

# Universidad de Huánuco

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## **TESIS**

**“NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS  
SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA  
QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE  
HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA ABRIL - JULIO 2016”**

**Para Optar el Título Profesional de:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTA**

**Bach. ORTIZ MORALES, Katherine Loyda**

**ASESOR**

**Lic. Enf. REYES PAREDES, Héctor Huido**

**Tingo María - Perú  
2017**



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 10.00 horas del día 22 del mes de Noviembre del año dos mil diecisiete, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| • Lic. Enf. Carmen Merino Gastelu      | <b>Presidenta</b> |
| • Lic. Enf. Lilia Céspedes y Argandoña | <b>Secretaria</b> |
| • Lic. Enf. Cristóbal, Alegría Saldaña | <b>Vocal</b>      |

Nombrados mediante Resolución N°1991-2017-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulo: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO SEDE TINGO MARIA ABRIL - JULIO 2016" presentado por el Bachiller en Enfermería., Srta. Katherine Loyda, ORTIZ, MORALES. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena.

Siendo las 10:00 Horas del día 22 del mes de NOVIEMBRE del año 2017, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mí amada madre Donatila Morales Haro por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera y creer en mis capacidades.

Por el apoyo que siempre me brindas día con día, durante el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, por estar a mi lado y lograr que este sueño se materialice.

El tiempo y los consejos dados son mis grandes tesoros que me ayudaron en todo este tiempo

## AGRADECIMIENTO

- En primer lugar a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que más amo.
- A la **UNIVERSIDAD DE HUANUCO** por darme la oportunidad de estudiar y desarrollo profesional.
- A mi consejera de la E.A.P. Enfermería, Lic. Enf. Lilia Céspedes y Argandoña, agradecer su paciencia y su motivación, el compartir de sus conocimientos y experiencia durante el periodo universitario para lograr terminar mis estudios con éxito.
- Gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor. Gracias a mi familia los principales motores de mis sueños, gracias a ellos por confiar en mí y en mis expectativas.
- En especial agradecer a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, por su apoyo moral y económico. Gracias por celebrar mis logros y tus palabras de aliento y motivadoras. Gracias por ser compañera en esta aventura que no culmina aquí, estoy segura que tendremos más hazañas. Siempre juntas.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	13
1.1. Descripción del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problema específico .....	16
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.4. Objetivo específico .....	17
1.5. Justificación .....	18
1.5.1. A nivel teórico .....	18
1.5.2. A nivel práctico .....	18
1.5.3. A nivel metodológico .....	19
1.6. Limitaciones de la investigación .....	19
1.7. Viabilidad de la investigación .....	19
CAPITULO II .....	21
2. MARCO TEORICO .....	21
2.1. Antecedentes de la investigación .....	21
2.2. Bases teóricas que sustenta el estudio .....	26
2.3. Definiciones conceptuales .....	27
2.4. Hipótesis .....	34
1.4.1. Hipótesis general .....	34
2.5. Variables .....	34
2.6. Operacionalización de las variables .....	35
CAPITULO III .....	36

3. METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION .....	36
3.1. Tipo de investigación .....	36
3.1.1. Enfoque .....	36
3.1.2. Alcance o nivel .....	36
3.1.3. Diseño .....	36
3.2. Población y muestra .....	37
3.2.1. Criterios de Selección (Inclusión y Exclusión) .....	37
3.2.2. Ubicación de la Población en Espacio y Tiempo .....	38
MUESTRA Y MUESTREO .....	38
2.2.3. Unidad de análisis .....	38
2.2.4. Unidad de muestreo .....	38
2.2.5. Marco Muestral .....	38
2.2.6. Tamaño de muestra .....	39
2.2.7. Tipo de Muestreo .....	39
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	39
3.3.1. Para la recolección de datos .....	39
3.3.2. Para la presentación de datos .....	41
3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos .....	42
CAPITULO IV .....	43
4. RESULTADOS .....	43
4.1 Procesamiento de datos .....	43
CAPITULO V .....	57
5. DISCUSIÓN .....	57
5.1. Discusión de los resultados .....	57
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	63

## **ANEXOS**

Resolución de aprobación del proyecto de trabajo de investigación .....	
Resolución de nombramiento de asesor .....	
Matriz de consistencia .....	
Instrumentos de recolección de datos .....	
Consentimiento informado .....	
Tabla de validación de los instrumento .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1.</b> Distribución del grupo en estudio según datos generales... ..	43
<b>Tabla N° 2.</b> Distribución del grupo en estudio según estresores académicos.....	51
<b>Tabla N° 3.</b> Distribución del grupo en estudio según síntomas de estrés.....	52
<b>Tabla N° 4.</b> Distribución del grupo en estudio según sub dimensión de los síntomas de estrés.....	54
<b>Tabla N° 5.</b> Distribución del grupo en estudio según estrategias de afrontamiento .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura N° 1.</b> Porcentaje del grupo en estudio según presencia de estrés .....	44
<b>Figura N° 2.</b> Porcentaje del grupo en estudio según grupo de edad ...	45
<b>Figura N° 3.</b> Porcentaje del grupo en estudio según sexo .....	46
<b>Figura N° 4.</b> Porcentaje del grupo en estudio según trabajo.....	47
<b>Figura N° 5.</b> Porcentaje del grupo en estudio según desplazamiento ..	48
<b>Figura N° 6.</b> Porcentaje del grupo en estudio según número de cursos .....	49
<b>Figura N° 7.</b> Porcentaje del grupo en estudio según nivel de preocupación o nerviosismo .....	50
<b>Figura N° 8.</b> Porcentaje del grupo en estudio según intensidad de estrés académico .....	56



## RESUMEN

**OBJETIVO.-** Determinar el nivel de estrés académico y sus características sociodemográficas en estudiantes de enfermería que cursando el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril-Julio 2016. **MÉTODOS.-** Se aplicó un instrumento auto-administrado a todos los estudiantes matriculados al primer ciclo, se trabajó con una muestra compuesta por 75 alumnos, se excluye 3 alumnos que no desearon participar del cuestionario. **RESULTADOS.-** la edad promedio fue de 16 a 24 años, el 77,8% de la población es de género femenino, según las condiciones de trabajo el 19,4% trabaja, el 23,6% son desplazados por motivo de estudio. El 96% de los alumnos reconocieron la presencia de estrés durante del semestre, el 55,5% de los alumnos alcanzan un nivel profundo de estrés; Las situaciones generadoras de estrés fueron momento de la evaluaciones dados por los profesores. Existe una alta prevalencia de síntomas físicos, según estrategias de afrontamiento señala que los alumnos tienden a resolver de manera directa el problema. **CONCLUSIÓN.-** Finalmente se encontró que el nivel de estrés académico se relacionó positivamente con todas las situaciones generadoras y manifestaciones físicas, psicológicos, así como el uso de estrategias de afrontamiento; con relación a las características sociodemográficas es en relación persona-entorno.

**PALABRAS CLAVES.** Estrés; sociodemográfico; estudiantes, enfermería.

## ABSTRACT

**OBJECTIVE.-** To determine the level of academic stress and its sociodemographic characteristics in nursing students attending the first cycle of the Universidad de Huánuco, Tingo Maria, April-July 2016. **METHODS.** - A self-administered instrument was applied to all students enrolled in the first cycle, a sample composed of 75 students was used, 3 students were excluded who did not wish to participate in the questionnaire. **RESULTS.** - The average age was 16 to 24 years, 77.8% of the population is female, according to working conditions 19.4% work, 23.6% are displaced for reasons of study. 96% of the students recognized the presence of stress during the semester, 55.5% of the students reach a deep level of stress; The situations generating stress were the moment of the evaluations given by the teachers. There is a high prevalence of physical symptoms, according to coping strategies indicates that students tend to solve the problem directly. **CONCLUSION.-** Finally, it was found that the level of academic stress was positively related to all generating situations and physical, psychological manifestations, as well as the use of coping strategies; In relation to the sociodemographic characteristics is in relation person-environment.

**KEYWORDS.** Stress; Sociodemographic; Nursing, students.

## INTRODUCCIÓN

La salud mental de los estudiantes cuando ingresan a la universidad puede verse afectada por múltiples factores, la culminación de la etapa escolar para dar inicio a la etapa universitaria proceso que viene acompañado de maduración, independencia, retos, etc.

Agregado a esta la exigencia de desarrollar habilidades y adquirir conocimiento, en un ambiente competitivo el predominio del sobresaliente. Sumado la presión de corresponder el gasto económico de los padres y en casos no aislados el aporte propio de estudiantes a través del trabajo en muchos casos bajo el sueldo mínimo.

Resulta importante conocer el nivel de estrés a la cual se encuentran sometidas, el momento y la prevalencia de esta entidad y la posible relación que pueda tener con distintos estresores durante la etapa universitaria.

Factor que puede influir en el rendimiento académico, la vida social y laboral sin dejar de mencionar la salud emocional, periodo de crecimiento donde se muestran al futuro profesional y posiblemente el desenvolvimiento dentro del área laboral.

Es por ello que es importante conocer la existencia de estrés y los posibles estresores, al nivel al cual se encuentran sometidos, habilidades que desarrollan para reducir el grado de estrés al cual se encuentran sometidos, que características abarca la población más predispuesta a padecer de estrés.

El objetivo del presente estudio se centra en el nivel de estrés académico y sus características sociodemográficas en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la universidad de Huánuco sede Tingo María.

La población estuvo compuesta por 75 alumnos, del primer ciclo de la facultad de enfermería, 72 alumnos que aceptaron participar en el estudio firmaron un consentimiento informado.

El trabajo se desarrolla en cinco capítulos, estructurados de la siguiente manera.

En el capítulo I, se presenta el alcance de la tesis, partiendo del planteamiento del problema, el objetivo de la investigación y la justificación de la misma, determinando la importancia del nivel de estrés académico y sus características sociodemográficas en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María.

El capítulo II, se refiere al marco teórico, el cual parte de las bases teórica, bases conceptuales, hace referencia a la definición de estrés y las teorías de diferentes autores internacionales y nacionales, teorías que sustentan la investigación.

En el capítulo III, se describe la metodología utilizada, el tipo de estudio, se describe el diseño del estudio, la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y los procedimientos empleados en el estudio realizado.

En el capítulo IV, tenemos el análisis de los resultados el análisis de los resultados obtenidos, posterior a la aplicación del instrumento de recolección de información.

En el capítulo V, se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos según las variables analizadas.

Se presenta las conclusiones, recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1. Descripción del problema

Las condiciones de salud mental de los estudiantes ingresantes a la universidad pueden verse afectadas de distinta medida según las exigencias académicas, las dificultades en el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de destrezas plantean situaciones de fracaso o éxito, que acompañadas con el ritmo de estudio, la exigencia de los docentes, las presiones de grupo, la intensidad horaria, la competitividad entre compañeros, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño-vigilia, pueden alterar esas condiciones de salud.<sup>(1)</sup>

El estrés se puede definir como el mecanismo general del organismo para adaptarse a todas las influencias, cambios, exigencias y tensiones a los que podía estar expuesta la persona, siendo común en todos estos procesos la forma como el cuerpo trata de adaptarse.

Sin embargo, no todos los estudiantes universitarios padecen estrés. La respuesta al estrés depende de la disposición personal para hacer frente a las demandas de la situación, así como de la propia situación a la que nos refiramos. Es decir, como un individuo responde a los acontecimientos estresantes depende tanto de la disposición personal de dicho individuo como la situación en la cual dichos acontecimientos suceden <sup>(2)</sup>

El estrés conlleva a una sensación de confianza, de control y de capacidad para abordar y llevar a buen término tareas, retos y demandas concretas. La cantidad de estrés, genera a un estado de alerta necesario para obtener un rendimiento físico y mental que permita ser productivos y creativos.

