



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACUTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“CONDUCTAS Y ACTITUDES SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS
SOLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE
HUÁNUCO, 2015”**

**TESIS DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENDIADO EN ENFERMERÍA**

TESISTA : GERONIMO NOREÑA, Manuel.

ASESOR : BORNEO CANTALICIO, Eler.

HUÁNUCO, PERÚ

2015

**“CONDUCTAS Y ACTITUDES SOBRE EL MANEJO DE
RESIDUOS SOLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE HUANUCO, 2015”**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:30 horas del día 24 del mes de mayo del año dos mil diecisiete, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- Mg. Maria Clelia Salcedo Zúñiga De Jaime Presidenta
- Mg. Celia Dorita Salazar De Martel Secretaria
- Lic. Enf. Wilmer Teofanes Espinoza Torres Vocal

Nombrados mediante Resolución N°689-2017-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intituloado: "CONDUCTAS Y ACTITUDES SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2015", presentada por el Bachiller en Enfermería Sr. Manuel GERONIMO NOREÑA, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Buena y cualitativo de Buena.

Siendo las 19:40 horas del día 24 del mes de Mayo del año 2017, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a toda mi familia en especial a mi padre quien me apoyo en todo durante mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco por la oportunidad que me ofreció de superarme a través de sus profesores, quienes en forma sabia y decidida me acompañaron en el proceso de formación.

Al profesor Eler Borneo Cantalicio por su asesoría.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2015.

Materiales y Métodos: El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 366 estudiantes de la Universidad de Huánuco. Se empleó como técnica la entrevista estructurada ya validada (29 ítems). La confiabilidad fue determinada con el Alpha de Crombach ($\alpha = 0.732$). Los datos fueron sometidos a la prueba no paramétrica Chi cuadrado.

Resultados: del total de los estudiantes de la universidad de Huánuco el 51,9%(190) tuvieron una conducta positiva y el 48,1%(176) una actitud negativa; a la vez un 59,8%(219) presentaron una actitud desfavorable y una 40,2%(145) una actitud favorable. Además en el contraste de hipótesis resultó un χ^2 de 6,371 y un p valor de 0,041, donde se aceptó la hipótesis de investigación.

Conclusiones: al relacionar la conducta con las actitudes cognoscitivas y afectivas se llegó a la conclusión de que se relación entre sí; aceptando así la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves: *conductas, actitudes, residuos sólidos.*

SUMMARY

Objective: To determine the relationship between behaviors and attitudes about solid waste management in students from the University of Huánuco 2015.

Materials and Methods: This study is a quantitative approach, correlational, cross-sectional and no experimental design. The sample consisted of 366 students from the University of Huánuco. Was used as the structured interview technique and validated (29 items). Reliability was assessed using Cronbach's Alpha ($\alpha = 0.732$). Data were subjected to nonparametric chi-square, in order to determine whether there are significant differences between internal proportions of the central variable and its dimensions in levels of attitudes (favorable or unfavorable) and behaviors (negative or positive)

Results: of all students of the University of Huánuco 51.9 % (190) they had a positive behavior and 48.1 % (176) a negative attitude ; while 59.8 % (219) had an unfavorable attitude and 40.2 % (145) a favorable attitude . Also in contrast hypothesis it proved a chi2 of 6,371 and a p-value of 0.041, where the research hypothesis was accepted.

Conclusions:to relate the behavior with cognitive and affective attitudes was concluded that unrelated; thus accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: *behavior, attitudes, solid waste.*

INTRODUCCION

El manejo de los residuos sólidos es una problemática urbanos domiciliarios generados por una determinada comunidad y la actitud de esta ante la generación y manejo de los residuos sólidos según sea su conocimiento, predisposición y concienciación sobre el impacto de los mismos en su entorno habitacional, ambiental y social. Estos aspectos son estudiados en la comunidad de la institución educativa ciudadela del occidente del municipio de América quien dio para analizar en qué medida se responde de manera favorable o índole ante la problemática de sus residuos sólidos domiciliarios.

Como los componentes de las actitudes socioculturales son de tipo cognoscitivo, afectivo y conductual, el presente trabajo ausculto en como los estudiantes de la universidad de Huánuco se comporta acerca del manejo de los residuos sólidos y los asume uno de los problemas más sentidos en su entorno, el grado de sentimiento y sensibilización en que tienen para con el mismo y la actitud asumida con respecto a la solución.

Es un estudio sobre la conducta y actitud social de la universidad objeto de estudio ante uno de sus problemas de convivencia más cotidianos. Si las actitudes no son innatas sino aprendidas la investigación busca identificar la estrategia de acciones a seguir en el cambio de dichas actitudes para provocar cambios en las conductas sociales

A pesar de dar por sentado que las conductas sociales son determinadas por las predisposiciones o actitudes socioculturales, también podría darse de

manera excepcional ese círculo vicioso donde una determinada conducta social sea la que termine arriesgando unas determinadas actitudes socioculturales. Es decir, si no se lanzan las alertas tempranas mostrando las evidencias sobre la manera tan índole como la universidad maneja sus propios residuos sólidos con el tiempo esto puede irse incorporando como una actitud sociocultural, y viceversa. No obstante, se queda en que son las actitudes socioculturales las que determinan la conducta social.

De ahí que la tarea inicial sea la de preocuparse por sensibilizar y elevar el grado de concienciación ante el problema de todos los involucrados en el mismo, directa e indirectamente, lo que empieza por tener un conocimiento pormenorizado del problema y sus implicaciones.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii

CAPÍTULO I**1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivos	18
1.4. Hipótesis	19
1.5. Variables	20
1.6. Operacionalización de las variables	21
1.7. Justificación e importancia	23
1.7.1. A nivel teórico	23
1.7.2. A nivel práctico	23
1.7.3. A nivel metodológico	24

CAPÍTULO II**2. MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes de investigación	25
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Bases conceptuales	29

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio	38
3.2. Diseño del estudio	38
3.3. Nivel de investigación	38
3.4. Población	39
3.5. Muestra y muestreo	41
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	27
3.7. Procedimientos de recolección de datos	27
3.8. Elaboración de los datos	28
3.9. Análisis de los datos	29
3.10. Consideraciones éticas	29

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo	47
4.2. Resultados inferenciales	59

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	66
Anexos	71

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante mucho tiempo, el hombre ha utilizado el medio ambiente sin analizar las consecuencias de sus acciones¹. Tal es así que la problemática que hoy enfrenta el mundo en relación al deterioro ambiental es respecto a la cantidad de basura producida a nivel mundial que ha subido exponencialmente no solo por la industrialización, sino por las costumbres de los habitantes respecto de sus desechos².

Dulanto³, hace mención que la basura hoy en día es más diversa y más tóxica. Afectando no solo el medio ambiente sino a la salud.

Los desechos o residuos generados por el hombre están comprendidos entre sólido, líquidos y gaseoso.

Según la ley general del Medio Ambiente⁴ el manejo de residuos sólidos, corresponde a las siguientes operaciones o procesos: minimización de residuos, Segregación en la fuente, reaprovechamiento, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, tratamiento, transferencia y disposición final.

Stern⁵, señala que el inadecuado manejo de los residuos sólidos es el resultado tanto del crecimiento de población así como del sistema sociopolítico, economía, educación, valores, actitudes y conductas de la

población. La conducta está considerada como uno de los principales factores del deterioro o protección del medio ambiente⁶.

Según la Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible⁷, la conducta ecológica, engloba toda una serie de acciones o actividades humanas que influyen de forma relevante en el carácter e intensidad de los problemas ambientales, como podrían ser las acciones de ahorro de recursos, la reducción, el reciclaje y la reutilización de productos, el consumo responsable y la evitación de la contaminación y del deterioro de los ecosistemas naturales y de los ambientes construidos.

Liuba y Pérez⁸, hacen mención que las decisiones conductuales de los individuos están condicionadas por las opciones que imponen las instituciones sociales y las organizaciones. Por ello, el manejo de los residuos sólidos vendría provocado por la conducta humana y por las actitudes y valores que emergen de las estructuras sociales y culturales. La noción de actitud, generalmente entendida como disposición evaluativa ante un objeto psicológico, ha sido el concepto más distintivo de la Psicología Social, considerándose una de las principales influencias del comportamiento social⁹.

Gonzales¹⁰, sostiene que el manejo de residuos sólidos tiene diversos escenarios, uno de ellos se enmarca en el ámbito educativo, espacio que representa la posibilidad de transformar los hábitos de consumo y con ello la reducción en la generación de residuos; mientras que se promueve una cultura del reciclaje y reutilización, así como el cambio de las expectativas de la comunidad educativa y colectividad en general para consolidar la transmisión de información, formación y conocimiento relativos a este tema.

Las Instituciones de Educación Superior, deben buscar poner en marcha normas y conductas sobre los temas ambientales que ayuden a tener una mejor conciencia en los jóvenes, Las actitudes son derivadas de una experiencia de vida y de la educación, estas tienen una influencia preponderante en la conducta pro ambiental de los jóvenes¹¹.

Portocarrero¹², expresa que en la región de Huánuco en los últimos años se han creado nuevas universidades y con ello se incrementó la población universitaria, conllevando al aumento de consumo de productos no perecibles sin una disposición final adecuada.

El grave problema respecto al manejo de residuos sólidos, en las instituciones universitarias como en la Universidad de Huánuco, esta explicado por diversas razones: la falta de infraestructura para la mínima separación de los residuos sólidos, de una normatividad que vigile su cumplimiento, y de acciones concretas para darles utilidad y en general de un programa de gestión¹³.

La Universidad de Huánuco en relación a años anteriores ha incrementado su población estudiantil a esto se suma otro factor las clases se imparten todo el año. Una fortaleza de esta casa de estudios es que hoy en día cuenta con una escuela académica de Ingeniería Ambiental que está encaminado a contribuir con la protección del medio ambiente¹⁴. Pero aún falta el trabajo conjunto con las 15 escuelas académicas, de toda la universidad por tal motivo el presente estudio. Siendo necesario la gestión de una educación ambiental basado en actitudes y cambios de conductas.

Por su parte Sánchez¹⁵, detalla que la historia nos enseñó que una mala gestión de los residuos sólidos puede tener consecuencias nefastas para la humanidad. El ejemplo más claro que originó una crisis sanitaria fue la peste bubónica ocasionando más de 50 millones de muertes en diversos países todo por una inadecuada disposición de los residuos.

Es así que a nivel mundial existen experiencias respecto a la gestión en el manejo de residuos sólidos, hay proyectos realizados en Brasil, Chile, Venezuela, El Salvador y en su mayoría en México y otros¹⁶. La mayoría de ellos teniendo como unidad de estudio las poblaciones urbanas marginales.

