa de respuesta de 93,75% apreciándose que, de los 240 respuestas identificadas en los instrumentos, 225 se contestaron correctamente, 10 fueron dejadas en blanco y 5 se rellenaron de manera inadecuada.

Con los datos hallados en la aplicación de la prueba piloto se elaboró una base de datos en el Programa SPSS 24.0 donde mediante el uso de parámetros estadísticos se halló la confiabilidad del instrumento “Escala de Nomofobia” con la prueba estadísticas del Alfa de Cronbach por tener respuestas politomicamente valoradas, hallándose un valor de confiabilidad de 0,826 que demuestra que el instrumento tuvo una alta confiabilidad estadística haciendo viable su aplicación en la recolección de datos.

3.3.1.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

Esta fase del estudio se realizó desarrollando las siguientes actividades:

- a) **Autorización:** El día 10 de setiembre del año 2019 se emitió un oficio institucional dirigido a la coordinadora del Programas Académico de Enfermería de la UDH (Anexo 6) pidiendo la autorización para el desarrollo de la investigación, la misma que fue aceptada y emitida sin contratiempos el día 12 de setiembre del 2019. (Anexo 7)
- b) **Recursos.** Los materiales empleados en el estudio fueron obtenidos con recursos personales.
- c) **Capacitación.** Los encuestados contratados para la aplicación de instrumentos fueron capacitados durante los días 14, 15 y 16 de setiembre del 2019 en el protocolo a seguir en este trabajo de investigación.
- d) **Aplicación de instrumentos:** Se inició el día 22 de setiembre del 2019 donde los encuestados debidamente identificados ingresaron a las aulas de cada uno de los salones de Enfermería previa coordinación con el docente responsable de la cátedra universitaria quienes amablemente cedieron un espacio de su tiempo al final de la clase para la aplicación de instrumentos.

Por ello los encuestadores al ingresar al aula hicieron una presentación exponiendo el propósito y solicitando su participación dentro del mismo, entregando a cada estudiante seleccionado la hoja de consentimiento informado para su lectura previa, solicitando su firma a los estudiantes que estuvieran de acuerdo, posteriormente se entregó el “Cuestionario de características generales” y la “Escala de Nomofobia” y se les dio un tiempo prudencial para que pudieran responderlo adecuadamente sin presiones y a medida que iban culminando se les agradecía por la colaboración brindada; una vez completada la aplicación de los instrumentos en el aula se realizó los mismos pasos en las aulas

restante hasta completar la muestra total del estudio, dándose por concluida esta fase el día 20 de octubre del 2019.

3.3.2. PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) Control de datos:** Los instrumentos utilizados fueron evaluados críticamente verificando que todas las preguntas hayan sido respondidas idóneamente, destacándose que en este proceso no se eliminó ningún instrumento.
- b) Codificación de los datos:** Los datos obtenidos en el trabajo de campo fueron codificados cuantitativamente y representados en la base de datos del informe de tesis.
- c) Procesamiento de los datos.** El procesamiento estadístico de los resultados de este informe de tesis se realizó con el software IBM SSPS 23.0; para Windows.
- d) Presentación de datos:** Los resultados se presentaron en tablas de frecuencias y proporciones para su análisis respectivo.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) Análisis descriptivo:** Se aplicaron estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentaje en la descripción de la variable de análisis y sus dimensiones por ser estas netamente categóricas.
- b) Análisis inferencial:** La comprobación de hipótesis se realizó con el estadístico no paramétrico del Chi Cuadrado de Independencia considerando un p valor $\leq 0,05$ como criterio de decisión para aceptar las hipótesis planteadas en el estudio, el análisis inferencial se realizó con el programa estadístico SPSS 24.0

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En el desarrollo de este estudio se cumplieron con los estándares éticos por la unidad de investigación del Programa Académico de Enfermería de la UDH, por ello antes de la aplicación de los instrumentos fue indispensable que los estudiantes seleccionados firmen el documento de consentimiento informado como evidencia escrita de su aceptación de

participar del estudio de manera libre y espontánea; respetándose también el derecho a la confidencialidad de la información y el respeto a la integridad humana, pues los resultados encontrados se manejaron con fines meramente investigación y se cumplió con los criterios de rigurosidad científica a lo largo de todas las fases comprendidas en esta tesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Características Sociodemográficas	n = 228	
	fi	%
Edad en años		
18 a 23	108	47,4
24 a 29	99	43,4
30 a 34	21	9,2
Género		
Masculino	68	29,8
Femenino	160	70,2
Tenencia de relación de pareja		
Si	165	72,4
No	63	25,6
Estudia y trabaja:		
Si	79	34,6
No	149	65,4

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

En esta tabla se puede observar las características sociodemográficas de los estudiantes de la UDH se identificó que respecto a la edad se encontró que la mayoría de encuestados(as) tuvo de 18 a 23 años con 47,4 % (108), seguido de una proporción importante de 43,4 % (99) cuya edades estuvieron comprendidas entre los 24 y 29 años, y en menor porcentaje, 9,2 % (21) tuvieron de 30 a 34 años; apreciándose que una proporción predominante de

ellos fue del género femenino con 70,2 % (160) y la proporción restante correspondió al género masculino.

También se encontró que 72,4 % (165) de estudiantes encuestados(as) refirieron que actualmente mantienen una relación de pareja (enamoramamiento, noviazgo, convivencia, etc.) y 34,6 % (79) refirieron que actualmente estudian y trabajan.

Tabla 2. Características familiares de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Características Familiares	n = 228	
	fi	%
Tipo de familiar		
Nuclear	119	55,2
Incompleta	26	11,4
Extensa	62	27,2
Reestructurada	21	9,2
Convivencia con padres		
Si	151	66,2
No	77	33,8
Tenencia de hijos		
Si	88	38,6
No	140	61,4

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

En esta tabla se describe las características familiares de los estudiantes de Enfermería de la UDH se encontró que un porcentaje predominante de encuestados tuvieron una familia nuclear con 55,2 % (119), seguido de una proporción importante de 27,2 % (62) que tienen una familia extensa porque viven con padres, abuelos, tíos, etc. y solo 11,4 % tienen una familia incompleta.

Asimismo, se apreció que un porcentaje mayoritario de 66,2 % (151) conviven con sus padres y 38,6 % tuvieron hijos.

