

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de
secundaria de la I.E.E. Nuestra señora de las Mercedes, Huánuco –
2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Poma Esteban, Grisaldo Yudmin

ASESOR: Acencio Malpartida, Larry Franklin

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72137427

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45723125

Grado/Título: Maestro en educación, mención:
investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0002-4442-9082

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **12:00 P.M** horas del día **08** del mes de junio del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**

Nombrados mediante Resolución N°1037-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO - 2022"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **POMA ESTEBAN, Grisaldo Yudmin**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo
(a).....aprobado.....por.....unanimidad.....con el calificativo cuantitativo de.....16..... y cualitativo de.....buena.....

Siendo las.....13:08..... Horas del día.....08..... del mes dejunio..... del año2023....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE



MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
SECRETARIA



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución N° 681-2023-D-FCS-UDH del estudiante **POMA ESTEBAN GRISALDO YUDMIN** de la investigación titulada "Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes, Huánuco 2022"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 25% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de junio de 2023



LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERÚ
C.P.S.P. 19522

Magister en educación: Investigación y docencia superior

DNI: 45723125

Cod Orcid: 0000-0002 -4442-9082



tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%


LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU
C.I.P.S.P. 19522

Magister en educación: Investigación y docencia superior

DNI: 45723125

Cod Orcid: 0000-0002-4442-9082

DEDICATORIA

A mis queridos padres, a los docentes de la E.A.P. de psicología. por apoyarme de manera desinteresada e incondicional para la realización de mi proyecto. así como por sus esfuerzos para ayudarme a desarrollar mi carácter moral a través de todas las virtudes de su profesión.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios y a la plana docente de la Universidad de Huánuco (UDH), de manera especial a mi asesor Psic. Larry F. Acencio Malpartida por la paciencia, consejos y la calidad profesional que demuestra ser, para mí un ejemplo a seguir.

Al Colegio, por invitarme a sus salas de estudio para realizar mi Investigación.

A todos y cada uno de los educadores de la E.A.P de Psicología, por brindarnos una preparación completa, humanística, lógica y mecánica impartida en las diferentes reuniones de clase.

A los alumnos del Establecimiento Educativo Nuestra Señora de las Mercedes por hacer equipo en la utilización de los instrumentos, permitiendo así que la investigación tuviera la extensión ideal.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	15
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	16
CAPITULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	19
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS.....	22
2.2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES.....	22
2.2.2. CLASIFICACIÓN DE LAS DIMENSIONES.....	25

2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CONCEPTUALES	31
2.4.	HIPÓTESIS.....	32
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	32
2.1.1.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS:	32
2.5.	VARIABLE	33
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA	33
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	34
CAPITULO III.....		36
METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....		36
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1.	ENFOQUE	36
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1.	POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.2.	MUESTRA	38
3.3.	TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOPIACION DE DATOS	40
3.3.1.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.3.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.3.3.	TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS	43
CAPITULO IV		44
RESULTADOS		44
4.1.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS	44
4.2.	CONTRASTACION DE HIPOTESIS	52
CAPITULO V		54
DISCUSION DE RESULTADOS.....		54
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES.....		59
REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS		60
ANEXOS.....		63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACIÓN TOTAL.....	38
Tabla 2 ALUMNOS PARTICIPANTES.....	38
Tabla 3 Grado de estudio de los estudiantes encuestados de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022	44
Tabla 4 Género de escolares encuestados de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022	45
Tabla 5 Nivel de asertividad en alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	46
Tabla 6 Nivel de comunicación de HH.SS en escolares de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	47
Tabla 7 Nivel de autoestima de HH.SS en educandos de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	48
Tabla 8 Nivel de toma de decisiones de HH.SS en educandos de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022.....	49
Tabla 9 Nivel de las H.S en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	50
Tabla 10 Prueba de normalidad de los datos	51
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis general	52
Tabla 12 Contrastación de las hipótesis específicas	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grado de estudio de los estudiantes encuestados de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022	44
Figura 2 Género de escolares encuestado de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022	45
Figura 3 Nivel de asertividad de los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022.....	46
Figura 4 Nivel de comunicación de HH.SS en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022.....	47
Figura 5 Nivel de autoestima de HH.SS en educandos de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	48
Figura 6 Nivel de toma de decisiones de HH.SS en educandos 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022.....	49
Figura 7 Nivel de las HH.SS en escolares 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	50

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito Determinar el Nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022. La metodología utilizada para este trabajo fue de tipo descriptiva simple y de corte transversal para la cual se aplicó la Escala de HH. SS, Los resultados nos indican que no existe un nivel alto de las habilidades sociales en los estudiantes, que tienen un nivel promedio con 25.0%. y en las dimensiones los resultados muestran a la comunicación 25.7% en un nivel promedio, ala asertividad con un 25.0% con un nivel alto, a la autoestima con un 27.1% en un nivel promedio y a la toma decisiones un 35.7%en un nivel promedio. Por lo tanto, no se pudo demostrar la hipótesis planteada en la investigación que fue de demostrar que los estudiantes poseían un nivel alto de HH.SS.

Palabra clave: Habilidades Sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of Social Skills in 4th and 5th grade students of the I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022. The methodology used for this work was simple descriptive and cross-sectional to which the Social Skills Scale was applied. The results indicate that there is no high level of social skills in students, who have an average level of 25.0%. and in the dimensions the results show communication with 25.7% at an average level, assertiveness with 25.0% with a high level, self-esteem with 27.1% at an average level and decision-making with 35.7% at an average level. Therefore, the hypothesis raised in the research could not be demonstrated, which was to demonstrate that the students had a high level of HH.SS.

