

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE INGENIERIA
*ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE
SISTEMAS E INFORMÁTICA*



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“EVALUACION DE LA TASA DE ALFABETISMO DIGITAL EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE
JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA UGEL PACHITEA,
HUANUCO, 2018”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

AUTOR:

Bahc., GEISSLER ALEMM, Ñaupá Ponciano

Huánuco – Perú
2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Facultad de Ingeniería

E.A.P. DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO(A) DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:25 horas del día 30 del mes de Abril del año 2018, en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron los Jurados Calificadores Nombrados mediante la Resolución N° 417-2018-D-FI-UDH integrado por los docentes:

Mg. Hector Zacarias Ventura..... (Presidente)
Mg. Edgardo Cristian F. Lopez De la Cruz (Secretario)
Ing. Gelucio Pozo Pino..... (Vocal)

Para calificar el Trabajo de Suficiencia Profesional solicitado por el (la) Bachiller Cesar Alexander Aleman, Nayra Ponciano, para optar el Título Profesional de Ingeniero(a) de Sistemas e Informática.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas: precediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena

Siendo las 18:30 horas del día 30 del mes de Abril del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


Presidente


Secretario


Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta Investigación y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado dándome fuerzas necesarias para continuar día tras día y seguir surgiendo todas las barreras que se me presenten.

A mi madre Rosienda Ponciano y mi padre Félix Ñaupa y mis hermanos Andy, Félix, Jasmyn que han sido fundamentales para mi desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

Quienes de manera directa e indirecta han colaborado en la Realización de esta ardua tarea.

A los docentes, ingenieros de la escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas, ya que ellos fueron quienes guiaron Mis pasos durante mi desarrollo profesional.

A mis hermanos Andy Ñaupa Ponciano, Félix Ñaupa Ponciano y Jasmmyñ Ñaupa Ponciano, quienes son parte de mi vida y siempre se preocuparon por orientarme y apoyarme día a día.

Finalmente agradezco a todas las personas que alguna vez me entregaron sinceras palabras de aliento, me tendieron una mano cuando lo necesite, y que de alguna forma también son parte de esto.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	10
1.3 OBJETIVOS	11
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES	13
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	19
2.4 HIPOTESIS	20
2.5 VARIABLES	20
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	21
MARCO METODOLÓGICO	22
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	22
3.1.1. ENFOQUE	22
3.1. 2. ALCANCE O NIVEL	22
3.1. 3. DISEÑO	22
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	23
3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	24
CAPITULO IV	25
RESULTADOS	25
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS	25
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS – INSTRUMENTO DE EVALUACION	40
CAPÍTULO V	48
DISCUSION DE RESULTADOS	48

CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53
MATRIZ DE CONSISTENCIA	57

RESUMEN

La investigación nace por los crecientes cambios que se van suscitando en nuestra era, puesto que cada vez estamos ingresando a una nueva cultura digital, el avance acelerado de la tecnología, el acceso necesario al Internet y con ello a enfrentar a una sociedad del conocimiento. Es por ello que surge la necesidad de evaluar la tasa de alfabetización digital de las Instituciones Educativas de la Jornada Escolar Completa (JEC), en la cual se partió por el siguiente problema ¿Cuál es la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018? Con el propósito de describir la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018. Se trabajó una investigación de nivel Descriptivo, de tipo: Transversal, Prospectivo, Observacional y Descriptivo. Para dicha muestra lo conformaron los Alumnos de las Instituciones Educativas de la Jornada Escolar Completa (JEC), total de 255 Alumnos de ambos sexos. El instrumento de recopilación de información fue la encuesta sobre la tasa de alfabetización digital. Se concluyó que la tasa de alfabetización digital en la población de estudio, fue de 69%.

Palabras claves: tasa, digital, alfabetización

ABSTRACT

The research is born by the increasing changes that are arising in our era, since every time we are entering a new digital culture, the accelerated advance of technology, the necessary access to the Internet and with it to face a knowledge society. That is why the need arises to evaluate the digital literacy rate of the Educational Institutions of the Full School Day (JEC), which was broken by the following problem what is the rate of digital literacy in fifth-year students of Secondary School Day Full of the UGEL Pachitea, Huánuco, 2018? With the purpose of describing the digital literacy rate in fifth-year high school students of the Full School Day of the UGEL Pachitea, Huánuco, 2018. We worked on a Descriptive level research, of the following types: Transversal, Prospective, Observational and Descriptive. For this sample, the students of the Educational Institutions of the Full School Day (JEC), made up of 255 students of both sexes. The instrument for gathering information was the survey on the digital literacy rate. It was concluded that the digital literacy rate in the study population was 69%.

Keywords: rate, digital, literacy

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los alumnos del Quinto año del Nivel Secundaria de la Jornada Escolar Completa (JEC) de la UGEL Pachitea, ya que vivimos una sociedad digital, en donde los alumnos de esta era digital deben utilizar este medio virtual para poder mejorar los procesos de aprender para no crear grandes brechas en este alfabetismo digital que va cambiando las formas de pensar y actuar en diversos contextos. El objetivo del trabajo es la evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, ya que, todavía se observa que muchos alumnos no se insertan a este mundo digital que generan nuevas formas de aprender. Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el capítulo I, tratamos sobre el planteamiento del problema. En el capítulo II presentamos el marco teórico. En el capítulo III, abordamos los materiales y métodos de la investigación. En el capítulo IV, tratamos sobre los resultados y en el capítulo V, discusiones de resultados sobre la evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018. Deduzco que, este trabajo de investigación, contribuirá en saber la tasa de alfabetización digital de los alumnos de quinto año de nivel secundaria de la Jornada Escolar Completa (JEC) de la UGEL Pachitea.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hace algunos años se abordaba constantemente el analfabetismo como un asunto inherente a la locación de las personas, brindándose atención a las zonas alejadas para erradicarla. Sin embargo, en la actualidad, este analfabetismo ahora es enfocado de manera funcional, de tal manera que una persona que no domina las herramientas informáticas es considerada analfabeta funcional. La locación de este tipo de analfabetos es indiferente, puede encontrarse en las grandes urbes, así como en los pequeños poblados.

La tasa de analfabetismo, vale decir, los que no saben leer ni escribir en el Perú es de 7.1%, mientras esto va reduciéndose, se viene elevando la tasa de analfabetismo digital a 46%. (“Los analfabetos digitales en el Perú » Nacional | Diario Los Andes » Noticias Puno Perú”, 2014)

Desde el año 2014, el Congreso de la República, consciente de esta problemática, promulgó la Ley de Alfabetización Digital, cuyo primer artículo declara de interés nacional y necesidad pública esta labor como un conjunto de acciones destinada a fortalecer las capacidades de los ciudadanos en el uso, aprovechamiento, apropiación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación -TIC y Gobierno Electrónico en favor del desarrollo de sus actividades educativas, económicas, científicas, sociales, políticas, sanitarias, culturales y recreativas. La norma plantea, además, que el Estado peruano realice los esfuerzos significativos para asegurar una alfabetización digital con las siguientes finalidades: Contribuir a erradicar el analfabetismo digital; a través de una capacitación continua dirigida a todos los ciudadanos que lo necesiten y posibilitar el acceso universal a la alfabetización digital y a la producción de información digital como derecho ciudadano. Además, favorecer el aprendizaje práctico de la utilización de las herramientas e información en

soportes digitales, propiciar la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación -TIC en la vida de los ciudadanos a través del uso de blogs, wikis, redes y demás recursos de Internet para desarrollar nuevas oportunidades culturales, académicas, económicas y sociales y fomentar el uso responsable de Internet. (“Aprueban Ley de Alfabetización Digital”, 2014)

Por su parte, el Minedu, ha elaborado, a partir de la Ley de la Promoción de la Banda Ancha, un Plan Nacional de Alfabetización Digital, con proyección al 2021, persiguiendo como propósito el aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), considerándolo como el camino que hay que recorrer para lograr los beneficios de la banda ancha y el consiguiente aumento de la alfabetización digital. (Minedu, 2014)

En el Departamento de Huánuco, no existen estadísticas que muestren las condiciones de alfabetismo digital dentro de la Región. El presente estudio, tiene como intención evaluar la tasa de alfabetismo digital en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la Provincia de Pachitea, entre los estudiantes de quinto año de secundaria con jornada escolar completa (JEC). Es de interés del investigador conocer cuan preparados digitalmente egresan de la educación secundaria.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018?

PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según sexo?

¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según edad?

¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según Institución Educativa?

¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según consumo de tecnología?

¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según dimensiones del Instrumento de Medición Documental?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018.

Objetivos específicos

Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según sexo.

Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según edad.

Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según institución educativa.

Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según consumo de tecnología.

Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según dimensiones del Instrumento de Medición Documental.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La carencia de conocimiento digital ocasiona pérdidas de oportunidades y un aislamiento de una sociedad cada vez más digitalizada. Para poder apoyar con medidas correctivas, de ser necesario implantarlas, es vital que se tenga un diagnóstico de la realidad local. El presente estudio se justifica en la medida que aún no existen estadísticas locales en cuanto al alfabetismo digital.

