

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“LOS TEXTOS INFORMATIVOS MEJORAN LA COMPRESION DE
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64
TINGO MARÍA - 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTOR: Díaz Vásquez, Juan Pablo

ASESORA: Pimentel Dionicio, Katherine Elisa

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41693386

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41735873

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0002-7475-9648

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Peña Linares, Yonel Teddy	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia en educación superior e investigación	22519161	0000-0002-0999-5951
3	Polino Chávez, Alfredo Heriberto	Magister en administración de la educación	80021381	0000-0002-8472-7586

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 8:30 a.m. horas del día 20 del mes de octubre del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

- (Presidente) : Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretario) : Mg. Yonel Teddy Peña Linares
(Vocal) : Mg. Alfredo Heriberto Polino Chávez

Nombrados mediante la **Resolución N° 00157-2021-D-FCEyH-UDH**, para evaluar la Tesis intitulada: **“LOS TEXTOS INFORMATIVOS MEJORAN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64 TINGO MARÍA-2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Juan Pablo DIAZ VASQUEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo **Cuantitativo de 13 (Trece)** y cualitativo de **Suficiente** (Art. 54)

Siendo las 9:45 a.m. horas del día miércoles 20 del mes de octubre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente

Secretario

Mg. Alfredo H. Polino Chávez
CÓPE: 2080021381

Vocal

DEDICATORIA

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

A mi esposa e hijo por haber sido el motor y motivo de mi inspiración en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis padres por haberme inculcado el buen ejemplo de vida.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco, por haberme brindado las facilidades y orientaciones para poder terminar con mi formación profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus incansables e inagotables enseñanzas en todo el desarrollo de mi carrera, quienes fueron los que incentivaron a seguir adelante con mi formación profesional.

A mi asesora la MG. Katherine Eliza, Pimentel Dionicio por su enseñanza, dedicación y haberme guiado en todo momento en mi presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa “Sagrada Familia fe y Alegría N° 64”, Tingo María; en especial a la Directora Lic. Elizabeth Huamán Camacho por permitirme desarrollar mis prácticas finales y a su vez con la aplicación de mi proyecto de tesis; y a la profesora de aula Lic. Hidalgo Gonzales, Zaida Luz y a los alumnos del tercer grado “A” de primaria por haber permitido desarrollar mis actividades programadas en el proyecto de tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I.....	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3. OBJETIVO GENERAL	19
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.5. JUSTIFICACIÓN	20
1.6. LIMITACIONES.....	21
1.7. VIABILIDAD	22
CAPITULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL:.....	23
2.1.2. A NIVEL NACIONAL:.....	24
2.1.3. A NIVEL REGIONAL.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL	30
2.2.3. EL TEXTO	31
2.2.4. Funciones de un texto informativo	34
2.2.5. Importancia de los textos informativos.....	39
2.3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.....	42
2.3.1. Definiciones de comprensión de textos escritos	42

2.3.2. La comprensión de textos escritos y su importancia	43
2.3.3. El enfoque del área de comunicación	52
2.3.4. ¿qué busca el área de comunicación ?	53
2.3.5. Finalidad del área de comunicación	54
2.3.6. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación.....	54
2.3.7. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	55
2.3.8. DESEMPEÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA.....	57
2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	57
2.5. HIPÓTESIS	60
2.6. VARIABLES	60
2.6.1. Variable independiente	60
2.6.2. Variable dependiente	60
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	61
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
3.1.1. Enfoque	62
3.1.2. Nivel de investigación	62
3.1.3. Diseño.....	63
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.1.4. Población.....	64
3.1.5. Muestra.....	64
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.2.1. Para la presentación de los datos.....	66
3.2.2. Para la presentación de los datos.....	67
3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	67
CAPITULO IV.....	68
4. RESULTADOS	68
4.1. Resultados del pre test	68
4.2. RESULTADOS DEL POST TEST	77
CAPÍTULO V.....	89
5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	89

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	89
5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS	89
5.3. CON LA HIPÓTESIS.....	91
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES.....	92
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. RESULTADOS DEL PRE TEST: APLICACIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64, TINGO MARÍA, 2019	70
Cuadro 2. RESULTADOS DEL POST TEST: APLICACIÓN DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64 ,TINGO MARÍA, 2019	79
Cuadro 3. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI).....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64, TINGO MARÍA, 2019	64
Tabla 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA “A” Y “B” DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N°64, TINGO MARÍA,2019	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. RESULTADOS DEL PRE TEST: APLICACIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64, TINGO MARÍA,2019	71
Gráfico 2. RESULTADOS DEL POST TEST TEXTOS INFORMATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64, TINGO MARÍA,2019.....	80
Gráfico 3. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST : TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI).....	87

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: **LOS TEXTOS INFORMATIVOS MEJORAN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “ SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64 TINGO MARÍA -2019.**

El presente trabajo de investigación es de diseño cuasi experimental en el pre test y pos test, de nivel experimental y con el objetivo de mejorar la comprensión de textos , por lo que es de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de estudios de hipótesis causales, para lo cual se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos: Con pre test y post test, con la aplicación de textos informativos. Se aplicó las 20 sesiones de aprendizaje con textos informativos. Se trabajó con una población de 65 estudiantes del tercer grado de primaria y una muestra también de 65 estudiantes del tercer grado de primaria, la sección “A” con 35 estudiantes conformaron el grupo experimental y la sección “B” con 30 estudiantes conformaron el grupo de control se obtuvieron resultados antes de la aplicación de los textos informativos, en el grupo experimental en el pre test, solo el 15.20% y en el grupo de control, el 17.50% comprendían textos escritos, después de la aplicación de los textos informativos, en el grupo experimental en el post test el 87.35% de los estudiantes lograron mejorar su comprensión de textos escritos, a comparación del grupo de control, donde solo el 50.75% lograrón mejorar su comprensión de textos escritos.

Palabras Claves: Textos informativos - comprensión de textos escritos

ABSTRACT

The research work entitled: **THE INFORMATIVE TEXTS IMPROVE THE UNDERSTANDING OF TEXTS IN THE STUDENTS OF THE THIRD GRADE OF PRIMARY OF THE I.E. "SAGRADA FAMILIA FAITH AND JOY N° 64 TINGO MARÍA -2019.**

The present research work is of a quasi-experimental design in the pre-test and post-test, of an experimental level and with the objective of improving the comprehension of texts, for which it is of an applied type and of a level of studies to verify hypothesis studies. causal, for which the quasi-experimental design with two groups was used: With pre-test and post-test, with the application of informative texts. The 20 learning sessions with informative texts were applied. We worked with a population of 65 students from the third grade of primary school and a sample of 65 students from the third grade of primary school, section "A" with 35 students made up the experimental group and section "B" with 30 students made up the group. of control, results were obtained before the application of the informative texts, in the experimental group in the pre-test, only 15.20% and in the control group, 17.50% understood written texts, after the application of the informative texts, In the experimental group, in the post test, 87.35% of the students managed to improve their comprehension of written texts, compared to the control group, where only 50.75% managed to improve their comprehension of written texts.

Keywords: Informative texts - comprehension of written texts

INTRODUCCIÓN

La comprensión permitirá a la persona a incorporar información que se convierte en conocimientos, pero hay que tener presente que como proceso desarrolla el pensamiento humano. Por esta situación somos capaces de discernir, para desarrollar capacidades como elegir, analizar, comparar, diferenciar e integrar objetos, personas. Sánchez y Reyes (2015, p.11),

La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptiva, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuido o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir. Isabel Solé (1992).

La comprensión de texto es un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social. Parodi (2009, citado por Br. Melgarejo Rojas Mery Marley 2019 p.23),

La comprensión de textos es un proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones. Enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión con la finalidad de autor regulado. (D.C, 2016 :138).

PISA ubica la comprensión en la aptitud para la lectura, la cual es definida como la “capacidad de comprender textos escritos, emplearlos y reflexionar sobre ellos con el fin de lograr las metas individuales; desarrollar el conocimiento y potencial; y participar eficazmente en la sociedad” (INEE, 2004, PP.19-20). De esta manera esta aptitud concibe la recuperación de información como la ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto; la Interpretación de textos como la capacidad de construir significados

y generar inferencias a partir de una o más partes de un texto y la Reflexión y evaluación e definida como la capacidad de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos o las ideas propias.

El currículo Nacional de la Educación Básica Regular en el área de comunicación establece la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna• entonces leer es comprender y no deletrear si comprender lo que nos trata de decir el texto. De tal manera que cada estudiante construya en si parte cognitivo el significado de lo que lee a partir de sus encuentros con muchos textos, (CN,2016:138).

Así mismo es importante conocer las realidades de países desarrollados en cuanto a la comprensión de textos, según estudios cabe indicar que la crisis sobre la comprensión de textos, se mantiene en los primeros años de la vida estudiantil.

Según los resultados de la evaluación hecha por el Ministerio de Educación del año 2019 tenemos:

En la lectura, para los grados de primaria, los resultados se mantienen estables en el nivel Satisfactorio. Sin embargo, se observa una reducción en el porcentaje total de los niveles Previo al inicio y En inicio.

En la Región Huánuco, en el nivel primario presenta un moderado mejoramiento en el nivel satisfactorio y mayor decrecimiento en los niveles Previo al inicio y En inicio, en Lectura y matemática de 4º grado. (Minedu 2019).

De lo descrito anteriormente lo relacionaremos con la I.E. “Sagrada familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María” de la Provincia de Leoncio Prado -2019, en donde pude observar que los estudiantes presentan dificultades para comprender un texto escrito y a su vez pude notar que en su mayoría presentaban dificultades para identificar con claridad lo que acontece en la lectura.

Por otro lado, los padres de familia dejaban de lado a sus hijos. Cargándoles responsabilidades solo a ellos de su aprendizaje.

Es por esto que hubo estudiantes con poco interés a la lectura y a su vez no tenían interés en comprender lo que leían. Por los motivos presentados se planteó los Textos Informativos como una solución, a este problema que permitirá obtener una mejor comprensión de textos escritos ya que estos textos están adecuados a la edad de los estudiantes y son bien prácticos y sencillos para su comprensión, así se pudo despertar el interés por comprender más lo que leían.

De esta manera se dio como respuesta a la interrogante planteada al inicio de nuestra investigación:

¿De qué manera la comprensión de textos mejora con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. “ Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64” Tingo María - 2019?

También se formuló los siguientes objetivos:

OBGETIVO GENERAL:

“Mejorar la comprensión de textos con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María -2019”.

OBGETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 , Tingo María - 2019.
- ✓ Seleccionar los Textos Informativos para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo Maria-2019
- ✓ Utilizar los textos informativos para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 , Tingo María - 2019.

- ✓ Evaluar el nivel de comprensión de textos con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2019.
- ✓ Comparar los resultados para determinar el nivel de influencia de la aplicación de los Textos Informativos en la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2019.

La investigación está desarrollada en 20 sesiones de aprendizaje, utilizando los textos informativos que al término se reflejó que los estudiantes si lograron comprender mejor los textos escritos.

Este trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, Se detalla el planteamiento del problema, la descripción del problema, formulación del problema, objetivos: General y específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación la viabilidad de la investigación.

Capítulo II, Es el marco teórico se detalla acerca de los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales de términos básicos, hipótesis, variables, variable independiente, variable dependiente y la operacionalización de variables.

Capítulo III, Es la metodología de la investigación, donde se detalla sobre el tipo de investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamientos y análisis de datos.

Capítulo IV, Se detalla procesamiento de datos estadísticos e interpretación, contrastación y los resultados.

Capítulo V, tenemos las discusiones de los resultados, las conclusiones, sugerencias y anexos que sustentan el estudio de investigación.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad tratar sobre comprensión de textos es un tema preocupante a nivel mundial. Tenemos muchos estudios realizados por investigadores por mejorar la comprensión de textos y efectivizar un mejor aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares.

Hoy en día se está poniendo en primer plano la comprensión como un proceso necesario en todo tipo de aprendizaje, Sin embargo, en el caso de los países latinoamericanos, se ha evidenciado en diversas evaluaciones internacionales que los niveles de comprensión de textos muestran deficiencias significativas.

Según los resultados obtenido en la prueba internacional PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde podemos apreciar que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, similar a la alcanzada en la prueba del año 2015.

En comprensión de textos el Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando notablemente en relación al alcanzado el 2018, que fue de 398.

El ministerio de educación dio a conocer los resultados de las evaluaciones de la ECE 2019 del nivel primario. En donde han participado más de 800 mil estudiantes de 21 mil escuelas públicas y privadas de todo el Perú. Estas evaluaciones, que se llevaron a cabo en noviembre de 2019, permiten que los actores del sistema educativo cuenten con información confiable sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones e implementar mejoras, desde cada uno de sus roles y funciones, las competencias evaluadas fueron: Lectura y Matemática en 2º y 4º grado de primaria.

En el área de matemática se puede evidenciar mejoras leves, en comparaciones con los resultados del año anterior. Se observan en el 2.º grado de primaria un incremento en el nivel “satisfactorio” de 2,3 puntos porcentuales (pp); 3,3 pp en 4.º grado de primaria.

Además, se puede observar una disminución en los niveles “En inicio” y “Previo al inicio” en comparación con el año 2018, en 2.º grado de primaria 3,9 pp menos; en 4.º grado de primaria.

En lectura, para los grados de primaria, los resultados se mantienen estables en el nivel “Satisfactorio”; sin embargo, se observa disminución en los niveles “Previo al inicio” y “En inicio”. En el ámbito rural, en primaria, hay un decrecimiento en los niveles “En inicio” y “Previo al inicio” en Matemática y lectura. En primaria, en la Región Huánuco es la región que presenta un mayor incremento en el nivel “satisfactorio” y de mayor decrecimiento en los niveles “Previo al inicio” y “En inicio”, en Lectura y Matemáticas de 4.º grado de primaria.

Loreto, Ucayali y Madre de Dios son las regiones que aún presentan grandes retos para la mejora de los aprendizajes, mostrando los mayores porcentajes en los niveles “En inicio” y “Previo al Inicio en todas las áreas y grados evaluados. Tacna, Moquegua y Arequipa siguen siendo las regiones con mejores resultados de manera sostenida.

Para mejorar la comprensión de textos escritos de nuestro país propongo los textos informativos. Como alternativa de solución a este bajo nivel de comprensión de textos escritos que lideramos actualmente se presentó los “textos informativos” que son los textos breves con información precisa y veraz que involucran como personajes, personas, animales o vegetales, queremos enseñar los textos informativos porque la mayoría de estudiantes tiene poca iniciativa de leer y si leen no comprenden lo que están leyendo.

Los textos informativos fueron aplicados en 20 sesiones presentando como motivación las imágenes o algunos indicios que nos permitió sacar los saberes previos y luego se presentó “los textos informativos” en

papelotes para que podamos dar lectura empleando diferentes actividades, finalmente realizamos la estrategia adecuada para lograr el indicador propuesto en cada sesión para lograr comprensión del texto leído y por último se entregó la ficha de aplicación con las interrogantes o alternativas para evaluar la comprensión de textos.

Sé logró que los estudiantes conozcan como son los textos informativos y así mismo comprendieron lo que estaban leyendo y de esta manera mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, y contribuir en el mejoramiento adecuado en las áreas curriculares.

En la Institución Educativa materia de la presente investigación se puede apreciar que los estudiantes del tercer grado de primaria presentan dificultades en cuanto se refiere a comprensión de textos escritos, el cual es por múltiples factores como se puede indicar. Uno de los factores es la metodología de la docente, la falta de estrategias, dejando casi solo a los estudiantes, no motivándolos, el poco uso de material didáctico llamativo, en el proceso de comprensión de textos escritos solo se rige en estructuras ambiguas, de esta manera los estudiantes no mejoran su comprensión de textos escritos, así mismo los padres de familia no permiten consolidar la comprensión de textos escritos.

Muchos de ellos dejan solos a sus niños en la labor de sus tareas de comprensión de textos escritos. Como consecuencia tenemos estudiantes con bajos niveles de comprensión de textos escritos, no muestran interés por la lectura, y si lo hacen en muchos casos no entienden lo que leen. Por lo expuesto como alternativa de solución al problema, se propone los textos informativos para mejorar este problema de comprensión de textos escritos, que son textos que brindan información, real, precisa, objetiva de parte del emisor, sin dar a conocer sus sentimientos ni emociones, al mismo tiempo son textos llamativos por su contenido y sus dibujos.

De esta forma los estudiantes tomarán interés en la lectura y así comprenderán mejor lo que leen.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- Se planteó la siguiente pregunta para realizar el trabajo de investigación: ¿De qué manera la comprensión de textos mejora con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64”, Tingo María-2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL

“Mejorar la comprensión de textos con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María -2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María -2019.
- Utilizar los textos informativos para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 Tingo María -2019.
- Evaluar el nivel de comprensión de textos con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 en Tingo María -2019.
- Comparar los resultados para determinar el nivel de influencia de la aplicación de los Textos informativos en la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 Tingo María -2019.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de investigación se justifica por lo siguiente: Es evidente que los docentes no le dan la debida importancia el cómo se puede reforzar la comprensión de textos escritos, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los estudiantes al no comprender lo que leen.

Y es por eso que se realizará con base al conocimiento de que los estudiantes de la I.E. "sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019.

Principalmente el tercer grado de primaria presentan un bajo nivel de comprensión de textos , por eso la preocupación es la de mejorar ese bajo rendimiento con la aplicación de textos informativos, para lograr que el estudiante comprenda lo que lee, sepa interpretar la información del texto y así ponga a prueba sus capacidades de comprender los textos escritos. De la misma manera la comprensión de texto requiere de las habilidades y competencias que se está dejando de lado por múltiples factores de parte del docente de primaria.

En el mejor de los casos algunos docentes utilizan una metodología monótona y rutinaria generando cansancio y aburrimiento en el estudiante producido hacia el rechazo a la lectura. En los diferentes niveles del sector educativo, en las investigaciones que sobre rendimiento estudiantil se han realizado, nos muestran que el éxito o el fracaso de los estudiantes están íntimamente ligados a sus habilidades para leer.

De allí, que la Comprensión de textos escritos esté presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considere una actividad crucial para el aprendizaje escolar, ya que una gran cantidad de información que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos. Por último, la presente investigación benefició al docente de aula y a los estudiantes porque se

contó con una nueva forma de enseñanza en la comprensión de los textos escritos.

En ocasiones se remiten a leer textos, por ejemplo, el plan lector que los estudiantes desarrollan todas las semanas por el lapso de dos horas, pero aun así no basta para desarrollar en los estudiantes una manera más clara para comprender el texto, esta investigación propone innovar su parte metodológica en su enseñanza, los estudiantes podrán obtener una comprensión mucho más fácil, y en mejor de los casos lo pondrán en práctica al leer diferentes textos escritos.

1.6. LIMITACIONES

La presente investigación presento las siguientes limitaciones:

a) Factor económico

La presente investigación generó costos en la compra de materiales tal es así como imágenes de textos informativos, las copias para la aplicación del instrumento y durante el periodo de la manipulación de la variable del instrumento y durante el periodo de la manipulación de la variable dependiente sobre la independiente, donde tuvo que ser sustentado por el investigador.

b) Factor tiempo

Fue una de las limitaciones más claras en la ejecución de la investigación, porque al tener que realizar prácticas finales y al mismo tiempo aplicar el proyecto de investigación queda poco tiempo para ejecutar la investigación.

c) Factor docente

Este referido al docente de aula al grupo experimental y de control, ya que cada sección tiene dos realidades diferentes y cada docente tiene que cumplir con lo que está previsto en sus actividades del día a día.

1.7. VIABILIDAD

La presente investigación a desarrollarse es factible académicamente, cuenta con investigaciones relacionadas al tema de investigación, la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 está situada en la ciudad de Tingo María, Distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, hecho que hace accesible poder llegar con facilidad. También considero viable porque no ocasionará gasto excesivo a su ejecución ya que estar al alcance su realización.

Un factor de viabilidad importante fue el de contar con el acceso de las Unidades de estudio, puesto que el investigador tendrá la oportunidad de aplicar durante el tiempo de las prácticas profesionales.

También es viable porque contare con el apoyo de docentes especializados que servirán de apoyo para realizar este proyecto de investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de información se encontraron trabajos de investigación relacionados con mis variables.

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL:

DALES A. (2002), presenta la tesis titulada: “Mejorar la comprensión de textos escritos disminuyendo los errores al hablar y escribir en los alumnos de tercer grado de educación básica” de la UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO de Caracas para obtener el grado de maestría en la Facultad de Educación, **quien llega a las conclusiones:**

- Las actividades propuestas en el programa de intervención lectora toma en cuenta estrategias visuales y cognitivas, la elaboración de una taxonomía permite describir, clasificar, ordenar y jerarquizar según las necesidades tomando en cuenta las destrezas que están por adquirir en la lectura antes, durante y después.
- Favorece el desarrollo de la comprensión ya que un método para comprobar la conexión de la información.

JIMENEZ (2004), realizó la tesis Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA), Universidad Complutense de Madrid. Para obtener el grado de doctor en educación, **llegando a las siguientes conclusiones:**

- ✓ El principal hallazgo fue que la conciencia meta cognitiva es la que aporta al sujeto las sensaciones de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes.

- ✓ Esta competencia meta cognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y es la base del “aprender a aprender” y a comprender.
- ✓ Este estudio muestra de forma eficaz cómo las estrategias, incluidas las de Solé, logran mejorar la comprensión lectora. Hay tres momentos que se dan durante el acto de leer: antes, durante y después de leer (se relacionarán, más adelante, con los procesos meta cognitivos de planificación, supervisión y evaluación).

MARTÍNEZ (2009), en la tesis titulada “Estrategias y actividades de lectura para la comprensión de textos en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Benito Juárez “.México; para optar el título de licenciado en educación, **llegando a las siguientes conclusiones:**

- ✓ señaló que la comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector-alumno con los expresados en el texto, poniendo en juego todas las habilidades para formar una representación de las ideas plasmadas y reconocer su sentido.
- ✓ se debe ir encausando para que logre el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL:

CALDERON, A (2013) presentaron la tesis titulada “Las estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad, en la especialidad de Educación Primaria. **Llegó a las siguientes conclusiones:**

- ✓ Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los

estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

- ✓ Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.
- ✓ Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.
- ✓ Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

CUBAS B (2017), presenta la tesis titulada: "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria" la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ de Lima, para obtener el Título Licenciada en Psicología Educacional **llegando a las siguientes conclusiones:**

- ✓ La comprensión de lectura no es solo un área del curso de Comunicación Integral, sino una habilidad que trasciende a todas las materias del currículo, y, como tal, las consecuencias de no poder realizarla satisfactoriamente se verán en el desempeño general del estudiante, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.
- ✓ Las evaluaciones hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.

Bustinza, R & Laura (2012) ejecutó un estudio titulado: “Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N°85,89.206 y 215 de Ayaviri, provincia de Melgar Puno,2011”, la misma que defendieron en la Universidad Cesar Vallejo. Para optar el título profesional de Licenciados en educación,**llegando a las siguientes conclusiones:**

- ✓ El nivel de comprensión lectora de los niños es 63,2% de efectividad que corresponde a 19,4 puntos en promedio de 29 ítems del test de comprensión lectora. Y el nivel de comprensión lectora en las niñas es 63,4% de efectividad que corresponde a 19,5 puntos en promedio de 29 ítems del test de comprensión lectora. Es decir no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos géneros.
- ✓ Existen diferencias no significativas entre los niños y las niñas en la dimensión de comprensión lectora literal los niños superan ligeramente a las niñas en la comprensión lectora literal.
- ✓ Existen diferencias no significativas entre los niños y las niñas en la dimensión comprensión lectora crítica, sin embargo las niñas tienen mejor rendimiento que los niños en comprensión lectora crítica.
- ✓ No existen diferencias significativas entre los niños y las niñas en la dimensión comprensión lectora inferencial, las niñas y los niños tienen similar nivel de rendimiento de comprensión lectora en esta dimensión.
- ✓ En una revisión de las dimensiones de comprensión lectora en general, se aprecia que hay un mejor rendimiento en la dimensión de comprensión lectora literal, seguida del nivel inferencial y en menor rendimiento en ella dimensión de comprensión lectora crítica.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

TUCTO M. (2018) en la tesis titulada: Textos informativos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°33078 de san Juan de Ñauza, Santa María del Valle.Huanuco-2015, Universidad de Huánuco para optar el grado de Licenciado en educacion básica Inicial y primaria, **llegando a las siguientes conclusiones:**

- ✓ Los resultados obtenidos confirman que los textos informativos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer de primaria de la Institución Educativa N° 33078 de San Juan de Ñauza, Santa María del Valle, Huánuco-2015.
- ✓ Los textos informativos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer de primaria de la Institución Educativa N° 33078 de San Juan de Ñauza, Santa María del Valle, Huánuco-2015.
- ✓ Los textos informativos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer de primaria de la Institución Educativa N° 33078 de San Juan de Ñauza, Santa María del Valle, Huánuco-2015.

AGURTO, G (2017) en la tesis titulada: Los textos Informativos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N°33079” Javier Heraud Pérez” de Amarilis-2016, universidad de Huánuco para optar el titulo profesional de Licenciada en Educacion Basica inicial y primaria, **llegando a las siguientes conclusiones:**

- ✓ Se ha logrado mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. N° 33079 “Javier Heraud Pérez” Amarilis – 2016, como se muestra un 82 % han logrado mejorar los niveles de comprensión. Ver cuadro N° 4.

- ✓ Se ha diagnosticado la comprensión lectora (antes de la aplicación de los textos informativos) con un total de 39 % en los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. N° 33079 “Javier Heraud Pérez” Amarilis – 2016. Ver cuadro N° 3.
- ✓ Se aplicó los “textos informativos” en estudiantes del grupo experimental, a través de 20 sesiones de aprendizaje en los estudiantes del 2º grado “B” de la I.E “Javier Heraud Pérez”, Amarilis – 2016, que se desarrolló, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla los textos informativos.
- ✓ El resultado obtenido después de la aplicación de los textos informativos, nos ha permitido mejorar la comprensión lectora, siendo significativo ya que el 82 % han logrado leer y comprender los textos informativos con que se trabajó en el aula. Ver cuadro N° 04 y cuadro 5 contrastación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1.1. FUNDAMENTOS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

El mayor aporte de este enfoque es propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para construir el significado del texto; comprender este proceso exige a los maestros y maestras mirar la lectura como objeto de conocimiento, abordando cada tipo de texto de distinta manera, según el propósito de que se tenga y utilizando las estrategias cognitivas que mejor se ajusten a sus características, así como el tema tratado. Palomino, (2001:61)

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2004) al abordar la problemática mundial de la lectura. Ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, de la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. Unesco, (2004:16).

“La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector. Condemarín, (2001:16)

Los primeros encuentros entre los niños y los libros son tempranos. Se dan alrededor del primer año de vida cuando hojean los libros de imágenes y van estableciendo un contacto afectuoso, leen textos reales que interpretan y comprenden a través de sus experiencias previas, Rogers, (1980: 34)

Considera que es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18), con lo cual se logra la interacción de todos los elementos del texto que permiten comprender y construir un significado. Pero la lectura también tiene un carácter social, histórico y cultural que condiciona la competencia personal del lector y la naturaleza misma del texto escrito. Es de considerar que, en la actualidad, por influencia de la tecnología, los textos han variado las características de sus formatos y contenidos. Leer en la red, por ejemplo, permite al lector pasar, a través de links sucesivos, de un texto a otro, lo cual, a su vez, requiere el uso de estrategias de integración intertextual que hagan de la lectura un acto placentero e interesante. Solé (2010),

Por esta razón, para Solé, la lectura: Implica una nueva actitud ante el conocimiento, una nueva forma de leer y aprender en la que lo meramente reproductivo o lo estrictamente interpretativo dan paso a una actitud epistémica en la que el lector busca racionalmente un significado plausible para el texto.

Podemos acercarnos a los textos como lectores distintos: como el lector reproductivo, que busca decir lo que dice el texto; o como el lector.

Nuestra variable dependiente se fundamenta en:

2.2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Señala en su modelo de aprendizaje significativo en ello el alumno debe tener deseos y voluntad para aprender un texto con una actitud positiva en el aprendizaje. Y consta de tres fases: PRIMERA FASE: El profesor presenta el material de trabajo y explica el objetivo de la actividad. A continuación, utiliza un organizador previo (da ejemplos) y posteriormente incita a realizar la actividad. SEGUNDA FASE: Los niños en cada actividad, siguiendo el principio de la diferenciación progresiva. TERCERA FASE: El niño transfiere, explica la actividad, desarrolla el pensamiento crítico. Dice significativo, son donde adquiere ideas previas, entonces genera un conflicto cognitivo. Este aprendizaje sujeto que aprende mediante sus materiales educativos, (Ausubel, 1978: 36).

La teoría del aprendizaje significativo se ocupa de la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos conocimientos en las estructuras previas.

En relación a los problemas y tipos de aprendizaje en el contexto escolar en el que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos. Giraldo, (2010:23)

Cuando el niño está frente a un texto que le llama la atención interactúa con él, con la intención de aprender algo y el proceso que sigue es activar sus saberes previos y relacionarlos con los nuevos, creándose con ello aprendizajes significativos. Este aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende manipulando sus materiales educativos, (Ausubel, 1991: 36).

Ausubel explica el aprendizaje significativo a partir de las relaciones de contenidos con lo que el alumno ya sabe, los nuevos conocimientos se relacionan con algún aspecto relevante y que ya existe en la estructura cognoscitiva del alumno, que puede ser una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. Las nuevas informaciones pueden aprenderse significativamente en la medida en que las

anteriores, estén claras y disponibles en la estructura cognitiva y que funcionen como punto de anclaje a las primeras. Figueredo, (1982:75)

David Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, de esta manera al aplicarse los textos informativos, y estos fueron de su agrado llamándole la atención y así interactuó con el texto informativo, con la intención de aprender algo y el proceso que sigue es activar sus saberes previos y relacionarlos con los nuevos, creándose con ello aprendizajes significativos. La aplicación de los textos informativos permitió que los estudiantes del tercer grado mejoren significativamente su manera de enfrentar el texto y comprender mejor lo que leen.

2.2.3. EL TEXTO

El texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua. Bernárdez (1982: 85)

2.2.3.1. Propiedades del texto

A. La coherencia

La propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas que aparecen en un texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible. Palacios (2002, p.45).

Las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción debe guardar relación con el tema o asunto del cual se va a referir el texto sino, el contenido sería incoherente. Cassany (1998, p.43)

B. La cohesión

A través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas. La cohesión, se sirve de mecanismo que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc. Palacios (2003, p.46)

C. La adecuación

Es el uso adecuado de la lengua según intención y el tipo de lector al que se quiere dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota. El emisor debe ser capaz de elegir el nivel del lenguaje a utilizar. Palacios (2000, p.48).

2.2.3.2. Textos informativos

Este tipo de texto es conocido como texto expositivo, en el ámbito escolar. La función primordial del texto informativo es la de transmitir información, pero no se limita simplemente a proporcionar datos, sino que además agrega explicaciones, describe con ejemplos y analogías.

El texto informativo es un tipo de texto a través del cual el emisor da a conocer a su receptor algún hecho, situación o circunstancia.

Cuando hablamos de texto escrito informativo, nos referimos únicamente aquel texto que ha sido **escrito** por un emisor cuya intención principal es, como dijimos “dar a conocer” algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

Son muchas las cosas que se pueden dar a conocer de esta forma, lo central del texto en este caso es la información. Esto no quiere decir

que en un texto informativo nunca se expresen los sentimientos ni los deseos del emisor, puesto que en ocasiones esto sí ocurre, pero de todos modos estos siempre pasarán a segundo plano.

El texto informativo es aquel en el cual el emisor da a conocer hechos o circunstancias reales al lector. Los textos informativos son narraciones que informan acerca de hechos actuales en forma objetiva. Esto se hace para que los receptores se enteren, y no necesariamente para que se emocionen ni para que se entregan.

Los textos que persigan estos objetivos serán textos poéticos o literarios, no informativos.

Conceptúa el texto como: "...una unidad lingüística fundamental producto de la actividad verbal humana que desarrolla una información específica con un sentido y significado". Cardoza Sernaqué (2000),

Está presente en:

- Todas las ciencias, tanto en las físico-matemáticas y las biológicas como en las sociales, ya que el objetivo central de la ciencia es proporcionar explicaciones a los fenómenos característicos de cada uno de sus dominios.
- En las asignaturas del área físico-matemática la forma característica que adopta la explicación es la demostración.

El contacto con esta clase de textos es entonces constante en la escuela desde Nivel Inicial hasta el final de la escolaridad, pero a pesar de ello, los alumnos demuestran serias dificultades para comprenderlos.

2.2.3.3. Características de los textos informativos

- Predominan las oraciones enunciativas.
- Se utiliza la tercera persona • los verbos de las ideas principales se conjugan en Modo Indicativo.

- El registro es formal se emplean gran cantidad de términos técnicos o científicos.
- No se utilizan expresiones subjetivas.

2.2.4. Funciones de un texto informativo

- a) Es informativo, porque presenta datos o información sobre hechos, fechas, personajes, teorías, etc.
- b) Es explicativo, porque la información que brinda incorpora especificaciones o explicaciones significativas sobre los datos que aporta.
- c) Es directivo, porque funciona como guía de la lectura, presentando claves explícitas (introducciones, títulos, subtítulos, resúmenes) a lo largo del texto. Estas claves permiten diferenciar las ideas o conceptos fundamentales de los que no lo son.

2.2.4.1. ¿Cómo se organiza la información en un texto informativo?

La información en este tipo de textos no se presenta siempre del mismo modo, sino que observamos distintas formas de organización discursiva, a saber:

- 1) **Descripción:** consiste en la agrupación de ideas por mera asociación,
- 2) **Seriación:** presenta componentes organizativos referidos a un determinado orden o graduación
- 3) **Causalidad:** expone las razones o fundamentos por los cuales se produce la sucesión de ideas.
- 4) **Problema – solución:** presenta primero una incógnita, luego datos pertinentes y finalmente brinda posibles soluciones.
- 5) **Comparación u oposición:** presenta semejanzas o diferencias entre elementos diversos, por ejemplo:

2.2.4.2. Cbgetivo de un texto informativo

El objetivo principal del texto informativo es ampliar los conocimientos que se tienen sobre un tema, por lo que la lectura debe ser lenta y reflexiva.

Recomendamos siempre a nuestros estudiantes volver a leer cada párrafo, interrogarse sobre lo que se lee y establecer relaciones con los conocimientos previos que se tienen.

Acostumbremos a nuestros alumnos a seguir los siguientes pasos:

Leer con detenimiento cada párrafo

- 1 Reconocer las ideas principales de cada párrafo (se pueden señalar en el texto y realizar acotaciones marginales que sintetizen la idea de ese párrafo)
- 2 Conectar las ideas entre sí permitiendo de este modo la progresión temática
- 3 Organizar jerárquicamente las ideas
- 4 Reconocer la trama que conecta las ideas principales entre sí
- 5 Identificar el tema del texto. (Bertha Alicia de la torre 2016, p. 15:2

2.2.4.3. La enseñanza de la comprensión de textos informativos en la educacion primaria

Según el avance de los estudiantes en los grados escolares de la educación primaria, la lectura de textos expositivos o informativos se convierte en una fuente importante de aprendizaje, debido a que éstos cumplen la función de explicar y comunicar el conocimiento factual producido por las diferentes ciencias, a través de los distintos contenidos curriculares. **(Goldman y Bisanz, 2002; Wanzek et al., 2010)**

Cabe mencionar que la investigación señala que los estudiantes de primaria, debido a que carecen principalmente de conocimientos y

estrategias para reconocer las características retóricas de este tipo de textos, presentan dificultades para comprenderlos. Estas generalmente radican en las particularidades que presentan los textos.

En primer lugar, los de tipo expositivo o informativo manifiestan un incremento en el vocabulario o conceptos técnicos de las disciplinas, cuyos contenidos pueden no estar relacionados directamente con la experiencia o conocimiento previo del estudiante **(Hall y Sabey, 2007)**

En segundo lugar, los textos expositivos o informativos, a diferencia de los narrativos, manifiestan estructuras retóricas más complejas acerca de cómo se organiza y se comunica el discurso en función de su objetivo comunicativo. A menudo los textos expositivos presentan la información (por ejemplo, conceptos, ideas, eventos, fenómenos, etcétera) utilizando de forma interrelacionada diversas estructuras o patrones de organización, entre otros, definición, comparación y contraste, también denominado similitudes y diferencias, problema-solución, causa-efectos, listado cronológico y descripción de procesos. Al respecto, algunas investigaciones han señalado que los estudiantes con pocos conocimientos de los temas abordados en los textos expositivos logran una comprensión profunda cuando se les enseña a ser conscientes de dichas estructuras textuales **(McNamara et al., 1996; Williams, 2008)**.

Han identificado que los lectores más competentes reconocen con mayor facilidad dichas estructuras, lo cual les ayuda a comprender la organización de las relaciones entre las ideas presentadas de forma explícita o implícita, que les permite formarse una representación mental coherente del texto **(Meyer y Ray, 2011)**.

En tercer lugar, también se ha identificado que el desconocimiento por parte de los estudiantes respecto de la función de los títulos, subtítulos, citas, gráficos, tablas o diagramas que aparecen en los textos expositivos o informativos, les afecta en el logro de una comprensión profunda **(Goldman y Rakestraw, 2000; Hall y Sabey, 2007)**.