Keyword: Social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision-making.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de habilidades sociales en los alumnos de 4º y 5º de secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022. Las capacidades sociales se describen como, "la conducta de un sujeto, expresada en sus actitudes, metas, críticas y otras". Las competencias sociales permiten al estudiante de educación superior alcanzar capacidades que podrían ser necesarias para su perfeccionamiento, así como para salir adelante en los retos de los años venideros. La exploración completada tiene la estructura adjunta: La parte primaria describe el tema, plantea las cuestiones relacionadas con la estructura resumida y exacta, y presenta el fundamento y los objetivos. La parte subsiguiente presenta el fundamento mundial, nacional y regional, así como la estructura hipotética que considera las bases hipotéticas y calculadas, tras lo cual se planifican las especulaciones generales y explícitas de la evaluación y la operacionalización de la variable. La tercera sección alude a la estrategia de revisión, con su escenario, método y plan. Recoge registros sobre la población. La cuarta parte comprende los impactos adquiridos de los factores de revisión, hace una evaluación de manera diferente en relación con el fundamento y las bases hipotéticas y aplicadas. Las sugerencias y anexos con pruebas y el dispositivo de evaluación que se trabajó que se establecieron en este estudio. Finalmente, el compromiso de padres, profesores y autoridades dedicados a la formación de adolescentes en habilidades sociales nos ayudará a tener un mejor futuro como ciudadanos en el Perú.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años en un mundo con constantes cambios se ha estado perdiendo las habilidades sociales a raíz de muchos factores relacionados a pasar a la globalización mundial dominado por la tecnología

Donde los puntos primarios de socialización destacan la familia y la escuela como los hábilidades fundamentales de ordenación del individuo: así como el lugar para fomentar el aprendizaje social de normas, reglas, formas de comportarse, trabajos, capacidades, y otros que son fundamentales para el avance del individuo que le llevaran a desarrollar las habilidades sociales, lo cual pueda relacionarse de manera correcta con sus pares tanto en la casa, colegio y la sociedad en general.

La Asociación Mundial para el Bienestar (OMS) lanzó una campaña mundial para fomentar las capacidades fundamentales, es decir, las formas de comportamiento normalmente eruditas, donde se sugiere su ejecución especialmente con jóvenes y niños en centros de enseñanza formal.

La OMS hace referencia a que el grado de bienestar mental y real están comprometidos con la mejora de la instrucción como una condición de prosperidad impactada por variables privadas, sociales, físicas y mentales.

El bienestar no es un objetivo, sino un activo presente en la existencia diaria, por lo que es importante fomentar las Habilidades Interactivas, habilidades que transmiten viabilidad y decisión, las Habilidades Mentales, habilidades que ayudan al pensamiento crítico, la comprensión de los resultados y la dirección, y las Habilidades para desarrollar los sentimientos, por ejemplo, la confianza, el estrés y la sensación de control.

En este sentido, los exámenes realizados sobre las capacidades interactivas, podemos observar que los puntos de partida de este desarrollo mental se encontraban en investigaciones realizadas en Norteamérica.

Thorndike y diferentes especialistas durante la década de 1920 completaron trabajos sobre el "conocimiento social", término que alude a las capacidades importantes para comprender y conectar con los demás.

En Bélgica, trabajar, sobre sus habilidades sociales y emocionales, benefició a los alumnos belgas del nivel secundario en la adquisición de habilidades como: la extroversión, autoestima y conciencia, lo que conllevó una mayor probabilidad de ingresar sin dificultades a la universidad

Asimismo, en Canadá, la investigación descubrió que cultivar la autovalibilidad, el sentimiento de dominio y la confianza en sí mismos en los estudiantes de secundaria a los 15 años tiene una relación inmediata con haber terminado los estudios universitarios.

En Nueva Zelanda, abordar la constancia, la obligación y las habilidades interactivas desde los 08 años disminuye esencialmente las formas problemáticas de comportarse (consumo de alcohol, abuso de sustancias, salvajismo y peleas) a los 16 años.

Asimismo, cabe destacar que en el Reino Unido, EE.UU. y Suiza, las consecuencias de estas 03 naciones coinciden en que los niños con una existencia con más colaboración amistosa y habilidades cercanas al hogar tienen menos riesgo de desdicha y más sensaciones de satisfacción cuando llegan a la inmadurez y a la edad adulta juvenil.

En Corea, el final de los concentrados en esta nación recomienda que la educación de las habilidades interactivas produce jóvenes con mejores habilidades interactivas.

A nivel Nacional, la imagen es la misma que en otros ámbitos. Se considera que las capacidades inteligentes ayudan a prevenir o gestionar los enfrentamientos que surgen en las salas de estudio o en las escuelas, ya que permiten coordinar mejor las necesidades de cada persona, pensar y observar mejor las reacciones a los conflictos, evitar que se extiendan o proliferen y perjudicar las asociaciones simultáneas entre alumnos y profesores.

Así, el Servicio de Bienestar (MINSA) considera que la ausencia de los componentes fundamentales de las habilidades interactivas: enfatización, correspondencia, confianza y dirección independiente, puede llevar a los jóvenes a fomentar conductas peligrosas como el consumo de alcohol, embarazos no deseados, uso impredecible de organizaciones informales, entre otras; ante esto, existen investigaciones que han mostrado áreas de fortaleza para la relación entre trabajo familiar satisfactorio y habilidades interactivas. En donde el 52.7% de los jóvenes tienen un bajo grado de habilidades interactivas, el 44% tiene un nivel típico, coincidiendo con los resultados, donde el 40.7% tuvo un bajo trabajo familiar y el 41.8% de jóvenes con bajo nivel de habilidades interactivas.

Según información del Organismo Público de Mediciones e Informática (INEI) 2017 existe una población de 14 a 19 años de edad que no revisa ni trabaja en el grado público de 15.1%, posteriormente, es estresante, ya que pronto estos jóvenes deberían ingresar a la población monetariamente dinámica (PEA) en nuestro país. Asimismo, de acuerdo a la edad reglamentaria en el sistema escolar hipotéticamente deberían haber concluido la secundaria y estar cursando estudios superiores. (INEI, 2017 para, 18).

En la localidad de Huánuco, (Vega León, 2017), en un artículo sobre las habilidades interactivas, se evidencia que el índice más destacable 34,3% (24) de jóvenes tienen un nivel típico bajo en habilidades interactivas, y en el componente de decisividad 42.9% (30) de los jóvenes tienen un nivel típico, en el aspecto de correspondencia, 48,6% (34) de los adolescentes tienen un nivel típico, en el aspecto de confianza, 51,4% (36) de los jóvenes tienen un nivel típico, y en el aspecto dinámico, la mitad (35) de los jóvenes tienen un grado de confianza típico.

