

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“COMPETENCIAS PARENTALES ASOCIADA A LA RESILIENCIA DE
VÍCTIMAS ADOLESCENTES POR VIOLENCIA SEXUAL EN EL
DISTRITO DEL CALLAO, LIMA – 2021”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Montesinos Solorzano, José Luis

ASESORA: Rojas Pardo, Yenny Primitiva

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología clínica y de la salud

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42378729

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 20025314

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0003-1136-7580

DATOS DE LOS JURADOS:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|--------------------------------------|--|----------|---------------------|
| 1 | Portocarrero Zevallos, Judith Martha | Doctora en educación | 06650813 | 0000-0003-2025-3286 |
| 2 | Meza Pagano, Melissa Lizet | Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria | 45059344 | 0000-0003-0449-6130 |
| 3 | Malpartida Repetto, José Luis | Magister en administración de la educación | 22486072 | 0000-0001-5160-6887 |

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M** horas del día 27 del mes de enero del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS PRESIDENTA
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO JURADO ACCESITARIO

- **ASESORA DE TESIS. MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO**

Nombrados mediante Resolución N°048-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"COMPETENCIAS PARENTALES ASOCIADA A LA RESILIENCIA DE VÍCTIMAS ADOLESCENTES POR VIOLENCIA SEXUAL EN EL DISTRITO DEL CALLAO, LIMA – 2021"** Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **MONTESINOS SOLORZANO, José Luis** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **aprobado** por **unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **13** y cualitativo de **regular**.

Siendo las, 13:10 Horas del día 27 del mes de Enero del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
PRESIDENTA

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación esta dedicado a toda mi familia, sobre todo a mi padre que siempre confió en mí, a mis amigos que coadyuvaron en todo lo que pudieron, recibiendo de ellos un apoyo incondicional para la culminación de esta tesis. Además, a mi hija Camila Minerva Montesinos Elías, a la que llevo siempre en mi corazón, ella esta siempre presente en todos mis logros.

Con este trabajo de investigación quiero demostrarle que todo esfuerzo redunda en éxito. Mil gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a todos los docentes, quienes han forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a la Universidad de Huánuco y a Dios, él que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Es quien guía el destino de mi vida, pero sobre todo quien me da la fortaleza para seguir adelante, quien me enseña a mirar con soslayo todos los óbices y seguir con mi proyecto de vida.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I..... | 14 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 17 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN..... | 17 |
| 1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 20 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 22 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales | 27 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 28 |
| 2.2.1. Competencias Parentales | 28 |
| 2.2.2. Funciones de los padres | 29 |
| 2.2.3. Modelos de crianza | 31 |
| 2.2.4. Implicancias Parentales | 32 |
| 2.2.5. Comunicación / Expresión de emociones | 32 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2.6. | Actividades de ocio | 33 |
| 2.2.7. | Integración educativa y comunicativa..... | 33 |
| 2.2.8. | Establecimiento de normas | 34 |
| 2.2.9. | Actividades compartidas | 35 |
| 2.2.10. | Sobreprotección | 35 |
| 2.2.11. | Resolución de Conflictos..... | 36 |
| 2.2.12. | Deseabilidad social | 36 |
| 2.2.13. | Conflictividad..... | 37 |
| 2.2.14. | Toma de decisiones | 37 |
| 2.2.15. | Reparto de tareas Domésticas..... | 38 |
| 2.2.16. | Consistencia Disciplinaria | 39 |
| 2.2.17. | Permisividad | 40 |
| 2.2.18. | Resiliencia..... | 41 |
| 2.2.19. | Adversidad | 45 |
| 2.2.20. | Adaptación | 46 |
| 2.2.21. | Atributos de personas consideradas resilientes..... | 46 |
| 2.2.22. | Indicadores | 47 |
| 2.2.23. | Capacidades | 48 |
| 2.2.24. | Aproximación histórica a la resiliencia | 49 |
| 2.2.25. | Modelos de la Resiliencia | 52 |
| 2.2.26. | Modelo de la teoría del rasgo de personalidad - Wagnild & Young (1993) | 53 |
| 2.2.27. | Modelo de Wolin y Wolin (1993) | 53 |
| 2.2.28. | Violencia | 54 |
| 2.2.29. | Factores que favorecen las dinámicas del abuso y la explotación sexual infantil | 56 |
| 2.2.30. | Factores sociales | 56 |
| 2.2.31. | Factores familiares..... | 57 |
| 2.2.32. | Factores personales de los niños o las niñas: | 58 |
| 2.2.33. | Factores personales de los agresores: | 58 |
| 2.2.34. | Clasificación o tipología del abuso sexual..... | 59 |
| 2.2.35. | Diagnóstico | 59 |
| 2.2.36. | Hallazgos conductuales que pueden orientar el diagnóstico . | 61 |
| 2.3. | DEFINICIONES CONCEPTUALES | 62 |

| | | |
|-------------------|--|----|
| 2.4. | HIPÓTESIS..... | 64 |
| 2.4.1. | Hipótesis General..... | 64 |
| 2.4.2. | Hipótesis Específicas | 64 |
| 2.5. | VARIABLES..... | 65 |
| 2.5.1. | Variable 1 | 65 |
| 2.5.2. | Variable 2 | 65 |
| 2.6. | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 66 |
| CAPÍTULO III..... | | 68 |
| 3. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 68 |
| 3.1. | TIPO DE INVESTIGACIÓN | 68 |
| 3.1.1. | Enfoque..... | 68 |
| 3.1.2. | Alcance o nivel | 68 |
| 3.1.3. | Diseño de estudio..... | 69 |
| 3.2. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 70 |
| 3.2.1. | Criterios de inclusión y exclusión | 70 |
| 3.2.2. | Ubicación de la población en el espacio y tiempo | 70 |
| 3.2.3. | Unidad de muestreo | 71 |
| 3.2.4. | Marco muestral..... | 71 |
| 3.3. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 72 |
| 3.3.1. | Técnicas..... | 72 |
| 3.3.2. | . Instrumentos | 72 |
| 3.3.3. | Técnicas para el procesamiento y análisis de información | 75 |
| CAPÍTULO IV..... | | 77 |
| 4. | RESULTADOS | 77 |
| 4.1. | ANÁLISIS DESCRIPTIVO | 77 |
| 4.1.1. | Resultado de las dimensiones de competencias parentales..... | 77 |
| 4.1.2. | Resultado de la variable competencias parentales | 81 |
| 4.1.3. | Resultado de la variable resiliencia | 82 |
| 4.1.4. | Resultados comparativos entre las Variables competencias parentales Y resiliencia..... | 83 |
| 4.2. | ANÁLISIS INFERENCIAL | 84 |
| 4.2.1. | Hipótesis General..... | 84 |
| 4.2.2. | Hipótesis Específica 1 | 85 |
| 4.2.3. | Hipótesis Específica 2 | 86 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 4.2.4. Hipótesis Específica 3 | 87 |
| CAPÍTULO V..... | 88 |
| 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 88 |
| CONCLUSIONES | 90 |
| RECOMENDACIONES..... | 91 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 92 |
| ANEXOS..... | 102 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1. Operacionalización de variables | 66 |
| Tabla N° 2. Distribución de la población y la muestra..... | 70 |
| Tabla N° 3. Alfa de Cronbach de la Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales - H) | 73 |
| Tabla N° 4. Alfa de Cronbach de la Escala de Resiliencia..... | 75 |
| Tabla N° 5. Nivel de implicación parental | 77 |
| Tabla N° 6. Nivel de resolución de conflictos..... | 79 |
| Tabla N° 7. Nivel de consistencia disciplinar | 80 |
| Tabla N° 8. Nivel de competencia parental..... | 81 |
| Tabla N° 9. Nivel de resiliencia | 82 |
| Tabla N° 10. Nivel de Competencia parental vs. Nivel de resiliencia..... | 83 |
| Tabla N° 11. Prueba de hipótesis general | 84 |
| Tabla N° 12. Prueba de hipótesis específica 1 | 85 |
| Tabla N° 13. Prueba de hipótesis específica 2 | 86 |
| Tabla N° 14. Prueba de hipótesis específica 3 | 87 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura N° 1. Nivel de implicación parental | 77 |
| Figura N° 2. Nivel de resolución de conflictos..... | 79 |
| Figura N° 3. Nivel de consistencia disciplinar | 80 |
| Figura N° 4. Nivel de competencia parental..... | 81 |
| Figura N° 5. Nivel de resiliencia | 82 |
| Figura N° 6. Nivel de Competencia parental vs. Nivel de resiliencia..... | 83 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “COMPETENCIAS PARENTALES ASOCIADA A LA RESILIENCIA DE VÍCTIMAS ADOLESCENTES POR VIOLENCIA SEXUAL EN EL DISTRITO DEL CALLAO, LIMA – 2021”; tiene como objetivo general determinar la relación existente entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. La investigación fue de tipo de cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional. El tamaño de la muestra fue de 54 menores de edad registrados por violencia sexual en el Ministerio Público del Callao en el año 2021, a quienes se les aplicó el instrumento denominado Escala de Competencia parental percibida versión hijos (E Competencias parentalesP-H) y Escala de Resiliencia. Del análisis inferencial se obtuvo un valor de probabilidad de $p=0.000$, menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que existe una relación significativa entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima – 2021.

Palabras clave: Competencia parental, Resiliencia, violencia sexual.

ABSTRACT

The present research entitled "PARENTAL COMPETENCIES ASSOCIATED WITH RESILIENCE OF ADOLESCENT VICTIMS OF SEXUAL VIOLENCE IN THE DISTRICT OF CALLAO, LIMA - 2021"; has the general objective of determining the relationship between parental competencies and resilience of adolescent victims of sexual violence in the district of Callao, Lima - 2021. The research was quantitative, non-experimental, prospective, cross-sectional and of descriptive correlational design. The sample size was 54 minors registered for sexual violence in the Public Prosecutor's Office of Callao in the year 2021, to whom the instrument called the Perceived Parental Competence Scale for Children (ECompetencias parentalesP-H) and the Resilience Scale were applied. From the inferential analysis, a probability value of $p=0.0000$ was obtained, lower than the critical point established $p < 0.05$, which would mean that there is a significant relationship between parental competencies and resilience of adolescent victims of sexual violence in the district of Callao, Lima - 2021.

Keywords: Parental competence, resilience, sexual violence.

INTRODUCCIÓN

En el Distrito del Callao los adolescentes víctimas de violencia sexual desarrollan baja resiliencia. Esta problemática se da por diferentes causas, los adolescentes víctimas de violencia sexual en su mayoría provienen de familias disfuncionales con competencias parentales escasas. Las competencias parentales son determinantes porque las víctimas son menores de edad y por lo tanto dependen principalmente de los padres, quienes influyen directamente en el desarrollo de su resiliencia.

Si los adolescentes víctimas de violencia sexual no desarrollan adecuadamente su resiliencia esto redundará en un incremento de la inseguridad, aumento de la prostitución y las familias disfuncionales, causando así más violencia sexual. El Ministerio Público no solo tiene que limitarse a castigar al victimario, sino también apoyar psicológicamente a la víctima y sus familiares, brindándoles herramientas de resiliencia.

A partir de lo anterior, surge la siguiente interrogante ¿De qué manera las competencias parentales se asocian con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao 2021? Con la finalidad de poder responder ante ello, se ve la necesidad de abordar este trabajo de investigación con la intención de brindar los resultados al Ministerio Público del Callao, padres de familia y a quien lo solicite, a fin de tomar medidas para solucionar las problemáticas que se perciben.

El trabajo de investigación se estructura en los siguientes capítulos:

En el Capítulo 1 se describe el problema de la investigación detallándola y abordándola desde un marco amplio, se sigue con la formulación del problema y la definición de los objetivos, finalmente se aborda la justificación, las limitaciones y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo 2 de marco teórico se brinda información sobre los antecedentes considerados, internacionales, nacionales y locales; para posteriormente definir las bases teóricas y detallar los conceptos en las

definiciones conceptuales, finalmente se planteó la hipótesis, se identificó las variables y se realizó la operacionalización de las variables.

En el capítulo 3 se describe la metodología de la investigación, se definió el tipo de investigación, se identificó la población y se calculó la muestra, finalmente se detalló las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en la investigación.

En el capítulo 4 de resultados, se presentan tablas y gráficos en la parte descriptiva; en la parte inferencial se contrasta las hipótesis con el estadístico de prueba.

En el capítulo 5 se realiza la discusión de resultados contrastando a lo que llegaron diferentes estudios similares y valorando la semejanza o diferencia con el resultado de la presente investigación.

Finalmente se redactó las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que servirán al lector para profundizar en la temática de la investigación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Ninguna persona en el mundo nace con todos los conocimientos por defecto, sin embargo, cuando se es padre se espera que estos sepan desde el comienzo como pueden educar a sus hijos y por ello, es esencial que se adquieran ciertas competencias parentales para que la crianza de sus hijos sea exitosa, las competencias parentales no son otra cosa más que las habilidades que los padres deben poseer para lograr llevar una óptima crianza. En un estudio llevado a cabo por unos investigadores españoles referían que las habilidades esenciales eran las educativas, sociocognitivas, autocontrol, manejo del estrés y habilidades sociales y en ello se refería que los padres con una mayor cantidad de habilidades llevaban una crianza exitosa (Vanguardia, 2015). Por otra parte, estas habilidades se relacionan con la resiliencia, debido a que contribuye a mejorar la conducta en adolescentes víctimas de abuso sexual, esto se observó en una reunión realizada en Colombia, donde diversos adolescentes explicaban a otros como sobrellevar esta situación a través de una charla titulada "Mi cuerpo dice la verdad", en ella exponían que la vida debía continuar y debían mantenerse positivos, además se expone que ellos supieron sobrellevar su situación con la ayuda y acompañamiento de sus padres (Debate, 2019).

En el Perú, Aldeas Infantiles SOS Perú, es una organización destinada al desarrollo social, la cual trabaja por la promoción y defensa de los derechos de los niños y adolescentes en nueve regiones del país; en el año 2018, 4619 familias fueron atendidas por parte de su servicio fortalecimiento familiar, y estas mejoraron sus competencias parentales, las mismas que fueron capacitadas en temas de crianza positiva, prevención de violencia, acompañamiento de los hijos, paternidad activa y otros temas (Con Nuestro Perú, 2019). En Perú, las actividades del programa "Lucha contra la violencia sexual" busca beneficiar a los niños

y adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual, promoviendo en ellos la resiliencia, en este programa más de 700 niños víctimas de violencia sexual se han visto beneficiados de un acompañamiento psicosocial igualmente un total de 2.300 niños y adolescentes peruanos están implicados en las actividades de lucha contra la violencia sexual. Se concluye que, se da la correlación entre las competencias parentales, y la resiliencia en las víctimas de violencia sexual (Oficina Internacional Católica de la Infancia, 2014).

A nivel local en el Ministerio Público del Callao se han percibido ciertas disonancias, luego de haber realizado un análisis observacional y de mantener breves entrevistas con los adolescentes víctimas de violencia sexual, por ejemplo, algunos refieren que sus padres no dialogan con ellos para tomar decisiones, simplemente los padres prefieren tomar la decisión y no considerar su opinión, así mismo, en las conversaciones realizadas los padres imponen su autoridad para conseguir que sus hijos sigan sus deseos, los obligan a cumplir castigos cada vez que realizan algo malo, no les muestran sus sentimientos, ni dialogan con ellos, de igual forma, los adolescentes no sienten la confianza con sus padres para conversar de los temas que les inquietan, pasan largas horas en casa sin la compañía de un adulto que les ayude a realizar sus actividades académicas y mucho menos salen a compartir con sus padres, por otra parte, los adolescentes refieren que no se sienten a gusto estando solos, puesto que comienzan a pensar en cada una de las situaciones que han vivido reiterándolas en sus recuerdos, han denotado que no se sienten libres en el entorno en el que se encuentran y ello hace que no creen en sí mismos, como refieren algunos de los adolescentes con quienes se conversó.

En ese sentido, se ha identificado como problema que en el Distrito del Callao los adolescentes víctimas de violencia sexual desarrollan baja resiliencia. Esta problemática se da por diferentes causas, los adolescentes víctimas de violencia sexual en su mayoría provienen de familias disfuncionales con competencias parentales escasas. Las

competencias parentales son determinantes porque las víctimas son menores de edad y por lo tanto dependen principalmente de los padres, quienes influyen directamente en el desarrollo de su resiliencia.

Si los adolescentes víctimas de violencia sexual no desarrollan adecuadamente su resiliencia esto redundará en un incremento de la inseguridad, aumento de la prostitución y las familias disfuncionales, causando así más violencia sexual. El Ministerio Público no solo tiene que limitarse a castigar al victimario, sino también apoyar psicológicamente a la víctima y sus familiares, brindándoles herramientas de resiliencia.

A partir de lo anterior, surge la siguiente interrogante ¿De qué manera las competencias parentales se asocian con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao 2021? Con la finalidad de poder responder ante ello, se ve la necesidad de abordar este trabajo de investigación con la intención de brindar los resultados al Ministerio Público del Callao, padres de familia y a quien lo solicite, a fin de tomar medidas para solucionar las problemáticas que se perciben.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las competencias parentales se relacionan con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera las implicaciones parentales se relacionan con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?
- ¿De qué manera la resolución de conflictos se relaciona con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?

- ¿De qué manera la consistencia disciplinaria se relaciona con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación existente entre las Implicaciones Parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.
- Establecer la relación existente entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.
- Establecer la relación existente entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justificó de manera teórica, porque la medición de ambas variables, competencias parentales y resiliencia, se realizaron a partir de la revisión de literatura sobre estos temas; de tal manera que para medir la primera variable se empleó el cuestionario estandarizado escala de competencia parental percibida versión para hijos/as de autoría de Mestre et al. (2008) en el caso de la segunda variable esta se midió a través de un cuestionario estandarizado de autoría Wagnild y Young (1993) adaptado por Novelle (2002) de tal forma que los resultados de este estudio, al estar sustentados en desarrollos teóricos anteriores han pasado a ser parte de los que se conoce empíricamente sobre la relación de ambos constructos.

A nivel metodológico la presente investigación se justificó de forma práctica puesto que se está poniendo a orden de la comunidad científica y académica, así como de jóvenes investigadores que deseen consultar el presente estudio a fin de conocer la relación entre las competencias parentales y la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual, así mismo el estudio sirve de apoyo para otras investigaciones ya sea como sustento para sus bases teóricas o para el contraste de sus hallazgos con los que se obtendrán en la presente investigación. La investigación se justificó de manera social, porque al centrarse en estudiar variables como las competencias parentales y la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual, al haber recolectado información que se pueda suministrar tanto al Ministerio Público del Callao como a los padres a fin de que se empleen estrategias que puedan mejorar la problemática que se ha percibido.

A nivel social la presente investigación se justificó debido a que plantea tomar indicadores de cómo se encuentra la juventud afectada por abuso tanto sexual como psicológico y como se podría recuperar o cómo reaccionaría en su recuperación tener información de cómo evolucionan estos casos.

La importancia del estudio recayó en la posibilidad de atender a un problema real, que es como se manifiesta las competencias parentales en los adolescentes del distrito del Callao frente a la capacidad de recuperación ante abuso sexual esto radica en las incidencias altas tasas de este factor y como el entorno familiar ayuda a superarlo.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre una de las limitaciones que se tuvieron contempladas fue la falta de cooperación de los padres de los adolescentes ya que se supuso que muchos no permitirían que sus hijos suministren información importante a esta investigación, ello fue una de las principales limitaciones que se encontró en el desarrollo de la investigación, para lo

cual se comunicó con honestidad a los participantes de la investigación y accedieron con actitud colaborativa.

Otra limitación que se proyectó fue la falta de información específica, para la elaboración de los antecedentes regionales, por ello solo se han ubicado dos tesis referentes al tema.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue viable porque se dispuso de los recursos esenciales que permitieron que se lleve a cabo. Se contó con el asesoramiento de parte de un académico que tuvo un acompañamiento desde el principio hasta el término del estudio, prestando siempre su apoyo cuando se le requiera, así mismo se contó con la colaboración del Ministerio Público del Callao quien puso a la orden del investigador el registro de víctimas por violencia sexual durante el presente año, así mismo se contó con la colaboración de los padres y adolescentes que permitieron la recolección de data necesaria y finalmente la disponibilidad de tiempo del investigador.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Domínguez et al. (2018), en su artículo: “Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia” (Artículo científico), señalaron como propósito el estudio del desplazamiento forzado de familias de un lugar a otro, cuáles pueden ser las consecuencias psicosociales y cómo afrontar dicha situación según las competencias de cada persona ante situaciones traumáticas. Con base a ello, se llevó a cabo el estudio a través de escalas e inventarios a 230 familias. Teniendo como resultado una investigación que posee una metodología de corte cuantitativa – correlacional. La presente investigación tuvo como respuesta una buena relación entre los padres o figuras parentales con respecto a integrarse y adaptarse a las comunidades a las cuales se desplazaron, a fin de poder orientar, explicar y dar a entender a sus niños los pensamientos, ideas, actuaciones y razones de otros; de este modo, con una buena planificación, se consigue apaciguar en mayor o menor medida el trauma que pueda presentar el infante, en momentos libres y de compartir. Así pues, se busca fomentar mucho más los recursos familiares a disposición por medio de programas sociales, a fin de dar respuesta y soluciones a familias en busca de una reparación y reivindicación.

