

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA: Bailón Malpartida, Zaima Elena**

**ASESORA: Borneo Cantalicio, Eler**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción salud y prevención de las enfermedades

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45250663

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40613742

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"

Código ORCID: 0000-0002-6273-9818

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Tarazona Herrera, Karen Georgina	Doctora en ciencias de la salud	22521575	0000-0001-9106-180X
3	Flores Quiñonez, Emma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955X

# H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 25 del mes de octubre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| • DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO      | PRESIDENTE      |
| • DRA. KAREN GEORGINA TARAZONA HERRERA | SECRETARIA      |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ        | VOCAL           |
| • <b>MG. ELER BORNEO CANTALICIO</b>    | <b>(ASESOR)</b> |

Nombrados mediante Resolución N° 1601-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: **“CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018”**; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. ZAIMA ELENA, BAILON MALPARTIDA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

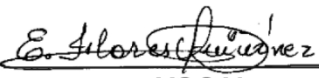
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **15** Y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, **16:20** horas del día **25** del mes de **Octubre** del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi madre Elena que ya no se encuentra conmigo, sé que esto era su orgullo; me hubiese gustado muchísimo que hoy esté presente pero los designios de Dios nos sorprenden en la vida y se respeta. Desde el cielo donde ella está sé que está orgullosa de este gran día.

A mis hijos Ariana y Liam por ser ellos los que me motivan a seguir adelante y a sacar fuerzas cuando creo que ya no las tengo. No es fácil ser madre y estudiante a la vez, pero así lo elegí, y tengo a la mejor hija y a mi pequeñito que recién es bebé.

A mi padre gracias por estar presente en mi vida, su crianza no fue la muy correcta, pero me sirvió para no ir por caminos equivocados. Sino que sería de mí

A mi esposo por ser mi compañero de vida, por apostar por mí y mi familia; por comprenderme en todas mis decisiones y alentarme a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por mantenerme con vida y salud para así dar un paso más en mi carrera profesional.

A mi madre Elena Malpartida Tarazona a ella se lo debo todo porque desde un principio apostó por mí

Agradezco a mi Alma Mater Universidad de Huánuco por haberme forjado en sus cálidas y cómodas aulas que jamás olvidaré.

Agradezco a mis docentes por haberme instruido en esta carrera tan bonita que es enfermería, a sus sabias enseñanzas y exigencias que siempre recordaré con cariño.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	13
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general:.....	17
1.2.2. Problemas específicos: .....	17
1.3. Objetivo general: .....	17
1.4. Objetivos específicos: .....	17
1.5. Justificación del estudio. ....	18
1.5.1. A nivel teórico. ....	18
1.5.2. A nivel práctico.....	18
1.5.3. A nivel metodológico.....	19
1.6. Limitaciones de la investigación. ....	19
1.7. Viabilidad de la investigación. ....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación. ....	20
2.1.1. A nivel internacional. ....	20
2.1.2. A nivel nacional.....	21
2.1.3. A nivel local.....	24
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Teoría de acción ambiental positiva de Emmons. ....	25
2.2.2. Teoría del entorno físico de Florence Nightingale. ....	26
2.3. Definiciones Conceptuales. ....	27
2.3.1. Definición de cultura ambiental. ....	27

2.3.2. Importancia de la cultura ambiental.....	27
2.3.3. Dimensiones de la cultura ambiental.....	28
2.3.4. Actitudes ambientales.....	28
2.3.5. Creencias ambientales.....	28
2.3.6. Valores ambientales.....	29
2.3.7. Comportamientos ecológicos.....	29
2.3.8. Cultura ambiental en la educación universitaria.....	29
2.4. Hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis general:.....	30
2.4.2. Hipótesis específicas:.....	30
2.5. Variables:.....	31
2.5.1. Variable principal.....	31
2.5.2. Variables secundarias.....	31
2.6. Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO III.....	35
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	35
3.1.2. Alcance o nivel de la investigación.....	35
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36
3.2.2. Muestra:.....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.3.1. Para la recolección de datos.....	39
3.3.2. Recolección de datos.....	43
3.3.3. Para la presentación de datos.....	44
3.3.4. Para el análisis e interpretación de datos.....	44
3.4. Aspectos éticos.....	45
CAPÍTULO IV.....	47
4. RESULTADOS.....	47
4.1. Procesamiento de datos.....	47
4.1.1. Características generales.....	47
4.1.2. Cultura ambiental de la unidad de estudio.....	48
4.1.3. Contrastación y prueba de hipótesis.....	50

CAPÍTULO V .....	55
4.2. Discusión De Resultados .....	55
4.2.1. Contrastación de resultados.....	55
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS .....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. (n = 208) .....	47
Tabla 2. Dimensiones de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 (n = 208). .....	48
Tabla 3. Cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. ....	49
Tabla 4. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión actitudes ambientales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. ....	50
Tabla 5. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión creencias ambientales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. ....	51
Tabla 6. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión valores personales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. ....	52
Tabla 7. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión comportamientos ecológicos de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. ....	53
Tabla 8. Comparación de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.....	54

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	72
Anexos N° 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN .....	79
Anexos N° 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN .....	83
Anexos N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	88
Anexos N° 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN .....	90
Anexos N° 6 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	95
Anexos N° 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO .....	96
Anexos N° 8 BASE DE DATOS .....	97
Anexos N° 9 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN .....	105

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva con diseño transversal en 208 estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH; aplicando como instrumento de medición una escala de cultura ambiental previamente validada y fiabilidad. La prueba de hipótesis se efectuó con la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una sola muestra con un  $p < 0,05$ . **Resultados:** Globalmente, 52,9% de estudiantes de Enfermería encuestados tuvieron una cultura ambiental media, 34,1% cultura ambiental baja y 13,0% cultura ambiental alta. Específicamente, en la dimensión actitudes ambientales, 55,3% mostraron una cultura ambiental media, en la dimensión creencias ambientales, 51,0% tuvieron cultura ambiental media; en la dimensión valores ambientales, 53,8% presentaron cultura ambiental media y en la dimensión comportamientos ecológicos, 51,9% alcanzaron una cultura ambiental media. Al realizar el contraste de hipótesis se encontraron diferencias significativas en el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería con una  $p = 0,000$ ; y análogamente, en las dimensiones actitudes ambientales ( $p = 0,000$ ), creencias ambientales ( $p = 0,000$ ); valores ambientales ( $p = 0,000$ ) y comportamientos ecológicos ( $p = 0,000$ ) se identificó predominio estadístico en las frecuencias observadas. **Conclusiones:** Los estudiantes de Enfermería tienen predominantemente una cultura ambiental media.

**Palabras clave:** *Cultura Ambiental, Estudiantes de Enfermería, Universidad.*

## ABSTRACT

**Objective:** Identify the level of environmental culture in nursing students at the University of Huánuco (UDH). **Methods:** A descriptive research with transversal design was carried out in 208 students of the Academic Program of Nursing of the UDH; applying as a measuring instrument a scale of environmental culture previously validated and reliability. Hypothesis testing was performed with the Chi Square frequency comparison test for a single sample with a  $p < 0.05$ . **Results:** Globally, 52.9% of nursing students surveyed had a medium environmental culture, 34.1% low environmental culture and 13.0% high environmental culture. Specifically, in the dimension environmental attitudes, 55.3% showed a medium environmental culture, in the dimension environmental beliefs, 51.0% had medium environmental culture; in the dimension environmental values, 53.8% showed medium environmental culture and in the dimension ecological behaviors, 51.9% achieved a medium environmental culture. When performing the hypothesis contrast, significant differences were found in the level of environmental culture of nursing students with a  $p = 0.000$ ; and similarly, in the dimensions environmental attitudes ( $p = 0.000$ ), environmental beliefs ( $p = 0.000$ ) environmental values ( $p = 0.000$ ) and ecological behaviours ( $p = 0.000$ ) statistical dominance was identified in the observed frequencies. **Conclusions:** Nursing students predominantly have a middle environmental culture.

**Key words:** Environmental Culture, Nursing Students, University.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas del medio ambiente representan tal vez uno de los más grandes desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea, pues factores como el cambio climático, desgaste de la biodiversidad, contaminación del agua entre otros aspectos están formando un problema coyuntural que está comprometiendo el futuro de las generaciones venideras<sup>1</sup>.

En este sentido la carencia de cultura ambiental se constituye en un problema frecuente en los ciudadanos que se refleja en su escasa participación en las campañas proambientales, escaso conocimiento sobre los dilemas ambientales y provoca que no tengan una actitud proactiva en la búsqueda de solución de problemas del medio ambiente<sup>2</sup>.

Este problema también atañe a los estudiantes universitarios pues diversos estudios evidencian que la cultura ambiental es limitada en este grupo poblacional causando que muestren actitudes de indiferencia hacia la realización de campañas ambientales y no participen en la implementación de estrategias de desarrollo sostenible y conservación ambiental<sup>3</sup>.

En los estudiantes de Enfermería de la UDH esta problemática se torna perceptible pues la falta de empoderamiento sobre los principales ambientales que aquejan la humanidad y la escasa información que se brinda sobre este tópico en las cátedras universitarias provoca que algunos estudiantes tengan una baja cultura ambiental y muestren una actitud de indiferencia frente a la realización de actividades que promuevan la conservación ambiental.

Por tal motivo este trabajo de investigación se realiza buscando identificar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH siendo importante porque permite dar a conocer sobre esta problemática a las autoridades de esta entidad universitaria mediante resultados consistentes obtenidos con la aplicación de la metodología científica que pueden ser considerados para la implementación de políticas universitarias que permiten mejorar la cultura ambiental en la población universitaria y se promueva la conservación permanente del medio ambiente.

Para cumplir este propósito inherente se procede a presentar esta tesis de investigación dividida en cinco partes esenciales: el primer capítulo describe brevemente la situación del problema de estudio y su contextualización; el segundo capítulo comprende la descripción del marco teórico del estudio; el tercer capítulo, abarca la metodología aplicada en el desarrollo de la tesis; el cuarto capítulo, muestra descriptiva e inferencialmente los resultados de esta investigación y el quinto capítulo expone la discusión de los hallazgos del estudio; como prólogo se incluye las conclusiones arribadas en el informe de tesis, las recomendaciones, fuentes bibliográficas consultadas según orden de aparición en el estudio y los anexos de la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del problema.

En los últimos años los problemas de contaminación y degradación ambiental se han constituido en una preocupación permanente para diversas entidades por los riesgos en la salud de las personas y la afectación en su calidad de vida<sup>4</sup>.

Esto es resaltado por Flores<sup>5</sup> quien indica que el mundo se encuentra atravesando por un periodo de profunda crisis ambiental causada especialmente por una escasa cultura ambiental en la ciudadanía que provoca que exista un deficiente afrontamiento de los problemas ambientales especialmente en países en vías de desarrollo.

Gibaja<sup>6</sup> sostiene que estos dilemas son causados esencialmente por la relación poco amigable e inequitativa de la población con el medio ambiente que es evidenciada en sus actitudes, creencias y conductas en el cuidado ambiental afirmándose que este problema estructural necesita serias modificaciones para mejorar los niveles de cultura ambiental de la población.

Al respecto, Severiche et al<sup>7</sup> señalan que los problemas ambientales que aquejan a la sociedad no solo abarcan la falta de empoderamiento y competencias de las autoridades para dar solución a los problemas de deficiente gestión de residuos sólidos y conservación de recursos naturales sino también de la cultura ambiental y el compromiso que los ciudadanos muestren para solucionar los dilemas del medio ambiente.

Esta problemática se torna alarmante a nivel mundial pues Camacho y Jaimes<sup>8</sup> mencionan que un informe sobre valoración de la salud en el mundo evidenció que las determinantes ambientales son responsables de 85 categorías de enfermedades y traumatismos representando el

24,0% de los casos de morbilidad y 23,0% de fallecimientos atribuidos a factores medioambientales.

En Latinoamérica, Pulido y Olivera<sup>9</sup> señalan que existen estudios que evidencian que existe una condición de alta vulnerabilidad en los territorios de la región debido al cambio climático y las deficientes políticas de protección ambiental que son factores que causan un mayor índice de riesgo para la conservación de los recursos naturales.

En el Perú, Ramos<sup>10</sup> señala que la problemática de afectación del medio ambiente no es ajena a la realidad mundial y por el contrario, se encuentra lejos de conseguir los avances que se desarrollan en otros países de la región pues la población aún no toma conciencia de las consecuencias que tendrá en su futuro si no tienen conductas y actitudes de protección del medio ambiente.

En esta perspectiva Isaacc et al<sup>11</sup> manifiestan que la educación superior universitaria se constituye en el principal espacio de formación para que los jóvenes puedan desarrollar su cultura ambiental adquiriendo los conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables que contribuyan a la sostenibilidad ambiental del país.

Asimismo Gomera et al<sup>12</sup> mencionan que la universidad representa un espacio trascendental en los procesos de transformación de la sociedad pues es una entidad encargada de proporcionar los conocimientos, actitudes y valores que coadyuven a brindar una capacitación integral a los estudiantes universitarios respecto a los principales problemas que aquejan a la sociedad y mejorar su cultura ambiental para interaccionar adecuadamente con su entorno.

Cóndor<sup>13</sup> sostiene que a pesar de que las universidades se muestran alejadas de los problemas que afectan a la sociedad deben contribuir a la mitigación de los impactos de la contaminación provocada por una carente cultura ambiental en la ciudadanía y plasmarla en la formación de profesionales con sensibilidad ambiental que participen proactivamente en las actividades de conservación ambiental.



Sin embargo Molano y Herrera<sup>14</sup> sostienen que es preocupante identificar que la mayoría de estudiantes universitarios muestran niveles medios bajos de cultura ambiental y tienen actitudes de indiferencia frente a los problemas del medio ambiente que evidencia que las entidades universitarias no están cumpliendo cabalmente su rol en la formación de profesionales que contribuyan a la solución de problemas y no estén empoderados en el cuidado del medio ambiente.

