

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTOR: Acosta Echevarria, Fernando

ASESORA: Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Pública

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40362471

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404125

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-4021-2361

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Borneo Cantalicio, Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"	40613742	0000-0002-6273-9818
2	Flores Quiñonez, Emma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955X
3	Barrueta Santillan, David Anibal	Licenciado en enfermería	22416110	0000-0003-1514-1765

D

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas del día 12 del mes de julio del año dos mil veintidós, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

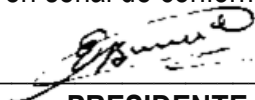
- | | |
|--|------------------|
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | PRESIDENTE |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ | SECRETARIA |
| • LIC. ENF. DAVID ANIBAL BARRUETA SANTILLAN | VOCAL |
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N°1051-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **“USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2020”**; presentado por el Bachiller en Enfermería Señor. **FERNANDO, ACOSTA ECHEVARRIA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16** y cualitativo de **Bueno**


Siendo las, 18:00 horas del día 12 del mes Julio del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



PRESIDENTE



SECRETARIA



VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, nuestro padre todopoderoso, por ser mi fortaleza espiritual y darme el soporte necesario para salir adelante a pesar de los contratiempos y adversidades de la vida.

A mi adorada madre, por ser mi ejemplo de lucha, sacrificio y todo el esfuerzo que realizo para encumbrar mi carrera profesional.

A mi querida hija, por ser la persona que me motiva a superarme cada día más y crecer profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Por medio de este informe de tesis quiero expresar mis sinceros agradecimientos a las siguientes personalidades:

A mi asesora Dra. Gladys Rodríguez de Lombardi; por las acertadas recomendaciones y sugerencias brindadas a lo largo de este estudio y que hicieron posible la presentación de esta tesis investigativa.

A la coordinadora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por las facilidades proporcionadas para el desarrollo de la encuesta virtual.

A los docentes de Enfermería, por brindarme el campo necesario para ejecutar el estudio durante el horario de clases virtuales.

A los estudiantes de Enfermería, por haber participado activamente del proceso de recolección de datos y su paciencia para responder las preguntas formuladas en los instrumentos de medición.

A todas aquellas personas que brindaron su contribución desinteresada para que se viabilice la realización de este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVO GENERAL	18
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO	19
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO	19
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO.....	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. TEORÍA DE LA DEPENDENCIA DE MEDIOS.....	28
2.2.2. TEORÍA DE LAS REDES SOCIALES	29

2.2.3.	MODELO ENFERMERO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY	30
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	31
2.3.1.	REDES SOCIALES	31
2.3.2.	TIPOS DE REDES SOCIALES	32
2.3.3.	VENTAJAS DEL USO DE REDES SOCIALES	33
2.3.4.	DESVENTAJAS DEL USO DE REDES SOCIALES	33
2.3.5.	USO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	34
2.3.6.	DIMENSIONES DEL USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	34
2.3.7.	CONTENIDO DE REDES SOCIALES	34
2.4.	HIPÓTESIS	36
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	36
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37
2.5.	VARIABLES	38
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	38
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	38
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPÍTULO III		43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		43
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.1.	ENFOQUE DEL ESTUDIO	43
3.1.2.	NIVEL DEL ESTUDIO	43
3.1.3.	DISEÑO DEL ESTUDIO	43
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.2.1.	POBLACIÓN	44
3.2.2.	MUESTRA	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	53
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	54
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	54

CAPÍTULO IV.....	55
RESULTADOS.....	55
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	55
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	62
CAPÍTULO V.....	67
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2020.....	44
Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2020.....	47
Tabla 3. Distribución de características sociodemográficas de los estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.	55
Tabla 4. Distribución de características académicas de los estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.	56
Tabla 5. Distribución de las características informativas de los estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.....	57
Tabla 6. Distribución de las características del uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.	58
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.	60
Tabla 8. Uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.....	61
Tabla 9. Comparación del contenido de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.....	62
Tabla 10. Comparación de la frecuencia de uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020	63
Tabla 11. Comparación del tiempo de uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020	64
Tabla 12. Comparación del modo de uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020	65
Tabla 13. Comparación del uso de las redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	84
Anexo 2. Instrumentos antes de la validación	90
Anexo 3. Instrumentos después de la validación.....	99
Anexo 4. Constancias de validación	106
Anexo 5. Documento solicitando permiso para ejecución de estudio	112
Anexo 6. Documento de respuesta del ámbito de estudio.....	113
Anexo 7. Base de datos.....	114
Anexo 8. Constancia de reporte de Turnitin.....	125

RESUMEN

Objetivo: Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) 2020. **Métodos:** Investigación descriptiva, prospectiva, transversal, diseño descriptivo efectuado en 229 estudiantes de Enfermería seleccionado por muestreo estratificado. El contraste de hipótesis se realizó con la prueba del Chi Cuadrado para una sola muestra con una $p \leq 0,05$. **Resultados:** En el componente descriptivo, globalmente, 53,7 % de estudiantes encuestados tuvieron un uso alto de las redes sociales, 29,7 % uso medio y 16,6 % uso bajo de las redes sociales. En cuanto a las dimensiones, 57,6 % acceden a un contenido inadecuado de las redes sociales, 72,1 % utilizan de manera frecuente las redes sociales; 62,0 % dedican un tiempo inadecuado al uso de las redes sociales y 65,5 % mostraron un uso problemático de las redes sociales. En el contexto inferencial, hubo predominio estadístico de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco que tuvieron un uso alto de las redes sociales con una $p \leq 0,000$; y en la evaluación de las dimensiones contenido de redes sociales ($p \leq 0,021$), frecuencia de uso de las redes sociales ($p \leq 0,000$); tiempo de uso de las redes sociales ($p \leq 0,000$); y modo de uso de redes sociales ($p \leq 0,000$) se encontraron diferencias significativas en el análisis comparativo de frecuencias observadas. **Conclusiones:** Los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen mayoritariamente un nivel de uso alto de las redes sociales.

Palabras clave: *Teléfono Celular, Red Social, Estudiantes de Enfermería.*

ABSTRACT

Objective: Identify the level of use of social networks in students of the Academic Program of Nursing of the University of Huánuco 2020. **Methods:** Descriptive, prospective, cross-sectional research, descriptive design carried out in 229 nursing students selected by stratified sampling. The hypothesis contrast was made with the Chi Square test for a single sample with a $p \leq 0.05$. **Results:** In the descriptive component, overall, 53.7% of surveyed students had a high use of social networks, 29.7% average use and 16.6% under use of social networks. In terms of dimensions, 57.6% have access to inadequate content from social networks, 72.1% frequently use social networks, 62.0% spend inadequate time using social networks and 65.5% showed problematic use of social networks. In the inferential context, there was statistical predominance of students of the Academic Program of Nursing of the University of Huánuco who had a high use of social networks with a $p \leq 0,000$; and in the evaluation of the dimensions content of social networks ($p \leq 0,021$), frequency of use of social networks ($p \leq 0,000$); time of use of social networks ($p \leq 0,000$); and mode of use of social networks ($p \leq 0,000$) significant differences were found in the comparative analysis of observed frequencies **Conclusions:** The students of the Academic Program of Nursing of the University of Huánuco have mostly a high level of use of social networks.

Key words: *Social Networking, Students, Nursing.*

INTRODUCCIÓN

El uso de las redes sociales ha alcanzado un gran apogeo en la sociedad contemporánea pues se ha constituido en una fuente importante de relación interpersonal que permite que las personas estén comunicadas sin necesidad de tener contacto físico, cuya utilización se ha masificado en poblaciones jóvenes como los estudiantes universitarios¹.

En este sentido las redes sociales representan una herramienta importante para la población universitaria pues permiten superar las limitantes geográficas que dificultan la comunicación y se convierten en estrategias esenciales de interacción social, facilitando sus actividades académicas, lúdicas, de socialización y entretenimiento².

Pese a la trascendencia de las redes sociales en la etapa universitaria es preocupante identificar que una alta proporción de estudiantes hacen un uso inadecuado de las plataformas sociales utilizándolas varias horas al día, interfiriendo con sus actividades cotidianas y provocando que desarrollen conductas adictivas que afectan su salud mental y rendimiento académico³.

Esta realidad también se hace latente en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco pues durante las clases universitarias se ha apreciado que la mayoría de ellos tienen un celular con internet a través del cual acceden a sus redes sociales para interactuar con sus amistades, publicar fotos, videos y compartir contenidos, realizando estas actividades en cualquier lugar e inclusive en horas de clase, situación que propicia que desarrollen una condición de dependencia a las redes sociales, situación que se ha incrementado de manera alarmante durante la pandemia de la Covid 19.

Partiendo de lo expuesto previamente, esta investigación se realiza con el objetivo de identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020; siendo un trabajo relevante porque permite proporcionar información actualizada sobre esta problemática a las autoridades universitarias y coordinadora del Programa Académico de Enfermería para que pueda ser considerada en el marco de la implementación de políticas

universitarias y programas de salud mental que promuevan el uso responsable de las redes sociales y prevención de conductas adictivas.

En este sentido y buscando colaborar en el abordaje de este problema en el ámbito universitario se presenta esta tesis clasificada en cinco capítulos secuenciales: el Capítulo I, que abarca los aspectos relacionados al problema de investigación, objetivos y justificación; el Capítulo II, que expone el marco teórico del estudio, hipótesis y variables; luego está el Capítulo III donde se describe la metodología aplicada en el estudio; el Capítulo IV, conformado por los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación; y el Capítulo V, donde se efectúa la discusión de resultados.

En la parte final de la tesis, se muestran las conclusiones arribadas en la investigación, las recomendaciones formuladas para dar solución a la problemática, listando también las referencias bibliográficas consultadas en esta tesis y los anexos empleados en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad las redes sociales se han constituido en un componente importante de la vida de las personas representando una de las herramientas de interacción y comunicación más utilizadas por los internautas, especialmente en la población juvenil⁴.

Rodríguez et al⁵ indican que el uso de las redes sociales se ha masificado en los estudiantes universitarios por su facilidad de acceso a través de los dispositivos móviles debido a que la mayoría de ellos cuenta con un celular desde donde pueden entrar al internet y usar las plataformas sociales desde cualquier lugar.

Espinoza y Kunimoto⁶ señalan que los estudiantes universitarios tienden a usar sus celulares para buscar información académica; sin embargo, la mayoría de ellos priorizan el acceso a las redes en sus dispositivos móviles, ocupando gran parte de sus horas académicas y afectando su desempeño universitario.

En esta misma línea, Mendoza⁷ manifiesta que es frecuente apreciar que los estudiantes utilizan su celular para ingresar a las redes sociales incluso en horario de clases siendo un factor distractor porque dejan de prestar atención a lo que sucede a su alrededor por usar su red social, evidenciando un uso inadecuado de esta herramienta digital.

Ochoa y Barragán⁸ señalan que esta problemática se agudizado con la aparición del Sars-Cov-2 (Covid 19) que ha provocado que las clases universitarias pasen a ser virtuales por lo que las redes sociales pasaron a ser la principal forma de comunicación de las personas incrementándose drásticamente su uso en la población universitaria.

En este sentido Navarro et al⁹ indican que las redes sociales se han constituido en las grandes protagonistas durante la pandemia de la Covid 19, porque los estudiantes que no utilizaban las redes sociales se vieron

obligadas a tenerlas para comunicarse y acceder a clases, resaltando que el uso de las redes sociales se ha disparado durante la pandemia creciendo en un 37,0% respecto al periodo prepandémico.

Este problema también data de años anteriores pues Capilla y Cubo¹⁰ indican que un informe realizado en Inglaterra en el 2017 evidenció que más del 65,0% de jóvenes universitarios acceden a las redes sociales a través de su celular teniendo la mayoría una sensación de angustia e incertidumbre si no utilizan la plataforma virtual.

En América Latina, Pasquali¹¹ refiere que el uso de las redes sociales durante la pandemia se incrementó en más del 70,0% siendo el Facebook la red más utilizada por los jóvenes para compartir contenido, seguido del WhatsApp que es utilizado para transmitir mensajería instantánea y mantenerse en comunicación con sus amistades.

En el Perú, una encuesta realizada por Ipsos¹² en el 2020 estimó que más de 13 millones de peruanos son usuarios de las redes sociales, refiriendo que cerca del 80,0% de estudiantes universitarios utilizaban las redes sociales durante la pandemia, siendo el Facebook y el WhatsApp las redes más utilizadas en el periodo de cuarentena.

Asimismo, reportes del Instituto Nacional de Estadística (INEI)¹³ publicados en el 2020 establecieron que en el primer trimestre de este año 53,4% de la población accedieron a internet por celular, el 81,2% usaba el internet todos los días y 92,1% lo utilizaba para comunicarse por redes sociales, siendo mayor su uso en los jóvenes.

Al respecto Blas¹⁴ señala que los resultados de una encuesta realizada por la Digital Marketing en el 2018 evidenciaron que 93,0% de la población peruana emplea las redes sociales para buscar información de interés, siendo el Facebook la red social más utilizada con 89,0% seguido del WhatsApp con 59,0%

En esta línea Guillen¹⁵ señala que el uso de las redes sociales se ha incrementado exponencialmente en los jóvenes, pasando de 29,0% en el 2016 a 65,0% en el 2019, siendo el WhatsApp, Facebook y Youtube las

redes sociales más utilizadas por los estudiantes universitarios durante la era digital.

En Huánuco, Pardo y Espinoza¹⁶ sostienen que no existen datos estadísticos sobre el uso de redes sociales en estudiantes universitarios; no obstante, es una realidad innegable que el uso de estas plataformas se ha incrementado durante la pandemia del Covid 19, siendo el Facebook la red social más empleada por la población universitaria.

En esta perspectiva, Ramos¹⁷ menciona que los estudiantes de del área de salud como Enfermería son uno de los grupos estudiantiles que mayor acceso tienen a las redes sociales, ya sea por fines académicos y de entretenimiento, mostrando un alto uso de las redes sociales como se demuestran en resultados de diversas investigaciones.

Esto se corrobora en un estudio realizado en España en el 2019 por Fernández¹⁸ que evidenció que más del 90,0% de estudiantes del área de ciencias de la salud mostraron un uso alto de las redes sociales, causándoles condiciones de dependencia que afecta sus actividades universitarias y de la vida cotidiana.

Asimismo, una investigación efectuada en Colombia por Gordillo y Gutiérrez¹⁹ en el 2018 que más del 40,0% de universitarios accedían más de 5 horas diarias a las redes sociales, causando diversas afectaciones en su rendimiento académico.

En el contexto nacional, un estudio presentado por Guillén¹⁵ en el 2019 identificó que más del 50,0% de jóvenes estudiantes de Medicina utilizaban más de una hora diaria las redes sociales teniendo a interferir en sus relaciones interpersonales y actividades académicas.

En esta línea un trabajo de investigación presentado en Huacho en el 2018 por Trejo et al²⁰ halló que 70,0% de estudiantes de Enfermería tenían un uso moderado de las redes sociales que influenciaba en su comportamiento en el ámbito universitario.

En Huancayo una investigación efectuada por Meza²¹ en el 2018 evidenció que 72,9% de estudiantes universitarios utilizaban las redes sociales más de dos horas diarias, 42,0% lo usaban con fines de

socialización y 22,0% manifestaron haber tenido adicción por el uso excesivo de estas plataformas sociales.

Del mismo modo, un estudio desarrollado en Huánuco en el 2019 por Isuiza²² en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de esta ciudad identificó que 85,3% accedían de manera frecuente a las redes sociales, más del 80,0% usaban las redes sociales cuando estaban en clases y 70,6% desarrollaron una tendencia adictiva al uso de las redes virtuales.

En esta perspectiva, Saavedra²³ señala que el uso indiscriminado de las redes sociales provoca un efecto desfavorable en el desempeño de los estudiantes universitarios, debido a que las costumbres de estudio y entretenimiento pasan a segundo plano cuando estos están conectados a una red social.

Martel²⁴ refiere que existe una preocupante asociación entre la utilización excesiva de las redes sociales y el bajo desempeño académico de los estudiantes universitarios, causando que presenten menor nivel de autoestima, deterioro de la identidad personal, y problemas depresión, estrés y ansiedad.

