

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA - LA TINGUIÑA, ICA 2019”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Vilca Herrera, Crhis Katherine

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 70057687

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **09:00 A.M** horas del día **02** del mes de septiembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**

Nombrados mediante Resolución N°1212-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA – LA TINGUIÑA, ICA 2019"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Srta. **VILCA HERRERA, Crhis Katherine**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

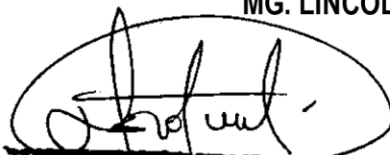
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **18** y cualitativo de **Excelente**.

Siendo las, **10:00** Horas del día **02** del mes de **Septiembre** del año **2021**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTA



Lic. Melissa L. Meza Pagano
PSICOLOGA

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO

SECRETARIA



Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes
PSICOLOGA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi hija, por ser mi motivación más grande para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, por darnos la oportunidad a todos los estudiantes de realizar nuestros estudios académicos como profesional de Psicología.

A la directora de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, por su apoyo y disposición favorable en la aplicación de los instrumentos de investigación, durante el desarrollo del trabajo de campo.

A la asesora de este trabajo de investigación, docente de investigación, por su asesoramiento, criterio e importantes precisiones para el desarrollo del informe final de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, por haber compartido sus experiencias, lo cual representa la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivo general.....	16
1.4. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación	17
1.6. Limitaciones de la investigación	18
1.7. Viabilidad de la investigación.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes Locales	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Inteligencia emocional.....	25
2.2.2. Rendimiento académico.....	29
2.3. Definiciones Conceptuales	32
2.3.1. Inteligencia emocional.....	32
2.3.2. Intrapersonal	33

2.3.3.	Interpersonal	33
2.3.4.	Adaptabilidad	33
2.3.5.	Manejo del estrés	33
2.3.6.	Estado de ánimo	33
2.3.7.	Rendimiento académico	34
2.3.8.	Rendimiento académico alto	34
2.3.9.	Rendimiento académico regular	34
2.3.10.	Rendimiento académico bajo	34
2.4.	Hipótesis	34
2.4.1.	Hipótesis general	34
2.4.2.	Hipótesis específica	35
2.5.	Variables	36
2.5.1.	Variable “x”	36
2.5.2.	Variable “y”	36
2.6.	Operacionalización de Variables	37
CAPÍTULO III		38
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.	Tipo de investigación	38
3.1.1.	Enfoque	38
3.1.2.	Alcance o nivel	38
3.1.3.	Diseño	38
3.2.	Población y Muestra	39
3.2.1.	Población	39
3.2.2.	Muestra	39
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.3.1.	Técnicas de recolección de datos	40
3.3.2.	Instrumentos	41
3.3.3.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información... ..	44
CAPÍTULO IV		45
4.	RESULTADOS	45
4.1.	Procesamiento de datos	45
4.2.	Contrastación y prueba de hipótesis	53
CAPÍTULO V		61
5.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61

5.1. Contratación de resultados del trabajo de investigación	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Nivel de Inteligencia emocional.....	45
Tabla N° 2 Nivel del Componente intrapersonal	46
Tabla N° 3 Nivel del Componente interpersonal	47
Tabla N° 4 Nivel del Componente de adaptabilidad.....	48
Tabla N° 5 Nivel del Componente del manejo del estrés (CME).	49
Tabla N° 6 Nivel del Componente del estado de ánimo en general.....	50
Tabla N° 7 Nivel del Rendimiento académico	51
Tabla N° 8 Prueba Kolmogorov-Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre inteligencia emocional y rendimiento académico	52
Tabla N° 9 Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	53
Tabla N° 10 Correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico	55
Tabla N° 11 Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico.....	56
Tabla N° 12 Correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico	57
Tabla N° 13 Correlación entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico	59
Tabla N° 14 Correlación entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Nivel de Inteligencia emocional.....	45
Figura N° 2 Nivel del Componente intrapersonal	46
Figura N° 3 Nivel del Componente interpersonal	47
Figura N° 4 Nivel del Componente de adaptabilidad.....	48
Figura N° 5 Nivel del Componente del manejo del estrés (CME).	49
Figura N° 6 Nivel del Componente del estado de ánimo en general.....	50
Figura N° 7 Nivel del Rendimiento académico	51

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.

El siguiente estudio se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, nivel correlacional y diseño de investigación no experimental. La población está conformada por 121 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa- La Tinguiña, en el periodo del 2019. La muestra después aplicar la fórmula es de 92 alumnos. Los instrumentos serán las encuestas, los test de inteligencia emocional de BarOn y el reporte de notas.

Los resultados que se pueden mencionar es que se ha logrado establecer que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,687.

Palabras claves: inteligencia, emocional, rendimiento y académico.

ABSTRACT

This research work aims to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students in the 4th year of secondary education at the Micaela Bastidas Puyucawa Educational Institution - La Tinguña, Ica 2019.

It also considers working with a quantitative, explanatory, correlational level and non-experimental research design. The population is made up of 121 students of the fourth year of secondary education of the Micaela Bastidas Puyucawa-La Tinguña educational institution, in the period of 2019. The sample after applying the formula is 92 students. The instruments will be the surveys, the BarOn emotional intelligence tests and the report of grades.

The results that can be mentioned are that it has been possible to establish that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in students in the 4th year of secondary education of the Educational Institution Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica. This is reflected in the correlation obtained from 0.687.

Keywords: intelligence, emotional, performance and academic.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019”, este estudio tiene como finalidad analizar la relación que existe entre las variables de estudio, determinando una relación.

La inteligencia emocional es la capacidad del ser humano para reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, y en un entorno social saber reconocer las ideas y sensaciones del resto, así como también las de poder comprenderlas y regularlas de manera individual. Buscar la mejor manera de responder ante una situación de conflicto.

El rendimiento académico es la evaluación que permite medir el conocimiento aprendido por los alumnos, dentro de un contexto educacional, se considera que un buen alumno es aquel que tiene las más altas calificaciones, desarrollándose un nivel de conocimientos superior al de otros.

El trabajo de investigación se dividió en cinco capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, se presentó la descripción y formulación del problema, objetivo general y específico, se coloca la relevancia del estudio detallado en la justificación de la investigación, las limitaciones de la investigación y la viabilidad de la investigación.

Capitulo II: marco teórico, en este estudio se desarrolla los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de conceptos básicos, el sistema de Hipótesis, el sistema de Variables y la operacionalización de variables.

Capitulo III: Metodología de la investigación, en esta parte se detalla el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento y análisis de información.

Capitulo IV: Resultados, en esta parte se menciona el procesamiento de datos y la contrastación prueba de hipótesis.

Capítulo V: Discusión de resultados, en esta parte se habla acerca de la contrastación de los resultados del trabajo de campo vs la base teórica y/o antecedentes.

Finalmente se menciona los principales resultados analizado en las conclusiones y las recomendaciones que da la investigadora para que otras personas interesadas en el estudio puedan ampliar el estudio.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, a pesar de los grandes avances que se han originado en torno a los métodos de enseñanza y a las estrategias de aprendizaje aún existe un gran porcentaje de escolares que muestran un bajo nivel de rendimiento académico, una de las causas es que carecen de un adecuado nivel de desarrollo de su inteligencia emocional.

Según Cifuentes (2017) investigador español señala que muchos docentes en formación se enfrentan a una inadecuada educación emocional, esto debido a que, a pesar de las constantes investigaciones realizadas, muchos Institutos de Educación no incluyen el progreso de la competencia emocional en el currículo escolar. Por este motivo, muchos de los problemas que se observan en los estudiantes referidos (embarazos no deseados, drogas, problemas de conductas, abandono de los estudios por influencia de sus amigos, etc.), son el producto de una inadecuada educación emocional en la infancia y la adolescencia.

En México, Sánchez (2013) Los datos ofrecidos en el informe de PISA, la evaluación de tres competencias clave: comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica, reflejan resultados poco alentadores, indicando que menos del 1% de los estudiantes alcanzaron el nivel cinco, esto quiere decir que solamente estos alumnos fueron capaces de mostrar una comprensión detallada de textos, evaluar de manera crítica, construir hipótesis, además de exponer conocimientos especializados y adaptar conceptos, por el lado contrario, el 47% de los alumnos mexicanos evaluados, no alcanzan el nivel mínimo de lectura, esto significa que casi la mitad de los estudiantes en México no tienen la capacidad de completar las tareas consideradas como las más sencillas en esta evaluación.