Esto se refleja en una investigación realizada por Vacio<sup>15</sup> en México en el 2017 evidenció que 50,0% de estudiantes tuvieron una cultura ambiental media y 25,0% de ellos presentaron una deficiente cultura ambiental demostrando que los universitarios no toman conciencia del rol que tiene la sociedad en la conservación de la naturaleza.

Moyano, Cornejo y Gallardo<sup>16</sup> en su estudio desarrollado en jóvenes universitarios de Chile identificaron que las creencias positivas en el cuidado ambiental están relacionados con comportamientos proambientales y en contraste las actividades de afectación del medio ambiente se asociaron a niveles bajos de cultura ambiental en la población juvenil.

Asimismo Urquizo y Gutiérrez<sup>17</sup> refieren que una encuesta de conocimiento ambiental realizada por el Banco Mundial en el 2014 identificó que 21,0% de ciudadanos peruanos tuvo conocimiento bajo sobre los problemas ambientales y 62,0% mostraron conocimiento regular sobre esta temática.

En esta línea un estudio efectuado por Ccama<sup>18</sup> en Puno en el 2017 evidenció que 42,2% de estudiantes mostraron una deficiente cultura ambiental que predispuso para que tengan actitudes de indiferencia y comportamientos inadecuados en la conservación de recursos naturales y solución de problemas ambientales.

En Huánuco, un estudio desarrollado por Figueroa<sup>19</sup> en el 2016 encontró que casi el 40,0% de estudiantes de nivel superior mostraron

nivel bajo de cultura ambiental y 36,7% mostraron actitudes medias frente al cuidado y conservación del medio ambiente.

Asimismo, Barrionuevo<sup>20</sup> en su investigación efectuada en el año 2014 corroboró que más del 70,0% de estudiantes universitarios tuvieron poco interés por las noticias relacionadas a los problemas ambientales, y más del 60,0% de ellos percibieron que sus docentes no desarrollaban temas de educación ambiental en las cátedras universitarias que agudiza aún más esta problemática.

En este contexto, Ortega<sup>21</sup> sostiene que la baja cultura ambiental en la sociedad provoca como consecuencias perceptibles que se agudicen los problemas ambientales que afectan a la población y que se tornan cada más complicados de solucionar.

Frente a ello Escalona y Pérez<sup>22</sup> mencionan que el impulso de la educación ambiental representa un componente esencial en la etapa universitaria siendo prioritario que ello sea considerado en los planes de estudios de educación superior para ayudar a estimular la conciencia y valores ambientales en los estudiantes universitarios.

Asimismo, Polo<sup>23</sup> refiere que buscando mitigar los problemas ambientales el gobierno en los últimos años ha implementado diversas medidas de educación ambiental que empodere a la sociedad civil en el cuidado del medio ambiente, no obstante la cultura ambiental aún no se convierte en una prioridad para la ciudadanía.-

En los estudiantes de Enfermería de la UDH esta problemática también se hace evidente pues se ha podido identificar limitaciones latentes en su cultura ambiental que se evidencian en el escaso compromiso que algunos estudiantes muestran con la conservación del medio ambiente en las instalaciones de esta entidad universitaria como el uso inadecuado de los servicios básicos, escasa preocupación por el cuidado de los jardines y el ornamento de la universidad y un inadecuado mantenimiento de la limpieza de salones y pasadizos donde se sitúa su programa académico de estudios.

Por lo planteado previamente se consideró necesario efectuar este trabajo de investigación buscando identificar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la UDH?
2. ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión actitudes ambientales?
3. ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión creencias ambientales?
4. ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión valores ambientales?
5. ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión comportamientos ecológicas?

## **1.3. Objetivo general:**

Identificar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.

## **1.4. Objetivos específicos:**

1. Detallar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la UDH.
2. Describir el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión actitudes ambientales.

3. Valorar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión creencias ambientales.
4. Diagnosticar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión valores ambientales.
5. Caracterizar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión comportamientos ecológicos.

## **1.5. Justificación del estudio.**

### **1.5.1. A nivel teórico.**

La importancia del estudio radica en que permitió validar los modelos teóricos que analizan la cultura ambiental en estudiantes universitarios contrastando cada una de sus premisas con la realidad observada en el ámbito de estudio; al mismo tiempo que permitió brindar aportes que colaboran al conocimiento de esta problemática y se constituyen en una fuente de referencia para el desarrollo de estudios que continúen analizando nuestra línea de investigación.

### **1.5.2. A nivel práctico.**

Esta tesis de investigación se ubicó en la línea de investigación de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad y se justifica en el contexto práctico porque permite brindar información trascendente a las autoridades universitarias sobre la situación de esta problemática en esta entidad de educación superior sirviendo de base para la implementación de programas de gestión ambiental en los claustros universitarios y la inclusión de temas relacionados a la educación ambiental en los planes curriculares de todas las carreras profesional de esta casa superior de estudios para fortalecer la cultura ambiental de los estudiantes universitarios.

### **1.5.3. A nivel metodológico.**

La relevancia metodológica de este estudio radica en que utilizó la metodología científica a lo largo de todo el proceso de la investigación utilizando un instrumento que fue validado por jueces expertos y tuvieron un alto estándar de confiabilidad estadístico que hicieron factible la obtención de resultados que dieron respuestas válidas a los objetivos propuestos durante el estudio; a la vez que el instrumento se pone a disposición de los investigadores para que pueda ser utilizado en investigaciones afines a la temática tratada en esta tesis de investigación.

### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

En este estudio no se suscitaron limitaciones de tipo metodológicas y tampoco se tuvieron inconvenientes en el procesamiento y análisis estadísticos de los resultados.

### **1.7. Viabilidad de la investigación.**

La realización de este estudio fue posible porque se tuvo el apoyo de los docentes de Enfermería de la UDH y se tuvieron todos los recursos necesarios para culminar la investigación dentro de los plazos establecidos en el cronograma de actividades.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. A nivel internacional.

En Mendoza (Argentina), 2018, Martínez y Savoy<sup>24</sup> efectuaron la investigación: “Actitudes ambientales de los ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud UNER” proponiéndose conocer las actitudes ambientales de los ingresantes del área de ciencias de la salud, realizando una investigación descriptiva transversal en 170 ingresantes utilizando una escala como instrumento de medición de variables; su procesamiento de datos mostró los siguientes resultados: 67,6% refirieron que si los paneles solares fueran baratos lo instalarían en su casa, 50,6% refirieron que no compran productos ecológicos, 11,8% no sabían qué hacer con los residuos segregados, 94,2% estuvieron de acuerdo en que el aumento de la temperatura de la atmósfera se debe a la utilización indiscriminada de combustibles fósiles, 79,4% no se preocupaba por la extinción de las especies, 81,2% no se mostraron de acuerdo con que se utilice el papel reciclado, 60,0% manifestaron que no servía de nada segregar la basura que se forma en el hogar, concluyendo que la mayoría de estudiantes mostraron inadecuadas actitudes ambientales.

En Baja California Sur (México), 2017, Vacío<sup>15</sup> realizó el estudio: “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales” con el objetivo de analizar la cultura ambiental de estudiantes de nivel medio superior; realizando un estudio de naturaleza descriptiva, transversal en 828 estudiantes evaluados con una encuesta de cultura ambiental; sus hallazgos evidenciaron que 50,0% tuvieron una cultura ambiental media, 25,0% presentaron cultura ambiental baja y media en similar proporción;

en la dimensión actitudes ambientales, 53,2% presentaron una cultura ambiental media; en la dimensión comportamientos ambientales, 49,3% mostraron cultura ambiental media y en la dimensión creencias ambientales, 56,4% tuvieron cultura ambiental media; llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes mostraron una cultura ambiental media.

En Caldas (Colombia), 2016, Camacho y Jaimes<sup>8</sup> presentaron el estudio: “Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería” buscando conocer la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes del área de Enfermería, realizando un estudio de naturaleza descriptiva relacional observacional de corte transversal en 190 estudiantes del área de Enfermería evaluados con una escala y un cuestionario; sus resultados evidenciaron que 100,0% de estudiantes tuvieron actitudes ambientales adecuadas y 46,7% tuvieron comportamientos ambientales adecuados; también se identificó que 75,4% apoyarían que se sancionen a las personas que contaminan el medio ambiente, 73,3% refirieron que los productos que se encuentren envasados deben ser de vidrio retornable, 82,2% participaría en programas de reciclaje, 89,0% percibieron que el incremento de la contaminación puede ser perjudicial para la salud; en los comportamientos ambientales, 56,5% evitaba arrojar basura o desperdicios al suelo, 55,5% dejaba encendidas las luces innecesariamente, 47,2% consumían sus productos en envases no retornables; concluyendo que las actitudes y comportamientos ambientales se relacionaron significativamente con la edad de los estudiantes participantes de la investigación.

### **2.1.2. A nivel nacional.**

En Chimbote (Perú), 2018, Holgado<sup>25</sup> efectuó la investigación: “Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro”; buscando establecer la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes universitarios; realizando un estudio

transversal con diseño correlacional en 84 estudiantes evaluados cuantitativamente con una escala actitudinal y un cuestionario de educación ambiental; sus hallazgos evidenciaron que en las actitudes ambientales, 94,0% fueron de nivel muy bueno, 3,6% percibieron que fue de nivel bueno y 1,2% de nivel regular; en cuanto a la educación ambiental, 81,0% presentaron un nivel muy bueno de educación ambiental, 15,5% fueron de nivel regular y 3,6% de nivel bueno; estableciendo como conclusión que existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el nivel de educación ambiental en los estudiantes universitarios.

En Huancavelica (Perú), 2018, Gamero<sup>26</sup> realizó el estudio: “Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión” con el objetivo de establecer la relación entre la conciencia ambiental de los estudiantes y la conservación de las áreas verdes; realizando un estudio descriptivo correlacional en una muestra de 258 estudiantes de turno nocturno; sus resultados mostraron que 64,0% de estudiantes mostraron nivel regular de conciencia ambiental, 28,0% presentaron conciencia ambiental alta y 8,0% tuvieron baja conciencia ambiental; asimismo 72,0% presentaron regular educación ambiental, 20,0% educación ambiental alta y 8,0% educación ambiental baja; en la dimensión actitudes ambientales, 58,0% tuvieron una actitud regular, 30,0% actitud alta y 12,0% actitud baja; en cuanto a la conservación de áreas verdes, 64,0% fue regular, 22,0% fue alta y 14,0% fue baja; concluyendo que la conciencia ambiental guarda relación estadística con la conservación de las áreas verdes en la muestra de análisis.

En Puno (Perú), 2017, Ccama<sup>18</sup> efectuó la investigación: “Conocimiento sobre la educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la E.A.P: de Educación Secundaria de la U.N.A” buscando relacionar el conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes hacía la contaminación ambiental en



estudiantes universitarias, realizando un estudio descriptivo, transversal de diseño correlacional en una muestra constituida por 242 estudiantes evaluados con un cuestionario y una escala de actitudes; sus resultados mostraron que 51,2% tuvieron un conocimiento regular sobre la educación ambiental, 42,2% conocimiento deficiente y 6,6% conocimiento bueno; en cambio a las actitudes, 46,7% tuvo actitud moderada, 43,0% tuvo actitud positiva y 10,3% actitud negativa; concluyendo que existe moderada correlación positiva entre el conocimiento sobre la educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes universitarios.

En Chiclayo (Perú), 2017, Elera<sup>27</sup> desarrolló la tesis: “Prácticas ambientales percibidas por los estudiantes de Medicina de una universidad local” buscando determinar las prácticas ambientales realizadas por los estudiantes, realizando una investigación de naturaleza descriptiva, diseño transversal en 225 estudiantes encuestados mediante la aplicación de un cuestionario; sus resultados evidenciaron que 80,9% de estudiantes reciclaban los materiales solo 11,9% participaban en campañas de reciclaje, 88,6% verificaba los papeles o documentos antes de imprimirlos, 17,4% reciclaba los papeles antes de venderlos, 72,5% desconectaban el tomacorriente del celular o la laptop cuando ya estaban cargados, y solo 34,2% utilizaban su celular u otros equipos electrónicos en modo de ahorro, concluyendo que la mayoría de estudiantes presentaron prácticas ambientales medianamente adecuadas que repercutía en sus actitudes de conservación del medio ambiente.

En Iquitos (Perú), 2015, Ortega<sup>21</sup> realizó el estudio: “Nivel de cultura ambiental en pobladores de la Isla Iquitos”; proponiéndose determinar el nivel de cultura ambiental en los pobladores, realizando una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal en 40 pobladores del caserío Isla quienes respondieron los ítems de una escala de un cuestionario de cultura ambiental; cuyo procesamiento de resultados evidenció como datos relevantes que 50,0% de pobladores afirmaron que

protegen el medio ambiente, 55,0% manifestaron que no previenen la contaminación, 57,5% afirmaron que respetan la tierra; 65,0% consideraron que no existen relaciones cercanas con el medio ambiente, 82,5% tuvieron sentimientos favorables hacía el medio ambiente, 47,5% mostraron conductas proambientales; en general, 58,4% de pobladores mostraron una cultura ambiental media, 28,3% cultura ambiental alta y 13,3% cultura ambiental alta; concluyendo que la mayoría de pobladores encuestado mostraron un nivel medio de cultura ambiental.

