

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

“Dinámicas grupales para mejorar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Tambillo Grande Tingo María – Huánuco 2019”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Laguna Silva, Jhon Henry

ASESOR: Aguirre Palacin, Joel Guido

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42967010

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en Ciencias de la Educación

Código ORCID: 0000-0002-3332-7312

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Bernardo Soto, Prudencio	Doctor en administración de la educación	80019117	0000-0002-5130-4296
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:30 horas del día 20 del mes de octubre del año 2022, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretario (a)) Dr. Prudencio Bernardo Soto
(Vocal) Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

Nombrados mediante Resolución N° 488-2022-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada **“DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAÚN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”**, presentado por el Bachiller **Jhon Henry LAGUNA SILVA** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **QUINCE (15)** y cualitativo de **BUENO** (Art. 54).

Siendo las 11:12 horas del día jueves 20 del mes de octubre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Joel Guido AGUIRRE PALACIN**, asesor del Programa Académico: Educación Básica: Inicial y Primaria y designado(a) mediante Resolución N° 490-2019-D-EPG-UDH:

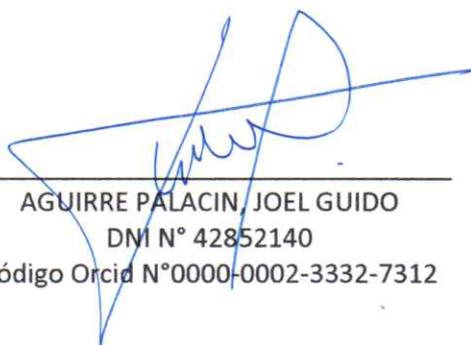
Del estudiante Jhon Henry LAGUNA SILVA, de la investigación titulada “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 14% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de enero de 2023



AGUIRRE PALACIN, JOEL GUIDO
DNI N° 42852140
Código Orcid N°0000-0002-3332-7312

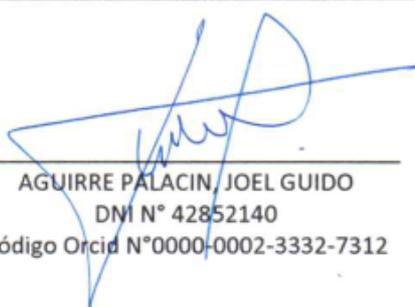
TESIS DE MAESTRIA .

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	12%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	


AGUIRRE PALACIN, JOEL GUIDO
DNI N° 42852140
Código Orcid N°0000-0002-3332-7312

DEDICATORIA

A mi abnegada madre Sabina Silva Ibarra, a quien debo todo por darme su apoyo incondicional en mis estudios y enseñarme buenos valores.

A mi incondicional padre Cesar Laguna Espinoza por su gran apoyo y amor incondicional.

A mis hermanos (Javier, Daniel, Mady, Jamil) por su apoyo y paciencia que me dedican cada día.

AGRADECIMIENTO

A la Directora Lic. Nelly Rojas Atencio y a los docentes de la Institución Educativa Particular “Mariano Dámaso Beraún”, por haberme brindado las facilidades para la ejecución de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	28
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.2.1. DINÁMICAS GRUPALES.....	30
2.2.2. AUTOESTIMA.....	40
2.2.3. AUTO CONOCIMIENTO.....	45
2.2.4. AUTOCONCEPTO.....	46
2.2.5. AUTO ACEPTACIÓN.....	47
2.2.6. AUTO RESPETO.....	48
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	49

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	52
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	52
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	52
2.5. SISTEMA DE VARIABLES.....	52
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	52
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	53
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
CAPITULO III.....	58
MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	58
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	59
3.2.1. POBLACIÓN O CASOS.....	59
3.2.2. MUESTRA	60
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	64
CAPITULO IV.....	66
RESULTADOS.....	66
4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA	66
4.2. RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL	66
4.3. ESTADÍGRAFOS: ANÁLISIS INFERENCIAL DE LOS RESULTADOS	74
CAPITULO V.....	81
DISCUSIÓN	81
5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	81
5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROBLEMA.....	81
5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS.....	83
5.4. CON LA HIPÓTESIS.....	83
CONCLUSIONES	85

RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de auto respeto antes y después de la intervención	66
Tabla 2 Nivel de autoconcepto antes y después de la intervención.....	68
Tabla 3 Nivel de autoaceptación antes y después de la intervención.....	69
Tabla 4 Nivel de autoconocimiento antes y después de la intervención	71
Tabla 5 Nivel de autoestima antes y después de la intervención.....	72
Tabla 6 Nivel de medición de la autoestima y sus dimensiones	74
Tabla 7 Comparación de la autoestima en la dimensión auto respeto.....	75
Tabla 8 Comparación del autoestima en la dimensión autoconcepto después de la intervención.....	76
Tabla 9 Comparación de la autoestima en la dimensión autoaceptación después de la intervención	77
Tabla 10 Comparación de la autoestima en la dimensión autoconocimiento, después de la intervención	78
Tabla 11 Comparación de la autoestima, después de la intervención	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autorespeto antes y después de la intervención	67
Figura 2 Nivel de autoconcepto antes y después de la intervención	69
Figura 3 Nivel de autoaceptación antes y después de la intervención.....	70
Figura 4 Nivel de autoconocimiento antes y después de la intervención	72
Figura 5 Nivel de autoestima antes y después de la intervención	73
Figura 6 La media de la autoestima en la dimensión auto respeto, después de la intervención.....	76
Figura 7 Media de la autoestima en la dimensión autoconcepto después de la intervención	77
Figura 8 Media de la autoestima en la dimensión autoaceptación después de la intervención.....	78
Figura 9 Media de la autoestima en la dimensión autoconocimiento, después de la intervención.....	79
Figura 10 Media de la autoestima, después de la intervención	80

RESUMEN

La presente investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. El objetivo principal de la investigación ha sido demostrar la eficacia de las dinámicas grupales en la mejora de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tingo María, para cumplir dicho objetivo, se diseñaron y se aplicaron los planes de sesiones de aprendizaje. Los procedimientos seguidos en el recojo de la información empírica fue a través de la aplicación del cuestionario (inventario de autoestima de Coopersmith) en la pre prueba y la pos prueba a 22 estudiantes del cuarto grado A (Grupo control), y a 21 estudiantes del cuarto B (Grupo experimental). En la construcción de la parte teórica del estudio, se han utilizado fuentes de información bibliográfica referida a las dinámicas grupales y la autoestima en los estudiantes de la EBR. Los métodos utilizados fueron el analítico-sintético e inductivo-deductivo. Las técnicas empleadas en el recojo de datos teóricos fueron el análisis bibliográfico y el análisis documental; la encuesta sirvió para la abstracción de los datos empíricos de los estudiantes determinados en la muestra de estudio; las técnicas empleadas en el procesamiento de datos empíricos ha sido la estadística (Excel y SPSS) para la presentación de tablas y gráficos a nivel descriptiva e inferencial. En el resultado general a nivel de pos test, se aprecia en estudiantes del grupo experimental, el 33,3 % de auto respeto alto y el 61,9 % de auto respecto intermedio; el 81,0 % de auto concepto alto; el 57,1 % de auto aceptación alto; el 47,6 % de autoconocimiento alto y 52,4 % de auto conocimiento intermedio. En el resultado general a nivel de pos test, se aprecia en estudiantes del grupo experimental, el 33,3 % de auto respeto alto y el 61,9 % de auto respecto intermedio; el 81,0 % de auto concepto alto; el 57,1 % de auto aceptación alto; el 47,6 % de autoconocimiento alto y 52,4 % de auto conocimiento intermedio. La conclusión principal, se evidencia en la eficacia de las dinámicas grupales en el mejoramiento de la autoestima en un alto en la mayoría de los estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tingo María, Huánuco.

Palabras clave: Dinámicas grupales, autoestima, Autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autorespeto.

ABSTRACT

The research is of an applied type, quantitative approach, explanatory level and quasi-experimental design. The main objective of the research to demonstrate the effectiveness of group dynamics in improving the self-esteem of students in the fourth grade of primary school of the Mariano Dámaso Beraún Educational Institution in Tingo María, to meet this objective, the plans were designed and applied of learning sessions. The procedures followed in the collection of empirical information was the application of the questionnaire (Coopersmith's self-esteem inventory) in the pre-test and the post-test to 22 students from fourth grade A (Control group), and 21 students from fourth B (Experimental group). In the construction of the theoretical part of the study, bibliographic information sources have been used referring to group dynamics and self-esteem in EBR students. The methods used were analytical-synthetic and inductive-deductive. The techniques used to collect theoretical data were bibliographic analysis and documentary analysis; The survey served to abstract the empirical data of the students determined in the study sample; The techniques used in the processing of empirical data were statistics (Excel and SPSS) for the presentation of tables and graphs at a descriptive and inferential level. In the general result at the post-test level, it is seen in students of the experimental group, 33.3% of high self-respect and 61.9% of intermediate self-respect; 81.0% of high self concept; 57.1% high self-acceptance; 47.6% of high self-knowledge and 52.4% of intermediate self-knowledge. In the general result at the post-test level, it is seen in students of the experimental group, 33.3% of high self-respect and 61.9% of intermediate self-respect; 81.0% of high self concept; 57.1% high self-acceptance; 47.6% of high self-knowledge and 52.4% of intermediate self-knowledge. The main conclusion is evidenced in the efficacy of group dynamics in improving self-esteem in a high in most of the students of the experimental group of the fourth grade of primary education of the Mariano Dámaso Beraún Educational Institution in Tingo María, Huánuco.

Keywords: Group dynamics, self-esteem, Self-knowledge, self-concept, self-acceptance, self-respe

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha sido desarrollada en base a los procedimientos y pautas establecidas en el Reglamento General de Grados, las líneas de investigación, asimismo bajo la estructura de investigación de la Universidad Privada Huánuco, bajo la orientación y el asesoramiento de las cátedras de investigación.

En la construcción teórica de la investigación, se han utilizado fuentes de información bibliográfica y documentos oficiales relacionadas a los trabajos grupales y la autoestima; en el recojo de datos de trabajo de campo, se han empleado los cuestionarios y las fichas de observación aplicados a las personas determinadas a la muestra de estudio; en procesar y analizar de la investigación, se han utilizado la hoja de cálculo y el SPSS para la parte estadística descriptiva y la estadística inferencial.

La investigación está dividida en cinco capítulos:

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, y a la vez la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, y trascendencia de la investigación.

Capítulo II, trata sobre el marco teórico, y éste los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, sistema de hipótesis y variables y la operacionalización de variables.

Capítulo III, contiene el Marco metodológico relacionadas al tipo de investigación, enfoque de investigación, alcance o nivel, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV, contiene los resultados relacionadas a los relatos y descripción

de la realidad observada, resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental, estadígrafos: análisis inferencial de los resultados.

Capítulo V, trata sobre la discusión, y a la vez en que consiste la solución del problema, sustentación consistente y coherente de su propuesta.

En la parte final, se demuestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El propósito de la investigación fue demostrar la eficacia de los trabajos grupales en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún.

Finalmente, el agradecimiento y el reconocimiento sincero a los principales protagonistas directos o indirectas en la materialización de la presente investigación, especial consideración a los profesores y directivos del Centro pedagógico Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande de Tingo María, Huánuco por su apoyo incondicional, y de manera particular a esos alumnos de cuarto grado de primaria haber sido el centro de experimento de nuestra investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la visión del proceso educativo mundial, se entiende que las dinámicas grupales son la pieza sustancial en el aprendizaje activo e interactivo del niño desarrollando capacidades y habilidades diversas y, su aplicación se remonta a décadas de permanente utilización como estrategias didácticas en el trabajo pedagógico con niños, lo cual exige movilizar conocimientos y experiencias lúdicas creativas que ayudan al niño en el desarrollo intelectual, en la formación motriz y en la práctica de valores y actitudes.

Antiguamente se creía que aprender era exclusivamente asimilar la información que el docente transmitía de libros, de ahí que aprender significaría adaptación al sistema social imperante, hasta saber todo lo que era supuestamente necesario tener conocimiento al concluir la educación formal, no obstante que el saber no es algo estático y se va diversificando constantemente.

El trabajo educativo centrado en el profesor ha demostrado de manera concluyente de carácter secundario al aprendizaje. Es el maestro quien actúa frente al estudiante pasivo que tiene la ilusión de actuar en la actividad del profesor.

A finales del siglo pasado se dejó de lado el viejo quehacer didáctico centrado en el docente con su naturaleza verbalista y memorista, dando pase al movimiento de la Escuela Nueva, la cual da énfasis a las investigaciones pedagógicas y psicológicas que demuestran como el aprendizaje involucra aspectos intelectuales y afectivos donde el propio sujeto incorpora continuamente nuevos elementos que no figuraran de modo explícito en una situación dada. La Escuela Nueva o Escuela Activa pondrá énfasis en el binomio profesor alumno en la dinámica del proceso de enseñanza.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), la autoestima se refiere a lo que es, lo que se dice, una persona tiene un autoconcepto de sí mismo. La construcción de la autoestima se desarrolla a través de un proceso a lo largo de nuestras vidas. La lentitud y la persistencia dependen de factores internos y factores del entorno en el que se vive. La autoevaluación está dirigida a diferentes áreas: autoestima corporal (una persona se siente cómoda consigo mismo), autoestima social (sentimientos de una persona sobre las relaciones interpersonales), autoestima académica (uno de los cuales valora y aprecia sus logros). Conocer quién eres en todos los aspectos de la vida, significa saber definirte, conocer tus cualidades y debilidades, y a partir de ellas, valorar los aspectos positivos que afectarán a las personas con mayor autoestima y, reflexionando sobre sus debilidades, saber guiarlas.

Por ello, la autoestima es clave en la educación, porque la emoción, como una fuerza poderosa dentro del ser humano y la capacidad de confianza, de pensar y ser capaz de enfrentar desafíos fundamentales en la vida. Al igual que saber que una persona merece la felicidad, es decir, para lograr plenamente las metas y para satisfacer las diferentes necesidades. Frente a esto se debe aplicar estrategias para desarrollar y fortalecer la autoestima, según Delgado (2007) “el método de grupo (Cousinet 1920) y tener en cuenta los aportes de Freinet y Blonsky que contribuyeron a elevar la calidad del servicio educativo en el mundo” (p. 27).

Las dinámicas son importantes en la educación. En la actualidad se considera de técnica esencial de enseñanza fundamentalmente en esa educación, que exigen conocer docentes y estudiantes, son técnicas vivenciales que favorece la comunicación, el buen trato, el respeto. También manejan con respecto a la asimilación de competencias, destrezas, aptitudes y la consolidación del sentido de lo estudiado teóricamente en clases, y de esta manera dichas técnicas se proyectarán en clase al servicio del grupo.

Un regalo maravilloso que podemos hacer a los niños es un sentido positivo de sí mismo. Sin él ellos pueden crecer con un sentido negativo ya que pueden ser ansiosos, dependientes, etc.

Según Feldman (2005) para que ellos se sientan bien consigo mismo, hacer amistades y tratar a los demás como quieren ser tratados ellos, es necesario fortalecer su autoestima. Para ello se ofrece una colección de actividades e ideas que no solo son divertidas, también estimulan el desempeño educativo. Esas actividades contienen 3 aspectos: obtención de autoestima al inicio de la “cabeza” “corazón” y planes que se puede ejecutar manualmente.

Molina y Pérez (2006) refiere que la socialización en el aula de estudios es muy significativa, ya que permite esas relaciones interpersonales docentes - alumnos, en donde los maestros tienen la posibilidad de contribuir de muchas maneras a mejorar la autoestima de los educandos.

La autoestima, es una característica fundamental y obligatoria con la finalidad de la formación inmejorable de los alumnos en las desiguales alturas de enseñanza. En cambio, hoy en día en el propio estado, es evidente que la hélice de riesgo de valoración, añadiendo esos conflictos de la política, sociales, económica y cultural, entre otros que conmueven el estado mayormente, ocasionado una disminución de autoestima en los individuos, principalmente en los alumnos. En el momento que la autoestima es baja en esos estudiantes, refleja muchas veces la agresividad e inseguridad al no tener dominio de solucionar conflictos mínimos que significan grandes, las mínimas valoraciones en la mayoría de todas las materias, son las razones ya que no poseen certeza al elegir las soluciones, se percibe único y conviene de citar la consideración con sus acciones no tan positivas, utilizando palabras agresivas, siente temor cuando le hablas de sus problemas o no te responde, se cierra frente a alguna interrogación de su familiaridad y cree en la mayoría del tiempo que está solitario en esta tierra.

Lojano (2017) refiere que el contacto afectivo del infante propiamente. En caso el estudiante(a) posee alta autoestima se portará apropiadamente, estará siendo colaborador y solidario, así mismo proporcionará la labor que realiza el docente, al igual es importante la autoestima del profesor ya que influye en su formación integral, si un profesor tiene baja autoestima tiende a perder autoridad ante sus alumnos; esto nos quiere decir que utiliza una doctrina mayormente restrictiva y los estudiantes serán faltos de creatividad.

Para que el alumno tenga una buena autoestima, es fundamental la motivación de los progenitores en la formación de la personalidad de ese infante desde muy pequeños en la unidad familiar, ya que esto va a ayudar a formar su autoimagen como persona adulta.

Nosotros como profesores debemos propiciar e incentivar una buena autoestima, ya que ello es importante en su vida, la figura del maestro y su forma de interactuar serán decisivos para la formación del alumno, para ello debemos trabajar en coordinación con los entes de su entorno, tanto dentro como fuera de la escuela, resaltando sus cualidades individuales y colectivas.

Cuando les llamamos la atención no debemos gritarle, ni decirles que son malos sino explicarle porque son importantes.

Estimular los buenos hábitos del cuidado personal, disciplina, respeto y orden.

Permitir expresar lo que sienten o creen sin menospreciar que hablan y, sobre todo tener un respeto mutuo.

En ese sentido, los docentes deberán inculcar en sus alumnos la autoestima, porque permite fortalecer su formación. Una técnica vendría a ser las dinámicas grupales que van a ayudar a los alumnos a expresar sus sentimientos, emociones, necesidades e intereses. En un rápido análisis por centros educativos de Tingo María y alrededores, se ve la carencia de la práctica de los valores y la autoestima, esto se demuestra en su comportamiento, lo cual denota la poca aplicación de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para mejorar la autoestima.

En la I.E. Mariano Dámaso Beraún del distrito del mismo nombre (provincia de Leoncio Prado), se observa la poca práctica de los valores. Los alumnos no lo practican, ya que mayormente no se llaman por su nombre o por su apellido, sino por apodosos que muchas veces se ofenden y hieren los sentimientos de sus compañeros, también en su autoaceptación los alumnos se cohiben al momento de hablar en público, tienen inseguridad al momento de dar sus opiniones y esto está creando problemas en su formación

académica, ya que algunos de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales o también son criados por los abuelos y, esto repercute en su formación como estudiante ya que al no contar con un apoyo emocional o las orientaciones adecuadas, los estudiantes muestran ciertos comportamientos inadecuados, es por eso que se ha propuesto aplicar diferentes tipos de dinámicas grupales para ayudar a superar ciertas debilidades y carencias de su autoestima, como el auto respeto, auto aceptación, autoconocimiento y el auto concepto, ya que esto ayudará a fortalecer su valoración personal, el logro de los aprendizajes y la formación integral.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las dinámicas grupales mejoran la autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco, 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran el autoconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019?
- b) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran el autoconcepto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019?
- c) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran la autoaceptación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019?
- d) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran el autorespeto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019?

- e) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que las dinámicas grupales mejoran la autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco, 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran el autoconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019.
- b) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran el autoconcepto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019.
- c) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran la autoaceptación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019.
- d) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran el autorespeto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019.
- e) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco, 2019.

1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación profundiza los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de las dinámicas grupales como trabajo pedagógico en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes, para su desenvolvimiento personal, social y académico en cualquier contexto. En los momentos actuales, donde la práctica de los valores se encuentra en una crisis generalizada, hablar y practicar la autoestima, relacionada al auto conocimiento, auto concepto, auto aceptación, auto respeto entre otros, se torna en un aporte significativo en el desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y desempeños sociales de los futuros ciudadanos, para asumir con responsabilidad social los retos y desafíos de modernidad.

La trascendencia de la presente investigación radica en haber mejorado de una manera progresiva y responde la autoestima en los alumnos, donde se aplicó la propuesta experimental de las dinámicas grupales, mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes vivenciales. Por otra parte, esta investigación se constituye en un referente para que las instituciones educativas de educación básica regular y educación superior, consideren y prioricen los elementos pedagógicos, didácticos y curriculares que conlleven el desarrollo sostenible de las competencias blandas (relaciones interpersonales, relaciones interpersonales, proyectos de vida, identidad personal, autonomía personal, etc.), transversalizadas a los planes de estudio de la formación integral de los estudiantes. Finalmente, los resultados de esta investigación, sirven de base para la profundización en los futuros estudios con mayor rigor científico de carácter multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Laguna (2017) en su tesis titulada “*La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*”, el problema en dicha investigación fue algunos comportamientos de baja autoestima de los niños de segundo grado de educación básica de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School en el periodo del 2016. Por ende, el objetivo fue la determinación de la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. En dicha investigación el autor arribó a las siguientes conclusiones:

Que 17 estudiantes de segundo grado tenían diferentes grados de autoestima: 5 estudiantes con alta autoestima se presentaron, y 9 estudiantes con alta autoestima se presentaron con intermedio y 3 estudiantes con baja autoestima. Siete estudiantes tenían baja autoconciencia, altos niveles de conciencia familiar y una baja visión de la escuela. Por otro lado, hay 3 estudiantes que tienen una visión baja de sí mismos y una baja percepción de la familia, pero una alta relación en la escuela. Además, hay 2 estudiantes que tienen una falta de comprensión de sí mismos, su familia y la contribución de la escuela a su autoestima positiva. Además, dos niñas tenían una opinión muy baja de sí mismas, una visión muy baja de su familia y una visión muy baja de las relaciones escolares. Cabe señalar que los alumnos con autoestima son los que viven juntos mamá y papá, se encontraron que los niños con baja autoestima son padres divorciados.

En la actualidad, estos pequeños viven con uno de sus dos padres. Además, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es obvia, ya que los niños con mentalidad de autoestima aceptan los

desafíos escolares y están dispuestos a participar en la escuela son niños considerados en el salón de clases, fuera y dentro de la institución. Dichos alumnos son cariñosos, cooperativos, empáticos, receptivos, alegres, participativos y se comprometen con su aprendizaje.

Del mismo modo, hay una baja autoestima el rendimiento no es bueno, porque se sienten no como la edad de las personas, no pueden jugar sus talentos y habilidades. Su inseguridad era tan alta que no pudo encontrarse a sí mismo y desarrollar sus habilidades. Terminan sintiéndose deprimidos por sus necesidades intelectuales en la autorrealización y la satisfacción de sus deseos. La necesidad básica como el amor, respeto, fisiología, reconocimiento y seguridad estas no han sido satisfechas. Por ello, su primera tarea es satisfacer la necesidad básica, no lograr sus resultados escolares de autorrealización. (p. 118)

Saravia (2019) en su investigación denominada “*Autoestima Académica y logros de aprendizajes en estudiantes de 1° medio del Liceo los Andes de Boca Sur,*” el objetivo principal fue potenciar la autoestima académica de los alumnos de 1° medio B, del Liceo los Andes, Boca Sur, al subir sus logros de aprendizaje; metodológicamente fue de diseño no experimental, la muestra fue conformado por 1398 estudiantes. En dicha investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Con base en los resultados diagnósticos, las tendencias indican que los estudiantes presentan puntajes bajos y puntajes repetitivos presentan baja autoestima académica, contrario a lo que les sucedió a los estudiantes de mejor desempeño según la clasificación instrumental de cursos con alta autoestima académica, mostrando la relación entre el rendimiento bajo y autoestima académico bajo. Se espera que, si Liceo se da cuenta de que, según diferentes informes, las mediciones externas e internas de los cursos seleccionados están en todos los cursos de la escuela, junto con la baja autoestima o la poca motivación e interés de los estudiantes a través del aprendizaje, los resultados deberían aumentar.

Los programas educativos del Liceo deben priorizar e invertir recursos para superar debilidades específicas como el bajo rendimiento académico y la baja autoestima que acompaña a un poco de motivación que los estudiantes demuestran en el proceso de enseñanza para aprender.