Ante estas dificultades, investigaciones recientes han demostrado que la enseñanza explícita para el aprendizaje y el uso combinado de diversas estrategias (regulación y procedimientos) de lectura pueden ayudar a que los estudiantes de educación primaria mejoren significativamente su comprensión de los textos expositivos

2.2.4.4. Características de los textos informativos

El lenguaje de un texto informativo debe ser, sobre todo, formal. Esta diferencia radica en que debe ser Claro, preciso y correcto.

Claro: La información que presenta son expresiones de forma correcta, su mensaje que da a conocer es de manera clara. Es decir, el texto es comprendido por el lector y es por eso que no utiliza informaciones recargadas que dificultan la comprensión del mismo.

Conciso: Este tipo de texto muestra los datos relevantes y lo expresa de manera correcta para que el receptor entienda la información que muestra.

Preciso: Debe tener mucha claridad; nada de metáforas poéticas, refranes populares, ni ningún otro elemento que pudiera producir dobles interpretaciones. El mensaje debe quedar perfectamente claro para quien lee, ya que el objetivo que se debe cumplir es informar, y un receptor confundido no estará informado.

Correcto: Tanto ortográfica como morfosintácticamente. Al escribir un texto informativo debes cuidar que no te escape ningún acento, ninguna coma, que las frases y oraciones estén bien construidas, así como también los párrafos.

Se caracteriza por un uso denotativo del lenguaje que admite un solo significado, evitando las expresiones afectivas, emotivas y estéticas. La objetividad es fundamental como actitud narrativa, manteniendo la divulgación de la información como intención principal del texto. También todos los hechos, personajes, lugares y tiempo deben ser reales. Siempre debe estar presente la coherencia y la cohesión, es decir, el

texto debe mostrarse con lógica y secuencia con lo planeado, recordando la correcta relación entre las palabras. Las ideas se exponen en forma clara, evitando en lo posible ambigüedades.

2.2.4.5. Elementos de los textos informativos

- a) **Claridad:** Es fundamental, se trata de utilizar en forma correcta la gramática y el significado de las palabras de manera que el mensaje que se quiere presentar sea comprendido.
- b) **Concisión:** Utilizar las palabras justas e indispensables rápidamente para expresar lo que se quiere informar.
- c) **Densidad:** Correlativa con la concisión que equivale a escribir un texto en donde cada palabra tiene una validez informativa y con sentido completo.
- d) **Preciso:** Es decir no obviar cosas, no dar hechos por sentado, utilizar el lenguaje exacto tanto para las palabras como para las frases, la sencillez está relacionado con el uso de ese lenguaje.
- e) **Brevidad:** Relacionado con la extensión de las frases. Las ideas deben de expresarse lo menos larga posible para no perturbar el entendimiento.

2.2.4.6. Partes del texto informativo

El texto informativo utiliza una estructura similar a la de los expositivos. El texto informativo consta de tres partes:

- a) **Título:** En todo texto informativo debe aparecer un título, este siempre debe reflejar cuál es el tema principal que va a tratarse. El titular puede ser una palabra o un conjunto de palabras, pero este siempre debe presentarse de manera clara y conciso para que el lector pueda saber de un solo vistazo de que trata el texto que va a leer a continuación.

- b) **Subtítulo:** Se utiliza para ampliar la información que se ha dado en el título. En muchas ocasiones estos son breves y no permiten profundizar el tema. Los subtítulos aportan información adicional sobre el tema para que este se comprenda mejor.
- c) **Introducción:** El autor ofrece información necesaria y contextual para que el lector pueda entender el tema tratado. Aquí se puede aclarar términos o se explicara el motivo del propio texto.
- d) **Desarrollo o cuerpo:** Se desarrollará el texto, dando toda la información. Se expone de forma organizada y clara la idea general, así como los datos transmitidos.
- e) **Conclusión:** Suele realizarse un breve resumen de las ideas del texto. Asimismo, el autor puede ofrecer un panorama sintetizado del tema en cuestión.

2.2.5. Importancia de los textos informativos

Son contenidos informativos con las ideas ordenadas, claras y lo más explicativo posible, permite al lector la comprensión del texto por lo que da mucha importancia al uso de ejemplos, referencias o fuentes bibliográficas y el perfecto uso de los signos de puntuación. Ayuda a emplear el léxico relacionado con la temática que trata el texto, enseña al uso de palabras correctas para todo tipo de lector.

2.2.5.1. Textos informativos que se utilizarán en la presente investigación

Pre test:

1. La higiene personal
2. El aviso
3. La noticia
4. El afiche
5. La Virgen de la Candelaria

6. El lago Titicaca
7. El planeta tierra
8. El agua dulce se agota en la tierra
9. La fiesta de San Juan
10. Importancia del agua
11. Loncheras nutritivas
12. El calentamiento global
13. La quinua
14. El problema de la basura
15. La comida peruana
16. El maíz
17. Los dinosaurios
18. La foca
19. El oso de anteojos
20. El cóndor

2.2.5.2. Indicadores que se utilizarán en la presente investigación

Sesión N° 01: Identifica con facilidad la información de un texto informativo

Sesión N° 02: Identifica las ideas principales del texto informativo

Sesión N° 03: Identifica la información donde se desarrolla el texto informativo

Sesión N° 04: Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo.

Sesión N° 05: Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace)

Sesión N° 06: A los personajes que pertenecen al texto informativo.

Sesión N° 07: Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo.

Sesión N° 08: Predice el contenido de texto informativo a través del título.

Sesión N° 09: Infiere e interpreta información del texto informativo.

Sesión N° 10: Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo.

Sesión N° 11: Infiere el final del texto informativo.

Sesión N° 12: Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo.

Sesión N° 13: Supone los hechos que ocurren en el texto informativo

Sesión N° 14: Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.

Sesión N° 15: Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo.

Sesión N° 16: Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo.

Sesión N° 17: Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo.

Sesión N° 18: Emite conclusiones acerca del texto informativo

Sesión N° 19: Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presentan el texto.

Sesión N° 20: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo.

2.3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

2.3.1. Definiciones de comprensión de textos escritos

Señala que comprender un texto escrito es encontrarle un significado, la cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce del texto. La comprensión de textos entonces se da de manera progresiva desarrollando paralelamente el área cognitiva, afectivo y ética - social de la persona. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también es mayor. señala que: comprender un texto escrito se trata esencialmente de darle un significado. Por eso el aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Solé (2000), citado por Salazar Flores, Luis Dionicio 2019 p.17

Así, para el desarrollo completo de la comprensión de textos escritos, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con lo que hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Rutas de Aprendizaje (2015: p. 62) Afirma: "Comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad. (p. 79) . La lectura introduce a una persona no solo al mundo interior de otra, sino que, detrás ella, hay una perspectiva de su entorno y otras culturas que lo rodean. Incluso, ahora que se vive en un mundo globalizado e interconectado, este hábito la

vuelve más tolerante, empática, participativa en los diferentes sucesos y sensible ante lo que les sucede a los demás. Valladares (2008).

La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Anderson y Pearson (2001) citado por Bustamante León M, p.22 (2014)

2.3.2. La comprensión de textos escritos y su importancia

Leer no sólo es importante porque transmite información, porque entretiene, porque nos permite estar actualizados con los últimos avances científicos y tecnológicos.

La comprensión lectora es de vital importancia en el desarrollo del niño, con su aprestamiento se contribuye a satisfacer diferentes inquietudes y necesidades tales como: Seguridad física y emocional: las historias sobre familias y amigos, así como el contacto al momento de escuchar o narrar lo, leído, ayudan a que el niño se sienta seguro. Autoconfianza: los niños necesitan sentirse apreciados por lo que son capaces de hacer, las historias donde se muestren a niños y sus logros refuerzan su autoestima. Pertenencia a un grupo: las historias sobre familias y escuelas ayudan a que los niños se identifiquen con su grupo familiar y escolar. Por esta razón, es conveniente que las lecturas sean de preferencia contextualizadas. Yabar (2007).

2.3.2.1. Proceso De La Comprensión De Textos Escritos

Se encuentra dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir: Información visual (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual

comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. Necesitamos de una información visual, Información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Smith (1983:13)

Así, para comprender cualquier texto necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado.

2.3.2.2. Operaciones intelectuales que apoyan la comprensión de textos escritos

Son dos las operaciones intelectuales básicas que apoyan el proceso de comprensión lectora son los siguientes:

El análisis

- Subraya el fraccionamiento del todo en sus partes.
- Destaca las relaciones prevalecientes entre dichas partes.
- Precisa la organización de los componentes.
- Separa la esencial del secundario, lo dominante de lo subordinado.

La síntesis

Combina elementos o partes, hasta construir una estructura que antes no estaba presente con claridad. Sánchez (1997:20)

2.2.4.5 dimensiones de la comprensión de textos escritos

Citado por Br. Deysi Yakelina A. (pg.17.2017), esta apreciación dada por Solé, quien sostiene que los niveles de comprensión para un texto son: nivele literal, nivele inferencial, nivele crítico. Para el propósito

de esta investigación la variable “Comprensión de textos” se define como un proceso dinámico e interactivo en el cual intervienen tres elementos básicamente: el texto, el lector y el contexto. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. Solé, (2004).

❖ **Nivel literal**

Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16). Es desalentador, observar que muchos jóvenes y adultos se quedan en esta etapa cuando leen y les importa solamente tomar algunos datos que creen importantes.

Sin embargo, solo esta información no les permite hacer un juicio crítico sobre el mensaje del texto y, más aún, aplicarlo de forma significativa en sus vidas. Catalá (2007)

El lector identifica claramente los elementos o información precisa del texto, así como lugar de los hechos, nombres de los personajes y sus características, ideas principales y secundarias, fechas y hasta cualidades o anti valores [sic] de los personajes. El campo literal es la primera fase que debe poseer toda persona para poder realizar una eficaz comprensión lectora. (p. 76). La información obtenida en esta etapa es básica, pero es un primer paso para una comprensión más profunda del texto. Quedarse en esta primera fase es un error al que muchos se han acostumbrado por falta de tiempo e interés, sin embargo, es indispensable para pasar a la siguiente etapa y aunque parezca sencillo. Muchos estudiantes ya presentan problemas en este nivel, por

ello, el docente debe ser muy observador y ayudarlos a superar sus limitaciones Condemarín (1998).

❖ **Nivel inferencial**

Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda.

En este tipo de comprensión, [...] hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17). La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos, hacer conclusiones sobre bases previas, no es al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va creciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve sumamente abstracta y la dificultad para comprender, también, se vuelve mayor si no se cuenta con las herramientas necesarias. Catalá (2007)

Comprender de manera inferencial es entrelazar los contenidos de la lectura con las situaciones personales del lector realizando conjeturas sobre situaciones que no se presenten en el texto, virtudes de personajes, un final de la historia si este no existiese. Es importante conocer que todo tipo de texto tiene más información de la que se supone por lo que se debe edificar suposiciones durante la lectura y todo ello depender del grado de cultura lectora que posea la persona. (p. 17). La capacidad de inferir está ligada directamente a las experiencias, los conocimientos y la creatividad, las cuales nos facilitarán la posibilidad de comprender mejor el texto y su mensaje. La forma de corroborar que la inferencia es acertada es cuando se finalice la lectura, donde, muchas veces, encontraremos las conclusiones o mensajes sobre el texto Condemarín (1998)

En la escuela, una buena práctica sería que estas últimas no aparezcan para brindarles, a los estudiantes, la oportunidad de discutir sobre el texto.

❖ **Nivel crítico**

El tercer nivel El lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, equipamiento, valoración y creatividad. Así establece la relación analógica; reflexiona sobre lo dicho por otros, formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias; se pone en contacto con la manera particular de cómo cada autor organiza la información, selecciona las palabras y organiza su argumentación. (p. 86). Solé (2004)

Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que [los] lleva [...] a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18). El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto.

Esto, claramente, nos llevará a participar de forma asertiva en la sociedad. Quien no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, difícilmente, será un ciudadano proactivo y menos aún deseará participar en la sociedad. El hogar y la escuela tienen la obligación de formar ciudadanos críticos para mejorar sus estándares de vida y las de su sociedad. Catalá (2007).

Es cuando se hace una reflexión o un juicio sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el texto. En este contexto, se hace una crítica más exhaustiva a los personajes de la lectura e, [incluso,] comparaciones sobre los antagonistas con los personajes de acciones positivas. (p. 19).

El juicio crítico está relacionado con los valores que influyen en una sociedad, a lo que es correcto o no lo es, a lo que se debe hacer o no, a lo que se debe cumplir no. Se dice, también, que la crítica no es ni positiva ni negativa simplemente desecha una forma de ver y hacer las actividades para construir otra en su lugar. Por ello, a veces, no son bien recibidas, debido a que las personas se acostumbran a ver y hacer de una sola manera, y el cambio implica, muchas veces, una sensación de inestabilidad y pérdida. A pesar de todo, la crítica implica un cambio, una mejora y una nueva forma de ver el mundo. Condemarín (1998).

2.3.2.3. Procesos de la comprensión de textos escritos

El proceso lector sigue un proceso como dice MINEDU (2015):

- ✓ **Antes de la lectura.** Exponer el propósito de lectura, ¿Para qué vamos a leer?, elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su aporte) y finalmente hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.
- ✓ **Durante la lectura.** Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente, elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto, inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas, establecer relación entre referentes.
- ✓ **Después de la lectura.** Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión, relatar lo que se ha leído, expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió, proceso lector identificamos qué capacidades de las rutas de aprendizaje hemos movilizado al leer el texto (p.6).

2.3.2.4. Procesos psicológicos en la comprensión de textos escritos

Cuando se menciona a la comprensión de textos, también se señala ciertos procesos psicológicos precedentes que son: la motivación, la

atención y la percepción selectiva, la memoria y voluntad que permiten facilitar el aprendizaje significativo. De igual modo, la comprensión admite el uso de algunas acciones básicas del pensamiento, como el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y abstracción, de igual forma ciertos procesos representacionales Sánchez y Reyes, (2015, pp.14-15).

2.3.2.5. La lectura

A continuación, desarrollaremos el tema de la lectura en donde se hace mención de proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Esta definición nos dice que la lectura son procesos que pone al lector a interpretar, identificar, extraer y comprender. Bermejo, (2001)

La lectura no solo proporciona información, sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración.

"La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales". (Bortolussi, 2003:65)

Desde una perspectiva interactiva se asume que leer «es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continúa. Isabel Solé, (1992 p.18)

a) El proceso de la lectura

A continuación, desarrollaremos la definición del proceso mediante el cual leemos consta de tres pasos:

- **La Visualización**

Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: Cada palabra absorbe la fijación ocular durante uno 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente. Dewey,2005:39)

- **La Fonación**

Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y su vocalización de la lectura. La lectura su vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales. Goded, (2006:45).

- **La Audición.**

La audición es más responsable del aprendizaje de la lectura y la escritura que la visión. Si bien la lectura requiere de una buena capacidad visual para que se adquiriera normalmente La información pasa del habla al oído (la sonorización intro-auditiva es generalmente inconsciente. Durivage, (2007:97)

b) **Características de la lectura**

En la actualidad la mejor explicación que se encuentra sobre la lectura es la que nos brinda la psicología cognitiva, pues como indica:

La comprensión de textos ha sido uno de los campos al que más interés y dedicación han otorgado los psicólogos cognitivos durante los últimos 25 a 30 años, y como producto de estos estudios se tiene conocimientos más precisos sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión de texto. García, (1998:39).

Como resultado de los estudios contemporáneos sobre el proceso de leer, se han establecido rasgos de la lectura que a continuación se precisan:

- **La Lectura como proceso constructivo individual**

Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal, refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”. Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito. Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como referencias, evaluaciones y otros. Pinzás 1997:66),

- **La lectura como un acto interactivo e integrativo**

El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular.

La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de la estructura cognoscitiva previa del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto.

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto. García (2009:120)

“El texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues la tarea del lector usar su nivel de información previo (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar al significado del texto”.

Por lo señalado, se puede afirmar que el significado literal que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector son diferentes. Pinzás (1997:66),

- **La lectura y la interacción entre fuentes de información**

Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos ,como las letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/ fonológico);el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y ,el nivel de procesamiento supra léxico(análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración ,reanálisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado).Pinzás,(1997:66)

2.3.3. El enfoque del área de comunicación

La finalidad fundamental del área es el desarrollo de la comunicación, necesitamos propiciar que se ponga en uso la acción de comunicarse de manera pertinente y coherente en un determinado contexto. Tienen tres organizadores o dominio según Producción de textos, Ministerio de Educación, (2013:19).

A. La posición comunicativa

Plantea que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener en claro a quién se escribe, para

qué y sobre qué se escribe. Así, el niño y la niña reconocen que la función fundamental del lenguaje es establecer la comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el manejo y la aplicación reflexiva de esos aspectos y no en lo normativo.

B. La posición textual

Considera al texto como unidad lingüística de comunicación y que el lenguaje escrito está constituido por diversos tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los niños y niñas deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales y auténticos porque desde un texto completo podemos trabajar con nuestros estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, y no de manera aislada. Cuando los niños trabajan solamente con letras, sílabas o palabras sueltas, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito; por eso, es indispensable que la escuela asuma las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura. Minedu, (2020)

2.3.4. ¿qué busca el área de comunicación ?

El área de Comunicación busca que los estudiantes logren el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello, desarrolla capacidades comunicativas para hablar, escuchar, leer y escribir con el propósito de que los estudiantes interactúen crítica reflexiva y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar, familiar, como en otros contextos donde se desenvuelva. El área se sustenta en una perspectiva intercultural a partir de la cual busca que los estudiantes aprendan leer y escribir desde su propio contexto cultural, recuperen y desarrollen su lengua materna, así como otras lenguas y

formas de expresión. También toma en cuenta sus concepciones sobre la realidad, la visión particular del mundo y las propias formas de organización social. Ministerio de Educación, (2013: 27)

2.3.5. Finalidad del área de comunicación

La finalidad del área de Comunicación es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes.

Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias.

2.3.6. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación

El marco teórico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde a los enfoques comunicativos. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- ✓ Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

- ✓ Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.
- ✓ Enfatiza lo sociocultural, porque este uso y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de sus contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. MINEDU (2016:145).

2.3.7. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea.

Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tienen la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y Al involucrase con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo MINEDU (2016:159)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades

- ✓ **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escrito con un propósito específico.
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- ✓ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compra y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que

producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.3.8. DESEMPEÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes.

- Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.
- Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos o indicios (silueta del texto, tamaño de letra) y deduciendo características de personajes animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

A. Comprensión de textos escritos

En las Rutas de Aprendizaje (2015; p.62) se señala que: Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de

comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

B. Capacidad recupera información de diversos textos escritos

Rutas de Aprendizaje (2015) el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita (p.68).

C. Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos

Rutas de aprendizaje (2015) el estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario. La capacidad de reorganizar información consiste en dar una nueva organización a las ideas, datos y en general a los diversos elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis (p.69).

D. Capacidad infiere el significado de los textos escritos

Rutas de aprendizaje (2015) el estudiante asigna significado a los textos.

Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura. El lector se relaciona con el texto integrando y contrastando ideas. Ante los “vacíos” de significado que puede encontrar, el lector lleva a cabo inferencias, es decir, se vale de la información que se le proporciona a través de “pistas (o datos) para comprender el texto tanto en aspectos particulares como globalmente (p.69).

E. Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

Rutas de aprendizaje (2015) el estudiante forma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no.

Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió (p.70).

F. Concepto: Es una representación mental la cual se encuentra asociada a un significante lingüístico.

G. Lectura: Consiste en el procesamiento de la información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo (Solé, 2000, p.17).

Nivel Crítico: Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la información de lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Vásquez 2006, p.48).

I. Nivel inferencial: Son las relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestras experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. (Vásquez 20006, p.47).

J. Nivel Literal: Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconociendo o evocación de hechos. (Vásquez 20006, p.46).

K.Textos: Para **Dijk**(1993p,32) es “una construcción teórica abstracta que subyace a lo que normalmente se llama un discurso. Aquellas expresiones a las que puede asignarse estructura textual son, pues, discursos aceptables de la lengua- en este nivel de explicación de la aceptabilidad esto están bien formados y son interpretables”.

Texto informativo: La lectura nos permite informarnos y disfrutar de momentos agradables. Para conocer el trabajo de la gran minería, como las exploraciones geológicas, los textos informativos son los más apropiados. Es la expresión escrita de ideas ordenadas, es verista.

2.5. HIPÓTESIS

Los textos informativos mejoran la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Sagrada familia Fe y Alegría N° 64" Tingo María -2019.

2.6. VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

- Los textos informativos

Es una expresión escrita de ideas ordenadas, de contenidos reales que ayudará a los lectores poder apreciar la lectura desde otras dimensiones.

Esta variable se operacionalizará a través de cuatro dimensiones: Planificación, motivación, asimilación y transferencia.

2.6.2. Variable dependiente

- Comprensión de textos escritos

Se define como un proceso dinámico e interactivo en el cual intervienen tres elementos básicamente: el texto, el lector y el contexto. El texto lo entendemos como la estructura organizativa lingüístico semántica de ideas de pensamiento y/o de la información. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. (Solé, 2004)

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INST. DE EVALUACION	
VARIABLE INDEPENDIENTE “Textos Informativos”	ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> * Establecen las normas de convivencia para el buen desarrollo de las clases. * Fundacion del propósito de la lectura de un texto informativo. * Rescatar saberes previos. * Planteamiento de hipótesis. 	Sesiones	
	DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> * Escucha la lectura leída por el profesor. * Lee cada texto en pares y en grupos. * Confirmación de hipótesis . * Decifrar el mensaje del texto informativo. 		
	DESPUES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> * Contestan a las preguntas en los tres niveles , literal inferencial y critico. 		
VARIABLE DEPENDIENTE “Comprensión de textos Escritos”	LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica con facilidad la información de un texto informativo * Identifica las ideas principales del texto informativo * Identifica la información donde se desarrolla el texto informativo * Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo. * Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace) * Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo. * Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo. 	Lista de cotejo	
		INFERENCIAL		<ul style="list-style-type: none"> * Predice el contenido de texto informativo a través del título. * Infiere e interpreta información del texto informativo. * Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo. * Infiere el final del texto informativo. * Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo. * Supone los hechos que ocurren en el texto informativo * Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.
				CRITICO

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación será de tipo aplicada o llamada también constructiva utilitaria se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir para modificar le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial Sánchez, (2002:18)

La presente investigación es de tipo aplicada porque se aplicaron textos informativos a los estudiantes de del tercer grado de primaria, para determinar si la aplicación de textos informativos mejora la comprensión de textos escritos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N°64 “La Sagrada Familia Fe y Alegría”, Tingo María -2019.La investigación aplicada propone programas educativos pedagógicos, nuevos modelos. Investiga sobre la gestión, practica y desempeño educativo para mejorar.

3.1.1. Enfoque

Se empleó el enfoque de investigación experimental: su objetivo es realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa – efecto, inmediata por la cual requiere la aplicación del método experimental. Sánchez, (2002:13)

3.1.2. Nivel de investigación

Corresponde a los estudios de comprobación de hipótesis casuales: este nivel de investigación puede guardar cierta correspondencia con las investigaciones tecnológicas en tanto que el propósito de la investigación sea modificar. Sánchez, (2002:17). Con la tesis se mejoró la comprensión de textos escritos con la aplicación de los textos informativos en los

estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. N°64 “La Sagrada Familia Fe y Alegría”, Tingo María-2019.

3.1.3. Diseño

Los diseños cuasi-experimentales se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso. Una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general. Sánchez, (2002:13)

Se presenta el siguiente esquema:

LEYENDA:

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo Control

O1, O3= Es la evaluación de la variable dependiente (comprensión de textos escritos).

O2= Los resultados del experimento

O4= Es la medición de la dependiente en el grupo control.

X= Es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento (textos informativos).

El grupo experimental GE está conformado por los alumnos del tercer grado “A” donde se aplicará el proyecto de investigación, el grupo control **GC** está conformado por los alumnos del tercer grado “B”, permitirá determinar los resultados positivos o negativos de la investigación, **O₁**, **O₃** es la evaluación de la variable dependiente (comprensión de textos escritos), **O₂** los resultados del experimento, **O₄** es la medición de la dependiente en el grupo control y X es la aplicación de la Variable de interés sobre el grupo de experimento(textos informativos).

1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.4. Población

La población son todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas eventos u cosas. Sánchez y Reyes, (2006:141)

La población del presente estudio estuvo formada por los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “ Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 ”, Tingo María-2019. Consta de dos secciones, la sección “A” tienen 35 estudiantes y la sección “B” tienen 30 estudiantes, dando un total de 65 estudiantes.

Se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64, TINGO MARÍA, 2019

Grado	Sexo		fi	%
	M	F		
3ro A	13	22	35	53.8%
3ro B	18	12	30	46.2%
TOTAL	31	34	65	100%

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. “Sagrada familia Fe y Alegría N° 64”, Tingo María-2019
Elaboración: El investigador.

3.1.5. Muestra

La muestra de estudio es no pirobalística de tipo intencionado Sánchez, Reyes (2002:131), el cual nos permitió observar la efectividad de la aplicación de los textos informativos en la mejora de los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. “Sagrada

Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019, para ello se ha elegido trabajar con dos grupos, el grupo de control está constituido por 30 estudiantes del 3° "B" y el grupo experimental con 35 estudiantes del tercer grado "A" tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA "A" Y "B" DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N°64, TINGO MARÍA, 2019

Grado	Sexo		Total	%
	M	F		
3°A (grupo experimental)	13	22	35	53.8%
3°B (grupo control)	18	12	30	46.2%
TOTAL	31	34	65	100%

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. " Sagrada familia Fe y Alegría N° 64" Tingo María-2019.
Elaboración: El tesista

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se usaron:

La técnica que se empleó en el presente estudio es el cuestionario.

El cuestionario: Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno. De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones

entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

Sesión: (Gonzales, 2002:31) “Es una técnica donde secuencio las situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los estudiantes, docentes y el propósito de aprendizaje todo con la finalidad de generar proceso cognitivo en los estudiantes, para sí permitir el prender a aprender y aprenderá pensar”. Se aplicará las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora utilizan como estrategia los textos informativos con sus respectivas fichas de aplicación.

Lista de Cotejo: Es un instrumento elaborado en base a criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice. Permite mayor control de la evaluación y es útil para evaluar en primer lugar saberes procedimentales y luego saberes declarativos.

Ficha de aplicación: Es un instrumento pedagógico que nos permitirá recoger información para conocer los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Para la presentación de Datos, se utilizó la técnica de la Estadística Básica y dentro de esta técnica se utilizó cuadros y gráficos estadísticos de barras para la presentación de los resultados del pre y post aplicados a los estudiantes.

3.2.1. Para la presentación de los datos

La técnica que se empleó en el presente estudio de investigación es el cuestionario. Un cuestionario “es un instrumento que agrupó una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigados desea obtener información”. Hurtado (2000:469). Para medir el nivel de aprendizaje de comprensión lectora, se aplicará en Pre test y un Post Test al grupo experimental (3° A) y al grupo de control (3°B) de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la I.E. “ Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64” Tingo María- 2019.

3.2.2. Para la presentación de los datos

Se utilizó los resultados de pre test y post test en sus cuadros respectivos, a su vez nos permitió contrastar los resultados finales. Los gráficos de barra nos permitieron presentara la información final de manera abreviada para una mejor explicación.

3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La forma de presentación de los datos fue a través de tablas y gráficos de barras con su correspondiente descripción, toda vez, que, con la tabulación se dispone de la suma o total los datos. Los que deben ser ordenados y presentados de manera sistemática para facilitar su lectura y análisis. Para el tratamiento estadístico de los datos de la investigación utilizamos:

- Cuadro de distribución de frecuencias.
- Representaciones gráficas.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Resultados del pre test

a) Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del pre test, con la investigación aplicada “Los textos informativos mejoran la comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E. “ Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64” Tingo María -2019, que representa la sección del tercero ” B” el grupo control con un total de 30 estudiantes y la sección “A” que fueron parte del grupo experimental con 35 estudiantes. En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Ficha de aplicación, con veinte indicadores tales como:

- Identifica la información del texto informativo.
- Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo.
- Localiza la idea principal en el texto informativo.
- Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo.
- Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace).
- Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo.
- Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo.
- Predice el contenido de texto informativo a través del título.
- Infiere e interpreta la información del texto informativo.

- Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo.
- Infiere el final del texto informativo.
- Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo.
- Supone los hechos que ocurren en el texto informativo.
- Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.
- Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo.
- Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo.
- Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo.
- Emite conclusiones acerca del texto informativo.
- Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presentan el texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo.

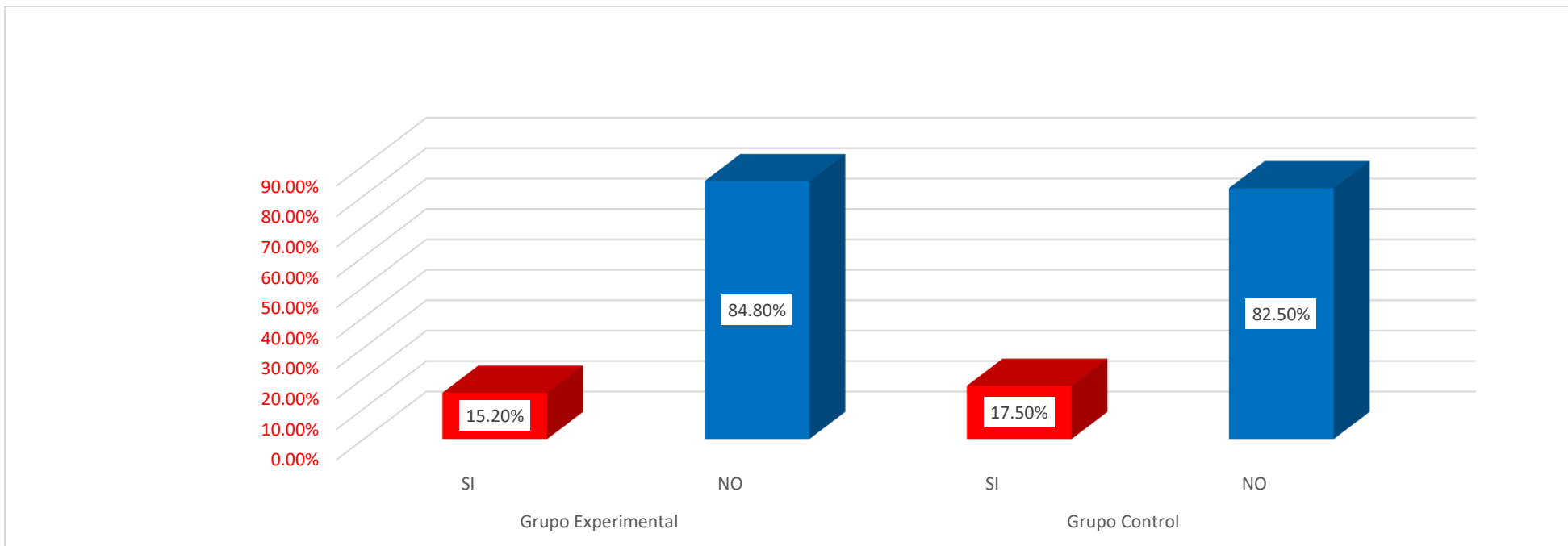
Cuadro 1.

RESULTADOS DEL PRE TEST: APLICACIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64, TINGO MARÍA, 2019

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Identifica la información del texto informativo	4	11	31	89	35	100	7	23	23	77	30	100
2	Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo	4	11	31	89	35	100	6	20	24	80	30	100
3	Localiza la idea principal en el texto informativo	5	14	30	86	35	100	4	13	26	87	30	100
4	Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo	4	11	31	89	35	100	6	20	24	80	30	100
5	Identifica la estructura del contenido del texto informativo(inicio, nudo y desenlace)	6	17	29	83	35	100	5	17	25	83	30	100
6	Identifica a los personajes del texto informativo	6	17	29	83	35	100	4	13	26	87	30	100
7	Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo	5	14	30	86	35	100	3	10	27	90	30	100
8	Predice el contenido de texto informativo a través del título	4	11	31	89	35	100	5	17	25	83	30	100
9	Infiere e interpreta la información en el texto informativo	6	17	29	83	35	100	4	13	26	87	30	100
10	Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo	7	20	28	80	35	100	3	10	27	90	30	100
11	Infiere el final del texto informativo	4	11	31	89	35	100	5	17	25	83	30	100
12	Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo	5	14	30	86	35	100	7	23	23	77	30	100
13	Supone los hechos que ocurren en el texto informativo	4	11	31	89	35	100	8	27	22	73	30	100
14	Predice los hechos que ocurren en el texto informativo	8	23	27	77	35	100	3	10	27	90	30	100
15	Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo	4	11	31	89	35	100	6	20	24	80	30	100
16	Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo	6	17	29	83	35	100	5	17	25	83	30	100
17	Realiza calificativos según su criterio teniendo en cuenta la información del texto informativo.	8	23	27	77	35	100	7	23	23	77	30	100
18	Emite conclusiones acerca del texto informativo.	7	20	28	80	35	100	8	27	22	73	30	100
19	Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo.	6	17	29	83	35	100	4	13	26	87	30	100
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo.	5	14	30	86	35	100	5	17	25	83	30	100
TOTAL		15.20%		84.80%		100%		17.50%		82.50%		100%	

Gráfico 1.

RESULTADOS DEL PRE TEST: APLICACIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64, TINGO MARÍA, 2019



Nota: cuadro N° 03

Elaboración: El tesista

b) **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados que se ha obtenidos del pre test en el cuadro 1, se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

De los 35 alumnos que representan el grupo experimental:

- En la escala "SI" "Identifica la información del texto informativo" representa el 11%; mientras en la escala "NO" el 89% no lo hace.
- En la escala "SI" "Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo" representa el 11% mientras en la escala "NO" el 89% no lo hace.
- En la escala "SI" "Localiza la idea principal en el texto informativo" representa el 14%; mientras en la escala "NO" el 86% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo" representa el 11%; mientras en la escala "NO" el 89% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica la estructura del texto informativo (inicio, nudo y desenlace)" representa el 17%; mientras en la escala "NO" el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica a los personajes principales en el texto informativo" representa el 17%; mientras en la escala "NO" el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo" representa el 14%; mientras en la escala "NO" el 86% no lo hace.

- En la escala “SI” “Predice el contenido del texto informativo a través del título” representa el 11%; mientras en la escala “NO” el 89% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere e interpreta la información del texto informativo” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.
- En la escala “SI” “Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo” representa el 20%; mientras en la escala “NO” el 80% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere el final del texto informativo” representa el 11%; mientras en la escala “NO” el 89% no lo hace.
- En la escala “SI” “Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo” representa el 14%; mientras en la escala “NO” el 86% no lo hace.
- En la escala “SI” “Supone los hechos que ocurre en el texto informativo” representa el 11%; mientras en la escala “NO” el 89% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice los hechos que ocurre en el texto informativo” representa el 11%; mientras en la escala “NO” el 89% no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite juicios valorativos del texto informativo” representa el 11%; mientras en la escala “NO” el 89% no lo hace.
- En la escala “SI” “Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.
- En la escala “SI” “Realiza calificativos según su criterio teniendo en cuenta la información del texto informativo” representa el 23%; mientras en la escala “NO” solo el 77% no lo hace.

- En la escala “SI” “Emite conclusiones del texto informativo” representa el 20%; mientras en la escala “NO” el 80% no lo hace.
- En la escala “SI” “Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.
- En la escala “SI” “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo” representa el 14%; mientras en la escala “NO” el 86% no lo hace.

En el grupo control

De los 30 estudiantes que representan el grupo control:

- En la escala “SI” “Identifica la información del texto informativo” representa el 23%; mientras en la escala “NO” el 77% no lo hace.
- En la escala “SI” “Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo” representa el 20% mientras en la escala “NO” el 80% no lo hace.
- En la escala “SI” “Localiza la idea principal en el texto informativo” representa el 13%; mientras en la escala “NO” el 87% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo” solo representa el 20%; mientras en la escala “NO” el 80% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica la estructura del texto informativo (inicio, nudo y desenlace)” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica a los personajes principales en el texto informativo” representa el 13%; mientras en la escala “NO” el 87% no lo hace.

- En la escala “SI” “Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo” representa el 10%; mientras en la escala “NO” el 90% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice el contenido del texto informativo a través del título” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere e interpreta la información del texto informativo” representa el 13%; mientras en la escala “NO” el 87% no lo hace.
- En la escala “SI” “Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo” representa el 10%; mientras en la escala “NO” el 90% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere el final del texto informativo” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.
- En la escala “SI” “Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo” presenta el 23% “NO” el 77% no lo hace.
- En la escala “SI” “Supone los hechos que ocurren en el texto informativo” representa el 27%; mientras en la escala “NO” el 73% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice los hechos que ocurren en el texto informativo” representa el 10%; mientras en la escala “NO” el 90% no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo” representa el 20%; mientras en la escala “NO” el 80% no lo hace.
- En la escala “SI” “Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.

- En la escala “SI” “Realiza calificativos según su criterio teniendo en cuenta la información del texto informativo” representa el 23%; mientras en la escala “NO” el 77% no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite conclusiones acerca del texto informativo” representa el 27%; mientras en la escala “NO” el 73% no lo hace.
- En la escala “SI” “Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo” representa el 13%; mientras en la escala “NO” el 87% no lo hace.
- En la escala “SI” “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo” representa el 17%; mientras en la escala “NO” el 83% no lo hace.

a) **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro 1 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, solamente el 15.20 % de los estudiantes comprenden textos escritos y el 84.80 % aún tienen dificultad.
- En el grupo control, solamente el 17.50% de los estudiantes comprenden lo que leen y el 82.50 % tienen dificultad para la comprensión de textos escritos.