Chávez y Acle (2016), en su artículo: “Competencias parentales y percepción de riesgo/protección en padres con hijos con necesidades educativas especiales”. (Artículo científico), mencionan que tiene como finalidad el poder identificar y explicar las competencias que poseen los padres con respecto a sus hijos con necesidades especiales, a fin de contar con factores de riesgo y protección, determinados según sea el caso familiar. Para ello se dio uso a un compendio de pruebas compuesto

por un Instrumento de Evaluación de Competencias Parentales, una Escala de Potencial Resiliente y una Escala de Funcionamiento Familiar a 65 familias que poseían un niño con necesidades educativas especiales. Se obtiene un estudio cuantitativo de corte transversal. El presente estudio determinó que es menester contar con redes de apoyo parentales, es decir, contar con ayuda de diferentes entes familiares, ya sean propios o ajenos, con el fin de dar respuesta a las carencias que, como padres, se pueden llegar a tener con respecto al buen trato y crianza de sus hijos; más aún, cuando se trata de criar y educar a niños con necesidades especiales, ya que, no es lo mismo engendrar, a criar, y es por esta razón, que se deben de desarrollar conocimientos que fomenten la competencia a la hora de dar respuesta a dichas necesidades especiales. De esta manera, si bien los padres pueden poseer, o no, competencias de crianza para con sus niños con NEE, es necesario agregar estudios cualitativos y vivenciales, de manera que se pueda cubrir un mayor rango de problemáticas y, por ende, dar mejores respuestas.

Montandón (2018), en su artículo: “Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada”. (Artículo científico). El estudio posee la finalidad de proporcionar información de interés, con respecto a las competencias que poseen los padres, ya sea madre, padre o ambos, con niños con discapacidad neuromusculoesquelética, para poder así, implementar planes de respuesta positiva ante dicha situación. A cada madre y/o padre se le aplicó una Escala de Parentabilidad Positiva, siendo un total de estos de 52, entre septiembre y noviembre de 2017. Este estudio está basado en un tipo descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. El estudio concluyó que existe un 28,8% de padres en estado de riesgo y un 40,4% en estado de monitoreo con respecto a sus competencias parentales; Dando como resultado solo un 30,8% de padres que se encuentran en estados óptimos para la crianza adecuada de sus hijos con la mencionada condición, y un 70% para los que necesitan un plan de fortalecimiento de dichas competencias. Gracias a este estudio, se

evidencia de forma fundamentada cuáles son las necesidades existentes en las familias que poseen un niño con esta condición especial; y así, se puedan idear planes de acción que ayuden a fomentar las competencias de los padres ya sean vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, que aseguren la correcta crianza y desarrollo del niño/a.

López (2017) en su tesis: “Competencias Parentales en Madres Adolescentes”. (Tesis de postgrado). Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela. El objetivo de dicho estudio está orientado a poder estructurar las competencias parentales de las madres adolescentes y determinar dichas capacidades a la hora de criar y proteger a sus hijos, atendiendo sus necesidades y las propias. Fueron partícipes para la investigación, 90 madres adolescentes que fueron atendidas a través de una consulta interrogativa. Estudio descriptivo de corte transversal y campo. El estudio concluye con que las madres adolescentes poseen carencias de importante gravedad en el ámbito socioeconómico, ya sean adolescentes iniciales o tardías, y que muchas de ellas presentan una ausencia total de la figura paterna; además de no poder reorientar su proyecto de vida principal, incapacidad de continuar estudios educativos, o asumir otro tipo de responsabilidades que no sean las maternas propiamente. Es por ello, pues, que gracias a la presente investigación se puede recomendar el desarrollo de planes de acción ante dichas situaciones, de manera que las madres adolescentes no solo puedan reintegrarse a la escolarización, sino también desarrollar competencias parentales positivas para el correcto desarrollo psicosocial del niño/a.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez (2018) en su tesis: “Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017”. (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú. El objetivo del presente trabajo es determinar en qué se relacionan existen la Competencia Parental Percibida (Competencias parentales) y la Resiliencia. Para ello se trabajó con dos instrumentos de trabajo, la

Escala de Competencia Parental Percibida (Versión hijos/as) y la Escala de Resiliencia la cual fue aplicado a 203 estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de secundaria. Estudio dirigido al tipo descriptivo-correlacional. Dentro de lo que se determinó por dicho estudio, existe un 95% de probabilidad de no relación entre la Competencias parentales y la Resiliencia; dado que los adolescentes no parecen afectarles directamente la idea que poseen sobre la Competencias parentales de sus padres, ya sea por falta de afectividad o comunicación, sobre su propia resiliencia; sin embargo, esta última sí parece afectar el nivel que se posee, según el sexo, siendo predominante, en el sexo femenino. Esto determina algo interesante, que los adolescentes a pesar de no tener un contacto sólido con sus padres logran desarrollar una resiliencia óptima a través de factores y apoyos externos a su núcleo familiar; no obstante, no es razón para que los padres descuiden su Competencias parentales con respecto a sus hijos, ya que esto es fundamental para un buen desarrollo del mismo.

Balcázar (2018) en su tesis: “Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018”. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. El objetivo del presente es percibir o determinar una relación existente o no, entre las variables que se mencionaron anteriormente y su resultado. Se llevó a cabo el proyecto con la participación de 189 padres de familia, haciendo uso de instrumentos de recolección de datos como la Escala de Competencia Percibida (Competencias parentales, versión peruana 2014) y el Cuestionario de Adaptación (2016). Es un estudio de tipo correlacional y no experimental de corte transversal. En conclusión, se determinó que existe una relación directa entre ambas variables, sin importar si los padres sufrieron o no, violencia simbólica; lo que significa que los padres poseen características de violencia simbólica de algún tipo hacia sus hijos con necesidades educativas especiales, que afectan directamente la calidad de crianza de los mismos. Así, pues, se promueve aumentar mucho más la presente investigación, en diferentes

poblaciones con respecto a las variables presentadas; del mismo modo, poder crear charlas gratuitas y de libre acceso para brindar información útil y necesaria a los padres en busca de mejorar sus competencias parentales, con respecto a sus hijos con necesidades educativas especiales, a fin de sensibilizar a los padres sobre el resultado de sus actitudes y mejorar la comunicación y por ende, la crianza del niño/a.

Ramos (2017) en su tesis: "Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo". (Tesis de pregrado) Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. El estudio fue basado en determinar una correlación entre la Competencia Parental (Competencias parentales) y el Clima Social Escolar, a fin de determinar si existen factores que afecten directamente a la educación del joven adolescente. El estudio se llevó a cabo con una población estudiantil de 241 adolescentes de 1ero a 5to grado de secundaria, ambos géneros, empleando una Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos/as, y una Escala de Clima Social Escolar. Tipo de estudio Cualitativo, de corte transversal. El presente concluye un porcentaje medio de conocimiento de Competencias Parentales y de Clima Social Escolar, por parte de los estudiantes, siendo estos 50,2% y 53,1% respectivamente; esto quiere decir que los estudiantes poseen un conocimiento medio de dichas competencias parentales, lo cual afecta directamente su Clima Social Escolar, sin embargo, los resultados son positivos en factores como resolución de conflictos, consistencia disciplinaria y autorrealización. Con base en ello, se recomienda poder realizar este estudio en otros institutos educativos, a fin de poder hallar problemáticas de este tipo y tratar con Consejería y Orientación Psicológica a los estudiantes y padres que lo requieran para poder hallar en la inmediatez posible, soluciones a sus problemas personales.

Andonaire y Maldonado (2018) en su tesis: "Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de san juan de Lurigancho- 2018". (Tesis de pregrado).

Universidad César Vallejo. Lima, Perú, buscan determinar la forma en cómo se relacionan las Competencias Parentales de los adolescentes, y su actitud frente la Violencia de Género con respecto a esas competencias. Se aplicó la Escala Adolescent Family Process (AFP-P) y Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género (AHVG) a una población de 405 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Se trata de una investigación de nivel descriptivo-correlacional de corte transversal no experimental. El estudio determinó que, existe una relación significativa entre Competencias parentales y AHVG, lo que se resume en que, los estudiantes mientras mejor conocimientos posean sobre las Competencias parentales, tendrán una mejor actitud a la hora de fijarse en contra de las AHVG; a su vez, se determina que, entre una mejor cercanía, soporte y monitoreo entre padres e hijos, disminuirá en gran medida la Violencia de Género, y no existe una relación directa entre la comunicación y el conflicto de Competencias parentales ante la Violencia de Género. Se recomienda pues, extender el estudio hacia otras entidades educativas con el fin de identificar problemáticas con respecto a las Competencias parentales y su relación con la Violencia de Género, y así poder accionar ante posibles problemáticas en el tema en la inmediatez posible.

Pocohuanca y Reyes (2018) en su tesis: “Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018”. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Encontrar una relación entre las Competencias Parentales Percibidas (Competencias parentales), el Autoestima y el Acoso Escolar de los adolescentes, es el objetivo presente en el estudio de esta tesis. Utilizando la Competencias parentales-h, el Cuestionario de Rosenberg y el Autotest Cisneros, se hicieron las medidas correspondientes al Competencias parentales, Autoestima y Acoso Escolar, en una muestra de 356 estudiantes de 1er a 5to año. Se trata de un estudio no experimental, de corte transversal, y tipo explicativo. Dicho estudio tuvo como resultado que, mientras exista un mayor conocimiento y práctica de las Competencias parentales por

parte de los estudiantes y sus padres, los mismos poseerán un mayor Autoestima, y, por ende, el índice de Acoso Escolar se verá disminuido significativamente, por lo que si poseen relación directa. Del mismo modo, partiendo del presente trabajo se recomienda a los entes encargados del alumnado, el poder velar y proteger a su población estudiantil, a fin de atender las necesidades de los mismos, en trabajo en conjunto con sus padres, de manera que reciban la orientación adecuada en sus Competencias parentales, y sus hijos reciban el trato y educación que merecen.

Pino y Mollo (2016) en su tesis: "Competencias parentales y factores personales de resiliencia". (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. El objetivo del presente es encontrar y establecer relaciones entre las Competencias Parentales (Competencias parentales) y los Factores Personales de Resiliencia presentes en estudiantes. Con una población de 220 estudiantes entre varones y mujeres, en presencia de sus padres respectivos; se utilizaron 2 instrumentos de medición que fueron el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y la Escala de Competencias Parentales (versión padre). Investigación de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional. El estudio arrojó distintos resultados, en los que se pueden destacar que la resiliencia por parte de los jóvenes estudiantes poseía un nivel medio, careciendo en mayor medida de la empatía y destacando la creatividad y autonomía; en cambio, por parte de los padres presentaron un nivel medio-regular con respecto a sus Competencias parentales, siendo la asunción de rol la que más destaca con un 70%, seguido de la implicación Escolar con un 54%, y un 49% a la orientación y ocio compartido, concluyendo que, mientras mayor nivel de Competencias parentales posean los padres, mayor nivel de Resiliencia obtendrán los hijos. Se recomienda pues, a raíz de esta investigación, fomentar discusiones en los entes educativos a fin de orientar, tanto a padres como a hijos, en sus roles respectivos, de manera que se mejore no solo la comunicación y afectividad, sino su calidad positiva en desarrollo biopsicosocial.

2.1.3. Antecedentes Locales

Lazo (2017) en su tesis titulada: “Competencias Parentales en las familias del Programa ‘Familias Fuertes: Amor y Límites’ de la Región Callao”, para optar el grado de Maestro en Gestión Pública por la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La presente investigación busca profundizar en el conocimiento sobre las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, el año 2017. Se planteó como objetivo general determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao, para la aproximación de la investigación se desarrolló una metodología descriptiva básica con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal. La población para la investigación estuvo conformada por 200 familias de programa familias fuertes: amor y límites de las instituciones educativas públicas de la región, para el trabajo de campo se usó el instrumento de medición del propio programa, la cual fue sometido a la validación por el juicio de expertos, a la vez fue sometido a la prueba de fiabilidad por Alfa de Cronbach. Finalmente, como resultado del análisis de los datos procesados se concluyó que de acuerdo con los resultados estadísticos el 56.50% se encuentran en una zona óptima, el 42.50% en la zona de monitoreo y solo 1% en zona de riesgo, por lo que se puede concluir que las competencias parentales favorecen el nivel de normal desarrollo de los niños y niñas que además desarrollan buenos niveles en cuanto a los valores en el seno familiar.

Valdivia (2019) en su tesis titulada: “Dimensiones de Parentalidad, Competencias Sociales y Problemas de Conducta Externalizantes e Internalizantes en niños y niñas en Edad Preescolar” para optar el grado de maestra en Psicología Clínica de Niños, Universidad de San Martín de Porras, Lima, Perú. La cual tuvo como finalidad identificar la relación entre las dimensiones de parentalidad con la competencia social y la presencia de problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar de cuatro entidades educativas del nivel

inicial del Callao. La muestra estuvo conformada por 116 madres de pre-escolares, 58.6% niños y 41.4% niñas. Para tal fin, se utilizaron como instrumentos el Inventario de Evaluación de Competencia Social y Comportamiento (SCBE-30) y el Inventario de Conducta Parental (Competencias parentales). Los resultados indican que existen relaciones estadísticamente significativas entre compromiso/apoyo parental con competencia social en forma positiva y con problemas de conducta en forma negativa, mientras que la dimensión hostilidad/coerción se relaciona significativamente con competencia social en forma negativa y con problemas de conductas internalizantes y externalizantes en forma positiva. Asimismo, se encontró diferencias estadísticamente significativas en conductas internalizantes según grado de estudio del niño o niña.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Competencias Parentales

Las competencias parentales, se entienden como la capacidad práctica que tienen las madres, padres, representantes o tutores, para poder velar, proteger y educar a sus hijos, representados o tutelados; con la finalidad, que los adolescentes puedan contar con un desarrollo saludable. En palabras de Acevedo et al. (2018),

“Las competencias parentales con la adquisición y continua evolución intelectual, actitudinal y de destrezas que ayuden a forjar el rol parental propio, mediante el surgimiento de diversas situaciones en el seno familiar durante la crianza, así como en las distintas dimensiones y necesidades como la física, la emocional, la cognitiva, la comunicativa, la socioemocional durante el desarrollo pleno del adolescente para asegurar de esta manera, el bienestar y la libertad de ejercer plenamente sus derechos, deberes y obligaciones” (p.116).

Por otra parte, según Valdivia (2019):

“un factor importante en el seno familiar es la capacidad de adaptación que deben tener los padres, es decir, qué tan flexibles pueden ser para adaptarse de una manera positiva a las situaciones y necesidades que requiera el adolescente, este punto tiene que tomarse seriamente en cuenta debido a la gran cantidad de padres y madres que no poseen dicha flexibilidad, ni buscan una manera para poder desarrollarla, lo que provoca un desequilibrio de necesidades físicas y emocionales. Por ello las organizaciones sociales, indican una serie de competencias que son fundamentales poseer si una persona desea tener un hijo/a, como lo son la empatía, el respeto, los modelos o ejemplos de crianza que pueden ayudar a formar la conducta y el apego sentimental” (p.395).

2.2.2. Funciones de los padres

Los padres tienen diversas funciones que deben realizar para poder brindar una estructura sólida en la crianza de los hijos. Desde el punto de vista de Vázquez y Aguilar (2017) existen diversas funciones que los padres deben tener en cuenta a la hora de criar a sus hijos, ya que son factores importantes que ayudan a fortalecer los lazos familiares, siendo estas:

- **Función de apaciguamiento:** Esta función se refiere a satisfacer las necesidades vitales del adolescente, como la alimentación, el sostén, la higiene y la tranquilidad. Por esta razón, los padres son los responsables en encargarse de proteger la integridad de sus hijos de las amenazas del exterior; cabe destacar que también se tiene que tener en cuenta las necesidades reales del niño y no solo lo que los adultos opinen que es mejor para ellos
- **Función de seguridad:** En cuanto a la función de seguridad, se refiere a las técnicas de crianza que los padres tengan, como, por ejemplo: la forma de llegar, la manera en cómo se dirigen, la manera

de apoyarlo, entre otros. Estos factores ayudarán a crear una sensación de tranquilidad en el niño o adolescente.

- **Función estimuladora:** La función estimuladora de los padres es una de las más importantes en la crianza o formación de una familia, esto es debido a que, es la que tiene un porcentaje de impacto neurológico mayor. Los padres son los principales proveedores en esta función, debido a que se encargan de estimular a su hijo de acuerdo con lo que ellos piensen que sea correcto, dicho esto, se puede decir que existen dos tipos de papeles o funciones de estimulación: de proximidad, que se caracteriza por unos padres en continuo contacto, y distantes, que se caracteriza por que los padres mantienen cierta distancia con sus hijos.
- **Función socializadora:** Esta función tiene que ver con el aprendizaje del adolescente que va adquiriendo poco a poco como: las reglas de una comunidad o de hogar, las exigencias que se deben alcanzar y los horarios del lugar donde se encuentra, lo que quiere decir que vaya adaptando a la rutina de su seno familiar.
- **Función de transmisión transgeneracional de valores:** Hace referencia a la manera que se transmite el sistema de cultura de una generación a otra. Es por esto, que la transmisión de los valores familiares, deben estar bien cimentados para ser transmitido de generación en generación porque, con el tiempo, dichos valores sufrirán modificaciones para acoplarse a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el sistema familiar; cabe destacar que estas modificaciones nunca serán tan extremas como para romper con los valores inculcados, pero, si cuentan con cierta flexibilidad.

Según quiere expresar el autor, el cumplimiento de estas funciones se dan gracias al grado de sensibilidad parental, la cual, hace referencia a la capacidad de los padres de recibir, interpretar y responder de una manera óptima e inmediata a las señales que dan sus hijos, es por eso

por lo que dicha facultad de penderá de la experiencia que los padres vayan adquiriendo (Balcazar, 2018, p.90). Vázquez y Aguilar (2017) menciona que: “los términos de maternidad y paternidad se refieren a una calidad de percepción y de sensibilidad las cuales aparecen cuando un individuo se siente expresa, completa y profundamente padre o madre” (p.100).

2.2.3. Modelos de crianza

Diversos autores han definido los modelos educativos o estilos parentales que deberían adoptar los padres al momento de la crianza, Ramírez et al. (2015):

“Determinó tres estilos que los padres generalmente utilizan para controlar la conducta de los hijos, los cuales son: estilo autoritario, permisivo y el autoritativo. Este último, fue bautizado así por el autor y ha estipulado que este estilo tendría mejores resultados en la crianza, formando niños más maduros y competentes en comparación con los hijos de padres permisivos y autoritarios”

(p. 67).

Ahora bien, según Jorge y González (2017):

“es importante destacar que los estilos de crianza son todos los conocimientos, creencias y actitudes que los padres, principales gestores del desarrollo de los niños asumen en relación con diversos factores como: la salud física y mental, incluyendo la nutrición y la seguridad en el ambiente físico; el bienestar social y las oportunidades que se les brinde de aprender dentro del hogar. En resumen, los estilos de crianza definen la formación y desarrollo de los niños y adolescentes, influyendo también en el proceso de socialización, mediante las acciones de los padres o los sustitutos de los padres” (p.42).

De acuerdo con lo anterior, es notorio que la crianza de los hijos es una responsabilidad más relevante y va mucho más allá de lo que aparenta ser debido a todas las consecuencias positivas y negativas que

se pueden generar en la formación de un niño o adolescente. Aunque no existe ninguna familia que fomente un solo modelo rígido de crianza, todas oscilan entre un extremo y otro; sin embargo, para que existan familias más saludables es imprescindible que se eleve el nivel de comunicación que existe en el seno familiar, creando normas y cumpliéndolas, mediante la participación de todos los miembros de la familia. Los niños y adolescentes según el Ministerio de Educación de Panamá (2018) “tienen la necesidad de que los padres les respeten y que les brinden atención, afecto y reconocimiento para sentirse aceptados y valorados por ellos; además de apoyarles en sus procesos de maduración en todos los ámbitos: físicos, sociales y psicológicos”(p.3). En resumen, los padres deben ser fuente de inspiración para sus hijos en el entorno familiar.

2.2.4. Implicancias Parentales

Cuando se habla de implicaciones parentales, se refieren o definen como el conjunto de todos los conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de paternidad y crianza que se han adquirido conforme el pasar del tiempo, las cuales están dirigidas a conducir un factor de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional del adolescente. Es por lo que Gómez y Muñoz (2014) refiere que, “en este sentido, ser padre o madre es una tarea o asignación que se encuentra envuelta de manera permanente en una constante evolución debido a los cambios temporales que ha sucedido a lo largo de la historia de la sociedad” (p.6).

