

# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
MONITOREO FETAL Y ECOGRAFÍA OBSTÉTRICA



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

## TESIS

---

**“El trabajo autónomo como estrategia y las capacidades profesionales de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo Huánuco - 2017”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN MONITOREO FETAL Y ECOGRAFÍA  
OBSTÉTRICA

AUTOR: Quispe Torres, Rene Miguel

ASESORA: Palacios Zevallos, Julia Marina

HUÁNUCO – PERÚ

2022

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud pública  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Salud ocupacional

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: segunda especialidad en monitoreo fetal y ecografía obstétrica

Código del Programa: P40

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

# D

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 23014739

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22407304

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-1160-4032

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Marcelo Armas, Maricela Luz	Doctora en ciencias de la salud	04049506	0000-0001-8585-1426
2	Sinche Alejandro, Marisol	Magister en gestión pública	22489669	0000-0001-5710-8424
3	Quiroz Tucto, Mariella Mariyu	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	41168800	0000-0002-4216-1553

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco siendo las 08:00 horas del día 08 del mes de Julio del año 2022, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Títulos de la Segunda Especialidad, de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Dra. Maricela Luz Marcelo Armas   | <b>Presidente.</b> |
| • Mg. Marisol Sinche Alejandro,     | <b>Secretaria.</b> |
| • Mg. Mariella Mariyu Quiroz Tucto, | <b>Vocal.</b>      |

Nombrados mediante RESOLUCIONES Nº 1028-2022-D-FCS-UDH de fecha 06 de julio del 2022, para evaluar la Tesis intitulada: “**EL TRABAJO AUTÓNOMO COMO ESTRATEGIA Y LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO NARANJILLO HUÁNUCO-2017**”, presentado por don: **Rene Miguel QUISPE TORRES**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional mención en Monitoreo Fetal y Ecografía Obstétrica.


Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: Exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las interrogantes formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las 9:15 horas del día 08 de julio del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

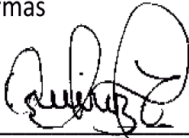
  
\_\_\_\_\_  
**PRESIDENTA**

Dra. Maricela Luz Marcelo Armas

  
\_\_\_\_\_

**SECRETARIA**

Mg. Marisol Sinche Alejandro

  
\_\_\_\_\_

**VOCAL**

Mg. Mariella Mariyu Quiroz Tucto



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## ESCUELA DE POSGRADO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Julia Marina Palacios Zevallos**, asesor(a) del Pos grado y designado(a) mediante Resolución N° 257-2020-D-EPG-UDH del Obstetra **Quispe Torres Rene Miguel**, de la investigación titulada **“EL TRABAJO AUTÓNOMO COMO ESTRATEGIA Y LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “NARANJILLO”, HUÁNUCO- 2017**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **15 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco 29 de Octubre de 2021

Dra. Julia Palacios Zevallos

Docente asesor

DNI. 23014739

Código ORCID: 0000-0002-1160-4032

## TRABAJO FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	

Dra. Julia Palacios Zevallos

DNI. 23014739

Código ORCID: 0000-0002-1160-4032

## **DEDICATORIA**

A mi apreciada compañera de vida AMELIA por el incondicional apoyo y honesto amor por mi persona.

A mi querido padre VICTOR, mis dos hijos JAIR y JOSUE al otorgarme su comprensión y brindarme el apoyo emocional para alcanzar mis logros.

## **AGRADECIMIENTO**

- A mi apreciado progenitor Víctor por su orientación, tolerancia, paciencia y apoyarme en los momentos difíciles e inculcarme el valor de luchar para alcanzar mis metas.
- A mis apreciados hermanos por sus consejos y aprecio hacia mi persona.
- A la Dra. Julia Palacios Zevallos, por otorgarme gentil asistencia hacia el logro de mis metas.
- A los diferentes encargados de esta prestigiosa institución universitaria que permitieron efectuar la culminación de mi tesis.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	22
2.2. BASES TEÓRICAS .....	22
2.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	22
2.2.2. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES .....	29



2.2.3. BASE TEÓRICA O TEORÍA CIENTÍFICA QUE SUSTENTA .....	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	32
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	32
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	32
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	32
2.5. SISTEMA DE VARIABLES .....	33
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE .....	33
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	33
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
CAPITULO III .....	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.2.1. POBLACIÓN .....	36
3.2.2. MUESTRA.....	37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.3.1. TÉCNICA .....	38
3.3.2. INSTRUMENTO.....	38
CAPITULO IV.....	39
RESULTADOS.....	39
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	39
CAPITULO V.....	51
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	51
5.1. CONTRASTACIÓN Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y PROBLEMA.....	51
5.1.1. CON RESPECTO A LA HIPÓTESIS .....	51
5.1.2. CON RESPECTO AL OBJETIVO .....	51
5.1.3. CON RESPECTO AL PROBLEMA .....	52
5.2. NUEVOS PLANTEAMIENTOS.....	53
CONCLUSIONES .....	54

RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operativización de las variables .....	34
Tabla 2. Población de estudio.....	36
Tabla 3. Muestra de estudio .....	37
Tabla 4. Niveles del Trabajo autónomo como estrategia de los estudiantes del Laboratorio Clínico del I STPN, Huánuco- 2017 .....	39
Tabla 5. Distribución de frecuencias de las dimensiones de Trabajo autónomo como estrategia de los estudiantes del LC del I STPN, Huánuco- 2017 .....	40
Tabla 6. Niveles de las Capacidades profesionales de los estudiantes del Laboratorio Clínico del LC del I STPN, Huánuco- 2017.....	42
Tabla 7. Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Capacidades profesionales de los estudiantes del LC del I STPN, Huánuco- 2017.....	43
Tabla 8. Coeficiente de correlación de Spearman: trabajo autónomo y Capacidades profesionales.....	45
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de ampliación y Capacidades profesionales.....	45
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de colaboración y Capacidades profesionales.....	46
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de conceptualización y Capacidades profesionales.....	47
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de planificación y Capacidades profesionales .....	48
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de preparación de exámenes y Capacidades profesionales .....	49
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de preparación de exámenes y Capacidades profesionales .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de aprendizaje autorregulado.....	23
Figura 2. Niveles de frecuencias de la variable.....	39
Figura 3. Trabajo autónomo como estrategia niveles de frecuencias de las dimensiones.....	40
Figura 4. Niveles de frecuencias de la variable Capacidades profesionales .... .....	42
Figura 5. Niveles de frecuencias de las dimensiones de las Capacidades profesionales.....	43

## RESUMEN

El presente estudio titulado : El trabajo autónomo como estrategia y las capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del “Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo”, Huánuco-

2017 tuvo como principal enfoque general identificar cuál es la relación existente entre las diversas estrategias de trabajo independiente y las capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del “Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo” de la Provincia de Leoncio Prado en la Región Huánuco – 2017. La variable de las técnicas de trabajo independiente es el manejo de diferentes estrategias, métodos que permiten al alumno obtener un dominio significativo basado principalmente en su afición. La variable diferente de echar un vistazo se refiere a las diferentes y distintas capacidades profesionales, las cuales se entienden como aquellas actitudes comprobables y que pueden ser eficientes y poderosas para remediar su trabajo de acuerdo al estudiante del área de especialización. El método aplicado se transformó en Investigación Descriptiva Básica, su razón básica es reconocer la naturaleza de una situación en relación a las variables.

Se concluye que los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales del alumnado del Laboratorio Clínico (LC) del ISTEPN – Huánuco, 2017. (rs=0,909, p < 0.05)

**Palabras clave:** estrategia de aplicación, estrategia de colaboración, estrategia conceptual, estrategia de planificación, estrategia participación.

## ABSTRACT

The present study entitled: Autonomous work as a strategy and the professional capabilities of Clinical Laboratory students of the Institution of Higher Public Technological Education "Naranjillo", Huanuco- The main general objective of 2017 was to determine the relationship between the various strategies of independent work and the professional capabilities of Clinical Laboratory students of the Institution of Higher Public Technological Education "Naranjillo" of the Leoncio Prado Province of the Region. Huanuco - 2017. The variable of autonomous work techniques is the management of different strategies, methods that allow the student to obtain a significant mastery based mainly on their hobby. The different variable to observe refers to the different professional capabilities, understood as those verifiable attitudes and that can be efficient and powerful to remedy their work according to the student's area of specialization. The method applied became Basic Descriptive Research, its basic reason is to recognize the nature of a situation in relation to the variables.

It is concluded that the findings show a high significant nexus between autonomous work as a Strategy and the professional capabilities of the students of the Clinical Laboratory (LC) of the ISTPN - Huánuco, 2017. ( $r_s = 0.909$ ,  $p < 0.05$ )

**Keywords:** implementation strategy, collaboration strategy, conceptual strategy, planning strategy, participation strategy.

## **INTRODUCCIÓN**

Se manifiesta en el actual trabajo de investigación la real importancia acerca de “EL TRABAJO AUTÓNOMO COMO ESTRATEGIA Y LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLÍNICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO NARANJILLO, HUÁNUCO- 2017”.

Cuando se menciona el trabajo Autónomo; ejecutamos estrategias cognitivas metacognitivas, secuenciales, objetivas y formalizadas de tam manera que así podremos obtener conocimientos estratégicos el cual hace que uno mismo tenga el interés de fortalecer, ampliar e ir más allá de lo aprendido.

Sabemos que el Instituto Superior Tecnológica, prepara profesionales altamente capaces de diagnosticar diferentes enfermedades a través de análisis clínicos.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional se considera que como parte del perfil profesional se debería de investigar, profundizar en un tema en interés y ponerlo en práctica. Los diferentes trabajos y estudios pedagógicos con la evaluación del autodominio mediante el uso de la plataforma interactiva Moodle aportan informaciones tanto teóricas como prácticas que conceden la evaluación del auto-conocimiento.

El estudio en curso menciona que el aprendizaje autónomo es propio desde el S.XXI; Finch(2010) (1), menciona que en un inicio se ha concebido como tendencia al incremento de la autonomía en el enfoque educativo, de la misma manera el vislumbrar de la segunda guerra mundial motivo la exploración a un grado diferente de las actuales ciencias y políticas de esos años.

Se debe de considerar que el aprendizaje autosuficiente, en el paso de Sanz (1998) (2), obtuvo como valor resultante la relación de las variables consideradas como cognitivas y que los estímulos pueden tomarse en consideración, mientras que el uso de la autogestión tiene un efecto positivo. Se debe de observar las habilidades y, en consecuencia, la adquisición de experiencia. Lo mismo se usa muy bien en la educación actual en todas las instalaciones de educación y educación universitaria en la actualidad.

La Unicef (2016) (3), expresa en el siglo XXI que existen variaciones en el grado social e intercambio verbal entre los individuos, lo que conlleva a la aparición del aprendizaje autosuficiente, con una mayor prevalencia en los seres humanos más jóvenes; al interior de la OCDE, se impulsan competencias en Internet(OCDE,2010)(4), videoconferencias, dispositivos táctil, dispositivos de comunicación, por lo que nos fijamos en seres humanos más jóvenes mayores de 14 con control de navegación en la red donde el 95% son naciones que Incluyen Inglaterra, Australia y otros. Llegan a ser horas por



la tarde, aumentando el estudio autónomo, las responsabilidades de instrucción y las interacciones sociales, todo al mismo tiempo. Los estudiantes del nuevo milenio XXI están desarrollando nuevas competencias. Existe un radical cambio fugaz e interactivo en los registros de algunos de los jóvenes humanos de hoy en día.

