

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO “APARICIO
POMARES”, AMARILIS, 2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Elías Leiva, Yesmina Doris

ASESOR: Miraval Tarazona Lincoln Abraham

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología clínica y de salud

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40605492

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404062

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599

DATOS DE LOS JURADOS:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|-----------------------------------|--|----------|---------------------|
| 1 | Diestro Caloretti, Karina Vanessa | Maestra en administración de la educación | 25769441 | 0000-0002-0497-1889 |
| 2 | Mendoza Morales, Carmen Teofila | Maestra en gestión pública | 22515653 | 0000-0002-5360-1649 |
| 3 | Malpartida Repetto, José Luis | Magister en administración de la educación | 22486072 | 0000-0001-5160-6887 |

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:30 P.M horas del día 14 del mes de septiembre del año dos mil veintidós, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**

Nombrados mediante Resolución N°1546-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO "APARICIO POMARES", AMARILIS, 2020" Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. ELIAS LEIVA, Yesmina Doris, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo
(a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 4:48 Horas del día 14 del mes de septiembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios porque gracias a Él todo es posible, a mis padres y hermanos que siempre creyeron en mí y en mi capacidad de lograrlo, mi esposo por su apoyo incondicional durante todo mi carrera y mi hijo por su motivación y enseñarme la fuerza de voluntad, ante todo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fuente de sabiduría, por los dones y la inteligencia, que me otorga cada día para poder ejercer de manera correcta mi carrera profesional.

A la Universidad de Huánuco que a través de sus instalaciones y fila de docentes permitieron mi formación profesional.

Al Sr. Director del Instituto Tecnológico “Aparicio Pomares” por brindarme toda las facilidades del caso para el desarrollo del presente estudio.

Al Mg. Lincol Abraham Miraval Tarazona por su comprensión, orientación, brindado durante mi investigación.

A la señorita secretaria de la Universidad de Huánuco Anavela Meliton Cajas por su paciencia y apoyo para culminar mi carrera.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | ix |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN | xiv |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 1.1 Descripción del problema | 16 |
| 1.2 Formulación del problema | 19 |
| 1.2.1 Problema general..... | 19 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 19 |
| 1.3 Objetivo general | 19 |
| 1.4 Objetivos específicos | 20 |
| 1.5 Justificación de la investigación | 20 |
| 1.6 Limitaciones de la investigación | 21 |
| 1.7 Viabilidad de la investigación | 21 |
| CAPITULO II..... | 22 |
| 2 MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1 Antecedentes | 22 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 22 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 24 |
| 2.1.3 Antecedentes regionales - locales | 26 |
| 2.2 Bases Teóricas..... | 28 |
| 2.2.1 Motivación..... | 28 |
| 2.2.2 Tipos de motivación | 29 |
| 2.2.3 Teorías de motivación..... | 31 |
| 2.2.4 Importancia de la motivación en estudiantes de nivel superior ... | 42 |
| 2.3 Definiciones conceptuales..... | 48 |
| 2.4 Hipótesis..... | 49 |

| | |
|---|-----|
| 2.4.1 Hipótesis general | 49 |
| 2.4.2 Hipótesis específica | 49 |
| 2.5 Variables | 49 |
| CAPÍTULO III | 51 |
| 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION..... | 51 |
| 3.1 Tipo de Investigación: | 51 |
| 3.1.1 Enfoque:..... | 51 |
| 3.1.2 Nivel:..... | 51 |
| 3.1.3 Diseño:..... | 51 |
| 3.2 Población y Muestra | 52 |
| 3.2.1 Población: | 52 |
| 3.2.2 Muestra | 53 |
| 3.2.3 Validación y confiabilidad del instrumento | 54 |
| 3.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información | 56 |
| CAPÍTULO IV..... | 58 |
| 4 RESULTADOS | 58 |
| 4.1 Procesamiento de datos..... | 58 |
| 4.2 Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis | 94 |
| 4.2.1 Hipótesis general | 94 |
| 4.2.2 Hipótesis específicas..... | 94 |
| CAPÍTULO V..... | 96 |
| 5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 96 |
| CONCLUSIONES | 98 |
| RECOMENDACIONES..... | 99 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 100 |
| ANEXOS..... | 104 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de Variable | 50 |
| Tabla 2. Distribución de la población según Carrera Técnica | 52 |
| Tabla 3. Distribución de la muestra según Carrera Técnica | 53 |
| Tabla 4. Ficha técnica: | 54 |
| Tabla 5. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | 58 |
| Tabla 6. Me preocupa lo que piensan de mí, los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. | 59 |
| Tabla 7. Estudio y estoy atento en clases para mejorar mis notas. | 60 |
| Tabla 8. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener tiempo libre. | 61 |
| Tabla 9. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta..... | 62 |
| Tabla 10. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | 63 |
| Tabla 11. Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases. | 64 |
| Tabla 12. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. | 65 |
| Tabla 13. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase..... | 66 |
| Tabla 14. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. | 67 |
| Tabla 15. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. | 68 |
| Tabla 16. Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante | 69 |
| Tabla 17. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida..... | 70 |

| | |
|--|----|
| Tabla 18. Me preocupa lo que el profesor (a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio..... | 71 |
| Tabla 19. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. | 72 |
| Tabla 20. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida. | 73 |
| Tabla 21. Estudio porque me gusta y me divierte aprender..... | 74 |
| Tabla 22. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. | 75 |
| Tabla 23. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable..... | 76 |
| Tabla 24. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más. | 77 |
| Tabla 25. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a)..... | 78 |
| Tabla 26. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase..... | 79 |
| Tabla 27. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día. | 80 |
| Tabla 28. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías? . | 81 |
| Tabla 29. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo los problemas que me surjan en la vida. | 82 |
| Tabla 30. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba. | 83 |
| Tabla 31. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clases?..... | 84 |
| Tabla 32. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. | 85 |
| Tabla 33. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en él. | 86 |

| | |
|--|----|
| Tabla 34. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen..... | 87 |
| Tabla 35. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien..... | 88 |
| Tabla 36. Estudio más y mejor en clases cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando..... | 89 |
| Tabla 37. ¿Te gusta estudiar? | 90 |
| Tabla 38. Niveles de motivación | 91 |
| Tabla 39. Nivel de motivación extrínseca | 92 |
| Tabla 40. Niveles de motivación intrínseca..... | 93 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí..... | 58 |
| Gráfico 2. Me preocupa lo que piensan de mí, los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. | 59 |
| Gráfico 3. Estudio y estoy atento en clases para mejorar mis notas..... | 60 |
| Gráfico 4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener tiempo libre. | 61 |
| Gráfico 5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta..... | 62 |
| Gráfico 6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más..... | 63 |
| Gráfico 7. Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases. | 64 |
| Gráfico 8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. | 65 |
| Gráfico 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase..... | 66 |
| Gráfico 10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. | 67 |
| Gráfico 11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. | 68 |
| Gráfico 12. Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante | 69 |
| Gráfico 13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida..... | 70 |
| Gráfico 14. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida | 73 |
| Gráfico 15. Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | 74 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 16. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. | 75 |
| Gráfico 17. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable. ... | 76 |
| Gráfico 18. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más..... | 77 |
| Gráfico 19. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a)..... | 78 |
| Gráfico 20. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. | 79 |
| Gráfico 21. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día | 80 |
| Gráfico 22. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?81 | |
| Gráfico 23. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo los problemas que me surjan en la vida. | 82 |
| Gráfico 24. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba. | 83 |
| Gráfico 25. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clases?..... | 84 |
| Gráfico 26. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. | 85 |
| Gráfico 27. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en él. | 86 |
| Gráfico 28. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen. | 87 |
| Gráfico 29. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien..... | 88 |
| Gráfico 30. Estudio más y mejor en clases cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando..... | 89 |
| Gráfico 31. ¿Te gusta estudiar?..... | 90 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 32. Niveles de motivación..... | 91 |
| Gráfico 33. Nivel de motivación extrínseca..... | 92 |
| Gráfico 34. Niveles de motivación intrínseca | 93 |

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de motivación de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020. Llevo una metodología con un tipo de investigación básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, con un diseño descriptivo simple no experimental. La variable de investigación fue la motivación, 25 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis conformaron la población y su muestra. La técnica que se utilizó en esta presente investigación fue la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario, estas encuestas u cuestionarios fueron desarrollados a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, con el fin de conocer el nivel de motivación de los estudiantes, se pudo obtener como conclusión general que el nivel de motivación de los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, se encuentra en un nivel bueno, con un 88% lo cual representa que los estudiantes poseen un alto nivel de motivación.

Palabra clave: Motivación, extrínseca, intrínseca.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the level of motivation of the students of the Instituto de Education Superior Technologic "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020. It carried a methodology with a basic type of research, with a quantitative approach and a simple descriptive level, with a non-experimental design. The research variable was motivation, 25 students of the Instituto de Education Superior Technologic "Aparicio Pomares", Amarilis formed the population and its sample. The technique used in this research was the survey, as an instrument the questionnaire was used, these surveys or questionnaires were developed to the students of the Institute of Higher Technological Education "Aparicio Pomares", Amarilis, in order to know the level of motivation of the students, it could be obtained as a general conclusion that the level of motivation of the students of the Institute of Higher Technological Education "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020, is in a good level, with 88% which represents that the students have a high level of motivation.

Keyword: Motivation, extrinsic, intrinsic.

INTRODUCCIÓN

El estudio presente fue elaborado de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad de Huánuco, el cual lleva por título: “Nivel de motivación de los estudiantes del instituto superior tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis 2020. El cual tuvo como principal objetivo determinar cuál es el nivel de motivación que existe en los estudiantes de dicha institución y como objetivos específicos: el nivel de motivación intrínseca y extrínseca de cada estudiante para un mejor desempeño académico, que es lo que motiva al estudiante a seguir preparándose tecnológicamente, y así desarrollarse profesionalmente.

En la actualidad el mundo experimenta el conocimiento y la tecnología, que crece sorprendentemente en las redes sociales, en tal sentido los estudiantes se ven obligados a prepararse profesionalmente para poder desarrollarse en el ámbito laboral. Esta investigación es tan importante ya que la motivación personal, la responsabilidad, las destrezas, el compromiso entre otras cualidades los convertirá en profesionales competitivos en el área laboral, tener sentimientos de afecto y cariño pero que en este tiempo es solo agresión.

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, seguidamente de la descripción del problema y la formulación del problema, asimismo de los objetivos de la investigación; que contienen el general y específicos, la justificación de la investigación, como también la viabilidad y limitaciones.

Capítulo II: Titulado bases teóricas que permiten conocer y dar sustento al problema de estudio los antecedentes, las definiciones conceptúeles, las hipótesis, variables y las operaciones de variable.

Capítulo III: contiene el marco metodológico de la investigación, aquí se analiza minuciosamente todos los aspectos del problema es el punto de partida de la investigación donde se considera el tipo, diseño y representación simbólica de la investigación también consideramos la población y muestra y las técnicas y los instrumentos de recolección.

Capítulo IV: Titulado procesamiento de datos, posee los resultados, la contrastación de la hipótesis y prueba de la hipótesis.

Capítulo V: Posee la discusión de los resultados, la referencia bibliográfica, conclusiones y las recomendaciones originadas por el investigador.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Para que una persona tenga éxito en el cumplimiento de sus objetivos, la motivación es un componente clave que debe estar presente en su vida. Es un factor necesario que impulsa a realizar la acción, de manera tradicional, existen autores los cuales lograron distinguir dos tipos de motivaciones, en primer lugar, la motivación intrínseca el cual origina la ejecución de acciones que son interesantes para la persona, por otro lado, la motivación extrínseca, el cual refiere a la realización de actividades que utilizan como vehículo o medio para poder alcanzar otras metas o evadir algún castigo. Ambos tipos de motivación promueven la realización de acciones que son interesantes para la persona. (Pérez, 2017)

Ahora bien, si logramos persuadir al alumno para que lea porque le resulta intrigante lo que aprende, y luego siente que ha descubierto algo sobre sí mismo como resultado de la lectura, habríamos logrado el impulso intrínseco que pretendíamos. Sin embargo, este tipo concreto de impulso no es algo que pueda generalizarse. Por eso es tan importante la interiorización. Es decir, el proceso de incorporación de comportamientos, creencias y convenciones socialmente establecidos a la propia identidad, que comienza en la infancia y continúa durante toda la vida. Es un proceso de naturaleza externa, pero tiene el potencial de independizarse más adelante. Como vemos, la finalidad de la educación es ayudar a los alumnos a crear su propia motivación intrínseca, por lo que el estudio de la motivación intrínseca se considera un objeto de estudio en sí mismo (Pérez, 2017).

Cada vez está más claro que la motivación de los alumnos influye en su estilo de pensamiento y, en consecuencia, en su aprendizaje. Para profundizar en lo anterior, es importante hacer referencia a las

circunstancias motivadoras que encontraron Díaz y Hernández (2005). Estos prerrequisitos se refieren a la probabilidad de que el alumno realmente cumpla los objetivos, sea capaz de comportarse de forma que pueda afrontar los retos y problemas, y posea conocimientos y pensamientos previos sobre el material a adquirir, su significado y su aplicabilidad. También se incluyen los mensajes que el niño aprende de sus compañeros y del instructor, cómo se organiza la escuela, cómo se evalúa a los alumnos, qué modela el profesor para la clase en términos de conducta y moral, y cómo emplea el profesor las técnicas de motivación. Dada su influencia decisiva en la creación de los planes de estudio, el papel del docente resulta crucial para instaurar un vínculo adecuado acerca de la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento. Por ejemplo, cuando introduce en el currículo acciones relevantes desde el punto de vista didáctico y metodológico, en relación con el enfoque curricular y el modelo pedagógico elegido para el programa, de manera que ayuden de manera principal a la motivación intrínseca de los alumnos.

Esta es una ilustración de cómo el papel del docente se vuelve crucial para determinar cuando la relación está intervenida por un desajuste entre las motivaciones del profesor y las del alumno. El alumno es colocado inadvertidamente en el grupo de la motivación extrínseca, y sus resultados de aprendizaje son superficiales porque es tratado con poca apropiación e indiferencia con referencia a lo que va a aprender, el aprendizaje por incentivos extrínsecos produce un aprendizaje superficial. Este problema se produce cuando la atención de alguien se centra en gran medida en ganar una recompensa o un incentivo, ignorando el valor de la aceptación social, que es otro nombre de la motivación extrínseca. Es importante asegurarse de que los alumnos tengan total coherencia y claridad con respecto al objetivo del asunto de aprendizaje, que lo hallen atractivo y que tengan confianza en su capacidad para completar con éxito la tarea en cuestión, a fin de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de una motivación intrínseca para aprender. Se trata de un método para escapar del círculo vicioso

mencionado anteriormente (Ospina, 2006).

La educación superior es un paso muy esencial en la vida de una persona, ya que determina el rumbo que tomará su vida profesional en los años venideros. Actualmente, la gran mayoría de estudiantes que terminaron la secundaria eligen los centros universitarios para su posterior formación profesional. Sin embargo, debido a la cantidad de vacantes, no todos consiguen los ingresos deseados, por lo que suelen elegir los estudios técnicos superiores como segunda opción.

Existen institutos superiores pedagógicos, que imparten formación técnica a los profesores, e institutos superiores tecnológicos, en los que se imparten carreras como mecánica y enfermería técnica, entre otras. Uno de los beneficios de la educación superior técnica es que puede ser completada en un tiempo más corto que otros tipos de educación superior.

A nivel internacional, como señala Ordoñez (2011), la evaluación de aspectos no pedagógicos como la motivación y el liderazgo se ha dejado de lado en los institutos de educación superior como resultado de una reforma educativa que prioriza la educación modular, brindando más cursos teóricos y prácticos vinculados a la carrera, pero no a la formación personal del estudiante. Esto se debe a una reforma educativa que prioriza la educación modular, brindando más cursos teóricos y prácticos vinculados a la carrera, pero no a la formación personal del estudiante.

La Educación Superior Tecnológica en el Perú, según el Dr. Cerrón (2014), ha descuidado el área formativa de la personalidad de los estudiantes. Esto se debe a las necesidades priorizadas por la entidad de educación superior MINEDU (Ministerio de Educación), las cuales señalan que la formación debe estar vinculada a las necesidades del mercado laboral. Esta es la razón principal por la que ahora en los Institutos de Educación Superior Tecnológica se trabaja por módulos, en los cuales se les ofrece una variedad de materias que son exclusivas de esos módulos.

A nivel municipal, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Aparicio Pomares" es el único instituto de la región que fue considerado por el gobierno como un instituto de excelencia- IDEX; ofrece carreras como enfermería técnica, laboratorio clínico y contabilidad técnica en el turno matutino, y por las tardes ofrece electrotécnica industrial, mecánica de producción e industrias alimenticias; Al ser una institución pública, sólo se exige el pago de la matrícula para asistir (Aquino, 2019). Sin embargo, al ser alumnos que escogieron como segunda opción de estudio la carrera técnica se desconoce cuál es el nivel motivación para el aprendizaje de estos alumnos, frente a esta situación surgió la siguiente pregunta. Así mismo es importante señalar que no se cuenta con registro de investigaciones realizadas a esta población por lo que no se tiene información objetiva que evidencia el estado motivacional de estos estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, ¿2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, ¿2020?

1.3 Objetivo general

Determinar el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020.

1.4 Objetivos específicos

- Medir el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.
- Calcular el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

1.5 Justificación de la investigación

A nivel metodológico, se justificó debido a que se cuenta con el instrumento adecuado para la población, así como para la aplicación en grupo; así mismo se contó con los permisos para poder realizar la aplicación del instrumento en el momento que se encuentra aprobado el proyecto.

Este estudio contribuyó, a nivel teórico, al conocimiento de la realidad de un grupo que no había sido investigado antes. Como resultado, ahora tenemos la información necesaria para seguir explorando, así como la capacidad de contradecir las teorías de aprendizaje. Teniendo en cuenta que es responsabilidad del instituto impartir los conocimientos de forma atractiva y fructífera, mediante el uso de un proceso de aprendizaje secuencial que incorpore una serie de factores como la percepción, la atención, la motivación, la comunicación y la memoria, entre otros que sean útiles para la recogida y el almacenamiento de información que consienta tener una comprensión global de lo estudiado, este procedimiento debe adaptarse a las necesidades y los objetivos de los alumnos.

En este presente estudio se pretendió medir la variable motivación, un componente que debe estar siempre presente en todo asunto de aprendizaje y donde prevalece el deseo de aprender. Esto se debe a que, frente a los factores externos que pueden afectar a la motivación, es importante fomentar el deseo de aprender, que sirve de catalizador o

motor interno que anima a los estudiantes a comprometerse activa y voluntariamente con sus estudios. A la luz de lo anterior, se sugirió que este proyecto de estudio cuantificara la motivación.

A nivel práctico, como señala Ordoñez (2011) en los Institutos de educación superior se ha dejado de lado la evaluación de aspectos no pedagógicos como: la motivación, etc., con la información que se adquiriera en la presente investigación se contribuirá al Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares” con información objetiva a adecuar el estilo de enseñanza de los docentes en base a la motivación hacia el aprendizaje de los alumnos.

1.6 Limitaciones de la investigación

La presente investigación se limitó en cuanto a la generalización de resultados; debido a que, existen dos clasificaciones de Institutos de Educación Superior las cuales son: Instituto de Educación Tecnológico e Institituto de Educación Pedagógico; los resultados obtenidos en la presente investigación no pudieron generalizarse a ambos debido a que solamente se está planteando evaluar a los estudiantes de un instituto tecnológico.

1.7 Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable debido a que se contó con el financiamiento económico, para ser solventado por el investigador.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rebolledo (2019), en su tesis “Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada”. Para optar al grado de Magister en Educación Médica para las Ciencias de la Salud de la Universidad de Concepción de Chile, tuvo como objetivo el poder evaluar la relación entre motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a plan común en carreras de la salud de la Universidad del Desarrollo, sede Concepción, Chile, año 2017, con una población y muestra de 349 estudiantes pertenecientes al plan común, a través de una método de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y transversal, pudo concluir que solo los factores motivacionales, entre ellos los incentivos extrínsecos e impulso intrínseco de experiencias estimulantes, la creencias de autoeficacia predicen la aprobación de los alumnos (Pág. 78).

Pizarro y Rodríguez (2017), en su tesis “Factores que influyen en la motivación de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes de matemáticas”. Para optar en grado de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de Chile, tuvo como objetivo principal el poder identificar los factores que influyen en la motivación en los estudiantes de 8vo año básico en la asignatura de matemáticas, del Liceo El principal del Porque, durante el año 2016, con una población de 72 estudiantes y una muestra de estudio de 60 alumnos, se centró en el proceso utilizado para cumplir las tareas y los objetivos que requieren habilidades y conocimientos, o la técnica de aprendizaje. Para recabar información en este contexto se utilizaron encuestas sobre el nivel de

motivación de los alumnos, conformada por 30 ítems. Llego a la conclusión de que se pudo determinar que los alumnos de octavo básico del Liceo El Principal están motivados en la asignatura de matemáticas. Esto se debe a que el 93 por ciento de los alumnos que respondieron en la encuesta indicaron estar completamente de acuerdo con las afirmaciones que se hicieron y que están relacionadas con la variable motivación. El hecho de que el 93 por ciento de los alumnos haya respondido que está completamente de acuerdo con las afirmaciones de la variable clima del aula indica que esta variable es uno de los factores más importantes en el nivel de interés de los alumnos por el tema de las matemáticas. El 64% de los alumnos participó en la variable relacionada con el método del profesor. La encuesta reveló que los alumnos están motivados, pero que se necesitan más estrategias en la asignatura, y este porcentaje manifiesta que esta variable influye en la motivación porque un porcentaje menor de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo con las afirmaciones realizadas y que tiene que ver con las acciones que el profesor realiza como estrategias de motivación (Pág. 112).

Acuña (2019), en su tesis “Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile”, para obtener el título de Psicóloga de la Universidad de Chile. Tuvo como objetivo principal analizar el vínculo entre el ingreso a la educación superior y el autoconcepto y la motivación de los estudiantes de enseñanza media por sus estudios. Con una muestra conformada por todos los estudiantes de enseñanza media que rindieron el SIMCE en 2013, los respondieron la encuesta para los alumnos. Se empleo una metodología de carácter cuantitativo que busco cercar el efecto que poseen estos constructores acerca de la probabilidad de ingreso a este nivel educativo. Según sus resultados, llega a la conclusión de que la admisión en la enseñanza superior no depende del nivel de motivación que posean los estudiantes, sino de cómo se ven a sí mismos (aunque en menor medida). Según los resultados de investigaciones anteriores, el estatus socioeconómico de una persona, así como su rendimiento académico, parecen ser

determinantes para acceder a este nivel.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Velásquez (2018), en su investigación titulada “La Motivación de los estudiantes de quinto grado de la I.E “Jose Carlos Mariategui” Tacala-Castilla, 2018”. Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Tuvo como objetivo el caracterizar la motivación en los alumnos de quinto grado de la I.E “José Carlos Mariátegui” Táchala-Castilla 2018, mediante una investigación de diseño no experimental, descriptivo. Su población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado de primaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario integrado por 19 ítems sobre la caracterización de la motivación de los estudiantes, pudo concluir, en cuanto a la curiosidad de aprender cosas nuevas, se descubrió que los estudiantes ocasionalmente siempre tratan de mejorar su trabajo en un esfuerzo por subir sus calificaciones; ocasionalmente, cuando trabajan en grupos, interactúan con compañeros que sugieren y tienen conocimientos sobre el tema; ocasionalmente, estudian para aprender más; y nunca emplean técnicas de estudio en un esfuerzo por subir su rendimiento. Esto se descubrió en relación con las expectativas puestas en los estudiantes respecto a sus logros escolares. En cuanto al compromiso académico, se descubrió que los alumnos a veces estudian para obtener las mejores calificaciones, que a veces, cuando reciben pésimas notas, hacen un intento por recuperarse, y que nunca para completar los deberes, examinan el material que encuentran en los libros y en Internet (Pág. 72).

Villacorta (2018), en su investigación titulada “Motivación en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Trujillo según género, 2017-I”, para obtener el título de licenciada en Psicología de la Universidad San Pedro. Tuvo como objetivo general establecer las diferencias existentes, según género, en la motivación de estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Trujillo, 2017-I, mediante una investigación de tipo básica con un diseño descriptivo comparativo, la población y muestra estuvo conformada por 170 estudiantes, como

técnica de recolección de datos se utilizó la técnica del test de motivación que es una técnica derivada de la encuesta, Se pudo concluir que no existen variaciones, según el género, en cuanto a la motivación entre los estudiantes de primer ciclo que asisten a la Sede Trujillo de la Universidad San Pedro. En cuanto a los grados de motivación de logro, de poder y de afiliación, la tendencia principal es que tanto hombres como mujeres se encuentran en un nivel que se considera promedio. (Pág. 92)

Tarazona (2017), en su investigación titulada “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa el Salvador, 2017”. Para obtener el grado de maestro en docencia profesional tecnológica de la Universidad Cayetano Heredia. Tuvo como objetivo el poder establecer los niveles de la motivación de logro y del rendimiento académico y asimismo medir el vínculo de las variables de estudio a través de una investigación descriptivo con un enfoque cuantitativo correlacional. Del tercer al sexto semestre del sistema de aprendizaje dual, se probó con una muestra de 277 estudiantes de la profesión de electricista industrial. El instrumento usado fue una adaptación del cuestionario de escala de actitudes, organizado sobre el nivel de motivación de logro basado en la teoría atribucional de Weiner, cuya validez es de alta importancia por la correlación de Pearson $p < 0,001$ y cuya fiabilidad por el Alfa de Cronbach es de 0,944. Con puntuaciones que oscilan entre (10,5 y 13,6), se determinó que el 64 por ciento de la muestra tiene un nivel medio de motivación de logro, el 64 por ciento tiene un nivel medio de rendimiento académico, y existe una relación positiva ($r=0,187$) y altamente significativa ($p=0,003$) entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el contexto del ambiente de aprendizaje del seminario de complementación práctica. Llegó a la conclusión de que no existe una asociación significativa entre los entornos de aprendizaje práctico en la formación organizativa o tecnológica.

