

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°336 VIRGEN DE LA
NATIVIDAD – TACNA 2021”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Tejada Quispe, Albina Fernanda

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Mental
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 00424038

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

H

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día 19 del mes de mayo del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°644-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 336 VIRGEN DE LA NATIVIDAD – TACNA, 2021”** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **TEJADA QUISPE, Albina Fernanda**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada por Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **17** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, **17:00** Horas del día 19 del mes de Mayo del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL

DEDICATORIA:

Dedico con todo cariño a mi madre y mi hermana Victoria que desde el cielo me acompañan y me dan mucha fortaleza para seguir en el camino del conocimiento y la investigación.

El autor.

AGRADECIMIENTO:

Mi sincero agradecimiento en primer lugar a Dios por guiarme la vida, a mi esposo y mi hijo por su comprensión en todo este tiempo de estudios y como también a los docentes de la Universidad de Huánuco carrera profesional de Psicología quienes con sus sabias enseñanzas despertaron dentro de mi persona el deseo de cambiar el mundo en favor de la educación.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivo general.....	14
1.3.1. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Limitaciones de la investigación.....	15
1.6. Viabilidad de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Nivel Internacional.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Clima social familiar.....	19
2.2.2. Educación Inicial.....	27
2.3. Definiciones conceptuales.....	30
2.4. Hipótesis.....	31
2.4.1. Hipótesis General.....	31

2.4.2. Hipótesis Específicos	31
2.5. Variables.....	32
2.5.1. Variable única	32
2.6. Operacionalización de variables	32
CAPÍTULO III.....	33
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.1.1. Enfoque.....	33
3.1.2. Alcance o nivel	33
3.1.3. Diseño	34
3.2. Población y muestra	34
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	35
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.	39
CAPÍTULO IV.....	40
4. RESULTADOS	40
4.1. Procesamiento y presentación de datos.....	40
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50
4.2.1. Hipótesis General.....	50
4.2.2. Hipótesis Específica 1	51
4.2.3. Hipótesis Específica 2	52
4.2.4. Hipótesis Específica 3	53
CAPÍTULO V.....	54
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
5.1. Presentación de la contrastación de resultados	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización	32
Tabla 2. Población - muestra de padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.....	35
Tabla 3. Estandarización por Dimensiones.....	37
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos	38
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad.....	38
Tabla 6. ANOVA	38
Tabla 7. Cohesión.....	40
Tabla 8. Expresión	41
Tabla 9. Nivel de conflicto.....	42
Tabla 10. Autonomía.....	43
Tabla 11. Actuación	44
Tabla 12. Intelectual cultural	45
Tabla 13. Social recreativo	46
Tabla 14. Moral religioso.....	47
Tabla 15. Organización.....	48
Tabla 16. Control	49
Tabla 17. CSF.....	50
Tabla 18. Relaciones	51
Tabla 19. Desarrollo.....	52
Tabla 20. Estabilidad	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cohesión.....	40
Figura 2 Expresión.....	41
Figura 3. Nivel de conflicto.....	42
Figura 4. Autonomía	43
Figura 5. Actuación	44
Figura 6. Intelectual cultural.....	45
Figura 7. Social recreativo	46
Figura 8. Moral religioso	47
Figura 9. Organización.....	48
Figura 10. Control	49
Figura 11. CSF.....	50
Figura 12. Relaciones	51
Figura 13. Desarrollo	52
Figura 14. Estabilidad	53

RESUMEN

Investigación que tuvo como objetivo investigar el nivel del clima social familiar (CSF) que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial (IEI) N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021, con un tipo de investigación descriptiva, enfoque cuantitativo, diseño de investigación descriptivo simple, teniendo como población a 80 padres de familia, utilizando la técnica de la encuesta y siendo el instrumento la escala de clima social en la familia (FES).

Concluyendo que el nivel del clima social familiar (CSF) en padres de la Institución Educativa Inicial N° 336 el 95% es BUENO y 5% es PROMEDIO, por lo tanto, aceptamos nuestra hipótesis alternativa planteadas: **H_i**: El nivel del clima social familiar es bueno en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021 es buena.

Teniendo como recomendación el desarrollo de talleres de educación familiar para los padres jóvenes de la Institución Educativa Inicial N° 336 sobre la importancia del clima social familiar en el desarrollo del niño o niña.

Palabras clave: Clima social familiar, desarrollo, relación, estabilidad.

ABSTRACT

Research that aimed to investigate the level of the family social climate (CSF) presented by the parents of the Initial Educational Institution N ° 336 Virgen de la Natividad - Tacna 2021, with a descriptive type of research, quantitative approach, simple descriptive research design, having as a population 80 parents, using the survey technique and the instrument being the scale of social climate in the family (FES).

Concluding that the level of the family social climate (CSF) in parents of the Initial Educational Institution No. 336, 95% is GOOD and 5% is AVERAGE, therefore we accept our alternative hypothesis: H1: The level of the family social climate is good in the parents Family of the Initial Educational Institution N ° 336 Virgen de la Natividad - Tacna 2021 is good.

Taking as a recommendation the development of family education workshops for young parents of the Initial Educational Institution No. 336 on the importance of the family social climate in the development of the child.

Keywords: Family social climate, development, relationship, stability.

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de la familia con parte del desarrollo del niño es muy importante debido que es la primera escuela o el primer lugar donde el niño adquiere capacidades y habilidades que le permitirá desarrollar y superar adversidades.

La familia permite el progreso de las capacidades sociales de sus hijos como integrantes del grupo familiar, mediante el proceso de convivencia que desarrollan haciendo uso de diferentes situaciones o medios jugando el ambiente la función primordial lo cual se encuentra en el círculo familiar.

Las interrelaciones que se desarrolla en el grupo familiar determina el bienestar de sus integrantes actuando como un estructurador de la conducta humana agrupado a una cantidad de aspectos organizacionales, el desarrollo físico y la interacción con los medios sociales.

El núcleo familiar o conocido como el CSF es donde se desarrolla todas las características psicosociales de la familia retomando todo aquello que se presenta en el grupo familiar desde su estructura, la constitución y su funcionalidad (Kemper, 2000).

El informe se compone de cinco capítulos:

En el primero se indica cual es la problemática y se describe como tal, se formulan los problemas y objetivos, la justificación su viabilidad y limitaciones.

En el segundo se desarrollan las bases teóricas en las cuales se apoya la presente, los antecedentes, definiciones de algunos términos que ayuden a comprender mejor la información y la operacionalización.

En el tercero se indica la tipología en la que se basa la presente, el enfoque, alcances, diseño, etc., asimismo, se indican la modalidad con que se recogieron los datos y posteriormente se procesaron y presentaron.

En el cuarto se plasma lo obtenido de los análisis y procesamientos. Estos son presentados con tablas y gráficos para el apoyo visual.

En el quinto se presentan las discusiones de lo obtenido y la contrastación de hipótesis.

Por último, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Hacer referencia al clima familiar (CF) supone una acción complicada, sin embargo, en algún momento todo pudieron experimentar u observar como es la dinámica o convivencia diaria de una familia mediante sus normas, obligaciones o restricciones que presenta. El ambiente familiar en el que se dan los primeros y posteriores años son determinantes en algunos aspectos tales como, el económico y cultural, mismos que pueden suponer una limitación o herramienta que favorezca el desarrollo propio y educacional del individuo. Según algunos expertos, ninguno de estos elementos es lo suficientemente fuerte como para medir el rendimiento académico tal como lo hace el clima familiar (CF). Esto se debe a que, la familia supone algo importante en el desarrollo de la manera de ser, la forma de relacionarse, etc., asimismo, supone una fuente de motivación para estudiar y para sus expectativas futuras en el ámbito académico. El CF es determinante en la formación de los vínculos inter o intrapersonales con todo lo que nos rodea, influenciando en cómo es que decidimos en el día a día y como aprendemos.

Según Moos; citado por Villanueva (2019); indica que el CF es el ambiente psicológico en que se describen características de dicho aspecto, así como otras de carácter institucional para un grupo específico dentro de su propio ambiente.

Martínez, Torres & Ríos (2020) indica que, el CF se vincula con la interacción de los progenitores desarrollaron dentro del hogar con sus hijos, lo cual pueden variar en cantidad y calidad. Tal como sabemos, la manera en que contactan los niños con su familia desde sus primeros años, va a influir en el resto de sus etapas vitales favoreciéndolos o

dificultando como es su interacción en los diferentes procesos de su actividad escolar, social y familiar.

La realidad de nuestro país nos demuestra la inestabilidad o desarticulación de la familia obteniendo como resultado un inadecuado clima social familiar los resultados en la mayoría de los casos siendo irreversibles debido a los daños cometidos siendo esto perjudicial para su desarrollo formativo en sus procesos sociales como el de su conocimiento ocasionando también un letargo familiar y social.

Su participación activa del niño en su grupo social estimula capacidades deportivas, artísticas, musicales o sociales o también puede ser a lo contrario el círculo social puede traer consigo conductas negativas expresados en palabras soeces, agresividad, comportamientos egoístas, la rivalidad en ellos o los insultos entre sus pares lo cual siendo resultados de la disfunción familiar.

Realidad que se ve plasmado en nuestros niños de nuestra Institución Educativa Inicial N° 336 de la ciudad de Tacna quienes muestran conductas inadecuadas observándose durante las sesiones de clase como en la convivencia diaria que realizan con sus pares de igual forma el comportamiento de algunos padres de familia quienes traen consigo dichos comportamientos por lo tanto siendo motivo de preocupación el desarrollo integral de los niños y niñas es que se decide realizar la presente investigación con el objetivo de contribuir a mejorar dichos inconvenientes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación del CSF que presentan los padres de

familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?

¿Cuál es el nivel de estabilidad del CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?

1.3. Objetivo general

Identificar el nivel del CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

1.3.1. Objetivos específicos

Describir el nivel de relación del CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

Medir el nivel de desarrollo del CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

Examinar el nivel de estabilidad del CSF que presentan los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Teóricamente, Suárez & Vélez (2018) refieren que los aportes del clima social familiar están basadas al proceso de evolución de la personalidad infantil como también en el proceso de adaptación del menor en su entorno social. No todas las funciones o dinámicas familiares pueden brindar todas estas capacidades para un niño o adolescente también se puede encontrar entornos familiares quienes pueden ocasionar inestabilidad o inadaptación social en sus hijos.

A nivel metodológico la investigación permitió determinar que de acuerdo al clima familiar en el cual convive el niño permite su desarrollo, adaptación personal y social del menor. Siendo las características particulares que presenta cada entorno familiar por medio de la

comunicación, integración, dinámica, entorno, organización o los niveles de conflicto y el ocio quienes serán fundamentales para su desarrollo.