A nivel nacional se han encontrado datos de que el número de estudiantes desaprobados en los diferentes cursos de las especialidades de Laboratorio Técnico Clínico se debe al poco tiempo que les brindan a los trabajos autónomos que debe desarrollar el futuro técnico que egresa de los institutos superiores y otras instituciones educativas.

Lo mismo sucede a nivel regional donde se han encontrado datos estadísticos que más de 50 % también se encuentra en la condición de desaprobados y más de un 30 % que incluso son desaprobados en el segundo intento, datos estadísticos muy parecidos a nivel local.

Otro dato es que, en los institutos de las regiones también se encuentra datos que el 73% de estudiantes egresados de la región Huánuco tienen bajas calificaciones (inferiores a 13 puntos) y se considera esta problemática a fin de desarrollar un trabajo de diagnóstico y relacionar si el trabajo autónomo como estrategia es una determinante para lograr bajas calificaciones, debido a que más de 60% de estudiantes no cumplen con las diferentes tareas o asignaciones encargadas. (INEI 2016) (5).

En el ISTP "Naranjillo" Las competencias, habilidades y destrezas que presenta el alumnado del Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior muestran un índice de 62% de estudiante con promedios inferiores a 12 puntos. (Registro de actas del INSTEN 2015 - 2016) (6).

También es necesario manifestar que dichos estudiantes no ponen en práctica el Aprendizaje Autónomo, tampoco autorregulan su aprendizaje, es decir no se cuestionan, no planifican, no controlan su propia acción de su aprendizaje; tampoco deciden involucrarse de manera responsable para alcanzar determinados objetivos, es más, existen

estudiantes que no conducen y adecuan las actividades de aprendizaje de manera autónoma y responsable.

No obstante, no tienen presente de lo esencial que es el desarrollo de su aprendizaje, no se preocupan por ser mejores, o marcar la diferencia. Estos precedentes significan que si no se realiza estudios de diagnóstico no se podrá revertir este porcentaje tan alto. Es por ello que en mérito a estos datos obtenidos en los registros de asistencia se consideró oportuno realizar un estudio, si los trabajos autónomos influyen los bajos promedios de los estudiantes de este instituto. (Registro de Notas del 2015- 2016 Instituto Superior Tecnológico público “Naranjillo”2.)(7).

Minedu (2018) (8) efectúa un comunicado con Resolución Ministerial N°538-2018 (9) referidas al aprendizaje autónomo, donde se indicó la búsqueda final como objetivo de plantear una alternativa de tipo de aprendizaje mediante la aplicación de ambientes virtuales que permitirán alcanzar un aprendizaje participativo y confiable; lo cual generaría que el estudiante obtenga conocimientos modernos.

En tal sentido fue muy necesario realizar estudios que ayuden a comprender mejor esta problemática y disminuir la lista de desaprobados o de bajas calificaciones porque como lo dice la ley el que desapruéba por tercera vez tendrá graves consecuencias. Por lo tanto, fue oportuno describir características o causas de esta problemática, para lo cual decidió realizar esta investigación denominada si el Trabajo autónomo influye en las capacidades profesionales de los futuros técnicos laboratoristas del ISTEPN.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo se relaciona el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco-2017?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cómo se relaciona las estrategias de aplicación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017?
- b) ¿Cómo se relaciona las estrategias de colaboración con las Capacidades profesionales de los estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco-2017?
- c) ¿Cómo se relaciona la estrategia conceptual con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco-2017?
- d) ¿Cómo se relaciona la estrategia de planificación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017?
- e) ¿Cómo se relaciona la estrategia de exámenes con las Capacidades profesionales de los estudiantes Laboratorio Clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco-2017?
- f) ¿Cómo se relaciona la estrategia participación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “¿Naranjillo”, Huánuco-2017?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

¿Determinar la relación del trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “¿Naranjillo”, Huánuco- 2017?

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar la relación de las estrategias de aplicación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- b) Determinar la relación de las estrategias de colaboración con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- c) Determinar la relación de la estrategia conceptual con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- d) Cómo se relaciona la estrategia de planificación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- e) Determinar la relación de la estrategia de exámenes con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017

- f) Determinar la relación de la estrategia de participación con las CP de los estudiantes de Laboratorio Clínico Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio intenta otorgar un resultado efectuado en el laboratorio clínico, que involucra los compromisos de las autoridades del ISTEPN introduciendo el concepto de competitividad vinculándolo con la educación, no limitada a la preparación para la producción y el sector del empleo.

Muestra de esos aspectos en que generan diferentes estudios donde se pone en práctica el aprendizaje autónomo. La realidad educativa actual establece nuevos paradigmas educativos y organizacionales. Los argumentos a nivel teórico sugieren que una autoconciencia suficiente a nivel de educación universitaria conduce en última instancia a un cambio social diferente. Con esto queremos decir que la tecnología en la tecnología popular internacional es un complemento intercambiable de los métodos de enseñanza de los estudiantes de secundaria o universitarios.

##### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Los recientes desafíos generan que los maestros universitarios realicen nuevas estrategias en su labor educativa. El hecho reciente es diverso y cambiante e igualmente debe garantizar el crecimiento académico en el nivel de educación superior y pre grado o bachillerato mediante las estrategias del trabajo autónomo, que influyan en su evolución educativa y por lo tanto en su labor formativa, con el objetivo de plantear mejoras si es necesario. Técnicamente el aprendizaje autónomo se evidencia en los cursos “On line” y muchos otros de tendencia virtual.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA**

La investigación sobre la práctica docente muestra que los profesores no siempre se organizan de la misma manera que las asignaturas de ciencias y la enseñanza. A veces, su enfoque y su práctica en la formación y el control de la formación no han sido voluntarios y razonables. El profesor en la fase formativa carece de una comprensión clara de sus acciones, es decir, de la necesidad de cuidar los elementos integrales de información, habilidades y actitudes hacia la naturaleza, incluidas las emociones y los valores humanos.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

En este nivel estratégico, como laboratorio científico unificado para la formación de las nuevas generaciones. Además de la pintura y los negocios, la gente debe seguir haciendo investigación de nivel superior. (MINEDUC, 2018) (8).

Académicamente se puede materializar este tipo de aprendizaje en las metodologías virtuales y digitales que hoy en día se brinda en el mundo entero y con grandes beneficios respecto a lo económico, distancia y tiempo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Martínez(2014) (14). Expresa en su estudio “Técnicas de promoción en el aprendizaje independiente de los alumnos de Matemática I nivel universitario” de la Universidad Nuevo León en México. Como resultado encontró que es esencial que los alumnos practiquen de manera homogénea las teorías que le son asignadas para que así aprendan y tengan conocimientos fomentados y enfocados al desarrollo de sus capacidades y así puedan ser personas con desempeño en un futuro. Esto significa que la estrategia que se propone para fundamentar lo planteado tiene sustento real debido a que el experimento logró resultados positivos frente a la problemática encontrada<sup>33</sup>

Espinoza, Serrano y Brito (2017) (15). En su artículo científico “Trabajo autónomo en alumnos universitarios de Machala”, Ecuador. Expresa que el salto digital ha sido exponencial, donde se manifiesta que futuros profesionales de la salud aún carecen de habilidades digitales no solo para funcionar en futuros entornos personales y profesionales, como la telemedicina, sino también para generar la participación más activa en la sociedad. Por ello, se emplea talleres con habilidades digitales y de fácil indexación con la biblioteca para estudiantes del primer año de enfermería. Además, enseña cómo transmitir información relevante al público de manera comprensible utilizando medios digitales al final.

La información se almacenara en el repositorio de la institución y será difundido en la facultad de enfermería. Posteriormente se efectuará

una retroalimentación para validar si tiene un efecto ventajoso el enseñar a otros.

En el trabajo de estudio pertinente, concluyeron que, en el primer caso, las estrategias de autoaprendizaje están influenciadas por el uso universal de los recursos tecnológicos y el desarrollo de la educación, mientras que, en el segundo caso, en la modalidad de aprendizaje a distancia. han visto cambios significativos en el entorno virtual de aprendizaje gracias al uso de las tecnologías digitales desarrolladas por los estudiantes (16,17).

Vargas-Cubero & Villalobos-Torres(2019) (18). Costa Rica; Remesal, Colomina, Mauri & Rochera (2017) (19). España: Manifiesta que la tecnología digital permite efectuar actividades estudiantiles desarrollando la didáctica autónoma. Estos estudios, especialmente como en la primera necesidad, se debe reconocer la universalidad del trabajo organizativo y apoyar la práctica de utilizar estructuras bajo la guía de los profesores, así como en el segundo estudio, se deben reconocer los criterios limitantes; participar eficazmente de manera libre en la medida en que permita conseguir lo dispuesto en ese periodo de tiempo.

Roque et al.(2020) (20). Manifiesta los resultados de las técnicas de autoconocimiento en el nivel de todas las facultades; donde se efectúan futuras iniciativas de investigación debido a la diferencia mínima en la atención del patrón proporcionado.

Vázquez-Carrera et al. (2007) (21). En su analisis: "Estrategias en el trabajo autónomo de farmacia". Barcelona. Los datos sobre este tema son confusos. Es evidente que los dianistas que se dedican a la disciplina y a la investigación colaborativa están muy solicitados, pero aún no hemos confirmado si han estrenado mejores películas o han aprovechado sus redes sociales para proporcionar la mencionada visibilidad más allá de los números. Al menos, no hemos oído hablar del campus. La mejor información que tenemos es que sus redes sociales más utilizadas son Instagram y Twitter en 2007 (5).



Estudios similares en Chiclayo destaca los hipervínculos relevantes entre factores como la inteligencia emocional, los recursos técnicos y materiales de aprendizaje, y el proceso de autoaprendizaje en cada universidad donde se realizó el estudio en EEUU en el año especificado. Excepto el último realizado en la Universidad de Sipán, que revela las deficiencias de las prácticas educativas tradicionales analizadas por la universidad(22,23,24,25).

(Roque, García, Salazar, Criollo & Curray, 2021) (27). "Estrategias de Aprendizaje Autónomo y Sueños Académicos de los Estudiantes Universitarios de la Universidad de Ciencias de la Salud del Ecuador". Recomiendan habilidades específicas de autoaprendizaje y sueños educativos para estudiantes universitarios que estudian en el exterior en Ecuador. El método utilizado se denomina prueba de observación descriptiva. Surgió la oportunidad de utilizar encuestas para evaluar las necesidades educativas (CEMA) y las habilidades de trabajo independiente (CETA). En términos de consecuencias, existe un efecto independiente entre las observaciones y los tipos de adquisición de conocimientos estratégicos, pero hay una fuerte dependencia del tema de la conceptualización de la estrategia ( $p=0,02<0,05$ ) y una fuerte dependencia de la técnica de participación ( $p=0,006<0,01$ ). Al mismo tiempo, según los sueños académicos generalmente aceptados que se estudian, pone casi todo en ello de la categoría de vez en cuando (método entre 3.11 y 3.28); Con excepción de los orientados al estudio (3.59 de media) para el 41.78% Concluyendo que ninguna de las técnicas de autodominio prevaleció en la mayoría de la población estudiada, la categoría prevaleció a veces en cada una; Sin embargo, predominaron algunas de las metas académicas, las orientadas a conocer, que se habían posicionado básicamente en el tamaño habitualmente.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Garnique(2018) (26). Afirma que 60% de alumnos del séptimo ciclo del área de medicina de la UNMSM tienen buen desempeño al aplicar la didáctica autónoma. No existe diferencia alguna en el género de la persona encuestada, pero si una diferencia en cuanto a los resultados a nivel de estudiantes de la misma edad o menor a 25 años.

