

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
INICIAL Y PRIMARIA



TESIS

**EL PROGRAMA DRAMATICUENTOS REDUCE EL BULLYING EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32262 “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ” – TINGO MARÍA**

TESISTA:

MORALES VALDIVIA, Leydy Laura

ASESORA:

Lic. MALPARTIDA MÁRQUEZ, María Jaquelin

HUÁNUCO

2017

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis padres: Juan y Rosa, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada a mi hermana Marilia y hermano Salomón, y sobrinos: Manuel, Anghelo por ser mi fuente de inspiración del día a día.

Leydy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, institución donde recogí saberes científicos y me formó en el campo educativo, donde consolidé mis principios científicos y sociales que conforman actualmente mi personalidad.

A mis líderes y excelentes maestros de la Facultad de educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en especial al profesor Héctor Guzmán Díaz por su gran apoyo de guiarme en el proceso de la investigación.

A la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de Tingo María, al director Edgar Álvarez Apac, sub director Fernando Cáceres y a sus profesores: Roxana, Karen, Livia quienes me dieron aliento y orientación constante durante el desarrollo de la investigación.

A mis eternos compañeros de la Facultad por compartir sus experiencias.

A todos ellos mi eterna gratitud.

Leydy

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema Principal	17
1.2.2. Problemas Secundarios	17
1.3. Objetivo General	18
1.4. Objetivos Específicos	18
1.5. Justificación de la Investigación	18
1.6. Limitaciones de la Investigación	19
1.7. Viabilidad de la Investigación	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. Teoría Sociocultural	26
2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	28

2.2.3.	Drama	28
2.2.4.	Cuento	29
2.2.5.	Dramaticuentos	30
2.2.6.	Bullying	31
2.2.6.1.	Como es vivenciado el Bullying	33
2.2.6.2.	Percepciones sobre el Bullying	35
2.2.6.3.	Interpretaciones acerca del Bullying	37
2.2.6.4.	Dimensiones del Bullying	39
2.2.7.	Teorías que sustentan a la Investigación	40
2.2.7.1.	Desarrollo de la Identidad según la Teoría de Erickson	40
2.2.7.2.	Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal de Howard Gardner	42
2.3.	Definiciones Conceptuales	46
2.4.	Hipótesis	47
2.5.	Determinación de Variables	47
2.6.	Cuadro de Operacionalización	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Método y Diseño	52
3.1.1.	Enfoque	52
3.1.2.	Tipo o Nivel de Investigación	52
3.1.3.	Diseño	53
3.2.	Población y Muestra	53

3.2.1.	Población	53
3.2.2.	Muestra	54
3.3.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
3.3.1.	Técnicas e Instrumentos	55
3.2.2.	Métodos	56
3.3.3.	Análisis e Interpretación de Datos	58
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1.	Procesamiento de Datos	59
4.2.	Contrastación de Resultados	88
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
5.1.	Discusión de Resultados de Investigación	92
	CONCLUSIONES	96
	RECOMENDACIONES	98
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
	ANEXO	106
	Matriz de Consistencia	
	Validación de Instrumentos	
	Pre test	
	Sesiones de Clase	
	Post test	
	Constancia de Ejecución	

Nómina de Matrícula

Resolución de Asesora

Resolución Título de Proyecto

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01	Población de estudiantes matriculados del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de Tingo María, según sección.	50
TABLA N° 02	Muestra de estudiantes matriculados del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tingo María, según sección y género.	51
TABLA N° 03	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental.	55
TABLA N° 04	Resultado de Pos Test del Grupo Experimental.	58
TABLA N° 05	Resultado de Pos Test del Grupo Control.	61
TABLA N° 06	Resultado de Pos Test del Grupo Control.	64
TABLA N° 07	Resultado de Pre Test y Pos Test del Grupo Experimental.	67
TABLA N° 08	Resultado de Pre Test y Pos Test del Grupo Control.	70
TABLA N° 09	Resultado Comparativo de Pre Test del Grupo Experimental y Control.	73
TABLA N° 10	Resultado Comparativo de Pos Test del Grupo Experimental y Control.	76
TABLA N° 11	Resultado Comparativo de Pre y Pos Test del Grupo Experimental y Control.	79
TABLA N° 12	Contrastación de Resultados por Dimensiones de Pre	83

	y Pos Test del Grupo Experimental y Control.	
TABLA N° 13	Contrastación de Resultados de la Variable Reducción del Bullying del Grupo Experimental y Control.	83
TABLA N° 14	Comparación de Medias entre Pre y Pos test del Grupo Experimental y Control.	85
TABLA N° 15	Análisis de Resultados para Datos no Paramétricos con el Tratamiento Estadístico chi cuadrado para la Prueba de Hipótesis.	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental	56
GRÁFICO N° 02	Resultado de Pos Test del Grupo Experimental	59
GRÁFICO N° 03	Resultado de Pre Test del Grupo Control	62
GRÁFICO N° 04	Resultado de Pos Test del Grupo Control	65
GRÁFICO N° 05	Resultado de Pre y Pos Test del Grupo Experimental	68
GRÁFICO N° 06	Resultado de Pre y Pos Test del Grupo Control	71
GRÁFICO N° 07	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental y Control	74
GRÁFICO N° 08	Resultado de Pos Test del Grupo Experimental y Control	77
GRÁFICO N° 09	Consolidado de Pre y Pos Test del Grupo Experimental y Control	80
GRÁFICO N° 10	Contrastación de Resultados de la Variable Reducción del Bullying del Grupo Experimental y Control	84

RESUMEN

La presente investigación tiene por título “el Programa Dramaticuentos reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María fue aplicado en el año 2015, siendo su objetivo general: Determinar la influencia del programa dramaticuentos para reducir el bullying.

La población estuvo constituida por 114 y la muestra es un total de 60 alumnos; la presente investigación es de tipo explicativa, el nivel de investigación es aplicada, se adoptará el diseño experimental en su variante cuasi-experimental y se utilizará el método experimental.

La técnica empleada fue la observación mediante el instrumento lista de cotejo y cuyo resultado nos demuestra que el Programa Dramaticuentos reduce el Bullying en un 60% en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N° 32262 – Tingo María.

Palabras claves: Programa dramaticuentos – Reducción del bullying

ABSTRACT

The present investigation is under the title of "the program dramaticuentos reduces the bullying in children of the first degree of the Educational Institution N°. 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" - Tingo Maria Was applied in the year 2015, being its overall objective: to determine the influence of the dramaticuentos program to reduce bullying.

The population was made up of 114 and the sample is a total of 60 students; the present investigation is explanatory type, the level of research is applied, take the experimental design in its variant quasi-experimental, and will be used the experimental method.

The technique used was an observation using the instrument comparison list and whose result shows of the Program Dramaticuentos reduces the bullying in 60% in children of the first grade of primary educational institution "Leoncio Prado Gutiérrez" N° 32262 - Tingo Maria.

Keyword: Program dramaticuentos - Reduction of bullying

INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada en el 2015 tiene como título: el Programa Dramaticuentos reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N°32262–Tingo María.

El programa dramaticuentos redujo el problema del bullying, es decir las acciones negativas que muestra el niño o niña frente a sus compañeros.

En este panorama, la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” atraviesa una etapa problemática debido a que ha dejado de ser un lugar seguro y confiable por el mismo hecho de que los niños y niñas se agreden verbal y físicamente de manera constante; donde además, se considera un espacio donde sólo se aprende el maltrato entre iguales, la humillación, la discriminación, la exclusión social, que a la larga configuran en la persona no sólo que es víctima, sino también espectador o agresor, un futuro incierto, donde probablemente ciertas conductas desadaptativas pueden verse instaladas, desde la simple y altamente cuestionable indiferencia social, hasta conductas altamente violentas. Así la escuela pierde el foco de ser un espacio donde configura el aprender y a desarrollarse cognitiva, social y afectivamente.

Proponiendo como problema:

Problema General

¿Cuál es la influencia del programa dramaticuentos en la reducción del bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N° 32262 – Tingo María?

Formulando los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar la influencia del programa dramaticuentos para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María.

Objetivos específicos

- a. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión física para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- b. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión psicológica para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- c. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión verbal para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- d. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión social para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”

En tal sentido me propuse hacer una investigación de enfoque cuantitativo, el cual se presenta en III capítulos:

En el capítulo I: Marco teórico donde se toman en cuenta los antecedentes de estudio de la tesis, bases teóricas científicas, definición de términos e hipótesis de investigación.

En el capítulo II: Materiales y Métodos de investigación, se especifica la metodología de la investigación donde se hace mención sobre técnicas, instrumentos, población, muestra, tipo, nivel y diseño de investigación. Así mismo se da a conocer la población y muestra de estudio.

En el capítulo III: se presenta los resultados de la investigación, tratamiento estadístico, procedimientos y análisis de datos, resultados, discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexo.

Por último, se presenta la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias y anexos, que contiene la matriz de consistencia, validación de instrumentos, pre test, sesiones de clase, post test, constancia de ejecución, nómina de matrícula, resolución de asesora y resolución título de proyecto.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

Las víctimas del Bullying en el Perú se da en un porcentaje muy considerable, tanto es así que en un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de Bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016.

Cada día unos 30 estudiantes son insultados, golpeados, abusados sexualmente o humillados con discursos homofóbicos por otros compañeros. El Ministerio de Educación asegura que la mayor incidencia de Bullying se registra en Lima, Ayacucho, Puno y Huancavelica.

En la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262 se registraron y observaron estos indicios de los problemas de maltrato Psicológico, físico y verbal. Si bien es cierto el Bullying implica una repetición continua de burlas, amenazas o agresiones físicas hacia un niño o niña, lo cual tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo ya que están provocados por un estudiante, la víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás por ende la disminución del rendimiento escolar.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es la influencia del programa dramaticuentos en la reducción del Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N°32262 – Tingo María?

1.2.2. Problemas Secundarios

- a) ¿En qué medida influye el programa Dramaticuentos en la dimensión física para reducir el Bullying en la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N° 32262 – Tingo María?
- b) ¿Cómo aplicar el programa Dramaticuentos en la dimensión psicológica para reducir el Bullying en la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N° 32262 - Tingo María?

1.3. Objetivo General

Determinar la influencia del programa Dramaticuentos para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María.

1.4. Objetivos Específicos

- a. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión física para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- b. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión psicológica para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- c. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión verbal para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”
- d. Aplicar y evaluar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión social para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”

1.5. Justificación de la Investigación

- a. En los últimos años no se han realizado trabajos de investigación para analizar el grado de Bullying que se observa en la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262 – Tingo María.

- b. La realización de esta investigación nos permitirá conocer los factores principales por los que se presenta el Bullying en la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262, además de conocer el nivel de conocimiento de dicho tema y que porcentaje lo practican.
- c. Esta investigación nos sirve para saber desde cuando existe el problema, porque se da, quienes son los más vulnerables, cuáles son sus consecuencias y más que nada buscar soluciones.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Una de las mayores limitaciones para llevar a cabo esta investigación ha sido la carencia de material bibliográfico en nuestro medio, así como la falta de instrumentos para detectar el Bullying. Muy pocas investigaciones sobre el tema, lo que imposibilita de alguna manera saber la magnitud real de este problema socioeducativo.

El trabajo de investigación es de tipo explicativo aplicativo, se refiere a la comprobación de una relación causal y para poder evaluar la evolución del problema, fue necesario la aplicación de una investigación de diseño cuasi experimental.

Para la obtención de los datos se tuvo como base la observación del comportamiento de cada niño durante el horario escolar bajo la supervisión de la profesora del aula, por lo que los alumnos se mantenían en orden y no mostraban la realidad del comportamiento de cada niño.

1.7. Viabilidad de la Investigación

El Bullying es un tipo de comportamiento agresivo que se viene presentando en la actualidad con mayor frecuencia en escolares de las instituciones educativas tanto públicas como privadas, por cuanto al no poseer los valores que la familia debe proporcionarle, incurren fácilmente en actos antisociales por lo que, es necesario mayor difusión y conocimiento sobre el fenómeno social y ello se lograría trabajando coordinadamente con los padres de familia y profesores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

a) A Nivel Internacional

(Gázquez, J. y Otros 2010) Universidad Psicológica de Portugal presentó la tesis titulada “Estudio y Análisis de Conductas Violentas en Educación Primaria”, concluye que la violencia verbal directa es la más usual, tanto para niños como para niñas, pero los niños muestran consistentemente más agresión física y las niñas más agresión indirecta.

(Tamar, F. 2005) Universidad de Chile, presentó la tesis titulada “Maltrato Entre Escolares (Bullying): Estrategias de manejo que

implementan los profesores al interior del establecimiento escolar”, con el objetivo de conocer e identificar las estrategias que los profesores de enseñanza básica implementan para el manejo de situaciones de maltrato escolar entre compañeros, en conclusión los resultados permitieron describir e identificar que las estrategias resolutivas con características educativas inciden directamente en la promoción de climas escolares positivos y constructivos.

