

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**



**“EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS ESTATALES POR VIOLENCIA FAMILIAR  
EN LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO PERIODOS 2014-2015”**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ABOGADO

TESISTA:

BACH.: CARLOS MIGUEL OLORTEGUI PINTO.

ASESOR:

MG. MIRTHA JANET BORJAS GUERRA DE ALARCÓN.

Lima – Perú

2016

#### DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia por su gran apoyo incondicional a lo largo de mi preparación profesional, a mi amada esposa e hijos, quienes son la razón de mi superación, a mis padres me sembraron en mi vida los valores del respeto honestidad y lealtad.

#### AGRADECIMIENTO

A **Dios**, que con su infinita bondad me permite seguir con todos mi proyecto, a los docentes de la Universidad de Huánuco que me dieron la oportunidad de ser un profesional y poder aportar en las mejoras de nuestro país.

# ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Descripción del problema	10
1.2	Formulación del problema	12
1.3	Objetivo General	13
1.4	Objetivos Específicos	13
1.5	Justificación de la investigación	14
1.6	Limitaciones de la Investigación	16
1.7	Viabilidad o factibilidad	16

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de la investigación	17
2.2.	Bases Teóricas	29
2.3.	Definición de términos básicos	49
2.4.	Hipótesis	52
2.5.	Variables	53
2.5.1.	Variable independiente	53
2.5.2.	Variable dependiente	53
2.6.	Operacionalización de las Variables	53

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Método y Diseño	54
3.1.1.	Método de investigación	54
3.1.2.	Diseño de investigación	54
3.2.	Tipo y Nivel de investigación	54
3.2.1.	Tipo de investigación	54

3.2.2.	Nivel de investigación	54
3.3.	Población y Muestra	55
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	55
3.4.1.	Para la recolección de datos	55
3.4.2.	Para la representación de datos (cuadros y gráficos)	55
3.4.3.	Para el análisis e interpretación de datos	55

#### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

Procesamiento de datos	57
Contrastación y de hipótesis	57

#### **CAPITULO V: DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

<b>CONCLUSIONES</b>	66
<b>RECOMENDACIONES</b>	68
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	69

#### **ANEXOS**

72

## RESUMEN

La investigación realizada demuestra la relación existente entre la aplicación el **“BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS ESTATALES POR VIOLENCIA FAMILIAR EN LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO PERIODOS 2014- 2015”** .

Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, con los cuestionarios sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los colegios estatales en relación a la violencia familiar, se ha podido demostrar que es uno de los factores que guardan estrecha relación con esta afectación a los estudiantes, por ello se ha logrado establecer la relación existente entre la objetividad del maltrato desde un aspecto social que afecta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, también se ha logrado demostrar cómo se relacionan la violencia familiar con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales del Callao y finalmente debido a este maltrato psicológico generado por la violencia familiar en perjuicio de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales del Callao , los estudiantes dejan de asistir a clases causando un grave daño en su desarrollo académico , no permitiéndoles en muchos de los casos concluir la secundaria y terminen delinquiendo en el periodo de tiempo que duró la investigación.

**Palabras clave:** Bajo rendimiento de los estudiantes de secundaria, aspecto social, Violencia Familiar, aspectos

## **ABSTRACT**

The research shows the relationship between the "LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SECONDARY SCHOOLS IN THE STATE, BECAUSE OF FAMILY IN THE CONSTITUTIONAL VIOLENCIA CALLAO PROVINCE PERIODS 2014 - 2015".

Application by applying the technique of the survey with questionnaires about the low academic performance of students in the STATE, schools in relation to domestic violence, has been demonstrated to be one of the factors that are closely related to this affectation students, for it has been able to establish the relationship between the objectivity of abuse from a social aspect that affects the poor academic performance of students, has also failed to demonstrate how family violence are related to poor academic performance high school students in the state, schools of Callao and finally because of this psychological abuse generated by family violence to the detriment of high school students from state schools of Callao, students stop attending classes causing serious damage to their academic development not allowing in many cases complete secondary and complete committing crimes in the period of duration of the investigation.

Keywords: Poor performance of high school students, social aspect, Family Violence, psychological aspects.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se puede comprobar que el **“Bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales por violencia familiar en la provincia constitucional del Callao periodos 2014 - 2015”** existe una relación entre el bajo rendimiento académico y la violencia familiar que influye en el aspecto social, factores psicológicos que afectan a los estudiantes de secundaria de los colegios estatales del Callao, Por tanto, se demuestra que sí, existe una relación estrecha entre las variables: “Bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales por Violencia Familiar en la Provincia Constitucional del Callao periodos 2014- 2015”. Quedando así demostrada y validada las hipótesis planteadas en la investigación.

El presente trabajo investigativo se enmarca en cinco capítulos, más las referencias bibliográficas y los anexos:

**CAPÍTULO I:** En este capítulo se describe el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos generales y los específicos, la justificación y limitaciones, viabilidad o factibilidad de las variables.

**CAPÍTULO II:** Desarrollo del Marco Teórico, bases teorías generales que sustenta las investigaciones realizadas por los antecesores sobre el tema, que contienen amplia bibliografía. Mediante ellas podemos conocer los antecedentes, las hipótesis, las variables independiente y dependiente y la operacionalidad de las variables.

**CAPÍTULO III:** El Método, tipo, diseño de investigación, estrategia de prueba enfoque, alcance o nivel, diseño, población y muestra, técnicas de investigación, instrumento de recolección de datos procesamiento y análisis de datos.

**CAPÍTULO IV:** Presentación de Resultados, contrastación de hipótesis, análisis e interpretación, donde se describe los resultados estadísticos de lo expresado en el nivel descriptivo e inferencial; la discusión de los resultados y la ejecución completa de la investigación de acuerdo a las interrogantes formuladas.

**CAPÍTULO V:** En este capítulo enuncio la discusión, conclusiones y las recomendaciones como alternativa de solución al problema y referencia bibliográfica anoto las diferentes fuentes bibliográficas consultadas, en el desarrollo del presente trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Violencia adentro de la familia no es un fenómeno reciente, por el contrario, ha sido una particularidad de la vida familiar aceptada desde tiempos arcaicos. Sin embargo, no aborda a concientizarse como fenómeno social muy grave hasta la década de los 60 en los países anglos, y en la década del 80 en nuestro país. Son los pensamientos feministas los que emprenden los reclamos por los derechos de la mujer.

"Sabemos que los valores y la cultura dan identidad a los sujetos, y en nuestra cultura latinoamericana, judeocristiana, los valores que más prevalecen se transmiten a través de la organización social en linajes. Es así que cada familia descifra y transmite los valores culturales preponderantes con una mayor o menor similitud con ellos, de acuerdo con la pertenencia a diferentes sectores sociales" (Masterman, 1989). La apreciación social y el reconocimiento que expresos comportamientos son violentos, es histórica.

La violencia hacia las mujeres es endémica en casi todas las culturas y en colectividades patriarcales donde el derecho y privilegio masculino está por arriba del bienestar de otros seres humanos: niños, niñas y mujeres, afectando a estas en todas las fases de su vida. La Conferencia de Beijing hizo manifiesto que la violencia a mujeres es un problema intercultural.

En la familia violenta el rol de cariño, protección y cuidado del grupo familiar es desplazado por el daño, la amenaza y el recelo, sin embargo, el alegato continúa siendo el del afecto y amparo. Y este se convierte en "yo te pego porque te amo", o bien "tú haces que yo te golpee ya que te portas mal".

Es transcendental tener una idea clara de lo que poseemos entre manos cuando nos planteamos trabajar con este fenómeno, ya que todas las personas, sin exclusión, quedamos influidas por los mitos culturales que colaboran la supremacía y violencia masculina en sociedades donde los privilegios y poder adjudicados a un sexo, no se adjudican al otro, donde se cultiva la diferencia sexual.

Esta culturización es conveniente en las sociedades patriarcales, donde la autoridad, intereses y bienestar del "la familia" predominan sobre los derechos de todos los órganos de la unidad familiar.

En este argumento el niño que acude a la academia o al colegio lleva las experiencias de maltrato que van a intervenir de manera negativa en su conducta y en su rendimiento académico.

A diario y a toda hora se pueden ver en las noticias la violencia con la que se expresan muchos jóvenes, con la delincuencia cada día más frecuente en los colegios del distrito del Callao y no importa estar fuera o dentro de casa. Este distrito ha sido declarado en estado de emergencia pero poco o nada han hecho nuestras autoridades es por ello que se observó por medio de un cuestionario que influye mucho la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y a la vez en cada una de las conductas con las que están acostumbrados a actuar con sus diversos robos y asaltos a mano armada, de cada de 30 alumnos, 25 son los que se observa que sufren de violencia familiar y esto se evidencia por medio de su comportamiento, su rendimiento correcto en la escuela.

Prevenir la violencia familiar involucra la existencia de muchos cambios en los valores y la conducta de las personas. Significa primariamente reconocer los derechos individuales de los miembros del grupo familiar. Involucra estimular las formas apacibles de resolver los conflictos desde la infancia, formas de paciencia, respeto a la diversidad y a la libertad de todos los seres humanos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿La violencia familiar influye en los factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cómo influye la violencia familiar en el aspecto social el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?.

¿Cuáles son las causas de la Violencia familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?.

¿Cómo influye la violencia familiar en el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?.

### **1.3 OBJETIVOS GENERALES**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao año 2015

### **1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la influencia de la violencia familiar en los factores psicociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la

Provincia Constitucional del Callao año.

