



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL  
DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2016.**

**Para optar el Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Salud  
Mención Salud Pública y Docencia Universitaria**

**AUTORA**

**BACH. Melissa Lizet MEZA PAGANO**

**ASESORA**

**Mg. Maricela Marcelo Armas**

**Huánuco – Perú**

**2018**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

JEFA DE LA UNIDAD DE POST GRADO- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad Universitaria la Esperanza, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, a los seis días del mes de marzo del año dos mil dieciocho, siendo las \_\_\_\_\_ horas, los Jurados, docentes en la Universidad de Huánuco, Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, **Presidenta**, Mg. Amalia Leiva Yaro, **Secretaria**, y Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, **Vocal** respectivamente; nombrados mediante Resolución N° 242-2017-D-EPG-UDH, de fecha once de agosto del año dos mil diecisiete y el aspirante al Grado Académico de Magíster, Bach. **Melissa Lizet MEZA PAGANO**.

Luego de la instalación y verificación de los documentos correspondientes, la Presidenta del jurado invitó a la graduando a proceder a la exposición y defensa de su tesis intitulada: "**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE PILL MARCO – HUÁNUCO, 2016**". Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Salud, mención: Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena (Art. 54).

Siendo las 17.15 horas del día 06 del mes de Marzo del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

**PRESIDENTA**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa

**SECRETARIA**

Mg. Amalia Leiva Yaro

**VOCAL**

Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo moral, dedicación invaluable y sacrificio en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS por brindarme la vida, por ser la luz que nos alumbra el sendero al andar.

A la Escuela de Post Grado porque en sus aulas mi mente se atiborró de conocimientos.

A mi asesora Mg. Maricela Marcelo Armas por sus acertadas orientaciones y apoyo constante en la elaboración de mi Informe final de tesis.

Al director de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa - Potracancha quien confió cediéndome un espacio para realizar las actividades requeridas en el Informe

Finalmente un agradecimiento especial a los alumnos del nivel primario de la institución quienes con su participación y colaboración hicieron posible el desarrollo de mi informe.

# Índice General

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Índice General.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii

## 1. INTRODUCCION

1.1. Identificación del problema concreto .....	9
1.2. Descripción y caracterización del problema en relación a causas y consecuencias.....	11
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema general .....	14
1.3.2. Problemas específicos.....	15
1.4. Planteamiento del propósito o alternativa de solución. ....	15
1.5. Trascendencia teórica técnica, académica o informativa y práctica .....	16
1.5.1. Trascendencia técnica-legal.....	16
1.5.2. Trascendencia académica .....	17
1.5.3. Trascendencia práctica. ....	17
1.6. Factibilidad.....	18
1.6.1. Factibilidad académica. ....	18
1.6.2. Factibilidad apoyo institucional. ....	18
1.6.3. Factibilidad económica.....	18
1.7. Antecedentes de la investigación.....	18
1.7.1. Antecedentes internacionales .....	18
1.7.2. Antecedentes nacionales .....	21
1.7.3. Antecedentes locales .....	22
1.8. Objetivos.....	23
1.8.1. Objetivo general.....	23
1.8.2. Objetivos específicos.....	24

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Breve referencia histórico evolutiva de la autoestima.....	25
2.2. Marco conceptual.....	26
2.2.1. Autoestima .....	26
2.2.2. Rendimiento académico .....	29
2.3. Teoría científica que sustenta.....	32
2.3.1. Teoría del aprendizaje social.....	35

2.4.	Definición operacional de palabras clave.....	36
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
3.1.	Método, nivel de investigación.....	38
3.1.1.	Método.....	38
3.1.2.	Nivel de investigación.....	38
3.1.3.	Tipo de investigación.....	38
3.1.4.	Diseño del estudio.....	39
3.2.	Operacionalización de la hipótesis y variables.....	40
a)	Hipótesis.....	40
b)	Sistema de variables, dimensiones e indicadores.....	41
c)	Esquema del diseño de operativización.....	43
3.3.	Cobertura del estudio.....	44
a)	Población o Casos.....	44
b)	Muestra.....	44
c)	Delimitación geográfico-temporal y temática.....	46
3.4.	Técnicas e instrumentos.....	47
a)	Para recolección de datos y organización de datos.....	47
b)	Interpretación de datos y resultados.....	50
c)	Análisis y datos, prueba de hipótesis.....	50
<b>4. RESULTADOS</b>		
4.1.	Presentación de resultados en concordancia con las variables (análisis estadístico descriptivo).....	52
4.2.	Análisis y organización de datos (prueba de hipótesis).....	60
<b>5. DISCUSION</b>		
5.1.	Verificación o contrastación de la hipótesis, objetivos y problema. ....	63
5.2.	Nuevos planteamientos.....	65
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
6.1.	Conclusiones.....	66
6.2.	Recomendaciones.....	67
<b>7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		
Anexos	.....	75

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016. **Metodología:** estudio observacional, prospectivo. Con un diseño correlacional. **Resultados:** La muestra de niños tiene un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. **Conclusión:** Evidenciamos que al interpretar el coeficiente de Rho de Sperman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** autoestima, rendimiento académico, relación.

## ABTRACT

**Objective:** To determine the relationship between self - esteem and academic performance in children of a State Educational Institution of Pillco district Marca - Huánuco, 2016. **Methodology:** observational, prospective study. With a correlational design. **Results:** The sample of children has a high self-esteem level of 58%, followed by a high level with 37.8% and a low percentage of low self-esteem by 4.2%. Likewise, the children had a high academic level of 90.9%, followed by a low level with 4.9% and with a reduced percentage an average level of 4.2%. **Conclusion:** We show that when interpreting the Rho coefficient of Sperman this gives us a value of 0.209 which indicates a low correlation between the level of self-esteem and academic performance.

**Key words:** self - esteem, academic performance, relationship.



## 1. INTRODUCCION

### 1.1. Identificación del problema concreto

La literatura revisada señala que, en América Latina, 25% de niños con edades entre 7 y 17 años presentan **baja autoestima**; de los cuales 38% asegura que no tiene mucho de que presumir, 28% no le gusta su forma de ser, 23% si volviera a nacer le gustaría ser diferente y 20% cree que es más débil que los demás. En el Perú según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado”, el 21% de los niños peruanos sufre de depresión y baja autoestima, presentando con mayor frecuencia en la edad escolar. (1) (2)

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil. (3)

En relación al rendimiento académico en el Perú, el informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) está basado en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes

que se realizan cada tres años y que tienen como fin la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), sobre pruebas de rendimiento en tres aspectos: comprensión de lectura, matemática y ciencia (4).

Recientemente la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 7 de diciembre del 2010, acaba de publicar el informe correspondiente a las evaluaciones realizadas durante el año 2009 (5).

En Resultados de Matemática, el Perú, comparativamente con otros países, incluidos algunos de la región siguen siendo desastrosos. Así, en cuanto al rendimiento en comprensión de lectura, el Perú ocupa el puesto 62; el 54,8% de sus estudiantes ni siquiera logra alcanzar el nivel 2 de la prueba, en tanto que el 0% de los estudiantes alcanza el máximo nivel (nivel 6). En cuanto al rendimiento en matemática se ocupa el puesto 60; sin embargo, los resultados son aún peores, ya que el 73,5% de los estudiantes siquiera alcanzan el nivel 2 de la prueba y sólo 0,1% logra alcanzar el máximo nivel (nivel 6). Por último, en relación a la prueba de ciencias, se ocupa el puesto 63, el 68,3% de los estudiantes no alcanza el nivel 2 y el 0% logra el máximo nivel. En resumen, el Perú, al ser evaluado nuevamente mediante las pruebas Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) después de 9 años, no logra ubicarse entre los primeros países. Más aún, estas mismas pruebas muestran diferencias en los rendimientos, cuyos promedios podrían estar ocultando las diferencias económicas, sociales

y culturales que existen en nuestro país. Así, por ejemplo, el rendimiento es menor en estudiantes que viven en pequeños pueblos que aquellos que se ubican en las grandes ciudades. Asimismo, existen también diferencias en el rendimiento según el género de los estudiantes (6).

## **1.2. Descripción y caracterización del problema en relación a causas y consecuencias.**

En la Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca como parte del sistema educativo nacional es receptora de una población estudiantil en los niveles de primaria y secundaria, debido a lo cual afronta dificultades administrativas y pedagógicas, destacando entre estos, el bajo rendimiento académico; en las entrevistas realizadas a los docentes de la institución educativa referían un bajo rendimiento de sus alumnos los años anteriores, bajas calificaciones, desorden en clases, déficit de atención (7) así también referían que los niños hablaban de sus calificaciones y se comparaban entre ellos, usando las frases “no vales”, “no sacas buenas notas”, “no sabes” hacia los niños con notas reprobatorias; poca importancia de los padres a temas personales de sus menores hijos priorizando calificaciones; Así mismo referían que los menores tenían un mal comportamiento, algunos de ellos eran agresivos causando desorden en las aulas, otros niños eran introvertidos y poco comunicativos quienes terminaban siendo más afectados por los otros niños. Finalmente el poco interés de los docentes en el área emocional y personal priorizando los promedios con mayor importancia. Estos hechos provocaron en los años anteriores desinterés en los estudiantes, notas desaprobatorias al finalizar el año, e incluso un caso

de intento de suicidio, por lo que los docentes solicitaron el apoyo profesional en sus aulas (8) . Por tal motivo se trazó como objetivo principal para el estudio realizado, determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa para conocer las consecuencias que ocasiona una baja autoestima fuera de los parámetros normales, e identificar la función del profesional de psicología, a fin de conseguir la participación activa de los padres sobre el cuidado de sus niños.