### **2.1.3. A nivel local.**

En Huánuco (Perú), 2016, Figueroa<sup>19</sup> realizó la investigación: “La práctica de actitudes ecológicas en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del CETPRO San Luis Gonzaga”, proponiéndose determinar la relación entre la práctica de actitudes ecológicas y las actitudes hacía la conservación del medio ambiente; realizando una investigación correlacional de corte transversal en 60 estudiantes evaluados con un cuestionario y una escala de actitudes cuyo procesamiento de datos evidenciaron los siguientes resultados 33,3% de estudiantes tuvieron conocimiento medio y bajo sobre el medio ambiente, 35,5% tuvieron conocimiento medio sobre el cuidado del medio ambiente; 30,0% presentaron una formación ética alta; respecto a las prácticas de actitudes ecológicas, 36,7% fueron de nivel medio y en las actitudes hacía la conservación del medio ambiente fueron medias; concluyendo que existe relación entre las prácticas de actitudes ecológicas y las actitudes hacía la conservación del medio ambiente en los estudiantes técnicos.

En Huánuco (Perú), 2015, Barrionuevo<sup>28</sup> presentó el estudio: “La educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano”, buscando demostrar que la educación ambiental favorece el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios, realizando una investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con pre prueba y pos prueba en

una muestra de 142 alumnos, 67 pertenecieron al grupo control y 75 al grupo experimental; los resultados evidenciaron que antes de la aplicación del programa de educación ambiental, 45.5% del grupo experimental tuvieron conciencia ambiental media, 38,8% conciencia ambiental baja y 15,7% conciencia ambiental baja; y luego de la aplicación del programa se encontró que 71,3% tuvieron una conciencia ambiental alta y 28,7% conciencia ambiental media; mientras que en el grupo control no hallaron mayores variaciones; concluyendo que la educación ambiental permite desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes universitarios.

En Huánuco (Perú), 2014, Barrionuevo<sup>20</sup> desarrolló el estudio: “La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán” buscando determinar la actitud ambiental de los estudiantes universitarios y su nivel de educación ambiental frente a los problemas ambientales; la metodología de la investigación fue de tipo descriptiva no experimental desarrollada en 83 alumnos evaluados con una encuesta; sus resultados mostraron que 72,3% tuvieron poco interés por las noticias relacionadas al medio ambiente, 57,8% estuvieron poco informados sobre los problemas ambientales, 51,8% consideraron la situación del medio ambiente de Huánuco como mala, 67,5% percibieron que los docentes algunas veces desarrollaban temas de educación ambiental, 53,1% no conocía las políticas de la universidad sobre la problemática del medio ambiente, concluyendo que la mayoría de estudiantes tuvieron educación ambiental media y presentaron actitudes medianamente favorables hacia la solución de los problemas medioambientales.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Teoría de acción ambiental positiva de Emmons.**

Según Rengifo<sup>29</sup>, este enfoque teórico fue propuesto por Katherine Emmons, basando sus postulados en que el comportamiento de las personas es producto de la integración de factores como los

conocimientos ambientales, la sensibilidad, valores ambientales, comportamientos ecológicos y actitudes positivas o favorables hacia el medio ambiente que se concretan en las capacidades de las personas para tener un sentido de pertenencia con el medio ambiente.

En esta perspectiva Camacho y Jaimes<sup>8</sup> mencionan que el desarrollo de una acción ambiental positiva implica trabajar en todos aquellos elementos que favorezcan la realización de esta acción, enfatizándose que esta acción es producto de la sensibilización y sentimiento de pertenencia al entorno o medio ambiente; basada en la premisa de que si un ser humano tiene una actitud favorable hacia el medio ambiente tendrá mayores posibilidades de que se comporte favorablemente o positivamente en su relación con su entorno.

La teoría de Emmons se relaciona con este estudio pues una acción ambiental positiva es un comportamiento indispensable para la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería.

### **2.2.2. Teoría del entorno físico de Florence Nightingale.**

Según Amaro<sup>30</sup> la teoría propuesta por Nightingale enfocó sus postulados en la importancia de las determinantes ambientales en el proceso salud – enfermedad resaltando la importancia del entorno saludable para el mantenimiento de un buen estado de salud en las personas, estableciendo que los cinco elementos esenciales para conseguir este propósito son el aire puro, agua potable, luz solar, condiciones adecuadas de alcantarillado y eliminación de excretas e higiene personal

Al respecto Álvarez<sup>31</sup> enfatiza que los profesionales de Enfermería deben ser capaces de manipular el medio ambiente y mantener los cinco elementos considerados en este enfoque teórico en equilibrio para que las personas puedan desarrollarse adecuadamente en su entorno circundante permitiendo que la naturaleza actúe positivamente en el mantenimiento de la salud y consecución del bienestar integral.

La teoría del entorno físico se relaciona con esta investigación pues permite identificar la importancia que tiene la naturaleza y cultura ambiental en la formación profesional de los estudiantes de Enfermería y en la consolidación de la defensa y cuidado del medio ambiente.

### **2.3. Definiciones Conceptuales.**

#### **2.3.1. Definición de cultura ambiental.**

Asmat<sup>32</sup> sostiene que representa el conjunto de costumbres, condiciones y estilos de vida que las personas realizan en su relación con el medio ambiente y que se refleja en sus valores, tradiciones y conocimientos ambientales.

Asencio<sup>3</sup> indica que constituye el conjunto de instrumentos sociales, físicos y simbólicos que son transmitidos de generación en generación y ha sido desarrollada según la relación o transformación que los seres humanos han realizado en su medio ambiente circundante.

Por último Ochoa e Hidalgo<sup>33</sup> catalogan este constructo como la manera en que las personas tienden a relacionarse con el medio ambiente y todos los elementos que se encuentran dentro de el, para comprenderlo y colaborar proactivamente en la realización de actividades y conservación medioambiental.

#### **2.3.2. Importancia de la cultura ambiental.**

Huaranca y Jáuregui<sup>34</sup> manifiestan que la cultura ambiental es importante porque se constituye en un proceso participativo y dinámico que permite que las personas o ciudadanos puedan identificarse con el afrontamiento de los problemas ambientales y la promoción del desarrollo sostenible.

Baldeón y Álvarez<sup>35</sup> manifiestan que la importancia de la cultura ambiental radica en que permite sensibilizar y preparar a las personas para la realización de actividades que conlleven al mejoramiento

ambiental, incluyendo también la racionalización y preservación de los recursos ambientales.

Boza et al<sup>36</sup> sostienen que la cultura ambiental es fundamental para adquirir los valores, técnicas y comportamientos ecológicos que se encuentren en armonía con el proceso de desarrollo sostenible y promueva la participación activa de la población en la toma de decisiones pro ambientales.

### **2.3.3. Dimensiones de la cultura ambiental.**

La evaluación de la satisfacción del usuario en los servicios de salud abarca el análisis de las siguientes dimensiones:

### **2.3.4. Actitudes ambientales.**

Rivera y Rodríguez<sup>37</sup> la conceptualizan como las opiniones que las personas tienen respecto a la protección del medio ambiente y conservación de los recursos ambientales.

Asencio<sup>3</sup> las cataloga como los sentimientos o percepciones favorables o desfavorables que las personas experimentan frente a una determinada característica del medio ambiente o algún problema de naturaleza ambiental.

Vacío<sup>15</sup> menciona que abarcan los sentimientos positivos o negativos que experimentan las personas frente hacia una determinada característica del medio ambiente y los aspectos implicados en su conservación.

### **2.3.5. Creencias ambientales.**

De acuerdo Alegría y Barrios<sup>38</sup> las creencias ambientales pueden ser catalogadas como el conjunto de rasgos y atributos relacionados al contexto cultural, espiritual, material e intelectual que caracterizan a un grupo social determinado frente a los problemas que afectan el equilibrio del medio ambiente.

Fajardo<sup>39</sup> lo considera como las estructuras propias del conocimiento que hacen referencia a la información que adquieren las personas sobre el medio ambiente, que abarca los aspectos socioculturales y la información que ha sido transmitida de generación en generación.

### **2.3.6. Valores ambientales.**

Miranda<sup>40</sup> indica que los valores ambientales representan las representaciones cognoscitivas que surgen como respuesta a las necesidades y requerimientos de los seres humanos relacionados a los comportamientos deseados y el estado final de la conducta humana, trascendiendo a situaciones específicas y siendo ordenadas de acuerdo a su importancia relativa.

Castro, Cruz y Ruiz<sup>41</sup> lo conceptualizan como todas aquellas acciones, conductas y comportamientos positivos que los seres humanos tienen con el medio ambiente y con todos los recursos que se encuentran dentro de él.

### **2.3.7. Comportamientos ecológicos.**

Miranda<sup>40</sup> sostiene que los comportamientos ecológicos representan todas las actividades que realizan los seres humanos cuya finalidad es contribuir a la protección y conservación de los recursos naturales o en su defecto a la reducción de la degradación del medio ambiente.

De Castro<sup>42</sup> señala que representan todas las conductas que las personas realizan con el propósito de proteger los recursos ambientales y evitar el deterioro del medio ambiente.

### **2.3.8. Cultura ambiental en la educación universitaria.**

Según Luque<sup>43</sup> se hace indispensable que las universidades se encuentren preparadas para asumir los desafíos que le impone una cultura ambiental real; por ello, la participación de los miembros involucrados en la dinámica institucional no solamente para promover el acceso a información adecuada sobre esta problemática sino también a

comprender conjuntamente los dilemas ambientales que se presentan en el contexto donde se desenvuelven; enfatizando que el diálogo constituye la mejor estrategia para instaurar una reflexión crítica respecto a la educación ambiental.

Por ello Solis<sup>44</sup> destaca que las instituciones de educación superior deben crear ambientes y promover eventos que permitan sensibilizar a los diferentes agentes educativos de la trascendencia de los problemas que afectan al medio ambiente donde se desarrollan los seres humanos, así como guiar hacia la realización de acciones más responsables de cuidado y protección medioambiental incluyendo también el desarrollo de actividades de fomento de cultura ambiental en los estudiantes universitarios.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general:**

**Hi:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 tienen una cultura ambiental media.

**Ho:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 tienen una cultura ambiental baja.

**Ha:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 tienen una cultura ambiental alta.

### **2.4.2. Hipótesis específicas:**

**Hi1:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión actitudes ambientales.

**Ho1:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión actitudes ambientales.

**Ha1:** Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión actitudes ambientales.



Hi2: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión creencias ambientales.

Ho2: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión creencias ambientales.

Ha2: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión creencias ambientales.

Hi3: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión valores ambientales.

Ho3: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión valores ambientales.

Ha3: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión valores ambientales.

Hi4: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión comportamientos ecológicos.

Ho4: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión comportamientos ecológicos.

Ha4: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión comportamientos ecológicos.

## **2.5. Variables:**

### **2.5.1. Variable principal.**

Cultura ambiental.

### **2.5.2. Variables secundarias.**

- **Características sociodemográficas:**
  - Edad.
  - Género.

- Zona de residencia.
- Ocupación.

## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	VALORES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE PRINCIPAL</b>								
Cultura Ambiental	Representa la manera como las personas se relacionan con el medio ambiente	Representan las actitudes, creencias, valores y comportamientos ambientales que los estudiantes de Enfermería de la UDH muestran en su interrelación con el medio ambiente; siendo evaluada con una escala de cultura ambiental.	Cultura Ambiental General	Categórica Politómica	Alta Media Baja	<b>Alta</b> 176 a 240 puntos <b>Media</b> 110 a 175 puntos <b>Baja</b> 44 a 109 puntos	Ordinal	Escala de cultura ambiental
			Actitudes ambientales	Categórica Politómica	Alta Media Baja	<b>Alta</b> 60 a 80 puntos <b>Media</b> 38 a 59 puntos <b>Baja</b> 16 a 37 puntos	Ordinal	
			Creencias ambientales	Categórica Politómica	Alta Media Baja	<b>Alta</b> 38 a 50 puntos <b>Media</b> 24 a 37 puntos <b>Baja</b> 10 a 23 puntos	Ordinal	

			Valores ambientales	Categórica Politómica	Alta Media Baja	<b>Alta</b> 30 a 40 puntos <b>Media</b> 19 a 29 puntos <b>Baja</b> 8 a 18 puntos	Ordinal	
			Comportamientos ecológicos	Categórica Politómica	Alta Media Baja	<b>Alta</b> 38 a 50 puntos <b>Media</b> 24 a 37 puntos <b>Baja</b> 10 a 23 puntos	Ordinal	

### VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Características sociodemográficas	Conjunto de rasgos y atributos relacionados al contexto demográfico y social de un determinado grupo poblacional	Conjunto de atributos propios del contexto demográfico y social de los estudiantes de Enfermería de la UDH	Edad	Cuantitativa	Fecha de nacimiento	En años	De razón	Cuestionario de características sociodemográficas
			Género	Categórica Dicotómica	Fenotipo	Masculino Femenino	Nominal	
			Zona de residencia	Categórica Dicotómica	Ubicación geográfica de residencia	Urbana Periurbana Urbano Marginal Rural	Nominal	
			Ocupación	Categórica Dicotómica	Situación laboral de estudiante	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal	

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación.

Según la clasificación propuesta por la unidad de investigación del Programa Académico de Enfermería de la UDH el presente estudio según el tipo de intervención fue observacional porque se fundamentó en la descripción espontánea de la variable principal sin manipularla intencionalmente; considerando el número de veces que se midió la variable fue de tipo transversal, porque el proceso de medición se realizó una sola vez en un periodo temporal determinado.

En cuanto a la planificación del proceso de recolección de datos porque la información fue recolectada durante la aplicación de los instrumentos de medición según datos proporcionados por cada uno de los estudiantes de Enfermería participantes del estudio; y finalmente, de acuerdo al número de variables, esta investigación fue descriptiva, porque se analizó una sola variable utilizando la estadística univariada para identificar la cultural ambiental de los estudiantes de Enfermería participantes de esta tesis de investigación.

#### 3.1.1. Enfoque de la investigación.

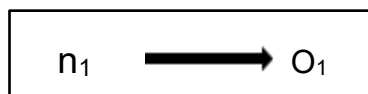
Esta investigación tuvo enfoque cuantitativo porque se basó en la medición de las variables y la aplicación de la estadística para evidenciar la realidad identificada en el ámbito de estudio.

