

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“PROGRAMA “MANITOS VERDES” PARA EL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS -
2019”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTORA: Rodríguez Meléndez, Verónica Teresa

ASESORA: Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22489828

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Claudio Pinedo, Jhoyse Milu	Doctora en ciencias de la educación	07036817	0000-0003-2857-5976
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Valdivieso Echevarria, Nelson Vidal	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22417400	0000-0003-4137-4562

D

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m. horas del día 10 del mes de setiembre del año 2021, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dra. Jhoyse Milú Claudio Pinedo
(Secretario (a) Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
(Vocal) Mg. Nelson Vidal Valdivieso Echevarria

Nombrados mediante **Resolución N° 284-2021-D-EPG-UDH**, para evaluar la tesis intitulada **“PROGRAMA “MANITOS VERDES” PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2019”**, presentada por el/la **Verónica Teresa RODRIGUEZ MELENDEZ**, para optar el Grado Académico de Maestra (o) en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo **Cuantitativo** de **Quince (15)** y cualitativo de **Bueno** (Art. 54).

Siendo las 12:25 p.m. horas del día viernes 10 del mes de setiembre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A mi Padre Creador que me acompaña
en todo momento, a mi hija que es la razón de
salir adelante y a mis padres que siempre me
enseñaron el camino a la superación.

Verónica Teresa

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la Institución Educativa San Pio de Pietrelcina, la cual me abrió sus puertas para poder realizar mi investigación brindándome el ambiente necesario para poder trabajar.

A mis profesores por sus diferentes formas de enseñar, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

A mi familia que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y las malas apoyándome.

Gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPITULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	19
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN/JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO	21
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO.....	21
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO.....	21
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	23
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.....	24

2.1.3.	A NIVEL LOCAL.....	26
2.2.	BASES TEÓRICAS	28
2.2.1.	ENFOQUES TEÓRICOS	28
2.2.2.	PROGRAMA “MANITOS VERDES”	34
2.2.3.	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	35
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	46
2.4.	SISTEMA DE HIPÓTESIS	47
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	47
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES	48
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	48
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49
CAPÍTULO III.....		50
MARCO METODOLÓGICO.....		50
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.2.1.	POBLACIÓN	52
3.2.2.	MUESTRA.....	52
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	54
3.5.	PLAN DE ACTIVIDADES.....	56
CAPITULO IV.....		60

RESULTADOS.....	60
CAPITULO V.....	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	74
5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA	74
5.3. PROPUESTAS DE NUEVAS HIPÓTESIS.....	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO, DEL DISTRITO DE AMARILIS-2019.....	52
Tabla 2: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO, DEL DISTRITO DE AMARILIS-2019.....	53
Tabla 3: GRADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES POR GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	60
Tabla 4: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSION COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	61
Tabla 5: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	62
Tabla 6: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	64
Tabla 7: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	65

Tabla 8: MEDICIÓN BASAL DE LA VARIABLE “CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” Y SUS DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES POR GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	67
Tabla 9: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	68
Tabla 10: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019	69
Tabla 11: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	71
Tabla 12: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO AMARILIS – HUÁNUCO 2019	60
Gráfico 2: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATUALRES Y SOCIALES POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO AMARILIS – HUÁNUCO 2019	61
Gráfico 3: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GURPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	63
Gráfico 4: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019	64
Gráfico 5: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONOES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILES – HUÁNUCO 2019	66
Gráfico 6: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS	

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	68
-----------------------------------------------------------------------	----

Gráfico 7: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019	70
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Gráfico 8: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019.....	71
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Gráfico 9: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019	73
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo se titula: Programa “Manitos Verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de las Instituciones Educativas del Distrito de Amarilis-2019.

El trabajo de investigación fue de tipo aplicada, el diseño fue cuasiexperimental con un pre test y post test con dos grupos (experimental y control), de nivel y método experimental. Se consideró la población de 58 estudiantes. La muestra que fue de 22 alumnos de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina” que perteneció al grupo experimental y al grupo control de 36 alumnos de la Institución Educativa Jesús de Nazaret.

La investigación fue realizada para mejorar el cuidado del medio ambiente, para lograr el objetivo general que fue determinar la influencia del programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo que fueron aplicados 20 sesiones de aprendizaje.

Después de la aplicación del proyecto de tesis se observó los siguientes resultados: En la comparación del cuidado del medio ambiente de los estudiantes según grupos de estudio, después de la intervención del programa “Manitos Verdes” se logra una MEDIA de 37,45 en el grupo experimental y en el grupo control un 11,11%, estos resultados presentando una desviación estándar de 2,79 en el grupo experimental y en el grupo control un 1,30. Evidenciando que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores puntuaciones que los del grupo control.

PALABRAS CLAVES: Programa “Manitos Verdes”, Cuidado del medio ambiente, Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

ABSTRACT

This work is titled: Program "Green Hands" for the care of the environment in the students of the fifth cycle of the Educational Institutions of the Amarilis District-2019.

The research work was applied, the design was quasi-experimental with a pre-test and post-test with two groups (experimental and control), level and experimental method. The population of 58 students was considered. The sample consisted of 22 students from the Educational Institution "San Pío de Pietrelcina" who belonged to the experimental group and to the control group of 36 students from the Jesús de Nazaret Educational Institution.

The research was carried out to improve the care of the environment, to achieve the general objective that was to determine the influence of the program "Green Hands" for the care of the environment in the students of the fifth cycle who were applied 20 learning sessions.

After the application of the thesis project, the following results were observed: In the comparison of the care of the environment of the students according to study groups, after the intervention of the program "Manitos Verdes" a MEAN of 37.45 is achieved in the experimental group and 11.11% in the control group, these results presenting a standard deviation of 2.79 in the experimental group and 1.30 in the control group. Evidence that the students of the experimental group achieved better scores than those of the control group.

KEY WORDS: "Manitos Verdes" Program, Caring for the environment, Understands the relationships between natural and social elements, Manages sources of information to understand the geographic space and the environment, Generates actions to conserve the local and global environment.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas muchas organizaciones, medios comunicativos y organizaciones no gubernamentales nos muestran señales claras que estamos atravesando una situación muy deplorable con nuestro entorno ambiental que se sufre por causas a los hechos que realizan las personas que vive en ellos. En las que se presentan son los más provenientes está el efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertización o el agotamiento de los recursos. Los mencionados son el resultado activo de las acciones que están provocando el mismo individuo, entre ellos está también, la contaminación de nuestros ecosistemas, el uso acelerado y descontrolado de los recursos en su materia bruta y los cambios de nuestro entorno. Las personas se han visto beneficiados y han aprovechado de la mejor manera todos los recursos de su medio ambiente teniendo en sus manos el poder de transformar y asegurar su propio bien. Como logro de estas acciones negativas tenemos a seres vivos que están directamente expuesto a los peligros que muchas veces ya no tendrán ningún remedio. Estos sucesos dañan directamente el entorno ambiental, que muy pronto terminará afectándonos a nosotros mismos, sea de manera directa o indirecta. El problema más notorio es que no podemos darnos cuenta del error que se está cometiendo con nuestro medio ambiente dejando de lado que es lo único que tenemos para habitar y que la ausencia de acciones para salvaguardar nuestro entorno se hace cada vez más nociva y negativa hablar de un futuro.

Este problema necesita una atención adecuada en el cambio de actitudes en las personas que habitan el planeta. Es importante que se reajuste la educación con miras a la protección del medio ambiente para organizar equipos de con nueva cultura que apueste por el cambio y organizar la relación que debe existir entre el medio ambiente con el que lo habita. Por tales motivos, hace algunos años se va realizando muchas reuniones con la única finalidad de determinar los problemas que aqueja a nuestro entorno ambiental y buscar las mejores soluciones. En el presente trabajo de investigación se expone una propuesta de intervención para trabajar y nos formulamos el siguiente problema:

¿Cómo influye el programa “¿Manitos verdes” para la gestión responsable en el espacio y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019? Hemos tomado como problemas esto porque podemos constatar el desequilibrio de la naturaleza es por la pérdida de valores ambientales en los niños por la falta de programas o talleres que orienten a la protección del medio ambiente, en cuanto a las limitaciones que se tuvieron para la investigación se puede detallar lo siguiente:

Las inasistencias de los niños en los días programados para la realización de las actividades, el desconocimiento de los que haceres de reciclaje, protección y conservación del entorno ambiental en los niños, el desconocimiento de los padres de familia en el trabajo de reciclaje de objetos que puedan servir para realizar nuevas cosas y avivar la creatividad de los niños, así mismo ellos desconocen las actividades adecuadas para conservar su entorno libre de contaminación, ante ello se programó una clase vivencial con ellos y se le dio solución a dicha limitación.

En la presente investigación nos responde al siguiente objetivo general:

Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.

Y los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.
- Verificar la influencia del programa “Manitos verdes” en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis -2019.
- Validar la influencia el programa “Manitos verdes” en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes

del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”,
Amarilis-2019.

Por tal motivo el trabajo de investigación estuvo organizado en 7 capítulos, el primero abarca: Descripción del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, objetivo general, objetivos específicos, trascendencia de la investigación/ justificación de la investigación, limitaciones de investigación, viabilidad de la investigación.

El segundo capítulo comprende: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, enfoques teóricos, Programa “Manitos Verdes”, cuidado del medio ambiente, definiciones conceptuales, sistema de hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables.

En el tercer capítulo comprende: tipo de investigación, enfoque de investigación, alcance o nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de la información, plan de actividades.

En cuarto capítulo comprende: Relatos y descripción de la realidad observada, conjunto de conocimientos organizado y estadística, estadígrafos.

En el quinto capítulo comprende: Discusiones y resultados, en que consiste la solución del problema, sustentación consistente y coherente de su propuesta, propuestas de nuevas hipótesis.

En el sexto capítulo comprende: las conclusiones y recomendaciones.

El séptimo capítulo comprende: las referencias bibliográficas.

La Trascendencia de la investigación nos brindó los siguientes aportes en tres niveles:

- ✓ **A nivel teórico**
- ✓ **A nivel práctico**
- ✓ **A nivel metodológico**

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación para la protección del medio ambiente permite al ser humano relacionarse con su entorno armoniosamente, tomando conciencia para cuidarlo, protegerlo y conservarlo por un bien común.

Iniciar con esta educación en los niños desde temprana edad será favorable, ya que incorporando hábitos sobre la protección del medio ambiente podremos revertir los daños ocasionados a nuestro planeta (aire, suelo, agua) para obtener mejor calidad de vida.

El desequilibrio de la naturaleza es por la pérdida de valores ambientales en los niños por falta de programas o talleres que orienten a la protección del medio ambiente.

Ordoñez (2013, p. 6) menciona “Las modificaciones que aquejan al clima y el incremento de la temperatura global, llegaron a perjudicar seriamente los ciclos hidrológicos de nuestro entorno ambiental. Es una gran verdad que los estudios intentan mostrarnos que los efectos ya se están presentando en nuestro planeta y que poco a poco llegarán a perjudicarnos de una manera irreversible”.

Los seres humanos somos los causantes para que el cambio climático nos afecte en gran medida con los desbordes de los ríos, derrumbes, aludes e inundaciones.

Diferentes instituciones se han manifestado preocupados de la grave crisis que atraviesa nuestro planeta porque las personas no protegemos el medio ambiente, entre ellos tenemos un gran acontecimiento de gran importancia que fue dado en todo el mundo, fue la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo que tuvo lugar en Río de Janeiro en el año de 1992, dichas conclusiones llevó a fortalecer la noción de Educación para el Desarrollo Sustentable, teoría que fue presentado una vez en la

Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad”. (Ordóñez, 2013, p. 7).

La Educación Ambiental en las aulas se debe implementar en todas las programaciones didácticas y en las áreas curriculares, por ello la gran preocupación que se observa a nivel mundial con las diferentes conferencias realizadas con el único objetivo de proteger o salvaguardar al medio ambiente.

La problemática del medio ambiente afecta a todos a nivel mundial ya que el mismo hombre ha ido perjudicando dichos ecosistemas, por ello se detalla la problemática en diferentes ámbitos:

A nivel internacional nos presenta un claro panorama lo que está sucediendo en el país de China, se colocó a Beijing en el segundo lugar con el clima más deplorable, entre las 40 ciudades más grandes del mundo; el informe menciona que en este lugar están viviendo problemas serios de contaminación de aire, como resultado tenemos el smog severo a causa del carbón, las industrias y la contaminación vehicular, esto da como resultado la disminución de vida en china a 5,5 años, según las investigaciones realizadas por los estudiosos de china, Israel y Estados Unidos que se hizo público en las actas de academia nacional de ciencias, lo más alarmante se presencia en la contaminación del agua que ha llegado al punto que ya no se puede ni tocar, debido a los químicos y residuos que desechan las industrias y la población, en consecuencia a esto la tierra no produce alimentos sanos ya que en estos se encuentran químicos como el cadmio, níquel. Arsénico, plomo y mercurio. (Mai, 2013, p. 3).

Los países subdesarrollados tecnológicamente sufren una grave contaminación por el smog que está afectando la salud de sus habitantes.

A nivel nacional la protección del medio ambiente se ha visto deteriorada en gran escala por el monóxido de carbono que emiten los transportes terrestres acompañadas con la escasez de arboledas y áreas verdes, la gran deficiencia en la recolección, acumulación y tratamiento de la basura y la contaminación sonora, son los problemas ambientales más graves, según un estudio por el octavo “Informe sobre la calidad de vida” elaborado por Lima Cómo Vamos la

investigación obtuvo la opinión de 1.290 personas que muestra el incremento en su posición desfavorable respecto a la protección de su entorno ambiental, a los espacios públicos y a la oferta cultural y recreativa en estas jurisdicciones. Sin embargo todos los individuos nos mostramos indiferentes ante dicho problema, (El Comercio, 2017, parr1).

A nivel local se considera a Huánuco como el mejor clima del mundo, sin embargo está considerado en riesgo de contaminación ambiental, por la acumulación de la basura en las esquinas que en aumento peligroso, porque no sabemos cómo despojarnos de los residuos porque no contamos con una cultura ambiental adecuada para hacerlo, no estamos siendo educados adecuadamente y mucho menos se está interiorizando para aprender a coleccionar la basura para transformarla y con mente empresarial apostar por un proyecto grande, (Domínguez, 2016, p. 73).

Aproximadamente se depositan 100 ton/día en el botadero en Huánuco. Cada persona de la ciudad de Huánuco y los lugares con mayor población arroja 0.50 – 0.60 kg/día, según el Informe Nacional sobre acciones de utilización de los Residuos Sólidos señala que la cobertura de disposición final a nivel nacional solo llega a 26%, el generador de mayor cantidad de residuos sólidos es el distrito de Huánuco luego Amarilis y finalmente Pillcomarca, (Domínguez, 2018).

A nivel institucional, los niños del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina carecen de cultural ambiental para la protección del medio ambiente porque no se realiza el reciclaje de residuos reutilizables para elaborar diferentes cosas que podría servirles en la escuela y en el hogar, no cuidan el agua, arrojan los desperdicios al piso pese que en cada aula existe un tacho de basura, desconocen la clasificación de los residuos, no se implementa marchas que favorecen al cuidado de su entorno, no existe el área verde pero que puede ser revestido, no existen letreros con frases alusivas a la protección del medio ambiente en el malecón “Los Laureles” que se encuentra al frontis de la Institución Educativa, no conocen los mosquitos con anuncios para la protección del medio ambiente.

Las causas más importantes son: la contaminación por vehículos, la escasez de plantas y árboles y mantenimiento de las zonas verdes, el sistema de recojo de la basura, la negativa en la implementación de reciclaje, la falta de concientización para el cuidado del agua y de su entorno.

Entre las consecuencias podríamos identificar la deficiencia en la salud, un entorno contaminado, el descuido de las áreas verdes, la falta de avisos publicitarios que pueden servir para concientizar a las personas, el arrojado de residuos reciclables que contaminan el medio ambiente.

Frente a los problemas que se han detallado, se propone como alternativa de solución el programa “Manitos verdes” para mejorar la protección del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo. El programa presentará actividades en las que el niño podrá reconocer las 5Rs para los residuos que a su vez podrá incrementar su creatividad elaborando objetos con dichos residuos reciclables, desarrollar el aprendizaje sobre las consecuencias de un medio ambiente contaminado, para elaborar letreros con frases alusivas al cuidado del medio ambiente, aprenderán a clasificar los residuos según los colores de los tachos, actividades para crear mosquitos y reforestar el área verde al frontis de la Institución Educativa, en cada actividad el niño será el ente importante al realizar cada uno de ellos para concientizar en ellos una educación ambiental adecuada.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiante del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis -2019?

- b) ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019?

- c) ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” influye en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo, de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.

- b) Verificar la influencia del programa “Manitos verdes” en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis -2019.

- c) Validar la influencia el programa “Manitos verdes” en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.

1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN/JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es trascendente porque brindará los siguientes aportes:

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

Esta investigación estará basada en teorías, antecedentes con conclusiones verificados lo que podrán ser empleados como instrumento para los estudiantes del nivel superior para abordar y aportar a la mejora del cuidado del Medio Ambiente.

Se considera relevante porque parte del objetivo de concientizar a los estudiantes de las diferentes Universidades, para que se sientan integrados en la problemática del Medio Ambiente y puedan investigar más sobre el tema y poner en marcha en las aulas del nivel primario cuando ya desarrolle la docencia.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

Todas las situaciones deplorables que aquejan la salud son causadas por un medio ambiente contaminado, pero que deseamos mejorar con este trabajo de investigación aportando a las investigaciones posteriores relacionada con el cuidado del Medio Ambiente, para que así los investigadores comprendan la importancia de poner en marcha diversos programas que serán muy útiles para proteger nuestra naturaleza.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

En este trabajo de investigación es primordial identificar el nivel de conocimiento y actitudes frente al cuidado del Medio Ambiente en los alumnos del quinto ciclo a través de un guía de observación y así establecer las actividades apropiadas para mejorar el cuidado del Medio Ambiente con un trabajo participativo y colaborativo. Este aporte busca beneficiar a la población para buscar mejoras en el Medio Ambiente en todo nuestro departamento de Huánuco.

El presente proyecto de investigación se justifica porque parte de la necesidad de aportar con el cuidado del Medio Ambiente que evidencian los niños del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina” y la Institución Educativa Jesús de Nazareth que fueron evidenciados en la práctica diaria ya que carecen de conciencia ambientalista, por ello con el programa se pretende que los estudiantes realicen actividades activas y directas para que puedan valorar y proteger su medio ambiente.

El estudio para mejorar el cuidado del Medio Ambiente es importante porque permitirá a los estudiantes concientizar, fortalecer y poner en práctica actitudes que beneficien a toda la población educativa con actividades que les llevará a interactuar directamente con el cuidado de nuestro planeta.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Gonzales, R. (2017) Realizó una investigación acerca de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de zonas rurales. Tesis para obtener el grado en Educación. Universidad de Valladolid. Primaria. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas percepción, actitud y conducta pro-ambiental. Se consideró como muestra a 41 estudiantes donde aplicó como instrumento el cuestionario con 16 ítems tipo Likert, fue de metodología exploratoria y de estudio cuantitativo. Los resultados finales demuestran que los estudiantes fomentaron valores altos a aspectos tales como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales.

Según el trabajo de investigación podemos confirmar que si puede lograr la transformación de acciones ambientales en los alumnos del nivel primario con actividades que pueden reforzar y así fomentar la conciencia ambiental.

Velásquez, Y. (2017) investigó sobre como reflexionan la comunidad educativa sobre el medio ambiente desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio *El Tambo-Cauca*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias. Universidad de Manizales. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal realizar un análisis del estado en el que se encuentra la temática de la educación ambiental, se empleó como estrategia la recolección de la información con una entrevista semi estructurada, la entrevista estructurada, las entrevistas asociadas que fue aplicado a una muestra de 8 docentes y los estudiantes de grado (primero) a (noveno), fue de enfoque descriptivo. Como resultado se pudo observar que el tema de la educación ambiental presenta algunas dificultades como la ausencia de

una cultura ambiental por parte de los estudiantes y comunidad en general.

Según el trabajo de investigación podemos afirmar que con la creación de hábitos si se puede crear una cultura ambiental en las aulas asumiendo propuestas que se incluyan en las programaciones didácticas para que los estudiantes sean partícipes en cada uno de ellos.

Vacio, C. (2017) investigó sobre cómo se analiza la Cultura Ambiental en el entorno educativo del municipio de la Paz, Baja California sur: implicancias y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”. La Paz, Baja California Sur”. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar la cultura ambiental de estudiantes de nivel medio superior. Tuvo como muestra a 828 estudiantes donde se aplicó como instrumento la encuesta, fue de método cuantitativo. Los resultados obtenidos muestran que existe un primer acercamiento en Baja California Sur en materia de cultura ambiental del nivel medio superior.