La **autoestima alta** se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias. Así mismo se sostiene que la autoestima alta, se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían una autoestima baja. Una persona con autoestima alta manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez. (9)

Por el contrario, la **autoestima baja** provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social. Así mismo una

persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad. (10)

La baja autoestima es causada por factores que dependen de los antecedentes y el estado de la persona, su entorno, la edad, la asociación con el mundo exterior, etc. Y sus consecuencias pueden desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. (11)

Las causas del rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente son los factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales (12). Dichos factores tienen como consecuencia la afectación de la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, y por ende rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno. La educación moderna reconoce al alumno como el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia del modelo educacional tradicional, quienes además carecieron de apoyo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados en su rendimiento académico (13).

En el ámbito educativo el auto concepto y la autoestima son de gran importancia, de tal manera que la percepción y la valoración que tengan los alumnos y alumnas sobre sí mismos o sí mismas condicionan su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su rendimiento académico o profesional (14). No en vano se reconoce que es necesaria la intervención psicopedagógica para estimular la autoestima en todos los niveles educativos (15). Hemos de tener en cuenta que desarrollar una alta autoestima implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una baja autoestima hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde con las propias capacidades. (16)

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de Autoestima de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico matemático en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016?

### **1.4. Planteamiento del propósito o alternativa de solución.**

La autoestima es un constructo importante en el ámbito educativo porque lo atraviesa horizontalmente. Se relaciona con el rendimiento académico, con la motivación para aprender, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo de los niños y niñas consigo mismo.

Por lo mencionado la autoestima es indispensable para el desarrollo socio afectivo de los escolares; en especial el rendimiento académico, este problema de la sociedad en general radica en la formación en el

hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de mi investigación está encaminada en determinar si existe relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar, y a partir de dicha confirmación crear programas para lograr mejorar la autoestima, y por ende aumentar el rendimiento académico en los niños. El compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés para que los profesionales conozcan los factores internos que intervienen en el desempeño escolar y brindar apoyo en la creación de planes de mejora en la salud mental específicamente en la autoestima de los niños.

## **1.5. Trascendencia técnica-legal, académica y práctica**

### **1.5.1. Trascendencia técnica-legal.**

La trascendencia técnica legal los constituye nuestra Constitución Política del Perú de 1993, según la Ley General de Salud 26842 Art. XV en el cual mencionado que “El Estado promueve la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, así como la formación, capacitación y entrenamiento de recursos humanos para el cuidado de la salud” (17), así mismo es trascendente por la Ley del Ministerio de Salud 27657 Art. 3 inciso r “promoción de la cultura de salud, educación e información sanitaria a la población” (18), Ley Universitaria N° 2373 Art. 2 inciso b “Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías, y fomentar la creación intelectual y artística” (19). Nuestro trabajo dejó en camino fomentar nuevas políticas técnicas legales para implementar programas



educativos en la mejora en la autoestima y el rendimiento académico de los niños.

### **1.5.2. Trascendencia académica**

En nuestra realidad de país en vías de desarrollo, con un sistema estatal precario e informal, y un gobierno que régimen tras régimen demuestra que aún no ha asumido su rol histórico; la transformación del sistema de salud no debe esperarse que ocurra de arriba hacia abajo, sino de abajo hacia arriba. El presente estudio permitió conocer la relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico lo cual es el primer paso clave para promover el desarrollo de futuras investigaciones en relación al tema. Con ello buscamos beneficiar a la educación de los escolares a nivel primaria, así como también crear conciencia en los educadores para entender el bajo rendimiento de sus alumnos y prestar la ayuda pertinente.

### **1.5.3. Trascendencia práctica.**

Son escasos los estudios en relación al tema publicados en nuestro medio razón por la cual justificamos su realización. Nuestro trabajo dejó en camino fomentar la buena autoestima en base al trabajo de los psicólogos en la institución educativa y así mismo con ello mejorar el nivel de rendimiento académico.

## **1.6. Factibilidad**

### **1.6.1. Factibilidad académica.**

El estudio fue factible académicamente pues se sustentó en bases teóricas y conceptuales, seleccionadas de fuentes primarias y secundarias.

### **1.6.2. Factibilidad apoyo institucional.**

El estudio fue factible institucionalmente por contar con la autorización del director de la Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco.

### **1.6.3. Factibilidad económica.**

El estudio fue factible económicamente pues los recursos económicos necesarios para realizar dicho estudio estuvieron a cargo de la investigadora.

## **1.7. Antecedentes de la investigación.**

### **1.7.1. Antecedentes internacionales**

En España, Serrano A, Mérida R, Tabernero C., en el año 2016 investigaron **“La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico”**. Este trabajo tiene como objetivo explorar las relaciones empíricas entre la autoestima y los resultados escolares de niños y niñas de 3 a 7 años, prestando especial atención a la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. En el estudio han participado 1.757 escolares. La autoestima ha sido evaluada mediante el Cuestionario EDINA, con alfa 0,80. Los resultados indicaron correlaciones

estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y algunas dimensiones de la autoestima. Aportes del estudio: Se proponen dos modelos explicativos de estas variables de cara a mejorar la autoestima desde el ámbito familiar y educativo. (16)

En Buenos Aires, Argentina; Gerenni F, Fridman L., en el año 2015 investigó **“el bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes”**. Este trabajo analiza el bullying entendido como una problemática actual de los adolescentes. El objetivo es explorar como el bullying se vincula con la personalidad y autoestima de los adolescentes que son víctimas de dicho maltrato. La familia aparece como agente socializador que podría llegar a influir tanto en las víctimas como en los acosadores. Utilizó un muestreo no probabilístico intencional, participaron 354 alumnos de un colegio privado de Rafael Castillo, con un rango etario entre 11 y 18 años. Los datos fueron recolectados de manera presencial en el establecimiento a través de un instrumento de evaluación autoadministrables anónimo. El principal resultado permite observar la confirmación de la relación inversa que existe entre la víctima del acoso escolar y la autoestima, a mayor victimización recibida menor autoestima. Aportes del estudio: Este estudio también refuerza la idea de que aquellos adolescentes que llevan a cabo comportamientos intimidatorios hacia sus compañeros sufren de problemas intrafamiliares. (20)

En Colombia (2012). Zapata M, Álvarez M, Aguirre D, Cadavid A., realizaron un trabajo de investigación titulado **“Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia”**. El objetivo fue analizar el coeficiente intelectual y los factores asociados en niños escolarizados de 6 a 8 años en las comunas Nororiental y Noroccidental de la ciudad de Medellín. Realizó un muestreo aleatorio simple, polietápico y estratificado según grado escolar y comuna, la muestra estuvo constituida por 423 niños de ambos sexos. El coeficiente intelectual evaluó con la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños WISC-IV y la estimulación psicosocial con Observation for Measurement of the Environment (HOME). Para la valoración del estado nutricional se utilizó las normas de referencia y puntos de corte de la OMS. Aportes del estudio: Los resultados obtenidos en este estudio fueron que los factores de riesgo que explican las puntuaciones en el Coeficiente Intelectual Total como historia de problemas académicos de la madre y padre e historia de problemas de comportamiento de los hermanos, alcoholismo de la madre durante el embarazo y conductas agresivas en el hogar. (21)

En la ciudad de Guanajuato León, México (2010) Castillo G, Gómez E., estudiaron la **“Relación entre las Funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños”**. Cuyo Objetivo fue evaluar los efectos de la capacidad de atención, funciones ejecutivas y memoria sobre el rendimiento académico en un grupo de niños de segundo y sexto grado de primaria con distinto nivel de

desempeño escolar. La evaluación de las funciones cognitivas se llevó a cabo a través de una batería neuropsicológica que examina, por medio de un conjunto de subpruebas, procesos de atención, funciones ejecutivas y memoria. La batería neuropsicológica fue previamente estandarizada en población mexicana. Los resultados sugieren que un adecuado desempeño escolar requiere de una mayor capacidad de memoria en los primeros años de la educación básica, pero conforme aumentan los años de estudios y el desarrollo tanto cerebral como cognoscitivo del individuo continúa, además de la memoria, las funciones ejecutivas juegan un papel de suma importancia para el éxito académico. Aportes del estudio: Las implicaciones de este estudio se dirigen a entender la manera de cómo fomentar y consolidar las capacidades cognitivas que emergen durante la niñez para facilitar el aprendizaje y, por ende, mejorar la educación. (22)

### **1.7.2. Antecedentes nacionales**

En la ciudad de Puno, Gonzales A, Quispe P., investigaron en el año 2016 “**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno**”. La investigación tiene como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en el área de estadística e informática de los estudiantes matriculados en los diferentes semestres de estudio que cursan en la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. El tipo de

investigación es descriptivo correlacional debido a que el propósito es medir el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio y en el diseño se busca recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2015 primer semestre, cuya muestra fue integrada por 138 estudiantes matriculados en semestres impares. Se contrastó con la prueba de hipótesis estadística para el coeficiente de correlación de Pearson, en donde se utilizó la prueba de la distribución normal Z con un nivel de significancia del 5% de probabilidad, cuyos resultados obtenidos del nivel de autoestima de Rosenberg fue en promedio de 26.64 puntos que se encuentra en la escala de 00 a 25 puntos, equivalente al nivel de autoestima de categoría “Baja” con una desviación estándar de 2.43 puntos. El nivel de rendimiento académico en el área de estadística, fue en promedio de 12.01 con una desviación estándar de 4.45 puntos y en el área de informática, en promedio fue de 13.23 puntos con una desviación estándar de 4.40 puntos, el cual equivale a la categoría “Regular”. Aportes del estudio: Existe una relación directa entre el nivel de autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística con un valor es de 0.70 y de 0.62 en el área de informática. (23)

