

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“INFLUENCIA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS COMPAÑEROS EN LA
I.E.32002 “VIRGEN DEL CARMEN” HUÁNUCO – 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Arrieta Egúsquiza, Lady Zarela

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46889237

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

H

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **09:00 A.M.** horas del día 16 del mes de septiembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO PRESIDENTA
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO SECRETARIA
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°1318-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"INFLUENCIA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS COMPAÑEROS EN LA I.E. 32002 "VIRGEN DEL CARMEN" HUÁNUCO - 2019"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **Sra. ARRIETA EGUSQUIZA, Lady Zarela**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **17** y cualitativo de... **Bueno**.

Siendo las, **10:10** Horas del día **16** del mes de **Septiembre** del año **2021**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
PRESIDENTA



MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
SECRETARIA



MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional y sobre todo su confianza que ayudaron en mi desarrollo personal y profesional, cumpliendo así una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por brindarme todas las oportunidades y posibilidades en esta vida y poder concretar uno de mis metas.

A mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

A mi asesora de Tesis la Dra Judith Martha Portocarrero Zevallos, quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

También quiero agradecer a la directora de la I.E. “Virgen del Carmen” Mg. Gloria Rojas Cristobal por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

A mis amistades, compañeros y conocidos por apoyarme aún cuando mis ánimos decaían.

Por último agradezco a la Escuela Académico Profesional de Psicología de la “Universidad de Huánuco” por todo lo brindado y compartido durante los seis años de mi formación académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I	11
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Formulación del problema general.....	13
1.2.2. Formulación de los problemas específicos	13
1.3. Justificación e importancia de la investigación	13
1.4. Objetivo general	14
1.5. Objetivo específico	14
1.6. Viabilidad o factibilidad.....	15
1.7. Limitaciones	15
CAPÍTULO II	16
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.1.3. Antecedentes Regionales	18
2.2. Bases teóricas- científicas.....	19
2.2.1. Aprendizaje	19
2.2.2. Aptitudes	22
2.2.3. Teoría de Louis León Thurstone	23
2.2.4. Niños con Necesidades Educativas Especiales.....	23
2.2.5. Inclusión:.....	26
2.2.6. Influencia:.....	27

2.2.7. Instrumento a juicio de expertos	27
2.3. Hipótesis.....	28
2.3.1. Hipótesis generales.....	28
2.3.2. Hipótesis específicas	28
2.4. Operacionalización de variables.....	30
2.5. Definición de términos y conceptos	30
CAPÍTULO III	32
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	32
3.1.1. Tipo	32
3.1.2. Alcance o nivel.....	32
3.1.3. Diseño.....	32
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.3.1. Instrumentos	33
3.3.2. Procedimiento de recolección de datos:	34
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
4. RESULTADOS	35
4.1. Análisis descriptivo.....	35
4.2. Análisis inferencial.....	42
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Nivel de aprendizaje del dibujo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	35
Tabla N° 2 Nivel de aprendizaje de palabras diferentes en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	36
Tabla N° 3 Nivel de aprendizaje del vocabulario en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	37
Tabla N° 4 Nivel de aprendizaje del razonamiento en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	38
Tabla N° 5 Nivel de aprendizaje del cálculo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	39
Tabla N° 6 Nivel de aprendizaje en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	40
Tabla N° 7 Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen”- Huánuco 2019.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Nivel de aprendizaje del dibujo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	35
Gráfico N° 2 Nivel de aprendizaje de palabras diferentes en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	36
Gráfico N° 3 Nivel de aprendizaje del vocabulario en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	37
Gráfico N° 4 Nivel de aprendizaje del razonamiento en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	38
Gráfico N° 5 Nivel de aprendizaje del cálculo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	39
Gráfico N° 6 Nivel de aprendizaje en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.....	40
Gráfico N° 7 Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen”- Huánuco 2019.....	41

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo: Explicar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I. E. 32002 “Virgen del Carmen” – Huánuco 2019. Metodología: La investigación fue de tipo básico y de alcance o nivel descriptivo, con un diseño descriptivo; la muestra estuvo conformada por 247 alumnos sin necesidades educativas especiales, como instrumento de recolección de datos se utilizó el Test de Aptitudes Escolares Nivel 1. Resultados: los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros. Con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 8.703$). Conclusiones: Un porcentaje promedio general de 94.3% de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel de aprendizaje normal.

Palabra clave: Necesidades Educativas Especiales, Aprendizaje.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective: Explain the influence of children with special educational needs on the learning of their classmates in IE 32002 "Virgen del Carmen" - Huánuco 2019. Methodology: The research was of a quantitative type or approach and of descriptive scope or level, with a descriptive design; The sample consisted of 247 students without special educational needs, as a data collection instrument the Level 1 School Aptitude Test was used. Results: children with special educational needs significantly influence the learning of their peers. With a test of ($\chi^2 = 0.05 < \chi^2 = 8.703$). Conclusions: A general average percentage of 94.3% of the peers of children with special educational needs presented a normal level of learning.

Keyword: Special Educational Needs, Learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca conocer la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros, es decir, si ellos influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje básico durante la educación.

La influencia, es una cualidad que otorga capacidad para ejercer un determinado control sobre el poder por algo o alguien.

El trabajo de investigación se dividió en cinco capítulos:

En el capítulo I, se presentan el problema de investigación, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación e importancia.

En el capítulo II, se mencionan los antecedentes del estudio, las bases teóricas que lo sustentan, la hipótesis y el marco conceptual.

En el capítulo III se encuentra el tipo de investigación, enfoque, nivel y diseño. Así mismo la muestra y población, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se evidencia los resultados de la investigación, analizados e interpretados en función de los objetivos e hipótesis propuestos.

Y por último, en el capítulo V, se presenta la discusión de resultados, conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

De los 200 millones de niños que no tienen acceso a la educación en el mundo entero, un número considerable tiene necesidades educativas especiales. Antes se definía la educación especial en función de los niños con una serie de problemas físicos, sensoriales, intelectuales y emocionales. Durante estos últimos 15 o 20 años, ha quedado claro que el concepto de necesidades educativas especiales debía ampliarse a fin de incluir a todos los niños que, sea cual fuera el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar. Con una conferencia realizada en Salamanca, se da inicio a un punto de partida para millones de niños privados de educación. (Viloria, 2016)

En la preparación de la conferencia de Salamanca, la UNESCO pudo aprovechar el impulso y las iniciativas suscitadas por Jomtien y por la política de Educación para todos, y actuar para que los problemas de las necesidades educativas especiales no pasaran desapercibidos, sino que ocuparan el primer plano. Es imposible ignorar que cada día nacen niños con discapacidad, unos por accidente y otros por enfermedades que dejan secuelas, integrándose de esta manera al grupo de la discapacidad, lo cual genera una conmoción en la sociedad y en la familia, que afronta una crisis a partir del momento de la sospecha y posterior confirmación del diagnóstico.

“Actualmente el sistema educativo nacional está incorporando a las aulas niños que presentan algún tipo de necesidad educativa especial. Los establecimientos, ya sea por la vía de proyecto de integración o sin éste, han tratado de responder a esta necesidad imperante, presente en la realidad educacional peruana. El estado hace posible su inclusión en las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional a través de la disposición de las siguientes medidas: La adecuación física de la infraestructura, mobiliario

y equipos, la distribución de material educativo adaptado y accesible, la disposición docentes debidamente capacitados, la enseñanza de sistema braille, la lengua de señas y otros modos, medios y formatos de comunicación de modo que se dé mayor beneficio a los niños con NEE". (Adaptado de Ley General de Educación 28044, Art. 20).

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. La búsqueda del trato igualitario entre personas forma parte del sistema educativo peruano en sus distintos niveles, con el objeto de que no exista segregación ni discriminación de los niños y niñas en base a diferencias culturales, cognitivas, físicas y otras características relacionadas a la persona humana. Desde el año 2014, el ministerio de educación viene articulando esfuerzos para promover la participación progresiva de estudiantes con discapacidad en la evaluación censal de estudiantes. Y, a partir del 2017, se intensifica esta labor con el fin de garantizar la participación de todos los estudiantes con discapacidad incluidos en la escuela regular en las evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizajes. (Guía SAANEE)

Por otro lado, en la región Huánuco se está tomando en serio el tema de inclusión para los niños con NEE es por eso que hacen uso de estrategias metodológicas exitosas, cómo es el caso del SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales) que brinda estrategias de inclusión. Actualmente en algunas instituciones educativas privadas y estatales de la región Huánuco incluyeron a sus aulas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales como también en algunos no son aceptados debido a diferentes motivos, ya sea desconocimiento en cuánto al método de trabajo por parte de los docentes y por parte de la negatividad de los otros padres al creer que será perjudicial para sus hijos, es por tanto que se busca conocer si la inclusión perjudica o beneficia a los otros alumnos en cuánto a su aprendizaje. (Informe defensorial 127)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Formulación del problema general

¿CÓMO INFLUYE LA PRESENCIA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS COMPAÑEROS EN LA I.E.32002 “VIRGEN DEL CARMEN” HUÁNUCO – 2019?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019?
- ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019?
- ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019?
- ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019?
- ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Teórica

Con la presente investigación se busca dar aporte o ampliar la información teórica o los conceptos sobre el tema de inclusión con conceptos analizados en relación a los niños con habilidades diferentes,

la labor del docente y del SAANEE.

Práctica

Mediante la investigación se conoció la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros de clase. Por tanto, el docente y los demás profesionales pertenecientes al área educativa tomarán una decisión más amplia y asertada respecto a la formación de los estudiantes en general, sin distinción, sino más bien con una mirada inclusiva.

Metodológica

Con respecto al modo de emplear sus currículas y plan de trabajo al inicio de año, de la misma manera permitirá establecer metodologías de enseñanza y utilizar recursos más actualizados que favorezcan a todo el grupo de trabajo escolar siendo así beneficiados los alumnos en su totalidad y logrando una mayor satisfacción en los padres de familia.

1.4. Objetivo general

Determinar cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.

1.5. Objetivo específico

- Explicar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Identificar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Determinar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en

la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.

- Determinar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Conocer la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.

1.6. Viabilidad o factibilidad

Dicha investigación fue posible realizarlo ya que dentro de nuestra región existen instituciones educativas estatales como privadas que tienen en sus aulas a niños con NEE. También fue posible por que el instrumento utilizado es el adecuado para dicha investigación.

1.7. Limitaciones

Las limitaciones que se encontró fue el tiempo de la aplicación, así mismo la disposición de los docentes y padres de familia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Carolina Bolados Barra (2017), Universidad Andrés Bello - Chile, presenta la tesis “Convivencia de Niños con y sin Necesidades Educativas Especiales en el Aula Tradicional”, El objetivo de este Seminario de Grado es detectar la influencia que tiene la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales en la convivencia en el aula con alumnos sin Necesidades Educativas Especiales en dos establecimientos públicos y de un nivel socioeconómico similar. La metodología utilizada en la tesis es de tipo cualitativa, ya que se procura lograr una descripción holística de la realidad estudiada mediante un análisis exhaustivo de la convivencia e integración que existe entre niños sin necesidades especiales con los que si poseen alguna necesidad educativa especial. Además, se enfatizan tanto los procesos de la investigación como los resultados finales de ésta. Para esto, se acopiará información mediante una entrevista y observación de campo no participante, las cuales se llevarán a cabo de forma presencial en dos establecimientos educacionales, para posteriormente comparar y analizar los comportamientos visualizados en los dos instrumentos aplicados. Los resultados esperados principalmente son; tener una visión acerca de lo observado en la convivencia de los párvulos que tienen necesidades educativas especiales con los que no poseen alguna necesidad dentro del aula regular, a través de las deducciones y la información obtenida en esta investigación, se busca sensibilizar y crear conciencia a la sociedad, ya que el tema de la educación es una temática vigente pero no hay muchas investigaciones ni regularizaciones para que la integración de los niños con NEE en el aula regular sea totalmente aprovechada por el alumno. Al realizar esta tesis, se busca tener un conocimiento profundo sobre como los párvulos están siendo

integrados y qué es lo que los docentes requieren y lo que les falta para poder lograr esta integración en pleno equilibrio junto a los otros niños, entregando las mejores herramientas. Un hallazgo relevante que arrojó el análisis de las entrevistas realizadas, tiene relación con que no se encuentran diferencias entre los niños/as con necesidades educativas especiales, y que la influencia de éstos en su mayoría es positiva ya que se cuenta con un mayor compromiso por parte de los docente para que la convivencia sea mucho mejor entre compañeros, a su vez beneficia cognitivamente ya que la docente pone en práctica estrategias metodológicas de enseñanza para los niños con necesidades educativas especiales que son aprovechadas por los niños sin necesidades educativas especiales de tal modo que mejoran su aprendizaje.