A nivel práctico, se observa diariamente que, supone uno de los primeros centros en el que los humanos nos desarrollamos, teniendo presente que los padres son los principales responsables de la educación, los maestros solo contribuyen, refuerzan mediante su labor, sin embargo, esto empieza desde casa. Asimismo, las acciones realizadas en el seno familiar son de fundamental relevancia para la formación de la personalidad y futuro éxito académico de un niño, lo que hace recalcar que, si la familia, de manera estructural y entorno, son inadecuados y tóxicos, el menor solo percibirá información negativa.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones encontradas en la investigación fueron las siguientes:

La carencia de investigaciones relacionadas al tema desarrolladas en la institución educativa restringió la obtención de antecedentes como de sus resultados sobre el desarrollo del clima familiar en los hogares de la población, siendo subsanados con nuevas investigaciones desarrolladas en la zona.

1.6. Viabilidad de la Investigación

Nuestra investigación fue viable debido a:

Se tuvo el tiempo necesario, los recursos humanos financieros, los materiales y la aceptación de los padres de familia para el desarrollo de nuestra investigación.

La ubicación de la Institución Educativa Inicial N° 336 – Tacna se encuentra en una zona urbana de fácil acceso para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nivel Internacional

Soriano, C. (2020) en su tesis tuvo como finalidad el evaluar e vínculo del CF y el actuar agresivo en menores de tercero básico en los colegios de Manabí, Guayaquil. Teniendo como enfoque cuantitativo, diseño no experimental. su grupo de estudio se integró por 35 alumnos de dicho grado del colegio básico de Manabí por lo que empleó dos cuestionarios para medir las escalas de FES y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Concluyó que existía un vínculo considerable el FES y el actuar agresivo de los alumnos de tercero básico en los colegios de Manabí, Guayaquil, durante el 2020

Zambrano y Almeida (2017), Desarrollar estudio, siendo su objetivo el indicar la influencia del CF en el actuar violento, su grupo de estudio fue conformado por 1502 estudiantes entre 8 a 15 años, haciendo uso de la escala de FES de Moos y la Escala de la Escuela de Little et al para medir el comportamiento agresivo. Se vinculó el grado de respaldo, expresividad social; así como el de interacción problemática.

Según lo que obtuvo, un 49% eran efectos negativos de los cuales el 70% era actuar violento evidente y vinculado al CF. El 38%, tuvieron influencia determinante en un 70% con relación al actuar violento de los estudiantes. El 62% dio como resultado evidente de que el 38% de la separación de hogares en el CF, indicando actuares violentos evidentes y vinculados al rendimiento escolar.

Martínez (2019) tuvo la intención de indicar que vínculo tenía el CF con el rendimiento de los alumnos del quinto año de la I.E. Bicentenario; por lo que su estudio fue correlacional y aplicó una encuesta a 130 alumnos de dicha institución.

Pudo concluir que, el CF tenía vínculo significativo con el rendimiento de los alumnos del quinto año de la I.E. Bicentenario, puesto que su prueba de correlación de Pearson dio 0,204.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Valenzuela, Y. (2020) en la investigación tuvo la finalidad de indicar el CF en niños menores de cinco años como parte de una revisión basada en teorías para luego dar propuestas.

Presento una ruta cualitativa, siendo de carácter analítico sobre las investigaciones desarrollados sobre el tema en repositorios como EBSCO, Scielo, Scopus, Wos, Scimago Journal y Country Rank.

Concluyendo que, el CF, en relación con habilidades para socializar, autoestima y desarrollo académico presentaban un vínculo significativo en los menores estudiados, suponiendo un vínculo con su entorno familiar diario por lo que es importante que este sea bueno para tener un adecuado rendimiento académico.

Chávez, I. (2019), tuvo como fin indica si el CF y el rendimiento de los alumnos del quinto año de la I.E.P. de Ventanilla, Lima tenían vínculo. Tuvo como ruta cuantitativa, tipo no experimental correlacional descriptiva, 98 estudiantes conformaron la población y siendo su muestra 79, habiendo utilizado la escala de FES adaptado por Cesar Ruiz como instrumento.

De ello obtuvo que, existe correlación directa y positiva baja con un valor de 0.241, permitiéndonos afirmar que el FES se vincula en todas sus dimensiones con el nivel de realización de actividades escolares.

Salazar (2018) en su tesis tuvo la finalidad de indicar la existencia de un vínculo entre el CF y la inteligencia emocional en los alumnos de cuarto y quinto de la IE de Pillco Marca 2018. Empleó una tipología descriptiva correlacional, diseño correlacional, para la obtención de la muestra fue de 63 escolares mediante el muestreo no probabilístico e intencional, haciendo uso del instrumento el test de FES de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, mismos que fueron adaptados por en el 93 por Ruiz y guerra. También consideró el test de Inteligencia emocional Barón ICE-NA.

Las conclusiones nos presentan que, no había existencia de un vínculo relevante entre el FES y la inteligencia emocional en los alumnos materia de estudio puesto que obtuvo una $\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Bocchio, S. (2020), su finalidad el de establecer la relación entre el clima social familiar y el uso del internet en alumnos de educación secundaria de la I.E.P. “Verdad y Vida” Tacna. Teniendo un tipo de investigación básica, diseño correlacional, 60 estudiantes conformaron la población, con el uso del instrumento de la escala de FES.

Concluye que, el tipo de FES predominante en la media fue de aproximadamente 4, 48, lo cual indica que los estudiantes que participaron en el su estudio, en compañía de sus padres, eran de apertura debido a que se sentían con la libertad de indicar como se sentían o pensaban, en base a sus valores y principios, entre otras normativas, así como actos motivadores con los que llegaban a realizar metas sin que ello supusiera una presión.

Guerrero (2018), tuvo como finalidad el indicar el vínculo del CF y la inteligencia emocional. Investigación de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, siendo la población estudiante de cuarto año de secundaria, utilizando la escala de FES de R.H. Moos. y E.J. Tricketty y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE.

Concluye que existe un vínculo significativo con un p valor de 0,00 menor al 0,05 y el Rho calculado de 0,61 lo cual indica un buen grado de correlación del CF y la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Modesto Basadre, Tacna- Perú, 2016.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

Como sabemos, la familia se puede considerar como una base importante en la sociedad, la primera escuela de la formación de valores de los niños en lo cual, Perea (2006) refiere que, este es una entidad que tiene derechos y es la base fundamental de la socialización, trasmite valores, forja conductas el cual permitirá al individuo enfrentarse a la sociedad. También, es considerada como la unión de sujetos con principios de confianza. Small (2017) indica que, la conceptualiza como la base para la formación de su identidad y demás aspectos psicosociales del individuo. Benítez (2017) refiere que, la familia se encuentra integrada por un grupo de sujetos que viven en el mismo ambiente teniendo un conjunto de roles individuales y sociales de manera específica.

Huallpa (2018) indica que el CF es el grupo de aspectos institucionales y psicosociales de un conjunto de sujetos en un ambiente formado con armonía interacción y comunicación favoreciendo el desarrollo personal pero actualmente existe relevancia en el actuar de los individuos en la sociedad debido a las múltiples dificultades de adaptación del sujeto en su medio social lo cual se originan dentro del núcleo familiar. Ramírez (2017) plantea que la adaptación del sujeto se encuentra vinculada con la formación obtenida en el entorno familiar y las relaciones obtenidas entre padres a hijos permitiéndoles la construcción de estructuras psicológicas e institucionales de acuerdo a un medio social donde se desenvuelve el cual se denomina clima social. Palacio (2018) plantea que, la manera en que se vinculan los progenitores con sus hijos a largo plazo pueden causar efectos en sus desempeños sociales promoviendo una adaptación psicosocial de

aquellos en más adelante serán adultos. Como también las expresiones de afecto, atención y comunicación adecuada de los progenitores e integrantes de la familia permitirán un desarrollo adecuado en el aprendizaje y el control de sí mismos, diferenciándose las habilidades sociales de cada niño el cual difieren de su contexto familiar.

Ramírez (2017) plantea que habilidades sociales y la relación con el entorno dependen los éxitos o fracasos del sujeto en su entorno social y siendo la familia quien les permitirá fijarse de manera adecuada en cada situación interpersonal expresando sus sentimientos y emociones logrando una calidad de vida.

UNICEF (2017) encontró una fuerte relación de las dificultades que tuvieron para desarrollarse en la infancia con la vida adulta, por lo que, una correcta formación de habilidad se vincula con la calidad de vida del individuo como su desarrollo cognitivo.

La Familia como unidad biopsicocial

SciELO (s.f.) plantea que la familia siendo la célula educativa fundamental e irremplazable y que la situación de la vida se ve fundamentada por la acción educativa en la matriz familiar.

Palacios (2010) la percibe como una situación compleja con diversas relaciones y funciones dentro y fuera del núcleo familiar. Manteniéndose una relación entre la familia y la institución educativa precisando que, esta es un lugar de humanización, socialización de la persona (UNICEF, 2017). También plantean que, esta forma parte integral de la educación debido a su rol en la crianza, cuidado y educación genera, pudiendo ser empleadas de manera adecuada o inadecuada lo que permitirá un clima adecuado para la formación de los que pertenecen a ella, entonces, este ambiente favorece condiciones de conservación biológica y favorece la autonomía de cada individuo, que en este caso son los menores.

Perea (2006) refiere que, de acuerdo a la perspectiva ecológica-

sistémica, son diversos los aspectos que intervienen en su relación de la familia; dentro de este medio se construyen relaciones interpersonales en la cual se encuentran sujetas a factores sociales, culturales e históricas.

La familia, se puede considerar como un **microsistema primario**, considerado el de mayor influencia para el individuo compuesta por los padres y las relaciones establecidas por estructuras jerárquicas creando consigo diversos vínculos que parten desde los que solo se integran por un padre hasta aquellas que se componen por varios familiares. El **mesosistema**, dándose las interacciones de diversos aspectos sociales (microsistemas) en donde participa el individuo, el colegio que se decía era el ambiente en el que se daba la principal interacción con el exterior de la persona, siendo una continuidad del ambiente familiar. Este lugar es importante para que se desenvuelvan de mejor manera en cuanto a su personalidad.