### **1.7.3. Antecedentes locales**

En Huánuco; Tucto M., investigó la **“relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la**

**institución educativa “Señor de la Unidad” - la Unión 2015**”. Se llevó a cabo un estudio correlacional con 152 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco, 2015. En la recolección de datos utilizó un cuestionario sobre acoso escolar y una ficha de recolección de datos sobre rendimiento académico. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó el coeficiente de r de Pearson. RESULTADOS: El 81,6% (124 estudiantes) manifestaron acoso escolar bajo y 53,3% (81 estudiantes) presentaron rendimiento académico regular. Por otro lado, existe relación entre bullying y rendimiento académico ( $r=-0,49$ ;  $p\leq 0,000$ ) y asimismo entre rendimiento académico y bullying en las dimensiones de maltrato físico ( $r=- 0,25$ ;  $p\leq 0,002$ ), psicológico ( $r=- 0,42$ ;  $p\leq 0,000$ ), social ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,000$ ) y verbal ( $r=- 0,35$ ;  $p\leq 0,000$ ). Aportes del estudio: Existe relación significativa y negativa entre bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco. (24)

## **1.8. Objetivos**

### **1.8.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

### **1.8.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de Autoestima de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.
- Identificar el nivel de Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.
- Identificar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico matemático en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.
- Identificar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.



## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

### 2.1. Breve referencia histórico evolutiva de la autoestima.

El constructo psicológico de autoestima se remonta a William James, a finales del siglo XIX, quien, en su obra *Los Principios de la Psicología*, estudiaba el desdoblamiento de nuestro «Yo-global» en un «Yo-conocedor» y un «Yo-conocido». Según James, de este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima. Ya entrado el siglo XX, la influencia inicial de la psicología conductista minimizó el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, reemplazándolo por el estudio objetivo mediante métodos experimentales de los comportamientos observados en relación con el medio. El conductismo situaba al ser humano como un animal sujeto a reforzadores, y sugería situar a la propia psicología como una ciencia experimental similar a la química o a la biología. Como consecuencia, se descuidó durante bastante tiempo el estudio sistemático de la autoestima, que era considerada una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa. (25)

A mediados del siglo XX, y con la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, la autoestima volvió a cobrar protagonismo y tomó un lugar central en la autorrealización personal y en el tratamiento de los trastornos psíquicos. Se empezó a contemplar la satisfacción personal y el tratamiento psicoterapéutico, y se hizo posible la introducción de nuevos elementos que ayudaban a comprender los motivos por los que las personas tienden a sentirse poco valiosas, desmotivadas e incapaces de emprender por ellas mismas desafíos. (26)

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Autoestima**

La autoestima es una importante variable psicológica definida por diversos autores desde hace décadas. Definiciones sobre autoestima hay tantas como autores se han ocupado de ella (27) es así que tenemos las siguientes:

Sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. (28)

Necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. (29)

#### **2.2.1.1. Dimensiones de la autoestima**

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes: (30)

**1. Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y

dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. **Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.
3. **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.
4. **Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

#### **2.2.1.2. Autoestima, aprendizaje escolar y rendimiento académico.**

En los últimos años distintas investigaciones tratan de comparar modelos que integran factores cognitivos y de motivación para explicar el rendimiento académico. (31)

Los numerosos estudios que investigan el rendimiento académico están influidos por los paradigmas psicológicos dominantes en cada época (32):

- a) *Modelo de rasgos*, que pone el acento en las capacidades naturales.

- b) *Modelo conductista*, donde se resaltan las habilidades específicas como producto del entrenamiento, de la práctica y del manejo de antecedentes y consecuentes.
- c) *Modelo cognitivo*, centrándose en las estrategias cognitivas, en el ser consciente de la propia actividad mental o metacognición.
- d) Paradigma *cognitivo-emocional*, que evidencia la circularidad de lo intelectual y lo socioafectivo.

Muchas de las investigaciones llevadas a cabo sobre autoconcepto y autoestima se han relacionado con el desempeño académico, debido tanto a la relevancia del logro escolar como a la importancia del contexto escolar en el desarrollo de los niños y niñas (33). Confirmada la relación existente entre ambos constructos con los logros y experiencias escolares, la discusión se ha centrado en buscar qué procesos hacen posible que se dé dicha relación. (34)

### **2.2.1.3. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico.**

A la hora de delimitar aquellos factores que inciden en el rendimiento académico nos encontramos que se consideran, entre otros, factores tales como el nivel socioeconómico, los programas de estudio, las metodologías utilizadas, la enseñanza personalizada, las ideas previas que tiene el alumnado, así como el nivel de pensamiento formal del mismo. Las dificultades son

muchas ya que todas estas variables forman una red fuertemente entrelazada. A este conjunto de variables o factores se les conoce como condicionantes del rendimiento académico; y pueden agruparse en dos niveles: las variables de tipo personal y las contextuales. En el primer nivel se encuentran aquellas que caracterizan al alumnado como aprendiz (inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, sexo, edad) y las variables de motivación (autoestima, autoconcepto, metas de aprendizaje o atribuciones causales, entre otras). Y las variables socioambientales, que se encuentran en el segundo nivel, se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en el medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla la persona. (35)

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (36)

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración. Himmel et al, define el rendimiento o efectividad académica como el grado

de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio (37).

### **2.2.2.1. Características de la etapa escolar en niños de 6 a 12 años.**

Las etapas se dividen según los siguientes niveles: (38)

#### **a) A nivel cognoscitivo:**

El niño de 6 a 12 años es el que ya asiste a la escuela primaria, en esta etapa los niños razonan de forma más lógica, son menos dependientes de la apariencia perceptiva de los estímulos, poseen una atención más selectiva y una memoria más segura y estratégica.

#### **b) A nivel emocional:**

Los niños de 6 a 12 años, conforme empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar el concepto de sí mismos.

A medida que los niños entran en la edad intermedia, empiezan a desarrollar una verdadera comprensión del yo, a estar conscientes de sus características, de sus propios valores, normas y metas y a desarrollar normas para su propia conducta.

#### **c) A nivel social**

Esta área comprende el dominio del conocimiento social en los tres ámbitos de la comprensión de los demás, de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.

#### **2.2.2.2. Factores del rendimiento académico**

El rendimiento académico es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Estas variables son clasificadas en:

Se debe tener en cuenta que el ámbito familiar y social, pueden clasificarse en 4 sub – ítems:

- Variables demográficas: sexo, edad, nivel socioeconómico, lugar de residencia.
- Variables familiares: integridad familiar, nivel educacional de los padres.
- Variables psicológicas: aptitudes, inteligencia, motivación, personalidad, valores.
- Variables académicas: Promedio del nivel escolar secundario, puntaje de ingreso, estrategias y estilos de aprendizaje (39).

De acuerdo a ésta descripción, se desprende que el rendimiento académico tiene un componente multicausal, que puede ser abordado desde distintos enfoques, en relación a los factores ya mencionados.

Los factores del desarrollo del rendimiento escolar, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

**Factores biológicos:** Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

**Factores socioculturales:** Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.

**La Nutrición:** La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde. (40).

### **2.3. Teoría científica que sustenta**

La base teórica que brindo un sustento a la presente investigación fue la siguiente teoría:



### **2.3.1. Teoría de autoestima según COOPERSMITH**

COOPERSMITH, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo” (41)

### **2.3.2. Teoría del rendimiento académico en niños**

La investigación educativa sobre el rendimiento académico ha formado parte de una constante de indagación y conocimiento sobre el tema durante los últimos treinta años en nuestro país. Sin embargo, el gran volumen de trabajo acumulado no parece haber contribuido suficientemente a la creación de una teoría consistente sobre el rendimiento académico, y, mucho menos, haber seguido la estela de exigencia que comporta la creación de teorías científicas sobre la cuestión. Se produce la constatación de gran cantidad de tendencias, pero no se establecen conocimientos de mayor alcance dadas las limitaciones de los diseños metodológicos bajo los que se han llevado a cabo la mayoría de las investigaciones. (42)

Ante esta situación, proponemos la consecución de las denominadas teorías de alcance intermedio con el fin de desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la consolidación de grupos de teorías especiales, de las cuales derivar hipótesis que se puedan investigar empíricamente con mayor profundidad. El tema del rendimiento académico se ha visto reflejado constantemente en el ámbito de la investigación pedagógica durante los últimos treinta años en nuestro país, tanto en las convocatorias y proyectos públicos de investigación, como en la investigación llevada a cabo en los diferentes departamentos universitarios. En un estudio bibliométrico sobre producción de trabajos sobre esta temática realizado por nosotros (Nieto y Pérez Serrano, 1992), recopilamos datos del período 1970- 1990, que ascendían a 654 trabajos, si bien, muchos de ellos eran Tesinas que se realizaban bajo diseños de investigación basados en la correlación entre alguna variable de relieve (inteligencia y personalidad, fundamentalmente) y las calificaciones de los alumnos, o bien, trabajos, por propia iniciativa de los investigadores, basados en la aplicación de algún cuestionario y su correlación entre los datos obtenidos, sin olvidar, obviamente, las Tesis Doctorales realizadas, siendo de gran interés la mayoría de ellas. Se producía un progresivo avance en la investigación por equipos, esencialmente a partir de las convocatorias realizadas por el MEC a través de su correspondiente organismo de investigación.