Las unidades de tecnología docente deben establecer herramientas de evaluación, estos instrumentos son atractivos para los estudiantes y los hacen participar en su propio aprendizaje, aquí los docentes tienen una tarea difícil, para ello, se deben invertir recursos en capacitación Estrategias de enseñanza y evaluación, además de sentir compañerismo, confianza en sí mismos y con el apoyo del equipo directivo, sugerencias de intervenciones innovadoras en la enseñanza Buscando mejorar el rendimiento académico y la autoestima académica, este es un ejemplo de ello incluso se puede mejorar para que se pueda implementar en todo el currículo.

Es importante que los profesores se comprometan con la innovación pedagógica, porque con base al resultado obtenido en encuestas ejecutadas sobre la percepción de los docentes La autoestima académica de los estudiantes de Grado B, grados que no tienen relación con la Escala de Autoestima de Coopersmith (Formulario A), aplicada a los estudiantes, demuestran que las expectativas de los docentes sobre los estudiantes son bajas, lo que puede afectar directamente a los propios estudiantes, ya que no crean empleos innovadores o desafiantes, buscando movilizarse y producir un cambio positivo. Es una tarea compleja, y debes enfocarte en el trabajo realizado con la facultad, quien puede probar lateralmente lo que está sucediendo dentro de la institución y lo que podría suceder y las soluciones que se deben tomar, entendiendo la capacidad de generar cambios con voluntad y compromiso.

Vale la pena señalar que, si bien los resultados de la autoestima académica se aplican a los estudiantes en 1B, el resultado que proporciono es que un gran número de estudiantes están en la categoría

normal, y estos estudiantes se encuentran con un rendimiento académico como se puede ver en el promedio entre 4.0 y 4.9, aunque no son bajos. La autoestima académica puede estar pasando por algún otro proceso que no se manifiesta. Escuelas que están interesadas en mejorar su rendimiento académico y por lo tanto necesitan escuelas que puedan medir un alto índice de vulnerabilidad social, cultural y económica para todos los estudiantes, es decir, general, social, académico, familiar y de autoestima de los padres, proporcionando el apoyo necesario para superar los problemas que interrumpen su proceso de educación. (p. 36)

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Calizaya (2018) en su investigación *“El autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario -2017”*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Institución de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario. En dicha investigación la autora llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Los estudios han demostrado que la autoestima y el rendimiento académico está directamente relacionados con los estudiantes de cuarto año de la Facultad de Educación Almirante Miguel Grau Seminario en la provincia de Ilo. El 52,6% de los estudiantes tienen autoestima "media" y se encuentran con logros académicos en “progreso” por lo tanto, la forma correcta de autoestima será propicia para lograr un aprendizaje más optimizado principalmente en las instituciones educativas, pero también han hecho un gran aporte al desarrollo del aprendizaje, por lo tanto, debemos mejorar el nivel de aprendizaje, la autoestima para desarrollar una alta autoestima y la participación ciudadana se puede desarrollar en su conjunto.

Segundo: existe una relación directa entre la autoaceptación y el

rendimiento académico Estudiantes en el cuarto año de la Escuela Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo, el 49,1% de los estudiantes tienen una autoaceptación media y el logro de aprendizajes se encuentra "en proceso", además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de 0,668, lo que indica un valor de correlación directo y alto.

Tercero: la autoconfianza está directamente relacionada con el rendimiento académico Los alumnos del 4to año, el 47,4% presentan una autoconfianza media y su rendimiento académico está en el "proceso" y la prueba correlacional de Pearson con un coeficiente de 0,640, lo que muestra una correlación alta y directa, lo que demuestra que esta es una prueba importante de la relación directa entre la confianza en sí mismo y el rendimiento académico. (p. 91)

Paucar y Barboza (2018) en su tesis "*Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017*". El objetivo principal fue la descripción del nivel de autoestima de los alumnos de 3er grado de la Institución Educativa "9 de diciembre". En cuanto a la metodología empleada el trabajo investigativo es de tipo básico, no experimental, de nivel descriptivo, de corte transversal, el método descriptivo y específico. La muestra se conformó por 150 estudiantes del centro educativo en mención, se empleó la técnica psicometría y como instrumento el "Test de Copersmith" se usó el programa SPSS Vers. 22.0, para el procesamiento estadístico y se llegó a las siguientes conclusiones:

Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa "9" de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la

Institución Educativa “9 de diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja. (p.49)

Jesús (2019) en su investigación titulada “*Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la Escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018*”; el objetivo principal fue determinar la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado segundo Chimborazo” del cantón Paján; metodológicamente el tipo y diseño de investigación es descriptivo –correlacional; la población y la muestra de estudio estuvo conformado por 21 estudiantes de quinto año básico. En dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones:

Se identificó la estrategia grupal y el aprendizaje entre los estudiantes de quinto grado de la escuela "Soldado Segundo Chimborazo" Paján se relacionan significativamente. Basado en el resultado de la Tabla 1. En donde se verifica si la tecnología grupal es el entorno en el que se encuentran los estudiantes Los individuos tienen distintas debilidades, fortalezas, niveles de actitud, necesidades, motivaciones y métodos de aprendizaje del trabajo en grupo. De acuerdo a la teoría de diversos autores aseguran que un grupo de alumnos adopta un enfoque de aprendizaje cooperativo y se beneficia de la práctica e idea de otros colegas.

Realizar análisis de encuestas, relaciones habilidades grupales y niveles de conocimiento de los estudiantes de 5to grado del centro educativo "Soldado Segundo Chimborazo" en Paján. En el resultado el valor que se obtuvo fue de 0,972, debido a ello la presencia de un exponente relacional se considera alta de la variable uno y dos. Debido a esta situación, se confirmó que estos grupos técnicos presentan una amplia diversidad de beneficio para el aprendizaje de los alumnos, ya que facilita adaptar las enseñanzas individuales en la satisfacción de la necesidad de los grupos en función del nivel de conocimiento. La comprensión se obtiene de varias perspectivas, experiencias y métodos que lo llevan a una formación efectiva.

Lograr las siguientes metas, relaciones entre los servicios públicos y proceso de crecimiento de los estudiantes de quinto grado en la escuela "Soldado Segundo Chimborazo" en Paján. Analizar todos los aspectos relacionados con las operaciones desarrolladas en el aula generando formación del alumnado, dando como resultado del método Pearson de 0,915. La teoría de los aprendizajes formativos afirma que son un material esencial comúnmente aplicados a todas las actividades de la práctica educativa para desarrollar el conocimiento.

Finalmente, la relación de la creatividad y evaluación de los alumnos de 5to grado del centro educativo "Soldado Segundo Chimborazo" en Paján. Derivar del método de Pearson, dado un valor de 0,998, para comprobar si existe un alto índice de correlación entre cada variable. Por ello, se puede ver que para mejorar las habilidades creativas ello es responsable del maestro y progenitores para mejorar la confianza en las acciones del docente y evaluar la realización de las variedades de los contextos, como una experiencia para el desarrollo de la creatividad de los alumnos (p. 65)

Sánchez (2021) en su investigación titulada *“Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*; el objetivo principal fue determinar la importancia de la implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNJFSC; metodológicamente fue de diseño no experimental, del tipo descriptiva y correlacional, la población estuvo conformado por 380 alumnos y la muestra conformado por 38 alumnas del VIII Ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNJFSC. En dicha investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

La tecnología grupal es una estrategia cognitiva que facilita el análisis grupal En una variedad de temas de trabajo, facilitar la interacción social entre los miembros del aula demuestra una clara

relación entre estos dos aspectos.

Las técnicas de iniciación grupal son una estrategia cognitiva que facilita el análisis en las aulas sobre diversos temas de trabajo en grupos y promueve las actividades sociales entre los miembros como evidencia de una clara relación entre estos dos aspectos.

Las técnicas de producción grupal son una estrategia cognitiva que facilita el análisis de las clases sobre diversos temas de trabajo y promueve las actividades sociales entre los miembros como evidencia de una clara relación entre estos dos aspectos.

Las técnicas de mediación y evaluación son estrategias cognitivas que facilitan el análisis grupal de diversos temas de trabajo y promueven la socialización. Los miembros del aula demuestran una clara relación entre estos dos aspectos. (p. 68)

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Meza (2018) en su investigación titulada “*Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal Mario Vargas Llosa*” - Potracancha del distrito de Pillco Marca– Huánuco, 2016.” En cuanto a su metodología fue un estudio correlacional con 143 alumnos de primaria de la I.E “Mario Vargas Llosa” -En relación a los datos se utilizó el cuestionario de Coopermith para analizar autoestima y rendimiento académico llegando a la siguiente conclusión:

En nuestro estudio, la autoestima promedio fue de 58%, seguida de un nivel alto de 37,8% y un nivel bajo de 4,2%. De manera similar, el rendimiento escolar de los niños fue alto con un 90,9 %, continuo de un nivel bajo de 4,9 % y una tasa de disminución moderada de 4,2 %. La interpretación del coeficiente rho de Spearman arroja un valor de 0,209. Esto muestra una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

En la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, hubo una pequeña correlación positiva con el coeficiente rho de

Spearman de “0,209”. Este resultado muestra una correlación directa. Cuanto mayor sea tu autoestima, mayor será tu rendimiento académico y viceversa. Primero, estos resultados muestran que los niños con mayor autoestima se desempeñan mejor en la escuela en diversos cursos del plan de estudios. (p.65)

Vílchez et al., (2018) en su tesis titulada “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco – 2016*”. En dicho estudio el objetivo principal fue la determinación la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes del 5to año de nivel secundaria de la I. E “Milagro de Fátima”, Metodológicamente fue de método descriptivo, de diseño correlacional, de tipo sustantiva, – observación indirecta, y la muestra representó 90 varones y 109 mujeres en total 199 estudiantes. En dicho estudio los autores llegaron a la siguiente conclusión:

De acuerdo al resultado, se pudo determinar que el elClima Social en la Familia y la Autoestima en los alumnos de quinto año de la I.E “Milagro de Fátima” se relacionan significativamente. De la misma manera, el coeficiente correlacional nos muestra una relación positiva directa y baja. (p. 104)

Medina et al., (2019) en su investigación titulada “*Factores asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017*”. Tesis presentada y sustentada en la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo principal fue valorar si los componentes se encuentran enlazados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. Es una investigación no experimental, diseño descriptivo y la muestra de estudio lo conformaron 149 estudiantes. En dicho trabajo de investigación concluyeron de la siguiente manera:

Dando el valor de $p = 0,000$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede aseverar que los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria del colegio G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Como el valor de $p = 0,010$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado del colegio G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Como el valor de $p = 0,461$ es mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de competencia no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Como el valor de $p = 0,002$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Como el valor de $p = 0,076$ es mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de control no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco, 2017. (p. 46)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DINÁMICAS GRUPALES

a) Nociones básicas

De acuerdo con Banz (2015) se puede decir que, concurre la práctica de la sociedad de instrucción completo, aquí se relacionan instrucciones de diferentes disposiciones y se respalda la transmisión de las instrucciones a la experiencia diaria. Además, es una práctica en

grupo que moviliza de manera interna a algunos individuos causando reflexión e introspección. Este término señala a originar una práctica frente de la instrucción establecida en lograr cambios de las emociones efectivos ya que las propias finalidades respaldan a conseguir reestructurar de la persona hablando a modo propia, el contexto entre otros. Por otro lado, se puede decir que logran auxiliar en valorar en si misma el contenido de escuchar, colocar en práctica el contenido de estar siendo compasivo, entenderse que los individuos poseen apariencias diferentes se aproxima de los componentes, así mismo.

Tomando en cuenta al Ministerio de Educación (Minedu, 2008), Se puede decir que forman sistemáticas con gran motivación en ese tiempo existen muy llevadas y admiten desenvolver aquellas instrucciones que estaría muy complicado de obtener por otras fuentes: esos que solicitan descomposición, conversación, ensayos. En cambio, la mayoría de veces esas de disminuir a la “actividad entretenida” de no poner atención en sus finalidades institucionales, asimismo, consiguiente, fallan y estuvimos solamente con remembranza de ese período atractivo, existido unido con diferentes personas.

Según Martínez (2012) otra estrategia utilizada son los juegos, si bien, los ejercicios y los objetos de juegos componen las principales fuentes de colocación el infante con la finalidad de enunciar y las principales pruebas asimismo de esos el mayor logra pretender percibir. El juego es una actividad propia de los niños en la cual expresan sentimientos y conocimientos, es un derecho que en la educación. Preciso a los juegos asimismo “el medio por el cual se ejercitan las disposiciones naturales, desarrollando y educando estas actitudes innatas con que los hombres y animales superiores cuentan al nacer” (p.18).

Bonet (1997, cómo se citó en Adrian et al., 2017) sostiene que esa autoestima existe la evaluación que posee ese individuo propiamente, esa cualidad que declara propiamente, la manera casual de razonar, de opinar, de portarse propiamente y que esa autoestima logra ser

estudiada, social, interpersonal. (p. 20)

b) Dinámica grupal: generalidades y conceptos

Las personas se reúnen cómodamente y ordinariamente, asimismo el género parental, el equipo de clases, el equipo de trabajo, etc. La persona procede intrínsecamente de un área social en un método de ejercicios, respuestas, interrelaciones y transigencias. La persona retoza una dirección repartido en diferentes esferas. Se puede decir es un modo en que se relacionan individuos asimismo ejecutando desemejantes ocupaciones. La persona corresponde en conjunto en el que interviene de muchos modos. La función que ejecuta esa persona en un dinamismo en grupo logra estar concluyente en el desempeño unido de las finalidades reemplaza una función en los movimientos de conjunto. Esas personas pueden llevarse en frente examinando la relación con los esos segmentos. Con la finalidad que concurra un conjunto, es exacto que tenga interrelación entre los individuos y concurra la casualidad en su correspondencia particular o patrimonial. No estima un conjunto, a la simple asamblea de individuos. En consecuencia, los procedimientos de dinámica grupal constituyen una herramienta principal que debería usar el personal docente en la clase con la finalidad de optimizar las correspondencias individuales por medio de los alumnos. Logran emplearse con habilidad en los tiempos de tutela favoreciendo el aviso entre los mismos y desarrollando la formación en valores. El acumulado de sistemáticas en grupo que se logran utilizar en el contexto de la enseñanza son compuestas y su triunfo obedecerá de las metas que se quieran lograr, acomodándose a al contexto en grupo y del discernimiento de su progreso y estudio.

Las ideas de Cano (2005) nos dice que las técnicas de dinámica grupal, son un conjunto de medios y herramientas que sirven para lograr una buena relación entre los miembros que componen un grupo, consiguiendo de esta forma, productividad y gratificación grupal. Nunca son un fin en sí mismas, sino medios para lograr la finalidad del grupo. (p.3)

Efectivamente, para lograr que el grupo alcance sus fines, es necesario además que se instituyan equipos primordiales como comunicar, confiar, coordinar y comprometer. Es importante que entre los que componen el conjunto se entiendan unos a otros, se formen interrogaciones y desenvuelvan opiniones que contribuyan su responsabilidad reunida.

Webescolar (2012) indica que las metodologías de dinámica de grupo existen los procedimientos de disputa oral, con esos mismos se logran comprobar a partir de desemejantes opiniones, en ese contexto de tranquilidad y la obediencia. Asimismo, el modo, accede desenvolver esa competitividad locuaz que existe de gran significancia; adiestrar la articulación y ejercer la conexión desde la modulación del sonido, tus mohines y la utilización de esa expresión apropiada, aquellas el individuo que ejerza logra poseer aquellas grandes resultados en ocupación de la experiencia. (párr.1)

Cano (2005) asevera las metodologías en grupo, de modo en general, se logran establecer asimismo esas herramientas que, estudiados a la labor grupal, aprovechan con la finalidad de desenvolver su productividad y realizar el contexto sus características. Con esa importancia mucho más preciso y experto, logramos precisar esos procedimientos en grupo asimismo ese conglomerado de fuentes y metodologías que, estudiados en un contexto grupal, utilizan con la finalidad de conseguir unas dos conclusiones: productividad y gratificación grupal. Se puede decir que, la utilización de metodologías en grupo aprovecha con la finalidad de desarrollar y provocar el ejercicio en conjunto asimismo unido de individuos (conseguir subvención) y con la finalidad que en conjunto se logren las metas y los objetivos que se propuso del modo muy productivo (conseguir productividad grupal). Se utilizan en muchos contextos con la finalidad de desenvolver un gran dinamismo propios con un menos energía y mas capital. Las técnicas de grupo son procedimientos para mejorar la comunicación, con la finalidad de constituir principales interrelaciones

de las personas. (p.2)

Lirón (2011) declara que Lewin existió a la inicial en manejar el enunciado de dinámica de grupo con la finalidad de escoger la mayoría de acontecimientos que poseen contexto en conjunto grupal. Destacaba la representación dinámica de ese conjunto asimismo aquel por desiguales períodos en su naturaleza y progreso. Pensaba significativamente poseer asimismo esas relaciones que están con aquellos individuos que disponen en conjunto, se puede decir, la transformación en aquellas induce esa metamorfosis en general del conjunto. Vista desde este punto de vista, la dinámica de grupos surge asimismo del conjunto de actividades oriundas, con núcleos en la aparición de cualquier grupo. (p. 9)

Asimismo, la dinámica grupal reconoce aquella escasez general y de instrucción. Del individuo asimila en general. La enseñanza desde semejantes beneficia la ganancia de ciencias a partir del contenido personal, auxiliado a partir de diferentes formas.

c) Características de los grupos

Los grupos formados se caracterizan por:

- ❖ Estar formado por personas.
- ❖ Ser permanente y dinámico existir identidad en la relaciones afectivas
- ❖ Existe solidaridad e interdependencia entre las personas
- ❖ Poseer su propio código y lenguaje, normas y creencias

d) Objetivo de las dinámicas en equipo

Según Arnaiz (1999) es mejorar los procesos cognitivos y sociales lo cual está dirigido a mejorar el aprendizaje. Facilitar procesos que motiven los estados emocionales para mejorar el aprendizaje, reforzar

conceptos teóricos, estimulación de la temática donde experimenten las definiciones asimilados mediante la etapa de la teoría, concientizar a las dificultades. También ayuda a esa extensión de esa enseñanza. Logrará que esos colaboradores transporten las definiciones asimilados en contextos existentes, resolución de problemas, estimula la socialización, creatividad y la solidaridad. Estas dinámicas existen en recursos con la finalidad de alcanzar una meta. Es fundamental tener claro que deseamos lograr con el grupo. Motivar la participación de las personas, logran captar su atención, permiten aprender a través de la experiencia personal. Crean un ambiente de aceptación y confianza, promueven el trabajo en equipo fomentan la aceptación y la crítica constructiva y el respeto de los demás. (p. 100)

Desarrollar el grado de conciencia de las personas en los equipos de trabajo donde ellos actúan.

Reforzar las acciones del régimen de educación en la mayoría de las alturas de la EBR.

Informar y educar a los miembros sobre el mejoramiento de sus condiciones generales de vida y sus necesidades básicas.

e) Trabajo en grupo

Este método desplegado de destrezas de la sociedad, ayuda a la formación y esa existencia en esa sociedad y proporciona el “APRENDER A VIVIR” la práctica propiamente manifestada que esa efectividad de la labor en conjunto se incrementa en el tiempo los componentes consiguen la identificación propia y anuncian asimismo en conjunto, en ese punto de posesionarse actividades agrupadas y reconocer en la mayoría por ese beneficio sin estancarse en esos exámenes particulares. Esa caracterización en conjunto consigue alcanzar a suministrar un gran valor de agrado confrontable con los resultados personales de cada uno. (Arcona, 1990, p. 60)

Algunas sugerencias, que ayudan a constituir y desplegar un gran

trabajo en grupo.

- ❖ Proponer criterios de acuerdo en el salón de estudios.
- ❖ Establecer un contexto seguro en que la mayoría logren enunciar sus inquietudes de perspectiva y ser escuchados.
- ❖ Relacionar la información de la meta del compromiso con las necesidades primordiales de esos alumnos.
- ❖ Proponer actividades interesantes.
- ❖ Plantear varias soluciones posibles a diferentes problemas por medio de la interacción.
- ❖ Promover la participación de valores humanos.

f) Clasificación de las dinámicas de grupo

Las dinámicas grupales se dividen en: Dinámicas de presentación, con lo cual ellos se podrán presentar e integrarse a todos los grupos con la finalidad de que los niños darán sus ideas compartir experiencias, socializarse con todos sin temor.

Según Ander (1998) un propósito educativo se clasifican en:

Fundamentalmente que para aplicarse las metodologías dispuestas con la finalidad de dirección de conjuntos, su uso exista conveniente y pertinente; la finalidad existe significativamente estar al tanto, contender y planear desde el punto de vista el intermedio en ese lugar se ocupe y el espécimen y altura pedagógico de los individuos.

Se dice de las actividades que admiten estar al tanto la forma de existencia de los individuos que constituyen el conjunto. Su objetivo es “facilita un conocimiento más profundo y real”. “favorecen un ambiente positivo y una aproximación a los gustos, diversiones e intereses de los compañeros”. De igual manera dan cordialidad, son cooperativos, motivan al grupo a trabajar en equipo, favoreciendo la colaboración de todos sus miembros y enseñándoles la importancia de esta.

Las dinámicas de presentación nos servirán para que los niños se

puedan presentar dando uno de sus nombres, de esa manera cada uno de ellos pueden socializarse y conocerse” estas dinámicas ayudan a los participantes a que no se conocen ya que van a trabajar juntos en un grupo”. (p. 93)

g) Dinámica de animación e integración

Según CENGAGE (2021) en estas dinámicas los niños se podrán integrar a un grupo para que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas sin dificultad ya que de esta manera lograremos la participación de todos” estas dinámicas permiten lograr una mayor integración, cohesión, un ambiente fraterno y participativo”.

Favorecen la confianza mediante el juego ya que desempeñan esa destreza con la finalidad de elegir disposiciones provocando trabajar en conjunto y beneficiar de los materiales.

Zafrilla y Leancina (s.f.) refiere que tienen por objetivo crear ambientes sanos con el fin de desviar a esos colaboradores del agotamiento, y de la práctica. Pueden adaptarse para estimular retos que soliciten colaboración o ajustar a esos contextos diversa.

h) Dinámicas de formación de grupos

Permiten constituir conjuntos asimismo a discernimientos anteriormente determinados, de igual modo permite formar grupos de manera de mena y lúdica a través de la confianza.

El psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin, fue uno de los pioneros en el estudio de los grupos, desarrollando la teoría de campo del comportamiento. Sino, también permitido en la interpretación de fenómenos grupales y sociales. Un claro ejemplo puede representarse en una cárcel o isla desierta, donde un grupo de individuos debe idear una huida. Se proporcionan diferentes posibles soluciones donde cada opción tiene sus ventajas e inconvenientes. El equipo debe tomar elecciones y argumentarlas. (Reyes Chávez , s.f., párr. 1)

i) Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje

Esta técnica ayuda esa compensación de pensamientos y ese estudio de diversa información, provoca el argumento, el extracto, los desenlaces y la toma de decisiones, se logran utilizar con la finalidad de intensificar el conjunto de actividades de instrucción enseñanza o con la finalidad de la solución de problemas, impulsando dinámicamente la dirección en conjuntos.

Dinámica de Análisis y Abstracción

Permiten colectivizar ideas resumir o sintetizar opiniones, promover discusiones amplias interpretar realidades. (Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica , 2017)

¿Cómo aplicar correctamente una dinámica de grupo?

1. Definimos claramente el objetivo que pretendemos obtener al aplicar la dinámica.
2. Precisemos el procedimiento de ejecución tomando como referencia el número de personas con quienes trabajaremos y el tiempo del que disponemos.
3. Considerar las características y limitaciones de la técnica para no desbordar la expectativa de resultados.
4. Maticemos con nuestra creatividad e ingenio la dinámica a fin que se amolde a nuestras preferencias sin perder su esencias.

Las siguientes preguntas podrán ayudarnos a optimizar el proceso de selección de la técnica así como favorecerán a que su desarrollo sea deseable.

- ¿Qué tema vamos a trabajar?
- ¿Qué objetivos perseguimos en relación al tema?

- ¿Con quienes trabajaremos?
- ¿Qué repertorio de técnicas tienen las características que requerimos?
- ¿Cómo podemos implementarla es decir, que elementos y recursos necesitamos para poder ejecutarla?
- ¿Conocemos lo suficiente acerca del tema a tratar?

j) Método participativo dinámico grupal

Algunos autores afirman:

En frente de las restricciones de esas metodologías e instrucciones de la enseñanza habitual para generar valores en los estudiantes primarios sostenidos en la Inactividad del maestro y la poca participación del estudiante poseen brotado varias contestaciones que a partir de diversas plataformas de teoría y legendarias, desde ese punto de vista antes pretende progresar no solo la experiencia de la enseñanza e instrucción sino la generación de valores en los alumnos. Así se desenvuelven las denominaciones métodos dinámicos, fructíferos, inciertos de diferentes metodologías de labor de dinámica grupal. (Castellanos, 2003, p. 243)

En las otras preferencias formativas que defienden el uso propiamente. Existe una confianza en la categoría que se brinda a la diligencia que extienden los estudiantes a esos compromisos que pertenecen trasladar en fin asimismo de las recomendaciones que se instituyen durante los colaboradores del procedimiento.

