

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32589 PINQUIRAY - PACHITEA –
HUÁNUCO – 2019”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA

AUTOR: Matos Briceño, Sergio

ASESORA: Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia y gerencia educativa

Código del Programa: P29

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40742595

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Doctora en ciencias de la educación	22521771	0000-0002-3019-4681
3	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:30 horas del día 14 del mes de enero del año 2022, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dr. Froilán Escobedo Rivera
- (Secretario (a) Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- (Vocal) Dr. Joel Guido Aguirre Palacin

Nombrados mediante Resolución N° 005-2022-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada “**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32589 PINQUIRAY – PACHITEA – HUÁNUCO - 2019**”, presentada por el Bachiller **Sergio MATOS BRICEÑO** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención Docencia y Gerencia Educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **QUINCE (15)** y cualitativo de **BUENO** (Art. 54).

Siendo las 11:10 am horas del día viernes 14 del mes de enero del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIA

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, esposa e hijos, quienes con su apoyo incondicional me permitieron alcanzar los objetivos trazados en el aspecto profesional, asimismo a mi hermana quien ha sido como un segundo padre en el hogar, a los estudiantes y la plana docente de la I.E. N°32589 de Pinquiray del distrito de Umari quienes han cooperado para obtener los resultados en el presente estudio.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa universidad de Huánuco y equipo de maestros que conforman la Escuela de Post Grado de la facultad de educación quienes, con su apoyo incondicional permitieron el logro del objetivo trazado al ser mediadores en la cimentación de conocimientos en el proceso de aprendizaje, asimismo por encaminarnos con sus enseñanzas en la formación personal, profesional y académica. A todos los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray, por formar parte del estudio realizado.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 PROBLEMA GENERAL:	18
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	18
1.3 OBJETIVO GENERAL	19
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1 TEÓRICA	19
1.5.2 TÉCNICA	20
1.5.3 PRÁCTICA.....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:.....	22
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES:	24
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES:	26
2.2 BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA	28

2.2.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA.....	34
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS	52
2.4	SISTEMA DE HIPÓTESIS	54
2.4.1	HIPÓTESIS ALTERNA.....	54
2.4.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	54
2.5	SISTEMA DE VARIABLES.....	55
2.5.1	VARIABLE X	55
2.5.2	VARIABLE Y	55
2.5.3	VARIABLE INTERVINIENTE.....	55
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS	57
CAPITULO III.....		64
MARCO METODOLÓGICO.....		64
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
3.1.1	ENFOQUE	64
3.1.2	ALCANCE O NIVEL	65
3.1.3	DISEÑO	65
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	66
3.2.1	POBLACIÓN	66
3.2.2	MUESTRA DE DOCENTES.....	67
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	68
3.3.1	PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	68
3.3.2	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 71	
CAPITULO IV		72
RESULTADOS		72
4.1	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	72
4.2	CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	78
CAPITULO V		83
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		83
5.1	EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	83

5.2 PROPUESTA DE NUEVA HIPÓTESIS	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea -Huánuco 2019.....	66
Tabla 2 Población de estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea -Huánuco 2019.....	66
Tabla 3 Muestra de docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea - Huánuco 2019.....	67
Tabla 4 Muestra de estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea - Huánuco 2019.....	68
Tabla 5 Caracterización de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	72
Tabla 6 Rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	73
Tabla 7 Evaluación de la dimensión del clima escolar de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	74
Tabla 8 Evaluación de la dimensión del trabajo en equipo de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	75
Tabla 9 Evaluación de la dimensión fijar objetivos y metas comunes de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	76
Tabla 10 Evaluación de la variable gestión pedagógica percibida por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	77
Tabla 11 Prueba del chi cuadrado de independencia	78
Tabla 12 Prueba del chi cuadrado de independencia	79
Tabla 13 Prueba del chi cuadrado de independencia	80
Tabla 14 Prueba del chi cuadrado de independencia	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1 Rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	73
Gráfica 2 Evaluación de la dimensión del clima escolar de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.	74
Gráfica 3 Evaluación de la dimensión del trabajo en equipo de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	75
Gráfica 4 Evaluación de la dimensión fijar objetivos y metas comunes de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	76
Gráfica 5 Evaluación de la variable gestión pedagógica percibida por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.....	77

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019”, se originó en la incógnita correspondiente ¿qué relación existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco - 2019?

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

La investigación es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo formada con 19 docentes y 294 estudiantes, de las cuales se tomó como muestra a los 19 docentes pertenecientes a los tres niveles y a 115 alumnos; a quienes se les aplicó los instrumentos correspondientes tales como: un cuestionario que permitió medir la gestión pedagógica y el rendimiento académico. Estos instrumentos ayudaron a recabar los datos pertinentes sobre las variables para realizar la correlación y comparación correspondiente al analizar los resultados.

Al correlacionar las variables se determinó que no existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. Con un (p-valor=0.285) que equivale a un 28.5%, y teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis H0 y se rechaza la H1. Asimismo, se ha evidenciado una correlación igual a 2,6% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

Palabras claves: Gestión pedagógica, clima escolar, trabajo en equipo, fijar objetivos y metas comunes y rendimiento académico en matemática.

ABSTRACT

The research work entitled "Pedagogical management and academic performance in the area of mathematics of the students of the Educational Institution No. 32589 of Píñquiray - Pachitea, Huánuco - 2019", originated in the corresponding unknown, what relationship exists between the pedagogical management and academic performance in the area of mathematics of the students of the Educational Institution No. 32589 of Píñquiray - Pachitea, Huánuco - 2019?

The objective of this study was to determine the relationship between Pedagogical Management and academic performance in the area of mathematics of the students of the Educational Institution No. 32589 of Píñquiray - Pachitea, Huánuco - 2019.

The research is of a basic type, with a quantitative approach, correlational level, and correlational descriptive design. The population consisted of 19 teachers and 294 students, of which the 19 teachers belonging to the three levels and 115 students were taken as a sample; to whom the corresponding instruments were applied, such as: a questionnaire that allowed measuring pedagogical management and academic performance. These instruments helped collect the relevant data on the variables to perform the corresponding correlation and comparison when analyzing the results.

When correlating the variables, it was determined that there is no significant relationship between pedagogical management and academic performance in the area of mathematics of the students of the Educational Institution No. 32589 of Píñquiray - Pachitea, Huánuco - 2019. With a (p -value =0.285) which is equivalent to 28.5%, and taking into account a significance level of 5% (0.05), hypothesis H_0 is accepted and H_1 is rejected. Likewise, a correlation equal to 2.6% has been evidenced between the variables under study, evaluated with the Kappa index.

Keywords: Pedagogical management, school climate, teamwork, setting common objectives and goals, and academic performance in mathematics.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente investigación permitió describir, analizar e interpretar el nivel de correlación de las variables “la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática”, ya que debido al deficiente desempeño docente al no tomar en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos en sus planificaciones, dificulta en los estudiantes el desarrollo de las competencias matemáticas, cuyos resultados se ven reflejados en las evaluaciones internacionales, nacionales y locales en las cuales son sometidos en cada año. La importancia del estudio de investigación radica en presentar el grado de correlación de las variables, haciendo uso de la metodología, como también analizando e interpretando la información estadística y probando las hipótesis con el chi cuadrado de Pearson.

Para ello se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019, y como objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.
- Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.
- Determinar la relación que existe entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: en el capítulo primero hacemos referencia del aspecto problemático y las consecuencias que pudieran suscitarse en el contexto pedagógico.

El segundo capítulo toma en cuenta los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local, relacionados al campo de estudio, así como también el marco teórico en la cual se consideró teorías que sustentan el trabajo investigativo; describiendo sobre la gestión pedagógica y los procedimientos que la persona emplea al momento de aprender, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje y las circunstancias que ello requiere para favorecer el rendimiento escolar en la asignatura de la matemática. El tercer capítulo toma en consideración el aspecto metodológico que se ha empleado para el desarrollo del presente estudio, describiendo detalladamente el tipo, enfoque, alcance o nivel, diseño, la población, muestra y las técnicas de investigación e instrumentos que se manejaron al recolectar la información. El cuarto capítulo considera la fase de resultados, las mismas que son mostradas en diversas tablas estadísticas y gráficos haciendo uso pertinente de la parte analítica e interpretando la información, asimismo la contrastación y prueba de hipótesis por medio del chi cuadrado de independencia de Pearson. El capítulo quinto aborda la parte esencial en lo referente a la discusión de resultados con su respectiva contrastación, asimismo se consideró conclusiones y recomendaciones en relación al trabajo de investigación realizado.

El estudio de investigación pretende servir como texto de consulta para el público en general en el campo educativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la coyuntura actual el mayor porcentaje de países ubicados en América Latina, tienen como objetivo prioritario brindar la mejor calidad de la educación, inician proponiendo leyes y gestionando programas que buscan lograr estos objetivos, sin embargo, los logros de estos objetivos son evidenciados en los resultados conseguidos en las distintas evaluaciones en el que participan obligatoriamente cada año para medir su avance en el aprendizaje de sus estudiantes (Foronda y Foronda, 2007: p. 15). En el caso de nuestro país, aún nos encontramos en los últimos lugares en lo referente al objetivo de (PISA) que es un programa que permite evaluar internacionalmente a los estudiantes y considerando las competencias matemáticas, tiene la finalidad de preparar con eficacia a los estudiantes, permitiendo de esa manera el desarrollo de los desempeños matemáticos que les facilite el empleo eficiente en sus distintas etapas de su vida y su contexto social de manera constructiva, asumiendo compromisos y reflexionando. Es por ello que, para conseguirlo, PISA aborda elementos importantes concernientes a definiciones conceptuales sobre las competencias matemáticas y el proceso de evaluación que repercute en ella misma. Por lo tanto, se procura que, abordando los diversos contextos de nuestro país, al realizar la formulación de preguntas en el proceso evaluativo consideren una proporción que permitan relacionar los contenidos con los procesos matemáticos.

Sin embargo, se demuestra que nuestros alumnos se encuentran lejos en el desarrollo de estas competencias. El 2015 (PISA), en el programa que permite evaluar internacionalmente a los estudiantes los mejores puntajes obtienen los mismos países desarrollados, sin embargo, el Perú sigue demostrando cifras alarmantes al desarrollar competencias matemáticas, de ciencia y lectura, ubicándose en el último lugar a nivel mundial (PISA, 2015: p. 102).

En el proceso de evaluación censal que se aplica a los estudiantes (ECE) en el 4to grado del nivel primaria que se realizó el año 2018, podemos notar que, en la región de Huánuco, tan solo el 16.3% de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio, el 25.9% en inicio, el 38.6% en proceso y el 19.2% en satisfactorio, en el logro de las capacidades matemáticas (Informe ECE, 2018: p. 10)

Es por ello que, si nos ponemos a analizar estos resultados saltan a la vista que, a pesar de haber interés por parte del estado, región y toda la comunidad educativa, aún no se logra revertir esta situación. Sabiendo que en nuestros tiempos nuestro contexto social esta expresado con símbolos y lenguaje matemático, todo nuestro espacio está regido por formulas y leyes matemáticas, si vamos a un supermercado, encontraremos diversos escenarios en donde si no se han desarrollado las habilidades matemáticas, no podremos afrontar con autonomía, menos podremos solucionar problemáticas de nuestro contexto real y cotidiano.

La forma eficiente para tener éxito nuestros estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas es desarrollando sus capacidades, con la finalidad que despierte y explore nuevas habilidades, dando como resultados el desarrollo de las competencias matemáticas (Villalonga, 2017: p. 9).

Por lo tanto, el primer proceso de esta competencia es la comprensión del problema ver claramente lo que se pide, concebir un plan para pensar en cómo resolverlo primero de manera concreta, y posteriormente de manera abstracta, ejecutar el plan representando mentalmente las diferentes partes del contenido matemático y finalmente examinar la solución, para luego usarlo en la resolución de problemas (Polya, 1989: p. 28). Y si no se desarrollan en un determinado grado o edad, estas competencias matemáticas tendrán grandes consecuencias al ingresar a sus estudios secundarios y superiores.

Por ello, el presente estudio nos sirvió para conocer que niveles de aprendizajes logran los alumnos relacionado a las competencias matemáticas, y a la vez observar y explicar los elementos que intervienen

en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes tienen una atención deficiente y deben ser tratados enérgicamente, por lo que hacen demasiado desorden y no permiten el trabajo en equipo. Se les motiva, sin embargo, ellos continúan haciendo otras actividades, distrayéndose con facilidad, trayendo como consecuencia los bajos resultados en sus evaluaciones con el riesgo de repetir y posterior abandono de sus estudios.

Al observar los resultados de la evaluación censal aplicado a los alumnos (ECE) del 2018, muestran una mejora en relación a la competencia matemática cuyo enfoque se centra en la resolución de diversos problemas matemáticos, pero aún siguen mostrando deficiencias los alumnos. Es decir, de 10 estudiantes, solo 1 resuelve satisfactoriamente los problemas matemáticos, 5 logran ubicarse en un nivel de proceso y 4 en inicio. Considerando a los estudiantes de las instituciones estatales, el 18.0% tuvo éxito al resolver los problemas, y considerando al sector educativo privado solo el 28.9%. Se evidencia una gran diferencia al comparar los lugares ubicados en zonas rurales y urbanas. Y asimismo al observar los resultados obtenidos en la zona urbana el 23.9% de los alumnos tienen éxito al resolver problemas, en la zona rural el porcentaje bordea el 8.3%. (Informe ECE, 2018: p. 15).

Los estudiantes tienen dificultades para aprender las matemáticas debido a la inadecuada alimentación, consumiendo en su gran mayoría carbohidratos y comidas chatarras, deficiente desempeño docente, el bajo nivel de aprestamiento y estimulación que desarrollan en los niños del nivel inicial, escasa motivación en el desarrollo de su práctica pedagógica, metodología inadecuada que emplea al desarrollar las sesiones de aprendizaje, recurriendo muchas veces a la improvisación, actividades rutinarias meramente tradicionales que desdican mucho de la realidad actual, y la utilización inadecuada de los materiales estructurados y no estructurados en la ejecución de sus sesiones de aprendizajes.

Por lo tanto, el presente estudio se enfocó a explicar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de

matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 Pinqiray - Pachitea-Huánuco 2019, la cual nos permitió desarrollar este trabajo.

En la institución educativa N°32589 de Pinqiray, se observó dificultades en la gestión pedagógica por parte de los docentes y un nivel académico inadecuado por parte de los alumnos en el área de matemática, en lo concerniente a la gestión pedagógica las causas fundamentales son: deficiente desempeño docente al planificar sus sesiones de aprendizajes, muchas veces obviando los procesos pedagógicos y didácticos que deben de considerar en las mismas, al ejecutar sus clases son poco motivadoras, carentes de didáctica, empleo de estrategias metodológicas inadecuadas que dificulta construir a los alumnos aprendizajes significativos, desmotivando el trabajo en equipo, haciendo uso inadecuado de materiales estructurados y no estructurados, y propiciando actividades desfavorables que generen un buen clima en el aula, siendo meramente docentes transmisores de saberes y conocimientos, más no cumpliendo con la función de mediador y facilitador cuya propuesta es emanada por el MINEDU para garantizar aprendizajes que surjan de sus intereses, necesidades de los estudiantes y por ende lograr la calidad y equidad en los aprendizajes.

Docentes conformistas, reacios al cambio, despreocupados en su formación, capacitación continua y auto capacitándose personalmente, recurriendo siempre a la metodología tradicional, memorística, improvisando con actividades rutinarias.

Ausencia de creatividad, innovación e investigación por parte de los docentes, con actitudes cerradas al cambio que posibiliten aprendizajes significativos, que garantice la permanencia, progreso y egreso de los estudiantes en tiempo oportuno.

Asimismo, los estudiantes muestran temor al resolver problemas matemáticos y esto radica por la forma de ser presentado los conceptos, teoremas y problemas, carentes de motivación y desafío. Los estudiantes

son obligados a memorizar teoremas, formulas y resolución de algoritmos, obviando el razonamiento, la comprensión y construcción de su aprendizaje al resolver los problemas.

El uso inadecuado de estrategias por parte de los docentes, conlleva a que los estudiantes no logran aprender los temas y los ejercicios desarrollados en clase, no son tomados en cuenta en la planificación de actividades pedagógicas en la cual se debe considerar sus intereses y necesidades de aprendizajes, por esa razón terminan desaprobados en el curso.

El desconocimiento al emplear los diversos materiales educativos por parte de los estudiantes hace que su aprendizaje no tenga relevancia y significatividad.

El desfavorecimiento del clima escolar que se emplea en el aula y el inadecuado trabajo en equipo entre los alumnos crea desconfianza, egoísmo y antipatía, trayendo como consecuencia acciones desfavorables para el desarrollo de una formación integral con objetivos pedagógicos comunes.

Las consecuencias que se genera al no realizar una buena gestión pedagógica por parte de los docentes, determina el eficiente rendimiento escolar por parte de los alumnos al desarrollar las competencias matemáticas, ocasionándoles daños graves e irreparables, ya que para culminar sus estudios en la EBR es todo un proceso que tienen que transcurrir empezando por el nivel inicial, seguido del nivel primaria y finalizando con el nivel secundaria, a consecuencia de una deficiente gestión pedagógica se evidencia; estudiantes con calificaciones desaprobadas en el área de matemática, baja autoestima, memorismo de conceptos, teoremas y resolución de algoritmos, limitada creatividad en la formulación de problemas, deficiencia al razonar y comprender los problemas planteados, con niveles de logro por debajo de lo esperado en las diferentes evaluaciones que realiza el MINEDU, uso inadecuado de los diferentes materiales en el proceso de aprendizaje, clima escolar y trabajo

en equipo desfavorable por parte de los alumnos dentro y fuera del aula, el temor a las matemáticas, deserción escolar, etc.

Guzmán hace mención que para cambiar la situación actual en lo referente a las dificultades que se muestran en el aprendizaje de las matemáticas, se debe realizar cambios urgentes en los contenidos y prácticas pedagógicas, reconstruyéndolo con una visión histórica inherente al ser humano y la ciencia (2009).

según la propuesta curricular de la institución educativa se debe desarrollar diversas competencias matemáticas que se encuentran inmersas en el currículo nacional, a través de ello se espera que los niños y niñas busquen, sistematicen y analicen información relevante que se encuentra en el entorno, haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y estrategias para representar, informar y explicar utilizando un lenguaje matemático (MINEDU, 2016).

Por otro lado, hay la necesidad y el reto de entender que la educación no es un simple servicio, toda vez que si no se realiza un trabajo adecuado se correrá el riesgo de continuar con los problemas en la secundaria y más adelante en la universidad. Sino una necesidad inherente a la persona humana y un derecho reconocido por el Estado. Por lo tanto, nos formulamos el siguiente problema de investigación:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco - 2019?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a) ¿Qué relación existe entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco - 2019?

- b) ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco - 2019?
- c) ¿Qué relación existe entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco - 2019?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- OE₁.** Determinar la relación que existe entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.
- OE₂.** Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.
- OE₃.** Determinar la relación que existe entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 TEÓRICA

El presente estudio permitió difundir los resultados obtenidos sobre las variables en estudio; que muestran los alumnos al desarrollar competencias

matemáticas, así mismo facilitó el desarrollo del trabajo de investigación, de tal forma que aportó al conocimiento del campo educativo mediante resultados obtenidos en este proceso de estudio, que a la vez posibilitan tomar decisiones coherentes, generando propuestas alcanzables, para así mejorar la calidad educativa en el sector estatal referido al aprendizaje del área de matemática, permitiendo guiar al estudiante hacia el rigor lógico y la resolución de problemas.

La matemática es una actividad propia de las personas que le permite el desarrollo de conocimientos y de la sociedad, es por ello que al transcurrir el tiempo sufre modificaciones, las cuales son evidenciados en las diferentes investigaciones con las cuales permite el progreso de manera general de nuestro país (MINEDU, 2019).

1.5.2 TÉCNICA

El trabajo de investigación fue de gran importancia ya que se trabajó con un concepto relevante dentro del ámbito escolar (nivel inicial, primaria y secundaria) y mínimamente tomado en cuenta en nuestro que hacer pedagógico, como es la gestión pedagógica. Nuestra realidad nos muestra las deficiencias que tienen los docentes en lo que concierne a la gestión pedagógica que debe desempeñar cada uno de ellos para lograr los aprendizajes esperados que permitan mejorar la calidad educativa. Todo esto propiciado por la falta de preparación por cada uno de los maestros, lo cual ha hecho que se vuelvan conformistas esperando que la UGEL realicen talleres o capacitaciones para poder asistir y que muchas veces no lo hacen. Con la cual nuestra labor pedagógica se ve perjudicado, ya que a causa de la poca información en aspectos pedagógicos que se tiene, se hace un trabajo improvisado, con desconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje, clima escolar, trabajo en equipo, etc.

Por ende, se propone a las autoridades respectivas que faciliten a todos los maestros a través de los medios tecnológicos cursos o talleres de actualización pedagógica para que de esa manera puedan empoderarse y

les permita desempeñarse con eficiencia en el sector educativo en bien de los alumnos del país.

1.5.3 PRÁCTICA

En estos tiempos es muy fundamental tener en cuenta el enfoque matemático que consiste en la resolución de problemas, ya que el mismo currículo exige su aplicabilidad para que los alumnos desarrollen las diversas competencias matemáticas, y a la vez se obtiene beneficios en la resolución de problemas matemáticos para motivar a ser constante y lograr sus objetivos de vida que contribuyan a mejorar la metodología para el desarrollo de competencias, y a la vez se manifiesta las posibles causas y consecuencias que se pueda generar para el docente y estudiante al resolver problemas matemáticos de aplicación práctica para la vida diaria. Consideramos que el aprendizaje de la matemática es primordial en la formación integral de los alumnos, ya que les permite desarrollar la capacidad de razonamiento y de abstracción.

Por otro lado, para desarrollar competencias matemáticas se tiene que partir del enfoque resolución de problemas, cuya finalidad consiste en buscar soluciones a las dificultades que se dan en el proceso de estructuración de los conocimientos matemáticos, empleando diversos recursos y estrategias para relacionar las situaciones con expresiones numéricas (MINEDU, 2019).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Debemos mencionar que al realizar la búsqueda de antecedentes del trabajo de investigación se logró encontrar los siguientes:

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Mateus, Y. (2016) en su trabajo de investigación titulado “Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno”. Para optar el Grado de Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad Católica de Colombia. Cuyo objetivo consistió en establecer la efectividad de la aplicación de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (M.E.C.), a través de cuatro instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.) en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno con bajo desempeño escolar. La metodología que se utilizó es de tipo cuasi experimental, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, cuya población lo conformaron 80 alumnos, con una muestra de 52 alumnos en el grupo de control y 28 alumnos en el grupo experimental, el instrumento empleado fue el Test de Aptitudes Escolares (TEA).