Por lo tanto, investigaremos “las Habilidades Sociales en Estudiantes de 4°- 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco– 2022”

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el Nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ❖ ¿cuál es el Nivel de la dimensión asertividad de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022?
- ❖ ¿Cuál es el Nivel de la dimensión comunicación de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022?
- ❖ ¿Cuál es el Nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022?
- ❖ ¿Cuál es el Nivel de la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el Nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Describir el nivel de la dimensión comunicación de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022

- ❖ Describir el nivel de la dimensión Asertividad de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022
- ❖ Describir el nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022
- ❖ Describir el nivel de la dimensión Toma de Decisiones de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación actual aporta más información sobre las capacidades interactivas hipotéticamente legítimas, ya que se han encontrado datos suficientes para investigar, apoyar y explorar tanto en el exterior como en sentido amplio, así como sus atributos, aspectos, partes e hipótesis que le dan sentido.

A si mismo se espera que lo obtenido en el presente trabajo sirvan para profundizar la necesidad de tomar en mayor importancia en las HH.SS, y de esa forma se formen en capacidades psicológicas que lleven al éxito a los estudiantes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

La exploración aquí introducida toma como premisa hipotética las Capacidades Interactivas y sus aspectos y la estructura hipotética que reforzará las metodologías propuestas para el examen de la verdad de los jóvenes de la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes, además de retratar, investigar una cuestión y proponer sistemas que podrían abordar cuestiones genuinas. Posteriormente, este estudio servirá igualmente de base para investigaciones adicionales que desacrediten o reafirmen los descubrimientos.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El trabajo se legitima estratégicamente con la aprobación y utilización confiable del instrumento de evaluación de la escala de habilidades sociales destinado a la estimación del H.S. para los alumnos del I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes con plena intención de ser utilizado posteriormente en otros trabajos de examinación. En este sentido, la exploración realizada cuenta con una ayuda especializada que respalda y asegura los resultados.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El impedimento fundamental que podría darse es la predisposición de la información en la utilización del instrumento, razón por la cual se tendrá una consideración extraordinaria en el surtido de la información, así como la consideración de la clasificación y el secreto. A si mismo la falta de colaboración de parte de los docentes, y también la falta de interés de los estudiantes con su poca colaboración por el investigador.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

Tras el examen relativo a la ejecución de la exploración, puede muy bien demostrarse que es plausible acceder para el surtido de datos ala I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, es factible, por la buena voluntad de parte de las autoridades de la institución, de la misma manera la predisposición analítica del examinador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Pérez karina veatriz(2018). En el Investigaron Nivel de habilidades sociales en adolescentes del Colegio Monte Carmelo. Donde tuvieron como imparcialidad Distinguir el grado de habilidades sociales en jóvenes del colegio Monte Carmelo, la muestra utilizada fue coordinado por los sujetos de revisión que fueron 25 jóvenes de ambos sexos, en el rango de 14 y 17 años de edad. el cual fue una propuesta para obtener la Licenciatura en psicología Clínica en el Colegio Rafael Landívar de Guatemala -Asunción. En su revisión, la especialista llegó a las resoluciones que se acompañan: Se observó que el 72% de los niños tienen un grado suficiente de habilidades interactivas, lo que les permite relacionarse y conectarse realmente con su entorno general, sin embargo, todavía hay un 28% que tienen límites en su habilidad social. Además, se observó que las habilidades interactivas más evolucionadas en los jóvenes son la autoarticulación en circunstancias amistosas, que demuestra la sencillez de expresar los propios puntos de vista, la articulación de sentimientos, la formulación de preguntas sin miedo ni nerviosismo, seguida de la formulación de demandas, que refleja la capacidad de pedir a los demás lo que necesitan con facilidad. Por último, se descubrió que las habilidades sociales con los niveles más bajos entre los jóvenes están relacionadas con la protección de las libertades como comprador, que refleja el problema de la seguridad en uno mismo a la hora de comportarse cuando se hace una solicitud a un extraño con respecto a una compra, seguida del establecimiento de relaciones positivas con el otro sexo.

Betancourth Zambrano, (2017) Colombia. En el examen "Habilidades sociales relacionadas con el ciclo de correspondencia en

estudiantes" donde el objetivo fue retratar las habilidades sociales relacionadas con la interacción de correspondencia en estudiantes de 10º grado, muestra estaba compuesto por 82 estudiantes (44 mujeres y 38 hombres) de décimo grado de un colegio subvencionado de San Juan de Pasto, cuyas edades oscilaban entre los 15 y los 17 años. Se utilizó un examen de acomodación no probabilístico, de tipo descriptivo de corte transversal. Razonaron que las habilidades sociales son colecciones de maneras de comportarse que las personas utilizan para afrontar diversas circunstancias en sus vidas, así como para establecer conexiones relacionales de calidad. En los resultados: en el grado de habilidades sociales, el 34,2% presenta un nivel medio y el 60,5% un nivel significativo. todos los tipos de personas presentan un grado de habilidades interactivas superior al normal.

Becerra Cáceres (2017). En la investigación "habilidades sociales: un potente dispositivo en la clase de religión de alumnos de séptimo básico del Colegio O'Higgins, Melipilla". Donde el objetivo fue fomentar adicionalmente la participación escolar de los alumnos de 7º básico del Colegio O'Higgins, Melipilla, para avanzar en el mejoramiento de las habilidades intuitivas en la clase de religión. Tuvo una población de revisión de 459 alumnos. Esta exploración se realizó para obtener una certificación de cuatro años en Escolaridad en el Colegio Finis Terrae de Santiago de Chile. La creadora llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que las habilidades interactivas se imaginan como un conjunto de capacidades que consideran al alumno actuar realmente en el entorno social relacionándose exitosamente en conexiones con otros. Asimismo, se encontró que los estudiantes en estudio experimentan problemas en la mejora de las habilidades interactivas bajo su tipo de capacidad para apreciar a las personas en un nivel profundo, por lo que existen reticencias entre ellos, ya que necesitan habilidades interactivas para: simpatizar, exponerse y relacionarse con éxito. Además, se resolvió que la mejora de las habilidades interactivas comprende un aparato viable que sostiene la tarea de mostrar y vigoriza la experiencia educativa educadora, por lo que el avance de las habilidades interactivas

en el entorno escolar es de extrema pertinencia. Por último, se resolvió que el desarrollo de las habilidades interactivas no sólo se pone en marcha en la juventud, sino en cualquier fase de la vida, ya que todas las personas pueden cambiar, lograr o sofocar estas habilidades en cualquier momento de sus vidas.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

GOYBURO RUIZ, Trujillo y Zavala (2017), en la investigación “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en escolares de primero y segundo grado de educación de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann”, El objetivo general de la revisión fue decidir el nivel de avance de las habilidades interactivas en los alumnos de primero y segundo grado de la escuela facultativa del Establecimiento Educativo Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos; la muestra estuvo conformada por 289 alumnos, la exploración tiene una metodología cuantitativa, inequívoca, transversal, el instrumento utilizado fue el estudio de habilidades interactivas, donde resultó que el mejoramiento de las habilidades interactivas trascendentes de los estudiantes es alto; el nivel predominante en los aspectos son: en el nivel asertividad es alto, en el nivel comunicación es promedio alto, en el nivel autoestima es promedio y en la toma de decisiones es promedio.