En el Perú, la investigación de Rivera (2017, p.38) indica que en las aulas de numerosas instituciones educativas se viven numerosos conflictos que es indicador de la falta de desarrollo de varias competencias emocionales en los estudiantes, este problema se agrava al observar que desde la dirección no se proponen alternativas para la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes, parecen pasar por alto que las personas aprendan que para alcanzar el éxito no basta una capacidad cognitiva y una preparación técnica, si no es que es necesario desarrollar cualidades personales. Por este motivo, es más, probable que las personas experimenten estrés y dificultades emocionales durante sus estudios y en consecuencia se beneficiarían más del uso de habilidades emocionales.

Por su parte Parian (2015) en el Perú según los resultados arrojados por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada en matemáticas demuestran que a escala nacional solo el 12,8% logró el nivel satisfactorio, lo que significa que por cuatro años consecutivos este resultado prácticamente no ha variado. El estudio reveló también que hay regiones que incrementaron sus logros de aprendizaje en mínimo, como también hay regiones que no, entre estas se encuentra la región Ayacucho, específicamente en la provincia de Huamanga. Obviamente, los resultados no son nada buenos ni alentadores; por eso nos preguntamos por qué razón estamos en esta situación: tal vez por el mal uso de algún estilo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes o el docente en el aula de clases, o simplemente no utilizan los estilos de aprendizaje, es decir, no se les potencia la capacidad de aprender a aprender con el uso de algún estilo como herramienta para el aprendizaje académico.

A nivel local en la región de Ica, se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa tienen dificultades en el manejo de la inteligencia emocional, ya que esto se evidencia en la reacción que tiene al enfrentar alguna dificultad al no saber cómo controlar sus emociones, esto dado a las malas calificaciones que obtienen debido a las evaluaciones a las que se someten cada cierto

tiempo. Así mismo no cumplen con las asignaturas encomendadas por el docente, esto trae como consecuencia que muchos estudiantes presenten bajas calificaciones.

Detallando las dimensiones de la inteligencia emocional se tiene un problema general en cuanto a un deficiente desarrollo de inteligencia intrapersonal no tienen comprensión de sí mismos, tienen un auto concepto pésimo, han perdido las ganas de querer superarse en la vida y trabajan aislados; la inteligencia interpersonal, tienen dificultad para dar su opinión no son asertivos, no se ponen en el lugar del otro; no se adapta fácilmente a un nuevo entorno y no tiene la capacidad de manejar de manera adecuada el estrés y poseer un estado de ánimo estable. Todos estos componentes afectaran de una manera u otra en el desempeño académico, la capacidad de atención en clase se vera distorsiona, la retención, la participación activa en clase, el desarrollo de las tareas y su incumplimiento en las fechas de entrega afectando gravemente el rendimiento académico de los alumnos de manera específica de los del 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación existente entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?

- b. ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?
- c. ¿Cuál es la relación existente entre dimensión de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?
- d. ¿Cuál es la relación existente entre dimensión del manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?
- e. ¿Cuál es la relación existente entre dimensión del estado de ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

1.4. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019.
- b. Describir la relación que existe entre dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación

secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguña, Ica 2019.

- c. Explicar la relación que existe entre dimensión de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguña, Ica 2019.
- d. Describir la relación que existe entre dimensión del manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguña, Ica 2019.
- e. Establecer la relación que existe entre dimensión del estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguña, Ica 2019.

1.5. Justificación

A nivel teórico. A través de la realización de esta investigación se buscó recopilar información de diferentes fuentes tanto escritas como virtuales a fin de enriquecer los conocimientos sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; de manera que se recurrió a diversos repositorios a fin de poder compilar información que pueda darle un mayor sustento científico generando reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, logrando confrontar una teoría, contrastar resultados, hacer epistemología del conocimiento existente o cuando se busca mostrar las soluciones de un modelo.

A nivel práctico. El estudio reconoció un mejor manejo en las aulas donde se observan conflictos que son indicadores de carencia emocional en los estudiantes, es por eso que este proyecto de investigación permitió localizar los factores que limitan el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

A nivel metodológico. Esta investigación ofreció información importante a la directora de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto de investigación, para lograr que los responsables logren implementar talleres dirigidos a los docentes, alumnado y padres de familia y lograr el desarrollo de un clima escolar y familiar que fortalezca asertividad, autonomía, comunicación, autoestima, y motivación para el logro de metas y toma de decisiones orientadas a mejorar los niveles de inteligencia emocional y en por ende el rendimiento académico.

1.6. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la investigación las limitaciones que se presentan son:

- Falta de estudios previos referentes a las variables que puedan ser de los últimos años; de manera que se tuvo que realizar una búsqueda exhaustiva.
- El tiempo para la ejecución de la investigación, sin embargo, no logró constituir un factor limitante, ya que el investigador dedicó tiempo y espacio y los recursos suficientes a fin de culminar la investigación.
- La falta de interés parte de la muestra de estudio, lo cual puede conllevar un retraso en la aplicación de los instrumentos.

1.7. Viabilidad de la investigación

La investigación resulta viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Se buscó la autorización de la dirección de la Institución Educativa para realizar el estudio. Asimismo, se obtendrá el apoyo de la directora que busca mejoras dentro de su institución, lo cual facilitó la recolección de los datos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zubia (2019), en Ecuador, realizó una investigación titulada ***“La inteligencia emocional en la resolución de conflictos en docentes”***. Tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y resolución de conflictos que se presentan por parte de los docentes. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño cualitativo, no experimental, LA población está compuesta de 33 docentes, para la obtención de datos se aplicó La escala TMMS-24 y el cuestionario TKI, se los puede aplicar de manera individual o colectiva. Se concluyo que en la variable inteligencia emocional se evaluó tres dimensiones: atención, claridad y reparación emocional, por lo cual se concluye que los docentes de la Institución Educativa Fiscal Bogotá, deben mejorar su atención emocional, es decir que prestan poca atención a sus emociones, sin embargo, en las otras dimensiones que son claridad y reparación emocional se muestran niveles adecuados. En la resolución de conflictos se pudo determinar que el estilo competitivo sobresale, considerando que este modo de resolución de conflictos se basa en la imposición del poder, querer ganar sin ver los intereses de los demás, lo cual repercutiría directamente en las relaciones interpersonales. La correlación entre las dimensiones de las dos variables refleja resultados bajos, lo que significa que no es necesario tener un adecuado nivel de inteligencia emocional al momento de resolver conflictos.

Reinoso (2017), en Ecuador, realizó una investigación titulada ***“Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador.”*** Tuvo como objetivo determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los

estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. La presente investigación correspondió a un diseño transversal, descriptivo y observacional, El total del universo de estudio estuvo conformado por los 178 alumnos matriculados en quinto semestre del periodo 2016 – 2017. La recolección de información se realizó mediante encuesta, a los estudiantes del quinto semestre de la facultad que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, este instrumento, fue el Inventario SISCO del Estrés Académico del Dr. Arturo Barraza Macías. Se concluyó que el menor nivel de rendimiento académico le corresponde mayores puntuaciones referidas al estrés, en un nivel moderado de estrés los estudiantes mostraron rendimiento académico entre bueno y muy bueno, lo que puede ser resultado de un manejo adecuado del estrés ya que a lo largo de su vida universitaria ha adaptado a un nivel de estrés alto que es común en las carreras médicas. Respecto niveles de estrés se concluye que 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo académico. El nivel de preocupación fue ligeramente superior en las mujeres que, en los hombres, y en el grupo más joven versus el grupo de mayor edad, sin embargo, ambos grupos se encuentran en un nivel de estrés moderado.