Epifanía Flores Alcántara (2014), universidad de Chile, presenta la tesis “Necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos en el área de confección textil”, la presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil. El tipo de estudio básico descriptivo-correlacional, el diseño transversal con un enfoque cuantitativa, la población estuvo conformada por 90 estudiantes del área de confección textil, la muestra fue de 60 estudiantes del centro de estudios (se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico intencionado por conveniencia), para mejorar la información requerida previamente a los instrumentos se validaron, y se mostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de la opinión de expertos y alfa de crombach se utilizó la técnica dicotómica, como instrumento, la ficha de observación. Se evidencia en esta investigación que existe una correlación significativa entre necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ángela Hernández Rafo (2014) Pontificia Universidad Católica del Perú, estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva – 2010, estrategia metodológica cualitativa, la población objetivo de la investigación es el total de casos presentados a este concurso, es decir, los 15 casos que concursaron a nivel nacional.

Existe un avance a nivel normativo en lo referente a la política de educación inclusiva para personas con discapacidad. Este avance se da en conformidad con las normas internacionales que existen sobre la materia, las mismas que constituyen el marco referencial e ideal al que los países apuntan con relación al derecho a una educación de calidad y que respete el derecho a la igualdad de todos y todas. Sin embargo, existe aún una brecha entre el ideal normado y el servicio educativo efectivamente brindado, pues como se ha visto, aún en casos paradigmáticos como el caso español, la implementación de este tipo de políticas supone grandes retos, especialmente en lo referido a la profesionalización y especialización de los docentes como al involucramiento de los padres de familia y de la comunidad en el proceso educativo.

Las experiencias estudiadas dan cuenta de un gran avance en la ejecución de la política de educación inclusiva para personas con discapacidad que implementa el Ministerio de Educación, pues evidencian, por un lado, un incremento en el acceso a la educación en aulas regulares por parte de estudiantes con discapacidad, y por otro lado, un acercamiento progresivo al enfoque del modelo social, al ir, paulatinamente, dejando de lado la educación de estos estudiantes en aulas especiales.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Edita Serna Román (2018), Universidad Marcelino Champagnat, presenta la tesis “Gestión curricular que favorezca la atención de los

docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro De Educación Básica Especial “Manuel Villavicencio Cárgate” Amarilis – Huánuco”, El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito establecer una gestión curricular para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se diseñó y aplicó grupo de discusión a una muestra de 4 docentes, con la finalidad de identificar su percepción sobre la gestión curricular para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: La implementación de los cambios curriculares focalizados con adaptaciones a educación básica especial, se realizó con el personal docente a nivel de la institución educativa, sobre las estrategias metodológicas y acompañamiento se realizaron por parte de la directora la participación de los docentes. Sobre los especialistas de la UGEL a la fecha no se cuenta con su participación. Respecto a la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Regional – PER, no está considerado la educación básica especial, situación que generó incertidumbre entre los docentes de la institución, sin embargo, se ha subsanado y superado este vacío, con la determinación de articular y adaptar a partir del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Al no contar con el Currículo Nacional de Educación Básica Especial – EBE. No se pueden realizar la Programación de unidades de aprendizaje se ha realizado con mínima diversificación y contextualización. Las unidades didácticas, no consideran módulos o proyectos de aprendizaje significativos Bajo este criterio se ve que los principales afectados son nuestros estudiantes de inicial y primaria de la Institución educativa Manuel Villavicencio Cárgate. El desarrollo de los procesos se debe dar de manera efectiva para este tipo de niños.

2.2. Bases teóricas- científicas

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

Esto Como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. Dentro de ella se enmarcan, por ejemplo la pedagogía, la educación de niños y adultos respectivamente. Se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias. Y, aunque en estos cambios intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, no son determinantes como tal. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran, también, la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. Además, es la habilidad mental por medio de

la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Por lo tanto, es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

<http://www.galeon.com/aprenderaprender/aprendizaje/aprendizaje.htm>

- La Teoría Sociocultural de Vygotsky: Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1934, p.1896-) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.
- Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.2.2. Aptitudes

La aptitud o "facultad" (del latín aptus = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada. Mientras que, en el lenguaje común, la aptitud solo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una acción o tarea, en psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas, fruto de un proceso de aprendizaje.

Las aptitudes están relacionadas con una amplia variedad de capacidades competenciales, todas ellas relacionadas con las diversas habilidades lógico- matemáticas.

- Razonamiento lógico. Relacionada con la inteligencia lógico-matemática, razonamiento abstracto. Relacionada con la inteligencia lógico-matemática, comprensión verbal y expresión escrita. Relacionada con la inteligencia lingüística, razonamiento espacial. Relacionada con la inteligencia espacial, concentración mental. Relacionada con la inteligencia emocional, destreza manual y coordinación viso-manual. Relacionada con la inteligencia corporal-kinestésica, memoria, inventiva-originalidad-relación con el medio, capacidad analítica. Relacionada con la inteligencia lógico-matemática, capacidad de síntesis. Relacionada con la inteligencia lógico-matemática, razonamiento físico- mecánico. Relacionada con la inteligencia espacial, capacidad de observación. Relacionada con la inteligencia espacial, atención distribuida, habilidad corporal. Relacionada con la inteligencia corporal-kinestésica, habilidad musical. Relacionada con la inteligencia musical, inferencia. Relacionada con la inteligencia lógico-matemática, razonamiento inductivo. Relacionada con la

inteligencia lógico-matemática, razonamiento deductivo.
Relacionada con la inteligencia lógico-matemática.
(<http://www.galeon.com/aprenderaprender/aprendizaje/aprendizaje.htm>)

2.2.3. Teoría de Louis León Thurstone

La teoría de las 7 aptitudes mentales primarias de Thurstone, apareció en la década de 1920, es uno de los modelos psicológicos sobre la inteligencia más importante que existen.

La característica diferencial de este autor en relación a otros de la época fue su focalización en el carácter múltiple de las aptitudes intelectuales, oponiéndose así al factor g de Spearman. El objetivo de Thurstone era hallar una configuración de la inteligencia que fuera fiel a los datos empíricos, pero manteniéndose lo más sencilla posible; es decir, procuró explicar las diferentes aptitudes que forman la inteligencia con unos pocos factores de orden superior. Cada uno de ellos mantenía una fuerte correlación con un tipo concreto de pruebas intelectuales.

2.2.4. Niños con Necesidades Educativas Especiales

En el informe Warnock (1978) aparece por primera vez el término necesidades educativas especiales. Este informe inspiraría más tarde la nueva ley de educación de 1981 en Gran Bretaña.

El concepto de necesidad educativa tal como lo enfoca la nueva ley, es clave. Se considera que un niño o una niña necesitan una educación especial si tienen alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial. El concepto de dificultad de aprendizaje es relativo; se da cuando un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los niños de su misma edad, o si sufre una incapacidad que le impide o dificulta el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición los compañeros de su misma edad. En cuanto a la medida educativa especial, también es un concepto educativo, y se define como una

ayuda adicional o diferente respecto de las tomadas en general para los niños que asisten a las escuelas ordinarias. En el libro blanco para la reforma del sistema educativo, en su capítulo X, se introduce el concepto de necesidades educativas de esta forma:

"Partiendo de la premisa de que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, las necesidades educativas se predicen de aquellos alumnos que, además y de forma complementaria, puedan precisar otro tipo de ayudas menos usuales. Decir que un determinado alumno presenta necesidades educativas es una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en término de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación". Entendemos por personas con necesidades educativas especiales (NEE), aquellas que requieren de determinadas ayudas o atenciones específicas debidas a diferencias en sus capacidades personales de tipo físico, psíquico, cognitivo, sensorial o de conducta.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD:

TIPO Y CLASIFICACIÓN:

- **SENSORIAL:** Auditiva (sordera, hipoacusia); Visual (ceguera total, baja visión); Sordoceguera.
- **INTELLECTUAL:**
 - Dimensión I: habilidades intelectuales
 - Dimensión II: conducta adaptativa (conceptual, social, práctica)
 - Dimensión III: participación, interacción y roles sociales.
 - Dimensión IV: salud (física, mental y etiológica)

Dimensión V: contexto (ambientes y cultura)

- MENTAL: Enfermedades mentales y psicosis, trastornos de la personalidad.
- FÍSICA: Motora (lesiones SNC, SNP, músculo esquelético)

Por las características específicas, se consideran:

- TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: Trastorno autista

Síndrome de Asperger

Trastorno de Rett

Trastorno desintegrativo infantil

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

- SÍNDROME DE DOWN
- MULTIDISCAPACIDAD: Presencia de 2 o más discapacidades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD:

TIPO Y CLASIFICACIÓN:

- DOTACIÓN INTELECTUAL (superdotación, altas capacidades, altos talentos).
- DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE (dyslexia, Disortografía, Disgrafía, discalculia)
- TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO (TDA-H, trastorno disocial, otros trastornos de comportamientos de la infancia, la niñez o adolescencia)
- OTROS: Enfermedades catastróficas, movilidad humana adolescente, infractores, diferentes Orientación sexual, etnia, cultura, religión,

migración y/o refugio.

2.2.5. Inclusión:

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir la integración, hasta ese momento el dominante en la práctica. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

El Sistema Educativo Peruano ha experimentado en los últimos cuarenta años una serie de cambios profundos y significativos en las políticas, culturas y prácticas, los cuales se reflejan en la escuela y en la comunidad educativa para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Ha sido largo el camino de la Educación Especial en la atención a este colectivo, desde las propuestas basadas en terapias individualizadas, con un enfoque clínico rehabilitador y en instituciones educativas especiales, totalmente divorciadas de la educación regular prevista para estudiantes “normales”, hasta la implementación de un modelo social basado en un enfoque de derechos, siendo el más importante el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades, conjuntamente con sus pares, en instituciones educativas regulares como lo propone la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su Art. 24 (ONU2006), ratificado por el Gobierno peruano en el 2007.

La educación inclusiva no es simplemente una reforma de la educación especial ni es una escuela que educa a algunos niños y niñas con discapacidad. La educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas. Es, en

verdad, parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos. La educación inclusiva aspira a habilitar las escuelas para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes. Este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar, la misma que se expresa en los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades que los estudiantes tienen frente a su aprendizaje. Lo cual ha significado la transformación progresiva del sistema educativo en sus políticas, culturas y prácticas. Este proceso ha exigido un esfuerzo conjunto y permanente de la comunidad educativa para remover las barreras, movilizar recursos y diseñar distintas estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad. La escuela bajo el enfoque excluyente planteaba la individualización para la respuesta educativa tomando como referente el déficit, por ello se desarrollaron currículos para cada tipo de discapacidad y los alumnos eran clasificados de acuerdo con su nivel de rendimiento, configurándose la categorización, con el empleo de recursos extraordinarios y en espacios segregados. (MINEDU, 2005).

2.2.6. Influencia:

Julius Gould y William Kolb, en su Diccionario de las Ciencias Sociales, consensuaban que “es cualquier cambio en el comportamiento de una persona debido a la anticipación de las respuestas de otros”. Más filosóficos son otros autores como Nagel, que concreta que “es una relación causal entre las preferencias de un actor con respecto a un resultado y el resultado mismo”.