Asimismo, Ruiz et al²⁵ sostienen que la utilización desmedida de las redes sociales puede provocar condiciones de dependencia al celular en los estudiantes universitarios que causan consecuencias desfavorables en la salud mental de la población juvenil afectando su capacidad de concentración y desempeño académico.

Respecto al abordaje de este problema, Mathey²⁶ señala con preocupación que actualmente las universidades no cuentan con políticas institucionales ni programas estratégicos que promuevan el acceso responsable a las redes sociales en la población universitarias, favoreciendo que se incrementen los problemas de adicción al celular.

En este sentido, Hanna et al²⁷ indican que algunos docentes intentan controlar el acceso a las redes sociales en las aulas universitarias, pero esto resulta insuficiente porque cada vez es mayor la proporción de estudiantes que usan el celular en el horario de clases.

En los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se ha podido apreciar un incremento paulatino en el uso de las redes sociales, utilizándolas más como una red de comunicación y entretenimiento que como un complemento de las labores académicas, y esto se debe a que casi la totalidad de ellos tiene fácil acceso a las redes sociales a través de su celular pudiéndolo utilizar en cualquier lugar en que se encuentre.

Asimismo, se ha identificado que una alta proporción de estudiantes de Enfermería ingresan a sus redes sociales durante la mayor parte del día, inclusive cuando están en horario de clases, contestando mensajes, entrando a revisar publicaciones del Facebook, WhatsApp, Tiktok y otras redes sociales sin prestar atención a la cátedra de los docentes afectando su aprendizaje y causando que tengan problemas de rendimiento académico.

Respecto al uso de las redes sociales algunos estudiantes de Enfermería señalaron lo siguiente: “creo que me vuelvo dependiente de mis redes sociales, no puedo estar mucho tiempo sin utilizarlas”, “muchas veces me he trasnochado por quedarme conversando por el WhatsApp”, “mis profesores me han regañado varias veces en clases por estar usando mi celular, a mis amigas también”, y otras afirmaciones que hacen latente este problema en este programa académico, agudizándose esta situación durante la pandemia del Covid-19 debido a la virtualidad de la enseñanza que ha obligado que los estudiantes de Enfermería sean obligados a acceder a las redes sociales para acceder a clases, compartir información académica e interactuar con colegas o amigos, que muchas veces provoca que tengan problemas de dependencia a estas herramientas digitales.

Frente a la situación problemática descrita se consideró importante realizar esta investigación buscando identificar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de la Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el contenido de uso de las redes sociales a las que acceden los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?
2. ¿Cuál es la frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?
3. ¿Cuál es el tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?
4. ¿Cómo es el modo de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el contenido de uso de las redes sociales a las que acceden los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.
2. Conocer la frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

3. Detallar el tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.
4. Categorizar el modo de uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

La realización de esta investigación fue de vital importancia porque en la actualidad las redes sociales han pasado formar parte de la vida cotidiana de los estudiantes de Enfermería, siendo utilizadas con mayor frecuencia por los estudiantes con fines de entretenimiento y comunicación hasta el extremo de causar impulsos adictivos que tienden a afectar su rendimiento académico y la interacción con las personas que forman parte de su entorno.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

Esta investigación se sitúa dentro de los parámetros correspondientes a la “Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedades” en el ámbito de la salud mental, dado que una de las labores de esta carrera profesional es la de identificar y prevenir oportunamente las conductas adictivas a las herramientas tecnológicas en los grupos poblacionales vulnerables como los estudiantes universitarios, fomentando una cultura de promoción de salud física y mental que asegure su buen desempeño en el contexto universitario.

Por ello la realización de este estudio tuvo relevancia práctica porque permitió identificar el nivel de uso de redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 siendo trascendental porque los resultados presentados en esta tesis pueden ser utilizadas para la

implementación de políticas universitarias y programas preventivo promocionales de salud mental que promuevan el uso responsable de las redes sociales como eje importante en la prevención de conductas adictivas en la población universitaria.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

Esta investigación fue importante metodológicamente porque permitió poner a disposición de los estudiantes universitarios y miembros de la comunidad científica un instrumento que cumple con estándares metodológicos de validez y confiabilidad estadística garantizando una adecuada medición del uso de las redes sociales en estudiantes universitarios; a la misma vez que abre las puertas para el desarrollo de investigaciones que se interesen por seguir abordando la problemática analizada en este informe de tesis.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se suscitaron en el desarrollo de este estuvieron relacionadas fundamentalmente con las restricciones impuestas por el gobierno por la pandemia de la Covid-19 que ha obligado a que suspenden las clases presenciales en las universidades y que se migre a una modalidad virtual de enseñanza causando de que no puedan aplicar los instrumentos de manera presencial; solucionándose esta limitante con la aplicación de una encuesta virtual creada en la plataforma Google Forms que fue enviada a los estudiantes por correo electrónico o WhatsApp para su llenado correspondiente;

Aparte de ello no se presentaron limitantes metodológicas en cuanto al enfoque del estudio, nivel de investigación, diseño y métodos de muestreo, tampoco se suscitaron mayores dificultades en el recolección, procesamiento y análisis de los datos reportados en este informe de tesis.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de este trabajo de investigación fue viable porque se tuvo el apoyo de los docentes del Programa Académico de Enfermería

quienes brindaron las facilidades necesarias para poder contactar con los estudiantes participantes del estudio, quienes a su vez participaron activamente de la aplicación del consentimiento informado y la encuesta virtual haciendo posible una adecuada recolección de información; y operativamente, el desarrollo del estudio fue viable porque se contaron con los recursos logísticos y financieros necesarios para culminar todas las etapas del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Cienfuegos (Cuba), De la Mora et al²⁸ en el 2020 realizaron el estudio: “Caracterización del uso de las redes sociales por estudiantes de Medicina”, proponiéndose caracterizar la utilización de las redes sociales en los estudiantes de cuarto año de Medicina, respecto a la metodología del estudio, fue tipo cuantitativa, descriptiva, transversal en una muestra de 247 estudiantes de Medicina quienes respondieron las preguntas formuladas en una encuesta sobre uso de redes sociales; sus resultados más importantes evidenciaron que 96,3% de escolares hacían uso de las redes sociales, siendo el Facebook la red social más utilizada con 58,7% seguida del WhatsApp con 54,3%; 78,2% utilizaban las redes sociales de 30 a 60 minutos por día; 46,0% utilizaban las redes sociales para comunicarse, 68,9% refirieron que restaron tiempo al estudio por utilizar las redes sociales; concluyendo que los estudiantes mostraron un uso elevado de las redes sociales que interfería en sus actividades cotidianas.

En Galicia (España), Fernández et al¹ en el año 2019 presentaron el artículo titulado: “Actitudes y uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios(as) de Galicia” buscando conocer las actitudes y el uso que realizan los estudiantes del internet y las redes sociales, efectuando un estudio cuantitativo de naturaleza descriptiva explicativa en 396 estudiantes universitarios evaluados con una escala actitudinal y un cuestionario validados estadísticamente; sus resultados mostraron que 99,5% utilizaban el internet todos los días, 86,9% se conectaban más de 3 horas diarias, 87,9% se conectaban al internet en sus casas, 95,7% se conectaban a través de su celular, 94,2% utilizaba para acceder a sus redes

sociales, las redes sociales más utilizadas fueron el WhatsApp con 100%, el Instagram con 94,7% y Twitter en 66,4% y Facebook con 54,5%; 98,0% utilizaban las redes sociales todos los días, 94,9% utilizaban las redes sociales para comunicarse con familiares y amistades, siendo las mujeres las que más uso hacen de las redes sociales; concluyendo que los estudiantes universitarios tienen un alto uso de las redes sociales que pueden causar una condición de dependencia que afecte el desarrollo de sus actividades cotidianas.

En Cundimarca (Colombia), Gordillo y Gutiérrez¹⁹ en el 2018 efectuaron la investigación: “Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca”, proponiéndose establecer la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, realizando un estudio de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo con diseño correlacional en 86 estudiantes de Enfermería evaluados con una encuesta de uso de redes sociales y una ficha de rendimiento académico; sus resultados mostraron que 81,4 % de estudiantes utilizaban el Facebook, siendo la red social más utilizada; 40,7% se conectaban más de 5 horas diarias, 72,1% consideraban que el uso de redes sociales afectaba su rendimiento académico, 55,8% a veces postergaban sus actividades académicas por estar utilizando su celular; y en cuanto a la valoración del rendimiento académico, 56,8% presentaron rendimiento regular, concluyendo que el uso inadecuado de las redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima (Perú), Guillén¹⁵ en el 2019 desarrolló la tesis: “Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima” buscando describir las formas de uso de las redes sociales en estudiantes universitarios, efectuando una investigación descriptiva transversal en 52 estudiantes del quinto año de medicina valorados analíticamente con un cuestionario de uso de redes

sociales; sus resultados determinaron que el 100,0% de estudiantes tenían Facebook, 46,2% Instagram, 34,6% utilizaban el Twitter; identificando que los que tenían Facebook, 50,0% lo utilizaban más de una hora diaria, 63,5% visualizaban videos de YouTube más de una vez al día, concluyendo que los estudiantes tienen por lo menos una red social que lo utilizan más de una vez al día.

En Trujillo (Perú), Gutiérrez y Paredes²⁹ en el año 2019 presentaron el estudio denominado: “Uso de redes sociales y valores de jóvenes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo” proponiéndose determinar la relación entre la utilización de las redes sociales y las dimensiones de los valores en la población juvenil universitaria, realizando una investigación transversal, prospectiva, correlacional en una muestra de 212 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud evaluados con un cuestionario de adicción a las redes sociales y un cuestionario de valores personales; sus resultados demostraron que 53,8% de estudiante encuestado tuvieron un uso medio de las redes sociales, 39,6% presentaron un uso alto y solo 6,6% tuvo una utilización baja de las redes sociales, respecto a las dimensiones de las redes sociales, 56,6% tuvo uso alto en la falta de control personal del uso de redes sociales, 50,9% mostró una obsesión alta por el uso de las redes sociales, 52,3% percibían que hacían un uso excesivo de las redes sociales; en cuanto a los valores personales, la dimensión conservación alcanzó el mayor puntaje con 4,9 puntos y la dimensión apertura al cambio fue la menos valorado con 3,3 puntos; concluyendo que el uso de las redes sociales se relacionan con los valores personales de los jóvenes universitarios.

En Huacho (Perú) Nuñez³⁰ en el 2019 desarrolló la investigación: “Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” planteándose como propósito identificar la relación existente entre la frecuencia de uso de redes sociales y el rendimiento académico, su estudio fue transversal, prospectivo, correlacional, en una muestra de 250

alumnos analizados cuantitativamente con un cuestionario de uso de redes sociales y una ficha documental de rendimiento académico, el proceso de recolección de información mostró como resultados que 46,0% de estudiantes se conectaban a las redes sociales más de 4 horas al día, 81,0% se conectaron a las redes sociales casi todo el día, 80,0% utilizaban con mayor frecuencia el Facebook, 66,0% accedía a las redes sociales para comunicarse con sus amigos y familiares, 70,0% se conectaba a las redes sociales a través del celular, 37,0% se conectaba a las redes sociales en las aulas universitarias, 30,0% a veces realizaba publicaciones cuando se conectaba a las redes sociales, 45,7% compartía información de entretenimiento, respecto al rendimiento académico la mayoría tuvo rendimiento regular concluyendo que el uso de redes sociales se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la comunicación.

En Ica (Perú), Arroyo³¹ durante el año 2018 publicó el artículo: “Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga” con el propósito de establecer la influencias de la utilización excesiva de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, desarrollando una investigación analítica transversal en 72 estudiantes de la carrera profesional de Medicina que respondieron las preguntas de un cuestionario de adicción a redes sociales y una ficha de rendimiento académico, siendo sus resultados más importantes que 70,0% tuvo un uso normal de las redes sociales, 22,9% hacía abuso de las redes sociales y 7,1% tenían adicción a las redes sociales y en relación al rendimiento académico, 94,3% tuvo rendimiento regular, y 2,9% mostro rendimiento malo y buena en similar proporción; concluyendo que existe relación inversamente proporcional entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiante de Medicina.

En Tacna (Perú), Mamani³² durante el 2015 desarrolló el estudio: “Relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería”; buscando como objetivo relacionar el rendimiento académico con el uso de las redes sociales en estudiantes enfermeros, la investigación fue descriptiva, transversal, relacional efectuada en 184 estudiantes de Enfermería analizados con una encuesta de uso de redes sociales y una ficha de promedios ponderados, el procesamiento estadístico de resultados evidenció que 75,8% de estudiantes mostraron un rendimiento regular, 21,9% rendimiento deficiente y 2,3% rendimiento bueno; respecto al uso de las redes sociales con fines de entretenimiento, 75,0% lo utilizaba de forma regular, respecto al uso con fines académicos, 50,8% utilizaba las redes sociales regularmente, en cuanto al tiempo de uso de redes sociales, fue bajo en 96,1%, respecto a los efectos perjudiciales, 64,8% lo consideró regular en el área personal, 56,3% lo percibió bajo en el área familiar y 60,9% lo valoró como regular en el área de salud física, concluyendo que los resultados de la prueba hipótesis estadística evidenciaron que no existe relación significativa entre estas variables.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco (Perú), Pérez³³ en el 2019 ejecutó el estudio: “Adicción a redes sociales y habilidades sociales en jóvenes universitarios del primer al tercer ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco” proponiéndose como objetivo de estudio identificar la relación que se manifiesta entre la adicción al uso de las redes sociales y las habilidades sociales de la población juvenil universitaria, desarrollando un estudio de tipo transversal y diseño correlacional en 212 estudiantes universitarios evaluados con el cuestionario de adicción a las redes sociales y una escala de valoración de habilidades sociales; sus resultados mostraron que 54,7% mostraron una baja adicción a las redes sociales, 42,0% presentó una adicción media y 3,3% una adicción alta

a las redes sociales; en cuanto a las habilidades sociales, 32,6% se situaron en un nivel normal, 20,6% en normal bajo y 21,3% tuvieron nivel bajo de habilidades sociales; concluyendo que existe relación inversa significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología.

En Huánuco (Perú), Isuiza²², en el año 2019 desarrolló el estudio denominado: “Nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco” proponiéndose identificar el nivel de los estudiantes del programa académico de Enfermería, efectuando un estudio descriptivo de naturaleza transversal y diseño descriptivo en una muestra de 225 seleccionados aleatoriamente y evaluados con una escala de nomofobia, el procesamiento de resultados mostró que 91,7% de estudiantes tuvieron un celular con acceso a internet, 51,3% siempre usaban el celular, 81,1% utilizaban el dispositivo móvil en horario de clases, 85,3% accedían con frecuencia a las redes sociales y 70,6% tuvieron problemas debido al uso del celular; en cuanto a las dimensiones, 52,2% tuvo nomofobia moderada en la dependencia del celular, 53,1% presentó nomofobia leve en los cambios conductuales y 49,1% tuvo nomofobia moderada en el área de tendencia adictiva; y en general, 49,6% de estudiantes alcanzaron un nivel moderado de nomofobia; concluyendo que predominaron los estudiantes de Enfermería con nomofobia moderada.

En Huánuco (Perú), Escobedo y Pumayauri³⁴ en el 2019 presentaron el artículo: “Redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Huánuco”, proponiéndose identificar la influencia de las redes sociales en el rendimiento de los estudiantes universitarios, realizando una investigación observacional, prospectiva, transversal, con diseño correlacional en 373 estudiantes evaluados con un cuestionario; sus resultados mostraron que 63,0% de estudiantes presentaron un uso alto de las redes sociales y 37,0% uso medio; en cuanto al rendimiento académico, 55,5% tuvo

desempeño académico bueno, 38,1% rendimiento muy bueno y 6,4% rendimiento académico regular; concluyendo que las redes sociales influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes participantes de esta investigación.

