

Universidad de Huánuco

Facultad de Ciencias de la Salud

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5to. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOMEZ ARIAS DÁVILA, TINGO MARÍA - 2016”

**Para Optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTA
Bach. PINEDA PUJAY, Angela Beatríz**

**ASESOR
Lic. Enf. REATEGUI RUIZ, Robert**

**Tingo María - Perú
2017**



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 12:00 horas del día 13 del mes de Noviembre del año dos mil diecisiete, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|-------------------|
| • Lic. Enf. Lilia, Céspedes y Argandoña | Presidente |
| • Lic. Enf. Carmen, Merino Gastelu | Secretaria |
| • Mg. Walter Hugo, Masgo Castro | Vocal |

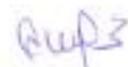
Nombrados mediante Resolución N°1916-2017-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulo: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOMEZ ARIAS DÁVILA, TINGO MARIA - 2016" presentada por la Bachiller en Enfermería Sita, **Angela Beatriz, PINEDA PUJAY**. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 13:00 Horas del día 13 del mes de Noviembre del año 2017, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS nuestro Padre y creador por derramar su bendición y gracia en nuestra vida.

A mis padres quienes con su amor y confianza me motivan a seguir superándome para hacer posible la culminación de mi presente trabajo.

A mis familiares que estuvieron conmigo apoyándome en los momentos más difíciles, así como incentivándome desinteresadamente en la culminación de mi proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTO

Sr. Lic. en Ed. Gilmer Chuquiyaury Saldivar Director de la Institución Educativa, Por brindarme las facilidades para la ejecución del presente trabajo.

Sr. Lic. en Ed. Gilmer Chuquiyaury Saldivar Director de la Institución Educativa, Por brindarme las facilidades para la ejecución del presente trabajo.

Al Lic. Robert Reátegui Ruiz por su valiosa asesoría y motivación permanente durante la realización del presente estudio.

A los estudiantes del 5to año de secundaria por su colaboración y participación en la ejecución del presente trabajo.

RESUMEN

Objetivos: Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila. **Material y método:** El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del 5° año de secundaria; seleccionándose una población de 165 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. **Resultados:** En relación al conocimiento sobre sexualidad, de 165 (100 %) adolescentes, 9 (5,5 %) tienen conocimiento alto, 106 (64.2 %) medio y 50 (30,3%) bajo En relación al sexo los resultados evidencian más al sexo femenino con 7 (77,8 %) con un nivel alto, 57 (53,8%) con un nivel medio y 29 (58,0 %) con un nivel bajo mientras que los del sexo masculino se encuentran con 2 que corresponden al 22,2% que tienen nivel de conocimiento alto, seguido de 49 (46,2 %) con un nivel medio y 21 (42,0%) con un nivel bajo. **Conclusiones:** Los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son de nivel medio, relacionado a que desconocen el concepto de sexualidad y que eso les conlleve a encuentros íntimos y/o tener sexo y los ítems que desconocen los adolescentes está relacionado a la identidad sexual, que producen distorsiones en el adolescente en el aspecto biopsicosocial.

Palabras Claves: Conocimiento sobre sexualidad, adolescencia, sexualidad.

ABSTRACT

Objectives: Determine the level of knowledge about sexuality in the students of high school the educational institution Gómez Arias Dávila 5^{to}. **Method:** The present study is quantitative, application level, descriptive cross-sectional method. The population was formed by students of the 5th year of secondary. selecting a population of 165 adolescents. The instrument used was the questionnaire. **Results:** In relation to the knowledge about sexuality, 165 (100%) adolescents, 9 (5.5%) have high knowledge, 106 (64.2%) medium and 50 (30.3%) low in relation to sex results demonstrate more female with 7 (77.8%) with a high level 57 (53.8%) with a level m top and 29 (58.0%) with a level low while those of the male are with 2 corresponding to 22.2% who have high knowledge, followed by 49 (46.2%) with an average level and 21 (42,0%) low. **Conclusions:** knowledge about sexuality that teens are mid-level, that they are unaware of the concept of sexuality and that may lead them to intimate encounters or having sex and the items that teenagers are unaware is related to sexual identity, causing distortions in the teenager in the biopsychosocial aspect.

Key words: Knowledge about sexuality, ADOLESCENCE and sexuality.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia se define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.

Por lo antes expuesto, es importante señalar que la sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano basada en el sexo, incluyendo el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Es decir que la sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano. En el caso de los adolescentes se expresa en sus relaciones con pares, padres, sociedad en general y también con el adolescente mismo.

La adolescencia sigue siendo ese período de transición y aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder a una demanda de información y educación sexual en el que se encuentra el individuo con serios obstáculos para acceder a los anticonceptivos y medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, lo cual puede acarrear una peor entrada en el mundo de las relaciones sexuales trayendo consecuencias conocidas y alarmantes

como el número creciente de embarazos no deseados en menores de edad, matrimonios apresurados, abandono del proceso educativo, riesgos de aborto, alto riesgo de desempleo; sumado a esto el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA que se reportan en cifras considerables entre los adolescentes y adultos jóvenes.⁽¹⁾

Al aumentar el nivel educativo, los chicos son menos precoces en iniciarse en determinados comportamientos, vinculan más la afectividad a la sexualidad y comparten la iniciativa en cuanto a sus relaciones coitales con su pareja.

Este panorama, ha hecho evidente la necesidad de determinar cuáles son los conocimientos, sobre sexualidad de los adolescentes de la institución. Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, de esta manera teniendo a disposición la información los adolescentes podrán culminar felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud.

En el Perú la normativa actual limita el acceso de los adolescentes en los servicios de salud sexual y reproductiva. De aquí desprende la presente investigación, el cual tiene por objeto determinar el nivel de conocimientos con respecto a la sexualidad en los adolescentes de la I.E.E Gomes Arias Dávila. Por lo tanto, esta investigación responde a esta necesidad en la búsqueda de información de los conocimientos con respecto a la sexualidad.

Con la presente investigación se pretende contribuir a este conocimiento, para determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Gomes Arias Dávila sobre el tema de sexualidad.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
INDICE	ix
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Hipótesis	18
1.4.1 Hipótesis general.....	18
1.4.2 Hipótesis específica	18
1.5 Variables.....	18
1.5.1 Variable de estudio	18
1.5.2 Variable de caracterización.....	18
1.6 Operacionalización de las variables.....	19
1.7 Justificación	19
1.7.1 Nivel teórico	19
1.7.2 Nivel práctico	21
1.7.3 Nivel metodológico.....	21
2. MARCO TEORICO	22
2.1 Antecedentes de Investigación	22
2.1.1 A nivel internacional:.....	22
2.1.2 A nivel nacional:.....	24
2.1.3 A nivel Local:	27
2.2 Bases Teóricas que sustentan en el estudio	27
2.2.1 Generalidades sobre sexualidad	27
2.2.2 Concepto sobre sexualidad.....	31
2.2.3 Adolescencia	32
2.2.4 Dimensiones de la sexualidad.....	35
2.2.5 Conocimiento.....	48
2.3 Bases Conceptuales.....	49

2.3.1	Adolescencia	49
2.3.2	Sexualidad.....	49
2.3.3	Nivel de conocimiento	49
2.3.4	Conocimientos sobre sexualidad.....	50
2.3.5	Adolescentes	50
3.	METODOLOGIA.....	51
3.1	Tipo de estudio	51
3.2	Diseño del estudio	51
3.3	Población	52
3.3.1	Criterios de inclusión y exclusión.....	52
3.3.2	Ubicación de la población en espacio y tiempo	52
3.4	Muestra y muestreo	53
3.4.1	Unidad de análisis	53
3.4.2	Unidad de muestreo.....	53
3.4.3	Marco muestral	53
3.4.4	Tamaño de la muestra	53
3.4.5	Tipo de muestreo.....	54
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5.1	Técnica.....	54
3.5.2	Instrumento	54
3.5.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	55
3.6	Procedimiento de recolección de datos	56
3.7	Elaboración de los datos.....	56
3.8	Análisis de los datos	57
3.9	Aspectos éticos de la investigación	57
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
4.1	RESULTADOS DESCRIPTIVOS	58
5.	DISCUSIÓN	72
5.1	Discusión de los resultados	72
	CONCLUSIONES	80
	RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
	ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.....	58
Tabla N° 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.....	59
Tabla N° 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.....	60
Tabla N° 4. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	61
Tabla N° 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN FUENTE DE DONDE RECIBIERON INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.....	62
Tabla N° 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	63
Tabla N° 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO EN RELACIÓN AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	64
Tabla N° 8. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO SOCIAL EN RELACIÓN AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.....	66
Tabla N° 9. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO PSICOLÓGICO EN RELACION AL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	68
Tabla N° 10. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO BIOLÓGICO EN RELACIÓN AL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	58
Gráfico N° 2. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO DE SEXO, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	59
Gráfico N° 3. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	60
Gráfico N° 4. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	61
Gráfico N° 5. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN FUENTE DE DONDE RECIBIERON INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	62
Gráfico N° 6. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	63
Gráfico N° 7. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO EN RELACIÓN AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	64
Gráfico N° 8. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL ASPECTO SOCIAL EN RELACION AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	66
Gráfico N° 9. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO PSICOLÓGICO EN RELACION AL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	68
Gráfico N° 10. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN EL ASPECTO BIOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.	70

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La adolescencia y juventud son etapas muy importantes en la vida de las personas, que influyen el desarrollo y la calidad de vida de los países. Para la OMS, la adolescencia es la segunda década de la vida de los 10 a los 19 años de edad. Esta se resume como una etapa con tres dimensiones: la biológica (pubertad y crecimiento), la psicológica (cognición, emociones e identidad) y la social (relaciones interpersonales, adquisición de papeles sexuales y el desarrollo moral). Es una época de productividad, de energía, de creatividad, de búsqueda y reafirmación de la identidad en general, de definición sexual, de género en particular y de estilos de vida; sus pautas de comportamiento sexual son determinantes, ya que repercutirán en el futuro individual, familiar, social y económico .⁽²⁾

Existen serios problemas relacionados con la salud sexual de los adolescentes a nivel mundial, especialistas del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y del Ministerio de Salud (MINSa) informaron que las actuales leyes peruanas limitan el acceso de la atención de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en los servicios de salud, ya que muchos de los profesionales de la salud no se encuentran capacitados o no aceptan el hecho de que un adolescente de 12 años ya empezó con sus experiencias sexuales por lo que el adolescente muchas veces se siente más confundido y muchos refieren que al asistir a una consulta

sobre salud sexual o al buscar información sobre el tema aún no encuentran ese clima que les ofrezca la confianza para hablar de ello, situación que afecta a alrededor del 21% de la población de nuestro país (conformada por jóvenes y adolescentes) y que hace que este porcentaje de la población sea vulnerable a conductas riesgosas.⁽³⁾

La situación de salud de la población adolescente a nivel mundial se encuentra con 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz anualmente, lo que representa un 11 % de los partos a nivel mundial.
(4)

Las ITS también constituyen un importante riesgo para los adolescentes, la segunda tasa más alta ocurre entre los adolescentes de entre 15 y 19 años. La información recogida de UNICEF señala que el 33% de los adolescentes entre los 12 y 18 años trabaja, solo la mitad de eso estudian, pero un 40 % de los que estudian y trabajan se ven afectados en su escolaridad. Al respecto, el investigador de la Organización No Gubernamental (ONG) Centro Ideas, Pablo Juárez Vílchez, informó que tras un estudio se determinó que durante el 2016 los establecimientos de salud han atendido a 2,772 madres adolescentes, lo cual representa el 16.4 % de embarazos adolescentes a nivel nacional.⁽⁵⁾

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES Continua 2014, en el Perú, el 14,5% de mujeres comienzan a tener hijas/os antes de los 18 años. El 60,7% de mujeres de 15 a 19 años sexualmente activas usa un método anticonceptivo moderno.⁽⁶⁾

Según los registros del MINSA, la principal causa de hospitalización de adolescentes está relacionada con atención de embarazos, tuberculosis, enfermedades de transmisión sexual. ⁽⁷⁾

La escuela es uno de los ámbitos específicos para avanzar hacia la transformación de prácticas culturales, fuertemente arraigadas, que profundizan las desigualdades y obstaculizan el desarrollo integral y pleno de los adolescentes. Es preciso que los chicos y las chicas se formen en un proceso de libre elección; que sean realmente capaces de discernir, de cuidarse, de cuidar al otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos, y para que, fundamentalmente, no se queden solos con su miedo, su incertidumbre, su curiosidad, que podría ser un riesgo por no haber tenido un buen conocimiento sobre la sexualidad. ⁽⁸⁾

Para los adolescentes la sexualidad está ligada más al sexo, a las relaciones sexuales, esta palabra es vista por ellos como algo “pecaminoso” y lo relacionan más a lo íntimo y se llenan de dudas y preocupaciones, es por esa razón que se sientan incómodos al hablar de sexo con sus padres.

La sexualidad es todo un mundo de posibilidades, es algo muy amplio, que incluye la comunicación, la afectividad, la reproducción y el placer, conocerla, vivirla, libre y responsablemente es saludable y necesario para nuestro equilibrio personal, el cuerpo es su base y por ese motivo es importante que lo conozcamos bien. Para evitar el embarazo precoz y otros desencadenantes, es preciso implementar ampliamente los programas de educación sexual basados en un currículo.

En la I.E. Gómez Arias Dávila, se caracteriza por ser una Institución Emblemática y contar con una gran cantidad de alumnado y por contar con 11 secciones más que otros colegios del 5to de secundaria que suman a una población de 286 entre 15 a 18 años .

De allí la necesidad de contar e iniciar el levantamiento de una línea de base, que nos lleve a identificar la estructura de la sexualidad del adolescente. Por lo tanto, esta investigación responde a esta necesidad en la búsqueda de información de los conocimientos con respecto a la sexualidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María - 2016?

1.2.2 Problema específico

- ¿Qué características socio demográfico y cultural tendrán los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión biológica en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión psicológica en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión social en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María - 2016?

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las características socio demográfico y cultural del estudiante del 5^{to} de secundaria del Gómez Arias Dávila.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión biológica en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad con respecto a la dimensión psicológica en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión social en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

El nivel de conocimiento en relación a sexualidad en los estudiantes del 5^{to} de secundaria del Gómez Arias Dávila es medio.