2.2.7. Instrumento a juicio de expertos

es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas

con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis generales

Los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.

2.3.1.1. Hipótesis nula:

Los niños con necesidades educativas especiales no influyen significativamente en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

2.3.2. Hipótesis específicas

- Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del

Carmen” Huánuco 2019.

- Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

2.3.2.1. Hipótesis nula:

- Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.
- Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

2.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable dependiente Aprendizaje de los compañeros	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren Habilidades, destrezas , conocimientos , conductas y valores . Esto como resultado del estudio , la experiencia , la instrucción	La variable será medida con el instrumento: Test de Aptitudes Escolares (TEA 1)	Dibujos	1 a 18	A B C D
			Palabra diferente	1 al 18	A B C D
			Vocabulario	1 al 22	A B C D
			Razonamiento	1 al 30	A B C D
			Cálculo	1 al 60	

2.5. Definición de términos y conceptos

- Aprendizaje: El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.
- Dibujo: significa tanto el arte que enseña a dibujar, así como delineación, figura o imagen ejecutada en claro y oscuro; toma

nombre de acuerdo al material con el que se hace. El dibujo es una forma de expresión gráfica, plasma imágenes sobre un espacio plano. Debido a lo anterior, es considerado parte de la bella arte conocida como pintura. Es una de las modalidades de las artes visuales. Se considera al dibujo como el lenguaje gráfico universal.

- Palabra diferente: término que solemos emplear con recurrencia en nuestro idioma, en tanto, el mismo ostenta dos usos básicos.
- Vocabulario: conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona u otra entidad (como un diccionario).
- Razonamiento: Un razonamiento, por lo tanto, implica una cierta actividad mental que deriva en el desarrollo de conceptos. Estos conceptos pueden emplearse con fines persuasivos o para llevar a cabo una cierta demostración.
- El razonamiento, en definitiva, posibilita la resolución de problemas y el aprendizaje a través de la lógica, la reflexión y otras herramientas. De acuerdo a la actividad mental en cuestión, es posible diferenciar entre más de una clase de razonamiento.
- Cálculo: hace referencia al resultado correspondiente a la acción de calcular o contar. Calcular, por su parte, consiste en realizar las operaciones necesarias para prever el resultado de una acción previamente concebida, o conocer las consecuencias que se pueden derivar de unos datos previamente conocidos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo

Según el enfoque es cuantitativo porque se fundamenta en el método hipotético deductivo ya que, establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Según Hernández y otros (2003; 18): “La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente”.

Es de tipo básica (Ávila Acosta, 2005) porque genera nuevos conocimientos teóricos o los complementa.

3.1.2. Alcance o nivel

Según Sampieri Hernández (2012) “El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”.

3.1.3. Diseño

Descriptivo

M → O1

Donde:

M: Muestra en estudio

O1: Determinación de la variable principal.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por un grupo heterogéneo, en su totalidad de 630 estudiantes del primero al sexto grado de primaria, incluyendo dentro de ellos a los niños con necesidades educativas especiales de la Institución Educativa 32042 “Virgen del Carmen”.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo se realizó en base al tipo No Probabilístico; ya que según “Sampieri”, es cuando la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra.

Dicha muestra estuvo representada por 247 alumnos sin necesidades educativas especiales.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio para la VD es el “test de aptitudes escolares nivel 1” del Psic. Cesar Ruiz Alva, la cual está conformado por:

Nombre original de la prueba: SRA Tests of Educational Ability. Autores: Cesar Ruiz Alva/Psicólogo Educacional

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo Año: 2007

Nombre de la adaptación en español: test de aptitudes escolares TAE1.

Administración: colectiva/individual.

Duración: 55 minutos.

Ámbito de aplicación: 3ro a 6to grado de primaria.

Significación: mide las aptitudes fundamentales exigidas para las tareas escolares.

-dibujos, palabras diferentes, vocabulario, razonamiento, calculo.
Baremación: Normas españolas.

Validez: Ficha Técnica validado por L.L. Thurstone y Thelma Thurstone.

Confiabilidad:

KR

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{Vt}{Vi} \right]$$

$$\alpha = \frac{148}{147} \left[1 - \frac{148}{592} \right]$$

$$\alpha = 1.007 [1-0.25]$$

$$\alpha = 1.007 \times 0.75$$

$$\alpha = 0.76$$

Por tanto: el instrumento tiene alta confiabilidad.

3.3.2. Procedimiento de recolección de datos:

Se aplicó el “test de aptitudes escolares de nivel 1” a las unidades muestrales (niños sin necesidades educativas especiales) en grupos y fechas distintas, durante el inicio de las clases con una duración de cinco días, que iniciará lunes en horas de la mañana hasta viernes en la mañana.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para la presentación de resultados se utilizó la estadística descriptiva inferencial, a través de tablas y figuras, así como programas de Excel y SPS, para después realizar la interpretación de cada uno de los resultados.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

APRENDIZAJE DEL DIBUJO

Tabla N° 1 Nivel de aprendizaje del dibujo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

APRENDIZAJE DEL DIBUJO	Fi	%
Muy superior	0	0.0
Superior	0	0.0
Arriba del promedio	1	0.4
Normal	229	92.7
Por debajo del promedio	15	6.1
Definitivamente bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	247	100.0

Fuente: Test de Aptitudes Escolares Nivel 1 (TAE 1)

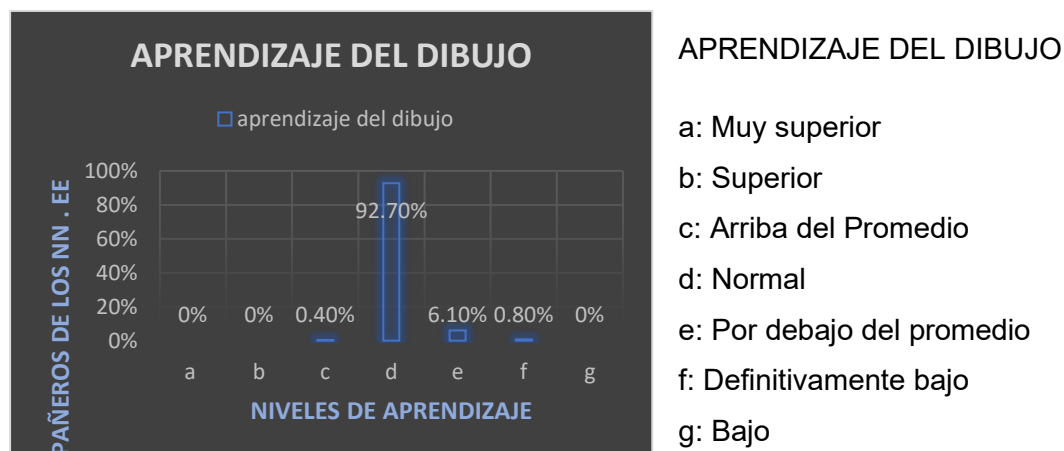


Gráfico N° 1.1 Nivel de aprendizaje del dibujo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

INTERPRETACIÓN

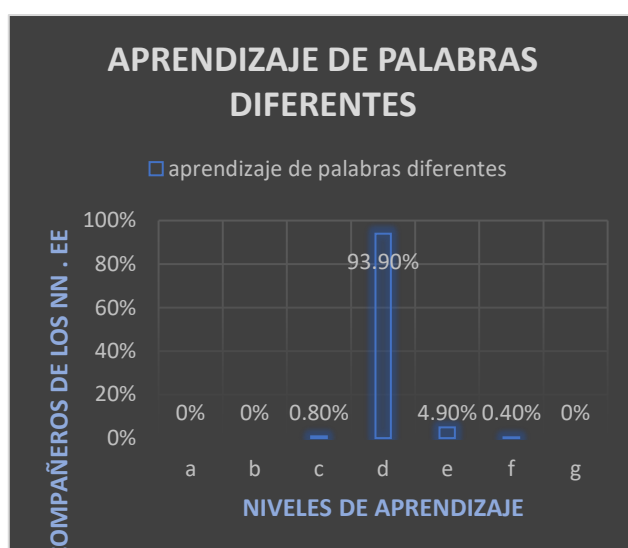
La tabla y gráfico 01: muestran que. El 92.7% (229) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje del dibujo, el 6.1% (15) presentaron un nivel por debajo del promedio en el aprendizaje, el 0.8% (2) un nivel definitivamente bajo y 0.4% (1) un nivel por arriba del promedio.

APRENDIZAJE DE PALABRAS DIFERENTES

Tabla N° 2 Nivel de aprendizaje de palabras diferentes en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

APRENDIZAJE DE PALABRAS DIFERENTES	fi	%
Muy superior	0	0.0
Superior	0	0.0
Arriba del promedio	2	0.8
Normal	232	93.9
Por debajo del promedio	12	4.9
Definitivamente bajo	1	0.4
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	247	100.0

Fuente: Test de Aptitudes Escolares Nivel 1 (TAE 1)



APRENDIZAJE DE PALABRAS DIFERENTES

- a: Muy superior
- b: Superior
- c: Arriba del Promedio
- d: Normal
- e: Por debajo del promedio
- f: Definitivamente bajo
- g: Bajo

Gráfico N° 2 Nivel de aprendizaje de palabras diferentes en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico 02: señalan que, el 93.9% (232) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje de palabras diferentes, el 4.9% (12) presentaron un nivel por debajo del promedio en el aprendizaje, el 0.8% (2) un nivel arriba del promedio y 0.4% (1) un nivel definitivamente bajo.

APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO

Tabla N° 3 Nivel de aprendizaje del vocabulario en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO	fi	%
Muy superior	0	0.0
Superior	0	0.0
Arriba del promedio	0	0.8
Normal	237	96.0
Por debajo del promedio	8	3.2
Definitivamente bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	247	100.0

Fuente: Test de Aptitudes Escolares Nivel 1 (TAE 1)

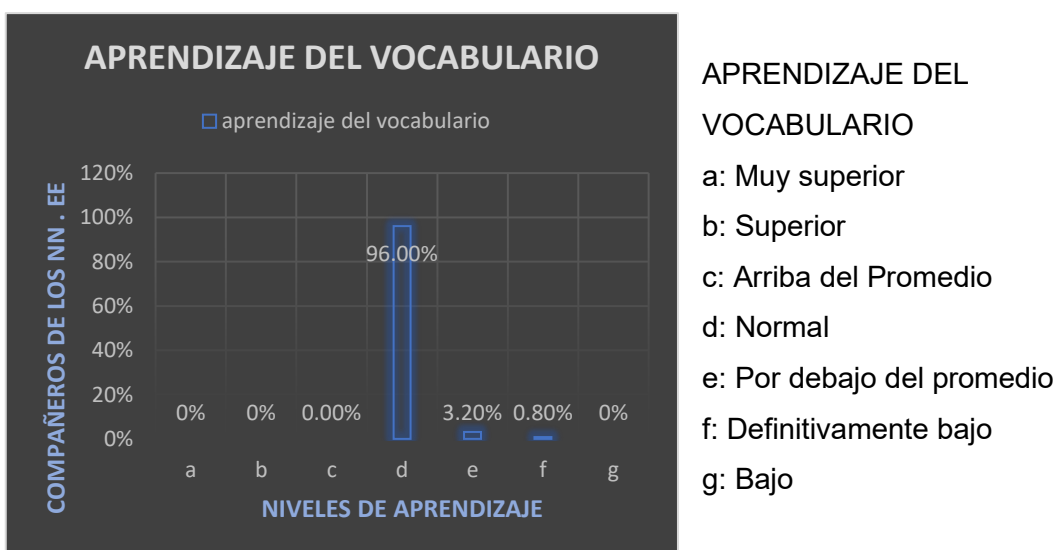


Gráfico N° 3 Nivel de aprendizaje del vocabulario en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico 03: indican que, el 96% (237) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje del vocabulario, el 3.2% (8) presentaron un nivel por debajo del promedio y el 0.8% (2) un nivel definitivamente bajo.