En Tingo María (Perú), Huamán³⁵ en el 2016 presentó la tesis denominada: “La accesibilidad a redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración: Universidad Nacional Agraria de la Selva” buscando establecer la relación entre el acceso a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de administración, desarrollando una investigación básica, relacional, con diseño transversal aplicando una encuesta y una ficha de rendimiento académico en 136 estudiantes seleccionados probabilísticamente; sus resultados evidenciaron que 78,7% tuvieron un promedio ponderado de 11 a 14 puntos, 39,8% utilizaban la computadora de 2 a 3 horas diarias, 73,5% utilizaba las redes sociales para hacer sus tareas, 96,3% se conectaban al internet todos los días, 73,5% se conectaban a las redes sociales más de 4 horas diarias, 96,3% utilizaba las redes sociales desde su celular, 58,8% utilizaban el Facebook y 25,7% el WhatsApp, 47,1% se conectaba a las redes sociales para conocer gente, 78,7% pensaba en las redes sociales cuando no estaba conectado al internet; estableciendo como conclusión de estudio que la accesibilidad a las redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE LA DEPENDENCIA DE MEDIOS

Araujo³⁶ sostiene que este modelo teórico fue creado por BallRokeach y Defleur sosteniendo que en la sociedad contemporánea las personas dependen de la información que circula en los diferentes medios de comunicación para conocer e interactuar con otras personas, estableciendo que los entornos sociales problemáticos tienden a afectar el nivel de dependencia de las

personas a los medios a través de dos características especiales: la ambigüedad de la información y su grado de amenaza, señalando que la mayoría de personas experimentará un incremento de su dependencia hacia las fuentes de información cuando las características de su entorno sean ambiguos, no predecibles o incomprensibles.

En este sentido, Vivanco et al³⁷ señalan que esta teoría postula que existen tres necesidades de medios diferentes: la necesidad de vigilancia donde se busca comprender al entorno social de cada personas; la necesidad de utilidad social, que abarca la necesidad de actuar eficientemente en su mundo social; y la necesidad alejarse del mundo social, cuando se sienten abrumados, enfatizando que el uso de las redes sociales permite que las personas puedan cubrir cabalmente alguna de esta necesidades debido a que les permiten ver comportamientos y publicaciones de otros sin que lo sepan, brindándoles también un sentido de importancia cuando la interacción de sus publicaciones es alta en las redes sociales, y también les brinda a los usuarios un escape de las conversaciones cara a cara y les da la oportunidad de interactuar virtualmente con otros usuarios.

Este modelo aportó al estudio porque permitió conocer que el que cuando más dependientes sean los estudiantes de Enfermería de la plataforma virtual mayor será su nivel de utilización de las redes sociales respondiendo a sus necesidades de escape y utilidad social.

2.2.2. TEORÍA DE LAS REDES SOCIALES

Vidal et al³⁸ señalan que este paradigma teórico fue propuesto por Carlos Lozares y básicamente establece que las redes sociales son un “conjunto adecuadamente limitado de individuos o grupos vinculados entre si mediante un proceso de relación interpersonal” y según las características de estas relaciones pueden ser utilizadas para comprender las conductas sociales.

En este sentido, Henrique³⁹ señala que la idea central del análisis de las redes sociales se sustenta en que todo lo que las

personas hacen, piensen o sienten tienen su origen y se manifiestan en las relaciones con los integrantes de su grupo social, partiendo de dos supuestos: el primero que establece que “todo actor social forma parte de un sistema social conformado por otros actores que se desenvuelven como puntos de referencia” y el segundo que afirma que “no se debe detener la evaluación de la conducta social de las personas” para observar su desenvolvimiento en su círculo social.

En este sentido, Lozares⁴⁰ plantea que el objeto de análisis de las redes sociales son los límites de las redes, los lazos que se establecen y los comportamientos de las personas en el grupo social, planteando que el enfoque de redes considera a la estructura social como un modelo de relaciones interpersonales que se unen a unidades sociales incluyendo actores individuales y grupales, señalando que la teoría de las redes sociales busca interpretar el comportamiento de las personas respecto a la posición que tienen dentro de su grupo social.

La teoría de las redes sociales aportó a esta investigación porque permitió comprender como se desenvuelven los estudiantes de Enfermería en las plataformas virtuales y el uso que estos realizan de sus redes sociales en su vida cotidiana.

2.2.3. MODELO ENFERMERO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY

Hernández et al⁴¹ refieren que este modelo teórico de Enfermería basa sus postulados en conocer cómo las personas son capaces de adaptarse a los cambios que se suscitan en su ambiente, fundamentando sus principios en dos conceptos claves: los seres y la adaptación, estableciendo que el proceso de adaptación representa la capacidad que tienen las personas de razonar y sentir que forman parte del grupo social, favoreciendo su integración al medio ambiente.

Torres⁴² señala que el modelo de Callista Roy se basa en el uso de un sistema de entradas y salidas, estando las entradas

conformadas por los estímulos a los que se exponen las personas y que activan los patrones de respuesta en el organismo provocando que desarrollen estrategias de afrontamiento que se manifiestan en respuestas eficaces o ineficaces para poder adaptarse a una situación específica.

Finalmente, Sánchez⁴³ indica que este modelo teórico detalla de manera sencilla como los seres humanos pueden ser capaces de adaptarse a los medios virtuales y cambios tecnológicos de la sociedad moderna, resaltando que los jóvenes son los que desarrollan mejores capacidades para adaptarse al proceso de evolución tecnológica y usar el internet para acceder a las redes sociales y usarlas idóneamente.

La teoría de Callista Roy aportó a este estudio porque permitió conocer el modo de adaptación al uso de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. REDES SOCIALES

Según la Real Academia de la Lengua (RAE)⁴⁴ una red social es una plataforma de comunicación e integración global que permite poner en contacto a una gran cantidad de usuarios en un determinado contexto social.

Valerio y Serna² señalan que son plataformas de comunicación virtual que permiten brindar información e interconectar virtualmente entre las personas y ayudar en la construcción de su identidad personal.

Merchán⁴⁵ plantea que son sitios situados dentro de la red virtual que propicia la interacción interpersonal con sus demás miembros que se encuentran interconectados por afinidad, contexto o localización sociodemográfica.

Jáuregui⁴⁶ refiere que son servicios ubicados en la plataforma virtual que permiten a las personas coordinar actividades, interrelacionarse y compartir información manteniéndose en contacto a cualquier hora del día.

Finalmente, Ticona⁴⁷ indica que son estructuras sociales conformadas por personas que se interrelacionan a través de la plataforma virtual para compartir información o conseguir un fin común.

2.3.2. TIPOS DE REDES SOCIALES

Según Pérez³³ las redes sociales es una herramienta que facilita la comunicación virtual con otras personas siendo las más utilizadas en la población juvenil las siguientes redes de interacción social.

a) Facebook

Merchán⁴⁵ afirma que es una aplicación de red social muy utilizada por los jóvenes universitarios a través de la cual las personas pueden estar en contacto permanente con su grupo amical y puedan intercambiar con sus amistades cualquier forma de contenido como comentarios, videos, fotografías, etc.

b) WhatsApp

Nuñez³⁰ manifiesta que es aquel tipo de aplicación que permite que los jóvenes y demás personas puedan enviar y recibir mensajería de manera instantánea a través del dispositivo móvil o celular, cuyo servicio no solo hace posible que se intercambie mensaje de textos sino también que permite compartir fotografías, videos, archivos, mensajes de voz, etc.

c) Instagram

Trejo et al²⁰ afirman que es una aplicación que se comporta como una red social porque permite que su población usuaria pueda subir cualquier tipo de videos, fotografías e historias de Instagram teniendo la posibilidad de utilizar efectos fotográficos

como colores, filtros, etc. para compartirlas posteriormente por los aplicativos de Facebook, Tik Tok, Twitter, etc.

d) Twitter

Guillén¹⁵ señala que es una de las redes sociales más famosas de la era digital, siendo el ambiente virtual donde las personas de diversas partes del mundo comparten información por medio de la mensajería instantánea, permitiendo brindar mensajes de texto a otras personas, opinar sobre la coyuntura nacional y favorecer la publicación blogs como medio importante de publicidad virtual.

2.3.3. VENTAJAS DEL USO DE REDES SOCIALES

Según Herman et al⁴⁸ la principal ventaja que brinda el uso de las redes en los estudiantes de Enfermería es que facilita la comunicación entre dos personas que se encuentran en distintos lugares, favoreciendo la participación y el trabajo colaborativo en los estudiantes, permitiendo que puedan construir su identidad personal o virtual para compartir información con las personas usuarias de las redes sociales.

Matienzo⁴⁹ indica que las redes sociales facilitan las relaciones entre los seres humanos, evitando la presencia de barreras culturales y físicas, permitiendo obtener la información que se requiere en el momento exacto facilitando el aprendizaje de una determinada lección o actividad académica.

2.3.4. DESVENTAJAS DEL USO DE REDES SOCIALES

Limas y Vargas⁵⁰ sostienen que una de las principales desventajas de las redes sociales es el alto porcentaje de estafas, que no se puede configurar con exactitud la privacidad de las publicaciones, siendo frecuente las suplantaciones, pudiéndose presentar casos de ciberacoso y de adicción a las redes sociales.

Además, Osorio et al⁵¹ indican que el uso inadecuado de las redes sociales provoca que las personas pierdan la interacción con su círculo social, teniendo alto riesgo de ser víctimas de virus y softwares dañinos, así como de suplantación de identidad y bullying cibernético, causando también una afectación del rendimiento académico porque tiene el potencial de causar una tendencia adictiva a su uso frecuente.

2.3.5. USO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Zegarra⁵² sostiene que es el nivel de utilización que los estudiantes universitarios de las redes sociales en la plataforma virtual que les permite interrelacionarse con otros individuos con el propósito de compartir información y entablar vínculos en un espacio temporal.

Mendoza⁷ indica que representa el grado en que los estudiantes de las entidades de educación superior acceden a las redes sociales mediante el internet y que les permite compartir información académica, publicar fotos, videos e interactuar de manera inmediata con personas que se encuentran en diversos lugares del mundo.

2.3.6. DIMENSIONES DEL USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Las dimensiones que abarca el análisis del uso de las redes sociales en la población estudiantil universitaria son las siguientes:

2.3.7. CONTENIDO DE REDES SOCIALES

Carrasco y Vásquez⁵³ señalan que esta dimensión abarca el análisis de la información que los estudiantes universitarios consultan o transmiten al acceder a sus redes sociales y que ha sido creada para educar, informar, ayudar y orientar a los usuarios para una

adecuada utilización de la red cibernética o plataforma virtual en los diversos escenarios de su vida diaria.

En este sentido, Trejo et al²⁰ señalan que el contenido que comparten los universitarios a través de las redes sociales puede ser de tipo académica, donde se comparte información educativa relacionada a las labores universitarias; de tipo personal, cuando se comparten fotos y publicaciones personales de cada estudiante; contenido deportivo, relacionadas a las preferencias deportivas de los usuario, incluyendo también el contenido de entretenimiento, relacionadas al ocio, la diversas y que incentivan a los estudiantes a interrelacionarse o interactuar con los demás usuarios..

2.3.6.1. FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES

Según Moreno y López⁵⁴ esta dimensión hace referencia al número de veces que los estudiantes universitarios utilizan o acceden a sus redes sociales en la plataforma virtual durante un periodo determinado de tiempo.

Al respecto, Quecaño⁵⁵ refiere que el uso de las redes sociales se encuentra muy extendido en los estudiantes universitarios siendo utilizado de manera frecuente en los diversos contextos de su vida cotidiana, debido a que acceden varias veces al día a su plataforma social para compartir publicaciones, enviar información e interactuar con otras personas.

2.3.6.2. TIEMPO DE USO DE REDES SOCIALES

Rodríguez y Fernández⁵⁶ indican que representa el número de horas que una persona accede a sus redes sociales durante el día en los diversos escenarios de su vida cotidiana, enfatizando que si el tiempo de utilización de estas plataformas digitales es inadecuado puede provocar problemas de adicción afectando su salud mental.

Gómez et al⁵⁷ señala que es el periodo de tiempo cuantificado en horas o minutos a través del cual los estudiantes universitarios ingresan a sus redes sociales para poder compartir información académica, enviar mensajería, enfatizando que el tiempo de uso de redes sociales se ha incrementado notablemente en la población juvenil universitaria.

2.3.6.3. USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES

Según Jasso et al⁵⁸ el uso problemático de las redes sociales se manifiesta cuando una persona no es capaz de controlar o limitar el tiempo de exposición o utilización del aplicativo o plataforma social, considerando necesario su uso y dejando de realizar otras actividades por estar revisando las redes sociales en su celular, laptop o computadora.

Sánchez et al⁵⁹ indican que este problema en los estudiantes universitarios se manifiesta cuando estos no son capaces de controlar el tiempo de utilización de las redes sociales, perdiendo la noción del tiempo de conexión, mostrando un mayor deseo de estar conectado, experimentar sentimientos de culpa si no ingresa a la red social, ignorar a otras personas por estar utilizando las redes sociales, acceder a las redes en horario de clases, interferencia de las labores académicas y disminución de la autoestima..

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según nivel de uso de las redes sociales, valorado como alto medio y bajo, son diferentes.

Ho: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según nivel de uso de

las redes sociales, valorado como alto medio y bajo, no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según contenido de acceso a las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, son diferentes.

Ho₁: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según contenido de acceso a las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, no son diferentes.

Hi₂: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según frecuencia de uso de las redes sociales, valorado como uso frecuente y no frecuente, son diferentes.

Ho₂: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según frecuencia de uso de las redes sociales, valorado como uso frecuente y no frecuente, no son diferentes.

Hi₃: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según tiempo de uso de las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, son diferentes.

Ho₃: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según tiempo de uso de las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, no son diferentes.

Hi₄: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según modo de uso de las redes sociales, valorado como problemático y no problemático, son diferentes.

Ho₄: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según modo de uso de las redes sociales, valorado como problemático y no problemático, no son diferentes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Ninguna.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Uso de redes sociales.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE PRINCIPAL					
Uso de redes sociales	Nivel de uso de redes sociales	Categórica	Uso general de redes sociales	Uso alto 74 a 96 pts Uso medio 51 a 73 pts Uso bajo 28 a 50 pts	Ordinal
	Contenido de redes sociales	Categórica	Tipo de información que publica o comparte en redes sociales	Inadecuado 10 a 12 pts Adecuado 6 a 9 puntos	Nominal
	Frecuencia de uso de redes sociales	Categórica	Número de veces que accede a las redes sociales al día	Uso frecuente 26 a 40 pts Uso no frecuente 10 a 25 pts	Nominal
	Tiempo de uso de redes sociales	Categórica	Número de horas que accede a las redes sociales durante el día	Inadecuado 7 a 10 pts Adecuado 3 a 6 pts	Nominal
	Modo de uso de las redes sociales	Categórica	Forma en que se utiliza las redes sociales	Uso problemático 23 a 36 puntos Uso no problemático 9 a 22 puntos	Nominal

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características socio - demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Estado civil	Soltero(a) Casado(a) Conviviente Separado(a)	Nominal
		Categórica	Ocupación	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal
		Categórica	Convivencia con padres	Si No	Nominal
		Categórica	Tenencia de hijos	Si No	Nominal
	Características académicas	Numérica	Ciclo de estudios	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Noveno	Ordinal
		Categórica	Tipo de estudiante	Ponderado Regular Irregular	Nominal
		Categórica	Percepción de rendimiento académico	Bueno Regular Malo	Ordinal
	Características informativas	Categórica	Tenencia de laptop/ computadora en el hogar	Si No	Nominal

		Categórica	Tenencia de internet en el domicilio	Si No	Nominal
		Categórica	Personas que acceden al internet en el hogar	Todas Algunas Ninguna	Nominal
		Categórica	Tenencia de internet en el celular	Si No	Nominal
	Características del uso de las redes sociales	Categórica	Tenencia de redes sociales instaladas en el celular	Si No	Nominal
		Categórica	Número de redes sociales instaladas en el celular	1 red social 2 a 3 redes sociales Más de 3 redes sociales	De razón
		Categórica	Red social que utiliza con mayor frecuencia	Facebook WhatsApp Messenger Tiktok	Nominal
		Categórica	Dispositivo que utiliza para conectarse a las redes sociales	Celular Computadora/ laptop Otros dispositivos	Nominal
		Categórica	Lugar donde se conecta a las redes sociales	Casa Universidad Cabina de internet Lugares públicos con Wifi	Nominal
		Categórica	Motivo de inicio de uso de	Por influencia de amigos y	Nominal

			redes sociales	familiares Por curiosidad Porque estaba de moda Por otros motivos	
		Categoría	Motivo por el que utiliza las redes sociales actualmente	Estar en contacto con amigos y familiares Ver estados y publicaciones de contactos Compartir fotos, videos y publicaciones Compartir información académica Otros motivos	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Considerando la clasificación propuesta por la unidad de investigación del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 este estudio fue de tipo observacional, debido a que si midió la variable sin manipularla deliberadamente; transversal, porque solo se efectuó una medición de la variable de estudio; prospectiva, porque los datos fueron recolectados al aplicar los instrumentos en la muestra de análisis; y de tipo descriptivo, porque se utilizaron parámetros estadísticos univariados para describir las características del uso de redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 participantes de esta investigación.

