

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 RICARDO PALMA SORIANO, TINGO MARÍA, 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Santillán Espinoza, Katherin Lisbeth

ASESOR: Leon Salvador, Rey David

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46584462

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42376485

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3989-078X

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pimentel Dionicio, Katherine Elisa	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	41735873	0000-0002-7475-9648
2	Carhuapoma Sanchez, Maria Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158
3	Coronel Maximiliano, Manfredo	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	22517814	0000-0001-9504-3991

D

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 14:00 p.m. horas del día 28 del mes de setiembre del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

(Presidente) : Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio
(Secretaria) : Mg. María Bertha Carhuapoma Sánchez
(Vocal) : Mg. Manfredo Coronel Maximiliano

Nombrados mediante la Resolución N° 00135-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 RICARDO PALMA SORIANO, TINGO MARÍA, 2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Katherin Lisbeth SANTILLAN ESPINOZA**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo **Cuantitativo de 12 (Doce)** y cualitativo de **Suficiente**. (Art. 54)

Siendo las 15:15 p.m. horas del día martes 28 del mes de setiembre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA

A DIOS por su bondad y por el amor que me brinda.

A mis padres; por confiar en mí, y por su apoyo en mi formación profesional y ética.

A mi hijo; por ser la semillita de la suerte, y por la alegría que me brinda día a día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, por ponernos docentes calificados en el área pedagógico y por brindarnos todas las facilidades administrativas en el desarrollo del trabajo investigativo.

A los catedráticos, por encaminarnos en la búsqueda de nuevos conocimientos, y por brindarnos asesorías personalizadas en nuestra duda que se presenta en el caminar de nuestra formación profesional.

Al Asesor de tesis, LEON SALVADOR, Rey David, por dedicarme su valioso tiempo en el desarrollo del trabajo de investigación y por orientarme detalladamente en las observaciones emitidas por los jurados revisores.

Al Director de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano” por abrirme las puertas para aplicar las 20 sesiones de mi tema de estudio,

A la docente del aula, por enseñarme estrategias y técnicas de enseñanza en la aplicación de las sesiones y proporcionarme medios y materiales educativos para cumplir con mi objetivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. A NIVEL PRÁCTICO.....	19
1.5.2. A NIVEL TEÓRICO	19
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO.....	19
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	21

2.1.2.	A NIVEL NACIONAL	23
2.1.3.	A NIVEL REGIONAL	24
2.2.	BASES TEÓRICAS	27
2.2.1.	TEORÍA AXIOLÓGICA, MARINES (2002)	27
2.2.2.	TEORÍA INTERPRETANDO DE CORTINA (1996)	28
2.2.3.	LOS VALORES	29
2.2.4.	LA CANASTITA VENDEDORA	33
2.2.5.	LA CANASTITA VENDEDORA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	33
2.2.6.	ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	34
2.2.7.	ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	35
2.2.8.	COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	36
2.2.9.	CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA	36
2.2.10.	LA CANASTITA VENDEDORA COMO MATERIAL DIDÁCTICO	37
2.2.11.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU APLICACIÓN DE LA CANASTITA VENDEDORA	38
2.2.12.	FUNCIONES DE LA CANASTITA VENDEDORA	39
2.2.13.	OBJETIVO DE LA CANASTITA VENDEDORA	40
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	40
2.4.	HIPÓTESIS	41
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	41
2.5.	VARIABLES	42
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	42

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	42
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.1.1. ENFOQUE	45
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	45
3.1.3. DISEÑO	45
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.2.1. POBLACIÓN	46
3.2.2. MUESTRA.....	46
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
.....	47
3.3.1. TÉCNICAS	47
3.3.2. INSTRUMENTOS.....	47
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA	
INFORMACIÓN	48
CAPITULO IV.....	49
RESULTADOS.....	49
4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST	49
4.2. RESULTADOS DEL POSTEST	55
CAPITULO V.....	64
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.....	64
5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	64
5.3. CON LA HIPÓTESIS	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	69

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	70
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: TOTAL, DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.	46
Tabla 2: TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA MUESTRA ES DE 60 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.....	47
Tabla 3: RESULTADOS DEL PRETEST: USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.....	51
Tabla 4: RESULTADOS DEL POSTEST: USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.....	57
Tabla 5: CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI).....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: RESULTADOS DEL PRE TEST “USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021”	53
Gráfico 2: RESULTADOS DEL POSTEST “USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021”	59
Gráfico 3: COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST: "USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021	62

RESUMEN

El propósito de la investigación consistió en aplicar la “canastita vendedora” con el único fin de desarrollar el valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano” de la provincia de Leoncio Prado, 2021.

Es de considerar que la investigación responde a necesidades y sobre todo intereses de desarrollar adecuadamente el valor de la honestidad, para lograr tal propósito, es imprescindible desarrollar competencias y capacidades enmarcadas en el Currículo Nacional, 2016, en el área de personal social.

El trabajo investigativo fue de tipo, básica aplicada, de nivel de estudio, cuantitativo, y con un diseño cuasi experimental, puesto que solo logró modificar una sola variable; aplicando en dos grupos de estudio. “Experimental” y “Control”

La población estuvo constituida por 118 estudiantes, considerando la muestra de tipo aleatoria simple, puesto que ya está conformada por los alumnos de 5 años del aula “estrellitas” del grupo experimental con un total de 30 estudiantes y el grupo control del aula “Rayitos de sol” con la misma cantidad de estudiantes. Para el recojo de información se aplicó el instrumento de recolección de información la “lista de cotejo” que se evidenció en el desarrollo de las 20 sesiones de aprendizaje desarrolladas según las fechas programadas por la docente de aula.

los resultados obtenidos se organizaron en tablas y figuras estadísticas, donde se mostró la eficiencia de la canastita vendedora como material potente para el fortalecimiento del valor de la honestidad, puesto que en el pretest, sólo el 31.7 % y en el grupo control, el 28.9 % demostraron tener poca práctica del valor de la honestidad, pero después de la aplicación de las sesiones, en el grupo experimental, en el posttest el 83.3 % de los estudiantes mejoraron significativamente el valor de la honestidad.

En la comparación entre el pretest y posttest fue del 51.6 % de diferencia logrado demostrar su eficacia al aplicar la canastita vendedora.

Palabra clave: Canastita vendedora – honestidad.

ABSTRACT

The purpose of the research was to apply the "little seller basket" with the sole purpose of develop the value of honesty in students of the initial level of the Educational Institution No. 32483 "Ricardo Palma Soriano" of the province of Leoncio Prado, 2021.

It is to consider that the research responds to the needs and above all the interests of adequately develop the value of honesty, to achieve this purpose, it is essential to develop competencies and capacities framed in the National Curriculum, 2016, in the area of social personnel.

The research work was of a type, basic applied, study level, quantitative, and with a quasi-experimental design, since it only managed to modify a single variable; applying in two study groups. "Experimental" and "Control"

The population consisted of 118 students, considering the simple random sample, since it is already made up of the 5-year-old students from the "affectionate" classroom of the experimental group with a total of 30 students and the control group from the "Rayitos de sol" with the same number of students. To collect information, the information collection instrument was applied, the "checklist" that was evidenced in the development of the 20 learning sessions developed according to the dates programmed by the classroom teacher.

The results obtained were organized in tables and statistical figures, where the efficiency of the selling basket was shown as a powerful material for strengthening the value of honesty, since in the pretest, only 31.7% and in the control group, 28.9 % showed little practice of the value of honesty, but after the application of the sessions, in the experimental group, in the post-test 83.3% of the students significantly improved the value of honesty.

In the comparison between the pre-test and post-test, there was a 51.6% difference, which was able to demonstrate its effectiveness when applying the selling basket.

Key word: Selling basket - honesty.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar valores en los estudiantes, no sólo depende de la escuela, sino también de los padres y de la familia, pues es considerado como el regalo máspreciado que puede darle un hijo a sus progenitores.

Actualmente muchos padres de familia consideran que tener un buen nivel económico es dejarles la mejor herencia a sus hijos, desconociendo de los valores éticos que debe de practicar, al respecto Sánchez, I (2004) sostiene que “La formación integral del estudiante depende de su formación ética, puesto que es la base para su desarrollo profesional ” (p.45) de lo descrito por el autor, es fundamental sostener, la importancia de la práctica de valores que debe de nacer en las familias y deben consolidarse en las escuelas.

Sin embargo, durante los últimos años, nuestro país está considerado como uno de los lugares con altas tasas de corrupción, delincuencia y vandalismo, (ONU, 2015) desde las altas jerarquías hasta los lugares considerados como extrema pobreza, Ya nadie confía en nadie, porque todo está enmarcado con actitudes nepótica y poco creíbles, estos problemas se debe, a que en las escuelas nos están priorizando la práctica del valor, sino, a la adquisición de conocimientos sobre diferentes áreas del saber.

El Ministerio de Educación, a través de la oficina de gestión pedagógica, impulsan en las instituciones educativas la práctica constante de los valores, por ello está establecido en el Currículo Nacional 2016, competencias y capacidades que les permite trabajar a los docentes en cuanto al desarrollo y el fortalecimiento de valores actitudinales, con el fin de crear una cultura y convivencia de paz, por ello, se implementan estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, para que cada profesor lo diversifique en su aula.

De lo descrito en el párrafo precedente, es ajeno a la realidad educativa que se imparte en los alumnos, puesto que el problema surge, en los especialistas, debido a que no convocan talleres ni capacitaciones para fortalecernos a los docentes en estrategias de enseñanza referida a la práctica de valores, asimismo los directores de las escuelas, poco o nada les interesa este tema, debido a que se ha evidenciado a que sólo los docentes consideran en su

planificación curricular a corto plazo, conocimientos y habilidades, dejando de lado el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Estos problemas descritos, se evidencian en la institución educativa del nivel inicial ° 32483 " Ricardo Palma Soriano" ya que los niños de 5 años de edad evidencia poca práctica del valor de la honestidad, es decir, constantemente se pierden los útiles escolares de sus compañeros, otros estudiantes muestran una actitud indiferente al copiar las tareas de sus compañeros, algunos estudiantes tratan de engañar a los estudiantes que poco saben, asimismo, se ha podido evidenciar que los estudiantes piden permiso constantemente a la docente para salir al baño, sin embargo, estos estudiantes sólo rodean la escuela, mostrando altos niveles de valorativos con relación a la deshonestidad.

Entre las causas más comunes que se pudo evidenciar, son las estrategias y metodologías aplicadas por la docente para desarrollar el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años, puestos que son metodologías tradicionales y poco constructivas, creando en el niño un aburrimiento y un desinterés por aprender, asimismo, se pudo evidenciar, que la docente no utiliza medios y materiales educativos, para que pueda despertar el interés del estudiante por practicar el valor de la honestidad, otras de las causas que se ha podido identificar, es el poco compromiso de los padres de familia y sobre todo el desconocimiento sobre la importancia que tiene el desarrollo del valor, sin interesarles, y sólo preocupados en que los estudiantes adquieran conocimientos mas no practican actitudes positivas.

De las causas descritas trajo como consecuencia, un mal clima institucional entre la docente y los padres de familia, esto se debe que constantemente los padres se quejan de la pérdida de algunos materiales que sus hijos traen a la escuela, otra de las consecuencias es el desinterés del niño o niña por su aprendizaje, porque se sienten aburridos y poco extrovertidos para seguir aprendiendo.

De todo lo descrito se puso como alternativa de solución la estrategia educativa la canastita vendedora, donde los estudiantes tenían autonomía de

poder comprar sus productos lo que la canastita les ofrecía; no era necesario que alguien podría vender, sino que ellos mismos le compraban y le pagaban a la canastita.

Para su aplicación se desarrolló 20 sesiones de aprendizaje, cada una de ellas con su respectiva competencia y sus capacidades, diversificando adecuadamente sus desempeños, Y utilizando los instrumentos de recolección de datos para medir el valor de la honestidad. Por lo tanto, nos planteamos las siguientes interrogantes.

¿De qué manera la “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021?, planteándose su objetivo general:

Determinar de qué manera la “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.

Al mismo tiempo sus objetivos específicos

- Medir el nivel del valor de la honestidad en el desarrollo del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021. Pretest
- Seleccionar los medios y materiales educativos para aplicar la canastita vendedora en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.
- Aplicar la canastita vendedora con la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.
- Evaluar el nivel del valor de la honestidad en el desarrollo del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021. Posttest

El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos de la siguiente manera:

- **En el capítulo I**, se tiene presente los siguientes criterios, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, limitación y viabilidad.
- **En el capítulo II**, se tiene presente los siguientes criterios “marco teórico”, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, Hipótesis y variables.
- **En el capítulo III**, se tiene presente los siguientes criterios el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.
- **En el capítulo IV** se tiene presente los siguientes criterios el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y los resultados.
- **En el capítulo V**, se tiene presente los siguientes criterios discusión de los resultados, las conclusiones y sugerencias. Y por último anexos que sustentan el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desarrollar valores en los estudiantes, no sólo depende de la escuela, sino también de los padres y de la familia, pues es considerado como el regalo máspreciado que puede darle un hijo a sus progenitores.

Actualmente muchos padres de familia consideran que tener un buen nivel económico es dejarles la mejor herencia a sus hijos, desconociendo de los valores éticos que debe de practicar, al respecto Sánchez, I (2004) sostiene que “La formación integral del estudiante depende de su formación ética, puesto que es la base para su desarrollo profesional ” (p.45) de lo descrito por el autor, es fundamental sostener, la importancia de la práctica de valores que debe de nacer en las familias y deben consolidarse en las escuelas.

Sin embargo, durante los últimos años, nuestro país está considerado como uno de los lugares con altas tasas de corrupción, delincuencia y vandalismo, (ONU, 2015) desde las altas jerarquías hasta los lugares considerados como extrema pobreza, Ya nadie confía en nadie, porque todo está enmarcado con actitudes nepótica y poco creíbles, estos problemas se debe, a que en las escuelas nos están priorizando la práctica del valor, sino, a la adquisición de conocimientos sobre diferentes áreas del saber.

El Ministerio de Educación, a través de la oficina de gestión pedagógica, impulsan en las instituciones educativas la práctica constante de los valores, por ello está establecido en el Currículo Nacional 2016, competencias y capacidades que les permite trabajar a los docentes el desarrollo y el fortalecimiento de valores actitudinales, con el fin de crear una cultura y convivencia de paz, por ello, se implementan estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, para que cada profesor lo diversifique en su aula.

De lo descrito en el párrafo precedente, es ajeno a la realidad educativa que se imparte en los alumnos, puesto que el problema surge, en los especialistas,

debido a que no convocan talleres ni capacitaciones para fortalecer a los docentes en estrategias de enseñanza referida a la práctica de valores, asimismo los directores de las escuelas, poco o nada les interesa este tema, debido a que se ha evidenciado a que sólo los docentes consideran en su planificación curricular a corto plazo, conocimientos y habilidades, dejando de lado el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Estos problemas descritos, se evidencian en la institución educativa del nivel inicial N° 32483 " Ricardo Palma Soriano" ya que los niños de 5 años de edad evidencia poca práctica del valor de la honestidad, es decir, constantemente se pierden los útiles escolares de sus compañeros, otros estudiantes muestran una actitud indiferente al copiar las tareas de sus compañeros, algunos estudiantes tratan de engañar a los estudiantes que poco saben, asimismo, se ha podido evidenciar que los estudiantes piden permiso constantemente a la docente para salir al baño, sin embargo, estos estudiantes sólo rodean la escuela, mostrando altos niveles de valorativos con relación a la deshonestidad.