En el Perú, el Informe Defensoría N° 125¹⁷, ha descrito adecuadamente cómo es que los residuos sólidos afectan el medio ambiente y la salud. Se ha señalado que los residuos sólidos contaminan el aire, generan dioxinas, contaminan el suelo debido que los químicos que los componen son lixiviados, contaminan aguas superficiales y subterráneas cuando los residuos son vertidos, entre otros efectos.

El Ministerio del Medio Ambiente¹⁸, declara que en nuestro país se cuenta con la ley general del medio ambiente (28611 vigente a partir del 15 de octubre del 2005) y la Ley General de residuos sólidos (27314 vigente a partir del 21 de julio del 2010). Los cuales establecen las normas y metodologías para el buen uso y manejo de los residuos sólidos.

En base a estas normativas algunas universidades hicieron algunos estudios tales como: La Universidad Nacional Mayor de San Marcos realizó un estudio sobre la Valorización de los residuos sólidos con los estudiantes²¹. La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión trato

sobre los beneficios del reciclaje y tratamiento de residuos usando procesos físicos– Huacho²² y el estudio de factibilidad de manejo de residuos sólidos en la Universidad Ricardo Palma²³.

Son pocas las instituciones nacionales y aún más las privadas que posean políticas de gestión para tratamiento y el aprovechamiento de los residuos sólidos generados²⁴. Si bien es cierto existen normativas generadas por el Ministerio del ambiente, falta la disposición de los individuos de hacerse responsable de los residuos sólidos que generan para ello se requiere un cambio de conductas y actitudes²⁵.

Por su parte Gonzales²⁶, refiere que el enfoque psicológico de los problemas del medio ambiente se debe realizar desde la vertiente de la modificación de conducta y desde la perspectiva de las actitudes. En este caso, recurriendo al cambio de actitud hacia el medio ambiente, es decir provocando una disposición favorable como forma de conseguir una conducta ecológica rápida y eficazmente. Pero aquí, ha surgido de nuevo la vieja polémica de la Psicología Social sobre si las actitudes predicen o no las conductas.

La psicología social es el punto de partida en el cual se enfoca la presente investigación, ya que se carece de evidencias respecto a la relación de las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos

Los estudios próximos a mi investigación se ubican en el plano internacional ya que a nivel nacional se carece de dichos antecedentes ya que solo tomaron como prioritario la gestión integral de residuos sólidos y no enfatizaron en las actitudes y conductas.

Martimportugués Goyenechea C, Canto Ortiz J, Hombrados Mendieta²⁷ hicieron un estudio en el que determinaron, el efecto de las actitudes en la conducta ecológica, dependía del nivel de dificultad de las condiciones externas. Esto podría explicar el valor que asumen las actitudes y las conductas pro-ecológicas. Para estos autores, las actitudes sobresalen cuando las conductas a realizar son moderadamente difíciles.

Según Gardner y Stern²⁸ el cambio de conductas es a menudo impedido por baremos institucionales. Así, identificar estos factores situacionales, comprenderlos, alterarlos o producir un cambio simple puede resultar, a menudo, la clave para un cambio de conducta. Hines, Hungerford y Tomera²⁹, tras la revisión de numerosos estudios, manifiestan que se da una relación positiva aunque moderada entre las actitudes ecológicas y los comportamientos protectores del medio ambiente.

La educación ambiental es importante para la toma de conciencia de los ciudadanos, el desarrollo de aptitudes y la práctica de actitudes que favorezcan un cambio en el comportamiento proambiental. La actual sociedad de consumo, está ocasionando una creciente generación de residuos sólidos urbanos, lo que a su vez causa una problemática ambiental por el difícil tratamiento y sobre la disposición final de éstos, a pesar de las investigaciones enfocadas a la gestión de estos³⁰. En conjunto, las causas y las soluciones de los problemas medioambientales están en continuo cambio y dependen tanto de los factores psicológicos personales como de las condiciones externas que operan sobre los individuos y los sistemas sociales³¹.

Debido a lo expuesto se pretende realizar el presente estudio con el objetivo de identificar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2015.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio?
- ¿Cuál es la relación entre la conducta y la actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio
- Evidenciar la relación entre la conducta y la actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2015.

H₀: No existe relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2015.

1.4.2. Hipótesis específicas

H_{i1}: Existe relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.

H₀₁: No existe relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.

H_{i2}: Existe relación entre la conducta y la actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.

H₀₂: No existe relación entre la conducta y la actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.

1.5. Identificación Variables

- **Primera variable**

Conducta sobre el manejo de residuos sólidos

- **Segunda Variable**

Actitudes sobre el manejo de residuos sólidos

- **Variable de caracterización**

Características demográficas

Características sociales

Características académicas.

1. 6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	
SEGUNDA VARIABLE	ACTITUDES SOBRE EL MANEJO	Nivel de actitud	7 - 39 Pts.	Favorable	CATEGÓRICA DICOTÓMICA	NOMINAL	
			40-70 Pts.	Desfavorable			
		cognoscitivo	7 - 21 Pts.	Favorable	CATEGÓRICA DICOTÓMICA	NOMINAL	
			22-35 Pts.	Desfavorable			
		afectivo	7 - 21 Pts.	Favorable	CATEGÓRICA DICOTÓMICA	NOMINAL	
			22-35 Pts.	Desfavorable			
VARIABLE	CONDUCTAS SOBRE EL MANEJO	Nivel de conducta	15- 38 Pts.	Negativa	CATEGÓRICA DICOTÓMICA	NOMINAL	
			39-60 Pts.	Positiva			
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	DEMOGRAFICAS	Edad	Tiempo de existencia desde el nacimiento hasta la fecha actual.	AÑOS	NUMÉRICA	RAZÓN
			género	Condición orgánica que distingue el varón de la mujer en los seres humanos.	MASCULINO FEMENINO	CATEGÓRICA DICOTÓMICA	NOMINAL
			procedencia	Lugar de residencia actual	URBANA URBANO MARGINAL RURAL	CATEGÓRICA POLITÓMICA	NOMINAL
		SOCIALES	estado civil	Respuesta sobre su condición personal que	SOLTERA(o)	CATEGÓRICA POLITÓMICA	NOMINAL
					CONVIVIENTE		

				socialmente designan para fines demográficos.	CASADA(o)		
					DIVORCIADA(o)		
					OTROS		
		religión	Creencias o dogmas acerca de la divinidad, que profesa	CATÓLICO	CATEGÓRICA POLITÓMICA	NOMINAL	
				EVANGÉLICO			
				ADVENTISTA			
				OTROS			
		ACADÉMICAS	escuela académica	Área dentro de las facultades de la universidad	ENFERMERÍA	CATEGÓRICA POLITÓMICA	NOMINAL
					ODONTOLOGÍA		
					OBSTETRICIA		
					PSICOLOGÍA		
					OTROS.....		
ciclo académico	Ciclo que está cursando actualmente, dentro del año en curso.	CICLO	NUMÉRICA	RAZÓN			
		SI	CATEGÓRICA DICOTÓMICA	NOMINAL			
sesión educativa	Respuesta sobre si recibió o no orientación sobre el manejo de residuos sólidos	NO					

1.7. JUSTIFICACIÓN

1.7.1 A nivel teórico

Los problemas ambientales que afectan la salud, no sólo tienen que ver con la falta de habilidades de las autoridades para proteger el entorno, como el inadecuado manejo de la basura, entre otros, sino también con las actitudes y comportamientos de cada uno de los individuos.

Es así que desde el enfoque psicológico se evidencia la teoría de la Conducta Planificada de Ajzen en la que afirma que se pueden predecir las conductas en base al conocimiento de las actitudes. Las actitudes sobre el manejo de residuos sólidos son las opiniones que las influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente, además esta investigación está basado en las bases teóricas que sustentan tan el estudio como son la teoría de la disonancia cognoscitiva León Festinger, la teoría de la conducta planificada de Ajzen y Madenn y la teoría de la acción razonada Fishbein y Ajzen.

1.7.2. A nivel práctico

El estudio de investigación brindó información actualizada sobre las conductas y actitudes respecto al manejo de residuos sólidos de la muestra en estudio, a los entes formadores para fortalecer dicha competencia para que se forme al estudiante de manera holística teniendo en cuenta la sostenibilidad y la educación ambiental.

También fue punto de partida para encaminar un trabajo intersectorial para implementar, focalizar, materializar y difundir políticas de educación

ambiental, para una mejor gestión de salud pública. Y a los docentes, para considerar en el desarrollo curricular la temática de educación ambiental para el fortalecimiento de esta competencia.

Así mismo se pretende concientizar a toda la población universitaria para evitar o disminuir producción de basura, por lo tanto, los impactos negativos al ambiente y a la salud. Además de coadyuvar en la recuperación de los residuos sólidos como materia prima para obtener nuevos productos mediante el reciclaje. La investigación aportó a la línea de investigación: La Ecoeficiencia en los servicios de salud. Se proporcionará un instrumento válido, confiable y específico para caracterizar a la población universitaria.

1.7.2. A nivel metodológico

A nivel metodológico esta investigación servirá como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En México, 2010, Gpe, Hernández, Favelab, Ojeda³², desarrollaron un estudio titulado “Actitudes y conductas ambientales en el manejo de residuos sólidos en Instituciones de Educación Superior. Cuyo objetivo fue trabajar en alternativas para el manejo de residuos y entender el comportamiento individual de sus actores y encontrar una solución. Aplicaron una encuesta a directivos, docentes y estudiantes con cuatro variables; actitudes, creencias, valores ambientales y datos sociodemográficos. Los resultados mostraron que los directivos tienen un nivel aceptable de actitudes y valores ambientales. Asimismo, infieren que las conductas ambientales dependen de cada persona, es necesario formar equipos de trabajo para fomentar acciones pro ambientales que busquen comprometer a todos los actores.