La mayor parte de los alumnos ingresantes a la universidad, son adolescentes, tendiendo a ser más susceptibles y menos tolerables a manejar el estrés. Los problemas de estrés causan no solo conflictos a nivel académico también provocan conflictos familiares y personales repercutiendo con más intensidad en el rendimiento académico, principalmente en sus calificaciones, ya que se vuelven más retraídos y pierden la concentración en sus actividades cotidianas.

Otra repercusión del estrés en jóvenes se da por carencias económicas, como desintegración familiar, divorcios.

Los universitarios están sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que suelen experimentar falta de control sobre el nuevo ambiente.

En el mundo “de cada cuatro individuos uno sufre de algún problema grave de estrés, se estima que en las grandes metrópolis el 50 % de los ciudadanos tienen algún problema de salud mental de este tipo”. Como factor epidemiológico, se considera al estrés como un generador de diversas patologías.<sup>(3)</sup>

En Latinoamérica, a pesar de algunas contradicciones, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes

universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado. <sup>(4)</sup>

En el Perú la prevalencia anual del estrés es del 14% aproximadamente, en el año 2001, según datos señala que el sexo femenino es más vulnerables a padecer de niveles profundos de estrés que los del sexo masculino. El estrés enfermedad del siglo XXI, presentándose tantos trastornos cardiacos, hipertensión arterial, cáncer, alteraciones metabólicas y hormonales.

Solo en el departamento de Huánuco, en una entrevista, a estudiantes de ambos sexos de diferentes dentro de las carreras de salud. Los resultados señalan que Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre los estudiantes de las especialidades de Enfermería, Psicológica y de Obstetricia. Ubicándose jerárquicamente a los estudiantes de Enfermería como los más vulnerables al estrés.

No se encontraron registros dentro de la provincia de Leoncio Prado.

El objetivo de este trabajo es describir los niveles de estrés, sus posibles causas asociadas de los alumnos ingresantes a la universidad, la modalidad individual utilizada para afrontar este proceso emocional y el comportamiento resultante de sus emociones, conocer el ámbito social que puedan generar estrés como tener dificultades económicas y relacionales, otras circunstancias que puede desarrollar estrés es la migración.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de estrés académico y sus características sociodemográficos en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?

### **1.2.2. Problema específico**

- ¿Qué características socio demográficas presentan los estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede tingo María Abril – Julio 2016?
- ¿Cuál es el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo según el inventario SISCO Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?
- ¿Cuáles serán los principales estresores presentes en los alumnos de enfermería que cursan el primer ciclo, según el inventario SISCO de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?
- ¿Cuáles serán los principales síntomas del estrés académico que presentan los alumnos universitarios, según el inventario SISCO, Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?



- ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan los alumnos de enfermería ante el estrés, Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de estrés académico y su característica sociodemográfica en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril -Julio2016

#### **1.4. Objetivo específico**

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede tingo María Abril – Julio 2016.
- Establecer el nivel de estrés académico que tienen los estudiantes universitarios Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.
- Identificar los principales estresores de los estudiantes universitarios investigados Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.

- Identificar los principales síntomas del estrés académico en los estudiantes investigados Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.
- Describir las principales estrategias de afrontamiento al estrés académico de los estudiantes investigados Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.

## **1.5. Justificación**

El presente estudio de investigación se justifica por las siguientes razones.

### **1.5.1. A nivel teórico**

Considerando al estrés como un fenómeno adaptativo de las Personas, la manera en que cada estudiante transite su paso por la etapa universitaria estará regulada por su adaptación a los factores estresores. Cuando este perciba que no cuenta con los recursos necesarios para afrontar a o neutralizar la situación estresante surgirá el estrés académico y por ende los resultados variaran al final del semestre académico.

### **1.5.2. A nivel práctico**

Mediante este estudio vamos a analizar el nivel de estrés a la que están expuestos los alumnos ingresantes a la universidad. Al tomar como objeto de estudio el nivel de estrés en estos

alumnos se hace necesario identificar las características de adaptación propias de los alumnos, teniendo en cuenta la edad de ingreso a la universidad, el sexo, la Procedencia que involucra el apoyo emocional, social, etc. los síntomas característicos del estrés, la estrategia de afrontamiento aprendido al estar en constante presión emocional, y el nivel que influyen de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos de los casos disminuye la calificación de los alumnos.

### **1.5.3. A nivel metodológico**

No se creará ninguna nueva metodología para este estudio.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

El presente proyecto se basa en una investigación descriptiva simple por lo tanto no es experimental, limitara establecer causa – efecto.

La falta de cooperación de algunos estudiantes en el momento de la toma del cuestionario.

## **1.7. Viabilidad de la investigación**

El proceso de investigación donde realizamos una encuesta en las que refleja nivel de estrés académico y sus características sociodemográficos en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco.

El cuestionario que se realizó durante la encuesta es impersonal, es decir anónimo, solo y únicamente se preguntó lo necesario para la investigación.

La ejecución de la encuesta se realizó previo el consentimiento de los encuestados.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### **Antecedentes Internacionales:**

- En México, 2016. Condoyque Mendez <sup>(5)</sup>. Realizaron un estudio observacional, transversal, prospectivo y comparativo. titulado “Nivel de Estrés en los Estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur”. Con 280 estudiantes como muestra de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición. Los participantes respondieron un cuestionario de datos sociodemográficos y el inventario SISCO de estrés académico. De los resultados evidenciaron que no existe diferencia significativa en el nivel de estrés entre los estudiantes de enfermería y los de nutrición, sin embargo, existe un mayor porcentaje de alumnos de enfermería con estrés moderado. Las variables sociodemográficas que se asociaron al nivel de estrés fueron el semestre que cursaba, para ambas licenciaturas, y el ingreso económico, la vida sexual activa y las horas de biblioteca para la Licenciatura en Enfermería.
- En Colombia, 2015. Blanco Blanco <sup>(6)</sup>. Realizaron un estudio descriptivo titulado “Estrés Académico en los Estudiantes del Área de la Salud en una Universidad Pública, Cartagena”. Estudio realizado en 266 estudiantes escogidos por muestreo probabilístico de los programas de Enfermería, Odontología, Ciencias Químicas y Farmacéuticas y

Medicina de una universidad pública. Se utilizaron tres instrumentos, encuesta sociodemográfica, Apgar Familiar e inventario SISCO de Barraza, Los datos obtenidos se tabularon y procesaron en el programa Microsoft Excel y la estadística descriptiva se utilizó para su análisis. Muestran altos niveles de estrés los estudiantes de Química Farmacéutica y Medicina. Predominan las mujeres menores de 20 años, solteras, que conviven en su núcleo familiar. Desencadenan estrés en los estudiantes universitarios el cumplir tareas en tiempos limitados y los periodos cerca a las evaluaciones. La somnolencia, y problemas de digestión, son las manifestaciones fisiológicas. No se encontró en el estudio manifestaciones psicológicas y comportamentales.

- En México, 2014. Rivas Acuña <sup>(7)</sup>. Realizaron un estudio cuantitativo-descriptivo, transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia titulado “Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS, se aplicó una cédula de datos personales y el Inventario SISCO del Estrés Académico, con una muestra de 137 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del 2º al 8ª ciclo. El Promedio de edad 21.6 años (DE= 2.79; 18-37), 78.1% mujeres y 21.9% hombres. El estrés fue poco frecuente en un 46%, con intensidad moderada del 55.5%. Los eventos estresantes más resaltantes fueron la sobrecarga de tareas 44.5%, evaluaciones del profesor 43.8%, en reacciones estresantes físicas, psicológicas y conductuales, la somnolencia o mayor necesidad de

dormir 24.1%, la inquietud 21.4% y aumento o reducción de consumo de alimentos 18.3% son las más frecuentes. El estrés está presente en las actividades diarias que realizamos, depende de cada uno percibirlo de forma positiva o negativa.

- En México, 2012. Valle Alonso <sup>(8)</sup>. Realizaron un estudio transversal y descriptivo titulado “Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería”. Se consideró el 100% de las cédulas de tutoría aplicadas a estudiantes de Enfermería que ingresaron entre 2001 y 2006. Los datos sociodemográficos, económicos y familiares se obtuvieron por medio de preguntas abiertas o cerradas, para clasificar nivel socioeconómico se utilizó la propuesta de Sigmarket, los intereses profesionales se evaluaron a partir de una escala tipo likert. El perfil obtenido mostró una población joven, predominantemente solteros, que no realizan trabajo remunerado, dependen económicamente de sus padres, de condiciones socioeconómicas precarias. Fue importante identificar una tendencia, aunque no significativa estadísticamente, de permanencia en mayor medida de los alumnos con condiciones sociales más precarias, y aquellos cuyos intereses de orden social se ubican en el nivel más alto.
- En Chile, 2012. Flores Mena <sup>(9)</sup>. Realizaron un proyecto de tipo descriptivo de corte transversal titulado “nivel de estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad del bío-bío

chillán, durante el primer semestre del año académico 2012”. De una población de 275 estudiantes de Enfermería, se recogió información a 184 que cursaban entre segundo a quinto año de la carrera, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Antecedentes Generales y el Inventario SISCO de Estrés Académico, de los cuales 174 estudiantes manifestaron tener estrés. Los datos fueron analizados con SPSS 17.0. obteniendo que el 94,6% tenía estrés, de los cuales el 81,5% fue clasificado con nivel de estrés medio, medianamente alto y alto. Así, que la gran mayoría de los estudiantes presenta estrés, con diversas reacciones físicas, psicológicas, comportamentales.

#### **Antecedentes Nacionales:**

- En Lima, 2016. Damian Carmin <sup>(10)</sup>. Realizo un estudio titulado “Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima”. Se aplicaron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Cuestionario de estilos de vida de jóvenes universitarios (CEVJU). Luego, se realizaron los análisis respectivos y se calcularon las correlaciones entre el estrés académico y las conductas de salud. Se obtuvo un nivel “medianamente alto” de estrés académico percibido, las principales situaciones generadoras de estrés académico fueron las evaluaciones, falta de tiempo y sobrecarga académica, mientras que las reacciones psicológicas fueron las más reportadas. los hombres presentaron mayor consumo de alcohol, tabaco y drogas que las mujeres. El nivel de estrés académico percibido correlaciona inversamente solo con la organización del sueño. El impacto de los



estresores se relaciona negativamente con la actividad física, recreación y manejo del tiempo libre y la organización del sueño. Por último, todos los síntomas se relacionan negativamente con estas dos últimas conductas.

- En Lima, 2014. Barraza Morote <sup>(11)</sup>. Realizo un estudio titulado “Estrés académico y sentido de coherencia en un grupo de estudiantes universitarios”. Se trabajó con una muestra de 188 alumnos universitarios dentro de los primeros años de estudios. Para las mediciones, se emplearon el Inventario SISCO (Barraza, 2007) y el Cuestionario de Sentido de Coherencia – SOC 13 (Antonovsky, 1987). A nivel de síntomas, se obtuvo que la correlación más fuerte se produjo entre los síntomas psicológicos y el SOC. Señalan que los grupos que presentan mayores niveles de estrés es el de las mujeres, los alumnos en la escala de pago más alta, los de promedio ponderado más bajo y aquellos cuya motivación hacia el estudio es regular y baja. Se observa que resulta favorable para el estudiante tener un nivel elevado de SOC el cual le permita una mejor tolerancia al estrés generado por la exigencia académica del nuevo ambiente, debido a que una exposición prolongada a altos niveles de estrés trae repercusiones tales como un bajo desempeño académico, entre otros.
- Tacna, 2013. Condori Condori Melissa <sup>(12)</sup>. Realizo un estudio titulado “Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2012”. El grupo estudio está constituida por

151 estudiantes de enfermería de primero a cuarto año, se utilizó la técnica de la encuesta en la recolección de datos. Para el análisis descriptivo y de relación se utilizó el SPSS 18. El grado de estrés académico general en los estudiantes de enfermería es de rango medio con un 56,3%. El uso de estrategias de afrontamiento regulares prevalece con el 79,5%, las estrategias inadecuadas representadas por 11,3% y las estrategias adecuadas con el 9,3%. El estrés académico está relacionado con las estrategias de afrontamiento con un nivel de confianza de 0,05.