3.1.1. ENFOQUE DEL ESTUDIO

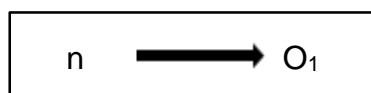
Esta investigación fue de enfoque cuantitativo porque se fundamentó en el uso de la estadística para la medición cuantitativa de la variable de estudio.

3.1.2. NIVEL DEL ESTUDIO

El estudio correspondió al nivel descriptivo porque estuvo dirigido a valorar las características propias de la variable de análisis para identificar de manera pertinente el uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 durante el tiempo de ejecución de la investigación.

3.1.3. DISEÑO DEL ESTUDIO

Por los objetivos planteados inicialmente, en este estudio se aplicó el diseño descriptivo simple, esquematizado de este modo:



Dónde:

n = Estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

O₁ = Uso de redes sociales.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según información obtenida de las oficinas de matrícula de la Universidad de Huánuco la población estuvo constituida por 565 estudiantes matriculados del primer a noveno ciclo de estudios del semestre académico 2020 - I del Programa Académico de Enfermería de esta casa superior universitaria estuvieron clasificados de la siguiente manera:

Tabla 1. Población de estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2020.

CICLO DE ESTUDIOS	N° DE ESTUDIANTES
Primero	72
Segundo	69
Tercero	67
Cuarto	64
Quinto	62
Sexto	64
Séptimo	59
Octavo	56
Noveno	52
TOTAL	565

Fuente: Registro de Estudiantes – Oficina Informática, Universidad de Huánuco 2020.

a) Criterios de inclusión

Fueron incluidos los estudiantes del Programa Académico de Enfermería matriculados del primer al noveno ciclo de estudios del semestre 2020 – I, con al menos una red social y aceptaron participar firmando virtualmente el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión

Se excluyeron de la investigación a los estudiantes que no tuvieron ninguna red social, también los que estuvieron realizando prácticas clínicas de internado o externado y los que no quisieron participar de la aplicación de las encuestas.

c) Ubicación espacial

Esta investigación se realizó en las aulas de la plataforma virtual del primer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 con sede institucional en la ciudad universitaria de la Esperanza ubicada geográficamente en el Km. 2.6 de la carretera central Huánuco – Tingo María en la ciudad de Huánuco.

d) Ubicación temporal

El estudio se desarrolló durante los meses de octubre del 2019 a agosto del 2020.

3.2.2. MUESTRA

a) Unidad de análisis y muestreo

Estudiantes matriculados en el Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020

b) Marco muestral

Registro de matrícula por ciclos académicos de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

c) Tamaño muestral

El tamaño de la muestra analizada en este estudio se obtuvo aplicando esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
$Z_{1-\alpha}$	Nivel de confianza	95%	1.96
P	Probabilidad de éxito	50%	0.5
Q	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
e	Precisión o magnitud del error	5%	0.05
N	Población	100%	565

Reemplazando

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (565)}{(0.05)^2 (564) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{542.626}{2.3704}$$

$$n = 228.9174$$

$$n = 229 \text{ Estudiantes de Enfermería.}$$

En base a la determinación de la muestra esta quedó conformada por 229 estudiantes de primer a noveno ciclo del semestre académico 2020 – I del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

d) Tipo de muestreo

La muestra fue obtenida por muestreo probabilístico aleatorio estratificado, quedando estructurado del siguiente modo:

Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2020

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes	N ₁ /N	n ₁
Primero	72	0.405	29
Segundo	69	0.405	28
Tercero	67	0.405	27
Cuarto	64	0.405	26
Quinto	62	0.405	25
Sexto	64	0.405	26
Séptimo	59	0.405	24
Octavo	56	0.405	23
Noveno	52	0.405	21
Total	565	0.405	229

Elaboración: Propia.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas e instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de características generales.
3. Autor	Meza ²¹
4. Objetivo	Caracterizar a los estudiantes de la Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.

5. Estructura	El instrumento fue estructurado en 18 preguntas compuestas por 4 partes: Características sociodemográficas (6 ítems). Características académicas (3 ítems) Características informativas (4 ítems). Características del uso de las redes sociales (5 ítems).
6. Momento de aplicación.	El cuestionario fue aplicado por vía virtual durante el horario de clases de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco
7. Tiempo de aplicación.	4 minutos en promedio por estudiante encuestado.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de uso de redes sociales
3. Autor	Nuñez ³⁰
4. Objetivo	Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.
8. Estructura	El cuestionario estuvo conformado por 28

	<p>preguntas clasificadas en 4 dimensiones:</p> <p>Contenido de redes sociales (6 ítems).</p> <p>Frecuencia de uso de redes sociales (10 ítems).</p> <p>Tiempo de uso de redes sociales (3 ítems).</p> <p>Modo de uso redes sociales (9 ítems).</p>
9. Medición variable general	<p>Uso alto de redes sociales = 75 a 98 ptos.</p> <p>Uso medio de redes sociales = 52 a 74 ptos.</p> <p>Uso bajo de redes sociales = 28 a 51 puntos</p>
10. Medición por dimensiones	<p>Contenido redes sociales.</p> <p>Contenido inadecuado = 10 a 12 ptos.</p> <p>Contenido adecuado = 6 a 9 ptos.</p> <p>Frecuencia de uso de redes sociales.</p> <p>Uso frecuente = 26 a 40 ptos.</p> <p>Uso no frecuente = 10 a 25 ptos.</p> <p>Tiempo de uso de redes sociales</p> <p>Tiempo inadecuado = 7 a 10 ptos.</p> <p>Tiempo adecuado = 3 a 6 ptos.</p> <p>Modo de uso de redes sociales.</p> <p>Uso problemático = 23 a 36 ptos.</p> <p>Uso no problemático = 9 a 22 ptos</p>
11. Momento de aplicación.	<p>El cuestionario fue aplicado por vía virtual durante el horario de clases de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.</p>
12. Tiempo de aplicación.	<p>15 minutos en promedio por estudiante encuestado.</p>

b) Validez y confiabilidad de instrumentos.

El instrumento de medición aplicado en el presente estudio fueron sometidos a las siguientes pruebas de validez y confiabilidad.

c) Validez de contenido por juicio de expertos.

El contenido de los ítems del instrumento: “Cuestionario de uso de redes sociales” fue sometido a la evaluación de 6 jueces expertos con experiencia laboral reconocida en validación cualitativa de instrumentos y en el análisis de la variable de estudio, quienes evaluaron cada uno de los ítems presentados considerando los criterios de validación propuestos por la unidad de investigación del P.A. de Enfermería de la UDH asignando las puntuaciones respectivas a cada ítem evaluado con cuyos valores se evaluó su grado de concordancia obteniéndose un valor de Aiken mayor de 0,8 en todos los ítems evaluados y aplicando la prueba binomial se encontró un 98,0% de concordancia en las opiniones de los expertos consultados; resaltando que la totalidad de ellos coincidieron en señalar que el instrumento era aplicable en el ámbito de estudio como consta en las constancias de validación respectivas (Anexo 4) como se presenta en el siguiente cuadro:

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Opinión de aplicabilidad	
		Cuestionario de características generales	Cuestionario de uso de redes sociales
1	Mg. Delcy Fiorella Luyo Marcellini	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Diana Karina Palma Lozano	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Alicia Carnero Tineo	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Patsy Quiñonez Izquierdo	Aplicable	Aplicable
6	Lic. Cecilia Iribaren Echevarría	Aplicable	Aplicable

Fuente: Anexo 4.

Confiabilidad de los instrumentos de medición.

El proceso de determinación de confiabilidad del instrumento “Cuestionario de uso de redes sociales” el día 31 octubre del año 2019 se realizó una prueba piloto en una muestra no probabilística de 10 estudiantes del Programa Académico de Enfermería seleccionadas por muestreo no intencionado y que no fueron consideradas como participantes del proceso de recolección de datos propiamente dicho.

El desarrollo de la prueba piloto permitió poner a prueba la metodología planificada en el desarrollo del estudio, realizándose con absoluta normalidad y sin mayores contratiempos, cuya evaluación metodológica arrojó los siguientes valores en la valoración de estos indicadores:

- **Tasa de respuesta:** Fue del 100,0% porque absolutamente todos los estudiantes de Enfermería participantes de la prueba piloto firmaron el consentimiento informado.
- **Tasa de respuesta por ítems:** Fue de 94,6% identificándose que, del total de ítems formulados, 265 se contestaron de manera correcta, 11 se llenaron incorrectamente y 4 se dejaron en blanco.
- **Tasa de abandono:** Fue de 0% porque todos los estudiantes participaron de la prueba piloto desde su inicio hasta el final.
- **Tiempo promedio de aplicación de instrumentos:** El instrumento fue aplicado en un promedio de 15 minutos por cada estudiante de Enfermería participante de la prueba piloto.

Los resultados encontrados en la aplicación de la prueba piloto fueron plasmados en una base de datos del Programa SPSS 24.0 mediante el cual se determinó la confiabilidad del “Cuestionario de uso de redes sociales” con la prueba del KR 20 de Kuder Richardson, obteniéndose este resultado:

KR 20	Nº de elementos
0.875	28

Fuente: Base de datos Prueba Piloto.

Este resultado permitió confirmar que este instrumento tiene un alto valor de confiabilidad estadística avalando su aplicación en este trabajo de investigación.

d) **Recolección de datos.**

En este apartado del estudio se efectuaron las siguientes actividades:

- **Autorización:** El día 29 de octubre del 2019 se presentó un oficio a la coordinadora del Programa Académico de Enfermería solicitando la autorización para ejecutar el estudio en los estudiantes de esta carrera profesional (Anexo 5) que fue aceptada sin objeciones y emitida el 30 de octubre del 2019 (Anexo 6).
- **Recursos:** Los materiales empleados en la recolección de todas se consiguieron con recursos propios.
- **Capacitación:** Los encuestadores participantes del trabajo de investigación fueron capacitados virtualmente durante los días 8, 9 y 10 de julio del año 2020 en los procedimientos a realizar durante la ejecución del estudio.
- **Aplicación de instrumentos:** Esta etapa inició el día 13 de julio del 2020 donde previa coordinación con los docentes de curso se ingresó a una de las clases virtuales donde se explicó a los estudiantes el objetivo y justificación del estudio solicitándoles su correo electrónico y número de celular a cada uno de ellos e informándoles que en los días subsiguientes se les haría llegar un link conteniendo un cuestionario elaborado en la plataforma virtual Google Forms para su llenado correspondiente.

Posteriormente, a través del link mencionado se envió los documentos al correo electrónico conteniendo en primer el consentimiento informado virtual donde el estudiante indicaba su predisposición a participar voluntariamente del estudio y luego de ello recién ponían ingresar a los cuestionarios conteniendo las instrucciones para un correcto llenado con el tiempo correspondiente para que puedan contestar todas las preguntas con libertad y luego de culminado enviaban el instrumento a través de la plataforma para su registro correspondiente, los mismos que fueron llenados en un tiempo promedio de 15 minutos por cada estudiante de Enfermería participante de la encuesta virtual

Este protocolo se realizó hasta completar todos los ciclos de estudios considerados en la investigación dando por concluida esta etapa el día 28 de julio del 2020.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

En esta fase del estudio se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Control de datos:** Se verificó cada instrumento enviado por la plataforma virtual certificando que cada uno de ellos fue llenado correctamente y depurando los que tuvieron datos incompletos o incongruentes.
- **Codificación de datos:** Se elaboró la base de datos (Anexo 7) del informe de tesis en una hoja de cálculo del programa Excel 2020.
- **Procesamiento de datos:** Los datos anteriormente mencionados fueron extrapolados al software estadístico IBM SPSS 24.0 donde se procesó estadísticamente la información recolectada en el estudio.
- **Presentación de datos:** Los datos se tabularon estadísticamente y se presentaron en tablas académicas simples y múltiples de

frecuencias y porcentajes siguiendo los protocolos establecidos en el reglamento de la Universidad de Huánuco.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis descriptivo.

La variable analizada en la investigación y sus correspondientes dimensiones fueron analizadas descriptivamente utilizando las medidas de frecuencias y porcentajes e interpretadas considerando los parámetros establecidos en el marco conceptual correspondiente al uso de las redes sociales en estudiantes universitarios.

Análisis inferencial

En el componente inferencial, el contraste de las hipótesis formuladas en esta investigación se realizó con la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una muestra con un p valor $< 0,05$ como indicador de evaluación para la aceptación de las variables de análisis, realizándose este tipo de análisis con el SPSS 24.0

3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En todas las fases de este estudio se cumplieron con los principios éticos que rigen la investigación en el ámbito sanitario por medio del cual antes de la aplicación de los instrumentos de medición se solicitó virtualmente la aceptación del consentimiento informado de los estudiantes de Enfermería donde expresaron su conformidad para participar voluntariamente de la investigación, también se consideró la aplicación de los principios de beneficencia, por el cual se busca maximizar los beneficios de la participación en el estudio y reducir sus riesgos, brindando a todos los participantes la oportunidad de participar de este trabajo de investigación sin ningún tipo de discriminación o distinción social.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3. Distribución de características sociodemográficas de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.

Características Sociodemográficas	n = 229	
	fi	%
Edad en años		
17 a 22	99	43,2
23 a 28	86	37,6
29 a 34	36	15,7
35 a 40	8	3,5
Género:		
Masculino	45	19,7
Femenino	184	80,3
Estado civil		
Soltero(a)	129	56,3
Conviviente	62	27,1
Casado(a)	30	13,1
Separado(a)	8	3,5
Ocupación:		
Solo estudia	147	64,2
Estudia y trabajo	82	35,8
Convivencia con padres:		
Si	164	71,6
No	65	28,4
Tenencia de hijos:		
Si	70	30,6
No	159	69,4

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al describir las características sociodemográficas de los estudiantes del Programa Académico Enfermería se identificó que la mayoría de encuestados tuvieron de 17 a 22 años, predominando los estudiantes de género femenino, de condición civil solteros(as) y que solo se dedican a estudiar, prevaleciendo también los estudiantes que viven con sus padres y que no tienen hijos.

Tabla 4. Distribución de características académicas de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.

Características Académicas	n = 229	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Primero	29	12,7
Segundo	28	12,2
Tercer	27	11,8
Cuarto	26	11,4
Quinto	25	10,9
Sexto	26	11,4
Séptimo	24	10,5
Octavo	23	10,0
Noveno	21	9,2
Tipo de estudiante		
Ponderado	31	13,5
Regular	141	61,6
Irregular	57	24,9
Percepción rendimiento académico		
Bueno	61	26,6
Regular	125	54,6
Malo	43	18,8

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al analizar las características académicas de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería se identificó que la mayoría de estudiantes encuestados estuvieron matriculados en el primer ciclo de estudios, prevaleciendo los que tuvieron la condición de alumnos regulares y que percibieron que su rendimiento académico fue de nivel regular.

Tabla 5. Distribución de las características informativas de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.

Características Informativas	n = 229	
	fi	%
Tenencia de laptop/computadora en el domicilio		
Si	196	85,6
No	33	14,4
Tenencia de internet en el hogar		
Si	164	71,6
No	65	28,4
Personas que acceden a internet en el hogar		
Todas	121	52,8
Algunas	76	33,2
Ninguna	32	14,0
Tenencia internet en celular:		
Si	199	86,9
No	30	13,1

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al analizar descriptivamente las características informativas de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería se halló que la mayoría de estudiantes tenían una laptop o computadora en su domicilio a través del cual accedían a las redes sociales, predominando también los estudiantes que tenían internet en el hogar y que este servicio era accedido por todos los miembros de su hogar, destacando finalmente que una alta proporción de estudiantes tienen internet en su celular para realizar actividades académicas, recreación y de acceso a las redes sociales.