Al finalizar el estudio, y analizados los resultados se llegó a la conclusión que se tomó en cuenta un grupo poblacional de cursos inferiores, con una aplicación más duradera que permitan resultados provechosos en otras investigaciones porque el país lo requiere.

Al observar la conclusión se recomienda realizar investigaciones educativas cuyos resultados sean provechosos en beneficio de los estudiantes y que las evaluaciones que realizan (Saber y PISSA) no queden en cifras con las cuales se evalúa el nivel logrado por los estudiantes, sino que en estas evaluaciones se debe mejorar los resultados.

Tapia, H. (2019) en su trabajo de investigación titulado “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano la Paz”. Para optar el Grado de Maestría en Educación Superior, en la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz - Bolivia. Cuyo objetivo del estudio fue determinar la evaluación del desempeño docente y su relación con el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del Centro Boliviano Americano La Paz para plantear estrategias y políticas académicas. La metodología de estudio que se utilizó es de tipo descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, la población lo conformaron 71 docentes y 1151 estudiantes y como muestra se seleccionaron a toda la población, la técnica que se empleó fue la encuesta y la revisión documental entre los instrumentos utilizados el cuestionario y el fichaje.

Al finalizar el estudio, y analizados los resultados se concluyó que el objetivo del trabajo de investigación indica que se busca determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico. El resultado tiene un nivel crítico de significación de 0,862. Para ser sujeto de análisis este nivel deben ser menor a 0,05, lo cual indica que hay un nivel de significación alta y representativa. Al no ser así, el coeficiente de correlación entre estas dos variables no es significativa o sujeta a análisis. Se concluye entonces que no hay correlación significativa entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro Boliviano Americano.

En tal sentido este aporte da a conocer que, al tener un grado de significancia de 0.862, el coeficiente de correlación entre las dos variables no es significativa y por lo tanto no hay correlación.

Conde, R. (2020) en su tesis intitulada “Ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2019”. Para optar el Grado de Maestría en Educación Superior, en la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz - Bolivia. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de

ansiedad que influye en el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica de 5to, a través de los datos recogidos con un cuestionario. La metodología de estudio que se utilizó es de tipo cuasi experimental, con enfoque cuantitativo y diseño experimental, la población lo conformaron 643 alumnos del 5° de secundaria con una muestra de 58 estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos el cuestionario y el Test Inventario de Ansiedad de Beck.

Al finalizar el estudio, y analizados los resultados se llegó a la conclusión que se cumplió con los objetivos de la investigación, es decir: que a mayor ansiedad mayor probabilidad de que no haya un buen rendimiento académico, que la ansiedad afecta en gran manera; se pudo evidenciar que el miedo se apodera de ellos, miedo a reprobado la materia, y mientras haya reprobado anteriormente mayor es el temor de volver a reprobado.

En tal sentido este aporte da a conocer que el estado emocional de las personas es fundamental para que el rendimiento académico sea optimo, ya que con un cuadro de ansiedad se vería afectado y por ende el desempeño académico de los alumnos sería desfavorable.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES:

Tello, E. (2019) en su trabajo de investigación titulado “Gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 88159 del distrito de Huandoval – Pallasca”. Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio ha sido determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 88159 del distrito de Huandoval – Pallasca. La metodología que se utilizó es de tipo básico, considera el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la población lo conformaron 9 profesores y 81 alumnos del 1° al 5° de secundaria con una muestra de 9 profesores y 20

alumnos del 2° de secundaria, la encuesta fue empleada como técnica y el cuestionario como instrumento.

En los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa entre la gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias en el área de matemática por parte de los alumnos.

En el presente estudio se puede evidenciar que al haberse aplicado el cuestionario de la variable gestión pedagógica docente, teniendo en cuenta sus dimensiones existe relación significativa al desarrollar competencias matemáticas.

Romero, V. (2019) en su tesis intitulada “La gestión pedagógica docente y su relación con el aprendizaje del área de lógico matemática de los estudiantes del cuarto ciclo nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 de Paramonga, UGEL N° 16, Barranca, año académico 2011”. Para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en gestión institucional en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio ha sido determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica docente y el aprendizaje del área de lógico matemática de los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 de Paramonga, UGEL N° 16, Barranca, durante el año académico 2011. La metodología de estudio que se utilizó es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, cuya población lo conformaron 284 alumnos del IV ciclo del nivel primaria, y una muestra de 164 alumnos del IV ciclo del nivel primaria, la encuesta fue empleada como técnica y el cuestionario como instrumento.

En los resultados obtenidos se concluye que existe una relación significativa entre las variables de estudio sobre la gestión pedagógica docente y el aprendizaje de la matemática. Aplicado la prueba de rho de Spearman, a un nivel de confianza del 95%, donde rechaza la hipótesis nula y muestra la existencia de una correlación alta y positiva.

Al observar los resultados se logró identificar que existe relación significativa entre las variables de estudio y se probaron las hipótesis, rechazando la nula ya que el valor de significancia fue de 0.000 menor que 0.05 y a la vez se logró determinar que en el trabajo de investigación existe una correlación muy alta y positiva.

Roldan, C. (2018) en su trabajo de investigación titulado “Gestión institucional y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N°1213 La Gloria Nivel Primario, Ate, 2017”. Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio ha sido establecer y explicar el grado de relación que existe entre la gestión institucional y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N°1213 La Gloria Nivel Primario, Ate, 2017. La metodología de estudio que se utilizó es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo no experimental y diseño descriptivo correlacional, cuya muestra lo conformaron 70 alumnos del 5° del nivel primaria, las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y el fichaje; el cuestionario y las fichas se emplearon como instrumentos.

Al finalizar el estudio y analizando los datos se logró determinar la existencia de correlación entre La gestión institucional y el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo muestra la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.01 que es menor que 0.05) y mostrando las figuras.

Según el resultado obtenido en el trabajo de investigación observamos que el nivel de correlación entre las variables es favorable.

2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES:

Tejeda, R. (2017) en su trabajo de investigación titulado “Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria”. Para optar el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo del estudio fue demostrar la influencia de manera positiva de la supervisión

pedagógica en la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria. La metodología de estudio que se utilizó es hipotético-deductivo de tipo básica, con un enfoque cuantitativo no experimental y diseño descriptivo correlacional, cuya muestra lo conformaron 107 alumnos del nivel primaria, la encuesta fue empleada como técnica y el cuestionario como instrumento.

Al finalizar el estudio se determinaron la influencia de manera positiva de la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria, tal como lo evidencia el pseudo R de Nagelkerke en un 100,0%, y un nivel de significancia bilateral de 0,000.

El resultado de investigación da a conocer que existe una influencia positiva entre las variables supervisión pedagógica, la calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática.

Rosales, H. (2018) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de matemáticas en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Rural N° 32837 de Llanquipampa – Amarilis, 2018”. Para optar el Grado de Maestro en Educación, Mención en Investigación y Docencia Superior, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo del estudio fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Rural N° 32837 de Llanquipampa. La metodología de investigación que se utilizó es pre experimental con enfoque cuantitativa y un diseño de grupo con pre y post test, la población lo conformaron 66 alumnos del 1° al 5° grado del nivel secundaria, con una muestra de 17 estudiantes del 3° grado del nivel primaria, el análisis documental y el fichaje fueron empleados como técnicas, y como instrumentos las sesiones de aprendizajes, prueba escrita y registro de asistencia y evaluación.

Al finalizar el estudio el investigador concluye que, analizado la contrastación de hipótesis general, opta por rechazar la hipótesis nula (H_0)

y aceptar la hipótesis alterna (H_a). Afirmando la influencia de manera significativa del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

El resultado del estudio da a conocer que al haber sometido a probación las hipótesis a través de la t de student superando el valor crítico, se acepta la alterna y afirman la influencia significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes.

Palomino, A. (2017) en su tesis intitulada “Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2016”. Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención Educación Matemática, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de estrategias didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Año 2016. La metodología de estudio que se utilizó es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo no experimental y diseño descriptivo correlacional, cuya población estuvo conformada por 65 estudiantes y una muestra de 60 alumnos de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la UNMSM, la encuesta fue empleada como técnica y el cuestionario como instrumento. Al finalizar el estudio se concluyó que existe una relación significativa entre el uso de estrategias didácticas con el rendimiento académico de los alumnos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.2.1.1 Definición de Gestión Pedagógica

Según López (2017) señala que la gestión pedagógica inmersa en el campo educativo es concebida como un proceso, cuya finalidad es orientar y coordinar las acciones que realizan los docentes en su práctica pedagógica en los diferentes niveles de la EBR para dirigir el proceso educativo docente

en la consecución de objetivos comunes que conlleven a la formación integral de los estudiantes bajo una concepción social humanista y según el modelo profesional de exigencia social (p. 202).

La gestión pedagógica en relación al desempeño docente en los centros educativos es de suma importancia porque permite contribuir de manera efectiva para incrementar la calidad en el trabajo pedagógico con los estudiantes. Las bases de la gestión pedagógica se cimentan en la formación profesional y personal de los docentes (López, 2017: p. 213).

Para Moreno y Briceño (2019) la gestión pedagógica es concebida como estrategia educativa, que al ser empleado por el docente en funciones directivas o de aula les permite considerar actividades cuya finalidad es mejorar el trabajo pedagógico que se realiza, planteando y buscando soluciones a los problemas que aquejan al sector educativo, con la finalidad de fortalecerlo movilizando capacidades, habilidades, y asociando los procesos del conocimiento tomado como punto de partida al currículo, perfil de egreso y los enfoques transversales en relación a las diversas realidades y contextos políticos que admitan el logro de los objetivos educacionales (p. 455).

2.2.1.2 Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica

Para Montas (2008) teniendo en cuenta el objetivo de la gestión educativa cuya finalidad es desarrollar aprendizajes significativos en niños y jóvenes; ello depende de las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, siendo las siguientes:

- **El clima escolar:** Consiste en realizar trabajos en ambientes donde el respeto y la confianza garanticen consolidar oportunidades para realizar un buen trabajo pedagógico. Un clima escolar favorable en la labor pedagógica ayuda a fortalecer los procesos en la evaluación, acompañamiento y monitoreo, coadyuva el trabajo eficiente de los trabajadores en el desarrollo de sus competencias. Compartir la responsabilidad y logros con la comunidad educativa, compromete a cada integrante en la toma de decisiones generando un clima

escolar óptimo. Por lo tanto, la generación de un adecuado clima escolar, forma parte fundamental en la gestión educativa.

- **El trabajo en equipo:** El trabajo en equipo consiste en realizar de forma organizada diferentes actividades entre una variedad de personas con la finalidad de alcanzar metas comunes. Para ello se requiere de ciertos requisitos, tales como:
 - Los integrantes deben estar dispuestos a establecer compromisos en relación a los objetivos que se plantea en equipo, las cuales les permita asumir tareas y no imponerlas considerando las habilidades y fortalezas de cada persona, así mismo el crecimiento en equipo en las aulas se ve influenciado por la falta de predisposición que tienen los alumnos al trabajar de manera conjunta imposibilitando la asunción de acuerdos.
 - Los integrantes del equipo asumen con consciencia y predisposición en la colaboración del trabajo asignado. Las actividades se realizan con la seguridad de obtener mejores resultados como equipo, en consecuencia, se convierte en fuerza y aliento para todos los integrantes. El incumplimiento de compromisos de las actividades, se convierte en un obstáculo representando un síntoma de que algo no está yendo bien. La asunción de liderazgo cumple un papel importante en este aspecto, la cual permitirá acrecentar la consolidación del equipo.
 - Los integrantes deben estar formados con predisposición a colaborar, evitando y fomentando el aspecto individual y competitivo. El maestro para promover que los alumnos trabajen en equipo debe partir por el ejemplo que brinda al realizar actividades significativas en la institución educativa.
 - Por último, los integrantes necesitan entender que el trabajo en equipo requiere colocar a disposición sus habilidades

individuales; entendiendo que la consolidación del grupo depende de la aplicación eficiente de sus habilidades y potencialidades que muestra cada persona en el desarrollo de sus actividades.

- **Fijar objetivos y metas comunes:** Cuando el objetivo de la organización institucional no es alcanzable, los esfuerzos y recursos no dan resultados debido a la ausencia de una orientación clara y precisa. Muchos colegios ostentan prestigio por su estructura física, el acatamiento de horarios, conducta de los estudiantes o el sometimiento a mandatos de los directivos, pasando a segundo plano el desarrollo de las competencias en los alumnos. En consecuencia, evitan asumir su responsabilidad en su centro de trabajo; que es formar de manera integra a los alumnos, a través de los objetivos educativos planteados. La calidad educativa se logra al cumplir los compromisos de gestión escolar, en la cual acceden, permanecen y culminan en el tiempo previsto todos los estudiantes (Montas, 2008: p. 22).

2.2.1.3 Clima Escolar

Según García y Jiménez (2019) el clima escolar es entendida como la agrupación de diversos factores que física y socialmente en la institución educativa se ve favorecida en sus procesos relacionados a la impartición de actividades pedagógicas a sus alumnos. Así mismo los elementos sociales que conforman el clima escolar son los alumnos, maestros y familiares que se involucran de manera activa en el transcurso del trabajo pedagógico; el aspecto físico considera la parte construida y aulas que se encuentran al interior del local escolar, las cuales hacen posible la realización de diversas actividades de la colectividad educativa; y así pudiendo enumerar más factores lo que vislumbra la complejidad al abordar el clima escolar. El clima escolar repercute en todos los miembros de una institución educativa, generando opiniones y percepciones variadas de cada integrante en relación a sus experiencias escolares, donde la

percepción de los docentes no siempre coincide con las de los estudiantes en la interacción dentro del aula.

Para Monárrez (2018) al realizar una definición sobre clima escolar, concluye que esto deriva de la manera como se interrelacionan los docentes en un contexto específico, y haciendo uso de las percepciones se abstraen características importantes de las relaciones que se da entre pares. El clima escolar logra identificarse por la iniciativa y naturalidad que se concibe gracias a la interacción del personal docente y directivo, donde se observa actitudes de colaboración, soporte y afinidad al momento de dar a conocer sus ideas o realizar propuestas, con el propósito de encaminarlos haciendo uso del aspecto motivacional para dinamizar responsabilidades y relaciones que surgen a partir del trabajo realizado.

2.2.1.4 Clima escolar y Rendimiento Académico

Reyes et al. (2012) al realizar su estudio logró observar que los estudiantes al relacionarse de manera óptima, educada y con un estado emocional positivo logran resultados eficientes en sus aprendizajes, demostrando de esta manera que el clima escolar es un factor determinante que interviene en la asunción de responsabilidades de los estudiantes en relación con sus actividades académicas, y así mismo favorece el desempeño escolar (La Paro, Pianta, & Stuhlman, 2004; Reyes et al., 2012).

Según Rodríguez (2011) concluye que los docentes deben generar dentro del aula tratos de sinceridad, amabilidad y de paciencia que permitan estimular el desarrollo de las competencias en los alumnos.

2.2.1.5 Trabajo en equipo

Según Ayoví (2019) manifiesta que la efectividad de una organización es el resultado del trabajo en equipo, no se puede prescindir de ello para lograr objetivos comunes; el trabajo en equipo se caracteriza por la cohesión, la unión y la transformación que se aplica en una organización, la cual permite generar mayor producción, competencia y lograr objetivos comunes, orientando el comportamiento de las personas para alcanzar resultados eficientes que favorecen mejorar de manera continua al interior de toda

estructura organizacional; en la actualidad el trabajar en equipo hace referencia a la unión de personas que aportan esfuerzos, dedicación y explotan al máximo sus habilidades y talentos al interactuar con los demás en las actividades que realizan.

El directivo de una institución educativa al orientar sobre la aplicación del trabajo en equipo, implica hacer uso de nuestras capacidades, resaltando nuestras potencialidades y la de nuestros compañeros, favoreciendo el crecimiento personal y de conjunto en el desarrollo de actividades comunes, que se evidencian al obtener mayor producción, disminución de condiciones negativas para generar un clima laboral que garantice el trabajo armonioso entre todas las personas que cumplen diferentes funciones para lograr los objetivos; como también que conlleve a la satisfacción de la población en general (Ayoví, 2019: p. 72).

2.2.1.6 Objetivos y metas

La UNESCO (1988) estipula que los alumnos son informados con claridad lo que se espera de ellos, y a la vez pone en manifiesto que los encargados de conducir el proceso de aprendizaje realizarán diversas actividades que ayuden a lograr los objetivos trazados por la institución (p. 5). Por otro lado, (García, 2010. p. 77) considera que los objetivos son como las metas que guían el proceso de aprendizaje u output del mismo.

Según la UNESCO (1988) señala que las funciones de los objetivos de aprendizaje permiten mejorar el diálogo entre el docente y estudiante, ayudan a seleccionar actividades de aprendizaje, facilitan la selección del material pedagógico y permiten precisar objetivos en materia de evaluación. Un objetivo concreto se caracteriza por estar siempre expresado en función de los estudiantes, es preciso y describe comportamientos observables del individuo.

Además, los objetivos deben ser situados y formulados con claridad para saber que vamos lograr, el conocimiento de ello permite encaminarnos correctamente en la consecución de objetivos, permitiendo identificar las dificultades de aprendizaje que muestran los alumnos, de lo contrario ante

una mala formulación y ausencia de claridad imposibilita la evaluación del objetivo logrado (Pérez y García, 2016).

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA

2.2.2.1 Concepto de rendimiento académico

Según Tonconi (2010) manifiesta que el nivel de conocimiento hace referencia al rendimiento académico y que ello se ven reflejados en indicadores cuantitativos en un área, usualmente son expresados a través del sistema vigesimal. Tomando como punto de partida esa afirmación el rendimiento académico es expresado en valores cualitativos y cuantitativos alcanzados durante el proceso y confirmados en resultados, evidenciando el “saber hacer” del estudiante derivados sobre todo de la manera en que determinados factores influyen en el resultado obtenido por los alumnos.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico es entendida como los resultados obtenidos por los alumnos, expresados en conocimientos y actitudes a lo largo de su vida escolar, y cuyo proceso es respaldado por los docentes que consideran competente o no a un estudiante. Por tanto, el pensamiento de rendimiento académico de manera general, está compuesta por elementos que colocan en primer plano, el transcurso del proceso de aprendizaje realizado por el estudiante, y seguidamente la obtención de calificativos cualitativos y/o cuantitativos que logran alcanzar los estudiantes al culminar el bimestre o año escolar (Albán y Calero, 2017).

2.2.2.2 Rendimiento académico en matemática

Según Soto (2011) señala que la ciencia encargada de estudiar las cantidades, combinaciones, áreas y canjes es la matemática, en la cual se realiza inferencias sobre contenidos y teorías comprobadas. Para desarrollar competencias matemáticas se realiza teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas, así como también el uso del razonamiento y la argumentación empleando un lenguaje matemático son aspectos primordiales que conllevan el desarrollo de competencias y permite abordar diversos campos de la ciencia para solucionar problemas del contexto social (Oviedo, 2012).

Godino, Batanero y Font (2003) mencionan que los profesores son mediadores en la construcción de aprendizajes matemáticos de los alumnos, el uso de habilidades, capacidades y la predisposición que ponen en manifiesto para abordar la resolución de problemas planteados están relacionadas al trabajo que se realiza dentro de las aulas. Cada estudiante es particular y el uso de sus propias estrategias que emplea al resolver problemas le hacen único y valioso.

Los docentes requieren tener conocimiento de las necesidades, oportunidades y dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos en relación al área de matemática, para luego seleccionar las estrategias que le permitan realizar una buena práctica pedagógica y evaluar de manera pertinente. Pero no solo basta conocer sus necesidades, el afecto, la parte motivacional en el aprendizaje cumple una función importante que al complementarse lo afectivo con lo cognitivo permite desarrollar las competencias matemáticas (Luengo y González, 2005)

A propósito, Barbero, Holgado, Vila y Chacón (2007) mencionan que los individuos movilizan diversas capacidades para afrontar o solucionar los problemas en contextos matemáticos, que luego son concebidos como rendimiento académico. Y al definirlo manifiestan que el logro del aprendizaje matemático es el resultado del trabajo pedagógico que realiza el docente en relación a los estudiantes, y que esto se consolida en calificaciones cuantitativas y cualitativas.

2.2.2.3 Los Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Según Chong (2017) en su estudio llega a la conclusión que los elementos que favorecen el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes están relacionados al aspecto de preparación académica, su ética profesional y calidad de vida en su hogar; invocando a reflexionar sobre el servicio que brinda el colegio para que de esa manera pueda facilitar a los alumnos los insumos pertinentes, que le permitan mejorar su rendimiento escolar y evitar la desaprobarción o deserción escolar. Para la

evolución y mejoramiento del servicio educativo se han programado realizar actividades de tutoría como parte fundamental del acompañamiento y monitoreo al docente, Así mismo a través de la estrategia tutorial se espera que el docente pueda conocer con más detalle las situaciones adversas que afrontan los estudiantes en su proceso de acomodación en los niveles de estudio, y de las situaciones personales que favorecen su desempeño con la finalidad de obtener resultados óptimos que se relacionen con los objetivos académicos trazados en su vida y desarrollo como estudiante.

2.2.2.4 Competencias

Se entiende por competencia a la acción que realiza el individuo, que al emplear sus capacidades, habilidades y conocimientos le permite dar solución a las diversas situaciones problemáticas que afronta, demostrando una actuación acertada con acepción ética. Los estudiantes desarrollan sus competencias de manera permanente, en forma voluntaria y consecuente; los profesores y centros educativos posibilitan su desarrollo en el transcurso de sus estudios escolares, con el propósito de consolidarlo en el perfil de egreso como señala el currículo nacional (MINEDU, 2016).

En el área de matemática contamos con las siguientes competencias:

- **Resuelve problemas de cantidad.** A través de esta competencia el alumno construye y concibe el conocimiento de número, el sistema de numeración, las propiedades y operaciones al resolver los problemas matemáticos y al proponer otros. El alumno en esta competencia realiza comparaciones demostrando similitudes al razonar lógicamente resolviendo diversos problemas (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** El alumno en esta competencia consigue realizar igualdades y universalizar las diversas regularidades y cambios, haciendo uso de criterios genéricos para ubicar valores que no se pueden evidenciar con facilidad, y a la vez proponen ecuaciones y utilizan diversas

estrategias para solucionarlo empleando términos simbólicos (MINEDU, 2016).

- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** En esta competencia el estudiante utiliza la descripción para ubicar la posición y los movimientos de los objetos, para luego explicarlo y vincularlo teniendo en cuenta sus particularidades geométricas en el aspecto bidimensional y tridimensional, esto significa que los estudiantes realizan mediciones de áreas, perímetros y volúmenes; además usan la representación y el lenguaje geométrico para la elaboración de croquis y otros (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** En esta competencia el alumno utiliza el análisis para abstraer información de contenidos que le interesa o casos fortuitos, que le admita decidir y conjeturar en base a sus conclusiones. Para ello, realiza la selección, estructuración y simbolización de la información haciendo uso de disposiciones estadísticas (MINEDU, 2016).

2.2.2.5 Capacidades

Son los diversos recursos tales como: conocimiento, habilidad y actitud que utiliza el individuo para desenvolverse eficientemente ante situaciones problemáticas o retadoras (MINEDU, 2016).

Las capacidades que permiten el logro de las competencias matemáticas son como sigue:

- **Resuelve problemas de cantidad**

Traduce cantidades a expresiones numéricas. Esta capacidad favorece a la conversión de datos y el planteamiento de problemas a través de expresiones numéricas, teniendo en cuenta su contexto.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

A través de esta capacidad se da a entender utilizando un lenguaje numérico los conceptos, operaciones y propiedades.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Consiste en hacer uso de manera creativa procedimientos que permitan igualar cantidades, realizar valoraciones de medición, empleando el cálculo mental y los recursos educativos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Consiste en enunciar e informar la relación de los diversos números al realizar igualaciones y manifestar analogías justificándolo con ejemplos (MINEDU, 2016).

- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Consiste en convertir datos informativos a enunciados gráficos o algebraicos y a la vez a enunciar consignas o plantear problemas en base a un contexto.

Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Consiste en que haciendo uso de expresiones algebraicas se da a conocer los patrones, funciones y las ecuaciones permitiendo la relación entre ellas.

Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Consiste en emplear estrategias con la finalidad de facilitar y convertir ecuaciones de manera simbólica.

Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Consiste en enunciar contenidos algebraicos haciendo uso del razonamiento inductivo, que permita sistematizar reglas para comprobar las relaciones de las propiedades (MINEDU, 2016).

- **Resuelve problemas de movimiento, forma y localización**

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Esta capacidad hace posible que los estudiantes representen a través del modelaje sus particularidades de los objetos geoméricamente; a la

vez ubican y modifican los diversos modelos en planos permitiéndoles la evaluación.

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Esta capacidad consiste en informar la representación que realizan el estudiante a través del modelaje de objetos geométricos, teniendo en cuenta sus particularidades al momento de ubicarlos y modificarlos en planos, haciendo uso de expresiones geométricas.

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Esta capacidad se refiere a la forma de como el estudiante haciendo uso de sus habilidades y estrategias, elige y dispone el procedimiento más adecuado para realizar fabricaciones de objetos geométricos como también de cálculos y estimaciones de áreas.

Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. El estudiante utiliza la indagación y observación para confirmar las relaciones que se da al momento de realizar la representación del modelo geométrico de los objetos, para luego evidenciarlas, aprobarlas o rechazarlas teniendo en cuenta su conocimiento previo y raciocinio (MINEDU, 2016).

- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**

Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. El estudiante utiliza la representación abstrayendo información y eligiendo de manera adecuada los gráficos estadísticos a emplear para consolidar la información, y a la vez adopta el conocimiento que conforma una población o muestra al formular y analizar sus trabajos.

Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. El estudiante utiliza la información para dar a conocer contenidos empleados de manera estadística y con probabilidades al resolver los problemas planteados.

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

El estudiante haciendo uso de sus habilidades y estrategias, elige y dispone el procedimiento más adecuado para abstraer y comparar la información, empleando diversas técnicas estadísticas.

Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida. El estudiante realiza conjeturas para confirmar las soluciones obtenidas teniendo en cuenta la información recabada al momento de ejecutar el procedimiento estadístico (MINEDU, 2016).

2.2.2.6 Desempeños

Los desempeños son especificaciones que a través de la observación nos dan a conocer las acciones que realizan los alumnos en relación al desarrollo de sus competencias, las cuales son evidenciadas en los estándares de aprendizaje (MINEDU, 2016).

➤ Resuelve problemas de cantidad (Nivel inicial)

Desempeños del II ciclo

- Crea relaciones al comparar y agrupar las cantidades de los objetos.
- Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño.
- Realiza seriaciones de acuerdo al grosor.
- Establece correspondencia en situaciones cotidianas.
- Usa expresiones para comprender sobre la cantidad ninguno, pocos y mucho.
- Realiza el conteo hasta 10 empleando material concreto.
- Emplea los números ordinales al disponer la ubicación que ocupa un objeto.
- Emplea el conteo al agregar cantidades en contextos habituales.
- Emplea el conteo al quitar cantidades en contextos habituales (MINEDU, 2016).

➤ **Resuelve problemas de movimiento, forma y localización (Nivel inicial)**

Desempeños del II ciclo

- Realiza relaciones considerando las formas geométricas de los objetos que conoce.
- Establece las medidas de los objetos usando expresiones que indican es más largo que o es más corto que.
- Establece relaciones espaciales con sus movimientos o algunas palabras “cerca de”, “lejos de”, etc.
- Expresa con gráficos las relaciones de medida entre personas y objetos.
- Resuelve actividades considerando la ubicación de los objetos y lo representa con material concreto.
- Resuelve una situación relacionada con el desplazamiento en el espacio con material concreto (MINEDU, 2016).

➤ **Resuelve problemas de cantidad (Nivel primaria)**

Desempeños del III ciclo

- Interpreta acciones al separar cantidades identificadas en problemas.
- Interpreta acciones que implica aumentar cantidades al resolver problemas matemáticos.
- Interpreta acciones que impliquen comparar cantidades al proponer y solucionar problemas.
- Interpreta acciones que impliquen igualar cantidades al proponer y solucionar problemas.
- Formula el conocimiento del número ordinal hasta 20 usando diversas representaciones.

- Formula el conocimiento que los grupos de diez forman una decena usando diversas representaciones.
- Utiliza estrategias de operación mental al realizar comparaciones entre cantidades.
- Explica las equivalencias en números de dos cifras al resolver problemas (MINEDU, 2016).

Desempeños del IV ciclo

- Interpreta acciones al separar cantidades, para transformarlas a enunciados de sustracción al proponer y solucionar problemas.
- Interpreta acciones al aumentar cantidades, para transformarlas a enunciados de adición al proponer y solucionar problemas.
- Interpreta acciones igualando cantidades al proponer y solucionar problemas.
- Interpreta acciones al distribuir cantidades, para transformarlas a enunciados de división al proponer y solucionar problemas.
- Interpreta acciones al repetir cantidades, para transformarlas a enunciados de multiplicación al proponer y solucionar problemas.
- Representa de diversas formas la fracción, usando el lenguaje numérico.
- Emplea estrategias usando las operaciones para realizar descomposiciones aditivas.
- Emplea estrategias usando las operaciones para realizar descomposiciones multiplicativas.
- Realiza mediciones de masa usando unidades convencionales (MINEDU, 2016).

Desempeños del V ciclo

- Emplea la simbolización al usar las operaciones de los números naturales en diversos contextos para igualar dos o más cantidades.

- Emplea la simbolización al usar las operaciones de los números naturales en diversos contextos para relacionar dos o más cantidades.
 - Utiliza procedimientos heurísticos para solucionar problemas aditivos de seis cifras y los representa gráficamente.
 - Utiliza procedimientos heurísticos para solucionar problemas de múltiplos de un número.
 - Emplea la simbolización al usar las operaciones con números fraccionarios para distribuir cantidades al resolver problemas matemáticos.
 - Utiliza procedimientos heurísticos de cálculo mental para solucionar problemas aditivos con números fraccionarios.
 - Emplea la simbolización al usar las operaciones con números fraccionarios para igualar cantidades al resolver problemas matemáticos (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (Nivel primaria)**

Desempeños del III ciclo

- Reconoce los componentes de repetición que se da al resolver problemas aditivos manifestándolos en patrones.
- Reconoce información en problemas aditivos manifestándolos en patrones con numeración de dos cifras de manera ascendente.
- Reconoce información en problemas equivalentes manifestándolos en igualdades con operaciones de suma o resta hasta la numeración vigesimal usando materiales concretos.
- Realiza representaciones de igualación utilizando procedimientos de lo concreto a lo simbólico al resolver problemas matemáticos (MINEDU, 2016).

Desempeños del IV ciclo

- Propone correspondencias en problemas aditivos y los manifiesta en patrones de combinación con criterio numérico de repetición.
- Plantea patrones que combinen criterios de repetición geométrica de igualdad en representaciones gráficas.
- Utiliza procedimientos heurísticos al desarrollar o establecer patrones que impliquen la repetición geométrica con material concreto.
- Recolecta información práctica de las dimensiones en problemas relacionados a la variación en tablas de conteo simple (MINEDU, 2016).

Desempeños del V ciclo:

- Realiza correspondencias equivalentes en las dimensiones de las unidades de medida al resolver problemas.
 - Establece correspondencias de equivalencias en las dimensiones de dos unidades de medida organizando la información y los representa gráficamente.
 - Manifiesta el procedimiento empleado para ubicar la valoración de medidas equivalentes de dos dimensiones al resolver problemas.
 - Manifiesta la igualdad numérica al ubicar expresiones desconocidas empleando representaciones de manera gráfica y simbólicamente.
 - Realiza procedimientos heurísticos de cálculo mental en problemas aditivos y multiplicativos hasta ubicar el intervalo oculto.
 - Emplea estrategias de igualación para hallar la valoración oculta, representándola con diversos materiales e interpretándola de forma oral y escrita al resolver problemas (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de movimiento, forma y localización (Nivel primaria)**

Desempeños del III ciclo

- Manifiesta haciendo uso de su movimiento corporal las medidas de longitud de manera arbitraria, y usa el metro como medida convencional.
- Manifiesta aspectos fundamentales de los componentes en estructuras bidimensionales como lados, líneas etc.
- Reconoce los componentes fundamentales en materiales de su contexto y los representa en estructuras bidimensionales haciendo uso de materiales concretos.
- Explica los diferentes movimientos que ejecuta al trasladarse y situar materiales empleando manifestaciones como subir, bajar, arriba, abajo, etc (MINEDU, 2016).

Desempeños del IV ciclo

- Localiza perímetros y áreas en imágenes elementales de formas geométricas al resolver problemas.
- Propone situaciones problemáticas que comprende el procesamiento de áreas e imágenes elementales de formas geométricas.
- Reconoce haciendo uso de espacios educativos ubicaciones y deslizamientos de objetos y lo manifiesta al elaborar un croquis empleando coordenadas (MINEDU, 2016).

Desempeños del V ciclo

- Realiza interpretaciones al trasladar y rotar en un plano cartesiano o cuadrículas las figuras geométricas combinadas.
- Elabora igualdades simétricas en cuadrículas de figuras geométricas combinadas.
- Soluciona diversos problemas matemáticos donde incluye modificaciones de las figuras geométricas en cuadrículas.

- Ubica haciendo uso de cuadrículas áreas y perímetros de figuras geométricas combinadas.
 - Soluciona diversos problemas matemáticos donde incluya deducir áreas sombreadas y perímetros de las figuras geométricas combinadas.
 - Soluciona problemas matemáticos donde incluya completar información sobre áreas sombreadas y perímetros de las figuras geométricas.
 - Soluciona problemas matemáticos donde se incluya realizar transformaciones al valorar el volumen en litros y mililitros.
 - Soluciona problemas matemáticos donde se incluya realizar conversiones al valorar el volumen en litros y galones (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Nivel primaria)**

Desempeños del III ciclo

- Obtiene información cualitativa y cuantitativa formulando interrogantes fáciles de comprender en coyunturas de contexto familiar y social.
- Reconoce información cualitativa en diversos contextos, al organizarlo en tablas de conteo simple y graficándolos haciendo uso de sucesiones numéricas de 2 en 2 o 5 en 5.
- Resuelve interrogantes al ubicar los datos en tablas de conteo simple y gráficos que consideran información cualitativa (MINEDU, 2016).

Desempeños del IV ciclo

- Utiliza información cualitativa y cuantitativa para relacionarlos en coyunturas sociales y los representa a través de gráficos de barras y tablas.

- Obtiene información de contenidos elaborando interrogantes simples y contribuye con propuestas sobre las opiniones que realizan sus compañeros.
- Estructura la información obtenida en tablas, para luego representarlas en gráficos de barras.
- Realiza representaciones de los datos obtenidos utilizando cuadros, dibujos y gráficos al resolver las situaciones planteadas (MINEDU, 2016).

Desempeños del V ciclo

- Estructura la información teniendo en cuenta las variables y los ordena haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos.
- Utiliza la información obtenida en tablas de doble entrada para representarlo a través de dibujos y gráficos estadísticos.
- Soluciona problemas matemáticos donde se incluya la estructuración de las variables utilizando tablas y gráficos de barras.
- Reconoce situaciones de probabilidades al establecer de manera ocurrencia los acontecimientos de forma numérica (MINEDU, 2016).

➤ Resuelve problemas de cantidad (Nivel secundaria)

Desempeños del VI ciclo

- Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen comparar fracciones y lo manifiesta usando ejemplos.
- Realiza representaciones al emplear procedimientos multiplicativos y de división al considerar la potenciación con bases iguales.
- Realiza manifestaciones que incluyan la permanencia de sucesos, considerando las diferentes medidas en longitudes, volúmenes y pesos al resolver problemas matemáticos.
- Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen igualar cantidades y lo manifiesta usando ejemplos.

- Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen comparar decimales y lo manifiesta usando ejemplos.
- Resuelve problemas matemáticos explicando los procedimientos multiplicativos y de división.
- Realiza formulaciones empleando los múltiplos y submúltiplos al resolver problemas de medición de peso.
- Resuelve problemas matemáticos reconociendo la numeración natural y múltiplos de un número (MINEDU, 2016).

Desempeños del VII ciclo

- Ordena información a partir de su relación y lo manifiesta al igualar fracciones.
 - Realiza la vinculación de información empleando diversas magnitudes y los ejemplifica de manera exponencial.
 - Resuelve problemas matemáticos utilizando procedimientos con numeración decimal.
 - Utiliza modelos para realizar la observación de propiedades aditivas y multiplicativas al resolver problemas (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (Nivel secundaria)**

Desempeños del VI ciclo

- Utiliza semejanzas para realizar conversiones en procedimientos polinómicos al solucionar situaciones con ecuaciones.
- Identifica la correspondencia de la información en dos magnitudes y los representa con ejemplos de proporción y función lineal al resolver problemas.
- Formula y soluciona problemas extrayendo ejemplos relacionados a ecuaciones lineales.

- Determina las correspondencias en situaciones de igualdad al formular ejemplos referidos ecuaciones lineales con incógnitas.
- Determina las correspondencias entre el valor posicional de un número y lo manifiesta empleando procedimientos de progresiones aritméticas.
- Formula y soluciona problemas empleando procedimientos de progresión aritmética (MINEDU, 2016).

Desempeños del VII ciclo

- Resuelve problemas aplicando procedimientos de ecuaciones cuadráticas.
- Aplica la observación al resolver problemas de diversos contextos y manifiesta el procedimiento empleado.
- Realiza comprobaciones usando ejemplos sobre ecuaciones cuadráticas al resolver problemas matemáticos.
- Reconoce los elementos del sistema de ecuación lineal al resolver problemas matemáticos.
- Analiza los elementos del sistema de progresión aritmética para aplicarlo en resolución de problemas.
- Manifiesta que al resolver problemas con ecuación cuadrática estas se evidencian empleando la numeración irracional.
- Realiza explicaciones orales al identificar la función cuadrática de un número y lo representa en diversos gráficos (MINEDU, 2016).

➤ Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (Nivel secundaria)

Desempeños del VI ciclo

- Resuelve problemas relacionados a figuras poligonales regulares para hallar el área y perímetro, empleando procedimientos de descomposición y composición.

- Resuelve problemas relacionados al uso de unidades en cubos, para ubicar el área, perímetro y volumen de prismas, empleando procedimientos de descomposición y composición en modelos geométricos.
- Resuelve problemas de proporcionalidades empleando estrategias y semejanzas entre las figuras al solucionar problemas (MINEDU, 2016).

Desempeños del VII ciclo

- Resuelve problemas donde incluye ubicar el perímetro utilizando estrategias apropiadas.
- Resuelve problemas aplicando sus propias estrategias de medición en diversos recursos gráficos.
- Resuelve problemas empleando mapas y planos para ubicar los ángulos (MINEDU, 2016).
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Nivel secundaria)**

Desempeños del VI ciclo

- Utiliza las tablas y gráficos mostrados estadísticamente para manifestar la información de manera asociada y no asociada.
- Resuelve problemas ordenando la información en polígonos de frecuencia e histogramas.
- Ordena información cualitativa y cuantitativa de las variables, representándolos estadísticamente a través de gráficos.
- Muestra información asociada y no asociada utilizando diversas representaciones estadísticas (MINEDU, 2016).

Desempeños del VII ciclo

- Ordena informaciones procedentes de modelos específicos de manera cuantitativa y lo propone empleando gráficos estadísticos.

- Ordena informaciones procedentes de diversos acontecimientos ubicados en distintas fuentes de datos.
- Explica sobre el muestreo utilizando la información de estudios de investigación estadística (MINEDU, 2016).

2.2.2.7 Organización de la Educación Básica Regular.

Señala la forma de cómo está estructurada la EBR, donde se considera los aspectos físicos, afectivos y cognitivos de los estudiantes, cuenta con 3 niveles y 7 ciclos de estudio que se encuentran relacionadas unas con otras, con la cual permite a los alumnos y profesores suministrar el tiempo suficiente para desarrollar las diversas competencias que se encuentran estipuladas en el currículo nacional.

Niveles	Inicial		Primaria						Secundaria				
Ciclos	I	II	III		IV		V		VI		VII		
Grados		5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

2.2.2.8 Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación permite al docente reunir información seleccionada para deliberar y determinar soluciones que le ayuden a optimizar los aprendizajes a los alumnos. Los profesores gracias a la evaluación perfeccionan su forma de trabajar en el aula, adecuando sus actividades según la necesidad de aprendizaje de los que estudian, los alumnos son conscientes y asumen responsabilidades para desarrollar sus capacidades, los padres ayudan en la consecución de logros en relación al aprendizaje de sus hijos (Foronda y Foronda, 2007).

- **Escala de calificación de los aprendizajes.** Son indicadores con las cuales se evidencian el proceso de evaluación de los estudiantes, estas pueden ser cuantitativas y cualitativas.

Calificación (AD). – El estudiante logra este calificativo cualitativo al demostrar un desarrollo eficiente y/o sobresaliente en las actividades desarrolladas en relación a la competencia. Obteniendo de esta manera un logro destacado.

Calificación (A). – El estudiante logra este calificativo cualitativo al demostrar un desarrollo provechoso en un tiempo fijado en las actividades desarrolladas en relación a la competencia. Obteniendo de esta manera un logro esperado.

Calificación (B). – El estudiante logra este calificativo cualitativo al evidenciar la proximidad o cercanía de lo que se espera en relación a la competencia. Obteniendo de esta manera la calificación en Proceso.

Calificación (C). – El estudiante logra este calificativo cualitativo al evidenciar un avance ínfimo en una competencia en relación a lo que se espera de él. Mostrando dificultades en la ejecución de actividades propuestas. Obteniendo de esta manera la calificación en Inicio (MINEDU, 2016).

2.3 Definiciones conceptuales de términos

- a) **Gestión Pedagógica.** – Procedimiento que realiza el directivo para ayudar a gestionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con sus maestros, dando cumplimiento a procedimientos de planificación, y ejecución de diversas actividades considerando los objetivos institucionales que se encuentran formulados en el PEI.
- b) **Clima escolar.** – Consiste en crear relaciones favorables en diversos contextos, donde al poner en práctica los valores conlleven a crear mejores situaciones que permitan lograr los aprendizajes esperados a los estudiantes.
- c) **Trabajo en equipo.** – Consiste en estar dispuestos para tomar acuerdos, asumiendo responsabilidades que permitan consolidar el logro de objetivos comunes para el equipo, empleando cada uno de

ellos sus capacidades y habilidades en las actividades que se le proponga.

- d) **Fijar objetivos y metas comunes.** – Son elementos que orientan el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes, considerando propuestas claras y precisas que deben ser formuladas en los instrumentos de gestión institucional y que permitan ser tomados en cuenta por toda la comunidad educativa. Asumir compromisos para el logro de objetivos educativos comunes es primordial, con ello se garantiza que los estudiantes se formen íntegramente accediendo, permaneciendo y culminando de manera sobresaliente en la EBR.
- e) **Rendimiento académico en matemática.** – Está asociado a la capacidad cognitiva que le permite al alumno evaluar su esfuerzo al desarrollar las competencias matemáticas. Es de carácter social porque involucra a todos los agentes educativos.
- f) **Rendimiento académico en matemática nivel inicial.** – Es el aprovechamiento de los estudios que efectúan los alumnos del nivel inicial para lograr el nivel esperado en relación a las competencias matemáticas en espacios y tiempos determinados. Dando a conocer un desempeño favorable hacia el logro de metas u objetivos que pretende lograr los alumnos al transcurrir el tiempo.
- g) **Rendimiento académico en matemática nivel primaria.** – Viene a ser todo esfuerzo o sacrificio que realiza el estudiante del nivel primaria para lograr los aprendizajes esperados en relación a las competencias, ante una actividad y en la cual interviene una serie de factores externos como internos para el logro de sus objetivos académicos.
- h) **Rendimiento académico en matemática nivel secundaria.** – Es el aprovechamiento en los estudios que realizan los alumnos ubicados en el nivel secundaria, que les permite lograr los aprendizajes esperados en relación a las competencias matemáticas, en la cual

intervienen una serie de actividades que demandan realizar sacrificio o esfuerzos para el logro de los objetivos.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS ALTERNA

Existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

Hipótesis Nula

No existe una relación entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H₁: Existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H₀: No existe una relación entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H₂: Existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H₀: No existe una relación entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H₃: Existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática

de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H₀: No existe una relación entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1 VARIABLE X

Gestión Pedagógica. – Es concebida como el procedimiento que emplean para organizarse las instituciones educativas cuyo fin es alcanzar los objetivos propuestos, para así construir una estructura escolar adecuada que conlleve al progreso de los alumnos y pueda facilitar el desarrollo de las competencias, en relación al trabajo que realiza el docente aplicando un modelo constructivista y una enseñanza bidireccional; donde el profesor y el alumno aprenden de ellos mismos, creando un aprendizaje cooperativo.

2.5.2 VARIABLE Y

Rendimiento Académico en el área de Matemática. – Es resultado del proceso de evaluación con la cual permite medir el logro de aprendizajes esperados alcanzados en relación a la competencia, para su consecución el alumno moviliza y combina sus capacidades al resolver problemas; esto va relacionado con la aptitud y la obtención de buenas calificaciones en los exámenes que rinde durante el año escolar.