- Examinar la influencia que existe entre las causas y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015.
- Determinar la influencia que existe entre la violencia familiar y el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao año 2015.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El actual trabajo de investigación parte de la situación concreta que se vive en el día a día en el distrito del Callao y en especial en los colegios del distrito, donde directivos de los colegios son extorsionados usando la violencia. Se observa también en los canales de televisión que muchos de los adolescentes tienen una deserción escolar alta producto de la violencia familiar y por ende trae consecuencias en las notas de cada una de las materias de estudio, a través de esta podemos tomar en cuenta que la violencia familiar juega un papel perjudicial muy importante en el progreso integral del alumno y es pernicioso si pretendemos lograr una educación verdaderamente significativa.

El tratado de la violencia familiar, su secuela y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, adolescente, es una necesidad cada día más urgente en todo sistema educativo buscar formar seres para una sociedad más humana y más

integrada, porque la violencia familiar es un fenómeno social, característico y recurrente que priva o limita las potencialidades del desarrollo de los miembros de una familia, en especialmente a los niños; los efectos físicos originan fracasos así como heridas psicológicas que ponen en riesgo su orden marcándolo para una vida.

La sociedad existente urge de personas que sepan participar e interactuar con los demás en un clima de tolerancia y respeto. Es de vital necesidad porque en alguna medida consentirá reducir o neutralizar la violencia familiar, y además sugiriendo de cerca que los niños y niñas tienen dificultades en cuanto se describe a al rendimiento académico debido a la violencia familiar, es forzoso que los padres de familia y demás personas tomen conocimiento de este acto negativo que traerá resultados al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el distrito de Callao se han presentado 75 casos de suicidio en adolescentes que son maltratados por los mismos integrantes de la familia.

Frente a este problema “Violencia Familiar” se hace necesario llevar varias acciones provisorias para que se pueda lograr advertir el maltrato dentro de las familias. Se considera de gran relevancia el estudio de este campo de la salud, donde el personal de salud capacitado pueda contribuir directa y eficazmente en la disminución de la violencia familiar de padres a hijos y entre padres.

El objetivo de esta prevención es lograr disminuir el número

de casos de violencia familiar ya que se da en diferentes lugares del Perú, no se debe consentir que esto se nos escape de las manos a ningunas de las autoridades del país comprometemos a evitar acrecentar el número de temas de suicidios.

Asimismo, nuestro estudio se argumenta en el hecho que los resultados valdrán para documentar el problema y instaurar un programa de prevención de la violencia familiar, y en combinación con las autoridades locales, originar un ciclo de charlas explicativas sobre la problemática de la Violencia familiar. También los resultados nos permitirán instaurar el diseño de tácticas que permitan a los estudiantes el mejorar su rendimiento académico

## **1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La ubicación del colegio está ubicada en un lugar peligroso porque presenta (delincuencia, extorsión, drogadicción entre otros.) Para aplicar nuestra encuesta

La segunda limitación corresponde a que no se abordaron el resto de factores que la literatura señala que tiene relación con la violencia familiar como son: Autoestima baja, Embarazo precoz.

## **1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El Proyecto reúne características, condiciones técnicas que certifican el cumplimiento de las metas y objetivos de nuestra investigación.

Se cuenta con los medios y los recursos materiales,

económicos, financieros, humanos, tiempo y de la información necesaria para poder llevar nuestra Investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 A NIVEL NACIONAL**

- ⇒ Chapa Sandoval, Ruiz Lozano (2011), "Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales, Octubre- Diciembre 2011"

Asumiendo en cuenta los criterios de Inserción y exclusión se consideró a todos los alumnos que asistieron a clases el día de desplegada la encuesta que hicieron un total de 135 estudiantes.

En 1992 se evidenciaron en U.S.A. 2.9 millones de casos de abusos en niños o de negligencia en su cuidado. De ellos 27 % involucró abuso físico, 17 % sexual, 45% negligencias, 7% abuso emocional y 8 % causas disímiles.

Al realizarse un análisis de los niveles de autoestima: "Escuela y Familia", considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que consiente inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes declaró la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "regular" (49%).

⇒ Estudio denominado "Algunos factores del rendimiento": las expectativas y el género, refieren que se necesita conocer qué variables incurren o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

"Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje recubre especial interés porque pone de manifiesto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resaltar beneficiosos ó desventajosos en la tarea colegial y sus resultados", también que: "el rendimiento de los alumnos es superior, cuando los maestros manifiestan que el nivel de trabajo y de comportamientos escolares del grupo es apropiado".

⇒ El proyecto trabajado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes entre hombres y mujeres entre 5to y 6to grado.

Teniendo como conclusiones la demostración que la violencia familiar está vigente en la mayoría de los alumnos del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con una proporción de 63% de la población trabajada.

Con lo que respecta al nivel de rendimiento académico se ultima que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no logran un óptimo nivel de provecho.

Se demostró que, si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

Contrariamente a lo esperado, se prestar atención que los estudiantes con nivel de autoestima elevada (48), no viven libres de presentar violencia familiar en sus casas, pues el 23 de ellos la presentan. Lo propio pasa con el rendimiento académico, donde se ve que de aquellos alumnos (11) con notas entre 15 – 20, cinco de ellos están cohabitando con Violencia familiar.

- ⇒ Ramírez Aguilar (2010), “Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Caballería – Pucallpa – 2010”

Determina si la violencia simbólica tiene una influencia importante en el bajo rendimiento académico de los escolares de educación primaria en Pucallpa.

Conforme a los objetivos de la investigación se adoptó un tratado de tipo descriptivo con enfoque mixto por cuanto se utilizó el método de análisis y sesiones de profundidad, para caracterizar el objeto de estudio a una situación concreta, en nuestro caso particular.

Estuvo constituida por 230 escolares varones y niñas de 9 a 12 años, de quinto y sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Caballería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, con registro y asistencia normal en el presente año.

- ⇒ En la tesis “La educación como violencia simbólica. Bourdieu Passeron” (Sociología de la Educación, IFD San José, 2006), expuesto por Silvia Cedres Lacava, se muestra que el objetivo es desarrollar una síntesis de los principales aportes de la teoría de la reproducción de Bourdieu Passeron, que son de gran

provecho para el trabajo educativo.

Un científico que se ocupase desde la sociología del conflicto advertiría cuantas personas originarios de minorías étnicas o de familias con escasos recursos han alcanzado a la universidad. En la simetría del mismo, juega un papel fundamental la familia, mediante la gestión socializadora. Es a través del lapso de socialización que el sujeto realiza una reabsorción del mundo objetivo en el intrínseco de la conciencia, de tal modo que las formas de ese mundo determinan las estructuras intrínsecas de ésta.

Las clases sociales se diferencian por estilos de vida desiguales y característicos, que viven de forma desemejante los individuos de una clase social u otra.

⇒ En la tesis “Violencia familiar y su influencia en el beneficio académico de los alumnos del CE N° 10411 del A.H. Juan Velasco Alvarado en la ciudad de Sullana - 2004”, se señala que el hogar es el lugar donde se presume que los hijos se hallan resguardados y en el que pueden extender de la mejor forma, pues tienen la convicción de que quienes residen son de la familia y por lo tanto crearán todo lo viable por ofrecer un ambiente conveniente que les permite su evolución y desarrollo integral.

El contexto del asentamiento humano “Juan Velasco Alvarado” de la ciudad de Sullana se recalca por un claro predominio de casos de violencia familiar, que, visto a nivel de jurisdicción y la provincia de Sullana, resulta de por sí sintomático, recurrente y problemático.

Siendo sus conclusiones el informe y a partir de la interpretación de los datos estadísticos y de las voces de los escolares, se hace las siguientes conclusiones, para dar algunas recomendaciones. En lo que, a bibliografía consultada, muy pocas investigaciones se encontraron sobre el tema en la región y a nivel nacional. Se comprobó que existen dos componentes fundamentales que contribuyen al bajo rendimiento escolar; docentes que hacen uso de pizarra, tiza, y el dictado de temas sin uso de estrategias para el trabajo en las aulas y el otro factor es desarrollar un currículo no pertinente a la realidad local y al tipo de ciudadano que se necesita en cada escala de la población.

Se logró comprobar que el 83% de la muestra toma los hechos violentos como parte natural de su vida cotidiana y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien.

Se comprobó que los alumnos, sienten recelo de contestar preguntas de los tipos de intimidación que existe en la escuela, prefieren callar y la mayoría expresa que sus profesores enseñan bien, esto comprueba que la violencia que sufren los alumnos es una violencia organizada y figurada. De acuerdo a los resultados el rendimiento escolar es de regular para abajo y la misma manera en comportamiento.

⇒ Toledo y Jiménez Febre (2013), en su estudio “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Carlos Augusto Salaverry Caserío la Pareja Distrito San Juan de Bigote Morropón, año 2013.

Tuvieron como objetivo conocer si la violencia familiar influye en el beneficio escolar de los estudiantes del Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos A. Salaverry Caserío la Pareja- San Juan de Bigote Morropón durante el año 2013.

- ⇒ **Cordero (2010)** llevo un estudio de exploración nombrado “La Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Manuel Scorza La Primavera”. Se trata de un trabajo de tipo descriptivo.

Se hizo empleo del método científico que es una forma de recopilar información y manifestar ideas. Entre sus conclusiones recalcan que: la violencia familiar influye de manera típica en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria, por tanto son forzosas las charlas pedagógicas y la permanente junta psíquica para fomentar la prevención y ayuda tanto psíquica como medica en los casos de violencia familiar, simultáneamente se recomendó reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para manifestar si maltratan o no maltratan a sus hijos.

- ⇒ **Domínguez (2011)** en su labor “Influencia de la familia en el rendimiento educativo e los niños de la escuela López Albuja Piura muestra una investigación de tipo interpretativa descriptivo. Se emplea el Método analítico realizando la indagación y examen de un hecho en particular, en este caso el beneficio de los niños con problemas familiares.

El análisis de la investigación obtenida permitió ultimar que la familia es el seno para el desarrollo psicosocial, se acomoda a

su sociedad y garantiza la continuación de su cultura. Sus permutas son ínter influyente, sus funciones varían conforme se modifica la sociedad; y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a particularidades de pensamiento, condiciones transaccionales y financieras nuevas de la familia.