Tabla 6. Distribución de las características del uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.

Características del uso de las redes sociales	n = 229	
	fi	%
Tiene redes sociales instaladas en el celular		
Si	229	100,0
No	0	0,0
Número de redes sociales instaladas en el celular		
Solo una red social	13	5,7
2 o 3 redes sociales	78	34,1
Más de 3 redes sociales	138	60,3
Red social que utiliza con mayor frecuencia		
Facebook	102	44,5
WhatsApp	92	40,2
Messenger	24	10,5
Tiktok	11	4,8
Dispositivo que usa para conectarse a las redes sociales		
Celular	162	70,7
Computadora/laptop	52	22,7
Otros dispositivos	15	6,6
Lugar donde se conecta a las redes sociales		
Casa	115	50,2
Universidad	77	33,6
Cabinas de internet	27	11,8
Lugares públicos con internet	10	4,4
Motivo de inicio de acceso a las redes sociales.		
Por influencia de amigos o familiares	84	36,7
Por curiosidad	70	30,6
Porque estaba de moda	55	24,0
Por otros motivos	20	8,7
Principal motivo de uso de redes sociales en la actualidad.		
Estar en contacto con amigos y familiares	99	43,2
Ver estados y publicaciones de mis contactos	27	11,8
Compartir, fotos, videos y publicaciones	33	14,4
Compartir información académica	58	25,3
Otros motivos	12	5,2

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al evaluar descriptivamente la descripción de las características del uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se identificó que la totalidad de estudiantes encuestados tienen redes sociales instaladas en su celular, predominando los que tienen más de tres redes sociales instaladas en su dispositivo móvil, siendo el Facebook y el WhatsApp las redes sociales más utilizadas por los estudiantes, quienes mayoritariamente se conectaban a las redes sociales a través de su celular.

También se identificó que prevalecieron los estudiantes que se conectaban a las redes sociales en su hogar, quienes de manera predominante empezaron a utilizar las redes sociales por curiosidad e influencia de sus familiares o amigos, y que mayoritariamente actualmente acceden a las redes sociales para estar en contacto y comunicarse con sus amigos, familiares y demás personas que forman parte de su grupo social.

Tabla 7. Distribución de las dimensiones de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.

Dimensiones Uso de redes sociales	n = 229	
	fi	%
Contenido de redes sociales		
Adecuado	97	42,4
Inadecuado	132	57,6
Frecuencia de uso de redes sociales.		
Uso no frecuente	64	27,9
Uso frecuente	165	72,1
Tiempo de uso de redes sociales		
Adecuado	87	38,0
Inadecuado	142	62,0
Modo de uso de redes sociales:		
Uso no problemático	79	34,5
Uso problemático	150	65,5

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al describir la distribución de las dimensiones del uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se encontró que predominaron los estudiantes que accedían a un contenido inadecuado de las redes sociales, pues accedían a sitios de ocio y entretenimiento que no aportaban mucho a su desempeño académico y desarrollo personal; apreciándose además que predominaron los estudiantes que utilizan de manera frecuente las redes sociales y los que tienen un tiempo inadecuado de uso de las redes sociales por pasarse varias horas en la plataforma virtual utilizando las plataformas sociales; finalmente, también se observó que prevalencia los estudiantes que presentaban manifestaciones características de un uso problemático de las redes sociales.

Tabla 8. Uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020.

Uso de redes sociales	Fi	%
Alto	123	53,7
Medio	68	29,7
Bajo	38	16,6
Total	229	100,0

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al valorar descriptivamente el nivel de uso de las redes sociales de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se encontró que más de la mitad de encuestados(as) tuvieron un nivel alto de uso de las redes sociales, seguido de casi la tercera parte de ellos que mostró un nivel medio de uso de las redes sociales; y la proporción restante presentó un nivel bajo de uso de las redes sociales en el ámbito de estudio

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 9. Comparación del contenido de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020

Contenido Redes sociales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X^2)	Significancia (p valor)
Adecuado	97	42,4	114,5	5,349	0,021
Inadecuado	132	57,6	114,5		
Total	229	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al comparar descriptivamente el contenido de las redes sociales a las que acceden los estudiantes de Enfermería del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se identificó que 57,6% (132) mayormente accede a redes sociales de contenido inadecuado dedicado únicamente a fines de ocio, flirteo o entretenimiento y 42,4% (97) acceden a redes sociales de contenido adecuado basado en la búsqueda de información académica o cultural.

Inferencialmente, el proceso de contraste de hipótesis estadísticas evidenció un valor de $X^2 = 5,349$ con una $p \leq 0,021$; que demuestra que existe predominio estadístico en las frecuencias analizados, evidenciando que la mayoría de estudiantes del Programa Académico de Enfermería acceden a redes sociales de contenido inadecuado.

Tabla 10. Comparación de la frecuencia de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020

Frecuencia uso redes sociales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Uso no frecuente	64	27,9	114,5	44,546	0,000
Uso frecuente	165	72,1	114,5		
Total	229	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al comparar descriptivamente la frecuencia de uso de redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se identificó que 72,1% (165) mostraron un uso frecuente de las redes sociales y 27,9% (64) tuvieron un uso no frecuente de estas plataformas digitales.

En el contexto inferencial, los resultados de la prueba de hipótesis evidenciaron diferencias estadísticas en las frecuencias observadas con una $p \leq 0,000$ que permite rechazar la hipótesis nula y señalar que hubo predominio de estudiantes de Enfermería que hacen un uso frecuente de las redes sociales.

Tabla 11. Comparación del tiempo de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020

Tiempo de uso redes sociales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Adecuado	87	38,0	114,5	13,210	0,000
Inadecuado	142	62,0	114,5		
Total	229	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al efectuar la comparación del tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes del Programa Académico de Enfermería se evidenció que 62,0% (142) brindan un tiempo inadecuado al uso de las redes sociales, pues se pasan muchas horas compartiendo información de esta red virtual en desmedro de otras actividades de su vida cotidiana y 38,0% (87) dedican un tiempo adecuado al acceso de las redes sociales, pues solo le brindan las horas necesarias para cubrir sus necesidades educativas o de distracción social.

Inferencialmente, la prueba de hipótesis estadística mostró una $p \leq 0,000$ que demuestra que las frecuencias observadas se diferencian estadísticamente permitiendo rechazar la hipótesis nula y establecer que predominaron los estudiantes de Enfermería que brindan un tiempo inadecuado al uso de las redes sociales.

Tabla 12. Comparación del modo de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020

Modo uso de redes sociales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
No presenta	79	34,5	114,5	22,013	0,000
Si presenta	150	65,5	114,5		
Total	229	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al comparar descriptivamente el modo de uso de las redes sociales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco se encontró que mayoritariamente 65,5% (150) de encuestados si presentan manifestaciones propias de un uso excesivo o dependencia de las redes sociales y 34,5% (79) no presentan un uso problemático de las redes sociales.

Inferencialmente, los datos estadísticos de la prueba de hipótesis mostraron una $p \leq 0,000$ que permite rechazar la hipótesis nula y concluir estableciendo que mayoritariamente los estudiantes de Enfermería de la UDH mostraron un uso problemático de las redes sociales.

Tabla 13. Comparación del uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, 2020

Uso redes sociales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Alto	123	53,7	76,3	48,690	0,000
Medio	68	29,7	76,3		
Bajo	38	16,6	76,3		
Total	229	100,0			

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Al efectuar la comparación descriptiva del nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 se encontró que predominaron los estudiantes que tienen un uso alto de las redes sociales con 53,7% (123); seguido de 29,7% (68) que presentaron un uso medio de las redes sociales y 16,6% (38) que tuvieron un uso bajo de las redes sociales.

Inferencialmente los datos de la prueba de hipótesis evidenció la presencia de diferencias significativas en las frecuencias observadas con una $p \leq 0,000$; que permite señalar que predominantemente los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen un uso alto de las redes sociales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de identificar el nivel de uso de las redes sociales de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020; permitiendo a través de la recolección de información, el procesamiento de resultados y la prueba de hipótesis con el estadístico no paramétrico del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una sola muestra que predominaron los estudiantes de Enfermería que tienen un uso alto de las redes sociales con una $p \leq 0,000$; viabilizando que se acepte la hipótesis formulada en este estudio.

En consecuencia, los resultados presentados en este informe de tesis permiten inferencializar que una proporción predominante de 53,7% (123) de estudiantes encuestados presentan un uso alto de las redes sociales, seguido de 29,7% (68) que mostraron uso medio de las redes sociales y 16,6% (38) que presentaron un uso bajo de las redes sociales en esta entidad universitaria.

Estos reportes concuerdan con los postulados establecidos en la teoría de dependencia de los medios que establece que los seres humanos dependen fundamentalmente de la información que circula en los canales de comunicación para interactuar con otras personas que les permite responder a sus necesidades de vigilancia, utilidad y escape social, enfatizando que la dependencia a la plataforma digital influye en su nivel de utilización de las redes sociales; ello se evidencia en este estudio donde se identificó que 43,2% de estudiantes de Enfermería usan las redes sociales para comunicarse e interactuar con familiares y amigos buscando satisfacer sus necesidades de integración social.

Asimismo, los resultados presentados en este informe de tesis son concordantes con los identificados por De la Mora et al²⁸ en su estudio quienes evidenciaron que 46,2% de estudiantes hacían un uso alto de las

redes sociales utilizándolas como fines de entretenimiento y comunicación siendo el Facebook la red social más empleada seguida del WhatsApp, reportando que esta actividad interfería en sus actividades académicas, que se asemeja a lo encontrado en este estudio donde se evidenció que 53,7% de estudiantes de Enfermería tuvieron un uso alto de las redes sociales, siendo el Facebook y WhatsApp las redes más utilizadas con fines de interacción con sus amigos y familiares.

Fernández et al¹ coincidieron en afirmar que los estudiantes universitarios tienden a tener un uso alto de las redes sociales que provoca que adopten conductas de dependencia a la plataforma virtual, señalando que la mayoría de estudiantes utilizan de manera frecuente las redes sociales conectándose más de cinco horas diarias; que también se evidencia en los resultados de este informe donde se halló que el 72,1% de estudiantes utilizaban de manera frecuente las redes sociales, de los cuales 65,5% mostraron características de uso problemático o tendencia adictiva a las redes sociales

Siguiendo esta línea, Gordillo y Gutiérrez¹⁹ en su tesis identificaron que 40,7% de estudiantes universitarios dedicaban un tiempo inadecuado al uso de las redes sociales accediendo a estas plataformas por más de cinco horas al día, siendo el Facebook la red social de mayor utilización concluyendo que el uso inadecuado de las redes sociales afectaba su rendimiento en el ámbito universitario, coincidiendo con los hallazgos de este estudio donde se evidenció que la mayoría de estudiantes de Enfermería accedían a las redes sociales por más de 3 horas, mostrando un uso inadecuado de las mismas que afectaba su desenvolvimiento en la educación superior.

Guillén¹⁵ coincidió en afirmar que el uso de las redes sociales es muy común en los estudiantes del área de la salud reportando que la totalidad de ellos tiene por lo menos una red social instalada en el celular, mostrando predilección por el acceso del Facebook por más de 3 horas diarias que demuestran un uso frecuente de las redes sociales; como se resalta en los resultados de este estudio donde el 100,0% de los estudiantes de

Enfermería tuvieron redes sociales instaladas en su dispositivo móvil y que lo utilizaban de manera frecuente.

Asimismo, los resultados de este estudio concuerdan con los encontrados Pasquali¹¹ quien refirió que la pandemia de la Covid 19 ha revolucionado el uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios pues se ha constituido en el principal medio para compartir información académica e interactuar socialmente incrementando el uso de las redes sociales, que también ha sido apreciado en esta investigación donde se corroboró que durante el periodo de cuarentena los estudiantes de Enfermería han migrado a la educación virtual usando las redes sociales para comunicarse en el periodo de aislamiento.

Trejo et al²⁰ coincidieron en reportar que más del 60,0% de estudiantes universitarios presentaron un alto uso de las redes sociales conectándose mayor al Facebook y WhatsApp a través de sus dispositivos móviles, cuyos comportamientos de uso afectaban su desempeño universitario, que es similar a los resultados de esta tesis donde se halló que más de la mitad de los estudiantes de Enfermería tuvieron un uso alto de las redes sociales, y que 62,0% de ellos accedían a las redes sociales durante más de cinco horas diarias para compartir contenidos y conversar con amigos la mayor parte del tiempo afectando su rendimiento académico.

En esta línea, Mamani³² en su estudio realizado en estudiantes de Enfermería de una universidad de Tacna evidenció que 50,8% de estudiantes utilizaban de manera frecuente las redes sociales con fines de entretenimiento siendo concordante con nuestros hallazgos donde 53,7% de estudiantes mostraron un uso alto de las redes sociales privilegiando su uso en actividades de ocio y distracción teniendo una percepción regular de su rendimiento académico.

Siguiendo esta tendencia Escobedo y Pumayauri³⁴ en su tesis realizada en estudiante de la UDH en el 2019 identificó que 63,0% de estudiantes de esta universidad tuvieron un uso alto de las redes sociales, utilizándolas de manera permanente y en un periodo de tiempo que causaba el desarrollo de conductas adictivas que afectaba su rendimiento académico,

siendo concordante con los hallazgos de este informe de tesis donde se evidenció que más del 60,0% de estudiantes de Enfermería utilizaban de manera frecuente las redes sociales en un tiempo de mayor de 5 horas diarias que causaba que tengan un uso problemático de las redes sociales.

Sin embargo, los reportes presentados en este informe de tesis son diferentes a los presentados por Gutiérrez y Paredes²⁹ quienes en su investigación identificaron un nivel de uso medio de las redes sociales en los estudiantes universitarios evidenciando que el 50,0% de ellos se preocupaban por el tiempo que le dedicaban al uso de las redes sociales y tenían mayor interés en actividades deportivas y académicas, a diferencia de los hallazgos presentados en este estudio donde la mayoría de estudiantes de Enfermería usaban las redes sociales con fines de ocio y entretenimiento.

Pérez³³ también encontró resultados que se contraponen a los presentados en esta investigación pues en su estudio identificó una baja adicción a las redes sociales en la mayoría de estudiantes universitarios señalando que ella influenciaba a que tengan un desarrollo normal de sus habilidades sociales que no ha sido corroborado en esta tesis.

Por ende, el proceso de discusión de resultados de esta tesis investigación permiten establecer que el uso de las redes sociales se ha incrementado exponencialmente en los estudiantes universitarios y consolidado a lo largo de la pandemia de la Covid-19 constituyéndose en un componente principal para el desarrollo de sus actividades académicas y de interacción social para comunicarse con familiares y amigos; pese a estos beneficios resulta preocupante conocer que una alta proporción de estudiantes de Enfermería utiliza de manera frecuente las redes sociales solo con fines de ocio y entretenimiento dejando de lado la búsqueda de información académica o cultural, situación que está conllevando a que la mayoría de ellos desarrollen conductas adictivas asociadas al tiempo prolongado de acceso a las redes sociales que afecta su desempeño académico y bienestar personal, sin considerar que por el contrario, las redes sociales pueden convertirse en un aliado estratégico para la búsqueda de información de calidad que consolide su preparación profesional universitaria.

Dentro de las fortalezas de este estudio se destaca que se pudo trabajar con una muestra estadísticamente representativa de la población de análisis que fue obtenida con la aplicación de parámetros metodológicos propios de la investigación sanitaria que garantizan la representatividad de los resultados de esta tesis, resaltándose la colaboración activa de los estudiantes que formaron parte de la encuesta virtual y que se utilizó con un instrumento de medición que pasó por pruebas de validez y confiabilidad para garantizar una adecuada medición del uso de las redes sociales en estudiantes universitarios.