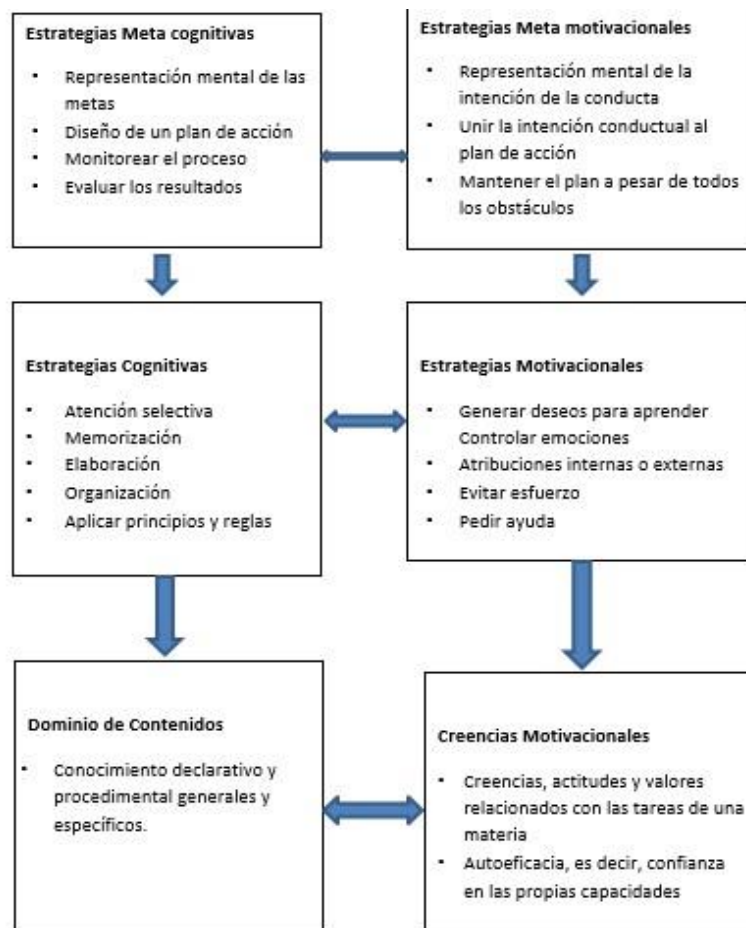
### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

El investigador encontró trabajos similares en dicha institución u otra similar.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

**Referencia histórica según Trabajo Autónomo Como Estrategia.-** Si bien el trabajo autónomo nace con el hombre innatamente, se puede manifestar que el perfil del ser humano con autonomía es aquel que en diferentes etapas del desarrollo humano esta en constante búsqueda de cambio, de capacidades y de logros para encontrar su propia identidad. Por ejemplo en la etapa escolar del nivel secundario o pre grado se manifiesta ciertas características como por ejemplo son capaces de autorregularse, o dirigirse por si mismos con respecto a su vida ética y de valores. No necesitan que otros lo obligue a hacer las cosas correctamente.



Fuente: Sanz de Acedo.(1998) (2)

**Figura 1.** Modelo de aprendizaje autorregulado

El autoaprendizaje es un proceso por el que las personas se sienten interesadas y motivadas por aprender nuevos conocimientos a nivel teórico, práctico o técnico a su manera, donde brindan el mayor de sus esfuerzos para lograr los planes hechos; además de trabajar para ella. Además de aprender a tomar decisiones, también adquirió la capacidad de pensar críticamente sobre sí misma.

Así, entrando en el aspecto del marco teórico que dará lugar a esta investigación, el concepto de aprendizaje autónomo, según Gelder y Janseni(2006) (29). Muestran un enfoque gratificante que el origen de la manifestación de la autonomía filosóficamente analizada está inmerso en el plano histórico de los griegos, Como principio de la frase (auto) y el concepto de ley o reglamento (nomos), entendido conceptualmente

como código de derecho personal. Por otra parte, según la opinión independiente de Aviram y Yonah(2004) (30). Afirman que la autosuficiencia puede manifestarse como la comprensión que manipula las acciones y elecciones propias a través de las propias decisiones, teniendo en cuenta un razonamiento razonable y lógico.

Asimismo para efectuar una conceptualización del aprender según las apreciaciones de Walberg(1976) (31), y Heimlich y Ardoin (2008) (32). Los que hacen referencia al conocido pensamiento conductual de John B. Watson, donde el docente realiza la actividad motriz del aprendizaje, que tiene como objetivo crear conocimiento y así reaccionar en los alumnos, el docente trata de observar las reacciones y comportamiento de los alumnos, que significa a fondo para que los maestros den premios o castiguen. Los estudiantes realizan un aprendizaje basado en la estimulación desde la cual pueden ver el aprendizaje.

El concepto de autónomo según Aviram y Yonah (2004) (30), afirman que la autonomía puede convertirse como la conciencia de que uno tiene el control de sus acciones y decisiones con sus propias decisiones basadas en un razonamiento práctico y lógico.

También estudia Aguado-Aguilar (2001) (33). Piensa en el comportamiento de un individuo que se ha ido adaptando a lo largo del tiempo debido a la influencia del entorno de un hombre o una mujer, por lo que esta influencia externa afecta a los problemas cognitivos del personaje. Dicho esto, es posible responder indirectamente incluso respuestas utilizando respuestas lógicas, por lo que buscará los talentos se adaptan a su entorno a través de su inevitable deseo, que es continuo.

En resumen, se puede ver que el dominio es visible debido a la iniciativa y la motivación del personaje, desde el propio logro de la autonomía del estudiante en el procesamiento de los factores cognitivos, afecta el aprendizaje en los estudiantes. Atención adicional al resultado de los componentes motivacionales y el estado de Uribe (2012) (34).

Sugirió que la adquisición de conocimiento autodirigido se puede encontrar en la mejora cognitiva-psicológica de una persona a medida que manipula para mejorar sus habilidades, incluyendo la confirmación y la planificación de acciones. Gracias a las nuevas formas actuales de tratar los números y las estadísticas virtuales, se anima a los estudiantes a hacer planes de estudio calculando tiempos favorables.

Además, Crispin et al. (2011) (35). Confirman que el conocimiento autoaprendido es cambio y el alumno en la fase psicológica desarrolla una regularidad de autoconocimiento, consciente de sus mejoras cognitivo-espirituales y socioemocionales. Comprobamos que el alumno se convertirá en una personalidad revolucionaria, que buscará problemas precisos en los estudios personales, obtendrá ideas sobre los sueños cognitivos. De ahí Sierra (2012) (36). Señala que en la actualidad el aprendizaje ha cambiado de tal manera que, redefiniéndose como aprendizaje autodirigido, no sólo los académicos no han visto el dominio de los principios de sus asignaturas, sino que sus compañeros ven todo un nuevo conjunto de objetivos de aprendizaje modernos: el estudiante moderno. Vivir en un proceso de aprendizaje regular y adaptarse autosuficientemente a la comunicación.

Afirman que el dominio independiente es el aprendizaje que los seres humanos han evolucionado para ser autosuficientes según conceptos expresados por Zambrano et al(2017)(39).

Así que en cada individuo es diferente y los mismos actos no afectan de la misma manera a todos. En los niveles de estudio superior el autor Pérez,2020; dijo que a partir de la situación actual de las universidades, el auto-estudio es la visualización de un estilo de vida, utilizando diversos tipos de control de fuentes de información para aprender, adivinar, escribir y discutir los productos educativos. Provoca y promueve innovaciones relevantes para la sociedad actual(40).

Finalmente, López-Aguado (2010) (41). Muestran que la maestría autosostenida es una variante de la maestría del estudiante en la que éste se compromete con un trabajo que lo forma.

Tomando en cuenta los componentes conceptuales del autoaprendizaje propuestos, se hacen referencias a teorías que tienen una importancia desproporcionada en el contexto de la educación moderna, donde tenemos principios socioculturales basados principalmente en la intersubjetividad y áreas de desarrollo inmediato. Algunas otras propuestas por Vygotsky pueden ser el concepto de constructivismo de Jean-William Fritz Piaget y la teoría del conocimiento cognitivamente adquirido(39).

La teoría de Jean William Fritz Piaget Creemos que fue escrita con la ayuda de Montealegre (2016) (42). Quién cree que el constructivismo es el resultado del crecimiento psicológico interno, el resultado final de los movimientos creados con bocetos sensoriales creados en el pensamiento, la traducción de la semiótica interna, la reconstrucción de las habilidades anteriores con nuevas perspectivas visuales y la construcción final de juicios precisos. constructivismo psicológico interno, la capacidad de reorganizar los tipos cognitivos internos. Todos estos métodos conducen a la compra de pensamientos, porque en realidad el desarrollo interno de un bebé es diferente al de un ser humano, ya que sus pensamientos internos cambian a medida que desarrolla su inteligencia y sus habilidades.

Los trucos psicológicos de Vygotsky, una forma de funcionamiento interno del intelecto masculino o femenino, nos permiten aprender más sobre las personas analizándolas desde las mismas actitudes sociales que sus elementos tradicionales, que son principalmente la terminología. un factor esencial en el mismo método de adquisición de conocimientos, y se puede ver que nuestra adquisición de conocimientos es el resultado de acercarnos a la influencia del entorno sobre el hombre(43,44).

También Beliaowski (2006) (45). Agrega a Vygotsky y muestra su definición del cuadrante del desarrollo proximal es decir, la responsabilidad de mejorar lo cognitivo de un individuo que absorbe el aprendizaje de alrededor, es decir, interactúa con personas sociales lograda por el entorno, además, los jóvenes aprenderán de un manual o tutor gracias al maestro que interactúa y enseña.

Por último, Greenfield (2016) (46). Señala que Jerome Seymour Bruner, consultor senior en el campo de la observación interna y cercana de la mente humana, cuyas investigaciones siempre han estado arraigadas en cuestiones puramente cognitivas, será muy interesante apostar por los estímulos que perciben las personas, lo que significa que los replicantes muestran comportamientos adaptativos que todos realizamos (conductismo).