Demostrando en sus conclusiones que la intimidación familiar es un factor que transgrede negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry - Distrito San Juan de Bigote Morropón, ya que son lastimados psicológicamente por sus padres desarrollan a descuidar sus diligencias académicas.

La mayoría de las familias tienen bajos recursos económicos dedicándose principalmente a la agricultura y ganadería y en unos casos no cuentan con un trabajo constante, debido a ello desarrollan maltrato a sus hijos cuando estos requieren dinero para mantener a la familia, lo cual se desengancha que las condiciones monetarias y sociales son los resultados de la violencia familiar psicológica de los alumnos del Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry - Distrito San Juan de Bigote Morropón.

Se concluyó que las causas de la violencia familiar de los alumnos se deben en la mayoría de veces porque los niños se portan mal o son malcriados y en algunos asuntos por que después de una discusión entre los padres, estos se asienten tensos y descargan su molestia contra sus hijos.

El rendimiento académico de los alumnos que sufren violencia familiar no es el más apropiado debido a que la generalidad de

ellos se aprecia que no pueden concentrarse ni hacer sus trabajos de forma constante, además este tipo de padres no se inquietan en apoyarlos en sus estudios pero si les requieren un buen rendimiento académico.

Muchos de los padres se hacen atender al no estudiar y escogen hacer otras cosas, conjuntamente se comprobó que muchos de los estudiantes que antes de un examen son estropeados por sus padres prefieren no estudiar trasladando como consecuencia que reprueben sus estudios; con ello se afirma que el bajo rendimiento escolar del Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry Caserío la Pareja- Distrito San Juan de Bigote Morropón es debido a que en sus hogares presentan violencia familiar.

## **2.1.2 A NIVEL INTERNACIONAL**

⇒ Rivadeneira Miño (2011) Guayaquil- Ecuador, “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011”

Determina en sus objetivos: los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León de la ciudad de Latacunga, en el año lectivo 2010 – 2011

Se calculó la muestra para esta investigación de campo, considerando tres factores: el porcentaje de seguridad, el porcentaje de error y el nivel de variabilidad, como resultados se obtuvo que 128 estudiantes que sufren de violencia

intrafamiliar y tiene consecuencias en el rendimiento académico.

La violencia intrafamiliar , un problema de interés nacional y comunitario que repercute a nivel local, nacional e internacional, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a esta complicación.

La responsabilidad preponderante de responder a este anómalo psicosocial no solo radica en las corporaciones oficiales a nivel de país, provincia, sino, en forma explícita y en forma implícita a todos los actores sociales y educativos.

Este tipo de violencia traslada consigo graves complicaciones en el contenido educativo, a directivos, docentes y fundamentalmente a los estudiantes, donde se subrayan las secuelas psicológicas, físicas, sexuales y de provecho; en este se destacan la desestimada autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los jóvenes estudiantes, por citar entre los casos más conocidos en nuestro medio y temas más complicados que han alcanzado secuelas nefastas como la autoeliminación .

Es importante discurrir que, después de conocer las causalidades que inducen a la violencia intrafamiliar, debemos de hallar alternativas de solución, donde se involucren a administradores de justicia, autoridades de educación en sus diferentes niveles y los estamentos afines a docentes,

estudiantes y padres de familia de la comunidad involucrada. Entre los Elementos Constitutivos del Estado están Principios Fundamentales, en el Art. 3 Numeral 8 se enuncia (Constitución de la República del Ecuador, 2008) “Garantizar a sus habitantes el derecho a una instrucción de armonía, a la seguridad general y a existir en una sociedad democrática y libre de corrupción”.

Este principio origina el cumplir y hacer cumplir la normativa constitucional actual en todos sus aspectos; desglosando el componente de la seguridad integral del habitante ecuatoriano, es obligación de todos los ciudadanos sin considerar etnia, religión o estatus socioeconómico evitar las trasgresiones a dicho precepto, pero, siendo la familia la médula social más importante, es ahí donde se instruyen varias formas de violencia que atentan a la probidad de sus miembros, en especialmente de los menores que están en proceso de formación física, psíquica y educativa.

Con el antecedente mencionado y mediante la investigación bibliográfica en libros, revistas y documentaciones convencionales y electrónicos se sistematizó la información registrada pertinente al tema de la violencia intrafamiliar y los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, correspondiente a las variables de estudio que se desarrollan ampliamente a continuación en la fundamentación teórica.

Conclusiones: Conforme a los objetivos planteados en la investigación y al marco teórico que sustenta la misma y al análisis de resultados se diferencian tres fases fundamentales para el diseño y elaboración de la propuesta que confrontan las siguientes argumentaciones:

Primera. - Los resultados de la investigación de campo los ítems del 1,2, y3 que corresponden a asistencia, interés en clase, cumplimiento de tareas y comportamiento se muestra en un ponderado del 52.76% entre Siempre y Casi Siempre y el 42.24% entre Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca; se concluye que los estudiantes están en una situación muy aceptable y se evidencia que no existe problema en la responsabilidad de su formación estudiantil. Pero se contrapone con los resultados del ítem 4 con un porcentaje de 61.72% de los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico.

Segunda.- Sobre las consideraciones de las personas con las que vive, nivel de formación de los padres, el trabajo fuera de casa y la relación con los padres se halló un resultado ponderado de los ítems: 5,6,7 y8 de la siguiente manera: el 62.89%entre Siempre y Casi Siempre y el 37.11% entre Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca; de lo que se puede deducir por las cuantificaciones expresados por la investigación cuantitativa que los problemas de bajo rendimiento pueden ser causados por el nivel de formación de los padres, así como por la ausencia de ellos en el hogar. Del mismo modo la relación familiar no es sólida lo que demuestra problemas dentro del núcleo familiar.

Tercera. - Con lo expuesto precedentemente se deben considerar aspectos importantes para elaborar y ejecutar un programa de asistencia estudiantil para mejorar la calidad de vida intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos víctimas de la violencia intrafamiliar como lo corroboran los resultados del ponderado 41.94% Siempre y Casi Siempre y 58.96% de los ítems 9,10, 11, 12 y 13 que hace referencia al fenómeno socioeducativo planteado. Lo alarmante del caso es que el Departamento Médico no contribuye al bienestar físico y

mental de los estudiantes como se demuestra en el ítem 14; todos estos análisis coadyuvan los ítems 15 y 16 para la ejecución del programa, siendo los favorecidos los actores y colaboradores de la propuesta, para su funcionalidad e impacto personal, educativo y familiar.

⇒ Zavala Castro y Shirley Magdalena (2010), “La violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4 y 5 años del jardín de Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año 2009-2010”.

Investigar si la violencia familiar influye en el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del jardín de Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año 2009-2010.

Deductivo, analítico, bibliográfico, estadístico.

Materiales y métodos: No experimental (método), Entrevista, encuesta, observación directa (materiales)

Se tomó como muestra el total del universo por considerarse manejable para el trabajo de esta investigación en el Jardín de Infantes “Daniel López”.

En acuerdo a las conclusiones la violencia familiar sobre los menores constantemente ha existido desde los tiempos arcaicos, pero no se había expresado derechos exclusivos para ellos por tanto los padres o personas mayores pensaban que poseían la autoridad en ellos.

También se debe proyectar pláticas en las escuelas concernientes a la violencia familiar y la forma de prevenirla para que, en el futuro, al formar una familia no maltaren a sus hijos.

Todo menor maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder destacar este problema.

Hay que hacer que los papás sean más conscientes que dar una buena educación a sus hijos no es agredirlos, ni concebirlos como menos, al contrario dar cariño, cuidado y amparo, es la mejor manera de ofrecer una buena educación a nuestro hijos.

En el establecimiento educativo se les brinda a los niños y niñas la asistencia necesaria para solucionar los problemas que puedan tener a causa del maltrato que sufren en el hogar teniendo en cuenta que no solo la violencia física causa efectos perjudiciales si no también la verbal, es decir los agravios, las presiones e intransigencias también son formas de violencias.

Como resultado se pueden poseer niños retraídos, agresivos, con turbación todo a causa de la falta de comunicación con los padres.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

#### **2.2.1.1 VIOLENCIA FAMILIAR**

De acuerdo al Artículo 02 de la Declaración de las Naciones Unidas la Violencia Familiar incluye los actos de agresión física, mental y

abuso sexual, así como las agresiones por causa de la dote, la violación en el matrimonio y/o las prácticas tradicionales de relación con la mujer, desde formas de agresión psicológico sutiles hasta formas extremas como la mutilación de los genitales. En el Perú en 1993 se publicó la Ley No. 26260 de Protección frente a la Violencia Familiar y establece que “Violencia Familiar es cualquier gestión u omisión que produzca daño corporal o psicológico, maltrato sin lesión, inclusivamente la amenaza o coacción grave, que se originen entre: Cónyuges, cohabitantes, ascendientes, descendientes, pendientes colaterales hasta el cuarto grado de ascendencia y de segundo de afinidad, o quienes residan en el mismo hogar, persistentemente que no medien relaciones contractuales o laborales”\*.

Para la OPS (1999) la Violencia Familiar es la “agresión física, psicológica o sexual, consumada por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares y/o bienhechores o encargados de la protección que afecta a las familias, sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas”.

El interés de los organismos públicos y no gubernamentales por atender el problema pone en tela de juicio los roles y

áreas de trabajo que todos y cada uno de las instituciones deben cumplir, ya que el fenómeno de la Violencia Familiar por su naturaleza y en su alternativa es compleja y multisectorial que para enfrentarla es necesario partir del análisis integral y considerar las particularidades de cada realidad, más aún en los trabajadores de salud, que según la OPS (1999), muchas veces suelen perder la oportunidad de ayudar porque a menudo no están enterados de los problemas, son flemáticos o tienen actitud crítica hacia los pacientes; pero con programas de capacitación y apoyo a los sistemas de salud, se puede no sólo responder a las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de las víctimas, sino además asumir un verdadero liderazgo en la vigilancia y prevención de este problema, siendo para ello necesario reafirmar, interrogar, confrontar valores, leyes y principios éticos.