Según el trabajo de investigación nos sustenta que el nivel económico influye en la creación de actitudes ambientales, aporte que se rechaza ya que ese facto económico pueden ser solo una referencia ya que la conciencia ambiental se va a formar según la creación de hábitos que va a corresponder apoyar a todos los miembros de una Institución Educativa.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Farje, J. (2013) Investigó sobre cómo se realizan las propuestas didácticas en la enseñanza del medio ambiente para el desarrollo de una “cultura ambiental de alumnos de primaria de un Colegio Piloto del Distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011”. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias Ambientales. Universidad Nacional de Trujillo. El trabajo de investigación tuvo como propósito general desarrollar una propuesta didáctica de educación ambiental

orientada a mejorar la cultura ambiental de los alumnos. Se consideró 80 estudiantes como muestra donde se aplicó una prueba pre test con un conjunto de 12 actividades. Los resultados obtenidos demuestran que el 60% de alumnas lograron un nivel alto de cultura ambiental en la conducción de los residuos sólidos, frente a un 48% de los varones que se encuentran en ese nivel, pero en el conocimiento y empleo de las plantas medicinales las mujeres y varones no presentaron ninguna evidencia desfavorable.

Según el trabajo de investigación la aplicación de la propuesta permitió que los estudiantes mejoraran sus actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, resultando efectivo, por ello se considera que nuestro programa tendrá los mismos resultados positivos.

Cabana, A. (2017) Investigó sobre los valores y la ecoeficiencia para mejorar la conciencia ambiental en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado 2016". Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Universidad César Vallejo. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios, la muestra considerada fue de 30 trabajadores donde se aplicó la encuesta de conciencia ambiental de Vosmediano de 40 preguntas. Fue de método hipotético-deductivo, de diseño no experimental y nivel correlacional causal. Se concluyó que la las actitudes ambientales y los valores incidieron de manera positiva ante la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explicar o influyen significativamente en la variable dependiente.

Según el trabajo de investigación confirmamos que los valores son esenciales en el cuidado del medio ambiente, por ello se debe proponer actividades que ayuden a formar esos valores.

Cayetano, E. (2015) Diseñó nuevas estrategias de aprendizaje sustentadas en una pedagogía ambiental para mejorar la formación de

una cultura ecológica ambientalista en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Tours” del Distrito de Pomahuaca, Provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca”. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias con mención en Investigación y Docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tuvo como objetivo general diseñar estrategias de aprendizaje fundamentadas en una pedagogía ambiental, fue de tipo y diseño de investigación analítica prepositiva. Se concluye que la Pedagogía Ambiental es una ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso de Educación Ambiental, que se enriquece interdisciplinariamente con los aportes de una diversidad de ciencias tanto sociales como biológicas, de allí que su valor teórico se fundamenta en una filosofía, epistemología, sociología y axiología.

Según el trabajo de investigación podemos afirmar que las estrategias planteadas fueron efectivas por que permitió mejorar y resolver los problemas ambientales.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Serna, B. (2016) “Efectividad de una estrategia ambiental en la mejora de los comportamientos de separación de residuos sólidos en habitantes de un centro poblado de Huánuco”. Tesis de investigación para optar el Título Profesional de Enfermería. Universidad de Huánuco. El trabajo de investigación fue demostrar la efectividad de la estrategia ambiental en la mejora de los comportamientos de separación de residuos sólidos en habitantes de un centro poblado de Huánuco, tuvo una muestra de 44 jefes a quienes se aplicó una prueba de antes y después con una escala de comportamientos de separación de residuos sólidos. Fue de tipo experimental, prospectivo, longitudinal y analítica, de nivel explicativo y con diseño cuasi-experimental. Se concluye que la aplicación de la estrategia ambiental, evidenció diferencia significativa en los promedios de los comportamientos de separación de residuos sólidos, observándose un incremento en la pos intervención.

Según el trabajo de investigación podemos relacionar con este proyecto porque es muy importante trabajar con los estudiantes la clasificación de los residuos sólidos para que ellos aprendan a reciclar y darles otro uso.

Ramos, A. (2015) Implementó un programa mis cuentos ecológicos para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3° grado de la Institución Educativa N° 32008, Señor de los Milagros–Huánuco-2014”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria. Universidad de Huánuco. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general desarrollar actitudes ambientales con el programa “Mis Cuentos Ecológicos”. Se consideró una muestra de 62 estudiantes donde aplicó 10 sesiones de aprendizaje como instrumento. Fue de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental. Como resultado se obtuvo que el pre test de los 31 alumnos del 3° “B” del grupo control el 80% lograron cumplir con las actitudes ambientales en el desarrollo de los indicadores de las sesiones.

Según el trabajo de investigación puedo inferir y comentar que con solo cuentos los estudiantes no podrán crear una conciencia ambiental porque ellos necesitan involucrarse activamente realizando las actividades.

Bravo, E. (2017) Investigó el desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las cinco erres en los estudiantes de la Institución Educativa “Maravillas” del Distrito de Monzón, 2012”. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Superior e Investigación. Universidad de Huánuco. El trabajo de investigación tiene como objetivo general demostrar la eficacia del sistema de las “Cinco erres” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria. Se consideró una muestra constituido por 9 alumnos del segundo grado de secundaria como grupo experimental y 9 alumnos del primer grado de secundaria como grupo control. Fue de tipo experimental con su variante cuasi experimental con diseño con pre prueba y post prueba y grupos intactos. Como resultado se obtuvo que en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental en la

dimensión cognitiva se establecen ventajas en las evaluaciones del grupo experimental alcanzando categorías de logro destacado (18 a 20), mientras que en el grupo control alcanzan las categorías de en inicio (0 a 10) y el proceso (11 a 13). El desarrollo de la dimensión afectiva y conativa nos muestra que la enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental con la aplicación de las cinco erres demuestra que en el grupo experimental desatacan puntajes de 5(muy de acuerdo) y 4(de acuerdo) mientras que el grupo control puntajes de 2(En desacuerdo) y 3(ni de acuerdo ni en desacuerdo) es decir deficiente en la escala Likert, por otro lado se logró el desarrollo de la dimensión activa ya que en los resultados de la prueba(lista de cotejo) en el grupo experimental destacan puntajes de 2(siempre) mientras que en el grupo control 0 (Nunca).

Según el trabajo de investigación se puede relacionar con este proyecto porque se presentó las 5erres para contrarrestar la contaminación ambiental y así cada estudiante pueda conocer la manera más eficaz para recolectar y evitar la acumulación de materiales descartables en el planeta.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ENFOQUES TEÓRICOS

A. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner (1987) nos propone: “Una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana”.

Una propuesta para explicar sobre la relación entre la persona y su medio ambiente buscando una adecuada armonía para encontrar soluciones a los problemas ambientales.

Esta definición percibe a la ecología como un grupo de organizaciones ordenadas y conformación en diversos niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, (p. 89).

Bronfenbrenner nombra a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

- ✓ El microsistema forma un horizonte más cercano en el que se va a desarrollar la persona (usualmente la familia):
- ✓ El mesosistema entiende las interrelaciones de dos o más contextos en los que los individuos en aumento notifican de manera activa.
- ✓ El exosistema lo completan los entornos más extensos que no involucran al individuo como sujeto en acción.
- ✓ El macrosistema lo conforman la cultura y la subcultura en la que interactúa el individuo la y todos los seres de su sociedad.

Según Bronfenbrenner (1987) argumenta “Que la capacidad de configuración de un sistema tendrá mucho que ver con la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico plantean dependiendo unos de otros y, por lo tanto, se necesita de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”, (p.90).

B. Teoría de la acción razonada

Es una teoría generalizada del accionar del individuo que se interrelaciona con otras creencias, acciones, propósitos y comportamientos, los cuales se enlazan con las determinaciones de nivel conductual.

La teoría de acción razonada inicia de los supuestos de que las personas que habitan en el contexto ambiental indica que somos seres con raciocinio y que esta cualidad les facilita el manejo adecuado de la información que se posee para hacer uso de la información disponible para el ejercicio de las acciones o conductas emprendidas.

Con los datos presentados se pretende accionar o no una determinada actitud social. Comentan que la voluntad de

las personas va a determinar las conductas sociales. De tal suerte que la intención, voluntad y razonamiento generalmente dirigen la mayoría de las acciones sociales de los individuos, (Reboratti, 2008, p. 75)

El aporte al trabajo de investigación sobre las actitudes de la persona, brinda una forma de investigación que analiza factores que en otras teorías se les toma de manera diferenciada. Según Reboratti, (2008) Nos señala que: “Brindar una metodología para realizar una investigación, se presenta esta teoría como una elección que engloba categorías que enlazan ganando preponderancia dependiendo de las circunstancias en que se vaya encontrando para la investigación, ya que involucra factores como las creencias, dividiéndoles en conductuales cuando son particulares a cada sujeto y normativas, cuando son manifiestas de los grupos de pertenencia: así como las actitudes, las normas subjetivas, la motivación para cumplir esas creencias y normas, y la intención hacia la realización de una conducta”, (p. 75).

C. Enfoque interdisciplinario

Para Vera, (1997) nos dice que: “La gran variedad de disciplinas, presenta un conjunto de enlaces entre ellos, con la finalidad de definir sus acciones no se encuentren solos o separados sino buscar un nexo entre ellos. Este nexo surge con una particularidad personal de varias disciplinas que evidencian sus individualidades con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a los siguientes pasos que es el análisis y a la solución de un problema en particular”, (148).

La inclusión de este enfoque interdisciplinario a la praxis en la educación, se tiene que realizar de manera gradual, Lo cual hace mención a los hechos de colectivos pedagógicos, de muchos años y de varia disciplinas con misión a obtener un grupo adecuado de instrucción, que aporte a que sus estudiantes entienda la complejidad

de la estructura de su entorno ambiental, como resultado de las interrelaciones de sus condiciones físicas, biológicas, y socioculturales, así como brindar una conciencia clara de la interdependencia política, económica y ecológica del mundo.

Por ello, se pretende interiorizar los problemas que ponen los obstáculos al bien de una persona y en grupo, investigar sus causas y determinar las vías para resolverlos. Así estará permitida la participación en un concepto grupal de estrategias para resolver los problemas que afectan la calidad del medio ambiente. Por interdisciplinariedad se entiende como “metodología que caracteriza a un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos-metodológicos”. (Vera, 1997, p. 149)

La interdisciplinariedad de la Educación Ambiental partimos que en el trabajo de investigación se va a realizar un trabajo insertando en un sistema educativo temáticas que contengan los cuidados del entorno ambiental para orientar a los estudiantes a una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno, no es solo conocerlo, es decir, no es suficiente enseñar para cuidar su medio ambiente sino saber utilizar los recursos. Para Vera, (1997) menciona: “La Educación Ambiental debe materializarse teniendo en cuenta el sistema de influencias educativas, donde el núcleo lo constituya la escuela, en la que el docente mediante las indicaciones metodológicas propuesta lograr el desarrollo del pensamiento crítico y con esto el estudiante se sienta responsable ante el medio ambiente del cual forma parte”, (p. 149)

D. Enfoque ambiental que sustentan el desarrollo de la competencia en el área de Personal Social.

El enfoque que resalta el desarrollo de una persona nos muestra el proceso por el que atraviesan los individuos a desarrollarse como seres

humanos, con la finalidad de lograr en su totalidad sus potencialidades en procesos cambiantes de transformación tanto como: transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que producen a lo largo de la vida. Tales cambios facilitan al ser humano a no tan solo a conocerse a sí mismo sino también a los demás, de la manera más completa y compleja, sino también a relacionarse con el mundo que los rodean de manera más integradora. Igualmente, este enfoque resalta los diversos cambios de análisis y reflexión de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que su participación sea activo en su entorno y propician una forma de vivir democráticamente, la disposición al enriquecimiento mutuo y aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. (MINEDU; 2019, pág. 93).

En este enfoque ambiental nos habla de cómo los seres humanos en este caso nuestros estudiantes logran ser personas cuyo fin es lograr sus potencialidades en todos los aspectos sociales y que se van transformando a lo largo de toda su vida, conociéndose a sí mismos y a los demás y como se pueden vincular con la naturaleza y la sociedad teniendo así que prepararse para relacionarse con el mundo que lo rodea, obteniendo derechos y responsabilidades para llevarse bien y valorar nuestro medio ambiente comprendiendo que es nuestra fuente de vida y que debemos protegerla y cuidarla.

E. Plan de política ambiental para su cuidado.

La protección del medio ambiente incluye un cambio ético que sea relacionado nuestro entorno ambiental:

- ✓ Se desprende de una perspectiva de desarrollo sostenible y de ser conscientes de conocer los derechos y ser responsables en el cuidado de nuestro planeta. Considera la utilización con raciocinio

y de manera respetuosa de los recursos que nos brinda la naturaleza para sentirnos satisfechos en nuestra vida.

- ✓ Implica construir un nuevo pacto social en el que la preservación del ambiente sea un factor básico. Con ello aseguramos la supervivencia de la propia sociedad, sin olvidar a las futuras generaciones. Considera a los ciudadanos como actores centrales de un cambio positivo hacia la sostenibilidad y la equidad, (MINEDU, 2015, p. 7)

Por ello este plan aportará a los alumnos a tener actitudes con mucha responsabilidad, que engloba al alumno a que tome una postura que una situación ambiental y interrelación entre el entorno y los ecosistemas. De la misma manera se considera el tomar decisiones acertadas va a aportar a satisfacer de las prioridades enfocándonos a un desarrollo sostenible, es decir, debemos de evitar que las generaciones venideras puedan sufrir las consecuencias venideras y participen en actividades que vaya disminuyendo el aspecto vulnerable del contexto ante los diversos acontecimientos.

F. Plan del medio ambiente del MINEDU.

Este plan de la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación, a través del Informe N° 399 -2016-MINEDU/VMGP-DIGEBR-UEA, ha señalado la necesidad de aprobar el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA); el cual tiene como objetivo principal fomentar una educación y cultura ambiental que facilite a las personas a realizarse como responsables del ambiente que aporten al desarrollo sostenible y a hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional; para tal situación se proponen varias acciones estratégicas a cargo del Ministerio de Educación, del Ministerio del Ambiente, de los Gobiernos Locales y Regionales, incluyendo a las Direcciones Regionales de Educación o quien haga sus veces, Unidades de Gestión Educativa Local e instituciones educativas, en el marco de sus competencias. (EL PERUANO; 2016, p. 6)

El MINEDU en el año 2016 aprobó el Plan Nacional de Educación Ambiental cuya misión es fomentar una educación y cultura ambiental para que las personas sean responsables y aporten al desarrollo sostenible en su localidad, regional y nacional planteando estrategias para el cuidado del medio ambiente y que las Direcciones Regionales tengan presentes las diferentes competencias para la protección, cuidado y preservación del medio ambiente.

2.2.2. PROGRAMA “MANITOS VERDES”

A. Definición

Este programa presenta un conjunto de actividades orientadas a mejorar el cuidado del Medio Ambiente con el aprendizaje de las 5R, elaboración de objetos con materiales reciclables, creación de carteles y mosquitos publicitarios, establecer y reconocer los tachos para clasificar los residuos.

B. Objetivos del programa “Manitos Verdes”

- ✓ Construir un espacio para concientización del cuidado del medio ambiente de los alumnos del quinto Ciclo.
- ✓ Desarrollar capacidades y actitudes ambientalistas en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar la creatividad al realizar objetos con materiales reciclables.
- ✓ Crear un clima de cooperación y organización entre los niños y niñas para clasificar los residuos.
- ✓ Interiorizar el cumplimiento de las reglas para realizar las actividades.

C. Pasos para la realización del programa “Manitos Verdes”

- ✓ **Motivación:** En la motivación se presentará los temas y materiales para trabajar durante las sesiones del programa.
- ✓ **Desarrollo:** Se establecerán las reglas y se explicará el procedimiento para el desarrollo de las actividades para el cuidado del medio ambiente.

- ✓ **Evaluación:** Se evaluará los logros obtenidos a través de una guía de observación.

2.2.3. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

A. Raíces históricas de la crisis ambiental

La terrible situación que se atraviesa en el aspecto ambiental o cambios ecológicos drásticos se debe a los diversos problemas locales y globales del medio ambiente, una de ellas es la llegada de personas del campo a la ciudad, la contaminación en aire, agua y suelo y depredación de nuestros propios recursos naturales, dicho esto van a comprometer la salud de todos los ecosistemas y del planeta en su conjunto, esto estaría relacionada a que las personas tienen un nexo con su entorno ambiental en toda su historia.

El estudio amplio de la historia de las relaciones entre la especie humana y el medio natural entendidas a través de la historia política, económica y social, contempla como una nueva forma de hacer historia basada en la comprensión de las relaciones que los seres humanos han establecido con la Naturaleza y entre sí mismos a través de las distintas formas históricas de producción y de manejo de los recursos naturales, (O'Connor, 1997, p. 25).

Según González (1999) nos dice que nuestra realidad en la actualidad como personas es el resultado de nuestra convivencia a lo largo de la historia con los ecosistemas y que la Naturaleza como objeto de la ciencia estaría socialmente establecida por la Historia", (p. 93).

Según Merchant (1993) menciona: "Las diversas culturas del Mundo antiguo tuvieron a la Naturaleza como una diosa madre, como algo animado por espíritus y dioses que mediaban entre la Naturaleza y los humanos e inspiraban rituales y comportamientos basados en la moderación para regular el uso y explotación del ambiente", (p. 75).

A partir del siglo XVIII, con el aumento de la población en la zona urbana y el incremento de los cultivos y con el crecimiento forjador de los mercados, los recursos naturales como las tierras y los bosques se transforman en muchas mercancías y se inicia el aumento de la producción y la acumulación de beneficios que son útiles para soportar la emergente Revolución Industrial basada en la explotación del trabajo humano y en el consumo de materiales y fuentes de energía no renovables y muy contaminantes, y a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, los países industrializados controlan las fuentes de energía, las materias primas y la mano de obra de los países pobres imponiendo un modelo de desarrollo y de producción que sería el causante del fenómeno de la pobreza y de la crisis ecológica, (González, 1993, p. 103).

B. Enfoque ambientalista

El enfoque ambiental son recursos que nos van a facilitar que todas las personas nos integremos en las distintas disciplinas de aprendizaje, ahondando los problemas locales, nacionales o mundiales. Se refiere de brindar conceptos sobre la interrelación que existe entre el contexto, su contorno y la cultura, formulando las capacidades críticas en los alumnos. La educación con enfoque ambiental se ve reflejada de manera transversal en las capacidades de gestión, tanto a nivel institucional como pedagógico, guiada al desarrollo sostenible.

Promocionar una educación y cultura ambiental que faculte a educar a los ciudadanos con una responsabilidad del cuidado a su ambiente que aporten al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.
http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

El enfoque ambiental tiene como importancia a 6 componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que orientan la implementación de los siguientes cuatro, nombrados como componentes temáticos.

Componentes:

- **Gestión institucional:** Se integra en las IIEE como enfoque transversal guiada de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.
- **Gestión pedagógica:** Se estima en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.
- **Educación en cambio climático:** Sobre el sustento de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional que da cara al cambio climático, se favorece al desarrollo de competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la disminución, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.
- **Educación en ecoeficiencia:** Incrementar competencias guiadas a la convivencia sostenible, disminuyendo secuencialmente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.
- **Educación en salud:** Integra competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, por el cual se dará el desarrollo de una cultura de salud.
- **Educación en riesgos y desastres:** Se guía a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación con los desastres naturales.
http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/componentes_enfoque_ambiental.php

C. Gestión ambiental

Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al grupo de gestiones que conducen al buen uso global del sistema ambiental.

La gestión ambiental da respuesta al “como hay que hacer” para obtener lo que se propone en un plan de mejora para que se haga efectivo el desarrollo sostenible, es decir, para lograr que se equilibre y sea adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente. Engloba una definición agrupado y ascendente al trato del ambiente: por ello no sólo están las actividades que se realizan por la parte operativa, sino también las directrices, lineamientos y políticas formuladas desde los entes rectores, que finalizan mediando la implementación.

D. Definición de medio ambiente

Según LEFISpedia, (2013) menciona: “Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente. El ecosistema es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados”, (p. 13).

El medio ambiente es definido como los elementos básicos de la vida en la tierra, es decir, el suelo, el agua, la atmósfera y las formas vivas que estos elementos acogen. También como con un sistema que está integrado por elementos naturales y artificiales que se hallan interrelacionados y que son transformados por la acción de hombre. Se trata del contexto que proporciona o brinda una forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y circunstancia adecuado, (García y Priotto, 2009, p. 34).

Para Gallini (2005) explica: “La historia ambiental trata entonces de identificar cómo los seres humanos han sido forzados al medio ambiente y como se observaron los resultados. La visión ecosistémica justifica la percepción de la historia ambiental como una historia global u holística, esto es, una historia que cumpla con el innato deseo de comprender”, (p. 96).