Interpretación

Si observamos los resultados del pre test podemos concluir que la mayoría de los estudiantes tanto en el grupo experimental, como en el grupo control no comprenden textos escritos tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 15.20% comprende textos escritos en el grupo experimental y en el grupo control solo el 17.50% comprende textos escritos

4.2. RESULTADOS DEL POST TEST

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, que se aplicó en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia fe y Alegría N° 64 ", Tingo María- 2019. Constituyendo al grupo experimental la sección "A" con un total de 35 estudiantes al mismo tiempo se aplicó al grupo control la sección "B" con un total de 30 estudiantes, así mismo se desarrolló las 20 sesiones en el grupo experimental y se les midió con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la comprensión de textos escritos se trabajó con 20 indicadores:

- Identifica la información del texto informativo.
- Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo.
- Localiza la idea principal en el texto informativo.
- Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo.
- Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace).
- Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo.
- Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo.
- Predice el contenido de texto informativo a través del título.
- Infiere e interpreta la información del texto informativo.
- Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo.
- Infiere el final del texto informativo.
- Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo.
- Supone los hechos que ocurren en el texto informativo.

- Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.
- Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo.
- Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo.
- Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo.
- Emite conclusiones acerca del texto informativo.
- Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presentan el texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo.

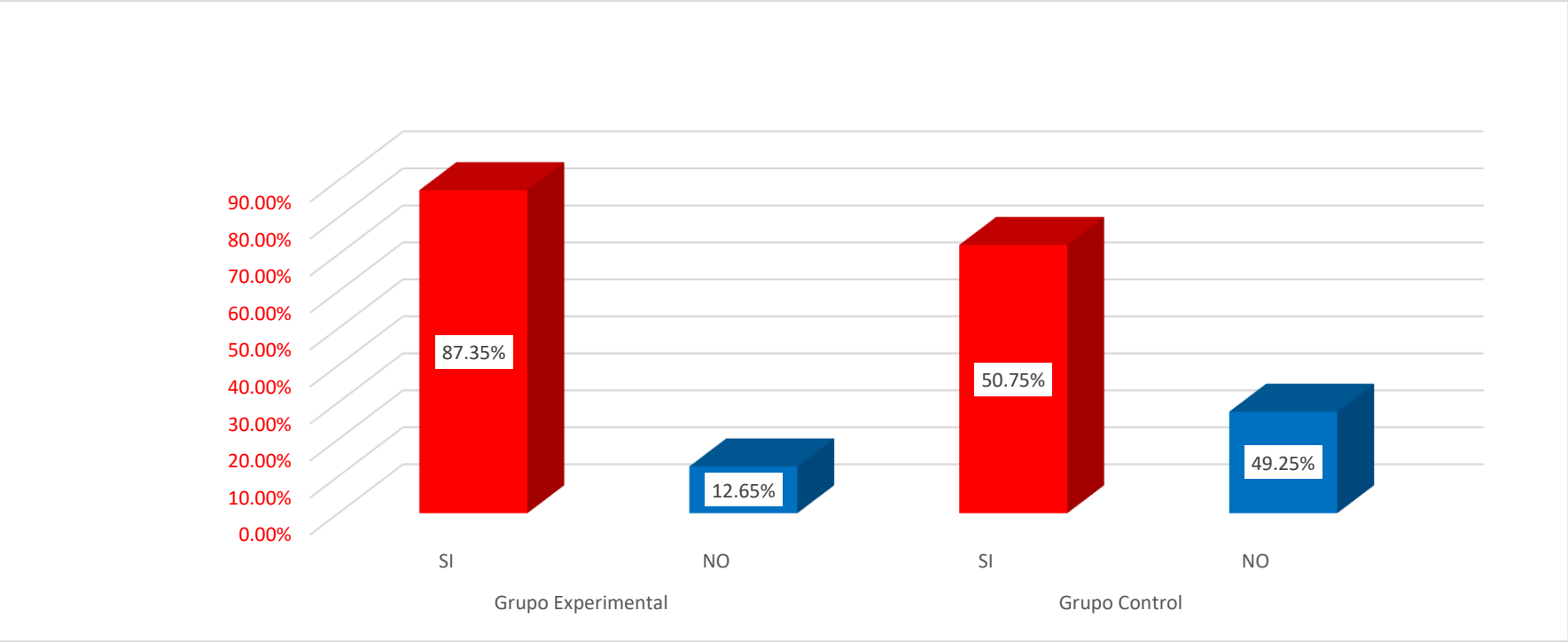
Cuadro 2.

RESULTADOS DEL POST TEST: APLICACIÓN DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64 ,TINGO MARÍA, 2019

15	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Identifica la información del texto informativo	31	88	4	11	35	100	12	40	18	60	30	100
2	Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo	32	91	3	8	35	100	11	37	19	63	30	100
3	Localiza la idea principal en el texto informativo	33	94	2	6	35	100	15	50	15	50	30	100
4	Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo	32	91	3	8	35	100	13	43	17	57	30	100
5	Identifica la estructura del contenido del texto informativo(inicio, nudo y desenlace)	30	86	5	14	35	100	20	67	10	33	30	100
6	Identifica a los personajes del texto informativo	31	88	4	11	35	100	14	47	16	53	30	100
7	Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo	28	80	7	20	35	100	11	37	19	63	30	100
8	Predice el contenido de texto informativo a través del título	29	83	6	17	35	100	12	40	18	60	30	100
9	Infiere e interpreta la información en el texto informativo	27	77	8	23	35	100	15	50	15	50	30	100
10	Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo	26	74	9	26	35	100	19	63	11	37	30	100
11	Infiere el final del texto informativo	34	97	1	3	35	100	21	70	9	30	30	100
12	Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo	33	94	2	6	35	100	14	47	16	53	30	100
13	Supone los hechos que ocurren en el texto informativo	31	88	4	11	35	100	18	60	12	40	30	100
14	Predice los hechos que ocurren en el texto informativo	27	77	8	23	35	100	17	57	13	43	30	100
15	Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo	29	83	6	17	35	100	13	43	17	57	30	100
16	Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo	34	97	1	3	35	100	11	37	19	63	30	100
17	Realiza calificativos según su criterio teniendo en cuenta la información del texto informativo.	31	88	4	11	35	100	21	70	9	30	30	100
18	Emite conclusiones acerca del texto informativo.	30	86	5	14	35	100	16	53	14	47	30	100
19	Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo.	33	94	2	6	35	100	17	57	13	43	30	100
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo.	32	91	3	8	35	100	14	47	16	53	30	100
TOTAL		87.35%		12.65%		100%		50.75%		49.25%		100%	

Gráfico 2.

RESULTADOS DEL POST TEST TEXTOS INFORMATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA N° 64, TINGO MARÍA, 2019



Nota: Cuadro N° 04

Elaboración: El tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados que se ha obtenido del post test en el cuadro 2, se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

De los 35 alumnos que representan el grupo experimental:

- En la escala “SI” “Identifica la información del texto informativo” representa el 88%; mientras en la escala “NO” el 11% no lo hace.
- En la escala “SI” “Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo” representa el 91% mientras en la escala “NO” el 8% no lo hace.
- En la escala “SI” “Localiza la idea principal en el texto informativo” representa el 94%; mientras en la escala “NO” el 6% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo” representa el 91%; mientras en la escala “NO” el 8% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica la estructura del texto informativo (inicio, nudo y desenlace)” representa el 86%; mientras en la escala “NO” el 14% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica a los personajes principales en el texto informativo” representa el 88%; mientras en la escala “NO” el 11% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo” representa el 80%; mientras en la escala “NO” el 20% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice el contenido del texto informativo a través del título” representa el 83%; mientras en la escala “NO” el 17% no lo hace.

- En la escala “SI” “Infiere e interpreta la información del texto informativo” representa el 77%; mientras en la escala “NO” el 23% no lo hace.
- En la escala “SI” “Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo” representa el 74%; mientras en la escala “NO” el 26% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere el final del texto informativo” representa el 97%; mientras en la escala “NO” el 3% no lo hace.
- En la escala “SI” “Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo” representa el 94%; mientras en la escala “NO” el 6% no lo hace.
- En la escala “SI” “Supone los hechos que ocurre en el texto informativo” representa el 88%; mientras en la escala “NO” el 11% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice los hechos que ocurre en el texto informativo” representa el 77%; mientras en la escala “NO” el 23% no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite juicios valorativos del texto informativo” representa el 83%; mientras en la escala “NO” el 17% no lo hace.
- En la escala “SI” “Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo” representa el 97%; mientras en la escala “NO” el 3% no lo hace.
- En la escala “SI” “Realiza calificativos según su criterio teniendo en cuenta la información del texto informativo” representa el 88%; mientras en la escala “NO” solo el 11% no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite conclusiones del texto informativo” representa el 86%; mientras en la escala “NO” el 14% no lo hace.
- En la escala “SI” “Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo” representa el 94%; mientras en la escala “NO” el 6% no lo hace.

- En la escala “SI” “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo” representa el 91%; mientras en la escala “NO” el 8% no lo hace.

En el grupo control

De los 30 estudiantes que representan el grupo control:

- En la escala “SI” “Identifica la información del texto informativo” representa el 40%; mientras en la escala “NO” el 60% no lo hace.
- En la escala “SI” “Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo” representa el 37% mientras en la escala “NO” el 63% no lo hace.
- En la escala “SI” “Localiza la idea principal en el texto informativo” representa el 50%; mientras en la escala “NO” el 50% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo” solo representa el 43%; mientras en la escala “NO” el 57% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica la estructura del texto informativo (inicio, nudo y desenlace)” representa el 67%; mientras en la escala “NO” el 33% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica a los personajes principales en el texto informativo” representa el 47%; mientras en la escala “NO” el 63% no lo hace.
- En la escala “SI” “Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo” representa el 37%; mientras en la escala “NO” el 63% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice el contenido del texto informativo a través del título” representa el 40%; mientras en la escala “NO” el 60% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere e interpreta la información del texto informativo” representa el 50%; mientras en la escala “NO” el 50% no lo hace.

- En la escala “SI” “Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo” representa el 63%; mientras en la escala “NO” el 37% no lo hace.
- En la escala “SI” “Infiere el final del texto informativo” representa el 70%; mientras en la escala “NO” el 30% no lo hace.
- En la escala “SI” “Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo” presenta el 47% “NO” el 53% no lo hace.
- En la escala “SI” “Supone los hechos que ocurren en el texto informativo” representa el 60%; mientras en la escala “NO” el 40% no lo hace.
- En la escala “SI” “Predice los hechos que ocurren en el texto informativo” representa el 57%; mientras en la escala “NO” el 43% no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo” representa el 43%; mientras en la escala “NO” el 57% no lo hace.
- En la escala “SI” “Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo” representa el 37%; mientras en la escala “NO” el 63% no lo hace.
- En la escala “SI” “Realiza calificativos según su criterio teniendo en cuenta la información del texto informativo” representa el 70%; mientras en la escala “NO” el 30%no lo hace.
- En la escala “SI” “Emite conclusiones acerca del texto informativo” representa el 53%; mientras en la escala “NO” el 47% no lo hace.
- En la escala “SI” “Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo” representa el 57%; mientras en la escala “NO” el 43% no lo hace.

- En la escala “SI” “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo” representa el 47%; mientras en la escala “NO” el 53% no lo hace.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro 2 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, el 87.35% de los estudiantes han logrado mejorar la comprensión de textos escritos, y solo el 12.65% no presentan tal logro.
- En el grupo control, el 50.75 % de los estudiantes han logrado mejorar su nivel de comprensión lectora, y el 49.25 % no presenta tal logro.

INTERPRETACIÓN

Si observamos los resultados podemos observar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental el 87.35% de los estudiantes han logrado mejorar la comprensión de textos escritos, mientras que en el grupo control sólo el 50.75 % presentan dicho logro. Estas diferencias nos señalan que influyó significativamente los textos informativos en la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019.

CONTRASTACIÓN

En la contrastación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la mejora de la comprensión de textos escritos, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

Cuadro 3.

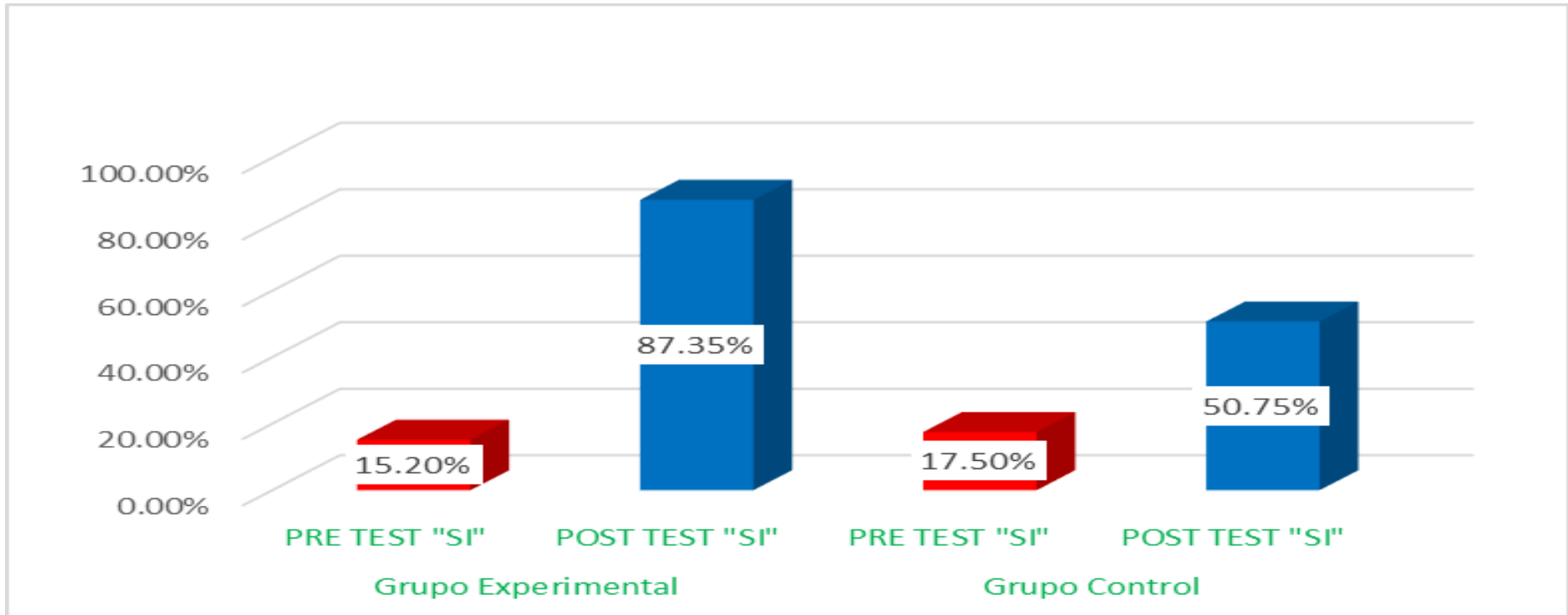
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

GRUPO DE ESTUDIOS	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	15.20%	87.35%	72.15%
CONTROL	17.50%	50.75%	33.25%

Nota: Cuadro N° 03 y 04
Elaboración: El tesista

Gráfico 3.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST : TEXTOS INFORMATIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



Fuente: Cuadro N° 03 y 04
Elaboración: El tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 3 se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la mejora de la comprensión de textos escritos, por lo que se presenta los siguientes resultados:

- En relación al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 17.50 % de los estudiantes que presentaban un mejor nivel de comprensión de textos escritos, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 50.75 %. Siendo la diferencia de un 33.25 %, este incremento señala el trabajo realizado en el aula, no es efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.
- En relación al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 15.20 % de los estudiantes que sólo presentaban un buen nivel de comprensión de textos escritos, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 87.35%. Siendo la diferencia de un 72.15%, incremento que señala que los textos informativos si influyo en tal logro. Estos resultados obtenidos nos dan a entender que la aplicación de los textos informativos mejora significativamente la comprensión de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María- 2019.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente ¿De qué manera la comprensión de textos escrito mejora con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019?

Según los resultados obtenidos en el cuadro 1 con su respectivo grafico se corrobora que la comprensión de textos mejora con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María- 2019, antes de aplicar los textos informativos los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 15.20%,pero después de la aplicación los resultados se reinvirtieron en un 87.35% quedando demostrado que los estudiantes han logrado mejorar su comprensión de textos.

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró los aportes de Condemarin y Ausubel.

La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

Considera que es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” Con lo cual se logra la interacción de todos los elementos del texto que permiten comprender y construir un significado.

Es de considerar que, en la actualidad, por influencia de la tecnología, los textos han variado las características de sus formatos y contenidos. Leer en la red, por ejemplo, permite al lector pasar, a través de links sucesivos, de un texto a otro, lo cual, a su vez, requiere el uso de estrategias de integración intertextual que hagan de la lectura un acto placentero e interesante

El aporte de Condemarin (2001), es de suma importancia en el presente estudio de investigación, porque nos indica el verdadero sentido de la comprensión del texto por eso se ha buscado en nuestros estudiantes involucrados en la muestra de estudio conformado por el grupo experimental del tercer grado de primaria la sección "A" de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019.

Mediante la aplicación de los textos informativos se pudo observar tanto al inicio y al final del trabajo de investigación que efectivamente se notó la mejora de la comprensión del texto en un 87.35%. así queda demostrado que los textos informativos si mejoraron la comprensión de textos.

- Ausubel explica como el alumno puede aprender de manera significativa, el aprendizaje significativo es aprender cosas nuevas gracias a lo que ya sabemos, lo que ya controlamos haciendo relaciones entre los conocimientos y lo que se quiere asimilar.

Teniendo en cuenta las palabras de Ausubel podemos ver que para que el alumno puede aprender a partir de la lectura que hace, debe partir de sus conocimientos previos. Se va hacer gracias a la lectura, una revisión de dichas ideas previas en la que se pueden ampliar, modificar, relacionar y reelaborar estas ideas con los conceptos que tenemos en el texto de la lectura. Por lo que con la aplicación de textos informativos estuvo centrado en mejorar la comprensión de textos escritos, en lo cual podemos observar en el pre test solo el 15.20% comprendían lo que leían con facilidad un texto escrito, después de la aplicación de los textos

informativos se ha logrado que el 87.35% mejoren su comprensión de textos escritos.

5.3. CON LA HIPÓTESIS

La aplicación de los textos informativos mejora significativamente la comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019. Podemos afirmar que los resultados obtenidos que se muestran en el cuadro 2 y 3. Se logró un incremento obteniendo en la aplicación de los textos informativos para mejorar la comprensión de textos escritos en un 87.35% afirmando la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

El estudio ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado mejorar la comprensión de textos escritos con la aplicación de textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019, donde el 87.35% han logrado mejorar su comprensión de textos escritos tal como lo podemos visualizar el cuadro 1.
- Se diagnosticó la comprensión de textos escritos en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Sagrada familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019, antes de la aplicación de los textos informativos, de manera que se demostró las deficiencias que los estudiantes tienen para comprender un texto, por ello los resultados obtenidos demuestra que tan solo el 15.20% en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019.
- Se seleccionó los textos informativos para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64”, Tingo María, 2019.
- Se aplicó las 20 sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los textos informativos para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María, 2019.
- Se evaluó la aplicación de los textos informativos para mejorar la comprensión de textos escritos. Después de su aplicación, de manera que en el grupo de estudio los resultados se revirtieron ya que el 87.35 % lograron comprender lo que leen. Quedando demostrado su eficacia.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019, propiciar el uso de los textos informativos, para mejorar la comprensión de los textos escritos; por haber demostrado su efectividad.
- A los docentes del nivel primario, tener en cuenta a los textos informativos para optimizar la comprensión de textos escritos y a su vez facilitar que los estudiantes comprendan lo que leen.
- A los padres de familia desarrollar el hábito lector en el hogar, leer juntamente con sus hijos, porque es la única manera de cambiar el problema de comprensión de textos escritos.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D (1991). Teoría del aprendizaje significativo, desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México. Pág.36.
- AGURTO, G(2017) en la tesis titulada: Los textos Informativos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N°33079” Javier Heraud Pérez” de Amarilis, para optar el título profesional de Licenciada en Educación inicial y primaria en la Universidad de Huánuco-2016.
- BUSTINZA, E, ROQUE, Z., & Laura, E. (2012). Aplicación de la estrategia "antes, durante y después" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales n° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri, provincia de Melgar, Puno, 2011. Ayaviri-Puno: Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
- BERMEJO, A (2001), respecto a la lectura: "La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto...
- BERNARDÉZ, E (1982: 85), texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo,
- BORTOLUSSI ,M (2003:65), La lectura no solo proporciona información, sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración.
- CALDERON, Á (2013) presentaron la tesis titulada “Las estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad, en la especialidad de Educación

CARDOZA, S & Manuel, A (2000), conceptúa el texto como: "...una unidad lingüística fundamental producto de la actividad verbal humana que desarrolla una información específica con un sentido y significado.

CASSANY, Daniel (1998, p.43), las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción debe guardar relación con el tema o asunto del cual se va a referir el texto sino, el contenido sería incoherente.

CONDEMARIN, M. (2001:16). Lectura correctiva y remedial. Chile: Editorial Andrés Bello.

CUBAS, B (2017), presenta la tesis titulada: "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria" la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ de Lima, para obtener el Título Licenciada en Psicología Educacional

DALES, A(2002), presenta la tesis titulada: "Mejorar la comprensión de textos escritos disminuyendo los errores al hablar y escribir en los alumnos de tercer grado de educación básica" de la UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRES BELLLO de Caracas para obtener el grado de maestría en la Facultad de Educación.

DEWEY, J (1859-1952) proceso de la lectura.

DIJK, T (1980) Texto y contexto. Madrid: Editorial Cátedra.

Goldman,B (2010) Enseñanza de la comprensión de textos expositivos o informativos en la educación primaria.

HUIDOBRO, G (2011) Manual de pedagogía. Chile: Editorial Los Andes.

JIMENEZ, R (2004) realizó la tesis Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables)

mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora(ESCOLA),
Universidad Complutense de Madrid.

KINTSCH, W (1998) Fundamento de la comprensión de textos escritos.

MINEDU. (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú:
Ministerio de Educación del Perú.

PALOMINO, U (2001). El Constructivismo Pedagógico, Santiago de Chile:

Andrés bello. Palacios, Marco y Huiré, Ida. (2003). Estrategias de
Lectura para la Comprensión de Textos. Editorial GRAPEY.
Huancayo-Perú. 206pp.

PARODI, G (2009). Comprensión de textos escritos. 120 pp. Buenos Aires.

PIAGET, J (1978). Psicología Cognitiva, Barcelona: Paidós.

PINZÁS, J (.1997:66) Lectura y Metacognición. Fondo Editorial de la
Pontificia Universidad Católica del Perú

SÁNCHEZ ,R (2002) “Metodología y diseños en la Investigación
Científica”. Lima: Editorial Mantaro.

SOLÉ, I (2011) Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la
Universidad de Barcelona)

SMITH, F. (1983) Comprensión de la Lectura. México: Trillas.

VYGOTSKY, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las
funciones psicológicas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LOS TEXTOS INFORMATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64 TINGO MARIA- 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INST. DE EVALUACION
¿De qué manera la comprensión de textos escrito mejora con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. N° 64 "La Sagrada Familia Fe y Alegría", Tingo María-2019?	OBJETIVO GENERAL Mejorar la comprensión de textos escritos con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 64 Sagrada Familia Fe y Alegría, Tingo María -2019".	Los textos informativos mejoran la comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la I.E. N°64 Sagrada familia Fe y Alegría, Tingo María -2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE	ANTES DE LA LECTURA	. Fundación del propósito de la lectura . Rescatar saberes previos . Planteamiento de hipótesis	Sesiones de aprendizaje
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Diagnosticar el nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 en Tingo María -2019. -Utilizar los textos informativos para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 en Tingo María -2019. -Evaluar el nivel de comprensión de textos escritos con la aplicación de los textos informativos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 en Tingo María -2019. -Comparar los resultados para determinar el nivel de influencia de la aplicación de los Textos informativos en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 en Tingo María -2019		TEXTOS INFORMATIVOS	DURANTE LA LECTURA	. Escucha la lectura leída por el profesor . Lee cada texto en pares y en grupos . Confirmación de hipótesis . Descifrar el mensaje del texto	
			DESPUÉS DE LA LECTURA	. Contestación de preguntas sobre el texto leído		
			VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión de textos escritos	LITERAL	1. Identifica la información del texto informativo. 2. Diferencia entre información relevante e información secundaria en el texto informativo. 3. Localiza la idea principal en el texto informativo. 4. Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo. 5. Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace). 6. Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo. 7. Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo. 8. Predice el contenido de texto informativo a través del título. 9. Infiere e interpreta la información del texto informativo. 10. Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo. 11. Infiere el final del texto informativo. 12. Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo. 13. Supone los hechos que ocurren en el texto informativo. 14. Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo. 15. Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo. 16. Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo. 17. Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo. 18. Emite conclusiones acerca del texto informativo. 19. Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto. 20. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Lista de cotejo
				INFERENCIAL		
				CRITICO		



"LA SAGRADA FAMILIA, FE Y ALEGRÍA N° 64"
CÓDIGO MODULAR N° 0202140
 Av. La Bandera N° 260 – Telf. 562085
TINGO MARÍA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64" DE TINGO MARÍA DISTRITO DE RUPA RUPA; PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, DEPARTAMENTO HUÁNUCO.

HACE CONSTAR

Que, el joven **JUAN PABLO DÍAZ VÁSQUEZ**, estudiante de la Universidad de Huánuco, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ha realizado la Aplicación de Proyecto de Tesis, Titulado " Los textos informativos mejoran la comprensión de textos en los estudiantes", en el tercer grado del nivel primaria, en la Institución Educativa.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente

Tingo María, 13 de diciembre del 2019.




 LIC. ELIZABETH HUAMÁN CAMACHO
 DIRECTORA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0144-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 29 de agosto del 2019

Visto, el expediente N° 0594-2019 presentado por el alumno **Juan Pablo DIAZ VASQUEZ**, quien solicita asesor metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Mg. Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio como Asesor Metodológico de Tesis del alumno **Juan Pablo DIAZ VASQUEZ**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

[Firma]
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

Ppg

Distribución: EAP Educación. Fac Cs Educ y Hum . Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo



RESOLUCION N° 0245-2019-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 20 de diciembre del 2019

Visto, el expediente N° 959-2019 del alumno Juan Pablo DIAZ VASQUEZ, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Los textos informativos mejoran la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019"*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, el alumno Juan Pablo DIAZ VASQUEZ presenta el Proyecto de *"Los textos informativos mejoran la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019"* y con Informe N° 006-YTPL-D-FCEYH-UDH-2019 del docente Lic. Yonel Peña Linares; Informe N° 06/LIC.EHC-FCEYH-UDH/2019 de la Lic. Elizabeth Huaman Camacho y el Informe N° 009-19-UDH-TM del Lic. Edgardo Ortega López, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Que, estando lo actuado de conformidad a los dispositivos señalados y a las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad; normadas en el Art. 47º Inc. c) del Estatuto y Resolución N° 177-2018-R-UDH del 31 de diciembre del 2018;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto *"Los textos informativos mejoran la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María-2019"* correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Juan Pablo DIAZ VASQUEZ, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Paola Elizabeth Pajuelo Garay
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación Básica. Interesado. Archivo

PRE TEST GRUPO DE CONTROL 3º "B"

INDICADOR		INDICADOR N°1		INDICADOR N°2		INDICADOR N°3		INDICADOR N°4		INDICADOR N°5		INDICADOR N°6		INDICADOR N°7		INDICADOR N°8		INDICADOR N°9		INDICADOR N°10		INDICADOR N°11		INDICADOR N°12		INDICADOR N°13		INDICADOR N°14		INDICADOR N°15		INDICADOR N°16		INDICADOR N°17		INDICADOR N°18		INDICADOR N°19		INDICADOR N°20								
		Identifica la información del texto informativo		Diferencia entre la información relevante o secundaria del texto informativo		Localiza la idea principal en el texto informativo		Identifica la relación de causa- efecto en el texto informativo		Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo		Identifica la estructura del contenido del texto informativo		Identifica los personajes que pertenecen al texto o informativo		Predice el contenido del texto informativo a través del título		Infiere e interpreta la información del texto informativo		Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo		Infiere el final del texto informativo		Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo		Supone los hechos que ocurren en el texto informativo		Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo		Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo		Opina sobre las diferencias que exista en el texto informativo		Realiza calificaciones según su criterio frente al texto informativo		Emite conclusiones acerca del texto informativo		Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto informativo								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
1	ACUÑA MACHUCA,Emely Geovanna	x	x	x	x	x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x							
2	AVELLANEDA VIENA,Nyah Kaitlin	x		x		x	x	x		x		x	x	x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x							
3	BONILLA VASQUEZ,Valeria Luana		x	x			x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x						
4	cardenas rios,Vania Valesca	x		x		x	x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x				
5	CARRILLO SANTILLAN,Ian		x	x			x	x			x			x		x	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
6	CORAL COLQUI,Sebastian Adriano	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
7	DAVILA ARIZA,Jannie Marianela		x	x			x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x				
8	ELIAS HUAMAN,Matias Emilio		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
9	FERNANDEZ ALANIA,Dennilu Aixa		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
10	FUENTES RAMIREZ,Tania Felicitas	x			x		x		x		x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x		x	x				
11	GALVEZ MANTERO,Kimmy		x		x		x		x		x		x		x	x			x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
12	HIDALGO HORE,Nazareth De Jesús		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
13	HIDALGO PEREZ,Flavia Fernanda	x			x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
14	LIVIAS CARUZO,Sayemi Yalina	x			x		x		x		x	x			x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
15	MARIÑO CUELLAR,Malek Micael		x		x		x		x	x			x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	x		x		x		x		x		
16	MENDOZA FIGUEREDO,Melany Paola		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
17	MENDOZA VELASQUEZ,Maricelo Angely	x			x		x		x		x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
18	MUJICA RUIZ,Danitz guenesy		x		x		x		x		x		x		x		x	x			x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
19	OJANAMA PINCHI,Jaime Sebastian		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
20	PALACIOS BORJA,Andre Fabrizio		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
21	PASTOR DEL AGUILA,Luciano Emanuel		x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
22	PINEDO GONZALES,Thiago Alexander		x		x		x		x		x	x			x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
23	QUISPE BALDEON,Keiti Cheri		x		x		x		x		x		x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
24	RETAMOZO CUNAPA,Tony Andre		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
25	REVOLLEDO FLORES,Sarai Diana		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
26	ROJAS FLORES,Britney Jazmin		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
27	ROJAS ZAVALA,Leandro Jofre		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
28	SUAREZ PANDURO, Danna Sofia		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
29	TANSHIVA CHUQUIPIONDO, Anghelina Yasmin		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
30	VILLARROSAS,Emylia Antonella		x		x		x		x		x		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
		7	23	6	24	4	26	6	24	5	25	4	26	3	27	5	25	4	26	3	27	5	25	7	23	8	22	3	27	6	24	5	25	7	23	8	22	4	26	5	25							
		100%	23%	97%	20%	80%	13%	87%	20%	80%	17%	83%	13%	87%	10%	90%	17%	83%	13%	87%	10%	90%	17%	83%	23%	77%	27%	73%	10%	90%	20%	80%	17%	83%	23%	77%	27%	73%	13%	87%	17%	83%						

POST TES GRUPO EXPERIMENTAL 3° “A”

INDICADOR		INDICADOR Nº 1		INDICADOR Nº 2		INDICADOR Nº 3		INDICADOR Nº 4		INDICADOR Nº 5		INDICADOR Nº 6		INDICADOR Nº 7		INDICADOR Nº 8		INDICADOR Nº 9		INDICADOR Nº 10		INDICADOR Nº 11		INDICADOR Nº 12		INDICADOR Nº 13		INDICADOR Nº 14		INDICADOR Nº 15		INDICADOR Nº 16		INDICADOR Nº 17		INDICADOR Nº 18		INDICADOR Nº 19		INDICADOR Nº 20			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALVARADO DURAN,Maycol Kenyi		X	X		X		X	X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
2	ANYOZA DOMINGUEZ,Jrais Astrid	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3	AREVALO BULEJE,Fabiano Leonell		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
4	ARTETA RECAVARREN,Daniela Enith	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
5	ARRATEA CARRON,Aysha Silvana		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6	BERNALES ESTRADA,Adriana Victoria	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
7	BERRIOS GAMARRA, Andres Fernando	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
8	CABRERA DÍAZ,Jesús Wilfredo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	CHAPARRO CASTILLO,Victoria Anghelina	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
11	CRUZ RAMIREZ,Dasha Danely	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	DURAND CULQUI,Dylan Alessandro	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	FLORES BEDOYA,Nicolas Grover	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
14	FLORES MAIZ,Diego Gabriel	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
16	GUARDIA PIMENTELBriana Alejandra	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solanngge	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
19	MELQUIADES BONI FACIO,Joshua Arael	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
20	MURGA VILLANUEVA,Meribell Dafne	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
21	ORTEGA DOMINGUEZ, Genesis Giselle	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
22	ORTEGA PEREZ,Yunny Valentina	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
23	PICON DOMINGUEZ,BreicyAlanna	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
24	PINEDO MORALES,Dara Elizabeth	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
25	PINEDO MORI,Norma Esther	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
26	QUIROZ VEGA,Anghelo Gabriel	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
27	RAMIREZ MAIZ,Lucyana Celeste	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
28	REYES SANGA,Thyago Stephano	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
29	RICRA ROSALES,Brenda Emilia	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
30	RODRIGUEZ SILVA,Rosamaria Isabel	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
31	SEIJAS VELA,Enrique snayder	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
32	TRINIDAD CARPIO,Celeste	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
33	VALDIVIA GRANDEZ, Carlos Adriano	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
34	Vara panduro,Udda Heelem		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
		31	4	32	3	33	2	32	3	30	5	31	4	28	7	29	6	27	8	26	9	34	1	33	2	31		27	8	29		34		31	4	30	5	33	2	32	3		
	100%	88%	11%	91%	8%	94%	6%	91%	8%	86%	14%	88%	11%	80%	20%	83%	17%	77%	23%	74%	26%	97%	3%	94%	6%	88%		77%	23%	83%		97%		88%	11%	86%	14%	94%	6%	91%	8%		

POS TEST GRUPO DE CONTROL 3º "B"

INDICADOR		INDICADOR Nº 1		INDICADOR Nº 2		INDICADOR Nº 3		INDICADOR Nº 4		INDICADOR Nº 5		INDICADOR Nº 6		INDICADOR Nº 7		INDICADOR Nº 8		INDICADOR Nº 9		INDICADOR Nº 10		INDICADOR Nº 11		INDICADOR Nº 12		INDICADOR Nº 13		INDICADOR Nº 14		INDICADOR Nº 15		INDICADOR Nº 16		INDICADOR Nº 17		INDICADOR Nº 18		INDICADOR Nº 19		INDICADOR Nº 20							
		Identifica la información del texto informativo		Diferencia entre la información relevante e información secundaria del texto informativo		Localiza la idea principal en el texto informativo		Identifica la relación de causa-efecto en el texto informativo		Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo		Identifica la estructura del contenido del texto informativo		Identifica los personajes que pertenecen al texto informativo		Predice el contenido del texto informativo a través del título		Infiere e interpreta la información del texto informativo		Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo		Infiere el final del texto informativo		Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo		Supone los hechos que ocurren en el texto informativo		Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo		Emite juicio e valorativos del contenido del texto informativo		Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo		Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo		Emite conclusiones acerca del texto informativo		Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo		Reflexiona y evalúa la formal del contenido y el contexto del texto informativo							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	ACUÑA MACHUCA, Emely Geovanna	x		x		x		x	x	x		x		x	x		x	x		x		x	x		x	x		x	x		x		x		x		x	x		x	x						
2	AVELLANEDA VIENA, Nya h Kaitlin	x		x	x			x	x			x		x		x		x	x		x		x	x		x	x		x		x		x		x		x		x	x							
3	BONILLA VASQUEZ, Valeria Luana		x	x			x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x						
4	Cardenas rios, Vania Valesca	x			x	x			x		x		x		x		x		x	x		x		x		x	x		x	x		x		x	x		x		x		x						
5	CARRILLO SANTILLAN, Ian		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x						
6	CORAL COLQUI, Sebastian Adriano	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
7	DAVILA ARIZA, Jannie Marianela	x			x		x		x		x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
8	ELIAS HUAMAN, Matias Emilio	x			x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
9	FERNANDEZ ALANIA, Dennily Aixa		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
10	FUENTES RAMIREZ, Tania Felicitas		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
11	GALVEZ MANTERO, Kimmy	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
12	HIDALGO HORE, Nazareth De Jesús		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
13	HIDALGO PEREZ, Flavia Fernanda		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
14	LIVIAS CARUZO, Sayemi Yalina	x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
15	MARIÑO CUELLAR, Malek Micael		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
16	MENDOZA FIGUEREDO, Melany Paola	x		x			x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
17	MENDOZA VELASQUEZ, Maricely Angely		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
18	MUJICA RUIZ, Danitzya Guenesy		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
19	OJANAMA PINCHI, Jaime Sebastian	x			x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
20	PALACIOS BORJA, Andre Fabrizio		x		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
21	PASTOR DEL AGUILA, Luciano Emanuel		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
22	PINEDO GONZALES, Thiago Alexander		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
23	QUISPE BALDEON, Keiti Cheri		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
24	RETAMOZO CUNAPA, Tony Andre		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
25	REVOLLEDO FLORES, Sarai Diana		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
26	ROJAS FLORES, Britney Jazmin		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
27	ROJAS ZAVALA, Leandro Jofre		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
28	SUAREZ PANDURO, Danna Sofia		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
29	TANSHIVA CHUQUIPIONDO, Anghelina Yasmin		x			x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
30	VILLARROSAS, Emily Antonella		x		x				x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
		12	18	11	19	15	15	13	17	20	10	14	16	11	19	12	18	15	15	19	11	21	9	14	16	18	12	17	13	13	17	11	19	21	9	16	14	17	13	14	16						
		100%	40%	60%	37%	63%	50%	50%	43%	57%	67%	33%	47%	53%	37%	63%	40%	60%	50%	50%	63%	37%	70%	30%	47%	53%	60%	40%	57%	43%	43%	57%	37%	63%	70%	30%	53%	47%	57%	43%	47%	53%					



PRE TEST

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRESION DE
TEXTOS ESCRITOS

Nº		VALORACION	
		SI	NO
NIVEL LITERAL			
1	Identifica con facilidad la información de un texto informativo		
2	Identifica las ideas principales del texto informativo		
3	Identifica la información donde se desarrolla el texto informativo		
4	Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto. informativo.		
5	Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace).		
6	Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo		
7	Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo.		
NIVEL INFERENCIAL			
8	Predice el contenido de texto informativo a través del título.		
9	Infiere e interpreta la información del texto informativo.		
10	Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo		
11	Infiere el final del texto informativo.		
12	Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo		
13	Supone los hechos que ocurren en el texto informativo		
14	Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.		
NIVEL CRITICO			
15	Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo.		
16	Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo		
17	Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo		
18	Emite conclusiones acerca del texto informativo.		
19	Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto.		
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.AP. DE INICIAL Y PRIMARIA



POST TEST

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS

N°		VALORACION	
		SI	NO
NIVEL LITERAL			
1	Identifica con facilidad la información de un texto informativo		
2	Identifica las ideas principales del texto informativo		
3	Identifica la información donde se desarrolla el texto informativo		
4	Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto. informativo.		
5	Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace).		
6	Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo		
7	Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo.		
NIVEL INFERENCIAL			
8	Predice el contenido de texto informativo a través del título.		
9	Infiere e interpreta la información del texto informativo.		
10	Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo		
11	Infiere el final del texto informativo.		
12	Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo		
13	Supone los hechos que ocurren en el texto informativo		
14	Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.		
NIVEL CRITICO			
15	Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo.		
16	Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo		
17	Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo		
18	Emite conclusiones acerca del texto informativo.		
19	Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto.		
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		

PRUEBA DE POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO: **SECCIÓN:** **FECHA:**

1. Lee el presente texto y luego escribe tu opinión.

POR ESE DIA LOS TINGALESES SE JUNTAN PARA CAMINAR Y BAILAR POR LAS CALLES PARA DAR LA BIENVENIDA A LA FESTIVIDAD DE SAN JUAN. LA CELEBRAN CADA 24 DE JUNIO DE CADA AÑO.