## **2.2. Bases Teóricas que Sustenta el Estudio**

- **Teoría de la adaptación de Callista Roy**

El ser humano para Callista Roy es un ser biopsicosocial que se encuentra en interacción constante con el entorno. Esta interacción se lleva a cabo por medio de la adaptación que, consiste en la adaptación de 4 áreas de la vida: fisiológica, de autoimagen, dominio de rol e independencia. <sup>(13)</sup>

- **Teoría de Dorothea Orem**

El ser humano es un organismo biológico, psicológico, y en interacción con su medio, al que está sometido. Según Dorothea el individuo tiene la capacidad de crear, comunicar y realizar actividades beneficiosas para sí y para los demás. <sup>(14)</sup>.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Salud mental.**

Es en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.<sup>(15)</sup>

“la salud mental en el mundo” de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se describe la salud mental como: “un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, pueden afrontar las presiones normales de la vida, pueden trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.<sup>(16)</sup>

#### **Salud mental**

Al igual que otras formas de salud, la salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la edad adulta.<sup>(17)</sup>

#### **Estrés**

El estrés es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.<sup>(18) (19)</sup>

- **Estrés y el género**

Gran cantidad de las investigaciones que profundizan en el tema de estrés académico relacionan al mismo con variables

sociodemográficas. En muchos estudios se afirman que son las mujeres quienes presentan mayores niveles del mismo y otras que el género masculino el que presenta mayores niveles del mismo. <sup>(20)</sup>

○ **Nivel de Estrés**

El nivel de estrés está influido por la presión, expectativas y exigencias de la familia y los maestros, sobre todo de los padres, así como la autoestima y los rasgos de personalidad propios del joven, que lo llevan a hacer extremadamente perfeccionista y auto crítico, entre ellos tendremos.

- 1) Exigencias y fracasos académicos
- 2) Pensamientos negativos sobre ellos mismos
- 3) Cambios en su cuerpo
- 4) Problemas con compañeros del instituto o acoso escolar
- 5) Problemas de relacionadas con sus padres
- 6) La muerte de un ser querido o mascota
- 7) Una mudanza o un cambio de centro escolar
- 8) La realización de demasiadas actividades
- 9) Problemas económicos en la familia <sup>(21)</sup>

**Síntomas o Reacciones ante el estrés.**

Para el Dr. Arturo Barraza, refiere que en una situación de estrés los alumnos suelen presentar 4 tipos de reacciones:

- A. **Reacciones fisiológicas:** en una situación de estrés los alumnos presentan una disminución de las defensas, los glóbulos rojos

aumentan de tamaño y disminuyen en cantidad, se alteran las plaquetas, se incrementan las frecuencias cardiacas y respiratorias, incluso se destruyen neuronas y en el caso específico de estrés relacionado con acontecimientos vitales se observa un aumento en la secreción de cortisol.

- B. **Reacciones físicas:** sudoración en las manos, trastorno en el sueño, cansancio y dolores de cabeza, molestias gastrointestinales y somnolencia.
- C. **Reacciones psicológicas:** problemas de salud mental, ansiedad, nerviosismo, angustia, miedo, irritabilidad, problemas de concentración, sentimientos de depresión y tristeza (decaimiento), inquietud (incapacidad para relajarse y estar tranquilo) y la sensación de tener la mente vacía (bloqueo mental).
- D. **Reacciones comportamentales:** dificultad en las relaciones interpersonales, agresividad y desgano
- E. En relación a los síntomas de estrés elevado y continuo son: manos y pies fríos, insomnio, frío y/o mariposas en el estómago, taquicardia, sudor en las manos, temblor de manos y piernas, dolor de cabeza y piernas, gastritis, colitis, dermatitis, dificultad y/o falta de concentración, resequedad en la boca, problemas respiratorios, disminución del apetito, exceso de ingesta de alimentos, diarrea, estreñimiento y dolor de nuca. Según lo manifestado por adultos y adolescentes.

## Teorías del Estrés

Las orientaciones sobre el estrés focalizan tres teorías que han marcado el desarrollo de la teoría general del estrés.

- ❖ **Teorías basadas en la respuesta:** para Selye en la teoría del estrés que expuso, concibe el estrés como una respuesta no específica del organismo, ante las demandas que se le hacen. Esto implica que el estrés no tiene una causa particular. El agente desencadenante del estrés, es decir el estresor, afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional. El estrés provoca cambios bioquímicos en el organismo para dar una respuesta con la finalidad de adaptarse a las demandas del medio. Selye acentúa que la respuesta de estrés está compuesta por un mecanismo tripartito, denominado síndrome general de adaptación, el cual tiene tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento.
  
- ✓ **Reacción de alarma.** El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente debido a la activación de una serie de glándulas, especialmente en el hipotálamo. El cerebro al detectar la amenaza, estimula al hipotálamo, el cual produce “factores liberadores” que contribuyen sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales también específicas. A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la medula suprarrenal activa la secreción de adrenalina.

- ✓ **Estado de Resistencia.** Cuando un individuo es sometido en forma prolongada a la amenaza de agente lesivo, físico, químico, biológico o social, el organismo no puede sostener indefinidamente la reacción original, por lo cual prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, en una fase de adaptación o resistencia.
  
- ✓ **Fase de Agotamiento.** Seyle observo que después de una “prolongada exposición a cualquiera de los agentes nocivos, esta adaptación adquirida finalmente se perdía” al sobrevenir el agotamiento, el sujeto suele sucumbir antes las demandas, pues se reduce al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio. <sup>(22)</sup>

- ❖ **Teorías basadas en el estímulo:** se genera con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo. Ya que el estrés se desarrolla en el exterior no tiene el mismo efecto estresor en todas las personas.
  
- ❖ **Teorías basadas en la interacción:** El estrés tiene su origen en las relaciones entre el individuo y el entorno, que el sujeto evalúa como amenazante, y de difícil afrontamiento. La evaluación cognitiva se centra en el proceso evaluativo que determina por qué y hasta qué punto una serie de relaciones entre el individuo y el entorno es estresante.

## **Afrontamiento al Estrés**

“Es el mecanismo a través del cual el individuo maneja las demandas de la interacción individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera”. Además, el afrontamiento se relaciona estrechamente con la evaluación cognitiva de las situaciones estresantes.

Lazarus y Folkman, formularon 8 estrategias de afrontamiento: distanciamiento, confrontación, búsqueda de apoyo social, autocontrol, aceptación de la responsabilidad, escape-evitación, planificación de solución de problemas y reevaluación positiva. Estas dos últimas se han asociado con resultados positivos. <sup>(23)</sup>

## **Estrés Académico**

Barraza define al el estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente Psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos.

- Primero: el entorno, dentro de los contextos escolares, donde el alumno se ve sometido a diversas demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas estresores (input).
- Segundo: esos estresores provocan en la persona un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
- Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico. <sup>(24) (25)</sup>



## **Estrés en Estudiantes**

El estrés experimentado en el entorno académico genera desequilibrio en el sistema de respuestas del individuo al nivel cognitivo, motor y fisiológico. El desequilibrio de estos 3 niveles de respuesta influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes, y en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula. Debido a que las consecuencias de altos niveles de estrés “Van desde los estados depresivos, ansiedad, irritabilidad descenso de la autoestima insomnio, hasta asma, hipertensión úlceras, etc.” afectando de modo perjudicial tanto en la salud, como el rendimiento académico de los alumnos. <sup>(26)(27)</sup>.

## **Aspectos sociodemográficos**

Nos resulta de mucho interés conocer las características de las personas sobre los cuales se ejerce algún tipo de relación, en este caso, sobre los estudiantes.

La demografía se entiende como el análisis numérico del estado y movimientos de la población, universitaria en este caso.

Entre los indicadores sociodemográficos tenemos: edad, sexo, residencia, estatus social, etc. <sup>(28)</sup>

## **2.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Por ser un estudio descriptivo no considera realizar la hipótesis.

## **2.5 Variables**

### **Variable de interés:**

Estrés académico

### **Variable de caracterización:**

- Edad
- Sexo
- Características económicas
- Procedencia

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA	
<b>Estrés académico</b>	Nivel de estrés académico	Intensidad del estrés académico	Leve	Razón	
	Estrés académico		Moderado		
	Estresores académico		Profundo		
	Síntomas de estrés				
<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Estrategias de afrontamiento	Inventario de estrés académico (SISCO)	Nunca	Nominal	
			Rara vez		
			Algunas veces		
			Casi siempre		
<b>Características sociales y demográficas</b>	Sexo	Masculino	(M)	Nominal	
		Femenino	(F)		
	Edad	Edad en años cumplidos	Años cumplidos		Intervalo
	Características Económicas	Trabaja	No trabaja		Nominal
		Desplazado	Desplazados	Nominal	
Procedencia	No desplazado	No desplazados			

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente estudio de Investigación tuvo un enfoque Cuantitativo observacional, se midió y trabajó estadísticamente los datos obtenidos. Su alcance es descriptivo.

Esta investigación no es experimental, es de Corte Transversal, se recolectó datos en un solo tiempo y momento que fue para fines exclusivos del presente estudio. Puesto que buscó determinar el nivel de estrés académico y su asociación con las características sociales y demográficas de los alumnos.

##### 3.1.1. Enfoque

El presente estudio de Investigación tuvo un enfoque Cuantitativo observacional, se midió y trabajó estadísticamente los datos obtenidos.

##### 3.1.2. Alcance o nivel

Su alcance es descriptivo simple. Esta investigación no es experimental.

##### 3.1.3. Diseño

La investigación correspondió al diseño descriptivo simple, con el esquema siguiente:

**X1.....Y1**

**Dónde:**

**X1:** Alumnos del primer ciclo

**Y1:** nivel de estrés, características sociodemográficas

### **3.2. Población y muestra**

Población estuvo conformada por alumnos ingresantes al primer ciclo de la escuela académica de Enfermería de la universidad De Huánuco sede Tingo María.

#### **3.2.1. Criterios de Selección (Inclusión y Exclusión)**

##### **. Criterios de inclusión:**

- Alumnos que aceptaron participar en el estudio.
- estudiantes universitarios del primer ciclo del programa académica profesional de Enfermería
- Solo alumnos ingresantes al primer ciclo del programa de Enfermería

##### **. Criterios de exclusión:**

- Alumnos que se encuentran cursando el II ciclo hasta el IV ciclo del programa profesional de enfermería.
- Alumnos que no desearon participar.
- Los profesores de diversos cursos.

### **3.2.2. Ubicación de la Población en Espacio y Tiempo**

La población se ubicó dentro de la infraestructura de la universidad de Huánuco, ubicándose en diferentes ambientes dentro de la misma. La Universidad De Huánuco sede Tingo María, se encuentra ubicado en el departamento de Huánuco, provincia Leoncio Prado, Distrito Rupa Rupa, teniendo como sede la ciudad de Tingo María, ubicándose dentro de ella, establecida desde hace 15 años.

## **MUESTRA Y MUESTREO**

### **3.2.3. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por la población de estudiantes matriculados al primer ciclo que accedieron participar del cuestionario.

### **3.2.4. Unidad de muestreo**

Los mismos elementos de la unidad de análisis a quienes se les aplica el instrumento de recolección de datos, estudiantes universitarios del primer ciclo de la universidad de Huánuco.

### **3.2.5. Marco Muestral**

Fue conformado por la población de estudiantes matriculados ingresantes al I ciclo.