2.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE

Edad de los docentes. – Está referido a la edad cronológica de cada individuo. En el campo educativo la edad de los docentes es de mucha relevancia al momento de realizar el trabajo pedagógico en las aulas que permitan la consecución de aprendizajes esperados por parte de los alumnos, ya que hay edades en que uno se encuentra mejor física y psíquicamente para enseñar. Los docentes mayores valoran más la

experiencia mientras que los jóvenes están más motivados, ilusionados y con capacidad de innovación,

Condición laboral. – La condición laboral está asociada al desempeño profesional, el deterioro de la calidad de los procesos educativos está vinculado a la deficiencia de la condición laboral y profesional de los docentes. Esto se debe a que en los colegios hay docentes nombrados sumergidos en el conformismo y los contratados muchas veces no son tomados en cuenta.

Deserción escolar. – Está relacionado con el alejamiento de sus estudios por parte de los alumnos de manera momentánea o definitivamente, dejando de asistir a clases en consecuencia quedan fuera del sistema educativo.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Nivel Inicial	Resuelve problemas de cantidad	<p align="center"><u>II CICLO – 5AÑOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea relaciones al comparar y agrupar las cantidades de los objetos. • Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño. • Realiza seriaciones de acuerdo al grosor. • Establece correspondencia en situaciones cotidianas. • Usa expresiones para comprender sobre la cantidad ninguno, pocos y mucho. • Realiza el conteo hasta 10 empleando material concreto. • Emplea los números ordinales al disponer la ubicación que ocupa un objeto. • Emplea el conteo al agregar cantidades en contextos habituales. • Emplea el conteo al quitar cantidades en contextos habituales 	<p>Questionario de rendimiento académico en matemática</p> <p>Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio</p>
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p align="center"><u>II CICLO – 5AÑOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza relaciones considerando las formas geométricas de los objetos que conoce. • Establece las medidas de los objetos usando expresiones que indican es más largo que o es más corto que. • Establece relaciones espaciales con sus movimientos o algunas palabras “cerca de”, “lejos de”, etc. • Expresa con gráficos las relaciones de medida entre personas y objetos. • Resuelve actividades considerando la ubicación de los objetos y lo representa con material concreto. • Resuelve una situación relacionada con el desplazamiento en el espacio con material concreto. 	
				<p align="center"><u>III CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta acciones al separar cantidades identificadas en problemas. • Interpreta acciones que implica aumentar cantidades al resolver problemas matemáticos. • Interpreta acciones que impliquen comparar cantidades al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones que impliquen igualar cantidades al proponer y solucionar problemas. • Formula el conocimiento del número ordinal hasta 20 usando diversas representaciones. • Formula el conocimiento que los grupos de diez forman una decena usando diversas representaciones. • Utiliza estrategias de operación mental al realizar comparaciones entre cantidades. • Explica las equivalencias en números de dos cifras al resolver problemas. <p align="center"><u>IV CICLO – 4° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta acciones al separar cantidades, para transformarlas a enunciados de sustracción al proponer y solucionar problemas.

	Nivel Primaria	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta acciones al aumentar cantidades, para transformarlas a enunciados de adición al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones igualando cantidades al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones al distribuir cantidades, para transformarlas a enunciados de división al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones al repetir cantidades, para transformarlas a enunciados de multiplicación al proponer y solucionar problemas. • Representa de diversas formas la fracción, usando el lenguaje numérico. • Emplea estrategias usando las operaciones para realizar descomposiciones aditivas. • Emplea estrategias usando las operaciones para realizar descomposiciones multiplicativas. • Realiza mediciones de masa usando unidades convencionales. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea la simbolización al usar las operaciones de los números naturales en diversos contextos para igualar dos o más cantidades. • Emplea la simbolización al usar las operaciones de los números naturales en diversos contextos para relacionar dos o más cantidades. • Utiliza procedimientos heurísticos para solucionar problemas aditivos de seis cifras y los representa gráficamente. • Utiliza procedimientos heurísticos para solucionar problemas de múltiplos de un número. • Emplea la simbolización al usar las operaciones con números fraccionarios para distribuir cantidades al resolver problemas matemáticos. • Utiliza procedimientos heurísticos de cálculo mental para solucionar problemas aditivos con números fraccionarios. • Emplea la simbolización al usar las operaciones con números fraccionarios para igualar cantidades al resolver problemas matemáticos. 	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p style="text-align: center;"><u>III CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los componentes de repetición que se da al resolver problemas aditivos manifestándolos en patrones. • Reconoce información en problemas aditivos manifestándolos en patrones con numeración de dos cifras de manera ascendente. • Reconoce información en problemas equivalentes manifestándolos en igualdades con operaciones de suma o resta hasta la numeración vigesimal usando materiales concretos. • Realiza representaciones de igualación utilizando procedimientos de lo concreto a lo simbólico al resolver problemas matemáticos. <p style="text-align: center;"><u>IV CICLO – 4° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone correspondencias en problemas aditivos y los manifiesta en patrones de combinación con criterio numérico de repetición. • Plantea patrones que combinen criterios de repetición geométrica de igualdad en representaciones gráficas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza procedimientos heurísticos al desarrollar o establecer patrones que impliquen la repetición geométrica con material concreto. • Recolecta información práctica de las dimensiones en problemas relacionados a la variación en tablas de conteo simple. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza correspondencias equivalentes en las dimensiones de las unidades de medida al resolver problemas. • Establece correspondencias de equivalencias en las dimensiones de dos unidades de medida organizando la información y los representa gráficamente. • Manifiesta el procedimiento empleado para ubicar la valoración de medidas equivalentes de dos dimensiones al resolver problemas. • Manifiesta la igualdad numérica al ubicar expresiones desconocidas empleando representaciones de manera gráfica y simbólicamente. • Realiza procedimientos heurísticos de cálculo mental en problemas aditivos y multiplicativos hasta ubicar el intervalo oculto. • Emplea estrategias de igualación para hallar la valoración oculta, representándola con diversos materiales e interpretándola de forma oral y escrita al resolver problemas. 		
		<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p style="text-align: center;"><u>III CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta haciendo uso de su movimiento corporal las medidas de longitud de manera arbitraria, y usa el metro como medida convencional. • Manifiesta aspectos fundamentales de los componentes en estructuras bidimensionales como lados, líneas etc. • Reconoce los componentes fundamentales en materiales de su contexto y los representa en estructuras bidimensionales haciendo uso de materiales concretos. • Explica los diferentes movimientos que ejecuta al trasladarse y situar materiales empleando manifestaciones como subir, bajar, arriba, abajo, etc. <p style="text-align: center;"><u>IV CICLO – 4° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza perímetros y áreas en imágenes elementales de formas geométricas al resolver problemas. • Propone situaciones problemáticas que comprende el procesamiento de áreas e imágenes elementales de formas geométricas. • Reconoce haciendo uso de espacios educativos ubicaciones y deslizamientos de objetos y lo manifiesta al elaborar un croquis empleando coordenadas. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza interpretaciones al trasladar y rotar en un plano cartesiano o cuadrículas las figuras geométricas combinadas. • Elabora igualdades simétricas en cuadrículas de figuras geométricas combinadas. • Soluciona diversos problemas matemáticos donde incluye modificaciones de las figuras geométricas en cuadrículas. • Ubica haciendo uso de cuadrículas áreas y perímetros de figuras geométricas combinadas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona diversos problemas matemáticos donde incluya deducir áreas sombreadas y perímetros de las figuras geométricas combinadas. • Soluciona problemas matemáticos donde incluya completar información sobre áreas sombreadas y perímetros de las figuras geométricas. • Soluciona problemas matemáticos donde se incluya realizar transformaciones al valorar el volumen en litros y mililitros. • Soluciona problemas matemáticos donde se incluya realizar conversiones al valorar el volumen en litros y galones. 	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p style="text-align: center;">III CICLO – 2° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información cualitativa y cuantitativa formulando interrogantes fáciles de comprender en coyunturas de contexto familiar y social. • Reconoce información cualitativa en diversos contextos, al organizarlo en tablas de conteo simple y graficándolos haciendo uso de sucesiones numéricas de 2 en 2 o 5 en 5. • Resuelve interrogantes al ubicar los datos en tablas de conteo simple y gráficos que consideran información cualitativa. <p style="text-align: center;">IV CICLO – 4° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información cualitativa y cuantitativa para relacionarlos en coyunturas sociales y los representa a través de gráficos de barras y tablas. • Obtiene información de contenidos elaborando interrogantes simples y contribuye con propuestas sobre las opiniones que realizan sus compañeros. • Estructura la información obtenida en tablas, para luego representarlas en gráficos de barras. • Realiza representaciones de los datos obtenidos utilizando cuadros, dibujos y gráficos al resolver las situaciones planteadas. <p style="text-align: center;">V CICLO – 6° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura la información teniendo en cuenta las variables y los ordena haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos. • Utiliza la información obtenida en tablas de doble entrada para representarlo a través de dibujos y gráficos estadísticos. • Soluciona problemas matemáticos donde se incluya la estructuración de las variables utilizando tablas y gráficos de barras. • Reconoce situaciones de probabilidades al establecer de manera ocurrencia los acontecimientos de forma numérica 	
	Resuelve problemas de cantidad	<p style="text-align: center;">VI CICLO – 2° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen comparar fracciones y lo manifiesta usando ejemplos. • Realiza representaciones al emplear procedimientos multiplicativos y de división al considerar la potenciación con bases iguales. • Realiza manifestaciones que incluyan la permanencia de sucesos, considerando las diferentes medidas en longitudes, volúmenes y pesos al resolver problemas matemáticos. 	

	Nivel Secundaria		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen igualar cantidades y lo manifiesta usando ejemplos. • Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen comparar decimales y lo manifiesta usando ejemplos. • Resuelve problemas matemáticos explicando los procedimientos multiplicativos y de división. • Realiza formulaciones empleando los múltiplos y submúltiplos al resolver problemas de medición de peso. • Resuelve problemas matemáticos reconociendo la numeración natural y múltiplos de un número. <p style="text-align: center;"><u>VII CICLO – 5° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena información a partir de su relación y lo manifiesta al igualar fracciones. • Realiza la vinculación de información empleando diversas magnitudes y los ejemplifica de manera exponencial. • Resuelve problemas matemáticos utilizando procedimientos con numeración decimal. • Utiliza modelos para realizar la observación de propiedades aditivas y multiplicativas al resolver problemas 	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p style="text-align: center;"><u>VI CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza semejanzas para realizar conversiones en procedimientos polinómicos al solucionar situaciones con ecuaciones. • Identifica la correspondencia de la información en dos magnitudes y los representa con ejemplos de proporción y función lineal al resolver problemas. • Formula y soluciona problemas extrayendo ejemplos relacionados a ecuaciones lineales. • Determina las correspondencias en situaciones de igualdad al formular ejemplos referidos ecuaciones lineales con incógnitas. • Determina las correspondencias entre el valor posicional de un número y lo manifiesta empleando procedimientos de progresiones aritméticas. • Formula y soluciona problemas empleando procedimientos de progresión aritmética. <p style="text-align: center;"><u>VII CICLO – 5 ° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas aplicando procedimientos de ecuaciones cuadráticas. • Aplica la observación al resolver problemas de diversos contextos y manifiesta el procedimiento empleado. • Realiza comprobaciones usando ejemplos sobre ecuaciones cuadráticas al resolver problemas matemáticos. • Reconoce los elementos del sistema de ecuación lineal al resolver problemas matemáticos. • Analiza los elementos del sistema de progresión aritmética para aplicarlo en resolución de problemas. • Manifiesta que al resolver problemas con ecuación cuadrática estas se evidencian empleando la numeración irracional. • Realiza explicaciones orales al identificar la función cuadrática de un número y lo representa en diversos gráficos. 	

		<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p><u>VI CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados a figuras poligonales regulares para hallar el área y perímetro, empleando procedimientos de descomposición y composición. • Resuelve problemas relacionados al uso de unidades en cubos, para ubicar el área, perímetro y volumen de prismas, empleando procedimientos de descomposición y composición en modelos geométricos. • Resuelve problemas de proporcionalidades empleando estrategias y semejanzas entre las figuras al solucionar problemas. <p><u>VII CICLO – 5° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas donde incluye ubicar el perímetro utilizando estrategias apropiadas. • Resuelve problemas aplicando sus propias estrategias de medición en diversos recursos gráficos. • Resuelve problemas empleando mapas y planos para ubicar los ángulos. 	
		<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p><u>VI CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tablas y gráficos mostrados estadísticamente para manifestar la información de manera asociada y no asociada. • Resuelve problemas ordenando la información en polígonos de frecuencia e histogramas. • Ordena información cualitativa y cuantitativa de las variables, representándolos estadísticamente a través de gráficos. • Muestra información asociada y no asociada utilizando diversas representaciones estadísticas. <p><u>VII CICLO – 5° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena informaciones procedentes de modelos específicos de manera cuantitativa y lo propone empleando gráficos estadísticos. • Ordena informaciones procedentes de diversos acontecimientos ubicados en distintas fuentes de datos. • Explica sobre el muestreo utilizando la información de estudios de investigación estadística. 	
<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>Clima escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene un alto grado de respeto el uno por el otro al realizar su práctica pedagógica. - Realiza actividades que fomentan el trato amable y mejora la interrelación entre pares en la institución educativa. - Utiliza correcciones de comportamiento que evitan castigar o avergonzar a los integrantes de la institución educativa. - Manifiesta con certeza y amabilidad sus argumentos ante los distintos integrantes que forman parte de la institución educativa. - Muestra entusiasmo y compromiso con su práctica pedagógica. - Percibe satisfacción con el trabajo que desarrollan los profesores en general. - Impulsa el sostenimiento de altas perspectivas con responsabilidad en relación al desenvolvimiento que muestran los alumnos. - Identifica las fortalezas de su práctica pedagógica con el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibe. 	<p>Cuestionario de Gestión Pedagógica</p>	

		- Asume el compromiso de responsabilidad e imparcialidad al llevar a cabo el proceso de evaluación en su práctica pedagógica.	Siempre Casi siempre A veces Nunca
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un proyecto de trabajo en equipo con sus compañeros de la escuela. - Cumple su trabajo como equipo y no de manera individual. - Dialoga y toma decisiones de manera democrática. - Impulsa un grupo de trabajo, dirige reuniones de trabajo con sus compañeros de la escuela. - Favorece la formación y renovación pedagógica de sus compañeros de la escuela. - Confronta y analiza junto con sus compañeros de escuela las dificultades que se genera en el trabajo pedagógico. - Afronta con amabilidad las situaciones problemáticas que se suscitan entre sus colegas. - Promueve el trabajo en equipo planeando la composición y organización básica de los mismos. -Elabora programaciones teniendo en cuenta las características culturales de cada integrante de los grupos de trabajo. 	
	Fijar objetivos y metas comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un ambiente de confianza que permite a los profesores interactuar con los integrantes de la colectividad educativa en la consecución de metas y objetivos educativos. - Elabora y negocia con sus compañeros y directivo un proyecto institucional donde se garantice el ingreso, la continuidad y salida de forma satisfactoria de los estudiantes al culminar sus estudios escolares. - Promueve la organización y colaboración de los docentes de manera responsable en la ejecución del trabajo pedagógico. - Coordina y fomenta una escuela abierta a la comunidad. - Coordina y fomenta una escuela atenta a las necesidades de sus alumnos y padres de familia. - Organiza y fomenta la colaboración de sus estudiantes en diversas actividades educativas. - Asume compromisos de trabajo entre docentes que permite el favorecimiento al desarrollo integral de los estudiantes. - Realiza reuniones colegiadas con los actores educativos cuyo propósito es tomar decisiones acertadas ante los problemas que se suscitan en el colegio. - Considera a las comunidades de aprendizaje profesional como una asociación de docentes que se agrupan con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. 	

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación se utilizó el tipo de Investigación básica, la cual permitió realizar descripciones, análisis e interpretaciones de los acontecimientos dados en el estudio, así como también de sus variables.

Cabe mencionar que la investigación descriptiva es concebida así por el procedimiento que utiliza para analizar las características de un fenómeno, evitando ser encaminada para realizar la comprobación de hipótesis y por consiguiente no logrando emitir explicaciones relacionadas a hipótesis en el presente estudio. (Sánchez y Reyes, 2006).

El modelo de estudio consistió en realizar descripciones, análisis e interpretaciones de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

3.1.1 ENFOQUE

El presente estudio empleó el enfoque cuantitativo, cuyo propósito fundamental fue interpretar los diversos procesos empleados de manera secuencial y demostrativa, conservando una secuencia lógica en su aplicación. La información cuantitativa permitió realizar mediciones que conllevaron a calcular aspectos relevantes en la investigación, dando a conocer por medio de un sistema de numeración una interpretación de los resultados ante una investigación realizada. (Hernández et al. 2010).

La investigación se delimitó bajo la perspectiva del enfoque cuantitativo, permitiendo de esta manera recolectar información numérica en relación a las variables de estudio por medio de la Escalas valorativas, con la cual se conoció e investigó el fenómeno; analizando y presentando de manera estadística los resultados.

3.1.2 ALCANCE O NIVEL.

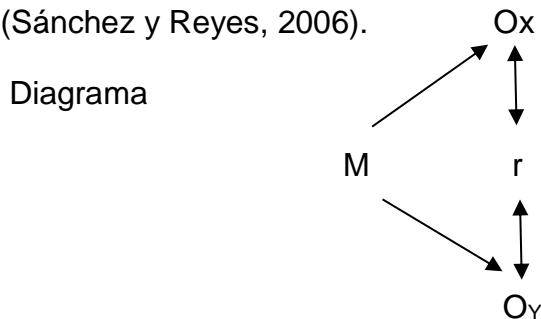
El estudio descriptivo permitió realizar el tratamiento de las variables con el propósito de valorar el nivel de correlación que hay entre ellas durante el proceso de investigación siendo estas positivas o negativas. Su beneficio en el estudio fue observar el comportamiento entre las variables empleando la explicación de manera parcializada. Así mismo su propósito conllevó a examinar y dar a conocer la situación real en el estudio (Sánchez y Reyes, 2006).

La investigación pertenece al nivel descriptivo correlacional porque ayudó a determinar el grado de relación significativa entre las variables de estudio, siendo estas: la gestión pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática.

3.1.3 DISEÑO

Al ejecutar el trabajo de investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional porque la muestra estuvo conformada por personas, donde el experto empleando el análisis de correlación de los datos logra identificar la existencia o inexistencia del grado de relación entre las variables.

El experto considerando el aspecto social percibe las circunstancias que se dan en un contexto para luego relacionarla con otra que pudiera emerger. La investigación permitió confirmar de cómo los cambios en una variable se vinculan ante el cambio que pudiera suscitarse en la otra variable. (Sánchez y Reyes, 2006).



Leyenda

M: Muestra

O: Nos indica las observaciones en cada una de las variables

X: Gestión pedagógica

Y: Rendimiento académico en matemática

r: Grado de relación que existe

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Los componentes de una población están determinados por personas, sucesos y objetos de cualquier condición. (Sánchez y Reyes, 2006).

El trabajo de investigación consideró como población a 19 profesores y 294 estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray Pachitea Huánuco matriculados en el año 2019.

Tabla 1

Población de docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea -Huánuco 2019

Nivel	Docentes		
	H	M	TOTAL
Inicial	0	2	2
Primaria	2	5	7
Secundaria	6	4	10
TOTAL	8	11	19

Nota: Datos tomados del directorio de docentes de la I.E. N°32589 Pinquiray.

Tabla 2

Población de estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea -Huánuco 2019

Nivel	Estudiantes		
	H	M	TOTAL
Inicial	16	12	28

Primaria	46	57	103
Secundaria	87	76	163
TOTAL	149	145	294

Nota: Datos tomados de las nóminas de matrícula de la I.E. N°32589 Pinquiray.

3.2.2 MUESTRA DE DOCENTES

Se consideró de manera intencionada un muestreo no probabilístico, permitiéndonos así realizar anticipaciones para seleccionar la muestra según el criterio del investigador considerando mayores probabilidades a partir del conocimiento de la población. (Sánchez y Reyes, 2006).

Al llevar a cabo el proceso de investigación se utilizó una población de 19 docentes que integran el nivel Inicial, Primaria y Secundaria del colegio N°32589 de Pinquiray Pachitea Huánuco que laboraron en el año 2019. Según el directorio de docentes proporcionados por la directora del colegio, en la conformación del grupo se consideró el sexo masculino y femenino. Al obtener una cantidad minoritario de participantes se tomó en cuenta a todos, por medio de un muestreo no probabilístico.

Tabla 3

Muestra de docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea - Huánuco 2019

Nivel	SEXO				TOTAL	
	H	%	M	%	Fi	%
Inicial	0	0	2	100	2	100
Primaria	2	28.6	5	71.4	7	100
Secundaria	6	60	4	40	10	100
TOTAL	8	42.1	11	57.9	19	100

Nota: Datos tomados del directorio de docentes de la I.E. N°32589 Pinquiray.

- **Muestra de estudiantes**

La muestra, lo conformaron 115 estudiantes del nivel inicial primaria y secundaria de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray Pachitea

Huánuco 2019, cuya elección se realizó haciendo uso del método no probabilístico, de forma intencionada (Ávila, 1996: p. 75) por tanto estuvieron conformados con niños(as) de 5 años del nivel inicial, 2° grado, 4° grado, 6° grado Educación Primaria y 2° grado, 5° grado de educación secundaria, para realizar la selección se analizó los estándares de aprendizajes donde manifiesta que los estudiantes logran los aprendizajes esperados al finalizar cada ciclo de estudios, teniendo en cuenta ese criterio se conformaron los grupo de la muestra, que se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 4

Muestra de estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E. N°32589 Pinquiray Pachitea - Huánuco 2019

Nivel	Grado	SEXO				TOTAL	
		H	%	M	%	fi	%
Inicial	5 años	4	66.7	2	33.3	6	100
Primaria	2°	9	56.2	7	43.8	16	100
	4°	7	46.7	8	53.3	15	100
	6°	5	29.4	12	70.6	17	100
Secundaria	2°	17	39.5	26	60.5	43	100
	5°	7	38.9	11	61.1	18	100
TOTAL		49	42.6	66	57.4	115	100

Nota: Datos tomados de las nóminas de matrícula de la I.E. N°32589 Pinquiray.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Técnicas:

- a. **Encuesta.** En el estudio esta técnica permitió obtener información de los encuestados, a través de la aplicación de los cuestionarios de las variables de estudio, con la finalidad que las personas respondan por escrito.