También Cattaneo (2017) (47). También destaca que Bruner sugiere que el entrenamiento tiene una razón para reducir la comprensión de la inteligencia, sugiriendo que el aprendiz se convierte en una persona independiente y refinada a través de sus intereses, y defiende la suposición de que el aprendiz descubre que la adquisición de conocimientos conduce a un progreso igual. en inteligencia sin necesidad de castigar o copiar. López-Aguado (2010) (41) aporta una dimensión de adquisición independiente del conocimiento. Quien desarrolló las seis dimensiones relevantes de la especialización y manipuló estrategias de evaluación del dibujo autónomo para su uso en el nivel de estudiantes universitarios.

En el primer ámbito, métodos de refuerzo: López-Aguado (2010) (41). La razón de ampliar las estadísticas, según él, es que a medida que el profesor va analizando un tema de alto nivel, el aumento de conocimientos en la cabeza se corresponde con el estado cognitivo. Porque significa utilizar rápidamente la diversidad de medios y ver ese registro complementario en nuestro mundo digital. Frente a las estudiadas, la base de datos es muy útil como guía de opinión definitiva

para ayudar mejor en los apuntes de clase y resolver dudas sobre problemas cuando sea necesario.

En segundo lugar, las tecnologías colaborativas: López-Aguado (2010) (41). Segundo, tecnologías colaborativas: López-Aguado (2010) (41). La información resumida sobre un mismo contenido será más rica cuando se utilice el peering. Se puede decir que el último intercambio de datos de contenido está diseñado para estudiantes individuales y para todos los estudiantes, ya que se hará hincapié en el uso de la red para mejorar aún más el nivel educativo. Trabajar con problemas a nivel de equipo también es muy útil, ya que se obtienen diferentes perspectivas e interpretaciones de forma concisa y urbana. En la mayoría de los casos, la resolución de problemas a nivel de grupo enriquece y mejora la gestión del tiempo.

En el tercer caso López-Aguado (2010) (41). Según él, este enfoque se consigue desarrollando las ideas principales y, si se hace de forma poco habitual, explorando las características principales del contenido de la investigación. También es importante señalar que el uso de figuras sinópticas implica las ideas importantes de cada sección, que el proceso de investigación es esencial para la crítica y los métodos asociados.

Desarrollo y planificación: López-Aguado (2010) (41). Afirma que la aplicación del plan se basa únicamente en aquello de lo que habla el plan, que sea suficientemente medible en el tiempo, y destaca la prioridad de las fechas para evaluar la pertinencia de esta estrategia. En su opinión, la aplicación del plan se basa en un conocimiento suficientemente bueno y correcto de los detalles del proceso de aprendizaje, que tiene lugar en un período de tiempo útil, teniendo en cuenta el comportamiento emocional individual de un hombre o una mujer, y no de forma inesperada.



En quinto lugar las Competencias pedagógicas para la realización de pruebas: López-Aguado (2010) (41). Dice que en la enseñanza de este examen, el contenido a evaluar se considera como un todo, y así como el contenido se presenta en el orden elegido, también se procesa y pondera la discusión en el orden en que se descubre y perturba. Sin embargo, promueve la comprensión de las ideas clave, lo que equivale a desarrollar nuevos conocimientos y demostrar la comprensión de un tema.

Sexto, estrategias participativas: López-Aguado (2010) (41). Ella afirma que las técnicas de participación son elementos esenciales que incluyen una falta de estrategia en las instituciones, dado que sobrecargan a los estudiantes con tareas y ya no ofrecen horarios flexibles para tareas aleatorias y entrenamiento deportivo.

Tampoco proporcionan a los estudiantes estrategias para integrar su enfoque de educación física en su educación en cada escuela.

### **2.2.2. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES**

COLL (2010) (28). Manifiesta que el trabajo autónomo tiene una estrecha relación con los conceptos teóricos que plasma sobre aprender conceptos y principios sin presión, sino por tener las condiciones de autodidacta. Es decir, plantea las construcciones de aprendizajes individuales a partir de su motivación intrínseca, con la finalidad de edificar nuevos métodos estructurales que fomenten la integración de dichos aprendizajes nuevos que recibe en un salón de clases como los anteriores, por medio de procedimientos de reflexión y, además, tener presente la conceptualización autónoma.

Otra de las grandes propuestas de este mismo autor es referente a la propuesta de los conceptos se sustentan en un conjunto de hechos o situaciones reales basados en los principios universales del desarrollo humano, quiera o no logrará madurez natural frente a los estímulos del contexto. Por lo tanto, no basta un aprendizaje literal dentro de las aulas, sino es muy importante que el individuo utilice su capacidad cognitiva

para interpretar, comprender, exponer y argumentar sobre un nuevo fenómeno que se discriminará en su contexto o situación real, que redundará en el desarrollo de capacidades propias<sup>9</sup>.

Por otro lado, también dice que aprender conceptos y principios de manera autónoma es reestructurar la mente porque implica una construcción previa de conocimientos sin modelos, sino guiados por la motivación y la necesidad de aprendizaje, siempre existe un saber previo que permite condensar tanto los conocimientos anteriores por medio de procedimientos de reflexión y, además, tener presente la conceptualización de la autonomía para enlazarlos con los nuevos que el docente provee en el aula y los autónomos que el ser humano adquiere por necesidad de aprendizaje (Coll, 2010) (28).

### **2.2.3. BASE TEÓRICA O TEORÍA CIENTÍFICA QUE SUSTENTA**

#### **2.2.3.1. TRABAJO AUTÓNOMO COMO ESTRATEGIA**

La exploración descubre cómo la estrategia de aprendizaje utilizado por los estudiantes universitarios es el de elaboración, que les permite aplicar información pasada a nuevas circunstancias para atender problemas, simplemente decidir, evaluaciones básicas y Por otra parte, esta revisión muestra cómo el procedimiento menos utilizado es la duda de sí mismo, considerando la propia autoevaluación del estudiante para concentrarse en la sustancia del tema, evaluar su grado de comprensión y cuestionar la veracidad de lo que han realizado (Garrote et al, 2016). En lo que a ellos respecta, García y Tejedor (2017) explican que la cantidad así como la calidad de estrategia que aplican los estudiantes ponen en diferencia a los que son buenos y malos estudiantes. En la educación superior, se confía en que los estudiantes tengan intereses innatos para aprender, participen en la utilización de metodologías de preparación profunda, acepten la responsabilidad de los emprendimientos y tengan estrategias de auto-guía (Garrello et al,

2012). Estudios vinculan a las estrategias de estudio universitario con los resultados relaciona con sus resultados académicos (De la Fuente et al., 2008; Garavalia y Gredler, 2002; Pintrinch y Schunk, 2004), al igual que con su giro de eventos crucial y experto ( Jiménez et al., 2018). Esta conexión se relaciona tanto con factores individuales como la edad, el sexo, el estilo de aprendizaje, la inspiración, la autodiregulacion y los objetivos de aprendizaje (Bruinsma, 2004; Cano, 2000; Martín y Camarero, 2001; Valle et al., 2006; Wolters, 2004) sólo como factores lógicos, aludiendo a la asociación del programa educativo universitario, mostrando los estilos del personal escolar y las estrategias informativas utilizadas (Adapt y Staehr, 2005; Jansen, 2004).

Además, la utilización de procedimientos innovadores centrados en la realización, que consolidan la estrategia interpretativa con componentes intuitivos, trabajo autónomo y útil, pensamiento crítico, ensayos de laboratorio, ejercicios de instrucción en la sala de estudio, evaluación del desarrollo, etc., trabajan tanto en las estrategias como en el aprendizaje de los estudiantes se acerca, mientras obtiene mejores calificaciones (Gargallo, Morera y García,2015). En este sentido, creadores como Backman y Larsson (2014) Demuestran como se debe fomentar esa autonomía en clase es mediante el diseño y poner en práctica y así el estudiante pueda ser parte activa del proceso de enseñanza y así presentar su aprendizaje para plantear sus sesiones a sus demás compañeros. Estos supuestos no son generalmente realistas, ya que hay estudiantes que, en general, adoptarán un nivel superficial en la comprensión de los materiales, se ajustaran de forma significativa las solicitudes del curso y utilizan técnicas memorísticas(47). incluso diversos análisis (Herrero, González y Marín, 2015; Vallejo y Molina, 2011) reflejando como piensa el estudiante donde considera que sus clases tiene aún la validez técnica con mayor presencia en el aula universitaria, tras un

aprendizaje cooperativo y un trabajo autónomo del estudiante, a pesar de ser las más enriquecedoras.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

Según, Sanz (1998) (2). Cabe señalar que el trabajo autónomo es el valor creado al vincular variables cognitivas con variables de estímulo, que se tiene en cuenta mediante el uso de habilidades de autoaprendizaje y, por lo tanto, la adquisición de conocimientos, que es lo mismo que usar el conocimiento mismo. La educación moderna está hoy en todos los centros educativos y universidades.

**Capacidades:** Permitirá lograr la participación y el aprendizaje confiable, la adquisición de conocimientos modernos por parte de los estudiantes, así como la interacción con el coordinador y el procesamiento de información diversa.

La creatividad y el esfuerzo propio del alumno se materializan gracias a los medios digitales (48).

**Capacidades profesionales:** Martí, (2013) (49). Las capacidades profesionales son el proceso de aprendizaje adquirido que tuvo la finalidad de fomentar los comportamientos metacognitivos y físicos, en otras palabras, desarrollar el nivel alto de capacidad elevar la aprehensión y el dominio de la didáctica por parte de los alumnos<sup>17</sup>.

### **2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategia y las CP de los estudiantes de Laboratorio Clínico (LC) del ISTEPN – Huánuco, 2017.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) Existe relación significativa entre las estrategias de aplicación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio

clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017

- b)** Existe relación significativa entre las estrategias de colaboración con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- c)** Existe relación significativa entre la estrategia conceptual con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- d)** Existe relación significativa entre la estrategia de planificación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- e)** Existe relación significativa entre la estrategia de exámenes con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017
- f)** Existe relación significativa entre la estrategia de participación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio clínico del Instituto de educación superior tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco- 2017

## **2.5. SISTEMA DE VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

### **2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

CAPACIDADES PROFESIONALES

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1.** Operativización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	D1. "Estrategias Ampliación"	Elección del material adecuado Formulación del plan de trabajo	Alternativa múltiple: 5 Siempre 4 Muchas veces 3 Algunas veces 2 Pocas veces 1 Nunca
	D2. "Estrategias Colaboración"	Efectuar actividades complementarias Elabora: Diseños, plantea su síntesis y diseña mapas sinópticas.	
	D3. Estrategias Conceptual	Intercambio de documentos entre compañeros, Pone a prueba su conocimiento	
	D4. Estrategias Planificación	Lee contenidos Y resume los puntos más importantes	
	D5. Estrategias Exámenes	Efectúa notas de las respuestas del docente Se aclara las dudas con el docente	
	D6. Estrategias Participación	Lectura: rápida y participación en las clases	
CAPACIDADES PROFESIONALES	D1. "Capacidades técnico transformadoras"	- Identificar necesidades Críticas en la salud - Formar parte de las actividades.	Alternativa múltiple: 5 Siempre 4 Muchas veces 3 Algunas veces 2 Pocas veces 1 Nunca
	D2. "Capacidades de organización"	Visión, planificación y organización	
	D3. "Capacidad de cooperación y comunicación"	- Interpretar y comprender la información	
	D4. "Capacidad de contingencias"	- Adaptarse a las variadas actitudes	
	D5. "Responsabilidades y autonomía".	Responsable Participa por iniciativa	

# CAPITULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio actual es un método cuantitativo, una forma de ampliar la investigación científica, que es una forma lógica para el examinador en la etapa estadística para buscar y diseccionar más dimensiones de hecho y efecto. Por lo tanto, Valderrama (2019) (50) afirma que la descripción de lo que se encontró se describe utilizando los registros de almacenamiento de la información y verificable en base a la estadística.