#### **2.2.1.2 TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

La Violencia Familiar de modo general se clasifican en tres grandes formas: Maltrato físico, Psicológico y Abuso sexual, siendo los más afectados, las mujeres, niños, y los discapacitados. En el caso concreto de las mujeres, esta se debe ya no por las

limitaciones físicas o psicológicas, sino que en ellas subyace una actitud de aceptación y resignación a ser mancillada en sus derechos debido a los roles aprendidos por la influencia de la sociedad y cultura machista.

#### **2.2.1.3. VIOLENCIA FÍSICA**

La violencia física radica en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corpóreo con cualquier parte del cuerpo, armadura u objeto. Este tipo es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy indiscutibles. Se impone a través la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los primordiales agresores en los casos de violencia familiar, pero con numerosa frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos y aun a sus esposos. Comúnmente los golpeadores provienen de familias donde la violencia era el intermedio de interacción y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es seguida de violencia emocional.

#### **2.2.1.4 VIOLENCIA EMOCIONAL**

Ocasiona tanto daño y dolor como la violencia física. Reside en actos u omisiones repetitivos que se pronuncian como

prohibiciones, coacciones, intimidaciones, amenazas, desidia, actitudes devaluatorias, etc.

Se identifica por expresarse a través de las frases o de los gestos y actitudes.

La violencia emocional perturba la confianza y la autoestima, no solamente de quien la padece, también de quien la presencia. En este sentido, afecta la vida íntegra de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza ineludible para tomar decisiones y apropiarse los riesgos que la vida conlleva.

Resulta dificultoso identificar esta particularidad de la violencia porque se oculta detrás de defensas como "te lo digo por tu bien", "si no te quisiera no te lo expresaría", "nadie es perfecto, admite tus defectos", y de actitudes supuestamente protectoras y condescendientes.

Es trascendental que los agresores estén conscientes de su conducta destructora para que puedan acudir a la terapia y ayuda experta que amerita su caso.

En ningún caso la violencia se argumenta, ni siquiera cuando se evada tras razones válidas en apariencia.

### 2.2.1.5 VIOLENCIA SEXUAL

Habitamos en presencia de la violencia sexual cuando una vida es obligada a tener cualquier tipo de trato o relación con un objetivo sexual y en contra de su voluntad. El acometimiento, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- Abuso sexual. Reside en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona a pesar de su voluntad, así como la exposición de los genitales, y en la pretensión a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador.

Este tipo de violencia se origina en el trabajo, la vía y aun en la misma casa. Los culpables generalmente son conocidos por la víctima como amistades o familiares e inclusive el padre o la madre.

- Violación. Consiste en la penetración del pene, los dedos y / o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, en contra la voluntad de la víctima. Involucra un acto de extrema violencia y que se agrava porque el culpable, cuando se trata de un conocido, aterra a la víctima para que no lo descubra. La víctima se ve aprisionada entre el temor de lo que logre ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser acometida nuevamente. Esta acometida destroza la permanencia emocional de quien la padece.

- Incesto. Es el contacto sexual entre familiares relacionados civilmente o ya sea por consanguinidad. El incesto se produce aunque la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

#### **2.2.1.6 CONTEXTO SOCIO CULTURAL Y PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA**

##### **FAMILIAR**

Debido a la hegemonía del machismo, las instituciones sociales no solo han legitimado la autoridad del varón en el hogar, sino que él puede recurrir a la fuerza para castigar a la esposa y los hijos desobedientes. Además, sistemáticamente se han regulado las relaciones entre ambos sexos, para favorecer y privilegiar en el varón responsabilidad legal, social, económica y de soporte emocional ante la mujer, los hijos y la familia.

En otro análisis al respecto Ana Tallada (2000), refiere:

“Las creencias, valores y costumbres asociadas a la violencia familiar y en contra de la mujer se sustentan, en el sistema sexo – género que conduce a la desvalorización de lo femenino, y por ende a la subordinación de la mujer. Este sistema

asigna un género en el momento que nace la persona a partir de la apariencia externa de los genitales, atribución que en la infancia la determina una identidad genérica, antes de su identidad sexual (...). De esta manera se forman roles de género a partir de un conjunto de normas, creencias, valores, etc. que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino y masculino, creándose estereotipos al que se agrega el control social para su cumplimiento”.

Ferreira (1992), considera que en relación a la situación de las personas maltratadas, en especial de la mujer y del agresor se han tejido muchos mitos que sustentan que en el caso de las víctimas están explicadas en el sentido que estas provocan la violencia, les gusta la violencia, son masoquistas, son seres biológicos pasivos, son incorregibles, malos, desobedientes, débiles y tontas, son enfermas, ignorantes e histéricas. En el caso del agresor, estos son violento, alcohólico, desocupado, psicópatas, impulsivos, locos o enfermos, verdaderos machos, todos los hombres son así.

El conjunto de creencias, valores, mitos, roles y prejuicios que sustentan las

actitudes y comportamientos psicosociales, por ser común a los miembros de un grupos, se convierten en un factor decisivo para la reproducción de la violencia contra la mujer, que para Tallada (2000), viene a ser el componente ideal de la sociedad que ha sido institucionalizado y se manifiesta y reproduce en las costumbres según la cultura, delimitando pautas de comportamiento que establecen una forma de vida, un modo de pensar y sentir, según el género de los miembros y el tipo de organización y funcionamiento de la unidad familiar. De esta manera, las creencias acerca de lo que es un hombre incluye estereotipos sobre masculinidad que asocian al varón con la fuerza, siendo posible su uso para la resolución de conflictos. En contrapartida, la mujer es culturalmente percibida como la más débil, sumisa y obediente.

#### **2.2.1.7 REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Las niñas y niños que provienen de hogares con problemas de violencia e intimidación, representarán las mismas conductas violentas como sus padres y cuando formen sus propios hogares.

Con reiteración los niños provenientes de hogares violentos muestran un bajo aprovechamiento escolar y dificultades de conducta.

## **2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.2.1 CONCEPTO**

Al experimentar científicamente el rendimiento, es primordial la consideración de los factores que interceden en él. Por lo menos en lo que a la educación se refiere, concurre una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominante a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto docto del rendimiento, del conocimiento es el único factor.

Al examinar el rendimiento escolar, deben apreciar los factores ambientales como la familia, sociedad y el contexto escolar.

Se concibe por bajo rendimiento como una "limitación para el aprovechamiento y utilización de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El fracaso del educando o bajo rendimiento escolar ha sido determinado de muy definido de muy diferentes maneras, que fundamentalmente pueden resumirse en dos:

a) Retardo completo o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

b) Desacuerdo entre los resultados académicos logrados y los esperables por el potencial de los estudiantes, con noción de negación personal.

Los elementos responsables del fracaso, los congrega en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar. El estudio de las relaciones familia-escuela emprenden a suscitar interés a partir de la década del 1950 y 1960, momento en el que las evidencias experimentales señalan el efecto que los elementos sociales, que en general poseen sobre el rendimiento educativo.

Entre éstos, los factores referentes al entorno familiar exponen las diferencias de rendimiento en mayor disposición que otros factores, de tal manera que los logros escolares estarían correspondidos con aspectos sociales, formativos, experiencias de aprendizaje condiciones y expectativas presentes en el argumento familiar. “Relata al rendimiento académico como una medida de las capacidades e indicadores que exteriorizan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de educación o formación”.

En el rendimiento académico del estudiante intervienen muchos factores, tales como aspectos familiares y personales, nivel intelectual y personalidad, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc. en el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución universitaria, la calidad de los profesores, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros.

El rendimiento escolar, llamado con frecuencia logro, expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar, un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel.

#### **2.2.2.2 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma de estimación, lo que una persona ha asimilado como resultado de un proceso de instrucción o formación. Reyes

Murillo 1988 procesó una tabla diferente para la evaluación del Rendimiento Académico en base a las notas obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

<b>NOTAS</b>	<b>VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
20-15	Alto
14-13	Medio
12-11	Bajo
10-menos	Deficiente

Se observa mayor exigencia para la valoración del Nivel de aprendizaje conseguido, al clasificar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve adentro de las calificaciones logradas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo céntrico de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

### **2.2.2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- **Rendimiento Académico Alto:** Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.
- **Rendimiento Académico Medio:** Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que

se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.

- **Rendimiento Académico Bajo:** Cuando el alumno que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.

- **Rendimiento Académico Deficiente:** Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

#### **2.2.2.4 RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA**

##### **INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO**

##### **ACADÉMICO**

El rendimiento escolar es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, se refiere al grado de aprovechamiento que tiene el alumno, basados en criterios educativos instituidos por el contexto sociocultural para ser observados en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento. Relacionando el mínimo con el fracaso escolar y el máximo con el éxito, y toma como referencia al grupo social quien fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico es una medida de

lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro 1985; citado en Uribe, Alfonso, 2006).

Se manifiesta negativamente en tres formas: reprobación de grados, bajo aprovechamiento y deserción escolar. Actualmente se habla de competencias, conjunto de conocimientos habilidades y disposiciones y conductas que le permiten la realización exitosa de una actividad, las que se desarrollan a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje y sirven de base para desarrollar nuevas habilidades. El educando requiere competencias comunicacionales y sociales.

Las competencias o habilidades comunicacionales van más allá de hablar y comprender lo verbal, escrito, gráfico y gesticular. Cuando hay violencia intrafamiliar se carece de vocabulario, se pierden el sentido de la construcción y sintaxis, su lenguaje es alejado de la realidad.