2. ¿Qué crees que le paso a la niña en la imagen?



3. Observa el texto y luego responde a las preguntas.



a) ¿Qué te parece la llegada de la festividad de San Juan?

b) ¿Qué está informando el texto?

4. Explica lo que entendiste del texto

PATRICIA

Patricia es una niña de siete años de edad.

En su rostro resaltan sus ojos negros rasgados. Además, tiene una bonita sonrisa en medio de sus rosadas mejillas.

Su cabello es negro y abundante. A veces lo recoge en dos trenzas y otras veces en un moño. Cuando va de paseo le gusta colocarse una vincha en la cabeza. Patricia es alegre y juguetona, por eso tiene muchos amigos en el colegio. Además, es muy conversadora.

Los fines de semana, le gusta jugar con su muñeca, ver dibujos animados y salir a pasear por el parque en bicicleta.

Cuando crezca quiere ser doctora para cuidar y sanar a los niños enfermos.



5. Observa la lámina y luego responde a las siguientes preguntas.



a) ¿Por qué será importante practicar la higiene?

b) ¿Qué pasaría si no practicaríamos estos hábitos de higiene?

6. Observa la imagen y responde a las preguntas.



a) ¿Qué título le pondrías a esta imagen? ¿Por qué?

b) ¿Qué mensaje transmite esta imagen?

7. Observa la imagen y luego responde a las preguntas.



a) ¿A dónde crees que va la niña?

8. Observa esta imagen y luego responde a la pregunta.



a) ¿Por qué estará llorando el niño?

b) ¿Quién crees que lo estará sujetando de su mano?

9 ¿Qué título le pondrías a esta imagen? ¿Por qué?



10. Describe cada imagen según lo que observas.







11. Observa la imagen y responde:



a) ¿Qué puedes decir de esta imagen?

12. Observa los dos textos y luego responde las preguntas:



a) ¿Por qué será importante estar feliz?

POST TEST

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS

N°		VALORACION	
		SI	NO
NIVEL LITERAL			
1	Identifica con facilidad la información de un texto informativo		
2	Identifica las ideas principales del texto informativo		
3	Identifica la información donde se desarrolla el texto informativo		
4	Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto. informativo.		
5	Identifica la estructura del contenido del texto informativo (inicio, nudo y desenlace).		
6	Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo		
7	Identifica el hecho que ocurre en el texto informativo.		
NIVEL INFERENCIAL			
8	Predice el contenido de texto informativo a través del título.		
9	Infiere e interpreta la información del texto informativo.		
10	Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo		
11	Infiere el final del texto informativo.		
12	Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo		
13	Supone los hechos que ocurren en el texto informativo		
14	Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.		
NIVEL CRITICO			
15	Emite juicios valorativos del contenido del texto informativo.		
16	Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo		
17	Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo		
18	Emite conclusiones acerca del texto informativo.		
19	Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

Título: Identifico la información relevante del texto informativo.



LDTOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y sección : 3° “A”
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto .	Identifica la información relevante de un texto informativo.	Lista de cotejo

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio Motivación Saberes previos Problematización Propósito de la sesión	En grupo clase Presentamos a los alumnos diversas imágenes de textos y le pedimos que peguen en la pizarra según su criterio. Verbaliza las preguntas y contestar a las interrogantes de forma ordenada ¿Nuestro texto de hoy, que tipo será? ¿Tendrá alguna finalidad? ¿Cuál? ¿Qué pasaría si no nos asearíamos todos los días nuestro cuerpo? Hoy leeremos un texto informativo sobre la higiene personal y así identificar su información relevante sobre la higiene.	Alumno Pizarra Cinta Masking Lenguaje Verbal	20 min.

Desarrollo

Antes de la lectura:

En grupo clase

Los estudiantes observan la imagen pegado en la pizarra en un papelote. Cada niño recibe el texto a leer sobre la higiene personal en una hoja impresa, así todos seguirán la lectura.



Gestión y acompañamiento

Realizamos las preguntas ¿De qué trata estas imágenes?

Pegamos el título.

LA HIGIENE PERSONAL

Se les presenta el planificador para que respondan sobre el texto presentado.

¿Para qué voy a leer?	¿Qué se de este texto?	¿De qué trata el texto?

En forma individual

Durante la lectura:

Preguntamos
¿De qué trata hoy nuestro texto?
¿Este texto será igual a los que ya leímos antes?

Imagen
Papelote
Plumón

60min

	<p>¿Cuál es la diferencia? Se les entrega el texto sobre el aseo personal, y se les pide que lean en silencio todo, luego en voz alta en grupos y a mano alzada. Luego se les lee con voz alta y audible. Responden a preguntas: ¿Cómo empezaste a leer la lectura? ¿Por qué empezaste así? Leemos la lectura, primero de forma individual y en silencio y luego en forma grupal y en pausa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>LA HIGIENE</p> </div> <p>La higiene es un conjunto de normas, que se refieren al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo, las cuales nos permiten mantener una salud adecuada y tener una mejor calidad de vida. Asearnos es una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños. La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes; también implica usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos y tener las uñas limpias y cortas. Esto es esencial tanto para proteger nuestra salud como la de quienes nos rodean. ¿Por qué es tan importante cumplir con los hábitos de higiene? Principalmente, para prevenir infecciones y enfermedades; pero además por nuestra apariencia personal. Tener una apariencia limpia es clave para ser aceptados en nuestros roles sociales. ¿Te imaginas la impresión que generarías en los demás si no te bañas, si no te lavas el cabello o no te limpias los dientes? ¡Sería terrible! Esto es considerado por todos indeseable y podría afectar nuestras relaciones. Si quieres evitar enfermedades y vivir saludablemente desde todo punto de vista, estos son los hábitos que debes cumplir sí o sí.</p>	<p>limpia tipo</p>	
--	--	---------------------------------	--

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>Después de la lectura: ¿De qué trata la lectura? ¿Que será la higiene? ¿En qué consiste la higiene?</p> <p>Invito a comentar libremente el texto leído, pido que dialoguen entre pares a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿Por qué se dice higiene personal? ¿por qué tendremos que practicar el aseo?</p> <p>Comento sobre la función que cumplen el aseo en la vida diaria de cada uno de nosotros. de modo que surja en los estudiantes la idea de que estas complementan la información que ofrece la noticia. Juntos, analicen la función de las negritas que son usadas en el subtítulo. • Pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras por qué ocurrieron estos hechos y qué medidas se podrían tomar para evitar dicha situación. • Forma grupos de cuatro integrantes por medio de una dinámica que conozcas.</p> <p>En grupo clase Entregamos la ficha de aplicación a los estudiantes con las consignas de comprensión literal, inferencial y crítico.</p>		
---	---	--	--

Cierre	<p>Hacemos un recuento del texto que se leyó hoy.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿En qué podemos mejorar?</p>	Cuaderno	1
Meta cognición			
Extensión	<p>En casa conversar con la familia la importancia que tiene la higiene personal. personal.</p>		

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
.....

HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N°01

Apellidos y nombres _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.

La higiene es un conjunto de normas, que se refieren al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo, las cuales nos permiten mantener una salud adecuada y tener una mejor calidad de vida. Asearnos es una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños. La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes; también implica usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos y tener las uñas limpias y cortas. Esto es esencial tanto para proteger nuestra salud como



la de quienes nos rodean. ¿Por qué es tan importante cumplir con los hábitos de higiene? Principalmente, para prevenir infecciones y enfermedades; pero además por nuestra apariencia personal. Tener una apariencia limpia es clave para ser aceptados en nuestros roles sociales. ¿Te imaginas la impresión que generarías en los demás si no te bañas, si no te lavas el cabello o no te limpias los dientes? ¡Sería terrible! Esto es considerado por todos indeseable y podría afectar nuestras relaciones. Si quieres evitar enfermedades y vivir saludable.

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué tipo de texto crees que será?

- a) Descriptivo
- b) Instructivo.
- c) Informativo

2. Según el texto leído ¿Qué es la higiene personal?

- a) Es bañarse cuando se puede.
- b) La higiene es un conjunto de normas, que se refieren al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo.
- c) Es cambiarse de ropa siempre.

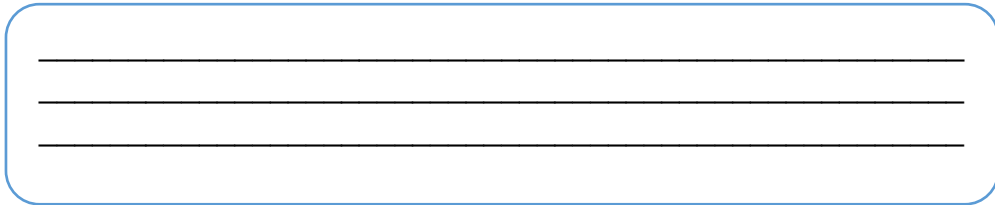
NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué sucedería si no nos bañamos todos los días?

4. ¿A qué se refiere cuando hablamos de evitar enfermedades?

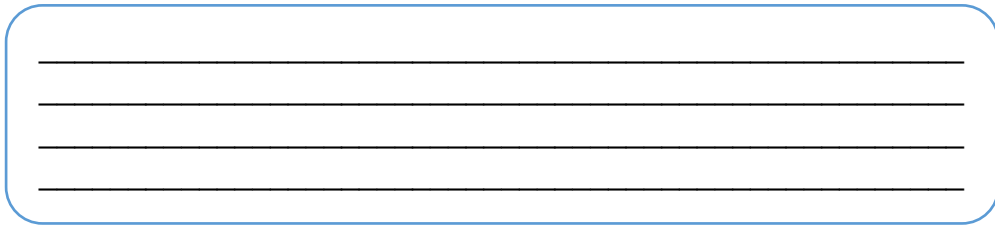
NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué ocurriría si no realizáramos el aseo personal?



Three horizontal lines for writing the answer to question 5.

6. ¿Qué harías para no olvidarte de tu aseo personal?



Four horizontal lines for writing the answer to question 6.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Identifica con facilidad la información de un texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	X		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	X		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	X		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	X	X	
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith		X	
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		X	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando		X	
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo		X	
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		X	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne		X	
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		X	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		X	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		X	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		X	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	X		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		X	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		X	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		X	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		X	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne		X	
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		X	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina		X	
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania		X	
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth		X	
25	PINEDO MORI, Norma Esther		X	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel		X	
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste		X	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		X	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		X	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel		X	
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder		X	
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste		X	
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	X		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	X		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Título: Identifico el mensaje del texto informativo



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica el mensaje del texto informativo	Escala de valoración

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Motivación	Empezamos la clase con juego “El Tesoro escondido” Consiste en que el profesor esconde tres cajas con una cartulina doblado en su interior de cada caja y pide a cada grupo que escoja un representante para que busque la caja. Ya todos encontraron la caja abrimos y descubrimos cual es el tesoro escondido.	Alumnos Imagen Cajas	20min.
Saberes previos	¿De qué trata el juego? ¿Cuál fue el tesoro escondido? ¿Será un texto? ¿Por qué?	Lenguaje Verbal	
Problematización	¿Qué sucedería si no existieran estos textos?	Lenguaje Verbal	
Propósito	Opinamos sobre el contenido del texto		
Gestión y acompañamiento	Antes de la lectura Pregunto a los niños: ¿Qué tipo de texto será? Recuerdo algunos nombres de textos que ya conocen (afiches, cuentos, invitación), ¿dónde los encontramos?, ¿Cómo es este texto?, ¿para qué sirve?, ¿para qué ha sido escrito cada uno de ellos?, ¿de qué creen que tratarán estos avisos? Señala cada uno de los avisos y anota sus respuestas. Los niños observan el aviso pegado en la pizarra en un papelote. Cada estudiante recibe el texto en una hoja impresa para que todos sigamos la lectura. Durante la lectura:		60 min.

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>Leo con señalamiento continuo cada uno de los avisos que han encontrado en su recorrido y en el periódico o revistas, etc.</p> <p style="text-align: center;">ATENCIÓN PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">LOS DÍAS QUE ESTÉ LLOVIENDO A LA SALIDA DE CLASE, LOS ALUMNOS DE 3º, 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA SALDRÁN POR LA PUERTA DE LA AVDA. JUAN CARLOS I.</p> <p style="text-align: center;">LOS PADRES ENTRARÁN AL PATIO POR DICHA PUERTA PARA RECOGER A SUS HIJOS.</p> <p style="text-align: center;">LA PUERTA DE MARCONI PERMANECERÁ CERRADA.</p> <p style="text-align: right;"><i>LA DIRECCIÓN</i></p> <p>Realizamos la lectura acompañado de los alumnos, haciendo pequeñas pausas para realizar algunas preguntas relacionadas al texto.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Pregunto a los niños por cada uno de los avisos: ¿Qué les parecen estos avisos? (diseño, texto, etc.), ¿para qué ha sido escrito? Agrupo a aquellos cuyo propósito sea el mismo. ¿quién los escribió?, ¿dónde se realizarán?, ¿cuándo se realizarán?, ¿por qué hay letras de diferentes colores, tamaños?, ¿la ilustración acompaña el aviso?</p> <p>Entregamos a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo, con sus respectivas preguntas.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Pregunto: ¿para qué sirven los avisos?, ¿dónde los podemos encontrar?, ¿cómo son los avisos?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿pudieron trabajar en grupo?</p> <p>Cierro la sesión diciéndoles a los niños que los avisos permiten publicitar e informar a las personas de algún evento, tienen datos y alguna frase que motive al lector. Se pueden encontrar en</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>10min.</p>

Extensión	periódicos, revistas, en un puesto de periódico o tiendas, murales, paneles, etc.		
	Busquen un aviso en el periódico, revista u otra fuente escrita. Copien el aviso en su cuaderno.		

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO



.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N ° 02

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico

ATENCIÓN PROPIETARIOS DE PERROS

desde el día 11 DE SEPTIEMBRE DE 2014 es **OBLIGATORIO VACUNAR DE RABIA A TODOS LOS PERROS ANUALMENTE.**

La edad inicial de vacunación será a los **3 meses** y deberá ir acompañada de la implantación del microchip y la expedición del pasaporte.

Decreto 204/2014, del 2 de Septiembre, sobre vigilancia y control de la rabia en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

EL VETERINARIO DE SALUD PUBLICA

GLOSARIO

Propietarios: Que tiene la propiedad de una cosa, especialmente de un bien inmueble

Obligatorio: Que obliga a su cumplimiento o ejecución.

Vacuna: Sustancia compuesta por una suspensión de microorganismos atenuados o muertos que se introduce en el organismo para prevenir y tratar determinadas enfermedades infecciosas; estimula la formación de anticuerpos con lo que se consigue una inmunización contra estas enfermedades.

Rabia: Enfermedad infecciosa, causada por un virus, que padecen ciertos animales, especialmente los perros, y que se transmite a otros animales y al hombre a través de la saliva.

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué tipo de texto será estos avisos?

- a) Texto instructivo
- b) Texto narrativo.
- c) Texto informativo.

2. El título del aviso es:

- a) Propietarios de perros
- b) Atención propietarios de perros.
- c) Propietarios de mascotas.

1. ¿Quién habrá publicado este aviso?

- a) El doctor
- b) El zootecnista
- c) El veterinario de salud pública.

2. ¿Desde qué fecha deben vacunar a los perros para la rabia?

- a) Desde el día 12 de setiembre del 2014
- b) Desde el 11 de agosto del 2014
- c) Desde el 11 de Setiembre del 2014

NIVEL INFERENCIAL

3. *La vacunación contra la rabia será para evitar.....*

4. *Si no se vacuna a los perros para la rabia ¿qué pasara?*

5. **A que se refiere “la edad de vacunación será a los tres meses y deberá ir acompañada de un microchip.**

NIVEL CRÍTICO

6. *¿Qué sucedería si no existiera vacuna para la rabia?*

7 ¿Qué harías si un perro con rabia te muerde?

8. ¿Qué opinas de los perros callejeros, algunos tienen rabia?

10. ¿Cómo calificarías a los dueños que crían muchos?

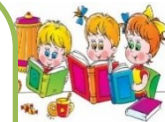
LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Identifica las ideas principales del texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	X		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	X	X	
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	X		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana		X	
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	X		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		X	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	X		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	X		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	X		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	X		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	X		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		X	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		X	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		X	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		X	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		X	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		X	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		X	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		X	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	X		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	X		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	X		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	X		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth		X	
25	PINEDO MORI, Norma Esther		X	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel		X	
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste		X	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		X	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		X	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel		X	
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder		X	
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste		X	
33	VALDIVIA GRANDES,Carlos Adriano		X	
34	VARA PANDURO,Lidda Hellem		X	
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn		X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Título: Identifico el hecho que ocurre en el texto informativo.



I.DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto	identifica el hecho que ocurre en el texto informativo	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	SECUENCIA DIDACTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p>	<p>Saludo a los estudiantes y converso con ellos sobre algunos aspectos de la sesión anterior. Pido que cuenten qué aprendieron de ella (por ejemplo, a organizar los sectores de su aula, a elaborar croquis, a clasificar y organizar los textos de la biblioteca de aula, a organizarse y trabajar en equipos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comento que, de camino a la escuela, pude leer los titulares de los últimos eventos de la comunidad y del Perú. Luego, formulo las siguientes preguntas: ¿conocen cuáles son los sucesos más importantes en estos momentos en nuestro entorno?, ¿qué hechos vienen ocurriendo en nuestro país? Anota sus respuestas en la pizarra o en medio papelote. • Muestro un periódico y pregunto a continuación: ¿lo habían visto antes?, ¿dónde lo pueden encontrar?, ¿qué contiene? <p>Después de escuchar sus respuestas, muéstrales la primera página del periódico y señala sus partes. •</p> <p>Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leerán para conocer los eventos</p>	<p>Alumnos</p> <p>Lenguaje Verbal</p>	<p>20 min.</p>

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>de la actualidad relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo el propósito de la sesión: “Leer para conocer los eventos de la actualidad relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”. <p>Antes de la lectura</p> <p>Leo en voz alta la fecha, el titular y el subtítulo de la noticia.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Dirijo la atención de los estudiantes a la imagen que acompaña el artículo y 	<p>Cartel de propósito</p>	
	<p>de la actualidad relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”</p>	<p>Cartel de propósito</p>	

	<p>planteo lo siguiente: ¿qué vemos en la imagen?, ¿han leído o escuchado hablar sobre huaicos y desbordes?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto será?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto? Anoto sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños y las niñas las confronten durante y</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y Acompañamiento</p>	<p>Durante la lectura</p> <p>Pido a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa. Indico que usen un lápiz o un lápiz de color y que rodeen con un círculo las palabras que no entiendan (por ejemplo, desabastecida, desbordó, etc.). palabra):</p> <p>“El río Huayco loro se desbordó en San Juan de Lurigancho minutos...”.</p> <p>Así, podrán deducir que esta palabra en el texto significa que el río Huayco loro se salió de su cauce en San Juan de Lurigancho. Repite el proceso con las demás palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicito a los estudiantes que, cuando lean el texto, relacionen la información que encuentran con las imágenes que ofrece el mapa que acompaña la noticia. 	<p>Cinta Masking</p> <p>Alumnos</p> <p>Imagen</p>	<p>60min.</p>

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a un voluntario a leer el texto en voz alta y pido que se detenga en el primer párrafo. • Solicito que fijen su atención en algunas expresiones importantes que están subrayadas en cada uno de los párrafos, para que puedan dar información acerca de sobre qué trata el texto. Pregúntales a continuación: ¿para qué se habrán subrayado estas palabras?, ¿qué palabras me indican de qué trata el texto? <p>Después de la lectura</p> <p>Invito a comentar libremente el texto leído. Les pido que dialoguen entre pares a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿en qué lugares ocurrieron estos hechos?, ¿por qué sucedieron?, ¿qué expresiones nos dan a conocer estos hechos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono con ellos sobre la función que cumplen las imágenes en el texto. <p>En grupos de cuatro • Entrego a cada uno de los grupos una noticia del acontecer nacional.</p> <p>Luego de leer y reconsiderar las preguntas pasan a entregar su trabajo.</p>		

Cierre	<p>Invito a los estudiantes a revisar los textos que han leído. Para ello, formulo las siguientes preguntas: ¿cuál fue el motivo por el cual fueron escritos?, ¿qué mensaje nos transmiten?</p> <p>Recuerdo a toda la situación que los llevó a leer los afiches: difundir sus derechos.</p> <p>Leer una noticia y observar sus partes de la misma</p>	Cuaderno	10mi n.
Meta cognición			
Extensión			

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 03

Apellidos y Nombres _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico



Piura: unos promedios de 6 mil menores sufren de trabajo infantil en el distrito de Tambo grande

Los casos se presentan como índice mayor, según la directora de la Unidad de Protección Especial de Piura del Ministerio de la Mujer, María León Curay.

La directora de la Unidad de Protección Especial de Piura del Ministerio de la

VOCABULARIO

Diario el comercio: Diario de Perú con una tirada promedio de 100 000 ejemplares diarios

Trabajo infantil: Trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo.

Ministerio de la mujer: Entidad dedicado a la mujer y al derecho en la sociedad de los peruanos.

Estudio: Ejercicio o esfuerzo del entendimiento o la inteligencia para comprender algo.

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué tipo de texto es lo que leíste?

- a) Texto narrativo.
- b) Texto descriptivo
- c) Texto instructivo.
- d) Texto informativo.

4. ¿En dónde se desarrollan los hechos?

- a) En la región Huánuco.
- b) En el pueblo de Juliaca
- c) En la región Piura.

5. ¿Qué diario ha publicado esta noticia?

- a) El comercio.
- b) La república.
- c) Trome.

NIVEL INFERENCIAL

6. *¿Según tu punto de vista estará bien que los niños trabajen? ¿Por qué?*

7 *¿Qué ocurriría si todos los niños trabajarían?*

NIVEL CRÍTICO

8. *¿En lugar que los niños trabajen que deberían hacer ¿Por qué?*

9. *¿Qué te parece esta noticia, ¿Qué acciones deben de tomar las autoridades con los papas de estos niños?*

10 *¿Está bien o mal que los niños trabajen?*



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. DE INICIAL Y PRIMARIA
LISTA DE COTEJO



N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		.Identifica la información donde se desarrolla el texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN, Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		x	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando			
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO, Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO, Victoria Anghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		x	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA, Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO, Yomarlet Estefany.		x	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		x	
20	MURGA VILLANUEVA, Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ, Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ , Yunny Valentina		x	
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania		x	
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel			
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder			
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste			
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano			
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem			
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn			



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

Titulo: Identifico la secuencia lógica del texto informativo



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1. Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto	Identifica la secuencia lógica del texto informativo	Lista de cotejo

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	SECUE NCIA DIDACT ICA	MEDIOS Y MATERIALE S	TIEMPO
<p>Motivación</p>	<p>Presentamos en un papelote varios afiches.</p>  <p>Invito a reflexionar sobre la importancia de ser tratados con respeto. Luego, comento que camino a la escuela encontraste un texto con información muy interesante sobre sus derechos y que me gustaría compartirlo con ellos. Pregunto: ¿qué texto será? Anoto sus respuestas en la pizarra. Comunico el propósito de la sesión: . Propicio un diálogo sobre los afiches que conocen o han visto en la calle, en los centros comerciales u otro lugar.</p> <p>Formulo estas interrogantes: ¿para qué se usan?, ¿cómo son?, ¿por qué se colocan en determinados lugares? Elijo con los estudiantes dos normas de convivencia que</p>	<p>Alumnos Lenguaje Verbal</p> <p>Cartel de propósito</p>	<p>20 min.</p>

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>contribuyan a trabajar en un ambiente armonioso y de respeto mutuo</p> <p>¿Qué pasaría si no existieran estos afiches?</p> <p>hoy leerán afiches para aprender a identificar sus elementos, características y propósitos</p>		
<p><input type="checkbox"/> Desarrollo</p> <p>Gestión y Acompañamiento</p>	<p>Anunciamos el tema “leeremos un afiche” Antes de la lectura:</p> <p>Dialogo y reflexiono con los estudiantes sobre la necesidad de difundir por qué es importante respetar sus derechos. Concluido el diálogo y la reflexión, indico que realizarán una actividad relacionada con las ideas que intercambiaron.</p> <p>Explicamos a los alumnos el tema: ¿Qué es? ¿Qué importancia tiene? ¿Qué se debe hacer? Durante la lectura:</p> <p>Invito a algunos estudiantes voluntarios a leer los afiches en voz alta. Luego, pregunto si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, pido que deduzcan el significado por el contexto del texto. Oriento la atención de todos hacia las imágenes e indico que después lean los textos y dialoguen sobre la relación que hay entre ambos.</p>	<p>Cinta Masking Alumnos Imagen</p>	<p>60min.</p>

Aplicación del nuevo conocimiento

Después de la lectura:

Planteo preguntas dirigidas a identificar la estructura del texto, por ejemplo: ¿quién escribe?, ¿para qué ha escrito?, ¿cómo ha escrito? Solicito que en un cuadro de doble entrada como este registren sus observaciones.

	Afiche nº 01	Afiche nº 02
Imágenes		
Fecha		
Título		
Texto		
Mensaje		

Pido que expongan las observaciones registradas en los cuadros de doble entrada, identificando los elementos comunes y la estructura del texto, así como el mensaje de cada uno. Promuevo un diálogo sobre el propósito de los afiches leídos, los elementos que lo constituyen y los motivos por los cuales fueron escritos. Realizo interrogantes sobre el contenido de los textos: ¿de qué tratan?, ¿para qué fueron escritos? (para divertir, informar, etc.). Contrasto lo que van señalando con sus primeras hipótesis. Escribo en la pizarra las características del afiche.

Entrego a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo “los derechos de la infancia”

Cierre	Invito a los estudiantes a revisar los textos que han leído. Para ello, formulo las siguientes preguntas: ¿cuál fue el motivo por el cual fueron escritos?, ¿qué mensaje nos transmiten? Recuerdo a toda la situación que los llevó a leer los afiches: difundir sus derechos.	Cuaderno	10min.
Meta cognición			
Evaluación			
Extensión			

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 04

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico

Lee el siguiente afiche y responde las siguientes preguntas



VOCABULARIO

Derechos: Propias de todos nosotros, con independencia de la nacionalidad, género, origen étnico o nacional,

Infancia: Etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

NIVEL LITERAL

A continuación lee con atención las preguntas y marca solo la alternativa correcta, y en las siguientes contestar de manera clara.

1. *¿Qué tipo de texto es ¿Por qué?*

- a) *Texto instructivo.*
- b) *Texto informativo.*
- c) *Texto descriptivo*

2. *Menciona los derechos que observas en el texto.*

NIVEL INFERENCIAL.

3. *¿Qué pasaría si no existieran estos derechos?*

4 ¿Serán importantes cada uno? ¿Por qué?

5. ¿Qué significa Identidad?

NIVEL CRÍTICO

6. ¿Cuál de los derechos serán más importante? ¿Por qué?

7. ¿Qué te parece este afiche con tus derechos, conocías algunos de Estos ?

8. ¿Qué opinas de estos derechos?

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne		x	
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		x	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		x	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		x	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		x	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		x	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Adael		x	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES,Carlos Adriano		x	
34	VARA PANDURO,Lidda Hellem		x	
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn		x	



SESION DE APRENDIZAJE N° 05

Título: Localizo la idea principal en el texto informativo.




I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2. 1. Obtiene información del texto escrito. 2. 2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto	Localiza la idea principal del texto informativo	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	 <p>Dialogo con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior para investigar y conocer más sobre la sabiduría popular. Dirijo sus miradas al cuadro de planificación de las actividades que elaboraron durante la segunda sesión. Pregúntales:</p> <p>¿qué actividades hemos trabajado hasta la fecha?,</p> <p>¿qué actividades nos faltan por trabajar?</p> <p>Se espera como respuesta: leer un texto informativo. Les comento que revisando el Cuaderno de trabajo he encontrado un texto interesante titulado “Fiesta de la Virgen de la Candelaria” y que me gustaría compartirlo con ustedes.</p>	<p>Alumnos Papelotes Hojas impresas con textos Lenguaje Verbal</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p>

<p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Les propongo unas preguntas:</p> <p>¿han leído o escuchado hablar sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria?,</p> <p>¿dónde?,</p> <p>¿cuándo? Anoto sus respuestas en la pizarra.</p> <p>¿Han leído o escuchado hablar sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria?, ¿Dónde?</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>¿Qué creen que pasaría si no hubiéramos participado todos?</p> <p>Hoy leeremos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria con el fin de conocer las costumbres de otros lugares.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Retomo el propósito de la lectura: leer un texto informativo sobre la Fiesta de la Virgen de la Candelaria para conocer las costumbres de otros</p>	<p>Papelotes Pizarra Alumnos</p>	<p>15 min.</p>

<p>Gestión Y acompañamiento</p>	<p>lugares. Invito a los estudiantes a que abran sus cuadernos de trabajo en la pág. 60 de no tenerlos a la mano preveo una copia para cada uno de los estudiantes. Pido a los estudiantes que observen globalmente el texto y que relacionen el título con la imagen.</p> <p>Realizo las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué lugar del Perú crees que se realiza esta fiesta?</p> <p>¿Qué actividades se desarrollarán durante esta fiesta?</p> <p>¿Qué tipo de texto es?, ¿Para qué habrá sido escrito este texto?</p> <p>Durante de la lectura:</p> <p>Pido a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. Les indico que releen el texto y enumeren cada uno de los párrafos. Les recuerdo encerrar en un círculo las palabras o expresiones que no entiendan relacionarlas con las palabras que están cercanas para deducir su significado en el texto.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Invito a los estudiantes a comentar libremente con sus compañeros el contenido del texto. Formo grupos de cuatro</p>		<p>20 min.</p>
--	--	--	----------------

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>integrantes e indico que intercambien las ideas principales que cada uno subrayó y que de común acuerdo seleccionen las ideas principales que, como grupo presentarán a sus compañeros. Sugiero releer el texto si lo creen necesario. Entrego a cada grupo tiras de papel y pido que escriban con letra clara las ideas principales que subrayaron. Recuerdo que cuando las presenten a toda el aula deben explicar por qué seleccionaron estas ideas.</p> <p>Entrego las hojas impresas del texto informativo “la Virgen de la Candelaria”, con sus respectivas preguntas de comprensión de textos.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Hago un recuento de las actividades que han realizado para conocer más sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria, e identificar el tema central y las ideas principales del texto a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué aprendimos hoy?, • ¿cómo identificamos las ideas principales de los párrafos?, 	<p>Lenguaje Verbal</p>	<p>5 min.</p>

Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo identificamos el tema central?, • ¿en qué tuvimos dificultades?, • ¿para qué nos servirá lo aprendido? Resaltó la importancia de conocer más sobre las costumbres y tradiciones de las regiones de nuestro país. <p>En casa recortar un anuncio publicitario y hacer supuestos de ello.</p>		
------------------	---	--	--

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 05

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el siguiente texto de la “Virgen de la Candelaria” luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico



Esta festividad se realiza cada año en la ciudad de Puno, La cual ésta ubicada al sureste de Perú a una altura de 3820 msnm.

Considerada como Capital Folklórica del Perú y de América; Puno es célebre por su variada e imponente manifestación cultural, cuya máxima expresión es la fiesta de la Virgen de la Candelaria, también llamada “Mamacha Candelaria”, pues es la patrona de la ciudad, asociada al culto de la tierra o “Pachamama” que simboliza la pureza y la fertilidad.

Dos meses antes del día central, se preparan todos los devotos para vivir esta profunda experiencia de fe; el Santuario de la Virgen, calles y plazas se llenan de propios y extraños para contemplar la belleza de sus danzas y costumbres.

Son varias las fechas importantes en esta festividad, se puede observar por ejemplo entre el 24 y 31 de enero las novenas o ceremonias litúrgicas en el santuario de la Virgen, principalmente el 1 de febrero, día de la víspera, en el que la entrada de cirios y la entrada de "K'apos" (leña que posteriormente se quema en el atril del santuario) da lugar al inicio de esta gran festividad.

Las misas, procesiones y danzas ocupan toda la jornada del día central que es el 2 de febrero, siete días después se inicia la octava que finaliza con la Gran Parada, santa misa, concurso de trajes de luces y el famoso Cacharpari para la despedida de la Virgen de la Candelaria.

Finalmente, Después de la octava sigue la apoteosis u homenaje del festival que es el 12 de febrero, en el cual, cientos de grupos muestran su respeto a la Virgen con danzas en una larga procesión a través de la ciudad, acompañada con música típica de los andes.

Vocabulario

Candelaria: “Candelerero” que en un contexto religioso significa “luz santa que guía al buen camino”

Festividad: Día en que se celebra una fiesta, especialmente la fijada por la Iglesia católica para conmemorar un santo o un acontecimiento religioso.

Origen: Fenómeno o hecho que es el principio, causa o motivo de otro fenómeno o hecho o de una cosa.

Mamacha: Es una forma cariñosa de designar a una persona mayor

NIVEL LITERAL

1. ¿según el texto, a partir de cuándo es reconocido por la UNESCO como patrimonio cultural

- a) 23 de noviembre de 2013
- b) 22 de setiembre de 2014
- c) 24 de noviembre de 2014

2. ¿Según el texto candelaria deriva de:

- a) Candelero o candela.
- b) Candela.
- c) Camino.

4. ¿Cómo se llamó el papa que hace mención a la celebración de la Virgen de La candelaria?

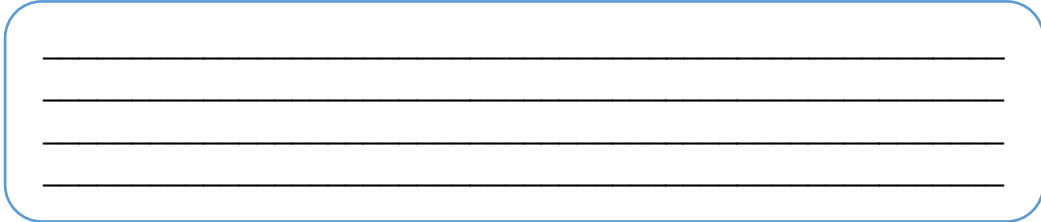
- a) Papa Juan Pablo II.
- b) Papa Pio.
- c) Papa Gelasio.

5. ¿según el texto que se refiere por venerar?