1.4.2 Hipótesis específica

- Las estudiantes del sexo femenino del 5to de secundaria tienen conocimiento alto sobre sexualidad en relación al sexo masculino.
- Los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila tienen conocimiento medio sobre sexualidad en relación a la dimensión biológica.
- Los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila tienen conocimiento medio sobre sexualidad en relación a la dimensión psicológica.
- Los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila tienen conocimiento medio sobre sexualidad en relación a la dimensión social.

1.5 Variables

1.5.1 Variable de estudio

Nivel de conocimiento

1.5.2 Variable de caracterización

- Edad
- Sexo

- Procedencia
- Información recibida
- Fuente de información

1.6 Operacionalización de las variables

Variables de caracterización	Indicador	Valor final	Escala
Edad	Edad en años	Años cumplidos	Razón
Sexo	Genero del encuestado	Masculino Femenino	Nominal
Procedencia	Lugar de residencia	Urbano Rural	Nominal
Información recibida	-	Si No	Nominal
Fuente de información	Lugar de la información recibida	Padres Amigos Medios de comunicación Profesores	Nominal
Variables de estudio	Indicador	Valor final	Escala
Nivel de conocimiento	Conocimiento según puntaje obtenido	Alto Medio Bajo	Ordinal

1.7 Justificación

1.7.1 Nivel teórico

Hablar de sexualidad en nuestro medio multicultural se toma como un término complejo pues involucra una serie de aspectos como el biológico, social, físico, emocional que es un proceso que se desarrolla en cada ser humano que es diferente en cada uno de ellos. Pero también se evidencia

mitos, tabúes y como consecuencia un menor interés y carencia de información sobre este importante tema que es la sexualidad que como resultado los conduce a una práctica no apropiada y conductas completamente erróneas. Los padres, las madres y las familias desempeñan una función muy importante en la formación de nuestra comprensión respecto de nuestra identidad sexual y social. Por ello necesitan ser capaces de conversar acerca de los aspectos físicos y comportamentales de la sexualidad humana con sus hijos e hijas. Porque los adolescentes necesitan recibir la información y adquirir los conocimientos y habilidades que les permitirán posteriormente tomar decisiones responsables sobre sexualidad, relaciones interpersonales y prevención del VIH y otras ITS. Para ello necesitan de la información y orientación permanente por parte de profesionales y las personas responsables de la toma de decisiones de los sectores salud y educación. Para ello el ministerio de Educación dentro de sus lineamientos de política establece la necesidad de ofrecer orientación sobre salud sexual a los grupos de riesgo a fin de que a través de la información adopten conductas sexuales saludables. Es entonces la función especialmente de la enfermera para que así puedan afrontar mejor los cambios que ocurren en esta etapa y por consiguiente superen los mitos y puedan actuar con madurez con la finalidad de que eviten embarazos precoces no deseados, ETS en los adolescentes. Además va a proporcionar a la Institución Educativa datos que permitirán mejorar y generar cambios en la labor profesional enfocando la orientación y adquiriendo conocimientos por parte de los adolescentes, teniendo en cuenta sus expectativas, necesidades y percepciones.

1.7.2 Nivel práctico

A pesar que desde hace mucho tiempo se reconoce el efecto de la falta de conocimientos de la sexualidad como causa de problemas en las diferentes dimensiones tanto en los varones como en las mujeres, cuando se desarrollan encuestas siempre se basan en lo intelectual, es por eso que se va evaluar cuanto saben sobre la sexualidad. La necesidad de evaluar en qué nivel de conocimiento se encuentran los adolescentes, en las dimensiones tanto biológica, psicológica, social, se ha convertido en una prioridad, debido a que en los últimos años numerosos estudios han demostrado la relación entre embarazos precoces no deseados, ETS en los adolescentes y muchos problemas más con la falta de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, también se pueden observar consecuencias psicosocial como baja autoestima, ansiedad, sentimiento de culpa, rechazo por la sociedad, así como también el incremento de la tasa de morbi-mortalidad en adolescentes relacionado a infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA. Para ello se utiliza una encuesta para saber en qué nivel de conocimiento se encuentran los estudiantes adolescentes del 5to año de educación secundaria con referente a la sexualidad.

1.7.3 Nivel metodológico

El presente estudio se justifica metodológicamente porque los instrumentos elaborados en el presente estudio serán un aporte más para futuras investigaciones relacionadas a la problemática en estudio o afines, por ser instrumentos confiables que serán validados por jueces expertos y especialista en el tema.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 A nivel internacional:

Colombia.2015. Deisy Viviana Cardona Duque ; Alejandra Ariza-Gerena; Cindy Gaona-Restrepo ; Óscar Adolfo Medina-Pérez. ⁽⁹⁾ “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes”. **OBJETIVO:** Describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. **METODOLOGÍA:** Se utilizó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva. Se diseñó y aplicó un cuestionario que indaga acerca de los conocimientos sobre fisiología y anatomía de la reproducción, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, papeles de género y vínculos afectivos, y una encuesta sobre datos sociodemográficos, con preguntas referentes al inicio de la vida sexual y la educación recibida al respecto. En total participaron 196 adolescentes que cursaban grado undécimo. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. **RESULTADOS:** El 66,6 % ya había tenido al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. **CONCLUSIONES:** Se considera importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.

Venezuela.2013; **Ramos Sánchez M; Almira Gonzales F.; (et al).** ⁽¹⁰⁾ “Conocimientos sobre Sexualidad en adolescentes”. **OBJETIVO:** Evaluar el

nivel de conocimiento sobre la edad recomendada para la maternidad, conocimientos sobre órganos sexuales, edad para la primera relación sexual con penetración, vías de transmisión de sida, métodos de prevención del embarazo y de infecciones de transmisión sexual. **METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y transversal sobre el conocimiento acerca de la sexualidad que tenían los adolescentes. El universo de estudio estuvo constituido por 343 estudiantes y la muestra por 300 alumnos, entre las edades de 11 a 19 años. Se aplicó una encuesta para la recogida de los datos primarios. **RESULTADO:** Predomino el sexo femenino con el 67 % y el grupo de edad de 17 a 19 años con el 46%. Se encontraron buenos conocimientos 52% en aspectos como: edad recomendada para la maternidad, conocimientos regulares 23.5% en temas sobre órganos sexuales, edad para la primera relación sexual con penetración, vías de transmisión de sida, métodos para prevenir embarazo e infecciones de transmisión sexual, malos conocimientos o desconocimiento (24.5%) se encontraron en los tipos de infección de transmisión sexual y grupos susceptibles a ellas. **CONCLUSION:** Existen insuficientes conocimientos en los adolescentes estudiados en algunos temas, principalmente en la susceptibilidad a no correr el riesgo a que están sometidos.

Colombia.Suba.2008; **Juan C. González.** ⁽¹¹⁾. “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar”. **OBJETIVO:** Estimar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas (comportamientos) de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de funcionalidad familiar. **METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio

observacional de corte trasversal entre 13 699 adolescentes (10 a 19 años de edad) de 12 colegios públicos de la localidad de Suba. Se aplicó una encuesta auto diligenciado donde se interrogó por conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales y la estructura y percepción del funcionamiento familiar. **RESULTADO:** Edad media de los adolescentes 13,5 años. Prevalencia de relaciones sexuales de 17 %. El 8 % de los hogares presentan disfunción severa y 39 % son nucleares incompletos. **CONCLUSION:** Es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes.

2.1.2 A nivel nacional:

Perú.Huancayo.2016; **Pareja Vidal, Estteffany Antonella Sanchez Alvarado, Angela Kinberling.**⁽¹²⁾. “Nivel de Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años ”.**OBJETIVOS:** Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años. **METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los adolescentes de 14 a 17 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para el estudios se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 465 adolescentes. Se aplicaron encuestas tipo cuestionarios para la evaluación de ambas variables, para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 4 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. **RESULTADOS:** Fueron que el 36,6% de los adolescentes

encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable.

CONCLUSIONES: Se concluye que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Ciclo de respuesta sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.

Tarapoto. 2012; **Mónica Elisa Navarro Álvarez; Anita Isabel López Vásquez.**; ⁽¹³⁾. “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes”.

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes. **METODOLOGÍA:** El estudio fue descriptivo, simple de cohorte transversal. La muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión .Para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 5 secciones de 9 ítems, y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. **RESULTADOS:** El 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las

Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. **CONCLUSION:** Finalmente se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

Lima.2009; Amada Lesly Delgado De La Cruz. ⁽¹⁴⁾. “Nivel De Conocimientos Sobre Sexualidad y Manifestación de Impulsos Sexuales en Adolescentes”. **OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes del 5to año de secundaria sobre su sexualidad y la manifestación de sus impulsos sexuales. **METODOLOGIA.** El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del 5° año de secundaria; seleccionándose una población de 162 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y la escala lickert. **RESULTADO:** En relación al conocimiento sobre sexualidad, de 161 (100%) adolescentes, 35 (22%) tienen conocimiento alto, 69 (42.8%) medio y 57 (35.5%) bajo. En relación a los impulsos sexuales que manifiestan los adolescentes de 161 (100%), 82 (50.93%) refieren que están presentes los besos y caricias, en

relación a la masturbación, en 101 (62.73%) adolescentes está presente, con respecto al contacto intergenital en 93 (57.76%) adolescentes se encuentra presente, sobre las relaciones cóitales en 93 (57.76%) están presentes y en 68 (42.24%) ausente. **CONCLUSIÓN:** Los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son de nivel medio, relacionado a que desconocen las prácticas sexuales riesgosas y la manifestación de sus impulsos sexuales se encuentra presente mediante besos, caricias y relaciones cóitales, que traen como consecuencia los embarazos precoces y no deseados, abortos, ITS y otros.

2.1.3 A nivel Local:

Se realizó búsqueda intensiva de estudios similares al nuestro a nivel local no encontrándose investigaciones en la localidad en relación a sexualidad.

2.2 Bases Teóricas que sustentan en el estudio

2.2.1 Generalidades sobre sexualidad

Freud (Psicoanálisis) y la sexualidad.

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud ha sido una de las más influyentes de entre todas las teorías psicológicas. Hace relieve a la sexualidad infantil, Freud invirtió la perspectiva con la relación al enfoque común que ubica el inicio de la sexualidad en el comienzo de la pubertad y que este eje se desplaza en la infancia. Para Freud la sexualidad comienza

con el nacimiento de la vida y cumple una función decisiva en la constitución de su vida, por tanto es el cimiento absoluto. ⁽¹⁵⁾

Ello, yo y superyó

Freud describió la personalidad humana como dividida en tres partes principales: ello, yo y superyó. El “**ello**” es la parte básica de la personalidad y se encuentra presente al momento del nacimiento. Básicamente, opera según el principio del placer.

Mientras que “**ello**” opera únicamente según el principio del placer, y por tanto, puede ser bastante irracional, el “**yo**” opera según el principio de realidad y trata de mantener al ello a raya. El yo funciona para hacer que la persona tenga interacciones realistas y racionales con los demás.

Por último, el “**superyó**” es la conciencia. Contiene los valores e ideales que aprendemos de la sociedad u opera con base en el idealismo. De esta manera, su finalidad es inhibir los impulsos del ello y convencer al yo que se esfuerce por obtener metas morales más realistas.

Zonas erógenas

Freud consideraba que la libido se centraba en diversas regiones del cuerpo conocidas como zonas erógenas. Una zona erógena es una parte de la piel o membrana mucosa que es extremadamente sensible a la estimulación; tocarla de ciertas maneras produce sensaciones de placer. Los labios y la boca son una de estas zonas erógenas, los genitales otra, el recto y el ano otra más.

Etapas del desarrollo psicosexual

La primera etapa, que dura desde el nacimiento hasta casi el primer año de vida, es la etapa oral. El placer principal del niño se deriva de chupar y de estimular los labios y la boca de otras maneras. **La segunda etapa**, que ocurre aproximadamente durante el segundo año de vida, es la etapa anal. Durante esta etapa el niño se interesa de manera primordial en la eliminación. **La tercera etapa** del desarrollo, que dura desde los tres hasta tal vez los cinco o seis años de edad, es la etapa fálica. El interés del niño varón se centra en su falo (pene) y deriva gran placer de la masturbación (la masturbación hasta el orgasmo es físicamente posible a esta edad, aunque los varones no son capaces de eyacular sino hasta que alcanzan la pubertad). Es posible que el suceso más importante de esta etapa sea el complejo de **Edipo**, que obtiene su nombre de la historia griega de Edipo, quien asesinó a su padre y se casó con su madre. En el complejo de Edipo, el niño varón ama a su madre y la desea en términos sexuales. Odia a su padre, a quien ve como rival de los afectos de la madre. Freud consideraba que el complejo de Edipo y su resolución era uno de los factores esenciales del desarrollo de la personalidad humana.

Como podría esperarse a partir del nombre de esta etapa, la niña tendrá una experiencia considerablemente diferente y mucho más difícil al transitar por ella, ya que no cuenta con ninguno de los elementos de los que se trata esta etapa. Para la niña la etapa fálica inicia con la comprensión traumática de que no tiene pene, tal vez después de observar aquel de su padre o de un hermano. Se siente envidiosa y engañada, y sufre, y sufre de envidia del pene,

deseando que ella también tuviera esa maravillosa varita. (Presumiblemente ella piensa que su propio clítoris es por completo inadecuado, o incluso no se da cuenta que lo tiene.) Comienza a desear a su padre, formando su propia versión del complejo de Edipo, en ocasiones llamado “**Complejo de Electra**”. En parte, sus deseos incestuosos por su padre resultan de un deseo de preñarse de él, a fin de sustituir el pene imposible de obtener. A diferencia del niño varón, la niña no tiene fuertes motivos para experimentar la ansiedad de castración a fin de resolver el complejo de Edipo; ya ha perdido su pene. Así la resolución del complejo de Electra por parte de la niña no es tan completa como la resolución que realiza el niño de su complejo de Edipo y, por el resto de su vida, la niña permanecerá algo inmadura en comparación a los varones. Con la pubertad, los impulsos sexuales despiertan de nuevo y el niño pasa a la etapa genital. Durante esta etapa el impulso sexual se vuelve más específicamente genital y los impulsos orales, anales y genitales se funden entre sí a fin de promover la función biológica de la reproducción.