2.2.5. Comunicación / Expresión de emociones

El tema de la comunicación o de la expresión de las emociones, es uno de los temas de suma importancia a la hora de criar a un hijo/a, debido a que se refiere a todo aquel comportamiento parental que se encuentre presente en las interacciones adulto-adolescente, lo cual ayuda a favorecer la relación basándose en el afecto, la calidez emocional y la comunicación, al hablar de problemas que pueden estar afectando a ambas partes. Este hábito parental, se considera como

positivo debido que el adolescente se siente seguro, querido, escuchado, pero, sobre todo, entendido y comprendido. Lo anterior, es posible cuando los padres se adaptan y son mucho más flexibles en las características individuales del adolescente (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.6. Actividades de ocio

El ocio debe ser entendido, como un espacio de crecimiento personal, donde el adolescente pueda desarrollar sus habilidades de creación, recreación y participación en la sociedad, al hacerlo ya no es un tiempo que se le considera perdido, es decir, ya deja de ser un tiempo donde no se hace ningún tipo de actividad productiva u obligación personal, a un espacio donde se aprovecha para el desarrollo de habilidades útiles para la vida. Cabe resaltar que, es justo en ese momento donde el adolescente desarrolla actividades que permiten definir su identidad y su vida autónoma. En la actualidad, gracias a los avances tecnológicos en la comunicación, esto permite abrir nuevos caminos de posibilidades de desarrollo personal, para el mejoramiento de la calidad de vida, la creación de nuevas aptitudes, valores, conocimientos y habilidades (CEPAL, 2016).

2.2.7. Integración educativa y comunicativa

En la actualidad la familia ha dejado de seguir el rol de clientes o consumidores para formar parte de un rol mucho más comprometido, el cual, tiene que ver con la integración educativa del adolescente. Es por ello, según Calvo et al. (2016) “que los padres tienen la responsabilidad de formar personas con sentido de ciudadanía, aparte de ser autónomos y responsables para que tengan una oportunidad de trabajo digno y, de esta manera, se pueda alcanzar una sociedad mucho más justa e inclusiva” (p.101).

Por otro lado, la comunicación se debe analizar desde otra perspectiva a la usual, es decir, como un simple acto de transmisión de saberes y sentimientos; debido a que de acuerdo con lo que proponen Guzmán y Pacheco (2014) “es un factor importante dentro del seno

familiar, por lo tanto, sin este factor se corre el riesgo de mal formar o criar a los adolescentes y pasar a una familia disfuncional. Es por esto, que se ha estudiado el impacto y el valor que tiene el lenguaje como vehículo indispensable para un núcleo familiar estable” (p.82).

2.2.8. Establecimiento de normas

En una familia funcional, es necesario que se tengan establecidas una serie de lineamientos o normativas que ayuden a contribuir a que cada integrante se pueda comportarse de una manera adecuada y organizada. Dicho patrón de comportamiento ayuda a que el núcleo familiar se dirija de una manera adecuada. Según los estudios realizados en una serie de familias, se pudo observar que aquellas que presentaban un funcionamiento óptimo habían llegado a un acuerdo sobre sus relaciones, aceptando normativas, estableciendo límites y aceptando de igual manera sus diferencias. Pero, cabe destacar, que, en los casos contrarios, las familias que no tenía éxitos presentaban algo en común: no definían las reglas de una manera consciente, por lo que a pesar de que existían normas, estas no eran respetadas y ocasionaban conflictos. Es por esta razón, que según Scarpati et al. (2015)” las reglas son trabajadas en familia, debido a que muchos hogares no las establecen de una manera específica, provocando que sus miembros no se dieran cuenta que las rompían. En consecuencia, es importante inferir o cambiar las reglas si los patrones de comportamiento no son adecuados” (p.230).

Para que la implementación de las reglas se promueva, de manera adecuada, y pueda surtir el efecto que se desea con estas, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos de suma relevancia:

- **Ser claros:** Al establecer límites y normas se debe ser lo más claro posible, debido a que si no se especifica quedan muchos vacíos en los que tanto los niños como los adolescentes podrán tener libertad para poder hacer lo que quieran. Además, es importante aceptar el criterio determinado: “los niños o adolescentes con TDHA podrán receptarlas mejor”.

- **Estables y consensuados:** Es importante que los padres se encuentren de acuerdo en la toma de las decisiones, así como en la estructuración de las normas y los límites a imponer. No puede suceder que los padres tengan opiniones diferentes, debido a que el adolescente solo elegirá la norma que más le convenga.
- **Consecuencias establecidas:** El incumplimiento de las normas y los límites debe tener una consecuencia en función del comportamiento que se haya llevado a cabo. Si no existe un tipo de castigo, o son desproporcionados, así como una falta de continuidad, es difícil que las normas y límites se mantengan.
- **Límites y normas en su justa medida:** No pueden faltar, ni ser muy exigentes las normas y los límites, debido a que hay que tener en cuenta los factores que van a influir en esto, tales como: las características del adolescente, el ritmo familiar, la autonomía y la capacidad de responsabilidad que pueda tener el adolescente. Por lo que, si se sofoca al adolescente con demasiadas normas o reglas a la vez, será incapaz de poder cumplirlas todas, haciendo que el hogar en el que se encuentra fracase a su vez, es por ello que se recomienda ir introduciendo las normas y límites, poco a poco, para que se vaya adaptando, regulándolas de esta manera (Meca, 2019).

2.2.9. Actividades compartidas

Las actividades compartidas, evalúa todas las habilidades que adquiera la figura parental, que utiliza para administrar y gestionar con eficiencia las tareas que tenga una relación con el hogar. Específicamente se valoriza la capacidad de administración de la economía familiar, así como el buen mantenimiento de la higiene, la limpieza y el orden (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.10. Sobreprotección

La sobreprotección es uno de los factores en la familia que más se estudia, debido a que trae consigo diversos problemas para el

adolescente y sobre todo para el futuro adulto que se está formando. Esto se configura que los padres tratan de hacerle la vida más fácil a sus hijos, resolviendo todos sus problemas y frustraciones. Esto puede ser un problema debido a que los padres no dejan que sus hijos evolucionen, sin embargo, existe una comunicación y afectividad sumamente alta en este tipo de relación (Higareda et al., s.f.).

2.2.11. Resolución de Conflictos

Los padres deben emplear prácticas de crianzas didácticas o cognitivas para tener una variedad de estrategias, que los padres pueden usar para estimular a sus hijos a involucrarse, comprender y aprender del mundo que los rodea. Esto se puede lograr según lo que proponen Gómez y Muñoz (2014) “gracias a las conductas que permitan focalizar la atención en los objetos o eventos que estén en su mismo entorno, ayudándolos a introducirse, mediar e interpretar el mundo externo, lo que los ayuda a describir y demostrar, generando de esta manera oportunidades para observar, imitar y aprender” (p.8).

2.2.12. Deseabilidad social

La deseabilidad social es definida por Molinero et al. (2008) “como aquella necesidad que sienta una persona por aprobación y aceptación de una comunidad, así como la creencia de que esta aceptación se puede obtener por medio de una conducta socialmente aprobada. La deseabilidad social se considera entonces, como parte normal del desarrollo del ser humano, y generalmente, disminuye a medida que el individuo aumenta su tiempo de vida” (p.2).

La aceptación social en los niños y adolescentes, es entendida como el grado de afecto, aceptación o rechazo que surjan en su grupo de iguales, por lo cual según Monjas et al. (2014) han llamado fuertemente la atención de muchos científicos y estudiosos de la conducta infantil, dejando demostrado que una baja aceptación social puede ser un factor de riesgo en las edades infantiles y de adolescencia debido a los factores psicológicos que esto puede acarrear (p.383).

2.2.13. Conflictividad

Conflictividad hace referencia a las acciones adaptativas que las figuras parentales pueden desplegar durante el proceso de solución de problemas. En otras palabras, implica tomar conciencia del problema, así como todos los factores que inciden en la problemática, así como sus posibles soluciones, para poder de esta manera gestionarlo mediante estrategias cognitivas, emocionales y/o comportamentales, lo que ayudará a la figura parental afrontar de manera efectiva situaciones estresantes (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.14. Toma de decisiones

Desde la teoría de decisión conductual (Toro et al., 2006, p 65-79) se ha estudiado cómo el ser humano actúa para tomar decisiones, así mismo, cuáles son los factores de amenazas y riesgos que hacen más difícil la elección de la mejor alternativa. A pesar de esto, las investigaciones de campo que se han realizado han utilizado sujetos adultos, por lo que la pregunta es que, si pueden llegar a existir características propias en la adolescencia, diferenciando a estos sujetos de los adultos. A partir de esto, se especula que entre las características diferenciadoras en la toma de decisiones de adultos y adolescentes pueden encontrarse las siguientes: primero, los adolescentes tienen menos experiencia que los adultos; segundo, muchas decisiones traen consigo consecuencias a largo plazo que pueden ser difíciles de percibir; y tercero, puede haber una mayor motivación de la toma de decisiones, debido a que dichas decisiones incluye tanto aspectos cognitivos como motivacionales, por lo se puede pensar que en el periodo de adolescencia las decisiones se verán afectadas más por el tipo de motivación que reciban, a diferencia de los adultos.

Pasos para tomar decisiones

Según Gambara y Gonzáles (2014) es necesario que se tomen en consideración una serie de pasos para enseñarle a los adolescentes como tomar decisiones.

1. Definir con claridad el origen del problema: Permitirá saber qué es lo que se quiere resolver para así tener un objetivo que se pretende alcanzar.
2. Recoger información: Es necesario recoger información de las circunstancias que rodean el problema al que se busca solución, así como las posibles opciones para resolverlos.
3. Formular las distintas opciones: Una vez se haya recogido la información necesaria, es entonces donde se puede empezar a formular las posibles opciones que pueden acabar con la problemática.
4. Valorar las posibilidades de acción: Formuladas las opciones se necesita evaluar las posibilidades que se tiene para ejecutarlas, evaluando tanto sus “pros” como sus “contras”, cabe destacar que es importante no precipitarse y estudiar las probabilidades de éxito.
5. Tomar la decisión: Llegado a este punto se tiene que actuar sin demorar, se debe actuar en el momento y sin dudas.
6. Llevarla a cabo: Una vez tomada la decisión es necesario actuar en torno a la decisión que se tomó, caso contrario se corre el riesgo de estar lleno de ilusiones, pero no de decisiones.

2.2.15. Reparto de tareas Domésticas

Al hablar de corresponsabilidad en el hogar, se refiere al reparto de las tareas domésticas y responsabilidades familiares que existen entre cada miembro del seno familiar, es decir: pareja, hijos, hijas u otras personas que se incluyan en el núcleo familiar. Según el Ministerio de Desarrollo Social Chileno (2016) en la antigüedad, las mujeres eran las que llevaban todo el peso del trabajo en el hogar, mientras el hombre tenía un trabajo pagado; sin embargo, actualmente las mujeres se han implementado con éxito el mercado laboral. Lamentablemente no ha ocurrido lo mismo con los hombres en los espacios domésticos.

En el Perú, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social desarrolla labores incipientes respecto a tareas domésticas solo tomando en cuenta experiencias exitosas como la ya mencionada que es también una experiencia de la región.

“Es por ello que, para poder alcanzar un hogar corresponsable, la primera medida que se debe tomar es repartir las tareas caseras entre cada miembro de la familia, tomando en cuenta el tiempo de trabajo remunerado de cada integrante, es entonces que se puede empezar a asignar o negociar las tareas que tiene que ser atendidas. Cabe resaltar que la pareja o persona adulta es quien establece los criterios fundamentales sobre este reparto, por lo cual deben tener en cuenta los intereses de los miembros de la familia para poder repartir cada labor doméstica de manera equitativa y justa” (p.29-30).

2.2.16. Consistencia Disciplinaria

La consistencia disciplinaria se puede definir por Gómez y Muñoz (2014) como un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de crianza que están dirigidas a cuidar y sobre todo salvaguardar adecuadamente a los adolescentes, resguardando de una manera consciente sus necesidades de desarrollo humano, pudiendo, de esta manera garantizar sus derechos para favorecer así, su integridad física, emocional y sexual. Dicho concepto de protección ayuda a tener una mirada amplia, respetando así el enfoque de las necesidades, el enfoque de desarrollo humano y el enfoque de los derechos de la infancia en un único ámbito: necesidades, derecho y desarrollo, formando entonces, tres ángulos de una misma figura.

Entonces se puede decir que, la consistencia disciplinaria se refiere a todas las actuaciones de la figura parental que tienen como motivo controlar, así como supervisar el comportamiento infantil para poder gestionarlo de manera adecuada a los conflictos con los que se pueden presentar en el adolescente. Es importante que los adolescentes tengan conocimiento desde un principio cuales son las normas y los límites que

tiene que respetar, así como las consecuencias asociadas si no se cumplen. Para lograrlo se usan técnicas como el diálogo, el razonamiento y la negociación mutua. Además, hay que tener en cuenta que esta dimensión envuelve el conocimiento y la supervisión de las actividades de niños, niñas y adolescentes. Es por ello que, las técnicas de control y supervisión tienen que ser consistentes, persistentes y adaptables tanto para cada situación futura como para las características individuales de los adolescentes e infantes (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.17. Permisividad

Se conoce que la permisividad como un estilo de crianza negativo, en donde la relación Adulto-Adolescente cuenta con un apoyo alto, pero con un muy bajo control, por lo que se puede definir como un estilo libre que permite a los hijos hacer lo que quieran con sus actividades, debido a la poca interferencia de los padres, ya que estos no imponen reglas, simplemente las enuncia, pero al final no cumplen con las consecuencias por su transgresión. Dichos padres según García et al. (2014);

“Son llamados comúnmente indulgentes, aunque también se les conoce como no directivos, ya que evitan la confrontación y es común que se sometan a las demandas de sus hijos, por lo que estos tienen mayores posibilidades de presentar problemas académicos, laborales, legales o de conducta. Este tipo de padres muestran poco o ningún interés y compromiso con su rol, no tienen límites en sus hogares y en casos extremos directamente son capaces de rechazar a sus hijos, por lo que la teoría de aceptación-rechazo parental, hace énfasis que, al rechazar a su hijo, el padre, tiene efectos psicológicos y conductuales negativos, por la ausencia del adulto responsable en la vida del mismo” (p.135).

Mantenimiento de la disciplina

Generalmente cuando se imparte esta disciplina uno de los objetivos que se persigue es de estrechar los lazos entre padres e hijos y demostrarles afecto, es por este motivo, que los niños y jóvenes cuando

se comportan mal es cuando más necesitan conectarse con sus padres. Estas medidas disciplinarias según Seigel y Payne (2015) varían en función a la edad cronológica, el carácter, el desarrollo psicológico del niño y el entorno donde se dé la falta de conducta. Sin embargo, a lo largo de toda la acción disciplinar es imprescindible que se implemente la comunicación clara y profunda en base a la conexión que existe entre padres e hijos, la tensa y estrecha relación que presentan es un factor determinante sobre cualquier conducta concreta.

No obstante, la conexión entre padre e hijos no equivale a permisividad, este concepto se ha implementado de una forma equivocada, haciendo creer que tener esta conexión significa permitirle al niño o adolescente que haga lo que quiera, pero, en realidad, se refiere a todo lo contrario. Cuando existe un tipo de apego afectivo entre padres e hijos, es donde se proponer límites claros y coherentes, que puedan establecer una estructura familiar sólida, esto ayuda a que puedan entender cómo funciona el mundo: hay cosas que son aceptables, y otras que no lo son, el mundo, como en el hogar tiene reglas. Al aprender esto, en la seguridad y comodidad del hogar, cuando pasen a la etapa de adultez serán capaces de prosperar en entornos externos, en los cuales deberán verse con exigentes expectativas conductuales; por ello es necesario que los padres puedan negarse a peticiones o demandas que no van acorde con la conducta que se está viendo, para de esta manera ayudar a que puedan descubrir las normas y límites son necesarios en todo lugar, de lo contrario, solo existiría caos. Es por esta razón, que se construyen conexiones cerebrales, para poder brindar herramientas para afrontar dificultades futuras.

2.2.18. Resiliencia

Para Pinto (2014), “cuando se trata de definir la resiliencia, sin duda alguna se debe hacer referencia a la capacidad física que van a poseer los cuerpos para poder resistir diversos impactos y volver a su forma inicial. Ahora bien, el autor adapta dicho concepto a la física y así la

resiliencia pasa a ser la capacidad que tiene una persona de poder sobreponerse y superar una situación adversa” (p.20).

Ahora bien, cuando se trata de la psicología. Según González (2016) resiliencia pasa a ser nada menos que la reacción que tiene un organismo a una estimulación determinada, donde influirán la dirección del movimiento o de la actividad y ésta será opuesta a la dirección de la fuerza aplicada. Pero, para entender muy bien el concepto de resiliencia es necesario remontarse a esos dos conceptos que ya preveían la aparición de este término: el primero está en inglés y es to cope with o coping, cuya traducción al español significa “enfrentarse, encarar de golpe o no caer”.

“El segundo término es adoptado directamente por las ciencias sociales y refiere a aquellos individuos que al nacer y vivir en condiciones de riesgo logran ser psicológicamente sanos y exitosos. Lo que significa que en psicología el término resiliencia no implica el sólo sobreponerse y superarlo, sino superarlo con éxito y reconstruirse” (p.24).

Según Seigel et al. (2015), se puede decir que la resiliencia es la adaptación positiva o aquellas habilidades de mantener una salud mental sin importar las experiencias adversas a las que se es sometido. De ahí que Ryff y Singer (2003) citado por González (2016) pasen a señalar que los individuos resilientes son estables y tienen un bienestar psicológico y físico, incluso después de haber sufrido eventos estresantes. Por último, para González (2016) hay entonces dos elementos comunes en todas estas definiciones y son: la adaptación positiva y la adversidad. Por tanto, resiliencia es un proceso evolutivo de adaptación que ocurre ante la presencia de un riesgo alto o de un increíble estrés.

Para formar resiliencia en niños y adolescentes se recomienda

- Establezca relaciones

Enséñele a su hijo cómo hacer amigos, inclusive la capacidad de sentir empatía, o de sentir el dolor del otro. Anime a su hijo a ser amigo

para poder tener amigos. Desarrolle una red familiar fuerte para respaldar a su hijo ante las desilusiones y heridas inevitables. En la escuela, hay que estar atento al hecho de que ningún niño esté aislado. Relacionarse con las personas brinda apoyo social y fortalece la resiliencia. Algunos encuentran consuelo recurriendo a un poder supremo, mientras que otros lo hacen a través de una religión organizada o en forma privada y tal vez usted desee introducir sus tradiciones religiosas a su hijo.

- Ayude a su hijo haciendo que ayude a otros

Ayudar a otros puede permitirles a los niños superar la sensación de que no pueden hacer nada. Anime a su hijo a realizar trabajos voluntarios apropiados para su edad, o pídale ayuda con alguna tarea que él pueda realizar. En la escuela, realice una sesión creativa con los niños buscando maneras de ayudar a los demás.

- Mantenga una rutina diaria

Respetar una rutina puede ser reconfortante para los niños, en especial para los más pequeños que anhelan estructuras en su vida. Anime a su hijo a desarrollar sus propias rutinas.

- Tómese un descanso

Si bien es importante seguir las rutinas, preocuparse incesantemente puede resultar contraproducente. Enséñele a su hijo cómo concentrarse en algo distinto a lo que le preocupa. Dese cuenta de las cosas a las que su hijo está expuesto y que puedan ser inquietantes; sean noticias, Internet o conversaciones que oyen por casualidad y asegúrese de que su hijo tome un descanso de esas cosas si le causan inquietud. Si bien las escuelas son responsables del rendimiento en exámenes estandarizados, destine un tiempo no estructurado durante el día escolar para que los niños desarrollen su creatividad.

- Enseñe a su hijo a cuidar de sí mismo

Dé un buen ejemplo y enséñele a su hijo la importancia de darse tiempo para comer como es debido, hacer ejercicios y descansar. Asegúrese de que su hijo tenga tiempo para divertirse y de que no tenga programado cada minuto de su vida sin ningún momento para relajarse. Cuidarse e incluso divertirse ayudará a su hijo a mantener el equilibrio y enfrentar mejor los momentos estresantes.

- Avance hacia sus metas

Enséñele a su hijo a fijarse metas razonables y luego a avanzar dando un solo paso a la vez para lograr alcanzarlas. Avanzar hacia esa meta, incluso con un paso muy pequeño, y recibir elogios por hacerlo hará que su hijo se concentre en su logro en lugar de fijarse en lo que no logró y puede ayudarlo a desarrollar resiliencia para salir adelante ante los desafíos. En la escuela, divida las tareas grandes en pequeñas metas alcanzables por los niños más pequeños, y para los más grandes, reconozca los logros a medida que avanzan hacia las metas mayores.