- b. Análisis documental.** Esta técnica sirvió para seleccionar información relevante y así considerar en los datos teóricos procedentes de la literatura relacionada a las variables de estudio sobre la gestión pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática.
- c. Fichaje.** Esta técnica sirvió para recolectar información teórica relacionada a las dos variables de investigación.

Instrumentos:

- a. Cuestionario.** Este instrumento nos sirvió para recoger información sobre la variable gestión pedagógica, la cual estuvo conformado por 27 ítems según sus dimensiones respecto al clima escolar, trabajo en equipo y fijar objetivos y metas comunes, con escalas valorativas enumeradas del 1 al 4 donde: 1 era nunca, 2 a veces, 3 casi siempre y 4 siempre; el objetivo de este instrumento fue recopilar información sobre la variable de estudio.

Como también de la variable rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes la cual estuvo conformado por preguntas cerradas en forma enunciativa teniendo en cuenta las dimensiones (inicial, primaria, secundaria); las subdimensiones (competencias del área de matemática) y los respectivos indicadores de cada grado a evaluar. Los cuestionarios estuvieron elaborados de la siguiente manera: nivel inicial 5 años 15 preguntas, 2° grado 19 preguntas, 4° grado 20 preguntas, 6° grado 25 preguntas en lo que corresponde al nivel primaria, en el nivel secundaria se elaboró un cuestionario con 25 preguntas para el 2° grado y otro cuestionario con 25 preguntas para el 5° grado. La calificación se llevó a cabo con escala vigesimal (20) donde los estudiantes que lograron calificativos de 0-10 se encontraban en inicio, 11 – 13 en proceso, 14-17 en logro previsto y los que obtuvieron de 18-20 se encontraban en logro destacado.

Ficha textual. Este instrumento sirvió para recoger información del marco teórico, procedentes de la literatura relacionadas a las variables de estudio sobre la gestión pedagógica y rendimiento académico en el área de matemática.

- b. **Fichas de resumen.** Llamadas también fichas de estudio se utilizó para reunir la información más relevante, contiene en forma resumida los aspectos más importantes del tema estudiado pues en el presente trabajo fue muy útil y necesario.

En el procedimiento de recojo de información a través de los instrumentos aplicados, se consideró las siguientes etapas:

Validación de los instrumentos

- En la obtención de la medida confiable de los instrumentos se empleó los procedimientos estadísticos de medidas de coherencia o consistencia interna, con el Coeficiente Alfa de Cronbach para escalas generales, habiéndose obtenido un Alfa de Cronbach igual a 0.93 (93%), se tiene que el instrumento de medición documental que evalúa la gestión pedagógica es fiable. La fiabilidad del instrumento se verifica cuando se obtiene un valor alfa mayor a 80%. Así mismo la validación de los instrumentos fueron por tres juicios de expertos con grado de maestría, a quienes se les proporcionó la documentación necesaria por cada variable de estudio, que estaban estructuradas teniendo en cuenta criterios por cada indicador y una escala de valoración con (sí y no) con la cual constataron lo que lograron observar al momento de validar los instrumentos, para finalmente considerar su opinión y recomendación de ser necesario.

Consentimiento informado

Con este procedimiento los docentes y estudiantes manifestaron de manera voluntaria su participación en el estudio, habiéndose informado el objetivo, beneficio, compromiso y la posibilidad de riesgo, así como también sus derechos y responsabilidades.

Aplicación de los instrumentos

- El procesamiento y análisis de los datos

La administración del instrumento dependió de las características, nivel, ciclos y grado de estudios que cursaban los estudiantes al momento de realizar la aplicación de los instrumentos. Por ejemplo, el cuestionario para los niños(as) de 5 años del nivel inicial se realizó durante 45 minutos. En los estudiantes de 2°, 4° y 6° grado del nivel primaria se realizó durante 60 minutos y para el 2° y 5° grado del nivel secundaria se llevó a cabo durante 70 minutos.

3.3.2 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para procesar y analizar la información se empleó el procedimiento cuantitativo por el tipo de estudio realizado. Es por ello que se empleó estadígrafos (tablas de distribución de frecuencias, gráficos, coeficiente de correlación) que permitieron llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. También fue provechoso el uso de la hoja de cálculo y SPSS. El procedimiento analítico e interpretativo se realizó de acuerdo a la información obtenida sobre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática, que permitió determinar la correlación de las variables cuantitativas a través del chi cuadrado de independencia de Pearson y usando la estadística descriptiva correlacional.

En el trabajo de investigación se procesó y analizó la información de la siguiente manera:

- Se realizó la tabulación teniendo en cuenta las variables e hipótesis que se plantearon con su respectiva representación gráfica.
- Se procedió con el análisis de los resultados estadísticos teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados, procediendo con la interpretación apoyados del software y SPSS.
- Se sometió a comprobación y verificación de las hipótesis empleando el coeficiente de correlación Chi cuadrado de independencia de Pearson.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 5

Caracterización de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
	n = 115	
Sexo	Sexo	Sexo
Masculino	49	42,6
Femenino	66	57,4
Edad		
5	6	5,2
7	4	3,5
8	9	7,8
9	9	7,8
10	5	4,3
11	8	7,0
12	10	8,7
13	12	10,4
14	21	18,3
15	8	7,0
16	6	5,2
17	7	6,1
18	6	5,2
19	3	2,6
20	1	0,9
Nivel		
Inicial	6	5,2
Primaria	48	41,7
Secundaria	61	53,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes participantes en el estudio.

La mayoría de los participantes fueron de sexo femenino (57.4%). El estudio ha involucrado en su mayoría a estudiantes entre 11 a 15 años (51.4%), resaltando la edad de 13 y 14 años. La menor participación se dió

entre las edades de 16 a 20 años. Se tuvo una mayor participación de estudiantes de nivel secundario (53.0%).

Tabla 6

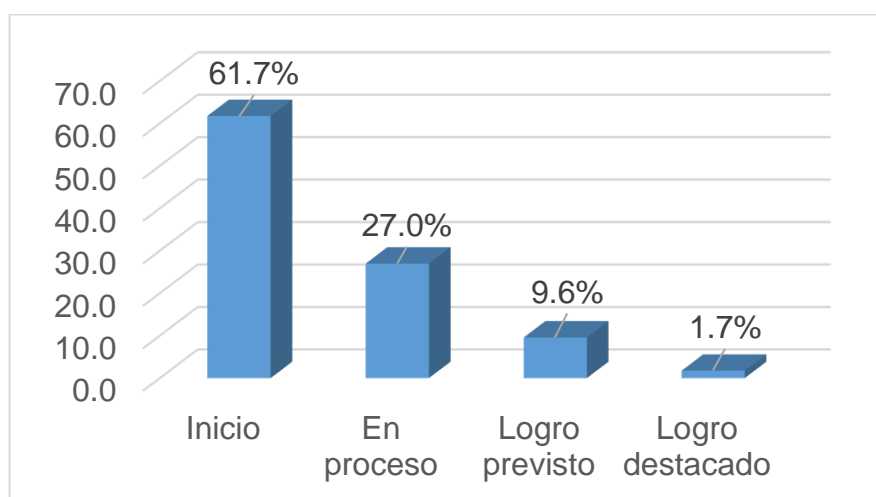
Rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	71	61,7
En proceso	31	27,0
Logro previsto	11	9,6
Logro destacado	2	1,7
Total	115	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes participantes en el estudio.

Gráfica 1

Rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.



Nota: Tabla 6.

Los participantes en el estudio, en su mayoría, consignan un rendimiento académico en Inicio (61.7%), apenas un 1.7% obtuvo un Logro destacado.

Tabla 7

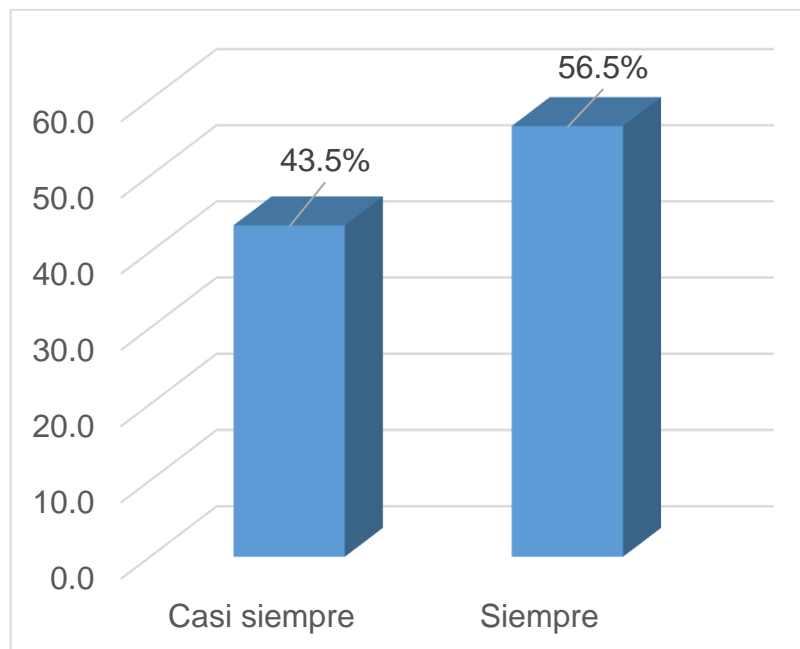
Evaluación de la dimensión del clima escolar de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.

Clima escolar	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	50	43.5
Siempre	65	56.5
Total	115	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio.

Gráfica 2

Evaluación de la dimensión del clima escolar de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.



Nota: Tabla 7.

La percepción que se tiene sobre el clima escolar, en su mayoría mencionan que existe un clima escolar que siempre es satisfactorio (56.5%).

Tabla 8

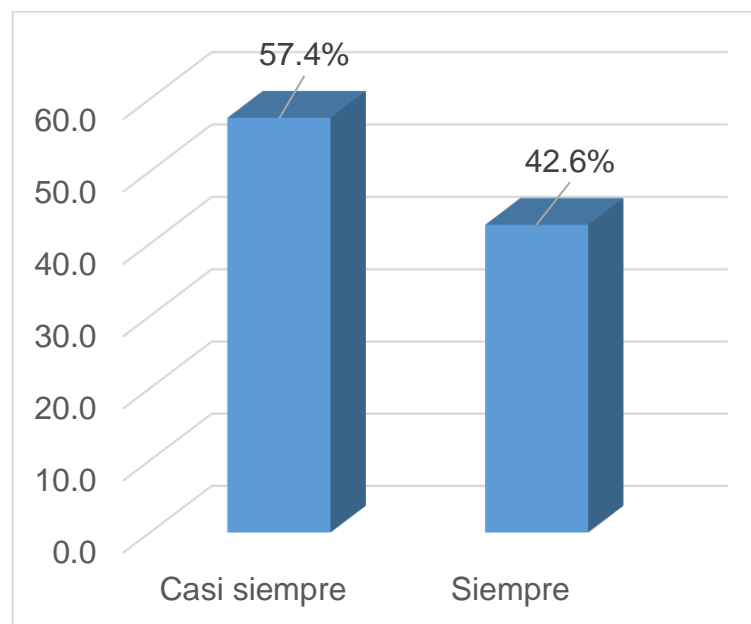
Evaluación de la dimensión del trabajo en equipo de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.

Trabajo en equipo	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	66	57.4
Siempre	49	42.6
Total	115	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio.

Gráfica 3

Evaluación de la dimensión del trabajo en equipo de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.



Nota: Tabla 8

La percepción que se tiene sobre el trabajo en equipo, en su mayoría mencionan que casi siempre esto ocurre (57.4%).

Tabla 9

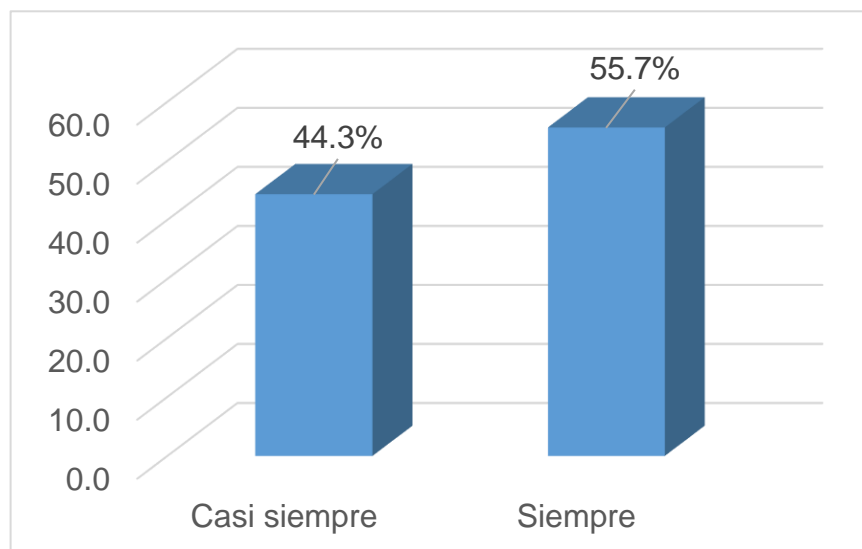
Evaluación de la dimensión fijar objetivos y metas comunes de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.

Objetivos y metas comunes	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	51	44.3
Siempre	64	55.7
Total	115	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio.

Gráfica 4

Evaluación de la dimensión fijar objetivos y metas comunes de la variable gestión pedagógica percibido por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.



Nota: Tabla 9

La mayoría de los evaluados (55.7%) percibe que siempre existe la fijación de metas y objetivos comunes.

Tabla 10

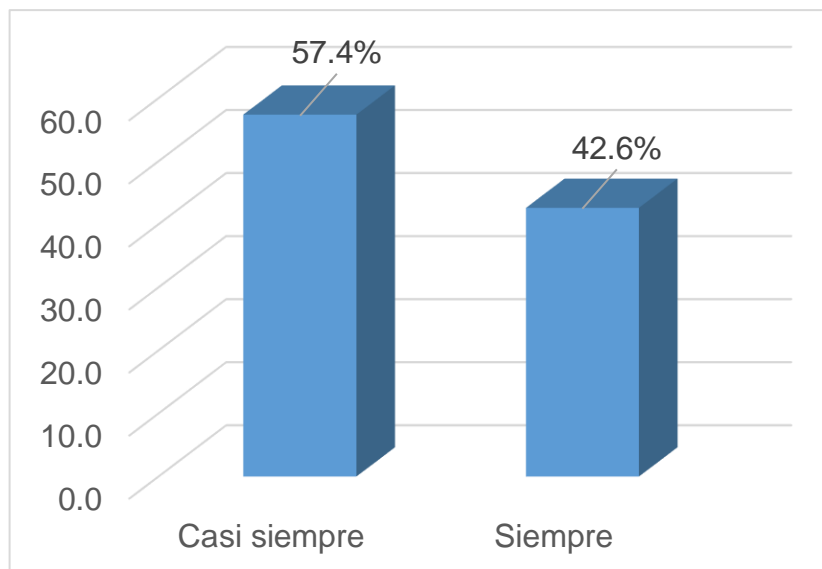
Evaluación de la variable gestión pedagógica percibida por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.

Gestión pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	66	57.4
Siempre	49	42.6
Total	115	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio.

Gráfica 5

Evaluación de la variable gestión pedagógica percibida por los docentes de los estudiantes que participaron en el estudio, I. E. N° 32589 Pinquiray, Pachitea.



Nota: Tabla 10

La mayoría de los evaluados (57.4%) percibe que casi siempre existe una gestión pedagógica satisfactoria, la diferencia considera que siempre la hay.

4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación, se presenta la contrastación de la hipótesis principal, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

H0: No existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

H1: Existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

Tabla 11

Prueba del Chi cuadrado de independencia

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,790 ^a	3	0,285
Razón de verosimilitud	4,562	3	0,207
Asociación lineal por lineal	0,001	1	0,972
N de casos válidos	115		
Medida de acuerdo (Kappa)	0,026		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

Nota: Elaboración propia

En base al p-valor obtenido en la tabla 11, teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis nula, que indica que, No

existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019. (p-valor=0.285).

Contrastación de la hipótesis específica 1

A continuación, se presenta la contrastación de la hipótesis específica 1, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

H1: Existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019.

Tabla 12

Prueba del Chi cuadrado de independencia

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,122	3	0,249
Razón de verosimilitud	4,905	3	0,179
Asociación lineal por lineal	2,054	1	0,152
N de casos válidos	115		
Medida de acuerdo (Kappa)	0,10		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

Nota: Elaboración propia

En base al p-valor obtenido en la tabla 12, teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis nula, que indica que, no existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. (p-valor=0.249).

Contrastación de la hipótesis específica 2

A continuación, se presenta la contrastación de la hipótesis específica 2, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019

H0: No existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019

H1: Existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019

Tabla 13

Prueba del Chi cuadrado de independencia

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,790	3	0,285

Razón de verosimilitud	4,562	3	0,207
Asociación lineal por lineal	0,001	1	0,972
N de casos válidos	115		
Medida de acuerdo (Kappa)	0.026		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

Nota: Elaboración propia

En base al p-valor obtenido en la tabla 13, teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis nula, que indica que, no existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. (p-valor=0.285).

Contrastación de la hipótesis específica 3

A continuación, se presenta la contrastación de la hipótesis específica 3, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.

H0: No existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019

H1: Existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019

Tabla 14

Prueba del Chi cuadrado de independencia

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,311	3	0,510
Razón de verosimilitud	3,065	3	0,382
Asociación lineal por lineal	1,708	1	0,191
N de casos válidos	115		
Medida de acuerdo (Kappa)	0,0008		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

Nota: Elaboración propia

En base al p-valor obtenido en la tabla 14, teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis nula, que indica que, no existe una relación significativa entre la fijación de metas y objetivos de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. (p-valor=0.510)

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

a) Con el problema de investigación

En relación al problema planteado: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 de Píñquiray – Pachitea, Huánuco - 2019? Teniendo en cuenta los resultados de la tabla N° 10 y gráfico N° 5 en lo que concierne a la variable gestión pedagógica, la mayoría de los evaluados (57.4%) percibe que casi siempre existe una gestión pedagógica satisfactoria, la diferencia que es el (42.6%) considera que siempre la hay, y al observar la tabla N° 6 y gráfico N° 1 el 61.7% de los estudiantes consignan un rendimiento académico en inicio, apenas un 1.7% obtuvo logro destacado.

Teniendo en cuenta el resultado conseguido manifiesto que mientras los docentes señalan que en la institución educativa existe una gestión pedagógica satisfactoria, esto no se ve reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes, ya que el gran porcentaje de estudiantes que participaron en el estudio se ubican en el nivel de inicio en lo que concierne al rendimiento académico en el área de matemática. Así mismo según Godino, Batanero y Font (2003) mencionan que los profesores son mediadores en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes, el uso de habilidades, capacidades y la predisposición que ponen en manifiesto para abordar la resolución de problemas planteados están relacionadas al trabajo que se realiza dentro de las aulas. Cada estudiante es particular y el uso de sus propias estrategias que emplea al resolver problemas le hacen único y valioso.

En consecuencia, afirmamos que la solución al problema referido a la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Píñquiray –

Pachitea, Huánuco, debe tener una relación directa, en la cual los docentes deben asumir compromisos para realizar una buena gestión pedagógica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Con el objetivo e hipótesis de investigación

Después de llevar a cabo la evaluación de los resultados en forma descriptiva e inferencial consideramos lo siguiente:

El estudio sobre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019, estableció que no existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática, tal como se muestra en la tabla N° 11 toda vez que la prueba del chi cuadrado de independencia de Pearson obtenido es 0.285, en la cual nos da a conocer que aproximadamente el 28.5% del rendimiento académico en el área de matemática se ve influenciado por la gestión pedagógica. Así mismo, se ha evidenciado una correlación igual a 2,6% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

Además, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019. Se obtuvo un (p-valor=0.285), lo que nos ha permitido rechazar la hipótesis H1 y aceptar la H0. Así mismo en los resultados descriptivos sobre la gestión pedagógica; se ha obtenido que el 57.4% (tabla 10) de los docentes perciben que casi siempre existe una gestión pedagógica satisfactoria y el 42.6% señala que siempre la hay, lo cual indica que los aspectos de clima escolar, trabajo en equipo y fijar objetivos y metas se están dando de manera adecuada y en cuanto al rendimiento académico, los resultados establecen que el 61.7% (tabla 6) de los estudiantes consignan un rendimiento académico en inicio.

Estos datos nos reflejan que efectivamente la gestión pedagógica no está significativamente relacionado con el rendimiento académico de manera positiva en la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray; otros estudios muestran resultados similares, como el de Tapia H. (2019), quien realizó el estudio sobre la evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano la Paz” y determinó que el resultado tiene un nivel crítico de significación de 0,862. Para ser sujeto de análisis este nivel deben ser menor a 0,05, lo cual indica que hay un nivel de significación alta y representativa. Al no ser así, el coeficiente de correlación entre estas dos variables no es significativa o sujeta a análisis. Se concluye entonces que no hay correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Boliviano Americano. Estos resultados difieren a lo hallado por Tello E. (2019), quien en su investigación llega a concluir que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de educación Secundaria de la I.E. N° 88159. Así también Romero V. (2019), refiere en su estudio que existe una relación significativa entre las variables de estudio sobre la gestión pedagógica docente y el aprendizaje de la matemática. Aplicado la prueba de rho de Spearman, a un nivel de confianza del 95%, donde rechaza la hipótesis nula y muestra la existencia de una correlación alta y positiva.

Con las bases teóricas, López (2017) hace referencia que la gestión pedagógica en relación al desempeño docente en los centros educativos es de suma importancia porque permite contribuir de manera efectiva para incrementar la calidad en el trabajo pedagógico con los estudiantes. Las bases de la gestión pedagógica se cimentan en la formación profesional y personal de los docentes (p. 213).

Este aporte no se corrobora con los resultados obtenidos en mi trabajo de investigación; tal como lo demuestra la tabla N° 6, en la cual el 61.7 % de estudiantes que participaron en el estudio se encuentran en inicio y tan solo el 1.7% obtuvieron logro destacado en rendimiento académico.

En lo referente Godino, Batanero y Font (2003) mencionan que los profesores son mediadores en la construcción de aprendizajes matemáticos de los alumnos, el uso de habilidades, capacidades y la predisposición que ponen en manifiesto para abordar la resolución de problemas planteados están relacionadas al trabajo que se realiza dentro de las aulas. Cada estudiante es particular y el uso de sus propias estrategias que emplea al resolver problemas le hacen único y valioso.

Esto difiere con los resultados obtenidos en el estudio tal como se observa en la tabla N° 10, donde el 57.4% de la muestra en estudio manifiestan que casi siempre existe una gestión pedagógica satisfactoria, y el 42.6% considera que siempre la hay, pero estos resultados no se ven reflejados en el rendimiento académico por parte de los alumnos; ya que si existe una buena gestión pedagógica en la institución educativa repercutiría en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes, y por ende obtendrían resultados óptimos.