Donde el énfasis está en la idea de la enseñanza como un proceso dinámico de pensamiento y diversión de esos estudiantes a través de la resolución en conjunto de trabajos, la compensación y discernimientos de pensamientos, dictámenes y prácticas desde los alumnos y docentes, sin embargo esta eficaz forma de tratar el aprendizaje puede servir para la consolidación de valores individuales

y sociales en los alumnos.

k) Métodos participativos y dinámicos grupales en el proceso de enseñanza

Con respecto a la dinámica grupal, técnica, y métodos participativos aremos la siguiente definición de términos. Asimismo, las restricciones de las sistemáticas y procesos de la enseñanza habitual para mejorar la autoestima de los estudiantes, sustentado en la actividad pasiva del maestro y la poca participación del alumno han surgido varias respuestas, estos pretenden revolucionar no solo la práctica de la enseñanza y el aprendizaje sino la generación de autoestima en los alumnos. Así se desarrolla los citados sistemáticas dinámicos, fructíferos, inciertos y varios procedimientos de laburo de dinámica grupal en el marco del cual se basa la presente investigación. (Cano Ramírez , 2005)

l) Las Dinámicas grupales en la educación

La intención de aplicar en trabajos en grupo en la educación ha sido una preocupación permanente y constante desde finales del siglo pasado y principios de este, donde la didáctica viene insistiendo en la enseñanza debido a los dispositivos, la metodología de los conjuntos de investigación la labor de ayuda, todas estas tendencias sin embargo han estado direccionado al aprendizaje de conocimiento mas no al aprendizaje y práctica de valores. (Andueza, 1994, p. 130)

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. NOCIONES BÁSICAS

Se puede decir que es valorarse a uno mismo y querer a la totalidad, además representa creer que estás siendo apreciable, merecedor, con tus talentos y tus limitaciones, por otro lado implica respetarse a sí mismo y enseñar a los demás a hacerlo. Es como nos sentimos con respecto a nosotros mismos, es decir que estamos bien con lo que somos y pensamos. Está se

desenvuelve progresivamente a partir del origen en situación a su protección, afecto y aliento que el niño recoge del propio contexto. (Vidal Alsina, 2019)

Se encuentre estrechamente ligado al auto concepto, es decir a la imagen que tiene una persona acerca de su aspecto corporal, intelectual, social y entre otras.

De acuerdo con Miranda (2005) ese concluyente significativo de la autoestima es el enfoque que posee esos infantes de su contenido con la finalidad el encargo beneficioso. Esa “virtud” que progresa con la solución triunfante de aquella dificultad existe la capacidad, el enfoque de que uno mismo es competente de someter destrezas y perfeccionar trabajos. (pp. 70 – 91)

Los niños tienen que aprender aptitudes o talentos, valoradas en su sociedad, Los niños de Nueva Guinea aprender a hacer arcos, flechas, trampas etc. La sociedad en general, donde estén involucrados todos va ayudar a mejorar la autoestima de la persona. Esos infantes que están en la sociedad poco comunicativos suelen logran inquietarse en mucho a causa de su desenvolvimiento en contextos de la sociedad. Logran atribuirse la repercusión a esas insuficiencias de su misma característica esto se piensan inexpertos de transformar. Contrariamente con infantes con gran autoestima no temen al fracaso ya esto lo relacionan con factores externos, si al principio no tiene éxito, perseveran, intentan nuevas estrategias hasta que encuentran una que funcione.

2.2.2.2. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

La Coopersmith (1996) señala las siguientes:

Dimensión física. Quiere decir a la sensación de concebirse atraído e interesante en forma física al sexo opuesto, Incluye en esos varones el apreciarse enérgico y competente de protegerse,

y en la mujer, al apreciar en armonía y ordenada.

Dimensión social. Es ese pensamiento de apreciar admitido o expulsado en conjunto. Corresponde con los actos de apreciarse competente de afrontar con triunfo desemejantes contextos de la sociedad.

Dimensión afectiva. Concerniente con la sociedad, conjuntamente se representa a la autopercepción de particularidades de genio, la manera de apreciar: amable o desagradable, constante o inconstante, valiente o temible, tímido o asertivo, despejado o impaciente, de buen o de mal genio, generoso o avaro e imparcial o desequilibrado.

Dimensión académica. Se dice a la capacidad de afrontar con éxitos esas dificultades. Afrontar los problemas escolares de una manera sana y adecuada manejando los lineamientos escolares.

Dimensión ética. Busca la manera de concebir un individuo compasiva y confidencial o, caso contrario, proterva y en su mayoría desconfiable. Contiene particularidades asimismo el ser solidaria o contrariamente, afanoso o perezoso. La dimensión ética acata el tipo en que la persona en su interior los bienes y las reglas y asimismo se sintió delante de las personas mayores en la medida que son castigados.

2.2.2.3. NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Según Coopersmith, S. (1996), la autoestima puede presentarse en tres niveles:

- **Autoestima alta.** Se dice que son dinámicas, expresas, con victorias de la sociedad y estudiosos, son dirigentes, no rehúsen a no estar de acuerdo y se incumben por cuestiones representativas. Asimismo, se manifiesta de los sujetos con mayor autoestima, la poca destructividad al comenzar la

infancia, les alteran las emociones de ansiedad, entregan en los mismos conocimientos, Se esperan que esas motivaciones procedan de la victoria, se aproximan a algunos individuos con la posibilidad de dar en buena recepción, reflexionan que el compromiso que ejecutan en su totalidad es de gran calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

- **Autoestima media.** En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Aquellos comportamientos consiguen existir de forma afirmativa, asimismo por ejemplo exponerse satisfechos y competentes de admitir opiniones, en cambio, muestran preferencia a concebirse irresolutos en esas apreciaciones del valor personal y logran pender de la aprobación de la sociedad. Así pues, se señala que las personas con esa altura de medio de autoestima exponen autoafirmaciones positivas mucho más templadas en esa estimación de esa competitividad, importancia y perspectivas, cotidianamente que sus creencias, consumaciones y dictámenes en la mayoría de características, próximamente de esos individuos con gran autoestima, todavía aún no disminuyó la mayoría de la información y contexto asimismo ocurre, asimismo.
- **Autoestima baja.** Hace referencia a esos individuos con esa altura de autoestima menor asimismo esas personas que exponen desmoralización, abatimiento, aislamiento, se aprecian escasa atractivos, asimismo como ineptos de enunciarse y protegerse ya que aprecian desconfianza de incitar ese enojo de todos. Se añade que aquellas personas

se reflexionan frágiles con la finalidad de dominar esas insuficiencias, persisten solitarios frente un sector de la sociedad fijo, están siendo sensitivas a esas opiniones, se hallan inquietos debido a esas dificultades intrínsecos, exponen problemas con el propósito de instituir proporciones de amistades, no se encuentran protegidos de esos pensamientos, vacilan de esas competencias y piensan que esas responsabilidades y opiniones en general son buenos que esos mismos.

2.2.2.4. FORMACIÓN Y DETERMINACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Primera fuente: Los padres

De acuerdo con Figueroba (2017) algunos de los autores pertenecientes al enfoque psicoanalítico hablan del papel de la representación de la madre a el tiempo de instituir en ese infante las iniciales emociones de concebir admitido o descalificado. Asimismo, el progreso en la escuela interpersonal de psiquiatría, subraya esa relación del infante con los individuos demostrativas hacia eso, en especial con la figura de la madre, sin decirlo con de esa corporación, generalmente: consecutivamente marcharían recogiendo significancia del resto de componentes, progenitor y parientes.

El comportamiento es función, no del acontecimiento externo, sino de la percepción que del obtiene el sujeto, y en calidad de experiencia por el mismo recibe el nombre de “ámbito experiencial”, la porción diferenciada de este ámbito fenoménico, es aquella que se identifica con el individuo y las percepciones que tiene este de sí mismo. (Watzlawick & Krieg, 1995)

Benedict y Bernard (1999) refiere que con la finalidad de ajustar en esa corporación, ese infante se estudia debido que hace caso esos pensamientos de los demás. Esos familiares asimismo

transportadores de ilustración, poseen el trabajo de determinar lo positivo y lo negativo, de la misma manera que ese infante apreciará que esa persona es caritativa durante su personalidad concuerde con esos hábitos comunitarios permitidas y negativamente durante no ocurra. Se realice reflexivo o insensiblemente, consecutiva o furtivamente, esos progenitores extienden a descartar esa afección a seguidamente de su personalidad que reprochan y a otorgarles posteriormente de esa personalidad que se entiende admisible. No es necesario que los periodos sean largos con la finalidad que el infante entienda el contexto concreto de bueno representa lo que esos progenitores afirman y malo lo que sus progenitores censuran.

2.2.3. AUTO CONOCIMIENTO

a) Nociones básicas

Tomando en con Hernández (2013) es estar al tanto esas porciones que combinan propiamente, algunas son sus expresiones, escaseces y destrezas. Al estar al tanto todos estos elementos, que no funciona por separado, el individuo lograr manejar una personalidad que no será débil y dividida con sentimientos de ineficiencia y de valoración.

Estos están estimados centralmente de aquel conjunto de actividades de autoconocimiento, presentar asimismo correlaciones cédula en su mayoría de mecanismos de manifestación del genio, asimismo con la finalidad de motivar, los componentes de gestiones de las personas, la semejanza y durante el tiempo transformar, la ocupación que se adapta, y en gran medida las discrepancias particulares. Los aspectos diferenciales del autoconocimiento y la autoestima se van perfilando como objeto del estudio dentro de una psicología diferencia de la personalidad con implicancias y ramificaciones que se extiende a la psicoterapia para desembocar en un fenómeno diferencial aplicado a la psicología clínica y a la psicología de la salud. (Abarca, 2003)

b) El autoconocimiento en la educación

Es una enorme responsabilidad social como docentes el poder y deber contribuir a que nuestros estudiantes alumnos crezcan interiormente, siempre con la vista puesta en nuestra misión: educar para ser, de forma integral y personalizada. Pero poseer un gran nivel de autoconocimiento en consecuencia es mucho más dificultoso que este figuradamente consiga suponer, necesario por ende ajenos objetos a esa ausencia de una obligación importante de la formación humanitario en el presente método de educación. Hoy más que la importancia del autoconocimiento es decisiva que sin duda es la clave para alcanzar el bienestar o felicidad. (Herrán, 2003)

Es fundamental que el clima del aula y de la escuela en general se caracterice por una atmósfera de confianza y de respeto a la diferencia y a la pluralidad, donde se puedan entablar libremente procesos expresivos y comunicativos. (Coscia, 2013)

2.2.4. AUTOCONCEPTO

a. Nociones básicas

Es la imagen personal que vamos construyendo desde nuestro nacimiento con la interrelación que poseemos con los propios progenitores principalmente de las mamás. Desde aquellas interrelaciones se anda instruyendo un conjunto de actividades de estar al tanto propiamente con ese contexto desigual a otros.

El término autoconcepto es complejo y difícil de reconocer y de aislar de otras percepciones mentales del ser humano, corresponde a una dimensión cognitiva de nuestra propia imagen mental, puesto que es una información que creamos sobre nosotros mismos, pero que deja de lado juicio de valor y carece, por tanto, de componente moral, además es una serie de esquemas mentales sobre nosotros mismos al que le adjudicamos una valoración positiva (autoestima positiva) o negativa (autoestima negativa). (García et al., 2019, párr. 4)

La valoración de uno propiamente estriba de esa manera que se encuentra descubriendo que desempeña o no con las posibilidades de esos progenitores primeramente, posteriormente con individuos de ese contexto, como ancianos, maestros, etc. Si la persona tiene un auto concepto limitado suele sentirse algunas veces no muy cómodo con su apariencia física y tiene un deseo excesivo por complacer a los demás.

b. El autoconcepto desde la educación

Tomando en cuenta a Navarro (2009) es diferente en un individuo con gran auto concepto confiesa propiamente, no posee miedo a de apartarse de esos individuos se aprecia bueno delante a diversas transformaciones, no poseen desconfianza a esas opiniones, comprometido a las mismas labores. Con la finalidad de originar el auto concepto efectivo de los propios infantes logramos realizar lo sucesivo.

- Crear contextos formativos que admitan esos estudiantes (as) y colegialas recapacitar propiamente.
- Examinar el importe individual de cada alumno, asimismo opinar asimismo “perezoso imprudente desatento, etc.” Reflexionar los diferentes aspectos del temperamento hacia una apariencia efectiva.
- Inspeccionar algunos de los estudiantes sus propios estilos de aprendizaje y valorarlos. Crear un entorno de aceptación mutua y respeto.

Estimulas la capacidad propia de los alumnos para identificar y expresar emociones, sentimientos y actitudes dentro de un clima de apertura, comunicación y dialogo. (Abarca, 2003)

2.2.5. AUTO ACEPTACIÓN

Según Martínez (2018) implica aceptarnos y reconocernos a nosotros mismos y formar o integrar cada parte de nosotros, teniendo en cuenta nuestras virtudes y defectos, que forman parte de nuestra existencia. Carol Ryff lo define como tomar una actitud positiva hacia

nosotros mismos y aceptar los aspectos positivos y negativos de nuestra existencia. Cuando sus estándares son óptimos, siempre evaluamos positivamente nuestro pasado porque es una fuente de aprendizaje. Por lo tanto, el nivel de déficit en este ámbito conducirá al perfeccionismo y al uso exagerado de normas externas. Al mejorar nuestra actitud positiva hacia nosotros mismos, también podemos cosechar otros beneficios psicológicamente. Según este modelo, para ser aceptados por nosotros mismos, debemos tomar decisiones para que podamos darnos cuenta de quiénes somos, lo que nos fortalece como persona.

Es aceptarse a sí mismo es una elección. Es admitir y reconocer nuestra forma de ser y sentir como un todo ya que a través de ello podemos cambiar lo que nos hace mal, la auto aceptación significa sentirse feliz de quien eres. (Cloninberg S., 2003, p. 215).

También debemos concernos a nosotros mismos, confiar en nosotros mismos y evitar las ideas que nos limitan para que nos sintamos víctimas o débiles en la sociedad ante problemas que puedan interferir en nuestras vidas. Por lo tanto, podemos aceptarnos a nosotros mismos, lo que nos lleva de nuevo a la idea de un proceso. Por lo tanto, esta es una característica psicológica que se puede estudiar y optimizar.

2.2.6. AUTO RESPETO

Según Celis (2011) es cuando te respetas a ti mismo, tomas mejores decisiones y estás decidido a llevar una vida más feliz. Muchas personas, por desgracia, no le dan la importancia a esto, por lo tanto es un grave error que lleva a las personas a vivir en tiempos difíciles de dificultades diarias, dificultades y depresión. Antes de que te des cuenta, muchas personas simplemente se atacan a sí mismas. Tal vez sabes que hay cosas en tu vida que necesitan ser mejoradas, tal vez sabes que hay obstáculos que siguen llegando a ti. En cualquier caso, el mejor punto de partida es la autoestima, porque es la base de una vida feliz.

Por ello el auto respeto es principal con la finalidad de admitirnos y apreciamos asimismo y la forma que somos; ubicar metas y no aceptar

en la propia existencia que poseen cualidades y gestiones insuficiente educadas es un suceso obligatorio con la finalidad de proteger el área propiamente, decencia propiamente y ese individuo.

Es poner énfasis en nuestras escaseces y bienes. Enunciar y manipular el modo provechoso emociones y sentimientos, sin formarse en peligro ni atribuirse, valorándonos y sintiéndonos orgullosos de nosotros mismos. Ser querido y lo malo a un sentimiento indigno de amor. (Cloninberg S., 2003, p. 215).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) Dinámicas grupales

Citando a Bazán (2016) esos mecanismos en conjunto son métodos de disputa oral es la misma que se logra confrontar muchas opiniones, y de ese modo admite desplegar la aptitud expresiva que es de gran significancia. Existen fuentes, sistemáticas o equipos que se utilizan con conjuntos con la finalidad de conseguir el ejercicio de si mismo, consiguen un importe determinado de recreación que exclusivamente incita sensibilidad y la imaginación, acaso asimismo encaja movimiento y tracción efectiva en los conjuntos.

Las dinámicas de grupo son actividades en las que las personas participan para fortalecer sus relaciones como son la convivencia y la cooperación con la comunidad, la sociedad y los participantes, además los responsables de aplicar las dinámicas de grupo deben estar conscientes del comportamiento de los participantes para que puedan guiarlos adecuadamente en el camino. Por otro lado se considera una herramienta esencial para hacer frente a las relaciones de confianza y compromiso para con su equipo, además es una forma de mantener a las personas comprometidas, trabajando en armonía y de promover un mejor ambiente de trabajo.

b) Autoestima

De acuerdo con Barrera (2012) una cordura, una emoción, un modo, con

ese carácter buena o mala, de conformidad o censura en propia relación. Es la valoración que la persona realiza y conserva por hábito propiamente, enuncia una posición de asentimiento y señala el nivel de la persona que es competente, significativa, célebre y apreciable.

La autoestima es sentirse bien con uno mismo, demostrar que una persona se sienta orgulloso (a), ven las cosas de manera positiva, creen en lo que puedan ser capaces, se saben valorar, aceptar sus cualidades, tienen mucha confianza, se sabe respetar y es una persona capaz de enfrentar los desafíos que la vida le reta y soluciona los problemas de manera pacífica.

c) Autoconocimiento

Según Navarro (2009) es conocer que componen mi yo, es decir mis manifestaciones, necesidades y habilidades las cuales trabajan coordinadamente en busca de ser una mejor persona las cuales se entrelazan y funcionan coordinadamente.

El autoconocimiento es la de conocerse a uno mismo, cuáles son nuestras emociones, defectos, cualidades, asimismo nos permite valorarse a uno mismo, el ser más paciente con nuestros propios defectos y descubrir las habilidades propias para mejorarlas. Además, es saber qué es lo que queremos en la vida y asimismo el saber reflexionar de lo que está mal y bien, de lo que hemos logrados y cuanto nos falta.

d) Autoconcepto

Según Vereau (1998, cómo se citó en Margarita, 2009) el autoconcepto es la imagen que un sujeto posee de sí mismo, de sus atributos, sus limitaciones y su capacidad potencial de interacción con los demás. Y sostiene, además que tanto los psicólogos sociales como los clínicos estiman que el autoconcepto es el ordenador de todas las manifestaciones conductuales relevantes, en la medida en que la imagen que se tiene de sí mismo influencia profundamente la percepción de los otros y del mundo externo en general. (p. 30)

El autoconcepto es la percepción o imagen de uno mismo, el saber

definir sobre lo que somos nosotros, manifestar las ideas que tenemos, de qué manera nos conectamos con el mundo de otra persona, también es la imagen personal que estamos construyendo desde nuestro nacimiento y nuestros padres son quienes tienen gran influencia sobre el autoconcepto que crearemos.

e) Auto aceptación

Es la aceptar nuestra propia actitud, aceptar nuestras cualidades, características físicas, también es admitir, reconocer nuestra forma de ser, sentirnos feliz como somos. Por otra parte, implica aceptarnos y reconocernos nuestras virtudes, ya que todo ello forma parte de nuestra existencia como tal. Asimismo, es una persona que no tiende a hacerse comparaciones con los demás, ya que se siente único y diferente, es una persona que trabaja en sus fortalezas y lo más fundamental sabe valorar las críticas constructivas.

f) Auto respeto

Es como una persona que sabe respetarse así mismo con sus virtudes y limitaciones para que así también pueda respetar a los demás. Por lo tanto, está relacionado con la autoestima, así como respetar al prójimo significa no atacar sus pensamientos o no herir, cabe mencionar que el auto respeto está relacionada con la autoestima, aunque ambos conceptos implican cosas diferentes pues la autoestima es el resultado de una evaluación del propio comportamiento y logros.

g) Autoestima

Se trata del grupo de conocimientos, de ideologías, de valoraciones, de emociones y de preferencias de conductas encaminados en dirección de cada persona, dirigida a la forma de ser y dirigida a esas características del propio cuerpo y de la personalidad en un contexto concreto o complejo. También cabe resaltar que es la evaluación, percepción o juicio positivo o negativo de uno mismo basado en una evaluación de los propios pensamientos, sentimientos y experiencias.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa la autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado – Huánuco, 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa el autoconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.
- b) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa el autoconcepto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.
- c) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa la autoaceptación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.
- d) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.
- e) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Dinámicas grupales. Son actividades realizadas por los estudiantes bajo la conducción del docente facilitador, cuyo propósito es

motivar y fortalecer la autoestima de forma permanente y positiva. Es una experiencia social de aprendizaje integral e interactivo, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión. Las dinámicas grupales se desarrollan durante el proceso de la fase de la motivación, experiencia o vivencia, comunicación de la experiencia, procesamiento de experiencia, generalización a la vida cotidiana y aplicación. (Banz, 200). Las dinámicas grupales, son acciones evidenciables, observables y medibles, las cuales se desarrollan mediante las estrategias interactivas, donde el estudiante participa activamente en cada una de las sesiones de aprendizaje. (Flores, 2017)

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Autoestima. Es la valoración que tiene la persona de sí mismo, para que esto le permita a su vez tener un pleno desarrollo personal seguro y positivo.

La autoestima se puede definir como el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto. La autoestima no surge de evaluarnos positivamente en cada situación, sino de observarnos con objetividad y sobre todo de estimar y aceptar nuestro autoconcepto. La autoestima, se manifiesta de forma cambiante en función de nuestra situación vital y nuestras circunstancias, y se va modificando a lo largo de nuestra vida. Es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos y desafíos, de sentir y actuar, que implica que los individuos se acepten, se respeten, confíen y crean en ellos mismos. (Naranjo, 2007)

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Operacionalización de variables		Instrumentos
	Variables/Dimensiones	Indicadores	
V. Independiente Dinámicas grupales	Definición conceptual Es una designación de la psicología social para observar el proceso de interacción y cambios en un grupo de personas que realizan una actividad determinada. La dinámica de grupo es una dinámica de integración que permite estar en contacto los unos con los otros logrando consolidar las relaciones	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de sesiones de aprendizaje.
		Ejecución	
			<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de la propuesta en las sesiones de aprendizaje en el área curricular de personal social.

	internas, aumentar la satisfacción de todos con el fin de alcanzar el incremento de la productividad del grupo como un todo.	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pre prueba. • Aplicación del pos prueba. 	
<p>V. Dependiente</p> <p>Autoestima</p>	<p>Definición conceptual</p> <p>Se conoce como autoestima a un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a si mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de la persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc.</p>	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto mi personalidad y la de mis compañeros. • Muestro pre disposición para ser aceptado en un grupo • Conozco mis propias debilidades y fortalezas ante las cosas que hace. • Siento la necesidad de ser aceptado y que me presten atención durante las actividades en el aula y fuera de ella. • Muestro pre disposición de avergonzarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de coopersmith

		Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro nerviosismo cuando hablo en público. • Demuestro mi enojo y frustración fácilmente. • Muestro poco interés cuando algo no sale como lo planeé. • Valoro la capacidad de tomar decisiones pertinentes. • Demuestro que soy una persona con muchas cualidades
		Autoaceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro confianza en mí mismo • Acepto mis rasgos personales y mis características físicas. • Siento seguridad de mí mismo y me acepto tal cual soy. • Afronto algunos inconvenientes cuando me encuentro solo. • Muestro pre disposición al controlar mis emociones.

		Autorespeto	<ul style="list-style-type: none">• Considero que si podría cambiar algunas cosas de mi mismo.• Reconozco que a veces me gustaría ser otra persona• Considero como ser humano soy importante en la sociedad• Reconozco que no soy muy agraciado y por eso no me siento bonito.• Participo y me siento mejor estando con jóvenes mayores que yo.	
--	--	-------------	---	--

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se encuentra dentro del tipo de estudio aplicado. Según Sánchez y Reyes (1996, cómo se citó en Delgado et al., 2000) mediante esta investigación se busca proceder, convertir, variar o producir cambios en la mejora de autoestima en las dimensiones de autoconocimiento, auto concepto, auto aceptación y auto respeto en estudiantes de la muestra de estudio y mediante la aplicación de la propuesta de dinámicas grupales a través de las sesiones de aprendizaje. (p.4)

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Es de carácter cuantitativo, ya que representa un conjunto de procesos secuenciales, probatorios y datos cuantitativos (Hernández, Fernandez, & Baptista 2014).