APRENDIZAJE DE RAZONAMIENTO

Tabla N° 4 Nivel de aprendizaje del razonamiento en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

APRENDIZAJE DE PALABRAS DIFERENTES	fi	%
Muy superior	0	0.0
Superior	0	0.0
Arriba del promedio	2	0.8
Normal	236	95.6
Por debajo del promedio	9	3.6
Definitivamente bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	247	100.0

Fuente: Test de Aptitudes Escolares Nivel 1 (TAE 1)

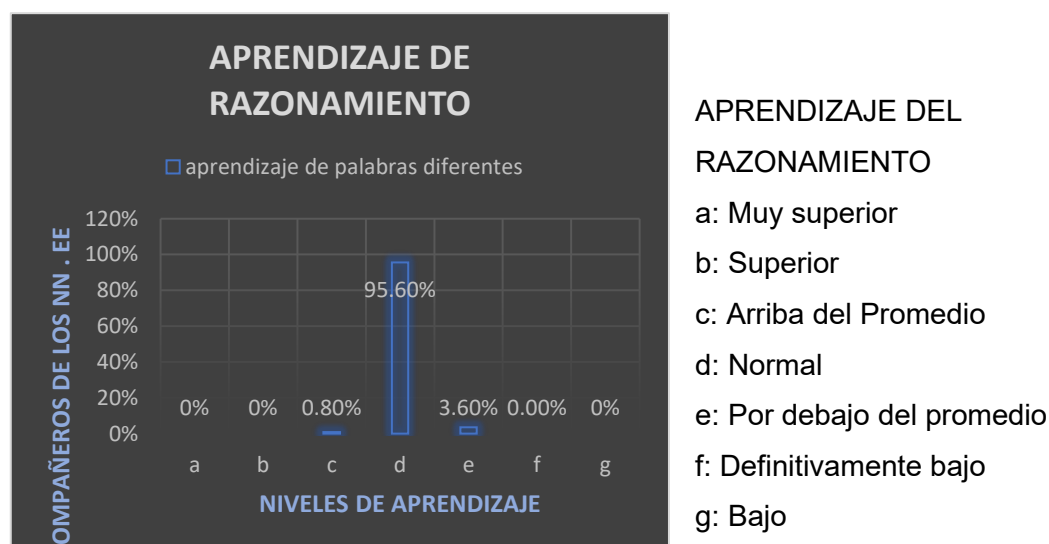


Gráfico N° 4 Nivel de aprendizaje del razonamiento en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

INTERPRETACIÓN

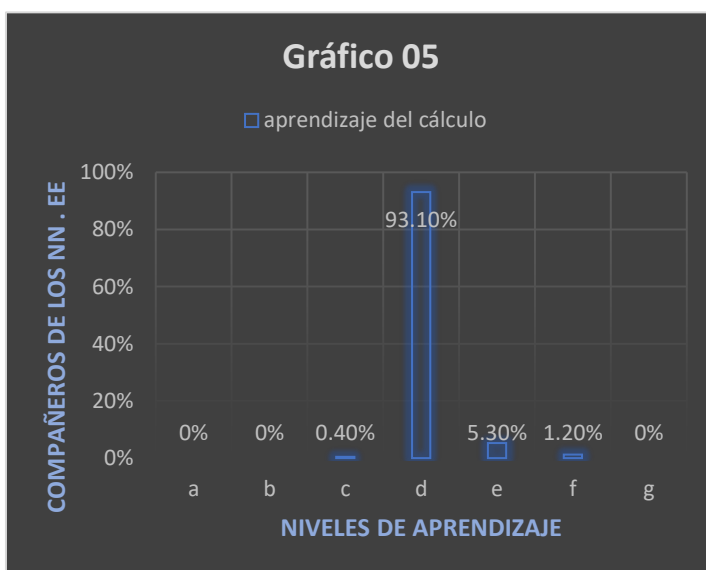
La tabla y gráfico 04: muestran que, el 95.6% (236) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje del razonamiento, el 3.6% (9) presentaron un nivel por debajo del promedio, y el 0.8% (2) un nivel arriba del promedio.

APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

Tabla N° 5 Nivel de aprendizaje del cálculo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

APRENDIZAJE DEL CÁLCULO	fi	%
Muy superior	0	0.0
Superior	0	0.0
Arriba del promedio	1	0.4
Normal	230	93.1
Por debajo del promedio	13	5.3
Definitivamente bajo	3	1.2
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	247	100.0

Fuente: Test de Aptitudes Escolares Nivel 1 (TAE 1)



APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

- a: Muy superior
- b: Superior
- c: Arriba del Promedio
- d: Normal
- e: Por debajo del promedio
- f: Definitivamente bajo
- g: Bajo

Gráfico N° 5 Nivel de aprendizaje del cálculo en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

INTERPRETACIÓN

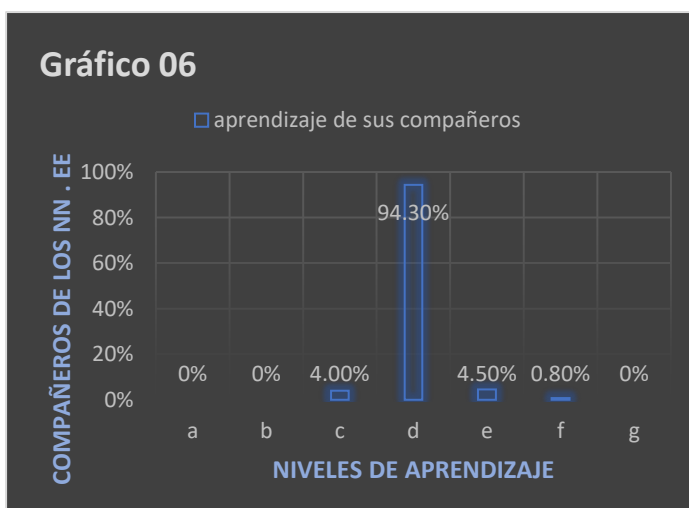
La tabla y gráfico 05: revelan que, el 93.1% (230) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje del cálculo, el 5.3% (13) presentaron un nivel por debajo del promedio, el 0.4% (1) un nivel arriba del promedio y 1.2% (3) un nivel definitivamente bajo.

APRENDIZAJE DE SUS COMPAÑEROS

Tabla N° 6 Nivel de aprendizaje en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

APRENDIZAJE	fi	%
Muy superior	0	0.0
Superior	0	0.0
Arriba del promedio	1	0.4
Normal	233	94.3
Por debajo del promedio	11	4.5
Definitivamente bajo	2	0.8
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	247	100.0

Fuente: Test de Aptitudes Escolares Nivel 1 (TAE 1)



APRENDIZAJE

- a: Muy superior
- b: Superior
- c: Arriba del Promedio
- d: Normal
- e: Por debajo del promedio
- f: Definitivamente bajo
- g: Bajo

Gráfico N° 6 Nivel de aprendizaje en los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales de la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019

INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico 06: se observa que un promedio general de 94.3% (233) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje, el 4.5% (11) presentaron un nivel por debajo del promedio, el 0.8% (2) un nivel definitivamente bajo y el 0.4% (1) un nivel arriba del promedio.

Tabla N° 7 Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen”-Huánuco 2019.

APRENDIZAJE	INFLUENCIA						TOTAL	
	SI		A VECES		NO		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Trabajo cooperativo	237	96.0	10	4.0	0	0	247	100
Retroalimentación	236	95.6	9	3.6	2	0.8	247	100
Trabajo Grupal	230	93.1	16	6.5	1	0.4	247	100
PROMEDIO TOTAL	234	94.7	12	4.9	1	0.4	247	100

Fuente: lista de cotejo

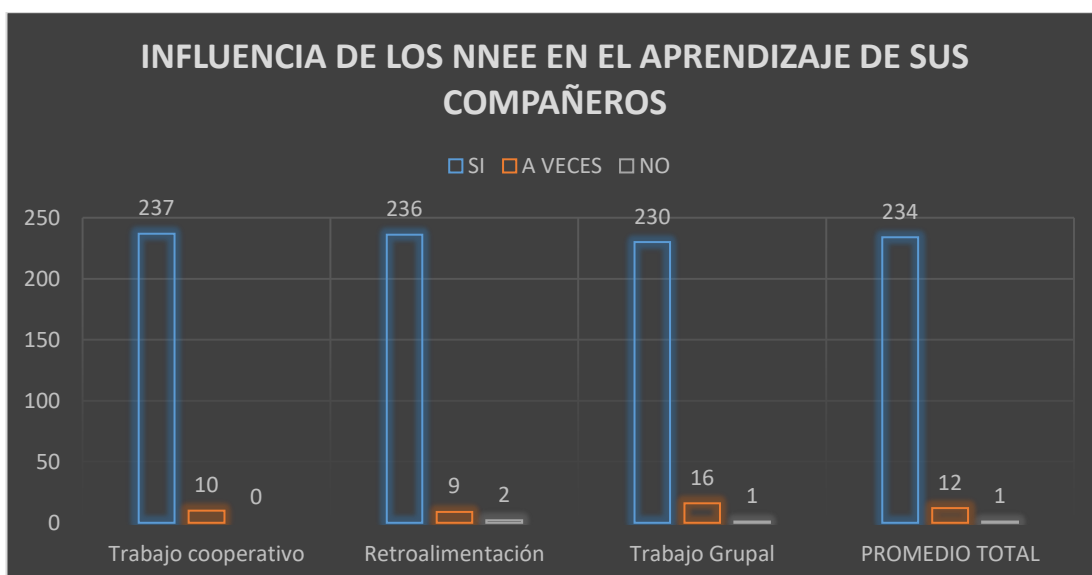


Gráfico N° 7 Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen”-Huánuco 2019.

INTERPRETACIÓN:

La tabla correspondiente muestra que, un porcentaje promedio de 94.7% (234) de alumnos afirman que los niños con necesidades educativas especiales influyen positivamente en su aprendizaje, debido al trabajo cooperativo, retroalimentación y trabajo grupal, el 4.9% (12) de alumnos opinaron que a veces influyeron y el 0.4% (1) opinaron que no influyeron en dicho aprendizaje. Así mismo dentro del gráfico X se puede observar que el 96 % (237) alumnos mencionan que el trabajo cooperativo influye significativamente en su aprendizaje y 0.4% (10) alumnos mencionaron que solo a veces el trabajo cooperativo influye en su aprendizaje; el 95.6% (236)

refieren que la retroalimentación influye significativamente en su aprendizaje, el 3.6% (9) alumnos mencionaron que a veces la retroalimentación influye significativamente en su aprendizaje y el 0.8% (2) alumnos refieren que la retroalimentación no influye significativamente en su aprendizaje; el 93.1% (230) alumnos refieren que el trabajo grupal influye significativamente en su aprendizaje, el 6.5% (16) alumnos mencionaron que a veces el trabajo grupal influye significativamente en su aprendizaje y el 0.4% (1) alumno refiere que el trabajo grupal no influye significativamente en su aprendizaje.

4.2. Análisis inferencial

Contrastación y prueba de hipótesis mediante la estadística no paramétrica de la significancia del chi cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

$$X^2 = \chi^2?$$

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia esperada

Contrastación de Hipótesis

APRENDIZAJE	MS	S	AP	N	DP	DB	MB	TOTAL
• Dibujo	0	0	1	229	15	2	0	247
• Palabras diferentes	0	0	2	232	12	1	0	247
• Vocabulario	0	0	0	237	8	2	0	247
• Razonamiento	0	0	2	236	9	0	0	247
• Cálculo	0	0	1	230	13	3	0	247
TOTAL	0	0	6	1164	57	8	0	1235

La tabla corresponde a 5 x 7 (5-1=4) (7-1=6) = 24 grados de libertad a alfa $X^2c=0.05$ (36.42) = F_o .