#### 3.1.2. Alcance o nivel de la investigación.

Por ser un estudio que se fundamentó en la estimación de frecuencias y parámetros estadísticos correspondió al nivel descriptivo estando orientado fundamentalmente a identificar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el año 2018.

### 3.1.2.1. Diseño.

En este estudio se aplicó el diseño descriptivo simple cuya esquematización se representa del siguiente modo:



**Donde:**

$n_1$  = Muestra de estudiantes de Enfermería de la UDH.

$O_1$  = Cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población.

En este informe de tesis la población estuvo conformada por 450 estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH matriculados del I a IX ciclo del año académico 2018 – 2; que de acuerdo a reportes obtenidos de la oficina de informática de esta entidad universitaria estuvieron clasificadas del siguiente modo:

#### **Población de estudiantes del sexto a noveno ciclo de la E.A.P. de Enfermería, UDH 2018.**

<b>CICLO DE ESTUDIOS</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
I	63
II	58
III	55
IV	52
V	48
VI	44
VII	47
VIII	45
IX	39
<b>TOTAL</b>	<b>451</b>

Fuente: Registro de Estudiantes Programa Académico de Enfermería – Oficina Informática, UDH 2018.

**a) Criterios de inclusión:** Se eligieron como participantes del estudio a los estudiantes de Enfermería que:

- Estuvieron matriculados del primero a noveno ciclo del año académico 2018 – 2 de la UDH.
- Tuvieron asistencia regular a las clases teóricas y prácticas.
- Dieron su consentimiento para participar voluntariamente del proceso de recolección de datos.

**b) Criterios de exclusión:** Se excluyó de la investigación a los estudiantes de Enfermería que:

- Fueron alumnos irregulares.
- Estuvieron realizando prácticas de internado y externado hospitalario
- No estuvieron presentes durante la aplicación de instrumentos de investigación.
- Se mostraron renuentes a participar de la investigación firmando el consentimiento informado.

**c) Criterios de eliminación:** Se eliminaron del estudio a los estudiantes de Enfermería:

- Contestaron de manera incorrecta las preguntas de los instrumentos de medición.
- Abandonaron el estudio durante la fase de recolección de datos

**d) Ubicación de la población en espacio:** El espacio físico donde se desarrolló este trabajo de investigación fueron los salones del primer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la UDH ubicada en el piso 2 del pabellón 1 de la ciudad universitaria de la Esperanza, situada geográficamente a la altura del Km. 2.6 de la carretera central Huánuco – Tingo María, jurisdicción del distrito de Amarilis en la región Huánuco

**e) Ubicación de la población en tiempo:** Este estudio según su ubicación temporal se realizó durante los meses de junio y julio del año 2018.

### 3.2.2. Muestra:

- a) **Unidad de análisis:** Estudiantes de Enfermería de la UDH.
- b) **Unidad de muestreo:** La unidad que se muestreó en este estudio fue igual a la unidad de análisis.
- c) **Marco muestral:** Registro de estudiantes matriculados del primer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la UDH.
- d) **Tamaño de la muestra:** Se obtuvo aplicando la fórmula de tamaño muestral para población conocida:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

**Donde:**

$$Z^2 = 1.96$$

$$P = 0.5.$$

$$Q = 0.5$$

$$e = 0.05.$$

$$N = 451$$

**Reemplazando:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (451)}{(0.05)^2(451) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 207.701352$$

$$n = 208 \text{ estudiantes.}$$

La muestra final de análisis quedó conformada por 208 estudiantes del primero al noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la UDH.

- e) **Tipo de muestreo:** La muestra se obtuvo por muestreo probabilístico estratificados quedando conformada de la siguiente manera:



### Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la UDH 2018

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes	N <sub>1</sub> /N	n <sub>1</sub>
I	63	0.46	29
II	58	0.46	27
III	55	0.46	25
IV	52	0.46	24
V	48	0.46	22
VI	44	0.46	20
VII	47	0.46	22
VIII	45	0.46	21
IX	39	0.46	18
<b>Total</b>	<b>451</b>	<b>0.46</b>	<b>208</b>

Elaboración: Propia.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1. Para la recolección de datos.

##### Técnicas.

En este estudio se aplicó las técnicas de la encuesta y la psicometría que permitió conseguir información de las características generales y cultural ambiental de la muestra de estudiantes de Enfermería analizados en este estudio.

##### Instrumentos.

#### a) Cuestionario de características sociodemográficas.

Este cuestionario fue de elaboración propia, estuvo conformada por cuatro preguntas con datos relacionados a la edad, género, zona de residencia y ocupación de los estudiantes de Enfermería en estudio.

## **b) Escala de cultura ambiental.**

Este instrumento fue de autoría de Ortega<sup>21</sup> y fue utilizada en su tesis realizada en el año 2015 siendo utilizada en este estudio para identificar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH, estuvo constituida por 44 ítems divididos en 4 dimensiones: actitudes ambientales (16 ítems), creencias ambientales (10 ítems) valores ambientales (8 ítems) y comportamientos ecológicos (10 ítems).

Este instrumento fue una escala Lickert con respuestas valoradas politómicamente valorada cuyas respuestas positivas fueron codificados de la siguiente manera: totalmente en desacuerdo = 1 punto, en desacuerdo = 2 puntos, indeciso(a) = 3 puntos, de acuerdo = 4 puntos y totalmente de acuerdo = 5 puntos; y en contraposición las preguntas negativas se clasificaron del siguiente modo: totalmente en desacuerdo = 5 puntos, en desacuerdo = 4 puntos, indeciso(a) = 3 puntos, de acuerdo = 2 puntos y totalmente de acuerdo = 1 punto.

La medición de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería se realizó en base a la siguiente baremación: cultura ambiental baja = 44 a 109 puntos; cultura ambiental media = 110 a 175 puntos y cultura ambiental alta = 176 a 240 puntos.

En cuanto a la baremación por dimensiones; en la dimensión actitudes ambientales se realizó de esta manera: cultura ambiental baja = 16 a 37 puntos; cultura ambiental media = 38 a 59 puntos y cultura ambiental alta = 60 a 80 puntos

En la dimensión creencias ambientales la medición se realizó de esta manera: cultura ambiental baja = 10 a 23 puntos; cultura ambiental media = 24 a 37 puntos y cultura ambiental alta = 38 a 50 puntos.

En la dimensión valores ambientales la medición se estableció de este modo: cultura ambiental baja = 8 a 18 puntos; cultura ambiental media = 19 a 29 puntos y cultura ambiental alta = 30 a 40 puntos.

En la dimensión comportamientos ecológicos, la medición se ejecutó de esta forma: cultura ambiental baja = 10 a 23 puntos; cultura ambiental media = 24 a 37 puntos y cultura ambiental alta = 38 a 50 puntos.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

#### **a) Validez por juicio de expertos.**

El contenido de los instrumentos aplicados en esta tesis investigativa fue evaluado cualitativamente por 5 jueces expertos con experiencia laboral corroborada en áreas afines a la problemática en estudio así como también en elaboración y validación de instrumentos de medición que valoraron cada uno de los ítems del instrumento “escala de cultura ambiental” según criterios de vigencia, objetividad, pertinencia, suficiencia, claridad, coherencia y estructura de los ítems coincidiendo la totalidad de jueces expertos consultados que ambos instrumentos eran idóneos para medir las variable de estudio, obteniéndose un coeficientes de Aiken mayor a 0.8 puntos en todos los ítems del instrumentos a la vez que realizaron algunas sugerencias para una mejor medición de las variables recomendando unir las cuatros que inicialmente estaban separadas en instrumentos independientes en una sola escala y también reducir el número de preguntas formuladas para no cansar a la muestra de estudio; que fueron aceptadas y plasmadas en el instrumento después de la validación (Anexo 3); todo esto proceso fue refrendada en la firma de la constancia de validación donde cada uno individualmente tiene su opinión de aplicabilidad del instrumento como se resume en el siguiente cuadro

<b>Nº</b>	<b>Nombres y apellidos del experto(a)</b>	<b>Escala de cultura ambiental</b>
<b>1</b>	Mg. Ana Lazarte y Avalos	Aplicable después de corregir
<b>2</b>	Lic. Soledad Luz Chávez Estrada	Aplicable después de corregir
<b>3</b>	Lic. Gomer Leopoldo Chávez Vara	Aplicable después de corregir

<b>4</b>	Lic. Wilmer Espinoza Torres	Aplicable después de corregir
<b>5</b>	Lic. Ana Moreno Almonacid	Aplicable después de corregir

Fuente: Constancias de validación (Anexo 05)

**b) Confiabilidad de los instrumentos de investigación:**

El proceso de validación cuantitativa se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto realizado el día 14 de junio del 2018 en una muestra no probabilística de 10 estudiantes de obstetricia de la UDH escogidos por muestreo intencionado, quienes contestaron las preguntas de los instrumentos de medición siguiendo los protocolos establecidos para la recolección de datos propiamente dicha.

Este proceso permitió identificar el grado de comprensibilidad del instrumento de medición por parte de la muestra en estudio, obteniéndose una tasa de respuesta de 100,0%, una tasa de respuesta por ítems de 100,0% y una tasa de abandono de 0,0% aplicándose los instrumentos de medición en un tiempo promedio de 10 minutos por cada estudiante participante de la prueba piloto; este proceso también permitió identificar algunas limitaciones suscitadas en la aplicación de datos que fueron subsanadas pertinentemente en la ejecución propiamente dicha del estudio.

Con los resultados de la prueba piloto se elaboró una base de datos en el programa SPSS con la cual se determinó la confiabilidad estadística del instrumento: “Escala de cultura ambiental” por tener opciones de respuesta polítomicamente valoradas, obteniéndose el siguiente valor de confiabilidad:

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	44

Fuente: Base de datos prueba piloto

Estos resultados demostraron que el instrumento tenía un alto valor de confiabilidad validando su uso en la recolección de datos propiamente dicha.

### 3.3.2. **Recolección** de datos.

Para realizar el proceso de recolección de datos propiamente dicha el día 25 de junio del 2018 se presentó un oficio a la directora del Programa Académico de Enfermería de la UDH (Anexo 6) pidiendo el permiso institucional para la ejecución del estudio de investigación, siendo aceptado y autorizado mediante oficio emitido el día 1 de julio del 2018 (Anexo 7).

Posteriormente se recolectaron los recursos necesarios para la ejecución del estudio que fueron abastecidos con recursos propios, posteriormente durante los días 3,4 y 5 de julio de 2019 se capacitó a los encuestadores que formaron parte del estudio y previo coordinación con los docentes de Enfermería se programó la fecha de inicio de recolección de datos.

El día 7 de julio de 2019 se inició la ejecución del estudio, que se realizó del siguiente modo: los encuestadores debidamente informados ingresaron a las aulas del Programa Académico de Enfermería según horario coordinado con los docentes, y previa presentación expusieron a los estudiantes el propósito y objetivos del estudio solicitando su participación en la investigación; posteriormente se entregó el consentimiento informado a cada uno de los encuestados para que lo leyeran detenidamente y lo firmarán dejando constancia de su participación voluntaria en el estudio; posteriormente se les entregaron los instrumentos de medición (Cuestionario de características sociodemográficas y Escala de cultura ambiental) para que lo resolvieran individualmente y a medida que iban terminando se iba recogiendo verificando que todas las preguntas estén marcados correctamente.

Una vez que se recogieron todos los instrumentos se agradeció a cada uno de los estudiantes por la colaboración brindada y se repitió el

mismo procedimiento en los salones siguientes hasta completar la muestra requerida en el estudio, dando por concluida la etapa de recolección de datos el día 30 de julio del año 2019.

### **3.3.3. Para la presentación de datos.**

- a) **Control de datos:** Antes del procesamiento de datos, se realizó el control de calidad de los instrumentos aplicados en este estudio donde se constató que todos los ítems fueron respondidos satisfactoriamente.
- b) **Codificación de los datos:** Las respuestas proporcionadas por los estudiantes de Enfermería fueron codificadas numéricamente según un libro de códigos previamente establecidos y representadas en la base de datos de esta tesis (Anexo 8).
- c) **Procesamiento de los datos.** Los resultados de esta tesis de investigación se procesaron con el programa SSPS 23.0.
- d) **Presentación de datos:** Los resultados identificados en este trabajo de investigación se presentaron en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes elaboradas según criterios establecidos en las normas Vancouver.

### **3.3.4. Para el análisis e interpretación de datos.**

- a) **Análisis descriptivo:** Se realizó aplicando los parámetros de la estadística descriptiva para variable categóricas aplicando medidas descriptivas de frecuencias y porcentajes en la descripción de los resultados; y la interpretación de la tabla se realizó aplicando el marco teórico conceptual correspondiente a la cultura ambiental de los estudiantes universitarios..
- b) **Análisis inferencial:** Se realizó aplicando los parámetros de la estadística inferencial contrastando las hipótesis de estudio siguiendo los cinco pasos de la significancia estadística a través de la aplicación de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de comparación de

frecuencias para una muestra con un p valor  $p < 0,05$  como criterio para la aceptación de las hipótesis de estudio; este análisis fue realizado mediante el programa SPSS 23.0.

### 3.4. Aspectos éticos.

A lo largo del desarrollo de esta investigación se garantizó el cumplimiento de los principios bioéticos que rigen la investigación en las ciencias de la salud, basándose especialmente en la aplicación del consentimiento informado de cada uno de los estudiantes de Enfermería participantes de este estudio que fue requerido antes de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como medio probatorio de su predisposición favorable para ser partícipes del estudio de manera voluntaria sin ningún tipo de coacción; además durante el estudio también se consideró la aplicación de estos principios bioéticos:

- c) **Beneficencia;** se aplicó este principio porque a lo largo de este trabajo de investigación se buscó promover el bienestar de los estudiantes de Enfermería pues la información identificada en este estudio puede ser utilizado por las entidades correspondientes para la implementación de programas encaminados a sensibilizar a la comunidad universitaria en la aplicación de medidas que permitan promover en los estudiantes universitarios una cultura de conservación del medio ambiente y mejora de los estándares de salud ambiental.
- d) **No maleficencia;** se garantizó el cumplimiento de este principio porque no se atentó contra la salud física o mental de los estudiantes participantes del estudio por ser un estudio meramente descriptivo.
- e) **Autonomía;** se respetó este principio porque se dio a cada uno de los estudiantes de Enfermería la libertad de decidir si aceptan participar o no del proceso de recolección de datos firmando el consentimiento informado, dándoseles también la oportunidad de retirarse del estudio en el momento pertinente.