Tabla 3. Características del uso del celular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Características Uso del Celular	n = 228	
	fi	%
Tiene celular con acceso a internet		
Si	209	91,7
No	19	8,3
Tipo de plan del celular		
Prepago	53	22,8
Pospago	175	77,2
Frecuencia de uso del celular		
Siempre	117	51,3
Casi siempre	80	35,1
A veces	31	13,6
Uso de celular en horario de clases		
Si	185	81,1
No	43	18,9
Tenencia de problemas por el uso del celular		
Si	161	70,6
No	67	29,4

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

En esta tabla se analiza las características del uso del celular en los estudiantes de Enfermería se halló que un porcentaje mayoritario de 91,7 % (209) de encuestados(as) tienen un celular con internet, de los cuales 77,2 % (175) tienen un celular con plan pospago.

En esta misma línea, se puede identificar que más de la mitad de estudiantes manifestaron que siempre utilizan el celular con 51,3 % (117); en contraste de 13,6 % (31) que solo lo utilizan a veces; apreciándose además que 81,1 % (185) acostumbran utilizar el celular en horario de clases y 70,6% (161) refirieron que tuvieron problemas con sus familiares, pareja y amigos por estar utilizando el celular.

Tabla 4. Dimensiones de la nomofobia en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Dimensiones Nomofobia	n = 228	
	Fi	%
Nomofobia dependencia del celular		
Leve	91	39,9
Moderada	119	52,2
Severa	18	7,9
Nomofobia cambios conductuales		
Leve	121	53,1
Moderada	95	41,6
Severa	12	5,3
Nomofobia tendencia adictiva		
Leve	101	44,3
Moderada	112	49,1
Severa	15	6,6

Fuente: Base de datos (Anexo 8).

Al analizar descriptivamente las dimensiones de la nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH, se identificó que en la dimensión dependencia del celular, 52,2 % (119) tuvieron nomofobia moderada y solo 7,9 % (18) presentaron nomofobia severa; en la dimensión cambios conductuales, 53,1 % (121) evidenciaron tener nomofobia leve y en menor frecuencia, 5,3 % (12) presentaron nomofobia severa; y finalmente en la dimensión tendencia adictiva, predominaron los estudiantes que tuvieron nomofobia moderada con 49,1 % (112) y una proporción minoritaria de 6,6 % (15) evidenciar tener nomofobia moderada en esta dimensión.

Tabla 5. Nivel de nomofobia en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Nivel de Nomofobia	Fi	%
Leve	99	43,4
Moderada	113	49,6
Severa	16	7,0
Total	228	100,0

Fuente: Base de datos (Anexo 7).

En el análisis del nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH se identificó que, en general, casi la mitad de estudiantes encuestados (as) presentaron nomofobia moderada con 49,6 % (113); seguido de 43,4 % (99) que tuvieron nomofobia leve y en inferior distribución porcentual, 7,0 % (16) presentaron manifestaciones de nomofobia severa.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 6. Comparación del nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Nivel de nomofobia				Prueba	
Dependencia del Celular	Fi	%	Frecuencia esperada	Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Leve	91	39,9	76,0	71,553	0,000
Moderada	119	52,2	76,0		
Severa	18	7,9	76,0		
Total	228	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al valorar el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería en la dimensión dependencia del celular, se encontró que 52,2 % (119) tuvieron nomofobia moderada, 39,9 % presentaron nomofobia leve y 7,9 % (19) nomofobia severa. Al aplicar la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado (X²)

se halló diferencias significativas en el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería con una $p \leq 0,000$; identificándose que predominaron los estudiantes que tuvieron un nivel moderado de nomofobia en la dimensión dependencia del celular.

Tabla 7. Comparación del nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Nivel de nomofobia Cambios conductuales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba	
				Chi Cuadrado (X^2)	Significancia (p valor)
Leve	121	53,1	76,0	85,289	0,000
Moderada	95	41,6	76,0		
Severa	12	5,3	76,0		
Total	228	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al evaluar el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería en la dimensión cambios conductuales, se identificó que 53,1 % (121) presentaron nomofobia leve, 41,6 % (95) mostraron nomofobia moderada y 5,3 % (12) tuvieron síntomas de nomofobia severa. Al aplicar inferencialmente la prueba del Chi Cuadrado se identificaron diferencias estadísticas en el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería con una $p \leq 0,000$, observándose que hubo predominio de estudiantes con nivel de nomofobia leve en la dimensión cambios conductuales.

Tabla 8. Comparación del nivel de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Nivel de nomofobia Tendencia Adictiva	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Leve	101	44,3	76,0	74,237	0,000
Moderada	112	49,1	76,0		
Severa	15	6,6	76,0		
Total	228	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

En la evaluación del nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería en la dimensión tendencia adictiva, se halló que 49,1 % (112) alcanzaron un nivel moderado de nomofobia, 44,3% (101) tuvieron nomofobia leve y 6,6 % (15) presentaron nomofobia severa. Al aplicar inferencialmente la prueba Chi Cuadrada se encontraron diferencias estadísticas en las frecuencias del nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería con una $p \leq 0,000$; identificándose que la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel moderado de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva.

Tabla 9. Comparación del nivel de nomofobia en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Nivel de Nomofobia	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Leve	93	43,4	76,0	72,342	0,000
Moderada	113	49,6	76,0		
Severa	16	7,0	76,0		
Total	228	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al evaluar el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería de la UDH se identificó que 49,6 % (113) de estudiantes encuestados(as) tuvieron nomofobia moderada, 43,4 % (93) presentaron nomofobia leve y 7,0 % (16) tuvieron nomofobia severa. Al aplicar estadísticamente la prueba Chi

Cuadrada se encontraron diferencias estadísticas en el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería con una $p \leq 0,000$; evidenciándose que la mayoría de estudiantes de Enfermería de la UDH tuvieron un nivel moderado de nomofobia.

.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Esta tesis surgió de la idea postulada por Sánchez³¹ quien estableció que la nomofobia representa un comportamiento psicológico que emerge como consecuencia del uso prolongado del celular y que tiene el potencial de causar una dependencia adictiva en las personas que lo utilizan siendo este problema común en la población juvenil.

Por ello, en esta investigación se planteó como objetivo de análisis identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH, permitiendo corroborar luego del proceso de recolección de datos y su respectiva comprobación de hipótesis que se encontraron diferencias estadísticas en el nivel de nomofobia de los estudiantes participantes de la investigación con una $p \leq 0,000$; identificándose que predominaron los estudiantes de Enfermería con un nivel moderado de nomofobia, que permitió rechazar la hipótesis nula en este estudio.

Los reportes identificados en esta tesis de investigación permiten inferir que la mayoría de estudiantes tuvieron nomofobia moderada con 49,6 %, y en contraste, 43,4 % presentaron nomofobia y 7,0 % nomofobia severa evidenciando que esta forma de adicción tecnológica se encuentra latente en el ámbito universitario.

