

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y**  
**PRIMARIA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Porta López, María Ysabel

ASESORA: Guzmán Días Héctor

HUÁNUCO – PERÚ

2021

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46148686

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 08676632

Grado/Título: Magister en educación con mención en investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0002-4469-6324

**DATOS DE LOS JURADOS:**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Valerio Gonzáles, Karim Miluzca	Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación	40147585	0000-0002-2221-8815
3	Coronel Maximiliano, Manfredo	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	22517814	0000-0001-9504-3991

# D

# H



# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 am horas del día 13 del mes de abril del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

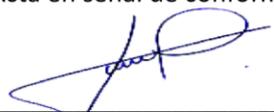
(Presidente) : Dr. Joel Guido Aguirre Palacin  
(Secretaria) : Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles  
(Vocal) : Mg. Manfredo Coronel Maximiliano

Nombrados mediante la Resolución N° 0024-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Maria Ysabel PORTA LOPEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14 (Catorce)** y cualitativo de **Bueno** (Art. 54)

Siendo las 12:55 pm horas del día martes 13 del mes de abril del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A DIOS, por todo el amor y la bendición que día a día me brinda.

A mis padres, por su apoyo moral e incondicional en mi formación integral y profesional.

A mi hijo que es la fuerza y motivo de mi superación. Lo amo.

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad de Huánuco – Tingo María, mi profundo reconocimiento por haberme brindado una educación, a la altura de un rango internacional.
- A mis maestros por su paciencia y perseverancia en mi formación profesional, asimismo, por haberme brindado conocimientos pedagógicos que me servirán en mi carrera como formadora de futuras generaciones.
- A mi asesor Mg. GUZMÁN DÍAZ, Héctor quien con su apoyo logre terminar mi trabajo de investigación.
- A mis amigos ya que sin ellos no hubiera alcanzado lograr mis propósitos en cada materia.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	16
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Descripción del Problema.....	16
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivo General.....	19
1.4. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Justificación.....	20
1.6. Limitaciones de la investigación.....	21
1.7. Viabilidad de la investigación.....	21
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1.1. Nivel internacional.....	23
2.1.2. A nivel nacional.....	25
2.1.3. A nivel Regional .....	27
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Teoría del aprendizaje De Vygotsky .....	29
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel .....	33
2.3. Razonamiento lógico matemático.....	35
2.3.1. Definición .....	35
2.3.2. La matemática en el nivel primaria.....	38

2.3.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en la resolución de problemas del Matemática. ....	39
2.3.4. Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.....	40
2.3.5. Descripción del nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes del primer grado. ....	41
2.3.6. Estrategias para trabajar el área de matemática .....	42
2.3.7. Materiales y recursos educativos del área de matemática.....	43
2.4. Figuras animadas. ....	44
2.4.1. Definición: .....	44
2.4.2. Las figuras animadas como técnica de aprendizaje:.....	45
2.4.3. ¿Por qué nos gusta los dibujos animados? .....	45
2.4.4. Efectos pedagógicos.....	49
2.5. Definición de términos .....	52
2.6. Hipótesis:.....	54
2.6.1. Hipótesis General.....	54
2.6.2. Hipótesis específicas. ....	54
2.7. Variables .....	54
2.7.1. Variable Independiente: .....	54
2.7.2. Variable Dependiente.....	55
2.8. Operacionalización de variables.....	55
CAPÍTULO III .....	57
3. MARCO METODOLÓGICO .....	57
3.1. Tipo de investigación.....	57
3.1.1. Enfoque de investigación .....	57
3.1.2. Nivel de investigación .....	57
3.1.3. Diseño de investigación .....	57
3.2. Población.....	58
3.2.1. Muestra: .....	59
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	60
3.3.1. Técnicas.....	60
3.3.2. Instrumentos .....	60
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información .....	61
3.4.1. Para la interpretación de datos y resultados de experimentación	61

3.4.2. Análisis de datos de tratamiento de información.....	61
CAPÍTULO IV.....	63
4. DISCUSION Y RESULTADOS .....	63
4.1. Tratamiento Estadístico e Interpretación .....	63
4.1.1. Resultados del Pre Test.....	63
4.2. Resultados del postest .....	67
4.3. Contrastación .....	72
4.4. Verificación de la Hipótesis en base a la prueba de hipótesis.....	76
CAPÍTULO V.....	82
5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	82
5.1. Con el problema formulado .....	82
5.1.1. Ante el problema formulado inicialmente .....	82
5.2. Con las bases teóricas .....	82
5.2.1. De la teoría de Ausubel “Aprendizaje significativo” .....	82
5.3. Con la Hipótesis .....	83
CONCLUSIONES .....	85
SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	88
ANEXOS.....	91

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros N° 1 PRETEST .....	65
Cuadros N° 2 POSTEST .....	70
Cuadros N° 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI).....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019.....	59
Tabla N° 2 TOTAL, DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019 .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 RESULTADOS DE LA PRE TEST: .....	66
Gráfico N° 2 RESULTADOS DE LA POSTEST: .....	71
Gráfico N° 3 COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST: .....	74

## RESUMEN

El propósito del presente estudio consistió en desarrollar el razonamiento lógico matemático con la aplicación de las figuras animadas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019

Considerando que el presente estudio responde a la necesidad de desarrollar el razonamiento lógico matemático para repotenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes por ello, es indispensable desplegar capacidades a través de la aplicación de las figuras animadas.

La investigación es un estudio experimental que se realizó con el objetivo de desarrollar el razonamiento lógico matemático, por ello es de tipo aplicada y de nivel de estudios explicativo con comprobación de hipótesis causales, para lo cual se utilizó el diseño cuasiexperimental con dos grupos con pre y post test.

En el estudio se trabajó con una población y muestra conformada por 58 estudiantes del primer grado de la sección “B”, con un total de 31 estudiantes que formaron parte del grupo experimental y 29 estudiantes de la sección “A” conformaron el grupo control, desarrollándose en el segundo grupo 20 sesiones de aprendizaje, a través de la aplicación de las figuras animadas, que permitió desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Al finalizar el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pretest, solo el 19.87 % y en el grupo control, el 23.77 % demostraban responder preguntas matemáticas aplicando su razonamiento lógico, pero después de la aplicación de las figuras animadas, en el grupo experimental, en el posttest el 81.22% de los estudiantes demostraban resolver problemas de razonamiento lógico matemático, a comparación del grupo control, donde solo el 36.9 % lograron resolver problemas matemáticos utilizando su razonamiento lógico matemático. Estos resultados nos permiten señalar que la aplicación de las figuras animadas mejora significativamente la resolución de problemas matemáticos con un alto razonamiento lógico.

**Palabra clave:** Figuras animadas y razonamiento lógico matemático.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to develop mathematical logical reasoning with the application of animated figures in first grade students of the Educational Institution No. 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019

Considering that the present study responds to the need to develop mathematical logical reasoning to repower the cognitive development of students, therefore, it is essential to display capacities through the application of animated figures.

The research is an experimental study that was carried out with the objective of developing mathematical logical reasoning, therefore it is of an applied type and explanatory study level with verification of causal hypotheses, for which the quasi-experimental design was used with two groups with pre and post test.

The study worked with a population and sample made up of 58 first grade students from section "B", with a total of 31 students who were part of the experimental group and 29 students from section "A" made up the control group. developing in the second group 20 learning sessions, through the application of animated figures, which allowed the students to develop logical mathematical reasoning.

At the end of the study, the results were organized through the analysis and interpretation of the statistical tables, the results of which show us that in the experimental group in the pretest, only 19.87% and in the control group, 23.77% demonstrated to respond mathematical questions applying their logical reasoning, but after the application of the animated figures, in the experimental group, in the posttest 81.22% of the students demonstrated to solve mathematical logical reasoning problems, compared to the control group, where only 36.9% They managed to solve mathematical problems using their mathematical logical reasoning. These results allow us to point out that the application of animated figures significantly improves the resolution of mathematical problems with high logical reasoning.

**Keyword:** Animated figures and mathematical logical reasoning.

## INTRODUCCIÓN

La Unión Matemática Internacional; organización fundada en Berlín en los años de 1920 tiene como propósito fundamental de fomentar la participación activa de los educandos en el campo de la matemática, pues consideran que el aprendizaje de la misma genera un alto nivel cognitivo de quien lo practica.

Países como Finlandia, Cuba, EE.UU y Japón desarrollan políticas educativas direccionadas a fomentar la practica matemática tanto en la escuela, la sociedad y en la familia. Pues consideran que a mayor tiempo de practica mejor es el aprendizaje matemático. Estudios internacionales has demostrado científicamente que el niño que practica matemática es aquel que desarrolla un alto nivel cognitivo. Por ello, estos países priorizan en sus currículos educativos mayor tiempo pedagógico en el aprendizaje de los números.

Brasil, Chile y Paraguay, países hermanos, han desarrollado durante estos últimos años programas educativos significativos que tiene el propósito de fomentar activamente la participación de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, asimismo, insertan en su currículo educativo metodologías innovadoras para el desarrollo del área de matemática.

El Ministerio de Educación ha implementado 4 competencias básicas en el área de matemática, cuyo propósito es fortalecer las capacidades que permitan a los estudiantes a resolver problemas matemáticos, al mismo tiempo, a razonar matemáticamente, pues consideran que al desarrollar estas competencias, el estudiante desplegará capacidades para que puedan buscar estrategias y dar con la solución a los problemas de razonamiento matemático.

Sin embargo, los especialistas de la unidad de gestión educativa local de la provincia de Leoncio Prado, no vienen realizando capacitaciones ni actualizaciones para desarrollar las competencias matemáticas con el objetivo de que el estudiante desarrolla su pensamiento lógico matemático; basándose, solo en estrategias de adición y sustracción.

Los últimos resultados de la unidad de medición de calidad educativa (ECE) 2019 han evidenciado que los estudiantes de la provincia de Leoncio Prado que el 67.85% se encuentran en un nivel inicio, es decir, que de las 20 preguntas formuladas en el área de matemática han podido responder menos de 10 preguntas, y tan sólo el 7.15% han podido alcanzar un logro previsto, y el 4.4% se ubicaron en el logro superado. De los resultados podemos mencionar, el bajo nivel académico de los estudiantes en el área de matemática, sobre todo en el proceso de razonamiento matemático ubicándonos en el penúltimo de los lugares a nivel de la región.

La Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, no son ajenos a estos problemas, puesto que los estudiantes del primer grado, muestran deficiencias en la resolución de problemas en cuanto al cálculo matemático, asimismo, no han desarrollado significativamente su pensamiento numérico, y evidencian poca creatividad para tratar de comprender los problemas formulados matemáticamente; algunos estudiantes no pueden comprender los conceptos abstractos pues ello dificulta el razonamiento y la comprensión de matemática.

Entre las causas hemos podido identificar, las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el aula, puesto que es poco significativa para despertar el interés del estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, otras de las causas que hemos podido identificar es que la docente no cuentan con hojas aplicativas que les permita a los estudiantes a desplegar capacidades para la resolución de problemas en razonamiento matemático; otras de las causas que se ha identificado es el poco compromiso que tienen los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas diarias del área de matemática.

Estos problemas trajeron como consecuencias, el desinterés del estudiante por querer aprender generándose una fobia matemática, asimismo, se generó un bajo rendimiento académico pues demostraba notas inferiores a 10.

En el desarrollo de la investigación se ha podido aplicar las figuras animadas para poder despertar el interés del estudiante en la resolución de

problemas matemáticos, puesto, qué se aplicaron hojas con imágenes llamativas despertando la creatividad el interés de los niños y niñas por resolver los problemas planteados.

En ese sentido se dio respuesta a la interrogante planteada inicialmente:

¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019?

Se planteó el objetivo General: Demostrar como las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. Y como objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Seleccionar las figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Aplicar las figuras animadas a través de las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Evaluar el nivel de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. Después de la aplicación de las figuras animadas.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera:

**En el capítulo I,** Se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, limitación y viabilidad.

- **En el capítulo II,** Se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, Hipótesis y variables.
- **En el capítulo III,** se encuentra el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.
- **En el capítulo IV** se detalla el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y los resultados.
- **En el capítulo V,** se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y sugerencias. Y por último anexos que sustentan el presente estudio.

# CAPÍTULO I

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del Problema

Aprender a resolver problemas matemáticos desde los primeros grados de la etapa escolar debe suponer siempre un reto atractivo y una meta alcanzable. Para poder asumir este reto, la forma de enseñanza debe ser placentero y al mismo tiempo producir placer; pero nunca debe ser una pesada carga académica para los niños; ya que la solución a esos problemas deben ser la respuesta a nuestras dudas y debe causar satisfacción para encontrar su solución.

En la actualidad el razonamiento matemático en la que se desarrollan en las aulas están en condiciones de propiciar propuestas dinámicas y sobre todo realistas; adaptadas a generar y desarrollar conocimientos, que proporcionan una enseñanza de la matemática de calidad.

Es por eso que en Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” se busca que los estudiantes del primer grado, tengan un aprendizaje de las matemáticas de forma significativa utilizando figuras animadas, ya que se ha observado a los estudiantes con deficiencia académicas para dar con la respuesta en la resolución del razonamiento matemático.

El propósito de este trabajo será analizar aportes teóricos los cuales se puedan tomar en cuenta para tener una base de ideas secuenciadas de cómo aplicar de forma correcta, lúdica y vivencial las figuras animadas para la resolución de problemas en función al razonamiento matemático.

La enseñanza de las matemáticas para los niños en la etapa escolar, no debe ser a través de la memorización, debido a que no sabrá como razonarlo o entenderlo. En consecuencia, se deben diseñar y seleccionar estrategias de aprendizaje acordes a las expectativas del estudiantado

de modo que se interesen por realizar actividades matemáticas, solucionado los problemas propuestos.

Por medio de las figuras animadas los niños se podrán enfrentar a un sinfín de problemas matemáticos teniendo curiosidad y expectativas para buscar una solución a los problemas propuestos enfrentándoles con gusto y sin frustración.

La enseñanza de las matemáticas ha evolucionado a través de los siglos demostrando su importancia para la supervivencia del hombre. Los filósofos griegos como Pitágoras con sus estudios de las propiedades de los números o Sócrates con sus aportes en la resolución de problemas matemáticos, demostraban métodos y técnicas de enseñanza, teniendo como base en el razonamiento lógico matemático y resolviendo los problemas que se les presentaban.

Los conceptos y teorías en la matemática se han desarrollado con gran complejidad de manera que evoluciona al igual que las formas didácticas para su enseñanza, asimismo; la escuela se ha convertido en la instancia que provee a los aprendices de los elementos necesarios, en este caso de cómo resolver los problemas matemáticos, para desenvolverse de forma correcta en la resolución de problemas prácticos.

De lo descrito, podemos afirmar que la necesidad que se le presenta al hombre en cuanto a cuantificar y cualificar lo que crea y produce, viene en aumento, por lo tanto, lo que se busca es diversos sistemas, de cómo aprender a razonar matemáticamente, a través del reconocimiento de los números del 0 al 9 o como de la deducción de las mismas como también del análisis y de la clasificación de cada una de ellas.

En la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” específicamente el primer grado de educación primaria los niños tienen deficiencias en resolver problemas de razonamiento matemático, explico; que tienen deficiencias para reconocer, deducir, analizar y clasificar números en las figuras matemáticas.

Una de las causas es que la docente no adecua sus aprendizajes de acuerdo a las necesidades y exigencias de los niños, es decir, la metodología de aprendizaje de la maestra es tradicional y poco constructiva. Otra de las posibles causas es que en el área de matemática no trabaja el razonamiento matemático; solo considera contenidos matemáticos como poca demanda cognitiva, es decir, sumas y restas con baja demanda cognitiva. , otra de las posibles causas es el poco interés que tienen sus padres para el curso de razonamiento matemático, es decir que la tarea que se les deja a los niños como transferencia de aprendizajes son los padres que ellos mismo lo resuelven o en el peor de los casos no ayudan a sus hijos a resolverlo.

Como consecuencia es que los estudiantes afirman y sienten su metematofofia, y les causa desinterés por querer aprender, asimismo otra de las consecuencias es el bajo nivel académico que presentan los estudiantes en cada trimestre y sobre todo cansancio y aburrimiento cuando se toca el tema de la matemática, otra de las consecuencias es el poco animo de la participación de los padres, es decir que ya no participan con las actividades en el aula debido a que sus hijos no aprenden y tienen bajas notas.

Como alternativa de solución proponemos las figuras animadas para desarrollar un aprendizaje significativo en resolver problemas matemáticos en función a razonamiento matemático. Las figuras animadas servirán de material didáctico para que el niño se interese por dar con la respuesta al problema planteado, asimismo potencializara la observación del niño creando en ellos un interés por dar con la respuesta.

Ante los descrito nos planteamos el siguiente problema.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General.**

¿En qué medida las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de

la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, ¿2019?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de reconocimiento en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, ¿2019?

¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de deducción en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, ¿2019?

¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de análisis en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, ¿2019?

¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de clasificación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, ¿2019?

### **1.3. Objetivo General.**

Demostrar en qué medida las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.

### **1.4. Objetivos Específicos.**

- Comprobar como las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de reconocimiento en los

estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019

- Comprobar como las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de deducción en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Comprobar como figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de análisis en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Comprobar como las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de clasificación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019

### **1.5. Justificación**

La presente investigación contribuirá de manera significativa en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. De manera que puedan dar respuesta a los problemas matemáticos planteados de modo vivencial y concreta.

La figura animada permitirá mejorar su creatividad, repotenciando su nivel de raciocinio frente a situaciones contextuales y reales; de manera que el estudiante pueda pensar con más amplitud y profundidad, generando en ellos expectativas de aprendizaje en el campo de la matemática. Asimismo, permitirá que el estudiante relacione aprendizajes previos con los nuevos conocimientos.

La estrategia de aprendizaje de las figuras animadas ayudara a los estudiantes a desarrollar las competencias y capacidades de los alumnos, siempre en cuando su práctica es permanente.

En el mundo del saber una figura vale más que mil palabras. Explico; mientras al estudiante le presentas problemas plantados en figuras animadas tendrá mayor interés en solucionarlo, más por el contrario si le presentas problemas matemáticos en situaciones subjetivas le quitaras el interés de solucionarlo.

Si los estudiantes no han desarrollado desde los primeros grados su razonamiento lógico entonces tendrá dificultades para encarar otros problemas de interés, por lo tanto, la investigación se justifica ya que las figuras animadas es un material que despertara el interés del estudiante por querer aprehender.

### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Las limitaciones para la ejecución del proyecto:

En el desarrollo de la presente investigación se posee limitados recursos como económico, escasa bibliografía y publicación de investigación en referencia al título de la tesis, es decir que bibliográficamente no se encuentran mucha información en mención del razonamiento matemático.

Otra de las limitaciones es por la falta de apoyo de asesoramiento de nuestros asesores. Explico; que el asesor designado por la escuela tiene poco tiempo para el asesoramiento y no tiene ningún estímulo económico por parte de la UDH.

### **1.7. Viabilidad de la investigación.**

Es viable la investigación, en el sentido de, que se cuenta con recursos materiales, humanos y financieros necesarios para llevarla a cabo en el contexto. Así mismo para materializar la investigación se contará con el apoyo y la autorización de la IE en estudio y los docentes del primer grado autorizando aplicar las sesiones de aprendizaje por un tiempo de 90 minutos asimismo cada sesión se desarrollará continuamente. Por otro lado, en cuanto a servicios, se tendrá el apoyo de una especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local – Leoncio

Prado para la elaboración de las sesiones y su respectivo seguimiento.  
En cuanto al instrumento de recojo de datos es confiable, válido y pertinente para aplicarlo en los estudiantes del primer grado.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Nivel internacional

**BARONI SOLIS, Avilés (2016)**, realizó su investigación con el título “La estimulación de conceptos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del segundo grado de educación primaria”, tesis sustentada en la ciudad de Chillán de la Universidad de Chile. Cuyo propósito es optar titularse como docente de educación escolarizada; arribando a las siguientes conclusiones:

- Se mejoró el rendimiento del razonamiento lógico-matemático en los estudiantes del segundo grado mediante la estimulación de los conceptos básicos relacionados con el aprendizaje de las matemáticas.
- Se aplicó los instrumentos estandarizados, antes y después de la intervención, y, el análisis del rendimiento del razonamiento lógico-matemático de los niños y niñas evaluados, donde permitió concluir que, al estimular la adquisición de aquellos conceptos, el rendimiento de los alumnos mejoró significativamente.
- Se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes en función del análisis del razonamiento matemático donde el 82.5 % de los estudiantes lograron mejorar su razonamiento en las matemáticas.

**GÓMEZ TRINIDAD, Faustino (2016)** con el título de su investigación “Didáctica de la Matemática basada en el diseño curricular de Educación Inicial – Nivel Preescolar”, tesis sustentada en la universidad León de México, cuyo propósito es optar la licenciatura en niños de etapa escolar; arribando a las siguientes conclusiones:

- Se afirmó que el profesorado se mostró muy participativo, lográndose un diálogo muy productivo en cada una de las sesiones de trabajo; por otro lado, durante la investigación, se logró que los docentes integraran contenidos teóricos con los prácticos.
- Se diagnosticó el nivel de eficacia de los docentes en el cumplimiento de sus documentos técnicamente pedagógicos, demostrándose un gran desinterés por el cumplimiento de las mismas, asimismo explicaban que era por que desconocían el Diseño currículo Nacional.
- Se evaluó al término de la investigación quedando demostrado que la didáctica de la matemática trabajada con los docentes es significativa ya que su elaboración no requiere de tiempo ni de gasto, por lo tanto, cumplían con todas sus obligaciones pedagógicas.

**MENDOZA PABÓN, LIZETH** (2015) con el título de investigación “Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático los estudiantes del tercer grado del nivel primaria” tesis sustentada en la Universidad de Bogotá – Colombia. Arribando a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que los factores que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de algunas nociones fundamentales como la clasificación y la seriación (incluyendo el concepto de identificación de atributos), no se limitan a las condiciones mentales de los niños, sino que repercute la mediación cognitiva que un adulto efectúa entre las concepciones del infante y las estructuras más complejas que se construyen a través de experiencias lógico-matemáticas.
- Se afirmó que la propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático fue significativa ya que se aplicó los instrumentos de medición para determinar el nivel de razonamiento matemáticos de los estudiantes del tercer grado quedando demostrado su eficiencia y eficacia.

- Se evaluó, los resultados académicos de los estudiantes sometidos al experimento por lo que los resultados fueron que en el grupo experimental se logró que un 91 % de un total de 35 estudiantes lograron resultados aceptables y muy aceptables.

### **2.1.2. A nivel nacional**

**Bravo Hurtado, Alexander (2015)** con el título de investigación “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de primer grado de La Institución Educativa privada del distrito de San Borja”, tesis sustentada en la Universidad Unión Peruana en la ciudad de Lima – Perú. Cuyo propósito es optar el título en Licenciada de Educación Inicial, donde arribo a las siguientes conclusiones:

- Se concluyó que la Psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.
- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos antes y después de la aplicación de psicomotricidad global de aprendizaje donde los resultados demostraron evidenciar lo significativo que fue aplicar la psicomotricidad ya que antes de su aplicación los estudiantes no lograban resolver problemas matemáticos, pero después de su aplicación los resultados fueron muy positivos.
- Se evaluó, su valor pedagógico que tiene la práctica constante de la psicomotricidad como actividad global demostrándose su significancia para su práctica en otras Instituciones Educativas del país.

**GARNICA TRINIDAD, LUCIA (2015)** en su trabajo de investigación de título “Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los estudiantes del primer grado de la Institución

Educativa 32454 “Miguel Grau” tesis sustentada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote con filial en la ciudad de Satipo. Cuyo fin era optar el licenciamiento como docente en la especialidad de primaria arribando a las siguientes conclusiones.

- Se afirmó que el Manual de Actividades lúdicas favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Pre matemática, consiguiendo que el niño disfrute, aprenda, ame, que se sienta comprometido con el mundo de las matemáticas, que tenga iniciativas sin temor a equivocarse; en síntesis, que piense por sí mismo y que en este proceso de aprendizaje su pensamiento sea más lógico y adecuado a la realidad.
- Se demostró que las actividades lúdicas bien ejecutadas favorecen el aprendizaje de los estudiantes significativamente, debido a que en su práctica en el área de la matemática los estudiantes lograron resultados positivos, es decir, calificaciones por encima de los resultados normales.
- Se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas, de manera que se demostró su eficacia y su eficiencia matemáticamente.