Por otro lado, el estudio también apuntó a determinar la relación que existe entre el clima escolar de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019, tal como se muestra en la tabla N° 12 toda vez que la prueba del chi cuadrado de independencia de Pearson obtenido es 0.249, en la cual nos da a conocer que aproximadamente el 24.9% del rendimiento académico en el área de matemática se ve influenciado por el clima escolar de la gestión pedagógica. Así mismo, se ha evidenciado una correlación igual a 10% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

Además, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019. Se obtuvo un (p-valor=0.249), lo que nos ha permitido rechazar la hipótesis H1

y aceptar la H₀, que indica que, no existe una relación significativa entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados difieren con lo señalado por Reyes et al. (2012) al realizar su estudio logró observar que los estudiantes al relacionarse de manera óptima, educada y con un estado emocional positivo logran resultados eficientes en sus aprendizajes, demostrando de esta manera que el clima escolar es un factor determinante que interviene en la asunción de responsabilidades de los estudiantes en relación con sus actividades académicas, y así mismo favorece el desempeño escolar (La Paro, Pianta, & Stuhlman, 2004; Reyes et al., 2012).

Asimismo, se determinó la relación que existe entre el trabajo en equipo de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Píñquiray – Pachitea, Huánuco – 2019, estableciendo que no existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática, tal como se muestra en la tabla N° 13 toda vez que la prueba del chi cuadrado de independencia de Pearson obtenido es 0.285, en la cual nos da a conocer que aproximadamente el 28.5% del rendimiento académico en el área de matemática se ve influenciado por el trabajo en equipo de la gestión pedagógica. Así mismo, se ha evidenciado una correlación igual a 2,6% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

Además, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Píñquiray - Pachitea – Huánuco – 2019. Se obtuvo un (p-valor=0.285) lo que nos ha permitido rechazar la hipótesis H₁ y aceptar la H₀. Estos resultados difieren con lo señalado por Ayoví (2019) donde menciona que la efectividad de una organización es el resultado del trabajo en equipo, no se puede prescindir de ello para lograr objetivos comunes; el trabajo en equipo se caracteriza por la cohesión, la

unión y la transformación que se aplica en una organización, la cual permite generar mayor producción, competencia y lograr objetivos comunes, orientando el comportamiento de las personas para alcanzar resultados eficientes que favorecen mejorar de manera continua al interior de toda estructura organizacional.

Finalmente se determinó la relación que existe entre la fijación de objetivos y metas de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019, estableciendo que no existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática, tal como se muestra en la tabla N° 14 toda vez que la prueba del chi cuadrado de independencia de Pearson obtenido es 0.510, en la cual nos da a conocer que aproximadamente el 51.0% del rendimiento académico en el área de matemática se ve influenciado por la fijación de objetivos y metas de la gestión pedagógica. Así mismo, se ha evidenciado una correlación igual a 0,08% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

Además, considerando un nivel de significancia del 5%, con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de independencia para evaluar si existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea – Huánuco – 2019. Se obtuvo un (p-valor=0.510) lo que nos ha permitido rechazar la hipótesis H1 y aceptar la H0. Estos resultados difieren con lo señalado por la UNESCO (1988) donde manifiesta que las funciones de los objetivos de aprendizaje permiten mejorar el diálogo entre el docente y estudiante, ayudan a seleccionar actividades de aprendizaje, facilitan la selección del material pedagógico y permiten precisar objetivos en materia de evaluación. Un objetivo concreto se caracteriza por estar siempre expresado en función de los estudiantes, es preciso y describe comportamientos observables del individuo.

Así mismo teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos, confirmamos que mientras se asuman compromisos para llevar a cabo una buena gestión pedagógica y que además esta sea puesta en práctica por la comunidad educativa, mejor será el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos; produciendo mejores calificaciones, autoestima elevada y desarrollando el razonamiento, la creatividad al formular y resolver problemas matemáticos.

5.2 PROPUESTA DE NUEVA HIPÓTESIS

Habiendo conocido los resultados sobre el aspecto correlacional entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico, es oportuno realizar un trabajo de investigación con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, que permita ejecutar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes, con la finalidad de elevar la calidad educativa y obtener mejores resultados en las distintas evaluaciones. Así mismo, se ha visto por conveniente plantear como una nueva hipótesis de trabajo, que pueda ser titulado: “Cajitas LIRO en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea – Huánuco – 2022”.

En ese sentido la hipótesis alterna será: Las cajitas LIRO influyen en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea – Huánuco – 2022.

Y la H0: Las cajitas LIRO no influyen en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea – Huánuco – 2022.

CONCLUSIONES

Al final de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Según el objetivo general, y al establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. Se alcanzó un (p-valor=0.285) que equivale a un 28.5%, y teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis H0 y se rechaza la H1, que indica que no existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes, quedando corroborado en la tabla N° 11. Asimismo, se ha evidenciado una correlación igual a 2,6% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.
- Según el objetivo específico 1, y al identificar la relación que existe entre el clima escolar de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. Se alcanzó un (p-valor=0.249) que equivale a un 24.9%, y teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis H0 y se rechaza la H1, que indica que no existe una relación significativa entre el clima escolar de la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes, quedando corroborado en la tabla N° 12. Asimismo, se ha evidenciado una correlación igual a 10% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.
- Según el objetivo específico 2, y al identificar la relación que existe entre el trabajo en equipo de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. Se alcanzó un (p-valor=0.285) que equivale a un 28.5%, y teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta

la hipótesis H0 y se rechaza la H1, que indica que no existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes, quedando corroborado en la tabla N° 13. Asimismo, se ha evidenciado una correlación igual a 2,6% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

- Según el objetivo específico 3, y al identificar la relación que existe entre la fijación de objetivos y metas de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Píñquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. Se alcanzó un (p-valor=0.510) que equivale a un 51.0%, y teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% (0.05) se acepta la hipótesis H0 y se rechaza la H1, que indica que no existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes, quedando corroborado en la tabla N° 14. Asimismo, se ha evidenciado una correlación igual a 0,08% entre las variables en estudio, evaluadas con el índice de Kappa.

RECOMENDACIONES

Según la información obtenida en el presente estudio, se plantea las siguientes recomendaciones:

- A la directora y docentes se sugiere organizarse en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para compartir experiencias, crear conocimientos y reflexionar sobre el trabajo realizado en relación a la gestión pedagógica, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados de los alumnos en relación a las competencias matemáticas.
- Generar un clima escolar favorable, considerando en sus planificaciones el cumplimiento del compromiso sobre la gestión de la convivencia escolar para que de esa manera se pueda asegurar que los estudiantes obtengan rendimientos académicos favorables.
- Diseñar estrategias formativas en sus planificaciones curriculares que permitan a los estudiantes realizar el trabajo en equipo y así obtener resultados comunes. matemáticas.
- Establecer los objetivos y metas alcanzables en los instrumentos de gestión escolar que permitan mejorar y progresar a los alumnos en la consecución de los aprendizajes esperados en relación a la competencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual Pontificia Universidad Católica del Ecuador. República del Ecuador.
- Alvarado, O. (2004). Gestión Educativa. Lima. Perú. UDEGRAF
- Andia, W. (2016). Enfoque metodológico para los objetivos estratégicos en la planificación del sector público Revista de la facultad de ingeniería Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arnás, (2009). Gestión del Sistema Educativo. México: EKOIDO
- Ávila, (1996). Metodología de la investigación científica.
- Ayoví, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones.
- Barreto, F. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria.
- Caballero, A. (2005). Guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado. Lima. Perú. Ugraph
- Caballero, A. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: UGRAF.
- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia Psicogente. vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, 2010, pp. 329-346 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Cosme, H. (2004). Teoría de la Educación. Lima. Perú. CRR
- Delors, J. (1990). La educación encierra un tesoro. Tailandia: Unesco
- Farro, F. (2001). Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad. Lima: UGRAF.

- Foronda, J. y Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia.
- García, O y Jimenez, A. (2019). Clima escolar. Un acercamiento al conocimiento generado sobre el tema Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- García, P. (2013). Gestión y Calidad. Chile: Magisterio.
- Gestión Pedagógica Curricular para el desarrollo de
- Gray, (2007). Gestión pedagógica. Lima Perú: ETUKI.
- Hernández, H. (1993). Sistema Básico de Habilidades Matemáticas. En Didáctica de la Matemática. Quito. Ecuador: EPN.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México. McGraw-Hill.
- Landa, N. (2008). Algoritmos para la enseñanza y el aprendizaje. México: Trillas.
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario Revista científica dominio de las ciencias.
- Malpartida, C. (2007). Pienso y razono. Lima Perú: María Trinidad.
- Manriquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento Proyecto de Investigación Fondecyt.
- MINEDU. (1992). Guía de evaluación: Lima Perú: Minedu.
- MINEDU. (2015). Guía para desarrollar Aprendizajes: Lima Perú.
- MINEDU. (2016). Nuevo currículo nacional 2da versión.
- MINEDU. (2016). Programaciones curriculares en los niveles inicial, primaria y secundaria.
- MINEDU. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 4° grado.
- MINEDU. (2019). Nuevo currículo nacional.

- Molina, B y Moros, J. (2019). Proyectos Educativos Comunitarios en Instituciones de Educación Media General.
- Monárrez, H. (2018). Factores que integran el clima escolar.
- OCDE. (2016). Informe Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
- Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (2003). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. México: Alfaomega.
- Peréz, P y García, J. (2016). Los objetivos generales y particulares en los programas educativos de las asignaturas UJAT: Un diagnóstico sintáctico y semántico Perspectivas docentes 59 Espectros.
- Polya, G. (1993). Matemáticas y razonamiento plausible. Madrid: Tecnos.
- Reibelo, J. (1998). Método de enseñanza aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento (I). Universidad Laboral de Gijón.
- Retana, O. (2004). Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.
- Rossi, E. (2006). Construcción y Evaluación del Plan Curricular en la Universidad. Lima. Perú: HOZLO.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima.
- Sánchez, J. y Fernández, J. (2003). La enseñanza de la matemática. Madrid: CCS.
- Sepúlveda, A. y Medina, C. (2009). La resolución de problemas y el uso de tareas en la enseñanza de las matemáticas Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.
- Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tamayo, M. (2004). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.

Torres, A. (2011). La administración del conocimiento. Lima Perú. UNE

UMC. (2015). Unidad de Medición de la calidad. MINEDU. Lima Perú: MED
Unesco, (2013) Informe Unesco.

Villalonga, J. (2017). La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Yampufé. (2012). Conocimientos pedagógicos generales, desempeño profesional.

TESIS

Conde, R. (2020). Ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2019 [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés de La Paz - Bolivia].

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24585>

Mateus, Y. (2016). Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia].

<http://hdl.handle.net/10983/14057>

Palomino, A. (2017). Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2774>

Roldan, C. (2018). Gestión institucional y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N°1213 La Gloria Nivel Primario, Ate, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1859>

Romero, V. (2019). La gestión pedagógica docente y su relación con el aprendizaje del área de lógico matemática de los estudiantes del cuarto ciclo nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 de Paramonga, UGEL N° 16, Barranca, año académico 2011 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4447>

Rosales, H. (2018). Influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de matemáticas en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Rural N° 32837 de Llanquipampa – Amarilis, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4198>

Tapia, H. (2019). Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano la Paz [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés de La Paz - Bolivia].

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24575>

Tejeda, R. (2017). Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5356>

Tello, E. (2019). Gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los estudiantes de

segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 88159 del distrito de Huandoval – Pallasca [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2644>

WEB

CORTÉZ, M. (s.f.). Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Figuerola, C. (2004). Definición de tipos de Rendimiento Académico, Universidad Católica Santo Domingo, República Dominicana.

<https://sites.google.com/site/andersonportafoliovirtual/unidad-II-rendimiento-y-evaluación-escolar>

MINEDU (2005) Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes (DCNMINEDU).

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, pàgines 29-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en (poner fecha).

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589

Pinquiray - Pachitea – Huánuco 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL PG. ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray - Pachitea, Huánuco - 2019? PROBLEMAS ESPECIFICOS PE ₁ . ¿Qué relación existe entre el clima escolar de la	OBJETIVO GENERAL OG. Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray - Pachitea, Huánuco - 2019. OBJETIVOS ESPECIFICOS OE ₁ . Determinar la relación que	HIPÓTESIS ALTERNA HA. Existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 Pinquiray - Pachitea - Huánuco - 2019. HIPOTESIS ESPECIFICOS HE ₁ .Existe una relación significativa entre el clima escolar de la	VARIABLE “Y” Rendimiento	Nivel inicial	Resuelve problemas de cantidad	II CICLO – 5AÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Crea relaciones al comparar y agrupar las cantidades de los objetos. • Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño. • Realiza seriaciones de acuerdo al grosor. • Establece correspondencia en situaciones cotidianas. • Usa expresiones para comprender sobre la cantidad ninguno, pocos y mucho. • Realiza el conteo hasta 10 empleando material concreto. • Emplea los números ordinales al disponer la ubicación que ocupa un objeto. • Emplea el conteo al agregar cantidades en contextos habituales. • Emplea el conteo al quitar cantidades en contextos habituales 	Cuestionario de rendimiento académico en matemática Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio
					Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	II CICLO – 5AÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Realiza relaciones considerando las formas geométricas de los objetos que conoce. • Establece las medidas de los objetos usando expresiones que indican es más largo que o es más corto que. • Establece relaciones espaciales con sus movimientos o algunas palabras “cerca de”, “lejos de”, etc. • Expresa con gráficos las relaciones de medida entre personas y objetos. 	

<p>Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Piquiray – Pachitea, Huánuco - 2019? PE₂. ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Piquiray – Pachitea, Huánuco - 2019? PE₃. ¿Qué relación existe entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento</p>	<p>existe entre el clima escolar de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Piquiray – Pachitea, Huánuco - 2019. OE₂. Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Piquiray – Pachitea, Huánuco - 2019. OE₃. Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Piquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. HE₂ Existe una relación significativa entre el trabajo en equipo de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Piquiray – Pachitea, Huánuco – 2019. HE₃. Existe una relación significativa entre la fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el</p>	<p>académico en el área de matemática</p>		<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve actividades considerando la ubicación de los objetos y lo representa con material concreto. • Resuelve una situación relacionada con el desplazamiento en el espacio con material concreto. 	
						<p style="text-align: center;">III CICLO – 2° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta acciones al separar cantidades identificadas en problemas. • Interpreta acciones que implica aumentar cantidades al resolver problemas matemáticos. • Interpreta acciones que impliquen comparar cantidades al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones que impliquen igualar cantidades al proponer y solucionar problemas. • Formula el conocimiento del número ordinal hasta 20 usando diversas representaciones. • Formula el conocimiento que los grupos de diez forman una decena usando diversas representaciones. • Utiliza estrategias de operación mental al realizar comparaciones entre cantidades. • Explica las equivalencias en números de dos cifras al resolver problemas. <p style="text-align: center;">IV CICLO – 4° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta acciones al separar cantidades, para transformarlas a enunciados de sustracción al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones al aumentar cantidades, para transformarlas a enunciados de adición al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones igualando cantidades al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones al distribuir cantidades, para transformarlas a enunciados de división al proponer y solucionar problemas. • Interpreta acciones al repetir cantidades, para transformarlas a enunciados de multiplicación al proponer y solucionar problemas. • Representa de diversas formas la fracción, usando el lenguaje numérico. • Emplea estrategias usando las operaciones para realizar descomposiciones aditivas. 	

<p>académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco 2019?</p>	<p>fijación de objetivos y metas de la Gestión Pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco 2019.</p>	<p>rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N°32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019.</p>		<p>Nivel primaria</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias usando las operaciones para realizar descomposiciones multiplicativas. • Realiza mediciones de masa usando unidades convencionales. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea la simbolización al usar las operaciones de los números naturales en diversos contextos para igualar dos o más cantidades. • Emplea la simbolización al usar las operaciones de los números naturales en diversos contextos para relacionar dos o más cantidades. • Utiliza procedimientos heurísticos para solucionar problemas aditivos de seis cifras y los representa gráficamente. • Utiliza procedimientos heurísticos para solucionar problemas de múltiplos de un número. • Emplea la simbolización al usar las operaciones con números fraccionarios para distribuir cantidades al resolver problemas matemáticos. • Utiliza procedimientos heurísticos de cálculo mental para solucionar problemas aditivos con números fraccionarios. • Emplea la simbolización al usar las operaciones con números fraccionarios para igualar cantidades al resolver problemas matemáticos. <p style="text-align: center;"><u>III CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los componentes de repetición que se da al resolver problemas aditivos manifestándolos en patrones. • Reconoce información en problemas aditivos manifestándolos en patrones con numeración de dos cifras de manera ascendente. • Reconoce información en problemas equivalentes manifestándolos en igualdades con operaciones de suma o resta hasta la numeración vigesimal usando materiales concretos. • Realiza representaciones de igualación utilizando procedimientos de lo concreto a lo simbólico al resolver problemas matemáticos. <p style="text-align: center;"><u>IV CICLO – 4° GRADO</u></p>	<p>Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio</p>
---	---	---	--	------------------------------	---	---	--

					<p>equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone correspondencias en problemas aditivos y los manifiesta en patrones de combinación con criterio numérico de repetición. • Plantea patrones que combinen criterios de repetición geométrica de igualdad en representaciones gráficas. • Utiliza procedimientos heurísticos al desarrollar o establecer patrones que impliquen la repetición geométrica con material concreto. • Recolecta información práctica de las dimensiones en problemas relacionados a la variación en tablas de conteo simple. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza correspondencias equivalentes en las dimensiones de las unidades de medida al resolver problemas. • Establece correspondencias de equivalencias en las dimensiones de dos unidades de medida organizando la información y los representa gráficamente. • Manifiesta el procedimiento empleado para ubicar la valoración de medidas equivalentes de dos dimensiones al resolver problemas. • Manifiesta la igualdad numérica al ubicar expresiones desconocidas empleando representaciones de manera gráfica y simbólicamente. • Realiza procedimientos heurísticos de cálculo mental en problemas aditivos y multiplicativos hasta ubicar el intervalo oculto. • Emplea estrategias de igualación para hallar la valoración oculta, representándola con diversos materiales e interpretándola de forma oral y escrita al resolver problemas. 	
					<p>Resuelve problemas de forma,</p> <p style="text-align: center;"><u>III CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta haciendo uso de su movimiento corporal las medidas de longitud de manera arbitraria, y usa el metro como medida convencional. • Manifiesta aspectos fundamentales de los componentes en estructuras bidimensionales como lados, líneas etc. • Reconoce los componentes fundamentales en materiales de su contexto y los representa en estructuras bidimensionales haciendo uso de materiales concretos. 	

					<p>movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los diferentes movimientos que ejecuta al trasladarse y situar materiales empleando manifestaciones como subir, bajar, arriba, abajo, etc. <p style="text-align: center;"><u>IV CICLO – 4° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza perímetros y áreas en imágenes elementales de formas geométricas al resolver problemas. • Propone situaciones problemáticas que comprende el procesamiento de áreas e imágenes elementales de formas geométricas. • Reconoce haciendo uso de espacios educativos ubicaciones y deslizamientos de objetos y lo manifiesta al elaborar un croquis empleando coordenadas. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza interpretaciones al trasladar y rotar en un plano cartesiano o cuadrículas las figuras geométricas combinadas. • Elabora igualdades simétricas en cuadrículas de figuras geométricas combinadas. • Soluciona diversos problemas matemáticos donde incluye modificaciones de las figuras geométricas en cuadrículas. • Ubica haciendo uso de cuadrículas áreas y perímetros de figuras geométricas combinadas. • Soluciona diversos problemas matemáticos donde incluya deducir áreas sombreadas y perímetros de las figuras geométricas combinadas. • Soluciona problemas matemáticos donde incluya completar información sobre áreas sombreadas y perímetros de las figuras geométricas. • Soluciona problemas matemáticos donde se incluya realizar transformaciones al valorar el volumen en litros y mililitros. • Soluciona problemas matemáticos donde se incluya realizar conversiones al valorar el volumen en litros y galones. 	
					<p style="text-align: center;"><u>III CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información cualitativa y cuantitativa formulando interrogantes fáciles de comprender en coyunturas de contexto familiar y social. 	

				<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información cualitativa en diversos contextos, al organizarlo en tablas de conteo simple y graficándolos haciendo uso de sucesiones numéricas de 2 en 2 o 5 en 5. • Resuelve interrogantes al ubicar los datos en tablas de conteo simple y gráficos que consideran información cualitativa. <p style="text-align: center;"><u>IV CICLO – 4° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información cualitativa y cuantitativa para relacionarlos en coyunturas sociales y los representa a través de gráficos de barras y tablas. • Obtiene información de contenidos elaborando interrogantes simples y contribuye con propuestas sobre las opiniones que realizan sus compañeros. • Estructura la información obtenida en tablas, para luego representarlas en gráficos de barras. • Realiza representaciones de los datos obtenidos utilizando cuadros, dibujos y gráficos al resolver las situaciones planteadas. <p style="text-align: center;"><u>V CICLO – 6° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura la información teniendo en cuenta las variables y los ordena haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos. • Utiliza la información obtenida en tablas de doble entrada para representarlo a través de dibujos y gráficos estadísticos. • Soluciona problemas matemáticos donde se incluya la estructuración de las variables utilizando tablas y gráficos de barras. • Reconoce situaciones de probabilidades al establecer de manera ocurren los acontecimientos de forma numérica. 	
					<p style="text-align: center;"><u>VI CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen comparar fracciones y lo manifiesta usando ejemplos. • Realiza representaciones al emplear procedimientos multiplicativos y de división al considerar la potenciación con bases iguales. • Realiza manifestaciones que incluyan la permanencia de sucesos, considerando las diferentes medidas en longitudes, volúmenes y pesos al resolver problemas matemáticos. 	