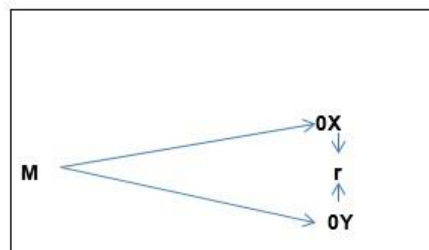
#### 3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo basico según Valderrama (2019) (50) quien señala que las observaciones se caracterizan como tipo teórico o fundamental porque ponen a prueba los resultados. Según el paradigma Kaboub(2008) (51) establece que los registros fácticos pueden fundamentarse en la misma distribución lógica, por lo que la evaluación para valorar la autenticidad percibida del tipo de investigación es que se base en millas existentes y aprobadas en el sentido de ciencia exacta.

#### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva con su variante Correlacional. Sánchez y Reyes, 2012:40 (52).

**Diseño**



M= Muestra

X= Trabajo Autónomo como estrategia

Y= Capacidades profesionales

O= Observación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

En la presente investigación se efectuó a nivel de población 100 alumnos del rubro de laboratorio clínico de la investigación en curso, Como se indica en la justificación del trabajo de investigación, debido a la pandemia de coronavirus, pueden realizar sus actividades de aprendizaje a distancia. Arias (2016) (53). Desde un punto de vista preciso, sugiere que la población de un período de tiempo puede ser conceptualizada como un grupo de personas en una fase de expansión o declive, donde al presentar similitudes particulares el proceso de exploración propuesta manifestara resultados que repercutirán en las conclusiones.

**Tabla 2.** Población de estudio

Semestres	Damas	Caballeros	SUBTOTAL	%
II	31	9	40	40
IV	22	8	30	30
VI	26	4	30	30
	79	21	100	100



La población está constituida por:

- II Semestre conformado por 31 mujeres y los 9 restantes son varones, que integran el 40 %, de la población en estudio.
- IV Semestre conformado por 22 mujeres y 8 restantes son varones, que integran el 30 %, de la población en estudio.
- VI Semestre conformado por 26 mujeres y 4 restantes son varones, que integran el 30 %, de la población en estudio.

### 3.2.2. MUESTRA

Para el contexto del estudio por conveniencia se utilizó a 80 estudiantes de laboratorio clínico, involucrándose a alumnos de diferentes ciclos académicos para obtener los resultados estimados en la muestra Según Hernández (2018) (54), plantearon que el contexto cuantitativo es la muestra de la subpoblación de la población de la que se pretende obtener la investigación.

**Tabla 3.** Muestra de estudio

Semestre	Población	Muestra	%
II	40	32	40
IV	30	24	30
VI	30	24	30
	100	80	100

Fuente: Elaboración propia.

La totalidad de la muestra ( $n$ ) fue desarrollada por medio de la fórmula de estudio de Arkin y de Colton (1995) (55), contando con una confiabilidad de 95%,  $d=0,05$ ;  $N=100$ ;  $Z=1,96$ ;  $P=0,5$ ;  $Q=0,5$ .  $n = (1,96^2 * 0.5*0.5 *100) / (0.5*0,5 (100 -1) + (1. 96^2 * 0.5*0.5) = 79.51$

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Donde n (Tamaño de muestra) = 80}

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1. TÉCNICA**

Arias (2016) (53). expresa que la investigación como técnica es una forma específica de recabar información o referencia con base en el dictamen investigador presentado al inicio de la investigación.

#### **3.3.2. INSTRUMENTO**

Por otra parte, los instrumentos utilizados en la investigación realizada se consideraron relacionados con el uso de cuestionarios que cumplan con el rigor científico.

Según Arias (2016) (53). Un instrumento es una herramienta o recurso, un mecanismo o un formato definido (en un documento físico o virtual) destinado a registrar información con fines de evaluación.

## CAPITULO IV

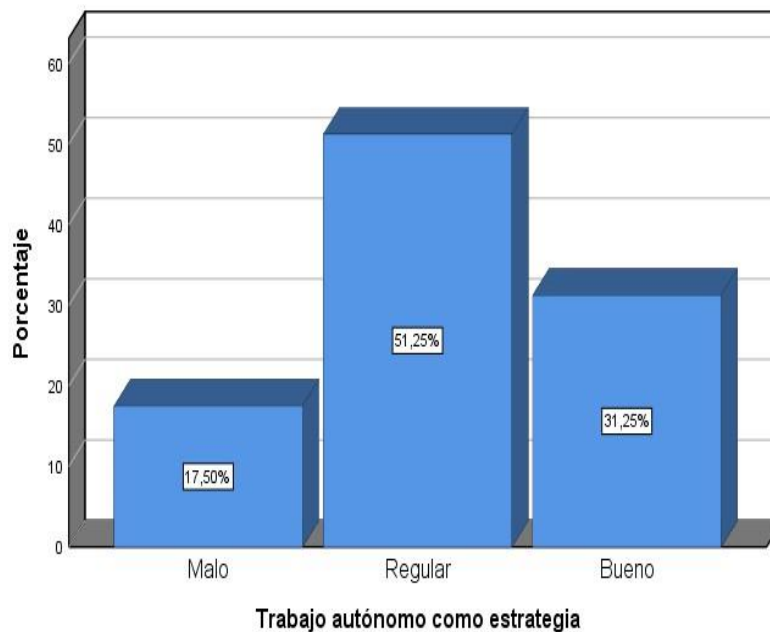
### RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

##### X. Trabajo autónomo como estrategia

**Tabla 4.** Niveles del Trabajo autónomo como estrategia de los estudiantes del Laboratorio Clínico del ISTPN, Huánuco- 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Malo	14	17,5
Regular	41	51,2
Bueno	25	31,3
Total	80	100,0



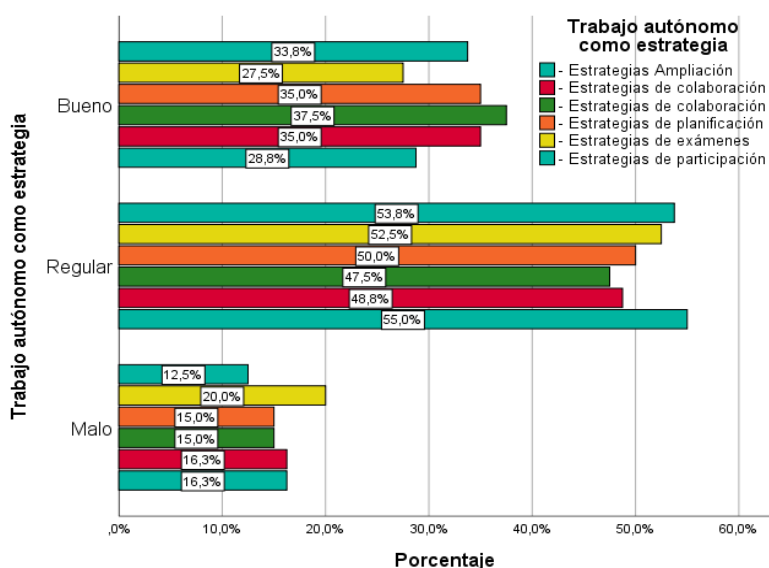
**Figura 2.** Niveles de frecuencias de la variable

Según los datos obtenidos en la Figura 2 y Tabla 4, el 17,5% indica un nivel de riesgo bajo, mientras que el 51,2% indica un riesgo ordinario y finalmente el 31,3% como un buen riesgo, y un nivel normal como sobresaliente.

## Dimensiones de variable Trabajo autónomo como estrategia

**Tabla 5.** Distribución de frecuencias de las dimensiones de Trabajo autónomo como estrategia de los estudiantes del LC del I ISTPN, Huánuco- 2017

Dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentaje%
Estrategia de ampliación	Malo	1	16,3%
	Regular	4	55,0%
	Bueno	2	28,7%
Estrategia de colaboración	Malo	1	16,3%
	Regular	3	48,8%
	Bueno	2	35,0%
Estrategia de conceptualización	Malo	1	15,0%
	Regular	3	47,5%
	Bueno	3	37,5%
Estrategia de planificación	Malo	1	15,0%
	Regular	4	50,0%
	Bueno	2	35,0%
Estrategia de preparación de exámenes	Malo	1	20,0%
	Regular	4	52,5%
	Bueno	2	27,5%
Estrategia de participación	Malo	1	12,5%
	Regular	4	53,8%
	<u>Bueno</u>	<u>2</u>	<u>33,8%</u>



**Figura 3.** Trabajo autónomo como estrategia niveles de frecuencias de las dimensiones

De acuerdo con las estadísticas mostradas en la figura 3 y de la tabla 5, en manifiesto a a la dimensión denominada Estrategia de ampliación, el 16.3% muestra un nivel malo, de la mismas manera un 55.0% es regular y finalmente por último un 28.7% esta considerada como deseable como la etapa normal, Asimismo, se tiene la dimensión Estrategia de colaboración, en donde se refleja que un 16.3% indica como malo, un 48.8% regular y para completar un 35.0% bueno, teniendo como sobresaliente el nivel regular En tanto, que la dimensión Estrategia de conceptualización, un 15.0% expresa malo, un 47.5% regular y por último 37.5% bueno, siendo el sobresaliente el nivel regular, en Estrategia de planificación un 15.0% indica como malo, un 50.0% regular y un 35.0% bueno, teniendo como sobresaliente el nivel regular. En tanto, que la dimensión Estrategia de preparación de exámenes, un 20.0% expresa malo, un 52.5% regular y por último 27.5% bueno, sobresaliendo la categoría regular, y finalmente en la dimensión Estrategia de participación un 12.5% indican como malo, un 53.8% regular y para finalizar un 33.8% bueno, teniendo como sobresaliente el nivel regular.