Nuestros reportes son concordantes con los identificados por Luna⁹ quien en su estudio también identificó que la mayoría de estudiantes de educación superior fueron propensos a presentar un nivel moderado de nomofobia pues el celular se ha constituido en una herramienta tecnológica importante en su vida pues lo utilizan en diversas actividades como llamar sus amigos, subir tareas académicos y principalmente acceder a las redes sociales envolviéndose en un mundo virtual que predispone para que tengan una condición de dependencia del móvil, que es similar a lo hallado en este informe.

Vilcacundo²⁴ concuerda en señalar que la nomofobia representa un modo de adicción tecnológica que se está incrementando de manera alarmante en la población universitaria refiriendo que los avances propios de la sociedad contemporánea ha provocado que la mayoría de personas se vuelvan esclavas del teléfono móvil pues se ha constituido en una herramienta que utilizan en todas los ámbitos de su vida cotidiana, volviéndose dependientes de esta herramienta tecnológica hasta el punto de experimentar sentimientos de angustia si no tienen el celular consigo, siendo semejante a nuestros hallazgos.

Del mismo Peñuela, Paternina, Moreno, Camacho, Acosta y De León²⁶ manifestaron que el celular es una herramienta tecnológica que está afectando la calidad de muchos jóvenes universitarios pues una proporción importante de ellos perciben que se han vuelto dependientes del celular hasta el punto de sentir angustia, irritabilidad e inquietud si no pueden utilizar el celular que también provoca que haya un deterioro de las relaciones interpersonales con sus familiares, amigos y docentes.

Ello también es corroborado por Canqueri y Salhua²⁸ quienes también establecieron que el uso problemático del celular en los estudiantes universitario constituye un factor que contribuye al deterioro de las relaciones interpersonales, identificando con preocupación que la mayoría de jóvenes están privilegiando el celular antes que relacionarse con las personas de su entorno que también se hace evidente en nuestros resultados porque más de la mitad de Enfermería refirieron haber tenido problemas familiares, con docentes y amigos por estar utilizando su teléfono celular.

Gamboa²⁹ concordó en establecer que más del 50,0 % de estudiantes universitarios presentaron signos característicos de un nivel moderado de nomofobia dado que lo utilizaban de manera permanente en su vida cotidiana, siendo frecuente que reciban amonestaciones por parte de sus familiares y docentes por estar utilizando el celular hasta en el horario de clases, que también ha sido referido por las estudiantes participantes de nuestro trabajo de investigación.

Cárdenas, Uchalin y León³⁰ también señalaron que la nomofobia representa un problema relevante para la población universitaria porque cerca del 45,0 % de estudiantes que participaron de su estudio tuvieron tendencia a presentar nomofobia moderada, experimentando una sensación de nerviosismo, irritabilidad y episodios de ansiedad cuando no pueden utilizar el celular o en su defecto cuando su dispositivo móvil se queda sin cobertura y no pueden acceder a sus redes sociales, esto concuerda con nuestros resultados pues se ha percibido que los estudiantes de Enfermería tienen en las redes sociales su principal medio de comunicación con las demás personas.

Asimismo, los hallazgos de esta tesis son concordantes con los establecidos por Ticona y Tupac²⁰ quienes también identificaron que un porcentaje mayoritario de estudiantes de Enfermería contaron con un celular con acceso a internet el cual utilizaban de manera permanente con fines académicos y de entretenimiento que predispuso para que tengan una dependencia moderada al celular hasta el punto de sentirse inútiles sino lo podían usar, siendo ello semejante a los hallazgos de nuestro estudio donde también se halló que una alta proporción de estudiantes mostró un nivel de Phubbing moderado con una frecuencia relativamente alta del dispositivo móvil.

Morales, Berrospi, Campos, Castro y Sánchez¹⁷ también hicieron evidente que la nomofobia moderada se constituye en una problemática latente en los estudiantes universitarios provocado por una utilización permanente de esta herramienta tecnológica que tiende a causar una afección psicológica de carácter adictiva que afecta diversas esferas de su vida cotidiana y que hace que se tornen ansiosos si no tienen el celular cerca, mencionando la importancia de la realización de programas de salud mental para conseguir un adecuado afrontamiento de esta problema en la población universitaria, que también se considera importante en las conclusiones de este estudio.

Por otra parte, Quiroz y Sánchez²⁵ arribaron a conclusiones diferentes a los de esta tesis pues en su investigación identificaron que un alto porcentaje

de estudiantes no se sentían dependientes del celular, pues solo lo utilizaban por motivos necesarios y no era frecuente su uso, percibiendo la mayoría de ellos que la utilización del celular no tendía a afectar las relaciones con las personas que están en su entorno.

Díaz, Arrieta, Figueroa, Orellano y Reales²⁷ también obtuvieron resultados opuestos dado que en su investigación realizada en estudiantes de la salud identificaron mostraron un nivel leve de nomofobia evidencia que a pesar de que existe un grado de dependencia del celular esto aún es manejado a los estudiantes dado que no afecta otras esferas de su vida cotidiana, que no ha sido identificado en nuestros resultados.

Por consiguiente, el análisis realizado demuestra que existen motivos más que suficientes para establecer que la nomofobia se constituye en un problema importante que se está incrementando de manera alarmante en el ámbito universitario, debido a que el uso de celular se ha masificado en los estudiantes universitarios hasta el punto que se ha convertido en el eje central de sus actividades diarias predisponiendo para que la mayoría de ellos experimentan una ansiedad desmedida cuando no pueden utilizar su teléfono móvil, o en su defecto, no tienen cobertura de internet en su celular, creando una condición de dependencia psicológica que afecta su bienestar biopsicosocial y tiene repercusiones negativas en su desempeño académico.

En esta investigación se resalta como fortalezas relevantes la accesibilidad de la muestra de análisis dado que se obtuvo mayoritaria de los estudiantes de Enfermería participantes de la investigación que fueron seleccionados cumpliendo criterios de rigor metodológico para asegurar la representatividad de los resultados, contándose además que instrumentos de medición que fue sometido a la evaluación de profesionales especialistas en la problemática abordada y que cumplió con criterios de confiabilidad estadística para una adecuada valoración del nivel de nomofobia en la muestra de estudio.

