

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO PRÍNCIPE ILLATHUPA EN EL  
CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID – 19, HUÁNUCO - 2021”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Basilio Vega, Ruth Jenny

ASESORA: Llanos Villadoma, Annabella

HUÁNUCO – PERÚ

2022



# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Organizacional

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22520333

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486156

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación

mención: problemas de aprendizaje

Código ORCID: 0000-0002-3420-295X

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
3	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126

# D

# H



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **15:30** horas del día 22 del mes de julio del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA**

Nombrados mediante Resolución N°1119-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO PRÍNCIPE ILLATHUPA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID – 19, HUÁNUCO - 2021"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sr. **BASILIO VEGA, Ruth Yenny**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, 16:30 Horas del día 22 del mes de Julio del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
PRESIDENTE

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO  
SECRETARIA

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis padres.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero ante todo agradecer a Dios, por todo lo que me ha regalado y permitido regalar.

Agradecer a mis padres por su apoyo y motivación.

Agradezco también a mi asesora de Tesis, por su paciencia y apoyo

incondicional; y a mis profesores en general, por todo lo que he aprendido de ellos durante los estudios.

Agradezco a mis amigos, por su compañía y motivación para alcanzar esta meta.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Objetivo General.....	19
1.4. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	21
1.5.1. Social .....	21
1.5.2. Teórica o Científica .....	22
1.5.3. Metodológica.....	22
1.6. Limitaciones de la Investigación .....	23
1.7. Viabilidad de la Investigación.....	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	24
2.1.1. Internacional.....	24
2.1.2. Nacional .....	25
2.1.3. Local.....	26
2.2. Bases Teóricas .....	26
2.2.1. Inteligencia Emocional .....	26

2.2.2.	Ansiedad .....	34
2.2.3.	Inteligencia Emocional y Ansiedad .....	39
2.3.	Definiciones conceptuales .....	40
2.4.	Hipótesis .....	41
2.4.1.	General .....	41
2.4.2.	Específicas .....	41
2.5.	Variables .....	44
2.5.1.	Variable X .....	44
2.5.2.	Variable Y .....	44
2.6.	Operacionalización de las variables .....	45
CAPÍTULO III .....		48
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
3.1.	Tipo de investigación .....	48
3.1.1.	Enfoque y nivel .....	48
3.1.2.	Diseño .....	48
3.2.	Población y muestra .....	49
3.2.1.	Población .....	49
3.2.2.	Muestra .....	49
3.2.3.	Criterios de Inclusión y Exclusión .....	50
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
3.3.1.	Para recolección de datos .....	51
3.3.2.	Validez .....	53
3.3.3.	Confiabilidad .....	53
3.3.4.	Validez .....	54
3.3.5.	Confiabilidad .....	54
CAPÍTULO IV .....		55
4.	RESULTADOS .....	55
4.1.	Procesamiento de datos .....	55
4.1.1.	Inteligencia Emocional .....	55
4.1.2.	Ansiedad Estado Rasgo .....	59
4.2.	Contrastación de hipótesis .....	62
4.2.1.	Hipótesis general .....	62
4.2.2.	Hipótesis específicas .....	63
CAPÍTULO V .....		74

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	74
5.1. Contrastación de resultados del trabajo de investigación .....	74
CONCLUSIONES .....	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	87



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado Rasgo .....	45
Tabla 2. Población: estudiantes del Colegio Nacional “Príncipe Illathupa” .....	49
Tabla 3. Muestra: estudiantes del Colegio Nacional “Príncipe Illathupa” .	50
Tabla 4. Inventario de Inteligencia Emocional BarOn – ICE .....	51
Tabla 5. Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (STAI).....	53
Tabla 6. Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del colegio nacional “Príncipe Illathupa” - 2021.....	55
Tabla 7. Niveles de Inteligencia Emocional según dimensiones de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco - 2021. ....	57
Tabla 8. Niveles generales de Ansiedad Estado Rasgo de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.....	59
Tabla 9. Niveles generales de Ansiedad Estado Rasgo por dimensiones de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.....	61
Tabla 10 Correlación entre los resultados generales de Inteligencia Emocional .....	63
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad Estado .....	64
Tabla 12. Correlación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad Estado .....	65
Tabla 13. Correlación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad Estado .....	66

Tabla 14. Correlación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad Estado.....	67
Tabla 15. Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Ansiedad Estado.....	68
Tabla 16. Correlación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad Rasgo .....	69
Tabla 17. Correlación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad Rasgo .....	70
Tabla 18. Correlación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad Rasgo .....	71
Tabla 19. Correlación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad Rasgo .....	72
Tabla 20. Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Ansiedad Rasgo.....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado general (%) Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del colegio nacional “Príncipe Illathupa” – 2021. Elaboración propia.....	56
Figura 2. Resultado general (%) Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del colegio nacional “Príncipe Illathupa” – 2021. Elaboración propia.....	58
Figura 3. Niveles generales de Ansiedad Estado Rasgo de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021. Elaboración Propia. ....	60
Figura 4. Niveles de Ansiedad Estado Rasgo por dimensiones de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021. Elaboración Propia.....	61

## RESUMEN

La investigación fue de nivel Correlacional, tipo sustantiva y diseño relacional, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y

Ansiedad Estado Rasgo en 230 estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illahtupa”, Huánuco 2021. Se utilizó el estadístico  $r$  de Pearson para correlaciones bivariadas que dio como resultado  $p = -0,041$ . Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula: Sí existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Estado Rasgo. En cuanto a las hipótesis específicas los resultados fueron: Intrapersonal y Ansiedad estado  $p = 0.062$ , Interpersonal y Ansiedad

Estado  $p = 0.022$ . Adaptabilidad y Ansiedad Estado  $p = 0.030$ . Manejo del Estrés y

Ansiedad Estado  $p = 0.013$ . Estado de ánimo general y,

Ansiedad Estado  $p = 0.007$ . Intrapersonal y Ansiedad Rasgo  $p = 0.101$ . Interpersonal y Ansiedad Rasgo  $p = 0.029$ . Adaptabilidad y

Ansiedad Rasgo  $p = 0.043$ . Manejo del Estrés y Ansiedad Rasgo  $p = 0.333$ . Estado de Ánimo General y

Ansiedad Rasgo  $p = 0.000$ . Se concluyó que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Estado Rasgo.

**Palabras clave:** Inteligencia, Emoción, Ansiedad, estudiantes, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo, psicología.

## ABSTRACT

The research was of a correlational level, substantive type and relational design, which aimed to determine the relationship between Emotional Intelligence and

State Trait Anxiety in 230 students of the national school "Príncipe Illahtupa", Huánuco 2021. Pearson's  $r$  statistic was used to Bivariate correlations that resulted in  $p = -0.041$ . Therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis rejected: There is a significant relationship between Emotional Intelligence and State Trait Anxiety. Regarding the specific hypotheses, the results were: Intrapersonal and State Anxiety  $p = 0.062$ , Interpersonal and

State Anxiety  $p = 0.022$ . Adaptability and Anxiety State  $p = 0.030$ . Stress and Anxiety Management

State  $p = 0.013$ . General Mood and Anxiety State  $p = 0.007$ . Intrapersonal and Trait

Anxiety  $p = 0.101$ . Interpersonal and Trait Anxiety  $p = 0.029$ . Adaptability and

Trait Anxiety  $p = 0.043$ . Stress and Anxiety Management Trait  $p = 0.333$ . General Mood and Trait Anxiety  $p = 0.000$ . It was concluded that there is a significant relationship between Emotional Intelligence and State Trait Anxiety.

**Keywords:** Intelligence, Emotion, Anxiety, students, State Anxiety, Trait Anxiety, psychology.

## PRESENTACIÓN

La presente investigación fue titulada: “Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021”, este estudio tiene como finalidad analizar la relación que existe entre las variables de estudio.

La inteligencia emocional es la destreza que tiene la persona para identificar, reflexionar, procesar y ejecutar sus expresiones anímicas regulándolas a las circunstancias, es decir, sin maximizarlas ni evitarlas, sino exponiéndolas sin herirse no herir a los demás.

La ansiedad es la reacción anímica que reúne varias áreas y es provocado por agentes exteriores y/o interiores, asimismo, es una cualidad que permite ver las alarmas y la capacidad de responder a ellas.

El presente trabajo de investigación se dividió en 5 capítulos:

**Capítulo I:** Planteamiento del problema, se presentó la descripción y formulación del mismo, objetivo general y específico, se coloca la relevancia del estudio detallado en la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

**Capítulo II:** Marco teórico, en este apartado se desarrolla los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de conceptos básicos, el sistema de hipótesis, las variables y la operacionalización de las mismas.

**Capítulo III:** Metodología de la investigación, en esta parte se detalla el tipo de investigación, la población a trabajar, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de los mismos.

**Capítulo IV:** Resultados, donde se grafica estadísticamente el procesamiento de la información y la contrastación de prueba de hipótesis.

**Capítulo V:** Discusión de resultados, se presentó la contrastación de los resultados del trabajo de campo en contraste con la base teórica y/o antecedentes de la investigación.

Finalmente se menciona las conclusiones a la que se arribó, se presenta las recomendaciones del caso, terminando con los anexos.

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son espacios de aprendizaje en los que los estudiantes deben adaptarse a nuevas rutinas y horarios, actualmente en este contexto del Covid -19, muchos se tuvieron que adaptar a las clases virtuales, a las continuas noticias sobre la ola de muertes por la pandemia, entre otros. Como consecuencia, a nivel personal, existe la posibilidad de que los niveles de ansiedad en algunos estudiantes aumenten, se mantengan o disminuyan; por ello, podrían utilizar algunos recursos personales para lograr la adaptación y mantener su salud mental; entre aquellos recursos, sus habilidades de Inteligencia Emocional. Algunos científicos han encontrado correlaciones significativas negativas entre dichas variables, es decir, que aquellos estudiantes con mayores puntuaciones en Inteligencia Emocional presentaron menos puntuaciones de Ansiedad. Estas dos variables psicológicas, son significativas en los estudiantes, pues, en el futuro serán profesionales y ciudadanos que estarán en continua interacción con las personas, por lo que conocer y atender sus propias emociones, ayuda al momento de relacionarse con sus pares o superiores. Por lo dicho, el presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

El contenido del trabajo presenta la siguiente estructura: capítulo I: Planteamiento del problema; capítulo II: Marco Teórico; capítulo III: Metodología; capítulo IV: Resultados; capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y finalmente anexos.



# CAPÍTULO I

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

La adolescencia ocurre entre los 12 y 17 años de edad, es una etapa única y formativa para el desarrollo de la persona, puesto que ocurren cambios físicos, emocionales y sociales importantes. A la vez, muchos adolescentes se encuentran expuestos a la pobreza y la violencia; lo cual, los hace más sensibles a problemas de salud mental, como: depresión, ansiedad, estrés. Es así que, a nivel mundial la depresión es la cuarta principal enfermedad entre adolescentes desde los 15 años y la ansiedad, la novena. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). La inteligencia emocional, por su parte, es considerada una de las cualidades que se deben fomentar en las personas, para lograr formar relaciones armónicas en base a la empatía, a comunicar de manera positiva, resolver conflictos y expresar los sentimientos asertivamente, por lo que, integrarla en programas de prevención escolares ayudará a prevenir comportamientos dañinos y desarrollar habilidades sociales para su futuro. (Asociación Americana de Psicología [APA], 2001).

Así también, la adolescencia es un proceso de desarrollo en el que la principal tarea es descubrir su identidad, las herramientas de inteligencia emocional que se adquieran en esta etapa pueden ser de gran utilidad y permanecer hasta la vida adulta, fomentando la habilidad para percibir, comprender, regular y expresar sus emociones, generando sentimientos que faciliten la reflexión, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Además, está demostrado que la inteligencia emocional es relevante, pues favorece a alcanzar las metas que el adolescente se plantea y actúa como predictor de la adaptación emocional, lo cual favorece a la disminución progresiva de la ansiedad. (Sánchez, Oliver, Adelantado y Bresó, 2020)

Asimismo, con respecto a la ansiedad, McCarthy (2019) nos dice que, cerca de cada uno de tres adolescentes entre los 13 a 18 años puede tener un trastorno de ansiedad, provocando episodios depresivos, uso de sustancias, dificultades en el aprendizaje, molestias físicas como dolor de cabeza, problemas digestivos y en algunos casos enfermedades del corazón e inclusive el suicidio.

Del mismo modo, en estos dos años que se viene enfrentando la pandemia del Covid-19, ha causado impacto en la salud mental de adolescentes y jóvenes, es así que, de un sondeo realizado a 8444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años, el 27% reportó sentir ansiedad y el 15% depresión. Con respecto a la vida cotidiana, el 46% reportó tener menos motivación para realizar actividades que antes disfrutaba y el 36% siente menor motivación a realizar actividades habituales. Su percepción sobre el futuro también ha sido afectada, puesto que el 43% de mujeres y el 31% de varones se siente pesimista frente al futuro. (Fondo de las naciones unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” ([INSM] ,2011), refiere que uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental, entre ellas se encuentra a la depresión en primer lugar, seguido de ansiedad. Asimismo, frente a la pandemia de la Covid-19, los adolescentes en nuestro país se han visto afectados, encontrándose que 3 de cada 10 menores presenta problemas de salud mental y en los casos en donde sus cuidadores presentaron depresión, la cifra se elevó en 7 de cada 10 niños y adolescentes. Además, durante el tiempo en cuarentena, hubo restricciones para salir de casa, las clases fueron virtuales, lo que ocasionó que no se fortalezcan las habilidades sociales en interacción con sus pares. (Chávez, 2021).

Asimismo, en nuestra localidad, según la Dirección Regional de Salud Huánuco ([DIRESAHCO],2020), desde enero hasta octubre del año 2020, se atendieron a un total de 5 635 personas con diagnóstico

de ansiedad, depresión y estrés, refiriendo que durante la cuarentena se incrementaron los casos.