Asimismo, el presente estudio se justifica en virtud de la necesidad que se tiene de evaluar el cumplimiento de las políticas de alfabetización digital normadas desde el año 2014.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta las siguientes limitaciones en el Proyecto de Investigación:

Ámbito

El presente trabajo de investigación está orientado evaluar la tasa de alfabetismo digital en únicamente una de las once provincias de la Región Huánuco, como es Pachitea. De tal modo, los resultados que se obtengan en el presente estudio tendrán validez interna, más no externa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel Internacional

Pérez Escoda, (2016) en su tesis: Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa: Estudio en Docentes y Alumnos de Educación Primaria en Castilla y León de la Universidad de Salamanca, España, resume que:

La sociedad del conocimiento está generando enormes e irreversibles cambios epistemológicos y estructurales en todos los ámbitos de la vida; la educación no es ajena a todas estas transformaciones y se halla inmersa en retos de tanta trascendencia como los nativos digitales, en las aulas, el cambio en el paradigma educativo, los nuevos entornos de aprendizaje, las metodologías innovadoras de enseñanza, los dispositivos tecnológicos en las aulas y los servicios educativos digitales. Semejantes cambios implican, por un lado, nuevas competencias para el alumnado y para las docentes necesarias para afrontar los retos del siglo XXI. Y por otro, obliga a repensar la alfabetización tradicional que ha quedado obsoleta ante las nuevas condiciones de interacción, tecnologías, nuevas herramientas, web 2.0, hiperconectividad, multimodalidad y digitalización que demandan una alfabetización digital. El objetivo principal de esta tesis doctoral es realizar un estudio en profundidad sobre las competencias digitales y la alfabetización digital en alumnos y docentes de Educación Primaria. Para ello analiza los cambios que se están produciendo en la educación, las acciones en política educativa para su fomento y desarrollo, y los indicadores y evaluaciones educativas relacionadas. En la parte práctica se realiza un estudio empírico en alumnos y profesores de Educación Primaria de Castilla y León sobre el grado de autopercepción de la competencia digital y la necesidad percibida de la inclusión curricular de la alfabetización digital con el fin de aportar evidencias empíricas del sentir de los docentes en este campo que tanto les

afecta y evidenciar el uso de las TIC que los alumnos hacen en entornos informales.

Torres Limache, Gieslla Marina, (2011) en su tesis: Alfabetización Digital y Actitudes hacia las TIC de la Universidad Autónoma de Barcelona, resume que:

Los programas de alfabetización digital buscan desarrollar en las personas competencias para comprender y utilizar de una manera cómoda el ordenador y la Red Internet. Trabajar y desarrollar las actitudes, como pórtico del aprendizaje significativo es, al respeto, fundamental y clave en procesos de formación dirigidos a personas adultas o a personas sin ninguna iniciación en las Tecnologías de la comunicación, Basado en una metodología de estudio de casos se seleccionó un caso en educación: las actividades de iniciación en competencias Tic del programa de formación para el empleo Actívate para la Ocupación; promovido por Barcelona Activa (la Agencia de Desarrollo Local del Ayuntamiento de Barcelona). Y se eligió como actores (las personas estudiadas) a los participantes adultos que se formaban en dichas actividades. Cada uno de ellos constituyó un instrumento para aprender sobre las actitudes hacia el aprendizaje de las TIC. El alcance de la investigación es de tipo exploratorio. Para responder las interrogantes del estudio se adoptó un diseño mixto de investigación: cuantitativo y cualitativo de manera secuencial; de forma que los resultados de ambos se complementen para la comprensión de las distintas dimensiones del fenómeno de estudio. Se realizó un diagnóstico de las personas estudiadas con el objetivo de conocer el grado de actitud que tenían frente a las TIC mediante la aplicación de la Encuesta de Actitudes hacia las TIC o también EATIC, un instrumento adaptado y validado de la propuesta de Loyd y Gressard (1984); y Loyd y Loyd (1985) para esta investigación. Los participantes claramente han puesto de manifiesto actitudes altas y positivas hacia el conocimiento y uso del ordenador e Internet. Luego se desarrolló un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cualitativas (entrevistas, grupos de discusión y observación) que ayuden a responder las preguntas de la investigación. Entre otros, se identificaron como factores de influencia en las actitudes: la Experiencia TIC

(acceso y capacidad de utilización), demanda inicial de ayuda de otros; e imposición de la alfabetización digital. Asimismo se determinó la influencia de la formación en AD en las actitudes hacia las TIC.

A nivel nacional

Cárdenas Escobar Fernando, (2015) en su tesis: Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca de la Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Perú resume que:

La investigación parte de los grandes cambios que se van dando en nuestra era, el ingreso a una nueva cultura digital, el avance acelerado de la tecnología, el acceso necesario al Internet y con ello a enfrentar a una sociedad del conocimiento. En este contexto surge la necesidad de la alfabetización digital de los docentes. La presente partió del problema ¿Cuál es el nivel de alfabetización digital de los docentes de EBR de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca? Con el propósito de describir el nivel de alfabetización digital de los docentes de EBR de las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca. Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, usamos el método descriptivo y su diseño metodológico el descriptivo simple. La muestra lo conformaron los docentes de la Institución Educativa Jorge Basadre- La Libertad y La Institución Educativa Amauta- Ahuac en un total de 78 docentes de ambos sexos. El instrumento de recopilación de información fue la encuesta sobre niveles de alfabetización y uso de recursos tecnológicos. En conclusión, los docentes de la provincia de Chupaca presentan un nivel mínimo o básico de alfabetización digital, por lo que, poco o nada hacen uso de los TICs en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

León Gladys, (2012) En su tesis: Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del vii ciclo de dos instituciones educativas del callao de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Esta investigación tuvo como propósito comparar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas con aula de innovación pedagógica implementada y no implementada en la Región Callao. El tipo de investigación es descriptiva comparativa, la muestra fue probabilística, conformada por 418 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Desarrollo de capacidades TIC, cuyo autor es Choque (2009). Los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el uso de las tecnologías en sus tres dimensiones: adquisición de información, trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. Se concluye que hay un nivel medio en el uso de las TIC (computadora e Internet) así como en sus dimensiones en ambas instituciones educativas

A nivel Local

No se encontró estudios sobre evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018 a nivel Local.

2.2. BASES TEÓRICAS

Alfabetización Digital

Según el Plan Nacional de Alfabetización Nacional (2016) el concepto de “alfabetización digital” incluye a las capacidades de comprensión, aplicación y producción relacionadas con los entornos virtuales, dado que en ellos es que se desarrollan las demás capacidades de las TIC e involucran tanto el manejo de equipos y de las aplicaciones.

La alfabetización digital tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos de la informática para que las personas puedan utilizar la tecnología informática *en la vida cotidiana* y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades. (Temas para la Educación, 2011)

El Plan Nacional de Alfabetización (2016) señala que la alfabetización digital es algo más que la capacidad técnica para operar los dispositivos digitales correctamente; comprende una variedad de habilidades que se emplean en la ejecución de tareas en entornos digitales, tales como:

- Construcción del conocimiento durante la navegación por la web
- Búsqueda en bases de datos
- Interpretación de interfaces de usuario
- Participación en juegos digitales,
- Creación e intercambio de contenido en la web
- Conversación en las salas de chat
- Comunicación en las redes sociales.

En su Programa de Educación Curricular para la Educación Secundaria, señala que en el área de Ciencia y Tecnología persigue como competencia en el estudiante, el hecho que diseñe y construya soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (Minedu, 2016).

El plan de estudio de las II. EE. Con Jornada Escolar Completa (JEC), según el Ministerio de Educación, se desarrolla de la siguiente manera:

Tabla 2.1 Plan de estudio de las II. EE. JEC

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Ingles	5	5	5	5	5
Arte	2	2	2	2	2
Historia, Geografía y Economía	3	3	3	3	3
Formación Ciudadana y Cívica	3	3	3	3	3
Persona, Familia y Relaciones Humanas	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2
Educación religiosa	2	2	2	2	2

Ciencia, Tecnología y Ambiente	5	5	5	5	5
Educación para el Trabajo	3	3	3	3	3
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
Horas de Libre Disponibilidad (*)	5	5	5	5	5
Total de Horas	45	45	45	45	45

Fuente: (Minedu, 2017)

La transformación del concepto de alfabetización

En la alfabetización digital se hace necesario que los sujetos estén capacitados para movilizar y utilizar las nuevas herramientas de comunicación que tienen a su disposición en la sociedad del conocimiento y la gran diversidad de signos que utilizan. Y ello pasa necesariamente por un nuevo tipo de alfabetización, que se centre no sólo en los medios impresos y los códigos verbales en los cuales nos solemos apoyar, sino también en la diversidad de medios multimedia con que nos encontramos en la actualidad, y en los códigos icónicos que movilizan. (Almenara & Llorente, 2008)

Como señalan Barbera y Fuentes (2012): "... nos encontramos ante uno de los mayores desafíos de la educación: la necesidad de emprender procesos de alfabetización encaminados a formar ciudadanos preparados para vivir y trabajar en la denominada Sociedad de la Información y del Conocimiento" (Barbera, Juan & Fuentes, Martha, 2012)

La alfabetización tecnológica es un prerrequisito de ciudadanía en la sociedad del conocimiento y de desarrollo profesional en la economía del conocimiento. Su contrapartida, la brecha digital se concibe hoy día como una barrera al desarrollo personal y social, y como una divisoria social de la misma importancia que la economía. Las reflexiones que se siguen intentan mantener este doble enfoque: humanista, de desarrollo de las capacidades esenciales de la persona; y pragmático, de respuesta a las demandas de las nuevas economías. Es decir, asumimos que, en una sociedad del conocimiento, aquellos sujetos que no se encuentren capacitados para incorporar las TICs de forma expresiva, comunicativa, de ocio, laboral, o social a su mundo se van a ver notablemente marginados de la ciudadanía, y con menos posibilidades para desarrollarse y desenvolverse en todos los niveles

sociales. La brecha digital, como apuntábamos, no se produce sólo entre naciones y contextos geográficos, sino también entre personas y colectivos (Cabero, Julio, 2008)

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Tasa.- Se trata de un coeficiente que expresa la relación existente entre una cantidad y la frecuencia de un fenómeno. De esta forma, la tasa permite expresar la existencia de una situación que no puede ser medida o calculada de forma directa.

Alfabetización.- es la habilidad de usar texto para poder comunicarse. Comúnmente se refiere a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer.

Digital.- se refiere a todos aquellos sistemas que representan, almacenan o usan la información en sistema binario, es decir, a casi todos los aparatos electrónicos e informáticos que nos rodean actualmente.

Alfabetización digital.- es la capacidad técnica para operar los dispositivos digitales correctamente; comprende una variedad de habilidades que se emplean en la ejecución de tareas en entornos digitales.

Navegación en la web.- se refiere al acceso de la información usando motores de búsqueda en Internet.