E. Contaminación del medio ambiente

La contaminación son los cambios que pueden darse de las materias o recursos de manera negativa que trae como resultados el desgaste de la misma que poco a poco se va desgastando de una manera que no se podrá revertir.

La contaminación no es más que la modificación en la composición de la atmósfera, todos los materiales extraños y por algunos no extraños que por las excesivas emisiones que empiezan a identificarse o a aumentar su concentración causando perjuicios al entorno ambiental y por ello son estimados como contaminantes.

Según Rodríguez, (2009) menciona “La contaminación es un problema tan grande que está afectando a todo el medio ambiente que nos rodea, abarcando problemas de contaminación del agua, el aire y los suelos”, (p. 97).

La contaminación es producida cuando se hace manifiesto la materia o energía dicho origen, lugar o proporción irradia modificaciones y causa efectos perjudiciales al medio ambiente; es la modificación realizada por la mano del hombre a la integridad física, biológica y radiológica del medio ambiente. Es decir, la contaminación consiste, básicamente, en la generación de residuos en un medio, muy por encima de la capacidad de éste para eliminarlos. Por tal razón, es primordial conocer la clase de agentes que causan la contaminación que se conectan con el entorno ambiental, es saber su cantidad. La proliferación de estos residuos supone un desequilibrio grave en el biosistema, que llegaremos al punto de privar la formación o reproducción de la vida de las especies existentes o de las futuras generaciones. No cabe duda de que la contaminación del medio ambiente, hoy en día, forma parte de uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha generado la necesidad de la toma de conciencia en la búsqueda de alternativas para su solución, (Rodríguez, 2009, p. 97).

F. Tipos de contaminación ambiental

1. Contaminación de la atmósfera

Las modificaciones en las composiciones naturales del aire hacen transformaciones poco favorables para nuestra atmósfera. Los principales problemas debido a las altas concentraciones contaminantes en ésta son tres:

- El daño de la capa de ozono.
- El cambio en el clima mundial por el efecto invernadero.
- La lluvia ácida.

2. Contaminación del agua

Todas las vertientes de aguas naturales que poseemos son: el agua de lluvia, ríos, lagos, mares y aguas subterráneas. Se encuentra en muchas rocas y piedras durísimas y también en la atmósfera en forma de nubes o nieblas. Desde siempre el ser humano ha volcado sus desechos en las aguas, (Rodríguez, 2009, p. 97).

3. Contaminación del suelo

El suministro de sustancias nocivas en el suelo causa una gran contaminación, debido al uso de pesticidas para la agricultura; por riego con agua contaminada; por el polvo de zonas urbanas y las carreteras; o por los relaves mineros y desechos industriales derramados en su superficie, depositados en estanques o enterrados, (Valdez, 2008, p. 36).

G. Ideas para promover el cuidado del medio ambiente en los niños

Hay un gran número de agentes que se emplea a diario, con los que se puede transmitir una educación renovable y sostenible enseñándoles desde pequeños la importancia de cuidar el planeta.

- ✓ **Enseñar a ahorrar agua y energía (y predicar con el ejemplo)**
no nos olvidamos que en el hogar es donde se enseña la gran importancia del ahorro de la energía y agua en nuestros hábitos diarios, además de cómo, hay que detallar a los niños al por qué del cuidado de todos estos elementos. Se les debe enseñar que al lavarse las manos se debe cerrar el grifo y luego abrir para enjuagarse empleando la cantidad mínima de jabón, hay que conversar con los niños que el agua es un elemento muy escaso y que necesitamos para vivir. Los niños tienen que entender que su vida depende del medio ambiente y que, si no se cuida, no podrán respirar, beber agua, comer, vestirse, etc.
- ✓ **Reciclaje:** instruir a los estudiantes para que interioricen los modos de usar los contenedores que empleamos para clasificar materiales reciclables fortalecerá su autonomía y creará en ellos el hábito de aprovechar los desechos.
- ✓ **Relacionarlos con la naturaleza:** Porque no podemos amar lo que no conocemos, siempre que se pueda, se debe realizar excursiones o paseos con los niños a la naturaleza, practicar juegos al aire libre, para disfrutar de ella con respeto (evitar tirar residuos, no hacer fuegos).
- ✓ **Traer la naturaleza a casa:** Se puede animar a los niños a realizar plantaciones de semillas y cuidar sus plantas, para que ellos mismos vean cómo a partir de una pequeña semilla crece una planta que deberán cuidar y de la que brotarán flores y frutos, (Caduto, 1992, p. 1).

H. Gestión de los residuos sólidos para cuidar el medio ambiente

La Institución Educativa debe incluir en su plan de trabajo variadas actividades para aportar a la reducción de los residuos sólidos en la comunidad. Entre estas actividades destaca la práctica de las “5R” (Reflexionar, Rechazar, Reducir, Reutilizar y Reciclar).

- ✓ **Reflexionar:** Los estudiantes deben asumir un estado reflexivo y crítico que vayan de la mano con el trabajo del docente que les

faculte valorar y accionar frente a los desechos concretos (determina los impactos dañinos de la exposición de residuos sólidos, determina la importancia, ventajas y manejo de un residuo sólido), (Pinillos, 1984, p. 23).

- ✓ **Rechazar:** Consiste en evitar la compra de productos que vayan a dañar al ambiente (aerosoles, esterofoam, poliestireno el mal llamado “tecnopor”), empaques que no se pueden reciclar, etc.). Esto se logra si tenemos una conciencia ambiental. Asimismo, se rechaza el consumo excesivo de estos productos que no favorecen en nada a nuestra salud y bienestar es una forma concreta de ejercer un derecho ciudadano de carácter ambiental, (Pinillos, 1984, p. 23).
- ✓ **Reducir:** Consiste en la prevención y poner límites en la propagación de los de desechos innecesarios. Es aminorar el volumen de nuestros residuos generados. La reducción ahorra más energía y recursos que el reciclaje y reduce los impactos ambientales de la extracción, procesamiento y empleo de los recursos. Un aspecto importante que se debe tener en cuenta en la reducción de los residuos es el consumo responsable o sostenible, (Pinillos, 198, p. 23).
- ✓ **Reutilizar:** consiste en usar de la mejor manera posible los residuos antes de ser desechadas por completo para evitar la acumulación de desechos contaminantes. Es volver a emplear un objeto o elemento después que ha sido utilizado por primera vez, o darle un nuevo uso. Para reutilizar no se necesita que haya transformación entre el uso original y los usos posteriores. Por ejemplo: los envases de agua o gaseosas descartables, pueden ser reutilizados como maceteros, aspersores para riego, etc.
- ✓ **Reciclar:** Es el proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados para emplearse como materia prima en la fabricación de nuevos productos, gracias a tecnologías modernas o a conocimientos específicos. El primer paso para crear el reuso y reciclaje de residuos en las

instituciones educativas es favorecer a la agrupación de los residuos sólidos de acuerdo a características comunes, (Pinillos, 1984, p. 23).

I. Medio ambiente

Según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, de Argentina, menciona que el medio ambiente necesita de manera urgente un cambio de actitud y apreciación al entorno, respetando y conservando el lugar donde se habita. Aquí el concepto de ambiente alude al entorno original, puro, del cual los seres humanos se han distanciado, lo que queda de manifiesto por las actividades antrópicas que han causado su transformación de manera negativa. Para algunos autores se trata de una naturaleza-útero en la que se debe entrar para renacer; para otros, como naturaleza-catedral para admirarlo sin maltratarlo y respetarlo. De este modo han nacido las actividades naturalistas en parques nacionales para permanecer en contacto con esa naturaleza que puede renovar nuestro espíritu, (MECCT 2009, p. 31).

El medio ambiente es muy importante para todo ser humano por lo cual debemos de respetar y conservar, pero en estos últimos años los seres humanos hemos dejado de lado este tema muy importante y lo peor hemos provocado su deterioro, por lo cual el conservar y valorar el medio ambiente es un trabajo arduo, ya que debemos tratar a la naturaleza como algo muy importante y debemos tomar conciencia que el medio ambiente es fundamental para la vida, por eso debemos mantener los parques nacionales y más que todo velar por su conservación, y enseñar a los alumnos a estar en relación con su entorno para que aprendan a cuidarla y que entiendan que el medio ambiente es fuente de vida.

J. El medio ambiente que todos debemos proteger

El entorno ambiental se encuadra con la relación de la persona con su medio, comprendiendo este como el entorno natural, económico y

sociocultural del individuo, por lo consecuente, el concepto de ambiente es agrupador y no se reporta de manera exacta a los conceptos naturalistas, no se detalla desde un punto de vista antropocéntrico, pues el hombre y la sociedad solo se desenvuelven en un papel mediador para cumplir los fines de la pedagogía ambiental, (Sureda, Colom, 198, p. 205).

El entorno natural en el que los seres humanos, crece, se desarrollan, envejecen y mueren, es identificado y valorado como algo primordial en la conservación de nuestra salud. La protección ambiental se basa en el principio de solidaridad al reconocer a la tierra como el espacio geográfico donde los seres humanos deben distribuir y disfrutar sus bienes, a través del aprovechamiento razonable de los recursos naturales, (Duro, 2001).

K. Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Los alumnos toman decisiones de manera oportuna que colaboran a la complacencia de los requerimientos desde asumiendo un lugar que juzgue el accionar sobre el desarrollo sostenible, es decir, sin la necesidad de que las futuras generaciones corran peligro, y puedan participar en actividades que disminuyan los daños que causan el cambio climático y la descendencia de los aspectos vulnerables del entorno ante los sorprendentes desastres. Supone entender que es un lugar de cambios constantes, es decir, un espacio de interrelación entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano desempeña un rol fundamental, (Diseño Curricular Nacional, 2019, p. 108).

L. Capacidades que incluye esta competencia

- ✓ **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** El estudiante debe argumentar los cambios y como se transforma el entorno geográfico y el ambiente, partiendo de la identificación de los elementos naturales y sociales que los

integran, así como de las interrelaciones que se desenvuelven entre ambas caras ya sea local, nacional o global.

- ✓ **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Es emplear diversas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes variadas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico el ambiente, ordenarse, trasladarse y radicar en él. (Diseño Curricular Nacional, 2017, p.49).
- ✓ **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Es sugerir y conectar las actividades guiadas a la protección del ambiente, a colaborar a la migración y adecuación al cambio climático y a la gestión de riesgo de desastres. Esta situación considera analizar las consecuencias de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de los seres humanos. (Diseño Curricular Nacional, 2019, p.108).

M. Desempeños para los alumnos del quinto ciclo

- ✓ Relaciona los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los diversos actores sociales interactúan en su cambio relacionado con su función.
- ✓ Emplea variadas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y encontrar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.
- ✓ Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.
- ✓ Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.

- ✓ Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.
- ✓ Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible, (Diseño Curricular Nacional, 2019, p.111).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- ✓ **Programa “Manitos Verdes”:** Es un conjunto de actividades que se realizará para mejorar el cuidado del Medio Ambiente donde el estudiante será el centro de todo el proyecto de investigación porque elaborará, confeccionará, reciclará y lo más importante concientizará la importancia para proteger nuestro planeta.
- ✓ **Cuidado del Medio Ambiente:** Son actitudes y conocimientos que permitirán mejorar la calidad de supervivencia de los seres humanos en un planeta sano y fuera de contaminación.
- ✓ **Planificación:** Se realizará la selección, elaboración y diseño del programa con las sesiones de aprendizaje.
- ✓ **Ejecución:** Se aplicará el programa “Manitos Verdes” con todas las actividades programadas previamente, iniciando con la motivación, desarrollo y cierre.
- ✓ **Evaluación:** Se refiere a la valoración y reflexión de lo aplicado y de los logros del trabajo de investigación.
- ✓ **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** El estudiante debe reconocer las diversas relaciones que

tiene el ser humano con el medio que le rodea, respetándolo y protegiéndolo.

- ✓ **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** El estudiante deberá de reconocer el espacio geográfico que lo rodea para desplazarse libremente, pero realizando comparaciones para buscar soluciones.
- ✓ **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** El estudiante deberá de concientizar la importancia de mantener limpio y cuidado su entorno analizando las consecuencias que puede traer si actúan en contra del planeta Tierra.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El programa “Manitos verdes” influye para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo, Amarilis-2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- a) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del quinto ciclo, Amarilis-2019.
- b) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo, Amarilis-2019.
- c) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo, Amarilis-2019.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa “Manitos Verdes”

Es un conjunto de actividades que se realizará para mejorar el cuidado del Medio Ambiente donde el niño aprenderá a amar y a valorar la naturaleza.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El cuidado del medio ambiente

Son acciones que conllevan al cuidado y protección del medio ambiente respetando a sus habitantes y a cada ecosistema realizando actividades de reciclaje, limpieza, organización y reforestación de y en su entorno.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
V.I PROGRAMA “MANITOS VERDES”	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona las actividades para el programa “Manitos Verdes”. - Organiza las sesiones de aprendizaje del programa “Manitos verdes”. - Incluye las actividades del programa “Manitos verdes”. - Elabora los materiales de las actividades del programa “Manitos verdes”. 	Sesiones de aprendizaje
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las sesiones de aprendizaje. - Realiza las motivaciones de cada sesión de aprendizaje - Realiza las actividades de las sesiones de aprendizaje. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa con el pre test antes de aplicar el programa “Manitos verdes”. - Evalúa con una lista de cotejo al finalizar cada sesión de aprendizaje. - Evalúa con el post test después de aplicar el programa “Manitos verdes”. 	
V.D CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de los recursos naturales (agua) proponiendo estrategias para cuidarlo. - Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas de transformación de acuerdo con su función dentro de su entorno. - Emplea herramientas cartográficas en el reconocimiento de los diversos ecosistemas elaborando maquetas. 	Guía de observación
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación para potenciar el desarrollo sostenible. - Explica la importancia del cuidado del aire proponiendo soluciones a la contaminación. - Explica los servicios ambientales de clasificar los residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas en contenedores. - Explica el proceso de sostenibilidad mediante crecimiento de las plantas en un mister grass. - Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros para proteger nuestro entorno. - Compara las diversas especies que causan esterilidad a la tierra mediante un mural. - Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento. - Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario. 	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados. - Clasifica los objetos (llantas) de acuerdo a sus características para pintarlos - Elabora la técnica de mosquitos para proteger su entorno. - Propone como alternativa de solución realizar carteles para publicarlos en los árboles. - Implementa su alternativa de solución construyendo un biohuerto en el frontis de la escuela. - Argumenta en sus pancartas frases alusivos al cuidado del medio ambiente. - Recicla papeles usados para convertirlos en tarjetas. - Elabora porta lápices aplicando el reciclaje de latas y botellas - Elabora lámparas con cucharitas descartables. 	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La tesis de investigación corresponde a la investigación de tipo aplicada.

Para Sánchez y Reyes, (2006) menciona: “Conocida también constructiva o utilitaria, es basada por su atención en la aplicación de los conocimientos teóricos a dicha situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven”, (p. 37).

En la tesis de investigación se aplicó el Programa “Manitos Verdes” para mejorar el cuidado del medio ambiente en los alumnos del quinto ciclo, con la intención de observar las consecuencias positivas que puede generar dicho tratamiento en el grupo experimental.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La tesis de investigación fue de enfoque cuantitativo.

Según Sampieri (2010) menciona: “Emplea la recopilación de datos para comprobar hipótesis, con el sustento en la medición numérica y el análisis estadístico, para constituir patrones de comportamiento y probar teorías”, (p. 4).

Realizamos la evaluación del pre test para recolectar los datos sobre el cuidado del medio ambiente en los alumnos de quinto ciclo de la Institución Educativa y con el tratamiento del Programa “Manitos Verdes” donde pudimos comprobar la hipótesis que fue previamente planteada.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación fue de nivel experimental.

Para Sánchez y Reyes (2006) “Corresponde a los estudios de comprobación de hipótesis casuales: en este nivel imprescindible que se

manifieste o se emplee un planteamiento de hipótesis que acceda dar una explicación de lo que ocurre a un fenómeno, (p. 42).

La tesis de investigación presento una hipótesis que pudo ser comprobado positivamente al finalizar el tratamiento en el grupo experimental sobre el cuidado del medio ambiente.

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La tesis de investigación fue de diseño experimental en su tipo cuasi – experimentales con dos grupos no equivalente ya que se controlan algunas, aunque no todas, las fuentes que amenazan la validez en el grupo control y el grupo experimental.

Según Sánchez y Reyes (2006) menciona: “Los diseños cuasi-experimentales se utilizan en circunstancias en las que es complicado o casi imposible el control experimental total. Una de estos momentos es claramente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general”, (p. 121).

El diseño cuasi-experimental se presenta con el siguiente esquema:

ESQUEMA:



LEYENDA:

GE —————> Grupo experimental

GC —————> Grupo control

O₁ y O₃ —————> Es la evaluación pre test en ambos grupos.

O₂ —————> Los resultados del experimento en el grupo experimental.

X —————> Es la aplicación de la Variable Independiente (Programa “Manitos Verdes”)

O₄ —————> Es la aplicación del post test en el grupo control, donde no sufrió ningún tratamiento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La tesis de investigación estuvo determinada por el quinto ciclo del nivel primaria con 58 alumnos, 36 corresponden a la Institución Educativa “Jesús de Nazareth” y 22 a la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina” de Paucarbambilla.

La población según Carrasco (2007, p.236) menciona: “Es el conjunto de todos los elementos que conforman una parte del espacio territorial al que corresponde el problema de investigación y tienen similitudes mucho más concretas que el universo”.

Tabla 1: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO, DEL DISTRITO DE AMARILIS-2019

Quinto Nivel	GRUPO	fi	%
San Pio de Pietrelcina	Experimental	22	38%
.Jesús de Nazareth	Control	36	62%
TOTAL		58	100%

Fuente Nomina de matrícula 2019
Autor: Elaboración propia

3.2.2. MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 22 alumnos de quinto ciclo del grupo experimental de la I.E.P. San Pio de Pietrelcina y 36 alumnos del quinto ciclo del grupo control de la I.E.P. Jesús de Nazareth.

Según Carrasco (2007) “Es una parte o fragmento representativo de la población, que debe tener las mismas propiedades y particularidades de ella. Para ser objetiva se necesita ser elegida con técnicas adecuadas”. (p. 237).

Método de muestreo:

Según Carrasco (2007) explica que: “La muestra es de método no probabilístico, también llamadas muestras dirigidas, cuando se

seleccionan las muestras según el criterio del investigador y conforme las circunstancias que lo sugieran o permitan, y por el criterio intencional que se ejecuta a elegir la muestra en forma intencional, optando con todos los elementos que se considera adecuados y cree que son los más importantes, por ello el investigador no tiene idea del error que puede estar introduciendo en su muestra”, (p. 237).

La muestra se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 2: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO, DEL DISTRITO DE AMARILIS-2019

Quinto Nivel	GRUPO	fi	%
San Pío de Pietrelcina	Experimental	22	38%
.Jesús de Nazareth	Control	36	62%
TOTAL		58	100%

Fuente Nomina de matrícula 2019

Autor: Elaboración propia

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se emplearon para la elaboración del proyecto de investigación se presentan en el siguiente cuadro:

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE (DATOS)	Fichaje	Bibliográficas De investigación (textuales, mixta, resumen)
	Observación	Guía de observación

- **Observación:** Es la técnica que nos permitió observar las actitudes de los estudiantes de quinto ciclo en el cuidado del medio ambiente con el objetivo de determinar e identificar los niveles de conciencia ambiental que poseen los alumnos.
 - **Guía de observación:** Es un instrumento que se aplicará antes, durante y después de la aplicación del Programa “Manitos Verdes” para medir el cuidado del medio ambiente

y que a su vez nos permitirá evaluar a los estudiantes con 21 indicadores y cada uno con sub indicadores que brindará objetividad a los resultados obtenidos sobre la mejora del cuidado del medio ambiente.

- **Fichaje:** Es la técnica que nos permitirá recopilar toda la información para organizar los capítulos que comprenden el proyecto de investigación.
 - **Fichas bibliográficas:** Este instrumento nos facilitará la recopilación de la información del planteamiento del problema, marco teórico y el marco metodológico incluyendo los antecedentes que darán sustento y validez al trabajo de investigación.
 - **Fichas textuales:** Este instrumento me permitirá recoger las citas textuales de los autores que aportaran fundamento teórico a mi trabajo de investigación.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procesamiento y análisis	Estadística descriptiva	Tablas, gráficos de barra

- **Estadística descriptiva:** Es la técnica que nos permitirá obtener, organizar, presentar y describir los datos del estudio de investigación que se realizará.
 - **Tablas:** Nos permitirá presentar los resultados de la cuantificación de los aspectos evaluados (cuidado del medio ambiente) antes, durante y después de haber aplicado el Programa “Manitos Verdes”, para presentar los resultados del pre test y post test para realizar las comparaciones y diferencias.