(42)

Por lo tanto, entendemos que la importancia y trascendencia del tema siempre presenta rasgos de permanente actualidad sobre los que se requiere una investigación rigurosa y coordinada mediante una intencionada planificación administrativa que responda puntualmente a aquellos aspectos que presentan registros de mayor oscuridad, pero, sobre todo, orientados a generar una teoría que ayude a consolidar científicamente, hasta donde sea posible, el conocimiento sobre el rendimiento académico. Nos cuesta entender que este decisivo ámbito de conocimiento científico no constituya, o no llegue a constituir, un importante núcleo de interés temático específico en el diseño y formación académica de todos cuantos tengan por objetivo dedicarse a la actividad profesional docente. Es difícil comprender que se pueda trabajar profesionalmente entre determinados problemas sin estudiarlos y conocerlos adecuadamente. (42)

### **2.3.3. Teoría del aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se centra en la observación de aprendizaje que consiste en la modelación por parte del instructor y la imitación por parte del alumno. (43) Para Bandura la mayor parte de la conducta se aprende por observación mediante modelado; cuando el niño observe conductas de un adulto (padre u profesor) o compañeros de su edad en dedicarse a la lectura, práctica y desarrollo de actividades académicas donde reciban recompensas también lo realizarán con el mismo empeño; por ejemplo; si en clases un alumno es felicitado por el docente por una

tarea cumplida correctamente con palabras “muy bien”, “eres buen estudiante”; el alumno continuara haciéndolo, y los otros niños del aula aprenderán que una tarea cumplida trae recompensas. Así mismo si un niño observa que un comportamiento de su hermano mayor es premiado será más probable que lo repita.

#### **2.4. Definición operacional de palabras clave**

- **Autoestima**, será evaluado a través de las respuestas de los niños a las preguntas al Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.
- **Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.
- **Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

- **Rendimiento Académico:** Será evaluado a través de las calificaciones obtenidas por los niños durante el primer semestre académico en su Institución Educativa.

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Método, nivel de investigación

##### 3.1.1. Método

Método cuantitativo, en el cual se reporta y mide lo que sucede utilizando la estadística, examinando los datos a través de los números; en la investigación se describió la variable independiente presentando los porcentajes de niños con autoestima alta, media y baja, así también se describió la variable dependiente, esto es, el nivel de rendimiento encontrado en los niños evaluados (44).

##### 3.1.2. Nivel de investigación

Nuestra investigación tiene un Nivel III, o también conocido como un nivel correlación. Los niveles correlacionales buscan las relaciones o asociaciones entre los factores estudiados. Son estudios observacionales, estudian dos poblaciones y verifican hipótesis. (45).

En la investigación se buscó establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico a través de los resultados encontrados.

##### 3.1.3. Tipo de investigación

La presente clasificación lo brinda el doctor y director actual de la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Abner Fonseca Livias, en su libro titulado “investigación científica en salud con enfoque cuantitativo”: (46)

Según la intervención del investigador el estudio es **observacional**; porque fue carácter estadístico, donde solo se midió

las variables (autoestima y rendimiento académico) que se define en el estudio sin intervención en ninguna de ellas.

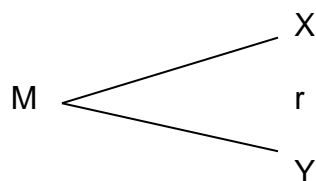
Según la planificación de la medición de la variable de estudio es **prospectiva**. El estudio pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realiza el investigador a partir de fuentes primarias (test de COOPERSMITH).

Según el número de mediciones de la variable de estudio es **transversal**, porque los instrumentos (test de COOPERSMITH) se aplicaron a la muestra en un solo momento y las variables se midieron una sola vez.

Según la cantidad de variable a estudiar el estudio es **analítico**. Las variables a estudiar son dos o más, con la finalidad de buscar asociación o dependencia entre ellas. El análisis es bi (autoestima y rendimiento académico) y multivariado.

#### 3.1.4. Diseño del estudio

Para efecto de la investigación se consideró el diseño descriptivo relacional: (47)



Dónde:

**M** = Población Muestral

**X** =Variable Autoestima

**y** = Variable Rendimiento académico

**r**= La relación probable entre las variables

### 3.2. Operacionalización de la hipótesis y variables

#### a) Hipótesis

##### **Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2016

**Ho:** No Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2016

##### **Hipótesis específicas**

**Ha<sub>1</sub>:** Existe un adecuado nivel de Autoestima de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe un adecuado nivel de Autoestima de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

**Ha<sub>2</sub>:** Existe un adecuado nivel de Rendimiento académico de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe un adecuado nivel de Rendimiento académico de los niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.



**Ha<sub>3</sub>:** Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico matemático en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

**Ho<sub>3</sub>:** No existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico matemático en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

**Ha<sub>4</sub>:** Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

**Ho<sub>4</sub>:** No existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje en niños de una Institución Educativa Estatal “Mario Vargas Llosa” del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.

## **b) Sistema de variables, dimensiones e indicadores**

**Variable independiente:** Autoestima

**Definición conceptual:** La autoestima se va formando desde aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa; aspectos que generan el autorreconocimiento de nuestras virtudes, dones y talentos, así como nuestras propias limitaciones.

**Variable dependiente:** Rendimiento Académico

**Definición conceptual:** Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**c) Esquema del diseño de operativización**

VARIABLE	DIMENSIONES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	INICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	FUENTE
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>							
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima en área personal.</li> <li>Autoestima en área académica.</li> <li>Autoestima en área familiar.</li> <li>Autoestima en área social.</li> </ul>	La autoestima se va formando desde aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa; aspectos que generan el autorreconocimiento de nuestras virtudes, dones y talentos, así como nuestras propias limitaciones.	Será evaluado a través de las respuestas de los niños a las preguntas de la escala de Autoestima de Coopersmith Escolar	Autoestima en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal.</li> <li>Académica.</li> <li>Familiar.</li> <li>Social.</li> </ul>	Cualitativa	Ordinal 00 - 24 Nivel de Autoestima Bajo. 25 - 49 Nivel de Autoestima Medio bajo. 50 - 74 Nivel de Autoestima Medio alto. 75 - 100 Nivel de Autoestima Alto.	Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985)
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>							
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lógico matemático.</li> <li>Razonamiento verbal.</li> </ul>	Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud	Será evaluado a través de las calificaciones obtenidas por los niños durante el año académico en su Institución Educativa.	Rendimiento Académico en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lógico matemático.</li> <li>Razonamiento verbal.</li> </ul>	Cualitativa	Ordinal Alto (20-15) Medio (14-11) Bajo (10-menos)	Registro de notas.

### 3.3. Cobertura del estudio

#### a) Población o Casos.

La población del presente estudio estuvo conformada por 228 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca 2016.

#### Lista de alumnos

Alumnos			Año
Sección		Total	
A	B		
20	22	42	Primer año
21	19	40	Segundo año
20	20	40	Tercer año
18	22	40	Cuarto año
22	22	44	Quinto año
22	0	22	Sexto año
		228	

Fuente: Nominas de los alumnos

Investigadora: MELISSA MEZA PAGANO

#### Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizará la siguiente formula: (48)

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

#### Dónde:

**n** = El tamaño de la muestra que queremos calcular

**N** = Tamaño del universo

**Z** = Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

**e** = Es el margen de error máximo que admito (5%)

**p** = Probabilidad de éxito (0.5)

**Q** = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{228 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(228 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 143$$

La muestra estuvo conformada por 143 escolares.

### Muestra seleccionada

	Año	Frecuencia
Válido	Segundo grado	31
	Tercer grado	33
	Cuarto grado	30
	Quinto grado	36
	Sexto grado	13
	Total	143

Fuente: Nominas de los alumnos

Investigadora: MELISSA MEZA PAGANO

### Tipo de Muestreo:

Muestreo probabilístico. De tipo aleatorio; eligiendo a los alumnos de manera aleatoria.

### Criterios de Inclusión y Exclusión

- **Criterios de Inclusión, se incluyó a:**

- Niños de 8 a 11 años de edad de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” del Distrito de Pillco Marca.
- Niños con asistencia regular a clases durante el año académico.

- Estado de salud: Óptima

- **Criterios de Exclusión, se excluyó a:**

- Niños menores de 8 años y mayores de 12 cumplidos de otras instituciones Educativas

- Niños con asistencia irregular a clases durante el año académico.

- Estado de salud comprometida con alguna discapacidad cognitiva.

**b) Delimitación geográfico-temporal y temática**

**Delimitación geográfica:** El estudio se realizó en el distrito de Pillco Marca ubicado en la sierra Central del País, en el espacio geográfico de la micro cuenca de Ñausilla del departamento de Huánuco, limita por el:

- Noreste: con el distrito de Huánuco

- Este: con el distrito de Amarilis

- Sureste: con la provincia de Ambo

- Oeste: con los distritos de San Pedro de Chaulan y San Francisco de Cayrán.

**Delimitación temporal:** nuestro estudio se llevó a cabo ente los meses de abril a diciembre del 2016.

**Delimitación temática:** el estudio encontró la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

#### **a) Para recolección de datos y organización de datos**

Se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual está conformado por preguntas cerradas dicotómicas y politómicas con un lenguaje adaptado a las características del respondedor.

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- Observación Conductual
- Fichaje
- Psicometría
- Entrevista

Los instrumentos utilizados fueron:

- Observación Conductual
  - Nóminas, para determinar la población
  - Cuaderno de Notas, donde se apuntó los comentarios brindados por los docentes
  - Registro de notas, que sirvió para la medición del rendimiento académico
- Fichaje
  - Fichas bibliográficas; donde se anotó los datos del autor y títulos de los textos utilizados en la investigación.
  - Fichas textuales; donde se copió textualmente las ideas importantes que fueron usados en la investigación.