Entre las posibles causas más comunes que se pudo evidenciar, son las estrategias y metodologías aplicadas por la docente para fortalecer el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años, puestos que son metodologías tradicionales y poco constructivas, creando en el niño un aburrimiento y un desinterés por aprender, asimismo, se pudo evidenciar, que la docente no utiliza medios y materiales educativos, para que pueda despertar el interés del estudiante por practicar el valor de la honestidad, otras de las posibles causas que se ha podido identificar, es el poco compromiso de los padres de familia y sobre todo el desconocimiento sobre la importancia que tiene el desarrollo del valor, sin interesarles, y sólo preocupados en que los estudiantes adquieran conocimientos mas no practican actitudes positivas.

De las causas descritas se considera como posible consecuencia, un mal clima institucional entre la docente y los padres de familia, esto se debe que constantemente los padres se quejan de la pérdida de algunos materiales que sus hijos traen a la escuela, otra de las consecuencias es el desinterés del

niño o niña por su aprendizaje, porque se sienten aburridos y poco extrovertidos para seguir aprendiendo.

De todo lo descrito se pone como alternativa de solución la estrategia educativa la canastita vendedora, donde los estudiantes tenían autonomía de poder comprar sus productos lo que la canastita les ofrecía; no era necesario que alguien podría vender, sino que ellos mismos le compraban y le pagaban a la canastita.

Para su aplicación se desarrollará 20 sesiones de aprendizaje, cada una de ellas con su respectiva competencia y sus capacidades, diversificando adecuadamente sus desempeños, Y utilizando los instrumentos de recolección de datos para medir el valor de la honestidad. Por lo tanto, nos planteamos las siguientes interrogantes.

De lo descrito nos planteamos las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Medir el nivel del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021. Pretest

Seleccionar los medios y materiales educativos para aplicar la canastita vendedora en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.

Aplicar la canastita vendedora con el desarrollo de las 20 sesiones de aprendizaje para fortalecer el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.

Evaluar la eficacia de la canastita vendedora en el desarrollo del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021. Posttest

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica.

1.5.1. A NIVEL PRÁCTICO

El trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista del nivel práctico, puesto que se usó la aplicación conllevará a que los estudiantes desarrollen y fortalezcan actitudes dentro y fuera del aula, demostrando el valor de la honestidad ante circunstancias que requiere aplicarlo.

1.5.2. A NIVEL TEÓRICO

El trabajo de investigación se sustenta desde el punto de vista teórico, puesto que su estructura y Su contenido está en marcado desde el enfoque constructivista, es decir, se considera constructivista basados en un aprendizaje significativo y sobre todo constructivo.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

El trabajo de investigación se justifica metodológicamente, porque la metodología que se aplica para medir el nivel de desarrollo del valor de la honestidad, está fundamentada en los instrumentos y técnicas de recolección de datos, como la lista de cotejo, y el cuestionario.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No tuvo ninguna limitación, puesto que es una investigación que tiene sustento metodológico, teórico y práctico en el Currículo Nacional vigente.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es viable porque se cuenta:

El trabajo de investigación se considera viable, debido a que tiene la autorización de la dirección del plantel para la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje.

También se considera viable puesto que contará con el asesoramiento técnico investigativo de un docente de nuestra facultad.

También consideramos viable porque se puede sustentar los medios y materiales educativos para su aplicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Salmerón, E (2016), en su tesis titulada: “TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE CUENTOS CLÁSICOS INFANTILES” Tesis sustentada en la Universidad de Chile cuyo propósito es optar el grado de maestro en educación infantil, donde arribo a las siguientes conclusiones:

- La narración de cuentos transmite valores y deben ser practicados por los oyentes, puesto que su propio contenido está lleno de aventuras y de mensajes que conlleva a una práctica axiológica,
- La narración de cuentos de manera fluida incoherente mejor positivamente la práctica de valores en los estudiantes del ámbito de estudio, puesto que su contenido estuvo direccionado a fomentar la buena práctica en sus acciones, de modo que a través de su reflexión los estudiantes mejoren su conducta.
- La práctica constante de valores, mejora significativamente el nivel de rendimiento académico en las diferentes áreas del saber y sobre todo mejoró la convivencia interna del aula.

Sánchez, J (2017), en su tesis titulada: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES, EN ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS, MEDIANTE LA LITERATURA INFANTIL, EN CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR SUR DE QUITO”, tesis sustentada en la Universidad de Ecuador cuyo propósito es optar el título de licenciado en educación Inicial, donde arribo a las siguientes conclusiones.

- Se puso en práctica diferentes estrategias metodológicas, de manera que, puedan ayudar a los estudiantes parvulario, a la práctica constante de valores en los niños y niñas de 5 años de

edad, de acuerdo a su propio contexto de vivencias, hechos y circunstancias en la que se encuentra.

- En el ámbito de estudio donde se aplicó la encuesta se evidencia poca preocupación para fomentar la práctica de valores en los estudiantes, considerando que los profesores opinan que es muy importante trabajar desde temprana edad valores en los niños, sin embargo, se demuestra que más se dedica al desarrollo de conocimientos generales dejando a un lado la práctica de valores.
- En las instituciones educativas, los docentes manifiestan su compromiso por desarrollar valores en sus estudiantes, que les ayude a formar de manera integral, considerando el valor del respeto, responsabilidad, libertad y solidaridad
- Los docentes de las diferentes instituciones educativas, manifiestan sobre el desinterés de los padres de familia para la educación con menores hijos, argumentando que les queda muy poco tiempo para enseñarlos, y que todo el día trabaja para solventar la base económica de su familia. En el desarrollo del trabajo de investigación, se pudo evidenciar el nivel de pobreza que sostiene cada familia, y que el estudio es la única forma de salir de ella, por ello es exigente, fomentar la práctica de valores en sus estudiantes

Núñez, N (2015) en su tesis titulada: “LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”, Tesis sustentada en la Universidad de Ecuador cuyo propósito es optar su licenciamiento en educación inicial. Donde arribo a las siguientes conclusiones:

- La educación en valores mejoró significativamente en los estudiantes del nivel inicial, el trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, desarrollan las variables descriptivas, se aplicó encuestas, puesto que su diseño experimental.

- Se concluye en educación en valores, es desarrollado a través de un proceso, que todas las personas, le ponen en práctica en el transcurso de su vida
- Se concluye que la buena práctica de valor conlleva una convivencia de paz y de armonía, entre los seres de su entorno y fuera de ella, mostrando buenas actitudes y prácticas positivas para una convivencia de paz y de armonía.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Salazar, J (2015) en su tesis titulada: “PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LA CULTURA DE LA PAZ DEL NIÑO Y NIÑA EN EL NIVEL INICIAL”, tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote cuyo propósito es optar el grado de Maestro en ciencias de la Educación. Donde arribo a las siguientes conclusiones:

- El programa de educación en valores tuvo su utilidad positiva, puesto que fortaleció los valores en los estudiantes del nivel primario, el trabajo de investigación corresponde cuantitativo, teniendo como variable a un nivel descriptivo, con un diseño de investigación de tipo descriptivo.
- Se realizó el diagnóstico a todos los docentes participantes y estudiantes en general para determinar el nivel sobre la práctica de valores que desempeñaban cada uno de ellos, de modo que se logró, evidenciar la poca práctica de valores que demostraban frente a diferentes acciones.
- Los estudiantes en el nivel inicial deben dar respuestas de acuerdo a las necesidades que afrontan en su vida, facilitando conocimientos y sobre todo poniendo en práctica sus valores a través de las actitudes, Por ello es considerado bastante útil y funcional el proyecto educativo, fomentando va

García, A (2015), con el título de investigación “SISTEMA VALORATIVO DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 706 DEL DISTRITO DE CARABAILLO” Tesis sustentada en la universidad católica del Perú. Cuyo propósito es optar el grado de maestro en ciencias de la Educación; donde arribo a las siguientes conclusiones:

- Se pudo determinar el grado de existencia que tiene la asociación entre el sistema valorativo y la forma de conducta en los estudiantes de 5 años de edad.
- Se pudo determinar una educación en valores basados en la estimulación, los estudiantes de 5 años desarrollaron los valores considerando su universalismo y el hedonismo, direccionando sea la búsqueda de la tolerancia y a la justicia social.
- Se evidenció que la práctica de valores es una búsqueda constante que los estudiantes de 5 años deben de alcanzar para lograr el éxito del mañana, Podemos evidenciar, que los estudiantes lograron cambiar de actitud frente a los diversos problemas contextuales que afrontan día a día, demostrando una actitud democrática basado en el respeto y en la tolerancia.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

Garay, L (2016), en su tesis titulada: “LOS VALORES (RESPETO, TOLERANCIA, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD) EN PREESCOLARES, COMO MEDIO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS”. Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan Huánuco, cuyo propósito es optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial. Donde arribaron a las siguientes conclusiones.

- Se identificó el nivel cognitivo y el nivel moral en los estudiantes del nivel inicial, el tan solo hecho de adquirir el valor de la convivencia a través de una paz social, el trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo con variables explicativas y con un diseño

de investigación cuasi experimental aplicado a ambos grupos, el grupo Control y el grupo Experimental.

- En la ejecución de este trabajo de investigación, propicia un diseño de enseñanza y aprendizaje a través de una secuencia de actividades lo cual están fomentadas en la etapa preescolar en el marco de una convivencia de paz y de armonía.
- Se desarrolló de manera significativa una actitud más autónoma en los niños del nivel inicial, desarrollando su efecto crítico y sobre todo su efecto reflexivo frente al cumplimiento de las diferentes normas y acuerdos de convivencia que se elabora en el aula.

Solís, L (2016), en su tesis titulada: “LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO “B” DE LA I.E.32234 DEL DISTRITO DEL PAMPAMARCAYAROWILCA”, Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan de la sede de yarowilca cuyo propósito es optar el licenciamiento en la especialidad de primaria.

- Se pudo evidenciar sobre la efectividad de los cuentos infantiles que tienen en el desarrollo para fortalecer los valores en los estudiantes del quinto grado de la sección “B” de la institución educativa 32234 Pampamarca - Yarowilca
- Se determinó los resultados de manera positiva cómo influyen los cuentos infantiles para promover los valores en los estudiantes del quinto grado de la sección “B” de la institución educativa 32234 Pampamarca – Yarowilca. Teniendo como valor de aceptación al 6.35, esto resulta superior al nivel de confianza de 0.05 o con error al 95% es de $(6.35 > 2.060)$.
- Se pudo conocer el nivel académico antes de la aplicación de los cuentos infantiles sobre la práctica de valores, demostrándose deficiencias para comportarse de manera adecuada con respeto y tolerancia hacia sus compañeros
- Se pudo conocer el nivel real de la práctica de valores de los estudiantes, Esto fue evidenciado con la aplicación de un cuestionario donde se pudo demostrar su significancia para

fortalecer los valores educativos en los estudiantes del quinto grado de la sección “B” de la institución educativa 32234 Pampamarca - Yarowilca

Lastra, A (2016), en su tesis titulada: “PROGRAMA DE DRAMATIZACIÓN CREATIVA PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N° 32925 “RENE GUARDIÁN RAMÍREZ”-SAN LUIS SECTOR II AMARILIS”, tesis sustentada en la Universidad de Huánuco cuyo propósito es optar el grado de maestro en educación primaria, quien arribo a las siguientes conclusiones:

- En el trabajo de investigación se demostró la significancia y la efectividad que tiene la aplicación del programa educativo de dramatización creativa cuyo propósito es promover valores en los estudiantes del nivel primaria, tubo en enfoque cuantitativo puesto que se utilizó para medir las variables de estudio, se sustentó con un diseño cuasi experimental considerando el pretest y postest aplicado a un solo grupo de estudio.
- Qué terminó la eficacia y la significancia que tiene los efectos del programa educativo de la dramatización creativa, considerando que la prueba de hipótesis rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 0.05 del grado de libertad.
- Se diseño y se elaboró sesiones de aprendizaje con relación al programa educativo dramatización creativa, considerando competencias y capacidades y sobre todo desempeños que pueda ser medido el avance del grado de valor en los estudiantes del tercer grado de primaria aplicado en un solo grupo de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA AXIOLÓGICA, MARINES (2002)

La axiología estudia sobre el tema de valores y sobre el desarrollo del pensamiento desde los primeros años de edad en todo ser humano, Según (Martínez, 2002)

La teoría de la axiología muestra un inconveniente puesto que son individualistas, porque sustentan que los valores tienen estrecha relación con los individuos, de manera que, se ha logrado evidenciar que no sólo en los valores están relacionados con un solo individuo, más por el contrario, se relacionan de forma colectiva y social.

Venir al mundo cultural significa nacer, puesto que desde los primeros años de edad le hace frente a la práctica de valores, donde todo ser humano tiene la necesidad de asimilarlo, y apropiarse de cada una de sus características a medida que se va alcanzando la maduración se acepta y se personaliza diferentes valores que debe ser practicado por el sujeto, de manera que su práctica, conlleva una convivencia de paz y de armonía con la ciudadanía, de lo descrito, se puede afirmar, que la práctica de valores es alcanzada de diferentes maneras ya sea un contexto familiar o en un contexto social.

Fortalecer los valores en los estudiantes es de carácter moral, es decir, ninguna persona lo puede ver, por qué pertenece en un nivel espiritual del sujeto, entonces nos preguntamos ¿de qué manera se puede estudiar los valores en el sujeto? muchos autores afirman, que los valores deben ser estudiados objetivamente, teniendo en cuenta tres formas concretas, entre prácticas tradiciones y símbolos.

Práctica, es entendida como toda actividad que realiza el sujeto, nos referimos al sentido de la praxis, mas no con un sentido físico, por ejemplo, Al momento de hablar, saludarlo, pasear entre otros tipos de actividades que se realicen el trajinar diario.

La vida es entendido como un entre mano de prácticas, es ahí donde se entiende un profundo significado, por ejemplo, cuando no llegamos a tiempo a una cita establecida, es ahí donde se puede analizar y apreciar su poca práctica del valor del respeto, otro ejemplo más claro, es al momento de saludarlo, muchos de los individuos que no practican valores de la cortesía es poco significativo saludar a las personas mayores, por ello no se saluda, así como estos ejemplos, hay cientos de ejemplos que el hombre al transcurrir de su vida cotidiana no ha podido desarrollar de manera significativa.

La práctica de valores es preponderante en nuestra formación integral y personal, puesto que, a través de ello, se propiciará una convivencia de paz y de armonía con toda la humanidad.