## Variable: Capacidades profesionales

**Tabla 6.** Niveles de las Capacidades profesionales de los estudiantes del Laboratorio Clínico del LC del ISTEPN, Huánuco- 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	16	20,0
Medio	37	46,3
Alto	27	33,8
Total	80	100,0



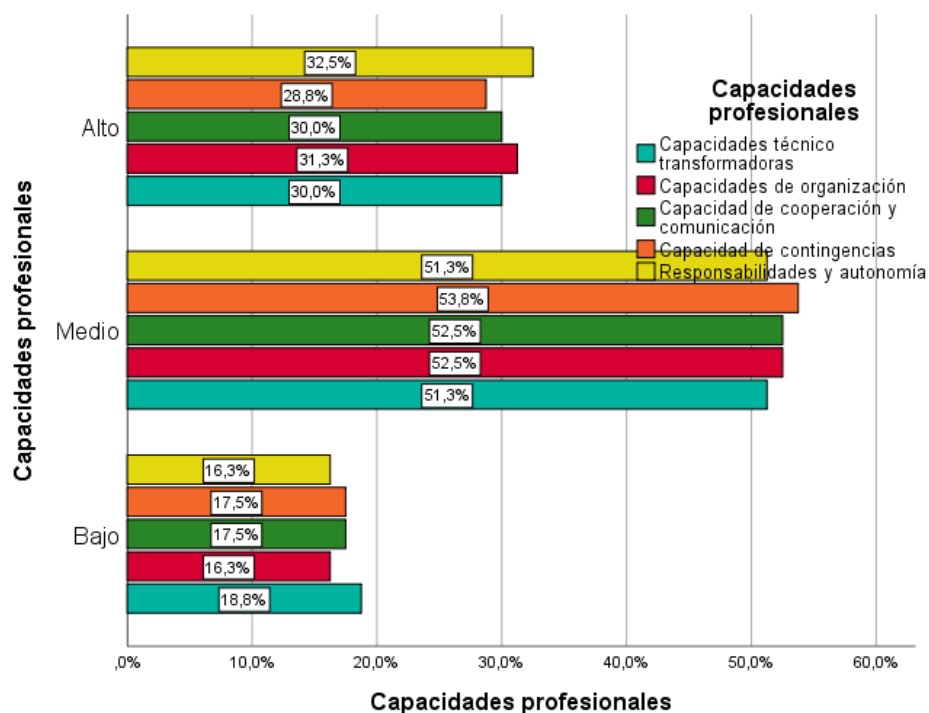
**Figura 4.** Niveles de frecuencias de la variable Capacidades profesionales

### Dimensiones de Capacidades profesionales

En referencia a los datos estadísticos obtenidos en la figura 3 y la tabla 6, un 20.0% muestran un nivel bajo, 46.3% un nivel medio y por último un 33.8% como alto, donde sobresale el nivel medio.

**Tabla 7.** Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Capacidades profesionales de los estudiantes del LC del I ISTPN, Huánuco- 2017

Dimensiones	Niveles	Frecuenci	Porcentaje%
Capacidades técnico transformadoras	Bajo	1	18,8%
	Medio	4	51,2%
	Alto	2	30,0%
Capacidades de organización	Bajo	1	16,3%
	Medio	4	52,5%
	Alto	2	31,3%
Capacidad de cooperación y comunicación	Bajo	1	17,5%
	Medio	4	52,5%
	Alto	2	30,0%
Capacidad de contingencias	Bajo	1	17,5%
	Medio	4	53,8%
	Alto	2	28,7%
Responsabilidades y autonomía	Bajo	1	16,3%
	Medio	4	51,2%
	Alto	2	32,5%



**Figura 5.** Niveles de frecuencias de las dimensiones de las Capacidades profesionales

En la figura 5 y la tabla 7, correspondiente a la dimensión denominada Capacidades técnico transformadoras un 18.8% indican un nivel bajo, en tanto un 51.2% indican un nivel medio y finalmente un 30.0% indican un nivel alto, donde sobresale el nivel medio, también se observa la dimensión Capacidades de organización, en donde se refleja que un 16.3% indica como bajo, un 52.5% medio y al concluir un 31.3% alto, donde sobresale el nivel medio, En tanto, que la dimensión Capacidad de cooperación y comunicación, un 17.5% expresa bajo, un 52.5% medio y por último 30.0% alto, siendo el sobresaliente el nivel medio, en Capacidad de contingencias un 17.5% indica como bajo, un 53.8% medio y un 28.7% alto, teniendo como sobresaliente el nivel medio y para finalizar en la dimensión Responsabilidades y autonomía, un 16.3% expresa bajo, un 51.2% medio y por último 32.5% alto, siendo el nivel sobresaliente de nivel medio.

### **Organización e análisis con los datos, dividido en sub capítulos o contenidos desagregados de acuerdo a las variables e indicadores que fundamentan la tesis**

#### **Hipótesis General**

**Ho:** No existe un grado de relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico (LC) del ISTEPN – Huánuco, 2017

**H1:** Existe algún grado de relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico (LC) del ISTEPN – Huánuco, 2017

Nivel de significación “sig”  $< \alpha$ , rechazar Ho

Nivel de significación “sig”  $> \alpha$ , no rechazar

#### **Ho Prueba estadística**

A continuación, se muestran las tablas del estadístico Spearman para probar las correlaciones:



**Tabla 8.** Coeficiente de correlación de Spearman: trabajo autónomo y Capacidades profesionales

Correlaciones		Trabajo autónomo como estrategia	Capacidades profesionales
Rho de Spearman	Trabajo autónomo como estrategia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,909**
		N	80
Capacidades profesionales	Trabajo autónomo como estrategia	Coeficiente de correlación	,909**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluye que ( $r=0.908$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< a 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la alterna.

### Hipótesis Específica 1

Ho: No existe un grado de relación significativa entre las estrategias de aplicación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017.

H1: Existe un grado de relación significativa entre las estrategias de aplicación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**Tabla 9.** Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de ampliación y Capacidades profesionales

Correlaciones		Estrategia de	Capacidades profesional
Rho de Spearman	Estrategia de ampliación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.	,786**
		N	80
Capacidades profesional	Estrategia de ampliación	Coeficiente de correlación	,786**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Su resultado arrojó ( $r=0.786$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< a 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la específica 1.

## Hipótesis Específica 2

**Ho:** No existe un grado de relación significativa entre las estrategias de colaboración con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTEPN – Huánuco, 2017

**H1:** Existe un grado de relación significativa entre las estrategias de colaboración con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTEPN – Huánuco, 2017

**Tabla 10.** Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de colaboración y Capacidades profesionales

			Estrategia de colaboración	Capacidades profesionales
<i>Correlaciones</i>				
Rho de Spearman	Estrategia de colaboración	Coeficiente de correlación	1,000	,969**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidades profesionales	Coeficiente de correlación	,969**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Su resultado arrojó ( $r=0.969$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< a 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la específica 2.

### Hipótesis Específica 3

**Ho:** No existe un grado de relación significativa entre las estrategias de conceptualización con las Capacidades **profesionales** de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**H1:** Existe un grado de relación **significativa** entre la estrategia de conceptualización con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**Tabla 11.** Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de conceptualización y Capacidades profesionales

			Estrategia de conceptualización	Capacidades profesionales
<i>Correlaciones</i>			n	s
Rho de Spearman	Estrategia de conceptualización	Coeficiente de correlación	1,000	,927**
n	n	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidades profesionales	Coeficiente de correlación	,927**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Arrojó ( $r=0.927$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la específica 3.

#### Hipótesis Específica 4

**Ho:** No existe un grado de relación significativa entre la estrategia de planificación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**H1:** Existe un grado de relación significativa entre la estrategia de planificación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**Tabla 12.** Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de planificación y Capacidades profesionales

<i>Correlaciones</i>			Estrategia de planificación	
			n	s
Rho de Spearman	Estrategia de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidades profesionales	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Su resultado arrojó ( $r=0.773$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< a 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la específica 4.

## Hipótesis Específica 5

**H0:** No existe un grado de relación significativa entre la estrategia de exámenes con las Capacidades **profesionales** de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**H1:** Existe un grado de **relación** significativa entre la estrategia de exámenes con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**Tabla 13.** Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de preparación de exámenes y Capacidades profesionales

<i>Correlaciones</i>			Estrategia de preparación de exámenes	Capacidades profesionales
Rho de Spearman	Estrategia de preparación de exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidades profesionales	Coeficiente de correlación	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Su resultado arrojó ( $r=0.645$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< a 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la específica 5.

### Hipótesis Específica 6

Ho: **No** existe un grado de **relación** significativa entre la estrategia de participación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

H1: Existe un grado de **relación** significativa entre la estrategia de participación con las Capacidades profesionales de los estudiantes de LC del ISTPN – Huánuco, 2017

**Tabla 14.** Coeficiente de correlación de Spearman: Estrategia de preparación de exámenes y Capacidades profesionales

		Capacidades profesionales		
		Estrategia de participación		
<i>Correlaciones</i>				
Rho de Spearman	Estrategia de participación	Coeficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidades profesionales	Coeficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Su resultado arrojó ( $r=0.466$ ) de significancia, siendo esta alta, en donde se indica que es  $< a 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y, además, es aceptada la específica 6.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. CONTRASTACIÓN Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y PROBLEMA**

##### **5.1.1. CON RESPECTO A LA HIPÓTESIS**

Verificando los resultados de las variables Estrategias de trabajo autónomo y Capacidades profesionales, así como la aceptación de la Hipótesis general de investigación, por haber resultado significativa con una correlación positiva moderada, se fortalece con el estudio realizado por Espinoza, (2017) (15), quien en su artículo científico “El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador”, que se propuso como objetivo estudiar las técnicas que emplean los discentes que cursan Ciencias Sociales, para manejarlas de manera individual y con la perspectiva de fomentar las funciones para que desarrollen sus capacidades académicas. Participando 13 discentes como la muestra. Teniendo como valor final el que no presenta discrepancia entre ambos elementos, en donde es considerado bajo.

Por lo tanto, este hecho se corrobora con los resultados obtenidos que fueron significativo positivo y moderado para la hipótesis general e hipótesis específicas 1, 2, 3 y 5 mientras que para las específicas 4 y 6 fueron no significativas positivas y bajas. En tal sentido en el presente estudio se ha constatado que lo correspondiente a estrategias de aprendizaje autónoma de los discentes, aún muestran inconvenientes en la manera de emplear las técnicas y la forma de superarlas.

##### **5.1.2. CON RESPECTO AL OBJETIVO**

Se determinó el nexo que se presenta entre El trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales del alumnado del Laboratorio Clínico. En tal sentido para corroborar los valores recabados con respecto a los planteamientos propuestos, se contrasta con lo realizado por Vásquez, (2007) (21) quien estudió aplicando las técnicas

para desarrollar la función individual en estudiantes de farmacología. Seleccionó 5 actividades obligatorias para lograr los propósitos de los profesores que son esenciales para la investigación.

Su conclusión fue la notoriedad del desarrollo académico en el contexto estudiantil de la Farmacología cuyas actividades de función respondieron a los propósitos del estudio y fueron importantes para promover al discente y el logro satisfactorio de los objetivos planteados, por lo tanto, esto corrobora y fortalece el trabajo desarrollado con los estudiantes de dicha investigación, habiendo logrado los objetivos propuestos sin dificultades.

### **5.1.3. CON RESPECTO AL PROBLEMA**

El problema identificado con la finalidad de estudiarlo con respecto al aprendizaje mediante el trabajo autónomo como Estrategia y las capacidades profesionales del alumnado de dicha investigación, se desarrolló con el propósito de dar a conocer cuál es la correlación manifestada entre los valores del estudio realizado. De acuerdo al INEI, (2016) (5). Muestra que en los institutos de las regiones también se encuentra datos que el

73% de estudiantes egresados de la región Huánuco tienen bajas calificaciones (inferiores a 13 puntos) y se consideró esta problemática a fin de desarrollar un trabajo de diagnóstico y relacionar si el trabajo autónomo como estrategia es una determinante para lograr bajas calificaciones, debido a que más de 60% de estudiantes no cumplen con las tareas o asignaciones encargadas.