Ortiz (2017), en Ecuador, realizó una investigación titulada ***“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”***. Tuvo como objetivo analizar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño cualitativo, no experimental, por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal; la muestra de estudio fue de 68 estudiantes, Para la obtención de datos se aplicó la Técnica Psicométrica mediante la utilización de un test estandarizado y la Técnica cuantitativa mediante los boletines de calificaciones y el instrumento TSMM-IV que es un test estandarizado. Finalmente se logró concluir que: Los porcentajes en las

dimensiones de Percepción, Comprensión y Regulación determinan que la Inteligencia Emocional guarda una correlación significativa con el rendimiento académico que presentan los estudiantes, puesto que quienes demuestran tener una inteligencia emocional de nivel medio o alto son quienes alcanzan y dominan los aprendizajes, porque tienen un nivel equilibrado entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional, por tanto la inteligencia emocional se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor no solo del equilibrio psicológico del alumnado sino de su logro escolar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vásquez (2019), en Perú, realizó una investigación titulada ***“Inteligencia emocional y rendimiento académicos en estudiantes del segundo de secundaria en la provincia de Huancayo”***. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo de secundaria de un colegio Rural y Urbano de la provincia de Huancayo. La investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo básica y de alcance correlacional, de diseño descriptivo - correlacional, la muestra de estudio fue de 102 estudiantes, en esta investigación se utilizó como técnica la encuesta con el instrumento del cuestionario. Finalmente se logró concluir que: Se obtuvo un coeficiente de Inteligencia Emocional promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Urbana con un 26,5% y rural con 24,5% lo que hace un 51 % de los estudiantes en total, en cuanto a la Institución Educativa Urbana presenta una tendencia al aumento, mientras que en la Institución Educativa Rural la tendencia disminuye. También se observó que el Rendimiento Académico en la Institución Educativa Urbana tiene mejores resultados en cuanto al logro académico ya que se encuentra en la escala de logro destacado con 31,4%, mientras que los estudiantes de la Institución Educativa Rural se encuentran en la escala en proceso con un 29,6%. Todo esto como resultado de nuestra investigación.

Gonzales (2019), en Lima, Perú; realizó una investigación titulada **“La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Saco Oliveros de Lima Cercado”**. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes. El tipo de investigación es el correlacional. La muestra utilizada fue censal y se aplicó a una población de 128 estudiantes, el instrumento utilizado es el cuestionario. Finalmente se logró concluir que: existe una relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Saco Oliveros de Lima Cercado, 2018, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.235$) que tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palacios (2017), en Lima, Perú; realizó una investigación titulada **“Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 1.er año de secundaria de la Institución Educativa n.º 3065 “Virgen del Carmen”, Comas-2016”**. Tuvo como objetivo describir el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes. La investigación se realizó bajo el método descriptivo del tipo simple y diseño no experimental transversal. La muestra utilizada fue censal y se aplicó a una población de 47 estudiantes, el instrumento utilizado es una prueba de rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente. Finalmente se logró concluir que: Se encontró niveles bajos del rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 1.er año de secundaria de la institución educativa N° 3065 “Virgen del Carmen”, UGEL 04, Lima. En el nivel logro destacado, no hay ningún alumno y se aprecia una pendiente negativa en los niveles de logro. Estos resultados se comunicaron a la directora del plantel y a la UGEL 04 para que tomen las medidas correctivas correspondientes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Jordán (2017), en Chincha, Ica, Perú; realizó una investigación titulada “Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. Y 5to. De secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017”. Tuvo como objetivo relacionar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes del colegio nacional “Horacio Zevallos Gámez” localizado en zona en de alta vulnerabilidad social del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio se ha realizado aplicando del método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo. La muestra utilizada fue censal y se aplicó a una población de 90 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia. Finalmente se logró concluir que: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, se ubica predominantemente en la categoría A, donde las calificaciones fluctúan entre 14 y 17, es decir de nivel medio en un 67,7%. Aunque no se presentan casos de alto rendimiento académico, es decir en la categoría AD, donde las calificaciones fluctúan entre 18 y 20; es ya bastante halagador que no se presenten casos de desaprobados es decir de categoría C donde las calificaciones van de 10 a 00, es decir desaprobados. Esto puede deberse a que la evaluación en el sistema educativo nacional del Perú el integral y por competencias y trabaja fundamentalmente tres indicadores: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

Vásquez y Alviar (2017), en Perú; realizó una investigación titulada “La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña - Ica”. Tuvo como objetivo relacionar la afectividad con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes. El estudio es de tipo básica y de nivel relacional. El total de la muestra fue de 134 participantes (estudiantes), a quienes se les aplicó dos

instrumentos: un cuestionario para medir el afecto y las actas de evaluación integral para medir el rendimiento académico. Finalmente se logró concluir que: Los resultados de la investigación reflejan que existe una relación entre las variables de estudio: Afecto y Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,833, que indica que existe una relación directa y alta entre las variables estudiadas y que dicha relación es significativa ya que se ha obtenido un valor de T_c de 17,30 superior al valor del T_t de 1,65 hallado. Estos hallazgos permiten señalar que el estudiante que tiene desarrollado un alto nivel de afecto es más propenso a tener un alto nivel de rendimiento académico, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollado un bajo nivel de afecto es más propenso a tener un bajo nivel de rendimiento académico.

Flores (2017), en Ica, Perú; realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica. El presente estudio es de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, se consideró una población de 40 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22471 y la Institución Educativa N° 22453 “Francisco Bolognesi Cervantes” de Pisco y la muestra quedó constituida por la totalidad de la población, empleando el muestreo de tipo censal. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y sus instrumentos el inventario de inteligencia emocional BarOn y el cuestionario para evaluar la enseñanza para el aprendizaje. Los resultados señalan que se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,750$ que indica que existe relación directa entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca – Pisco, 2016.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional

La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. (Goleman 2005, p.23)

La inteligencia emocional como capacidad intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas. En este sentido, la inteligencia emocional es la aptitud para captar, entender, y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia. (Valles 2005, p.23)

La inteligencia emocional como: la capacidad de identificar y discriminar nuestras propias emociones y la de los demás, y regular esas emociones y utilizarlas de forma adaptativa. (Rivera 2017, p.22)

La inteligencia emocional permite que las emociones puedan mantenerse equilibradas por decisión propia, contener impulsos, ira, excesiva alegría, miedo, llanto, etc. y dar paso a la tranquilidad a la estabilidad que permitirá que la labor que se realice sea placentera. (Remigio 2018, p.20)

Pilares de la inteligencia emocional

Según Goleman (2005) existen cuatro pilares de la inteligencia emocional:

Primer pilar; conocimiento emocional, que crea un espacio de eficiencia personal y confianza, mediante: honestidad emocional, energía

emocional, conciencia, retroinformación, intuición, responsabilidad y conexión.

- Segundo pilar; aptitud emocional, forma la autenticidad del individuo, su credibilidad y flexibilidad, ampliando su círculo de confianza y capacidad de escuchar, manejar y sacar el mejor partido del descontento constructivo.
- Tercer pilar; profundidad emocional, uno explora maneras de conformar su vida y trabajo con su potencial y propósito de respaldar esto con integridad, compromiso y responsabilidad.
- Cuarto pilar; alquimia emocional, por el cual entendemos nuestro instinto creador y la capacidad de fluir con los problemas y presiones y de competir por el futuro construyendo capacidades de percibir soluciones ocultas y nuevas oportunidades.

En suma, cada uno aumenta su inteligencia emocional, cambia la forma de esta energía y esto cambia su experiencia de trabajo la vida y las relaciones sociales, inteligencia emocional y la motivación. Las emociones juegan un papel muy importante en nuestros estudios y nuestro aprendizaje, en todas las etapas de la vida -la escolar, la universitaria y la del aprendizaje permanente a que hoy nos obligan las responsabilidades profesionales y ejecutivas. Los estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje.

Objetivos de la inteligencia emocional

Según Paredes, Oliva, Bernabé y González (2018) indica que los objetivos de la inteligencia emocional son:

- La regulación de las emociones: a fin de tener una conciencia cada vez mayor de los ciclos emocionales (como sentirse culpable por

estar enfadado), el uso de estrategias cada vez más complejas para regular las emociones de una manera autónoma, el desarrollo de estrategias de autorregulación basadas cada vez más en principios morales.

- Una mejor expresión de las emociones: que comprende el uso de estrategias de presentación personal para controlar la impresión que se causa en los demás.
- El control de las relaciones emocionales: comprende la conciencia de la importancia de la franqueza emocional mutua y recíproca en la formación y el mantenimiento de amistades

Importancia de la inteligencia emocional

Según Tejido (2013) hubo un tiempo en el que la educación se centraba principalmente en la asimilación de contenidos, pero en la actualidad se ha llegado a entender la educación de forma diferente, como un proceso continuo y más amplio cuyo objetivo es la educación para la vida. Partiendo de esta idea se comprende que la educación debe orientarse hacia el desarrollo integral del alumnado, es decir, al pleno desarrollo de su personalidad. Y para ello no se puede olvidar el desarrollo emocional, además del desarrollo cognitivo. A partir de ello, se desarrolla una cierta tendencia a intentar justificar la necesidad de una educación emocional, cuyo objetivo será el conocimiento de los fenómenos emocionales, el control de las emociones, todo ello para contribuir a esa educación para la vida. En estos momentos de la historia y, sobre todo, en la situación actual en la que se encuentra la educación: en la que está a punto de producirse un gran cambio dentro de la educación, en la que se empieza a hacer necesaria la toma de decisiones que ayuden a prevenir situaciones de desadaptación y de conflicto.