Deriva de una idea, que va acotada y delimitada derivadas por los objetivos y preguntas de estudio; se revisa la literatura y se construye un marco o una proactiva teórica; de preguntas donde se establecieron la hipótesis y se determinen “variables”; se desarrollan el plan para poder ser comprobada; se mide la variable en determinado contexto; asimismo se analiza los cálculos obtenidos y se establecen una serie de conclusiones respecto de hipótesis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Este estudio es de alcance explicativo. Se ejecutó los talleres de dinámicas grupales mediante la sesión de enseñanza, que incremente la autoestima en las dimensiones de autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación y autorespeto de alumnos de la “Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tingo María – Huánuco”.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para White y Sabarwal (2014) el diseño de estudio es “cuasi experimental” en su variante de dos grupos no equivalentes o con “grupo control” no equivalente, al momento que se disponga de dos grupos, se evalúa dentro de la variable dependiente, después se desarrolla el tratado experimental y continua con la tarea o actividad rutinaria.

Se aplicó el pre test, antes de ser ejecutado los talleres de dinámicas grupales a los alumnos de “grupo control y grupo experimental”, y el pos test, después del taller a los estudiantes de ambos grupos considerados en la muestra de estudio.

Esquema:

GE: O_1**X**..... O_2

GC: O_3 O_4

Donde:

G.E = “Grupo Experimental”

G.C = “Grupo Control “

O_1 , O_3 = “Es la evaluación de la variable dependiente (Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad)”.

O_2 = “Los resultados del experimento”

O_4 = “Es la medición de la dependiente en el grupo control”.

X= “Es la aplicación de la Variable de interés sobre el grupo de experimento (El taller depsicomotricidad)”.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN O CASOS

La población lo conformaron 44 alumnos del cuarto grado de primaria, pero solo se trabajó con los grados de cuarto grado “A” y “B”

de la I.E. “Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande Tingo María – Huánuco”.

Estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande.			
Grado	Número de estudiantes		Total
	Total	%	Estudiantes.
4° A	22	100%	22
4° B	21	100%	21
Total	43		43

Nota: *Nómina de matrícula 2019.*

3.2.2. MUESTRA

La muestra intencional lo conformó los alumnos del cuarto grado “B” como grupo experimental y cuarto grado “A” como control.

Estudiantes de la muestra de estudio de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande.		
GRADO	fi	%
4° “A” GC	22	50%
4 “B” GE	21	50%
Total	43	100%

Nota: *Nómina de matrícula 2019*

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

Momentos	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje 	Ficha de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento y Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva. 	Media aritmética (tablas, gráficos estadísticos).

Cuestionario: Sirvió para recoger información de un conjunto de ítems sobre la autoestima, considerados en el cuestionario (pre test y post test) aplicados al grupo control y grupo experimental.

Sesiones de aprendizaje: Sirvió para ejecutar conjunto de acciones, mediante talleres interactivos con el objetivo de incrementar la autoestima en alumnos del grupo experimental (Coopersmith 1967). En el desarrollo de los talleres, se utilizaron diversas dinámicas con sus respectivas fichas de aplicación.

Ficha de aplicación: Instrumento didáctico, el cual permite almacenar información con el fin de conocer el nivel de autoestima en alumnos.

Al presentar datos, se ha utilizado la técnica de “la estadística básica”, y dentro dicha técnica se ha manipulado “cuadros y gráficos estadísticos de barras” al presentar el resultado del “Pre y Post test” aplicado al estudiante.

Denominación Inventario de autoestima Stanley Coopersmith.

Es un instrumento que ha sido creado por Coopersmith en el año 1967. Su versión primera, de 50 ítems, la cual fue empleada en alumnos de 8 a 15 años (Coopersmith, 1984, cómo se citó en Tarazona, 2013). Después de 1967, fue realizada la corta versión del cuestionario, comprimiendo el número de ítems o indicadores a 25 y se utilizó un grupo que tenía características similares del evaluado en la primera versión.

A continuación, se ha elaborado la tercera versión, adaptado a los ítems

con el objetivo de utilizarlo en personas con edad superior a 16 años. La versión nueva se compone por cuatro áreas: “Ego central” (que significa “la confianza en uno mismo”, “auto aceptación”, “auto respeto”, imagen de si en “el rubro físico, fuerza personal y recursos internos” que se adapten a distintas circunstancias) conformada por 12 ítems; “Ego Social” (que significa la aprobación de los demás, “confianza, respeto y nivel de inserción al medio por parte del individuo”) conformado por 4 ítems; “Estudio-laboral” (que significa la evaluación de capacidades propias y recursos internos que afronten circunstancias “académico-laborales”) que han incluido 3 ítems: y “Hogar Padres” (que significa el clima de hogar, aspiración, sentimiento familiar de pertenencia a la familia y vivencia de ejecución personal), conformada por 6 ítems. Sus indicadores u opciones de contestación son verdadero y falso, con un tiempo de ejecución entre 10 a 15 minutos. Sus ítems propicios valen 4 puntos, sumando a nivel general 25 ítems semejante a 100 puntos. Su estimación es ejecutada por cuartiles, su extremo define la alta y baja autoestima y los cuartiles ubicados en el centro indican una mediana autoestima. El estimación alta se encuentra entre el rango de “100 a 75 puntos”, La estimación media entre “74 y 36” puntos y por último la estimación baja es de 35 a 0 puntos (Coopersmith, 1984, como se citó en Tarazona, 2013).

La prueba se diseña para estimar actitudes que valoren a si mismo, en el área familia. Esta prueba fue elaborada, con el fin de medir actitudes de estimación de si mismo, en el área académica, familiar, y personal de la experiencia de un sujeto.

Su inventario podría ser conducido de manera colectiva o individual. El estudiante debe contestar los ítems sin dejar una en blanco.

Para nuestro país el cuestionario de autoestima de “Coopersmith” fue validado y adaptado por distintos grupos. En un principio se hizo uso de la versión 24 trabajada por Panizo (1985), quien ha traducido y adaptado el instrumento a nuestro idioma empleando en “niños de quinto grado”. En seguida, Arce (1987) ejecutó algunas modificaciones y ha aplicado “el cuestionario de autoestima de Coopersmith” para la población universitaria de

Lima. Se procedió a evaluar la muestra de 432 alumnos de “la Universidad el Pacífico” y fue readaptada a un cuestionario de la realidad de nuestro país. Un año después, Barnechea (1988), cómo fue citada en Tarazona (2013). Fue aplicada a un grupo conformado por mujeres del pueblo joven entre la edad de 20 y 56 años.

En el presente estudio se ha manipulado “el Cuestionario de Coopersmith”, donde se manipuló 20 ítems, por lo que la calificación se vio modificada, trasformando el rango calificador. Es decir, de 0 a 40 se califica como bajo puntaje; de 41 a 70 se estima como intermedio y de 71 a 100 es estimado como puntaje alto.

A continuación, se hace referencia de la prueba utilizada:

a) Nombre: Inventario de Autoestima Forma escolar.

- Autor: “Stanley Coopersmith”
- Año País: “1976 Estados Unidos”.
- Mide: “Actitudes y Valores”.
- Áreas: Si mismo o general, social y pares, hogar y padres, escuela.
- Aplicación: “8 a 15 años”.
- Duración: “No hay tiempo límite”.
- Administración: Individual o colectiva.
- Adaptación: Jhon Henry, Laguna Silva.
- Diagnóstico:

b) Descripción: Prueba de estructura verbal impresa, constituida por 20 ítems con “respuestas dicotómicas” (verdadero o falso) las cuales exponen información sobre la escala de las cuatro dimensiones.

- 1) Auto respeto: ítems: 9, 11, 13, 15, 20.

- 2) Auto concepto: ítems: 1, 3, 4, 7, 17.
- 3) Auto aceptación: ítems: 2, 5, 8, 10, 16.
- 4) Auto conocimiento. 6, 12, 14, 18, 19.

c) Calificación: Está compuesto por 5 ítems de auto respeto, 5 ítems de auto concepto, 5 ítems de auto aceptación y 5 ítems de auto conocimiento. Las opciones de respuesta son verdaderas o falsas, tienen un tiempo de 15 a 20 minutos para responder, los ítems favorables valen 5 puntos, siendo la suma total 20 ítems que equivale a 100 puntos.

d) Niveles de autoestima Coopersmith.

0- 40	Nivel de autoestima	Bajo
41-70	Nivel de autoestima	Intermedio
71-100	Nivel de autoestima	Alto

e) Aplicación: El estímulo psicológico denominado Dinámicas grupales para mejorar el Autoestima se estructuró en diez actividades que se desarrollaron en el transcurso de dos meses y medio buscando que se conozcan a sí mismo, acepten y valoren a nivel social, en amigos con otros, para que de este modo se fortifiquen emocionalmente y tenga seguridad personal, en el hogar, etc. Asimismo, conozca y valore a sus progenitores, amigos y escuela.

Otro instrumento manipulado ha sido el registro de observación, que ha permitido ir registrando el comportamiento de los estudiantes durante la presente investigación.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En dicho estudio se utilizó “la estadística básica”, y en ella su técnica fue utilizada por “la media aritmética” que admitió valorar como las dinámicas mejoran la autoestima de los alumnos de dicha muestra.

- **Estadística descriptiva:** la “estadística descriptiva” radica en la exposición de forma concisa del total de resultados procedentes de estudiantes, como el efecto de la experiencia ejecutada. Asimismo, se informa el comportamiento de la dependiente variable ante el acto independiente.
- **Medidas de tendencia central:** la medida de tendencia central es aquella que proporciona el número o cifra reflejada con puntaje “promedio” para el conjunto de resultado. Su puntaje está situado en un punto de la escala y la media aritmética.
- **Media aritmética:** Es aquel puntaje de la distribución correspondiente a la adición de todo el puntaje, dividido en el número total del sujeto. Se dice también que la media es aquel puntaje equilibrante a la distribución. Ya sea cualquiera la forma adoptada.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

En este apartado se presenta los resultados de la investigación debidamente sustentada en forma sistemática en tablas y gráficos estadísticos. Los resultados están organizados teniendo en cuenta el diseño de estudio, en otras palabras, el resultado del pre, post test y la comparación de resultados.

4.2. RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

El resultado adquirido en el pre y post test del “grupo control”. Obtenido en estudiantes del 4° grado de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún” de la ciudad de “Tingo María”.

Análisis descriptivo de los resultados:

Tabla 1

Nivel de auto respeto antes y después de la intervención

Autorespeto	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=21)				
Alto	1	4,8	7	33,3
Intermedio	15	71,4	13	61,9
Bajo	5	23,8	1	4,8
Grupo Control (n=22)				
Alto		0,0		0,0
Intermedio				77,3
	7	7,3	7	
Bajo		2,7		22,7

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

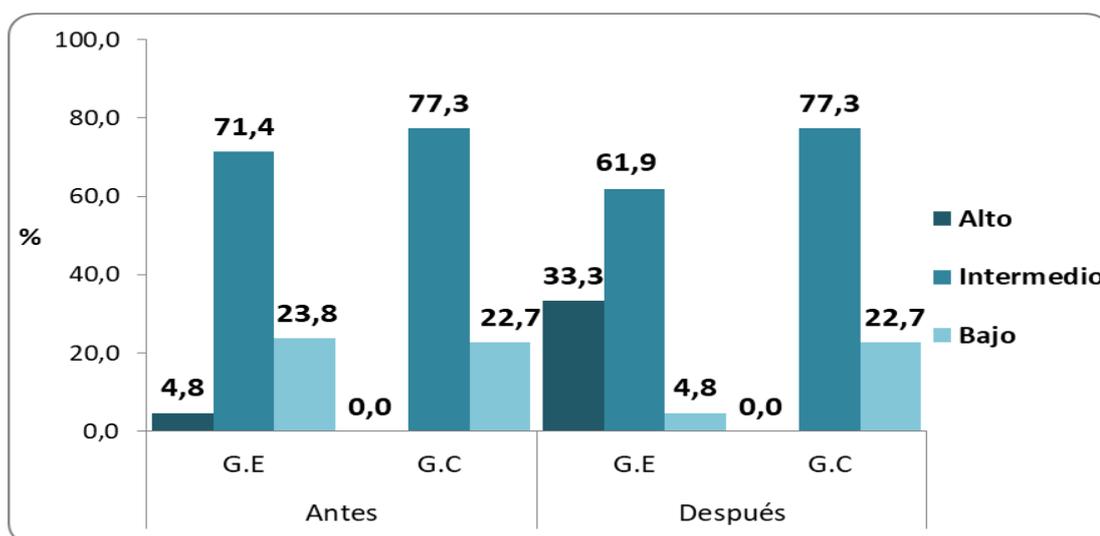
Interpretación: observando la tabla 1 se tiene como característica lo siguiente:

En el “grupo experimental”, en la dimensión autorespeto, en el pre test de los 21 estudiantes, 1 se hallaron a un grado alto equivalente a 4,8 %; 15 estudiantes se encuentran en el nivel intermedio que equivale al 71,4 %, y 5 estudiantes se encuentran en nivel bajo que equivale al 22,7%. En el post test del grupo experimental, 7 estudiantes se encuentran en el nivel alto que equivale 33,3 %; 13 estudiantes se encuentran en nivel intermedio que equivale al 61,9 %; y, 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo que equivale al 4,8 %.

En el grupo control, en la dimensión autorespeto, en el pre test de 22 alumnos, 17 se encuentran a un grado intermedio equivalente a 77,3 % y 5 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 22,7%. En el post test del grupo control de los 22 estudiantes, 17 se encuentran en el nivel intermedio que equivale al 77,3%; 5 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 22,7%; y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto.

Figura 1

Nivel de autorespeto antes y después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 2*Nivel de autoconcepto antes y después de la intervención*

Autoconcepto	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=21)				
Alto	5	23,8	17	81,0
Intermedio	14	66,7	4	19,0
Bajo	2	9,5	0	0,0
Grupo Control (n=22)				
Alto	6	27,3	6	27,3
Intermedio	14	63,6	13	59,1
Bajo	2	9,1	3	13,6

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

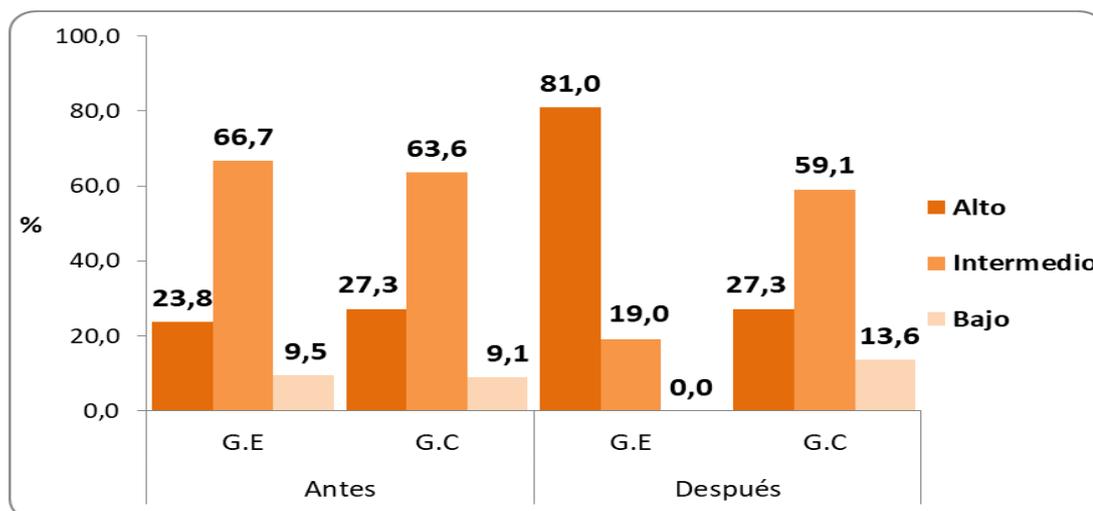
Interpretación: observando la tabla 2 se tiene como característica lo siguiente:

En “el grupo experimental”, en la dimensión autoconcepto, en pre test de los 21 estudiantes, 5 se hallaron a un grado alto equivalente al 23,8 %; 14 estudiantes se encuentran en el nivel intermedio que equivale al 66,7 %; y 2 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 9,5%. En el post test del grupo experimental, 17 estudiantes se encuentran en el nivel alto que equivale al 81,0 %; 4 estudiantes se encuentran en nivel intermedio que equivale al 19,0 %; ningún estudiante se halló a un bajo grado.

En “el grupo control”, en la dimensión autoconcepto, en el pre test de los 22 alumnos, 6 se encuentran a un grado alto que equivale al 27,3 %; 14 alumnos se hallaron a un grado intermedio equivalente al 63,6 %; y 2 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 9,1 %. En el post test del grupo control de 22 alumnos, 6 se hallaron a un grado alto que equivale al 27,3 %; 13 alumnos se hallaron a un grado intermedio equivalente a 59,1%; y, 3 alumnos se hallaron a un grado bajo equivalente a 13,6 %.

Figura 2

Nivel de autoconcepto antes y después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 3

Nivel de autoaceptación antes y después de la intervención

Autoaceptación	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=21)				
Alto	8	38,1	12	57,1
Intermedio	8	38,1	8	38,1
Bajo	5	23,8	1	4,8
Grupo Control (n=22)				
Alto	10	45,5	10	45,5
Intermedio	7	31,8	7	31,8
Bajo	5	22,7	5	22,7

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

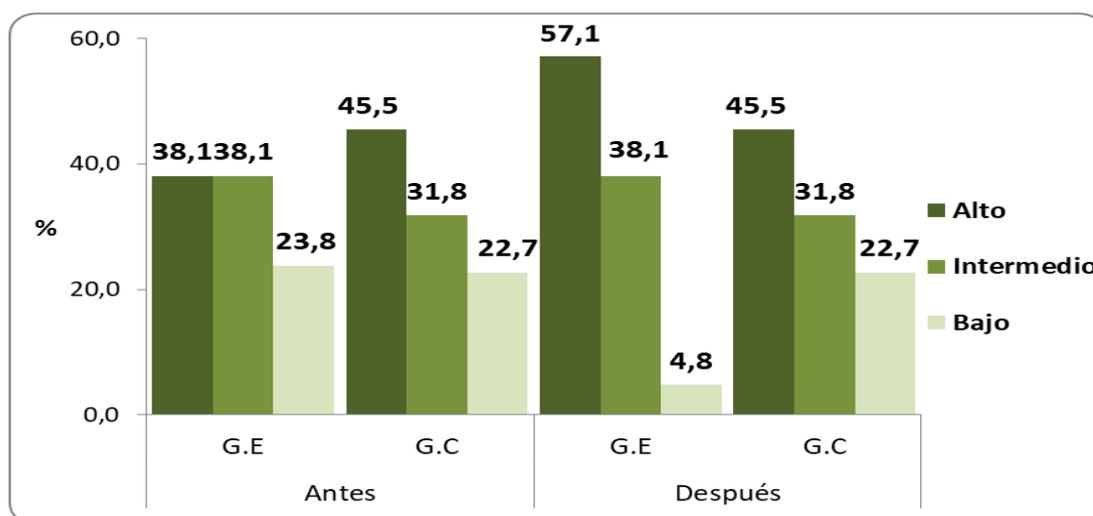
Interpretación: observando la tabla 3 se tiene como característica lo siguiente:

En “el grupo experimental”, en la dimensión autoaceptación, en pre test del “grupoexperimental” de los 21 alumnos, 8 estudiantes fueron hallados a un grado alto equivalente al 38,1 %; 8 estudiantes se encuentran en nivel intermedio que equivale al 38,1%; y, 5 alumnos fueron hallados a un grado

bajo que equivale al 22,7%. En el post test del “grupo experimental”, 12 estudiantes se encuentran a un nivel alto que equivale 57,1 %; 8 alumnos se hallaron a un grado intermedio que equivale 38,1 %; y, 1 estudiante se encuentra en nivel bajo que equivale al 4,8%. En el grupo control, en la dimensión autoaceptación, en el pre test de los 22 alumnos, 10 se encuentran a un grado alto que equivale al 45,5 %; 7 alumnos se hallaron a un grado intermedio que equivale al 31,8 %; y, 5 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 22,7 %. En el post test del “grupo control”, 10 se encuentran en el nivel alto que equivale al 45,5 %; 7 alumnos se hallaron a un grado intermedio que equivale al 31,8 %; y, 5 alumnos se hallaron a un grado bajo equivalente al 22,7%.

Figura 3

Nivel de autoaceptación antes y después de la intervención.



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 4*Nivel de autoconocimiento antes y después de la intervención*

Autoconocimiento	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Grupo Experimental (n=21)				
Alto	0	0,0	10	47,6
Intermedio	12	57,1	11	52,4
Bajo	9	42,9	0	0,0
Grupo Control (n=22)				
Alto	0	0,0	1	4,5
Intermedio	13	59,1	12	54,5
Bajo	9	40,9	9	40,9

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

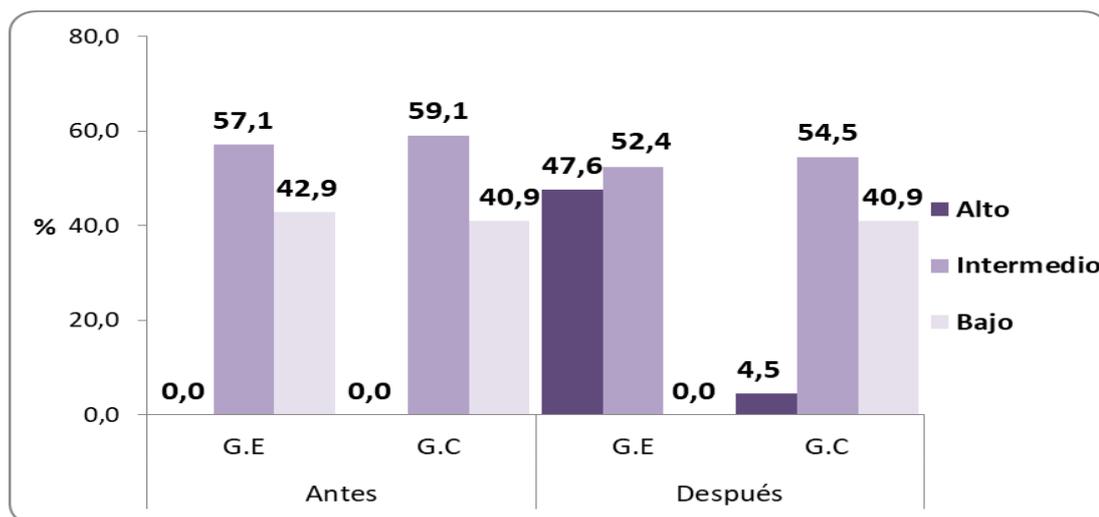
Interpretación: observando la tabla 4 se tiene como característica lo siguiente:

En “el grupo experimental”, en la dimensión autoconocimiento, en el pre test de los 21 estudiantes, 12 estudiantes fueron hallados en un grado intermedio equivalente al 57,1 %; 9 estudiantes se hallaron en nivel bajo que equivale al 42,9 %. En el post test del grupo experimental, 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto que equivale 47,6 %; 11 alumnos fueron hallados en un grado intermedio equivalente a 52,4 %; y, ningún estudiante fue hallado en un nivel bajo.

En “el grupo control”, en la dimensión autoconocimiento, en el pre test de los 22 alumnos, 13 se hallaron a un grado intermedio que equivale al 59,1 %; 9 estudiantes se hallaron en a un grado bajo que equivale al 42,9 %. En el post test del “grupo control”, 1 estudiante se encuentra en el grado alto que equivale al 4,5 %; 12 alumnos se hallaron a un grado intermedio que equivale al 54,5 %; y, 9 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 40,9%.