- f) **Justicia;** se consideró la aplicación de este principio porque se dio a todos los estudiantes de Enfermería la oportunidad de participar del proceso de recolección de datos sin ningún tipo de prejuicio dogmático o discriminación social.
  
- g) **Integridad científica;** a lo largo del estudio se mantuvo una conducta responsable en investigación que permite brindar resultados relevantes que colaboren al afrontamiento de la problemática y la búsqueda de medidas efectivas de solución



## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos.

##### 4.1.1. Características generales.

**Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018. (n = 208)**

<b>Características Sociodemográficas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Edad en años</b>		
18 a 23	97	46,6
24 a 29	85	40,9
30 a 35	26	12,5
<b>Género:</b>		
Masculino	63	30,0
Femenino	145	70,0
<b>Zona de residencia:</b>		
Urbana	94	45,2
Periurbana	55	26,4
Rural	20	9,6
Urbano marginal	39	18,8
<b>Ocupación</b>		
Solo estudia	128	61,5
Estudia y trabaja	80	38,5

**Fuente: Base de datos (Anexo 8)**

En cuanto a las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería, se halló que 46,6% (97) tuvieron de 18 a 23 años, seguido de 40,9% (85) que pertenecieron al grupo etáreo de 24 a 29 años y en menor porcentaje, 12,5% (26) tuvieron entre 30 y 35 años; apreciándose también que 70,0% (145) fueron del género femenino y 30,0% (63) del género masculino.

En cuanto al lugar de residencia, se encontró que 45,2% (94) residen en zonas urbanas, 26,4% (55) residen en el área periurbana de la ciudad, 18,8% (39) en zonas urbano marginales y 9,6% (20) viven en zonas rurales de Huánuco; observándose además que del total de encuestados, 61,5% (128) solo se dedican a estudiar y 38,5% (80) estudian y trabajan.

#### 4.1.2. Cultura ambiental de la unidad de estudio.

**Tabla 2. Dimensiones de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 (n = 208).**

<b>Cultura Ambiental</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Dimensión Actitudes Ambientales</b>		
Alta	74	35,6
Media	115	55,3
Baja	19	9,1
<b>Dimensión Creencias Ambientales</b>		
Alta	63	30,3
Media	106	51,0
Baja	39	18,7
<b>Dimensión Valores Ambientales</b>		
Alta	82	39,5
Media	112	53,8
Baja	14	6,7
<b>Dimensión Comportamientos Ecológicos</b>		
Alta	66	31,8
Media	108	51,9
Baja	34	16,3

**Fuente: Base de datos (Anexo 8)**

En cuanto a la evaluación de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería según dimensiones de análisis se identificó que en la dimensión actitudes ambientales, la mayoría de estudiantes encuestados tuvieron una cultura ambiental media con 55,3% (115) seguido de 35,6% (74) que presentaron una cultura ambiental alta y solo 9,1% (19) mostraron una baja cultura ambiental en esta dimensión.

Respecto a la dimensión creencias ambientales se encontró que 51,0% (106) mostraron una cultura ambiental media, 30,3% (63) evidenciaron tener una cultura ambiental alta y en menor proporción 18,7% (39) mostraron una baja cultura ambiental en la valoración de sus creencias ambientales.

En cuanto a la dimensión valores ambientales, se halló que 53,8% (112) de personas encuestadas presentaron una cultura ambiental media, seguido de 39,5% (82) que mostraron una cultura ambiental alta y únicamente 6,7% (14) tuvieron una cultura ambiental baja en esta dimensión.

Finalmente, en la valoración de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería en la dimensión comportamientos ecológicos, se encontró que 51,9% (108) de encuestados mostraron una cultura ambiental media, apreciándose además que 31,8% (66) tuvieron una cultura ambiental alta y en menor distribución porcentual, 16,3% (34) presentaron una baja cultura ambiental en la evaluación de sus comportamientos ecológicos en el ámbito social y universitario.

**Tabla 3. Cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.**

<b>Cultura Ambiental</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Alta	71	34,1
Media	110	52,9
Baja	27	13,0
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 8).

Respecto a la evaluación de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH se pudo identificar que, en general, 52,9% (110) de estudiantes encuestados(as) presentaron una cultura ambiental media, 34,1% (71) tuvieron una alta cultura ambiental y en menor proporción, 13,0% (27) mostraron una baja cultura ambiental en los diversos escenarios de su vida cotidiana.

#### 4.1.3. Contrastación y prueba de hipótesis.

**Tabla 4. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión actitudes ambientales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.**

<b>Cultura Ambiental</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Significancia (p valor)</b>
Alta	74	35,6	69,0	66,933	0,000
Media	115	55,3	69,0		
Baja	19	9,1	69,0		
<b>Total</b>	208	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Respecto a la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería en la dimensión actitudes ambientales se encontró que 55,3% (115) presentaron una cultura ambiental media, 35,6% (74) mostraron una cultura ambiental alta y 9,1% (19) tuvieron una baja cultura ambiental en esta dimensión.

Al realizar el contraste de hipótesis con la prueba del Chi Cuadrado de bondad de ajuste se encontró un valor de  $X^2 = 66,933$  con un p valor = 0,000; que demuestra que existen diferencias significativas en la comparación de frecuencias observadas, haciendo viable que se rechace la hipótesis nula y se concluya estableciendo que los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental en la dimensión actitudes ambientales.

**Tabla 5. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión creencias ambientales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.**

<b>Cultura Ambiental Creencias Ambientales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Significancia (p valor)</b>
Alta	63	30,3	69,0	33,240	0,000
Media	106	51,0	69,0		
Baja	39	18,7	69,0		
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100,0</b>			

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

En relación a la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería en la dimensión creencias ambientales se encontró que 51,0% (106) mostraron una cultura ambiental media, 30,3% (63) presentaron una cultura ambiental alta y en menor distribución porcentual, 18,7% (39) tuvieron una cultura ambiental baja en la dimensión de análisis.

Al analizar inferencialmente las hipótesis de estudio, los datos del contraste de hipótesis arrojaron un valor de  $X^2 = 33,240$  con un p valor = 0,000; que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas en las frecuencias observadas, que hace posible que se rechace la hipótesis nula y se concluya aceptando que los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión creencias ambientales.

**Tabla 6. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión valores personales de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.**

<b>Cultura Ambiental Valores Personales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Significancia (p valor)</b>
Alta	82	39,5	69,3	72,731	0,000
Media	112	53,8	69,3		
Baja	14	6,7	69,3		
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100,0</b>			

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

En cuanto a la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería en la dimensión valores personales se encontró que 53,8% (112) de encuestados(as) tuvieron una cultura ambiental media, 39,5% (82) mostraron una cultura ambiental alta y únicamente 6,7% (14) presentaron una baja cultura ambiental en la valoración de sus valores personales.

Al comprobar inferencialmente las hipótesis formuladas en el estudio, los resultados estadísticos del contraste de hipótesis mostraron un  $X^2 = 72,731$  con un p valor = 0,000 que corrobora la presencia de diferencias significativas en las frecuencias analizadas en la dimensión de estudio, siendo viable que se rechace la hipótesis nula y se concluya aceptando que los estudiantes de Enfermería tienen una cultura ambiental media en la dimensión valores personales.

**Tabla 7. Comparación de la cultura ambiental en la dimensión comportamientos ecológicos de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.**

<b>Cultura Ambiental Comportamientos Ecológicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Significancia (p valor)</b>
Alta	66	31,8	69,3	39,731	0,000
Media	108	51,9	69,3		
Baja	34	16,3	69,3		
<b>Total</b>	208	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Respecto a la evaluación de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería en la dimensión comportamientos ecológicos, se identificó que 51,9% (108) presentaron una cultura ambiental media, seguido de 31,8% (66) que tuvieron una cultura ambiental alta y en inferior porcentaje, 16,3% (34) mostraron una cultura ambiental baja en la valoración de esta dimensión.

Al contrastar estadísticamente las hipótesis formuladas en esta dimensión los resultados del contraste de hipótesis arrojaron un  $X^2 = 39,731$  con un p valor = 0,000, demostrando estos hallazgos que existen diferencias significativas en el análisis comparativo de frecuencias observadas, valores que permiten rechazar la hipótesis y concluir aceptando que los estudiantes de Enfermería de la UDH presentan una cultura ambiental media en la dimensión comportamientos ecológicos.

**Tabla 8. Comparación de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.**

Cultura Ambiental General	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	Significancia (p valor)
Alta	71	34,1	69,3	49,740	0,000
Media	110	52,9	69,3		
Baja	27	13,0	69,3		
<b>Total</b>	208	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

En relación a la valoración de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco se evidenció que en general, 52,9% (110) de encuestados exhibieron una cultura ambiental media, apreciándose también que una proporción importante 34,1% (71) presentaron una cultura ambiental alta y en menor porcentaje, 13,0% (27) tuvieron una cultura ambiental baja en el ámbito de estudio.

Al analizar inferencialmente las hipótesis planteadas en este estudio los resultado del contraste de hipótesis arrojaron un valor de  $X^2 = 49,740$  con un p valor = 0,000; que demuestra que las frecuencias observadas se diferencian significativamente, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye admitiendo que en general, los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen mayoritariamente una cultura ambiental media.



## CAPÍTULO V

### 4.2. Discusión De Resultados

#### 4.2.1. Contrastación de resultados.

En este trabajo de tesis se propuso inicialmente identificar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el año académico 2018 – II, evidenciándose a través del proceso de recolección de datos y análisis estadístico correspondiente que 52,9% de estudiantes encuestados tuvieron una cultura ambiental media, 34,1% mostraron una cultura ambiental alta y 13,0% presentaron una cultura ambiental baja; identificándose además que hubieron diferencias significativas en el análisis comparativo de la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería con un  $p$  valor = 0,000; que hizo viable que se rechace la hipótesis nula y se acepten las hipótesis formuladas en este estudio.

En este mismo sentido, se identificó que la mayoría de estudiantes tuvo cultura ambiental media en las dimensiones actitudes ambientales ( $p = 0,000$ ), creencias ambientales ( $p = 0,000$ ), valores ambientales ( $p = 0,000$ ), y comportamientos ecológicos ( $p = 0,000$ ), con valores significativos en el análisis de todas estas dimensiones.

Estos resultados son concordantes con los principios establecidos en los enfoques de la teoría de la acción ambiental positiva formulada por Emmons donde se establece como premisa principal que el comportamiento que adoptan las personas frente al cuidado del medio ambiente resulta de la integración de factores como las actitudes ambientales, creencias, comportamientos ecológicos y valores interpersonales que les permite adoptar una actitud positiva frente al cuidado del medio ambiente; que se corrobora en nuestro estudio porque se identifica que las actitudes, creencias, valores y comportamientos que tienen los estudiantes de Enfermería influyen en su nivel de cultura ambiental y su grado de empoderamiento en la solución de los problemas ambientales.

Esto también es resaltado en la teoría del Entorno propuesta por Nightingale que enfatiza la importancia que tienen las determinantes ambientales en la salud de las personas y en la recuperación del estado de salud destacando que los aspectos relacionados al entorno físico y cultura ambiental deben ser considerado por los profesionales de Enfermería dentro de sus planes terapéuticos para contribuir a la recuperación de los pacientes que también se evidencia en el estudio donde se identifica que una adecuada cultura ambiental permite que los estudiantes de Enfermería consideren los aspectos ambientales como un aliado estratégico para promover un entorno saludable en la atención de los pacientes

Asimismo los reportes presentados en este estudio son semejantes a los encontrados por Martínez y Savoy<sup>24</sup> en su tesis de investigación donde también evidenciaron que la mayoría de estudiantes universitarias mostraron un nivel medio de cultura ambiental, resaltando como realidad preocupante que en las entidades universitarias no se le brinda la importancia a los temas ambientales que se evidencia en los horarios limitados que se le otorga a este aspecto en los planes curriculares, que concuerda con lo hallado en este estudio donde más del 50,0% de estudiantes de Enfermería mostraron una cultura ambiental media refiriendo la mayoría de ellos que el número de horas que se le brinda a este tema en las cátedras son relativamente cortos.

En este sentido, Vacío<sup>15</sup> también halló que los estudiantes de educación superior mostraron predominantemente una cultura ambiental media tanto a nivel global como en las dimensiones actitudes ambientales, creencias ambientales, valores personales y comportamientos ecológicos; mencionando que urge que se implementen programas de concientización ambiental en las entidades universitarias para fortalecer las capacidades de los estudiantes y promover su empoderamiento en la conservación del medio ambiente y aprovechamiento responsable de los recursos naturales que también son aspectos considerados en el contenido de esta tesis.

Camacho y Jaimes<sup>8</sup> concordaron en establecer que las actitudes que los estudiantes de Enfermería adoptan frente a los temas ambientales influyen en los comportamientos que estos adoptan hacia el cuidado del medio ambiente predisponiendo para que no muestren interés en participar en la realización de actividades de conservación medioambiental como programas de reciclaje, disposición responsable de residuos sólidos que también se resalta en nuestros resultados.