- **Gráficos estadísticos:** Nos permitirá observar de manera gráfica y más concisa los resultados obtenidos en toda la realización del trabajo de investigación.

3.5. PLAN DE ACTIVIDADES

Problema	Objetivos	Temática (tema)	Meses			materiales	indicadores	Instrumentos de Evaluación														
			Agosto	Setiembre	Octubre																	
<p>Problema general: ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en la mejora de la comprensión y el uso de conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019? b) ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en la mejora de la evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes del de la Institución Educativa “San Pío de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” en la mejora del cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”,Amarilis-2019.</p> <p>Objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de conocimiento en el cuidado del Medio Ambiente que poseen los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019. b) Especificar el nivel de comprensión y el uso de conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019. c) Determinar el nivel la evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los</p>	Evaluación pre test																Materiales diversos	Pre test	Guía de observación		
		Sesión N°01 “Cuidemos el agua”																		Papelotes, botellas, imágenes y láminas	Reconoce la importancia del agua proponiendo estrategias para cuidarlo.	Escalas: - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
		Sesión N°02 “Experimenta los estados del agua”																		Hielo, tinas con agua, termo	Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas.	
		Sesión N° 03 “Conociendo los ecosistemas”																		Maquetas, papelotes, siluetas	Valora el cuidado de los ecosistemas elaborando maquetas	
		Sesión N° 04 “El proceso de destilación”																		Agua sucia, piedritas, papel filtro, embudo y botellas	Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación.	
		Sesión N° 05 “Cuido el aire”																		Siluetas, láminas, papelotes y globos	Reconoce el cuidado del aire encontrando las imágenes correctas	
		Sesión N° 06 “Reconociendo los contenedores”																		Tachos, papel lustre, siluetas, microporoso,	Clasifica los residuos sólidos de acuerdo a sus	

Pietrelcina”, Amarilis-2019? d) Diseñar el programa “Manitos verdes” para mejorar el cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019. e) Aplicar el programa “Manitos verdes” para mejorar el cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”,Amarilis-2019. f) Determinar el nivel de influencia del programa “Manitos verdes” en la mejora del cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.																		moldes de letras, goma y cartulinas	características físicas en contenedores.
																		Pantis, aserrín, granos, ligas, ojitos, microporoso	Mediante un experimento verifica el impacto del reciclaje para proteger el medio ambiente.
																		Papelotes, plumones, goma y colores	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros.
																		Letras en papeles de colores, cuadros en papelotes, imágenes, siluetas y goma	Compara las diversas especies que contaminan la tierra mediante un mural.
																		Masetas, botellas descartables, tierra de jardín.	Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento.
																		Cartulina, cinta scotch, hoja bond, hojas secas	Mediante un experimento verifica el impacto del reciclaje para proteger el medio ambiente.
																		Materiales de reciclaje para el experimento, y un termómetro.	Mediante un experimento verifica el impacto del efecto invernadero

																siluetas, papeles de colores y cutter	reciclaje de latas y botella	
		Sesión N° 20 "Lámparas de cucharitas"														Cucharas descartables, pegamento, botella descartable	Elabora lámparas con cucharitas descartables.	

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla 3: GRADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES POR GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Grado	Grupo Experimental		Grupo Control	
	N°	%	N°	%
Quinto	7	31,8	18	50,0
Sexto	15	68,2	18	50,0
Total	22	100,0	36	100,0

Fuente: Guía de observación.

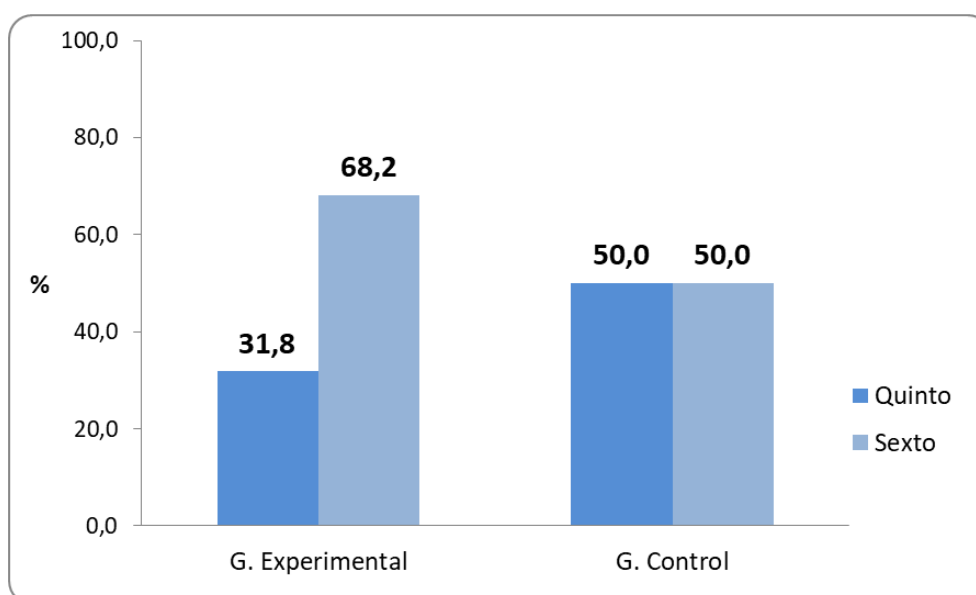


Gráfico 1: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACION

En cuanto al grado de estudios de los estudiantes en estudio, en el grupo experimental, se halló que la mayoría fueron del sexto grado y en el grupo control existió similitud en el porcentaje (50,0%) para ambos grados.

Tabla 4: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSION COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=22)				
Bueno	5	22,7	22	100,0
Regular	14	63,6	0	0,0
Malo	3	13,6	0	0,0
Grupo Control (n=36)				
Bueno	3	8,3	0	0,0
Regular	33	91,7	36	100,0
Malo	0	0,0	0	0,0

Fuente: Guía de observación.

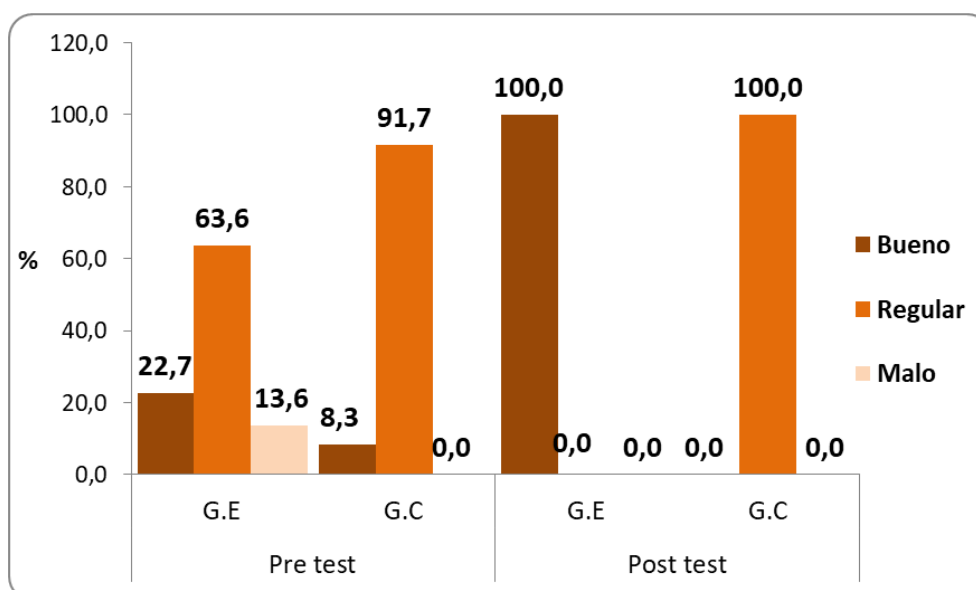


Gráfico 2: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALRES Y SOCIALES POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

Respecto al cuidado del medio ambiente en la dimensión comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales de los estudiantes en estudio, antes de la intervención existió un gran porcentaje en el nivel regular (Grupo experimental 63,6%; Grupo control 91,7%). En cambio, después de la intervención del programa “Manitos Verdes”, el porcentaje de nivel bueno fue mayor en el grupo experimental (100,0%) respecto al grupo control (0,0%).

Tabla 5: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=22)				
Bueno	0	0,0	22	100,0
Regular	8	36,4	0	0,0
Malo	14	63,6	0	0,0
Grupo Control (n=36)				
Bueno	0	0,0	0	0,0
Regular	15	41,7	8	22,2
Malo	21	58,3	28	77,8

Fuente: Guía de observación.

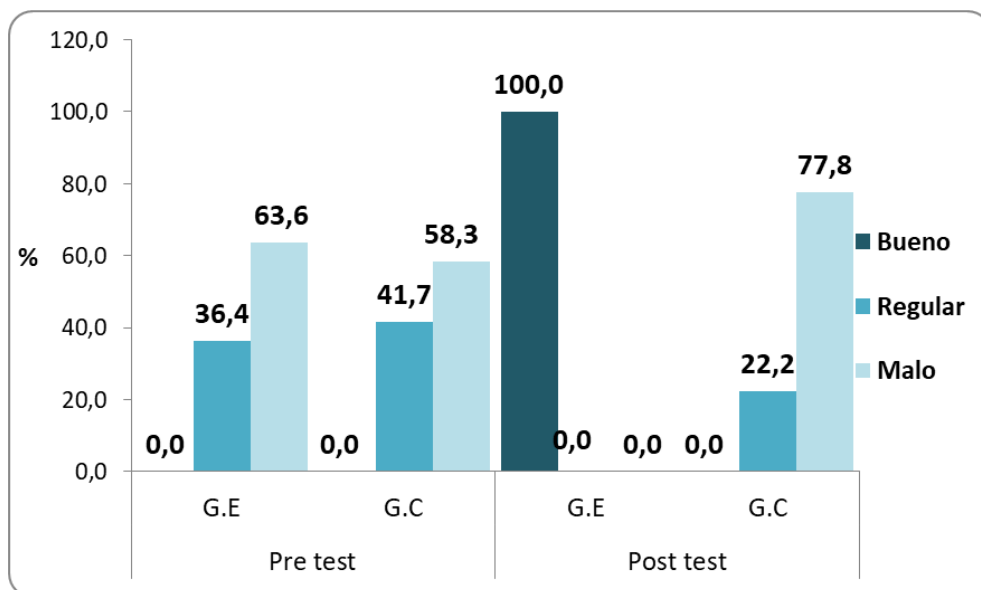


Gráfico 3: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

En relación al cuidado del medio ambiente en la dimensión manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente de los estudiantes en estudio, antes de la intervención existió un gran porcentaje en el nivel malo (Grupo experimental 63,6%; Grupo control 58,3%). En cambio, después de la intervención del programa “Manitos Verdes”, el porcentaje de nivel bueno fue mayor en el grupo experimental (100,0%) respecto al grupo control (0,0%).

Tabla 6: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Generación de acciones para conservar el ambiente local y global	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=22)				
Bueno	0	0,0	21	95,5
Regular	8	36,4	1	4,5
Malo	14	63,6	0	0,0
Grupo Control (n=36)				
Bueno	0	0,0	0	0,0
Regular	14	38,9	0	0,0
Malo	22	61,1	36	100,0

Fuente: Guía de observación.

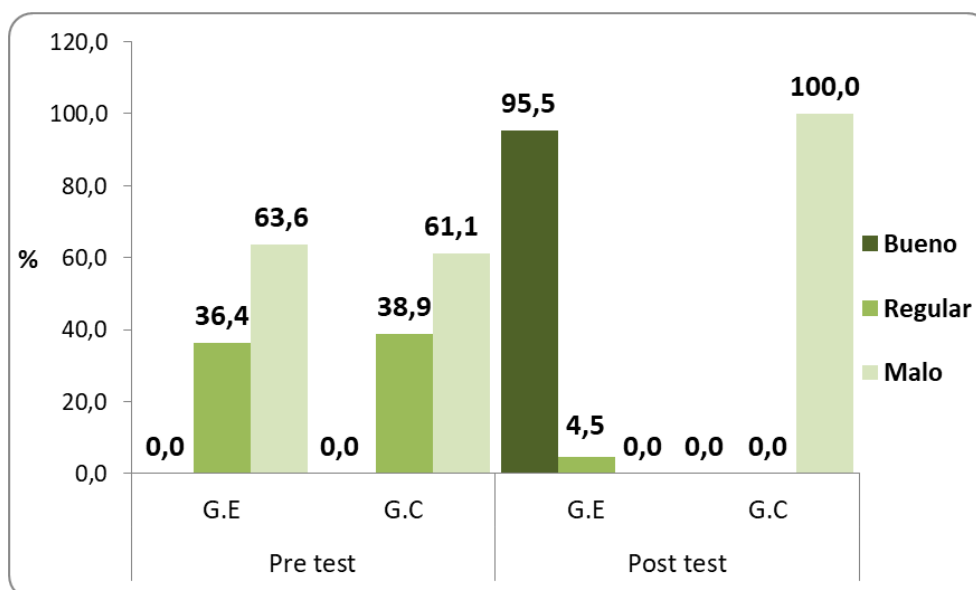


Gráfico 4: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

Con respecto al cuidado del medio ambiente en la dimensión generación de acciones para conservar el ambiente local y global de los estudiantes en estudio, antes de la intervención existió un gran porcentaje en el nivel malo (Grupo experimental 63,6%; Grupo control 61,1%). En cambio, después de la intervención del programa “Manitos Verdes”, el porcentaje de nivel bueno fue mayor en el grupo experimental (95,5%) respecto al grupo control (0,0%).

Tabla 7: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Cuidado del medio ambiente	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=22)				
Bueno	0	0,0	22	100,0
Regular	11	50,0	0	0,0
Malo	11	50,0	0	0,0
Grupo Control (n=36)				
Bueno	0	0,0	0	0,0
Regular	17	47,2	5	13,9
Malo	19	52,8	31	86,1

Fuente: Guía de observación.

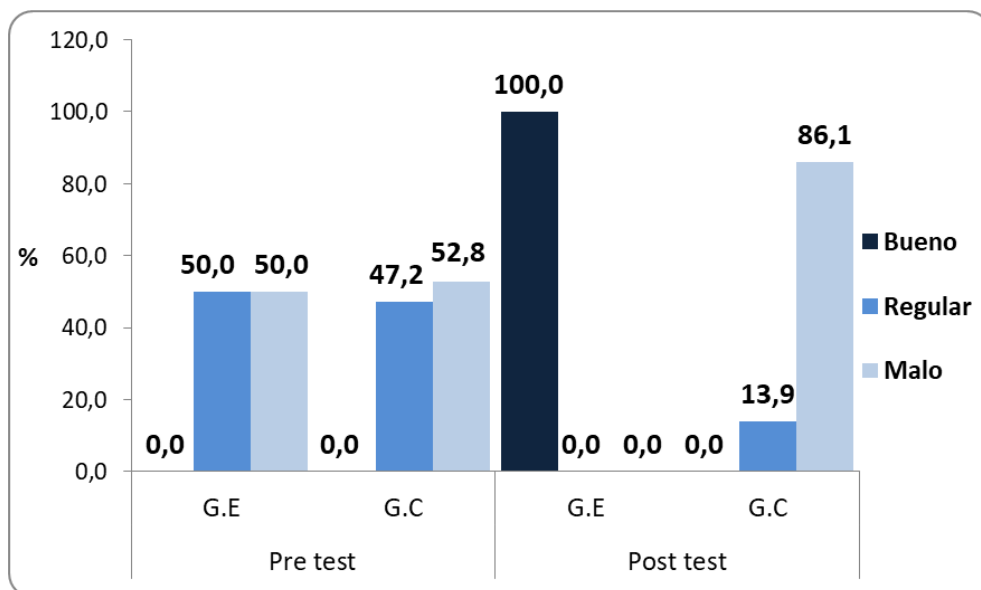


Gráfico 5: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR MOMENTO Y GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN MOMENTO Y GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILES – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

Y, en general, respecto al cuidado del medio ambiente de los estudiantes en estudio, antes de la intervención existió un gran porcentaje en el nivel malo (Grupo experimental 50,0%; Grupo control 52,8%). En cambio, después de la intervención del programa “Manitos Verdes”, el porcentaje de nivel bueno fue mayor en el grupo experimental (100,0%) respecto al grupo control (0,0%).

ANÁLISIS INFERENCIAL:

Tabla 8: MEDICIÓN BASAL DE LA VARIABLE “CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” Y SUS DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES POR GRUPOS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Variable/dimensiones	Grupo Experimental (n=22)		Grupo Control (n=36)		Prueba T Student	Significancia
	Media	D.E.	Media	D.E.		
Cuidado del medio ambiente	12,1	5,7	12,3	4,7	-0,10	0,919
Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales	3,4	1,5	3,6	0,8	-0,42	0,674
Manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	3,8	2,6	3,8	2,2	-0,02	0,981
Generación de acciones para conservar el ambiente local y global	4,9	2,6	4,9	2,2	0,03	0,975

Fuente: Guía de observación.

INTERPRETACIÓN

En la fase pre test de la investigación, al comparar las medias en ambos grupos (experimental y control), la prueba t Student para muestras independientes no mostró diferencias significativas ($P > 0,05$); con lo que se probó la homogeneidad inicial entre los grupos tanto para la variable cuidado del medio ambiente y sus dimensiones comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y generación de acciones para conservar el ambiente local y global.

Tabla 9: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	22	5,82	0,39	17,08	0,000
Grupo Control	36	3,39	0,69		

Fuente: Guía de observación.

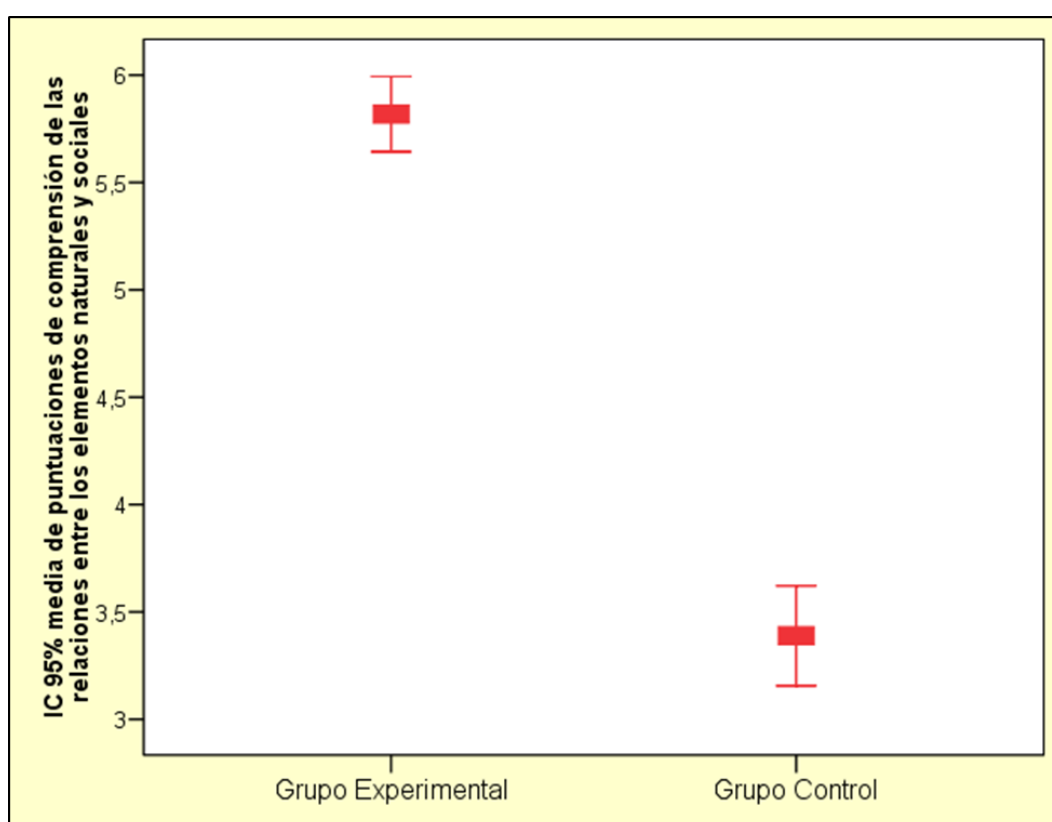


Gráfico 6: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

Concerniente a la comparación del cuidado del medio ambiente en la dimensión comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, encontramos que post test a la intervención la media del grupo experimental fue de 5,82 y del grupo control de 3,39; fue notorio que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron buenas puntuaciones que los del grupo control. Para comprobar si estos valores son significativos, se empleó la Prueba T de Student de independencia mostrando una $p \leq 0,000$, la cual indica diferencias significativas estadísticamente, o lo que es equivalente, que la intervención del programa “Manitos Verdes” mejora el cuidado del medio ambiente en la dimensión comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Tabla 10: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	22	14,64	1,56	30,46	0,000
Grupo Control	36	4,14	0,54		

Fuente: Guía de observación.