Del mismo, es prudente reconocer que nuestra investigación también presentó algunos limitaciones, las cuales estuvieron relacionados al diseño

descriptivo simple de esta investigación que solo estuvo basada a hacer diagnóstico situacional de la nomofobia en los estudiantes de Enfermería pero que no permitió establecer relaciones de causa – efecto en el análisis de esta problemática, resaltándose que ello puede servir para que se continúen realizando estudios que sigan nuestra línea investigativa con diseños de mayor complejidad resaltándose que los resultados presentados en esta tesis solo pueden ser inferenciales a grupos poblacionales que tengan características semejantes a los estudiantes analizados en este trabajo de investigación.

Finalmente se culmina afirmando que la nomofobia representa una problemática que tiene perspectivas de convertirse en un problema de salud mental importante en el ámbito sanitario, especialmente en las poblaciones jóvenes, por lo que es importante que se desarrollen talleres psicológicos y programas preventivo promocionales en las universidades e institutos de enseñanza de educación superior donde se promueve el uso responsable del celular como estrategia de prevención y tratamiento de esta adicción tecnológico en el ámbito universitario.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de Enfermería de la UDH presentaron un nivel moderado, de Nomofobia, siendo este resultado estadísticamente predominante; se aceptó la hipótesis de investigación en los resultados de este estudio.
2. Los estudiantes de Enfermería de la UDH tuvieron mayoritariamente un nivel moderado de nomofobia en la dimensión dependencia del celular.
3. Los estudiantes de Enfermería de la UDH presentaron predominantemente un nivel leve de nomofobia en la dimensión cambios conductuales.
4. Los estudiantes de Enfermería de la UDH tuvieron mayoritariamente un nivel moderado de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva.

RECOMENDACIONES

A los futuros tesisistas de la UDH:

- Continuar investigando sobre la nomofobia en los estudiantes universitarios por ser una problemática de incidencia incipiente en la población universitaria que requiere mayor análisis para la implementación de las medidas de intervención pertinentes.
- Replicar este estudio en los diversos programas académicos de la UDH para contrastar los resultados y tener una perspectiva integral del problema de la nomofobia en los estudiantes de esta entidad universitaria.
- Realizar investigaciones que analicen la efectividad de los programas psicológicos y terapias grupales en el tratamiento de la nomofobia y la promoción del uso responsable del celular.

Al Programa de Salud Mental de la DIRESA Huánuco:

- Reconocer que la nomofobia es un problema frecuente en los jóvenes de la región Huánuco e implementar políticas regionales que promuevan su prevención y tratamiento en las universidades y establecimientos de salud.
- Realizar campañas de difusión en los medios de comunicación sobre el uso responsable del teléfono celular como estrategia de prevención de la nomofobia y otras adicciones tecnológicas en la población juvenil.

A las autoridades de la UDH:

- Promover el desarrollo de conversatorios y foros en la universidad donde se aborde el problema de la nomofobia en los estudiantes universitarios y sus repercusiones en el ambiente académico.
- Promover la realización de campañas de concientización dirigidas a los estudiantes sobre los problemas del uso indiscriminado del celular y sus consecuencias en el ámbito personal, académico y social.
- Promover que se realicen eventos culturales y deportivos dentro de la universidad que promuevan la participación de los estudiantes en actividades académicas que no dependen del uso del teléfono celular.

Al Programa Académico de Enfermería de la UDH:

- Gestionar con la coordinación del Programa Académico de Psicología para que sus estudiantes intervengan realizando talleres psicológicos orientados a prevenir y tratar la nomofobia en estudiantes de Enfermería.

- Identificar a aquellos estudiantes que presenten problemas de nomofobia para que puedan recibir el tratamiento psicológico respectivo y controlar la expansión de este tipo de adicción tecnológica.

A los docentes de Enfermería de la UDH:

- Se recomienda que durante las clases de tutoría se ejecuten programas preventivo-promocionales como consejerías, talleres, grupos de pares, etc. donde se oriente a los estudiantes sobre el uso responsable del celular para disminuir la nomofobia en los estudiantes de Enfermería.
- Concientizar a los estudiantes de Enfermería durante las clases universitarias sobre ventajas y desventajas del uso del celular promoviendo su uso responsable para que puedan prevenir y tratar adecuadamente la nomofobia.
- Limitar utilizar el celular en horarios de clases, solicitando que los estudiantes lo mantengan en modo silencioso, para que no se constituya en un elemento distractor de la cátedra universitaria.

A los estudiantes de la Enfermería de la UDH:

- Evitar utilizar el celular en horarios de clases, ya sea apagándolo o poniéndolo en modo silencioso, para que no se constituya en un elemento distractor en su aprendizaje y proceso de formación profesional.
- Limitar el número de horas que se utiliza el celular y realizar actividades deportivas y recreativas que les permitan mejorar su salud física y mental para una adecuada prevención y afrontamiento de la nomofobia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De la Cruz D, Torres L., Yanac E. Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet] 2019; 12(2), 37 – 44. [Citado 2019 agosto 21] Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1214/1547
2. Barrios D, Bejar V, Cauchos V. Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2017 Jul; 55(3): 205 – 206 [Citado 2019 agosto 21] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272017000300205&lng=es
3. Ramírez K, Vargas I. Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Internet] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2018. [Citado 2019 agosto 21] Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1922>
4. Guerra J. Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018. [Citado 2019 agosto 21] Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
5. Rodríguez M. Adicción y uso del teléfono celular. Rev. Ajayu [Internet] 2019; 17(2): 211 – 235. [Citado 2019 agosto 21] Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=e
6. Ruiz R, Lucena V, Pino M, Herruzo J. Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana. [Internet] 2010; 22(4) 301 – 310. [Consultado 2019 marzo 21]; Disponible en: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/171>
7. Flores V. La nomofobia y su incidencia en las relaciones socioafectivas en los jóvenes de 17 a 21 años de la Fundación Iberoamericana de Desarrollo Social (FIDS) de la ciudad de Ambato. [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato; 2013. [Consultado 2019 marzo 21]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6173>
8. De Jesús C. La dependencia de la telefonía celular y cambios que este produce en el entorno social y académico de los estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. [Internet]. Guatemala:

- Universidad de San Carlos; 2011. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1035.pdf
9. Luna Y. Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogue. [Internet] Ecuador: Universidad de Azuay; 2018. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>
 10. Capilla E, Cubo, S. Phubbing conectados a la red y desconectados de la realidad, un análisis en relación con el bienestar psicológico. Revista de Medios y Educación [Internet] 50(1): 173 – 185. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
 11. Mendoza M. Nomofobia: identificación del porcentaje de alumnos de Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM. [Internet] México: Universidad Autónoma de México; 2013. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49672>
 12. Garrote D, Jiménez S, Gómez I. Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. Revista Formación Universitaria [Internet] 2018; 11(2): 99 – 108. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200099&lng=es&nrm=iso
 13. Sánchez X. Dependencia al móvil en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. [Internet] Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2019. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3491>
 14. Chóliz M, Villanueva V. Evaluación del móvil en la adolescencia. Revista Española de Drogodependencias [Internet] 2011; 36(2): 165 – 184. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>
 15. Noroña J. Niveles de nomofobia y su influencia en los procesos enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guayaquil. Conocimiento para el Desarrollo [Internet] 2012; 3(2), 89 – 94. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/198>
 16. Cumpa L. Diseño de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2017. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11290>

17. Morales J, Berrospi H, Campos B, Castro M y Sánchez A. Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016. [Internet] Chimbote: Universidad San Pedro; 2016. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/309>
18. Paredes M, Ríos R. Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Cajamarca. [Internet] Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2017. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12806>
19. Miraval A, Rojas L. Relación del Phubbing y los valores interpersonales jóvenes de la Facultad de Psicología de la Unheval, Huánuco – Perú. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019. [Consultado 2019 agosto 21] Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5425>
20. Ticona Y, Túpac E. Características del uso y dependencia al móvil en Estudiantes de Enfermería - UNSA Arequipa 2016. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2016. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2363>
21. Alanya L, Gonzales A. Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes, La victoria de Ayacucho [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018 [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: [http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/451#:~:text=Resultados.,8%25%20adicci%C3%B3n%20severa%20\(Sig.](http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/451#:~:text=Resultados.,8%25%20adicci%C3%B3n%20severa%20(Sig.)
22. Ruiz J, Sánchez J, Trujillo, J. Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [Internet] 2016; 14 (2), 1357 – 1369. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>
23. Mathey A. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo. [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2016. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>
24. Vilcacundo J. Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, marzo a julio del 2017. [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2017 [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4445>

25. Quiroz, N & Sánchez, F. Influencia que tiene el uso de celulares en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de cuarto año de la Universidad Centroamericana. [Internet] Managua: Universidad Centroamericana; 2016. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.uca.edu.ni/4375/>.
26. Peñuela M, Paternina J, Moreno D, Camacho L, Acosta L y De León L. El uso de los smartphones y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla. Salud Uninorte. Barranquilla [Internet] 2015; 30 (3): 335 – 346. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81737153008>
27. Díaz S, Arrieta K, Figueroa Y, Orellano I, Reales J. Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena. [Internet] Colombia: Universidad de Cartagena; 2015. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2034>
28. Canqueri A, Salhua V. Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor San Juan Buenaventura de la Universidad Nacional de San Agustín. [Internet] Lima: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018 [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7686>
29. Gamboa J. Características psicológicas relacionado a nomofobia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Tecnológica de los Andes – Andahuaylas, Enero – Marzo 2017. [Internet] Abancay: Universidad Tecnológica de los Andes; 2018. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/93>
30. Cárdenas S, Uchalin D, León A. Nomofobia y la interdependencia a la tecnología de los estudiantes de estudios generales de la Universidad Norbert Wiener. VIII Simposio Jornada de Investigación [Internet] 2017; 3(1): 35 – 37. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/Cuaderno_ResumenesCOR.pdf
31. Sánchez Y. El Phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Alberto Magno de Monquirá, Boyacá. [Internet] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2017. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1765>
32. Ugaz Y, Lizana D. Procastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución

- Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018 [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2018. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1835>
33. Hernández J, Jaimes M, Carvajal Y, Suárez P, Medina P, Fajardo J. Modelo de adaptación de Callista Roy: instrumentos de valoración reportados por la literatura en escenarios cardiovasculares. Revista Cultura del Cuidado de Enfermería. [Internet] 2016; 13(1): 6 – 21. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2107>
 34. Torres J. Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Nacional del Callao, Lima 2018. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27881>
 35. Galvis M. Teorías y modelos de Enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Revista Cuidarte. [Internet] 2015; 6(2): 1108 – 1120. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732015000200012&lng=en
 36. Mamani E. Nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno 2017. [Internet] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12055>
 37. Sánchez M. Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales (estudio realizado en la Escuela Normal Privada y el Colegio Integral Sololateco del departamento y Municipio de Sololá) [Internet] Nicaragua: Universidad Rafael Landívar; 2013. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Sanchez-Mario.pdf>
 38. Zapata G. Uso problemático de internet en adolescentes atendidos en consulta externa del Hospital Hermilio Valdizán en el periodo 2009-2011. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/2971>
 39. Álvarez R, Moreno A y Granados B. Adicciones psicológicas: perspectiva psicosomática. Centro Médico Psicosomático [Internet] 2011, 28 (2): 32 – 38. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=adicciones-psicologicas-perspectiva-psicosomatica>

40. Olivencia A, Pérez N, Ramos B, López F. Personalidad y su relación con el uso versus abuso del teléfono móvil. *Acción Psicológica* [Internet] 2016, 12(1), 109 – 118. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000100109&lng=es
41. Vera R. Adicción al teléfono móvil o “Nomofobia”. *Vértices Psicológicos*. [Internet] 4(2): 21 – 25. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Adiccion-al-Telefono-Movil-Nomofobia.pdf>
42. Viracocha C. Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes [Internet] Ecuador: Universidad Central de Ecuador; 2017. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12753>
43. Alverca S. Relación de las adicciones tecnológicas y la salud mental de los estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Zumbi – Zamora Chinchipe periodo Enero – Junio 2016. [Internet] Ecuador: Universidad de Loja; 2017. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19435>
44. Flores N, Jenaro C, González F, Martín E y Poy. Adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la convivencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* [Internet] 2013; 3(3), 215-225. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4916929>
45. Perdomo L. El Phubbing y la comunicación familiar en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa de personas con escolaridad inconclusa Monseñor Leónidas Proaño Extensión Salcedo. [Internet] Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25980>
46. Macías M. Adicción al móvil y su repercusión en la salud de la población juvenil de Navarra. [Internet] España: Universidad Pública de Navarra; 2014. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/11425>
47. Olmedo I, Denis E, Barradas M, Villegas J, Denis P. Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horiz. Med.* [Internet] 2019; 19(3): 12 – 19. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2019000300003&lng=es