Según Freud, las personas no pasan de una etapa a la otra como deberían. Una persona se puede quedar fijada de manera permanente. Muchos adultos presentan al menos algunos rastros de etapas tempranas que permanecen dentro de sus personalidades.

Freud y las mujeres

En esencia Freud suponía que la mujer es biológicamente inferior al hombre ya que carece de un pene. Veía esta carencia como factor clave en el desarrollo de la personalidad de la mujer. Como dijo Freud, “Anatomía es

destino”. Freud también originó la diferencia entre el orgasmo vaginal y el orgasmo clitorídeo en las mujeres. Durante la infancia, las niñas pequeñas frotan su clítoris para producir el orgasmo (orgasmo clitorídeo). Sin embargo, Freud creía que a medida que se convertían en adultas, era necesario que las mujeres cambiaran su enfoque a tener orgasmos durante el coito heterosexual, con la estimulación del pene en la vagina (orgasmo vaginal). Así no solo postulo dos tipos de orgasmo en el caso de las mujeres, sino que uno era mejor que otro (más maduro) que el otro.

Cognición y sexualidad

La psicología cognitiva puede explicar ciertos aspectos de la sexualidad humana con facilidad (Walen y Roth, 1987). Una suposición básica es que lo que pensamos influye en lo que sentimos. Si tenemos pensamientos felices y positivos, tenderemos a sentirnos mejor que si tenemos ideas negativas. ⁽¹⁶⁾

2.2.2 Concepto sobre sexualidad

La sexualidad es un componente de la persona, desarrollado a lo largo de toda la vida. Comprende aquellos aspectos físicos, psíquicos y sociales que se refieren a actitudes y actividades hacia nuestro propio ser, como hombres y mujeres y no solo hacia el sexo.

Según Wilson,1977; nos dice que es el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se

expresan mediante el cuerpo, es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

2.2.3 Adolescencia

Etimológicamente, la palabra adolescencia proviene de ad: a, hacia y olescere: crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica un proceso de crisis vital; de crisis, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal. La adolescencia, que es un fenómeno psicosocial, ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como el periodo comprendido entre 10 y 19 años.⁽¹⁷⁾

Crecimiento y desarrollo del adolescente

El crecimiento es un fenómeno cuantitativo que consiste en el incremento de la masa corporal como consecuencia del aumento del número y tamaño celular. El desarrollo es un fenómeno cualitativo que implica la diferenciación de la forma corporal, la organización y complejidad de sus estructuras.⁽¹⁸⁾

Según la Organización Mundial de la Salud comprende tres etapas:

Adolescencia temprana: 10 a 13 años

- Pubertad: Crecimiento rápido, caracteres sexuales secundarios, capacidad reproductiva.
- Adaptación al cuerpo nuevo, imagen corporal.
- Comienza la separación de la familia.
- Interacción con pares del mismo sexo.
- Atracción por sexo opuesto: primeros enamoramientos.
- Familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación.
- Impulsividad.
- Cambios de humor.
- Pensamiento concreto aún.

Adolescencia media: 14 a 16 años

- Se completan cambios puberales.
- Intensa preocupación por la apariencia física.
- Búsqueda de la propia identidad: diferente a la del adulto (lenguaje, ropa).
- Aumenta distanciamiento con la familia.
- Grupo de amigos: mixtos. Amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia (positivos o negativos).
- Proceso de Identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual.
- Primeros enamoramientos.
- Aparición de conductas nuevas

- Fluctuaciones emocionales extremas.
- Mayores conflictos con los padres y otros adultos: “caída de los ídolos”.
- Cuestionamiento de las conductas y valores.
- Hipercríticos de los adultos.
- Pensamiento más abstracto e hipotético deductivo.
- Desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares.
- Aparición de las conductas de riesgo.
- Egocentrismo.
- Necesidad de mayor autonomía: Distanciamiento (libertad) vs. Acompañamiento (límites y contención).

Adolescencia tardía: 17 a 19 años.

- Maduración biológica completa.
- Aceptación de la imagen corporal.
- Consolidación de la identidad: ¿quién soy? ¿qué haré con mi vida?
- Definición de la vocación y lo necesario para lograrlo.
- Relaciones de pareja más estables.
- Mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales: relaciones más maduras, los amigos influyen menos.
- Identidad sexual estructurada.
- Nivel de pensamiento adulto.

- Familia: vuelven relaciones con los padres más cercanas, menos conflictos.
- Formación escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.⁽¹⁹⁾

2.2.4 Dimensiones de la sexualidad

a) Aspecto biológico del adolescente

Los cambios que ocurren en la pubertad, son testimonio de la puesta en marcha de un complejo y secuenciado mecanismo hormonal que hasta entonces estaba aletargado.

▪ Los caracteres sexuales primarios.

Se llaman caracteres sexuales, a las características anatómicas y fisiológicas que nos distinguen a los hombres de las mujeres, es decir al sexo que tenemos. Estos caracteres se determinan desde el momento de la concepción o fecundación, o sea cuando se unen los cromosomas del espermatozoide y del óvulo. Desde que nacemos hasta más o menos los 10 u 11 años de edad, el cuerpo de los niños y niñas funcionan igualito y la única diferencia visible son los caracteres sexuales primarios.

❖ Aparato genital

El aparato genital está constituido por una serie de órganos ubicados en la cavidad pelviana y periné, cuya función se vincula con dos aspectos importantes: Reproducción y placer sexual.

Aparato genital femenino

Característica del sexo femenino es la presencia de órganos que:

- Producen óvulos y hormonas sexuales femeninas: estrógeno y progesterona.
- Permiten la unión de los gametos
- Alojan al nuevo ser haciendo posible su crecimiento, desarrollo y maduración.
- Son los encargados de llevarlo al exterior cuando está apto para vivir autónomamente.
- Posibilitan la nutrición en la primeras etapas de la vida del recién nacido.
- Se vinculan específicamente con el placer sexual, en tanto otros, tienen función mixta.

Órganos genitales externos

- **Monte de Venus**

Zona cutánea, ubicada por delante de la sínfisis pubiana, se cubre de vello, forma de triángulo invertido con base a nivel del surco supra-pubiano. En su superficie, se encuentran gran cantidad de terminaciones nerviosas, por lo que el tacto y la presión promueven la excitación sexual.

- **Labios Mayores**

Son dos repliegues cutáneo-mucosos, extendidos lateralmente desde adelante hacia atrás, está recubierta de vello. Sus dimensiones son aproximadamente siete u ocho centímetros de largo, dos a tres centímetros de ancho y uno o dos centímetros de espesor, dependiendo éste de la cantidad de tejido adiposo.

- **Labios Menores o Ninfas**

Dentro de los labios mayores, pliegues de color rosado más o menos oscuro, poseen numerosas glándulas sebáceas y sudoríparas.

Tienen en su interior gran cantidad de vasos sanguíneos que aseguran su estructura eréctil y abundantes terminaciones nerviosas, a las que deben su extrema sensibilidad. Constituye una zona erógena destacada, se ingurgitan y aumentan de volumen formando parte de la plataforma orgásmica.

- **Clítoris**

Es una estructura central, única, eréctil, situada en la extremidad anterior de la vulva. Homólogo del pene, del que se diferencia por carecer de cuerpo esponjoso y de uretra, consta de glande, cuerpo y dos pilares. El glande, posee terminaciones nerviosas que le confieren su extraordinaria sensibilidad. Es la principal zona erógena de la mujer, y es de interés. Destacar que constituye el único órgano del ser humano, varón o mujer, cuya función exclusivamente es el placer sexual.

- **Vestíbulo**

Se encuentra atravesada por el meato urinario y la vagina, y a su nivel desembocan también las glándulas de Bartholini. Segregan escaso material mucoso durante el acto sexual; pueden ser origen de infecciones debidas a gonococo.

- **Bulbos vestibulares**

Sus extremidades anteriores ascienden y se dirigen hacia el clítoris, mientras que las posteriores terminan en la parte media del orificio vaginal. Embriológicamente se corresponden con el Cuerpo esponjoso del pene.

Durante el acto sexual estas formaciones se ingurgitan llenándose de sangre, y constituyen parte de la plataforma orgásmica.

Órganos genitales internos

○ **Vagina**

Conducto muscular, fibroso y elástico que se extiende desde la vulva al útero. Desde el punto de vista funcional es un órgano mixto, pues participa en la relación sexual y en el proceso de reproducción.

También a través de la vagina se realiza el paso al exterior de las secreciones y el flujo menstrual.

○ **Útero**

Órgano central único, situado en la porción media de la pelvis. Constituido fundamentalmente por tejido muscular liso y conjuntivo con fibras elásticas. Permite el ascenso de los espermatozoides, aloja el embrión y el feto en el transcurso de la gestación y Constituye el motor del parto.

○ **Trompas de Falopio**

Conductos delgados, ubicados en la pelvis captan el ovulo en el momento de la ruptura del folículo, en su tercio externo se produce la fecundación, aportan material nutritivo las primeras etapas de la gestación.

○ **Ovarios**

Función doble: Maduración y expulsión del ovulo apto para la fecundación y producción de hormonas sexuales femeninas; estrógenos y progesterona.

○ **Mamas**

Ubicadas en la parte anterior al tórax, la glándula mamaria está formada por un conjunto de 12 o 15 glándulas independientes que constituyen los

lóbulos y cada lóbulo posee un conducto excretor o galactoforo que termina en el pezón.

Las mamas constituyen zonas erógenas destacadas, para algunas sociedades orientales, las mamas son el símbolo de erotismos y la sexualidad femenina.

Aparato genital Masculino

Constituido por un conjunto de órganos alojados en la cavidad pelviana, tienen función doble urinaria y genital.

- **Escroto**

Saco cutáneo en cuyo interior se encuentran los testículos, epidídimos, los conductos deferentes y los vasos y nervios correspondientes, posee una longitud aproximada de 10cm y un ancho de 6 a 7cm. Su función es la regulación térmica testicular, factor de gran importancia en la producción de espermatozoides.

- **Testículos**

Gónadas masculinas, son los órganos encargados de la reproducción de los espermatozoides y de los andrógenos u hormonas sexuales masculinas.

- **Epidídimo**

Órgano par alargado, forma parte de las vías espermáticas. Su función es la de una cámara de maduración, pues aquí permanecen las células sexuales masculinas por espacio de seis semanas, también se produce un proceso de selección espermática, destruyéndose y absorbiéndose las células menos aptas para sobrevivir.

- **Vesículas seminales**

Son dos órganos donde estudios recientes plantean que se elabora el 70% del líquido seminal, segregándose además una sustancia que activaría la movilidad espermática.

- **Próstata**

Ubicada por debajo de la vejiga, engloba en su interior los conductos eyaculadores y a la uretra prostática, se produce parte del líquido seminal y responde a la acción de los andrógenos.

- **Glándulas de Cooper**

Son dos pequeñas formaciones glandulares, durante la fase de excitación sexual, segregan una sustancia fluida, transparente y alcalina, que neutraliza la acidez uretral.

- **Uretra**

Largo conducto que constituye la vía final del aparato urinario y del aparato genital a partir de la desembocadura de los conductos eyaculadores.

- **Pene**

Órgano de copulación en el varón, está constituido por tres masas cilíndricas de tejido eréctil, los cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso y sus envolturas.

- **Los caracteres sexuales secundarios.**

El principal responsable de la aparición de los caracteres sexuales secundarios y del inicio de la adolescencia, es la irrupción de las hormonas sexuales.

En las chicas ocurren los siguientes cambios:

- Crecimiento de vello en pubis y axilas.
- Aumento de estatura.
- Desarrollo de glándulas mamarias.
- Aumento de grasa en piel
- Ensanchamiento de las caderas, y el busto
- Inicio de la menstruación

En los chicos ocurren los siguientes cambios:

- Desarrollo de barba y bigote.
- La voz se vuelve más grave.
- Ensanchamiento de hombros y tórax.
- Inicio de la eyaculación.⁽²⁰⁾

Aparato Reproductor Masculino

En el cuerpo del hombre el aparato sexual está conformado por los testículos, los conductos deferentes, la próstata, las vesículas seminales y el pene. A partir de la adolescencia, en los testículos se forman los espermatozoides, que son las células sexuales masculinas.

Aparato Reproductor Femenino

Está formado por la vulva, la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios. Éste sistema tiene una actividad cíclica en la cual el aparato se prepara para la fecundación, creando una capa en el útero de tejidos muy irrigados de sangre para mantener al posible embrión. Si no ocurre la fecundación, el tejido se rompe y comienza la menstruación o regla

A partir de ese momento se modifica la sensibilidad del hipotálamo para el nivel sanguíneo de las hormonas sexuales (estradiol y testosterona) circulante, aumentando notablemente sus niveles y desarrollando para su regulación, un mecanismo complejo de retroalimentación entre el hipotálamo, la hipófisis y las gónadas (ovarios y testículos). Otras hormonas como las tiroideas, la GH (hormona del crecimiento), insulina, paratohormona, etc., también participan modulando alguno de los procesos pero en un segundo plano. Los fenómenos biológicos más importantes son dos: el Crecimiento y desarrollo corporal y la aparición de los caracteres sexuales secundarios (desarrollo mamario, vello pubiano y crecimiento de genitales).⁽²¹⁾

b) Aspecto psicológico del adolescente

Identidad sexual

La identidad sexual o de género es una vivencia interna e individual que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. En nuestra sociedad existen muchas formas de identidad sexual.

Cuando hablamos de género, comúnmente lo hacemos en referencia al femenino y al masculino. Es decir, a los dos géneros tradicionales. Sin embargo, como el género incluye las diferentes identidades sexuales con las que las personas se relacionan socialmente, se puede decir que existen muchas y diferentes identidades sexuales. “Travesti”, “transexual”, “transgénero” e “intersexual” son algunas de las nuevas identidades de género reconocidas socialmente, que actualmente circulan en el discurso social y en los medios masivos de comunicación.