Perea (2006) plantea que dentro del microsistema familiar existen fuerzas independientes al involucramiento activo o no del individuo, tales como la actividad laboral de los progenitores, las amistades, los servicios públicos y privados, medios de comunicación quienes se encargan de fortalecer al núcleo familiar. De igual forma manifiesta que también deben ser tomados como las variaciones en el grado de clase y vínculos, siendo algunas positivas sustentándose sobre una conciencia clara como de libertad individual; también otras pueden deteriorar la libertad creando excepciones confusas sobre el principio de autoridad.

Dimensiones del clima social familiar

Valenzuela (2020) plantea la existencia de tres dimensiones que indican un CSF, las cuales son el vínculo, estabilidad y desarrollo.

De este modo, Apaza (2018) menciona que estas dimensiones caracterizan las situaciones familiares, destacando que un clima sin orientación trae consigo una negativa autoafirmación del niño por lo contrario un ambiente de cohesión en el que se aplica un control mediante normas claras y coherentes, enmarcado con expresiones de

afecto, entendimiento que dirigen hacia una adopción de conductas sociales constantes y estables.

De acuerdo lo planteado las dimensiones son las siguientes relaciones, desarrollo y estabilidad:

Relaciones: Encargada de evaluar el nivel en que se comunicas y se pueden expresar con libertad, como su interacción conflictiva dentro del entorno familiar. Integrada por 3 sub escalas como la cohesión, expresividad y conflicto donde las relaciones de la familia se evalúan de la manera cómo interactúan entre sí, como se comunican o expresan libremente dentro los procesos conflictivos o no entre los miembros. Las relaciones se caracterizan por las normas o reglas que toda la familia acepta, teniendo en cuenta su forma de ser de cada uno de ellos.

Las relaciones según Valenzuela (2020) tienen tres componentes que son: La **cohesión** está referido a la medida en que las personas que conforman este grupo están compenetrados o de qué manera colaboran entre sí. La **expresividad** es quien evalúa el nivel en que se permite a interactuar y expresarse directamente en el aspecto sentimental de cada integrante. El **conflicto**, es el nivel en que libremente los integrantes del grupo familiar pueden expresar su agresividad o conflicto entre sí.

Desarrollo: Encarga da de evaluar la relevancia que se tiene dentro de la familia los aspectos personales los que pueden o no ser expresados durante el proceso de convivencia. Por lo que la personalidad se ve estructurado en la capacidad del hombre por actuar al cual su actitud lo obliga como integrante de un entorno social. El desarrollo según CEPAL (s.f.) tiene los siguientes componentes: La **Autonomía**, está referido al grado con que los integrantes se encuentran seguros de sí mismos, siendo autosuficientes en la manera en que pueden tomar sus decisiones. Stover (2017); identifico necesidades psicológicas básicas innatas como el ser competente, autónomo y las relaciones interpersonales. La **Actuación**, es el nivel el cual evalúa las actividades como de la escuela o el trabajo orientada a la acción competitiva del

sujeto con su entorno. **Intelectual- Cultural**, está referido a la medida en que se muestra interés en las acciones positivas, sociales, intelectuales y culturales donde la familia alienta a sus integrantes al desarrollo de la lectura, la danza, las relaciones con sus pares como para el estudio. Lo **Social- Recreativo**, siendo el nivel de participación en las actividades del área mediante la familia es quien contribuye a los procesos de diversión, fiestas, paseos lo cual permite la socialización de sus integrantes. **Moralidad- Religiosidad**, está referido a la medida de importancia que se les brinda a las acciones, valores éticos y religiosos que transmite la familia siendo adoptados como forma de comportamiento de los menores.

Estabilidad es quien proporciona comunicación acerca de la composición estructural de la familia como también el nivel de autoridad que aplica cada integrante del grupo familiar sobre los demás el cual lo conforman las sub escalas de **organización** es quien valora y mide la relevancia que tienen las acciones de planificación y estructuración para los deberes de cada uno dentro de la familia donde cada uno cumple su función determinada existiendo acciones y compromisos permitiéndoles una distribución de sus deberes el cual al ser realizado permite el normal desarrollo y al no ser cumplidas ocasiona el debilitamiento de la convivencia familiar. El **Control** el cual es el grado en que la coordinación de la familia se desarrolla mediante reglas y normas establecidas, mediante los diversos modos de comportamiento para su proceso de interrelación. Ramírez (2017) refiere que las familias tienen una funcionalidad que podemos llamar “binomio autoridad/afecto”, mediante la autoridad es el nivel en que los hijos son controlados mediante las normas o disciplina establecida, el afecto es la medida de apoyo, comprensión y cariño que brindan los progenitores. La unión de estas dimensiones constituye una familia sana y funcional con garantía en los procesos educativos lo que un desequilibrio dan lugar a familias disfuncionales.

Efectos de la modalidad educativa de los progenitores en el actuar de sus hijos

Cárdenas (2019) refiere que algunos sujetos son educados de manera diferente, determinado por un estilo, ambiente, estructura distinta instaurándose creencias, actitudes, valores y normas sociales que forman al sujeto por lo que su comportamiento se ve relacionado con el estilo de la célula social.

Los lazos afectivos de apego manifestados por los integrantes del grupo familiar el cual se mantiene durante los periodos de vida el cual pueden ser transformadas por las propias situaciones biológicas del sujeto, siendo por lo tanto el apego familiar durante la infancia y la adolescencia.

Perea (2006) considera que durante los primeros meses de todo individuo, el apego está determinada por los ritmos biológicos, cada situación de apego será consecuencia de la modalidad de crianza empleada por los progenitores. Como también pese al reconocimiento de los progenitores, no se cuenta con medios organizados que aseveren la educación de los padres prevaleciendo la creencia de que la capacidad de educar es proporcional a la condición o situación de los padres. Pese que resulta imposible plantear un modelo adecuado de estilo educativo la familia es un espacio muy complejo de situaciones cada uno de ellos con sus propios principios, normas y estilos de crianza ante sus hijos.

Chávez (2019) manifiesta que las actividades educativas que desarrollan los progenitores fortalecen el proceso educativo de sus hijos, cumpliendo aspectos de control planteándose reglas donde se verá plasmado en las personas como una situación de cambio, poniéndose en práctica valores, límites claros del rol que desempeñan los padres como de sus hijos por un proceso de comunicación.

Clima social familiar y rendimiento escolar

Beneyto (2015), plantea que aun cuando la relación familiar se ve

reflejado en éxito o fracaso se encuentra planteado por una normativa integral la cual plantea el proceso de evolución y las características individuales de cada sujeto.

Beneyto (2015) plantea que las causas que generan el mal desenvolvimiento o falta de éxito escolar son reconocidos con factores que conllevan el rendimiento académico clasificándose en dos niveles como aspectos personales y contextuales. Pero también no podemos olvidar el rol fundamental que cumple la familia durante el desarrollo de la escolaridad del estudiante, destacando por muchos autores el rol sentimental, motivador y respaldo que suponen los progenitores en el cual causan efectos acerca de las cualidades psicopedagógicas expresamente requeridas para un adecuado rendimiento.

Como también Beneyto (2015) indica que, la importancia de la situacionalidad familiar en que se desarrolla la familia como el entorno en el cual se desenvuelven, el nivel social económico, educativo que se manifiesta de ellos. Por lo tanto, es importante identificar que los aspectos familiares influyen en el desarrollo de actividades académicas por parte de los alumnos y de la forma como se desenvuelve.

Bayot & De Julián; citados por Chávez (2019), investigaron los efectos de los distintos constructos asociados a la familia en el desarrollo de actividades escolares, principalmente desde el ámbito de los progenitores. Como también entre las razones por las que se dan las dificultades académicas como un determinante educacional, personal y familiar. La ONU; citada por Benítez (2017), la conceptualiza como el conjunto integrado por los individuos con parentesco que viven en un hogar, donde la relación de estos va de progenitor e hijo, en el caso de no haber establecido un matrimonio, o como esposos siendo aún adoptivo.

Esta definición actualmente perdió su característica ya que existen múltiples razones debido a un tipo de sociedad divergente y cambiante, siendo sustituidos por nuevos grupos de familias priorizando lo individual

y ya no el grupo sanguíneo. Según lo referido por Mamani (2016), se dispersaron aquellas familias light, quienes muestran nuevas relaciones interpersonales y de organización, en las que se elimina prioritariamente responsabilidades mutuas, funciones, obligaciones, deberes y obligaciones; siendo su característica primordial la necesidad de un espacio personal, en contra o conflicto con la descendencia.

Beneyto (2015) explica que, como resultado, esta se transforma en gerente de la privacidad e intimidad, bloqueado para el entorno externo, predomina el inmediatez, por lo que el consumo se vuelve la principal razón de los problemas que afecta a los integrantes del grupo familiar como también la indiferencia por las relaciones familiares bloquean la conducción de saberes y relaciones entre las distintas generaciones.

Estilos parentales.

Beneyto (2015) es el lugar donde el menor disfrutara gran parte de su vida y es donde se formaran y desarrollaran sus primeras relaciones personales familiares padre – hijo por lo cual se debe brindar un estilo educativo favorable que permitirá el soporte de la relación. El autor identifica modelos educativos:

El **modelo o estilo hiperprotector**, donde los padres se ponen en lugar de sus hijos, donde las familias se encuentran avocadas a enfrentar las dificultades de los hijos, transmitiendo la idea de que ellos no son capaces de enfrentar sus dificultades siendo asumidas posteriormente como verdaderas.

Considera un estilo o modelo permisivo, donde los padres

Como segundo punto, se tomó el **modelo permisivo**, el cual indica que los progenitores no establecen normas, autoridad o jerarquía entre sus hijos lo que ambos son considerados iguales en la toma de decisiones, existiendo el afán de los padres de mantener la paz familiar por lo que tienden a ceder los requerimientos o demandas de los hijos pese que estas no van con las normas o reglas del hogar.

En tercer lugar, el estilo o **modelo sacrificante**, donde los padres se sacrifican para que sus hijos puedan estar bien de manera integral, generando una dádiva desmedida y al no ser reconocido por los progenitores se presenta la incomodidad.

El **modelo intermitente**, donde padres e hijos tienden a ser distintos continuamente, siendo intermitentes lo que a veces muestran un modelo de hiperprotección, democrático-permisivas y el sacrificante. Siendo este modelo muy común por la propia condición social en el cual viven ya que los padres demuestran inseguridad y tienden a modificar sus decisiones tomadas.

En quinto lugar, el **modelo delegante**, es donde los padres de familia delegan funciones a otros integrantes de la familia como la suegra o madre, observándose ausencia de normas o reglas o de una persona que sirva como modelo ya que los padres demuestran ser figuras débiles no recurriendo en caso de necesidad.