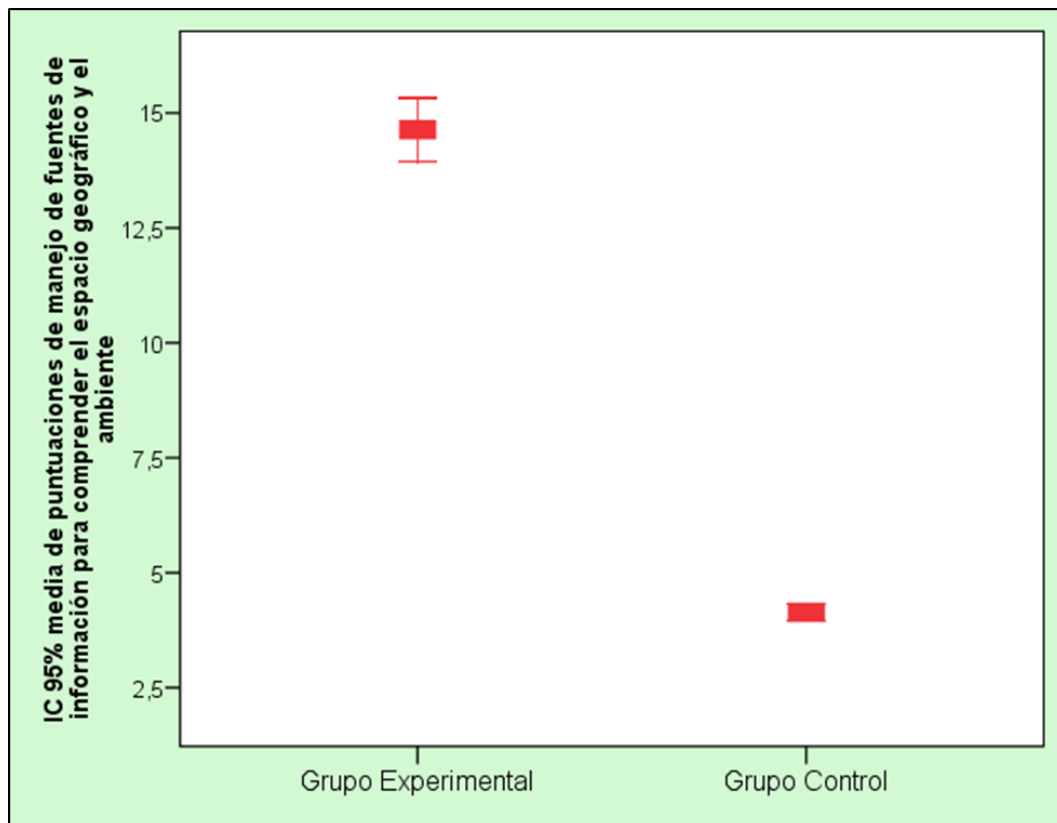


Gráfico 7: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

En relación a la comparación del cuidado del medio ambiente en la dimensión manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, encontramos que post test a la intervención la media del grupo experimental fue de 14,64 y del grupo control de 4,14; fue evidente que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores puntuaciones que los del grupo control. Para comprobar si estos valores son significativos, se empleó la Prueba T de Student de independencia mostrando una $p \leq 0,000$, la cual indica diferencias significativas estadísticamente, o lo que es equivalente, que la intervención del programa “Manitos Verdes” mejora el cuidado del medio ambiente en la dimensión manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Tabla 11: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	22	16,82	1,59	37,85	0,000
Grupo Control	36	3,58	0,50		

Fuente: Guía de observación.

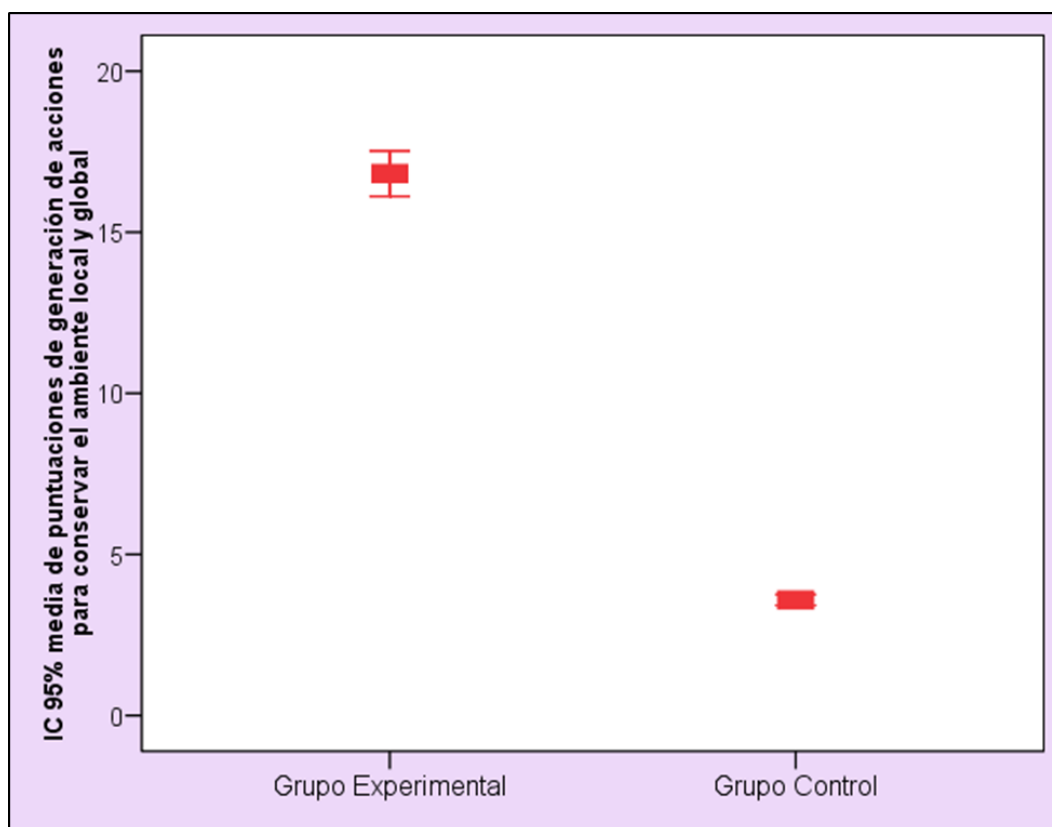


Gráfico 8: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DIMENSIÓN GENERACIÓN DE ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTEPRETACIÓN

Con respecto a la comparación del cuidado del medio ambiente en la dimensión generación de acciones para conservar el ambiente local y global, encontramos que post test a la intervención la media del grupo experimental fue de 16,82 y del grupo control de 3,58; fue claro que los estudiantes del grupo experimental adquirieron buenos puntuaciones que los del grupo control. Para comprobar si estos valores son significativos, se empleó la Prueba T de Student de independencia mostrando una $p \leq 0,000$, la cual indica diferencias significativas estadísticamente, o lo que es equivalente, que la intervención del programa “Manitos Verdes” mejora el cuidado del medio ambiente en la dimensión generación de acciones para conservar el ambiente local y global.

Tabla 12: COMPARACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	22	37,45	2,79	41,60	0,000
Grupo Control	36	11,11	1,30		

Fuente: Guía de observación.

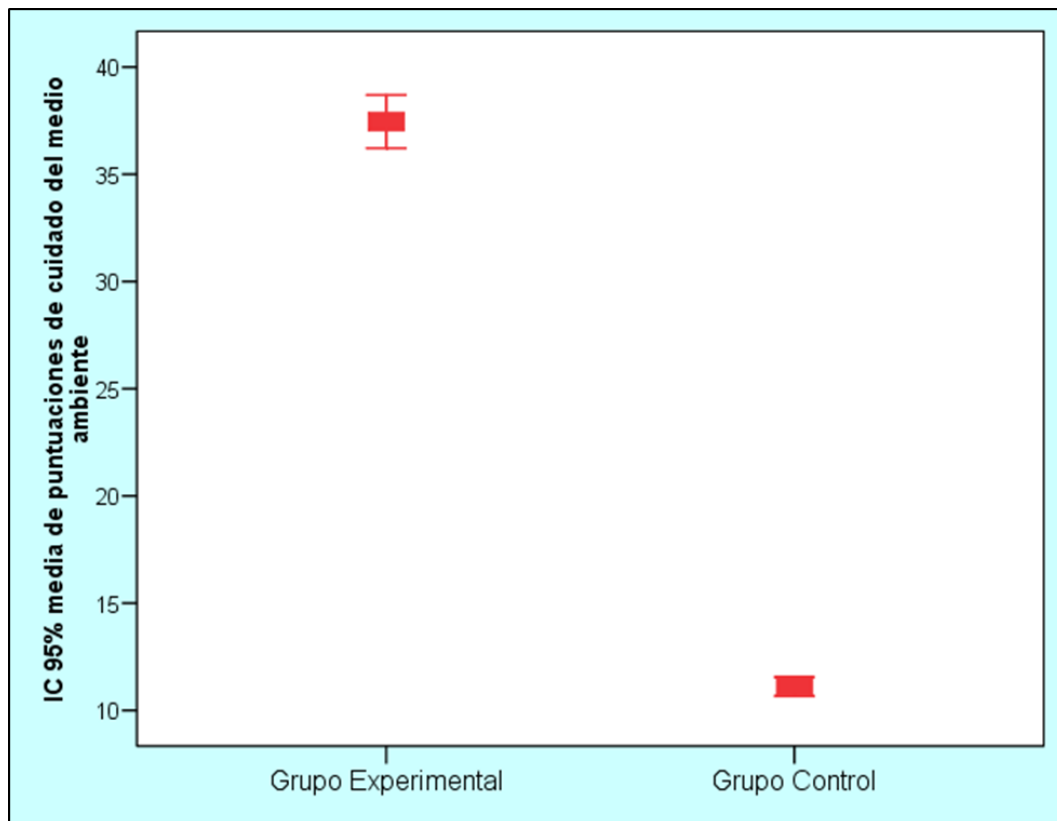


Gráfico 9: MEDIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRUPOS DE ESTUDIO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2019

INTERPRETACIÓN

Y, en cuanto a la comparación del cuidado del medio ambiente, encontramos que post test a la intervención la media del grupo experimental fue de 37,45 y del grupo control de 11,11; fue notorio que los estudiantes del grupo experimental adquirieron altas puntuaciones que los del grupo control. Para verificar si estos valores son significativos, se empleó la Prueba T de Student de independencia mostrando una $p \leq 0,000$, la cual indica diferencias significativas estadísticamente, o lo que es equivalente, que la intervención del programa “Manitos Verdes” mejora el cuidado del medio ambiente.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Aplicado las sesiones de aprendizaje en los estudiantes se ha logrado significativamente la solución del problema sobre cómo influye el programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pio de Pietrelcina”. (Tabla 12)

5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA

Hallando nuevos estudios puedo proponer nuevas estrategias para lograr que los estudiantes del quinto ciclo Amarilis 2019 logren aprender y comprender el cuidado del medio ambiente.

5.3. PROPUESTAS DE NUEVAS HIPÓTESIS

El programa “Manitos Verdes” y la psicología orientada al aprendizaje influyen en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo, Amarilis 2019. (Tabla 12)

CONCLUSIONES

- ✓ Se ha logrado determinar la influencia del programa “Manitos Verdes” en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa San Pio de Pietrelcina, del distrito de Amarilis – Huánuco 2019, donde el 100% logró en la escala BUENO, BUENO 0,0% en la escala REGULAR 0,0% demostrando así la eficacia del programa.
- ✓ Se han demostrado la eficacia del programa “Manitos Verdes” en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa San Pio de Pietrelcina, del distrito de Amarilis – Huánuco 2019, como se puede observar en la Tabla 4 y en el Gráfico 1, en donde el grupo experimental en la escala BUENO alcanza un 100% respecto al grupo control un 0,0%.
- ✓ Se ha determinado que el programa “Manitos Verdes” en la dimensión el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa San Pio de Pietrelcina, del distrito de Amarilis – Huánuco 2019, influyó de manera positiva el porcentaje de nivel bueno fue mayor en el grupo experimental con un 100% y en el control un 0,0%. Como se puede observar en la Tabla 5 y el Gráfico 3.
- ✓ Se ha determinado que la influencia del programa “Manitos Verdes” fue positiva en la dimensión en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa San Pio de Pietrelcina, del distrito de Amarilis – Huánuco 2019, el porcentaje de nivel bueno fue mayor con un 95,5% respecto al grupo control con 0,0%. Como se puede observar en la Tabla 6 y en el Gráfico 4.
- ✓ En la comparación del cuidado del medio ambiente de los estudiantes según grupos de estudio, después de la intervención del programa “Manitos Verdes” se logra una MEDIA de 37,45 en el grupo experimental y en el grupo control un 11,11%, estos resultados

presentando una desviación estándar de 2,79 en el grupo experimental y en el grupo control un 1,30. Evidenciando que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores puntuaciones que los del grupo control. Se verificó con la Prueba T de Student que demostró una $p \leq 0,000$, siendo evidente que el programa “Manitos Verdes” mejora el cuidado del medio ambiente”.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los docentes en general, considerar el uso del programa “Manitos Verdes” en sus documentos de gestión como una alternativa para la concientización en el cuidado del medio ambiente, que permitirá a los estudiantes comprender mejor este problema y valorar nuestro medio ambiente.
- ✓ A los docentes de todas las áreas integrar este programa “Manitos Verdes” para que el estudiante logre actitudes para el cuidado del medio ambiente, que es la base para vivir en un ambiente más saludable.
- ✓ A los padres de familia, facilitar a sus hijos en el manejo del programa “Manitos Verdes” para su desarrollo en valores para el cuidado del medio ambiente para que los estudiantes puedan tomar conciencia y ayudar a cuidar el medio ambiente, comprendiendo que es una acción que deben asumir todos los miembros de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

Bronfenbrenner (1987) Modelo – ecológico. Barcelona: Editorial Paidós.

Caduto, Michell, (1992) Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de educación ambiental UNESCO – PNUMA, serie educación ambiental. Valencia.

Carrasco, S. (20017) Metodología de la Investigación Científica. Perú: Editorial Lima.

Duro, L. 2001). La enseñanza de actitudes y valores. Valencia: Editorial Nau Libres.

Gallini, L. (2005) Educación Ambiental: historias y conceptos a veinte años de Tbillisi. México. Editorial Sitesa.

García y Priotto, (2009) EA aportes políticos y pedagógicos de la construcción del campo de la educación ambiental. Buenos Aires. Jefatura de Gabinete de Ministros Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

González, M. (1993) Historia y medio ambiente. Madrid. Editorial: Eudema.

MECCT (2009) “Educación Ambiental Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Planeta Argentina. (pág. 31).

Merchant, (1993) Radical ecology: The search for a livable world. New York. Editorial: NY.

MINEDU (2015), “Rutas de Aprendizaje”, Lima, Perú, Primera Edición, Editorial Quad/Graphics Perú S.A. (Pág. 7)

MINEDU, (2016) Plan Nacional de Educación Ambiental. Lima Perú.

MINEDU (2017) “Diseño Curricular Nacional”. Lima, Perú. Primera Edición. Editorial MV FENIX E.I.R.L. (pág. 49).

MINEDU (2019) “Diseño Curricular Nacional”. Lima, Perú. Tercera Edición. Editorial MV FENIX E.I.R.L. (pág. 108).

O'Connor, J. (1997) ¿Qué es la historia ecológica? ¿Por qué la historia ecológica? barcelona. editorial: ecología política.

Ordoñez, Sánchez Fabiola. (2013) La educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales. México. Universidad Autónoma de México.

Pinillos, J. L. (1984) Actividad, conciencia y conocimiento. Madrid: Editorial Alhambra.

Reboratti, T. (2008) Ambiente y sociedad. Buenos Aires. Editorial: Ariel.

Rodríguez, U. (2009) Percepción sobre problemas ambientales en universitarios de ciencias de la salud. Perú. Editorial Exp Salud.

Sánchez y Reyes, (2006) Metodología y diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Mantaro.

Sureda, J. y COLOM, A. (1989), Pedagogía Ambiental. Ed. Ceac. Barcelona.

Valdez, F. (2008) La Contaminación por metales pesados en Torreon. México. Editorial Guadecon.

Vera, F. (1997) Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario.

Referencias Electrónicas

Paz, C. O. (2018, abril 6), ¿Cuál es el principal problema ambiental de Lima? El Comercio. <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/principal-problema-ambiental-lima-noticia-510130>

Ledesma, O. W. (2018, octubre 2018) Diario El Peruano. <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/>

PLANEA. (2017, marzo 9) El Plan Nacional de Educación Ambiental. [plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2020.pdf](#)

Domínguez, P. A. (2016, octubre 28) Huánuco en riesgo de contaminación. <http://reportealdia.blogspot.com/2011/05/huanuco-en-riesgo-de-contaminacion.html>.

LEFISpedia. (2018, octubre 28) Cuidando el medio ambiente. [http://www.lefis.org/wiki/doku.php?id=es: medioambiente](http://www.lefis.org/wiki/doku.php?id=es:medioambiente)

Referencias documentales

Bravo, E. (2017) Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las cinco erres en los estudiantes de la Institución Educativa “Maravillas” del Distrito de Monzón, 2012. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Superior e Investigación. Recuperado de:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/779/BRAVO%20JARA%20EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabana, A. (2017) Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado 2016. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Recuperado de:<https://fdocuments.co/document/conciencia-ambiental-valores-y-ecoeficiencia-en-la-i-conciencia-ambiental.html>

Cayetano, E. (2015) Diseño de estrategias de aprendizaje sustentadas en una pedagogía ambiental para mejorar la formación de una cultura ecológica ambientalista en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Tours” del Distrito de Pomahuaca, Provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias con mención en Investigación y Docencia. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/600>.