Por lo expuesto, es importante y necesario conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad, así como describir los niveles de ansiedad e inteligencia emocional que vienen presentando los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” de la ciudad de Huánuco, de esa manera identificar si utilizan habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y si se encuentran manejando los niveles de ansiedad que pueden presentarse durante la pandemia del Covid 19, o por el contrario, presentan mayor ansiedad y bajas habilidades emocionales; si fuera ese el caso, plantear un programa de prevención e intervención para los estudiantes de dicho centro educativo.

Del mismo modo, resulta de gran preocupación que muchos estudiantes no tengan un soporte psicológico, un lugar o persona donde puedan acudir en situaciones estresantes, que los ayuden a manejar de manera más productiva sus reacciones emocionales negativas y más aún en el presente contexto, en donde la interacción social se realiza solo de manera virtual, es posible que esto haga que se incrementen los casos de ansiedad en los estudiantes. Por todo ello, planteamos la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, ¿Huánuco – 2021?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “¿Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021?

### **1.3. Objetivo General**

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

### **1.4. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación que existe entre la dimensión Intrapersonal y
- Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Describir la relación que existe entre la dimensión Interpersonal y
- Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Especificar la relación que existe entre la dimensión Adaptabilidad y

- Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe
- Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Indicar la relación que existe entre la dimensión Manejo del estrés y
- Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe
- Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Describir la relación que existe entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión Intrapersonal y
- Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Especificar la relación que existe entre la dimensión Interpersonal y
- Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Indicar la relación que existe entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-
- Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión Manejo del estrés y
- Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.
- Describir la relación que existe entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe
- Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1. Social**

La relación entre la inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria ha sido muy poco investigado a nivel local, es por eso que, existe la necesidad de comprender las habilidades y dificultades de los estudiantes que podrían ser utilizados como base, y de este modo se puedan implementar programas de prevención y de intervención con los estudiantes que presenten alto riesgo, desarrollando habilidades prácticas que fomenten el adecuado afrontamiento, mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Además, conocer la relación entre dichas variables, permitirá enfocarse en las dimensiones en donde se presente mayor impacto para mejorarla y en las dimensiones de menor impacto para fortalecer las habilidades de los adolescentes. Asimismo, será de mucha importancia para los tutores, quienes podrán diseñar programas de intervención y talleres destinados al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de inteligencia emocional que ayuden a reducir los niveles de ansiedad.

### **1.5.2. Teórica o Científica**

La presente investigación proporcionará un aporte en el aspecto educativo, se generalizará todos los resultados para el interés del centro educativo y la sociedad, presentándose evidencias científicas y teóricas, ofreciendo información sustentada sobre ambas variables y su relación. Apoyando de esta manera la Teoría de la Inteligencia Emocional de BarOn, el cual señala que es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales, que influyen en la destreza para adaptarse y afrontar las demandas del medio ambiente. Así también, afirmando la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1972), la cual sustenta que depende de la percepción que tiene una persona sobre determinados contextos y el valor que le otorgue, para generar en esta, comúnmente, un estado de ansiedad o no.

Además, en la actualidad, en el contexto de la pandemia de la Covid-19, la inteligencia emocional es un factor protector para el manejo emocional, cuyo estudio es importante y que debería fomentarse en el contexto escolar para brindar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos para su desarrollo; de este modo, fortalecerlos frente a problemas psicológicos, entre ellos la ansiedad, durante los eventos negativos que pueden presentarse durante el transcurso de su vida académica.

### **1.5.3. Metodológica**

El trabajo realizado cumple con la rigurosidad del método científico a fin de que garantice los resultados arribados. Se realizó la adaptación de los instrumentos Inventario de Inteligencia Emocional BarOn – ICE y Cuestionario de Ansiedad: Estado-Rasgo (STAI), así como su validez y confiabilidad en base al contexto de Huánuco en los estudiantes de secundaria; todo ello, como antecedente para futuras investigaciones, siendo un instrumento válido para seguir trabajando sobre dichas variables, ello permitirá recolectar datos confiables y



obtener resultados del mismo. Así también, las nuevas investigaciones lograrán ratificar o diferenciar los resultados conseguidos en este trabajo.

### **1.6. Limitaciones de la Investigación**

Los estudios sobre Inteligencia Emocional y Ansiedad en adolescentes son muy escasos, por lo que se presentó dificultad para encontrar trabajos de investigación en el contexto local.

La presente investigación no se podrá generalizar a toda la población, puesto que se trabajará con una muestra por conveniencia, debido a la virtualidad y debido a que algunos estudiantes no cuentan con las facilidades tecnológicas de acceso.

### **1.7. Viabilidad de la Investigación**

El proyecto de investigación presenta características, condiciones técnicas operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos planteados.

- Se cuenta con instrumentos para medir las variables.
- Accesibilidad económica ya que la población a trabajar es asequible, por lo tanto, no genera una alta inversión.
- Accesibilidad inmediata a la población a estudiar.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacional

Bojórquez y Moroyoqui (2020), realizaron un estudio denominado “Relación entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de bachillerato”, en la ciudad de México. Tuvo como objetivo conocer la relación entre dichas variables en los estudiantes de 15 a 17 años. El estudio tuvo un diseño correlacional. Los resultados encontrados fueron: el 49% presenta un nivel adecuado (promedio) de inteligencia emocional, 32% nivel bajo y el 19% un nivel alto. Con respecto a la ansiedad, la subescala ansiedad-estado, el 56% presenta nivel alto, y el 44% nivel medio y la subescala ansiedad-rasgo, el 61% presenta nivel alto y el 39% nivel medio. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa negativa.

Pulido y Herrera (2017), realizaron un trabajo denominado “Predictores de la ansiedad y la inteligencia emocional en la adolescencia”, realizado en España. Este estudio tuvo como objetivo analizar las relaciones entre ambas variables. Se contó con 811 participantes de 6 centros de estudios en etapa secundaria. En sus resultados encontraron que no existe relación significativa directa, dado que ninguna actúa como predictora de la otra.

Aroline y Ansia (2017), realizaron un estudio denominado “Ansiedad e Inteligencia Emocional entre adolescentes”. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre estas dos variables, para ello, contaron con una muestra de 80 estudiantes de secundaria entre los 14 a 16 años. En los resultados encontraron que existe una correlación negativa, concluyendo que los padres deben de brindar el soporte necesario a sus hijos, puesto que es muy crucial para la adecuada salud mental de ellos.

### 2.1.2. Nacional

Vargas (2019), realizó un estudio denominado “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes”, desarrollada en la ciudad de Arequipa. Este tipo de estudio fue observacional, correlacional y transversal que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre dichas variables. Su muestra estuvo compuesta por 485 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Los resultados encontrados fueron: el 98.8% presenta nivel de inteligencia emocional “excelentemente desarrollada”, en cuanto a la dimensión predominante fueron las dimensiones Interpersonal y Estado de Ánimo General con el 97.1% en el nivel Excelentemente desarrollado. Y en cuanto a la ansiedad, el 79.2% presentó un nivel bajo de ansiedad, en la subescala Ansiedad-Estado, el 78.1% presentó niveles bajos y en la subescala Ansiedad-Rasgo, el 74.0% presentó niveles bajos. Con respecto a la correlación entre ambas variables presenta una correlación moderada, inversa y estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ,  $r = 0.620$ ).

Herrera (2017), realizó un estudio denominado “Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohoman- Huaraz, 2017”. El tipo de estudio fue No experimental, correlacional, cuantitativo y transversal que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre ambas variables. Su muestra estuvo compuesta por 88 estudiantes. Los resultados encontrados fueron: el 55% presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, con respecto a la dimensión predominante de Inteligencia Emocional fue la dimensión Intrapersonal con 64.85 en el nivel promedio; por otro lado, el 56% presentó un nivel medio de ansiedad, el 64.8% presentó nivel medio en la subescala Ansiedad-Estado y el 54.5% presentó un nivel medio en la subescala Ansiedad-Rasgo. Con respecto a la correlación entre ambas variables, existe correlación positiva.

Gamarra y Linares (2017), realizaron un estudio denominado “Estudio correlacional entre ansiedad e Inteligencia emocional de los estudiantes de una academia pre-universitaria”, en la ciudad de

Arequipa. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, con diseño correlacional, transversal que tuvo como objetivo determinar el nivel correlacional entre ambas variables. La población fue de 120 siendo utilizada la muestra censal. Los resultados encontrados fueron: el 75.8% tuvo niveles muy bajos de inteligencia emocional, el 10.8% se encuentra en el nivel promedio, asimismo, la dimensión predominante fue Manejo del Estrés, presentando 97.5% en el nivel Muy Bajo. Con respecto a la ansiedad, el 89.2% presente niveles bajos de ansiedad. En la comprobación de la hipótesis encontraron que existe correlación negativa estadísticamente significativa baja.

### **2.1.3. Local**

No se encontraron estudios en el contexto local.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia Emocional**

#### **2.2.1.1. Definición**

Serna (2018), nos da el significado de inteligencia, señalando que es la capacidad de responder de manera eficiente a las demandas, así como resolver los problemas que se presentan. Este término proviene del latín *intelligentia*, se trata de una palabra formada por dos términos diferentes: *intus* (entre) y *legere* (recoger), en consecuencia, alude a la forma en que la astucia hace concebible la determinación de opciones razonables para descubrir la solución a una dificultad (Guerri, 2016).

Por otra parte, para Goleman (2018) las emociones se caracterizan por ser fuerzas impulsoras que nos llevan a actuar, programas de respuesta proyectados agregados durante el desarrollo del hombre. El término emoción, proviene de la palabra latina *moveré*, que significa movimiento, el cual refleja una forma de ajuste a diversos cambios circunstanciales, también se utiliza como una palabra equivalente a sentimiento.

A la luz de esto, la inteligencia emocional se caracteriza como la capacidad psicológica que incorpora la habilidad de identificar, evaluar y expresar emociones precisamente para producir potencialmente sentimientos que faciliten la reflexión; tener la capacidad de obtener información emocional, además de controlarlos y dirigirlos (Salguero, Ruiz, Palomera, Fernández, Extremera y Cabello, 2014).

En particular, el término inteligencia emocional fue engendrado por Salovey y Mayer (1990), indicando que se trataba de la capacidad de ver, entender y dominar los sentimientos propios y los de la circunstancia actual, para utilizarlos como una ayuda para los pensamientos y sentimientos, de manera que sean valiosos para el individuo; donde justamente el tipo de percepción depende de la utilización versátil de nuestros estados emocionales, manifestándose la inteligencia, al aplicarla en la conducta.

La inteligencia emocional, se manifiesta cuando un individuo es perspicaz, convirtiéndose en un especialista en 4 regiones principalmente, al distinguir los sentimientos, utilizarlos, obtenerlos y por último controlarlos. (Kauts, 2018).

Goleman (2005), ha caracterizado la inteligencia emocional como la aptitud intelectual y emocional de captar los propios sentimientos mejor que nadie, convencerlos y tener la habilidad de conducirlos favorablemente hacia nuestro bienestar.

Del mismo modo Woolfolk y Margetts (2013), conceptualizaron la inteligencia emocional como la condición de manejar información de origen emocional con mucha eficiencia y asertividad. Entonces, en ese punto podríamos inducir que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a las personas ordenar y manejar sus sentimientos y los de su circunstancia actual, lo que incorpora la comprensión y ajuste de estos estados de ánimo y utilizarlos para establecer las opciones adecuadas en el desarrollo de la vida.

Como tal, la inteligencia emocional incluye la unión del cerebro y el corazón, la idea de la inteligencia emocional se refiere principalmente a ciertas áreas que la acompañan, como (Kauts, 2018):

- La capacidad de comprender y comunicar valiosamente los sentimientos.
- La capacidad de comprender las sensaciones de los demás y de establecer conexiones relacionales útiles.
- La capacidad de supervisar y dirigir adecuadamente los sentimientos.
- La capacidad de adaptarse razonablemente a las nuevas circunstancias y ocuparse de los problemas de carácter individual y relacional que vayan surgiendo.
- La capacidad de estar adecuadamente esperanzado, positivo y auto impulsado, en definitiva, la inteligencia emocional es la capacidad de obtener y aplicar información sobre los propios sentimientos y el entorno para ser fructífero y llevar una vida realmente satisfactoria (Kauts, 2018).

#### **2.2.1.2. Modelo de Inteligencia Emocional**

A partir de ahora se consideran tres modelos de inteligencia emocional: los creados por Salovey-Mayer, David Goleman y Reuven Bar-On.

- **Según el modelo de Salovey-Mayer (1990):** la inteligencia emocional se considera como un conjunto de cualidades donde el individuo conoce la causa de sus propios sentimientos y la de los demás, trata de comprenderlos y utiliza esa información para crear nuevas formas de pensar y actuar, con tal de no afectar otras áreas del mismo.

Este modelo se identifica con cuatro habilidades fundamentales dentro de la inteligencia emocional:

- ✦ **Percepción Emocional:** Grado en que los individuos reconocen sus propios estados anímicos y sensaciones fisiológicas. Esta

capacidad distingue las miradas, los impulsos corporales, los contrastes entre la conducta verbal y los indicios entusiastas. Los expertos que logran una alta capacidad de percepción emocional pueden ver el estado anímico de un los demás (Salovey y Mayer, 1990).

- ✦ **Facilitación o Asimilación Emocional:** Incorpora la capacidad de pensar y reflexionar en los afectos y percibir la disposición de los problemas potenciales. Es el nivel de afección de las emociones en el medio intelectual y la manera que impactan en la dinámica del individuo. (Bisquerra, 2008).
- ✦ **Comprensión Emocional:** Se basa en asimilar los motivos que incitan a manifestar ciertos estados de ánimo y los resultados de estos, los cuales pueden estar relacionados con sensaciones de culpa o amargura, siendo el individuo capaz de entenderlos a pesar de estos sentimientos (Sánchez-García, Sánchez, Extremera y Fernández, 2013).
- ✦ **Regulación Emocional:** Es la destreza de mayor complejidad que incluye el comienzo para construir nuevos sentimientos, sean positivos o negativos, buscando el bienestar del individuo. Es necesario emplear estrategias de regulación emocional para crear un vínculo saludable y armónico entre profesor-alumno, ya que, el manejo de las emociones ayudarán a desarrollar un crecimiento intelectual y emocional para su desenvolvimiento interpersonal. (Carrillo y Condo, 2016).
- **Según el modelo de Goleman referido en Jiménez (2017):** la inteligencia emocional se caracteriza como la capacidad de identificar los propios sentimientos y los del entorno, de auto motivarse y regular favorablemente las emociones en las relaciones interpersonales. Este modelo percibe que se debe contar con las habilidades esenciales de la inteligencia emocional, que son: (Goleman, 2001).