**YARASCA PALOMINO, HILDER** (2015), en su trabajo de investigación con el título “Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática en estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa 32209 “Juan Basadre del distrito de San Miguel - Lima” tesis sustentada en la Universidad Alas Peruanas. Cuyo propósito era optar el título profesional en la especialidad de primaria. Arribando a las siguientes conclusiones.

- Se afirmó que las docentes de las instituciones observadas, reconocen la relevancia de los enfoques pedagógicos en el área de Lógico Matemática como una herramienta para favorecer las

habilidades y nociones matemáticas en los estudiantes del nivel primaria.

- Los docentes aceptan la importancia de una programación que pueda estar sujeta a cambios, ya sea debido al ritmo de los alumnos o las problemáticas encontradas durante las mismas sesiones de aprendizaje.
- Se demostró que la aplicación de las nuevas estrategias de enseñanza basado a los cambios constantes del aprendizaje de los niños debe estar sujeto a las necesidades y expectativas de los actores educativos.

### 2.1.3. A nivel Regional

**Bonifacio Bravo, Xiomara (2019)** en su investigación de título “El bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes de 2° grado en la Institución Educativa Primaria San Jorge, Tingo María, 2017” Tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, cuyo propósito es optar el título profesional de educación Inicial y primaria. Arribando a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que el material didáctico “Bingo Matemático” contribuye significativamente al aprendizaje del área de matemática específicamente de la adición y sustracción de los niños del segundo grado del nivel primaria.
- Se diagnosticó ante y después el rendimiento académico en el área de matemática demostrándose que el Bingo Matemático es un material didáctico significativo, ya que su uso contribuyo eficientemente en la resolución de problemas de adición y sustracción.
- Se aplicó el Bingo Matemático y se evaluó los resultados académicos de los estudiantes donde los estudiantes antes de la aplicación del material educativo solo el 22.65% solo podían resolver problemas matemáticos de adición y sustracción, pero después de su aplicación

el resultado se revirtió a un 88.4% de niños que podían resolver tales problemas sin ninguna dificultad.

**LAZARO ARRATEA, Adin (2019)** En su investigación de título “Las regletas de cuisenaire para la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. N° 32979 San Pedro de Pillao - Huánuco 2018” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, cuyo propósito era optar el título profesional como docente de la especialidad de inicial y primaria. Arribando a las siguientes conclusiones:

- Se demostró su eficacia del material didáctico de las regletas de cuisenaire debido a que su aplicación mejoro significativamente los resultados matemáticos en función a la cantidad.
- Se aplicó las sesiones de aprendizaje asimismo se evaluó su eficacia de las regletas de cuisenaire demostrándose resultados positivos ya que los estudiantes mejoraron en sus calificaciones en el área de matemática.
- Se aplicó los instrumentos de recolección de información en ambos grupos tanto en la pre test y post test, es decir antes y después de la aplicación de las regletas de cuisenaire, demostrándose su eficacia para la resolución de problemas matemáticos

**ESPINOZA LOPEZ, Ruth (2019)** en su trabajo de investigación de título “Uso del material base 10 para mejorar la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2018 ” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, cuyo propósito era optar el título en la especialidad de inicial y primaria. Arribando a las siguientes conclusiones.

- Se demostró que la influencia de los materiales didácticos “bases 10” mejora significativamente la resolución de problemas de la adición y sustracción los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa

N°32483, Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2018. Como se demuestra en el cuadro N° 05 y grafico N° 03

- Se diagnosticó que los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°32483, Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2018, tenían deficiencias en la resolución de problemas matemáticos tanto en la adición y sustracción. Antes de la aplicación de los materiales didácticos de la base 10. Como se evidencia en el cuadro N° 03 y grafico N° 01.
- Se aplicó los materiales didácticos “base 10” en las 15 sesiones demostrando su eficiencia y eficacia en la mejora de la resolución de problemas de la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°32483, Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2018.
- Se evaluó sistemáticamente la utilizad de la base 10 en la mejora de la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°32483, Ricardo Palma Soriano, Tingo María, 2018.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría del aprendizaje De Vygotsky**

Esta teoría contribuyó en el aprendizaje con la “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

En este análisis podemos identificar que esta teoría permitió transformar al profesor de un absoluto dueño de la verdad y conocedor total del tema a un mediador del conocimiento que permite la interacción del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje Puesto que en ella nos explica que el pensamiento del niño se va estructurando de forma

gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo.

Todo esto permitió que desde esta teoría se explique la dependencia de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función inter/psicológica y como función de un solo individuo, como función intra/psicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Vygotsky diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto. (Teoría del aprendizaje”) De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencial) permite comprender lo siguiente:

- Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.

- Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa solo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.
- Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las y los profesores de primer grado; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que de manera consecuente, los estudiantes puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.
- Papel del sujeto.  
El hombre es un ser bio/psicosocial y por lo tanto, sería absurdo desconocer sus particularidades biológicas, pero las mismas no constituyen determinantes de lo que un sujeto pueda llegar a ser o no. Si el niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones precedentes, resulta pues fundamental esas condiciones de vida y educación en las que este proceso transcurre.  
  
El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida

y educación en las cuales vive, y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Siendo ese niño un ser que está en permanente actividad, son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades y pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje.

➤ Objeto de aprendizaje.

Generalmente se observa una gran resistencia e inclusive rechazo a la aceptación de una categoría como la de apropiación, ligada a un proceso de transmisión, entendiéndolo a éste como la forma en que el niño se acerca a su realidad. En la base de ello quizás se encuentre su concepción como, o su asociación a un reflejo pasivo, una copia de la realidad, lo cual no es realmente así; apropiarse de la cultura, hacerla suya, presupone un proceso activo, un proceso constructivo que tiene sus particularidades y su resultado, único e irrepetible para cada sujeto, que se constituye así, en una personalidad.

El proceso de apropiación de esta cultura como factor esencial en su desarrollo, hay que concebirlo no como un proceso en el que el niño es un simple receptor sino como un proceso activo en el cual esa participación activa del sujeto resulta indispensable; en este proceso el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le rodean, adultos, sus compañeros de salón, o de juego en el parque o en la calle. Por eso es que resultan tan importantes las actividades que el niño realiza como las interrelaciones, la comunicación que establece con los otros, en este

proceso de apropiación, de asimilación activa, como medio esencial para su formación.

Con esta perspectiva se concibe que los adultos y compañeros más avanzados se constituyen en los “otros”, mediadores fundamentales que, siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal, que el sujeto se apropie de esos contenidos.

### **2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Esta teoría aportó en la pedagogía con su propuesta de aprendizaje significativo que nos habla de que aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

Esto permitió entender que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza
- Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:
- Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
- Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vygotsky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de

aprendizaje escolar. Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos

Otra importante acotación de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

### **2.3. Razonamiento lógico matemático.**

#### **2.3.1. Definición**

El pensamiento lógico matemático es la capacidad que se desarrolla a través de las experiencias obtenidas de la manipulación de objetos; no se refiere tan solo a enseñar y hacer que el niño aprenda a memoria; es más se debe enseñar a pensar, razonar, solucionar sus problemas ya que es una etapa que puede desarrollar el 80% de su capacidad integral. Para ello, el maestro y los padres de familia deben estar en continua ayuda, proporcionando herramientas, con el objetivo de lograr el desarrollo del conocimiento del niño. Se debe trabajar con diversas estrategias para que el niño pueda entender fácilmente el aprendizaje Córdova, (2012:89).

La lógica es el estudio de los procesos irrevocables del razonamiento humano que surge de una abstracción reflexiva. Por ello se hace necesario dar a conocer los tipos de razonamiento.

El razonamiento inductivo es un medio que ayuda al individuo a dar un paso más para aceptar su principio general en base a sus experiencias vividas y específicas. Mientras el razonamiento deductivo es el medio por el cual el individuo pone en práctica aquella experiencia vivida desarrollando de lo más simple a lo más complejo, lo cual tiene

como resultado positivo la acción realizada y ayuda a decidir la validez de su idea dando a conocer a la sociedad el conocimiento adquirido. Es resultado de una acción que una vez procesada no se olvida. Figueroa, (2006:65).

Si se habla de los elementos principales matemáticos se refiere al medio lingüístico que sirve para conseguir la articulación de la realidad del mundo exterior y la acción que ejerce recíprocamente con el ambiente, a través de los aprendizajes y experiencias personales, ya que aquellos conocimientos se encuentran dentro de la comprensión de cada uno. De este modo, favorecerá al infante alcanzar el grado de desarrollo de su conocimiento oral, la cual facilitará un beneficioso aprendizaje en la etapa educativa inicial y también para la educación que vendrá más adelante Vallés, (1995:78).

El origen del conocimiento L-M está en la actuación del niño con los objetos y más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones, descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc. no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta. Rubio, (2012: 11).

Por lo tanto, para Fernández, el conocimiento lógico-matemático que inicia en los niños, se presenta a través de los objetos y las relaciones que establece con ellos. Estas relaciones no están presentes en los objetos sino en la manera y en cómo el escolar establece las relaciones que descubre (Rubio, 2012:45).

La teoría de Jean Piaget proporciona al docente información de cómo evoluciona el pensamiento lógico del niño hasta convertirse en el del adulto, donde el desarrollo de la comprensión empieza cuando el niño toma contacto con el mundo de los objetos e inicia sus primeras acciones con estos; más tarde, el niño pasa a un nivel más abstracto, eliminando

los referentes del mundo circundante. Es así como se pueden establecer diferentes estadios del desarrollo del pensamiento: sensoriomotor, preoperatorio, de operaciones concretas y operaciones formales, siendo la base de la presente investigación el periodo de las operaciones concretas (7-11 años) donde el niño es capaz de utilizar las relaciones causales y cuantitativas y es la reversibilidad del pensamiento la que permite manejar las nociones abstractas que exige la inteligencia lógico matemático. PIAGET, (1983: 57).

Como lo corrobora Jean Piaget y su teoría; permite al docente obtener información del desarrollo del pensamiento lógico-matemático del niño hasta tornarse adulto. En los primeros años, las relaciones matemáticas, para el niño, son concretas y más tarde pasa a ser abstracto. Al llegar a los 7-11 años, el educando es capaz de relacionar las operaciones abstractas y concretas. Piaget (1983).

Es elemental procurar que el niño logre el desarrollo de su pensamiento lógico desde la etapa infantil, establecido en la realización de una totalidad de competencias; las cuales ayudarán envolverse en cualquier situación que se encuentre ya sea en la institución educativa o fuera de ella utilizando aquellos aprendizajes. Rubio (2012:56).

El pensamiento, como lo afirma López Tamayo, es un proceso complejo las cuales no tienden a ser un estudio específico y pese a ello no se muestra tanta importancia en su desarrollo y formación ya que el infante puede percibir mediante las situaciones que se pueden encontrar en el medio histórico-social Gómez, (2012:78).

Las formas de aplicación para desarrollar el razonamiento matemático en estudiantes de primer grado son:

- **De reconocimiento:** es la acción y efecto de reconocer o reconocerse. El verbo refiere a examinar algo o alguien con cuidado, a registrar algo para conocer su contenido, o estructura de la misma operación.

- **De deducción:** Es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.
- **De análisis:** Es una rama de las matemáticas que estudia los números reales, los complejos y sus funciones. Se empieza a desarrollar a partir del inicio de la formulación rigurosa del Cálculo y estudia conceptos como la continuidad, la integración y la diferenciabilidad de diversas formas.
- **De clasificación:** Dentro del conocimiento lógico-matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que representa los primeros pasos hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos. Piaget considera que estas relaciones lógicas son la base de la clasificación, seriación, noción del número y representación gráfica.

### **2.3.2. La matemática en el nivel primaria.**

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los

estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Currículo Nacional (2016:230)

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

### **2.3.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en la resolución de problemas del Matemática.**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la resolución de problemas,<sup>38</sup> el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como

solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

#### **2.3.4. Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:** es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que

reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:** es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico. • **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas:** es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

### **2.3.5. Descripción del nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes del primer grado.**

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa

mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

### **2.3.6. Estrategias para trabajar el área de matemática**

La primera estrategia es la capacidad de resolver problemas; ya que las matemáticas han evolucionado desde la realidad de la vida cotidiana del ser humano. Por lo tanto, el maestro, durante su clase, debe recoger los saberes previos del niño partiendo del conocimiento de cada uno desde situaciones reales y luego plantear problemas claros con el fin de que el niño resuelva y construya el sentido de los conocimientos matemáticos, invitarles a razonar y dar respuestas como alternativas de solución, favorecer nuevos saberes y luego explorarlos. Como segunda estrategia, el maestro debe plantear una enseñanza de descubrimiento dirigido ofreciendo alternativas numerosas con el fin de estimular el conocimiento del niño referido a las matemáticas y así el niño pueda tener la curiosidad de descubrir por sí solo algo que le interesa. En tercer lugar, el maestro debe empezar a atravesar en el pensamiento lógico-matemático del niño mediante la enseñanza propio y adecuado con buenas condiciones procurando que el niño logre a relacionar los objetos de su alrededor y motivar la capacidad de observación, indagación e interpretación, relacionados a su vida diaria. También se puede guiar al descubrimiento proporcionando pequeños trabajos que les puede estimular a la creatividad del conocimiento (Hernández & Manjarres, 2010).

### **2.3.7. Materiales y recursos educativos del área de matemática**

Rojas (2003) presenta diferentes conceptos de materiales recogido de diversos autores como: (Rojas C. L., 2003).

Margarita Castañeda afirma que los materiales son medios para la enseñanza de una experiencia indirecta basada en la realidad de los niños.

Meredith considera que no siempre es necesario los materiales como medio para trabajar con los niños, sino una organización de recursos que sea favorable como una acción concreta entre el maestro y el niño.

Allen afirma que un recurso es un método y técnica para lograr la enseñanza de aprendizaje en los niños.

Del mismo modo, los materiales educativos, en la educación preescolar, estimulan y orientan a los niños a tener el interés en el aprender; da a conocer experiencias, actitudes y normas (Rojas C. L., 2003). Para ello el maestro será un medio para sus niños. Por lo tanto, el docente debe tener una atención primordial en los materiales educativos; en tal sentido deben:

- Ser aptos en el aprendizaje de cada niño de acuerdo a la edad, a la capacidad de su desarrollo, y a la comprensión.
- Ser concretos para que el niño logre manipular y reconocer mediante los sentidos.
- Ser un camino para llegar a interesarse y volver a utilizar en los juegos libres, ser creativo; llegar al trabajo de investigación y descubrimiento de problemas que ellos encuentran durante su proceso educativo.
- Ser seguros, fuertes, y durables; adecuados a la edad de los niños.
- Ser utilizados en un momento adecuado y oportuno.

- Ser claras, bien coloreados adecuadamente, y bien dibujados, lo cual despierte el interés de los niños.
- Ser elaborados con los recursos posibles del medio ambiente.

La utilización de los materiales educativos puede ser de acuerdo a la idea del maestro, ya que es un medio primordial en la etapa preescolar. Pero el maestro debe dar a lo máximo esta utilización y debe guiar el proceso de uso para optar un resultado fructífero en el desarrollo de las matemáticas. Razón por la cual (Hernández & Manjarres, 2010) Cabe mencionar los siguientes materiales educativos: bloques lógicos, material sensorial, juegos de construcción, videos y audio didácticos, videos cotidianos, imágenes, dibujos, grabaciones

## **2.4. Figuras animadas.**

Las figuras animadas es aquella imagen que se caracteriza por el movimiento que presenta. Mientras tanto, tal estado es posible gracias a la animación. La animación es un proceso que se ejecuta para crear en el espectador esa sensación de movimiento ya sea a partir de imágenes o de dibujos. Asimismo, son considerados como medios y materiales educativos con la cual se puede llamar la atención de los estudiantes para que adquieran significativamente aprendizajes de su interés.

### **2.4.1. Definición:**

Los primeros dibujos animados aparecen a principios del siglo XX y evolucionan de manera tan favorable que llegan a convertirse en una verdadera fiebre, en la que siempre prevalece el talento y creatividad de los dibujantes; además de ser considerados como una nueva forma de expresión y también un nuevo tipo de arte.

Junto a esto, está la evolución de las técnicas de dibujo, lo que es un aspecto favorable para la elaboración de dibujos animados.

Si tienen o no influencia en los niños, es algo sumamente importante; que junto a su contenido que es muy variado, por lo cual los dibujos

animados tienen una gran demanda, serán temas tratados muy a fondo en esta monografía.

#### **2.4.2. Las figuras animadas como técnica de aprendizaje:**

Los dibujos animados son una técnica cinematográfica, que hace creer que elementos estáticos como muñecos u objetos tienen movimiento por ellos mismos.

El dibujo animado es una técnica de animación que consiste en dibujar a mano cada uno de los cuadros. De las técnicas de animación, es la más antigua, y además es históricamente la más popular, pero no la única.

También se usa el término dibujo animado para denominar a las películas, en general de corta duración, que son realizadas con esta técnica (o que simulan estar dibujadas a mano), hechas principalmente para televisión, aunque también se exhiben como largometrajes en los cines, y se ven cada vez más en pantallas de computadora y/o distribuidas por la Internet.

#### **2.4.3. ¿Por qué nos gusta los dibujos animados?**

Muñecos afeminados con signos raros en su cabeza, mujeres con minifaldas y grandes pechos, hombres que al contacto con el agua cambian de sexo, niños que usan un lenguaje vulgar y critican al gobierno o criaturas con nombres raros que pelean muy violentamente contra otras criaturas inventadas, son solo algunos de los ejemplos de los dibujos que entran en esta gran polémica de si son o no aptos para niños.

##### **a) Atracción**

En un mundo en donde la televisión se ha convertido en uno de los principales pasatiempos de las personas, los dibujos animados no pasan desapercibidos.

Lo único que se puede decir del ¿Por qué nos atraen los dibujos animados? es que se debe a su contenido, el cual es muy variado,

que es justamente de lo que vamos a tratar tema al que nos referiremos a continuación.

## **b) Contenido**

Desde dibujos educativos, hasta los más violentos y llenos de humor fuerte, el contenido de los dibujos animados es muy variado, es por eso que de acuerdo a este aspecto, algunos autores lo dividen según su forma

## **c) Violencia**

Hemos llegado, quizá para muchos, a la parte más importante de este trabajo monográfico la violencia que hay en los dibujos animados.

La violencia televisiva puede tener un impacto en los espectadores, sobre todo infantiles, específicamente a nivel de la conducta.

Los efectos en el comportamiento son los que han recibido mayor atención por parte de los investigadores.

Para muchos, la violencia hace a un dibujo animado más "divertido" lo que beneficia a las productoras de éstos, ya que son los que traen más controversia, y son los más vistos. Según Luís Ventura, editorialista de la revista "La Revista" Colombia:

"El dibujo animado ha dejado de ser una compañía divertida y enriquecedora para generalmente los niños, ya que ahora queda expuesto a los manejos más inescrupulosos, los mensajes más contaminados y a las elaboraciones menos armoniosas; todo esto engloba a un solo tema la, violencia."

Por eso, es importante estar atentos a qué tipo de dibujos animados ven las personas y principalmente los niños, ya que mayormente no hay un control por lo que ven, por lo cual no están salvados de abominables personajes, cargados de violencia, de conductas antisociales y, hasta muchas veces, de extraños contenidos sobre la sexualidad.

Es necesario, entonces entender qué es la violencia:

"La violencia es una acción injusta con la que se ofende, humilla o perjudica a alguien."

Según la enciclopedia "Salvat" violencia se define como:

"Es toda acción que atenta contra la dignidad, la libertad y la integridad física y psíquica del ser humano, produciéndole sufrimiento, dolor o cualquier forma de limitación a su bienestar o al libre ejercicio de sus derechos. Se divide en: violencia física, psicológica y sexual".

Pero ¿Es esto cierto? ¿Cuántos casos de violencia a causa del contenido de los dibujos animados se han dado?

Quien no ha escuchado del niño que se lanzó por la ventana porque quería volar como un personaje de la televisión, o del niño que mató a sus padres o a sus hermanos porque un dibujo se lo dijo o tal vez canciones que contienen mensajes satánicos, lo cierto es que hasta ahora en mi investigación no me he topado con ninguno de estos casos de excesiva violencia, pero si con testimonios de familias con niños que se han tornado un poco violentos tanto en su lenguaje como en sus pensamientos.

#### **d) Sexualidad**

Un tema de mucha importancia, hablar de atracción, sin duda es la sexualidad que presentan en su contenido los dibujos animados.

Para muchas personas algunos dibujos animados esconden un mensaje de homosexualidad dentro de sus personajes, muchas series animadas han sido prohibidas en algunos países por su contenido.

Existe una gran oposición por parte de la iglesia hacia algunos dibujos animados que dicen esconder además de su rara sexualidad, muchos mensajes satánicos, que por usar signos raros dicen evocar al diablo, haciendo así que los niños actúen de tal manera que

puedan llegar a tener comportamientos fuera de los comunes dentro de su sexualidad.

#### **e) Mundo Actual**

La importancia de mencionar hechos relacionados con la actualidad en el mundo ha causado que en dibujos animados se incluya una constante crítica al gobierno de un país, grupos sexuales, iglesia y otras creencias en los dibujos animados es cada vez más común encontrarla, muchas veces se lo hace en forma de burla, con humor fuerte y dedicados al público adulto, tal vez para cambiar su pensamiento, para atraer a más público o tan solo como una forma de expresión.

Los dibujos educativos también han ganado una gran acogida, ya que por su contenido son para muchos niños de edad entre los 2 y 5 años son preferidos y para sus padres también.

Algo que he observado, es que muchos personajes de series animadas fuman, o beben alcohol, causando con esto, curiosidad entre los niños sobre la utilización estos elementos.

#### **f) Fantasía**

En la mayoría de las series de dibujos animados se cuenta una historia llena de fantasías; personas que vuelan, "con súper fuerzas", seres de otro planeta, con poderes fuera de lo común, y muy alejados de la realidad, causando para mi parecer: que la imaginación de los niños crezca, lo cual pienso no tiene nada de malo, a menos que esté enfocada hacia cosas indebidas.

#### **g) Comedia**

Al momento de escoger un dibujo animado para la mayoría de personas la comedia es el momento más importante aunque esté acompañada de groserías o críticas fuertes sobre algo; es por eso que en casi todos los dibujos animados nos encontramos con un toque de cómico y divertido.

#### **2.4.4. Efectos pedagógicos.**

##### **a) Efectos Psicológicos**

Son muchos los aspectos psicológicos que se asocian al consumo televisivo de series animadas, entre los que se pueden mencionar, la búsqueda de emociones y sensaciones, la ansiedad, la capacidad imaginativa y creativa, la agresividad en las relaciones con otros, etc.

Uno de las formas principales de expresión para indicar que una persona se siente psicológicamente afectada es: la agresividad o violencia.

El impacto emocional que pueden causar los dibujos animados en una persona se define como: "el que genera una fuerte reacción emocional después de ser visualizado imágenes en la pantalla." Las emociones generalmente producidas son pena y rabia, tanto por lo que se exhibe como por la forma en que se hace. Asimismo, el miedo cobra protagonismo entre los niños, situación que no es tan notoria entre personas mayores,

"La violencia televisiva puede tener un impacto en los espectadores, sobre todo infantiles y específicamente a nivel conductual, cognitivo y afectivo

En este sentido, se ha dicho que son tres los más importantes: (a) los niños pueden llegar a ser menos sensibles al dolor y al sufrimiento de otros, (b) pueden llegar a ser más temerosos del mundo que los rodea, y (c) es más probable que se comporten de manera agresiva o dañina con otros"

Esto se debe a que muchas de las veces los telespectadores en su mayoría niños, tienen tendencia a aprender de los comportamientos desarrollados por personajes de dibujos animados y copian de ellos sus acciones.

Según los autores Gunter Grass y McAleer Contreras, se pueden dividir en cuatro las maneras para explicar el porque algunos niños

adoptan esta violencia y otros no; estas son: catarsis, excitación, desinhibición, imitación y desensibilización.

"Según las hipótesis de la catarsis, los individuos pueden descargar impulsos de agresividad acumulados -y por lo tanto reducir su propia agresividad- al identificarse con los agresores que observan en pantalla. En los años 50 y 60 los trabajos de Feshbach aportaron varias pruebas de que los individuos pueden descargar sus impulsos agresivos de forma inocua, bien sea a través de fantasías sobre violencia o por medio de la visualización de escenas de ficción violentas bajo condiciones controladas de laboratorio. Sin embargo, la noción de catarsis no ha recibido demasiado apoyo.