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: “NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable dependiente: Nivel de nomofobia			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH 2019?	Identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	<p>Hi: La proporción de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 según nivel de nomofobia, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.</p> <p>Ho: La proporción de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 según nivel de nomofobia, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.</p>	Nivel de nomofobia general	<p>Leve 24 - 40 pts</p> <p>Moderada 41 – 56 pts</p> <p>Severa 57 – 72 pts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento incómodo(a) si mi celular no puede acceder al internet 2. Tengo miedo de dejar olvidado el celular en mi casa y estar incomunicado(a). 3. Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular y no tener el cargador disponible para cargarlo nuevamente. 	Ordinal
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular en los estudiantes de Enfermería de la UDH 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Diagnosticar el nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi1: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.</p> <p>Ho1: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión dependencia del celular, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.</p>	Nomofobia dependencia celular	<p>Leve 9 - 15 pts</p> <p>Moderada 16 – 21 pts</p> <p>Severa 22 – 27 pts.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Me da pánico quedarme sin crédito en el celular y no poder comunicarme con mis amigos(as). 5. Me molesta querer buscar información en mi celular y no poder hacerlo. 6. Me gusta revisar mi Facebook, WhatsApp, Instagram y otras redes 	

					<p>sociales a través de mi celular</p> <p>7. Me preocupa quedarme en algún lugar alejado de la ciudad y que no funcione mi celular.</p> <p>8. Cuando no tengo mi celular conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.</p> <p>9. Cuando no tengo mi celular conmigo me siento incómodo(a) porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos</p>
<p>¿Cuál es el nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?</p>	<p>Analizar el nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019</p>	<p>Hi2: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes.</p> <p>Hi2: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión cambios conductuales, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.</p>	<p>Nomofobia cambios conductuales</p>	<p>Leve 9 - 15 pts Moderada 16 – 21 pts Severa 22 – 27 pts.</p>	<p>10. Me irrita no poder ver las noticias (actualidad, el tiempo etc.) y programas de televisión favoritos a través de mi celular.</p> <p>11. Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo ansioso(a) porque no puedo comunicarme al instante con mis familiares y amigos.</p> <p>12. Si no tengo mi celular conmigo me siento molesto(a) porque no</p>

					<p>puedo estar al día en las redes sociales</p> <p>13. Me siento triste y deprimido (a) cuando estoy sin celular</p> <p>14. Cuando no tengo mi celular conmigo me siento preocupado(a) porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos</p> <p>15. Prefiero comunicarme con las personas a través del celular que hacerlo de manera personal.</p> <p>16. Si no tengo mi celular conmigo, me pongo de mal humor y discuto con las demás personas.</p> <p>17. Ignoro a las personas que están a mí alrededor por estar utilizando mi celular.</p> <p>18. He tenido problemas en la universidad, trabajo o en mi hogar por estar utilizando mucho tiempo mi celular.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Cuál es el nivel de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?</p>	<p>Describir el nivel de nomofobia en la dimensión tendencia adictiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019</p>	<p>Hi3: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión tendencia, valorada como leve, moderada, y severa, son diferentes. Ho3: La proporción de estudiantes de Enfermería según nivel de nomofobia en la dimensión tendencia, valorada como leve, moderada, y severa, no son diferentes.</p>	<p>Nomofobia tendencia adictiva</p>	<p>Leve 6 – 10 pts Moderada 11 – 14 pts Severa 15 – 18 pts</p>	<p>19. Si no dispongo de conexión a la red virtual (ya sea mediante datos o Wifi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana a la que intento conectarme o trato de encontrarla. 20. Cuando no reviso mi celular durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones o mensajes. 21. Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas. 22. Si no tengo mi celular conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido. 23. Si no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo mostrar lo que hago en el Facebook o Instagram. 24. Me siento raro(a) sin salgo de mi casa sin mi celular</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
Según intervención del investigador Observacional	Población: 554 estudiantes de Enfermería de la UDH Muestra: 228 estudiantes de Enfermería de la UDH.	Técnicas: Encuesta y Psicometría Instrumentos: Cuestionario de características generales. Escala de nomofobia	Se solicitó la firma del consentimiento o informado de la muestra en estudio.	Estadística descriptiva: En la descripción de las variables se emplearon medidas estadísticas de frecuencias y proporciones. Estadística inferencial: Se realizó con la prueba Chi Cuadrado con un nivel de significancia $p \leq 0.05$.
Según planificación del estudio Prospectivo.				
Según mediciones Transversal				
Según variables: Descriptivo				
Nivel estudio Descriptivo				
Diseño del estudio Descriptivo simple				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $n_1 \longrightarrow O_1$ </div>				
Donde: n_1 = Estudiantes de UDH O_1 = Nivel de nomofobia				

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES.: Este cuestionario busca identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria por lo que se solicita responder las preguntas que se le plantea marcando un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que considere pertinente, agradezco su gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

2. ¿A qué género perteneces?

Masculino ()

Femenino ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

3. ¿Cuál es tu estado civil?

Soltero (a) ()

Casado (a) ()

Conviviente ()

Separado (a) ()

4. Actualmente ¿Estudias y trabajas?

Solo estudio ()

Estudio y trabajo ()

III. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

5. ¿Vives con tus padres?

Si ()

No ()

6. ¿Tienes hijos?

Si ()

No ()

IV. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS.

7. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?

_____ Ciclo.

8. ¿Cómo percibes que es tu rendimiento académico?

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

V. DATOS INFORMATIVOS

9. ¿Utilizas el celular con frecuencia?

- Si ()
No ()

10. ¿Cuál es la marca de tu celular?

- iPhone ()
Samsung ()
Huawei ()
LG ()
Motorolla ()
Otros () **Especifique:**

11. ¿Cuál es el operador móvil de tu celular?

- Movistar ()
Claro ()
Bitel ()
Entel ()

12. ¿Con qué tipo de plan cuenta tu celular?

- Plan Prepago ()
Plan Postpago ()

Gracias por tu colaboración...

ESCALA DE NOMOFOBIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”

INSTRUCCIONES: Esta escala busca identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH, por lo que a continuación se presentan una serie de enunciados que deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros correspondientes, agradezco su amable colaboración

N°	REACTIVOS	Nunca	A veces	Siempre
I.	DIMENSIÓN DEPENDENCIA			
1	Me siento incómodo(a) si no dispongo de acceso constante al internet a través de mi celular			
2	Tengo miedo de dejar olvidado el celular en mi casa y estar incomunicado(a).			
3	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular y no tener el cargador disponible para cargarlo nuevamente.			
4	Me da pánico quedarme sin crédito en el celular y no poder comunicarme con mis amigos(as).			
5	Me molesta querer buscar información en mi celular y no poder hacerlo.			
6	Me gusta revisar mi Facebook, WhatsApp, Instagram y otras redes sociales a través de mi celular			
II.	DIMENSIÓN CAMBIOS CONDUCTUALES			
7	Me irrita no poder ver las noticias (actualidad, el tiempo etc.) y programas de televisión favoritos a través de mi celular.			
8	Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo ansioso(a) porque no puedo comunicarme al instante con mis familiares y amigos.			