- Alimente una autoestima positiva

Ayude a su hijo a recordar cómo pudo lidiar satisfactoriamente con dificultades en el pasado y luego ayúdalo a entender que esos desafíos pasados lo ayudan a desarrollar la fortaleza para manejar desafíos futuros. Ayude a su hijo a que aprenda a confiar en sí mismo para resolver los problemas y tomar las decisiones adecuadas. Enséñele a su hijo a tomar la vida con humor y la capacidad de reírse de sí mismo. En la escuela, ayude a los niños a ver cómo los logros individuales contribuyen al bienestar de la clase como un todo.

- Mantenga las cosas en perspectiva y una actitud positiva

Incluso cuando su hijo esté enfrentando sucesos dolorosos, ayúdalo a ver la situación en un contexto más amplio y a mantener una visión de largo plazo. Si bien su hijo puede ser demasiado joven para ver las cosas a largo plazo por sí mismo, ayúdalo a ver que existe un futuro más allá

de la situación actual y que el futuro puede ser bueno. Una actitud optimista y positiva le permite a su hijo darse cuenta de las cosas buenas de la vida y seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. En la escuela, utilice la historia para mostrar que la vida sigue después de las adversidades.

- Busque oportunidades para el autodescubrimiento

Los momentos difíciles suelen ser los momentos en los que los niños aprenden más sobre sí mismos. Ayude a que su hijo vea cómo lo que está enfrentando puede enseñarle a entender de qué está hecho. En la escuela, considere conversaciones sobre lo que ha aprendido cada estudiante después de enfrentar una situación difícil.

- Aceptar que el cambio es parte de la vida

Los cambios pueden ser a menudo, terribles para los niños y adolescentes. Ayude a su hijo a ver que el cambio forma parte de la vida y que se puede reemplazar con nuevas metas a aquellas que puedan haberse convertido en inalcanzables. En la escuela, señale cómo los estudiantes cambiaron a medida que avanzaban al siguiente grado y analice cómo ese cambio ha tenido un impacto sobre ellos.

2.2.19. Adversidad

Mencionado con anterioridad, la adversidad o factor de estrés es, para Pinto (2014) ese componente o factor que comprende un número de circunstancias negativas que se presentan en la vida de una persona y cuyas estadísticas (estudiadas por científicos en situaciones como desastres naturales, sufrimiento humano o traumas psicológicos) indican que tienen cierto grado de asociación con dificultades de adaptación.

Sin embargo, Pinto (2014) menciona que:

“Los estudios indican que para gran parte de la población mundial las adversidades no son desastres imposibles de vencer, contrario a ello, indican que son dificultades que van arraigadas en nuestras vidas. Los

autores coinciden en que dichas adversidades se presentan en todos los contextos de la vida humana: el trabajo, los estudios, la familia, etc. Se asegura que cada mecanismo de resiliencia será distinto y dependiente a la gravedad del contexto donde se desarrolle (adversidad severa)” (p.21).

2.2.20. Adaptación

Continuando con Pinto (2014), este autor considera que la adaptación positiva no es otra cosa que un sistema psicológico compuesto por diferentes habilidades (unas más eficientes que otras) para afrontar situaciones de adversidad a las que se ve expuesta una persona. Dicho sistema permite el desenvolvimiento del individuo en situaciones de gran estrés y, sobre todo, el crecimiento y aumento de la capacidad que tenga la persona para recuperarse emocionalmente de éste.

Pinto (2014) considera que “la adaptación positiva no fuera otra cosa que esos procesos que llevan a cabo las personas para poder ajustar su conducta y sus reacciones de forma de obtener un resultado favorable frente a situaciones estresantes o de peligro, usando para ello sus experiencias previas y los recursos disponibles que tenga” (p.21).

2.2.21. Atributos de personas consideradas resilientes

Según Filippi et al. (2016), para considerar a una persona “resiliente” debe poder realizar la mayoría de las siguientes actividades:

- Es capaz de reflexionar sobre sí mismo, sus conductas y obtener una respuesta o conclusión honesta.
- Es independiente, lo que significa que puede fijarse límites y metas y así llegar a resolver sus problemas sin necesidad de terceros.
- Es imparcial, puede mantener cierta distancia y control emocional y físico de los problemas y de las personas para poder trazar planes de acción sin que eso signifique caer en el aislamiento.

- Tiene la capacidad de relacionarse con las personas que le rodean, estableciendo lazos de intimidad y emocionales con las personas, pero equilibrando siempre su capacidad de afecto hacia terceros con la propia.
- Tiene iniciativa y es un líder nato, pues gusta de exigirse a sí mismo y ponerse en pruebas o tareas que cada vez son más exigentes.
- Es creativo y es capaz de usar y entender el humor, pues es capaz de crear belleza, orden y objetividad en los caos mientras que es capaz de encontrar lo cómico en dicha tragedia.
- Es un ser moral con una sólida autoestima, pues sin importar los sucesos por los que haya pasado, tiene grandes valores y un aprecio por sí mismo saludable.

2.2.22. Indicadores

- **Ecuanimidad:** Se entiende por ecuanimidad a esa cualidad que va a poseer una persona que pueda ser equilibrada en su vida emocional y física, que además puede tomarse las cosas con relativa calma y objetividad.
- **Balance de vida:** Es una capacidad que tienen las personas de tomar cada problema o adversidad con la tranquilidad que requieren, es decir, con equilibrio.
- **Actitud ante adversidad:** Son las habilidades que emplean los individuos que se ven sometidos a situaciones estresantes o de peligro, no sólo para lidiar con ellas en lo inmediato, sino con sus consecuencias psicológicas o físicas en la posteridad.
- **Perseverancia:** Para Piña (2015), “la perseverancia debe entenderse como esa fuerza o habilidad de permanecer firme y no desistir en el esfuerzo que permite a los individuos obtener metas y superar las dificultades que se presenten en el camino para obtenerlas” (p.755).

- **Persistencia:** Es el deseo que se tiene de obtener una cosa, una meta o un objeto. Por tanto, se puede entender como el deseo de un logro.
- **Autodisciplina:** Es la capacidad que tienen los individuos de mantener rutinas, límites o márgenes para poder superar situaciones de estrés o riesgo o para alcanzar metas y objetivos.
- **Confianza en sí Mismo:** Según Correa et al. (2015) para poder hablar de la confianza que tiene en sí mismo un individuo se debe hablar de esa estructura de contenidos que existe dentro de la mente de una persona sobre sí mismo, que debe estar jerárquicamente organizada y que además cumple la función de regular y determinar la conducta de una persona mediante procesos complejos como la autoconsciencia y la autoevaluación.
- **Creer en sí mismo:** Bergoña (2018) menciona:

“La creencia de una persona sobre sí misma no es otra cosa que la comprensión que tenga de su propia imagen. Es decir, la percepción que tiene un sujeto de él y que encuentra sus puntos positivos en tener una mentalidad mesurada, reconocer los errores propios, recordar y enfatizar sus puntos positivos y aceptar la imperfección que tenga” (p.189-190).

2.2.23. Capacidades

Ahora bien, para García et al. (2016), las capacidades que tenga un ser humano son difíciles de señalar pues convergen en un concepto muy ambiguo, pues, este se refiere es a las competencia que posea una persona ante situaciones concretas para poder sobrellevarlas; sin embargo, también puede ser el cómo se emplean los recursos cognitivos para poder desenvolvemos en situaciones positivas o negativas, lo que hace que, desde este punto de vista, la competencia se relacione nada menos que con la resiliencia, lo que lleva a la tercera definición del concepto de capacidad, que desde la perspectiva de la resiliencia no es

otra cosa que las habilidades que emplea un ser humano frente a situaciones adversas.

Esto último establece que la resiliencia se emplea de manera tradicional entres fenómenos de la vida del ser humano muy específicos:

- La ejecución en situaciones de alto riesgo.
- El desarrollo de competencias bajo una amenaza.
- La recuperación de la estabilidad emocional frente a situaciones de trauma.
- **Satisfacción personal:** Se entiende por ella a la comprensión que tiene el sentido de la vida a la sensación de satisfacción que se tiene en torno a cómo se lleva y a la percepción de sí mismo que tenga el sujeto.
- **Significado de la vida:** Es la capacidad que tienen los seres humanos de darle lógica y sentido a su existencia.
- **Sentirse bien solo:** Es la capacidad de estar en soledad y hallarse a gusto consigo mismo. Converte esto es una sensación de seguridad, libertad, de importancia y de reconocerse únicos ante el mundo que les rodea.

2.2.24. Aproximación histórica a la resiliencia

Cuando se habla de cuándo iniciaron los estudios sobre la resiliencia se debe por lo menos retroceder 4.000 años, pero el uso de ese término, según Barcelata (2015) se le otorga a Bowlby en el año 1992, que lo emplea para poder describir a aquellas personas que no se suelen desanimar con facilidad, que no se deprimen por cualquier cosa y que resultan un resorte moral para así recuperarse de las situaciones más complejas que puedan vivir.

Sin embargo, se puede conseguir que la resiliencia ya era investigada por la EUA por Garmezy y Werner entre 1970 y 1979, en Inglaterra los estudios comenzaron un poco más tarde con Rutter y luego se

difundieron por toda Australia, Latinoamérica y Europa, destacándose así trabajos como el de Magnusson cuyo enfoque de la psicopatología del desarrollo dio grandes pasos hacia el entendimiento de dicho concepto; luego estarían los trabajos de los franceses Cyrulnick, Manciaux y Vanistendael que emplearon el psicoanálisis como corriente para el estudio; entraría entonces España y América Latina con Melillo, Munist, Grotberg, Infante, Kotliarenco y Suárez-Ojeda que usarían para describir a la resiliencia el concepto social y se enfocarían en la identificación de cada uno de los procesos o mecanismos de adaptación.

Finalmente, encontramos que los estudios de Fergusson, en Australia, se enfocaron directamente sobre la perspectiva del desarrollo, pero ¿qué líneas marcaron el estudio y origen de la resiliencia? En esencia, son 3:

El primero fue Rutter en 1987 cuyos estudios longitudinales permitieron demostrar que son varias las rutas que transcurre un individuo en su desarrollo entre la niñez y la vida adulta y cuáles de éstas eran normales y cómo influían de manera positiva en dicho desarrollo. Además, dichos trabajos demostraban que algunos niños iban más allá de la presencia de indicadores propios de la psicopatología, sino que tenían competencias como la creatividad; determinándose así que la resiliencia podía variar según tres aspectos: el tiempo, la situación de estrés y el grado (Barcelata, 2015).

La psicopatología, que demostró que situaciones de pobreza o donde los hijos tenían padres con esquizofrenia causaban situaciones de vulnerabilidad emocional, pero los estudios desarrollados por Garnezy encontraron de manera sorprendente que, pese a ello, muchos de los niños expuestos a estos ambientes no demostraban ninguna alteración psicológica, sino que desarrollaban de manera normal e incluso, resultaban más maduros y seguros que otros niños que no fueron expuestos a dichas circunstancias. El averiguar por qué, abrió el campo de la resiliencia dentro de muchas comunidades científicas (Barcelata, 2015).

Los estudios llevados a cabo por Werner y Smithe en 1992, en nada menos que la isla de Kauai, con una población de 566 niños que nacieron en 1955 en condiciones determinadas como de extrema pobreza. Para llevarlo a cabo los investigadores realizaron seguimientos en las siguientes edades:

- A los 2 años.
- A los 10 años.
- A los 18 años.
- A los 31 años.
- A los 32 años.

Según Barcelata (2015), abarcando de tal manera las tres etapas claves en el desarrollo de una persona: infancia, adolescencia y adultez. Esto hizo que los investigadores notaran que casi todos los niños habían crecido en familias uniparentales, disfuncionales (donde existían trastornos sociales, psicopatologías y problemas de alcohol y maltrato doméstico), pero muchos de ellos en vez de continuar con estos patrones, desarrollaron altos niveles de competencia para enfrentarse a las situaciones adversas y alcanzaron conductas adaptativas positivas. Lo que demostró que para que el desarrollo de un ser humano se dé en forma plena existen diferentes trayectorias, y que, pese a las situaciones adversas, los individuos son capaces de desarrollar la adaptación positiva, negando por completo que una buena infancia da una buena adultez y que una infancia miserable dará adultos con diversos trastornos.

Estas tres corrientes dieron como resultado que era de suma importancia el poner atención a cada uno de los aspectos positivos de una persona, pues era fundamental detectar cuáles hacían que un individuo desplegará su capacidad de reconstrucción ante situaciones adversas.

2.2.25. Modelos de la Resiliencia

Modelo de Connor y Davidson (2003)

La Escala de Resiliencia CD-RISC creada por Connor y Davidson según lo que plantean García et al. (2019) se considera a la resiliencia como un rasgo de cada individuo, se le considera un estado adaptativo desarrollado por los seres humanos para poder desenvolverse en estados o eventos estresantes, de ahí que propongan nada menos que cinco dimensiones de ella:

1. La competencia personal: donde se desarrollan y estudian todas las estrategias y capacidades que despliega un individuo cuando su propia identidad se ve amenazada por situaciones estresantes o retos demandantes.
2. Confianza en la intuición, que es la capacidad que tiene el ser humano de tolerar los efectos negativos y mostrar sus fortalezas durante ellos.
3. Aceptación positiva de los cambios y el establecimiento de relaciones estables. Aquí se refiere a la habilidad que va a desarrollar una persona para poder mantener relaciones interpersonales que le concedan seguridad, confianza y apoyo, pero también es la capacidad de aceptar cada cambio que ocurran de forma positiva.
4. El control: es un rasgo o dimensión donde se evalúa que tanto dominio posee un individuo de sí mismo y de las situaciones que lo rodean cuando se presentan adversidades o estrés.
5. Influencia espiritual. Refiere a las creencias espirituales que posee cada persona y el cómo permiten que éstas influyan sobre su comportamiento, sus decisiones y conductas.

2.2.26. Modelo de la teoría del rasgo de personalidad - Wagnild & Young (1993)

Para efectos de la investigación que se está desarrollando, se usará el modelo de la teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young (1993), ya que todos los componentes que mencionan tienen relación directa con el objeto de estudio que se ha planteado. Por eso, en este apartado se procederá a describir las cinco dimensiones de la resiliencia que se atribuyen a Wagnild y Young, según García et al. (2014) estas dimensiones son:

- **Ecuanimidad:** Definida como una persona que tiene una personalidad equilibrada y que puede tomar decisiones con calma.
- **Confianza en sí mismo:** Refiere a la capacidad que tiene la persona de identificar y creer en sus habilidades y capacidades para resolver conflictos.
- **Perseverancia:** Es la capacidad que tiene la persona para resistir y no desistir ante cualquier situación de adversidad.
- **Satisfacción personal:** Es el significado y comprensión que le dé el sujeto a la vida misma, sintiéndose a gusto con cada una de las cosas que hace y que logra.
- **Sentirse bien solo:** Es la cualidad de estar en soledad por periodos de tiempo y no necesitar de terceros para poder sentirse completo y a gusto.

2.2.27. Modelo de Wolin y Wolin (1993)

En los estudios realizados por Wolin y Wolin en 1993 hacen mención de que la resiliencia puede presentarse de distintas maneras, siendo los siete pilares de los siguientes:

1. Introspección: Esta se define como la forma de evaluarse a sí mismo y el considerar los factores internos que se poseen para conocerse a sí mismo.
2. Interdependencia: Implica el ser responsable dependiente, a su vez es la capacidad que posee el individuo para poder mantener la distancia entre lo físico y lo que emociona sin que se caiga en el aislamiento.
3. Capacidad para poder relacionarse: Es en este pilar que se destaca cada una de las habilidades sociales y por sobre todo la empatía, para poder relacionarse con gran éxito con el entorno en el que se encuentra.
4. Iniciativa: Esto implica el exigirse a sí mismo para poder hacerse cargo de las dificultades que ocurren teniendo un control sobre ellas.
5. Humor: Implica el encontrar el lado positivo y cómico de las cosas de forma que sea posible el superar los obstáculos u problemas.
6. Creatividad: Esta es la capacidad con la que cuenta el individuo para encontrar ideas y desarrollar sus funciones de forma distinta a lo que es tradicional, con el fin de poder satisfacer un propósito determinado.
7. Moralidad: Este se refiere a la capacidad que posee el individuo para poder sentirse comprometido con cada uno de los valores sociales y conocer la distinción entre lo que denominado malo y lo bueno.

2.2.28. Violencia

Según Pinheiro (2006) el término de violencia es definido por como un problema sustantivo, global y grave, el cual tiene existencia desde las civilizaciones antiguas. Actualmente, tal problema todavía se presenta en cada país del mundo en diferentes maneras, y está tan arraigado en tan diversas prácticas culturales, sociales y económicas, hasta el punto de ser tomado con naturalidad, legitimándolas y propiciándolas (p.438).

Ahora bien, según Baita y Moreno (2015) la lista a continuación presenta los diversos tipos de violencia que son reconocidos hasta la fecha:

- Violencia física;
- Violencia emocional (en algunos textos científicos se denomina violencia psicológica, en otros como verbal, se considera que la denominación emocional es la que más se adecúa y, hablar de violencia verbal lo que hace es excluir otras acciones que se comprenden como violencia emocional, tales como el aislamiento y la corrupción);
- Violencia sexual;
- La negligencia emocional;
- La negligencia física;
- El ser testigo de violencia parental;
- El maltrato prenatal;
- El síndrome de Munchausen por poderes;
- El maltrato institucional;
- El abandono;
- La explotación sexual con fines comerciales;
- Y la explotación laboral.

Es así cómo, para Flores et al. (2014):

“Dentro de la tipología de maltrato infantil está incluido el abuso sexual, el cual es definido como la transgresión de los límites personales e íntimos tanto del niño como de la niña. Esto implica la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de un individuo (otro menor de edad o un adulto) hacia una niña o un niño, esto realizado en el contexto de asimetría o desigualdad del poder; comúnmente a través

de la fuerza, el engaño, la manipulación, la mentira y demás; además, puede incluir contacto sexual, también puede incluir aquellas actividades que no son de contacto directo, tales como la exposición de los infantes a material pornográfico, el exhibicionismo, el grooming o el uso o manipulación de los niños y niñas para producir material visual que funcione como contenido sexual” (p.439).

De ahí que para Baita y Moreno (2015), una definición que abarca todo lo anterior es, por ejemplo, la usada en el aspecto federal en Estados Unidos, la cual es establecida por el Acta para la Prevención y el Tratamiento de Maltrato Infantil; en la cual se considera como abuso infantil, lo siguiente:

- a. El uso, la inducción, la persuasión, la seducción o coerción de un niño o niña para poder llevar a cabo [o ser partícipe de] – incluida el ayudar a otro individuo para que cometa el mismo fin – cualquier tipo de acción o conducta sexual explícita, o la simulación de tal conducta con la finalidad de poder producir una representación visual de la misma.
- b. El tocamiento, la violación, la prostitución o cualquier otra manera de llevar a cabo la explotación sexual de una niña o niño, incluso el incesto.

2.2.29. Factores que favorecen las dinámicas del abuso y la explotación sexual infantil

Hay una serie de factores de distinta naturaleza que hacen posible que se produzcan las situaciones de abuso y explotación sexual en los infantes.

2.2.30. Factores sociales

- La falta de conciencia por parte del infante como sujeto con derechos. Los niños son de forma particular dependientes de los adultos que están encargados de su protección.

- Estereotipos en cuanto al género. Los parámetros de éxito y belleza de los que se realiza una sobrevaloración del cuerpo y de los ejemplares que promueven los medios masivos de la comunicación.
- La validación social del abuso de poder y la violencia en el marco de las relaciones cercanas.
- La validación social o tolerancia hacia ciertas maneras de agresión física y de cierto tipo de relaciones sexuales con los infantes.
- Las falsas creencias en cuanto a la sexualidad infantil o la sexualidad adulta.
- El desconocimiento de la trascendencia que posee las vivencias durante la infancia para la vida y el desarrollo de los individuos.
- La tolerancia social hacia la utilización de las niñas, niños o adolescentes en la prostitución infantil o la pornografía.
- Las costumbres culturales que promueven el matrimonio a temprana edad.
- El consumo de sustancias psico activas y alcohol han demostrado ser uno de los factores que están asociados al abuso sexual en infantes.

2.2.31. Factores familiares

- Relaciones de familia donde el poder es ejercido de forma abusiva y no de forma equitativa.
- Las dificultades de comunicación.
- La distancia emocional, la incapacidad para poder responder ante las necesidades de la niña o el niño.
- La falta de información en cuanto al desarrollo infantil y sobre el desarrollo de la sexualidad.
- La violencia de género.

- Los infantes que se encuentran en situación de desprotección o la presencia de otras formas de violencia como el maltrato físico, la negligencia, entre otros.