“Travestismo”

El “travestismo” consiste en utilizar la vestimenta y complementos socialmente adjudicados al sexo opuesto. La persona travesti es un hombre o una mujer que interactúa socialmente con una identidad sexual diferente a la de su sexo biológico. Si es mujer se viste o interactúa como hombre, y si es hombre lo hace como mujer.

Identidad “trans”

Las identidades “trans” incluyen un amplio espectro de identidades que dan cuenta de una transición, de un pasaje de un género a otro. Si bien no existe un consenso acerca de la definición de cada una de ellas, es posible delinear algunas definiciones:

- **Transexualidad**

La persona “transexual” considera que sus genitales externos y otras características corporales no se corresponden con el sexo que vivencia y con el que se identifica. En términos generales, las mismas consideran que es necesario adecuar sus genitales al sexo que vivencian, por lo que recurren a la cirugía de adecuación sexual y/o a tratamientos hormonales (CHA).

- **Transgénero**

Una persona “transgénero” puede modificar su apariencia o función corporal a través de medios hormonales para dar cuenta de un pasaje entre géneros que no necesariamente culmina en una identificación con el género masculino o femenino.

Intersexualidad

Las personas “intersexuales” reúnen un amplio espectro de identidades en las cuales no existe una correlación entre los genitales externos e internos. Esto es el resultado de la interrelación de factores hormonales que ocurren durante la gestación y que afectan a los órganos reproductivos. Por ejemplo, una persona intersexual puede tener genitales en apariencia femeninos, pero internamente son masculinos.

La aceptación familiar y social ayuda a que las personas puedan ejercer su identidad sexual sin ser forzadas a recluirse o esconderse con los peligros que esto implica. La discriminación en la familia y en la escuela disminuye las posibilidades de desarrollo personal y de integración social. Además genera mayor vulnerabilidad y exposición a situaciones de violencia y abusos de distinto tipo. ⁽²²⁾

Siguiendo las ideas de Aberastury, la adolescencia realiza tres “duelos” fundamentales:

- **El duelo por el cuerpo infantil perdido.**

El adolescente contempla, en no pocas ocasiones, sus cambios como algo externo frente a lo cual él es un espectador impotente de lo que le ocurre a su cuerpo. De ahí tantas horas en el espejo.

El adolescente ha de despedirse de su cuerpo infantil que hasta ahora es el que mantenía toda su imagen psicológica, pero ahora tiene que decirle adiós y ponerse a la altura de la nueva imagen.

- **El duelo por el rol y la identidad infantil.** Debe renunciar a la dependencia de sus padres y asumir responsabilidades que muchas veces desconoce, “ya eres mayor para...”.
- **El duelo por los padres de la infancia.** También tiene que despedirse de los objetos de amor más antiguos que, sin duda, son sus padres. Las imágenes de sus padres se han concebido en época de pensamiento mágico y, por tanto, son muy idealizadas y difíciles de dejar. Pero lo que más le cuesta es despedirse de la imagen protectora, de esa imagen de padres Reyes Magos, de los que se habrá despedido a los siete años, de una manera provisional y ahora lo va a hacer definitivamente. Esta vez para obtener, si todo va bien, una autonomía. A estos duelos se une el duelo por la bisexualidad infantil perdida. Estos duelos, verdaderas pérdidas de personalidad, lo llevan a la inestabilidad constituyendo lo que se conoce como el “síndrome de la adolescencia normal”. ⁽²⁰⁾

c) Aspecto social del adolescente

La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía. Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad. En la sensibilidad social se distingue entre: sensibilidad ante la

persona, y la sensibilidad a las normas del grupo. Son estos dos aspectos los que se manifiestan en las relaciones con los otros, como más característicos en la adolescencia. Lo más importante que le ocurre al adolescente, desde el punto de vista social, es la intensidad que adquiere la relación con su grupo de pares. Este grupo de pertenencia, que usa un lenguaje, vestimenta y adornos diferentes a los de los adultos y a los de los niños, es fundamental para afirmar su imagen y para adquirir la seguridad y destreza social necesarias para el futuro. Esta es una revisión necesaria, para poder incorporar esos valores como propios y no impuestos por otros. Tienen gran sentido de la justicia, la defienden tanto en lo individual como en los hechos que afectan a la humanidad. ⁽²³⁾

Socialización del Rol Sexual

Los conceptos de identidad y el rol sexual están estrechamente relacionados, al punto de que no es posible discutir sobre uno, sin hacer alusión al otro. El rol sexual es el conjunto de características y comportamientos que identifican el género humano masculino o femenino en un determinado contexto social. Al rol se le asignan atributos que se refieren a una amplia variedad de aspectos, entre otros se consideran aquellos que se relacionan con:

- **Rasgos y características individuales:** que son básicamente de dos tipos: por una parte, los que se refieren a la personalidad: dominancia, agresividad, independencia, afectividad, excitabilidad, ambición, consideración a los demás, actividad racional etc. Por otra parte, los que

se refieren al aspecto físico: higiene, vestimenta, cuidado personal, entre otros.

- **Comportamiento social:** incluye una amplia gama de aspectos, tales como: juegos, lenguaje, actividades domésticas, educación, orientación racional, actividad laboral, nivel de información sobre aspectos de sexualidad, normas de comportamiento sexual, etc.⁽²⁴⁾

Comportamiento sexual

La adolescencia es un periodo de exploración en el que aumenta la conducta sexual como autoexploración como estimulación compartida con algún compañero. Aunque gran parte de la sexualidad del adolescente es progresión de los comportamientos infantiles, la expresión sexual adquiere un nuevo significado.

Masturbación

Aunque gran parte de los adolescentes no tenga relaciones antes de los 19 años, muchos se masturban.-Hacia el final de la adolescencia, casi todos los varones y cerca de tres décadas cuatro mujeres, se han masturbado. Puede servir como una vía importante de expresión sexual en ese periodo de la vida.-Salida viable para la tensión sexual.-Se aprende acerca del propio cuerpo y del potencial erótico.

Relaciones sexuales permanentes

Los adolescentes contemporáneos tienden a ser sexualmente íntimos con alguien con quien mantienen lazos emocionales. Las chicas parecen

sentirse más cómodas teniendo relaciones sexuales con alguien hacia quien sienten afecto, que manteniendo la creencia de que tienen que “cuidarse” para una relación amorosa.-Los varones, están cada vez más inclinados a ser sexualmente activos dentro de una relación afectiva, más que a tener sexo con un extraño. ⁽²⁵⁾

Embarazo en la adolescencia

El embarazo o parto, es un término que comprende el periodo de gestación reproductivo humano. Éste comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el ovulo de la mujer y éste ovulo fecundado se implanta en la pared del útero. La palabra adolescencia proviene de "adolece" que significa "carencia o falta de madurez", razón por la cual, no es recomendable un embarazo en esta etapa del crecimiento. La adolescencia es una de las etapas más difíciles para nosotros como seres humanos, ya que es un estado de madurez en donde se busca una madurez, en la que corremos el riesgo de fracasar o cometer errores que dejarán huella en nuestra vida futura. El embarazo en la adolescencia es ya un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para sus hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea. ⁽²⁶⁾

2.2.5 Conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección(a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de

múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Teorías del conocimiento

Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (episteme). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.⁽²⁷⁾

2.3 Bases Conceptuales

2.3.1 Adolescencia

Es un periodo del desarrollo biopsicosocial inmediatamente después a la niñez y que da inicio con la pubertad, es un periodo vital y su rango de duración varía según las diferentes teorías y que mayormente enmarca su inicio entre los 10 y 12 años y su finalización a los 19 o 24 años.⁽²⁸⁾

2.3.2 Sexualidad

Es un amplio conjunto de aspectos biopsicosociales enfatizados al sexo, por ser el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que enmarcan el sexo de cada individuo.⁽²⁹⁾

2.3.3 Nivel de conocimiento

Son parámetros estándares que miden la capacidad humana de un individuo del saber empírico y subjetivo.⁽³⁰⁾

2.3.4 Conocimientos sobre sexualidad.

Es el conjunto de información que refieren poseer los adolescentes sobre sexualidad, relacionados a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito. ⁽³¹⁾

2.3.5 Adolescentes

De los 14 a 18 años que se encuentran en grado del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gomes Arias Dávila.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación, tuvo un enfoque cuantitativo ya que fue sistemático y sus variables fueron medibles y cuantificables.

Fue de tipo descriptivo, porque solamente se describió los hechos tal como se presentaron, no se manipularon las variables.

De corte transversal por que se obtuvo los datos en un mismo momento y espacio determinado.

Según la orientación del proceso fue prospectivo, porque se describió los hechos en el momento en que se presentaron a través de la medición del nivel de conocimiento.

3.2 Diseño del estudio

El presente proyecto de investigación tuvo un diseño no experimental descriptivo, con el siguiente esquema:

M ----- M

Donde:

M: Muestra

M: Medida

3.3 Población

La población, estuvo conformada por los adolescentes, estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Emblemática Gómez Arias Dávila matriculados en el año académico 2016. Lo cual suman 286 estudiantes.

3.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

a) Inclusión:

- Alumnos que estudian en el 5to año de secundaria de la I.E Emblemática Gómez Arias Dávila, 2016.
- Alumnos que se encuentren presentes en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Alumnos que aceptan el consentimiento informado.

b) Exclusión:

- Alumnos que no cursan el 5to año de secundaria de la I.E Gómez Arias Dávila, 2016.
- Alumnos que no se encuentren presentes en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Alumnos que no aceptan el consentimiento informado.

3.3.2 Ubicación de la población en espacio y tiempo

La población en estudio se encuentra ubicada en la IE GAD la misma que se encuentra ubicada en la Av. Universitaria S/N – carretera central Huánuco-Lima; en el departamento de Huánuco, provincia de Leoncio Prado, distrito de Rupa Rupa, ciudad de Tingo María.

La institución Educativa Emblemática Gomes Arias Dávila cuenta desde el 1er año hasta el 5^{to} año de educación secundaria.

El estudio se realizó en el mismo salón donde ellos recibieron clases y con los alumnos que cursen el 5to año de educación secundaria, que cuenta con 11 salones durante el mes de noviembre, 2016.

3.4 Muestra y muestreo

3.4.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis en el presente estudio, estuvo conformado por los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. Emblemática Gómez Arias Dávila.

3.4.2 Unidad de muestreo

La unidad de muestreo, estuvo conformada por los mismos sujetos considerados como unidad de análisis.

3.4.3 Marco muestral

El marco muestral, para el presente estudio de investigación estuvo conformado por lo nómina de matrícula de la Institución Educativa Emblemática Gomes Arias Dávila, la misma que será elaborada en una plantilla Excel.

3.4.4 Tamaño de la muestra

Para el tamaño de muestra se utilizará la fórmula de proporciones en la que se tendrá en cuenta un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%.

$$n = \frac{z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 (1-0.5) \times 286}{0.05^2 \times (286-1) + 1.96^2 \times 0.5 (1-0.5)}$$

$$n = 165.$$

La muestra lo conformaron 165 estudiantes del 5to de secundaria, la cual al haber sido estratificada por salones correspondió a 15 alumnos de los salones de la A hasta la K.

3.4.5 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que se ha encuestado a los alumnos que se encontraron en ese momento en el aula de clases.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta. Para medir las variables se asignaron un puntaje a la respuesta de los adolescentes para los conocimientos.

3.5.2 Instrumento

El instrumento aplicado es el cuestionario que es un instrumento utilizado para recolectar datos.

- **Cuestionario de conocimientos de la sexualidad del adolescente de 15 a 18 años.**

Para la medición del nivel de conocimiento sexual se utilizó el cuestionario previamente estructurado de preguntas cerradas diseñado y validado por juicio de expertos, la escala consta de 15 ítems, con 4 opciones de respuestas realizadas de manera agrupada según dimensiones, dicho cuestionario contiene 5 ítems que miden los conocimientos de aspectos biológicos, 5 ítems sobre aspectos psicológicos, 5 ítems relacionado a los aspectos sociales. Cada pregunta bien contestada tuvo un valor de 3 puntos, siendo la nota mínima cero y la máxima 45 puntos. Por lo que se dividió de la siguiente manera:

Conocimiento bajo = 0 a 30 puntos

Conocimiento medio = 31 a 40 puntos

Conocimiento alto = 41 a 45 puntos.

El instrumento para medir los conocimientos en sexualidad ha sido validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación.

3.5.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, se utilizó juicio de los expertos, con la finalidad de validar el contenido. Para ello se ha seleccionó de manera independiente un grupo de 7 expertos en el área que han juzgado los ítems del instrumento en términos de relevancia del contenido, de la redacción y de la claridad del mismo.

Con la información que aportaron los expertos se realizó los ajustes necesarios al instrumento. Se aplicó el coeficiente de AIKEN.

Afín de determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos de otros grados de estudio que no formaron parte de la muestra y se aplicó el Coeficiente Alfa de Crombach.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Para llevarse a cabo el presente estudio, se realizó el trámite administrativo mediante un oficio dirigido al Director de la institución a fin de obtener el permiso para su realización. Luego de realizarse las coordinaciones pertinentes con el director de la institución el Lic.Ed. Gilmer Chuquiyaury Saldivar, se inició la recolección de datos, teniendo en cuenta que para su aplicación se ha dedicado un tiempo de 15 minutos aproximadamente para cada salón, que duró una semana.

3.7 Elaboración de los datos

Una vez recolectado los datos, se realizó control de calidad de la información a fin de determinar existencia de datos incompletos o inconsistentes, luego se codificó la información de cada ítem que fue elaborado en una base de datos en SPSS versión 21, asimismo se utilizó el Excel 2010, del entorno Windows. Todos los cuadros y graficas fueron analizados expresándolo y detallándolo cada una de las variables.

3.8 Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación y esta fue a través de promedios.

La información se presentó a través de tablas y gráficos, los cuales se realizaron en el SPSS y EXCEL.