2.2.2. TEORÍA INTERPRETANDO DE CORTINA (1996)

Todo ser humano en el momento de enfrentarse a situaciones contextuales, no sólo lo hace de manera responsable, sino, de manera intelectual, donde cada intervención conlleva la estimación de diferentes valores que ponen en práctica durante su diálogo, muchos sujetos de muestra y poca práctica de valores, al momento de interactuar con sus pares, es decir, demuestran el mínimo respeto con el sujeto que interactúa, sin embargo, en la madurez empieza identificar qué es lo bueno y qué es lo malo, es decir, valora la opinión del sujeto y sobre todo lo respeta.

De lo descrito podemos afirmar que la práctica de valores alcanza problemas insospechables, ya que son muy pocas las personas que demuestran tener conocimiento sobre la importancia del valor para construir una sociedad justa, en consecuencia, afirman que los valores son fundamentales para lograr el éxito del mañana.

En nuestra situación actual, los seres humanos estamos acostumbrados a que todo producto tiene un precio, es decir, que el sujeto es capaz de conseguir cualquier detalle, con tan solo tener el poder económico, en ese sentido, muestra su poca práctica de valores, porque todo en la vida

no tiene precio, más por el contrario, que sin tener precio puede ser adquirido.

Según García, M (1960), el autor afirma que la práctica de valores es fundamental para la formación integral del sujeto, por ello establecía, que tiene una relación con las ideas platónicas que son objetivas y absolutas.

En el contexto de nuestras vidas debemos considerar que es la realidad circundante no es considerada como estática más por el contrario es considerado como dinámico y como un potencial para fortalecer valores que sólo los seres humanos pueden desarrollar. A partir de esta premisa se concluye que la creatividad humana establece relación directa con el dinamismo de la realidad. De lo descrito se manifiesta que los valores desempeñan roles importantes en nuestro accionar diario, puesto que en ellos permiten reflejar para que el hombre pueda vivir plenamente, de manera que se concreta una realidad de modo creativo.

Se debe tener conocimiento que la realidad es considerada como una base donde todos los seres humanos diseñan creativamente cantidades y posibilidades de nuevos accionares.

2.2.3. LOS VALORES

2.2.3.1. DEFINICIÓN DE VALOR

La palabra valor bien hacer la escala ética de un comportamiento moral qué evidencia el individuo al momento de interactuar con sus pares, tiene una relación estrecha en el ámbito educativo puesto que es ahí donde se alcanza su alta maduración. La práctica de valores ayuda a entender lo bueno de lo malo, puesto que es ahí que identificará que acciones debe tomar (Menacho, 2006).

2.2.3.2. EL VALOR MORAL

El concepto de valor moral es todo aquello que el hombre desarrolla desde los primeros días de uso de razón, es así, que la práctica y el desarrollo del valor moral conlleva al bien moral. (Pérez, 2008)

El propósito del valor moral perfecciona al ser humano en cuanto a buscar la verdadera identidad de su propio comportamiento, a través de su voluntad, y de su libertad y sobre todo en el uso de la razón. El hombre puede demostrar buena salud o tener mala salud, o tener una buena o mala cultura, estos comportamientos no afectan al ser humano, sin embargo, el quien vive en mentira comete el uso de la violencia o en todo caso degradan a la persona, por ello, es importante la práctica del valor de modo que practique la honestidad y busque la justicia social y sobre todo que intervenga en una convivencia de paz y libertad.

Poner en práctica el valor moral conlleva la construcción de un hombre libre y feliz. Las personas que practican el valor conllevan activamente a una convivencia pacífica, donde cada sujeto tiene su propio espacio. Las personas actúan como un sujeto activo demostrando sus valores éticos e interactuando con personas en una convivencia sólida de paz y armonía. El poner en práctica los diferentes tipos de valores hacen que el hombre se perfeccione, y les conviertan un ser más humano, dónde buscan la justicia y les hace un hombre más noble. Para entender de manera genérica la importancia de los valores morales se debe relacionar y analizar como diferentes tipos de valores, considerando a la persona como un punto de referencia en la formación ética y en su formación valorativa.

cuando el hombre logra desarrollar valores tendrá mayor importancia para perfeccionar su modo de convivencia para satisfacer sus necesidades internas y ponerlos a exposición en una convivencia de paz y armonía. (Mora, G 1995)

2.2.3.3. EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS

Cuando nos referimos a la práctica de valores, de manera general nos referimos aspectos materiales y espirituales, es decir, que permite al hombre a realizarse de forma personal y profesional.

El fortalecimiento del valor en el hombre es una propiedad de todas las cosas o de todas las personas, es decir, un sujeto puede demostrar múltiples valores en el accionar de su vida diaria. (Bayona, 2001).

2.2.3.4. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES SON:

Para desarrollar valores en los hombres son de forma permanente que no se pueden ver, pero si apreciar, como la justicia el amor y la belleza.

- Absolutos: los valores absolutos no están condicionados al ningún hecho biológico, social individual, uno de los ejemplos más claros es el amor y la verdad hacia los demás.
- Inagotables: en los valores inagotables no ha existido ningún hombre en el planeta Tierra que haya agotado su nobleza o que haya agotado su amortiguadas por el prójimo, uno de los ejemplos más claros es la perseverancia que tiene un atleta Al momento de competir.
- Objetivos y verdaderos: los valores objetivos y verdaderos se dan a los seres humanos que independientemente se les conozca, un valor objetivo está obligado a demostrar su respeto hacia la otra persona.
- Subjetivos: los valores subjetivos son importantes y apreciados por uno mismo, y es valorado cuando lo demuestra su prójimo, es decir, el valor subjetivo viene a ser una actitud de lo que dice se hace.
- En estas características de los valores la comunicación en la familia es fundamental, es decir, cuando el niño haya alcanzado la etapa escolar, tendrá participación directa a través de una comunicación abierta.

En el proceso del desarrollo del valor moral, la familia permitirá repotenciada ciertas actitudes que el estudiante no ha desarrollado de manera eficaz, de modo que la familia contribuye de manera preponderante en la formación integral del niño o niña.

Es importante mencionar que todo ser humano es valioso, porque posee valores internos y vive acorde a ellos. entonces podemos deducir que nombre vale de diferentes formas de acuerdo a la forma en que vive.

Desde un punto de vista social el ser humano es valioso puesto que quiera descubrir más allá de sí mismo, traduciendo la práctica de valores en las formas de ser honesto solidarios y libertarios y sobre todo creando la paz social. (Bollecker, N., & Martínez, M 2004)

2.2.3.5. VALORES PERSONALES Y SOCIALES

Para conceptualizar el valor, es necesario describir el tipo personal y el tipo social, el tipo personal busca interiorizar los mensajes de la sociedad, y en tipo social busca comprender a su contexto de vida, por ello las relaciones entre dos o más valores son complejas puesto que se interrelaciona unos a otros incluyendo mutuamente en la búsqueda del bien común

El estudio en la formación de valores comprenden dos dimensiones, es decir, una dimensión social y la otra dimensión personal, el primero actúa de acuerdo al conflicto de valores que pueda mostrar, considerando los criterios que establece una formación personal, la segunda respeta su propio contexto basándose en los principios fundamentales del respeto. (Díaz, C. 2001).

2.2.3.6. VALOR HONESTIDAD

El valor de la honestidad se evidencia cuando ponemos en práctica la gratitud y el aprecio por alguien y por algo, este valor se dirige al fortalecimiento de la dignidad de otras personas, de forma social o natural, esto también incluye al cuidado de los animales y de las plantas.

Para desarrollar valores morales que tengan relación con el valor de la honestidad, es necesario perfeccionar íntimamente las

potencialidades de todo ser humano, es decir poner en práctica el lado humano de toda persona, todo valor moral con relación al valor de la honestidad tiene su base en la familia, considerándolo como el valor supremo porque sin ella no alcanzaría más formar integralmente al ser humano. (Dextre, 1999).

2.2.3.7. EL VALOR DE HONESTIDAD EN LOS NIÑOS

En la formación integral del estudiante es importante destacar la fase de la niñez puesto que su importancia está en la edad, es decir, sí fortalecemos el valor de la honestidad lo tenemos que hacer Desde los primeros años de vida, ello permitirá a crear personas sanas con un alto valor humano, con acciones y actitudes que evidencian su formación personal y profesional. (Fernández, 2001)

2.2.4. LA CANASTITA VENDEDORA

La canastita vendedora es considerada como un medio de aprendizaje que facilita el fortalecimiento del valor de la honestidad en los niños y niñas entre las edades de 5 6 y 7 años de acuerdo a la complejidad que el maestro considera dentro de sus desempeños, tan sólo su práctica conlleva a un aprendizaje interactivo y dinámico, puesto que es funcional y sobre todo significativo. (Okioko, 2010)

Su práctica consiste en aplicarlo respetando las normas sistemáticas para lograr un aprendizaje significativo. El estudiante sólo debe tener el criterio y el compromiso de no fallarse a sí mismo al momento de comprar cualquier producto de la canastita, es decir, debe desplegar capacidades que refuerce sus actitudes correctas de manera que no se miente a sí mismo ni mienta los demás.

2.2.5. LA CANASTITA VENDEDORA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Aplicar la canastita vendedora en el aprendizaje de los estudiantes tiene una relación significativa con el área de personal social, ya que está

sustentado en función a dos enfoques; el de valorarse a sí mismo, y el respeto a la ciudadanía.

Estos enfoques les permiten conocerse como seres humanos responsables en todas las actividades que intervienen, demostrándose, asimismo, que no existe medio ni prueba alguna para cometer actos indebidos y perjudicar a su prójimo. Con relación al enfoque en búsqueda de una convivencia de paz, es permitirse, asimismo; demostrar su liderazgo y firmeza con acciones y actitudes que les permitan integrarse a la sociedad en búsqueda de una convivencia de paz y armonía. (Currículo Nacional, 2016)

La competencia en el área de personal social, desarrollan capacidades tales como:

- Interactúa con todos sus compañeros del aula y de la escuela
- Elaboran acuerdos de convivencia que les permita tener una convivencia de paz dentro del aula.
- Maneja adecuadamente los conflictos que se presenta ante un contexto circundante.
- Participa democráticamente en asuntos públicos de gran interés.
- Participa activamente en su aula promoviendo el bienestar común.

2.2.6. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Entre los objetivos primordiales de nuestro país es exigir a la educación formar ciudadanos democráticos, que tengan en bien asumir un rol reflectivo, con capacidad Investigadora, y que valore su propia cultura y respete la cultura de los demás, asimismo, que asuma un rol protagónico como sujetos históricos, que tengan el compromiso de generar cambios sociales de manera positiva. bajo este lineamiento debe promoverse la formación integral del ciudadano, cuyo propósito debe ser identificarse con su propia cultura y con el país donde vive. Personas que tengan protagonismo en la construcción de un futuro retador, basado en la

convivencia democrática y paz social, de manera que garantice una convivencia pacífica basado en principios y valores. (Currículo Nacional, 2016)

2.2.7. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Para poner en práctica esta área, debe partirse del marco teórico y sobre todo del marco metodológico, puesto que estos orientan de manera significativa a la enseñanza y el aprendizaje de los enfoques, “desarrollo personal y su relación con ciudadanía activa”

- El desarrollo personal considerado como un enfoque que tiene la función donde las personas construyan de manera autónoma su propia personalidad, cuyo propósito es alcanzar sus potencialidades a lo máximo. También es considerado como un enfoque que la persona desarrolla de forma continua los aspectos biológicos, afectivos y cognitivos, y que estos vienen adquiriendo a lo largo de su vida. Este tipo de enfoque permite a las personas a tener conocimiento de sí mismo y sobre todo de las personas que los rodean, esto les permitirá a integrarse a un mundo más complejo, interrelacionando de manera integradora.
- La práctica de una buena ciudadanía activa, define que todos los seres humanos tenemos deberes y derechos y sobre todo responsabilidades en un contexto social, cultural y político, donde su sola práctica conlleva a una convivencia democrática, pacífica basado en valores y actitudes positivas; conociendo y respetando la pluriculturalidad de su país, también desarrolla valores de reflexión con relación a una vida paz y armonía en una sociedad; promoviendo la deliberación sobre asuntos de interés que como ciudadanos nos involucra. Este enfoque asume el conocimiento de los procesos históricos, geográficos, ambientales y económicos, que sean necesarios para el ejercicio de una ciudadanía. (Currículo Nacional, 2016)

2.2.8. COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

En esta competencia, el estudiante se caracteriza por relacionarse de manera pacífica con los demás, demostrando justicia y equidad en su actuar y sobre todo reconociendo que sus compañeros y las personas que le rodean tienen el mismo derecho y diferentes deberes que cumplir. Muestra un gran interés por indagar, conocer y comprender diversas teorías y aportes científicos sobre su cultura y otras culturas respetándolos cada una de ellas. El estudiante toma posición frente a situaciones contextuales, aportando y contribuyendo de manera democrática ante situaciones de incertidumbre (Currículo Nacional, 2016)

2.2.9. CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA

- Tiene interacción con las personas que le rodean, es decir, reconoce a todo ser humano como persona valiosa que tiene derechos y cumple con sus deberes; desarrolla el valor de la empatía, respetando las diferencias de sus compañeros. Rechaza las diferentes formas de discriminación, y critica sobre diversas situaciones que viola y vulnera una convivencia en democracia.
- Elabora normas y cumple con los acuerdos establecidos en el aula. Los alumnos elaboran los acuerdos de convivencia a través de la participación activa, respetando evaluando de acuerdo a los principios que lo sustentan. Reconoce la importancia que tienen los acuerdos para una convivencia armónica, asumiendo compromisos de respeto libertad y equidad, partiendo del principio democrático y asumiendo funciones pacíficas.
- Maneja adecuadamente situaciones de conflicto, tomando decisiones de manera constructiva, actúan con asertividad y empatía frente a situaciones de incertidumbre, buscando estrategias adecuadas para resolverlos de modo pacífico. Es partícipe de construir ciudades con alto valor democrático, de

manera que comprende el conflicto; convirtiéndolos en relaciones humanas de armonía.

- Delibera responsablemente sobre diferentes asuntos públicos, participando de manera reflexiva y dialogando sobre asuntos de su interés, que involucra a toda la comunidad educativa y social, planteando diversos puntos de vista cuyo fin es orientar al bien común.
- Participa activamente en diferentes actividades educativas que promueva el bienestar común, gestionando iniciativas con dinamismo para alcanzar una convivencia de paz, asimismo promueve, el respeto hacia el derecho de las personas y fortalece su defensa, estas actitudes son evidenciadas en la escuela y en su comunidad. (Currículo Nacional, 2016)

2.2.10. LA CANASTITA VENDEDORA COMO MATERIAL DIDÁCTICO

Los medios y materiales educativos son considerados como fuentes fundamentales para la inserción de conocimientos hacia los estudiantes, por ello la canastita vendedora, es considerada como un medio fundamental, para fomentar el valor de la honestidad en los estudiantes del nivel inicial, esto no sería posible si no se desarrollan competencias y capacidades que permitan trabajar de forma adecuada el propósito de cada sesión de aprendizaje, por ello, es importante diversificar los desempeños del área de personal social, con el propósito de enmarcar y desarrollar en el estudiante la práctica del valor de la honestidad.