Del mismo Gamero<sup>26</sup> coincidió en establecer que la mayoría de estudiantes presentan una conciencia ambiental media que han ido desarrollando según el grado de información que recibían sobre los aspectos y problemáticas ambientales que influye en su predisposición actitudinal frente a la conservación de las áreas verdes, la limpieza de las aulas universitarias y un adecuado manejo ambiental.

Ccama<sup>18</sup> en su estudio también encontró que un porcentaje predominante de estudiantes mostraron un conocimiento medio sobre la educación ambiental presentando además actitudes ambientales medianamente favorables en la conservación del medio ambiente, destacando que la realización de simposios, talleres informativos y programas de educación ambiental son aspectos claves para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes universitarios.

Ello también es resaltado por Ortega<sup>21</sup> quien pudo identificar que más del 50,0% encuestado mostraron un nivel medio de cultura ambiental considerando necesaria la realización de actividades educativas para mejorar la cultura ambiental de la población en su conjunto; Figueroa<sup>19</sup> señala que ello debe ser prioritario en la educación superior pública o privada.

En contraste Holgado<sup>25</sup> identificó resultados que difieren de los encontrados en el presente estudio pues en su tesis investigativa pudo identificar que la mayoría de estudiantes universitarios mostraron un nivel bueno de educación ambiental que favoreció para que adopten tengan

una actitud proactiva hacia el cuidado del medio ambiente y promoviendo la defensa de los recursos naturales para el bienestar personal y social.

En consecuencia los reportes presentados en este estudio no hacen más que evidenciar una realidad que, en cierta medida es preocupante, pues la mayoría de estudiantes de Enfermería mostraron una cultura ambiental media demostrando que a pesar de tener conocimientos sobre esta temática ello aún resulta insuficiente por la limitada importancia que se brinda al aspecto ambiental en las cátedras universitarias y por la escasa realización de actividades que promuevan la conservación del medio ambiente y manejo responsable de los recursos naturales como parte de las políticas públicas de protección ambiental implementadas en el país.

Como fortalezas de este trabajo de investigación se resalta que se contó con el apoyo de la coordinadora y docentes del Programa Académico de Enfermería para la realización del estudio, contando también con la participación mayoritaria de los estudiantes de Enfermería que fueron seleccionados cumpliendo criterios de rigor metodológico para una adecuada representatividad de la variable de análisis que fue obtenido con un instrumento que validado por expertos en el área de estudio y cumplió con estándares de confiabilidad estadística para una óptima medición de la variable de análisis.

En cuanto a las limitaciones se puede mencionar que por el diseño aplicado en el presente estudio no fue posible establecer relaciones causales entre variables pues solo se basó en la representación de la realidad observada en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio por lo que los resultados presentados en este informe son válidos únicamente para grupos poblacionales que tengan características semejantes a la muestra de estudio no siendo extrapolables a estudios con diseños de mayor complejidad o nivel investigativo, considerándose indispensable que se continúen desarrollando investigaciones sobre la cultura ambiental en los estudiantes universitarios para tener una mejor perspectiva de esta problemática y se puedan implementar las medidas

más idóneas para conseguir el fortalecimiento de la cultura ambiental de los estudiantes universitarios.

Finalmente se considera que la educación sanitaria y las campañas informativas de salud ambiental constituyen las mejores estrategias para mejorar la cultura ambiental de los estudiantes universitarios siendo prioritario que las universidad dentro de su rol forjador de profesionales competentes al servicio de la sociedad brinde información sobre la conservación del medio ambiente, manejo responsable de recursos naturales para conseguir su empoderamiento en el afrontamiento de los problemas ambientales del país.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio, considerando los objetivos formulados inicialmente, se identificaron las siguientes conclusiones.

1. Los estudiantes de Enfermería de la UDH tuvieron mayoritariamente una cultura ambiental media; siendo predominante en 52,9% de encuestados(as) con un valor  $p = 0,000$ ; se aceptó la hipótesis de investigación en los resultados de este informe de tesis.
2. Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería, 46,6 tuvieron de 18 a 23 años, 70,0% fueron del género femenino, 45,2% residieron en zonas urbanas de Huánuco y 61,5% se dedican exclusivamente a estudiar.
3. Los estudiantes de Enfermería de la UDH tuvieron una cultura ambiental media en la dimensión actitudes ambientales; se aceptó la hipótesis de investigación en esta dimensión.
4. Los estudiantes de Enfermería de la UDH presentaron una cultura ambiental media en la dimensión creencias ambientales; aceptándose la hipótesis de investigación en esta dimensión.
5. Los estudiantes de Enfermería de la UDH mostraron una cultura ambiental media en la dimensión valores ambientales; siendo aceptada hipótesis de investigación en esta dimensión.
6. Y por último, los estudiantes de Enfermería de la UDH mostraron una cultura ambiental media en la dimensión comportamientos ecológicos; se aceptó la hipótesis de investigación en esta dimensión

## **RECOMENDACIONES**

### **A los tesisistas y enfermeros investigadores**

- Continuar realizando investigaciones sobre la cultura ambiental en los estudiantes de los Programas Académicos de la Universidad de Huánuco para tener una mejor perspectiva de esta problemática y se puedan implementar las medidas de intervención pertinentes.
- Realizar estudios cuasi experimentales donde se evalué la eficacia de los talleres de salud ambiental en la mejora de la cultura ambiental de los estudiantes universitarios.

### **A las autoridades de la UDH.**

- Incluir dentro de los planes de estudio cursos de cultura ambiental como un eje transversal para promover que los estudiantes universitarios tenga una actitud proactiva hacía la solución de los problemas ambientales.
- Brindar talleres de capacitación a los docentes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente para coadyuven en la formación de la cultura ambiental de los estudiantes universitarios.

### **A los docentes del Programa Académico de Enfermería de la UDH.**

- Incentivar a los estudiantes, a mejorar sus actitudes ambientales y acciones en el cuidado del medio ambiente, considerando la tierra que es nuestro hogar y uno mismo lo está destruyendo.
- Promover la participación de los estudiantes de Enfermería en actividades de proyección social donde se promueva la protección del medio ambiente como estrategia para mejorar su nivel de cultura ambiental.
- Realizar cursos y talleres de salud ambiental dirigidos a los estudiantes de Enfermería para mejorar su cultura ambiental y promover su participación en la solución de los problemas ambientales que afectan a la región.
-

**A los estudiantes de Enfermería de la UDH.**

- Realizar actividades sociales y educativas que contribuyan a la protección del medio ambiente y conservación de los recursos naturales.
- Participar activamente en los talleres y capacitaciones sobre temas ambientales que se brinden dentro y fuera de la entidad universitaria para así mejorar sus actitudes, creencias, valores ambientales y comportamientos ecológicos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso A, Santillán J. Cultura ambiental y el comportamiento organizacional de los trabajadores en la Empresa Consorcio Empresarial Agnav S.A. Puerto San Nicolás [Internet] Callao: Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau; 2017. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.enamm.edu.pe/handle/ENAMM/37>
2. Espinosa J, Diazgranado L. La formación ambiental de los estudiantes recomendaciones para su consideración en la universidad. Revista Universidad y Sociedad. [Internet] 2016 [Consultado 2018 diciembre 12]; 8(3): 13 – 22. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300002&lng=es&tlng=es).
3. Asencio I. Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017. [Internet] Perú: Universidad César Vallejo; 2017. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18792>
4. Bustios C, Martina M, Arroyo R. Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. Rev. Peruana de Epidemiología [Internet] 2013. [Consultado 2018 diciembre 12]; 17(1): 1 – 9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203128542001.pdf>
5. Flores J. Taller de sensibilización de reciclaje de residuos sólidos para desarrollar una cultura ambiental en los habitantes del distrito de Chota [Internet] Chiclayo: Universidad César Vallejo, 2018. [Consultado 2020 enero 6] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48853>
6. Gibaja A. Cultura ambiental de los habitantes del distrito de Wánchaq de la Región Cusco 2015. [Internet] Cusco: Universidad Andina de Cusco; 2015. [Consultado 2018 enero 6] Disponible en: <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/34>

7. Severiche C, Gómez E, Jaimes J. La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Telos* [Internet] 2016. [Consultado 2018 enero 6]; 18(2): 266 – 281. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
8. Camacho D, Jaimes N. Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería. *Revista Luna Azul*. [Internet] 2016 [Consultado 2018 diciembre 12]; 43(1): 341 – 353 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n43/n43a15.pdf>
9. Pulido V, Olivera E. Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. [Internet] 2018. [Consultado 2018 enero 6]; 20(3): 333 – 346. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000300007&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007&lng=es)
10. Ramos H. Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018. . [Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2018. [Consultado 2020 enero 6] Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3026>
11. Isaac R, Salavarría O, Eastmond A, Ayala M, Arteaga M, Isaac A. Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. [Internet] 2011 [Consultado 2018 diciembre 12]; 13(2): 83 – 98. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n2/v13n2a6.pdf>
12. Gomera A, Villamandos F, Vaquero M. Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. [Internet] 2011 [Consultado 2018 diciembre 12]; 16(2): 213 – 228. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395011>

13. Córdor E. Dimensión ambiental en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Revista Educación*. [Internet] 2018 [Consultado 2018 diciembre 12]; 27(53): 2 – 13. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n53/a03v27n53.pdf>
14. Molano A, Herrera J. La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. *Revista Luna Azul*. [Internet] 2014 [Consultado 2018 diciembre 6]; 39(1): 186 – 206. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a12.pdf>
15. Vacío C. Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. [Internet] México: Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste; 2018. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: [https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio\\_c.pdf](https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio_c.pdf)
16. Moyano E, Cornejo F, Gallardo I. Creencias y conductas ambientales, liberalismo económico y felicidad. *Acta colombiana de Psicología* [Internet] 2012 [Consultado 2018 diciembre 6]; 13(2): 69 – 77. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552011000200007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000200007&lng=en&tlng=es)
17. Urquizo W, Gutiérrez V. Influencia del nivel socioeconómico y el grado de conocimiento M.A. sobre las prácticas ambientales de los estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018 [Consultado 2018 diciembre 6]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3650>
18. Ccama H. Conocimiento sobre la educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la E.A.P: de Educación Secundaria de la U.N.A Puno [Internet] Puno: Universidad Nacional de Puno: 2017 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5570>

19. Figueroa M. La práctica de actitudes ecológicas en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del CETPRO San Luis Gonzaga. [Internet] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2814>
20. Barrionuevo L. La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2015 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/183>
21. Ortega C. Nivel de cultura ambiental en los pobladores de la Isla Iquitos 2015. [Internet] Loreto: Universidad Científica del Perú; 2015 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/423>
22. Escalona J, Pérez M. La educación ambiental en la Universidad de Los Andes: un estudio desde la perspectiva de los estudiantes de educación. Revista Educere. [Internet] 2006 [Consultado 2018 enero 6]; 10(34): 483 – 490. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000300011&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000300011&lng=es&tlng=es)
23. Polo J. El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. Revista Acta Médica Peruana. . [Internet] 2013 [Consultado 2018 enero 6]; 30(4): 141 – 147. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng=es)
24. Martínez R, Savoy F. Actitudes ambientales de los ingresantes – 2018 de la Facultad de Ciencias de la Salud – UNER. XXVI JJI [Internet] Argentina: Universidad de Cuyo; 2018. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/12996/martinez-regina-uner.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12996/martinez-regina-uner.pdf)

25. Holgado L. Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro. [Internet] Chimbote: Universidad San Pedro; 2018 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6782>
  
26. Gamero A. Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2057>
  
27. Elera A. Prácticas ambientales percibidas por los estudiantes de Medicina de una universidad local [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2018 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1221>
  
28. Barrionuevo L. La educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2015 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3580>
  
29. Rengifo H. Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte 1). Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública [Internet] 2008 [Consultado 2018 diciembre 12]; 25(4): 403 – 409. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342008000400010&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000400010&lng=es)
  
30. Amaro M. Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. Rev Cubana Enfermer. [Internet] 2004 [Consultado 2020 enero 6]; 20 (3). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es)

31. Álvarez D. Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte. *Revista Avances en Enfermería*. [Internet] 2015 [Consultado 2020 enero 6]; 33 (2): 295 – 305. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002015000200011&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002015000200011&lng=en)
32. Asmat C. La cultura ambiental y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes de sexto grado de la I.E. “Jesús Maestro” – Miramar, 2016. [Internet] Trujillo: Universidad Católica de Trujillo; 2016 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/43>
33. Ochoa O, Hidalgo C. Caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Revista Compedium*. [Internet] 2016 [Consultado 2018 diciembre 12]; 19(37): 27 – 53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/880/88049677003.pdf>
34. Huarancca R, Jáuregui L. Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la I.E. Coronel FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa. [Internet] Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía; 2017 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/95>
35. Baldeón B, Álvarez I. La cultura ambiental en el hábito de selección de residuos sólidos en estudiantes del distrito de Carhuamayo. [Internet] Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2018. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/328/1/T026\\_04031097\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/328/1/T026_04031097_T.pdf)
36. Boza J, Villareal H, Mendoza E, Morales M. Impacto del medio ambiente en la cultura estudiantil de la Universidad Técnicas Estatal de Quevedo *Revista Científica Ecociencia*. [Internet] 2018. [Consultado 2018

diciembre 12]; 5(2): 1 – 21. Disponible en:  
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/57>

37. Rivera M, Rodríguez C. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública [Internet] 2009 [Consultado 2018 diciembre 12]; 26(3): 338 – 342. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
38. Alegría I, Barrios I. La cultura ambiental y su relación con la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 0053 San Vicente de Paul Ugel N°6 Ate Vitarte. [Internet] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2017 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en:  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/117>
39. Fajardo D. Análisis de las creencias ambientales y su relación con el comportamiento proambiental. [Internet] Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana; 2009 [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en:  
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/570/digital\\_18041.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/570/digital_18041.pdf?sequence=1)
40. Miranda L: Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Revista Producción Limpia. [Internet] 2013 [Consultado 2018 diciembre 12]; 8(2): 94 – 105. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-04552013000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010&lng=en&tlng=es)
41. Castro A, Cruz J, Ruiz L. Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. Revista Convergencia. . [Internet] 2009 [Consultado 2018 diciembre 12]; 16(50): 353 – 382. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=es)