Debardieux E. y Blaya C. (2001), en su estudio “Violencia en los colegios”, realizado en París para la Revista ESF; los reconocidos investigadores concluyen que en los últimos años, informan de la existencia de violencia o conflicto entre los escolares, en numerosos países, con un porcentaje no despreciable de estudiantes, alrededor del 15%, que han sido intimidados o agredidos alguna vez o han presenciado alguna situación de conflicto, asimismo constatan la presencia de este tipo de problemas en toda clase de escuelas, analizan las relaciones de estas conductas con otros aspectos como el autoconcepto o la autoestima.

b) A Nivel Nacional

(CCoicca, T. 2010) Universidad Nacional Federico Villareal de Lima, presentó la tesis titulada “Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas.”, Entre las conclusiones se halló que los porcentajes de niños y niñas víctimas del bullying son del 58,3% Contrariamente a lo esperado, se halló que las

mujeres presentan mayores niveles de bullying 64,3% frente al 56% de los varones.

(Oliveros, 2009) Ayacucho (Huamanga), Cusco (Sicuni), Junín (Satipo), Huancavelica y Lima (Ñaña), presentó la tesis titulada “Frecuencia de Intimidación en Colegios Nacionales”, en conclusión, entre los resultados se encontró que la incidencia de intimidación tuvo un promedio de 50,7%. Las variables asociadas significativamente con intimidación en la regresión logística fueron apodos, golpes, falta de comunicación, llamar homosexual, defectos físicos, necesidad de trabajar, necesidad de atención médica, acoso, escupir, obligar a hacer cosas que no se quiere, discriminación e insulto por correo electrónico. Los autores concluyeron que la intimidación tiene origen multicausal, ocasiona problemas en la salud, fobia escolar, y el pronóstico a largo plazo para víctimas y agresores es negativo, pudiendo verse envueltos en problemas con la ley.

Oliveros & Barrientos (2007), en su estudio titulada “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima”; estudio realizado para la Revista Peruana de Pediatría de Lima; desarrollaron un trabajo de investigación con el objetivo de investigar la frecuencia, factores de riesgo y validar el instrumento en un colegio. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes comprendidos entre el 4to grado de primaria y el 5to año de

secundaria de un colegio particular de Lima, quienes conocían el tema al haber sido sensibilizados e instruidos al respecto. Se utilizó como instrumento de medición una encuesta. Llegó a la conclusión que entre los principales resultados se halló que habían sufrido bullying el 54,7% de los estudiantes. La intimidación verbal había predominado con 38,7% de incidencia. La agresión individual había alcanzado similar porcentaje. El 84,3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros. El tipo de agresión más frecuente fue poner apodos. Las dos terceras partes de los agredidos se lo habían comunicado a sus padres. Y en el 75% de los casos el maestro le llamó la atención al agresor.

c) A Nivel Local.

(Ventura, C. Falero, Q. y Aliaga, C. 2011) Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, presentó la tesis titulada “Programa de Estudio de Casos para Prevenir el Bullying en los Niños de 2° Grado de la I.E. N° 32660 Colicocha Panao”, concluye que el caso más frecuente es la agresión física y verbal, el producto de estos actos han sido adquiridos desde sus progenitores, las relaciones sociales en casa y en el espacio donde viven. Además, la tesis da cuenta que el problema repercute más en los niños y niñas de nivel económico bajo.

(Alfonso, F. Ascencios, A. y León, P. 2013) Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, presentó la tesis titulada “Efectos que Genera el Programa de Historietas para Atacar el Problema del Bullying en Niños del 3 Grado de la I.E. Ramiro Príalé Príalé de Huancachupa”, en conclusión, se devela que las historietas ayudan a prevenir el bullying siempre en cuando sean practicados por los mismos alumnos, y que éstos además deben ser pertinentes y contextualizados de acuerdo a la realidad. Su funcionalidad de estas historietas tendrá mejores resultados cuando se dramatiza o se practican.

Alvarado T. Caballero P. y Damián P. (2006), en su estudio Clima Familiar y Habilidades Sociales en Alumnos del 3er Grado de la I.E.I. “Ricardo Flores Gutierrez de Tomayquichua”; investigación realizado para optar el título de pregrado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Llegan a la conclusión de el gran porcentaje de los alumnos del grupo experimental se encuentran en el nivel medio con un 65,38%, tendencia buena 23,08%, buena 11,54%; en el grupo control mala 7,14%, nivel medio 46,43%, buena 21,43% y muy buena 25% de los alumnos muestran una correlación positiva entre clima familiar y habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría sociocultural

(Vigotsky 1896 -1934; 41, 44), sostiene a diferencia de Piaget, que es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

En esencia la teoría sociocultural respalda que el aprendizaje de los alumnos está condicionado por el medio social donde se desenvuelve; en ese sentido los educadores, familias y agentes externos deben velar por ofrecerle una cultura sana donde reina la paz, la tranquilidad entre nosotros para no alterar el comportamiento y la personalidad de los niños.

De todos modos el autor, subraya que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: "herramientas" y "símbolos".

Las herramientas (Programa) las expectativas y conocimientos previos del alumno transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los "símbolos" (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo,

sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Las "herramientas" están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los "símbolos" están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo. En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarle a activar los conocimientos previos (a través de las "herramientas y programas") y a estructurar los conocimientos previos (a través de los "símbolos") proponiéndole experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su "área o zona de desarrollo potencial" con el fin de ir ampliándola y desarrollándola.

De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

2.2.2. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Para (Cuadrado, Fernández y Ramos 2010; 121), el aprendizaje por imitación se apoya en un modelo, donde los niños aprenden imitando.

En ese contexto en las escuelas es necesario promover situaciones que ayudan a los niños interiorizar lo que observan.

2.2.3. Drama

(Cortázar 1994; 65), existe dos características de lo dramático: acción y tensión, motivan que la forma expresiva del drama sea la teatral. Los dramas no suelen escribirse para ser leídos sino para ser vistos en una representación en vivo donde un hombre, el actor, asume la problemática de otro, el personaje y trata de comunicarla al espectador.

Tragedia. (Julián Pérez y María M. 2009; 120) Cuando los personajes son enfrentados a un problema para el que el hombre no encuentra solución, cuando el conflicto es provocado por un destino ineludible o por la pasión desenfrenada que conduce a la destrucción física o moral del personaje, la obra recibe el nombre de tragedia.

Comedia. (Eva Pascual C. 2014; 65) Cuando el problema que viven los personajes se lleva por caminos cómicos, producto de la confusión, de lo ridículo o los conflictos resultan ser equívocos por juegos de palabras que se solucionan felizmente, la obra se llama comedia. Entre la tragedia y la comedia, las dos situaciones límite de nuestra problemática, la que provoca el grito o la risa, se

pueden fijar multitud de divisiones, pues en el drama, como en la vida diaria, lo que predomina son las actitudes intermedias.

2.2.4. Cuento

(Flamer 1997; 186), define que es un acontecimiento dramático, implica que una persona comparte con todos nosotros una condición humana general, el cual se halla en una situación muy específica. Un cuento compromete de un modo dramático el misterio de la personalidad humana.

Características del cuento:

(Flamer 1997; 186), caracteriza al cuento de la siguiente manera:

- **Narrativo:** Una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar.
- **Ficción:** Aunque en algunos casos puede basarse en hechos reales o ser una ficción de un marcado realismo, un cuento debe, para funcionar, recortarse de la realidad.
- **Argumental:** tiene una estructura de hechos entrelazados (acción – consecuencias) en un formato de: introducción – nudo – desenlace.
- **Única línea argumental:** a diferencia de la novela, en el cuento todos los hechos se encadenan en una sola sucesión de hechos.

- **Estructura centrípeta:** todos los elementos que se mencionan en la narración del cuento están relacionados y funcionan como indicios del argumento.
- **Un sólo personaje principal:** aunque puede haber otros personajes, la historia hablará de uno en particular, que es a quien le ocurren los hechos.
- **Unidad de efecto:** comparte esta característica con la poesía: está escrito para ser leído de corrido de principio a fin. Si uno corta la lectura, es muy probable que se pierda el efecto narrativo. La estructura de la novela permite leerla por partes.
- **Brevidad:** por y para cumplir con todas las demás características, el cuento debe ser breve.
- **Prosa:** el cuento debe estar escrito en prosa, o sea con párrafos, sangrías y punto y aparte.

2.2.5. Dramaticuentos

(Calderón 1190; 7) sostuvo que es la representación de un cuento o situación, donde dos o más personajes representan una breve escena, es un término combinado entre el género drama y el cuento.

La propuesta que considera en esta investigación promueve un cuento dramatizado que permitirá reducir el bullying, en las diversas actividades el niño o la niña actuará y se identificará con

el personaje y sobre todo como tema de fondo dará un mensaje que ayudará al niño a reflexionar acerca de las diversas malas actitudes que perjudica a sus semejantes. Presenta dos dimensiones:

a) Dramatización de cuentos reales

(Ángulo 2004; 94) Para realizar este tipo de dramatización es indispensable que los niños y niñas conozcan bien el cuento y cada uno se identifique con el personaje, el escenario debe ser preparado

b) Dramatización de cuentos ficticios

(Tejerina 1994; 125) Se considera a la tendencia que tienen los niños al dramatizar hechos de la vida o situaciones inventadas y trata de ofrecerles la situación de expresarse, es por tanto una acción que el niño realiza espontáneamente inventando el lugar.

2.2.6. Bullying

(Amemiya, Oliveros & Barrientos 2009; 43) define el término bullying como “una manifestación de violencia escolar que se caracteriza por una hostilidad sistemática que conduce a la víctima a sentirse intimidada por un agresor.

Es más el término bullying proviene del término inglés “bully” que significa matón o bravucón. Al referirnos a dicho término

apuntamos a un acoso escolar por parte de un sujeto consciente, que actúa ejerciendo algún tipo de agresión a otro.

Según (Magendzo 2004; 13), define al bullying como una “cultura del silencio”; esta cultura se basa en que “las víctimas suelen no informar a los adultos acerca de la situación que están viviendo, por lo que muchos padres y profesores no saben quién está siendo víctima de una intimidación. Por consiguiente, es de suponer que hay más víctimas que las que los profesores piensan y que, por lo general, es más fácil identificar a aquellos que intimidan que a quien está siendo víctima”.

Esto nos indica que este fenómeno, además del daño que produce a las víctimas, también ocasiona un daño social, puesto que los espacios escolares quedan inhabilitados para que los demás estudiantes puedan hacer uso de ellos, ya sea por la escasa presencia de adultos, por la presencia continua de los agresores y sus víctimas, o sencillamente por miedo a estar en aquel lugar, debido a todo lo que acontece. Evidentemente nos estamos enfrentando a una situación compleja y diversa, pues existen distintas formas de ejercer la violencia sobre otro, esta se ampara bajo, la ya mencionada, “ley o cultura del silencio”, en donde todo se calla por temor a represalias.

Cuando aludimos al fenómeno del bullying, estamos refiriéndonos precisamente a la aplicación o ejercicio de autoridad, fuerza y

poder de un sujeto, que es el victimario, por sobre el otro que es la víctima, siempre dentro del contexto de la escuela. Pues para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza.

2.2.6.1. Cómo es vivenciado el bullying

(Magendzo, 2004; 44), sostiene que cuando una persona es víctima del bullying, no suele contar lo que está vivenciando, ya sea por temor a sus agresores, por precaución para sí misma, porque desea evitar una preocupación más para él, ella o su familia, siendo ésta una manera de evitar el acoso, fingiendo escaso o nulo interés por la situación. “Las víctimas de intimidación suelen mantener su situación en secreto por miedo a ser calificados de incapaces de resolver sus problemas o por temor a represalias por parte de los intimidadores”.

Y así es posible observar en uno de los dos casos relatados la “Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos”.

(Magendzo 2004; 84), en donde una niña describe su historia, expresando que “Mis papás no saben lo que pasa (respecto a que es molestada frecuente y recurrentemente dentro del curso al que pertenece por

sus propios/as compañeros/as). Lo que sí les he dicho es que son peleadores e irrespetuosos, pero no más” (Magendzo, 2004; 97). La niña en cuestión no da cuenta de lo que está vivenciando en el curso, pero sí da cuenta de la actitud de algunos/as de sus compañeros/as, a modo de dar pequeñas luces o pistas para que su familia pueda estar atenta a ella y a lo que ocurre a su alrededor. “Los padres de los intimidados suelen no estar informados de la situación por la cual atraviesan sus hijos, aunque algunos tienen sospechas de que algo acontece” (Magendzo, 2004; 97) por ello resulta difícil que puedan tomar medidas en el caso.

Para la víctima, se va generando un clima de desasosiego, una actitud de retraimiento y abstracción que perjudica notoriamente la relación existente entre él o ella y las demás personas que lo rodean, ya que “la reducción de las interacciones con los pares se hace evidente” (Magendzo, 2004; 43). Sin embargo, no sólo se ve perjudicada la relación con los pares, sino que también se ve dañada la relación con la familia, lo que podría ocasionarle pavor a la soledad, entendida como: “A la soledad, yo le tengo miedo y no me gustaría estar solo, o sea quedarme solo, pero estar solo, por ejemplo,

sentado en una plaza, tomándome una bebida o, en mi casa... yo soy feliz. O sea, estando así yo solo, pero la soledad no me gusta. La soledad sería sentirme que nadie me pesca. Eso lo he sentido en el colegio. He sentido eso, que nadie me pesca, que no tengo amigos y todo esto. Me da miedo volver a eso” (Magenzdo, 2004; 69). Ese sentimiento los/as lleva a creer que no son importantes, pues somos seres sociales y la exclusión conlleva, sin duda, a la pérdida de sentido.