- ✦ Conocimiento de uno mismo: Ser consciente de los propios sentimientos, esto incluye la atención plena de nuestras emociones, la autoevaluación, el progreso hacia los objetivos y la seguridad en uno mismo, además de saber a qué se deben y cómo afectarían a los demás.
- ✦ Equilibrio del temperamento: Pensar antes de actuar, teniendo la opción de autocontrolarse, la apertura a nuevas ideas y supervisar los cambios de estado de ánimo para prevenir las prácticas inseguras.
- ✦ Motivación: Aceptación de desconciertos y disposiciones positivas, como la buena fe y la certeza para lograr los objetivos y adaptarse a las condiciones decepcionantes, buscando razones para seguir adelante.
- ✦ Habilidades sociales: Colaboración fluida sin complicaciones para procurar habilidades de influencia, autoridad y compromiso, para relacionarse con todo tipo de personas y generar confianza.
- **Modelo de Bar-On (2006):** nos retrata a la inteligencia emocional como un conjunto de aptitudes propias y habilidades sociales y emocionales interrelacionados entre sí, que disponen la idoneidad con la que nos comprendemos y exponemos al relacionarnos con los demás, así como la forma en que nos adaptamos a las solicitudes cotidianas.

### 2.2.1.3. Componentes de la Inteligencia Emocional

Bar-On (2006), en su modelo ilustrativo anteriormente mencionado, incorpora 5 partes clave, que describiremos a continuación:

- **Componente intrapersonal:** esta región se compone de los siguientes subcomponentes:



- Autocomprensión emocional, es vista como una pericia que nos permite conocer y comprender nuestros sentimientos, diferenciarlos y saber el motivo de estas.
  - El asertividad, es una pericia que nos permite comunicar nuestras convicciones y contemplaciones, buscando defender los propios derechos, sin que estos puedan producir daño a en las relaciones cotidianas.
  - El autoconcepto, es una capacidad que hace concebible el acuerdo, el reconocimiento y el respeto hacia uno mismo, de esta manera permite ver los aspectos positivos y negativos, además de ser consciente de nuestros límites y potencialidades.
  - La auto realización, es la capacidad que permite ejecutar lo que realmente deseamos, apreciamos y podemos hacer.
  - Independencia, es vista como una capacidad de auto soporte, es decir, tener un sentido de seguridad con nuestro pensar, actuar y sentir, siendo genuinamente autónomos.
- **Componente interpersonal**, los subcomponentes acompañantes son: (Bar- On, 2006).
- La empatía, es vista como la capacidad que permite escuchar a otra persona y ponerse en su lugar.
  - Relaciones interpersonales, la capacidad que faculta la fundación de conexiones palpables, retratadas principalmente por relaciones cercanas y satisfactorias.
  - La obligación social, se considera como una capacidad que permite la impresión de un individuo como un miembro agradable, beneficioso dentro del grupo social.
- **Componente de adaptabilidad:** En este apartado se incluyen los siguientes elementos: (Bar-On, 2006)

- Solución de problemas; esta facultad permite detectar, definir e implementar la ejecución convincente de las respuestas para las cuestiones relacionados al problema.
  - Prueba de realidad; es la capacidad de evaluar el nivel de correspondencia entre lo que podría ser capaz y lo que realmente existe, lo cual implica examinar activamente la vida.
  - Flexibilidad; se considera como la habilidad que nos permite adecuar nuestros afectos, contemplaciones y además prácticas según las circunstancias volubles.
- **Componente del manejo del estrés:** en esta área se incluyen los siguientes subcomponentes: (Bar-On, 2006)
- Tolerancia al estrés; esta capacidad les permite resistir y enfrentar la presencia de ocasiones desagradables y sentimientos apremiantes, sin dañarse, de modo que llevan la presión producida por estas ocasiones de manera funcional.
  - Control de impulsos; esta habilidad se identifica con las personas que muy pocas veces pierden la calma, suelen controlar el deseo desmedido que produce las ganas de hacer alguna cosa, aplazándolas o resistiendo, con el único fin de tener una autoridad sobre sus sentimientos.
- **Componente del estado de ánimo:** en este apartado se incluyen los siguientes elementos: (Bar-On, 2006).
- La felicidad; se describe por la sensación de plenitud con nuestra vida y el disfrute de la compañía de los demás.
  - El optimismo; es la capacidad identificada con la impresión positiva de la vida, que nos permite mantener una perspectiva inspiradora hacia la misma, a pesar de las momentos desfavorables.

#### **2.2.1.4. Principios de la Inteligencia Emocional**

Goleman (1998), propuso una serie de principios relacionados a la inteligencia emocional.

- Recepción: incorporación de diferentes asuntos a los sentidos.
- Retención: capacidad de evocación que involucra almacenamiento para el acceso a información.
- Análisis: procesamiento de información.
- Emisión: comunicación.
- Control: se refiere a las funciones mentales y físicas.

#### **2.2.1.5. Inteligencia Emocional en la Pubertad**

La inmadurez en la pubertad, se considera una fase de cambio, en el cual se relaciona la adolescencia, la juventud y la edad adulta, donde la persona presenta cambios de humor, además puede estar impulsada por la presión de grupo al actuar. Así también, es un periodo básico y difícil en la vida de un individuo, ya que, se produce una progresión de cambios físicos y sociales. Además, es un periodo de contingencia del carácter, que provoca un alto grado de estrés y malestar en el individuo en el caso de que la persona no pueda lidiar y afrontar esta circunstancia, es por tal motivo que, la inteligencia emocional es significativa en esta etapa.

Del mismo modo, la inteligencia emocional, ayuda con la construcción y el manejo de los sentimientos, impulsando así lograr una interrelación eficiente con los pares y autoridades (Singh, 2017); además según Salguero y Fernández (2012), indagaron que esta estaba relacionada con el cambio mental (Rajni y Singh, 2016), explícitamente en la capacidad de detectar y adecuar las emociones en los adolescentes, encontrando que las relaciones amistosas, generan menos tensión y estrés, así también, crean correspondencia satisfactoria con los tutores, al igual que una confianza más destacada en intrepidez (Salguero et al 2012).

En consecuencia, la inteligencia emocional es la capacidad de percibir el sentimiento, darle una explicación lógica y de manejarlos de manera adecuada.

### **2.2.2. Ansiedad**

La ansiedad es considerada como una reacción emocional que incorpora áreas intelectuales, fisiológicas y emocionales, la cual suele ser incitada por agentes exteriores o interiores como pensamientos, imágenes, peligros y contemplaciones (Martínez, 2014).

Asimismo, Rojo (2017), lo caracteriza como la condición de perspicacia de la persona, en la cual mide su experiencia ante un peligro para su confiabilidad física o mental; siendo este un estado de motivación detrás de conseguir un refuerzo de energía, que le permita escapar o combatir.

Spielberger (1972) distingue entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad; siendo la primera, una conducta guiada por la percepción de ver riesgos o peligros y la capacidad de responder a los estados de inquietud (por ejemplo, el desasosiego) frente a estas situaciones; y la segunda lo considera como la condición de ansiedad latente a lo largo de la vida, la cual ocurre siempre que existan los estímulos pertinentes.

Como suele demostrarse, la percepción abstracta del malestar incluye cambios fisiológicos (fuerte presión, pulso expandido y transpiración), intelectuales (ponderación de riesgos dudosos, imaginar un escenario catastrófico) y sociales (evasión de circunstancias estimulantes de malestar) (American Psychiatric Association, 2014).

En el momento en que estas respuestas están desequilibradas respecto al riesgo existente e influyen de forma inversa en el trabajo cotidiano propio, se consideran desadaptativas y dependiendo de los aumentos de la puesta en marcha, se describen como varios tipos de

trastornos de ansiedad (American Psychiatric Association, 2014).

### **2.2.2.1. Teorías que explican la ansiedad**

Las teorías que explican la variable Ansiedad Rasgo-Estado, según se describe en Carrillo y Condo (2016):

- **Teoría Psicoanalítica:** Según Sarason y Sarason (2006) refiere que Freud en 1917, definió la ansiedad como una respuesta del Yo ante las demandas inconscientes del Ello, las cuales podrían emerger sin control, también el autor, definió a la ansiedad como una respuesta al peligro, la cual procede de los impulsos reprimidos, pudiendo el individuo sentirse culpable y merecedor de un castigo al satisfacer los impulsos del ello.

- **Enfoque Conductual de Hull:** Hull (1952), nos hace referencia que para el conductismo la ansiedad sería el estímulo para direccionar una respuesta ante una circunstancia determinada, dicha actitud también puede ser asimilada a través de la observación y reforzamiento y en la persona puede generar nuevas conductas, ya que, los estímulos externos son percibidos como peligrosos, lo que provoca la emoción del miedo, usualmente, para escapar o pelear, además de presentar bloqueos transitorios o hiperactividad.

- **Enfoque Cognitivo de Lazarus (1966), Beck (1976) y**

Meichenbaum (1977): para estos autores es primordial el papel que toman los pensamientos en las situaciones de ansiedad, siendo esta una respuesta emocional y conductual ante un acontecimiento dado, ya que una persona que experimenta ansiedad, tiende a interpretar una situación como amenazadora y que atenta en contra de su bienestar. En algunas personas este procesamiento de averiguación ante situaciones tiende a ser automático y no necesariamente puede aparecer ante situaciones de riesgo, lo que lleva a la persona a mantenerse en una actitud hipervigilante, con

miedo e inseguridades constantes, sin identificar los recursos de afrontamiento que se tiene.

➤ Enfoque **cognitivo-conductual**. La aparición de este enfoque se vincula a autores como Endler (1973), Bowers (1973), y Endler y Magnusson (1976), aunando las aportaciones del enfoque cognitivo y del conductual. Cuando un individuo afirma tener ansiedad, intervienen variables cognitivas o características individuales de la persona (pensamientos, creencias, ideas) y variables o condiciones situacionales que se presentan (estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta). Según esto, la ansiedad pasa de ser concebida como rasgo de personalidad a ser considerada como un concepto donde intervienen varias dimensiones, existiendo áreas situacionales específicas asociadas a diferencias relativas al rasgo de personalidad.

En definitiva, la ansiedad empieza a ser descrita como una respuesta emocional que, a su vez, se divide en tres tipos de respuestas, las cuales incluyen aspectos cognoscitivos, fisiológicos y motores, debido a la posible intervención de factores que generan cambios tanto internos como externos al propio individuo; el tipo de estímulo que provoca la respuesta de ansiedad está determinado, por las características únicas del individuo (Miguel-Tobal, 1990).

#### **2.2.2.2. Ansiedad en la Pubertad**

La ansiedad en la adolescencia se ha considerado generalmente como un signo ordinario y transitorio de dificultades y temores propios dentro de su desarrollo. Donde un trabajo social indefenso, incluyendo el rechazo y presión por parte de los compañeros, los problemas para hacer o mantener relaciones amicales y la incapacidad para participar activamente en ejercicios de grupo, ha sido un factor precedente de la presencia de tensión en los adolescentes (Copeland, Angold, Shanahan y Costello, 2014).

Además, el debilitamiento del rol formativo de la escuela, se identifica regularmente con circunstancias que incitan a la ansiedad, como permitir las burlas al hablar en clase, exámenes diarios, tareas que sobre exigen la capacidad del estudiante y la ausencia de un soporte emocional en la escuela (Copeland, Angold, Shanahan, y Costello, 2014). Estas circunstancias se mantienen comúnmente silenciadas o bien se sufren con dolor comprobado, evidenciando la escasa empatía por parte de los demás estudiantes y docentes, lo que puede provocar un rendimiento escolar bajo, además puede igualmente impulsar el abandono de la escuela.

Un factor significativo en el aumento de la ansiedad se identifica con los atributos familiares, como la baja situación económica, los encuentros de maltrato físico, psicológico y sexual, los problemas de alcoholismo de los padres, la forma de crianza muy estricta, son condiciones que se han relacionado con ritmos de ansiedad de alta continuidad durante la pubertad (Woodward y Ferguson, 2001).

La ansiedad motiva al individuo a evitar objetos y situaciones que desencadenan miedo y se centran en la estabilidad. Por ende, sería lógico objetar que una perspectiva excesiva y culturalmente centrada en la seguridad puede ser una de las razones que aportan a la alta ansiedad en adolescentes (Beck, 2011).

Por lo descrito anteriormente, se podría inducir que el sistema educativo toma un rol importante en el incremento de este malestar, conocido como ansiedad, en los estudiantes de secundaria, especialmente en lo que respecta a las pruebas académicas (Beck, 2011).

### **2.2.2.3. Ansiedad – Rasgo**

Gutiérrez (2006), nos menciona que, según la psicología de la personalidad un individuo que tiene un rasgo ansioso suele comportarse de manera similar y consistente en diferentes momentos y diversas circunstancias; y según Generós y Sanchiz (2005), esta circunstancia, depende de las características temperamentales que

hacen único al individuo. Es decir, las personas más ansiosas tenderían a mostrar reacciones de ansiedad superiores incluso en situaciones de poco estrés que no impliquen una amenaza.

Por otro lado, los niveles de ansiedad como rasgo son más duraderos y continuos ante la sensación de peligro; por ende, también presentan una tendencia a la sobreexcitación del sistema nervioso autónomo ante eventos que generan gran inquietud. (Spielberger y Díaz 1970).