				Nivel secundaria	Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen igualar cantidades y lo manifiesta usando ejemplos. • Identifica correspondencias al resolver problemas matemáticos que impliquen comparar decimales y lo manifiesta usando ejemplos. • Resuelve problemas matemáticos explicando los procedimientos multiplicativos y de división. • Realiza formulaciones empleando los múltiplos y submúltiplos al resolver problemas de medición de peso. • Resuelve problemas matemáticos reconociendo la numeración natural y múltiplos de un número. <p style="text-align: center;"><u>VII CICLO – 5° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena información a partir de su relación y lo manifiesta al igualar fracciones. • Realiza la vinculación de información empleando diversas magnitudes y los ejemplifica de manera exponencial. • Resuelve problemas matemáticos utilizando procedimientos con numeración decimal. • Utiliza modelos para realizar la observación de propiedades aditivas y multiplicativas al resolver problemas 	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza semejanzas para realizar conversiones en procedimientos polinómicos al solucionar situaciones con ecuaciones. • Identifica la correspondencia de la información en dos magnitudes y los representa con ejemplos de proporción y función lineal al resolver problemas. • Formula y soluciona problemas extrayendo ejemplos relacionados a ecuaciones lineales. • Determina las correspondencias en situaciones de igualdad al formular ejemplos referidos ecuaciones lineales con incógnitas. • Determina las correspondencias entre el valor posicional de un número y lo manifiesta empleando procedimientos de progresiones aritméticas. • Formula y soluciona problemas empleando procedimientos de progresión aritmética. <p style="text-align: center;"><u>VII CICLO – 5 ° GRADO</u></p>			

					<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas aplicando procedimientos de ecuaciones cuadráticas. • Aplica la observación al resolver problemas de diversos contextos y manifiesta el procedimiento empleado. • Realiza comprobaciones usando ejemplos sobre ecuaciones cuadráticas al resolver problemas matemáticos. • Reconoce los elementos del sistema de ecuación lineal al resolver problemas matemáticos. • Analiza los elementos del sistema de progresión aritmética para aplicarlo en resolución de problemas. • Manifiesta que al resolver problemas con ecuación cuadrática estas se evidencian empleando la numeración irracional. • Realiza explicaciones orales al identificar la función cuadrática de un número y lo representa en diversos gráficos 	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p style="text-align: center;"><u>VI CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados a figuras poligonales regulares para hallar el área y perímetro, empleando procedimientos de descomposición y composición. • Resuelve problemas relacionados al uso de unidades en cubos, para ubicar el área, perímetro y volumen de prismas, empleando procedimientos de descomposición y composición en modelos geométricos. • Resuelve problemas de proporcionalidades empleando estrategias y semejanzas entre las figuras al solucionar problemas. <p style="text-align: center;"><u>VII CICLO – 5° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas donde incluye ubicar el perímetro utilizando estrategias apropiadas. • Resuelve problemas aplicando sus propias estrategias de medición en diversos recursos gráficos. • Resuelve problemas empleando mapas y planos para ubicar los ángulos 	
				Resuelve problemas de	<p style="text-align: center;"><u>VI CICLO – 2° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tablas y gráficos mostrados estadísticamente para manifestar la información de manera asociada y no asociada. • Resuelve problemas ordenando la información en polígonos de frecuencia e histogramas. 	

					gestión de datos e incertidumbre <ul style="list-style-type: none"> • Ordena información cualitativa y cuantitativa de las variables, representándolos estadísticamente a través de gráficos. • Muestra información asociada y no asociada utilizando diversas representaciones estadísticas. <p style="text-align: center;"><u>VII CICLO – 5° GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena informaciones procedentes de modelos específicos de manera cuantitativa y lo propone empleando gráficos estadísticos. • Ordena informaciones procedentes de diversos acontecimientos ubicados en distintas fuentes de datos. • Explica sobre el muestreo utilizando la información de estudios de investigación estadística 	
		VARIABLE “X” La gestión pedagógica	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene un alto grado de respeto el uno por el otro al realizar su práctica pedagógica. - Realiza actividades que fomentan el trato amable y mejora la interrelación entre pares en la institución educativa. - Utiliza correcciones de comportamiento que evitan castigar o avergonzar a los integrantes de la institución educativa. - Manifiesta con certeza y amabilidad sus argumentos ante los distintos integrantes que forman parte de la institución educativa. - Muestra entusiasmo y compromiso con su práctica pedagógica. - Percibe satisfacción con el trabajo que desarrollan los profesores en general. - Impulsa el sostenimiento de altas perspectivas con responsabilidad en relación al desenvolvimiento que muestran los alumnos. - Identifica las fortalezas de su práctica pedagógica con el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibe. - Asume el compromiso de responsabilidad e imparcialidad al llevar a cabo el proceso de evaluación en su práctica pedagógica. 	Cuestionario de Gestión Pedagógica Siempre Casi siempre A veces Nunca	
				Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un proyecto de trabajo en equipo con sus compañeros de la escuela. - Cumple su trabajo como equipo y no de manera individual. - Dialoga y toma decisiones de manera democrática. - Impulsa un grupo de trabajo, dirige reuniones de trabajo con sus compañeros de la escuela. 		

					<ul style="list-style-type: none"> - Favorece la formación y renovación pedagógica de sus compañeros de la escuela. - Confronta y analiza junto con sus compañeros de escuela las dificultades que se genera en el trabajo pedagógico. - Afronta con amabilidad las situaciones problemáticas que se suscitan entre sus colegas. - Promueve el trabajo en equipo planeando la composición y organización básica de los mismos. -Elabora programaciones teniendo en cuenta las características culturales de cada integrante de los grupos de trabajo. 	
				Fijar objetivos y metas comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un ambiente de confianza que permite a los profesores interactuar con los integrantes de la colectividad educativa en la consecución de metas y objetivos educativos. - Elabora y negocia con sus compañeros y directivo un proyecto institucional donde se garantice el ingreso, la continuidad y salida de forma satisfactoria de los estudiantes al culminar sus estudios escolares. - Promueve la organización y colaboración de los docentes de manera responsable en la ejecución del trabajo pedagógico. - Coordina y fomenta una escuela abierta a la comunidad. - Coordina y fomenta una escuela atenta a las necesidades de sus alumnos y padres de familia. - Organiza y fomenta la colaboración de sus estudiantes en diversas actividades educativas. - Asume compromisos de trabajo entre docentes que permite el favorecimiento al desarrollo integral de los estudiantes. - Realiza reuniones colegiadas con los actores educativos cuyo propósito es tomar decisiones acertadas ante los problemas que se suscitan en el colegio. - Considera a las comunidades de aprendizaje profesional como una asociación de docentes que se agrupan con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. 	

Anexo 2
Cuestionario

Nivel educativo:

Género del docente:

Fecha:

Estimado colega. El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información para determinar el nivel de Gestión Pedagógica. Después de leer cada pregunta deberás hacer una X en el recuadro que creas correspondiente. Para ello tendrás que tener en cuenta las escalas valorativas que se encuentran enumeradas del 1 al 4. Conteste con toda honestidad. Todas sus respuestas son confidenciales y anónimas. Gracias por su colaboración.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi Siempre 4) Siempre

N°	CLIMA ESCOLAR	1	2	3	4
1	Mantiene un alto grado de respeto entre pares al realizar su práctica pedagógica.				
2	Realiza actividades que fomentan el trato amable y mejora la interrelación entre pares en la institución educativa.				
3	Utiliza correcciones de comportamiento que evitan castigar o avergonzar a los integrantes de la institución educativa.				
4	Manifiesta con certeza y amabilidad sus argumentos ante los distintos integrantes que forman parte de la institución educativa.				
5	Muestra entusiasmo y compromiso con su práctica pedagógica.				
6	Percibe satisfacción con el trabajo que desarrollan los profesores en general.				

7	Impulsa el sostenimiento de altas perspectivas con responsabilidad en relación al desenvolvimiento que muestran los alumnos.				
8	Identifica las fortalezas de su práctica pedagógica con el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibe.				
9	Asume el compromiso de responsabilidad e imparcialidad al llevar a cabo el proceso de evaluación en su práctica pedagógica.				
N°	TRABAJO EN EQUIPO	1	2	3	4
10	Elabora un proyecto de trabajo en equipo con sus compañeros de la escuela.				
11	Cumple su trabajo como equipo y no de manera individual.				
12	Dialoga y toma decisiones de manera democrática.				
13	Impulsa un grupo de trabajo y dirige reuniones con sus compañeros de la escuela.				
14	Favorece la formación y renovación pedagógica de sus compañeros de la escuela.				
15	Confronta y analiza junto con sus compañeros de escuela las dificultades que se genera en el trabajo pedagógico.				
16	Afronta con amabilidad las situaciones problemáticas que se suscitan entre sus colegas.				
17	Promueve el trabajo en equipo planeando la composición y organización básica de los mismos.				
18	Elabora programaciones teniendo en cuenta las características culturales de cada integrante de los grupos de trabajo.				
N°	FIJAR OBJETIVOS Y METAS COMUNES	1	2	3	4
19	Crea un ambiente de confianza que permite a los profesores interactuar con los integrantes de la colectividad educativa en la consecución de metas y objetivos educativos.				
20	Elabora y negocia con sus compañeros y directivo un proyecto institucional donde se garantice el ingreso, la continuidad y salida de forma satisfactoria de los estudiantes al culminar sus estudios escolares.				

21	Promueve la organización y colaboración de los docentes de manera responsable en la ejecución del trabajo pedagógico.				
22	Coordina y fomenta una escuela abierta a la comunidad.				
23	Coordina y fomenta una escuela atenta a las necesidades de sus alumnos y padres de familia.				
24	Organiza y fomenta la colaboración de sus estudiantes en diversas actividades educativas.				
25	Asume compromisos de trabajo entre docentes que permite el favorecimiento al desarrollo integral de los estudiantes.				
26	Realiza reuniones colegiadas con los actores educativos cuyo propósito es tomar decisiones acertadas ante los problemas que se suscitan en el colegio.				
27	Considera a las comunidades de aprendizaje profesional como una asociación de docentes que se agrupan con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.				

Muchas gracias

Anexo 3

Fichas de validación por juicio de expertos



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589 Pinquiray-Pachitea-Huánuco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Simeón Hurtado, Juan Toledo*
 Grado académico : *Magister en Ciencias de la Educación*
 Cargo o institución donde labora : *Director I.R. N° 32910 - CAVA PUNTA-UNAH*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Cuestionario para medir la variable gestión pedagógica.*
 Autor del Instrumento : *Bach. Sergio Matos Briceño*
 Teléfono : *985760409*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

HABIENDO OBSERVADO LA MATRIZ DE CONSISTENCIA Y EL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA, SE CONSIDERA VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 10 de octubre del 2019.

Firma del experto
 DNI 43034556

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589 Pinquray-Pachitea-Huánuco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : SIMÓN HURTADO, JUAN TEOFILO
 Grado académico : MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Cargo o Institución donde labora : DIRECTOR I.E. N° 32910 - CRUZ PUNTA - UHRAE
 Nombre del instrumento de Evaluación : Cuestionario para medir la variable rendimiento académico en matemática.
 Autor del instrumento : Bach. Sergio Matos Briceño
 Teléfono : 985760409

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

HABIENDO OBSERVADO LA MATRIZ DE CONSISTENCIA Y EL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMATICA SE CONSIDERA VALIDO PARA SU APLICACION.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 10 de octubre del 2019.

Firma del experto
 DNI 43034556.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589 Pinquínay-Pachitea-Huánuco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *PUNTE CANTAO, ROBERTO PERSI*
 Grado académico : *MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*
 Cargo o Institución donde labora : *DIRECTOR I.E. N° 32604*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Cuestionario para medir la variable gestión pedagógica.*
 Autor del Instrumento : *Bach. Sergio Matos Briceño*
 Teléfono : *985760409*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

HABIENDO OBSERVADO LA MATRIZ DE CONSISTENCIA Y EL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA SE CONSIDERA VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 10 de octubre del 2019.

Firma del experto
 DNI *42275032*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589 Píncuaray-Pachitea-Huánuco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *ROBERTO CANTERO, ERNESTO PORSI*
 Grado académico : *MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*
 Cargo o institución donde labora : *DIRECTOR F.E. N° 32604*
 Nombre del instrumento de Evaluación : *Cuestionario para medir la variable rendimiento académico en matemática.*
 Autor del instrumento : *Bach. Sergio Matos Briceño*
 Teléfono : *985750409*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

HABIENDO OBSERVADO LA MATRIZ DE CONSISTENCIA Y EL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA, SE CONSIDERA VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 10 de octubre del 2019.

Firma del experto
DNI 42275032



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589 Pinquín-Pachitea-Huánuco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Rodrigo Peña, Miller*
 Grado académico : *Magister en Ciencias de la Educación*
 Cargo o Institución donde labora : *Director I.E. N° 33133*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Cuestionario para medir la variable gestión pedagógica.*
 Autor del Instrumento : *Bach. Sergio Matos Briceño*
 Teléfono : *985760409*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítem guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se observó la matriz de consistencia y el cuestionario para medir la variable gestión pedagógica, por lo cual se considera válido para ser aplicado.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 10 de octubre del 2019.

Firma del experto

DNI *22417325*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°32589 Pinquaray-Pachitea-Huánuco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Rodrigo Peña, Miller*
 Grado académico : *Magister en Ciencias de la educación*
 Cargo o Institución donde labora : *Director I.E.N° 33133*
 Nombre del instrumento de Evaluación : *Cuestionario para medir la variable rendimiento académico en matemática.*
 Autor del Instrumento : *Bach. Sergio Matos Briceño*
 Teléfono : *985760409*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se observa la matriz de consistencia y el cuestionario para medir la variable rendimiento en matemática, por lo cual se considera válido para ser aplicado.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 10 de octubre del 2019.


 Firma del experto
 DNI *22417335*

Anexo 4

Constancia de aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – HUÁNUCO
UGEL – PACHITEA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32589 - PINQUIRAY

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E. N°32589 DE PINQUIRAY:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. Sergio MATOS BRICEÑO, ha realizado la aplicación de los cuestionarios sobre GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, del proyecto de tesis “la gestión pedagógica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32589 de Pinquiray – Pachitea, Huánuco – 2019” de la maestría Ciencias de la Educación, mención docencia y gerencia educativa el día jueves 17 de octubre del 2019.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Pinquiray 17 de octubre del 2019.



Jackeline M. Ventura Zambrano
Directora

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HAM	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - R./RD
		Situción de Matrícula(10)			Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)					
					Día	Mes	Año	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)			
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen:	
Hombres	5
Mujeres	4
Total	9

Florencio
FLORES GREGORIO, Edilma
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Julio
BERNANDEZ, Irma Juana
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 002	13	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá teniendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DNE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica					
Código	Nombre y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Medialidad ⁽²⁾	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Poblado
110101010	UGEL Pechileta	RD USE N° 283-227111994	UGEL Pechileta	324		11/03/2019	20/12/2019	HUANUCO	PACHITEA	UMARI	PIÑOURAY
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Sexo H/M		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾	
N° Orden	D.N.I.	Apellido	Nombre	Día	Mes	Año	Matrícula	Matrícula	Matrícula	Número y/o Nombre - R.U/RD	
1	811456794	ALVARADO	CRUZ, Camilla Jezila	10	07	2014	M	P	P	SI	SI
2	806979411	AYRA	RUEDA, Flor Milzy	18	06	2014	M	P	P	SI	SI
3	81290907	CRISOSTOMO	ELGUERA, Ros Fran	06	11	2014	H	P	P	SI	SI
4	806979338	DE LA CRUZ	CEPEDI, Victor Manuel	19	05	2014	H	P	P	SI	SI
5	80697937	DE LA CRUZ	ORIZANO, Yazmin Mariela	09	05	2014	M	P	P	SI	SI
6	81290902	DURAN	JORGE, James Muller	07	09	2014	H	P	P	SI	SI
7	81290916	DURAND	SIMON, Dicesimer Yahir	05	12	2014	H	P	P	SI	SI
8	79175387	GRADOS	SANTAMARIA, Sayoriti Azumi	04	02	2015	M	P	P	SI	SI
9	81290906	RAMOS	GARAY, Erik Lodrigo	02	11	2014	H	P	P	SI	SI
10	80697932	RIVERA	LINO, Brillith Heelen	09	04	2014	M	P	P	SI	SI
11	823119646	RIVERA	SANTAMARIA, Oscar	17	08	2014	H	P	P	SI	SI
12	81290908	SAMA	DURAN, Helide Liseth	16	11	2014	M	P	P	SI	SI
13	81290916	SIMON	HIDALGO, Yhoreliso	07	01	2015	H	P	P	SI	SI
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial, (EBAE) Educ. Básica Alternativa Especial (1, 2, 3, 4, 5).
 (3) Grado/Escala : En caso de EBA: (C) Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, 5°. En caso de EBR/EBE: (C) Primaria o Secundaria (regular) grados 1, 2, 3, 4, 5. En caso de EBA: (C) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Conectividad : Primario: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (Pr) Presencial, (SP) Semi Presencial, (PA) A distancia
 (6) Sección : A.B.C. Colocar "x" si sección única o al inicio de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pab. de gestión directa (PGPP) Pab. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PSM) PEBABA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PSM) PEBABA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PSM) PEBABA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (9) Turno : (M) Matutino, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingreso, (P) No, (E) Excedente, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (11) País : (C) Casajuma, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (12) Lengua : (ES) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Inicial, (DA) Audioling. (DV) Visual, (DH) Madora, (SC) Sorobociguara (OT) Otro
 (14) Tipo de discapacidad : En caso de no establecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) LE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Si modular solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
 UGEL PACHITEA
 17 ABR. 2019

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El presente documento es el resultado de la información suministrada por los interesados en el proceso de inscripción y matrícula de los estudiantes en el presente año lectivo. Se reserva el derecho de la Institución Educativa de modificar o cancelar la matrícula de los estudiantes en cualquier momento, sin que ello implique responsabilidad alguna por parte de la Institución Educativa.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Datos del Estudiante					Código Modular	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾	Número y/o Nombre - R./RCD
			Día	Mes	Año				Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre ⁽¹³⁾	Neonatal Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾			
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	6
Total	13

ISIDRO Y FERNANDEZ, Irma Juana

 Responsable de la matrícula

 Firma - Post Firma

ISIDRO Y FERNANDEZ, Irma Juana

 DIRECTOR


 (e) de la Institución Educativa

 Firma - Post Firma y Sello


Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. N° 002	13	04
	Año	2019

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - R./RD	
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre(13)
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	2
Total	6


ISIDRO FERNANDEZ, Irma Juana
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




ISIDRO FERNANDEZ, Irma Juana
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula		
R.D. Institucional	Día	Mes Año
R.D. N° 002	13	04 2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Código	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
	Número y/o Nombre	32589	Gestión ⁽⁷⁾	PCD	Inicio	Fin	2012/2019	Dpto.	Provincia	Distrito	Dpto.	Provincia	Distrito		
Nombre de la DRE - UGEL	Resolución de Creación N°		Característica ⁽⁴⁾		Forma ⁽⁵⁾		Eso		Datos del Estudiante		Centro Poblado				
	Nivel/Edad ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	B	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre ⁽³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.2.6	AYRA SIMON, Kianita Lizeth	01	06	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
2	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.7.1	DIEGO TINEO, Britza Aveliz	07	03	2013	M	I	P	NO	SI	C	NO	SI	1178664324
3	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.2.3	DOMINGUEZ ARANDA, Britsy Evelin	22	06	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
4	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.5.1	DURAND JORGE, Rexona	16	11	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
5	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.1.0	DURAND SIMON, Naymar Missi	04	05	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
6	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.5.3	ELGUERA PEREZ, Yorlin Milder	14	11	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
7	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.6.3	RUEDA DURAN, Jhamile	02	10	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
8	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.0.5	RUEDA PONCE, Jeanz Wagner	03	04	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
9	D.N.I.	6.3.2.2.2.4.1.3.6	SIMON ORIZANO, Yesbeth	20	09	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	1178664324
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANCLO
UNIDAD EDUCATIVA 304 EDUCACION
UGEL PACHITEA
[Firma]
PROF. CESAR SANCHEZ OJEDA
ASISTENTE EN EDUCACION

11 ABR. 2019

- (1) Nivel / Codo : Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria; (P) Promovido, (R) Reingreso; (E)B) Educ. Básica Regular, (E)B) Educ. Básica Alternativa.
- (2) Modalidad : (E)B) Educ. Básica Regular, (E)B) Educ. Básica Alternativa.
- (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de E. Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de E. C. Inicial: registrar: Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°; (P) 1°, 2°, 3°.
- (4) Característ. : (U) Unibicente, (P) Polibicente Multigrado y (PC) Polibicente. (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (N/E) No Escolarizado; Para el caso EBR: (AD) A distancia, (S) Semi Presencial, (C) Colocar "2" si es sección única o (AD) A distancia.
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "2" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PG) Pública, de gestión directa, (PG) Pública de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PE) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes; (PE) PEBAAJ, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos; (PE) PEBANAP, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes; (PE) PEBANAP, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Permanente en el grado, (RE) Reingresante; Solo en el caso de EBR: (RE) Reingresante.
- (11) País : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (O) Otro.
- (13) Escuelas de la Madre : (S) Sin Escuelas, (P) Privada, (S) Sin Escuelas, (E) Lengua extranjera.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SO) Sordociega (OT) Otro.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (16) N° de INI o Codi. Del Est. : El Codi. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nomenclatura del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Institución Educativa), disponible en <http://siagie.mineduc.cl>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	Número y/o Nombre	32589	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	Fin	2012/2019	Dpto.	HUÁNUCO	Prov.	PACHITEA	Dist.	UMARI		
Nombre de la DRE - UGEL	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	Forma ⁽³⁾	Eso	Programa ⁽⁴⁾	PC	Características ⁽⁵⁾	PC	Programa ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁸⁾	M		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Nombre y Apellidos (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - R.JRD			
		PRI	Grado/Edad ⁽¹⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	A	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Código Modular	Número y/o Nombre - R.JRD
1	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.2.1	ABARCA POMA, Brayven Anthony	16	05	2012	H	I	P	S	I	C	NO	S	SI	111781664324
2	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.5.8	AYRA RUEDA, Yhadira	06	12	2012	M	I	P	S	I	C	NO	S	SI	111781664324
3	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.2.5	DE LA CRUZ CESPEDES, Kiern Nayely	27	06	2012	M	I	P	S	I	C	NO	P	SI	111781664324
4	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.6.4	DURAN DAMACIO, Diemel	21	12	2012	M	I	P	S	I	C	NO	P	SI	111781664324
5	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.3.4	EDUARDO ESPIRITU, Yhon Edinson	09	09	2012	H	I	P	S	I	C	NO	P	SI	11677939728
6	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.6.1	ESPIRITU SALDAÑA, Brivane Barghlok	14	01	2013	H	I	P	S	I	C	NO	S	SI	111781664324
7	D.N.I. 8.0.9.8.0.2.0.7	GRADOS NATIVIDAD, Marid Yanida	28	01	2013	M	I	P	S	I	C	NO	S	SI	111781664324
8	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.7.2	INOCENTE AYRA, Daniel Jhordy	21	03	2013	H	I	P	S	I	C	NO	P	SI	11677939728
9	D.N.I. 6.3.2.2.2.4.1.5.7	RAMOS CLOUD, Heris Frank	13	12	2012	H	I	P	S	I	C	NO	P	SI	111781664324
10	D.N.I. 7.8.0.3.2.1.8.0	RICOPIA ESPINOZA, Yosimar Cristian	16	03	2013	H	I	P	S	I	C	NO	P	SI	111781664324
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