Las competencias o habilidades sociales, incluye discutir argumentos, saber escuchar, mostrarse cordial, mostrar respeto a los demás, trabajo en equipo. Se intercambian pareceres, capacidad analítica, convivencia democrática, promoción de pesares y otras individualidades. Cuando existe violencia intrafamiliar y se presenta baja autoestima, acompañado de procesos mentales

negativos, el individuo tiende a mostrar menor disposición a desarrollar habilidades sociales efectivas.

Lo anterior influye en el rendimiento académico porque al manejar las diferentes competencias adecuadamente se le asigna una calificación cuantitativa que al final del año permite pasar al grado inmediato superior, partiendo del hecho que tiene las competencias base para adquirir nuevas competencias que serán útiles para su vida diaria personal y social tanto dentro como fuera del aula.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, luego de participar en un proceso de instrucción, convirtiéndose en una “tabla de medida imaginaria” para el aprendizaje dentro del aula y constituye el objetivo central del proceso educativo. En el rendimiento escolar se responsabiliza al alumno del resultado de su trabajo visto concretamente con su éxito o fracaso, por lo que lo que sucede alrededor de él, influye negativa o positivamente en él.

#### **2.2.2.5 VARIABLES QUE SE RELACIONAN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Dentro del rendimiento académico se toman en cuenta la inteligencia, las aptitudes, el auto

concepto, la motivación, la personalidad, que son diferentes en cada individuo, la posición económica, el nivel educativo de los padres, el tamaño de la familia y la relación que exista entre sus miembros.

La inteligencia, es un aspecto muy investigado a lo largo de la historia de la psicología y aun desde tiempos remotos. La relación de esta con la capacidad de aprendizaje es evidente. Sin dejar de lado las aptitudes que son individuales para cada uno de los seres humanos.

La inteligencia y las aptitudes son consideradas como predictores del rendimiento académico, debido a que las tareas y actividades académicas requieren de la utilización de los procesos cognoscitivos.

En las aptitudes, la que mayor relación tiene con el rendimiento académico es el factor verbal, debido a que es más estable y está presente en áreas básicas y específicas de las disciplinas generales.

Otro aspecto que llama la atención, es el auto concepto que se define como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo (Álvaro, 1990, citado en Alfonso Uribe, 2006). Se considera que influye directa e indirectamente en el rendimiento, sin embargo, dentro del auto concepto va incluido la motivación que cada estudiante pueda

tener para realizar tareas académicas tanto dentro o fuera del aula.

Desde el punto de vista educativo se destacan dos tendencias, una argumenta que el auto concepto actúa causalmente en el rendimiento, por lo que la escuela debe trabajar por mejorar el auto concepto y por lo tanto mejorara el rendimiento. La otra plantea que el auto concepto es consecuencia del rendimiento y por tanto aboga por que se desarrollen las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción individualizada. (Álvaro, 1990)

La motivación que tiene el alumno para las actividades escolares, toma en cuenta procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por su complejidad de esta se relaciona con otros procesos psicológicos como son el interés, atención selectiva, la necesidad, el valor y la aspiración.

A nivel académico la motivación, que está presente en todo momento, es la necesidad de logro, porque empuja y dirige la consecución de una meta reconocida socialmente, por lo que el sujeto se ve sometido a dos fuerzas: una la necesidad de alcanzar el éxito, aprobando el año y

continuando con su mismo grupo de compañeros en los siguientes niveles, y otra de evitar el fracaso, teniendo como consecuencia la separación de su clase.

Con las nuevas teorías del aprendizaje autorregulado la implicación de la familia en el proceso educativo es vital para un mejor desenvolvimiento escolar, por esa razón lo que sucede en el entorno familiar influye directamente en el alumno, principalmente en la motivación, atención, interés por las tareas dentro y fuera del aula y los padres sirven de apoyo a sus hijos para que logren alcanzar las metas académicas planteadas en los diferentes niveles educativos.

#### **2.2.2.6 FACTORES QUE DISMINUYEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

A más de los factores condicionantes, en el contexto educativo son 8 los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) y citado por (QUEZADA, 2011):

1. **“Ambiente de estudio inadecuado.** - Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

2. **Falta de compromiso con el curso.** - Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
3. **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.** - Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
4. **Ausencia de análisis de la conducta del estudio.** - Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
5. **Presentación con ansiedad en los exámenes.** - Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
6. **Presentación de ansiedad académica.** - Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
7. **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.** - Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
8. **Violencia intrafamiliar.** - Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia”.

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **MALTRATO:** Es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas
  
- b) **VIOLENCIA:** Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan o amenazan con hacerlo un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad, o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras.
  
- c) **HUMILLACIÓN:** Es el acto por medio del cual una persona es avergonzada generalmente en público, se considera humillación a cualquier tipo de acto que denigre públicamente de las creencias de un ser humano al igual que su cultura, sexo, raza, religión, pensamiento, nivel económico, etc.
  
- d) **ALTERACIÓN PSICOLÓGICA:** El termino alteración tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o un estado mental, por ejemplo “Trastorno”.

- e) **VIOLACIÓN:** Es una violencia de tipo sexual que se produce cuando una persona tiene acceso sexual hacia otra, mediante el empleo de violencias físicas o psicológicas o mediante el uso de mecanismos que anulen el consentimiento de los ofendidos.
  
- f) **AGRESOR:** El que comete a otro injustamente y con propósito de golpearlo, herirlo o matarlo. Cuando dos personajes se acometen, el que ataca primero. En general el que viola o quebranta el derecho ajeno quien inicia un daño.
  
- g) **AGRESIÓN:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.
  
- h) **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
  
- i) **AUTOESTIMA:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de

comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

- j) **AUTOESTIMA BAJA:** Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.
  
- k) **FACTORES:** Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.
  
- l) **SOCIOCULTURAL:** Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social según la Real Academia Española es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

- La violencia familiar influye en los factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015

### **2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La violencia familiar influye en el aspecto social el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015
- Las causas de la Violencia familiar influyen entre en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015
- La violencia familiar en el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015

## 2.5 VARIABLES

### 2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE:(X)

Violencia Familiar

### 2.5.3 VARIABLE DEPENDIENTE:(Y)

Rendimiento Académico

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS INSTRUMENTO
<b>Violencia Familiar</b>	<b>TIPOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato infantil</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• Maltrato psicológico</li> <li>• Maltrato sexual</li> <li>• Abuso y abandono emocional</li> <li>• Abandono físico</li> <li>• Niños testigos de violencia</li> <li>• Violencia conyugal</li> <li>• Maltrato a ancianos</li> </ul>	Cuestionario Encuesta
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>FACTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores endógenos</li> <li>• Factores exógenos</li> </ul>	Cuestionario Encuesta

## **CAPITULO III**

### **METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 MÉTODO, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 ENFOQUE**

El presente trabajo de investigación se ciñe en un paradigma de índole **cuantitativo**.

##### **3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El estudio corresponde a la finalidad Básica. Con un tipo de investigación no experimental correlacional causal, porque a través de él se examinarán los datos de manera, los cuales serán tratados numéricamente a través de la estadística correlacional, así como establecer las causas del problema de investigación y sus posibles soluciones.

De acuerdo a la investigación realizada, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo porque se describirá el comportamiento de las variables.

##### **3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental Transversal Descriptico Correlacional-Causal

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población:**

- La población está conformada por 500 alumnos estudiantes de secundaria de los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao.

### **Muestra:**

- Estudiantes de Secundaria de los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao que son 80 alumnos.

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de la información se utilizará un formulario estructurado con preguntas de acuerdo a las variables de investigación se seleccionará preguntas específicas en el cuestionario como técnica.

Se escoge esta técnica porque se tratará de recoger información específica sobre la influencia que tiene la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao

### **3.3.1 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para el análisis estadístico de los datos se usó la estadística descriptiva como la estadística inferencial.

Se elaboraron tablas de contingencia para obtener la

distribución por variables, así como para medir el grado de asociación entre pares de variables.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

La contrastación se comprende como probar la autenticidad que tiene la hipótesis que se realizada en una investigación estas son sacadas de la realidad para obtener datos y mediante trabajos de campo que son procesados con los instrumentos de medición.

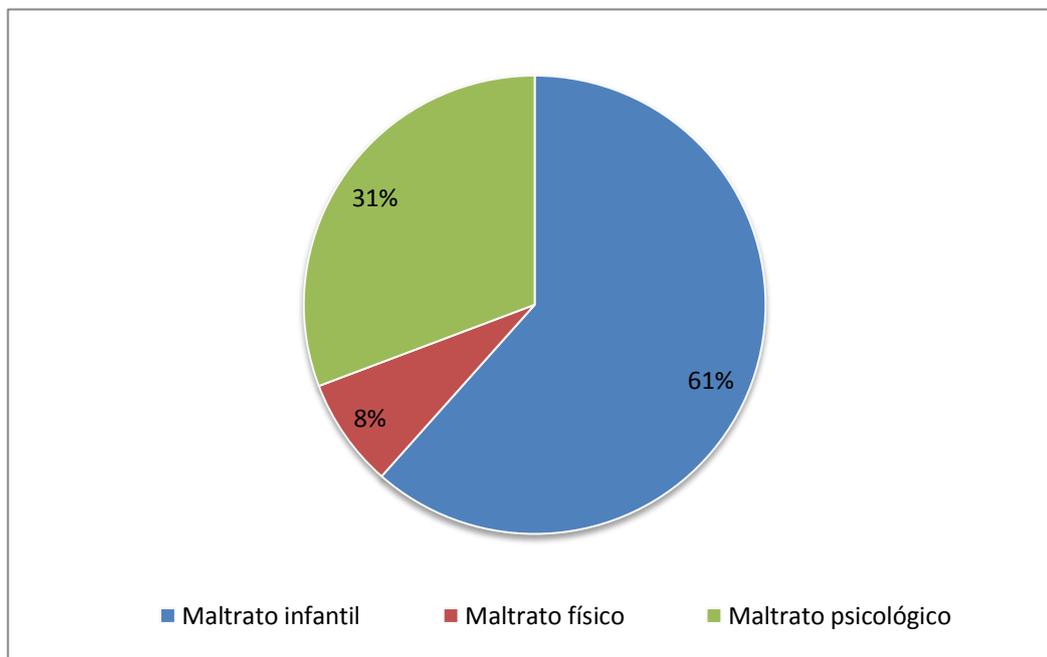
Finalmente, en el desenlace que se obtenga reflejarán las diferentes inclinaciones, que se encentren en la muestra y población que se desmontarán en el diseño del muestreo.