El **modelo autoritario**, pese que este modelo está identificado el papel de cada progenitor ocupando mayor jerarquía el padre ocasionando un ambiente tenso observando por los integrantes de la familia, delegando a la madre el cuidado y responsabilidad del hogar, también como mediadora entre la interacción padre-hijos, en este caso hay reglas inmutables a seguir y no son discutidas.

Por último, el **modelo democrático**, donde se establecen la jerarquía y las normas claras de acuerdo a la edad de cada integrante, desarrollándose el proceso de comunicación, impartiendo afecto, desarrollando en los hijos responsabilidad y autonomía junto a un alto nivel de autoestima habilidades sociales.

2.2.2. Educación Inicial

Minedu (2016) refiere que, este tipo de educación forma parte del inicio de la educación básica que debe tener todo ciudadano, misma que atiende a menores de seis años, encargándose de la formación educativa

de estos durante sus primeros años de escolaridad, constituyendo la etapa relevante debido que se establecen las bases para su formación y desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social de todo sujeto. La formación de este nivel fortalece las bases para el desarrollo de las capacidades y competencias de los menores viéndose articulado en la educación primaria.

La formación educativa de este nivel se brinda desde una visión de respeto siendo reconocido como sujeto de derecho el cual requiere de condiciones específicas para su desarrollo como ciudadanos del mañana con capacidades de pensar, actuar, tomar decisiones, relacionarse; seres biopsicosociales el cual necesitan de cuidado, afecto de los demás miembros de su familia como de su comunidad con sus características propias en su origen, lengua, costumbres y tradiciones. Como también teniendo en cuenta sus necesidades y características propias de su edad de maduración por el cual vienen atravesando privilegiando el juego, la exploración, el descubrimiento el cual se le brinda en su proceso de aprendizaje.

En esta etapa es donde se favorece el desarrollo y adquisición de saberes y demás en los menores vinculado con su desempeño educativo que promueve la familia siendo ello la primera institución cuando se trata de cuidar y educar a los hijos en el transcurso de sus primeros años de subsistencia. También supone aquel el espacio de su entorno con la comunidad desarrollándose como ciudadanos.

Principios que orientan la Educación Inicial

Principio de respeto: creando condiciones y situaciones el cual respeten las necesidades vitales que un niño requiera para su formación adecuada. Respetando al niño como sujeto de derecho, valorando su forma de ser y objetivo en esta sociedad considerando su capacidad madurativa, características particulares y culturales haciéndole un ser único.

Principio de seguridad: el cual determinaran como una base para que pueda desarrollar su personalidad estable, construyéndose mediante los vínculos afectivos, calidad del cuidado que se le da y la opción de interactuar con otros ambientes permitiendo su desarrollo natural. Mediante la seguridad que desarrollan podrán construir y fortalecer su propia identidad actuando con autonomía y explorar su mundo que le rodea.

Principio de un buen estado de salud: Este no supone solo el cuidado físico del menor, sino también el cuidado completo. De acuerdo con la WHO (s.f.): “Está referido al estado de un total bienestar en los aspectos fisiológicos y sociales, y no solamente la ausencia de una dolencia.”

Siendo entonces, una situación de bienestar en sus capacidades física, mental y social relacionadas con su comportamiento, estilos de vida, entornos adecuados, enfocándose más en situaciones del ámbito académico que promuevan su integración a la sociedad y el reforzamiento de la capacidad de las familias en la prevención, atención y cuidado de la salud.

Principio de autonomía: enfocado en la forma como los menores quienes tienen la facilidad de desarrollarse, adquirir saberes y construir su propio yo según la garantía que promueve la familia de acuerdo a sus condiciones físicas, afectivas que necesiten para posteriormente ser capaces de desarrollar acciones por propia iniciativa.

Principio de movimiento: Está referido a la libertad con desplazamiento, lo cual supone un factor importante en el desarrollo completo de cualquier infante puesto que, favorece su expresión, comunicación, toma de posturas, desplazamiento y demás aspectos parte del pensamiento. Es indispensable que los niños puedan, de manera integral, desplegar sus iniciativas de actuar y movimiento para que puedan conocer de sí mismos y de su entorno. Asimismo, adicionar

el libre movimiento como un importante elemento para la formación de su personalidad propia.

Principio de comunicación: Este supone una necesidad básica y total, la cual da origen, desde siempre, a la interacción y disfrute de cambios recíprocos. Entonces, desde que el niño inicia su vida, se debe priorizar que este sea un interlocutor valedero en su entorno familiar, mismo que tiene sus propias capacidades comunicativas y expresivas.

Principio de juego libre: Está referido a la acción libre y satisfactoria requerida por todo niño, misma que no es forzada o dirigida por externos. Favorece que este pueda decidir naturalmente sus papeles, reglas, y negociaciones de acuerdo con la situación en que se da el desarrollo del juego. Por medio de estas acciones, los niños pueden desplazar varias habilidades psicomotoras, sociales y demás.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Clima social** Es el total de los elementos sociales, mismos que inciden en el actuar de un conjunto. (Murcia, 2016)
- **Clima social familiar.** Es la interacción personal que se produce con los miembros de una familia, involucrando aspectos como la relación, desarrollo y estabilidad en base a la vida común que desempeñan.
- **Desarrollo** Parte del clima social familiar encargada de evaluar la importancia familiar, el desarrollo personal desarrollada por la convivencia que se realiza.
- **Dinámico:** Es el proceso dinámico o movimiento que desarrolla el sujeto en base a su entorno. (Sarmiento, s.f.)
- **Estabilidad** Está referido a la dimensión que facilita la comunicación acerca de la distribución u organización del grupo familiar, así como, la medida en que se controla y es ejercido por cada aquellos que forman parte de dicho grupo.

- **Familia** Está referido a un pilar importante en la sociedad, mismo que supone una de las principales organizaciones en la vida de una persona. Este se establece en una unión matrimonial y en el lazo parental, tal como en el vínculo de esposos, padres, hijos hermanos y demás parientes que vivan en la misma residencia y estén unidos en economía.
- **Relación** Está referido a la medida en que se comunican y expresan, así como esto se desempeña dentro del entorno familiar.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

H₁: El nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: El nivel del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicos

H₁: La relación del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: La relación del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₂: El nivel de desarrollo del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: El nivel de desarrollo del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₃: La estabilidad del nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: La estabilidad del nivel del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E.I. N° 336 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

2.5. Variables

2.5.1. Variable única

Clima Social Familiar

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable única Clima Social Familiar	Podemos definirlo como un conjunto de elementos que conforman los aspectos psicosociales e institucionales de dicho grupo acerca del ambiente en el que se desenvuelven y desarrollan de manera dinámica, mismo en el que se evidencia como es que estos interactúan y se transmiten información en favor de su propio desarrollo conjunto.	Como indicar que el FES, es un grupo compuesto de varios individuos en un entorno familiar, mismos que consideran su vínculo y desarrollo, así como su estabilidad. También se debe considerar la cohesión de unos con otros, como se expresan y demás por lo que fue necesario que se evalué con la escala FES.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Escala de Clima Social en la Familiar FES.
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Social Recreativo Moral Religiosidad	
			Estabilidad	Organización Control	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En la presente se consideró el tipo básico también llamada pura conllevándonos a la indagación de nuevos conocimientos presentado como propósito la recopilación de información sobre el CSF de los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021, para el descubrimiento de principios y leyes. (Sánchez & Reyes, 2017)

3.1.1. Enfoque

Hernández & Mendoza (2018) refieren que:

“El enfoque de investigación fue cuantitativo donde fue organizado de manera secuencial, donde cada fase continua de la siguiente sin poderlo eludir o descartar donde se partió de una idea sobre el CSF de los padres para luego formular preguntas, objetivos y plantearnos hipótesis lo que posteriormente con el sustento teórico nos permitió comprobar las conclusiones a lo cual se arribaron de acuerdo a las hipótesis planteadas.” (p 7)

3.1.2. Alcance o nivel

El nivel de investigación utilizada fue descriptivo.

Los estudios descriptivos están basados en la descripción de fenómenos o situaciones dentro de un espacio de tiempo específico. Estas tienen la finalidad de recopilar datos acerca de la situacionalidad de dichos fenómenos o sucesos, siendo la investigación de identificar el nivel de CSF que presentan los padres de familia del nivel inicial de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

3.1.3. Diseño

El diseño utilizado fue el descriptivo, de lo cual Hernández (2015) indica que:

“Estos diseños tienen como finalidad el de investigar el CSF en los padres de familia, el cual consiste en ubicar en una o diversas categorías a un grupo de padres de familia las diversas dimensiones como relación, desarrollo, estabilidad el cual presentan.” (p. 155)

Por lo tanto, evaluaremos el nivel del CSF que presentan los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021, la cual tiene el diagrama mostrado a continuación:

M-----O

Dónde:

M Representa la muestra de padres de familia

O Evaluación del CSF

3.2. Población y muestra

Debido a la importancia del tema la población y muestra de estudio estuvo conformado por todos los padres de familia de los niños matriculados el año 2021 en la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna, con un tipo de muestreo por conveniencia o a criterio del investigador.

Tabla 2.

Población - muestra de padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

AULA	TOTAL
Aula de 3 Años	16
Aula de 4 Años A	16
Aula de 4 Años B	18
Aula de 5 Años A	15
Aula de 5 Años B	15
Total	80

Fuente: Libro de matrícula 2021

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Técnicas de recolección de datos

El proceso para poder recoger los datos supuso realizar una evaluación de más de un instrumento de medición puesto que había que recabar cierta información de las variables, así como de sus componentes. Esto fue trabajado con el grupo poblacional que se seleccionó.

La recopilación de dichos datos nos permitió diseñar un plan estratégico de procedimientos el cual nos condujo al recojo de los datos con la finalidad de ejecutar su análisis y procedimiento respectivo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 226)

Por lo tanto, la técnica fue psicométrica teniendo como propósito la validez y confiabilidad de la Escala de FES.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Escala de FES de R.H. Moos.

- Nombre original: “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”.
- Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
- Adaptación española: Realizada por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., Universidad Autónoma – Madrid.
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aproximadamente 20 minutos.
- Aplicación: Adolescentes y adultos.
- Significación: Distribuido por 4 escalas el cual miden las características de cada ambiente social, así como el vínculo personal con su familia.

En el proceso de elaboración se usaron diferentes metodologías con la finalidad de generar algunos saberes y el entendimiento del ambiente social familiar y un conjunto de elementos para la formación de los criterios del clima social.

Instrumento que fue evaluada a un grupo de familia de diferentes características y ambientes realizando el análisis de los resultados con la finalidad de obtener la confianza y sea aplicada a un grupo de familias más numerosos.