Según Spielberger (1980), las características de la ansiedad-rasgo son: a mayor nivel de ansiedad rasgo el entorno se descifra como más pernicioso, en comparación con aquellos que tienen niveles más bajos; así mismo, el individuo es más sensible al nerviosismo y a interpretar las situaciones comúnmente como amenazantes, así no lo sean.

#### **2.2.2.4. Ansiedad – Estado**

Los estados de ansiedad representan acciones, reacciones emotivas o cogniciones concretas en función de la situación en la que se encuentra la persona, los cuales provocan cambios en el estado de ánimo (Pervin, 1989).

Del mismo modo, un individuo con un bajo rasgo de ansiedad, podría manifestar mucha ansiedad en un momento determinado, debido a eventos particulares o conductas atípicas en relación con el carácter de la persona; además, se suma a esto las ideologías y expectativas frente al evento que causa la ansiedad (Spielberger y Díaz, 1970; Generós y Sánchez, 2005).

Cuando los escenarios son percibidos como amenazantes por la persona, la intensidad de la emoción aumenta independientemente del peligro existente, mientras que cuando las mismas son valoradas como no perjudiciales, la intensidad de esta será baja, aunque existe realmente un riesgo (Tobal, 1996).



La ansiedad estado se refiere a una variación del estado de ánimo a partir de sensaciones percibidas y que ocasionan tensión y activación del sistema nervioso autónomo. La diferencia sustancial entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo es que la primera es un fenómeno transitorio, además depende de estímulos reales y de la percepción que el sujeto le dé a estos, para establecer la intensidad o duración de la ansiedad. (Spielberger y Díaz, 1970).

Asimismo, la ansiedad estado se refiere a la intensidad presente frente en la reacción del sujeto, durante en un momento dado. Además, el nivel de ansiedad estado estaría directamente relacionado con el nivel de ansiedad rasgo que el sujeto presente; es decir a mayor predisposición a tener ansiedad rasgo, indicaría una mayor tendencia a reaccionar con ansiedad estado que aquellos que presentan menor predisposición a la ansiedad (Spielberger, 1980).

Por otro lado, Spielberger (1980), describe algunas características de la ansiedad a saber: los estados de ansiedad varían, tanto en intensidad como en duración y oscilan a lo largo del tiempo en función de la cantidad de presión que afecta al sujeto, de acuerdo a la interpretación que este haga de una determinada situación, que percibe como dañina.

### **2.2.3. Inteligencia Emocional y Ansiedad**

Carolina, Antonia, Juan y Alberto (2007), nos hacen referencia que diversos estudios han demostrado que puntuaciones elevadas en la inteligencia emocional covarían negativamente con los valores de sintomatología ansiosa, depresiva, rumiativa, de alexitimia y con diferentes trastornos clínicos de personalidad; mientras que se relacionan de modo positivo con los niveles de satisfacción vital y calidad de las relaciones sociales, además con un mayor ajuste psicológico.

Así mismo, mencionan que una de las tareas cognitivas más utilizadas para estudiar la existencia de sesgos hacia los estímulos negativos en personas con ansiedad elevada ha sido la tarea Stroop

Emocional; el cual consiste en que las personas que presentan ansiedad elevada (seleccionadas de acuerdo con criterios clínicos, medidas de rasgo o de estado), a menudo son más lentos en nombrar el color con que aparece una palabra negativa frente a las neutras, en comparación con las que presentan bajo nivel de ansiedad. Este dato se ha explicado como evidencia de que las personas ansiosas procesan en demasía, de modo involuntario y sobrado, la información negativa, dedicando más recursos de los necesarios al procesamiento de la información afectiva negativa, impidiendo ello el eficiente desempeño en la tarea cognitiva de nombrar el color.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **2.3.1.1. Inteligencia Emocional**

Según BarOn (como se citó en Ugarriza, 2001) define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente y así tener éxito en la vida.

### **2.3.1.2. Ansiedad**

Es una respuesta emocional que incorpora áreas cognitivas, fisiológicas y emocionales. Esta puede ser provocada por agentes externos o internos de las personas como ideas, imágenes, amenazas y pensamientos

### **2.3.1.3. • Ansiedad – Estado**

Es el estado de ansiedad como el tránsito emocional que fluctúa en intensidad y cambia en el tiempo. (Spielberger, 1972)

### **2.3.1.4. • Ansiedad – Rasgo**

Es el rasgo como la disposición para la percepción de estímulos como peligros o amenazas y la capacidad de reacción con estados ansiosos. (Spielberger, 1972).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. General**

**H0:** No existe relación entre la Inteligencia Emocional y Ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid- 19, Huánuco – 2021.

**Hi:** Existe relación entre la Inteligencia Emocional y Ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid- 19, Huánuco – 2021.

### **2.4.2. Específicas**

**H<sub>01</sub>:** No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>11</sub>:** Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>02</sub>:** No existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>12</sub>:** Existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>03</sub>:** No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>13</sub>:** Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>04</sub>:** No existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-

Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>14</sub>:** Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>05</sub>:** No existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>15</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-

Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>06</sub>:** No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>16</sub>:** Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021

**H<sub>07</sub>:** No existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>17</sub>:** Existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>08</sub>:** No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>18</sub>:** Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>09</sub>:** No existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-

Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>19</sub>:** Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>010</sub>:** No existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>110</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-

Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable X**

Inteligencia Emocional, la cual será evaluada con el Inventario de inteligencia emocional BarOn y presenta los niveles de Muy alto, Alto, Promedio, Bajo y Muy bajo.

Asimismo, este instrumento se divide en 5 dimensiones: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de Ánimo General.

### **2.5.2. Variable Y**

Ansiedad, la cual será evaluada con el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI), en los niveles Alto, Promedio y Bajo. Este instrumento se divide en 2 dimensiones: Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo.

## 2.6. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado Rasgo*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X Inteligencia Emocional	Según BarOn (como se citó en Ugarriza, 2001) define como un conjunto de destrezas emocionales, que intervienen en la habilidad para actuar recíprocamente en el medio ambiente y tener triunfo en la vida.	El BarOn – ICE, compuesto por cinco dimensiones: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de Ánimo General, cuyas categorías son: Muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo.	Interpersonal	18,44,55,61,72,119,124,10,23,31,3 9,55, 62,69,84,99,123,128,6,30,46,61,72, 76,98, 104,119.	.1. Inventario de Inteligencia Emocional	Escala Ordinal:  Muy alto  Alto  Promedio  Bajo  Muy bajo

Intrapersonal	7,9,23,35,52,63,88,116,22,37,67,82 ,96,111, 126, 11, 24, 40,56,70, 85, 100, 114,129,6,21,36, 51,66,81,95, 110, 125,3,19,32,48, 92,107,121
Adaptabilidad	1,15,29,45,60,75,89,118,8,35,53,68 ,83, 88,97,112, 127,14,28,43,59,74,87,103, 131
Manejo del estrés	4,20,33,49,64,78,93,108,122,13,27, 42, 58,73,86,102,117,130

Estado de Ánimo  
General 2,17,31,47,62,77,91,105,120,11,20,  
26,  
54,80,106,108,132



				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ,14,15, 16,17,18,19,20		
	Es una reacción emocional que incorpora		Ansiedad – Estado			
Variable Y	áreas cognitivas, funcionales y anímicas, esta puede ser provocada por actores extrínsecos o intrínsecos.	El instrumento STAI está compuesto por dos dimensiones: Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, cuyas categorías son: bajo, medio y alto.		21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30,31,	Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI)	Escala Ordinal:
Ansiedad			Ansiedad – Rasgo	32,33,34,35,36,37,38,39,40		Alto Medio Bajo

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

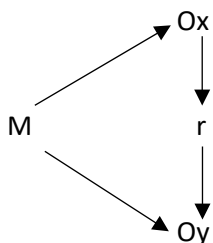
#### 3.1. Tipo de investigación

##### 3.1.1. Enfoque y nivel

Según refiere Sánchez y Reyes (2015), esta investigación se encuentra en el nivel Correlacional, puesto que, se contó con dos variables y se pretendió conocer la relación existente entre las mismas, asimismo, es de tipo Básica, pues, nos llevó a la búsqueda de un nuevo discernimiento a partir del recojo de información del contexto.

##### 3.1.2. Diseño

Diseño no experimental transversal correlacional-simple, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), donde se recogieron los datos tal y como se muestran en la realidad, describiendo las variables, examinando su incidencia y su relación en un momento determinado. El esquema de la investigación es:



**Dónde:**

$O_x$  = Inteligencia emocional

$O_y$  = Ansiedad

M = Muestra

r = Relación entre ambas variables

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

**Tabla 2.**

*Población: estudiantes del Colegio Nacional “Príncipe Illathupa”*

---

<b>GRADOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Tercer año	219	
Cuarto año	266	766
Quinto año	281	

---

Elaboración Propia.

### 3.2.2. Muestra

Se realizó un muestreo No probabilístico o por Conveniencia, según refiere Sánchez y Reyes (2015) en este tipo de muestreo, se escogen a los sujetos de estudio según las necesidades que requiere el investigador, en este caso estaba conformada por 230 estudiantes.

Asimismo, puesto que se realizó una evaluación virtual, se consideraron algunos criterios de inclusión y exclusión.

**Tabla 3.**

*Muestra: estudiantes del Colegio Nacional “Príncipe Illathupa”*

GRADOS	CANTIDAD	TOTAL
Tercer año	66	
Cuarto año	80	230
Quinto año	84	

Elaboración Propia

### **3.2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **a. Criterios de Inclusión**

Edad: 14 a 17 años de edad

Nivel de Estudio: Tercer a Quinto año de secundaria matriculados en el 2021

Género: Masculino y femenino

Estudiantes que aceptaron participar en la evaluación bajo consentimiento informado

Estudiantes con acceso a internet

#### **b. Criterios de Exclusión**

Edad: menores de 14 y mayores de 17 años de edad

Nivel de estudio: Primer y segundo año de secundaria

Alumnos que no aceptaron participar en la evaluación y no presentaron el

Consentimiento.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1. Para recolección de datos

**Tabla 4.**

*Inventario de Inteligencia Emocional BarOn – ICE*

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	EQ-I BarOn Emotional Quotient
Autor:	Reuven BarOn
Procedencia:	Toronto
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	Aproximadamente entre 30 a 40 minutos. No hay límite de tiempo
Aplicación:	Sujetos mayores de 13 años. Nivel lector de 6to grado
Puntuación	Calificación manual o computarizada
Significación	Estructura factorial: ICE – T – 5 factores componentes 15 subcomponentes
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
Materiales	Cuestionario que contiene los ítems del ICE, hoja de respuesta, plantilla de Corrección, hoja de Resultados y de Perfiles (A, B)

Adaptada a nuestro medio por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez (con baremos peruanos).

Mediante 133 preguntas se evalúan 5 principales componentes conceptuales de la

Inteligencia Emocional y Social, los mismos que a su vez incluyen 15 factores.

(Ugarriza, 2001).

**A. Componente Intrapersonal:**

1. Comprensión Emocional de Sí Mismo.
2. Asertividad.
3. Autoconcepto.
4. Autorrealización.
5. Independencia.

**B. Componente Interpersonal:**

6. Empatía.
7. Relaciones Interpersonales.
8. Responsabilidad Social.

**C. Componentes de Adaptabilidad:**

9. Solución de Problemas.
10. Prueba de la Realidad.
11. Flexibilidad.

**D. Componente del Manejo del Estrés:**

12. Tolerancia al Estrés.
13. Control de Impulsos.

**E. Componente del Estado de Ánimo General:**

14. Felicidad.
15. Optimismo

### 3.3.2. Validez

Cuenta con una Validez Convergente trabajada en Perú por Ugarriza en el 2001, en una muestra de Lima Metropolitana, conformada 656 (32,9%) estudiantes. Las correlaciones son moderadas y van desde coeficiente de correlación de 0.70.

### 3.3.3. Confiabilidad

Ugarriza en el 2001, analizó la confiabilidad a través del método coeficiente de Alfa Cronbach para la muestra. Obtuvo una consistencia interna para el inventario total de **0.93**. Por lo tanto, se concluyó que el Inventario de Inteligencia Emocional presentaba alta confiabilidad.

**Tabla 5.**

*Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (STAI)*

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE)
Nombre Original:	State-Trait Anxiety Inventory (STAI)
Procedencia:	Palo Alto, California.
Autores:	C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	Aproximadamente entre 15 minutos. No hay límite de tiempo
Aplicación:	Adolescentes y adultos
Puntuación:	Calificación manual o computarizada
Finalidad:	Evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la investigación.
Materiales	Manual y ejemplar autocorregible

Fue creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (como se citó en Castro, 2016) el cual se basó en teorías psicoanalíticas. Validada en

nuestro medio en el 2016 por la psicóloga Isella María Castro Magan. Consta de 40 ítems: 20 en la subescala Ansiedad – Estado y 20 en la subescala Ansiedad – Rasgo.

#### **A. Dimensión Ansiedad – Estado**

Situación emocional temporal de la persona, que se describe por afectos intrínsecos, seriamente percibidos, de presión y nerviosismo, el cual puede variar con el tiempo y oscilar en intensidad (Spielberger, 1972).

#### **B. Dimensión Ansiedad – Rasgo**

Indica una relativa tendencia ansiosa, la cual depende de cada persona según su predisposición a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, por consiguiente, su ansiedad estado (Spielberger, 1972).

#### **3.3.4. Validez**

Castro (2016) realizó la validación del instrumento, mediante la validez de contenido por criterio de jueces, donde obtuvieron un puntaje adecuado y significativo del índice de Aiken (0.89 - 1). En la validez de análisis de ítems se estableció una correlación de manera directa y muy significativa ( $p < 0.01$ ). En el análisis factorial confirmatorio presentó diferencias altamente significativas. En la validez concurrente estableció que ambas escalas tienen una correlación muy significativa ( $p < 0.01$ ). En la validez clínica se realizaron los resultados, presentando un 94% de sensibilidad y un 100% de especificidad.

#### **3.3.5. Confiabilidad**

Se efectuó por consistencia interna, los resultados arrojaron un índice de alfa de Cronbach de 0.83 a 0.90 en cada subescala, ubicándolo en un nivel muy bueno de confiabilidad. Asimismo, los resultados de la correlación mediante el método Test-retest, determinó alta estabilidad para ambas subescalas.



## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos

##### 4.1.1. Inteligencia Emocional

##### 4.1.1.1. Resultados Generales de Inteligencia Emocional

**Tabla 6.**

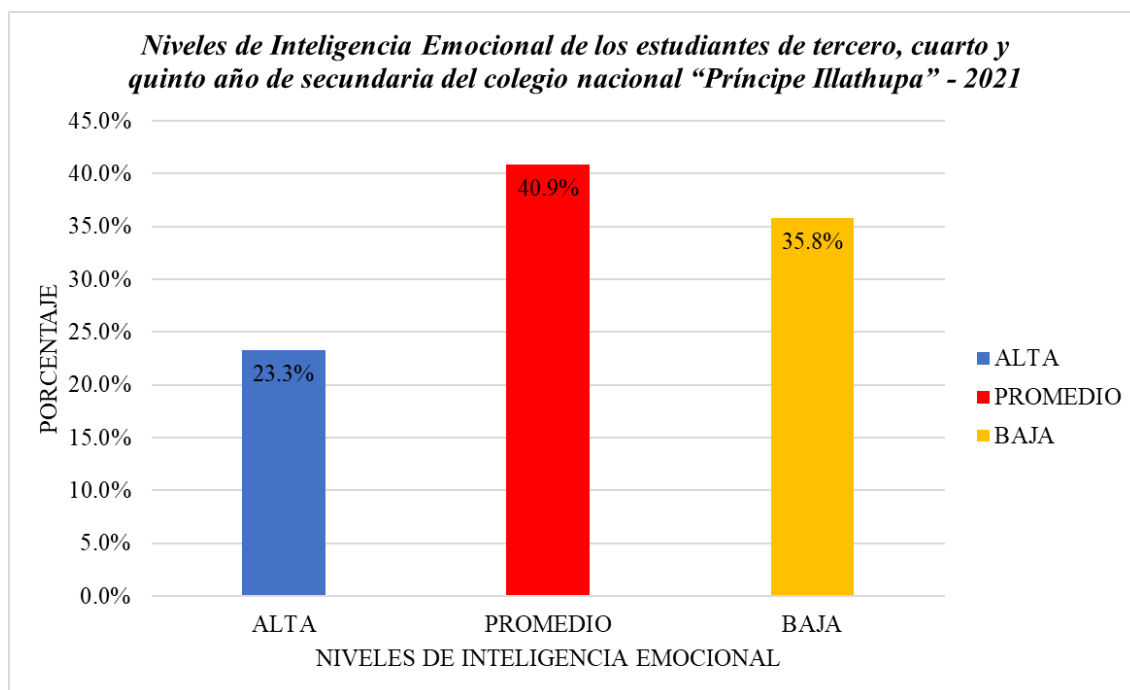
*Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del colegio nacional “Príncipe Illathupa” - 2021.*

NIVELES	ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “PRÍNCIPE ILLATHUPA”	
	f	%
ALTA	54	23.3
PROMEDIO	94	40.9
BAJA	82	35.8
<b>TOTAL</b>	230	100.0

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del Inventario BarOn de Inteligencia Emocional.  
Elaboración Propia.

**Figura 1.**

*Resultado general (%) Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del colegio nacional “Príncipe Illathupa” – 2021. Elaboración propia.*



En la tabla 6 y figura 1 se presentan los resultados del nivel de Inteligencia emocional, observándose que el mayor porcentaje lo presenta el nivel promedio con 40.9% con 94 estudiantes, seguido de nivel bajo con 35.8% con 82 estudiantes y finalmente el nivel alto con 23.3%, equivalente a 54 estudiantes.

#### 4.1.1.2. Resultados de Inteligencia Emocional por dimensiones

**Tabla 7.**

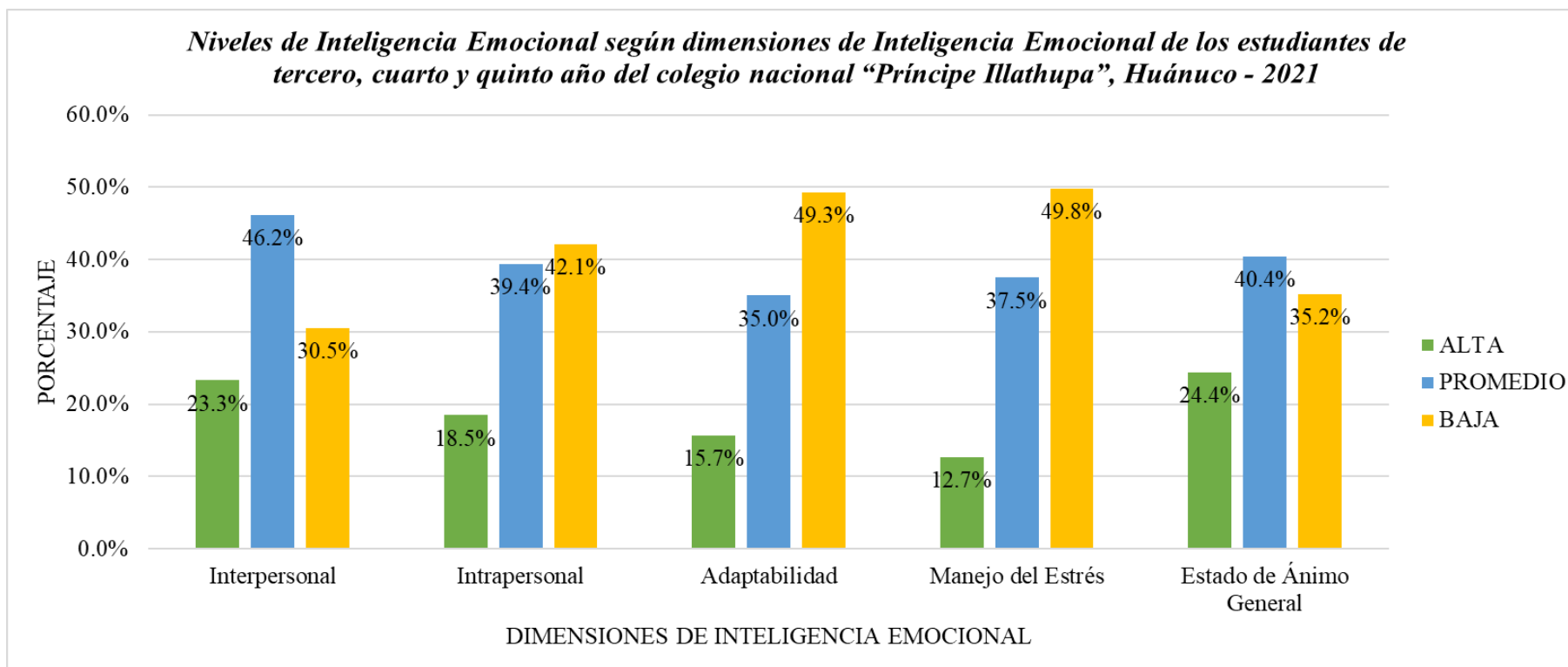
*Niveles de Inteligencia Emocional según dimensiones de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco - 2021.*

DIMENSIONES  NIVELES	INTERPERSONAL		INTRAPERSONAL		ADAPTABILIDAD		MANEJO DEL ESTRÉS		ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	ALTA	54	23.3%	43	18.5%	36	15.7%	29	12.7%	56
PROMEDIO	106	46.2%	91	39.4%	81	35.0%	86	37.5%	93	40.4%
BAJA	70	30.5%	97	42.1%	113	49.3%	115	49.8%	81	35.2%
TOTAL	230	100%	230	100%	230	100%	230	100%	230	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del Inventario BarOn de Inteligencia Emocional. Elaboración Propia.

**Figura 2.**

*Resultado general (%) Niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del colegio nacional “Príncipe Illathupa” – 2021. Elaboración propia.*



En la tabla 7 y figura 2 se presentan los resultados por dimensiones, donde se puede observar que la dimensión predominante es Manejo Al Estrés con 49.8% seguidamente de la dimensión de Adaptabilidad con 49.3%, ambas ubicadas en un nivel bajo, en cuanto a la dimensión Interpersonal está ubicado en el nivel promedio con 46.2%, la Intrapersonal en el nivel bajo con el 42.1% y el Estado de Ánimo General en el nivel promedio con 40.4%.

#### 4.1.2. Ansiedad Estado Rasgo

##### 4.1.2.1. Resultados generales de Ansiedad Estado - Rasgo

**Tabla 8.**

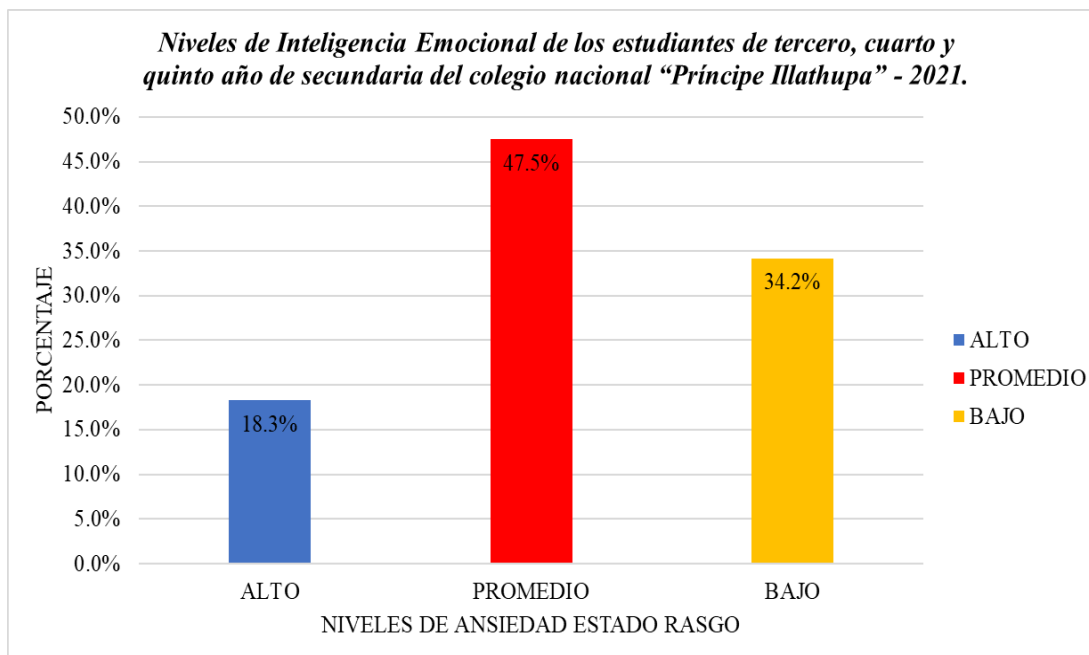
*Niveles generales de Ansiedad Estado Rasgo de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.*

NIVELES	NACIONAL “PRÍNCIPE ILLATHUPA”	ESTUDIANTES DEL COLEGIO	
		f	%
ALTO		42	18.3%
PROMEDIO		109	47.5%
BAJO		79	34.2%
<b>TOTAL</b>		230	100

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del Inventario Estado Rasgo. Elaboración Propia.

**Figura 3.**

*Niveles generales de Ansiedad Estado Rasgo de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021. Elaboración Propia.*



En la tabla 8 y figura 3 se presentan los resultados generales de Ansiedad Estado-Rasgo. Se puede observar que el mayor porcentaje lo presenta el nivel promedio con 47.5%, representando a 109 estudiantes, seguido de nivel bajo con 34.2%, equivalente a 79 estudiantes y finalmente el nivel alto con 18.3%, que son 42 estudiantes.

#### 4.1.2.2. Resultados de Ansiedad Estado Rasgo por dimensiones

**Tabla 9.**

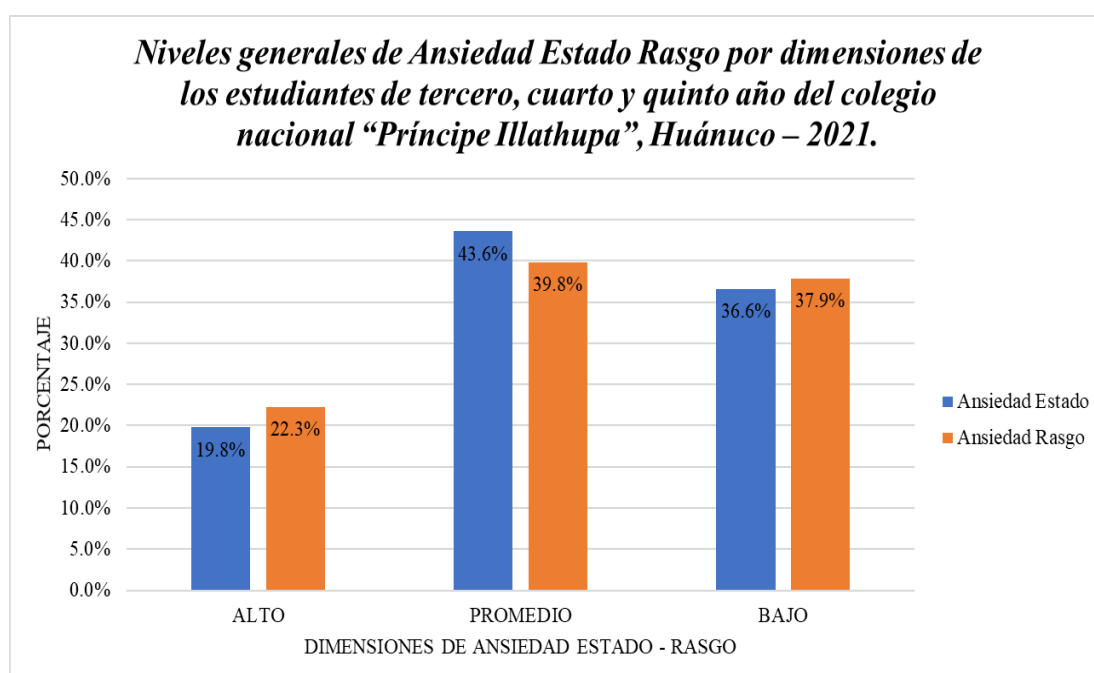
*Niveles generales de Ansiedad Estado Rasgo por dimensiones de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.*

NIVELES	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	f	%	f	%
ALTO	46	19.8%	51	22.3%
PROMEDIO	100	43.6%	92	39.8%
BAJO	84	36.6%	79	37.9%
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del Inventario Estado Rasgo. Elaboración Propia.