9	Si no tengo mi celular conmigo me siento molesto(a) porque no puedo estar al día en las redes sociales			
10	Me siento triste y deprimido (a) cuando estoy sin celular			
11	Cuando no tengo mi celular conmigo me siento preocupado(a) porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos			
III.	DIMENSION TENDENCIA ADICTIVA			
12	Si no dispongo de conexión a la red virtual (ya sea mediante datos o WiFi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana a la que intento conectarme o trato de encontrarla.			
23	Cuando no reviso mi celular durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones o mensajes.			
14	Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas.			
15	Si no tengo mi celular conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido.			
16	Si no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo mostrar lo que hago en el Facebook o Instagram.			

ANEXO 3
INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria por lo que se solicita responder las preguntas que se le plantea marcando un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que considere pertinente, agradezco su gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

2. ¿A qué género perteneces?

Masculino ()

Femenino ()

3. ¿Actualmente mantienes una relación de pareja?

Si ()

No ()

4. ¿Actualmente estudias y trabajas?

Solo estudio ()

Estudio y trabajo ()

II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

5. ¿Cuál es tu tipo de familia?

Nuclear ()

Incompleta ()

Extensa ()

Reestructurada ()

6. ¿Vives con tus padres?

Si ()

No ()

7. ¿Tienes hijos?

Si ()

No ()

III. CARACTERÍSTICAS DEL USO DEL CELULAR

8. ¿Tienes celular con acceso a internet?

Si ()

No ()

9. ¿Con qué tipo de plan cuenta tu celular?

- Prepago ()
- Postpago ()

10. ¿Con qué frecuencia utilizas el celular?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

11. ¿Utilizas el celular cuando estás en horario de clases?

- Si ()
- No ()

12. ¿Has tenido problemas con tus familiares, parejas o amigos por estar utilizando el celular?

- Si ()
- No ()

ESCALA DE NOMOFOBIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”

INSTRUCCIONES: Esta escala busca identificar el nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH, por lo que a continuación se presentan una serie de enunciados que deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros correspondientes, agradezco su amable colaboración.

N°	REACTIVOS	Nunca	A veces	Siempre
I.	DIMENSIÓN DEPENDENCIA			
1	Me siento incómodo(a) si no dispongo de acceso constante al internet a través de mi celular			
2	Tengo miedo de dejar olvidado el celular en mi casa y estar incomunicado(a).			
3	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular y no tener el cargador disponible para cargarlo nuevamente.			
4	Me da pánico quedarme sin crédito en el celular y no poder comunicarme con mis amigos(as).			
5	Me molesta querer buscar información en mi celular y no poder hacerlo.			
6	Me gusta revisar mi Facebook, WhatsApp, Instagram y otras redes sociales a través de mi celular			
7	Me preocupa quedarme en algún lugar alejado de la ciudad y que no funcione mi celular.			
8	Cuando no tengo mi celular conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.			
9	Cuando no tengo mi celular conmigo me siento incómodo(a) porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos			

II.	DIMENSIÓN CAMBIOS CONDUCTUALES			
10	Me irrita no poder ver las noticias (actualidad, el tiempo etc.) y programas de televisión favoritos a través de mi celular.			
11	Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo ansioso(a) porque no puedo comunicarme al instante con mis familiares y amigos.			
12	Si no tengo mi celular conmigo me siento molesto(a) porque no puedo estar al día en las redes sociales			
13	Me siento triste y deprimido (a) cuando estoy sin celular			
14	Cuando no tengo mi celular conmigo me siento preocupado(a) porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos			
15	Prefiero comunicarme con las personas a través del celular que hacerlo de manera personal.			
16	Si no tengo mi celular conmigo, me pongo de mal humor y discuto con las demás personas.			
17	Ignoro a las personas que están a mí alrededor por estar utilizando mi celular.			
18	He tenido problemas en la universidad, trabajo o en mi hogar por estar utilizando mucho tiempo mi celular.			
III.	DIMENSION TENDENCIA ADICTIVA			
19	Si no dispongo de conexión a la red virtual (ya sea mediante datos o Wifi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana a la que intento conectarme o trato de encontrarla.			
20	Cuando no reviso mi celular durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones o mensajes.			

21	Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas.			
22	Si no tengo mi celular conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido.			
23	Si no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo mostrar lo que hago en el Facebook o Instagram.			
24	Me siento raro(a) sin salgo de mi casa sin mi celular			

ANEXO 4
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1897

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha SERNA ROMÁN

de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera Asistencial

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Isuiza Cuellar Sonia Marisol, con DNI 44840609, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO – 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Escala de Nomofobia"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.: Lic. Bertha Serna Román

DNI: 22518726

Especialidad: Enfermería en Pediatría

Lic. Bertha Serna Román
 Firma y sello del juez/experto



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JUBERT VIGILIO VILLEGAS
de profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el cargo de

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Isuiza Cuellar Sonia Marisol, con DNI 44840609, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO – 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Escala de Nomofobia"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.:

DNI: 40739162

Especialidad: CARDIOPULMONAR / INTENSIVOS

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 Dirección Regional de Salud
 Hospital Regional "Hermilio Valdizan Medrano"

Jubert Vilgilio Villegas
 CEP. 41702
 JEFE DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Firma y sello del juez/experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WADNER IRRIBARREN CALDERÓN, de profesión Licenciado en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sta. Sonia Marisol Izuisa Cuellar, con DNI: 44840609, aspirante al título de Bachiller en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **“NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 “Cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 “Escala de Nomofobia”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Lic. Wadner Iribarren Calderón

DNI: 41400761

Especialidad del validador: Licenciado en enfermería.


Firma y sello del juez/experto

Firma/Sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Georgina Tarazona Herrera, de profesión Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sta. Sonia Marisol Izuisa Cuellar , con DNI: 44840609, aspirante al título de Bachiller en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado “**NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019**”.

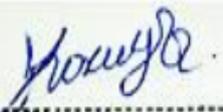
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 “Cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 “Escala de Nomofobia”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dra. Karen Georgina Tarazona Herrera.

DNI: 22521575

Especialidad del validador: Especialista en Neonatología.