- a) Sentir y demostrar gran amor y respeto a una cosa o a una persona por su virtud, dignidad, méritos o santidad.
- b) Hacer oración.
- c) Realizar una fiesta

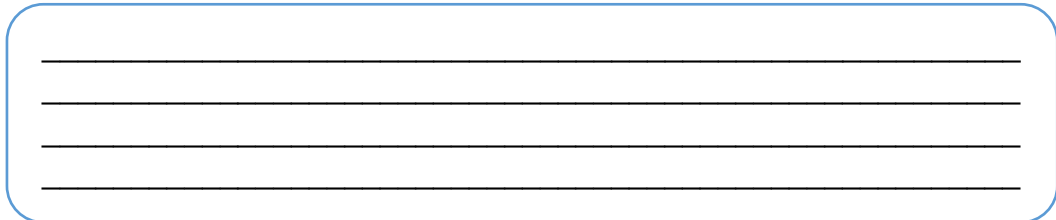
NIVEL INFERENCIAL

6 *¿Menciona la idea principal de este texto informativo?*



Four horizontal lines for writing the answer to question 6.

7 *¿Por qué la religión católica celebra la fiesta de la Virgen de la Candelaria?*

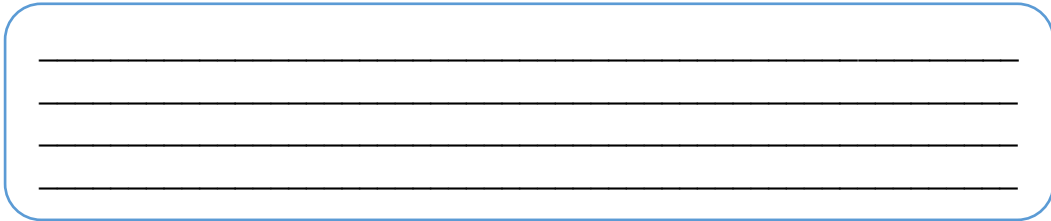


Four horizontal lines for writing the answer to question 7.

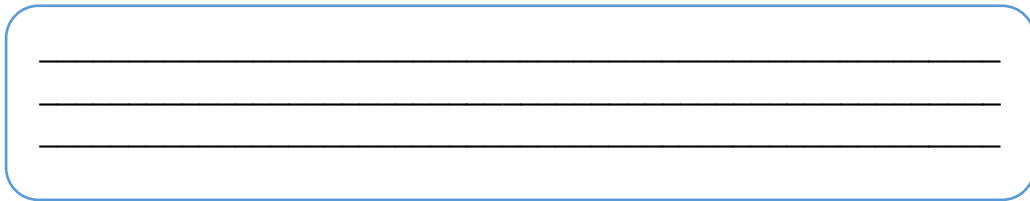
NIVEL CRÍTICO

8. ¿Crees que está bien la celebración de la fiesta de la Virgen de la Candelaria,

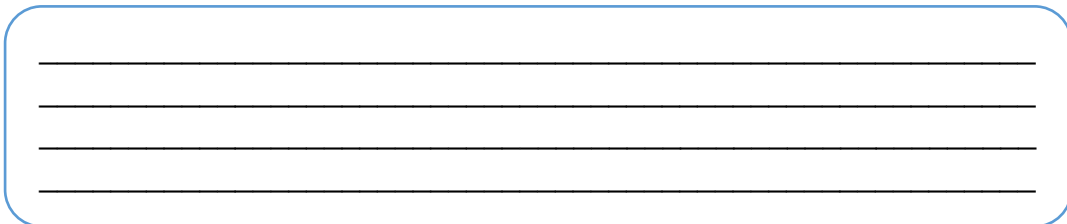
¿Por qué?



9. *¿Qué opinas de la celebración de la fiesta de la Virgen de la Candelaria?*



10 *¿Cómo crees que debería ser la celebración de la Virgen de la Candelaria?*



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Reconoce la secuencia de los sucesos que se presenta en el texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN, Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		X	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando		X	
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO, Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO, Victoria Anghelinne		x	
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		x	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		x	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		x	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		x	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA, Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO, Yomarlet Estefany.		x	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Adael		x	
20	MURGA VILLANUEVA, Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ, Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ , Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	X		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	X		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	X		



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

Título: Menciono las características principales de un texto informativo.



I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito. 2.2 Infiere e interpreta información del texto. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto	Menciona las características principales de un texto informativo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIA LES	TIEMPO
---------------------	------------------------	----------------------	--------

Motivación	<p>Iniciamos con el Juego “Descubriendo lo que hay dentro de la caja, y se pedirá a un voluntario para que abra la caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vemos que se trata. - Ya vimos que es una información de un texto, sobre el lago Titicaca. 	Alumnos	20 min.
	<p>Saberes previos</p> <p>Pregunto a los estudiantes y deberán de responder de manera ordenado respetando las normas de clase.</p> <p>¿Qué tipo de texto son? ¿en dónde está ubicado el lago Titicaca? ¿En casa papa lee estos textos? ¿Qué importancia tiene para nosotros el lago Titicaca?</p>		
Problematización	<p>Conoceremos y valoraremos más este majestuoso lugar del lago Titicaca.</p>		
Propósito			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •Mencionamos el tema “el lago Titicaca” <p>Pedimos opiniones de los estudiantes relacionados al tema. Explica el tema.</p>		
			
	<p>Pegamos en la pizarra una imagen sobre el “Lago Titicaca”</p> <p>Realizamos algunas preguntas: ¿Saben algo de este dibujo? Ahora pega el título:</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;">EL LAGO</div>		

<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>¿De qué trata hoy nuestro texto?</p> <p>¿Qué información recibimos hoy del lago Titicaca?</p> <p>Antes de la lectura: Pegamos en la pizarra el texto informativo, así todos los podemos visualizar.</p> <p>Durante la lectura: Entregamos a los estudiantes el texto del lago Titicaca. Leemos el texto informativo. Realizamos un análisis de lo que nos informa el texto.</p> <p>Después de la lectura: ¿De qué trata el texto informativo? ¿Como es el Lago Titicaca? ¿Dónde está ubicado?</p> <p>Entrego las hojas impresas a los estudiantes del texto informativo “la Virgen de la Candelaria”, con sus respectivas preguntas de comprensión de textos.</p>		<p>60min.</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Hacemos un recuento del texto que se leyó hoy.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Es valorado por nosotros este hermoso lugar, del lago Titicaca?</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>10min.</p>

Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de comprensión e inferencia en el texto, la solidaridad entre compañeros		
Extensión	Comentar en casa sobre lo que se leyó hoy.		

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N°06

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa Y lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.



La historia de la creación de algunas ciudades de Perú está acompañada de leyendas mitológicas incas. Una de las más conocidas es aquella que cuenta el origen del Lago Titicaca, cuyos protagonistas son los habitantes de Puno.

Según cuenta la leyenda, antes de que existiera el Lago Titicaca, en este lugar se encontraba un valle fértil. Sus ciudadanos eran felices con lo que los dioses les otorgaban: luz y lluvia para las cosechas y tierra para conseguir comida.

Los habitantes de este valle no necesitaban nada más: los apus, dioses de las montañas, les protegían y no conocían sentimientos negativos como el odio y la ambición. Los apus les daban libertad absoluta a los ciudadanos del valle con una única excepción: tenían prohibido subir a la cima de una de las montañas, ya que aquí se encontraba una hoguera con el fuego sagrado.

De esta manera, los humanos vivieron durante muchos años sin ningún problema y en absoluta paz. Pero un espíritu maligno que habitaba en la zona prohibida para los hombres, estaba totalmente celoso de que estos vivieran con tanta felicidad. Por eso,

hizo lo posible para conseguir que las personas desobedecieran a sus dioses y siguieran el camino de la curiosidad.

Con las artimañas del espíritu maligno, los humanos se sintieron, como nunca, tentados a escalar la montaña, descubrir los secretos que allí aguardaban y, así, demostrar su valentía. Los apus, furiosos al ver la actitud de sus ciudadanos, los detuvieron a mitad de camino sin que pudieran escapar: mandándoles a cientos de miles de pumas y estos animales devoraron a las personas que habían desobedecido a sus dioses.

Al ver esta terrible imagen, Inti, el dios Sol, se estremeció y comenzó a llorar sin parar, hasta tal punto que el valle en el que habitaban estas personas quedó totalmente inundado.

Así, la población fue exterminada, excepto por un hombre y una mujer que, subidos en una barca de junco, lograron salvarse y contemplar todo lo que había pasado: su fértil valle era ahora un enorme lago y los pumas que habían sido mandados por los dioses se habían convertido en rocas.

Desde entonces, según esta leyenda, existe el Titicaca, que ahora es mundialmente conocido por sus increíbles islas y por ser el lago navegable más alto del mundo.

Vocabulario

Creación: Acción de dar existencia a una cosa a partir de la nada.

Mitológica: El conjunto de mitos propio de un pueblo o cultura.

Origen: Fenómeno o hecho que es el principio, causa o motivo de otro fenómeno o hecho o de una cosa.

Titicaca: Es el lago navegable más alto del mundo, ubicado en el altiplano andino en los Andes centrales,

Lago: Gran depósito natural de agua en una depresión del terreno, que recoge aguas pluviales, subterráneas o de uno o varios ríos.

NIVEL LITERAL

1.El lago titi Caca está ubicado en:

- a) En la Región Puno
- b) En la sierra.
- c) En la región Cusco.

2.Antes que existiera el lago Titicaca, la vida de los habitantes era:

- a) Era un valle fértil.
- b) Era un valle desolado.
- c) Era un lugar feo.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro nombre le pondrías a este lago? ¿Por qué?

4. ¿Qué características presenta este texto informativo?

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Crees que las personas de ese lugar son iguales a la región de la selva?

6. ¿Cómo será más adelante este lago Titicaca?

7 ¿Está bien que las personas vivan encima del agua?

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Identifica a los personajes que pertenecen al texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell		x	
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana		x	
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith		x	
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		x	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando		x	
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo		x	
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne		x	
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		x	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		x	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		x	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		x	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		x	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		x	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina		x	
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	x		



SESION DE APRENDIZAJE N°07

Título: Reconozco porqué paso el hecho en el texto informativo.



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica la información del texto.	Reconoce por qué paso el hecho en el texto informativo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIA DIDACTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>.</p> <p>Se les presenta laminas grandes sobre el tema del planeta tierra.</p> <p>Preguntamos y los alumnos deberán de responder de manera ordenado respetando las normas de clase.</p> <p>¿Qué dibujo será lo que está en la lámina?</p> <p>¿Ustedes que conocen del planeta tierra?</p> <p>¿Qué forma creen que tendrá?</p> <p>¿Qué hubiera pasado si no existiera el planeta tierra?</p> <p>Hoy conoceremos más de nuestro planeta.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Papel</p> <p>Plumones</p>	<p>20 min.</p>
<p>Desarro</p>	<p>Desarrollamos el tema “El planeta tierra”</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión “: hoy leeremos el texto informativo de nuestro planeta tierra, para conocer más y tomar</p>		

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>conciencia sobre el cuidado del mismo.</p> <p>Entrego a los estudiantes fotocopias de la lectura del planeta tierra.</p> <p>Presento en el papelote el texto el planeta tierra” y, luego, formulo estas preguntas: ¿han leído o escuchado en alguna oportunidad este texto?, ¿dónde?, ¿cuándo?; ¿qué tipo de texto es?, ¿cómo lo saben?; ¿de qué tratará? Anoto sus respuestas en la pizarra o en un papelote, así los estudiantes podrán confrontar sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura: Les enseño a los estudiantes que enumeren los párrafos que conforman el texto y luego que realicen una lectura completa del texto, en forma individual y silenciosa. Menciono que, si no entienden algunas palabras o expresiones, las subrayen y luego las releen, de manera que puedan relacionarlas entre sí y deducir su significado por el contexto.</p> <p>Entregamos los textos impresos a cada estudiante.</p>		<p>60 min.</p>
--	---	--	----------------

Aplicación del nuevo conocimiento	<p>Leerán en forma individual y en silencio luego en voz alta</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Invito a los estudiantes a comentar libremente sus apreciaciones sobre el texto leído. Después de la lectura Informo que realizarán una lectura en voz alta, párrafo por párrafo. Pido a un voluntario o una voluntaria que inicie la lectura. Cuando termine el primer párrafo, pregunto: ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué idea se menciona? Aclaro que con estas preguntas identificarán la idea principal del párrafo. Pido a los demás estudiantes que hagan lo mismo en sus hojas de lectura. Presento a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿lo subrayado se refiere a lo que se habla en este párrafo?; ¿la idea subrayada está clara?, ¿se entiende?</p> <p>Realizamos un análisis ¿Qué conocen ahora del planeta tierra? ¿Cómo se originó nuestro planeta tierra?</p> <p>¿Cuántos años tiene de creación?</p>		
--	--	--	--

	Entrego las hojas impresas a los estudiantes del texto informativo “el planeta tierra”, con sus respectivas preguntas de comprensión de textos.		
Cierre Meta cognición	Realizamos un reencuentro de lo aprendimos hoy. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué les pareció el tema?	Cuaderno	10 min.
Extensión	En casa investigar más sobre el planeta tierra..		

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 07**Grado:** _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.

**¿Qué es el planeta tierra?**

La Tierra es el tercer planeta del sistema solar, en órbita alrededor del Sol entre Venus y Marte, eso es, a 149.600.000 km del Astro Rey. Es el más grande y más denso de los llamados planetas Terrestres, y el quinto en tamaño de los ocho que existen.

Su nombre proviene de la antigua mitología romana: *Terra*, encarnación de una diosa primigenia a quien se asociaba la femineidad, la fecundidad y el origen de la mayoría de las cosas. Se le asocia con la maternidad en diversas culturas, como la Pachamama de los Incas o la Madre Tierra occidental.

La Tierra tiene un único satélite natural al que llamamos La Luna, en órbita a tan sólo 384.400 km de distancia de la superficie. La Luna es el cuarto satélite más grande del Sistema solar y mide la cuarta parte de la Tierra.

El origen de la Tierra y de los demás planetas está en la nebulosa solar, un disco de materia remanente de la formación misma del Sol. Se ha calculado que hace 4550 millones de años ya existía la Tierra, después de un período de enfriamiento y constitución de aproximadamente unos 10 a 20 millones de años, cuyo resultado final fue la conformación de las capas exteriores de la superficie terrestre y de la Luna, producto de un impacto entre un cuerpo más o menos del tamaño de Marte con La Tierra hace unos 4530 millones de años.

Luego ocurrió una paulatina desgasificación de la corteza del planeta, que junto a la incipiente actividad volcánica, iniciaron los procesos químicos que darían como resultado la atmósfera terrestre. Similarmente, la aparición del agua de los océanos, preludio a la vida, se debió a la introducción de hielo y agua líquida en cometas, asteroides o protoplanetas que hicieron impacto en la joven Tierra.

GLOSARIO

Orbita: Curva que describe un cuerpo alrededor de otro en el espacio, especialmente un planeta, cometa, satélite etc., como consecuencia de la acción de la fuerza de gravedad.

Mitología: Conjunto de mitos de una cultura, un pueblo, una religión, etc.

Satélite: Es un objeto que orbita (da vueltas) alrededor de un planeta.

Protoplanetas: Son planetas sumamente pequeños.

Desgasificación: Es el proceso de eliminación de gases. disuelto en agua, usando aspiración o calor.

NIVEL LITERAL

1. La tierra, ¿Qué puesto ocupa en el sistema planetario solar?

2. ¿Alrededor de que gira la tierra?

3. ¿Cómo se llama el satélite de la tierra?

NIVEL INFERENCIAL.

4 ¿si no existiera la tierra que sería de nosotros los humanos?

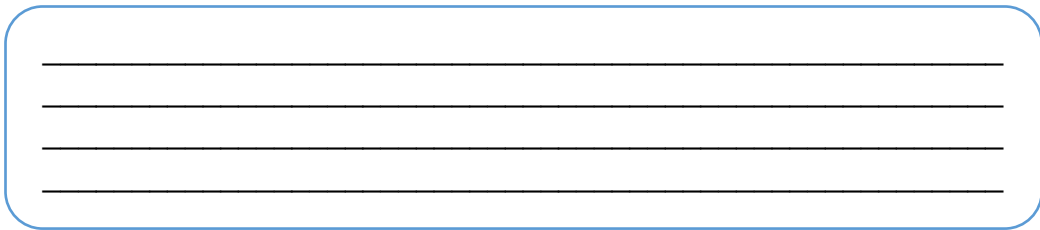
5. ¿Podrá haber vida en otros planetas al igual que la tierra?

NIVEL CRÍTICO

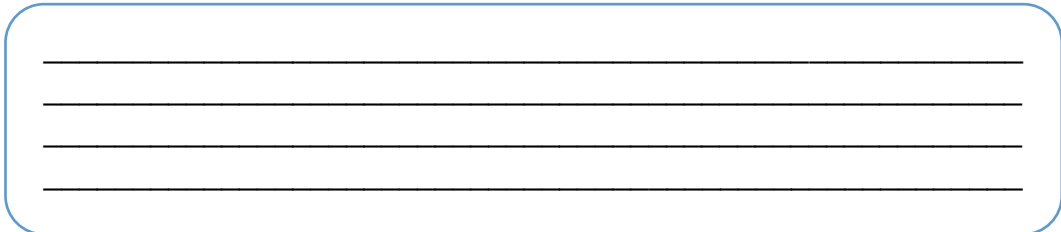
6. ¿Crees que la tierra se creó solo?, o ¿cómo apareció?



7. ¿Cómo debemos cuidar a nuestro planeta?



8 ¿Crees que la humanidad está haciendo bien al contaminar la tierra?





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. DE INICIAL Y PRIMARIA
LISTA DE COTEJO



N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Identifica los hechos que ocurre en el texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	X		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	X		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	X		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	X	X	
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith		X	
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		X	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando		X	
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo		X	
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		X	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	X		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	X		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		X	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	X		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		X	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		X	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		X	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange	X		
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	X		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		X	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	X		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		X	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	X		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	X		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	X		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	X		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	X		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	X		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	X	X	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		X	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel		X	
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	X		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	X		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	X		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	X		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	X		



SESION DE APRENDIZAJE N° 08



Título: Supongo el significado de la idea principal en el texto informativo.


I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y sección : 3° "A".
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Dice de qué trataba el texto a partir de algunos indicios como respuestas que se encuentran literalmente en el texto.	Infiere el significado de la idea principal del texto informativo.	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p>	<p>En grupo clase</p> <p>Recuerdo con los estudiantes ¿Qué saben de los medios de comunicación? Se anotan sus ideas en la pizarra.</p> <p>Comento que revisando libros en la biblioteca de la aula he encontrado un texto que me llamó mucho la atención por la información relacionada a la unidad que están trabajando.</p>  <p>¿De qué crees que tratará el texto?</p> <p>¿Por qué? ¿Qué crees que tiene que ver la ilustración con el título? ¿Qué sabes del agua? ¿Para qué sirve? ¿Qué está sucediendo con el agua en nuestro planeta?, ¿Han leído o escuchado hablar sobre el tema?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿de qué se tratará? ¿Qué me gustaría saber sobre el tema?</p> <p>Se anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños</p>	<p>Alumnos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>20 min.</p>

<p>Propósito</p>	<p>as confronten durante y después de la le</p> <p>Se presenta el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy leeremos un texto para informarnos y conocer sobre la importancia del agua. Recordamos que deben seleccionar los acuerdos que se requieren para trabajar en esta sesión de aprendizaje</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>En grupo clase</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Predecimos el tema y los hechos relevantes del texto a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes conceptos la docente saluda atentamente a cada estudiante coloca el título y una ilustración en la pizarra</p> <p>Los del grupo de materiales reparten la copia del texto a cada uno de los estudiantes. La docente coloca en la pizarra el título del texto</p>		

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>Durante la lectura</p> <p>En forma individual</p> <p>Los del grupo de materiales reparten la copia del texto a cada uno de los estudiantes.</p> <p>Estrategias a trabajar.</p> <p>sacamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes hechos, datos, temas lugares e indicaciones.</p> <p>Inferimos información importante y el tema del texto a partir de indicios y detalles.</p> <p>Pido a los estudiantes que lean de manera silenciosa el texto “se está acabando el agua dulce de la tierra”</p> <p>Después de la lectura</p>		

	<p>Propicio el diálogo a nivel de grupos sobre el texto que leyeron. Pregúntales: ¿de qué nos habla cada uno de los párrafos del texto?, ¿cuál será entonces el tema central?</p> <p>Después de leer cada párrafo e identificar la idea principal de cada párrafo piensan un subtítulo para cada párrafo y completan el siguiente cuadro.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Extensión</p>	<p>Realizo la reflexión de sus aprendizajes preguntándoles: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo identificamos las ideas principales de los párrafos?, ¿Cómo deducimos el tema central?, ¿Qué partes tiene una noticia?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido? Ahora prepárate para contar lo que has leído utilizando tus propias palabras. Prepara un resumen de lo que trata el texto puedes incluir apoyo visual o imágenes.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá la lección de hoy?</p>		

	Dialogar en casa con tus padres y hermanos sobre el tema tratado.		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:

Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.

- Para el docente:

Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA




.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO,
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N°08

Apellidos y Nombres _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.

¿Se está acabando el agua dulce en el mundo?



Mucho se habla del agua. Que se agota. Que es necesario adoptar estrategias para protegerla. Se habla de su contaminación. Que en el futuro las guerras no serán por oro o petróleo sino por agua. Y, sin embargo, muy poco se hace por protegerla. La deforestación no cesa, los ríos pierden su caudal, las lagunas y las ciénagas se secan. Aunque suene apocalíptico, el mensaje de que el agua es un bien que empieza a escasear no es errado. Y una razón es que hoy hay más gente que requiere este líquido, no solo para consumo en su forma pura y potable, sino para producir alimentos. De acuerdo con cálculos de la

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en 2050 habrá 3.000 millones de bocas más para alimentar, lo que implica doblar el área de producción agrícola en los próximos 40 años. Para que ello sea posible es necesario disponer de fuentes de agua permanentes y en buen estado que permitan expandir la superficie cultivable del planeta de 1.400 millones de hectáreas a 3.000 millones para así incrementar la producción agropecuaria en el 70 por ciento. "En otras palabras, alimentación se escribe con agua", dice Carlos Gustavo Cano, codirector del Banco de la República. La industria también la necesita. Se calcula que el 22 por ciento del líquido se usa para hacer desde microchips hasta para extraer petróleo, según cifras de The Economist, publicación que recientemente hizo un informe especial sobre el tema. Las actividades domésticas requieren del 8 por ciento. "Así las cosas, el agua es el bien público más importante para la supervivencia de la población".

VOCABULARIO

Deforestación: Extinción de las plantas forestales de un terreno

Apocalíptico: Espantoso o que de alguna manera implica devastación.

Calentamiento global: Es el aumento continuado de las temperaturas a nivel mundial causadas por la acción humana.

Meteorológicos: Es la ciencia que se encarga de estudiar las propiedades y fenómenos de la atmósfera.

NIVEL LITERAL

1. El agua dulce se está agotando en el mundo por:

- a) Cambio climático.
- b) Contaminación de la tierra.
- c) Deforestación indiscriminada de parte del hombre.

2. ¿Qué se debe hacer para que el agua no se agote en la tierra?

- a) Tomar conciencia con el cuidado del medio ambiente, no contaminándolo y no deforestándolo.
- b) No desperdiciar el agua.
- c) No contaminar el suelo

NIVEL INFERENCIAL

3 ¿El agua del mar se podrá consumir si se desaparece el agua dulce?

4. ¿Qué harías si desapareciera el agua?

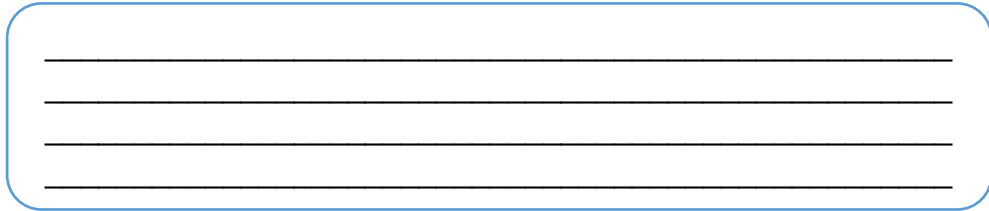
NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué entiendes por el título “el agua se está agotando en todo el mundo”?

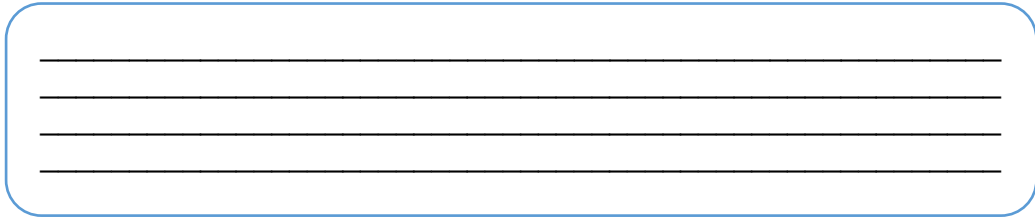
6. ¿Por qué se estará desapareciendo el agua dulce en el mundo?

7 ¿Quién es el responsable de todo esto? ¿Por qué?

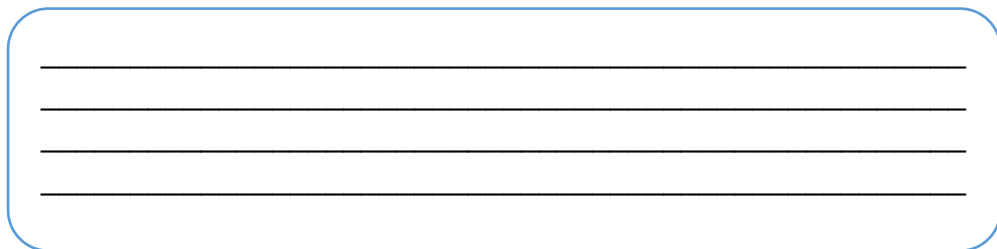
8. Crees que, si podemos detener el agotamiento del agua en todo el mundo, ¿de qué forma?



9. Que harías para conservar este líquido elemental en la tierra?



10. Qué opinas sobre: Las guerras en el futuro ya no será por el petróleo y el oro. Si no por el agua.



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Predice el contenido del texto informativo a través del título		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CEPEDES POLO,Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne		x	
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		x	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		x	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		x	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		x	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	x		
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	x		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano		x	
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem		x	
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn		x	

SESION DE APRENDIZAJE N° 09



Título: Planteo hipótesis del texto informativo
 “la fiesta de San Juan”




I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° “A”
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez , Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica la información del texto	Plantea hipótesis del texto informativo.	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMP O
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se les presenta laminas con contenido de juanes, gente en la playa.</p> <p>Dialogo con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior: leer el folleto “Loreto Perú”. Les pido qué expresen voluntariamente, con sus propias palabras, qué les contaron sus padres o familiares sobre las costumbres y tradiciones de su región. Les motivo a participar. Haciéndoles ver que yo también he investigado sobre el tema y me gustaría compartir con ellos un texto que da a conocer una de las costumbres de una región de nuestro país. Realizo las preguntas: ¿Qué tipo de texto podrá ser?, ¿Qué características tendrá? Registro sus respuestas en la pizarra. Presento el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto informativo para conocer cómo es y de qué trata. Pido a los estudiantes que seleccionen una o dos normas de su cartel de acuerdos para ponerlos en práctica durante la presente sesión.</p>  <p>Recuperación de saberes previos</p>	<p>Alumnos Papel Plumones</p>	<p>20 min.</p>

<p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Preguntamos y los estudiantes ¿Qué observan en las láminas? deberán de responder de manera ordenado respetando las normas de clase. ¿Qué Tema trataremos hoy? ¿Ustedes saben porque celebramos esta fiesta en la selva?</p> <p>¿Qué pasaría si no se celebraría esta fiesta de san juan en la selva?</p> <p>Hoy leeremos un texto informativo sobre la fiesta de san juan para conocer cómo es y de qué trata.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Desarrollamos el tema “La fiesta de San Juan”</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Retomo el propósito de la lectura: leer un texto informativo para conocer cómo es y de qué trata. Invito a los estudiantes a que abran su libro en la página 92. Pido que lean el título del texto y lo relacionen con las imágenes que se presentan. Realizo las preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿En qué lugar del Perú crees que se realiza la fiesta? ¿Han participado o asistido a una fiesta patronal? ¿Para qué habrá sido escrito el texto? ¿De qué tratará? ¿Qué elementos del texto te ayudan a saberlo?</p> <p>Anoto sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que las confronten durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Pido a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p>		<p>60 min.</p>

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Les Indico que identifiquen la estructura del texto informativo: introducción, desarrollo y conclusión. Indico que encierren las palabras o expresiones que no conocen, las releen y relacionen con las palabras o expresiones más cercanas a fin de que puedan deducir su significado por el contexto en el texto. Les pido que releen el texto y enumeren cada uno de los párrafos. A medida que leen, subrayen la idea que ellos creen que es más importante de cada uno de los párrafos. Les hago presente que identifiquen las ideas principales cuando investigaron sobre sus derechos. Acompaño a cada uno de los estudiantes a identificar la idea principal de cada uno de los párrafos.</p> <p>Entregamos los textos impresos sobre la fiesta de San Juan. Y se les pide que lean en forma individual, primero lo harán de manera silenciosa, por un lapso de cinco minutos. les pido que identifiquen la información relevante y que se centren en el significado de la lectura.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Invito a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo que entendieron del texto. Les pido que indiquen qué parte del texto es la introducción, qué párrafos del texto desarrollan el tema, qué parte del texto corresponde a la conclusión. Haciéndoles recordar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La introducción: presenta el tema sobre el que se informa. • El desarrollo: contiene la información fundamental del tema; puede incluir testimonios (declaraciones sobre el tema), historias, etc. 		
--	--	--	--

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: destaca las ideas más importantes, a modo de cierre. <p>Realizamos un análisis ¿Qué debemos subrayar? La idea principal, que puede estar al principio, en medio o final de un párrafo.</p> <p>Entrego a los estudiantes las hojas impresas de la lectura del texto informativo “La fiesta de San Juan”, con sus respectivas preguntas de comprensión de textos.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Extensión</p>	<p>Hago una retroalimentación, con los estudiantes las actividades que realizaron para deducir el tema central y las ideas principales del texto leído a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy?, • ¿Cómo identificamos las ideas principales de los párrafos? • ¿Cómo deducimos el tema central? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido reflexiono con ellos sobre la importancia de conocer y difundir las costumbres de cada una de las regiones de nuestro país? <p>Pido a los estudiantes que pregunten a sus padres o familiares sobre qué personas de su comunidad podrían saber más sobre las costumbres y tradiciones de su región.</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>10min</p>

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Para el alumno:

Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.

Para el docente:

Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 09

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico



La Fiesta de San Juan es una festividad religiosa que se celebra de manera especial en la Amazonía peruana, el día central es el 24 de junio. Esta celebración tiene sus orígenes hace mucho tiempo atrás, cuando un grupo de misioneros llegó a la selva y designó a san Juan Bautista como patrono de la Amazonía peruana. Muchas familias de esta parte de nuestro país esperan con alegría esta festividad, pues, por varios días del mes de junio hasta el día central, se realizan diversas actividades como concursos de danzas, presentaciones musicales, preparación y exposición de comidas típicas, elección de reinas de belleza, y paseos a las orillas de los ríos para divertirse y degustar los sabrosos juanes. Las actividades centrales de la fiesta empiezan en la víspera, la noche del 23 de junio, cuando hombres y mujeres acuden a los ríos a purificarse. A este acto se le conoce como el “baño bendito”, pues se cree que en esa fecha san Juan Bautista bendice los cursos de agua, por lo que quien se bañe en ellos tendrá felicidad y salud durante todo el año. El 24 de junio, la fiesta alcanza su pico más alto de intensidad. Muchas familias participan de las actividades religiosas, asisten a las misas que se conmemoran en honor al patrón de la festividad y también acompañan las procesiones junto a bandas típicas que

deleitan con música regional al son del bombo y el clarinete. También, se realiza el baile de la pandilla, en el cual la gente baila alrededor de una palmera cargada de regalos conocida como “humisha”. Cuando el sol empieza a calentar la mañana, las orillas de los ríos son ocupadas por las familias y visitantes, quienes se reúnen para refrescarse en sus aguas, divertirse, pasar momentos agradables y degustar los sabrosos juanes. Esta deliciosa comida se prepara con arroz, huevos y presas de gallina, y es envuelta en hoja bijao.

GLOSARIO

Festividad: Día en que se celebra una fiesta, especialmente la fijada por la Iglesia católica para conmemorar un santo o un acontecimiento religioso.

Celebración: Fiesta o acto solemne con el que se conmemora un acontecimiento.

Misioneros: Persona dedicada a enseñar la doctrina cristiana en aquellos lugares en que las personas la desconocen o no la practican.

Víspera: Día inmediatamente anterior a otro determinado, especialmente si este es día de fiesta o en él se celebra o conmemora algo.

Procesiones: Marcha de personas que caminan ordenadamente y de forma solemne por la calle con un motivo ceremonioso, especialmente de la religión católica.

NIVEL LITERAL

1. La fiesta de San Juan se celebra el:

- a) 22 de junio de cada mes.
- b) 23 de junio
- c) 12 de julio
- d) 24 de junio

2. ¿En qué lugar del Perú se celebra la fiesta de San Juan?

- a) En todo el Perú
- b) En la región de San Martín.
- c) En la amazonia peruana

3. ¿A qué Santo patrono se rinde tributo en este día?

- a) San Judas Tadeo.
- b) Toribio Rodríguez
- c) San Juan Bautista.

4. La comida típica del lugar es:

- a) El tacaco con cecina
- b) El caldo de gallina
- c) El juane

NIVEL INFERENCIAL.

5. ¿Qué otra comida se debería comer en ese día? ¿Por qué?

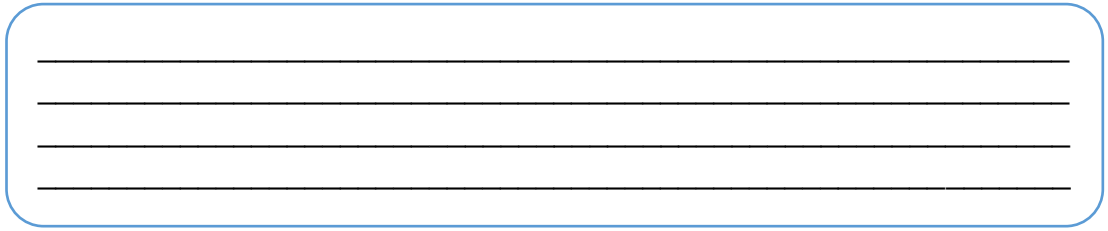
6. ¿Por qué no comer arroz con pollo en lugar de juane?

7. ¿Qué pasaría si no se celebraría esta fiesta de San Juan?

8. ¿por qué se prepara el Juana y no otra comida?

9. ¿Por qué solo se celebra la fiesta de San Juan en la Amazonía peruana? ¿Y no en todo el Perú?

10. ¿Qué opinas de esta fiesta de San Juan?