- Psicometría
  - Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith; el cual se evaluó de forma grupal en las aulas y a la muestra seleccionada por un tiempo de 20 a 30 minutos, los datos se utilizaron para la medición del nivel de Autoestima.
- Entrevista
  - Docentes de la Institución Educativa, Se entrevistó al director y a los docentes sobre los problemas más comunes que existe en la Institución Educativa lo cual fue utilizado para identificar el problema concreto, su descripción y caracterización.

Para medir la autoestima se utilizó el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, el cual es un Inventario de Autoestima para escolares creado por Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985)

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Inventario de Autoestima Forma Escolar.

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año y País:** 1967 Estados Unidos

**Mide:** Actitudes valorativas

**Áreas:** Sí mismo o general

Social – pares

Hogar – padres



Escuela

**Aplicación:** 8 a 15 años

**Duración:** No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos.

**Administración:** Individual o colectiva

**Adaptación:** Aurea Angelita Roldán Santiago

**Valor final**

00 - 24 Nivel de Autoestima Bajo

25 - 49 Nivel de Autoestima Medio bajo

50 - 74 Nivel de Autoestima Medio alto

75 - 100 Nivel de Autoestima Alto

**Descripción:** Es una prueba de composición verbal; impresa, está constituida por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero o falso) que expone información acerca de cuatro áreas y una escala de mentiras que detallamos a continuación:

1. SÍ MISMO GENERAL: ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 31, 30, 34, 37, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
  2. SOCIAL - PARES: Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
  3. HOGAR - PADRES: ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,
  4. ESCUELA: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54.
- ESCALA DE MENTIRAS: ítems. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Para determinar el nivel de rendimiento académico se utilizó las actas consolidadas de evaluación integral correspondientes al año de

estudio. Dicho documento fue brindado por el director al finalizar el año académico de los menores.

## **b) Interpretación de datos y resultados**

- Revisión de los datos. Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron; asimismo, se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.
- Codificación de los datos. Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos. Se ejecutó de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.
- Presentación de datos. Se presentó los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

## **c) Análisis y datos, prueba de hipótesis**

### **Análisis descriptivo:**

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables.

### **Análisis inferencial:**

Se utilizó estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando el el rho de Sperman, el chi cuadrado

y el *t*-student con 95% de intervalo de confianza. Para el análisis bivariado se empleó regresión logística. El análisis se realizó el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

#### **d) Aspectos éticos**

Para fines de la investigación se consideraron los principios éticos en materia de investigación, y fueron las siguientes.

- **Beneficencia**, se respetó este principio, por que contó con soporte profesional para controlar las emociones y sensibilidad.
- **No maleficencia**, se respetó este principio, porque no podrá en riesgo la dignidad, ni los derechos y bienestar de los participantes, ya que la información será de carácter confidencial.
- **Autonomía**, se respetó este principio, ya que se les explicó que podrían retirarse de la investigación en el momento que lo desearan.
- **Justicia**, este principio se respetó, ya que se aplicó el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitó en el momento de abordar al participante en estudio.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados en concordancia con las variables (análisis estadístico descriptivo)

**Tabla 01: Nivel de autoestima de los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

	Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	54	37,8
	Medio alto	83	58,0
	Medio bajo	6	4,2
	Bajo	0	0
	Total	143	100,0

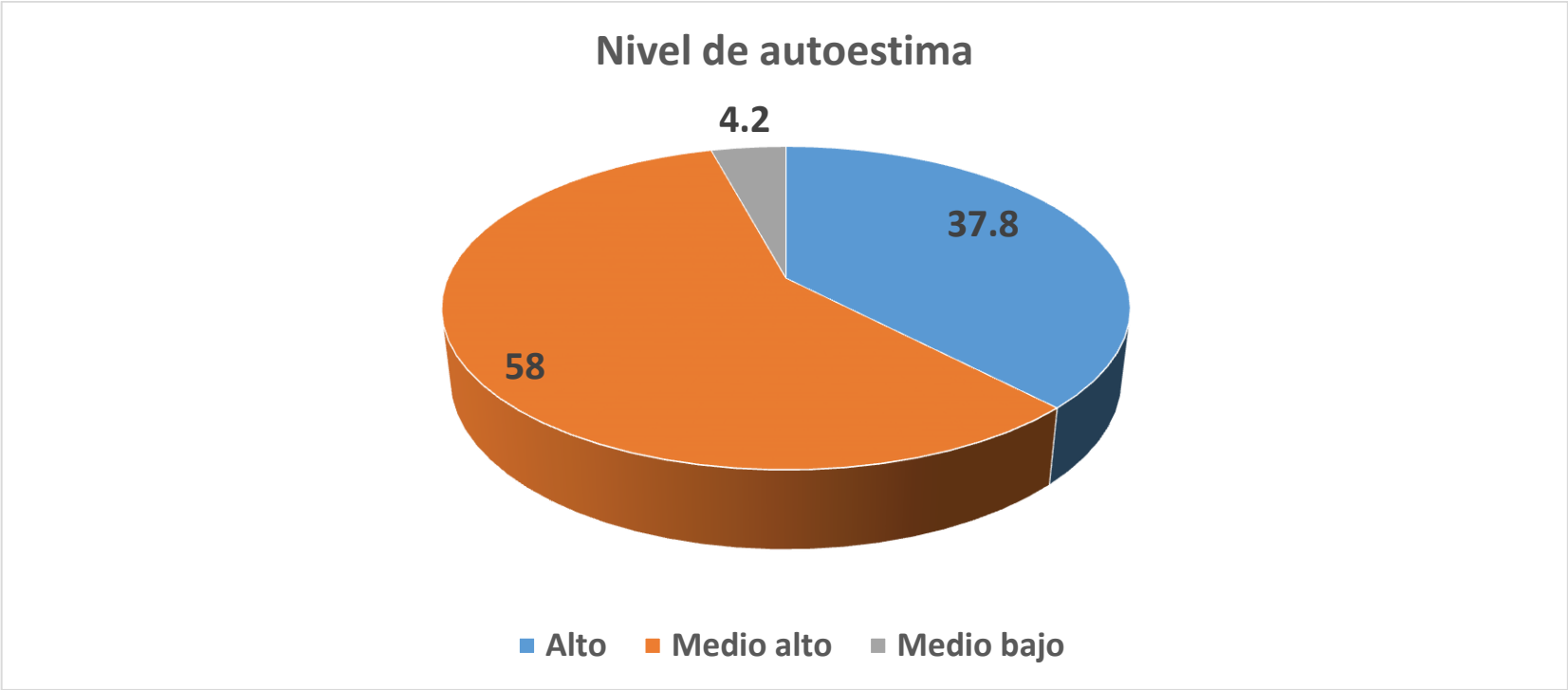
Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

#### **Interpretación.**

Se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%.

**Grafico 01: Representación gráfica sobre el nivel de autoestima de los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**



Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

**Tabla 02: Rendimiento académico General en los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

<b>Rendimiento académico total</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Alto	130	90,9
	Medio	6	4,2
	Bajo	7	4,9
	Total	143	100,0

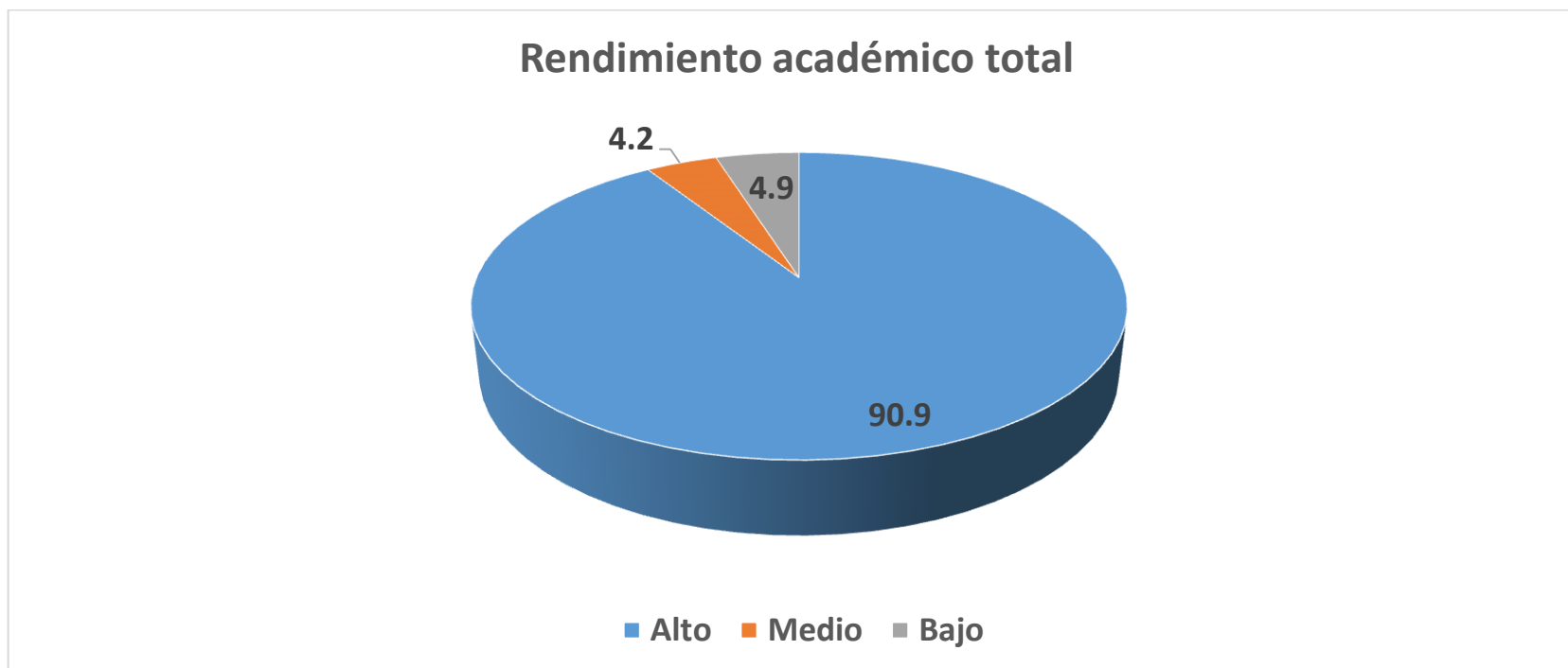
Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

### **Interpretación.**

Se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%.