En México, 2011, Andraca y Sampedro³³, elaboraron un estudio titulado “Programa de Educación Ambiental para incidir en la actitud del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de estudiantes del nivel medio superior”. Cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un Programa de Educación Ambiental para incidir en la actitud del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de estudiantes del nivel medio superior. Trabajaron

con 2 grupos (A y B). A la población del grupo A aplicaron el programa educativo. Los resultados evidenciaron que la población A manifestaba preocupación ambiental y la importancia de establecer políticas ambientales para el manejo de los residuos sólidos; mientras que la población B, presentó desinterés por el problema. Concluyendo que los programas de educación ambiental no formal, deben ser estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo de la problemática ambiental

En Chile, 2007, Cerda, García, Díaz, Núñez³⁴, efectuaron un estudio titulado “Perfil y Conducta Ambiental de los Estudiantes de la Universidad de Talca, Chile”, cuyo objetivo fue analizar el perfil y la conducta ambiental de los alumnos de la Universidad de Talca. La metodología que usaron fue el análisis factorial y de regresión. El análisis factorial sugirió que la actitud y percepción sobre el medio ambiente de los alumnos de la Universidad de Talca es positiva. Sin embargo, el análisis del comportamiento que realizaron indicó que los alumnos poseen un comportamiento negativo frente al medio ambiente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Lima, 2011, Renán, Espinoza, Arévalo, Iglesias³⁵, realizaron un estudio titulado “Caracterización del problema de la gestión de residuos sólidos en la Universidad Mayor de San Marcos”. Cuyo objetivo fue realizar un diagnóstico preliminar que permita conocer las características del problema, un diagnóstico del conocimiento y actitud de la comunidad universitaria a los residuos sólidos, a fin de tener la información necesaria para la definición y planteamiento de la metodología a seguir para la

formulación del PIGARS que corresponda al nivel y prestigio de la UNMSM. La gestión de los residuos sólidos implica un trabajo planificado por lo que es urgente implementar un programa de gestión integral de RS (PIGARS), apoyado por una infraestructura que minimice su impacto negativo, como un solo centro de acopio, separación en origen, recolección selectiva, puerta a puerta, adquisición de máquina trituradora de maleza.

En Perú, 2009, Rivera y Rodríguez³⁶, efectuaron un estudio titulado “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del Norte del Perú”, cuyo objetivo fue determinar actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental en 143 estudiantes universitarios de enfermería. Emplearon cuestionarios elaborados en base a escalas validadas tipo Likert de actitudes y de comportamientos ambientales, con 8 y 12 ítems respectivamente. El análisis de correlación de Spearman que hicieron mostró una débil correlación entre las actitudes y los comportamientos ($r_s = 0,30$; $p < 0,01$). Concluyeron en que los estudiantes de enfermería aun cuando tienen actitudes ambientales adecuadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados.

2.1.3 Antecedentes Locales

A nivel local se carece de dichos antecedentes ya que solo tomaron como prioritario la gestión integral de residuos sólidos y no enfatizaron en las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos.

2.2. Bases teóricas que sustentan el estudio

2.2.1. Teoría de la disonancia cognoscitiva León Festinger

Según León Festinger³⁷, existe disonancia cognoscitiva cada vez que alguien tiene dos cogniciones contradictorias. Según esta hipótesis una cognición es un conocimiento sobre algo. "No me gusta las calles sucias" es una cognición y también lo es "Ayer arroje papeles a la vereda". Estas dos cogniciones son disonantes: cada una significa lo contrario a la otra. En opinión de Festinger la disonancia cognoscitiva crea tensión psíquica, y la tensión hace que el tipo trate de resolverla en alguna forma.

En ocasiones el cambio de actitud representa el medio más sencillo de reducir el malestar producido por la disonancia.

Asimismo hace mención al porqué querría alguien realizar un comportamiento contrario a su actitud. La respuesta que propone este autor que la disonancia cognoscitiva forma parte de la vida diaria. Así el hecho de escoger entre dos o más alternativas deseables dan origen siempre a disonancia.

Cuando los premios son grandes, la disonancia es mínima y también lo es el cambio de actitud, si es que se da. Cuando se convence a la gente de que hay buenas razones para efectuar un acto discrepante y, a la vez conseguir que el individuo se sienta personalmente responsable del acto disonante. De ese modo tenderá a modificar sus actitudes si piensa que lo obligaron a obrar en forma que contradice sus convicciones.

2.2.2. La teoría de la Conducta Planificada de Ajzen y Madenn

La Teoría de la conducta planificada Ajzen y Madenn³⁸, es un modelo que parte de que la conducta estará determinada por la intención de emprender la acción, intención que a la vez está determinada por la actitud hacia la conducta, la norma subjetiva y el control conductual percibido. Este modelo ha sido aplicado al análisis y predicción de numerosas conductas sociales, entre ellas, las conductas ambientales.

2.2.3. La teoría de la acción razonada Fishbein y Ajzen

Fishbein y Ajzen³⁹, asumen que la mayoría de los comportamientos sociales relevantes están bajo el control volitivo del sujeto y que siendo el ser humano un ser racional que procesa la información que dispone en forma sistemática, utiliza dicha información estructurada para formar la intención de realizar (o no realizar) una conducta específica.

Según estos autores la intención se refiere a la decisión de ejecutar o no una acción particular y, dado que es el determinante más inmediato de cualquier comportamiento humano, es considerada la pieza de información más importante para la predicción de una determinada conducta.

Por otra parte, la intención está determinada por un factor personal o "actitudinal" (actitud hacia la conducta) y un factor social o "normativo" (norma subjetiva). El componente normativo se refiere a la norma subjetiva del individuo que indica su percepción de la presión social que se ejerce sobre él para que ejecute (o no ejecute) una determinada conducta.

Las actitudes y las normas subjetivas participan de manera diferente en la determinación de la intención de acuerdo al tipo de comportamiento predicho, a la situación y a las variaciones interindividuales de los actores.

2.3. Bases conceptuales sobre conductas y actitudes en el manejo de residuos sólidos.

2.3.1. Definición y Clasificación de las Conductas en el manejo de residuos sólidos.

- **Definición de conductas**

Es toda acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. Es medible, objetiva ya que puede ser observada.

Nuestra conducta expresa nuestra actividad pero esta relación no es unívoca, ya que una misma conducta puede expresar contenidos psíquicos distintos hasta opuestos⁴⁰.

- **Conductas ambientales**

Axelrod y Lehman⁴¹. Lo definen como acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción *de la* contaminación, etc.

Es decir, como indica Corral⁴², se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación. Sin embargo, destaca que el hecho de que una persona realice una determinada conducta ambiental, como por ejemplo, reciclar el vidrio, no conlleva que esta misma persona se implique en otra conducta, como por ejemplo, el reciclado del papel o el consumo de productos que no dañen el medio ambiente.

Es decir, las personas optamos por diferentes maneras o formas de mostrar nuestra preocupación hacia el medio ambiente implicándonos en unas conductas y no en otras.

- **Factores que determinan las conductas ambientales.**

Hines y cols⁴³, partir de un meta-análisis de 128 investigaciones han identificado cuatro bloques de variables relacionados con la realización de conductas ambientales: Factores Sociodemográficos(La edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos),factores Cognitivos (Aquellos que hacen referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente), factores de Intervención ambiental(Información que poseen las personas acerca de lo que pueden hacer para cambiar su conducta), factores Psicosociales(VARIABLES personales y representacionales).

La importancia de estos factores, reside en que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental, y por ende, de los comportamientos ecológicos responsables.

2.3.2. Definición de actitudes en el manejo de residuos sólidos

La psicología ambiental es la rama con más estudios sobre las actitudes ambientales. Pero primero hay que definir qué es actitud:

- **Definición y componentes de la actitud**

Según Myers⁴⁴, son creencias o sentimientos que determinan cierta disposición frente a los objetos, las personas y a los hechos.

Kresh⁴⁵, lo define como una estructura duradera de valoraciones positivas o negativas de las personas; sus sentimientos y sus tendencias en pro o en contra con respecto a determinados fenómenos sociales.

Las actitudes son disposiciones aprendidas relativamente estables en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables e implican una tendencia a actuar de cierto modo⁴⁶.

- **Componentes de las actitudes**

Según la asociación de docentes de universitarios⁴⁷, la actitud tiene 3 componentes: **Componente cognitivo**, hace referencia a las opiniones, argumentos, juicios razones sobre el porqué se está a favor o en contra respecto a una situación determinada. **Componente Afectivo**, dicho componente hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. Hay investigaciones que sostienen que el componente afectivo es el de mayor importancia en la actitud. **Componente conductual**, hace referencia a las acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos en contacto con el objeto social. “Las actitudes ambientales son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia del ambiente físico o hacia un problema relacionado con el”⁴⁸

2.3.3. Manejo de residuos sólidos

- **Definición de los residuos sólidos.**

Son objetos, sustancias o elementos sólidos que sobran después de realizar actividades. Las basuras o desechos son todos los desperdicios que se producen en las viviendas y, en general, en los establecimientos o lugares donde el hombre realiza sus actividades, produciendo residuos de cáscaras, plásticos, papeles, frascos, huesos, trapos, cartones⁴⁹.

De acuerdo al artículo 14 de la Ley General de Residuos Sólidos⁵⁰, estos son definidos como “sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente.

- **Clasificación de los residuos sólidos.**

El Informe Defensorial N° 125⁵¹, ha clasificado de distintas maneras a los residuos sólidos, atendiendo a criterios como el origen de los mismos, por el tipo de manejo que se les da y por el tipo de composición que estos tienen:

a) Según su composición:

De acuerdo a su composición física los residuos sólidos se clasifican en:

Orgánicos: Son los desechos sólidos provenientes de animales y plantas sujetos a la descomposición, transformación y en general, a cambios que se pueden presentar en la estructura química⁵². También se refieren a restos de materiales resultantes de la elaboración de comidas, así como sus restos vegetales y animales (huesos, verduras, frutas, cáscaras). Se descomponen rápidamente, con fuertes olores, y son fuente de proliferación bacteriana. Atraen a roedores, insectos y también a los animales domésticos (gatos, perros, etc.) que, además de romper las bolsas contenedoras, son vectores de enfermedades⁵³.

Inorgánicos: Residuos que resultan de la combinación de varios elementos que se enlazan químicamente. Entre los principales y más comunes tenemos restos de elementos que no son fruto directo de la naturaleza sino

de la industrialización de recursos naturales (plásticos, vidrio, papeles, latas, textiles)⁵⁴.

b) Según su manejo:

Residuos peligrosos, Un residuo sólido que puede causar o contribuir significativamente a un aumento de la mortalidad o a un aumento en las enfermedades graves irreversibles⁵⁵.

Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos

Según el Decreto Supremo N° 001-2012- MINAM⁵⁶. Se consideran dentro de este tipo de residuos a los grandes y pequeños electrodomésticos, equipos de informática y telecomunicaciones, aparatos electrónicos de consumo, aparatos de alumbrado, herramientas electrónicas entre otros.

c) Residuos inertes

Son residuos que al interactuar con el medio ambiente no generaran efectos ambientales de consideración, los cuales son estables a través del tiempo⁵⁷.

d) Residuos no peligrosos

Son residuos que por no ser intrínsecamente peligrosos⁵⁸.

2.3.3.1. Sistema de manejo de los residuos sólidos.

Según la ley general del Medio Ambiente⁵⁹, el manejo de residuos sólidos, corresponde a las siguientes operaciones o procesos: minimización de residuos, Segregación en la fuente, reaprovechamiento, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, tratamiento, transferencia y disposición final.