A rounded rectangular box with a blue border, containing four horizontal lines for writing.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Infiere e interpreta la información del texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x	x	
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely		x	
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		x	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x	x	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	x		
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	x		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES,Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO,Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn	x		



SESION DE APRENDIZAJE N°10

Título: Infiriendo el significado del texto informativo a partir de la idea principal




I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez , Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Dice de qué tratara el texto a partir de algunos indicios como respuestas que se encuentran literalmente en el texto.	Infiere el significado del texto a partir de la idea principal.	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Dialoga con los estudiantes sobre los aprendizajes que lograron en la sesión anterior, al hablar del agua. hablamos sobre la importancia del agua en el ecosistema. Les propongo estas preguntas:</p> <p>¿por qué el agua es importante en nuestras vidas?</p> <p>¿Qué pasaría si no habría agua en la tierra?</p> <p>Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra. Les indico que al final de la sesión vamos a ver qué podemos hacer para cuidar el agua.</p> <p>Les comento que en uno de los libros que he leído encontré un texto y que me gustaría compartirlo con ellos, pues informo sobre la importancia del cuidado del agua.</p> <p>Presento el propósito de la sesión: Hoy plantaremos nuestras inferencias a partir de los datos que presenta el texto informativo.</p>  <p>Pedimos opiniones, si alguien ayer a leído un periódico, visto la tv o escuchado la radio, de manera ordenada levantan la y comenta.</p> <p>¿Por medio de que se entera de esa información?</p> <p>¿Qué creen que viene hacer lo que acaban de comentar?</p> <p>¿Qué pasaría si no existieran estos medios de comunicación?</p>	<p>Alumnos Lenguaje Verbal</p> <p>Cartel de propósito</p>	<p>20 min.</p>

	<p>Formulamos hipótesis a partir de una imagen o título del texto informativo.</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Anunciamos el tema “La noticia”</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Recuerda con las niñas y los niños el propósito de su lectura. Dialoga con ellos sobre lo que piensan del texto y qué idea se hacen de él cuando leen el título y observan las imágenes. Pídeles que comenten cómo es el texto: ¿será un cuento, un instructivo o nos presenta una información?, ¿cómo se dieron cuenta? Registra lo que dicen en la pizarra. Entrega a cada estudiante una copia del texto. Pídeles que lo observen globalmente y que se centren en el título, la organización del texto y las imágenes. Luego, pregúntales: ¿qué relación hay entre el título y las imágenes?, ¿de qué tratará el texto? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, para que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>El profesor explica el tema. ¿Qué es la noticia? ¿Para qué sirve estar informado?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Invito a los estudiantes a que realicen una primera lectura en forma silenciosa y sin interrupciones. Indícales que encierren en un círculo las expresiones poco comunes. Explícales que para deducir su significado pueden releer el párrafo y relacionarlas con la palabra o expresión más próxima. Solicítales que realicen una segunda lectura, que enumeren cada uno de los párrafos y que digan cuántas oraciones tiene. Pregúntales:</p>		<p>60min</p>

Aplicación del nuevo conocimiento	<p>¿de qué nos hablan esas oraciones?; entonces, ¿de qué nos habla el párrafo? Solicita que escriban la respuesta a la última pregunta a un costado del párrafo respectivo.</p> <p>Pegamos una imagen en la pizarra, y responden a las preguntas</p> <p>¿Qué tipo de texto informativo será? ¿De qué tipo de texto informativo?</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Pide a las niñas y los niños que compartan con sus compañeros y compañeras la respuesta que escribieron al costado del párrafo. Haz un listado de sus respuestas en la pizarra, sin importar cuán diversas sean. Con ello lograrás que los estudiantes observen que no todos pueden tener la misma percepción sobre de qué trata el párrafo. Retoma el listado de respuestas que escribiste en la pizarra y determina con los estudiantes de qué trata el párrafo o qué dice del agua. Comunícales que al hacer esto ya hemos descubierto un primer subtema del texto.</p> <p>El cuerpo humano está compuesto en un 70% de agua, al igual que la superficie de la Tierra. Sin agua no habría vida en el planeta. Las plantas, los animales y las personas no podríamos vivir sin ella. Nos dice que todos necesitamos del agua que sin agua no hay vida en el planeta. ¿De qué trata el párrafo?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se entrega a cada estudiante su copia de una noticia para que lean de manera individual. •Realizamos un análisis de la lo que nos da a entender el texto. <p>Entrego a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo “ importancia del agua”, con sus respectivas preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico.</p>		
--	--	--	--

Cierre	<p>Propicio un espacio en el que los estudiantes puedan comentar qué les pareció el texto y las actividades que realizaron. Promueve la reflexión de las niñas y los niños sobre la importancia de cuidar el agua. Realiza con los estudiantes una síntesis de las actividades que realizaron para deducir el tema del texto (leyeron el texto, identificaron los párrafos, el número de oraciones, de qué trató cada párrafo, y las relacionaron unas con otras). Pregúntales: ¿por qué fue útil identificar de qué trató cada párrafo?, ¿qué dificultades tuvieron para deducir el tema del texto? Motívalos a reflexionar sobre lo aprendido preguntándoles: • ¿Para qué nos sirvió la lectura de este texto? • ¿A través de qué aprendieron? • ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?</p> <p>•Realizamos un reencuentro de lo aprendimos hoy.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p>	Cuaderno	10 min.
Meta cognición			
Extensión			

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTOR

FICHA DE APLICACIÓN N°10

Apellidos y nombres _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.



¿Por qué debemos cuidar el agua?

El agua es el componente básico para la vida. De ella depende la supervivencia de casi todos los seres vivos que habitamos este planeta. Sin agua no habría vida. En nuestra vida diaria utilizamos el agua en nuestra alimentación, la higiene y aseo personal.

También se utiliza en el mantenimiento de parques y jardines, de los pueblos y ciudades. En la agricultura, las fábricas y en la construcción. Así mismo aprovechamos el agua para producir energía eléctrica. En algunos lugares se aprovecha la fuerza de la corriente de agua de los ríos para mover máquinas (molinos de agua, aserraderos, por ello es factor determinante en el desarrollo de una sociedad. Sin embargo, el mal uso de este recurso, ha hecho que el

planeta en general esté padeciendo una crisis y escasez de agua que cada día se agrava más en todo el mundo. La contaminación de ríos, la superpoblación, el uso irresponsable en la agricultura y en la industria, ha ocasionado el calentamiento global y el cambio climático en todo el planeta, de tal manera que en varios países la lluvia ha dejado de caer poniendo en peligro el abastecimiento de agua.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), a partir de 1950 se ha triplicado el consumo del agua en todo el mundo, siendo el sector industrial el que utiliza la mayor cantidad de agua. Si bien es cierto que la industria consume el agua en abundancia, también una gran mayoría de hogares domésticos desperdician este líquido elemento, sin tener en cuenta que, en los países más pobres del mundo, miles y miles de personas, entre ellos niños y ancianos que sufren de sed y padecen muchas enfermedades (diarrea, cólera, etc.) por la falta de agua. Es importante y urgente que no solo las autoridades tomen actitudes y medidas para frenar y revertir este problema, sino también que cada uno de nosotros, desde el lugar en donde nos encontremos cuidemos y usemos de manera responsable este recurso cada vez más escaso.

GLOSARIO

Superpoblación: Exceso de población en un lugar determinado

Crisis: Situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso.

Contaminación: Es la introducción en el ambiente de sustancias nocivas para los seres vivos.

I.NIVEL LITERAL

1. ¿Qué nos dice del agua en el primer párrafo?, marca la alternativa correcta.

- a) El agua es primordial para el desarrollo de la vida en la tierra.
- b) Sin agua no vivimos
- c) Todos necesitamos el agua.

2. ¿Dónde se utiliza más el agua?

- a) En la agricultura
- b) En los jardines.
- c) En las industrias.

3. Según la Organización de las Naciones Unidas ¿a partir de qué año se ha triplicado el consumo de agua en todo el mundo?

- a) 1930
- b) 1935
- c) 1950

4. ¿Cómo debe ser el uso del agua en nuestras vidas diarias?

- a) Sin control.
- b) De manera responsable.
- c) Evitar desperdiciarla

NIVEL INFERENCIAL.

5. ¿Qué pasaría si el agua se agotaría en la tierra?

6. ¿A qué se refiere? “debemos usar el agua de manera responsable

7. ¿Cuál es el motivo de la escasez de agua en el mundo?

8. ¿A qué Conclusiones puedes llegar sobre la lectura?

NIVEL CRÍTICO

9. Crees que el agua se agotará en la tierra? ¿Por qué?

10. ¿Qué piensas de la lectura?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. DE INICIAL Y PRIMARIA



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Crea un nuevo título teniendo en cuenta los indicios que presenta el texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysa Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior		x	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA, Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO, Yomarlet Estefany.		x	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		x	
20	MURGA VILLANUEVA, Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ, Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ , Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther		x	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel			
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste		x	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		x	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snyder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem		x	
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn		x	

SESION DE APRENDIZAJE N°11



Título: Opino sobre las causas y consecuencias del texto informativo .




I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación


II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información	Opina sobre las causas y consecuencias del texto informativo.	Lista de cotejo

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p>	<p>Presento a los estudiantes varias loncheras con alimentos nutritivos y no nutritivos (anexo 01)</p>  <p>Pido la participación de los estudiantes para responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿Qué contiene las loncheras? ¿Serán buenos para nuestra alimentación? <p>Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra. Les indico que al final de la sesión vamos a ver qué podemos hacer para traer mejores loncheras con alimentos nutritivos.</p> <p>¿Qué pasaría si todos los días traerían el mismo alimento en sus loncheras consumiríamos estos alimentos nutritivos</p>	<p>Alumnos</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>Cartel de propósito</p>	<p>20 min.</p>

<p>Propósito</p>	<p>Presento el propósito de la sesión: Hoy opinaremos acerca de las loncheras nutritivas, conoceremos las causas y consecuencias si no consumimos adecuadamente estos ricos alimento.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Anunciamos el tema “Loncheras nutritivas”</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Recuerdo con los estudiantes el propósito de su lectura. Dialogo con ellos sobre lo que piensan del texto y qué idea se hacen de él cuando leen el título y observan las imágenes. Les pido que comenten cómo es el texto:</p> <p>¿será un cuento, un instructivo o nos presenta una información?, ¿cómo se dieron cuenta?</p> <p>Registro lo que dicen en la pizarra. Entrego a cada estudiante una copia del texto.</p> <p>Les pido que lo observen globalmente y que se centren en el título, la organización del texto y las imágenes. Luego, les pregunto:</p> <p>El profesor explica el tema.</p> <p>¿Qué serán las loncheras nutritivas?</p>		

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>¿Será importante consumir todos los días alimentos nutritivos?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Invito a los estudiantes a que realicen una primera lectura en forma silenciosa y sin interrupciones.</p> <p>Les indico que tienen que realizar una segunda lectura, que enumeren cada uno de los párrafos y que digan cuántas oraciones tiene.</p> <p>Pegamos una imagen en la pizarra, y responden a las preguntas</p>  <p>¿Por qué se llama lonchera nutritiva?</p> <p>¿Qué consecuencias tendrá si consumen todos los días en el recreo golosinas?</p> <p>¿Por qué creen que se produce la obesidad?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Pido a los estudiantes que compartan con sus compañeros y</p>		<p>60min</p>
--	--	--	--------------

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>compañeras la respuesta que escribieron. Hago un listado de sus respuestas en la pizarra, sin importar cuán diversas sean. Con ello lograre que los estudiantes observen que no todos pueden tener la misma percepción sobre de qué trata el párrafo.</p> <p>Entrego a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo “Loncheras nutritivas”, con sus respectivas preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Propicio un espacio en el que los estudiantes puedan comentar qué les pareció el texto y las actividades que realizaron. Promueve la reflexión de las niñas y los niños sobre la importancia de cuidar el agua.</p> <p>Realiza con los estudiantes una síntesis de las actividades que realizaron para deducir el tema del texto (leyeron el texto, identificaron los párrafos, el número de oraciones, de qué trató cada párrafo, y las relacionaron unas con otras).</p> <p>Pregúntales: ¿por qué fue útil identificar de qué trató cada párrafo?, ¿qué dificultades tuvieron</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>10 min.</p>

<p>Evaluación</p>	<p>para deducir el tema del texto? Motívalos a reflexionar sobre lo aprendido preguntándoles: • ¿Para qué nos sirvió la lectura de este texto? • ¿A través de qué aprendieron? • ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?</p> <p>•Realizamos un reencuentro de lo aprendimos hoy. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Sera importante? ¿Qué es la noticia? ¿Dónde podemos encontrar una noticia? ¿De qué medio será más importante leerlo?</p>		
<p>Extensión</p>	<p>En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de comprensión e inferencia en el texto, la solidaridad entre compañeros</p> <p>Comentar en casa lo aprendido hoy en clases.</p>		

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:

Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.

- Para el docente:

Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA




.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA
L.C. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

FICHA DE APLICACIÓN N° II

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico

Especialista recomienda loncheras saludables y nutritivas para escolares

Carmen Izquierdo Torres, coordinadora de Alimentación y Nutrición Saludable de la Gerencia Regional de Salud indica que alimentos sanos evitan obesidad en los menores.



nutricionistas recomiendan el consumo de frutas frescas en la lonchera. | Fuente: RPP Noticias | Fotógrafo: Cortesía

A pocos días de iniciarse el año escolar, la coordinadora de Alimentación y Nutrición Saludable de la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque, Carmen Izquierdo Torres, hizo un llamado a los padres de familia para que envíen loncheras saludables a sus menores hijos.

Detalló que las loncheras nutritivas son las que contienen porciones adecuadas de los alimentos que dan energía al niño y que deben contener tres grupos alimenticios indispensables como son las proteínas, los carbohidratos y los vegetales y frutas.

Indicó que las primeras se pueden encontrar en las carnes, huevos, leche, queso, yogurt; los carbohidratos en el trigo, choclo, papa, camote; y finalmente los vegetales y frutas.

La especialista señaló que, en esta época del año, es muy importante que la lonchera contenga líquidos, recomendando que se les envíe agua, pero también pueden ser infusiones frías y refrescos naturales.

“A los padres se les recuerda que la lonchera es un completo alimenticio de la mañana y no sustituye el desayuno, ni reemplaza el almuerzo. No se les debe enviar golosinas, chocolates ni alimentos industrializados porque generan problemas de obesidad” indicó a RPP Noticias.

SIGNIFICADO DE PALABRAS DE LA LECTURA.

Especialista: Persona que tiene conocimientos profundos en una rama determinada de la ciencia, la técnica o el arte o en un campo determinado de una profesión o actividad.

Saludable: Que es bueno o beneficioso para la salud o que la proporciona.

Nutrición: Conjunto de procesos, hábitos, etc., relacionados con la alimentación humana.

I.NIVEL LITERAL

1 ¿Qué recomiendan los especialistas en nutrición?

- a) Consumir alimentos ricos en grasa.
- b) Consumir frutas frescas todos los días.
- c) Consumir golosinas.

2. ¿Qué alimentos recomiendan que se debe consumir a diario?

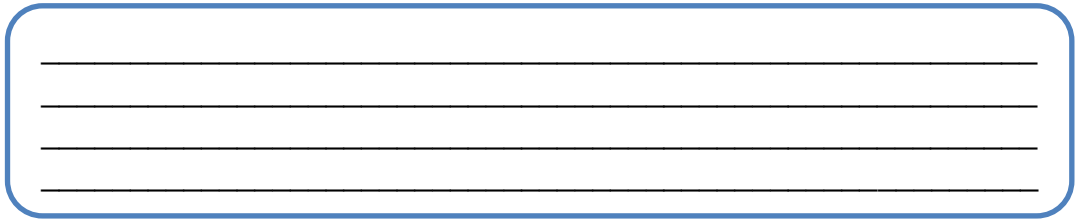
- a) Alimentos que contengan grasa.
- b) Alimentos que contengan proteínas, carbohidratos y vegetales.
- c) Alimentos ricos en almidones.

3 ¿Para qué se deben consumir estos alimentos en edad escolar?

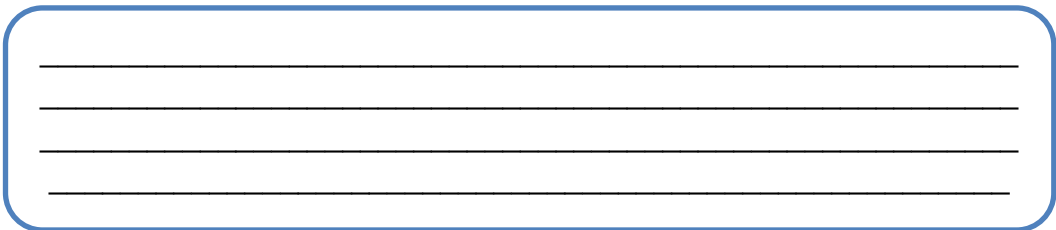
- a) Para mantenernos sanos.
- b) Para crecer fuertes, sano y ser inteligentes
- c) Para tener una vida larga

NIVEL INFERENCIAL.

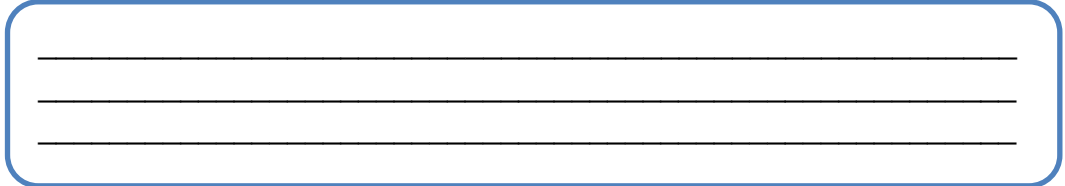
4. ¿Qué pasaría si solo consumirías golosinas?



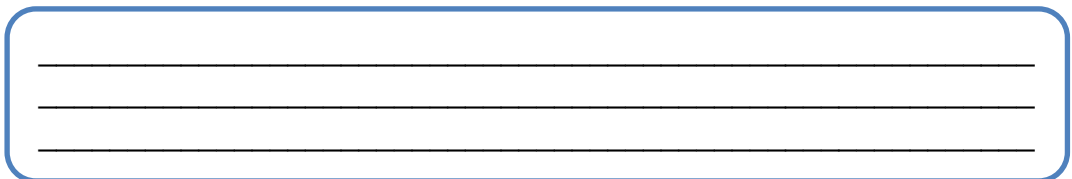
5. ¿Qué significa loncheras saludables?



6. ¿A qué se refiere cuando el especialista en nutrición menciona alimentos sanos?

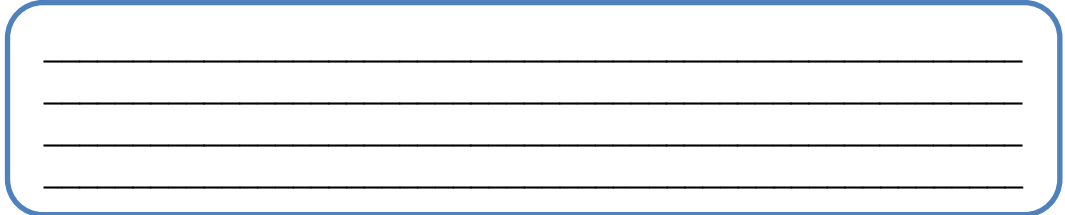


7. ¿Qué significa nutrición?

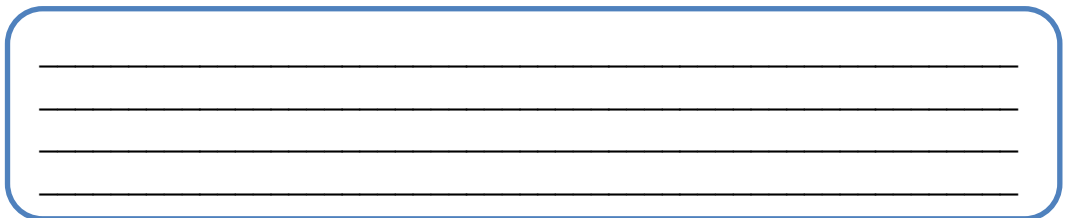


NIVEL CRÍTICO

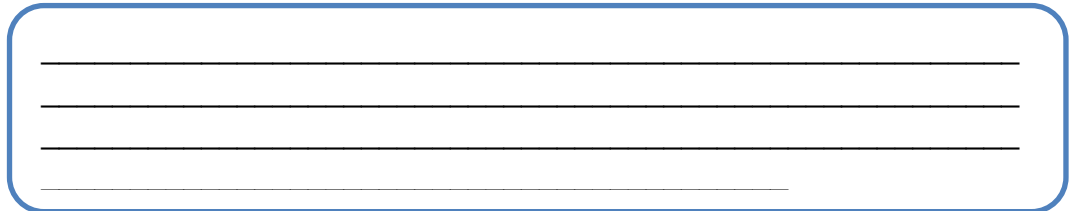
8. ¿Crees que es necesario tener en cuenta la opción del especialista en nutrición? ¿Por qué?



9. ¿Qué opinas del tema de loncheras nutritivas?



10. ¿Qué piensas de consumir alimentos nutritivos?





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. DE INICIAL Y PRIMARIA

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO		OBSERVACIONES
		Infiere el final del texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid		x	
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x	x	
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x	x	
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne		x	
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel		x	
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	x		
20	MURGA VILLANUEVA,Merixell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	x		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel		x	
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste		x	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		x	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		x	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel		x	
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder		x	
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES,Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO,Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn	x		

SESION DE APRENDIZAJE N°12

Título: Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez , Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Establece relaciones lógicas de intención y finalidad, a partir de una información relevante del texto.	Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo a los estudiantes y converso con ellos sobre las actividades realizadas en la unidad anterior. Les recuerdo que a través de ellas conocieron cómo vivieron sus antepasados, cómo se relacionaron con su ambiente y cómo lo hacen las personas en la actualidad. Pido que mencionen las riquezas naturales de su región. Manifiesto que estas forman parte del ambiente en que viven. Luego, les propongo estas preguntas: ¿en qué estado se encuentran estas riquezas naturales?, ¿qué hacemos para cuidarlas y protegerlas? Anoto sus respuestas en la pizarra. Les comento que, revisando algunas lecturas, encontré una que te hizo reflexionar sobre el estado actual de nuestro planeta y quiero compartirlo con ustedes.</p> <p>¿Por qué están pasando cosas raras en nuestro planeta?</p> <p>¿Por qué se dice calentamiento global?</p> <p>Si continúa el calentamiento global de manera acelerado, ¿Qué pasara con nosotros?</p> <p>Tomamos conciencia sobre el calentamiento global.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Lenguaje Verbal</p>	5 min.
Motivación			20 min.
Saberes previos			
Problematización			
Propósito			
Desarrollo	<p>Antes de la lectura</p> <p>Retomo el propósito de la sesión: Tomamos conciencia sobre el calentamiento global.</p> <p>Entrego a los responsables de los materiales las fotocopias del texto “El calentamiento global”</p>	<p>Periódico</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papel Bond</p>	15 min.

Gestión y acompañamiento

(Anexo 1), para que las entreguen a cada uno de sus compañeros y compañeras. Indico al grupo clase que lea el título del texto, observe su estructura y lo relacione con las imágenes que ahí se encuentran. Presento el papelote con el texto “el calentamiento global” y, luego, propongo estas preguntas: ¿han leído o escuchado en alguna oportunidad este texto?, estudiantes podrán confrontar sus hipótesis durante y después de la lectura.

Observa la imagen y lee el título.

¿De qué trata el texto?

¿Conocen este tema?

¿Qué te llama la atención del texto?

Durante la lectura:

Señalo a los estudiantes que enumeren los párrafos que conforman el texto y luego que realicen una lectura completa del texto, en forma individual y silenciosa. Explico que, si no entienden algunas palabras o expresiones, las subrayen y luego las releen, de manera que puedan relacionarlas entre sí y deducir su significado por el contexto

Después de la lectura:

Invito a los estudiantes a comentar libremente sus apreciaciones sobre el texto leído. Después de la lectura les informo que realizarán una lectura en voz alta, párrafo por párrafo. Pido a un voluntario o una voluntaria que inicie la lectura. Cuando termine el primer párrafo, pregunta: ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué idea se menciona? Aclaro que con estas preguntas identificarán la

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>idea principal del párrafo. Motivo a que, voluntariamente, algún niño o alguna niña subraye en el papelote de la lectura las respuestas a las preguntas que vayas planteando. Pido a los demás estudiantes que hagan lo mismo en sus hojas de lectura. Les guio a los estudiantes durante este proceso a través de las siguientes preguntas: ¿lo subrayado se refiere a lo que se habla en este párrafo?; ¿la idea subrayada está clara?, ¿se entiende?</p> <p>Entrego a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo “ el calentamiento global “con sus respectivas preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Extensión</p>	<p>Pido a los estudiantes que observen en su institución educativa el estado actual de algunos ambientes y respondan en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿hay áreas verdes?, ¿en qué estado se encuentran?; ¿en qué situación se encuentran los patios, baños y los otros ambientes de tu institución educativa?, ¿cómo quisieras que estén?; como estudiante, ¿qué actividades puedes realizar para colaborar en su mantenimiento y su cuida</p> <p>Buscar más información sobre el tema de hoy.</p>	<p>Lenguaje verbal</p>	<p>5 min.</p>

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

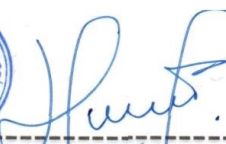
- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



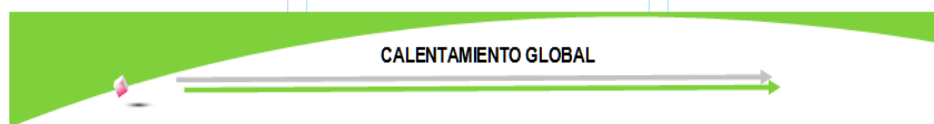
.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 12

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las

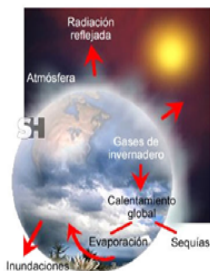


ORIGEN

El principal origen del calentamiento global es la acción del hombre, la naturaleza también contribuye pero en menor cantidad.

La naturaleza libera enormes cantidades de gas metano en la tundra ártica, este gas provoca un efecto invernadero el cual atrapa el calor en la atmosfera otra causa natural es el cambio climático por el cual atraviesa la tierra cada 40 mil años.

Pero la mayor causa del calentamiento global es la contaminación que es provocada por las diferentes actividades del hombre.



CONSECUENCIAS

El calentamiento global ha traído gran cantidad de consecuencias perjudiciales para los seres humanos como:

La evaporación aumenta las lluvias y causa inundaciones, origina sequias en verano y el calor trae incendios que arrasan con bosques y ciudades.

El aumento en las temperaturas globales que acelera el proceso de derretimiento de los glaciares y capas de hielo causando deshielos en ríos y lagos y el rápido aumento en el nivel del mar.



ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Yo pienso que unas de las alternativas de solución seria:

- *Disminuir el uso de aerosoles
- *Utilizar menos el automóvil.
- *Separar la basura para reciclar.
- *No utilizar mucha electricidad.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DENTRO DE TU ESCUELA

- *Plantar mas arboles y plantas.
- *Utilizar focos ahorradores.
- *Utilizar menos combustibles como la gasolina o el gas.
- *Ahorrar agua.



preguntas inferencial y crítico.

GLOSARIO

Origen: Fenómeno o hecho que es el principio, causa o motivo de otro fenómeno o hecho o de una cosa.

Gas metano: Es un gas incoloro, inflamable, no tóxico.

Atmosfera: Capa gaseosa que envuelve un astro; especialmente, la que rodea la tierra.

NIVEL LITERAL

1.El principal origen de la contaminación es el:

2.La naturaleza libera enormes cantidades de:

3.La naturaleza libera enormes cantidades de:

4.La mayor causa del calentamiento global es la:

NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Por qué se producirá el calentamiento global en el mundo?

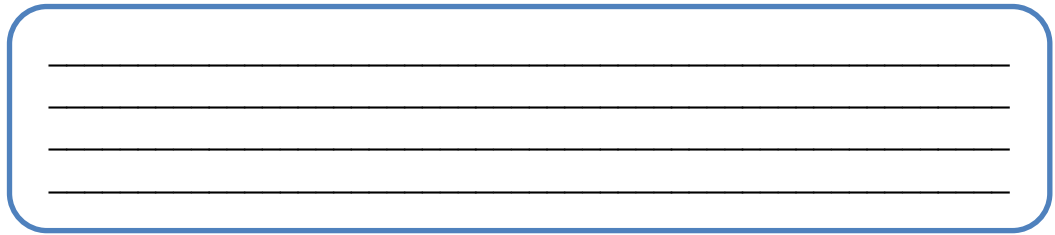
7. ¿Qué pasaría si se acelera estos cambios en todo el mundo?

8. ¿Qué crees que se debe hacer para evitar este calentamiento global?

NIVEL CRITICO

9. ¿Qué opinas del calentamiento global?

10. ¿Cómo te parece debe ser la actitud de la humanidad frente al calentamiento global?



A rounded rectangular box with a blue border, containing four horizontal lines for writing.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Formula hipótesis a partir de las imágenes del texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	X		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	X		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	X	X	
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	X		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	X		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria		X	
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando		X	
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo		X	
9	CEPEDIOS POLO,Vianca Natividad	X		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	X		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	X		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	X		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	X		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	X		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	X	X	
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		X	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		X	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		X	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		X	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne		X	
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	X		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	X		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	X		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth		X	
25	PINEDO MORI, Norma Esther		X	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel		X	
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste		X	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		X	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	X		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	X		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	X		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	X		
33	VALDIVIA GRANDES,Carlos Adriano	X		
34	VARA PANDURO,Lidda Hellem	X		
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn		X	



SESION DE APRENDIZAJE N° 13

Título: Supongo hechos que ocurren en el texto informativo


I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Establece relaciones lógicas de intención y finalidad, a partir de una información relevante del texto.	Supone los hechos que ocurren en el texto informativo.	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p>	<p>Pego en la pizarra esta imagen</p>  <p>Luego les propongo estas preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Cómo se llama?</p> <p>¿Dónde lo cosecharan?</p> <p>En la pizarra escribo sus respuestas de cada estudiante.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Lenguaje Verbal</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p>
<p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>¿Sera la quinua un alimento nutritivo?</p> <p>¿Por qué solo crecerá en algunos lugares?</p> <p>Hoy conoceremos más acerca de este nutriente esencial para el ser humano que es la quinua.</p>		
Desarrollo	<p>Antes de la lectura</p> <p>Retomo el propósito de la sesión:</p> <p>Entrego a los responsables de los materiales las fotocopias del texto “la quinua”</p> <p>(Anexo 1), para que las entreguen a cada uno de sus compañeros y compañeras. Indico al grupo clase que lea el título del texto, observe su</p>	<p>Periódico</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papel Bond</p>	<p>15 min.</p>

**Gestión y
acompañamiento**

estructura y lo relacione con las imágenes que ahí se encuentran.

Presento el papelote con el texto “la quinua” y, luego, propongo estas preguntas: ¿han leído o escuchado en alguna oportunidad este texto?, ¿dónde?, ¿cuándo?; ¿qué tipo de texto es?, ¿cómo lo saben?; ¿de qué tratará?

Anoto sus respuestas en la pizarra o en un papelote, así los estudiantes podrán confrontar sus hipótesis durante y después de la lectura.

Observa la imagen y lee el título.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Conocen este tema?
- ¿Qué te llama la atención del texto?

Durante la lectura:

Señalo a los estudiantes que enumeren los párrafos que conforman el texto y luego que realicen una lectura completa del texto, en forma individual y silenciosa. Explico que, si no entienden algunas palabras o expresiones, las subrayen y luego las releen, de manera que puedan relacionarlas entre sí y deducir su significado por el contexto

Después de la lectura:

Invito a los estudiantes a comentar libremente sus apreciaciones sobre el texto leído. Después de la lectura les informo que realizarán una lectura en voz alta, párrafo por párrafo. Pido a un voluntario o una voluntaria que inicie la lectura. Cuando termine el

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>primer párrafo, pregunta: ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué idea se menciona? Aclaro que con estas preguntas identificarán la idea principal del párrafo. Motivo a que, voluntariamente, algún niño o alguna niña subraye en el papelote de la lectura las respuestas a las preguntas que vayas planteando. Pido a los demás estudiantes que hagan lo mismo en sus hojas de lectura. Les guio a los estudiantes durante este proceso a través de las siguientes preguntas: ¿lo subrayado se refiere a lo que se habla en este párrafo?; ¿la idea subrayada está clara?, ¿se entiende?</p> <p>Entrego a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo “el calentamiento global “con sus respectivas preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Extensión</p>	<p>Pido a los estudiantes que observen en su institución educativa el estado actual de algunos ambientes y respondan en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿hay áreas verdes?, ¿en qué estado se encuentran?; ¿en qué situación se encuentran los patios, baños y los otros ambientes de tu institución educativa?, ¿cómo quisieras que estén?; como estudiante, ¿qué actividades puedes realizar para colaborar en su mantenimiento y su cuida</p> <p>Buscar más información sobre el tema de hoy.</p>	<p>Lenguaje verbal</p>	<p>5 min.</p>

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.

.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR

.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 13

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Observa el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.



La quinua es una planta que se cultiva en la región andina del Perú. Sus granos o semillas son pequeñas, redondas y planas. Hay de colores rojo, amarillo y negro. En el mundo la quinua ha sido reconocida como “Grano de oro”, debido a su altísimo valor nutricional, es decir, contiene todo lo que el cuerpo necesita: fibra, vitaminas, minerales, grasas saludables, hidratos de carbono y proteínas. Es bajo en calorías, con cero azúcar y bajo en sodio. Los astronautas comen quinua durante sus viajes por el espacio. Las propiedades nutricionales de la quinua están siendo cada vez más difundidas en todo el mundo. Su importancia para combatir la desnutrición en los niños hizo que el año 2013 sea declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) como el “Año Internacional de la Quinua”. La quinua posee un alto nivel de proteínas entre los cereales, es decir, una proteína de alta calidad y mejor asimilación. Contiene dos aminoácidos fundamentales: la lisina, que es fundamental para el desarrollo de las células del cerebro y que, además, estimula el crecimiento infantil; y la histidina, que contiene fibra que favorece la buena digestión y aporta grasas de buena calidad en forma de lípidos. Asimismo, en cuanto a las vitaminas, la quinua es una verdadera bendición. Tiene importantes concentraciones de vitamina A, B2 y E, así como minerales como el calcio, hierro, potasio, magnesio, entre otros. Todos estos nutrientes se encuentran en

abundancia en su composición y son de vital importancia para el desarrollo físico y mental de los niños. Por otro

VOCABULARIO

Proteínas: Son una clase importante de moléculas que se encuentran en todas las células vivas.

Calorías: una **caloría** es la unidad de calor necesaria para elevar la temperatura.

Astronautas: Persona que forma parte de la tripulación de una nave espacial o que está entrenada y preparada para hacerlo.

Desnutrición: Pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación.

Asimilación: Se asocia a un proceso del metabolismo que consiste en sintetizar moléculas complejas mediante otras moléculas de estructura más simple.

Aminoácidos: Sustancia química orgánica que constituye el componente básico de las proteínas.

Lisina: Aminoácido existente en las proteínas sintetizadas que el organismo de los seres vivos necesita para su crecimiento.

Células: Es la unidad más pequeña que puede vivir por sí sola y que forma todos los organismos vivos y los tejidos del cuerpo.

NIVEL LITERAL

1. La quinua es:

- a) Es una planta que se cultiva en la región Huánuco.
- b) Es una planta que se cultiva en la región andina del Perú.
- c) Es una planta bueno para curar enfermedades de la piel.

2. En el mundo la quinua es conocido como

3. La quinua contiene:

NIVEL INFERENCIAL

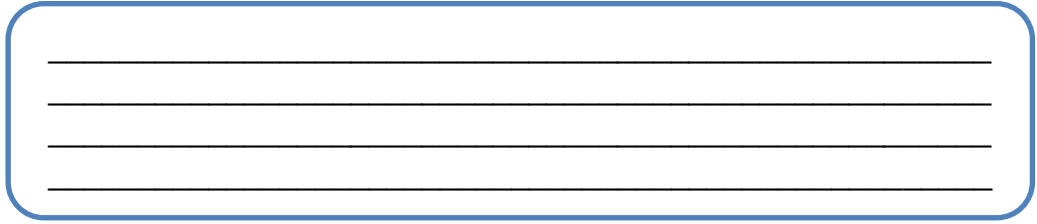
4. ¿Según el texto que significa Grano de oro?

5. ¿Por qué los astronautas consumen quinua en el espacio?

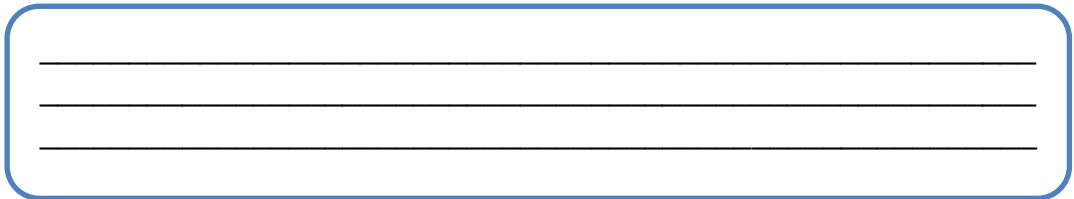
6. Según el texto, ¿por qué las niñas y los niños deben consumir quinua?

NIVEL CRÍTICO

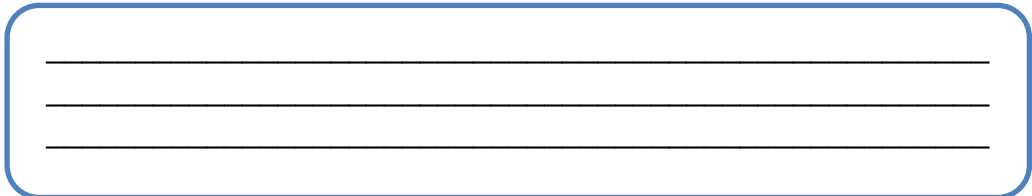
7. ¿Crees que consumir todos los días quinua es bueno? ¿Por qué?



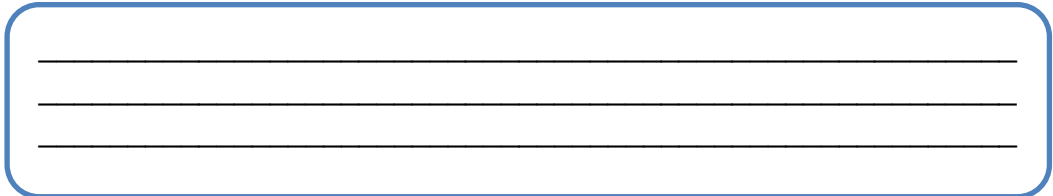
8. ¿Cómo te parece debería ser el consumo de quinua?



9. ¿Para qué leíste este texto? ¿Se cumplió tu propósito de lectura?



10. ¿Qué piensas de este texto? Te fue útil ¿Por qué?



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO		OBSERVACIONES
		Supone los hechos que ocurren en el texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	X		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	X		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	X		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	X		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	X		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	X		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	X		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	X		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		X	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	X		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	X		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	X		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		X	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	X		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	X		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	X		
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange	X		
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		X	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	X		
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	X		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	X		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina		X	
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	X		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	X		
25	PINEDO MORI, Norma Esther		X	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	X		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	X		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	X		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	X		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	X		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	X		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	X		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	X		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	X		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	X		

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

Título: Realizo opiniones de que pasaría antes en el texto informativo.