Dra. Karen G. Tarazona Herrera
Ent. Esp. en Neonatología
C.E.P. 32294 RNE. 593 4

Firma/Sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LUIS VELTRAN LAQUISE LERMA, de profesión Médico Psiquiatra, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sta. Sonia Marisol Izuisa Cuellar , con DNI: 44840609, aspirante al título de Bachiller en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado “**NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019**”.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 “Cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 “Escala de Nomofobia”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr. Luis Veltran laquise Lerma.

DNI: 29416221

Especialidad del validador: Médico Psiquiatra.


Luis Laquise Lerma
 MEDICO - PSIQUIATRA
CMP. 45708

Firma/Sello

ANEXO 5
DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco 10 de septiembre de 2019

OFICIO Múlt. N° 056-2019 - D/EAP - ENF – UDH

Señora:

Dra. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO
DIRECTORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna **SONIA MARISOL ISUIZA CUELLAR**, del E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado "**NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019**", por lo que solicito autorización para la recolección de datos, ya que tendrá como muestra de estudio a los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería del I al IX ciclo registrados en la nómina de matrícula correspondiente al año 2019 – II.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a Usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Sonia Marisol Isuiza Cuellar



ANEXO 6
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 12 de setiembre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **SONIA MARISOL ISUIZA CUELLAR**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: "**NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019**", según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Mg. Amalia V. Leiva-Yaro
DIRECTORA E.A.P. DE ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hrc.

**ANEXO 7
BASE DE DATOS**

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES												ESCALA DE NOMOFOBIA																								
	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS				CARACTERÍSTICAS FAMILIARES			CARACTERÍSTICAS DEL USO DEL CELULAR					DEPENDENCIA								CAMBIOS CONDUCTUALES								TENDENCIA ADICTIVA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	18	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	
3	20	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	
4	27	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	
5	25	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	
6	22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	4	
7	24	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	19	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
9	30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
10	28	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	
11	32	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	
12	24	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	
13	26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	4	
14	21	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
15	19	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	
16	25	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	
17	30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	3	2	2	2	3	
18	33	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	
19	25	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	

20	23	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4			
21	28	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
22	26	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2			
23	22	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4		
24	20	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
25	28	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3		
26	19	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3		
27	22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2		
28	27	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3		
29	23	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4
30	18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2		
31	26	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
32	29	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4		
33	32	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
34	30	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	
35	18	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2		
36	22	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3		
37	23	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	
38	30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
39	18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
40	23	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2		
41	20	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	
42	27	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	
43	25	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3		
44	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
45	24	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	

46	19	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	
47	30	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
48	28	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	
49	32	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1		
50	24	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	
51	26	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
52	21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4
53	19	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	
54	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	
55	30	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
56	33	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	25	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	
58	23	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	
59	28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	
60	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	
61	22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	
62	20	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	
63	28	2	2	1	4	2	1	1	1	3	2	1	4	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	
64	19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
65	22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	
66	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	
67	23	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	
68	18	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	
69	26	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	
70	29	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
71	32	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	

72	30	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4		
73	18	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	4			
74	22	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2			
75	23	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3			
76	30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2			
77	18	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4		
78	23	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
79	20	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3		
80	27	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3		
81	25	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4		
82	22	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3
83	24	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
84	19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2		
85	30	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	
86	28	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	
87	32	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	4	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3		
88	24	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2		
89	26	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4		
90	21	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4		
91	19	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
92	25	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3		
93	30	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2		
94	33	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	
95	25	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
96	23	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	4		
97	28	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4		

98	26	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4				
99	22	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	2			
100	20	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
101	28	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2			
102	19	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4				
103	22	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2		
104	27	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4			
105	23	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	4	1	2	2	4	4	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4				
106	18	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4				
107	26	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4				
108	29	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4			
109	32	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2			
110	30	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4		
111	18	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3				
112	22	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	2	4	4	3	1	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4				
113	23	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2				
114	28	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4				
115	19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2			
116	22	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2				
117	27	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2		
118	23	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4				
119	18	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2				
120	26	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4			
121	29	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4			
122	32	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3
123	30	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2			

124	18	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	
125	22	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	
126	23	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	
127	30	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
128	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
129	22	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	
130	23	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	
131	28	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	4	
132	19	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
133	22	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
134	27	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
135	23	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	
136	18	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	
137	26	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	
138	23	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
139	18	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	
140	26	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	
141	29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	4	
142	32	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
143	30	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
144	18	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
145	22	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	
146	23	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	
147	30	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	
148	18	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	
149	22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4

150	23	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
151	28	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
152	19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2		
153	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3			
154	27	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4			
155	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
156	18	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	1	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
157	26	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2			
158	21	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3		
159	19	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4			
160	25	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3			
161	30	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
162	33	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2		
163	25	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4		
164	23	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2
165	28	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
166	26	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
167	22	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
168	20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
169	28	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
170	19	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
171	22	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
172	27	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	
173	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4		
174	18	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2		
175	26	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	

176	29	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	4					
177	32	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2					
178	30	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4						
179	18	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3					
180	22	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2					
181	23	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3				
182	28	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4			
183	19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1					
184	22	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3					
185	27	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2					
186	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3					
187	18	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4					
188	26	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3					
189	29	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
190	32	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2					
191	30	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4			
192	29	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2					
193	32	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4		
194	30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2				
195	18	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4		
196	22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4			
197	23	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3			
198	30	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2		
199	18	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
200	22	2	2	2	4	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2		
201	23	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4

202	28	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4		
203	19	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4			
204	22	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3			
205	27	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4			
206	23	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3			
207	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2			
208	26	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4			
209	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3			
210	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
211	26	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2			
212	27	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4			
213	23	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2			
214	18	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4			
215	26	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2		
216	29	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4		
217	32	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	
218	30	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	4	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3			
219	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2			
220	22	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4			
221	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	
222	30	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
223	18	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2		
224	23	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
225	20	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2		
226	27	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4
227	25	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	

228	22	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ANEXO 8
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD
DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

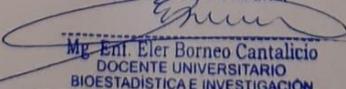
Yo, Eler Borneo Cantalicio, asesor(a) del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante documento Resolución N° 644-2018-D-FCS-UDH correspondiente a la estudiante: ISUIZA CUELLAR, Sonia Marisol, del Programa Académico de Enfermería, en la investigación titulada: "NIVEL DE NOMOFOBIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019".

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 14 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de Junio del 2021


PROGRAMA ACADÉMICO
DE ENFERMERÍA

Mg. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Eler Borneo Cantalicio
DNI N° 40613742