Para desarrollar de manera significativa la canastita vendedora como medio de aprendizaje, es importante que los docentes planifiquen sus programaciones a corto plazo considerándolo como una estrategia de aprendizaje que les ayude a que los estudiantes fomenten la práctica del valor de la honestidad. Fernández, P. (2001).

2.2.11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU APLICACIÓN DE LA CANASTITA VENDEDORA

Para poner en práctica la utilidad de la canastita vendedora, es importante respetar los procesos didácticos y los procesos pedagógicos para su mejor aplicación, de manera que fortalezca significativamente el valor de la honestidad en todos los estudiantes quienes son motivo de estudio. (Peláez, 2017)

Primero,

Los estudiantes en equipo deciden que productos vender a la canastita vendedora, el producto que se venderá, será él quien decida la mayoría, y a partir de ello, se iniciará la planificación y se realizarán las coordinaciones necesarias para alcanzar respuestas positivas.

Segundo,

Los estudiantes en equipo acomodarán cada producto en la canastita vendedora de manera visible y llamativa, considerando el precio de cada producto, para ello se recomienda, que deben poner precios acordes al precio de la tienda, de lo contrario causará suspicacias y se perderá la esencia del trabajo.

Tercero,

Los estudiantes en equipo acomodarán las canastitas vendedoras en sitios estratégicos de la escuela, es decir, pondrán en lugares visibles al alcance de todos los niños y niñas.

Después de haberlos acomodando, el equipo de trabajo Se retirará, dejándole a la canastita vendedora la función que debe cumplir como medio didáctico, es importante recordarles a los niños y niñas que debe mantener la confianza con sus compañeros, de manera que no estén observando a cada instante al resto de los niños al momento que compran a la canastita vendedor, porque ahí también se perderá la esencia del propósito del material educativo.

La estrategia consiste en que los estudiantes del colegio al momento de querer comprar a la canastita vendedora no habrá quién les atienda, sólo observarán a la canastita con sus productos y que cada producto tiene un precio, entonces del estudiante, agarrará el producto que más le llame la atención, y bajo sus propios principios pagarán lo que cuesta cada producto. El pago se realizará al costado de la canastita, si el estudiante tuviera monedas superiores al precio del producto, por el mismo se sacará su vuelto, y terminará la compra

Cuarto,

Cuando haya terminado el receso, cada equipo de trabajo recoger a su canastita vendedora, y realizarán las sumas respectivas de cuántos productos ha vendido, y cotejar han con el dinero que hay dentro de la canastita, para llegar a medir el nivel de honestidad de sus compañeros frente a situaciones que ameriten poner en práctica el valor de la honestidad.

Quinto,

Al momento de cotejar el dinero con los productos vendidos, si no encuentran una diferencia real, es decir la cantidad de productos vendidos con su dinero recaudado, entonces cada equipo de trabajo para de aula en aula, a fomentar los el valor de la honestidad, puesto que ha existido estudiantes que agarraron el producto y no pagaron.

A través de diferentes prácticas se pretende lograr el valor de la honestidad en todos los estudiantes.

2.2.12. FUNCIONES DE LA CANASTITA VENDEDORA

Dentro de las funciones de la canastita vendedora, es fomentar en el estudiante una conciencia moral y sobre todo ético, por ello es importante, tener a la canastita vendedora bien adornada, con todas las indicaciones, para que los compradores entiendan el mensaje de cada canastita, de esta manera los estudiantes desarrollarán de manera significativa el valor de la honestidad. (Peláez, 2017)

dentro de las funciones que cumple la canastita vendedora son:

- **Innovadora** Es un material innovador poco practicado en las escuelas
- **Motivacional.** Su práctica conlleva a generar dinamismo y destreza en los estudiantes para fomentar la práctica del valor de la honestidad

2.2.13. OBJETIVO DE LA CANASTITA VENDEDORA.

La canastita vendedora tiene como objetivo, que los estudiantes construyan una sociedad pacífica y justa, basada en la práctica de valores para su formación ética y desarrollo personal, en consecuencia, se establecen los siguientes objetivos. (Peláez, 2017)

- Contribuye a la formación integral de los educandos poniendo como prioridad a su formación ética.
- Fortalece de manera positiva el valor de la honestidad en todos los estudiantes.
- Promueve el dinamismo en todo el proceso de aprendizaje
- Crea nuevas estrategias de enseñanza para un mejor aprendizaje de sus alumnos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Canastita vendedora

La canastita vendedora es un medio y material educativo, donde los estudiantes creativamente acomodan los productos que venderán, de modo que interactúan entre ellos mismos, fomentando el orden y sobre todo la disciplina, Asimismo, desarrolla la creatividad, puesto que para su elaboración se requiera que sea llamativo para llamar la atención de sus compradores.

Estructura

su estructura está elaborada de medios y materiales que pueden ser reciclables, o en todo caso, materiales que se pueden elaborar en la misma

aula, tiene que tener la forma de una tina, donde se puedan acomodar los productos de manera visible, y deben estar separados para cada producto.

Contenido

en el contenido de la canastita vendedora, está lleno de objetos y productos que llama la atención del comprador, por ejemplo, frutas, manjares objetos de gran relevancia para el comprador.

Contexto de uso

la canastita vendedora es usada en cualquier contexto, sobre todo en escuelas, y lugares de personas conocidas, para que cuando cometan la mala práctica de la deshonestidad puedan ser aconsejados llamándole a la atención para que la próxima vez actúe correctamente.

Valor de la honestidad

El valor de la honestidad, viene a ser la formación interna del sujeto, para que con sus buenas acciones interactúen con el mundo externo demostrando su alto valor ético de justicia, rectitud y honradez.

Relaciones intrapersonales

Las relaciones intrapersonales, están direccionadas a la formación de sí mismo, donde el sujeto lucha por formarse íntegramente con un alto valor ético.

Relaciones interpersonales

En las relaciones interpersonales, el sujeto demuestra, su responsabilidad y respeto con los demás, buscando una convivencia pacífica y justa.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021

Ho: La “Canastita vendedora” NO desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

“Canastita vendedora”

La canastita vendedora es un medio y material educativo, donde los estudiantes creativamente acomodan los productos que venderán, de modo que interactúan entre ellos mismos, fomentando el orden y sobre todo la disciplina, Asimismo, desarrolla la creatividad, puesto que para su elaboración se requiera que sea llamativo para llamar la atención de sus compradores.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

“El valor de la honestidad”

El valor de la honestidad, viene a ser la formación interna del sujeto, para que con sus buenas acciones interactúen con el mundo externo demostrando su alto valor ético de justicia, rectitud y honradez.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INST. EVALUACION
V.I La canastita vendedora	Es una estrategia de aprendizaje que permite a los estudiantes interactuar con sus compañeros demostrando el valor de la honestidad (Peláez, 2007)	La canastita vendedora permitirá actuar como un vendedor automático que no necesitará de alguien quien atienda para vender sus productos que se exhibe en ella.	Estructura	Procesamiento Innovación Interactividad	Cuestionario
			Contenido	Funcionalidad Educativa Potencial Pedagógico Aplicabilidad didáctica	
			Contexto de uso	Situaciones de Aprendizaje Escenario Educativo Actores Educativos	
V.D El valor de la honestidad	Es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. (Charles, 2007)	Los estudiantes demostraran su honestidad al momento de comprar sus productos que más les llama la atención, es decir, pagaran de acuerdo al precio que se estableció en el producto y pondrá su valor en el monedero de la canastita.	intrapersonales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo. 2. Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas. 3. Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia 4. Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta. 5. Respeta los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica. 6. Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos. 7. Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula. 8. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado. 9. Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente. 10. Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula. 	Lista de cotejo
			interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> 11. Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente. 12. Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula. 13. Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta. 14. Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros 	

				<p>cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio)</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros) 16. Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula. 17. Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas) 18. Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer. 19. Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber. 20. Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc...) 	
--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación básica aplicada, debido a que presentan propósitos prácticos que están sustentados teóricamente, por ello se pueden transformar modificar y sobre todo reproducir desde diferentes realidades en diferentes conceptos. (Carrasco, S. 2010)

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque del trabajo es cuantitativo, ya que representa un conjunto de procesos de forma secuencial. Cada etapa conlleva la siguiente, puesto que no se puede eludir ni brincar cada una de ellas. (Hernández, R. 2010)

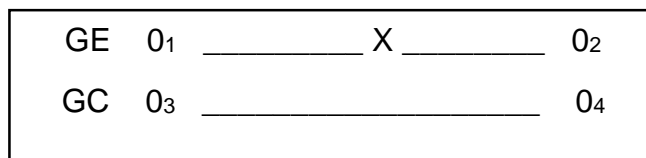
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Nivel experimental: en el nivel experimental. se conocen ciertas características sobre aquellos hechos y fenómenos que se quiere investigar, explicó; que causas y consecuencias contrae un problema de estudio.

También se caracteriza porque se aplican instrumentos de recolección de datos que nos permita obtener información para realizar un debido tratamiento. (Carrasco, 2010).

3.1.3. DISEÑO

El trabajo de investigación corresponde al nivel cuasiexperimental, puesto que sólo se modificará una de las variables, y se aplicará a ambos grupos de estudio. (Carrasco, 2005)



GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

0₁ - 0₂ : Resultado del pre test

X : Aplicación de la variable

0₃ - 0₄ : Resultados del Post test

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población es el conjunto de personas que integran su ámbito de estudio. por ello estuvo constituido por 118 estudiantes de los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.

Tabla 1: TOTAL, DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.

GRADO	TURNO MAÑANA		
	AULA	TOTAL	%
5 años	ESTRELLITAS	30	25.4
	RAYITOS DE SOL	30	25.4
	JOYITAS DE JESUS	30	25.4
	ESTRELLITAS TARDE	28	23.8
TOTAL		118	100.0%

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”
ELABORACIÓN: Propia del tesista.

3.2.2. MUESTRA

La muestra es el subconjunto de la población, por ello está conformada por el lado de las estrellitas con un total de 30 estudiantes considerado el grupo experimental, y en el grupo Control el aula rayitos considerado

con un total de 30 estudiantes. la muestra aleatoria simple, puesto que todos los participantes tenían la misma posibilidad de ser elegidos

Tabla 2: TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA MUESTRA ES DE 60 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.

GRADO	TURNO MAÑANA			
	GRUPO		TOTAL	%
5 años	EXPERIMENTAL	ESTRELLITAS	30	50.0 %
	CONTROL	RAYITOS DE SOL	30	50.0 %
TOTAL			60	100%

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”
ELABORACIÓN: Propia del tesista.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Observación

Es una técnica que te permite observar y determinar el avance sistemático y progresivo sobre la variable a modificar “canastita vendedora”.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Guía de observación

Permitió registrar toda información que está relacionada a la aplicación de la canastita vendedora para desarrollar la honestidad.

El instrumento deberá contar con:

- a) Prueba de confiabilidad, empleando el estadígrafo Alfa de Grombach
- b) Validación, a través del juicio de expertos (docentes con grado de magister de la UDH)

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para presentar los resultados del trabajo de investigación se aplicarán datos estadísticos procesados en el programa SPSS, para luego explicarlo a través de tablas y figuras de manera ordenada.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

a) Referencia

Los resultados que se evidenciaron con la aplicación del pretest, en los niños y niñas de 5 años de edad, en el grupo experimental, considerado al aula las estrellitas, con un total de 30 estudiantes, y al grupo Control en el aula Rayitos del sol con la misma cantidad de estudiantes, reflejaron resultados diferenciados en ambos grupos como consta en la tabla y figura respectiva.

Para poder recolectar la información, Se aplicó 20 sesiones de aprendizaje, considerando sus competencias, capacidades y desempeños, que permitió medir el grado de significancia en cada sesión aplicada, en consecuencia, señalamos los desempeños trabajados.

1. Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo.
2. Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas.
3. Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia
4. Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta.
5. Respeta los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica.
6. Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos.
7. Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula.
8. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado.

9. Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente.
10. Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula.
11. Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente.
12. Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula.
13. Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta.
14. Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio)
15. Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros)
16. Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.
17. Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)
18. Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.
19. Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.
20. Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc....)