Base de datos. - Una base de datos es un sistema de archivos electrónico. Es una colección de información organizada de forma que un programa de ordenador pueda seleccionar rápidamente los fragmentos de datos que necesite. Las bases de datos tradicionales se organizan por campos, registros y archivos.

Juegos digitales. - son una excelente herramienta de enseñanza, representan una estrategia didáctica muy eficiente en cuanto a la receptividad

de los niños. Las dosis prolongadas de estos juegos pueden conllevar al aislamiento y la disminución del tiempo en familia que todo niño necesita.

Contenido web. - es todo documento, imagen, animación, texto, sonido, video, aplicación, etc. que puede ser transmitido y ejecutado a través de un navegador en la web.

Sala de chat. - es un lugar virtual (no físico) en Internet, donde los usuarios de chat, cada uno identificado por su apodo se reúnen para charlar con otros que se encuentran en la misma sala.

Redes sociales. - es una estructura social compuesta por personas, organizaciones o entidades que se encuentran conectadas entre sí por uno o varios tipos de relaciones como, por ejemplo: amistad, parentesco, económicas, sexuales, intereses comunes, creencias, etc.

Ofimática. - Conjunto de materiales y programas informáticos que se aplican al trabajo de oficina.

2.4 HIPOTESIS

El presente estudio tiene como intención analítica la Estimación Puntual, por lo tanto, no será evaluado con una Prueba de hipótesis. La intención analítica puede apreciarse aún desde el enunciado del estudio, el cual no es una proposición que tenga un valor de verdad como Falso o Verdadero.

2.5 VARIABLES

VARIABLES de caracterización: Edad, Sexo y la Institución Educativa

Variable de Interés: Alfabetismo Digital

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE CARACTERIZACION	INDICADORES	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE
Edad	Cuestionario	Años	Númerica discreta
Sexo		Masculino Femenino	Nominal Dicotómica
Institución Educativa		I.E. JEC de la Provincia de Pachitea	Nominal Politémica
VARIABLE DE INTERES	INDICADORES	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE
Alfabetismo Digital	Construcción del conocimiento durante la navegación por la web y Búsqueda en bases de datos	Si No	Nominal Dicotómica
	Participación en juegos digitales	Si No	
	Creación e intercambio de contenido en la web	Si No	
	Conversación en las salas de chat	Si No	
	Comunicación en las redes sociales.	Si No	
	Competencias de uso básico de Ofimática	Si No	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- Según el análisis estadístico de los datos, se trata de una investigación **Cuantitativa**.
- Según la planificación de las mediciones, el presente estudio es **Prospectivo**, ya que se usarán datos primarios.
- Según el número de variables, el presente estudio es **Descriptivo**
- Según la intervención del investigador, el presente estudio es un estudio **Observacional (sin intervención)**.
- Según el número de mediciones, el presente estudio es **Transversal**, ya que se considerará solo una medición de la variable en estudio.

3.1.1. ENFOQUE

El presente estudio tiene enfoque cuantitativo, por cuanto usa la estadística como una herramienta para el análisis de los datos, el mismo que será llevado a cabo para el análisis de la información primaria que será recolectada.

3.1. 2. ALCANCE O NIVEL

El presente estudio es de nivel Descriptivo, por cuanto busca la cuantificación de la frecuencia del alfabetismo digital en las unidades de estudio.

3.1. 3. DISEÑO

La investigación a desarrollar es: Observacional, Transversal, Descriptiva y Prospectiva.

Esquema de investigación

E ← O

Dónde:

E: Estado actual de las unidades de estudio

O: Observación del estado actual de las unidades de estudio

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio está conformada por 751 estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Provincia de Pachitea, de la Región Huánuco. Dicha población se muestra a continuación:

INSTITUCION EDUCATIVA	A	B	C
1.- I.E Tupac Amaru II	29	28	26
2.- I.E Guaman Poma de Ayala	28	25	27
3.- I.E Pampamarca	29	29	30
4.- I.E José Antonio Encinas Franco	30	25	26
5.- I.E Carlos Ivan Degregori Caso	29	29	28
6.- I.E Colegio Nacional Huarichaca	25	30	27
7.- I.E Callagan	30	27	26
8.- I.E Leoncio Prado Gutierrez	25	26	28
9.- I.E Colegio Nacional - La Punta	30	29	30

Fuente: (SIAGIE), 2018.

MUESTRA:

La muestra en estudio está conformada por 255 Estudiantes de la sección de Quinto año "A" de las instituciones educativas JEC de Pachitea en el que se encuentran las unidades de estudio.

INSTITUCION EDUCATIVA	Sección A
1.- I.E Tupac Amaru II	29
2.- I.E Guaman Poma de Ayala	28
3.- I.E Pampamarca	29
4.- I.E José Antonio Encinas Franco	30
5.- I.E Carlos Iván Degregori Caso	29
6.- I.E Colegio Nacional Huarichaca	25
7.- I.E Callagan	30
8.- I.E Leoncio Prado Gutierrez	25
9.- I.E Colegio Nacional - La Punta	30

Fuente: (SIAGIE), 2018.

3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente estudio contempla el uso de un Instrumento de Medición Documental para la recolección de los datos.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Etapa	Técnica
Recolección	Encuesta
Procesamiento	Ordenamiento y codificación de datos Tablas estadísticas
Presentación	Sistematización Redacción científica

CAPITULO IV

RESULTADOS

En primer lugar se presenta la información descriptiva, para luego presentarse la contrastación de las hipótesis.

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

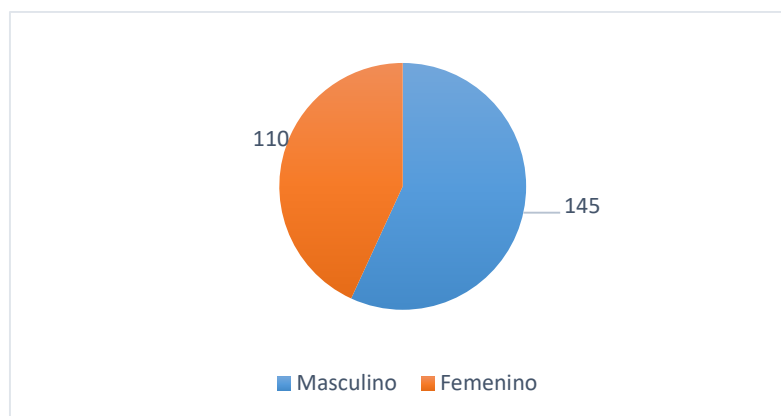
Tabla 4.1

Sexo de los estudiantes de quinto año de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	145	56.9
Femenino	110	43.1
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfica 4.1 Sexo de los estudiantes de quinto año de secundaria



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, son de sexo Masculino (56.9%).

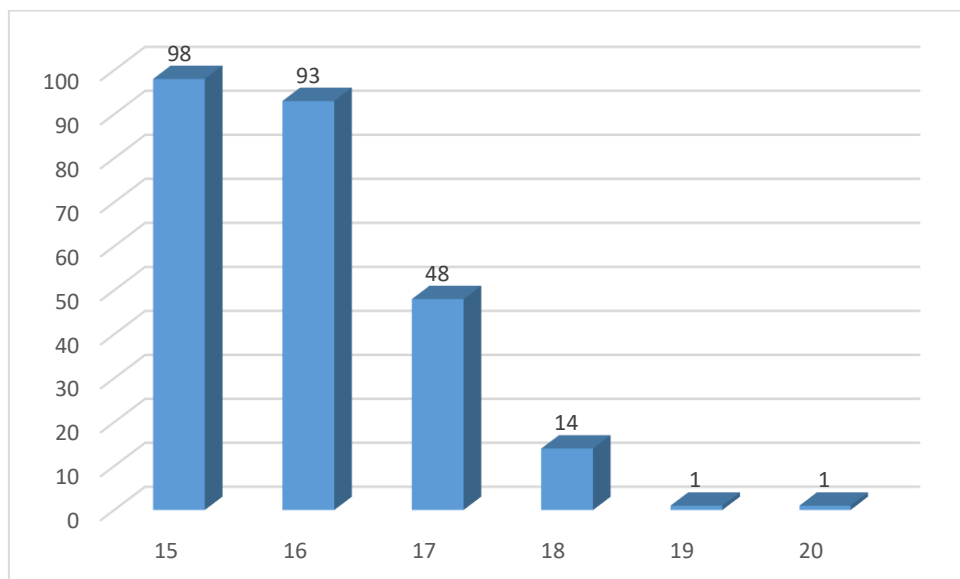
Tabla 4.2

Edad de los estudiantes de quinto año de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
15	98	38.4
16	93	36.5
17	48	18.8
18	14	5.5
19	1	0.4
20	1	0.4
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.2 Edad de los estudiantes de quinto año de secundaria



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, son de 15 (38.4%) y 16 (36.5%) años de edad respectivamente.

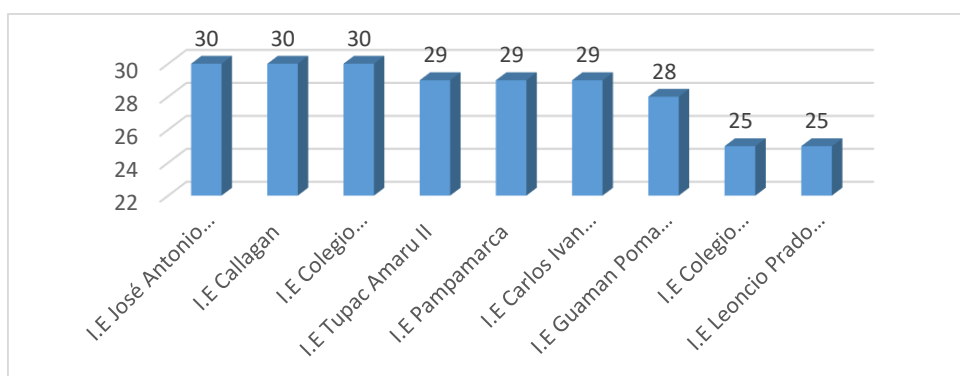
Tabla 4.3

Institución Educativa de la UGEL Pachitea

	Frecuencia	Porcentaje
I.E José Antonio Encinas Franco	30	11.8
I.E Callagan	30	11.8
I.E Colegio Nacional - La Punta	30	11.8
I.E Tupac Amaru II	29	11.4
I.E Pampamarca	29	11.4
I.E Carlos Ivan Degregori Caso	29	11.4
I.E Guamán Poma de Ayala	28	11.0
I.E Colegio Nacional Huarichaca	25	9.8
I.E Leoncio Prado Gutiérrez	25	9.8
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.3 Institución Educativa de la UGEL Pachitea



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, que rindieron la prueba son de las siguiente Instituciones Educativas son José Antonio encinas franco (11.8%), Callagan (11.8%), y Colegio Nacional (11.8%), respectivamente.