2.2.32. Factores personales de los niños o las niñas:

- Las niñas y niños que cuentan con alguna discapacidad son más vulnerables ante el ser víctimas de cada una de las formas de violencia.
- Los infantes más pequeños.
- Los infantes que no poseen vínculos de apego seguro con las carencias afectivas o sus cuidadores.
- Los infantes que crecen rodeados de la violencia de género.
- Los infantes que no cuentan con la información con respecto a las situaciones de riesgo o que información clara sobre la sexualidad.
- Las niñas poseen un mayor riesgo en cuanto a ser víctimas de abuso sexual o la explotación sexual de los infantes.

2.2.33. Factores personales de los agresores:

Para Aguilar (2016), cuando se habla de los factores personales de los agresores, se refiere a:

- Las familias en las que se ejerce la violencia de género y en la cual los estereotipos machistas influye de forma notoria en sus vidas.
- Las historias de infancia en las cuales hay presencia de maltrato físico, sexual o psicológico.
- Las distorsiones cognitivas.
- La poca capacidad de empatía.
- Trastornos de la personalidad psicopática.

- El consumo de la pornografía infantil.

2.2.34. Clasificación o tipología del abuso sexual

a. Abuso sexual con contacto físico

- Tocar las áreas genitales con intención sexual de la niña, niño o adolescente.
- Tocar o acariciar los genitales o pechos de la víctima con los genitales, dedos o la boca; hacer la intromisión de cualquier tipo de objetos en los genitales o hacer una penetración oral, vaginal o anal. Este es el tipo de abuso que se presenta en más del 90% de los casos.

b. Abuso sexual sin que haya contacto físico. De este forman parte lo siguiente: el voyerismo, la intimidación, la pornografía y el fomentar la prostitución.

Hallazgos sugestivos en cuanto al abuso sexual (Decreto Supremo 002-2020-MIMP que fundamenta lo mencionado posteriormente)

Signos, síntomas y lesiones sobre un abuso sexual:

- a. Signos a nivel genital.
- b. Signos a nivel anal.
- c. Lesiones cutáneas perianales y perineales.
- d. Lesiones o infección en la cavidad bucal u oral.
- e. Síntomas y signos cognitivos, emocionales, o en la conducta.

2.2.35. Diagnóstico

- Cuando un infante o adolescente manifiesta haber sido abusado/a.
- Embarazos en los niños o adolescentes menores de 15 años.

- Infección por enfermedades de transmisión sexual como: gonorrea, sífilis o clamidia tracomatis que haya sido descartado infección congénita.
- Infección por hepatitis B, VIH, Herpes Simple II o papilomatosis. Si se presenta ropa interior ensangrentada o manchada, rasgada.
- Si hay existencia de hematomas, contusiones, sangrado o edema en los genitales tanto externos, como en la zona vaginal o anal.
- Presencia de signos clínicos sobre enfermedades de transmisión sexual en un individuo menor de edad.
- Sospecha o la confirmación de semen en genitales, boca o en la ropa de la víctima.
- Presencia de organismos extraños en la región anal, uretra y vaginal.
- Infecciones repetitivas urinarias.
- Escoriaciones o irregularidades en la zona anal, dilataciones varicosas, fisuras anales o heridas, pliegues engrosados o desaparecidos.
- Himen ausente, desgarrado o con apertura himenal amplia.
- Sangrado vaginal o anal.
- Quejas en cuanto a dolor o picor en las áreas genitales.
- Conductas erotizadas en los niños y las niñas pequeñas.
- Depresión, ansiedad o conducta de fuga.
- Conductas precoces o conocimiento sexual frecuente y que son inadecuadas para la edad.

2.2.36. Hallazgos conductuales que pueden orientar el diagnóstico

Según el Ministerio de salud Pública (2017), los hallazgos conductuales que pueden orientar el diagnóstico son:

- Rechazo al contacto físico de forma social, en particular abrazos, caricias y besos.
- Conductas inadecuadas para la edad o conocimientos sexuales frecuentes y precoces para la edad, las cuales pueden estar acompañadas de intimidación y son repetidas a escondidas de los cuidadores y padres.
- Un interés exagerado por los comportamientos sexuales en los adultos.
- Una conducta seductora en niños, niñas o adolescentes.
- Una conducta de fuga en los que son adolescentes.
- Cambios violentos en la conducta.
- Resistencia a bañarse o desnudarse.
- Conductas regresivas, tales como la enuresis o succión del pulgar.
- Masturbación del tipo compulsiva.
- Conducta exhibicionista.
- Cambios en los hábitos para comer y dormir.
- Involucramiento en las actividades de carácter de explotación sexual comercial.
- Cambios dentro del rendimiento académico.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Competencias Parentales: En palabras de Gambará y Gonzales, (2014). Las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano, aunque pueden ser asumidas por adultos significativos, aun cuando no sean progenitores de los niños. En función de facilitar la comprensión de las competencias parentales a continuación presentamos una breve descripción de sus principales componentes las capacidades parentales. Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto.

Implicancia Parental: Es un proceso psicológico complejo del ser humano, el cual, se lleva a cabo mediante un proceso de construcción y cambio constante en el individuo en su rol de padre o madre. Según Tacuri y Elizalde (2014)

“La práctica de este proceso se ve afectado en las condiciones del contexto en el que se ve inmerso, además, se deconstruyen los roles de género para luego construirlos basándose en el bien común la equidad y los derechos e intereses del niño/a” (p.30).

Resolución de Conflictos: Es el grado de sintonía afectiva con otros individuos con el entorno o ambiente circundante. Es decir, según Vidal (2014):

“Es la capacidad de percibir de forma correcta la experiencia de otra persona y, por consiguiente, de mantener presente las emociones, sentimientos y las necesidades. Incluso, es la participación emotiva y afectiva de un individuo dentro de una realidad ajena. Implica el ponerse de forma emocional y emotiva en el lugar de otros” (p.163-164).

Consistencia Disciplinaria: Ha sido definido como un trabajo no remunerado en el que se invierte tiempo, energía y se desarrollan habilidades que son necesarias en el entorno familiar para realizar las

tareas del hogar, la crianza y el cuidado de los hijos. Según Gómez y Jiménez (2015) la corresponsabilidad tiene como objetivo, “fomentar la armonía de la vida laboral y familiar mediante la igualdad de roles y tareas en el núcleo familiar” (p.379).

Resiliencia: “Es una actitud vital positiva a pesar de las circunstancias difíciles y representa el lado positivo de la salud mental. Consiste también en saber aprender de la derrota y transformarla en oportunidad de desarrollo personal” (González, 2016, p56).

Ecuanimidad: Es un esquema social, el cual permite hacer una categorización, explicación y evaluación de la experiencia. Es definido por Suárez, Carmona (2017) “como lo que un individuo desea ser en función de la imagen o concepto que posee de sí mismo, es decir de cómo se perciba” (p.67).

Perseverancia: Para Véliz (2014):

“es el acto o disposición anímica y del cuerpo frente a una situación o estado. Por otra parte, es el acto de estar dispuesto al cumplimiento de un objetivo específico, tal disposición se alinea a el de un estado de ánimo positivo, apreciativo y en apertura ante su entorno” (p.213).

Confianza en sí mismo: Es el proceso mediante el cual el individuo logra adquirir valores, normas, creencias y modelos de conducta apropiados que se encuentran inmersos en la sociedad a la cual pertenecen, así como sus costumbres y roles; además según Capano y Ubach (2014) “resulta de la interacción del individuo en dicha sociedad” (p.85).

Satisfacción Personal: Se define como la percepción que tiene un individuo sobre sí mismo, es decir, el amor propio que posee y su autoapreciación. En esta, se involucra el respeto y el valor que se da el individuo a sí mismo. La autoestima según Ortiz y Moreno (2016) “incide de forma trascendental debido a que permite que los individuos posean ambición en el alcance de sus metas, así como el desarrollo de la inteligencia emocional” (p.4).

Sentirse bien solo: Se define como la percepción que tiene un individuo sobre sí mismo, es decir, el amor propio que posee y su autoapreciación. En esta, se involucra el respeto y el valor que se da el individuo a sí mismo. La autoestima según Ortiz y Moreno (2016) incide de forma trascendental debido a que permite que los individuos posean ambición en el alcance de sus metas, así como el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

H0: No existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

H1: Existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre las Implicancias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

Existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

Existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable 1

Competencias parentales

2.5.2. Variable 2

Resiliencia

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1.

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INSTRUMENTO | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|---|----------------------------|---|
| Variable 1 Competencias parentales | Según Acevedo et al. (2018) es "la adquisición y continua evolución intelectual, actitudinal y de destrezas que ayuden a forjar el rol parental propio, mediante el surgimiento de diversas situaciones en el seno familiar durante la crianza" | Las competencias parentales se miden como una variable cualitativa ordinal, teniendo cinco niveles, siendo: Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto. El resultado es el consolidado de sus dimensiones. | Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales -H). de Bayot et al. (2005) | Implicaciones Parentales | Comunicación/expresión de emociones Actividades de ocio Establecimiento de normas Actividades compartidas Sobreprotección |
| | | | | Resolución de conflictos | Deseabilidad social Conflictividad Toma de decisiones Reparto de tareas domésticas |
| | | | | Consistencia disciplinaria | Permisividad Mantenimiento de disciplina |
| Variable 2 Resiliencia | Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es "una característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. | La resiliencia se mide como una variable cualitativa ordinal, teniendo cinco niveles, siendo: Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto. El resultado es el | Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) | Ecuanimidad | Balance de vida Tomar las cosas tranquilamente Actitud ante adversidad |
| | | | | Perseverancia | Persistencia Deseo de logro Autodisciplina |

Considerándose como
valentía y adaptabilidad
que demuestra la
persona ante los
infortunios de la vida”

consolidado de sus
dimensiones.

Confianza en sí mismo

Creer en sí mismo

Capacidades

Satisfacción personal

Significado de la vida

Atribución de la vida

Sentirse bien solo

Libertad

Únicos e importantes

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo básica, lo que según Murillo (2008) “no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones”.

3.1.1. Enfoque

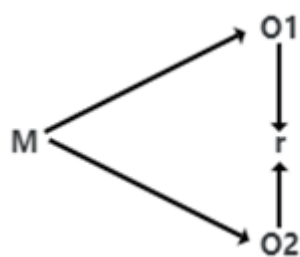
En cuanto al enfoque al que se ciñe la presente investigación corresponde al de tipo cuantitativo, debido a que tiene como fin comprender y descomponer un problema en función de las investigaciones ya existentes hasta el momento de tal forma que se logre obtener toda la información relevante para elaborar el estudio con la intención de ofrecer una solución o dar a conocer nuevos estudios. Así mismo, se parte de lo conceptual a lo empírico de manera que no necesariamente se encuentra un vínculo entre la teoría y la realidad, definiendo las variables a través de la operacionalización incluyendo sus dimensiones y respectivos indicadores (Toro y Parra, 2006).

3.1.2. Alcance o nivel

El alcance o nivel que aborda la investigación es descriptivo-correlacional, puesto que en el mismo se pretende conocer la relación existente entre las variables de interés para el estudio, en otras palabras, el nivel se enfoca en comprender el comportamiento de una variable a través del comportamiento de la otra (Martins y Palella, 2012). En esencia, el presente estudio se encapsula en este nivel puesto que se pretende conocer las relaciones entre las variables sujetas a estudio, siendo estas las competencias parentales y la resiliencia, además se pretende identificar cada una de sus características.

3.1.3. Diseño de estudio

El diseño que aborda el estudio es No Experimental, Correlacional debido a que no se pretende alterar en ninguna circunstancia las variables de estudio o el ambiente en el que se desarrollan, solo se desea observar y recolectar los datos de las variables tal y como son en su ambiente natural (Palella y Martins, 2012). En otras palabras, el investigador pretende observar las variables de interés sin interactuar o alterar su comportamiento. También se entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin ninguna influencia para establecer el grado de relación de las variables. Así mismo, también es de corte transversal y tipo de investigación aplicada, puesto que se caracterizan por la recolección de la información durante un momento determinado (Bernal, 2010, p. 118), también presenta un tipo de investigación aplicada que se postula según CONCYTEC en el año 2020 que la misma se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo. El presente estudio presentará el siguiente proceso:



Donde:

M = Muestra

O1 = Competencias parentales

O2 = Resiliencia

r = relación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Valderrama (2015) define a la población como un grupo que puede ser finito o infinito, el cual resulta de provecho para la investigación, puesto que poseen características de interés; así mismo la población puede ser conformada por documentos, animales, personas y otros.

La población estuvo constituida por adolescentes víctimas de violencia sexual atendidas en el área de medicina legal del Ministerio Público del primer semestre de 2021.

Tabla N° 2.

Distribución de la población y la muestra

| | Edad | Sexo | Número |
|------------------|-------------|-------------|---------------|
| Población | <18 años | Ambos | 120 |
| Muestra | <18 años | Ambos | 54 |

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Se incluye a las víctimas menores de edad.
- Registrado como víctima por violencia sexual.
- Registrados en el Ministerio Público del Callao.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Excluye a las víctimas mayores de edad.

3.2.2. Ubicación de la población en el espacio y tiempo

La muestra estuvo conformada por 54 adolescentes entre varones y mujeres, víctimas de violencia sexual, atendidas en el primer semestre de 2021 en el área de medicina legal del Ministerio Público del Callao. Los sujetos de la muestra estuvieron comprendidos entre 12 a 15 años

de edad, 44 mujeres y 10 varones, todos residentes en la Provincia Constitucional del Callao en el momento de la aplicación del estudio.

3.2.3. Unidad de muestreo

Persona menor de edad registrada por violencia sexual en el Ministerio Público del Callao en el año 2021.

3.2.4. Marco muestral

En cuanto a la muestra esta es definida por Supo (2018) como un subgrupo representativo de la población susceptible de estudio y, a partir de la misma serán recogidos cada uno de los datos necesarios para el trabajo de investigación. La muestra de investigación será determinada a través de un muestreo probabilístico, Díaz (2015) postula que para determinar la muestra en este tipo de muestreo se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{N \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Z = Nivel de Confianza

N = Población

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

E = Error de estimación

n = Tamaño de la muestra

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 120}{120 \times 0.1^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 54$$

De esta manera se calcula la muestra de 54 participantes

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron encuestas. Por lo que los instrumentos utilizados fueron La Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales - H) y la Escala de Resiliencia.

3.3.1. Técnicas

La técnica usada fue a encuesta, la cual fue definida y explicada por Hernández (2014) de la siguiente manera:

Es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características (estado civil, edad), opiniones (¿está realizando el actual presidente una buena labor?), creencias (¿hay vida después de la muerte?), expectativas (¿cree Ud. que la situación económica del país mejorará durante este año?), conocimiento (¿sabe Ud. cómo se trasmite el SIDA?), conducta actual (¿va Ud. a misa frecuentemente?) o conducta pasada (¿votó Ud. en la elección pasada?).

3.3.2. . Instrumentos

Los usaron dos instrumentos para evaluar las variables de la investigación, para medir las competencias parentales se usó La Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales -H). Para medir la resiliencia se usó La Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). A continuación, se presentan las fichas técnicas de cada uno de los instrumentos mencionados:

Ficha técnica para la variable 1 “Competencias parentales”.

Nombre: La Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales -H).

Autores: Bayot et al. (2005)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Hijos con edades comprendidas entre 10 a 17 años.

Significación: Escala que evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: Implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinaria.

Descripción del instrumento

Para la medición de la variable Competencia Parental Percibida se usó la Escala de Competencia Parental Percibida (Competencias parentales - H) (versión hijos/as), esta fue estandarizada por Bayot y Hernández-Viadel en el año 2008, el cual consta de 53 ítems y busca determinar la forma en la que los hijos perciben el comportamiento de sus padres, mediante una escala Likert que parte desde 1 para Nunca, 2 A veces, 3 Casi siempre y 4 Siempre. Consta de tres dimensiones relacionadas con la forma en que los padres afrontan las tareas de sus hijos/as de una forma eficaz y satisfactoria, siendo estas: implicación parental (32 ítems), resolución de conflictos (12 ítems), consistencia disciplinaria (5 ítems) y deseabilidad social (4 ítems), los puntajes obtenidos parten desde los 53 a 273 puntos como máximo. Este instrumento se aplicó de manera individual a individuos con edades desde 10 hasta los 17 años, el tiempo de administración puede ir desde los 25 a 30 min. para la aplicación.

Validez y confiabilidad

Tabla N° 3.

Alfa de Cronbach de la Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales - H)

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,811 | 53 |

Nota: Elaboración propia

Ya que en la tabla 3 el alfa de cronbach es mayor a 0.7 se considera instrumento confiable.

Ficha técnica para la variable 2 “Resiliencia”

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild y Young (1993)

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evaluó las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Descripción del instrumento

Para la medición de la variable resiliencia se usó la escala estandarizada por Wagnild y Young en el año 1988. Se encuentra constituida por 25 ítems, los cuales puntuaron en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. La Escala se elaboró para identificar el nivel de resiliencia individual en adolescentes y adultos, los puntajes obtenidos parten desde los 25 a 175 puntos como máximo. Cubre cinco dimensiones: ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), perseverancia (7 ítems), satisfacción (4 ítems). Este instrumento se aplica de manera individual o colectiva y será aplicado a los adolescentes. Se tiene como evidencia la confiabilidad por el método estadístico de alfa de Cronbach el cual arroja en la presente ficha de 0,90 lo cual le da una confiabilidad muy buena al instrumento, en cuanto a la validez la misma estructura de la encuesta y su pregunta argumentan validez de constructo referente al tema en mención lo que le da la validez esto según Wagnild y Young (1993).

Validez y confiabilidad

Tabla N° 4.

Alfa de Cronbach de la Escala de Resiliencia

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .850 | 25 |

Nota: Elaboración propia

Ya que en la tabla N° 4 el alfa de cronbach es mayor a 0.7 se considera instrumento confiable.

3.3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de información

Los procedimientos que se ejecutaron durante el estudio se llevaron a cabo con un plan estructurado y detallado de cada una de las acciones que se deben seguir para recoger cada uno de los datos que son necesarios para el alcance de su estudio.

- En primer lugar, se solicitó la colaboración de los adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual a través de una misiva dirigida al colaborador del área de psicología del Ministerio Público del Callao, en ella fue establecida la fecha y el tiempo que se necesitó para aplicación de los instrumentos con la finalidad de no afectar su cotidianidad.
- Posteriormente se les procedió a explicar a cada uno de los participantes el motivo e importancia por el cual se les solicita su colaboración con la finalidad de lograr un vínculo de empatía con los participantes para obtener su plena colaboración.

Una vez se dio por culminado este proceso de recolección de información se pudo proceder a dar comienzo a la siguiente fase, la cual corresponde al procesamiento de la información con la finalidad de obtener los resultados en función de los objetivos del estudio. En un primer lugar, se aplicó los cuestionarios y a través de los mismo se obtuvo cada uno de los datos que fueron de utilidad para la investigación, posteriormente se tabularon en el programa informático Excel, a través

del cual se obtuvo tablas y figuras que facilitaron la interpretación de los resultados, por otra parte también se usó el programa estadístico SPSS con la finalidad de conocer la asociación entre las variables de interés del estudio, para la cual se utilizó la prueba estadística Coeficiente de Rho de Spearman, de tal manera que se obtuvo las tablas que van a permitieron ofrecer una interpretación en función de los objetivos que se propusieron.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Resultado de las dimensiones de competencias parentales

Tabla N° 5.

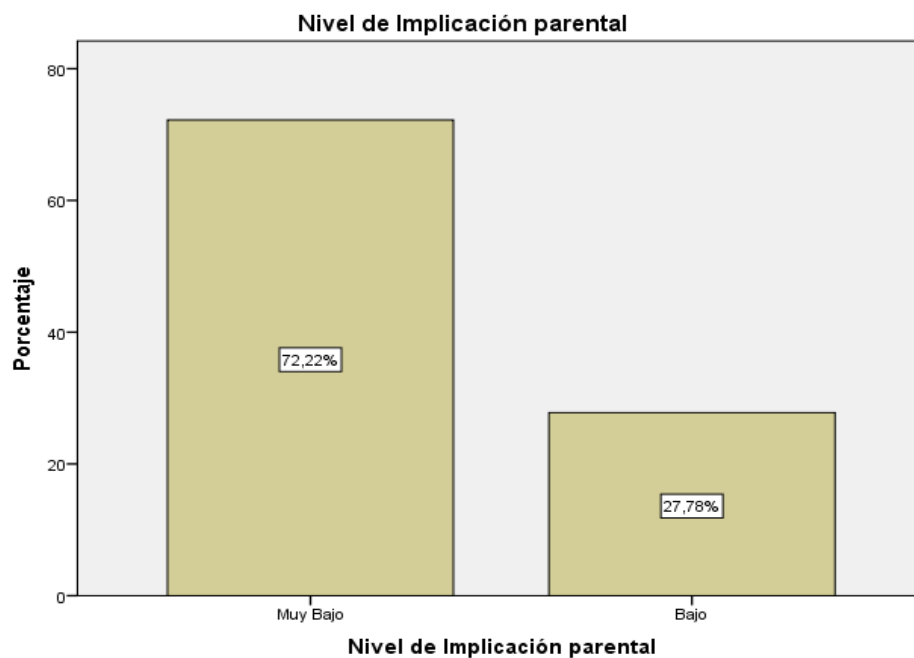
Nivel de implicación parental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy Bajo | 39 | 72,22 | 72,22 | 72,22 |
| Bajo | 15 | 27,78 | 27,78 | 100,00 |
| Total | 54 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaboración propia

Figura N° 1.