### **3.2.6. Tamaño de muestra**

Se consideró como población de estudio a 75 alumnos de análisis se excluyó 3 alumnos que no desearon participar del cuestionario.

### **3.2.7. Tipo de Muestreo**

Por la modalidad y tipo de investigación se realizó un muestreo probabilístico por conglomerado en función a que la población se ubicó dentro de las instalaciones de la universidad.

## **3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **3.3.1. Para la recolección de datos**

#### **Técnicas:**

La técnica utilizada fue mediante la encuesta la cual se aplicó al grupo de estudio.

#### **Instrumentos:**

El instrumento utilizado fue el cuestionario con la escala psicométrica LIKERT, la que se utilizó a fin de recoger información sociodemográfico. A través del inventario SISCO de estrés académico, la cual permitió recoger información para determinar el nivel de estrés presente en los alumnos ingresantes a la universidad que se encuentran en el primer ciclo de la carrera de enfermería de la universidad de Huánuco

### **Inventario SISCO:**

Trata de un inventario auto descriptivo, denominado **Inventario SISCO** del Estrés Académico, que contiene 41 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem, de tipo Lickert con cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Nueve ítems, de tipo Lickert con cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- 21 ítems, de tipo Lickert con cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- 9 ítems, de tipo Lickert con cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos <sup>(29)</sup>.



### **3.3.2. Para la presentación de datos**

#### **Confiabilidad**

La validación del presente trabajo estuvo a cargo del juicio críticos de expertos y la aprobación de los mismos.

#### **Validez**

El instrumento de la Escala de Likert es un instrumento utilizado internacionalmente para medir el grado de acuerdo y desacuerdo de una población con respecto a un tema específico por lo que es necesario sea validado por expertos en el tema del presente proyecto.

El inventario SISCO del Estrés Académico esta validada por confiabilidad por mitades y el Alfa de Cronbach. Es un instrumento ya validado para medir el estrés académico.

#### **Elaboración de Datos**

Una vez realizada la recolección de datos se procedió a elaborar una base de datos en SPSS V. 18 y en Excel con la finalidad de presentar la información a través de tablas y gráficos estadísticos según los objetivos y variables en estudio.

#### **Análisis de los datos**

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva mediante la frecuencia y proporciones así como la media de tendencia central, de igual manera se utilizó otros estadísticos, que

se relacionen con el estudio de investigación que dará respuesta al problema planteado.

### **3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos**

#### **Procedimiento de recolección de datos**

El cuestionario se administró de manera conjunta dentro del aula de clase, la participación se dio totalmente voluntario y anónimo. El tiempo empleado por los estudiantes osciló entre los 10 y 15 minutos.

Para la ejecución del proyecto de tesis se realizó los siguientes procedimientos:

- Se solicitó el permiso a través del consentimiento informado de las personas participantes de esta manera la muestra fue seleccionada.
- Preparación e implementación de todos los instrumentos de datos a la muestra en estudio.
- Selección, procesamiento y evaluación de datos.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de datos

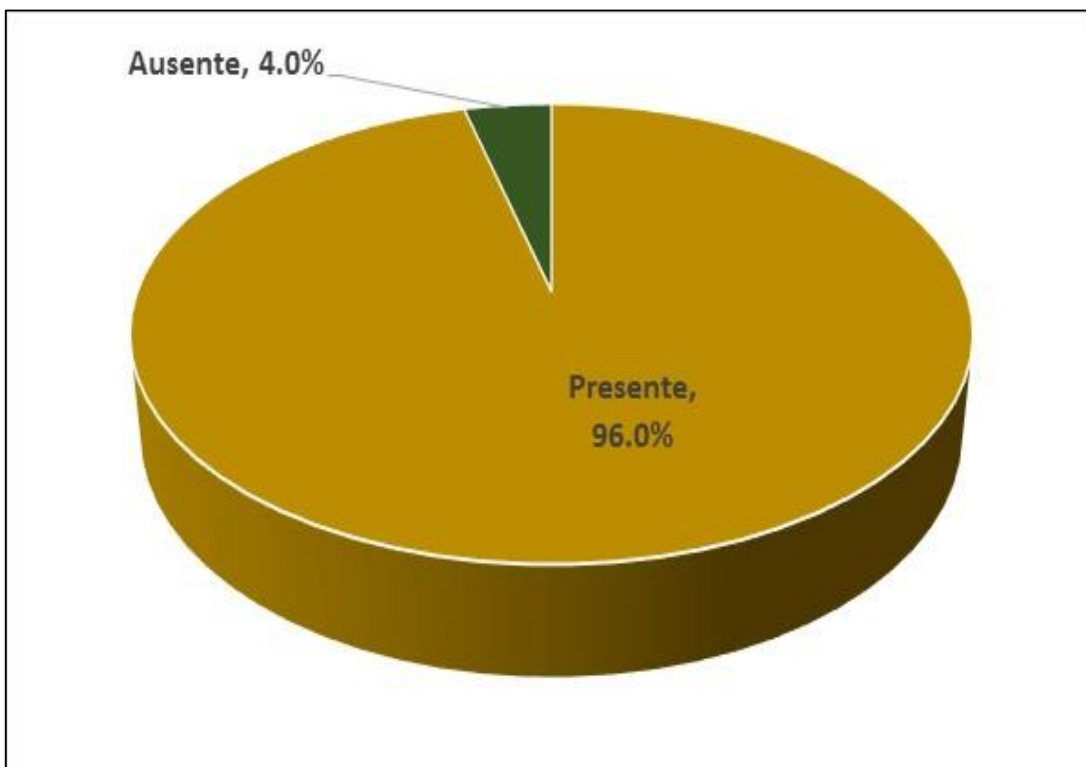
##### 4.1.1 Datos generales

**Tabla N° 01: Distribución del grupo en estudio según datos generales  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Presencia de estrés académico:</b>		
Presente	72	96.0
Ausente	3	4.0
<b>Edad:</b>		
16-18 años	56	77.8
19-21 años	14	19.4
22-24 años	2	2.8
<b>Sexo:</b>		
Masculino	16	22.2
Femenino	56	77.8
<b>Trabajo:</b>		
Si	14	19.4
No	58	80.6
<b>Desplazamiento:</b>		
Desplazado	17	23.6
No desplazado	55	76.4
<b>N° de cursos:</b>		
6 cursos	4	5.6
7 cursos	65	90.3
8 cursos	3	4.1

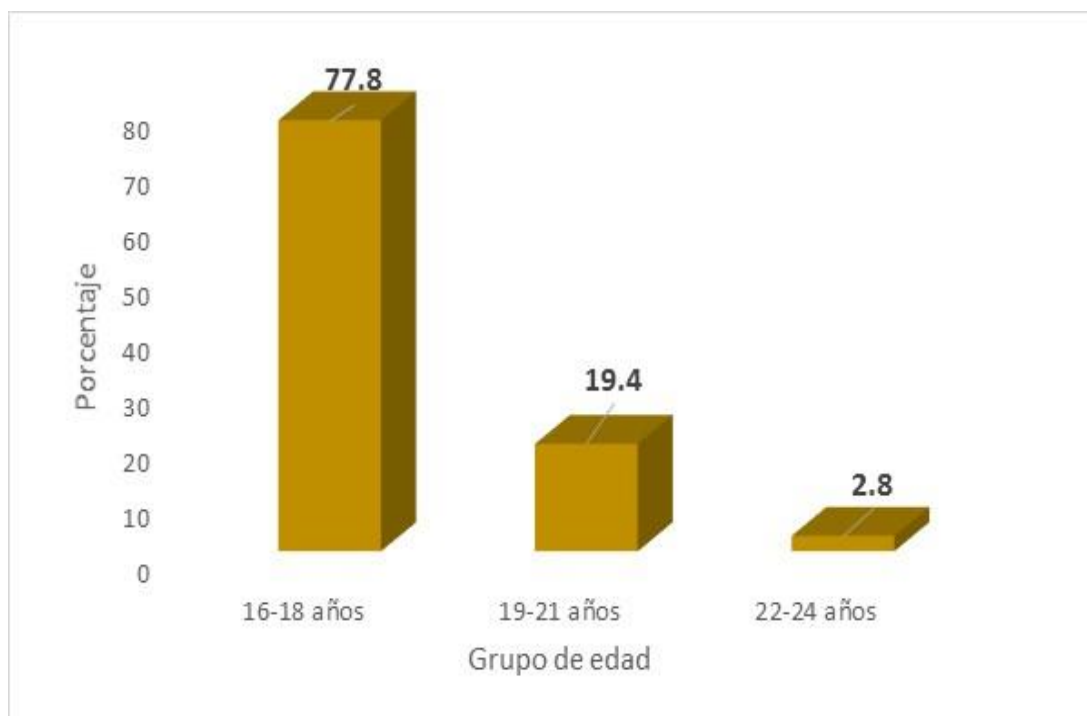
Fuente: cuestionario de recolección de datos elaborada

**Figura N° 01: Porcentaje del grupo en estudio según presencia de estrés Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



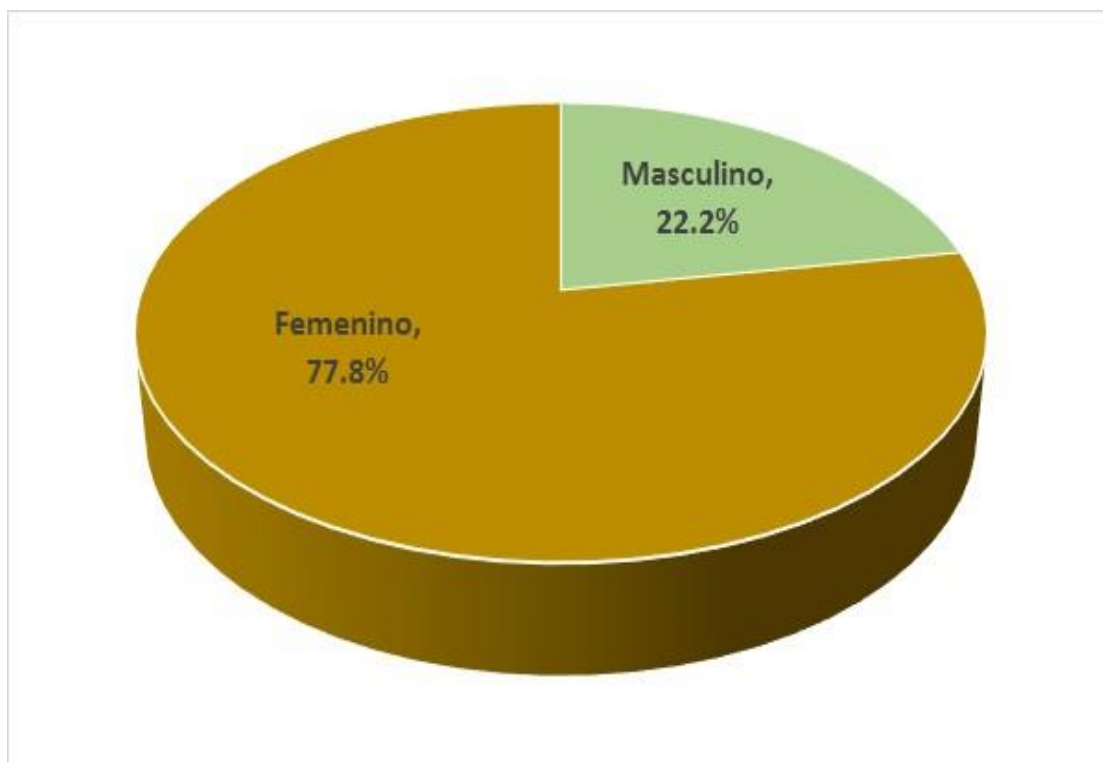
En la figura se precisa del total de alumnos de la muestra en estudio de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María, el [96,0%(72)] refirió haber presentado en el transcurso de este semestre algún nivel de estrés lo cual estaba relacionado con momentos de preocupación o nerviosismo.