Cieza C. (2017) Lima. En su investigación:” Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez De Mayolo N° 3048”. Donde tuvo como Objetivo: Decidir el grado de mejora de las habilidades interactivas en cada uno de sus aspectos. Con una población de 532 jóvenes del nivel optativo hacia el inicio, sin embargo, en ese momento teniendo en cuenta las normas de consideración y prohibición, por ejemplo, ser adolescentes de 12 a 17 años, por lo que 10 estudiantes deben ser eliminado, el Procedimiento fue distinto y transversal. En los resultados El 60% tiene un nivel típico, en el espacio de la confianza el 28,70% tiene un nivel significativo y el 3% un índice bajo, en el espacio de la correspondencia el 29,1% tiene un nivel típico bajo y el 0,46% un

nivel extremadamente bajo, en el espacio de la confianza el 3,9% tiene una confianza "baja" y la mitad tiene una confianza entre baja y normal, en el espacio de la toma de decisiones el 32,41% tiene un índice bajo y el 3,47% un nivel excepcionalmente innegable. Fin: por regla general, presentan un nivel normal en lo que respecta a sus capacidades interactivas.

Carmen Socorro, Montoya Canales. Bach: Smilcinia María, Crisóstomo Cuadros, (2020). En la Investigación "las Habilidades Sociales en Estudiantes del primer Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt". El objetivo general fue decidir el grado de mejora de las habilidades interactivas y distinguir el nivel en sus aspectos (enfaticación, correspondencia, confianza y navegación) a través de la prueba de estimación de habilidades interactivas en estudiantes de la maestría de enfermería del colegio privado Franklin Roosevelt de Huancayo. Realizado con una población modelo de 51 estudiantes., utilizando la estrategia lógica, cuantitativa, inequívoca, esclarecedora básica, no exploratoria y transversal. Para optar el título profesional de licenciado en enfermería, que en los resultados, se resolvió que las habilidades interactivas son de nivel medio (49%) y en los aspectos: asertividad 53%, comunicación 49%, autoestima 53% y toma de decisiones 43%. Se realizó la conclusión y sugerencias.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Vega León, Serninian Franciscaal, (2017) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco – 2017, Huánuco – Perú, tesis para optar el grado de Magister; diseño descriptivo-correlacional, investigación es de tipo no experimental cuantitativo, donde se llegó a las siguientes conclusiones: En habilidades interactivas, es evidente que la tasa más elevada 34,3% (24) de los jóvenes presentan un nivel normal bajo en 110 habilidades interactivas, y en la dimensión de asertividad un 42,9% (30) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión comunicación un 48,6%

(34) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión autoestima un 51,4% (36) de los adolescentes presentan un nivel promedio, en la dimensión toma de decisiones un 50% (35) de los adolescentes presentan un nivel de autoestima promedio.

Sixto Guillermo Araceli (2022) “habilidades sociales y modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de amarilis Huánuco, 2021”. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables habilidades sociales y los modos de afrontamiento al estrés, de diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional, La revisión incluyó dos factores: habilidades interactivas y enfoques para adaptarse a la presión. Con una población de 230 y un ejemplo de 115 alumnos y alumnas de los grados cuarto y quinto de la escuela optativa de la fundación educativa Cesar Vallejo, se manejaron las encuestas de habilidades interactivas y métodos de adaptación a la presión, las cuales fueron ajustadas y aprobadas por especialistas, confirmando su calidad invariable a través del coeficiente Alfa de Crombach. Los resultados obtenidos fueron que el grado trascendente de habilidades interactivas en los alumnos es el normal alto con 30% y de los métodos de adaptación a la presión, la forma de adaptación a la presión coordinada al tema gana en los alumnos con 66%, ya que se obtuvo una Sig. Respectiva de .083; de igual forma, la relación es inválida, ya que obtuvo un coeficiente de conexión de .163. Se resolvió que no existe una gran conexión entre los factores habilidades interactivas y métodos de adaptación a la presión.

ARROYO VIZCAYA, Nisi (2018) habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa privada von neumann y la institución educativa pública milagro de fátima Huánuco - 2018. El objetivo de esta revisión era decidir la distinción en habilidades interactivas entre jóvenes de 4^o cursando a y b de secundaria en las Fundaciones Instructivas Von Neumann y Milagro de Fátima. Los sujetos de la revisión fueron 114 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. El examen se

completó con una metodología cuantitativa de tipo y nivel relativos. Los resultados generales del nivel de HH.SS en los alumnos de la Institución Educativa Privada Von Neumann, fue que el 29,8% presentan el nivel ALTO; la Institución Educativa Pública Milagro de Fátima, fueron el 29,8% presentan el nivel PROMEDIO ALTO. En los resultados en el nivel de Asertividad en los alumnos de la Institución Educativa Privada Von Neumann, el 29,8% presentan un nivel PROMEDIO y en los alumnos del Establecimiento de Instrucción Pública Milagro de Fátima, 31,6% presentan un nivel Incontestable. Los resultados del nivel de Comunicación en los alumnos de la Institución Educativa Privada Von Neumann, el 35,1% presentan un nivel PROMEDIO BAJO y en la Institución Educativa Pública Milagro de Fátima, el 28,1% presentan los niveles PROMEDIO BAJO. Del nivel de Autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Privada Von Neumann, el 40,4% presentan un nivel PROMEDIO ALTO y en la Institución Educativa Pública Milagro Fátima, el 24,6% presentan los IX niveles PROMEDIO y por último, las consecuencias del grado de Dinamismo en los alumnos de la Fundación Instructiva Confidencial Von Neumann, 31,6% presentan un nivel Normal y en los alumnos del Establecimiento Instructivo Público Milagro de Fátima, 29,1% presentan un nivel Normal. Para cerrar el final relacionado con la especulación global, trajo a colación que: no hay contraste masivo en el grado de mejoramiento de las habilidades Interactivas, por otra parte, las teorías particulares en cuanto al aspecto confianza, dirección y correspondencia, en otras palabras, no hay importancia. Lo que importa no es válido. En todo caso, en la especulación particular con respecto al aspecto de confianza en sí mismo tienen una tremenda distinción.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS

2.2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades interactivas nos ayudan a desenvolvernos suficientemente ante los demás. Son aproximaciones a la transmisión tanto verbal como no verbal con los demás. De igual manera, las

Habilidades Interactivas son un tema de investigación de las Ciencias Sociales y Mentales, como se dan en esta parte de la información lógica numerosos científicos han propuesto definiciones o representaciones de ellas sin ponerse de acuerdo, sin embargo, de vez en cuando antes de separar y separar es ideal unir Ortego, Álvarez (2010)

"En cuanto a la caracterización de lo que es una habilidad interactiva o una capacidad social, surgen problemas debido a que, al igual que ocurre con otros temas, se han dado varias definiciones y todavía no se ha llegado a un entendimiento inequívoco sobre lo que comprende una forma de comportarse con talento social."

Caballo (1993) afirma que hubo tres fuentes que iniciaron la idea de capacidad social. La fuente principal es la elaborada por Salter en 1949 un Modelo de Reflejos condicionados

Una fuente posterior es la expuesta por Zigler y Phillips en los años sesenta sobre la "capacidad social", donde asumía que cuanto mayor era el nivel de capacidad social de los pacientes, menos tiempo pasaban en el centro clínico. Los dos primeros se iniciaron en EE.UU., donde se utilizaron diferentes términos para asignar lo que actualmente se conoce como HHSS. La tercera fuente comenzó en Gran Bretaña cuando se utilizó la expresión "capacidad" comparable a las comunicaciones hombre-máquina, que sugiere atributos perceptivos, de dirección, de motor y de manejo de datos. Hay un desarrollo expreso que va pasando de "carácter excitatorio", "oportunidad próxima", "viabilidad profunda", "forma decisiva de comportarse", hasta llegar a la más generalmente utilizada en el campo mental, por ejemplo, Capacidades interactivas (Caballo, 2007, pp 106-108). Existe toda una gama de significados de las capacidades interactivas comunicados por diversos especialistas. A continuación, presentamos algunas de estas definiciones: "conjunto de modos de comportarse transmitidos por una persona en un entorno relacional que comunica los sentimientos, mentalidades, deseos, conclusiones o libertades de esa persona de un modo adecuado a la circunstancia, respecto a esos modos de comportarse en los demás, y

que en general propicia los problemas rápidos de la circunstancia a la vez que limita la probabilidad de problemas futuros" (Caballo, 1993, p. 43).

Por otra parte, las capacidades interactivas son "formas sociales explícitas de comportarse o habilidades esperadas para desempeñar una capacidad de asignación relacional". Sugiere un conjunto de formas de comportamiento obtenidas y aprendidas y no una cualidad del carácter. Son un conjunto de complicadas formas relacionales de comportarse que se ponen en juego en la cooperación con los demás" (Monjas,1999, p 34). Merece la pena destacar que se caracteriza igualmente: "Es la capacidad de colaborar con otros en un determinado escenario social con una meta particular en mente que es socialmente reconocida o estimada y, simultáneamente, por y para útil, provechosa en conjunto, o básicamente valiosa para otros".(García ,2009,p 26) Como podemos ver no hay un único significado de la idea de habilidades interactivas, sin embargo se ve que todas comparten prácticamente hablando la realidad de aludir a capacidades y formas de comportarse, y siguiendo, generalmente a Santos y Lorenzo (1999).

2.2.1.1. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autores como Monjas (1992) señalan la necesidad de que la escuela se prepare para la obtención de habilidades interactivas, si bien esto sugiere responsabilidades más destacadas en el ámbito educativo, corrigiendo a nivel curricular ya que incluiría una preparación calculada, estratégica y jerarquizada, planteando como meta el avance de las habilidades interactivas con una acentuación más destacada en los procedimientos de enseñanza: delimitación del tiempo en el horario, objetivos y técnicas de evaluación en estructuras que incorporan la coordinación entre la metodología instructiva y el entorno familiar. Recogido en Iman (2019).

A si mismo MINEDU (2006) realizo un estudio sobre la importancia de las habilidades socioemocionales que no es nueva. "Instruir al cerebro sin enseñar al corazón no es enseñar de ninguna manera." es una sentencia atribuida a Aristóteles, quien establece el interés por el aprendizaje socioemocional desde las primeras civilizaciones. Para el filósofo, existe una relación estrecha entre lo emocional y cognitivo. Las emociones nacen de las creencias y las creencias se influyen por las emociones. Sin embargo, no es hasta inicios del presente siglo que, desde diferentes sectores, se empezó a reflexionar sobre aquellas capacidades, habilidades y conocimientos que son requeridos para las personas del nuevo siglo XXI. Desde el sector empresarial, la academia, el Estado y la sociedad organizada se empezaron a proponer esquemas y modelos que buscan dar cuenta de aquello que debe ser parte de la formación de todo ciudadano del siglo XXI, reconociendo que nos encontramos en un mundo globalizado, interconectado y muy digitalizado. Como sostiene la OECD, Las nuevas generaciones requieren una disposición razonable de las capacidades mentales, sociales y cercanas al hogar para adaptarse al mundo actual, exigente, cambiante y voluble. Las personas que puedan responder hábilmente a las dificultades financieras, sociales y mecánicas del siglo XXI serán las que probablemente lleven una existencia próspera, sana y feliz.