##### **4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En un análisis, se debe dar lectura a los a diferentes desenlaces obtenidos, además de la contratación de las hipótesis, se puede determinar que los datos obtenidos reflejen las hipótesis confirmándolas. En una interpretación se busca dar explicación a los resultados que son sacadas de las encuestas.

## 4.2.1 RESULTADOS:

### 4.2.1.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:



En la variable de la violencia familiar en la provincial constitucional del Callao, se puede señalar que en el maltrato físico tiene un bajo porcentaje con un 8%, en el caso del maltrato físico se observa que el porcentaje obtenido es de un nivel medio con un 31%, por ultimo tenemos maltrato infantil que un 61% obtenido

Llega a ser un indicador de nivel alto.

(Tabla 1. Frecuencia de la 1° Variable Violencia Familiar)

#### 4.2.1.2 VARIABLE FACTORES PSICOSOCIALES

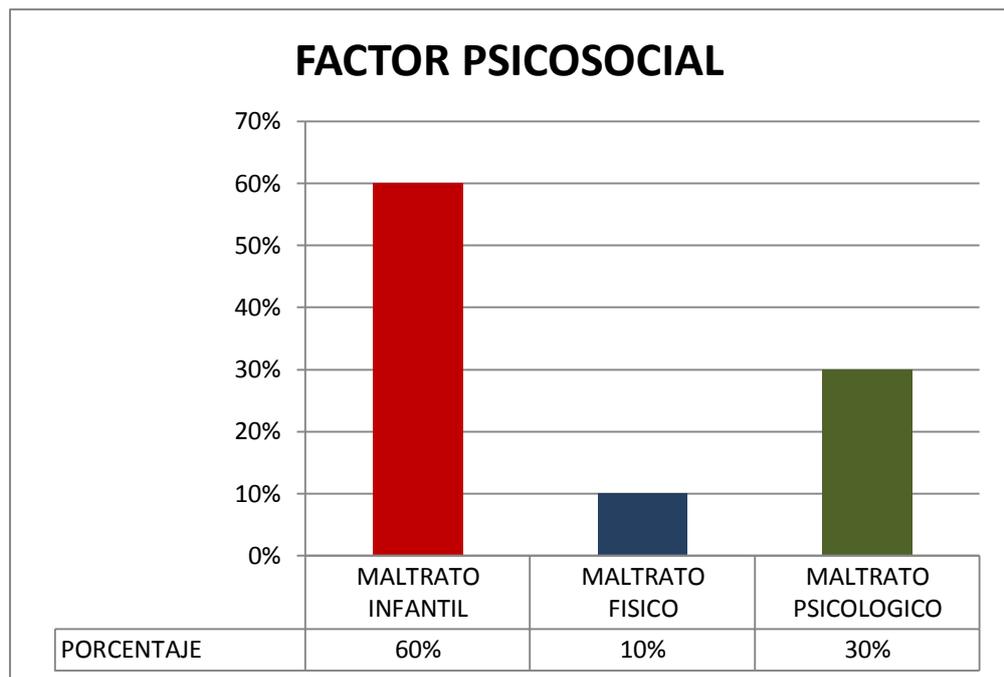


Tabla 1 Frecuencia de la 2° variable Factores psicosociales

F	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>				
<b>Bajo</b>	6	8.0	8.0	8.0
<b>Medio</b>	24	31.0	31.0	49.0
<b>Alto</b>	48	61.0	61.0	100.0
<b>Total</b>	80	100.0	100.0	

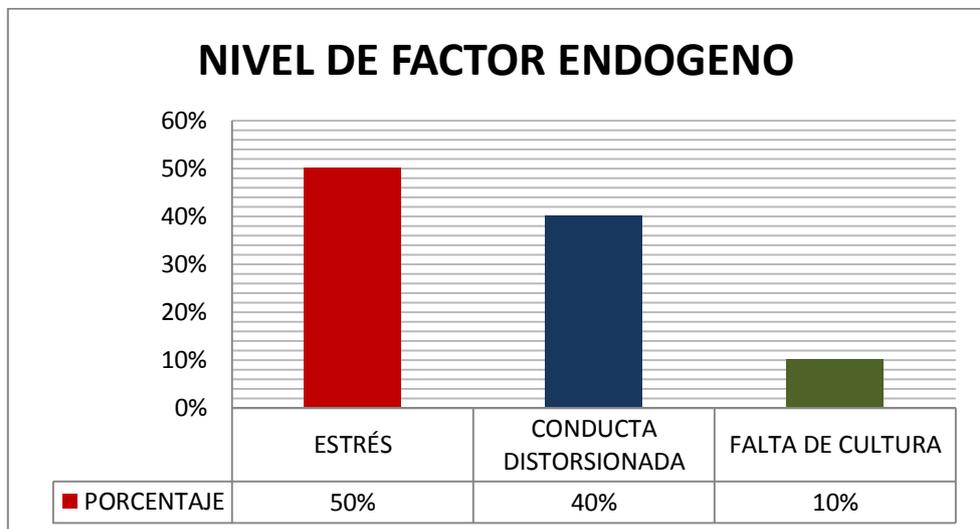
s Psicosociales (Agrupado)

En la variable Factores psicosociales de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales víctima de violencia 2015, se puede señalar que 6 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 8%, 24 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 31% de la muestra y por ultimo 48 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 61% de la muestra.

### 4.2.1.3 DIMENSIÓN ASPECTO PSICOLOGICO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>				
<b>Bajo</b>	10	10.0	10.0	10.0
<b>Medio</b>	40	40.0	40.0	50.0
<b>Alto</b>	50	50.0	50.0	100.0
<b>Total</b>	80	100.0	100.0	

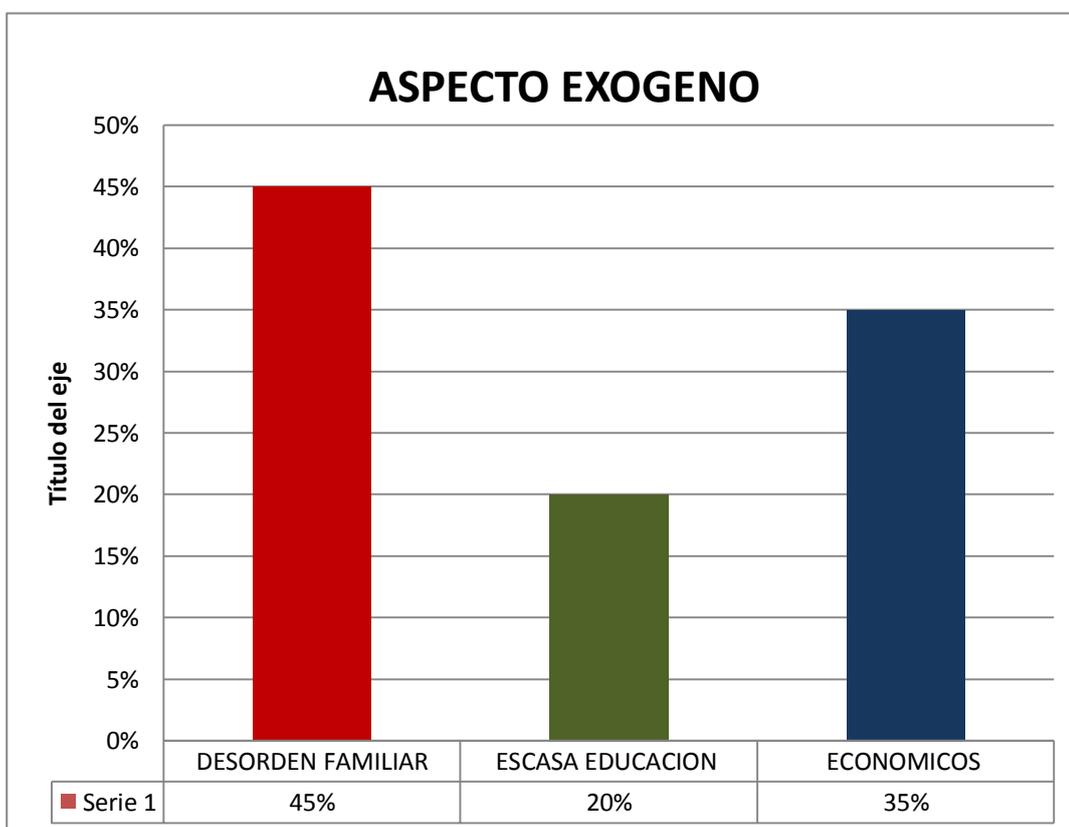
En la dimensión Aspecto social de la víctima comprendida en estudiantes de colegios de la provincia Constitucional del Callao 2015, se puede señalar que 10 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 10%, 40 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 40% de la muestra y por ultimo 50 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 50% de la muestra.



#### 4.2.1.4 DIMENSIÓN ASPECTO SOCIAL

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>				
<b>Bajo</b>	16	20.0	20.0	20.0
<b>Medio</b>	28	35.0	35.0	55.0
<b>Alto</b>	36	45.0	45.0	100.0
<b>Total</b>	80	100.0	100.0	

En la dimensión Aspecto social de la víctima comprendida en estudiantes de colegios de la provincia Constitucional del Callao 2015, se puede señalar que 16 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 20 %, 28 personas se encuentran en un



nivel medio lo cual equivale en 28% de la muestra y por ultimo 50 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 36% de la muestra.