Figura 4

Nivel de autoconocimiento antes y después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 5

Nivel de autoestima antes y después de la intervención

Autoestima	Antes		Después	
	n	%	n	%
Grupo Experimental (n=21)				
Alto	0	0,0	7	81,0
Intermedio	3	61,9	1	9,0
Bajo	8	8,1	0	0,0
Grupo Control (n=22)				
Alto	0	0,0	0	0,0
Intermedio	6	72,7	1	7,3
Bajo	15	27,3	2	2,7

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

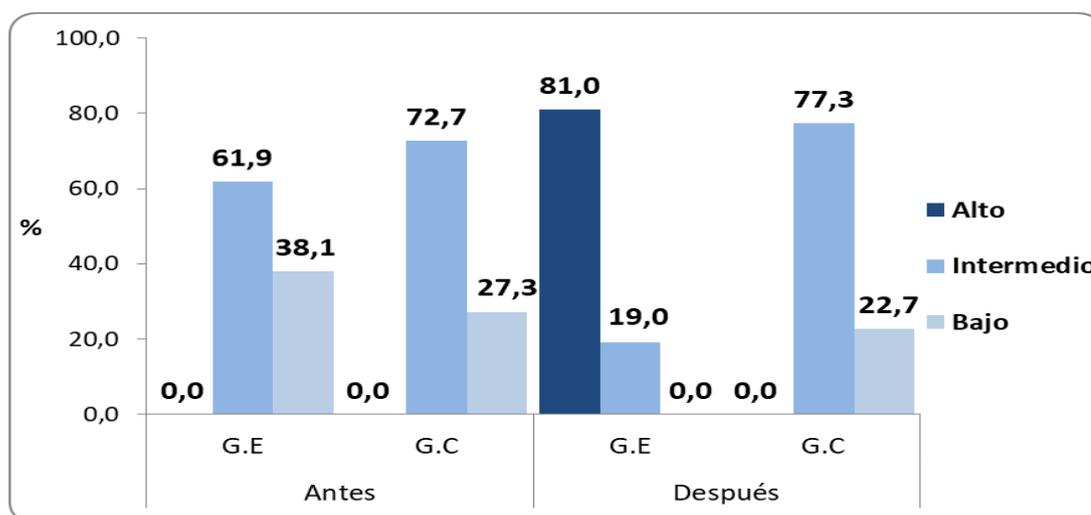
Interpretación:

En “el grupo experimental”, en la dimensión autoestima, el pre test de 21 alumnos, 13 se encuentra a un grado intermedio que equivale al 61,9 %; 8 alumnos se hallaron a un grado bajo equivalente al 38,1 %. En el post test del grupo experimental, 17 estudiantes se encuentran en el nivel alto que equivale 81,0 %; 4 alumnos se encontraron en un grado intermedio que equivale 19,0%; y, ningún estudiante se halló en un grado bajo.

En “el grupo control”, en la dimensión autoestima, en el pre test de los 22 alumnos, 16 alumnos se encuentran en el nivel intermedio que equivale al 72,7 %; 6 alumnos se han hallado en un grado bajo equivalente a 27,3 %. En el post test del “grupo control”, 17 se encuentran en un grado intermedio que equivale al 77,3 %; 5 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que equivale al 22,7 %; y, ningún estudiante se encuentra en el nivel alto.

Figura 5

Nivel de autoestima antes y después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

4.3. ESTADÍGRAFOS: ANÁLISIS INFERENCIAL DE LOS RESULTADOS

Tabla 6

Nivel de medición de la autoestima y sus dimensiones

Variable/ dimensiones	Grupo Experimental (n=21)		Grupo Control (n=22)		Prueba T Student	Significancia
	Media	D.E.	Media	D.E.		
Autoestima	46,2	7,4	46,4	6,2	-0,08	0,934
Autorespeto	11,7	4,6	11,4	4,1	0,23	0,821
Autoconcepto	14,5	4,4	14,5	4,6	-0,02	0,988
Autoaceptación	12,9	7,0	13,0	7,5	-0,04	0,965
Autoconocimiento	7,1	4,9	7,5	5,1	-0,24	0,815

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Interpretación:

Observando la tabla 6 de medición de las variables “Autoestima” y sus dimensiones, podemos decir que en el grupo experimental en la variable autoestima su media es 46,2 y su desviación estándar es 7.4, entre tanto “el grupo control tiene una media” de 46,4 y su desviación estándar 6,2. Para ello se ha aplicado “la prueba T de Student” que nos da un valor de -0,08 con una significancia de 0,934; los valores de P fueron mayores que 0.05.

En la dimensión autorespeto en el grupo experimental su media es 11,7 y su desviación estándar 4,6; entre tanto “el grupo control tiene una media” de 11,4 y su desviación estándar 4,1. Para ello se ha aplicado “la prueba de T de Student” que nos da como resultado el dato de 0,23 con una significancia de 0,821; los valores de P fueron mayores a 0.05.

En la variable autoconcepto en el grupo experimental su media es 14,5 y su desviación estándar 4,4 entre tanto que en “el grupo control tiene una media de 14,5” y su desviación estándar 4,6. Para ello se desarrolló “la prueba

de T de Student” que nos da como resultado el dato de -0,02 con una significancia de 0,988; los valores de P fueron mayores a 0.05.

En la dimensión autoaceptación en el grupo experimental su media es 12,9 y su desviación estándar 7,0; entre tanto que en “el grupo control su media es 13,0” y su desviación estándar 7,5. Para ello se ha desarrollado “la prueba de T de Student” que nos da como resultado el dato de -0,04 con una significancia de 0,965; los valores de P fueron mayores a 0.05.

En la dimensión autoconocimiento en el grupo experimental su media es 7,1 y su desviación estándar 4,9; entre tanto que en “el grupo control tiene una media de 7,5” y su desviación estándar 5,1. Para ello se desarrolló “la prueba de T de Student” que nos da como resultado el dato de - 0,24 con una significancia de 0,815; los valores de P fueron mayores a 0.05.

Tabla 7

Comparación de la autoestima en la dimensión auto respeto

Grupo de estudio	Nº	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	21	16,67	4,83	3,87	0,000
Grupo Control	22	11,36	4,14		

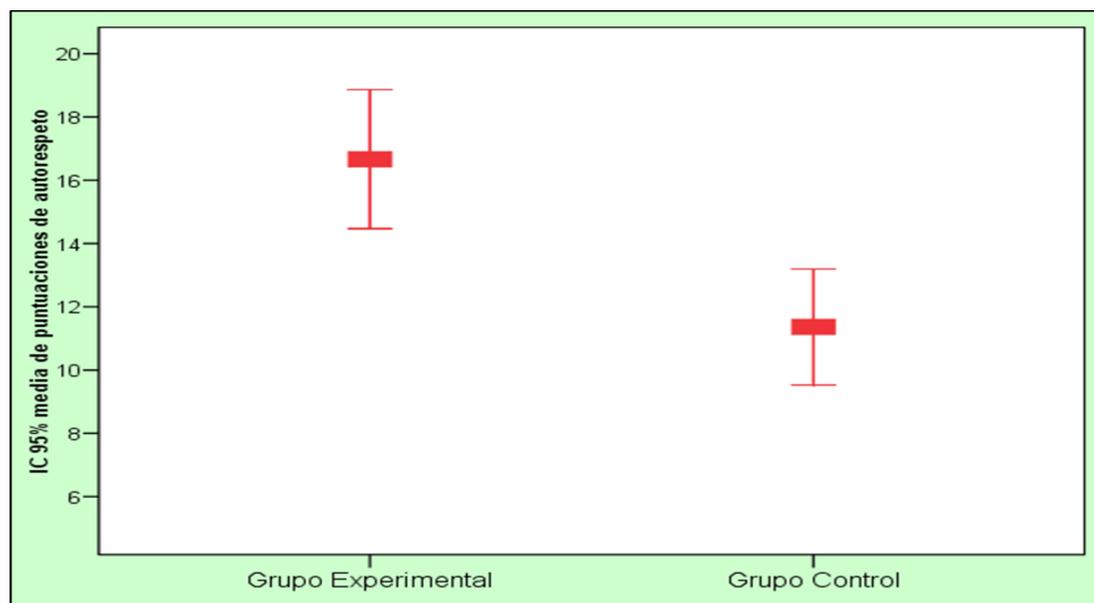
Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Interpretación:

Observando la tabla 7 de comparación de la autoestima en “la dimensión autorespeto” podemos decir que, en “el grupo experimental”, la media es 16,67 y su desviación estándar 4,83 y del grupo control su media es 11,36 y su desviación estándar 4,14. Para ello se desarrolló “la prueba de la T de Student” que nos da como resultado el dato de 3,87 con una significancia de 0,000. Los valores de P fueron menores 0.05.

Figura 6

La media de la autoestima en la dimensión auto respeto, después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 8

Comparación del autoestima en la dimensión autoconcepto después de la intervención

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	21	20,48	4,15	4,06	0,000
Grupo Control	22	14,55	5,32		

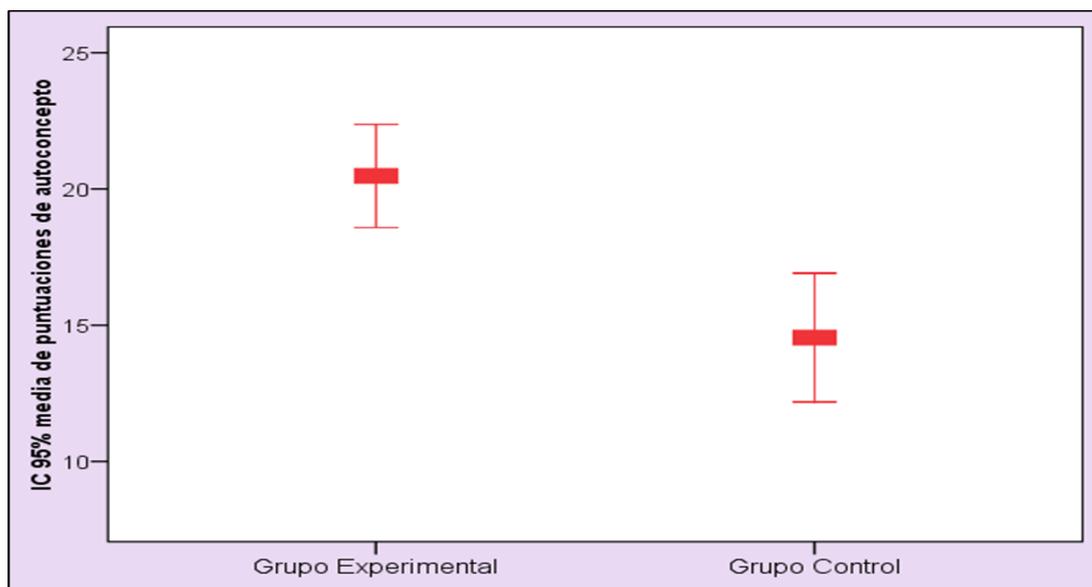
Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Interpretación:

Observando la tabla 8 de comparación de la autoestima en “la dimensión autoconcepto”, podemos decir que en “el grupo experimental”, la media es 20,48 y su desviación estándar 4,15, y del grupo control su media es 14,55 y su desviación estándar 5,32. Para ello fue desarrollada “la prueba de la T de Student” que nos como resultado el dato de 4,06 con una significancia de 0,000. Los valores de P fueron menores 0.05.

Figura 7

Media de la autoestima en la dimensión autoconcepto después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 9

Comparación de la autoestima en la dimensión autoaceptación después de la intervención

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación n estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	21	18,33	6,58	2,39	0,021
Grupo Control	22	13,18	7,49		

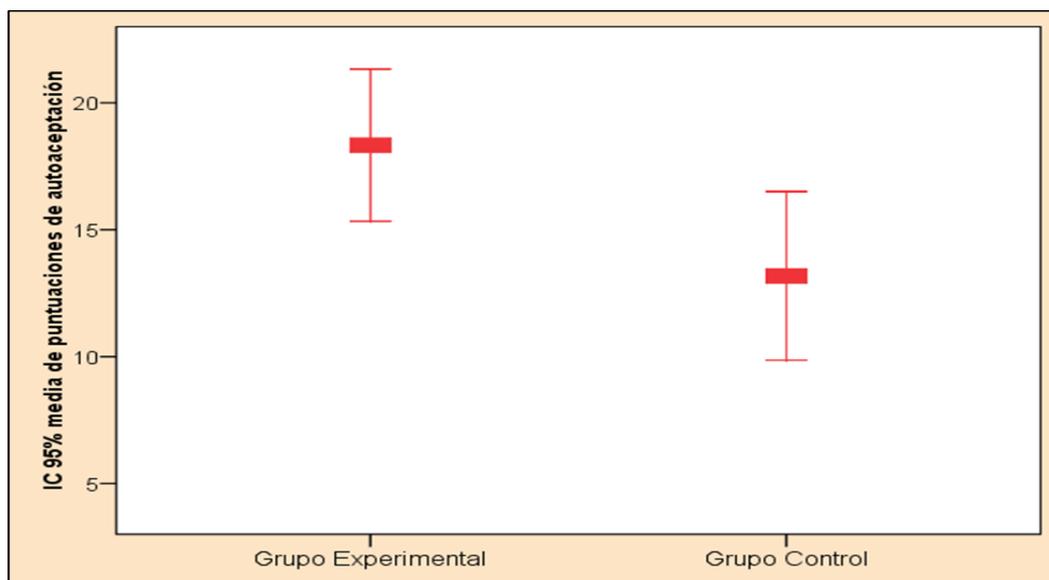
Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Interpretación:

Observando la tabla 9 de comparación de la autoestima en “la dimensión autoaceptación”, podemos decir que en “el grupo experimental” la media, es 18,33 y su desviación estándar 6,58; y del grupo control su media es 13,18 y su desviación estándar 7,49. Para ello se ejecutó “la prueba de la T de Student” que nos da como resultado el dato de 2,39 con una significancia de 0,021. Los valores de p fueron mayores 0.05.

Figura 8

Media de la autoestima en la dimensión autoaceptación después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 10

Comparación de la autoestima en la dimensión autoconocimiento, después de la intervención

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	21	16,90	5,58	5,43	0,000
Grupo Control	22	7,73	5,50		

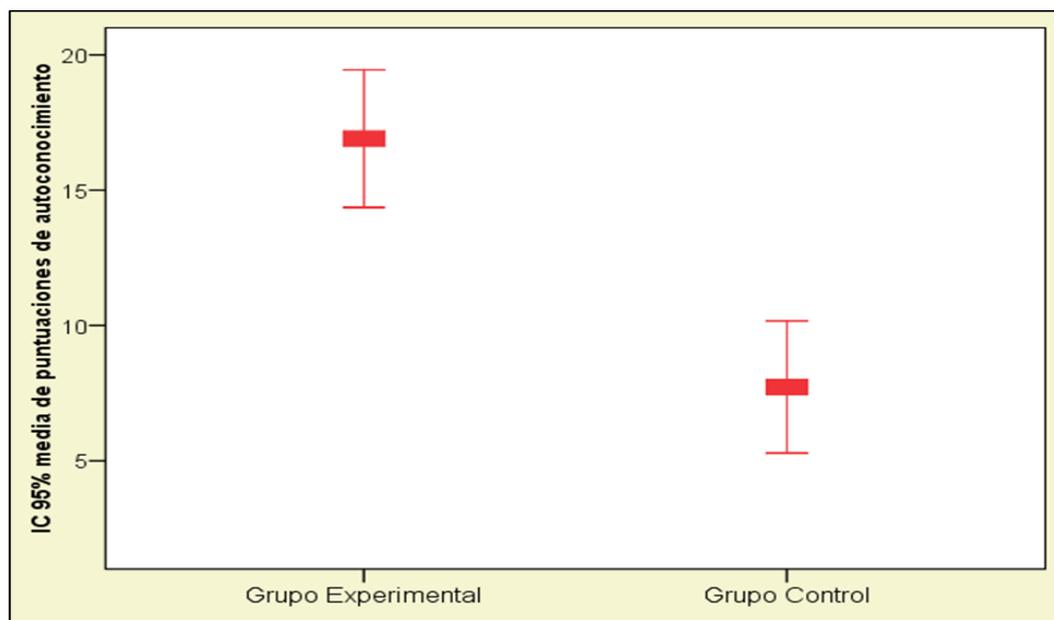
Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Interpretación:

Observando la tabla 10 de comparación de la autoestima en la dimensión autoconocimiento, podemos decir que, en el “grupo experimental”, la media es 16,90 y su desviación estándar 5,58, y del grupo control su media es 7,73 y su desviación estándar 5,50. Para ello se desarrolló “la prueba de la T de Student” que nos da como resultado un dato de 5,43 con una significancia de 0,000. Los valores de p fueron menores 0.05.

Figura 9

Media de la autoestima en la dimensión autoconocimiento, después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Tabla 11

Comparación de la autoestima, después de la intervención

Grupo de estudio	N°	Media	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Grupo Experimental	21	72,38	13,84	7,82	0,000
Grupo Control	22	46,82	6,46		

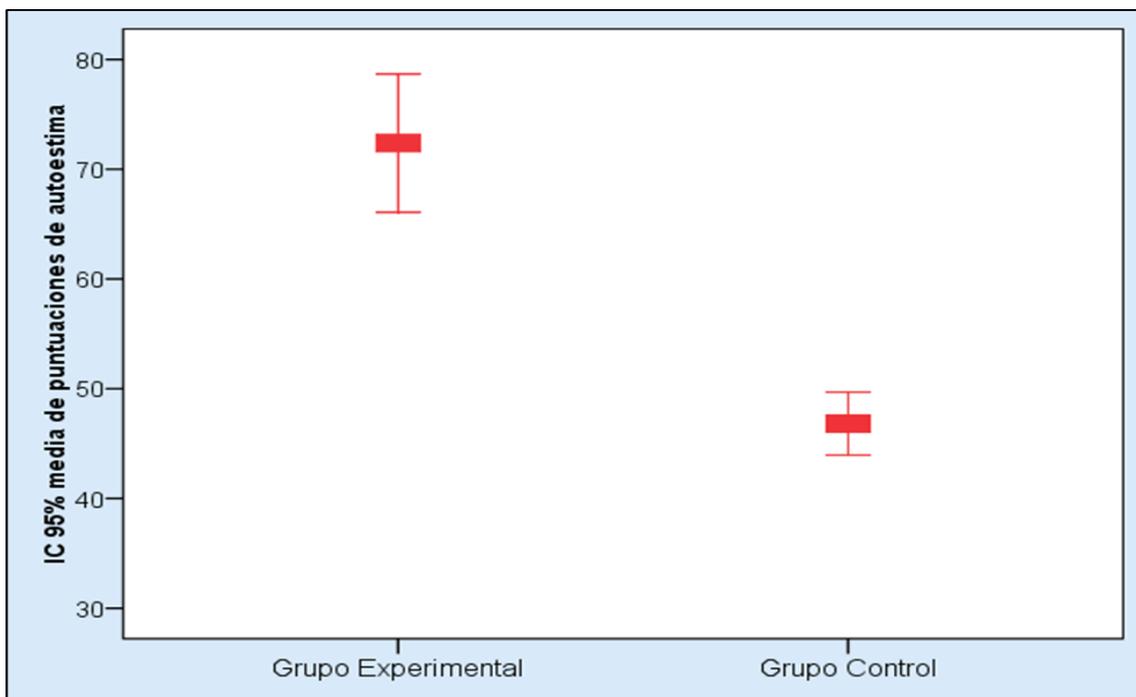
Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

Interpretación:

Observando la tabla 11 de comparación de la autoestima, podemos decir que en el grupo experimental la media es 72,38 y su desviación estándar 13,84, y del grupo control su media es 46,82 y su desviación estándar 6,46. Para ello se aplicó “la prueba de la T de Student” que nos da un valor de 7,82 con una significancia de 0,000. Los valores de p fueron menores 0.05.

Figura 10

Media de la autoestima, después de la intervención



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, 2019.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Con respecto al problemática formulada ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran la autoestima en el alumnado de cuarto grado de “primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún”, Leoncio Prado; Huánuco - 2019?

De acuerdo al resultado alcanzado se confirma que el desarrollo de la dinámica grupal mejora de forma significativa la autoestima del alumnado del cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande”, Leoncio Prado; Huánuco.

Según la comparación de medias, se concluye que las dinámicas grupales como recurso didáctico permiten mejorar y elevar la autoestima. Así mismo los diferentes modelos de dinámicas favorecen positivamente no solo la autoestima, también el aprendizaje del alumno, quedando demostrado en que el 81,0 % de estudiantes han logrado aumentar su autoestima a través de las dinámicas grupales.

5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROBLEMA

En la discusión por medio de la base teórica se tomó tres aportes principales que consideraron dicho estudio.

Panduro (2013) realiza un estudio titulado “Autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín”; la cual se realizó con el fin de determinar el impacto de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria, para lo cual como el diseño fue experimental se formó dos grupos conformado cada uno con 24 estudiantes concluyendo que la autoestima ejerce fuerte impacto en el aprendizaje del estudiante que participaron en la investigación.

Herrera, Orlando, et al. (2001), nos señalan que la autoestima en la enseñanza de los niños es fundamental ya que esto ayuda al alumno a tener más confianza en su persona, a desarrollar las diferentes habilidades como: analizar, clasificar, identificar, obtener información relevante, etc; para resolver problemas tanto en el aula como en su vida diaria, al hacer esto el alumno está desarrollando las diferentes competencias de la diferentes áreas y esto repercute en su enseñanza/aprendizaje del grado que le corresponde.

Los aportes brindados por Herrera Solorzano y Otros nos ha permitido comprobar que la autoestima es importante en el alumno ya que esto contribuye significativamente en la mejora de los aprendizajes en el estudiante, esto le va facilitar a tener mayor confianza en su persona a la vez va tener mayor predisposición en aprender de forma colaborativa con sus compañeros aportando ideas y siendo parte de su aprendizaje en el aula que se encuentra y esto se evidencia en los resultados obtenidos del 66.6% de los alumnos tienen una autoestima alta.

Arnaiz (1999), nos dice: que las dinámicas grupales mejoran los procesos cognitivos y sociales lo cual está dirigido a mejorar el aprendizaje, facilitar procesos que motiven los estados emocionales para mejora el aprendizaje, reforzar conceptos teóricos, estimulación de la temática acordada en el aula ya que va estar con mayor predisposición para aprender de la misma manera le ayuda en la generalización de nuevos problemas, va tener un pensamiento crítico reflexivo mucho mejor es decir va analizar el porqué de las cosas. Las dinámicas fueron un medio para lograr un objetivo, lo fundamental es saber lo que se quiere lograr con el grupo de personas o estudiantes. Motivar la participación, lograr captar su atención permitir aprender a través de situaciones reales esto va crear un ambiente de aceptación, confianza, promueven el trabajo en equipo, fomenta su aceptación, así como la crítica constructiva y respeto a los demás.

Estos aportes brindados por Arnaiz Pascual nos ha facilitado el trabajo con los alumnos, donde las actividades de dinámicas grupales han permitido el mejoramiento de la autoestima tanto en la auto aceptación, auto concepto, auto respeto y auto conocimiento como evidencia en el resultado alcanzado

en el pre y pos test, por lo que al inicio de la exploración los alumnos no tenían una autoestima alta lo cual se evidencia con 0% solo contaban con una autoestima baja que era de 38.1% y media que llegaba al 61.9 pero luego de la aplicar las dinámicas grupales se ha logrado que del 66.6% de los alumnos tienen una autoestima alta.

5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS

La hipótesis propuesta como resultado de dicha exploración es la siguiente:

- Las dinámicas grupales de juego de roles influyen positivamente en la mejora del autoconocimiento en los estudiantes.
- Las dinámicas grupales reflexivas influyen positivamente en el mejoramiento del autoconcepto en los estudiantes.
- Las estrategias autorreflexivas mejoran la autoaceptación en los estudiantes.
- Las casuísticas sobre hechos reales mejoran la autoestima en los estudiantes.

Por último, demostrado que la dinámica grupal mejora de forma significativa el autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado – Huánuco”, es pertinente inferir que, si aplicamos un plan de mejora continua de estrategias dinámicas socio afectivas y socioformativas podemos mejorar la formación integral (“conceptual, procedimental y actitudinal”) del estudiante de las instituciones educativas de Educación Básica Regular Mariano Dámaso Beraún de Tingo María.

5.4. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación: influencia de las dinámicas grupales para mejorar la autoestima en el alumnado de cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande” Tingo María, año 2019.

Se ha logrado confirmar la hipótesis del trabajo con el resultado obtenido quedando demostrado en las tablas del 01 al 05 con sus respectivos gráficos, donde figuran los resultados del Pre Test y Post Test, donde después del desarrollo de la dinámica grupal lograron aumentar la autoestima estudiantil en un 81,0% habiendo una diferencia significativa.

Con respecto al resultado alcanzado a nivel del porcentaje permite atestiguar y aprobar la hipótesis inicial.