2.2.6.2. Percepciones sobre el bullying

(Cerezo 2009; 102), manifiesta que hace años, quizás unas cuatro décadas atrás, cuando los niños se peleaban, no nos parecía más que una simple pelea infantil. Se solucionaba por medio de una riña con los dos involucrados y hasta ahí quedaba el conflicto. No existían represalias, amenazas y amedrentamientos por parte de ninguno de los implicados.

(Debarbieux y Blaya 2001; 323) sostiene al respecto como un suceso cada vez más reiterativo y dañino en nuestra sociedad, y en la educación, hacemos referencia a la violencia extrema y constante contra algún niño. No obstante, a momentos, esta violencia se presentaba

entre docentes – estudiantes y entre estudiantes; pero cuando ésta se comenzó a vivenciar y presentar de manera directa y reiterada entre pares, siendo terribles sus resultados. El impacto para los involucrados comenzó a traer importantes consecuencias, presentó repercusiones a nivel transversal en la sociedad, dejando de ser ligada sólo a la temática de la educación.

Estos episodios de agresividad ya no eran un hecho aislado, y poco frecuente entre nuestros estudiantes, aunque así lo quisieran hacer ver algunas autoridades de centros educacionales. Este ahora era un hecho que acontecía tan a diario que, a veces, llegaba a percibirse como una situación normal y corriente dentro de un establecimiento educacional. Las peleas entre los estudiantes siempre han sido comunes y corrientes, pero ¿cómo podría serlo cuando la pelea está en desigualdad de condiciones entre los implicados?, ¿cuándo uno de ellos está solo en la pelea y el otro tiene personas apoyándolo? Eso es lo que más impresiona y llama la atención hoy en día. La violencia que vemos en nuestros centros educacionales se presenta de modo tal, que causa impacto ver cómo un niño es golpeado, humillado

por un grupo de estudiantes, en donde están todos contra él.

(Díaz, Martínez y Vásquez 2011; 61). Manifiesta que es mucho más impactante el hecho de ver estas acciones violentas en diversos medios de comunicación, porque estos tienden a maximizar las acciones y a resaltar aquello que más puede llamar la atención de las personas, debido a la morbosidad que existe en los seres humanos.

2.2.6.3. Interpretaciones acerca del bullying

Para (Olweus 1998; 79) el fenómeno del bullying, es un tópico de repercusión a nivel social, que precisa de la integración de todos los agentes que son parte de la sociedad, pues no debemos evadir el hecho de que nos estamos enfrentando a un tema multidisciplinar y que, por tanto, debe trabajarse como tal.

Sin embargo, y a pesar de estar envuelto en un fenómeno social, cada caso debe tratarse y analizarse desde su particularidad. Puesto que las consecuencias que se le asocian, si bien se enmarcan dentro de algunas generalidades, son propias y particulares de cada caso pues depende de la situación, el contexto y los sujetos

que forman parte de ella. Es por esta razón que este fenómeno debe ser enfrentado por la sociedad en su conjunto, aunando fuerzas desde todas las posibles perspectivas de estudio, que conforman parte de nuestra humanidad. Ante ello resulta fundamental, entonces, que los actores y actrices sociales partícipes del bullying, tomen conciencia y asuman desde ya, una actitud responsable y comprometida frente a las consecuencias que puede traer consigo este fenómeno.

(Rodríguez 2009; 129) dice que, para poder entender el fenómeno, es necesario aludir a distintas perspectivas de análisis, pero no podemos considerar las miradas pedagógicas, sociológicas, etc., por separado, sino que es menester unirlas todas y de esta forma alcanzar una comprensión profunda y global.

Existen una diversidad de teorías que buscan explicar la agresión, las cuales nos acercan de buena forma al bullying, pero ninguna de ellas logra responder a cabalidad al fenómeno.

(Cerezo 1997; 32) hace una primera clasificación sobre las teorías que explican la agresión, entre ellas están las:

Activas: Todas aquellas que proponen el origen de la agresión en los impulsos internos de los sujetos.

Reactivas: Aquellas que consideran que el origen de la agresión hay que buscarlos en el medio ambiente que rodea al individuo y consideran la agresión como una reacción de emergencia.

2.2.6.4. Dimensiones del bullying

Según (Ortega 2007; 23), el bullying se manifiesta básicamente en las cuatro dimensiones, que en su esencia están integradas paralelamente.

Físico. Es aquella lesión física que se da a través de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria.

Verbal. Se manifiesta por medio de insultos, peleas y menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

Psicológico. Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.

Social. Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en

ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran acoso escolar indirecto.

2.2.7. Teorías que Sustentan a la Investigación

2.2.7.1. Desarrollo de la Identidad según la Teoría de Erickson

(Erickson 2003; 21) en su teoría psicosocial nos habla del desarrollo de la personalidad como la última etapa del desarrollo, la cual implica el proceso de formar una identidad personal propia de los niños y niñas desde muy temprana edad, que esto continuará toda la vida.

El niño o niña tiene la tarea de conseguir la identidad del yo, este sentido de identidad se basa en dos aspectos: La conciencia de sí mismo y el ajuste a las demandas sociales.

En el primer aspecto destaca la autoestima y la aceptación del propio cuerpo, lo cual es importante para el niño o niña que empieza a experimentar cambios corporales que con llevan a una nueva imagen de sí mismo, será este conjunto de cambios lo que otorgará una identidad sexual y una identidad de género que a su vez contribuirá en la formación de la identidad de cuando es joven.

En el segundo aspecto destaca el contexto familiar, el grupo de amigos y el contexto sociocultural de la persona ello influirá en la expectativas que la persona forme de sí mismo y para el grupo social.

Identidad de grupo. En el primer estadio se intensifica la necesidad de pertenecer a un grupo para poder lograr un determinado estatus. Es ahí donde inicia a definir la diferencia con los padres, se comporta y realizan acciones que pertenezcan al criterio del grupo, la aceptación del grupo resulta importante porque ser diferente a ellos significa el rechazo y alejamiento del grupo.

Identidad individual. La identidad personal es un proceso de en el que influyen diversos aspectos, convirtiéndose en una tarea crítica y arriesgada para los más pequeños, el cual tendrá que experimentar periodos de confusión, depresión y desánimo.

Este proceso se inicia desde la simple identificación con un grupo en donde trata así mismo de incorporar a su auto concepto los diversos cambios corporales que experimentan.

Pero además del grupo hay otras personas importantes que influyen en este proceso, muchas veces son estas

demandas lo suficientemente persistentes que terminan condicionando la decisión, cambiando la configuración de la identidad. En otras situaciones los niños o niñas cae en facilismo convirtiéndose en lo que los padres u otras personas quieren, ya que es más difícil asumir los roles que se esperan de uno e incorporar los objetivos personales o cuestionar estas decisiones en relación a la propia personalidad en desarrollo. Por otro lado, puede ocurrir la formación de identidad negativa si la sociedad les brinda una imagen contraria a los valores generalmente aceptados (Arnáez, 2005; 67).

2.2.7.2. Inteligencia Intrapersonal e interpersonal de Howard Gardner

a) Inteligencia Interpersonal. - Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los

hayan ocultado. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos - Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión. La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

- La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.
- La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas. - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas. - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia. - Aprendizaje cooperativo, tutorías, juegos de mesa, materiales para teatro, etc.

b) Inteligencia Intrapersonal: La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a

ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta; (UNESCO 2010).

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

2.3. Definiciones Conceptuales

Bullying.- Se entiende como la situación en la cual un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo (Julián Pérez, 2011).

Acoso escolar.- Es la agresión repetitiva e intencionada entre escolares (Jonathan García, 2016).

Maltrato físico.- Son las conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, manifestándose a través de patadas, puñetazos (Montserrat Gómez de Terreros Guardiola, 2010).

Maltrato psicológico.- Son las acciones y actitudes encaminadas a disminuir la autoestima y fomentar sentimientos de inseguridad entre los niños (María Merino, 2010).

Maltrato social.- Son las conductas mediante las cuales se aísla a un niño o niña (Mansilla, 1999).

Maltrato verbal.- Son conductas de agresión que se dan a través de expresiones verbales entre los estudiantes (García M. J, 1997).

Programa.- Para la presente investigación programa se entiende como un plan organizado, planificado, validado para ser aplicado en un contexto en la solución de un problema (Andrés E. Miguel, 2008).

Dramaticuentos.- Es una estrategia de trabajo didáctico que consiste en la dramatización de cuentos para reducir el Bullying (Valentín Flores, 2015).

2.4. Hipótesis

Hipótesis Hi: La influencia del Programa Dramaticuentos reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María.

Hipótesis Ho: La influencia del Programa Dramaticuentos no reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María.

2.5. Determinación de las variables

2.5.1. Variable dependiente:

Reducción del Bullying

2.5.2. Variable independiente:

Programa Dramaticuentos

2.6. Cuadro de Operacionalización

La presente investigación se apoya en (Defensor del Pueblo, 2007; 23), quien sostiene que el bullying se manifiesta en cuatro dimensiones: física, verbal, psicológico y social; la cual debe ser tratado.

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente	(X) Programa Dramaticuentos	Dramatización de cuentos reales.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus sentimientos, preferencias y emociones sin atender a sus compañeros sin causa alguna. - Evitan situaciones de sus compañeros que rompen sus cosas sin criterio alguno. - Hace respetar sus derechos y respeta lo de otros: no obliga a nada, a lo demás. - Evita esconder las cosas de sus compañeros. - Evita agredir a sus compañeros sin criterio alguno. - Emite mensajes de que al agredir físicamente a nuestros compañeros es vulnerar sus derechos. - Orienta y respeta a sus compañeros cuando se expresan. 	SI NO
		Dramatización de cuentos ficticios	<ul style="list-style-type: none"> - Evita burlarse y reírse cuando alguien habla a su manera. - Se expresa con seguridad lo que piensa. 	

			<ul style="list-style-type: none"> -Evita reírse cuando alguien se equivoca. - Opina sobre el texto y el mensaje de sus compañeros, evita criticar por todo. - Demuestra respeto hacia sí mismo y la de otros, evita poner apodos desagradables. - Demuestra respeto de su aspecto física y la de sus compañeros, evita dar riñas con insultos. - Conversa sobre accidentes que se producen en el aula, evita empujar a sus compañeros para intimidarse. - Se expresa con gestos para entregar un mensaje, evita mostrar gestos intimidantes. - Practica acciones de cuidado de su cuerpo, evita amenazar con golpe a sus semejantes de la nada. - Evitan situaciones de obligar hacer cosas malas, toma consciencia al 	
--	--	--	---	--

			<p>acusar a sus compañeros con la profesora por cosas que no hizo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla sobre lo que piensa con respecto a un tema evitando burlarse con insultos de sus compañeros. - Se integra con facilidad a las actividades lúdicas de sus compañeros sin recibir desprecios que le lastima. 	
Dependiente	(Y) Reducción del bullying	Física	<ul style="list-style-type: none"> - Te pegan sin causa alguna tus compañeros. - Rompen tus cosas sin criterio alguno. - Te sientes obligado a dar tus cosas. - Esconden tus cosas. - Te agreden físicamente 	SI NO
		Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Se burlan de tu manera de hablar. - Se ríen cuando te equivocas. - Recibes críticas por todo. - Recibes apodos desagradables. - Recibes riñas con insultos. 	SI NO
			<ul style="list-style-type: none"> - Recibes empujones para intimidarte. 	SI

		Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Recibes gestos que te da miedo. - Recibes amenazas de golpe. -Te obligan hacer cosas malas. - Recibes insultos por tus compañeros. 	NO
		Social	<ul style="list-style-type: none"> -Te dejan jugar con ellos. - Recibes burlas cuando te expresas. -Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste. - Recibes desprecios por tus pares. -Te ponen en ridículo con los demás. 	SI NO

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método y Diseño

3.1.1. Enfoque

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el método experimental, debido a que se pone a prueba el programa Dramaticuentos experimentando su funcionalidad para reducir el bullying en los niños del grupo experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; 118).

3.1.2. Tipo o Nivel de Investigación

a) Tipo de investigación

Es de tipo explicativa, se refiere a la comprobación de una relación causal; no sólo persigue describir o acercarse al problema del bullying, sino que demostró y explicó la influencia del Programa Dramaticuentos en la reducción del bullying (Hernández, Fernández y Baptista, 2010: 118).

b) Nivel de investigación.

El nivel de investigación es aplicada.

3.1.3. Diseño

Se adoptó el diseño cuasi experimental en su muestra no probabilística.

G.E: O₁-----X-----O₃

G.C: O₂-----O₄

Dónde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo control

O₁, O₂: Pre Test.

O₃, O₄: Post Test.