#### 4.2.1.6 ESTADÍSTICA REFERENCIAL

#### 4.2.1.5 CORRELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS FACTORES PSICOLÓGICOS.

Tabla 5 Correlaciones entre VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS FACTORES PSICOLOGICOS.

				Factores psicológico (agrupado)	Distrito (agrupado)
Rho Spearman	de	Factores psicosociales (agrupado)	de	Coeficiente de correlación	1,000
				Sig. (bilateral)	,700**
				N	15
		Distrito (agrupado)	de	Coeficiente de correlación (bilateral)	,700**
			Sig.	Sig.	,004
				N	15

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 5, la Violencia Familiar influye en los factores psicológico de los estudiantes que son víctimas de violencia familiar en los colegios de la provincia constitucional del Callao del 2015, según la correlación de Rho de Spearman de 0,700 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (\*\*p < .004) altamente significativo, se acepta la hipótesis: La familiar influye de manera determinante en los factores psicológicos de las víctimas de violencia familiar en los colegios de la provincia constitucional del Callao 2015.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Vásquez (2007) "Aplicación de un Programa Cognitivo Conductual en la variable de "La violencia familiar en la Provincial Constitucional del Callao ", se puede señalar que en el maltrato físico tiene un bajo porcentaje con un 8%, en el caso del maltrato físico se observa que el porcentaje obtenido es de un nivel medio con un 31%, por ultimo tenemos maltrato infantil que un 61% obtenido llega a ser un indicador de nivel alto. Siendo estos menores vulnerable y frágil, por un adulto, que es poderoso, significase genera una serie de efectos psicosociales en la víctima un trauma muy grave, cuyas secuelas son numerosas. El tratamiento de las personas víctimas de Violencia Familiar es indispensable, pero también se hace necesario la atención y tratamiento de los ofensores que cometen este tipo de abuso sobre estos menores , los que su mayoría son hombres, dentro de nuestra investigación encontramos que existe una influencia de la violencia familiar en la provincial constitucional del Callao , según la correlación de Rho de Spearman de 0,700 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (\*\*p < .004) altamente significativo, se acepta la hipótesis: La violación familiar influye de manera determinante en los factores psicosociales en la Provincia Constitucional del Callao.

Martínez (2006) "Relación El maltrato Psicológico con el Intento Suicida en Estudiantes de Educación Media y Media Superior", en la tesis se concluye que el ya genera múltiples sentimientos de

ellos se desencadena la vergüenza, el sentimiento de culpabilidad, ira, enojo, tristeza que puede generar depresión, angustia, apatía, incompreensión y miedo, lo cual puede traer en los adolescentes consecuencias más graves como la ideación suicida o incluso el intento suicida, en nuestra investigación según la correlación de Rho de Spearman de 0,450 de Pearson de 0,416 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia ( $***p < .012$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: La violencia familiar influye de forma determinante en el Maltrato psicológico

Olivas (2009) Según la tesis, "Factores Psicosociales de la Agresión Escolar: La Variable Género como Factor Diferencial". Esta tesis examina distintos constructos de género, producto del largo proceso de socialización, que pueden ayudar a aumentar nuestra comprensión de la tendencia hacia la agresión y las conductas de acoso escolar entre adolescentes. En concreto: la adopción o aprobación de características y conductas vinculadas a expectativas sociales sobre los factores exógenos y endógenos, es decir, rasgos estereotipados de desórdenes familiar, escasa educación o por situación de la economía familiar siendo estos considerados exógenos , mientras que los endógenos son los de carácter conductual , el estrés , conducta distorsionada o la falta de cultura , . Lo que concluye. Los estudiantes aprenden de los otros, es necesario intervenir sobre aquello que representa una influencia negativa, sobre todo si se tiene en cuenta que los problemas de comportamiento se derivan de un ámbito familiar entre iguales pueden ser la antesala de otras conductas problemáticas posteriores: La violencia Familiar en las relaciones de pareja o delincuencia, en nuestra investigación según la correlación Rho de Spearman de 0,245 es BAJA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia ( $***p < .380$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: **“El bajo rendimiento académico de los**

**estudiantes de secundaria en los colegios estatales por causa de la violencia familiar en la Provincia Constitucional del Callao periodos 2014-2015”.**

## CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que la violencia familiar influye en el aspecto psicosocial en los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao en el año 2015, según él la correlación Rho de Spearman de 0,700 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia ( $***p < .004$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: La violencia familiar influye de manera determinante en los factores psicosociales de las víctimas de violencia familiar en los colegios de la provincia constitucional del Callao 2015.
2. Se ha demostrado que violencia familiar influye en el aspecto social de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao en el año 2015, según la encuesta realiza tenemos como nivel a alto el índice de factores psicosociales con un 61% de total de la muestra confirmando la hipótesis : La violencia familiar influye en el aspecto social el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015
3. Las causas de la Violencia familiar influyen entre en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015, se confirma esta hipótesis con los resultados de la encuesta se puede mostrar que la principales causa, el desorden familiar, siendo estas influyentes de manera alta en estos casos y haciendo que la hipótesis se ha confirmada.
4. La violencia familiar en el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de

los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015, siendo esta la hipótesis queda confirmada, ya que con un 50% del total de la muestra considera que el estrés es un indicador que influye más en los casos de violencia familiar.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar en los colegios campañas de concientización sobre esta problemática para evitar que más padres utilicen la violencia como mecanismo de solución de conflicto
2. Que en los colegios se promueva la comunicación de padres a hijos para que así puedan llevarse de la mejor manera
3. Que a los niños que viven esta problemática se separen de ese ámbito social, ya que pueden llegar a ser personas violentas a futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Martínez, F. El valor del artículo científico. En: La teoría de los usos y gratificaciones aplicada a las redes sociales. Universidad San Pablo CEU; Madrid. 2010. pp 11-13.
- 2.- Uribe, F. Uso De Las Redes Sociales Digitales Como Herramienta De Publicidad - Un Estudio De Casos. Universidad Autónoma de Barcelona: Barcelona. 2010. Pp. 5-8.
- 3.- Valencia, Ruíz y Martínez. Usos Frecuentes De Las Redes Sociales De Los Jóvenes Universitarios. Universidad Católica: El Salvador. 2011. pp. 2-4.
- 4.- Herrero, Álvarez y López. Revista Latina de Comunicación Social, en la red social Facebook. Universidad de Salamanca: Salamanca.2011. pp. 31-36.
- 5.- Gómez, Roses y Farías. El uso académico de las redes sociales en universitarios. UniversityStudents: Malaga. 2011. Pp. 3.
- 6.- Ortega, G. Análisis de impacto de una red social en el Sistema Universitario de Mejora Empresarial (SUME) [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos].Veracruz: Universitario de Mejora Empresarial (SUME); 2011.
- 7.- Jacobo, C. El uso de las redes sociales como parte de la publicidad de la empresa Cinépolis de México, S.A. de C.V [Tesis para obtener el grado de Licenciado en administración]. Morelia: Universidad de Michoacana de San Nicolas de hidalgo; 2011.
- 8.- Pazmiño, P. Cómo aprovechar las redes sociales en la educación superior (Institutos Tecnológicos Fiscales [Tesis para obtener el

grado de Maestrante en sistemas informáticos educativos]. Quito: Universidad Tecnología Israel; 2011.

- 9.- Visón, I. Impacto De La Promoción Realizada Por Las Empresas Dominicanas A Través De Las Redes Sociales Facebook Y Twitter, Desde La Perspectiva De Los Usuarios [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Mercadotecnia]. Santiago: Universidad Católica Madre y Maestra; 2010.
- 10.- Fernández, Z. Influencia de las redes sociales directivas en la flexibilidad estratégica organizacional: un enfoque contingente [Tesis para obtener el grado Doctoral]. Granada: Universidad de Granada; 2008.
- 11.- Leiva J. La tesis como artículo científico. Redes Sociales Situación y tendencias en relación a la Información y la Documentación.2009; 1(2): 9-13.
- 12.- TheCocktailAnalysis. Redes Sociales análisis de la concurrencia de usuarios entre redes. 2010; 3(2): 3-5. [Revista virtual] [Recuperado el 21 octubre 2013]
- 13.- Lozano J. La tesis como artículo científico. Redes Sociales, una nueva forma de comunicación. 2009; 5(3): 1-4.
- 14.- Merca2.0. La tesis como artículo científico. Estudio de hábitos de redes sociales en México 2013. 2013; 3(1): 2-6.
- 15.- Bello J. Las redes sociales en la estrategia de difusión 2012; 2(2): 2-6. [Revista virtual] [Recuperado el 09 Setiembre 2013].
- 16.- Boyd y Ellison., "Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship", Volumen 13 nº 1, Journal of computer-mediated communication, 2007, pgs. 210.
17. - Leimeister, J., "Exploring Success Factors of Virtual Communities: Perspectives of Members and Operators", Vol. 22, nº 6, Marketing Intelligence Planning, 2006, pgs. 673-692.