42. De Castro R. Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estud Psicol.* [Internet] 2001 [Consultado 2020 enero 6]; 22(1): 11 – 22. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093901609569>
43. Luque M. Educación ambiental en la educación superior. Una mirada desde el currículo. *Revista Polo del Conocimiento* [Internet] 2018 [Consultado 2018 diciembre 12]; 3(9): 43 – 57. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/711/881>
44. Solís J. Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con la estrategia de formación ambiental en estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2018. [Consultado 2018 diciembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7021>



## **ANEXOS**

**Anexos N° 1.**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título del estudio:</b> “CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH, 2018”.						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables e indicadores</b>			
			<b>Variable dependiente:</b> Cultura ambiental			
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala medición</b>
¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018?	Identificar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018.	<p><b>Hi:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 tienen una cultura ambiental media.</p> <p><b>Ho:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 tienen una cultura ambiental baja.</p> <p><b>Ho:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH 2018 tienen una cultura ambiental alta.</p>	Cultura ambiental General	<p><b>Alta</b> 176 – 240 pts</p> <p><b>Media</b> 110 – 175 pts</p> <p><b>Baja</b> 44 – 109 ptos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No deseo hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del gobierno</li> <li>2. Estaría dispuesto a aceptar un incremento de mis gastos para promover el uso prudente de los recursos naturales</li> <li>3. Se debe prevenir la extinción de cualquier animal, aun cuando signifique renunciar a algunas cosas para nosotros</li> <li>4. Me gusta informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales</li> </ol>	Ordinal

<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión actitudes ambientales?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Describir el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión actitudes ambientales.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b>  <b>Hi1:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión actitudes ambientales.  <b>Ho1:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión actitudes ambientales.  <b>Ha1:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión actitudes ambientales.</p>	<p>Dimensión Actitudes ambientales</p>	<p><b>Alta</b> 60 – 80 pts <b>Media</b> 38 – 59 pts <b>Baja</b> 16 – 37 pts.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación</li> <li>6. Si pudiera daría tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente</li> <li>7. Me agradaría participar en actividades de protesta contra la contaminación</li> <li>8. No quiero asistir a concentraciones relacionadas con la contaminación y los problemas ambientales</li> <li>9. Me gustaría leer algunos libros sobre contaminación, medio ambiente y ecología</li> <li>10. Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales</li> <li>11. Apoyaría que se sancionen a aquellas personas que contaminan el medio ambiente.</li> <li>12. Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico</li> <li>13. Los productos envasados, deberían ser de vidrio retornable, para evitar la</li> </ol>	<p>Ordinal</p>
--	---	--	--	--	---	----------------

					<p>acumulación de latas y botellas en el ambiente.</p> <p>14. El incremento de la contaminación y progresiva degradación del medio ambiente pueden ser perjudiciales para la salud y supervivencia humana</p> <p>15. El uso de químicos en la agricultura y aditivos en los alimentos es peligroso para la salud</p> <p>16. Si existieran más campañas de contaminación ambiental, mejoraría la situación del medio ambiente</p>	
¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión creencias ambientales?	Valorar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión creencias ambientales	<p><b>Hi2:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión creencias ambientales.</p> <p><b>Ho2:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión creencias ambientales.</p> <p><b>Ha2:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión creencias ambientales.</p>	Dimensión Creencias ambientales	<p><b>Alta</b> 38 – 50 pts</p> <p><b>Media</b> 24 – 37 pts</p> <p><b>Baja</b> 10 – 23 pts</p>	<p>17. Me preocupa que el ser humano esté abusando del medio ambiente</p> <p>18. La gente exagera los problemas ambientales causados por el uso del automóvil</p> <p>19. El reciclaje contribuye a reducir los problemas ambientales causados por el uso excesivo de papeles</p> <p>20. Los alimentos orgánicos son mejores para la salud humana</p>	Ordinal

					<p>21. Evitar la compra de productos que contaminan hace que las empresas se preocupen más por el medio ambiente</p> <p>22. El consumismo agrava los problemas ambientales</p> <p>23. Los ecologistas están demasiados preocupados por las plantas y los animales que se olvidan de la gente</p> <p>24. Los recursos naturales están ahí para servir al hombre</p> <p>25. Los problemas ambientales son consecuencia de la vida moderna</p> <p>26. El ser humano es el responsable del desequilibrio en la naturaleza</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión valores ambientales?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión valores ambientales.</p>	<p><b>Hi3:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión valores ambientales.  <b>Ho3:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión valores ambientales.  <b>Ha3:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión valores ambientales.</p>	<p>Dimensión Valores ambientales</p>	<p><b>Alta</b> 30 – 40 pts <b>Media</b> 19 – 29 pts <b>Baja</b> 8 – 18 pts.</p>	<p>27. Realizó acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente.  28. Me gusta demostrar mis capacidades y habilidades en el cuidado ambiental  29. Me preocupo por respetar las normas que promueven la conservación del medio ambiente.  30. Me preocupo por cuidar el medio ambiente y la naturaleza  31. Considero que es importante promover la paz para que las personas vivan en armonía  32. Creo que es importante seguir las costumbres y tradiciones de las personas.  33. Considero que es importante proteger la naturaleza y evitar contaminarla  34. Soy responsable en el manejo y disposición de los residuos que se forman en mi hogar.</p>	<p>Ordinal</p>
---	---	--	--	---	--	----------------

<p>¿Cuál es el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión comportamientos ecológicos?</p>	<p>Caracterizar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la UDH en la dimensión comportamientos ecológicos</p>	<p><b>Hi4:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental media en la dimensión comportamientos ecológicos.</p> <p><b>Ho4:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental baja en la dimensión comportamientos ecológicos.</p> <p><b>Ha4:</b> Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen una cultura ambiental alta en la dimensión comportamientos ecológicos.</p>	<p>Dimensión Comportamientos ecológicos</p>	<p><b>Alta</b> 38 – 50 pts</p> <p><b>Media</b> 24 – 37 pts</p> <p><b>Baja</b> 10 – 23 pts.</p>	<p>35. Mientras me baño/ducho, cierro la llave del agua para enjabonarme</p> <p>36. Participo en grupos que cuidan del medio ambiente</p> <p>37. Cuando no encuentro un recipiente de basura cerca, tiro la basura que genero al suelo</p> <p>38. Participo en manifestaciones (marchas, mítines, etc.) para defender el medio ambiente</p> <p>39. Apago el televisor o la computadora cuando nadie la está necesitando</p> <p>40. Trato de economizar el agua donde quiera que me encuentre</p> <p>41. Participo en programas ambientales</p> <p>42. Evito comprar o consumir alimentos que tengan químicos</p> <p>43. Ayudo a mantener la universidad limpia</p> <p>44. Prefiero consumir productos en envase retornable</p>	<p>Ordinal</p>
<p><b>Tipo de estudio</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Aspectos éticos</b></p>	<p><b>Estadística descriptiva e inferencial</b></p>		

<p><b>Según intervención de la investigadora</b> Observacional</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 451 estudiantes de Enfermería matriculados del primer a noveno ciclo del año académico 2018 de la UDH.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra quedó conformada por 208 estudiantes de Enfermería de la UDH seleccionados por muestreo probabilístico estratificado</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta y Psicometría</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de características sociodemográficas. Escala de cultura ambiental</p>	<p>Se solicitó la firma del consentimiento informado de los estudiantes participantes del estudio y se respetó la aplicación los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia autonomía y justicia en el ámbito sanitario</p>	<p><b>Estadística descriptiva:</b> Se emplearon medidas de tendencia central, frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> La prueba de hipótesis se desarrolló con el Chi Cuadrado para una sola muestra con un valor de significancia estadística <math>p &lt; 0.05</math>.</p>
<p><b>Según planificación del estudio</b> Prospectivo.</p>				
<p><b>Según número de mediciones de la variable</b> Transversal</p>				
<p><b>Según número de variables:</b> Descriptivo</p>				
<p><b>Nivel del estudio</b> Descriptivo</p>				
<p><b>Diseño del estudio</b> Descriptivo simple</p> <div data-bbox="49 906 304 975" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math>n_1 \longrightarrow O_1</math> </div> <p><b>Donde:</b> <math>n_1</math> = Estudiantes de Enfermería de la UDH. <math>O_1</math> = Descripción de la cultura ambiental,</p>				



**Anexos N° 2**  
**INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN**

Código:

Fecha: ----/----/---

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**SOCIODEMOGRÁFICAS**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la UDH, 2018.”

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario se aplica buscando identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria por lo que se pide responder con absoluta sinceridad las siguientes interrogantes rellenando los espacios en blanco o marcando con un aspa (x) en la respuesta correspondiente.

**I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuál es tu edad?**

\_\_\_\_\_ Años.

**2. ¿Cuál es su género?**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es su ocupación?**

- a) Solo estudia ( )
- b) Estudia y trabaja ( )

## ESCALA DE CULTURA AMBIENTAL

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** "Cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la UDH, 2018".

**INSTRUCCIONES.** Estimado estudiante de Enfermería, la aplicación de este cuestionario tiene por objetivo identificar la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria; por lo que a continuación se presentan una serie de reactivos relacionados a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en los casilleros correspondientes; las respuestas que brindes serán manejadas con confidencialidad por lo que se solicita veracidad absoluta en el marcado de los casilleros que deberás realizar considerando la siguiente valoración.

<b>TDA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>I</b>	Indeciso(a)
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TED</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	REACTIVOS	TED	ED	I	DA	TDA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES AMBIENTALES</b>					
1.	No deseo hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del gobierno					
2.	Estaría dispuesto a aceptar un incremento de mis gastos para promover el uso prudente de los recursos naturales					
3.	Se debe prevenir la extinción de cualquier animal, aun cuando signifique renunciar a algunas cosas para nosotros mismos					
4.	Me gusta informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales					
5.	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación					
6.	Me gustaría leer algunos libros sobre contaminación, medio ambiente y ecología					

7.	Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales				
8.	El incremento de la contaminación y progresiva degradación del medio ambiente pueden ser perjudiciales para la salud y supervivencia humana				
9.	El uso de químicos en la agricultura y aditivos en los alimentos es peligroso para la salud				
10.	Si existieran más campañas de contaminación ambiental, mejoraría la situación del medio ambiente				
<b>II.</b>	<b>CREENCIAS AMBIENTALES</b>				
11.	Me preocupa que el ser humano esté abusando del medio ambiente				
12.	La gente exagera los problemas ambientales causados por el uso del automóvil				
13.	Evitar la compra de productos que contaminan hace que las empresas se preocupen más por el medio ambiente				
14.	El consumismo agrava los problemas ambientales				
15.	Los problemas ambientales son consecuencia de la vida moderna				
16.	El ser humano es el responsable del desequilibrio en la naturaleza				
<b>III.</b>	<b>VALORES AMBIENTALES</b>				
17.	Realizó acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente.				
18.	Me gusta demostrar mis capacidades y habilidades en el cuidado ambiental				
19.	Me preocupo por respetar las normas que promueven la conservación del medio ambiente.				
20.	Considero que es importante proteger la naturaleza y evitar contaminarla				
21.	Soy responsable en el manejo y disposición de los residuos que se forman en mi hogar.				

<b>IV.</b>	<b>COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS</b>					
22.	Mientras me baño/ducho, cierro la llave del agua para enjabonarme					
23.	Participo en grupos que cuidan del medio ambiente					
24.	Cuando no encuentro un recipiente de basura cerca, tiro la basura que genero al suelo					
25.	Participo en manifestaciones (marchas, mítines, etc.) para defender el medio ambiente					
26.	Apago el televisor o la computadora cuando nadie la está necesitando					
27.	Ayudo a mantener la universidad limpia					
28.	Prefiero consumir productos en envase retornable					

**Anexos N° 3**  
**INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN**

Código:

Fecha: ----/----/---

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**SOCIODEMOGRÁFICAS**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la UDH, 2018.”

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario se aplica buscando identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria por lo que se pide responder con absoluta sinceridad las siguientes interrogantes relleno los espacios en blanco o marcando con un aspa (x) en la respuesta correspondiente.

**I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Qué edad tienes?**

\_\_\_\_\_ Años.

**2. ¿Cuál es su género?**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**3. ¿En qué zona resides actualmente?**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**4. ¿Cuál es su ocupación?**

- a) Solo estudia ( )
- b) Estudia y trabaja ( )

## ESCALA DE CULTURA AMBIENTAL

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** "Cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la UDH, 2018".

**INSTRUCCIONES.** Estimado estudiante de Enfermería, la aplicación de este cuestionario tiene por objetivo identificar la cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria; por lo que a continuación se presentan una serie de reactivos relacionados a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en los casilleros correspondientes; las respuestas que brindes serán manejadas con confidencialidad por lo que se solicita veracidad absoluta en el marcado de los casilleros que deberás realizar considerando la siguiente valoración.