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez , Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, justifica sus preferencias cuando elige parte del contenido del texto, con el fin de emitir un juicio sobre ello.	Realiza opiniones de que pasaría antes en el texto informativo	Escala de valoración

I.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Saludo a los estudiantes y converso con ellos sobre estos cambios de la naturaleza que está sucediendo en todo el mundo: el impacto de la actividad humana en los ambientes naturales y contruidos de nuestra localidad. Pido que mencionen en qué casos se puede desequilibrar un ecosistema por acción del hombre. Promuevo la reflexión sobre el tema mediante preguntas como estas:</p> <p>¿por qué la basura es un problema ambiental?</p> <p>¿A dónde va a parar la basura que producimos?</p> <p>¿qué podemos hacer para que la basura no contamine nuestra localidad ni afecte los ecosistemas de nuestro ambiente?</p> <p>Anoto sus respuestas en la pizarra. Comento que mientras investigabas sobre el tema, encontraste una lectura que te gustaría compartir con ellos.</p> <p>Les propongo algunas preguntas: ¿les gustaría leer este texto?, ¿para qué lo leerían? Comunico el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy leerán el texto “El problema de la basura”, con el fin de que conozcan más sobre el tema y puedan emitir opiniones con juicio crítico. Seleccionamos junto con los estudiantes una o dos normas de</p>	<p>Alumnos</p> <p>Lenguaje Verbal</p>	<p>20 min</p>

	<p>convivencia para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la sesión.</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Pido que recuerden el propósito de lectura que escribieron en las tarjetas. Solicita al encargado de los materiales que entregue a sus compañeros una copia de la lectura (Anexo 1). Luego, indico que lean el título del texto, observen su estructura y lo relacionen con la imagen que ahí se encuentra. Formulo estas preguntas: ¿han visto o leído en alguna ocasión este texto? ¿cuándo? ¿dónde? ¿qué tipo de texto es? ¿de qué creen que trata este texto? ¿qué elementos del texto les ayudan a saberlo? ¿por qué creen que la basura sea un problema?</p> <p>Escribo en la pizarra las hipótesis que mencionen los estudiantes, a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>En forma individual</p> <p>Indico a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto, en forma individual. Explico</p>	<p>Papelotes Pizarra Alumnos Imagen</p> <p>Hojas impresas</p>	<p>60 min .</p>

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las releen y las relacionen con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto. Les guio siempre en este proceso: observando a todos, en especial, a aquellos que necesiten más ayuda, con la finalidad de asegurar la construcción del significado del texto.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>En grupo clase</p> <p>Invito a que comenten e intercambien información sobre el contenido del texto leído; si muestran dificultad para hacerlo, inicio el diálogo haciendo algún comentario. Señalando que observen nuevamente el texto y enumeren cada párrafo. Luego, solicito que determinen las ideas principales. Menciono que, para determinarlas, previamente deben preguntarse: ¿De quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él?</p> <p>Dispón a los estudiantes en forma de media luna y, luego, da inicio a la exposición. Invita, en orden, a los representantes de cada grupo para que peguen en la pizarra el papelote con las ideas principales que acordaron, las argumenten y expliquen por qué las seleccionaron. Cuando todos los grupos hayan terminado de exponer, agrupa con ayuda de los niños y las niñas las ideas principales similares. Luego, elijan aquellas que presenten claramente el contenido más importante de cada párrafo.</p>		

	<p>Entrego a los estudiantes las hojas impresas del texto informativo “el problema de la basura” con sus respectivas preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p> <p>Extensión</p>	<p>En grupo clase</p> <p>Realizo una síntesis de las actividades desarrolladas para identificar el tema y las ideas principales del texto leído. Enfatizo la importancia de reducir y reciclar la basura con el fin de cuidar el ambiente donde vivimos, especialmente, para reemplazar las zonas de botaderos de basura por áreas verdes. Dialoga con los estudiantes acerca de lo realizado en la presente sesión. Para ello, pregunta: ¿qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿por qué? Proporciona a cada estudiante la Ficha de autoevaluación propuesta en el</p> <p>En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los estudiantes, la capacidad de comprensión e inferencia en el texto, la solidaridad entre colegas.</p> <p>En casa comentar con sus familiares el tema que se trató hoy.</p>	<p>Lenguaje Verbal</p>	<p>10 min</p>

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:

Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.

- Para el docente:

Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
LIC. EN EDUCACIÓN
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 14

Apellidos y nombre: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.



El problema de la basura empieza en el desorden de cada ser humano, no tenemos el hábito de reciclar ninguna cosa que está en desuso.

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que generan cada día sus habitantes.

Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros.

Pero estos basureros llegan, tras un periodo de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero.

Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el remedio resultaría peor que la enfermedad.

En algunas ciudades están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos.

Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comida y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También hay otros productos como papeles, cartones y otros que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

Sin embargo, para conseguir estos objetivos es preciso establecer un sistema que permita al ciudadano separar la basura:

Reciclar, conformada por productos

como los citados anteriormente, y la no reciclable, conformada por productos como los plásticos, vidrios, papeles, entre otros.

GLOSARIO

Desorden: Es la percepción de desorganización en ciertos lugares.

Es la percepción de desorganización en ciertos lugares.

Basureros: Lugar donde se tiran o se amontonan basuras

Atmosfera: Capa gaseosa que envuelve un astro; especialmente, la que rodea la Tierra

NIVEL LITERAL

1. Según el texto ¿Qué es un problema de basura?

- a) Es la contaminación del suelo, del agua y el medio ambiente.
- b) Provoca daños a los animales.
- c) Contaminación.

2. ¿Que ocasiona la quema de la basura?

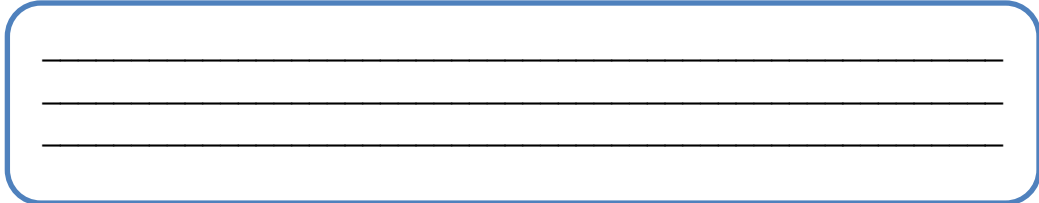
3. ¿Quién es el responsable de la acumulación de la basura?

- a) Las fabricas
- b) Las empresas
- c) El hombre.

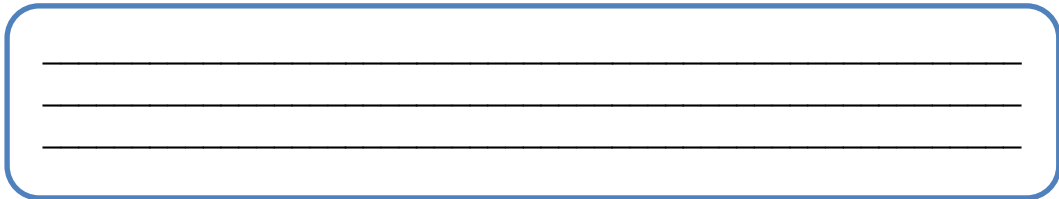
4. ¿Qué se debería hacer para disminuir la contaminación por la basura?

NIVEL INFERENCIAL

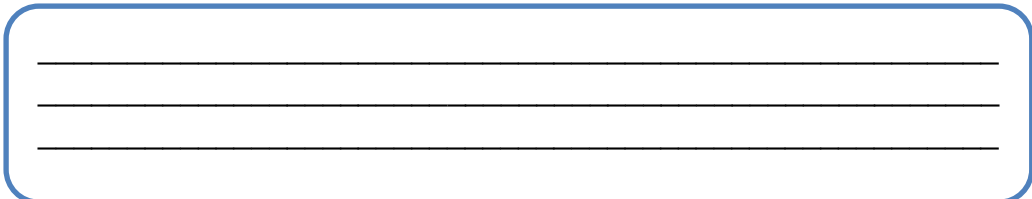
5. ¿Qué pasaría si no hubiera lugares donde poner la basura?



6. ¿Cómo se debe eliminar la basura?

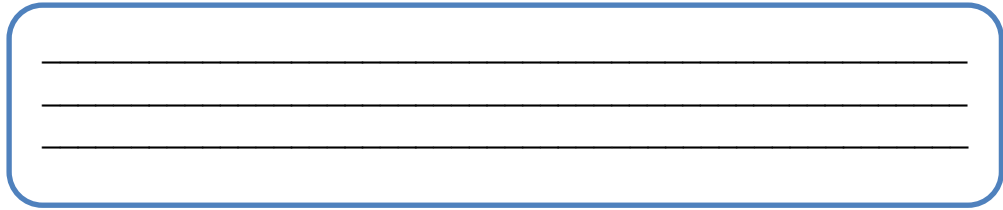


7. ¿Qué problemas ocasiona el problema de la basura?

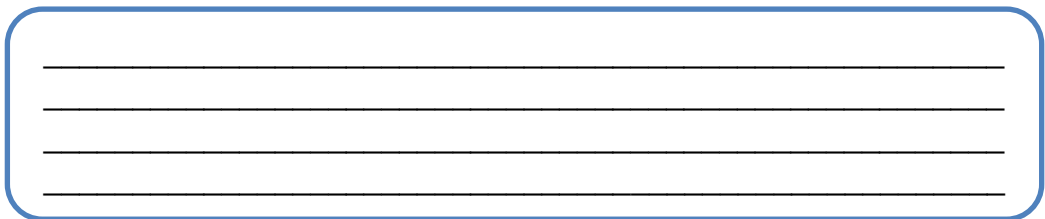


NIVEL CRÍTICO

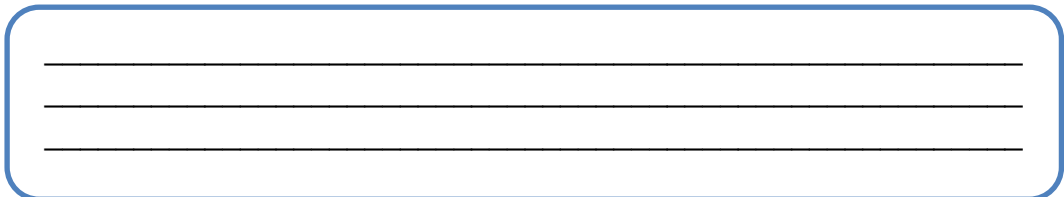
8. Qué crees que se debe hacer para reducir la basura?



9. ¿Cómo crees que afecta la basura en la vida diaria?



10. ¿Cómo solucionar el problema de la basura en tu comunidad?





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INICIAL Y PRIMARIA



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Predice hechos que pueden ocurrir en el texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi		x	
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid		x	
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell		x	
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad		x	
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA, Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO, Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		x	
20	MURGA VILLANUEVA, Meritxell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ, Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ , Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania		x	
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth		x	
25	PINEDO MORI, Norma Esther		x	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel		x	
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste		x	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		x	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		x	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel		x	
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder		x	
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste		x	
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Taily	x		



SESION DE APRENDIZAJE N° 15

Título: Emito juicios valorativos del contenido de texto informativo



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.3. Grado y Sección : 3° “A”
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, justifica sus preferencias cuando elige parte del contenido del texto, con el fin de emitir un juicio sobre ello.	Emite juicios Valorativos del contenido del texto informativo	Escala de valoración

III . SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Pido a los estudiantes que se ubiquen ordenadamente. Recuerdo con ellos los aprendizajes logrados en las sesiones anteriores sobre sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Anoto en un papelote las respuestas que van dando durante el diálogo.</p> <p>Luego, les comento que todo lo que estamos haciendo está orientado a averiguar sobre nuestras costumbres les propongo estas preguntas: ¿saben que costumbres tienen en su comunidad en relación a las comidas? ¿cuáles son los que conocen ¿cuáles son las que conocen?, ¿qué platos preparan y cuándo? Registra en un papelote o en la pizarra las respuestas que te dan. ¿Todas las comidas serán iguales? Si ¿Por qué?, no ¿Por qué?</p> <p>propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un texto informativo para conocer más sobre nuestras comidas. texto para informarnos y conocer más sobre nuestras comidas.</p>	<p>Alumnos</p>	<p>20 min.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura En grupo clase Presento el texto escrito en un papelote y formulo las</p>		

<p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>preguntas: ¿qué tipo de texto creen que es? (podrían responder que es un cuento, una descripción, una noticia de una revista, de un periódico, etcétera).</p> <p>Anoto en la pizarra las respuestas que van expresando los niños y las niñas, para que queden escritas y puedas contrastarlas después de la lectura. Sigue preguntándoles con la finalidad de que laboren sus predicciones: ¿de qué creen que trata el texto?, ¿por qué creen eso?, ¿cómo está organizado?, vuelve a registrar sus respuestas</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Entrego el texto informativo de la comida peruana. En donde le indico que leerán en forma individual y en voz baja.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Realizo una segunda lectura en voz alta con la debida entonación. Menciono que lo harás párrafo por párrafo, y que ellos vayan siguiendo la lectura en sus textos señalando con el dedo. Hago mención que se irán deteniendo para conversar sobre qué nos dicen determinadas partes del texto: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿qué se dice de...?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dejo que los niños y las niñas comenten de forma libre el texto que leyeron.</p>		<p>60 min.</p>
---	--	--	----------------

	<p>Luego, pregunto: ¿el texto trataba de lo que dijimos? Contrasta y analiza junto con ellos sus respuestas con lo que anotaste antes de la lectura. Pido a un estudiante que ordene las palabras que entregue en un sobre.</p> <p>Perú- rica- es – y- del- comida – variada-la</p>		
<p>Cierre Meta cognición Extensión</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy? En casa compartir con su familia lo que se aprendió hoy sobre la comida peruana</p>		10 min.

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
 Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
 Currículo Nacional de Primaria.



.....
 DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
 INVESTIGADOR



.....
 HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
 PROFESORA DE AULA




.....
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
 DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 15

Nombres y Apellidos: _____

Grado _____ Sección _____ Fecha: _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.

LA COMIDA PERUANA



La Comida peruana tiene platos tradicionales como el ceviche, el arroz con pollo, la papa a la huancaína, la Ocopa arequipeña, la chanfaina, los tallarines rojos y el caucau. Los platos típicos de Perú son fruto del mestizaje y la influencia de África, España, Italia, China y Japón. Suelen ser picantes y bien aderezados pues utilizan como ingredientes principales el ajo, el ají amarillo, y hierbas aromáticas como el orégano y el huacatay. Los platos de fondo suelen ir acompañados de papa y arroz.

Algunos de los platos de la comida de Perú son el ceviche (pescado y marisco crudo y marinado con salsa de limón y pimienta, que se acompaña con maíz, patatas dulces y cebollas) y el arroz con mariscos. En cuanto a postres, el manjar blanco, junto con el arroz con leche, la mazamorra morada y los picarones, son los más tradicionales. La bebida bandera del Perú es el pisco. Otras bebidas típicas son la chicha morada y la chicha de jora. Las cervezas nacionales son la Cuzqueña y la Arequipeña.

VOCABULARIO

Mestizajes: Cruce de razas distintas.

Marinado: El marinado es una técnica de cocina mediante la cual se coloca un alimento en remojo de un líquido aromático durante un tiempo determinado.

Tradicional: Relacionado con ella por el modo de transmitirse o por su permanencia de generación en generación.

NIVEL LITERAL

1 .La comida peruana es:

- a) Es una importante expresión de su propia cultura, así como su cerámica, textiles, música y literatura.
- b) Saber preparar diferentes platos.
- c) Diferentes platos de comida.

2. Menciona los platos típicos de la comida peruana.

3. ¿El Perú es famoso por su:

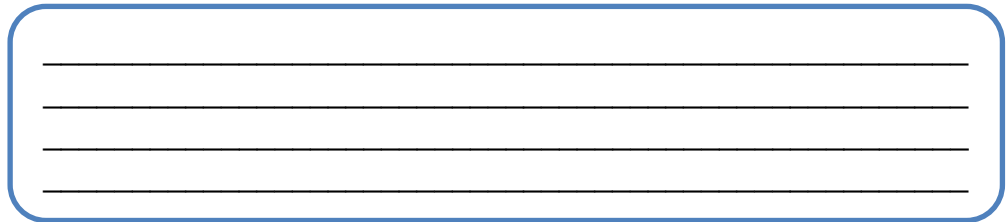
- a) Arquitectura.
- b) Agricultura.
- c) Ganadería.
- d) Comida.

4. la comida peruana es famosa por:

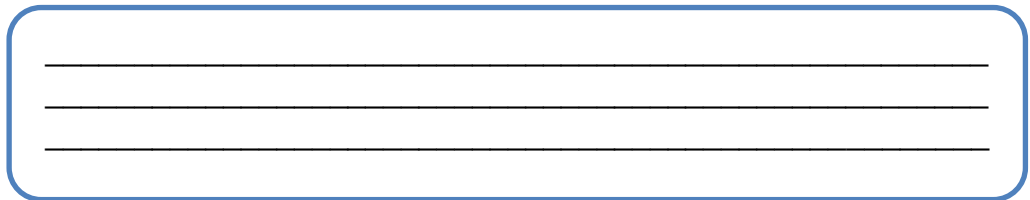
- a) Su variedad de platos que se prepara.
- b) Su manera como se prepara.
- c) Sus ingredientes.

NIVEL INFERENCIAL

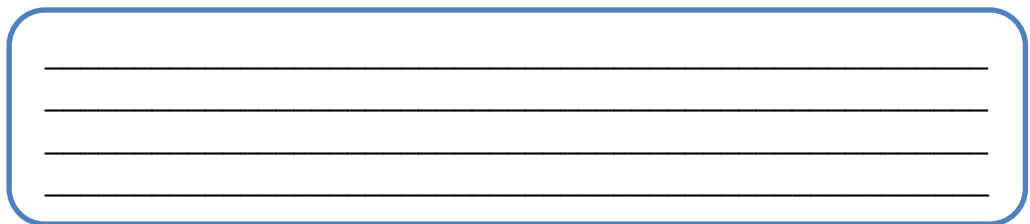
5. ¿Qué sería la comida peruana sin la creatividad de su gente?



6. ¿Qué otro título le pondrías a este tema? ¿Por qué?

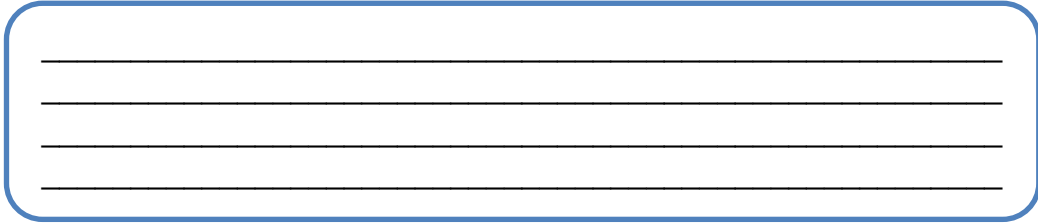


7. ¿Qué diferencias habrá en la comida de la costa, sierra y selva del Perú?

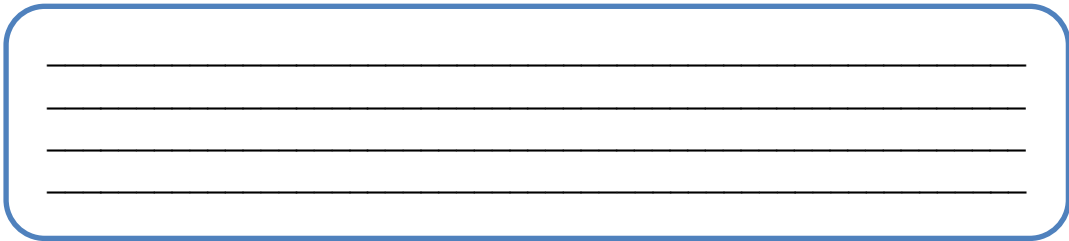


NIVEL CRÍTICO

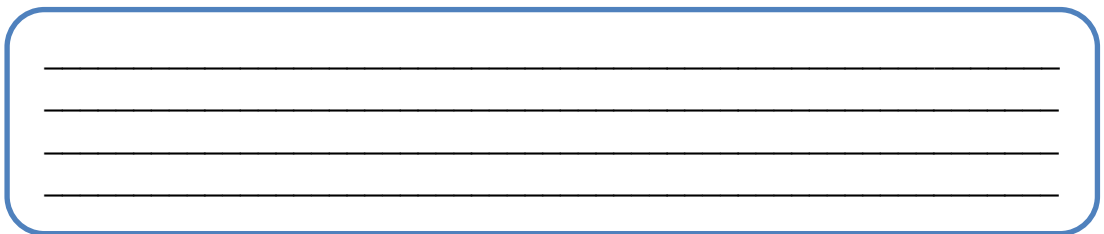
d) *¿Qué opinas de nuestra comida peruana?*



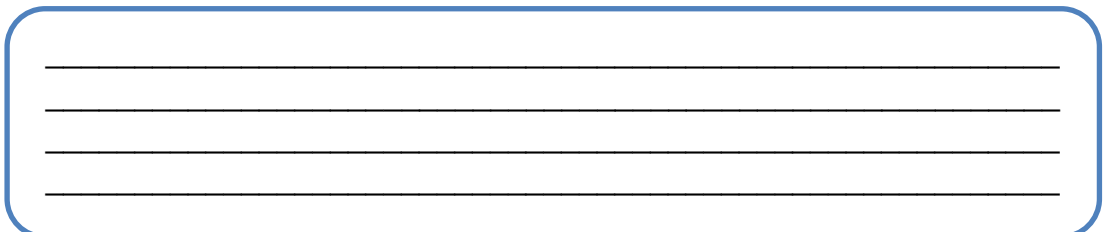
e) *¿Crees que el caldo de gallina es más rico que el tacaco con cecina?
¿por qué?*



f) *¿Qué te parece la variedad de platos de comida que tenemos en nuestro Perú?*



g) *¿Qué platos de comida se podrían preparar a parte de los que ya tenemos en el Perú?*



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Emite juicios valorativos del contenido del contenido del texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x	x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover			
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	x		
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther		x	
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ,Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		x	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO,Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO,Sayuri Tailyn	x		



SESION DE APRENDIZAJE N°16

Título: Opino sobre las diferencias que existe en el texto informativo.



I.DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, justifica sus preferencias cuando elige parte del contenido del texto, con el fin de emitir un juicio sobre ello.	Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo.	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
---------------------	------------------------	---------------------	--------

Inicio	<p>Diálogo con los estudiantes acerca de los sembríos que hacen los campesinos. Dentro de ello les muestro diferentes variedades que siembran y su utilidad. Al final les muestro una lámina del maíz.</p>	Alumnos	5 min.
Motivación	<p>Pego imágenes sobre el tema en la pizarra</p> 		20 min.
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> •Recuperación de saberes previos Preguntamos y los estudiantes, deberán de responder de manera ordenado respetando las normas de clase. <p>¿Cómo se llama? ¿De dónde es el origen el maíz? Conflicto Cognitivo ¿Es un alimento nutritivo el maíz? ¿Propósito</p>		
Problematización	<p>Conoceremos y valoraremos lo que es el maíz. ¿Crees que es importante en nuestra alimentación ¿Por qué?</p>		
Propósito	<p>Hoy leeremos el texto informativo del “maíz” para conocer y valorar su nutriente para nuestra vida diaria.</p>		

Aplicación del nuevo conocimiento	<p>Responden a las preguntas planteadas anteriormente.</p> <p>Realizan un organizador visual del texto leído.</p>		
Cierre Meta cognición Extensión	<p>Hacemos un recuento del texto que se leyó hoy. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>Dialogar más acerca del texto en casa.</p>	Cuaderno	5 min.

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO

.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DOIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 16

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.



El maíz es uno de los alimentos básicos más importantes que conoce el ser humano ya que en torno a él se pueden realizar gran cantidad de preparaciones así como también pueden obtenerse de él numerosos productos derivados (por ejemplo, harinas, aceites, etc.). Subsecuentemente, el maíz es altamente utilizado como alimento de gran parte de los ganados que luego son consumidos o utilizados como productores de alimento, por lo cual su importancia es enorme.

La importancia del maíz para el ser humano ha sido siempre muy clara. Mientras que en algunas regiones se conocen centenares de especies diferentes de maíz, en la mayor parte del planeta se consumen sólo un puñado que son los más comunes y los más accesibles a diferentes terrenos y climas.

El maíz es, junto al trigo y a otros cereales, uno de los alimentos básicos de toda la Humanidad ya que permite la generación de una gran variedad de preparaciones y platos que son tanto accesibles en términos económicos como ricos en energía y nutrientes. Por otro lado, el maíz es también altamente utilizado como alimento de ganado o de animales de los cuales se obtiene otros alimentos. Hoy en día se produce en todos los continentes excepto en la Antártida.

vocabulario

Subsecuentemente: Prosigue o continua de manera inmediatamente a otro u otra.

Básicos: **Que** se encuentra en la base de cierta cosa, que es lo más importante o de importancia fundamental.

NIVEL LITERAL

1. *¿Según el texto ¿Qué es el grano de maíz?*

- a) El maíz es uno de los alimentos básicos más importantes que conoce el ser humano.
- b) Es el más rico.
- c) Es un alimento nutritivo.

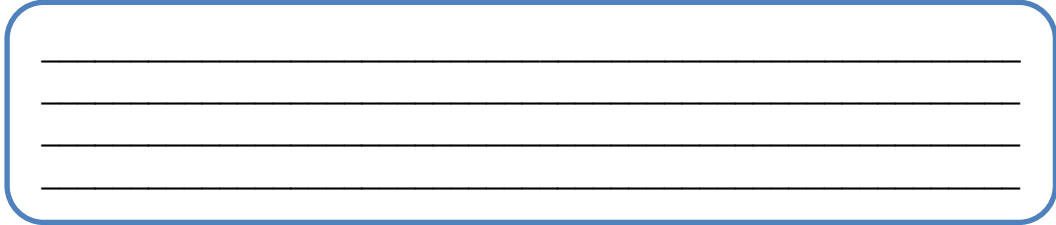
2. *¿Cuál es su importancia del maíz?*

3. *¿De qué formas se comen el grano de maíz?*

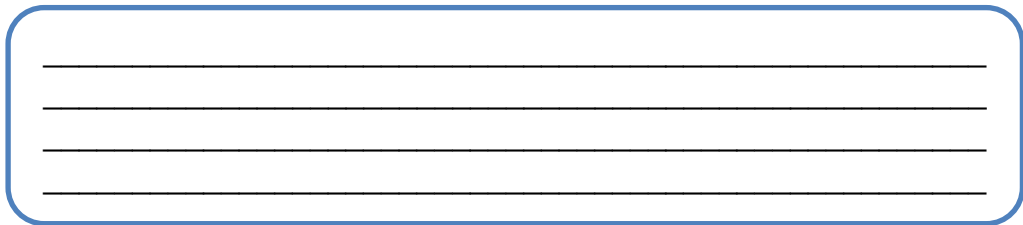
- a) En cancha.
- b) En sopa.
- c) En tamales y humitas

NIVEL INFERENCIAL

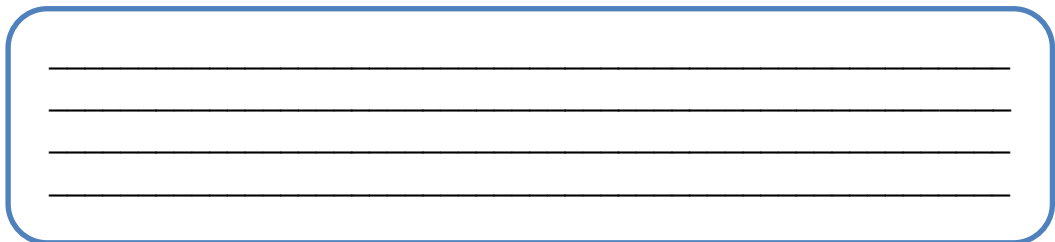
4 ¿Qué pasaría si no tendríamos maíz en Tingo María?



5. ¿Sin el maíz se puede criar a las gallinas?

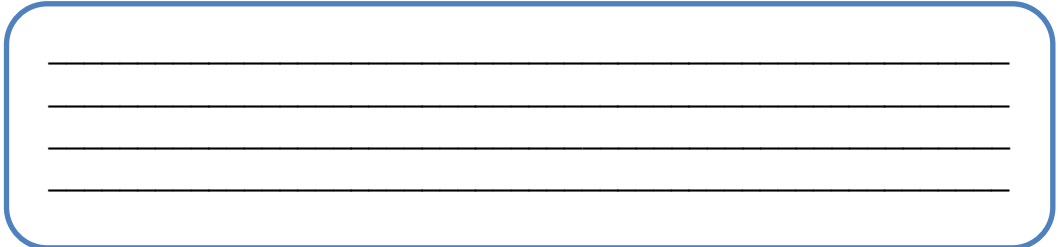


6 ¿Qué harías para que el maíz no se pierda de la tierra?

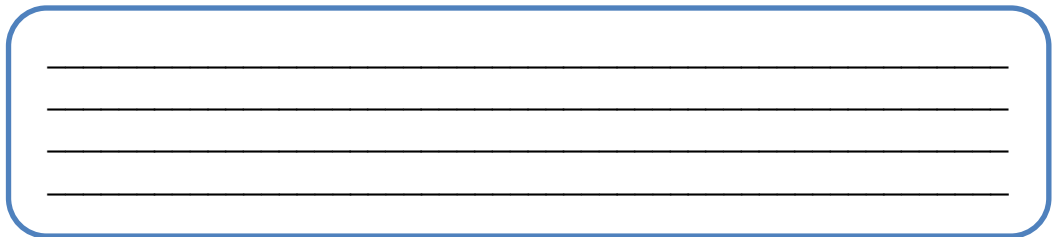


NIVEL CRÍTICO

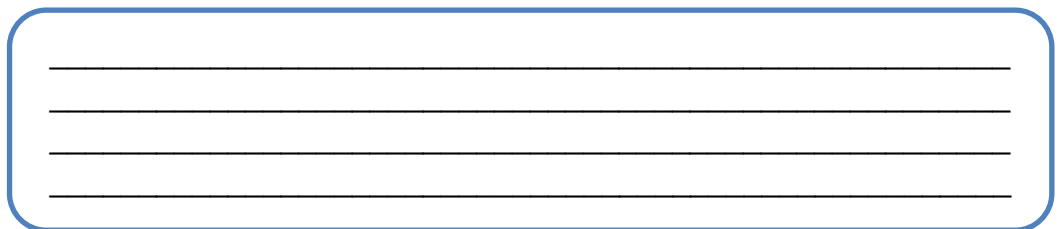
7. *¿Qué te parece el tema del maíz?*



9. *¿Qué sucedería si no existiera el maíz?*



10. *¿Cómo crees que se debe aprovechar el maíz en nuestra localidad?*



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Opina sobre las diferencias que existe en el texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover		x	
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	xx		
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne			
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth		x	
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	x		



SESION DE APRENDIZAJE N°17

Título: Opino sobre el contenido del texto informativo.




I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° “A”
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, justifica sus preferencias cuando elige parte del contenido del texto, con el fin de emitir un juicio sobre ello.	Opina sobre el contenido del texto informativo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Diálogo con los estudiantes, les comento sobre los animales que existen actualmente en la tierra, como son, de que se alimentan... y les comento que hoy conoceremos acerca de los animales más gigantes que existieron en la tierra, que son los dinosaurios.	Voz	5 min.
Motivación	Proponemos algunas normas de convivencia para el desarrollo de nuestra clase.	Hojas Copias	20 min.
Saberes previos	-Levantar la mano para pedir o decir algo. -Respetar las opiniones de los demás.		
Problematización	Pegamos en la pizarra imágenes del texto informativo, sobre los dinosaurios.		
			
	Verbaliza las preguntas y deben de responder de manera ordenada, respetando las normas de clase.		
	¿Qué pasaría si existirían los dinosaurios en nuestro planeta??		
Propósito	Hoy conoceremos más acerca de los dinosaurios.		

<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <p>pego en la pizarra dibujos sobre el tema</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Los dinosaurios</div> <p>¿Dónde vivieron los dinosaurios? ¿Cuántos años vivieron en la tierra? ¿Por qué se exterminaron de la tierra? ¿Cuánto medían los dinosaurios?</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Entrego a los estudiantes el texto de dinosaurio. Pido a los estudiantes que inicien su lectura, primero lo realizarán de manera silenciosa, luego en voz alta, si es necesario volver a leerlo.</p>  <p>Después de la lectura</p> <p>Ahora responden a las preguntas: ¿Qué título será nuestro texto? ¿De qué trata el texto? Realizamos el análisis de lo que nos da a entender el texto.</p> <p>Contestan la ficha de aplicación.</p>		<p>15 min.</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Extensión</p>	<p>Realizamos un breve reencuentro. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué se ahorra de los dinosaurios?</p> <p>Dibuja a un dinosaurio y comenta sobre ellos</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>5 min.</p>

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

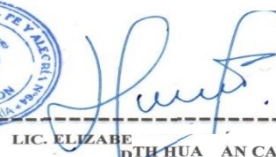
- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Primaria.



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 17

Nombres y Apellidos:

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.

los dinosaurios



Los dinosaurios son reptiles que vivieron en la tierra mucho antes que aparecieran los seres humanos. Estos animales dominaron a las demás especies durante 150 millones de años y se extinguieron hace 65 millones.

Se sabe que hubo alrededor de 300 tipos distintos de dinosaurios, existieron en períodos diferentes y habitaron en todos los continentes del planeta.

Eran reptiles de todas formas y tamaños, y como casi todos ellos, los dinosaurios eran terrestres y ponían huevos.

Los dinosaurios carnívoros eran feroces. Se valían de los afilados dientes y garras para atacar a otros animales, ya fuera para cazar y alimentarse o para defender su territorio. Parece probable que algunos, como el Avimimus, se esconden para abalanzarse por sorpresa sobre el animal que pasara.

El tiranosaurio era el dinosaurio más feroz entre los predadores. También se encuentra entre los carnívoros más grandes de todos los tiempos. Superaba los 8 metros de altura. Caminaba erguido sobre las patas traseras y tenía tres dedos en cada uno de los pies.

Los dientes eran curvos y muy afilados. Los utilizaba para arrancar pedazos de carne. Se alimentaba de animales muertos y, cuando perseguía manadas de herbívoros, atacaba a los ejemplares viejos, enfermos o jóvenes que se separaban de los demás.

Los dinosaurios herbívoros, que se alimentaban de vegetales, eran, en muchas ocasiones, más grandes que los dinosaurios carnívoros. Sin embargo, solían ser más lentos, lo que implicaba que los carnívoros pudieran cazarlos. Muchos herbívoros tenían un cuello muy largo con el que alcanzar el follaje de las plantas y árboles más altos.

VOCABULARIO

Reptiles: Clase formada por estos animales. “el cocodrilo, la lagartija y el camaleón pertenecen a la clase de los reptiles”

Continentes: Gran extensión de tierra separada por los océanos y, en general, por determinados accidentes geográficos.

Feroces: (animal) Que ataca con crueldad, agresividad y furia.

Cazar: Buscar o perseguir animales (en especial, los de tierra o aire) para atraparlos o matarlos.

Avinimos Era un dinosaurio pequeño, de 45 centímetros de altura hasta la cadera y un largo de alrededor de 1,6 metros.

NIVEL LITERAL

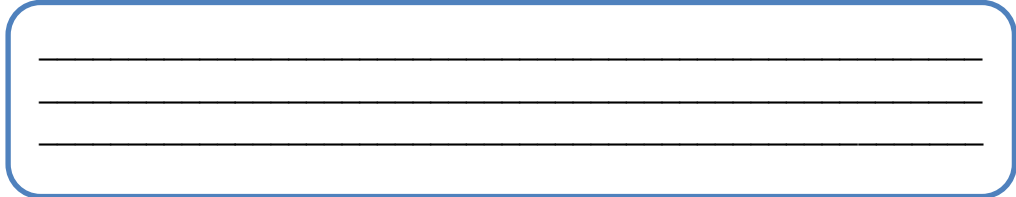
1. Los dinosaurios son:

2. los dinosaurios dominaron la tierra durante:

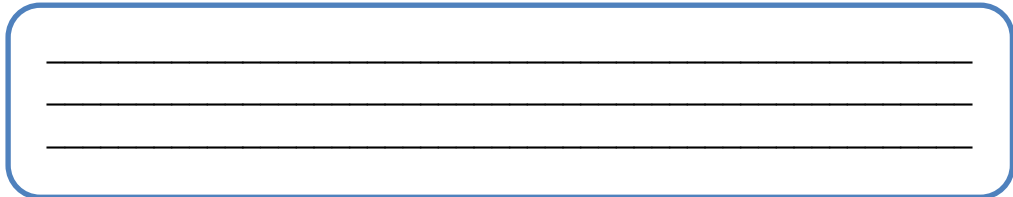
3 ¿Cuántos tipos existió de dinosaurios?

NIVEL INFERENCIAL.