**Figura 4.**

*Niveles de Ansiedad Estado Rasgo por dimensiones de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021. Elaboración Propia.*



En la tabla 9 y figura 4 se muestran los resultados por dimensiones de Ansiedad Estado Rasgo. Se puede observar que la dimensión predominante es Ansiedad Estado con un 43.6%, y la Ansiedad Rasgo con 39.8%, ambas ubicadas en el nivel promedio; luego se encuentran en el nivel bajo la dimensión Ansiedad Rasgo con 37.9% y la de Ansiedad Estado con 36.6% y finalmente en el nivel Alto la dimensión Ansiedad Rasgo con 22.3% y la de Ansiedad Estado con 19.8%.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

Se procedió al análisis de datos a través de la correlación R de Pearson con los puntajes en las evaluaciones de Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado Rasgo.

### **4.2.1. Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la Inteligencia Emocional y Ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid- 19, Huánuco – 2021.

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la Inteligencia Emocional y Ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid- 19, Huánuco – 2021.



**Tabla 10***Correlación entre los resultados generales de Inteligencia Emocional***Correlaciones**

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	ANSIEDAD ESTADO RASGO
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.793**
	Sig. (bilateral)		.041
	N	230	230
<b>ANSIEDAD ESTADO RASGO</b>	Correlación de Pearson	-.793**	1
	Sig. (bilateral)	.041	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 10, se encontró un  $r$  de Pearson = -0,793 entre las variables Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado Rasgo, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alta.

Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,041$  siendo menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyéndose que, Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Estado Rasgo en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

#### 4.2.2. Hipótesis específicas

##### Relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad Estado

$H_{01}$ : No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

$H_{i1}$ : Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 11.**  
*Correlación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad Estado*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	ANSIEDAD ESTADO
<b>DIMENSIÓN INTRAPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.254**
	Sig. (bilateral)		.062
	N	230	230
<b>ANSIEDAD ESTADO</b>	Correlación de Pearson	-.254**	1
	Sig. (bilateral)	.062	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 11, se encontró un  $r$  de Pearson = -0,254 entre la dimensión Intrapersonal y la dimensión Ansiedad Estado, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación baja. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,062$  el cual es mayor a 0,05, dando una relación no significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que, No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y la dimensión Ansiedad Estado en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad Estado**

**H<sub>02</sub>:** No existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>i2</sub>:** Existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 12.**  
*Correlación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad Estado*

		DIMENSIÓN INTERPERSONAL	ANSIEDAD ESTADO
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.803**
	Sig. (bilateral)		.022
	N	230	230
<b>ANSIEDAD ESTADO</b>	Correlación de Pearson	-.803**	1
	Sig. (bilateral)	.022	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 12, se halló un  $r$  de Pearson = -0,803 entre la dimensión Interpersonal y la dimensión Ansiedad Estado, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alta. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,022$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que, Existe relación entre la dimensión Interpersonal dimensión Ansiedad Estado en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad Estado**

$H_{03}$ : No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

$H_{i3}$ : Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 13.***Correlación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad Estado*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	ANSIEDAD ESTADO
<b>DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD</b>	Correlación de Pearson	1	-.700**
	Sig. (bilateral)		.030
	N	230	230
<b>ANSIEDAD ESTADO</b>	Correlación de Pearson	-.700**	1
	Sig. (bilateral)	.030	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 13, se encontró un  $r$  de Pearson = -0,700 entre la dimensión Adaptabilidad y la dimensión Ansiedad Estado, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alta. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,030$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y la dimensión Ansiedad Estado en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

#### **Relación entre la dimensión Manejo del Estrés y Ansiedad Estado**

**H<sub>04</sub>:** No existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>i4</sub>:** Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 14.**  
*Correlación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad Estado*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS	ANSIEDAD ESTADO
<b>DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS</b>	Correlación de Pearson	1	-.679**
	Sig. (bilateral)		.013
	N	230	230
<b>ANSIEDAD ESTADO</b>	Correlación de Pearson	-.679**	1
	Sig. (bilateral)	.013	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 14, se encontró un r de Pearson = -0,679 entre la dimensión Manejo del Estrés y la dimensión Ansiedad Estado, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alta. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,013$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés y la dimensión Ansiedad Estado en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

#### **Relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Ansiedad Estado**

**H<sub>05</sub>:** No existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>15</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 15.***Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Ansiedad Estado*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	ANSIEDAD ESTADO
<b>DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.863**
	Sig. (bilateral)		.007
	N	230	230
<b>ANSIEDAD ESTADO</b>	Correlación de Pearson	-.863**	1
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 15, en el análisis estadístico se encontró un  $r$  de Pearson = -0,863 entre la dimensión Estado de Ánimo General y la dimensión Ansiedad Estado, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alta. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,007$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y la dimensión Ansiedad Estado en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad Rasgo**

**H<sub>06</sub>:** No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>i6</sub>:** Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021

**Tabla 16.***Correlación entre la dimensión Intrapersonal y Ansiedad Rasgo*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	ANSIEDAD RASGO
<b>DIMENSIÓN INTRAPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.331 <sup>***</sup>
	Sig. (bilateral)		.101
	N	230	230
<b>ANSIEDAD RASGO</b>	Correlación de Pearson	-.331 <sup>***</sup>	1
	Sig. (bilateral)	.101	
	N	230	230

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 16, se encontró un  $r$  de Pearson = -0,331 entre la dimensión Intrapersonal y la dimensión Ansiedad Rasgo, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación bajo.

Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,101$  lo cual es mayor a 0,05 dando una relación no significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir, No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y la dimensión Ansiedad Rasgo en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad Rasgo**

**H<sub>07</sub>:** No existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>17</sub>:** Existe relación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 17.***Correlación entre la dimensión Interpersonal y Ansiedad Rasgo*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN INTERPERSONAL	ANSIEDAD RASGO
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.911 <sup>***</sup>
	Sig. (bilateral)		.029
	N	230	230
<b>ANSIEDAD RASGO</b>	Correlación de Pearson	-.911 <sup>***</sup>	1
	Sig. (bilateral)	.029	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 1770, se encontró un r de Pearson = -0,911, entre la dimensión Interpersonal y la dimensión Ansiedad Rasgo, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alto.

La significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,029$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión Interpersonal y la dimensión Ansiedad Rasgo en los estudiantes del colegio nacional "Príncipe Illathupa", Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad Rasgo**

**H<sub>08</sub>:** No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>18</sub>:** Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa" en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.



**Tabla 18.**  
*Correlación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad Rasgo*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	ANSIEDAD RASGO
<b>DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD</b>	Correlación de Pearson	1	-.788**
	Sig. (bilateral)		.043
	N	230	230
<b>ANSIEDAD RASGO</b>	Correlación de Pearson	-.788**	1
	Sig. (bilateral)	.043	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 1871, se halló un  $r$  de Pearson = -0,788, entre la dimensión de Adaptabilidad y la dimensión Ansiedad Rasgo, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alto.

La significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,043$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y la dimensión Ansiedad Rasgo en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Manejo del Estrés y Ansiedad Rasgo**

**H<sub>09</sub>:** No existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>i9</sub>:** Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 19.***Correlación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad Rasgo*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS	ANSIEDAD RASGO
<b>DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS</b>	Correlación de Pearson	1	-.214**
	Sig. (bilateral)		.333
	N	230	230
<b>ANSIEDAD RASGO</b>	Correlación de Pearson	-.214**	1
	Sig. (bilateral)	.333	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 1972, se halló un  $r$  de Pearson = -0,214, indicándonos que existe una relación negativa, con una correlación baja, entre la dimensión Manejo del Estrés y la dimensión Ansiedad Rasgo. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,333$  lo cual es mayor a 0,05 dando una relación no significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir, No existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y la dimensión Ansiedad Rasgo en los estudiantes del colegio nacional “Príncipe Illathupa”, Huánuco – 2021.

### **Relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Ansiedad Rasgo**

**H<sub>010</sub>:** No existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-

Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**H<sub>i10</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-  
Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.

**Tabla 20.***Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Ansiedad Rasgo*

**Correlaciones**

		DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	ANSIEDAD RASGO
<b>DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>	Correlación de Pearson	1	-.808**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	230	230
<b>ANSIEDAD RASGO</b>	Correlación de Pearson	-.808**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	230	230

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 20, se halló que  $r$  de Pearson = -0,808 entre la dimensión Estado de Ánimo General y la dimensión Ansiedad Rasgo, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación alta. Asimismo, la significancia bilateral dio como resultado  $p = 0,000$  lo cual es menor a 0,05 dando una relación significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y la dimensión Ansiedad Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional "Príncipe Illathupa", Huánuco – 2021.

## CAPÍTULO V

### 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Contrastación de resultados del trabajo de investigación

En la presente investigación, se encontró una correlación inversa negativa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado, de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021., es decir que, a mayores puntuaciones de Inteligencia Emocional, menores puntuaciones de Ansiedad Rasgo-Estado. El comportamiento de las variables dichas variables del presente estudio se puede corroborar con lo encontrado en estudios realizados a nivel internacional por Bojórquez y Moroyoqui (2020) y Carolina y Ansia (2017), respectivamente; quienes también reportaron, en su investigación que a mayor nivel de Inteligencia para controlar sus sentimientos y postergar gratificaciones, menor es el nivel de Ansiedad Rasgo-Estado.

De modo similar, mencionamos a Vargas (2019), quien realizó un estudio denominado “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes” y el trabajo de Gamarra y Linares (2017), titulado “Estudio correlacional entre ansiedad e Inteligencia emocional de los estudiantes de una academia preuniversitaria”, ambos en la ciudad de Arequipa; en estas investigaciones se pudo encontrar resultados que van desde una correlación moderada, inversa y estadísticamente significativa hasta una correlación negativa estadísticamente significativa baja entre ambas variables.

Se discrepa con Pulido y Herrera (2017), quienes realizaron un estudio denominado “Predictores de la ansiedad y la inteligencia emocional en la adolescencia” en España, en cuyos resultados no encontraron relación significativa directa, dado que ninguna actúa como predictor de la otra. Esto podría deberse a distintos factores, asociados a la interculturalidad; ya que las culturas latinoamericanas son

culturalmente distintas a las culturas de influencia europea como España.

Asimismo, otro estudio de Herrera (2017), titulado “Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohoman- Huaraz, 2017”, hallaron que existe una correlación positiva entre dichas variables.

Las semejanzas halladas entre los presentes hallazgos y los reportados por las investigaciones relacionadas, anteriormente explicadas, refuerzan el concepto de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990), quienes definen la Inteligencia Emocional como la destreza para apreciar, regular y expresar las emociones con certeza y de manera asertiva; ello se logrará a través de técnicas prácticas, las cuales deben enseñarse dentro de las aulas ya que los estudiantes se encuentran en plena formación de sus capacidades. Ello les ayudará a generar sentimientos que proporcionen reflexiones, de esa manera puedan comprender y controlar sus sentimientos, frente a cualquier circunstancia adversa, donde mayormente se presenta una ansiedad negativa como método de solución; por tal motivo, según lo descrito, es posible plantearse programas para reducir este tipo de ansiedad y promover técnicas para que los estudiantes sepan entender sus estados anímicos y expresarse adecuadamente, generando en ellos bajos niveles de Ansiedad Rasgo-Estado ante situaciones inciertas y que podrían considerar amenazadoras.

## CONCLUSIONES

- Existe correlación inversa negativa, y significativas entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado; esto da a entender que a mayor inteligencia emocional que presentan los estudiantes, sus niveles de ansiedad serán menores, es decir, los adolescentes que tengan mayor capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar sus emociones; serán capaces de regular su ansiedad y por ende disminuirla.
- No hay relación entre la dimensión intrapersonal y ansiedad estado rasgo; esto podría suponer que el conocimiento que tenga el adolescente de sí mismo no se relaciona de manera directa o causal con los niveles de desazón que pueda presentar el mismo.
- Si hay relación inversa negativa entre la dimensión interpersonal y ansiedad estado rasgo; esto presupone que a mayor inteligencia interpersonal existe niveles bajos de ansiedad; esto podría deberse a que el adolescente al relacionarse con sus pares, o con otros individuos comparten sus inquietudes, preocupaciones y por consiguiente sus niveles de angustia suelen disminuir.
- Si hay relación inversa negativa entre la dimensión adaptabilidad y ansiedad estado rasgo, esto presupone que a mayor adaptabilidad existe niveles bajos de ansiedad; esto podría deberse a que el adolescente que tiene actuaciones óptimas para adecuarse a sus circunstancias, puede manejar de manera correcta la incertidumbre ante dichas situaciones.
- Si hay relación inversa negativa entre el manejo de estrés y ansiedad estado más no con ansiedad rasgo, esto presupone que el adolescente que puede regular mejor su estrés, en determinadas circunstancias, no siempre reaccionará con baja inquietud frente a estas, sino que ello dependerá de la personalidad del estudiante.
- Si hay relación inversa negativa entre estado de ánimo general y ansiedad rasgo estado, esto presupone que a mayor estado de ánimo general existe niveles bajos de ansiedad; es decir que el adolescente, que se encuentra

con adecuados estados psíquicos en general, podrá administrar mejor su preocupación y por ende tendrá niveles bajos de esta.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda replicar la investigación con estudiantes de otras instituciones educativas para contrastar los resultados y ampliar mayor información sobre la relación de ambas variables de estudio en dicha población.
- Asimismo, se recomienda continuar con la investigación que incluya las causas y/o mecanismos de la Inteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo-Estado en la población de estudio, y de ser necesario, implementar planes de intervención para desarrollar la inteligencia emocional y disminuir la ansiedad en la población estudiantil.
- A los docentes, que tienen a cargo tutorías de las aulas o en general, que promuevan técnicas de respiración, relajación y meditación, para disminuir la ansiedad encontrada en los estudiantes.
- Se recomienda a futuro realizar investigaciones relacionadas al tema que incluyan información relacionada a variables sociodemográficas y otras variables clínicas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arratea Regalado, C. A., Ponciano Mendieta, G. M. y Salazar Santillán, D. L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/430>

[5/ TEPR004A77.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/430/5/TEPR004A77.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

American Psychiatric Asociación. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™* (4ta ed. ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing.