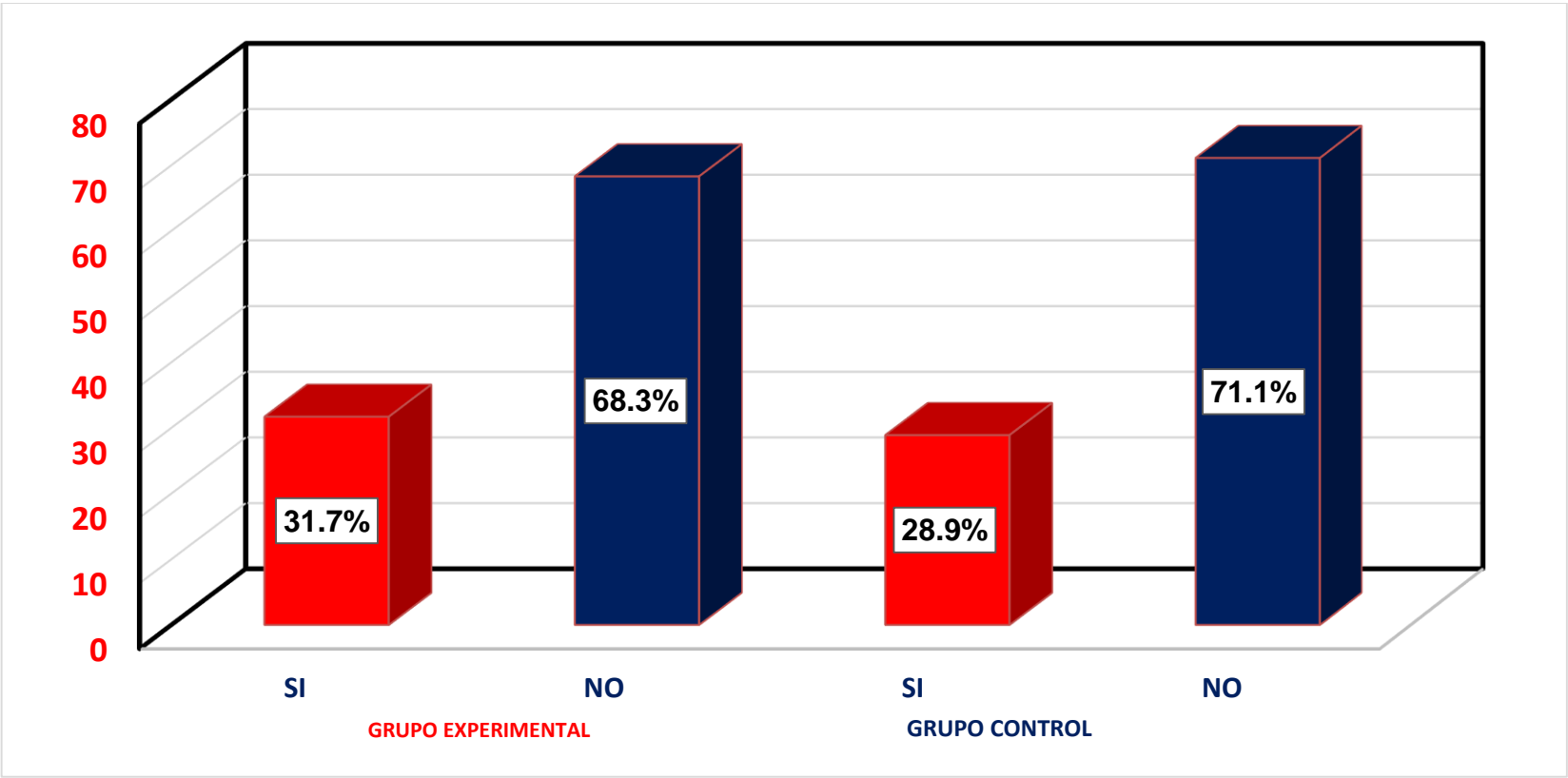
Tabla 3: RESULTADOS DEL PRETEST: USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo.	12	40.0	18	60.0	30	100	5	16.7	25	83.3	30	100
02	Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas.	12	40.0	18	60.0	30	100	6	20.0	24	80.0	30	100
03	Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia	10	33.3	20	66.7	30	100	5	16.7	25	83.3	30	100
04	Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta.	9	30.0	21	70.0	30	100	7	23.3	23	76.7	30	100
05	Respetan los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica.	9	30.0	21	70.0	30	100	8	26.7	22	73.3	30	100
06	Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos.	8	26.7	22	73.3	30	100	6	20.0	24	80.0	30	100
07	Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula.	9	30.0	21	70.0	30	100	7	23.3	23	76.7	30	100
08	Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado.	12	40.0	18	60.0	30	100	5	16.7	25	83.3	30	100
09	Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente.	1	3.3	29	96.7	30	100	6	20.0	24	80.0	30	100
10	Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula.	3	10.0	27	90.0	30	100	10	33.3	20	66.7	30	100
11	Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente.	12	40.0	18	60.0	30	100	11	36.7	19	63.3	30	100
12	Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula.	12	40.0	18	60.0	30	100	11	36.7	19	63.3	30	100
13	Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta.	9	30.0	21	70.0	30	100	11	36.7	19	63.3	30	100
14	Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio)	9	30.0	21	70.0	30	100	13	43.3	17	56.7	30	100
15	Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente: ejemplo. (evita copiar de la tarea de sus compañeros)	9	30.0	21	70.0	30	100	12	40.0	18	60.0	30	100

16	Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.	11	36.7	19	63.3	30	100	12	40.0	18	60.0	30	100
17	Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)	10	33.3	20	66.7	30	100	10	33.3	20	66.7	30	100
18	Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.	10	33.3	20	66.7	30	100	10	33.3	20	66.7	30	100
19	Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.	12	40.0	18	60.0	30	100	9	30.0	21	70.0	30	100
20	Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc...)	11	36.7	19	63.3	30	100	9	30.0	21	70.0	30	100
TOTAL		31.7		68.3		100.0%		28.9		71.1		100.0%	

Fuente: Lista de cotejo – pre test
Elaboración: tesista

Gráfico 1: RESULTADOS DEL PRE TEST “USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021”



Fuente: tabla 1 – pre test
Elaboración: tesista

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos en el pretest en su Tabla 3, gráfico 1, se puede observar:

- En el grupo experimental, solo el 31.7 % de los 30 estudiantes mostraban el valor de la honestidad mientras el 68.3% tenían deficiencias para mostrarlo.
- En el grupo control, solo el 28.9 % de los 30 estudiantes mostraban el valor de la honestidad mientras el 71.1 % mostraban deficiencias para evidenciar el valor de la honestidad.

Interpretación

Con la observación de los resultados emitidos en el pretest, se concluye que un gran porcentaje de estudiantes, en ambos grupos, mostraban deficiencias significativas en cuanto al valor de la honestidad, puesto que sólo se evidenció 31.7% de significatividad en el grupo experimental, y el 28.9% en el grupo Control.

4.2. RESULTADOS DEL POSTEST

Referencia

Presentamos los resultados que se evidencian en el postest, tanto en el grupo experimental como el grupo control, un total de 30 estudiantes en cada una de las aulas: estrellitas y Rayitos del sol. se aplicó 20 sesiones de aprendizaje considerando las competencias y capacidades, que permitió insertar la canastita vendedora para fomentar el valor de la honestidad.

1. Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo.
2. Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas.
3. Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia
4. Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta.
5. Respeta los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica.
6. Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos.
7. Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula.
8. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado.
9. Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente.
10. Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula.
11. Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente.
12. Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula.

13. Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta.
14. Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio)
15. Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros)
16. Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.
17. Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)
18. Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.
19. Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.
20. Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc....)

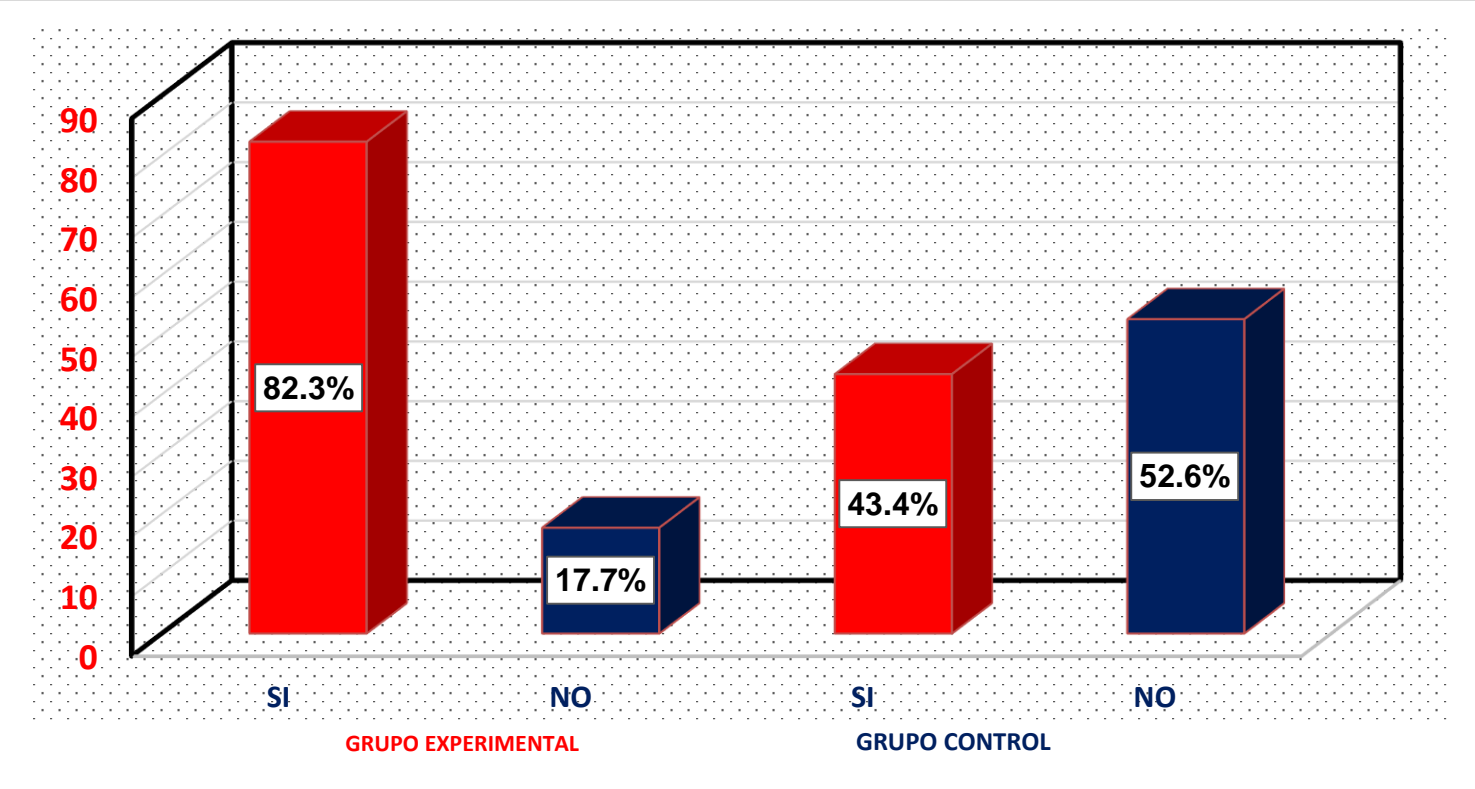
Tabla 4: RESULTADOS DEL POSTEST: USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo.	22	73.3	8	26.7	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
02	Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas.	25	83.3	5	16.7	30	100	14	46.7	16	53.3	30	100
03	Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia	24	80.0	6	20.0	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
04	Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada	23	76.7	7	23.3	30	100	12	40.0	18	80.0	30	100
05	Respetan los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica.	22	73.3	8	26.7	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
06	Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos.	23	76.7	7	23.3	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
07	Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula.	22	73.3	8	26.7	30	100	12	40.0	18	80.0	30	100
08	Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado.	26	86.7	4	13.3	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
09	Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente.	27	90.0	3	10.0	30	100	12	40.0	18	80.0	30	100
10	Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula.	25	83.3	5	16.7	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
11	Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente.	23	76.7	7	23.3	30	100	12	40.0	18	80.0	30	100
12	Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento	27	90.0	3	10.0	30	100	12	40.0	18	80.0	30	100
13	Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta	26	86.7	4	13.3	30	100	14	46.7	16	53.3	30	100
14	Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros de clase; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros de clase))	28	93.3	2	6.7	30	100	14	46.7	16	53.3	30	100
15	Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros)	27	90.0	3	10.0	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100

16	Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.	23	76.7	7	23.3	30	100	15	50.0	15	50.0	30	100
17	Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)	25	83.3	5	16.7	30	100	14	46.7	16	53.3	30	100
18	Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.	25	83.3	5	16.7	30	100	12	40.0	18	80.0	30	100
19	Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.	25	83.3	5	16.7	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
20	Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc...)	26	86.7	4	13.3	30	100	13	43.4	17	56.7	30	100
TOTAL		82.3		17.7		100.0		43.4		52.6		100.0	

Fuente: Lista de cotejo – postest
Elaboración: tesista

Gráfico 2: RESULTADOS DEL POSTEST “USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 “RICARDO PALMA SORIANO”, TINGO MARÍA, 2021”



Fuente: Cuadro – postest
Elaboración: tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el postest en su Tabla 4 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, el 82.3% de los 30 estudiantes practicaban en valor de la honestidad y tan solo el 17.7 % tenían deficiencias en su práctica.
- En el grupo control, el 43.4 % de los 30 estudiantes mostraban la buena práctica del valor de la honestidad mientras el 52.6 % demostraban deficiencias para su práctica.

Interpretación

Se puede observar los resultados en el postest, donde se concluyó un gran porcentaje de significancia en el desarrollo del valor de la honestidad en el grupo experimental, donde el 82.3% logró desarrollar lo de manera significativa, mientras en el grupo Control, grupos donde tan solo se observó, todo el 43.4% lograron practicar el valor de la honestidad.

CONTRASTACIÓN

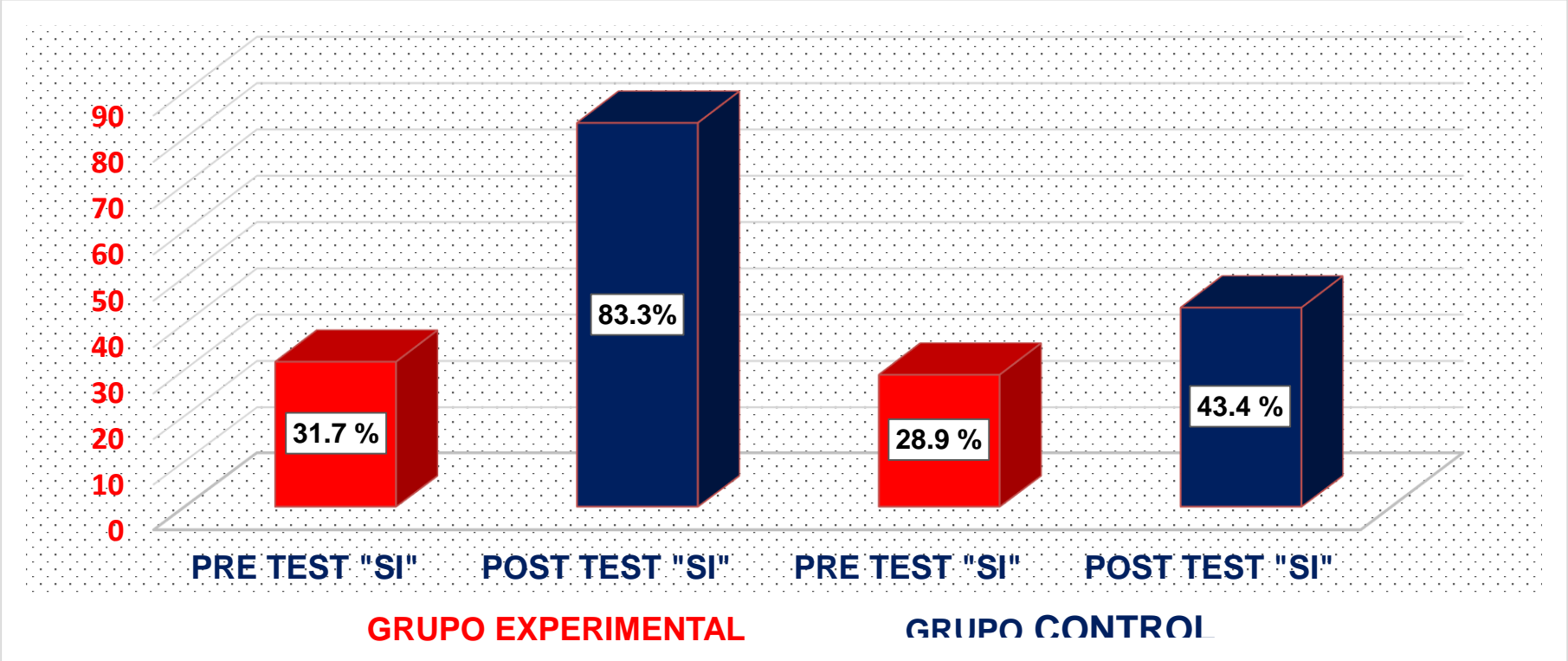
Para contrastar los resultados en ambos grupos, se ha tomado en cuenta los porcentajes, tanto en el pretest como en el posttest, donde se reflejaron las siguientes diferencias.