X: aplicación de la variable experimental

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por el total de estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado

Gutiérrez”, constituida por 114 niños y niñas distribuidos en cuatro secciones como se muestra en la tabla siguiente:

TABLA N° 01

TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ” N° 32262 DE TINGO MARÍA, SEGÚN SECCIÓN Y GÉNERO.

GRADO	SECCIÓN	VARON	MUJER
1°	A	13	17
	B	22	8
	C	17	13
	D	9	15
TOTAL		61	53

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262, 2015.

Elaboración: La tesista.

3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico y asciende a un total de 60 alumnos, que representa el 50,1% de la población. El grupo control y experimental se eligió considerando las aulas de niños de características similares y lo constituyen 30 en el grupo experimental y grupo control. Las cuales, se encuentra repartida en dos secciones.

TABLA N° 02

**MUESTRA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ” N°
32262 DE TINGO MARÍA, SEGÚN SECCIÓN Y GÉNERO.**

GRADO	SECCIÓN	VARON	MUJER
1°	A	13	17
	B	22	8
TOTAL		35	25

Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: La tesista.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas e instrumentos

a) Técnica

➤ **Observación.-** Mediante esta técnica se pudo presenciar los diferentes tipos de agresión física, verbal, psicológica y social en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez.

Descripción de la Técnica:

Observación Directa

Esta técnica permitió la participación e interacción con el objeto de estudio a base de una escala al momento de realizar los talleres y sesiones con el Programa Dramaticuentos con el fin de reducir el bullying de los alumnos en todas sus dimensiones. La observación se

realizó a 60 niños, los cuales pertenecen a la institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”. Se mantuvo una relación estrecha con ellos, en muchas ocasiones ayudó a la profesora en diferentes actividades, sólo en las áreas de Personal Social y comunicación.

b) Instrumento

- **Lista de cotejo.-** Mediante este instrumento se pudo evaluar el grado del Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez.

3.3.2. Métodos

Se utilizó los siguientes métodos:

a. El método científico.

Según, Kerlinger (1981), el método científico es “La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar”, es por eso que se aplicó a la investigación, porque el aporte a la reducción del bullying producirá conocimiento para resolver problemas de esta magnitud en diferentes contextos educativos.

b. El método analítico-sintético.

Según Abad, P. (2009, p. 94) el método analítico “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado” Este método permitió la comprensión y explicación amplia del problema, así

como para determinar la influencia del programa y emitir conclusiones valederas y recomendaciones útiles.

c. El método deductivo.

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p. 97), el método deductivo “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales”. Se empleó porque a través de la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico, se demostró la teoría existente sobre el bullying en la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”, posibilitando descubrir, analizar, sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema.

d. El método estadístico.

Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial con el fin de describir la variable dependiente (reducción del bullying), independiente (Programa Dramaticuentos) e intervinientes (tipo de familia del estudiante, sexo, edad mental y cronológica y nivel de escolaridad de la madre), mediante el análisis cuantitativo sea la recopilación, agrupación, tabulación de datos se procedió a resumirlos en tablas y diagramas estadísticos, la información se representó a través de tablas, gráficos, en forma escrita y la utilización de la distribución t-student que se estructuró las conclusiones.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos.

TECNICA	INSTRUMENTOS
Estadística Descriptiva e inferencial	Tabulación, cuadros estadísticos de frecuencias simples y estadígrafos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de Datos

TABLA N° 03

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO CONTROL

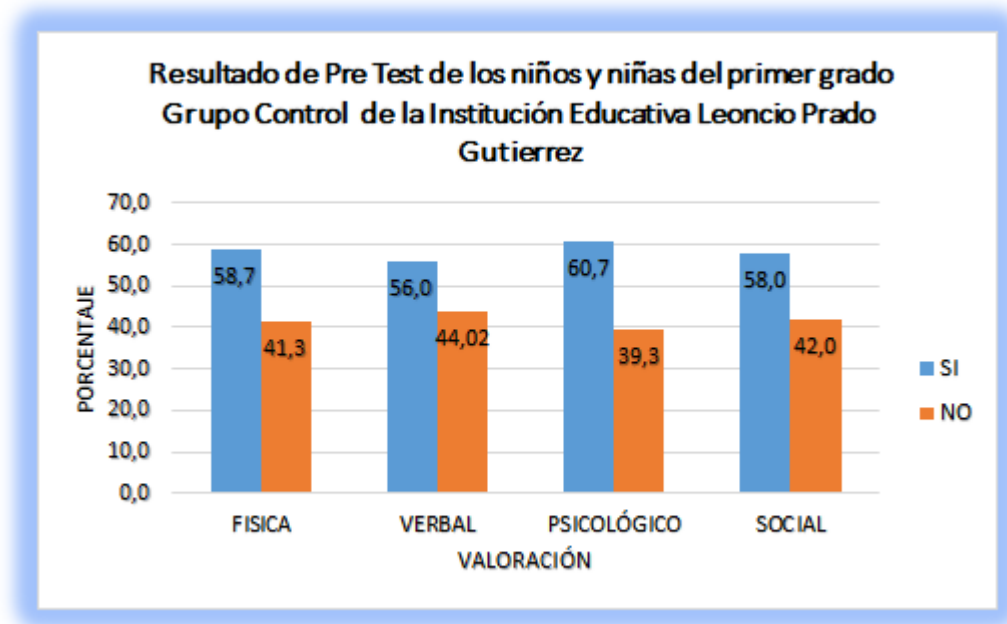
DIMENSIÓN	INDICADORES	PRE TEST				TOTAL	
		SI		NO		fi	%
		fi	%	fi	%		
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	20	66,7	10	33,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Esconden tus cosas.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Te agreden físicamente	15	50,0	15	50,0	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes críticas por todo.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	16	53,3	14	46,7	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	20	66,7	10	33,3	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	19	63,3	11	36,7	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	17	56,7	13	43,3	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 01

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO CONTROL



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 03 y Gráfico N° 01, se muestra los resultados de Pre Test del Grupo Control de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- En el Grupo Control el 58,7% de los alumnos muestra una agresión física como una de las dimensiones del bullying y sólo el 41,3% de ellos no tienen esta característica de agredir físicamente a sus compañeros y compañeras.

- En el Grupo Control el 56,0% de los alumnos muestra una agresión de tipo verbal como una de las dimensiones del bullying y sólo el 44,0% de los alumnos no tienen esta característica de agredir verbalmente a sus compañeros y compañeras.
- En el Grupo Control el 60,7% de los alumnos agreden psicológicamente a sus compañeros como una de las dimensiones del bullying y sólo el 39,3% de los alumnos no tienen esta característica de agredir psicológicamente a sus pares.
- En el Grupo Control el 58,0% de los alumnos muestran una agresión de índole social a sus compañeros y el 42,0% de los alumnos no tienen esta característica.

En resumen se evidencia la agresión en las cuatro dimensiones del bullying en el grupo control.

TABLA N° 04

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

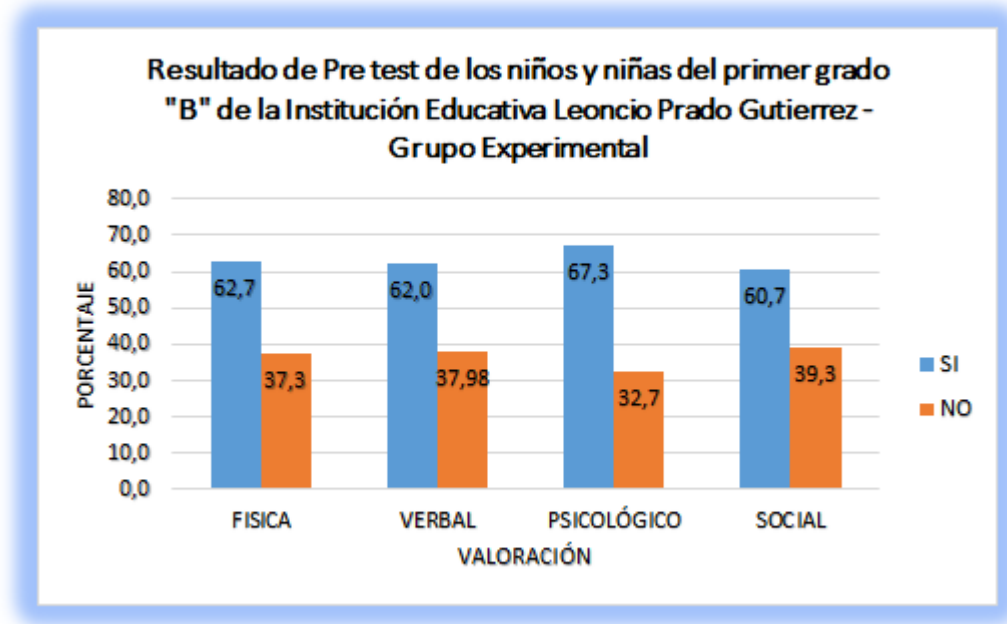
DIMENSIÓN	INDICADORES	PRE TEST				TOTAL	
		SI		NO		fi	%
		fi	%	fi	%		
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	23	76,7	7	23,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	21	70,0	9	30,0	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Esconden tus cosas.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Te agreden físicamente	14	46,7	16	53,3	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes críticas por todo.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	20	66,7	10	33,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	20	66,7	10	33,3	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	22	73,3	8	26,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	21	70,0	9	30,0	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	22	73,3	8	26,7	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	17	56,7	13	43,3	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	20	66,7	10	33,3	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	16	53,3	14	46,7	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test.

Elaboración: La tesista.

GRÁFICO N° 02

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 04 y Gráfico N° 02, se muestra los resultados de Pre Test del Grupo Experimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- En el Grupo Experimental el 62,7% de los alumnos muestran una agresión física como una de las dimensiones del bullying, sólo el 37,3% de los alumnos no tienen esta característica de agredir físicamente a sus compañeros y compañeras.
- En el Grupo Experimental el 62,0% de los alumnos muestra una agresión

verbal como una de las dimensiones del bullying, sólo el 37,9% de los alumnos no tienen esta característica de agredir verbalmente a sus compañeros y compañeras.

- En el Grupo Experimental el 67,3% de los alumnos agreden psicológicamente a sus compañeros como una de las dimensiones del bullying, sólo el 32,7% de los alumnos no tienen esta característica de agredir psicológicamente a sus pares.
- En el Grupo Experimental el 60,7% de los alumnos muestran una agresión de índole social a sus compañeros, sólo el 39,3% de los alumnos no tienen esta característica.

En resumen se evidencia la agresión en las cuatro dimensiones del bullying en el grupo experimental.

TABLA N° 05

RESULTADO DE POS TEST DEL GRUPO CONTROL

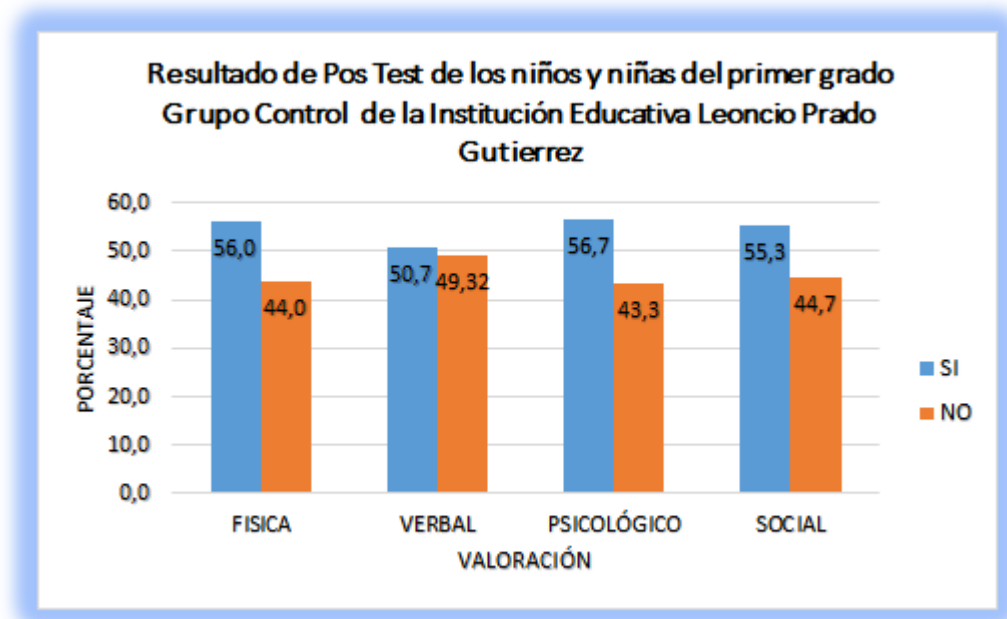
DIMENSIÓN	INDICADORES	POST TEST				TOTAL	
		SI		NO			
		fi	%	fi	%	fi	%
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Esconden tus cosas.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te agreden físicamente	18	60,0	12	40,0	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	12	40,0	18	60,0	30	100
	• Recibes críticas por todo.	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	14	46,7	16	53,3	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	17	56,7	13	43,3	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	16	53,3	14	46,7	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test

Elaboración: La Tesista

GRÁFICO N° 03

Resultado de Pos Test del Grupo Control



Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 05 y Gráfico N° 03, se muestra los resultados de Post Test del Grupo Control de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- En el Grupo Control el 56,0% de los alumnos muestra una agresión física como una de las dimensiones del bullying y el 44,0% de ellos no tienen esta característica de agredir físicamente a sus compañeros y compañeras.