- **Manejo adecuado de los residuos sólidos**

Ley N° 26842, Ley General de Salud⁶⁰. Establece que toda persona natural o jurídica, está impedida de efectuar descargas de desechos o sustancias contaminantes en el agua, el aire o el suelo, sin haber adoptado las precauciones de depuración en la forma que señalan las normas sanitarias y de protección del ambiente. Si la contaminación del ambiente significa riesgo o daño a la salud de las personas, la Autoridad de Salud dictará las medidas de prevención y control indispensables para que cesen los actos o hechos.

Según la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global⁶¹, la Unión Europea es la región con mayor conciencia sobre los impactos de la acumulación de desechos y con los mejores mecanismos para hacer frente al problema. Países como Austria y los nórdicos reciclan más del 60% de los residuos municipales, logrando casi un 90% en Bélgica. En el caso británico, la tasa de reciclaje era del 27% pero se ha duplicado en los últimos años.

2.3.3.2. Etapas del adecuado manejo de residuos sólidos

La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial⁶², refieren que el ciclo de vida de los residuos, está compuesto de una serie de etapas que abarcan desde la generación, el transporte, el almacenaje y la disposición final de estos. El conocimiento de este ciclo, nos permite determinar los momentos en los que podemos actuar correctamente en el manejo y gestión de los residuos, nos ayuda además, a tomar conciencia sobre nuestra responsabilidad ciudadana al respecto.

Generación: Es la primera etapa del ciclo de vida de los residuos y está estrechamente relacionada con el grado de conciencia de los ciudadanos y las características socioeconómicas de la población⁶³.

Transporte y recolección: En esta etapa los residuos son retirados de la vía mediante la recogida manual o mecanizada y transportados hacia las plantas de clasificación o hacia los vertederos de disposición final⁶⁴.

Clasificación: Los residuos útiles como fuente de materia prima son clasificados según su composición e incluye además la separación selectiva de los residuos según su naturaleza y/o su destino final⁶⁵.

Reutilización: Es el uso que podemos darle a algunos residuos antes de confinarlo a la etapa de almacenamiento, logrando alargar su ciclo de vida y el ahorro de materiales⁶⁶.

Almacenamiento: Es una etapa muy importante, ya que en dependencia de cómo depositamos los residuos, los mismos podrán ser usados como materia prima en la etapa de reciclaje. El almacenamiento se realiza primeramente en nuestras casas, centros de trabajo o escuelas para después ser colocados en los depósitos públicos y retirados en la etapa de recolección y transportación⁶⁷.

Tratamiento: Consiste en la transformación de los residuos orgánicos e inorgánicos en instalaciones destinadas a este fin y con la tecnología apropiada, en base al volumen de productos y a las demandas del comprador de estos una vez transformados⁶⁸.

Reciclaje: Es el aprovechamiento de los RSU como materia prima y su incorporación nuevamente a los ciclos tecnológicos de la industria. Incluye

además el tratamiento que reciben algunos desechos orgánicos al ser reutilizados como alimento para animales⁶⁹.

Disposición final: Es el confinamiento y encapsulamiento de los residuos sólidos inservibles, tóxicos y peligrosos, para evitar el contacto eventual de estos residuos con el exterior, principalmente con los organismos vivos. La disposición final de los residuos se realiza en los vertederos o rellenos sanitarios, de forma tal que los productos no presenten riesgos para la salud ni para los componentes de los ecosistemas⁷⁰.

Últimamente se ha popularizado la denominación de las tres "R" para caracterizar a esta gestión ambientalmente correcta mediante los siguientes conceptos clave: Reducción, Reutilización y Reciclaje⁷¹.

La **reducción** en la producción de residuos urbanos es la primera de las estrategias contempladas, destinada a conseguir la disminución de la generación de residuos urbanos, así como de la cantidad de sustancias peligrosas y contaminantes presentes en ellos⁷². La **reutilización** está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases⁷³. El **reciclaje** implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometidos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo⁷⁴.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

La investigación corresponde a la siguiente taxonomía:

Según la intervención del investigador fue observacional, ya que no existió intervención alguna por parte de la investigación.

De acuerdo a la planificación de la toma de datos, el estudio fue de tipo prospectivo, porque se registró la información en el momento que ocurran los hechos

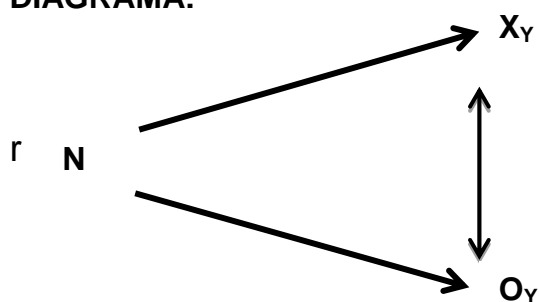
Así mismo referente al número de ocasiones en que se midió la variable; el tipo de estudio fue de tipo transversal.

Y por el número de variables del estudio, la presente investigación fue de tipo analítico.

3.2. Diseño de estudio

El diseño de la investigación fue de tipo correlacional tal como se muestra a continuación:

DIAGRAMA:



Dónde:

N = Población de estudiantes de la Universidad de Huánuco.

X = Conductas sobre el manejo de los residuos sólidos.

Y = Actitudes sobre el manejo de los residuos sólidos

r = Relación entre variables

3.3. Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el ciclo de verano de la Universidad de Huánuco durante los meses de enero a marzo del año 2015, según datos obtenidos del registro de matrícula de la Universidad de Huánuco suman un total de 7740, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 01 .Número de estudiantes matriculados por escuelas en el ciclo verano 2015 - 0

ESCUELAS ACADÉMICAS	N° DE ESTUDIANTES
Enfermería	534
Obstetricia	175
Odontología	392
Psicología	162
Ingeniería civil	1678
Ingeniería ambiental	842
Ingeniería de sistemas e informática	254
Arquitectura	460
Derecho y ciencias políticas	1179
Administración de empresas	948
Contabilidad y finanzas	664
Turismo, hotelería y gastronomía	129
Marketing negocios internacionales	131
Educación básica: inicial y primaria	166
Educación: especialidad idioma extranjero ingles	26
TOTAL	7740

3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

Se incluyeron en el estudio a los estudiantes de la Universidad de Huánuco que:

- Hayan aceptado participar en la investigación (consentimiento informado).
- Se encontraron matriculados en el ciclo verano 2015
- Tuvieron asistencia regular a las clases académicas.

b) Criterios de exclusión

No se consideraron a los estudiantes de la Universidad de Huánuco que:

- A los estudiantes del décimo ciclo.
- No se encontraron en el aula en el momento de la aplicación de los instrumentos.
- No concluyeron con el llenado de las encuestas en un 90%.
- No aceptaron participar en el estudio. (rechacen el consentimiento informado verbal).

3.3.2. Ubicación de la población en espacio y tiempo

- **Ubicación en el espacio:** El estudio se realizó en la Universidad de Huánuco ubicado en el distrito de amarilis en la carretera central Huánuco a tingo maría kilómetro 5 en provincia y departamento de Huánuco.
- **Ubicación en el tiempo:** se desarrolló entre los meses de enero a marzo del 2015.

3.4. Muestra y muestreo

3.4.1. Unidad de análisis

El estudiante de la Universidad de Huánuco.

3.4.2. Unidad de muestreo

La unidad seleccionada fue igual que la unidad de análisis.

3.4.3. Marco muestral

Relación o listado de alumnos matriculado en el ciclo académico de verano 2015.

3.4.4. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue calculado aplicando la siguiente fórmula para población finita o conocida para variables categóricas:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

N : 7740 (Población)

$Z_{1-\alpha}$: 1.96 (95%) Nivel de confianza

p : 0.5 (Probabilidad de éxito)

q : 0.5 (Probabilidad de fracaso)

d : 0.05 (5%) error o precisión

Remplazando valores en la fórmula

$$n = \frac{7740 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (7740-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 366.$$

3.4.5. Tipo de muestreo

La selección de la muestra será obtenida mediante el muestreo probabilístico por estratos, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

$$Ce = \frac{n}{N}$$

Dónde:

Ce = Constante de estrato

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$$Ce = \frac{366}{7740} = 0.04$$

7740

ESCUELAS ACADÉMICAS	Ce x EA	Muestra por
Enfermería	534	25
Obstetricia	175	8
Odontología	392	19
Psicología	162	8
Ingeniería civil	1678	79
Ingeniería ambiental	842	40
Ingeniería de sistemas e informática	254	12
Arquitectura	460	22
Derecho y ciencias políticas	1179	56
Administración de empresas	948	45
Contabilidad y finanzas	664	31
Turismo, hotelería y gastronomía	129	6
Marketing negocios internacionales	131	6
Educación básica: inicial y primaria	166	8
Educación: especialidad idioma extranjero ingles	26	1
TOTAL	7740	366

3.5. Métodos e instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que fueron empleados son los siguientes:

- **Encuestas sociodemográfica y académica (Anexo 01).**

Esta encuesta contó de 9 reactivos, se clasifican en 4 dimensiones: características demográficas (3 reactivos); características sociales (2 reactivos); características académicos (2 reactivos); y datos informativos (2 reactivos).

- **Encuesta sobre conductas en el manejo de residuos sólidos. (Anexo 02).**

Esta encuesta fue construida en base a diversos antecedentes cuenta con 15 reactivos las cuales hace mención a las conductas personales, colectivas e institucionales en el manejo de residuos sólidos. Asimismo se tomará referencia para la construcción la escala de comportamiento ambiental ECA.

- **Encuesta sobre actitudes en el manejo de residuos sólidos (Anexo 03).**

Esta encuesta constó de 14 reactivos dimensionado en dos componentes: El componente cognoscitivo (7reactivos), el componente afectivo (7reactivos).Este instrumento fue construido en base a diversos antecedentes e instrumento validados como la escala de actitudes ambientales EAA.

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos a aplicar en el proyecto necesariamente tienen que cumplir con este requisito de validez y confiabilidad.

3.6.1. Proceso de validación cualitativa

3.6.1.1. Validez de respuesta

En el presente trabajo de investigación cuenta con antecedentes de instrumentos validados dentro del contexto internacional.

3.6.1.2. Validez Delfos o por jueces expertos

El instrumento se sometió a un juicio de expertos; con el propósito de realizar la validez de contenido del instrumento, Para lo cual se procederá de la siguiente manera:

Se seleccionaron 03 jueces o expertos, los cuales contaron con las siguientes características (Docente especialista del área de investigación; y 2 docentes de Ingeniería Ambiental). Los cuales juzgarán de manera independiente, la bondad de los ítems en términos de suficiencia, pertinencia, claridad, vigencia, objetividad, estrategia, consistencia y estructura de los reactivos del instrumento.

Cada juez recibió información escrita y verbal acerca de los objetivos del estudio, instrucciones o criterios para la evaluación por jueces y un resumen del proyecto plasmado en la matriz de consistencia.