2.1.3 Antecedentes regionales - locales

Espinoza y Reyes (2020), en su tesis titulada “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo – 2018”. Para optar el título de segunda especialidad en Educación de la universidad nacional Hermilio Valdizan, tuvo como objetivo general el poder establecer la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha provincia de Ambo, 2018. Esta investigación fue de tipo sustantiva, de método descriptivo y de diseño correlacional, tuvo como población a 93 estudiantes y como muestra de estudio a 15 estudiantes del tercer grado, al cual se aplicó un cuestionario de 24 ítems, llegó a la conclusión de que la motivación tiene una relación importante con el aprendizaje del idioma inglés entre los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria. Por otra parte, la motivación tiene una relación algo favorable con la expresión y la comprensión oral del idioma inglés, por parte de los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria. Esto sugiere que la motivación está muy ligada a estos aspectos del idioma. De manera similar, el nivel de motivación que exhiben los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell tiene una correlación moderadamente negativa con su nivel de comprensión de textos en inglés. (Pág. 84)

Aliaga (2019), en su tesis titulada “Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019”, para optar el grado de maestro en educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, debido a las características del estudio, la metodología tiene en cuenta el tipo de investigación aplicada, con nivel

correlacional y diseño no experimental. El tipo de muestreo seleccionado fue no probabilístico, y la primera variable fue la variable motivación se midió mediante un cuestionario, mientras que la segunda variable denominado aptitud académica se midió mediante una prueba objetiva con un diseño de tipo relacional. De ello se desprende que el 59,09 por ciento de los estudiantes investigados reportó poseer niveles medios tanto de motivación intrínseca como de aptitud académica regular, mientras que el 53,64 por ciento de los estudiantes investigados reportó poseer niveles medios tanto de motivación extrínseca como de aptitud académica regular. Del mismo modo, el 56,36 por ciento de los alumnos que fueron examinados informaron de que poseían un nivel medio de aptitud académica y de motivación académica regular. El resultado es que $\rho = 0,501$, lo que indica una correlación moderada con $p = 0,018$; por tanto, la hipótesis nula ya no puede considerarse válida. De acuerdo con los resultados del cálculo de la prueba rho de Spearman, podemos concluir que la motivación de los estudiantes está relacionada con la aptitud académica en los estudiantes de la UNHEVAL. Esto es algo que podemos afirmar con certeza. (pág. 83)

Cueva (2018), en su tesis titulada “Nivel de motivación y su relación con la satisfacción laboral del profesional de obstetricia en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano 2016”, para obtener el título profesional de Obstetra de la Universidad de Huánuco. Tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el nivel de motivación y la satisfacción laboral del profesional Obstetra en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano 2016, la investigación es relacional de corte transversal. Según los resultados, la mayoría de los profesionales de obstetricia tienen un grado medio de satisfacción laboral con un 72,5% y un nivel medio de motivación de 64,7% considerándose ambos predominantes. En el profesional de obstetricia del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano - 2016, existe un nivel medio de motivación interna de 60,8%, una preponderancia de un nivel medio de satisfacción laboral de 72,5%, y en la motivación externa hubo un 70,6% y un nivel medio de satisfacción laboral con un 72,5%. Se determinó que existe una

relación directa entre el grado de motivación y el nivel de satisfacción laboral de los especialistas en obstetricia que trabajan en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano. Esta fue la conclusión a la que llegó el estudio. (pág. 88)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Motivación

La motivación, según la Real Academia Española (RAE), se define como: “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”

Para los psicólogos, la definición según Consuegra (2010) es el “Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo. Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo. Existencia de fuerzas hipotéticas que impulsan y canalizan la conducta” (p. 189).

Tanto el individuo como su entorno pueden servir de fuente de motivación. La motivación interna es excelente porque es natural, se produce de forma espontánea, es duradera y lleva a la persona a la autonomía en la creatividad y la tenacidad. Todas estas son razones por las que la motivación interna es maravillosa. Proviene de las necesidades fisiológicas, que explican por qué las personas reaccionan ante una necesidad corporal y toman el control de su comportamiento proactivo. También se deriva de las necesidades sociales, que explican por qué las personas buscan la aceptación social, ponen a prueba su sentido de la competencia para hacer frente a las situaciones y confían en sus conocimientos y habilidades para influir en quienes les rodean. En consecuencia, la motivación externa se deriva de los incentivos y las consecuencias que son resultado de los factores ambientales (Reeve, 2009).

2.2.2 Tipos de motivación

A. MOTIVACION INTRÍSECA

Desde los años 70, los psicólogos de la educación han centrado gran parte de su atención e investigación en el tema de la motivación intrínseca. Numerosos estudios han demostrado que este tipo de motivación se relaciona con un alto rendimiento educativo, así como con la felicidad de los estudiantes.

En este momento, no se evidencia una "teoría maestra unificada" que pueda manifestar los orígenes de la motivación intrínseca o los componentes que la conforman. La mayoría de las explicaciones incorporan aspectos del trabajo de Bernard Weiner sobre la "teoría de la atribución", el trabajo de Bandura sobre la "autoeficacia" y el trabajo de otros investigadores sobre el "lugar del control" y la "teoría de la meta".

En tal sentido, se entiende que los educadores poseen más posibilidades de experimentar la motivación intrínseca si imputan sus logros educativos a elementos intrínsecos que están bajo su control (por ejemplo, la cantidad de esfuerzo que ponen, no una "habilidad o capacidad dada").

Creen que son capaces de convertirse en participantes activos en la consecución de los objetivos que se han marcado (es decir, los resultados no están determinados por el azar). No se sienten impulsados hacia el aprendizaje automático que puede utilizarse como un atajo para aprobar los exámenes, sino que están motivados hacia el dominio del tema. Es importante señalar que el concepto de ser recompensado por los logros no está incluido en este elemento de motivación intrínseca. Las recompensas se consideran un aspecto externo.

Los individuos suelen expresar motivaciones altruistas para su participación en grupos y organizaciones de intercambio de conocimientos, como el deseo de contribuir a un bien mayor, el sentido del deber moral hacia la comunidad, la labor educativa o el deseo de

devolver algo a la sociedad.

Este modelo de motivación intrínseca es el resultado de la investigación realizada a lo largo de tres décadas por cientos de educadores, y su desarrollo es continuo.

B. MOTIVACION EXTRINSECA

La motivación extrínseca se produce cuando lo que cautiva a una persona no es la actividad que se ejecuta en sí misma, sino lo que se obtiene a cambio de la actividad que se realiza (por ejemplo, un contexto social, comida, dinero u otra forma de recompensas).

La motivación extrínseca es la que se obtiene de otras fuentes. Es el tipo de motivación que hace que hagamos algo que realmente no queremos hacer, porque sabemos que habrá una recompensa al final. Piensa en las actividades que realizas en tu vida para lograr un determinado objetivo. Quizá se esfuerzan bastante en la universidad, pero no por un gusto por el estudio sino debido porque quieren optar por el título universitario en algún programa. O quizá la única razón por la que trabajan en su tedioso empleo es porque necesitan el dinero. Probablemente limpian su casa todos los días no porque les guste la limpieza en sí, sino porque quieren asegurarse de que viven en un entorno agradable.

Algunas personas tienen la idea errónea de que la motivación extrínseca es débil o carece de sentido, pero en realidad logra ser una muy potente fuerza. Cuando hay algo que esperar al final de una experiencia desafiante, el propio desafío suele ser más fácil de soportar. Descubriremos que, cuando dependemos de un incentivo extrínseco, nos resulta más difícil concentrarnos y nos inclinaremos a posponer la realización de la actividad. Sólo nos preocupa terminar la tarea hasta el punto de poder obtener la recompensa; no nos preocupa si es o no impecable o si es excelente. Si no hay ningún incentivo para que lo hagamos, será mucho menos probable que lo hagamos.

Es mucho más sencillo generar una motivación extrínseca que una motivación intrínseca. En caso tengamos un listado de deberes que no nos agrada lo más mínimo, ¿es posible que descubramos algún impulso que provenga de fuera de nosotros mismos? Puede ser que nos estemos atrayendo a nosotros mismos con la promesa de un premio al final (una galleta, un nuevo DVD o algo más "para mí"). Mantén tu atención en el resultado final más que en los pasos que hay que dar para llegar a él.

2.2.3 Teorías de motivación

A. JERARQUÍA DE NECESIDADES (ABRAHAN MASLOW)

"La Jerarquía de Necesidades propuesta por Maslow es un esfuerzo temprano para categorizar las motivaciones humanas y comprender cómo esos motivos influyen en el comportamiento.

Según esta teoría, las necesidades humanas pueden desglosarse en las cinco categorías siguientes: necesidades fisiológicas (como el hambre, la sed, el sexo y el sueño), necesidades de seguridad (como la protección frente a riesgos o amenazas, imaginarios o reales), necesidades de afiliación o sociales (como la pertenencia a conjuntos de grupos en los que la persona pueda recibir y dar afecto), necesidades del ego o psicológica (como la autoestima y otras) y necesidades de autorrealización (el pleno desarrollo de la personalidad). Estas necesidades se estructuran de forma jerárquica en forma de "pirámide", con las demandas fisiológicas en la base y las necesidades relacionadas con la autorrealización en la cima.

La persona tiene una propensión a satisfacerlas en orden ascendente y, en consecuencia, preferirá estructurar su conducta en torno al cumplimiento de las demandas de orden inferior que quedan insatisfechas si no se satisfacen. Cuando las necesidades que en un instante dado son motivadoras siguen siendo suministradas de forma regular, la persona empezará a estar motivada por las necesidades del siguiente orden después de que las necesidades que fueron inicialmente motivadoras hayan sido satisfechas.

El mundo del trabajo ofrece una variedad de oportunidades y recompensas, cada una de ellas adaptada para satisfacer un conjunto particular de necesidades. Los incentivos, como los salarios y otros beneficios socioeconómicos, por ejemplo, pueden satisfacer las necesidades fisiológicas del trabajador; la estabilidad en el empleo o la defensa contra las enfermedades profesionales y los accidentes de labores pueden satisfacer las necesidades de seguridad del trabajador; las necesidades sociales pueden satisfacerse mediante relaciones interpersonales armoniosas en el lugar de trabajo; las necesidades psicológicas pueden satisfacerse, por ejemplo, mediante el reconocimiento y los ascensos; las necesidades de autorrealización pueden satisfacerse mediante la asignación de una labor desafiante que se adapte a las capacidades y expectativas del trabajador (Maslow, 1954).

B. TEORÍA “X” Y TEORÍA “Y” (DOUGLAS MCGREGOR)

De acuerdo a Engel, P. Y Riedmann, W (1987) “Los planteamientos de McGregor pretenden dar cuenta de los supuestos que subyacen en las acciones de los gerentes, y de las consecuencias de esas acciones sobre sus trabajadores. Todo gerente tiene un conjunto de suposiciones sobre el hombre y su relación con el trabajo, los cuales se ubican en un continuo cuyos extremos se conocen como Teoría X y Teoría Y.

El primero de esos conjuntos de supuestos contiene una visión tradicionalista y pesimista del hombre y su relación con el trabajo. Es la Teoría X, según la cual los trabajadores son flojos por naturaleza, trabajan básicamente por dinero, carecen de ambición, no se identifican con la organización, son resistentes al cambio y carecen de aptitudes para el trabajo complejo.

En contraposición con lo anterior, hay otro conjunto de supuestos de contenido más optimista y humanista. Es la Teoría Y, según la cual los trabajadores pueden disfrutar de su trabajo tanto como del juego o el descanso, buscan en el trabajo gratificaciones de orden superior, son

ambiciosos y están dispuestos a asumir nuevas responsabilidades, se identifican con la organización, son susceptibles al cambio y normalmente tienen más aptitudes que las demostradas en el trabajo cotidiano.

Ahora bien, todo gerente orienta sus acciones gerenciales según los supuestos que admiten como ciertos. Un gerente que se identifique con los postulados de la Teoría X tenderá a desarrollar una dirección autocrática: supervisará muy de cerca de los trabajadores, tratará de influir sobre su conducta a través de premios y castigos, les indicará en detalle lo que tienen que hacer y concentrará en sus propias manos la toma de decisiones.

Un gerente orientado por la Teoría Y, tenderá a desarrollar un estilo de dirección democrático o participativo: dará espacio para la autodirección y el autocontrol, ofrecerá oportunidades para que los individuos desarrollen sus potencialidades, y brindará autonomía a los trabajadores para que tomen decisiones sobre su trabajo.

En síntesis, cada gerente desarrollará un estilo de dirección que concuerda con los supuestos que tiene sobre el hombre y su relación con el trabajo”.

C. TEORIA DE LA MOTIVACIÓN – HIGIENE (FREDERICK HERZBERG)

“La Teoría de la Motivación-Higiene, también conocida como Teoría de los dos Factores o Teoría Bifactorial establece que los factores que generan insatisfacción en los trabajadores son de naturaleza totalmente diferente de los factores que producen satisfacción. La teoría parte de que el hombre tiene un doble sistema de necesidades: la necesidad de evitar el dolor o las situaciones desagradables y la necesidad de crecer emocional e intelectualmente. Por ser cualitativamente distintos, cada tipo de necesidad, en el mundo del trabajo, requiere de incentivos diferentes. Por eso se puede hablar de dos tipos de factores que intervienen en la motivación en el trabajo.

Los factores higiénicos o preventivos (salario, condiciones ambientales, mecanismos de supervisión, relaciones interpersonales y administración de la organización), evitan la insatisfacción, pero no producen motivación satisfacción. Los factores motivacionales (reconocimiento, sentimiento de logro, autonomía o responsabilidad, posibilidades de avance y trabajo en sí) sí producen satisfacción, a condición de que los factores higiénicos estén funcionando aceptablemente. De esta forma, si no están funcionando adecuadamente ninguno de los factores, el individuo se encontrará totalmente insatisfecho. Si solamente funcionan los factores higiénicos, el trabajador no estará insatisfecho, pero tampoco estará motivado (especie de punto de indiferencia). Si operan los factores motivacionales, pero no los higiénicos, el trabajador estará insatisfecho (están bloqueados los efectos de los factores motivacionales). Sólo habrá motivación cuando ambas clases de factores estén funcionando adecuadamente” (Leidecker, Joel K. Y Hall, James J., 1989).

D. TEORÍA E.R.C. (CLAYTON ALDERFER)

De acuerdo a lo que señala Herzberg, F, Mausner, B Y Snyderman, B (1967), “la Teoría E.R.C. expuesta por Alderfer, considera que los seres humanos tienen tres tipos básicos de necesidades: necesidades de existencia (E), que requieren la provisión de los requisitos materiales para la subsistencia del individuo y de la especie (abarcaban las necesidades fisiológicas y de seguridad de la pirámide de Maslow); necesidades de relación (R), de mantener interacciones satisfactorias con otros, sentirse parte de un grupo y dar y recibir afecto (corresponden a las necesidades sociales y la parte de estima de las necesidades psicológicas de Maslow); y necesidades de Crecimiento (C), anhelo interior de desarrollo personal y de tener un alto concepto de sí mismo (equivalen las necesidades psicológicas de autoestima y a la autorrealización en el esquema maslowiano). Alderfer plantea que esas necesidades se ordenan desde las más concretas (de Existencia, que se satisfacen básicamente con incentivos materiales) hasta las menos concretas (de Crecimiento, cuya

fuerza de satisfacción es absolutamente intrínseca). Aunque no hay una jerarquía rígida como la que establece Maslow, la energía que alimenta la conducta del individuo tiende a moverse, según Alderfer, desde las necesidades más concretas hacia las menos concretas (E-> R -> C), dándose el fenómeno de la satisfacción-proyección (se satisface una necesidad y se pasa a otra menos concreta). Sin embargo, Alderfer incluye en su modelo la posibilidad del fenómeno de la frustración-regresión, el cual ocurre cuando es bloqueada la satisfacción de una necesidad menos concreta (de relación, por ejemplo) y el individuo retorna con más énfasis a la gratificación de una necesidad más concreta (de existencia, pongamos por caso). Otros dos eventos completan los postulados básicos de la Teoría ERC. Cuando un individuo ve frustrada la satisfacción de sus necesidades de existencia (las más concretas), se dedica con más ahínco a la satisfacción de otra necesidad de esa misma categoría. Finalmente, cuando un individuo satisface una necesidad de crecimiento, dirige su conducta a la satisfacción de otra necesidad de esa misma naturaleza”.

E. TEORÍA DE LAS NECESIDADES SECUNDARIAS (DAVID McCLELLAND)

Esta idea se conoce a menudo con el apelativo de "teoría de las tres necesidades". "Postula que, en un tiempo que la persona ha conseguido que sus necesidades primarias o primordiales sean satisfechas, su comportamiento pasa a estar dominado por 3 tipos diferentes de necesidades entre ellos las necesidades de afiliación, que involucran el deseo de conservar relaciones interpersonales estrechas y amistosas; las necesidades de logro, que involucran el impulso alcanzar metas, superar obstáculos, sobresalir y tener éxito; y las necesidades de poder, que involucran el deseo de mantener el control sobre el propio entorno y la capacidad de influir en un momento dado, uno de estos tres deseos o motivaciones predominará sobre los demás, asimismo la conducta de la persona, se estructurará en la exploración de la satisfacción de la necesidad predominante. Aunque las tres necesidades o motivaciones

funcionan de forma simultánea, el contacto con agentes socializadores como el colegio, la familia y otros grupos, así como los medios de comunicación, pueden contribuir a configurar la orientación del individuo hacia uno de estos incentivos. McClelland descubrió que los triunfadores excepcionales (individuos de rendimiento asombroso) se distinguen de los triunfadores excelentes (individuos de rendimiento apenas pasable) debido a que los triunfadores excepcionales tienen un impulso extremadamente fuerte para tener éxito (más que el nivel de conocimientos). Los empleados que se sienten impulsados por el deseo de alcanzar sus objetivos buscan puestos en los que se les responsabilice de los resultados de su trabajo y se les ofrezca la oportunidad de obtener retroalimentación sobre su rendimiento. McClelland ha demostrado que existe una correlación, que puede ser corroborada por la investigación histórica, entre la cantidad de individuos que están motivados por el logro y el nivel de progreso que existe en los países. Por último, si la motivación de logro es importante para un rendimiento excepcional, la motivación de poder es necesaria para la práctica de la gestión. Ello se debe a que la función del directivo no es ejecutar personalmente las tareas, sino guiar a los demás para que las cumplan y alcancen determinados objetivos (Mc Clellan, 1989).

F. TEORÍA DE LAS EXPECTATIVAS (V. VROOM, E. DECI, L. PORTER)

La Teoría de las Expectativas es una explicación que tiene en cuenta, por un lado, los elementos que inciden en la motivación y, por otro, las variables que, a través de la motivación, inciden en el rendimiento esperado de los empleados. “El desempeño esperado de un trabajador es el producto de la combinación de tres variables: la motivación, la capacitación y la percepción del rol. La motivación, por su lado, depende del valor de la recompensa (Valencia) y de la probabilidad de obtenerla si se hace el esfuerzo adecuado. Esta probabilidad puede descomponerse en dos: la probabilidad de que el esfuerzo conduzca el resultado (Expectativa) y la probabilidad de que una vez obtenido el

resultado se alcance la recompensa (Instrumentalidad). Así, la motivación es la cantidad de esfuerzo que el individuo está dispuesto a hacer para lograr sus metas organizacionales. La motivación va a depender de cuanto valor le otorgue el individuo a la recompensa ofrecida (es decir, a la capacidad del incentivo para satisfacer sus necesidades dominantes) y de la probabilidad subjetiva (expectativa x instrumentalidad) que él perciba de que puede efectivamente alcanzar esa recompensa si logra las metas organizacionales. Una elevada motivación no basta para esperar un buen desempeño (o sea, un logro satisfactorio de las metas organizacionales). Dos factores adicionales entran en juego. Uno de ellos es la capacitación, (vale decir, las habilidades para desempeñarse eficientemente en su cargo actual). El otro es la percepción del rol (esto es, el grado de correspondencia entre lo que el individuo piensa que debe hacer y lo que su supervisor, que es quien mide su desempeño, espera de él).

De suerte que un alto valor de la recompensa y una alta probabilidad percibida de que puede obtenerla produce en el trabajador una alta motivación, que, combinada con una buena capacitación y un acertado conocimiento de su rol, generaría un elevado desempeño esperado. Un bajo valor de cualquiera de estas variables produce un sensible descenso en el desempeño esperado” (Vroom, V., 1964).

G. TEORÍA DE LA EQUIDAD (J. STACEY ADAMS)

El objetivo de la Teoría de la Equidad es dar explicación al efecto que posee en la motivación, la comparación que las personas realizan acerca de su situación y la de otros grupos o personas que se usan como referencia. Cada miembro de una empresa aporta (A) algo único a su trabajo y experimenta (R) una serie de resultados distintos como consecuencia directa de esos esfuerzos. Las personas tienen tendencia a comparar sus propios logros y realizaciones con los logros y contribuciones de otros individuos o grupos de referencia. Si nos referimos a las contribuciones y resultados propios como Rp y Ap, y a los resultados y contribuciones del referente como Rpr y Apr, podemos hacer

las siguientes comparaciones: Dado que el vínculo entre los resultados y las contribuciones propias es comparable a la relación acerca de los resultados y las contribuciones del referente, siempre que la relación sea igual. Cuando esto ocurre, la persona se siente obligada a comportarse de forma que demuestre un alto nivel de rendimiento. Cuando (R_p/A_p) es menor que (R_{pr}/A_{pr}) , existe una sensación de injusticia, ya que la persona cree que está siendo mal pagada. Cuando esto ocurre, la motivación de la persona disminuye, y comienza a adoptar comportamientos compensatorios (a menudo caracterizados por una reducción de la cantidad de esfuerzo que realiza o un aumento de la cantidad de resultados que obtiene por cualquier medio). Por último, si la relación (R_p/A_p) de un individuo es mayor que su relación (R_{pr}/A_{pr}) , esa persona puede experimentar un sentimiento de culpa y también emprender actos destinados a restablecer la igualdad (normalmente aumentando sus contribuciones o disminuyendo sus resultados). Los individuos pueden crear varios comportamientos para restaurar la igualdad, además de cambiar sus propias contribuciones y/o resultados.

H. TEORÍA DE LA EVALUACIÓN COGNOSCITIVA (E. DECI, R. RYAN, R. DE CHARM)

"La teoría de la evaluación cognoscitiva trata de identificar el efecto de los incentivos sobre la motivación intrínseca", como afirman Grewing y Ling (1989). Simplemente afirma que cuando una persona realiza una actividad impulsada por la motivación intrínseca y obtiene algún tipo de recompensa (un motivador extrínseco), esto produce una rebaja del nivel original de deseo intrínseco que estaba siendo impulsado por la actividad. La noción de que la persona llega a pensar que su conducta está controlada desde el exterior, por otras personas, es la explicación más frecuente que se da a este fenómeno. Este argumento se apoya en el hecho de que la adición de incentivos externos hace que los individuos tengan esta percepción (los otorgantes de recompensas). Debido a ello, su capacidad de autodeterminación disminuye y pierden parte de su impulso intrínseco. Por otra parte, la investigación ha demostrado que no

todos los incentivos tienen el mismo impacto en el nivel de impulso intrínseco. Por el contrario, los beneficios intangibles, como los elogios, no tienen efecto en el nivel de motivación intrínseca de una persona, mientras que las recompensas físicas, como el dinero u otros premios materiales, sí lo tienen. Por otra parte, los incentivos que se anticipan (y, por tanto, se conocen de antemano) tienen el efecto de amortiguar el impulso intrínseco de un individuo, mientras que las recompensas que son inesperadas no tienen ese efecto. Por lo tanto, una recompensa concreta y anticipada tiene un impacto significativo en el impulso intrínseco de una persona. Un premio que no es tangible y que llega por sorpresa no tendría ninguna repercusión en él.

Por lo tanto, el vínculo entre la búsqueda de objetivos extrínsecos y la recepción de recompensas externas no es tan sencillo como se creía. Toda recompensa tiene dos efectos: el primero es un impacto de control de la conducta, y el segundo es una influencia informativa sobre la competencia del individuo. Cuando una recompensa posee una influencia de control mínima sobre el receptor, fomenta la autodeterminación, lo que conduce a un aumento del impulso intrínseco. Si la recompensa tiene una influencia de control significativa, esto no tendrá lugar (niega la autodeterminación). Por otro lado, la estimulación de la motivación intrínseca de una persona se produce cuando el conocimiento hace que el individuo se vea a sí mismo como extremadamente capaz. Si el material destaca los fallos y da la impresión de que la persona no es muy competente, se obtendrá el resultado contrario.

I. TEORÍA DEL ESTABLECIMIENTO DE METAS (EDWIN LOCKE)

“La Teoría del establecimiento de metas destaca el papel motivador de las metas específicas en el comportamiento del individuo. Una meta es cualquier cosa que un individuo se esfuerce por alcanzar.

En igualdad de las demás condiciones (capacidad, conocimiento de la tarea, atractivo de las recompensas, disponibilidad de recursos), un

trabajador con metas claras tendrá un mejor desempeño que otro que no las tenga o cuyas metas sean difusas. Para que las metas puedan obrar como incentivos de la motivación deben tener cierto grado de dificultad (metas con muy baja o demasiada dificultad no operan como motivadoras), deben ser específicas (señalar clara y precisamente qué es lo que se desea lograr). Las metas específicas y difíciles despiertan deseos de alcanzarla (intensidad de la motivación), orientan la conducta en un determinado sentido (dirección) y estimulan la persistencia a lo largo del tiempo, hasta que se logra la meta. Además, tiene que haber retroalimentación, es decir, el individuo debe tener la posibilidad de conocer sus progresos en su camino a la meta. Pero no basta con metas específicas y desafiantes, y con la posibilidad de retroalimentación. La influencia de esas metas sobre el desempeño está moderado por otros factores: el compromiso con la meta (grado de aceptación, ya sea porque el individuo participó en su fijación o porque quien la asignó es percibida como creíble y digna de confianza), la eficacia personal (vale decir, la percepción que tenga el individuo sobre su propia capacidad para alcanzar la meta), el tipo de tareas (las metas grupales generan menos entusiasmo porque los resultados no dependen del individuo solamente sino de la actuación de otros que él no controla) y la cultura nacional (el tipo de valores y motivaciones estimulados por la cultura de la sociedad)” (Locke, E. A. Y Latham, G. P., 1985)

J. TEORÍA DEL FLUJO (MIHALY CSIKSZENTMIHALYI)

La teoría del flujo es un intento de explicar lo que le ocurre a una persona cuando realiza una actividad que le produce una sensación tan placentera que seguirá realizando la actividad a pesar de que sea difícil simplemente por el puro placer de hacerla. Esta teoría fue desarrollada por psicólogos. El flujo es un estado de concentración total y gozosa que puede experimentarse cuando los individuos se involucran profundamente en lo que están haciendo, entregan toda su atención a la actividad en cuestión y descubren que su conciencia se combina con sus acciones.