CONCLUSIONES

- a. El autoconocimiento en los alumnos de cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande”, Tingo María Huánuco, ha variado de manera significativa mediante la realización de los talleres referidos a la dinámica grupal, ya que en el pre test de 21 alumnos solo 12 se encontraba en el nivel alto que equivale al 57,1 %, pero en el post test 10 estudiantes fueron hallados con un alto nivel alto. equivalente a 47,6 %. Para ello se ejecutó “la prueba de T de Student” que nos dio como resultado el dato de -0,24 con una significancia de 0,815; los valores de P fueron mayores a 0.05.
- b. El autoconcepto en los alumnos de cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande”, Tingo María Huánuco, mejoró de manera significativa mediante la realización de los talleres referidos a las dinámicas grupales, ya que en el pre test de 21 alumnos solo 5 fueron hallados con un alto nivel que equivale al 23,8 %, pero en el post test 17 alumnos fueron encontrados con un alto nivel que equivale 81,0 %. Para ello fue ejecutada “la prueba de T de Student” que nos da como resultado el dato de -0,02 con una significancia de 0,988; los valores de P fueron mayores a 0.05.
- c. La autoaceptación en los alumnos de cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande”, Tingo María Huánuco, mejoró de manera significativa mediante la realización de los talleres referidos a la dinámica grupal, ya que el pre test de 21 alumnos solo 8 se encontraba en el nivel alto que equivale al 38,1 %, pero en el post test 12 alumnos se encontraban en el nivel alto que equivale 57,1 %. Para ello fue ejecutada “la prueba de T de student” que nos da como resultado de -0,04 con una significancia de 0,965; los valores de P fueron mayores a 0.05.
- d. El autorespeto en los alumnos de cuarto grado de primaria de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande, Tingo María Huánuco”, mejoró de manera significativa mediante la realización de los talleres referidos a las dinámicas grupales, ya que en el pre test de 21 alumnos

solo 1 fue encontrado en un alto nivel que equivale al 4,8 %, pero en el post test 7 alumnos fueron hallados con un alto nivel que equivale 33,3 %. Para ello se empleó “la prueba de T de Student” que nos da como resultado a 0,23 con una significancia de 0,821; los valores de P fueron mayores a 0.05.

- e. La autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la “Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Tambillo Grande”, Tingo María Huánuco, mejoró de manera significativa mediante la realización de los talleres referidos a la dinámica grupal, ya que en el pre test de 21 alumnos solo 13 se encontraba en el nivel alto que equivale al 61,9 %, sin embargo, en el post test 17 estudiantes mostraron un nivel alto que equivale 81,0 %. Para ello fue aplicada “la prueba de la T de Student” que nos da un valor de 3,87 con una significancia de 0,000. Los valores de P fueron menores 0.05.

RECOMENDACIONES

- a) El personal directivo de “la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún”, como parte de la gestión pedagógica, debe promover talleres y jornadas escolares sobre temáticas relacionadas al autoconocimiento, con la finalidad de fortificar las competencias blandas del estudiante, y de esta manera mejorar los logros de aprendizajes.
- b) Los maestros de la institución, durante el desarrollo de las clases, deben inculcar el cultivo del auto concepto en los alumnos, con el propósito de fortalecer sus proyectos de vida para su desenvolviendo eficaz y eficiente en cualquier contexto.
- c) Los maestros de la Institución, deben promover jornadas de reflexión vivencial sobre aspectos referidos a la autoaceptación, con la finalidad de desarrollar la cultura de la autocrítica y la crítica constructiva en los alumnos, y de esta manera preparar ciudadanos del bien.
- d) El personal directivo y maestro de la Institución, deben desarrollar proyectos formativos orientados a la formación y fortalecimiento de la cultura del auto respeto en los alumnos, y de esta manera contribuir en la calidad personal, social, cultural y académica.
- e) La UGEL Leoncio Prado, debe promover jornadas de intercambio de experiencias a nivel de los estudiantes y docentes sobre la autoestima, y de esta manera contribuir en la mejora del logro de las competencias blandas, como clave para el éxito personal y académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Castillo, M. (2003). *La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica* [Archivo PDF]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMER_A_PARTE.pdf
- Adrian Nolasco , F. M., Córdova Vasquez , Y., y Rojas Yali, L. C. (2017). *La autoestima y los valores personales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Pública "Marías" Distrito de Marías, Provincia Dos de Mayo, Huánuco 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2696/TEDF%2000127%20A26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaide Risoto, M. (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 27-44. <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/613/Influencia%20del%20rendimiento%20y%20autoconcepto%20en%20hombres.pdf?sequence=1>
- Ander, E. (1998). *Métodos y técnicas de la investigación social*. Editorial Lumen, Primera edición.
- Andueza, M. (1994). *Dinámicas de grupos en Educación*. Ediciones Trillas.
- Alcántara, A. (2000). *Como Educar la Autoestima*. Barcelona, España: Ediciones, CEAC.
- Arcona, L. (1990). *Trabajo en grupo*. Barcelona, España: Ediciones, Herber.
- Arnaiz, G. et al, (1999). *Estrategias y técnicas de aprendizajes en grupo*. Ediciones, Pecer.
- Banz , C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje* [Archivo PDF]. <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Bazán Tomalá, M. (2016). *Las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Victor Emilio Estrada, Cantón Playas, Provincia de*

- Guayas, Periodo Lectivo 2015-2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena] .
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3362/1/UPSE-TEB-2016-0042.pdf>
- Calizaya Mamani, L. M. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria almirante Miguel Grau Seminario-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lillian_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano Ramírez , A. (2005). *Las técnicas de grupo, las reuniones de trabajo* [Archivo PDF].
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf
- Castellanos, A. (2003). *El enfoque histórico cultural y sus implicancias para el aprendizaje grupal*. Revista de Educación Superior SABU, 1, pp.106 -128.
- CENGAGE. (30 de abril de 2021). *10 estrategias para fomentar la participación en clase*. <https://latam.cengage.com/10-estrategias-para-fomentar-la-participacion-en-clase/>
- Celis Maya, J. S. (28 de abril de 2011). *Autorespeto, respetarte a ti mismo es la base de una buena vida. Desarrollo Personal*.
<https://www.sebascelis.com/autorrespeto/>
- Cloninberg, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. En: revista de 2 (3), pp.148 -179. Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A.
- Coopersmith, S. (1978). *The family types of schizophrenic, neurotics and normales*. [Tesis de maestría, Facultad de Psicología, University of Minnesota, St. Paul.
- Coscia, P. (2013). *La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase. Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias* [Archivo PDF]. https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/06/tesis_patrizia_coscia_2017.pdf
- Delgado Santagadea, K. (2007). *Educación participativa: método del trabajo*

en

grupos.

[https://books.google.com.pe/books?id=z1lfuFW40OYC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=los+aportes+de+Freinet+contribuyen+a+elevar+la+calidad+del+servicio+educativo+en+el+mundo&source=bl&ots=XK-dcg8_-Y&sig=ACfU3U0XDjMcfI-](https://books.google.com.pe/books?id=z1lfuFW40OYC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=los+aportes+de+Freinet+contribuyen+a+elevar+la+calidad+del+servicio+educativo+en+el+mundo&source=bl&ots=XK-dcg8_-Y&sig=ACfU3U0XDjMcfI-SnX0da2Sy10soTtbMLQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNppDH4M_)

[SnX0da2Sy10soTtbMLQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNppDH4M_](https://books.google.com.pe/books?id=z1lfuFW40OYC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=los+aportes+de+Freinet+contribuyen+a+elevar+la+calidad+del+servicio+educativo+en+el+mundo&source=bl&ots=XK-dcg8_-Y&sig=ACfU3U0XDjMcfI-SnX0da2Sy10soTtbMLQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNppDH4M_)

Delgado Vásquez , A., Ponce Díaz , C., Bulnes Bedón, M., Ecurra Mayaute, L., y Pequeña Constantino, J. (diciembre de 2000). Relación entre necesidad cognitiva y estilos de aprendizaje en estudiantes de la U.N.M.S.M. *Revista de Investigación en Psicología* , 3(2). https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v03_n2/pdf/a01v3n2.pdf

Dirrección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica . (Abril de 2017). *Técnicas participativas* [Archivo PDF]. <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2019/05/05.-tc3a9cnicas-participativas-compilacion.pdf>

Feldman, J. R. (2005). *Autoestima: ¿cómo desarrollarla*. Red de Bibliotecas Universitarias . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320414>

Figueroba , A. (2017). *La teoría interpersonal de Harry Stack Sullivan*. Psicología y Mente . <https://psicologiymente.com/personalidad/teoria-interpersonal-harry-stack-sullivan>

Flores Solís, A. L. (2017). *Importancia de las dinámicas grupales en la socialización de los niños y niñas de cinco años de educación inicial* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1550/T.A.FLORES%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Perales , R., Canuto Gonzáles , I., y Palomares Ruiz , A. (19 de agosto de 2019). *El autoconcepto en la etapa de educación primaria: incidencia en los alumnos más capaces*. 3(2). <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/194/557>

Hernández López, Y. A. (04 de setiembre de 2013). *La autoestima en el ámbito escolar*.

<https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/formacion-y-elementos-de-la-autoestima/>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education/Interamericana editores, S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrán Gastón . (2003). *Autoconocimiento y Formación, Más allá de la Educación en Valores* [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/User/Downloads/264-112-PB.pdf>
- Herrera, S. et al. (2003). *La autoestima en el aprendizaje de los niños*. [Tesis de maestría, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].
- Jesús Elizabeth, S. R. (2019). *Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la Escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38899/Segura_RJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna Proaños, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima Colombia]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lirón Ruiz , Y. (2010). *Dinámicas de grupo* [Archivo PDF]. <https://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm#:~:text=Lewin%20fue%20el%20primero%20en,en%20su%20constituci%C3%B3n%20y%20desarrollo.>
- Lojano Alvarado, A. D. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de Matemática , en el periodo*

- 2015-2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, M. (2000). *Dinámicas interpersonales*. Colima, México: Ediciones Luren.
- Martínez, A. (14 de febrero de 2018). *Psicología en positivo* .
<https://www.antonimartinezpsicologo.com/autoaceptacion>
- Martínez (2012). *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*. (Tesis de licenciatura. Universidad Abierta Interamericana).
- Medina Morrillo , L. G., Trujillo Salazar , L. J., y Quispe Susano, F. (2019). *Factores asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de educación primaria de la institución educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4807/TEPR00018M36.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Meza, M. (2018). *La relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico*. [Tesis de maestría, Facultad de Educación, Universidad de Huánuco].
- Meza Pagano, M. L. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de Pillco Marca - Huánuco, 2016*. [Tesis de Maestro, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/874/MEZA%20PAGANO%20MELISSA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. MINEDU.
- Miranda, C. (2005). *La autoestima e innovación de prácticas pedagógicas*. En: Revista *Ibero Americana*, 1 pp. 200 – 226.
- Montoya Sierra, M. M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
[.https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20_autoestima_aceptacion_imagen.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20_autoestima_aceptacion_imagen.pdf)

- Molina de Colmenares , N., & Pérez de Maldonado , I. (diciembre de 2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma , 27(2).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Naranjo Pereira , M. L. (septiembre - diciembre de 2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Navarro Suanes , M. (2009). *Autonocimiento y autoestima* [Archivo PDF] <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>
- Panduro, M. (2013). Autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín".PsychologistsPress.
- Panizo, M. (2000). *Autoestima y rendimiento escolar*. [Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Católica del Perú].
- Paucar Santiago , M. J., y Barboza Dávila , S. M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha-2017* [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2c%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2c%20VILA%2c%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe Surca, Angélica y Prado Sánchez, Rocío Mirna Niveles De La autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054 Villa María el Triunfo 2016.
- Retamal, M. G. (2000). Técnicas grupales.
- Reyes Chávez , I. N. (s.f.). *Comportamiento organizacional*. <https://www.coursehero.com/file/51058282/PP-A4-REYES-CHAVEZdocx/>
- Sánchez y Reyes, 1996, Alarcón, metodología de Investigación Científica.

- Sánchez León, K. D. (2021). *Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4469/Kelly%20Diana%20S%C3%A1nchez%20Le%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saravia Saez , Á. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizajes en estudiantes de 1° medio del Liceo los Andes de Boca Sur* [Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo].<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2926/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarazona Luján, R. F. (2013). *Variables psicológicas asociadas al uso de facebook: autoestima y narcismo en universitarios* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/4619>
- Vidal Alsina, O. (22 de marzo de 2019). *¿Te valoras por lo que haces o por lo que eres?*. <https://www.doceotraining.com/te-valoras-por-lo-que-haces-o-por-lo-que-eres>
- Vílchez et al., (2018). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco – 2016* [Tesis presentada y sustentada en la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Watzlawick , P., & Krieg, P. (1995). *El ojo del observador*. España: gedisa.
<https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2019/02/Watzlatzlawick-el-ojo-del-observador.-constructivismo-pdf.pdf>
- Webescolar. (2012). *¿Qué son las dinámicas de grupo?*.
<https://www.webescolar.com/que-son-dinamicas-de-grupo>
- White , H., y Sabarwal, S. (2014). *Diseño y métodos cuasiexperimentales*. Centro de Investigaciones de UNICEF. <https://www.unicef->

irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf

Zafrilla Sánchez , J., & Leancina López , T. (s.f.). *Adaptación y Flexibilidad*.
file:///C:/Users/User/Downloads/54585-adaptacion_y_flexibilidad.pdf

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Laguna Silva, J. (2023). *Dinámicas grupales para mejorar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Tambillo Grande Tingo María – Huánuco 2019* [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dinámicas grupales para mejorar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún Tingo María, Huánuco.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General: ¿De qué manera las dinámicas grupales mejoraran la autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún Tingo María – Huánuco?</p> <p>Específicos a) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran el autoconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco? b) ¿En qué</p>	<p>General: Demostrar que las dinámicas grupales mejoraran la autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún Tingo María – Huánuco.</p> <p>Específicos a) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran el autoconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco. b) Determinar en</p>	<p>General: Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa la autoestima en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco.</p> <p>Específicos a) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa el autoconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco. b) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa el autoconcepto en los estudiantes de cuarto</p>	<p>Independiente</p> <p>X: Dinámicas grupales</p> <p>Dependiente:</p> <p>Y: Autoestima</p>	<p>Nivel de investigación Experimental</p> <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de investigación Cuasi-experimental</p> <p>G.E. 01 X 03- ----- G.C. 02 ----- 04 GE: Grupo experimental. GC: Grupo control 01 – 03 Pre test Inicial X: Experimento</p> <p>02 – 04 Post test. Final</p> <p>Población Estudiantes de 4° grado I.E. Mariano Dámaso Beraún</p>

<p>medida las dinámicas grupales mejoran el autoconcepto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco?</p> <p>c) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran la autoaceptación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco?</p> <p>d) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran el autorespeto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco?</p> <p>e) ¿En qué medida las dinámicas grupales mejoran la</p>	<p>qué medida las dinámicas grupales mejoran el auto concepto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p> <p>c) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran la auto aceptación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p> <p>d) Determinar en qué medida las dinámicas grupales mejoran el auto respeto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco</p> <p>e) Determinar en qué medida las</p>	<p>grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p> <p>c) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa la autoaceptación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p> <p>d) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa el autorespeto en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p> <p>e) Las dinámicas grupales mejoran de manera significativa la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p>		<p>Muestra 4° A grupo control 4° B grupo experimental</p>
--	--	---	--	--

<p>autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco?</p>	<p>dinámicas grupales mejoran la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado- Huánuco.</p>			
---	---	--	--	--

Anexo 2: Ficha de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título de Investigación: “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- **Apellidos y Nombres** : **Castrejón Machuca, Jhanet**
- **Cargo o institución donde labora** : **Acompañante Pedagógica Marañón**
- **Nombre del Instrumento de Evaluación** : **Cuestionario de Coopersmith**
- **Teléfono** : **985825971**
- **Lugar y fecha** : **Huánuco, 16 de diciembre del 2020.**
- **Autor del Instrumento** : **Jhon Henry Laguna Silva**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

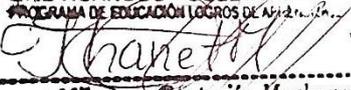
Indicadores	Criterios	Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetivad.	Los indicadores que están midiendo están expresados	x	

	en conductas observables.		
Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos.	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	x	

III. OPINION GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de diciembre del 2020


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ORE HUÁNUCO - UGEL MANA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE

Mg. Jhanet Milagros Castrejón Machuca
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título de Investigación: “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Borneo Cantalicio,
Eler

Cargo o institución donde labora : Clas de LLicua.

Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario de
Coopersmith

Teléfono : 956419046

Lugar y fecha : Huánuco, 16 de
diciembre del 2020.

Autor del Instrumento : Jhon Henry Laguna Silva.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetivad.	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables.	x	

Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos.	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	x	

III. OPINION GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de diciembre del

2020



 Mg. Enf. Eler Borneo Cantalicio
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 BIOMETADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título de Investigación: “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Palomino Gonzales,

Ludgarda

Cargo o institución donde labora : Colegio Leoncio Prado

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario de
Coopersmith

Teléfono :

Lugar y fecha : Huánuco, 13 de octubre
del 2020

Autor del Instrumento : Jhon Henry Laguna Silva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetivad.	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	x	

Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos.	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	x	

III. OPINION GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 13 de octubre del 2020



Mg. Lutzgarda Patricia Gonzales
Investigación y Docencia Superior

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título de Investigación: “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : LUGO VILLEGAS, Ido

Cargo o institución donde labora : Docente de la
UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario de
Coopersmith

Teléfono : 962543124

Lugar y fecha : Huánuco, 12 de octubre de
2020

Autor del Instrumento : Jhon Henry Laguna Silva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetivad.	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	

Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos.	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	x	

III. OPINION GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 12 de agosto de 2020

Dr. Ido Lugo Villegas
Docente de la EPG UNHEVAL

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Escuela de Post Grado

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título de Investigación: “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : SILVA SANCHEZ,
Felizardo

Cargo o institución donde labora : Especialista Región
Huánuco. (DIFOS)

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario de
Coopersmith

Teléfono : 963909261

Lugar y fecha : 12 de agosto del 2021

Autor del Instrumento : Jhon Henry Laguna Silva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetivad.	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al	X	

	avance de la ciencia y tecnología.		
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINION GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 12 de agosto del 2021



Mg. Felizardo Silva Sánchez
EPR. Región Huánuco

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Escuela de Post Grado

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título de Investigación: “DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN DE TAMBILLO GRANDE TINGO MARÍA – HUÁNUCO 2019”.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres :

Cargo o institución donde labora :

Nombre del Instrumento de Evaluación:

Teléfono :

Lugar y fecha :

Autor del Instrumento :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Si	No
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.		
Objetivad.	Los indicadores que están midiendo están expresados en conductas observables.		
Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología.		
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.		
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.		

Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.		
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos científicos.		
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.		
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de investigación		
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		

III. OPINION GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 12 de agosto del 2021

**Anexo 3: Cuestionario sobre la autoestima del
estudiante**

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN, DEL DISTRITO DE MARIANO
DAMASO BERAUN – TINGO MARÍA, PROVINCIA DE HUÁNUCO UGEL
N°32, 2019

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE:

.....

EDAD: **SEXO:** Masculino () Femenino ()

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- () () 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- () () 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- () () 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.
- () () 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- () () 5. Soy una persona divertida.
- () () 6. En mi me casa me enoja fácilmente.
- () () 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- () () 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad
- () () 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- () () 10. Me rindo fácilmente.

11. Mis padres esperan mucho de mí.
12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
13. Mi vida está llena de problemas.
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mis padres me comprenden.
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
23. Me siento demasiado en la escuela.
24. Desearía ser otra persona.
25. No se puede confiar en mí.
26. No me preocupo de nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente un grupo.
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me resonarán.
46. No me está yendo tan bien en la escuela.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un niño.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que me pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.

58. Siempre se lo que digo.

**Anexo 4: Protocolo de respuestas para el inventario de
autoestima**

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE
AUTOESTIMA (COOPERSMITH)**

Nombres y

Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento.....

Fecha de Evaluación..... Grado escolar.....

Examinador..... institución

.Educativa.....

.Sexo: Masculino () Femenino ()

V F ITEM

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 30.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 31.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 32.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 33.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 34.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 35.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 36.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 37.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 38.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 39.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 40.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 41.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 42.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 14.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 43.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 15.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 44.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 16.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 45.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 17.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 46.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 18.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 47.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 19.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 48.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 20.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 49.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 21.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 50.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 22.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 51.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 23.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 52.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 24.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 53.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 25.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 54.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 26.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 55.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 27.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 56.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 28.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 57.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 29.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 58.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Anexo 5: Instrumento de investigación (Pres Test)

Instrumento de Investigación (PRES TEST)

MODIFAR LOS INDICADORES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INNDICADORES DELAS VARIABLES.

CUESTIONARIO

Estimado alumno/a necesitamos, a nivel de Institución Educativa, recoger datos sobre tus vivencias en el aula y en el contexto. A continuación, te presento una serie de preguntas, léelas con mucha atención y contéstalas con honestidad. Si una frase describe cómo te sientes marca con una “X” en la columna SI, es decir estarás de acuerdo con la oración. Y marca con una “X” en la columna NO; si estás de acuerdo con la oración.

- **Institución Educativa:** _____
- **Apellidos y Nombres:** _____
- **Grado:** _____ **Sección:** _____
- **Sexo:** _____ **turno:** _____

1. Respeto mi personalidad y la de mis compañeros.
2. Muestro pre disposición para ser aceptado en un grupo.
3. Conozco mis propias debilidades y fortalezas ante las cosas que hace.
4. Siento la necesidad de ser aceptado y que me presten atención durante las actividades en el aula y fuera de ella.
5. Muestro pre disposición de avergonzarse.
6. Muestro nerviosismo cuando hablo en público.
7. Demuestro mi enoja y frustración fácilmente.
8. Muestro poco interés cuando algo no sale como lo planeé.
9. valoro la capacidad de tomar decisiones pertinentes.
10. Demuestro que soy una persona con muchas cualidades
11. Muestras confianza en ti mismo

12. Acepto mis rasgos personales y mis características físicas.
13. Siento seguridad de mí mismo y me acepto tal cual soy.
14. Sabe afrontar algunos inconvenientes cuando se encuentra solo.
15. Muestro pre disposición al controlar mis emociones.
16. Considero que si podría cambiar algunas cosas de mi mismo.
17. Reconozco que a veces me gustaría ser otra persona
18. Considero que como ser humano soy importante en la sociedad
19. Reconozco que no soy muy agraciado y por eso no me siento bonito.
20. Participo y me siento mejor estando con jóvenes mayores que yo.

No hay respuesta correcta e incorrecta.

N°	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Anexo 6: Prueba de Salida (Pos Test)

PRUEBA DE SALIDA (POS TEST)

MODIFAR LOS INDICADORES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS INNDICADORES DELAS VARIABLES.

Estimado alumno/a necesitamos, a nivel de Institución Educativa, recoger datos sobre tus vivencias en el aula y en el contexto. A continuación, te presento una serie de preguntas, léelas con mucha atención y contéstalas con honestidad. Si una frase describe cómo te sientes marca con una “X” en la columna SI, es decir estarás de acuerdo con la oración. Y marca con una “X” en la columna NO; si estás de acuerdo con la oración.

- **Institución Educativa:** _____
- **Apellidos y Nombres:** _____
- **Grado:** _____ **Sección:** _____
- **Sexo:** _____ **turno:** _____

Lee con atención cada pregunta y luego encierra en un círculo la respuesta que creas conveniente.

1. Respeto las ideas de mis compañeros.
 - a) Si
 - b) No
2. Muestro pre disposición para ser aceptado en un grupo.
 - a) Sí.
 - b) No.
3. Conozco mis propias debilidades y fortalezas ante las cosas que hace.
 - a) Si reconozco mis fortalezas
 - b) No reconozco mis fortalezas
4. Siento la necesidad de ser aceptado y que me presten atención

durante las actividades en el aula y fuera de ella.

- a) Sí.
 - b) No.
5. Muestro pre disposición de avergonzarse.
- a) Si muchas veces.
 - b) No.
6. Muestro nerviosismo cuando hablo en público.
- a) Si muchas veces.
 - b) Nunca.
7. Demuestro mi enoja y frustración fácilmente.
- a) Sí.
 - b) No.
8. Muestro poco interés cuando algo no sale como lo planeé.
- a) Sí.
 - b) No.
9. valoro la capacidad de tomar decisiones pertinentes.
- a) Si muchas veces.
 - b) No tomo decisiones.
10. Demuestro que soy una persona con muchas cualidades.
- a) Sí.
 - b) No.
11. Siento seguridad de mi personalidad y me acepto tal cual soy.
- a) Si muchas veces.
 - b) No me siento seguro.
12. Al formar grupos de trabajo.
- a) Te aceptan fácilmente.
 - b) No te aceptan fácilmente
13. Valoro los momentos que paso con mi familia.
- a) Siempre
 - b) No siempre.
14. Sabe afrontar algunos inconvenientes cuando se encuentra solo.
- a) Si muchas veces.
 - b) No.