2.2.2. CLASIFICACIÓN DE LAS DIMENSIONES

En cuanto a las HH.SS , según Aguilar et al., (2013)²² caracteriza las habilidades sociales como la capacidad de comunicarse con otros en un entorno social determinado de una manera determinada que es socialmente reconocida o estimada y por valiosa, provechosa en conjunto, o principalmente útil para otras personas. Según el modelo de Aguilar et al. (2013), las HH. SS se perciben como los límites y capacidades en el área socioemocional. Estas capacidades les permiten afrontar eficazmente las solicitudes de la existencia cotidiana, actuar con

destreza y sumarse al giro humano de los acontecimientos. Este modelo contiene cuatro partes o aspectos fundamentales: asertividad, autoestima, toma de decisiones y la comunicación. A su vez, estas dimensiones involucran un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas.

2.2.2.1. ASERTIVIDAD

Rich y Schroeder, (1976), caracterizan la confianza como: "La capacidad de buscar y mantener o mejorar el apoyo en una circunstancia relacional a través de la articulación de sentimientos o deseos. En el momento en que esa articulación se arriesga con la deficiencia de apoyo o incorpora disciplina."

Asimismo, Alberti y otros (1977) definen al asertividad así: "Es el conjunto de formas de comportamiento transmitidas por una persona en un entorno relacional, que expresan los sentimientos, perspectivas, deseos, suposiciones y privilegios de esa persona de forma inmediata, firme y legítima, al tiempo que respetan los sentimientos y mentalidades, deseos, conclusiones y libertades de los demás".

2.2.2.2. COMUNICACIÓN

"La correspondencia puede caracterizarse como un ciclo por el cual un individuo contacta con otro a través de un mensaje, y anticipa que la última opción debe dar una reacción, ya sea una valoración, acción o conducta"- Alberto Martínez.

"En definitiva, podría decirse que la correspondencia es un acercamiento para establecer contacto con otros a través de pensamientos, realidades, consideraciones y formas de comportarse, buscando una respuesta al reporte que se ha enviado"- Abraham Nosnik.

Según ambos creadores mexicanos, la expectativa del emisor es alterar o construir la manera de comportarse del individuo que

recibe la correspondencia. En definitiva, la demostración de impartir se hace para obtener algo en consecuencia.

2.2.2.3. AUTOESTIMA

Nathaniel Branden, (1999) caracteriza la confianza como la experiencia de ser bueno para siempre y sus requisitos, y a pesar de que piensa en que esta definición puede en todo caso ser culminada, la caracteriza igualmente como: "Confía en tu capacidad para pensar y adaptarte a los problemas que te presenta la vida".

La confianza en tu capacidad para pensar y afrontar las dificultades en lo venidero.

La confianza en tu derecho a la dicha, en ese creer que te enaltece y te hace merecedor de estimarte personalmente, y de los compromisos que contraes con el mundo en consecuencia".

Por otra parte, Abraham Maslow, en su petición de las necesidades humanas, retrata el requisito de la consideración, que se separa en dos puntos de vista, la consideración que tienes de ti mismo (certeza, seguridad, autoridad, suficiencia, etc.), y la consideración y el pensamiento que obtienes de los demás (reconocimiento, afirmación, reconocimiento, etc.). La mejor verbalización de la consideración según Maslow es la que se manifiesta de las siguientes maneras "en la consideración que pedimos a los demás, en contraposición al prestigio, el VIP y el lameculos"

2.2.2.4. TOMA DE DECISIONES

Como indica Wharton, las circunstancias empresariales complejas exigen una dirección sensible y prudente, y cada elección implica un riesgo. Los jefes deben plantearse preguntas pertinentes e investigar con cautela lo que está ocurriendo antes de tomar una decisión. Sea como fuere, ¿cuáles son estas preguntas

pertinentes, ¿cuál es el efecto del cambio constante y la creciente complejidad, y cómo podrían los administradores utilizar las nuevas innovaciones para seguir desarrollando la dirección? En este libro, los especialistas en el consejo de administración de una de las escuelas de negocios más destacadas de Estados Unidos desvelan su examen más reciente sobre la investigación y la navegación de las opciones electivas. Estos especialistas ofrecen otras opciones variadas y descubrimientos significativos para desarrollar aún más la dinámica en diferentes campos y obtener mejores resultados. Gloria Del Carmen Gutiérrez Hernández, (2010)

2.2.2.5. HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES

Son un conjunto de maneras de comportarse que un individuo adquiere desde la pubertad, ya sea por percepción o por realización directa, que se ponen en práctica en la comunicación con los demás. Son importantes para fomentar asociaciones positivas y sólidas con los demás y, sin duda, cuanto mayor sea el conjunto de habilidades interactivas que posea el joven,

Tendrás más éxito en diferentes ámbitos de tu vida, ya que te ayudarán a cumplir tus objetivos y a establecer áreas de fuerza para salir y establecer vínculos con los demás, explotando posteriormente las conexiones cordiales.

Cuando los adolescentes tienen grandes habilidades sociales, normalmente tienen grandes habilidades relacionales y una gran discreción cercana, lo que les ayuda a mantener una gran confianza.

Las habilidades sociales funcionan con asociaciones con iguales (parientes, compañeros, compañeros de colegio, vecinos, etc.) y con figuras de referencia (tutores, abuelos, familiares, educadores, etc.).

2.2.2.6. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

La adolescencia es una etapa moderada representada por el paso de la adolescencia a la edad adulta, y su objetivo es prepararnos para anticipar las posiciones de un adulto. Teniendo todo en cuenta, va de los 12 a los 22 años.

Según un punto de vista completamente regular, la preadultez comienza en la pubertad y se cierra cuando se han producido cambios genuinos (en los órganos sexuales y equivalentes a peso, nivel y volumen) de forma proactiva. Este periodo también se caracteriza por los enormes cambios que se producen en la evolución del sistema sensorial focal.

Según una perspectiva mental, la inmadurez se describe por el cumplimiento del pensamiento único e inteligente.

Según un punto de vista social, la preadultez es el periodo que nos prepara para nuestros quehaceres de adultos, ya sea para el trabajo o para formar una familia. Como época de enormes cambios, y el "desarrollo del carácter".