3.6.1.3. Validez racional

Para la construcción del instrumento se dispuso de diversos autores relacionados al tema así como se contará con el apoyo de un ingeniero Ambiental.

3.6.2. Proceso de validez cuantitativa

Se procedió a determinar el análisis de confiabilidad de los instrumentos (anexo 2, anexo 3), a través del alfa de Crombach. Donde se determinó el nivel de confiabilidad de los instrumentos que será clasificado de acuerdo a

los siguientes valores: confiabilidad muy baja de 0 a 0.2; confiabilidad baja de 0.2 a 0.4; confiabilidad regular 0.4 a 0.6; confiabilidad aceptada de 0.6 a 0.8; confiabilidad elevada de 0.8 a 1.

3.7. Procedimientos de recolección de datos

Para realizar el trabajo de campo del presente estudio de investigación se realizará las coordinaciones respectivas con las autoridades responsables de la Universidad de Huánuco.

1. Se solicitó a los decanos de cada facultad de la universidad de Huánuco permiso para realizar encuestas dirigidas a los estudiantes de cada escuela.
2. Así mismo se solcito permiso y se hizo llegar un documento donde se da a conocer a los directores de cada escuela acerca del trabajo de investigación que se va realizar.
3. Se coordinó con los docentes de cada aula y delegados de las escuelas para el apoyo de trabajo de investigación que se va realizar.
4. Antes de aplicar la encuesta se dio una charla informativa acerca del trabajo de investigación que se va realizara a los estudiantes seleccionados de manera aleatoria en el aula.
5. asimismo se dio conocer e informó a los estudiantes seleccionados de manera aleatoria en el aula sobre el consentimiento informado.
6. Se aplicó una, encuesta para determinar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos de la muestra en estudio. Sólo tomo un tiempo aproximado de 15 minutos.
7. Se recolectaron los datos mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de la universidad de Huánuco que están estudiando en cada escuela
8. Se elaboró un cronograma y se revisó la información para la recolección de datos.

9. Se realizó el análisis estadístico.

10. se realizó la redacción final del informe.

3.8. Elaboración de los datos

Se planteó las siguientes fases:

3.8.1. Revisión de los datos o control de calidad

Una vez concluido con la recogida de datos, los instrumentos que se aplicarán a la unidad de estudio, fueron examinados con la finalidad de garantizar la calidad de la información.

3.8.2. Codificación de los datos

Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.

3.8.3. Clasificación de los datos

Todas las variables se clasificarán de forma categórica y numérica.

3.8.4. Presentación de datos

Se presentó los datos en tablas académicas de texto y en figuras de las variables en estudio, a fin de realizar el análisis e interpretación de los mismos de acuerdo al marco teórico respectivo.

3.9. Análisis de datos

3.9.1. Análisis descriptivo

Para analizar los datos se usó el estadístico de posición y dispersión.

3.9.2. Análisis inferencial

Para este tipo de análisis se planteó un análisis inferencial bivariado, a través de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de independencia.

3.10. Aspectos éticos de la investigación

El estudio no involucró ningún riesgo a la salud e integridad de los participantes; se solicitó el consentimiento por escrito a los estudiantes de la Universidad de Huánuco. Así mismo tendrán derecho a la reserva y/o confidencialidad de la información. Fundamentado en los principios éticos: Beneficencia, no maleficencia, justicia y la autonomía.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.4.1. Resultado de las características sociodemográficas de la muestra en estudio.

Tabla 01. Edad categorizada de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18 a 23	227	62.0
24 a 29	139	38.0
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

En cuanto a la edad en años de los estudiantes de la universidad de Huánuco, se observó que el 62,0% (227 estudiantes) se encontraban entre 18 a 23 años de edad, y el 38,0% (139 estudiantes) entre 24 a 29 años.

Tabla 02. Sexo de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	157	42.9
Femenino	209	57.1
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

En relación al sexo de los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que la mayoría del 57,1% que representan 209 estudiantes que fueron de sexo femenino y el 42,9% que equivale a 157 estudiantes correspondió al sexo masculino.

Tabla 03. Lugar de procedencia de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

LUGAR DE PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	265	72.4
Rural	101	27.6
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

En cuanto al lugar de procedencia de los estudiantes de la universidad de Huánuco, se observó que el 72,4% (265 estudiantes) eran de zona urbana, y el 27,6% (101 estudiantes) eran de zona rural.

Tabla 04. Estado civil de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltera(o)	311	85.0
Casada (o)	33	9.0
Conviviente	22	6.0
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

En relación al estado civil de los estudiantes de la universidad de Huánuco, se encontró que la mayoría del 85,0% (311 estudiantes) mantenían estado civil de soltería, el 9,0% (33 estudiantes) se encontraban casadas (os) y el 6,0%(22estudiantes) manifestaron estado civil de convivencia.

Tabla 05. Religión de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

RELIGION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evangélico(a)	43	11.7
Católico (a)	308	84.2
Otro	15	4.1
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

Con respecto a la religión de los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que la mayoría del 84,2% (308 estudiantes) fueron de la religión católico(a), el 11,7% (43 estudiantes) profesaban la religión evangélico(a) y en un 4.1%(15 estudiantes) pertenecían a otra religión.

Tabla 06. Escuela académica de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

ESCUELA ACADEMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enfermería	70	19.1
Derecho y Ciencias Políticas	29	7.9
Administración de Empresas	25	6.8
Contabilidad	28	7.7
Marketing	22	6.0
Turismo y Hotelería	23	6.3
Ingeniería de Sistemas e Informática	29	7.9
Ingeniería Civil	20	5.5
Ingeniería Ambiental	19	5.2
Arquitectura	19	5.2
Educación	16	4.4
Educación Especialidad de Ingles	13	3.6
Obstetricia	22	6.0
Odontología	17	4.6
Psicología	14	3.8
TOTAL	366	100.0

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

De acuerdo a la escuela académica que pertenecen los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que más del 19.1%(70 estudiantes) se encuentran estudiando enfermería, mientras que el 7.9%(29 estudiantes) se encuentran estudiando derecho y ciencias políticas así mismo también Ingeniería de Sistemas e Informática, un 7.7%(28 estudiantes) están estudiando Contabilidad, el 6.8% (25 estudiantes) son estudiantes de administración de empresas, en un 6.3% (23 estudiantes) son estudiantes de turismo y hotelería , el 5.5% (20 estudiantes) están estudiando ingeniería civil en un 6.0%(22 estudiantes) estudian Marketing así como obstetricia, en un 5.2% (19 estudiantes) pertenecen a la escuela académica de ingeniería ambiental así mismo también arquitectura, el 4.6% (17 estudiantes) indican que estudian odontología y con una mínima diferencia de 4.4% (16 estudiantes) son alumnos de educación y casi un

3.8% (14 estudiantes) están en la escuela de psicología así mismo con un 3.6% (13 estudiantes) estudian educación especialidad de inglés.

Tabla 07. Rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

RENDIMIENTO ACADEMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	205	56.0
Regular	161	44.0
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que la mayoría del 56,0% que representan 205 estudiantes indicaron que tienen buen rendimiento académico; por otro lado, y el 44,0% que equivale a 161 estudiantes presentaron regular rendimiento académico.

Tabla 08. Ciclo que cursan los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

CICLO QUE CURSA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 5 ciclo	222	60.7
6 a 10 ciclo	144	39.3
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

De acuerdo al ciclo que cursa los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que el 60.7%(222 estudiantes) se encuentran cursando el ciclo entre primero al quinto, mientras que el 39.3%(144 estudiantes) se encuentran cursando el ciclo entre sexto al décimo.

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE:

Tabla 09. Los estudiantes de la universidad de Huánuco recibieron sesión educativa sobre el manejo de residuos sólidos.

RECIBIÓ SESIÓN EDUCATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	78	21.3
No	288	78.7
TOTAL	366	100

Fuente: Cuestionario de manejo de residuos sólidos (Anexo 01).

Con respecto a la información de sesión educativa sobre el manejo de residuos sólidos que recibieron los estudiantes de la universidad de Huánuco, se encontró que el 78,7% (288 estudiantes) no recibieron información sobre el manejo de residuos sólidos. Por otro lado, el 21.3%(78 estudiantes) si recibieron información sobre el manejo de residuos sólidos.

Tabla 10. Conductas sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco- 2015.

CONDUCTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Negativa	190	51.9
Positiva	176	48.1
TOTAL	366	100

Fuente: Escala de conductas (Anexo 02).

Con respecto a las conductas sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, se evidenciaron que el 51.9%(190 estudiantes) tenían una conducta negativa frente al manejo de los residuos sólidos, y mientras que el 48.1%(176 estudiantes) poseían una conducta positiva frente al manejo de los residuos sólidos.

Tabla 11. Actitud Cognoscitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco- 2015.

ACTITUD COGNOSCITIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	147	40.2
Desfavorable	219	59.8
TOTAL	366	100

Fuente: Escala de actitudes (Anexo 03).

Con respecto a la actitud cognoscitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, se evidencio que el 59.8%(219 estudiantes) tenían una actitud cognoscitiva desfavorable en cuanto al manejo de residuos sólidos y mientras que el 40.2 % (147 estudiantes) presentaban una actitud cognoscitiva favorable en cuanto al manejo de residuos sólidos.

Tabla 12. Actitud Afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco- 2015.

ACTITUD AFECTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	261	71.3
Desfavorable	105	28.7
TOTAL	366	100

Fuente: Escala de actitudes (Anexo 03).

Con respecto a la actitud afectiva en el manejo de residuos sólidos en los de la universidad de Huánuco, se evidencio que el 71.3%(261 estudiantes) tenían una actitud afectiva favorable frente al manejo de residuos sólidos y mientras que el 28.7 % (105 estudiantes) presentaban una actitud afectiva desfavorable frente al manejo de residuos sólidos.

Tabla 13. Actitudes en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco- 2015.

ACTITUDES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	145	40.2
Desfavorable	219	59.8
TOTAL	366	100

Fuente: Escala de actitudes (Anexo 03).

Con respecto a las actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, se evidenciaron que el 59.8%(219 estudiantes) tenían una actitud desfavorable frente al manejo de los residuos sólidos, y mientras que el 40.2%(147 estudiantes) presentaban una actitud favorable frente al manejo de los residuos sólidos.

4.2. ANALISIS INFERENCIAL

Tabla 13. Actitudes en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco- 2015.

Conductas	Actitudes				Total		Prueba de chi cuadrado	Significancia
	favorable		desfavorable		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Negativa	31	44.3	0	0,0	31	44.3		
Positiva	25	35.7	14	20,0	39	55.7	6,371	0,041
Total	56	80,0	14	20,0	70	100,0		

Fuente: Escala de conductas y escala de actitudes (Anexo 02 y 03).