3.9 Aspectos éticos de la investigación

Previo a la aplicación del instrumento de recolección de datos se aplicó el consentimiento informado a los investigados, y se dió a conocer los objetivos de la investigación, el beneficio del estudio y la participación voluntaria del investigador.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

I. Información general:

TABLA N° 01

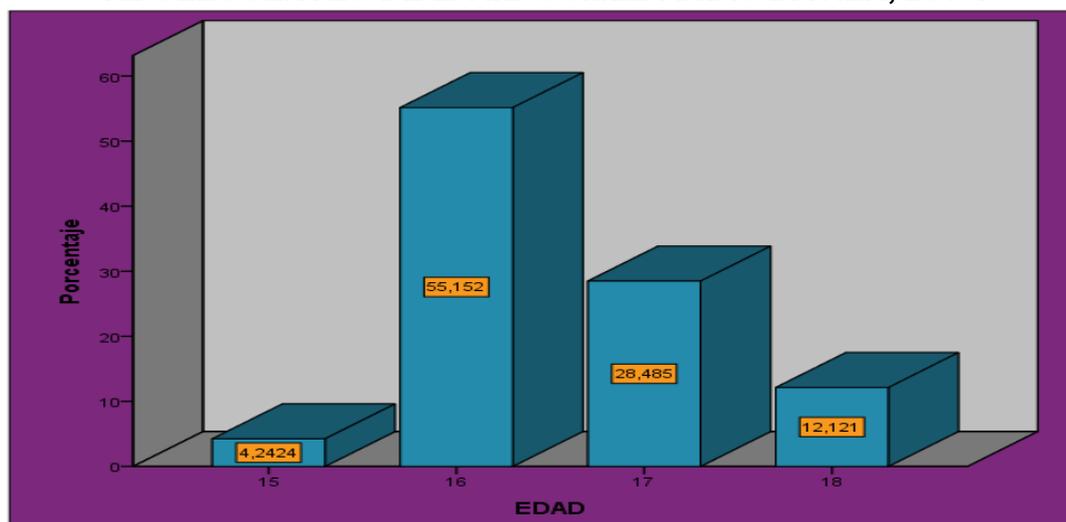
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
15	7	4,2
16	91	55,2
17	47	28,5
18	20	12,1
TOTAL	165	100,0

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 01

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

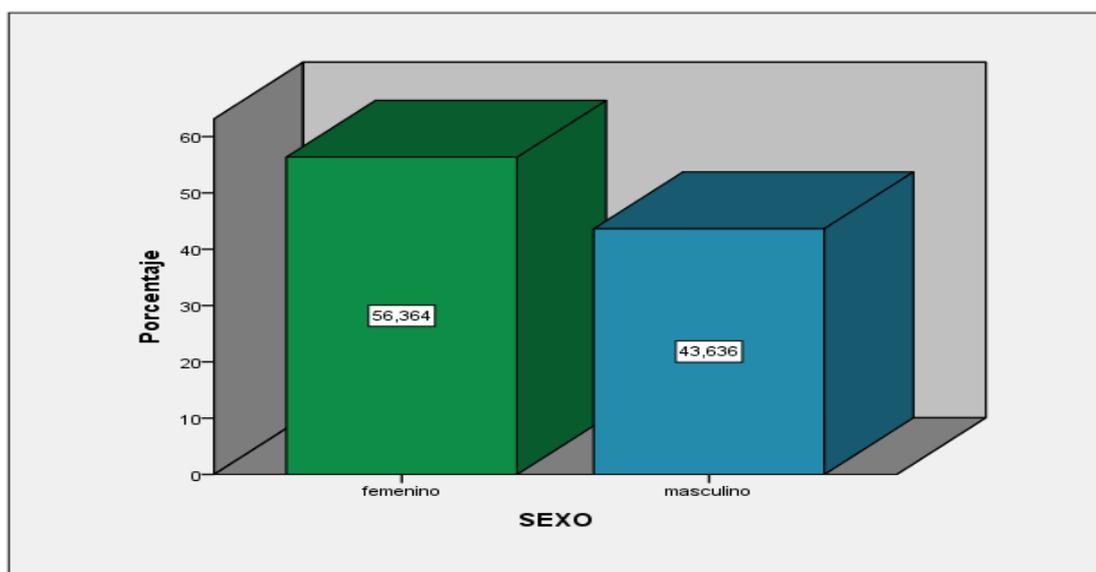
En relación a la edad de los estudiantes a quienes se aplicó el estudio, se evidencia que en su gran mayoría corresponden a la edad de 16 y 17 años con 55,2 % y 28,5 % cada grupo de edad respectivamente. La edad media de los alumnos fue de 16,48 años, con una desviación de 0,76; siendo la edad mínima de 15 y la máxima de 18 años.

TABLA N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	93	56,4 %
Masculino	72	43,6 %
Total	165	100,0 %

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 02
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO DE SEXO, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

En relación al sexo de los estudiantes a quienes se aplicó el estudio, se evidencia que en su gran mayoría pertenecen al sexo femenino con un 56,4 %, así mismo se evidencia que un 43,6 % pertenecen al sexo masculino.

TABLA N° 03

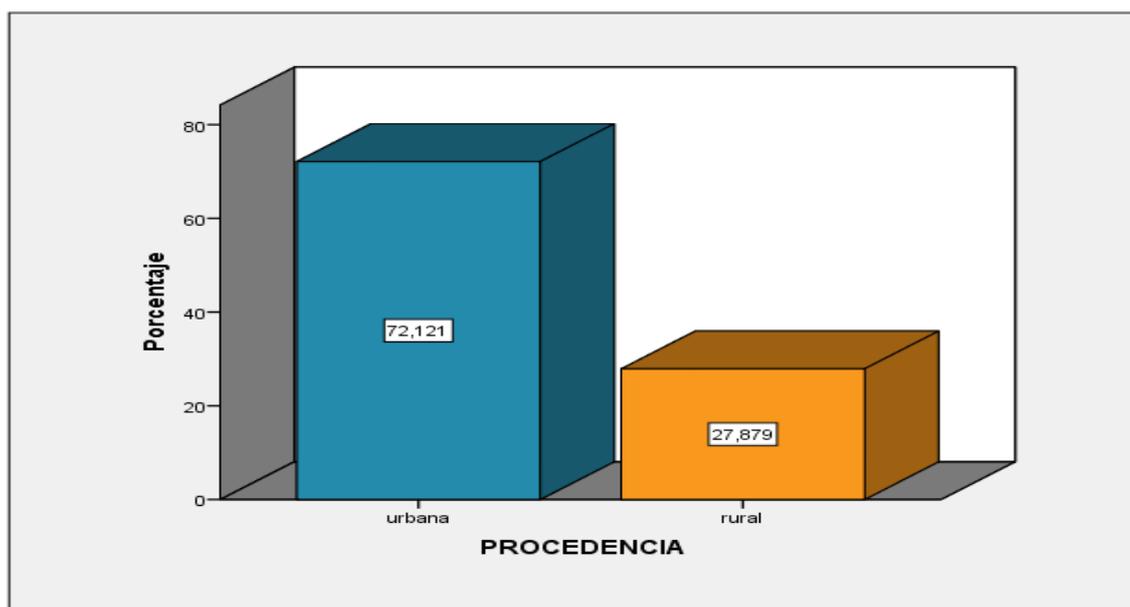
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

PROCEDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	119	72,1
Rural	46	27,9
Total	165	100,0

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 03

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

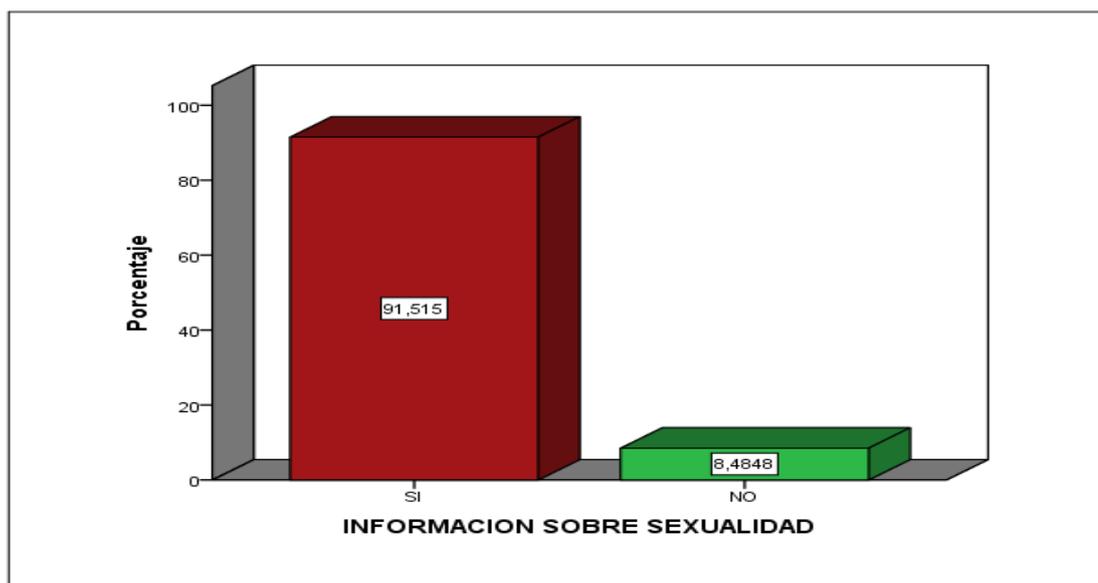
En relación a la zona de residencia a la que pertenecen los alumnos en estudio se evidencian que en su gran mayoría residen en la zona urbana de Tingo María con un 72,1 % del total de la población, así mismo se evidencia que un 27,9 % de ellos proceden de las zonas rurales alejadas a Tingo María quienes vienen a realizar sus estudios en la I.E Emblemática Gómez Arias Dávila.

TABLA N° 04
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON
INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA
I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

RECIBIO INFORMACION	Frecuencia	Porcentaje
SI	151	91,5
NO	14	8,5
Total	165	100,0

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 04
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON
INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA
I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

En relación a que si recibieron información sobre sexualidad de los estudiantes a quienes se aplicó el estudio, se evidencia que en su gran mayoría afirmaron que si recibieron información sobre sexualidad, con un 91,5 %, así mismo se evidencia que un 8,5 % indican que no recibieron información sobre sexualidad.

TABLA N° 05

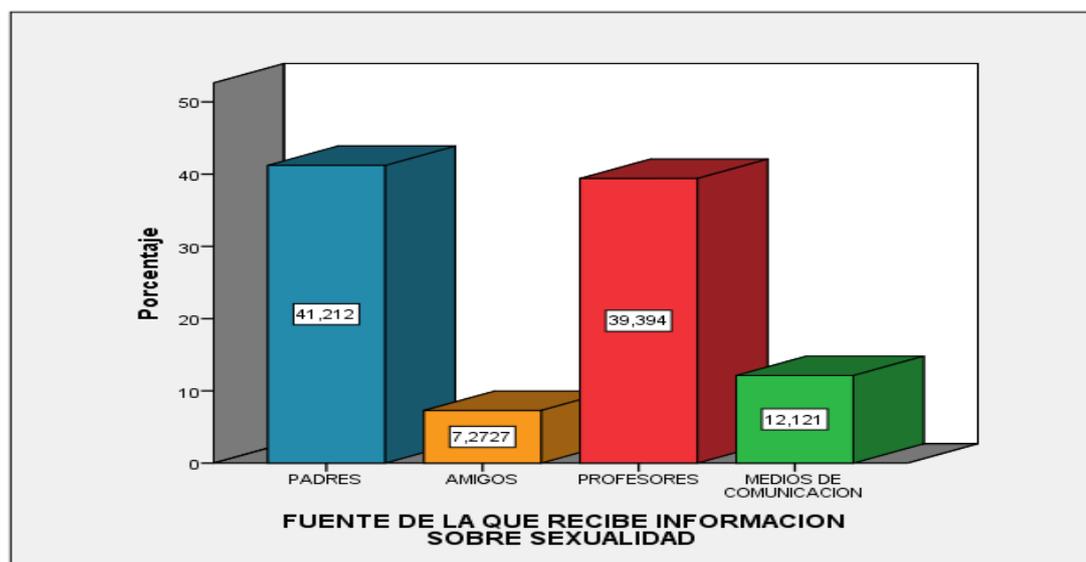
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN FUENTE DE DONDE RECIBIERON INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Padres	68	41,2
Amigos	12	7,3
Profesores	65	39,4
Medios de comunicación	20	12,1
Total	165	100,0

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 05

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN FUENTE DE DONDE RECIBIERON INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

En relación a la fuente de la que recibieron información sobre sexualidad de los estudiantes a quienes se aplicó el estudio, se evidencia que en su gran mayoría se encuentran los padres con un 41,2 % muy cercano se encuentra los profesores con un 39,4% mientras que los medios de comunicación representan un 12,1 % y los amigos con un 7,3 %.

II. En relación al nivel de conocimiento:

TABLA N° 06

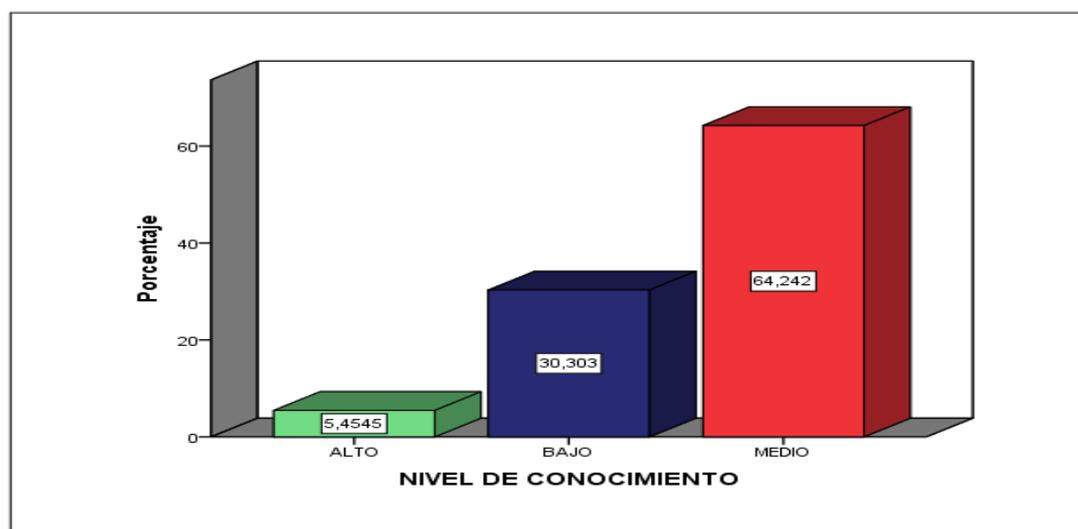
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	5,5
Bajo	50	30,3
Medio	106	64,2
Total	165	100,0

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 06

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

En relación a determinar si la muestra de estudiantes en estudio tienen un nivel de conocimiento medio, se ha evidenciado que los alumnos del 5° año de educación secundaria de 165 alumnos (100 %) adolescentes, 106 (64,2 %) tienen nivel medio, 50 (30,5 %) representan el nivel bajo y 9 (5,5 %) tienen conocimiento alto.