2.2.2.7. TEORÍA EXPLICATIVA: APRENDIZAJE SOCIAL (ALBERT BANDURA)

Albert Bandura, al mismo modo que Lev Vygotsky, enfocó su estudio en las experiencias de crecimiento que se producen en la conexión del alumno con el clima, centrándose principalmente en la que existe entre la participación del alumno y su entorno cercano. Bandura intentó comprender por qué las personas que se benefician unas de otras pueden comprender cómo su nivel de datos da un salto emocional imperativo, siendo la palabra de moda "social" dentro de la Especulación del Aprendizaje Social. Como indicaba Bandura, los conductistas juzgan erróneamente el componente social de la conducta, reduciéndolo a un plan bajo el cual un individuo es impactado por otro, provocando, en el individuo

subsiguiente, que se pongan en marcha sistemas de afiliación. En consecuencia, no hay colaboración, sino intercambio de datos entre una entidad orgánica y otra. En consecuencia, la Hipótesis del Aprendizaje Social de Bandura incorpora en su interior un factor de conducta y una variable mental como partes esenciales para comprender las conexiones sociales, que no pueden percibirse si no se piensa en ambas partes. Entre las metodologías que contribuyeron ampliamente a su revisión podemos referirnos a: La forma mental de abordar la captación, encontrando en ella una hipótesis que sostiene la presencia e inicio de habilidades interactivas en la experiencia individual de la persona donde las afianza según la experiencia que toma de las cosas, no siendo del todo fijadas por los reforzadores a los que pudiera estar oprimida, incluyendo posteriormente una porción de la hipótesis del aprendizaje social de Bandura considerando la presencia de los impactos del "displaying" dentro de la obtención de normas para el desarrollo de habilidades que intervienen en la conducta. A la vista de esta metodología, se tiende a afirmar que la conducta estará marcada por las habilidades individuales que el sujeto haya creado por la implicación viva con conexión a otras personas, de este modo, las que dan una implicación alentadora son muy probablemente consecuencia de un apoyo que ha animado su presencia y desarrollo en el sujeto para que pueda prever lo que está sucediendo en base a que el individuo tiene habilidades adecuadas para adaptarse a cualquier circunstancia que tenga que ver con las relaciones sociales, venciendo los impedimentos propios que le corresponden. Una metodología más considerada por Vicente Caballo es el modelo intuitivo, que pone mayor acento en considerar los componentes ecológicos y sociales que se conectan con el individuo para crear el desarrollo de la conducta. Este enfoque permite una mejora en la evitación de la viciosidad y la contundencia en los jóvenes ya que permite la obtención de habilidades interactivas que avanzan en la adecuación de la conducta a las diversas circunstancias de la vida. Este enfoque

pone el acento no en el agresor y los asociados con perspectivas brutales, sino en todo el entorno del alumno, en los "componentes" que conectan con ella, desempeñando una labor preventiva que podría aplicarse realmente a nivel esencial. Si queremos hacer referencia a las habilidades interactivas, es muy importante pensar en la metodología social, donde la investigación clínica del cerebro y la investigación social del cerebro juegan un papel crítico, particularmente esta última ya que maneja capacidades que favorecen la mejora y preparación de habilidades psicosociales plenamente orientadas a buscar conexiones relacionales positivas, todo ello a la luz de que la razón o razón de ser de las habilidades interactivas es inclinarse hacia una mejora de circunstancias hasta cierto punto delicadas que frecuentemente surgen por ausencia de preparación y propiedad de habilidades interactivas no aplicadas de manera correcta, Ovejero (1990).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CONCEPTUALES

HABILIDADES SOCIALES

Las HH.SS pueden describirse como el conjunto de capacidades y habilidades sociales que nos permiten conectar con los demás de forma adecuada, teniendo la opción de transmitir nuestros sentimientos, suposiciones, deseos o necesidades en diversas circunstancias, sin encontrar presión, inquietud u otros sentimientos graves LINEHAN (1984).

ASERTIVIDAD:

Daniel Goleman , (1996) es la capacidad de comunicar sus pensamientos, sentimientos y contemplaciones de forma adecuada, con un timing impecable y de la manera correcta.

COMUNICACIÓN

Ivan thompson, (2008) la comunicación es el ciclo por el cual la fuente y el destinatario establecen una asociación en un entorno general

determinado para enviar, intercambiar u ofrecer pensamientos, datos o implicaciones razonables para ambos.

AUTOESTIMA

McKay y Fanning, (1991) la autoestima es lo que nos impulsa hacia la oportunidad, diseccionando imparcialmente nuestras convicciones esenciales, cambiando poco a poco las más malas y así salir de una cárcel autoinfligida hacia una vida más liberada y realmente plena.

TOMA DE DECISIONES

Chiavenato, (2009) "La dirección independiente es un curso de hacer un examen y escoger entre algunas opciones una estrategia" (Dougherty y Pfaltzgraff, 1993) "La navegación es básicamente la demostración de escoger entre opciones potenciales sobre las que existe vulnerabilidad".

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- ❖ **H1:** existe un alto Nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H0:** no existe un alto Nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

2.1.1. HIPÓTESIS ESPECIFICAS:

- ❖ **H1:** existe un alto Nivel de la dimensión comunicación de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H0:** no existe un alto Nivel de la dimensión comunicación de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2022

- ❖ **H1:** existe un alto Nivel de la dimensión asertividad de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H0:** no existe un alto Nivel de la dimensión asertividad de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H1:** existe un alto Nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H0:** no existe un alto Nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H1:** existe un alto Nivel de la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022
- ❖ **H0:** no existe un alto Nivel de la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

2.5. VARIABLE

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Habilidades Sociales

DIMENSIONES

- Comunicación
- Asertividad
- Autoestima
- Toma de decisiones

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Habilidades sociales	comprenden el conjunto de formas de comportamiento o adquiridas normalmente y por impacto del clima que aparecen en contacto con el clima y tienen reconocimiento social. Caballo (1986)	Las HH.SS se miden con la Escala del Grupo Interdisciplinario Especializado de la Subdivisión de Promoción del Bienestar Psicológico y Anticipación de Cuestiones Psicosociales de la Dirección de Investigación, Educación y Atención Médica Agregada de la Organización Pública de Bienestar Psicológico. "Honorio delgado-Hideyo Noguchi" Likert. Adaptada por Trujillo Maduego, Lizbeth Katerin Zavala Muños, Laydi Flor (2017)	Asertividad	a) Conducta evitar problemas.	(10 ítems) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	ORDINAL 1.nunca 2.a veces 3.raras veces 4, a menudo 5.siempre
				b) Comportamiento moderado.		calificación Niveles: Muy Alto: 50 a más...
			Comunicación	a) Manifestación de insultos.	(9 ítems) 11,12,13,14,15,16,17,18	alto: 45 a 49
				b) Proliferación de burlas.		promedio alto: 42 a 44
			c) Expresión de adjetivos despectivos.		promedio: 39 a 41	
			d) Manifestación de gritos.		promedio bajo:	

Autoestima	a) nerviosismo	(10 ítems) 22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33	33 a 38
	b) conducta de evitación		bajo: 20 a 32
	c) percepción de si mismo		muy bajo: 0 a 20

Toma de decisiones	a) piensa en las soluciones	(11 ítems) 34,35,36,37,38,39,40, 41,42	
	b) tomar decisiones		
	c) me cuesta decir no.		