Cuando la atención de una persona se concentra en un grado tan extremo, pierde el sentido del tiempo y del lugar. La sensación de estar en el flujo está totalmente impulsada por sus propias recompensas intrínsecas, y puede ocurrir incluso cuando no se está persiguiendo activamente el objetivo (éste puede lograrse, pero no porque el actor lo desee). La persona se centra únicamente en lo que hace porque le produce placer, y ésta es la única razón por la que lo hace. Para que una persona pueda alcanzar un estado de flujo, primero debe haber una tarea en su entorno que le presente una cantidad suficiente de dificultad y le obligue a hacer uso de sus conocimientos y habilidades. En consecuencia, la sensación de flujo es más intensa cuando la dificultad es mayor y las competencias necesarias para afrontarla son más fuertes. Esto se debe a que cuanto mayor es el problema, mayores son las competencias necesarias para afrontarlo. Por lo tanto, la preocupación está provocada por la falta de competencia (habilidades deficientes) para trabajos que sólo son algo difíciles. La ansiedad es provocada por la falta de capacidad ante tareas muy duras. Ser muy competente mientras se realizan actividades que sólo suponen un reto moderado conduce al aburrimiento. Y en tercer lugar, la indiferencia es el resultado de la falta de competencia ante actividades que son sólo moderadamente difíciles.

K. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (KENNETH THOMAS)

Grensing y Ling (1989), la teoría de la motivación intrínseca se basa en el concepto de que en la actualidad las empresas u organizaciones no están en la búsqueda de la "sumisión" del empleado, sino su dedicación e iniciativa. En tal sentido, los beneficios del exterior que se utilizaban en el pasado para "comprar" estas ciencias no son suficientes. El nuevo estilo de trabajo opera bajo la presunción de que los empleados están motivados por factores distintos a la ganancia monetaria y a su propio interés en su lugar de trabajo. En concreto, se presume que los empleados buscan recompensas que provienen del simple acto de realizar su trabajo, que estas recompensas intrínsecas tienen un importante componente emocional y que "hacer lo que hay que hacer" hace feliz a la gente.

Debido a estos factores, el trabajador se siente obligado a buscar la realización en su trabajo a través de la consecución de un objetivo significativo, cuyo cumplimiento justifica su necesidad de autonomía en el trabajo. Esta autodirección requiere un mayor nivel de iniciativa y compromiso, ambos supeditados a un sentimiento de realización más profundo que el que se puede alcanzar con la recepción de beneficios externos. Por lo tanto, la autodirección proporciona al trabajador la oportunidad de obtener 4 recompensas grandes intrínsecas: la autonomía, que es la libertad de poder elegir las actividades que llevan al objetivo y de elegir cómo se realizaran dichas actividades; la competencia, el cual refiere a la percepción que se posee de las habilidad y capacidad necesarias para efectuar las actividades; el significado, que es el convencimiento de que las tareas llevan a un propósito u objetivo muy valorado por la persona; y el progreso, que es la posibilidad de ser informado acerca del progreso de la persona. La confluencia de estos cuatro factores da lugar a una condición de motivación intrínseca, que se obtiene del propio acto de realizar el trabajo. Esto, a su vez, proporciona un alto rendimiento, que se traduce en el cumplimiento de los objetivos de la organización, así como altos niveles de placer.

2.2.4 Importancia de la motivación en estudiantes de nivel superior

Según Polanco (2005), es una verdad bien establecida que el nivel de motivación de una persona tiene un impacto significativo en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Por ello, motivar e inspirar a los alumnos es uno de los principales objetivos de los educadores. Por el contrario, la falta de motivación es uno de los elementos clave a valorar en el fracaso de los alumnos, sobre todo cuando se basa en el distanciamiento que se ha producido entre los participantes del proceso. Por lo tanto, se observa que la interacción profesor-alumno en el ámbito académico se presenta con frecuencia de forma remota. El concepto de impersonalidad impide que los estudiantes concentren su atención en el material que están aprendiendo; en cambio, la formación superior tiene una tendencia a destacar cómo el instructor y

la materia son los puntos centrales del sistema de aprendizaje. Este modelo se implanta en una sociedad que actualmente está sumergida en el proceso de globalización y cuyo propósito pone en primer plano los intereses cuantitativos y los sistemas de gestión de la información técnica. Esta sociedad desprecia el sistema de transmisión de conocimientos de manera humanizadora porque no tiene en cuenta al alumno como sujeto del proceso.

Polanco, A. (2005) señala a Santos (1990) el cual expresa a la motivación como "el grado en que los estudiantes tratan de cumplir con los objetivos académicos que consideran valiosos e importantes." Visto desde la perspectiva del educador, la frase "motivar al alumno para que logre algo, vía promoción y concienciación" tiene el siguiente significado: (Campanario, 2002) "Motivar a un alumno es ponerlo en un estado de ánimo en el que es más probable que se comprometa con entusiasmo en las actividades del aula. La función de la motivación es despertar el interés y orientar los esfuerzos hacia la consecución de unos objetivos predeterminados". Desde un punto de vista histórico, Según Abarca (1995), la motivación es un fenómeno compuesto por varios elementos. Cada problema requiere un enfoque diferente porque estos elementos entran en juego y salen de él dependiendo de las condiciones creadas por los factores sociales, económicos y culturales.

Dado que cada uno de estos componentes tiene una finalidad única, es evidente que el fomento de la motivación en el ámbito académico es un proceso cargado de gran dificultad debido a la interacción de varios factores. Según Tapia (1991), los objetivos que persiguen los alumnos pueden desglosarse en algunas categorías diferentes, ninguna de las cuales es totalmente excluyente de las demás:

a. Metas relacionadas con la tarea: el incentivo de alcanzar una meta hace que la persona sea más persistente, que aprenda más eficazmente y que tenga tendencia a llegar a conclusiones antes que otros alumnos. Cuando el alumno se da cuenta de que ha superado el reto y de que ha mejorado en una de las áreas que le interesan,

entonces habrá cumplido el objetivo. Por lo tanto, según Ausubel (1981), con respecto a esta tarea, la motivación para adquirir un determinado conocimiento es intrínseca a la tarea, y consiste simplemente en la necesidad de saber. En consecuencia, el logro de este conocimiento afirma completamente la tarea, dado que es capaz de satisfacer el motivo subyacente. Por lo tanto, cuando se sitúa en el marco de una universidad, la perspectiva de aplicar la información, mejorar las habilidades y crear nuevos esquemas de conocimiento puede inducir un aumento de la cantidad de motivación que tiene un individuo.

b. Metas relacionadas con el "ego": Cuando un alumno interactúa con otras personas, se forma percepciones del mundo basadas en su propia historia personal. Sentirse superior a la otra persona o, por el contrario, demostrar a los demás las propias capacidades y habilidades consiente conseguir una reconciliación con el "ego" y la satisfacción propia del éxito. Ausubel (1981) se refiere a este objetivo como "mejora del yo" porque hace hincapié en los logros como origen de estatus ganado. El estatus ganado se define como la posición que uno alcanza en la vida y que es proporcional a la cantidad de éxito o competencia que ha logrado. Este objetivo es el que más se enfatiza en la mayoría de las tradiciones culturales, especialmente en las occidentales. Este tipo de motivación se traduce en una mayor tenacidad, un mayor triunfo en la resolución de dificultades y un mayor rendimiento estudiantil tanto a largo y corto plazo

c. Metas relacionadas con la valoración social: El afán de aceptación, de reconocimiento de las propias cualidades y de consentimiento por parte de los papás, los instructores y los compañeros de clase surge cuando una persona interactúa por primera vez con una sociedad. En el ámbito del grupo, uno de los factores que contribuyen a la motivación es la experiencia de evitar ser rechazado. Según la interpretación de Ausubel (1981), este objetivo no está relacionado con el rendimiento académico como fuente clave de prestigio, sino que

se centra en los logros que aseguran la aprobación de un determinado individuo o grupo. De hecho, hay cualidades especiales que destacan en la sociedad estudiantil, y el estudiante intenta impartir estas cualidades a los demás para obtener una recompensa en este sentido.

d. Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas: este componente está relacionado al acceso a una posición social, a una posición económica o a otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados y otros tipos de premios.

Si se tiene en cuenta que la necesidad del individuo es un aspecto principal que ayuda a propiciar la motivación, entonces cada persona, según su punto de vista histórico, se refiere a una motivación distinta que proviene de la necesidad individual y se considera una fuerza impulsora desde su propio punto de vista. La idea de que uno "necesita" aprender algo es un componente significativo adicional que está relacionado con la noción de motivación (Abarca 1995). Esto es así si tenemos en cuenta que la necesidad de un individuo es uno de los factores más fundamentales que pueden propiciar la motivación.

Según Polanco (2005), la motivación puede surgir de 2 procesos diferentes: un proceso interno o un proceso externo. Cuando un alumno posee una motivación intrínseca, significa que no se siente impulsado por sus éxitos o resultados, sino por la experiencia del propio proceso. Esto le lleva a estudiar por el interés que le produce la materia. En este caso concreto, el individuo muestra claros signos de poseer atributos como la independencia y autorregulación cognitiva. Es lo que nos motiva a hacer algo, incluso cuando no hay nada externo que nos empuje a hacerlo; es lo que nos motiva a hacer algo cuando no hay nada externo que nos empuje a hacerlo. Por lo tanto, según Raffini (1998), la motivación intrínseca es la elección de hacer un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin que haya nada que nos obligue.

Lo contrario está motivado por el deseo de adquirir una recompensa, lo que nos permite conceptualizar el éxito como un acontecimiento que puede provocar irritación y desilusión con respecto a una determinada actividad, tema, persona o campo de conocimiento que no proporciona beneficios.

La motivación extrínseca, por su parte, es descrita por Campanario (2002) como aquella que se produce cuando el estímulo no está directamente relacionado con el tema que se estudia, o cuando la única razón para estudiar es la necesidad de obtener una calificación aprobatoria en la clase.

Los procedimientos para entrar en el mundo laboral pueden variar de una institución de enseñanza superior a otra. Sin embargo, la posibilidad de que un estudiante se inscriba en la vocación que desea ejercer suele estar determinada por sus resultados en el examen de aptitud académica, o por la combinación de esta prueba con las aptitudes necesarias para la carrera, como la enfermería técnica o el laboratorio clínico. Con frecuencia, el estudiante no tiene la oportunidad de conocer el gran abanico de carreras potenciales que están disponibles, junto con la capacidad de autoconocimiento de sus capacidades y objetivos profesionales. Algunas personas optan por seguir un trabajo que no les satisface personalmente debido a la presión social y familiar, lo que los lleva a tomar una mala decisión. Dado que algunas personas eligen seguir una vocación que no les satisface personalmente, la aceptación social desempeña un papel importante en esta decisión.

Este es un componente que puede repercutir en el incentivo real de los estudiantes de educación superior para aprender en un entorno de universalización del conocimiento, ya que cada oportunidad de aprendizaje les da la posibilidad de diversificarse en sus carreras elegidas y les hace avanzar académicamente. Esta es una cuestión que en ocasiones impide a los alumnos seguir su vocación preferida. Esta noción de universalidad en la educación superior es significativa en el discurso pedagógico y está relacionada con el impacto de los deberes,

así como con las nuevas tendencias globalizadoras y la competitividad del mercado. Dado que una persona motivada es aquella que continúa en una vocación o actividad, esta teoría tiene la capacidad de reforzar o alterar el grado de motivación de los alumnos.

Por otro lado, suele ser más sencillo atribuir los problemas de motivación para el aprendizaje a las causas personales de los alumnos que a las relacionadas con la actuación del profesor. Esto es así porque los factores que afectan al aprendizaje de los alumnos suelen estar más bajo su control que los que afectan a los profesores. En la actualidad, hay que destacar la importancia de la profesión docente y de las técnicas de instrucción para fomentar la motivación de los alumnos, teniendo en cuenta tanto los elementos de motivación intrínsecos como los extrínsecos. Éstos deberían utilizarse como trampolín para reflexionar sobre los requisitos y la atención individualizada de los alumnos, que son individuos con historias que configuran sus distintas formas de motivación.

Si uno desea mantener a un alumno motivado, debe hacer algo más por él que simplemente entretenerlo e interesarlo para mantener esa motivación. La posibilidad de inspirar a los alumnos no indica que haya que rebajar el nivel de enseñanza. A nivel de la clase, hay tres componentes que podrían servir como orientaciones motivacionales: la forma del trabajo, el método por el que se distribuyen las recompensas y la manera en que se ejerce el poder.

Para lograr formas de presentación individualistas, cooperativas y competitivas, la disposición del trabajo se ofrece como parte de la interacción de las tres técnicas indicadas anteriormente. En el rol individualista, las actividades se completan de forma individual y el incentivo es una calificación determinada por lo bien que ejecutan y los resultados que logran. Colaboran en proyectos en pequeños grupos dentro de la organización cooperativa, y la nota de cada miembro se determina tanto por su contribución individual como por el éxito general del grupo en su conjunto. Los estudiantes del grupo competitivo realizan

tareas que no están conectadas entre sí y reciben notas que se ven afectadas por los resultados obtenidos por los demás estudiantes. La mayoría de las veces, los instructores de las escuelas secundarias y universidades utilizan esta metodología, que a veces puede ser individualizada e incluso competitiva.

Según Abarca (1995), las siguientes son algunas características que podrían influir favorablemente en los niveles de motivación de los alumnos:

- El punto de conexión entre la información antigua y la nueva.
- La importancia del contenido para el individuo que realiza el aprendizaje.
- La forma en que está estructurada la experiencia educativa.
- El nivel de dificultad o la dificultad de las expectativas.
- La identificación de las características del objetivo de la investigación

2.3 Definiciones conceptuales.

- **Motivación:** Es un proceso que activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de las personas hacia la consecución de los objetivos deseados. La motivación se refiere al grado de compromiso de un individuo con un esfuerzo. (Vadillo, 2013)
- **Motivación intrínseca:** Fuerza que impulsa a una acción movida por reforzadores internos, como la autosuperación. (Vadillo, 2013)
- **Motivación extrínseca:** Fuerzas internas que impulsa para una acción movida por fuerzas externas como una recompensa. (Vadillo, 2013).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H_a = Es bueno el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_o = No es bueno el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

2.4.2 Hipótesis específica

H_{a1} = Es bueno el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_{o1} = No es bueno el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_{a2} = Es bueno el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_{o2} = No es bueno el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

2.5 Variables

Univariable: nivel de motivación.

Tabla 1.
Operacionalización de Variable

| Variable | Definiciones | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas | Instrumento |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Nivel de motivación | <p>Definición conceptual</p> <p>Según Palmero (1997), son los factores que operan sobre o dentro de un organismo para iniciar e impulsar su actividad. Pueden ser externos al organismo o internos al mismo. En otras palabras, son las fuerzas que hacen posible la realización de conductas dirigidas a mantener o modificar el curso de la vida de un organismo, a través de la consecución de metas que aumenten la probabilidad de supervivencia tanto en un contexto social como biológico.</p> <p>Definición operacional</p> <p>La variable de interés para esta investigación, que se evaluará mediante la aplicación del cuestionario de evaluación, es la "motivación", que puede definirse como "la determinación o el impulso para la consecución de un aprendizaje", la cual podrá ser medida a través de un cuestionario de evaluación.</p> | <p>Motivación intrínseca Fuerza que impulsa a una acción movida por reforzadores internos, como la autosuperación. (Vadillo, 2013)</p> | Respuestas dadas a los ítems pares del cuestionario. | 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33 | Las puntuaciones van de 0 a 100, el valor de 50 correspondería a la motivación media de los estudiantes, correspondiendo valores por debajo de este con una baja motivación y valores superiores a una elevada motivación. | Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA) |
| | <p>Motivación extrínseca Fuerzas internas que impulsa para una acción movida por fuerzas externas como una recompensa. (Vadillo, 2013)</p> | Respuestas dadas a los ítems impares del cuestionario. | 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22 | | | |

CAPÍTULO III

3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación:

El presente estudio fue **descriptivo**, lo que significa que se describieron con precisión las acciones, los elementos, los procesos y las personas para conocer las circunstancias, las prácticas y las actitudes predominantes. (Baptista, Fernández y Hernández, 2006); es decir en el presente estudio se evaluó la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares” en su estado natural tal cual se presenta la variable.

3.1.1 Enfoque:

La investigación pertenece al enfoque **Cuantitativo**, según Baptista, Fernández, y Hernández (2006), este enfoque de investigación se refiere a que los resultados obtenidos de la evaluación son numéricos; es decir en la presente investigación los resultados de la evaluación son puntuaciones objetivas mas no valores cualitativos.

3.1.2 Nivel:

La investigación es de nivel **descriptivo**, definido por Baptista, Fernández y Hernández (2006), como aquel nivel de investigación en la que el investigador busca dar a conocer una realidad sin ejercer manipulación de una variable ni generar efecto en esta; es decir en la presente investigación se evaluó la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares” sin ejercer ningún tipo de manipulación de esta variable.

3.1.3 Diseño:

La investigación es de diseño descriptivo simple, la cual consiste en la observación de una variable en una muestra; es decir en la presente investigación la muestra son los eestudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares” y la observación es la evaluación que se realizará de motivación para el aprendizaje.

3.1.3.1 Representación Simbólica:

M → O

Leyenda:

M = Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”

O = Evaluación de la motivación para el aprendizaje

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población:

En la presente investigación se trabajó con los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”.

Tabla 2.

Distribución de la población según Carrera Técnica

| Carrera técnica | Sexo | Edades | TOTAL |
|-----------------------------|-----------|--------|-------|
| Enfermería Técnica | Femenino | 17 | 4 |
| | Femenino | 16 | |
| | Femenino | 16 | |
| | Femenino | 17 | |
| Laboratorio clínico | Masculino | 17 | 4 |
| | Masculino | 16 | |
| | Femenino | 17 | |
| | Femenino | 19 | |
| Contabilidad técnica | Masculino | 16 | 5 |
| | Masculino | 17 | |
| | Masculino | 17 | |
| | Femenino | 18 | |
| | Femenino | 16 | |
| Mecánica de producción | Masculino | 17 | 4 |
| | Masculino | 17 | |
| | Masculino | 18 | |
| | Masculino | 16 | |
| Industrias alimentarias | Femenino | 18 | 4 |
| | Femenino | 17 | |
| | Masculino | 16 | |
| | Masculino | 18 | |
| Electrotecnia industrial | Masculino | 17 | 4 |
| | Masculino | 18 | |
| | Masculino | 16 | |
| | Masculino | 16 | |
| TOTAL | | | 25 |

Fuente: Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”

3.2.2 Muestra

La probabilidad o posibilidad de que cada componente de una población pueda ser seleccionado en una muestra es desconocida, es decir una muestra, es una pequeña porción o cantidad de una cosa (Sánchez y Reyes, 2006: p.147).

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en ese sentido se trabajó con la cantidad total de la población de estudio.

Tabla 3.
Distribución de la muestra según Carrera Técnica

| Carrera técnica | Sexo | Edades | TOTAL |
|-----------------------------|-----------|--------|-------|
| Enfermería Técnica | Femenino | 17 | 4 |
| | Femenino | 18 | |
| | Femenino | 16 | |
| | Masculino | 19 | |
| Laboratorio clínico | Masculino | 16 | 4 |
| | Masculino | 16 | |
| | Femenino | 17 | |
| | Femenino | 19 | |
| Contabilidad técnica | Masculino | 16 | 5 |
| | Masculino | 17 | |
| | Masculino | 17 | |
| | Femenino | 18 | |
| | Femenino | 16 | |
| Mecánica de producción | Masculino | 17 | 4 |
| | Masculino | 17 | |
| | Masculino | 18 | |
| | Masculino | 16 | |
| Industrias alimentarias | Femenino | 18 | 4 |
| | Femenino | 17 | |
| | Masculino | 16 | |
| | Masculino | 18 | |
| Electrotecnia industrial | Masculino | 17 | 4 |
| | Masculino | 18 | |
| | Masculino | 16 | |
| | Masculino | 16 | |
| TOTAL | | | 25 |

Fuente: Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares".

3.3 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica:

La encuesta: Es una técnica primaria de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza la información proporcionada realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio. (Abascal y Esteban, 2005)

Instrumento:

El cuestionario:

Se encarga de recopilar datos generalmente utilizados en una investigación y permite involucrar a más participantes y ayudar a analizar las cuestiones en el planteamiento del problema, pero los investigadores tienen ideas y creencias específicas. (Arribas, 2004).

El instrumento para medir la variable independiente: programa de motivación, es el cuestionario de evaluación motivacional, cuya autoría pertenece a Raúl Quevedo Blasco, Víctor J. Quevedo Blasco y Montserrat TéllezTrani del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). De la universidad de Granada (España);). El instrumento está estructurado por 33 ítems, relacionados a la evaluación de la motivación intrínseca, extrínseca y global. Distribuyéndose sus ítems de la siguiente manera:

- Motivación extrínseca: ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.
- Motivación intrínseca: ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.

3.2.3 Validación y confiabilidad del instrumento

Tabla 4.

Ficha técnica:

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA) |
| Autores del instrumento: | Raúl Quevedo-Blasco; Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani. |
| Aplicación: | Individual y colectiva |
| Edades de aplicación: | De los 10 años a 20 años. |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Dimisiones que evalúa: | Motivación intrínseca y motivación extrínseca. |

Confiabilidad:

La confiabilidad de la escala mediante el alfa de Cronbach incluyendo a todos los ítems, realizaron tres análisis de consistencia interna. Cuyo coeficiente tuvo un valor de 0.937. Se corrobora que tiene una conveniente fiabilidad al igual que las 2 subescalas que conforman el cuestionario. (Ver anexo)

Validez:

Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se realizó un análisis factorial. En primer lugar, se examinó la integridad de la estructura factorial de los datos. La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin arrojó un valor de 0,97, mientras que la prueba de esfericidad realizada por Barlett produjo un resultado de $\chi^2(820) = 27749$ ($p < .01$). Estos datos sugieren que estamos en condiciones de realizar el análisis factorial, ya que se proporcionó la matriz de datos. La extracción se realizó mediante el enfoque de Componentes Principales, y la rotación que se eligió fue Oblimin. Esto se hizo porque se preveía que habría una conexión entre los factores. Se llevó a cabo un análisis paralelo para determinar el número de factores implicados. Para ello, se calcularon los valores que habría producido una muestra compuesta por valores aleatorios y se compararon estos valores con los resultados obtenidos de la muestra real para identificar los resultados que eran fruto del azar. Según los resultados de la investigación, se identificaron cuatro variables. Estos numerosos aspectos representan el 49,74% en su conjunto. Tras eliminar todos los valores inferiores a 0,30 para facilitar la comprensión, la matriz de saturación puede verse en la tabla adjunta.

Se puede ver que los constructos teóricos de motivación intrínseca y motivación extrínseca se correlacionan, respectivamente, con los componentes 1 y 2 en la tabla que se incluye en el apéndice de este documento. Además, los elementos que se correlacionan con el factor 3 son los que se cree que están asociados a la motivación intrínseca, mientras que los elementos que pertenecen al factor 4 serían los que están asociados a la motivación extrínseca. Como resultado, se construye un modelo con dos

factores. En este escenario particular, la matriz de saturación revela que los factores 1 y 3 serían los ejemplos de formas intrínsecas de motivación, mientras que los factores 2 y 4 representarían ejemplos de formas extrínsecas de motivación. A pesar de que el modelo ya está validado, hay ciertas variables que presentan saturaciones en factores a los que, según la teoría, no deberían pertenecer. En consecuencia, las preguntas 40, 45, 6, 33 y 13 no se incluirán en el cuestionario final, ya que no abordan adecuadamente las consideraciones pertinentes. El ítem 32, que no presenta ningún tipo de saturación, tampoco se incluirá en la edición final del instrumento debido a este hecho.

En conclusión, es importante señalar que los ítems 29, 35 y 46 han sido categorizados bajo el componente de impulso intrínseco, a pesar de que son de naturaleza más global. Además, es importante observar que el ítem 35 tiene una saturación negativa, lo que es coherente con los resultados del análisis previo de la correlación total de los ítems. El contenido del ítem (¿Desearía, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?), al ser analizado, resulta ser bastante general, lo que puede crear cierta confusión y producir respuestas contradictorias a las previstas.

Sin embargo, como medida general de motivación, se determinó que este ítem permanecería en la encuesta. Después de determinar cuáles son los componentes decisivos (motivación intrínseca y extrínseca, respectivamente), se llevará a cabo un análisis de la correlación global de los ítems, así como del alfa de Cronbach para cada una de las subescalas. Se encontró un valor de 83 como nivel de consistencia interna para la motivación intrínseca. Teniendo en cuenta que se trata de una subescala, este resultado, aunque no es muy alto, es suficiente. La eliminación de ninguno de los ítems tiene un impacto positivo en el alfa de ninguna manera. El valor mínimo de la correlación ítem-total que se ha ajustado es superior a 0,37, lo que indica que las correlaciones son suficientes y que todos los ítems miden lo mismo.

3.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

En la presente investigación se utilizó los siguientes procedimientos:

Análisis estadísticos: Se realizo lo siguiente:

1. Aplicación de cuestionario a la muestra
2. Se construyo las tablas y gráficos estéticos.
3. Se elaboro la interpretación de cada tabla y gráfico.

Para este análisis estadístico de la información se hizo uso de un paquete estadístico, en la cual se procesaron los datos en una hoja de cálculo Excel 2013, y posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS para analizar datos y ejecutar los gráficos.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

Tabla 5.

Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 4 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | Un poco | 9 | 36,0 | 36,0 | 52,0 |
| | Algunas veces | 7 | 28,0 | 28,0 | 80,0 |
| | Casi siempre | 5 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020.

Gráfico 1.

Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

De la tabla 5 respecto a la interrogante planteada, se puede apreciar el mayor porcentaje de alumnos que mencionaron un poco con 36%, también tenemos un 28% de los alumnos que mencionaron algunas veces, estos dos porcentajes son los más altos respecto a la interrogante. por otra parte, podemos apreciar también un porcentaje intermedio de 20% que mencionaron casi siempre y un porcentaje menor de 16% que mencionaron casi nunca.

Tabla 6.