- En el Grupo Control el 50,7% de los alumnos muestra una agresión de tipo verbal como una de las dimensiones del bullying y el 49,3% de los alumnos no tienen esta característica de agredir verbalmente a sus compañeros y compañeras.
- En el Grupo Control el 56,7% de los alumnos agreden psicológicamente a sus compañeros como una de las dimensiones del bullying y el 43,3% de los alumnos no tienen esta característica de agredir psicológicamente a sus pares.
- En el Grupo Control el 53,3% de los alumnos muestran una agresión de índole social a sus compañeros y el 44,7% de los alumnos no tienen esta característica.

En resumen se evidencia la agresión en las cuatro dimensiones del bullying en el grupo control.

TABLA N° 06

RESULTADO DE POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

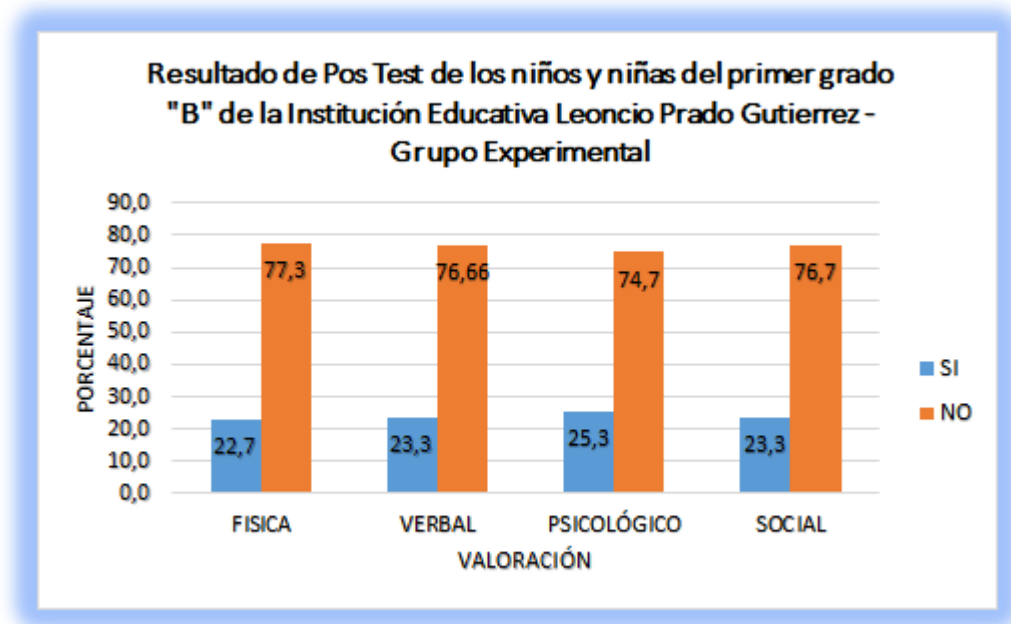
DIMENSIÓN	INDICADORES	POST TEST				TOTAL	
		SI		NO			
		fi	%	fi	%	fi	%
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Esconden tus cosas.	4	13,3	26	86,7	30	100
	• Te agreden físicamente	8	26,7	22	73,3	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	6	20,0	24	80,0	30	100
	• Recibes críticas por todo.	5	16,7	25	83,3	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	9	30,0	21	70,0	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	6	20,0	24	80,0	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	9	30,0	21	70,0	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	10	33,3	20	66,7	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	6	20,0	24	80,0	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	5	16,7	25	83,3	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	7	23,3	23	76,7	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 04

RESULTADO DE POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Tabla N° 06

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 06 y Gráfico N° 03, se muestra los resultados de Post Test del Grupo Experimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutiérrez"

- En el Grupo Experimental después de la intervención sólo el 22,7% de los alumnos muestra una agresión física como una de las dimensiones del bullying y el 77,3% de ellos no tienen esta característica de agredir físicamente a sus compañeros y compañeras.

- En el Grupo Experimental después de la intervención sólo el 23,3% de los alumnos muestra una agresión de tipo verbal como una de las dimensiones del bullying y el 76,6% de los alumnos no tienen esta característica de agredir verbalmente a sus compañeros y compañeras.
- En el Grupo Experimental después de la intervención sólo el 25,3% de los alumnos agreden psicológicamente a sus compañeros como una de las dimensiones del bullying y el 74,7% de los alumnos no tienen esta característica de agredir psicológicamente a sus pares.
- En el Grupo Experimental después de la intervención sólo el 23,3% de los alumnos muestran una agresión de índole social a sus compañeros y el 76,7% de los alumnos no tienen esta característica.

En resumen no se evidencia la agresión en las cuatro dimensiones del bullying en el grupo experimental.

TABLA N° 07

RESULTADO DE PRE TEST Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL

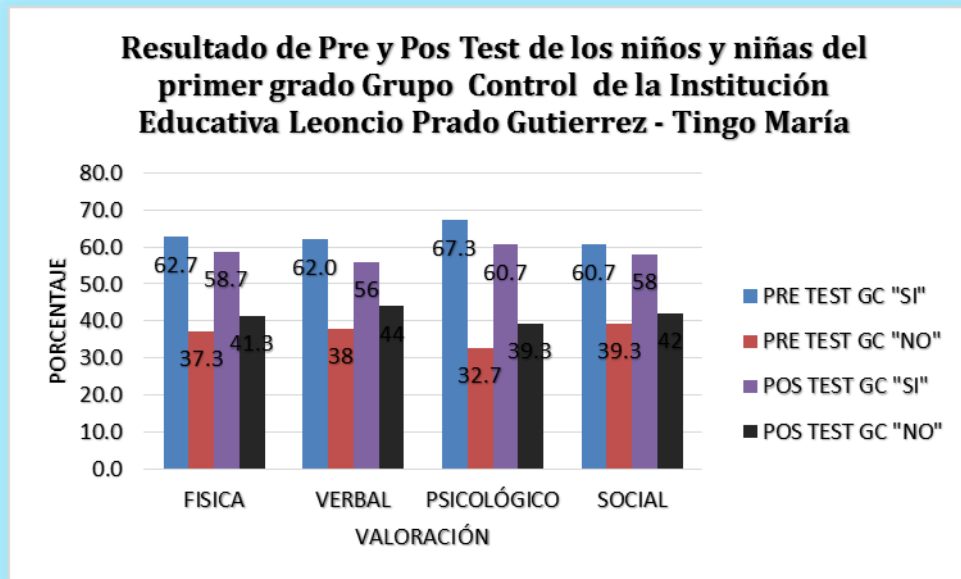
DIMENSIÓN	INDICADORES	PRE TEST				TOTAL		POST TEST				TOTAL	
		SI		NO				SI		NO			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	20	66,7	10	33,3	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	18	60,0	12	40,0	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	16	53,3	14	46,7	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Esconden tus cosas.	19	63,3	11	36,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te agreden físicamente	15	50,0	15	50,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	16	53,3	14	46,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	19	63,3	11	36,7	30	100	12	40,0	18	60,0	30	100
	• Recibes críticas por todo.	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	15	50,0	15	50,0	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	16	53,3	14	46,7	30	100	14	46,7	16	53,3	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	17	56,7	13	43,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	20	66,7	10	33,3	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	17	56,7	13	43,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	19	63,3	11	36,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	17	56,7	13	43,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	18	60,0	12	40,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	17	56,7	13	43,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	17	56,7	13	43,3	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 05

RESULTADO DE PRE Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 07 y Gráfico N° 05, se muestra los resultados de Pre y Post Test del Grupo Control de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- En el Pre Test, el Grupo Control el 62,7% de los alumnos SI agreden Físicamente a sus compañeros. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende mínimamente a 58,7% de los alumnos siguen con esta característica.

- En el Pre Test, el Grupo Control el 62,0% de los alumnos SI reciben agresión Verbal por sus compañeros. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende medianamente a 56,0% de los alumnos siguen con esta característica.
- En el Pre Test, el Grupo Control el 67,3% de los alumnos SI reciben agresión de carácter psicológico por sus compañeros. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende a 60,7% siguen siendo víctimas de esta dimensión.
- En el Pre Test, el Grupo Control el 60,7% de los alumnos SI reciben conflictos de índole Social por sus compañeros. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende a sólo el 58.3% siguen siendo parte de la agresión.

En resumen se sabe que en las cuatro dimensiones los alumnos del grupo control se mantienen casi igual con respecto al Pre Test aplicado inicialmente.

TABLA N° 08

RESULTADO DE PRE TEST Y POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

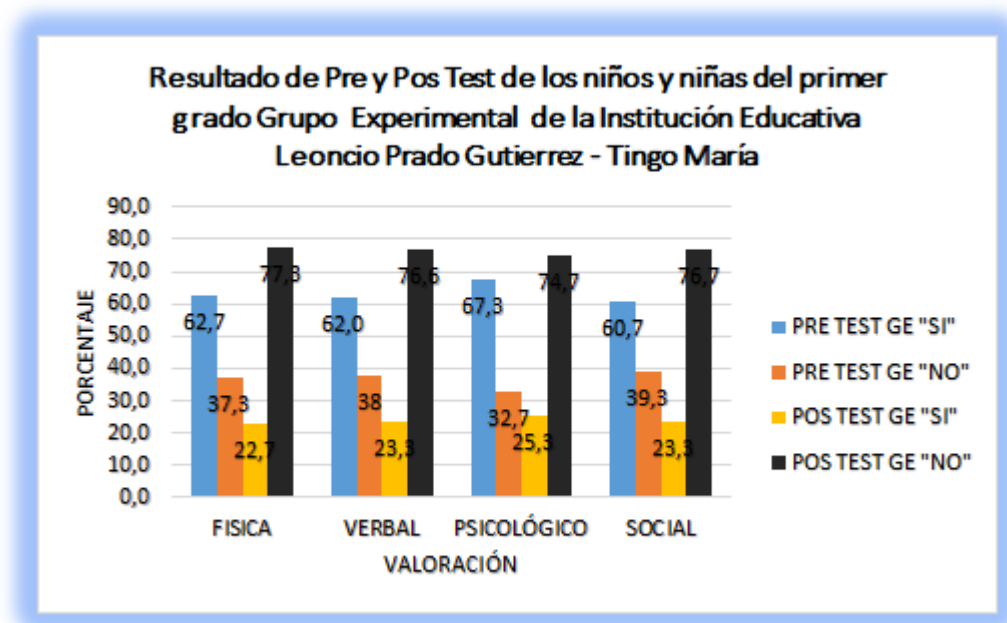
DIMENSIÓN	INDICADORES	PRE TEST				TOTAL		POST TEST				TOTAL	
		SI		NO		fi	%	SI		NO		fi	%
		fi	%	fi	%			fi	%	fi	%		
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	23	76,7	7	23,3	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	21	70,0	9	30,0	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	17	56,7	13	43,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Esconden tus cosas.	19	63,3	11	36,7	30	100	4	13,3	26	86,7	30	100
	• Te agreden físicamente	14	46,7	16	53,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	18	60,0	12	40,0	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	17	56,7	13	43,3	30	100	6	20,0	24	80,0	30	100
	• Recibes críticas por todo.	18	60,0	12	40,0	30	100	5	16,7	25	83,3	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	20	66,7	10	33,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	20	66,7	10	33,3	30	100	9	30,0	21	70,0	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	19	63,3	11	36,7	30	100	6	20,0	24	80,0	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	22	73,3	8	26,7	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	21	70,0	9	30,0	30	100	9	30,0	21	70,0	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	22	73,3	8	26,7	30	100	10	33,3	20	66,7	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	17	56,7	13	43,3	30	100	6	20,0	24	80,0	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	17	56,7	13	43,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	20	66,7	10	33,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	19	63,3	11	36,7	30	100	5	16,7	25	83,3	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	19	63,3	11	36,7	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	16	53,3	14	46,7	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 06

RESULTADO DE PRE Y POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Tabla N° 08

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 08 y Gráfico N° 06, se muestra los resultados de Pre y Post Test del Grupo Experimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- En el Pre Test, el Grupo Experimental el 62,7% de los alumnos SI agreden Físicamente a sus pares. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende a sólo el 22,7% siguen con esta característica.
- En el Pre Test, el Grupo Experimental el 62,0% de los alumnos SI

reciben agresión Verbal por sus pares. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende a sólo el 23,3% siguen con esta característica.

- En el Pre Test, el Grupo Experimental el 67,3% de los alumnos SI reciben agresión de carácter psicológico por sus pares. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende a sólo el 25,3% siguen siendo víctimas.
- En el Pre Test, el Grupo Experimental el 60,7% de los alumnos SI reciben conflicto de índole Social por sus pares. Mientras en el Post Test el porcentaje desciende a sólo el 23.3% siguen siendo parte de la agresión.