En este contexto, también es prudente reconocer que se presentaron diversas limitaciones a lo largo del estudio debido fundamentalmente a las restricciones sanitarias impuestas por el gobierno peruano para prevenir la propagación del contagio de la Covid 19 que ha suspendido el desarrollo de clases presenciales dando paso a la virtualidad de la enseñanza universitaria, dificultando que la aplicación de las encuestas sea de forma presencial, optándose por elaborar el instrumento en un link electrónico para aplicarlo virtualmente en los estudiantes de Enfermería.

También se reconoce que el diseño descriptivo propuesto en la investigación no permite establecer relaciones causales en el análisis del problema de análisis, basándose solo en realizar un diagnóstico situacional del uso de las redes sociales en estudiantes universitarios, motivo por el cual se enfatiza que los resultados presentados en esta tesis son válidos únicamente para la muestra analizada en el presente estudio no siendo extrapolables a otros grupos poblacionales, esto se constituye en una alternativa viable para que se continúen realizando estudios que sigan la línea de investigación planteada en este informe de tesis en aras de dar propuestas consensuadas de abordaje de esta problemática en el ámbito universitario.

Como apreciación personal se puede destacar que es una realidad innegable que el uso de las redes sociales se continuará expandiendo en el ámbito universitario como parte de los avances propios de la sociedad del conocimiento, debiendo aprovecharse su apogeo para fomentar la difusión de información académica que promueva el desarrollo integral de los

estudiantes, siendo indispensable el establecimiento de políticas universitarias que promuevan el uso responsable de las redes sociales y prevengan el desarrollo de conductas de tendencia adictiva en la población universitaria.

Finalmente se concluye considerando que la implementación de programas estratégicos de salud mental en las universidades representa una alternativa viable y efectiva en la difusión de medidas que promuevan el uso responsable de las redes sociales, previniendo y tratando oportunamente el desarrollo de conductas adictivas en los estudiantes universitarios como parte importante en las estrategias de búsqueda de fortalecimiento de la calidad universitaria en la educación superior de nuestro país.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 tuvieron de manera predominante un uso alto de las redes sociales con una $p \leq 0,000$; que permite aceptar la hipótesis de investigación; evidenciando que estos estudiantes consideran a las redes sociales como un componente importante de su vida cotidiana, utilizando por periodos prolongadas de tiempo que tienden a afectar su bienestar personal y salud mental.
2. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco acceden de manera mayoritaria a un contenido inadecuado en las redes sociales con una $p \leq 0,000$, que permite aceptar la hipótesis investigativa en esta dimensión; corroborándose que la mayoría de estos estudiantes tienden a buscar o compartir información de ocio, diversión o entretenimiento en el contenido de sus redes sociales, dejando de lado la información académica o cultural.
3. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen predominantemente un uso frecuente de las redes sociales con una $p \leq 0,000$ que conlleva a aceptar la hipótesis de estudio, demostrándose que estos estudiantes siempre utilizan las redes sociales.
4. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco dedican mayoritariamente un tiempo inadecuado al uso de las redes sociales con una $p \leq 0,000$ permitiendo admitir la hipótesis de estudio; corroborando que estos estudiantes tienden a utilizar las redes sociales por un periodo de tiempo mayor a las 5 horas diarias que afecta sus actividades.
5. Finalmente, se concluye señalando que los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen mayoritariamente características propias de un uso problemático de las redes sociales con una $p \leq 0,000$, que permite aceptar la hipótesis investigativa; demostrando que estos estudiantes muestran comportamientos propios de una condición de dependencia o tendencia adictiva al uso de estas plataformas digitales.

RECOMENDACIONES

A los tesisistas y docentes investigadores de la Universidad de Huánuco:

- Replicar este trabajo de investigación en otras escuelas académico profesionales de la Universidad de Huánuco que permitan tener un mejor panorama sobre el uso de las redes sociales en estudiantes de la universidad y se planteen las medidas de intervención correspondientes.
- Realizar estudios cuasi experimentales donde se valore el impacto de los programas de salud mental en la promoción del uso responsable de las redes sociales en los estudiantes universitarios.

A las autoridades universitarias de la Universidad de Huánuco:

- Promover la implementación de programas preventivos promocionales de salud mental en la universidad que brinden información a los estudiantes sobre el uso responsable de las redes sociales y su importancia en la prevención de uso problemático de estas herramientas tecnológicas.
- Capacitar a los docentes universitarios en los beneficios que tiene la utilización de las redes con fines académicos para que estas puedan ser aprovechadas en el desarrollo de las clases virtuales haciendo racional el tiempo que los estudiantes dedican al uso de las redes sociales.

A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco

- Socializar los resultados de esta investigación con los docentes de Enfermería que les permita reflexionar sobre el uso de las redes sociales en los estudiantes y colaboren en la implementación de estrategias que promuevan la utilización responsable de las plataformas virtuales.
- Gestionar ante la coordinación del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco que sus docentes y estudiantes intervengan brindando talleres y terapias psicológicas dirigidas a prevenir y tratar el uso problemático de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería.
- Promover que los docentes de Enfermería supervisen que los estudiantes utilicen adecuadamente las redes sociales, convirtiéndoles

en una herramienta de apoyo en las labores académicas y una nueva oportunidad de aprendizaje para fortalecer su proceso de formación profesional.

A los docentes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco:

- Incorporar el uso de las redes sociales en su competencia docente para aprovechar los beneficios que pueden brindar en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje y la comunicación entre docentes y estudiantes.
- Orientar a los estudiantes de Enfermería sobre los riesgos a los que están expuestos en el uso indiscriminado de las redes sociales y los efectos que puede causar en su salud física y mental.
- Solicitar que los estudiantes que apaguen o pongan en modo silencioso sus celulares durante el horario de clases para que no estén accediendo a sus redes sociales y puedan entender mejor la cátedra universitaria.

A los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- Limitar el número de horas de acceso a las redes sociales priorizando la realización de actividades recreativas y de deporte que le brinden bienestar personal y permitan prevenir la presencia de conductas adictivas a las plataformas sociales.
- Priorizar la búsqueda y difusión de información académica en sus redes sociales como una herramienta de apoyo importante en su proceso de formación universitaria
- Utilizar de manera responsable las redes sociales en su tiempo libre limitando el acceso a contenidos inadecuados y realizando actividades que prevengan su uso problemático en el ámbito familiar y universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández J, Casal L, Fernández M, Cebreiro B. Actitudes y uso de Internet y redes sociales en estudiantes universitarios/as de Galicia: implicaciones personales y sociales. *Revista Prisma Social*. [Internet] 2020 [Consultado 2021 mayo 05]; (28): 145 – 160. Disponible en: <https://revistaprismasocial.es/article/view/3372>
2. Valerio G, Serna R. Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Redie*. [Internet] 2018. [Consultado 2021 mayo 05]; 20(3): 19 – 28. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000300019&lng=es&nrm=iso
3. Yupanqui E. Uso problemático de las redes sociales virtuales y autoestima en jóvenes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana [Internet]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10273>
4. Dávila D, Guanilo F. Influencia del uso de redes sociales en internet en las relaciones familiares de los estudiantes de Enfermería FCS - de la Universidad Nacional De Ucayali [Internet]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2016 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3350>
5. Rodríguez M, Valerio G, Cárdenas C, Herrera D. Percepción y realidad del uso de WhatsApp en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Rev FEM* [Internet] 2016. [Consultado 2021 mayo 05] 19(3): 119 – 124. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v19n3/original1.pdf>
6. Espinoza J, Kunimoto H. Estrés y el uso de las redes sociales de los estudiantes de las carreras para adultos que trabajan de una Universidad de Lima Metropolitana [Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24198>
7. Mendoza J. Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Rev. Educación Superior* [Internet] 2018. [Consultado 2021 mayo 05]; (2): 58 – 69. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf
8. Ochoa F, Barragán M. El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet] 2020. [Consultado 2021 mayo 05]; 9(1): 85 – 92. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n1/2414-8938-academo-9-01-85.pdf>
9. Navarro J, Medina O, Andrade C, Chacín M, Bermúdez V. Cultura de paz en la pandemia por SARS-COV-2: confinamiento, tics y las redes

- sociales. Gac Méd Caracas [Internet] 2020. [Consultado 2021 mayo 05]; 128(2): 350 – 358. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1KYTyq26AyrSLeeG6F2NnrgJcj5R8jXQG/view>
10. Capilla E, Cubo, S. Phubbing conectados a la red y desconectados de la realidad, un análisis en relación con el bienestar psicológico. Revista de Medios y Educación [Internet] 2017. [Consultado 2021 mayo 05]; 50: 173 – 185. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
 11. Pasquali M. El uso de redes sociales en tiempos de cuarentena en América Latina. [Internet] Statista; 2020. [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://es.statista.com/grafico/21636/variacion-en-publicaciones-de-redes-sociales-en-latinoamerica/>
 12. Ipsos. Uso de Redes Sociales entre peruanos conectados 2020. [Internet] Ipsos; 2020. [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2020-08/redes_sociales_2020_v3_6ago_20.pdf
 13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares [Internet]. Lima: INEI; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
 14. Blas A. Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes de colegios particulares del distrito de Comas. [Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2019. [Consultado 2021 mayo 05]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36812>
 15. Guillén O. Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. Rev Med Hered [Internet]. 2019 abr [Consultado 2021 mayo 05]; 30(2): 94 – 99. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000200005&lng=es
 16. Pardo A, Espinoza M. Las redes sociales virtuales y el impacto en la identidad cultural en el distrito de Huánuco Cercado Región Huánuco. [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6125>
 17. Ramos C. Adicción a las redes sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. [Internet]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2018 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2585?show=full>

18. Fernández J, Otero L, Fernández C, Cebreiro B. Actitudes y uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios(as) de Galicia. *Rev. Prisma Social*. [Internet]. 2020 [Consultado 2021 mayo 05]; 28(1): 145 – 160. Disponible en: <https://revistaprismasocial.es/article/view/3372/4085>
19. Gordillo L, Gutiérrez A. Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca. [Internet]. Colombia: Universidad de Cundimarca; 2018 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1283>
20. Trejo M, Ríos I, López J, Aguilar M, Cruz C. Las Redes Sociales y su influencia en el Comportamiento de estudiantes de Pregrado de Enfermería. *Infinitem* [Internet] 2019 [Consultado 2021 mayo 05]; 9(1): 3 – 8. Disponible en: <http://datos.unjfsc.edu.pe/index.php/INFINITUM/article/view/524>
21. Meza E. Uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de tecnología médica en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5939>
22. Isuiza S. Nivel de nomofobia en los estudiantes de Enfermería de la UDH [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3059>
23. Saavedra S. Impacto del uso de redes sociales sobre el rendimiento académico universitario en el 2019. [Internet]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6983dcc3-2910-48c9-af21-e2d4485e7f3d>
24. Martel C. Las redes sociales en el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Informática I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Juan Bosco. [Internet]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2017 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2821>
25. Ruiz J, Sánchez J, Trujillo, J. Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [Internet] 2016; 14 (2), 1357 – 1369. [Consultado 2021 mayo 05] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>

26. Mathey A. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo. [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2016. [Consultado 2021 mayo 05] Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>
27. Hanna M, Ocampo M, Janna N, Mena M, Torreglosa L. Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. Rev Cuid [Internet]. 2020 Abr [Consultado 2021 Mayo 05]; 11(1): e953. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000100312&lng=en
28. De la Mora M, Aguiar K, Rodríguez F, Díaz J. Caracterización del uso de las redes sociales por estudiantes de Medicina. Medisur [Internet]. 2020 oct [Consultado 2021 mayo 06]; 18(5): 879 – 885. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000500879&lng=es
29. Gutiérrez I, Paredes L. Uso de redes sociales y valores de jóvenes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo [Internet]. Trujillo: Universidad Privada del Norte; 2019 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22100>
30. Nuñez F. Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Internet]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019 [Consultado 2021 Mayo 05]. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2656>
31. Arroyo J. Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Rev. Enferm. Vanguard. [Internet]. 2018 [Consultado 2021 mayo 06]; 6(1): 18 – 24. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/215>
32. Mamani P. Relación entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes del P.A. de Enfermería. [Internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre; 2015 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2170>
33. Pérez A. Adicción a redes sociales y habilidades sociales en jóvenes universitarios del primer al tercer ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco. [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1731>
34. Escobedo F, Pumayauri L. Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de

- Huánuco. Rev. Desafíos. [Internet] 2019 [Consultado 2019 marzo 21]; 10(1): 9 – 15. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/52e/140>
35. Huamán N. La accesibilidad a redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración: Universidad Nacional Agraria de la Selva. [Internet]. Tingo María: Universidad Nacional Agraria de la Selva; 2016 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1023>
 36. Araujo E. Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. [Internet] 2016 [Consultado 2019 marzo 21]; 10(2): 48 – 58. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
 37. Vivanco V, Zambrano L, Sánchez R. Nivel de uso de las redes sociales de los padres de familia de niños menores de 3 años en el distrito de Tamburco, 2020. [Internet]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2020 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/6243>
 38. Vidal M, Vialart M, Hernández L. Redes sociales. Educación Médica Superior. [Internet] 2013 [Consultado 2019 marzo 21]; 27(1):146-157. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n1/ems17113.pdf>
 39. Henrique P. Redes sociales: un nuevo paradigma en el horizonte sociológico. Cinta de moebio [Internet] 2009 [Consultado 2019 marzo 21]; 35: 88 – 109. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200002&lng=es&nrm=iso
 40. Lozares C. La teoría de redes sociales. Papers Revista de Sociología [Internet] 1996 [Consultado 2019 marzo 21]; 48: 103 - 126. Disponible en: <https://papers.uab.cat/article/view/v48-lozares>
 41. Hernández J, Jaimes M, Carvajal Y, Suárez P, Medina P, Fajardo J. Modelo de adaptación de Callista Roy: instrumentos de valoración reportados por la literatura en escenarios cardiovasculares. Revista Cultura del Cuidado de Enfermería. [Internet] 2016. [Consultado 2020 marzo 24]; 13(1): 6 – 21 Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2107>
 42. Torres J. Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Nacional del Callao, Lima 2018. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018. [Consultado 2020 marzo 24] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27881>
 43. Sánchez X. Dependencia al móvil en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. [Internet] Lima:

- Universidad Nacional Federico Villareal; 2019. [Consultado 2020 marzo 24] Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3491>
44. Real Academia de la Lengua. Diccionario de la lengua española. [Internet]. Madrid: RAE; 2018 [Consultado 2021 mayo 05]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=VXs6SD8>
 45. Merchán K. Redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del Colegio Homero Castro Zurita. [Internet] Piura: Universidad César Vallejo; 2020. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52397>
 46. Jáuregui C. Análisis de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2020. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5146>
 47. Ticona F. Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Macro Región Sur del Perú. Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA Puno. [Internet] 2017 [Consultado 2021 mayo 05]; 6(4): 329 – 336. Disponible en: <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/168>
 48. Hermann A, Apolo D, Molano M. Reflexiones y Perspectivas sobre los Usos de las Redes Sociales en Educación. Un Estudio de Caso en Quito-Ecuador. Inf. tecnol. [Internet]. 2019 [Consultado 2021 mayo 05]; 30(1): 215 – 224. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100215&lng=es&nrm=iso
 49. Matienzo R. Uso y potencialidades de las redes sociales y servicios de mensajería instantánea entre profesores universitarios de Sucre. Aportes. [Internet]. 2020 [Consultado 2021 mayo 05]; 28: 65 – 75. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n28/n28_a08.pdf
 50. Limas S, Vargas G. Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. Educ. Educ. [Internet]. 2020 [Consultado 2021 mayo 05]; 23(4): 559 – 574. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000400559&lng=en&nrm=iso
 51. Osorio M, Molero M, Pérez M, Mercader I. Redes sociales en internet y consecuencias de su uso en estudiantes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2014 [Consultado 2021 mayo 05]; 3(1): 585 – 592. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785058.pdf>