**Figura N° 02: Porcentaje del grupo en estudio según grupo de edad  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



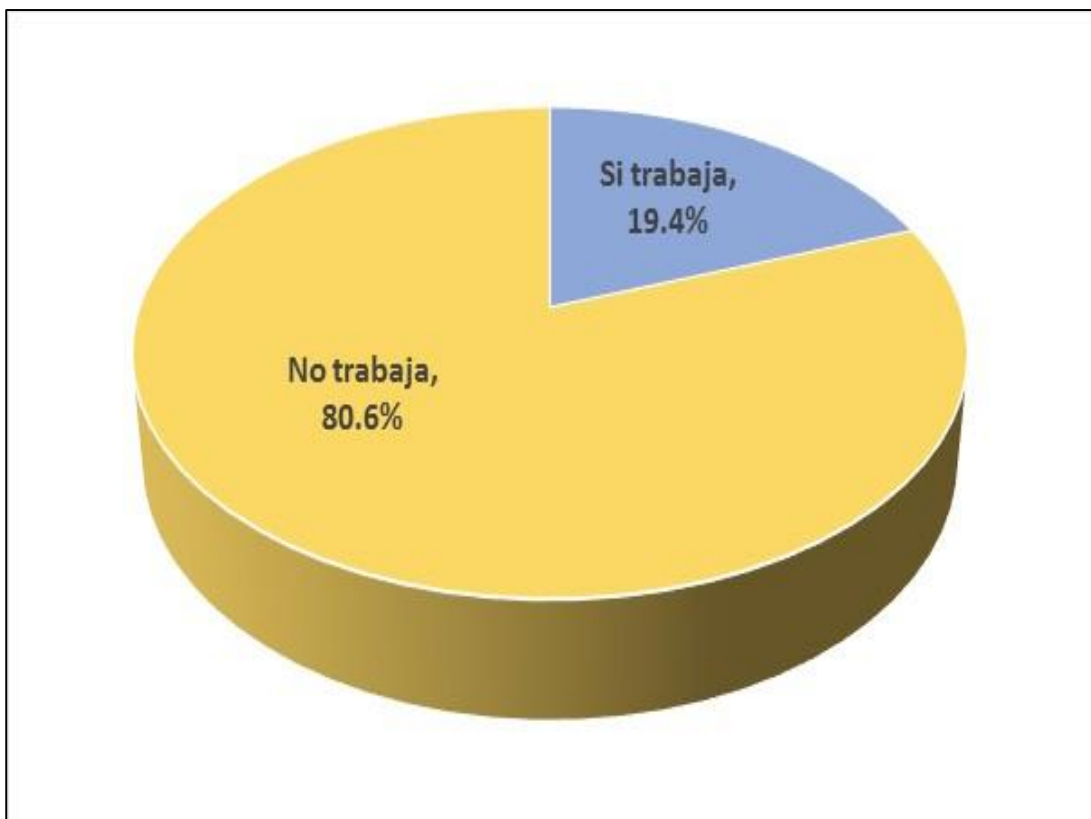
En la siguiente figura se precisa al total de los alumnos de la muestra en estudio encuestados sobre su edad, el [77,8%(56)] tuvieron entre 16 a 18 años, el [19,4%(14)] tuvieron entre 19 a 21 años y el [2,8%(02)] tuvieron entre 22 a 24 años; siendo la edad mínima de 16 años y la máxima de 24 años, con una edad promedio de 17,6 con una DE 1,6.

**Figura N° 03: Porcentaje del grupo en estudio según sexo  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



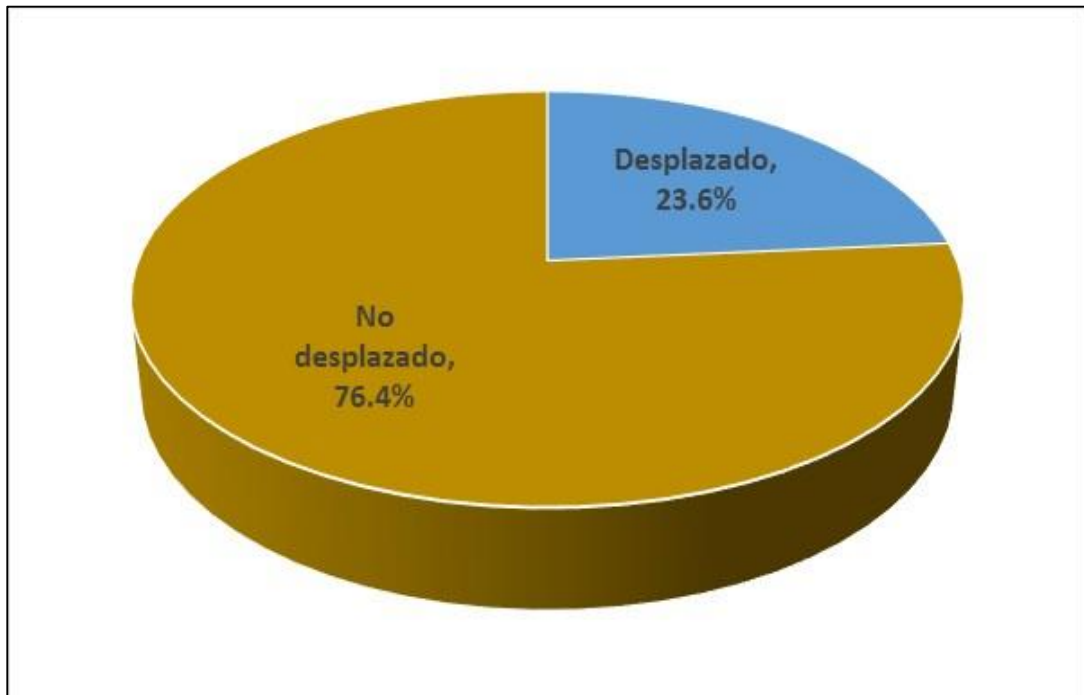
En la figura se precisa que del total de la muestra de los alumnos de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María de la Especialidad de Enfermería, predomina mayoritariamente el sexo femenino [77,8%(56)]; seguido con un [22,2%(16)] que corresponden a alumnos del sexo masculino.

**Figura N° 04: Porcentaje del grupo en estudio según trabajo  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



En relación a la siguiente figura sobre si trabajan los alumnos; el [80,6%(58)] refirió no trabajar en contraste con un [19,4%(14)] que menciona que si trabaja y estudia a la vez lo cual también puede ser un factor para la presencia de estrés académico.

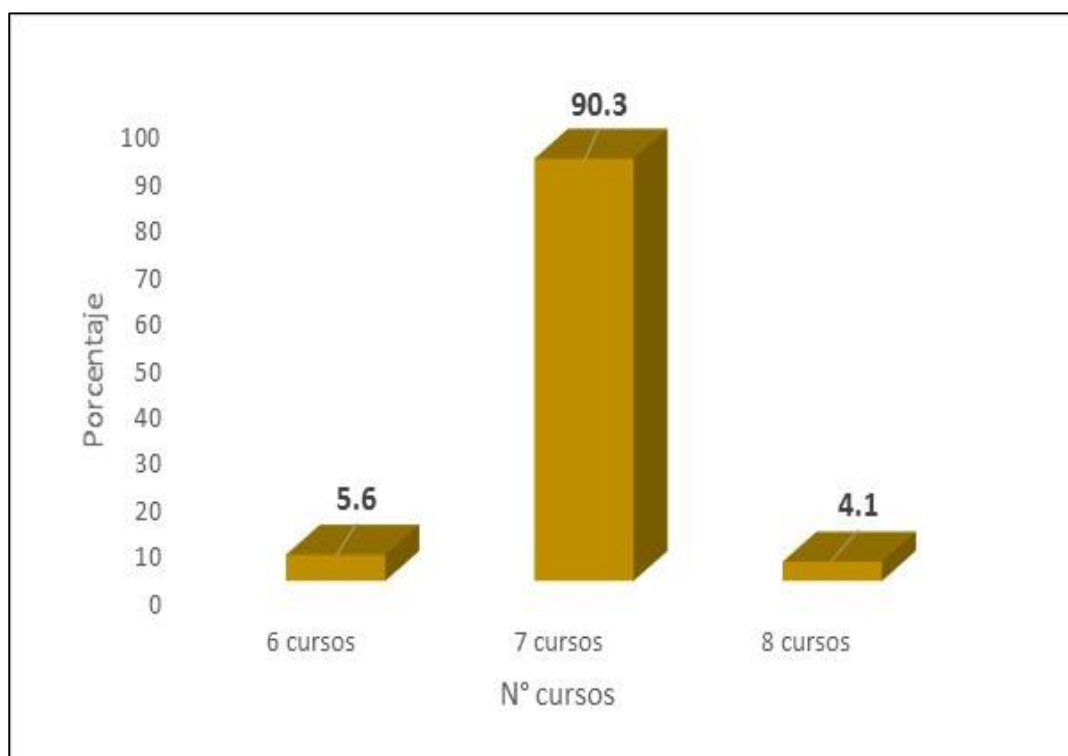
**Figura N° 05: Porcentaje del grupo en estudio según desplazamiento  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



En la siguiente figura relacionada sobre la condición de desplazamiento del alumno de la muestra en estudio, el [76,4%(55)] refirió no haber realizado desplazamiento de otra ciudad; solo el 23,6 %(17)] refirió haber sido desplazado de otro lugar.

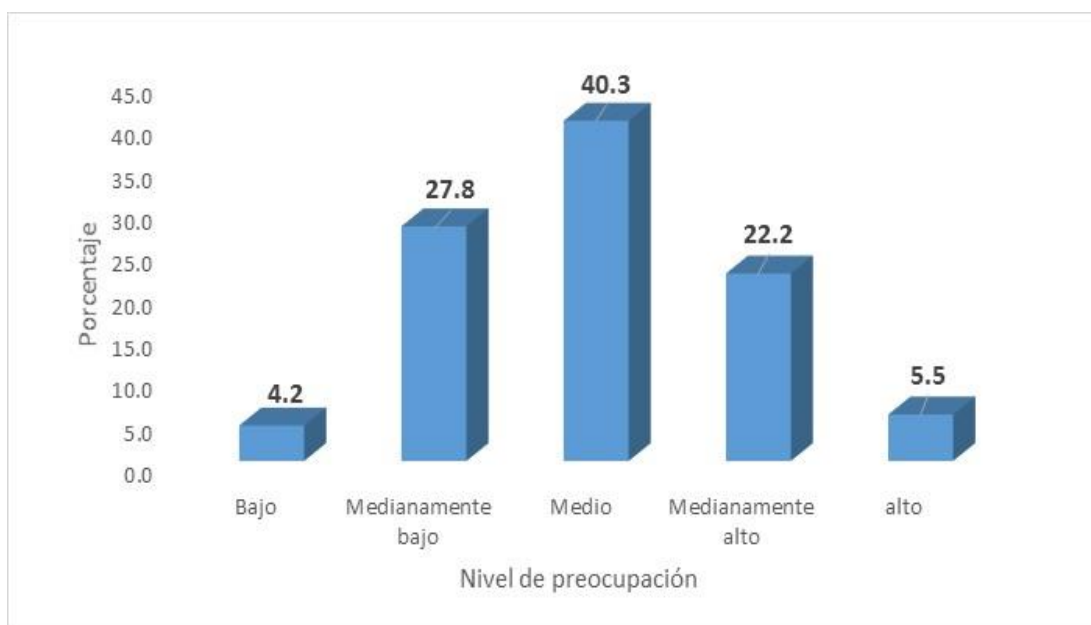


**Figura N° 06: Porcentaje del grupo en estudio según número de cursos  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



En relación al número de cursos que en el presente semestre llevaron los alumnos el [90,3%(65)] refiere estar llevando 7 cursos, el [5,6%(04)] manifestó llevar 6 cursos en el presente semestre, solo el [4,1%803]] refirió llevar hasta 8 cursos a la vez.