La hipótesis sobre excitación sugiere que la visualización de programas violentos puede excitar o estimular la agresividad en los espectadores. Este tipo de efecto no se limita solamente al contenido violento, sino que puede producirse también cuando se trata de contenidos sexuales o humorísticos. Según la hipótesis, planteada principalmente por Berkowitz, si el espectador está viendo material violento, es probable que interprete su excitación en términos de ira y responda agresivamente en una situación en la que alguien le cause dicho sentimiento. Sin embargo, existe algún indicio de que la excitación se dispersa rápidamente y de que incluso una breve demora entre la excitación emocional inicial y la oportunidad de responder agresivamente puede reducir la agresión de forma significativa.

Según la hipótesis de desinhibición, ver violencia televisiva puede llevar a legitimar el uso de violencia en la vida real por parte del espectador, debilitando la internalización de sanciones sociales contra el comportamiento violento y que normalmente se aplican para inhibirlo. La investigación efectuada bajo condiciones de laboratorio controladas apoya esta hipótesis y se ha interpretado como una manifestación de que los espectadores pueden comportarse de un modo más agresivo después de ver una película violenta. Esta

respuesta es particularmente susceptible de realizarse si el espectador se encuentra con algún nivel de tensión emocional con anterioridad al programa. Su máximo exponente es Belson.

Una hipótesis similar es la de desensibilización. Según ésta, la experiencia reiterativa de violencia televisiva conduce a una reducción en la capacidad de respuesta emocional a la violencia en la pantalla y a una aceptación incrementada de la violencia en la vida real. El argumento sostiene que los jóvenes espectadores se acostumbran de manera creciente a la violencia de los programas que consumen si lo hacen de forma intensiva. En consecuencia, crece la demanda de una mayor cantidad y un mayor contenido violento a medida que los espectadores se habitúan y por lo tanto, se pierde el "gancho" y en consecuencia su atractivo

La hipótesis de imitación entre tanto, supone que los telespectadores en su mayoría muy jóvenes, tienen tendencia a aprender de los comportamientos desarrollados por personajes televisivos y copian de ellos sus acciones. Los trabajos experimentales de Bandura en los años sesenta, probaron que los niños imitaban las conductas agresivas de los personajes vistos en pantalla, dirigiéndolas a un muñeco presente en la habitación donde habían visto los programas. Posteriormente se ha visto que hay una serie de variables intervinientes en la manifestación de conducta agresiva, como por ejemplo, la presencia y actitud de un adulto"

#### **b) Efectos en el logro escolar**

Al hablar de niños es inevitable, asociar con el estudio escolar con los efectos que pueden tener él los dibujos animados.

Muchos investigadores creen que la televisión facilita el aprendizaje de los niños en la escuela. Ellos señalan que lo que los niños ven en televisión puede reforzar o complementar lo que se aprende en la escuela, y promover sus intereses en temas específicos relacionados a ésta.

Muchos otros investigadores dicen que la televisión puede obstaculizar el aprendizaje de los niños en la escuela, debido a que altos niveles de consumo quitan tiempo a otras actividades que podrían ser más beneficiosas como: leer, hacer tareas o realizar otras actividades que aumentarían su progreso en la escuela.

Pero la mayor preocupación es que los niños adquieren información y procesan hábitos que pueden interferir el aprendizaje en la escuela. Se ha señalado, por ejemplo, que ver dibujos animados induce pasividad cognitiva y disminuye las habilidades de concentración, con el resultado que los niños se esfuerzan menos en la escuela y tienen dificultades en atender las tareas y trabajos escolares.

### **c) Efectos en la Sociabilidad**

Cuando un niño ve dibujos animados, la mayoría de las veces lo prefiere ver acompañado que solo, ya sea con otro niño o con una persona mayor.

Es por eso que cuando se habla del tema de que los dibujos animados afectan de alguna manera en el ámbito social de un niño, se puede decir que no lo hace, ya que mientras ven dibujos animados intercambian información y comentan contenidos. Asimismo, éstos aparecen muy receptivos al humor presente en diversos programas y de ahí surgen imitaciones, recreaciones, cantos y chistes.

## **2.5. Definición de términos**

- **Las figuras animadas:** Son medios y materiales educativos direccionados a generar aprendizaje en los estudiantes de manera lúdica y creativa.
- **Efecto psicológico:** Los estudiantes muestran la importancia que tienen las figuras animadas de manera creativa y dinámica demostrando su interés por querer descubrirlo.

- **Efecto en el logro escolar:** Se conceptualiza frente a los resultados académicos obtenidos durante el proceso de estudios, de manera que mide si los estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios sobre alguna materia en particular.
- **Efecto en la sociabilidad:** pertenece a la interacción del niño con su medio ambiente, interactuando activamente con sus pares a través de una comunicación fluida y entendible.
- **Razonamiento matemático:** Son factores que interviene en el desarrollo evolutivo del hombre, es decir mientras más lo prácticas mejor desarrollas tus conocimientos.
- **De reconocimiento:** Pertenece a la identificación de los números naturales para poder descifrarlas y resolverlos a través del reconocimiento de las mismas.
- **De deducción:** Es cuando el estudiante infiere conocimientos y lo introduce en sí, de manera que pueda concretizar y resolver los problemas matemáticos que se le presenta.
- **De análisis:** Es una rama de las matemáticas que estudia los números reales, los complejos y sus funciones. Se empieza a desarrollar a partir del inicio de la formulación rigurosa del Cálculo y estudia conceptos como la continuidad, la integración y la diferenciabilidad de diversas formas.
- **De clasificación:** Dentro del conocimiento lógico-matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que representa los primeros pasos hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos. Piaget considera que estas relaciones lógicas son la base de la clasificación, seriación, noción del número y representación gráfica.

## **2.6. Hipótesis:**

### **2.6.1. Hipótesis General**

Las figuras animadas desarrollan significativamente el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.

### **2.6.2. Hipótesis específicas.**

- Las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de reconocimiento en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019
- Las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de deducción en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de análisis en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.
- Las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de clasificación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019

## **2.7. Variables**

### **2.7.1. Variable Independiente:**

#### **“Figuras animadas”**

La imagen animada es aquella imagen que se caracteriza por el movimiento que presenta. Mientras tanto, tal estado es posible gracias a

la animación. La animación es un proceso que se ejecuta para crear en el espectador esa sensación de movimiento ya sea a partir de imágenes o de dibujos. Asimismo, son considerados como medios y materiales educativos con la cual se puede llamar la atención de los estudiantes para que adquieran significativamente aprendizajes de su interés.

### 2.7.2. Variable Dependiente

#### Razonamiento Matemático.

Es la capacidad que desarrolla profundamente conocimientos a través de las experiencias obtenidas de la manipulación de objetos; es decir que no solo se refiere a enseñar y hacer que el niño aprenda de memoria; más por el contrario se debe enseñar a pensar, razonar, y a solucionar sus problemas.

### 2.8. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Inst. Eval
Variable independiente "Las figuras animadas"	efecto psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presenta emociones durante la manipulación de las figuras animadas.</li> <li>➤ Demuestra sensaciones durante el proceso de aprendizaje.</li> <li>➤ Siente ansiedad por querer resolver los problemas matemáticos.</li> </ul>	C U E S T I O N A R I O
	Efecto en el logro escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquieren información relevante sobre temas de su interés.</li> </ul>	
	Efecto en la sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con los miembros de su equipo, respetándose mutuamente.</li> <li>➤ Demuestra empatía por sus compañeros de trabajo durante las clases.</li> </ul>	
Variable dependiente "Razonamiento Matemático"	Reconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico</li> <li>2. Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.</li> <li>3. Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma</li> <li>4. Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes</li> </ol>	L I S T A  D E

		5. Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.	C O T E J O
	<b>Deducción</b>	6. Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.	
		7. Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.	
		8. Representa gráficamente las ecuaciones.	
		9. Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.	
		10. Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.	
		<b>Análisis</b>	11. Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.
	12. Halla de forma analítica la seriación numérica.		
	13. Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.		
	14. Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19		
	15. Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.		
	<b>Clasificación</b>	16. Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando fórmulas matemáticas	
		17. Representa de forma analítica el conteo de figuras.	
		18. Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.	
		19. Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.	
		20. Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.	

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El presente estudio se desarrolló dentro del tipo aplicada porque se caracterizó por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas: figuras animadas, asimismo controla la variable dependiente, el razonamiento lógico matemático. (Sánchez Carlessi, 2002:18)

##### **3.1.1. Enfoque de investigación**

El presente estudio se sustenta en el enfoque cuantitativo, porque parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis. (Sampieri, R. H., 2014)

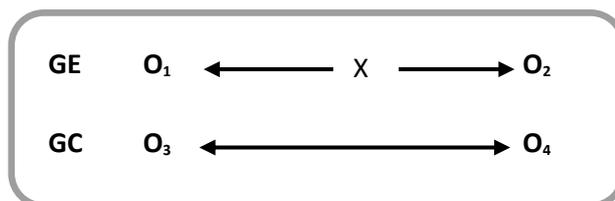
##### **3.1.2. Nivel de investigación**

Es experimental, consiste en un estudio en el cual se manipulan intencionalmente una o más variables que son independientes (supuestas causas antecedentes), con el fin de analizar las consecuencias que se obtienen al manipular las variables dependientes (supuestos efectos consecuentes) que se encuentren dentro de una situación controlada por el investigador (Sampieri, R. H., 2014; 129)

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

Para desarrollar el presente estudio se empleó el diseño de investigación cuasiexperimental, por cuanto al grupo experimental se desarrolló las figuras animadas para desarrollar el razonamiento matemático, (Sampieri, R. H., 2014; 145), representado de la siguiente manera:

### 3.2. Población



GE : Grupo Experimental

GC : Grupo Control

O<sub>1</sub>-O<sub>2</sub> : Resultado del pre test

X : Aplicación de a variable

O<sub>3</sub> O<sub>4</sub> : Resultados del post test

En el presente trabajo de investigación el total de la población de 119 estudiantes que estuvo constituida por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.

**Tabla N° 1**

*TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262  
"LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019*

NIVEL: PRIMARIA				
SECCIÓN	ALUMNOS		TOTAL	%
	H	M		
A	13	16	29	24.4
B	15	14	29	24.4
C	17	14	31	26.1
D	12	18	30	25.1
TOTAL	57	62	119	100.0

FUENTE: Nomina de Matricula de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado", Tingo María.

ELABORACIÓN: Propia de la Tesista

### **3.2.1. Muestra:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010:175), la muestra es un sub grupo de la población. La muestra se conformó con los estudiantes del Primer grado de la sección A (29 alumnos) Grupo control y el aula de la sección "B" (29 alumnos) grupo experimental considerándose una muestra aleatoria, porque todos los integrantes de la población tenían la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

**Tabla N° 2**

*TOTAL, DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019*

NIVEL: PRIMARIA					
SECCIÓN	GRUPO	ALUMNOS		TOTAL	%
		H	M		
A	CONTROL	13	16	29	50%
B	EXPERIMENTAL	15	14	29	50%
TOTAL		28	30	58	100%

FUENTE: Nomina de Matricula de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado", Tingo María.

ELABORACIÓN: Propia de la Tesista

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas**

- **La encuesta**

Se utilizo para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen el análisis de estudio, además de que es útil, versátil, sencillo y objetivo. (Diaz, S. C., 2006; 314)

#### **3.3.2. Instrumentos**

- **El Cuestionario**

Se presentó (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hijas o pliegos de papel (instrumento), contenido una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad para que sean resueltas de igual modo. (Diaz, S. C., 2006; 318)

El instrumento deberá contar con:

- a) Prueba de confiabilidad, empleando el Alfa de Grombach.
- b) Validación, a través del juicio de expertos (docentes con grado de magister de la Universidad de Huánuco).

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información**

Para el tratamiento estadístico de los datos de utilizaremos:

- **Cuadros de distribución de frecuencias**, Porque se representa los datos en forma estructurada, en forma de tabla, de toda la información que se recoge sobre la variable observada.
- **Representaciones gráficas**, La información recopilada se representa en gráficos de barras.

#### **3.4.1. Para la interpretación de datos y resultados de experimentación**

Las figuras animadas se aplicaron para mejorar el razonamiento lógico matemático, a través de grupos de interaprendizajes y talleres de aprendizaje como alternativa para motivarlos en el logro de sus objetivos educativos.

#### **3.4.2. Análisis de datos de tratamiento de información**

Se utilizaron tablas de distribución de frecuencias para presentar los datos obtenidos; tanto en el pre test y post test asimismo en la contratación de resultados obtenidos en la aplicación de las figuras animadas, para verificar la Hipótesis propuesta en el trabajo de investigación.

- a) **Interpretación de datos y resultados.** Para el tratamiento e interpretación de datos y resultados se recurrirá a técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial, mediante la elaboración de tablas de frecuencias, a partir de los cuales se procedió a elaborar cuadros estadísticos con medidas de resumen, gráficos de barras, con la consiguiente interpretación.

- b) **Análisis y datos, prueba de Hipótesis.** El análisis de los resultados se procederá a realizar a partir del procesamiento de los datos en tablas, cuadros y gráficos, para probar la validez de la Hipótesis. Se utilizará la estadística descriptiva mediante la presentación de cuadros y gráficos y la estadística y la técnica porcentual.

## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSION Y RESULTADOS

#### 4.1. Tratamiento Estadístico e Interpretación

##### 4.1.1. Resultados del Pre Test

###### a) Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, que se aplicó en los alumnos del 1° grado de la Institución Educativa N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez- Tingo María 2019. Constituyendo al grupo control al 1° Grado "A" con un total de 29 estudiantes al mismo tiempo se aplicó al grupo experimental al primer grado "B" con un total de 29 estudiantes, se les aplicará las 20 sesiones y se les medirá con el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo, en el desarrollo del razonamiento matemático a través de las figuras animadas.

Puesto que se desarrolló los siguientes desempeños.

1. Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico
2. Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.
3. Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma
4. Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes
5. Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.
6. Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.
7. Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.

8. Representa gráficamente las ecuaciones.
9. Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.
10. Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.
11. Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.
12. Halla de forma analítica la seriación numérica.
13. Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.
14. Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19
15. Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.
16. Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando fórmulas matemáticas
17. Representa de forma analítica el conteo de figuras.
18. Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.
19. Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.
20. Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.

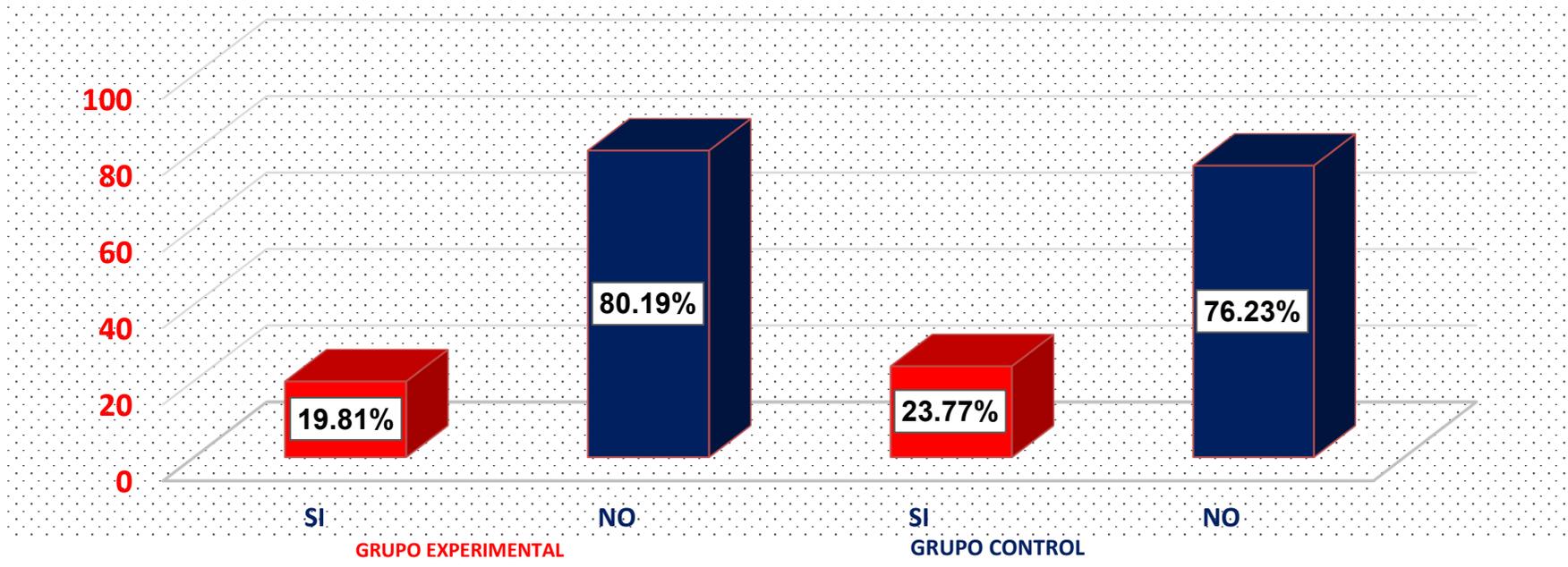
**Cuadros N° 1**  
**PRETEST**

**FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019**

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico	3	10.3	26	89.7	29	100	6	20.7	23	79.3	29	100
02	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.	5	17.2	24	82.3	29	100	8	27.6	21	72.4	29	100
03	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma	7	24.1	22	75.9	29	100	9	31.0	20	69.0	29	100
04	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes	4	13.8	25	86.2	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
05	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.	8	27.6	21	72.4	29	100	7	24.1	22	75.9	29	100
06	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.	5	17.2	24	82.3	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
07	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.	4	13.8	25	86.2	29	100	8	27.6	21	72.4	29	100
08	Representa gráficamente las ecuaciones.	7	24.1	22	75.9	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
09	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.	3	10.3	26	89.7	29	100	9	31.0	20	69.0	29	100
10	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.	4	13.8	25	86.2	29	100	8	27.6	21	72.4	29	100
11	Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.	8	27.6	21	72.4	29	100	7	24.1	22	75.9	29	100
12	Halla de forma analítica la seriación numérica.	4	13.8	25	86.2	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
13	Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.	6	20.7	23	79.3	29	100	8	27.6	21	72.4	29	100
14	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19	9	31.0	20	69.0	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
15	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.	8	27.6	21	72.4	29	100	7	24.1	22	75.9	29	100
16	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando fórmulas matemáticas	5	17.2	24	82.3	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
17	Representa de forma analítica el conteo de figuras.	6	20.7	23	79.3	29	100	8	27.6	21	72.4	29	100
18	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.	5	17.2	24	82.3	29	100	5	17.2	24	82.3	29	100
19	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.	7	24.1	22	75.9	29	100	9	31.0	20	69.0	29	100
20	Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.	7	24.1	22	75.9	29	100	9	31.0	20	69.0	29	100
<b>TOTAL</b>		<b>19.81 %</b>		<b>80.19%</b>		<b>100 %</b>		<b>23.77%</b>		<b>76.23%</b>		<b>100 %</b>	

Fuente: Pre test  
Elaboración: La Tesista

**GRÁFICO N° 01**  
**RESULTADOS DE LA PRE TEST:**  
 "FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019"



**Gráfico N° 1** RESULTADOS DE LA PRE TEST:

Fuente: Cuadro N° 03  
 Elaboración: La Tesista

## **b) Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados del pretest obtenidos en el cuadro N° 3 y su gráfico N.º 01, se puede observar:

- En el grupo experimental, solamente el 19.81 % de los estudiantes demostraban capacidades para la resolución de problemas en el razonamiento matemático y el 80.19 % mostraban deficiencias en la solución de problemas de razonamiento matemático.
- En el grupo control, solo el 23.77 % de los estudiantes evidenciaban capacidades para la resolución de razonamiento matemático, mientras el 76.23 % mostraban deficiencias para desplegar capacidades matemáticas.

### **Interpretación**

Si observamos los resultados del pre test podemos concluir un gran porcentaje de estudiantes en ambos grupos; experimental, y el grupo control, no buscan estrategias para resolver problemas de razonamiento matemático tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 19.87 % demostraban resolver problemas de razonamiento matemático y en el grupo control solo el 23.77 %

## **4.2. Resultados del postest**

### **a) Referencia**

En esta parte del trabajo se presenta los resultados obtenidos del postest que se aplicó a los 29 estudiantes del primer grado del nivel primaria del aula (A) del grupo control y 29 estudiantes de la sección (B) que formaron parte del grupo experimental de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. El postest consistió en la aplicación de las figuras animadas cuyo propósito es desarrollar el razonamiento matemático aplicando las 20 sesiones de aprendizaje con sus respectivos desempeños, como son:

1. Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico
2. Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.
3. Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma
4. Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes
5. Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.
6. Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.
7. Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.
8. Representa gráficamente las ecuaciones.
9. Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.
10. Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.
11. Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.
12. Halla de forma analítica la seriación numérica.
13. Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.
14. Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19
15. Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.

16. Halla el dominio en el conteo de figuras gráficas utilizando fórmulas matemáticas
17. Representa de forma analítica el conteo de figuras.
18. Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.
19. Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.
20. Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.

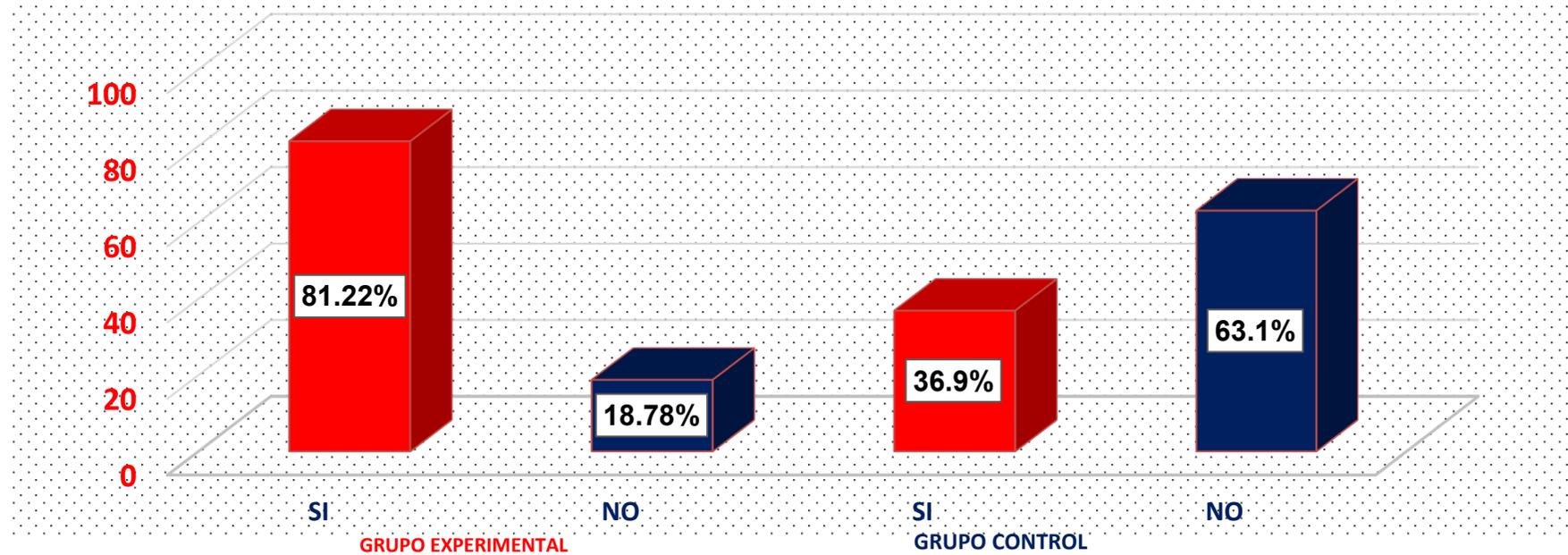
**Cuadros N° 2**  
**POSTEST**

**FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019**

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico	22	75.9	7	24.1	29	100	13	44.8	16	55.2	29	100
02	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.	25	86.2	4	13.8	29	100	14	48.3	15	51.7	29	100
03	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma	24	82.8	5	17.2	29	100	12	41.4	17	58.6	29	100
04	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes	23	79.3	6	20.7	29	100	13	44.8	16	55.2	29	100
05	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.	23	79.3	6	20.7	29	100	12	41.4	17	58.6	29	100
06	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.	24	82.8	5	17.2	29	100	14	48.3	15	51.7	29	100
07	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.	25	86.2	4	13.8	29	100	11	37.9	18	62.1	29	100
08	Representa gráficamente las ecuaciones.	24	82.8	5	17.2	29	100	10	34.5	19	65.5	29	100
09	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.	26	89.7	3	10.3	29	100	11	37.9	18	62.1	29	100
10	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.	23	79.3	6	20.7	29	100	14	48.3	15	51.7	29	100
11	Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.	21	72.4	8	27.6	29	100	9	31.0	20	69.0	29	100
12	Halla de forma analítica la seriación numérica.	23	79.3	6	20.7	29	100	9	31.0	20	69.0	29	100
13	Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.	24	82.8	5	17.2	29	100	10	34.5	19	65.5	29	100
14	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19	21	72.4	8	27.6	29	100	11	37.9	18	62.1	29	100
15	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.	24	82.8	5	17.2	29	100	13	44.8	16	55.2	29	100
16	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando fórmulas matemáticas	23	79.3	6	20.7	29	100	12	41.4	17	58.6	29	100
17	Representa de forma analítica el conteo de figuras.	23	79.3	6	20.7	29	100	16	55.2	13	44.8	29	100
18	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.	26	89.7	3	10.3	29	100	15	51.7	14	48.3	29	100
19	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.	21	72.4	8	27.6	29	100	16	55.2	13	44.8	29	100
20	Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.	26	89.7	3	10.3	29	100	12	41.4	17	58.6	29	100
<b>TOTAL</b>		<b>81.22 %</b>		<b>18.78%</b>		<b>100.0 %</b>		<b>36.9 %</b>		<b>63.1%</b>		<b>100.0%</b>	

Fuente: Postest  
Elaboración: La Tesista

**GRÁFICO N° 02**  
**RESULTADOS DE LA POSTEST:**  
 "FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019"



**Gráfico N° 2** RESULTADOS DE LA POSTEST:

Fuente: Cuadro N° 03  
 Elaboración: La Tesista

## **b) Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el postest en el cuadro N° 4 y su gráfico N° 02, se puede observar:

- En el grupo experimental, el 81.22 % del total de 29 estudiantes demostraban tener estrategias para resolver problemas de razonamiento matemático y tan solo el 18.78 % tenían deficiencias para su resolución.
- En el grupo control, el 36.9 % del total de 29 estudiantes demostraban tener estrategias para resolver problemas de razonamiento matemático, mientras el 63.1% tenían deficiencias para lograrlo.

### **Interpretación**

Si observamos los resultados podemos observar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental el 81.22 % de los estudiantes lograron resolver problemas de razonamiento matemático, mientras que en el grupo control sólo el 36.9 % presentan dicho logro. Estas diferencias nos señalan que para el desarrollo del razonamiento lógico matemático ha influenciado las figuras animadas.

### **4.3. Contrastación**

En la contratación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican el desarrollo de la resolución de problemas de razonamiento matemáticos en el pretest, como en el postest. Los resultados que se obtuvieron son:

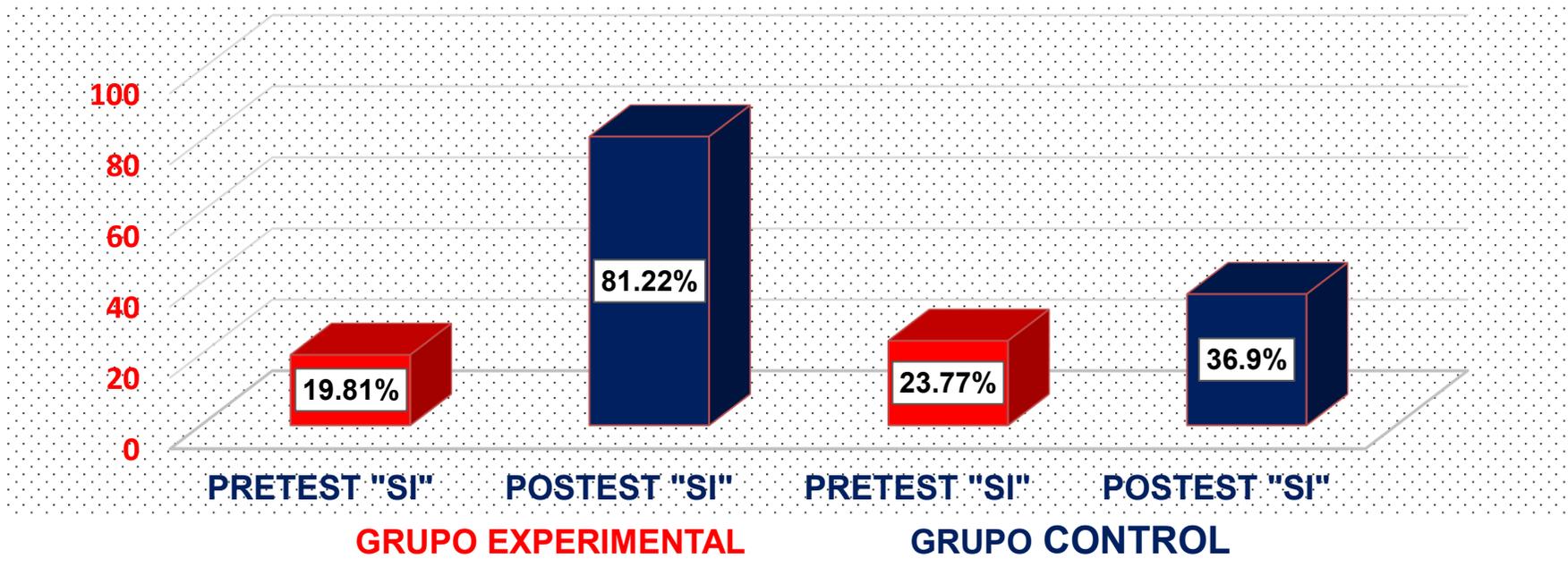
**Cuadros N° 3**

*CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)*

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRETEST	POSTEST	
<b>EXPERIMENTAL</b>	<b>19.81</b>	<b>81.22</b>	<b>61.41</b>
<b>CONTROL</b>	<b>23.77</b>	<b>36.9</b>	<b>13.13</b>

FUENTE: PRE TEST – POST TEST  
ELABORACION: TESISISTA

**GRÁFICO N° 03**  
**COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST:**  
 "FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN  
 LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO  
 PRADO GUTIÉRREZ", TINGO MARÍA, 2019"



**Gráfico N° 3** COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST:

FUENTE Cuadro N° 3 y 4  
 ELABORACION: La Tesista

## **Análisis e interpretación**

En el cuadro N° 05 se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia el desarrollo de la resolución de problemas de razonamiento matemático por lo que se presenta los siguientes resultados:

- En relación al grupo control, en el pretest se obtuvo un porcentaje del 23.77% de los estudiantes que resolvían problemas de razonamiento matemático, este porcentaje se incrementa en el posttest a un 36.9 %. Siendo la diferencia de un 13.13 %, este incremento señala el trabajo realizado en el aula, y que no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.
- En relación al grupo experimental, en el pretest se obtuvo un porcentaje del 19.81 % de estudiantes que podían resolver problemas de razonamiento matemático, dado que este porcentaje se incrementa en el posttest a un 81.22 %. Siendo la diferencia de un 61.41 %, incremento que señala la influencia de las figuras animadas para mejorar la resolución de problemas de razonamiento matemático.

#### 4.4. Verificación de la Hipótesis en base a la prueba de hipótesis.

Hipótesis General:

➤ **Hipótesis Nula**

La figura animada NO desarrolla el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María 2019.

➤ **Hipótesis Alternativa**

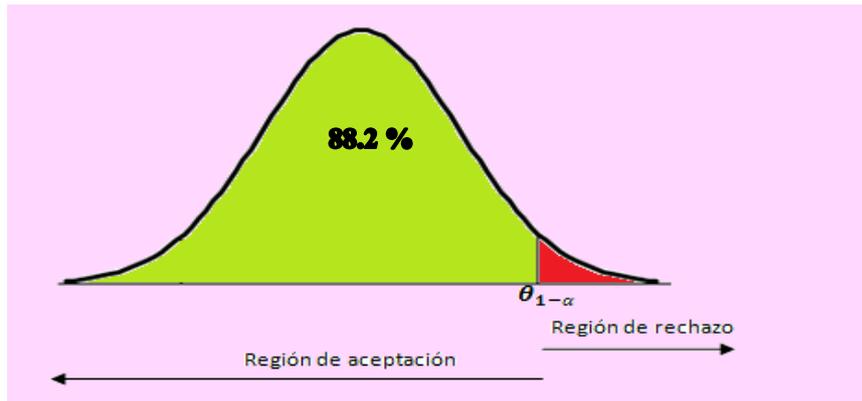
La figura animada NO desarrolla el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María 2019.

#### Verificación de hipótesis general

Nº	Hipótesis nula	Prueba	Sig	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre sumatoria Pre Test y Grupo Experimental y Sumatoria Post Test Grupo Experimental es igual a 0.02	Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.001	Rechazar la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintomáticas. El nivel de significación es de .05

Al realizar la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, en este caso, el grupo experimental en dos momentos (pre y post test) el resultado es que se rechaza la Hipótesis nula. Entonces Las figuras animadas desarrolla significativamente el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María 2019



- Las figuras animadas influyen en el desarrollo de razonamiento lógico matemático en el área de análisis en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019

### Planteamiento de la Hipótesis Específicos 1.

- **Hipótesis Nula**

La figura animada NO influye en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en el área de conocimiento en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María 2019.

- **Hipótesis Alternativa**

La figura animada influye en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en el área de conocimiento en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María 2019.

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 0,000002 = 0.0002 %

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>				
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica</b>	<b>(2</b>
<b>Chi-cuadrado</b>	<b>de 45,000</b>		<b>8 caras)</b>	
<b>Pearson</b>				<b>0,000002</b>

**Lectura del p-valor:**

Se tiene como probabilidad de error de 0.0002% en el resultado del razonamiento lógico matemático en el área de conocimiento es distinto en ambos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

**Toma de decisiones:**

El resultado en el resultado del razonamiento lógico matemático en el área de conocimiento es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

**Interpretación:** La aplicación de las figuras animadas en el desarrollo del razonamiento matemático en el área de conocimiento se obtuvieron resultados positivos, como se evidencian en los resultados descriptivos del estudio.

Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación de las figuras animadas en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en la dimensión de deducción.

## Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El resultado de razonamiento matemático en la dimensión de deducción es igual en la pre y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado de razonamiento matemático en la dimensión de deducción es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 9,8795E-8 = 0.000%

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl		Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	48,000	8		9,8795E-8

### Lectura del p-valor:

Se considera que la probabilidad de error es de aproximadamente el 0% el resultado en el razonamiento matemático en la dimensión de deducción que están asociados en distintos grupos de aprendizaje en el pre y post prueba del grupo experimental.

### Toma de decisiones:

El resultado en el razonamiento matemático en la dimensión de deducción es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

**Interpretación:** con la aplicación de las figuras animadas se desarrolló el razonamiento matemático en la dimensión de deducción teniendo como resultado positivo, como se evidencian en los resultados descriptivos del estudio.

**Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) en la aplicación de las figuras animadas de razonamiento lógico matemático en el área de análisis.**

**Planteamiento de la Hipótesis.**

Ho: El resultado en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis es igual en la pre y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 0,000025= 0.0025%

---

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,000	8	0,000025

---

**Lectura del p-valor:**

Considerando con una probabilidad de error de 0.0025% el resultado de razonamiento lógico matemático en el área de análisis son distintos en ambos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

**Toma de decisiones:**

El resultado en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis es distinto en ambos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

**Interpretación:** En el grupo de estudio Experimental se demostró que las figuras animadas tuvieron éxito en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis, lo cual se evidencia también en los resultados descriptivos presentados.

**Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) en la aplicación de las figuras animadas de razonamiento lógico matemático en el área de análisis.**

### **Planteamiento de la Hipótesis.**

Ho: El resultado en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis es igual en la pre y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 0,000025= 0.0025%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,000	8	0,000025

### **Lectura del p-valor:**

Considerando con una probabilidad de error de 0.0025% el resultado de razonamiento lógico matemático en el área de análisis son distintos en ambos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

### **Toma de decisiones:**

El resultado en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis es distinto en ambos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

**Interpretación:** En el grupo de estudio Experimental se demostró que las figuras animadas tuvieron éxito en el razonamiento lógico matemático en el área de análisis, lo cual se evidencia también en los resultados descriptivos presentados.

## **CAPÍTULO V**

### **5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **5.1. Con el problema formulado**

##### **5.1.1. Ante el problema formulado inicialmente**

¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019?

Según los resultados obtenidos se evidencia que la aplicación de las figuras animadas desarrollo de manera significativa resolución de problemas de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de la Provincia de Leoncio Prado – 2019, de manera que se demuestra, que el 81 22% de un total de 29 estudiantes lograron resolver preguntas relacionados al razonamiento lógico matemático, de lo descrito se evidencia en la tabla número 4 y gráfico número 2 de la investigación.

#### **5.2. Con las bases teóricas**

##### **5.2.1. De la teoría de Ausubel “Aprendizaje significativo”**

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría aportó en la pedagogía con su propuesta de aprendizaje significativo que nos habla de que aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo

cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

la teoría de Ausubel con relación al aprendizaje significativo, el trabajo de investigación tiene estrecha relación, debido que en la aplicación de las figuras animadas, el estudiante tendrá que poseer conocimientos previos para la resolución de problemas en relación al razonamiento matemático, es decir, el docente reforzará el trabajo pedagógico el impulso el estudiante en el aula, de manera que, absuelve todas las dudas del estudiantado, para generar un aprendizaje significativo.

De lo descrito se pudo evidenciar en los resultados emitidos en los grupos investigación, de manera que antes de la aplicación de las figuras animadas, los estudiantes mostraban deficiencias en la resolución de problemas en razonamiento lógico matemático, de manera que de los 29 estudiantes evaluados, sólo el 19.81% tenían ciertas estrategias para su resolución, pero después de la aplicación de las figuras animadas, los resultados se remitieron significativamente, de modo que de los 29 estudiantes evaluados, el 81.22% mostraban estrategias para resolver problemas de razonamiento lógico matemático, estos resultados se evidencia la significancia que tiene la aplicación de las figuras animadas para despertar el interés del estudiante la resolución de problemas de razonamiento lógico matemático.

### **5.3. Con la Hipótesis**

Las figuras animadas desarrollan significativamente el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.

De la Hipótesis planteada se ha emitido una respuesta significativa, pues no se ha logrado comprobar que las figuras animadas, influye significativamente en la resolución de problemas de razonamiento lógico matemático, de lo descrito se puede evidenciar en la tabla número 5, donde después de haber Comparado los resultados entre la pretest y la

postes se encontró una diferencia del 61.41% de significatividad, mientras en el grupo Control, el nivel de significancia llegó a tan sólo el 13.13% quedando demostrado y la influencia de las figuras animadas es preponderante para la resolución de problemas de razonamiento matemático en los estudiantes del primer grado del nivel primaria.

## CONCLUSIONES

**Al finalizar el estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:**

- Se demostró como las figuras animadas influyen significativamente en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. de lo descrito se puede evidenciar en la tabla número 5 y gráfico número 3 donde el nivel de significancia en el grupo experimental es del 61.41%, mientras en el grupo Control el nivel de significancia llega tan solo el 13.13%
- Se diagnosticó el nivel de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. De lo descrito se puede evidenciar en el cuadro N° 03 gráfico N° 1, debido a que antes de la aplicación de las figuras animadas, sólo el 19.81% de un total de 29 estudiantes logró resolver problemas el razonamiento lógico matemático, estos problemas también se reflejaron en el grupo Control, donde el 23.77% mostraban deficiencias en el área.
- Se seleccionó las figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. de lo descrito se puede evidenciar, en las 20 sesiones de aprendizaje donde se seleccionó las figuras animadas de acuerdo a la edad cronológica de cada estudiante.
- Se aplicó las figuras animadas a través de las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019. De lo descrito se puede evidenciar en los anexos del Trabajo de investigación, Asimismo en los resultados que se emite en el presente trabajo
- Se evaluó el nivel de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado

Gutiérrez”, Tingo María, 2019. Después de la aplicación de las figuras animadas. De lo descrito se puede evidenciar en la tabla número 4 y el gráfico número 2, donde después de haber aplicado las figuras animadas, el resultado en el grupo experimental, es del 81.22% de estudiantes que lograban resolver problemas de resolución razonamiento lógico matemático, mientras que en el grupo Control, tan sólo el 36.9% mostraban tal evidencia.

## SUGERENCIAS

- La institución educativa, a realizar capacitaciones cuyo propósito es fomentar la aplicación figuras animadas para desarrollar resolución de problemas el razonamiento matemático en los estudiantes del primer grado del nivel primario, asimismo de inculcar a los maestros aplicar diversas estrategias de aprendizaje para lograr tal fin.
- A los docentes del nivel Primaria elaborar fichas instructivas que contienen figuras animadas para despertar el interés del estudiante por querer aprender, Asimismo fomentar la creatividad en sus alumnos en la resolución de problemas el razonamiento lógico matemático.
- A los padres de familia, de preocuparse por el aprendizaje de sus hijos a través de la ayuda escolar en sus casas monitoreando el cumplimiento de sus tareas escolares.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

**Bruner y Haste, (2002)** Autonomía y Capacidad Para Aprender,

**Carrasco, S. (2010)** Metodología de la Investigación.

**Castilla, E. (2002)**, Teoría de la Educación. Edit. San Marcos Lima –

**Crisólogo, A. (1999)**. Diccionario Pedagógico. Ed. Enciclopedia

**Elizabeth Simonsen citando a Felmer, P. (2012)**, la Matemática fuente del  
saber

**Fontan, P. Y Fuliat, O. (1995)**, Ética y Moral, Edit. Vicens Vives

**Hernández, R. (2010; 176)** características de la Investigación.

**Ministerio de Educación (2004 - 2006)** “Programa nacional de emergencia  
educativa.

**Montessori, citada en Newson (2004)** fundamentos del Juego en la  
Matemática

**Piaget 1980)** Teoría del desarrollo cognitivo

**Sanuy, M. (1998)** Juego y Pensamiento. Alianza psicologica

**Según explica Sampieri (1991: 5)**, Recolección de Datos de Investigación.

**Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002)**, la Ciencia y el Método  
Holístico

**Silverio L. (1999, p 21)** “Desafíos de la nueva educación”.

## REFERENCIA DE TESIS

**BARONI SOLIS, Avilés (2016)**, realizo su investigación con el título “La  
estimulación de conceptos básicos para mejorar el desarrollo del  
pensamiento lógico matemático en los estudiantes del segundo grado

de educación primaria”, tesis sustentada en la ciudad de Chillán de la Universidad de Chile.

**Bonifacio Bravo, Xiomara (2019)** en su investigación de título “El bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes de 2° grado en la Institución Educativa Primaria San Jorge, Tingo María, 2017” Tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, cuyo propósito es optar el título profesional de educación Inicial y primaria.

**Bravo Hurtado, Alexander (2015)** con el título de investigación “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de primer grado de La Institución Educativa privada del distrito de San Borja”, tesis sustentada en la Universidad Unión Peruana en la ciudad de Lima – Perú.

**ESPINOZA LOPEZ, Ruth (2019)** en su trabajo de investigación de título “Uso del material base 10 para mejorar la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2018 ” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco,

**GARNICA TRINIDAD, LUCIA (2015)** en su trabajo de investigación de título “Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 32454 “Miguel Grau”” tesis sustentada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote con filial en la ciudad de Satipo.

**GÓMEZ TRINIDAD, Faustino (2016)** con el título de su investigación “Didáctica de la Matemática basada en el diseño curricular de Educación Inicial – Nivel Preescolar”, tesis sustentada en la universidad León de México,

**LAZARO ARRATEA, Adin (2019)** En su investigación de título “Las regletas de cuisenaire para la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. N° 32979 San Pedro de Pillao - Huánuco 2018” tesis sustentada en la Universidad de

Huánuco, cuyo propósito era optar el título profesional como docente de la especialidad de inicial y primaria.

**MENDOZA PABÓN, LIZETH** (2015) con el título de investigación “Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático los estudiantes del tercer grado del nivel primaria” tesis sustentada en la Universidad de Bogotá – Colombia. **A nivel nacional**

**YARASCA PALOMINO, HILDER** (2015), en su trabajo de investigación con el título “Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática en estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa 32209 “Juan Basadre del distrito de San Miguel - Lima” tesis sustentada en la Universidad Alas Peruanas.

#### **WEB SITE**

**Cchilin Duran, Lidvi. (2011).** Resolución de Problemas Matemáticos. Artículo en línea, tomado

de: [Http://Www.Tipos.Co/Tipos-De-Matemat/](http://Www.Tipos.Co/Tipos-De-Matemat/)

**Esquivel, Ronal (2010).** El Bingo Matemático. Artículo en línea, tomado

de: <http://www.Bingo.com/Mat/>

**Jiménez, Juan Carlos (2010).** La matemática medio del saber. Artículo en línea, tomado de:

## **ANEXOS**

## MATRÍZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DESEMPEÑOS	METODOLOGIA
<p><b>Problema General.</b> ¿Cómo las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos.</b>  ¿Cuál es el nivel de razonamiento lógico matemático de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019?. En la pre test</p> <p>¿En que medida se seleccionará las figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Demostrar como las figuras animadas influyen en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b>  Diagnosticar el nivel de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.</p> <p>Seleccionar las figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Las figuras animadas desarrollan significativamente el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b>  Un adecuado diagnostico en el nivel de razonamiento lógico matemático mejor será identificar el nivel académico en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.</p> <p>La selección adecuada de las figuras animadas desarrolla el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019.</p> <p>Mientras mayor es el número de sesiones de aprendizaje mejor se desarrolla el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado</p>	<p><b>Variable independiente</b>  “Figuras animadas”</p> <p><b>Variable independiente</b>  “Razonamiento lógico matemático”</p>	<p>❖ Efecto psicológico</p> <p>❖ Efecto en el logro escolar</p> <p>❖ Efecto en la sociabilidad</p> <p><b>Reconocimiento</b></p> <p><b>Deducción</b></p>	<p>Presenta emociones durante la manipulación de las figuras animadas. Demuestra sensaciones durante el proceso de aprendizaje. Siente ansiedad por querer resolver los problemas matemáticos.</p> <p>Adquieren información relevante sobre temas de su interés.</p> <p>Interactúa con los miembros de su equipo, respetándose mutuamente. Demuestra empatía por sus compañeros de trabajo durante las clases.</p> <p>1. Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico 2. Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras. 3. Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma 4. Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes 5. Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes. 6. Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas. 7. Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático. 8. Representa gráficamente las ecuaciones. 9. Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones. 10. Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.</p>	<p><b>Tipo:</b> Explicativo Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi-experimental</p> <p style="text-align: center;">G.E. O<sub>1</sub> ——— X ——— O<sub>2</sub> G.C. O<sub>3</sub> ——— X ——— O<sub>4</sub></p> <p><b>POBLACION:</b> 119 Estudiantes. <b>Muestra:</b> 66 estudiantes G.E = 29 Estudiantes G.C= 29 Estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario (pre test – post test) Lista de cotejo</p>

<p>¿Cómo se insertarán las figuras animadas en las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de razonamiento lógico matemático de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019?. En el post test</p>	<p>Aplicar las figuras animadas a través de las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019. Después de la aplicación de las figuras animadas.</p>	<p>de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019.</p> <p>Mientras mayor es el razonamiento lógico matemático mejor es el nivel académico en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019.</p>		<p><b>Análisis</b></p> <p><b>Clasificación</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.</li> <li>12. Halla de forma analítica la seriación numérica.</li> <li>13. Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.</li> <li>14. Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19</li> <li>15. Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.</li> <li>16. Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando fórmulas matemáticas</li> <li>17. Representa de forma analítica el conteo de figuras.</li> <li>18. Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.</li> <li>19. Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.</li> <li>20. Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.</li> </ol>	
--	---	---	--	--	---	--

## PRE TEST

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

N°	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
<b>RECONOCIMIENTO</b>			
01	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico		
02	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.		
03	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma		
04	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes		
05	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.		
<b>DEDUCCIÓN</b>			
06	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.		
07	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.		
08	Representa gráficamente las ecuaciones.		
09	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.		
10	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.		
<b>ANÁLISIS</b>			
11	Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.		
12	Halla de forma analítica la seriación numérica.		
13	Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.		
14	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19		

<b>15</b>	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.		
<b>CLASIFICACIÓN</b>			
<b>16</b>	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando formulas matemáticas		
<b>17</b>	Representa de forma analítica el conteo de figuras.		
<b>18</b>	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.		
<b>19</b>	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.		
<b>20</b>	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		

## POST TEST

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

N°	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
<b>RECONOCIMIENTO</b>			
01	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico		
02	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.		
03	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma		
04	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes		
05	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.		
<b>DEDUCCIÓN</b>			
06	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.		
07	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.		
08	Representa gráficamente las ecuaciones.		
09	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.		
10	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.		
<b>ANÁLISIS</b>			
11	Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.		
12	Halla de forma analítica la seriación numérica.		
13	Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.		
14	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19		

<b>15</b>	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.		
<b>CLASIFICACIÓN</b>			
<b>16</b>	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando formulas matemáticas		
<b>17</b>	Representa de forma analítica el conteo de figuras.		
<b>18</b>	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.		
<b>19</b>	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.		
<b>20</b>	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01**

**TEMA: “Construyo mi robot”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

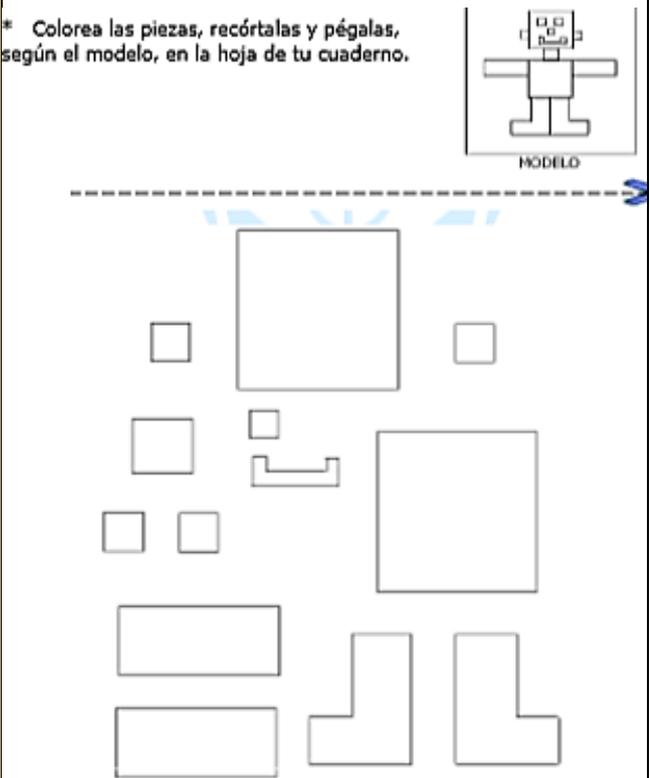
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 04 noviembre del 2019

**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará contrayendo figuras?</p> <p>¿construir figuras recortando papel será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy construiremos un robot de papel utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre el robot cortado en partes.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿se asemeja a un robot?</p> <p>¿Quieres saber que figura es?</p> <p>* Colorea las piezas, recórtalas y pégalas, según el modelo, en la hoja de tu cuaderno.</p>  <p>The diagram illustrates a paper craft activity. At the top right, a small box labeled 'MODELO' shows a simple robot with a square head, two small square eyes, a rectangular body, and two L-shaped legs. Below this, a dashed line with a blue arrow points to a collection of various geometric shapes: a large square, two small squares, a medium square, a horizontal rectangle, a vertical rectangle, and two L-shaped pieces. These shapes are intended to be cut out and assembled into a robot.</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está dibujado las partes de un robot.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza armar su propia figura de manera que debe de dar un robot.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron construir la figura del robot de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para formar o construir figuras.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	--	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**a. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**b. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

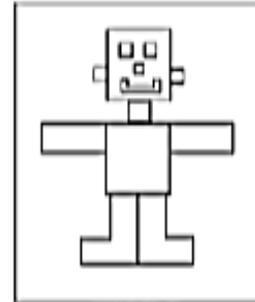
---

**INVESTIGADORA**

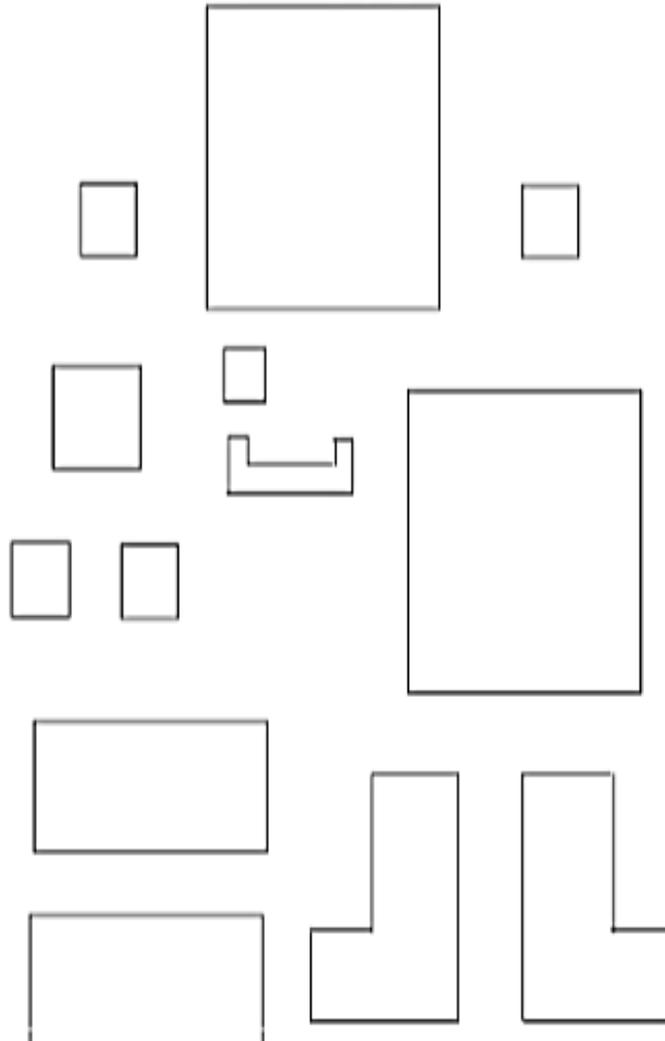


# Construye Figuras

\* Colorea las piezas, recórtalas y pégalas, según el modelo, en la hoja de tu cuaderno.



MODELO







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

**TEMA: “Pegando figuras en la cartulina”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

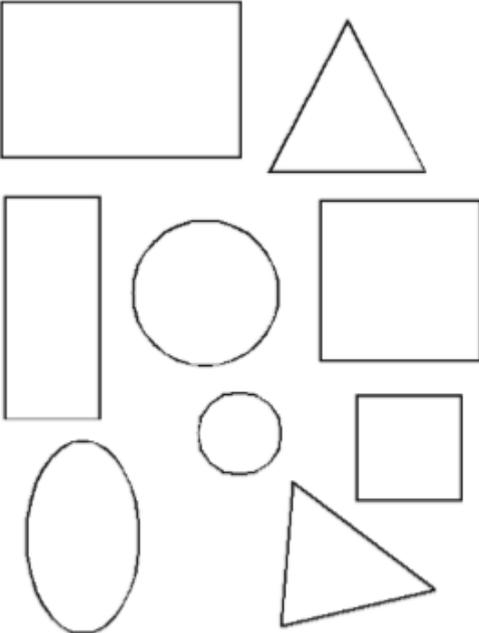
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 05 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará pegando figuras en la cartulina?</p> <p>¿pegando y armando figuras en la cartulina será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy pegaremos y armaremos figuras en la cartulina utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre como ejemplo de trabajo.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué piezas necesitaremos para armar figuras?</p> <p>¿Quieres saber que figura es?</p> <hr/> <p><b>Construyo figuras</b> </p> <p>* Pega las figuras sobre una cartulina, recórtalas, crea y arma lindas figuras.</p> <hr/>  	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está dibujado las partes de un robot.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza armar su propia figura de manera que piezas seleccionaremos para armar una figura.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron construir figuras con sus recortes de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para formar o construir figuras.</p>	
------------	---	--	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**c. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**d. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

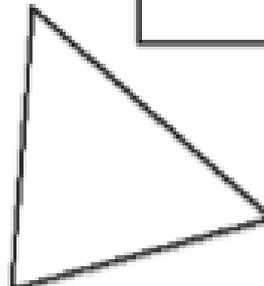
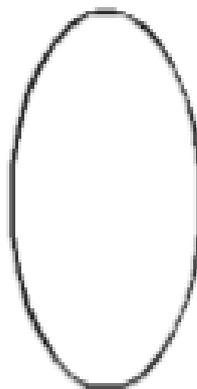
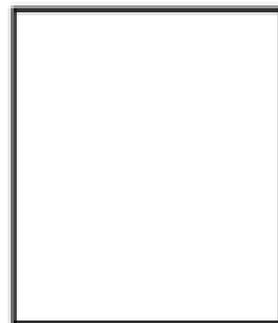
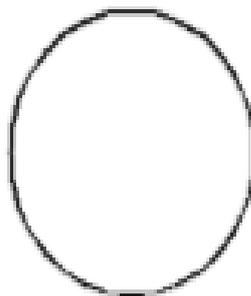
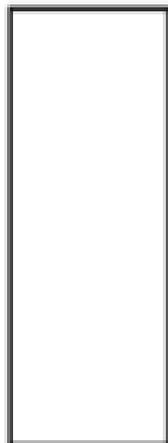
**INVESTIGADORA**



# Construyo figuras



- \* Pega las figuras sobre una cartulina, recórtalas, crea y arma lindas figuras.







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03**

**TEMA: “Comparo figuras”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 06 noviembre del 2019

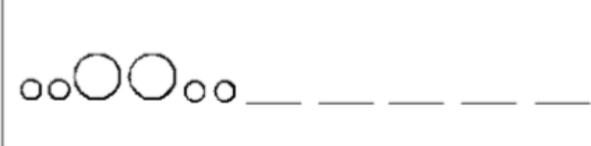
**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia.</p> <p>Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará comparando figuras?</p> <p>¿comparar figuras copiándoles iguales será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy compararemos figuras de acuerdo al modelo del papel utilizando nuestro razonamiento”</p>		
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos imágenes en un papelote como ejemplo de la clase.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos hacerlo?</p> <p>¿Quieres saber cómo se hace?</p> <p>Observa y completa la secuencia.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">              </div>		
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>		



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde analizaran la secuencia de tamaño y forma de las imágenes.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes comparan las figuras de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a resolver su hoja de práctica.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron construir comparar las figuras propuestas.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para hallar la secuencia de tamaño y forma.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	---	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**e. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**f. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**INVESTIGADORA**



## Secuencia por Tamaño y Forma

Observa y completa la secuencia.











“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04**

**TEMA: “asemejando y diferenciado las figuras”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 07 noviembre del 2019

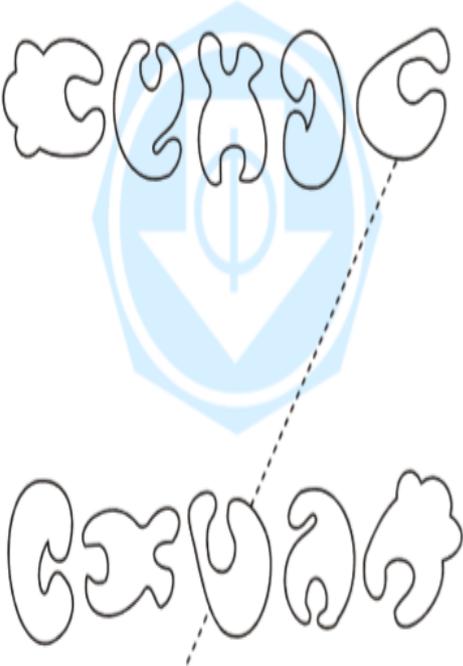
**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Problematización</p> <p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará asemejando y diferenciando las figuras? ¿asemejando y diferenciando figuras será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“se asemejara y diferenciara figuras”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre las distintas figuras que se trabajara</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué diferencia o semejanza presenta las imágenes?</p> <p>¿Quieres saber que figura es?</p> <p>* Une con flechas las figuras iguales, aunque estén cambiadas de posición.</p> 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde se establece las semejanzas y diferencias de una imagen.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza asemejar y a diferenciar las figuras propuestas.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron asemejar y diferencia cada foigura de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para das con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para analizar las semejanzas y diferencias de una imagen.</p>	
------------	---	--	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**g. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**h. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

DOCENTE DE AULA

---

INVESTIGADORA



# Semejanzas y Diferencias

\* Une con flechas las figuras iguales, aunque estén cambiadas de posición.







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

#### TEMA: “Comparando figuras”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

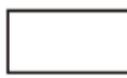
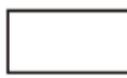
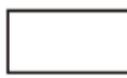
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 08 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes..
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará comparando figuras?</p> <p>¿comparar figuras será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy compararemos figuras utilizando nuestro razonamiento”</p>																															
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre diferentes figuras.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿serán iguales las figuras que observan?</p> <p>¿Quieres saber que figura es?</p> <hr/> <p><b>¿Cuál es igual?</b></p> <p>* Colorea la figura que es igual al modelo de la izquierda.</p>  <table border="1" data-bbox="582 952 1165 1500"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																															
																																	
																																	
																																	
																																	
																																	
																																	
SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>																																



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde analizan las semejanzas y diferencias de una imagen.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza armar su propia figura de manera que va comparando cada uno de ellos.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron comparar las figuras propuestas en clase de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes establecer semejanzas y diferencias de una imagen.</p>	
------------	---	--	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**i. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**j. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**INVESTIGADORA**



# ¿Cuál es igual?

\* Colorea la figura que es igual al modelo de la izquierda.








**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06**

**TEMA: “A SUMAR Y RESTAR”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 11 noviembre del 2019

**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo la suma y la resta?</p> <p>¿sumar y restar será un modo de razonar será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy resolveremos problemas matemáticos de adición y sustracción utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre problemas de adición y sustracción.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos resolverlo?</p> <p>¿Quieres saber que figura es?</p> <p>Resuelve las sumas y colorea.</p> 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está plasmado los problemas matemáticos de suma y resta.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a resolver su propios ejercicios.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver los problemas de adición y sustracción de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para das con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para solucionas la suma y resta.</p>	
------------	---	---	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**k. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

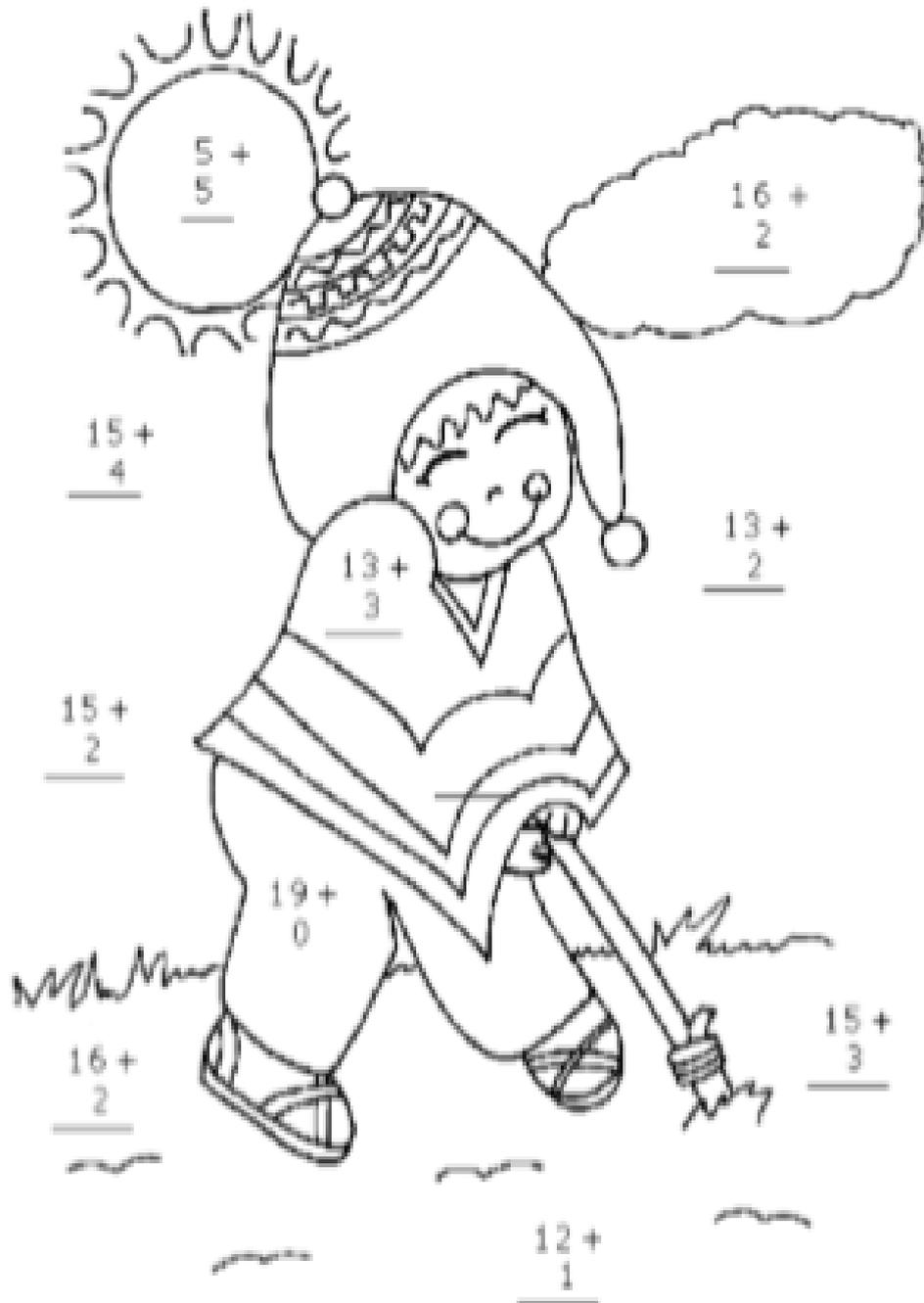
DOCENTE DE AULA

---

INVESTIGADORA

# Sumas y Restas

\* Resuelve las sumas y colorea.







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

**TEMA: “A sumar se ha dicho y a restar también”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 12 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará cuando se soluciona problemas de adición y sustracción?</p> <p>¿sumar y restar será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy resolveremos problemas de adición y sustracción utilizando nuestro razonamiento”</p>																																			
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre algunos problemas de adición y sustracción.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos resolverlo?</p> <p>¿Quieres saber cómo se resuelve?</p> <p><b>Jugamos con sustracciones</b></p> <p>* En cada caso, encierra las restas que dan como resultado el número de la izquierda.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>9 - 2</td> <td>19 - 12</td> <td>12 - 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17 - 5</td> <td>10 - 5</td> <td>16 - 11</td> <td>8 - 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20 - 5</td> <td>14 - 2</td> <td>13 - 1</td> <td>18 - 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>19 - 7</td> <td>15 - 14</td> <td>3 - 2</td> <td>19 - 18</td> </tr> <tr> <td></td> <td>19 - 9</td> <td>20 - 10</td> <td>15 - 10</td> <td>18 - 17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12 - 11</td> <td>9 - 4</td> <td>15 - 10</td> <td>6 - 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20 - 3</td> <td>18 - 1</td> <td>13 - 2</td> <td>19 - 2</td> </tr> </tbody> </table>			9 - 2	19 - 12	12 - 4		17 - 5	10 - 5	16 - 11	8 - 3		20 - 5	14 - 2	13 - 1	18 - 5		19 - 7	15 - 14	3 - 2	19 - 18		19 - 9	20 - 10	15 - 10	18 - 17		12 - 11	9 - 4	15 - 10	6 - 1		20 - 3	18 - 1	13 - 2	19 - 2
			9 - 2	19 - 12	12 - 4																																
	17 - 5	10 - 5	16 - 11	8 - 3																																	
	20 - 5	14 - 2	13 - 1	18 - 5																																	
	19 - 7	15 - 14	3 - 2	19 - 18																																	
	19 - 9	20 - 10	15 - 10	18 - 17																																	
	12 - 11	9 - 4	15 - 10	6 - 1																																	
	20 - 3	18 - 1	13 - 2	19 - 2																																	
SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>																																				



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde analizan la suma y la resta.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a resolver sus problemas propuestos.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver los problemas de sustracción de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para solucionar la adición y sustracción.</p>	
------------	---	---	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**m. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**n. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

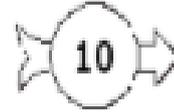
---

**INVESTIGADORA**



# Jugamos con sustracciones

\* En cada caso, encierra las restas que dan como resultado el número de la izquierda.

		$9 - 2$	$19 - 12$	$12 - 4$
	$17 - 5$	$10 - 5$	$16 - 11$	$8 - 3$
	$20 - 5$	$14 - 2$	$13 - 1$	$18 - 5$
	$19 - 7$	$15 - 14$	$3 - 2$	$19 - 18$
	$19 - 9$	$20 - 10$	$15 - 10$	$18 - 17$
	$12 - 11$	$9 - 4$	$15 - 10$	$6 - 1$
	$20 - 3$	$18 - 1$	$13 - 2$	$19 - 2$





*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08**

**TEMA: “Utilizando ecuaciones”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 13 noviembre del 2019

**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Representa gráficamente las ecuaciones.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia.</p> <p>Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo ecuaciones?</p> <p>¿resolver problemas de matemática con ecuaciones será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.          “hoy resolveremos problemas matemáticos con ecuaciones utilizando nuestro razonamiento”</p>												
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre ecuaciones</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:          ¿Qué observan?          ¿podremos resolver esos problemas?          ¿Quieres cómo resolverlo?</p> <hr/> <p>Descubre el número escondido.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><math>8 + \square = 10</math></td> <td style="width: 10%; border-left: 1px solid black;"></td> <td style="text-align: center; width: 40%;"><math>\square + 5 = 10</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>6 + \square = 8</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><math>\square + 3 = 9</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>10 + \square = 20</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><math>\square + 0 = 2</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>1 + \square = 7</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><math>\square + 9 = 11</math></td> </tr> </table>	$8 + \square = 10$		$\square + 5 = 10$	$6 + \square = 8$		$\square + 3 = 9$	$10 + \square = 20$		$\square + 0 = 2$	$1 + \square = 7$		$\square + 9 = 11$
	$8 + \square = 10$		$\square + 5 = 10$											
$6 + \square = 8$		$\square + 3 = 9$												
$10 + \square = 20$		$\square + 0 = 2$												
$1 + \square = 7$		$\square + 9 = 11$												
SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>													



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde se encuentra los problemas matemáticos de las ecuaciones.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes analizan la hoja didácticamente.  Cada estudiante empieza a crear sus propias estrategias para resolver sus problemas de ecuaciones.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver problemas matemáticos utilizando sus de forma detallada.  Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.  ¿Cómo me porte hoy?  ¿Cómo debo comportarme mañana?  ¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para solucionar problemas matemáticos de las ecuaciones.</p>	
------------	---	---	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**o. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**p. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

DOCENTE DE AULA

---

INVESTIGADORA



# Ecuaciones

\* Descubre el número escondido.

$$8 + \square = 10$$

$$\square + 5 = 10$$

$$6 + \square = 8$$

$$\square + 3 = 9$$

$$10 + \square = 20$$

$$\square + 0 = 2$$

$$1 + \square = 7$$

$$\square + 9 = 11$$







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

**TEMA: “Ya aprendí resolver las ecuaciones”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 14 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones..
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia.</p> <p>Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo problemas con ecuaciones?</p> <p>¿resolver ecuaciones será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy resolveremos ecuaciones utilizando nuestro razonamiento”</p>													
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre sobre cómo resolver problemas de ecuaciones.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos resolver esos problemas?</p> <p>¿Quieres saber que figura es?</p> <p><b>¡Vamos, tú puedes hacerlo!</b></p> <p>1. ¿Cuántas mascotas hay en cada caso?</p> <table border="1"><tr><td> tiene 1 </td><td> tiene 2 </td></tr><tr><td> tiene 3 </td><td> tiene 3 </td></tr><tr><td><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></td><td><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></td></tr></table> <table border="1"><tr><td> tiene 3 </td><td> tiene 4 </td></tr><tr><td> tiene 1 </td><td> tiene 3 </td></tr><tr><td><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></td><td><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></td></tr></table>	 tiene 1 	 tiene 2 	 tiene 3 	 tiene 3 	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 tiene 3 	 tiene 4 	 tiene 1 	 tiene 3 	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	
	 tiene 1 	 tiene 2 													
 tiene 3 	 tiene 3 														
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>														
 tiene 3 	 tiene 4 														
 tiene 1 	 tiene 3 														
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>														
SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>														



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde establece problemas matemáticos de ecuaciones.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes analizan la hoja didácticamente.  Cada estudiante empieza a resolver sus problemas propuestos en la hoja</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver sus problemas matemáticos de forma detallada.  Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?  ¿Cómo debo comportarme mañana?  ¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para solucionar problemas matemáticos de ecuaciones.  Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	--	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**q. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**r. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**INVESTIGADORA**



# ¡Vamos, tú puedes hacerlo!

1. ¿Cuántas mascotas hay en cada caso?

 <p>tiene 1</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>	 <p>tiene 2</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>
 <p>tiene 3</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>	 <p>tiene 3</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>
 <p>tiene 3</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>	 <p>tiene 4</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>
 <p>tiene 1</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>	 <p>tiene 3</p>  <p><math>\square + \square = \square</math></p>





*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

**TEMA: “puedo resolver ecuaciones”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 15 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia.</p> <p>Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo ecuaciones?</p> <p>¿resolver ecuaciones será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy volveremos a resolver ecuaciones utilizando nuestro razonamiento”</p>										
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre de problemas matemáticos sobre ecuaciones.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podemos resolver ecuaciones?</p> <p>¿Quieres saber cómo resolverlo?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 1   <math>\square + \square = \square</math> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 3   <math>\square + \square = \square</math> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 5   <math>\square + \square = \square</math> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 3   <math>\square + \square = \square</math> </td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 4   <math>\square + \square = \square</math> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 2   <math>\square + \square = \square</math> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 1   <math>\square + \square = \square</math> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  tiene 0   <math>\square + \square = \square</math> </td> </tr> </table> </div>		tiene 1 $\square + \square = \square$	tiene 3 $\square + \square = \square$	tiene 5 $\square + \square = \square$	tiene 3 $\square + \square = \square$	tiene 4 $\square + \square = \square$	tiene 2 $\square + \square = \square$	tiene 1 $\square + \square = \square$	tiene 0 $\square + \square = \square$	
	tiene 1 $\square + \square = \square$	tiene 3 $\square + \square = \square$										
tiene 5 $\square + \square = \square$	tiene 3 $\square + \square = \square$											
tiene 4 $\square + \square = \square$	tiene 2 $\square + \square = \square$											
tiene 1 $\square + \square = \square$	tiene 0 $\square + \square = \square$											
SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>											



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja con problemas matemáticos de ecuaciones.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a resolver los problemas propuestos.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver problemas matemáticos utilizando ecuaciones de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para resolver ecuaciones.</p>	
------------	---	--	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**s. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**t. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

DOCENTE DE AULA

---

INVESTIGADORA



 <p>tiene 1</p>   <p>tiene 5</p>  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <p>tiene 3</p>   <p>tiene 3</p>  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <p>tiene 4</p>   <p>tiene 1</p>  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <p>tiene 2</p>   <p>tiene 0</p>  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>





*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

**TEMA: “Aprendo la seriación numérica”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

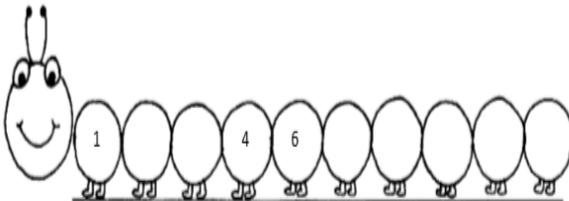
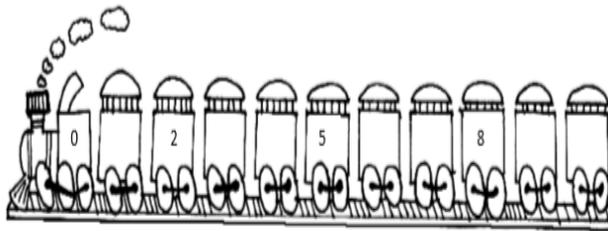
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 18 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Identifica acertadamente la seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará cuando seríamos numéricamente?</p> <p>¿ordenar series numéricas será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy resolveremos series numéricas utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre sobre como trabajaremos en la seriación.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos resolver la seriación numérica?</p> <p>¿Quieres saber cómo se resuelve?</p>  	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está el problema de seriación numérica.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para resolver de forma constructiva la seriación numérica.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes analizan las hojas didácticamente. Cada estudiante empieza a resolver la seriación numérica.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver la seriación numérica de forma detallada. Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para resolver seriaciones numéricas.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	--	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**u. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**v. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

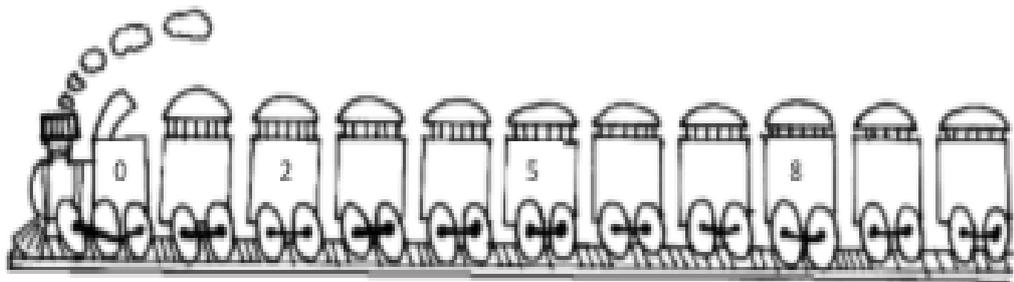
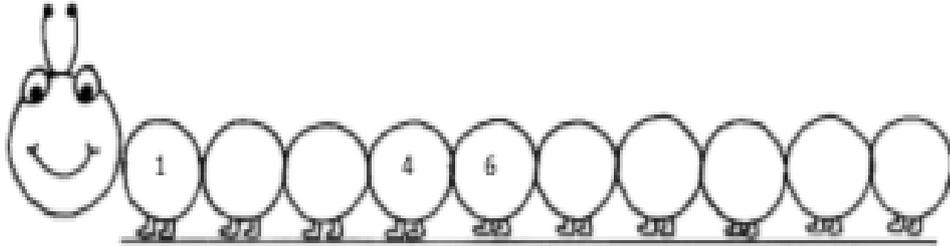
---

**INVESTIGADORA**



# Series Numericas

1. Completa los números que faltan.







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

**TEMA: “Resolveremos la seriación numérica”**

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

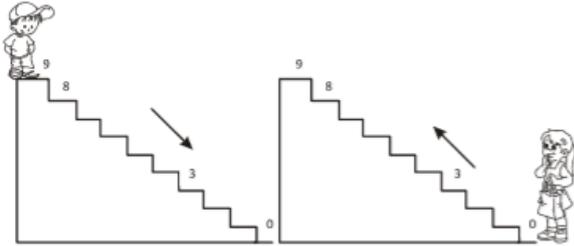
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 19 noviembre del 2019

### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Halla de forma analítica la seriación numérica..
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo la seriación numérica?</p> <p>¿resolver seriaciones numericas será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy resolveremos seriaciones numéricas de nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen como resolver seriaciones numéricas</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿podemos resolver seriaciones numéricas?</p> <p>¿quieren saber cómo se resuelve?</p> <p>¿podemos intentarlo?</p> <p><b>¡Qué fácil!</b></p> <p>1. Completa los números que corresponden en cada caso.</p>  <p>2. Ayuda a César a bajar la escalera y a Paola, a subirla. Escribe el número que corresponde a cada peldaño.</p> 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está la aplicación de sucesiones.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a resolver su hoja de práctica.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver las sucesiones numéricas de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para resolver sucesiones numéricas.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	--	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**w. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**x. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

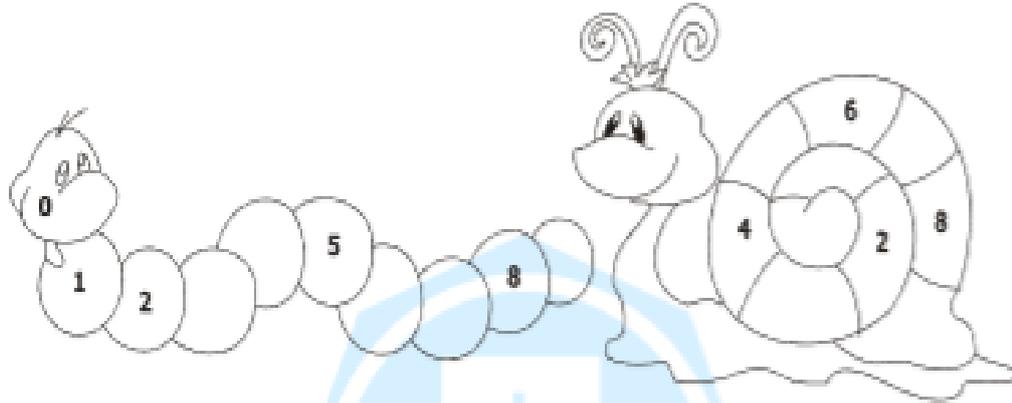
**DOCENTE DE AULA**

---

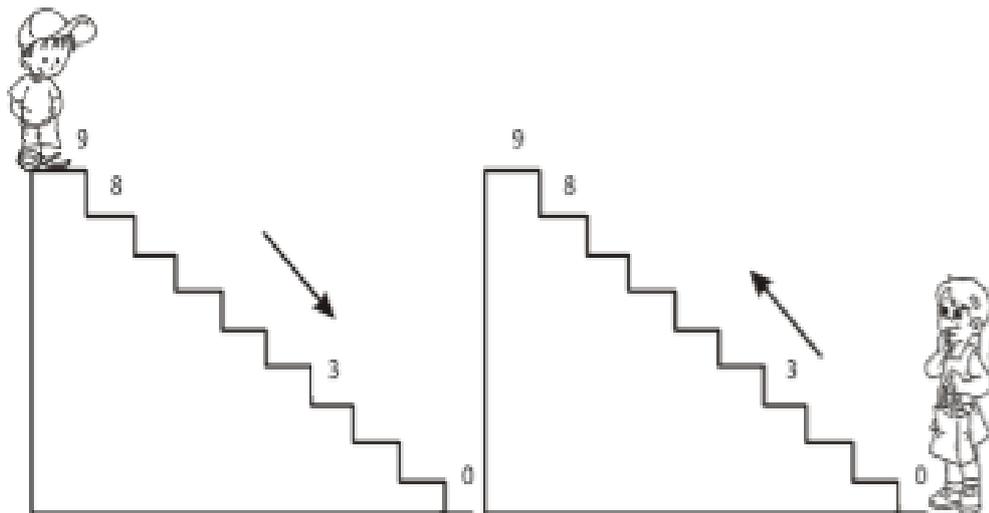
**INVESTIGADORA**

# ¡Qué fácil!

1. Completa los números que corresponden en cada caso.



2. Ayuda a César a bajar la escalera y a Paola, a subirla. Escribe el número que corresponde a cada peldaño.







### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

#### TEMA: “Aprendiendo la simetría de una imagen”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 20 noviembre del 2019

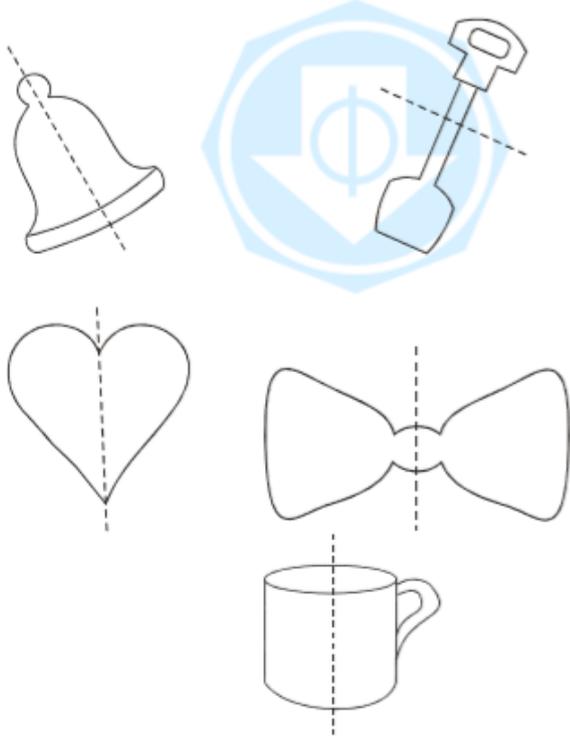
#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Analiza problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta..
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo simetrías?</p> <p>¿analizar simetrías será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.          “Hoy resolveremos simetrías nuestro razonamiento”</p>
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre simetría</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:          ¿Qué observan?          ¿podremos resolverlo?          ¿Cómo lo haremos?</p> <hr/> <p>* Colorea las figuras cuyas mitades sean iguales.</p> 
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está dibujado imágenes de simetría.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza armar su propia figura de manera que debe aplicar y colorear las partes iguales de la imagen.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron analizar cada imagen para que reconozcan las partes iguales de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para resolver problemas de simetría.</p>	
------------	---	--	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**y. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**z. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

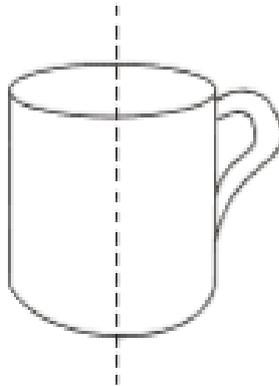
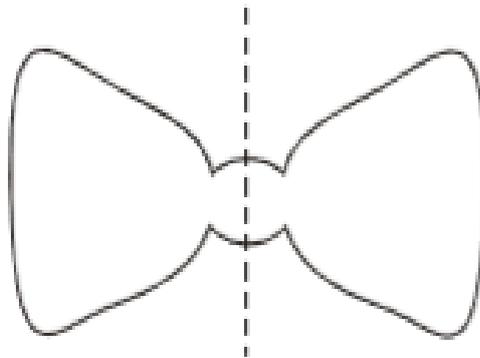
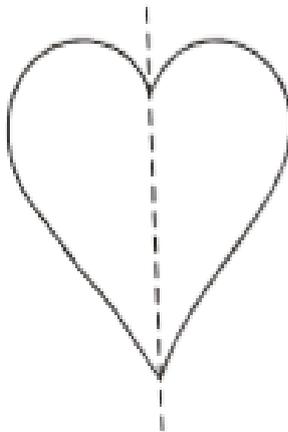
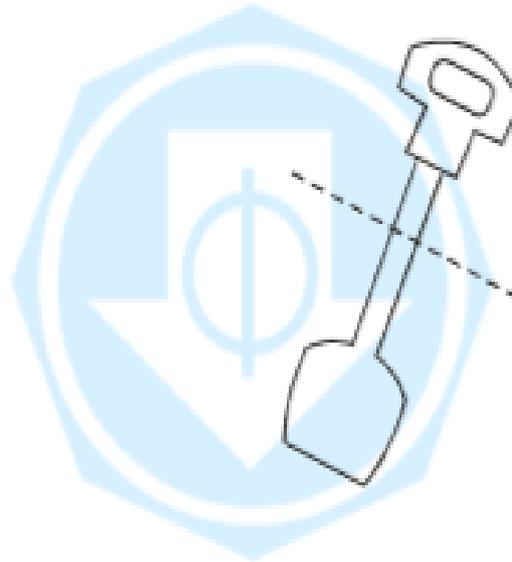
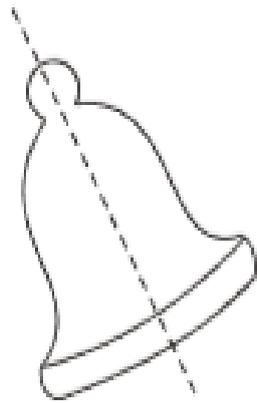
---

**INVESTIGADORA**



# Simetria

\* Colorea las figuras cuyas mitades sean iguales.







“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14**

**TEMA: “aprendo las series numéricas”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

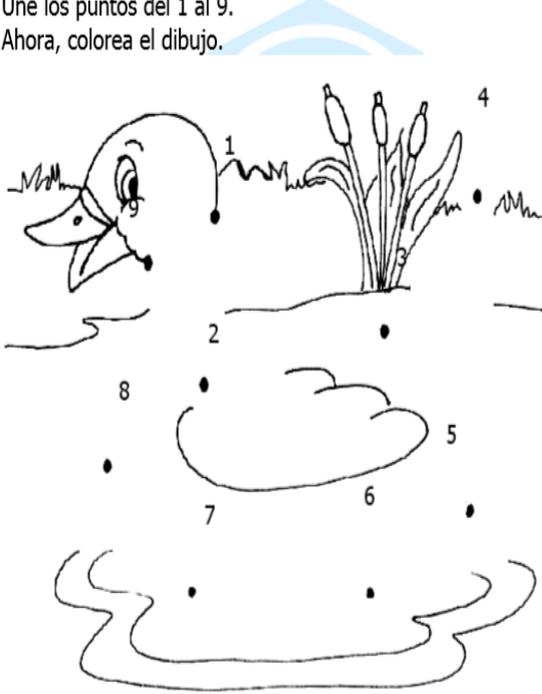
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 21 noviembre del 2019

**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingresa al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará resolviendo series numéricas?</p> <p>¿resolver series numéricas será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy resolveremos series numéricas con números hasta el 19 de papel utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre sobre series numericas con números menores que 19</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos resolver?</p> <p>¿Cómo lo haremos?</p> <p style="text-align: center;"><b>Uniendo puntos</b></p> <p>1. Une los puntos del 1 al 9. Ahora, colorea el dibujo.</p> 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está las series numéricas.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a resolver las series numéricas con números hasta el 19.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver la seriación numérica hasta el 19 forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para resolver series numéricas.</p>	
------------	---	---	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**aa. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**bb. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

DOCENTE DE AULA

---

INVESTIGADORA

# Series Hasta el 19

## Uniendo puntos

1. Une los puntos del 1 al 9.  
Ahora, colorea el dibujo.



2. Completa la serie.







## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

### TEMA: “juego con las series de los números”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

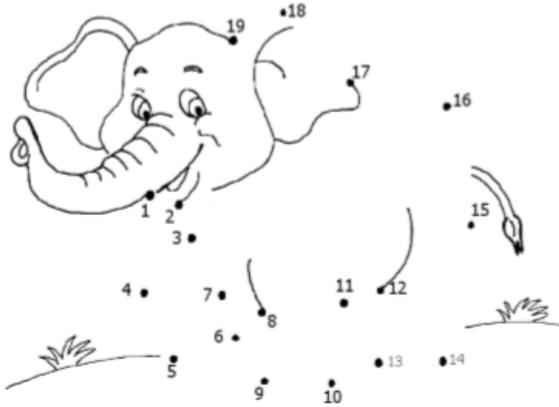
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 22 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará construyendo series numéricas?</p> <p>¿las series numéricas será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy resolveremos series numéricas utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre cómo resolver series numéricas con números menores que 19.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos resolver las series numéricas?</p> <p>¿Cómo se resuelve las series numéricas?</p> <p><b>¿Qué número sigue?</b></p> <p>1. Une los puntos del 1 al 19.</p> 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está la problematización de las series numéricas.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante a resolver la seriación numérica.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron resolver la seriación numérica.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para determinar las series numéricas.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	--	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**cc. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**dd. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

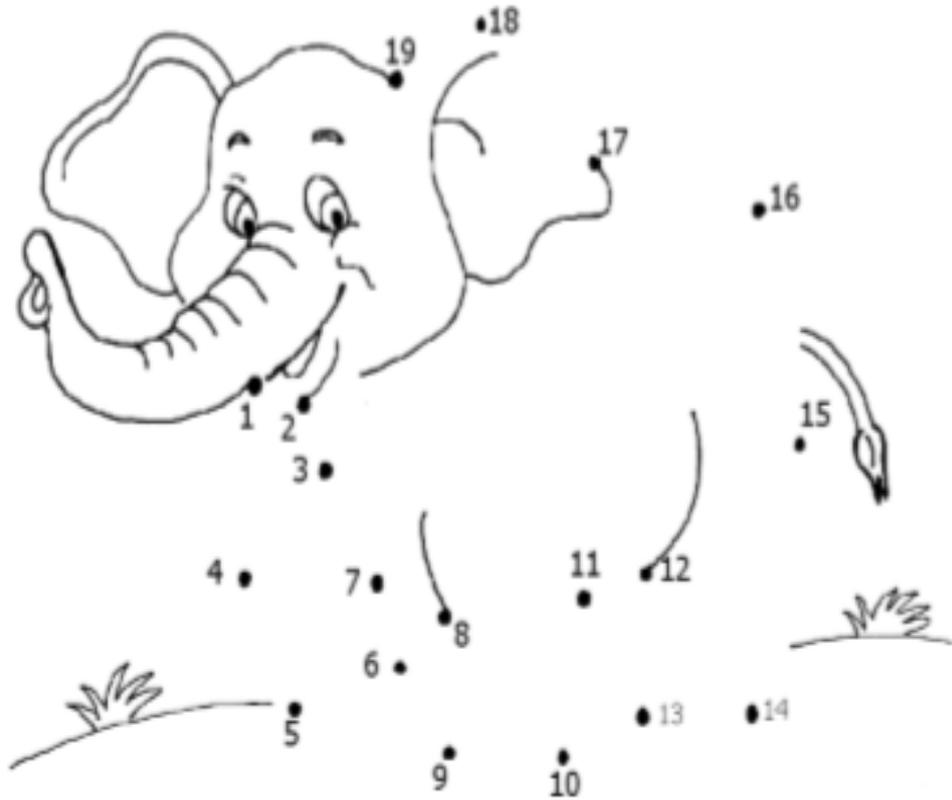
---

**INVESTIGADORA**



# ¿Qué número sigue?

1. Une los puntos del 1 al 19.



2. Completa la serie de números.

1						
	9					
			18			





## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

### TEMA: “contando figuras”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 25 noviembre del 2019

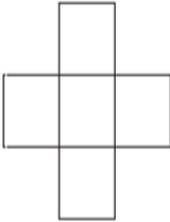
#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando fórmulas matemáticas.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará cuando contamos figuras?</p> <p>¿contar figuras será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy contaremos figuras utilizando formulas matemáticos utilizando nuestro razonamiento”</p>
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre como contar figuras.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿se podrá contar cuantas figuras de la misma forma y tamaño hay?</p> <p>¿Quieres saber cuántas figuras hay?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Hay <input type="text"/> cuadrados.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Hay <input type="text"/> cuadrados.</p> </div> </div>
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde está las figuras.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza armar su propia figura de manera que deben contabilizar.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron contar figuras de la misma forma y tamaño de forma detallada.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para formar o contar figuras.</p>	
------------	---	--	--



		Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayuden a encontrar la respuesta.	
CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	

**ee. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**ff. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

DOCENTE DE AULA

---

INVESTIGADORA

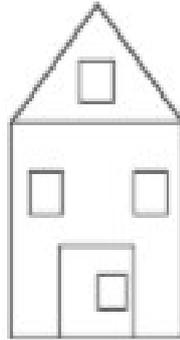




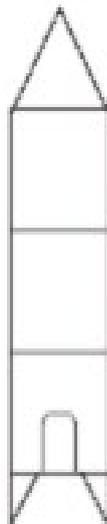
# Conteo de Figuras

## ¡Contamos cuadrados!

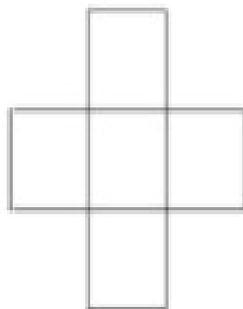
\* Cuenta los cuadrados de cada figura.



Hay  cuadrados.



Hay  cuadrados.



Hay  cuadrados.



*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

**TEMA: “A contar figuras”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

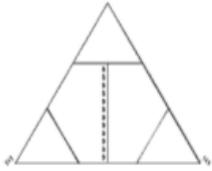
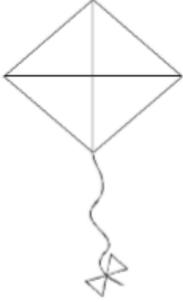
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 26 noviembre del 2019

#### 2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Representa de forma analítica el conteo de figuras..
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará cuando cuentas figuras?</p> <p>¿contar figuras de una imagen será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“contaremos imágenes de la misma forma y tamaño de papel utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre las cuales resolveremos cada una de ellas.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Cuántos triángulos habrá en esa imagen?</p> <p>¿Quieres saber cómo se resuelve?</p> <p>* Cuenta los triángulos de cada figura.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>Hay <input type="text"/> triángulos.</p></div><div style="text-align: center;"><p>Hay <input type="text"/> triángulos.</p></div></div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><p>Hay <input type="text"/> triángulos.</p></div>	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde analizaran las imágenes.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a contar cuantos triángulos hay en cada imagen.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron hallar la cantidad de triángulos de cada imagen.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para formar o construir figuras.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	---	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**gg. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**hh. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

DIRECTORA

---

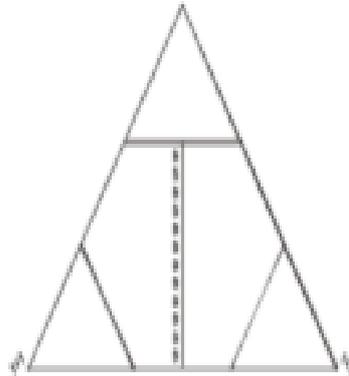
DOCENTE DE AULA

---

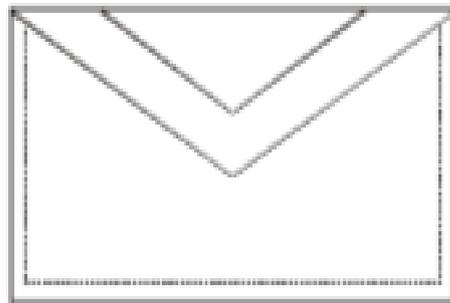
INVESTIGADORA



\* Cuenta los triángulos de cada figura.



Hay  triángulos.



Hay  triángulos.



Hay  triángulos.





**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18**

**TEMA: “contando cuadrados de una imagen”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 27 noviembre del 2019

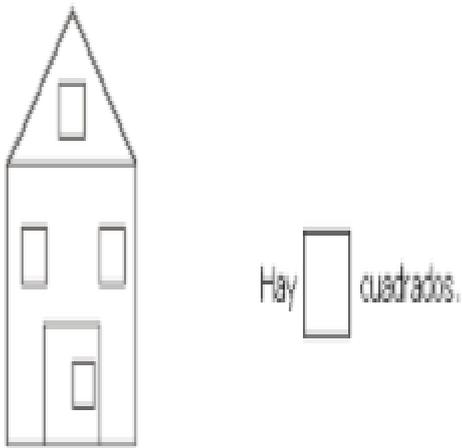
**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido..
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará contando cuadros de una imagen?</p> <p>¿conar cuadrados de una imagen será un modo de razonar? ¿como?</p>	



	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“hoy contaremos cuadrados de una imagen de papel utilizando nuestro razonamiento”</p>		
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre de cómo hallar la cantidad de cuadrados que hay una imagen</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿podremos contar los cuadrados de esta imagen?</p> <p>¿cómo lo haremos?</p> <p>Cuenta los cuadrados de cada figura.</p> 		
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>		



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja donde contarán los cuadrados de la imagen.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten la cantidad de cuadrados que hay en la imagen</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante cuenta individualmente la cantidad de cuadrados que hay en la imagen.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron contar los cuadrados de la imagen.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para formar o construir figuras.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	---	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**ii. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**jj. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

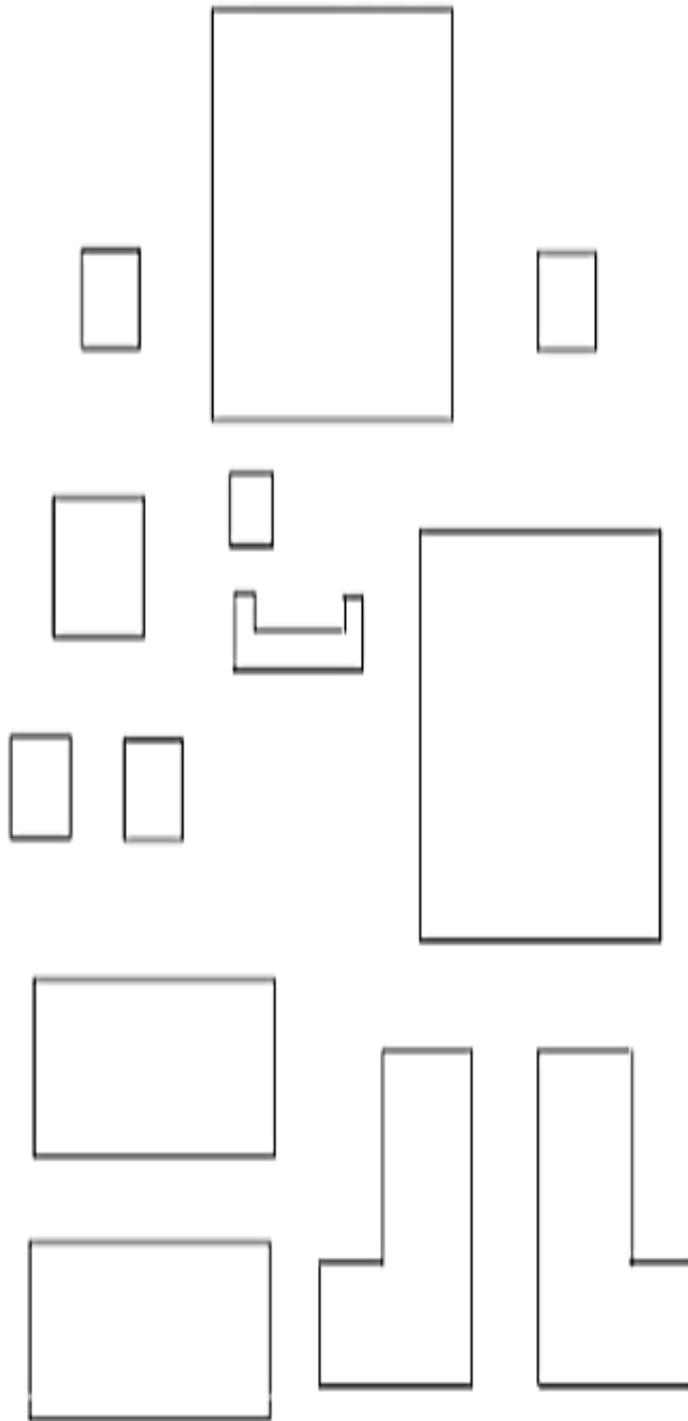
**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**INVESTIGADORA**







“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19**

**TEMA: “clasificando figuras”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

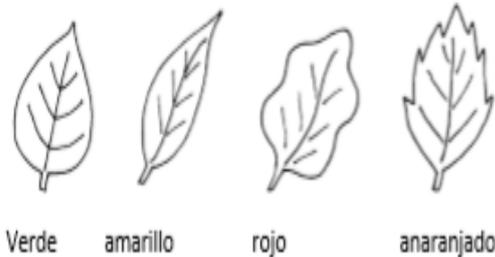
- 1.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 1.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 1.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 1.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 1.5. Grado y sección : 1° “B”
- 1.6. Fecha : 28 noviembre del 2019

**2. PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

**3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Ingresa al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará cuando clasificamos figuras?</p> <p>¿la clasificación de figuras será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy clasificaremos figuras utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre distintas figuras que tenemos que clasificar.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué figuras observas?</p> <p>¿Quieres saber cómo clasificaremos las figuras?</p> <p>Observa las hojas y colorea según corresponda.</p>  <p>Verde    amarillo    rojo    anaranjado</p> 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja para que clasifican sus imágenes.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante a clasificar coherentemente cada imagen.</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron clasificar las imágenes.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para clasificar figuras.</p> <p>Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	---	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**kk. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**INVESTIGADORA**



# Clasificación de Figuras

Observa las hojas y colorea según corresponda.



Verde



amarillo



rojo



anaranjado







*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

**TEMA: “clasifico figuras jugando”**

#### 4. DATOS INFORMATIVOS:

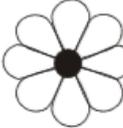
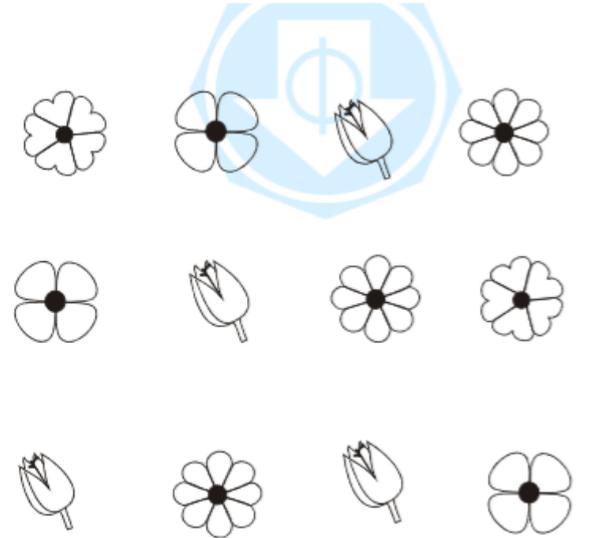
- 4.1. Institución Educativa : N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- 4.2. Director : Alvares Apac, Edgard
- 4.3. Docente de aula : Piñan Alceda, Edith Beatriz
- 4.4. Investigadora : Porta López, María Ysabel
- 4.5. Grado y sección : 1° “B”
- 4.6. Fecha : 29 noviembre del 2019

#### 5. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO	Distingue las formas de figuras y los clasifica coherentemente.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

#### 6. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	
	<p>Ingrese al aula y salude cordialmente a los estudiantes. Luego de establecer un clima emocional adecuado para el inicio de la sesión. Registre la asistencia de los estudiantes y dimos lectura a las normas de convivencia. Se formula las siguientes interrogantes</p> <p>¿Creen que es importante razonar? ¿por qué?</p> <p>¿Razonar nos permitirá desarrollar nuestra inteligencia? ¿como?</p> <p>¿Se razonará clasificando figuras?</p> <p>¿clasificar figuras será un modo de razonar? ¿como?</p>	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Formamos grupos de trabajo para trabajar en equipo siempre en cuando se respete las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la clase del día.</p> <p>“Hoy clasificaremos figuras utilizando nuestro razonamiento”</p>	
	MOTIVACION	<p>En seguida pegamos una imagen sobre la clasificación de figuras.</p> <p>Los niños observan concentradamente y participan motivadamente.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué imágenes se asemejan?</p> <p>¿Quieres saber cómo clasificar imágenes?</p> <p>* Observa las flores y colorea según corresponda.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"> Rosado</div><div style="text-align: center;"> amarillo</div><div style="text-align: center;"> verde</div><div style="text-align: center;"> anaranjado</div></div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"></div>	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué tema trataremos hoy?</p> <p>¿alguna vez trabajaron razonamiento matemático?</p> <p>¿Qué entienden por razonamiento matemático?</p> <p>¿trabajar con construcción de figura nos permitirá razonar matemáticamente?</p>	



DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p><b><u>Comprensión del problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes se les explica cómo deben de trabajar en equipo y se les entrega una hoja para que clasifiquen figuras.</li> <li>• Los estudiantes analizan la hoja y discuten a que imagen pertenece.</li> </ul> <p><b><u>Búsqueda de estrategias.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo aplican estrategias pedagógicas como el análisis y la interpretación para construir de forma constructiva la imagen que contiene la hoja.</li> <li>• Aplican la estrategia de deducción para dar con la respuesta de la imagen asimismo cotejan con la imagen propuesta.</li> </ul> <p><b><u>Representación</u></b></p> <p>Los estudiantes recortan las piezas de la hoja didácticamente.</p> <p>Cada estudiante empieza a clasificar sus imágenes y figuras</p> <p><b><u>Formalización</u></b></p> <p>Los estudiantes explican detalladamente como lograron clasificar las imágenes.</p> <p>Cada grupo explica que estrategias utilizaron para dar con la respuesta correcta explicando y discutiendo entre ellos para luego expresarlo al aula.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre que dificultades tuvieron para realizar sus trabajos.</p> <p>¿Cómo me porte hoy?</p> <p>¿Cómo debo comportarme mañana?</p> <p>¿Qué estrategias debo aprender para solucionar problemas matemáticos?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>En grupo los estudiantes replantean nuevos ejercicios matemáticos con nuevas imágenes para clasificar figuras. Se deja algunas situaciones matemáticas para su casa pidiendo con una nota que sean sus papas que le ayudan a encontrar la respuesta.</p>	
------------	---	---	--



CIERRE	EVALUACION	<p><u>Meta cognición:</u>          Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.</p> <p><u>Situaciones de evaluación:</u>          Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:          Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.          Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.</p>	
--------	------------	---	--

**mm. EVALUACIÓN CURRICULAR:**

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

**nn. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **Para el alumno:**  
 Imágenes, Siluetas y recortes de periódico y otros.
- **Para la docente:**  
 Currículo Nacional Primaria

---

**DIRECTORA**

---

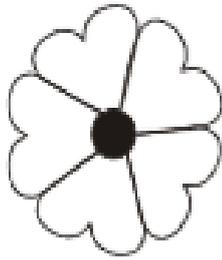
**DOCENTE DE AULA**

---

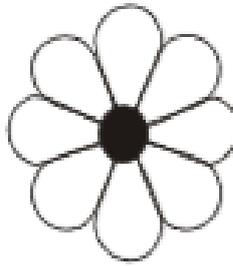
**INVESTIGADORA**



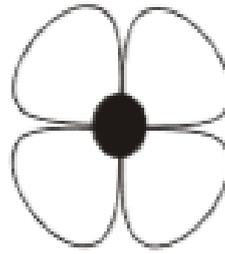
\* Observa las flores y colorea según corresponda.



Rosado



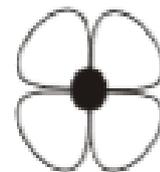
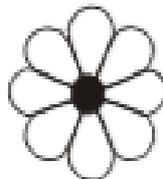
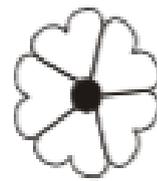
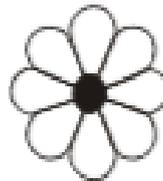
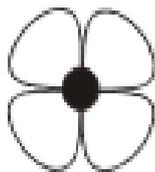
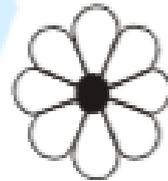
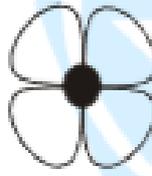
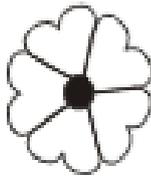
amarillo



verde



anaranjado







## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE APLICACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CORONEL MAXIMILIANO,  
Manfredo

Cargo o Institución donde labora : Docente (UDH)

Teléfono : 949636878

Autor del Instrumento : María Ysabel PORTA LÓPEZ

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
1. CLARIDAD	Los indicadores están formados por un lenguaje apropiado y claro	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables	X	
3. contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología	X	
4.- organización	Los Items guardan un criterio de organización lógica	X	
5. Cobertura	Abarcan todos los aspectos de cantidad y claridad	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
8. Coherencia	Existen coherencias entre los indicadores y las dimensiones de las variables	X	



9. Metodología	La estrategia que esta utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuados	X	

III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

Los instrumentos de evaluación, presentados por la Bachiller: María Ysabel PORTA LÓPEZ, están acorde al propósito de la investigación.

IV. RECOMENDACIONES.

Cumplir a cabalidad con la aplicación de dichos instrumentos de evaluación, toda vez que será en beneficio de los estudiantes.

Tingo María 20 de octubre del 2020

.....  
**Mg. Manfredo CORONEL MAXIMILIANO**  
**DOCENTE UDH**



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE APLICACIÓN SESIONES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

### DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CORONEL MAXIMILIANO, Manfredo  
 Cargo o Institución donde labora : Docente (UDH)  
 Teléfono : 949636878  
 Autor del Instrumento : María Ysabel PORTA LÓPEZ

### ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
Momentos pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherencias y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de Investigación	X	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación son coherentes están redactados correctamente	X	
Aspectos Curriculares	Existen secuencia lógica	X	
	Área	X	
	organización	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Actitud	X	



Opinión general de las sesiones.

Las sesiones de aprendizaje, tiene una secuencia lógica.

Otros aspectos que consideran también se deba evaluar

Ninguno más.

Recomendaciones

Cumplir al 100% los indicadores y criterios planteados.

Tingo María 20 de octubre del 2020

.....  
**Mg. Manfredo CORONEL MAXIMILIANO**

**DOCENTE UDH**



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE APLICACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

V. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Aira Polinar Eva Luz  
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH  
 Teléfono : 900271626  
 Autor del Instrumento : María Ysabel Porta López

VI. ASPECTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
1.CLARIDAD	Los indicadores están formados por un lenguaje apropiado y claro	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables	X	
3.contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología	X	
4.- organización	Los Items guardan un criterio de organización lógica	X	
5. Cobertura	Abarcan todos los aspectos de cantidad y claridad	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
8. Coherencia	Existen coherencias entre los indicadores y las dimensiones de las variables	X	
9. Metodología	La estrategia que esta utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuados	X	



VII. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Ninguna

VIII. RECOMENDACIONES

Ninguna

Tingo María 29 de octubre del 2020

.....  
Eva Luz Áira Polinar  
DOCENTE UDH  
DNI: 43607718



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE APLICACIÓN SESIONES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Aira Polinar Eva Luz  
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH  
 Teléfono : 900271626  
 Autor del Instrumento : María Ysabel Porta López

ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
Momentos pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherencias y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de Investigación	X	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación son coherentes están redactados correctamente	X	
Aspectos Curriculares	Existen secuencia lógica	X	
	Área	X	
	organización	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Actitud	X	

Opinión general de las sesiones



Ninguna

Otros aspectos que consideran también se deban evaluar

Ninguna

Recomendaciones

Ninguna

Tingo María 29 de octubre del 2020

.....  
Eva Luz Aira Polinar  
DOCENTE UDH  
DNI: 43607718



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE APLICACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

IX. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Héctor Guzmán Díaz  
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH  
 Teléfono : 913008838  
 Autor del Instrumento : María Ysabel Porta López

X. ASPECTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
1.CLARIDAD	Los indicadores están formados por un lenguaje apropiado y claro	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables	X	
3.contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología	X	
4.- organización	Los Items guardan un criterio de organización lógica	X	
5. Cobertura	Abarcan todos los aspectos de cantidad y claridad	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos	X	
8. Coherencia	Existen coherencias entre los indicadores y las dimensiones de las variables	X	
9. Metodología	La estrategia que esta utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuados	X	



XI. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Ninguna

XII. RECOMENDACIONES

Ninguna

Tingo María 20 de octubre del 2020

.....  
Héctor Guzmán Díaz  
DOCENTE UDH



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE APLICACIÓN SESIONES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“FIGURAS ANIMADAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ”, TINGO MARÍA, 2019”**

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Héctor Guzmán Díaz  
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH  
 Teléfono : 913008838  
 Autor del Instrumento : María Ysabel Porta López

ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
Momentos pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherencias y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de Investigación	X	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación son coherentes están redactados correctamente	X	
Aspectos Curriculares	Existen secuencia lógica	X	
	Área	X	
	organización	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Actitud	X	

Opinión general de las sesiones



Ninguna

Otros aspectos que consideran también se deba evaluar

Ninguna

Recomendaciones

Ninguna

Tingo María 20 de octubre del 2020

.....  
Héctor Guzmán Díaz  
DOCENTE UDH



## PRE TEST

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

N°	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
<b>RECONOCIMIENTO</b>			
01	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico		
02	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.		
03	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma		
04	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes		
05	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.		
<b>DEDUCCIÓN</b>			
06	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.		
07	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.		
08	Representa gráficamente las ecuaciones.		
09	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.		
10	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.		
<b>ANÁLISIS</b>			
11	Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.		
12	Halla de forma analítica la seriación numérica.		
13	Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.		
14	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19		



15	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.		
<b>CLASIFICACIÓN</b>			
16	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando formulas matemáticas		
17	Representa de forma analítica el conteo de figuras.		
18	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.		
19	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.		
20	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		



## POST TEST

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

N°	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
<b>RECONOCIMIENTO</b>			
01	Construye figuras haciendo uso de su razonamiento lógico		
02	Usa adecuadamente su raciocinio matemático para la construcción de figuras.		
03	Resuelve acertadamente problemas de razonamiento matemático de secuencia por tamaño y forma		
04	Identifica y representa adecuadamente las semejanzas y diferencias de las imágenes		
05	Representa gráficamente las semejanzas y diferencias de las imágenes.		
<b>DEDUCCIÓN</b>			
06	Resuelve adecuadamente problemas de razonamiento matemático aplicando sumas y restas.		
07	Resuelve sumas y restas aplicando el razonamiento matemático.		
08	Representa gráficamente las ecuaciones.		
09	Resuelve problemas matemáticos mediante la aplicación de ecuaciones.		
10	Formula de manera coherente problemas matemáticos direccionados a la utilización de ecuaciones.		
<b>ANÁLISIS</b>			
11	Resuelve problemas de seriación numérica haciendo uso de su razonamiento lógico.		
12	Halla de forma analítica la seriación numérica.		
13	Resuelve problemas matemáticos aplicando la Simetría de forma correcta.		
14	Resuelve analíticamente problemas que contenga series numéricas hasta el 19		