Los datos obtenidos nos permitieron la elaboración de la nueva versión de la escala con 90 elementos distribuidos en 10 sub escalas distribuidas en tres dimensiones:

Relaciones el cual mide en qué grado se comunican los que integran el grupo familiar, su medida de interacción problemática se da en tres sub escalas, tales como la expresividad, conflicto y cohesión.

Este está encargado de evaluar la relevancia que presentan como parte del grupo familiar siendo o no influencias por la misma convivencia.

Supone sub escalas, tales como los aspectos recreativos, morales, religiosos, intelectual, y sociocultural.

Estabilidad, área encargada de proporcionar datos importantes acerca de la estructura y interacción dentro del grupo familiar, así como también la medida en que se ejerce el control entre sus miembros, siendo sus sub escalas la organización y el control.

Tabla 3.

Estandarización por Dimensiones

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65 - 69	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Confiabilidad del instrumento

Para la estandarización se realizó en Lima, mediante el método de consistencia interna, lo cual dio coeficientes de confiabilidad de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para la evaluación individual viendo que los aspectos de cohesión, desarrollo, expresión y autonomía, son las más elevadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a obtener su confiabilidad donde:

Tabla 4.*Resumen de procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido	0	,0
Total		80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5.*Estadísticas de fiabilidad***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	12

Tabla 6.*ANOVA*

ANOVA					
	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	750,000	79	9,494		
Intra sujetos					
Entre elementos	166476,800	11	15134,255	4883,286	,000
Residuo	2693,200	869	3,099		
Total	169170,000	880	192,239		
Total	169920,000	959	177,185		

Media global = 10,00

Validez:

En el proceso de investigación de Ruiz y Guerra (1993), se desarrolló la validez mediante un examen de Bell en el aspecto que se adecue al hogar, mismo que contaba con la participación de adolescentes, en el que sus resultados dieron que, “En cohesión se tenía un 0,57; en conflicto un 0,60; y en organización un 0,52”. En el caso de los adultos, encontraron que, para el ajuste de hogar, el área de cohesión era 0,60, Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar. Asimismo, en la prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Fue necesario el ingreso de los datos recogidos por cada instrumento en una base de datos, misma que fue procesada y analizada de forma automática, empleando el SPSS 26.

De igual manera para el proceso estadísticos, se empleó dicho programa para analizar aquellos resultados que afirmarían la hipótesis, también nos basamos en este proceso, pero de forma descriptiva, la cual favoreció describir y dar un análisis final de las variables, mediante el empleo de estadígrafos básicos, tales como, las frecuencias, promedios, moda y demás., para lo cual también se utilizó gráficos con los que acompañar la información.

En el caso del análisis, así como en su interpretación, también se usó el SPSS, lo cual favoreció el tratado de los datos y su análisis.

Asimismo, se usó la estadística inferencial dirigida especialmente a las hipótesis en cuanto a sus fines de evaluación correlacional con las variables. dichas pruebas empleadas fueron: Chi cuadrado, ANOVA factorial, lo cual favorece un acercamiento para corroborar las hipótesis.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento y presentación de datos

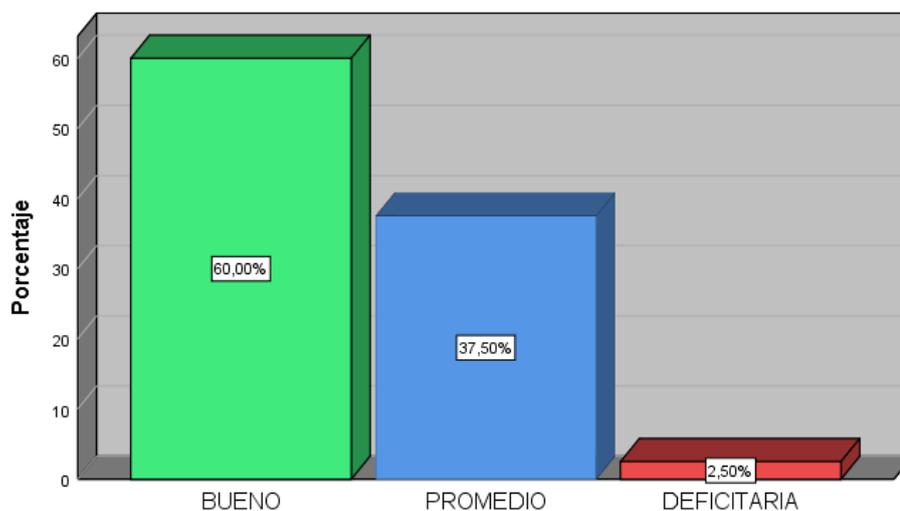
Tabla 7.

Cohesión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	48	60,0	60,0	60,0
	PROMEDIO	30	37,5	37,5	97,5
	DEFICITARIA	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 1.

Cohesión

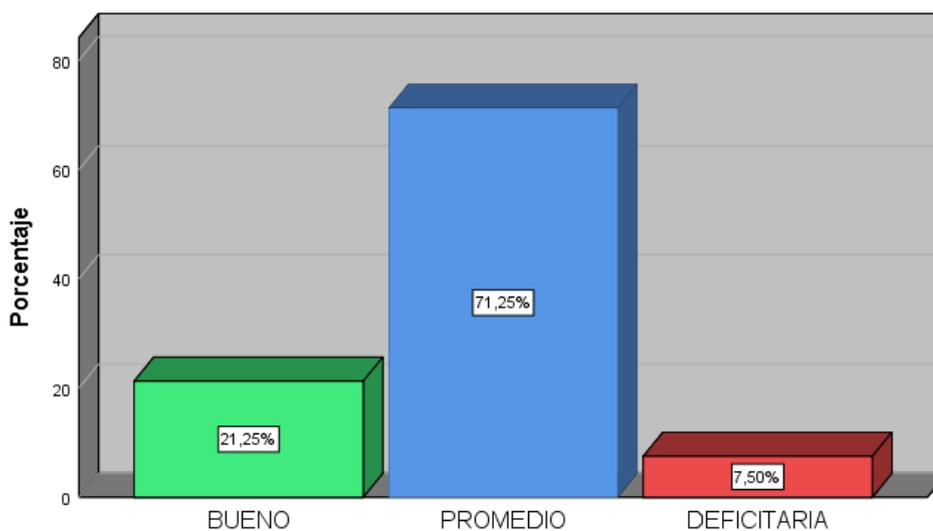


Los resultados de la tabla 7, sobre el nivel de cohesión o grado en que los integrantes del grupo familiar se encuentran compenetrados y se apoyan unos a otros como parte del CSF donde el 60% presentan el nivel bueno, el 37.5% nivel promedio y solo el 2,5% muestra deficiencias.

Tabla 8.
Expresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	17	21,3	21,3	21,3
	PROMEDIO	57	71,3	71,3	92,5
	DEFICITARIA	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 2
Expresión



Los resultados de la tabla 8, sobre el nivel de expresión cohesión o es el nivel en que se motiven los integrantes de la familia para actuar y expresarse de forma natural como parte del CSF donde el 71.3% presentan el nivel promedio, el 21.3% bueno y solo el 7.5% en un déficit.

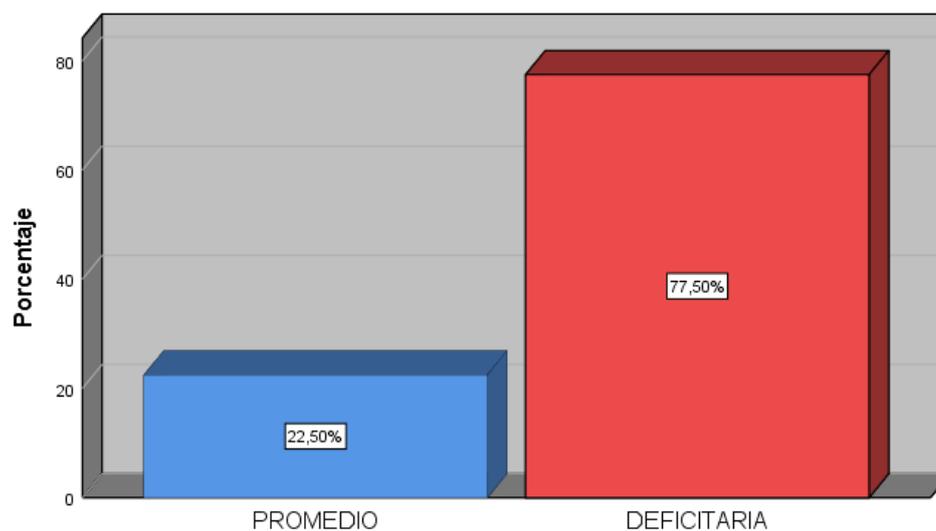
Tabla 9.

Nivel de conflicto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	18	22,5	22,5	22,5
	DEFICITARIA	62	77,5	77,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 3.

Nivel de conflicto



Según la tabla 9, sobre el nivel de conflicto o en la forma que se manifiestan de forma natural y libremente su cólera, irritabilidad o conflicto entre los integrantes del grupo familiar donde el 77.5% muestran déficit y solo el 22.5% su nivel es promedio.

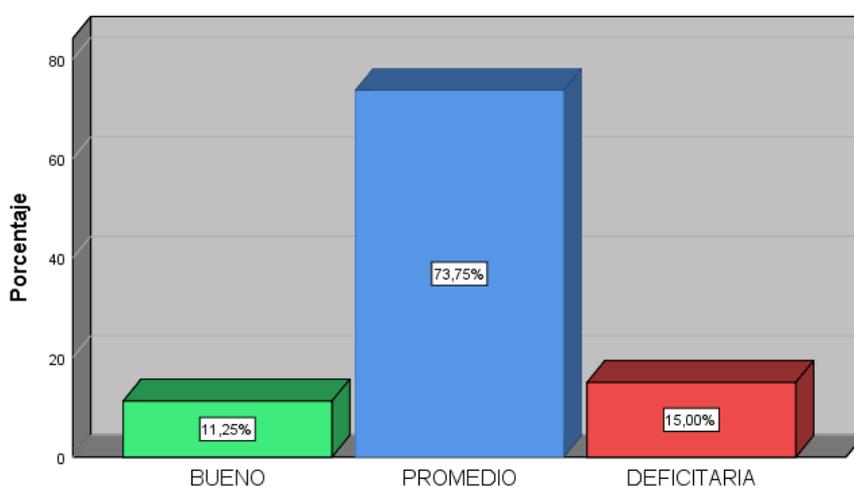
Tabla 10.

Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	9	11,3	11,3	11,3
	PROMEDIO	59	73,8	73,8	85,0
	DEFICITARIA	12	15,0	15,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 4.

Autonomía



Los resultados de la tabla 10, sobre el nivel de autonomía o el nivel en que los integrantes de la familia se sienten seguros de sí mismo para poder tomar sus propias decisiones según el clima social familiar donde vemos que el 73.8% muestran una categoría de promedio, el 15% deficitaria y el 11.3% el nivel bueno.

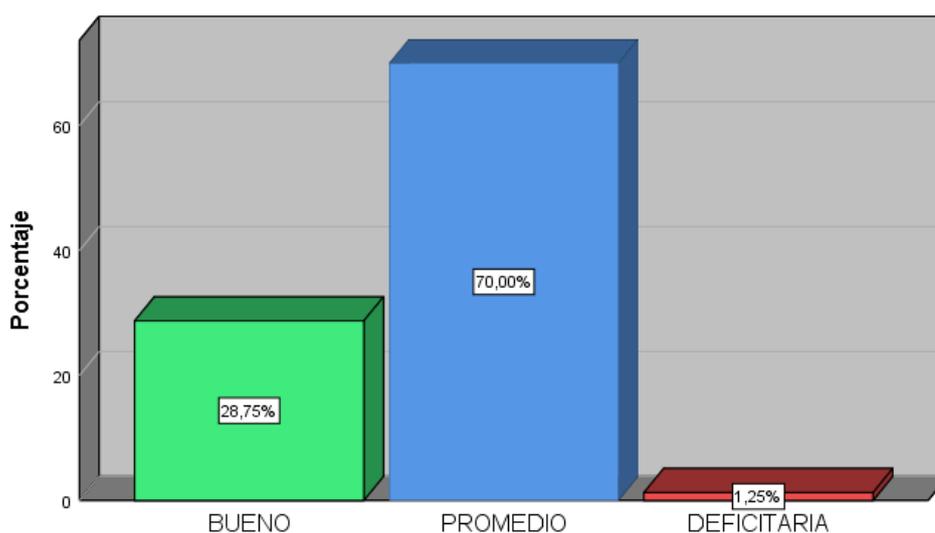
Tabla 11.

Actuación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	23	28,7	28,7	28,7
	PROMEDIO	56	70,0	70,0	98,8
	DEFICITARIA	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 5.

Actuación



Los resultados de la tabla 11, sobre el nivel de actuación o el nivel de actividades se enmarcan en una acción competitiva del CSF vemos que el 70% presentan el nivel promedio, el 28.7% bueno y el 1.3% deficitaria.

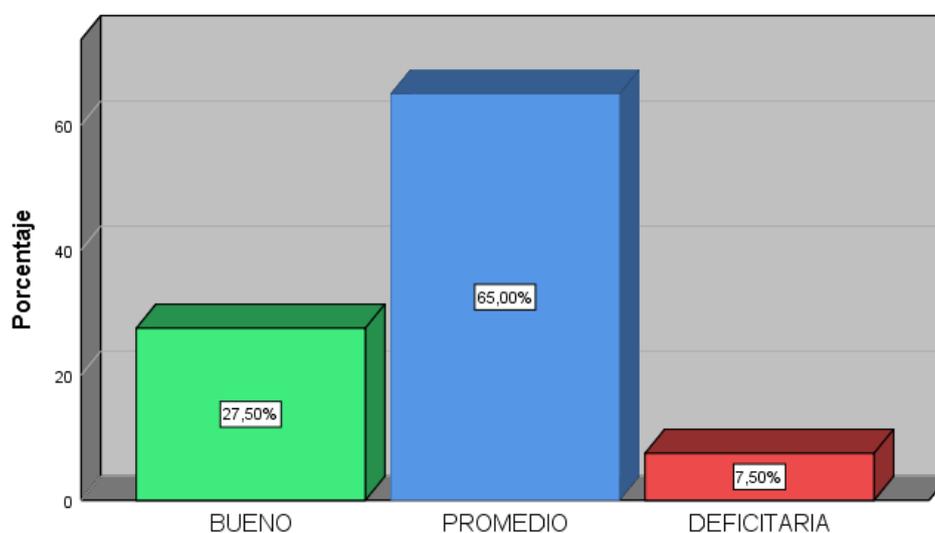
Tabla 12.

Intelectual cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	22	27,5	27,5	27,5
	PROMEDIO	52	65,0	65,0	92,5
	DEFICITARIA	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 6.

Intelectual cultural



La tabla 12, nos muestra los resultados del nivel intelectual cultural de las actividades sociales, intelectuales y culturales de acuerdo al CSF de los padres de familia se observa el 65% obtuvieron el nivel promedio, el 27.5% bueno y el 7.5% deficitaria.

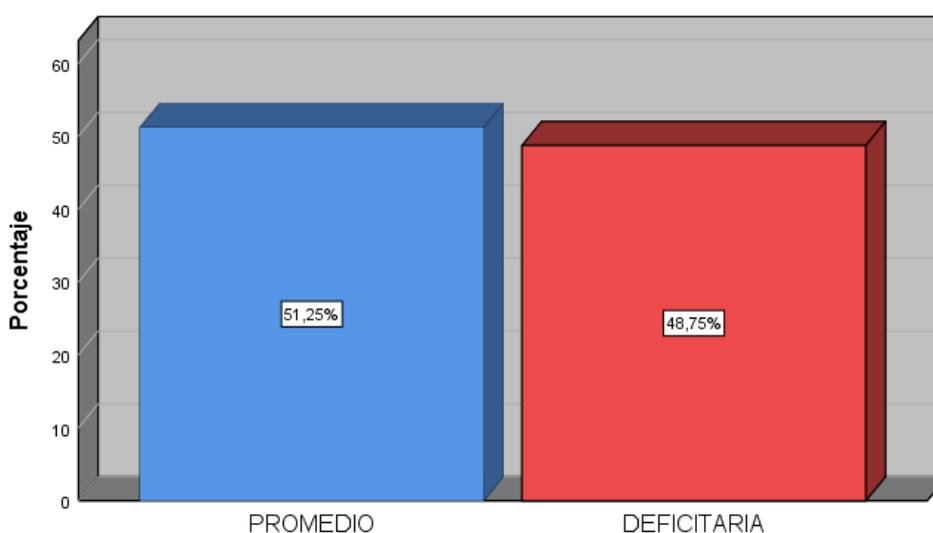
Tabla 13.

Social recreativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	41	51,2	51,2	51,2
	DEFICITARIA	39	48,8	48,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 7.

Social recreativo



Los resultados de la tabla 13, sobre el nivel social recreativo en las diferentes actividades de los miembros de la familia como parte del CSF de los padres de familia se observa el 51.2% presentan el nivel promedio y el 48.8% el nivel deficitario.

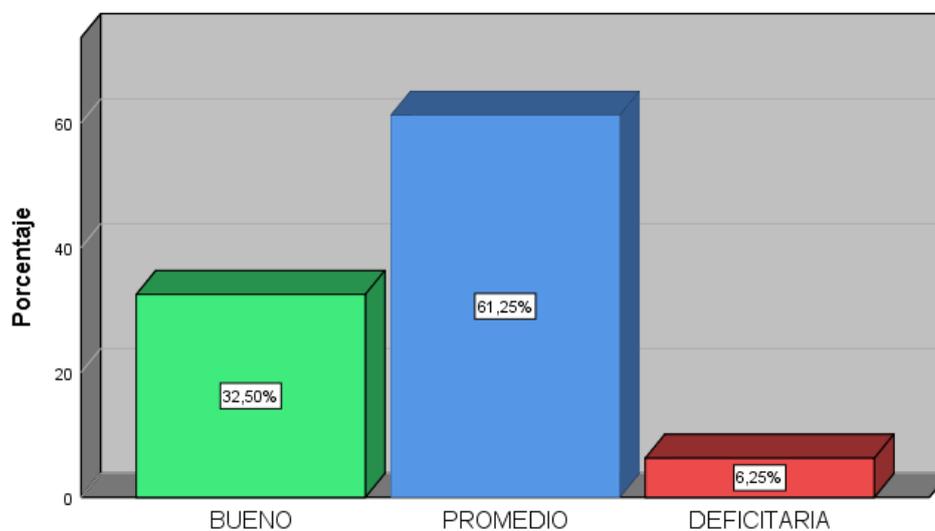
Tabla 14.

Moral religioso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	26	32,5	32,5	32,5
	PROMEDIO	49	61,3	61,3	93,8
	DEFICITARIA	5	6,3	6,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 8.

Moral religioso



Los resultados de la tabla 14, nos muestra el nivel moral religioso sobre la importancia que se desarrolla en las prácticas y valores éticos y religiosos según el CSF donde se muestra el 61.3% presentan el nivel promedio, el 32.5% nivel bueno y solo el 6.3% muestra un déficit moral y religioso.

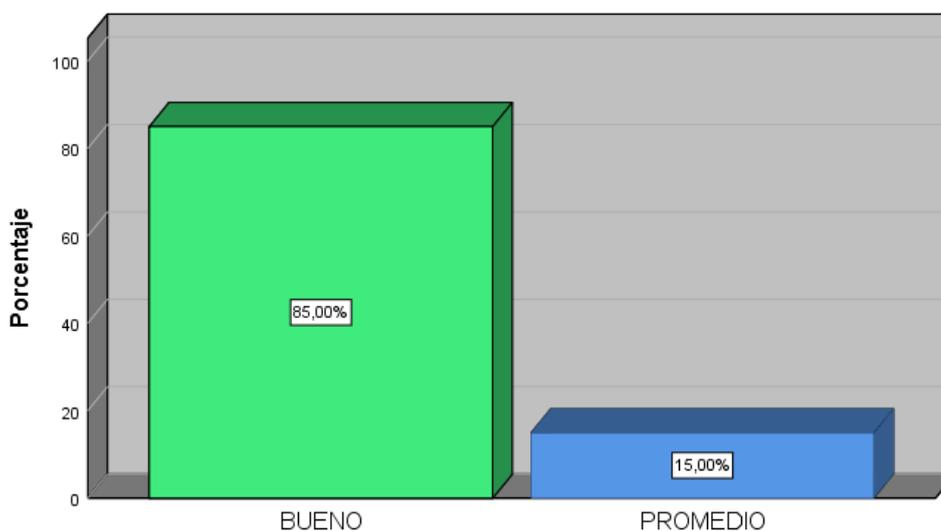
Tabla 15.

Organización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	68	85,0	85,0	85,0
	PROMEDIO	12	15,0	15,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 9.