<b>TDA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>I</b>	Indeciso(a)
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TED</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	REACTIVOS	TED	ED	I	DA	TDA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES AMBIENTALES</b>					
1.	No deseo hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del gobierno					
2.	Estaría dispuesto a aceptar un incremento de mis gastos para promover el uso prudente de los recursos naturales					
3.	Se debe prevenir la extinción de cualquier animal, aun cuando signifique renunciar a algunas cosas para nosotros mismos					
4.	Me gusta informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales					
5.	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación					

6.	Si pudiera daría tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente					
7.	Me agradaría participar en actividades de protesta contra la contaminación					
8.	No quiero asistir a concentraciones relacionadas con la contaminación y los problemas ambientales					
9.	Me gustaría leer algunos libros sobre contaminación, medio ambiente y ecología					
10.	Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales					
11.	Apoyaría que se sancionen a aquellas personas que contaminan el medio ambiente.					
12.	Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico					
13.	Los productos envasados, deberían ser de vidrio retornable, para evitar la acumulación de latas y botellas en el ambiente.					
14.	El incremento de la contaminación y progresiva degradación del medio ambiente pueden ser perjudiciales para la salud y supervivencia humana					
15.	El uso de químicos en la agricultura y aditivos en los alimentos es peligroso para la salud					
16.	Si existieran más campañas de contaminación ambiental, mejoraría la situación del medio ambiente					
<b>II.</b>	<b>CREENCIAS AMBIENTALES</b>					
17.	Me preocupa que el ser humano esté abusando del medio ambiente					
18.	La gente exagera los problemas ambientales causados por el uso del automóvil					
19.	El reciclaje contribuye a reducir los problemas ambientales causados por el uso excesivo de papeles					

20.	Los alimentos orgánicos son mejores para la salud humana				
21.	Evitar la compra de productos que contaminan hace que las empresas se preocupen más por el medio ambiente				
22.	El consumismo agrava los problemas ambientales				
23.	Los ecologistas están demasiados preocupados por las plantas y los animales que se olvidan de la gente				
24.	Los recursos naturales están ahí para servir al hombre				
25.	Los problemas ambientales son consecuencia de la vida moderna				
26.	El ser humano es el responsable del desequilibrio en la naturaleza				
<b>III.</b>	<b>VALORES PERSONALES</b>				
27.	Realizó acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente.				
28.	Me gusta demostrar mis capacidades y habilidades en el cuidado ambiental				
29.	Me preocupo por respetar las normas que promueven la conservación del medio ambiente.				
30.	Me preocupo por cuidar el medio ambiente y la naturaleza				
31.	Considero que es importante promover la paz para que las personas vivan en armonía				
32.	Creo que es importante seguir las costumbres y tradiciones de las personas.				
33.	Considero que es importante proteger la naturaleza y evitar contaminarla				
34.	Soy responsable en el manejo y disposición de los residuos que se forman en mi hogar.				
<b>IV.</b>	<b>COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS</b>				
35.	Mientras me baño/ducho, cierro la llave del agua para enjabonarme				
36.	Participo en grupos que cuidan del medio ambiente				



37.	Cuando no encuentro un recipiente de basura cerca, tiro la basura que genero al suelo					
38.	Participo en manifestaciones (marchas, mítines, etc.) para defender el medio ambiente					
39.	Apago el televisor o la computadora cuando nadie la está necesitando					
40.	Trato de economizar el agua donde quiera que me encuentre					
41.	Participo en programas ambientales					
42.	Evito comprar o consumir alimentos que tengan químicos					
43.	Ayudo a mantener la universidad limpia					
44.	Prefiero consumir productos en envase retornable					

## **Anexos N° 4**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título del proyecto.**  
"Cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la UDH, 2018"
- **Tesista.**  
Bailón Malpartida, Zaima Elena.
- **Introducción / Propósito**  
Identificar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Participación**  
Participarán los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**  
En este estudio se aplicará un cuestionario de características sociodemográficas y un cuestionario de cultura ambiental.
- **Riesgos / incomodidades**  
La participación en esta investigación es facultativa por tanto no habrá ningún consecuencia desfavorable para usted si decide no formar parte de este trabajo de investigación.
- **Beneficios**  
El desarrollo de esta investigación permite brindar información sobre el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de Enfermería de la UDH para la realización de actividades orientadas a promover la conciencia ambiental de los estudiantes y contribuir al desarrollo sostenible de la región Huánuco.
- **Compensación**  
No recibirá pago alguno por su participación en esta investigación.
- **Confidencialidad de la información**  
La información que proporciones será manejada confidencialmente y guardada en los archivos documentales de la UDH siendo manejadas con fines exclusivos de investigación.
- **Problemas o preguntas**  
Escribir o comunicarse al Celular N° 990961554.

- **Consentimiento / Participación voluntaria.**

Acepto participar voluntariamente de este trabajo de investigación, manifestando que he sido informado de manera pertinente sobre el propósito y objetivos del estudio, teniendo la posibilidad de indagar sobre mis dudas e inquietudes que han sido respondidas satisfactoriamente; expresando mi voluntad de formar parte del proceso de recolección de datos de este estudio

---

Firma del estudiante

N° DNI:

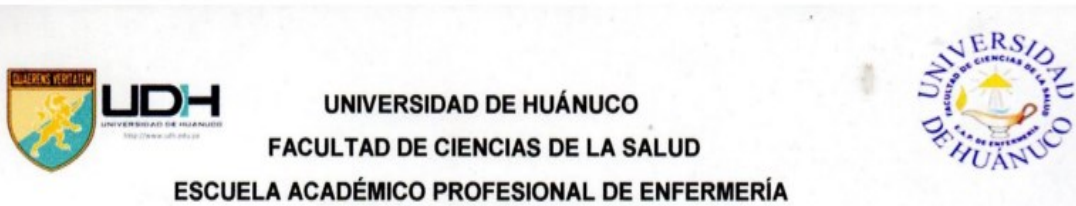
---

Firma de la tesista

N° DNI:

Huánuco, a los... días del mes de.....del 2018.

**Anexos N° 5  
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Gomer Leopoldo Chavez Vara; de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de personal de enfermería por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Zaima Elena Bailón Malpartida**, con DNI **45250663**, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2018"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Escala de Actitudes Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de Creencias Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3: "Escala de Valores Personales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 4: "Escala de Comportamiento Ecológico"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Dr/Mg/Lic.:** Gomer Leopoldo Chávez Vara

**DNI:** 22483405

**Especialidad:** .....


Firma y sello del juez/experto



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Soledad Luz Chávez Estrada; de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera en Control Sanitario de la Municipalidad de Huánuco, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Zaima Elena Bailón Malpartida**, con DNI **45250663**, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2018"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Escala de Actitudes Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de Creencias Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3: "Escala de Valores Personales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 4: "Escala de Comportamiento Ecológico"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Dr/Mg/Lic.:** Soledad Luz Chávez Estrada

**DNI:** 22415771

**Especialidad:** SALUD PÚBLICA

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO  
  
Lic. Soledad Luz Chávez Estrada  
INSP. SANITARIA  
AREA DE SANIDAD Y CONTROL SANITARIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Teofanes Espinoza Torres; de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de personal de enfermería por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Zaima Elena Bailón Malpartida**, con DNI **45250663**, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2018"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Escala de Actitudes Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de Creencias Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3: "Escala de Valores Personales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 4: "Escala de Comportamiento Ecológico"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Dr/Mg/Lic.:** Wilmer Teofanes Espinoza Torres

**DNI:** 22513741

**Especialidad:** SALVO FAMILIAR Y PEDIATRÍA

Dirección Regional de Salud Huánuco  
REG. DE SALUD HUÁNUCO  
MICRORED A.P. POMARES  
C.S. APARTADO POMARES

*U. Spino*  
Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, María Ana Moreno Almonacín ; de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de personal de enfermería por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Zaima Elena Bailón Malpartida**, con DNI **45250663**, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2018"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Escala de Actitudes Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de Creencias Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3: "Escala de Valores Personales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 4: "Escala de Comportamiento Ecológico"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Dr/Mg/Lic.:** Maria Ana Moreno Almonacín

**DNI:** 22464541

**Especialidad:** .....

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
HOSPITAL REGIONAL "HERMILIO VALDEZAN MEDRANO"  
*M. Moreno*  
Lic. Ent. María Ana Moreno Almonacín  
CEP 19205  
PROGRAMA TAR

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Ana Gardenia Lazarte y Ávalos; de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de personal de enfermería por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Zaima Elena Bailón Malpartida**, con DNI **45250663**, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2018"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Escala de Actitudes Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de Creencias Ambientales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 3: "Escala de Valores Personales"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 4: "Escala de Comportamiento Ecológico"	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Dr/Mg/Lic.:** Ana Gardenia Lazarte y Ávalos

**DNI:** 22419815

**Especialidad:** .....

  
Ana G. Lazarte y Avalos  
Enf. Exp. Pediatría  
C. P. 12960 REE. 15358

Firma y sello del juez/experto



**Anexos N° 6**  
**DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO**



AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**

Huánuco, 25 de junio del 2018

Oficio Mult.- N° 31-2018-FAE-ENF-UQH-18

Señor(a)

Mg. AMALIA V. LEIVA YARO  
Directora de la E.A.P. enfermería

**ASUNTO:** AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS DE ESTUDIO DE INVESTIGACION

De mi especial consideración.

Me es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarle cordialmente y a su vez hacer de su conocimiento que la alumna BAILON MALPARTIDA Zaima Elena de la E.A.P. Enfermería de la Universidad de Huánuco se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "Cultura Ambiental en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2018" por lo cual solicito la autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos del proyecto de tesis

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiterándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente

BAILON MALPARTIDA Zaima Elena  
ALUMNA

25-06-18

**Anexos N° 7**  
**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO**



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"  
**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



Huánuco, 1 de julio del 2018

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Zaima Elena Bailón Malpartida**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **"Cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2018"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,

  
**AMELIA V. LEIVA YARO**  
DIRECT. E.A.P. ENFERMERÍA

**Anexos N° 8  
BASE DE DATOS**

N°	CUESTIONARIO CARACT. SOCIODEM.				ESCALA DE CULTURA AMBIENTAL																																													
					ACTITUDES AMBIENTALES																CREENCIAS AMBIENTALES										VALORES AMBIENTALES						COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS													
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
1	24	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3
2	20	2	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3
3	18	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2		
4	30	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
5	21	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2		
6	26	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2		
7	23	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2		
8	22	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	
9	32	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4		
10	21	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3		
11	27	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	
12	20	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2		
13	28	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2		
14	19	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2		
15	33	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2		
16	22	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4		
17	24	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4		
18	34	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2		
19	18	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
20	26	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2		

21	23	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2						
22	21	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2				
23	25	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3						
24	24	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2			
25	28	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3			
26	20	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2			
27	32	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2			
28	24	2	4	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2			
29	26	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
30	19	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
31	21	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4			
32	24	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
33	23	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
34	35	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1		
35	18	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
36	25	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2			
37	23	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2		
38	26	1	4	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3		
39	33	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2			
40	24	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3			
41	28	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
42	21	2	4	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	
43	27	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4		
44	30	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4
45	20	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3			
46	27	2	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2		
47	18	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2			
48	25	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2
49	19	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			

50	29	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2				
51	34	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4				
52	22	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4				
53	28	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2				
54	24	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1				
55	26	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2				
56	23	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
57	32	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2		
58	25	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
59	21	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
60	28	2	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3				
61	19	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	
62	29	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3				
63	18	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2				
64	27	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2				
65	24	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	4			
66	26	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4				
67	23	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3				
68	33	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2			
69	21	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2				
70	26	2	4	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2				
71	19	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2				
72	22	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2				
73	25	1	4	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4				
74	30	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
75	18	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2				
76	28	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1				
77	23	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2				
78	21	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	

79	29	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2								
80	19	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4				
81	27	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
82	18	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1				
83	25	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
84	32	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2			
85	23	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
86	26	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3			
87	21	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2			
88	20	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3			
89	28	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
90	22	2	4	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
91	34	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	4			
92	23	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
93	27	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3			
94	19	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2			
95	25	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2			
96	22	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2			
97	20	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
98	26	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
99	18	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4			
100	33	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4		
101	23	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
102	29	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
103	21	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
104	27	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2
105	25	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
106	19	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
107	28	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3		

108	22	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2					
109	26	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2				
110	24	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2					
111	29	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
112	32	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
113	23	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4			
114	28	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
115	20	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
116	18	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
117	26	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
118	19	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2			
119	22	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
120	25	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4		
121	24	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
122	19	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
123	27	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
124	21	2	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2			
125	31	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2			
126	23	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3					
127	29	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2			
128	20	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3			
129	19	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
130	28	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
131	22	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4		
132	18	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
133	26	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4
134	23	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3		
135	19	2	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2			
136	25	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2			

137	21	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2					
138	27	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
139	22	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
140	20	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4			
141	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
142	25	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
143	23	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
144	19	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
145	26	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2			
146	30	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
147	28	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
148	19	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2			
149	26	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
150	21	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2			
151	19	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2			
152	29	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
153	22	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3			
154	23	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2			
155	26	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3					
156	20	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
157	28	1	4	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
158	18	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4		
159	26	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4
160	27	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3			
161	22	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2			
162	25	2	4	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3			
163	19	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2			
164	35	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2			
165	25	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4	



166	29	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4				
167	21	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3				
168	27	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2				
169	23	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2					
170	20	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2				
171	30	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2				
172	28	1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2				
173	27	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4				
174	22	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4			
175	26	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2				
176	28	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1			
177	19	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2				
178	32	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
179	29	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
180	23	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4				
181	28	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3				
182	18	1	4	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2			
183	26	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2				
184	34	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2				
185	20	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2				
186	26	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2				
187	22	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4				
188	27	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4		
189	18	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2				
190	29	2	4	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1			
191	28	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	
192	20	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
193	33	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2		2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
194	23	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4

195	25	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	
196	19	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1
197	27	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	
198	26	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
199	22	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
200	32	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	
201	29	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	
202	20	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4	
203	26	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3	
204	19	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2
205	25	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
206	31	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	
207	21	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	
208	27	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	

**Anexos N° 9**  
**CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**INFORME DE ORIGINALIDAD**  
**DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN**


Yo, Eler Borneo Cantalicio, Asesor(a) del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante Resolución N°1255-2017-D-FCS-UDH, documento de la estudiante: **Zalma Elena BAILÓN MALPARTIDA**, del Programa Académico de Enfermería, con la investigación titulada: **"CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018"**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 7 de junio del 2021.

  
Mg. Eler Borneo Cantalicio  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN

Firma

DNI N° 40613742