Para obtener la unidad estadística se hizo el siguiente cálculo:

Dibujo	: 247	0.2
Palabras diferentes	: 247	0.2
Vocabulario	: 247	0.2
Razonamiento	: 247	0.2
Cálculo	: 247	0.2
	1235	1.0

$$0 \times 0.2 = 0 \quad 0 \times 0.2 = 0 \quad 6 \times 0.2 = 1.2 \quad 1164 \times 0.2 = 232.8 \quad 57 \times 0.2 = 11.4$$

$$0 \times 0.2 = 0 \quad 0 \times 0.2 = 0 \quad 6 \times 0.2 = 1.2 \quad 1164 \times 0.2 = 232.8 \quad 57 \times 0.2 = 11.4$$

$$0 \times 0.2 = 0 \quad 0 \times 0.2 = 0 \quad 6 \times 0.2 = 1.2 \quad 1164 \times 0.2 = 232.8 \quad 57 \times 0.2 = 11.4$$

$$0 \times 0.2 = 0 \quad 0 \times 0.2 = 0 \quad 6 \times 0.2 = 1.2 \quad 1164 \times 0.2 = 232.8 \quad 57 \times 0.2 = 11.4$$

$$0 \times 0.2 = 0 \quad 0 \times 0.2 = 0 \quad 6 \times 0.2 = 1.2 \quad 1164 \times 0.2 = 232.8 \quad 57 \times 0.2 = 11.4$$

$$8 \times 0.2 = 1.6 \quad 0 \times 0.2 = 0$$

$$8 \times 0.2 = 1.6 \quad 0 \times 0.2 = 0$$

$$8 \times 0.2 = 1.6 \quad 0 \times 0.2 = 0$$

$$8 \times 0.2 = 1.6 \quad 0 \times 0.2 = 0$$

$$8 \times 0.2 = 1.6 \quad 0 \times 0.2 = 0$$

Para facilitar el cálculo de χ^2 a partir de la fórmula se utiliza la siguiente tabla de trabajo:

RELACIÓN	Fo	Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
D – MB	0	0	0	0
PD – MB	0	0	0	0
V – MB	0	0	0	0
R – MB	0	0	0	0
C – MB	0	0	0	0
D – S	0	0	0	0
PD – S	0	0	0	0
V – S	0	0	0	0
R – S	0	0	0	0
C – S	0	0	0	0
D – AP	1	1.2	0.04	0.03
PD – AP	2	1.2	0.64	0.53
V – AP	0	1.2	1.44	1.20
R – AP	2	1.2	0.64	0.53
C – AP	1	1.2	0.04	0.03
D – N	229	232.8	14.44	0.06
PD – N	232	232.8	0.64	0.003
V – N	237	232.8	17.64	0.08
R – N	236	232.8	10.24	0.04
C – N	230	232.8	7.84	0.03
D – DP	15	11.4	12.96	1.14
PD – DP	12	11.4	0.36	0.03
V – DP	8	11.4	11.56	1.01
R – DP	9	11.4	5.76	0.51
C – DP	13	11.4	2.56	0.22
D – DB	2	1.6	0.16	0.1
PD – DB	1	1.6	0.36	0.23
V – DB	2	1.6	0.16	0.1
R – DB	0	1.6	2.56	1.6

C – DB	3	1.6	1.96	1.23
D – MB	0	0	0	0
PD – MB	0	0	0	0
V – MB	0	0	0	0
R – MB	0	0	0	0
C – MB	0	0	0	0
	1235	1235		8.703 X^2

Por tanto: ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 8.703$) entonces se acepta la hipótesis de investigación que afirma: Los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros.

Prueba de Hipótesis Específicos:

a) Aprendizaje del Dibujo:

($X^2_{c=0.05} < X^2 = 1.33$) entonces se acepta: Los niños con necesidades educativas especiales tienen influencia significativa en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros.

b) Aprendizaje de Palabras Diferentes:

($X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.793$) entonces se acepta: Los niños con necesidades educativas especiales tienen influencia significativa en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros.

c) Aprendizaje del Vocabulario:

($X^2_{c=0.05} < X^2 = 2.39$) entonces se acepta: Los niños con necesidades educativas especiales tienen influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros.

d) Aprendizaje del Razonamiento:

($X^2_{c=0.05} < X^2 = 2.68$) entonces se acepta: Los niños con necesidades educativas especiales tienen influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros.

e) Aprendizaje del Cálculo:

($\chi^2_{c=0.05} < \chi^2 = 1.51$) entonces se acepta: Los niños con necesidades educativas especiales tienen influencia significativa en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Enfatizando las evidencias de los resultados obtenidos según la contrastación de la hipótesis se encontró que: Los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros. Con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 8.703$). Es así que, un porcentaje promedio general de 94.3% de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un aprendizaje normal. Confrontando estos datos, Warnock (1978) revela que el concepto de dificultad de aprendizaje es relativo; se da cuándo un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los niños de su misma edad, o si sufre una incapacidad que le impide o dificulta el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición los compañeros de su misma edad.

Según, Bolados C, (2017) encontró en su estudio, que no se encuentran diferencias entre los niños/as con necesidades educativas especiales, y que la influencia de éstos en su mayoría es positiva, ya que se cuenta con un mayor compromiso por parte de los docentes para que la convivencia sea mucho mejor entre compañeros, a su vez beneficia cognifivamente ya que la docente pone en práctica estrategias metodológicas de enseñanza para los niños con necesidades educativas especiales que son aprovechadas por los niños sin necesidades educativas especiales de tal modo que mejoran su aprendizaje. Resultados que conceptualiza Bolados presenta alguna relación directa con los datos de los resultados encontrados en nuestro estudio.

Al respecto, Flores E, (2014) en su investigación sustenta que existe una correlación significativa entre necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil. Resultados que interpreta dicha autora, tiene alguna similitud con los resultados previstos dentro de nuestra investigación. Donde ambos estudios conjeturan la relación significativa de sus problemas planteados.

Según Hernández A, (2014) en su estudio señala que las experiencias estudiadas dan cuenta de un gran avance en la ejecución de la política de

educación inclusiva para personas con discapacidad que implementa el Ministerio de Educación, pues evidencian, por un lado, un incremento en el acceso a la educación en aulas regulares por parte de estudiantes con discapacidad, y por otro lado, un acercamiento progresivo al enfoque del modelo social, al ir paulatinamente, dejando de lado la educación de estos estudiantes en aulas especiales. Resultados cualitativos que evidencia Hernández no tiene una conexión directa de relación a los resultados encontrados en nuestro estudio a consecuencia del planteamiento del problema de ambos estudios.

Al respecto, Serna E, (2018) sustenta que la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Regional –PER, no está considerado la educación básica especial, situación que generó incertidumbre entre los docentes de la institución, sin embargo, se ha subsanado y superado este vacío, con la determinación de articular y adaptar a partir del Currículo Nacional de Educación Básica Especial – EBE. No se pueden realizar la programación de unidades de aprendizaje. Las unidades didácticas, no consideran módulos o proyectos de aprendizaje significativos. Bajo este criterio se ve que los principales afectados son nuestros estudiantes de inicial y primaria. El desarrollo de los procesos se debe dar de manera efectiva para este tipo de niños. Resultados o consecuencia que descifran dicha autora no coinciden con los datos encontrados en nuestro estudio, por la sencilla razón de la formulación del problema y objetivos encaminados en ambas investigaciones son diferentes.

El Sistema Educativo Peruano ha experimentado en los últimos cuarenta años una serie de cambios profundos y significativos en la políticas, culturas y prácticas, los cuales se reflejan en la escuela y en la comunidad educativa para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Según los resultados obtenidos de nuestra investigación tiene una relación directa con los datos encontrados en nuestro estudio, por tanto la teoría de Louis L. Thurstone es un parámetro para tener en cuenta para otras investigaciones.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) Según la contrastación de la hipótesis se obtuvo el resultado de que: Los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros. Con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 8.703$).
- 2) Según el estudio los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros, con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 1.33$)
- 3) Según el estudio los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros, con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.793$)
- 4) Según el estudio los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros, con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 2.39$)
- 5) Según el estudio los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros, con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 2.68$)
- 6) Según el estudio los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros, con una prueba de ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 1.51$)
- 7) Conceptualizando desde un punto de vista, un porcentaje promedio general de 94.3% de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel de aprendizaje normal.

RECOMENDACIONES

1. El profesional de Educación (docente) debe crear estrategias para facilitar, complementar, promover en todos los estudiantes el desarrollo del aprendizaje del dibujo, de palabras diferentes, del vocabulario, del razonamiento y el cálculo.
2. El docente que tiene a cargo la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales, deben estimular al desarrollo de las capacidades del aprendizaje como identificar, analizar, explorar, interpretar, proponer y valorar con sus compañeros de clase.
3. La Institución Educativa “Virgen del Carmen” – Huánuco deben proponer un plan estratégico como instrumento que constituye una estrategia de organización para lograr una adecuada educación, de esta manera llegar a la calidad y oportunidad de la enseñanza – aprendizaje en sus estudiantes.
4. Promover nuevos métodos y técnicas adecuadas que se acoplen a los resultados encontrados para fortalecer el aprendizaje del dibujo, palabras diferentes, del vocabulario, del razonamiento, y del cálculo que prevale en los estudiantes.
5. Implementar espacios recreativos dentro del aula que permitan el desarrollo cognitivo de los alumnos de todos los grados; tales como afiches con colores, laberintos grandes, etc.
6. Seguir fortaleciendo el trabajo en grupo, incluyendo un niño con necesidades educativas especiales dentro de los integrantes.
7. Permitir el acceso a estudiantes o egresados de la carrera de psicología a modo de prácticas o internado para poder ampliar métodos de aprendizaje para los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángela H. (2014) Tesis: “estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva – 2010”, Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5524/SAAVEDRA_HERNANDEZ_ORIEGA_ESTUDIO_INCLUSIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barca, a. y Núñez J. (1994) Artículo: Modelos y teorías de aprendizaje escolar (I), Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar. Revista: Revista de Psicodidáctica. N° 8. España - Servicio de Publicaciones de Universidad de Coruña. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Bolados C. (2017). Tesis: “Convivencia de niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula tradicional”, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile. Disponible en: <http://repositorio.unab.cl>
- Carolina B. (2017) Tesis: “Convivencia de Niños con y sin Necesidades Educativas Especiales en el Aula Tradicional”, Universidad Andrés Bello, Chile. Disponible en: <http://repositorio.unab.cl/>
- Edita S. (2018) Tesis: “Gestión curricular que favorezca la atención de los docentes a estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro De Educación Básica Especial “Manuel Villavicencio Gargate” Amarilis – Huánuco”, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú Disponible en: <https://repositorio.umch.edu.pe/handle>
- Epifanía F. (2014) Tesis: “Necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos en el área de confección textil”, Universidad de Chile. Disponible en: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/>
- Hernández y otros (2003). Libro: Metodología de la Investigación. Editorial: McGraw. México. Disponible en: <https://issuu.com/octaviosiliceo>