Enfoque teórico de la inteligencia emocional

Según Flores (2017) se sustenta en el Modelo de habilidad de Salovey y Mayer. Este modelo basado en la habilidad inteligencia

emocional incluye cuatro grandes componentes: percepción, evaluación y expresión de la emoción. La relevancia que tiene esta habilidad es de ponerle nombre a las emociones y reconocer una relación con el léxico emocional (significados emocionales). El individuo emocionalmente inteligente puede reconocer de manera óptima las condiciones en las que hay que describir una situación específica en relación a los estados emocionales de sí mismo como de los demás. Es decir, lo anteriormente mencionado da a conocer la complejidad de dominio de la inteligencia emocional, ya que las emociones podrían relacionarse de diferentes formas, provocando diversos resultados. El entendimiento y análisis de las emociones incluyen también la habilidad de reconocer la transición entre las emociones. La regulación de la emoción no sólo es importante conocer las emociones que día a día se tiene, sino también desarrollar la forma de regular, manejar debidamente la emoción de acuerdo a la situación en la que se encuentra, lo cual genere emociones más adaptativas. Luego, deben implementarse habilidades que eviten resultados desagradables. A través de la experiencia autorreflexiva emocional, las personas aprenden las causas y consecuencias de sus experiencias emocionales. El conocer las emociones permite crear teorías del cómo y el porqué de las emociones. Es por eso, el conocerse a sí mismo genera una regulación emocional eficaz y un bienestar mayor. Como se puede observar, la inteligencia emocional según el modelo de habilidad mencionada, se puede utilizar sobre uno mismo o sobre los demás. Por otra parte, los aspectos personal e interpersonal también son bastante independientes y no tienen que darse de forma encadenada. Puede haber personas muy habilidosas para la comprensión de sus propias emociones, pero con grandes dificultades a la hora de empatizar con los demás.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Para Bar-On (citado en Flores, 2017) la inteligencia emocional presenta las siguientes dimensiones:

- Intrapersonal: esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias.
- Interpersonal: área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales.
- Adaptabilidad: área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas.
- Manejo del estrés: área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación.
- Estado de Ánimo: esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida, así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general.

2.2.2. Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Según Gutiérrez y Montañez (2012) la definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios.

Para Sánchez (2013) indica que el rendimiento académico, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes

Por su parte Solano (2013) señala que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores.

También Pérez (2013) indica que viene a ser la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa, puntajes, calificaciones y en una subjetiva y cualitativa escala de valores, rasgos sobresalientes y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello, establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en los estudios en un tiempo determinado.

Características del rendimiento académico

Para Parían (2015) señala como características del rendimiento académico:

Tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los estudiantes.

Se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Se hace hincapié en el que el rendimiento académico no solo quiere decir obtener notas más buenas por parte de los estudiantes, sino aumentar el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio estudiante y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Tipos de rendimiento académico

Según Castillo (2015) señala los siguientes tipos:

Individualizado; es flujo de la escuela en cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales.

Socializado; el rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área; es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos. Si existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar.

Importancia del rendimiento académico

Según Pérez (2013) dentro del sistema educativo, el análisis y estudio del rendimiento académico es importante, por cuanto ayuda a mejorar los niveles de la educación y elevar los logros alcanzados por los estudiantes. Igualmente, permite conocer los factores que afectan la calidad educativa. Es conveniente realizar estudios para encontrar la explicación sobre el éxito o fracaso académico. Algunos de estos estudios son descriptivos, exploratorios, los hay también del tipo correlacional, que pueden proporcionar información valiosa respecto del proceso enseñanza-aprendizaje. La educación debe orientar su actuación, sobre todo a los procesos de la enseñanza-aprendizaje y no sólo a los resultados o las calificaciones que son consideradas como indicadores del rendimiento. De igual modo, no sólo se deben tomar en cuenta a los estudiantes, sino también a los docentes, a los recursos didácticos y al sistema educativo en general.

Enfoque teórico del rendimiento académico

Según Solano (2015) indica que se sustenta en la teoría constructivista de Piaget, que nos muestra que las formas que nos sirven para organizar los conocimientos no son innatas sino aprendidas a través

del desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas y de su interacción con la realidad. Y nuestras capacidades nos permiten desarrollar nuestra inteligencia y a través de ella adquirimos el conocimiento de la realidad. En dicho proceso mental, es el sujeto quien construye su propio conocimiento. Son facetas importantes del desarrollo cognitivo: la percepción, la memoria y la atención. Son múltiples los trabajos que muestran correlaciones entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil y las dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar. Lo mismo podemos decir en relación a los diversos tipos de memoria: inmediata, a corto plazo y a largo plazo; desde la perspectiva del desarrollo cognitivo se ha estudiado la relación entre este tipo de memoria y el rendimiento tanto en escolares.

Dimensiones del rendimiento académico

Según Roces, Touron y Gonzáles (1997) se establece como dimensiones:

Rendimiento académico alto: cuando estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis.

Rendimiento académico regular: cuando los estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis.

Rendimiento académico bajo: cuando los estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis.

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional como capacidad intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas. En este sentido, la inteligencia emocional es la aptitud para captar, entender, y aplicar

eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia. (Valles, 2005)

2.3.2. Intrapersonal

Esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias (Bar-On, 1997).

2.3.3. Interpersonal

Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales (Bar-On, 1997).

2.3.4. Adaptabilidad

Área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas (Bar-On, 1997).

2.3.5. Manejo del estrés

Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación (Bar-On, 1997).

2.3.6. Estado de ánimo

Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida, así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general (Bar-On, 1997).

2.3.7. Rendimiento académico

Solano (2013), señala que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores.

2.3.8. Rendimiento académico alto

Cuando estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis (Roces, Touron y Gonzáles, 1997).

2.3.9. Rendimiento académico regular

Cuando los estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis (Roces, Touron y Gonzáles, 1997).

2.3.10. Rendimiento académico bajo

Cuando los estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis (Roces, Touron y Gonzáles, 1997).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

2.4.2. Hipótesis específica

- H₁ Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.
- H₀ No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.
- H₂ Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.
- H₀ No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.
- H₃ Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.
- H₀ No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

H₄ Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

H₅ Existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Variable “x”

Rendimiento académico

2.5.2. Variable “y”

Inteligencia emocional

2.6. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador
Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo -Asertividad -Auto concepto -Autorrealización -Independencia
	Componente interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social
	Componente de adaptabilidad.	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad
	Componente del manejo del estrés (CME).	-Tolerancia al estrés -Control de los impulsos
	Componente del estado de ánimo en general	-Felicidad -Optimismo
Rendimiento académico	Rendimiento académico Alto	-Puntajes promedios de 16 a 20.
	Rendimiento académico Regular	-Puntajes promedios de 11 a 15.
	Rendimiento académico Bajo	-Puntajes promedios debajo de 11

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo: básica, transeccional debido a que se cuenta con base de datos estadísticos los cuales van a ser recolectados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Cortes, 2010).

3.1.1. Enfoque

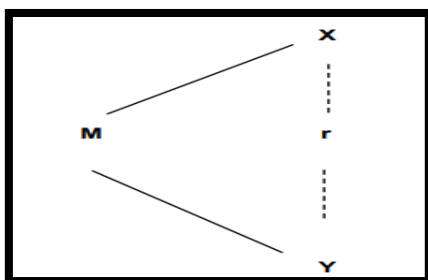
Enfoque cuantitativo Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.1.2. Alcance o nivel

Investigación descriptiva, la cual tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos. Se sitúa en un primer nivel del conocimiento científico; busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.3. Diseño

El presente diseño es Correlacional, porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Donde:

M= muestra

X= Variable (inteligencia emocional)

r= Relación entre variables

Y= Variable (rendimiento académico)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por todos los alumnos del 4º año de educación de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, en el periodo del 2019, los cuales son una cantidad de 121 alumnos.

3.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizará la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo

Z = Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

e = Es el margen de error máximo que admito (5%)

P = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{121 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(121 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 92$$

Muestra total=92 Estudiantes

En cuanto a los criterios de selección se tuvo en cuenta:

Criterios de inclusión

- - Cursar el 4to año de secundaria
- - Pertener a la institución educativa
- - Estudiantes que asisten de manera regular
- - Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- - Estudiantes que cursen otros grados
- - Estudiantes que hayan sido expulsados

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta

Es una técnica primaria de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza la

información proporcionada realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio.