Nivel de implicación parental



Nota: Elaboración propia

En la tabla N° 5 y figura N°1 se puede apreciar que en la dimensión implicancia parental predomina el nivel muy bajo con 72.22%, seguido del nivel bajo con 27.78%; ambos niveles son negativos y no existió resultados

respecto los otros niveles (medio, alto y muy alto) por lo que se mantuvieron en cero. Con los resultados se puede inferir que, en su totalidad, las víctimas manifiestan la escasa presencia de sus padres en sus vidas, carecen de dialogo con sus progenitores y no sienten apoyo de ellos. La falta del involucramiento paterno es detonante de muchos problemas sobre todo de índole afectivo, aspecto que no contribuye a la recuperación de las víctimas ya que el apoyo paterno y del entorno familiar son importante para su rehabilitación.

Tabla N° 6.

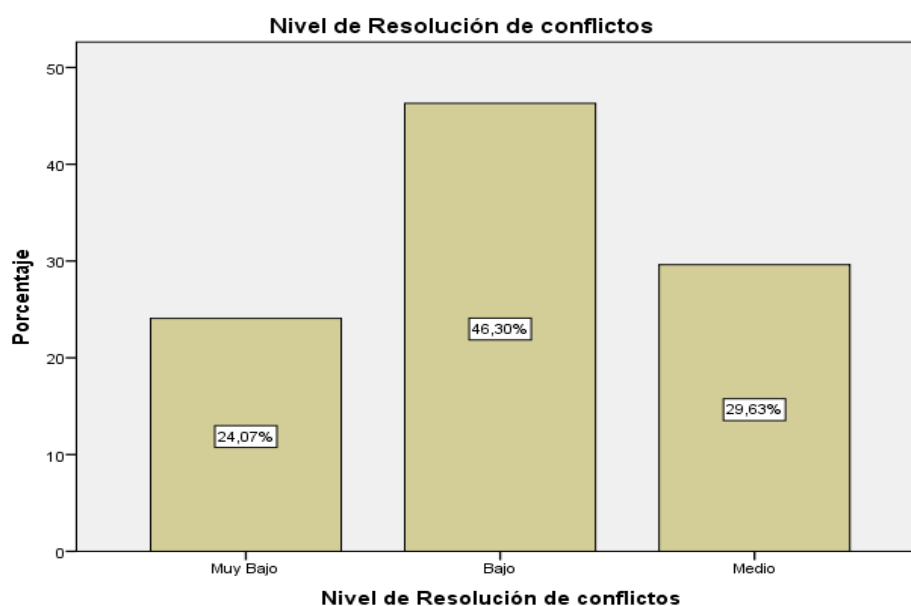
Nivel de resolución de conflictos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy Bajo | 13 | 24,07 | 24,07 | 24,07 |
| Bajo | 25 | 46,30 | 46,30 | 70,37 |
| Medio | 16 | 29,63 | 29,63 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaboración propia

Figura N° 2.

Nivel de resolución de conflictos



Nota: Elaboración propia

En la Figura N° 2 se muestra el nivel de resolución de conflictos, donde en el nivel Muy Bajo se encuentran 24.07%, en el nivel Bajo el 46.30% y en el nivel medio el 29.63%. No existió resultados respecto a los otros niveles (Alto y Muy alto) por lo que se mantuvieron en cero. Con los resultados se puede inferir que la mayoría no tiene una buena competencia en resolución de conflictos y por lo tanto no existe una comunicación efectiva entre padres e hijo, sin la comunicación eficaz no se puede forjar resiliencia, ya que el sentido de soledad del hijo perjudicará sus ganas de sobresalir.

Tabla N° 7.

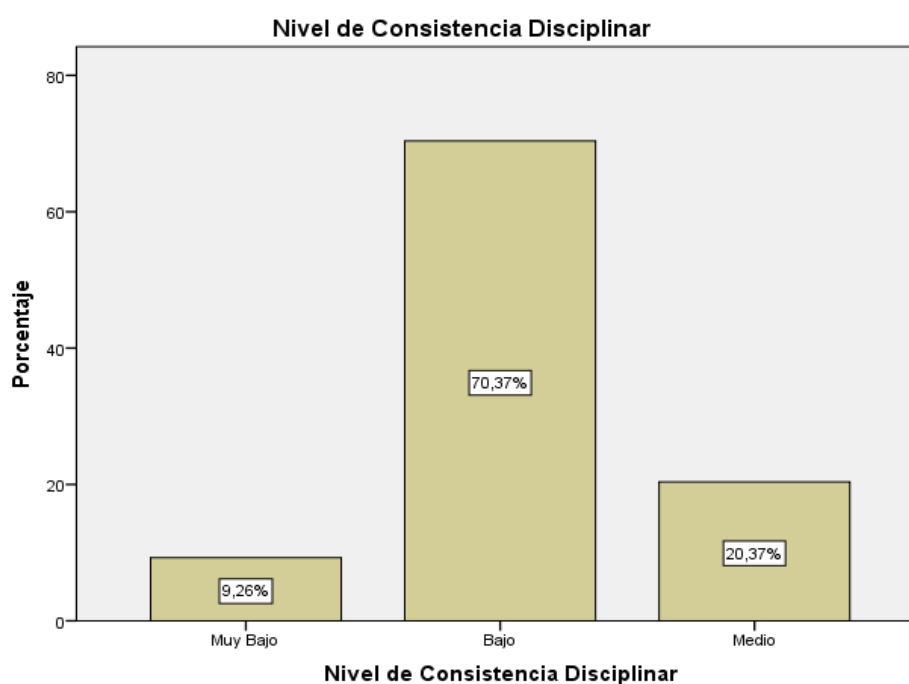
Nivel de consistencia disciplinar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy Bajo | 5 | 9,26 | 9,26 | 9,26 |
| Bajo | 38 | 70,37 | 70,37 | 79,63 |
| Medio | 11 | 20,37 | 20,37 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaboración propia

Figura N° 3.

Nivel de consistencia disciplinar



Nota: Elaboración propia

En la Figura N° 3 se muestra el nivel de consistencia disciplinar, donde en el nivel Muy Bajo se encuentran 9.26%, en el nivel Bajo el 70.37% y en el nivel medio el 20.37%. No existió resultados respecto a los otros niveles (Alto y Muy alto) por lo que se mantuvieron en cero. Con los resultados se puede inferir que la disciplina tiene poca presencia en los hogares de estas víctimas menores de edad, esto puede ser causa de anarquía en la familia y una difusa línea de poder entre los padres para poder aplicar reglas y acatarlas.

4.1.2. Resultado de la variable competencias parentales

Tabla N° 8.

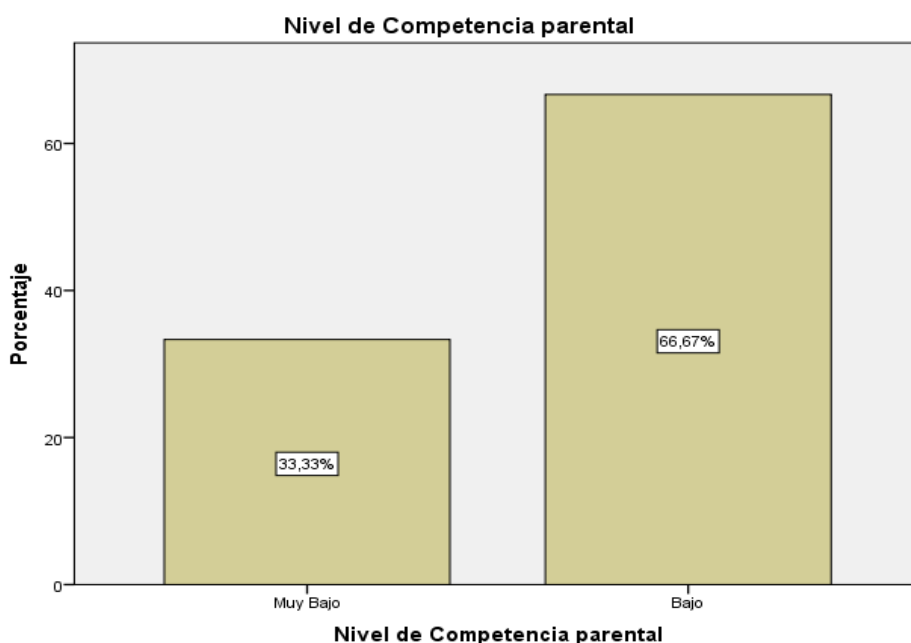
Nivel de competencia parental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy Bajo | 18 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
| Bajo | 36 | 66,67 | 66,67 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaboración propia

Figura N° 4.

Nivel de competencia parental



Nota: Elaboración propia

En la Figura N° 4 se muestra el nivel de competencia parental, donde en el nivel Muy Bajo se encuentran 33.33% y en el nivel Bajo el 60.67%. No existió resultados respecto a los otros niveles (Medio, Alto y Muy alto) por lo que se mantuvieron en cero. Con los resultados se puede inferir que las competencias parentales en las víctimas encuestadas son graves, pues además de sufrir la agresión sexual, no tienen un apoyo adecuado de sus padres, lo cual puede conducirlos a un círculo vicioso de ansiedad y depresión, con mínimas o nulas actitudes resilientes.

4.1.3. Resultado de la variable resiliencia

Tabla N° 9.

Nivel de resiliencia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy Bajo | 5 | 9,26 | 9,26 | 9,26 |
| Bajo | 39 | 72,22 | 72,22 | 81,48 |
| Medio | 5 | 9,26 | 9,26 | 90,74 |
| Alto | 5 | 9,26 | 9,26 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaboración propia

Figura N° 5.

Nivel de resiliencia



Nota: Elaboración propia

En la Figura N° 5 se muestra el nivel de resiliencia, donde en el nivel Muy Bajo se encuentran 9.26%, en el nivel Bajo el 72.22%, en el nivel Medio el 9.26% y en el nivel Alto 9.26%. No existió resultados respecto al nivel Muy alto, por lo que se mantuvo en cero. De los resultados se infiere una actitud desesperanzadora en su mayoría, y también sorpresa en cuanto a los que tienen un nivel Alto de resiliencia. Sin embargo conociendo los resultados de competencias parentales, tenemos una imagen mucho mas completa que puede explicar estos resultados, ya que ambos tienen una frecuencia alta en el nivel Bajo, siendo los niveles medios y altos resultados fortuitos que al parecer dependen de factores no medidos en la investigación.

4.1.4. Resultados comparativos entre las Variables competencias parentales Y resiliencia

Tabla N° 10.

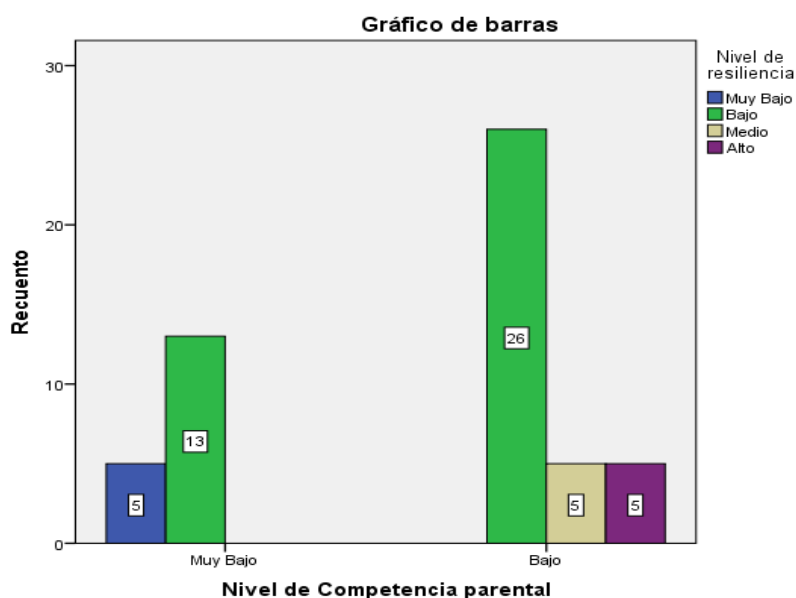
Nivel de Competencia parental vs. Nivel de resiliencia

| | | | Nivel de resiliencia | | | | Total |
|-------------------------------|-------------|-------------|----------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | | Muy Bajo | Bajo | Medio | Alto | |
| Nivel de Competencia parental | Muy Bajo | Recuento | 5 | 13 | 0 | 0 | 18 |
| | | % del total | 9,3% | 24,1% | 0,0% | 0,0% | 33,3% |
| | Bajo | Recuento | 0 | 26 | 5 | 5 | 36 |
| | | % del total | 0,0% | 48,1% | 9,3% | 9,3% | 66,7% |
| Total | Recuento | 5 | 39 | 5 | 5 | 54 | |
| | % del total | 9,3% | 72,2% | 9,3% | 9,3% | 100,0% | |

Nota: Elaboración propia

Figura N° 6.

Nivel de Competencia parental vs. Nivel de resiliencia



Nota: Elaboración propia

En la Figura N° 6 se muestra el Nivel de Competencia parental vs. Nivel de resiliencia, donde 5 participantes de competencia parental nivel Muy Bajo tienen también resiliencia nivel Muy Bajo, 13 participantes de competencia parental nivel Muy Bajo tienen resiliencia nivel Bajo, 26 participantes de competencia parental nivel Bajo tienen resiliencia nivel Bajo, 5 participantes de competencia parental nivel Bajo tienen resiliencia nivel Medio y 5 participantes de competencia parental nivel Bajo tienen resiliencia nivel Alto.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Hipótesis General

H0: No existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

H1: Existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

Tabla N° 11.

Prueba de hipótesis general

| | | | Nivel de Competencia parental | Nivel de resiliencia |
|----------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Rho de | Nivel de Competencia | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,496** |
| Spearman | parental | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 54 | 54 |
| | Nivel de resiliencia | Coefficiente de correlación | ,496** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 54 | 54 |

Nota: Elaboración propia

Decisión: Dado que el p valor es 0.000, menor a 0.050, afirmamos que tenemos suficiente evidencia muestral para rechazar H0. Por lo tanto, existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. El Rho de Spearman tiene el valor de 0.496, lo que indica que la relación es positiva y moderada.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación entre las Implicancias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

H1: Existe relación entre las Implicancias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

Tabla N° 12.

Prueba de hipótesis específica 1

| | | | Nivel de resiliencia | Nivel de Implicación parental |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Nivel de resiliencia | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,244 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,045 |
| | | N | 54 | 54 |
| | Nivel de Implicación parental | Coefficiente de correlación | ,244 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,075 | . |
| | | N | 54 | 54 |

Nota: Elaboración propia

Decisión: Dado que el p valor es 0.045, menor a 0.050, afirmamos que tenemos suficiente evidencia muestral para rechazar H0. Por lo tanto, existe. relación entre las Implicaciones parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. El Rho de Spearman tiene el valor de 0.244, lo que indica que la relación es positiva y débil.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

H1: Existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

Tabla N° 13.

Prueba de hipótesis específica 2

| | | Correlaciones | | |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| | | | Nivel de resiliencia | Nivel de Resolución de conflictos |
| Rho de Spearman | Nivel de resiliencia | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,267 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,041 |
| | | N | 54 | 54 |
| | Nivel de Resolución de conflictos | Coeficiente de correlación | ,267 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,051 | . |
| | | N | 54 | 54 |

Nota: Elaboración propia

Decisión: Dado que el p valor es 0.041, menor a 0.050, afirmamos que tenemos suficiente evidencia muestral para rechazar H0. Por lo tanto, existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. El Rho de Spearman tiene el valor de 0.267, lo que indica que la relación es positiva y débil.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

H1: Existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.

Tabla N° 14.

Prueba de hipótesis específica 3

| | | | Nivel de Consistencia Disciplinar | Nivel de resiliencia |
|----------|-----------------------|-----------------------------|---|-------------------------|
| Rho de | Nivel de Consistencia | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,562** |
| Spearman | Disciplinar | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 54 | 54 |
| | Nivel de resiliencia | Coefficiente de correlación | ,562** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 54 | 54 |

Nota: Elaboración propia

Decisión: Dado que el p valor es 0.000, menor a 0.050, afirmamos que tenemos suficiente evidencia muestral para rechazar H0. Por lo tanto, existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. El Rho de Spearman tiene el valor de 0.562, lo que indica que la relación es positiva y moderada.

CAPÍTULO V

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al objetivo e hipótesis general de la investigación, el estudio determinó que existe relación positiva moderada ($r = 0.496$) y altamente significativa ($p = 0.000$) entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, con los resultados se aprueba la hipótesis general de la investigación.

Los hallazgos guardan relación con lo hallado por Domínguez *et al.* (2018), quienes concluyeron que existe “una buena relación entre los padres o figuras parentales con respecto a integrarse y adaptarse a las comunidades a las cuales se desplazaron”. De la misma manera se coincide con Valdivia (2019) quien determinó que “existen relaciones estadísticamente significativas entre compromiso/apoyo parental con competencia social en forma positiva y con problemas de conducta en forma negativa”, también se coincide con Pino y Mollo (2016) quienes concluyeron que “mientras mayor nivel de Competencias parentales posean los padres, mayor nivel de Resiliencia obtendrán los hijos”. Además, se confirma lo propuesto por Lazo (2017) quien señala que no solo la resiliencia se ve beneficiada por las competencias parentales, sino que también “favorecen el nivel de normal desarrollo de los niños y niñas que además desarrollan buenos niveles en cuanto a los valores en el seno familiar.” En consecuencia, las competencias parentales son factores determinantes en la rehabilitación de las víctimas de violencia sexual al estar relacionadas con su resiliencia ante las experiencias negativas que tuvo que afrontar.

Sin embargo, Rodríguez (2018) llega a conclusiones diferentes al afirmar que “existe un 95% de probabilidad de no relación entre las competencias parentales y la Resiliencia; dado que los adolescentes no parecen afectarles directamente la idea que poseen sobre las competencias parentales de sus padres”, resultado de su muestra en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular en Cuzco.

Algunos investigadores como Azar et al. (2018) concluyeron que “un factor importante en el seno familiar es la capacidad de adaptación que deben tener los padres”. Existen también investigaciones que hablan de las competencias parentales con relación a los niños con habilidades especiales, como Chávez y Acle (2016), Montandón (2018) y Balcázar (2018), quienes determinaron que las Competencias parentales ayudan en su desarrollo emocional. Además, Ramos (2017) indicó que las Competencias parentales ayudan a “resolución de conflictos, consistencia disciplinaria y autorrealización”, coincidiendo con Andonaire y Maldonado (2018) quienes indicaron que ayudan “a la hora de fijarse en contra de las actitudes hacia la Violencia de Género” y del mismo modo Pochuanca y Reyes (2018) sugieren que el competencias parentales ayuda a que posean “una mayor Autoestima, y, por ende, el índice de Acoso Escolar se verá disminuido significativamente”.

En lo que refiere al primer objetivo específico y primera hipótesis específica de la investigación, el estudio determinó que no existe relación significativa ($p = 0.075$) entre las implicaciones parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, con los resultados se rechaza la primera hipótesis la investigación.

Con quienes coincide y con quienes contrastas, una teoría que respalde, inferencia de los resultados

La investigación ha utilizado como modelo teórico a Acevedo *et al.* (2018) en el concepto de competencias parentales, el cual la define como “la adquisición y continua evolución intelectual, actitudinal y de destrezas que ayuden a forjar el rol parental propio, mediante el surgimiento de diversas situaciones en el seno familiar durante la crianza”. Y como modelo para la resiliencia a Wagnild y Young (1993), quien definió a la resiliencia como “una característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Considerándose como valentía y adaptabilidad que demuestra la persona ante los infortunios de la vida”.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación entre las Competencias Parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. Usando la prueba estadística de Rho de Spearman se obtuvo un valor p de 0.000, lo que indica que existe relación significativa, y la constante de Rho tuvo el valor de 0.496, que indica una relación de fuerza moderada entre las dos variables.

Se estableció que existe relación entre las Implicancias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. Usando la prueba estadística de Rho de Spearman se obtuvo un valor p de 0.045, lo que indica que existe relación significativa, y la constante de Rho tuvo el valor de 0.244 que indica una relación de fuerza débil entre esta variable y esta dimensión.