En cuanto a la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que el 44,3%(31 estudiantes) tuvieron conductas negativas y a la vez tuvieron actitudes favorables frente al manejo de los residuos sólidos. Mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=6,371$; $P\leq 0,041$) resultó significativo estadísticamente; es decir las conductas frente al manejo de residuos sólidos se relacionan con las actitudes frente al manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco.

Tabla 14. Relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

conducta	Actitud cognoscitiva				Total		Prueba de chi cuadrado	Significancia
	favorable		desfavorable					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Negativa	13	18.6	0	0,0	13	18.6		
Positiva	29	41.4	28	40,0	57	81.4	6,886	0,032
Total	42	60.0	28	40,0	70	100,0		

Fuente: Escala de conductas y escala de actitudes (Anexo 02 y 03).

En cuanto a la relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que el 18,6%(13 estudiantes) tuvieron conductas negativas y a la vez tuvieron una actitud cognoscitiva favorable frente al manejo de los residuos sólidos. Mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=6,886$; $P\leq 0,032$) resultó significativo estadísticamente; es decir las conductas frente al manejo de residuos sólidos se relacionan con las actitud cognoscitiva frente al manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco.

Tabla 14. Relación entre la conducta y la actitud afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco – 2015.

Conducta	Actitud afectiva				Total		Prueba de chi cuadrado	Significancia
	favorable		desfavorable					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Negativa	37	52.9	0	0,0	37	52.9		
Positiva	29	41.4	4	5.7	33	47.1	25,400	0,000
Total	66	94.3	4	5.7	70	100,0		

Fuente: Escala de conductas y escala de actitudes (Anexo 02 y 03).

En cuanto a la relación entre la conducta y la actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, observamos que el 52,9%(37 estudiantes) tuvieron conductas negativas y a la vez tuvieron una actitud afectiva favorable frente al manejo de los residuos sólidos. Mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=25,400$; $P\leq 0,000$) resultó significativo estadísticamente; es decir las conductas frente al manejo de residuos sólidos se relaciona significativamente con la actitud afectiva frente al manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco.

CAPITULO V

5. DISCUSION

Luego de procesar la información, atendiendo a los objetivos planteados al inicio del estudio, en el presente capítulo se discute nuestros resultados con los hallazgos de otros autores y la teoría encontrada. El rigor estadístico se obtuvo luego de someter los datos a la prueba no paramétrica Chi cuadrado para una muestra con la finalidad de determinar la existencia de diferencias significativas entre las proporciones internas de las variables y sus dimensiones.

Mediante el presente estudio de investigación, se nos permitió Relacionar las conductas y actitudes frente al manejo de los residuos sólidos evaluados no fueron los significativos estadísticamente en los estudiantes de la Universidad De Huánuco Dentro de los cuales encontramos sobre todo relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva ($X^2=6,886$; $P\leq 0,032$) asimismo la relación entre la conducta y la actitud afectiva ($X^2=25,400$; $P\leq 0,000$), no resultaron significativos estadísticamente. Este resultado se relaciona con un antecedente, donde Gpe, Hernandez, Favelab, Ojeda mostraron que los directivos tienen un nivel aceptable de actitudes y valores ambientales. Asimismo, infieren que las conductas ambientales dependen de

cada persona, es necesario formar equipos de trabajo para fomentar acciones pro ambientales que busquen comprometer a todos los actores.

Asimismo, Cerda, García, Díaz, Núñez, sugirió que la actitud y percepción sobre el medio ambiente de los alumnos de la Universidad de Talca es positiva. Sin embargo, el análisis del comportamiento que realizaron indicó que los alumnos poseen un comportamiento negativo frente al medio ambiente.

Renan, Espinoza, Arevalo, Iglesias, encontraron que La gestión de los residuos sólidos implica un trabajo planificado por lo que es urgente implementar un programa de gestión integral de RS (PIGARS), apoyado por una infraestructura que minimice su impacto negativo, como un solo centro de acopio, separación en origen, recolección selectiva, puerta a puerta, adquisición de máquina trituradora de maleza.

Rivera y Rodriguez, concluyeron en que los estudiantes de enfermería aun cuando tienen actitudes ambientales adecuadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados.

Fisbein y Ajzen, demostraron que las actitudes y las normas subjetivas participan de manera diferente en la determinación de la intención de acuerdo al tipo de comportamiento predicho, a la situación y a las variaciones interindividuales de los actores.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada se llegaron a las siguientes conclusiones:

1.- La relación que presentan entre las conductas y actitudes frente al manejo de los residuos sólidos en los estudiantes se relacionan estadísticamente ($X^2=6,371$; $P\leq 0,041$).

2.- En cuanto a la relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos resultó significativo estadísticamente ($X^2=6,886$; $P\leq 0,032$).

3.- Y respecto a la relación entre la conducta y la actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos resultó significativo estadísticamente ($X^2=25,400$; $P\leq 0,000$).

RECOMENDACIONES

Se recomiendan las siguientes:

- Direccionar los objetivos del proyecto a la generación de estrategias educativas como instrumento para el cambio a partir de los resultados obtenidos de esta investigación.
- Generar procesos de comunicación permanente como apoyo al desarrollo de actitudes, opiniones, conductas y creencias en proceso de mejorar la calidad de vida y promover la responsabilidad social de la comunidad universitaria.
- Formar líderes y actores ambientales comprometidos para la ejecución de las diferentes acciones tendientes a disminuir la contaminación ambiental de la Universidad de Huánuco.
- Empezar acciones para motivar, incentivar, promover y valorar para el cambio principalmente de actitud.
- Implementar programas y/o estrategias educativas que favorezca la generación de un cambio de actitud en los estudiantes objeto de estudio en el conocimiento de :
 1. Gestión de residuos sólidos.
 2. Separación en la fuente.
 3. Elaboración de planes de mediano y largo plazo de manejo de residuos sólidos por parte de la universidad como principales generadores de residuos sólidos en la comunidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Blanco A. El tratamiento de los residuos sólidos. Una problemática ambiental[Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved>
2. Instituto Nacional de Salud del Niño. Plan de manejo de residuos sólidos[Internet]. [Consultado 2014 set 23]. Disponible en: <http://www.isn.gob.pe/sites/default/files/PMRS2012.pdf>
3. Dulanto Tello A .Asignación de competencias en materia de residuos sólidos de ámbito municipal y sus impactos en el ambiente 2013.[Tesis para optar el título profesional de abogado].Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
4. Sánchez O. Gestión integral de los residuos sólidos Urbanos en los municipios de Actopan, San Salvador y Estado de Hidalgo 2010. [Tesis doctoral en Química].México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
5. González López A. La preocupación por la calidad del medio ambiente. un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica.[Trabajo para optar al grado de doctor].España: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología; 2009.
6. Opcit, pág5.
7. Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible.Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos [Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en: http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf
8. LiubaChabalina A, Pérez Castañeda T. Bases para la gestión de residuos sólidos urbanos e industriales [Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S037818442006000500004&script=sci_arttext.
9. González López A. ibíd.
10. Fernández Cañas P. Gestión ambiental universitaria: manejo integrado de residuos sólidos y aguas residuales: servicio comunitario en comunidad los sauces.[Tesis para optar el título profesional en Ingeniería Agroindustrial].Venezuela:Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.
11. GpeMeleroa J, Hernández Dora A, Favelab H, Ojeda Benitez S. Actitudes y conductas ambientales en el manejo de residuos sólidos en una IES. [Tesis para optar el grado en ingeniería ambiental].México: Universidad Autónoma de Baja California.2010.
12. *Entrevista con Ewer Portocarrero. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Hermilio Valdizan, Huánuco, 25 de setiembre del 2014.

13. *Entrevista con Hernán Mirabal Tarazona. Docente de la escuela académico profesional de ingeniería ambiental, Huánuco, 19 de setiembre del 2014.
14. *Entrevista con Julia Palacios. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 19 de setiembre del 2014.
15. Sánchez Orbezo H. Gestión integral de los residuos sólidos Urbanos en los municipios de Actopan, San Salvador y Estado de Hidalgo 2010. [Tesis doctoral en Química]. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
16. Ayax Christopher E, Estudio de factibilidad de manejo de residuos sólidos en la Universidad Ricardo Palma. [Tesis para optar el grado en ingeniería industrial]. Lima: Universidad de Ricardo Palma. Facultad de Ingeniería
17. Canchari S, Ortiz S. Valorización de los residuos sólidos en la ciudad universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2010;11(21):85-99 [Consultado 2014 set 18]. Disponible en: <http://red-academica.net/carmijo/wp-content/uploads/2007/01/m-armijoyetal-030124.pdf>
18. Ministerio del Medio Ambiente. Compendio de la legislación ambiental peruana [Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_04_-_aprovechamiento_de_rrnn_2.pdf
19. Ayax Christopher E, ibíd.
20. Aroni M, Campos D, Ángel H, Torres M, Richard E, Ching C, et al. Beneficios del reciclaje y tratamiento de residuos usando procesos físicos en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima – Huacho. [Trabajo de grado]. Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
21. Canchari S, Ortiz S. Valorización de los residuos sólidos en la ciudad universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2010;11(21):85-99 [Consultado 2014 set 18]. Disponible en: <http://red-academica.net/carmijo/wp-content/uploads/2007/01/m-armijoyetal-030124.pdf>
22. Ayax Christopher E, ibíd.
23. Aroni M, Campos D, Ángel H, Torres M, Richard E, Ching C, et al. bíd.
24. González López A. ibíd.
25. Ruiz morales. Caracterización de residuos sólidos en la Universidad Iberoamericana. Rev. Int. Contam. Ambient [Revista en internet]. 2012;28(1):93-97. [Consultado 2014 set 19]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992012000100008&lng=es.
26. González López A. La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. [Trabajo para optar al grado de doctor]. España: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología; 2009.
27. Martimportugués Goyenechea C, Canto Ortiz J, Hombrados Mendieta I. Habilidades pro-ambientales en la separación y depósito de residuos sólidos urbanos. Medio Ambient. Comport. Hum. [Internet]. 2009: 8(2),