Registro documentario

Para instrumento de nuestra segunda variable de estudio se tendrán notas de evaluación reales y verídicas, los cuales nos permitirán conocer la realidad en cuanto al rendimiento académico del estudiante.

3.3.2. Instrumentos

El cuestionario

Es la técnica de recoger datos más empleados de una investigación y permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de cuestiones que están en el planteamiento del problema, pero ideas concretas, creencias que tiene el investigador.

Reporte de calificaciones

Será el documento legal para informar a los alumnos los resultados oficiales que han obtenido al concluir cada curso.

Instrumentos de recolección de datos
Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE

1. Ficha Técnica

Nombre original : EQiYV Baron Emocional Quotient Inventory

Autor : Reuven Bar-On

Procedencia : Toronto-Canada

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chavez y Luz Pajares

Administración : Individual-colectiva

Tipificación : Baremos peruanos

2. Características El BarOn ICE:NA

Contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar. Presenta dos formas: completa y abreviada del BarOn ICE: NA que contiene 60 y 30 ítems respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario Mediciones contenidas en el ICE-NA-Forma completa: - Inteligencia emocional Total - Interpersonal - Intrapersonal 75 - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo general - Impresión positiva - Índice de inconsistencia

3. Usos del Baron:

Mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser usado como un instrumento rutinario de exploración de diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Este instrumento es útil para brindar información sobre inteligencia emocional y social de las personas.

4. Administración y calificación

El Bar-On ICE:NA es de fácil administración y la calificación se puede realizar en forma computarizada. El inventario completa lleva de 20 a 30 minutos. La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas

5. Materiales

EL Bar-On ICE:NA puede ser administrado usando el formato de la prueba bajo la forma de lápiz y papal. No se requiere de claves, la forma computarizada brinda una calificación rápida y objetiva permitiendo la transformación de puntajes brutos en puntajes de escalas, no siendo necesario hacer usos de tablas normativas convencionales. Los materiales que se requieren son: - Una copia de cuestionario (forma completa) - Un lápiz y un borrador.

6. Confiabilidad:

La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidos a las diferencias verdaderas, de las características consideradas. Nelly Ugarriza realizó un estudio para adaptar este instrumento a la realidad peruana y uso la consistencia interna para encontrar la confiabilidad del inventario que fue el siguiente: a nivel de componentes de la inteligencia emocional encontró que en el coeficiente alfa de cronbach fue así intrapersonal (0,91), interpersonal (0.86), adaptabilidad (0,77), manejo de estrés (0,86) y estado de ánimo general (0,86).

Validez: está destinado a demostrar cuan exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructor que está diseñado a evaluar. Validez de constructo La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N= 3374). Se utilizó un análisis

de componentes principales con una rotación Varimax. Para la muestra total, en la versión completa, se hallaron como factores más importantes la escala de adaptabilidad, segundo del manejo de estrés y del interpersonal y el más bajo la escala intrapersonal. En la submuestra de varones, el factor más relevante es el de adaptabilidad y los demás factores son similares al de la muestra total. En el grado de mujeres los factores interpersonales, adaptabilidad y manejo de estrés tiene una varianza explicada semejante, siendo también muy bajo el intrapersonal.

3.3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El procesamiento, implica un tratamiento de la información recolectada, luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables. Así mismo se utilizarán estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio.

Análisis descriptivo.

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables.

Análisis inferencial.

Se utilizaron estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando la prueba de Spearman. El análisis se realizará con el programa Excel y el SPSS versión 23.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla N° 1 Nivel de Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Capacidad emocional adecuada [61-180]	32	34,8	34,8	34,8
	Capacidad emocional muy desarrollada [181-293]	60	65,2	65,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

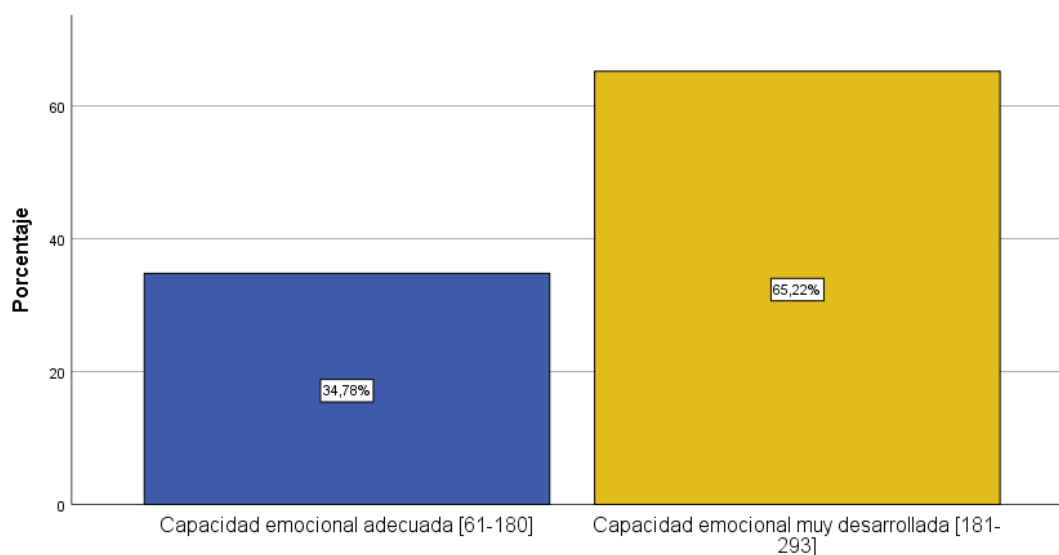


Figura N° 1 Nivel de Inteligencia emocional

Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados con respecto al nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica, observándose que el 65,2% presentan una capacidad emocional muy desarrollada, y el 34,8% una capacidad emocional adecuada.

Tabla N° 2 Nivel del Componente intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional por mejorar [25-84]	5	5,4	5,4	5,4
Válido Capacidad emocional adecuada [85-115]	82	89,1	89,1	94,6
Capacidad emocional muy desarrollada [116-160]	5	5,4	5,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

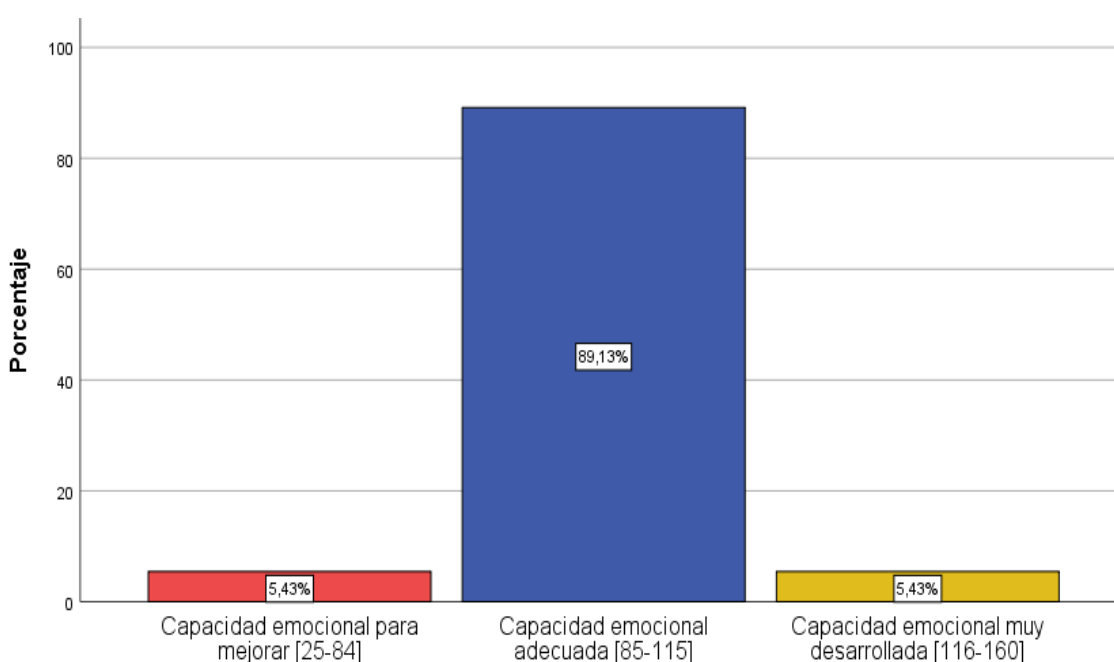


Figura N° 2 Nivel del Componente intrapersonal

Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados con respecto al nivel del componente intrapersonal que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica, observándose que el 89,1% presentan una capacidad emocional adecuada; 5,4% una capacidad emocional muy desarrollada, otro igual porcentaje de 5,4% una capacidad emocional por mejorar.