Sin embargo, en los datos arrojados se evidenció que la Hipótesis general y específicas 1, 2, 3, 4 y 5 se ha obtenido resultados favorables positivos y altos, mientras que en las hipótesis específicas 6 si se ha corroborado que es positiva moderada y significativa. En tal sentido esta problemática se puede solucionar proponiendo estrategias de trabajo autónomo específicos para el logro favorable de capacidades profesionales en un nuevo estudio.



## **5.2. NUEVOS PLANTEAMIENTOS**

Proponer un nuevo estudio de estrategias específicas de trabajo autónomo para el crecimiento de las capacidades académicas favorables en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico de Naranjillo. Leoncio Prado. Huánuco. Perú

## CONCLUSIONES

**Primera:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales del alumnado del Laboratorio Clínico (LC) del ISTOPN – Huánuco, 2017. ( $r_s = 0,909$ ,  $p < 0.05$ )

**Segunda:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre las estrategias de aplicación con las Capacidades profesionales del alumnado del de LC del ISTOPN – Huánuco, 2017 ( $r_s = 0,786$ ,  $p < 0.05$ )

**Tercera:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre las estrategias de colaboración con las Capacidades profesionales del alumnado del de LC del ISTOPN – Huánuco, 2017 ( $r_s = 0,969$ ,  $p < 0.05$ )

**Cuarta:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre la estrategia conceptualización con las Capacidades profesionales del alumnado del LC del ISTOPN – Huánuco, 2017. ( $r_s = 0,927$ ,  $p < 0.05$ )

**Quinta:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre la estrategia de planificación con las Capacidades profesionales del alumnado del LC del ISTOPN – Huánuco, 2017 ( $r_s = 0,773$ ,  $p < 0.05$ )

**Sexta:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre la estrategia de exámenes con las Capacidades profesionales del alumnado del LC del ISTOPN – Huánuco, 2017. ( $r_s = 0,645$ ,  $p < 0.05$ )

**Séptima:** Los hallazgos dan cuenta de un nexo significativo alto, entre la estrategia de participación con las Capacidades profesionales del alumnado del LC del ISTOPN – Huánuco, 2017. ( $r_s = 0,486$ ,  $p < 0.05$ )

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017, dar a conocer los resultados de la investigación sobre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico (LC)
- Segunda:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017, hacer capacitaciones a sus docentes en las .estrategias. de aplicación con las “Capacidades profesionales de los estudiantes de (LC)
- Tercera:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017, hacer capacitaciones a sus docentes en .estrategias. de colaboración con las “Capacidades profesionales de los estudiantes de (LC)
- Cuarta:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017, hacer capacitaciones a sus docentes en la .estrategia. conceptualización con las “Capacidades profesionales de los estudiantes de (LC)
- Quinta:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017 hacer capacitaciones a sus docentes en en la estrategia. de planificación con las “Capacidades profesionales de los estudiantes de (LC)
- Sexta:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017, hacer capacitaciones a sus docentes en formación investigativa su competencia de trabajo en equipo
- Sétima:** Se recomienda al Director del IESTPN – Huánuco, 2017 hacer capacitaciones a sus docentes .estrategia. de participación con las “Capacidades profesionales de los estudiantes de (LC)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Finch AA. Task-based University EFL Program in Kore: Design, Implementation and Formative Evaluation. Lambert Academic Publishing.  
2010. Recuperado de <https://amzn.to/31I2vhE>
2. Sanz de Acedo M. Inteligencia y personalidad en las interfaces educativas. Bilbao: Edit. Descleé Bronwer. 1998.  
Recuperado de <https://bit.ly/32BhsB6>
3. Unicef. La naturaleza del aprendizaje: usando la investigación para inspirar la práctica. 2016 Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5421>
4. Datos OCDE. Mejores políticas para una vida mejor. 2010 Disponible en <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/datosocde2010.htm>
5. INEI – Instituto Nacional de Estadística e informática 2016. Disponible en <http://www.inei.gob.pe/>. INEI PERU El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) es el Órgano Rector de los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática en el Perú.
6. INSTEN. Registro de actas del INSTEN 2015-2016.
7. OFICINA ACADÉMICA DE INSTEN “Naranjillo”. Registro de Notas del 2015- 2016 Instituto Superior Tecnológico público “Naranjillo”. Distrito de Padre Felipe Luyando. Tingo maría. Huánuco Perú,2015-2016.
8. Minedu, Ministerio de Educación. Resolución Ministerial N°538-2018-Minedu. Lima – Perú. 2018 Recuperado de <https://bit.ly/3joPIqm>
9. Díaz J. Estrategias innovadoras para la docencia dialógica y virtual. Madrid. España. 2013.

10. .Garita FA, Madriz FL, Cordero CM. Metodología para el Desarrollo de Videojuegos Serios: Una Revisión de Literatura.2019, vol. 6(1) Tecnología Educativa Revista CONAIC, 6(1). Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <https://www.terc.mx/ojs/index.php/terc/article/view/85/67>
11. Spinelli AT, Massa MS.Elicitación de Requerimientos, Centrada en el Usuario,para el Desarrollo de un Serious Game. XIX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación ( WICC 2017 , ITBA , Buenos Aires) 2017, 1194-1198. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62882>
12. Gamelearn. La teoría del game-based learning. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de Gamelearn:2015 <https://www.game-learn.com/la-teoria-del-game-based-learning/>
13. Georgieva G. Serious Games and Innovative Technologies in MedicalEducation in Bulgaria. 2019, 8(4), 1398-1403. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.18421/TEM84-42>
14. Martínez M. Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en alumnos de Matemática I del nivel superior de la Universidad de Nuevo León. México.2014: 8
15. Espinoza E; Serrano O, Brito P. El trabajo autónomo en estudiantes de docencia de la Universidad Técnica de Machala. Universidad y Sociedad ,2017, 9(2):202-212.Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/ESTUDIANTESTRABAJOSAUTNOMO SENLAUNIVERSIDADTCNICADEMACHALA.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/ESTUDIANTESTRABAJOSAUTNOMO%20SENLAUNIVERSIDADTCNICADEMACHALA.pdf)
16. Flores L, Meléndez C. Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. ROJO. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2017, (54): 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54751771007>

17. González I. Ambiente virtual de aprendizaje para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas; 2019 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/14883>
18. Vargas A, Villalobos T. Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 2019,10(2): 215-246. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2715>
19. Remesal A, Colomina R, Mauri T, Rochera M. Online Questionnaires Use with Automatic Feedback for e-Innovation in University Students. Comunicar.Media Education Research Journal, 2017,25(1): 51-60 Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=51&articulo=51-2017-05>
20. Roque Y, Zalagaz M, Valdivia P, Marín J, García S. Active Methodologies in the Training of Future Health Professionals: Academic Goals and Autonomous Learning Strategies. Sustainability,2020, 12(4):1485. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/4/1485>
21. Vázquez M.; Laguna JC; Alegret M; Sánchez RM. - estrategias para fomentar el trabajo autónomo en farmacología. Edusfarm, revista d'educació superior en Farmàcia. 2007,2. Obtenido de: <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/default.asp?codart=116>
22. Huanchaco V. Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, 2018. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3195>

23. Hilario P. Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, Año 2018. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. 2018 recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8874/APRENDIZAJE\\_RECURSOS\\_TECNOLOGICOS\\_RECURSOS\\_PEDAGOGICOS\\_RECURSOS\\_DIDACTICOS\\_PAGINAS\\_WEB\\_MEDIOS\\_AUDIO\\_VISUALES\\_HILARIO\\_TORIBIO\\_PATRICIA\\_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8874/APRENDIZAJE_RECURSOS_TECNOLOGICOS_RECURSOS_PEDAGOGICOS_RECURSOS_DIDACTICOS_PAGINAS_WEB_MEDIOS_AUDIO_VISUALES_HILARIO_TORIBIO_PATRICIA_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Caballero J. Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos, 2019. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. 2019 Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39141>
25. Vásquez A, Morales H, García O. Retos del Aprendizaje Autónomo a partir de la Psicopedagogía. PAIAN 2019, 10(2), 70-81. Perú. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1176>
26. Garnique Sánchez de Méndez, M. C. (2018). Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018 <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26187>
27. Roque Y, García S, Salazar Y, Criollo A, Curay Y. Estrategias de aprendizaje y metas académicas en estudiantes universitarios ecuatorianos de ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2021, 13(3): 196-216. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000300196&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300196&lng=es). Epub 30-Sep-2021.

- 28.** Coll C. Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa. En Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria 2010,1 (1): 31-56. Barcelona: Graó.
- 29.** Gelderen M., Jansen P. "La autonomía como un motivo inicial", Journal of Small Business and Enterprise Development 2006, 13 (1): 23-32  
Recuperado de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14626000610645289/full/html>
- 30.** Aviram R, Yonah Y. 'Flexible Control': Towards a conception of personal autonomy for postmodern education, Educational Philosophy and Theory. 2004, 36 (1): 3-17 ,DOI <http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-5812.2004.00045.x>
- 31.** Walberg, H. Psicología de los entornos de aprendizaje: conductual, estructural o perceptivo. Revisión de la investigación en educación 1976 ,4 (1), 142-178. USA. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0091732x004001142>
- 32.** Heimlich J, Ardoin N. Understanding behavior to understand behavior change: a literature review, Environmental Education Research. 2008, 14 (3): 215-237, OI: [10.1080/13504620802148881](https://doi.org/10.1080/13504620802148881)
- 33.** Aguado L. Aprendizaje y memoria. Revista de neurología. 2001, 32(4):373-381. España. DOI: 10.33588/rn.3204.2000154.  
Recuperado de <https://bit.ly/2ELXjAq>
- 34.** Uribe A. Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. Revista Ciencia y Cuidado. 2012, 9(1): 24-33. Colombia.  
Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/451>



35. Crispín ML, Doria MD, Rivera A, Garza T, Carrillo S, Guerrero L, Esquivel M. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana. 2011 recuperado de <https://bit.ly/31Li8oE>
36. Sierra, C. Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento: Libro de resultados de investigación. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano 2012 Recuperado de <https://bit.ly/32JaeE>
37. Horváth I. Aprendizaje autónomo: ¿qué lo hace funcionar en la formación de posgrado de interpretación? Across Languages and Cultures, 2007, 8 (1): 103-122. Hungría. DOI: 10.1556/Acr.8.2007.1.6
38. Vargas A., Villalobos G. Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior 2019, 10 (2): 215-246. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2715>
39. Bravo G., Loor M, Saldarriaga P. Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Dominio de las Ciencias, 3 (1): 32-45. Ecuador, 2017. Recuperado de <https://bit.ly/3IBcvRO>
40. Pérez M. El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. Academia Y Virtualidad, 13 (1): 80-92. Colombia, 2020. Recuperado de <https://doi.org/10.18359/ravi.4361>
41. López M. Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, 15 (1): 77-99. España, 2010. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>