15. Muestro pre disposición al controlar mis emociones.
 - a) Con personas mayores que tú.
 - b) Con personas de tu misma edad.
16. Considero que si podría cambiar algunas cosas de mi mismo.
 - a) Sí.
 - b) No.
17. Considero que como ser humano soy importante en la sociedad
 - a) Si muchas veces.
 - b) No me prestan atención.
18. Reconozco que a veces me gustaría ser otra persona
 - a) Sí.
 - b) No.
19. Reconozco que no soy muy agraciado y por eso no me siento bonito.
 - a) Sí.
 - b) No.
20. Participo y me siento mejor estando con jóvenes mayores que yo.
 - a) Sí.
 - b) No

Anexo 7: Sesiones de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 8 de julio 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que los estudiantes compartan sus características y particularidades. (Autoconcepto)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Convive Y Participa Democráticamente En Busca Del Bien Común.	Interactúa Con Todas Las Personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Realizamos una dinámica (el espejo) Se realizan las siguientes interrogantes. ¿De qué trato la dinámica? ¿Qué perspectiva tienen de sus compañeros? ¿Cuál será la imagen que tiene cada uno de sus compañeros? ¿Cada uno tendrá una característica particular? O ¿todos serán iguales? ¿Qué les hace diferentes entre compañeros de aula?	Pelota, equipo de música (si no se cuenta con un equipo de música es posible utilizar un tambor o

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	Escuchamos las respuestas.	aplaudir).
Desarrollo	<p>Presentación del tema: la opinión de mis colegas.</p> <p>Presentamos una dinámica.</p> <p>¿Cómo me ven mis compañeros?</p> <p>Sesión 1</p> <p>¿Qué buscamos con la dinámica?</p> <p>Los estudiantes conocerán las percepciones y opiniones que sus compañeros tienen de ellos. Asimismo los estudiantes contrastaran estas percepciones y opiniones con las que cada uno tiene de sí mismo. Esta sesión de desarrollará en dos clases.</p> <p>Conocer las perspectivas y opiniones que sus compañeros tienen de ellos. Esto ayudara a los participantes a realizar una elección profesional se adapte a sus particularidades.</p> <p>Los estudiantes se colocan formando un círculo, se pone música y el tutor pasa una pelota a uno de ellos, que a su vez le pasa a otro y así sucesivamente. El tutor establece pausas a través silencios (apaga la música), la persona que tiene en ese momento la pelota da un paso adelante y debe expresar cinco características que mejor lo definan. El juego termina cuando todos hayan pasado por la experiencia.</p>	
Cierre	Toda la clase hará una propuesta común sobre la vivencia que ha supuesto esta actividad de ¿Cómo me veo? y ¿Cómo me ven los demás? Lo cual será una oportunidad para que los estudiantes profundicen su reflexión sobre estos temas	

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	trabajados.	

SESION DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 15 de julio 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante reconozca cuáles son sus características que lo hacen especial (Autoconcepto)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realiza un hilo conductor de la clase pasada Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Cómo se han sentido en la dinámica anterior? ¿Qué parte más les ha gustado? ¿Por qué será importante conocernos?	Pelota, equipo de música (si no se cuenta con un equipo de música es posible utilizar un tambor o

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	<p>¿Todos seremos iguales?</p> <p>¿compartiremos algunas semejanzas entre compañeros?</p> <p>Escuchamos las respuestas.</p>	<p>aplaudir).</p>
Desarrollo	<p>Presentación del tema: la opinión de mis colegas.</p> <p>Presentación de la dinámica.</p> <p>¿CÓMO ME VEN MIS COMPAÑEROS?</p> <p>Sesión 2</p> <p>Se divide a los estudiantes en grupos pequeños, de 5 o 6 estudiantes, sentados en un círculo. Se entregara a cada estudiante una hoja en blanco. En la parte inferior de la misma escribirán su nombre. A continuación pasaran sus hojas al compañero ubicado a la derecha quien escribirá en la parte superior de la hoja una característica del estudiante al que pertenece el papel. Es importante precisar que la actividad debe enmarcarse en un clima de respeto y no puede ser ofensivo con los compañeros. Por el contrario se debe buscar ser objetivo y constructivo.</p> <p>Luego se dobla la hoja de tal manera que no se ve su comentario y se le pasara a la siguiente compañero. Hasta terminar el círculo.</p>	
Cierre	<p>Toda la clase hará una puesta en común sobre la vivencia que ha supuesto esta actividad y sobre el peso que representan las opiniones de sus compañeros para ellos. El tutor subrayara que la actividad ha permitido a los estudiantes no sólo pensar cómo es cada uno sino también cómo los ve el grupo.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 22 de julio 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante reconozca la importancia de tener una autoestima positiva de su persona (Autoaceptación)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONA L SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se les reparte una ficha sobre la autoestima Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué entendemos por autoestima? ¿Dónde se genera la autoestima? ¿Por qué será importante la autoestima? ¿Todos tendremos autoestima y de qué manera se representa? ¿Compartiremos algunas semejanzas entre compañeros? Escuchamos las respuestas.	Un globo. Canción la papa se quema.

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Desarrollo	<p>Presentación del tema: importancia del autoestima</p> <p>Presentación de la dinámica.</p> <p>JUGUEMOS A REFORZAR NUESTRA AUTOESTIMA</p> <p>¿Qué buscamos?</p> <p>Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debidos a que no les permiten tener un buen concepto propio, enmarcando que toda persona en el mundo es única y por eso es especial.</p> <p>Se explicara el objeto de la dinámica: conocer las perspectivas y opiniones que tienen cada uno acerca de su persona.</p> <p>Se forma grupos de 8 integrantes, a cada grupo se le da un globo inflado.</p> <p>Los estudiantes se colocan formando un círculo, el tutor entona la canción y se pasan el globo, cuando el docente para la canción el alumno que tiene el globo pasa al frente menciona sus atributos físicos de sí mismo, sus cualidades personales. El juego termina cuando todos hayan pasado por la experiencia.</p>	
Cierre	<p>Se resalta que, el conocerse bien es muy importante, toda la clase hará una puesta en común sobre la vivencia que ha supuesto esta actividad.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 27 de julio 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante reconozca la importancia de conocerse a sí mismo valorando fortalezas

(Autoconocimiento)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se les reparte una lectura “como me veo” Se realizan las siguientes interrogantes. ¿De qué nos habla la lectura? ¿Qué entienden por autoconocimiento? ¿Creen conocerse a sí mismos, de qué manera? ¿Cómo te gustaría estar dentro de 10 años? Del 1 al 10, ¿te consideras feliz? Escuchamos las respuestas.	Un globo. Canción la papa se quema.

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Desarrollo	<p>Presentación del tema: conociéndome un poco más</p> <p>Presentación de la dinámica.</p> <p>GRAFICAS DE AUTOCONOCIMIENTO</p> <p>¿Qué buscamos?</p> <p>La dinámica favorece a que los estudiantes creen una conciencia positiva de SI y el compartir con sus compañeros, recomiendo a los alumnos enmarcando que toda persona debe de tener una perspectiva positiva acerca de la vida y que esto fortalecerá de manera positiva la forma de ver el mundo.</p> <p>Se explicara el objeto de la dinámica: conocer las metas y objetivos que desean lograr como estudiantes, se repartirá la ficha de un árbol en donde cada estudiante de manera personal escribirá aspectos personales de su vida.</p> <p>Las diversas partes del árbol servirán, simbólicamente para reconocer la propia vida. Por ejemplo: en las raíces escribirán lo que les da seguridad, en los frutos que han conseguido y les han dado alegría (es importante ayudarlos a reconocer pequeños logros) en el tronco sueños que tienen.</p>	
Cierre	<p>Se resalta que las cosas que han conseguido es muy importante ya que es un logro alcanzado por cada uno y que los sueños que tienen son objetivos que deben conseguir en su vida para su bienestar personal.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 5 de Agosto 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante reconozcan sus derechos que están estipulados en la constitución política del Perú (Autorespeto)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONA L SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se les muestra imágenes de los derechos del niño. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué entienden por derecho? ¿Quiénes tendrán derecho y por qué? ¿Cuando hablamos de los derechos del niño que se te viene a la mente? ¿Sera importante conocer nuestros derechos? Escuchamos las respuestas.	Lectura (noticia)

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Desarrollo	<p>Presentación del tema: derechos del niño.</p> <p>Presentación de la dinámica.</p> <p>LA VERDAD</p> <p>¿Qué buscamos?</p> <p>Que todo alumno sepa y se informe acerca de sus derechos que tiene como persona en este país y que nadie tiene porque abusar de su integridad física y personal.</p> <p>El docente hablara sobre los derechos de cada alumno</p> <p>Cada alumno dará su opinión de manera libre y espontánea.</p> <p>Se les entrega el material de lectura “Noticias correspondiente abusos infantiles”</p> <p>Cada alumno dará su opinión de manera libre y espontánea.</p> <p>El docente recomienda a que lugares acudir en caso de abuso sexual y agresión física.</p> <p>Discernimos acerca de sus respuestas.</p>	
Cierre	<p>Vinculamos la experiencia con la realidad que está sucediendo en la sociedad y como debemos estar preparados ante cualquier forma de abuso o agresión física. Todas las personas y especialmente los niños, tienen derechos. Los adultos que están cerca de los niños deben respetar sus derechos para que estos puedan estar felices y se desarrollen.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 16 de agosto 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante conozcan la importante de escuchar y respetar las opiniones de las personas. (Autorespeto).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONA L SOCIAL	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué entendemos por empatía? ¿Cuándo participan en clase sus compañeros respetan sus opiniones? ¿Respetan las opiniones de sus compañeros así no la compartan? Escuchamos las respuestas.	Lectura (noticia)
Desarrollo	Presentación de la dinámica. MI VERDAD ¿Qué buscamos? Que todo alumno se siente feliz y aceptado al momento de dar	

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	<p>su opinión en diferentes temas. Ya que ellos se van a sentir aceptados, estimulados y sobre todo respetado por su forma de pensar, y que nadie debe ser maltratado ya sea por religión, sexo o condición social.</p> <p>Se forman grupos de trabajo de 6 integrantes.</p> <p>Cada grupo nombrara un coordinador.</p> <p>Se les entrega el material de lectura “cuento el Burro que se creía León.”</p> <p>Cada equipo de trabajo tendrá que darle el final al cuento según su apreciación que le parece.</p> <p>Discernimos acerca de sus respuestas: ¿Por qué le pusiste ese final?, ¿y si hubiera sido diferente?, ¿Si tú fueras el burro qué harías?, etc.</p>	
Cierre	<p>Vinculamos la experiencia con la realidad que está sucediendo en la sociedad y como debemos estar preparados ante cualquier forma de abuso o agresión física por parte de cualquier persona que busca hacernos daño</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 19 de agosto 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante se conozca y se quiera tal como es. (Autoconocimiento).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué cosas les gusta de su persona? ¿Qué creen ustedes que les gusta de su personalidad a sus compañeros y cuáles no? ¿Será importante quererse a uno mismo por qué? ¿Cuándo no nos aceptamos tal como somos los demás nos aceptarán sí o no por qué? Escuchamos las respuestas.	Lectura (noticia)
Desarrollo	Presentación de la dinámica. ME CONOZCO UN POCO MÁS	

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	<p>¿Qué buscamos?</p> <p>Que es estudiante reconozca la importancia de conocerse y quererse tal como es, con sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Se inicia presentando en forma creativa el cuento “el patito feo”.</p> <p>Se dialoga con los niños a partir de: ¿Qué les ha parecido el cuento? ¿Les gusto? ¿De qué se trata el cuento? ¿Por qué le decían patito feo? ¿Cómo creen que se sentía el patito cuando le decían feo? ¿El patito sabía quién era? ¿Se conocía?</p> <p>El tutor anota en la pizarra las ideas y respuestas de los niños, hace reflexionar los alumnos pidiendo a cada alumno que diga una virtud o cosa buena que posee. Se refuerza el mensaje: todos tenemos personas que nos quieren y se preocupan por nosotros sus padres, hermanos, profesores son personas que ven en ustedes sus virtudes y fortalezas.</p>	
Cierre	<p>Se entrega una hoja en blanco para que los niños y niñas se dibujen haciendo algo que les gusta hacer. Los trabajos serán colocados en un lugar visible del aula para que todos puedan ver.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 26 de agosto 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante conozca cuáles son sus derechos. (Autorespeto)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. Se presenta un video (derechos del niño) ¿Qué entienden por derecho? ¿Quiénes tendrán derecho y por qué? ¿Sera importante conocer nuestros derechos por qué? Escuchamos las respuestas.	Lectura (noticia)
Desarrollo	Presentación de la dinámica. LA IMPORTANCIA DE MIS DERECHOS ¿Qué buscamos? Que todo alumno sepa y se informe acerca de sus derechos que	

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	<p>tiene como persona en este país y que nadie tiene porque abusar de su integridad física y personal.</p> <p>Se formaron en círculo los estudiantes y se les pegara la imagen de algún derecho. Los estudiantes de manera libre darán una vuelta al círculo y verán con cuál de sus compañeros cambiara la imagen, la dinámica termina cuando todos hayan hecho cambio de ficha (imagen) las imágenes se encuentran volteadas para no saber qué derecho le va tocar.</p> <p>Cada alumno mostrara su imagen y dará su opinión de manera libre y espontánea de lo que piensa del derecho que le ha tocado. Sus compañeros puedan aportan más ideas si lo desean.</p> <p>El docente refuerza las opiniones de los estudiantes para tener una idea más clara de la importancia de los derechos.</p>	
Cierre	<p>Luego se reflexiona en base a las siguientes preguntas: ¿En qué lugares se respetan y cumplen los derechos de los niños?</p> <p>¿Quiénes son responsables de que los derechos de los niños se cumpla?</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 9 de setiembre 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el estudiante cree confianza positiva de su persona como así también reforzar su autoestima.

(Autoaceptación y autorespeto)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Tenemos confianza en nosotros mismos de qué manera demostramos esa confianza? ¿Demuestras confianza y compañerismos con tus compañeros de aula de qué manera? Escuchamos las respuestas.	Lectura (noticia)

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Desarrollo	<p>Presentación de la dinámica.</p> <p>REGALAR FELICIDAD</p> <p>¿Qué buscamos?</p> <p>El tutor dará a conocer la importancia de la importancia acerca de la confianza y compañerismo que debe existir en un aula, casa entre compañeros y miembros de una familia.</p> <p>Se forman grupos de trabajo a través de fichas.</p> <p>El docente mostrara un video acerca de la confianza y el compañerismo.</p> <p>A cada equipo se les pasara hojas boom donde pondrán su nombre y para quien va el regalo, cada alumno pondrá el nombre del regalo que quiere dar: puede ser a su profesora, amigos, familia etc. en forma significativa y retorica puede ser regalos o sentimientos.</p> <p>De manera libre y sin obligar a nadie saldrán los miembros del equipo y darán sus regalos a quienes ellos escogieron.</p> <p>Se realiza algunas preguntas.</p> <p>¿Cómo te sentiste al momento de dar tú regalo? ¿Cómo te sentiste al momento de recibir tu regalo?</p>	
Cierre	<p>El tutor refuerza diciendo: todas las personas tenemos el derecho a ser felices nadie debe impedir nuestra felicidad. Las personas que están cerca a ustedes deben de propiciar y cultivar sentimientos positivos hacia su persona.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 16 de setiembre 2019
Tiempo : 45 minutos

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: que el estudiante se sienta aceptado cuando da su opinión y se sienta respetado cuando habla. (Autoconcepto y autorespeto).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué entendemos por respeto? ¿Cuándo los compañeros participan en el aula, se les respeta su opinión? ¿Qué sentimos cuándo no nos sentimos escuchado por nuestros compañeros? Escuchamos las respuestas.	Lectura (noticia)

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Desarrollo	<p>Presentación de la dinámica.</p> <p>MI OPINIÓN</p> <p>¿Qué buscamos?</p> <p>El tutor dará a conocer la importancia de respetar nuestras opiniones y el saber escuchar de manera asertiva la participación de mis compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>El tutor formara grupos de trabajo de 6 integrantes por afinidad.</p> <p>Cada grupo nombrara un coordinador.</p> <p>Se les entrega el material de lectura “cuento el Burro que se creía León.”</p> <p>Cada equipo de trabajo tendrá que darle el final distinto al cuento según su apreciación que le parece.</p> <p>Discernimos acerca de sus respuestas: ¿Por qué le pusiste ese final?, ¿Por qué crees que el burro quería ser león? ¿Te parece bien aparentar algo que tú no eres?, ¿Si tú fueras el burro qué harías?</p> <p>El tutor escucha las respuestas y lo apunta en la pizarra y luego comenta con los estudiantes acerca de sus respuestas.</p>	
Cierre	<p>El tutor entrega hojas boom en donde los alumnos coloca su nombre en la parte superior y al pie escriben algunas cosas positivas que tienen y que lo diferencian de los demás.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 23 de setiembre 2019
Tiempo : 45

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: que el estudiante se sienta aceptado con sus cualidades y particularidades que lo caracterizan. (Autoaceptación).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué entienden por auto aceptación? ¿Qué características personales los distinguen de los demás? ¿Por qué todos tenemos ciertas características particulares que no son iguales al de las demás personas? Escuchamos las respuestas.	Hojas boom.
Desarrollo	Presentación de la dinámica. ¿CÓMO ME VEN LOS DEMÁS?	

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	<p>¿Qué buscamos?</p> <p>Se explica a los estudiantes que todas las personas tienen características individuales, propias que las definen y para elegir una ocupación que se adapte a sus intereses, gustos y particularidades es necesario conocerlas.</p> <p>Cada estudiante debe tener una hoja grande.</p> <p>Pedimos a los alumnos que se agrupen de manera libre.</p> <p>Cada alumno escribirá su nombre en la parte superior de la hoja y la pasará al estudiante de la derecha y recibirá la hoja de del compañero de la izquierda.</p> <p>Cada estudiante escribirá en la parte inferior de la hoja, un mensaje sobre sus cualidades de su compañero: eres buena amiga, eres buena gente, siempre me ayudas, eres inteligente etc.</p> <p>Tratar de que refieran aspectos específicos tales como: “me gusta las ganas que pones cuando juegas fútbol, me gusta tu alegría, me gusta cuando me ayudas a pasar tal curso, bailas bien, etc.”</p>	
Cierre	<p>Toda la clase hará una puesta en común sobre la vivencia que ha supuesto esta actividad y sobre el peso que representan las opiniones de sus compañeros para ellos.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : MARIANO DAMASO BERAUN
Grado/ Sección : 4° B
Docente de aula : María Pilar Zevallos.
Fecha : 30 de setiembre 2019
Tiempo : 45

II. DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS: que el estudiante se sienta aceptado con sus cualidades y particularidades que lo caracterizan. (Autoaceptación).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS O CRITERIO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando sus diferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes. Se crea un ambiente de confraternidad a través de un dialogo cordial. Se realizan las siguientes interrogantes. ¿Qué hemos aprendido del auto aceptación? ¿Por qué será importante aceptarnos tal como somos? ¿Cuán importante es aceptarnos a nosotros mismos? Escuchamos las respuestas.	Hojas boom.
Desarrollo	Presentación de la dinámica. ACEPTANDO NUESTRAS DEBILIDADES ¿Qué buscamos?	

Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales y recursos
	<p>Demostrar que toda persona tiene puntos débiles y fuertes; y que estos no deben hacerlo sentir menos o devaluados. Ayudar a los alumnos a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.</p> <p>Se forman grupos de trabajo por tiras léxicas.</p> <p>El docente hablara sobre la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un pre requisito para reconstruir la autoestima.</p> <p>A cada equipo se le entregara un pedazo de cartulina, donde cada alumno pondrá que limitaciones encuentra en la escuela, la familia y los amigos.</p> <p>El docente recogerá las hojas y leerá al azar algunas de ellas para poder darles alternativas de solución si son posibles.</p> <p>Una alumna y un alumno saldrán al frente para leer al azar cualquier ficha y ellos darán alternativas de solución con ayuda de sus colegas.</p>	
Cierre	<p>Toda la clase hará una puesta en común sobre la vivencia que ha supuesto esta actividad y sobre el peso que representan las opiniones de sus compañeros para ellos. El tutor subrayara que la actividad ha permitido a los estudiantes no sólo pensar cómo es cada uno sino también cómo los ve el grupo.</p>	

GRACIAS POR EL APOYO BRINDADO.

Anexo 8: Solicitud de aplicación de Tesis



SOLICITO: Aplicar mi tesis de Maestría en la Institución educativa Mariano Dámaso Beraún.

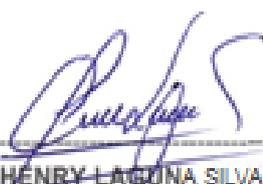
SEÑOR (A) DIRECTOR (A) DE LA UNIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN.

JHON HENRY LAGUNA SILVA Identificado con DNI N°42967010. Con domicilio en el Jr. Ricardo Palma Mz. B Lt 6 Pilloco marca Huánuco me presento ante usted con debido respeto me presento y digo

Que habiendo culminado mi maestría solicito a usted señor Director (a) se me conceda la autorización para aplicar mi tesis en la Institución educativa que usted dignamente dirige, siendo necesario el cuarto grado del nivel primario

POR LO EX PUESTO A usted Señor Director (a) agradezco por anticipado su amabilidad por acceder a lo solicitado.

Tingo María. 01 de Julio del 2019



JHON HENRY LAGUNA SILVA
DNI N° 4.2967010




Lic. Nirly Rojas Atencio
DIRECTORA

Anexo 9: Actividades de inicio de aplicación de Tesis



ACTIVIDADES DE INICIO DE APLICACIÓN DE TESIS.

- Pedimos el permiso adecuado para la aplicación de la tesis.
- Reconocemos a los estudiantes.
- Rellenamos la ficha de observación.
- Dialogamos acerca de que va ser mi petición en el aula.
- Formalizamos un entorno o clima institucional adecuado.
- Repartimos la ficha del Pre test en el grupo control y experimental.
- Rellenamos la ficha (cuestionario de coopersmith)
- Recogemos la ficha.
- Se aplican las dinámicas de autoestima.

ACTIVIDADES DE FINAL DE APLICACION DE LA TESIS.

- Agradecimiento al apoyo del Director (a).
- Agradecimiento del apoyo al Sub Director (a).
- Agradecimiento al profesor del aula.
- Agradecimiento y la participación de los alumnos.
- Repartimos la ficha del Pos test al grupo Control y Experimental.
- Rellenamos las fichas.
- Recogemos las fichas.
- Despedida del salón.



Lic. Nelly Rojas Atencio

Anexo 10: Constancia de aplicación de Tesis



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO DAMASO BERAUN

HACE CONSTAR QUE,

El Sr. LAGUNA SILVA JHON HENRY, realizo su aplicación de su tesis: Influencia de las Dinámicas Grupales en Autoestima de pos grado, realizado el año 2019 empezando el mes de agosto y culminando el mes de octubre del mismo año. Demostrando empatía, compañerismo y sobre todo compromiso con su trabajo de tesis, de la misma manera las profesoras de los Malones donde se aplica el trabajo de investigación dijeron haberse sentido gusto con su trabajo y esto se vio demostrado en los alumnos, sin más que decir.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de desarrollo profesional y laboral que estime conveniente.

Tingo María 22 de octubre de 2019

The image shows a circular official stamp of the Regional Directorate of Education, Huánuco. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name and title of the official are printed: Lic. Nelly Rojas Atencio, DIRECTORA.