Tabla N° 3 Nivel del Componente interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Capacidad emocional por mejorar [26-84]	13	14,1	14,1	14,1
Capacidad emocional adecuada [85-115]	74	80,4	80,4	94,6
Capacidad emocional muy desarrollada [116-160]	5	5,4	5,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

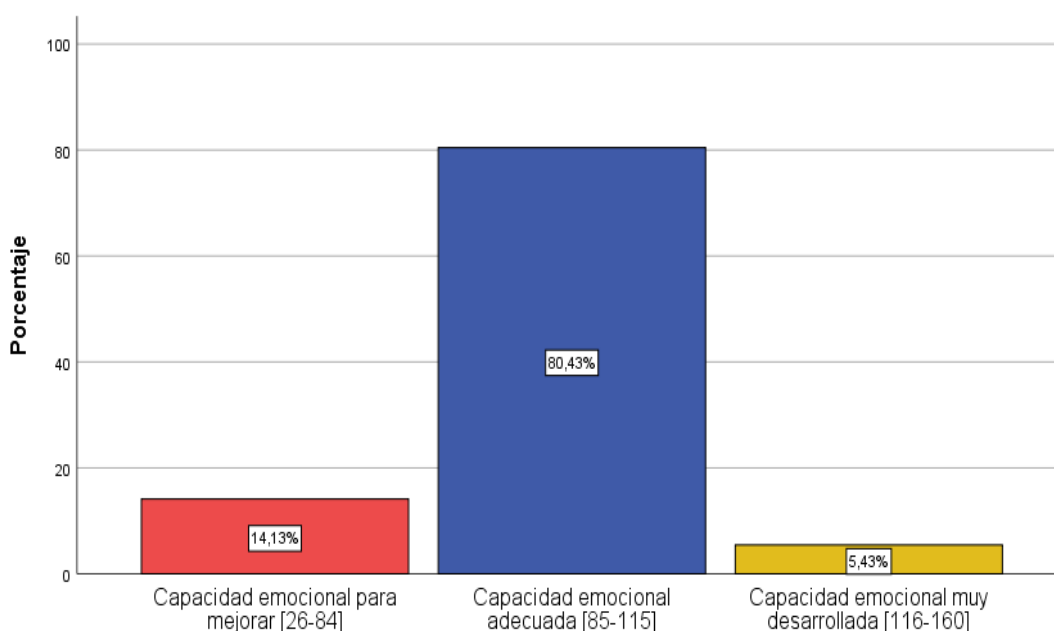


Figura N° 3 Nivel del Componente interpersonal

Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados con respecto al nivel del componente interpersonal que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica, observándose que el 80,4% presentan una capacidad emocional adecuada; 14,1% una capacidad emocional por mejorar; 5,4% una capacidad emocional muy desarrollada.

Tabla N° 4 Nivel del Componente de adaptabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Capacidad emocional adecuada [85-115]	33	35,9	35,9	35,9
	Capacidad emocional muy desarrollada [116-160]	59	64,1	64,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

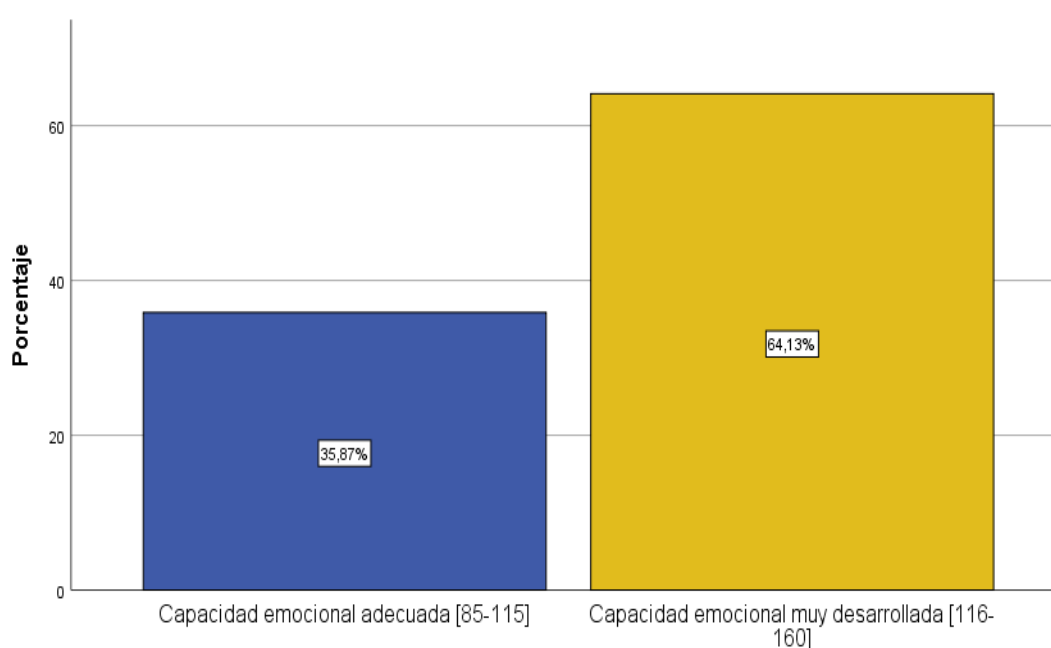


Figura N° 4 Nivel del Componente de adaptabilidad.

Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados con respecto al nivel del componente adaptabilidad que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica, observándose que el 64,1% presentan una capacidad emocional muy desarrollada; y 35,9% presentan una capacidad emocional adecuada.

Tabla N° 5 Nivel del Componente del manejo del estrés (CME).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional por mejorar [28-84]	45	48,9	48,9	48,9
Válido Capacidad emocional adecuada [85-115]	47	51,1	51,1	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

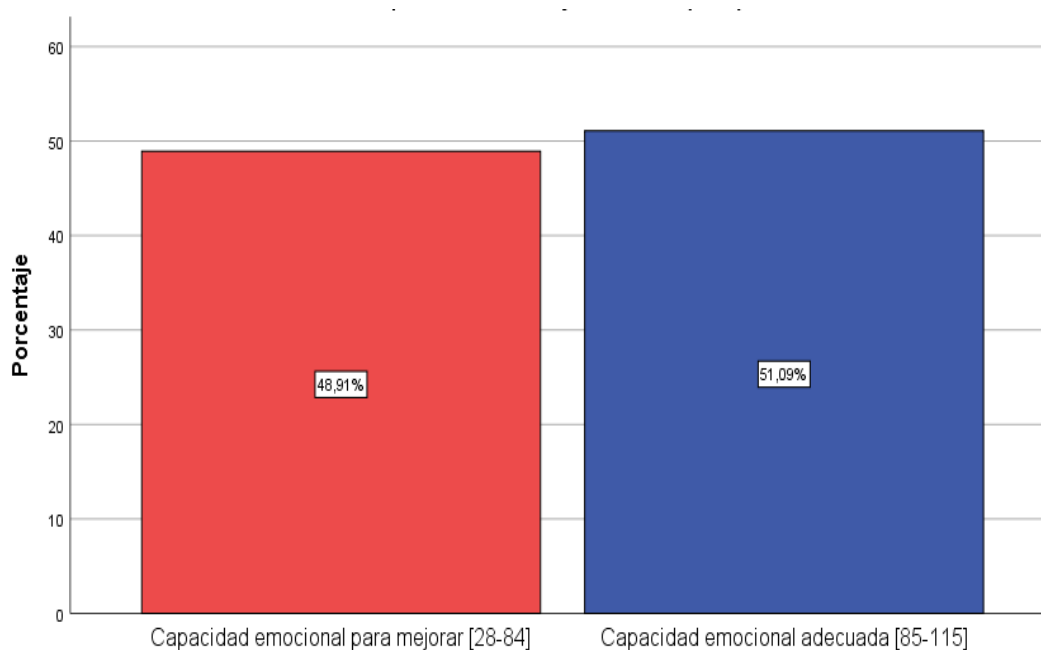


Figura N° 5 Nivel del Componente del manejo del estrés (CME).

Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los resultados con respecto al nivel del componente de manejo del estrés (CME) que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica, observándose que el 51,1% presentan una capacidad emocional adecuada; y 48,9% una capacidad emocional por mejorar.