Se estableció que no existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. Usando la prueba estadística de Rho de Spearman se obtuvo un valor p de 0.041, lo que indica que existe relación significativa, y la constante de Rho tuvo el valor de 0.267, que indica una relación de fuerza débil entre esta variable y esta dimensión.

Se analizó que existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021. Usando la prueba estadística de Rho de Spearman se obtuvo un valor p de 0.000, lo que indica que existe relación significativa, y la constante de Rho tuvo el valor de 0.562, que indica una relación de fuerza moderada entre esta variable y esta dimensión.

RECOMENDACIONES

Que, que se fortalezca el involucramiento paterno en la rehabilitación de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, considerando que refuerzo de las competencias parentales genera un entorno favorable para la resiliencia.

Que, el abordaje de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, abarque al entorno familiar para fomentar implicancias parentales positivas que logren generar impacto en la capacidad de resiliencia de las víctimas, en este proceso de debe considerar las características propias del entorno cultural, educativo, familiar, económico de los involucrados.

Que, se involucre a los padres en la rehabilitación de las víctimas por violencia sexual en el distrito del Callao, para generar un ambiente familiar positivo basado en las competencias parentales para generar consenso y estrategias de negociación basados en el diálogo y no violencia como formas adecuadas de solucionar conflictos, de esa manera la competencia parental para solucionar conflictos fortalecerá lazos afectivos y de pertenencia familiar favorables para el desarrollo de la capacidad resiliente.

Que, los programas de rehabilitación de víctimas por violencia sexual en el distrito del Callao partan de diagnósticos adecuados que caractericen los entornos estructurales de las familias de su ámbito de acción, para diseñar y ejecutar programas pertinentes con la realidad del entorno social familiar de las víctimas, de esa manera se entenderán los factores individuales de consistencia disciplinaria en las jerarquías parentales que se relacionan con el desarrollo de capacidades resilientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., de León, C. y Delgadillo, G. (2018). *Ante la crianza con violencia: las competencias parentales*.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/64174/56307>
- Aguilar, D. (2016). *Apuntes sobre la violación sexual contra menores de edad. Una realidad insostenible en Perú*.
<http://www.pensamientopenal.com/doctrina/43591-apuntes-sobre-violacion-sexual-contra-menores-edad-realidad-insostenible-peru>
- Andonaire, Á. y Maldonado, C. (2018). *Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho-2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30214>
- Azar, E., Vargas, J. y Arán, V. (2018). *Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos*.
<https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuinv/article/view/13459/45454575768307>
- Baita, S. y Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*.
http://es.iipi.cl/documentos_sitio/14344_IIPi-000108_Abuso_sexual_infantil_Cuestiones_relevantes_para_su_tratamiento_en_la_justicia.pdf
- Balcazar, A. (2018). *Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29905>

- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia. El Manual Moderno*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Adolescentes-en-riesgo.-Una-mirada-a-partir-de-la-Resiliencia.pdf>
- Bayot, A., Hernández, J. & De Julián, L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 23 - 33. Begoña, M. (2018). *Inteligencia emocional*. Reverté.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educacion.
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Capano, A., y Ubach, A. (2014). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. <http://www.apsptomontt.cl/wp-content/uploads/2016/04/Estilos-parentales-y-parentalidad-positiva-2013.pdf>
- Carrasquer, D. (2015). *Sociología de la educación* (2ª ed.). McGraw-Hill.
- CEPAL. (2016). *El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia*.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/S1600862es.pdf>
- Chávez, R. y Acle, G. (2016). Competencias parentales y percepción de riesgo/protección en padres con hijos con necesidades educativas especiales. *Educación y Ciencia*, 5(45), 19 - 33.
<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/372>
- Con Nuestro Perú. (2019). *Corriendo por una Infancia Feliz*.
<https://www.connuestroperu.com/actualidad/miscelanea/61599-corriendo-por-una-infancia-feliz>

- Connor, M. y Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 76-82.
- Correa, E., Saldivar, A. y López, A. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 173-183.
- Cruz Roja Española. (2014). *Guía de valoración de competencias parentales*. [https://familiasenpositivo.org/system/files/guia de valoracion de competencias parentales.pdf](https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_valoracion_de_competencias_parentales.pdf)
- Debate. (2019). *Víctimas de violencia sexual cuentan su historia*. <https://www.debate.com.mx/mundo/Colombianas-victimas-de-violencia-sexual-cuentan-su-historia--20190525-0206.html>
- Díaz, V. (2015). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4435133&query=metodolog%25C3%25ADa%2Bde%2Binvestigaci%25C3%25B3n%2Bcientifica>
- Domínguez, E., Fortich, D., y Rosero, A. (2018). Competencias Parentales y Resiliencia Infantil en Contexto de Desplazamiento en Colombia. *Prisma Social: Revista de Investigación Social*, 20, 227 - 253. <file:///C:/Users/usuario/Descargas/Grupo%20EsConsultores/Dialnet-CompetenciasParentalesYResilienciaInfantilEnContex-6360025.pdf>
- Eddy, I. (2014). *La identidad del Adolescente. Como se construye*. http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/La%20identidad%20del%20Adolescente.%20Como%20se%20construye_1.pdf
- Filippi, G., Ferrari, L. y Sicardi, E. (2016). *Psicología y trabajo, una relación posible*. Eudeba.
- Flores, M., De Lima, A. y Pastori, N. (2014). Trauma, apego y resiliencia. Conociendo el abuso sexual infantil y sus consecuencias en una víctima adulta. *Anuario de Investigaciones*, 25, 437-454.

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuinv/article/view/13610/454545757683>

Gambara, H., & Gonzales, H. (2014). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? *Tarbiya* 34, 6-69.

<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7330/7664>

García del Castillo, J., García del Castillo, A., López-Sánchez, C. y Días, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y Drogas INID*, 16(1), 59-68.

García, M., González, A., Robles, H., Padilla, J. y Peralta, M. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) en población española. *anales de psicología*, 35(1), 33-40.

<https://revistas.um.es/analesps/article/download/314111/255281/>

García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*.

<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7330/7664>

García, X., Molinero, O., Ruiz, R., Salguero, A., De la vega, R. y Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-98. <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n3/art09.pdf>

Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-la-Escala-de-la-Parentalidad-Positiva.pdf>

Gómez, V. y Jiménez, A. (2015). *Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000100018

- González, N. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. *Cómo desarrollarse en tiempos de crisis* (2a ed.). <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>
- Guzmán, R. y Pacheco, M. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Higareda, J., Del Castillo, A., y Romero, A. (s.f.). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>
- Jorge, E., & González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. https://www.academia.edu/36733123/Estilos_de_crianza_parental_una_revisi%C3%B3n_te%C3%B3rica_2
- Lazo Tafur, Y. J. (2017). Competencias Parentales en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao, 2017 [Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo].
- López, M. (2017). Competencias Parentales en Madres Adolescentes. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:zitVL2_AyE0J:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2014&as_yhi=2019&as_vis=1
- Martins, F. y Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Meca, R. (2019). *Cómo fomentar la implantación de normas y límites*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-fomentar-la-implantacion-de-normas-y-limites.html>
- Ministerio de Educación de Panamá. (2018). *Habilidades parentales*. <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/63/HABILIDADES>

[%20PARENTALES.%20tema%204%20modelos%20de%20crianza.pdf](#)

Mestre, A., Hernández, J., Hervías, E., Sánchez, M., & Valverde, A. (2008). Evaluación de la competencia parental (Competencias parentales-P)- (Competencias parentales-H). CEPE SL.

Ministerio de Desarrollo Social de Chile. (2016). *Guía de corresponsabilidad en el cuidado para equipos profesionales de la Red de Apoyos y Cuidados*. http://www.chilecuida.gob.cl/wp-content/uploads/2017/12/Guia-Corresponsabilidad-en-el-cuidado_mayo18.pdf

Ministerio de salud Pública. (2017). *Guía para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en la República Dominicana*. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=impacto-violencia-ninez-adolescencia-su-vinculo-con-violencia-genero-curso-vida-sto-domingo-4-5-abril-2018-9781&alias=44819-guia-atencion-ninos-ninas-adolescentes-victimas-vio

Molinero, O., Martínez, R., Martín, C. y otros (2008). *Autoestima, habilidad física percibida y discapacidad social en chicas adolescentes: relación con la práctica de educación física*. <https://www.cienciadeporte.com/images/congresos/leon/psicologia%20y%20control%20motor/molinerautoestima.pdf>

Monjas, M., Begoña, J. y Valle, M. (2014). *Aceptación social y género en la infancia y adolescencia*. https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_valoracion_de_competencias_parentales.pdf

Montandon, M. (2018). Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada. *Rehabilitación Integral*, 13(2), 66 - 73. <https://www.rehabilitacionintegral.cl/competencias-parentales-en->

padres-de-ninos-con-discapacidad-neuromusculoesqueletica-leve-a-moderada/

Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4 ed.). Ediciones de la U.

file:///C:/Users/User/Downloads/Microsoft.SkypeApp_kzf8qxf38zg5c!App/All/1.%20Metodología%20de%20la%20investigación,%204ta%20Edición%20-%20Humberto%20Ñaupas%20Paitán.pdf

Oficina Internacional Católica de la Infancia. (2014). *Lucha contra el abuso sexual en Perú*. Obtenido de BICE: <https://bice.org/es/lucha-contra-el-abuso-sexual-en-peru/>

Ortíz, M. y Moreno, O. (2016). *Estilos Parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. <http://cuved.unam.mx/rdipy/cs/wp-content/uploads/2016/12/Ort%C3%ADz-y-Moreno-Correccion-Estilo-1.pdf>

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.

Pino, A. y Mollo, E. (2016). *Competencias parentales y factores personales de resiliencia (Estudio realizado en las IIEE "San Martín de Porres" y "Milagro de Fátima" ubicados en zonas urbano-marginales de los Distritos de Cerro Colorado y Sachaca de Arequipa)*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3538>

Pinto, C. (2014). Resiliencia psicológica. Una aproximación hacia su conceptualización, enfoques teóricos y relación con el abuso sexual infantil. *Fundación Dialnet*, 11(2), 19-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953998>

- Piña, J. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de Psicología*, 31(3), 751-758.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16741429001.pdf>
- Pocohuanca, A. y Reyes, R. (2018). *Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30603>
- Ramírez, L., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). *¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus hijos escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?*
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>
- Ramos, C. (2017). *Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego].
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3440>
- Rodríguez, D. (2018). *Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017*. [Tesis de licenciatura. Universidad Andina del Cusco].
http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/2040/3/Diana_Tesis_bachiller_2018.pdf
- Saiz, S., Martínez, E. y Cazorla, R. (2018). *Guía docente de acciones socioeducativas para fomentar el ejercicio de la parentalidad positiva en educación infantil y educación primaria*. <http://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2018/10/Guia-de-Parentalidad-Positiva-WEB-ilovepdf-compressed-1.pdf>
- Scarpati, M., Pertuz, M. y Silva, A. (2015). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*.

https://www.researchgate.net/publication/281234382_Limites_reglas_comunicacion_en_familia_monoparental_Con_hijos_adolescentes

Seigel, D. y Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas*.
<http://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>

Suárez, M. y Carmona, M. (2017). *Orientación profesional y personal*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567367>

Supo, J. (mayo de 2018). *Seminario de Investigación para la Producción Científica. Seminario online llevado a cabo en Arequipa. Perú*.

Tacuri, M., y Elizalde, H. (2014). *Propuesta de intervención para promover competencias parentales que inciden en prácticas de cuidado saludable a niños de 3 a 5 años que acuden al centro de desarrollo infantil de la Universidad de Cuenca*. OCronos.
<https://revistamedica.com/promover-competencias-parentales/>

Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Eafit.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.

Valdivia Campos, M. I. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar*. [Tesis de posgrado. Universidad de San Martín de Porres].

Valera, L., Gradaille, R. y Teijeiro, Y. (2016). *Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España*.
<https://www.redalyc.org/pdf/298/29848830008.pdf>

Vanguardia (2015). *Competencias parentales para una buena crianza*.
<https://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/competencias-parentales-para-una-buena-crianza-LCVL328553>

- Vázquez, I. & Aguilar, D. (2017). *Las competencias parentales en madres de familia con o sin doble jornada*. <https://integracion-academica.org/attachments/article/169/08%20Competencias%20parentales%20-%20IVazquez%20DAguilar.pdf>
- Véliz, F. (2014). *Resiliencia organizacional: el desafío de cuidar a las personas, mejorando la calidad de vida en las empresas del siglo XXI*. Editorial Gedisa.
- Vidal, P. (2014). *Aprender y educar con bienestar y empatía*. Ediciones Octaedro, S.L.
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 165-178. <https://www.resiliencecenter.com/wp-content/uploads/2014/06/wagnild-young-psychom-r.pdf>
- Zayas, A. (2014). *Crianza, familia y límites*. <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/5/final055.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Título: “COMPETENCIAS PARENTALES ASOCIADA A LA RESILIENCIA DE VÍCTIMAS ADOLESCENTES POR VIOLENCIA SEXUAL EN EL DISTRITO DEL CALLAO, LIMA – 2021”

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|---|--|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿De qué manera las competencias parentales se relacionan con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera las implicaciones parentales se relacionan con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?</p> <p>¿De qué manera la resolución de conflictos se relaciona con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?</p> <p>¿De qué manera la consistencia disciplinaria se relaciona con la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación existente entre las Implicaciones Parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre las Implicancias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> <p>Existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> <p>Existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima - 2021.</p> | <p style="text-align: center;">Variable 1:</p> <p>Competencias parentales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Implicación parental</p> <p>Consistencia Disciplinar</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p style="text-align: center;">Variable 2:</p> <p>Resiliencia</p> | <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 120 menores de edad registrados por violencia sexual en el Ministerio Público del Callao en el año 2021</p> <p>Muestra: 54 menores de edad registrados por violencia sexual en el Ministerio Público del Callao en el año 2021</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales - H)</p> <p>Escala de Resiliencia</p> |

Anexo 2

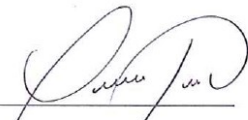
Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

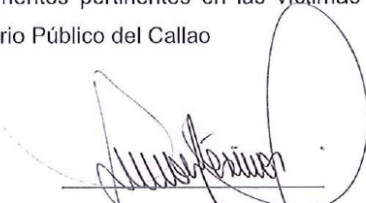
Yo, José Luis Colque Casas, identificado con DNI N° 09584162, con N° de Colegiatura 7721. En calidad de Coordinador del área de Psicología del Ministerio Público del Callao he sido informado por el tesista José Luis Montesinos Solorzano, acerca de la Investigación "Competencias Parentales asociada a la Resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del callao, Lima – 2021" cuyo determinar la relación existente entre las competencias parentales y la resiliencia de las víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao - Lima.

Asimismo, se me informó que los datos personales de las víctimas por acoso sexual serán conservados de forma anónima, he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria accedo a darle mi consentimiento para poder aplicar sus instrumentos pertinentes en las víctimas adolescentes por violencia sexual en el Ministerio Público del Callao



Encargado



Investigador

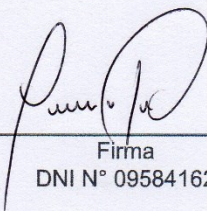
Anexo 3 Autorización

Autorización

De conformidad con la normativa acerca de la responsabilidad de los menores de edad, mediante la presente YO: José Luis Colque Casas, identificado con DNI N° 09584162, con N° de Colegiatura 7721.

Autorizo el trato de los datos manejados anónimamente por parte del investigador que se extraerán mediante tests psicológicos.

En conformidad con lo expresado y para que la presente autorización surja efecto, lo firmo.



Firma
DNI N° 09584162

Anexo 4

Plan de aplicación

Los procedimientos que se ejecutaron durante el estudio se llevaron a cabo con un plan estructurado y detallado de cada una de las acciones que se deben seguir para recoger cada uno de los datos que son necesarios para el alcance de su estudio.

- En primer lugar, se solicitó la colaboración de los adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual a través de una misiva dirigida al colaborador del área de psicología del Ministerio Público del Callao, en ella fue establecida la fecha y el tiempo que se necesitó para aplicación de los instrumentos con la finalidad de no afectar su cotidianidad.
- Posteriormente se les procedió a explicar a cada uno de los participantes el motivo e importancia por el cual se les solicita su colaboración con la finalidad de lograr un vínculo de empatía con los participantes para obtener su plena colaboración.

Anexo 5 Instrumentos Aplicados

Escala parental percibida

| |
|-------------|
| N° de Ficha |
| A |

Versión hijos

Edad: 13 años

Sexo: femenino

Fecha: 12/07/21

N° de personas en casa contándote a ti: 4

| Miembro | Nivel de estudios | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | Sin estudios | Estudios medios | Estudios universitarios |
| Padre | | X | |
| Madre | X | | |
| Tutor | | | |
| Otros Familiares | X | | |
| Otros | | | |

Edad de los padres (Anota la edad):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| 38 | 32 | | | |

Ocupación de los padres (Anota la profesión):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------------|-------------|-------|------------------|-------|
| Comerciante | ama de casa | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **Piense como sus padres afrontan las situaciones que más adelante se enumeran.**

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote **1**
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote **2**
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote **3**
- Si Le ocurre SIEMPRE anote **4**

Por favor, **conteste a todos los ítems.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| HOJA DE RESPUESTA | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Mis padres se adaptan a mis necesidades. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 7. Comemos juntos en familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Los padres tienen razón en todo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Mis padres suponen un ejemplo para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Dedican un tiempo al día para hablar conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Participo junto a mis padres en actividades culturales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 23. Entiendo a mis padres cuando me riñen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mis padres comparten aficiones conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Salgo junto con mis padres cuando podemos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Paso mucho tiempo solo en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Estoy presente cuando mis padres discuten. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Me siento sobreprotegido/a | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|
| 39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Mis padres toman las decisiones por separado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Me orientan sobre mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Las labores del hogar las realiza mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Consigo lo que quiero con mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | 1 | 2 | 3 | 4 |

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNING Y YOUNG

Nº de Ficha

1

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la resiliencia. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 7 puntos.

Por favor, **conteste a todos los ítems**.

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| ITEMS | En desacuerdo | | | | De acuerdo | | |
|---|---------------|---|--------------|--------------|--------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Soy amigo de mi mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Soy decidido/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Tomo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Me mantengo interesado en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------|--------------|--------------|---|---|
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Escala parental percibida

N° de Ficha

2

Versión hijos

Edad: 15 años

Sexo: masculino

Fecha: _____

N° de personas en casa contándote a ti: 6

| Miembro | Nivel de estudios | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | Sin estudios | Estudios medios | Estudios universitarios |
| Padre | | X | |
| Madre | | X | |
| Tutor | | | |
| Otros Familiares | | X | |
| Otros | | | |

Edad de los padres (Anota la edad):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| 42 | 40 | | | |

Ocupación de los padres (Anota la profesión):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|---------|-------------|-------|------------------|-------|
| Taxista | ama de casa | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **Plense como sus padres afrontan las situaciones que más adelante se enumeran.**

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote **1**
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote **2**
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote **3**
- Si Le ocurre SIEMPRE anote **4**

Por favor, **conteste a todos los ítems.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas.**

Muchas gracias por su colaboración

| HOJA DE RESPUESTA | | | | |
|--|--------------|--------------|---|---|
| 1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | 1 | X | 3 | 4 |
| 2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. | 1 | X | 3 | 4 |
| 3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. | X | 2 | 3 | 4 |
| 4. Mis padres se adaptan a mis necesidades. | 1 | X | 3 | 4 |
| 5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen | 1 | X | 3 | 4 |
| 6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. | 1 | X | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 7. Comemos juntos en familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Los padres tienen razón en todo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Mis padres suponen un ejemplo para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Participo junto a mis padres en actividades culturales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 23. Entiendo a mis padres cuando me riñen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mis padres comparten aficiones conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Salgo junio con mis padres cuando podemos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Paso mucho tiempo solo en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Estoy presente cuando mis padres discuten. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Me siento sobreprotegido/a | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|
| 39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Mis padres toman las decisiones por separado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Me orientan sobre mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Las labores del hogar las realiza mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Consigo lo que quiero con mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | 1 | 2 | 3 | 4 |

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNING Y YOUNG

N° de Ficha

2

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la resiliencia. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 7 puntos.