<b>15</b>	Determina coherentemente las series numéricas hasta el 19. Y la gráfica.		
<b>CLASIFICACIÓN</b>			
<b>16</b>	Halla el dominio en el conteo de figuras graficas utilizando formulas matemáticas		
<b>17</b>	Representa de forma analítica el conteo de figuras.		
<b>18</b>	Representa gráficamente el conteo de figuras utilizando técnicas de conteo rápido.		
<b>19</b>	Resuelve problemas matemáticos en función a clasificar figuras mediante la observación.		
<b>20</b>	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		32262 LEONCIO PRADO GUTIERREZ		Gestión <sup>(7)</sup>		PGD		Inicio		04/03/2019		Fin		31/12/2019		Dpto.		HUÁNUCO						
Código		1 0 0 0 0 0 0 8		Código Modular		0 4 7 1 1 5 8		Característica <sup>(4)</sup>		FC		Programa <sup>(8)</sup>		-		Prov.		LEONCIO PRADO						
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°		R.M. N° 3063 - 1953		Forma <sup>(5)</sup>		Esc		Torneo <sup>(9)</sup>		M		Dist.		RUPA-RUPA						
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													
								Día Mes A/año			Sede H/M													
											Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>													
											Padre vive SI / NO													
											Madre vive SI / NO													
											Lengua Materna <sup>(12)</sup>													
											Trabaja el Estudiante SI / NO													
											Horas semanales que labora													
											Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>													
											Nacimiento Registrado SI/NO													
											Tpo de Discapacidad <sup>(14)</sup>													
											Centro Poblado													
											Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>													
											Código Modular													
											Número y/o Nombre - R/JRD													
1	D-N-I	7-7-9-8-3-4-8-7	ARANDA ROJAS, Dayro Jader	18	07	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	
2	D-N-I	7-7-9-4-5-6-6-2	BETETA ALVARADO, Saskia Valeska	05	01	2013	M	I	P	NO	SI	C	NO	SP	SI	1	1	7	7	2	7	8	LAS ABEJITAS	
3	D-N-I	7-7-9-5-0-4-4-2	CANO PIZARRO, Bill Thiago	29	11	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
4	D-N-I	6-3-1-8-2-3-7-0	CHAVEZ MEZA, Dayan Jorge	15	02	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	2	4	5	3	249	
5	D-N-I	8-1-0-5-5-1-6-2	CHAVEZ UZURIAGA, Adai Helen	21	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
6	D-N-I	7-7-9-8-8-2-7-0	DÍAZ DAZA, Mithzi Brighit	30	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
7	D-N-I	7-7-9-3-2-6-5-6	DURAN ABENDAÑO, Anabel Daylu	14	12	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	4	2	7	ADRIAN LOPSTED	
8	D-N-I	6-3-4-3-8-8-9-8	FLORES ALMONACID, Thays Nadine	23	05	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
9	D-N-I	8-0-9-8-3-4-4-2	GOICOCHEA SHEPUTT, Jacob Lionel	15	11	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANOS	
10	D-N-I	6-3-5-6-6-6-2-6	HERRERA AQUINO, Christopher Tiago	04	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	0	1	6	5	7	631	
11	D-N-I	7-7-8-2-7-6-4-8	HUACCHA GOMEZ, Jhandy Areliz	20	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
12	D-N-I	6-3-4-7-0-7-0-7	LOYOLA CAMPOS, Esmeralda Nataniel	31	05	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
13	D-N-I	6-3-7-2-4-5-8-4	MACHACA APAZA, Nadine Samikay	22	04	2012	M	I	P	SI	SI	AI	C	NO	SP	SI	1	5	1	5	6	6	7	1439 ISLA SOTO
14	D-N-I	6-3-4-3-9-0-0-1	MARTINEZ APOLINARIO, Jeanpool Anderson	19	05	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
15	D-N-I	7-8-0-4-0-5-7-7	MORALES RUIZ, Luana Jael	20	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6	1	0	1	7	0	667	
16	D-N-I	7-8-3-2-6-0-8-9	PALOMARES NUÑEZ, Estefano Andre	25	04	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	1	0	1	7	0	667	
17	D-N-I	8-0-6-9-0-1-6-8	PALOMINO VALENTIN, Jesus Angel	28	03	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO	
18	D-N-I	6-3-4-3-9-0-5-8	PINEDO TRUJILLO, Thayra Vasuskha	23	06	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6	1	0	1	7	0	667	
19	D-N-I	6-3-7-1-7-0-5-4	ROSAS VILLAR, Jimmy Adriano	19	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	
20	D-N-I	6-3-4-3-8-6-8-4	RUBINA PAJUELO, Ariani Jimena	20	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	
21	D-N-I	6-3-4-3-9-1-5-9	RUIZ GLORIA, Mirella Elena	05	07	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.  
 En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6).  
 En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 En el caso de EBA, C. Inicial 1, 2; Intermedio 1, 2, 3; Avanzado 1, 2, 3, 4.  
 Colocar "-" si en la Nomina hay alumnos de varias edades (E) o grados (G).  
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi-Presencial, (AD) A distancia.  
 (8) Programa : (PBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PBA) PEBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PBA) PEBANA/PBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenfrante.  
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Síndrome (OT) Otro  
 En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/RD
22	D·N·I· - - - 7·7·9·3·0·9·7·4	SALAS ESPINOZA, Samira Enith	24	12	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	1 6 0 1 6 5 7	631
23	D·N·I· - - - 7·7·8·9·8·6·9·3	SEGUNDO GERONIMO, Yasuri Elizabeth	22	11	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	1 4 1 7 0 7 0	3282 LEONCIO PRADO
24	D·N·I· - - - 7·7·9·8·0·1·0·6	SIMON TOLENTINO, Daylin Catalaya	30	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	0 3 6 3 2 6 7	917
25	D·N·I· - - - 6·3·4·3·8·9·6·8	VALDEZ PONCE, Lucca Jelfred	19	05	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	1 6 0 1 6 5 7	631
26	D·N·I· - - - 6·3·1·8·2·3·2·5	VASQUEZ GUERRA, Valentina Yamilet	29	10	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	1 4 1 7 4 2 7	ADRIAN LOFSTED
27	D·N·I· - - - 6·3·4·3·8·9·9·4	VASQUEZ HUAMAN, Lucas Yamil	05	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	1 6 0 1 6 5 7	631
28	D·N·I· - - - 6·3·4·3·8·9·9·5	VASQUEZ HUAMAN, Rodrigo Gadiel	05	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	1 6 0 1 6 5 7	631
29	D·N·I· - - - 7·7·8·3·6·3·6	VASQUEZ LOMAS, Aixa Alondra	12	11	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	SI	SI	SI	1 4 1 7 0 7 0	3282 LEONCIO PRADO
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	17
Total	29

\_\_\_\_\_  
**CACERES SALDAÑA, Fernando**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**ALVAREZ APAC, Edgard**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
016	20	03	2019



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Número y/o Nombre		32262 LEONCIO PRADO GUTIERREZ						Inicio		04/03/2019		Fin		31/12/2019		Dpto.		HUÁNUCO									
Código		Código Modular		Característica <sup>(1)</sup>		PC		Programa <sup>(8)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>		Prev.		LEONCIO PRADO									
Nombre de la DRE - UGEL	Resolución de Creación N°	R.M. N° 3063 - 1953		Forma <sup>(5)</sup>		Esc		Turno <sup>(9)</sup>		Turno <sup>(9)</sup>		Turno <sup>(9)</sup>		Turno <sup>(9)</sup>		Dret.		RUPA-RUPA									
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		PRI		Grado/Edad <sup>(3)</sup>		1		Sección <sup>(6)</sup>		B		Turno <sup>(9)</sup>		M		Centro Poblado		TINGO MARIA							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sesio H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre Ave. SI / NO	Madre Ave. SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tpo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
								Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD				
1	D.N.I. - - - 7.7.9.6.6.0.9.6	ACASIO JULCA, Yosmira						16	12	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
2	D.N.I. - - - 8.1.0.5.5.1.8.8	BAUTISTA ORTIZ, Luciana Aymar						02	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
3	D.N.I. - - - 7.7.8.3.0.4.1.3	BERMUDEZ ARISTA, Paris Shanthall Grecia						13	09	2012	M	I	P	SI	NO	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
4	D.N.I. - - - 7.7.8.5.3.8.6.0	CAMPOS PAREDES, Saori Tatiana						28	09	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
5	D.N.I. - - - 7.7.9.9.7.4.3.1	CASTAÑEDA LEANDRO, Nestor						07	02	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	1	0	1	7	0	087
6	D.N.I. - - - 6.3.4.3.8.9.3.6	CASTILLO RIVERA, Cielo Daleska						30	05	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	0	1	6	5	7	691
7	D.N.I. - - - 7.8.0.6.6.0.3.2	CERVANTES TUCTO, Yairo Cesar						06	01	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	617
8	D.N.I. - - - 6.3.1.5.7.2.0.5	CHAVEZ GASTELU, Alejandro Mijail						06	04	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	2	4	7	0	5	5	BUEN PASTOR
9	D.N.I. - - - 7.7.8.2.9.3.7.6	CORDOVA IGNACIO, Dayhiro Junior						20	08	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
10	D.N.I. - - - 6.3.4.3.8.8.2.2	DAZA NIETO, Kimberly Suny						24	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	7	1	1	8	7	9	120
11	D.N.I. - - - 7.7.9.4.4.5.7.3	ESPINOZA PORTA, Leonardo						28	12	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
12	D.N.I. - - - 7.8.0.6.2.3.8.9	ISIDRO PONCE, Keymi Kahory						28	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017
13	D.N.I. - - - 7.7.8.3.5.0.1.7	LOPEZ ABAD, Matias Fernando						24	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	1	0	1	7	0	087
14	D.N.I. - - - 7.8.0.5.0.8.5.2	MARTINEZ PONCE, Alisse Valentina						31	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
15	D.N.I. - - - 8.1.0.5.5.1.0.1	QUISPE COTRINA, Abias Samuel						08	07	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
16	D.N.I. - - - 7.7.9.2.8.6.3.9	RECAVARREN FERREYROS, Mia Gisell						03	12	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017
17	D.N.I. - - - 8.0.7.0.9.6.0.9	ROQUE CORDOVA, Tammy Darly						17	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017
18	D.N.I. - - - 6.3.4.3.8.7.7.0	SALAZAR CALAMPA, Jhonatan Josue						24	04	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
19	D.N.I. - - - 7.7.9.3.2.1.7.0	SOTO PINEDA, Elizabeth Dayana						11	12	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
20	D.N.I. - - - 8.0.9.4.2.3.1.0	TADEO ROJAS, Smith Dayiro						18	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	1	0	1	7	0	087
21	D.N.I. - - - 6.3.4.3.9.0.2.8	TEJADA GUEVARA, Karlos Luis						22	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (R) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (R) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
(7) Gestión : (PGD) Páb. de gestión directa (PGR) Páb. de Gestión Privada, (PR) Privada.  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresar.  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.  
(13) Escolaridad de la Madre : (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega, (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>									
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matriculad <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD					
22	D.N.I. : 7.7.9.5.1.4.7.4	TORRES RIOS, Anamyle	05	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
23	D.N.I. : 6.3.2.3.8.6.9.2	TRUJILLO TORRES, Ariana Abigail	14	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANOS
24	D.N.I. : 7.7.9.8.7.3.6.8	UBALDO MARTINEZ, Danilo Cristiano	16	01	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	8	1	2	4	5	3	249
25	D.N.I. : 7.7.9.8.7.3.2.9	UBALDO MARTINEZ, Dolly Danitza	16	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	8	1	2	4	5	3	249
26	D.N.I. : 7.7.9.6.0.0.0.2	VALDIVIA GUERE, Lia Fabiana	14	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1	6	0	1	6	5	7	631
27	D.N.I. : 6.3.4.3.8.8.9.1	VASQUEZ LLANTO, Richard Dino	03	05	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1	6	4	6	6	2	9	795
28	D.N.I. : 6.3.4.3.8.7.5.5	VASQUEZ PORTOCARRERO, Miguel Angel	02	05	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
29	D.N.I. : 7.7.6.2.6.4.6.1	VELA CAJAS, Milena Anthoane	18	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0	6	1	0	1	7	0	097
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	16
Total	29

**CACERES SALDAÑA, Fernando**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**ALVAREZ APAC, Edgard**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
016	20	03	2019



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA**



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																											
Número y/o Nombre		32262 LEONCIO PRADO GUTIERREZ						Gestión <sup>(1)</sup>		PGD		Inicio		04/03/2019		Fin		31/12/2019		Dpto.		HUÁNUCO																	
Código		1 0 0 0 0 0 0 8		Código Modular		0 4 1 7 1 1 1 6 9		Característica <sup>(4)</sup>		PC		Programa <sup>(8)</sup>								Prov.		LEONCIO PRADO																	
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°		R.N. Nº 3053 - 1953		Forma <sup>(5)</sup>		Esc		Sexo <sup>(10)</sup>		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Padre Ave SI / NO		Madre Ave SI / NO		Lengua <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Dist.		RUPA-RUPA			
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Sexo <sup>(10)</sup>		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Padre Ave SI / NO		Madre Ave SI / NO		Lengua <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Centro Poblado		TINGO MARIA			
										Dia Mes Año																										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
																																				Código Modular		Número y/o Nombre - RJI/RD	
1	D-N-I	63124944	AMBICHO CLEMENTE, Shirley Abigail	05	10	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	2	4	4	6	130 LAS PALMERITAS																
2	D-N-I	78053826	ARCOS CACCHA, Abel Rajiv	22	03	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
3	D-N-I	78034481	BERROSPI RAMIREZ, Tiziano Yeshua	10	03	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
4	D-N-I	63204060	CABRERA ACOSTA, Yasmin Aixa Rashel	07	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
5	D-N-I	77719030	CABRERA SANTAMARIA, Aldo Sergio	10	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	2	4	6	130 LAS PALMERITAS																	
6	D-N-I	63438658	CANDUELAS ARAUCO, Cesar Michael	12	04	2012	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
7	D-N-I	62995808	CARPIO SERAFIN, Erick Ricardo	03	07	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	6	3	2	6	7	617																
8	D-N-I	780003873	CARRILLO RUIZ, Mathias Fabrizio	06	03	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	7	4	2	7	ADRIAN LOPSTED																
9	D-N-I	77892570	CESPEDES TRINIDAD, Darlene Nataly	22	11	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	617																
10	D-N-I	63438722	CHAVEZ ROJAS, Astrid Sofia	13	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
11	D-N-I	63439189	FLORES CHAVEZ, Camila Judath	06	07	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6	1	0	1	7	0	687																
12	D-N-I	77838997	FRETEL VARGAS, Jhon Anderson	27	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
13	D-N-I	63439007	GARAY PEÑA, Steve Andrea	18	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0	6	1	0	1	7	0	687																
14	D-N-I	77886941	HIDALGO DE LA CRUZ, Leneir Gabriel	23	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	4	1	2	0	3	DIVINO NIÑO JESUS																
15	D-N-I	63157222	LUNA ROSADO, Cristhian Jediel	09	04	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	4	2	9	3	3	CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI																
16	D-N-I	77931334	MALCA ALVA, Thiago Jose	21	12	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6	1	0	1	7	0	687																
17	D-N-I	78089629	NARCISO ZEVALLOS, Rolan Dayiro	12	03	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANOS																
18	D-N-I	77850834	PEREZ SANDOVAL, Marcelo Antonio	02	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO																
19	D-N-I	63567459	PIO VICTORIO, Yefferson Ronald	11	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	617																
20	D-N-I	77951072	POMALAZA RAMOS, Rebeca Belen	02	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	6	3	2	6	7	617																
21	D-N-I	78046595	PULIDO JORGE, Kiara Valeska	28	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	617																

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (MI) Inicial (INT) Intermedio (AVAN) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa (EBE) Educ. Básica Especial  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria y Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial 1, 2; Intermedios 1, 2, 3; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Normativa hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).  
 (4) Caracterist.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa (solo EBA) : (PBH) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBHPS) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará sólo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(1)</sup>							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Erolandía de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD				
22	D.N.I. . . . . 7.7.8.3.4.9.2.6	RAMIREZ ELGUERA, Daylin Alexandra	27	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	6	1	0	1	7	0	087
23	D.N.I. . . . . 7.7.9.8.7.0.4.5	RODRIGUEZ REYES, Valery Yaretzi	02	02	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		0	3	6	3	2	6	7	017
24	D.N.I. . . . . 7.7.8.8.0.4.5.6	RODRIGUEZ VIDAL, Fabrizio Alejandro	11	11	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1	6	0	1	6	5	7	631
25	D.N.I. . . . . 7.7.8.8.9.4.8.2	SALAS VILLAR, Cesar Brihamlee	12	11	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANOS
26	D.N.I. . . . . 7.7.9.8.8.9.4.6	SANCHEZ SACRAMENTO, Luz Nadine	03	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	3	6	3	2	6	7	017
27	D.N.I. . . . . 7.8.0.5.4.4.7.7	SOLSOL PANDURO, Eva Camila	11	02	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1	6	0	1	6	5	7	631
28	D.N.I. . . . . 7.7.9.9.9.7.1.6	TUANAMA URQUIA, Romina Antonielly	11	11	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	3	6	3	2	6	7	017
29	D.N.I. . . . . 7.7.8.6.0.7.7.6	TUCTO SILVESTRE, Mikel Annbel	12	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
30	D.N.I. . . . . 7.7.8.3.1.0.7.2	VASQUEZ PRINCIPE, Ariana Gabriela	06	09	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	3	6	3	2	6	7	017
31	D.N.I. . . . . 7.8.0.7.1.4.2.2	VENTURA CANALES, Dara Johana	20	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1	4	1	7	0	7	0	32262 LEONCIO PRADO
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	14
<b>Total</b>	<b>31</b>

**CACERES SALDAÑA, Fernando**

Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

**ALVAREZ APAC, Edgard**

Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
016	20	03	2019



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		32262 LEONCIO PRADO GUTIERREZ						Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	04/03/2019	Fin	31/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO				
Código	1 0 0 0 0 0 8	Código Modular	0 4 7 1 1 6 9	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante							Prov.	LEONCIO PRADO			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Resolución de Creación N°	R.M. N° 3063 - 1953		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Sexo <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	RUPA-RUPA
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PR	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	1	Sección <sup>(6)</sup>													D
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Sexo <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
																		Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
1	D.N.I. - - - 8 0 9 0 8 3 1 7	AQUISE ZAMBRANO, Adriel Jhamil	01 01 2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
2	D.N.I. - - - 6 3 4 3 8 7 5 4	ARANDA LOARTE, Verani Kiara	02 05 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 2 6 7	017					
3	D.N.I. - - - 7 7 9 7 4 0 6 0	CAMACHO JESUS, Arells Geneveva	17 12 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 2 6 7	017					
4	D.N.I. - - - 6 3 4 6 9 1 0 0	CHACA TARAZONA, Melani Mayleth	15 05 2012	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0 8 1 2 4 4 6	130 LAS PALMERITAS					
5	D.N.I. - - - 6 3 4 3 9 1 5 7	COÑEZ MORI, Dieral Zander	09 07 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
6	D.N.I. - - - 7 7 8 9 8 1 9 8	CRUZ GARCIA, Darlyn Celina	03 12 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 2 6 7	017					
7	D.N.I. - - - 7 7 9 9 4 8 3 8	ESPINOZA RAMIREZ, Dayiro Estefano	01 02 2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
8	D.N.I. - - - 7 7 8 7 0 7 4 2	FERNANDEZ CORREA, Alexander Gerber	26 10 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 2 4 7 0 5 5	BIEN PASTOR					
9	D.N.I. - - - 7 7 8 8 8 1 6 7	FLORES ADAN, Grace Angie	07 11 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 6 0 1 6 5 7	631					
10	D.N.I. - - - 7 7 9 7 0 1 1 1	FRANCISCO AMASIFUENTES, Bianka Belen	23 01 2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
11	D.N.I. - - - 8 1 0 5 5 7 2 9	GARCIA RAMIREZ, Eliana Jhasmaly	30 11 2012	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
12	D.N.I. - - - 8 1 0 5 5 1 1 0	INOCENCIO OSPINO, Mateo Jonell	22 07 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 6 4 6 6 2 9	706					
13	D.N.I. - - - 8 0 9 8 0 2 0 1	JARA ACOSTA, Claudia Jhashira	23 12 2012	M	I	P	SI	NO	C	NO	S	SI	1 6 4 6 6 3 7	706					
14	D.N.I. - - - 6 3 7 1 4 1 5 4	LINO FLORES, Yheison Jhoel	30 06 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
15	D.N.I. - - - 7 8 0 4 8 7 9 2	LOPEZ ALBORNOZ, Katherine Karina	09 06 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 2 7 8	CIENCIAS					
16	D.N.I. - - - 7 7 7 2 6 0 8 6	MATOS PIZARRO, Sebastian Alexander	17 06 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
17	D.N.I. - - - 6 3 4 3 9 0 4 7	MAYHUA GARGATE, Tracy Danery	18 06 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 6 1 0 1 7 0	087					
18	D.N.I. - - - 6 3 7 8 3 0 6 9	MUÑOZ MOZOMBITE, Kiara Yeritza	01 08 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
19	D.N.I. - - - 7 7 9 3 4 9 3 6	NUÑEZ LINO, Jose Antonio	27 09 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 0 7 0	32262 LEONCIO PRADO					
20	D.N.I. - - - 7 7 9 9 7 7 2 4	PEREYRA RENGIFO, Zulry Danely	01 02 2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 6 1 0 1 7 0	087					
21	D.N.I. - - - 7 7 8 6 0 5 3 6	REYES SAMUDIO, Joey Bruce	08 09 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 2 6 7	017					

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA, C. Inicial 1, 2, 3; Intermedio 1, 2, 3; Avanzado 1, 2, 3, 4. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (E)cc Excelentizado, (NoE)cc No Excelentizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (PBU) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNBU) PEBANA-PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(8) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(9)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular <sup>(10)</sup>	Pater <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(13)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/RD
22	D-N-I-7-7-8-9-9-0-0-7	RIOS TOLENTINO, Jhoselyn Rafeela	03	12	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1417070	3292 LEONCIO PRADO	
23	D-N-I-6-2-9-8-5-4-2-9	RIQUELME MAIZ, Emili Briana	01	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1375484	LOS FRANCISCANOS	
24	D-N-I-6-3-1-5-7-2-4-1	ROSAS FLORES, Jair Jeanfranco	02	04	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0610170	987	
25	D-N-I-8-1-0-5-5-1-7-7	SALAZAR RUIZ, Kylie Katelyn	09	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0363267	917	
26	D-N-I-6-3-5-0-5-7-9-7	VARGAS CHUQUIPIONDO, Kiran Said	10	07	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1417070	3292 LEONCIO PRADO	
27	D-N-I-6-3-5-6-6-5-1-3	VASQUEZ CARUZO, Danna Angela	28	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1601667	691	
28	D-N-I-6-3-4-3-9-0-1-9	VERGARA RODRIGUEZ, Alex Angel	15	06	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			0363267	917	
29	D-N-I-7-7-7-9-1-2-7-9	VILCHEZ BAZAN, Micaela Del Pilar	29	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			1177435	32483 RICARDO PALMA SORIANO	
30	D-N-I-7-7-9-8-5-2-7-8	ZEGARRA SOLORZANO, Grecia Anacely	17	02	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0363267	917	
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	18
Total	30

\_\_\_\_\_  
**CACERES SALDAÑA, Fernando**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**ALVAREZ APAC, Edgard**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
016	20	03	2019



**RESOLUCION N° 0040-2020-D-FCEyH-UDH**  
**Huánuco, 20 de agosto del 2020**

Visto, el expediente N° 265686-0000000321 de la alumna **María Ysabel PORTA LOPEZ**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"Figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019"**

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **María Ysabel PORTA LOPEZ I**, presenta el Proyecto de **"Figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019"**, y con Informe N° 029-FCEyH-UDH-2019 del docente Dr. Joel Guido Aguirre Palacín ; Informe S/N del Mg. Manfred Coronel Maximiliano y el Informe N° 07-2019-MPM/UDH del Lic. Marciano Pablo Mogollón, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 495-2019-P-CD-UDH del 30 de diciembre del 2019;

**SE RESUELVE:**

**Artículo único: APROBAR** el Proyecto **"Figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez", Tingo María, 2019"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **María Ysabel PORTA LOPEZ**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



**Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay**  
**DECANA (E)**



## RESOLUCION N° 0024-2021-D-FCEyH-UDH

**Huánuco, 31 de marzo del 2021**

Visto, el informe N° 014-FCEyH-UDH-2020 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, informe N° 024-D-FCEyH-UDH-2020 de la Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles y informe S/N° del Mg. Manfredo Coronel Maximiliano, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 291927-0000000777 de fecha 29.03.21, de la bachiller **Maria Ysabel PORTA LOPEZ**, quien peticona se programe la fecha y hora de sustentación;

### CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente	: Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretaria	: Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles
Vocal	: Mg. Manfredo Coronel Maximiliano
Suplente	: Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

Que, mediante Resolución N° 0047-2020-D-FCEyH-UDH de fecha 14 de setiembre del 2020 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles y Mg. Manfredo Coronel Maximiliano quienes dan dictamen y conformidad al borrador de la tesis titulada **“Figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019”** de la Bachiller **Maria Ysabel PORTA LOPEZ**, que está bajo el asesoramiento del Mg. Hector Guzman Diaz ;

Que, con Resolución N° 0014-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 22 de enero del 2021, se declara apto a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, por la Modalidad de Sustentación de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y con Resolución N° 127-2020-R-UDH de fecha 10 de agosto de 2020, se establecen modificaciones en el Reglamento de Grados y Títulos hasta que dure el estado de emergencia por la pandemia dejando en suspenso los artículos números 44 y 72 relacionados al acto de sustentación de la tesis o trabajo de suficiencia profesional, el cual se realizará de forma virtual a través de la plataforma virtual;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2021-R-AU-UDH del 05 de enero del 2021;

### SE RESUELVE:

**Primero: CONFORMAR** el Jurado Calificador de la tesis titulada **“Figuras animadas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Tingo María, 2019”** de la Bachiller **Maria Ysabel PORTA LOPEZ**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretaria	: Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles
Vocal	: Mg. Manfredo Coronel Maximiliano
Suplente	: Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

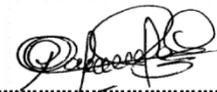
**RESOLUCION N° 0024-2021-D-FCEyH-UDH**

**Huánuco, 31 de marzo del 2021**

///...///

**Segundo: FIJAR** como fecha de sustentación de la tesis del Bachiller, para el día martes 13 de abril del 2021 a horas 11:30 am a realizarse de forma virtual a través de la plataforma del Google meet.

Regístrese, comuníquese y archívese.



.....  
**Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay**  
**DECANA (E)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32262  
"LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ"  
R. M. N° 3063/ 10-04-1953 COD. 0471169  
ALAM. PERÚ N° 720 TELF.  
TINGO MARÍA



# CONSTANCIA

EL QUE AL FINAL SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ" TINGO MARÍA  
**HACE CONSTAR**

Que la Señorita: **María Ysabel PORTA LÓPEZ**, ha aplicado proyecto de investigación en esta institución educativa en el tema de '**Figuras animadas para desarrollar el razonamiento Lógico Matemático**' con los alumnos del 1° grado "B" a cargo de la profesora Edith Beatriz Piñan Alcedo, en esta Institución Educativa en el mes de noviembre del 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tingo Maria, 03 de noviembre del 2020.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
N° 32262 I.E.  
  
Edgard Alvarez Apac  
DIRECTOR