Tabla 5: CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRETEST	POSTEST	
EXPERIMENTAL	31.7 %	83.3 %	51.6 %
CONTROL	28.9 %	43.4 %	14.5 %

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
ELABORACION: La Tesista

Gráfico 3: COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST: "USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 "RICARDO PALMA SORIANO", TINGO MARÍA, 2021



FUENTE: Cuadro N° 5
 ELABORACION: La Tesista

ANALISIS DE INTERPRETACION

En la Tabla 5 y gráfico 3 presentamos los resultados afianzados a los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia el desarrollo del valor de la honestidad.

- En relación al grupo control, en el pretest se obtuvo un porcentaje del 28.9 % de los estudiantes que sólo presentaban un nivel satisfactorio con relación a la práctica y fortalecimiento del valor de la honestidad, pero en el posttest el porcentaje se incrementó a un 43.4 % siendo poco efectivo donde no muestra significancia en sus resultados. Tal como se evidencia en el cuadro N° 05 y gráfico N° 03 teniendo una diferencia de 14.5 %
- En relación al grupo experimental, en el pretest se obtuvo un porcentaje del 31.7 % de los estudiantes sólo evidenciaban la práctica del valor de la honestidad, pero después de la aplicación de la canastita vendedora el porcentaje se incrementó considerablemente a un 83.3 % donde los estudiantes mostraban evidencias sobre la práctica del valor de la honestidad. Tal como se evidencia en el cuadro N° 05 y gráfico N° 03 teniendo una diferencia de 51.6 %

Estos resultados nos dan a entender que la aplicación del uso de la canastita vendedora desarrolla significativamente el valor de la honestidad en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente

¿De qué manera la “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021?

En los resultados obtenidos en las tablas 4 y 5, se puede evidenciar que la canastita vendedora, es un material educativo que permite desarrollar significativamente el valor de la honestidad, puesto que, de los 30 estudiantes, que participaron en la aplicación del proyecto, el 83.3% lograron evidenciar el valor de la honestidad.

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión de los resultados, se tuvo en cuenta las bases teóricas en la que está sustentado el trabajo de investigación, por ello se consideró, a las teorías que están estrechamente relacionados con el tema de estudio.

Martínez y su teoría axiológica

Cuando el ser humano nace, prácticamente está relacionado con el mundo cultural, puesto que sus primeros años de vida, se comienza a moldear con relación al contexto donde vive, por ello la formación en valores que sustenta el autor, es que el ser humano lo asimila y pueda actuar acorde a lo aprendido en su propio contexto.

Del trabajo realizado, tiene estrecha relación con la argumentado por el autor, puesto que el propósito es fomentar el valor de la honestidad en los estudiantes desde los primeros grados de estudio, por ello, consideramos que el hombre debe ser formado, considerando la convivencia de paz y una convivencia de clima y armonía dentro de una ciudadanía.

El aplicar la canastita vendedora, permitió desplegar una serie de capacidades en los estudiantes, de modo que su uso la práctica permitió desarrollar de manera positiva el valor de la honestidad, de lo descrito se puede evidenciar en la tabla 3 y gráficos 1, dónde se puede observar, que antes de la aplicación de la canastita vendedor sólo el 31.7% de los estudiantes mostraban su práctica del valor de la honestidad, pero después de la aplicación del material didáctico, esta práctica se incrementó a 83.3% mostrando su eficacia y su significatividad en el marco de la formación de valores éticos de los estudiantes.

Según Cortina (1996: 27), interpretando a Ortega y Gasset

El autor Argumenta. que el ser humano enfrenta día a día situaciones problemáticas, que permite poner en práctica sus buenas actitudes, demostrando destrezas y habilidades en la solución de conflictos.

En el estudio de la axiología, el autor, compara al valor con el nivel de conocimiento en el estudiante, donde hace una diferencia, que, si el niño no está formado de manera idónea en la práctica de valores, Entonces no presentará una buena formación académica, puesto que la base fundamental, son los valores que debe de practicar día a día.

De lo descrito por el autor, el trabajo de investigación realizado tiene una estrecha relación con las teorías propuestas, puesto que el valor de la honestidad que se desarrollan los estudiantes, es reforzada y fomentada dentro de las aulas, es decir, si los valores que se practican en el aula no se aplican en la calle, Entonces no estaríamos educando de manera funcional, más por el contrario, educaríamos esquemáticamente

Fundamentamos en el trabajo de investigación con los resultados obtenidos en la tabla 5 y su respectivo gráfico, puesto que se evidenció una diferencia notable entre el grupo experimental y el grupo Control, es decir, que en el grupo Control sólo el 14.5% de los estudiantes evidenciaban la práctica del valor de la honestidad, mientras en el grupo Control si alcanzó el 51.6% de significancia en la práctica del valor de la honestidad.

5.3. CON LA HIPÓTESIS

La “Canastita vendedora” desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021

De la hipótesis planteada, se puede contrastar tu afirmación, tal como se evidencia en el cuadro 4 y 5, puesto que sin fluye la canastita vendedora para el desarrollo del valor de la honestidad, demostrándose su significancia en el aspecto pedagógico.

CONCLUSIONES

Del presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los objetivos para llegar a las siguientes conclusiones:

En el desarrollo del trabajo de investigación para llegar a las conclusiones se tuvo en cuenta los objetivos planteados al inicio de la tesis:

Con relación al objetivo general:

Se pudo determinar que la aplicación de la canastita vendedora desarrolla significativamente el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32483 "Ricardo Palma Soriano". tal como se puede evidenciar en los resultados obtenidos en el postest, donde de los 30 estudiantes evaluados el 83.3% ponían en práctica el valor de la honestidad.

Con relación al objetivo específico 1

Se midió el nivel del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021. Tal como se evidencia en el pretest

Con relación al objetivo específico 2

Se seleccionó los medios y materiales educativos para aplicar la canastita vendedora en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021. Tal como se evidencia en las sesiones de aprendizaje

Con relación al objetivo específico 3

Se aplicó la canastita vendedora con el desarrollo de las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021. Tal como se evidencia en las tomas fotográficas.

Con relación al objetivo específico 4

Se evaluó la eficacia de la canastita vendedora en el desarrollo del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”, Tingo María, 2021. Tal como se evidencia en el Posttest

RECOMENDACIONES

A la Universidad de Huánuco, publicar el trabajo de investigación por alto grado de significancia, que tiene para fortalecer el valor de la honestidad.

A la Institución Educativa, considerar en su planificación curricular el uso de la canastita vendedora para fortalecer el valor de la honestidad.

A los Padres de familia, estimular a sus hijos para que jueguen la canastita vendedora, de manera que desarrollen su valor de la honestidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bayona. (2001). Desafíos del Educador Social, Pobreza, Valores y Formación Ciudadana. Piura: Centro de Investigación y Desarrollo Educativo Ñari Walac.

Bollecker, N., & Martínez, M. (2004). Incongruencia entre Valores Individuales y Organizacionales: Determinantes del Rendimiento Laboral, Caracas: Tesis profesional. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Católica Andrés Bello.

Cortina (1996) Teorías éticas infantiles. Editorial Primax – Cali Colombia

Dextre, J., Pérez, P., & Prieto, F. (1999). Ética del Desarrollo Personal y Social. Lima: Realidades S.A.

Díaz, C. (2001). Las Claves de los Valores. Madrid: EIUNSA.

Fascículo “Aprender a vivir” ministerio de educación (2018) Editorial El puma – Perú.

Frías Fernández, P. (2001). Desafíos de Modernización de las Relaciones Laborales. Santiago de Chile: Editorial LOM.

GARAY FIGUEREDO, Leandro (2016), en su tesis titulada: “LOS VALORES (RESPECTO, TOLERANCIA, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD) EN PREESCOLARES, COMO MEDIO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS”. Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan Huánuco, cuyo propósito es optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial.

García M (1960) Teorías valorativas basadas en los principios éticos. Editorial San marcos Lima Perú.

GARCIA TOLENTINO, Alberto (2015), con el título de investigación “SISTEMA VALORATIVO DE ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 706 DEL DISTRITO DE CARABAILLO” Tesis sustentada en la universidad católica del Perú.

Cuyo propósito es optar el grado de maestro en ciencias de la Educación.

Geog (2007) Una educación en valores fundamentados desde los primeros grados de estudio. Editorial, Fuentes Madrid- España.

Hernández, R., Fernández-Collado, R., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

LASTRA TORRES, Ana Melva (2016), en su tesis titulada: “PROGRAMA DE DRAMATIZACIÓN CREATIVA PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N° 32925 “RENE GUARDIÁN RAMÍREZ”-SAN LUIS SECTOR II AMARILIS”, tesis sustentada en la Universidad de Huánuco cuyo propósito es optar el grado de maestro en educación primaria.

Martínez (2002) la teoría axiológica fundamentada en valores morales y éticos. Editorial JJ Madrid – España.

Menacho, J. (2006). Estudio Exploratorio sobre los Valores Organizacionales de una Organización no Gubernamental de Desarrollo Internacional. Lima: Tesis de Maestría. Escuela de Graduados, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Mora, G. (1995.). Valores Humanos y Actitudes Positivas. Santafé de Bogotá : McGraw Hill.

NÚÑEZ LENADRO, Nilton. (2015) en su tesis titulada: “LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 5 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “IMBABURA” PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO”, Tesis sustentada en la Universidad de Ecuador cuyo propósito es optar su licenciamiento en educación inicial.

Okioko (2010) medio y materiales educativos una forma de enseñanza contemporánea. Editorial Gassen – Holanda

Omar, A., & Florencia, A. (2008). Valores Personales y Compromiso Organizacional. Redalyc.org, 353-372.

*Revista "el semanario. Tendencias de una nueva educación.
Editorial – cueto – ecuador*

*Peláez, (2008) características y utilidad de la canastita vendedora. Editorial:
Navarrete Lima, Perú.*

*Pérez, (2017) El valor moral como principio humano. Editorial: Luz Bogotá
Colombia*

SALAZAR SANTIESTEVA, Jorge (2015) en su tesis titulada: "PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LA CULTURA DE LA PAZ DEL NIÑO Y NIÑA EN EL NIVEL INICIAL", tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote cuyo propósito es optar el grado de Maestro en ciencias de la Educación.

SALMERÓN CARRION, Elisbann (2016), en su tesis titulada:
"TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE CUENTOS CLÁSICOS INFANTILES" Tesis sustentada en la Universidad de Chile cuyo propósito es optar el grado de maestro en educación infantil. Recuperado el 20 de setiembre de 2015, de <http://www.datosmacro.com/estado/indicepercepcion-corrupcion/peru>

SÁNCHEZ SALDIVAR, Jhon (2017), en su tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES, EN ALUMNOS DE 4 A 5 AÑOS, MEDIANTE LA LITERATURA INFANTIL, EN CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR SUR DE QUITO", tesis sustentada en la Universidad de Ecuador cuyo propósito es optar el título de licenciado en educación Inicial. Recuperado el 20 de setiembre de 2015, de <http://peru21.pe/opinion/ano-corrupcion-2207466>

Scheler, M. (1948). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Buenos Aires: Revista de Occidente.

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, 8 160.

SOLIS SALAS, LEANDRO (2016), en su tesis titulada: “LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO “B” DE LA I.E.32234 DEL DISTRITO DEL PAMPAMARCAYAROWILCA”, Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan de la sede de yarowilca cuyo propósito es optar el licenciamiento en la especialidad de primaria

Soto, M., & Montaña, P. (2014). El Método Cuadro de Valores. Bloomington: Palibrio LLC.

Vigo, G. (2002). Influencia de la Ética en la Eficacia Empresarial. Lima: San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 "RICARDO PALMA SORIANO", TINGO MARIA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la "Canastita vendedora" desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera la "Canastita vendedora" desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Medir el nivel del valor de la honestidad en el desarrollo del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021. Pretest</p> <p>Seleccionar los medios y materiales educativos para aplicar la canastita vendedora en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021.</p> <p>Aplicar la canastita vendedora con la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje para desarrollar el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021.</p>	<p>Hi: La "Canastita vendedora" desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021</p> <p>Ho: La "Canastita vendedora" NO desarrolla el valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021</p>	Canastita vendedora	<p>Innovación</p> <p>Motivación</p> <p>Estructuración de la realidad</p> <p>Formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está estructurado con material novedoso. ➤ Presenta motivación durante su ejecución ➤ Está diseñado con material de su contexto ➤ Es conocido por los alumnos ➤ Está diseñado de acuerdo a su necesidad e interés. ➤ Se relaciona con el currículo nacional ➤ Presenta una estructura pedagógica 	<p>TIPO Aplicado</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>ALCANCE O NIVEL Experimental</p> <p>DISEÑO Cuasi experimental</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>$GE \ 0_1 \ _ \ X \ _ \ 0_3$</p> <p>$GC \ 0_2 \ _ \ _ \ 0_4$</p> </div> <p>POBLACIÓN 85 alumnos</p> <p>MUESTRA</p> <p>TECNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Guía de observación</p>
			El valor de la honestidad	<p>Relación intrapersonal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo. 2. Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas. 3. Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia 4. Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta. 5. Respeta los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica. 6. Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando 	

	<p>Evaluar el nivel del valor de la honestidad en el desarrollo del valor de la honestidad en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. N° 32483 "Ricardo Palma Soriano", Tingo María, 2021. Postest</p>			<p>Relación interpersonal</p>	<p>permanente a sus compañeros a cumplirlos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula. 8. Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado. 9. Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente. 10. Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula. <ol style="list-style-type: none"> 11. Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente. 12. Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula. 13. Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta. 14. Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio) 	
--	---	--	--	-------------------------------	--	--

					<p>15. Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros)</p> <p>16. Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.</p> <p>17. Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)</p> <p>18. Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.</p> <p>19. Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.</p> <p>20. Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc...)</p>	
--	--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
P. A. DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

PRE TEST

Lista de cotejo

DATOS GENERALES

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SI	NO	OBS
RELACION INTRAPERSONAL				
1	Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo.			
	1.1 Es honesto en el momento de argumenta del por qué llego tarde a la escuela.			
	1.2 demuestra con honestidad sobre su responsabilidad en situaciones que ha incumplido			
	1.3 Demuestra su honestidad en el cumplimiento de sus actividades encomendadas.			
2	Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas.			
	2.1. Valora cada uno de las opiniones que emiten sus colegas			
	2.2 Participa activamente en su grupo y en el aula demostrando su cumplimiento			
	2.3 Es responsable con su rol que le encomienda su equipo de trabajo.			
3	Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia			
	3.1. Conoce los acuerdos de convivencia antes del inicio de las clases.			
	3.2 Demuestra su responsabilidad por dar cumplimiento a los acuerdos de convivencia			
	3.3 Propone acuerdos de convivencia en función a las necesidades del aula.			
4	Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta.			