Asociación Americana de Psicología (2001). *Emotional intelligence for a better community*. <https://www.apa.org/monitor/dec01/emotional>

Barraza López, R. J., Muñoz-Navarro, N. A., y Behrens-Pérez, C. C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55(1), 18-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000100003>

Bar-On, R. (2006). El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25.

Beck, A. T. (1976). *La terapia cognitiva y los trastornos emocionales*. New York: International Universities Press.

Beck, J. (2011). *Terapia cognitivo-conductual: conceptos básicos y más allá*. New York: The Guilford Press.

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional* (Primera ed.). España: Wolters Kluwer.

- Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 13(41), 7.  
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>
- Bowers, K. S. (1973). Situacionismo en psicología: un análisis y una crítica. *Revisión psicológica*, 80, 307-336.
- Carrillo Salazar, B., y Condo Choquesillo, R. (2017). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Avances En Psicología*, 24(2), 175-192. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.153>
- Castro Magan, I. M. (2016). Propiedades psicométricas del inventario de Ansiedad: rasgo estado (idare). *Paian* 7(1), 12-24.  
[http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/312/31\\_3/](http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/312/31_3/)
- Chávez Amaya, C. (2021). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
- Copeland, W., Angold, A., Shanahan, L., y Costello, E. (2014). Patrones longitudinales de ansiedad desde la niñez hasta la edad adulta: Estudio de las Grandes Montañas Humeantes. *Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 53(1), 21-33.
- Dirección Regional de Salud Huánuco (2020). *La Diresa atendió un total de, 5 mil 600 personas con diagnóstico de ansiedad, depresión, estrés y violencia intrafamiliar*.  
<https://www.gob.pe/institucion/regionhuanuco/noticias/306601-huanuco-la-diresa-atendio-un-total-de-5-mil-600-personas-con-diagnostico-de-ansiedad-depresion-estres-y-violencia-intrafamiliar>
- Duarte Aguirre, A. H. (2019). *Nivel de ansiedad en adolescentes de nuevo ingreso al bachillerato general de educación media superior* [tesis de

pregrado,  
Universidad Autónoma del estado de México].  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/109705>

Endler, N. S. (1973). ¿La persona frente a la situación es un pseudo problema? Una respuesta a los demás. *Diario de personalidad*, 41, 287-303.

Endler, N. S. y Magnusson, D. (1976). *Psicología interaccional y personalidad*.

Washington,DC: Hemisphere Publishing.

Enriquez Monroy, V. M. (2015). *Estudio sobre las diferencias en la inteligencia emocional basado en la escala ICE Baron entre hombres y mujeres de nivel básico en un rango de edad de 13 a 15 años* [tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala].  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/4386/1/T13%20%282936%29.pdf>

Fondo de las naciones unidas para la Infancia (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.  
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Gamarra Quiñones, G. y Linares Otazú, V. A. (2017). *Estudio correlacional entre ansiedad e inteligencia emocional de los estudiantes de una academia preuniversitaria* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María].  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7189/76.0336.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Generós, O. y Sánchez, M. (2005). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. España. Editorial Ariel. Recuperado en:  
<https://books.google.es/books?id=9usuRWP9B0C&pg=PA20&dq=RASGO+ESTADO+D>

E+ANSIEDAD&hl=es419&sa=X&ei=j9xnVebBFbGOsQSF5IDY CA  
&ved=0CCkQ6AEwAA#v=onepag e&q=RASGO.

Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.

Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual*. Nueva York: Bantam Books.

Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional en la práctica*. Buenos Aires: Argentinas S.A.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia social*. Argentinas S.A.

Guerri M. (2016). *Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida*. España: Mestas Ediciones.

Herrera Espinoza, W. M. (2018). *Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohoman- Huaraz, 2017* [tesis de pregrado, Universidad San Pedro].

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13837/Tesis\\_64141.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13837/Tesis_64141.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hull, C. L. (1952). *Un sistema de comportamiento; una introducción a la teoría de la conducta relativa al organismo individual*.

Instituto Nacional de Salud Mental (2011). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de Salud Mental*.  
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Jiménez, A. (2017). *Inteligencia emocional*. Curso de actualización pediatría, Asociación Española de Pediatría, Madrid.

Kauts, D. (2018). *Inteligencia emocional en relación al estrés en niños y niñas en la etapa secundaria*. Revista MIER de Estudios, Tendencias y Prácticas Educativas, 8(1), 1- 16.

- Lazarus, R. S. (1966). El estrés psicológico y el proceso de afrontamiento. New York: McGraw-Hill.
- Mallqui Malpartida, B. (2018). *Personalidad e inteligencia emocional en los alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa integrada Mariscal Cáceres-Amarilis – 2017* [tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/MALLQUI%20MALPARTIDA%2c%20Brand%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudios de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 1-16.
- Mayer, F. P. Salovey. Y. (2008). La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey. *Educación emocional y convivencia en el aula*, 163.
- McCarthy C. (2019) *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
- Meichenbaum, D. (1977). Modificación cognitivo-conductual: un enfoque integrador. New York: Plenum.
- Miguel-Tobal, J. J. (1990). La ansiedad. In J. L. Pinillos y J. Mayor (Eds.), Tratado de psicología general: Motivación y emoción (pp. 309-344). Madrid: Alhambra.
- Organización Mundial de la Salud (28 de setiembre 2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez-Dueñas, C., Pacheco, A. P., Lupiáñez, J. y Acosta, A. (2007), @ Infocop Online Política de privacidad • Consejo General de la

Psicología de España. Recuperado de:  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=1358](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1358)

Pervin, L.A. (Ed.) (1989): Conceptos de metas en personalidad y psicología social. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Ponce Gamarra, F. A. (2017). Depresión, ansiedad y autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2773/1/2017\\_Ponce\\_D\\_epresion%2C-ansiedad-y-autoeficacia.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2773/1/2017_Ponce_D_epresion%2C-ansiedad-y-autoeficacia.pdf)

Rojo, J. (2017). Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés. Madrid: Ediciones Pirámide. p.352.

Salguero, J; Ruiz, D; Palomera, R; Fernández, P; Extremera, N; Cabello, R. (2014). *Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Salguero, J., Palomera, R., y Fernández-Berrocal, P. (2012). La inteligencia emocional percibida como predictor del ajuste psicológico en adolescentes: un estudio prospectivo de 1 año. *European Journal of Psychology of Education*, 27(1), 21-34.

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad*. Washington.

Sánchez Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, M. y Bresó, E. (2020). inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digital.net*, 9(1), 74-89. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189065/70369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez-García, M., Sánchez-Álvarez, M., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). Percepción emocional evaluada con la versión española del Mayer salovey Caruso emotional intelligence test

(msceit): análisis de su robustez psicométrica en muestra española.  
*Ansiedad y Estrés*, 19.

Sarason, I., & Sarason, B. (2006). Trastornos de ansiedad. *Psicopatología  
Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*, 66-67.

Serna, M. (2018). *Inteligencia Emocional: Aprende a sacarle el máximo  
partido*.

España: Tektime.

Singh, H. (2017). Relación entre la actividad física en el tiempo libre y la  
inteligencia emocional en estudiantes universitarias: una correlación.  
*Revista Europea de Educación Física y Ciencias del Deporte*, 3 (10),  
209 -216.  
doi:10.5281/zenodo.1001774.

Spielberger, C. y Diaz, R. (1970). IDARE Inventario de Ansiedad: Rasgo –  
Estado.

Palo Alto: Consulting Psychologist.

Spielberger, D. (1972). *Ansiedad: Tendencias de corrientes en teoría e  
investigación*.

New York: Academic Press Spielberger, C. (1980). Test Anxiety Inventory:  
Preliminary Profesional Manual. Palo Alto: Consulting Psychologist  
Press.

Tobal, J. (1996). La Ansiedad. En F.L. Ochoa (Ed). *Guías Prácticas:  
Psicología y Bienestar*. Madrid: Aguilar.

Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del  
inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.  
*Persona*,  
4(2001), 129-160.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Vargas Arpasi, H. V. (2019). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María].

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8869/76.0389.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woodward, L., y Fergusson , D. (2001). Resultados del curso de vida de jóvenes con trastornos de ansiedad en la adolescencia. *Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 40(9), 1086- 1093.

Woolfolk, A., y Margetts, K. (2013). *Educational Psychology*. Australia: Pearson.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021? •¿Qué relación existe entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021? •¿Qué relación existe entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19,</p>	<p>Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. •Establecer la relación que existe entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. •Describir la relación que existe entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto</p>	<p>H08: No existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. Hi8: Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. H09: No existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. Hi9: Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y Ansiedad-Rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. H010: No existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. Hi10: Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y Ansiedad-Estado en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

Huánuco 2021?	- de la pandemia Covid-19, Huánuco - 2021.					
------------------	--	--	--	--	--	--

## Instrumentos

### Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Introducción:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran.

NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.

26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender cómo me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.

51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.

75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
76. Me deprimó.
77. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
78. Nunca he mentado.
79. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
80. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
81. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
82. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
83. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy
84. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.
85. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
86. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
87. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
88. Soy capaz de respetar a los demás.
89. No estoy muy contento(a) con mi vida.
90. Prefiero seguir a otros a ser líder.
91. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
92. Nunca he violado la ley.
93. Disfruto de las cosas que me interesan.
94. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
95. Tiendo a exagerar.



96. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.
97. Mantengo buenas relaciones con los demás.
98. Estoy contento(a) con mi cuerpo 101. Soy una persona muy extraña.
99. Soy impulsivo(a).
100. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
101. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
102. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
103. en general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
104. Tengo tendencia a depender de otros.
105. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles 109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
106. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
107. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
108. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad. 113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
109. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
110. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
111. Me es difícil describir lo que siento.
112. Tengo mal carácter.
113. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
114. Me es difícil ver sufrir a la gente.
115. Me gusta divertirme.
116. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
117. Me pongo ansioso(a).

118. No tengo días malos.
119. Intento no herir los sentimientos de los demás.
120. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
121. Me es difícil hacer valer mis derechos.
122. Me es difícil ser realista.
123. No mantengo relación con mis amistades.
124. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
125. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
126. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
127. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a  
a
128. fracasar.
129. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

## **Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI)**

A continuación, encontraras unas frases que se utilizan a menudo para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y rodea la puntuación (1,2 o 3) que diga mejor CÓMO TE

SIENTES AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta marcando la respuesta que diga mejor como te encuentras AHORA.

1. Me siento tranquilo.
2. Me siento intranquilo.
3. Me siento nervioso.
4. Me siento sin cansancio.
5. Tengo miedo.
6. Estoy relajado.
7. Estoy preocupado.
8. Me encuentro contento.
9. Me siento feliz.
10. Me siento seguro.
11. Me encuentro bien.
12. Me encuentro molesto.
13. Me siento agradable.
14. Me siento asustado.
15. Me encuentro con duda.
16. Me siento animado.
17. Me siento preocupado.
18. Me encuentro alegre.
19. Me encuentro confundido.
20. Me siento triste.

21. Me preocupa cometer errores
22. Siento ganas de llorar
23. Me siento infeliz
24. Me cuesta tomar una decisión
25. Me cuesta hacerles frente a mis problemas
26. Me preocupo demasiado
27. Me encuentro molesto
28. Pensamientos me vienen a la cabeza y molestan
29. Me preocupan las cosas del colegio
30. Me cuesta decidir lo que tengo que hacer
31. Siento que mi corazón late más rápido
32. Tengo miedo, pero no lo digo
33. Me preocupo por las cosas que pueden ocurrir
34. Me cuesta dormir por las noches 35. Tengo sensaciones extrañas en el estómago
36. Me preocupa lo que otros piensen de mí.
37. Pienso mucho en los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo.
38. Tomo las cosas demasiado en serio.
39. Encuentro muchos problemas en mi vida.
40. Me siento menos feliz que los demás chicos.

SOLICITO: OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Sra. Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas

Es grato dirigirme a usted a fin de saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que vengo desarrollando la tesis titulada: “ Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2022 ”, para optar la licenciatura, la investigación que está en curso, por tanto el instrumento a aplicarse dentro de la misma está en su etapa de validación de contenido; conocedora de su calidad profesional y espíritu de colaboración, en esta oportunidad solicito su atención para solicitarle su apreciación como JUEZ EXPERTO y revisión de lo que adjunto al presente. Esperando su amable atención, expreso mi sincero agradecimiento por su valiosa contribución a esta investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, enero de 2022.