- 18.- Frigyes, K., “Branding in the post-internet era”, Vol. 9, nº 1, Editorial Club Universitario, 1930, pg. 46
- 19.- Karinthy, F., “Social Networks: The Future of Marketing for Small Business”, 5 Edición , Estados Unidos ,The Journal of Business Strategy, 2008, pg. 24-31.
- 20.- Lazlo, A, “Contemporary Marketing Practice: Theoretical Propositions and Practical Implications” 6 Edición , Estados Unidos, Marketing Intelligence Planning, 2004, pgs. 46-51.
- 21.- Otto y Simon, “Informe de resultados Observatorio Redes Sociales 2ª oleada”,4 Edición, España, Business Horizons,2002, pgs 279.
- 22.- Jansen, B., “Twitter Power: Tweets as Electronic Word of Mouth”, Vol. 60, nº 11, Estados Unidos, Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2009, pgs. 2169-2188.
- 24.- Hooley, G., “Marketing: A History of the Next Decade”, Vol. 19, nº 5/6,Inglaterra, Journal of Marketing Management, 2003, pgs. 517-522.
- 25.- Souza y Preece “Más de la mitad de los internautas son seguidores asiduos de blogs”, [Revista Virtual], [Recuperado el 15 de Abril 2010] En: <http://www.ioncomunicacion.es/noticia.php?id=%207228>, Consulta: 15 de abril 2010.
- 26.- Keller y Berry, “Dirección de Mercadotécnica”,8 Edición, Mexico, Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 2008, pgs 91-96.
- 27.- Kotler y Armstrong, “Integrating the Internet and Marketing Operations - A Study of Antecedents in Firms of Different Size” Vol. 25,Estados Unidos, International Small Business Journal,2006, pgs. 77-78.

## ANEXOS

# ENCUESTA

**Instrucciones:** El cuestionario consta de 21 preguntas, marque usted con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente, se mantendrá anónima su identidad y es una herramienta auxiliar en la recolección de datos, que serán utilizados en una investigación sobre violencia familiar, agradezco su participación.

## I. DATOS GENERALES:

1.1 Edad: \_\_\_\_\_

1.2 Sexo: \_\_\_\_\_

1.3 Grado de educación: \_\_\_\_\_

## II. CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR.

2.1 ¿Qué entiendes sobre la palabra “VIOLENCIA FAMILIAR”?

---

---

---

2.2 ¿Conoces los “TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR”?

- a) Violencia Familiar
- b) Violencia Psicológica
- c) Violencia Sexual
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

**2.3 ¿Qué entiendes sobre Violencia Familiar?**

---

---

---

---

**2.4 ¿Qué entiendes sobre Violencia Psicológica?**

---

---

---

---

**2.5 ¿Qué entiendes sobre Violencia Sexual?**

---

---

---

**2.6 Te está afectando en tus estudios la violencia que padeces? ¿Porqué?**

---

---

---

**III. PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO.**

**3.1 Usted ha sufrido de maltrato en su infancia o adolescencia?**

- a) Si
- b) No
- c) En algún momento
- d) A veces

**3.2 Por parte de quien has sufrido el maltrato?**

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Abuelos
- d) Tíos
- e) Primos

**3.3 Qué tipo de violencia padece usted?**

- a) Violencia Familiar
- b) Violencia Psicológica
- c) Violencia Sexual
- d) Ninguna
- e) Todas

**3.4 Sientes que tus padres o apoderado constantemente te está controlando en todo lo que realizas?**

- a) Si
- b) No
- c) Siempre
- d) A veces
- e) Nunca

**3.5 Sientes que el padecer de violencia en tu hogar te está afectando en tus estudios?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

**3.6 Te critican y humillan en público o en privado las personas que te maltratan?**

- a) Si
- b) No

- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

**3.7 Has pensando en algún momento en “SUICIDARTE”?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

**3.8 Sientes que debes buscar ayuda profesional para poder superar esta situación de violencia?**

- a) Si
- b) No
- c) Debo callarme la boca
- d) Tengo miedo hacerlo
- e) Me siento amenazado

**3.9 Porque crees que te maltratan tus padres o apoderado?**

- a) Problemas Económicos
- b) Discusiones constantes de los padres
- c) Porque no me quieren como hijo (a)
- d) Porque mi papa llega mareado a la casa

**3.10 Después de un episodio violento, ¿Ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o ofenderte?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Siempre
- e) Nunca

**3.11 Si algún día llegaras a tener una familia, actuarías de la misma con tus hijos, como actuaron tus padres contigo?**

- a) Si
- b) No
- c) Quizás
- d) Si es que no me hace caso le pego.
- e) Nunca

**3.12 Crees que no podrías sobre salir en tus estudios por culpa a que vives violencia en tu hogar?**

- a) Si puedo salir adelante
- b) Buscaría ayuda profesional para poder superar el trauma
- c) Me esforzaría por ser mejor
- d) No puedo seguir adelante
- e) Quisiera estar muerto

**3.13 A pesar de lo que vives en tu hogar, sigues adelante con tus estudios?**

- a) Si sigo adelante
- b) No puedo seguir mas
- c) Siento que soy un inútil
- d) A pesar de todo sé que puedo lograr ser mejor en la vida
- e) Quiero llegar a ser profesional

**3.14Cuál es la nota máxima y mínima que obtienes en tus estudios?**

- a) 11 – 13
- b) 12 – 14
- c) 13 – 16
- d) 14 – 17
- e) 15 – 18
- f) 16 – 20

**3.15 Te gustaría demostrarle a tus padres que a pesar de todo lo que pasas en casa eres capaz de lograr ser un profesional?**

- a) Si
- b) No
- c) Me encantaría demostrarle que si puedo ser profesional
- d) Llegaré a ser un profesional de éxito
- e) No quiero ser profesional y solo quiero estar muerto.
- f) No tengo apoyo de ningún familiar.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																													
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿La violencia familiar influye en los factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cómo influye la violencia familiar en el aspecto social el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?</p> <p>¿Cuáles son las causas de la Violencia familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la violencia familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao año 2015.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Analizar la influencia de la violencia familiar en los factores psicociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao año.</p> <p>Examinar la influencia que existe entre las causas y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015.</p> <p>Determinar la influencia que</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La violencia familiar influye en los factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La violencia familiar influye en el aspecto social el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015</p> <p>Las causas de la Violencia familiar influyen entre en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015</p> <p>La violencia familiar en el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015</p>	<p>V. INDEPENDIENTE: (X): violencia familiar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 35%;">Índice devaloración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>TIPOS</b></td> <td>• Maltrato infantil</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="6" style="vertical-align: top;">                     1 Totalmente en desacuerdo.                      2 en desacuerdo                      3 Indiferente                      4 De Acuerdo                      5 Totalmente en desacuerdo.                 </td> </tr> <tr> <td>• Maltrato físico:</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>• Maltrato psicológico</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>• Maltrato sexual</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>• Abuso y abandono emocional</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>• Violencia conyugal</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>V. DEPENDIENTE: (Y)rendimiento académico</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 35%;">Índice devaloración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>FACTORES</b></td> <td>• Factores endógenos</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="vertical-align: top;">                     1 Totalmente en desacuerdo.                      2 en desacuerdo                      3 Indiferente                 </td> </tr> <tr> <td>• Factores exógenos.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="vertical-align: top;">                     3 Indiferente                 </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice devaloración	<b>TIPOS</b>	• Maltrato infantil	2	1 Totalmente en desacuerdo. 2 en desacuerdo 3 Indiferente 4 De Acuerdo 5 Totalmente en desacuerdo.	• Maltrato físico:	2	• Maltrato psicológico	2	• Maltrato sexual	2	• Abuso y abandono emocional	2	• Violencia conyugal	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice devaloración	<b>FACTORES</b>	• Factores endógenos	2	1 Totalmente en desacuerdo. 2 en desacuerdo 3 Indiferente	• Factores exógenos.	2	3 Indiferente
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice devaloración																													
<b>TIPOS</b>	• Maltrato infantil	2	1 Totalmente en desacuerdo. 2 en desacuerdo 3 Indiferente 4 De Acuerdo 5 Totalmente en desacuerdo.																													
	• Maltrato físico:	2																														
	• Maltrato psicológico	2																														
	• Maltrato sexual	2																														
	• Abuso y abandono emocional	2																														
	• Violencia conyugal	2																														
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice devaloración																													
<b>FACTORES</b>	• Factores endógenos	2	1 Totalmente en desacuerdo. 2 en desacuerdo 3 Indiferente																													
	• Factores exógenos.	2	3 Indiferente																													

<p>¿Cómo influye la violencia familiar en el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales en la Provincia Constitucional del Callao año 2015?</p>	<p>existe entre la violencia familiar y el aspecto psicológico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao año 2015.</p>					<p>4 De Acuerdo 5 Totalmente en desacuerdo.</p>

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	PROPUESTA DE MARCO TEÓRICO  índice hipótesis
<p><b>3.3.1 Tipo:</b> Es Descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.; y es Explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables. BERNAL (2000)</p> <p><b>3.3.2 Diseño:</b> NO EXPERIMENTAL transaccional correlacional - causal porque describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. HERNÁNDEZ (2010:155).</p>	<p><b><u>Población:</u></b> La población está conformada por 500 alumnos de la I.E Sarita Colonia, Callao</p> <p><b><u>Muestra:</u></b> Estudiantes de secundaria de los colegios estatales de la Provincia Constitucional del Callao, Callao, que son 80 alumnos.</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se ha usado la Técnica de la Encuesta, que se realiza mediante la acción de hacer preguntas directas a todos los miembros que conforman nuestra muestra estudiar, con la finalidad de conocer su opinión con respecto al tema estudiar.</p> <p>El instrumento de recolección de datos utilizado ha sido el cuestionario, que nos ha permitido entender si existe influencia entre violencia familiar y el rendimiento académico</p>	<p>Los datos serán procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados.</p> <p>Para el análisis estadístico de los datos se usó la estadística descriptiva como la estadística inferencial.</p> <p>Se elaboraron tablas de contingencia para obtener la distribución por variables, así como para medir el grado de asociación entre pares de variables.</p>	<p><b>3.1 Bases teóricas</b></p> <p><b>3.2 Antecedentes</b></p> <p><b>Primera variable (X)</b> violencia familiar</p> <p><b>Segunda variable (y)</b> rendimiento académico</p> <p><b>3.3 Términos Básicos</b></p>

