



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO
DE ENFERMERÍA



INFORME DE TESIS

**“DETERMINANTES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
HUÁNUCO - 2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

TESISTA: VILLARREAL SUÁREZ, Yonel Merlín

ASESORA: Lic. Enf. PALMA LOZANO, Diana Karina

HUÁNUCO - PERÚ

2017

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



**“DETERMINANTES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
TEMPORAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 1016”.**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 05:30 horas del día 15 del mes de junio del año dos mil diecisiete, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| • Dra. Ahida Medrano Céspedes | Presidenta |
| • Lic. Enf. Eler Borneo Cantalicio | Secretario |
| • Mg. Analía Verónica Leiva Yano | Vocal |

Nombrados mediante Resolución N°822-2017-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: "DETERMINANTES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2016", presentada por el Bachiller en Enfermería Sr. Yonel Merlin VILLARREAL SUÁREZ, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... APROBADO..... por..... VNANIMIDAD..... con el calificativo cuantitativo de..... 1.3..... y cualitativo de..... SUFICIENTE.....

Siendo las..... 19:30..... horas del día 14 del mes de JUNIO del año 2017, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIO


VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, quien siempre ha guiado mi camino...

A mis padres, Víctor Villarreal y Lila Suárez, que son los forjadores de mi vida, quienes en todo momento han estado conmigo apoyándome, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su infinito amor...

A mis hermanos, Melinda y Federico, por ser la fortaleza que me impulsa a seguir adelante...

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

- A la asesora del presente estudio, Lic. Diana Palma Lozano, por su guía, orientación y apoyo constante.
- A la Lic. Mely Ruiz Aquino por dedicarme su tiempo, esfuerzo y brindarme sus valiosos conocimientos y aportes que fueron esenciales para la ejecución de la presente investigación.
- A la Directora y a los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que gracias a ellos hicimos las coordinaciones pertinentes para el ingreso al aula para la toma de datos.
- A los estudiantes de Enfermería quienes apoyaron en la realización del estudio que se llevó a cabo.
- A mis compañeras, colegas, amigas y hermanas, Giovanna Gonzales, Jhadira Robles y Edith Sánchez por brindarme su amistad incondicional, por el gran cariño cosechado en todo ese tiempo que compartimos juntos, las quiero mucho chuecas.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Muchas gracias a todos.

Yonel Merlin.

RESUMEN

Objetivo: Identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016.

Método: El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; con diseño correlacional. La población muestral estuvo constituida por 222 estudiantes de la carrera de enfermería, seleccionados por un muestreo probabilístico aleatorio simple según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó una guía de entrevista de las determinantes asociadas a la deserción temporal de estudiantes de enfermería. En el análisis inferencial se utilizó la prueba no paramétrica del χ^2 Chi cuadrado.

Resultados: Respecto a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería; el 22,5% si abandonaron temporalmente la carrera. Al analizar la relación entre las variables se encontró que las determinantes de la deserción temporal y las dimensiones sociales con un 43,2% ($p = 0,017$); familiares con un 49,5% ($p = 0,045$); socioeconómicas con un 65,8% ($p = 0,002$) e institucionales con un 55,4% ($p = 0,007$) se relacionaron significativamente con el abandono temporal de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Conclusiones: Existe relación positiva entre las variables determinantes de la deserción (determinantes sociales, familiares, socioeconómicas e institucionales) con el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Palabras claves: *Determinantes de la Deserción, Deserción temporal, Estudiantes de Enfermería, Estudiantes Universitarios.*

ABSTRACT

Objective: Identifying the determining associates to the temporary desertion of the student nurses of the university of Huanuco in the period 2016.

Method: The study belonged to observational, prospective, transverse and analytical guy; With design correlacional. The population muestral was composed of 222 students of the nursing race, selected candidates for an aleatory simple probability sampling according to criteria of inclusion and exclusion. A determining associates'guide of interview devoted herself to the temporary desertion of student nurses. In the inferential analysis the proof was used not parametric of the χ^2 Chi-Square.

Results: In relation to the temporary desertion of the student nurses; The 22.5 % if they abandoned the race temporarily. When analyzing the relation between the variables he met that the determining ones belonging to the temporary desertion and the social dimensions with a 43.2 % (p 0.017); Relatives with a 49.5 % (p 0.045); Socioeconomic with a 65.8 % (p 0.002) and institutional with a 55.4 % (p 0.007) they related significantly with the temporary abandon of the students of the nursing race.

Findings: There is positive relationship between the determining variables of the desertion (social, family determinants, socioeconomic and institutional) with the temporary abandon of the student nurses of the university of Huanuco.

Passwords: *Determinants of Desertion, temporary Deserción, Student Nurses, University Students.*

INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria es un problema que va en aumento día tras día, por falta de una orientación hacia los jóvenes para que puedan hacer una buena elección de la carrera que quieren ejercer. Por falta de esta asesoría por parte de las instituciones superiores, de los padres, los jóvenes de la actualidad toman una decisión sin saber de lo que quieren en realidad, después de un periodo corto se sienten insatisfechos con la decisión que han tomado y terminan abandonando la carrera que lleva a un aumento de las estadísticas del problema de la deserción estudiantil¹.

Por tanto, es necesario darle mucha importancia a este problema social, es necesario brindar información y hacerles ver la realidad de esta problemática a los jóvenes de hoy, para que así tomemos conciencia de poder elegir lo que realmente uno quiere hacer, lo que quiere ser o lo que quiera lograr para el futuro de el mismo y de la sociedad, solo de esta manera se podrá se podrá hacer frente y arrancar este problema de raíz, por tal razón la presente investigación expresa el interés de analizar desde una forma perspectiva los factores que influyen a la deserción estudiantil de los estudiantes de enfermería. Para la sistematización del presente estudio se ha estructurado en 05 capítulos.

En el primer capítulo se abordó el problema, los objetivos, tanto general como específicos, el propósito, la justificación e importancia de la investigación, las hipótesis generales y específicas, las variables y su operacionalización y la justificación de la problemática.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales de las variables implicadas.

En el tercer capítulo se expone el marco metodológico de la investigación, el cual está compuesta de las siguientes partes: tipo de estudio, diseño, método de estudio, población, muestra, instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación de los datos y las consideraciones éticas.

Así mismo en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación los descriptivos como los inferenciales con su respectivo análisis e interpretación. Y, en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema	1
1.2.	Formulación del problema.....	8
1.2.1.	Problema general	8
1.2.2.	Problemas específicos.....	8
1.3.	Objetivos	9
1.3.1.	Objetivo general	9
1.3.2.	Objetivos específicos	9
1.4.	Hipótesis	10
1.4.1.	Hipótesis general.....	10
1.4.2.	Hipótesis específicas.....	10
1.5.	Variables	11
1.6.	Operacionalización de las variables.....	12
1.7.	Justificación e importancia.	15
1.7.1.	A nivel teórico.	15
1.7.2.	A nivel práctico	16
1.7.3.	A nivel metodológico.....	17
1.8.	Viabilidad.....	17

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de investigación.	18
2.2.	Bases teóricas que sustenta en el estudio	23
2.2.1.	Teorías del cambio de conducta en salud	23
2.2.1.1.	Teoría de la acción razonada de Fishbein, Ajzen, 1975.....	23
2.2.2.	Teoría de enfermería.	24
2.2.2.1.	Teoría del entorno de Florence Nightingale.....	24
2.3.	Bases conceptuales:.....	25
2.3.1.	Definiciones de la deserción:	25
2.3.2.	Definición de determinantes.....	26
2.4.	Determinantes de la Deserción Temporal.....	27
2.4.1.	Determinantes Sociales.....	27

2.4.2.	Determinantes Familiares.....	27
2.4.3.	Determinantes Socioeconómicas.	27
2.4.4.	Determinantes Institucionales.....	28
2.4.5.	Determinantes Personales.	28

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de estudio.....	30
3.2.	Nivel de investigación.....	31
3.3.	Diseño del estudio: Determinantes.....	31
3.4.	Población	32
3.4.1.	Criterios de inclusión.....	32
3.4.2.	Criterios de exclusión.....	32
3.4.3.	Criterios de reposición.....	33
3.4.4.	Ubicación de la población en espacio y tiempo.....	33
3.5.	Muestra y muestreo	33
3.5.1.	Unidad de análisis.....	33
3.5.2.	Unidad de muestreo.....	33
3.5.3.	Marco muestral.....	33
3.5.4.	Tamaño de la muestra	34
3.5.5.	Tipo de muestreo.....	34
3.6.	Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6.1.	Métodos.....	35
3.7.	Validación de los instrumentos.....	37
3.7.1.	Validación cualitativa.....	37
a)	Validez racional o revisión de conocimiento disponible.....	37
b)	Validez mediante el juicio de Expertos y de jueces.....	37
3.8.	Procedimientos de recolección de datos	39
3.9.	Elaboración de los datos	42
3.11.	Aspectos éticos de la investigación.....	43

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....45
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....53

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....59

CONCLUSIONES.....62
RECOMENDACIONES.....64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....66
ANEXOS73

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Características Sociodemográficas de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	45
Tabla 2.	Edad en Años de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	47
Tabla 3.	Determinantes Sociales de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	48
Tabla 4.	Determinantes Familiares de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	49
Tabla 5.	Determinantes Socioeconómicas de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.	50
Tabla 6.	Determinantes Institucionales de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.	51
Tabla 7.	Determinantes Personales de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.	52
Tabla 8.	Relación entre las Determinantes Asociadas a la Deserción Temporal con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.	53
Tabla 9.	Relación entre las Determinantes Sociales con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.	54
Tabla 10.	Relación entre las Determinantes Familiares con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	55
Tabla 11.	Relación entre las Determinantes Socioeconómicas con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	56
Tabla 12.	Relación entre las Determinantes Institucionales con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	57
Tabla 13.	Relación entre las Determinantes Personales con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.	58

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1.	Guía De Entrevista Sociodemográfica De Los Estudiantes Universitarios De Enfermería.	74
Anexo 2.	Guía De Entrevista De Las Determinantes Asociados A La Deserción Temporal De Los Estudiantes De Enfermería.	76
Anexo 3.	Consentimiento Informado	80
Anexo 4.	Oficio de Autorización	81
Anexo 5.	Constancias de Validación	82
Anexo 6.	Base de Datos	91
Anexo 7.	Matriz De Consistencia Sobre El Informe De Tesis	96

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La deserción universitaria es uno de los problemas más importantes en el contexto de las instituciones de educación superior, puesto que afecta al desarrollo de la sociedad².

La deserción es una de las principales fuentes de ineficiencia el sistema de educación superior y es una de las causas de frustración para los jóvenes que ingresan al sistema y no logran graduarse. La deserción obstaculiza la ampliación en la cobertura de la educación superior y es un retraso para el país, la formación de capital humano, que es necesario para el crecimiento, el desarrollo económico y la equidad social³.

En esta misma línea, Himmel⁴ sostiene que la deserción como el abandono prematuro del programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado; y considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

La deserción estudiantil constituye una dificultad importante del sistema de educación por su alta incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo un estudio minucioso que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a abatirla⁵.

La deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud constituye un tema poco explorado en el Perú. Se reconoce actualmente que el abandono universitario es un problema multifactorial y con contradicciones individuales, familiares, institucionales y sociales. Así, en el plano individual si bien socialmente la deserción constituye un fracaso, para algunos estudiantes constituye un punto de quiebre y de partida para la dedicación a otras áreas donde pueda realizarse con mayor facilidad, ya que no existe identificación con la carrera inicialmente elegida. Siendo que la mayoría de deserciones son voluntarias, no se cuestiona la capacidad académica ni aptitudes del estudiante que abandona sus estudios⁶

Así mismo, la deserción en la Universidad indica con claridad que, en muchos casos, la base escolar-escuela y colegio-familia ha sido débil. En otras circunstancias, el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente servían para seguir estudios universitarios. En este sentido, un número significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad⁷.

Respecto a la magnitud del problema que se viene estudiando, el número de estudiantes en la educación superior pasó de cerca de 550 mil en 2000 a 1.3 millones en 2010; 9% de crecimiento anual, consistente con un aumento de la tasa de cobertura de 12% a 27%. No obstante, este destacable incremento en cobertura ha estado acompañado de un aumento de la tasa de deserción⁸.

De acuerdo con el Sistema para el Análisis y Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES) del Ministerio de Educación, 50,9% de los estudiantes que ingresaron a la educación superior en el 2000 no alcanzaron décimo semestre y mientras que 55,2% de los que ingresaron en 2005 no lo hicieron. La deserción acumulada en quinto semestre fue 38.2% para los estudiantes que ingresaron al sistema en el año 2000, 39% para los que ingresaron en 2005 y 47% para los que ingresaron a educación superior en el 2007. De esta forma, aunque la deserción ha sido alta ha venido en aumento⁸.

Así mismo en el Perú, el aumento de la cobertura en educación superior indica que un porcentaje mayor de los jóvenes que terminan el colegio accede a la educación superior. En 2000 solo el 21,1% de los colegiales egresados, ingresaba a la educación superior y para 2010 ese porcentaje alcanzó 53,6%⁹.

Tal aumento en el acceso ha conllevado a un cambio significativo en las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes de los recién ingresados. De hecho, mientras en 2000 el porcentaje de estudiantes provenientes de familias con ingresos mensuales menores a tres salarios mínimos era de 52% en 2009 alcanzó 63%. En el 2000 solo el 25% de los estudiantes de primer semestre pertenecía al nivel bajo de la prueba de Saber⁹.

En el 2009 tal porcentaje aumentó a 36%. Los cambios en las características de los nuevos estudiantes han llevado a cambios en el riesgo de deserción pues estos enfrentan más restricciones financieras y académicas además de mayor número de hermanos, madres con menor nivel

educativo y en su gran mayoría son la primera generación de la familia que accede a la universidad⁹.

Desde que el Ministerio de Educación Nacional viene realizando la medición por cohortes para el universo de los estudiantes a nivel nacional de manera regular y homogénea, las tasas de deserción del sistema se han ubicado entre el 45% y el 50% en el Ministerio de Educación, 2009¹⁰.

Si bien esta cifra puede ser alarmante no es distinta de la latinoamericana. Chile, México y Venezuela tienen tasas de deserción de 54%, 53% y 52% respectivamente, mientras en el rango bajo se ubican Argentina con 40% y Cuba con 25%. A nivel internacional, la deserción en países como España, Estados Unidos y Francia oscilaba entre el 30% y 50%. Tasas menores se registran en Alemania con 25%, en Suiza que oscilan entre 20 y 30%, en Finlandia con 10% y en los Países Bajos alrededor de 30%, en países como Corea e Irlanda el 17% de los jóvenes desertan y en Japón únicamente el 9% de los estudiantes desertan¹⁰.

En Colombia el problema de la deserción universitaria alcanza el 45,3% según el Ministerio de Educación Nacional a través de un estudio realizado por el Sistema de Información para la Prevención de la Deserción en Educación Superior, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no finaliza sus estudios¹¹.

En el Perú, el número de personas que optan por carreras universitarias en ciencias de la salud viene creciendo por el aumento de las universidades particulares, tal como ocurre en otros países de nuestra región. Según la Asamblea Nacional de Rectores, para el 2007 el porcentaje de carreras universitarias referidas al campo de la salud (medicina humana, enfermería,

obstetricia y odontología) representó un 10% de preferencia a nivel nacional entre universidades estatales y privadas. En el Perú, existen pocos estudios sobre el tema; uno de ellos, referido a la deserción estudiantil en carrera de enfermería determinó un 86% de deserción, considerando a la vocación como el principal factor de riesgo. La deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación¹².

Entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. De este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales¹³.

Respecto a las causas del problema que se viene estudiando; En un estudio realizado por Escalante¹⁴ se indica que la deserción obedece a factores de salud, económicos, vocacionales, familiares y personales, así como a desajustes con el medio universitario. Asimismo, subraya que los índices de deserción universitaria se incrementan cuando a los alumnos se les permite estudiar y trabajar, mientras que estos disminuyen considerablemente cuando se les exige dedicación exclusiva.

El ministerio de educación superior¹⁵, Sanabria¹⁶ realizó un estudio para determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, la deserción según factores de riesgo añade: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. Un estudio que estuvo conformada por 88 casos, concluyó que existía una alta asociación entre los factores vocacionales y económicos,

así como una asociación, entre leve y moderada, del factor académico-
rendimiento con el retiro de los estudiantes de enfermería de las universidades
evaluadas.

Es importante rescatar que muchas veces se le culpa a las instituciones
educativas, pero no se sabe si el problema radica en el estudiante o en la
sociedad, para poder culminar sus estudios en el tiempo predeterminado por
la institución educativa, y eso es lo que se quiere con este estudio, identificar
los factores influyentes que hacen que el estudiante no pueda seguir con sus
estudios o se atrase en ellos^{17 18}.

Con respecto a las consecuencias del problema que se viene
estudiando, Según Rojas¹⁹, la deserción tiene consecuencias sociales en
términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales
es por la discrepancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y,
también, importante consecuencia.

Por consiguiente, la deserción implica una pérdida del capital de
recursos humanos para la familia, la comunidad y el país; conlleva, al
sentimiento de frustración en sí mismo, que todo ser humano sufre al no lograr
un objetivo. Lo cierto es que, por la dimensión de su impacto en la sociedad y
en la economía, la deserción se ha convertido en un verdugo de la educación
en todos los países del mundo. Dimensión de su impacto en la sociedad y en
la economía, la deserción se ha convertido en un flagelo de la educación en
todos los países del mundo²⁰.

En cuanto a la solución del problema que se estudió, consistió en determinar las determinantes asociadas que conllevaron a los estudiantes a decidir el abandono de la carrera universitaria, con este estudio se trató de que la universidad brinde información de las carreras profesionales a los estudiantes de los colegios del nivel secundaria próximos a egresar, para que así estos estudiantes puedan tomar las mejores decisiones para ellos y así reducir el porcentaje de la deserción en las universidad²¹.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Existen determinantes asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las determinantes sociales asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I?
- ¿Cuáles son las determinantes familiares asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I?
- ¿Cuáles son las determinantes socioeconómicas asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I?
- ¿Cuáles de las determinantes institucionales asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I?
- ¿Cuáles son las determinantes personales asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las determinantes sociales están asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.
- Reconocer las determinantes familiares están asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.
- Determinar las determinantes socioeconómicas están asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 – I.
- Conocer las determinantes institucionales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.
- Identificar las determinantes personales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 – I.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Ho. No existen determinantes asociados al abandono temporal en estudiantes de enfermería en la Universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I.

Hi. Existen determinantes asociados al abandono temporal en estudiantes de enfermería en la Universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Ho. Las determinantes sociales; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 – I.

Hi. Las determinantes sociales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

2. Ho. Las determinantes familiares; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

Hi. Las determinantes familiares están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

3. Ho. Las determinantes socioeconómicas; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 – I.

Hi. Las determinantes socioeconómicas están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

4. Ho. Las determinantes institucionales; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

Hi. Las determinantes institucionales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

5. Ho. Las determinantes personales; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I

Hi. Las determinantes personales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.

1.5. Variables

Variable asociada.

Determinantes de la deserción.

Variable de interés.

Deserción temporal

Variable de caracterización.

Datos informativos.

1.6. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE ASOCIADA					
Determinantes De la Deserción Temporal	Determinantes Sociales	Catógórica	Presencia de compromiso conyugal. Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómico
		Catógórica	Tiene hijos. Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Catógórica	Estudia y trabaja. Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
	Determinantes Familiares	Catógórica	Vive con sus padres. Si No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Catógórica	Tienes apoyo económico por parte de familia para tus estudios. Si No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Catógórica	Influyeron tus padres en la decisión de haber elegido la carrera de enfermería. Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Catógórica	Padece de alguna enfermedad Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Catógórica	Algún familiar adolece alguna enfermedad Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Catógórica	Su ingreso mensual supera los 750. Si No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
	Determinantes Socioeconómicas	Catógórica	Su ingreso mensual supera los 750. Si No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica

		Categorica	Se financia sus estudios. Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Categorica	El pago de la pensión cada mes representa un problema para usted. Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Categorica	Ha tenido que abandonar el semestre por falta de dinero. Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
	Determinantes Institucionales	Categorica	Le aplicaron algún test vocacional que le ayudo a elegir la carrera de enfermería. Si No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Categorica	Ha asistido a alguna charla de orientación vocacional. Si No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Categorica	La carrera de enfermería responde sus expectativas, Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Categorica	La exigencia de la carrera de enfermería es mayor a sus expectativas. Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Categorica	Tuvo problemas para Reincorporarse a la carrera de enfermería.	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica

			Si No		
		Catagórica	Durante sus estudios tuvo cruce de horarios en las diferentes asignaturas. Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Catagórica	El proceso de matrícula es muy difícil. Sí No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
	Determinantes Personales	Catagórica	Usted abandono la universidad por un embarazo Sí No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Catagórica	Te gusta cuidar a los enfermos. Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica
		Catagórica	Consideras que la carrera de enfermería fue la más acertada. Sí No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Catagórica	Tenía algún conocimiento previo de la carrera de enfermería. Sí No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
		Catagórica	Te gusta la carrera de enfermería. Sí No	Sí = 0 No = 1	Nominal Dicotómica
VARIABLE DE INTERES					
Deserción	Deserción	Catagórica	Usted deserto o abandono la carrera de enfermería.	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómica

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN					
Datos informativos	Edad menor de 18 años	Categorica	Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómico
	Género	Categorica	Masculino Femenino	Masculino=1 Femenino=2	Nominal Dicotómico
	Usted es fuera de Huánuco	Categorica	Si No	Sí = 1 No = 0	Nominal Dicotómico
	Religión	Categorica	Católico Evangélico Mormón Testigo de jehová Otros	Católico=1 Evangélico=2 Mormón=3 Testigo de jehová=4 Otros=5	Nominal Politómico

1.7. Justificación e importancia.

1.7.1. A nivel teórico.

La deserción estudiantil en la educación superior se ha convertido en un problema a nivel nacional, que se ha querido solucionar año tras año, pero que ha sido imposible erradicarla.

La deserción estudiantil es un número de estudiantes matriculados que no siguen la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo de lo previsto en finalizarla, por repetir cursos o retiros temporales. El abandono o la interrupción pueden ser voluntarios o forzados²².

Las universidades cada vez se hacen más competitivas en sus diferentes áreas o carreras, cada vez adoptan más estrategias para garantizar el éxito de los estudiantes, las personas quieren salir adelante para una mejor economía, basados en experiencias ya sean ajenas o no a la persona.

En este sentido la presente investigación, irá encaminado a investigar por qué los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco están abandonando la carrera, si es por causa de algunos de los factores asociados que viene estudiando o por otras causas que no se viene estudiando.

No se tiene mucha información ni tampoco se sabe a ciencia cierta qué es lo que está sucediendo, pero se espera que con esta investigación se pueda identificar el principal factor desencadenante y así poder darle una posible solución y un manejo adecuado para evitar más deserciones²³.

1.7.2. A nivel práctico

Esta investigación, corresponde a la línea de investigación promoción de la salud y prevención de las enfermedades (educación en enfermería), esta investigación se enmarca dentro de ello, se identificará la relación de la variable determinantes de la deserción o abandono temporal de la carrera de enfermería; con ello se podrá diseñar estrategias para contribuir a disminuir el índice de la deserción o abandono temporal de los estudiantes de enfermería. Asimismo, en el contexto de la carrera de enfermería, el presente estudio aportara conocimientos que permita realizar estrategias para disminuir las causas de la deserción o abandono temporal de los estudiantes de enfermería.

1.7.3. A nivel metodológico.

Por lo expuesto es necesario brindar información acerca de las determinantes que influyen en la deserción o abandono temporal de la carrera de enfermería a través del uso de instrumentos de recolección de datos válidos y confiables. Asimismo, este estudio servirá de base para futuras investigaciones con mayor tamaño de muestra con diseños más complejos para evitar la deserción o abandono de la carrera de enfermería.

1.8. Viabilidad.

En cuanto a los medio de recursos financieros, estos serán resueltos por el investigador en términos y precios reales de acuerdo con los rubros establecidos.

Respecto a los recursos humanos.se dispondrá del apoyo requerido en las diferentes etapas del proceso: investigador, tutora, coordinadores, encuestadores, para la recolección de datos, codificación, tabulación, procedimiento y análisis de datos, para guiarnos en todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.

A continuación se muestran estudios realizados en el ámbito internacional, nacional y local como antecedentes del presente estudio que se realizó ya que contiene elementos teóricos que nos permitió precisar y delimitar el objetivo y los propósitos de la investigación.

Antecedentes internacionales:

En Colombia, 2013, Padilla, Alvares, Bayona, Yepes²⁴, quienes desarrollaron un estudio descriptivo con un componente analítico de correlación titulado “Factores posiblemente relacionados con la deserción de estudiantes del programa de enfermería Corporación universitaria Rafael Núñez. Cartagena 2008-2011”, el objetivo de la investigación fue determinar los factores posibles relacionados con la deserción universitaria de los estudiantes del programa de enfermería de la corporación universitaria Rafael Núñez de la ciudad de Cartagena, la muestra estuvo constituida por todos los estudiantes del programa de enfermería que han desertado en el periodo correspondiente entre los años 2008-2011, a quienes les aplicaron la encuesta y la revisión de hojas de vida institucional durante el periodo 2008-2011, las conclusiones En el periodo comprendido entre 2008-2011 se presentó en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Rafael Núñez una tasa de deserción superior al 17%.

Cifra que no superó al porcentaje de deserción universitaria nacional (45%, 2012), pero es mayor que el promedio del departamento (14.27%).

Este antecedente de investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia los factores posiblemente relacionados con la deserción de los estudiantes universitarios de enfermería de enfermería.

En Ecuador, 2012, realizaron un estudio por Barcia, Delgado²⁵ desarrollaron un estudio titulado “factores que inciden en la deserción estudiantil de la facultad de enfermería de la de la ULEAM 2006-2012”, el objetivo de la investigación fue determinar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí en la cohorte 2006-2012. La muestra estuvo constituido por todos los estudiantes que desertaron de la carrera de la facultad de enfermería cohorte 2006-2012, a quienes le aplicaron un cuestionario dirigidos a estudiantes que abandonaron la facultad de enfermería, se realizó encuestas a desertores estudiantiles entre el periodo 2006-2012, las conclusiones fueron que el 5.88% la hicieron por estar embarazadas, el 32.35% tenían esposos, el 23.53% tenían trabajo, el 91.18% demuestra que existe obstáculos para seguir la carrera. Este antecedente de investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia las determinantes que causan la deserción de la carrera de enfermería.

Antecedentes Nacionales:

En Iquitos, 2012, Sánchez²⁶ desarrollo un estudio titulado “deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”, el objetivo de la investigación fue identificar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de una universidad privada de Iquitos, la muestra estuvo constituida por estudiantes implicados en deserción universitaria y que pertenecieron al contexto de estudio. De esa población seleccionaron una muestra internacional de 88 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 18 y los 25 años, para explorar las razones que orientaron el abandono universitario, las conclusiones fueron que el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones., los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos, Este antecedente de investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia los factores que inciden en la deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada.

En Tarapoto, 2012, Apaza, Huamán²⁷, desarrollaron un estudio titulado “Factores determinantes que inciden en la deserción de estudiantes universitarios”, el objetivo de la investigación es determinar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del primer y segundo ciclo, a quienes les observaron la cantidad de alumnos que ingresaban a la universidad y cuántos alumnos continuaban en el segundo ciclo, las conclusiones fueron que en el 2009 desertaron un 7.9% de los estudiantes, en el 2010 desertaron un 6% de los estudiantes y en 2011 desertaron un 0.1% de los estudiantes que ingresaron a la universidad. Este antecedente de

investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia las determinantes que inciden a la deserción de los estudiantes universitarios.

En Lima, 2006, Serón²⁸, desarrollo un artículo titulado “Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, el objetivo de la investigación es Determinar la relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del segundo y tercer año de estudios, Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para la técnica de la entrevista y el formato de escala de calificación para la técnica de análisis documental, Este antecedente de investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia la relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En Lima, 2002, Sanabria, Hernán²⁹, desarrollaron un artículo titulado “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades de Perú”, el objetivo de la investigación fue Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo, La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo, los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades, las conclusiones fueron una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor

académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas. Este antecedente de investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia los factores de riesgo asociados a la interrupción del estudio de los estudiantes de enfermería en algunas universidades del Perú.

Antecedentes Local:

En Huánuco, 1980, Paragua, Macuri³⁰, desarrollaron un estudio titulado “Deserción Universitaria Valdiciana: Programa de Educación”, el objetivo de la investigación fue detectar según la hipótesis planteada, si la causa principal de la deserción es el factor económico o la inadecuada orientación vocacional recibida en la secundaria tradicional, la muestra estuvo constituida por 921 estudiantes matriculados a primero en el periodo 1973 – 1978, a quienes les aplicaron un cuestionario de ensayo a los estudiantes del programa de educación, las conclusiones fueron que existe una correlación positiva alta (0,8185) entre deserción y el factor económico y que la mayor parte de los estudiantes no reciben ningún tipo de orientación, ni en el colegio ni en su casa, que les ayude a elegir la carrera a seguir en la universidad, con respecto a la problemática que se viene estudiando en la carrera de enfermería, no hay estudios realizados a nivel local, por lo tanto este antecedente de investigación presenta similitud con la presente investigación puesto que estudia las causas principales de la deserción y que la muestra en estudio es en la población universitaria del programa de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

2.2. Bases teóricas que sustentan en el estudio

2.2.1. Teorías del cambio de conducta en salud

Dentro de las teorías del cambio de conductas en salud encontramos la Teoría de la acción razonada de Fishbein, Ajzen.

2.2.1.1. Teoría de la acción razonada de Fishbein, Ajzen, 1975.

La teoría fue sostenida por Fishbein, Ajzen³¹; Ethington³² quienes proponen la “**Teoría de la Acción Razonada**” esta teoría analiza el comportamiento como actitudes en respuesta a un estímulo específico, considerando normas subjetivas que guían el comportamiento hacia esos objetos y el control percibido sobre ese comportamiento. Estos autores señalan que la intención de tomar la decisión es determinada por dos factores: primero; actitud hacia tomar la acción, y segundo la norma subjetiva. La norma subjetiva se refiere a cómo se espera que el individuo se comporte en la sociedad, la cual es determinada por una evaluación de la expectativa.

En el caso de la decisión de desertar o permanecer, se ve influida por conductas previas, actitud acerca de la deserción o permanencia, la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones que se tuvo en un principio.

En relación al presente estudio, la teoría de la acción razonada proporciona el soporte teórico para comprender los cambios de conductas y actitudes de los jóvenes que los lleva a tomar la decisión de abandonar la carrera universitaria.

2.2.2. Teoría de enfermería.

2.2.2.1. Teoría del entorno de Florence Nightingale.

Esta teoría fue sostenida por Florence Nightingale citado por Attewell³³; Astorga, Ruiz³⁴. Explican la teoría del entorno que propone una visión sistemática de un fenómeno, es decir relaciona a la enfermedad como un fenómeno que afecta a la vida y al desarrollo de un organismo y que el entorno está constituido por estos fenómenos, relaciona el trabajo que debe de cumplir el profesional de enfermera y muestra la realidad de la enfermería, con el propósito de describir un fenómeno, explicar las relaciones entre los fenómenos, predecir las consecuencias de estos fenómenos o prescribir el cuidado de enfermería utilizando un diseño de las interrelaciones específicas entre los conceptos con el objetivo de describir, explicar y predecir el fenómeno en estudio.

En el caso de la deserción y su relación con el entorno, se verían los factores del entorno que lleven a darse cuenta a los estudiantes de que dicha carrera no es para ellos y optan la decisión de desertar de la carrera.

En relación al presente estudio, la teoría del entorno proporciona el soporte teórico para comprender los factores o determinantes del entorno para que los jóvenes lleguen a tomar la decisión de abandonar la carrera universitaria.

2.3. Bases conceptuales:

2.3.1. Definiciones de la deserción:

La deserción universitaria, según Jaime, Correa³⁵ nos hacen entender que no solo como el abandono definitivo de las aulas de clase, si no como el abandono de la formación.

Por otra parte, Jáuregui³⁶ define que la deserción es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Según Corverto³⁷ nos dice que la deserción es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Asimismo, Sánchez, Marquez³⁸ nos dicen que la deserción es una de las principales fuentes de ineficiencia el sistema de educación superior y es una de las causas de frustración para los jóvenes que ingresan al sistema y no logran graduarse. La deserción obstaculiza la ampliación en la cobertura de la educación superior y es un retraso para el país, la formación de capital humano, que es necesario para el crecimiento, el desarrollo económico y la equidad social.

Deserción temporal: Son considerados aquellos estudiantes que estando matriculados en un programa de educación dejan de estudiar por 1 o más años, pero que luego se reincorporan a sus estudios para continuar con el proceso de aprendizaje.

2.3.2. Definición de determinantes.

Palabra determinante tiene como función introducir el nombre en la oración y precisar su extensión significativa, señalando a cuáles o cuántas de las entidades designadas por el nombre se refiere el que habla, o bien si estas son o no conocidas o consabidas por los interlocutores. En la lingüística, un determinante es un morfema que, adyacente al sintagma nominal, lo cuantifica o especializa para formar con él un sintagma determinante. Los determinantes, por lo tanto, señalan un objeto y delimitan su significado. Los determinantes lingüísticos se dividen en actualizadores, cuantificadores, interrogativos/exclamativos y predeterminantes³⁹.

Según su origen etimológico del término determinante. En ese sentido, tendremos que decir que emana del latín, y más exactamente del verbo “determinare”, que puede traducirse como “expresar con precisión una idea”. Este vocablo latino se encuentra conformado por dos partes claramente delimitadas: el prefijo “de”, que es sinónimo de “dirección de algo de arriba hacia abajo”, y el verbo “terminare”, que es equivalente a “poner un límite”³⁹.

Por otro lado, Vilorio, Peralta⁴⁰ nos dicen que los factores determinantes de la deserción estudiantil han sido analizados desde diferentes aspectos, debido a la variedad de componentes involucrados en la deserción. Dentro de éste existen características individuales del estudiante y factores externos que inciden en la integración social con las instituciones y sus miembros. En este sentido, muchas disciplinas como la psicología, la sociología y la economía han realizado aportes que permiten realizar un análisis desde diferentes perspectivas.

2.4. Determinantes de la Deserción Temporal

2.4.1. Determinantes Sociales.

Wong⁴¹ refiere que las determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas. Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria

2.4.2. Determinantes Familiares.

Tovar⁴² por su parte afirma que la familia y el ambiente en el hogar influyen la conducta de los adolescentes es un hecho ampliamente demostrado y aceptado.

El marco familiar es el primer entorno social en el que se desenvuelven la vida de un individuo, en este sentido, todos los autores que investigan en el campo, coinciden en afirmar que determinadas características familiares afectan y promueven el consumo de drogas por parte de los adolescentes, y eso impide que continúen con el proceso estudiantil de la universidad⁴².

2.4.3. Determinantes Socioeconómicas.

Gonzales⁴³ sostiene que la determinante socioeconómica de la salud que hay desigualdad en materia de salud. Las desigualdades de la salud disminuye la capacidad de muchos ciudadanos de la unión europea de alcanzar su plena relación.

La acción para reducir las desigualdades de la salud persigue los siguientes objetivos. Mejorar el nivel general de salud acercándolo al de los más favorecidos; Garantizar que se entiendan plenamente las necesidades sanitarias de los más desfavorables; Ayudar a mejorar más rápido la salud de las personas⁴³.

2.4.4. Determinantes Institucionales.

Según Girón, Gonzales⁴⁴ y Clavijo⁴⁵ refieren como el rendimiento académico lo determina un sinnúmero de factores, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento.

Por otra parte Di Gresia y Porto⁴⁶ sostiene que mediante la utilización de un modelo de regresión múltiple, se encontró que el nivel educativo de los padres es una variable que aporta en la explicación del rendimiento académico, así como el número de horas trabajadas.

2.4.5. Determinantes Personales.

Por otro lado Goleman⁴⁷ consideran que los elementos con mayor influencia en el desempeño académico son las características propias de los estudiantes, el rendimiento académico del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender, los objetivos a reeducar son los siguientes:

1. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo, la sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

2. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
3. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en la consecuencia, esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente de ser eficaz.
4. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
6. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza de los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
7. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con la de los demás en las actitudes grupales.

Estos aspectos configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio.

La investigación corresponde a la siguiente taxonomía.

Según el análisis, la intervención y el alcance de los resultados y estudio fueron de tipo observacional, ya que no existió intervención alguna por parte de los investigadores, solo busco evaluar el problema de acuerdo a la ocurrencia natural de los hechos.

De acuerdo a la planificación de la toma de datos, este estudio fue del tipo prospectivo, porque se registró la información en el momento que ocurran los hechos.

Por el número de ocasiones en que se mide la variable; el tipo de estudio fue transversal porque se estudiaron las variables de un solo momento.

Y por el número de variables del estudio, la presente investigación fue del tipo analítico, ya que se estudió la causa en relación al efecto.

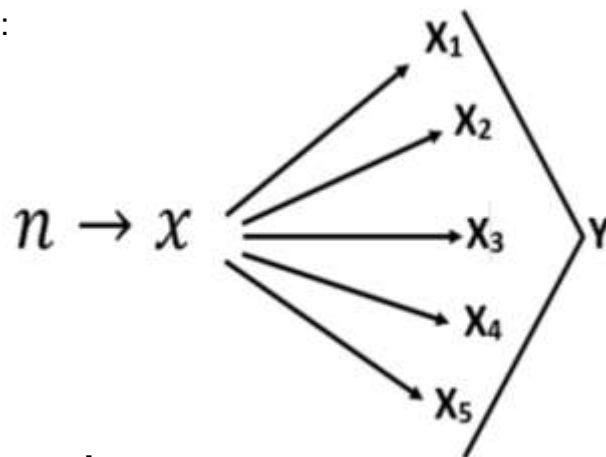
El enfoque de esta investigación, correspondió al cuantitativo. Puesto que se fundamentó en la medición de las determinantes que tuvieron relación con la deserción temporal de los estudiantes de enfermería.

3.2. Nivel de investigación.

El enfoque de esta investigación fue de nivel relacional puesto que el estudio de asociación estuvo sin relación de dependencia, esto quiere decir que no hay relación de causa efecto, solo se demuestra la dependencia entre eventos, este nivel nos permitió hacer asociaciones y medidas de asociación.

3.3. Diseño del estudio: Determinantes.

El diseño de la presente investigación fue correlacional. Tal como se muestra a continuación:



Leyenda

n = Muestra de estudiantes de la Universidad de Huánuco.

X = Variables asociadas (Determinantes).

X_1 = Determinantes sociales.

X_2 = Determinantes familiares.

X_3 = Determinantes socioeconómicas.

X_4 = Determinantes institucionales.

X_5 = Determinantes personales.

Y = Variable de interés.

3.4. Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el periodo 2016–I de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, durante los meses de abril a julio del años 2016, según datos obtenidos del registro de matrícula de la Universidad de Huánuco sumaron un total de 520 estudiantes, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Número de estudiantes matriculados de la E.A.P. de Enfermería periodo 2016-I

E.A.P. DE ENFERMERÍA	N° DE ESTUDIANTES
I	53
II	60
III	88
IV	38
V	39
VI	68
VII	54
VIII	65
IX	55
TOTAL	520

3.4.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes que se encontraron matriculados en el periodo 2016-I.
- Los estudiantes que hayan desertado temporalmente durante el periodo de estudio de la carrera de enfermería.
- Estudiantes de cualquier ciclo de estudios de la carrera de enfermería.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que aceptaron firmar el consentimiento informado.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encontraron matriculados en el periodo 2016-I.

- Estudiantes que no se encontraron en el aula en el momento de aplicación de instrumentos.
- Estudiantes que rechazaron el consentimiento informado.

3.4.3. Criterios de reposición.

Si en caso de producirse una pérdida del 10% de la muestra se aplicara el criterio de reposición.

3.4.4. Ubicación de la población en espacio y tiempo.

- **Ubicación en el espacio:** Se llevó a cabo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería en la ciudad universitaria de la Universidad de Huánuco – la esperanza, que pertenece al distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; es un lugar de un clima cálido y templado; se encuentra ubicado en la carretera central Huánuco - Tingo María.
- **Ubicación en tiempo:** La recolección de datos fue durante los meses de abril y mayo del 2016.

3.5. Muestra y muestreo

3.5.1. Unidad de análisis.

Los estudiantes de enfermería

3.5.2. Unidad de muestreo

La unidad seleccionada fue igual que la unidad de análisis.

3.5.3. Marco muestral

Relación de estudiantes matriculados en el periodo 2016 – I de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

3.5.4. Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicara la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	520
Error de alfa	A	0.05
Nivel de confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z(1- α)	1.96
Probabilidad de éxito	P	0.50
Complemento de p	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	222

3.5.5. Tipo de muestreo

La selección de muestreo será obtenida mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple tal como se muestra a continuación.

N°	E.A.P. DE ENFERMERÍA	N	N ₁ th	n ₁
1	I	53	0.4258	23
2	II	60	0.4258	26
3	III	88	0.4258	37
4	IV	38	0.4258	16
5	V	39	0.4258	17
6	VI	68	0.4258	29
7	VII	54	0.4258	23
8	VIII	65	0.4258	28
9	IX	55	0.4258	24
	TOTAL	520		222

3.6. Instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Métodos.

El método que se usó en la presente investigación fue:

La encuesta y entrevista con la finalidad de obtener información directa de los estudiantes de enfermería, considerados en el presente estudio del por qué los estudiantes abandonarían los centros de estudios superiores.

Instrumentos documentales, los instrumentos que se aplicaron fueron:

- **Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería (Anexo 1).**

Esta guía tuvo 5 reactivos, se clasifico en una dimensión denominada datos informativos; estas preguntas nos sirvieron como recolección de información del estudiante entrevistado.

En esta dimensión estuvo la variable de interés, que es la deserción. A la valoración de este ítem se realizó de acuerdo a la respuesta que se consideró como "Si o No", asignándose un puntaje de 1 punto para cada respuesta afirmativa o Si, y de 0 para cada respuesta negativa o No.

La medición para la variable de interés se realizó de la siguiente manera, se realizó la suma total de la cantidad de estudiantes que habían desertado, se sacó el porcentaje de qué cantidad de estudiantes habían desertado de la muestra en estudio, después se relacionó con las determinantes de la deserción temporal.

- **Guía de entrevista de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería (Anexo 2).**

Esta guía para los estudiantes consto de 24 ítems, donde se recabaron información relevante y confidencial sobre el problema de estudio.

La valoración de los ítem se realizó de acuerdo a la respuesta que se consideró como “Si o No”, asignándose un puntaje de 1 punto para cada respuesta afirmativa o Si, y de 0 para cada respuesta negativa o No.

La medición para las variables asociadas se realizó de la siguiente manera; Se realizó la suma de las respuestas por cada dimensión. La primera dimensión que fueron las determinantes sociales que constaba de 3 reactivos, si la muestra en estudio respondió “Si” a dos reactivos de esta dimensión, se consideró que la dimensión se asoció o influyo a la deserción.

La segunda dimensión que fueron las determinantes familiares que constaba de 5 reactivos, si la muestra en estudio respondió “Si” a tres reactivos de esta dimensión, se consideró que la dimensión se asoció a la deserción. La tercera dimensión que fueron las determinantes socioeconómicas que constaba de 4 reactivos, si la muestra en estudio respondió “Si” a dos reactivos de esta dimensión, se consideró que la dimensión se asoció a la deserción. La cuarta dimensión que fueron las determinantes institucionales que constaba de 7 reactivos, si la muestra en estudio respondió “Si” a cuatro reactivos de esta dimensión, se consideró que la dimensión se asoció a la deserción. La quinta dimensión que fueron las determinantes personales que constaba de 5 reactivos, si la muestra en estudio respondió “Si” a tres reactivos de esta dimensión, se consideró que la dimensión se asoció o influyo a la deserción. También se sacó el porcentaje de cada dimensión.

La medición para la relación de las variables se realizó de la siguiente manera; se realizó la suma total de las 5 dimensiones (24 ítem), y se consideró un puntaje de “NO = 0 a 11 puntos” y “SI = 12 a 24 puntos” si las dimensiones; si influyeron o no influyeron en la deserción temporal de los estudiantes.

3.7. Validación de los instrumentos.

El proceso de validación de los instrumentos se tuvo en cuenta la validación de tipo cualitativa y cuantitativa.

3.7.1. Validación cualitativa: Se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

a) Validez racional o revisión de conocimiento disponible.

En este tipo de validación se realizó una revisión exhaustiva y metódica de toda la información bibliográfica disponible, relacionada a la presente investigación; determinantes asociadas a la deserción temporal de estudiantes de enfermería; consultando en libros, artículos, revistas, tesis, estudios de investigación y demás fuentes bibliográficas afines a la problemática en estudio, permitiendo que los conceptos presentados no sean vagos ni imprecisos, sino que están respaldando por una sólida base teórica y conceptual.

b) Validez mediante el juicio de Expertos y de jueces.

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a prueba de validez mediante el juicio de expertos, con la finalidad de evaluar la suficiencia, pertinencia, claridad, vigencia, objetividad, estrategia, consistencia y estructura con que se redactaron los ítems para la muestra en estudio; para el cual se contó con seis expertos en metodología de investigación, y tres jueces.

En general los jueces expertos concordaron en que las dimensiones e ítems considerados en la elaboración de los instrumentos de investigación fueron adecuados y estaban orientados a cumplir los objetivos propuestos dentro de la investigación, siendo factible su aplicación en la ejecución del estudio de investigación.

En forma específica, las apreciaciones de cada uno de los jueces expertos respecto a los instrumentos de investigación fueron:

- **Juez Experto N° 01: Mg. Celia Salazar Rojas** (Jefa del Área de Servicio Académico en Ciencias Morfológicas y Dinámicas de la universidad de Huánuco; Docente universitario de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco); la experta considero que los instrumentos de investigación eran adecuados para medir las variables en estudio; recomendando su aplicación inmediata en la muestra en estudio
- **Juez Experto N° 02: Lic. Armando Nalvarte Leiva** (Docente Universitario de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco); el experto señalo que de acuerdo a la evaluación, los temas se encuentran coherentes y pertinentes al momento de la evaluación correspondiente; para la ejecución de los instrumentos de investigación a la muestra en estudio.
- **Juez Experto N° 03: Lic. Diana Palma Lozano** (Coordinadora Académica de tutoría de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco); la experta señalo que los instrumentos son pertinentes, claros y objetivos; también sugirió que dentro de los determinantes demográficos se podría incluir el colegio o la institución educativa de procedencia; así mismo en las determinantes institucionales considerar los tramites documentarios para el proceso de matrícula.
- **Juez Experto N° 04: Mg. Bethsy Huapalla Céspedes** (Coordinadora Académica de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco); la experta recomendó reestructurar las preguntas

e incorporar otras para obtener más datos que son relevantes para la muestra en estudio.

- **Juez Experto N° 05: Lic. Silvia Alvarado Rueda** (Docente Universitario de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco); la experta sugirió que dentro del instrumento hay que cambiar algunos conectores e información; y que posteriormente se aplicaran los instrumentos de investigación en la muestra en estudio.
- **Juez Experto N° 06: Doc. Francisco Javier Mazerez Gaitero** (Docente Universitario de la Universidad de Huánuco); el experto recomendó revisar si la vocación es una dimensión institucional; también sugirió la corrección de algunas terminologías; y una vez subsanadas estas observaciones se podía aplicar los instrumentos de investigación en la muestra en estudio.
- **Juez Experto N° 07: Doc. Agustín Rojas Flores** (Docente Universitario de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan); el juez sugirió la realizar la validación interna, con la aplicación de una muestra piloto.
- **Juez Experto N° 08: Mg. Donata Apolonia Chuquiyauri Carbajal** (Docente en Investigación y Docencia Superior, Especialista en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan); la juez sugirió realizar la validación interna, con la aplicación de una muestra piloto.
- **Juez Experto N° 08: Lic. Eler Borneo Cantalicio** (Docente de Investigación de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco); el juez considero que los instrumentos corresponden para la variable en estudio; recomendando su aplicación en la muestra en estudio.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

Solicitud de permiso. Se solicitó el permiso respectivo para la aplicación del trabajo de campo, se realizó las coordinaciones respectivas con la directora responsable de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco a través de emisiones de oficios o solicitudes dirigidas a las autoridades antes mencionadas. En la escuela académica profesional de enfermería, se solicitó el permiso a cada docente del aula para la recolección de datos.

Aplicación de Instrumentos: Dentro del proceso de aplicación de instrumentos se realizaron las siguientes actividades:

- Se realizó una prueba piloto para someter los instrumentos de recolección de datos a prueba en el contexto de estudio e identificar dificultades de carácter ortográfico, palabras poco comprensibles, ambigüedades de las preguntas y el control del tiempo necesario para la aplicación de cada instrumento de investigación, esta pequeña prueba se realizó en la universidad de Huánuco se tuvieron en cuenta a los estudiantes de enfermería del décimo ciclo, que tuvieron características similares a la muestra en estudio. Posteriormente se procedió a determinar el análisis de confiabilidad del instrumento “Guía de entrevista de las determinantes asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería”, a través de coeficiente de KR-20 de Kuder Richardson, obteniéndose así un valor de confiabilidad de 0,79, que indico que este instrumento tenía un grado de confiabilidad aceptable, validando su uso en la presente investigación.

- Se coordinó los permisos respectivos con los distintos docentes que enseñan en la escuela académico profesional de enfermería de la universidad de Huánuco para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de dicha escuela, considerados en el estudio de investigación; programándose según el cronograma de actividades para la ejecución de las encuestas las fechas del 18 de abril al 13 de mayo del 2016.
- Se contrataron a 2 encuestadoras expertas en la aplicación de instrumentos, a quienes se les explico en forma clara y precisa la metodología a seguir el proceso de recolección de datos. Cada encuestador fue asignado distintos salones de los ciclos de estudio, para la recolección de datos.
- Antes de la aplicación de los instrumentos, se les explico en forma detallada a los estudiantes de enfermería el objetivo del estudio; leyendo en voz alta el consentimiento informado ; y de estar de acuerdo , se les solicito la firma respectiva del mismo, dejando evidencia escrita de su aceptación para la participación en forma voluntaria del estudio de investigación; y procediendo a la toma de datos en el instrumento de investigación , verificando que todas las preguntas fueron respondidas en su totalidad.
- Se recolecto la información en forma minuciosa para evitar posibles errores; permitiendo que posteriormente se realice un adecuado análisis, elaboración y procesamiento de los resultados obtenidos en el estudio.
- Se les agradeció a los estudiantes de enfermería por su participación y a los docentes por colaboración brindada, y en señal de agradecimiento se compartió unos pequeños dulces con todos los estudiantes y docentes y luego se procedió a retirarse.

3.9. Elaboración de los datos

Para la elaboración de datos de la presente investigación se consideró las siguientes etapas:

- **Revisión de los datos.**

Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el presente estudio; asimismo, se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.

- **Codificación de los datos.**

Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándolos en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.

- **Clasificación de los datos.**

Se ejecutó de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.

- **Procesamiento de datos.**

Después de la recolección de datos, estos fueron procesados en forma manual, mediante el programa de Excel previa elaboración de la tabla de códigos y tabla matriz.

- **Plan de tabulación de datos.**

Con la base de datos que se obtuvieron y para responder al problema y objetivos planteados en el informe de investigación, se tabularon los datos en cuadros de frecuencia y porcentajes, para la parte descriptiva de la investigación, la cual facilita la observación de las variables determinantes asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería.

- **Presentación de datos.**

Se presentan los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio, a fin de realizarse el análisis e interpretación de los mismos de acuerdo al marco teórico respectivo.

3.10. Análisis de los datos

Análisis descriptivo

Se describieron las características de cada una de las variables según grupos de estudio y de acuerdo al tipo de variable en que se trabajaron (categórica o numérica); considerando las medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas; y de frecuencia, para las variables categóricas. Dentro del análisis descriptivo, se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos: se realizó el análisis de cada una de las tablas comparando las frecuencias relativas en el grupo en estudio; que permitieron identificar las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada una de las dimensiones, encontrando diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas; haciendo uso de tablas en la descripción de cada una de las dimensiones presentadas.

Análisis inferencial

Para la constatación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica del Chi cuadrado porque se consideró variables categóricas y dicotómicas, para establecer la relación entre ambas variables. En la significancia estadística de las pruebas se consideró el valor $p \leq$ de 0,05.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 22.0 para Windows.

3.11. Aspectos éticos de la investigación.

Previo a la aplicación de recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado de cada uno de los estudiantes considerados en el presente estudio;

de igual manera se consideró los principios éticos los cuales se aplican a continuación.

- **Beneficencia:** Esta investigación es de beneficio para los estudiantes, para que más adelante se implemente programas que realicen las universidades para orientar a los estudiantes que están acabando el colegio y darles una mejor asesoría e información acerca de las carreras profesionales, y así puedan brindar facilidades a los estudiantes con dificultades y evitar el abandonar la carrera.
- **No maleficencia:** Se respetó este principio, porque no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de los participantes, ya que la información fue de carácter confidencial.
- **Autonomía:** Se respetó este principio, ya que se les explico que podían retirarse en el momento que lo deseaban.
- **Justicia:** Se respetó este principio, ya que se aplicó el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitó en el momento de abordar al participante en estudio, pudiendo negarse si así este lo haya considerado.
- **Fidelidad:** se certificó el anonimato de las encuestas de la muestra en estudio.
- **Honestidad:** todos los datos de la reciente investigación fueron datos fehacientes y si concurriera errores se comunicó a la muestra en estudio.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.

Tabla N° 01: Características Sociodemográficas de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Datos Informativos	n= 222	
	N°	%
Abandono Temporal		
Si	50	22,5
No	172	77,5
Edad		
Adolecente (Si)	135	60,8
Jóvenes(No)	87	39,2
Género		
Masculino	48	21,6
Femenino	174	78,4
Procedencia (Fuera de Huánuco)		
Si	68	30,6
No	154	69,4
Religión		
Católico(a)	168	75,7
Evangélico(a)	36	16,2
Mormón	6	2,7
Testigo de Jehová	0	0
Otros	12	5,4
TOTAL	222	100%

Fuente: Encuesta Sociodemográfica de los Estudiantes de Enfermería (Anexo 01)

En la siguiente tabla, se aprecia las características sociodemográficas de la muestra en estudio.

Con respecto a la deserción temporal, el [22,5%(50)] desertaron temporalmente de la carrera de enfermería, frente a un [77,5%(172)] de la población que no deserto.

En cuanto al grupo de edad, se encontró que más de la mitad de ellos [60,8%(135)] pertenecieron al grupo de adolescentes que, si pueden desertar,

frente a [39,2%(87)] que pertenecieron al grupo de jóvenes y adultos que son más conscientes de no desertar.

Respecto al género de la muestra en estudio se evidencia que la gran mayoría de ellos [78,4%(174)] son del género femenino, frente a un [21,6%(48)] son del género masculino.

En lo que se refiere a la procedencia de la muestra en estudio el [30,6%(68)] proceden de una zona fuera de Huánuco, frente a un [69,4%(154)] que son de la misma ciudad de Huánuco.

Por otro lado, en la religión la gran mayoría de ellos [75,7%(168)] son católicos, un [16,2%(36)] son evangélicos, un [2,7%(6)] son mormones, y un [5,4%(12)] pertenecen a otras sectas religiosas.

Tabla N° 02: Edad en Años de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.

Edad	X	Mediana	Moda	D.E.	Valor Mínimo	Valor Máximo
En Años	22.6	22	23	4.7	16	48

Fuente: Encuesta Sociodemográfica de los Estudiantes de Enfermería (Anexo 01)

En la siguiente tabla, se aprecia la edad en años de los estudiantes de la E.A.P de Enfermería, en el cual el promedio de edades fueron 22; siendo la mitad de edades 23 años; la D. E. fue de 4,7; la edad mínima fue de 16 años, frente a la edad máxima que fue de 48 años.

Tabla N° 03: Determinantes Sociales de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Determinantes Sociales	n= 222	
	N°	%
Compromiso conyugal		
Si	98	44,1
No	124	55,9
Tenencia de hijos		
Si	41	18,5
No	181	81,5
Estudia y trabaja		
Si	154	69,4
No	68	30,6
TOTAL	222	100%

Fuente: Cuestionario de las determinantes asociadas a la deserción temporal (Anexo 02)

En la siguiente tabla, se aprecia las determinantes sociales de la muestra en estudio.

Con respecto al compromiso conyugal de la muestra en estudio se encontró que él [44,1%(98)] tienen un compromiso conyugal, frente a un [55,9%(124)] que no tienen un compromiso conyugal.

En lo que refiere a los hijos que tiene la muestra en estudio solo un [18,5%(41)] tienen hijos, frente a [81,5%(181)] que no tienen hijos.

En cuanto a los que estudian y trabajan de la muestra en estudio un [69,4%(154)] si trabajan y estudian paralelamente, y un [30,6%(68)] no trabajan solo se dedican a sus estudios.

Tabla N° 04: Determinantes Familiares de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Determinantes Familiares	n= 222	
	N°	%
Vive solo		
Si	116	52,3
No	106	47,7
Falta de apoyo económico		
Si	109	49,1
No	113	50,9
Elección de la carrera		
Si	110	49,5
No	112	50,5
Padecimiento de la enfermedad		
Si	65	29,3
No	157	70,7
Familiar enfermo		
Si	114	51,4
No	108	48,6
TOTAL	222	100%

Fuente: Cuestionario de las determinantes asociadas a la deserción temporal (Anexo 02)

En la siguiente tabla, se aprecia las determinantes familiares de la muestra en estudio, con respecto a la convivencia de la muestra en estudio con sus padres el [52,3%(116)] no viven con sus padres, así mismo [49,1%(109)] no tienen el apoyo económico por parte de sus familiares para sus estudios, en cuanto a la influencia en la elección de la carrera el [49,5%(110)] si influyeron sus padres en la elección de la carrera de enfermería, por otro lado si la muestra de estudio padeció de alguna enfermedad el [29,3%(65)] padece de una enfermedad con diagnóstico médico, en cuanto a los familiares un [51,4%(114)] padecen de una enfermedad y que esté a cargo de la muestra en estudio.

Tabla N° 05: Determinantes Socioeconómicas de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Determinantes Socioeconómicas	n= 222	
	N°	%
Sueldo básico		
Si	119	53,6
No	103	46,4
Pago de la carrera		
Si	98	44,1
No	124	55,9
Problemas con la pensión		
Si	149	67,1
No	73	32,9
Abandono de la universidad		
Si	53	23,9
No	169	76,1
TOTAL	222	100%

Fuente: Cuestionario de las determinantes asociadas a la deserción temporal (Anexo 02)

En la siguiente tabla, se aprecia las determinantes socioeconómicas de la muestra en estudio, en cuanto al ingreso mensual el [46,4%(103)] no superan el sueldo básico, con respecto al financiamiento de sus estudios él [44,1%(98)] si financian ellos mismo sus estudios, en cuanto al pago de la pensión el [67,1%(149)] si tienen problemas con el pago de la pensión, así mismo el abandonar el semestre por falta de dinero [23,9%(53)] si han tenido que abandonar el semestre.

Tabla N° 06: Determinantes Institucionales de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Fuente: Cuestionario de las determinantes asociadas a la deserción temporal (Anexo 02)

Determinantes Institucionales	n= 222	
	N°	%
Falta del test vocacional		
Si	153	68,9
No	69	31,1
Falta de charlas vocacionales		
Si	150	67,6
No	72	32,4
Falta de expectativas		
Si	116	52,3
No	106	47,7
Exigencia de la carrera		
Si	178	80,2
No	44	19,8
Reincorporación		
Si	71	32
No	151	68
Cruce de horarios		
Si	166	74,8
No	56	25,2
Complicación de la matricula		
Si	97	43,7
No	125	56,3
TOTAL	222	100%

En la siguiente tabla, se aprecia las determinantes institucionales de la muestra en estudio, en lo que refiere al test vocacional al [68,9%(153)] no se les ha aplicado el test vocacional, en cuanto a la orientación vocacional el [67,6%(150)] no tuvieron alguna orientación vocacional, con respecto a la expectativa [52,3%(116)] la carrera de enfermería no responde a las expectativas de la muestra en estudio, en cuando a la exigencia [80,2%(178)] la exigencia de la carrera es mayor a sus expectativas, respecto a la reincorporación [32%(72)] si tuvieron problemas para reincorporarse a la universidad, en cuanto a los horarios el [74,8%(166)] si tuvieron cruces de horarios en las distintas asignaturas, por otro lado el [43,7%(97)] si tuvieron complicaciones con el proceso de matrícula.

Tabla N° 07: Determinantes Personales de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Fuente: Cuestionario de las Determinantes Asociadas a la Deserción Temporal (Anexo 02)

En la siguiente tabla, se aprecia las determinantes personales de la

Determinantes Personales	n= 222	
	N°	%
Embarazo		
Si	26	11,7
No	196	88,3
Le gusta brindar cuidados		
Si	117	52,7
No	105	47,3
Enfermería fue la más acertada		
Si	97	43,7
No	125	56,3
Falta de conocimiento		
Si	134	60,4
No	88	39,6
Gusto por la carrera		
Si	154	69,4
No	68	30,6
TOTAL	222	100%

muestra en estudio, con respecto al embarazo el [11,7%(26)] si han abandonado la carrera por un embarazo, en cuanto a los cuidados el [47,3%(105)] no les gustan brindar un cuidados a los enfermos, el [56,3%(125)] no consideran que la carrera de enfermería fuera la más acertada, con respecto al conocimiento [60,4%(134)] no tenían un conocimiento previo de la carrera, por otro lado el [30,6%(68)] no les gusta la carrera de enfermería.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.

Tabla N° 08: Relación entre las Determinantes Asociadas a la Deserción Temporal con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Fuente: Guía de Entrevista y Cuestionario de las Determinantes asociadas a la Deserción Temporal (Anexo

DETERMINANTES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL	ABANDONO TEMPORAL				Prueba de chi-cuadrado	GL	Valor P Significancia
	Si		No				
	N°	%	N°	%			
Si	42	18,9%	93	41,9%			
No	8	3,6%	79	35,6%	14,6	1	0,00
Total	50	22,5%	172	77,6%			

01, Anexo 02).

Con respecto a la relación entre los determinantes asociados a la deserción y el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, encontramos que el 18,9% que representan a 42 personas influyeron las determinantes para el abandono temporal de la carrera de enfermería. Mediante la prueba Chi cuadrada encontramos que las determinantes asociadas a la deserción temporal ($X^2=14,6$; $P\leq 0,00$) fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal. Por tanto, las determinantes están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Tabla N° 09: Relación entre las Determinantes Sociales con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016.

Fuente: Guía de Entrevista y Cuestionario de las Determinantes asociadas a la Deserción Temporal (Anexo

DETERMINANTES SOCIALES	ABANDONO TEMPORAL				Prueba de chi-cuadrado	GL	Valor P Significancia
	Si		No				
	N°	%	N°	%			
Si	29	13,1%	67	30,2%			
No	21	9,5%	105	47,3%	5,7	1	0,017
Total	50	22,5%	172	77,5%			

01, Anexo 02).

Con respecto a la relación entre los determinantes sociales y el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, encontramos que el 13,1% que representan a 29 personas influyeron las determinantes para el abandono temporal de la carrera de enfermería. Mediante la prueba Chi cuadrada encontramos que las determinantes sociales están asociadas a la deserción temporal ($X^2=5,7$; $P\leq 0,017$) fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal. Por tanto, las determinantes sociales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Tabla N° 10: Relación entre las Determinantes Familiares con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.

Fuente: Guía de Entrevista y Cuestionario de las Determinantes asociadas a la Deserción Temporal (Anexo

DETERMINANTES FAMILIARES	ABANDONO TEMPORAL				Prueba de chi-cuadrado	GL	Valor P Significancia
	Si		No				
	N°	%	N°	%			
Si	31	14%	79	35,6%			
No	19	8,6%	93	41,9%	4,002	1	0,045
Total	50	22,5%	172	77,5%			

01, Anexo 02).

Con respecto a la relación entre los determinantes familiares y el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, encontramos que el 14% que representan a 31 personas influyeron las determinantes para el abandono temporal de la carrera de enfermería. Mediante la prueba Chi cuadrada encontramos que las determinantes familiares están asociadas a la deserción temporal ($X^2=4,002$; $P\leq 0,045$) fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal. Por tanto, las determinantes familiares están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Tabla N° 11: Relación entre las Determinantes Socioeconómicas con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.

Fuente: Guía de Entrevista y Cuestionario de las Determinantes asociadas a la Deserción Temporal (Anexo

DETERMINANTES SOCIECONOMICAS	ABANDONO TEMPORAL				Prueba de chi-cuadrado	GL	Valor P Significancia
	Si		No				
	N°	%	N°	%			
Si	42	18,9%	104	46,8%			
No	8	3,6%	68	30,6%	9,5	1	0,002
Total	50	22,5%	172	77,5%			

01, Anexo 02).

Con respecto a la relación entre las determinantes socioeconómicas y el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, encontramos que el 18,9% que representan a 42 personas influyeron las determinantes para el abandono temporal de la carrera de enfermería. Mediante la prueba Chi cuadrada encontramos que las determinantes socioeconómicas están asociadas a la deserción temporal ($X^2=9,5$; $P\leq 0,002$) fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal. Por tanto, las determinantes socioeconómicas están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Tabla N° 12: Relación entre las Determinantes Institucionales con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.

Fuente: Guía de Entrevista y Cuestionario de las Determinantes asociadas a la Deserción Temporal (Anexo

DETERMINANTES INSTITUCIONALES	ABANDONO TEMPORAL				Prueba de chi-cuadrado	GL	Valor P Significancia
	Si		No				
	N°	%	N°	%			
Si	36	16,2%	87	39,2%			
No	14	6,3%	85	38,3%	7,2	1	0,007
Total	50	22,5%	172	77,5%			

01, Anexo 02).

Con respecto a la relación entre los determinantes institucionales y el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, encontramos que el 16,2% que representan a 36 personas influyeron las determinantes para el abandono temporal de la carrera de enfermería. Mediante la prueba Chi cuadrada encontramos que las determinantes institucionales están asociadas a la deserción temporal ($X^2=7,2$; $P\leq 0,007$) fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal. Por tanto, las determinantes institucionales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Tabla N° 13: Relación entre las Determinantes Personales con el Abandono Temporal de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016.

Fuente: Guía de Entrevista y Cuestionario de las Determinantes asociadas a la Deserción Temporal (Anexo

DETERMINANTES PERSONALES	ABANDONO TEMPORAL				Prueba de chi-cuadrado	GL	Valor P Significancia
	Si		No				
	N°	%	N°	%			
Si	36	16,2%	125	56,3%			
No	14	6,3%	47	21,2%	0,009	1	0,925
Total	50	22,5%	172	77,5%			

01, Anexo 02).

Con respecto a la relación entre los determinantes actitudinales y el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, encontramos que el 16,2% que representan a 36 personas influyeron las determinantes para el abandono temporal de la carrera de enfermería. Mediante la prueba Chi cuadrada encontramos que las determinantes personales no están asociadas a la deserción temporal ($X^2=0,9$; $P\leq 0,925$) no fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal. Por tanto, las determinantes actitudinales no están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

La constatación del problema de la deserción universitaria ha llevado a muchas instituciones de educación superior a diseñar, implementar y evaluar programas y estrategias para aumentar la tasa de persistencia, mejorar la retención y reducir la deserción⁴⁸.

En La presente investigación se encontró que las determinantes están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería con un 60,8%(135) donde ($X^2=14,6$; $P\leq 0,00$) fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal; lo que coincide con lo indicado por Sanabria⁴⁹ quien en su estudio encontraron que si existe relación entre las determinantes y la deserción de los estudiantes de enfermería de cuatro universidades del Perú, (86%) de los casos deserto antes de la mitad de la carrera de 5 años.

Asimismo, las determinantes tomadas en cuenta en este estudio que son; las determinantes sociales con un 43,2%(96) donde ($X^2=5,7$; $P\leq 0,017$); las determinantes familiares con un 49,5%(110) donde ($X^2=4,002$; $P\leq 0,045$); las determinantes socioeconómicas con un 65,8%(146) donde ($X^2=9,5$; $P\leq 0,002$) y las determinantes institucionales con un 55,4%(123) donde ($X^2=7,2$; $P\leq 0,007$), fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal; lo que coincide con los hallazgos de Barcia y Delgado⁵⁰, quienes en su estudio resaltan que el factor económico influye 52,9% en la deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de manta.

Por otro lado, Padilla, Álvarez, Bayona y Yepes⁵¹, quienes estudiaron las características personales, institucionales y económicas, demuestran una tasa de deserción superior al 50%, siendo la principal causa fue la errada elección de la carrera que conlleva a la deserción al programa de enfermería de la corporación universitaria Rafael Núñez 2008-2011, quienes a su vez corroboraron un estudio realizado por Cabrera⁵² y otros colaboradores cuando exponen en su estudio que más del 60% de los estudiantes realizan estudios que no eran los que querían estudiar cuando ingresó a la universidad.

Restrepo⁵³, en su estudio nos demuestra 56% desertaron temporalmente del programa de enfermería de la universidad libre de Pereira, la deserción ocurrió durante todos los semestres de la carrera siendo la mayor proporción en primero y segundo, siendo el factor económico asociado a la deserción que obtuvo una mayor calificación por parte de los estudiantes.

Mazón, Montero y Ortiz⁵⁴, la carencia de hábitos de estudio 56,7% influyen en el en la deserción de los estudiantes de la escuela de enfermería entre los cuales fueron evaluados factores familiares, personales y sociales.

Así mismo en este estudio las determinantes personales con un 72,5%(161) donde ($X^2=0,9$; $P\leq 0,925$) no fueron significativos estadísticamente con el abandono temporal, es decir que las determinantes personales no influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, resultado de esta dimensión que contradice a los resultados de los antecedentes ya mencionados.

Los resultados presentados coinciden con los reportados en la bibliografía existente y la mayoría de estudios realizados respecto a la problemática en estudio, haciéndose evidente la importancia que tiene los factores o determinantes que influyen a la deserción de los estudiantes, por lo que se debe tomar con

mucha seriedad esta problemática y desarrollar estrategias para reducir e erradicar esta problemática de la sociedad.

Dentro de las limitaciones identificadas en el estudio se puede mencionar la dificultad que se tuvo para recolección de los datos ya que los que para poder localizar a todos los estudiantes de cada ciclo de estudio se tuvo que escoger el horario de un curso de carrera donde asistan todos los estudiantes de dichos ciclos; otras de las dificultad fue que algunos docentes se negaron para poder ingresar a las aulas para la toma de datos por que se interrumpía sus clases, programando así otra fecha para la toma de muestra; también se tuvo dificultades en el procesamiento de datos por la inexperiencia del investigador en el manejo del programa estadístico SSPS. Por otro lado, no se presentó ninguna otra limitación para la ejecución del presente informe de investigación.

Metodológicamente se puede afirmar que la muestra dentro del ámbito de estudio fue adecuada por haber sido considerado como muestra un porcentaje estadísticamente representativo de la población estudiada, pero se considera conveniente que para una mejor generalización de resultados se debe realizar el estudio en las diferentes carreras profesionales y en otras universidades de la región, que permitan contrastar los resultados obtenidos y obtener un panorama general de los factores que influyen en la deserción de las carreras universitarias.

Por último, mediante el presente estudio se propone que se debe continuar realizando investigaciones con respecto a la problemática, considerando más factores de riesgos que influyan a la deserción universitaria.

CONCLUSIONES

En base a los resultados del estudio, se presenta a continuación las siguientes conclusiones:

- 1) Al analizar de modo general y de forma descriptiva los datos de las características sociodemográficas de la muestra estudiada; 78,4% pertenecen al género femenino, el 69,4% proceden de la misma ciudad de Huánuco, el 75,7% pertenecen a la religión católica.
- 2) Respecto a la relación entre las determinantes de la deserción y el abandono temporal se encontró un ($X^2=14,6$ y $P = 0,00$) expresando significancia estadística, es decir estas variables se relacionan significativamente, consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando la influencia de las determinantes en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.
- 3) Se encontró relación significativa estadística entre el abandono temporal con las determinantes sociales de la deserción temporal de los estudiantes de enfermería ($X^2=5,7$ y $p = 0,017$).
- 4) Se encontró relación significativa estadística entre el abandono temporal con las determinantes familiares de la deserción temporal de los estudiantes de enfermería ($X^2=4,002$ y $p = 0,045$).
- 5) Se encontró relación significativa estadística entre el abandono temporal con las determinantes socioeconómicas de la deserción temporal de los estudiantes de enfermería ($X^2=9,5$ y $p = 0,002$).

- 6) Se encontró relación significativa estadística entre el abandono temporal con las determinantes institucionales de la deserción temporal de los estudiantes de enfermería ($X^2=7,2$ y $p = 0,007$).
- 7) Y por último, la relación entre las determinantes personales y el abandono temporal se encontró un ($X^2=0,9$ y $P = 0,925$) siendo el resultado no significativo estadísticamente es decir, esta variable no se relaciona significativamente, por tanto, esta dimensión acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Los resultados del estudio, permiten efectuar algunas recomendaciones que a continuación se señala:

A las autoridades de la universidad:

- Tomen conciencia de la importancia que tiene el problema de la deserción estudiantil universitaria.
- Establecer estrategias que permitan disminuir la deserción de los estudiantes.
- A la universidad, que brinde capacitaciones e información de las carreras profesionales a los estudiantes de los colegios del 5^{to} año de educación secundaria.
- Hacer un seguimiento de orientación vocacional de los estudiantes de los colegios de del 5^{to} año de educación secundaria.
- A las autoridades competentes de la escuela académico profesional de enfermería, que analicen las razones de las causas de deserción, porque existen estudiantes que no les gustan la carrera de enfermería.

A los padres:

- Que ayuden a sus hijos a informarse de las carreras universitarias o técnicas que existen.
- Que le brinden todo su apoyo orientando a sus hijos a elegir la carrera que ellos les guste y el cual quieran desempeñar.
- Que no les obliguen a estudiar una carrera que no les guste a sus hijos.

A los estudiantes:

- Tomen conciencia de la carrera que van a elegir, porque de ello depende su futuro.
- Tomen en cuenta las habilidades, destrezas y virtudes que tienen a fin de tomar una decisión adecuada.
- Que no se dejen influenciar o manipular por nadie al momento de elegir la carrera que quiere escoger.
- Que no dejen que otras personas tomen la decisión por ellos.

Para el conocimiento científico:

- Continuar con la ejecución periódica de estudios de investigación de la deserción con el propósito de tener conocimiento de la problemática.
- Tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, a fin de profundizar mediante estudios cualitativos y comparativos.
- Tomar en cuenta los resultados de la presente investigación con el fin de continuar estudiando las determinantes de la deserción.
- Se recomienda hacer estudios de otras determinantes de la deserción y no tomar en cuenta los aspectos personales o estudiar más a fondo este aspecto con relación a la deserción, ya que en este estudio no presento relación este aspecto con la deserción temporal de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Vásquez A. M. Gómez Contreras M. B. Factores Relacionados Con La Desercion Estudiantil En Los Estudiantes De Enfermeria De Una Universidad Privada. Bogota-Colombia; 2013. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13800/1/RodriguezVasquezAngelaMaria2013.pdf>
2. Rodríguez. Hernández. La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Citado por Mori Sánchez M. P. Universidad Peruana Del Oriente, Perú; 2012. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
3. Sánchez Torres F. Márquez Zúñiga J. [Internet]. La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI. Universidad de los Andes; Bogota-Colombia; 2012. [consultado 2015 Octubre 10]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-324998_recurso_1.pdf
4. Himmel E. Modelos De Análisis De La Deserción Estudiantil En La Educación Superio. Citado por Mori Sánchez M. P. Universidad Peruana Del Oriente, Perú 2012. [Consultado 2015 Octubre 9]. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
5. Durán Encalada J., Díaz Hernández G. [internet]. Analisis De La Desercion Estudiantil En La Universidad Autónoma Metropolitana. [consultado 2015 Octubre 9] Disponible en: http://Publicaciones.Anui.es/Mx/Pdfs/Revista/Revista74_S1a3es.Pdf.
6. Tinto V. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. Citado Por Heredia Alarcón M. Andía Ticona M. Ocampo Guabloche E. Ramos Castillo J. Rodríguez Caldas A. Tenorio C. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v76nspe/a07v76nspe.pdf>
7. Goodman P. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú Citado por Dr. Hernán Sanabria Rojas Facultad De Medicina - Unmsm. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63_n4/pdf/desercion_estudiant es.pdf
8. Sánchez Torres F. Márquez Zúñiga J. [Internet]. La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI. Universidad de los Andes; Bogota-Colombia; 2012. [consultado 2015 Octubre 10]. Disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-324998_recurso_1.pdf

9. Sanabria H. Deserción En Estudiantes De Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú. Redalyc. [Internet] 2002: 63(4); 301-311. [Consultado 2015 Octubre 12] disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955141Desercion%20de%20estudiantes%20de%20enfermeria%20en%20cuatro%20universidades%20de%20peru.pdf>
10. Apaza, E. Huamán, F. Factores Determinantes Que Inciden En La Deserción De Los Estudiantes Universitario En La Universidad Peruana Unión. 2012. [Internet]. [Consutado 2015 Octubre 12]. Disponible en: <Http://www.Caedi.Org.Ar/Pcdi/Paginatrabajosportitulo/12-99.Pdf>
11. Ministerio De Educación Nacional. Citado Por Padilla Perez C. M. Alvarez Isaza E. R. Bayona Sepulveda S. C. 2013 Factores Posiblemente Relacionados Con La Deserción De Estudiantes Del Programa De Enfermería. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Disponible en: <Http://Siacurn.Curnvirtual.Edu.Co:8080/Xmlui/Bitstream/Handle/123456789/605/Desercion%20universitaria.Pdf?Sequence=1>
12. Ministerio De Educación Nacional. El Jaque A La Deserción. Citado Por Rodríguez Vásquez A. M. Gómez Contreras M. B. Factores Relacionados Con La Desercion Estudiantil En Los Estudiantes De Enfermeria De Una Universidad Privada.; 2010 Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13800/1/RodriguezVasquezAngelaMaria2013.pdf>
13. Plascencia, R. Deserción Universitaria Preocupa Al Mundo. Citado por Mori Sánchez M. P. Universidad Peruana Del Oriente, Perú 2012. [Consultado 2015 Octubre 9]. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
14. Escalante, W. Deserción Universitaria En El Área De Ingenierías. Citado por Mori Sánchez M. P. Universidad Peruana Del Oriente, Perú 2012. [Consultado 2015 Octubre 9]. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
15. Ministerio De Educación Nacional. El Jaque A La Deserción. Citado Por Rodríguez Vásquez A. M. Gómez Contreras M. B. Factores Relacionados Con La Deserción Estudiantil En Los Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Privada; 2010. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13800/1/RodriguezVasquezAngelaMaria2013.pdf>

16. Sanabria, H. Deserción En Estudiantes De Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú. Lima. Anales De La Facultad De Medicina Unsmam. Citado por Mori Sánchez M. P. Universidad Peruana Del Oriente, Perú 2012. [Consultado 2015 Octubre 9]. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
17. Ministerio De Educación Superior. Metodología De Seguimiento, Diagnóstico Y Elementos Para Su Prevención. Citado Por Rodríguez Vásquez A. M. Gómez Contreras M. B. Factores Relacionados Con La Desercion Estudiantil En Los Estudiantes De Enfermeria De Una Universidad Privada 2010. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13800/1/RodriguezVasquezAngelaMaria2013.pdf>
18. Ministerio De Educación. [Internet]. Deserción Estudiantil (2009). Metodología de Seguimiento, Diagnostico y Elementos para su Prevención. [Consultado 2015 Octubre 17]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles/254702_libro_desercion.pdf
19. Rojas Gonzáles C. Deserción Estudiantil En La Universidad De Ibagué, Colombia. Una Lectura Histórica En Perspectiva Cuantitativa. Citado Por Martínez Díaz R. 2010. Aplicación de estrategias para mejorar la retención estudiantil en la institución universitaria Antonio José Camacho. Disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles/237186_recurso_3.pdf [consultado el 28 de enero de 2013]
20. Seguel, M. (2005): Deserción Estudiantil Del Pregrado. Puc. Seminario Internacional Sobre Deserción, Iesalc/Unesco, Universidad De Talca. Citado por Mori Sánchez M. P. Universidad Peruana Del Oriente, Perú; 2012. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
21. Ministerio De Educación Nacional. El Jaque A La Deserción. Citado Por Rodríguez Vásquez A. M. Gómez Contreras M. B. Factores Relacionados Con La Desercion Estudiantil En Los Estudiantes De Enfermeria De Una Universidad Privada; 2010. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13800/1/RodriguezVasquezAngelaMaria2013.pdf>
22. Ministerio De Educación Nacional. [Internet]. Diagnóstico De Deserción Departamentos Del Atlántico, Bolívar, Guajira, Magdalena Y San Andrés. 2012. [Consultado 2015 Octubre 19]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-283230_archivo_pdf_perfil.pdf
23. Ministerio De Educación Superior. Metodología De Seguimiento, Diagnóstico Y Elementos Para Su Prevención. Citado Por Rodríguez Vásquez A. M.

Bibiana Gómez M. Contreras. 2010. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13800/1/RodriguezVasquezAngelaMaria2013.pdf>

24. Padilla Perez C.M. Alvarez Isaza E. R. Bayona Sepulveda S. C. Yepes Torres Y. E. Factores Posiblemente Relacionados Con La Deserción De Estudiantes Del Programa De Enfermería. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Cartagena 2008-2011 [Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Enfermería]. Cartagena; Corporación Universitaria Rafael Núñez. 2013. Disponible en: <Http://Siacurn.Curnvirtual.Edu.Co:8080/Xmlui/Bitstream/Handle/123456789/605/Desercion%20universitaria.Pdf?Sequence=1>
25. Barcia Vélez N. E. Delgado Intriago V. C. Factores Que Inciden El La Deserción Estudiantil En La Facultad De Enfermería De La ULEAM 2006-2012. [Estudio Para Optar El Título De Licenciado En Enfermería]. Manabí-Ecuador; Universidad de Laica Eloy Alfaro de Manabí. 2012.
26. Morí Sánchez M. P. Deserción Universitaria En Estudiantes De Una Universidad Privada De Iquitos. [Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Enfermería]. Iquitos-Perú; Universidad Peruana Del Oriente. 2012.
27. Apaza, E. Huamán, F. Factores Determinantes Que Inciden En La Deserción De Los Estudiantes Universitario. [Para Optar El Título De Licenciado En Enfermería]. Tarapoto-Perú; Universidad Peruana Unión. 1012.
28. Seron Cabezas N. Relación Que Existe Entre Factores Estresantes Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Enfermería De La U.N.M.S.M. [Estudio Para Optar El Título De Enfermería]. Lima-Perú; Universidad Nacional Mayor De San Marcos. 2006.
29. Sanabria, Hernán. Deserción En Estudiantes De Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú. [Estudio Para Optar El Título De Medicina]. Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. 2002.
30. Paragua Morales M. Macuri Rivera C. Deserción universitaria valdiciana: Programa de Educación. [Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Educación]. Huánuco-Perú. Universidad Nacional Hermilio Valdizan Medrano; 1980
31. Fishbein. Ajzen. Las actitudes hacia objetos como pronosticadores de revisión. Psicología criterios simplista y múltiple conductista [N ° 81: El 59-74]. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 20]. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext
32. Ethington, C. La Investigación La Persistencia Delos Estudiantes. Citado Por Díaz Peralta Ch. Modelo Conceptual Para La Deserción Estudiantil Estudios Pedagógicos. 2008. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S0718-07052008000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

33. Attewell. nombrado director del museo Florence Nightingale en 1994. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 22]. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/ThinkersPdf/nightins.pdf>
34. Astorga. Ruiz R. Disciplina y Profesión en Enfermería 2014. Explican la teoría del entorno que propone una visión sistemática de un fenómeno. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 22]. Disponible en: <https://enfermeriautaiqq.files.wordpress.com/2014/06/teoria-del-entorno.pdf>
35. Paramo Gabriela J. Correa Carlos A. Deserción Estudiantil Universitaria. conceptualización. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 28]. Disponible en: <http://www.uptc.edu.co/eventos/2011/educacion/documentos/memorias.pdf>
36. Jáuregui Arias L. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva-Maestría Virtual en Gestión Pública. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 28]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
37. Corvetto Castro E. Estudiante De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Colección De Folletos Antiguos Encuadernados De La Sala De Investigaciones. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 28]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_noticias/archivos/folletos/f_1911-1920.pdf
38. Sánchez Torres F. Márquez Zúñiga J. La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI Universidad de los Andes; Bogota-Colombia 2012. [Internet]. [Consultado 2015 Octubre 10]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-324998_recurso_1.pdf
39. Diccionario De La Real Academia Española. Diccionario Panhispánico De Dudas [internet]. [Consultado 2016 Octubre 31]. Disponible en <http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/terminos-linguisticos#sthash.wVJOZkyt.dpuf>.
40. Viloría Escobar J. Peralta Castilla A. Análisis de los factores determinantes de la Desercion Estudiantil En La Universidad Popular Del Cesar. Colombia. Universidad Popular Del Cesar; 2013 [Consultado 2016 Octubre 19]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-345066_recurso_6.pdf.
41. Wong de Liu C. Determinantes Sociales de la Salud. Documento compilado con fines docentes, salud pública. 2012. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 30]. Disponible en:

<https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/epidemiologia-2015-complemento-modulo-3.pdf>

42. Tovar Cuevas L. M. Determinantes del estado de salud de la población colombiana. Cali, Colombia; Universidad del Valle; 2005. [Internet]. [Consultado 2015 Octubre 30]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77350108.pdf>
43. Gonzales M. Educación para la Salud. Determinantes Socioeconómicos De La Salud 2007. [Internet]. [Consultado 2015 Octubre 30]. Disponible en: http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/Promocion_de_la_Salud_y_Determinantes_Sociales.pdf
44. Girón Cruz L. E. González Gómez D. E. Determinantes Del Rendimiento Académico Y La Deserción Estudiantil, En El Programa De Economía De La Pontificia Universidad Javeriana de Cali-Colombia Universidad Javeriana 2005. [Internet]. [Consultado 2015 Octubre 30]. Disponible en: http://revistaeconomia.puj.edu.co/html/articulos/Numero_3/9.pdf
45. Clavijo S. Deserción En Las Instituciones De Educación Superior. Calificaciones Universitarias 2004. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 30]. Disponible en: [http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009\(desercion\).pdf](http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009(desercion).pdf)
46. Di Gresia L. Porto A. Determinantes del Rendimiento Académico Facultad de Ciencias Económicas; Universidad de la Plata. [Internet]. [Consultado 2015 Noviembre 30]. Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc49.pdf>
47. Goleman D. Inteligencia emocional; Barcelona. 2012. [Internet]. [Consultado 2015 Octubre 30]. Disponible en: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/evangelina_garcia/practica_inte_emocional.pdf
48. Padilla, Alvarez, Bayona, Yepes.Op.Cit.p.115
49. Sanabria H. Op.Cit.p.306-309
50. Barcia, Delgado. Op.Cit.p.86-87
51. Padilla, Alvarez, Bayona, Yepes.Op.Cit.p.115-120
52. Cabrera I. y otros (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. Citado por: Padilla Pérez y otros colaboradores. Factores Posiblemente Relacionados Con La Deserción De Estudiantes Del Programa De Enfermería. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Cartagena 2008-2011. Disponible en: <Http://Siacurn.Curnvirtual.Edu.Co:8080/Xmlui/Bitstream/Handle/123456789/605/Desercion%20universitaria.Pdf?Sequence=1>

- 53.** Restrepo A. Factores Relacionados con la Deserción Estudiantil en el Programa de Enfermería de la Universidad Libre de Pereira; Colombia. 2010. [Internet]. [Consultado 2016 Setiembre 5]. Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320848656_8071.pdf
- 54.** Mazón O. Montero S. Ortiz A. Factores que Influyeron en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primer, Segundo y Tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014. [Para Optar El Título De Licenciado En Enfermería]. Ecuador. Universidad de Cuenca. 2014.en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/TESIS.pdf>

ANEXOS

Código

fecha____/____/____

ANEXO 1**GUÍA DE ENTREVISTA SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA**

TÍTULO DEL ESTUDIO. “Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco - 2016”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) estudiante: La presente encuesta forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características sociodemográficas; por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso. Para tal efecto sírvase marcar con una aspa (x) dentro de los paréntesis las repuestas que usted considere pertinente; las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Gracias por su colaboración.

I. DATOS INFORMATIVOS.**1. ¿Usted abandono temporalmente la carrera de enfermería?**

- a) Si ()
b) No ()

1.1. ¿En qué semestre (ciclo) abandono temporalmente la carrera de enfermería?

1.2. ¿En qué año abandono temporalmente la universidad?

2. ¿Cuál es su edad actualmente?

_____ años

3. ¿Cuál es su género?

- a) Masculino ()
b) Femenino ()

4. ¿Usted procede de una zona fuera de Huánuco?

- a) Si ()
b) No ()

2.1. De ser afirmativa su respuesta indique ¿De dónde procede usted? _____

5. ¿Qué religión profesa usted?

- a) Católico ()
b) Evangélico ()
c) Mormón ()
d) Testigo de Jehová ()
e) Otros () especifique _____

Código

fecha ____/____/____

ANEXO 2**GUÍA DE ENTREVISTA DE LAS DETERMINANTES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

TÍTULO DEL ESTUDIO. “Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) estudiante: La presente encuesta forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre las determinantes asociadas a la deserción temporal; por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso. Para tal efecto sírvase marcar con una aspa (x) dentro de los paréntesis las repuestas que usted considere pertinente; las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Gracias por su colaboración.

I. DETERMINANTES SOCIALES.**1. ¿Actualmente tiene algún compromiso conyugal?**

- a) Si ()
b) No ()

2. ¿Usted tiene hijos?

- a) Sí ()
b) No ()

2.1. De ser afirmativa su respuesta indique ¿Cuántos hijos tiene usted? _____

3. A parte de estudiar ¿usted trabaja actualmente?

- a) Si ()
b) No ()

3.1. De ser afirmativa su respuesta, indique ¿Cuál es su ocupación?

II. DETERMINANTES FAMILIARES.

4. ¿Actualmente usted vive con sus padres?

- a) Sí ()
b) No ()

4.1. De ser negativa su respuesta indique ¿con quién vives?

5. ¿Tienes apoyo económico por parte de su familia para tus estudios?

- a) Sí ()
b) No ()

6. ¿Sus padres influyeron en la decisión de haber elegido la carrera de enfermería?

- a) Si ()
b) No ()

7. ¿Usted padece de alguna enfermedad, con diagnóstico médico?

- a) Sí ()
b) No ()

7.1. De ser afirmativa su respuesta indique ¿Qué enfermedad tiene usted? _____

7.2. ¿Usted está recibiendo tratamiento médico de su enfermedad?

- a) Si ()
b) No ()

8. ¿Algún familiar adolece de alguna enfermedad, con diagnóstico médico?

- a) Sí ()
b) No ()

8.1. De ser afirmativa su respuesta indique ¿Qué enfermedad tiene su familiar? _____

8.2. ¿Usted está a cargo del tratamiento de la enfermedad de su familiar?

- a) Si ()
b) No ()

III. DETERMINANTES SOCIOECONOMICAS.

9. ¿Su ingreso familiar mensual, supera los (750)?

- a) Si ()
b) No ()

10. ¿Usted financia sus estudios?

- a) Si ()
b) No ()

11. ¿El pago de la pensión cada mes representa un problema para usted?

- a) Si ()
b) No ()

12. ¿Ha tenido que abandonar el semestre por falta de dinero?

- a) Si ()
b) No ()

IV. DETERMINANTES INSTITUCIONALES.

13. ¿Le aplicaron algún test vocacional que le ayudo a elegir la carrera de enfermería?

- a) Si ()
b) No ()

14. ¿Ha asistido a alguna charla de orientación vocacional?

- a) Si ()
b) No ()

15. ¿La carrera de enfermería responde sus expectativas??

- a) Si ()
b) No ()

16. ¿La exigencia de la carrera de enfermería es mayor a sus expectativas?

- a) Si ()
b) No ()

17. ¿Usted tuvo problemas para reincorporarse a la carrera de enfermería?

- a) Si ()
- b) No ()

18. ¿Durante sus estudios tuvo cruce de horarios en las diferentes asignaturas?

- a) Si ()
- b) No ()

19. ¿El proceso de matrícula es muy complicado para usted?

- a) Sí ()
- b) No ()

V. DETERMINANTES PERSONALES.

20. ¿Usted abandono la universidad por un embarazo?

- a) Si ()
- b) No ()

21. ¿Le gusta brindar cuidados humanizados a los enfermos?

- a) Si ()
- b) No ()

22. ¿Consideras que la carrera de enfermería fue la más acertada?

- a) Si ()
- b) No ()

23. ¿Tenía algún conocimiento previo de la carrera de enfermería?

- a) Si ()
- b) No ()

24. ¿Le gusta la carrera de enfermería?

- a) Si ()
- b) No ()



UDH

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



CODIGO

FECHA:...../...../.....

**ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título del proyecto.**
Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco - 2016.
- **Equipo de investigación**
El estudiante Yonel Merlín Villarreal Suárez del X ciclo de estudio de la escuela académica profesional de enfermería de la universidad de Huánuco.
- **Introducción/ Propósito**
El objetivo de estudio es de Identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. Con el propósito de hacer conocer los factores que influyen para la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, con la finalidad de buscar alternativas de solución para disminuir el índice de deserción.
- **Participación**
Participaran los estudiantes de la E.A.P. de enfermería de la universidad de Huánuco.
- **Procedimiento**
Se les aplicara un cuestionario de las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica los estudiantes de enfermería. Solo tomaremos un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos.
- **Riesgos / Incomodidades**
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**
El beneficio que obtendrá por su participación en el estudio, es de recibir información oportuna y actualizada sobre las determinantes asociadas a la deserción de la carrera universitaria.
- **Alternativas**
La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le presentara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.
Le notificaremos sobre cualquier información nueva que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.
- **Confidencialidad de la información**
Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que solo se empleara para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicará nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.
- **Problemas o Preguntas**
Escribir al correo:
Yonel _1035@hotmail.com: o comunicarse al cel.974977989 o 976148142
- **Consentimiento/Participación voluntaria**
Acepto participar en el estudio: he leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me respondió satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera
- **Nombre y firma del participante y responsable de la investigación**
Nombre y firma del participante: _____

Firma del responsable de la investigación: _____

La esperanza.....de Mayo del 2016

ANEXO 4 OFICIO DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Huánuco, 14 de abril del 2016

OFICIO N°001 -2016- F.C.S- A. E.A.P.E./UDH-YMVS

Sr(a): MG. AMALIA LEIVA YARO
DIRECTORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA

Presente

De mi consideración:

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que vengo desarrollando el trabajo de investigación motivo por el cual le solicito la autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos en la E.A.P de Enfermería del I al IX ciclo, del estudio de investigación titulado: "**DETERMINANTES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO**". Bajo la supervisión de la docente Lic. Enf. Diana Palma Lozano

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi deferencia y estima personal.

Atentamente:

Yonel Menín Villarreal Suárez
Responsable de la investigación



ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

59

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Celia Salazar Rojas, con DNI N° 22415379,
de profesión Docente, ejerciendo actualmente
como Jefe(a) del Área de Servicio Académico, en la institución
en Ciencias Morfológicas y Dinámicas
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Aplicar los instrumentos

En Huánuco, a los 11 días del mes de abril del 2016.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Celia Salazar
Mg. Celia Salazar Rojas
Médica y Docente de la Universidad de Huánuco

Firma y sello

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Armando Nabuco Leiva, con DNI N° 45198877
 de profesión licenciado en enfermería, ejerciendo actualmente
 como docente, en la institución
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

De acuerdo a la evaluación, los ítems se encuentran coherentes y pertinentes al momento de la evaluación correspondiente.

En Huánuco, a los 14 días del mes de Abril del 2016.


 Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Diana Palma Logano, con DNI N° 43211803, de
 profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como
Docente, en la institución
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Los instrumentos son pertinentes, claros y objetivos; sin embargo dentro de factores/determinantes demográficos se podría incluir colegio o I.B. de procedencia; asimismo en determinantes institucionales considerar los trámites documentales para el proceso de matrícula.

En Huánuco, a los 05 días del mes de Mayo del 2015.


 Diana Palma Logano
 LIC. ENFERMERIA
 U. DE HUÁNUCO

Firma y sello

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Bethsy Huapalla Céspedes, con DNI N° 41753598,
de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente
como docente en la EAP Enfermería, en la institución
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Reestructuro las preguntas e incorporar otras para obtener más datos que son relevantes

En Huánuco, a los 07 días del mes de Abril del 2016.


Bethsy D. Huapalla Céspedes
LICENCIADA EN ENFERMERIA
C.E.P. N° 44543

Firma y sello

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Silva Alvarado Rueda, con DNI N° 45831156
 de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente
 como Docente Universitario, en la institución
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Que dentro del instrumento hay que cambiar
algunos conectivos e puntuación.

En Huánuco, a los 11 días del mes de Abril del 2016.




Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo FRANCISCO JAVIER KAZEMEU ORTIZ, con DNI N° 000772901, de
 profesión Docente universitario (docente), ejerciendo actualmente como
Profesor docente, en la institución
Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Revisados sobre el texto. Generalmente de carácter y gramatical
¿En la operacional una dimensión institucional? Revisar

En Huánuco, a los 14 días del mes de Mayo del 2015.



Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACION


Yo Aquiles Rojas Flores, con DNI N° 22674143 de
 profesión Docente, ejerciendo actualmente como
Docente D.E., en la institución
Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Se sugiere realizar la validación en forma, con la aplicación en una muestra piloto.

En Huánuco, a los 12 días del mes de mayo del 2015.
14 Jun 2016.


 Firma y sello

DNI 22674143.

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Donata Apolonia Chauquisasi Corbalán, con DNI N° 82505879, de profesión Docente en Investigación y Docencia Sup., ejerciendo actualmente como Especialista en la UNHCUA, en la institución _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Se sugiere realizar la validación interna, con la aplicación
en una muestra piloto

En Huánuco, a los 11 días del mes de Mayo del 2016.


M^a Angélica Chauquisasi Corbalán
Directora

Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo ELIEN SANDRO CONTALICHO, con DNI N° 40413742 de
profesión UNIVERSARIO ENFERMERIA, ejerciendo actualmente como
DOCTOR INVESTIGADOR en la institución
USH - HUÁNUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

LOS INSTRUMENTOS CORRESPONDIENTES PARA LAS
VALORAR EN ESTUDIO

En Huánuco, a los 11 días del mes de mayo del 2015


MINISTERIO DE SALUD
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
DGO DE SALUD - HUÁNUCO

Lic. Elien Sandro Contalicho
JEFE DE UNIDAD DE
ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
Firma y sello

ANEXO 5

BASE DE DATOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 2																																						
	Det. Sociales					Det. Familiares					Det. Socioeconomicas					Det. Institucionales					Det. Actitudinales					SUMA GLOBAL	Det. Influye											
	0	1	2	3	SUMA	Influye	4	5	6	7	8	SUMA	Influye	9	10	11	12	SUMA	Influye	13	14	15	16	17	18			19	SUMA	Influye	20	21	22	23	24	SUMA	Influye	
I	0	1	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	1	0	1	3	1	10	0	
I	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	1	12	1	
I	2	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	0	3	1	13	1	
I	3	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	0	3	1	11	0
I	4	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	11	0	
I	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	0	0	2	0	7	0	
I	6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	8	0
I	7	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	3	1	11	0	
I	8	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	10	0	
I	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	11	0	
I	10	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	1	0	1	3	1	15	1	
I	11	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	1	1	0	3	1	9	0	
I	12	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	4	1	11	0	
I	13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	9	0	
I	14	1	1	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	3	1	13	1	
I	15	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	2	0	10	0	
I	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	0	3	1	11	0	
I	17	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	3	1	9	0	
I	18	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	9	0	
I	19	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	2	0	12	1	
I	20	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	1	0	3	1	12	1	
I	21	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	3	1	7	0	
I	22	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	3	1	12	1	
I	23	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	1	9	0	
II	24	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	0	1	3	1	16	1	
II	25	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	14	1	
II	26	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	3	1	9	0		
II	27	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	1	0	3	1	12	1	
II	28	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	3	1	19	1	
II	29	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	3	1	8	0	
II	30	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	0	4	1	13	1	
II	31	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	3	1	10	0	
II	32	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	3	1	13	1	
II	33	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	2	0	10	0	
II	34	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	3	1	11	0	
II	35	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	3	1	13	1	
II	36	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	10	0
II	37	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	3	1	10	0	
II	38	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	3	1	10	0	
II	39	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	13	1	
II	40	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	4	1	12	1	
II	41	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	11	0	
II	42	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	4	1	10	0	
II	43	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	3	1	12	1	
II	44	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0	11	0	
II	45	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	9	0
II	46	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	4	1	15	1	
II	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	4	1	11	0	
II	48	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	3	1	14	1	
II	49	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	13	1	

III	50	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	2	0	8	0		
	51	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	4	1	9	0	
	52	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	0	0	1	2	0	14	1			
	53	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	4	1	11	0		
	54	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	2	0	11	0	
	55	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	0	0	1	0	9	0	
	56	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	1	12	1		
	57	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	4	1	12	1
	58	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	1	10	0		
	59	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	1	10	0
	60	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	3	1	9	0	
	61	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	1	4	1	12	1	
	62	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	4	1	15	1
	63	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	1	4	1	10	0	
	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	4	1	7	0
	65	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	1	13	1
	66	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	1	3	1	11	0	
	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	9	0	
	68	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	4	1	11	0
	69	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	4	1	17	1
	70	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	4	1	17	1	
	71	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	13	1	
	72	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	1	12	1	
	73	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	0	1	2	0	13	1
	74	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	1	11	0	
	75	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	2	0	8	0	
	76	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	3	1	12	1	
	77	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	3	1	12	1	
	78	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	1	0	14	1	
	79	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	13	1
80	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	1	1	4	1	15	1		
81	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	3	0	0	1	1	1	0	3	1	12	1		
82	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	0	3	1	12	1		
83	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	11	0		
84	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	2	0	9	0		
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	3	1	7	0	
86	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	0	2	0	13	1		
IV	87	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	12	1	
	88	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	13	1	
	89	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	3	1	14	1		
	90	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	2	0	10	0	
	91	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	15	1	
	92	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	0	13	1	
	93	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	4	1	20	1	
	94	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	4	1	17	1	
	95	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	4	1	14	1		
	96	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	0	14	1	
	97	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	3	1	12	1
	98	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	3	1	15	1
	99	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	10	0	
	100	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	1	0	14	1
	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	1	0	1	2	0	8	0	
	102	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	8	0	

V	103	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	2	0	12	1		
	104	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	3	1	13	1		
	105	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	2	0	8	0			
	106	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	14	1			
	107	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	4	1	19	1	
	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	3	1	8	0		
	109	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	2	0	9	0	
	110	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	2	0	13	1	
	111	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	11	0	
	112	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	5	1	14	1	
	113	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	2	0	10	0	
	114	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	12	1
	115	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	0	1	3	1	16	1	
	116	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	0	4	1	10	0	
	117	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	0	3	1	13	1
	118	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	4	1	12	1	
	119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	0	1	2	0	6	0
	VI	120	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	2	0	12	1	
		121	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	5	1	17	1
122		0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	4	1	14	1	
123		1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	3	1	16	1	
124		0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	3	1	15	1	
125		0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1	
126		0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	0	3	1	9	0	
127		1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	4	1	15	1
128		1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	0	2	0	13	1
129		0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	0	2	0	12	1
130		1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	3	1	17	1	
131		1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	1	0	3	1	13	1	
132		1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	2	0	16	1	
133		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	1	1	1	4	1	8	0	
134		1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	0	3	1	14	1	
135		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0	10	0	
136		0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	1	1	4	1	15	1	
137		1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	0	2	0	13	1
138		1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	1	0	0	1	0	13	1	
139		0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	5	1	14	1	
140		0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	4	1	15	1	
141		0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	1	3	1	12	1	
142		1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	3	1	18	1	
143		0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	0	1	2	0	12	1
144		0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	1	12	1	
145		1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	0	3	1	14	1	
146		1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	12	1	
147		0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	2	0	10	0	
148		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	7	0	

VII	149	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	1	3	1	19	1				
	150	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	3	1	15	1			
	151	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	0	2	0	12	1	
	152	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	1	16	1	
	153	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	0	1	0	2	0	12	1	
	154	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	3	1	18	1
	155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	2	0	5	0	
	156	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	14	1	
	157	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	2	0	8	0	
	158	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	3	1	12	1	
	159	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	2	0	12	1	
	160	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	1	12	1		
	161	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	3	1	10	0	
	162	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	12	1	
	163	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	0	4	1	12	1	
	164	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	2	0	8	0	
	165	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	3	1	19	1	
	166	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	12	1	
	167	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	0	1	0	3	1	9	0	
	168	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	2	0	14	1	
169	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	13	1		
170	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	1	0	3	1	15	1		
171	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	9	0		
172	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	3	1	12	1		
173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	5	0			
174	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	4	1	15	1		
175	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	4	1	14	1		
176	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	1	2	0	15	1			
177	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	0	2	0	18	1		
178	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	3	1	10	0		
179	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	4	1	13	1		
180	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	2	0	14	1			
181	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	3	1	9	0		
182	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	2	0	15	1		
183	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	3	1	16	1		
184	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	1	10	0			
185	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	0	1	3	1	15	1		
186	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	12	1		
187	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	0	3	1	12	1			
188	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	4	1	15	1		
189	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	3	1	16	1		
190	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	2	0	9	0		
191	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	16	1		
192	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	10	0		
193	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	0	4	1	15	1			
194	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	2	0	9	0		
195	1	1	1	3	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	0	1	3	1	15	1		
196	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	4	1	13	1		
197	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	1	17	1		
198	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	11	0		
199	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	0	2	0	10	0		

VII

VIII

IX	200	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	3	1	9	0				
	201	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	0	2	0	11	0		
	202	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	3	1	13	1	
	203	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	0	3	1	13	1	
	204	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	3	1	10	0	
	205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	0	2	0	7	0
	206	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	3	1	15	1
	207	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	1	3	1	13	1
	208	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	1	4	1	12	1	
	209	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	12	1	
	210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	7	0		
	211	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	3	1	12	1	
	212	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	3	1	12	1	
	213	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	13	1
	214	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	0	13	1
	215	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	1	3	1	10	0	
	216	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	0	3	1	16	1
	217	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	3	1	10	0	
	218	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	9	0
	219	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	4	1	9	0
	220	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	3	1	17	1
	221	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	3	1	15	1
222	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	4	1	12	1	

ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA SOBRE EL INFORME DE TESIS

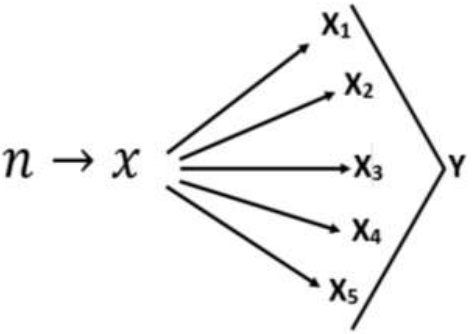
TÍTULO: Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco - 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
<p>Problema General</p> <p>➤ ¿Existen determinantes asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>➤ Identificar los determinantes asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Ho: No existen determinantes asociados al abandono temporal en estudiantes de enfermería en la universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I.</p> <p>Hi: Existen determinantes asociados al abandono temporal en estudiantes de enfermería en la universidad de Huánuco en el periodo 2016 - I.</p>	<p>V.C</p> <p>Determinantes Sociales</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Estado civil</p>	<p>INDICADORES</p> <p>Compromiso conyugal. Si No</p>
				<p>Descendientes</p>	<p>Tiene hijos. Si No</p>
				<p>Ocupación</p>	<p>Estudia y trabaja. Si No</p>
			<p>Determinantes Familiares</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Vive con sus padres. Si No</p>
				<p>Apoyo</p>	<p>Tiene apoyo familiar. Si No</p>
				<p>Influencia</p>	<p>Influyen tus padres en la decisión de la carrera de enfermería. Si No</p>
				<p>Enfermedad</p>	<p>Padece de alguna enfermedad Si No</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las Determinantes sociales asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las determinantes sociales asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I. 	<p>1. HO: Las determinantes sociales; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 – I.</p>		Familiar enfermo	Algún familiar adolece alguna enfermedad Si No
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las Determinantes familiares asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las determinantes familiares asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I. 	<p>Hi: Las determinantes sociales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p>	Determinantes Socioeconómicas	Ingresos	Su ingreso mensual supera el sueldo básico. Si No
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las Determinantes socioeconómicas asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las determinantes socioeconómicas asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I. 	<p>2. HO: Las determinantes familiares; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p>		Financiamiento	Se financia sus estudios. Si No
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles de las Determinantes institucionales asociados a la deserción temporal de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer las determinantes institucionales asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I. 	<p>3. HO: Las determinantes socioeconómicas; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 – I.</p>		Pagos	El pago de la pensión representa un problema para usted. Si No
				Abandono	Abandono el semestre por falta de dinero. Si No
		<p>Hi: Las determinantes socioeconómicas están</p>	Determinantes Institucionales	Test vocacional	Le aplicaron algún test vocacional. Si No
				Charlas	Ha asistido a alguna charla de orientación vocacional. Si No

<p>de enfermería en el periodo 2016 - I.</p> <p>➤ ¿Cuáles son los Determinantes personales asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p>	<p>➤ Identificar los determinantes personales asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p>	<p>asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p> <p>4. HO: Los determinantes institucionales; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p> <p>Hi: Los determinantes institucionales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p> <p>5. Ho: Los determinantes personales; No están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p> <p>Hi: Los determinantes personales están asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería en el periodo 2016 - I.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1214 188 1509 347"></td> <td data-bbox="1509 188 1765 347">Expectativa</td> <td data-bbox="1765 188 2101 347">La carrera de enfermería responde sus expectativas Sí No</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1214 347 1509 533"></td> <td data-bbox="1509 347 1765 533">Exigencias</td> <td data-bbox="1765 347 2101 533">La exigencia de la carrera de enfermería es mayor a sus expectativas. Si No</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1214 533 1509 699"></td> <td data-bbox="1509 533 1765 699">Reincorporación</td> <td data-bbox="1765 533 2101 699">Tuvo problemas para Reincorporarse a la carrera de enfermería. Si No</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1214 699 1509 868"></td> <td data-bbox="1509 699 1765 868">Horarios</td> <td data-bbox="1765 699 2101 868">Tuvo cruce de horarios en las diferentes asignaturas. Si No</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1214 868 1509 1002"></td> <td data-bbox="1509 868 1765 1002">Matrícula</td> <td data-bbox="1765 868 2101 1002">El proceso de matrícula es muy difícil. Sí No</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1214 1002 1509 1168">Determinantes Personales</td> <td data-bbox="1509 1002 1765 1168">Abandono de la universidad</td> <td data-bbox="1765 1002 2101 1168">Usted abandono la universidad por un embarazo. Si No</td> </tr> </table>				Expectativa	La carrera de enfermería responde sus expectativas Sí No		Exigencias	La exigencia de la carrera de enfermería es mayor a sus expectativas. Si No		Reincorporación	Tuvo problemas para Reincorporarse a la carrera de enfermería. Si No		Horarios	Tuvo cruce de horarios en las diferentes asignaturas. Si No		Matrícula	El proceso de matrícula es muy difícil. Sí No	Determinantes Personales	Abandono de la universidad	Usted abandono la universidad por un embarazo. Si No
	Expectativa	La carrera de enfermería responde sus expectativas Sí No																					
	Exigencias	La exigencia de la carrera de enfermería es mayor a sus expectativas. Si No																					
	Reincorporación	Tuvo problemas para Reincorporarse a la carrera de enfermería. Si No																					
	Horarios	Tuvo cruce de horarios en las diferentes asignaturas. Si No																					
	Matrícula	El proceso de matrícula es muy difícil. Sí No																					
Determinantes Personales	Abandono de la universidad	Usted abandono la universidad por un embarazo. Si No																					

				Cuidados	Te gusta cuidar a los enfermos. Si No
				La carrera más conveniente	Consideras que la carrera de enfermería fue la más conveniente. Si No
				Conocimiento	Tenía algún conocimiento previo de la carrera de enfermería. Si No
				Gusto	Te gusta la carrera de enfermería Si No
			V.S	DIMENSIONES	INDICADORES
			Deserción	Deserción	Usted abandono la carrera de enfermería

DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tipo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su intervención : observacional - Por su planificación : prospectivo - Por su número de medición : transversal - Por si número de variable : analítico <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR n --> X X --> X1 X --> X2 X --> X3 X --> X4 X --> X5 X1 --> Y X2 --> Y X3 --> Y X4 --> Y X5 --> Y </pre> </div> <p>Diseño Relacional</p> <p>Dónde:</p> <p>n = Muestra de estudiantes de la universidad de Huánuco. X = Variables asociadas (Determinantes). X₁ = Determinantes sociales. X₂ = Determinantes familiares. X₃ = Determinantes socioeconómicas. X₄ = Determinantes institucionales. X₅ = Determinantes personales. Y = Variable de interés. R= Relación</p>	<p>Población. - La población estará constituida por todos los estudiantes de enfermería matriculados en el periodo 2016 - I.</p> <p>Muestra. - La muestra estará constituida por los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de la universidad de Huánuco.</p>	<p>Para la recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería (Anexo 01). • Guía de entrevista de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería (Anexo 02). <p>Para el análisis de datos:</p> <p>Análisis descriptivo: Se describieron las características de cada una de las variables según grupos de estudio y de acuerdo al tipo de variable en que se trabajaron (categórica o numérica); considerando las medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas; y de frecuencia, para las variables categóricas. Dentro del análisis descriptivo, se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos: se realizó el análisis de cada una de las tablas comparando las frecuencias relativas en el grupo en estudio; que permitieron identificar las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada una de las dimensiones, encontrando diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias observadas; haciendo uso de tablas en la descripción de cada una de las dimensiones presentadas.</p> <p>Análisis inferencial: Para la constatación de la hipótesis se utilizó la prueba paramétrica del Chi cuadrado para establecer la relación entre ambas variables. En la significancia estadística de las pruebas se considerará el valor $p \leq$ de 0,05. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 22.0 para Windows.</p>