En resumen se sabe que en las cuatro dimensiones los alumnos del grupo experimental después del tratamiento NO son víctimas del bullying a diferencia del Pre Test.

TABLA N° 09

RESULTADO COMPARATIVO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

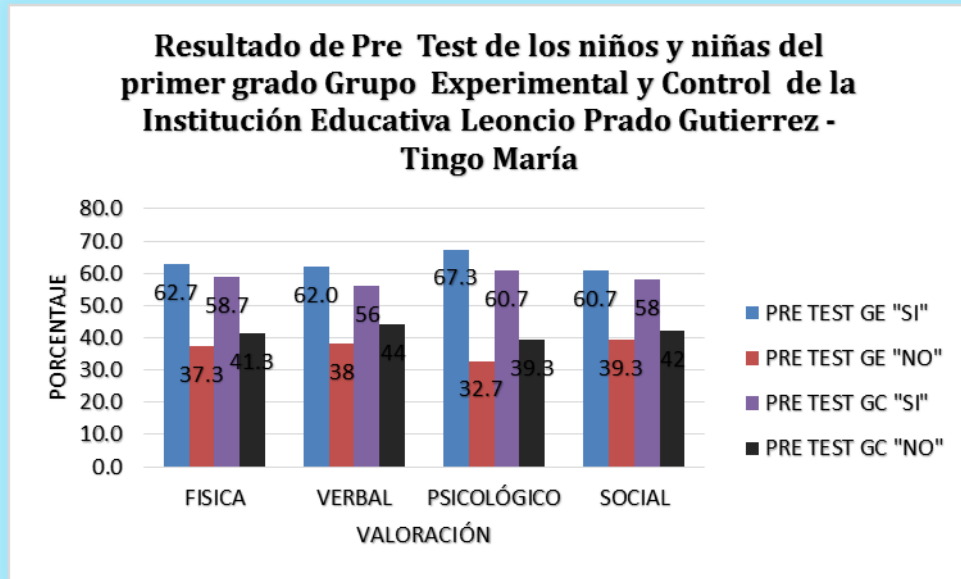
DIMENSIÓN	INDICADORES	PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL				TOTAL		PRE TEST DEL GRUPO CONTROL				TOTAL	
		SI		NO		fi	%	SI		NO		fi	%
		fi	%	fi	%			fi	%	fi	%		
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	23	76,7	7	23,3	30	100	20	66,7	10	33,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	21	70,0	9	30,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	17	56,7	13	43,3	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Esconden tus cosas.	19	63,3	11	36,7	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Te agreden físicamente	14	46,7	16	53,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	17	56,7	13	43,3	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes críticas por todo.	18	60,0	12	40,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	20	66,7	10	33,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	20	66,7	10	33,3	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	19	63,3	11	36,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	22	73,3	8	26,7	30	100	20	66,7	10	33,3	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	21	70,0	9	30,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	22	73,3	8	26,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	17	56,7	13	43,3	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	17	56,7	13	43,3	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	20	66,7	10	33,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	19	63,3	11	36,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	19	63,3	11	36,7	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	16	53,3	14	46,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100

Fuente: Evaluación Pre Test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 07

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL



Fuente: Tabla N° 09

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 09 y Gráfico N° 07, se muestra los resultados de Pre Test del Grupo Experimental y Control de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- En el Pre Test del Grupo Experimental el 62,7% de los alumnos son víctimas de la agresión física, mientras en el Pre Test del grupo control el 58,7% de los alumnos se sienten agredidos físicamente por sus pares.
- En el Pre Test del Grupo Experimental el 62,0% de los alumnos son

víctimas de la agresión verbal, mientras en el Pre Test del grupo control el 56,0% de los alumnos se sienten agredidos verbalmente.

- En el Pre Test del Grupo Experimental el 67,3% de los alumnos son víctimas de la agresión psicológica, mientras en el Pre Test del grupo control el 60,7% de los alumnos se sienten agredidos psicológicamente por sus pares.
- En el Pre Test del Grupo Experimental el 60,7% de los alumnos son víctimas de la agresión social, mientras en el Pre Test del grupo control el 58,0% de los alumnos se sienten agredidos socialmente.

En resumen se sabe que en las cuatro dimensiones los alumnos del grupo experimental son los más afectados con el bullying por parte de sus pares a diferencia del grupo control.

TABLA N° 10

RESULTADO COMPARATIVO DE POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

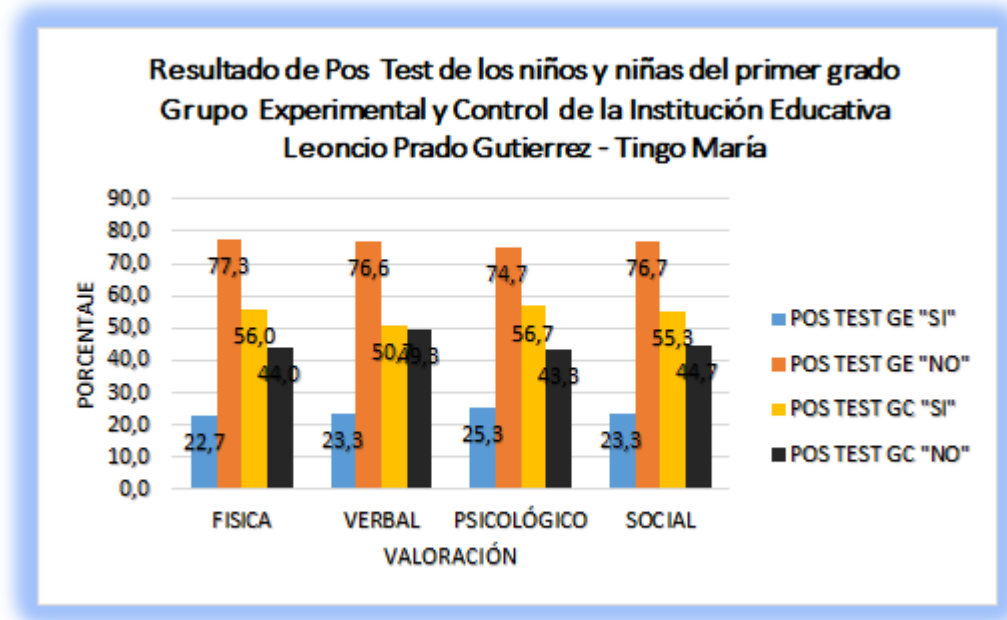
DIMENSIÓN	INDICADORES	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL				TOTAL		POST TEST DEL GRUPO CONTROL				TOTAL	
		SI		NO		fi	%	SI		NO		fi	%
		fi	%	fi	%			fi	%	fi	%		
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	7	23,3	23	76,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	7	23,3	23	76,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	8	26,7	22	73,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Esconden tus cosas.	4	13,3	26	86,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te agreden físicamente	8	26,7	22	73,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	7	23,3	23	76,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	6	20,0	24	80,0	30	100	12	40,0	18	60,0	30	100
	• Recibes críticas por todo.	5	16,7	25	83,3	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	8	26,7	22	73,3	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	9	30,0	21	70,0	30	100	14	46,7	16	53,3	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	6	20,0	24	80,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	7	23,3	23	76,7	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	9	30,0	21	70,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	10	33,3	20	66,7	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	6	20,0	24	80,0	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	8	26,7	22	73,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	8	26,7	22	73,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	5	16,7	25	83,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	7	23,3	23	76,7	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	7	23,3	23	76,7	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100

Fuente: Evaluación Post test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 08

Resultado de Pos Test del Grupo Experimental y Control



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 10 y Gráfico N° 08, se muestra los resultados de Post Test del Grupo Experimental y Control de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutiérrez"

- En el Post Test del Grupo Experimental sólo el 22,7% de los alumnos son víctimas de la agresión física, mientras en el Post Test del grupo control casi se mantiene en el 56,0% de los alumnos se sienten agredidos físicamente por sus pares.

- En el Post Test del Grupo Experimental sólo el 23,3% de los alumnos son víctimas de la agresión verbal, mientras en el Post Test del grupo control el 50,7% de los alumnos se sienten agredidos verbalmente.
- En el Post Test del Grupo Experimental sólo el 25,3% de los alumnos son víctimas de la agresión psicológica, mientras en el Post Test del grupo control el 56,7% de los alumnos se sienten agredidos psicológicamente por sus pares.
- En el Post Test del Grupo Experimental sólo el 23,3% de los alumnos son víctimas de la agresión social, mientras en el Post Test del grupo control el 55,3% de los alumnos se sienten agredidos socialmente.

En resumen se sabe que en las cuatro dimensiones los alumnos del grupo experimental redujeron significativamente el bullying a diferencia del grupo control que no hay mucha variación.

TABLA N° 11

RESULTADO COMPARATIVO DE PRE Y POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

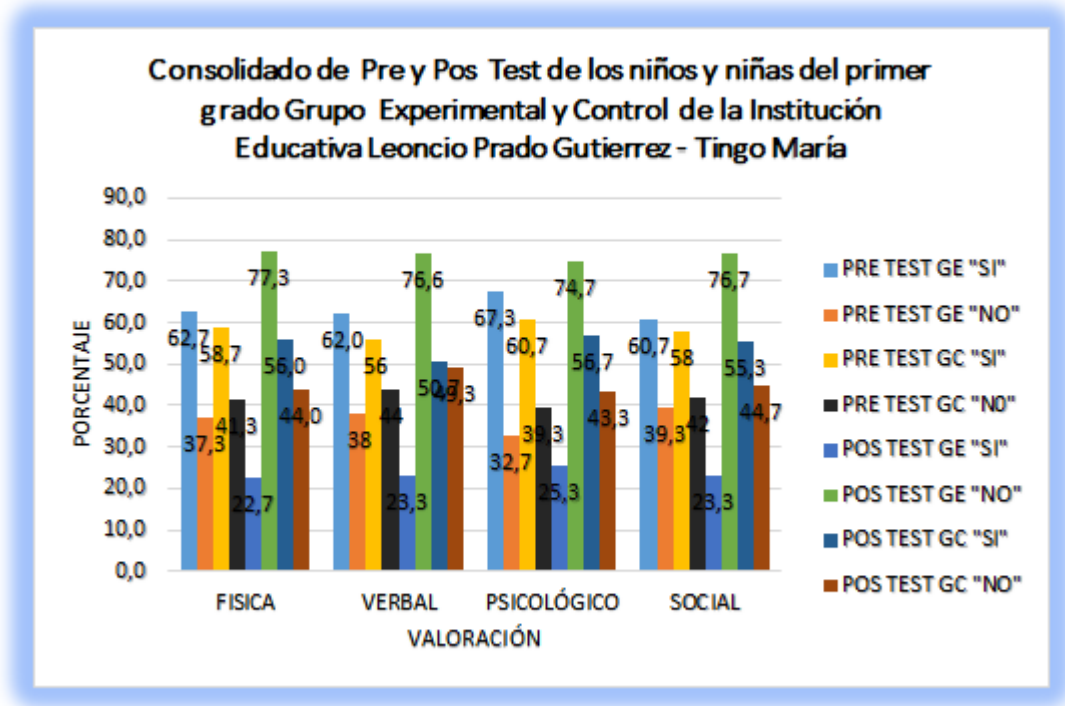
DIM.	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL												GRUPO CONTROL											
		PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL						POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL						PRE TEST GRUPO CONTROL						TOTAL	POST TEST DEL GRUPO CONTROL				TOTAL
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL			SI		NO		
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.	23	76,7	7	23,3	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100	20	66,7	10	33,3	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.	21	70,0	9	30,0	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.	17	56,7	13	43,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Esconden tus cosas.	19	63,3	11	36,7	30	100	4	13,3	26	86,7	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Te agreden físicamente	14	46,7	16	53,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	18	60,0	12	40,0	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Se ríen cuando te equivocas.	17	56,7	13	43,3	30	100	6	20,0	24	80,0	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100	12	40,0	18	60,0	30	100
	• Recibes críticas por todo.	18	60,0	12	40,0	30	100	5	16,7	25	83,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Recibes apodos desagradables.	20	66,7	10	33,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
	• Recibes riñas con insultos.	20	66,7	10	33,3	30	100	9	30,0	21	70,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100	14	46,7	16	53,3	30	100
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.	19	63,3	11	36,7	30	100	6	20,0	24	80,0	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes gestos que te da miedo.	22	73,3	8	26,7	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100	20	66,7	10	33,3	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100
	• Recibes amenazas de golpe.	21	70,0	9	30,0	30	100	9	30,0	21	70,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te obligan hacer cosas malas.	22	73,3	8	26,7	30	100	10	33,3	20	66,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes insultos por tus compañeros.	17	56,7	13	43,3	30	100	6	20,0	24	80,0	30	100	19	63,3	11	36,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100
Social	• Te dejan jugar con ellos.	17	56,7	13	43,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Recibes burlas cuando te expresas.	20	66,7	10	33,3	30	100	8	26,7	22	73,3	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.	19	63,3	11	36,7	30	100	5	16,7	25	83,3	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100	15	50,0	15	50,0	30	100
	• Recibes desprecios por tus pares.	19	63,3	11	36,7	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100	18	60,0	12	40,0	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100
	• Te ponen en ridículo con los demás.	16	53,3	14	46,7	30	100	7	23,3	23	76,7	30	100	17	56,7	13	43,3	30	100	16	53,3	14	46,7	30	100

Fuente: Evaluación Pre y Post Test

Elaboración: La tesista

GRÁFICO N° 09

CONSOLIDADO DE PRE Y POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL



Fuente: Tabla N° 11

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 11 y Gráfico N° 09, se muestran los resultados de Pre y Post Test del Grupo Experimental y Control de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutiérrez"

- En el Pre Test del Grupo Experimental el 62,75% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión física, mientras en el Post Test desciende a 22,7% de los alumnos siguen

siendo parte de este mal social.