52. Zegarra L. Uso de redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada de Tacna [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2876>
53. Carrasco J, Vásquez Y. Adicción a redes sociales y autoestima en universitarios de una Institución Privada de Lima Norte. [Internet] Trujillo: Universidad Privada del Norte; 2020. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25031>
54. Moreno R, López M, Sandulescu A. Hábitos de uso de las redes sociales entre los jóvenes universitarios españoles. Revista Bibliotecas. Anales de Investigación. [Internet] 2020 [Consultado 2021 mayo 05]; 17(4): 2 – 16. Disponible en: <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/457/439>
55. Quecaño E. Frecuencia de acceso y uso de los servicios de internet por estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Sociología-UNA Puno [Internet] Puno: Universidad Nacional del Altiplano 2017. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6115>
56. Rodríguez A, Fernández A. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. Acta. Colomb. Psicol. [Internet] 2014 [Consultado 2021 mayo 05]; 17(1): 131 – 140. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a13.pdf>
57. Gómez M, Roses S, Farías P. El uso académico de las redes sociales en universitarios. Rev. Comunicar [Internet] 2012 [Consultado 2021 mayo 05]; 19(38): [aprox. 16p]. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/14-PRE-13426.pdf>
58. Jasso J, López F, Díaz R. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Acta de Investigación Psicológica. [Internet] 2017 [Consultado 2021 mayo 05]; 7: 3832 – 3838. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n3/2007-4719-aip-7-03-2832.pdf>
59. Sánchez J, Ruiz J, Sánchez E. Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios. Rev. Complutense de Educación. [Internet] 2015 [Consultado 2021 mayo 05]; 26: 159 – 174. Disponible en: <http://www.enriquesanchezrivas.es/images/usoredes.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio:						
“USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2020”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable dependiente: Uso de redes sociales			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?	Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de la Escuela Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.	<p>Hi: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según nivel de uso de las redes sociales, valorado como alto medio y bajo, son diferentes.</p> <p>Ho: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según nivel de uso de las redes sociales, valorado como alto medio y bajo, no son diferentes.</p>	Nivel de uso de redes sociales	<p>Alto 75 – 98 puntos</p> <p>Medio 52 a 74 puntos</p> <p>Bajo 28 a 51 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utilizas las redes sociales para buscar información académica? 2. ¿Utilizas las redes sociales para hacer los trabajos encargados de la universidad? 3. ¿Utilizas las redes sociales para publicar información personal? 4. ¿Utilizas las redes sociales para buscar información de 	Ordinal

<p>Problemas específicos ¿Cuál es el contenido de las redes sociales a las que acceden los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos Identificar el contenido de las redes sociales a las que acceden los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas Hi₁: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según contenido de acceso a las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, son diferentes. Ho₁: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según contenido de acceso a las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, no son diferentes.</p>	<p>Contenido de redes sociales</p>	<p>Inadecuado 10 – 12 puntos Adecuado 6 – 9 puntos</p>	<p>páginas de ocio y entretenimiento? 5. ¿Utilizas las redes sociales para acceder a páginas donde se conocen nuevas personas o amigos? 6. ¿Utilizas las redes sociales para jugar videojuegos?</p>	<p>Ordinal</p>
<p>¿Cuál es la frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?</p>	<p>Conocer la frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.</p>	<p>Hi₂: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según frecuencia de uso de las redes sociales, valorado como uso frecuente y no frecuente, son diferentes. Ho₂: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según frecuencia de uso de las redes sociales, valorado como uso frecuente y no frecuente, no son diferentes.</p>	<p>Frecuencia de uso de redes sociales</p>	<p>Uso frecuente 26 – 40 puntos Uso no frecuente 10 – 25 puntos</p>	<p>7. ¿Cuántas veces a la semana accedes a las redes sociales? 8. ¿Con qué frecuencia accedes o te conectas a las redes sociales durante el día? 9. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para comunicarte con familiares y amigos? 10. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para actualizar tu perfil? 11. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para consultar los perfiles,</p>	

					<p>estados y publicaciones de contactos o amigos?</p> <p>12. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para hacer comentarios en los perfiles de los amigos?</p> <p>13. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para vender o promocionar productos (ropa, calzado, cosméticos, etc.)?</p> <p>14. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para conocer nuevas personas?</p> <p>15. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para compartir información académica (enviar archivos, descargar archivos, etc.)?</p> <p>16. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para compartir información en grupos sociales</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>¿Cuál es el tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?</p>	<p>Detallar el tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.</p>	<p>Hi₃: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según tiempo de uso de las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, son diferentes.</p> <p>Ho₃: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según tiempo de uso de las redes sociales, valorado como adecuado e inadecuado, no son diferentes.</p>	<p>Tiempo de uso de redes sociales</p>	<p>Inadecuado 6 – 10 puntos</p> <p>Adecuado 3 – 5 puntos</p>	<p>17. ¿Cuántas horas al día te conectas a las redes sociales?</p> <p>18. ¿Cuánto tiempo te pasas conversando con tus amigos(as) en las redes sociales?:</p> <p>19. ¿Consideras que el número de horas que pasas en las redes sociales es?</p>	
<p>¿Cómo es el modo de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020?</p>	<p>Evaluar el modo de uso de las redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.</p>	<p>Hi₄: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según modo de uso de las redes sociales, valorado como problemático y no problemático, son diferentes.</p> <p>Ho₄: La proporción de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020 según modo de uso de las redes sociales, valorado como problemático y no problemático, no son diferentes.</p>	<p>Modo de uso de redes sociales</p>	<p>Uso problemático 23 – 36 puntos</p> <p>Uso no problemático 9 – 22 punto</p>	<p>20. ¿Consideras que el tiempo que pasas en las redes sociales es excesivo o demasiado?</p> <p>21. En el transcurso del día ¿Dejas de realizar una actividad por utilizar las redes sociales?</p> <p>22. ¿Utilizas las redes sociales al mismo tiempo que realizas alguna actividad (comer, hacer ejercicios, estudiar, etc.)?</p> <p>23. Cuando estás en clases ¿Te conectas a las redes sociales?</p>	

				<p>24. Cuando estás conversando con tus amigos o familiares ¿Revisas las redes sociales?</p> <p>25. ¿Revisas las redes sociales antes de dormir?</p> <p>26. ¿Te has llegado a desvelar por estar revisando las redes sociales?</p> <p>27. ¿Sientes que pierdes la noción del tiempo cuando utilizas las redes sociales?</p> <p>28. ¿Te sientes aburrido(a) cuando no utilizas las redes sociales?</p>
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Según intervención: Observacional</p> <p>Por la planificación Prospectivo.</p> <p>Por cantidad de variables Transversal</p>	<p>Población: 565 estudiantes matriculados del primer a noveno ciclo de estudios del semestre académico 2020 - I del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>instrumentos: Cuestionario de características generales. Cuestionario de uso de redes sociales</p>	<p>Se solicitó el consentimiento virtual de cada estudiante del Programa Académico de Enfermería participante del estudio,</p>	<p>Estadística descriptiva: las variables se describieron aplicando medidas de frecuencias y porcentajes</p> <p>Estadística inferencial: El contraste de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado con una $p < 0.05$.</p>

<p>Según número de variables: Descriptivo</p>	<p>Muestra: 229 estudiantes matriculados del primer a noveno ciclo de estudios del semestre académico 2020 - I del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2020.</p>		<p>aplicando los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.</p>	
<p>Nivel de estudio Descriptivo</p>				
<p>Diseño de estudio Descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> $n_1 \longrightarrow O_1$ </div> <p>n₁ = Estudiantes del Programa Académico de Enfermería. O₁ = Uso de redes sociales</p>				

CONSENTIMIENTO INFORMADO VIRTUAL

- **Título del proyecto:**

“Uso de las redes sociales en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020”

- **Responsable de la investigación.**

Acosta Echevarría, Fernando egresado de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999025527.

- **Introducción / Propósito**

El aporte de los datos que brindará el presente estudio, se encuentra orientado a identificar el nivel de “Uso de las redes sociales en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la universidad de Huánuco, 2020” que a través de los hallazgos que se encuentren se puedan proponer medidas,

- **Participación**

Participaran los estudiantes del Programa Académico de enfermería del de la Universidad de Huánuco la Esperanza.

- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de uso de las redes sociales. Sólo se tomará un promedio de 15 minutos promedio por estudiante en el proceso de recolección de datos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación; asimismo no tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en el presente estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que usted obtendrá por participar de la investigación, será la de recibir información oportuna y actualizada respecto a la utilización de las redes sociales.

- **Alternativas**

La participación en la investigación es voluntaria; usted puede escoger no participar o abandonar el estudio en cualquier etapa de la investigación.

El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho. Se le notificará sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, por parte de la investigadora. En el transcurso de la investigación usted podrá solicitar información actualizada sobre el desarrollo de la misma y los resultados obtenidos dentro de la investigación, a la investigadora responsable del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recolectada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la Universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo; por ende se puede garantizar confidencialidad absoluta si usted decide participar en el presente estudio de investigación.

- **Problemas o preguntas**

Escribir a fernandoacosta101179@gmail.com o comunicarse al Cel. 999025527.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; he tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Por ello, consiento de manera voluntaria para poder participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera

Firma del estudiante
Entrevistada (o)

Firma del investigador:

Huánuco, a los 13 días del mes de julio del 2022.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Uso de las redes sociales en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la universidad de Huánuco, 2020”.

INSTRUCCIONES. Este cuestionario se aplica buscando conocer las características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, por lo que se solicita amablemente responder las preguntas que a continuación se le plantean, marcando un aspa(x) en la respuesta correspondiente.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

2. ¿A qué género perteneces?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu estado civil?

- a) Soltero (a) ()
- b) Casado (a) ()
- c) Conviviente ()
- d) Separado (a) ()

4. ¿Cuál es tu ocupación

- a) Solo estudio ()
- b) Estudio y trabajo ()

5. ¿Vives con tus padres?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Tienes hijos?

- a) Si ()
- b) No ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS.

7. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?

_____ Ciclo.

8. ¿Cómo percibes que es tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Deficiente ()

III. DATOS INFORMATIVOS

9. ¿Cuentas con una laptop o computadora en tu domicilio?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Tienes internet en tu domicilio?

- a) Si ()
- b) No ()

11. De las personas que viven en tu hogar sin incluirte ¿Cuántas acceden a internet?

- a) Todas ()
- b) Algunas ()
- c) Ninguna ()

12. ¿Tienes acceso a internet en tu celular?

- a) Si ()
- b) No ()

Gracias por tu colaboración...

CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Uso de las redes sociales en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la universidad de Huánuco, 2020”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente escala forma parte de un estudio orientado a identificar el uso de redes sociales en los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria; por lo que continuación se le presenta una serie de enunciados que deberás leer detenidamente y marcar con un aspa (X) según las respuestas que consideres pertinente, agradezco tu colaboración.

I. PATRONES DE USO DE REDES SOCIALES:

1. ¿Utilizas las redes sociales?

- a) Si ()
- b) No ()

Si tu respuesta fue SI continua con las siguientes preguntas del cuestionario y si tu respuesta es NO has terminado y entrégalo a la persona encargada de la encuesta.

2. ¿Tienes redes sociales instaladas en tu celular?

- a) Si ()
- b) No ()

Si tu respuesta es afirmativa ¿Qué redes sociales tienes instaladas en tu celular? (Puedes marcar más de una opción).

- a) WhatsApp ()
- b) Facebook ()
- c) Messenger ()
- d) Instagram ()
- e) Twitter ()
- f) Youtube ()
- g) Tiktok ()
- h) Otras redes sociales () **Especifique:**

3. ¿Cuál es la red social que utilizas con mayor frecuencia?

- a) WhatsApp ()
- b) Facebook ()
- c) Messenger ()
- d) Instagram ()
- e) Twitter ()
- f) Youtube ()
- g) Tiktok ()
- h) Otras redes sociales () **Especifique:**

II. LUGAR DE ACCESO A LAS REDES SOCIALES

4. ¿Habitualmente desde dónde sueles conectarte a las redes sociales? (puedes marcar más de una respuesta)

- a) Casa
- b) Universidad
- c) Cabina de internet
- d) Casa de amigos o familiares
- e) Desde el celular
- f) Lugares públicos con wifi
- g) Otros Especifique.....

5. ¿Qué dispositivo utilizas con mayor frecuencia para conectarte a las redes sociales?

- a) Celular
- b) Computadora
- c) Laptop
- d) Tablet
- e) Otros Especifique.....

III. MOTIVACIÓN PARA EL USO DE REDES SOCIALES

6. ¿Desde hace cuánto tiempo utilizas las redes sociales?

- a) Menos de 2 años
- b) 2 a 5 años
- c) Más de 5 años

7. ¿Por qué motivo empezaste a utilizar las redes sociales?

- a) Por influencia de amigos
- b) Por influencia de familiares
- c) Porque estaba de moda
- d) Por curiosidad
- e) Otros Especifique:

8. Actualmente ¿Cuál es la principal razón por la que usas las redes sociales?

- a) Estar en contacto con amigos y familiares
- b) Ver los estados y publicaciones de mis contactos
- c) Compartir fotos, videos y publicaciones
- d) Conocer nuevas personas
- e) Compartir información académica
- f) Vender o promocionar productos (ropa, calzado, etc.)
- g) Jugar juegos (ludo, ajedrez, etc.)

IV. FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES:

9. ¿Con qué frecuencia accedes o te conectas a las redes sociales?

- a) 1 a 2 veces al día
- b) 3 a 5 veces al día

- c) 6 a 8 veces al día ()
- d) 8 a 10 veces al día ()
- e) Todo el día estoy conectado(a) ()

10. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para...?

ENUNCIADOS	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Comunicarse con familiares y amigos				
Compartir fotos, videos y publicaciones				
Ver videos				
Actualizar el perfil				
Consultar los perfiles, estados y publicaciones de contactos y amigos				
Hacer comentarios en los perfiles de los amigos.				
Vender o promocionar productos (ropa, calzado, cosméticos, etc.)				
Conocer nuevas personas.				
Jugar				
Compartir información académica (enviar archivos, descargar archivos, etc.)				
Compartir información en grupos sociales				

V. TIEMPO DE USO DE REDES SOCIALES:

11. ¿En qué horario te conectas con mayor frecuencia a las redes sociales?

- a) Mañana ()
- b) Tarde ()
- c) Noche ()
- d) Todo el día ()

12. ¿Cuántas horas al día te conectas a las redes sociales?

- a) Menos de 1 hora ()
- b) 1 a 3 horas ()
- c) 4 a 6 horas ()
- d) 6 a 8 horas ()
- e) Más de 8 horas ()

13. ¿Cuánto tiempo te pasas conversando con tus amigos(as) en las redes sociales?

- a) Menos de 30 minutos ()
- b) 30 minutos a una hora ()
- c) Más de una hora ()

VI. CONTENIDO DE LAS REDES SOCIALES:

14. Generalmente ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?

- a) Personal ()
- b) Académica ()
- c) Entretenimiento ()
- d) Cultural ()
- e) Deportiva ()

15. Generalmente ¿Qué tipo de información buscas en las redes sociales?

- a) Personal ()
- b) Académica ()
- c) Entretenimiento ()
- d) De contactos ()
- e) Cultural ()
- f) Deportiva ()

VII. USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES

16. ¿Consideras que el tiempo que pasas en las redes sociales es excesivo o demasiado?

- a) Si ()
- b) No ()

17. En el transcurso del día ¿Dejas de realizar una actividad por utilizar las redes sociales?

- a) Si ()
- b) No ()

18. ¿Cuándo realizas alguna actividad (comer, hacer ejercicios, estudiar, etc.) al mismo tiempo usas las redes sociales?

- a) Si ()
- b) No ()

19. Cuando estás en clases ¿Te conectas a las redes sociales?

- a) Si ()
- b) No ()

20. Cuando estás conversando con tus amigos o familiares ¿Revisas las redes sociales?

a) Si ()

b) No ()

21. ¿Revisas las redes sociales antes de dormir?

a) Si ()

b) No ()

22. ¿Te has llegado a desvelar por estar revisando las redes sociales?

a) Si ()

b) No ()

23. ¿Sientes que pierdes la noción del tiempo cuando utilizas las redes sociales?

a) Si ()

b) No ()

24. ¿Te sientes aburrido(a) cuando no utilizas las redes sociales?

a) Si ()

b) No ()

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Uso de las redes sociales en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la universidad de Huánuco, 2020”.