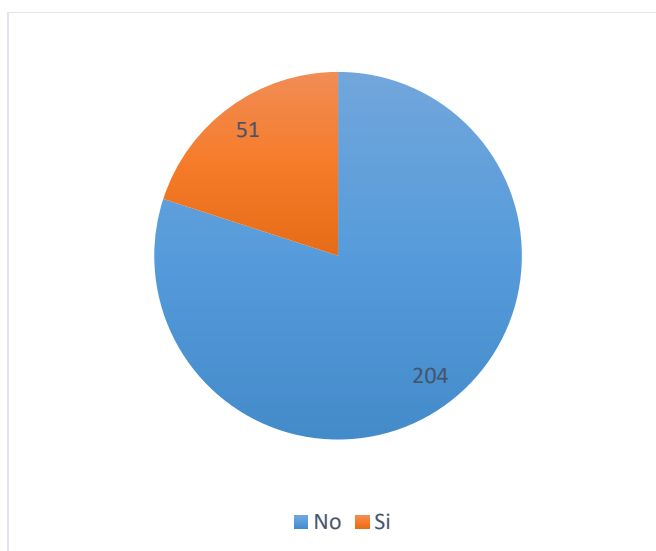
Tabla 4.4

Poseen Computadora los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
No	204	80.0
Si	51	20.0
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.4 Poseen computadora los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no tienen computadora (80%).

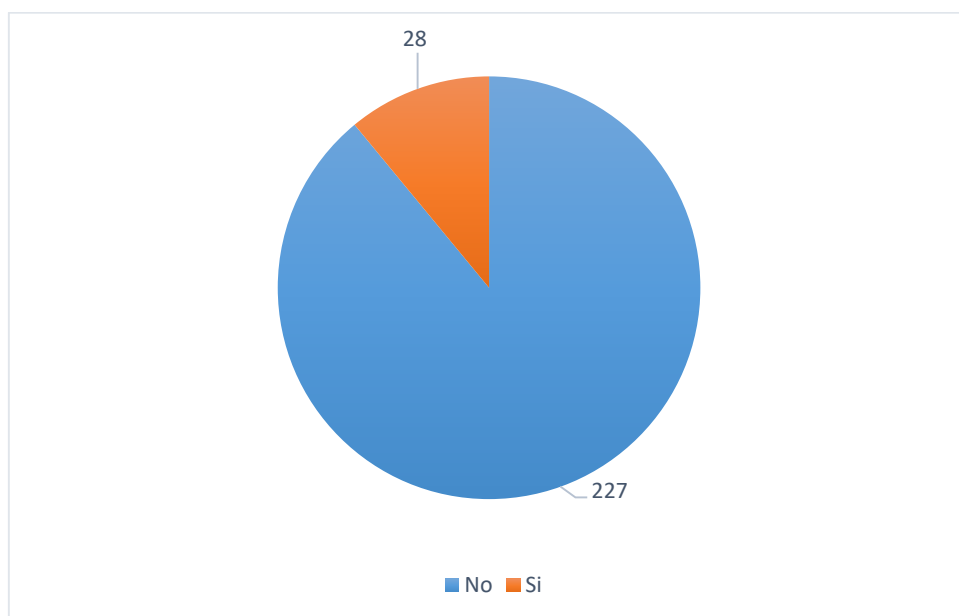
Tabla 4.5

Poseen Tablet los estudiantes de quinto año de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
No	227	89.0
Si	28	11.0
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.5 Poseen Tablet los estudiantes de quinto año de secundaria



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no tienen Tablet (89%).

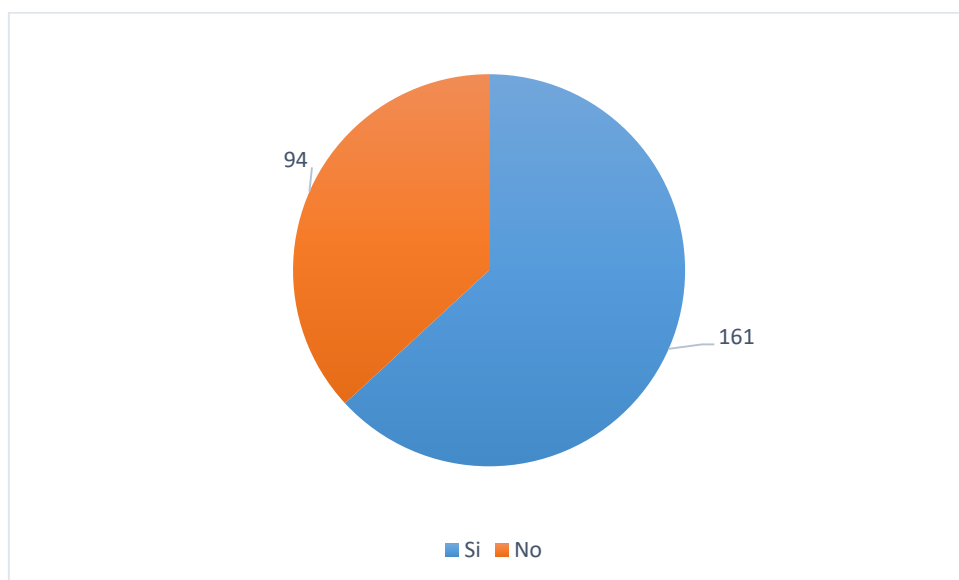
Tabla 4.6

Estudiantes que poseen celular de quinto año de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	63.1
No	94	36.9
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.6 Estudiantes que poseen celular de quinto año de secundaria



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, si tienen Celular (63.1%).

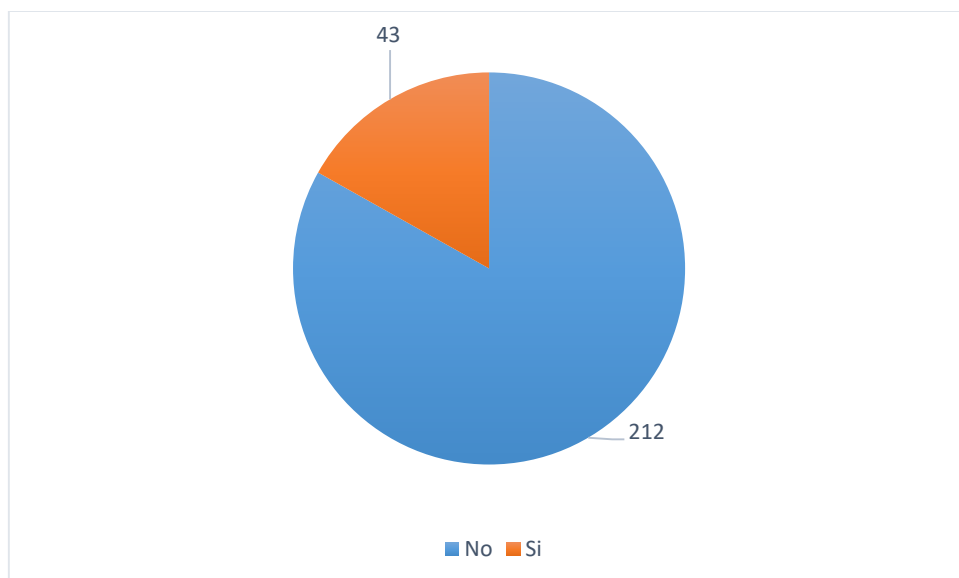
Tabla 4.7

Poseen Internet en Casa los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
No	212	83.1
Si	43	16.9
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.7 Poseen Internet en Casa los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no tienen Internet en Casa (83.1%).

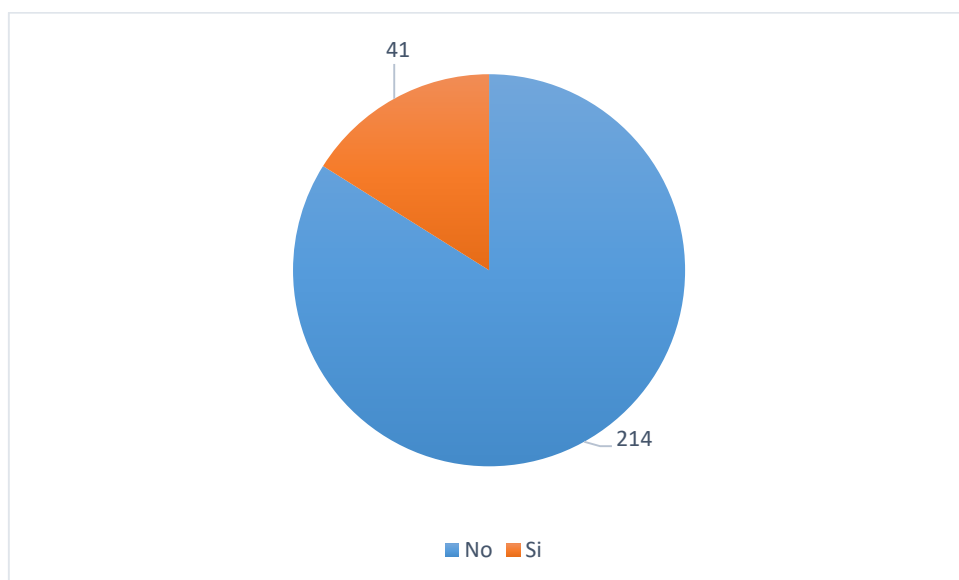
Tabla 4.8

Estudiantes que utilizan internet en casa

	Frecuencia	Porcentaje
No	214	83.9
Si	41	16.1
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.8 de quinto año de secundaria



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no se conectan habitualmente a internet en Casa (83.9%).