**Grafico 02: Representación gráfica sobre el Rendimiento académico total en los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**



Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

**Tabla 03: Rendimiento académico matemático de los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

<b>Rendimiento académico matemático</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Alto	130	90,9
	Medio	7	4,9
	Bajo	6	4,2
	Total	143	100,0

**Fuente: Ficha de evaluación.**

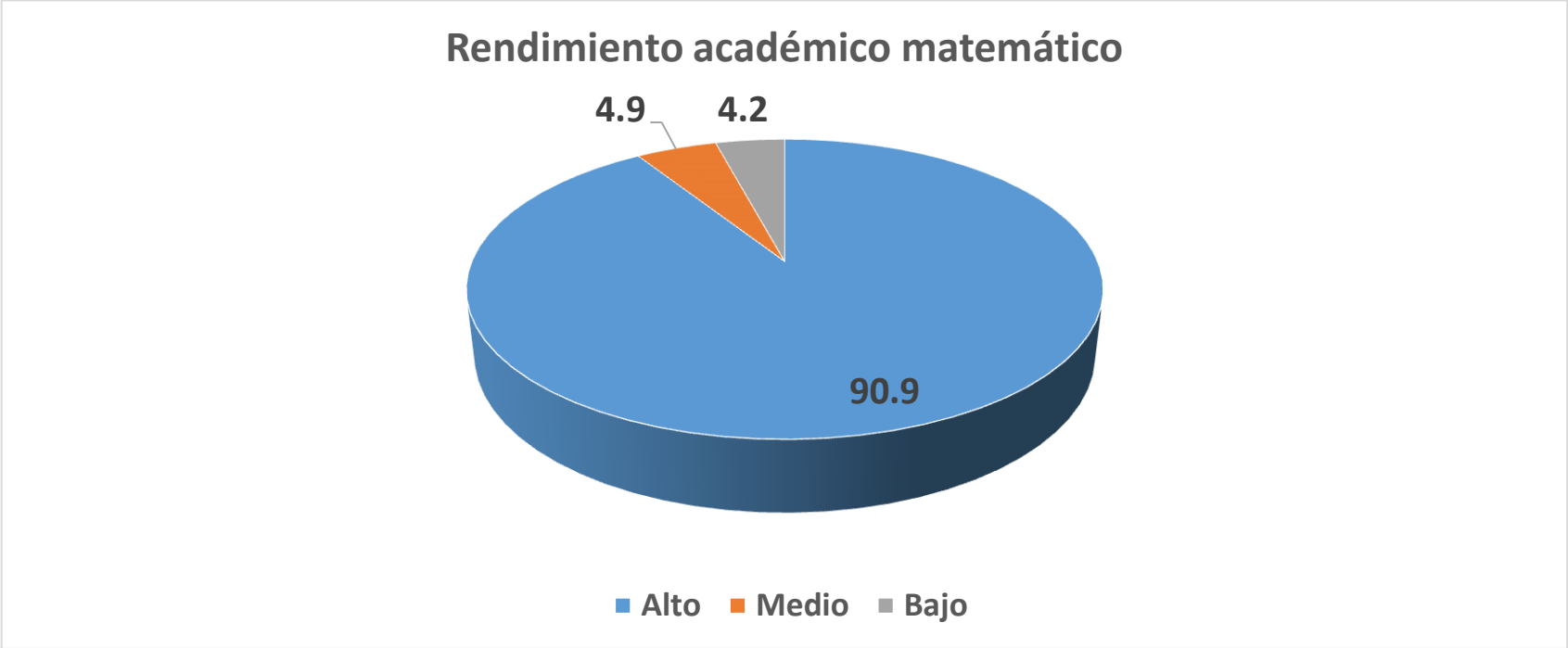
**Investigadora: Melissa Meza Pagano.**

### **Interpretación.**

Se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel de rendimiento académico en el área matemática catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel medio con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel bajo en un 4,2%.



**Grafico 03: Representación gráfica sobre el rendimiento académico matemático de los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**



Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

**Tabla 04: Rendimiento académico en lenguaje en los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

Rendimiento académico en lenguaje		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	132	92,3
	Medio	5	3,5
	Bajo	6	4,2
	Total	143	100,0

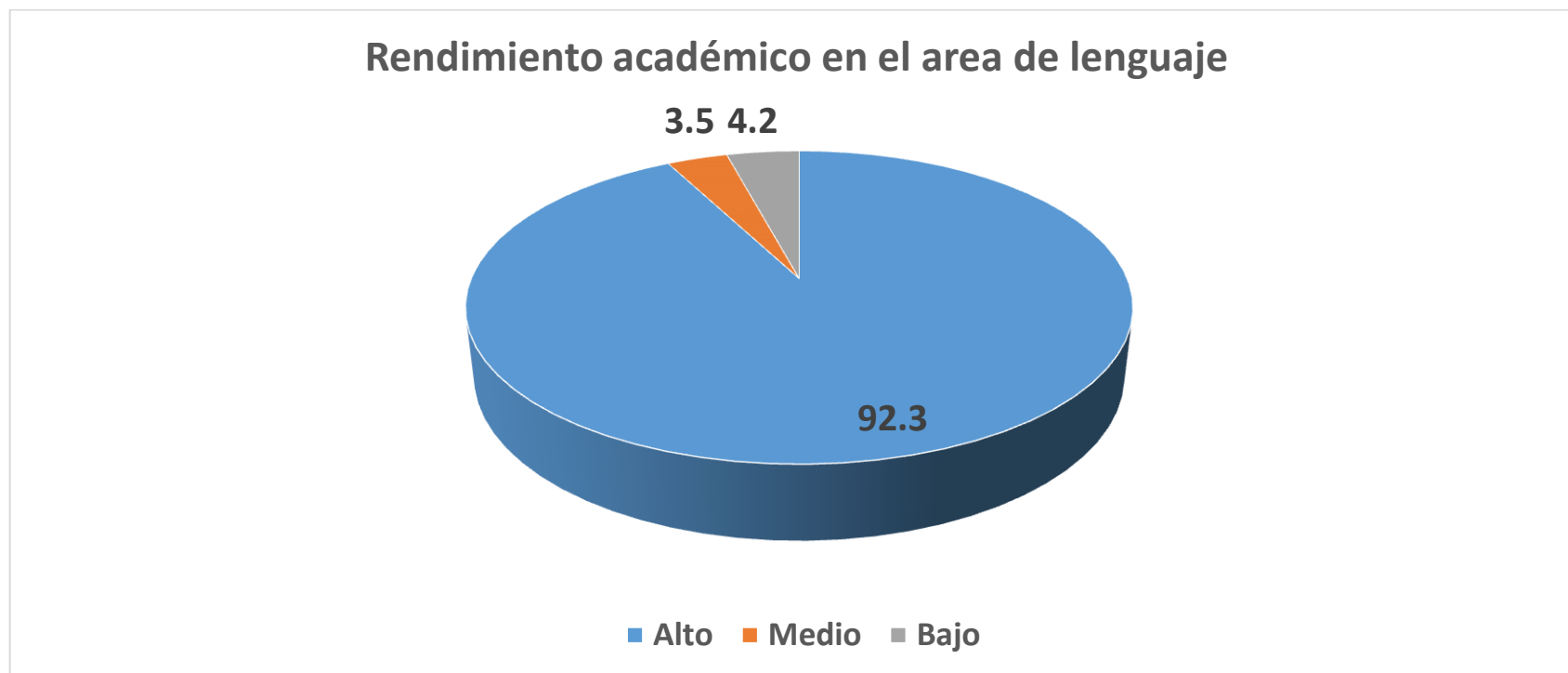
Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

### **Interpretación.**

Se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel de rendimiento académico en el área de lenguaje catalogado como alto en un 92,3%, seguido de un nivel bajo con un 4,2% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 3,5%.

**Grafico 04: Representación gráfica sobre el Rendimiento académico en el área de lenguaje en los niños de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - Potracancha del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**



Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

#### 4.2. Análisis y organización de datos (prueba de hipótesis)

**Tabla 05: Relación entre la autoestima y el rendimiento académico total en niños de una la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - PotracanCHA del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

Nivel de autoestima en niños	Rendimiento académico Total			Total	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman
	Alto	Medio	Bajo			
Alto	52	0	2	54	0,012	0,209
Medio alto	75	6	2	83		
Medio bajo	3	0	3	6		
<b>Total</b>	130	6	7	143		

Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

#### **Interpretación.**

Para evaluar el valor de la correlación del coeficiente de Rho de Spearman primero debemos verificar si existe significancia estadística. Entonces evidenciamos que nuestra significancia asintótica bilateral “P” tiene un valor de 0,012 lo cual muestra significancia estadística.