- Julius G. y William K.(1952) Diccionario de las Ciencias Sociales. México.
Disponible en: <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index>
- Lev V. (1934). Libro: La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Rusia. Editorial
Universitaria Católica (EDÚNICA). Disponible en:
<https://gredos.usal.es>
- Louis T. (1920). Artículo: la teoría de las 7 aptitudes mentales primarias de
Thurstone, Revista: Galeon. Vol. 1 N° 2. Disponible en:
<http://www.galeon.com>
- Marchesi A. Coll C. y Palacios J. (2001). Libro: desarrollo psicológico y
educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas
especiales. Madrid. Editorial: Alianza. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es>
- ONU. (2006) Artículo: Convención sobre los derechos de las personas con
discapacidad en su Art. 24. Disponible en: <https://www.ohchr.org/>
- Serna E. (2018). Tesis: “Gestión Curricular que Favorezca la Atención de los
Docentes a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el
Centro de Educación Básica Especial “Manuel Villavicencio Gargate”,
Huánuco, Perú. Disponible en: <https://repositorio.umch.edu.pe>
- Warnock. (1978). Artículo “Educación inclusiva: Un modelo de educación para
todos”. Revista: ISSES Vol. N° 8. Disponible en:
[EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos](http://www.icep.edu.pe/revista/revista-iss-es-8-1978)
- Zavala P. (2011) Tesis: “La influencia de la dimensión Psicoemocional de la
familia en el desarrollo educativo de niños y niñas”, Universidad de
Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec>
- Vega a. (2005), Tesis: “integración de alumnas con necesidades educativas
especiales”, Universidad de Chile. Disponible en:
<http://repositorio.uchile.cl>

ANEXOS

**INFLUENCIA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS COMPAÑEROS EN LA I.E.32002
“VIRGEN DEL CARMEN” HUÁNUCO - 2019”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>General: ¿Cómo influye la presencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la i.e.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019? • ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019? • ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019? 	<p>General: Determinar cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Identificar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Determinar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Determinar la influencia de los niños con necesidades educativas 	<p>General: Los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.</p> <p align="center">Nula:</p> <p>Los niños con necesidades educativas especiales no influyen significativamente en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales tienen una influencia significativa

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019? • ¿Cuál es la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019? 	<p>especiales, en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia de los niños con necesidades educativas especiales, en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. 	<p>en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019</p> <p>Hipótesis nula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del dibujo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje de palabras diferentes de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del razonamiento de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. • Los niños con necesidades educativas especiales no tienen una influencia significativa en el aprendizaje del cálculo de sus compañeros en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019
---	---	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable dependiente: Aprendizaje de los compañeros	Dibujos palabra diferente Vocabulario. Razonamiento. cálculo	La influencia de los niños con necesidades educativas especiales puede ser beneficioso como perjudicial, esto va a depender de la manera como los docentes tomen la inclusión de estos alumnos. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada	Nombre: Descriptivo M → O1 Donde: M: Muestra en estudio O1: Determinación de la variable principal.	Según el enfoque es cuantitativo porque se fundamenta en el método hipotético deductivo ya que, establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Según Hernández y otros (2003; 18): “La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente”. Es de tipo básica (Ávila Acosta, 2005) porque genera nuevos conocimientos teóricos o los complementa.	Los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio para la VD es el “test de aptitudes escolares nivel 1” del Psic. Cesar Ruiz Alva

FICHA TÉCNICA:

- Nombre Original: "SRA Tests of Educational Ability"
- Autores: L.L. Thurstone y Thelma Thurstone
- Nombre de la adaptación en español: TEA "Test de Aptitudes Escolares". Niveles 1 y 2.
- Adaptación y Normalización en Perú: César Ruiz Alva.
- Institución: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 1995.
- Administración: Individual y Colectiva.
- Duración aproximada: Nivel 1 (30 minutos)
- Nivel 2 (40 minutos) Niveles de aplicación:
- Nivel 1 (3ro a 6to grado de Primaria)
- Nivel 2 (1ro a 5to grado de Secundaria)
- Significado del test: Evalúa las aptitudes fundamentales que se exigen en las tareas escolares.

BAREMACIÓN:

- Tablas de C.I. (Coeficiente Intelectual) para las diferentes edades de aplicación y Percentiles para los diversos grados escolares.
- Materiales: Cuadernillo, Hoja de respuestas, Plantilla par nivel.



Dpto. Psicopedagógico
Inicial-Primaria

TEA-1

TEST DE APTITUDES ESCOLARES

(Nivel 1)

CUADERNILLO

Factor V	{ Dibujos. Palabra diferente. Vocabulario.
Factor R	Reasonamiento.
Factor N	Cálculo

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

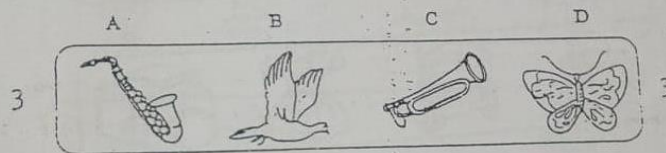
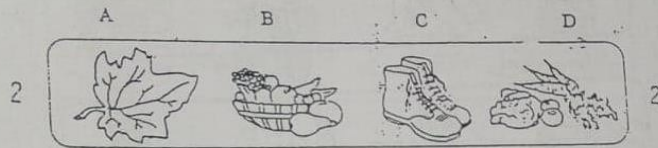
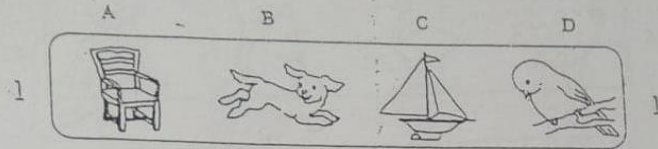
INSTRUCCIONES

- ◆ *Vamos a realizar algunas pruebas. Con ellas podremos saber qué tal resuelves diferentes tipos de problemas.*
- ◆ *Todas las pruebas son importantes; procura poner todo tu esfuerzo al hacerlas.*
- ◆ *Escucha bien las instrucciones del examinador. No pases la hoja ni escribas nada antes de que él te lo diga.*
- ◆ *No escribas nada en este CUADERNILLO, porque lo van a utilizar otros alumnos después de ti. Procura dejarlo limpio para que ellos también puedan utilizarlo.*
- ◆ *Las contestaciones debes darlas en la HOJA DE RESPUESTAS que te han dado separada. Atiende al examinador y él te dirá cómo debes hacerlo y dónde debes anotarlas.*
- ◆ *Al principio de cada prueba harás algunos ejemplos de práctica. Procura hacerlos atentamente, y así contestarás mejor a los ejercicios.*

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

DIBUJOS

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título DIBUJOS. Las tres primeras filas sirven para contestar a los ejemplos de práctica: E 1, E 2 y E 3.



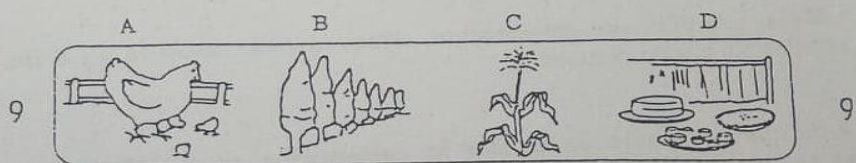
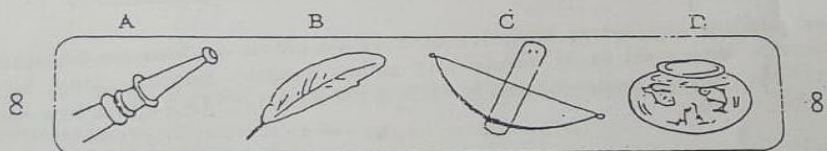
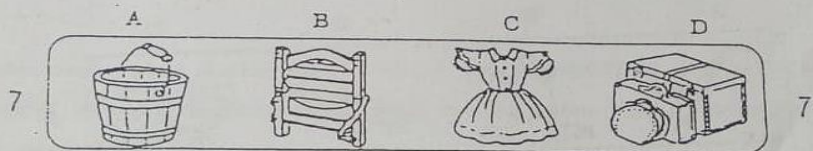
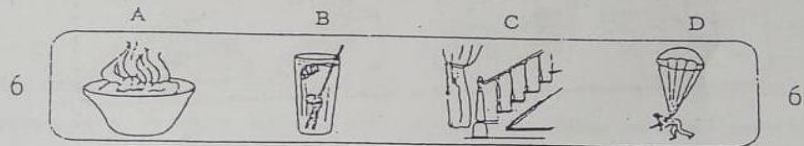
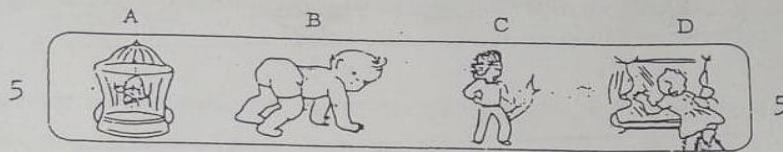
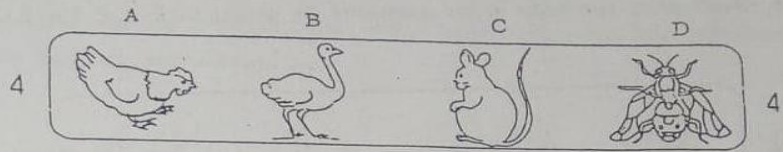
En las dos páginas siguientes encontrarás más ejercicios de filas de dibujos. En cada fila, el examinador te dirá cuál es el dibujo que debes buscar; búscalo, mira la letra que tiene encima y señala esta contestación en la HOJA DE RESPUESTAS como has hecho antes en los ejemplos de práctica.

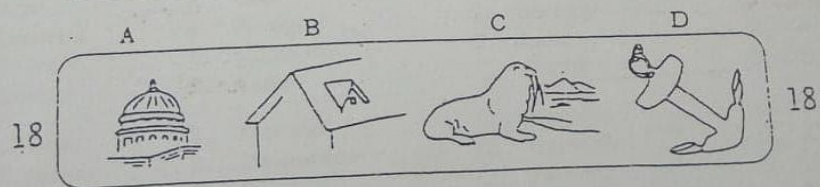
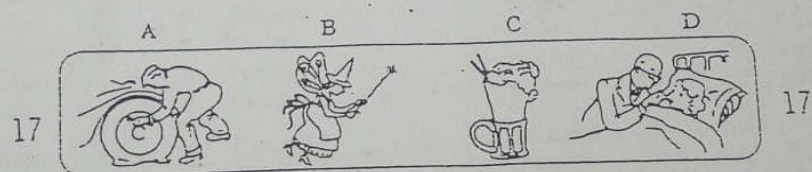
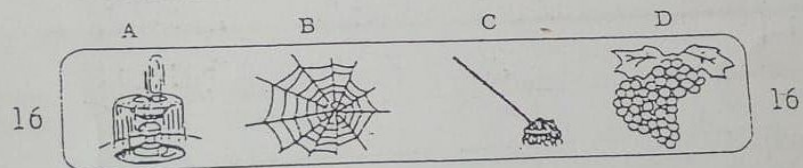
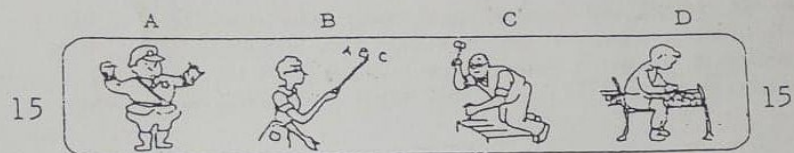
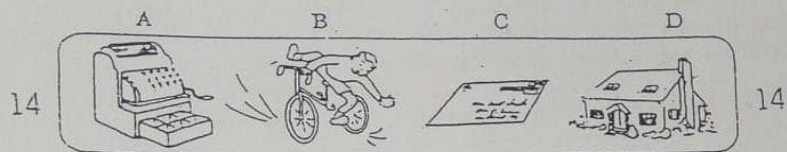
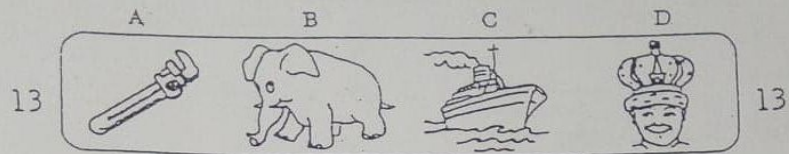
Cuando quieras cambiar una contestación, debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta.

Asegúrate de que el número donde das la contestación en la HOJA DE RESPUESTAS coincide con el del ejercicio en que estás trabajando.

Si en algún ejercicio no estás seguro de cuál es la respuesta buena, señala la que creas más acertada.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.





Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen

PALABRA DIFERENTE 4 min

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título PALABRA DIFERENTE. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio hay tres palabras que se parecen en algo y otra que es diferente. Hay que buscar siempre la diferente.

- | | | | | |
|----|------------|--------------|-------------|------------|
| E1 | A. Rojo | B. Azul | C. Pesado | D. Verde |
| E2 | A. Uva | B. Zanahoria | C. Manzana | D. Naranja |
| E3 | A. Zapatos | B. Bicicleta | C. Sombrero | D. Guantes |

Ahora, espera. Cuando te lo indiquen, vas a hacer lo mismo con todas las filas de ejercicios que vienen en esta página. En cada fila busca la palabra que es diferente; mira la letra que tiene delante la palabra y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frente al número correspondiente.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación, debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la página, pero no vuelvas la hoja.

-
- | | | | | |
|----|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 4 | A. Vaca | B. Perro | C. Gato | D. Sombrero |
| 5 | A. Peral | B. Higuera | C. Rosal | D. Manzano |
| 6 | A. Recordar | B. Repasar | C. Rezar | D. Repetir |
| 7 | A. Juan | B. Roberto | C. María | D. Federico |
| 8 | A. Ruido | B. Sonido | C. Oído | D. Ojo |
| 9 | A. Ladrar | B. Pensar | C. Hablar | D. Relinchar |
| 10 | A. Oír | B. Cantar | C. Hablar | D. Silbar |
| 11 | A. Pelo | B. Corteza | C. Escama | D. Pluma |
| 12 | A. Vacío | B. Caja | C. Pesado | D. Ligero |
| 13 | A. Destruir | B. Arreglar | C. Romper | D. Rasgar |
| 14 | A. Triste | B. Coniento | C. Feliz | D. Alegre |
| 15 | A. Soldar | B. Coser | C. Cortar | D. Ensamblar |
| 16 | A. Clavo | B. Martillo | C. Rastrillo | D. Azada |
| 17 | A. Rebasar | B. Desbordar | C. Derramar | D. Llenar |
| 18 | A. Potro | B. Perro | C. Ternero | D. Cordero |

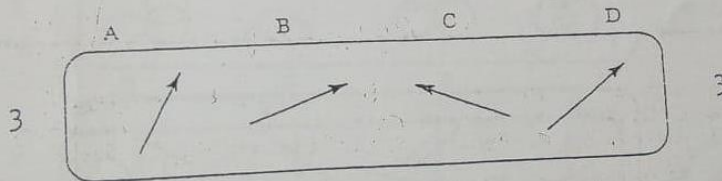
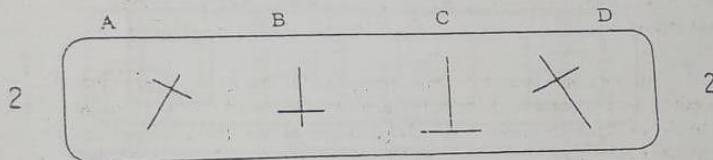
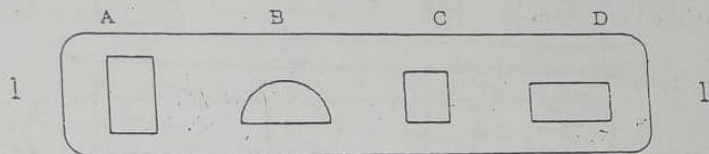
Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

RAZONAMIENTO 8 men

En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con dibujos.

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título RAZONAMIENTO. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba.

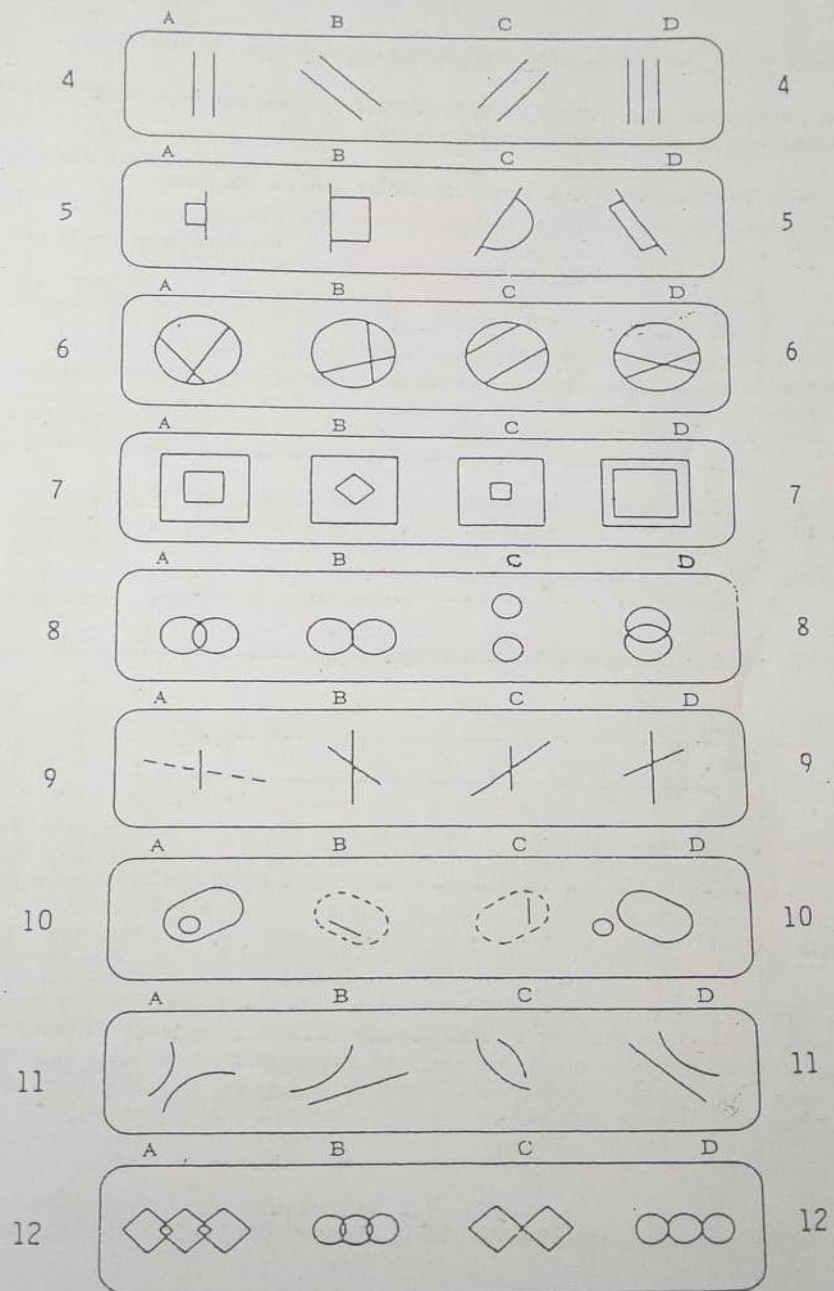
En cada ejercicio tienes que buscar el dibujo que es diferente.



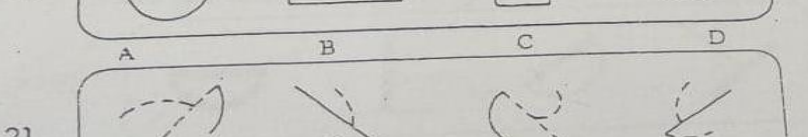
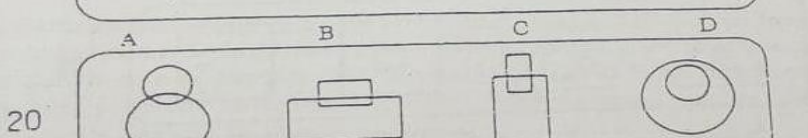
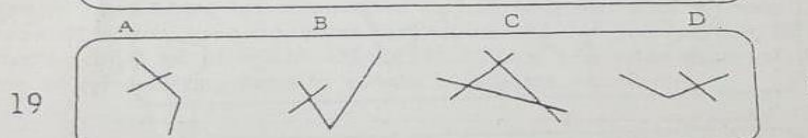
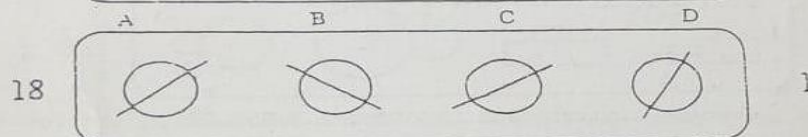
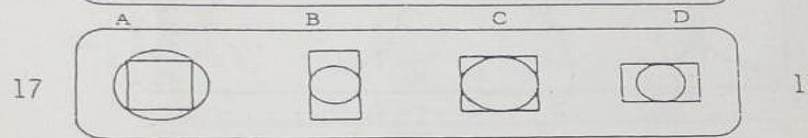
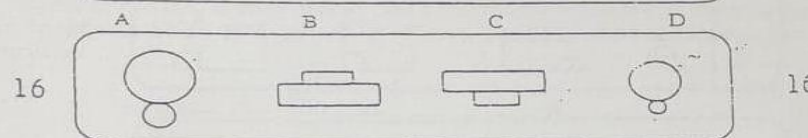
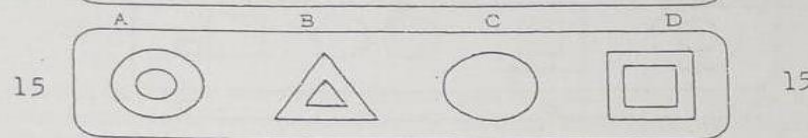
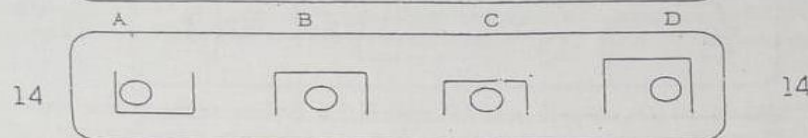
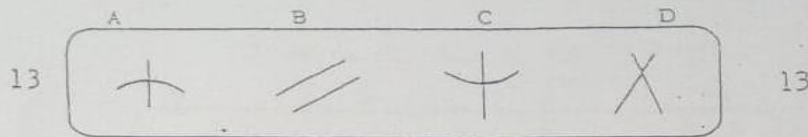
En las tres páginas siguientes encontrarás más ejercicios de este tipo. Recuerda que en cada fila de dibujos tienes que buscar el que es diferente; mira la letra que tiene encima ese dibujo, y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frente al número correspondiente; asegúrate de que es el mismo número en el CUADERNILLO y en la HOJA DE RESPUESTAS.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la tercera página, pero no pases a la página siguiente.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.



Continúa en la página siguiente



Continúa en la página siguiente

CALCULO 5 min

En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con números. No tienes que utilizar papel aparte ni hacer las cuentas en otro sitio para conocer las respuestas.

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título CALCULO. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba. Aquí, la B significa BIEN y la M significa MAL.

Aquí debajo hay unas cuentas de sumar que ha hecho un alumno llamado Juan. Pero Juan no ha hecho todas las cuentas bien, y algunas están mal. No hagas ninguna señal en este CUADERNILLO. Debes hacer las cuentas de memoria y ver si están bien o mal; luego, señala la contestación B o M en la HOJA DE RESPUESTAS, como has hecho en las pruebas anteriores.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 23 \\ 31 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 34 \\ 62 \\ \hline 106 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 52 \\ 61 \\ \hline 113 \end{array}$$

En las dos páginas siguientes encontrarás más cuentas como éstas. No utilices ningún papel aparte para hacer las cuentas, ni hagas ninguna señal en este CUADERNILLO. Haz las cuentas tú mismo, repasando los resultados que ha puesto Juan. Si están bien, señala la contestación B en la HOJA DE RESPUESTAS, y si están mal, señala la contestación M, frente al número que tiene la cuenta que estás repasando.