- En el Pre Test del Grupo Experimental el 62,0% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión verbal, mientras en el Post Test desciende a 23,3% de los alumnos siguen siendo parte de este mal social.
- En el Pre Test del Grupo Experimental el 67,3% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión psicológica, mientras en el Post Test desciende a 25,3% de los alumnos siguen siendo parte de este mal social.
- En el Pre Test del Grupo Experimental el 60,7% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión social, mientras en el Post Test desciende a 13,3% de los alumnos siguen siendo afectados por este mal social.
- En el Pre Test del Grupo Control el 58,7% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión física, mientras en el Post Test desciende a 56,0% de los alumnos siguen siendo parte de este mal social.
- En el Pre Test del Grupo Control el 56,0% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión verbal, mientras en el Post Test desciende mínimamente a 50,7% de los alumnos siguen siendo parte de este mal social.

- En el Pre Test del Grupo Control el 60.7% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión psicológica, mientras en el Post Test el 56,7% de los alumnos siguen siendo parte de este mal social.
- En el Pre Test del Grupo Control el 58.0% de los alumnos muestran sentirse afectado por el bullying en la dimensión social, mientras en el Post Test 55,3% de los alumnos siguen siendo afectados por este mal social.

En resumen se sabe que en las cuatro dimensiones los alumnos del grupo experimental obtienen menores puntajes después de la aplicación del Programa Dramaticuentos. En cambio en el grupo control los puntajes varían mínimamente; esto significa que no hay diferencia alguna.

4.2. Contrastación de Resultados

TABLA N° 12

**CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS POR DIMENSIONES DE PRE Y POS
TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL**

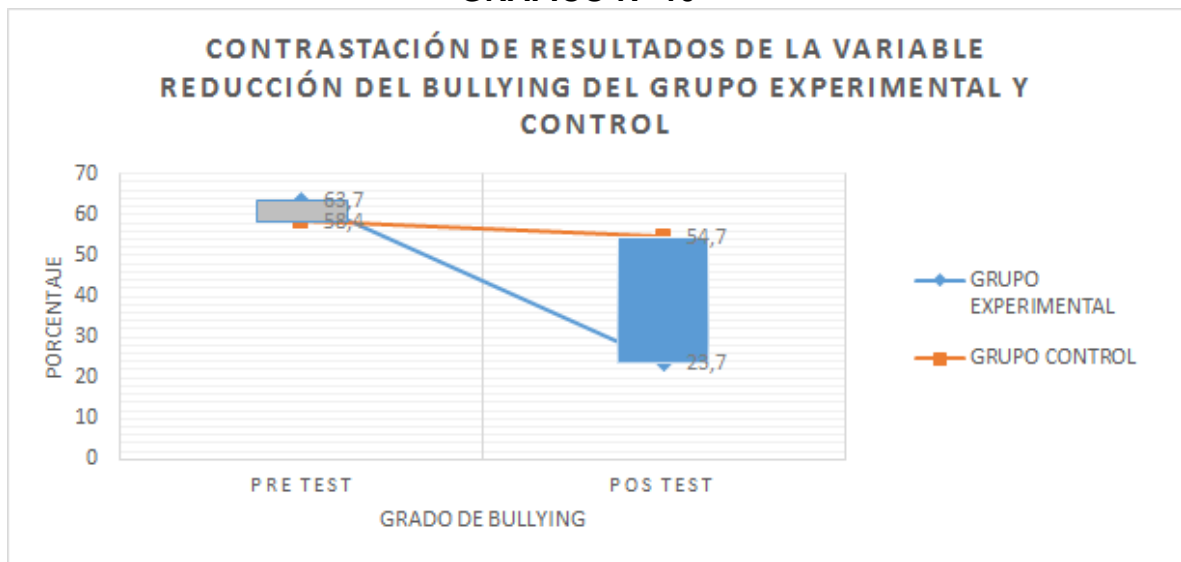
	VALORACIÓN	TEST	Física	Verbal	Psicológico	Social
			%	%	%	%
GRUPO EXPERIMENTAL	SI	PRE TEST	62,7	62,0	67,3	60,7
		POS TEST	22,7	23,3	25,3	23,3
	NO	PRE TEST	37,3	38,0	32,7	39,3
		POS TEST	77,3	76,6	74,7	76,7
GRUPO CONTROL	SI	PRE TEST	58,7	56,0	60,7	58,0
		POS TEST	56,0	50,7	56,7	55,3
	NO	PRE TEST	41,3	44,0	39,3	42,0
		POS TEST	44,0	49,3	43,3	44,7

TABLA N° 13

**CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DE LA VARIABLE REDUCCIÓN DEL
BULLYING DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL**

	Grupos de Investigación	Valoración	Física	Verbal	Psicológico	Social	GRADO DE BULLYING
			%	%	%		%
PRE TEST	Grupo Experimental	SI	62,7	62,0	67,3	60,7	63,2
		NO	37,3	38,0	32,7	39,3	36,8
	Grupo Control	SI	58,7	56,0	60,7	58,0	58,4
		NO	41,3	44,0	39,3	42,0	41,7
POST TEST	Grupo Experimental	SI	22,7	23,3	25,3	23,3	23,7
		NO	77,3	76,6	74,7	76,7	76,3
	Grupo Control	SI	56,0	50,7	56,7	55,3	54,7
		NO	44,0	49,3	43,3	44,7	45,3

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N° 12 y 13

Elaboración: La tesista

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 12, 13 y Gráfico N° 10, se muestra la contrastación de resultados de la variable Reducción del Bullying tomando los datos del Pre y Post Test del Grupo Experimental y Control de los alumnos y alumnas del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

- El Grupo Experimental en el Pre Test obtuvo el 63,7% de los alumnos muestran ser afectados por el bullying promovido por sus pares. Mientras en el Post Test el mismo grupo desciende a sólo 23,7% de los alumnos muestran seguir siendo afectados por dicho problema social.
- El Grupo Control en el Pre Test obtuvo el 58,4% de los alumnos muestran ser afectados por el bullying promovido por sus pares. Mientras

en el Post Test el mismo grupo se mantiene en un 54,7% de los alumnos muestran seguir siendo afectados por dicho problema social como es el bullying.

En resumen esto indica que el Programa Dramaticuentos ha sido una alternativa efectiva para reducir el bullying en los alumnos y alumnas del grupo experimental en sus cuatro dimensiones. Mientras en el grupo control no ha tenido una mejora, caso contrario los puntajes varían medianamente.

TABLA N° 14
COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE PRE Y POS TEST DEL GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Resultado de Pre Test del Grupo Experimental (1 "B") con Respecto al Nivel de Bullying	30	16,47	1,776	12	20
Resultado de Pos Test del Grupo Experimental (1 "B") con Respecto al Nivel del Bullying	30	5,20	2,124	1	9
Resultado de Pre Test del Grupo Control (1 "C") con Respecto al Nivel del Bullying	30	11,03	1,903	7	15
Resultado de Pos Test del Grupo Control (1 "C") con Respecto al Nivel del Bullying	30	11,63	1,790	8	16

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 14, se sabe que la media de Pos test del grupo experimental es el más bajo 5,20 a diferencia del Pre test del mismo grupo; esto indica que los datos se concentran en la valoración SI de la escala 1-20.

Mientras en el grupo control las medias se mantienen en el mismo valor, sólo con una pequeña diferencia de 0,60 a favor del Pos test.

TABLA N° 15

ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA DATOS NO PARAMÉTRICOS CON EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO CHI CUADRADA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Estadísticos de prueba Chi-cuadrado

			Resultado de Pre Test del Grupo Experimental (1 "B") con Respecto al Nivel de Bullying	Resultado de Pos Test del Grupo Experimental (1 "B") con Respecto al Nivel del Bullying	Resultado de Pre Test del Grupo Control (1 "C") con Respecto al Nivel del Bullying	Resultado de Pos Test del Grupo Control (1 "C") con Respecto al Nivel del Bullying
Chi-cuadrado			6,533 ^a	10,800 ^a	,133 ^a	,533 ^a
gl			1	1	1	1
Sig. asintótica			,011	,001	,715	,465
Sig. Monte Carlo	Sig.		,033 ^b	,000 ^b	,833 ^b	,600 ^b
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000	,000	,658	,370
		Límite superior	,118	,142	1,000	,830

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro anterior, se sabe que el valor de Chi-cuadrada es significativo al nivel de 0,01 en el Pos test del grupo experimental a diferencia del Pre test; mientras en el grupo control el valor de significancia está por encima del 0,05 ($p > 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo de la investigación “El Programa Dramaticuentos reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N°32262 – Tingo María”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados de Investigación

(Problema, objetivos, hipótesis y marco teórico)

Después de haber realizado la investigación de la muestra tomada a los alumnos del primer grado de la Institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” se puede observar que para el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso de investigación se usó específicamente para comparar la estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis se trabajó con la Chi-Cuadrada.

Por lo tanto, al analizar los resultados se rechaza a la hipótesis nula quien sostiene que: " La influencia del Programa Dramaticuentos no reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N°32262 – Tingo María"; y

en tal sentido, se acepta la hipótesis de trabajo que señala: " La influencia del Programa Dramaticuentos reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutiérrez" N°32262 – Tingo María", que equivale a decir que, luego de aplicar el Programa Dramaticuentos mediante las 16 sesiones desprendidas de la variable independiente se ha logrado reducir el bullying en sus cuatro dimensiones en los niños y niñas del grupo experimental de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez, como se visualiza claramente en los gráficos N° 11, 12, 13 y 15.

Con respecto a la formulación del problema cuya interrogante es: ¿Cuál es la influencia del programa dramaticuentos en la reducción del bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutiérrez" N°32262 – Tingo María?, manifiesto y afirmo que el Programa Dramaticuentos dio muestras significativas de su influencia en la reducción del bullying en sus cuatro dimensiones, tal como lo muestran los resultados reflejados en los cuadros de evaluación, su representación gráfica, en sus respectivos análisis e interpretación que se hizo en el presente estudio.

En cuanto al objetivo que se planteó la investigación, se cumplió de manera positiva y concreta, sin inconveniente alguno. En tal sentido se demostró la influencia positiva del Programa Dramaticuentos en la reducción del bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez, y para lo cual se procedió

a determinar el grado de bullying que muestran los niños y niñas del primer grado de la institución mencionada; con la ayuda de los especialistas en la materia se diseñó, elaboró, validó y aplicó el Programa Dramaticuentos en la muestra seleccionada; y finalmente, se procedió al análisis de los resultados obtenidos que son materia de la presente discusión.

En referencia al marco teórico comparto las ideas de muchos de los autores citados y en quienes se apoya teóricamente para brindar el sustento requerido a la investigación que se ejecutó con el ánimo de aportar en la solución de uno de los problemas más recurrentes como es la del grado de bullying que afecta a los niños y niñas del primer grado. Arnáez, (2005:23-25), Concibe al niño o niña como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores; en ese sentido se da cuenta de su influencia positiva del Programa Dramaticuentos como un ente mediador que ayudó a reducir el bullying al término de su aplicación. Asimismo el resultado del estudio se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura donde incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes que en verdad suelen ser imitados para corroborar el aprendizaje de los niños. Cuadrado, Fernández y Ramos. (2010:121). En cuanto al drama, Cortázar (1994:65) sostiene que existe dos características de lo dramático: acción y tensión, motivan que la forma expresiva del drama sea la teatral. Los dramas no

suelen escribirse para ser leídos sino para ser vistos en una representación en vivo donde un hombre, el actor, asume la problemática de otro, el personaje trata de comunicarla al espectador. Como sientan base los autores mencionados con el sustento teórico que corroboran la presente investigación, se demuestra la influencia del Programa Dramaticuentos como una herramienta mediador que ayuda a solucionar un problema real como es el bullying que se propaga sin control en el mundo social.

Reafirmo que una muestra inequívoca de la influencia directa y positiva mostrada por el Programa Dramaticuentos, no es sino reducir el bullying; y coincido plenamente con Bandura, quien enfatiza que el aprendizaje se da por imitación, muchas veces la conducta son imitados tomando como referencia un medio modelador. Arnáez (2005) y Flamer (1997) en ese sentido aporta al programa como un medio eficaz aquel que tiene características controlables como es el Programa Dramaticuentos que nace de una planificación, organización, ejecución y evaluación sólo con la finalidad de reducir el bullying en toda sus dimensiones: física, verbal, psicológico y social.