Al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

**Tabla 06: Relación entre la autoestima y el rendimiento académico matemático en niños de una la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - PotracanCHA del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

Nivel de autoestima en niños	Rendimiento académico matemático			Total	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman
	Alto	Medio	Bajo			
Alto	52	1	1	54	0,010	0,214
Medio alto	75	6	2	83		
Medio bajo	3	0	3	6		
<b>Total</b>	130	7	6	143		

Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

### Interpretación.

Para evaluar el valor de la correlación del coeficiente de Rho de Spearman primero debemos verificar si existe significancia estadística. Entonces evidenciamos que nuestra significancia asintótica bilateral “P” tiene un valor de 0,010 lo cual muestra significancia estadística.

Al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,214 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico matemático.

**Tabla 07: Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje en niños de una la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” - PotracanCHA del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.**

Nivel de autoestima en niños	Rendimiento académico en lenguaje			Total	Sig. (bilateral)	Rho de Spearman
	Alto	Medio	Bajo			
Alto	53	0	1	54	0,003	0,243
Medio alto	76	5	2	83		
Medio bajo	3	0	3	6		
<b>Total</b>	132	5	6	143		

Fuente: Ficha de evaluación.

Investigadora: Melissa Meza Pagano.

### **Interpretación.**

Para evaluar el valor de la correlación del coeficiente de Rho de Spearman primero debemos verificar si existe significancia estadística. Entonces evidenciamos que nuestra significancia asintótica bilateral “P” tiene un valor de 0,003 lo cual muestra significancia estadística.

Al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,243 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje.

## 5. DISCUSION

### 5.1. Verificación o contrastación de la hipótesis, objetivos y problema.

En nuestro estudio el nivel de autoestima medio fue de 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y bajo en un 4,2%. Así mismo el rendimiento académico en niños mostró un alto rendimiento en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido con un nivel medio en un 4,2%. Al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Tales resultados concuerdan con los obtenidos sobre el nivel de autoestima de Rosenberg (1989), en su mayoría los estudiantes tienen un nivel de categoría normal, lo que indica que están dentro del intervalo del perfil estructurado en el inventario de la escala de autoestima. De acuerdo a la teoría sostenida por Garrido (2013), los resultados obtenidos confirman, en términos generales, unas características psicométricas satisfactorias de esta adaptación española de la escala de autoestima. De esta manera, Pinto (2010) manifiesta que la puntuación total de la escala fluctúa en un rango de 10 a 40, indicando la puntuación 10 la más baja autoestima y la puntuación 40 la más alta, entonces se confirma que el punto medio es de 27.5 se encuentra dentro de la categoría normal. Esto refleja como menciona Solórzano (2010) que el nivel de rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es de categoría bueno, lo que indica que el puntaje en el sistema vigesimal fluctúa desde 14 a 16 puntos, siendo el promedio de 15 puntos tanto en el área de estadística como también en el área de informática. Se confirma con lo señalado por Tejedor

& García (2007), donde manifiesta que el rendimiento académico es aprobatorio en el sistema vigesimal, con posibilidades de mejorar el grupo de estudiantes en un ambiente de trabajo adecuado dotado de una buena infraestructura y tecnología educativa adecuada. El coeficiente de correlación, para el área de estadística e informática, se encontró en ambos casos de tipo positivo, que según Hernández (2010) indica que existe una relación directa de grado medio entre el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de la muestra de estudio. Para Garbanzo (2007), uno de los factores determinantes para que el coeficiente de correlación sea positiva es que los estudiantes tengan un ambiente de estudio asociado a la autoestima y lograr un buen desempeño académico, similarmente confirma Adell (2010), en su teoría sobre la estrategia para mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, asimismo Solórzano (2010), plantea un manual de actividades para obtener un mejor rendimiento académico de las materias de estudio universitario en las diferentes áreas.



## 5.2. Nuevos planteamientos

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, además, analizar las diferencias entre los subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico con los niveles de autoestima.

El cuanto a la correlación entre la autoestima y el Rendimiento Académico se encontró una correlación positiva baja con un coeficiente de Rho de Sperman de 0,209. **Estos resultados nos indican una relación directa: a mayor autoestima mayor será el Rendimiento Académico y a la inversa.**

Estos resultados nos indican, en primer lugar, que los niños que manifiestan un mayor Autoestima tendrán mejores rendimientos académicos en las diferentes materias de plan curricular. Es así que dicho planteamiento propuesto tiene relación con lo descrito por los estudios de Harter (1994) quien comprobó que, en la niñez, las dimensiones que más a menudo suelen asociarse con la Autoestima son: la académica, la social, la conducta y la apariencia física.

Existe la necesidad de poder repetir este estudio tras la implementación de intervenciones de carácter educativo para poder llevar a cabo un diseño pre y post test y poder valorar el proceso de mejoría o evolución de la autoestima y con ella la influencia en el rendimiento.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Al interpretar el coeficiente de Rho de Spermán este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico (cuadro N°5).

Se evidencia que en relación a nivel de autoestima el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%.(cuadro N°1).

Y como rendimiento académico general se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de niños tiene un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. (Cuadro N°2).

Se evidencia que en relación al rendimiento académico matemático el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel medio con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel bajo en un 4,2%.(cuadro N°3).

Y en relación al rendimiento académico en el área de lenguaje se evidencio que el mayor porcentaje de la muestra de niños tienen un nivel catalogado como alto en un 92,3%, seguido de un nivel bajo con un 4,2% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 3,5%.(cuadro N°4).

Al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos dio un valor de 0,214 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico matemático. (Cuadro N°6).

Al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos dio un valor de 0,243 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de lenguaje (cuadro N°7).

## **6.2. Recomendaciones**

Es importante tomar con la cautela pertinente los resultados dado que no se han controlado otras variables, por tanto, se abren puertas a nuevos estudios que complementen la influencia y el papel de dichas variables sobre la autoestima y el rendimiento académico.

Este estudio también se puede replicar a otras poblaciones de niños de diferentes escuelas, estratos sociales, localidades en nuestra región de Huánuco.

Brindar orientación a los profesores para que puedan entender que su profesión no termina en el ejercicio de dar unos contenidos teóricos: están tratando con personas, por ello, se les instará que eduquen en base a la individualidad que muestra que cada niño es diferente y tiene unas necesidades concretas.

## 7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1) Piñuel I, Oñate A. Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. 1st ed. España: Ediciones CEAC; 2007.
- 2) Instituto Nacional De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. Situación de la Salud Mental en el Perú. 2007..
- 3) Tonconi J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. revista académica semestral. 2010 junio; 2(11).
- 4) PISA. Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos. [Online].; 2014 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnos/pisa.htm>.
- 5) PISA. Informe Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos. [Online].; 2010 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en\\_32252351\\_32235731\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html).
- 6) Avalos E. Rendimiento escolar en el Perú según informe PISA 2009. [Online].; 2014 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://azkopeuk.blogspot.com/2010/12/rendimiento-escolar-en-el-peru-segun.html>.
- 7) Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca. Actas de notas. 2016. Huánuco.
- 8) Jankuc K. Prevención e Intervención escolar ante actos autolíticos. 2015. Trabajo final de grado para optar el título de psicólogo. Universidad de Jaume.

- 9) Blas Y. Estado nutricional y nivel de autoestima del escolar de la institución educativa n° 80008 “republica argentina”, Trujillo. 2015. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego.
- 10) Branden N. Los seis pilares de la autoestima. 2nd ed. Barcelona: Ediciones Paidós ibérica S.A; 1995.
- 11) Delgado P. Efecto de un programa de niños de educación inicial. [Online].; 2014 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-02015.pdf>.
- 12) Reyes Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad, en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Online].; 2014 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/id/28684.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/28684.html).
- 13) Jara D, Velarde H, Gordillo G. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med. 2009 septiembre; 69(3).
- 14) Sebastián VH. Autoestima y autoconcepto docente. Phainomenon. 2012 mayo; 1(11).
- 15) Valdés L. Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. 2001. Estudios pedagógicos (Valdivia), 27, 65-73.
- 16) Serrano A, Mérida Serrano R, Tabernero Urbieto C. La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del

- rendimiento académico. Revista de Investigación en Educación. 2016 mayo; 14(1).
- 17) REPUBLICA DE LA REPUBLICA. Ley General de Salud N° 26842. [Online].; 1997 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/renhice/documentos/normativa/Ley%2026842-1997%20-%20Ley%20General%20de%20Salud%20Concordada.pdf>.
  - 18) CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley del Ministerio de Salud 27657. [Online].; 2002 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/ogdn/cd1/pdf/NLS\\_01/LEY%2027657.pdf](http://www.minsa.gob.pe/ogdn/cd1/pdf/NLS_01/LEY%2027657.pdf).
  - 19) REPUBLICA DE LA REPUBLICA. Ley Univeristaria N° 23733. [Online].; 2013 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/Country\\_Law/Peru-LEY%20UNIVERSITARIA\\_modificada.pdf](http://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/Country_Law/Peru-LEY%20UNIVERSITARIA_modificada.pdf).
  - 20) Gerenni LF. el bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. PSOCIAL. 2015 junio; 1(3): p. 71-82.
  - 21) Zapata M, Álvarez M, Aguirre DC, Cadavid MA. Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. Rev. salud pública. 2012 julio; 14(4): p. 543-557.
  - 22) Castillo G, Gómez E. Relación entre las Funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. 2009 abril; 9(1): p. 41-54.
  - 23) Gonzales A, Quispe P. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. Rev. Investig. Altoandin. 2016 junio; 18(103): p. 103 - 108.