- 71-92. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CEcQFj>
28. Villa Jaime L. Percepción de residuos sólidos en universitarios: Bases para un diseño comunicativo. [Tesis para optar el grado de especialista en ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad]. México: Universidad de Colima. 2010.
29. ADUNI. Psicología una perspectiva científica. Lima: Lumbreras ; 2001
30. Andraca Sánchez C, Sampedro Rosas M L. Programa de Educación Ambiental para incidir en la actitud del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de estudiantes del nivel medio superior. ISSN [Internet]. 2011;56(3). [Consultado 2014 Set 24]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4012Andraca.pdf>
31. Instituto Nacional de Salud del Niño. Plan de manejo de residuos sólidos [Internet]. [Consultado 2014 set 23]. Disponible en: <http://www.isn.gob.pe/sites/default/files/PMRS2012.pdf>
32. GpeMeleroa J, Hernández Dora A, Favelab H, Ojeda Benitez S. Actitudes y conductas ambientales en el manejo de residuos sólidos en una IES. [Tesis para optar el grado en ingeniería ambiental]. México: Universidad Autónoma de Baja California. 2010.
33. Andraca Sánchez C, Sampedro Rosas M L. Opcít
34. Cerda U C, García P L, Díaz MM, Núñez NC. Perfil y Conducta Ambiental de los Estudiantes de la Universidad de Talca, Chile. RESEARCH [Internet]. 2007;1(25). [Consultado 2014 Set 24]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/399/39903506.pdf>
35. Renán Pacheco A, Espinoza J, Arévalo w, Iglesias S. Caracterización del problema de la gestión de residuos sólidos en la UNMSM. Rev. del Instituto de Investigación (RIIGEO). [Internet]. 2011; 14(27):105-211 [Consultado 2014 Set 22]. Disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/iigeo/v14n27/a15v14n27.pdf>
36. Rivera Jacinto M, Rodríguez Ulloa C. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del Norte del Perú. RevPeruMedExp Salud Pública. [Internet]. 2009; 26(3): 338-342 [Consultado 2014 Nov 21]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
37. León Festinger. Citado en: Morris C. Psicología un nuevo enfoque. 7ªed .México: Prentice Hall Hispanoamericana. 1990.
38. Ajzen y Madenn. Citado por: Puertas VS, Aguilar LC. Psicología ambiental. [Internet] [Consultado 2014 set 24]. Disponible en: <http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>.
39. Ajzen, Fishbein M. Las Actitudes y las creencias normativas como el factores influenciar las intenciones conductuales. [Internet] . [Consultado 2014 Nov 24]. Disponible en: <http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/538/478>
40. ADUNI. Psicología una perspectiva científica. Lima: Lumbreras; 2001.
41. Axelrod y Lehman. Citado por: Hines y cols citado en: Puertas VS, Aguilar LC. Psicología ambiental. [Internet]. [Consultado 2014 set

- 24]. Disponible en:
<http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>.
42. Corral. Citado por: Hines y cols citado en: Puertas VS, Aguilar LC. Psicología ambiental. [Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en:
<http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>.
43. Hines y cols citado en: Puertas VS, Aguilar LC. Psicología ambiental. [Internet] [Consultado 2014 set 24]. Disponible en:
<http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>.
44. Myers D. Psicología. 2ª ed. Perú: Editorial Médica Panamericana; 1992.
45. Kresh. Citado por: ADUNI. Psicología una perspectiva científica. Lima: Lumbreras; 2001.
46. ADUNI. Psicología una perspectiva científica. Lima: Lumbreras; 2001.
47. Ibíd. p.551-552.
48. Contreras Roldán S. Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria de baja california: Características personales y académicas asociadas. [Para optar el grado de maestra en Ciencias Educativas]. México: Universidad Autónoma de baja California. Instituto de investigación y desarrollo educativo; 2012.
49. Quiñónez España L K. "Proyecto educativo sobre vivienda saludable dirigido a las familias de la comunidad las peñas. Portoviejo. Provincia de Manabí. 2010. [Tesis de grado]. Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo .Facultad de salud pública escuela de educación para la salud; 2010. P.35.
50. Dulanto Tello A .Asignación de competencias en materia de residuos sólidos de ámbito municipal y sus impactos en el ambiente 2013. [Tesis para optar el título profesional de abogado]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. p21
51. Defensoria del Pueblo. "Pongamos la Basura en su lugar: propuestas para la gestión de residuos sólidos municipales" Informe Defensorial número 125. .[Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en:
<http://sinia.minam.gob.pe/index.php?accion=verElemento&idElementoIn>
52. López Rivera N. Propuesta de un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de cerete. [Tesis para optar el grado de Magíster en Gestión ambiental]. Colombia: Universidad pontificia Javeriana, 2009. P.37
53. Gaggero E, Ordoñez M. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. [Internet]. [Consultado 2014 set 24]. Disponible en:
http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf
54. Zeta Zeta J, Panaqué Zapata A, Lazo Madrid L, Negrón Abadié J D, Solar Villalta L. Diseño del sistema de gestión de los residuos sólidos para la UDEP-campus Piura. [Tesis para optar el Grado en Ingeniería Industrial]. Piura: Facultad de Ingeniería .Área Departamental de Ingeniería Industrial y de Sistemas; 2013. P14.
55. Dulanto Tello A. Op.cit., p26.
56. Ministerio del ambiente .Informe Anual de Residuos Sólidos Municipales en el Perú. [Internet] Consultado 2014 set 24]. Disponible en:
<http://www.redrrss.pe/material/20101021020345.pdf>.
57. Dulanto Tello A. Op.cit., p28
58. Dulanto Tello A .Op.cit., p28

59. Sánchez O. Gestión integral de los residuos sólidos Urbanos en los municipios de Actopan, San Salvador y Estado de Hidalgo 2010. [Tesis doctoral en Química]. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
60. Ley N° 26842, Ley General de Salud .Citado por: Guía metodológica para la formulación de planes de manejo de residuos sólidos.[Internet]. [Consultado 2014 Nov 21]. Disponible en: <http://www.redrrss.pe/material/20130719110910.pdf>
61. Grupo de estudios internacionales contemporáneos.Reducir, Reutilizar y Reciclar: El problema de los residuos sólidos urbanos.[Internet]. [Consultado 2014 Nov 21]. Disponible en: <http://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf>
62. Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial. Guía para la gestión integral de los residuos sólidos urbano. [Internet]. [Consultado 2014 Nov 24]. Disponible en: <http://www.munirimac.gob.pe/munirimac/sites/default/files/PLAN%20DE%20MANEJO%20DE%20RESIDUOS%20SOLIDOS%20-%202013.pdf>
63. Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial. Opcít p.21
64. Consultoría Ambiental .Plan de manejo de residuos sólidos. [Internet]. [Consultado 2014 Nov 24]. Disponible en: <http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/Cap%2010%200%20Plan%20de%20Manejo%20de%20Residuos%20VF04.pdf>
65. Bertha Olarte Navarro. Gestión de residuos sólidos en la universidad de lima. [Internet]. [Consultado 2014 Nov 24]. Disponible en: [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wuca_bd001.nsf/OtrosWeb/bol2007/\\$file/cea-05-12-2007_residuos.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wuca_bd001.nsf/OtrosWeb/bol2007/$file/cea-05-12-2007_residuos.pdf) p.3
66. Bertha Olarte Navarro. Op.cit., p3.
67. Gobierno federal. Guía de Diseño para la Identificación Gráfica del Manejo Integral de los Residuos Sólidos Urbanos.Op.cit., p25
68. Consultoría Ambiental. Op.cit.,p2
69. ONG Ciudad saludable. Por la ruta del reciclaje en el Perú estudio socioeconómico de la cadena del reciclaje. [Internet]. [Consultado 2014 Nov 24]. Disponible en: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=10&ved=0CE8QFjAJ&ur>
70. MINSA. Guía de Capacitación a Recicladores para su Inserción en los Programas de Formalización Municipal [Internet]. [Consultado 2014 Nov 24]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/000_RES.SOLID.pdf
71. Grupo de estudios internacionales contemporáneos.Reducir, Reutilizar y Reciclar: El problema de los residuos sólidos urbanos.[Internet]. [Consultado 2014 Nov 21]. Disponible en: <http://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf>
72. Lara González J D. Reducir, reutilizar, reciclar. [Internet]. [Consultado 2014 Nov 21]. Disponible en: <http://www.elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf>
73. Lara González J D. Op.cit., p6.
74. Lara González J D. Op.cit., p7.

ANEXO

CÓDIGO

FECHA:...../...../.....

ANEXO 01**ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

TITULO DE ESTUDIO: “Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de huanuco-2015”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: la presente encuesta forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características sociodemográficas, por lo tanto, sírvase marcar con un aspa(x) dentro de los paréntesis la respuestas que usted considere pertinente, las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Gracias por su colaboración

I. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

1. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? ____/____/____

2. ¿A qué género pertenece?

- a) Masculino ()
b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu lugar de procedencia

- a) Urbana ()
b) Rural ()
c) Urbana marginal ()
Lugar _____

II. CARACTERISTICAS SOCIALES

4. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera(o) ()
b) Casada(o) ()
c) Conviviente ()
d) Viuda(o) ()
e) Divorciada(o) ()

5. ¿Qué religión profesa usted?

- a) Evangélico/a ()
 b) Católico/a ()
 c) Otro ()
 Especifique _____

III. CARACTERISTICAS ACADÉMICAS

6. Según tu percepción ¿Cómo consideras que es tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
 b) Regular ()
 c) Deficiente ()

7. ¿Qué ciclo estas cursando a la fecha?

- a) I ()
 b) II ()
 c) III ()
 d) IV ()
 e) V ()
 f) VI ()
 g) VII ()
 h) VIII ()
 i) IX ()
 j) X ()

IV. DATOS INFORMATIVOS

8. ¿Usted ha recibido alguna sesión educativa sobre el manejo de residuos sólidos?

- a) Si ()
 b) No ()

9. De ser afirmativa conteste la siguiente pregunta

9.1 ¿Quién le dio la charla? _____

9.2 ¿Cuándo recibió la charla? _____

9.3 ¿dónde recibió la charla? _____

CÓDIGO

FECHA:...../...../.....

ANEXO 02**ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS EN EL MANEJO DE RESISUOS SÓLIDOS**

TITULO DE ESTUDIO: “Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de huanuco-2015”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: la presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre la conducta ambiental, por lo tanto, sírvase marcar con un aspa(x) la respuestas que usted considere pertinente, las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Nº	AFIRMACIONES	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	siempre
CONDUCTAS EN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS					
1	Puedo influir y contribuir al manejo de los residuos sólidos con mis acciones.				
2	Evito tirar papeles al suelo en la universidad.				
3	Cuando no encuentro un contenedor de basura cerca de mi aula, tiro los desperdicios por cualquier lugar.				
4	Ayudo a mantener las calles limpias.				
5	Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo ya que recojo la basura del vecindario.				
6	Separo la basura en residuos sólidos orgánico e inorgánicos antes de eliminarlo.				
7	Los empaques de los productos que consumo en la universidad los guardo para una adecuada disposición final.				
8	Si hay contenedores de basura para residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. Arrojo la basura al contenedor indicado.				
9	Contribuyo en el manejo de los residuos sólidos de mi barrio.				
10	Separo la latas, botellas, los cartones para su reciclaje				
11	Separo los restos de comida para compostaje				
12	Separo los aparatos eléctricos y electrónicos para su reciclaje.				
13	Compro o consumo productos en envase retornable.				
14	Participo en manifestaciones para el adecuado manejo del residuo sólido.				
15	Hago trabajo voluntario para mantener limpia la calle donde vivo				

CÓDIGO

FECHA:...../...../.....