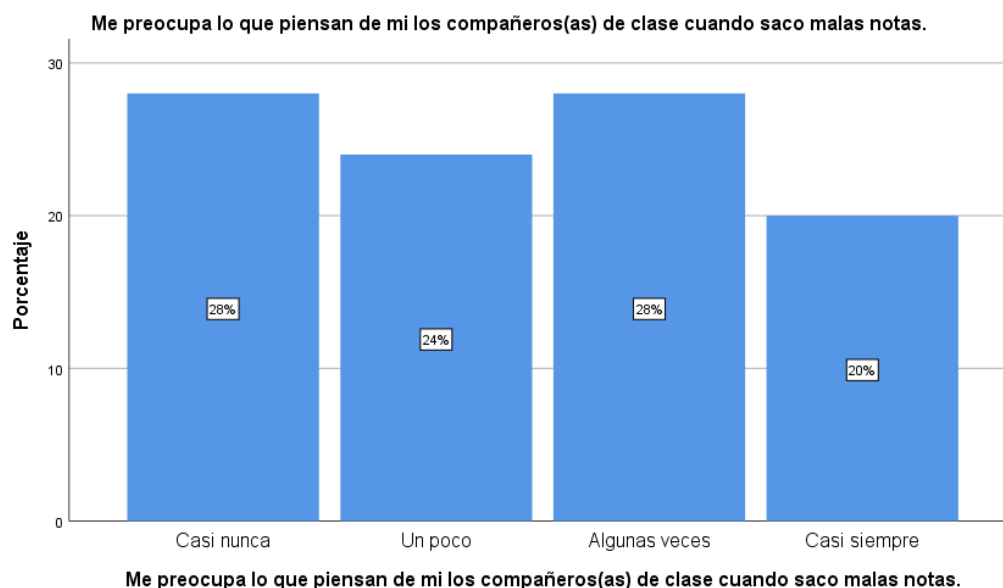
Me preocupa lo que piensan de mí, los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 7 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| | Un poco | 6 | 24,0 | 24,0 | 52,0 |
| | Algunas veces | 7 | 28,0 | 28,0 | 80,0 |
| | Casi siempre | 5 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020.

Gráfico 2.

Me preocupa lo que piensan de mí, los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

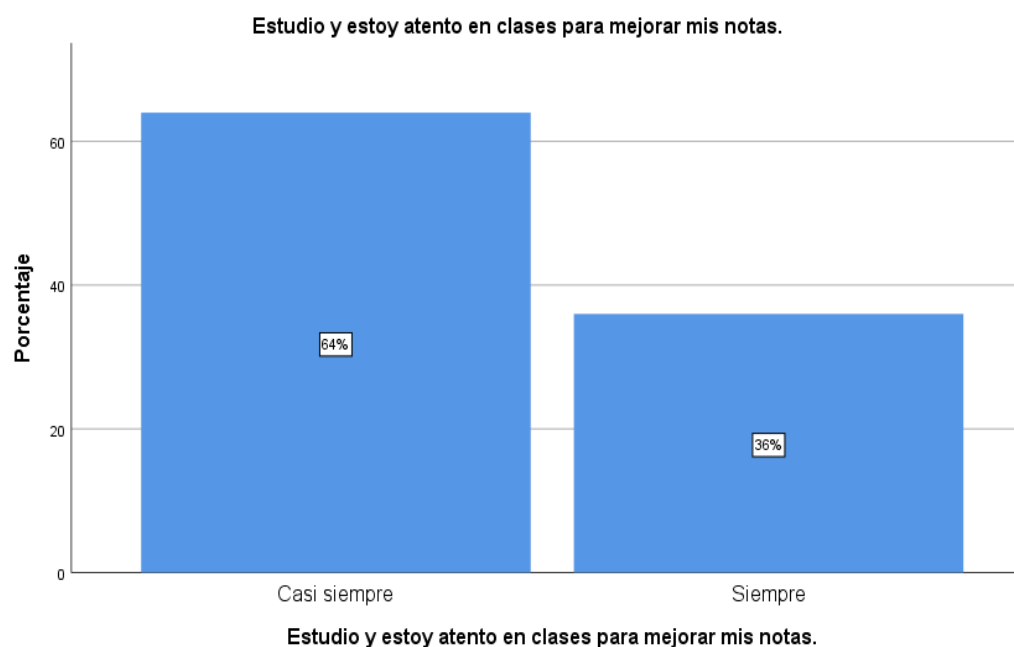
De la tabla 6 respecto a la interrogante planteada podemos notar una ligera cercanía entre las 4 alternativas propuestas, teniendo a dos alternativas con igual porcentaje que son casi nunca y algunas veces con un 28%, también tenemos un grupo de estudiantes que mencionaron un poco con un 24%, por otro lado, también hay un grupo de estudiantes que mencionaron casi siempre con una ponderación de 20%.

Tabla 7.
Estudio y estoy atento en clases para mejorar mis notas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 16 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | Siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020.

Gráfico 3.
Estudio y estoy atento en clases para mejorar mis notas.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

De la tabla 7 respecto a la interrogante planteada podemos observar un porcentaje mayor positivo con un 64% que mencionaron casi siempre. pero también tenemos un grupo de alumnos que mencionaron siempre con un porcentaje de 36%, estos son índices son respuestas positivas para el estudio.

Tabla 8.

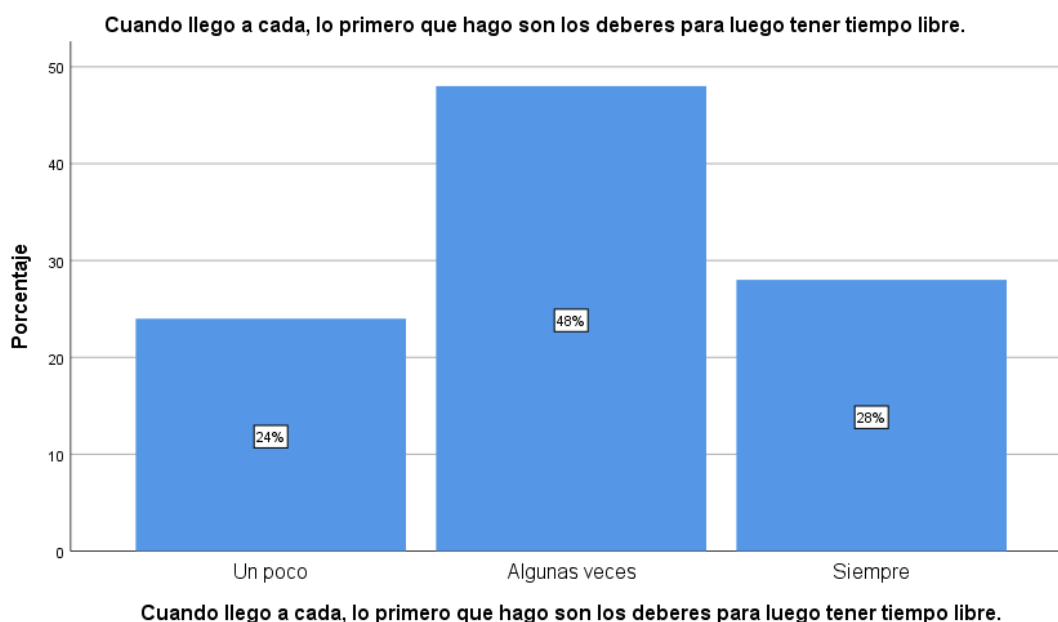
Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener tiempo libre.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Algunas veces | 12 | 48,0 | 48,0 | 72,0 |
| | Siempre | 7 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 4.

Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener tiempo libre.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

De la tabla 8 respecto a la interrogante planteada podemos afirmar que los alumnos manifestaron en un porcentaje muy alto de 48% algunas veces, también tenemos un grupo que manifestó 28% siempre, por otro lado, hay un grupo de estudiantes que mencionaron un poco con una ponderación de 24%.

Tabla 9.

Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta.

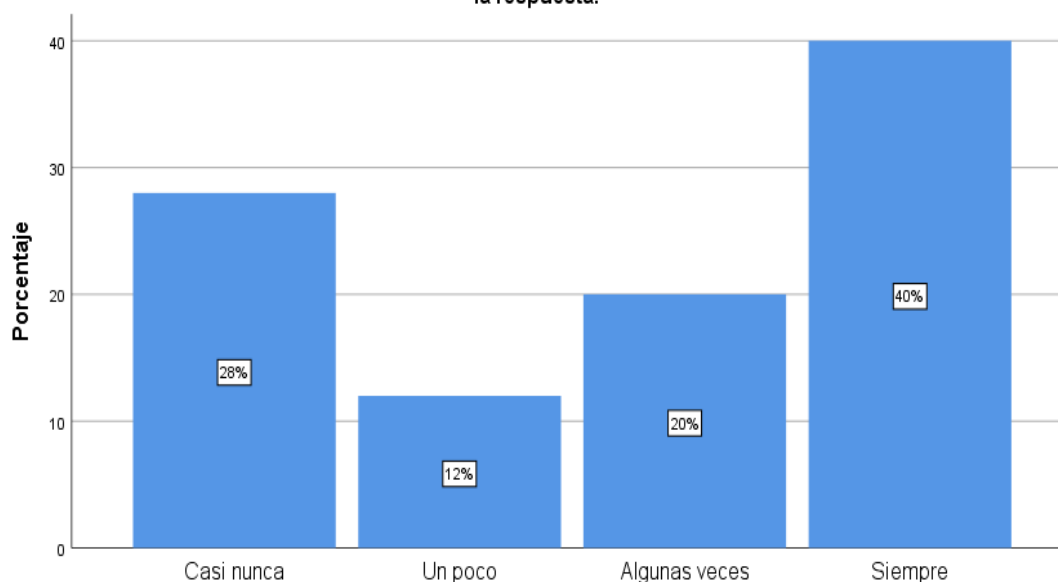
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 7 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| | Un poco | 3 | 12,0 | 12,0 | 40,0 |
| | Algunas veces | 5 | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| | Siempre | 10 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 5.

Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta.

Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta.



Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta.

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

De la tabla 9 respecto a la interrogante planteada se puede decir que, el 40% que manifestaron siempre estos alumnos se preocupan mucho si el compañero se burla de la respuesta que dará, por otro lado, tenemos un porcentaje de alumnos menor de 12% que mencionaron un poco.

Tabla 10.

Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 9 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| | Algunas veces | 9 | 36,0 | 36,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 7 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 6.

Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

De la tabla 10 en la interrogante planteada, podemos observar claramente dos respuestas con la misma ponderación de 36% un poco y algunas veces, por otro lado, un 28% de los encuestados mencionaron casi siempre después de sacar buenas notas se esfuerzan a seguir estudiando más.

Tabla 11.

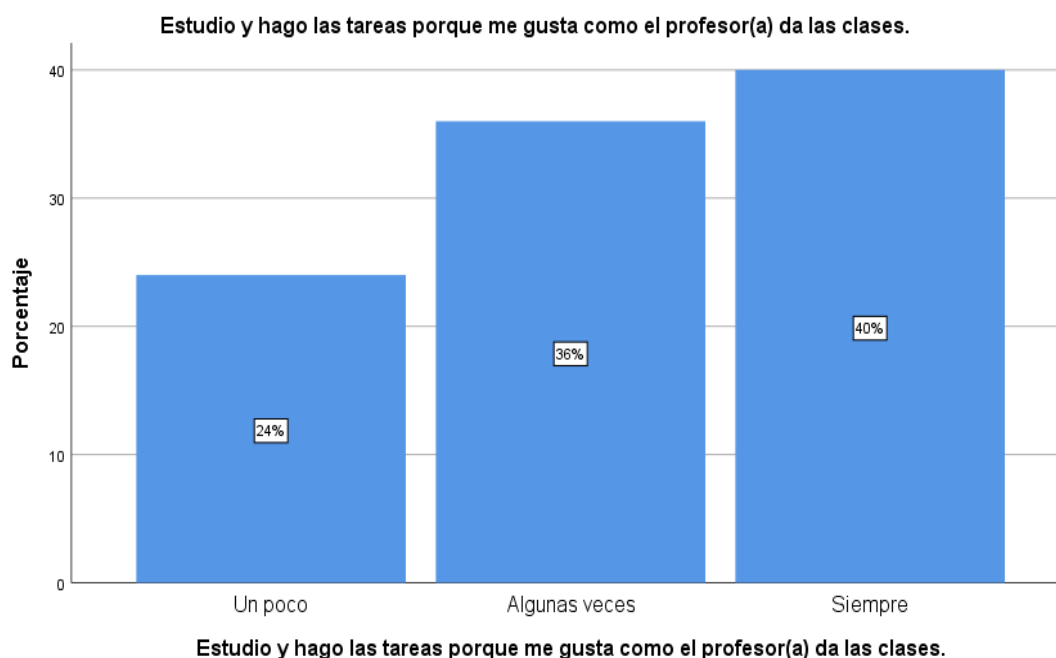
Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Algunas veces | 9 | 36,0 | 36,0 | 60,0 |
| | Siempre | 10 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 7.

Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases.



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

De la tabla 11 respecto a la interrogante, podemos notar claramente que el grupo mayoritario de los encuestados mencionaron siempre que son el 40% del total, también tenemos un grupo importante de los estudiantes que mencionaron algunas veces que son el 36% del total, asimismo, tenemos un grupo pequeño de estudiantes que manifestaron un poco con un 24%.

Tabla 12.
Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 8 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| | Siempre | 17 | 68,0 | 68,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarillis, 2020

Gráfico 8.
Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

De la tabla 12 respecto a la interrogante, podemos notar claramente que los alumnos se sienten muy bien consigo mismo cuando sacan buenas notas, ya que un 68% mencionaron siempre y un 32% casi siempre.

Tabla 13.

Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.

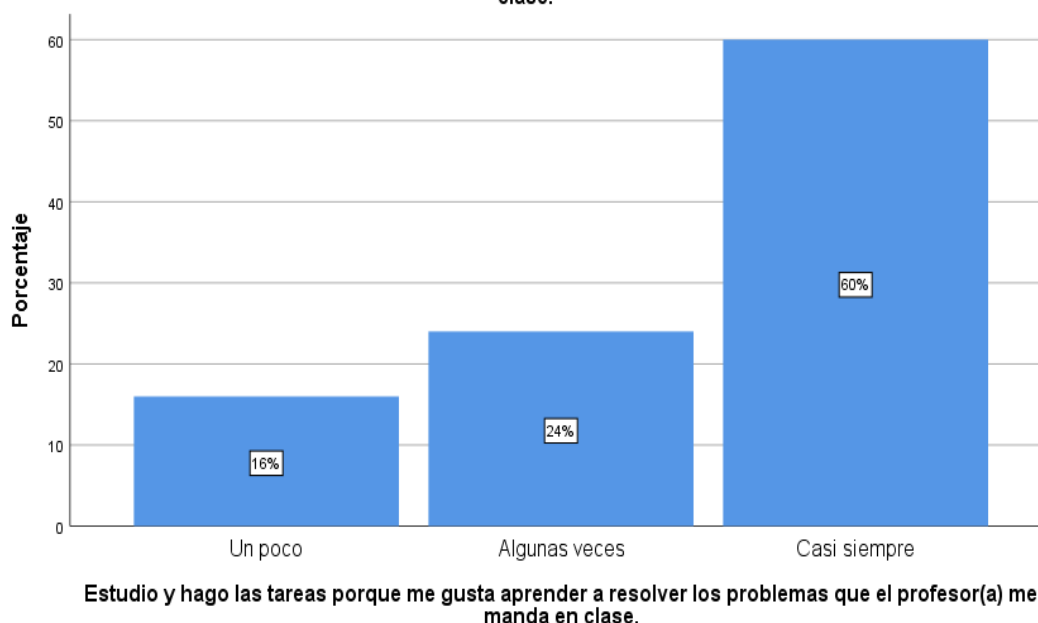
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 4 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | Algunas veces | 6 | 24,0 | 24,0 | 40,0 |
| | Casi siempre | 15 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarillis, 2020

Gráfico 9.

Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase

Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

De la tabla 13 respecto a la interrogante, notamos claramente una aceptación positiva respecto al entusiasmo que pone el alumno al resolver sus tareas, teniendo un 60% de los alumnos que mencionaron casi siempre, también un 24% que mencionaron algunas veces, pero también tenemos un grupo de alumnos con un leve desinterés en las tareas que mencionaron un poco con un 16%.

Tabla 14.

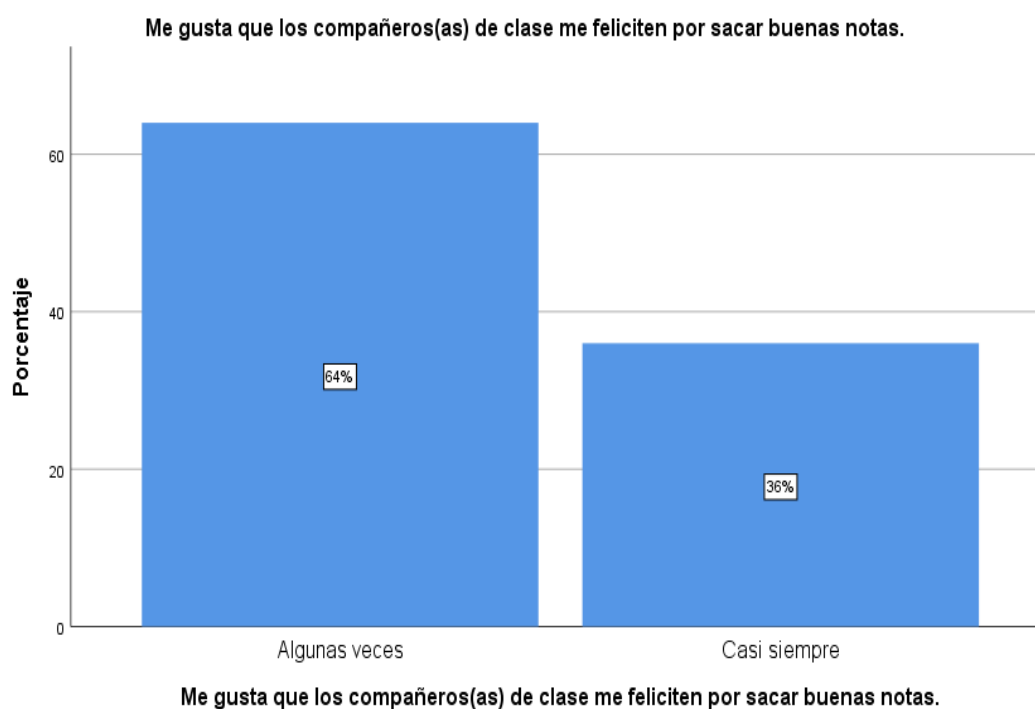
Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 16 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | Casi siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 10.

Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.



Fuente: Tabla 14

Interpretación:

De la tabla 14 respecto a la interrogante, notamos claramente que un grupo de 64% estudiantes expresan algunas veces les gusta que le feliciten por sus logros, asimismo se encuentran un 36% de la totalidad de estudiantes que manifestaron casi siempre.

Tabla 15.

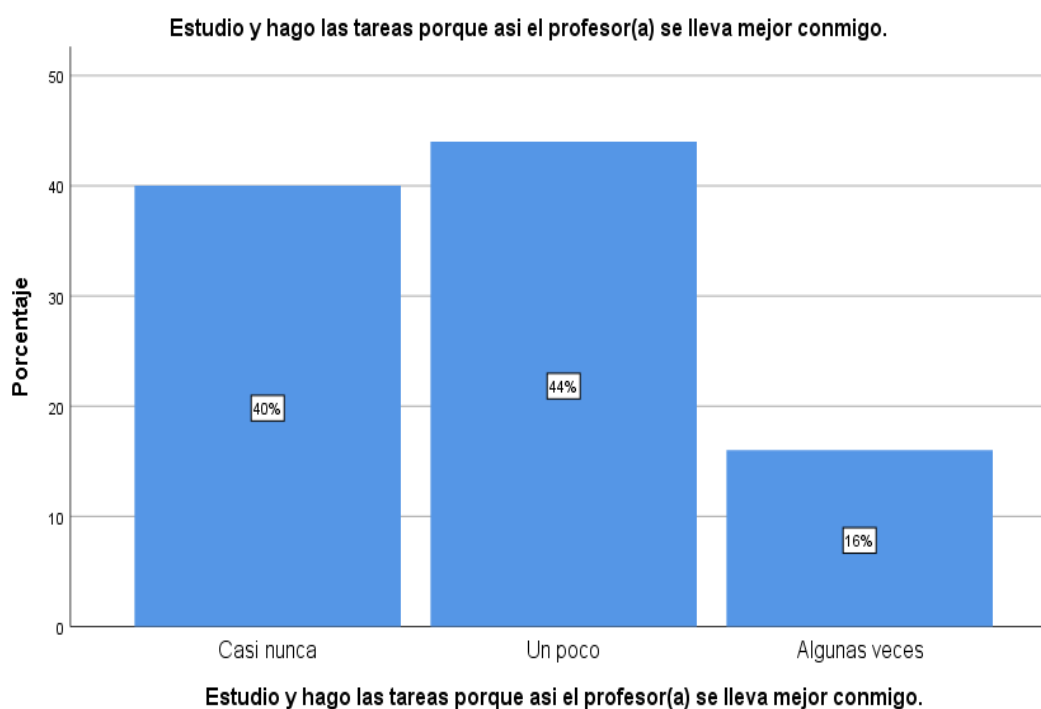
Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 10 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | Un poco | 11 | 44,0 | 44,0 | 84,0 |
| | Algunas veces | 4 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 11.

Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.



Fuente: Tabla 15

Interpretación:

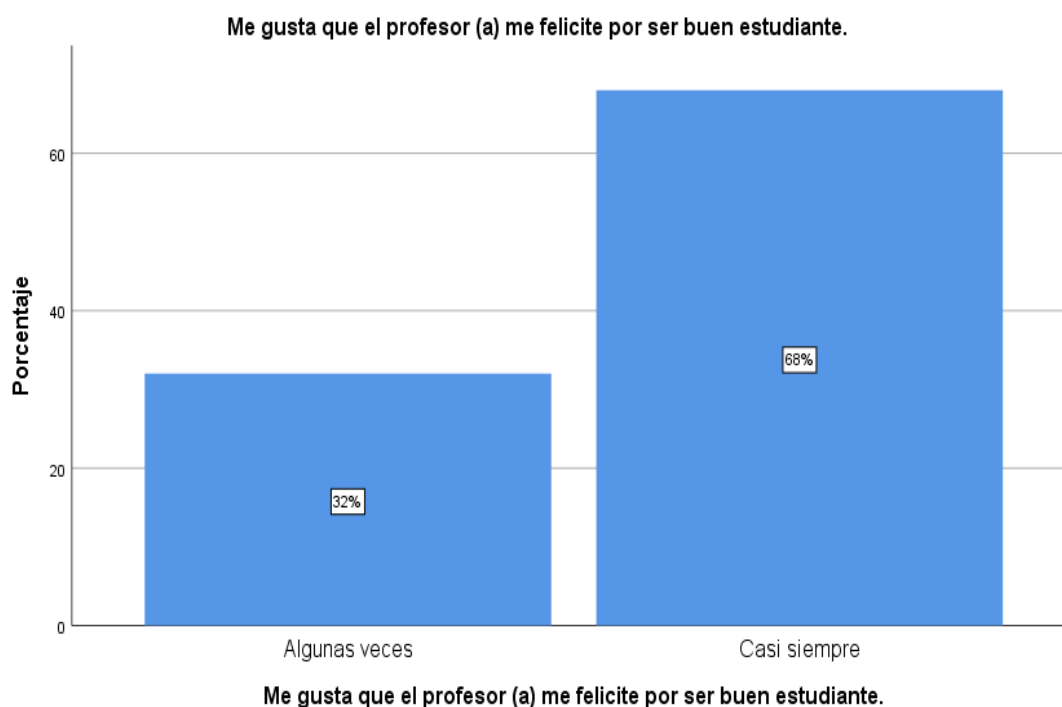
De la tabla 15 respecto a la interrogante, notamos claramente que hay dos grupos de alumnos con una ponderación mayor en su respuesta que manifestaron un poco con un 44% y el otro grupo manifestó casi siempre con un 40%, por otro lado, tenemos un grupo pequeño que manifestaron algunas veces con un 16%.

Tabla 16.
Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 8 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| | Casi siempre | 17 | 68,0 | 68,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 12.
Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante



Fuente: Tabla 16

Interpretación:

De la tabla 16 respecto a la interrogante, notamos claramente que los alumnos se sienten feliz cuando se les felicita por sus logros estos en un 68% que mencionaron casi siempre y por otro lado tenemos 32% algunas veces.

Tabla 17.

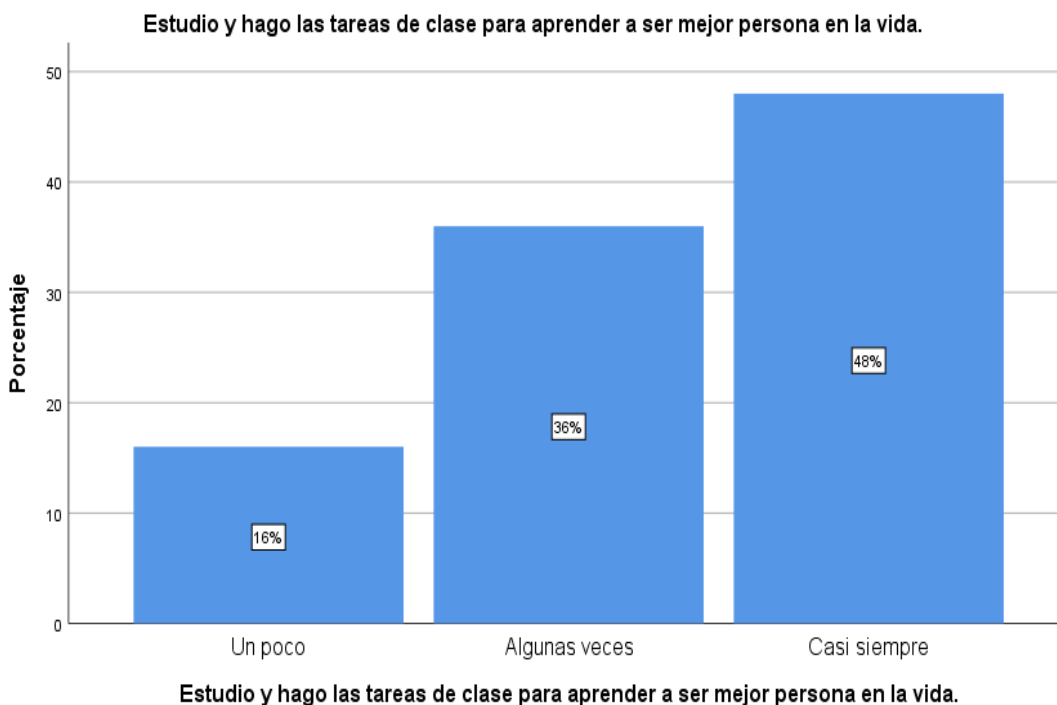
Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 4 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | Algunas veces | 9 | 36,0 | 36,0 | 52,0 |
| | Casi siempre | 12 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 13.

Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.



Fuente: Tabla 17

Interpretación:

De la tabla 17 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 16% de los encuestados manifiesta que solo un poco, por otro lado, está el 36% quienes manifiestan solo algunas veces, no obstante, se encuentra un 48% que mencionan que lo hacen para ser una mejor persona en la vida.

Tabla 18.

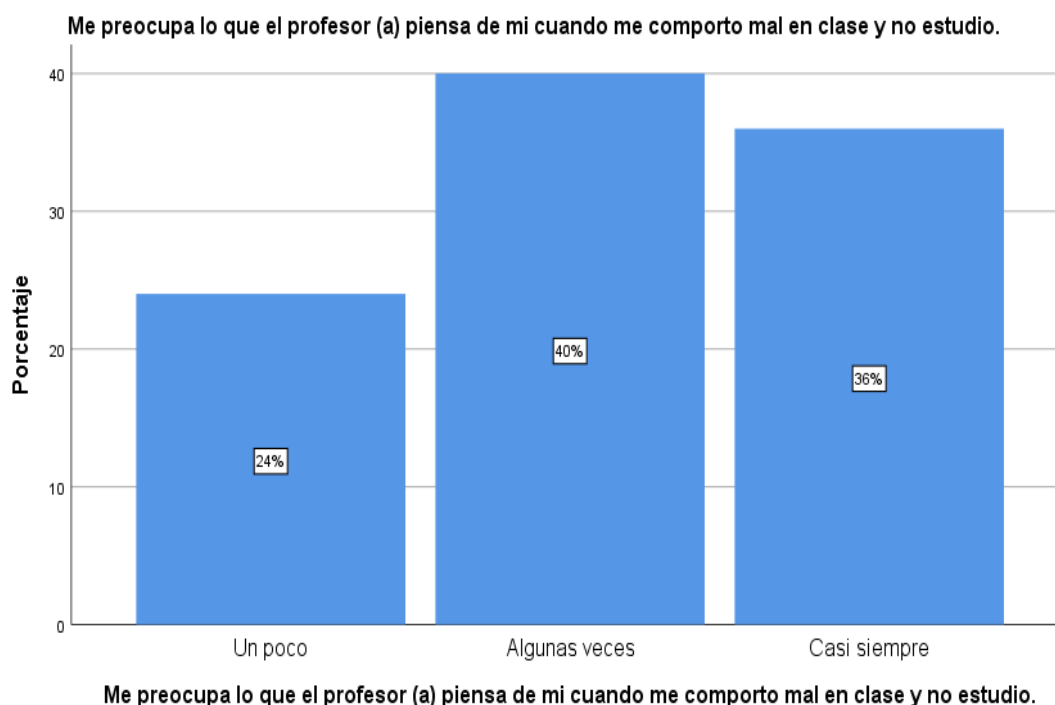
Me preocupa lo que el profesor (a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Algunas veces | 10 | 40,0 | 40,0 | 64,0 |
| | Casi siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 14.

Me preocupa lo que el profesor (a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio.



Fuente: Tabla 18

Interpretación:

De la tabla 18 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 24% de los encuestados manifiesta que solo un poco, por otro lado, está el 40% quienes manifiestan solo algunas veces, no obstante, se encuentra un 36% que expresan que sienten preocupación por lo que puede pensar el docente frente a su comportamiento y su nulo estudio.

Tabla 19.

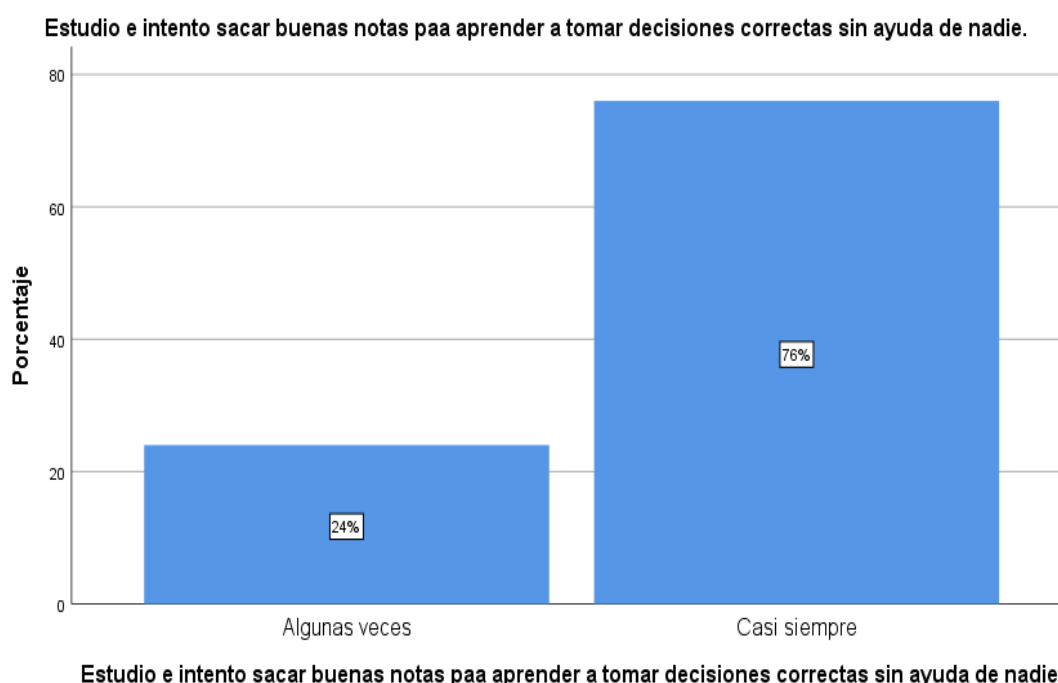
Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Casi siempre | 19 | 76,0 | 76,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 15.

Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.



Fuente: Tabla 19

Interpretación:

De la tabla 19 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 24% de los encuestados manifiesta que solo algunas veces intentar y estudia sacar buenas notas para así poder tomar decisiones, por otro lado, está un 76% de estudiantes quienes manifiestan que lo hacen casi siempre.

Tabla 20.

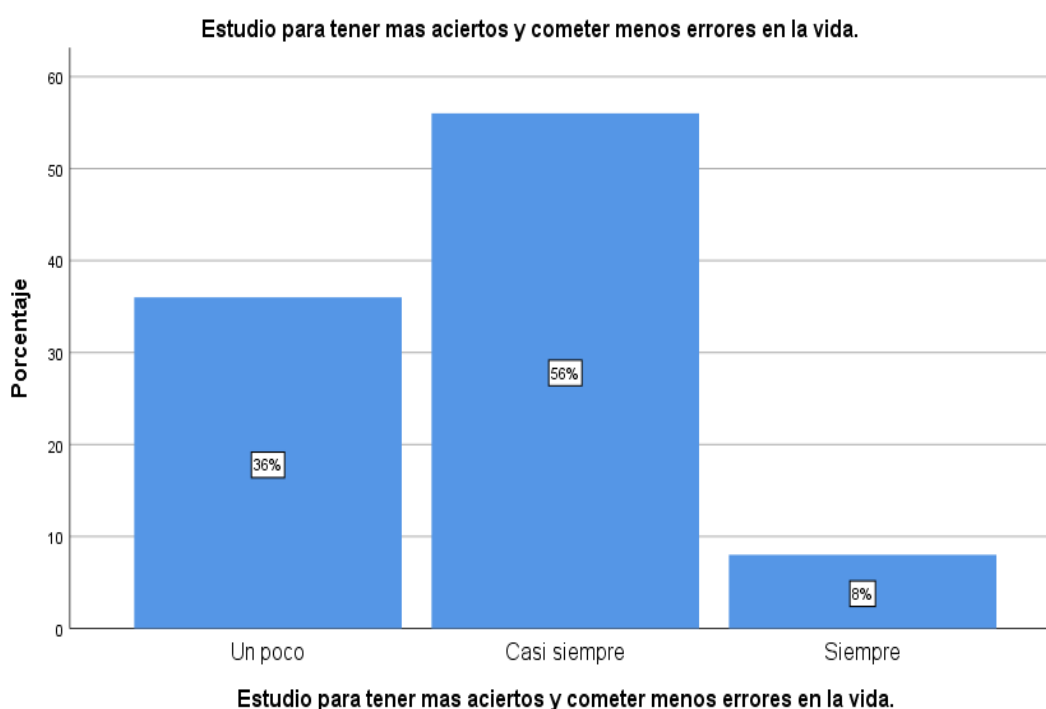
Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 9 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| | Casi siempre | 14 | 56,0 | 56,0 | 92,0 |
| | Siempre | 2 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 16.

Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida



Fuente: Tabla 20

Interpretación:

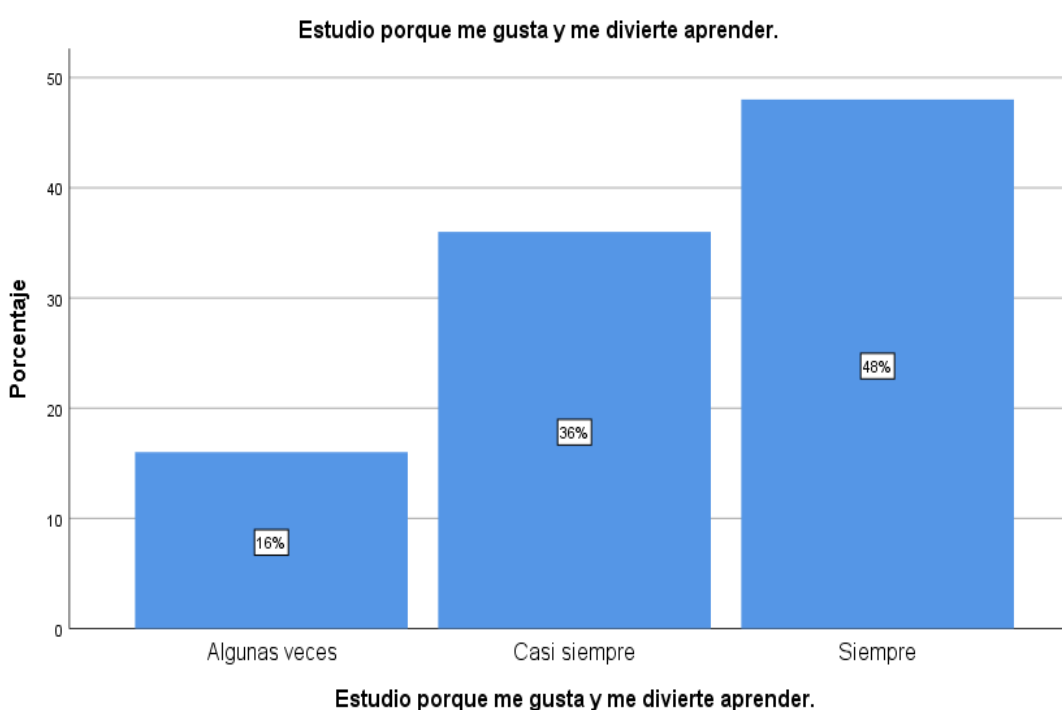
De la tabla 20 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 36% de los encuestados manifiesta que estudia solo un poco para así cometer menos errores, no obstante, esta un 56% quienes manifiestan que lo hacen casi siempre, asimismo, se encuentra un 8% quienes expresar que lo hacen siempre.

Tabla 21.
Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 4 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | Casi siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 52,0 |
| | Siempre | 12 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 17.
Estudio porque me gusta y me divierte aprender.



Fuente: Tabla 21

Interpretación:

De la tabla 21 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 16% de los encuestados manifiesta que solo estudia algunas veces porque le gusta y le divierte aprender, no obstante, se encuentra un 36% quienes expresan que lo realizan casi siempre, asimismo se encuentra un 49% quienes manifiesta que siempre estudian por diversión y el gusto por aprender.

Tabla 22.

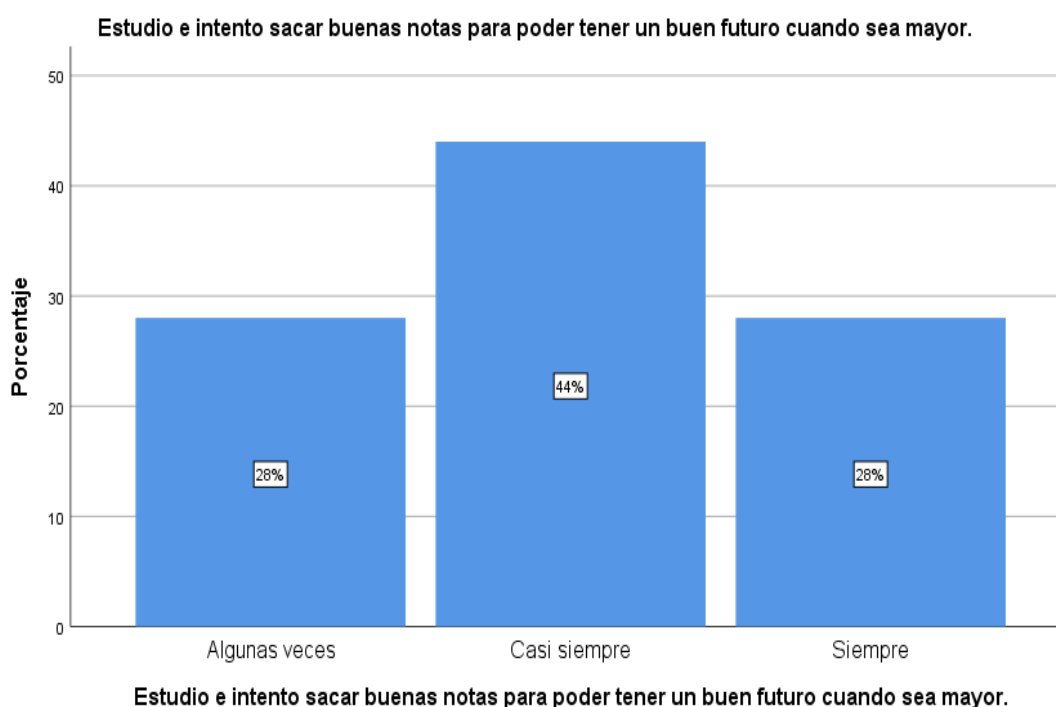
Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 7 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| | Casi siempre | 11 | 44,0 | 44,0 | 72,0 |
| | Siempre | 7 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 18.

Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.



Fuente: Tabla 22

Interpretación:

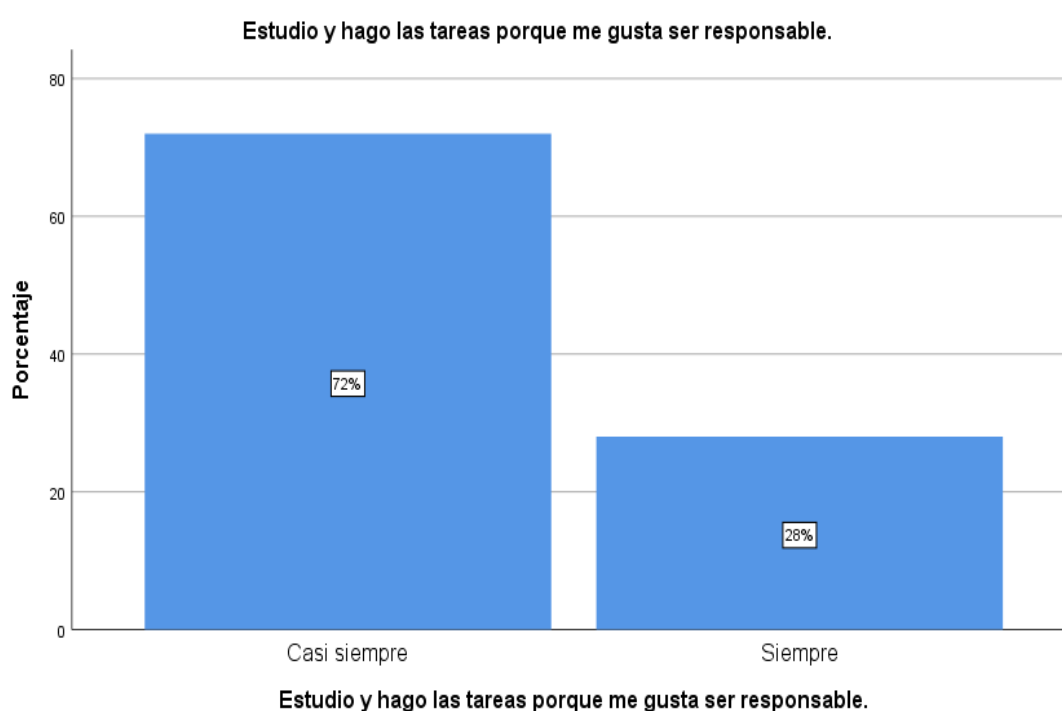
De la tabla 22 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 28% de los encuestados manifiesta que solo estudia algunas veces porque desean tener un mejor futuro, no obstante, se encuentra un 44% quienes expresan que lo realizan casi siempre, asimismo se encuentra un 28% quienes manifiesta que siempre estudian por tener un buen futuro.

Tabla 23.
Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 18 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Siempre | 7 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 19.
Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.



Fuente: Tabla 23

Interpretación:

De la tabla 23 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 72% de los encuestados manifiesta que casi siempre estudian porque les gusta ser responsables, asimismo, se encuentra un 28% quienes expresan que lo realizan siempre.

Tabla 24.

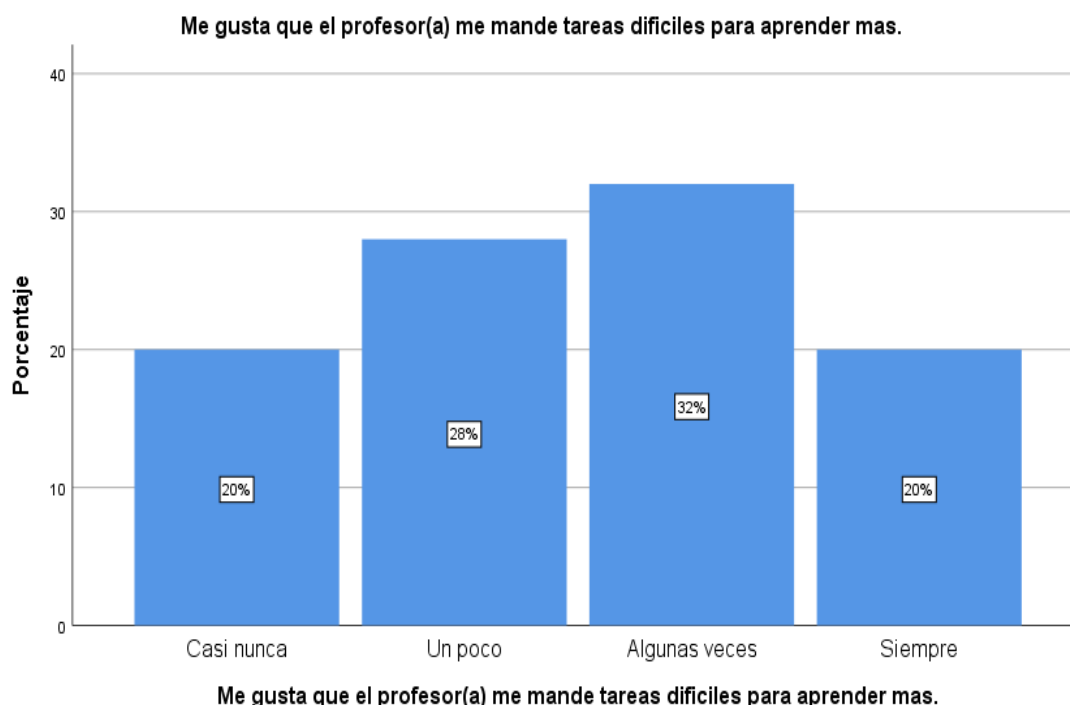
Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 5 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Un poco | 7 | 28,0 | 28,0 | 48,0 |
| | Algunas veces | 8 | 32,0 | 32,0 | 80,0 |
| | Siempre | 5 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 20.

Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.



Fuente: Tabla 24

Interpretación:

De la tabla 24 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 20% de los encuestados manifiesta casi nunca, asimismo se encuentra un 28% quienes expresan solo un poco, no obstante, esta 32% de la totalidad de encuestados quienes manifiestan algunas veces, por otro lado, está un 20% quienes expresan que siempre le gusta que le manden tareas difíciles.

Tabla 25.

Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 5 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Un poco | 7 | 28,0 | 28,0 | 48,0 |
| | Algunas veces | 3 | 12,0 | 12,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 10 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 21.

Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).



Fuente: Tabla 25

Interpretación:

De la tabla 25 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 20% de los encuestados manifiesta casi nunca, asimismo se encuentra un 28% quienes expresan solo un poco, no obstante, esta 12% de la totalidad de encuestados quienes manifiestan algunas veces, por otro lado, está un 40% quienes expresan que casi siempre estudian para que los consideren como buenos alumnos.

Tabla 26.

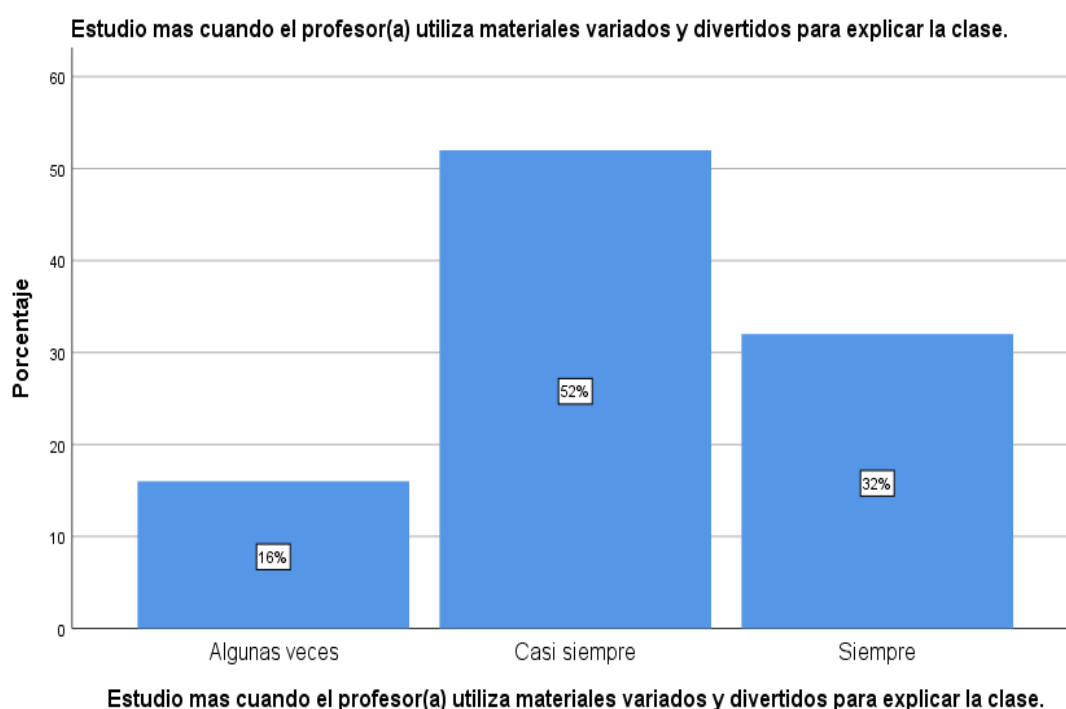
Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 4 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | Casi siempre | 13 | 52,0 | 52,0 | 68,0 |
| | Siempre | 8 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 22.

Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.



Fuente: Tabla 26

Interpretación:

De la tabla 26 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 16% de los encuestados manifiesta solo algunas veces, asimismo se encuentra un 52% quienes expresan casi siempre, asimismo, se encuentra el 32% de la totalidad de encuestados quienes expresaron que siempre estudian mejor cuando el docente utiliza materiales didácticos para sus clases.

Tabla 27.

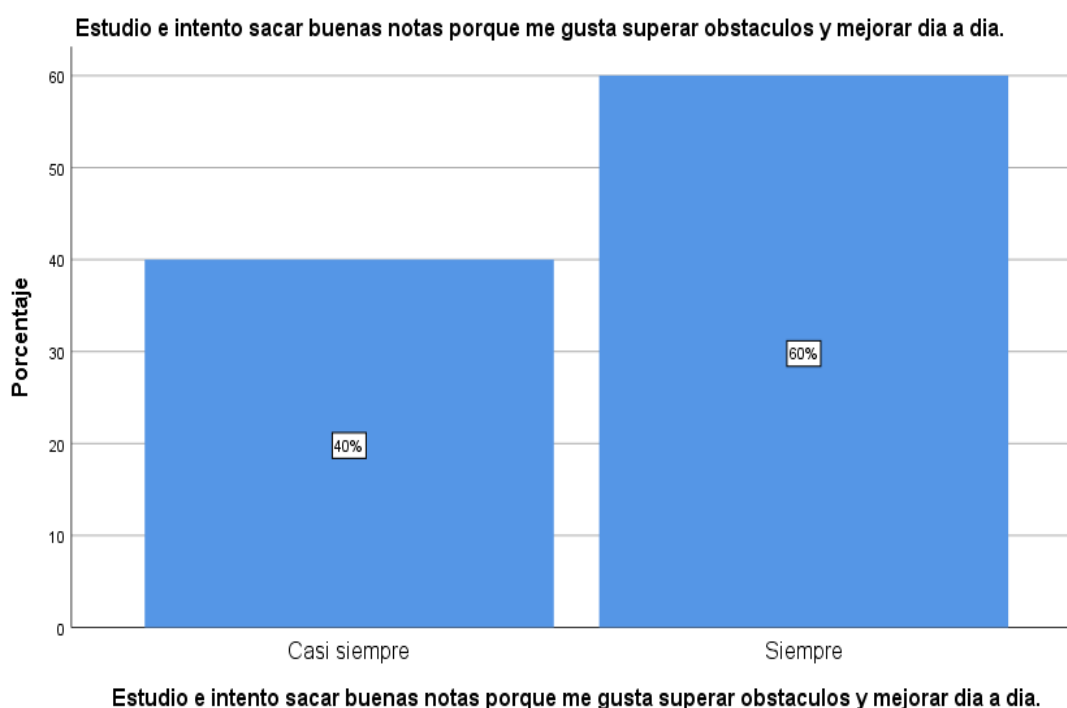
Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 10 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | Siempre | 15 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 23.

Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día



Fuente: Tabla 27

Interpretación:

De la tabla 27 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 40% de los encuestados manifiesta que casi siempre estudian para poder superar sus obstáculos del día a día, asimismo se encuentra un 60% quienes expresan que lo realizan siempre.

Tabla 28.