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el Programa Dramaticuentos, se muestra las siguientes conclusiones:

1. El programa Dramaticuentos influye en la reducción del Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262 en un 40%, esto indica que el programa Dramaticuentos es una alternativa efectiva para la reducción del Bullying.
2. Al aplicar el programa Dramaticuentos en el grupo experimental, el Bullying en la dimensión física disminuye en un 40%, es decir la agresión física reduce en un porcentaje considerable con respecto al pre test en los niños y niñas de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262.
3. La agresión psicológica en los niños y niñas en el pre test fue de 67.3% y en el pos test 25.3%, esto indica que el programa Dramaticuentos una vez aplicado reduce el Bullying en la dimensión psicológica en un 42%, indicador considerable que sustenta la efectividad del programa Dramaticuentos en la reducción del Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262.
4. El programa Dramaticuentos reduce en un 38.7% la agresión verbal, es decir disminuye los insultos, los apodos, burlas de la manera de hablar en los niños y niñas de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262.

5. En el pre test la agresión de índole social era de 60.7%, al aplicar el programa Dramaticuentos en la evaluación pos test refleja un porcentaje de 23.3%, es decir que la agresión de índole social disminuyó en un 37.4% en los niños y niñas de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N° 32262.

RECOMENDACIONES

1. A la dirección Regional de Educación como responsable del servicio educativo de Huánuco, debe promover y difundir el programa dramaticuentos con la elaboración de guías, folletos y textos, el programa dramaticuentos debe ser aplicado en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante rutas de aprendizaje en el área de comunicación, personal social, así como en otras áreas que comprometen a la reducción de este mal social, cuya utilidad es válida para los alumnos mediante la adecuación, contextualización y diversificación en función de la realidad de nuestra Región.
2. A los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria, aplicar el programa dramaticuentos cuando observen violencia física sin causas algunas entre compañeros ya que este es una dimensión del Bullying.
3. A los profesionales del área psicológica, aplicar el programa dramaticuentos en niños y adolescentes y/o usar como una herramienta para mitigar este mal social que se da muy a menudo entre niños y niñas de las diversas edades.
4. A la comunidad de educadores para mantener un clima estudiantil pacífico y con porcentajes mínimos de Bullying, aplicar el programa dramaticuentos al inicio del año académico, de esta manera la agresión verbal entre compañeros sea mínima ya que esto es una dimensión del Bullying que influye negativamente en los estudiantes.

5. A las organizaciones no gubernamentales, ONG entre otros, aplicar el programa dramaticuentos en las familias con alto grado de violencia social, que esto influye en mayor proporción en los niños y niñas de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, P. (2009) “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”
- Alvarado T. Caballero P. y Damián P. (2006), en su estudio Clima Familiar y Habilidades Sociales en Alumnos del 3er Grado de la I.E.I. “Ricardo Flores Gutierrez de Tomayquichua”.
- Ander-Egg, E. (1997) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales”.
- Ángulo (2004) “Para realizar este tipo de dramatización es indispensable que los niños y niñas conozcan bien el cuento”
- Andrés E. Miguel (2008). Acciones definidas para la realización del plan que incluye la determinación de las actividades.
- Calderón (1990). Representación de cuentos en escenas. Edit. MAC. México.
- Cerezo R. (1997). Conducta agresiva en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Ediciones Pirámides. Madrid, España.
- Cortazar J. (1994). Algunos aspectos del cuento, en Obra Crítica/2. Madrid, Alfaguara.
- Cuadrado, I., Fernández, I. & Ramos, J. (2010). Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos: Análisis de la realidad educativa y programas de intervención. Consejería de Educación. Dirección General

de Política Educativa. ISSN O ISBN (20) 78-84-96212-81-7. Recuperado de la base de datos Redined.

- Debarbieux E., Blaya C. (2001a): Violence in Schools: Ten Approaches in Europe. Paris, ESF. (2001b): Violence à l'école et politiques publiques. París, ESF Éditeurs.
- Blaya C. (2001), en su estudio "Violencia en los colegios", realizado en París para la Revista ESF
- Díaz J., Martínez M. y Vásquez L. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. Itinerario Educativo. Año xxv, N.º 57. Chile.
- Erickson (2003). La teoría psicosocial para el desarrollo de la personalidad en el contexto sociocultural.
- Eva Pascual C. (2014) "Cuando el problema que viven los personajes se lleva por caminos cómicos, producto de la confusión"
- Flamer O, (1997). El arte del cuento, en cómo se escribe un cuento. Edit. MAC. México.
- García M. J. (1997). aportes desde la psicología. Ponencia presentada en Jornadas Internacionales de Violencia y Abuso en Niños y Adolescentes realizadas en la Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Argentina.
- Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. Edit. Mc. Graw-Hill Interamericana. Editores S.A. México.

- Julián Pérez y María M. (2009; 120) “Cuando los personajes son enfrentados a un problema para el que el hombre no encuentra solución”
- Julián Pérez (2011). Alumnos expuestos a convertirse en víctima de agresiones en forma repetida.
- Jonathan García (2016). Actitudes agresivas, intencionadas y repetidas adoptadas por uno o más estudiantes.
- Kerlinger (1981), el método científico es “La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar”
- Magendzo A. (2004). Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos”. LOM Ediciones. Santiago, Chile.
- Mansilla (1999). La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós.
- María Merino (2010). Acciones encaminadas a disminuir la autoestima. Cuad Med Forense; 12(43-44)
- Montserrat Gómez de Terreros Guardiola (2010). Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología.
- Oliveros & Barrientos (2007), en su estudio titulada “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima”; estudio realizado para la Revista Peruana de Pediatría de Lima.

- Olweus D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata S.L. Madrid, España.
- Ortega, R., Mora J., & Merchán, J. (2008). ISSN (Versión impresa): 1577-7057 ESPAÑA. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8(2). España.
- Rodríguez, J. (2009). Acoso escolar - Medidas de prevención y actuación. Educação, Vol. 32, Núm. 1. Brasil.
- Tejerina (1994). Tendencia para dramatizar y la acción que realiza, en Obra – Madrid.
- Valentín Flores (2015). Estrategia de trabajo didáctico. El repositorio de la producción académica en abierto de la UCM.
- Vigotsky (1896-1934). enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

TESIS CONSULTADAS

- Alfonso F., Ascencios A. y León P. (2013). Efectos que Genera el Programa de Historietas para Atacar el Problema del Bullying en Niños del 3 Grado de la I.E. Ramiro Príalé Príalé de Huancachupa. Tesis de Pregrado. UNHEVAL – Huánuco, 2013.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Vol. 9, Núm. 3. España.

- Gázquez J., Pérez M, Carrión, J. y Santiuste V. (2010). Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, Vol. 9, Núm. 2. España
- Oliveros M. y Barrientos A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú. *Revista Peruana de Pediatría*, Vol. 60 (3). Perú.
- Tamar, F. (2005). Maltrato entre escolares (Bullying): Estrategias de manejo que implementan los profesores al interior del establecimiento escolar. *Psykhé*. Vol.14.
- Ventura C., Falero Q. y Aliaga C. (2011), Programa de Estudio de Casos para Prevenir el Bullying en los Niños de 2º Grado de la I.E. N° 32660 Colicocha Panao. Tesis Pregrado, UNHEVAL – Huánuco, 2011.

WEB SITE

- CCoicca, T. (2010). Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas. (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal). Recuperado de <http://www.observatorioperu.com/imagenes/teofiloccoiccabullyingyfuncionalidadfamiliar.pdf>
- Defensor Del Pueblo (1999). Informe del Defensor del Pueblo Sobre Violencia Escolar. Madrid. España. <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf> (Consultado en mayo 21, 2015).

- Díaz A. (S/A). Como mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/DERECHOS-DEBERES>.
- Oliveros M. & Barrientos A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying). Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 70, Núm. 4. http://www2.bvs.org.ve/scielo.php?pid=S10112512005000100002&script=sci_arttext&tIng=es (Consultado en mayo 14, 2015].
- UNESCO (2013) Aprender a conocer. Recuperado el 20 de mayo del 2015 de <http://www.unesco.org/es/esd/strategy/learning-to-know/>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia del programa dramaticuentos en la reducción del bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N° 32262 – Tingo María, 2015?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del programa dramaticuentos para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” N° 32262 – Tingo María, 2015. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a). Determinar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión física para reducir el Bullying en los niños y niñas del	HIPÓTESIS: HIPÓTESIS Hi: La influencia del Programa Dramaticuentos reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María, 2015. HIPÓTESIS Ho: La influencia del Programa Dramaticuent	VI = Variable Independiente Programa Dramaticuentos	Dramatización de cuentos reales. Dramatización de cuentos ficticios	- Representación de roles. - Sociodrama. - Relato de incidentes reales y ficticios	De diseño experimental en su variante cuasi Experimental <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> GE: O₁.....X.....O₂, O₃ GC: O₄..... _.....O₅, O₆ </div> Dónde: GE = Grupo experimental. GC = Grupo control. O ₁ , O ₃ = Pretest. O ₂ , O ₃ , O ₅ , O ₆ = Post-test TIPO: Aplicada NIVEL: Explicativa	MÉTODO Experimental INSTRUMENTOS Ficha de Observación, Escala tipo dicotómica Cámara Fotográfica, Cámara de Filmación.	POBLACIÓN - 114 Estudiantes de primer grado de la Institución educativa Leoncio Prado de Tingo María
			VD = Variable Dependiente Reducción del Bulling	Física Verbal Psicológico Social	.Te pegan sin causa alguna tus compañeros. . Rompen tus cosas sin criterio alguno. . Te sientes obligado a dar tus cosas. . Esconden tus cosas. . Te agreden físicamente. . Se burlan de tu manera de hablar. -Se ríen cuando te equivocas.			MUESTRA 60 Estudiantes del primer grado A y B; donde: 1 A = Grupo experimental (30). 1 B = Grupo control (30) TIPO DE MUESTRA No

	<p>primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”</p> <p>b). Conocer la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión psicológica para reducir el Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”</p> <p>c). Aplicar la Influencia del Programa Dramaticuentos en la Dimensión verbal para reducir el Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”</p> <p>d). Evaluar la influencia del Programa Dramaticuentos</p>	<p>os no reduce el bullying en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tingo María, 2015.</p>			<ul style="list-style-type: none"> . Recibes críticas por todo. . Recibes apodos desagradables. . Recibes riñas con insultos. . Recibes empujones para intimidarte. . Recibes gestos que te da miedo. . Recibes amenazas de golpe. . Te obligan hacer cosas malas. . Recibes insultos por tus compañeros. . Te dejan jugar con ellos. . Recibes burlas cuando te expresas. . Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste. . Recibes desprecios por tus pares. -Te ponen en ridículo con los demás. 			<p>probabilística</p>
--	---	---	--	--	---	--	--	-----------------------

	<p>en la Dimensión social para reducir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez”</p>		<p>Variable Interviniente</p>	<p>Tipo y realidad de la familia Sexo del estudiante. Edad cronológica y mental del estudiante. Grado de instrucción de la familia.</p>			
--	---	--	--------------------------------------	---	--	--	--



Escala Pre test

Apellidos y Nombres:

Edad: Sexo:

Dimensiones	Indicadores	Puntaje	
		SI	NO
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.		
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.		
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.		
	• Esconden tus cosas.		
	• Te agreden físicamente		
	Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	
• Se ríen cuando te equivocas.			
• Recibes críticas por todo.			
• Recibes apodos desagradables.			
• Recibes riñas con insultos.			
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.		
	• Recibes gestos que te da miedo.		
	• Recibes amenazas de golpe.		
	• Te obligan hacer cosas malas.		
	• Recibes insultos por tus compañeros.		
Social	• Te dejan jugar con ellos.		
	• Recibes burlas cuando te expresas.		
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste.		
	• Recibes desprecios por tus pares.		
	• Te ponen en ridículo con los demás.		
Puntaje Total			

Legenda: SI = 1 NO = 0



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUAMANIDADES

Escala Post test

Apellidos y Nombres:

Edad: Sexo:

Dimensiones	Indicadores	Puntaje	
		SI	NO
Física	• Te pegan sin causa alguna tus compañeros.		
	• Rompen tus cosas sin criterio alguno.		
	• Te sientes obligado a dar tus cosas.		
	• Esconden tus cosas.		
	• Te agreden físicamente		
	Verbal	• Se burlan de tu manera de hablar.	
• Se ríen cuando te equivocas.			
• Recibes críticas por todo.			
• Recibes apodos desagradables.			
• Recibes riñas con insultos.			
Psicológico	• Recibes empujones para intimidarte.		
	• Recibes gestos que te da miedo.		
	• Recibes amenazas de golpe de la nada.		
	• Te obligan hacer cosas malas.		
	• Recibes insultos por tus compañeros.		
Social	• Te dejan jugar con ellos.		
	• Recibes burlas cuando te expresas.		
	• Te acusan con la profesora por cosas que no hiciste		
	• Recibes desprecios por tus pares.		
	• Te ponen en ridículo con los demás.		
Puntaje Total			

Legenda: SI = 1 NO = 0