Tienes exactamente cinco minutos para esta prueba. Tal vez no tengas tiempo para repasar todas las cuentas. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la segunda página.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \\ 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \\ 7 \\ 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \\ 3 \\ 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \\ 9 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \\ 54 \\ 34 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \\ 62 \\ 45 \\ \hline 107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \\ 38 \\ 21 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \\ 43 \\ 72 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \\ 2 \\ 3 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \\ 5 \\ 1 \\ 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{16} \\ 4 \\ 2 \\ 6 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{17} \\ 7 \\ 5 \\ 8 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{18} \\ 22 \\ 34 \\ 93 \\ \hline 159 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{19} \\ 73 \\ 12 \\ 31 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{20} \\ 81 \\ 16 \\ 62 \\ \hline 169 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{21} \\ 35 \\ 31 \\ 60 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{22} \\ 41 \\ 23 \\ 84 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{23} \\ 63 \\ 11 \\ 72 \\ \hline 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{24} \\ 36 \\ 52 \\ 91 \\ \hline 199 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{25} \\ 12 \\ 43 \\ 53 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{26} \\ 51 \\ 31 \\ 86 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{27} \\ 82 \\ 10 \\ 37 \\ \hline 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{28} \\ 75 \\ 20 \\ 92 \\ \hline 197 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{29} \\ 21 \\ 54 \\ 33 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{30} \\ 32 \\ 61 \\ 24 \\ \hline 97 \end{array}$$

Continúa en la página siguiente

$$\begin{array}{r} 31 \\ 30 \\ 45 \\ 82 \\ \hline 157 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 47 \\ 40 \\ 42 \\ \hline 139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 64 \\ 21 \\ 71 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 52 \\ 23 \\ 44 \\ \hline 119 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 43 \\ 25 \\ 90 \\ \hline 158 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 63 \\ 51 \\ 83 \\ \hline 207 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 95 \\ 41 \\ 32 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 36 \\ 74 \\ 22 \\ \hline 142 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 58 \\ 13 \\ 39 \\ \hline 110 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 42 \\ 93 \\ 67 \\ \hline 192 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 88 \\ 46 \\ 56 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 80 \\ 24 \\ 68 \\ \hline 162 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 67 \\ 58 \\ 45 \\ \hline 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 71 \\ 39 \\ 96 \\ \hline 206 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 26 \\ 69 \\ 84 \\ \hline 179 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 92 \\ 74 \\ 77 \\ \hline 243 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 35 \\ 89 \\ 53 \\ \hline 277 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 48 \\ 76 \\ 26 \\ \hline 150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 55 \\ 29 \\ 83 \\ \hline 167 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 37 \\ 65 \\ 15 \\ \hline 107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 68 \\ 73 \\ 21 \\ \hline 172 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 94 \\ 41 \\ 70 \\ \hline 205 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 72 \\ 49 \\ 87 \\ \hline 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 16 \\ 98 \\ 57 \\ \hline 271 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 28 \\ 59 \\ 85 \\ \hline 182 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 97 \\ 17 \\ 66 \\ \hline 180 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 78 \\ 69 \\ 27 \\ \hline 174 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 81 \\ 34 \\ 78 \\ \hline 183 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 31 \\ 59 \\ 52 \\ \hline 142 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 66 \\ 73 \\ 15 \\ \hline 174 \end{array}$$

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LOS NIÑOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
APRENDIZAJE DE SUS COMPAÑEROS**

INDICADORES		SI	A VECE S	N O
Trabajo cooperativo	1.- Aprendo bien las palabras cuándo estudiamos todos juntos.			
	2.- Es importante estar todos los alumnos para aprender mejor las palabras.			
	3.- Es favorable para mis conocimientos y aprendizaje de palabras al estar todos los alumnos.			
Retroalimentación	4.- Desarrollo mejor los ejercicios matemáticos, al estar con todos mis compañeros.			
	5.- Aprendemos mejor cuándo realizamos ejercicios de razonamiento estando todos los alumnos.			
	6.- Es beneficioso para todos, agruparnos y aprender los ejercicios.			
Trabajo Grupal	7.- Se aprende mejor en sumas y restas al agruparnos todos los alumnos.			
	8.- Es adecuado unirnos todos los alumnos para realizar los cálculos matemáticos			
	9.- Apoyando y enseñando las sumas y restas a los alumnos que lo necesitan aprendemos mejor			
GRADO Y SECCIÓN:				

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

PROFESIÓN: Psicóloga

N° DE COLEGIATURA: 29130

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			3	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

39 puntos.

4	Excelente (76%)	30-40
-		
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 10 de febrero 2021

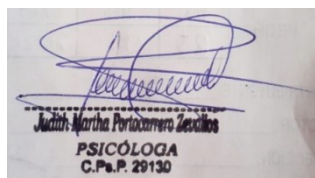
FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
D1	Trabajo cooperativo	1	Aprendo bien las palabras cuándo estudiamos todos juntos.	SI	NO	A	B	C
		2	Es importante estar todos los alumnos para aprender mejor las palabras.	SI	NO	A	B	C
		3	Es favorable para mis conocimientos y aprendizaje de palabras al estar todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C
D2	Retroalimentación	4	Desarrollo mejor los ejercicios matemáticos, al estar con todos mis compañeros.	SI	NO	A	B	C
		5	Aprendemos mejor cuándo realizamos ejercicios de razonamiento estando todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C
		6	Es beneficioso para todos, agruparnos y aprender los ejercicios.	SI	NO	A	B	C
D3	Trabajo Grupal	7	Se aprende mejor en sumas y restas al agruparnos todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C
		8	8.- Es adecuado unirnos todos los alumnos para realizar los cálculos matemáticos	SI	NO	A	B	C
		9	9.- Apoyando y enseñando las sumas y restas a los alumnos que lo necesitan aprendemos mejor	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: PSIC EMMA YAKORY ZAMUDIO BOHORQUEZ

PROFESIÓN: Psicóloga

N° DE COLEGIATURA: 29130

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			3	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

39 puntos.

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de enero 2021

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
D1	Trabajo cooperativo	1	Aprendo bien las palabras cuándo estudiamos todos juntos.	SI	NO	A	B	C
		2	Es importante estar todos los alumnos para aprender mejor las palabras.	SI	NO	A	B	C
		3	Es favorable para mis conocimientos y aprendizaje de palabras al estar todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C
D2	Retroalimentación	4	Desarrollo mejor los ejercicios matemáticos, al estar con todos mis compañeros.	SI	NO	A	B	C
		5	Aprendemos mejor cuándo realizamos ejercicios de razonamiento estando todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C
		6	Es beneficioso para todos, agruparnos y aprender los ejercicios.	SI	NO	A	B	C
D3	Trabajo Grupal	7	Se aprende mejor en sumas y restas al agruparnos todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C
		8	8.- Es adecuado unirnos todos los alumnos para realizar los cálculos matemáticos	SI	NO	A	B	C
		9	9.- Apoyando y enseñando las sumas y restas a los alumnos que lo necesitan aprendemos mejor	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

PSICOLOGA
 C.Ps.P. 36946
 María Gabriela Zamora Bohorquez

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Lic. Sarita luz Anaya Alania

PROFESIÓN: Psicóloga

N° DE COLEGIATURA:

36140

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UGEL DANIEL ALCIDES CARRION

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga de Educación Especial

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo para evaluar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			3	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

4	Excelente (76% -	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 23 de enero 2021

Sarita Luz Anaya Alania
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 36140

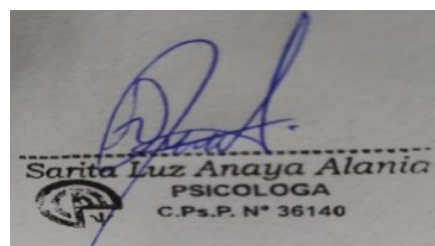
FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

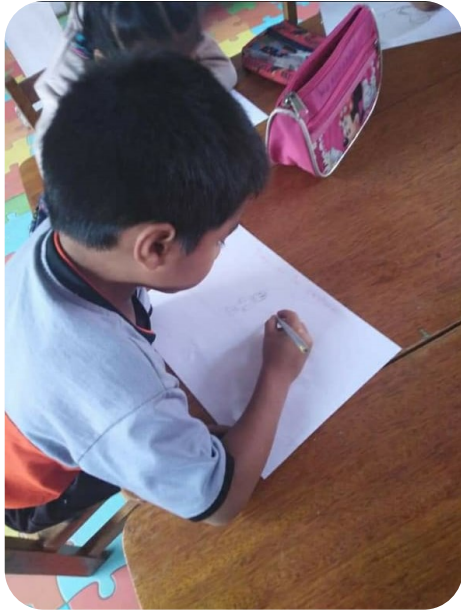
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION					
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1	Trabajo cooperativo	1	Aprendo bien las palabras cuándo estudiamos todos juntos.	SI	NO	A	B	C	
		2	Es importante estar todos los alumnos para aprender mejor las palabras.	SI	NO	A	B	C	
		3	Es favorable para mis conocimientos y aprendizaje de palabras al estar todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C	
D2	Retroalimentación	4	Desarrollo mejor los ejercicios matemáticos, al estar con todos mis compañeros.	SI	NO	A	B	C	
		5	Aprendemos mejor cuándo realizamos ejercicios de razonamiento estando todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C	
		6	Es beneficioso para todos, agruparnos y aprender los ejercicios.	SI	NO	A	B	C	
D3	Trabajo Grupal	7	Se aprende mejor en sumas y restas al agruparnos todos los alumnos.	SI	NO	A	B	C	
		8	8.- Es adecuado unirnos todos los alumnos para realizar los cálculos matemáticos	SI	NO	A	B	C	
		9	9.- Apoyando y enseñando las sumas y restas a los alumnos que lo necesitan aprendemos mejor	SI	NO	A	B	C	

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente







Huánuco 10 de septiembre de 2019

OFICIO N° 001-2019-LZAE

Señor (a)

GLORIA ISABEL ROJAS CRISTOBAL

DIRECTORA DE LA I.E.32002 VIRGEN DEL CARMEN

I.E.32002 VIRGEN DEL CARMEN


CIUDAD:

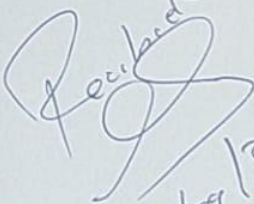
Asunto : Autorización para aplicación de proyecto de tesis.

Yo, Lady Zarela ARRIETA EGÚSQUIZA alumna egresada de la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual, pido se me autorice realizar la aplicación del proyecto de tesis denominado "Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros".

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.


Lady Zarela Arrieta Egúsqiza
Bachiller en Psicología


10/09/2019

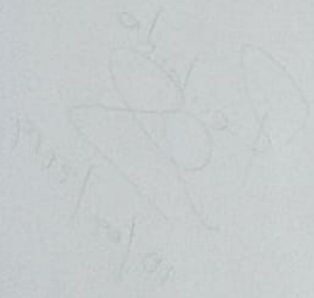
Huánuco, 10 de setiembre de 2019

Proveído N° 006-2019-D (e) IE N° 32002 "VC"

Visto el OFICIO N° 001-2019 LZAE de fecha 10 de setiembre de 2019 y estando a su contenido, se autoriza a Bachiller en Psicología Lady Zarela Arriaga Egusquiza, alumna de la Escuela Académica de Psicología de la Universidad de Huánuco, a realizar el aplicativo del proyecto de tesis denominado "Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros", comunicando a los docentes para que se le brinde las facilidades del caso.



The image shows an official stamp of the University of Huánuco, Faculty of Education, School of Psychology. The stamp is circular and contains the text "UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO" and "ESCUELA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA". A handwritten signature in blue ink is written over the stamp. Below the signature, the word "SUBDIRECTOR" is printed.



The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be "Lady Zarela Arriaga Egusquiza". Below the signature, the date "10/09/2019" is written in blue ink.

Lady Zarela Arriaga Egusquiza
Bachiller en Psicología