III. En relación al sexo de los estudiantes

TABLA N° 07

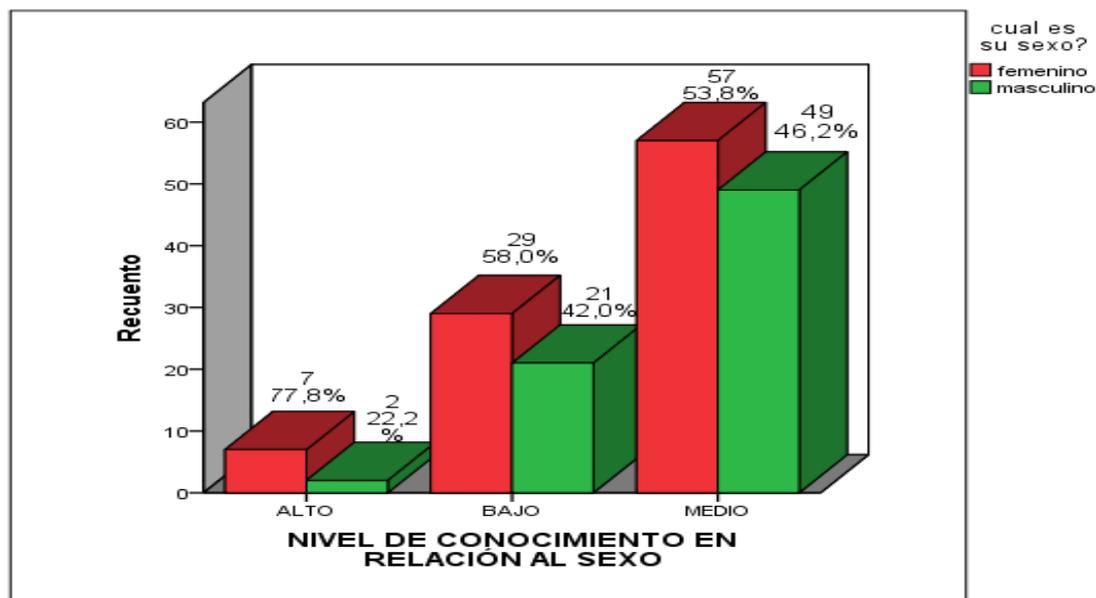
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO EN RELACIÓN AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

			¿Cuál es su sexo?		Total
			Femenino	Masculino	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	ALTO	Recuento	7	2	9
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	77,8%	22,2%	100,0%
	BAJO	Recuento	29	21	50
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	58,0%	42,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	57	49	106
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	53,8%	46,2%	100,0%
Total	Recuento		93	72	165
	% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO		56,4%	43,6%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 07

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO EN RELACIÓN AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

Teniendo en cuenta el nivel de conocimiento en relación al sexo de la muestra de 165 estudiantes (100%), un (22,2%) que corresponden a 2 adolescentes del sexo masculino tienen un nivel de conocimiento alto, 49 (46,2%) con un nivel medio y 21 (42,0 %) con un nivel bajo. Mientras que un 7 (77,8 %) de los estudiantes del sexo femenino tienen un conocimiento alto, seguido de un 57(53,8%) que tienen un conocimiento medio y solo 29 (58,0 %) con un nivel bajo.

TABLA N° 08

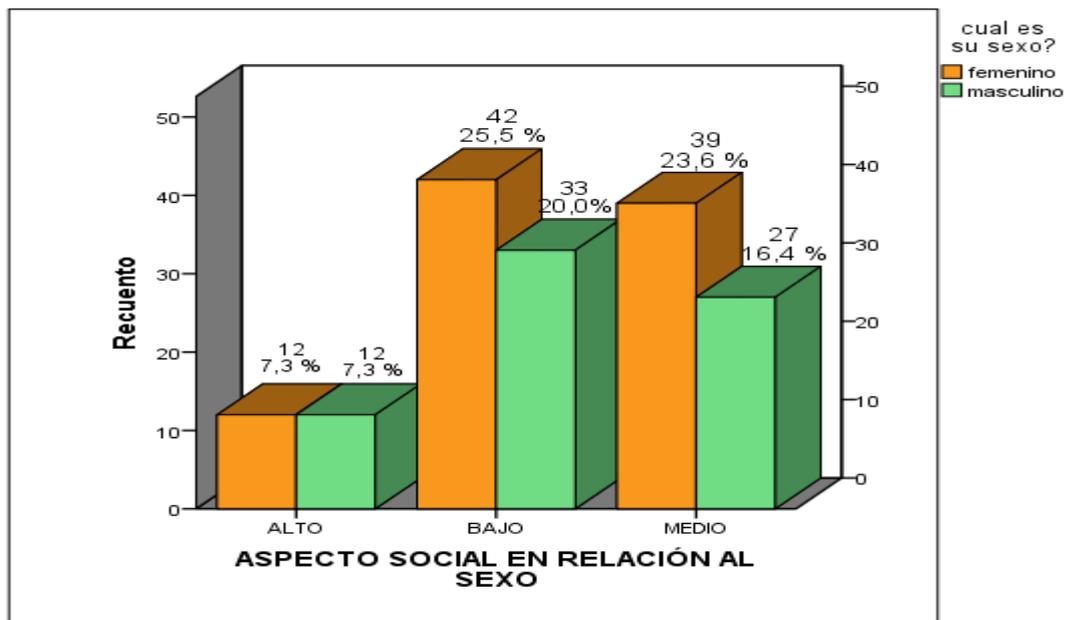
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO SOCIAL EN RELACIÓN AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

			¿Cuál es su sexo?		Total
			Femenino	Masculino	
ASPECTO SOCIAL	ALTO	Recuento	12	12	24
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	7,3%	7,3%	14,5%
	BAJO	Recuento	42	33	75
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	25,5%	20,0%	45,5%
	MEDIO	Recuento	39	27	66
		% dentro de NIVEL DE CONOCIMIENTO	23,6%	16,4%	40,0%
Total	Recuento		93	72	165
			56,4%	43,6%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 08

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL ASPECTO SOCIAL EN RELACION AL SEXO, EN ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

En relación al porcentaje de los estudiantes según el aspecto social en relación al sexo, el femenino se encuentra con 12 que equivale (7,3 %) con un nivel de conocimiento alto, 39 (23,6%) con un nivel medio y 42 (25,5%) con un nivel bajo. Así mismo el sexo masculino se encuentra con 12 (7,3 %) con un nivel alto, seguido de 27(16,4%) con un nivel medio y 33 con un porcentaje de (20,0%). Siendo los temas que desconocen lo referente al rol sexual que es la expresión masculinidad o feminidad establecida por la sociedad y la masturbación catalogada como enfermedad o que produce locura.

TABLA N° 9

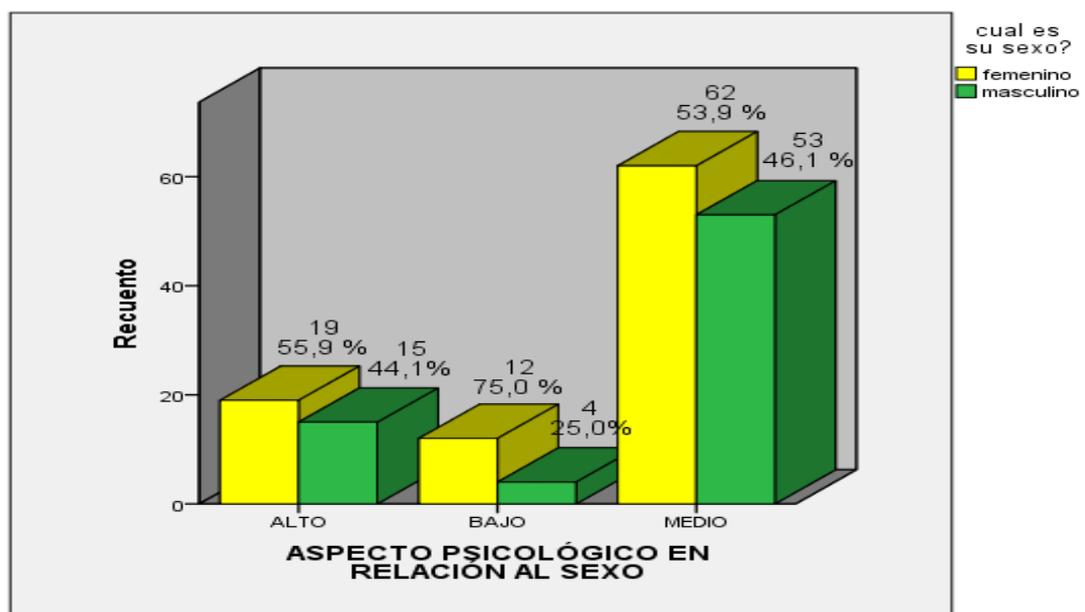
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO PSICOLÓGICO EN RELACION AL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

			¿Cuál es su sexo?		Total
			Femenino	Masculino	
ASPECTO PSICOLÓGICO	ALTO	Recuento	19	15	34
		% dentro de ASPECTO PSICOLÓGICO	55,9%	44,1%	100,0%
	BAJO	Recuento	12	4	16
		% dentro de ASPECTO PSICOLÓGICO	75,0%	25,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	62	53	115
		% dentro de ASPECTO PSICOLÓGICO	53,9%	46,1%	100,0%
Total	Recuento		93	72	165
	% dentro de ASPECTO PSICOLÓGICO		56,4%	43,6%	100,0%
			100 %	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 09

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO PSICOLÓGICO EN RELACION AL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico de 165 (100%) adolescentes del sexo femenino, 19 (55,9 %) tienen un nivel alto, 62 (53,9 %) tienen un nivel medio y 12 (75,0 %) tienen un nivel bajo. Con respecto al sexo masculino, 15 (44,1%) tienen un nivel alto, 53 (46,1%) tienen un nivel medio y 4 (25,0 %) tienen un nivel bajo. Los ítems referidos a un conocimiento alto son sobre la toma de decisiones y los ítems que desconocen los adolescentes está relacionado a la identidad sexual.

TABLA N° 10

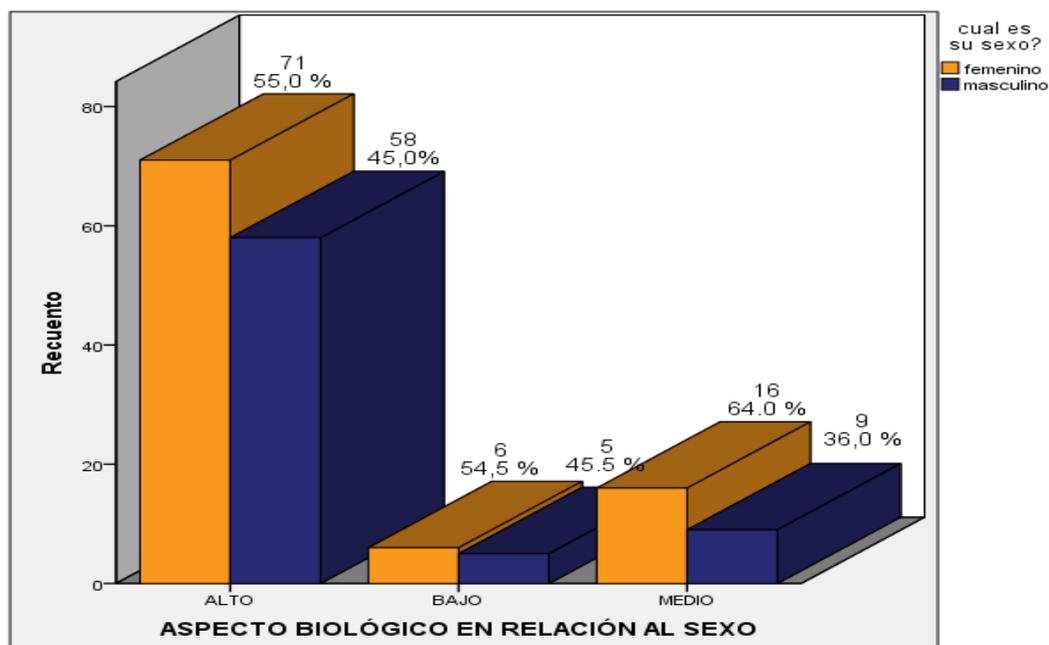
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL ASPECTO BIOLÓGICO EN RELACIÓN AL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.

			¿Cuál es su sexo?		Total
			Femenino	Masculino	
ASPECTO BIOLÓGICO	ALTO	Recuento	71	58	129
		% dentro de ASPECTO BIOLÓGICO	55,0%	45,0%	100,0%
	BAJO	Recuento	6	5	11
		% dentro de ASPECTO BIOLÓGICO	54,5%	45,5%	100,0%
	MEDIO	Recuento	16	9	25
		% dentro de ASPECTO BIOLÓGICO	64,0%	36,0%	100,0%
Total		Recuento	93	72	165
		% dentro de ASPECTO BIOLÓGICO	56,4%	43,6%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

GRAFICO N° 10

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN EL ASPECTO BIOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E GÓMEZ ARIAS DÁVILA, 2016.