	4.1.	Expone en representación de su equipo los cambios en nuevos acuerdos de convivencia			
	4.2	Cumple y hace cumplir las normas de convivencia			
	4.3	Argumenta su acuerdo y desacuerdo sobre los acuerdos de convivencia.			
5		Respeto los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica.			
	5.1	Realiza acciones que genera desorden (grita, silva, y llora)			
	5.2	Fomenta el desorden en las clases			
	5.3	Es molesto con sus compañeros de las clases			
6		Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos.			
	6.1	Levanta la mano antes de pedir la palabra			
	6.2	Pide prestado emitiendo la palabra (por favor) las cosas a sus amigos y amigas			
	6.3	Come cuando quiere, sin respetar las horas de clases			
7		Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula.			
	7.1	Hace cumplir a sus compañeros con sus obligaciones encomendadas por su docente.			
	7.2	Corrige oportunamente a sus compañeros frente al incumplimiento en los deberes del aula			
	7.3	Cumple con la limpieza del aula			
8		Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado.			
	8.1	cumple con botar la basura dentro del tacho ecológico			
	8.2	Evita llamar y poner apodos a sus compañeros.			
	8.3	Acepta y respeta a sus compañeros tal y como son.			
9		Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente.			
	9.1	Busca el dialogo con sus compañeros que incumplen con los acuerdos de convivencia.			

	9.2	Propone normas internas en su grupo.			
	9.3	Rechaza el incumplimiento de las normas de sus compañeros.			
10	Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula.				
	10.1	Cumple con sus labores encomendadas con mucha honestidad.			
	10.2	Participa activamente en su rol como jefe de grupo.			
	10.3	Demuestra su honestidad devolviendo los objetos encontrados.			
RELACION INTERPERSONAL					
11	Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente.				
	11.1	Argumenta sobre asuntos de su incomodidad.			
	11.2	Observa la conducta inapropiada de sus compañeros.			
	11.3	Acepta que hizo mal y se compromete a corregirlo			
12	Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula.				
	12.1	Rechaza el mal comportamiento de sus compañeros			
	12.2	Manifiesta su inconformidad sobre el incumplimiento de sus actividades en sus compañeros.			
	12.3	Cumple con los acuerdos de convivencia.			
13	Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta.				
	13.1	Evita copiar las tareas de sus compañeros			
	13.2	Demuestra su habilidad en el dibujo, sin realizar calcas.			
	13.3	Evita copiar del libro.			
14	Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio)				
	14.1	En honesto en actividades de la tiendita (da el vuelto como es)			

	14.2	Rinde cuentas sobre gastos en el juego de la tiendita			
	14.3	Paga completo en el juego la tiendita.			
15	Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros)				
	15.1	Cumple de manera responsable sus tareas			
	15.2	Trabaja en equipo demostrando su honestidad			
	15.3	Rechaza el copio de sus tareas en sus amigos.			
16	Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.				
	16.1	Reconoce sus errores y se compromete a superarlos			
	16.2	Acepta que se portó mal, y se compromete a corregirlos			
	16.3	Reconoce lo que hizo mal, en el incumplimiento de su tarea por jugar.			
17	Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)				
	17.1	Acepta que algunos compañeros es mejor que él.			
	17.2	Se alegra cuando sus compañeros reciben su premio por su cumplimiento.			
	17.3	Demuestra su apoyo a sus compañeros en situaciones que no pueden hacerlo			
18	Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.				
	18.1	Critica sobre los objetos perdidos.			
	18.2	Critica la desaparición de materiales del aula.			
	18.3	Señala quien de sus compañeros comete acciones indebidas.			
19	Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.				
	19.1	No copia las tareas			
	19.2	Demuestra respeto a la docente en las horas de clase			
	19.3	Cumple con sus tareas.			

20	Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc...)			
	20.1	Devuelve los objetos encontrados (lapice, colores, borrador y otros)		
	20.2	Hace presente a la docente sobre los objetos encontrados		
	20.3	Devuelve las cosas encontradas fuera del contexto del colegio.		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
P. A. DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

POST TEST

Lista de cotejo

DATOS GENERALES

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SI	NO	OBS
RELACION INTRAPERSONAL				
1	Elaboran sus acuerdos de convivencia comprometiéndose a cumplirlo.			
	1.1 Es honesto en el momento de argumenta del por qué llego tarde a la escuela.			
	1.2 demuestra con honestidad sobre su responsabilidad en situaciones que ha incumplido			
	1.3 Demuestra su honestidad en el cumplimiento de sus actividades encomendadas.			
2	Participa activamente en su equipo, demostrando respeto en las opiniones de sus colegas.			
	2.1. Valora cada uno de las opiniones que emiten sus colegas			
	2.2 Participa activamente en su grupo y en el aula demostrando su cumplimiento			
	2.3 Es responsable con su rol que le encomienda su equipo de trabajo.			
3	Establecen acuerdo de convivencia y lo discuten para establecerlo como norma de convivencia			
	3.1. Conoce los acuerdos de convivencia antes del inicio de las clases.			
	3.2 Demuestra su responsabilidad por dar cumplimiento a los acuerdos de convivencia			
	3.3 Propone acuerdos de convivencia en función a las necesidades del aula.			
4	Participa activamente en el planteamiento de normas de convivencia, argumentando cada propuesta.			
	4.1. Expone en representación de su equipo los cambios en nuevos acuerdos de convivencia			
	4.2 Cumple y hace cumplir las normas de convivencia			

	4.3	Argumenta su acuerdo y desacuerdo sobre los acuerdos de convivencia.			
5	Respeto los acuerdos de convivencia, prometiéndolos cumplirlo en cada actividad pedagógica.				
	5.1	Realiza acciones que genera desorden (grita, silva, y llora)			
	5.2	Fomenta el desorden en las clases			
	5.3	Es molesto con sus compañeros de las clases			
6	Cumple y hace cumplir los acuerdos de convivencia que se estableció en el aula, inculcando permanentemente a sus compañeros a cumplirlos.				
	6.1	Levanta la mano antes de pedir la palabra			
	6.2	Pide prestado emitiendo la palabra (por favor) las cosas a sus amigos y amigas			
	6.3	Come cuando quiere, sin respetar las horas de clases			
7	Identifica las conductas de deshonestidad de sus compañeros, recordándoles cada acuerdo de convivencia establecida en el aula.				
	7.1	Hace cumplir a sus compañeros con sus obligaciones encomendadas por su docente.			
	7.2	Corrige oportunamente a sus compañeros frente al incumplimiento en los deberes del aula			
	7.3	Cumple con la limpieza del aula			
8	Cumple los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y su aula, demostrando respeto por cada acuerdo acordado.				
	8.1	cumple con botar la basura dentro del tacho ecológico			
	8.2	Evita llamar y poner apodos a sus compañeros.			
	8.3	Acepta y respeta a sus compañeros tal y como son.			
9	Rechaza la actitud de sus compañeros frente a la transgresión de los acuerdos de convivencia, inculcándoles a comportarse adecuadamente.				
	9.1	Busca el dialogo con sus compañeros que incumplen con los acuerdos de convivencia.			
	9.2	Propone normas internas en su grupo.			
	9.3	Rechaza el incumplimiento de las normas de sus compañeros.			

10	Fomenta la participación activa de sus compañeros en respetar los acuerdos de convivencia establecidos en su grupo y en el aula.			
	10.1	Cumple con sus labores encomendadas con mucha honestidad.		
	10.2	Participa activamente en su rol como jefe de grupo.		
	10.3	Demuestra su honestidad devolviendo los objetos encontrados.		
RELACION INTERPERSONAL				
11	Rechaza toda actitud de deshonestidad ante sucesos que ocasionan un mal clima institucional, inculcándoles a portarse adecuadamente.			
	11.1	Argumenta sobre asuntos de su incomodidad.		
	11.2	Observa la conducta inapropiada de sus compañeros.		
	11.3	Acepta que hizo mal y se compromete a corregirlo		
12	Reacciona pacíficamente para corregir a sus compañeros que demuestran su mal comportamiento con la docente del aula.			
	12.1	Rechaza el mal comportamiento de sus compañeros		
	12.2	Manifiesta su inconformidad sobre el incumplimiento de sus actividades en sus compañeros.		
	12.3	Cumple con los acuerdos de convivencia.		
13	Demuestra su veracidad en todo el proceso de la clase, y sobre todo en circunstancias que amerita tal conducta.			
	13.1	Evita copiar las tareas de sus compañeros		
	13.2	Demuestra su habilidad en el dibujo, sin realizar calcas.		
	13.3	Evita copiar del libro.		
14	Demuestra su honestidad frente a situaciones contextuales; ejemplo, (entrega los útiles de sus compañeros cuando lo encuentran en cualquier sitio del aula o colegio)			
	14.1	En honesto en actividades de la tiendita (da el vuelto como es)		
	14.2	Rinde cuentas sobre gastos en el juego de la tiendita		
	14.3	Paga completo en el juego la tiendita.		

15	Demuestra ser honesto y respetuoso con sus compañeros frente a las tareas encomendadas por la docente; ejemplo, (evita copiar de la tarea de sus compañeros)			
	15.1 Cumple de manera responsable sus tareas			
	15.2 Trabaja en equipo demostrando su honestidad			
	15.3 Rechaza el copio de sus tareas en sus amigos.			
16	Acepta sus errores y su mal comportamiento y se propone a corregirlos frente a su grupo y en el aula.			
	16.1 Reconoce sus errores y se compromete a superarlos			
	16.2 Acepta que se portó mal, y se compromete a corregirlos			
	16.3 Reconoce lo que hizo mal, en el incumplimiento de su tarea por jugar.			
17	Demuestra su empatía con sus compañeros (comparte sus alegrías y sus tristezas)			
	17.1 Acepta que algunos compañeros es mejor que él.			
	17.2 Se alegra cuando sus compañeros reciben su premio por su cumplimiento.			
	17.3 Demuestra su apoyo a sus compañeros en situaciones que no pueden hacerlo			
18	Rechaza en todos sus extremos la pérdida de un objeto dentro y fuera del aula, inculcando en que debe aparecer.			
	18.1 Critica sobre los objetos perdidos.			
	18.2 Critica la desaparición de materiales del aula.			
	18.3 Señala quien de sus compañeros comete acciones indebidas.			
19	Demuestra su cumplimiento en las tareas encomendadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.			
	19.1 No copia las tareas			
	19.2 Demuestra respeto a la docente en las horas de clase			
	19.3 Cumple con sus tareas.			
20	Demuestra su honestidad en todas las actividades del día; ejemplo, (avisa sobre un objeto perdido, evita copiar del cuaderno ajeno. Etc...)			
	20.1 Devuelve los objetos encontrados (lapice, colores, borrador y otros)			

	20.2	Hace presente a la docente sobre los objetos encontrados			
	20.3	Devuelve las cosas encontradas fuera del contexto del colegio.			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica									
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	32483 RICARDO PALMA SORIANO	Gestión ⁽¹⁾	PGO	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUANUCO								
Nombre de la DRE - UGEL	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	Forma ⁽³⁾	Esc.	Programa ⁽⁴⁾	Datos del Estudiante												
							EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	RAVITOS DE SOL	Sexo ⁽⁵⁾	Situación de Matrícula ⁽⁶⁾	Padr ⁽⁷⁾	Padre vive: SI / NO	Madre vive: SI / NO	Lengua Materna ⁽⁸⁾	Segunda Lengua ⁽⁹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹⁰⁾
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽⁶⁾	Padr ⁽⁷⁾	Padre vive: SI / NO	Madre vive: SI / NO	Lengua Materna ⁽⁸⁾	Segunda Lengua ⁽⁹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹⁰⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹¹⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
				Día	Mes	Año													
1	D.N.I. : 79353285	ABAD RIVERA, Keyth Reishell		25	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
2	D.N.I. : 79083730	ADRIANO RUMALDO, Yariia Marisell		28	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
3	D.N.I. : 794450903	ANCA CARRILLO, Astrid Cristel		02	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
4	D.N.I. : 79272931	AROSTEGUI GAMARRA, Franklin Fernando		28	08	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
5	D.N.I. : 7909511245	ASENCIO SILVA, Antonio Kaleb		04	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
6	D.N.I. : 7944565445	BRAVO FIGUEROA, Milet Yarme		05	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
7	D.N.I. : 795117324	CAJAS CAMACHO, Antonio Jair		18	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
8	D.N.I. : 791185276	CAMPOS VILLALOBOS, Roy Eloy		05	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
9	D.N.I. : 791188883	CARDENAS VASQUEZ, Zé Carlos Emanuel		07	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
10	D.N.I. : 795220116	CAYCHO PISCO, Dominick Jared		13	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
11	D.N.I. : 79387386	CRUZ SINCHE, Sheccid Tabita		10	11	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
12	D.N.I. : 792114420	ESPIRITU YACHA, Kitchman David		28	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
13	D.N.I. : 795160724	FALCON SANCHEZ, Norlia Maria		03	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
14	D.N.I. : 792036441	FRIAS TUANAMA, Kaela Anthonella		17	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
15	D.N.I. : 795559435	GARCIA CABRERA, Anghelo Liam		07	03	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
16	D.N.I. : 794457979	HUERTA SHUAN, Liz Medaly		06	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
17	D.N.I. : 79590945	LEON MASGO, Gia Milenka		28	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
18	D.N.I. : 79232577	LEON PRESENTACION, Rodolfo Antonio		05	08	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
19	D.N.I. : 795170209	LEON SALAS, Kacri Nataly		15	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
20	D.N.I. : 793103505	MAIZ ALANIA, James Aron		21	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
21	D.N.I. : 79099268	ORTEGA ACUÑA, Fabricio Sebastian		04	05	2015	H	RE	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				CENAS