**Figura N° 07: Porcentaje del grupo en estudio según nivel de preocupación o nerviosismo  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



En relación a la siguiente figura sobre el nivel de preocupación o nerviosismo que presentaron los alumnos en este semestre académico el [40,3%(29)] se catalogó en un término medio, el [27,8%(20)] de los alumnos se cataloga en un nivel medianamente bajo de estrés, el [22,2%(16)] refiere tener un nivel medianamente alto de preocupación o estrés, solo él [5.5%(04)] de los alumnos consideró tener un nivel alto de preocupación lo cual le genera estrés.

**Tabla N° 02: Distribución del grupo en estudio según estresores académicos  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**

<b>Estresores Académicos</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
Las evaluaciones de los profesores	4.11	0.85
El tipo de trabajo que te piden los profesores	3.76	0.97
Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	3.67	1.16
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3.63	0.93
Tiempo limitado para hacer el trabajo	3.54	1.05
No entender los temas que se abordan en clases.	3.25	0.90
La personalidad y el carácter del profesor	2.75	1.14
La competencia con los compañeros de grupo	2.58	1.11

Fuente: cuestionario de recolección de datos elaborada

Respecto a los estresores académicas del entorno percibidas por los alumnos como estresantes, estas giran principalmente en el momento de las evaluaciones dadas por los profesores, seguida por el tipo de trabajo que solicitan los profesores, así como el hecho de participar en clase a través de las exposiciones.

**Tabla N° 03: Distribución del grupo en estudio según síntomas de estrés  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**

<b>Reacciones Físicas</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	3.21	1.38
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3.04	1.41
Dolores de cabeza o migraña	2.53	1.14
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	2.31	1.08
Fatiga crónica cansancio permanente	2.29	0.96
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	2.28	1.21
<b>Reacciones Psicológicas</b>		
Problemas de concentración	3.06	0.84
Ansiedad, angustia o desesperación.	2.96	1.09
Sentimiento de depresión y tristeza decaído	2.88	1.06
Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo	2.49	1.01
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	2.03	0.95
<b>Reacciones Comportamentales</b>		
Desgano para realizar las labores escolares	3.14	0.84
Aumento o reducción del consumo de alimentos	2.81	0.88
Aislamiento de los demás	2.53	0.77
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1.82	0.81

Fuente: cuestionario de recolección de datos elaborada

Los síntomas o reacciones del estrés académico que se encuentran representadas en la tabla, nos indica que el rascarse o morderse las uñas (M=3,21) es uno de los síntomas físicos principales que presentan los

alumnos, seguidas por la somnolencia (M=3,04), en un tercer lugar ocupa los dolores de cabeza o migraña (M=2,53) como un síntoma físico de estrés académico.

En relación a los síntomas psicológicos que mayoritariamente presentan los alumnos frente al estrés, son los problemas de concentración (M=3,06), ansiedad (M=2,96) y sentimiento de depresión y tristeza (M=2,88).

Para las reacciones o síntomas comportamentales de estrés sobre salen el desgano para realizar las labores educativas (M=3,14), así como el aumento o reducción del consumo de los alimentos (M=2,81) y el aislarse de sus compañeros (M=2,53).

**Tabla N° 04: Distribución del grupo en estudio según sub dimensión de los síntomas de estrés  
Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**

<b>Síntomas de estrés académico</b>	<b>Media</b>
Reacciones Físicas	2.61
Reacciones Psicológicas	2.68
Reacciones Comportamentales	2.58

Fuente: cuestionario de recolección de datos elaborada

En la presente tabla se expresa según sub dimensiones las sintomatología experimentada por los alumnos frente al estrés académico, en las que se advierte que las reacciones psicológicas (M= 2,68) son las que se presentan con mayor frecuencia, seguida por las reacciones físicas (M=2,61).

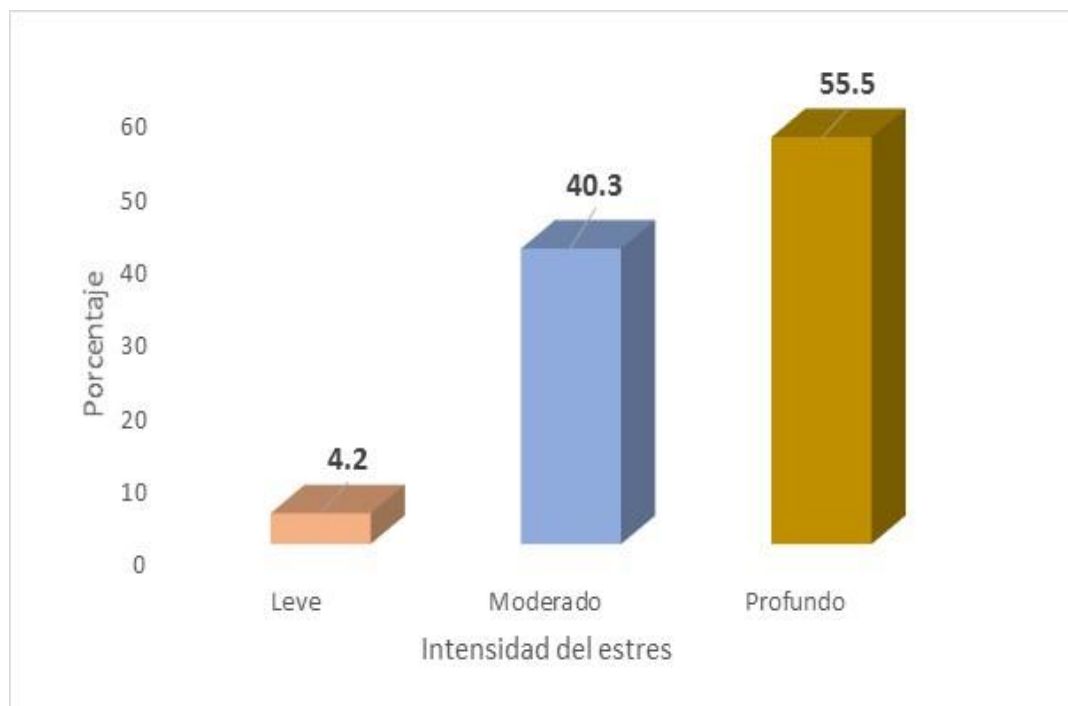
**Tabla N° 05: Distribución del grupo en estudio según estrategias de afrontamiento - Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**

<b>Estrategias de Afrontamiento</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
Elogios a si mismo	3.35	1.38
La religiosidad (oración o asistencia a misa)	3.19	1.63
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	2.99	0.94
Búsqueda de información sobre la situación	2.86	1.18
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	2.81	1.35
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros )	2.57	1.11

Fuente: cuestionario de recolección de datos elaborada

La escala de afrontamiento, señala que los estudiantes de la muestra, tienden a usar estrategias de afrontamiento orientadas a resolver de manera directa el problema que se les presenta, en relación a ello se evidencia a los elogios (M=3.35) como un medio de afrontar el problema, seguido por la religiosidad (M=3,19) y la elaboración y ejecución de un plan (M=2,99).

**Figura N° 08: Porcentaje del grupo en estudio según intensidad de estrés académico - Universidad de Huánuco Sede Tingo María, 2016**



Al aplicar el Inventario SISCO a fin de determinar el nivel o intensidad del estrés académico en los alumnos del primer ciclo de enfermería de la UDH sede Tingo María, se advierte que el [55,5%(40)] de los alumnos alcanzan un nivel profundo de estrés, seguida por un [40,3%(29)] de estrés moderado, solo el [4,2%(03)] mostro un nivel de estrés leve.



## CAPITULO V

### 5. DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados

El paso por la etapa universitaria está regulado por la adaptación de cada alumno a situaciones que generan estrés. El estrés como un proceso de adaptación genera en muchos descubrir estrategias de afrontamiento que ayuden a sobrellevar a este fenómeno, y más si son ingresantes al primer ciclo les cuesta manejar esta situación.

Este desequilibrio sistémico no afecta solo durante el proceso universitario a nivel mundial existe deficiencia de personal de enfermería, el índice de deserción en las escuelas de enfermería en América Latina es elevado; esta problemática recae en trabajadores en ejercicio que brindar cuidado enfermero en situaciones de cansancio y estrés. La problemática lleva a pensar que no existen características adecuadas en los estudiantes que ingresan para cursar favorablemente la carrera <sup>(28)</sup>

¿Qué situaciones pueden generar estrés al universitario? El punto es que la vida universitaria es un cambio radical para la mayoría, pues representa variación en el estilo de vida a los que estaban acostumbrados. Diversos estudios han comprobado que todo cambio en el entorno causa una respuesta natural de estrés en el cuerpo, por lo que uno tan significativo puede ser una gran fuente de estrés para los alumnos de primer ingreso. <sup>(29)</sup>

El conjunto de características que conforman el perfil de los alumnos nos muestra una población joven, la edad fue entre los 16 a 18 años correspondiendo al (77.8%). Datos que se aproximan con el estudio de Valle Alonso <sup>(30)</sup>.

Teniendo con predominio del género femenino (77.8%) a comparar con un reducido grupo poblacional del género masculino (22.2%).

Por otra parte las características socioeconómicas son acordes a jóvenes de esta edad pues el (80.6%) dependen económicamente de sus padres no trabajan. El (19.4%) de los jóvenes encuestados ayudan económicamente sus estudios o parte de ella, cuentan con un trabajo.

En cuanto a la procedencia de la población estudiada, la mayoría indica pertenecer a la Provincia de Leoncio Prado, no desplazado (76.4%). Los desplazados de su ciudad de origen por motivo de estudio pertenecen al (23.6%).

El (90.3%) indica llevar 7 cursos dentro del primer ciclo de estudio.

A partir de los resultados obtenidos es posible plantear que el 40.3% de los alumnos que ingresan a la Escuela Académica de Enfermería, presentaron en algún momento del semestre académico un nivel medio de estrés lo cual estaba relacionado con momentos de preocupación o nerviosismo.

Los alumnos atribuyen ese nivel de estrés académico al momento de las evaluaciones de los profesores, seguido por el tipo de

trabajo que piden los profesores, la participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

Pero en lo que no concuerdo con el estudio de Bedoya Lau y Perea Paz (34) referidas con el presente es que ellas mencionan que las situaciones generadoras de estrés atribuyen mayores puntajes al tiempo para cumplir las actividades académicas, sobre carga de trabajo de cursos y responsabilidades por labores académicas.

Los síntomas de estrés académico que se presenta con mayor frecuencia e intensidad son rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Segundo tenemos somnolencia o mayor necesidad de dormir. Barraza Macias en su estudio indica que los síntomas del estrés con mayor frecuencia e intensidad son la fatiga crónica, somnolencia, la inquietud, los sentimientos de depresión y tristeza, la ansiedad, los problemas de concentración y el bloqueo mental. (31)

Con relación a las reacciones psicológicas, los estudiantes indicaron tener problemas de concentración seguido por síntomas de ansiedad, angustia o desesperación.

En las reacciones comportamentales el desgano para realizar las labores escolares, luego se encuentra el aumento o reducción del consumo de alimentos y en tercer lugar se encuentra aislamiento de los demás.

Un estudio en Tacna en el 2013 de Condory Condory concluyo que el de las reacciones de comportamiento la disminución del arreglo

personal representa el 15,9%, luego se encuentra el desgano para realizar las labores académicas <sup>(32)</sup>.