Fuente: Instrumento elaborado por la autora A.B.P.P 2016

Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto biológico de 165 (100%) adolescentes del sexo femenino, 71 (55,0%) tienen un nivel alto, 16 (64,0 %) tienen un nivel medio y 6 (54,5 %) tienen un nivel bajo. Con respecto al sexo masculino, 58 (45,0%) tienen un nivel alto, 9 (36,0%) tienen un nivel medio y 5 (45,5%) tienen un nivel bajo. Los aspectos que desconocen son acerca de la forma que tiene el monte de venus tanto en varones como en mujeres y el concepto de sexualidad.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

Los resultados nos muestran las principales características de la población de estudio, teniendo en cuenta que la población a la que se aplicó la encuesta pertenece a la I.E.E Gómez Arias Dávila, periodo 2016, conformada por adolescentes de ambos sexos, y con edades promedio de 15 y 18 años.

La Organización Mundial de la Salud a nivel internacional ha realizado múltiples esfuerzos que han permitido dejar ver que los adolescentes tienen pleno derecho a buscar esta información dejando de lado cualquier tipo de marginación que evite su búsqueda, de esta forma ha sido reconocido como su derecho, como su necesidad, tal como fue plasmado en la Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo desarrollada en El Cairo en 1994; ya que la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes han sido reconocida como su derecho encontramos que los adolescentes se encuentran en un nivel medio lo cual es un nivel considerable como para seguir impulsando a hablar en la sociedad de la sexualidad, como un tema de actualidad.⁽³²⁾

En relación al nivel de conocimiento sobre sexualidad que tiene la población adolescente, se evidencia que el 5.5 % tienen un nivel de conocimiento alto, pudiendo referir que básicamente conocen sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, además tienen conocimiento sobre la toma

de decisiones, identidad sexual, así como las características físicas durante el periodo de su adolescencia; y el 64,2% tienen un nivel de conocimiento medio. En el nivel de conocimiento bajo se evidencia un mayor porcentaje que es de 30,3 % este desconocimiento traería como consecuencias riesgos asociados como por ejemplo embarazos no deseados ,ITS, problemas psicológicos y sociales, por no saber que es sexualidad, y como tomar decisiones y saber su rol sexual.

Con respecto a otros estudios sobre conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, los resultados que se asemejan al nuestro, está la investigación de Mónica Elisa Navarro Álvarez; Anita Isabel López Vásquez, en el año 2012; sobre “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes en el cual la población estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años de los cuales tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%.⁽²³⁾

Otro estudio que difiere con el nuestro es el estudio realizado por Pareja Vidal, Estteffany Antonella Sanchez Alvarado, Angela Kinberling, en el año 2016; sobre “Nivel de Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales, en el cual la población estuvo constituida por 465 adolescentes de los cuales el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo. En este caso también referidos sobre dimensiones de Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Ciclo de respuesta sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo. ⁽²⁴⁾

Luego de procesados los datos, éstos fueron presentados en gráficos y/o tablas estadísticas para su análisis e interpretación, así tenemos que:

En cuanto a los datos generales de:

La edad media de los adolescentes es 16.48 años. El 72.1 % vive en zona urbana. El sexo que más predomina es el femenino con 56,4 % de la muestra de la población.

Por lo expuesto podemos expresar que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino y tienen 16.48 perteneciendo a la adolescencia tardía y según el desarrollo psicosexual pertenece a la tercera etapa: Apertura a la heterosexualidad.

La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y presencia de la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive

de desesperación, para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro, en esta etapa ocurren rápidas transformaciones fisiológicas, psicológicas y sociales.

El adolescente se vuelve más sociable empieza a interactuar con el sexo opuesto, muestra mayor interés por el acercamiento físico donde se desarrollan emociones concomitantes con la maduración sexual genital que propician la iniciación temprana de las relaciones sexuales.

En la actualidad existen serios problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes a escala mundial y a pesar de los esfuerzos realizados en el campo de la salud y la educación para solucionar los mismos se ha visto un incremento de inadecuados comportamientos no saludables del adolescente, como por ejemplo el inicio de las relaciones sexuales tempranas, cambios frecuentes de parejas, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, unión premarital, etc.

Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto biológico de 165 (100%) adolescentes del sexo femenino, 71 (55,0%) tienen un nivel alto, 16 (64,0 %) tienen un nivel medio y 6 (54,5%) tienen un nivel bajo. Con respecto al sexo masculino, 58 (45,0%) tienen un nivel alto, 9 (36,0%) tienen un nivel medio y 5 (45,5%) tienen un nivel bajo. Los aspectos que desconocen son acerca de la forma que tiene el monte de venus tanto en varones como en mujeres y el concepto de sexualidad.

Los cambios puberales aportan el comportamiento biológico y ocurren con ritmo e intensidad propios de cada adolescente las transformaciones físicas, la forma exterior del cuerpo va cambiando de manera que se hacen

más visibles las diferencias entre hombres y mujeres. Estos cambios se denominan caracteres sexuales.

Mientras los hombres crecen en estatura, se les ensanchan los hombros, les cambia la voz (que se hace más grave) y les aparece vello en el pubis, en las axilas y en la barba, principalmente; las mujeres desarrollan los senos, también se cubren de vello en las axilas y el pubis, se les ensanchan las caderas y se afina la cintura.

Es en esta última etapa que se produce la primera menstruación en la mujer (menarca) y la primera eyaculación en el varón (generalmente, se produce en forma espontánea mientras duerme, por eso recibe el nombre de “polución nocturna”).

Los cambios físicos muchas veces generan vergüenza o angustia. Los hombres se pueden sentir torpes por su nueva estatura que no pueden manejar; en muchos casos viven con ansiedad la ausencia de barba o el tamaño del pene que aún no se ha desarrollado por completo. Las mujeres pueden sentir pudor ante la presentación de pérdida; en algunos casos ansían el desarrollo de sus pechos y en otros los ocultan.

Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto psicológico de 165 (100%) adolescentes del sexo femenino, 19 (55,9 %) tienen un nivel alto, 62 (53,9%) tienen un nivel medio y 12 (7,2 %) tienen un nivel bajo. Con respecto al sexo masculino, 15 (44,1%) tienen un nivel alto, 53 (46,1 %) tienen un nivel medio y 4 (25,0 %) tienen un nivel bajo. Los ítems referidos a un conocimiento alto son sobre la toma de decisiones y los ítems que desconocen los adolescentes está relacionado a la identidad sexual.

Los cambios a nivel psicológico que se producen en el adolescente está referido a el desarrollo integral del adolescente, la identidad sexual, la toma de decisiones la independencia familiar hasta llegar a una madurez emocional para que el adolescente llegue a ejercer su sexualidad plena, libre y responsable.

Este proceso de crecimiento, de cambio y maduración, las personas vamos definiendo nuestra propia forma de ser hombres y mujeres y nuestra propia forma de experimentar nuestra sexualidad, de modo que vamos construyendo nuestra propia identidad sexual. Sexuales, con qué roles de género (masculino o femenino) nos vamos identificando y cómo les atribuimos características “masculinas” o “femeninas” a algunas acciones de nuestra vida cotidiana.

El adolescente se ve frente a cambios psicológicos notables, además del hecho de que pronto será responsable de su propia vida.

Surge la sensación de que es un ser independiente con sus propios ideales y objetivos, y quizá sienta que los adultos que forman parte de su vida no le conceden tal independencia. Así quizá transgreda las normas, simplemente para probar que puede. El individuo trata de lograr autonomía respecto de su familia y se desarrolla en él un sentido de identidad personal, opuesta a la difusión de tal identidad. El sentido de identidad de grupo al parecer es un requisito para el de identidad personal.

En relación al porcentaje de los estudiantes según el aspecto social en relación al sexo, el que predomina es el femenino con 12 que equivale (7.3 %) con un nivel de conocimiento alto, 39 (23,6%) con un nivel medio y 42 (25,5 %) con un nivel bajo. Mientras que el sexo masculino se encuentra con 12

(7.3%) con un nivel alto, seguido de 27 (16,4%) con un nivel medio y 33 con un porcentaje de (20,0%) con un nivel bajo. Siendo los temas que desconocen lo referente al rol sexual que es la expresión masculinidad o feminidad establecida por la sociedad y la masturbación catalogada como enfermedad o que produce locura.

Los cambios que se suscitan en el nivel social del adolescente abarcan sentimientos, emociones acciones y responsabilidades que la sociedad les concede. Uno de los aspectos más influyentes de nuestra sexualidad incluye nuestro rol sexual, el comportamiento sexual, el embarazo y la masturbación. Como individuos tenemos nuestros propios sentimientos y creencias acerca de lo que es apropiado que nosotros hagamos como varones o mujeres; y nuestras propias actitudes acerca de las diversas conductas sexuales. El principal problema relacionado a esta actividad en la adolescencia es la combinación de la madurez física y reproductiva con la inmadurez psicosocial, inexperiencia y falta de responsabilidad de ahí la gran cantidad de consecuencias. Una de las consecuencias de la experimentación, la expresión, la necesidad de conformidad al grupo, la impulsividad y la búsqueda de una identidad sexual en la adolescencia son los embarazos, abortos, infecciones de transmisión sexual, entre otros. El desconocimiento va unido, muchas veces, a otras carencias: a la falta de educación, al silencio de las madres y los padres que no informan a sus hijas o hijos, porque tampoco saben sobre estas cuestiones o sienten vergüenza de hablar de estos temas, a una sensación de omnipotencia que plantea que “a mí no me puede pasar”, entre otras cuestiones.

Las y los amigos son, en muchos casos, las personas con quienes hablamos de sexualidad, pero no siempre ellos saben cómo aconsejarnos correctamente.

Por lo tanto de los resultados podemos inferir que el nivel de conocimiento que se ha medido en los encuestados en su mayoría son favorables, y garantizarían una sexualidad responsable, esto se deba probablemente al componente emocional y/o el componente conductual, pues las actitudes también se derivan de la observación ya que a lo largo de la vida tendemos a emular las opiniones y preferencias expresadas por la gente que nos rodea.

CONCLUSIONES

El estudio ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos en su gran mayoría tienen las edades de 16-17 con un porcentaje de 55,15 %, 28,49 % respectivamente.
- El sexo que más predomina es el femenino con 93 que corresponde a un 56,4 % de toda la población del 5to año de secundaria.
- Los alumnos en su gran mayoría proceden de la zona urbana en un 72,12 %.
- La mayoría de los adolescentes que tienen conocimiento sobre sexualidad, va desde medio a bajo, relacionado a cambios en la adolescencia en los aspectos biopsicosociales.
- Con respecto al nivel de conocimiento en relación al sexo los del sexo femenino tienen un nivel medio que los del sexo masculino con un porcentaje de 53,8 %.
- En el aspecto social, los del sexo femenino en la mayoría se encuentran en un nivel bajo con 25,5% al igual que los del sexo masculino con un 20,0 % con nivel bajo. Siendo los temas que desconocen lo referente al rol sexual que es la expresión masculinidad o feminidad establecida por la sociedad y la masturbación catalogada como enfermedad o que produce locura.
- En el aspecto psicológico, los del sexo femenino en su mayoría presentan un nivel de conocimiento medio con un 53,9 % al igual que los

del sexo masculino con un 46,1 % que también se encuentran en nivel medio. Siendo los temas que desconocen lo referente a la toma de decisiones e identidad sexual.

- En el aspecto biológico, los del sexo femenino por su mayoría presentan un nivel de conocimiento alto con un porcentaje de 55,0 % al igual que los del sexo masculino con un 45,0 % que también se encuentran en un nivel alto. Siendo el tema que todavía desconocen la anatomía del vello pubiano y el concepto de sexualidad.
- Si se cumplió con todas las hipótesis planteadas y aun mejor en el aspecto biológico tienen un nivel de conocimiento alto.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas del presente estudio son:

- Realizar estudios de investigación sobre nivel de conocimiento sobre sexualidad en los diferentes distritos de Leoncio Prado.
- Realizar estudios con enfoque cualitativo profundizando el tema de sexualidad en la comunidad educativa, estudios sobre vulnerabilidad del adolescente frente a, mitos y creencias en salud sexual y del adolescente, así como en todos sus aspectos.
- Realizar estudios de los sentimientos y emociones que produce el desconocimiento que experimentan los adolescentes sobre sexualidad.
- Afianzar la escuela de padres como estrategia para propiciar la comunicación entre padres e hijos.
- Elevar los resultados de la presente investigación a la UGEL (unidad de gestión educativa local), y a las autoridades pertinentes para que se tomen las acciones correspondientes referidas a la prevención de embarazo, infecciones de transmisión sexual, actitudes sexuales de riesgo, priorizando estos temas de interés en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Liliana Libreros, Luzmila Fuentes y Amilcar Pérez. Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sobre Sexualidad de los Adolescentes en una Unidad Educativa. [monografía en internet].Carabobo, Venezuela. Revista Salud Pública y Nutrición.2008,octubre-diciembre.[citada 2016/01/27].[alrededor de 1 pantalla] Disponible desde: http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulos/articulo_actitudes_sexualidad.htm
2. Lizarzaburu Cabanillas, Sandra Hortensia; Piñin Huamán, Liz Nataly. Barreras que impiden el uso de un método anticonceptivo a las adolescentes hospitalizadas en el IEMP . [Tesis de Licenciatura].Lima 2015. Online: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2987/1/Pinin_hl.pdf
3. Amada Lesly Delgado De la Cruz. Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P.[Tesis de Licenciatura].Lima 2009.Online: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/486/1/Delgado_ca.pdf
4. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.2017.[citada 2016/01/27].Disponible desde : http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/
5. Pablo Juárez . Registran 2,772 embarazos adolescentes en lo que va del año .[monografía en internet].Piura.La Republica.(2016/12/23).[citada 2017/01/27]. Disponible desde: <http://larepublica.pe/impresad/sociedad/832999-2772-embarazos-adolescentes-en-piura-en-lo-que-va-del-ano>
6. Humane.Problemas Sexuales Más Comunes Y Su Solución. Psicoanálisis Sexual. [monografía en internet].Madrid.Elle.Es.2016. [Citada 2017/01/27].Disponible desde: <http://humane.es/articulos/81-problemas-sexuales-mas-comunes-y-solucion>
7. Donna Clifton y Alexandra Hervish. El Cuadro de datos de los jóvenes en el mundo de 2013. [monografía en internet]. Washington, DC .Population Reference Bureau.20009. [Citada 2017/01/27]. Disponible desde: <http://www.prb.org/SpanishContent/2013/worlds-youth-datasheet-sp.aspx>
8. Dirección Nacional de Gestión Educativa Dirección Nacional de Educación Secundaria Áreas Curriculares. Educacion Sexual Integral para la Educación Secundaria.Guatemala.ESI.2000.Online: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf

9. Deisy Viviana Cardona Duque ; Alejandra Ariza-Gerena ; Cindy Gaona-Restrepo; Óscar Adolfo Medina-Pérez . Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. ScieLO.2015. VOL.19. no.6 .Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003
10. Dra. Electra Guerra Domínguez. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina.[monografías en internet]. Cuba.Monografias.com.2013.[2017/01/27]. Online: <http://www.monografias.com/trabajos104/conocimientos-actitudes-y-practicas-sexualidad-adolescentes-estudiantes-medicina/conocimientos-actitudes-y-practicas-sexualidad-adolescentes-estudiantes-medicina.shtml>
11. Juan C, Gonzalez. Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre la sexualidad en una Población Adolescente Escolar. Rev. salud publica.2009.vol 11.1 . Online: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf>
12. Pareja Vidal, Estteffany Antonella, Sanchez Alvarado, Angela Kinberling. Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sexuales En Adolescentes De 14 A 17 Años De La Institución Educativa Secundaria 19 De Abril De Chupaca. [Tesis de Licenciatura].Huancayo.2016.Online: <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllow>
13. Mónica Elisa Navarro Álvarez ;Anita Isabel López Vásquez. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras.[Tesis de Licenciatura].Tarapoto.2016.Online: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_87_Binder1.pdf
14. Wikipedia.Sexualidad.[monografía en internet].Ginebra.Wikipedia.2002. [2017/01/27].Online: <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>
15. Annie Birraux,Mireya Frioni,Angel M,Ginés Patrice Huerre,Luis Kaneyper,Didier Lauru,Irene Maggi,Francois Marty,Olivier Ouvty,Maria Lucila Pelento,Francois Pommier Carlos Enrique Prego,MarenUlriksen de Viñar Marcelo N. Viñar.Adolescentes hoy en la frontera entre lo psíquico y lo social.Montevideo-Uruguay.Trilce.2005.Online: <https://books.google.com.pe/books?id=KR4zTdVS7eYC&pg=PA1&dq=sexualidad+en+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi-glvjmM3UAhWJ5yYKHUaXAB4Q6AEILTAC#v=onepage&q=sexualidad%20en%20adolescentes&f=false>
16. Uncategorized.Teorias fundamentales sobre sexualidad.[monografías en internet].Argentina. Fantasasadrimar's Blog.2010.[2017/01/27]. Online:<https://fantasasadrimar.wordpress.com/2010/02/26/teorias-fundamentadas-sobre-sexualidad/>

17. Anameli Monroy.Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud.Mexico.Pax Mexico.2002.Online:
<https://books.google.com.pe/books?id=6PIELKj5Q4C&pg=PA69&dq=sexualidad+en+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi-glvjmM3UAhWJ5yYKHUaXAB4Q6AEIIDA#v=onepage&q=sexualidad%20en%20adolescentes&f=false>

18. Dra.Cecilia Uribe de Chavez.Crecimiento y Desarrollo en la Adolescencia.tema 1.1. Disponible en:
http://bolivia.unfpa.org/archivos/modulo_tutorial/2_tema_1_1.pdf

19. Moisés Ponce Malaver.Desarrollo Normal del Adolescente.[Monografías en internet].Perú.EMP.2015.[2017/01/27].Disponible en:
http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf

20. Luz Carmen Meraz.Caracteres sexuales primarios femeninos y masculinos.Esman.com.2015.vol1.1.Disponible en:
<http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/721179/caracteres-sexuales-primarios-femeninos-y-masculinos/>

21. David Aguilera Reyes.Los Caracteres sexuales primarios y secundarios.[Monografías en internet].Perú.SlideShare.2012.[2107/01/27].Disponible en :
<https://es.slideshare.net/reyesdar/los-caracteres-sexuales-primarios-y-secundarios>

22. Herson LV.La identificación de género en los adolescentes.[blogs en internet].Perú.G+1.2015.[2017/01/27].Disponible en:
<http://hersonlazo.blogspot.pe/2015/>

23. J.L.Iglesias Diz.Desarrollo del adolescente;aspectos físicos, psicológicos y sociales.Sepeap.2013.vol XVII. N° 02. Disponible en:
<https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

24. Yunior Andrés Castillo S. Formacion de la identidad sexual y roles de género.[monografías en internet].República Dominicana.Monografias.com.2014.[2017/01/27].Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos102/formacion-identidad-sexual-y-roles-genero/formacion-identidad-sexual-y-roles-genero.shtml>

25. Omar Navarro Santana. La sexualidad en la adolescencia.[Monografías en internet].Perú.SlideShare.2013.Disponible en:
<https://es.slideshare.net/omarns/comportamiento-sexual-durante-la-adolescencia>

26. Cristina Ibeth Loza Alcalá. El embarazo en la adolescencia.[monografías en internet].Perú.Monografias.com.2002.[2017/01/27].Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente2.shtml>
27. Julián Perez Porto. Definicion de conocimiento.[diccionario en internet].Perú.Copyright.2008.[2017/01/27].Disponible en: <http://definicion.de/conocimiento/>
28. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe Salud para todos en el año 2000, pag. 12. OMS. 2000,
29. Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA. 2009.
30. Newell, A: El nivel de conocimiento. Revista AI, 2 (1981), pp. 1–20.
31. De Zubiria M. La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas. Bogota. 2007.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MÉTODOLÓGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, 2016?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Qué características socio demográfico y cultural tendrán los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión biológica en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión psicológica en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión social en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila?</p>	<p>Describir las características socio demográfico y cultural del adolescente del 5^{to} año de secundaria del Gómez Arias Dávila.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión biológica en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila.</p> <p>Identificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad con respecto a la dimensión psicológica en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad con respecto a la dimensión social en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El nivel de conocimiento en relación a sexualidad en los alumnos del 5^{to} año de secundaria del Gómez Arias Dávila es medio.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO:</p> <p>Las adolescentes del sexo femenino del 5^{to} año de secundaria tienen conocimiento alto sobre sexualidad en relación al sexo masculino.</p> <p>Los adolescentes del 5to años de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila tienen conocimiento medio sobre sexualidad en relación a la dimensión biológica.</p> <p>Los adolescentes del 5to años de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila tienen conocimiento medio sobre sexualidad en relación a la dimensión psicológica.</p> <p>Los adolescentes del 5to años de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila tienen conocimiento medio sobre sexualidad en relación a la dimensión social.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>El presente proyecto de investigación, tiene un enfoque cuantitativo, de tipo observacional, descriptivo, no experimental. De corte transversal. Según la orientación del proceso es prospectivo.</p> <p>Población de estudio</p> <p>286 adolescentes del 5to año del colegio Gomes Arias Dávila (GAD) Tingo María – 2016. De las secciones A-K respectivamente.</p> <p>Muestra</p> <p>165 adolescentes ,muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos</p> <p>Encuesta por cuestionario</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Introducción

Buenos días mi nombre es Ángela Beatriz Pineda Pujay, soy estudiante de Enfermería de la UDH y estoy realizando un estudio con la finalidad de obtener información acerca del “nivel de conocimientos sobre sexualidad” para lo cual necesito de su colaboración a través de la respuesta sincera a las preguntas, encerrando con un circulo en una sola alternativa que cree usted conveniente. Este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la autora.

I. Datos generales:

1. Edad:
2. Sexo:
Masculino ()
Femenino ()
3. Procedencia:
Urbana ()
Rural ()
4. Recibió información sobre sexualidad:
Si ()
No ()
5. Cuál es la fuente de la que recibe información sobre sexualidad:
Padres ()
Amigos ()
Profesores ()
Medios de comunicación ()

II. En relación a conocimientos:

II.I Con respecto a la dimensión Biológica

1. La sexualidad es:
 - a. Sexo.
 - b. Es tener enamorado.
 - c. Comportamientos biológicos, físicos y sociales.
 - d. Tener relaciones sexuales cóitales
2. ¿Qué cambios presentan los Hombres en la adolescencia?
 - a. Aumento de peso
 - b. Crecimiento del vello púbico, axilar y facial
 - c. Ensanchamiento de cadera
 - d. Aumento de fuerza muscular
3. ¿Qué cambios presentan las mujeres en la adolescencia?
 - a. Aumento de peso y tamaño

- b. Crecen los senos y el vello púbico
 - c. Crecimiento del cabello y senos
 - d. Ensanchamiento de cadera y disminución del apetito
4. ¿Qué forma tiene el monte de venus en el varón y mujer respectivamente?
- a. Romboide / triangulo invertido
 - b. Rectángulo / circular
 - c. Ovalado / triangular
 - d. triangulo invertido / romboide
5. Durante el ciclo menstrual las mujeres deben:
- a. Evitar tener relaciones coitales sin protección
 - b. Evitar el baño
 - c. Evitar el beso del enamorado
 - d. Aislarse de la sociedad

II.II Con respecto a la dimensión Psicológica

6. Identidad sexual es:
- a. Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.
 - b. Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
 - c. Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
 - d. El conjunto de conductas, valores y creencias.
7. El adolescente para tomar decisiones debe:
- a. Dejarse influenciar por el grupo de amigos
 - b. Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos
 - c. Dejarse llevar por la razón o madurez propia
 - d. Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo
8. La inestabilidad emocional está caracterizado por:
- a. Cambios inesperados de humor
 - b. No estar enamorado
 - c. Tener varias enamoradas (os)
 - d. Tener baja autoestima
9. Qué factores ayudan a ejercer a los adolescentes, su identidad sexual:
- a. Aceptación familiar y social
 - b. Recluirse de la familia
 - c. Aislamiento de amistades
 - d. Encuentro amoroso con el sexo opuesto
10. El adolescente quiere ser independiente, esto significa:
- a. Hacer lo que quiero
 - b. Irme de mi casa
 - c. Valerme por mi mismo
 - d. No depender de mis padres económicamente

II.III Con respecto a la dimensión social.

11. El rol sexual es:
- a. Tener relaciones sexuales.

- b. Cumplir con mis obligaciones como persona.
 - c. Comportarme como hombre y/o como mujer.
 - d. Comportarme y hacer lo que me digan los demás.
12. El embarazo es producto de:
- a. Tener relaciones sexuales
 - b. La menstruación
 - c. La unión del espermatozoide con el óvulo
 - d. No usar un método anticonceptivo
13. La masturbación:
- a. Ocurre en todas las etapas de la vida
 - b. Es una manifestación normal y transitorio (pasajero)
 - c. Es una enfermedad
 - d. Produce locura
14. La relación coital es:
- a. Penetración del pene a la vagina
 - b. Dar besos a mi amiga (o)
 - c. Masturbarme
 - d. Una enfermedad
15. Menciona características físicas en los adolescentes:
- a. Higiene, vestimenta, cuidado personal
 - b. Mal vestido, sucio
 - c. Agresividad
 - d. Descuido personal

Les agradezco su colaboración y sinceridad

ANEXO N° 03
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE ESTUDIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GÓMEZ ARIAS DÁVILA, EN EL MES DE NOVIEMBRE DEL 2014

INTRODUCCION:

Se le solicita que forme parte de un estudio cuyo título es: Nivel de Conocimientos Sobre Sexualidad en Adolescentes de la I.E. Gomes Arias Dávila. En este estudio se quiere el nivel de conocimiento sobre sexualidad, en esto consiste la investigación.

OBJETIVOS DE ESTE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ Describir las características socio demográfico y cultural del adolescente del 5^{to} año de secundaria del Gómez Arias Dávila.
- ❖ Identificar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes del 5^{to} año de secundaria sobre sexualidad en la dimensión biológica en el Gómez Arias Dávila.
- ❖ Identificar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes del 5^{to} año de secundaria sobre sexualidad en la dimensión psicológica en el Gómez Arias Dávila.
- ❖ Identificar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes del 5^{to} año de secundaria sobre sexualidad en la dimensión social en el Gómez Arias Dávila.

DESCRIPCION DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN:

En este estudio ingresan aproximadamente 167 alumnos de la I.E Gomes Arias Dávila, se le solicita que consienta en participar porque usted ha cumplido con todos los criterios de inclusión y exclusión planteados en el estudio. Si aceptas se le aplicará un cuestionario que consta de 15 preguntas que darán respuesta a mis objetivos específicos.

BENEFICIO:

Su participación en este estudio puede o no brindarle un beneficio directo .el cuestionario que reciba nos ayudará determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes.

PARTICIPACION /INTERRUPCION VOLUNTARIA:

Su decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria .usted es libre de elegir cualquiera de las dos opciones: ingresar o no ingresar en el estudio de investigación. Si decide no participar no recibirá ninguna sanción alguna. Aun después de haber aceptado formar parte del estudio de investigación podrá retirarse en cualquier momento.

PERSONA CON QUIEN COMUNICARSE:

La persona que está a cargo de esta investigación es:

Ángela Beatriz Pineda Pujay, celular 961246576, AAVV Monterrico
MZ d LT 2

FIRMA DEL PARTICIPANTE

.....

FECHA:.....

ANEXO N° 04

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DE EXPERTOS SEGÚN COEFICIENTE DE AIKEN

Ítems	JUECES							TOTAL		V
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdo	Desacuerdo	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1.00
3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0.86
4	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0.57
5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1.00
6	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0.71
7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1.00
Total	0.71	1.00	0.86	1.00	0.86	0.86	0.86	6.14		0.88

Se considera válido el instrumento a un coeficiente de AIKEN mayor a 0.60.

En el Ítems 04 en relación a que si la estructura del instrumento es adecuado tres jueces refirieron que era necesario mejorarlo ya que alcanzó en este ítems un coeficiente de AIKEN menor a 0.60 motivo por lo que se tomó en cuenta las sugerencias de los jueces expertos y se modificó.

Según el valor promedio alcanzado en conjunto el instrumento de recolección de datos obtiene un coeficiente de 0.84 por lo que es considerado como válido.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

N° de Preguntas

Alfa de Cronbach

15	0.81
----	------

Se determina que el instrumento para este estudio es confiable por lo que se puede aplicar al investigado.