---

Basilio Vega, Ruth Jenny  
DNI 22520333

## INFORME DE VALIDACIÓN

**Nombre y apellidos del Juez** : Mg. OSMAR JEJUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : PSICOLOGIA EDUCATIVA Y PSICOLOGIA CLINICA

**Áreas de experiencia laboral** : PSICOLOGIA EDUCATIVA Y PSICOLOGIA CLINICA

**Tiempo** : 9 años

**Cargo actual** : COORDINADOR TERRITORIAL

**Institución** : ESTRATEGIA MULTISECTORIAL BARRIO SEGURO  
MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inteligencia Emocional ; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe

Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2022 ”,  
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
  
 Mg. Osmar J. Sapaico Vargas  
 PSICÓLOGO  
 Firma del Experto

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario de cociente emocional (ICE) Autor: Reuven Bar-On Año: 1997 Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez Lima 2011**

Dimensión	Área	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Intrapersonal	Competencia emocional de si mismo	7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
		9. Reconozco con facilidad mis emociones	✓		✓		✓		✓		
		23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás	✓		✓		✓		✓		
		35 Me es difícil entender como me siento.	✓		✓		✓		✓		
		52 Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	✓		✓		✓		✓		
		63 Soy consciente de cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		

	88 Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a)	✓		✓		✓		✓		
	116 Me es difícil describir lo que siento	✓		✓		✓		✓		
Asertividad	22 No soy capaz de expresar mis ideas.	✓		✓		✓		✓		
	37 Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.	✓		✓		✓		✓		
	67 Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo	✓		✓		✓		✓		
	82 Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.	✓		✓		✓		✓		
	96 Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	✓		✓		✓		✓		
	111 Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	✓		✓		✓		✓		
	126 Me es difícil hacer valer mis derechos.	✓		✓		✓		✓		
Autoconcepto	11 Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.	✓		✓		✓		✓		
	24 No tengo confianza en mí mismo(a).	✓		✓		✓		✓		

	40 Me tengo mucho respeto.	✓		✓		✓		✓		
	56 No me siento bien conmigo mismo(a).	✓		✓		✓		✓		
	70 Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	✓		✓		✓		✓		
	85 Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	✓		✓		✓		✓		
	100 Estoy contento(a) con mi cuerpo.	✓		✓		✓		✓		
	114 Estoy contento(a) con la forma en que me veo	✓		✓		✓		✓		
	129 Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).	✓		✓		✓		✓		
Autorrealización	6 Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	21 Realmente no sé para que soy bueno(a)	✓		✓		✓		✓		
	36 He logrado muy poco en los últimos años.	✓		✓		✓		✓		



		51 No disfruto lo que hago.	✓		✓		✓		✓		
		66 No me entusiasman mucho mis intereses.	✓		✓		✓		✓		
		81 Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten	✓		✓		✓		✓		
		95 Disfruto de las cosas que me interesan.	✓		✓		✓		✓		
		110 Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	✓		✓		✓		✓		
		125 No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	✓		✓		✓		✓		
	Independencia	3 Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	✓		✓		✓		✓		
		19 Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	✓		✓		✓		✓		
		32 Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	✓		✓		✓		✓		
		48 Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).	✓		✓		✓		✓		
		92 Prefiero seguir a otros a ser líder.	✓		✓		✓		✓		
		107 Tengo tendencia a depender de otros	✓		✓		✓		✓		
		121 Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan	✓		✓		✓		✓		
Interpersonal	Empatía	18 Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	✓		✓		✓		✓		
		44 Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas	✓		✓		✓		✓		
		55 Mis amigos me confían sus intimidades.	✓		✓		✓		✓		
		61 Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	✓		✓		✓		✓		

	72 Me importa lo que puede sucederle a los demás	✓		✓		✓		✓		
	98 Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		✓		
	119 Me es difícil ver sufrir a la gente.	✓		✓		✓		✓		
	124 Intento no herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓		✓		
Relaciones, interpersonales:	10 Soy incapaz de demostrar afecto.	✓		✓		✓		✓		
	23 Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás	✓		✓		✓		✓		
	31 Soy una persona bastante alegre y optimista.	✓		✓		✓		✓		
	39 Me resulta fácil hacer amigos(as)	✓		✓		✓		✓		
	55 Mis amigos me confían sus intimidades.	✓		✓		✓		✓		
	62 Soy una persona divertida.	✓		✓		✓		✓		
	69 Me es difícil llevarme con los demás.	✓		✓		✓		✓		
	84 Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	✓		✓		✓		✓		
	99 Mantengo buenas relaciones con los demás	✓		✓		✓		✓		
	123 No tengo días malos.	✓		✓		✓		✓		
128 No mantengo relación son mis amistades	✓		✓		✓		✓			
Responsabilidad emocional	16 Me gusta ayudar a la gente	✓		✓		✓		✓		
	30 No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	✓		✓		✓				
	46 A la gente le resulta difícil confiar en mí									
	61 Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.									
	72 Me importa lo que puede sucederle a los demás.									

	76 Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones										
	90 Soy capaz de respetar a los demás.										
	98 Soy sensible a los sentimientos de las otras personas										
	104 Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley										

		119 Me es difícil ver sufrir a la gente									
Adaptabilidad	Solución de problemas	1 Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.									
		15 Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella									
		29 Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.									
		45 Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.									
		60 Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.									
		75 Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.									
		89 Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.									
		118 Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.									

Prueba de la realidad	8 Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)																					
	35 Me es difícil entender como me siento																					
	38 He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.																					
	53 La gente no comprende mi manera de pensar.																					
	68 Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor																					
	83 Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías																					
	88 Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).																					
	97 Tiendo a exagerar.																					
	112 Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad																					
127 Me es difícil ser realista.																						



Flexibilidad (131)	14 Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.																					
	28 En general, me resulta difícil adaptarme.																					
	43 Me resulta difícil cambiar de opinión.																					
	59 Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.																					
	74 Puedo cambiar mis viejas costumbres.																					
	87 En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.																					
	103 Me resulta difícil cambiar mis costumbres.																					
	131 Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.																					

Manejo del estrés	Tolerancia al estrés:	4 Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.																				
		20 Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles																				
		33 Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).																				
		49 No puedo soportar el estrés																				
		64 Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.																				
		78 Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.																				
		93 Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida																				
		108 Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.																				
		122 Me pongo ansioso(a).																				
	Control de impulsos:	13 Tengo problema para controlarme cuando me enojo																				
		27 Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.																				
		42 Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.																				
		58 La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.																				
		73 Soy impaciente.																				
86 Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.																						
102 Soy impulsivo(a).																						
	117 Tengo mal carácter.																					
	130 Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.																					



Observaciones y sugerencias: : EL MATERIAL ES  
ADECUADO

---

M<sup>c</sup>. Osmar J. Sapaico Vargas  
PSICÓLOGO  
C.P.P. N° 21234

## SOLICITO: OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Sra. Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas

Es grato dirigirme a usted a fin de saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que vengo desarrollando la tesis titulada: “ Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2022 ”, para optar la licenciatura, la investigación que está en curso, por tanto el instrumento a aplicarse dentro de la misma está en su etapa de validación de contenido; conocedora de su calidad profesional y espíritu de colaboración, en esta oportunidad solicito su atención para solicitarle su apreciación como JUEZ EXPERTO y revisión del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (STAI) lo que adjunto al presente. Esperando su amable atención, expreso mi sincero agradecimiento por su valiosa contribución a esta investigación. POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, enero de 2022.



---

Basilio Vega, Ruth Jenny  
DNI

22520333



## INFORME DE VALIDACIÓN

**Nombre y apellidos del Juez** : Mg. OSMAR JEJUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : PSICOLOGIA EDUCATIVA Y PSICOLOGIA CLINICA

**Áreas de experiencia laboral** : PSICOLOGIA EDUCATIVA Y PSICOLOGIA CLINICA

**Tiempo** : 9 años

**Cargo actual** : COORDINADOR TERRITORIAL

**Institución** : ESTRATEGIA MULTISECTORIAL BARRIO SEGURO  
MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (STAI) ; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2022 ”, Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
  
 Mg. Osmar J. Sapaico Vargas  
 Psicólogo  
 C.P.S.P. N° 21134

## UICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Buen día, por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (STAI) Autor: Charles Spielberger Adaptado: Idrogo, Doris – Lima 2015


Dimensión	Ítems	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Observaciones/Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión Ansiedad Estado</b>	1. Me siento tranquilo.	X		X		X		X		
	2. Me siento intranquilo.	X		X		X		X		
	3. Me siento nervioso.	X		X		X		X		
	4. Me siento sin cansancio.	X		X		X		X		
	5. Tengo miedo.	X		X			X	X		<b>CAMBIARA EL ITEM ME SIENTO RELAJADO</b>
	6. Estoy relajado.	X		X		X		X		
	7. Estoy preocupado.	X		X		X		X		
	8. Me encuentro contento.	X		X		X		X		
	9. Me siento feliz.	X		X		X		X		
	10. Me siento seguro.	X		X		X		X		
	11. Me encuentro bien.	X		X		X		X		
	12. Me encuentro molesto.	X		X		X		X		

	13. Me siento agradable.	X		X		X		X	
	14. Me siento asustado.	X		X		X		X	
	15. Me encuentro con duda.	X		X		X		X	
	16. Me siento animado.	X		X		X		X	
	17. Me siento preocupado.	X		X		X		X	
	18. Me encuentro alegre.	X		X		X		X	
	19. Me encuentro confundido.	X		X		X		X	
	20. Me siento triste.	X		X		X		X	
<b>Dimensión</b>	21. Me preocupa cometer errores	X		X		X		X	
<b>Ansiedad Rasgo</b>	22. Siento ganas de llorar	X		X		X		X	
	23. Me siento infeliz	X		X		X		X	
	24. Me cuesta tomar una decisión	X		X		X		X	
	25. Me cuesta hacerles frente a mis problemas	X		X		X		X	
	26. Me preocupo demasiado	X		X		X		X	
	27. Me encuentro molesto	X		X		X		X	
	28. Pensamientos me vienen a la cabeza y molestan	X		X		X		X	
	29. Me preocupan las cosas del colegio	X		X		X		X	
	30. Me cuesta decidir lo que tengo que hacer	X		X		X		X	
	31. Siento que mi corazón late más rápido	X		X		X		X	
	32. Tengo miedo, pero no lo digo	X		X		X		X	

33. Me preocupo por las cosas que pueden ocurrir	X		X		X		X	
34. Me cuesta dormir por las noches	X		X		X		X	
35. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	X		X		X		X	
36. Me preocupa lo que otros piensen de mí.	X		X		X		X	
37. Pienso mucho en los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo.	X		X		X		X	
38. Tomo las cosas demasiado en serio.	X		X		X		X	
39. Encuentro muchos problemas en mi vida.	X		X		X		X	
40. Me siento menos feliz que los demás chicos	X		X		X		X	

X

Observaciones y sugerencias: **EL MATERIAL ES ADECUADO**\_\_\_\_\_



Mg. Osmar J. Sapaico Varga.  
PSICÓLOGO  
C.P.R. N° 21134

## SOLICITO: OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Sra. Mg. Marisa Irma Julcarima Torre

Es grato dirigirme a usted a fin de saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que vengo desarrollando la tesis titulada: “ Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2022 ”, para optar la licenciatura, la investigación que está en curso, por tanto el instrumento a aplicarse dentro de la misma está en su etapa de validación de contenido; conocedora de su calidad profesional y espíritu de colaboración, en esta oportunidad solicito su atención para solicitarle su apreciación como JUEZ EXPERTO y revisión del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (STAI) lo que adjunto al presente. Esperando su amable atención, expreso mi sincero agradecimiento por su valiosa contribución a esta investigación. POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, enero de 2022.



---

Basilio Vega, Ruth Jenny  
DNI 22520333

## INFORME DE VALIDACIÓN

**Nombre y apellidos del Juez** : Mg. Julcarima Torre Marisa Irma  
**Formación académica** : Maestría  
**Áreas de experiencia laboral** : Educativa  
**Tiempo** : 4 años  
**Cargo actual** : Docencia  
**Institución** : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (STAI) ; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2022 ”,

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


  
  
 Mg. Marisa Irma Julcarima Torre  
 PSICÓLOGA  
 C.P.L.P. N° 28628

Firma del experto

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Buen día, por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (STAI) Autor: Charles Spielberger Adaptado: Idrogo, Doris – Lima 2015

Dimensión	Ítems	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Observaciones/Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Ansiedad Estado	1. Me siento tranquilo.	X		X		X		X		
	2. Me siento intranquilo.	X		X		X		X		
	3. Me siento nervioso.	X		X		X		X		
	4. Me siento sin cansancio.	X		X		X		X		
	5. Tengo miedo.	X		X		X		X		
	6. Estoy relajado.	X		X		X		X		
	7. Estoy preocupado.	X		X		X		X		
	8. Me encuentro contento.	X		X		X		X		
	9. Me siento feliz.	X		X		X		X		
	10. Me siento seguro.	X		X		X		X		
	11. Me encuentro bien.	X		X		X		X		
	12. Me encuentro molesto.	X		X		X		X		


	13. Me siento agradable.	X		X		X		X	
	14. Me siento asustado.	X		X		X		X	
	15. Me encuentro con duda.	X		X		X		X	
	16. Me siento animado.	X		X		X		X	
	17. Me siento preocupado.	X		X		X		X	
	18. Me encuentro alegre.	X		X		X		X	
	19. Me encuentro confundido.	X		X		X		X	
	20. Me siento triste.	X		X		X		X	
<b>Dimensión Ansiedad Rasgo</b>	21. Me preocupa cometer errores	X		X		X		X	
	22. Siento ganas de llorar	X		X		X		X	
	23. Me siento infeliz	X		X		X		X	
	24. Me cuesta tomar una decisión	X		X		X		X	
	25. Me cuesta hacerles frente a mis problemas	X		X		X		X	
	26. Me preocupo demasiado	X		X		X		X	
	27. Me encuentro molesto	X		X		X		X	
	28. Pensamientos me vienen a la cabeza y molestan	X		X		X		X	
	29. Me preocupan las cosas del colegio	X		X		X		X	
	30. Me cuesta decidir lo que tengo que hacer	X		X		X		X	
	31. Siento que mi corazón late más rápido	X		X		X		X	



32. Tengo miedo, pero no lo digo	X		X		X		X	
33. Me preocupo por las cosas que pueden ocurrir	X		X		X		X	
34. Me cuesta dormir por las noches	X		X		X		X	
35. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	X		X		X		X	
36. Me preocupa lo que otros piensen de mí.	X		X		X		X	
37. Pienso mucho en los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo.	X		X		X		X	
38. Tomo las cosas demasiado en serio.	X		X		X		X	
39. Encuentro muchos problemas en mi vida.	X		X		X		X	
40. Me siento menos feliz que los demás chicos	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


  
*Mónica Irusta Pulcinella Ferrer*
  
**M<sup>te</sup> Mónica Irusta Pulcinella Ferrer**
  
**PSICÓLOGA**
  
**C.P.S.P. N° 26926**