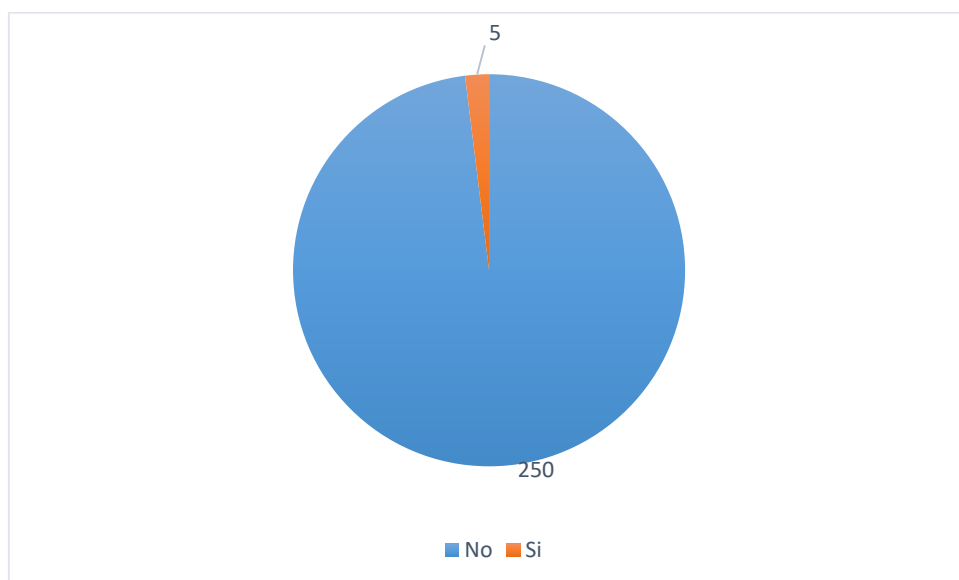
Tabla 4.9

Se conectan a internet en casa de sus amigos

	Frecuencia	Porcentaje
No	250	98.0
Si	5	2.0
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.9 Se conectan a internet en casa de sus amigos



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no se conectan habitualmente a internet en Casa de sus amigos (98%).

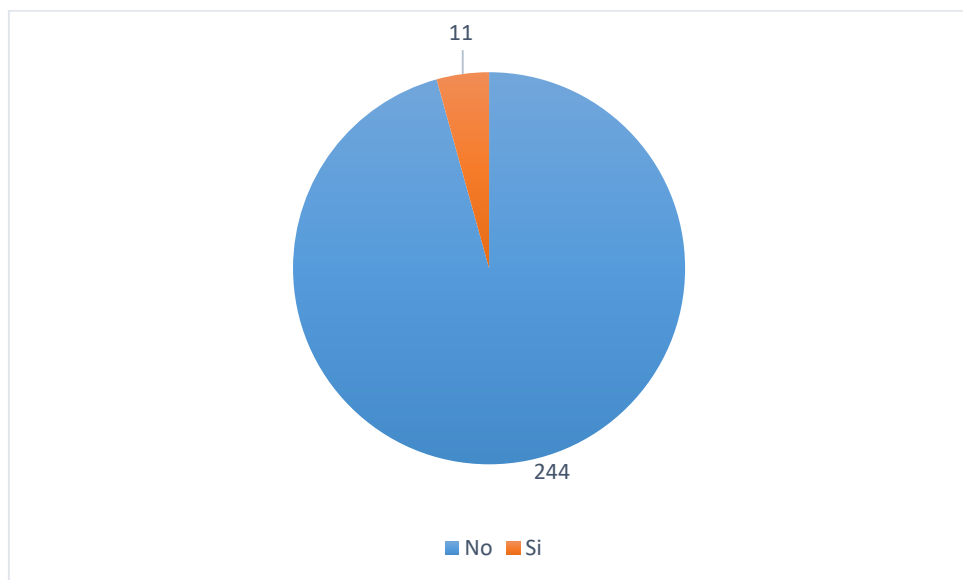
Tabla 4.10

Se conectan a internet en el colegio

	Frecuencia	Porcentaje
No	244	95.7
Si	11	4.3
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.10 Se conectan a internet en el colegio



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no se conectan habitualmente a internet en el Colegio (95.7%).

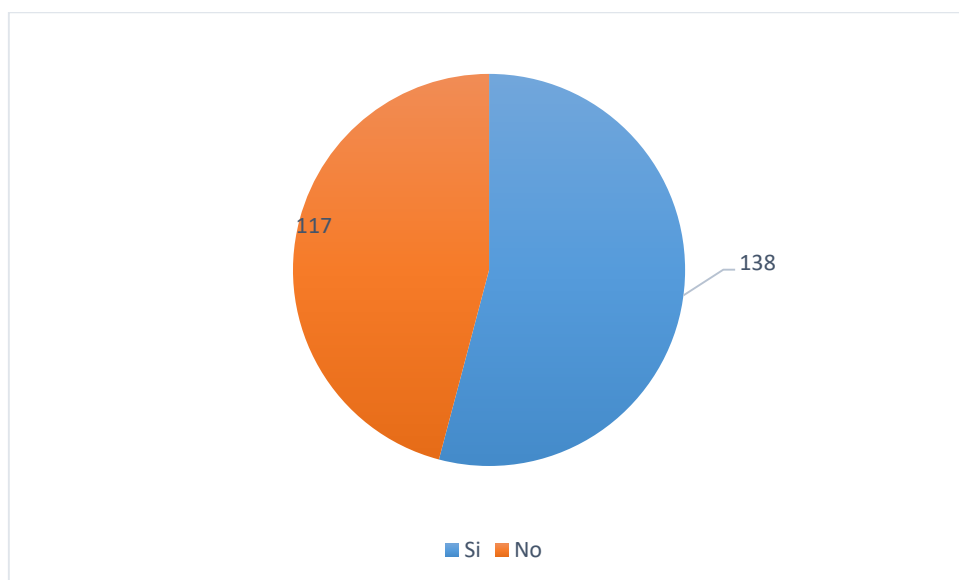
Tabla 4.11

Estudiantes que utilizan internet en una cabina

	Frecuencia	Porcentaje
No	138	54.1
Si	117	45.9
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.11 Estudiantes que utilizan internet en una cabina



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, si se conectan habitualmente a internet en una cabina (54.1%).

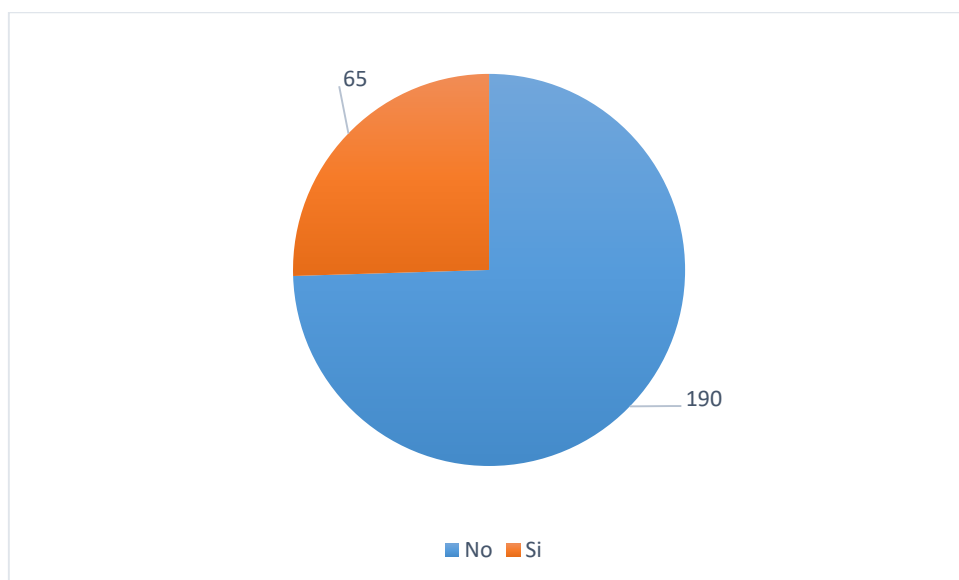
Tabla 4.12

Uso de internet en celular Android

	Frecuencia	Porcentaje
No	190	74.5
Si	65	25.5
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.12 Uso de internet en celular Android



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no se conectan habitualmente a internet desde de su celular (74.5%).

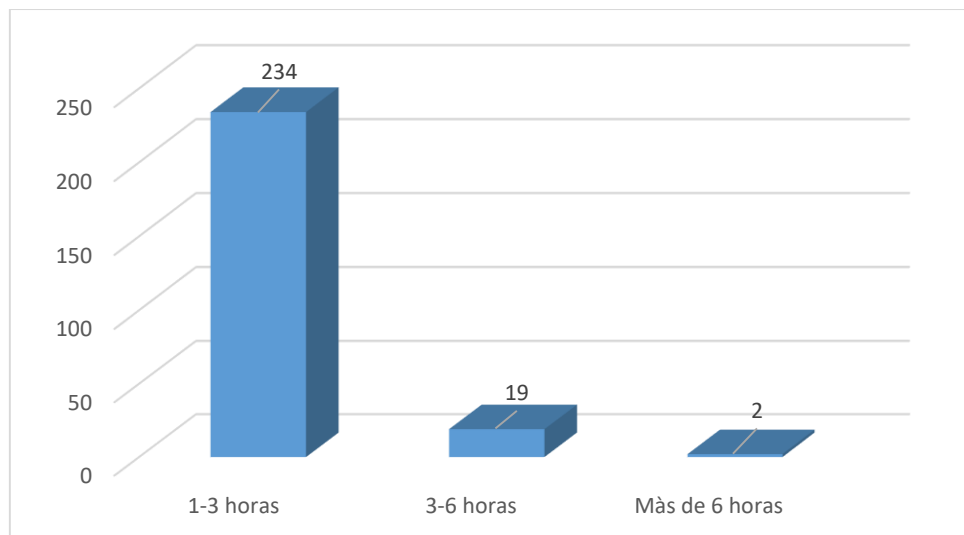
Tabla 4.13

Tiempo dedicado a navegar por Internet en el colegio

	Frecuencia	Porcentaje
1-3 horas	234	91.8
3-6 horas	19	7.5
Más de 6 horas	2	0.8
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.13 Tiempo dedicado a navegar por Internet en el colegio.