Anexo 11: Nómina de Matrícula 2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
		Número y/o Nombre	MARIANO DAMASO BERAUN		Oestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	22/12/2019	Dpto.	HUANUCO							
Código	1 0 0 0 0 0 8	Código Modular	0 2 9 0 1 0 8	Característica ⁽⁸⁾	PC	Programa ⁽⁹⁾					Prov.	LEONCIO PRADO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Resolución de Creación N°	RDO N° 00230-76		Forma ⁽⁵⁾	Etc	Datos del Estudiante				Dist.	MARIANO DAMASO BERAUN							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾					A	Turno ⁽⁴⁾	M	Centro Poblado					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	M/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja e Estudia SI / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUPMO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. : 611749647	AQUINO CARHUA, Jhemier Oliver	11	12	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI					
2	D.N.I. : 611750637	ARANA ANASTACIO, Aniana Kaysi	12	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0290072		CAYUBA
3	D.N.I. : 611749636	BARRUETA MARTINEZ, Ribery Lionel	06	06	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. : 611749646	BARRUETA TOLENTINO, Madeleine Nadine	21	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I. : 62575211	CARHUA MARTINEZ, Nahia Yasury	24	02	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I. : 60307820	CASALLA JAVIER, Jacili Britania	20	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
7	D.N.I. : 63270546	DOROTEO SORIA, Ludio Ronaldo	10	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
8	D.N.I. : 62575272	DURAND JAPA, Alexis Daniel	06	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
9	D.N.I. : 611616799	GOMEZ ESTELA, Carmen Jhanet	20	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D.N.I. : 62575383	GOMEZ MORALES, Juan Manuel	28	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. : 741107554	GONZALES RIVERA, Jhander Paul	05	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
12	D.N.I. : 611749553	INGUNZA CUSTODIO, Greys Iremi	28	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
13	D.N.I. : 611968786	JARA CLEMENTE, Yuri Mayly	15	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
14	D.N.I. : 611749600	ORDOÑEZ CAMARA, Jhan Gabriel	20	09	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
15	D.N.I. : 62384306	RAMOS SANTIAGO, Yan Carlos	18	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
16	D.N.I. : 611956789	SABINO DURAND, Celmey Ruth	07	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. : 62350674	SOCUALAYA CALDAS, Larry Semir	25	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
18	D.N.I. : 63270513	TELLO ATACHAGUA, Yaneli	20	02	2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. : 611958845	TORRES INGUNZA, Lesly Merari	19	06	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
20	D.N.I. : 73563943	VILLAR CONDEZO, Alleh Anadine	26	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21																			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EEB: (N) Inicial (PR) Primaria (SC) Secundaria. Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado.
 (2) Modalidad: (EP) Educ. Básica Regular, (EB) Educ. Básica Alternativa, (ES) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad: En el caso de E: Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de PBA: (1) Inicial (1°) 2° Inicial (2°) 3° Inicial (3°) 4° Inicial (4°) 5° Inicial (5°) 6° Inicial (6°) 7° Inicial (7°) 8° Inicial (8°) 9° Inicial (9°) 10° Inicial (10°) 11° Inicial (11°) 12° Inicial (12°) 13° Inicial (13°) 14° Inicial (14°) 15° Inicial (15°) 16° Inicial (16°) 17° Inicial (17°) 18° Inicial (18°) 19° Inicial (19°) 20° Inicial (20°) 21° Inicial (21°) 22° Inicial (22°) 23° Inicial (23°) 24° Inicial (24°) 25° Inicial (25°) 26° Inicial (26°) 27° Inicial (27°) 28° Inicial (28°) 29° Inicial (29°) 30° Inicial (30°) 31° Inicial (31°) 32° Inicial (32°) 33° Inicial (33°) 34° Inicial (34°) 35° Inicial (35°) 36° Inicial (36°) 37° Inicial (37°) 38° Inicial (38°) 39° Inicial (39°) 40° Inicial (40°) 41° Inicial (41°) 42° Inicial (42°) 43° Inicial (43°) 44° Inicial (44°) 45° Inicial (45°) 46° Inicial (46°) 47° Inicial (47°) 48° Inicial (48°) 49° Inicial (49°) 50° Inicial (50°) 51° Inicial (51°) 52° Inicial (52°) 53° Inicial (53°) 54° Inicial (54°) 55° Inicial (55°) 56° Inicial (56°) 57° Inicial (57°) 58° Inicial (58°) 59° Inicial (59°) 60° Inicial (60°) 61° Inicial (61°) 62° Inicial (62°) 63° Inicial (63°) 64° Inicial (64°) 65° Inicial (65°) 66° Inicial (66°) 67° Inicial (67°) 68° Inicial (68°) 69° Inicial (69°) 70° Inicial (70°) 71° Inicial (71°) 72° Inicial (72°) 73° Inicial (73°) 74° Inicial (74°) 75° Inicial (75°) 76° Inicial (76°) 77° Inicial (77°) 78° Inicial (78°) 79° Inicial (79°) 80° Inicial (80°) 81° Inicial (81°) 82° Inicial (82°) 83° Inicial (83°) 84° Inicial (84°) 85° Inicial (85°) 86° Inicial (86°) 87° Inicial (87°) 88° Inicial (88°) 89° Inicial (89°) 90° Inicial (90°) 91° Inicial (91°) 92° Inicial (92°) 93° Inicial (93°) 94° Inicial (94°) 95° Inicial (95°) 96° Inicial (96°) 97° Inicial (97°) 98° Inicial (98°) 99° Inicial (99°) 100° Inicial (100°) 101° Inicial (101°) 102° Inicial (102°) 103° Inicial (103°) 104° Inicial (104°) 105° Inicial (105°) 106° Inicial (106°) 107° Inicial (107°) 108° Inicial (108°) 109° Inicial (109°) 110° Inicial (110°) 111° Inicial (111°) 112° Inicial (112°) 113° Inicial (113°) 114° Inicial (114°) 115° Inicial (115°) 116° Inicial (116°) 117° Inicial (117°) 118° Inicial (118°) 119° Inicial (119°) 120° Inicial (120°) 121° Inicial (121°) 122° Inicial (122°) 123° Inicial (123°) 124° Inicial (124°) 125° Inicial (125°) 126° Inicial (126°) 127° Inicial (127°) 128° Inicial (128°) 129° Inicial (129°) 130° Inicial (130°) 131° Inicial (131°) 132° Inicial (132°) 133° Inicial (133°) 134° Inicial (134°) 135° Inicial (135°) 136° Inicial (136°) 137° Inicial (137°) 138° Inicial (138°) 139° Inicial (139°) 140° Inicial (140°) 141° Inicial (141°) 142° Inicial (142°) 143° Inicial (143°) 144° Inicial (144°) 145° Inicial (145°) 146° Inicial (146°) 147° Inicial (147°) 148° Inicial (148°) 149° Inicial (149°) 150° Inicial (150°) 151° Inicial (151°) 152° Inicial (152°) 153° Inicial (153°) 154° Inicial (154°) 155° Inicial (155°) 156° Inicial (156°) 157° Inicial (157°) 158° Inicial (158°) 159° Inicial (159°) 160° Inicial (160°) 161° Inicial (161°) 162° Inicial (162°) 163° Inicial (163°) 164° Inicial (164°) 165° Inicial (165°) 166° Inicial (166°) 167° Inicial (167°) 168° Inicial (168°) 169° Inicial (169°) 170° Inicial (170°) 171° Inicial (171°) 172° Inicial (172°) 173° Inicial (173°) 174° Inicial (174°) 175° Inicial (175°) 176° Inicial (176°) 177° Inicial (177°) 178° Inicial (178°) 179° Inicial (179°) 180° Inicial (180°) 181° Inicial (181°) 182° Inicial (182°) 183° Inicial (183°) 184° Inicial (184°) 185° Inicial (185°) 186° Inicial (186°) 187° Inicial (187°) 188° Inicial (188°) 189° Inicial (189°) 190° Inicial (190°) 191° Inicial (191°) 192° Inicial (192°) 193° Inicial (193°) 194° Inicial (194°) 195° Inicial (195°) 196° Inicial (196°) 197° Inicial (197°) 198° Inicial (198°) 199° Inicial (199°) 200° Inicial (200°) 201° Inicial (201°) 202° Inicial (202°) 203° Inicial (203°) 204° Inicial (204°) 205° Inicial (205°) 206° Inicial (206°) 207° Inicial (207°) 208° Inicial (208°) 209° Inicial (209°) 210° Inicial (210°) 211° Inicial (211°) 212° Inicial (212°) 213° Inicial (213°) 214° Inicial (214°) 215° Inicial (215°) 216° Inicial (216°) 217° Inicial (217°) 218° Inicial (218°) 219° Inicial (219°) 220° Inicial (220°) 221° Inicial (221°) 222° Inicial (222°) 223° Inicial (223°) 224° Inicial (224°) 225° Inicial (225°) 226° Inicial (226°) 227° Inicial (227°) 228° Inicial (228°) 229° Inicial (229°) 230° Inicial (230°) 231° Inicial (231°) 232° Inicial (232°) 233° Inicial (233°) 234° Inicial (234°) 235° Inicial (235°) 236° Inicial (236°) 237° Inicial (237°) 238° Inicial (238°) 239° Inicial (239°) 240° Inicial (240°) 241° Inicial (241°) 242° Inicial (242°) 243° Inicial (243°) 244° Inicial (244°) 245° Inicial (245°) 246° Inicial (246°) 247° Inicial (247°) 248° Inicial (248°) 249° Inicial (249°) 250° Inicial (250°) 251° Inicial (251°) 252° Inicial (252°) 253° Inicial (253°) 254° Inicial (254°) 255° Inicial (255°) 256° Inicial (256°) 257° Inicial (257°) 258° Inicial (258°) 259° Inicial (259°) 260° Inicial (260°) 261° Inicial (261°) 262° Inicial (262°) 263° Inicial (263°) 264° Inicial (264°) 265° Inicial (265°) 266° Inicial (266°) 267° Inicial (267°) 268° Inicial (268°) 269° Inicial (269°) 270° Inicial (270°) 271° Inicial (271°) 272° Inicial (272°) 273° Inicial (273°) 274° Inicial (274°) 275° Inicial (275°) 276° Inicial (276°) 277° Inicial (277°) 278° Inicial (278°) 279° Inicial (279°) 280° Inicial (280°) 281° Inicial (281°) 282° Inicial (282°) 283° Inicial (283°) 284° Inicial (284°) 285° Inicial (285°) 286° Inicial (286°) 287° Inicial (287°) 288° Inicial (288°) 289° Inicial (289°) 290° Inicial (290°) 291° Inicial (291°) 292° Inicial (292°) 293° Inicial (293°) 294° Inicial (294°) 295° Inicial (295°) 296° Inicial (296°) 297° Inicial (297°) 298° Inicial (298°) 299° Inicial (299°) 300° Inicial (300°) 301° Inicial (301°) 302° Inicial (302°) 303° Inicial (303°) 304° Inicial (304°) 305° Inicial (305°) 306° Inicial (306°) 307° Inicial (307°) 308° Inicial (308°) 309° Inicial (309°) 310° Inicial (310°) 311° Inicial (311°) 312° Inicial (312°) 313° Inicial (313°) 314° Inicial (314°) 315° Inicial (315°) 316° Inicial (316°) 317° Inicial (317°) 318° Inicial (318°) 319° Inicial (319°) 320° Inicial (320°) 321° Inicial (321°) 322° Inicial (322°) 323° Inicial (323°) 324° Inicial (324°) 325° Inicial (325°) 326° Inicial (326°) 327° Inicial (327°) 328° Inicial (328°) 329° Inicial (329°) 330° Inicial (330°) 331° Inicial (331°) 332° Inicial (332°) 333° Inicial (333°) 334° Inicial (334°) 335° Inicial (335°) 336° Inicial (336°) 337° Inicial (337°) 338° Inicial (338°) 339° Inicial (339°) 340° Inicial (340°) 341° Inicial (341°) 342° Inicial (342°) 343° Inicial (343°) 344° Inicial (344°) 345° Inicial (345°) 346° Inicial (346°) 347° Inicial (347°) 348° Inicial (348°) 349° Inicial (349°) 350° Inicial (350°) 351° Inicial (351°) 352° Inicial (352°) 353° Inicial (353°) 354° Inicial (354°) 355° Inicial (355°) 356° Inicial (356°) 357° Inicial (357°) 358° Inicial (358°) 359° Inicial (359°) 360° Inicial (360°) 361° Inicial (361°) 362° Inicial (362°) 363° Inicial (363°) 364° Inicial (364°) 365° Inicial (365°) 366° Inicial (366°) 367° Inicial (367°) 368° Inicial (368°) 369° Inicial (369°) 370° Inicial (370°) 371° Inicial (371°) 372° Inicial (372°) 373° Inicial (373°) 374° Inicial (374°) 375° Inicial (375°) 376° Inicial (376°) 377° Inicial (377°) 378° Inicial (378°) 379° Inicial (379°) 380° Inicial (380°) 381° Inicial (381°) 382° Inicial (382°) 383° Inicial (383°) 384° Inicial (384°) 385° Inicial (385°) 386° Inicial (386°) 387° Inicial (387°) 388° Inicial (388°) 389° Inicial (389°) 390° Inicial (390°) 391° Inicial (391°) 392° Inicial (392°) 393° Inicial (393°) 394° Inicial (394°) 395° Inicial (395°) 396° Inicial (396°) 397° Inicial (397°) 398° Inicial (398°) 399° Inicial (399°) 400° Inicial (400°) 401° Inicial (401°) 402° Inicial (402°) 403° Inicial (403°) 404° Inicial (404°) 405° Inicial (405°) 406° Inicial (406°) 407° Inicial (407°) 408° Inicial (408°) 409° Inicial (409°) 410° Inicial (410°) 411° Inicial (411°) 412° Inicial (412°) 413° Inicial (413°) 414° Inicial (414°) 415° Inicial (415°) 416° Inicial (416°) 417° Inicial (417°) 418° Inicial (418°) 419° Inicial (419°) 420° Inicial (420°) 421° Inicial (421°) 422° Inicial (422°) 423° Inicial (423°) 424° Inicial (424°) 425° Inicial (425°) 426° Inicial (426°) 427° Inicial (427°) 428° Inicial (428°) 429° Inicial (429°) 430° Inicial (430°) 431° Inicial (431°) 432° Inicial (432°) 433° Inicial (433°) 434° Inicial (434°) 435° Inicial (435°) 436° Inicial (436°) 437° Inicial (437°) 438° Inicial (438°) 439° Inicial (439°) 440° Inicial (440°) 441° Inicial (441°) 442° Inicial (442°) 443° Inicial (443°) 444° Inicial (444°) 445° Inicial (445°) 446° Inicial (446°) 447° Inicial (447°) 448° Inicial (448°) 449° Inicial (449°) 450° Inicial (450°) 451° Inicial (451°) 452° Inicial (452°) 453° Inicial (453°) 454° Inicial (454°) 455° Inicial (455°) 456° Inicial (456°) 457° Inicial (457°) 458° Inicial (458°) 459° Inicial (459°) 460° Inicial (460°) 461° Inicial (461°) 462° Inicial (462°) 463° Inicial (463°) 464° Inicial (464°) 465° Inicial (465°) 466° Inicial (466°) 467° Inicial (467°) 468° Inicial (468°) 469° Inicial (469°) 470° Inicial (470°) 471° Inicial (471°) 472° Inicial (472°) 473° Inicial (473°) 474° Inicial (474°) 475° Inicial (475°) 476° Inicial (476°) 477° Inicial (477°) 478° Inicial (478°) 479° Inicial (479°) 480° Inicial (480°) 481° Inicial (481°) 482° Inicial (482°) 483° Inicial (483°) 484° Inicial (484°) 485° Inicial (485°) 486° Inicial (486°) 487° Inicial (487°) 488° Inicial (488°) 489° Inicial (489°) 490° Inicial (490°) 491° Inicial (491°) 492° Inicial (492°) 493° Inicial (493°) 494° Inicial (494°) 495° Inicial (495°) 496° Inicial (496°) 497° Inicial (497°) 498° Inicial (498°) 499° Inicial (499°) 500° Inicial (500°) 501° Inicial (501°) 502° Inicial (502°) 503° Inicial (503°) 504° Inicial (504°) 505° Inicial (505°) 506° Inicial (506°) 507° Inicial (507°) 508° Inicial (508°) 509° Inicial (509°) 510° Inicial (510°) 511° Inicial (511°) 512° Inicial (512°) 513° Inicial (513°) 514° Inicial (514°) 515° Inicial (515°) 516° Inicial (516°) 517° Inicial (517°) 518° Inicial (518°) 519° Inicial (519°) 520° Inicial (520°) 521° Inicial (521°) 522° Inicial (522°) 523° Inicial (523°) 524° Inicial (524°) 525° Inicial (525°) 526° Inicial (526°) 527° Inicial (527°) 528° Inicial (528°) 529° Inicial (529°) 530° Inicial (530°) 531° Inicial (531°) 532° Inicial (532°) 533° Inicial (533°) 534° Inicial (534°) 535° Inicial (535°) 536° Inicial (536°) 537° Inicial (537°) 538° Inicial (538°) 539° Inicial (539°) 540° Inicial (540°) 541° Inicial (541°) 542° Inicial (542°) 543° Inicial (543°) 544° Inicial (544°) 545° Inicial (545°) 546° Inicial (546°) 547° Inicial (547°) 548° Inicial (548°) 549° Inicial (549°) 550° Inicial (550°) 551° Inicial (551°) 552° Inicial (552°) 553° Inicial (553°) 554° Inicial (554°) 555° Inicial (555°) 556° Inicial (556°) 557° Inicial (557°) 558° Inicial (558°) 559° Inicial (559°) 560° Inicial (560°) 561° Inicial (561°) 562° Inicial (562°) 563° Inicial (563°) 564° Inicial (564°) 565° Inicial (565°) 566° Inicial (566°) 567° Inicial (567°) 568° Inicial (568°) 569° Inicial (569°) 570° Inicial (570°) 571° Inicial (571°) 572° Inicial (572°) 573° Inicial (573°) 574° Inicial (574°) 575° Inicial (575°) 576° Inicial (576°) 577° Inicial (577°) 578° Inicial (578°) 579° Inicial (579°) 580° Inicial (580°) 581° Inicial (581°) 582° Inicial (582°) 583° Inicial (583°) 584° Inicial (584°) 585° Inicial (585°) 586° Inicial (586°) 587° Inicial (587°) 588° Inicial (588°) 589° Inicial (589°) 590° Inicial (590°) 591° Inicial (591°) 592° Inicial (592°) 593° Inicial (593°) 594° Inicial (594°) 595° Inicial (595°) 596° Inicial (596°) 597° Inicial (597°) 598° Inicial (598°) 599° Inicial (599°) 600° Inicial (600°) 601° Inicial (601°) 602° Inicial (602°) 603° Inicial (603°) 604° Inicial (604°) 605° Inicial (605°) 606° Inicial (606°) 607° Inicial (607°) 608° Inicial (608°) 609° Inicial (609°) 610° Inicial (610°) 611° Inicial (611°) 612° Inicial (612°) 613° Inicial (613°) 614° Inicial (614°) 615° Inicial (615°) 616° Inicial (616°) 617° Inicial (617°) 618° Inicial (618°) 619° Inicial (619°) 620° Inicial (620°) 621° Inicial (621°) 622° Inicial (622°) 623° Inicial (623°) 624° Inicial (624°) 625° Inicial (625°) 626° Inicial (626°) 627° Inicial (627°) 628° Inicial (628°) 629° Inicial (629°) 630° Inicial (630°) 631° Inicial (631°) 632° Inicial (632°) 633° Inicial (633°) 634° Inicial (634°) 635° Inicial (635°) 636° Inicial (636°) 637° Inicial (637°) 6

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo MAM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora
												Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD		
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	11
Total	20

I.E. MARIANO DÁVALOS BERAÓN
TAMBILLO GRANDE
[Firma]
SECRETARIA
Responsable de la matrícula

[Firma]
ROSA ATENCIO BALLY
Directora (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
048-2019	17	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/vtr/matr>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica												
Número y Nombre		MARIANO DAMASO BERAUN		Gestión ⁽⁵⁾	P	Inicio	11/03/2019	Fin	22/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO											
Código	1 0 0 0 0 0 0 0	Código Modular	0 2 2 0 0 1 0 0 6	Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁷⁾	-	Datos del Estudiante														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Resolución de Creación N°	RCD N° 00209-76	Forma ⁽⁸⁾	Esc	Nivel		Turno ⁽⁹⁾		Provincia	LEONCIO PRADO											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo	HORA	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dirección	MARIANO DAMASO BERAUN	
		Día	Mes	Año	Centro Poblado															TAMBILLO GRANDE		
									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
									Código Modular	Número y Nombre - R/JRD												
1	D.N.I. : 7 3 8 4 6 5 8 5	MASGO RAMIREZ, Josue			17	10	2009	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	6 2 7 2 4 7 6	64337
2	D.N.I. : 7 3 8 4 6 5 9 8 3	VILLAR SACRAMENTO, Xiomara Valeria			17	10	2009	M	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	6 2 9 6 5 3 3	32591 LEONCIO PRADO GUTIERREZ
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NB) Inicial (PR) Primaria (SC) Secundaria. Para el caso EBA (NB) Inicial (NT) Intermedio (AVA) Avanzado (ER) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ERE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia.

(2) Modalidad : Para el caso EBA (NB) Inicial (NT) Intermedio (AVA) Avanzado (ER) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ERE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial, V. 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12°.

(4) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.

(5) Gestión : A.B.C. - Cobrar ** si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(6) Sección : (P) Público; (PR) Privado.

(7) Programa : (PIN) PERANA - Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescents; (PEBA) PEBAJA - Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos.

(8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanente en el grado, (RE) Reentrant, (REI) Reingreso solo en el caso de EBA.

(11) País : (P) Perú; (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bv) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escolaridad de la Madre : (S) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (CM) Motora, (SC) Sordoceguera, (OT) Otro.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matriculación (10)	Faltas (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	1
Total	2


LILA LUZ FLORES MARTICORENA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


LILY ROSA ALENZA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
76	31	10	2019

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾				
			Día	Mes	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO		Horas semanales que labora	Nacimiento Registrado S/NO	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	12
Total	21

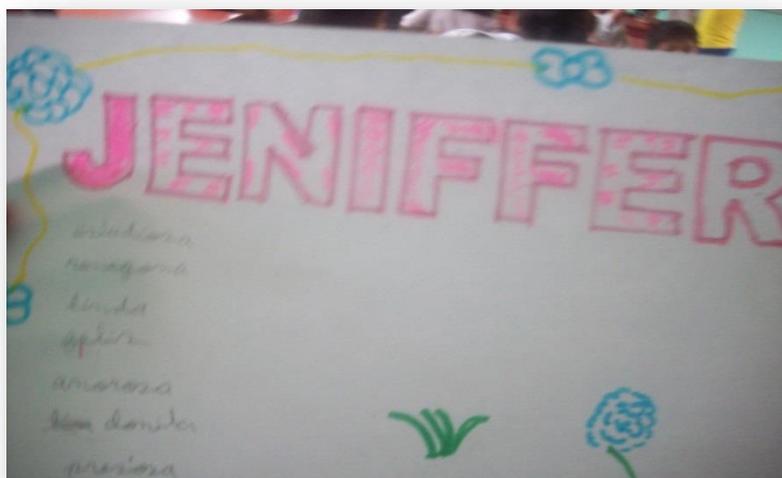
I.E. MARIANO TAMAYO BERÓN
 TAMBILLO GRANDE

 FLORES MARTORENA, Lila Luz
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 Lic. Nelly Rojas Atencio
 ROJAS ATENCIO, Nelly
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
048-2019	17	04	2019

Anexo 12: Fotografías



La alumna muestra su trabajo de la dinámica “como me ven los demás” (parte 1) donde sus compañeros pusieron caracterizas positiva de ella que se evidencian en el aula y entre amigos.



La alumna muestra su trabajo de la dinámica “como me ven los demás” (parte 1) donde sus compañeros pusieron caracterizas positiva de ella que se evidencian cuando comparte tiempo con sus compañeros.



Los estudiantes están participando de la dinámica “como me ven mis compañeros” (parte 2) en círculo los estudiantes tendrán una hoja en blanco que seguidamente asaran a su compañero para que pongan alguna característica resaltante terminara cuando su nombre regrese a cada estudiante.



Aquí los alumnos realizando una actividad relacionada con una dinámica de autoconocimiento. Los alumnos de la foto siguiente están realizando un dibujo relacionado con el auto respeto.



Los alumnos están cambiando el final al cuento que se ha leído “El Burro que se creía León” Relacionada a la dinámica “mi verdad.”



En esta actividad los estudiantes de manera individual pondrán en la ficha del árbol aquellas cosas que quieren logra, cosas que ya han logrado esta dinámica “graficas de autoconocimiento”.



Se les entrega a cada líder de equipo unas cartulinas donde pondrán las limitaciones que puedan encontrar en la escuela, familia y sus amigos, luego irán pasando a sus compañeros para conversar y dar algunas luces o alternativas de solución esta dinámica esta relacionada “aceptando nuestras debilidades”



Los estudiantes se agrupan de manera libre para poder trabajarla dinámica “como me ven los demás” donde cada estudiante en la parte superior pondrá su nombre y se pasarán entre compañeros ya cada compañero pondrá un mensaje positivo.



Los estudiantes están participando de la dinámica “La importancia de mis derechos” en círculo los estudiantes tendrán una ficha de algún derecho de forma volteada, todos los estudiantes intercambiarán la imagen con la otro compañero y final revelarán la imagen y hablaran con sus propias palabras sobre el derecho que les ha tocado.