Organización



Según la tabla 15, nos muestra el nivel de organización e importancia que se da a la planificación de actividades o responsabilidades de la familia según el CSF donde el 85% obtuvieron el nivel bueno y el 15% el nivel promedio.

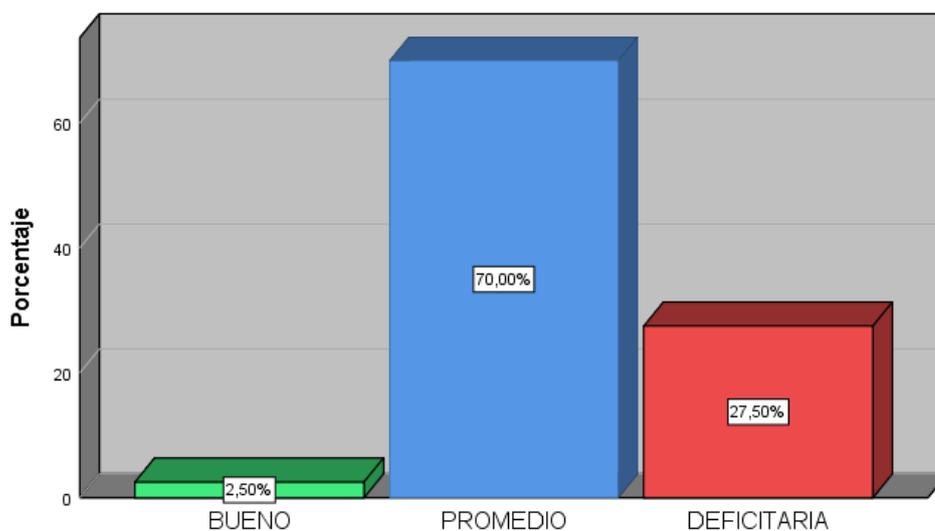
Tabla 16.

Control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	2,5	2,5	2,5
	PROMEDIO	56	70,0	70,0	72,5
	DEFICITARIA	22	27,5	27,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 10.

Control



Según la tabla 16, nos muestra el nivel de control o valor en que las normas de la familia se adaptan a reglas y procedimientos establecidos de acuerdo al clima social familiar donde el 70% en la categoría promedio, el 27.5% deficitaria y el 2.5% bueno.

4.2. Contratación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

H₁: El nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: El nivel del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

Tabla 17.

CSF

CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	76	95,0	95,0	95,0
	PROMEDIO	4	5,0	5,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Figura 11.

CSF



Realizado el análisis de los datos sobre el CSF en padres de la Institución Educativa Inicial N° 336 se obtuvo promedios porcentuales del 95% en el nivel BUENO y 5% en el nivel PROMEDIO, resultado que nos permite admitir la hipótesis alternativa: **H₁**: El nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

H₁: La relación del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: La relación del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

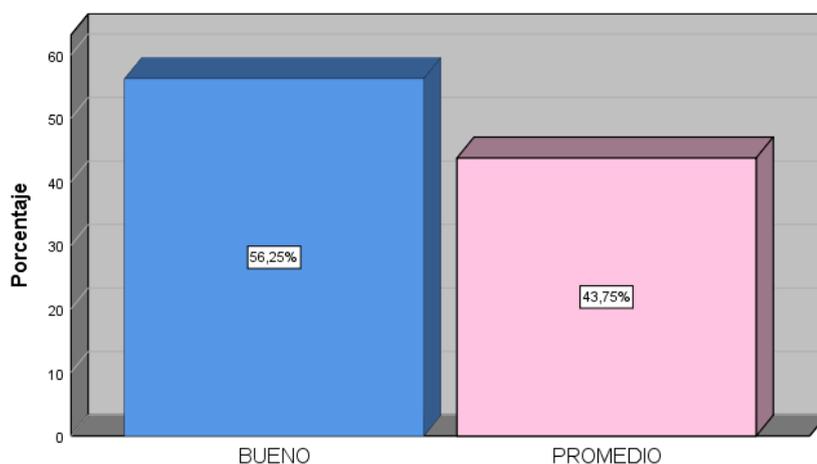
Tabla 18.

Relaciones

RELACIONES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	45	56,3	56,3	56,3
	PROMEDIO	35	43,8	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 12.

Relaciones



Habiendo realizado el procesamiento de los resultados sobre las relaciones del CSF en padres de la I.E. Inicial N° 336, donde se obtuvo promedios porcentuales del 56.3% en el nivel BUENO y 43.8% en el nivel PROMEDIO, lo cual admitimos la hipótesis alternativa: **H₁**: La relación del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

H₂: El nivel de desarrollo del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: El nivel de desarrollo del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

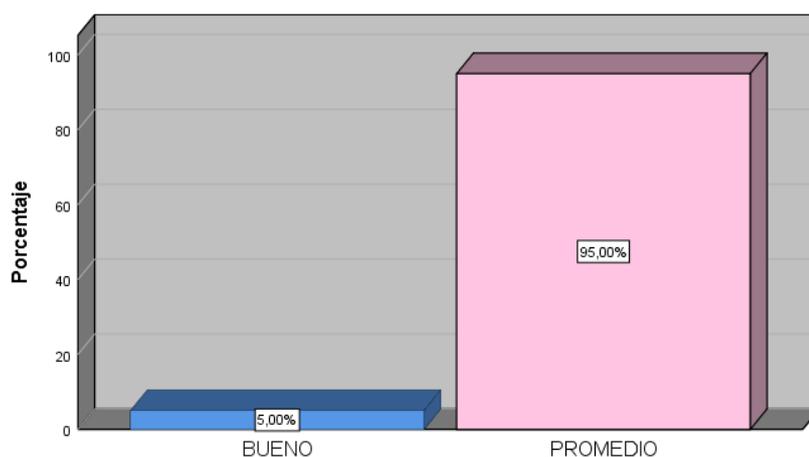
Tabla 19.

Desarrollo

DESARROLLO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	4	5,0	5,0	5,0
	PROMEDIO	76	95,0	95,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 13.

Desarrollo



Desarrollado el análisis de los datos sobre el desarrollo del CSF en padres de la I.E. Inicial N° 336, donde se obtuvo promedios porcentuales del 5% en el nivel BUENO y 95% en el nivel PROMEDIO, entonces admitimos la hipótesis nula: H₀: El nivel de desarrollo del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

H₃: La estabilidad del nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

H₀: La estabilidad del nivel del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

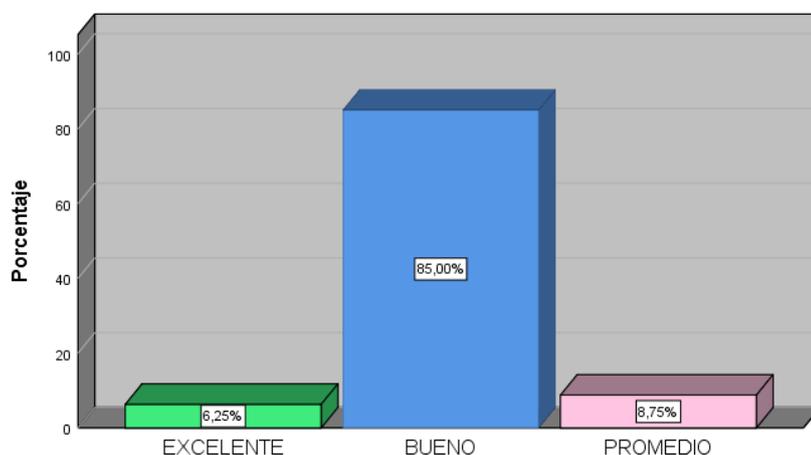
Tabla 20.

Estabilidad

ESTABILIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	5	6,3	6,3	6,3
	BUENO	68	85,0	85,0	91,3
	PROMEDIO	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 14.

Estabilidad



Desarrollado el análisis de los datos obtenidos sobre la estabilidad del CSF en padres de la I.E. Inicial N° 336, donde se obtuvo promedios porcentuales del 6.3% del nivel EXCELENTE, el 85% en el nivel BUENO y 8.8% en el nivel PROMEDIO, por lo cual admitimos la hipótesis alternativa: H₃: La estabilidad del nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentación de la contrastación de resultados

Realizado el procesamiento y análisis de lo obtenido sobre el CSF en padres de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021, donde se obtuvo el 95% el nivel BUENO y 5% el nivel PROMEDIO, por lo que, la H0 es rechazada y se acepta la Hi, misma que indica que: “El nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336.”

Valenzuela, Y. (2020) en la investigación “El CSF en los niños de 5 años: una revisión teórica”, plantea que el CSF se relacionan muy significativamente con las habilidades sociales, rendimiento académico y la autovaloración en los niños de edad preescolar, relacionado con su ambiente familiar en el ámbito estudiantil del menor dentro y fuera de las instalaciones, lo cual es de gran importancia debido a que favorece su rendimiento y buen ambiente familiar.

De acuerdo con lo obtenido de la primera hipótesis específica planteada sobre la relación del CSF donde se obtuvo que el nivel BUENO en un 56.3% el 43.8% el nivel PROMEDIO, donde se acepta la hipótesis alternativa planteadas: **H1**: “La **relación** del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.”

Castro, E. (2020), manifiesta que el confinamiento obligatorio por la pandemia del Covid-19, las diversas dificultades del ser humano provienen del contexto familiar dando importancia los primeros años de vida ya que constituyen las bases para su desarrollo, donde los padres y la familia presentan una función muy importante de apoyo, seguridad y protección y amor, siendo los lazos afectivos emocionales muy importantes.

También refiere que es de mucha importancia durante este proceso de vida obtengamos el lado positivo viviendo de manera adecuada, mejorando las dificultades ocasionadas por el ambiente y comunicación familiar. Compartir en familia, fortalecer los vínculos, estimular afectivamente a los hijos, fomentar se autovaloración mediante expresiones de amor y expresando a la familia cuán importante es.

La segunda hipótesis analizada referente al **desarrollo del CSF** en padres el 5% presentaron el nivel BUENO y el 95% el nivel PROMEDIO, aceptando la hipótesis nula donde: H_0 : El nivel de desarrollo del CSF no es bueno en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.