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, se conectan habitualmente a internet en un rango de 1 a 3 horas diarias (91.8%).

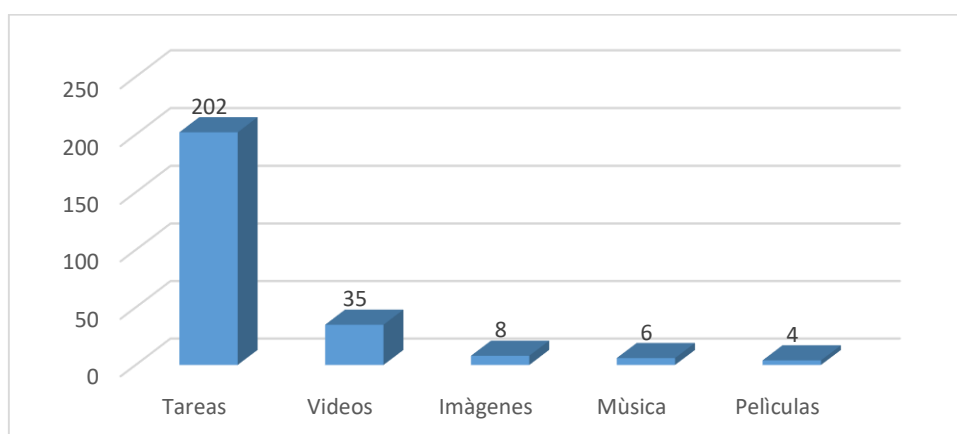
Tabla 4.14

Temas de interés al navegar por Internet

	Frecuencia	Porcentaje
Tareas	202	79.2
Videos	35	13.7
Imágenes	8	3.1
Música	6	2.4
Películas	4	1.6
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.14 Temas de interés al navegar por Internet



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, se conectan a internet para realizar tareas (79.2%).

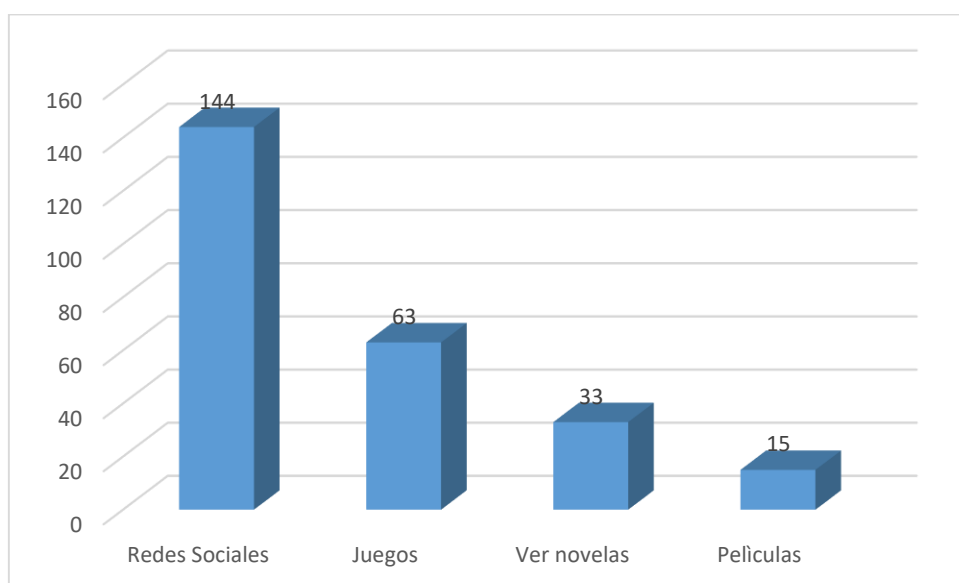
Tabla 4.15

Temas que no son de interés al navegar por Internet

	Frecuencia	Porcentaje
Redes Sociales	144	56.5
Juegos	63	24.7
Ver novelas	33	12.9
Películas	15	5.9
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.15 Temas que no son de interés al navegar por Internet



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, no muestran interés en las redes sociales en un 56.5%.

4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS – INSTRUMENTO DE EVALUACION

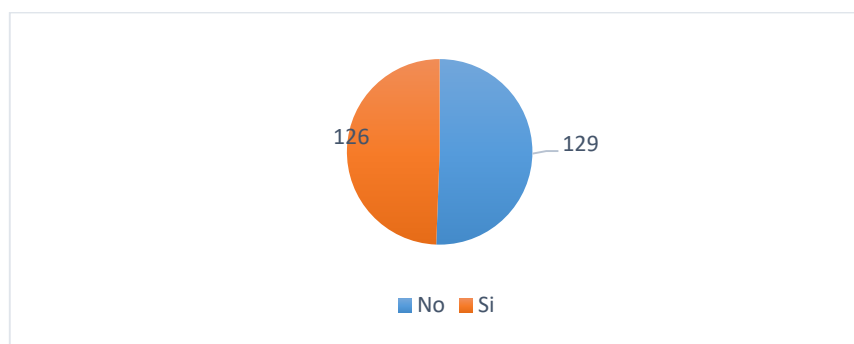
Tabla 4.16

Dimensión 1: Construcción del conocimiento durante la navegación por la web y Búsqueda en bases de datos

	Frecuencia	Porcentaje
No	129	50.6
Si	126	49.4
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.16 Dimensión 1: Construcción del conocimiento durante la navegación por la web y Búsqueda en bases de datos



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la dimensión 1, se observa que los estudiantes en su mayoría (50.6%) no consideran que pueden navegar por Internet con diferentes navegadores (Chrome, Mozilla, Explorer, etc.), no son capaces de usar distintos buscadores (Google, Yahoo, Bing, etc.), no se sienten capacitados para trabajar algún programa de cartografía digital ni buscar lugares (Google maps, Google earth, etc.), no trabajan con documentos en la red (por ejemplo Google drive), no son capaces de organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (por ejemplo Cmaptool, Mindmap). programas para difundir presentaciones interactivas en red (Prezi, SlideShare, scribd, etc.).

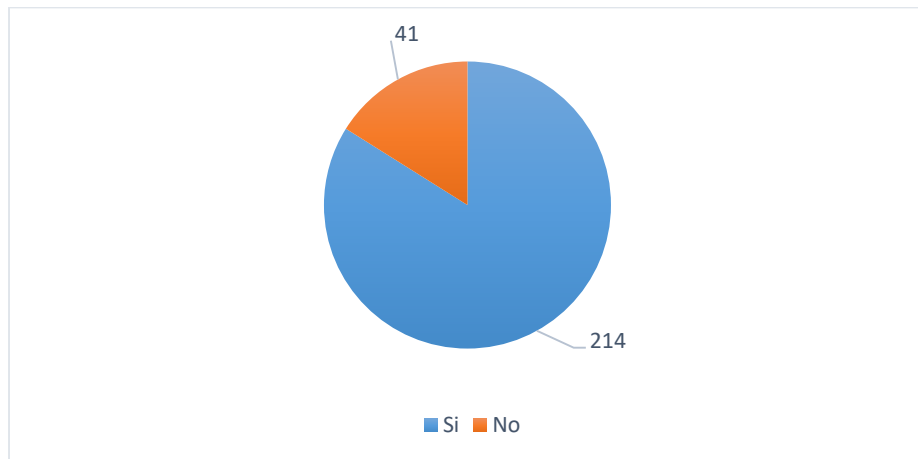
Tabla 4.17

Dimensión 2: Participación en juegos o actividades digitales

	Frecuencia	Porcentaje
No	214	83.9
Si	41	16.1
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.17 Dimensión 2: Participación en juegos o actividades digitales



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la dimensión 2, se observa que los estudiantes en su mayoría (83.90%) ven programas de TV, escuchar música de radio, se informan sobre temas que les interesa a nivel personal, se informan sobre temas que les interesa a nivel académico, distribuyen fotos y/o videos, buscan información sobre los trabajos del colegio, bajan o escuchan música, bajan o ven películas, bajan o juegan on-line con videojuegos, buscan amigos mediante el uso de redes y conversar con amigos en el chat.