INSTRUCCIONES. Este cuestionario se aplica buscando conocer las características generales de los estudiantes de Enfermería de la UDH, por lo que se solicita amablemente responder las preguntas que a continuación se le plantean, marcando un aspa(x) en la respuesta correspondiente.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

2. ¿A qué género perteneces?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu estado civil?

- a) Soltero (a) ()
- b) Casado (a) ()
- c) Conviviente ()
- d) Separado (a) ()

4. ¿Cuál es tu ocupación

- a) Solo estudio ()
- b) Estudio y trabaja ()

5. ¿Vives con tus padres?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Tienes hijos?

- a) Si ()
- b) No ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS.

7. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?

_____ Ciclo.

8. ¿Qué tipo de estudiante eres?

- a) Ponderado ()
- b) Regular ()
- c) Irregular ()

9. ¿Cómo percibes que es tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Malo ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS

10. ¿Cuentas con una laptop o computadora en tu domicilio?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Tienes internet en tu domicilio?

- a) Si ()
- b) No ()

12. De las personas que viven en tu hogar sin incluirte ¿Cuántas acceden a internet?

- a) Todas ()
- b) Algunas ()
- c) Ninguna ()

13. ¿Tienes acceso a internet en tu celular?

- a) Si ()
- b) No ()

IV. CARACTERÍSTICAS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES

14. ¿Tienes redes sociales instaladas en tu celular?

- a) Si ()
- b) No ()

Si tu respuesta es afirmativa ¿Cuántas redes sociales tienes instaladas en tu celular?

- a) Solo una red social ()
- b) 2 a 3 redes sociales ()
- c) Más de 3 redes sociales ()

15. ¿Cuál es la red social que utilizas con mayor frecuencia?

- a) Facebook ()
- b) WhatsApp ()
- c) Messenger ()
- d) Instagram ()
- e) Tik Tok ()
- f) Otras redes sociales () **Especifique:**

16. ¿Qué dispositivo utilizas con mayor frecuencia para conectarte a las redes sociales?

- a) Celular ()
- b) Computadora/laptop ()
- c) Otros dispositivos () **Especifique:**

17. ¿Desde qué lugar te conectas con mayor frecuencia a las redes sociales?

- a) Casa ()
- b) Universidad ()
- c) Cabina de internet ()
- d) Lugares públicos con Wifi ()
- e) Cualquier lugar ()

18. ¿Por qué motivo empezaste a utilizar las redes sociales?

- a) Por influencia de amigos o familiares ()
- b) Por curiosidad ()
- c) Porque estaba de moda ()
- d) Por otros motivos ()

19. ¿Cuál es el principal motivo por el que utilizas las redes sociales actualmente?

- a) Estar en contacto con amigos y familiares ()
- b) Ver estados y publicaciones de mis contactos ()
- c) Compartir fotos, videos y publicaciones ()
- d) Compartir información académica ()
- e) Otros motivos ()

CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad de Huánuco, 2020”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente escala forma parte de un estudio orientado a identificar el uso de redes sociales en los estudiantes de Enfermería de la UDH; por lo que continuación se le presenta una serie de enunciados que deberás leer detenidamente y marcar con un aspa (X) según las respuestas que consideres pertinente, agradezco tu colaboración.

I. CONTENIDO DE LAS REDES SOCIALES:

- 1. ¿Utilizas las redes sociales para buscar información académica?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 2. ¿Utilizas las redes sociales para hacer los trabajos encargados de la universidad?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 3. ¿Utilizas las redes sociales para publicar información personal?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 4. ¿Utilizas las redes sociales para buscar información de páginas de ocio y entretenimiento?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 5. ¿Utilizas las redes sociales para acceder a paginas donde se conocen nuevas personas o amigos?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 6. ¿Utilizas las redes sociales para jugar videojuegos?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

II. FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES:

- 7. ¿Cuántas veces a la semana accedes a las redes sociales?**
 - a) 1 vez por semana ()
 - b) 2 a 3 veces por semana ()
 - c) Interdiario ()
 - d) Todos los días ()

- 8. ¿Con qué frecuencia accedes o te conectas a las redes sociales durante el día?**
- a) Menos de 2 veces al día ()
 - b) 3 a 5 veces al día ()
 - c) 6 a 8 veces al día ()
 - d) Todo el día estoy conectado(a) ()
- 9. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para comunicarte con familiares y amigos?**
- a) Siempre ()
 - b) Casi siempre ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 10. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para actualizar tu perfil?**
- a) Siempre ()
 - b) Casi siempre ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 11. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para consultar los perfiles, estados y publicaciones de contactos o amigos?**
- a) Siempre ()
 - b) Casi siempre ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 12. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para hacer comentarios en los perfiles de los amigos?**
- a) Siempre ()
 - b) Casi siempre ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 13. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para vender o promocionar productos (ropa, calzado, cosméticos, etc.)?**
- a) Siempre ()
 - b) Casi siempre ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 14. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para conocer nuevas personas?**
- a) Siempre ()
 - b) Casi siempre ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()

15. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para compartir información académica (enviar archivos, descargar archivos, etc.)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

16. ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales para compartir información en grupos sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

III. TIEMPO DE USO DE REDES SOCIALES:

17. ¿Cuántas horas al día te conectas a las redes sociales?

- a) Menos de 1 hora ()
- b) 1 a 3 horas ()
- c) 4 a 6 horas ()
- d) Más de 6 horas ()

18. ¿Cuánto tiempo te pasas conversando con tus amigos(as) en las redes sociales?

- a) Menos de 30 minutos ()
- b) 30 minutos a una hora ()
- c) Más de una hora ()

19. ¿Consideras que el número de horas que pasas en las redes sociales es?

- a) Poco ()
- b) Normal ()
- c) Excesivo ()

IV. USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES

20. ¿Consideras que el tiempo que pasas en las redes sociales es excesivo o demasiado?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

21. En el transcurso del día ¿Dejas de realizar una actividad por utilizar las redes sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

22. ¿Utilizas las redes sociales al mismo tiempo que realizas alguna actividad (comer, hacer ejercicios, estudiar, etc.)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

23. Cuando estás en clases ¿Te conectas a las redes sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

24. Cuando estás conversando con tus amigos o familiares ¿Revisas las redes sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

25. ¿Revisas las redes sociales antes de dormir?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

26. ¿Te has llegado a desvelar por estar revisando las redes sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

27. ¿Sientes que pierdes la noción del tiempo cuando utilizas las redes sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

28. ¿Te sientes aburrido(a) cuando no utilizas las redes sociales?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

ANEXO 4

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg Dora Froyla Luján Marcelino

De profesión Obstetra, actualmente ejerciendo el cargo
de profesora de la Universidad

-----por medio del presente hago constar
que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por el alumno ACOSTA ECHEVARRIA, Fernando, con DNI
40362471, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de
Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis
titulado "Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico
profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de características generales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de uso de las redes sociales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

DNI: 40402901

Especialidad del validador: Mg. Dora Froyla Luján Marcelino


 Mg. Dora Froyla Luján Marcelino
 ESPECIALISTA EN ALTO RIESGO OBSTETRICO
 COP. 18665 - R.N.E. 2421 - E.01
 Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, PATSY G. QUINTONER IRONIERDO

De profesión LIC. ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el cargo
 de ENCARGADA DE LA E.S.N. PCT DEL
CENTRO DE SALUD ANARILIS por medio del presente hago constar

que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
 presentado por el alumno ACOSTA ECHEVARRIA, Fernando, con DNI
 40362471, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de
 Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis
 titulado "Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico
 profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de características generales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de uso de las redes sociales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

QUINTONER IRONIERDO, PATSY
 DNI: 22510995

Especialidad del validador: ENFERMERA L.S.N. PCT

Patsy Quintoner Ironierdo
 Firma/sello
 Lic. Enfermería
 CEP. 83991



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Bertha Serna Román**.

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera Asistencial y Docente universitario, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno **ACOSTA ECHEVARRIA, Fernando, con DNI 40362471**, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de características generales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de uso de las redes sociales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Lic. Bertha Serna Román

DNI: 22518726

Especialidad del validador: **Pediatría.....**



LIC. BERTHA SERNA ROMÁN
COMITÉ GRADOS Y TÍTULOS PAE
DNI.22518726
CEP, 2101



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Karina Palma Lozano, de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Directora de Gestión de la Investigación por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno ACOSTA ECHEVARRIA, Fernando, con DNI 40362471, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de características generales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de uso de las redes sociales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Diana Karina Palma Lozano

DNI: 43211803

Especialidad del validador: Salud Pública y Docencia Universitaria

Diana K. Palma Lozano
CEP 55471



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alicia Mercedes Carnero Tineo

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo
 de docencia UDH y Asistencia HRHV.M. Hco

-----por medio del presente hago constar
 que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
 presentado por el alumno ACOSTA ECHEVARRIA, Fernando, con DNI
 40362471, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de
 Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis
 titulado "Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico
 profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de características generales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de uso de las redes sociales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.
Carnero Tineo, Alicia Mercedes
 DNI: 22465197

Especialidad del validador: Materno Infantil, Neonatología

 Firma/sello
 Lic. Eng. Alicia M. Carnero Tineo
 ESP. NEONATOLOGIA
 C.E.P. 32292 - REE. 8161



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cecilio Iribarren Echevarria
 De profesión Lic- Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
 de Gerente del Centro Médico Cruzmédica
Huánuco por medio del presente hago constar
 que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
 presentado por el alumno ACOSTA ECHEVARRIA, Fernando, con DNI
 40362471, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de
 Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis
 titulado "Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico
 profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de características generales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de uso de las redes sociales.	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Iribarren Echevarria Cecilio
 DNI: 41440983

Especialidad del validador: Enf. Cuidado Paciente Nefrológico

Cecilio Iribarren Echevarria
 CEP 61257 RNE 13300
 ENF ESPECIALISTA
 CUIDADO DEL PACIENTE NEFROLÓGICO

ANEXO 5

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA



Huánuco, 29 de Octubre del 2019

OFICIO N° 016-2019-D/EAP-ENF-UDH

SEÑORA: Mg. Amalia Verónica, Leiva Yaro
Directora de la EAP de Enfermería.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCION DE RECOLECCION DE DATOS DEL ESTUDIO DE INVESTIGACION EN LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

Presenta:

De mi mayor consideración

Mediante el presente, le saludo cordialmente a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento, que el estudiante **FERNANDO ACOSTA ECHEVARRIA** de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulada: **"USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2020"** Por lo cual solicito autorización para realizar la aplicación de la prueba piloto y recolección de datos del proyecto de tesis.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi afecto y estima personal.

Atentamente,

ACOSTA ECHEVARRIA FERNANDO
ALUMNO RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION



ANEXO 6
DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco, 30 de octubre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por el alumno **Acosta Echevarria, Fernando** para la recolección de datos del proyecto de investigación de tesis titulado: **"USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2020"**. Según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Se comunica al interesado para su trámite correspondiente.

Atentamente,



AMELIA V. LEIVA YARO

DIRECT. E.A.P. ENFERMERÍA

ANEXO 7
BASE DE DATOS INFORME DE INVESTIGACIÓN

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES																			CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES																															
	CARACT SOCIODEMOG.						CARACT. ACAD.			CARACT. INFORM.			CARACT. DEL USO DE REDES SOCIALES						CONTENIDO DE REDES SOCIALES						FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES						TIEMPO DE USO DE REDES SOCIALES			MODO DE USO DE LAS REDES SOCIALES																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1	18	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3				
2	23	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2				
3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4				
4	27	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4			
5	25	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4			
6	22	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2					
7	24	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3			
8	19	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2				
9	30	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3				
10	28	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4		
11	32	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1			
12	24	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3
13	26	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
14	21	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	

15	19	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2			
16	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4		
17	30	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4			
18	33	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4				
19	25	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2				
20	23	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3
21	28	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
22	26	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2			
23	22	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4			
24	20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
25	28	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
26	19	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
27	22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
28	27	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
29	23	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4		
30	18	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2			
31	26	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4		
32	29	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4		
33	32	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2					
34	30	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3		
35	18	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
36	22	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
37	23	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4		
38	30	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1		
39	18	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3		
40	23	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2		

41	20	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3				
42	27	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4				
43	25	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3					
44	22	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1				
45	24	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2				
46	19	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4				
47	30	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2				
48	28	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3				
49	32	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1		
50	24	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2				
51	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2			
52	21	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4		
53	19	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4				
54	25	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3				
55	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	2		
56	33	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1		
57	25	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2
58	23	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4
59	28	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4			
60	26	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	
61	22	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3			
62	20	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	3	3	1	4	1	4	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1				
63	28	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3		
64	19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
65	22	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2			
66	27	1	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2		

67	23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4				
68	18	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3		
69	26	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2					
70	29	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1			
71	32	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3				
72	30	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4				
73	18	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1				
74	22	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2			
75	23	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3		
76	30	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2				
77	18	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1			
78	23	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4				
79	20	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2				
80	27	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3		
81	25	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2				
82	22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3			
83	24	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3		
84	19	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2			
85	30	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2		
86	28	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3				
87	32	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3			
88	24	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2		
89	26	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2		
90	21	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2		
91	19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	
92	25	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3

93	30	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2						
94	33	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2			
95	25	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2					
96	23	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4				
97	28	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1			
98	26	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2			
99	22	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
100	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2			
101	28	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2			
102	19	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4			
103	22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
104	27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4		
105	23	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4		
106	18	2	1	2	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4			
107	26	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4		
108	29	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2		
109	32	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3			
110	30	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2		
111	18	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3			
112	22	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4			
113	23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2		
114	28	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4		
115	19	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
116	22	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2		
117	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	
118	23	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4

119	18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3		
120	26	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
121	29	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4		
122	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	
123	30	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2		
124	18	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2		
125	22	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2			
126	23	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
127	30	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4
128	18	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
129	22	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
130	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
131	28	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
132	19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2			
133	22	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3			
134	27	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4			
135	23	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3
136	18	2	2	1	1	3	4	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2			
137	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2			
138	18	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	
139	23	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
140	20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
141	27	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
142	25	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2		
143	22	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
144	24	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1

145	19	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2						
146	30	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3						
147	28	2	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4							
148	32	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
149	24	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4						
150	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2					
151	21	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2				
152	19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4		
153	25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3					
154	30	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1			
155	33	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
156	25	2	2	1	1	3	4	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4				
157	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2				
158	28	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2				
159	26	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2			
160	22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4					
161	20	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2			
162	28	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2			
163	19	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2			
164	22	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3
165	27	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2		
166	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
167	18	1	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2			
168	26	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
169	29	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	
170	32	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		

171	30	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2				
172	18	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2						
173	22	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2							
174	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2					
175	30	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1					
176	18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
177	23	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4				
178	20	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1					
179	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3					
180	20	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
181	28	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4				
182	19	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2				
183	22	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2			
184	27	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2				
185	23	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4				
186	18	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4				
187	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4				
188	29	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2				
189	32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2			
190	30	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3				
191	18	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2				
192	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4				
193	23	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4			
194	30	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
195	18	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
196	23	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1

197	20	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3							
198	27	2	1	1	3	4	2	1	1	3	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3								
199	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2							
200	22	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4							
201	24	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2							
202	19	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2							
203	30	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4							
204	28	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	3						
205	32	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2		
206	24	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4						
207	26	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4						
208	21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
209	19	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4				
210	25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2				
211	30	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4						
212	33	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4						
213	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2					
214	23	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2					
215	28	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2				
216	26	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4					
217	22	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2					
218	20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2					
219	28	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1		
220	19	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	3	1	3	2			
221	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4			
222	27	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2

223	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4		
224	20	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4		
225	27	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	
226	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4		
227	22	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
228	24	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	
229	19	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1		

ANEXO 8
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD
DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

Yo, Gladys Liliana Rodríguez de Lombardi
Asesor (a) del PA y designado(a) mediante Resolución N°888-2019
documento del estudiante: FERNANDO ACOSTA ECHEVARRIA, de la
Escuela Profesional de Enfermería, con la investigación titulada:
**"USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2020 "**
Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 13 % verificable
en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio
Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no
constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de
Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime
conveniente.

Huánuco, 24 de Mayo del 2022


GOBIERNO REGIONAL HUANUCO
Rodríguez de Lombardi Gladys Liliana
Apellidos y Nombres
DNI N° 22404125
ORCID 0000-002-4021-2361