Meza, J. & Paez, R. (2011) refiere que debido a la aspiración de atender las necesidades básicas, la familia no brinda mucha importancia al aspecto cognitivo de los niños debido a su desconocimiento o su atribución de darle a la institución educativa. Sabiendo que el desarrollo cognitivo no se da inicio al ingresar a la institución educativa sino que tiene lugar durante el proceso de desarrollo de su lenguaje, afectividad, socialización, la formulación de interrogantes, solución de problemas diarios, la integración en el juego, salidas al parque al cine u otras actividades grupales (p, 13)

De igual forma Ramos (2016 p, 143), plantea que el desarrollo humano integral y sustentable no puede ser solo un contenido de la formación. Debe desarrollarse las acciones para la armonía, la participación relacional con sus integrantes como la reflexión mediante el proceso de comunicación de las acciones que nos competen en la institución educativa como grupo social en la producción de la cultura.

Por último, los resultados sobre la **estabilidad** del CSF en padres se obtuvieron el 6.3% el nivel EXCELENTE, el 85% el nivel BUENO y 8.8% el nivel PROMEDIO, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_3 : La estabilidad del nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad –

Tacna 2021. Martínez Rupérez, (1995) quien menciona a Romera, (2003); refiere que, la familia supone un sistema de educación con objetivos de formación, protección y de educación, estas funciones siendo usadas de manera buena o mala, esperando que si es desarrollado de manera positiva genera un clima de calidad familiar contribuyendo en su desarrollo y formación de los miembros de la misma, por lo tanto, el régimen familiar ayuda a la conservación biológica y el favorecimiento de la autonomía de los menores.

CONCLUSIONES

1. El CSF en padres de la I.E.I. N° 336 el 95% es BUENO (buenas relaciones de cohesión, expresividad, desarrollo de la autonomía, actuación, intelectual – cultura como su moralidad y religiosidad como también estabilidad en su organización y control familiar) y 5% es PROMEDIO, entonces es aceptada la H_1 propuesta.
2. Las relaciones del CSF en padres de la I.E.I. N° 336, el 56.3% es BUENO y el 43.8% es PROMEDIO, por lo tanto, aceptamos nuestra hipótesis alternativa planteadas H_1 : “La relación del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.”
3. El desarrollo del CSF en padres de la I.E.I. N° 336 el 5% es BUENO y el 95% es PROMEDIO, por lo tanto, aceptamos la H_0 : “El nivel de desarrollo del CSF no es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.”
4. La estabilidad del CSF en padres de la I.E.I. N° 336, el 6.3% es EXCELENTE, el 85% es BUENO y el 8.8% es PROMEDIO, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: H_3 : “La estabilidad del nivel del CSF es bueno en los padres de familia de la I.E. Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.”

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar talleres de educación familiar para los padres jóvenes de la I.E. Inicial N° 336 sobre la importancia del CSF en el desarrollo del niño o niña.
2. Mediante el área de psicología de la I.E. Inicial N° 336 desarrollar talleres de fortalecimiento social familiar para mejorar las relaciones interpersonales de sus integrantes.
3. Realizar programaciones de visitas o intervenciones domiciliarias con la finalidad de lograr una mejora en la adquisición de la autonomía, actuación, cultura social, recreación moral y religioso de la familia.
4. Brindar soporte familiar mediante talleres virtuales basado en la organización y el control de la vida familiar de los padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, M. (2018). "CSF Y CONDUCTA SOCIAL" . Obtenido de UNSA:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico. Alicante: Área de.* Obtenido de UNIRIOJA:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Benítez. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible.* Obtenido de SciELO Cuba:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bocchio, S. (2020). *CSF y uso de internet en escolares de secundaria de la I.E.P. "Verdad y Vida" Tacna 2019.* Obtenido de UTP:
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1555/1/Bocchio-Zereceda-Sofia.pdf>
- Cárdenas, J. (2019). *Las nuevas generaciones como un reto para la educación.* Obtenido de Universidad Sergio Arboleda:
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1222/Nuevas%20generaciones.pdf?sequence=5>
- Chávez, I. (2019). *CSF y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla.* Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola:
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/5a334fea-d1af-4ff8-839f-051f687c8266>
- Guerrero, M. (2018). *tesis "CSF e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú 2016".* Obtenido de UTP:
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/943/1/Valencia-Guerrero-Maricielo.pdf>

- Hernández. (2015). *DISEÑOS DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/lisbethvdl/diseos-de-la-investigacion>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. .
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.unap.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FU%2FNAP%2F7808%2FHuallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=3733103
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico. Perú*. . Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento>
- Mamani, E. (2016). *LAS HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). The family context and its relationship with academic performance. *Revista investigaciones educativas de la rediech - IE*.
- Martínez, H. (2019). *CSF y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario* . Obtenido de Universidad Tecnológica de Bolívar: <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Murcia, N. (2016). *La práctica social como expresión de humanidad*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/101/10148922002/html/>
- OIG CEPAL. (s.f.). *Autonomía en la toma de decisiones* . Obtenido de OIG CEPAL: <https://oig.cepal.org/es/autonomias/autonomia-la-toma-decisiones>
- Palacio. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Dialnet*.
- Palacios, M. (2010). *Familia*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA: <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F2267%2F1%2Ftps602.pdf&clen=4814137>
- Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. . *Revista Española de Pedagogía*, 64 (235), 417-428.
- Ramírez. (2017). *Binomio Autoridad Afecto* . Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/354695050/Binomio-Autoridad-Afecto>
- Ramírez, Y. (2017). CSF y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70.
- Ruiz, & Guerra. (1993). *CSF y autoestima en estudiantes*. Obtenido de UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/409?locale-attribute=es>
- Salazar, R. (2018). *CSF e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018*. Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32801/salazar_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta edición. Lima. *Visión Universitaria*. Obtenido de Visión Universitaria.

Sarmiento, M. (s.f.). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (ó cap 4)*.
Obtenido de TDX: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

SciELO. (s.f.). *Un acercamiento a la función educativa de la familia* - . Obtenido de SciELO:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009

Small, L. (noviembre de 2017). *La familia*. Obtenido de CPH Bidean:
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Soriano, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020”*.
Obtenido de UCV:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano>

Stover, J. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica*.
Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity. *PSICOESPACIOS V. 12, N 20*.

Sucari, Terán, Ticona, & Chambi. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19*. Obtenido de 1060Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/279/634>

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño* . Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Valenzuela, Y. (2020). *“El CSF en los niños de 5 años: una revisión teórica”*.
Obtenido de Universidad Peruana Unión:
[http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3873/Maile
n_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3873/Maile_n_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva, M. (2019). *CSF en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. Obtenido de Universidad continental:
[chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http
s%3A%2F%2Frepositorio.continental.edu.pe%2Fbitstream%2F20.500
.12394%2F7003%2F2%2FIV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019
.pdf&clen=5404074](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.continental.edu.pe%2Fbitstream%2F20.500.12394%2F7003%2F2%2FIV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf&clen=5404074)

WHO. (s.f.). *Constitución*. Obtenido de WHO | World Health Organization:
[https://www.who.int/es/about/governance/constitution#:~:text=La%20s
alud%20es%20un%20estado,o%20condici%C3%B3n%20econ%C3%
B3mica%20o%20social](https://www.who.int/es/about/governance/constitution#:~:text=La%20salud%20es%20un%20estado,o%20condici%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20social).

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). *CSF y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Obtenido de UNEMI:
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635>

ANEXOS

Anexo 1: Escala de fes

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí

mismos.

3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los 'miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
-

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
-

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

-
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la

literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

86. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Anexo 2: Solicitud

Solicito: Aplicación de Instrumento para desarrollo de Tesis que se indica.

**SEÑORA DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 336
"VIRGÉN DE LA NATIVIDAD" TACNA.**

Yo, **ALBINA FERNANDA TEJADA QUISPE**, identificada con DNI. N° 00424038, domiciliado en la calle Tarapacá N° 1135-A Junta Vecina de Vigil cercado de Tacna; Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo obtenido el grado académico de Bachiller en Psicología en la Universidad de Huánuco, solicito a usted permiso en su Institución para la aplicación del instrumento denominado **"Escala de Clima Social en la Familia (FES) DE R.H.MOOS"** para el desarrollo de la tesis **"Clima Social Familiar en Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad-Tacna 2021"** para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Tacna, 30 de Junio del 2021.

Bach. Albina Fernanda Tejada Quispe
DNI 00424038



30/06/2021

Anexo 3: Cuestionario aplicado

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N°	ITEMS	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		X
03	En nuestra familia peleamos mucho.		X
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X	
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		X
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		X
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		X
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X	
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		X
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		X
18	En mi casa no rezamos en familia.		X
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		X
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		X
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		X
28	a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		X
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		X
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		X
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		X
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		X
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X

42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		X
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		X
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		X
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.	X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X	

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		X
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		X
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		X
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N°	ITEMS	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X	
03	En nuestra familia peleamos mucho.		X
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		X
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
08	Los 'miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X	
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		X
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		X
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		X
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		X
18	En mi casa no rezamos en familia.		X
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		X
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	
28	a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		X
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		X
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		X
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X

42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X	
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		X
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.	X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		X
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		X
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		X

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		X
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		X
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		X
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		X
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		X





Anexo 4: Matriz de consistencia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 336 VIRGEN DE LA NATIVIDAD – TACNA 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Investigar el nivel del clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>H1: El nivel del clima social familiar es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021 es buena.</p> <p>H0: El nivel del clima social familiar no es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021 no es buena.</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>RELACIONES</p> <p>DESARROLLO</p> <p>ESTABILIDAD</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual</p> <p>Cultural</p> <p>Social</p> <p>Recreativo</p> <p>Moral</p> <p>Religiosidad</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Escala de Clima Social en la Familiar FES.</p> <p>Categorías</p> <p>Excelente</p> <p>Buena</p> <p>Tiende a buena</p> <p>Promedio</p> <p>Mala</p> <p>Deficitaria</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Enfoque</p> <p>Descriptivo</p> <p>Alcance o nivel</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Población y muestra</p> <p>100 padres de familia.</p>
<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del clima social familiar que presentan los padres de</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Evaluar el nivel de relación del clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>H1: La relación del clima social familiar es buena en los padres de familia de la Institución</p>					

<p>familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad del clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021?</p>	<p>Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p> <p>Medir el nivel de desarrollo del clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p> <p>Examinar el nivel de estabilidad del clima social familiar que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p>	<p>Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p> <p>H₀: La relación del clima social familiar no es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p> <p>H₂: El nivel de desarrollo del clima social familiar es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p> <p>H₀: El nivel de desarrollo del clima social familiar no es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.</p> <p>H₃: La estabilidad del nivel del clima social familiar es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°</p>					<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>La observación</p> <p>La encuesta</p> <p>La entrevista</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

		336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021. H ₀ : La estabilidad del nivel del clima social familiar no es buena en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 336 Virgen de la Natividad – Tacna 2021.					
--	--	--	--	--	--	--	--