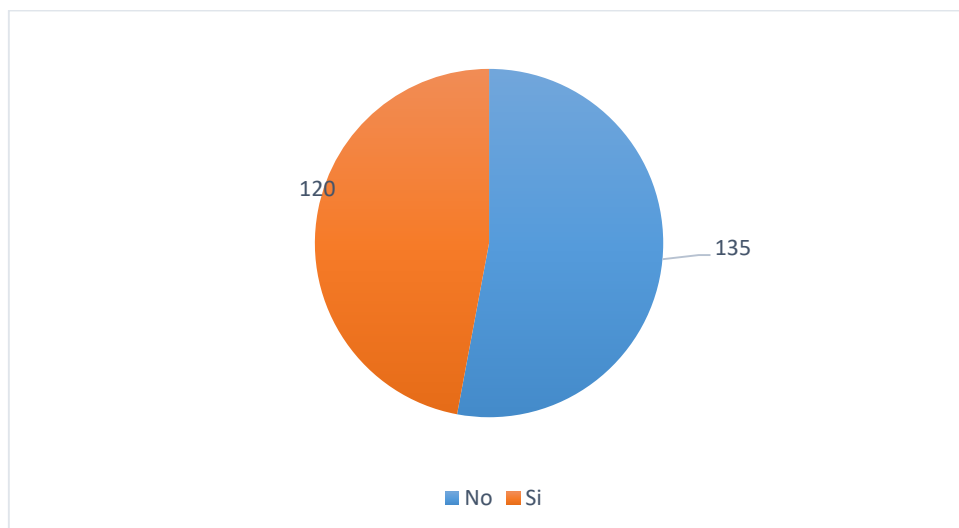
Tabla 4.18

Dimensión 3: Creación e intercambio de contenido en la web

	Frecuencia	Porcentaje
No	135	52.9
Si	120	47.1
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.18 Dimensión 3: Creación e intercambio de contenido en la web



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la dimensión 3, se observa que los estudiantes en su mayoría (52.9%) no se pueden comunicar con otras personas mediante correo electrónico, no usan la mensajería instantánea (Messenger) como herramienta de comunicación con otras personas, no pueden comunicarme con otras personas participando en redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.), no son capaces de participar de modo apropiado en foros, no se consideran competentes para participar en blogs, no saben diseñar, crear y modificar Blogs o bitácoras (por

ejemplo: blogger, wordpress, etc.) ni saben utilizar las Wikis (wikipedia, aulawiki21, etc)

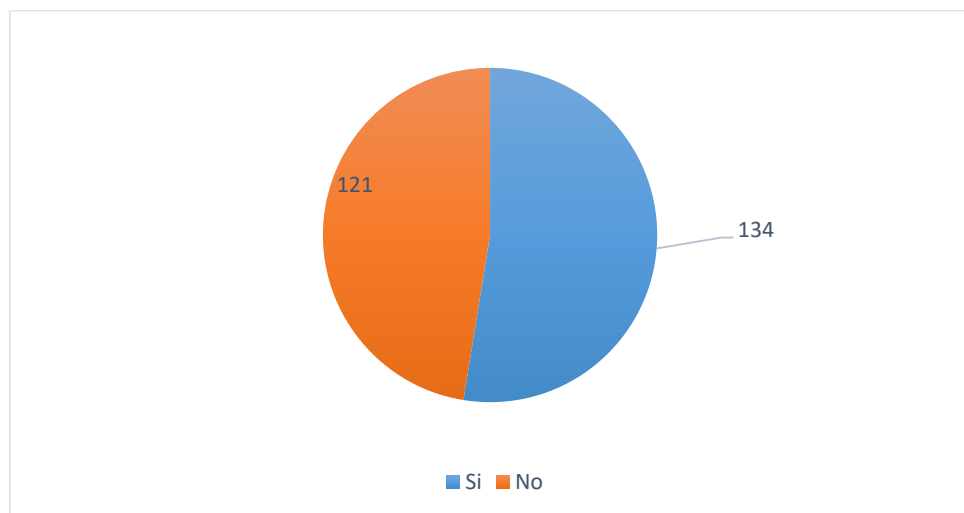
Tabla 4.19

Dimensión 4: Conversación en las salas de chat y Comunicación en las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
No	134	52.5
Si	121	47.5
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.19 Dimensión 4: Conversación en las salas de chat y Comunicación en las redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la dimensión 4, se observa que los estudiantes en su mayoría (52.5%) no Utilizan las redes sociales para interactuar con sus

compañeros de colegio, no Consultan en las redes sociales la sección de avisos del colegio y no Participan/opinan en Redes Sociales del colegio.

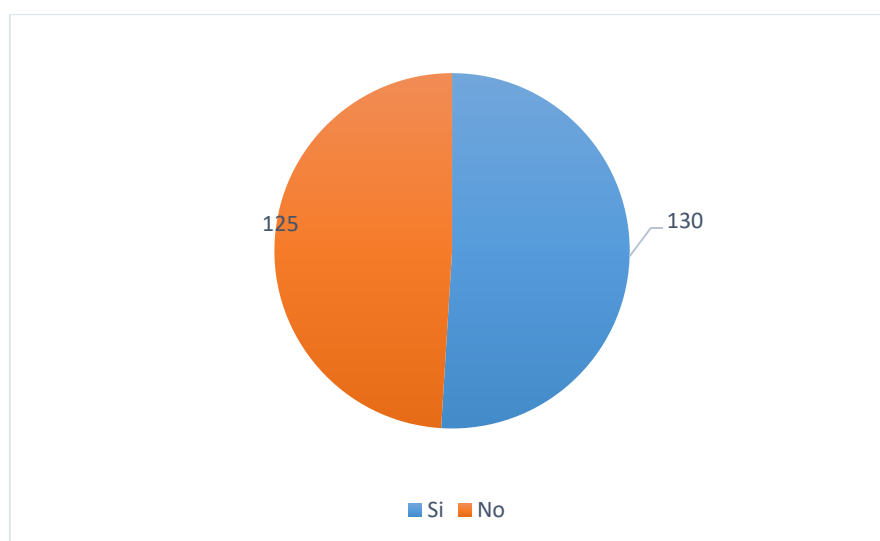
Tabla 4.20

Dimensión 5: Competencias interpersonales en el uso de las TICs

	Frecuencia	Porcentaje
No	130	51.0
Si	125	49.0
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.20 Dimensión 5: Competencias interpersonales en el uso de las TICs



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la dimensión 5, se observa que los estudiantes en su mayoría (51%) si realizan consultas al docente por medio de las redes sociales, si Buscan tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta y si se

comunican con algún compañero para ver si lo podemos solucionar juntos.

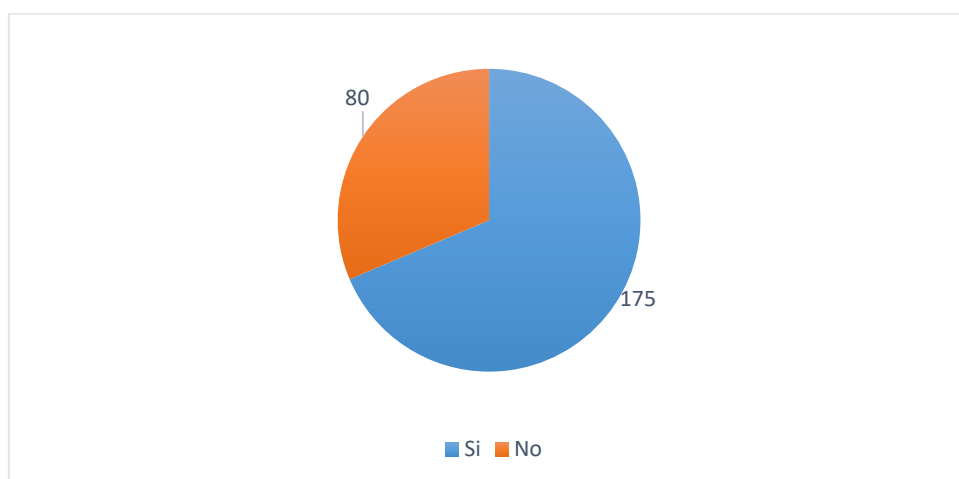
Tabla 4.21

Dimensión 6: Competencias de uso básico de Ofimática

	Frecuencia	Porcentaje
No	175	68.6
Si	80	31.4
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.21 Dimensión 6: Competencias de uso básico de Ofimática



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la dimensión 6, se observa que los estudiantes en su mayoría (68.6%) si realizan sus trabajos monográficos usando el procesador de datos Word, si utilizan Excel para realizar cálculos, gráficos, crear tablas,

si saben cómo elaborar presentaciones en Power Point, si pueden instalar aplicaciones o programas en la computadora usando el Sistema Operativo Windows, si pueden resolver inconvenientes básicos (de conexión, de impresión) que se presentan en la computadora, si conocen diversas unidades de almacenamiento, como la memoria USB, disco duro externo y si Conocen la diferencia entre un periférico de entrada y otro de salida.

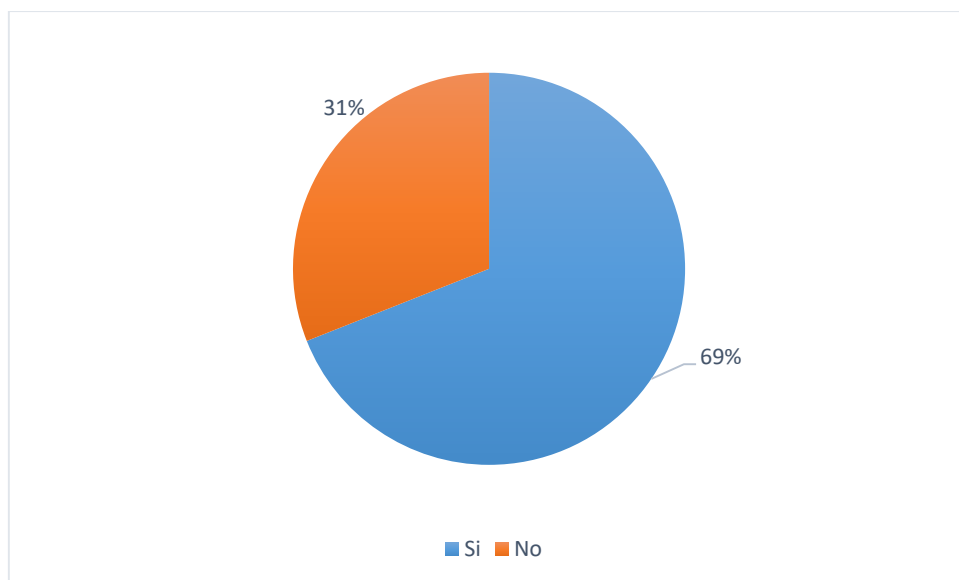
Tabla 4.22

Tasa de alfabetismo digital

	Frecuencia	Porcentaje
Si	176	69,0
No	79	31,0
Total	255	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

Gráfico 4.22 Tasa de alfabetismo digital



Fuente: Encuesta aplicada por el Autor.

ANALISIS E INTERPRETACION

En la muestra estudiada se ha encontrado que el 69% de los estudiantes de quinto año de nivel secundario de jornada escolar completa de la UGEL Pachitea, son alfabetos digitales, siendo los 31% analfabetos digitales.

CAPÍTULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS

Según la información presentada en el presente estudio, la tasa de analfabetismo digital en el Perú ascendía en el año 2014 a 46%. Con tendencia ascendente (“Los analfabetos digitales en el Perú» Nacional Diario Los Andes » Noticias Puno Perú”, 2014), sin embargo, el presente estudio arroja un resultado de analfabetismo digital del **31%**.

El resultado obtenido en el presente estudio puede que obedezca a la implementación de las Jornadas Escolares Completas para los estudiantes de Quinto año de secundaria, implementadas por el gobierno desde el año 2015. Tras tres años de experiencia de este programa JEC, encontramos que hubo una disminución del analfabetismo digital, con respecto al 2014.

La norma que plantea el Estado peruano para realizar esfuerzos significativos para asegurar una alfabetización digital con el objetivo de Contribuir a erradicar el analfabetismo digital por medio de las Jornadas Escolares Completas, para el caso de la UGEL Pachitea, ha tenido resultados positivos.

CONCLUSIONES

Se concluye que la tasa de alfabetismo digital en la población estudiada es del 69%, es decir prácticamente 7 de cada 10 jóvenes estudiantes son considerados competentes digitales.

Aun cuando se dio una mejora significativa en la reducción del analfabetismo digital, desde el 2014 (de 46% a 31%), aún es de preocupación la tasa que corresponde a dicho analfabetismo.

Las Jornadas Escolares Completas, implementadas por el MINEDU, contemplan la participación de docentes del área de Educación para el Trabajo, coordinadores pedagógicos, coordinadores de innovación y soporte tecnológico, brindaron un trabajo o apoyo que justifica la inversión realizada por el gobierno, para la disminución del analfabetismo digital.

Por otro lado, se observa, según las encuestas que los estudiantes tienen preferencias por los juegos digitales, propios a su edad, así como están involucrados en el desarrollo de sus tareas escolares utilizando las competencias digitales adquiridas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la UGEL Pachitea que se potencie aún más el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que eleven las competencias digitales de los estudiantes.

Se recomienda que se evalúe periódicamente la tasa de alfabetismo digital entre los estudiantes anteriormente evaluados.

Se recomienda realizar un estudio complementario que encuentre que otros factores estarían relacionados al incremento de las competencias digitales de los estudiantes, siendo, presumiblemente, el hecho de que el estudio abarca a jóvenes del siglo 21, considerados “los milenarios”.

BIBLIOGRAFÍA

- Almenara, J., & Llorente, C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 42, 7–28. https://doi.org/10.14195/1647-8614_42-2_1
- Aprueban Ley de Alfabetización Digital. (2014). Recuperado el 3 de marzo de 2018, a partir de <http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Prensa/heraldo.nsf/CNtitulares2/C70DE16B5D51871805257CDE007DA00D/?OpenDocument>
- Barbera, Juan, & Fuentes, Martha. (2012). Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de Educación Secundaria. Recuperado el 4 de marzo de 2018, a partir de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL4.pdf>
- Cabero, Julio. (2008). La formación en la sociedad del conocimiento. Recuperado el 4 de marzo de 2018, a partir de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca23.pdf>
- Cárdenas_Escobar Fernando. (2015). *Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín.
- León, Gladys. (2012). Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao. Recuperado el 5 de marzo de 2018, a partir de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1235/1/2012_Le%C3%B3n_Uso%20de%20tecnolog%C3%ADas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20del%20VII%20ciclo%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20del%20Callao.pdf
- Los analfabetos digitales en el Perú » Nacional | Diario Los Andes » Noticias Puno Perú. (2014). Recuperado el 3 de marzo de 2018, a partir de <http://www.losandes.com.pe/Nacional/20140523/80345.html>
- Minedu. (2014). *Plan Nacional de Alfabetización Digital*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1090.8405>

- Minedu. (2016). Programa Curricular-de Educacion Secundaria. Recuperado el 4 de marzo de 2018, a partir de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu. (2017). Resolución de Secretaría General N° 360-2017. Recuperado el 4 de marzo de 2018, a partir de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/rsg-n-360-2017-minedu.pdf>
- Pérez Escoda, A. (2016, octubre 4). *Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa: Estudio en Docentes y Alumnos de Educación Primaria en Castilla y León* (Ph.D. Thesis). Recuperado a partir de <http://www.tdx.cat/handle/10803/394669>
- Temas para la Educación. (2011). Alfabetización digital en la Educación. Recuperado el 3 de marzo de 2018, a partir de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd8726.pdf>
- Torres_Limache, Gieslla Marina. (2011). *Alfabetización Digital y Actitudes hacia las TIC*.

ANEXOS

CUESTIONARIO COMPETENCIAS BÁSICAS DIGITALES PARA EVALUAR EL ALFABETISMO DIGITAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA

Se está realizando un estudio sobre las Competencias Digitales en estudiantes de quinto año de Secundaria y nos gustaría que participaras respondiendo a las preguntas que te presentamos.

Para contestar solo tienes que marcar la casilla con la que te sientas identificado/a. Antes de contestar lee con tranquilidad la pregunta y recuerda que no debes preocuparte si te sientes muy competente en alguna cuestión, es muy importante que contestes con sinceridad.

DATOS PERSONALES	
Género: _____ M _____ F	
Edad: _____ años	
Institución Educativa: _____	

DATOS SOBRE EL CONSUMO DE TECNOLOGÍA		
Señala si posees o no los siguientes medios tecnológicos:		
Medios tecnológicos	Si	No
Tienes computadora		
Tienes Tablet		
Tienes celular		
Dispones de internet en tu casa		
¿Dónde te conectas habitualmente a Internet? Elige exclusivamente una de las opciones.		
	En casa	
	En casa de tus amigos	
	En el colegio	
	En una cabina	
	En cualquier sitio porque dispongo de Internet en mi celular	
Otro: _____		

¿Cuánto tiempo dedicas a navegar por Internet?	
	Entre 1 a 3 horas al día
	Entre 4 a 6 horas al día
	Más de 6 horas al día
	Otro: _____
¿Qué temas te interesan ver y/o buscar por Internet?	

¿En qué temas no perderías tu tiempo para buscar en Internet?	

BLOQUE 1: Construcción del conocimiento durante la navegación por la web y Búsqueda en bases de datos

Enunciado	Si	No
Puedo navegar por Internet con diferentes navegadores (Chrome, Mozilla, Explorer, etc.)		
Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Yahoo, Bing, etc.)		
Me siento capacitado para trabajar algún programa de cartografía digital para buscar lugares (Google maps, Google earth, etc.)		
Trabajo con documentos en la red (por ejemplo Google drive)		
Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (por ejemplo cmaptool, mindmap)		
Puedo utilizar programas para difundir presentaciones interactivas en red (prezi, slideShare, scribd, etc.)		
Me siento capaz de utilizar el Postcasting y videocasts (youtube, etc.)		
Utilizo los códigos QR para difundir información.		

BLOQUE 2: Participación en juegos o actividades digitales,

Enunciado	Si	No
Ver programas de TV		
Escuchar música de radio		
Informarme sobre temas que me interesan a nivel personal		
Informarme sobre temas que me interesan a nivel académico		
Distribuir fotos y/o videos		
Buscar información sobre los trabajos del colegio		
Bajar o escuchar música		
Bajar o ver películas		
Bajar o jugar on-line con videojuegos		
Buscar amigos mediante el uso de redes		
Conversar con amigos en el chat		

BLOQUE 3: • Creación e intercambio de contenido en la web

Enunciado	Si	No
Me puedo comunicar con otras personas mediante correo electrónico.		
Uso la mensajería instantánea (Messenger) como herramienta de comunicación con otras personas.		
Puedo comunicarme con otras personas participando en redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.).		
Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.		
Me considero competente para participar en blogs.		
Sé diseñar, crear y modificar Blogs o bitácoras (por ejemplo: blogger, wordpress, etc.).		
Sé utilizar las Wikis (wikipedia, aulawiki21, etc).		

BLOQUE 4: Conversación en las salas de chat y Comunicación en las redes sociales.

Enunciado	Si	No
Utilizo las redes sociales para interactuar con mis compañeros de colegio		
Consulto en las redes sociales la sección de avisos del colegio		
Participo/opino en Redes Sociales del colegio.		

BLOQUE 5: Competencias interpersonales en el uso de las TICs

Enunciado	Si	No
Realizo consultas al docente por medio de las redes sociales.		
Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.		
Me comunico con algún compañero para ver si lo podemos solucionar juntos.		

BLOQUE 6: Competencias de uso básico de Ofimática

Enunciado	Si	No
Realizo mis trabajos monográficos usando el procesador de datos Word		
Utilizo Excel para realizar cálculos, gráficos, crear tablas, etc.		
Sé como elaborar presentaciones en Power Point.		
Puedo instalar aplicaciones o programas en la computadora usando el Sistema Operativo Windows		
Puedo resolver inconvenientes básicos (de conexión, de impresión) que se presentan en la computadora.		
Conozco diversas unidades de almacenamiento, como la memoria USB, disco duro externo, etc.		
Conozco la diferencia entre un periférico de entrada y otro de salida.		

Muchas gracias por tu tiempo.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EVALUACION DE LA TASA DE ALFABETISMO DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA UGEL PACHITEA, HUANUCO, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES de Caracterización	
¿Cuál es la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018?	Evaluar la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018	Sexo Edad Institución Educativa	Sexo Edad Institución Educativa
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según sexo?	Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según sexo.	Variable de Interés Alfabetización Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del conocimiento durante la navegación por la web y Búsqueda en bases de datos • Participación en juegos digitales • Creación e intercambio de contenido en la web • Conversación en las salas de chat • Comunicación en las redes sociales. • Competencias de uso básico de Ofimática
¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según edad?	Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según edad.		
¿Cómo es la caracterización de los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según Institución Educativa?	Describir a los estudiantes de quinto año de secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018, según institución educativa.		