La presente investigación se correlaciona positivamente con el estudio de Barraza Macías quien afirma que dentro de los síntomas comportamentales solamente dos: el desgano y aislamiento fueron los mayores estresores. <sup>(33)</sup>

En el presente estudio advierte que dentro de los síntomas de estrés se presenta con mayor frecuencia las reacciones psicológicas (M=2,68), seguida por las reacciones físicas (M=2,61).

En relación a las situaciones estresantes los alumnos han desarrollado habilidades que hacen que el nivel de estrés percibido disminuya, los elogios a sí mismo (M=3.35) resulta como principal estrategia de afrontamiento, seguido por la religiosidad (oración o asistencia a misa) (M=3.19) y como tercer estrategia la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas (M=2.99).

Según los hallazgos encontrados al aplicar el inventario SISCO a fin de determinar el nivel o intensidad del estrés académico en los alumnos del primer ciclo de enfermería de la UDH sede Tingo María, se advierte que 55.5% de los alumnos alcanzan un nivel profundo de estrés, seguida por un 40,3% de estrés moderado.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Barraza Macías <sup>(34)</sup>, quien señala que los alumnos manifiestan tener un nivel medianamente alto de estrés académico.

## CONCLUSIONES

El estudio ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El [77,8%(56)] de los alumnos son adolescentes de 16 a 18 años. El [77,8%(56)] son del sexo femenino. El [80,6%(58)] de los alumnos no trabaja. El [76,4%(55)] refirió ser desplazado de otra ciudad, El [90.3%(65)] llevar 7 cursos.
- El [55,5%(40)] de los alumnos alcanzan un nivel profundo de estrés.
- Las situaciones generadoras de estrés (estresores) atribuyen mayor puntaje en el momento de las evaluaciones dados por los profesores.
- El rascarse o morderse las uñas es uno de los principales síntomas físicos que presentan los alumnos.
- Los alumnos tienden a resolver de manera directa el problema que se les presenta, en relación a ello se evidencia a los elogios como un medio de afrontar en problema.

## RECOMENDACIONES

- Que los alumnos reciban talleres de técnicas para el manejo de momentos que generen desequilibrio en sus emociones, técnicas de solución de problemas, la toma de decisiones, talleres de conducta.
- Considerar la importancia y brindar más tiempo a la salud mental de los alumnos de la Universidad.
- Proponer que se realicen estudios de investigación en la Universidad sobre incidencia y prevalencia de estrés en todas las facultades.
- Que las evaluaciones para medir el nivel de estrés académico se realice de manera periódica tanto a alumnos y docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Gutiérrez Rodas, Montoya Vélez, Toro Isaza, Briñón Zapata, Rosas Restrepo, Salazar Quintero. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico 2015.[internet] [Citado 15 setiembre del 2015]. Disponible en:<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v24n1/v24n1a02.pdf>
2. *Antonia Polo, Manuel Hernández, Carmen Poza.* evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios, 2015. [internet] [17 setiembre 2015]. Disponible en: [http://www.unileon.es/estudiantes/atencion\\_universitario/articulo.pdf](http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo.pdf)
3. Berrío García, Mazo Zea. Estrés Académico Julio-Diciembre de 2011. [Internet].[18 setiembre 2015]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
4. Ibíd., p 12
5. Condoyque Mendez; Herrera Pérez; Ramírez Pacheco; Hernández Gonzáles; Hernández Arzola “Nivel de Estrés en los Estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur” 2016. [Internet].[Citado 18 julio 2017]. Disponible en: [http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2\\_Nivel\\_Estres.pdf](http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2_Nivel_Estres.pdf)
6. Blanco Blanco; Cantillo Martinez; Castro Gonzáles; Downs Bryan; Romero Villadiego. “Estrés Académico en los Estudiantes del Área de la Salud en una Universidad Pública, Cartagena” 2015. [Internet].[Citado 18 julio 2017]. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2652/1/Estres%20Academico%2021-%2010-2015.docx%20pdf.pdf>
7. Rivas Acuña; Jiménez Palma; Méndez Méndez; Cruz Arceo; Magaña Castillo; Victorino Barra. “Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS 2014. [Internet]. [Citado 18 julio 2017]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5305223.pdf>
8. Valle Alonso; Hernández López; Martínez Aguilera; Barrón Cabrera; López Hernández; Zúñiga Vargas. “Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería” 2012. [Internet]. [Citado 18 julio 2017]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v9n1/v9n1a4.pdf>

9. Flores Mena; Jaea Hidd; Montecinos Tejos; Pavez Hernánd. “nivel de estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad del bío-bío chillán, durante el primer semestre del año académico 2012”. [Internet]. [Citado 20 julio 2017]. Disponible en: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/788/1/Flores%20Mena%2c%20Alejandra.pdf>
10. Damian Carmin. “Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima”. 2016. [Internet]. [Citado 20 julio 2017]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7708>
11. Barraza Morote. “Estrés académico y sentido de coherencia en un grupo de estudiantes universitarios” 2014. [Internet]. [Citado 23 julio 2017]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6103>
12. Condori Condori M. “Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2012” 2013. [Internet]. [Citado 01 agosto 2017]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/207/TG0058.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Modelos y Teorías de la enfermería. [Internet]. [Citado 18 julio 2017]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Modelos\\_y\\_teor%C3%ADas\\_de\\_la\\_enfermer%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_y_teor%C3%ADas_de_la_enfermer%C3%ADa)
14. Ibit., p.2
15. Salud mental. Filosofía de la mente. [Internet] [14 de junio de 2017]. Disponible en; [https://es.wikipedia.org/wiki/Salud\\_mental](https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_mental)
16. Gutiérrez Rodas; Montoya Vélez. Op. cit., p. 10
17. Salud mental. Op.cit., p. 01
18. Estrés. Definición del estrés. [14 de junio de 2017]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s>
19. Caballero Dominguez; Reyes Sarmiento; Rodriguez Pautt; Bolivar Troncoso. Factores de Riesgo Sociodemográficos, Psicosociales y Académicos de Abandono de los estudios en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad del Magdalena. Colombia, en los años 2012 I y 2013 I. [Internet]. [Citado 10 de enero 2016]. Disponible en: [http://www.alfaquia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT\\_1/ponencia\\_completa\\_40.pdf](http://www.alfaquia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_40.pdf)



20. Berrío García; Mazo Zea. Op. Ct., p. 22
21. Tolentino Angeles. PERFIL DE ESTRÉS ACADEMICO EN ALUMNOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN, 2009; [Internet]. [Citado 12 de marzo del 2016]. Extraído de: [http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Perfil%20de%20estres%20academico%20en%20alumnos.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Perfil%20de%20estres%20academico%20en%20alumnos.pdf)
22. Ibit., p. 14
23. Rivas Acuña; Jiménez Palma. Op.cit., p. 21
24. González de Rivera. Nosología Psiquiátrica del estrés, Psiquis, 2001; [Internet] [Citado 01 noviembre 2015]. Disponible en: [www.psicoter.es/component/option,com](http://www.psicoter.es/component/option,com).
25. Rivas Acuña; Jiménez Palma. Op.cit., p. 22
26. Berrío García, Mazo Zea. Op. Cit., p. 15
27. Berrío García, Mazo Zea. Op. Cit., p. 16
28. Riveros Quiroz. Características sociodemográficas y niveles de depresión en estudiantes ingresantes a la UNMSM a través de la escala CES-D[Tesis de Maestría]. Lima: facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2004. .[Internet]. [Citado 3 de julio del 2017]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2726/1/riveros\\_qm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2726/1/riveros_qm.pdf)
29. Barraza Macia.. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista psicologiacientifica.com. 2007. [Citado 15 de febrero del 2016]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>.  
<http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
30. Valle Alonso; Hernández López. Op. Cit., p. 8.
31. Zarate Clara, Vega Rodriguez, Espinosa Ponce, Torres Gutierrez. “Situaciones de la vida del estudiante que pueden causar estrés en los estudiantes de Medicina del CUCS”. 2014. [internet]. [Citado 21 de marzo del 2016]. Disponible en: <https://curiosidadesdelasalud.wordpress.com/2014/11/24/estres-en-los-estudiantes-universitarios/>

32. Valle Alonso; Hernández López. Op. Cit., p. 9
33. Barraza Macias. características del estrés académico de los alumnos de educación media superior 2005. Revista psicologiacientifica.com. [Citado 12 de enero 2016]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>
34. Condori Condori M. "Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2012" 2013. [Internet]. [Citado 01 agosto 2017]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/207/TG0058.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Barraza Macias. Op.cit., p.03
36. BARRAZA MACÍAS. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: 2015 vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 270-289. [Internet] [Citado 18 setiembre 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
37. Reynoso-Erazo, L. & Seligson, I. (2005). Psicología Clínica de la Salud: un enfoque conductual. México: El Manual Moderno.(ISBN: 970-729-097-8). Libro electrónico 2005. [Citado 20 de marzo del 2016]. Disponible en: [www.researchgate.net/publication/265086619\\_Reynoso-Psicologia Clinica de la Salud](http://www.researchgate.net/publication/265086619_Reynoso-Psicologia_Clinica_de_la_Salud).
38. Perez Porto. Que significa estudiante 2008. [Internet] [Citado 05 agosto 2016]. Disponible en: <http://definicion.de/estudiante/>
39. Bedoya Lau, Perea Paz, Ormeño Martinez. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. Rev Estomatol Herediana 2006;2015; pg15 - 20. Octubre 2006.[ Citado 18 setiembre 2015]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjx9nGsJbVAhXCGD4KHTINApCQFggpMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.upch.edu.pe%2Fvrinve%2Fdugic%2Frevistas%2Findex.php%2FREH%2Farticle%2Fdownload%2F1926%2F1933&usq=A\\_FQjCNE8hHFvvkTYdGtd8oAxyfF1musKnA&cad=rja](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjx9nGsJbVAhXCGD4KHTINApCQFggpMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.upch.edu.pe%2Fvrinve%2Fdugic%2Frevistas%2Findex.php%2FREH%2Farticle%2Fdownload%2F1926%2F1933&usq=A_FQjCNE8hHFvvkTYdGtd8oAxyfF1musKnA&cad=rja)
40. Pereyra Elías, Ocampo Mascaró, Silva Salazar, Vélez Segovia, Costa Bullón, Toro Polo, Vicuña Ortega: Prevalencia Y Factores Asociados Con Síntomas depresivos En Estudiantes De Ciencias De La Salud De una Universidad Privada De Lima, 2015. Pg. 523-524; PERÚ 2010. [Citado

41. Angelucci L., Da Silva J. Juárez, J., Serrano A., Lezama J., Moreno Avalores Y Factores Sociodemográficos En Estudiantes Universitarios: Un Estudio Comparativo. *Acta Colombiana De Psicología* 12 (1): 151-162, 2009. [Citado 22 de enero del 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a13.pdf>
42. Barraza Macia. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico 2006. <http://ww.Revistapsicologiacientifica.com>. [Citado 12 de enero 2016]. Extraído de: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
43. Barraza Macia. El estrés académico: un estado de la cuestión. 2007. *Revista Psicología Científica.com*. [Citado 10 de febrero del 2016]. Extraído de: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
44. Joseph J. Hurrell, Lawrence R. Murthy, Steven L. Sauter, Lennart Levi. Enciclopedia De Salud Y Seguridad En El Trabajo. *Salud Mental*. [Internet]. [Citado 16 de febrero del 2016]. Extraído de: [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/seas/estres\\_lab/enciclo/Trabajo%20y%20salud%20mental.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/seas/estres_lab/enciclo/Trabajo%20y%20salud%20mental.pdf)
45. Carrazana, Valeria. El Concepto De Saludmental En Psicología Humanista–Existencial, 2002. [Internet]. [Citado 2 marzo del 2016]. Extraído de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082007000200001](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200001)
46. Reynoso, EL. Y Seligson, NI. (2002). *Psicología y Salud*, Mexico D.F.: Facultad de Psicología. [Tesis]. Mexico. Universidad Nacional Autonoma de Mexico.2002. [Citado 21 de marzo del 2016].
47. OMS. Informe sobre salud mental en el mundo 2001. [Internet]. [Citado 21 de marzo del 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/whr/2001/es>
48. Martín Monzón. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología* 2007.[Internet]. [Citado 21 de marzo del 2016]. Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/117/119>