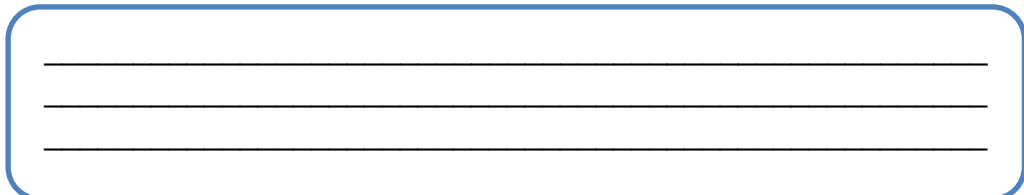
5 *¿Qué pasaría si en Tingo María vivieran estos animales?*



6. *¿Qué sucedería si existieran en toda la tierra estos elefantes?*

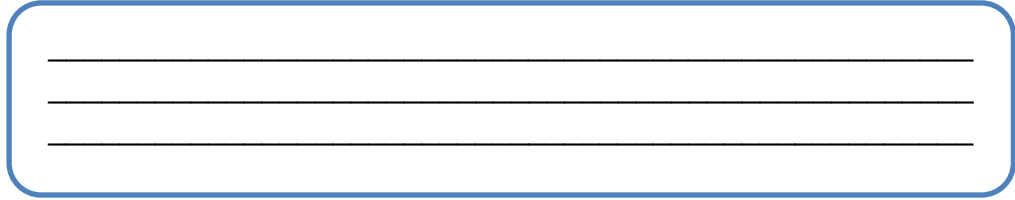


7. *¿Qué tendrías que hacer para que no se desaparezcan de la tierra estos animales?*

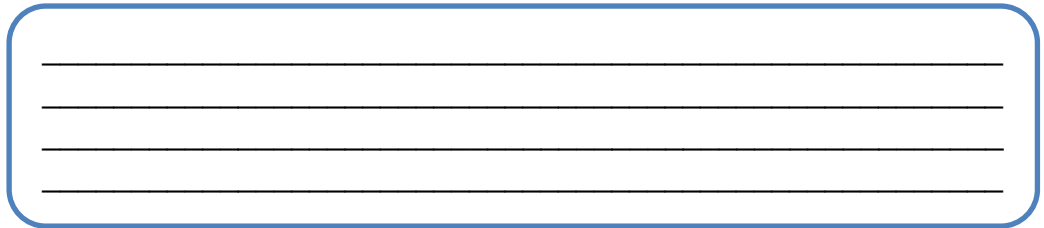


NIVEL CRÍTICO

8 *¿Qué te parecen estos animales?*



9. *¿Qué sucedería si comerían a los otros animales del bosque?*





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A. P. DE INICIAL Y PRIMARIA



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo.		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana		x	
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro		x	
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra		x	
17	HUAMAN JARA, Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO, Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	x		
20	MURGA VILLANUEVA, Meritxell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ, Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ , Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste		x	
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	x		



SESION DE APRENDIZAJE N° 18

Título: Realizo calificativos del texto informativo



I.DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, justifica sus preferencias cuando elige parte del contenido del texto, con el fin de emitir un juicio sobre ello.	Realiza calificativos según su criterio frente al texto informativo.	Escala de valoración

III.SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Diálogo con los estudiantes sobre los animales que viven en el agua, existen muchas especies, así como	Alumnos Lenguaje Verbal	

<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p>	<p>los peces, plantas acuáticas y muchas otras especies. Dentro de ello esta las focas.</p> <p>Proponemos nuestras normas de convivencia:</p> <p>-Respetar a nuestros compañeros. -No hacer bulla.</p> <p>Presentamos dibujos de focas.</p>  <p>¿Conocen estos animales? ¿Dónde viven? ¿Serán animales comestibles? ¿Cuántas crías crees que tendrán?</p>	<p>Cartel de propósito</p>	<p>20 min.</p>
<p>Propósito</p> <p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Hoy conoceremos más sobre la vida de este bello animal la foca.</p> <p>Pego dibujos sobre la foca en la pizarra</p> <p>Antes de la lectura: Los estudiantes plantean sus hipótesis referidos al tema de las focas.</p> <p>¿Dónde viven estos animales ¿Cómo es su alimentación y que hacen para sobrevivir? ¿Qué se debe hacer?</p> <p>Durante la lectura: Entrego a los estudiantes la lectura del anexo (01)</p> <p>pido que inicien la lectura, lo aran de manera silenciosa y luego en voz alta, y si es necesaria lo leerán de nuevo.</p> <p>¿Qué saben ahora de este animal?</p>	<p>Cinta Masking Alumnos Imagen</p>	<p>60 min.</p>

FICHA DE APLICACIÓN N° 18

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.



Las focas son unos mamíferos marinos que se han adaptado a vivir en el medio acuático por largos períodos de tiempo aunque también pueden habitar en la tierra. Existen diecinueve especies diferentes de focas. Estos animales no tienen pabellón auditivo y cuentan con unas extremidades posteriores no funcionales para desplazarse por el suelo y orientadas hacia atrás, pero sí útiles para el agua. Estas extremidades son las que les diferencian de otros animales como los osos marinos o los lobos marinos.

Las focas son unos animales que tienen unos cuerpos alargados especialmente adaptados para nadar. Para ello, presentan unas extremidades anteriores cortas y planas, preparadas para usarse como aletas, puesto que para caminar no son muy aptas, aunque algunas especies de focas sí se mueven rápidamente reptando. Las extremidades posteriores tienen una posición estable hacia atrás. Estos animales tienen un pelaje muy corto y que suele ser denso cuando son

adultas, aunque algunas especies no tienen pelo, que les ofrece algo de calor, aunque la verdadera protección térmica se la proporciona la capa gorda de grasa que tienen por debajo de la piel, que representa hasta un cuarto del peso de la foca.

Dónde viven las focas

El hábitat de las focas suelen ser las zonas de costa de casi toda la tierra, sin contar las zonas tropicales, donde hace excesivo calor para estos animales, aunque sí cabe destacar que pueden encontrarse distribuidas por muchas zonas, incluyendo algunas zonas cálidas y con abundante sol. Pero por normal general la mayoría habitan en las zonas de la Antártida, mucho más frías. Estos animales, aunque esto varía según la especie, suelen sobrevivir a temperaturas muy bajas gracias a la grasa presente en sus cuerpos.

¿Qué comen las focas?



La alimentación de las focas es realmente variada, según las especies y la zona del globo en que habiten, pero, por lo general, son animales carnívoros que se alimentan de muchos tipos de peces. Entre ellos pueden destacarse la caballa, el lenguado o los arenques. Además, atrapan a estos animales con sus dientes de gran tamaño y los consumen enteros.

Suelen utilizar el agua para cazar a sus animales y si no hay mucha les resulta complicado. Además de pescado también consumen calamares, marisco o pulpo. Utilizan sus aletas para moverse por el agua y cazar a sus presas, pues, por contra a lo que se cree ven bastante bien y localizan a sus presas con bastante facilidad, además de que también utilizan sus bigotes y sus sensibles oídos para conseguirlo. Además, estos animales no beben agua, sino que obtienen el agua de los alimentos.

VOCABULARIO

Mamífero: (animal) Que es un vertebrado caracterizado por presentar glándulas mamarias que solo son funcionales en las hembras y que estas utilizan para alimentar a sus crías.

Pabellón auditivo: son las partes visibles que tenemos a ambos lados de la cabeza y están compuestos por cartílago duro cubierto de piel.

Funcionales: De una función o relacionado con ella. Se caracteriza por tener una utilidad eminentemente práctica.

NIVEL LITERAL

1. ¿Dónde viven las focas?

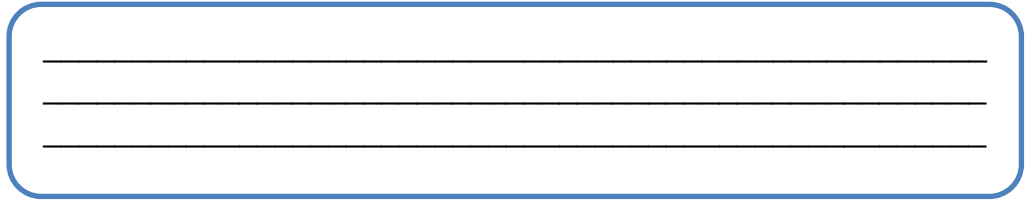
2. ¿De qué se alimenta estos animales?

3. ¿Dónde pasan más tiempo dentro o fuera del agua?

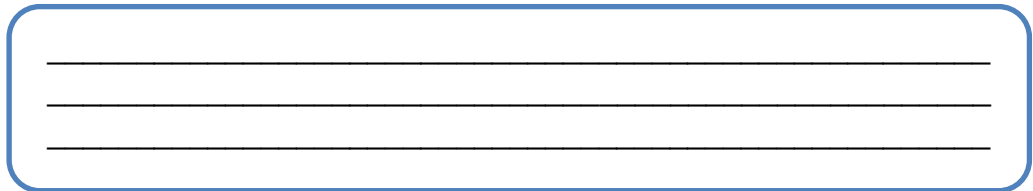
4. ¿Cuántos metros tienen estos animales?

NIVEL INFERENCIAL

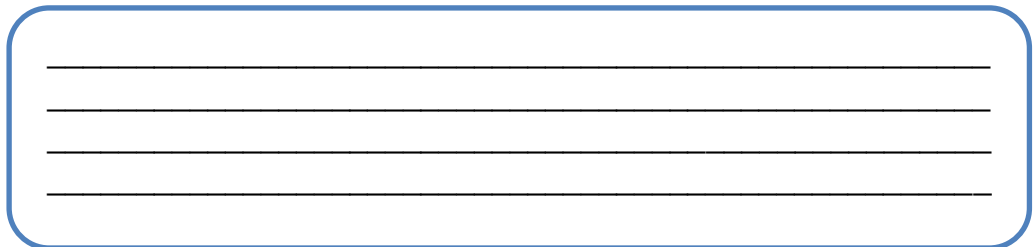
5 ¿Qué pasaría si vivirían en todos lados?



6. ¿Qué sucedería si las focas serían más grandes que las ballenas?

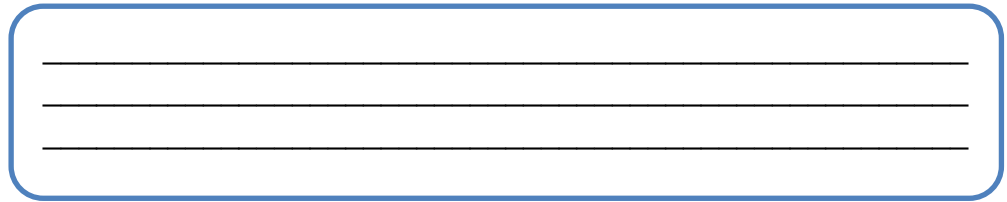


7. ¿Qué tendrías que hacer para que estas focas no se desaparezcan de la tierra?

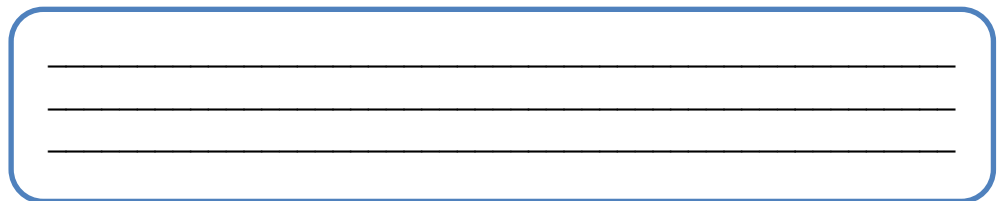


NIVEL CRÍTICO

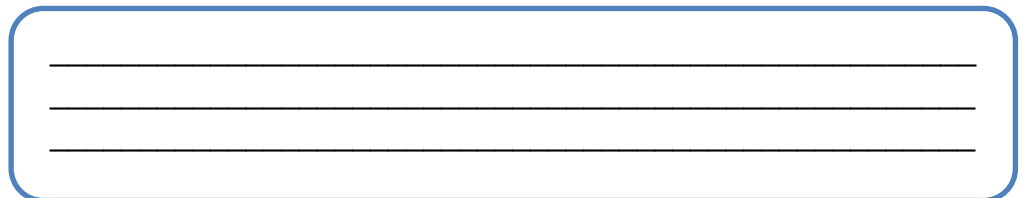
8 ¿Qué te parecen estos animales?



9. ¿Qué pasaría si comerían solo a los peces jurel?



10 ¿Qué te pareció este tema de las focas?



E.A.P. DE INICIAL Y PRIMARIA

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Emite conclusiones acerca del texto informativo		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	x		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana		x	
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange		x	
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.		x	
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		x	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle		x	
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano	x		
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidia Hellem	x		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn	x		

E.A.P. DE INICIAL Y PRIMARIA



SESION DE APRENDIZAJE N° 19

Título: Emito conclusiones acerca del texto informativo



I.DATOS INFORMATIVOS

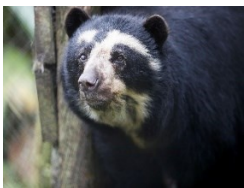
- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito. 2.2 Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes	Emito conclusiones acerca del texto informativo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
---------------------	------------------------	---------------------	--------

Inicio	Se presentan imágenes del tema, luego formulo preguntas:	Alumnos Lenguaje Verbal	5 min.
Motivación			20 min.
Saberes previos	<p>¿Conocen este animal? ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive?</p>		
Problematización	<p>Verbalizo las preguntas y ellos (así deberán de responder de manera ordenada.</p> <p>¿Qué pasaría si el oso de anteojos seria gigante como los dinosaurios?</p>	Cartel del propósito	
Propósito	<p>Hoy Conoceremos más acerca de los osos de anteojos, para valorarlo y cuidarlo.</p>		
Desarrollo Gestión y acompañamiento	<p>Antes de la lectura: Observan la imagen y el texto, luego responden a las preguntas: ¿Qué dice el título? ¿Qué imágenes aparecen en el texto? ¿De qué tratara el texto? ¿Cuál es el pájaro más grande del mundo? ¿Dónde Vive? ¿Cómo es su pelaje? ¿De qué se alimenta el oso de anteojos?</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Todos los estudiantes leen el texto informativo del “oso de anteojos” de manera silenciosa y luego en voz alta. Luego realizaremos un análisis de lo que los da a entender el texto informativo.</p>	Papelotes Plumón Lenguaje verbal Hojas impresas Alumno	15 min.

Aplicación del nuevo conocimiento	Después de la lectura: Comparan sus respuestas de sus hipótesis. ¿Qué contiene el texto? ¿Qué información brinda el texto? Desarrollan su ficha de lectura con comprensión literal, inferencial y crítico.		
Cierre Meta cognición Extensión	Realizamos un reencuentro de lo aprendimos hoy ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿Qué conocen ahora de los dinosaurios? Comentar con la familia sobre el texto leído.	Lenguaje Verbal	5 min.

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Prima



.....
 DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
 INVESTIGADOR



.....
 HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
 PROFESORA DE AULA



.....
 LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
 DIRECTORA

.....
 HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
 DIRECTORA

FICHA DE APLICACIÓN N° 19

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial y crítico.

EL OSO DE ANTEJOS



Origen del oso de anteojos

El oso de anteojos u oso andino es originario de América del Sur y es la única especie de oso que habita esta parte del continente, es endémico de los Andes tropicales. La distribución del oso de anteojos es muy larga y estrecha. Está presente desde las montañas de Venezuela hasta Bolivia, localizándose también en Colombia, Ecuador y Perú, incluso en el año 2014 se divisaron individuos en el norte de Argentina, aunque se cree que son animales vagabundos y no de población residente.

Características del oso de anteojos

Sin duda, la característica más llamativa del oso de anteojos es la presencia de pelo blanco alrededor de los ojos con forma circular, recordando su forma a la de unas gafas, en muchos ejemplares, este pelo blanco se extiende hasta el pecho. El resto del pelaje de su cuerpo es pardo oscuro o negro.

Son osos bastante pequeños, los machos adultos alcanzan un peso de entre 100 y 200 kilogramos que, comparado con el oso Kodiak que puede pesar más de 650 kilogramos, es muy poco. Las hembras adultas de oso de anteojos sólo pesan entre 30 y 85 kilogramos. Esta diferencia de peso es el dimorfismo sexual más aparente en esta especie. Otra característica importante de estos osos es su fina piel, adaptada para los climas cálidos. También poseen largas garras que usan para trepar a los árboles.

.....

Endémico: Que afecta habitualmente a una región o país.

Vagabundos: No tiene una residencia fija y que se traslada con frecuencia de un sitio a otro.

Kodiak: Es una subespecie de oso pardo que habita en las costas del sur de Alaska.

Dimorfismo: Presencia de diferencias de forma, tamaño, color, etc., entre seres vivos de una misma especie." Dimorfismo sexual".

NIVEL LITERAL

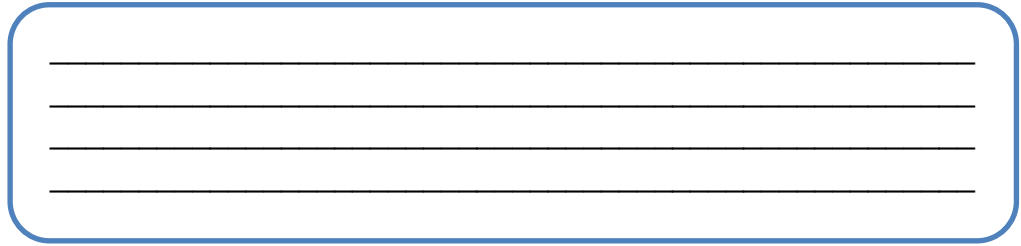
1. ¿Cómo son los osos de anteojos?

2. ¿Cuánto mide este oso de anteojos?

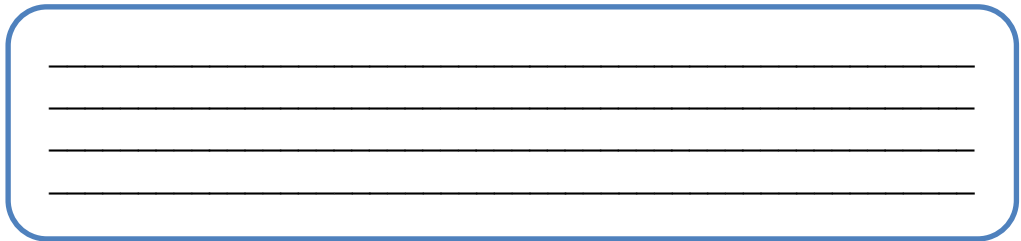
3. ¿De qué se alimenta el oso de anteojos?

NIVEL INFERENCIAL

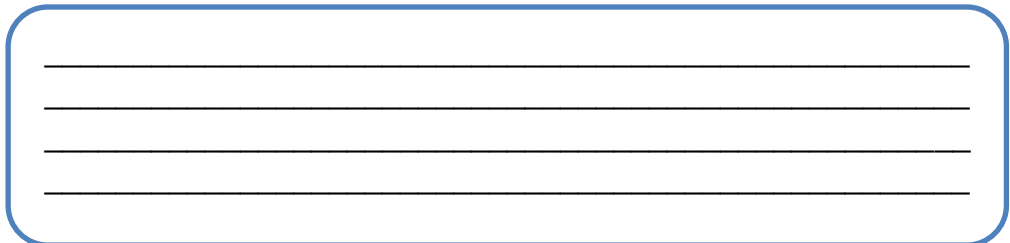
4 ¿Qué otro nombre le pondrías a este oso?



5. ¿Qué sucedería si el oso de anteojos viviera aquí en la selva de Tingo María?



6. ¿Qué Pasaría si este oso existiera por todas partes?



NIVEL CRÍTICO

7. ¿Qué opinas de este animal, el oso de anteojos?

8. ¿Qué te pareció la lectura de este texto informativo??

9. ¿Qué opinión tienes acerca de la extinción del oso de anteojos?

10 ¿Sera importante la conservación de este animal, ¿Por qué?

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi		x	
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	x		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	x		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	x		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	x		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	x		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	x		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	x		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	x		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	x		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	x		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	x		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	x		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael	x		
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne	x		
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	x		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina	x		
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth		x	
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel		x	
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		x	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia		x	
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snyder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem		x	
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn			

ER.A.P.DE INICIAL Y PRIMARIA



SESION DE APRENDIZAJE N° 20

Título: Reflexiono sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo.

I.DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. Institución Educativa : Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
- 1.2. Grado y Sección : 3° "A"
- 1.3. Docente de aula : Zaida Luz Hidalgo Gonzales.
- 1.4. Alumno(a) practicante : Díaz Vásquez, Juan Pablo.
- 1.5. Área : Comunicación.

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2.Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito. 2.2 Infiere e interpreta información del texto. 2.3.Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes	Reflexiona sobre las causas y consecuencias que presenta el texto informativo	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio Motivación	Diálogo con los estudiantes sobre las aves que existen en nuestro medio, hay muchas variedades	Alumnos Lenguaje Verbal	5 min.

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>entre ellas tenemos a una que es el cóndor. Pego en la pizarra una imagen del cóndor.</p>  <p>Verbalizo las preguntas y ellos (así deberán de responder de manera ordenada</p> <p>¿Qué saben del cóndor?</p> <p>¿Dónde habita?</p> <p>¿Cuánto medirá un adulto?</p> <p>¿De qué se alimentará?</p> <p>¿Qué pasaría si el cóndor existiera en Tingo María?</p> <p>Hoy conoceremos más acerca del cóndor para valorarlo y conservarlo.</p>	<p>Cartel del propósito</p>	<p>20 min.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Observan la imagen y el texto, luego responden a las preguntas:</p> <p>¿Qué dice el título?</p> <p>¿Qué imágenes aparecen en el texto?</p> <p>¿De qué tratará el texto?</p> <p>¿Cuál es el pájaro más grande del mundo?</p> <p>¿Dónde vive? ¿Cómo es su plumaje?</p> <p>El cóndor es muy pesado ¿Cómo hace para volar? ¿Qué come el Cóndor? Su pico es duro y filoso y con eso corta su comida. ¿Dónde hace su nido? ¿Por qué lo hace en cuevas? ¿Quiénes cuidan a las crías?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumón</p> <p>Lenguaje verbal</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Alumno</p>	<p>15 min.</p>

	<p>Durante la lectura: Entrego a los estudiantes las hojas impresas del anexo (01) Todos los estudiantes leen el texto informativo del “cóndor” de manera silenciosa y luego en voz alta. Luego realizaremos un análisis de lo que los da a entender el texto informativo.</p> <p>Después de la lectura: Confrontan sus hipótesis con la información que ya tienen sobre el texto. ¿Qué contiene el texto? ¿Qué información brinda el texto? Desarrollan su ficha de lectura.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición</p> <p>Extensión</p>	<p>Realizamos un reencuentro de lo aprendimos hoy.</p> <p>¿Qué les pareció el tema de hoy? ¿Qué se debe hacer para que el cóndor no desaparezca?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos hoy? ¿Qué conocen ahora de los dinosaurios?</p> <p>Investiga más acerca del cóndor.</p>	<p>Lenguaje Verbal</p>	<p>5 min.</p>

IV. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiona sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno:
Imágenes, textos impresos referentes a cada tema y otros.
- Para el docente:
Currículo Nacional de Prima



.....
DIAZ VASQUEZ, Juan Pablo
INVESTIGADOR



.....
HIDALGO GONZALES, Zaida Luz
PROFESORA DE AULA



.....
HUAMAN CAMACHO, Elizabeth
DIRECTORA
LIC. ELIZABETH HUAMAN CAMACHO
DI

FICHA DE APLICACIÓN N° 20

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Lee el texto que tienes a continuación y luego responde las siguientes preguntas, el nivel literal marca con una (x) lo correcto y contesta las preguntas inferencial

y crítico

EL CÓNDOR ANDINO: AVE EMBLEMÁTICA DEL PERÚ

- Cumple un rol ecológico importante como carroñero, acelerando el proceso de descomposición de los animales muertos.
- Tienen un collar blanco en el cuello y lucen las cabezas calvas.
- Los machos se diferencian de las hembras porque llevan una cresta y porque sus ojos son de color marrón, en cambio el color de ojos de las hembras es rojo.



♂ Macho ♀ Hembra

- Puede volar con facilidad sobre los 7000 metros de altitud.
- Atraviesa cientos de kilómetros casi sin mover las alas extendidas.
- Viva y anida en acantilados. Los lugares de descanso y de congregación son conocidos como "condoreras".

El Cóndor (*Vultur gryphus*), es el ave voladora más grande del Perú y es una de las aves más grandes del planeta. Este animal silvestre forma parte de la riqueza natural y cultural de nuestro país. Es necesario valorar su importancia y protegerlo.

HÁBITAT
El cóndor andino se encuentra desde el nivel del mar hasta los 5500 metros de altitud; desde la costa hasta la Cordillera de los Andes.

En Puno se le encuentra en la provincia de Sandia en los distritos de, Cuyocuyo, Phara, Patambuco, Limbaní; mientras que, en la provincia Carabaya en: Ollachea, Macusani, Coasa, Corani y Ayapata.

PESAN
Entre 11 y 13 kilogramos

MIDEN
1,30 metros (parado) y 3,50 metros (envergadura alar)



ALIMENTACIÓN
Es carnívoro del tipo carroñero. Su dieta principal son los cadáveres de animales muertos tales como guanacos, vicuñas o ganado en la zona andina; y aves o lobos marinos en el litoral.

AMENAZAS

- Por ser considerados erróneamente aves cazadoras y una amenaza para el ganado, son envenenados por los algunos pobladores.
- La disminución de su hábitat y la introducción de especies invasivas como perros asilvestrados reduce el acceso a su alimento.
- Algunos individuos son cazados y capturados ilegalmente para celebraciones como el Yawar Fiesta, el comercio ilegal de partes de su cuerpo y para mantenerlos en cautiverio con fines turísticos.



Yawar Fiesta

PLAN DE CONSERVACIÓN DEL CÓNDOR ANDINO

OBJETIVO
Mitigar las amenazas y promover la conservación del cóndor andino y sus hábitats (sitios clave) en el Perú.

Para mayor información, visita nuestra página web www.serfor.gob.pe

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Reducir la caza, captura, comercialización y tráfico de los especímenes.
- Sensibilizar a la población sobre la importancia del cóndor andino.
- Desarrollar componentes de difusión.
- Conservar y mantener los hábitats y poblaciones del cóndor andino.
- Realizar campañas de prevención con las autoridades locales sobre impactos negativos del uso de venenos.
- Sensibilizar a la población sobre el comportamiento de la especie como carroñera y no depredadora.
- Contar con estudios de investigación sobre intoxicación con municiones de plomo y otros metales pesados.
- Identificar fuentes de intoxicación en el hábitat del cóndor andino.
- Realizar estudios sobre fuentes de alimentación del cóndor andino.
- Realizar estudios sobre la posible disminución de fuentes de alimento disponible en el entorno silvestre para cóndor andino.
- Generar información sobre el manejo en cautividad del cóndor andino, a fin de establecer protocolos o programas de crianza en cautividad para diferentes fines.

CÓNDOR ANDINO ESTÁ EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Está categorizado como "En Peligro" (EN) por el Decreto Supremo N° 004-2014-MINAGRI.

ES DELITO
su caza, captura, tenencia, transporte o comercialización de individuos y sus partes

DENUNCIA ESTOS ACTOS ILEGALES

051 367637 SERFOR
Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre (ATFFS) Puno





VOCABULARIO

Ventosas: Órgano que ciertos animales tienen en la boca y en las extremidades y que les permite sujetarse o adherirse fuertemente a los objetos haciendo el vacío.

Brisas: Viento suave que sopla del mar hacia la tierra durante el día y de la tierra al mar durante la noche.

Carroña: Carne descompuesta, especialmente la de los animales muertos.

Longevas: Que ha alcanzado o puede alcanzar una edad muy avanzada.

Cautividad: Estado de la persona o animal al que se ha privado de libertad; especialmente el de la persona que se cautiva durante una guerra.

NIVEL LITERAL

1. El cóndor andino es un ave _____ que se encuentra entre las más _____

2. ¿Cuánto pesa un cóndor adulto?

3. ¿Cuántos metros mide sus alas?

4. ¿De qué se alimenta el cóndor andino?

NIVEL INFERENCIAL.

5 ¿Por qué crees que el cóndor andino solo aumenta uno por año?

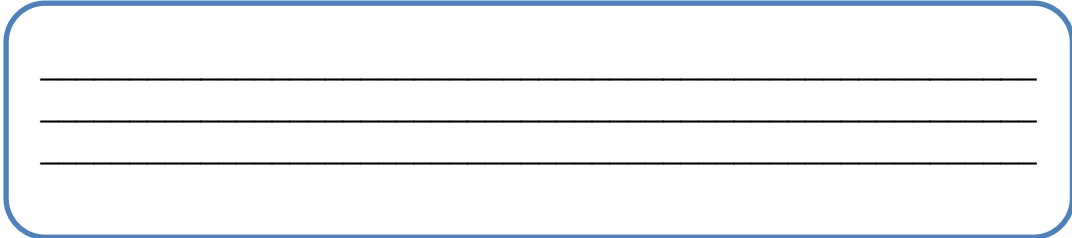
6. ¿Qué pasaría si los cóndores andinos pondrían más de 10 huevos?

7. ¿Qué nombre pondrías a esta ave, ¿Por qué?

8. ¿Cuántos de estas aves tendremos en el Perú?

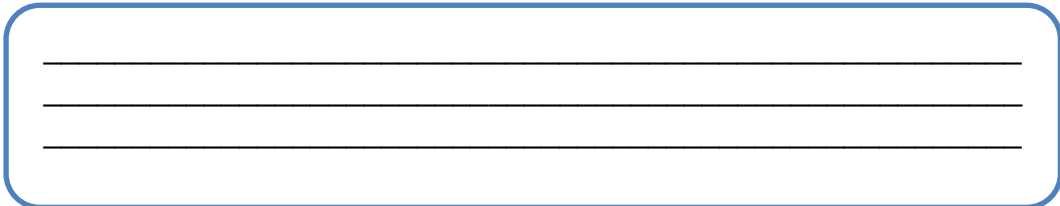
NIVEL CRÍTICO

9. ¿Qué crees que se haría para que el cóndor andino no desaparezca de la tierra?



Three horizontal lines for writing the answer to question 9.

10. ¿Qué opinas del cóndor andino?



Three horizontal lines for writing the answer to question 10.

E.A.P.DE INICIAL Y PRIMARIA

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑOS		OBSERVACIONES
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		
		SI	NO	
1	ALVARADO DURAN ,Mayocol Kenyi	X		
2	ANYOZA DOMINGUEZ, Irais Astrid	X		
3	AREVALO BULEJE, Fabiano Leonell	X		
4	ARRATEA CERRON ,Aysha Silvana	X		
5	ARTETA RECABARREN,Daniela Edith	X		
6	BERNALES ESTRADA, Adriana Victoria	X		
7	BERRIOS GAMARRA, Andrés Fernando	X		
8	CABRERA DIAZ , Jesús Wilfredo	X		
9	CESPEDES POLO,Vianca Natividad	X		
10	CHAPARRO CASTILLO,VictoriaAnghelinne	X		
11	CRUZ RAMIREZ, Dasha Danely	X		
12	DURAND COLQUI, Dylan Alessandro	X		
13	FLORES BEDOYA, Nicolas Grover	X		
14	FLORES MAYZ, Diego Gabriel	x		
15	GRADOS ROJAS, Frank Junior	x		
16	GUARDIA PIMENTEL, Briana Alejandra	x		
17	HUAMAN JARA,Laryza Solange	x		
18	JUSTO TOLENTINO,Yomarlet Estefany.	x		
19	MELQUIADES BONIFACIO , Joshua Arael		x	
20	MURGA VILLANUEVA,Meritxell Dafne		x	
21	ORTEGA DOMINGUEZ,Genesis Giselle	x		
22	ORTEGA PEREZ ,Yunny Valentina		x	
23	PICON DOMINGUEZ, Breicy Alania	x		
24	PINEDO MORALES, Dara Elizabeth	x		
25	PINEDO MORI, Norma Esther	x		
26	QUIROZ VEGA, Anghelo Gabriel	x		
27	RAMIREZ MAIZ, Luciana Celeste	x		
28	REYES SANGA, Thyago Stephano		x	
29	RICRA ROSALES , Brenda Emilia	x		
30	RODRIGUEZ SILVA, Rosamaria Isabel	x		
31	SEIJAS VELA, Enrique Snayder	x		
32	TRINIDAD CARPIO , Celeste	x		
33	VALDIVIA GRANDES, Carlos Adriano	x		
34	VARA PANDURO, Lidda Hellem	x		
35	VEGA ROMERO, Sayuri Tailyn		x	

APLICANDO LA PRUEBA DE ENTRADA

LEYENDA: Aplicación del pre test en los estudiantes del 3º de Educación Primaria de la I.E N° 64 “Sagrada Familia Fe y Alegría”, Tingo María – 2019. Sección “A” grupo experimental.



LEYENDA: Aplicación del pos test en los estudiantes del 3° de Educación Primaria de la I.E N° 64 “Sagrada Familia Fe y Alegría”, Tingo María – 2019. Sección “A” grupo experimental.

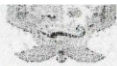


LEYENDA: Aplicación del pre test en el grupo de control en los estudiantes del 3º grado “B” de primaria de la I.E N° 64 “Sagrada Familia Fe y Alegría”, Tingo María – 2019.



APLICANDO LOS TEXTOS INFORMATIVOS





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ublación Geográfica						
Código	1 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRIA 64			Gestión ⁽⁷⁾	PGP	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leónico Prado	Código Modular	0 2 9 0 3 4 6	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Ublación Geográfica	
																	Día	Mes
Centro Poblado																	TINGO MARIA	
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																		
Código Modular																		
Número y/o Nombre - R/J/RD																		
1	D.N.I. 7.4.3.3.8.0.1.0	ACUÑA MACHUCA, Emely Geovanna	11	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
2	D.N.I. 6.2.5.7.5.3.4.5	AVELLANEDA VIENA, Nyah Kaitlin	16	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I. 7.6.4.8.5.8.1.7	BONILLA VASQUEZ, Valeria Luana	22	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
4	D.N.I. 6.2.4.5.8.9.5.4	CARDENAS RIOS, Vanía Valeska	29	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
5	D.N.I. 7.4.5.1.1.1.5.2	CARRILLO SANTILLAN, Ian	08	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
6	D.N.I. 7.5.6.3.3.2.2.0	CORAL CULQUI, Sebastian Adriano	27	12	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	DI			
7	D.N.I. 6.2.7.4.7.1.9.4	DAVILA ARIZA, Jannie Marianella	26	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
8	D.N.I. 7.6.7.1.4.6.0.1	ELIAS HUAMAN, Matías Emilio	25	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D.N.I. 6.2.5.1.7.4.0.3	FERNANDEZ ALANIA, Dennilu Aixa	30	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
10	D.N.I. 6.2.5.1.7.4.0.1	FUENTES RAMIREZ, Tania Felicitas	27	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I. 6.2.4.5.9.3.4.6	GALVEZ MANTERO, Kimmy	08	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D.N.I. 6.2.5.7.5.4.7.6	HIDALGO ORE, Nezaireth De Jesús	17	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
13	D.N.I. 6.2.4.5.9.0.9.3	HIDALGO PEREZ, Flavia Fernanda	30	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
14	D.N.I. 6.2.7.4.6.9.6.2	LIVIAS CARUZO, Sayemi Yalina	07	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
15	D.N.I. 7.4.6.6.2.2.5.3	MARIÑO CUELLAR, Malek Micael	07	08	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
16	D.N.I. 7.6.1.0.9.1.3.2	MENDOZA FIGUEREDO, Melany Paola	06	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
17	D.N.I. 6.2.7.4.7.1.2.5	MENDOZA VELASQUEZ, Maricelo Angely	12	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
18	D.N.I. 7.4.6.8.1.0.8.1	MUJICA RUIZ, Danitza Guenesy	24	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
19	D.N.I. 6.2.7.4.6.9.2.9	OJANAMA PINCHI, Jaime Sebastian	27	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
20	D.N.I. 6.2.6.6.9.3.7.2	PALACIOS BORJA, Andre Fabrizio	24	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
21	D.N.I. 6.2.7.4.7.0.3.9	PASTOR DEL AGUILA, Luciano Emmanuel	12	02	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (sólo EBA)
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PNI) PEBANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder


(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
(11) País : Solo en el caso de EBA: (REI) Reingrosante
(12) Lengua : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(13) Escolaridad de la Madre : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(14) Tipo de discapacidad : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22	D.N.I. 6.2.7.4.7.0.7.0	PINEDO GONZALEZ, Thiago Alexander																	
23	D.N.I. 6.2.5.1.7.3.1.3	QUISPE BALDEON, Keili Cheri	06	02	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
24	D.N.I. 6.2.7.4.6.9.4.4	RETAMOZO CUNAPA, Tony Andre	11	11	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
25	D.N.I. 6.2.7.4.7.1.6.4	REVOLLEDO FLORES, Sarai Diana	03	02	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
26	D.N.I. 6.2.4.5.9.4.4.6	ROJAS FLORES, Britney Jazmin	04	03	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
27	D.N.I. 6.2.4.5.8.9.6.9	ROJAS ZAVALA, Leonardo Jofre	13	08	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
28	D.N.I. 6.2.5.1.7.1.7.3	SUAREZ PANDURO, Danna Sofia	28	06	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
29	D.N.I. 6.2.4.5.8.9.5.9	TANSHIVA CHUQUIPIONDO, Anghelina Yasmin	07	10	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
30	D.N.I. 6.2.4.8.7.3.0.5	VILLAR ROSAS, Emylia Antonella	14	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
31			18	09	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 U.E. 302 - EDUCACIÓN LEONCIO PRADO

 Prof. Edgar Murga Velásquez
 T.E.P. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

15 ABR. 2019

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	19
Total	30


 RAMÍREZ PANDURO, Luz Virgilia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Real Firma


 DIRECCION HUAMAN CAMACHO Elizabeth
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 031	11	03	2019