ANEXO 03**ENCUESTA SOBRE ACTITUDES EN EL MANEJO DE RESISUOS SÓLIDOS**

TITULO DE ESTUDIO: “Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de huanuco-2015”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: la presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre la conducta ambiental, por lo tanto, sírvase marcar con un aspa(x) la respuestas que usted considere pertinente, las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Nº	AFIRMACIONES	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo
COMPONENTE COGNOSCITIVO				
1	Los residuos sólidos son todos los desperdicios que se producen en las viviendas y, en general, en los establecimientos o lugares donde el hombre realiza sus actividades			
2	Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos			
3	Los residuos sólidos inorgánicos resultan de la combinación de varios elementos que se enlazan químicamente			
4	La clasificación de residuos sólidos es importante para su disposición final.			
5	Los restos de comida y otros materiales orgánicos son fuente de compostaje.			
6	Los materiales peligrosos se debe someter a un tratamiento previo a su eliminación			
7	Los aparatos electrónicos deben seleccionarse adecuadamente para su reciclaje.			

AFIRMACIONES		Siempre	La mayoría de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
COMPONENTE AFECTIVO						
8	Me molesta que mis compañeros boten la basura al piso.					
9	Me siento bien cuando mi salón de clases está limpio					
10	Me disgusta que en la universidad no haya contenedores para residuos sólidos orgánico e inorgánicos					
11	Estaría cómoda si las calles de la ciudad no estuvieran repletas de basura.					
12	Estaría bien que la universidad implementará políticas para el reciclaje de basura					
13	El mundo sería mejor si todos conocieran las consecuencias de una inadecuada disposición de basura.					
14	Me gustaría que todo el mundo tomara conciencia sobre la contaminación ambiental.					

ANEXO 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto de investigación.**

“Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco – 2015”.

- **Investigadora**

Alumno de pregrado Geronimo Noreña, Manuel

- **Introducción / Propósito**

Determinar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco – 2015.

- **Participación**

Participarán todos los estudiantes seleccionados de manera aleatoria de la de la Universidad de Huánuco – 2015.

Procedimientos

Se les aplicará una, encuesta para determinar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos de la muestra en estudio. Sólo tomará un tiempo aproximado de 15 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada respecto al presente estudio.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que sólo se emplearán para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al mgeronimon7@gmail.com o comunicarse al Cel. 927307031.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

YO _____, en uso de mis facultades mentales acepto participar en el estudio. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Firmas del participante y responsable de la investigación

Firma del investigador

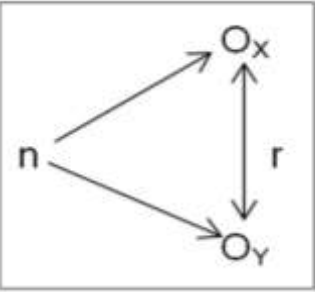
Firma del participante

ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA SOBRE PROYECTO DE INVESTIGACION

TÍTULO: CONDUCTAS Y ACTITUDES SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE																																
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco-2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco-2015.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco-2015.</p>																																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VARIABLES</th> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>VALOR FINAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Variable dependiente</td> <td rowspan="2">ACTITUDES SOBRE EL MANEJO</td> <td rowspan="2">ACTITUDES EN GENERAL</td> <td>7 - 39 Pts.</td> <td>Favorable</td> </tr> <tr> <td>40-70 Pts.</td> <td>Desfavorable</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">COMPONENETE COGNOSCITIVO</td> <td>7 - 21 Pts.</td> <td>Favorable</td> </tr> <tr> <td>22-35 Pts.</td> <td>Desfavorable</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">COMPONENETE AFECTIVO</td> <td>7 - 21 Pts.</td> <td>Favorable</td> </tr> <tr> <td>22-35 Pts.</td> <td>Desfavorable</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Variable independiente.</td> <td rowspan="2">CONDUCTAS SOBRE EL MANEJO</td> <td rowspan="2">CONDUCTAS EN GENERAL</td> <td>15- 38 Pts.</td> <td>Negativa</td> </tr> <tr> <td>39-60 Pts.</td> <td>Positiva</td> </tr> </tbody> </table>				VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	Variable dependiente	ACTITUDES SOBRE EL MANEJO	ACTITUDES EN GENERAL	7 - 39 Pts.	Favorable	40-70 Pts.	Desfavorable	COMPONENETE COGNOSCITIVO	7 - 21 Pts.	Favorable	22-35 Pts.	Desfavorable	COMPONENETE AFECTIVO	7 - 21 Pts.	Favorable	22-35 Pts.	Desfavorable	Variable independiente.	CONDUCTAS SOBRE EL MANEJO	CONDUCTAS EN GENERAL	15- 38 Pts.	Negativa	39-60 Pts.	Positiva
VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL																															
Variable dependiente	ACTITUDES SOBRE EL MANEJO	ACTITUDES EN GENERAL	7 - 39 Pts.	Favorable																															
			40-70 Pts.	Desfavorable																															
	COMPONENETE COGNOSCITIVO	7 - 21 Pts.	Favorable																																
		22-35 Pts.	Desfavorable																																
	COMPONENETE AFECTIVO	7 - 21 Pts.	Favorable																																
		22-35 Pts.	Desfavorable																																
Variable independiente.	CONDUCTAS SOBRE EL MANEJO	CONDUCTAS EN GENERAL	15- 38 Pts.	Negativa																															
			39-60 Pts.	Positiva																															
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las conductas y actitudes cognoscitivas sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio? • ¿Cuál es la relación entre las conductas y actitudes afectivas sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre las conductas y actitudes cognoscitivas sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio. • Establecer la relación entre las conductas y actitudes afectivas sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio. 	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>H_i Existe relación entre la conducta y actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.</p> <p>H₀ No existe relación entre la conducta y actitud cognoscitiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.</p> <p>H_i Existe relación entre la conducta y actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.</p>																																	

		<p>muestra en estudio. H₀ No existe relación entre la conducta y actitud afectiva sobre el manejo de residuos sólidos en la muestra en estudio.</p>																																																			
DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																																																		
<p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según la participación del investigador: Observacional. - Por el periodo en que se capta la información: Prospectivo - De acuerdo al número de mediciones de la variable: Transversal. - Por el número de variables analizadas: Analítico <p>Diseño correlacional.</p>  <p>Leyenda:</p> <p>X: Primera Variable Y: Segunda Variable O: Observación r : Asociación n : Muestra estratificada</p>	<p>Población : La población estará constituida por 7740 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad de Huánuco.</p> <p>Muestra y muestreo: Constituido por 366 estudiantes de la UDH, obtenido probabilísticamente. Asimismo se tendrá una muestra por estratos o escuelas académicas.</p> <table border="1" data-bbox="869 692 1346 1118"> <thead> <tr> <th>ESCUELAS ACADÉMICAS</th> <th>Ox y Oy</th> <th>Muestra por estrato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Enfermería</td><td>534</td><td>25</td></tr> <tr><td>Obstetricia</td><td>175</td><td>8</td></tr> <tr><td>Odontología</td><td>392</td><td>19</td></tr> <tr><td>Psicología</td><td>162</td><td>8</td></tr> <tr><td>Ingeniería civil</td><td>1878</td><td>79</td></tr> <tr><td>Ingeniería ambiental</td><td>842</td><td>40</td></tr> <tr><td>Ingeniería de sistemas e informática</td><td>254</td><td>12</td></tr> <tr><td>Arquitectura</td><td>460</td><td>22</td></tr> <tr><td>Derecho y ciencias políticas</td><td>1179</td><td>58</td></tr> <tr><td>Administración de empresas</td><td>948</td><td>45</td></tr> <tr><td>Contabilidad y finanzas</td><td>664</td><td>31</td></tr> <tr><td>Turismo, hotelería y gastronomía</td><td>129</td><td>6</td></tr> <tr><td>Marketing negocios internacionales</td><td>131</td><td>6</td></tr> <tr><td>Educación básica: inicial y primaria</td><td>186</td><td>8</td></tr> <tr><td>Educación: especialidad idioma extranjero inglés</td><td>28</td><td>1</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>7740</td><td>366</td></tr> </tbody> </table>	ESCUELAS ACADÉMICAS	Ox y Oy	Muestra por estrato	Enfermería	534	25	Obstetricia	175	8	Odontología	392	19	Psicología	162	8	Ingeniería civil	1878	79	Ingeniería ambiental	842	40	Ingeniería de sistemas e informática	254	12	Arquitectura	460	22	Derecho y ciencias políticas	1179	58	Administración de empresas	948	45	Contabilidad y finanzas	664	31	Turismo, hotelería y gastronomía	129	6	Marketing negocios internacionales	131	6	Educación básica: inicial y primaria	186	8	Educación: especialidad idioma extranjero inglés	28	1	TOTAL	7740	366	<p>Para la recolección de datos: Técnica de recolección de datos : la encuesta Instrumento: Documentales: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de conductas • Escala de actitudes </p> <p>Para el análisis de datos:</p> <p>Descriptivo. Se analizarán descriptivamente los datos obtenidos empleando las medidas de tendencia central, de posición y dispersión, de acuerdo a las variables del estudio. Para el análisis se utilizaran el paquete estadístico Microsoft Excel 2010 e IMB SPSS Statistics 19.</p> <p>Inferencial. Para poder contrastar las hipótesis, se usará la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de Pearson (χ^2) a través de un análisis estadístico bivariado, con intervalos de confianza al 95% y un nivel de significancia ($p \leq 0.05$). Para el análisis se utilizará el paquete estadístico IMB SPSS Statistics 19.</p>
ESCUELAS ACADÉMICAS	Ox y Oy	Muestra por estrato																																																			
Enfermería	534	25																																																			
Obstetricia	175	8																																																			
Odontología	392	19																																																			
Psicología	162	8																																																			
Ingeniería civil	1878	79																																																			
Ingeniería ambiental	842	40																																																			
Ingeniería de sistemas e informática	254	12																																																			
Arquitectura	460	22																																																			
Derecho y ciencias políticas	1179	58																																																			
Administración de empresas	948	45																																																			
Contabilidad y finanzas	664	31																																																			
Turismo, hotelería y gastronomía	129	6																																																			
Marketing negocios internacionales	131	6																																																			
Educación básica: inicial y primaria	186	8																																																			
Educación: especialidad idioma extranjero inglés	28	1																																																			
TOTAL	7740	366																																																			

BASE DE DATOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, con DNI N° _____, de profesión _____,
ejerciendo actualmente como _____, en la Institución
_____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

En Huánuco, a los _____ días del mes de _____ del _____.

Firma