Por favor, **conteste a todos los Items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| ITEMS | En desacuerdo | | | | De acuerdo | | |
|---|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 6 | 7 |
| 4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|---|---|---|
| 6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Soy amigo de mi mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Soy decidido/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Tomo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Me mantengo interesado en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|---|---|---|
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Escala parental percibida

N° de Ficha

3

Versión hijos

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Fecha: _____

N° de personas en casa contándote a ti: 5

| Miembro | Nivel de estudios | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | Sin estudios | Estudios medios | Estudios universitarios |
| Padre | X | | |
| Madre | | X | |
| Tutor | | | |
| Otros Familiares | | X | |
| Otros | | | |

Edad de los padres (Anota la edad):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| 30 | 29 | | | |

Ocupación de los padres (Anota la profesión):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|--------|-------------|-------|------------------|-------|
| Obrero | Amo de casa | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **Plense como sus padres afrontan las situaciones que más adelante se enumeran.**

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote **1**
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote **2**
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote **3**
- Si Le ocurre SIEMPRE anote **4**

Por favor, **conteste a todos los ítems.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| HOJA DE RESPUESTA | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| 4. Mis padres se adaptan a mis necesidades. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 7. Comemos juntos en familia | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 8. Los padres tienen razón en todo | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 15. Mis padres suponen un ejemplo para mí. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 16. Las órdenes de mis padres las cumpla inmediatamente. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 17. Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| 18. Participo junto a mis padres en actividades culturales | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 21. Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|
| 39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Mis padres toman las decisiones por separado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Me orientan sobre mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Las labores del hogar las realiza mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Consigo lo que quiero con mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 23. Entiendo a mis padres cuando me riñen. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 25. Mis padres comparten aficiones conmigo. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| 30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 32. Salgo junio con mis padres cuando podemos. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 34. Paso mucho tiempo solo en casa. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| 35. Estoy presente cuando mis padres discuten. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 38. Me siento sobreprotegido/a | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNING Y YOUNG

N° de Ficha

3

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la resiliencia. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 7 puntos.

Por favor, **conteste a todos los ítems**.

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| ITEMS | En desacuerdo | | | 4 | De acuerdo | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 6 | 7 |
| 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Soy amigo de mi mismo. | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 6 | 7 |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Soy decidido/a. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Tomo las cosas una por una. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 6 | 7 |
| 15. Me mantengo interesado en las cosas. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---|---|
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Escala parental percibida

Versión hijos

N° de Ficha

4

Edad: 16 años

Sexo: femenino

Fecha: _____

N° de personas en casa contándote a ti: 4

| Miembro | Nivel de estudios | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | Sin estudios | Estudios medios | Estudios universitarios |
| Padre | | X | |
| Madre | | X | |
| Tutor | | | |
| Otros Familiares | | X | |
| Otros | | | |

Edad de los padres (Anota la edad):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| 33 | 34 | | | |

Ocupación de los padres (Anota la profesión):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|----------|----------|-------|------------------|-------|
| vendedor | cocinera | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **Piense como sus padres afrontan las situaciones que más adelante se enumeran.**

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote **1**
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote **2**
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote **3**
- Si Le ocurre SIEMPRE anote **4**

Por favor, **conteste a todos los items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| HOJA DE RESPUESTA | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 4. Mis padres se adaptan a mis necesidades. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| 6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 7. Comemos juntos en familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Los padres tienen razón en todo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Mis padres suponen un ejemplo para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Participo junto a mis padres en actividades culturales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 23. Entiendo a mis padres cuando me riñen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mis padres comparten aficiones conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Salgo junio con mis padres cuando podemos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Paso mucho tiempo solo en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Estoy presente cuando mis padres discuten. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Me siento sobreprotegido/a | 1 | 2 | 3 | 4 |

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNING Y YOUNG

N° de Ficha

dy

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la resiliencia. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 7 puntos.

Por favor, **conteste a todos los items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| ITEMS | En desacuerdo | | | De acuerdo | | | |
|---|---------------|---|--------------|--------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|
| 39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Mis padres toman las decisiones por separado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Me orientan sobre mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Las labores del hogar las realiza mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Consigo lo que quiero con mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Me molesta los que mis padres dicen o hacen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | 1 | 2 | 3 | 4 |

Escala parental percibida

N° de Ficha

5

Versión hijos

Edad: 15 años

Sexo: Masculino

Fecha: _____

N° de personas en casa contándote a ti: 6

| Miembro | Nivel de estudios | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | Sin estudios | Estudios medios | Estudios universitarios |
| Padre | X | | |
| Madre | | X | |
| Tutor | | | |
| Otros Familiares | | X | |
| Otros | | | |

Edad de los padres (Anota la edad):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| 35 | 30 | | | |

Ocupación de los padres (Anota la profesión):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|--------|-------------|-------|------------------|-------|
| chofer | ama de casa | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **Piense como sus padres afrontan las situaciones que más adelante se enumeran.**

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote **1**
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote **2**
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote **3**
- Si Le ocurre SIEMPRE anote **4**

Por favor, **conteste a todos los items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| HOJA DE RESPUESTA | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | X | 2 | 3 | 4 |
| 2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. | 1 | 2 | X | 4 |
| 3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. | 1 | X | 3 | 4 |
| 4. Mis padres se adaptan a mis necesidades. | 1 | X | 3 | 4 |
| 5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen | 1 | X | 3 | 4 |
| 6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. | X | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|---|---|---|
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 23. Entiendo a mis padres cuando me riñen. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mis padres comparten aficiones conmigo. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| 28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 32. Salgo junio con mis padres cuando podemos. | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 34. Paso mucho tiempo solo en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 35. Estoy presente cuando mis padres discuten. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |
| 37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 4 |
| 38. Me siento sobreprotegido/a | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|
| 39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Mis padres toman las decisiones por separado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Me orientan sobre mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Las labores del hogar las realiza mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Consigo lo que quiero con mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | 1 | 2 | 3 | 4 |

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNING Y YOUNG

N° de Ficha

5

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la resiliencia. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 7 puntos.

Por favor, **conteste a todos los items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

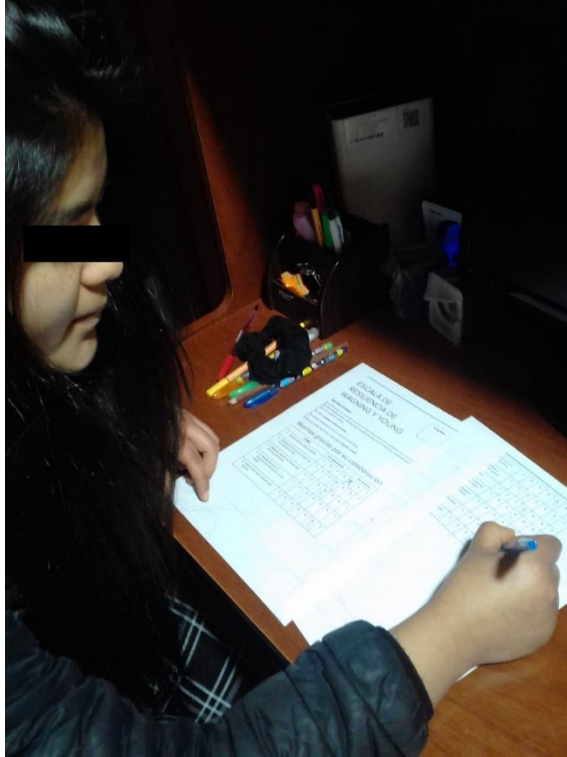
| ITEMS | En desacuerdo | | | De acuerdo | | | |
|---|---------------|---|---|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | | X | | | | | |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | X | | | | | | |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas | X | | | | | | |
| 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas | | | X | | | | |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | X | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|--------------|---|---|
| 6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Soy amigo de mi mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Soy decidido/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Tomo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Me mantengo interesado en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

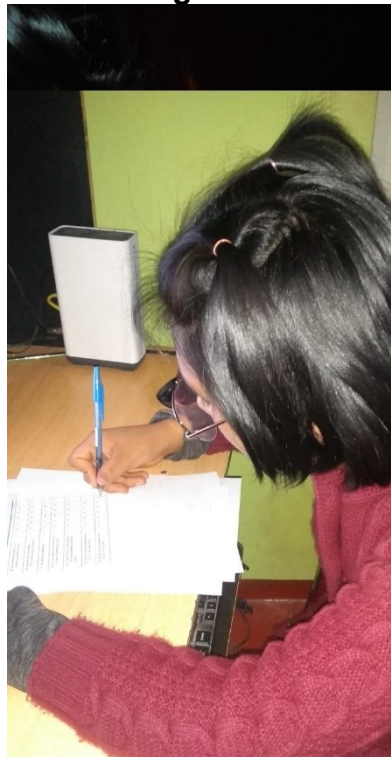
| | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---|---|
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Anexo 6
Fotografías de los participantes

Fotografía 01



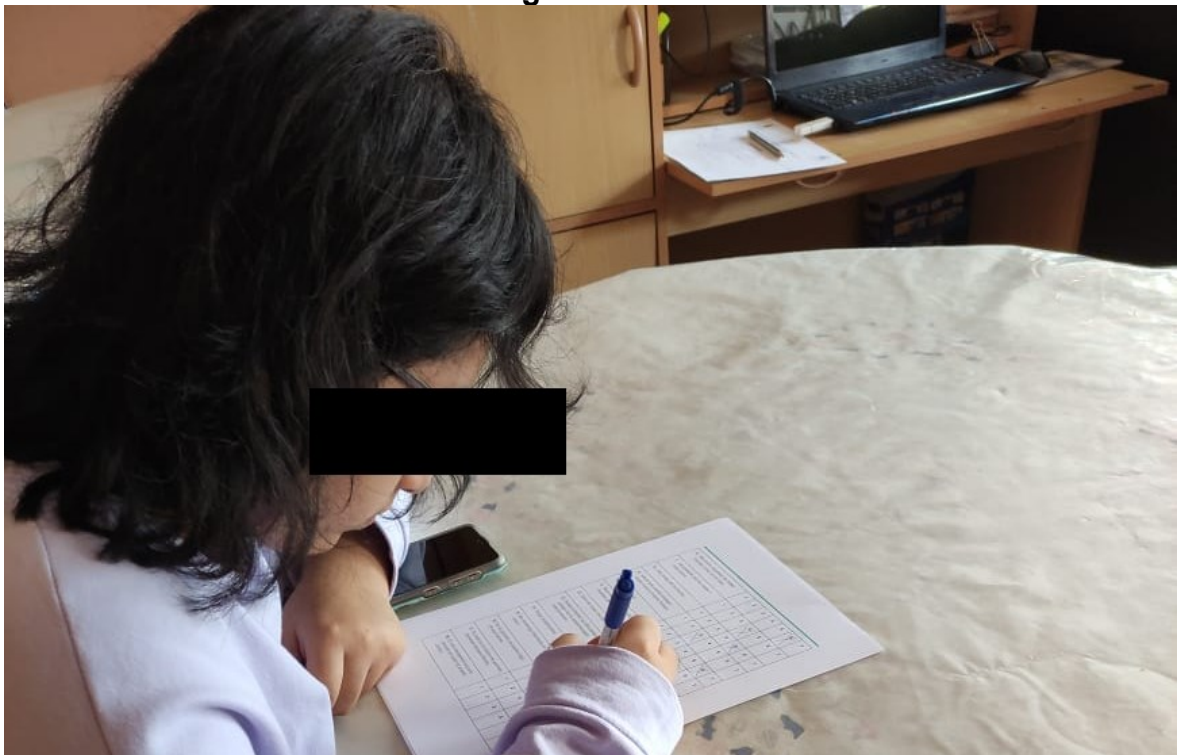
Fotografía 02



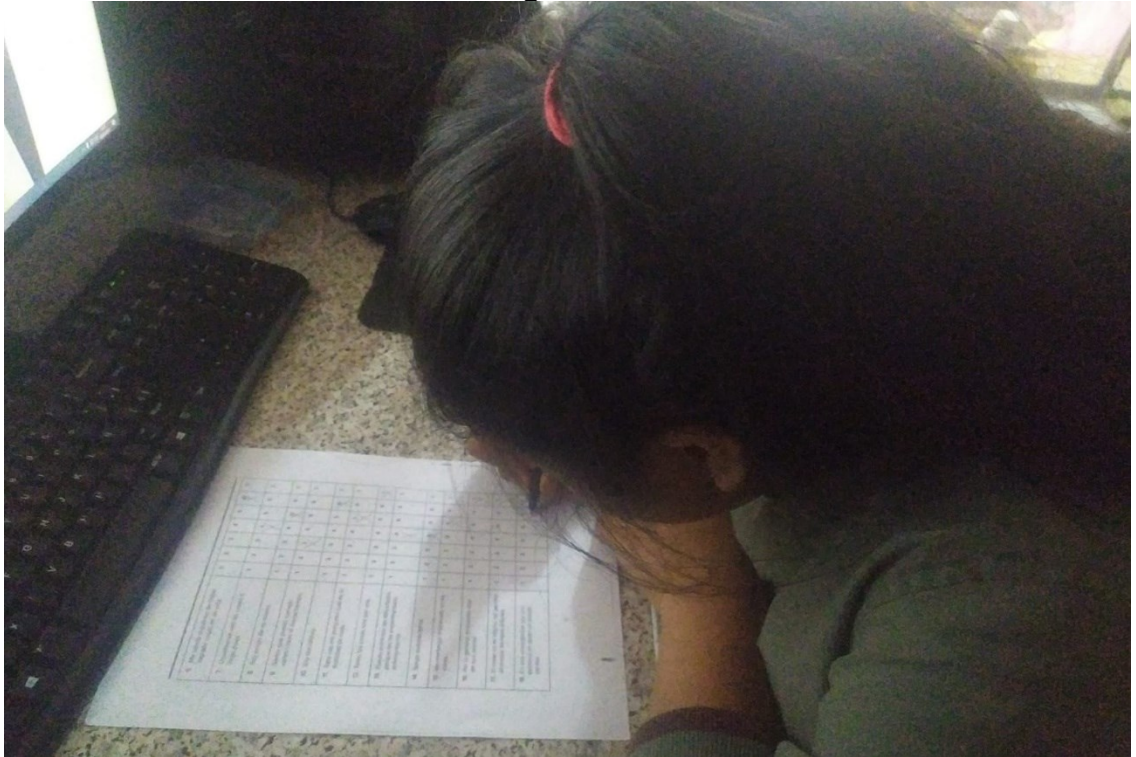
Fotografía 03



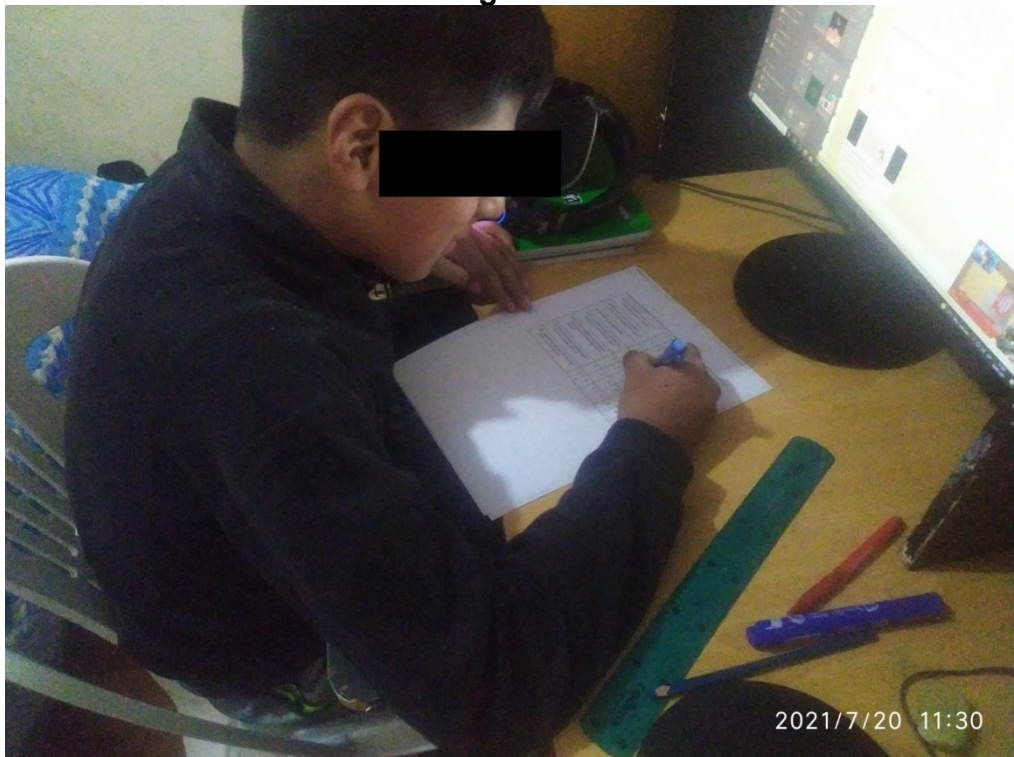
Fotografía 04



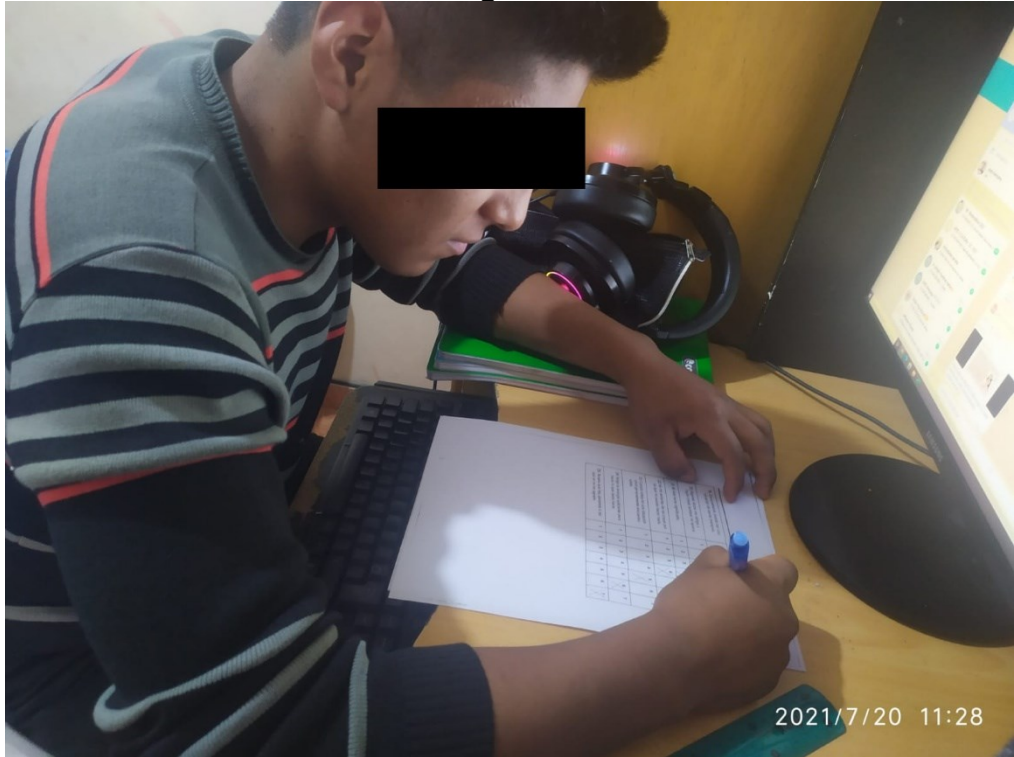
Fotografía 05



Fotografía 06



Fotografia 07



Anexo 7
Instrumentos

Escala parental percibida

Versión hijos

N° de Ficha

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

N° de personas en casa contándote a ti: _____

| Miembro | Nivel de estudios | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | Sin estudios | Estudios medios | Estudios universitarios |
| Padre | | | |
| Madre | | | |
| Tutor | | | |
| Otros Familiares | | | |
| Otros | | | |

Edad de los padres (Anota la edad):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| | | | | |

Ocupación de los padres (Anota la profesión):

| Padre | Madre | Tutor | Otros Familiares | Otros |
|-------|-------|-------|------------------|-------|
| | | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **Piense como sus padres afrontan las situaciones que más adelante se enumeran.**

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote **1**
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote **2**
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote **3**
- Si Le ocurre SIEMPRE anote **4**

Por favor, **conteste a todos los items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| HOJA DE RESPUESTA | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Mis padres se adaptan a mis necesidades. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 7. Comemos juntos en familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Los padres tienen razón en todo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Mis padres suponen un ejemplo para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Participo junto a mis padres en actividades culturales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 23. Entiendo a mis padres cuando me riñen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mis padres comparten aficiones conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Salgo junio con mis padres cuando podemos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Paso mucho tiempo solo en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Estoy presente cuando mis padres discuten. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Me siento sobreprotegido/a | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Mis padres toman las decisiones por separado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Me orientan sobre mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Las labores del hogar las realiza mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Consigo lo que quiero con mis padres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | 1 | 2 | 3 | 4 |

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNING Y YOUNG

N° de Ficha

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la resiliencia. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 7 puntos.

Por favor, **conteste a todos los items.**

No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases

Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **buenas** ni **malas**.

Muchas gracias por su colaboración

| ITEMS | En desacuerdo | | | De acuerdo | | | |
|---|---------------|---|---|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Soy amigo de mi mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Soy decidido/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Tomo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Me mantengo interesado en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |