

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Chávez Macedo, Marco Antonio

ASESOR: Miraval Tarazona, Lincoln Abraham

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46033294

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404062

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599

DATOS DE LOS JURADOS:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|-----------------------------------|---|----------|---------------------|
| 1 | Diestro Caloretti, Karina Vanessa | Maestra en administración de la educación | 25769441 | 0000-0002-0497-1889 |
| 2 | Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa | Maestra en administración de la educación | 43665542 | 0000-0001-6724-1915 |
| 3 | Rojas Pardo, Yenny Primitiva | Maestra en administración de la educación | 20025314 | 0000-0003-1136-7580 |

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M horas del día 20 del mes de octubre del año dos mil veintidós, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO SECRETARIA
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**

Nombrados mediante Resolución N°1820-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÙ – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021"** Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. CHAVEZ MACEDO, Marco Antonio, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)....*aprobada*.....por.....*unanimidad*.....con el calificativo cuantitativo de.....*15*..... y cualitativo de.....*Bueno*.....

Siendo las, *13:20*..... Horas del día.....*20*..... del mes de *octubre*..... del año *2022*....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
SECRETARIA

MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lincoln Abraham Miraval Tarazona asesor del Programa Académico de Psicología y designado mediante Resolución N° 1758 - 2019 - D - FCS - UDH del estudiante: **Marco Antonio CHAVEZ MACEDO** de la investigación titulada: "ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÙ - COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021"

Puedo hacer constar que la misma tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte final de análisis de originalidad mediante el Software Turnitin

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Huánuco, 01 de junio de 2022



Lincoln A. Miraval Tarazona
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD
RNE 062 - CCP 3675

Lincoln Abraham, Miraval Tarazona
DNI N° 22404062
RNE 062 - CCP 3675

"ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ - COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021"

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 22% | 21% | 6% | 10% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |

repositorio.une.edu.pe

Miraval Tarazona, Lincoln Abraham

DNI: 22404062

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599


Lincoln A. Miraval Tarazona
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD
RNE 082 - CCP 3675

DEDICATORIA

A dios por guiarme y poner a las personas que contribuyen en mi fortalecimiento y en el cumplimiento de mi misión en la vida.

A mi madre, por su bendición en mi vida, la cual me protege y me lleva por el camino del bien, Por eso y más dedico mi trabajo, a su paciencia y a su amor, te amo madre mía.

A mis docentes que tuve el agrado de conocer en los años de formación profesional, quienes fueron el principal apoyo para concretar mis logros y objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A los Maestros que nos impartieron sus conocimientos durante 5 años de forma paciente, y a través de sus enseñanzas, consejos y experiencias me guiaron en el camino profesional de la psicología.

A la Dra. Carolina Aurelia Cubas Rodríguez directora de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento – DEBEDSAR, Al Mg. José Carlos Ramos Uategui Coordinador de Investigación y Mejora de Procesos – DEBEDSAR y al Mg. Edgar Moisés Julca Chuquista Director General del “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú” - COAR LIMA, quienes con sus experiencias y conocimientos colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

A mis asesores, revisores y jurados, quienes oportunamente y de forma muy proba me hicieron llegar en los tiempos requeridos todas las observaciones y recomendaciones para optimizar la investigación.

Marco Antonio, CHAVEZ MACEDO

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTOS | III |
| ÍNDICE | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS | VII |
| ÍNDICE DE FIGURAS | IX |
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT | XII |
| INTRODUCCIÓN | XIII |
| CAPÍTULO I | 14 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL | 16 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS | 16 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 17 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICO | 19 |
| 1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICO | 19 |
| 1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| CAPÍTULO II | 21 |
| MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL | 21 |
| 2.1.2. A NIVEL NACIONAL | 23 |
| 2.1.3. A NIVEL REGIONAL | 24 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 25 |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES | 40 |
| 2.4. HIPÓTESIS | 41 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL | 41 |

| | |
|---|----|
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 42 |
| 2.5. VARIABLES..... | 43 |
| 2.5.1. VARIABLE 1 | 43 |
| 2.5.2. VARIABLE 2 | 43 |
| 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 44 |
| CAPÍTULO III..... | 45 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 45 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 45 |
| 3.1.1. ENFOQUE | 45 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL..... | 45 |
| 3.1.3. DISEÑO..... | 45 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 46 |
| 3.2.1. POBLACIÓN..... | 46 |
| 3.2.2. MUESTRA | 46 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.. | 47 |
| 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 47 |
| 3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS | 52 |
| 3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .. | 52 |
| | 52 |
| CAPÍTULO IV..... | 53 |
| RESULTADOS..... | 53 |
| 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS | 53 |
| 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS. 65 | |
| 4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD | 65 |
| 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS | 65 |
| 4.3.1. HIPÓTESIS GENERAL | 65 |
| 4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 67 |
| 4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 | 70 |
| CAPÍTULO V..... | 72 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 72 |
| 5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL | |
| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | 72 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| RECOMENDACIONES..... | 77 |

| | |
|---------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 78 |
| ANEXOS..... | 85 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Baremos de la variable entorno familiar | 49 |
| Tabla 2 Índice de confiabilidad del test relaciones familiares | 50 |
| Tabla 3 Validez del cuestionario para medir el entorno familiar | 50 |
| Tabla 4 Escala de calificación, nivel secundario | 51 |
| Tabla 5 Validez de la lista de puntuaciones dirigido a estudiantes de 13 a 15 | 52 |
| Tabla 6 Edad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 53 |
| Tabla 7 Sexo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundaria presidente del Perú COAR -LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima 2021. | 54 |
| Tabla 8 Número de hermanos de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 55 |
| Tabla 9 Personas que viven con los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 56 |
| Tabla 10 Región de Procedencia de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021..... | 57 |
| Tabla 11 Grado de Instrucción de los padres de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 58 |
| Tabla 12 Modalidad de Estudios de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021..... | 59 |

| | |
|--|----|
| Tabla 13 Afección en la Salud de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio mayor Secundaria presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 60 |
| Tabla 14 Percepción de la variable entorno familiar. | 61 |
| Tabla 15 Percepción de la variable rendimiento escolar..... | 62 |
| Tabla 16 Percepción de las dimensiones de la variable de entorno familiar | 63 |
| Tabla 17 Pruebas de normalidad | 65 |
| Tabla 18 Correlación del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 66 |
| Tabla 19 Correlación de la dimensión relaciones del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 68 |
| Tabla 20 Correlación de la dimensión relaciones del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 69 |
| Tabla 21 Correlación de la dimensión estabilidad del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 71 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Edad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 53 |
| Figura 2 Sexo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundaria presidente del Perú COAR -LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima 2021. | 54 |
| Figura 3 Número de hermanos de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 55 |
| Figura 4 Personas que viven con los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 56 |
| Figura 5 Región de Procedencia de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 57 |
| Figura 6 Grado de Instrucción de los padres de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 58 |
| Figura 7 Modalidad de Estudios de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 59 |
| Figura 8 Afección en la Salud de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio mayor Secundaria presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. | 60 |
| Figura 9 Percepción de la variable entorno familiar. | 61 |
| Figura 10 Percepción de la variable rendimiento escolar. | 62 |
| Figura 11 Correlación de la dimensión estabilidad del entorno familiar con el rendimiento escolar. | 67 |

| | |
|---|----|
| Figura 12. Correlación de la dimensión relaciones del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 68 |
| Figura 13 Correlación de la dimensión desarrollo del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 70 |
| Figura 14. Correlación de la dimensión estabilidad del entorno familiar con el rendimiento escolar..... | 71 |

RESUMEN

En nuestra investigación sobre el “Entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio mayor secundario presidente del Perú- COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021” cuyo objetivo fue: Establecer la relación entre ambas variables en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. Para el cuál se utilizó el diseño no experimental transversal correlacional, asimismo la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del 3ro de educación secundaria del colegio mayor secundario presidente del Perú- COAR Lima, el muestreo empleado fue el no probabilístico de tipo intencional, intencionado o criterial. Los instrumentos manipulados para recolectar los datos fueron: el Test relaciones familiares y la Lista de Puntuación dirigido a estudiantes de 13 a 15 años. Para procesar y elaborar las tablas de frecuencia y porcentaje, se utilizó el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman. Concluyendo que el entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021 (Sig. bilateral= ,804).

Palabras clave: Entorno familiar, relaciones familiares, rendimiento escolar, estudiantes, presidente.

ABSTRACT

In the aforementioned research "Family environment and school performance of third grade secondary school students of the President of Peru High School - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021" whose objective was: To establish the relationship between family environment and performance of the students of the third grade of secondary school of the Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. For which the non-experimental cross-correlational design was used, likewise the sample consisted of 25 students of the third secondary education grade of the Colegio Mayor Colegio Presidente del Perú- COAR Lima, the sampling used was the non-probabilistic of the intentional, intentional or criterial type. The instruments used for data collection were the Family Relations Test and the Score List aimed at students between 13 and 15 years of age. For data processing, frequency and percentage tables were used, as well as the non-parametric Spearman's Rho correlation statistic. Concluding that the family environment is not related to the academic performance of the students of the third grade of secondary school of the Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021 (Sig. bilateral = ,804).

Keywords: Family environment, family relationships, school performance, students, president.

INTRODUCCIÓN

La familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo alumno, en efecto a que no solo apoya en contribuir conocimientos, sino que se adquieren valores que son reflejados en las aulas de clases y por lo tanto optimizan la convivencia estudiantil idónea, De la misma manera, la presencia activa de los parientes cercanos del niño o niña afectará positivamente en su desempeño académico y personal o por el contrario si sus padres u otros parientes cercanos no les brindan el cuidado y atención adecuado, dará como resultado un ineficiente desarrollo integral del niño o niña. Por ello este estudio busca identificar la relación de las variables de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Para su lectura, esta investigación comprende de cuatro capítulos, donde cada uno tiene diferentes contenidos, como se detalla en el siguiente párrafo.

En el primer capítulo, encontramos la fundamentación del problema de investigación, la formulación del mismo, así como los objetivos, tanto el general y los específicos, la justificación, limitaciones y la formulación de las hipótesis, las variables y su operacionalización de las mismas. En el segundo capítulo, se detalló todo con respecto al marco teórico, donde se encuentra los antecedentes, bases teóricas y conceptuales del estudio. En el tercer capítulo se muestra la metodología de la investigación, en el cual se describe con mayor profundidad la metodología. En el capítulo IV, observan los resultados presentados mediante la estadística descriptiva e inferencial, cada uno de ellos fue analizado y discutido con toda información recopilada de los anteriores capítulos. Finalmente encontrarás las conclusiones y luego las sugerencias propuestas por este estudio, para una ampliación de la investigación.

El autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

No solo en estos últimos tiempos, hemos sido testigos de cómo la familia ha influenciado en el desarrollo adecuado o no de los niños y niñas que asisten a las escuelas; por ejemplo si la comunicación de los padres con sus hijos no es la correcta, esto desencadenará, poca confianza en los hijos, o también cuando los padres tienen poco interés en interactuar en actividades familiares con sus hijos, claro puede deberse a una agitada vida laboral, pero incluso en sus descansos de los mismos, muchas veces no procuran tener momentos de claridad con sus menores hijos y/o también con sus hijos adolescentes. Esto queramos o no repercutirá negativamente en el desempeño escolar, haciendo muchas veces que se desinteresen por querer sobresalir académicamente e inevitablemente los docentes manifiestan sus malestares tanto a la escuela y a los padres de familia.

Rojas (2005), señala que el predominio del ambiente del hogar y la institución educativa son los factores que establecen dos aspectos que permiten al niño beneficiarse y enriquecer las experiencias y así determinar su futuro desarrollo y aprendizaje. Existe suficiente evidencia y evidencia empírica de que la familia posee un rol alto en la función de educar y en cuanto a condiciones, los padres son los primeros en educar a sus hijos.

El desempeño académico, según Polaino (2004) es también llamado, capacidad intelectual o aptitud o habilidad; definido como el destacar en los distintos conocimientos que alcanza o supera el estudiante en una determinada edad y grado.

Del mismo modo a nivel internacional, España es uno de los países europeos, en donde los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar son 18.3% en lectura y 23.6% en matemáticas. A diferencia de, Shanghái, Macao, Singapur y Hong Kong quienes pertenecen a China; también

encontramos el país de Corea, Vietnam, Finlandia, Japón, Canadá y Polonia países donde obtuvieron muy buenos resultados en cursos de ciencias, matemáticas y lectura, al estudiar el promedio de los 34 países miembros de la OCDE, se concluyó que los estudiantes de 15 años, solo el 28 % de ellos, completaron la educación obligatoria sin alcanzar el nivel mínimo de al menos una de estas tres materias. Asimismo, en Perú los estudiantes de la misma edad, no alcanzaron el nivel básico según OCDE; obteniendo porcentajes como un 60% en lectura, un 68.5% en ciencias y un 74.6% en matemáticas. A diferencia de los países vecinos como México y Costa Rica quienes tienen menos estudiantes de bajo rendimiento, sin embargo, son países que tampoco han logrado el nivel mínimo que determina la OCDE, para un estudiante de 15 años. El país europeo, España también tiene áreas donde no obtuvo un buen nivel, como es el de ciencias, donde el 15.7% de los estudiantes están por debajo de la media según la OCDE.

En el año 2018, Perú participo en las pruebas pisa, en el ámbito de capacidad lectora obtuvo un puntaje de 401, ocupando uno de los últimos lugares, pero habiendo una evaluación a la tendencia Perú a la última evaluación Pisa 2009 ha tenido una subida de un promedio +10,3, en cuanto a matemática se obtuvo un puntaje de 400, igualmente colocando al país en un nivel muy bajo frente a otros países; pero como en la capacidad lectora hubo una ascendencia a la última evaluación de +11,7. Esto nos orilla a realizar más actividades que fomenten el desarrollo del rendimiento académico.

Durante una reunión del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, se observó que los estudiantes de diversas situaciones, se relacionaron con el cuidado que recibieron por parte de los padres. De ahí la presencia de padres preocupados que no cuentan con suficientes recursos económicos, pero encuentran la forma de atender y estar presente, cuando sus hijos realizan sus deberes del colegio, a diferencia de aquellos padres que, cuentan con los medios necesarios, parecen no preocuparles el desempeño académico de sus hijos. En este contexto, se argumenta que los problemas en el aula comienzan

cuando los padres creen y piensan que un desempeño académico de sus hijos depende solo de los educadores y del colegio; ya que muchos de ellos creen que las responsabilidades educativas que tienen con sus hijos, solo les compete el matricularlos y darles los útiles necesarios para el colegio dejando de lado la atención y cuidados que un adolescente del nivel secundario necesita para lograr su máximo desarrollo y crecimiento académico.

Por ello se desarrollará un proyecto de investigación, el cual identificará las correlaciones existentes entre el ambiente del hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° grado de secundaria del Colegio Mayor de Secundaria del Perú - COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?
2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo en el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad en el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las características de los datos sociodemográficos de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.
2. Determinar el nivel predominante del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.
3. Determinar el nivel predominante del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.
4. Establecer si existe relación significativa de la dimensión relaciones del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.
5. Establecer si existe relación significativa de la dimensión desarrollo del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.
6. Establecer si existe relación significativa de la dimensión estabilidad del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a la existencia de los problemas que afectan a los estudiantes, principalmente a los alumnos del nivel secundaria; aquellos comienzan una jornada conveniente movido como es la adolescencia. Pero los alumnos en su mayoría jamás son atendidos como verdaderamente lo necesitan: Por ello este estudio se realiza con la intención de apoyar a los alumnos que se vean afectados con el mínimo de apoyo de su entorno familiar. La relevancia del estudio radica en: despabilarse los lineamientos necesarios para facilitar a las instituciones educativas, que no cuentan con una orientación profesional, o que no se da la importancia para entender el ¿Cómo afecta el Entorno familiar a los estudiantes de Lurigancho, Chosica, Lima?, no obstante, también se dará a entender una nueva proposición pedagógica donde se plantearan los pasos pertinentes para apropiarse que los estudiantes reciban una atención especializada. En la actualidad, observamos jóvenes estudiantes con bajo rendimiento escolar, estudiantes que asisten al pensionado por empeño particular o asisten solo porque no quieren quedarse solos en su hogar, debido a la ausencia de sus padres, posiblemente por motivos laborales o realizan otras actividades que les impide estar presente en casa, incluso pueden tener hermanos mayores que jamás les prestan la debida atención, lo cual inevitablemente generan que los adolescentes crezcan solos, esto irá afectando a su personalidad y evitando que sea un ser social, con habilidades sociales óptimos que exige la actualidad. Por ello es necesario que se realice un diagnóstico de los estudiantes, cuando inician el año escolar para descartar si viene o no de hogares desintegrados. Al tener los resultados del diagnóstico e identificar a los estudiantes de importancia, para este estudio nos planteamos las siguientes interrogantes con la finalidad de entender el cómo abordar y apoyar a los estudiantes que puedan estar pasando por estas situaciones desfavorables, las preguntas son las siguientes: ¿Cómo debemos afrontar a los estudiantes que presentan estas dificultades?, ¿Cómo podemos apoyarlos para que los estudiantes aprendan a afrontar sus problemas?, ya que algunos de ellos tienen dificultades para planificar su proyecto de vida. Incluso se llegan a preguntar: ¿Qué camino debo seguir? Por esta y muchas interrogantes más, el estudiante siente que su vida es un completo caos, esto

acompañado de la culpa que sienten por los problemas que suceden en su familia. Por ello, este estudio busca contribuir con los temas psicológicos y pedagógicos, que se van desarrollando en cada sesión impartida al estudiante tanto individual y grupal, esto con la intención de ayudarlos a corregir el beneficio colegial que conlleva al mejoramiento de sus notas y que paso a paso logre el mejoramiento total de sus notas. por lo cual surge el interés de llevarse a cabo la presente investigación. Con esta investigación se buscará dar un gran aporte al sistema educativo y del entorno familiar de los alumnos del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021 (MINEDU, 2018).

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICO

Se establecerá la descripción de la relación de nuestras variables en los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, , por lo tanto la descripción de estos factores psicológicos podrían contribuir como soporte teórico en las futuras investigaciones a cualquier docente y/o responsable del aula, así como a cualquier persona interesada al tema de investigación y encargados de los estudiantes, de esta manera se logra un aporte científico y enriquecedor al problema de investigación. **(MINEDU, 2018).**

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICO

El Proyecto de investigación en mención, constituirá una modesta contribución para las docentes y/o responsables de aula encargados de los estudiantes con bajo rendimiento escolar debido al entorno familiar y buscar la importancia de la intervención psicológica que permitiría disminuir las bajas calificaciones en los estudiantes, para ayudar a mejorar la capacidad de aprendizaje **(MINEDU, 2018).**

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Existirían muy pocos trabajos realizados en la región Lima sobre Entorno familiar y rendimiento escolar que podrían fortalecer el presente proyecto de investigación.

a) Limitaciones de información:

- La limitada accesibilidad a las bibliotecas físicas, esto nos llevará a consultar a bibliotecas virtuales de diferentes repositorios existente, así como a la página del Ministerio de Educación.

b) Limitaciones de recursos:

- Este estudio solo será financiado por los investigadores responsables de esta investigación.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue viable debido a que existen trabajos realizados tanto a nivel internacional como a nivel nacional sobre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundaria, esas investigaciones aportaron importantes datos sobre el tema que se quiere investigar. Asimismo, los instrumentos que se utilizaran serían fáciles de aplicar, la técnica a utilizarse en la investigación sería el Test Relaciones Familiares para la variable Entorno Familiar y la lista de Puntuación dirigido a estudiantes de 13 a 15 años para la variable Rendimiento Escolar, los instrumentos fueron aprobados por jueces especialistas en el área, son entendibles para los estudiantes. También existiría la predisposición del personal que labora en el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, para poder llevar a cabo el estudio. Se contaría con los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación, este proceso duraría aproximadamente un mes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En el país de México, Cortés et al. (2018), en su investigación titulada: “Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas - México” se buscó analizar la correlación que existe en los factores familiares y psicosociales en relación con el rendimiento académico. La metodología es de enfoque cuantitativo, descriptivo de diferencia de grupos, con diseño no experimental transversal. Su muestra fue de 546 estudiantes de primaria y secundaria. Para la recolección de datos se usó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), escala de las Relaciones Intrafamiliares (ERI), Escala de Relación con Mamá y con Papá (ERM y ERP), Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML), Escala de Motivación Académica (EMA). Como resultado encontraron que existe un elevado rendimiento académico que está asociado con niveles altos en las dimensiones de unión y apoyo, esto a causa de la presencia de la motivación intrínseca y autoestima. Y se evidencio también una asociación menor del bajo rendimiento académico con la presencia de la desmotivación y esto también con bajos niveles, todo ello relacionado con los padres. Concluyeron que la variable rendimiento académico tiene una asociación directa a los factores familiares, la autoestima, la motivación y el clima escolar, siendo así que dichos aspectos se deberían focalizar para la intervención con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de cada estudiante de las comunidades objetivos de su estudio.

En Colombia, Lastre et al. (2018), realizo un artículo de investigación titulado: “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento

académico en estudiantes colombianos de Educación Primaria”, donde plantearon el objetivo: Establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 3° E.B.P de la I. E “Heriberto García Toluviejo Sucre” su método fue un paradigma positivista, tipo de estudio correlacional. Su muestra fue de 98 alumnos del grado 3° E.B.P y 92 familias. Como resultado encontraron que las familias nucleares que tienen niveles bajos en su economía, educación, de relaciones sociales y tienen preponderancia de actividades informales como la construcción, han tenido resultados que evidencian un nivel similar como las áreas mencionadas con respecto a su desempeño académico en los cursos como: ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. También mencionan que se evidencio la existencia de relación estadística significativa, del rendimiento académico y el apoyo familiar, esto es indicador de que los padres están presentes y retroalimentan el aprendizaje que recibe sus hijos en su vida escolar, tendiendo como frutos buenas notas en los cursos que lleva en las escuelas.

En Colombia, Tobón (2018), llevo a cabo el estudio titulado: “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017” cuyo objetivo fue identificar de qué manera influye el entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico. La metodología fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Su muestra fue 36 alumnos. Utilizaron un cuestionario, que fue elaborado en base a Munch y Ángeles (2002). En los resultados concluyó que el apoyo constante de los padres a sus hijos que asisten a las escuelas, influye de manera significativa en el buen rendimiento académico de los escolares, por ello, es importante diseñar y ejecutar una proposición, con la finalidad de que los padres de familia participen activamente en las actividades académicas como las extracurriculares, asimismo que se concientice, brindándoles información sobre la importancia que implica el estar presentes con sus hijos e hijas; esto permitirá que la relación de los padres con sus menores, sean más estrecha y de confianza.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Ayacucho, Aroquipa y Sucari (2019) llevo a cabo el artículo de investigación titulado: “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018”, dicha investigación desarrollo el objetivo de determinar qué relación se evidencia en ambos temas que son clima familiar y rendimiento académico en los alumnos, la metodología empleada en el estudio fue tipo básica, descriptivo, con diseño no experimental y transversal. Su muestra fue de 90 alumnos para la muestra y como resultado se evidencio, nivel de significancia de un 5% existiendo así relación directa y significativa fuerte en ambas variables en los alumnos de dicha institución alcanzando un coeficiente de correlación de 0.778; éste nos refiere que, si la variable clima familiar es buena, por ende, la variable rendimiento escolar será también la mejor.

Chiclayo, Barturen (2019) ejecuto el estudio titulado: “Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. Manuel Gonzales Prada Pimentel” el objetivo desarrollado en dicha investigación fue determinar el nivel de relación que existe entre clima social y el rendimiento académico entre la muestra de su estudio. La metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional. Su muestra fue de 21 alumnos, Concluyen con los resultados obtenidos de las variables donde se determinó que no existe relación significativa.

Huancavelica, Gómez y Salazar (2019), en su investigación titulada: “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019” se plantearon como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario. La metodología empleada fue no experimental – cuantitativo, con diseño correlacional; Su muestra fue de 117 alumnos, la técnica usada fue la encuesta, que es la siguiente: Escala de Clima

Familiar (FES). Como resultado encontraron sus variables de estudio, tienen una relación directa significativa, al igual que sus dimensiones de cada variable.

Cajamarca, López y Terán (2019) desarrollaron el estudio titulado: “Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi - Cajamarca”, planteándose, así como objetivo general se plantearon determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de su muestra de estudio. La metodología en dicho estudio fue no experimental y de corte transversal, con diseño correlacional descriptivo. Para determinar su muestra, utilizaron el muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniendo 37 jefes de familia y 37 niños y niñas (6 y 13 años). Emplearon como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y las boletas informativas del primer trimestre del año académico 2018. Los resultados obtenidos indicaron que no existe una correlación entre sus variables de estudio.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

En Huánuco, Fretel (2018) realizó el trabajo de investigación titulada: “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017” donde se planteó como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° año de secundaria. Su muestra fue de 348 estudiantes (13 a 16 años) determinado por el muestreo no probabilístico por estratos y conglomerado. La metodología empleada en dicha investigación es de nivel descriptivo, no experimental, diseño correlacional. Utilizaron el Cuestionario Faces III. Como resultado encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo, el análisis inferencial fue de ($p = .000$), donde se determina que existe relación estadísticamente significativa, entre las variables de su estudio en su muestra.

En Huánuco, Patiño (2019) llevo a cabo el estudio titulado: “Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana "Los Andes" Huancayo – 2018”, se plantearon como objetivo determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos, el estudio fue de método científico, tipo transversal-comparativo, de nivel correlacional, diseño no experimental. Su población fue de 842 alumnos. Se empleó las técnicas de: encuesta, observación y el Cuestionario del Test de Moos y Registro de notas. Como resultado obtuvo que, el clima familiar tiene relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Además, concluyó que según la estadística que obtuvo, afirmó que no existe diferencia entre el sexo y el ciclo académico que están cursando de las variables de estudio. Y también afirma que existe influencia entre el clima familiar y el rendimiento académico.

Huánuco, Carrasco et al. (2020) en su investigación titulada “Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco - Perú” donde se plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar, Depresión y Rendimiento académico. La metodología utilizada es no experimental, diseño transeccional de tipo correlacional. Su muestra fue de 234 adolescentes de los últimos años del colegio estatal. Utilizó el Inventario de Depresión de BeckII adaptación huanuqueña (BDI-AH), Escala de Satisfacción Familiar, y para el rendimiento académico se utilizó el registro de matrícula y el de notas. En consecuencia, como resultado obtuvo que se rechaza la hipótesis nula y no se rechaza la hipótesis alterna. Concluyó así que hay una relación significativa entre las tres variables de su estudio, en la muestra que obtuvieron según el muestreo probabilístico estratificado.

2.2. BASES TEÓRICAS

Familia

El núcleo familiar y su influencia se mantendrán presentes durante toda la vida del infante, lo que le confiere un protagonismo exclusivo. Sin embargo,

esta realidad, que podría en aspecto mostrarse como una obviedad, se sustenta poderosamente en pruebas empíricamente contrastadas, así como, en reconocimientos de índole legal. A partir de la visión experimental, en la actualidad, se apoya con cierta firmeza el papel de los papás en la enseñanza, reconociéndolos inclusive como uno de los más importantes en la determinación en cuanto al rendimiento escolar del estudiantado. (Brunner y Elacqua, 2003)

La familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo alumno, debido a que no solo apoya la compra de conocimientos, sino que se adquieren valores que son reflejados en los salones de clases y por ende optimizan la convivencia estudiantil, que en varios casos es el primordial problema de las instituciones educativas. (Flouri y Buchanan, 2004).

Al respecto, Cervel, menciona a la familia como un grupo humano formado por personas involucrados por vínculos de afecto y consanguinidad y es en ese ámbito donde se permite la madurez del hombre por medio de la relación, encuentros y contacto que harán viable la maduración, compra de una correcta empatía y seguridad especial, originándose de esta forma una conexión interna y de esta forma tal acrecentando la probabilidad de desarrollo según las necesidades que ocupe de todos los miembros del entorno familiar.

Tipos de familia

- **Familia nuclear:** Eguiluz (2003) menciona que el tipo de familia nuclear, está comprendida por el padre y la madre que tienen funciones básicas de cuidado, atención, apoyo económico e intelectual y otros; los cuales permitirán el desarrollo personal de los niños y adolescentes que conforman la familia. El autor muestra además que, la asociación de dos personas que conllevan una vida en común plan, desarrollan fuertes sentimientos de pertenecer a dicho grupo, las relaciones personales, la reciprocidad y la dependencia se vuelve cada vez más intensa, asimismo se crea una responsabilidad personal entre cada uno de los miembros. (pág. 20).

- **Familia Monoparental:** según Arriagada (2017) este tipo de familia se compone de un solo padre e hijos, contiene diversidad en cuanto al perfil, naturaleza y situación parental. Existen muchas causas que originan a este tipo de familia: el divorcio, la viudez y ser madre o padre soltero. Desde hace tiempo atrás, las familias monoparentales eran conformadas principalmente por las viudas, hoy en día, la separación matrimonial es la principal causante para conformar una familia monoparental.
- **Familia extendida:** este tipo de familia, está compuesto por el esposo y la esposa que tienen también hijos, viviendo con los familiares como los abuelos, tíos, primos, etc., quienes forman parte de la educación familiar de los niños y adolescentes. Así también en los tipos de familia compuesta: donde el matrimonio completo o parcial que tienen hijos, más otras personas que no son necesariamente parientes, familia completa o incompleta, con hijos, con otros no parientes y con otros parientes (INEI, 2010).

Entorno familiar

Una de las propiedades del hombre es vivir en sociedad, para lograr satisfacer sus necesidades primordiales como biológicas, psicológicas y sociales, el ser humano necesita desplazarse en el ámbito social que lo circunda a partir de que nace hasta que fallece, mediante esta interrelación se cubren las necesidades que todo ser humano tiene. El núcleo familiar se considera como el núcleo primario y elemental para impulsar la satisfacción de las necesidades simples del ser humano. Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos alrededor de ella, empero lo cual sí queda claro es que practica una poderosa predominación en la vida de los individuos. El grupo familiar auxilia a la formación y desarrollo de la personalidad, de la cual se poseen vivencias, experiencias de las primeras colaboraciones con los papás y que marcan y componen una cierta forma de ser. (Aylwin, 2002: 39).

La familia se convierte en un ámbito que protege e introduce al individuo en su entorno cultural, revelando la necesidad de convertirse en un ente protegido políticamente. Las políticas de apoyo a la familia deben proporcionarles los recursos mínimos para que los niños crezcan en un

entorno seguro y estable. La falta de estos recursos impide el desarrollo saludable de los niños (Arranz, 2005).

Uchuari (2010) menciona que la familia es uno de los más importantes entornos de la sociedad, ya que el que ahora es un adolescente, estuvo en ese mismo entorno desde incluso su concepción, luego cuando aprendió a dar sus primeros pasos o sus primeras palabras; ello nos permite afirmar que la familia durante todas las etapas del ser humano, se verá influenciado en el proceso emocional, conductual y volitivo todo esto irán formando sus personalidades individuales, acompañado de la autoestima que tienen como base la confianza en los demás y en sí mismos. Gracias a las costumbres individuales de la familia.

Campoverde (2013) refiere que el entorno familiar facilita que los individuos aprendan a reconocer los vínculos interpersonales que allí se establecen, pero si un recién nacido, crece en una familia de baja economía, con padres ausentes y sin tener en cuenta los cuidados básicos que requiere y necesitan un nuevo ser vivo; este será un entorno escasamente apropiado, cuyas implicaciones afectarían negativamente a este individuo durante su formación.

Cubero (2013) mencionó que el entorno es lo que rodea a la persona dentro de su marco el cual forma parte de ella, es por ello que la familia es el primer agente que influye en el desarrollo interpersonal de los que conforman esa familia. En la familia es donde se desarrolla las relaciones socioemocionales que proporcionará al individuo la seguridad para interactuar en la sociedad y explorar al ámbito que lo rodea. El entorno de la familia marca las creencias sociales y morales de toda persona, lo que determinará su futura moralidad como adulto, constituyendo la base del hombre.

Dimensiones

Moos et al. (1984) describen a tres dimensiones

- **Relaciones:** constituida por el nivel de comunicación familiar y el nivel de interacción conflictiva.

Los cuales se detallan a continuación:

- ✓ **Cohesión:** esta dimensión nos explica sobre cómo cada persona que pertenece a la familia, tiene un vínculo fuerte, conformado por el apego seguro y el sentimiento de pertenencia, gracias a la confianza que se le han brindado mientras el miembro de la familia aún era niño, en caso de los tipos de familias que se apoyan constantemente y se consideran parte de un grupo familiar; que interactúa con los otros grupos de familias, que tienen valores, acuerdos, costumbres, prácticas, normas, etc. De esta manera a la familia se le considera como el núcleo, donde el individuo, interactuara con los demás según lo que ha ido aprendiendo y observando en su núcleo, que se apoyaran durante toda su vida.
- ✓ **Expresividad:** Nivel que tiene cada uno de los miembros de una familia de manifestar sus sentimientos, como ofrecer amor, buenos tratos, y estímulos a todas las personas que son parte de una familia, independientemente del tipo que pueda ser y también el sexo, la edad y otras características que puedan ser remarcados como estigmas o una manera de discriminar a otro.
- ✓ **Conflicto:** Es el nivel en que se manifiestan de manera abierta los problemas familiares en donde se expresa la ira, cólera, etc.

El núcleo familiar una vez que atraviesa un problema, comienza a perder el rumbo, debido a que esta se encuentra en discordancia e inestabilidad, aparecen inconvenientes que no fueron resueltos en su debido tiempo. El conflicto familiar moderado no es considerado como algo patológico, sino más bien, como momentos de desarrollo como familia el cual es vivido por todo individuo; sin embargo, existen conflictos que perduran a lo largo de los años teniendo la posibilidad de transformarse en disfuncionales si no se consigue una solución conveniente. (Pittman, 1990 como se citó en Alarcón, 2000).

- **Desarrollo:** Moos et al. (1984) hace referencia al proceso de despliegue personal propiciado en la familia. Vislumbrada según las siguientes sub-escalas:

- ✓ **Actuación:** este se refiere a la idea de competencia que tiene cada individuo para realizar las actividades.
- ✓ **Autonomía:** este nos refiere a la confianza, independencia y seguridad que llega a desarrollar tanto individual y grupalmente en una familia; esto permite que pueda tomar sin ninguna dificultad las decisiones adecuadas para ellos.
- ✓ **Intelectual-cultural:** esta sub escala, indica el grado de interacción en las actividades intelectuales y culturales de ocio y recreación; como la participación en los deportes.
- ✓ **Moralidad-religiosidad:** en esta sub escala se habla sobre la importancia de las actividades religiosas, independientemente del tipo de religión; pero tienen o deben de tener una base ético-moral para la persona.
- **Estabilidad:** Moos et al. (1984) menciona que es la organización y la formación familiar y cómo este ejerce control en los miembros. Los cuales se presentan en las siguientes sub escalas:
- ✓ **Organización:** en esta sub escala, evalúa la importancia de organizar y definir las responsabilidades y deberes familiares.
- ✓ **Control:** se refiere a como la familia, cumple con los objetivos que han planificado en su hogar.

Teorías

Modelo Sistémico de la Familia

Si bien conocemos muchas escuelas y corrientes psicológicas particulares; los cuales nos hablan sobre la “perspectiva analítico-reduccionista”; en el caso del “modelo sistémico” nos explica de un núcleo familiar que es un grupo donde se fomenta la colaboración reciproca de cada miembro de la familia que tendrán un impacto en el comportamiento, el desarrollo personal y la convivencia en casa. Debido a lo cual, el núcleo familiar es determinado como el conjunto de personas que individualmente

forman parte de un grupo social, llamado familia; donde las conductas de uno de ellos, influirá en todo el grupo (Valdés, 2007).

Bronfenbrenner (1979) nos habla sobre la teoría ecológica que ilustra la posición del modelo sistemático, que nos da a entender a la familia como el principal microsistema que tiene una influencia directamente en la vida de cada miembro que la compone. Este microsistema forma parte de los sistemas más complejos, que son llamados como sistema intermedio, están dentro de la familia y los colegios; también el sistema extrínseco que comprende de la comunidad y el más grande, que es el macrosistema que está constituido por la sociedad.

Minuchin (1974) define los siguientes subsistemas familiares:

Subsistema conyugal: Está conformado por los integrantes que hace una pareja. Debe entenderse que el núcleo familiar se inicia cuando dos personas adultas, heterosexuales se juntan para constituirlo. Estas dos personas, tienen situaciones de aprendizaje explícito o implícito, reacciones, valores, formas de pensar y estilo de vida que lo manifiesten en la convivencia. A pesar de que esta convivencia causa la pérdida de la individualidad, también se obtienen el “sentimiento de pertenencia”, porque tanto él y ella aprenderán a compartir el espacio donde viven y sabrán respetar sus opiniones. De esta forma, existe un espacio compartido y este conocimiento de ambas partes, es fundamental para brindar un hogar adecuado y óptimo para lograr un buen desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Subsistema parental: Las funciones de crianza y socialización están integradas en este subsistema. En este subsistema, se enfoca en lo que las personas mayores esperan de los hijos, puede llegar a ser de manera autoritaria. A medida que los niños crecen y sus necesidades van cambiando, los subsistemas de crianza tienden a cambiar. Minuchin y Fishman (1985) sugirieron que a medida que aumentan las habilidades de los niños, se brindan opciones para que desarrollen la capacidad de elegir y controlarse a sí mismos. Por lo tanto, las familias con hijos jóvenes deben adoptar un enfoque de negociación diferente al de las familias con niños pequeños. A

medida que los niños crecen, los padres toman la postura de asumir más soberanía y se vuelven más autoritarios, llegando a exigir y dar más responsabilidades a medida que van creciendo.

Subsistema fraterno: En este subsistema, se habla de los hermanos, quienes son la primera relación social en un conjunto de relaciones de equivalencia. En este ambiente, los niños interactúan apoyándose unos a otros, mediante juegos, aprenden a divertirse y a comunicar con respeto. Esto enseñará a prepararlos para cuando tengan que unirse a otros grupos de compañeros fuera de la unidad familiar.

El Modelo teórico del entorno familiar según Moos

Se basa en la teoría psico-ambiental, en la que la evolución y crecimiento del individuo está influido por el entorno en el que se desenvuelve (Rosales y Espinosa, 2008). Así, una persona puede convertirse en un individuo que, siendo influenciado por la sociedad, también él o ella, influye activamente en los cambios que se producen en su realidad y la sociedad. Igualmente, se interpreta la relación sujeto-ambiente, como el producto de las relaciones recíprocas de desarrollo fomentado, así como la forma en que se establecen normas sociales dirigidas a mantener el equilibrio y hacer frente a las modificaciones entre la vivencia de los individuos de un grupo social definido.

El entorno familiar comprendido a partir del punto de vista de Moos et al. (1989), nos dice que la familia es parte del entorno socio-ambiental definido, en el que se muestran interrelaciones entre los miembros que la conforman, puntos del desarrollo propio y una composición y una elemental organización. Para esta evolución, los autores realizaron una elaboración de una escala de clima social familiar (FES), en donde se describe operacionalmente las propiedades socioambientales de todas las familias de acuerdo a tres superficies primordiales: 1) interrelaciones establecidas de acuerdo a la comunicación, expresión y el manejo de problemas en el núcleo familiar, el cual permite un correcto manejo de los problemas entre cada integrante de la familia. 2) el interés de desarrollo que se declara en el núcleo

familiar, es impulsar el desarrollo humano de sus miembros, que tienen la posibilidad de ser animados por la convivencia; y al final, 3) el paralelismo que se evidencia con respecto a cómo se compone el núcleo familiar, así como su organización y autorregulación.

Rendimiento escolar

Edel (2003), expone que es un término cuya conceptualización podría ser compleja debido a que hay distintas palabras que tienen la posibilidad de ser confundidas por el parecido de sentido de una palabra a otra. No obstante, el término de rendimiento escolar tiene un carácter multifactorial, debido a que ha evolucionado por medio de los años, y diferentes autores lo trataron de conceptualizar a su visión, puede entenderse como un grupo de diferentes componentes como el sistema familiar, el educativo, el ámbito estudiantil y del propio sujeto en su papel como alumno entre otros.

Gonzales (2003) apunta que este término es resultado de una secuencia de recursos relacionados en el régimen educacional, en el núcleo familiar y en el mismo educando. Hay varios componentes a nivel individual, familiar y social los cuales determinan el desempeño académico de los estudiantes. Por lo cual, se mide el desempeño según las destrezas, aptitudes, habilidades, así como de las propiedades psicosociales involucradas en el proceso de formación y aprendizaje, esto se ve reflejado en el rendimiento académico, que indican el nivel de logro en su desempeño académico en una determinada materia o campo de estudio. Como tal, los resultados de aprendizaje son un indicador de las habilidades de un estudiante, donde representa lo que ha aprendido durante su formación. Asimismo, responde a la habilidad del alumnado para interactuar con las enseñanzas educativas. El desempeño escolar está directamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los nuevos aprendizajes.

Jiménez (2000) postula que la edad y el grado académico, de cada estudiante es evaluado para reconocer su desempeño escolar, según lo que imparte cada educador en sus clases y como el estudiante los capta y los puede emplear en la resolución de las evaluaciones, sin embargo, podemos

entenderlos a partir de sus procesos de evaluación. Medir y/o evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes por sí solo no brinda la orientación correcta sobre la acción dedicada a mejorar la educación.

Según Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico puede entenderse como el nivel de conocimiento que un estudiante posee en un nivel académico definido en toda la escuela. Además, la organización educativa cataloga y evalúa a sus alumnos con lo que le es asignada una nota que posibilita ver dicho grado. Lo típico en la verdad peruana es que las instituciones educativas, sean nacionales o privadas, usen para esta evaluación o calificación una escala que mayormente es numérica, del cero al veinte, los cuales indican el más bajo y el mayor rendimiento académico, respectivamente.

Rendimiento escolar: está relacionado con el logro de las metas del centro educativo. Según Solano (2015), es un componente de las notas académicas que es el resultado de evaluaciones periódicas que realizan los docentes en una materia. En respuesta, el desempeño académico del estudiante, será el producto de la interacción y apoyo familiar, según el tipo de familia, los cuales pueden ser buenas o malas experiencias; esto lo relacionamos con su desenvolvimiento escolar del estudiante.

Medición del rendimiento escolar

Loret (2011), afirma que la medición de los resultados del rendimiento escolar se evidencia con las notas alcanzadas durante el desarrollo de las clases, este tipo de evaluaciones son según la capacidad que tiene para evocar la información enseñanza y como esto afecta en su persona de manera individual de los estudiantes. Estas calificaciones vienen a ser el resultado de estudios o evaluaciones en curso que los estudiantes deben seguir. (p.23).

Fita et al., (2004) refieren que la medida del rendimiento escolar se expresa a través de las calificaciones, los cuales parecen ser el mejor o al menos el indicador más accesible para configurar el desempeño escolar; más que nada, si los puntajes reflejan los logros en diferentes factores o grados de resultados de aprendizaje (en el ámbito personal, educativo y profesional),

todo ello influenciara en el proceso del desarrollo de su formación académica. (p.23).

Tournon (2007), apunta que el rendimiento académico es expresado por un nivel cualitativo y/o cuantitativo, es decir, un puntaje que, si es consistente y válido, refleja el aprendizaje definido o el logro de las metas establecidas. (p. 24).

La escala de calificación del aprendizaje de la EBR – Perú

Llamado Educación Básica Regular (EBR), comprende los niveles de inicial, primaria y secundaria; según el MINEDU (2017) tiene como objetivo que los adultos responsables (padres y/o tutores) del seguimiento, conozcan bien el desempeño académico de sus hijos al concluir en los meses de estudios, comprendidos por 2 o 3 meses; para todo el año académico; el cual se da mediante el análisis de la propensión del estudiante a progresar hacia el logro de los resultados académicos esperados, es decir, resultado del trabajo mediante un programa de evaluación del desempeño de habilidades y/o resultados de aprendizaje que los estudiantes logran durante su educación en la escuela.

Tipos de calificación de educación secundaria, de acuerdo a MINEDU (2017) numérica y descriptiva:

- **Promedio ponderado**
- ✓ Logro destacado (18 - 20), los estudiantes demuestran un nivel de competencia superior al esperado, demostrando un aprendizaje mucho más allá de las expectativas.
- ✓ Logro esperado (14 a 17), el alumno demuestra el nivel esperado de competencia, el cual demuestra la capacidad de gestionar satisfactoriamente todas las tareas propuestas y dentro del plazo previsto.
- ✓ En proceso (11 a 13), el estudiante se encuentra cerca del nivel esperado en cuanto a la competencia, para la cual el estudiante necesita apoyo dentro de un tiempo razonable para lograr esa habilidad.

- ✓ En inicio (0 a 10), el educando demuestra un mínimo progreso en una de las habilidades competitivas de los niveles esperados, por esto muchas veces las dificultades se manifiestan durante el desarrollo de las tareas, debido a ello se necesita más tiempo de los docentes para que acompañen e intervengan en cada caso en particular del estudiantado.
- **Promedio actitudinal:** De acuerdo con MINEDU (2016), la escala de calificaciones de educación secundaria establece que las tutorías de aprendizaje de los métodos de calificación en todas las lecciones trimestrales darán como las notas que alcanza el estudiante, según el plan de clases que elabora el para observar y evaluar las habilidades y cualidades del estudiante. Se valora mediante las siguientes letras, (AD-A-B-C) que indican lo que se verá más adelante:
 - ✚ AD es EXCELENTE, demuestra que el estudiante obtuvo un nivel de competencia más alto de lo esperado. lo que significa que es responsable, puntual, respetuoso.
 - ✚ A es BUENO, el estudiante en esta valoración, destaca solo por sus valores: como el respeto, puntualidad y demuestra identidad.
 - ✚ B es REGULAR, el estudiante en este caos, ha alcanzado un puntaje mínimo esperado. Esto nos indica que necesita apoyo y tiempo para poder alcanzar un nivel mayor.
 - ✚ C es MALO, esto nos indica un alcance mínimo de los valores antes mencionados de los primeros niveles. Ya que se evidencian diversos problemas para desarrollar sus capacidades y también necesitan de tiempo por parte de los docentes y padres.

Dimensiones

Ministerio de Educación del Perú (2016)

- **EVALUACION EN MATEMATICA:** en este curso, se evalúa la habilidad que los estudiantes desarrollan para resolver problemas matemáticos. Estas habilidades se demuestran en situaciones donde se involucran el

conteo, la medición, el reconocer las reglas matemáticas, y el cómo se establecen las variaciones de las operaciones básicas. Además, se muestra en la distribución y clasificación de datos, manejo de los problemas, etc.

- **EVALUACION DE COMUNICACIÓN:** En ECE, la lectura conceptual es un proceso dinámico de construcción de significado que incluye el desarrollo de las habilidades y capacidades, el cual permite al leyente entender, relacionar e integrar toda la información que ayudará a los estudiantes a comprender la información del texto y así invitándoles a reflexionar sobre el mensaje y las ideas principales y secundarias que tienen los textos. También, el proceso se da en un contexto social, donde los textos son mediadores y al mismo tiempo producto de las actividades de alfabetización de un grupo social.

Asimismo, los textos, nos presentan párrafos exitosos, donde el emisor elabora textos, que permiten al receptor entender lo que se desea comunicar. Por ello para escribir se debe tener en cuenta que es un proceso social, porque sirve para comunicar; esto permite crear redes sociales, que tienen los mismos intereses. Es cognitivo; porque se plasma los pensamientos, análisis y otros; para comunicar lo que se desea de un tema en específico. Esto nos permite organizar y ayudar a todos los procesos cognitivos, para la comunicación oral y escrita de los textos y relatos.

Teorías

Teoría de Orientación a la Meta

Según Patrick et al. (2001) Esta teoría busca describir la conducta de logro de los estudiantes, así como “el aprendizaje y (...) rendimiento de los chicos en labores académicas en el entorno escolar”. Pintrich (2000) argumenta que la estructura orientada a la meta refleja un sistema, teoría o esquema organizado para abordar, involucrar y evaluar nuestro desempeño en un ambiente de logro. (p. 94). En base a esta teoría se realiza una investigación de la calidad del compromiso del estudiantado, además se trata de contestar el porqué de la aproximación de los alumnos en un contexto

académico específico. Si atendemos a la categorización de las metas es viable diferenciar 2 tipos: aprendizaje y rendimiento (Covington, 2000). Las metas de aprendizaje (también conocidas como metas orientadas a la tarea o meta de dominio) y las metas de rendimiento (metas centradas en uno mismo o centradas en las habilidades) ayudan a describir muchas razones por las que los estudiantes se involucran en el logro. Entre los estudiosos hay consenso en cuanto a las consecuencias positivas similares a la meta de aprendizaje; existe una ejemplificación de la utilización de ciertas tácticas de aprendizaje que especialmente favorecen el procesamiento profundo de la información (entre ellas se hallan las tácticas de organización y elaboración), valiéndose además del uso de tácticas metacognitivas (Covington, 2000) y generando con ello un mejor rendimiento académico. De acuerdo con las metas de rendimiento, se ha encontrado resultados diferentes, fundamentalmente asociados a ambos tipos de metas de rendimiento estudiados: de aproximación; Una vez que se siguen las metas de aproximación al rendimiento, un alumno trata de verse competente una vez que es comparable con los demás y trata de ser el mejor de la clase y de evitación; Una vez que se logran los objetivos de evitación efectiva, un estudiante trata de evitar errores de juicio y protegerse de ser el peor de la clase o de ser visto como ingenuo cuando se le compara con el resto.

La teoría de la Autoeficiencia en el rendimiento escolar

La aplicación de la teoría general de la autoeficacia a los resultados de aprendizaje de los estudiantes se basa en un rendimiento educativo óptimo, que depende no solo de las habilidades individuales, sino también de los juicios subjetivos a partir de la información proporcionada por cualquier persona a partir de datos de fuentes efectivas sobre el desempeño de su actividad anterior en el mismo campo de actividad. (Peralbo et al. 1986). El nivel de coherencia que exista entre su habilidad real y el nivel de habilidad percibido a través de la información de desempeño y sus secuelas, determinará si se crean altas o bajas expectativas de éxito cuando se enfrenta a la tarea. Esto implicará movilizar o no todas las capacidades objetivas

ocultas de los niños para realizar las tareas escolares, con la expectativa de que sus resultados sean satisfactorios intrínsecamente o extrínsecamente.

Blanco (2010) Supone que las opiniones de autoeficacia de los estudiantes son específicas a un entorno determinado, sus evaluaciones de su propia capacidad para movilizar recursos deben diferenciarse claramente según el área de autoevaluación. (p. 3).

De acuerdo a Peralbo et al. (1986, p. 4), las fuentes de autoeficacia que se presentan para los estudiantes, son las siguientes:

- a. La información obtenida de la experiencia directa dada por los propios ejecutores, es decir, por su propio rendimiento, y juzgada siempre que vaya acompañada de resultados favorables, como buenas notas o fracasos en sus notas; esto constituye la primera base que establece el grado de eficacia.
- b. La experiencia vicaria procede básicamente de las observaciones de las actividades de los colegas, padres, etc.; y del grado de interacción social proporcionado por una serie de experiencias modelo, a menudo son provenientes de los medios de comunicación, debido a que estos modelos representan una variedad de patrones (éxito y fracaso) que podrían ser usados por los individuos como una guía para la acción.
- c. La Persuasión Verbal es dada principalmente por docentes, padres y organismos de socialización más allegados al alumno, en donde también los mismos compañeros juegan un papel significativo e importante.
- d. Respecto a la excitación emocional, podría proceder según la influencia de las experiencias extracurriculares, e incluso las dificultades que tienen los estudiantes al tener fracasos en sus cursos, como el recibir llamadas de atención o notas bajas e incluso se llegan a comparar con sus pares por la obtención de diferentes valoraciones percibidas según el propio alumno puede generar insatisfacciones al obtener sucesivos fracasos en el desempeño académico.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Familia: La familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo alumno, debido a que no solo apoya la compra de conocimientos, sino que se adquieren valores que son reflejados en los salones de clases y por ende optimizan la convivencia estudiantil, que en varios casos es el primordial problema de las instituciones educativas. (Flouri y Buchanan, 2004).

Entorno familiar: Según Uchuari (2010), el entorno familiar es constituido dentro de un ámbito social que es particularmente importante para los niños, niñas y adolescentes; los cuales les ayudará a relacionarse con el entorno de la escuela, barrio y otros. Esto ayuda a que los menores se sientan en confianza con ellos mismo y las demás personas; agregando también a los hábitos de la familia, las costumbres y las tradiciones.

Relaciones: constituida por el nivel de comunicación familiar y el nivel de interacción conflictiva. que comprende la Cohesión que implica que cada persona que pertenece a la familia, tiene un vínculo fuerte, conformado por el apego seguro y el sentimiento de pertenencia, gracias a la confianza que se le han brindado mientras el miembro de la familia aún era niño, Asimismo, entendiendo por Expresividad: el nivel que tiene cada uno de los miembros de una familia de manifestar sus sentimientos, como ofrecer amor, buenos tratos, y estímulos a todas las personas que son parte de una familia, independientemente del tipo que pueda ser y también el sexo, la edad y otras características que puedan ser remarcados como estigmas o una manera de discriminar a otro. y por Conflicto: entendido como el nivel en que se manifiestan de manera abierta los problemas familiares en donde se expresa la ira, cólera, etc. (Moos et al, 1984)

Desarrollo: Hace referencia al proceso de despliegue personal propiciado en la familia. Vislumbrada según las sub-escalas de actuación, que se refiere a la idea de competencia que tiene cada individuo para realizar las actividades. Así como la sub escala de Autonomía: Que nos indica la confianza, independencia y seguridad que llega a desarrollar tanto individual y grupalmente en una familia; esto permite que pueda tomar sin ninguna

dificultad las decisiones adecuadas para ellos. También se considera la sub escala Intelectual-cultural: que nos indicaría el grado de interacción en las actividades intelectuales y culturales de ocio y recreación; como la participación en los deportes. Finalmente, la Moralidad-religiosidad: en esta sub escala se habla sobre la importancia de las actividades religiosas, independientemente del tipo de religión; pero tienen o deben de tener una base ético-moral para la persona. (Moos et al, 1984)

Estabilidad: Moos et al. (1984) refiere que es la organización y la formación familiar y cómo este ejerce control en los miembros. Los cuales se presentan en Organización: que evalúa la importancia de organizar y definir las responsabilidades y deberes familiares. Así como el Control que se refiere a como la familia, cumple con los objetivos que han planificado en su hogar.

Rendimiento escolar: según Jiménez (2000) se refiere a todo conocimiento probado en un área o curso relacionado con la edad y el grado académico, podemos ver que el logro del alumno debe entenderse desde su proceso de evaluación. No obstante, la valoración y/o medición de los logros de los estudiantes no proporciona toda la orientación adecuada para las acciones para mejorar la educación.

Medición del rendimiento académico: señala Loret (2011), que La medida del rendimiento académico es representada en una calificación, las cuales son puntajes o notas cuantitativas o cualitativas que miden el nivel de logro académico de un estudiante. Esta calificación es el producto de estudios o evaluaciones en curso que los estudiantes deben seguir.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el entorno familiar y el

rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho₁: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Hi₂: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho₂: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Hi₃: Existe relación entre la dimensión estabilidad del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho₃: No existe relación entre la dimensión estabilidad del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Entorno familiar, según Mendoza y Núñez (1995) lo definen como, estilos que adopta la familia para la convivencia familiar, la relación que tienen, como logran satisfacer sus necesidades y el desarrollo individual; mediante la organización y estructura dentro del sistema familiar.

Tiene 3 dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento escolar, es como el individuo desarrolla sus capacidades, actitudes y conocimientos cognitivos; siendo representados comúnmente por las calificaciones de modo descriptivo (Mendoza y Núñez, 1995).

Tiene 2 dimensiones: Comunicación y matemática.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Items | Instrumentos |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| Entorno Familiar | Se entiende por entorno familiar a los estilos que adopta la familia para la convivencia, teniendo en cuenta la relación, el desarrollo y la estabilidad que tienen, para satisfacer sus necesidades considerando así los diversos indicadores del entorno familiar | Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto | 1, 2, 3 | "Cuestionario de entorno familiar" |
| | | | | 4, 5, 6 | |
| | | | | 7, 8, 9 | |
| | | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Intelectual Cultura • Social Recreativa • Moralidad Religiosidad | 10, 11, 12 | |
| | | | | 13, 14, 15 | |
| | | | | 16, 17, 18 | |
| | | | | 19, 20, 21 | |
| Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control | 22, 23, 24 | | | |
| | | 25, 26, 27 | | | |
| Rendimiento Escolar | Hace referencia al individuo y como este desarrolla sus capacidades, actitudes y conocimientos cognitivos; expresados a través de un registro de evaluación al estudiante en las áreas de comunicación y matemáticas que nos ayuden a observar los aprendizajes alcanzados | Notas de Registro Académico: Comunicación Matemáticas | Evaluación del estudiante. Aprendizajes alcanzados en él nivel secundario. | 20 – 18 Alcanza aprendizaje esperados. 17- 14 Alcanza aprendizaje esperados en el tiempo programado. 13 – 11 Encauzado a lograr aprendizaje esperados. 10 – 00 No logra aprendizajes. | Lista de Puntuación dirigido a estudiantes de 13 a 15 años |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

Determinado estudio es de enfoque cuantitativo o también llamado ruta cuantitativa, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) tiene un proceso estructurado, define a su universo, población y muestra los cuales permiten tener datos estadísticos que luego serán utilizados para predecir y explicar los fenómenos encontrados.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación ejecutada tiene un alcance correlacional, ya que se centra en relacionar y asociar a las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.3. DISEÑO

Este estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, en tal sentido Carrasco (2009) refiere que en este estudio las variables no serán manipuladas, se realizará un corte transversal, ya que los instrumentos de evaluación se aplicaran en un solo momento; y se habla sobre el termino correlacional, porque se busca saber si las variables de estudio tienen o relación significativa o no.

$$r = \frac{\text{Cov}(X, Y)}{\text{Cov } X \cdot \text{Cov } Y}$$

Donde:

r = Relación.

Cov(xy) = Covariación de Variable.

Cov X = Variable (desviación típica de variable X).

Cov Y = Variable (desviación típica de variable Y).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que población son todos los casos que cumplen con características, contenidos, el lugar y tiempo requeridos para un estudio en concreto.

En tal sentido la población estuvo constituida por 300 alumnos los cuales estuvieron matriculados en el año escolar 2021, del 3er grado de educación secundaria del “Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021”.

3.2.2. MUESTRA

La muestra es definida como un grupo pequeño de la población en total, que representan, para poder generalizar los datos que se puedan encontrar en el estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo intencionado o criterial, que es seleccionar a la muestra según sus características y los que se adapten mejor al contexto de la investigación (Sánchez y Reyes, 2006).

Por ello la muestra está constituida por 25 estudiantes de 13 – 15 años, los matriculados en el 3er grado de educación secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Criterios de Inclusión:

- Los escolares de asistencia regular del 3er grado de educación secundaria de ambos sexos entre 13 a 15 años matriculados en el año académico (2021).
- Los estudiantes aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Los escolares que no pertenecen al 3er grado.
- Los escolares que no son regulares.
- Los escolares que no tienen interés de participar (voluntariamente en la Investigación).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a. Técnicas

La técnica indirecta:

- **Las pruebas objetivas**, son para el ámbito educativo, los cuales sirven para recopilar información sobre el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes (Sánchez y Reyes, 2006).
- **El Cuestionario**, son estandarizados, que tienen validez y confiabilidad según la variable que se desea medir (Sánchez y Reyes, 2006).

b. Instrumentos utilizados

Para el presente estudio se empleó los siguientes instrumentos:

1. VARIABLE 1: ENTORNO FAMILIAR

Este cuestionario fue creado por la Dra. De los Ríos Sosa, Herminia Rosa en el año 2016, con la finalidad de evaluar la relación del entorno familiar a partir de: relaciones, desarrollo y la estabilidad.

Las respuestas a los 27 ítems son de escala Likert, los puntajes son los siguientes:

Totalmente de acuerdo : 03 puntos

De acuerdo : 02 puntos

Indeciso : 01 puntos

Totalmente en desacuerdo : 00

Nombre: "Cuestionario de entorno familiar"

Autores: Dra. DE LOS RIOS SOSA, Herminia Rosa.

Forma de Aplicación: individual o en familia

Área que Evalúa: El entorno familiar.

Descripción de la Prueba: Se requiere los promedios, la valoración es de acuerdo a las preguntas propuestas.

Materiales de Aplicación: Ficha virtual del cuestionario, el cual será enviado a los participantes mediante correo electrónico, el cual será llenada y devuelta por la misma modalidad al investigador.

Valoración: 0 al 3.

Duración: 30 minutos.

Contenido: El instrumento contiene 27 ítems, que evaluarán a 25 escolares.

Tabla 1
Baremos de la variable entorno familiar

| Puntaje general del Entorno Familiar | | |
|---|----------|------------|
| | 51 a más | Adecuado |
| | 0 – 50 | Inadecuado |
| Puntajes de las dimensiones | | |
| Desarrollo | 15 - 27 | Adecuado |
| | 0 - 14 | Inadecuado |
| Relaciones | 15 - 20 | Adecuado |
| | 0 - 14 | Inadecuado |
| Estabilidad | 15 - 20 | Adecuado |
| | 0 - 12 | Inadecuado |

Confiabilidad y validez local

Confiabilidad del cuestionario para medir el entorno familiar

Para realizar la confiabilidad del cuestionario, se empleó una pequeña cantidad de estudiantes, llamada prueba piloto, se utilizó el Alfa de Cronbach, donde se obtiene el siguiente índice 0,878, el cual evidencia buena confiabilidad.

Reemplazando en la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S_j^2}{S_x^2} \right)$$

Dónde: K= número de ítems; S_j^2 = suma de varianzas de todos los ítems:
 S_x^2 = varianza total. Y se obtiene:

Tabla 2
Índice de confiabilidad del test relaciones familiares

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,878 | 20 |

Validez de cuestionario para medir el entorno familiar

La validación local de nuestro instrumento fue a través del criterio de especialistas. Las evaluadoras fueron tres especialistas en el área, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores de evaluación: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia metodología y pertinencia.

Tabla 3
Validez del cuestionario para medir el entorno familiar

| Expertos evaluadores | Promedio |
|------------------------------------|-----------------|
| Mg. Laura Matilde Cristóbal Valdez | 65,2 |
| Mg. Janet Elvira Picoy Zambrano | 64,8 |
| Mg. Ruth Jhelen Villacorta Bravo | 68 |
| Total | 66 |

En la tabla de validación local, se obtuvo un promedio de 66, esto nos indica que el instrumento es muy bueno.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR

Para recoger datos de esta variable, se procedió a solicitar los registros de calificaciones de la muestra, de los cursos de: Matemática y Comunicación.

Nombre: “Lista de Puntuación dirigido a estudiantes de 13 a 15 años”

Forma de Aplicación: Baremos para la forma individual o en grupo escolar.

Área que Evalúa: Las Características de atención, retención del Aprendizaje escolar y las Relaciones en la Familia.

Descripción de la Prueba: Se requiere los promedios de las áreas (Matemática y Comunicación), las cuales serán sumadas con puntuación.

Materiales de Aplicación: Hoja de aplicación virtual, el cual será solicitada a la institución educativa mediante correo electrónico, por parte del Investigador.

Puntuación: 00 a 20.

Duración: 30 minutos.

Contenido: Con el instrumento evaluáremos los promedios de 25 estudiantes en Matemática y Comunicación.

Valor del Instrumento: Se evaluó según los parámetros del nivel de Rendimiento que establece el MINEDU.

Tabla 4
Escala de calificación, nivel secundario

| CALIFICACION | DESCRIPCION |
|---------------------|---|
| Excelente 20 - 18 | Logra aprendizaje previstos. |
| Bueno 17 - 14 | Logra aprendizaje previstos en tiempo programado. |
| Regular 13 - 11 | Encaminado a lograr aprendizajes previstos. |
| Deficiente 10 - 00 | No logra aprendizajes. |

Validez de la Lista de puntuación dirigido a estudiantes de 13 a 15

La validación local del instrumento de rendimiento académico se realizó a través del criterio de jueces expertos. Las evaluadoras fueron tres especialistas en el área, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores de evaluación: claridad, organización, objetividad,

actualidad, suficiencia, coherencia, intencionalidad, consistencia, metodología y pertinencia.

Tabla 5

Validez de la lista de puntuaciones dirigido a estudiantes de 13 a 15

| Expertos evaluadores | Promedio |
|------------------------------------|-----------------|
| Mg. Laura Matilde Cristóbal Valdez | 65,2 |
| Mg. Janet Elvira Picoy Zambrano | 64,8 |
| Mg. Ruth Jhelen Villacorta Bravo | 68 |
| Total | 66 |

En la tabla de validación local, se obtuvo un promedio de 66, esto nos indica que el instrumento es muy bueno.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Se utilizó el software SPSS versión 25 y el programa Excel 2016, los cuales permitieron la elaboración de las tablas de frecuencia y figuras estadísticas para la presentación de los datos en capítulo de resultados.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para el análisis descriptivo, se utilizaron tablas de porcentajes, y tablas de frecuencia.

Para la contrastación de las hipótesis, primero se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, segundo sabiendo que su distribución es libre, esto indicaría también que es no paramétrica, finalmente se utilizó la prueba de Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para verificar los resultados finales fue necesario la elaboración de tablas estadísticas descriptivas, inferenciales y figuras, mediante las cuales nos permitieron analizar las variables. Cada tabla contiene el correspondiente análisis.

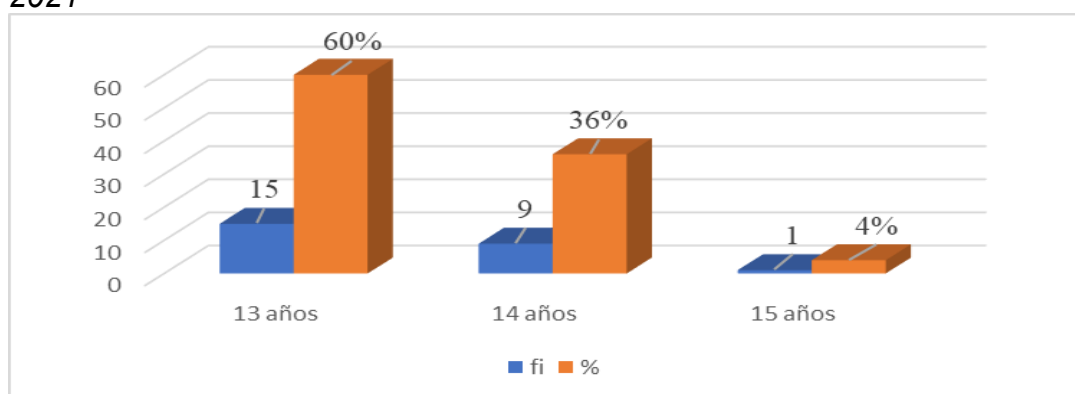
Tabla 6

Edad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Edad | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 13 años | 15 | 60% |
| 14 años | 9 | 36% |
| 15 años | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 1

Edad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021



Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 15 estudiantes representados por el

60% tienen la edad de 13 años, es decir tienen una edad mínima para el grado que están cursando; 9 estudiantes representados por 36% tienen la edad de 14 años, nos indica que es una edad promedio para el grado que están cursando; finalmente 1 estudiante, representado por el 4% tiene la edad de 15 años, lo que nos indica que tiene una edad por encima del promedio para el grado que están cursando.

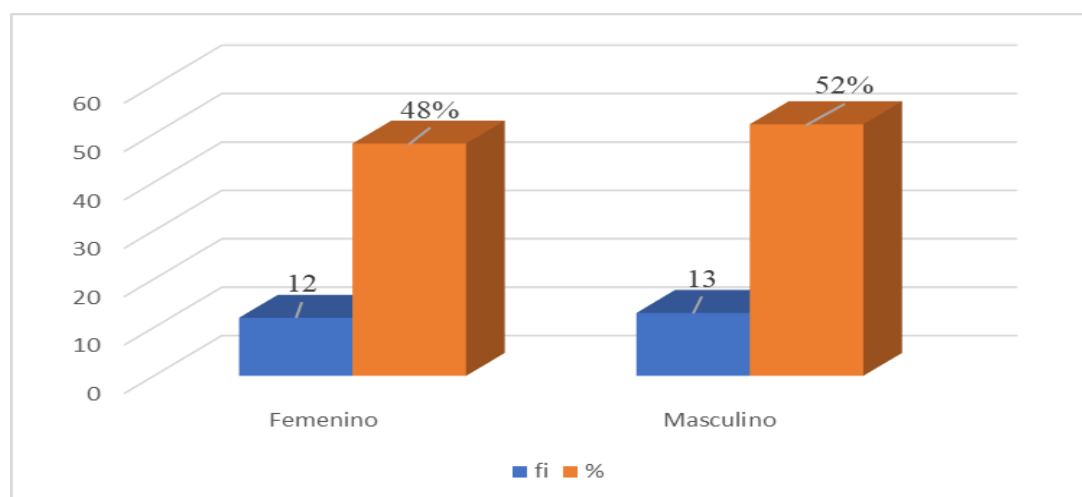
Tabla 7

Sexo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundaria presidente del Perú COAR -LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima 2021

| Sexo | Fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Femenino | 12 | 48% |
| Masculino | 13 | 52% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 2

Sexo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundaria presidente del Perú COAR -LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima 2021



Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 13 estudiantes representados por el 52% son del sexo masculino, y 12 estudiantes representados por el 48% son del sexo femenino.

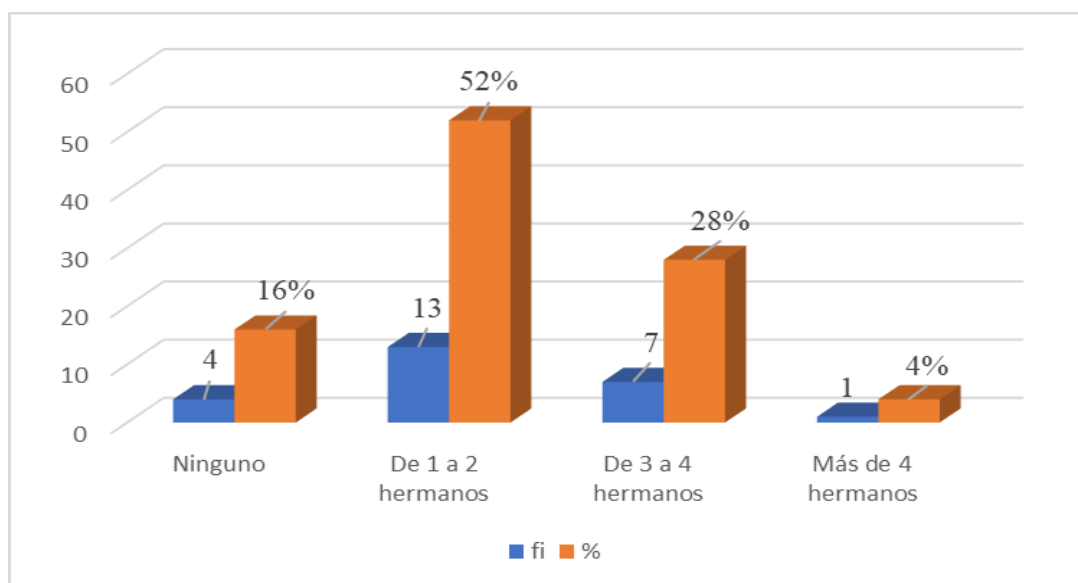
Tabla 8

Número de hermanos de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Número de hermanos | fi | % |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Ninguno | 4 | 16% |
| De 1 a 2 hermanos | 13 | 52% |
| De 3 a 4 hermanos | 7 | 28% |
| Más de 4 hermanos | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 3

Número de hermanos de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021



Del total de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 13 estudiantes representados por el 52% tienen de 1 a 2 hermanos; 7 estudiantes representados por el 28% tienen de 3 a 4 hermanos; así también 4 estudiantes representados por el 16% tienen de 1 a 2 hermanos. Finalmente 1 estudiante representado por el 4% tiene más de 4 hermanos.

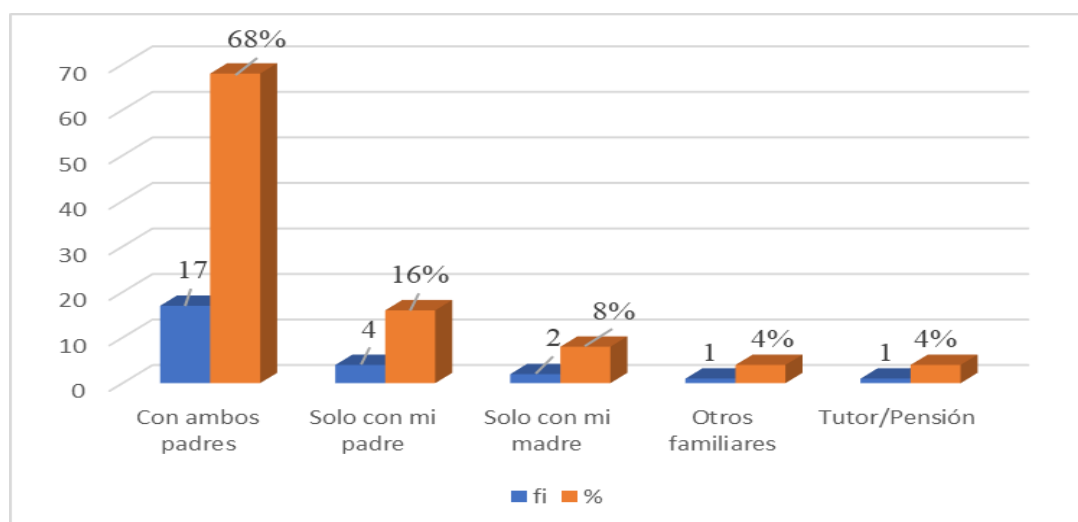
Tabla 9

Personas que viven con los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Personas que viven con el estudiante | fi | % |
|---|-----------|-------------|
| Con ambos padres | 17 | 68% |
| Solo con mi padre | 4 | 16% |
| Solo con mi madre | 2 | 8% |
| Otros familiares | 1 | 4% |
| Tutor/Pensión | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 4

Personas que viven con los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021



Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 17 estudiantes representados por el 68% viven con ambos padres; 4 estudiantes representados por el 16% viven solo con su padre; 2 estudiantes representados por el 8% viven solo con su madre; 1 estudiante representado por el 4% viven con otros familiares. Finalmente, también 1 estudiante representado por el 4% vive con un tutor/pensión.

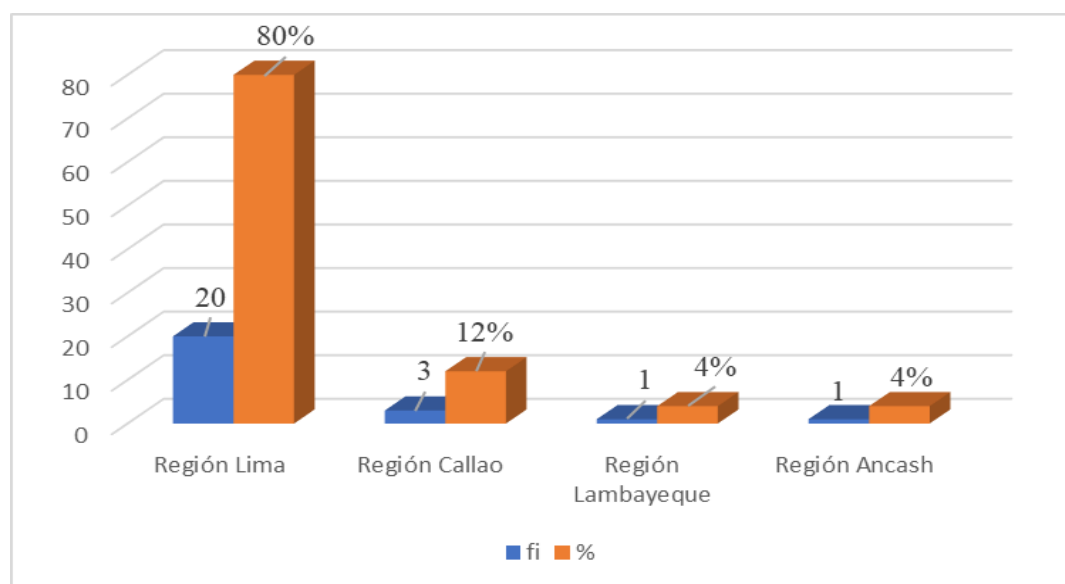
Tabla 10

Región de Procedencia de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Región de Procedencia | fi | % |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Región Lima | 20 | 80% |
| Región Callao | 3 | 12% |
| Región Lambayeque | 1 | 4% |
| Región Ancash | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 5

Región de Procedencia de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021



Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 20 estudiantes representados por el 80% su región de procedencia es la región de Lima; 3 estudiantes representados por el 12% su región de procedencia es la región de Callao; 1 estudiante representado por el 4% su región de procedencia es Lambayeque. Finalmente, también 1 estudiante representado por el 4% su región de procedencia es Ancash.

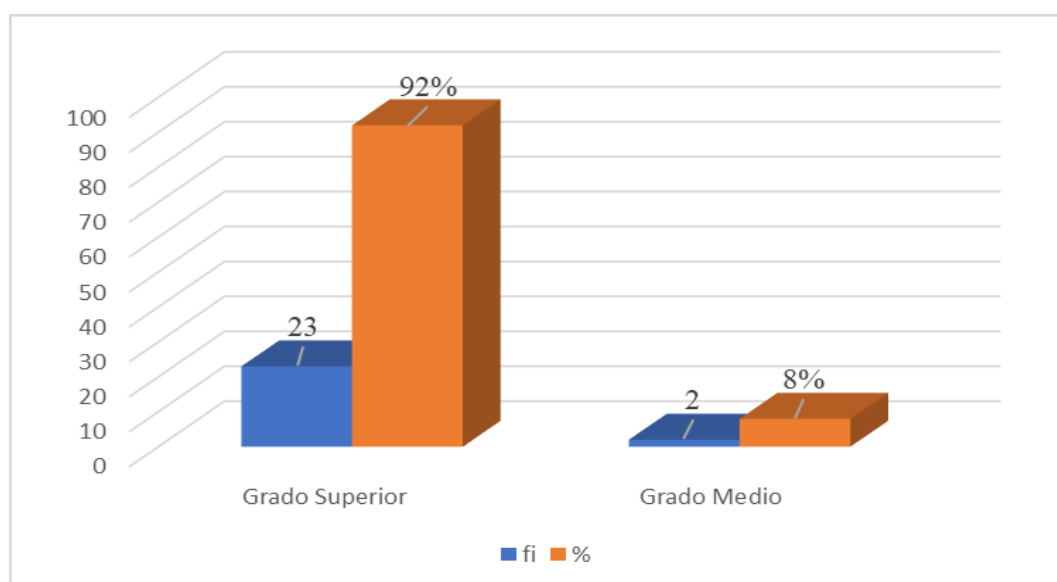
Tabla 11

Grado de Instrucción de los padres de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Grado de Instrucción de los padres | fi | % |
|---|-----------|-------------|
| Grado Superior | 23 | 92% |
| Grado Medio | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 6

Grado de Instrucción de los padres de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021



Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 23 padres representados por el 92% tienen un grado de instrucción superior; lo que nos quiere decir, es que han estudiado o están estudiando en una universidad o instituto. Finalmente 2 estudiantes representados por el 8% tienen un grado de instrucción medio, nos refiere que los padres solo cursaron secundaria.

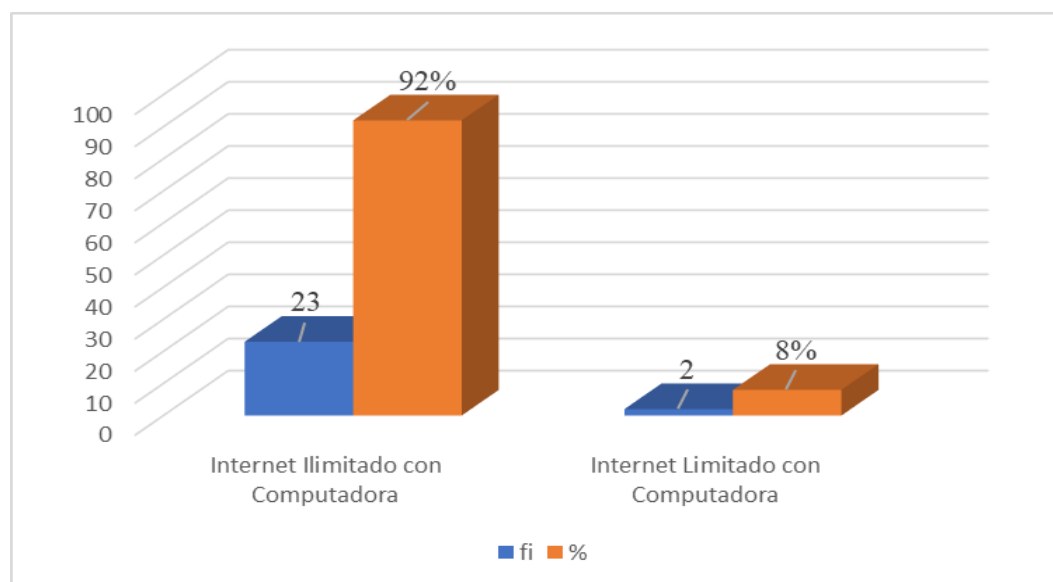
Tabla 12

Modalidad de Estudios de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Modalidad de Estudios | fi | % |
|------------------------------------|-----------|-------------|
| Internet Ilimitado con Computadora | 23 | 92% |
| Internet Limitado con Computadora | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 7

Modalidad de Estudios de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021



Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 23 estudiantes representados por el 92% cuentan con una conexión ilimitada a internet mediante su computadora; lo que nos indica que los estudiantes no tuvieron dificultades para conectarse a las clases remotas. Finalmente 2 estudiantes representados por el 8% cuentan con una conexión limitada a internet mediante su computadora, nos refiere que los estudiantes pudieron haber tenido dificultades para conectarse a las clases remotas.

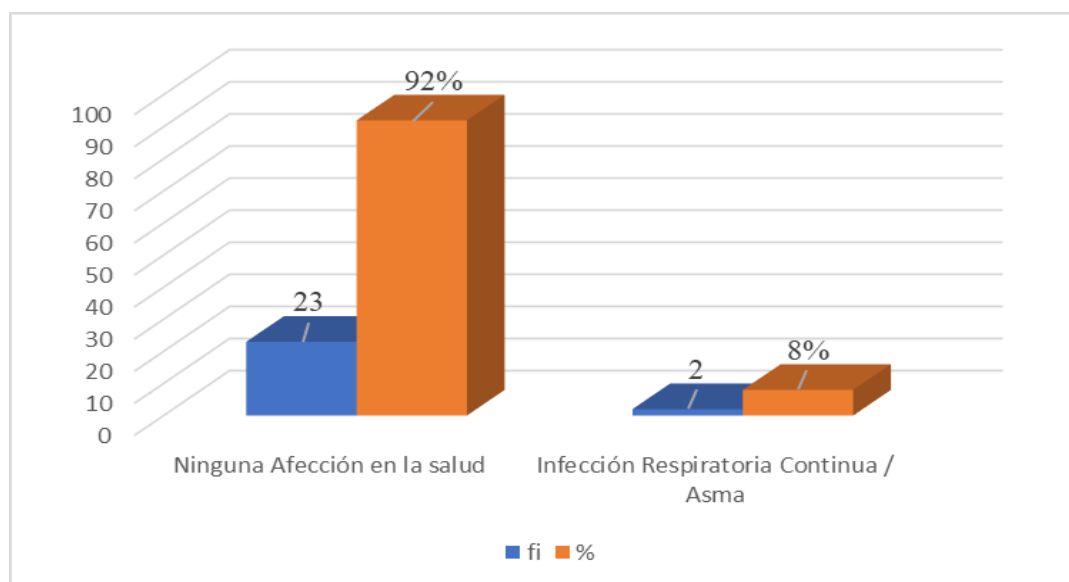
Tabla 13

Afección en la Salud de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio mayor Secundaria presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

| Afección en la Salud | fi | % |
|--|-----------|-------------|
| Ninguna Afección en la salud | 23 | 92% |
| Infección Respiratoria Continua / Asma | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 8

Afección en la Salud de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio mayor Secundaria presidente del Perú COAR – LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021

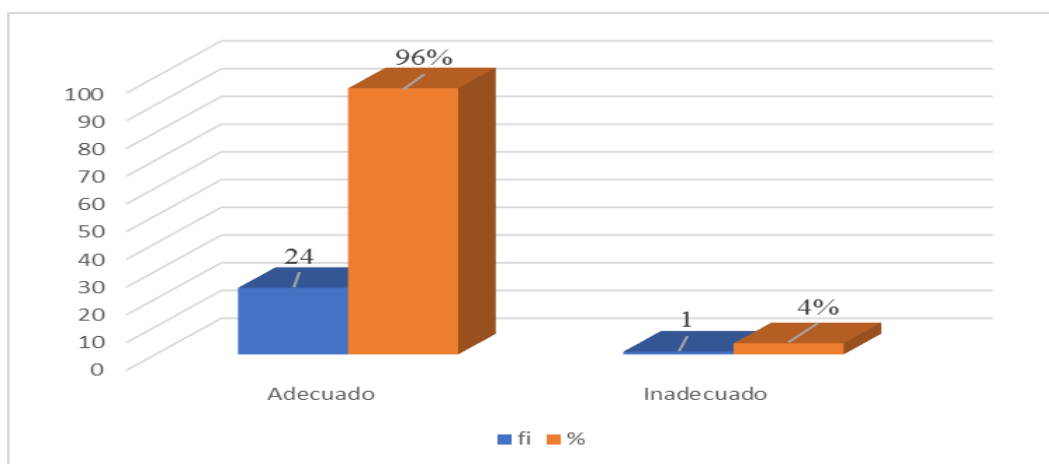


Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 23 estudiantes representados por el 92% su salud física fue la ideal; lo que nos indica que no tuvieron alguna afección en la salud. Finalmente 2 estudiantes representados por el 8% su salud física no fue la ideal, nos refiere que los estudiantes tuvieron alguna infección respiratoria continua y/o asma.

Tabla 14
Percepción de la variable entorno familiar

| Niveles | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Adecuado | 24 | 96% |
| Inadecuado | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100.0% |

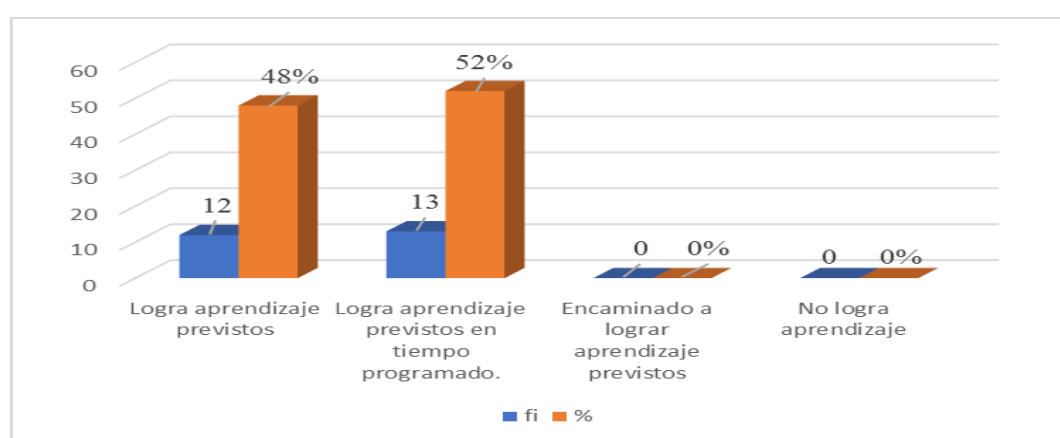
Figura 9
Percepción de la variable entorno familiar



Del total de los alumnos de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 24 estudiantes representados por el 96% tienen un nivel adecuado en su entorno familiar; lo que nos indica que la relación con sus familiares son las esperadas y adecuadas en la expresividad, existe menos conflicto, se sienten motivados a crear su autonomía, intelectualmente están con un buen rendimiento. Finalmente 1 estudiante representado por el 4% tienen un nivel inadecuado en su entorno familiar, lo que nos indica que la relación con sus familiares no son las esperadas ni adecuadas en los indicadores antes mencionados, como también en el desarrollo cultural, en los social puede tener dificultades para relacionarse con sus pares, no prefiere las actividades recreativas y en la moralidad, religiosidad, organización y control tiende a tener confusiones con respecto a las reglas o normas que las rigen; lo cual podría generar una disminución en el rendimiento escolar.

Tabla 15*Percepción de la variable rendimiento escolar*

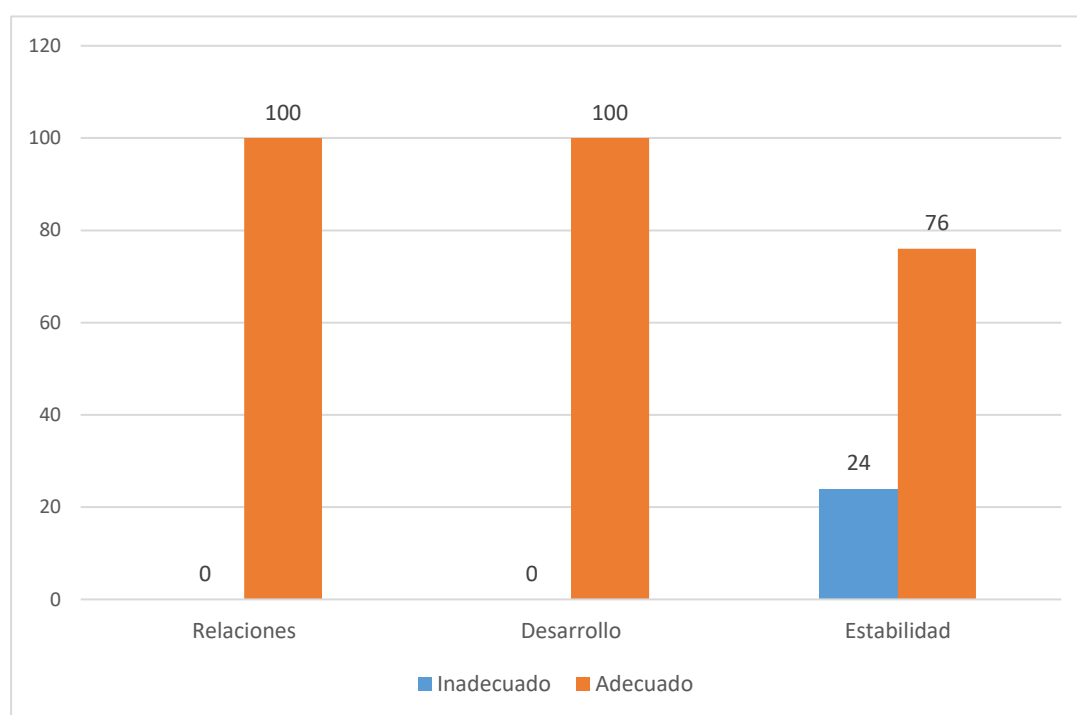
| Niveles | fi | % |
|---|-----------|-------------|
| Logra aprendizaje previstos | 12 | 48% |
| Logra aprendizaje previstos en tiempo programado. | 13 | 52% |
| Encaminado a lograr aprendizaje previstos | 0 | 0% |
| No logra aprendizaje | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 10*Percepción de la variable rendimiento escolar*

Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, la mayoría de ellos que son 13 estudiantes representados por el 52% han alcanzado un aprendizaje previsto en el tiempo programado; lo que nos indica que ellos tienen habilidades para las operaciones básicas y complejas, como también un manejo adecuado del vocabulario español, una buena ortografía, buena comprensión de los textos, etc. según el grado que están cursando. Así también 12 estudiantes representado por el 48% han logrado los aprendizajes previstos lo que nos indica que ellos también tienen habilidades para las operaciones básicas y complejas, como también facilidad en el manejo del vocabulario español, una buena ortografía, buena comprensión de los textos, etc. según el grado que están cursando, utilizando las capacidades aprendidas para afrontar y solucionar los problemas propuestos en el área académico. Finalmente, 0 representados por el 0% no han tenido dificultad en lograr aprendizaje es decir que los estudiantes no tienen dificultades en el aprendizaje.

Tabla 16*Percepción de las dimensiones de la variable de entorno familiar*

| Entorno Familiar | Relaciones | | Desarrollo | | Estabilidad | |
|------------------|------------|------|------------|------|-------------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Inadecuado | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 24% |
| Adecuado | 25 | 100% | 25 | 100% | 19 | 76% |
| Total | 25 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% |

Figura 11*Percepción de las dimensiones de la variable de entorno familiar*

Del total de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio mayor secundaria presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, todos (25 estudiantes) representados por el 100% perciben que tiene un adecuado entorno familiar en la dimensión de relaciones. Es decir, que cada estudiante tiene un vínculo fuerte, conformado por el apego seguro y el sentimiento de pertenencia, gracias a la confianza que se le han brindado mientras el miembro de la familia aún era niño, Asimismo, el nivel que tiene cada uno de los miembros de una familia de manifestar sus sentimientos,

como ofrecer amor, buenos tratos, y estímulos a todas las personas que son parte de una familia son adecuados. Y además manifiestan de manera abierta los problemas familiares en donde se expresa la ira, cólera.

Así también 25 estudiantes (100%) muestran un adecuado entorno familiar en su dimensión de desarrollo. Esto se refiere a la idea de competencia que tiene cada individuo para realizar las actividades. y nos indica la confianza, independencia y seguridad que llega a desarrollar tanto individual y grupalmente en una familia; esto permite que pueda tomar sin ninguna dificultad las decisiones adecuadas para ellos. Además, indicaría el grado de interacción en las actividades intelectuales y culturales de ocio y recreación; como la participación en los deportes.

Finalmente, 6 estudiantes representados por el 24% muestran inadecuado entorno familiar en la dimensión de estabilidad y el 19 (76%) muestran adecuada percepción en esta dimensión. Es decir que la mayoría de estudiantes muestran la importancia de organizar y definir las responsabilidades y deberes familiares. Así como el Control que se refiere a como la familia, cumple con los objetivos que han planificado en su hogar.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 17
Pruebas de normalidad

| Variables | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig | Estadístico | gl | Sig |
| Entorno familiar | ,239 | 25 | ,001 | ,890 | 25 | ,001 |
| Rendimiento escolar | ,156 | 25 | ,118 | ,878 | 25 | ,004 |

Los resultados obtenidos nos indican que los datos encontrados en la aplicación de los instrumentos de esta investigación no tiene una distribución normal, esto en base a la evidencia estadística que nos muestra que habiendo aplicado el estadístico de normalidad de Shapiro-Wilk (Para datos menores a 50) el p-valor arroja un valor inferior al 0.05 en las dos variables, por lo que se puede concluir que los datos de la variable 1 entorno familiar y la variables 2 rendimientos escolar; no se ajustan a una distribución normal y en base a los objetivos de la investigación nos corresponde la aplicación del estadígrafo de correlación Rho de Spearman.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El Entorno Familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho: El entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

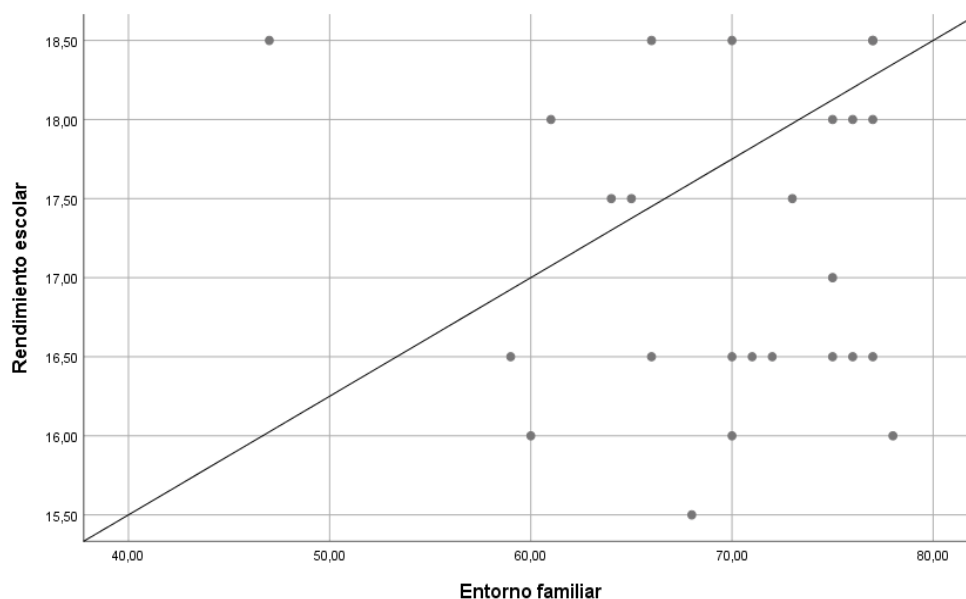
Tabla 18
Correlación del entorno familiar con el rendimiento escolar

| | | | Rendimiento escolar |
|-----------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Entorno familiar | Coefficiente de correlación | ,052 |
| | | Sig. (bilateral) | ,804 |
| | | N | 25 |

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para afirmar que la variable entorno familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia ($,804$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que no se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir que se puede afirmar que, en este grupo de adolescentes, la interacción con sus familiares sea o no las esperadas o adecuada; o que exista menos conflicto en sus casas; el que los motiven a potenciar su autonomía; o que intelectualmente los padres estén con o sin buen desarrollo cultural; no se relacionan con el rendimiento escolar del adolescente.

Figura 12

Correlación de la dimensión estabilidad del entorno familiar con el rendimiento escolar



En la figura 12 se puede evidenciar, que la correlación es positiva muy baja ($r = ,052$) pues los datos van de derecha a izquierda. Así mismo se observa que la fuerza de correlación es muy baja ya que las intersecciones se encuentran dispersas en el plano cartesiano.

4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1

Hi₁: La dimensión relaciones del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho₁: La dimensión relaciones del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Tabla 19

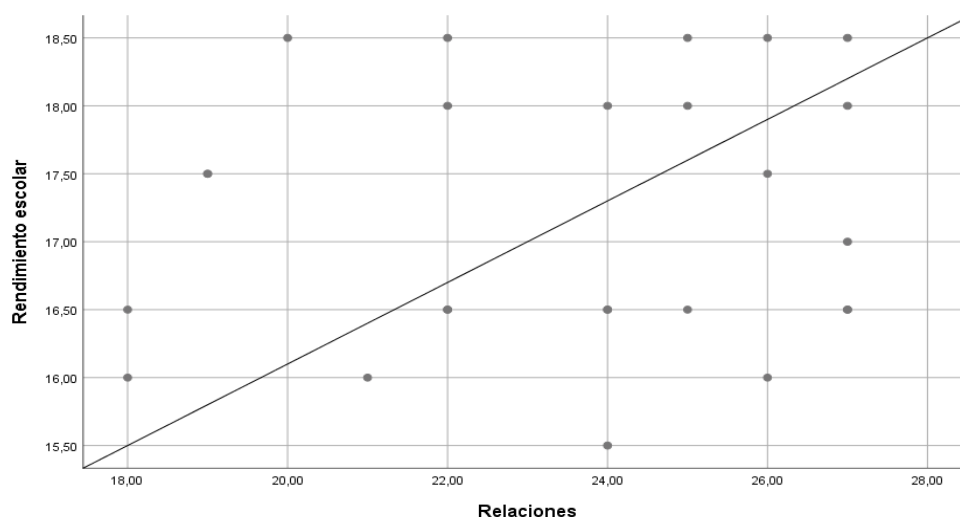
Correlación de la dimensión relaciones del entorno familiar con el rendimiento escolar

| | | | Rendimiento escolar |
|-----------------|------------|-----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Relaciones | Coefficiente de correlación | ,165 |
| | | Sig. (bilateral) | ,431 |
| | | N | 25 |

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para poder afirmar que la variable entorno familiar no se relaciona con rendimiento escolar; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia ($,431$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que los estudiantes, aunque tengan una buena relación o no con su entorno familiar, en la cohesión, en la expresividad y la ausencia o presencia de conflictos familiares no se relacionan con el rendimiento escolar del adolescente.

Figura 13

Correlación de la dimensión relaciones del entorno familiar con el rendimiento escolar



En la figura 13 se nota, que existe una correlación positiva muy baja ($r = ,165$) ya que los datos van hacia la izquierda. de igual forma, la fuerza de correlación es muy baja, pues los datos se encuentran dispersos en el plano cartesiano.

Hipótesis específica 2

Hi₂: La dimensión desarrollo del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho₂: La dimensión desarrollo del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Tabla 20

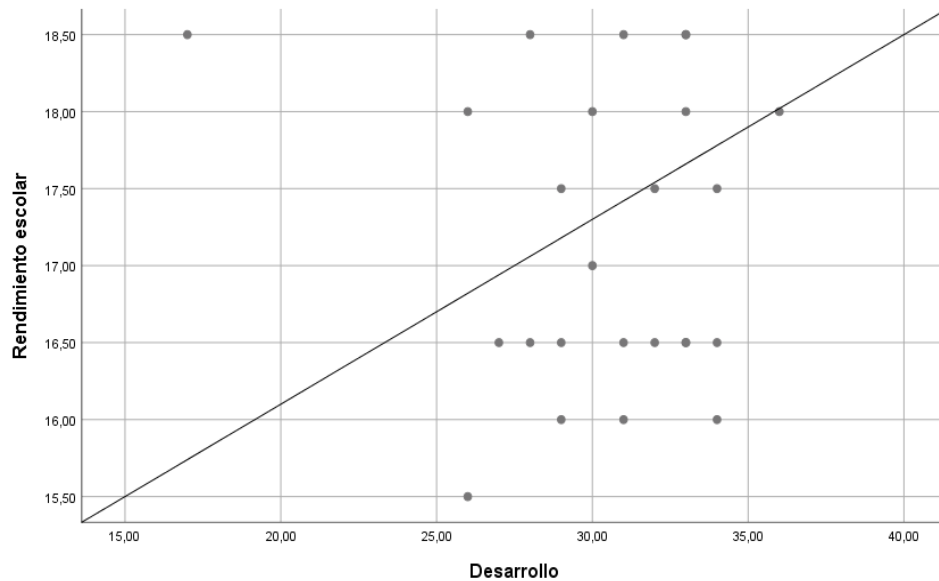
Correlación de la dimensión relaciones del entorno familiar con el rendimiento escolar

| | | | Rendimiento escolar |
|-----------------|------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo | Coefficiente de correlación | ,024 |
| | | Sig. (bilateral) | ,910 |
| | | N | 25 |

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para poder afirmar que la variable entorno familiar no se relaciona con rendimiento escolar; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia ($,910$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que acepta la hipótesis nula, entonces se puede afirmar que los estudiantes, aunque los estudiantes sean autónomos en el hogar y otras actividades, el que intelectualmente y culturalmente sean las adecuadas o no; o el que tengan una buena relación social con sus pares, no se relacionan con el rendimiento escolar.

Figura 14

Correlación de la dimensión desarrollo del entorno familiar con el rendimiento escolar



En la figura 14 se evidencia, que existe una correlación positiva muy baja ($r = ,024$) debido a que los datos van hacia la izquierda. Igualmente, la fuerza de correlación es muy baja ya que los datos se encuentran dispersos en el plano.

4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hi₃: La dimensión estabilidad del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Ho₃: La dimensión estabilidad del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

Tabla 21

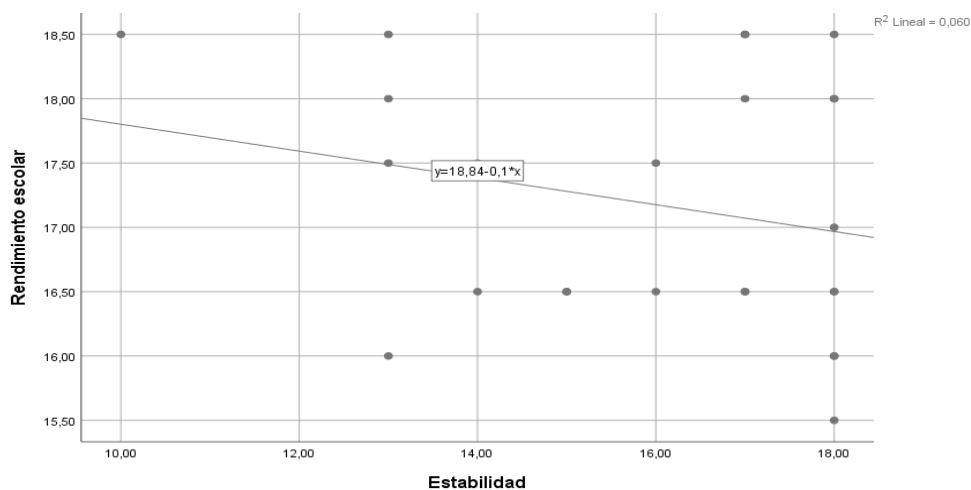
Correlación de la dimensión estabilidad del entorno familiar con el rendimiento escolar

| | | | Rendimiento escolar |
|-----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Estabilidad | Coefficiente de correlación | -,221 |
| | | Sig. (bilateral) | ,289 |
| | | N | 25 |

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para afirmar que la variable entorno familiar no se relaciona con rendimiento escolar; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia ($,289$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que se acepta. Se puede afirmar que los estudiantes, aunque tengan una estabilidad en la organización familiar y que el control familiar sea el adecuado no se relacionan con el rendimiento escolar.

Figura 15

Correlación de la dimensión estabilidad del entorno familiar con el rendimiento escolar



En la figura 15 se observa, que existe una correlación negativa muy baja ($r = -,221$) esto debido a que los datos van de izquierda a derecha, así mismo se puede ver que la fuerza de correlación es muy baja ya que las intersecciones de los datos se encuentran dispersas en el plano cartesiano.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Se sabe que el entorno familiar es el primer lugar donde los niños y niñas aprenden las normas y el cómo se irán desarrollando intelectualmente, socialmente, emocionalmente, etc. Pero también es importante mencionar como el área académica, donde los niños y niñas se relacionan con sus pares y descubren nuevos aprendizajes, de la mano de los docentes y compañeros.

Luego de haber procesado todos los datos de la muestra de este estudio, para probar la hipótesis general; se encontró que no existe relación estadística significativa del entorno familiar y el rendimiento escolar no tiene relación de manera significativa ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,804. El hallazgo no guarda relación con la investigación de Cortés et al. (2018), que realizaron en el país de México, ya que mencionaron que sus variables: rendimiento académico y los factores familiares; tienen una asociación significativa, explican que el resultado se debe a que los estudiantes que contaban con un entorno favorable, tienen puntuaciones superiores a diferencia de los estudiantes que conviven en entornos desfavorables. Así también Lastre et al. (2018) quienes realizaron su trabajo en el país de Colombia, concuerdan con Cortez, et al.; ya que sus variables apoyo familiar y rendimiento académico, tienen una relación estadísticamente significativa directa, refieren que, si los niños tienen la atención adecuada de sus padres, tendrán buenos resultados en las calificaciones de su escuela.

Así también se encontró que la dimensión relaciones y el rendimiento escolar no tienen relación significativa, ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,431. Coincidiendo con el estudio de Barturen (2019) realizado en Chiclayo, afirma que tanto las variables como sus dimensiones, no tienen relación estadísticamente significativa. A diferencia del estudio realizado por Gómez y Salazar (2019) en la ciudad de Huancavelica, quienes encontraron que sus

variables y dimensiones de estudio si, tienen relación directa y significativa; en este caso nos refiere que el clima social familiar está relacionado con el rendimiento académico. Incluso al revisar otra investigación, esta también obtuvo un resultado opuesto al de este estudio, como es el caso de Tobón (2018) realizado en el país de Colombia, quien buscó identificar la incidencia entre el rendimiento académico con el entorno familiar; donde concluyó que su hipótesis de investigación era acertada; por ello como sugerencia propuso que los colegios, diseñen y ejecuten actividades de prevención y promoción para fomentar el buen entorno familiar, para un adecuado desarrollo de los niños educativamente.

Al seguir realizando la prueba de hipótesis específicas, se encontró que también la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar no tienen relación de manera significativa ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,910. A diferencia del estudio de Fretel (2018) realizado en la misma ciudad que este estudio que es Huánuco; evidencio que si existe relación significativa entre las variables funcionamiento familiar con el rendimiento académico ($p = .000$); además también hacen referencia a que, si el funcionamiento familiar no es la adecuada, los resultados académicos tampoco serán las esperadas.

Finalmente, el último resultado encontrado en este estudio que indica que la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar no tienen relación de manera significativa ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,289. No coincide con el estudio de Patiño (2019) quien realizó su investigación en la ciudad de Huánuco quien buscaba determinar la influencia de sus variables, concluyendo que si existe influencia entre la variable y dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico; además argumenta que el sexo y año académico, tampoco influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de salud. Y también se encontró el estudio de Carrasco et al. (2020) realizado también en la ciudad de Huánuco; los investigadores afirman que las variables; rendimiento académico y la satisfacción académica, tiene una correlación estadísticamente en los estudiantes de educación secundaria.

Aporte científico de la investigación

El presente estudio de investigación ayudará como base teórica y práctica en los futuros procesos de este conocimiento, además pueden buscar solucionar los problemas, gracias a los resultados encontrados.

Esta investigación fue recabando información actualizada y relacionada al entorno familiar de los estudiantes de educación secundaria que se asemejan a las características propias de la investigación, como también al rendimiento escolar de los alumnos que cursan el 3er grado de educación secundaria, enfocándose en saber si están relacionados con la relación familiar, basado en su entorno más cercano, que son los padres u otros familiares cercanos.

En el colegio de secundaria de tercer grado, tienen un rendimiento escolar, con logros de aprendizaje altos, según los esperados, que influyen en sus habilidades y capacidades matemáticas y comunicativas. Los cuales nos dan calificaciones superiores al puntaje de 17. En el entorno familiar, existe un nivel mayor adecuado, lo que nos refiere que en su gran mayoría los estudiantes refieren tener un lugar de armonía y tranquilidad al estar al lado de sus padres y hermanos.

CONCLUSIONES

Al establecer la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de secundaria del “Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021”. Se encontró que no se relacionan significativamente ninguna de las variables mencionadas. Según el análisis descriptivo, se evidencia que ambas variables obtuvieron niveles superiores, como el que los estudiantes logran los aprendizajes esperados, en el tiempo esperado y que el entorno familiar en su mayoría son el adecuado según los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de (,804).

Se determinó las características de los datos sociodemográficos de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. En edad, que el 60% tienen la edad de 13 años, es decir que tienen una edad mínima para el grado que están cursando 36% tienen la edad de 14 años. Como también en sexo 52% son del sexo masculino y 48% son del sexo femenino, Así también en números de hermanos, 1 estudiante, representado por el 4% el 52% tienen de 1 a 2 hermanos; el 48% tienen de 3 a 4 hermanos; el 16% tienen de 1 a 2 hermanos. Y el 4% tiene más de 4 hermanos. Con las personas que viven, 68% viven con ambos padres; el 16% viven solo con su padre; 8% viven solo con su madre; 4% viven con otros familiares y tutor/pensión. Por la región de procedencia, 80% su región de procedencia es la región de Lima; 12% su región de procedencia es la región de Callao; 4% su región de procedencia es Lambayeque y Ancash.

Se determinó la predominancia de los niveles del entorno familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. Ya que el 96% tienen un nivel adecuado con su entorno familiar a diferencia del 4% que tienen un nivel inadecuado con su entorno familiar.

Se determinó la predominancia de los niveles del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor

Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. Ya que el 52% han alcanzado un aprendizaje previsto en el tiempo programado y el 48% han logrado los aprendizajes previstos.

No se rechaza la hipótesis nula (H_0), la dimensión relaciones del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. Pues los resultados obtenidos indican un nivel de significancia ($,431$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$ y la fuerza de correlación es positiva muy baja ($r = ,165$).

No se rechaza la hipótesis nula (H_0), la dimensión desarrollo del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. Pues los resultados obtenidos indican un nivel de significancia ($,910$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$ y la fuerza de correlación es positiva muy baja ($r = ,024$).

No se rechaza la hipótesis nula (H_0), la dimensión estabilidad del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021. Pues los resultados obtenidos indican un nivel de significancia ($,289$) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$ y la fuerza de correlación es negativa muy baja ($r = -,221$).

RECOMENDACIONES

Que el director del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021, se enfoque en potenciar la integración de los padres con los hijos, mediante escuelas de padres.

Que el docente del tercer grado de educación secundaria, se enfoque en potenciar las habilidades sociales de los estudiantes.

Que los docentes de los diferentes grados de educación secundaria, permitan investigaciones de esta naturaleza, para determinar si existe o no relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar.

Realizar otras investigaciones en diferentes instituciones estatales y particulares, los cuales pueden ser importantes para identificar el rendimiento escolar y la relación familiar.

Que los estudiantes involucren a sus padres, como haciéndoles partícipes en las actividades (día del logro, campeonatos, etc.)

Que los profesionales competentes se interesen en diseñar programas y ejecutarlos, en los temas de la importancia de la presencia de los padres, mejorar las relaciones interpersonales y la importancia de la actividad física en los estudiantes de educación secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, N. (2000). El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. México: Paidós.
- Aroquipa Y. y Sucari, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *PURIQ* 1 (1); 67-78. Recuperado de <http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/12/10>
- Arranz, E. (2005). Familia y desarrollo psicológico. Pearson: México.
- Aylwin Acuña, Nidia. (2002). El entorno familiar. Intervención social con familias. México: Navarrete S.A.
- Barturen, J. (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. “Manuel Gonzales Prada” Pimentel. [Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Recuperado https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46298/Barturen_BJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, B. A. (2010). Creencias de Autoeficacia de Estudiantes Universitarios: un Estudio Empírico sobre la Especificidad del Constructo. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 16 (1), 1 - 28.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Experiments by nature and design. Cambridge: Harvard University Press.
- Bruner, J.y Elacquat, G. (2009). Factores que inciden en una educación efectiva.
- Campoverde, G. (2013). El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños del primer año de educación básica del

centro educativo “trece de abril” del cantón y provincia de santo domingo de los tsáchilas. Periodo lectivo 2012-2013.

Carrasco, A., Martínez, C., Noreña, F. y Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. *REVISTA BOLETÍN REDIPE* 9 (2): 197-210. Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-SatisfaccionFamiliarDepresionYRendimientoAcademico-7528387%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-SatisfaccionFamiliarDepresionYRendimientoAcademico-7528387%20(1).pdf)

Cervel M. (2005). Orientación e intervención familiar. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*; 12(1): 131-140.

Covington, V. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.

Cortés, J., Ocaña, J., García, G., Moreno, R., Vesarez, V. y Contreras, M. (2018). Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México. *UARICHA*. 15, (35), 17-31. Recuperado de http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/165/160

Cubero, V. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2).

Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico*. México: Pax México.

El Mundo (2016). OCDE publica estudio de rendimiento escolar. Recuperado de <https://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a->

19037188#:~:text=Per%C3%BA%20es%20el%20pa%C3%ADs%20con,solo%20por%20detr%C3%A1s%20de%20Indonesia.

Evaluación PISA (2018). Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Fita, E., Rodríguez, S., y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 391-414.

Flouri y Buchanan (2011). El desafío de innovar los programas de participación de las familias de sectores vulnerables en el aprendizaje inicial de sus hijos.

Fretel, G. (2018). Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Huánuco]. Recuperado de http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/T_047_22425017-t.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, M. y Salazar, L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019. [Tesis para optar Título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana los Andes]. Recuperado de <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7), 247-258.

Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012) Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

- Hernandez F. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Colombia: MC Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza T. C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. México.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2010). Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*. 21(39): pp. 102-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, S. y Terán, G. (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loret, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, Perú. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes].
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Lima: Ministerio de Educación. PERU.

- MINEDU. (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Minuchin, S. (1974). *Families & Family Therapy*. Cambridge: Harvard University Press.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar* [J. Etcheverry, trad.]. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escalas de Clima Social* (N. Seisdedos, M. De la Cruz y A. Cordero, adap. y trad.) [Normas y Manual Técnico, 3a ed.]. Madrid: Sección de Estudios de TEA Ediciones.
- Nolberto, L. (1989). *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Patiño, K. (2019). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana "Los Andes", Huancayo – 2018*. [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5063/PIDS00237P28.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Patrick, H.; Anderman, L. H.; Ryan, A. M.; Edelin, K. C. & Midgley, C. (2001). *Teachers' communication of goal orientations in four fifth grade classrooms*. *The Elementary*
- Peralbo, M., Sánchez, M. y Simón, A. (1986). *Motivación y Aprendizaje Escolar: una Aproximación desde la Teoría de la Autoeficacia*. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (36), 37 - 45. Chile.

- Pintrich, R. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 92-104.
- Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel.
- Rojas, L. (2005). Influencia de entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca del bague [Tesis licenciatura, Universidad pontifica Javeriana de Bogotá].
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Revista de Psicología y Ciencia Social*, 10 (1 y 2), 64 – 71.
- Sánchez, H. C. y Reyes C. M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria, Perú: Lima.
- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio. [Tesis Doctoral, Departamento de métodos de investigación y diagnostico en educación II OEDIP].
- Tobón, R. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoça, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. [Tesis para optar Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad Escuela de Ciencias de la Educación - Ecedu Especializaciones – Ecedu]. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/344725298.pdf>
- Tournon, J. (1984). *Rendimiento académico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Uchuari, H. (2010). El entorno familiar y su incidencia en la formación de hábitos personales en las niñas del primer año.

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México D.F.: Editorial el Manual Moderno.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Chávez Macedo, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH <http://....>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021”

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES | TIPO DE INVESTIGACION | POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo en el entorno familiar y el rendimiento escolar de los</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar las características de los datos sociodemográficos de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la predominancia de los niveles del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: El Entorno Familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Ho: El entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Hi1: La dimensión relaciones del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Ho1: La dimensión relaciones del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor</p> | <p>VARIABLE 1</p> <p>Entorno familiar.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones. - Desarrollo. - Estabilidad <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión. - Expresividad. - Conflicto. - Autonomía. - Intelectual Cultura. - Social Recreativo. - Moralidad Religiosidad. - Organización. - Control. <p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento escolar</p> | <p>ENFOQUE Cuantitativo.</p> <p>ALCANCE Correlacional.</p> <p>DISEÑO No experimental transversal correlacional.</p> | <p>UNIVERSO 300 estudiantes del 3er año de educación secundaria matriculados en el año escolar 2021 del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>POBLACION Conformada por el total de 30 estudiantes matriculados en el año escolar 2021 del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho,</p> | <p>TECNICA La técnica directa: - Las pruebas objetivas - Los test</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario de entorno Familiar (27 ítems). ➤ Lista de Puntuación dirigido a estudiantes de 13 – 15 años. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad en el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021?</p> | <p>Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la predominancia de los niveles del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión relaciones del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión desarrollo del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión estabilidad del entorno familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> | <p>Secundario presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Hi2: La dimensión desarrollo del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Ho2: La dimensión desarrollo del entorno familiar no tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Hi3: La dimensión estabilidad del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> <p>Ho3: La dimensión estabilidad del entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> | <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática <p>INDICADORES</p> <p>Calificación del estudiante. Escala de calificación de los Aprendizajes, nivel secundario.</p> | | <p>Chosica, Lima, 2021.</p> <p>MUESTRA</p> <p>25 estudiantes de 13 – 15 años matriculados en el año escolar 2021 del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



PERÚ
Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Lima, 13 de octubre de 2021

OFICIO N° 00171-2021-MINEDU/VMGP-DIGESE-DEBEDSAR

Sr(a).
EDGAR MOISES JULCA CHUQUISTA
DIRECTOR GENERAL DEL CMSPP - COAR LIMA

Presente. -

Asunto: RESPUESTA SOLICITUD DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN DE TESIS DE PREGRADO EN EL COAR LIMA.

REFERENCIA : a. OFICIO N° 143- 2021-INEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/CMSPP-COARLIMA/DG
b. INFORME N° 182-2021-MINEDU/VMGP-DIGESE-DEBEDSAR-IMP EXPEDIENTE 0**128832**

De mi especial consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, en atención al OFICIO N° 143- 2021-INEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/CMSPP-COARLIMA/DG, expediente MPD2021-EXT-0128832 sobre el pedido de autorización a la dirección para la aplicación de instrumentos de recojo de información y estadísticas de notas para la ejecución de la Tesis de licenciatura del señor Marco Antonio Chávez Macedo que lleva por título "*Entorno Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 3er. Grado De Secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente Del Perú – Coar Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021*".

Al respecto, con fecha 12 de octubre del 2021; la Coordinación de Investigación y Mejora de Procesos emitió el INFORME N° 182-2021-MINEDU/VMGP-DIGESE/DEBEDSAR-IMP, donde recomienda la **autorización** para lo solicitado siempre que se cumplan las condiciones establecidas en dicho informe.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,

CAROLINA AURELIA CUBAS RODRIGUEZ
Directora
Dirección de Educación Básica para Estudiantes
Desempeño Sobresaliente y alto Rendimiento



Firmado digitalmente por:
CUBAS RODRIGUEZ Carolina
Aurelia FAU 20131370998 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 13/10/2021 16:54:04-0500

(JOSRAMOS)



EXPEDIENTE: MPD2021-EXT-0128832

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 028-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

http://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: ESEBA1

www.gob.pe/minedu

Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T(511) 615 58000

ANEXO 3

INFORME DETALLADO DE AUTORIZACION



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

INFORME N° 182-2021-MINEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/IMP

A : **CAROLINA AURELIA CUBAS RODRIGUEZ**
Directora de Educación Básica para estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento

DE : **JOSÉ CARLOS RAMOS UZÁTEGUI**
Coordinador de Investigación y Mejora de Procesos

ASUNTO : Respuesta solicitud de aplicación de cuestionario a estudiantes para realizar investigación de tesis de maestría en el COAR Lima.

REFERENCIA : a. OFICIO N° 127- 2021-MINEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/CMSPP-COARLIMA/DG- MPD2021-EXT-0128832, 02 de septiembre de 2021.
b. OFICIO N° 143- 2021-MINEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/CMSPP-COARLIMA/DG- MPD2021-EXT-0128832, 23 de septiembre de 2021.

FECHA : Lima, 12 de octubre de 2021.

Tengo a bien dirigirme a usted, a fin de manifestarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Mediante Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU crea el modelo de servicio educativo con el objetivo de brindar un servicio educativo con altos estándares dirigidos a fortalecer las competencias personales, académicas, artísticas y/o deportivas de estudiantes de alto desempeño.
- 1.2 Mediante Resolución Ministerial N° 537-2019-MINEDU modifica la denominación del "Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño", creado por el artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU y modificado por las Resoluciones Ministeriales N° 446-2014-MINEDU y N° 438-2016MINEDU, por la de "Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes".
- 1.3 Mediante la Ley N° 29733, se aprueba la Ley de protección de datos personales, y con el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales, que consta de VI Títulos, ciento treinta y un (131) Artículos, tres (03) Disposiciones Complementarias Finales y tres (03) Disposiciones Complementarias Transitorias, en ambos documentos establece que para el tratamiento de los datos personales debe mediar el consentimiento de su titular.
- 1.4 Mediante la Ley N° 27806, se aprueba la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, y su reglamento, esta norma tiene por finalidad promover la transparencia de los actos del Estado y regular el derecho fundamental del acceso a la información consagrado en el numeral 5 del Artículo 2° de la Constitución Política del Perú.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Servicios Educativos
Especializados

Dirección de Educación
Básica para Estudiantes
con Desempeño Sobresaliente
y Alto Rendimiento

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

1.5 El 23 de septiembre del 2021, con Expediente 2021-EXT-0128832- OFICIO N° 143-2021-INEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/CMSPP-COARLIMA/DG, el director general del COAR Lima traslada a la DEBEDSAR la solicitud para la aplicación de instrumentos de recojo de información y estadísticas de notas para la ejecución de la Tesis de licenciatura del señor **Marco Antonio Chávez Macedo** que lleva por título "*Entorno Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 3er. Grado De Secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente Del Perú – Coar Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021*", para lo cual requiere la autorización de la dirección.

II. ANÁLISIS

2.1 La Coordinación de IMP de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (DEBEDSAR), tiene como funciones principales la ejecución de evaluaciones e investigaciones con la finalidad de generar evidencias que permitan medir los resultados de la implementación del MSE Sobresaliente en los Red COAR (25), destacando los siguientes:

- ✓ Información sobre indicadores de gestión pedagógica.
- ✓ Información sobre indicadores de gestión administrativa.
- ✓ Evaluaciones de bienestar y desarrollo (BYDE)
- ✓ Evaluación de servicios ofrecidos por la Red COAR.
- ✓ Valoración Externa de Aprendizajes (VEDA),
- ✓ Medición de Indicadores de desempeño de la Red Coar (Compromisos de gestión escolar, IB, Cambridge, otros).

2.2 En relación a la solicitud, debemos tener como referencia el artículo 5 de la Ley N° 29733 - Ley de protección de datos personales, que refiere que, para el tratamiento de los datos personales debe mediar el consentimiento de su titular; cabe agregar que dicho consentimiento por parte de los titulares de dichos datos debe ser expreso, inequívoco y previo, en concordancia con lo establecido en numeral 13.5 del artículo 13 de la ley en mención.

2.3 Sobre la atención de lo solicitud, cabe precisar que el señor **Marco Antonio Chávez Macedo** es actualmente servidor del COAR Lima (Monitor de Salud) y solicita autorización para la aplicación de un instrumento de investigación -cuestionario (adjunta instrumento en proyecto de tesis) y el uso de notas– a los estudiantes de 3° grado del COAR Lima, teniendo una finalidad privada y calificaría como usuario externo; seguidamente cabe agregar que para la ejecución del instrumento y su posterior uso en la publicación se sugiere lo siguiente:

- *Uso de datos anonimizados de los estudiantes (respecto a historias o testimonios).*
- *No divulgación de información sensible, ni protegida por Ley.*
- *Uso de tiempo acorde con las actividades programadas para los estudiantes en el COAR.*
- *Firma de Acta de confidencialidad.*

2.4 En esa línea, de la revisión de la metodología planteada en el proyecto de investigación del administrado, refiere que usará fuentes primarias, que serán los cuestionarios de evaluación psicométrica (ver tabla 1) y entrevista virtual a los colaboradores seleccionados, además que el estudio será muestral y abarcaría sólo a 25 casos, además respecto al uso de los datos señala que estos se procesaran con usos de técnicas estadísticas y serán estrictamente confidenciales: Asimismo en el punto 3.4.3



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia".

refiere que requerirá consentimiento de los padres de familia y asentimiento informado de los estudiantes para lo cual adjunta los formatos respectivos, con estas consideraciones podemos advertir que la investigación cautela la protección de datos de los menores, y respecto a la difusión de los resultados estos serán con medidas estadísticas inferenciales (Correlación de Pearson) que no hacen mención a algún dato sensible de los menores sujetos de la investigación.

Tabla N° 01 . Instrumentos Proyecto de Investigación

| ETAPA | INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO |
|---|---|
| 3.2.2 Muestra | <i>Estará constituida por 25 estudiantes de 13 – 15 años, matriculados en el 3er grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - COAR Lima, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.</i> |
| 3.4.1 Técnica | <i>Se empleará la técnica de psicometría y entrevista virtual a los colaboradores, durante la aplicación de los instrumentos (De los Ríos, 2016). PARA LA VARIABLE ENTORNO FAMILIAR "TEST RELACIONES FAMILIARES" y VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR: "Lista de Puntuación dirigido a estudiantes de 13 a 15.</i> |
| 3.4.3. <i>Procedimiento: Para el estudio se realizará los siguientes procedimientos:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Solicitar permiso a la dirección de la Institución educativa en estudio.</i> ● <i>Solicitar el consentimiento del familiar (Anexo 01 – Formato de consentimiento informado).</i> ● <i>Aplicar los instrumentos de forma virtual, para la toma de datos durante la investigación.</i> |

2.5 Adicionalmente, se hizo la consulta a la Coordinación de Bienestar y Desarrollo -Byde sobre la pertinencia de la investigación, y con fecha (5/10/2021) el Especialista de la coordinación Sr. Román Rodríguez refiere lo siguiente "Revisando los documentos adjuntos vemos que se están estableciendo *términos adecuados para la realización de esta actividad con los estudiantes COAR. Por otro lado, la temática e instrumentos de dichas investigaciones están alienadas al trabajo que hacemos desde BYDE y que la información resultante puede contribuir con la generación de conocimiento. En ese sentido daría opinión favorable respecto a lo solicitado*", opinión que desde la Coordinación de IMP se encontraría concatenada a que, los resultados de la investigación podrían aportar instrumentos psicométricos y variables que hayan sido validados en campo, y pudieran ser de utilidad para futuras investigaciones de la coordinación, y de ser el caso contar con insumos estandarizados para la elaboración de Indicadores validados sobre la temática planteada.

2.6 En tal sentido, y con la finalidad de dar atención al pedido, se remitió con fecha 28 de septiembre desde la cuenta del Especialista Cuantitativo de IMP, Sr Mitchell Tejada (ktejada@minedu.gob.pe) el Acta de Confidencialidad al administrado, la misma que ha sido devuelta firmada con fecha 29 de septiembre desde la cuenta de correo (marchavez@minedu.gob.pe), y con la suscripción de la misma quedarían formalizados los compromisos que deberá cumplir en el uso, citas y manejo de la información que utilizará en su investigación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Servicios Educativos
Especializados

Dirección de Educación
Básica para Estudiantes
con Desempeño Sobresaliente
y Alto Rendimiento

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia".

III. CONCLUSIONES

- 3.1. Esta coordinación da opinión favorable para la Autorización para la aplicación del cuestionario "Test de Relaciones Familiares" referido en la solicitud, para ello se cuenta con el Acta de Confidencialidad firmada por el administrado en el marco de la Ley de Protección de Datos Personales (Ley N° 29733), opinión del especialista de la Coordinación Byde y la conformidad del director general del COAR Lima (Dirección Académica y Dirección de Bienestar y Desarrollo del Estudiantes del CMSPP COAR). No obstante, siempre que cumpla con las condiciones propuestas en los numerales 2.3 y 2.4 del presente documento. En tal sentido, el señor Marco Antonio Chávez Macedo deberá presentar una solicitud en donde se compromete a cumplir dichos numerales
- 3.2. Para la ejecución de la investigación en el COAR Lima, el administrado deberá coordinar la disponibilidad del tiempo y acceso a la información con el director general del COAR Lima, considerando las actividades de los estudiantes que programe el COAR.

IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Se recomienda comunicar la respuesta con la **Autorización** al administrado, a la cuenta de correo Marchavez@minedu.gob.pe mediante un oficio, con copia al director general del COAR Lima, considerando lo estipulado en la Ley de Protección de Datos Personales (Ley N° 29733).

Es todo en cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,



JOSÉ CARLOS RÁMOS UÁTEGUI
Coordinador de Investigación y Mejora de procesos – DEBESAR

ANEXO 4

ACTA DE CONFIDENCIALIDAD



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Estadística

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia".

mejor
educación
mejores
pequeños

ACTA DE CONFIDENCIALIDAD

Mediante el presente Acuerdo de Confidencialidad que suscribe, por una parte el señor **Marco Antonio Chávez Macedo**, identificado con DNI N° 46033294, Monitor de Salud del Colegio Mayor Presidente del Perú del Ministerio de Educación, en adelante **EL SOLICITANTE**; y por otra parte, la señora **Carolina Aurelia Cubas Rodríguez** Directora de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento, en adelante la **DEBEDSAR**, la cual tiene entre sus funciones el de formular y realizar estudios e investigaciones en materia de su competencia, y en esa línea recolectar, validar, procesar, analizar y difundir la información de la Red Coar.

El presente Acuerdo de Confidencialidad se rige por las siguientes cláusulas:

1. Mediante el Expediente-EXT-0128832- OFICIO N° 143- 2021- INEDU/VMGP/DIGESE/DEBEDSAR/CMSPP-COARLIMA/DG, el director general del Coar Lima, traslada a la DEBEDSAR la solicitud de autorización de investigación de la tesis de pregrado de EL SOLICITANTE que lleva por título "Entorno Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 3er. Grado De Secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente Del Perú – Coar Lima, Lurigancho, Chosica, Lima" (FUT 23/09/2021), para lo cual requiere la autorización de la dirección para lo siguiente:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">a. Aplicación de una encuesta a los estudiantes del COAR Lima.b. Información estadística sobre la gestión del Coar. |
|--|

2. Al amparo de la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales, así como su respectivo reglamento, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013- JUS, EL SOLICITANTE suscribe el presente Acuerdo de Confidencialidad con la DEBEDSAR-MINEDU, a fin de proteger la información que le será **proporcionada o autorizada en uso** por la DEBEDSAR, señalando que únicamente será utilizada para los fines expresados en su solicitud.
3. **La información a brindarse o autorizada en uso** tiene carácter confidencial, por lo que al amparo del artículo 17 de la Ley de Protección de Datos Personales, la DEBEDSAR y EL SOLICITANTE están obligados a guardar confidencialidad respecto de los mismos, y de sus antecedentes. Esta obligación subsiste aun después de finalizadas las relaciones entre las partes involucradas, en tal sentido EL SOLICITANTE se obliga a:
 - Guardar absoluta confidencialidad respecto de toda información que la **DEBEDSAR** del MINEDU proporcione. Asimismo, se compromete a no reproducir, transformar, distribuir, ni comunicar a terceros, la información señalada en la segunda cláusula del presente Acuerdo de Confidencialidad.
 - Cumplir con todas las obligaciones, derechos y principios establecidos en La Ley de Protección de Datos Personales y su respectivo reglamento.
 - El tratamiento de la información a brindarse debe respetar la finalidad por la cual se requirió. LA SOLICITANTE debe tratar la información acorde con sus competencias establecidas en la normativa vigente. El tratamiento de los datos



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Estadística

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia".

mejor educación mejores peruanos

personales no debe extenderse a otra finalidad que no haya sido la establecida de manera inequívoca como tal al momento de su recopilación.

- Impedir que los datos con carácter de confidencialidad que autoriza y/o proporciona a **DEBEDSAR** del MINEDU, a través del presente documento, sean observados, reproducidos o manipulados por personas ajenas a la celebración del presente Acuerdo de Confidencial.
- No utilizar los datos personales objeto de tratamiento para finalidades distintas de aquellas que motivaron su recopilación.
- Declara conocer que ante cualquier incumplimiento del presente compromiso podrá dar lugar al inicio de las acciones administrativas, civiles o penales que sean pertinentes.

Las partes involucradas en el presente Acuerdo de Confidencialidad manifiestan su señal de conformidad, el **día 28 de septiembre del 2021**.

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Firmado digitalmente por:
CUBAS RODRIGUEZ Carolina
Aurelia FAU 20131370998 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13/10/2021 16:54:04-0500

Directora de la Dirección de Educación
Básica para Estudiantes con Desempeño
Sobresaliente y Alto Rendimiento
Carolina Aurelia Cubas Rodríguez

Marco Antonio Chávez Macedo
Solicitante

ANEXO 5

INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

I.- DATOS GENERALES

Edad: _____

Sexo: Masculino 1

Grado: _____

Femenino 2

II.- PREGUNTAS

TA =TOTALMENTE DE ACUERDO **A**= DE ACUERDO **I**= INDECISO **TDA**=TOTALMENTE EN DESACUERDO

| N° | PREGUNTA | VALORACION | | | |
|----|--|------------|--------|--------|----------|
| | | TA 3 | A 2 | I 1 | TDA 0 |
| 1 | Los integrantes de mi familia se sienten muy unidos unos a otros y vivimos en armonía. | | | | |
| 2 | Los integrantes de mi familia se apoyan unos a otros. | | | | |
| 3 | En mi familia hacemos las cosas juntos. | | | | |
| 4 | En mi familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. | | | | |
| 5 | Se toma en cuenta las opciones de todos los integrantes de mi familia cuando se toma una decisión importante | | | | |
| 6 | Considero que estoy satisfecho con la comunicación que tengo con mi familia. | | | | |
| 7 | Frente a un problema, mis padres conversan y no llegan a actos de violencia. | | | | |
| 8 | Ninguno de los integrantes de mi familia tiene mal genio. | | | | |
| 9 | Los integrantes de mi familia se llevan bien entre ellos. | | | | |
| 10 | Mi familia me anima a tomar mis propias decisiones. | | | | |
| 11 | Mis padres me enseñaron a ser responsable de las consecuencias de mis decisiones. | | | | |
| 12 | Cumples con los quehaceres del hogar que te asignaron. | | | | |
| 13 | Participo de conversaciones intelectuales o culturales con los integrantes de mi familia. | | | | |
| 14 | En mi familia practicamos el habito de la lectura. | | | | |
| 15 | Disfruto participar con mi familia en eventos musicales, visitar museos, cines, entre otros. | | | | |
| 16 | Mi familia aprovecha el tiempo libre para compartir actividades juntos. | | | | |
| 17 | Los integrantes de mi familia comparten intereses y hobbies juntos. | | | | |
| 18 | Disfruto participando con mi familia en eventos deportivos, recreativos, concurrencias a fiestas, entre otros. | | | | |
| 19 | Los integrantes de mi familia tenemos creencias muy exactas sobre lo que está bien o mal. | | | | |
| 20 | En mi familia, dialogamos sobre el sentido religioso de la Semana Santa, Navidad y entre otras fechas similares. | | | | |
| 21 | Mis relaciones familiares me están permitiendo vivir según mis valores. | | | | |
| 22 | Los integrantes de mi familia participan de forma activa en la organización del hogar. | | | | |
| 23 | En mi familia, conversamos sobre los temas de pagos y administración correcta del dinero. | | | | |
| 24 | Las responsabilidades del hogar son distribuidas entre todos los integrantes de mi familia. | | | | |
| 25 | Si algún integrante de mi familia comete alguna falta, tendrá una sanción establecida. | | | | |
| 26 | En mi familia se da mucha importancia al cumplimiento de las normas del hogar. | | | | |
| 27 | En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida. | | | | |

ANEXO 6

LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 A 15 AÑOS

Estimado director del COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021, debido a un trabajo de investigación que se está realizando requerimos los promedios de las siguientes áreas

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ÁREA | |
|----|---------------------|------------|--------------|
| | | MATEMÁTICA | COMUNICACIÓN |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

FICHA DE VALORACIÓN:

| Tipo de problema | Puntuación |
|--------------------------|------------|
| Entorno Familiar bueno | De 20 a 15 |
| Entorno Familiar regular | De 14 a 11 |
| Entorno Familiar malo | De 10 a 00 |

ANEXO 7

A Y B) MATRIZ DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1 Titulo de la Investigación: ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021.

1.2 Nombre de los Instrumentos motivo de Evaluación: “CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR, LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.”

ASPECTOS DE VALIDACION:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | Cualitativos | CRITERIOS Cuantitativos | Deficiente (01 – 20) | Regular (21 – 40) | Buena (41 – 60) | Muy Buena (61 – 80) | Excelente (81 – 100) |
|---|--|-------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnología | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende de los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las variables | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos en el área | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre la variables, dimensiones e indicadores | | | | | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Adecuado para tratar el tema de investigación | | | | | | |
| PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA | | | | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena.

Nombre y Apellido:

DNI N°:

Dirección domiciliaria:

Teléfono / Celular:

Título Profesional:

Grado Académico: Mención:

Firma:

ANEXO 8

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º grado de secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

| | | | |
|---------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| TA =TOTALMENTE DE ACUERDO | A= DE ACUERDO | I= INDECISO | TDA=TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---------------------------|---------------|-------------|------------------------------|

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | ○ | | | | |
|---------------------------------|------------|---|--|---------------------|-------|-------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|---|--|--|--|--|
| | | | | TA (3) | A (2) | I (1) | TDA (0) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | | | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| INDEPENDIENTE- ENTORNO FAMILIAR | RELACIONES | COHESIÓN | Los integrantes de mi familia se sienten muy unidos unos a otros y vivimos en armonía. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Los integrantes de mi familia se apoyan unos a otros. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | En mi familia hacemos las cosas juntos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | EXPRESIVIDAD | En mi familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Se toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes de mi familia cuando se toma una decisión importante. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Considero que estoy satisfecho con la comunicación que tengo con mi familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CONFLICTO | Frente a un problema, mis padres conversan y no llegan a actos de violencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Ninguno de los integrantes de mi familia tiene mal genio. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Los integrantes de mi familia se llevan bien entre ellos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | AUTONOMÍA | Mi familia me anima a tomar mis propias decisiones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mis padres me enseñaron a ser responsable de las consecuencias de mis decisiones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Cumples con los quehaceres del hogar que se te asignaron. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ESTABILIDAD | SOCIAL DECEPTIVO | Participo de conversaciones intelectuales o culturales con los integrantes de mi familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En mi familia practicamos el hábito de la lectura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Disfruto participar con mi familia en eventos musicales, visita museos, cines, entre otros. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SOCIAL DECEPTIVO | Mi familia aprovecha el tiempo libre para compartir actividades juntos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Los integrantes de mi familia comparten intereses y hobbies juntos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Disfruto participando con mi familia en eventos deportivos, recreativos, concurrencias a fiestas, entre otras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MORALIDAD DECEPTIVO | Los integrantes de mi familia tenemos creencias muy exactas sobre lo que está bien o mal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En mi familia, dialogamos sobre el sentido religioso de la semana santa, navidad y entre otras fechas similares. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mis relaciones familiares me están permitiendo vivir según mis valores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ORGANIZACION | Los integrantes de mi familia participen de forma activa en la organización del hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En mi familia, conversamos sobre los temas de pagos y administración correcta del dinero. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Las responsabilidades del hogar son distribuidas entre todos los integrantes de mi familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CONTROL | Si algún de los integrantes de mi familia comete alguna falta, tendrá una sanción establecida. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En mi familia se da mucha importancia al cumplimiento de las normas del hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

ANEXO 9

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en alumnos del 3º grado ed. Secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y/o Recomendaciones | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|--|---------------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR | EVALUACION EN MATEMATICA Y COMUNICACION | EL INSTRUMENTO | Permite recoger resultados | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Reconoce los sistemas de evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Reconoce el rendimiento escolar de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Muestra confiabilidad el instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------|----------------|----------------|
| Con facilidad | Poca facilidad | No la realizan |
|---------------|----------------|----------------|

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

ANEXO 10

VALIDACIONES DE LAS 03 EXPERTAS EVALUADORAS

A y B) MATRIZ DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1 TITULO DE LA INVESTIGACION: ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS MOTIVO DE EVALUACION “CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR, LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.”

ASPECTOS DE VALIDACION:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | DE | Cualitativos | CRITERIOS Cuantitativos | Deficiente (01 – 20) | Regular (21 – 40) | Buena (41 – 60) | Muy Buena (61 – 80) | Excelente (81 – 100) |
|---|----|--|-------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | 70 | |
| 2. OBJETIVIDAD | | Esta expresado en conductas observables | | | | 60 | | |
| 3. ACTUALIDAD | | Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnología | | | | | 65 | |
| 4. ORGANIZACIÓN | | Existe una organización lógica | | | | | 61 | |
| 5. SUFICIENCIA | | Comprende de los aspectos en cantidad y calidad | | | | 60 | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | | Adecuado para valorar aspectos de las variables | | | | | 65 | |
| 7. CONSISTENCIA | | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos en el área | | | | | 61 | |
| 8. COHERENCIA | | Entre la variables, dimensiones e indicadores | | | | | 75 | |
| 9. METODOLOGIA | | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | 65 | |
| 10. PERTINENCIA | | Adecuado para tratar el tema de investigación | | | | | 70 | |
| PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA | | | | | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular Buena e) Muy buena.

Nombre y Apellido: LAURA MATHILDE CRISTOBAL VALDEZ

DNI N°: 71539186

Dirección domiciliaria: URB. HWAYOPARPA M2.B LOTE 14

Teléfono / Celular: 935617525

Título Profesional: PSICÓLOGA

Grado Académico: Mención: MAESTRIA SISTEMAS DE PROTECCION DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLES. FRENTE A LA VIOLENCIA.

Firma: _____




MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º grado de secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Luriganchu, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Luriganchu, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

| | | | |
|---------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| TA =TOTALMENTE DE ACUERDO | A= DE ACUERDO | I= INDECISO | TDA=TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---------------------------|---------------|-------------|------------------------------|

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y/o Recomendación |
|---------------------------------|---|-----------------------|--|---------------------|-------|-------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|
| | | | | TA (3) | A (2) | I (1) | TDA (0) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| INDEPENDIENTE: ENTORNO FAMILIAR | RELACIONES | COHESIÓN | Los integrantes de mi familia se sienten muy unidos unos a otros y vivimos en armonía. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los integrantes de mi familia se apoyan unos a otros. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia hacemos las cosas juntos. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | EXPANSIVIDAD | En mi familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes de mi familia cuando se toma una decisión importante. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considero que estoy satisfecho con la comunicación que tengo con mi familia. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | CONFLICTO | Frente a un problema, mis padres conversan y no llegan a actos de violencia. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Ninguno de los integrantes de mi familia tiene mal genio. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los integrantes de mi familia se llevan bien entre ellos. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | DESARROLLO | AUTONOMÍA | Mi familia me anima a tomar mis propias decisiones. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Mis padres me enseñaron a ser responsable de las consecuencias de mis decisiones. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cumples con los quehaceres del hogar que se te asignaron. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | INTELLECTUAL CULTURAL | Participo de conversaciones intelectuales o culturales con los integrantes de mi familia. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia practicamos el hábito de la lectura. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Disfruto participar con mi familia en eventos musicales, visita museos, cines, entre otros. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| SOCIAL RECREATIVO | Mi familia aprovecha el tiempo libre para compartir actividades juntos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| ESTABILIDAD | REGULARIDAD RELIGIOSA | Los integrantes de mi familia comparten intereses y hobbies juntos. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | Disfruto participando con mi familia en eventos deportivos, recreativos, concurrencia a fiestas, entre otros. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | Los integrantes de mi familia tenemos creencias muy exactas sobre lo que está bien o mal. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | En mi familia, dialogamos sobre el sentido religioso de la Semana Santa, Navidad y entre otras fechas similares. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | Mis relaciones familiares me están permitiendo vivir según mis valores. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | ORGANIZACIÓN | Los integrantes de mi familia participan de forma activa en la organización del hogar. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | En mi familia, conversamos sobre los temas de pagos y administración correcta del dinero. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | Las responsabilidades del hogar son distribuidas entre todos los integrantes de mi familia. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | CONTROL | Si algún de los integrantes de mi familia comete alguna falta, tendrá una sanción establecida. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | En mi familia se da mucha importancia al cumplimiento de las normas del hogar. | | | | | | X | | X | | | X | | |
| | | En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida. | | | | | | X | | X | | | X | | |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Laura M. Cristóbal Valdez
 PSICÓLOGA
 CPSP. 26083

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en alumnos del 3º grado ed. Secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y Recomendaciones |
|--|-----------|-----------|--|---------------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|
| | | | | Siempre | A veces | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DEPENDIENTE: RENDIMIENTO EVALUACION EN COMUNICACION EL INSTRUMENTO | | | Permite recoger resultados | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Reconoce los sistemas de evaluación | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Reconoce el rendimiento escolar de los estudiantes | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Muestra confiabilidad el instrumento | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |


| | | |
|---------------|----------------|----------------|
| Con facilidad | Poca facilidad | No la realizan |
|---------------|----------------|----------------|

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Laura M. Cristobal Valdez
 PSICOLOGIA
 CPeP. 28083

A y B) MATRIZ DE VALIDACION
 INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS MOTIVO DE EVALUACIÓN: “CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR, LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.”

ASPECTOS DE VALIDACION:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | Cualitativos | CRITERIOS Cuantitativos | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | | | (01 – 20) | (21 – 40) | (41 – 60) | (61 – 80) | (81 – 100) |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | 70 | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | 58 | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnologia | | | | | 65 | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | 61 | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende de los aspectos en cantidad y calidad | | | | | 63 | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las variables | | | | | 64 | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos en el área | | | | | 62 | |
| 8. COHERENCIA | Entre la variables, dimensiones e indicadores | | | | | 72 | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | 63 | |
| 10. PERTINENCIA | Adecuado para tratar el tema de investigación | | | | | 70 | |
| PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA | | | | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular Buena e) Muy buena.

Nombre y Apellido: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO
 DNI N°: 42023153
 Dirección domiciliaria: AV LOS GIRASOLES Nº 820
 Teléfono / Celular: 954970410
 Título Profesional: PSICOLOGA
 Grado Académico: Mención: MAESTRIA EN SALUD PUBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Firma: _____



 Janet Elvira Picoy Zambrano
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 14398

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIA

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º grado de secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

| | | | |
|---------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| TA =TOTALMENTE DE ACUERDO | A= DE ACUERDO | I= INDECISO | TDA=TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---------------------------|---------------|-------------|------------------------------|

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y/o Recomendación | | |
|---------------------------------|---|---|--|---------------------|-------|-------------------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|-------------------------------|--|----|
| | | | | TA (3) | A (2) | I (1) | TDA (0) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO |
| INDEPENDIENTE: ENTORNO FAMILIAR | RELACIONES | COHESIÓN | Los integrantes de mi familia se sienten muy unidos unos a otros y vivimos en armonía. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los integrantes de mi familia se apoyan unos a otros. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia hacemos las cosas juntos. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | EXPRESIVIDAD | En mi familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes de mi familia cuando se toma una decisión importante. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considero que estoy satisfecho con la comunicación que tengo con mi familia. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | CONFLICTO | Frente a un problema, mis padres conversan y no llegan a actos de violencia. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Ninguno de los integrantes de mi familia tiene mal genio. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Los integrantes de mi familia se llevan bien entre ellos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | AUTONOMÍA | Mi familia me anima a tomar mis propias decisiones. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Mis padres me enseñaron a ser responsable de las consecuencias de mis decisiones. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Cumples con los quehaceres del hogar que se te asignaron. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | INTELLECTUAL CULTURAL | Participo de conversaciones intelectuales o culturales con los integrantes de mi familia. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | En mi familia practicamos el hábito de la lectura. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Disfruto participar con mi familia en eventos musicales, visita museos, cines, entre otros. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| SOCIAL RECREATIVO | Mi familia aprovecha el tiempo libre para compartir actividades juntos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ESTABILIDAD | MIRADAD RELIGIOSIDAD | Los integrantes de mi familia comparten intereses y hobbies juntos. | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | |
| | | Disfruto participando con mi familia en eventos deportivos, recreativos, concurrencia a fiestas, entre otros. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | Los integrantes de mi familia tenemos creencias muy exactas sobre lo que está bien o mal. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | En mi familia, dialogamos sobre el sentido religioso de la Semana Santa, Navidad y entre otras fechas similares. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | ORGANIZACIÓN | Mis relaciones familiares me están permitiendo vivir según mis valores. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | Los integrantes de mi familia participan de forma activa en la organización del hogar. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | En mi familia, conversamos sobre los temas de pagos y administración correcta del dinero. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | Las responsabilidades del hogar son distribuidas entre todos los integrantes de mi familia. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | CONTROL | Si algún de los integrantes de mi familia comete alguna falta, tendrá una sanción establecida. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | En mi familia se da mucha importancia al cumplimiento de las normas del hogar. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida. | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X)

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 14899

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE:
RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en alumnos del 3º grado ed. Secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y/o Recomendaciones |
|--|-----------|-----------|--|---------------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DEPENDIENTE: RENDIMIENTO EVALUACION EN COMUNICACION EL INSTRUMENTO | | | Permite recoger resultados | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Reconoce los sistemas de evaluación | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Reconoce el rendimiento escolar de los estudiantes | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Muestra confiabilidad el instrumento | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------|----------------|----------------|
| Con facilidad | Poca facilidad | No la realizan |
|---------------|----------------|----------------|

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Janet Elvira Picoy Zambrano
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14398

A y B) MATRIZ DE VALIDACION
 INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO, CHOSICA, LIMA, 2021.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS MOTIVO DE EVALUACIÓN: “CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR, LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.”

ASPECTOS DE VALIDACION:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | DE | Cualitativos | CRITERIOS Cuantitativos | Deficiente (01 – 20) | Regular (21 – 40) | Buena (41 – 60) | Muy Buena (61 – 80) | Excelente (81 – 100) |
|---|----|--|-------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | 72 |
| 2. OBJETIVIDAD | | Esta expresado en conductas observables | | | | 60 | | |
| 3. ACTUALIDAD | | Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnología | | | | | | 65 |
| 4. ORGANIZACIÓN | | Existe una organización lógica | | | | | | 65 |
| 5. SUFICIENCIA | | Comprende de los aspectos en cantidad y calidad | | | | 60 | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | | Adecuado para valorar aspectos de las variables | | | | | | 72 |
| 7. CONSISTENCIA | | Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos en el área | | | | | | 71 |
| 8. COHERENCIA | | Entre la variables, dimensiones e indicadores | | | | | | 75 |
| 9. METODOLOGIA | | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | 65 |
| 10. PERTINENCIA | | Adecuado para tratar el tema de investigación | | | | | | 75 |
| PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA | | | | | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena.

Nombre y Apellido: Ruth Shalem Villacorta Bravo
 DNI N°: 22506291
 Dirección domiciliar: Carretera Central Km 4.5 Pailcomarca
 Teléfono / Celular: 94199812
 Título Profesional: Psicóloga
 Grado Académico: Mención: Maestría en Psicología Educativa.
 Firma: _____


 Lic. Ruth J. Villacorta Bravo
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13485

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE:
ENTORNO FAMILIAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º grado de secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------------|--------------|--------------------------------|
| TA = TOTALMENTE DE ACUERDO | A = DE ACUERDO | I = INDECISO | TDA = TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|----------------------------|----------------|--------------|--------------------------------|

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y/o Recomendación | | |
|---------------------------------|---|---|--|---------------------|-------|-------------------------|---------|--|----|----------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|--|
| | | | | TA (S) | A (C) | I (D) | TDA (O) | Relación entre la variable y la dimensión y el indicador | | Relación entre el ítem y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| INDEPENDIENTE: ENTORNO FAMILIAR | RELACIONES | CURIOSIDAD | Los integrantes de mi familia se sienten muy unidos unos a otros y <u>ayudan en armonía.</u> | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los integrantes de mi familia se apoyan unos a otros. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia hacemos las cosas juntos. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | EXPRESIÓN | En mi familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes de mi familia cuando se toma una decisión importante. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considero que estoy satisfecho con la comunicación que tengo con mi familia. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | CUMPLIMIENTO | Frente a un problema, mis padres conversan y no llegan a actos de violencia. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Ninguno de los integrantes de mi familia tiene mal genio. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Los integrantes de mi familia se llevan bien entre ellos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | DESAERCIÓN | AUTONOMÍA | Mi familia me anima a tomar mis propias decisiones. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Mis padres me enseñaron a ser responsable de las consecuencias de mis decisiones. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cumples con los quehaceres del hogar que se te asignaron. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| INTELLECTUAL CULTURA | | Participo de conversaciones intelectuales o culturales con los integrantes de mi familia. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | En mi familia practicamos el hábito de la lectura. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Disfruto participar con mi familia en eventos musicales, visita museos, cines, entre otros. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| SOCIAL RECREATIVO | Mi familia aprovecha el tiempo libre para compartir actividades juntos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |


| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| ESTABILIDAD | MEMORIA DEL/LOS/DAS | Los integrantes de mi familia comparten intereses y hobbies juntos. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | Disfruto participando con mi familia en eventos deportivos, recreativos, concurrencia a fiestas, entre otros. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | Los integrantes de mi familia tenemos creencias muy exactas sobre lo que está bien o mal. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | En mi familia, dialogamos sobre el sentido religioso de la Semana Santa, Navidad y entre otras fechas similares. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | Mis relaciones familiares me están permitiendo vivir según mis valores. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | Los integrantes de mi familia participan de forma activa en la organización del hogar. | | | | | X | | X | | X | | |
| | ORGANIZACION | En mi familia, conversamos sobre los temas de pagos y administración correcta del dinero. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | Las responsabilidades del hogar son distribuidas entre todos los integrantes de mi familia. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | Si algún de los integrantes de mi familia comete alguna falta, tendrá una sanción establecida. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | En mi familia se da mucha importancia al cumplimiento de las normas del hogar. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida. | | | | | X | | X | | X | | |
| | | CONTROL | | | | | | | | | | | |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Lic. Ruth J. Villacorta Bravo
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13485

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE PUNTUACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 13 a 15 AÑOS.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en alumnos del 3º grado ed. Secundaria del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 13 a 15 años del COLEGIO MAYOR SECUNDARIA PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, Lurigancho, Chosica, Lima, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Opción de respuesta | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | Observación y Recomendaciones | |
|--|-----------|-----------|--|---------------------|---------|-------------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|-------------------------------|----|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | | NO |
| DEPENDIENTE RENDIMIENTO EVALUADOR EN CUMPLIMIENTO SI INSTRUMENTO | | | Permite recoger resultados | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Reconoce los sistemas de evaluación | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Reconoce el rendimiento escolar de los estudiantes | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Muestra confiabilidad el instrumento | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |


| | | |
|---------------|----------------|----------------|
| Con facilidad | Poca facilidad | No la realizan |
|---------------|----------------|----------------|

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X)

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Lic. Ruth J. Villacorta Bravo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 13485

ANEXO 11

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES

Estimado padre/madre de familia:

Por medio del presente reciba un cordial saludo, me dirijo a usted para presentarme, me llamo Marco Antonio Chávez Macedo y soy estudiante del Programa Académico de Psicología perteneciente a la Universidad de Huánuco y estoy realizando la Investigación titulada: "ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU – COAR LIMA, LURIGANCHO CHOSICA, LIMA – 2021", cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento escolar en las áreas de matemáticas y comunicación.

Por este motivo se extiende la invitación a su menor hijo(a) para participar en la presente investigación, antes de que Usted conceda su autorización de participación en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio.

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:

Para esta investigación se tendrá en cuenta que los estudiantes hayan participado en los cursos de Matemática y Comunicación, que hayan finalizado las actividades de aprendizaje, independientemente de que su promedio haya sido aprobado o reprobado. La población de estudiantes está compuesta por: 25 estudiantes de 13 – 15 años del 3er grado de Secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, Lurigancho - Chosica, Lima.

PROCEDIMIENTOS:

Para la recolección de información relacionada con este estudio, se solicitará a su menor hijo(a) responder el "Test de Relaciones familiares". El padre/madre de familia autorizará a la Institución Educativa el envío de la "Lista de promedios del estudiante en los cursos de matemática y comunicación" al investigador.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento, ayudará a evidenciar necesidades educativas, y permitirá proponer o sugerir cambios en la práctica formativa. Asimismo, la participación de su hijo(a) en esta investigación no interferirá en su planificación de tiempo para cumplir con sus compromisos académicos o familiares.

ANEXO 12

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Sesiones de Socialización: Carta de Autorización y Aplicación de