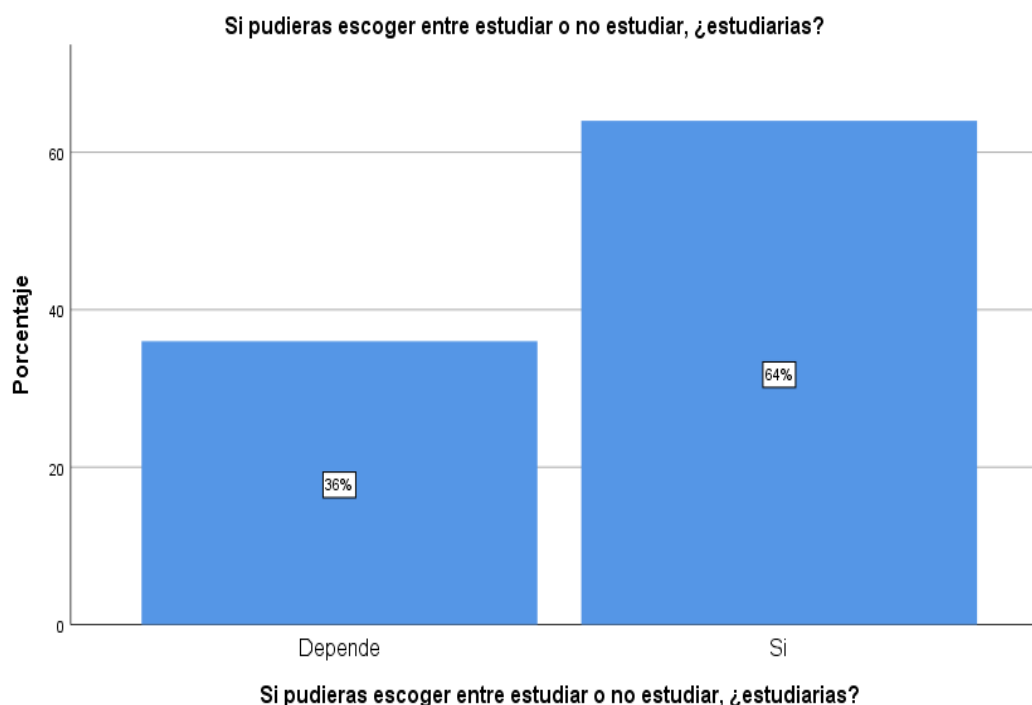
Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Depende | 9 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| | Si | 16 | 64,0 | 64,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 24.

Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?



Fuente: Tabla 28

Interpretación:

De la tabla 28 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 36% de los encuestados manifiesta que depende, esta respuesta puede evidenciar que va depender de acuerdo a la circunstancia en la cual se puedan encontrar, no obstante, esta el 64% de los encuestados quienes expresan que si estudiarían bajo cualquier circunstancia.

Tabla 29.

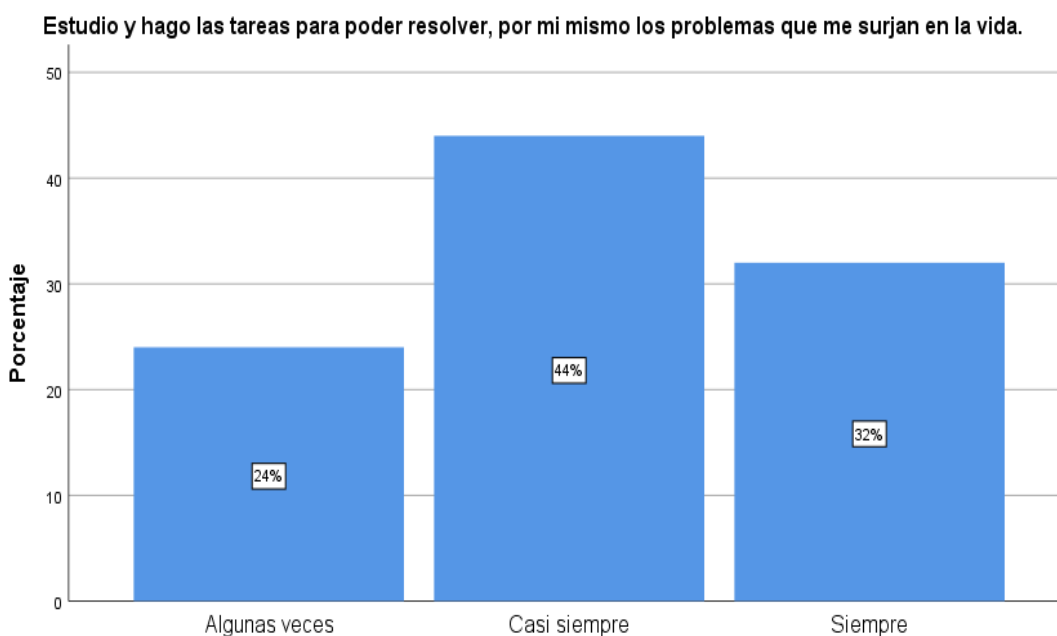
Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo los problemas que me surjan en la vida.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Casi siempre | 11 | 44,0 | 44,0 | 68,0 |
| | Siempre | 8 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 25.

Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo los problemas que me surjan en la vida.



Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo los problemas que me surjan en la vida.

Fuente: Tabla 29

Interpretación:

De la tabla 29 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 24% de los encuestados manifiesta solo algunas veces, asimismo se encuentra un 44% quienes expresan casi siempre, asimismo, se encuentra el 32% de la totalidad de encuestados quienes expresaron que siempre estudian para poder afrontar cualquier problema que pueda surgir en su vida.

Tabla 30.

Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 3 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| | Casi siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 48,0 |
| | Siempre | 13 | 52,0 | 52,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 26.

Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.



Fuente: Tabla 30

Interpretación:

De la tabla 30 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 12% de los encuestados manifiesta solo algunas veces, asimismo se encuentra un 36% quienes expresan casi siempre, asimismo, se encuentra el 52% de la totalidad de encuestados quienes expresaron que siempre se sienten mal cuando realizan un buen examen y la calificación no es la esperada.

Tabla 31.

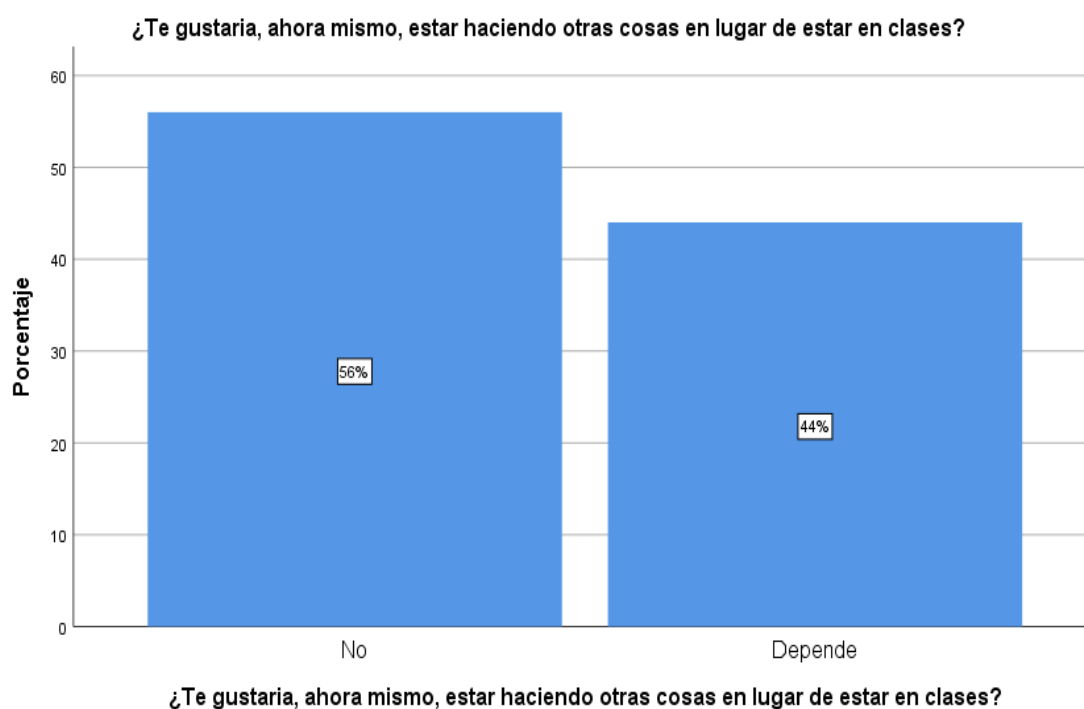
¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clases?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No | 14 | 56,0 | 56,0 | 56,0 |
| | Depende | 11 | 44,0 | 44,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarillis, 2020

Gráfico 27.

¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clases?



Fuente: Tabla 31

Interpretación:

De la tabla 31 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 56% de los encuestados manifiesta que no, no obstante, esta el 44% de los encuestados quienes expresan que depende de la situación en la cual se puedan encontrar les gustaría estar haciendo otras cosas.

Tabla 32.

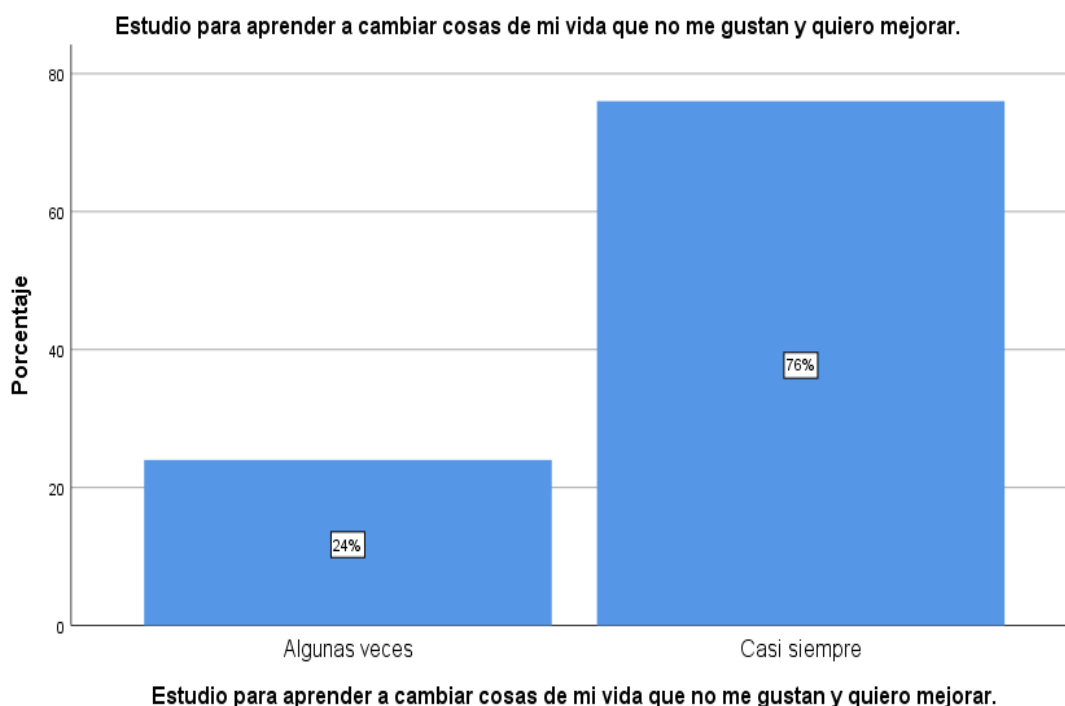
Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Casi siempre | 19 | 76,0 | 76,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 28.

Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.



Fuente: Tabla 32

Interpretación:

De la tabla 32 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 24% de los encuestados manifiesta que solo algunas veces, no obstante, está el 76% de los encuestados quienes expresan que casi siempre estudian para poder modificar cosas que nos les gusta y así poder mejorar.

Tabla 33.

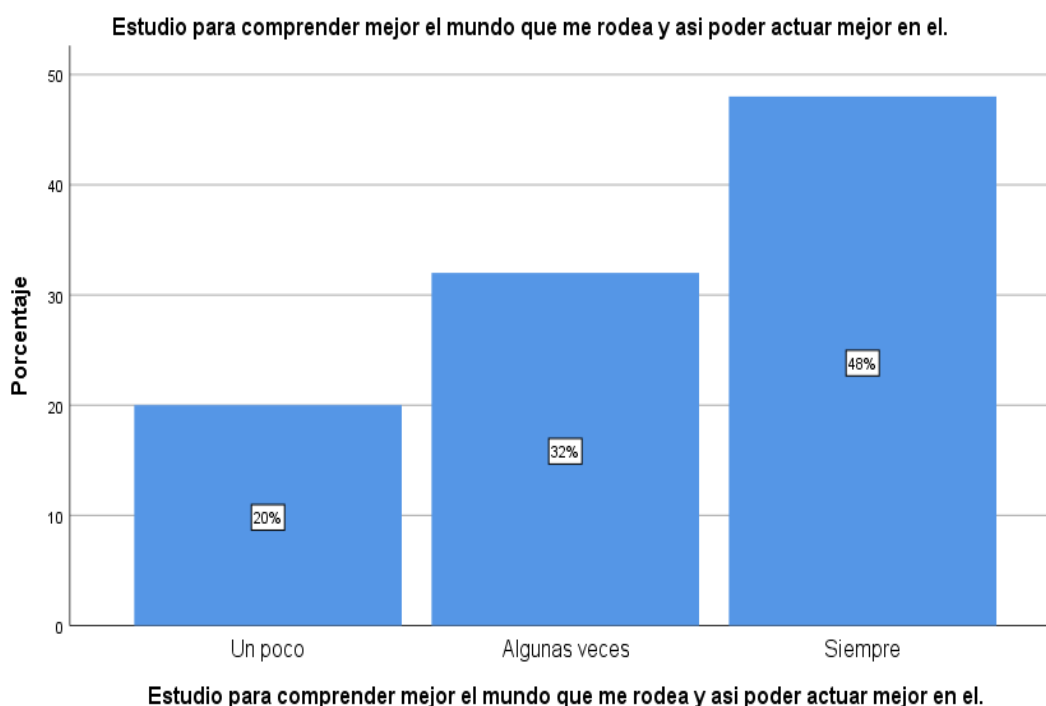
Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en él.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 5 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Algunas veces | 8 | 32,0 | 32,0 | 52,0 |
| | Siempre | 12 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 29.

Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en él.



Fuente: Tabla 33

Interpretación:

De la tabla 33 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 20% de los encuestados manifiesta que solo un poco, no obstante, está el 32% de los encuestados quienes expresan que algunas veces, por otro lado, esta el 48% de los encuestados quienes manifiestan que siempre estudian para entender y actuar mejor.

Tabla 34.

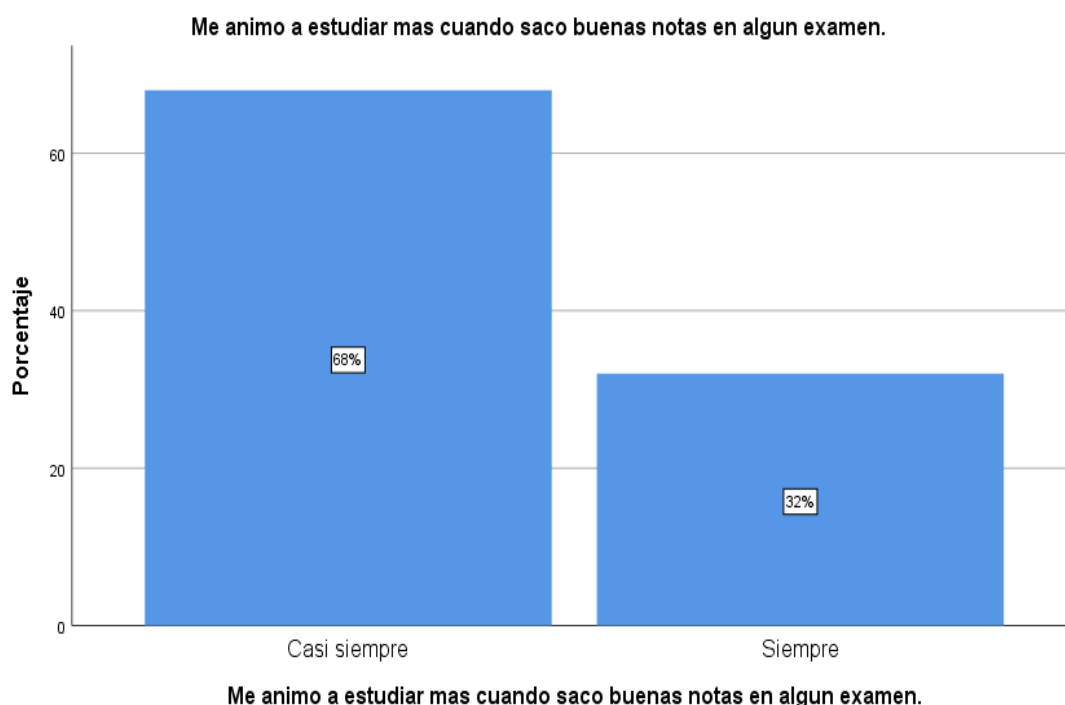
Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 17 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Siempre | 8 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 30.

Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.



Fuente: Tabla 34

Interpretación:

De la tabla 34 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 68% de los encuestados manifiesta que casi siempre, asimismo se encuentra el 32% de los encuestados quienes expresan que siempre se animan a estudiar más cuando obtienen calificaciones favorables.

Tabla 35.

Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 5 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Algunas veces | 11 | 44,0 | 44,0 | 64,0 |
| | Casi siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 31.

Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.



Fuente: Tabla 35

Interpretación:

De la tabla 35 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 20% de los encuestados manifiesta que solo un poco, no obstante, está el 44% de los encuestados quienes expresan que algunas veces, por otro lado, está el 36% de los encuestados quienes manifiestan que repiten sus tareas hasta que les puedan salir mejor.

Tabla 36.

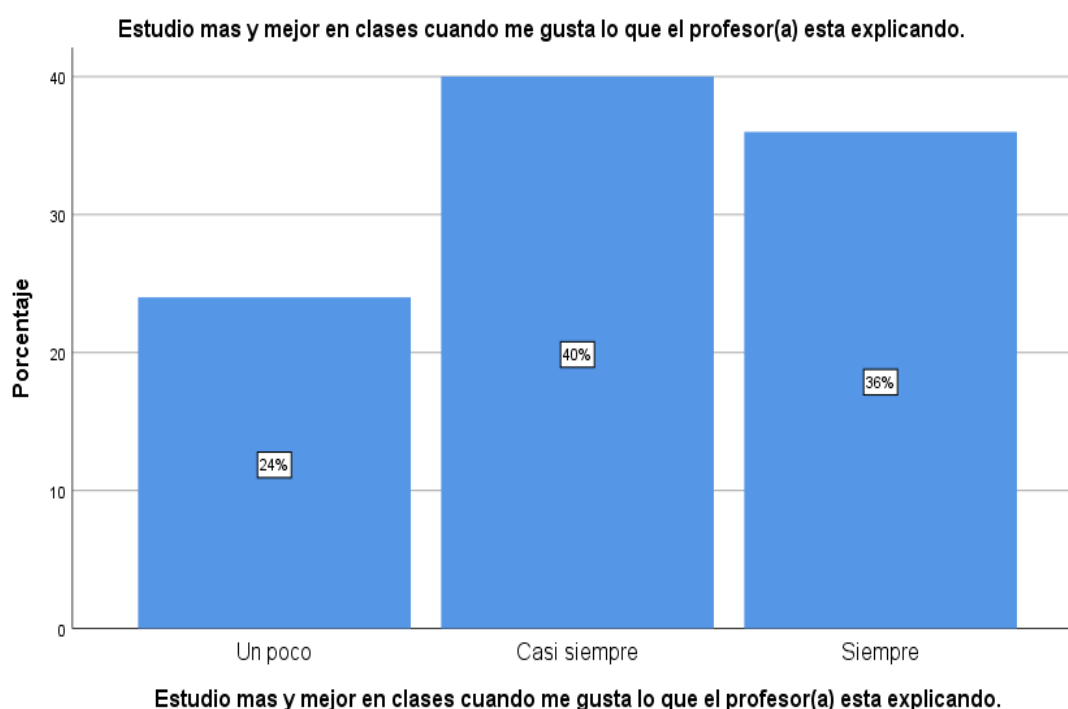
Estudio más y mejor en clases cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Un poco | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Casi siempre | 10 | 40,0 | 40,0 | 64,0 |
| | Siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 32.

Estudio más y mejor en clases cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.



Fuente: Tabla 36

Interpretación:

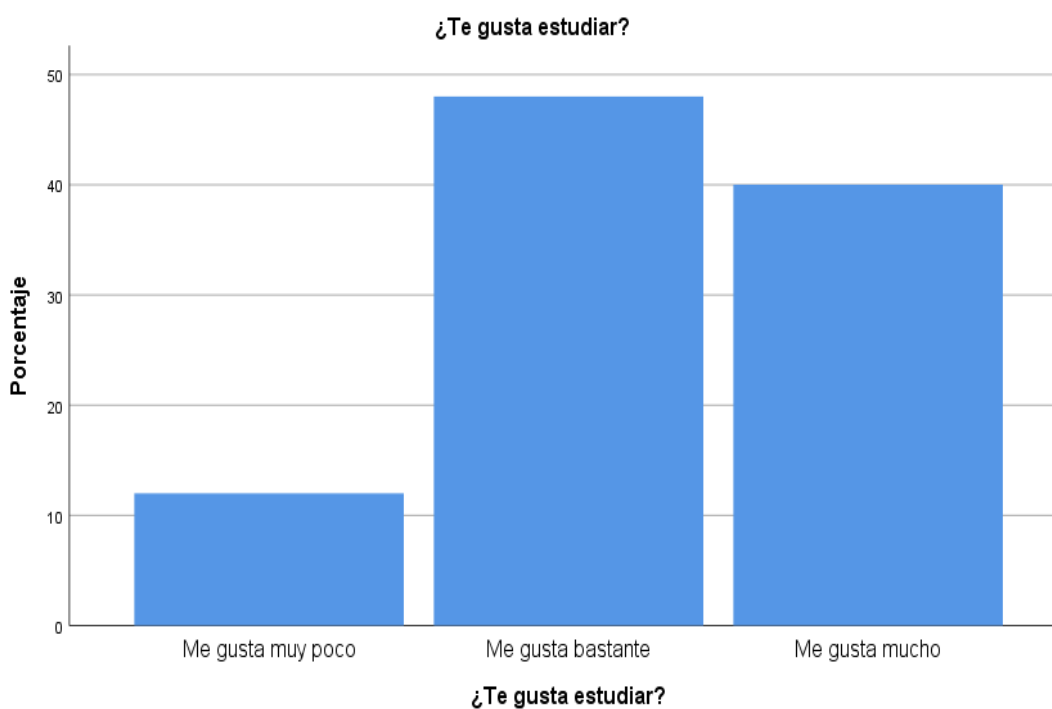
De la tabla 36 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 24% de los encuestados manifiesta que solo un poco, no obstante, está el 40% de los encuestados quienes expresan casi siempre, asimismo, se encuentra el 36% quienes expresan que siempre estudian mejor cuando lo que está explicando el docente es de su interés.

Tabla 37.
¿Te gusta estudiar?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Me gusta muy poco | 3 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| | Me gusta bastante | 12 | 48,0 | 48,0 | 60,0 |
| | Me gusta mucho | 10 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico "Aparicio Pomares", Amarilis, 2020

Gráfico 33.
¿Te gusta estudiar?



Fuente: Tabla 37

Interpretación:

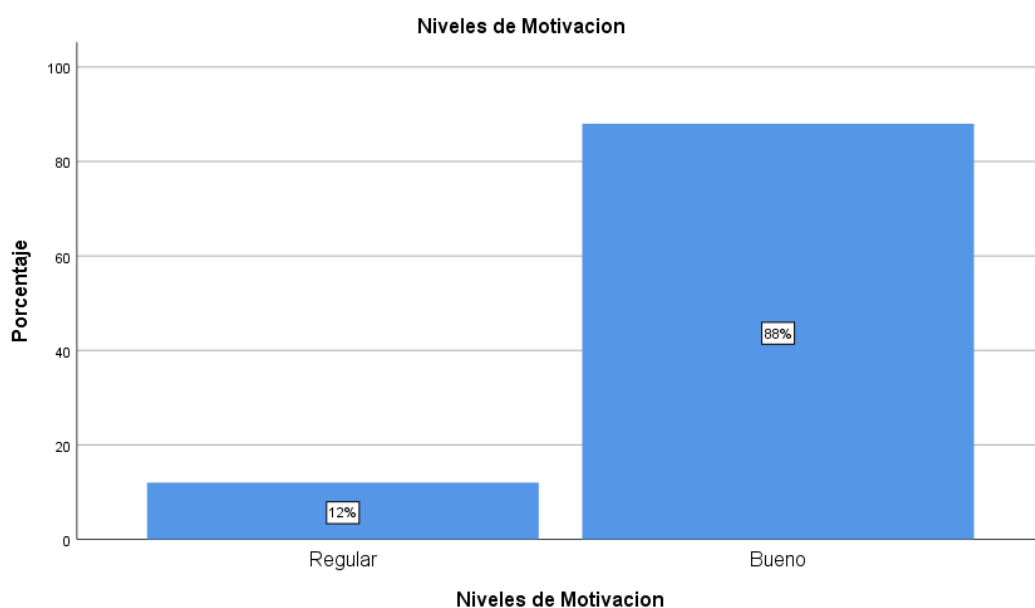
De la tabla 37 respecto a la interrogante, se puede evidenciar que el 12% de los encuestados manifiesta que les gusta muy poco, por otro lado, se encuentra el 48% de los encuestados quienes manifiestan que les gusta bastante, asimismo se encuentra el 40% quienes expresaron que les gusta estudiar mucho.

Tabla 38.
Niveles de motivación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Regular | 3 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| | Bueno | 22 | 88,0 | 88,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Gráfico 34.
Niveles de motivación



Fuente: Tabla 38

Interpretación:

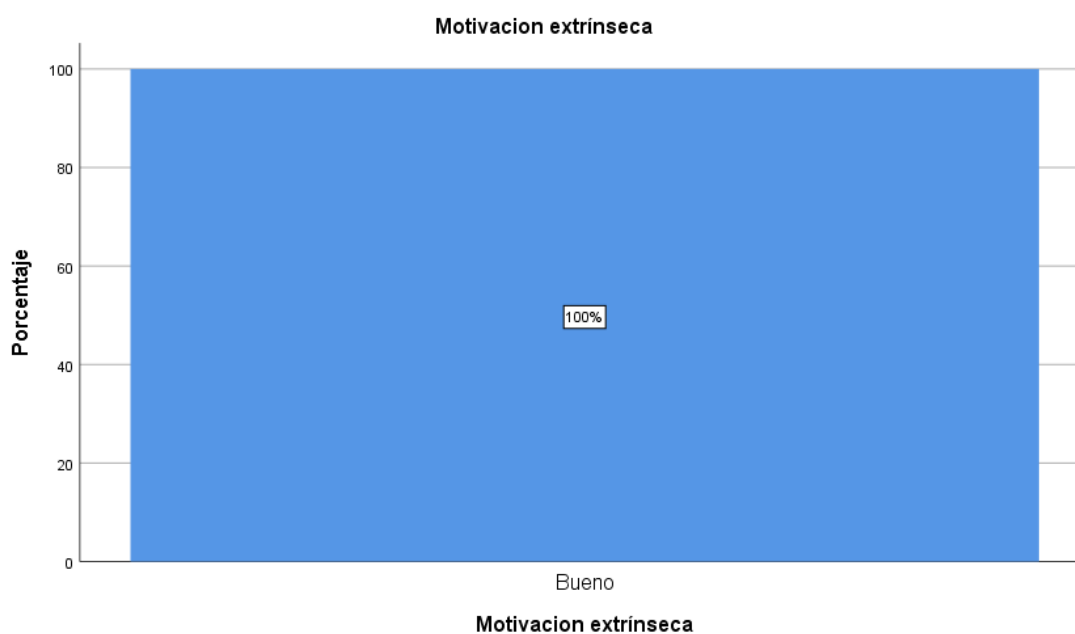
De la tabla 38, se puede observar según los niveles de motivación en los estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, que se vienen dando en una mayor proporción porcentual en un nivel bueno con un 88% lo cual evidencia que los estudiantes tienen un alto nivel de motivación.