Tabla N° 6 Nivel del Componente del estado de ánimo en general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional por mejorar [29-84]	13	14,1	14,1	14,1
Válido Capacidad emocional adecuada [85-115]	60	65,2	65,2	79,3
Capacidad emocional muy desarrollada [116-160]	19	20,7	20,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

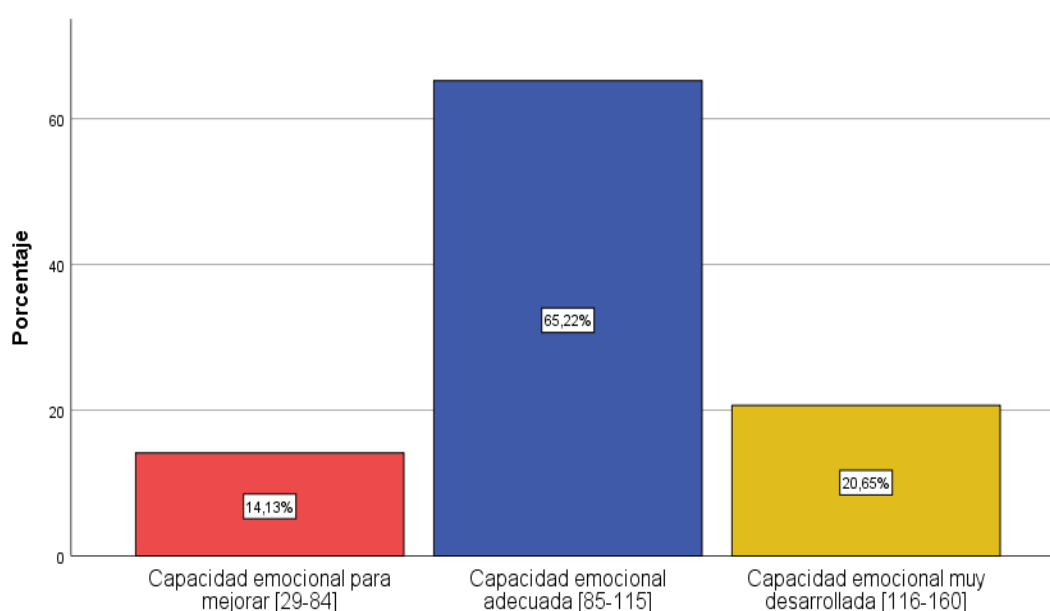


Figura N° 6 Nivel del Componente del estado de ánimo en general

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados con respecto al nivel del componente de estado de ánimo general que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica, observándose que el 65,2% presentan una capacidad emocional adecuada; 20,7% una capacidad emocional muy desarrollada; y el 14,1% una capacidad emocional por mejorar.

Tabla N° 7 Nivel del Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rendimiento académico bajo [0-10]	4	4,3	4,3	4,3
	Rendimiento académico regular [11-15]	36	39,1	39,1	43,5
	Rendimiento académico alto [16-20]	52	56,5	56,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

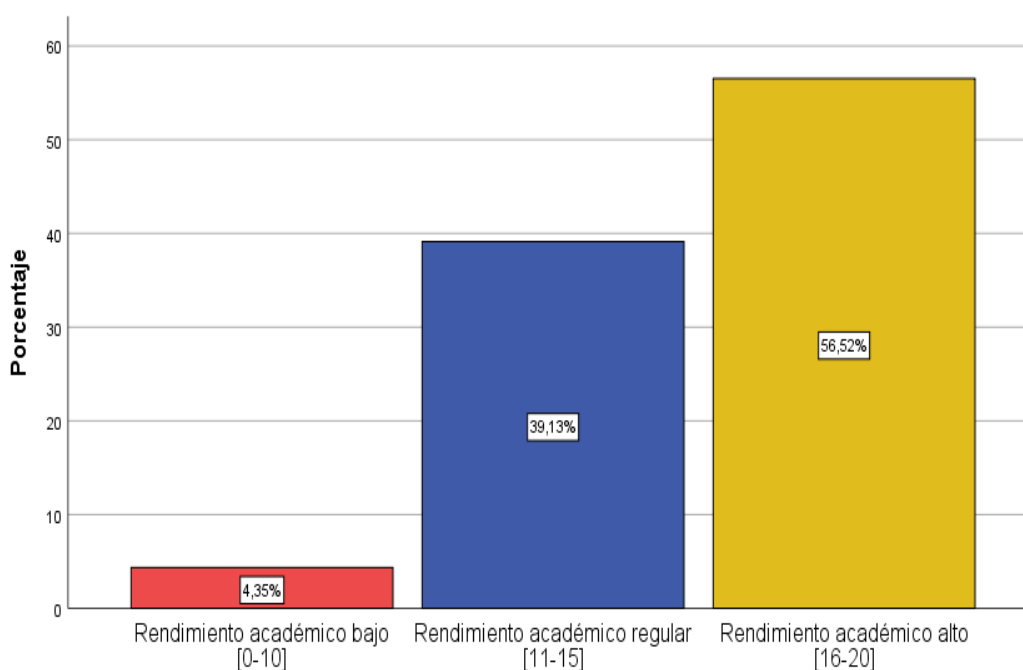


Figura N° 7 : Nivel del Rendimiento académico

Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados con respecto al nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica, observándose que el 56,5% presentan un rendimiento académico alto; el 39,1% un rendimiento regular, y el 4,3% un rendimiento académico bajo.

Tabla N° 8 Prueba Kolmogorov-Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre inteligencia emocional y rendimiento académico

		D1: Componente Intrapersonal	D2: Componente Interpersonal	D3: Componente de adaptabilidad	D4: Componente del manejo del estrés (CME).	D5: Componente del estado de ánimo en general	VX: Inteligencia emocional	VY: Rendimiento académico
N		92	92	92	92	92	92	92
Parámetros normales ^{a,b}	Media	99,7283	98,5761	119,4022	83,4783	101,4130	191,3804	15,3152
	Desv. Desviación	10,08982	10,70302	14,13752	12,03610	15,86146	21,80223	2,35773
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,155	,172	,122	,126	,215	,158	,191
	Positivo	,155	,141	,075	,108	,121	,120	,129
	Negativo	-,089	-,172	-,122	-,126	-,215	-,158	-,191
Estadístico de prueba		,155	,172	,122	,126	,215	,158	,191
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

En esta tabla se evidencio, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) de 0,00 menor a 0.05 en los casos presentados, de manera que se logra rechazar la hipótesis de normalidad, concluyéndose que estos datos no presentan una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%. De manera que se empleará una prueba no paramétrica Rho Spearman con el propósito de establecer la correlación.

4.2. Contrastación y prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes.

Hi: Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,687 Valor de P=0,000

Tabla N° 9 Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

			VX: Inteligencia emocional	VY: Rendimiento académico
Rho de Spearman	VX: Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	VY: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H0

Toma de decisión

El valor de Rho Spearman= 0,687 (correlación directa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019.

Hipótesis específica N°01:

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,775 Valor de P=0,000

Tabla N° 10 Correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico

			D1: Componente Intrapersonal	VY: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Componente Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	VY: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Regla de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

F. Toma de decisión

El valor de Rho Spearman= 0,775 (correlación directa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.

Hipótesis específica N°02:

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,595 Valor de P=0,000

Tabla N° 11 Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico.

			D2: Componente Interpersonal	VY: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Componente Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	VY: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Regla de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H0

F. Toma de decisión

El valor de Rho Spearman= 0,595 (correlación directa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

Hipótesis específica N°03:

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,564 Valor de P=0,000

Tabla N° 12 Correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

		D3: Componente de adaptabilidad	VY: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Componente de adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,564**
		N	,000
	VY: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	92
		Sig. (bilateral)	,564**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Regla de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H0

F. Toma de decisión

El valor de Rho Spearman= 0,564 (correlación directa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.

Hipótesis específica N°04:

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,558 Valor de P=0,000

Tabla N° 13 Correlación entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico

			D4: Componente del manejo del estrés (CME).	VY: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D4: Componente del manejo del estrés (CME).	Coefficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	VY: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Regla de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H0

F. Toma de decisión

El valor de Rho Spearman= 0,558 (correlación directa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019.