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (S) Forma : (E) Ex) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾				
				Día	Mes	Año	Situación de Matrícula ⁽⁶⁾	Padr ⁽⁷⁾	Padre vive: SI / NO	Madre vive: SI / NO	Lengua Materna ⁽⁸⁾	Segunda Lengua ⁽⁹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹⁰⁾	Nacimiento Registrado SI/NO			Tipo de Discapacidad ⁽¹¹⁾		
																				Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. : 7955637442	PAIMA CARLOS, Kristell Kalesky		10	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
23	D.N.I. : 7933549442	PARIONA RAMIREZ, Alexa Josefin		21	10	2015	M	P	P	SI	NO	C	NO	SI	SI						
24	D.N.I. : 792844726	PEREZ LINO, Astrid Thays		10	09	2015	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O			
25	D.N.I. : 7911833607	PINEDO ALEJO, Xiami Fernanda		04	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
26	D.N.I. : 790903687	SANTA MARIA TUCTO, Ivanna Jazmin		03	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
27	D.N.I. : 794454982	TAMANI GONZALES, Eder Boran		04	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
28	D.N.I. : 791106930	VASQUEZ SIMON, Abigail Yenedif		14	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
29	D.N.I. : 7946118722	VILCHEZ NOLASCO, Khalessy Sheyla		20	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
30	D.N.I. : 793367292	VILLAR GOÑE, Eylem Julieth		04	11	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI						
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siae.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		32483 RICARDO PALMA SORIANO					Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		Fin		17/12/2021		Dpto.		HUÁNUCO			
Código		1 1 1 7 7 4 3 5					Característica ⁽²⁾		Programa ⁽³⁾		Inicio		Fin		17/12/2021		Dpto.		HUÁNUCO			
Resolución de Creación N°		123456					Forma ⁽⁴⁾		Esc.		Inicio		Fin		17/12/2021		Dpto.		HUÁNUCO			
Nivel/Ciclo ⁽⁵⁾		INI					Grado/Edad ⁽⁶⁾		Sección ⁽⁸⁾		Turno ⁽⁹⁾		M		Inicio		Dpto.		HUÁNUCO			
Modalidad ⁽⁷⁾		EBR					Nombre Sección (Solo Inicial)		DIRECCIÓN DE JESUS MARIANA		Inicio		Fin		17/12/2021		Dpto.		HUÁNUCO			
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	Ubicación Geográfica			
			Día	Mes	Año														Prov.	Dist.		
1	DHN11117191121916742	ALCANTARA MARZANO, Alondra Nicol	29	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
2	DHN1111719211611845	AYRA REYES, Milan Luar	11	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
3	DHN1111719211913847	BLAS FALCON, Cielo Milagro	25	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
4	DHN1111719442134943	CABALLERO LOARTE, Thiago Marcelo	27	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
5	DHN111171944101181344	CABALLANA DIAZ, Frederick Efran	27	11	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
6	DHN111171911717151946	CALDERON PRADO, Karen Genesis	30	06	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
7	DHN1111719151814191646	CASTILLO AMASIFUEN, Valentino Jesús	24	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
8	DHN1111719131619161543	CORAL CLAUDIO, Domico Tretham	06	11	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
9	DHN1111719131416161711	CULANTRES CORNEJO, Yurumi Kaori Xiomara	20	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
10	DHN1111719441815141713	DAVILA ISIDRO, Danna Kathaleya	17	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
11	DHN1111719211419101042	DE LA CRUZ ARIAS, Ashly Atiana	29	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
12	DHN1111719111712111644	DIAZ LORENZO, Berenis Maria	30	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
13	DHN1111719441310191040	FASANANDO CARDENAS, Mathias	15	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
14	DHN111171921715161114	FIGUEROA LINDO, Lyan	05	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
15	DHN111171921414131447	GASPAR DIAZ, Luis Antonio	13	08	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
16	DHN1111719101614171218	HIDALGO JAMES, Anthony Alejandro	15	04	2015	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	NO	0	4	7	0	9	3	030 CASTILLO GRANDE
17	DHN1111719101614171218	HIDALGO JAMES, Anthony Alejandro	15	04	2015	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	NO							
18	DHN1111719161212131040	MAMANI CATACHURA, Alexandra Dianira	27	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	1	6	2	3	6	2	1391 CORAJON DE JESUS
19	DHN1111719101415181618	MARIN ALARCON, Gerard Maric	05	04	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
20	DHN1111719141610131416	MARTINEZ ENCARNACION, Damaris Milufer	07	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							
21	DHN1111719151417151419	MUNGUIA AYALA, André Percy	25	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO							

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBREE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SC) Secundaria. Para el caso EBA: (N) Inicial, (NY) Intermedio, (AN) Avanzado. (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial. (3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial: registrar Edad (E, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°, Intermedio: 1°, 2°, 3°. Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4°. (4) Forma: (Eac) Escolarizada, (NoEac) No Escolarizada. (5) Formas: (Eac) Escolarizada, (NoEac) No Escolarizada. (6) Turno: (D) Diurno, (N) Nocturno, (E) Especial. (7) Gestión: (P) Pública, (PR) Privada, (PP) Privada. (8) Sección: A.B.C., Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial. (9) Turno: (D) Diurno, (N) Nocturno, (E) Especial. (10) D.N.I. o Código del Estudiante: (11) Situación de Matrícula: (M) Matrícula, (T) Tardé, (N) Noche. (12) Lengua: (P) Peruano, (E) Español, (C) Castellano, (B) Bilingüe, (I) Inicial, (O) Otro. (13) Escuelas de la Madre: (M) Matrícula, (T) Tardé, (N) Noche. (14) Tipo de Discapacidad: (1) Inaparencia, (P) Parcial, (R) Permanente en el grado, (RE) Residente. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante. (15) Institución Educativa de procedencia: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (E) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro. (16) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera. (17) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	Ubicación Geográfica		
			Día	Mes	Año														Prov.	Dist.	
22	DHN1111719151216171113	RAMIREZ ROQUE, Kylie Brihana	17	02	2016	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	NO						
23	DHN1111719151412131318	RAMOS FIGUEROA, Dorkhas Mijay	24	02	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
24	DHN1111719131019171819	RIVERA PEÑA, Nicol Sayumi	27	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
25	DHN1111719131812191710	ROJAS VASQUEZ, Jhon Alexander	14	11	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
26	DHN1111719101810101719	SALAZAR CENEPO, Marieli Fabiana	27	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
27	DHN111171911112111410	SILVA VARGAS, Alessandra Valentina	06	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
28	DHN111171913116141612	SOBRADO TORRES, Jose David	30	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
29	DHN111171911412121615	TANTALEAN MEZA, Axel Oswaldo	23	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
30	DHN1111719101510151413	TORRES LINO, Esteban Israel	04	04	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
31	11911117174131510111518	VERDE MENDOZA, Isabella Valentina	17	08	2015	M	P	OT	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO						
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMINA DE MATRICULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																				
Número y/o Nombre			32483 RICARDO PALMA SORIANO										Inicio				15/03/2021		Fin		17/12/2021		Dpto.		HUÁNUCO												
Código			Código Modular										Programa				Datos del Estudiante				Prov.		LEONCIO PRADO		Dist.		RUPA-RUPA										
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°										Forma				Esc				Centro Poblado		TINGO MARIA		Institución Educativa de procedencia												
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento				Sede				Código Modular		Número y/o Nombre - RUIRD										
1	D-N-I	7-9-2443-3137	ALVARADO AQUINO, Juan Benjamin										28	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI													
2	D-N-I	7-9-1103-9194	ARUSTEGUE ALIAGA, Jamieth Damaris										12	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
3	D-N-I	7-9-3338-5107	BALDEON GUERRERO, Yencio Yonel										14	10	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
4	D-N-I	7-9-3559-3277	BAUTISTA MELENDEZ, Luciana Johany										29	10	2015	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O										
5	D-N-I	7-9-1166-6127	BENITES ATENCIO, Jazael Jose										20	06	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
6	D-N-I	7-9-3611-6110	BUSTILLOS SARMIENTO, Berenice Adala										26	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
7	D-N-I	7-9-5610-3185	CALLE TABOADA, Keylor Gareth Szczesny										01	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
8	D-N-I	7-9-2811-3134	CANO VALDIVIA, Anyell Sayuri										08	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
9	D-N-I	7-9-1179-3130	CORDOVA SOTO, Mayra Sonia										01	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI													
10	D-N-I	7-9-5514-2102	DOMINGUEZ TOLENTINO, Areli Lesdy										18	02	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
11	D-N-I	7-9-5818-4119	EUGENIO SIMON, Kerin Kenerynk										24	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
12	D-N-I	7-9-2817-6145	GARCIA PRESENTACION, Alvaro Jesús										13	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
13	D-N-I	7-9-2411-4102	HUARANGA ESPINOZA, Jhean Paul Erick										25	04	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
14	D-N-I	7-9-4918-5100	JAPA VASQUEZ, Naya Seineih										31	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
15	D-N-I	7-9-5511-4195	LOAYZA MANDUJANO, Alessia Arlet										21	02	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
16	D-N-I	7-9-2712-9193	MACEDO RETIS, Emeli Xiomara										29	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
17	D-N-I	7-9-3100-7170	MUÑOZ QUINTANA, Dayron Zahid										15	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
18	D-N-I	7-9-5511-7167	PAJUELO RAMON, Amira Zahara Isabel										27	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
19	D-N-I	7-9-1110-4155	PINEDA MIRVAL, Maximiliano Kevin										17	05	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
20	D-N-I	7-9-4111-1154	QUISPE RIMARACHIN, Luis David Valois										03	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
21	D-N-I	7-9-4109-1140	RENGIFO RIVERA, Pier Yael										01	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia																						
			Día	Mes	Año	Sede	Situación de Matrícula	Padre	Madre	Lengua	Segunda Lengua	Trabaja el Estudiante	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre	Nacimiento Registrado	Tipo de Discapacidad	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD																				
22	D-N-I	7-9-2511-8117	REYNOLDS MARIN, Luciana Krystel			06	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
23	D-N-I	7-9-0517-7176	RIOS PALACIOS, Marcos			11	04	2015	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O																		
24	D-N-I	7-9-3355-5177	RIVERA TUMBAY, Noely Nicol			13	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
25	D-N-I	7-9-2233-2108	ROSAS RAMOS, Rizpa Esther			29	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
26	D-N-I	7-9-4711-4148	SANCHEZ GUILLEN, Piflo Giuseppe			13	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
27	D-N-I	7-9-3211-2108	SOTO JESUS, Jhon Elias			03	10	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
28	D-N-I	7-9-2619-4150	TIBURCIO NORBERTO, Bianca Berly			01	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
29	D-N-I	7-9-2619-8146	TRONCOSO ASECICIOS, Andre Francesco			20	08	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
30	D-N-I	7-9-1164-6172	VILLAORDUNA QUISPE, Luana Celeste			21	06	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
31																																						
32																																						
33																																						
34																																						
35																																						
36																																						
37																																						
38																																						
39																																						
40																																						
41																																						
42																																						
43																																						
44																																						
45																																						
46																																						
47																																						



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.ec>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica			
Número y Nombre		32483 RICARDO PALMA SORIANO										Inicio			Fin		Dpto.	
Código		111177744335										15/03/2021			17/12/2021		HUÁNUCO	
Resolución de Creación N°		123434										Fin			17/12/2021		Dpto.	
Nivel/Ciclo		Característica										Inicio			Fin		Dpto.	
Modalidad		Programa										15/03/2021			17/12/2021		HUÁNUCO	
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula	Pais	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Lengua(1)	Segunda Lengua(2)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Educativo de la Madre(3)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(4)	Código Modular	Número y Nombre - RJI/RD	
																		Día
1	79504582	ALVITES FRUCTOS, Thalet Smith	03/02/2016	H	P	P	S	S	C	NO								
2	79098151	BERROSPY PEÑA, Joel Salvador	08/05/2015	H	P	P	NO	S	C	NO								
3	79287415	CAQUE EDILFONSO, Kimberly Steyrsi	12/09/2015	M	P	P	S	S	C	NO								
4	79214319	CUEVA LEÓN, Mariano Joshua	25/07/2015	H	P	P	S	S	C	NO								
5	794491310	FABIAN PAREDES, Thiago Mathias	26/01/2016	H	P	P	S	S	C	NO								
6	790889251	FLORES HUERTA, Alondra Aleska	28/04/2015	M	P	P	S	S	C	NO								
7	794490504	GOMEZ BALDAD, Dorencia Antonella	24/01/2016	M	P	P	S	S	C	NO								
8	796441924	GUILLEN ARCE, Britney Dai	28/03/2016	M	P	P	NO	S	C	NO								
9	792666880	LAVERIANO GARCIA, Crisbel	28/08/2015	M	P	P	S	S	C	NO								
10	792223055	LETONA NUNEZ, Jesusa Guadalupe	31/07/2015	M	P	P	S	S	C	NO								
11	794454730	MARTINEZ ARANDA, Eduardo Wily	03/01/2016	H	P	P	S	S	C	NO								
12	795113253	MELCHOR CHAVEZ, Alko Marie	25/01/2016	M	P	P	S	S	C	NO								
13	792112897	MENDETA PONCE, Fabio Adriano	21/07/2015	H	P	P	NO	S	C	NO								
14	792866545	NAVARRO ROJAS, Thiago Nils	13/09/2015	H	P	P	NO	S	C	NO								
15	795866089	PALOMINO CAMPOS, Sofia Kalesi	26/03/2016	M	P	P	S	S	C	NO								
16	79116665249	PEREZ ESTELA, Daleth Dayana	22/06/2015	M	P	P	S	S	C	NO								
17	7931169113	PINEDO SIMON, Sorobabel Estras	01/10/2015	H	P	P	S	S	C	NO								
18	7951760940	PUELLES MONTALVO, Angela Valentina	18/03/2016	M	P	P	S	S	C	NO								
19	7901502246	QUIROZ RUIZ, Carlos Antonio	08/04/2015	H	P	P	S	S	C	NO								
20	79017911943	RAMIREZ RIOS, Alexis Gabriel	22/04/2015	H	P	P	S	S	C	NO								
21	7954492222	REYES JUSTINIANO, Valentina Marisol	24/02/2016	M	P	P	S	S	C	NO								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBVEBE: (N) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (BE) Educ. Básica Regular, (EA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial
 (3) Diversidad : En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5) En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
 (4) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado Para el caso EBA(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (DA) Distancia
 (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado Para el caso EBA(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (DA) Distancia
 (6) Situación de Matrícula : (N) No inscrita, (I) Inscripción en curso, (E) Egreso, (R) Retiro, (D) Desmatriculado, (P) Permanente, (T) Temporal
 (7) Gestión : (PGD) PUb. de gestión directa, (PGPF) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PRN) PREBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante, (SE) en el caso de EBA, (RES) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera, (OT) Otro

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula	Pais	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Lengua(1)	Segunda Lengua(2)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Educativo de la Madre(3)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(4)	Código Modular	Número y Nombre - RJI/RD
22	790166791	RIOS MARCHINO, Salvador Isaac	16/04/2015	H	P	P	S	S	C	NO							
23	7901866423	ROJAS NOLASCO, Tomi	30/04/2015	H	P	P	S	S	C	NO							
24	790378693	RUEDA FLORES, Lian Nilo	12/11/2015	H	P	P	S	S	C	NO							
25	790437184	SANTILLAN YUMBATO, Jhonor Ezio	11/12/2015	H	P	P	S	S	C	NO							
26	790446634	SANTOS AYALA, Alessandro Estreiner	03/04/2015	H	P	P	S	S	C	NO							
27	790495569	TRINIDAD CARDENAS, Luis Miguel Angel	28/01/2016	H	P	P	S	S	C	NO							
28	790578639	YAHUARCANI QUISPE, Reyser Edwin	10/04/2015	H	P	P	S	S	C	NO							
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	11

PORRAS TARAZONA, Eirada

RODRIGUEZ ASTO, Ruben

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
B.D.I. N° 002	25	03	2021

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACION

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32483 "RICARDO
PALMA SORIANO" DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO

CONSTA:

Que, el bachiller Katherin Lisbeth, SANTILLÁN ESPINOZA egresada de la universidad de Huánuco, aplico su trabajo de investigación de título "USO DE LA CANASTITA VENDEDORA PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32483 "RICARDO PALMA SORIANO", TINGO MARÍA, 2021. Desarrollando 20 sesiones de aprendizaje durante los meses de marzo y mediados de abril del 2021.

Se le expide la presente para los fines que crea conveniente la interesada.

Tingo María, 19 de abril del 2021