Tabla 39.
Nivel de motivación extrínseca

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bueno | 25 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Gráfico 35.
Nivel de motivación extrínseca



Fuente: Tabla 39

Interpretación:

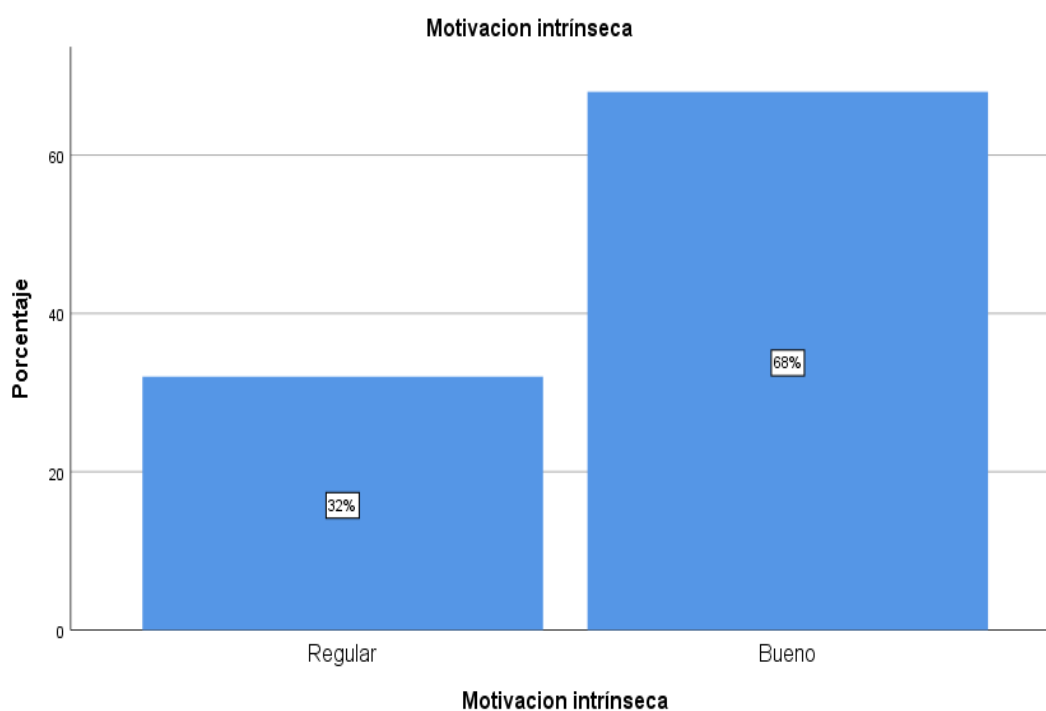
De la tabla 39, referente a la motivación extrínseca se puede observar que tiene un comportamiento de nivel bueno en los estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, con un valor porcentual del 100%.

Tabla 40.
Niveles de motivación intrínseca

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Regular | 8 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| | Bueno | 17 | 68,0 | 68,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Gráfico 36.
Niveles de motivación intrínseca



Fuente: Tabla 40

Interpretación:

De la tabla 40 se puede observar que en referencia a la motivación intrínseca en los estudiantes del instituto de Educación superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, se viene dando un nivel bueno con un valor porcentual del 68%.

4.2 Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

H_a = Es bueno el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_o = No es bueno el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

Según los resultados obtenidos de 25 (100%) encuestados el 88% (22) presentan nivel bueno de motivación, mientras que un 12% (3) presenta un nivel regular, por lo tanto, si existe un nivel bueno, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2 Hipótesis específicas

H_{a1} = Es bueno el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_{o1} = No es bueno el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

Según los resultados obtenidos de 25 (100%) encuestados el 68% (17) presentan nivel bueno de motivación intrínseca mientras que un 32% (8) presenta un nivel regular, por lo tanto, si existe un nivel bueno, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

H_{a2} = Es bueno el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.

H_{o2} = No es bueno el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes

del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”,
Amarilis, 2020.

Según los resultados obtenidos de 25 (100%) encuestados el 100% (25) presentan nivel bueno de motivación extrínseca, por lo tanto, si existe un nivel bueno, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Aliaga (2019), expuso en sus resultados que el 59,09 por ciento de los estudiantes investigados reportó poseer niveles medios tanto de motivación intrínseca como de aptitud académica regular, mientras que el 53,64 por ciento de los estudiantes investigados reportó poseer niveles medios tanto de motivación extrínseca como de aptitud académica regular. Del mismo modo, el 56,36 por ciento de los alumnos que fueron examinados informaron de que poseían un nivel medio de aptitud académica y de motivación académica regular. Pudo concluir que la motivación de los alumnos encuentra relación con la aptitud académica en los alumnos del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la UNHEVAL. Esto es algo que podemos afirmar con certeza

Según los resultados obtenidos en la investigación de Aliaga, se puede contrastar con los obtenidos en la tabla 39, donde se expresó que la totalidad de los encuestados mostraron tener motivación extrínseca, del mismo modo en la tabla 40, donde se logró evidenciar que el 68% de los encuestados cuentan con una buena motivación intrínseca.

Velásquez (2018), expresa en cuanto a la curiosidad de aprender cosas nuevas, se descubrió que los estudiantes ocasionalmente siempre tratan de mejorar su trabajo en un esfuerzo por subir sus calificaciones; ocasionalmente, cuando trabajan en grupos, interactúan con compañeros que sugieren y tienen conocimientos sobre el tema; ocasionalmente, estudian para aprender más; y nunca emplean técnicas de estudio en un esfuerzo por subir su rendimiento. Esto se descubrió en relación con las expectativas puestas en los estudiantes respecto a sus logros escolares.

Los resultados obtenidos en la investigación de Velásquez, logran ser contrastados con lo obtenido en el primer objetivo específico de investigación donde se muestra que según los resultados obtenidos de 25 (100%) encuestados el 68% (17) presentan nivel bueno de motivación intrínseca

mientras que un 32% (8) presenta un nivel regular, es decir que la realización de acciones es la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo.

Respecto a las bases teóricas, Consuegra (2010), manifiesta que la motivación es el conjunto de motivos que interceden en una acción electiva proceso y estado interiores que inducen, sostienen o dirigen la actividad de una persona. Asimismo, la existencia de fuerzas hipotéticas que inducen y regularizan la conducta. Estos resultados pueden ser contrastados con los obtenidos en la tabla 16 respecto donde se manifiesta que el 68% de los estudiantes expresan que casi siempre les gusta que el profesor les felicite por ser un buen estudiante y por otro lado tenemos 32% quienes expresan algunas veces, es decir el impulso que dirige a ser buenos estudiantes, es el reconocimiento que realiza su docente en ellos.

Reeve (2009), expresa que tanto el individuo como su entorno pueden servir de fuente de motivación. La motivación interna es excelente porque es natural, se produce de forma espontánea, es duradera y lleva a la persona a la autonomía en la creatividad y la tenacidad. Todas estas son razones por las que la motivación interna es maravillosa. Proviene de las necesidades fisiológicas, que manifiestan por qué las personas tienden a reaccionar ante una necesidad corporal y toman el control de su comportamiento proactivo. También se deriva de las necesidades sociales, que exponen por qué las personas indagan la aceptación social, ponen a prueba su sentido de la competencia para hacer frente a las situaciones y confían en sus conocimientos y habilidades para influir en quienes les rodean. En consecuencia, la motivación externa se deriva de los incentivos y las consecuencias que son resultado de los factores ambientales, contrastando con los resultados obtenidos en la investigación se determina que la motivación intrínseca es lo que impulsa a una persona a través de aspectos internos, del mismo modo, lo extrínseco es impulsado por factores externo como recompensas.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar el nivel de motivación de los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, lo cual se viene dando en un nivel bueno, con un 88%, asimismo, se encuentra un 12% de los encuestados quienes presentan un nivel regular, lo cual evidencia que los estudiantes tienen un alto nivel de motivación.
2. Se pudo medir el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, lo cual se viene dando en un 68% de nivel bueno y un 32% presentan un nivel regular, demostrando que la mayoría de los alumnos cuentan con un nivel alto de motivación intrínseca.
3. Se pudo calcular el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020, dando como resultado que se viene dando en un nivel bueno al 100%, lo que quiere decir las acciones externas que impulsan a los estudiantes se encuentran en un nivel alto.

RECOMENDACIONES

1. Para la universidad de Huánuco. Fortificar las principales actividades dentro de la universidad con cursos y reuniones para así afrontar adecuadamente las actividades que puedan emplearse en un futuro reto, y estas puedan generar un clima educativo idóneo, mejorando las relaciones grupales con los compañeros de estudio, para que en efecto se siga fortaleciendo la motivación del estudiante.
2. Para los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis. Se recomienda el poder utilizar diversos instrumentos de medición de motivación al inicio de cada semestre para así poder conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el objetivo de poder ayudarlos y potenciar los factores positivos que tiene cada uno de ellos sin descuidar los contenidos de cada área académica.
3. Para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis. Es importante desarrollar en los estudiantes la motivación de aprender creándoles la necesidad del aprendizaje como medio para poder conocer, descubrir diversas actividades retadoras que puedan despertar el interés por seguir adquiriendo conocimiento sin la necesidad de que sea por una nota u otra recompensa más que el saber en sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial. Universidad Estatal a Distancia
- Aguilar, K. (2019). *Relación entre motivación del proceso de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes de educación superior, Amarilis*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco].
- Aliaga, E. (2019). Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Blas, E. (2012) Diferencias individuales en metas académicas: un estudio desde la perspectiva de las múltiples metas, sobre las diferencias individuales en metas académicas en la Universidad de Coruña. [Tesis de Doctor en Educación de la Universidad de Coruña de España].
- Caballero, A. (2003) *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una escuela del nivel medio superior* [Tesis de Maestro en Ciencias de la Administración con especialidad en Relaciones Industriales de la Universidad Autónoma de Nueva León de México].
- Campanario, J. (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?* [Archivo PDF]. <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Colombia. Recuperado el 10 de marzo del 2020 de: [_Natalia_Consuegra_Anaya_-_2da_Ed](#)
- Cueva, R. (2018) *Nivel de motivación y su relación con la satisfacción laboral del profesional de obstetricia en el Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

- Espinoza, M., & Reyes, E. (2020). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo–2018.
- Gonzales M. (2001) *Comportamiento Organizacional un Enfoque Latinoamericano*. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Recuperado de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Ibarra (2006) Motivación. [Investigación en el Colegio de Bachilleres plantel Tanhuato del Estado de Michoacán (COBAEM) de México]
- Icart, M., & Canela, J. (1998). El uso de hipótesis en la investigación científica. Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria, 21(3), 172-178.
- Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Liberabit: Lima (Perú) 14: 15-20, 2008, ISSN: 1729 – 4827. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext
- Moquillaza, M. (2013). *El nivel de motivación laboral de los docentes y su impacto en la calidad de su desempeño profesional en los institutos de Educación Superior Tecnológica de la ciudad de Ica, año 2013*". [Tesis de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima].
- Palermo, F. (1997). Motivación: conducta y proceso. Revista Electrónica de Motivación y emoción.
- Pizarro, S. & Rodríguez, S. (2017). Factores que influyen en la motivación de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes de matemática.

- Polanco, A. (2005) citado en Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Raffini, J. (1998). *150 Maneras de incrementar la motivación en la clase*. Editorial Troquel. Argentina.
- Rebolledo, J. (2019). Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una universidad privada.
- Reeve, L. (2009). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill. México.
- Regalado (2015) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras en el Instituto San José de El Progreso, Honduras. [Tesis de Maestría en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar de Honduras].
- Rivera (2014) La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C, 2013. [Tesis de pregrado en Lic. en Psicología, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de México]
- Santos, M. (1990) citado en Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Tapia, G. (1991) citado en Abarca, Sonia. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Tarazona, J. (2017), *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa el Salvador, 2017*. [Tesis de Maestría en Docencia Profesional Tecnológica de la Universidad Cayetano Heredia de Lima].

- Tarmeño, M., Oliveros, E. & Flores, H. (2016) *Motivación y rendimiento académico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*. [Tesis de Maestría de la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH de Lima].
- Ticona (2014) *Gestión pedagógica del docente y la motivación de los estudiantes, de tres institutos superiores tecnológicos de Lima, 2014*. [Tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Lima].
- Vadillo M. (2013). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. 8a ed. ESIC Editorial. Madrid.
- Velásquez, K. (2018). La motivación de los estudiantes de quinto grado de la IE “Jose Carlos Mariategui” Tacala. Castilla.
- Villacorta, N. (2018). Motivación en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Trujillo según género, 2017-I.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020”

| TÍTULO | PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO | OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS | HIPOTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS | VARIABLES E INDICADORES | TIPO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| “Nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020” | <p>Problema general ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudios del instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020?</p> | <p>Objetivo general Determinar el nivel de motivación de los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.</p> | <p>Hipótesis general Ha = Es bueno el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020. Ho = No es bueno el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos Ha1 = Es bueno el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020. Ho1 = No es bueno el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020. Ha2 = Es bueno el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020. Ho2 = No es bueno el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnología “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020.</p> | <p>Variable 1: Nivel de Motivación</p> | <p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: M O</p> <p>Donde: M = Muestra</p> <p>O = Observación de la motivación.</p> | <p>Población: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Aparicio Pomares”, Amarilis, 2020. La población consta de 719 estudiantes.</p> <p>Muestra: Probabilístico, muestreo por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra Se trabajo con 25 estudiantes.</p> | <p>Instrumentos: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)</p> |

ANEXO 2 CUESTIONARIO

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ CURSO: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: _____

LOCALIDAD: _____ PROVINCIA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | | | | | |
| 2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. | | | | | |
| 3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas. | | | | | |
| 4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre. | | | | | |
| 5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta. | | | | | |
| 6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | | | | | |
| 7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases. | | | | | |
| 8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. | | | | | |
| 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase. | | | | | |
| 10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. | | | | | |
| 11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. | | | | | |

12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | | |

25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

| | | | | |
|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |

27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | | |

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. | | | | | |
| 29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él. | | | | | |
| 30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen. | | | | | |
| 31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien. | | | | | |
| 32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 33. ¿Te gusta estudiar? | No sé qué decir | Nada | Me gusta muy poco | Me da lo mismo | Me gusta bastante | Me gusta mucho |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

OBSERVACIONES:

ANEXO 3

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

Autores del instrumento: Raúl Quevedo-Blasco; Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani.

Aplicación: Individual y colectiva

Edades de aplicación: De los 10 años a 17 años.

Tiempo de aplicación: 45 minutos

Dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca

Confiabilidad:

La confiabilidad de la escala mediante el alfa de Cronbach incluyendo todos los ítems, realizaron tres análisis de consistencia interna. Los resultados se pueden ver en la tabla:

Tabla 3. Consistencia interna de los ítems. Por etapas sucesivas

| <i>Ítem</i> | <i>Alfa de Cronbach si se elimina el ítem (fase 1)</i> | <i>Alfa de Cronbach si se elimina el ítem (fase 2)</i> | <i>Alfa de Cronbach si se elimina el ítem (fase 3)</i> |
|-------------|--|--|--|
| 1 | .938 | .947 | .950 |
| 2 | .939 | .948 | .951 |
| 3 | .938 | .946 | .949 |
| 4 | .938 | .947 | .950 |
| 5 | .938 | .947 | .950 |
| 6 | .940 | .949 | ---- |
| 7 | .940 | .949 | ---- |
| 8 | .938 | .946 | .949 |
| 9 | .938 | .947 | .950 |
| 10 | .939 | .947 | .950 |
| 11 | .938 | .946 | .949 |
| 12 | .941 | ---- | ---- |
| 13 | .939 | .947 | .950 |
| 14 | .941 | ---- | ---- |
| 15 | .939 | .947 | .950 |
| 16 | .939 | .947 | .950 |
| 17 | .938 | .946 | .949 |
| 18 | .937 | .946 | .949 |
| 19 | .938 | .947 | .950 |
| 20 | .938 | .946 | .949 |
| 21 | .937 | .946 | .949 |
| 22 | .938 | .947 | .949 |
| 23 | .938 | .946 | .949 |
| 24 | .937 | .946 | .948 |
| 25 | .939 | .947 | .950 |
| 26 | .937 | .946 | .949 |
| 27 | .939 | .948 | .950 |
| 28 | .937 | .946 | .948 |
| 29 | .939 | .948 | .951 |
| 30 | .937 | .946 | .949 |
| 31 | .942 | ---- | ---- |
| 32 | .939 | .947 | .950 |
| 33 | .939 | .948 | .951 |
| 34 | .940 | .948 | .951 |
| 35 | .942 | ---- | ---- |
| 36 | .938 | .946 | .949 |
| 37 | .937 | .946 | .949 |
| 38 | .937 | .946 | .949 |
| 39 | .938 | .947 | .949 |
| 40 | .938 | .946 | .949 |
| 41 | .939 | .947 | .950 |
| 42 | .941 | ---- | ---- |
| 43 | .940 | .949 | ---- |
| 44 | .939 | .948 | .951 |
| 45 | .938 | .946 | .949 |
| 46 | .939 | .947 | .950 |
| Total | .941 | .948 | .95 |

En primer lugar, se puede observar que el alfa del primer análisis (con el total de los ítems) fue de .941. Valor muy apropiado que indica que el cuestionario muestra consistencia. Además, los ítems que anteriormente presentaban problemas (salvo el 43) empeoran el alfa. Por ello, se optó por eliminar de

forma definitiva los ítems (12, 14, 31, 35 y 42). El segundo análisis, eliminando esos cinco ítems indicó que el alfa global ascendió hasta .948.

El alfa de Cronbach global del instrumento fue de .937. Se confirma que posee una adecuada fiabilidad al igual que las dos subescalas que componen el cuestionario (motivación extrínseca e intrínseca).

Validez:

Para el análisis de validez del instrumento se utilizó el análisis factorial. En primer lugar, se comprobó la adecuación factorial de los datos. La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin dio un valor de 0.97, La prueba de esfericidad de Barlett arrojó una $\chi^2 (820)=27749 (p<.01)$. Estos datos nos indican que la matriz de los datos permite realizar el análisis factorial. Para la extracción se ha utilizado el método de Componentes Principales y la rotación seleccionada ha sido Oblimin, debido a que se espera relación entre los factores. Para determinar el número de factores se ha realizado un análisis paralelo que consiste en calcular los valores que habría producido una muestra con valores aleatorios y compararlos con los obtenidos en la muestra real para determinar los que se han hallado por azar. El análisis determinó que se detectaban cuatro factores. De forma conjunta, estos factores explican el 49.74%. La matriz de saturaciones se puede ver en la siguiente tabla, tras la eliminación de los valores inferiores a 0.30 para facilitar su interpretación.

Matriz de saturaciones de los items en los diferentes factores

| | Factores | | | |
|-------------|----------|------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pregunta 3 | .776 | | | |
| Pregunta 23 | .767 | | | |
| Pregunta 28 | .766 | | | |
| Pregunta 45 | .746 | | | |
| Pregunta 30 | .736 | | | |
| Pregunta 8 | .731 | | | |
| Pregunta 40 | .73 | | | |
| Pregunta 38 | .726 | | | |
| Pregunta 20 | .713 | | | |
| Pregunta 24 | .703 | | | |
| Pregunta 37 | .68 | | | |
| Pregunta 21 | .667 | | | |
| Pregunta 11 | .66 | | | |
| Pregunta 18 | .637 | | | |
| Pregunta 29 | .627 | | | |
| Pregunta 4 | .624 | | | |
| Pregunta 22 | .584 | | -.42 | |
| Pregunta 46 | .561 | | | |
| Pregunta 5 | .556 | | | |
| Pregunta 41 | .539 | | | |
| Pregunta 39 | .499 | | .322 | |
| Pregunta 25 | .446 | | -.434 | |
| Pregunta 36 | .431 | | | |
| Pregunta 35 | -.429 | | | |
| Pregunta 16 | | .783 | | |
| Pregunta 17 | | .649 | | |
| Pregunta 15 | | .599 | | |
| Pregunta 33 | | .584 | | |
| Pregunta 1 | | .547 | | |
| Pregunta 26 | .304 | .524 | | |
| Pregunta 27 | | .509 | .319 | |
| Pregunta 13 | | .463 | | |
| Pregunta 9 | .321 | .389 | | |
| Pregunta 32 | | | | |
| Pregunta 34 | | | .482 | .321 |
| Pregunta 44 | | .389 | .424 | |
| Pregunta 10 | .394 | | .417 | |
| Pregunta 6 | | | | .816 |
| Pregunta 7 | | | | .806 |
| Pregunta 2 | | | | .578 |
| Pregunta 19 | .32 | | | .35 |

Nota. Método de extracción por componentes principales con rotación Oblimin

* Se han eliminado las saturaciones inferiores a 0.30

En la tabla se puede observar que los factores 1 y 2 corresponden con los constructos teóricos de la motivación intrínseca y extrínseca, respectivamente. Además de ello, el factor 3 se corresponde con ítems que teóricamente van junto con la motivación intrínseca, mientras que el factor 4 incluiría algunos ítems de la motivación extrínseca. Así pues, se dibuja un modelo bifactorial. En este caso, la matriz de saturación indica que los factores 1 y 3 serían los ítems de la motivación intrínseca, mientras que el 2 y el 4 corresponderían a la motivación extrínseca. Pese a que el modelo quede así establecido existen algunos ítems que muestran saturaciones en factores a los que teóricamente no pertenecen. Así pues, los ítems 40, 45, 6, 33 y 13 no saturan en los factores adecuados, por lo que se eliminarán del cuestionario final. Además, el ítem 32 no muestra ningún tipo de saturación por lo que también se excluirá de la versión final del instrumento.

Por último, cabe indicar que los ítems 29, 35 y 46 se han situado en el factor de motivación intrínseca, pese a ser más globales. Además, cabe indicar que el ítem 35, cuenta con una saturación negativa, lo cual encaja con la correlación ítem total que anteriormente se obtuvo. Al analizar el contenido del ítem (¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?) se observa que es algo genérico lo que puede generar cierta confusión y provocar resultados contrarios a los esperados.

Sin embargo, se ha optado por mantener esta pregunta como indicador general de la motivación.

Tras el establecimiento de los factores definitivos (motivación intrínseca y extrínseca) se analizará la correlación ítem total, así como el alfa de Cronbach para cada una de las subescalas. En la motivación intrínseca se obtuvo una

consistencia interna de .83. Este valor, si bien no es muy alto, es adecuado teniendo en cuenta que se trata de una subescala. Ninguno de los ítems mejora el alfa con su eliminación. En lo que respecta a la correlación ítem-total corregida, el valor mínimo es superior al 0.37 por lo que las correlaciones son adecuadas y todos los ítems miden lo mismo.