DESARROLLO ESCOLAR DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD EDUCATIVA PACHITEA
UGEL PACHITEA
Prof. César Solís Ortiz
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

11 ABR. 2019

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primario (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (PI) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5). En caso de E. Primario o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En caso de E. Avanzada: registrar grado: 7,8,9,10,11,12,3°,4°. Colocar "X" si en la Nomenclatura hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). Ejemplo: (E) 1,2,3,4,5,6 (P) 7,8,9,10,11,12,3°,4°
- (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polibocente Multigrado y (PC) Polibocente Completo.
- (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (No-Eso) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia, (A.B.C...) Colocar "X" si es sección Unica o si se trata de Nivel Inicial
- (6) Sección : (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (7) Gestión : (PBN) PEBANA - Prog. de Educ. B. Alter. de Niños y Adolescentes (PBP) PEBAPA - Prog. de Educ. B. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBA) PEBAA - Prog. de Educ. B. Alter. de Jóvenes y Adultos Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder
- (8) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (9) Situación de Matrícula : (N) No matriculado, (M) Matriculado, (R) Reinscribirse en el grado, (RE) Reinscribirse. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresar
- (10) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) En caso de no abdicar discapacidad, dejar en blanco
- (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Se analiza solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(m)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD	
					Día	Mes	Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	4
Total	10



[Signature]
VENTURA ZAMBRANO, Jackieine Marisol
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.I.N°014-2019	11	04	2019


[Signature]
GODOY MORENA, Brigitte
 Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

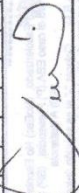
Firma - Post Firma y Sello

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante							Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD						
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO			Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)		
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	7
Total	16


MONTERO ALBORNOZ, Carlos Alberto
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




VENTURRA ZAMBRANO, Jackeline Marisol
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D.I. N°014-2019	11	04
		20

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - R./IRD		
			Día	Mes	Año		Situación de Matriculación(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolanía de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	8
Total	15

[Firma]
RAMOS LEON, Yeagar Edwin
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



[Firma]
ZAMBRANO, Jackeline Marisol
 Inspector (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D.I. Nº 014-2019	11	04
		20



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. Y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica			
Código	1 0 0 0 0 1 1 0	Número y/o Nombre	32588	Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	2012/2019	Dpto.	HUANUCO		
Nombre de la UGEL	UGEL Pachitea	Código Modular	0 1 2 9 1 6 1 4 1 2	Programa ⁽²⁾	PC	Datos del Estudiante				Prov.	PACHITEA		
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Resolución de Creación N°	R D N° 000192-2015	Formal ⁽³⁾	Esc	Padre y/o Madre	Padre y/o Madre	Lengua materna ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽³⁾	Tpo de Discapacidad ⁽⁴⁾
		Nivel ⁽¹⁾	PRI	Credencial ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	M	Turno ⁽⁸⁾	M				
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)									
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)											
		Fecha de Nacimiento											
		Sexo H/M											
		Situación de Matrícula ⁽¹⁾											
		Sitio de Matrícula ⁽¹⁾											
		Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾											
		Número y/o Nombre - R.I./RD											
1	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.2.2	ATACHAHUA GOMEZ, Alex Jair	18	05	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
2	D.N.I. : 6.1.3.1.2.7.0.4	AYRA DE LA CRUZ, Elias	01	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
3	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.1.6	AYRA PEREZ, Cledi Karina	21	08	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
4	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.3.5	DAMACIO AYRA, Jhomer Edison	19	09	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
5	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.0.6	DAMACIO CRISOSTOMO, Luz Clarita	11	10	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
6	D.N.I. : 6.0.4.6.8.0.4.4	DELA CRUZ MENA, Xomara Luz	06	11	2006	M	P	P	P	P	P	P	P
7	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.2.3	DELA CRUZ MACRUZ, Flor Yhaylis	19	12	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
8	D.N.I. : 6.2.1.5.4.0.0.8	DURAN GRADOS, Flor Liliana	06	02	2009	M	P	P	P	P	P	P	P
9	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.3.6	EDUARDO ESPIRITU, Jose Luis	08	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
10	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.0.9	JULCA SIMON, Jhon Brayan	18	05	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
11	D.N.I. : 6.2.0.7.5.8.3.8	LEON DURAN, Brayan Antony	08	11	2007	H	PG	P	P	P	P	P	P
12	D.N.I. : 6.0.2.4.0.1.7.4	NAUPA SIMON, Dayver Edilson	03	04	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
13	D.N.I. : 6.2.1.0.3.3.5.3	RIVERA RETIS, Luz Jayeli	01	03	2007	M	P	P	P	P	P	P	P
14	D.N.I. : 6.0.4.6.7.9.8.0	RUEDA RAMOS, Siena Inet	04	11	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
15	D.N.I. : 6.2.1.5.4.0.3.1	SANTAMARIA SIMON, Ruy Yacurina	16	10	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
16	D.N.I. : 6.1.9.4.7.4.0.5	SILVESTRE RAMOS, Ytali	12	06	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
17	D.N.I. : 6.2.1.0.3.3.6.0	SIMON ROJAS, Ronaldo	29	05	2008	H	P	P	P	P	P	P	P
18	D.N.I. : 6.0.5.8.0.3.2.9	URSUA SIMON, Ruth Yensi	17	04	2008	M	P	P	P	P	P	P	P
19	D.N.I. : 6.2.0.5.2.2.0.8	VILLANUEVA CARMEN, Jessica Rosalia	04	02	2009	M	P	P	P	P	P	P	P
20													
21													

(1) Nivel / Codo : Para el caso EBR/EEB (INI), Inicial (PRI), Primaria (SEC) Secundaria (Tercer, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo, undécimo, duodécimo), (AVAN) Avanzado (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.

(3) Credencial/Edad : En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de E. Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de E. Superior, registrar niveles: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12°, 13°, 14°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°, 26°, 27°, 28°, 29°, 30°, 31°, 32°, 33°, 34°, 35°, 36°, 37°, 38°, 39°, 40°, 41°, 42°, 43°, 44°, 45°, 46°, 47°, 48°, 49°, 50°, 51°, 52°, 53°, 54°, 55°, 56°, 57°, 58°, 59°, 60°, 61°, 62°, 63°, 64°, 65°, 66°, 67°, 68°, 69°, 70°, 71°, 72°, 73°, 74°, 75°, 76°, 77°, 78°, 79°, 80°, 81°, 82°, 83°, 84°, 85°, 86°, 87°, 88°, 89°, 90°, 91°, 92°, 93°, 94°, 95°, 96°, 97°, 98°, 99°, 100°.

(4) Característ. : (U) Undocentes, (PM) Politécnico Multigrado y (PC) Politécnico Completo.

(5) Forma : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado. Para el caso EBA, (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.

(6) Sección : A.B.C., Colocar "A" en sección única o al ser trato de Nivel Inicial.

(7) Gestión : (PGD) Pobl. de gestión directa, (PGPI) Pobl. de Gestión Privada, (PR) Privada.

(8) Programa : (EBN) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adolescentes, (EBM) PEBAMA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBP) PEBAPA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBQ) PEBAPA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBR) PEBARA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBU) PEBUA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBV) PEBVA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBW) PEBWA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBX) PEBXA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBY) PEBYA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos, (EBZ) PEBZA, Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos.

(9) Turno : (M) Matutino, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresado, (P) Promovido, (PC) Promovido en el grado, (RE) Reintegrado. Solo en el caso de EBA, (REI) Reintegrado.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.

(15) E. de procedencia : En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco.

(16) N° de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(17) E. de procedencia : El Cód. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

(18) N° de D.N.I. o Cód. Del Est. : El Cód. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁹⁾					
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolanía de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U./R.E.		
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	11
Total	19

x
AQUINO-ALANIA, Liliana Antonia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



ZAMBRANO, Jackeline Marisol
 Profesor (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D.I.N°014-2019	11	04
		20

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D.		
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	12
Total	17



[Handwritten Signature]
ONOFRE RIMAS, Kremolina
 Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.I.N°014-2019	11	04	2019

[Handwritten Signature]
VERÓNICA ZAMBRANO, Jackieine Marisol
 Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica			
Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	PINQUIRAY			Inicio	Fin	2017/2019	Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Poblado	
Nombre de la UGEL		Código Modular	Resolución de Creación N°	Módulo/Ciclo ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	R D N° 000192-2015		Características ⁽³⁾		Forma ⁽⁴⁾		Esc	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁵⁾		Fecha de Nacimiento		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾	
N° Orden		Día Mes Año		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾	
1	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.9.3	05 08 2006		DAMACIO AYRA, Yediliz		M	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
2	D.N.I. 6.2.1.5.4.0.0.1	16 04 2007		DAMACIO CESPEDES, Jhanli Jiamper		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
3	D.N.I. 7.6.0.3.3.1.4.4	18 09 2005		DAMACIO CRISOSTOMO, Yover		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
4	D.N.I. 7.6.8.2.6.7.1.6	11 10 2005		DELACRUZ EVARISTO, Soría Liz		H	R	E	SI	SI	SI		
5	D.N.I. 7.3.9.7.7.8.9.0	05 02 2006		DURAN AYRA, Erickson Yulver		H	R	E	SI	SI	SI		
6	D.N.I. 7.3.8.7.8.4.0.3	24 11 2003		DURAN AYRA, Yofrin Dirlyn		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
7	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.9.7	15 12 2006		DURAN CRISOSTOMO, Yenner		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
8	D.N.I. 6.0.5.2.0.6.9.2	21 12 2006		DURAN DELACRUZ, Decilio		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32729
9	D.N.I. 7.3.9.4.2.2.2.7	06 06 2004		DURAN JORGE, Hilmer Recardo		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
10	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.5.8	01 06 2006		DURAN LEON, Nos Edensson		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	33450
11	D.N.I. 6.2.2.2.8.6.1.9	13 09 2005		DURAN RAMOS, Yomer David		H	I	P	SI	SI	SI	0812842	33233
12	D.N.I. 6.0.3.7.5.4.8.4	07 11 2007		DURAN SIMON, Ronalfiffo		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
13	D.N.I. 6.0.2.4.0.1.6.4	27 01 2005		DURAND JORGE, Sabas Administradora		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
14	D.N.I. 6.0.2.4.0.1.6.4	13 01 2007		EDUARDO ESPERITU, Cider		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
15	D.N.I. 6.2.4.8.3.2.8.5	02 06 2004		ENCARNACION LEON, Franklin Luis		H	P	G	SI	SI	SI		
16	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.7.6	05 10 2006		ENCARNACION LEON, Flor Yulita		H	I	P	SI	SI	SI	1419795	33450
17	D.N.I. 6.2.1.0.3.3.9.3	10 11 2006		EUGENIO SAMA, Yenes Diomer		H	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
18	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.8.3	23 10 2006		EUGENIO SANTAMARIA, Florcita		M	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589
19	D.N.I. 6.0.2.4.0.1.15.3	08 01 2007		FABIAN TINEO, Ida Luz		H	I	P	SI	SI	SI	1419795	33450
20	D.N.I. 6.2.0.7.5.8.2.0	30 01 2006		FLORES RUEDA, Kevin Jhunion		H	I	P	SI	SI	SI	0812842	33233
21	D.N.I. 6.0.2.4.0.1.9.7	21 11 2006		GONZALES EDUARDO, Flor Mery		M	I	P	SI	SI	SI	0296442	32589

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA (E)E (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria (T) Tercer Año Básico (AV) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En caso de Primaria o Secundaria registrar grados, 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA, Inicial, Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°. (4) Característ. : (U) Urbancenta, (RU) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente. (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado. Para el caso EBA (AD) A distancia, (SP) Semi Presencial, (6) Sección : A.B.C., Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (7) Gestión : (PD)Púb., de gestión directa, (PG)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada (PB) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAAJ, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PBUJ) PEBAAJEA, Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (solo EBA) (8) Programa : (U) Urbancenta, (RU) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente. (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA, (REI) Reingresante (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro (12) Lengua : (S) Español, (C) Castellano, (A) Aymara, (Q) Quechua, (S) Shuar, (Y) Yuki, (O) Otavalo, (DA) Awa, (D) Dinka, (C) Chachi, (SC) Sionocaguera (13) Escuelas de la Madre : (C) Inicial, (DA) Awa, (D) Dinka, (C) Chachi, (SC) Sionocaguera (14) Tipo de discapacidad : En caso de no acreditar discapacidad dejar en blanco (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa, (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : En caso de no poseer D.N.I. El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁸⁾		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Naormento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. . . . 6.0.0.9.9.8.7.4	INOCENTE AYRA, Yhanina			01	10	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
23	D.N.I. . . . 6.0.2.4.0.1.8.8	PONCE AYRA, Ython Adelson			06	04	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
24	D.N.I. . . . 7.5.9.0.6.5.8.0	RIVERA LINO, Raynaldo David			15	09	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
25	D.N.I. . . . 7.5.4.6.2.8.0.9	RUEDA SAMA, Denia Sofy			19	02	2005	M	PG	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
26	D.N.I. . . . 6.0.2.4.0.1.7.0	SABINO DURAN, Glimer Yelvis			08	02	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	0296442	32589	
27	D.N.I. . . . 6.0.0.0.9.7.4.2	SABINO DURAN, Ruth Sarai			27	03	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	0296442	32589	
28	D.N.I. . . . 6.0.2.4.0.1.7.1	SABINO DURAN, Betsy Yesenia			11	10	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
29	D.N.I. . . . 6.0.2.4.0.1.6.3	SANTAMARIA DURAN, Nayli Yajayra			24	01	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
30	D.N.I. . . . 6.3.3.9.6.2.4.8	SANTAMARIA RAMOS, Edwin Ronal			07	12	2004	H	PG	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
31	D.N.I. . . . 7.4.5.9.9.2.8.0	SIMON LOPEZ, Yadir Gimena			30	10	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	1419795	33490	
32	D.N.I. . . . 7.5.7.6.9.3.4.0	SIMON VENTURA, Waldir			25	02	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
33	D.N.I. . . . 6.0.4.7.4.2.5.7	TELLO SIMON, Joseue Miguel			14	11	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
34	D.N.I. . . . 7.5.1.5.9.8.9.6	URSUA EUGENIO, Yumber Antonio			07	01	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	1419795	33490	
35	D.N.I. . . . 6.0.2.4.0.1.7.9	VILLOGAS DE LA CRUZ, Gian Marco			06	04	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
36	D.N.I. . . . 7.5.0.6.3.5.1.5	VILLOGAS SIMON, David Isaias			09	08	2005	H	PG	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI			
37	D.N.I. . . . 7.3.6.2.5.7.6.6	ZUNIGA DURAN, Liz Karina			17	12	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0296442	32589	
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				



[Handwritten Signature]

CASIMIRO CASIMIRO, Percy Cesar

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

Resumen	
Hombres	24
Mujeres	13
Total	37


Aprobación de la Matrícula		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D.I.N°015-2019	11	04
		Año
		2019

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(m)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R/JF
			Día	Mes	Año		Situación de Matriculación (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO		
22	D.N.I. 7.3.7.4.16.0.6.0	LINO DURAN, Mary Cruz	08	04	2004	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
23	D.N.I. 7.7.2.4.7.0.9.1	LINO ORTIZ, Elmer	09	02	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
24	D.N.I. 7.4.9.6.4.1.6.1	MIRADA ELIAS, Celson Grover	05	05	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
25	D.N.I. 7.6.9.5.3.3.0.8	NAUPA RIVERA, Jaime	22	11	2004	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI			
26	D.N.I. 7.6.0.9.7.3.5.8	NAUPA SIMON, Lizbeth Diana	17	01	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
27	D.N.I. 7.6.5.6.5.6.6.1	PEREZ SANTA MARIA, Yhion Carlos	23	09	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
28	D.N.I. 7.4.2.1.0.2.2.3	PONCE ZUNIGA, Frank Delvis	06	02	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
29	D.N.I. 7.5.6.0.5.3.8.6	PRESENTACION DAMACIO, Yesenia	19	02	2005	M	PG	P	SI	NO	Q	C	NO	P	SI			
30	D.N.I. 7.4.9.4.8.3.5.5	PRESENTACION VENTURA, Cynthia	04	07	2004	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
31	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.5.4	RAMOS CLOUD, Braylan Jeremy	18	04	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
32	D.N.I. 7.7.0.2.1.5.1.4.3	RAMOS GARAY, Ruth Anali	20	02	2005	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
33	D.N.I. 6.0.2.4.0.1.5.1	RIVERA RAMOS, Alex Adamer	12	08	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
34	D.N.I. 7.5.1.7.5.2.2.6	ROJAS SIMON, Yesica Yesenia	08	11	2003	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
35	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.5.0	RUEDA DURAN, Hedy Manuel	04	05	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
36	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.7.9	RUFINO DURAN, Marco Antonio	13	08	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI			
37	D.N.I. 6.0.0.9.9.8.6.7	SABINO DURAN, Alex Ylare	07	01	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI			
38	D.N.I. 7.3.9.8.6.7.1.2	SABINO LINO, Yemis Belen	06	01	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
39	D.N.I. 7.5.3.3.9.5.1.0	SILVESTRE VILLAR, Sonia	02	04	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
40	D.N.I. 7.4.1.5.8.5.9.4	TELLO SIMON, Marsha Morella	16	09	2001	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
41	D.N.I. 6.2.0.7.5.8.3.1	TINEO ROJAS, Rolando Cristian	15	01	2005	H	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
42	D.N.I. 6.2.2.8.9.5.6.2	VEGA DURAN, Flor Maria	25	11	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
43	D.N.I. 6.0.5.0.4.6.6.6	ZAMBRANO NATIVIDAD, Luz Stefany	10	06	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	26
Total	43



BRICEÑO LLANOS, Alan Cristian

 Director (a) de la Institución Educativa

BRICEÑO LLANOS, Alan Cristian

 Responsable de la matrícula

BRICEÑO LLANOS, Jackeline Marisol

 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina

R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.I.N°015-2019	11	04	20

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modalidad	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 7.5.0.1.8.3.7.2	SIMON ROJAS, Zeida Jhuliana	19	04	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
23	D.N.I. 7.4.1.4.3.7.9.3	VEGA DURAN, Juan Pablo	13	02	2002	H	PG	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUMANO
 URBANO ESCOBARDO SAGUINCHA
 Maturile - Region Escobedo
 Escuelas y Educaciones II
 10 ABR. 2019

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	10
Total	23



ALCEDO ANTONIO, Cesar Samuel
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

JUAN ZAMBRANO, Jackeline Marisol
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D.I.N°015-2019	11	04
	Año	2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Código	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica												
	Número y/o Nombre	Código Modular	1	2	3	4	5	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Diat.									
	Resolución de Creación N°		1	2	3	4	5	11/03/2019	20/12/2019	HUANUCO	PACHITEA	UMARI									
	Motivación (1)		1	2	3	4	5	Centro Poblado													
	Modalidad (2)		1	2	3	4	5	PINQUIRAY													
			1	2	3	4	5	Institución Educativa de procedencia (15)													
			1	2	3	4	5	Número y/o Nombre - RUIRD													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante (6)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento		Sexo	Situación de Matricula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado S/N (14)	Top de Discapacidad (14)	
	Día	Mes	Año																		
1	D.N.I.	7.4.5.7.8.6.6.2	AYLAS DE LA CRUZ, Crimalko					06	07	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
2	D.N.I.	7.3.7.8.6.8.8.7	AYRA RUEDA, Flor Daisy					11	11	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
3	D.N.I.	7.5.0.1.8.3.7.4	CANTARO CARHUA, Marco Antonio					31	07	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
4	D.N.I.	7.5.8.5.9.5.9.2	CANTARO RIVERA, Sonmhi					28	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI	
5	D.N.I.	7.5.7.3.7.4.0.6	DAMACIO AYRA, Flormelinda					10	10	2001	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
6	D.N.I.	7.5.1.8.5.2.7.5	DAMACIO AYRA, Marifita Yessnelvia					07	10	2000	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
7	D.N.I.	7.3.8.7.8.4.0.4	DURAN AYRA, Mariluz Maribel					19	02	2001	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
8	D.N.I.	7.5.1.7.5.2.0.9	DURAN CRISOSTOMO, Franklin Romaldino					02	12	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
9	D.N.I.	7.6.0.6.0.2.2.7	ESPINOZA ESPIRITU, Daives Wilson					30	04	2001	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	
10	D.N.I.	7.5.1.5.9.8.9.7	EUGENIO DE LA CRUZ, Cristian Antonio					14	07	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	
11	D.N.I.	7.4.9.4.8.3.5.1	INOCENTE AYRA, Teodomila					13	01	1999	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
12	D.N.I.	6.2.1.0.3.3.6.7	PONCE AYRA, Elizabeth					22	05	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
13	D.N.I.	7.4.0.2.7.8.8.3	RIVERA LINO, Nelly Florcita					14	07	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
14	D.N.I.	7.5.3.4.1.9.6.6	RIVERA RETIZ, Vilmer Diomer					18	10	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
15	D.N.I.	7.3.7.9.5.8.5.4	RUEDA ELGUERA, Liz Florella					08	10	2001	M	PG	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
16	D.N.I.	7.3.7.8.7.7.6.4	SANDOVAL URSUA, Aventura					20	05	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
17	D.N.I.	7.6.9.5.4.1.8.0	SIMON OSORIO, Daniel					20	05	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
18	D.N.I.	7.5.5.4.6.6.2.6	TINEO ROJAS, Luz Jhaneth					14	04	2000	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
19																					
20																					
21																					

- (1) Nivel / Codo : Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria (1) Inicial (AV) Avanzado (1) Inicial (AV) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa
- (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de EBA, registrar grado, 1, 2, 3, 4, 5. En el caso de EBA, registrar grado, 1, 2, 3, 4, 5.
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado. Para el caso EBA (AD) A distancia, (SP) Semi Presencial, (A.B.C., Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (6) Sección : (PBN) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBUJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBU) PEBUJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos, Colocar " " en caso de no corresponder.
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (PE) Promovido de EBA, (C) Cambio de EBA, (E) Basi, (B) Basi, (C) Chile, (OT) Otro (P) Per. (E) Edu. (C) Cambio de (E) Basi, (B) Basi, (C) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Casabiano, (Q) Quechua, (AN) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Anexo 6

Panel fotográfico



Llegando a la I.E. N°32589 de Pinquiray para aplicar los instrumentos de investigación que se había acordado con la directora del plantel educativo.



Brindando las orientaciones respectivas para que puedan resolver el cuestionario sobre rendimiento académico en el área de matemática a los estudiantes.



Estudiantes desarrollando los cuestionarios sobre rendimiento académico en el área de matemática y su docente sobre gestión pedagógica.



Estudiantes desarrollando los cuestionarios sobre rendimiento académico en el área de matemática y su docente sobre gestión pedagógica.