Farje, J. (2013) Propuesta didáctica de educación Medio Ambiental-Prodema para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un Colegio Piloto del Distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias Ambientales. Recuperado de: <https://docplayer.es/64642358-Universidad-nacional-de-trujillo-escuela-de-postgrado-doctorado-en-ciencias-ambientales.html>

Gonzáles, R. (2017) Estudio sobre la Conciencia Ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Tesis para optar el Grado en

Educación Primaria. Recuperado de;
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf;jsessionid=45860ECAB73BC87F0F3E02F024D105B5?sequence=1>

Ramos, A. (2015) Programa mis Cuentos Ecológicos para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3º grado de la institución educativa N° 32008, señor de los milagros – Huánuco – 2014. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria. Recuperado de;
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/112/Angela%20Ramos%20Ureta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serna, B. (2016) Efectividad de una Estrategia Ambiental en la mejora de los comportamientos de separación de residuos sólidos en habitantes de un centro poblado de Huánuco. Tesis para optar el título Profesional de Enfermería. Recuperado de:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/330/INFORME-DE-TESIS...17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vacio, C. (2017) Análisis de la Cultura Ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz, Baja California sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias. Recuperado de:
<https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1001/18/browse?type=subject&order=ASC&rpp=75&value=Cultura+ambiental%2C+educaci%C3%B3n+ambiental%2C+%C3%ADndice+de+cultura+ambiental%2C+%C3%A1reas+naturales+protegidas%2C+bachillerato>

Velásquez, Y. (2017) La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Riza, en el Municipio el Tambo-Cauca. Tesis para optar el título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Recuperado de:
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA “MANITOS VERDES PARA LA GESTIÓN RESPONSABLE EN EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AMARILIS HUÁNUCO – 2019”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en el cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019?</p> <p>Problemas específicos a)¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis -2019? b)¿Cómo influye el programa “Manitos verdes” en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019? c) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo, Amarilis 2019</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.</p> <p>Objetivos específicos: a) Determinar la influencia del programa “Manitos verdes” en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019. b) Verificar la influencia del programa “Manitos verdes” en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis -2019. c) Validar la influencia el programa “Manitos verdes” en generar acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa “San Pío de Pietrelcina”, Amarilis-2019.</p>	<p>Hipótesis General El programa “Manitos verdes” influye para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo , Amarilis-2019.</p> <p>Hipótesis Específicos a) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del quinto ciclo , Amarilis-2019. b) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en el manejo de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del quinto ciclo , Amarilis-2019. c) El programa “Manitos verdes” influye positivamente en generar acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes del quinto ciclo, Amsrilis-2019</p>	<p>Variable Indep. Programa “Manitos Verdes”</p> <p>Variable Depen. Cuidado del Medio Ambiente.</p>	<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona las actividades para el programa “Manitos Verdes”. - Organiza las sesiones de aprendizaje del programa “Manitos verdes”. - Incluye las actividades del programa “Manitos verdes”. - Elabora los materiales de las actividades del programa “Manitos verdes”. 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica las sesiones de aprendizaje. - Realiza las motivaciones de cada sesión de aprendizaje - Realiza las actividades de las sesiones de aprendizaje. - Evalúa con el pre test antes de aplicar el programa “Manitos verdes”. - Evalúa con una lista de cotejo al finalizar cada sesión de aprendizaje. - Evalúa con el post test después de aplicar el programa “Manitos verdes”. - Reconoce la importancia de los recursos naturales (agua) proponiendo estrategias para cuidarlo. - Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas de transformación de acuerdo con su función dentro de su entorno. - Emplea herramientas cartográficas en el reconocimiento de los diversos ecosistemas elaborando maquetas. - Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación para potenciar el desarrollo sostenible. - Explica la importancia del cuidado del aire proponiendo soluciones a la contaminación. - Explica los servicios ambientales de clasificar los residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas en contenedores. - Explica el proceso de sostenibilidad mediante crecimiento de las plantas en un mister grass. - Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros para proteger nuestro entorno. - Compara las diversas especies que causan esterilidad a la tierra mediante un mural. - Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento. - Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario. - Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados. - Clasifica los objetos (llantas) de acuerdo a sus características para pintarlos - Elabora la técnica de mosquitos para proteger su entorno. - Propone como alternativa de solución realizar carteles para publicarlos en los árboles. - Implementa su alternativa de solución construyendo un biohuerto en el frontis de la escuela. - Argumenta en sus pancartas frases alusivos al cuidado del medio ambiente. - Recicla papeles usados para convertirlos en tarjetas. - Elabora porta lápices aplicando el reciclaje de latas y botellas - Elabora lámparas con cucharitas descartables. 	<p>Tipo de investigación: Aplicada. Enfoque de investigación: Cuantitativo. Nivel de investigación: Experimental. Diseño de investigación: Cuasi experimental de dos grupos no equivalente, pre y post test. G.E: O1----X-----O2 G.C: O3-----04 Descripción: G.E: Grupo experimental. G.C: Grupo control. X: Variable independiente “Programa Manitos Verdes” O1 y O3: Pre test o media previa antes de la aplicación. O2: Los resultados después de la aplicación. O4: Es la mediación de variable dependiente (el cuidado del medio ambiente) Población y Muestra: 58 estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “San Pío de Pietrelcina” y I.E.P. Jesús de Nazareth G.C: 36 y G.E: 22. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: observación Instrumento: guía de observación. Técnica: fichaje. Instrumento: fichas bibliográficas y textuales. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información: Técnicas: estadística descriptiva. Instrumentos: tablas y gráficos de barra.</p>
				<p>Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica las sesiones de aprendizaje. - Realiza las motivaciones de cada sesión de aprendizaje - Realiza las actividades de las sesiones de aprendizaje. 		
				<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa con el pre test antes de aplicar el programa “Manitos verdes”. - Evalúa con una lista de cotejo al finalizar cada sesión de aprendizaje. - Evalúa con el post test después de aplicar el programa “Manitos verdes”. 		
				<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>		
				<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>		
				<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>		



PROGRAMA “MANITOS VERDES”

RESPONSABLE:

Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

PROGRAMA “MANITOS VERDES”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2 Director: Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3 Grado/sección: Quinto y Sexto grado
- 1.4 Docente de aula: Jerson Márquez Galarza
- 1.5 Investigadora: Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. FUNDAMENTACIÓN

Enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente que le rodea, realizando acciones que le permitirán vivir en un lugar sano y libre de enfermedades producidas por la contaminación.

Los estudiantes deben de comprender que el desarrollo sostenible nos permitirá avanzar en la protección de nuestro planeta para ello participarán activamente en cada actividad programada siendo protagonistas directo del reciclaje, reducción y reusar la basura que encontraremos en nuestro entorno.

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y buscar un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

Debemos de considerar que el niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, protegiendo su medio ambiente. Con este programa los estudiantes interiorizarán la importancia de vivir en un lugar limpio y saludable participando ellos en el cuidado e involucrando a los miembros de su familia.

El programa busca contribuir a la solución del problema a través de la generación de una propuesta activa con la participación de toda la

comunidad educativa que de manera directa o indirecta contribuirán en el cuidado del medio ambiente.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Promover el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5° ciclo a través de actividades orientadas a la participación directa de los niños.

Objetivos Específicos

- ✓ Concientizar a los niños la importancia de un ambiente saludable.
- ✓ Propiciar campañas de cuidado del medio ambiente bajo la responsabilidad de los estudiantes.
- ✓ Definir la importancia de proteger el entorno en el que vive para mantener una buena salud.

IV. RESPONSABLES

La tesista

Asesor de tesis

Alumnos de la muestra de estudio

Director de la Institución Educativa

V. BENEFICIARIOS

Todos los estudiantes del 5° ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San Pío de Pietrelcina perteneciente al grupo experimental.

VI. DURACIÓN

El programa ha sido diseñado para ser aplicado en un mes y medio, tiempo que permite observar si los estudiantes han interiorizado el cuidado del medio ambiente.

VII. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	RESP.	RECURSOS	FECHA	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Aplicación del pre test	La tesista	Ficha de observación	14/10	X	
1era. Sesión: “el agua”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	18/10	X	
2do. Sesión “Estados del agua”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	21/10	X	
3era. Sesión “Conociendo los ecosistemas”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	22/10	X	
4ta. Sesión “El proceso de destilación”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	23/10	X	
5ta. Sesión “Cuido el aire”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	25/10	X	
6ta. Sesión “Reconociendo los contenedores”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	28/10	X	
7ma. Sesión “Mister grass”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	30/10	X	
8ava. Sesión “Clasificando desechos orgánicos e inorgánicos”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	31/10	X	
9ena. Sesión “Reconozco los tipos de contaminación”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	04/11		X
10ma. Sesión “El calentamiento global”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	06/11		X
11ava. Sesión “Mi herbario”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	08/11		X
12ava Sesión “Experimento mi efecto invernadero”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	11/11		X
13ava. Sesión “Reciclamos las llantas para decorar el jardín”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	13/11		X
14ava. Sesión “Elaborando mosquitos”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	15/11		X
15ava. Sesión “Árboles con carteles”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	18/11		X
16ava. Sesión Construyo un biohuerto”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	20/11		X
17ava. Sesión “Creando pancartas”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	22/11		X
18avo. Sesión “Reciclo papeles”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	25/11		X
19. Sesión “De botellas a portalápices”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	27/11		X
20. Sesión “Lámparas de cucharitas”	La tesista	Objetos propuestos en el programa.	29/11		X

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

- Sesión de 90 minutos.
- Sesiones dentro y fuera del aula.
- Después de la explicación, se procederá a la recolección de la basura y elaboración del material.
- Se asume que el eje central del programa mantiene un carácter lúdico y participativo, por lo tanto, se registrará a:
 - Crear las condiciones necesarias para la actividad.
 - Orientar a los estudiantes para iniciar las actividades.
 - Dirigir la actividad participando con los niños en las actividades.
 - Lograr mantener el interés de los niños durante todo el desarrollo de la actividad.
 - Propiciar relaciones armónicas en el transcurso de las actividades.
 - Propiciar la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad de las actividades.

VIII. Procedimiento o pasos para la aplicación del programa:

1. Presentamos la motivación para despertar el interés del alumno y que pueda participar con buenos ánimos en la realización del programa.
2. Presentamos el programa, anunciando el título de la actividad.
3. Mostramos los materiales que vamos a emplear en la aplicación del programa en el proceso de la motivación.
4. Los niños manipulan los objetos o realizan la actividad propuesta en el proceso del desarrollo.
5. La docente acompaña y supervisa las actividades.
6. Al finalizar el programa los estudiantes mostraran los productos logrados con el material reciclado.
7. Realizamos algunas preguntas a los niños sobre la actividad realizada.

IX. CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación, estará dirigida a la concientización y efectividad del Programa “Manitos Verdes” en los estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primaria al aplicar el trabajo de investigación.

X. EVALUACION DEL PROGRAMA

Antes de ejecutar el programa se aplicará en los estudiantes del 5° y 6° grado del grupo experimental y grupo control el Pre Test para conocer el cuidado del medio ambiente.

Durante la aplicación del programa, la evaluación se realizará a través de una guía de observación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y el producto elaborado por parte de los estudiantes.

Después de ejecutado el programa se aplicará a los niños del grupo experimental y el grupo control el Post Test, para determinar la influencia del programa “Manitos Verdes”.

GUIA DE OBSERACION

PRE TEST

Estudiante:.....Fecha:.....Grado:...

...

N°	INDICADOR	ESCALA		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Reconoce la importancia de los recursos naturales (agua) proponiendo estrategias para cuidarlo.			
02	Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas de transformación de acuerdo con su función dentro de su entorno.			
03	Emplea herramientas cartográficas en el reconocimiento de los diversos ecosistemas elaborando maquetas.			
04	Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación para potenciar el desarrollo sostenible.			
05	Explica la importancia del cuidado del aire proponiendo posibles soluciones a la contaminación.			
06	Explica los servicios ambientales de clasificar los residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas en contenedores.			
07	Explica el proceso de sostenibilidad mediante crecimiento de las plantas en un mister Grass.			
08	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros para proteger nuestro entorno.			
09	Compara las diversas especies que causan esterilidad a la tierra mediante un mural.			
10	Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento.			
11	Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.			
12	Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados.			
13	Clasifica los objetos (llantas) de acuerdo a sus características para pintarlos.			
14	Elabora la técnica de mosquitos para proteger su entorno.			
15	Propone como alternativa de solución realizar carteles para publicarlos en los árboles.			
16	Implementa su alternativa de solución construyendo un biohuerto en el frontis de la escuela.			
17	Argumenta en sus pancartas frases alusivos al cuidado del medio ambiente.			
18	Recicla papeles usados para el uso de la otra cara.			
19	Elabora porta lápices aplicando el reciclaje de latas y botellas.			
20	Elabora lámparas con cucharitas descartables.			

GUIA DE OBSERACION

POS TEST

Estudiante:.....Fecha:.....Grado:....

N°	INDICADOR	ESCALA		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Reconoce la importancia de los recursos naturales (agua) proponiendo estrategias para cuidarlo.			
02	Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas de transformación de acuerdo con su función dentro de su entorno.			
03	Emplea herramientas cartográficas en el reconocimiento de los diversos ecosistemas elaborando maquetas.			
04	Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación para potenciar el desarrollo sostenible.			
05	Explica la importancia del cuidado del aire proponiendo posibles soluciones a la contaminación.			
06	Explica los servicios ambientales de clasificar los residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas en contenedores.			
07	Explica el proceso de sostenibilidad mediante crecimiento de las plantas en un mister Grass.			
08	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros para proteger nuestro entorno.			
09	Compara las diversas especies que causan esterilidad a la tierra mediante un mural.			
10	Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento.			
11	Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.			
12	Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados.			
13	Clasifica los objetos (llantas) de acuerdo a sus características para pintarlos.			
14	Elabora la técnica de mosquitos para proteger su entorno.			
15	Propone como alternativa de solución realizar carteles para publicarlos en los árboles.			
16	Implementa su alternativa de solución construyendo un biohuerto en el frontis de la escuela.			
17	Argumenta en sus pancartas frases alusivos al cuidado del medio ambiente.			
18	Recicla papeles usados para el uso de la otra cara.			
19	Elabora porta lápices aplicando el reciclaje de latas y botellas.			
20	Elabora lámparas con cucharitas descartables.			

Actividad N° 01

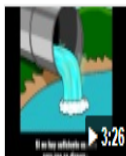
I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo con su función. 	- Reconoce la importancia de los recursos naturales (agua) proponiendo estrategias para cuidarlo.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Mostramos un video de la contaminación del agua <p style="text-align: center;"> Contaminación del Agua - BrainPOP Español - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=XIMvncTxCLB4 </p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>29 may. 2012 - Subido por BrainPOP Lat</p> <p>http://esp.brainpop.com En esta película animada aprenderás qué es la contaminación del agua, por qué sucede y ...</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video y comentan <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: 	<p>Cañón multimedia Laptop Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué está sucediendo con nuestro líquido elemento? ¿Qué podemos hacer para cambiar esa situación? ¿Qué haces tú para no contaminar el agua? • Conflicto cognitivo - ¿Por qué es importante el agua en nuestras vidas? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Importancia del agua” El agua es un bien escaso que, no solo es importante para los niños, lo es para todos los seres vivos. No solo es necesaria para hidratarse, también es necesario para la reproducción de la vida en el planeta. Es un elemento fundamental en los procesos biológicos necesarios para ello.  <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los estudiantes sobre la importancia del agua. - Escuchamos las opiniones de cada uno de ellos. - Conversamos sobre la contaminación que está perjudicando al agua. - La profesora pide a los estudiantes que propongas estrategias para cuidar el agua en la escuela, en la casa, en los parques y en toda la ciudad. - La profesora entrega a cada estudiante una hoja de borrador para que los estudiantes escriban sus propuestas. - La profesora pide a los niños que entreguen sus hojas de borrador en la cajita salvadora. - Los estudiantes irán sacando al azar las hojitas y leyendo las diversas propuestas. 	<p>Papelote Plumones</p> <p>Láminas</p> <p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>

	- Plasmamos en carteles las diversas propuestas de los estudiantes y pegamos en el mural del cuidado del agua.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación.	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce la importancia de los recursos naturales (agua) proponiendo estrategias para cuidarlo.											
		Identifica los agentes contaminadores			Recoge información de los agentes contaminadores y posibles daños			Compara los agentes contaminadores			Propone estrategias para proteger el agua		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 02

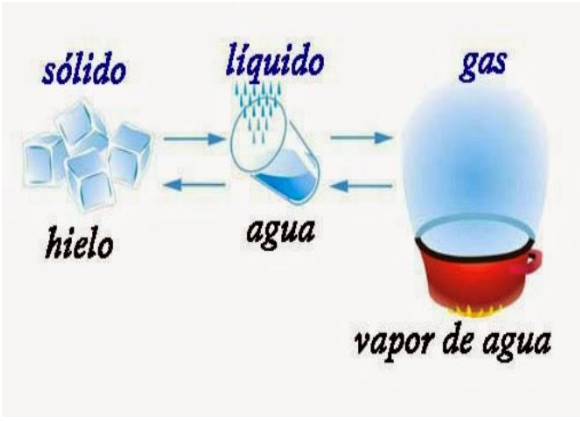
I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo con su función. 	Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas de transformación de acuerdo con su función dentro de su entorno.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación - La profesora presenta diversos materiales para experimentar los estados del agua.  <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes manipulan los materiales y experimentamos los diversos estados del agua. 	Hielo Vaso Agua Termo Estudiantes Profesora Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos experimentado? ¿Cuántos estados tiene el agua? ¿Dónde encontramos al agua en estado sólido? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo pasa el agua de un estado a otro? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Estados del agua” - SÓLIDO Puede presentarse en forma de hielo y nieve. El agua se congela cuando la temperatura es menor de 0°C. - LÍQUIDO Es el estado en el que se encuentra el agua a temperatura ambiente. Podemos encontrar agua en los ríos, océanos, mares, acuíferos, ... Y es el agua que bebemos. - GASEOSO Es el vapor de agua. El agua se hace gaseosa a partir de 100°C. Y la encontramos en las nubes del <div data-bbox="655 1196 1302 1641" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra tres vasos que representan los estados de la materia del agua. El primer vaso, etiquetado como 'SÓLIDO', contiene 'HIELO' (cubitos de hielo). El segundo vaso, etiquetado como 'LÍQUIDO', contiene 'AGUA' (líquido azul). El tercer vaso, etiquetado como 'GASEOSO', contiene 'VAPOR' (líquido azul con una línea ondulada que representa el vapor saliendo). Debajo de los vasos, se lee 'LOS TRES ESTADOS DE LA MATERIA'.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> cielo. - Dialogamos con los estudiantes sobre los estados del agua. - Los estudiantes luego de conocer los estados del agua y sus diversos cambios brindan sus opiniones. - Realiza sus propios experimentos para lograr los diversos estados del agua y así poder comprobar - Escuchamos las opiniones de cada uno de ellos. 	<p>Papelote Plumones</p> <p>Láminas</p> <p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>

Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación.	
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 02

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Identifica los diferentes estados del agua para poner a prueba sus conjeturas de transformación de acuerdo con su función dentro de su entorno.											
		Reconoce los estados del agua			Investiga sobre los estados del agua			Experimenta de diversas formas el estado del agua			Comprueba sus conjeturas planteadas		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 03

I. Datos Generales

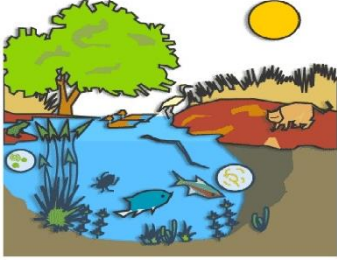

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente. 	Emplea herramientas cartográficas en el reconocimiento de los diversos ecosistemas elaborando maquetas.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación La profesora presenta una maqueta de un ecosistema  <ul style="list-style-type: none"> La profesora invita a los estudiantes a observar la maqueta y todas las características que presenta ese ecosistema. 	Animalitos Papeles de colores Insectos Piedritas Silicona Cartón Estudiantes Profesora Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hemos observado? ¿Cuántos tipos de ecosistemas existen? ¿Cuál es nuestro ecosistema? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - ¿Podemos elaborar un ecosistema empleando una herramienta cartográfica? 	
Proceso	<p>- Presentamos el tema:</p> <p style="text-align: center;">“Ecosistema”</p> <p>Un ecosistema es el conjunto formado por los seres vivos de un lugar, el medio físico en el que habitan y las relaciones que se establecen entre estos</p>  <p style="text-align: center;">TIPOS DE ECOSISTEMAS</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos a los estudiantes sobre la herramienta cartográfica que se va a emplear para elaborar una maqueta de los diversos tipos de ecosistemas. - Agrupamos a los estudiantes y salimos al parque a recolectar diversos materiales para elaborar nuestros ecosistemas. - La profesora entregará los materiales que falten para elaborar la maqueta. 	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Láminas</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesora</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Caja</p> <p>Papelote</p> <p>Cartulina</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - En el aula los estudiantes llegan a un consenso sobre el tipo de ecosistema que van a elaborar empleando la cartografía. - La profesora ayuda a los estudiantes a elaborar el plano de su ecosistema. - Presentan el plano y sobre eso elaboran sus maquetas resaltando las características más importantes. - Dialogamos con los estudiantes sobre el plano elaborado y la maqueta que más le gustó. - Realizamos una exposición con las maquetas elaborados por los estudiantes e invitamos a los demás estudiantes de la Institución Educativa para que puedan observar que reciclando se puede elaborar maquetas y empleando un plano. - Escuchamos las exposiciones de todos los estudiantes. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 03

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Emplea herramientas cartográficas en el reconocimiento de los diversos ecosistemas elaborando maquetas.											
		Reconoce los diversos ecosistemas			Identifica las características de los ecosistemas			Selecciona los materiales para elaborar los ecosistemas			Explica cada particularidad de los ecosistemas elaborados		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 04

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación para potenciar el desarrollo sostenible.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación - La profesora lleva a los estudiantes a ver el río Huallaga desde la ribera. - Invitamos a los estudiantes a comentar lo que están observando de las características del río. 	Rivera del río Río Plantas Botella Piedritas Arena Estudiantes Profesora Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> - Bajamos con cuidado hacia el río y con una botella recogemos un poco de agua.  <ul style="list-style-type: none"> - La profesora ordena a los estudiantes y regresa al aula. • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos observado? ¿Cómo encontramos a las aguas del río? ¿Por qué está de ese color? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos limpiar el agua del río? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Destilando el agua” El agua destilada es agua sin impurezas, que ha sido purificada mediante la destilación. Está libre de microorganismos. Se produce al hervir el agua y recogerse el vapor de la condensación en un recipiente. La Importancia Del Agua Pura: Solamente el oxígeno es más esencial que el agua en sostener la vida de todos los organismos vivos. Seres humanos pueden vivir por varias semanas sin alimento, pero apenas algunos demés sin el agua. Esto no nos sorprende cuando consideramos que casi 3/4 de nuestro cuerpo está compuesto de agua. Porque el agua es tan 	Papelote Plumones Láminas

	<p>esencial al sano mantenimiento de nuestros huesos, tejidos finos y músculos. Es importante que bebamos agua pura y libre de contaminantes a como sea posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos a los estudiantes sobre la destilación del agua y su importancia de protegerlo y cuidarlo por nuestro bien. - Explicamos los pasos que vamos a seguir para destilar el agua. - - Entregamos a los estudiantes los materiales para realizar el destilado casero del agua del río que hemos conseguido al bajar a la ribera. <ul style="list-style-type: none"> - Recipiente o botella de plástico transparente - Algodón natural (NO se recomienda el algodón sintético) - Piedras chancadas pequeñas y medianas (se consigue en las ferreterías) - Grava (se consigue en las ferreterías) - Carbón activado (también se consigue en las ferreterías) - Arena fina - Colador 	<p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

- Recipiente hondo de plástico o vidrio



- Agrupamos a los estudiantes para realizar el destilado del agua de forma casera.
- Realizamos el destilado de la siguiente manera: El funcionamiento es muy simple, solo deben verter el agua por la abertura de la botella. El agua por sí sola atravesará las capas, llegando de manera filtrada y cristalina al recipiente.
DATO: El uso del carbón es importante para un filtrado completo del agua porque es lo que matará los microorganismos. Lo ideal es que sea carbón activado, que es más poroso y aumenta el proceso fisicoquímico de absorción dentro del filtro.
- La profesora observa el trabajo de los estudiantes cuidando el orden y el cumplimiento de las normas de convivencia para llevar correctamente el proceso de destilación.
- Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado.

Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación.	
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 04

N°	APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA											
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Describe la importancia del cuidado del agua mediante el proceso de destilación para potenciar el desarrollo sostenible.										
		Identifica los agentes contaminantes del agua			Investiga sobre el proceso de destilación			Emplea diversos materiales para destilar el agua			Explica la importancia de mantener el agua limpia	
	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01												
02												
03												
04	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE											
05	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE											
06	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN											
07	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR											
08	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS											
09	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM											
10	TAFUR MONTALVO FABRIZIO											
11	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL											
12	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER											
13	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY											
14	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY											
15	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO											
16	COTRINA DIAZ, IVAN											
17	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN											
18	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL											
19	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY											
20	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER											
21	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ											
22	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL											
	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER											
	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA											
	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO											

Actividad N° 05

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	Explica la importancia del cuidado del aire proponiendo soluciones a la contaminación.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación - La profesora entrega a los estudiantes un globo. 	Globo Profesora Estudiantes

	<p>- Los estudiantes inflan el globo y comentan brevemente que necesitaron para inflar el globo.</p>  <p>• Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hemos realizado con el globo? ¿El aire que ingresó al globo fue aire puro o contaminado? ¿Por qué esa fue tu respuesta? <p>• Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos evitar la contaminación del aire? 	
Proceso	<p>- Presentamos el tema:</p> <p style="text-align: center;">“Contaminación del aire”</p> <p>La contaminación del aire se produce cuando ciertos gases tóxicos entran en contacto con las partículas de la atmósfera, perjudicando de forma seria y dañina a la salud del hombre, de animales y plantas.</p>	<p>Papelote Plumones</p> <p>Láminas</p>



¿Cómo se contamina el aire?

El aire está compuesto de un 78% de nitrógeno, de un 21% de oxígeno y el resto de dióxido de carbono y de gases nobles como el helio, neón y radón. El radón es un gas radiactivo que se genera de manera natural, pero en grandes cantidades provoca cáncer pulmonar. Este gas persiste en zonas de altas concentraciones de minerales de uranio.

Consecuencias de la contaminación atmosférica

La contaminación del aire produce serios efectos sobre el hombre provocando tos, irritaciones en ojos y garganta, problemas respiratorios, nerviosos y cardiovasculares llegando a causar cáncer.

Varios estudios epidemiológicos advierten que la prolongada exposición al aire contaminado afecta de forma **dañina a la salud**, aumentando las visitas a urgencias, los ingresos hospitalarios y defunciones.

Estudiantes
Profesora
Papeles de colores
Caja
Papelote
Cartulina

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicamos a los estudiantes que podemos elaborar diversas estrategias para cuidar el aire con ayuda de todas las personas. - Entregamos a los estudiantes un papel decorado para que puedan proponer sus estrategias para proteger el aire. - Colocan sus propuestas en la cajita salvadora - La profesora invita a los estudiantes a leer las propuestas y colocamos en el mural de propuestas para cuidar el aire. - Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 05

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Explica la importancia del cuidado del aire proponiendo posibles soluciones a la contaminación.							
		Identifica los agentes que contaminan el aire			Propone soluciones para no contaminar el aire			Comparte con sus compañeros las posibles soluciones	
		Nunca	A veces						
01									
02									
03									
04	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE								
05	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE								
06	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN								
07	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR								
08	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS								
09	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM								
10	TAFUR MONTALVO FABRIZIO								
11	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL								
12	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER								
13	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY								
14	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY								
15	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO								
16	COTRINA DIAZ, IVAN								
17	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN								
18	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL								
19	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY								
20	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER								
21	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ								
22	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL								
	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER								
	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA								
	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO								

Actividad N° 06

I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	Explica los servicios ambientales de clasificar los residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas en contenedores.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora presenta un papelote con la clasificación de los residuos. <p>Use el papel por ambas caras. Para destruirlo, lo ideal es rasgar y no arrugar.</p>	Estudiantes Papelotes Profesora Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes comentan sobre las imágenes presentadas en el papelote y el contenido. ✓ La profesora explica la importancia de conocer donde recolectar los residuos sólidos. <p>• Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué Color corresponde a las botellas vidrio? ¿Para qué es el recipiente verde? ¿Qué se recolecta en el recipiente plomo? <p>• Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos elaborar nuestros contenedores? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Contenedores” - Conversamos con los estudiantes sobre los contenedores que vamos a elaborar y que vamos a necesitar. - Salimos con los estudiantes a reciclar materiales para elaborar los contenedores y colocar en la Institución Educativa. 	Papelote Plumones Láminas Estudiantes

	<div data-bbox="678 286 1209 855" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos a los estudiantes los colores que vamos a forrar los contenedores y los letreros que vamos a colocar. - Los estudiantes forran los contenedores y ubicamos en lugares estratégicos para que los demás puedan clasificar los residuos sólidos. - Los estudiantes realizan una pequeña charla a sus demás compañeros de otros grados para que puedan concientizar y conocer la forma de reciclar la basura. - La profesora participa en la charla para reforzar los aportes de los estudiantes. - Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado. 	<p>Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 06

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Explica los servicios ambientales de clasificar los residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas en contenedores.											
		Identifica los tipos de residuos sólidos			Identifica los colores de los contenedores según los residuos sólidos			Elaboran los contenedores empleando material reciclable			Clasifican los residuos sólidos en los contenedores		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 07

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	Explica el proceso de sostenibilidad mediante el crecimiento de las plantas en un mister Grass.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación 	Estudiantes Profesora Estudiantes

	<p>✓ La profesora explica a los estudiantes sobre la importancia de reforestar nuestro planeta para evitar diversas enfermedades y gozar de buena salud gracias a que los árboles nos brindan aire puro.</p>  <p>✓ Los estudiantes comentan sobre la imagen presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué Significa sostenibilidad? ¿Por qué debemos de sembrar árboles? ¿En qué nos benefician los árboles? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos crear conciencia sostenible? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Mister grass” - La docente explica los procedimientos para realizar un mister Grass. <p>Para comenzar, deben cortar la media de nylon hasta la altura de la rodilla y colocar allí bastantes semillas y luego el aserrín. Aprieten bien, formando una esfera y cierran el nudo. Den vuelta a la media, de modo que queden las semillas</p>	Papelote Plumones Láminas

	<p>hacia arriba. Pellizquen un pedacito de media con relleno y enróllenlo con hilo para formar la nariz. Pueden también hacer las orejas. Peguen sobre la cara ojitos de cotillón o de goma eva y también bocas, gafas de alambre y todo lo que se les ocurra. Remojen el muñeco durante 15 minutos y luego colóquenlo sobre un plato pequeño. Deberán humedecerlo un poco día a día, cuidando no excederse con el agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta los materiales para elaborar un Mister Grass. Una media de nylon. Aserrín fino. Semillas de césped o alpiste. Hilo goma Eva u ojos de cotillón - Elaboramos con los estudiantes el mister empleando los materiales adecuadamente y respetando las normas de convivencia. <div data-bbox="694 1137 1232 1675" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora explica que la sostenibilidad se trata de erradicar la deforestación y evitar que se desaparezcan los bosques. - Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado. 	<p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación.	
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 07

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 7. Explica el proceso de sostenibilidad mediante crecimiento de las plantas en un mister Grass.											
		Explica sobre el desarrollo sostenible			Explica la importancia de sembrar nuevas plantas			Prepara sus materiales para elaborar el mister Grass			Elabora su mister Grass explicando los pasos a seguir		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 08


I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros para proteger nuestro entorno.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora pide opiniones de los estudiantes sobre los desechos orgánicos e inorgánicos. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rescatamos todas las ideas y vamos organizando en un cuadro. ✓ Los estudiantes que comenten o brinden sus opiniones tendrán puntos para su grupo. <p>• Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer con los desechos orgánicos? ¿Dónde podemos emplear los desechos inorgánicos? ¿Por qué se dice que son desechos orgánicos? <p>• Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos comparar los desechos orgánicos e inorgánicos? 	
Proceso	<p>- Presentamos el tema:</p> <p>“Desechos orgánicos e inorgánicos”</p> <p>- La docente explica a los estudiantes la importancia de conocer los desechos orgánicos e inorgánicos para conocer su utilidad.</p> <p>Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.</p> <p>Residuos inorgánicos: son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto</p>	Papelote Plumones Láminas Estudiantes Profesora

	<p>ocurre con el talgo por, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.</p> <div data-bbox="683 450 1222 824" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta en la pizarra un cuadro para que con ayuda de los estudiantes clasificando con ejemplos los desechos orgánicos e inorgánicos. - Con ayuda de los estudiantes elaboramos pequeños carteles para pegar en las paredes indicando la clasificación de los desechos. - Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado. 	<p>Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 08

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 8. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadros para proteger nuestro entorno.											
		Identifica los desechos orgánicos			Identifica los desechos inorgánicos			Elabora un cuadro comparativo de los desechos orgánicos e inorgánicos			Explica la diferencia entre el desecho orgánico e inorgánico		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 09

I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez


II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.	Compara las diversas especies que causan esterilidad a la tierra mediante un mural.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora presenta un video de la contaminación del Planeta Tierra. <p>Video para reflexionar sobre la contaminación del planeta - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=yhbm7jxTVVU</p>  <p>9 jul. 2013 - Subido por Marcelo Tapia Video realizado para la Tutoría de Gestión Ambiental. ... Video para reflexionar sobre la ...</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rescatamos todas las ideas de los estudiantes luego de observar el video. ✓ Cada estudiante expresa sus ideas de manera ordenada y puede proponer ideas para trabajar en grupo y proteger nuestro planeta Tierra. <p>• Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer con la contaminación que está sufriendo nuestro planeta? ¿Dónde podemos empezar para proteger a la Tierra? ¿Qué puedes hacer para evitar la contaminación? <p>• Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la tierra puede volverse estéril? 	
Proceso	<p>- Presentamos el tema:</p> <p style="text-align: center;">“Contaminación de la tierra”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica a los estudiantes la sobre los diversos agentes que contaminan la tierra. - Salimos a caminar por el malecón e iremos tomando fotos cada proceso de contaminación que iremos observando. - Luego de fotografiar cada especie o agente que contaminan la tierra causando su esterilidad regresamos al aula y con ayuda de la docente elaboramos un mural. - Los estudiantes forman grupos para elaborar el mural cortando letras, pegando imágenes, decorando los bordes, imprimiendo las fotos. - Luego pegamos las fotos en el mural con frases alusivos al cuidado de la tierra y evitar su esterilidad. 	<p>Papelote Plumones</p> <p>Láminas</p> <p>Estudiantes</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos las fotos en el mural y pegamos en la pared de la Institución Educativa. - Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado. 	<p>Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 09

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 9. Compara las diversas especies que causan esterilidad a la tierra mediante un mural.											
		Identifica las especies que contaminan la tierra de su entorno			Identifican las especies que contaminan el agua de sus ríos			Identifica los agentes que contaminan el aire que los rodea			Elabora un mural con las fotografías obtenidas		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 10

I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.	Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora emplea la técnica del museo para realizar la sesión. ✓ La profesora presenta a los estudiantes un mural con recortes de periódicos sobre el calentamiento global que está aquejando a nuestro planeta Tierra. 	Estudiantes Profesora Estudiantes



- ✓ Tendrán un tiempo limitado para que puedan observar todas las imágenes y leer los textos que lo acompañarán.
- ✓ Los estudiantes comentan sobre el mural que irán observando.

• **Saberes previos**

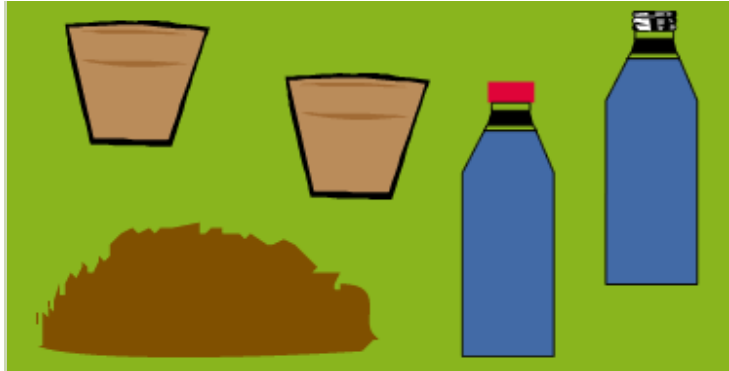
- ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué podemos hacer para controlar el calentamiento global en nuestro planeta? ¿Crees que aún estemos a tiempo para salvar a nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para ayudar a esas especies que se ven directamente afectadas?

• **Conflicto cognitivo**

- ¿Qué experimento podemos realizar para comprobar las consecuencias del calentamiento global?

Proceso	<p>- Presentamos el tema:</p> <p style="text-align: center;">“Experimento del calentamiento global”</p> <p>- La docente presenta los materiales para realizar el experimento y podamos descubrir las graves consecuencias del calentamiento global.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 macetas medianas. - Tierra de jardín, suficiente para llenar las dos macetas. 	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Láminas</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

- 2 botellas de plástico llenas de agua.



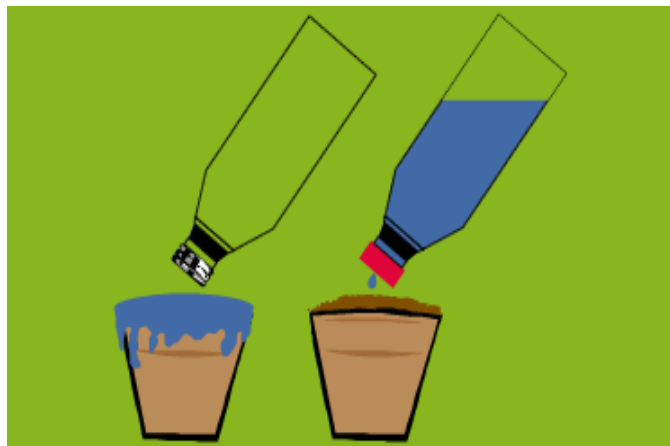
- Luego profesora explica el procedimiento para realizar el experimento y demostrar así que pasaría si las aguas de los ríos se evaporen.

Procedimientos:

Coloca la tierra dentro de las dos macetas, procurando llenarlas hasta los bordes.

Con la ayuda de un clavo le haces unos hoyos a una de las tapas, y luego procedes a tapar la botella, la otra la dejas sin tapar.

Coloca las botellas boca abajo sobre las macetas, para que el agua comience a verterse sobre la tierra.



Explicación:

Notarás que el agua de la botella que no tiene tapa se vacía de una sola vez y se escurre por los lados de la maceta,

Estudiantes
Profesora
Papeles de colores
Caja
Papelote
Cartulina

	<p>mientras que el agua de la botella con tapa sale poco a poco y se filtra en la tierra de la maceta.</p> <p>Cuando se presenten las lluvias intensas, debido al calentamiento global, la tierra no absorberá con rapidez toda el agua y se escurrirá ya que para la tierra es más difícil absorber el agua si es en grandes cantidades, originándose caudales de agua que arrasarán todo a su paso.</p> <p>- Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación <p>Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación.</p>	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 10

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Argumenta las consecuencias del calentamiento global mediante un experimento.											
		Recicla materiales para el experimento			Informa los pasos a seguir para el experimento			Realiza el experimento sobre el calentamiento global			Verifica sus hipótesis planteadas		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 11

I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.	Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora agrupa a los estudiantes y les pide que salga de manera ordenada al parque. ✓ Los estudiantes recogen las hojas secas del parque eligiendo por tamaños y formas. 	Estudiantes Profesora Estudiantes



✓ Regresamos a la Institución para trabajar con las hojas secas.

• **Saberes previos**

✓ La profesora realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer con las hojas secas? ¿Es importante conocer las distintas formas de hojas? ¿Para qué nos sirve registrar las hojas secas?

• **Conflicto cognitivo**

- ¿Qué es un herbario?



Proceso

- **Presentamos el tema:**
“Herbario”

- La docente pide con anterioridad una cajita de zapatos a los estudiantes.

Papelote
 Plumones

Láminas

	<p>- Los alumnos coleccionan las hojas por forma, tamaño y color.</p>  <p>- Los estudiantes pegan en la cajita todas las hojas seleccionando según su criterio.</p> <p>- Pegamos pegafan en la tapa y colocamos el herbario en el mural.</p>  <p>- Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado.</p>	<p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 11

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario											
		Identifica las diversas plantas que crece en su localidad			Selecciona las hojas caídas de los árboles según su forma y tamaño			Elabora su herbario			Explica la importancia de elaborar un herbario		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 12

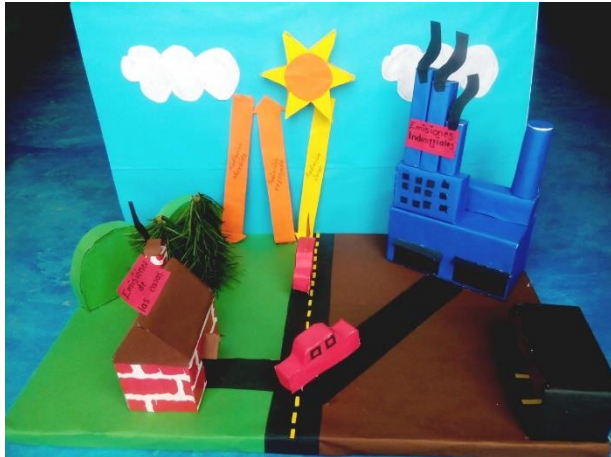
I. Datos Generales

- 1.1. **Institución Educativa** : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. **Director** : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. **Grado** : Quinto y sexto grado
- 1.4. **Docente** : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez


II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora presenta a los estudiantes una maqueta sobre el efecto invernadero. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observarán la maqueta realizando breves comentarios entre ellos en el aula. ✓ La docente escucha los comentarios y aporta o despeja las dudas de los estudiantes. <p>• Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el efecto invernadero? ¿Crees que nuestro planeta puede aún salvarse del efecto invernadero? ¿Qué consideras que está afectando más nuestro planeta? <p>• Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué experimento podemos realizar para comprobar el efecto invernadero? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Experimento del efecto invernadero” - La docente presenta los materiales para realizar el experimento y podamos descubrir el efecto invernadero. <ul style="list-style-type: none"> • Una caja de zapatos. • Un termómetro de temperatura ambiente. • Cristal. • Cartulina. • Pegamento - Luego la docente explicará los pasos para elaborar el experimento. Cogemos la caja y retiramos la tapa (los restos de cartón los tiramos al contenedor azul para su reciclaje). Colocamos el termómetro dentro de la caja. Doblamos la cartulina en ángulo recto y la pegamos de forma que la caja quede dividida en dos partes. La idea es que cuando pongamos la caja al sol, la cartulina haga que el termómetro esté a la sombra. La dejamos 15 minutos en esta posición y anotamos la temperatura. Después, sin mover la caja, la tapamos con un cristal o plástico transparente. 	Papelote Plumones Láminas Estudiantes Profesora

	<p>Esperamos otros 15 minutos y anotamos de nuevo la temperatura del termómetro. Esta habrá subido notablemente.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Comentamos con los estudiantes sobre el resultado final del experimento. - Escuchamos las apreciaciones de los estudiantes sobre el trabajo realizado. 	<p>Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 12

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados								
		Investiga sobre el efecto invernadero			Recolecta materiales reciclables para el experimento			Elabora el experimento del efecto invernadero		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DIAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

Actividad N° 13


I. Datos Generales

- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Clasifica los objetos (llantas) de acuerdo a sus características para pintarlos.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora muestra a los estudiantes unas láminas de adornos elaborados con llantas recicladas. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>



- ✓ Los estudiantes observan las láminas y comentan sobre algunos modelos que ellos pueden tener en mente que se puede realizar para decorar las áreas verdes de la Institución.

- **Saberes previos**

- ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas llantas necesitaremos para elaborar los adornos? ¿Cómo realizaremos los adornos? ¿Dónde ubicaremos los adornos terminados?