Calificación:

Baremación en percentiles según la edad, para el cálculo de la motivación extrínseca en hombres

| Hombres | | Motivación extrínseca | | | | | | | |
|---------------------------|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Puntuación para cada edad | | | | | | | | | |
| Percentil | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Percentil |
| 5 | 30 | 26 | 21 | 17 | 13 | 13 | 13 | 12 | 5 |
| 10 | 32 | 30 | 25 | 21 | 15 | 15 | 15 | 16 | 10 |
| 15 | 33 | 32 | 28 | 24 | 19 | 18 | 16 | 20 | 15 |
| 20 | 34 | 34 | 28 | 27 | 20 | 20 | 19 | 22 | 20 |
| 25 | 35 | 34 | 30 | 28 | 22 | 21 | 19 | 23 | 25 |
| 30 | 36 | 36 | 33 | 29 | 24 | 22 | 21 | 25 | 30 |
| 35 | 37 | 37 | 33 | 30 | 26 | 23 | 23 | 25 | 35 |
| 40 | 37 | 37 | 36 | 31 | 28 | 25 | 25 | 25 | 40 |
| 45 | 38 | 38 | 36 | 32 | 29 | 27 | 26 | 27 | 45 |
| 50 | 40 | 38 | 36 | 33 | 30 | 28 | 28 | 28 | 50 |
| 55 | 41 | 39 | 37 | 35 | 31 | 29 | 28 | 28 | 55 |
| 60 | 41 | 40 | 37 | 36 | 32 | 30 | 29 | 31 | 60 |
| 65 | 42 | 42 | 38 | 37 | 33 | 31 | 30 | 32 | 65 |
| 70 | 42 | 42 | 39 | 38 | 35 | 32 | 31 | 34 | 70 |
| 75 | 43 | 45 | 40 | 38 | 36 | 33 | 33 | 35 | 75 |
| 80 | 44 | 46 | 41 | 39 | 37 | 34 | 34 | 35 | 80 |
| 85 | 46 | 46 | 42 | 40 | 38 | 37 | 37 | 35 | 85 |
| 90 | 46 | 46 | 42 | 42 | 40 | 40 | 39 | 38 | 90 |
| 95 | 47 | 47 | 44 | 44 | 43 | 44 | 41 | 40 | 95 |

Baremación en percentiles según la edad, para el cálculo de la motivación intrínseca en hombres

| Hombres | | Motivación intrínseca | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----------|
| Puntuación para cada edad | | | | | | | | | |
| Percentil | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Percentil |
| 5 | 66 | 82 | 59 | 56 | 43 | 45 | 38 | 44 | 5 |
| 10 | 76 | 85 | 73 | 63 | 55 | 50 | 46 | 55 | 10 |
| 15 | 78 | 87 | 76 | 66 | 59 | 53 | 51 | 61 | 15 |
| 20 | 83 | 91 | 80 | 70 | 63 | 58 | 56 | 63 | 20 |
| 25 | 85 | 91 | 81 | 75 | 66 | 61 | 58 | 68 | 25 |
| 30 | 90 | 94 | 84 | 77 | 69 | 64 | 61 | 71 | 30 |
| 35 | 92 | 96 | 86 | 81 | 73 | 67 | 63 | 73 | 35 |
| 40 | 93 | 97 | 88 | 83 | 75 | 69 | 67 | 74 | 40 |
| 45 | 95 | 98 | 90 | 84 | 78 | 73 | 71 | 75 | 45 |
| 50 | 95 | 100 | 91 | 87 | 79 | 76 | 73 | 76 | 50 |
| 55 | 98 | 102 | 93 | 88 | 82 | 79 | 75 | 81 | 55 |
| 60 | 100 | 103 | 93 | 91 | 87 | 81 | 77 | 84 | 60 |
| 65 | 101 | 104 | 97 | 92 | 90 | 86 | 80 | 86 | 65 |
| 70 | 101 | 104 | 99 | 94 | 92 | 87 | 82 | 90 | 70 |
| 75 | 103 | 104 | 101 | 98 | 96 | 91 | 83 | 93 | 75 |
| 80 | 104 | 105 | 102 | 100 | 98 | 93 | 87 | 94 | 80 |
| 85 | 110 | 106 | 103 | 102 | 100 | 97 | 89 | 96 | 85 |
| 90 | 110 | 108 | 106 | 105 | 102 | 101 | 95 | 102 | 90 |
| 95 | 111 | 109 | 108 | 109 | 105 | 106 | 98 | 108 | 95 |

Baremación en percentiles según la edad, para el cálculo de la motivación extrínseca en mujeres

| Mujeres | | Motivación extrínseca | | | | | | | |
|---------------------------|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Puntuación para cada edad | | | | | | | | | |
| Percentil | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Percentil |
| 5 | 23 | 27 | 21 | 20 | 16 | 16 | 13 | 14 | 5 |
| 10 | 29 | 29 | 22 | 23 | 18 | 18 | 16 | 18 | 10 |
| 15 | 32 | 31 | 25 | 24 | 20 | 20 | 18 | 21 | 15 |
| 20 | 32 | 32 | 26 | 26 | 21 | 22 | 19 | 22 | 20 |
| 25 | 35 | 35 | 28 | 28 | 23 | 23 | 21 | 26 | 25 |
| 30 | 35 | 35 | 30 | 30 | 25 | 24 | 22 | 27 | 30 |
| 35 | 36 | 37 | 32 | 31 | 26 | 26 | 22 | 28 | 35 |
| 40 | 36 | 38 | 33 | 32 | 27 | 27 | 24 | 28 | 40 |
| 45 | 36 | 38 | 35 | 33 | 28 | 28 | 26 | 30 | 45 |
| 50 | 37 | 39 | 36 | 34 | 30 | 30 | 27 | 31 | 50 |
| 55 | 37 | 40 | 37 | 35 | 31 | 31 | 28 | 32 | 55 |
| 60 | 38 | 40 | 38 | 36 | 32 | 33 | 29 | 33 | 60 |
| 65 | 41 | 41 | 39 | 36 | 33 | 33 | 30 | 33 | 65 |
| 70 | 42 | 42 | 40 | 38 | 34 | 34 | 32 | 34 | 70 |
| 75 | 43 | 43 | 41 | 39 | 36 | 35 | 34 | 36 | 75 |
| 80 | 44 | 45 | 43 | 40 | 37 | 36 | 35 | 36 | 80 |
| 85 | 44 | 46 | 43 | 41 | 39 | 38 | 36 | 38 | 85 |
| 90 | 44 | 47 | 45 | 43 | 41 | 39 | 37 | 40 | 90 |
| 95 | 45 | 48 | 46 | 45 | 43 | 43 | 41 | 42 | 95 |

Baremación en percentiles según la edad, para el cálculo de la motivación intrínseca en mujeres

| Mujeres | | Motivación intrínseca | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Puntuación para cada edad | | | | | | | | | |
| <i>Percentil</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> | <i>14</i> | <i>15</i> | <i>16</i> | <i>17</i> | <i>Percentil</i> |
| 5 | 62 | 66 | 66 | 58 | 51 | 57 | 47 | 53 | 5 |
| 10 | 71 | 76 | 72 | 69 | 61 | 63 | 54 | 56 | 10 |
| 15 | 72 | 85 | 75 | 72 | 63 | 67 | 56 | 57 | 15 |
| 20 | 78 | 88 | 80 | 75 | 70 | 71 | 65 | 65 | 20 |
| 25 | 83 | 89 | 84 | 78 | 74 | 73 | 70 | 72 | 25 |
| 30 | 88 | 90 | 85 | 84 | 76 | 77 | 71 | 74 | 30 |
| 35 | 89 | 91 | 88 | 86 | 78 | 79 | 76 | 75 | 35 |
| 40 | 90 | 92 | 91 | 89 | 80 | 82 | 77 | 79 | 40 |
| 45 | 91 | 93 | 93 | 90 | 83 | 84 | 80 | 80 | 45 |
| 50 | 94 | 95 | 96 | 93 | 87 | 86 | 83 | 80 | 50 |
| 55 | 96 | 97 | 98 | 95 | 89 | 86 | 86 | 83 | 55 |
| 60 | 96 | 98 | 98 | 96 | 90 | 87 | 88 | 86 | 60 |
| 65 | 96 | 102 | 99 | 97 | 93 | 91 | 91 | 88 | 65 |
| 70 | 98 | 103 | 100 | 100 | 96 | 93 | 92 | 92 | 70 |
| 75 | 101 | 105 | 102 | 101 | 97 | 95 | 95 | 94 | 75 |
| 80 | 102 | 106 | 103 | 102 | 99 | 97 | 97 | 95 | 80 |
| 85 | 104 | 109 | 106 | 104 | 101 | 99 | 100 | 98 | 85 |
| 90 | 106 | 110 | 107 | 106 | 104 | 102 | 102 | 102 | 90 |
| 95 | 108 | 111 | 108 | 111 | 109 | 105 | 103 | 106 | 95 |

Baremación en percentiles según la edad, para el cálculo de la motivación global en hombres

| Hombres | | Motivación global | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Puntuación para cada edad | | | | | | | | | |
| <i>Percentil</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> | <i>14</i> | <i>15</i> | <i>16</i> | <i>17</i> | <i>Percentil</i> |
| 5 | 99 | 114 | 79 | 76 | 55 | 60 | 54 | 56 | 5 |
| 10 | 106 | 119 | 100 | 85 | 73 | 66 | 62 | 73 | 10 |
| 15 | 114 | 122 | 106 | 93 | 78 | 72 | 69 | 86 | 15 |
| 20 | 124 | 127 | 112 | 101 | 85 | 76 | 76 | 92 | 20 |
| 25 | 125 | 128 | 114 | 104 | 91 | 82 | 79 | 94 | 25 |
| 30 | 126 | 131 | 117 | 108 | 96 | 85 | 85 | 96 | 30 |
| 35 | 128 | 132 | 120 | 112 | 100 | 91 | 87 | 98 | 35 |
| 40 | 133 | 135 | 123 | 116 | 103 | 97 | 90 | 102 | 40 |
| 45 | 135 | 136 | 126 | 118 | 105 | 99 | 95 | 108 | 45 |
| 50 | 136 | 138 | 128 | 121 | 109 | 103 | 100 | 109 | 50 |
| 55 | 136 | 139 | 129 | 122 | 116 | 108 | 102 | 110 | 55 |
| 60 | 140 | 140 | 131 | 124 | 120 | 112 | 108 | 112 | 60 |
| 65 | 142 | 142 | 134 | 126 | 122 | 118 | 111 | 112 | 65 |
| 70 | 142 | 144 | 136 | 130 | 125 | 120 | 116 | 118 | 70 |
| 75 | 144 | 147 | 138 | 135 | 130 | 124 | 117 | 124 | 75 |
| 80 | 145 | 149 | 141 | 139 | 134 | 126 | 119 | 128 | 80 |
| 85 | 148 | 150 | 144 | 140 | 136 | 133 | 123 | 131 | 85 |
| 90 | 154 | 151 | 145 | 145 | 139 | 139 | 130 | 132 | 90 |
| 95 | 157 | 156 | 149 | 149 | 145 | 143 | 136 | 144 | 95 |

Baremación en percentiles según la edad, para el cálculo de la motivación global en mujeres

| Mujeres | | Motivación global | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--|--|
| Puntuación para cada edad | | | | | | | | | | | |
| <i>Percentil</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> | <i>14</i> | <i>15</i> | <i>16</i> | <i>17</i> | <i>Percentil</i> | | |
| 5 | 95 | 96 | 90 | 82 | 69 | 75 | 64 | 68 | 5 | | |
| 10 | 105 | 105 | 100 | 97 | 83 | 85 | 72 | 74 | 10 | | |
| 15 | 107 | 119 | 104 | 100 | 87 | 91 | 79 | 80 | 15 | | |
| 20 | 112 | 122 | 109 | 103 | 94 | 96 | 88 | 89 | 20 | | |
| 25 | 115 | 122 | 115 | 107 | 98 | 100 | 91 | 104 | 25 | | |
| 30 | 117 | 126 | 120 | 113 | 104 | 104 | 94 | 105 | 30 | | |
| 35 | 124 | 128 | 122 | 116 | 107 | 107 | 99 | 107 | 35 | | |
| 40 | 124 | 132 | 125 | 118 | 108 | 110 | 101 | 108 | 40 | | |
| 45 | 126 | 134 | 126 | 124 | 112 | 113 | 105 | 109 | 45 | | |
| 50 | 133 | 136 | 130 | 126 | 115 | 115 | 109 | 112 | 50 | | |
| 55 | 135 | 137 | 133 | 129 | 118 | 117 | 113 | 114 | 55 | | |
| 60 | 137 | 138 | 134 | 131 | 122 | 120 | 120 | 117 | 60 | | |
| 65 | 139 | 139 | 137 | 134 | 124 | 121 | 124 | 119 | 65 | | |
| 70 | 140 | 146 | 138 | 137 | 125 | 124 | 126 | 128 | 70 | | |
| 75 | 141 | 147 | 141 | 138 | 128 | 128 | 127 | 131 | 75 | | |
| 80 | 142 | 149 | 144 | 141 | 133 | 131 | 128 | 131 | 80 | | |
| 85 | 143 | 151 | 144 | 142 | 140 | 135 | 131 | 132 | 85 | | |
| 90 | 146 | 154 | 149 | 145 | 144 | 139 | 135 | 134 | 90 | | |
| 95 | 150 | 158 | 152 | 153 | 149 | 145 | 141 | 144 | 95 | | |

OFICIO

OFICIO N° 001/2021

Unguymaran, Pillco Marca, 03 de noviembre del 2021

SEÑOR: director del Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares, Amarilis".

MG. Alcides García Durand

ASUNTO: Permiso para aplicar un cuestionario para la investigación de mi tesis.

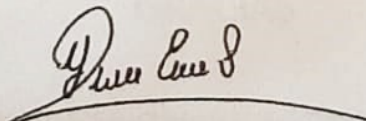
A través de la presente quiero hacerle llegar mis cordiales saludos, y así también para pedir apoyo para poder evaluar a los alumnos del "instituto superior tecnológico Aparicio Pomares, amarilis", alumnos de su institución de 1° al 5° ciclo con el fin, de poder realizar mi investigación para la sustentación de mi tesis en psicología titulada "nivel de motivación de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares amarilis"

Agradeciendo de antemano la atención que se sirve prestar al presente a fin, de que se me otorgue lo anteriormente solicitado.

Sin más por el momento, quedo de usted a sus apreciables órdenes.

Anexo el enlace del cuestionario y la prueba en físico.

ATENTAMENTE:



Yesmina Doris Elias Leiva
4065492

RESUMEN DE LA INVESTIGACION

TITULO: NIVEL DE MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "APARICIO POMARES", AMARILIS"

TESISTA: Yesmina Doris Elías Leiva.

PARA: Optar el grado de licenciada en psicología.

Esta investigación es para poder medir el nivel de motivación de los estudiantes, y así poder conocer que es, o cual es el nivel de motivo que les impulsa a seguir estudiando, pese a muchas circunstancias (economía, los padres, influencia social, los maestros, la institución.) que se les puedan presentar en su día a día.

VENTAJAS:

- Fortalecer actividades en la institución.
- Crear un mejor clima educativo.
- Mejorar las relaciones grupales entre compañeros.
- Fortalecer la motivación académica para mejorar su desempeño en sus asignaturas.

CUESTIONARIO: consta de 33 preguntas que deberá ser respondida marcando solo una respuesta la que mejor se acomode a su situación. Es de forma anónima ya que la intención es medir el nivel de motivación general, mas no conocer a los alumnos.

AGRADECIMIENTO: A usted señor director por el tiempo a este pedido, a su plana de docentes que forman parte de su equipo, y a los estudiantes que formaran parte de esta investigación.

NOTA:

- Agradezco su pronta respuesta.
- Adjunto la dirección para el cuestionario con las preguntas correspondientes.
- Si podría facilitarme su respuesta por escrito, y registro de alumnos matriculados a su digna institución, ya que esto me certificarán como anexos y evidencias para mi investigación.

GRACIAS

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8uPSDFE1KsXxZMpbZmCd28o34-9tMQgm8IXRasJ2G03NFCQ/viewform>.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN:

DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al encargado(a) del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio pomares", Amarilis, una explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es conducida por la tesista: Yesmina Doris Elías Leiva alumna de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. La meta de este estudio es determinar el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Aparicio pomares" Amarilis 2020.

Si usted accede a autorizar la realización del estudio, se le pedirá poderse aplicar un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje en su institución. Esto tomara aproximadamente 40 minutos de su tiempo en cada uno de los salones.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de lo de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para este puede contactarme al correo. yesmina.elias@hotmail.com

Miércoles, 03 de noviembre del 2021

 
Alcides Blas García Durand
DIRECTOR GENERAL
Encargado de la institución

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR GENERAL

CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

Yo Alcides Blas Garcia Durand

De — años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la tesista: Yesmina Doris Elias Leiva alumna de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. La evaluación se realizará como parte de la investigación Títulado "Nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares- Amarilis 2020, y tiene como finalidad determinar el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto, (el nivel de motivación intrínseca o extrínseca de los estudiantes).

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguiente:

- Se consideran de acuerdo a las necesidades del caso 1 sesión de evaluación.
- El proceso de evaluación no perjudica la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluaciones compromete a no revelar la identidad del evaluado, en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- Al dar su consentimiento el participante se compromete a culminar el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional del estudiante a cargo. Sin embargo, podrá solicitar no continuar con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que este no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá realizar una evaluación oral de resultados, una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuente con la autorización y asesoría del profesor del curso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el (la) evaluado(a) puede contactarse con su docente.

Durand

Firma del evaluado(a)r

Huánuco 10 de noviembre del 2021

ESTP "APARICIO POMARES" HUÁNUCO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO HUÁNUCO

DIRECCIÓN GENERAL

Alcides Blas Garcia Durand

DIRECTOR GENERAL

Firma del responsable

**DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE EVALUADOR PARA LA EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA:**

soy Yesmina Doris Elias Leiva estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte de mi tesis titulado nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares · amarilis 2020. para mi título profesional, bajo la supervisión de la docente Mg. Lincoln Abraham Miraval Tarzona.

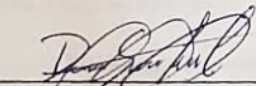
La investigación tiene como finalidad de investigar el nivel de motivación ¿qué es lo que le lleva al alumno a estudiar y culminar su meta?

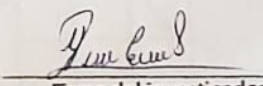
Considerando sus características sociodemográficas, usted a sido seleccionado como posible participante en este proceso de investigación, si usted accede a participar se le solicitará rellenar un cuestionario de 33 preguntas en una sola sesión la duración será de 45 minutos, además se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta, si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informar al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de alguna forma.

Yo Dora Sacisa Liberato Campos edad 16

Luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Huánuco 10 de noviembre del 2021


Firma del participante


Firma del investigador

INSTRUMENTO APLICADO

QUEVEDO-BLASCO et al. *Índice EMPA*

ANEXO I Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (Índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: DORA SARITA LIBERATO CAMPOS
 EDAD: 16 CURSO: ENFERMERIA

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: ESTAP

LOCALIDAD: HUANUCO PROVINCIA: HUANUCO

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | | | X | | |
| 2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. | X | | | | |
| 3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas. | | | | X | |
| 4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre. | | | | X | |
| 5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta. | | X | | | |
| 6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | | | | X | |
| 7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases. | | | X | | |
| 8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. | | | | X | |
| 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase. | | | | X | |
| 10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. | | | | X | |
| 11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. | | | | X | |

12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
 13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
 14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.
 15. Esfuerzo e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
 16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
 17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.
 18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.
 19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.
 20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.
 21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).
 22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.
 23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | X | |
| | | | | X | |
| | | X | | | |
| | | | | X | |
| | | | | X | |
| | | | | X | |
| | | | | X | |
| | | X | | | |
| | | X | | | |
| | | | | X | |
| | | | | | X |
| | | | | X | |

24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | | X |

25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida.
 26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

| | | | | |
|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | X | |
| | | | | X |

27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| X | | |

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

| Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | | | X |

33. ¿Te gusta estudiar?

| No sé qué decir | Nada | Me gusta muy poco | Me da lo mismo | Me gusta bastante | Me gusta mucho |
|-----------------|------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | 5 | |

OBSERVACIONES:

Fecha: 08/11/2021

CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE EVALUADOR PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

Soy Yesmina Doris Elías Leiva estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte de mi tesis titulado nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares - amarilis 2020. Para mi título profesional, bajo la supervisión de la docente Mg. Lincoln Abraham Miraval Tarzona.

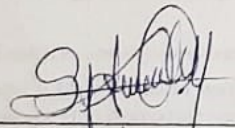
La investigación tiene como finalidad de investigar el nivel de motivación ¿qué es lo que le lleva al alumno a estudiar y culminar su meta?

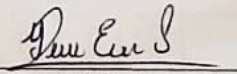
Considerando sus características sociodemográficas, usted a sido seleccionado como posible participante en este proceso de investigación, si usted accede a participar se le solicitará rellenar un cuestionario de 33 preguntas en una sola sesión la duración será de 45 minutos, además se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta, si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informar al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de alguna forma.

Yo Sptecany Garcia Albornoz edad 16

Luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Huánuco 10 de noviembre del 2021


Firma del participante


Firma del investigador

INSTRUMENTO APLICADO

QUEVEDO-BLASCO et al. *Índice EMPA*

ANEXO I

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: Stefany Garcia Albornoz
 EDAD: 16 CURSO: Enfermería

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: ISTAP

LOCALIDAD: Huanuco PROVINCIA: Huanuco

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi. | X | | | | |
| 2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. | | X | | | |
| 3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas. | | | | X | |
| 4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre. | | | X | | |
| 5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta. | | | X | | |
| 6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | | | | X | |
| 7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases. | | | X | | |
| 8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. | | | | X | |
| 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase. | | X | | | |
| 10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. | | | X | | |
| 11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. | | X | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante. | | | X | | |
| 13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida. | | | | X | |
| 14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio. | X | | | | |
| 15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. | | | X | | |
| 16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida. | | | X | | |
| 17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | | | X | | |
| 18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. | | | | X | |
| 19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable. | | | | X | |
| 20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más. | | | X | | |
| 21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a). | | | X | | |
| 22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. | | | | | X |
| 23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día. | | | X | | |

| | | | |
|---|----|---------|----|
| 24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías? | No | Depende | Si |
| | | | X |

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida. | | | X | | |
| 26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba. | | | | X | |

| | | | |
|---|----|---------|----|
| 27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase? | No | Depende | Si |
| | | X | |

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | X | | |
| | X | | | |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | | X | |

33. ¿Te gusta estudiar?

| No sé qué decir | Nada | Me gusta muy poco | Me da lo mismo | Me gusta bastante | Me gusta mucho |
|-----------------|------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | X | |

OBSERVACIONES:

Fecha: 08-11-2021

CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE EVALUADOR PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

Soy Yesmina Doris Elías Leiva estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte de mi tesis titulado nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares - amarilis 2020. Para mi título profesional, bajo la supervisión de la docente Mg. Lincoln Abraham Miraval Tarzona.

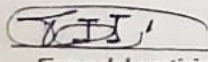
La investigación tiene como finalidad de investigar el nivel de motivación ¿qué es lo que le lleva al alumno a estudiar y culminar su meta?

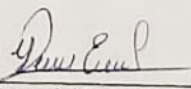
Considerando sus características sociodemográficas, usted a sido seleccionado como posible participante en este proceso de investigación, si usted accede a participar se le solicitará rellenar un cuestionario de 33 preguntas en una sola sesión la duración será de 45 minutos, además se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta, si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informar al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de alguna forma.

Yo Tania Justiniano Jerónimo edad 17

Luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Huánuco 10 de noviembre del 2021


Firma del participante


Firma del investigador

INSTRUMENTO APLICADO

QUEVEDO-BLASCO et al. *Índice EMPA*

ANEXO 1

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (Índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: Tania Justiniano Jerónimo
 EDAD: _____ CURSO: Enfermería

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: Aparicio Tomares

LOCALIDAD: Huanuco PROVINCIA: Huanuco

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | | | | X | |
| 2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. | | | | X | |
| 3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas. | | | X | | |
| 4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre. | | | X | | |
| 5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta. | | | | X | |
| 6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | | | X | | |
| 7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases. | | | X | | |
| 8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. | | | | | X |
| 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase. | | | X | | |
| 10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. | | | X | | |
| 11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. | | | X | | |

12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | X | |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | | X | |
| | X | | | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | X | | | |
| | | X | | |
| | | | | X |
| | | X | | |

24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | X | |

25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida.
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

| | | | | |
|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | X | | |
| | | X | | |

27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | | X |

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. | | | | X | |
| 29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él. | | | | X | |
| 30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen. | | | | X | |
| 31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien. | | | X | | |
| 32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando. | | | | | X |

33. ¿Te gusta estudiar?

| No sé qué decir | Nada | Me gusta muy poco | Me da lo mismo | Me gusta bastante | Me gusta mucho |
|-----------------|------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | X | | |

OBSERVACIONES:

Fecha: 05 noviembre 2021

CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE EVALUADOR PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

Soy Yesmina Doris Elias Leiva estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte de mi tesis titulado nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares - amarilis 2020. Para mi título profesional, bajo la supervisión de la docente Mg. Lincoln Abrahan Miraval Tarzona.

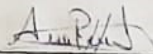
La investigación tiene como finalidad de investigar el nivel de motivación ¿qué es lo que le lleva al alumno a estudiar y culminar su meta?

Considerando sus características sociodemográficas, usted a sido seleccionado como posible participante en este proceso de investigación, si usted accede a participar se le solicitará rellenar un cuestionario de 33 preguntas en una sola sesión la duración será de 45 minutos, además se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta, si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informar al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de alguna forma.

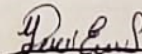
Yo Aida Reyes Justo edad 17

Luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Huánuco 10 de noviembre del 2021



Firma del participante



Firma del investigador

INSTRUMENTO APLICADO

QUEVEDO-BLASCO et al. *Índice EMPA*

ANEXO I

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: Aido Reyes Justo
 EDAD: 17 CURSO: enfermería término

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: istap

LOCALIDAD: Huánuco PROVINCIA: Huánuco

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Casí nada | | | | | |
| Un poco | | X | | | |
| Algunas veces | | | X | | |
| Casí siempre | | | | X | |
| Siempre | | | | | X |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | X | | |
| 4 | | | | X | |
| 5 | | | | | X |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | X | |
| 11 | | X | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante. | | | X | | |
| 13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida. | | | | | X |
| 14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio. | | | | X | |
| 15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. | | | | X | |
| 16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida. | | | | X | |
| 17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | | | | | X |
| 18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. | | | | | X |
| 19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable. | | | | | X |
| 20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más. | | | X | | |
| 21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a). | | | X | | |
| 22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. | | | | | X |
| 23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día. | | | | X | |

| | | | |
|---|----|---------|----|
| | No | Depende | Si |
| 24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías? | | | X |

| | | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida. | | | | X | |
| 26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba. | | | X | | |

| | | | |
|---|----|---------|----|
| | No | Depende | Si |
| 27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase? | X | | |

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. | | | | | X |
| 29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él. | | | | X | |
| 30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen. | | | | | X |
| 31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien. | | | | | X |
| 32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando. | | | | | X |

33. ¿Te gusta estudiar?

| No sé qué decir | Nada | Me gusta muy poco | Me da lo mismo | Me gusta bastante | Me gusta mucho |
|-----------------|------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | (5) | |

OBSERVACIONES:

Fecha: 05-11-2021

CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE EVALUADOR PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

Soy Yesmina Doris Elias Leiva estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación como parte de mi tesis titulado nivel de motivación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Aparicio Pomares - amarillos 2020. Para mi título profesional, bajo la supervisión de la docente Mg. Lincoln Abrahan Miraval Tarzona.

La investigación tiene como finalidad de investigar el nivel de motivación ¿qué es lo que le lleva al alumno a estudiar y culminar su meta?

Considerando sus características sociodemográficas, usted a sido seleccionado como posible participante en este proceso de investigación, si usted accede a participar se le solicitará rellenar un cuestionario de 33 preguntas en una sola sesión la duración será de 45 minutos, además se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta, si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informar al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de alguna forma.

Yo Porey Tucta Santiago edad 17

Luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Huánuco 10 de noviembre del 2021

Firma del participante

Firma del investigador

INSTRUMENTO APLICADO

QUEVEDO-BLASCO et al. *Índice EMPA*

ANEXO 1

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: Percy Tucto Santiago
 EDAD: 17 CURSO: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: Aparicio Pomares

LOCALIDAD: Huánuco PROVINCIA: Huánuco

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.

| Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | | X | |
| | X | | | |
| | X | | | |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | | | X |
| | | | | X |
| | | X | | |
| | | X | | |

- 12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
- 13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
- 14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando me comporto mal en clase y no estudio.
- 15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
- 16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
- 17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.
- 18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.
- 19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.
- 20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.
- 21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).
- 22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.
- 23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | X | |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | | X | |
| | | | X | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | X | | |
| | | | X | |

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | | X |

24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

| | | | | |
|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | X | |
| X | | | | |

- 25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que me surjan en la vida.
- 26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

| | | |
|----|---------|----|
| No | Depende | Si |
| | X | |

27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

| | Casi nada | Un poco | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-----------|---------|---------------|--------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. | | | X | | |
| 29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él. | | | | X | |
| 30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen. | | | | X | |
| 31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien. | | | | X | |
| 32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando. | | | | X | |

33. ¿Te gusta estudiar?

| No sé qué decir | Nada | Me gusta muy poco | Me da lo mismo | Me gusta bastante | Me gusta mucho |
|-----------------|------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | X | |

OBSERVACIONES:

Fecha: 05-11-2021

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