- 24) Tucto ML. Relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Señor de la Unidad" la Union, Huánuco. [Online].; 2016 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/209>.
- 25) Hidalgo B. Autoestima. [Online].; 2015 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://www.academia.edu/16009945/AUTOESTIMA>.
- 26) Vicente J. Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4.
- 27) Polaino A. Familia y autoestima. Barcelona: Ariel. 2004..
- 28) Navarro, E., Tomás, J. M., Germes, A. Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. Boletín de Psicología. 2006 junio; 88(1).
- 29) Serrano A. Estudio de la autoestima infantil en función del sexo. Revista sobre la infancia y la adolescencia. 2015 octubre; 9(1).
- 30) Válek de Bracho, M. Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. [Online].; 2012 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>.
- 31) Berger, C; Milicic, N; Alcalay, L; Torretti, A; Arab, M; Justiniano, B. Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. 2009. Estudios sobre Educación, 17, 21-43.
- 32) Hernández PH. ¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento?: Potencial predictor de los moldes mentales. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2005 mayo; 4(1).

- 33) González J. Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*. 1997 junio; 9(2).
- 34) González J. Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*. 2003 junio; 14(1).
- 35) Navarro RE. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2003 mayo; 1(2).
- 36) Borgonovo DB. Deseo de saber y Rendimiento académico. [Online].; 2014 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013\\_PS\\_003.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013_PS_003.pdf?sequence=1).
- 37) Espinoza L. Estrategias para mejorar el Rendimiento académico de los adolescentes, Colombia. 2nd ed. Cali: Pirámide; 2010.
- 38) Vega G. El Impacto de una buena alimentación en el rendimiento escolar de los niños. [Online].; 2009 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://uicrpsicoeducativa.blogspot.com/2008\\_08\\_17\\_archive.html](http://uicrpsicoeducativa.blogspot.com/2008_08_17_archive.html).
- 39) Vélez E, Valenzuela J. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. 2011 agosto; 2(1): p. 25-40.
- 40) Tejedor J, Cande J. Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. *Revista de Educación*. 2012 julio; 5(2): p. 34-45.
- 41) Benavides D. Bases teoricas sel autoestima. [Online].; 2015 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel-autoestima.html>.



- 42) Nieto s. Teoría del rendimiento académico. [Online].; 2015 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/992/1090>.
- 43) Behaviorism C. Teoría del aprendizaje. [Online].; 2013 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en: [http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/teoria\\_del\\_aprendizaje.htm10.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/teoria_del_aprendizaje.htm10.htm).
- 44) Gutiérrez L. Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. Revista Paradigma. 2000 junio; 1(2): p. 14-17.
- 45) Supo J. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco. 2012 junio; 11(1).
- 46) Fonseca A. investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. 1st ed. Unheval, editor. Huánuco: Unheval; 2012.
- 47) Gómez M. Bases para la revisión crítica de artículos médicos. Rev Mex Pediatr. 2002 junio; 68(4): p. 152-159.
- 48) Aguilar S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco 2005. Salud en Tabasco. 2005 enero; 11(2): p. 333-338.

# ANEXOS

## Anexo N° 01

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

#### I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

#### II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

### **III. Validez Predictiva.**

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

### **CONFIABILIDAD.**

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

#### **I. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.**

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

#### **II. Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad

por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

### **Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

### **El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio**

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

#### **VALIDEZ.**

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas : 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

## ANEXO N° 02

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: .....

EDAD: ..... SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )

GRADO ESCOLAR: .....

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

- | <b>V</b>                 | <b>F</b>   |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 5. Soy una persona divertida.                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 6. En mi me casa me enojo fácilmente.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 10. Me rindo fácilmente.  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 11. Mis padres esperan mucho de mi.                               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".                           |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 13. Mi vida está llena de problemas.                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 20. Mis padres me comprenden.                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 23. Me siento demasiado en la escuela.                            |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 24. Desearía ser otra persona.                                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 25. No se puede confiar en mí.                                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 26. No me preocupo de nada.                                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 27. Estoy seguro de mi mismo.                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 28. Me aceptan fácilmente un grupo.                               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 32. Siempre hago lo correcto.                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 36. Nunca estoy contento.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.                            |

- 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- 39. Soy bastante feliz.
- 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- 43. Me entiendo a mi mismo.
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me resonarán.
- 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracasado.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre se lo que digo.



**PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE  
AUTOESTIMA ( S. COOPERSMITH)**

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....

Fecha de Evaluación..... Grado escolar.....

Examinador..... institución Educativa.....

.Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

**V F ITEM**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| ( ) ( ) 1.  | ( ) ( ) 31.  |
| ( ) ( ) 2.  | ( ) ( ) 32.  |
| ( ) ( ) 3.  | ( ) ( ) 33.  |
| ( ) ( ) 4.  | ( ) ( ) 34.  |
| ( ) ( ) 5.  | ( ) ( ) 35.  |
| ( ) ( ) 6.  | ( ) ( ) 36.  |
| ( ) ( ) 7.  | ( ) ( ) 37.  |
| ( ) ( ) 8.  | ( ) ( ) 38.  |
| ( ) ( ) 9.  | ( ) ( ) 39.  |
| ( ) ( ) 10. | ( ) ( ) 40.  |
| ( ) ( ) 11. | ( ) ( ) 41.  |
| ( ) ( ) 12. | ( ) ( ) 42.  |
| ( ) ( ) 13. | ( ) ( ) 43.  |
| ( ) ( ) 14. | ( ) ( ) 44.  |
| ( ) ( ) 15. | ( ) ( ) 45.  |
| ( ) ( ) 16. | ( ) ( ) 46.  |
| ( ) ( ) 17. | ( ) ( ) 47.  |
| ( ) ( ) 18. | ( ) ( ) 48.  |
| ( ) ( ) 19. | ( ) ( ) 49.  |
| ( ) ( ) 20. | ( ) ( ) 50.  |
| ( ) ( ) 21. | ( ) ( ) 51.  |
| ( ) ( ) 22. | ( ) ( ) 52.  |
| ( ) ( ) 23. | ( ) ( ) 53.  |
| ( ) ( ) 24. | ( ) ( ) 54.  |
| ( ) ( ) 25. | ( ) ( ) 55 . |
| ( ) ( ) 26. | ( ) ( ) 56.  |
| ( ) ( ) 27. | ( ) ( ) 57.  |
| ( ) ( ) 28. | ( ) ( ) 58.  |
| ( ) ( ) 29. |              |
| ( ) ( ) 30. |              |

**HOJA DE CLAVES DE RESPUESTAS PARA EL  
INVENTARIO DE AUTOESTIMA (S.COOPERSMITH)**

<b>V</b>	<b>F</b>	<b>ITEM</b>
(X)	( )	01
( )	(X)	02
( )	(X)	03
(X)	( )	04
(X)	( )	05
( )	(X)	06
( )	(X)	07
(X)	( )	08.
(X)	( )	09. .
( )	(X)	10.
( )	(X)	11.
( )	(X)	12.
( )	(X)	13.
(X)	( )	14.
( )	(X)	15. .
( )	(X)	16. .
( )	(X)	17. .
( )	(X)	18.
(X)	( )	19.
(X)	( )	20.
( )	(X)	21. .
( )	(X)	22.
( )	(X)	23. .
( )	(X)	24.
( )	(X)	25.
(X)	( )	26.
(X)	( )	27.
(X)	( )	28.
(X)	( )	29. .
( )	(X)	30. .
( )	(X)	31.
(X)	( )	32.
(X)	( )	33.
( )	(X)	34.
( )	(X)	35.
(X)	( )	36.
(X)	( )	37.
(X)	( )	38.
(X)	( )	39.
( )	(X)	40.
(X)	( )	41.
(X)	( )	42.
(X)	( )	43.
( )	(X)	44.
(X)	( )	45
( )	(X)	46.
(X)	( )	47.
( )	(X)	48.
( )	(X)	49.
(X)	( )	50.
( )	(X)	51.
( )	(X)	52.
(X)	( )	53.
( )	(X)	54.
( )	(X)	55. .
( )	(X)	56.
( )	(X)	57.
(X)	( )	58

**ANEXO N° 03**  
**RENDIMIENTO ACADEMICO**

NOMBRE: .....

EDAD: ..... SEXO:      Masculino ( )      Femenino ( )

1. Rendimiento académico en el área de matemáticas:
2. Rendimiento académico en el área lenguaje:
3. Rendimiento académico total:

**ANEXO N° 04**

**VALORES DEL ÍNDICE DE R DE PEARSON Y ÍNDICE DE RHO SPEARMAN**

<b>Índice de R de Pearson</b>	<b>Interpretación</b>
<b>0.00 – 0.20</b>	<b>Intima correlación</b>
<b>0.20 – 0.40</b>	<b>Escasa correlación</b>
<b>0.40 – 0.60</b>	<b>Moderada correlación</b>
<b>0.60 – 0.80</b>	<b>Buena correlación</b>
<b>0.80 – 1.00</b>	<b>Muy buena correlación</b>
<b>Índice de Rho Spearman</b>	<b>Interpretación</b>
<b>0.00 a 0.19</b>	<b>Muy baja correlación</b>
<b>0.20 a 0.39</b>	<b>Baja correlación</b>
<b>0.40 – 0.59</b>	<b>Moderada correlación</b>
<b>0.60 – 0.79</b>	<b>Buena correlación</b>
<b>0.80 – 1.00</b>	<b>Muy buena correlación</b>