- 42.** Montealegre, R. Piaget-vygotsky controversies in developmental psychology. *Acta Colombiana de Psicología* 2016, 19 (1): 284-296. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v19n1/v19n1a12.pdf>.
- 43.** Ivić, I. Lev S. Vygotsky. *Perspectivas* 1994, 24 (3-4): 761–785. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/BF02195302>
- 44.** Wertsch J., Tulviste P. LS Vygotsky and contemporary developmental psychology. *Developmental psychology* 2002, 28(4): 548-557. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0012-1649.28.4.548>

45. Beliaevsky N. Revisando a Vygotsky y Gardner: realizando el potencial humano. Revista de educación estética: 1-11. USA,2006. Recuperado de <https://muse.jhu.edu/article/201059/pdf>
46. Greenfield, P. Jerome Bruner (1915–2016). Nature 201, 535 (7611): 232-232. USA, 2016. Recuperado de <https://www.nature.com/articles/535232a.pdf>
47. Cattaneo K. Telling Active Learning Pedagogies Apart: from theory to practice Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)2017, 6 (2): 144-152.University of Alicante. USA. from <https://www.learntechlib.org/p/180107/>.
48. Boni A, Lozano JF, Walker M. “La Educación Superior desde el Enfoque de Capacidades”. Una propuesta para el Debate. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 13 (3), pp- 123-131,2010.
49. Martí A, Donoso T. Orientación educativa y profesional. Estudio de casos.ISP, 2013.Disponible en <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1WJ2TBM7S-1Y3DQL4-433/LibroOrientacion.pdf>
50. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos,2019.
51. Kaboub F. Positivist paradigm. Encyclopaedia of counselling, 2(2), 343..2008. DOI:10.4135/9781412963978.n249 Recuperado de <https://personal.denison.edu/~kaboubf/Pub/2008-Positivist-Paradigm.pdf>
52. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial ,1984 (N.E.).
53. Arias F. El proyecto de investigación. 7ma edición. Editorial Episteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela,2016. Recuperado de <https://bit.ly/2EUmnox>

54. Hernández, R., y Mendoza, C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. Mc Graw-Hill. Ciudad de México, México 2da edición,2018.
55. Arkin, H. Colton R. Métodos Estadísticos Ed. Continental. México,1995.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Quispe R. El trabajo autónomo como estrategia y las capacidades profesionales de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo Huánuco - 2017 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado                      ]. Disponible en: <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL TRABAJO AUTONOMO COMO ESTRATEGIA Y LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LABORATORIO CLINICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO NARANJILLO – 2017

PROBLEM	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODO
<b>A</b>					
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe una relación directa y significativa entre El trabajo autónomo como Estrategia y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017	VARIABLE X: TRABAJO AUTONOMO COMO ESTRATEGIA	Estrategia de aplicación Estrategia de colaboración Estrategia conceptual Estrategia de planificación Estrategia de exámenes	<b><u>NIVEL:</u></b> Descriptivo  <b><u>DISEÑO DE ESTUDIO</u></b> Correlacion al X M r Y  Dónde: M = Muestra
	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b>			

<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo. 2017?</p> <p>b) Describir la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>a) Identificar la relación que existente entre el trabajo autónomo como Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Naranjillo. 2017?</p> <p>b) Describir la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>a) Existe una relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Naranjillo. 2017?</p> <p>b) Existe relación Significativa entre el trabajo autónomo como Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación</p>	<p>VARIABLE Y:</p> <p>CAPACIDADE S PROFESIONALES</p>	<p>Estrategia de participación</p> <p>Capacidades técnico transformadoras</p> <p>Capacidades de organización</p> <p>Capacidad de cooperación información</p> <p>Capacidad de contingencia</p> <p>- Respuestas y autonomía</p>	<p>X = Trabajo Autónomo como estrategia r = Relación Y = Capacidades profesionales es</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 76 Estudiantes de laboratorio técnico de los ciclos II, IV y VI.</p> <p><b>MUESTRA</b> 32 Estudiante</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Naranjillo. 2017?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?</p> <p>c) Qué relación existe entre el</p>	<p>Público Naranjillo, 2017?</p> <p>c) Analizar la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017</p> <p>d) Identificar la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de</p>	<p>Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?</p> <p>c) Existe relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017</p> <p>d) Existe relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategias de planificación y las Capacidades</p>		<p>s de la especialidad de laboratorio clínico del VI ciclo. No Probabilística simple</p> <p><b><u>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></b>  TÉCNICA: Observación Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTO:</u></b>  Lista de cotejo  Cuestionario con</p>
---	--	--	--	--



<p>trabajo autónomo como Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?</p>	<p>Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017</p>	<p>profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017</p>	<p>escala de Lickert</p>
<p>d) ¿Qué relación existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de</p>	<p>e) Describir la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017</p> <p>f) Analizar la relación que existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de</p>	<p>e) Existe relación significativa entre el trabajo autónomo como Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017</p> <p>f) Existe relación significativa entre el</p>	<p><b><u>TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PROCESO</u></b> <b><u>S</u></b> <b><u>Se procesara a través de:</u></b> SSPS <b><u>TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO:</u></b> Promedio media y desviación estándar. <b><u>PRUEBA DE</u></b></p>

<p>planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?</p>	<p>participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?</p>	<p>trabajo autónomo como Estrategias de participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de Laboratorio Clínico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, 2017?</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS:</u></b> de correlación de Pearson</p>
<p>e) ¿Qué relación existe entre el trabajo autónomo como Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales</p>			

---

de los  
estudiantes de  
Laboratorio  
Clínico del  
Instituto de  
Educación  
Superior  
Tecnológico  
Público  
Naranjillo,  
2017?

f) ¿ Qué relación  
existe entre el  
trabajo  
autónomo  
como  
Estrategias de  
participación y  
las  
Capacidades  
profesionales  
de los  
estudiantes de  
Laboratorio  
Clínico del

---

---

Instituto de  
Educación  
Superior  
Tecnológico  
Público  
Naranjillo,  
2017?

---

## ANEXO 2

### VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

1. **VALIDACIÓN:** Es el resultado de la Prueba Piloto, llevado a cabo con 10 ESTUDIANTES a los 30 ítems del cuestionario, obteniendo el siguiente resultado:

---

---

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
, 891	30

---

El resultado refiere que la encuesta es *confiable en un 89,1%*.

#### 2. CONFIABILIDAD

Se ha llevado a cabo el Análisis de la prueba, RIT correlación ítem – total; sobre el valor mínimo esperado (0.2), siendo los resultados mayores al Mínimo esperado, por lo tanto la encuesta es **VALIDA Y CONFIABLE**

## ANEXO 3

### VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA

1. **VALIDACIÓN:** Es el resultado de la Prueba Piloto, llevado a cabo con 10 estudiantes, a los 20 ítems de la encuesta, obteniendo el siguiente resultado:

---

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
, 885	20

---

El resultado refiere que la encuesta es *confiable en un 88,5%*.

### 2. CONFIABILIDAD

Se ha llevado a cabo el Análisis de la prueba, RIT correlación ítem – total; sobre el valor mínimo esperado (0.2), siendo los resultados mayores al Mínimo esperado, por lo tanto la encuesta es **VALIDA Y CONFIABLE**.







## ANEXO 5

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO (CETA)

Estimado estudiante: .....

A continuación, usted encontrara un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es conocer como viene trabajando con las estrategias de trabajo autónomo. Los resultados, nos permitirán recomendar y mejorar las estrategias, a fin de que usted logre su aprendizaje.

#### I. DATOS GENERALES:

CICLO: .....

SEXO: 1. ( ) M 2. ( ) F

TURNO: .....

SECCIÓN: .....

**II: ESCALA:** Lee con atención cada frase, elige una alternativa y marca con X, considerando;

- 5 ( ) Siempre
- 4 ( ) Muchas veces
- 3 ( ) Algunas veces
- 2 ( ) Pocas veces
- 1 ( ) Nunca

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ALTERNATIVA				
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
1	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
1	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					

1	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
1	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
1	Consulta bibliografía recomendada					
2	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
2	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
2	Intercambio los resúmenes de los temas con los Compañeros					
2	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
2	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros					
2	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes					
2	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,.. que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
2	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tem					

28	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos					
32	Confecciono un resumen de cada tema					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión					
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					

45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					
----	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 6

### Encuesta para medir las capacidades profesionales

Estimado estudiante: .....

A continuación, usted encontrará un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es conocer acerca de las Capacidades profesionales. Los resultados, nos permitirán recomendar y mejorar su formación académica.

Por favor conteste con sinceridad.

Muchas gracias.

#### II. DATOS GENERALES:

CICLO: .....

SEXO: 1. ( ) M      2. ( ) F

TURNO: .....

SECCIÓN: .....

II: **ESCALA:** Lee con atención cada frase, elige una alternativa y marca con X, considerando;

- 5 ( ) Siempre
- 4 ( ) Muchas veces
- 3 ( ) Algunas veces
- 2 ( ) Pocas veces
- 1 ( ) Nunca

N°	CRITERIOS A AVALUAR	ALTERNATIVA				
	<b>CAPACIDADES TÉCNICO TRANSFORMADORAS</b>					
1	Estoy capacitado (a), para participar en el diagnóstico situacional de salud de la comunidad.					
2	Estoy capacitado (a), para coordinar y participar en campañas de salud					
3	Se programar, planes de contingencias para actuar en casos de desastres y primeros auxilios					
4	Estoy capacitado (a), para promover estilos de vida saludable en la persona familia y comunidad a través de la aplicación de métodos.					
	<b>CAPACIDADES DE ORGANIZACIÓN</b>					
5	Tengo una visión integral del sistema de salud, según los niveles de prevención y atención					
6	Poseo una visión de conjunto y coordinada de los distintos servicios de salud dirigida a la persona, familia y comunidad					
7	Estoy capacitado (a), para participar activamente en la planificación y organización en el trabajo en equipo en 8las diferentes actividades programadas en salud					
8	Estoy capacitado (a), para organizar y ejecutar actividades intra y extra murales según sea					

necesario.					
------------	--	--	--	--	--

<b>CAPACIDAD DE COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>					
9	Estoy capacitado (a), para interpretar la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud				
10	Estoy capacitado (a), para comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud				
11	Estoy capacitado (a), para interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud de la familia				
12	Estoy capacitado (a), para interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud de la comunidad				
<b>CAPACIDAD DE CONTINGENCIAS</b>					
13	Actúo con serenidad en situaciones de emergencia, procediendo de forma pertinente en la toma de decisiones, en condiciones de bioseguridad.				
14	Actúo con rapidez en situaciones de emergencia, procediendo de forma pertinente en la toma de decisiones, en condiciones de bioseguridad.				
15	Me adapto a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas con rapidez				
16	Me adapto a nuevas situaciones del entorno con facilidad				



	<b>RESPONSABILIDADES Y AUTONOMÍA</b>					
17	Soy responsable al realizar los exámenes de Laboratorio clínico, según su competencia.					
18	Soy responsable de realizar labores de promoción en la prestación los análisis clínicos, según su competencia.					
19	Realizo actividades bajo la supervisión del profesional de salud, con responsabilidad.					
20	Actúo con iniciativa y autonomía en el ejercicio técnico profesional, de acuerdo al nivel de salud donde se encuentra.					