- **Conflicto cognitivo**

- ¿Cómo podemos clasificar las llantas para los adornos?

Proceso	- Presentamos el tema: “Adornos con llantas”	Papelote Plumones
---------	---------------------------------------------------------------	----------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 13

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Clasifica los objetos (llantas) de acuerdo a sus características para pintarlos								
		Recicla las llantas por diferentes tamaños			Elige colores de pintura para pintar las llantas			Arma las figuras con las llantas recicladas		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DIAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

Actividad N° 14

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa** : San Pio de Pietrelcina
1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
1.3. Grado : Quinto y sexto grado
1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez


II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Elabora la técnica de mosquitos para proteger su entorno.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación 	Estudiantes Profesora Estudiantes

	<p>✓ La profesora realiza una asamblea con los estudiantes para dialogar sobre la contaminación y el peligro eminente de nuestro entorno si no tomamos conciencia de nuestro actuar.</p>  <p>✓ Los estudiantes manifiestan sus puntos de vista sobre la contaminación y la protección de nuestro entorno.</p> <p>• Saberes previos</p> <p>✓ La profesora realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones podemos realizar para proteger nuestro entorno? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros seres vivos que sufren los cambios terribles de la contaminación? <p>• Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se realizan los mosquitos? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Mosquitos” - La docente profesora entrega a cada estudiante una hoja reciclada para que cada uno escriba una frase que sirva para colocar en los mosquitos. - La frase será adecuada a la protección de nuestro entorno. 	<p>Papelote Plumones</p> <p>Láminas</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> - Una vez escrito el borrador la docente revisará la redacción del texto. - Los estudiantes pasan en los mosquitos sus textos terminados. - Salimos a las aulas de los demás grados repartir los mosquitos a los demás compañeros de los otros grados. 	<p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 14

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Elabora la técnica de mosquitos para proteger su entorno											
		Recicla los materiales para elaborar los mosquitos			Investiga frases alusivas al cuidado del medio ambiente			Construye los mosquitos con materiales reciclados			Coloca los mosquitos en lugares estratégicos		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE												
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE												
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN												
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR												
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS												
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM												
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO												
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL												
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER												
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY												
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY												
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO												
13	COTRINA DIAZ, IVAN												
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN												
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL												
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY												
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER												
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ												
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL												
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER												
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA												
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO												

Actividad N° 15

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez


II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Propone como alternativa de solución realizar carteles para publicarlos en los árboles.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora organiza a los estudiantes para salir a las calles a reciclar lo necesario para los carteles. ✓ Los estudiantes deberán de buscar hojas secas, palitos, alambres, tubos, todo lo necesario para elaborar los carteles. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regresamos a la Institución Educativa para organizar los objetos reciclados. • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos escribir en nuestros carteles? ¿Qué otras cosas vamos a emplear para los carteles? ¿Dónde podemos colocar los carteles? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que las personas que lean nuestro cartel podrán concientizarse en el cuidado del medio ambiente? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Carteles publicitarios” - La docente profesora organiza a los estudiantes en grupos. - En consenso cada grupo debe elaborar una frase para los carteles que van a elaborar. - La profesora revisa las frases escritas corrigiendo los errores ortográficos. - Entregamos a los estudiantes cartulinas y plumones para que puedan elaborar sus carteles. 	Papelote Plumones Láminas Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja

	<ul style="list-style-type: none"> - Pegan las hojas secas para decorar, los palitos para dar soporte a nuestros carteles. - Salimos todos los grupos a pegar los letreros en los árboles para concientizar a la población a proteger el medio ambiente. - Conversamos con los estudiantes al regresar al aula sobre la actividad realizada. 	<p>Papelote Cartulina</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 15

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Propone como alternativa de solución realizar carteles para publicarlos en los árboles								
		Recicla materiales para los letreros			Escriben frases alusivas al cuidado del medio ambiente			Coloca los letreros en los árboles del malecón		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DIAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

Actividad N° 16


I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Implementa su alternativa de solución construyendo un biohuerto en el frontis de la escuela.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora organiza a los estudiantes para limpiar el biohuerto en el frontis de la Institución Educativa. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empleamos diversas herramientas para limpiar el biohuerto organizados en grupos. • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos cultivar en el biohuerto? ¿Qué semillas conocen que puede crecer rápidamente? ¿Qué podemos hacer con los sembríos? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que el biohuerto es una alternativa para cuidar el medio ambiente? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Biohuerto” - La docente propone a los estudiantes unas semillas para sembrar en el biohuerto. - Con la ayuda de los estudiantes sembramos las semillas en el biohuerto limpio.  <ul style="list-style-type: none"> - La docente puede incluir a los padres de familia en el sembrío del biohuerto para que los estudiantes se sientan familiarizados y trabajen con más entusiasmo. - Luego de terminar el biohuerto en consenso elegimos el nombre que vamos a colocarlo. 	Papelote Plumones Láminas Estudiantes Profesora Papeles de colores

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos el rol de riego con los estudiantes para obtener un buen cultivo. - . - Conversamos con los estudiantes al regresar al aula sobre la actividad realizada. 	Caja Papelote Cartulina
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 16

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Implementa su alternativa de solución construyendo un biohuerto en el frontis de la escuela								
		Elabora un plan para construir el biohuerto			Recicla materiales para el biohuerto			Construye el biohuerto en la escuela		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DIAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

Actividad N° 17

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa** : San Pio de Pietrelcina
1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
1.3. Grado : Quinto y sexto grado
1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez


II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Argumenta en sus pancartas frases alusivos al cuidado del medio ambiente.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora organiza a los estudiantes en grupos para elaborar las pancartas. ✓ Entregamos los materiales que se va a emplear en las pancartas. ✓ Los estudiantes crean frases y lemas para plasmar en las pancartas. 	Estudiantes Profesora Estudiantes

	 <p>✓ La docente revisa las frases y lemas de las pancartas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué frases fue importante considerar? ¿Qué podemos hacer con las pancartas? ¿Qué consideras que no estamos haciendo para cuidar el medio ambiente? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que las pancartas ayudarán a proteger al medio ambiente? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Pancartas” - La docente entrega los materiales: Cartulina Goma Tijera Papales de colores Palos Chinches Papel crepé - Los estudiantes plasman sus frases y lemas en los carteles. - Decoran sus carteles empleando el papel crepé y colocamos los palos con los chinches. 	Papelote Plumones Láminas

	 <p>Cuidamos la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizamos un pasacalle para mostrar nuestros carteles y concientizar a los estudiantes. - Conversamos con los estudiantes al regresar al aula sobre la actividad realizada. 	<p>Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 17

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Argumenta en sus pancartas frases alusivos al cuidado del medio ambiente								
		Recicla materiales para elaborar las pancartas			Prepara argumentos para las pancartas			Coloca las pancartas en las paredes del aula		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DIAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

Actividad N° 18


I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Recicla papeles usados para convertirlos en tarjetas.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación ✓ La profesora organiza un concurso para reciclar papeles usados con todos los estudiantes del aula. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Se deja secar la tarjeta y desprendemos de la malla. - Podemos colorear o adornar según su creatividad. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos con los estudiantes al regresar al aula sobre la actividad realizada. 	<p>Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 18

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Recicla papeles usados para el uso de la otra cara					
		Recicla papeles usados			Elabora tarjetas con los papeles usados		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE						
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE						
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN						
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR						
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS						
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM						
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO						
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL						
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER						
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY						
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY						
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO						
13	COTRINA DIAZ, IVAN						
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN						
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL						
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY						
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER						
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ						
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL						
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER						
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA						
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO						

Actividad N° 19


I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Elabora portalápices aplicando el reciclaje de latas y botellas.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora pide con anterioridad latas y botellas. ✓ Los estudiantes lavan las latas y las botellas para elaborar su portalápices. 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer con las latas y las botellas? ¿Qué se necesita para elaborar un portalápices? ¿Qué podemos emplear para decorar nuestro portalápiz? • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo crees que tarda en desintegrarse una botella o una lata en el ambiente? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Porta lápices” - La docente entrega los materiales para realizar el portalápiz. Lata Botella Siluetas de animales Cortador Tijera Glitter 	Papelote Plumones Láminas Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja

Papelote
Cartulina



- Los estudiantes cortan las botellas empleando el cortador y decoran las latas con papel de colores o microporoso.
- Cortan y arman las siluetas de animales entregados por grupos.
- Pegan las siluetas y decoran las latas empleando el glitter.



	- Conversamos con los estudiantes al regresar al aula sobre la actividad realizada.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 19

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Elabora porta lápices aplicando el reciclaje de latas y botellas								
		Recicla latas y botellas			Corta las latas y botellas			Elabora los portalápices		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DÍAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

Actividad N° 20

I. Datos Generales


- 1.1. Institución Educativa : San Pio de Pietrelcina
- 1.2. Director : Justa Meléndez de Rodríguez
- 1.3. Grado : Quinto y sexto grado
- 1.4. Docente : Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

II. Datos Curriculares

Competencia	Capacidad	Desempeño	Indicador
Gestión responsable en el espacio y ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	Elabora lámparas con cucharitas descartables.

III. Estrategias Didácticas

Momentos pedagógicos	estrategias	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora pide con anterioridad a los estudiantes que junten cucharitas descartables de las loncheras y lavando lo guarden para elaborar una lámpara.  <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos elaborar las lámparas empleando las cucharas? ¿Qué vamos a necesitar para elaborar las lámparas? ¿Nos servirá las lámparas? <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otros objetos podemos reciclar para elaborar lámparas? 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el tema: “Lámpara de cucharas” - La docente entrega los materiales para elaborar la lámpara en forma de piña. Cucharas Pegamento Foco Témpera Madera  <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes cortan las cucharas y arman la lámpara en forma de piña empleando todos los materiales entregados por la profesora. - Una vez terminada la lámpara pegamos el foco y probamos si funciona para observar el resultado final de nuestro trabajo. 	Papelote Plumones Láminas Estudiantes Profesora Papeles de colores Caja Papelote Cartulina

	 <p data-bbox="671 745 1332 824">- Conversamos con los estudiantes al regresar al aula sobre la actividad realizada.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="655 842 1246 965">• Evaluación Evaluamos a los estudiantes con una guía de observación. 	

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 20

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ MELENDEZ VERONICA TERESA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Elabora lámparas con cucharitas descartables								
		Recicla cucharitas descartables			Comenta los pasos para elaborar la lámpara			Elabora la lámpara con las cucharitas		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
01	CAMARENA LAGUNA, MELANIE GERALDINE									
02	DAZA PERALES, KASSANDRA KATHERINE									
03	LUJAN FALCONI, RODRIGO ADRIAN									
04	OBREGON VALDEZ, CHRISTOPHER JAIR									
05	SOLORZANO TELLO, FRANZ SNAYDERS									
06	VICENTE GONZALEZ, JUAN ABRAHAM									
07	TAFUR MONTALVO FABRIZIO									
08	ALVARADO LUIS, MOISES ANGEL									
09	AMBICHO LUNA, JHOSEP HENLER									
10	CALDERON TINEO, KEVIN ANTHONY									
11	CAMBERO FERREIRA, ADHELY BETSSY									
12	CONDO URETA, ISAAC FRANCISCO									
13	COTRINA DIAZ, IVAN									
14	DEXTRE SAYAN, BRAD COLIN									
15	FLORES FABIAN, JOSUE MIGUEL									
16	GARCIA AGUIRRE, SHEYLA ANGELY									
17	MONTES CHAVEZ, ALEXANDER JAVIER									
18	NIETO RIOS, BRAYAN FRANZ									
19	PORRAS SANTIAGO, STEPHANIE JARITZEL									
20	QUISPE ALVAREZ, JHORDY ALEXANDER									
21	ROJAS SANCHEZ, JOICE WANDA									
22	SIFUENTES RIOS, VICHEL ALEJANDRO									

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	JESUS DE NAZARETH			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 3 5 7 1 4 4	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	HUÁNUCO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD				
			Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. 6 0 9 3 1 9 4 1	CALDAS DIAZ, Dominik Daniel	23	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
2	D.N.I. 6 1 1 2 5 2 6 2	ESPINOZA MURAYARI, Jhuliana Carolina	13	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
3	D.N.I. 6 1 3 7 0 4 1 7	ESTEBAN CLAUDIO, Rolling Ronnie	28	04	2008	H	P	P	SI	NO	C		NO		SI								
4	D.N.I. 6 1 1 2 6 5 3 8	GONZALES SANTOS, Ruth Sarai	13	06	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
5	D.N.I. 6 1 2 2 1 0 8 7	JAIMES LOPEZ, Abigail Jhamiled	13	12	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
6	D.N.I. 6 1 1 9 7 1 0 8	JULCA TUCTO, Josue David	06	11	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
7	D.N.I. 6 1 2 4 6 0 0 3	MALLQUI PACAYA, Wilma Elita	30	11	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
8	D.N.I. 7 2 4 0 9 5 0 8	MEJIA YUPARI, Yeylin Zumiko	20	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
9	D.N.I. 6 0 3 8 9 6 1 2	NAZARIO CRISANTO, Adriana Del Pilar	11	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
10	D.N.I. 6 1 3 7 0 6 8 5	QUIROZ JUIPA, Gian Tony	13	06	2008	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI								
11	D.N.I. 6 1 2 2 0 9 8 4	RUIZ ALMONACID, Jony Jesus	30	10	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
12	D.N.I. 6 1 2 8 9 2 3 4	SALVADOR RAMON, Joel Anthony	18	03	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
13	D.N.I. 6 0 3 8 9 6 4 8	SANTANA SALAS, Samir Johan	26	11	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI	0	8	4	8	4	6	5	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO
14	D.N.I. 7 8 0 8 9 2 3 0	SANTIAGO FERNANDEZ, Axel Piero	12	02	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
15	D.N.I. 7 8 0 8 9 5 7 7	SANTIAGO FERNANDEZ, Cristopher Alexander	04	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
16	D.N.I. 6 1 1 0 3 2 7 6	TARAZONA PEDRAZA, Isaias Smith	18	07	2007	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI								
17	D.N.I. 6 1 4 6 7 6 5 9	ZARATE ESTRADA, Daniela Gabriela	04	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
18	D.N.I. 6 1 4 6 7 6 5 8	ZARATE ESTRADA, Gabriela Daniela	04	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
19																							
20																							
21																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGPJ)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Jóvenes y Adultos

(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (OM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	8
Total	18

MALPARTIDA QUIROZ, Karina Antonieta

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

MALPARTIDA QUIROZ, Karina Antonieta

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI N°003-2019	15	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	JESUS DE NAZARETH			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 3 5 7 1 4 4	Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
																Día	Mes
1	D.N.I. 6.1.2.5.3.9.7.5	ACOSTA RAMOS, Jose Robinson	12	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
2	D.N.I. 6.1.2.8.9.2.8.1	BERNARDO ESPINOZA, Christian Manuel	25	12	2007	H	PG	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		0 6 2 4 2 4 7	MARISCAL CACERES
3	D.N.I. 6.2.6.2.6.8.6.5	CUSTODIO HUAYTA, Abigail Alejandra	15	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
4	D.N.I. 7.5.7.3.9.7.5.0	DELGADO RAMIREZ, Nayely Brillid	08	02	2006	M	PG	P	SI	SI	C	NO	P	SI	DV	0 2 8 8 7 7 9	32232 JUANA MORENO
5	D.N.I. 6.1.5.4.6.4.7.1	DIAZ MORALES, Joanie	27	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
6	D.N.I. 6.1.2.2.0.9.1.9	FLORES GARAY, Holbach Shahruckh	24	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
7	D.N.I. 6.1.4.4.5.9.4.5	HUERTA FALCON, Anais Nicoll	04	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
8	D.N.I. 6.2.0.5.4.8.7.0	JUANAN ARRIETA, Genesis Jharemy	16	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
9	D.N.I. 6.1.5.4.6.3.5.1	LUIS HUAYANAY, Xiomara Andrea	26	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
10	D.N.I. 7.3.2.6.5.5.2.7	MELCHOR ACOSTA, Yoel Brayán	27	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	DI	0 2 8 8 8 0 3	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
11	D.N.I. 6.1.5.4.3.8.6.3	MONTERO MALPARTIDA, Naomi Isabel	28	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
12	D.N.I. 6.1.8.6.1.0.3.3	MORA CAJAS, Fabricio Angel	08	08	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			
13	D.N.I. 6.1.9.6.5.4.6.7	MOSQUERA VARA, Lenin Miguel	28	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D.N.I. 6.2.0.5.2.2.9.6	PARIONA CLAUDIO, Jemima Cesia	23	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 9 9 4 2	PADRE ABAD	
15	D.N.I. 7.8.3.5.3.6.3.8	PINCHI PEREZ, Ruby Tatiana	06	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
16	D.N.I. 6.1.2.2.0.8.5.6	RIOS ARMEJO, Jose Ricardo	01	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
17	D.N.I. 6.1.1.9.7.0.9.4	RIOS FERNANDEZ, Luis Enrique	11	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
18	D.N.I. 6.1.5.4.3.8.5.0	VIGILIO VENANCIO, Adriano Sebastian	14	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matem(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO
												Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD				
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	9
Total	18

MALPARTIDA QUIROZ, Karina Antonieta

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

MALPARTIDA QUIROZ, Karina Antonieta

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI N° 004-2019	15	04	2019

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	4
Total	15


MELENDEZ DE RODRIGUEZ, Justa
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




MELENDEZ DE RODRIGUEZ, Justa
 Directora (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 041	3	05	2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica													
Código		Número y/o Nombre		SAN PIO DE PIETRELCINA		Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	04/03/2019		Fin	20/12/2019		Dpto.	HUÁNUCO												
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		1 3 6 7 8 6 1		Característica ⁽⁴⁾	PM	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO										
UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		RD. N° 00098		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾		M		Dato del Estudiante				Dist.	AMARILIS										
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matrícula ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado				
																								PAUCARBAMBILLA			
																								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
																									Código Modular		
																									Número y/o Nombre - R/J/RD		
1	D.N.I.	61547825	CAMARENA LAGUNA, Melanie Geraldine				16	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
2	D.N.I.	61026248	DAZA PERALES, Kassandra Katherine				11	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
3	D.N.I.	61445927	GERONIMO PALACIOS, Xiomara Lizbeth				14	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
4	D.N.I.	61467422	LUJAN FALCONI, Rodrigo Adrian				06	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
5	D.N.I.	61375937	OBREGON VALDEZ, Christopher Jair				26	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI									
6	D.N.I.	62054925	SOLORIZANO TELLO, Franz Snayders				12	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
7	D.N.I.	61376095	VICENTE GONZALEZ, Juan Abraham				06	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,

(AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o

si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotarà solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	3
Total	7

Justa
MÉLENDEZ DE RODRIGUEZ, Justa

Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MÉLENDEZ DE RODRIGUEZ, Justa
 DIRECCIÓN
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 041	3	05	2019

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Paucarbamba, 10 de junio del 2019

Of. N°001-2019.

SEÑORA : DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR JESUS DE NAZARETH

Lic. Karina Antonieta Malpartida Quiroz.

ASUNTO : APLICAR MI PROGRAMA "MANITOS VERDES" EN SU INSTITUCION COMO GRUPO CONTROL Y A LA VEZ BRINDARLES UNA CAPACITACION SOBRE EL CUIDADO Y GESTION DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS AULAS DE QUINTO Y SEXTO GRADO.

Me es particularmente grato dirigirme a Uds. con la finalidad de expresarle un saludo cordial y a la vez manifestarle, mediante el presente lo siguiente: Que teniendo como Proyecto de Tesis para obtener mi Titulo de Magister con el proyecto de tesis titulado "PROGRAMA MANITOS VERDES PARA LA GESTION RESPONSABLE EN EL ESPACIO Y AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO CICLO", y necesitando un grupo control para comparar mis resultados con el grupo experimental y teniendo su Institución similitud con la Institución que será mi grupo experimental, pido a usted se me acceda mi petición.

Agradeciendo anticipadamente por su atención al presente, aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.



Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

Lic. En Educación



Solicitud: Solicito permiso para llevar a cabo
la aplicación de mi proyecto de
investigación en su Institución.

Señora Directora de la I.E.P. San Pio de Pietrelcina:
Lic. Justa Meléndez de Rodríguez

Yo, Verónica Teresa Rodríguez Meléndez, identificada con D.N.I. N° 22489828, con domicilio en A.v. Los Laureles N° 348 Paucarbambilla. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que teniendo que hacer un proyecto de investigación y teniendo que aplicarlo me acerco donde usted para pedirle si puede accederme sus aulas de quinto ciclo (5° y 6° grado de primaria) para llevar a cabo la aplicación de mi proyecto como grupo experimental.

Por lo expuesto suplico a Ud. acceder a mí petición.

Huánuco , 22 de julio del 2019



Verónica Teresa Rodríguez Meléndez

D.N.I. N° 22489828

Recibido



22 de Julio 2019