49. Polo A, Hernández J, Pozo C. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios.2009. [21 de marzo del 2016]. Disponible en: [http://www.unileon.es/estudiantes/atencion\\_universitario/articulo](http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo).
50. Bedoya Lau, Perea Paz, Ormeño Martinez. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. Rev Estomatol Herediana 2006.[Internet] [Citado 22 de marzo del 2016]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4215/421539345004.pdf>

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### RESOLUCION N° 1145-2015-D-FCS-UDH

Huánuco, 21 de Setiembre del 2015

VISTO, el expediente con Registro N° 701-2015-FCS de fecha 01/SET/15, presentado por doña **Katherine Loyda ORTIZ MORALES** alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, quien solicita designación de Asesor del Trabajo de Investigación titulado "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA SETIEMBRE - NOVIEMBRE 2015", y;

#### CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Art 36º estipula que el interesado deberá solicitar asesor para obtener el Título Profesional de LICENCIADO DE ENFERMERIA, el cual será nombrado por la Facultad en Coordinación con la Escuela Académico Profesional de Enfermería, y a propuesta del o la interesado (a), y;

Que, según el Oficio N° 218-C-EAP. Enf.15-UDH-STM, de fecha 01/SET/15, la Consejera Académica de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede Tingo María, acepta lo solicitado por la recurrente, y propone como Asesor al LIC. ENF. HÉCTOR HUILDO REYES PAREDES, y,

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45º del Estatuto de a Universidad de Huánuco;

#### SE RESUELVE:

**Artículo Único:** DESIGNAR como Asesor al LIC. ENF. HÉCTOR HUILDO REYES PAREDES en el contenido del Trabajo de Investigación titulado: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA SETIEMBRE - NOVIEMBRE 2015" presentado por doña: **Katherine Loyda ORTIZ MORALES** alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN ENFERMERIA.

Tanto el Profesor Asesor y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

  
Mg. Julia N. Palacios Rosallos  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: EAPEnf/Exp.Grad /Interesada/Asesor/Archivo/JPZ/gtc



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### **RESOLUCION N° 354-2016-D-FCS-UDH**

Huánuco, 05 de Abril del 2016

**VISTO**, la solicitud N° 234-16-FCS de fecha 28/MAR/16 presentado por doña **Katherine Loyda Ortiz Morales** alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede Tingo María quien solicita Aprobación del Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA SETIEMBRE-NOVIEMBRE, 2015";

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la EAP de Enfermería, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 1338-2015-D-FCS-UDH, de fecha 15-10-15, se designa como Jurados Revisores a la LIC. ENF. CRISTOBAL ALEGRÍA SALDAÑA, LIC. ENF. CARMEN MERINO GASTELU Y LIC. ENF. LILIA CÉSPEDES Y ARGANDOÑA encargados para la Revisión del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería, de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 28.03.16, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitado por la recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

#### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA SETIEMBRE-NOVIEMBRE, 2015", presentado por doña **Katherine Loyda Ortiz Morales** alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, quién ejecutará el mencionado trabajo bajo la asesoría del LIC. ENF. HÉCTOR HUILDO REYES PAREDES.

**Artículo Segundo.- Disponer** que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Proyecto arriba indicado en el Libro correspondiente.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**

  
M<sup>te</sup>. *Julio M. Palacios Rosillo*  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Fac./Exp. Grad./Interesada/EAPenf/Archivo/JPZ/gtc.





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**RESOLUCION N° 809-2016-D-FCS-UDH**

Huánuco, 09 de Junio del 2016

**VISTO**, la solicitud con Registro N° 558-16 de fecha 03/JUN/16, presentado por doña Katherine Loyda ORTIZ MORALES alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Sede Tingo María quien solicita modificar la fecha del Título de Tesis titulado: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA SETIEMBRE - NOVIEMBRE, 2015" POR EL NUEVO TÍTULO "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA ABRIL-JULIO 2016", y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo al Decreto N° 739 de la Ley Universitaria Art. 32, inciso "a", es necesaria la revisión de Proyecto de Tesis de Investigación, por la Comisión de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero:** MODIFICAR el nombre del Título de la Tesis: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA SETIEMBRE - NOVIEMBRE, 2015".

**Artículo Segundo:** APROBAR el nombre del Título de la Tesis Titulado: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO SEDE TINGO MARÍA ABRIL-JULIO 2016", presentado por doña Katherine Loyda ORTIZ MORALES alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

  
Mg. Julia M. Palacios Kovallón  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Distribución:** Exp. Grad./Interesada/Asesor/E.A.P. Enf./ Archivo JPZ/gtc



## ANEXO 04

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título de la investigación: “Nivel de Estrés académico y su características sociodemográficos en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril-Julio 2016”.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de estrés académico y sus características sociodemográficos en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?</p>	<p><b>Objetivos General</b> Determinar el nivel de estrés académico y su característica sociodemográfica en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril -Julio2016</p>	<p><b>Por ser un estudio descriptivo no se considera realizar la hipótesis</b></p>	<p>▪ <b>estrés académico</b></p>	<p>Nivel de estrés académico Estrés académico  Estresores académico  Síntomas de estrés  Estrategias de afrontamiento</p>	<p><b>Tipo de Estudio</b> Cuantitativo de tipo observacional Es de corte transversal Su alcance es Descriptivo  <b>El diseño de investigación</b> corresponde al diseño descriptivo simple, con el esquema siguiente:</p>

<p>¿Qué características socio demográficas presentan los estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede tingo María Abril – Julio 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo según el inventario SISCO Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?</p> <p>¿Cuáles serán los principales estresores presentes en los alumnos de enfermería que cursan el primer ciclo, según el</p>	<p>Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad de Huánuco sede tingo María Abril – Julio 2016.</p> <p>Establecer el nivel de estrés académico que tienen los estudiantes universitarios Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.</p> <p>Identificar los principales estresores de los estudiantes universitarios investigados Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.</p> <p>Identificar los principales</p>		<p>▪ <b>características sociodemográficas</b></p>	<p><b>Sexo</b></p> <p><b>Edad</b></p> <p><b>Trabajo</b></p> <p><b>Procedencia</b></p>	<p><b>X1.....Y1</b></p> <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>X1: Alumnos del primer ciclo</b></p> <p><b>Y1: nivel de estrés, características sociodemográficas</b></p> <p><b>POBLACION</b></p> <p>La Población sujeta a estudio en esta investigación está conformada por alumnos ingresantes al primer ciclo de la escuela académica de Enfermería de la universidad De Huánuco sede Tingo María. 2015</p> <p><b>Tamaño de muestra</b></p> <p>Se encuentra conforman por 75 sujetos de análisis</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Inventario SISCO de la Universidad de Huánuco sede Tingo MaríaAbril – Julio 2016?</p> <p>¿Cuáles serán los principales síntomas del estrés académico que presentan los alumnos universitarios, según el inventario SISCO, Universidad de Huánuco sede Tingo MaríaAbril – Julio 2016?</p> <p>¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan los alumnos de enfermería ante el estrés, Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016?</p>	<p>Síntomas del estrés académico en los estudiantes investigados Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.</p> <p>Describir las principales estrategias de afrontamiento al estrés académico de los estudiantes investigados Universidad de Huánuco sede Tingo María Abril – Julio 2016.</p>				<p>según las variables sociodemográficas consideradas para el presente estudio es la siguiente.</p> <p>De acuerdo al género se observa que las mujeres representan el 70% de la muestra y los alumnos hombres un 30%.</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuestionario de sigo</b></li> <li>- <b>Observación</b></li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>-ESCALA DE LIKERT</b></p>
---	--	--	--	--	---

## CUESTIONARIO

A continuación se le solicita llenar los espacios en blanco o marcar con una X, según usted considere conveniente.

### I. Datos personales

1. sexo: M ( ) F ( )
2. Edad:.....

### II. Características Económicas

1. trabaja: SI ( ) NO ( )

### III. Procedencia

1. Desplazados ( )
2. No desplazados ( )

### II. Estrés Académico:

1. Numero de materias que cursas este semestre

2. Indique el periodo en el que cursas mayoría de sus materias.

Mañana

Tarde

Ambos turnos

3. Durante el transcurso de esta semana. ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

EN CASO DE SELECCIONAR LA ALTERNATIVA "SÍ", PASAR A LA SIGUIENTE PREGUNTA Y CONTINUAR CON EL RESTO. SI SELECCIONAS "NO" FAVOR DE **PASAR AL FINAL.**

SI ( )

**NO ( )**

4. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

- 5.- En una escala del 1 al 5 donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
La competencia con los compañeros de grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc. )					
No entender los temas que se abordan en clases.					
Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ - (especifique)					

- 6.-En una escala del 1 al 5 donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones Físicas</b>					
	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
<b>Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)</b>					
<b>Fatiga crónica cansancio permanente</b>					
<b>Dolores de cabeza o migraña</b>					
<b>Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea</b>					
<b>Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.</b>					
<b>Somnolencia o mayor necesidad de dormir</b>					
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
<b>Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo</b>					
<b>Sentimiento de depresión y tristeza decaído</b>					
<b>Ansiedad, angustia o desesperación.</b>					
<b>Problemas de concentración</b>					
<b>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</b>					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
<b>Conflictos o tendencia a polemizar o discutir</b>					
<b>Aislamiento de los demás</b>					
<b>Desgano para realizar las labores escolares</b>					
<b>Aumento o reducción del consumo de alimentos</b>					
<b>Otras (especifique)</b>					

**7.-En una escala del 1 al 5 donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros )</b>					
<b>Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas</b>					
<b>Elogios a si mismo</b>					
<b>La religiosidad (oración o asistencia a misa)</b>					
<b>Búsqueda de información sobre la situación</b>					
<b>Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)</b>					
<b>Otra _____</b>					
_____					

## Consentimiento Informado

Buen día estimado estudiante, mi nombre es Katherine L. Ortiz Morales, soy estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco sede Tingo María.

En esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulado “Nivel de Estrés académico y su características sociodemográficos en estudiantes de enfermería que cursan el primer ciclo de la Universidad De Huánuco- Tingo María 2015”. Siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos que permitirá identificar los niveles de estrés a la que constante mente están expuesto los estudiantes universitarios, ingresantes luego de haber culminado los estudios secundarios, así mismo la relación que puede existir con las características sociodemográficas de cada estudiante, que tienden a aumentar el estrés en los estudiantes, así mismo las estrategias usadas individualmente para enfrentar las situaciones que causan estrés.

Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en el uso de los datos y esperando su colaboración con el llenado de las encuestas de manera verídica según su propia percepción, de igual manera podrá dar por finalizada la prueba en el momento que usted crea conveniente.

.....  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

.....  
FIRMA DEL PROFESOR



### Anexo 03

#### TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MATRIZ DE ANALISIS DE LAS RESPUESTAS DE EXPERTOS SEGÚN COEFICIENTE DE AIKEN

Items	Jueces							Total	V
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerd	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3	0	1	1	1	1	1	1	6	0.86
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Total	0.86	1	1	1	1	1	1	6.86	0.98

Se considera válido el instrumento a un coeficiente de AIKEN mayor a 0.60

En el Item 03 en relación a que si la estructura del instrumento es adecuado, un juez refirió que era necesario mejorarlo en su estructura, motivo por lo que se tomó en cuenta las sugerencias del juez experto y se mejoró.

Según el valor promedio alcanzado, en conjunto el instrumento de recolección de datos obtiene un coeficiente de 0.98 por lo que es considerado como válido