Hipótesis específica N°05:

Existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña. Ica 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión del estado del

ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,478 Valor de P=0,000

Tabla N° 14 Correlación entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico

			D5: Componente del estado de ánimo en general	VY: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D5: Componente del estado de ánimo en general	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	VY: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Regla de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H0

F. Toma de decisión

El valor de Rho Spearman= 0,478 (correlación directa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados del trabajo de investigación

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,687 que indica que a un mayor nivel de inteligencia emocional mayor será el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica. También se observa que existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico cuyos coeficientes de correlación obtenidos son de 0,775 (dimensión intrapersonal y rendimiento académico); 0,595 (dimensión interpersonal y rendimiento académico); 0,564 (dimensión adaptabilidad y rendimiento académico); 0,558 (dimensión manejo del estrés y rendimiento académico); 0,478 (dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico).

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Pepinos (2015) quien en su estudio pudo identificar que dentro de la inteligencia emocional el 66,3% de adolescentes escolares se encuentran en capacidad emocional promedio; así la mayor puntuación se observa en los componentes: interpersonal la cual mide el grado de escucha, comprensión de los sentimientos de los otros y manejo de estrés, aquella capacidad para resistir a sucesos adversos y situaciones estresantes, razón por la cual general un efecto predictor en su rendimiento académico. Por otro lado,

Vásquez (2019), observa que el 26,5% de estudiantes de las instituciones educativas de zonas urbanas presentan un nivel de inteligencia emocional promedio, y su rendimiento académico se encuentran en la escala de logro destacado, mientras el 24,5% de los estudiantes de las instituciones educativas de zonas rurales se encuentran con un nivel de rendimiento académico en proceso.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Valles (2005, p.23) quien define inteligencia emocional como capacidad intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas. Por otro lado, el autor Solano (2013) señala que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores

CONCLUSIONES

- Primera:** Se ha logrado establecer que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,687
- Segunda:** Se ha logrado establecer que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,775
- Tercera:** Se ha logrado establecer que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,595
- Cuarta:** Se ha logrado establecer que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,564
- Quinta:** Se ha logrado establecer que existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,558
- Sexta:** Se ha logrado establecer que existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La

Tinguiña, Ica 2019. Esto se refleja en la correlación obtenida de 0,478

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la Dirección Regional de Educación de Ica, mediante la dirección de gestión pedagógica desarrollar acciones de capacitación docente en el manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria puesto que se ha demostrado que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Segunda:** A la Dirección de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – de La Tinguíña, Ica en el año 2019; realizar mediciones del rendimiento académico de los estudiantes para brindarles el soporte emocional a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Mediante acciones tutoría y consejería educacional.
- Tercera:** A los docentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – de La Tinguíña, Ica en el año 2019, brindar orientación personal a los estudiantes con énfasis en el desarrollo de su inteligencia emocional, brindar orientación sobre la inteligencia intrapersonal e interpersonal, así como la seguridad y autonomía en los estudiantes.
- Cuarta:** A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – de La Tinguíña, Ica en el año 2019, fortalecer la autoestima de sus hijos y brindar el soporte emocional necesario para desarrollar en sus hijos la seguridad y confianza en sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Universidad de César Vallejo- escuela de post grado
2. Bar-On, R. (1997). El inventario emocional Quotient (EQ-I): Manual Técnico, Toronto, Canadá: Sistemas Multi-Salud.
3. Castillo, A. (2015). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Pátapo, agosto 2015. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca; Chiclayo, Perú.
4. Cristóbal, R. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016. (Tesis de Grado) Universidad César Vallejo, Perú.
5. Cifuentes, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. (Tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela, España.
6. Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado". (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Bogotá.
7. Flores, R. (2017). Inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria del distrito de Túpac Amaru Inca - Pisco. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
8. Goleman, D. (2005). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

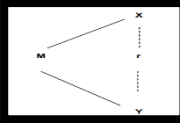
9. Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendi. Miento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado el 30 de septiembre de 2019, de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrez_Olivera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf
10. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Edición, México: McGraw- Hill
11. Jordán, J. (2017). "Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. Y 5to. De secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017". (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica. Chincha, Ica, Perú.
12. Ortiz, M. (2017). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la unidad educativa Isabel de Codín en la Ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
13. Palacios, P. (2017). "Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 1.er año de secundaria de la Institución Educativa n.º 3065 "Virgen del Carmen", Comas-2016". (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
14. Paredes, J., Oliva, F., Bernabé, S. y González, J. (2018). Inteligencia Emocional: Un enfoque desde la psicología positiva. (En línea). (Consultado el 18 de abril del 2019). Recuperado en: [https://efiapmurcia.carm.es/web/integra.servlets.Blob?ARCHIVO=Manual%20Inteligencia%20Emocional.pdf&TABLA=ARCHIVOS&CAMPOCLAVE=IDARCHIVO&VALORCLAVE=95525&CAMPOIMAGEN=ARCHIVO&IDTIPO=60&RASTRO=c\\$m2813,15012,15030](https://efiapmurcia.carm.es/web/integra.servlets.Blob?ARCHIVO=Manual%20Inteligencia%20Emocional.pdf&TABLA=ARCHIVOS&CAMPOCLAVE=IDARCHIVO&VALORCLAVE=95525&CAMPOIMAGEN=ARCHIVO&IDTIPO=60&RASTRO=c$m2813,15012,15030)
15. Paredes, R. (2014). "Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa José Teobaldo

- Paredes Valdez del distrito de Paucarpata”. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.
16. Parían, Y. (2015). Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Ayacucho.
 17. Pérez, E. (2013). Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del consorcio de Colegios Católicos del Cusco - 2012. (Tesis doctoral). Universidad Católica de Santa María; Arequipa, Perú.
 18. Pepinos, D. (2015). La Inteligencia Emocional como predictor del Rendimiento Académico escolar en los Adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador.
 19. Remigio, R. (2018). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
 20. Rendimiento de los Alumnos Universitarios. Revista de Psicología de la Educación, 22, 99-123.
 21. Rivera, S. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
 22. Rivera, S. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima

23. Roces, C., González, M.e. y Tourón, J. (1997). Expectativas de Aprendizaje.
24. Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Tamaylipas; Tamaulipas, México.
25. Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Tamaylipas; Tamaulipas, México.
26. Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
27. Tejido, M. (2013). La inteligencia emocional. (En línea). (Consultado el 18 de abril del 2019). Recuperado en: <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>
28. Vallés, A. (2005). El desarrollo de la inteligencia emocional. Benacantil.
29. Vásquez, R. y Alviar, J. (2017). “La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguíña - Ica”. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
30. Vásquez, N. (2019). “Inteligencia emocional y rendimiento académicos en estudiantes del segundo de secundaria en la provincia de Huancayo”. (Tesis de grado). Universidad Continental. Lima, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación existente entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre dimensión de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Establecer la relación que existe entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019.</p> <p>Describir la relación que existe entre dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019.</p> <p>Explicar la relación que existe entre dimensión de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguíña, Ica 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019. H₀ No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA H₁ Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019. H₀ No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.</p> <p>H₂ Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019. H₀ No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña, Ica 2019.</p>	<p>Variable "x" Rendimiento académico</p> <p>Variable "y" Inteligencia emocional</p>	<p>TIPO: BASICA</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo.</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> 	<p>POBLACION: Alumnos del 4° año de educación de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguíña</p> <p>121 ALUMNOS</p> <p>MUESTRA: Después de la aplicación de la fórmula es de</p> <p>92 ALUMNOS.</p>	<p>TÉCNICAS -La encuesta -Registro documentario</p> <p>INSTRUMENTOS -El cuestionario "Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE"</p> <p>-Reporte de calificaciones</p>

<p>rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguiña, Ica 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre dimensión del manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguiña, Ica 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre dimensión del estado de ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguiña, Ica 2019?</p>	<p>Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>Describir la relación que existe entre dimensión del manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre dimensión del estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa – La Tinguiña, Ica 2019.</p>	<p>H₃ Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>H₀ No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>H₄ Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>H₀ No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>H₅ Existe relación significativa entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.</p> <p>H₀ No existe relación entre la dimensión del estado del ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguiña, Ica 2019.</p>				
---	--	---	--	--	--	--



Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Completa



Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Micaela Bastidas Puyucawa"
LA TINGUIÑA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA" DEL DISTRITO DE TINGUIÑA, PROVINCIA DE ICA, REGION ICA

HACE CONSTAR:

Que, la señorita Crhis Katherine Vilca Herrera, identificada con DNI N° 70057687, realizó La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA a los alumnos del cuarto año de Educación Secundaria de nuestra Institución entre el 28 de octubre y 5 de diciembre del 2019, la cual se ejecutó en los horarios de tutoría.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

La Tinguña, 27 de enero del 2021


GORE - ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Prof. Estela Huamani De La Cruz
DIRECTORA