CAPITULO III

METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básico pura. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan que la investigación sin ensayo es un examen ordenado y observacional en el que los factores libres no se controlan en vista de que han sucedido proactivamente. Las conjeturas sobre las conexiones entre factores se hacen sin mediación o impacto directo y estas conexiones se ven tal y como han sucedido en su entorno normal.

3.1.1. ENFOQUE

La investigación será mediante el enfoque cuantitativo debido a que se planteará objetivos y se formulará hipótesis para luego mediante el uso de los instrumentos se pueda interpretar los resultados obtenidos y plasmarlos mediante tablas y gráficos para dar respuesta a lo planteado. **Stephen Robbins**, caracteriza la estrategia cuantitativa como el uso de procedimientos cuantitativos para profundizar en la navegación, por regla general denominada exploración de tareas o ciencia del tablero. Esta técnica aplica instrumentos fácticos, modelos de racionalización, modelos de datos y experiencias programáticas a los ejercicios de tablero.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo Según Hernández et al (2010), los planes de exploración transversal recopilan información en un momento solitario. El objetivo es retratar factores y examinar su tasa e interrelación en un momento concreto.

Según Hernández Sampieri (1998, Pag.60), Las distintas investigaciones permiten detallar circunstancias y ocasiones, por ejemplo, cómo es una peculiaridad específica y la forma en que se manifiesta, y buscan determinar propiedades significativas de personas,

agrupaciones, redes o cualquier otra peculiaridad que se exponga a examen.

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de exploración es de tipo transversal no exploratoria, ilustrativa básica para la que Hernández Sampieri (2010: p. 195) alude que:

"Es el plan de exploración que recoge información de un segundo y en un tiempo solitarios. La razón de esta estrategia es representar los factores y desglosar su ocurrencia e interrelación en un momento dado".

— M ————— O

Dónde:

M = Estudiantes de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes

O= instrumento HH.SS.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para Díaz A. (2001) en la Investigación Científica afirma que la población es la disposición de personas, objetos, circunstancias, casos u otros cuyas cualidades son indefensas a la evaluación y la percepción; mientras que el ejemplo es comúnmente una sección, parte o subconjunto de éste; para lo cual se aplicara el instrumento a 140 estudiantes de secundario de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022, ah las dos orientaciones sexuales para evitar la predisposición en el producto final, siendo el total de la población en el padrón del 2022; 377 estudiantes matriculados del nivel secundario del 4° y 5° año, siendo 10 secciones por grado.

Tabla 1*POBLACIÓN TOTAL*

Estudiantes	I.E.E	Nuestra	Varones	Mujeres
señora de las mercedes				
	4°		100	95
	5°		95	87
	Total		377	

Fuente: Nomina de Matricula de la Estudiantes I.E.E Nuestra señora de las mercedes

3.2.2. MUESTRA

La muestra estará constituida 140 estudiantes del 4° y 5° nivel secundario de ambos sexos, que pertenecerán a la prueba de registro como indica Ramírez (1997) y bajo las modalidades de alistamiento del tiempo escolar de revisión. se aplicará la prueba a los estudiantes entre mujeres y varones de manera aleatoria, donde se exceptuará a algunos estudiantes que no asisten de manera regular a las clases, estudiantes que tienen mayoría de edad, estudiantes poco colaborativos.

Tabla 2*ALUMNOS PARTICIPANTES*

I.E.E Nuestra señora de	Varones	Mujeres
las mercedes		
4°	40	30
5°	45	25
Total	140	

Fuente: Nomina de Matricula de la Estudiantes I.E.E Nuestra señora de las mercedes

TIPO DE MUESTRA

- **MUESTREO NO PROBABILÍSTICO**

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

A diferencia en el muestreo probabilístico, donde cada miembro de la población tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico, no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos de turno mañana
- Alumnos con asistencia regular
- Alumnos de 14 a 16 años de edad

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Alumnos con asistencias irregular
- Menores de 14 años y mayores de 16 años.

3.3. TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOPIACION DE DATOS

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Autor	Grupo especializado interdisciplinario de la división de promoción del bienestar emocional y prevención de problemas psicosociales de la dirección de exploración, educación y servicios médicos agregados del Establecimiento Público de Bienestar Psicológico. "Honorio delgado-Hideyo Noguchi"
Áreas o dimensiones	Asertividad, autoestima, comunicación, toma de decisiones.
Población	Adolescentes comprendidos en edades de 12 a 18 años
Corrección de la prueba	Escala Likert. 42 ítems presentados en formas de afirmaciones y negaciones en cada instrumento. Con un valor numérico de (1,2,3,4,5) con alternativas de respuesta N=nunca RV=rara vez AV= a veces AM =a menudo S= siempre. El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responden el sujeto en cada valor de 1 a 5, este puntaje como mínimo es 42 y como máximo 210 puntos.
Categorías	Muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto.
Propiedades psicométricas	<p>Eficacia de un programa de Habilidades Sociales en Adolescentes de un albergue de Cajamarca.</p> <p>Bravo Dávila y terrones Vilela (2017)</p> <p>Coefficiente V de Aiken. Oscila entre 0.62 y 0.87 por tener el apoyo de tres jueces expertos en el área de psicología clínica y educativa. 42 ítems, escala de Likert, siete opciones</p> <hr/> <p>Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en escolares de primero y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman-Los olivos, 2015. Trujillo Maduego, Lizbeth Katerin Zavala Muñoz, Laydi Flor (2017)</p> <p>Alpha de Cronbach 0.68</p> <p>42 ítems, escala de Likert de cinco opciones</p>

INSTRUMENTO

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás un resumen de las habilidades que utilizas en tu día a día. Cerca de cada habilidad, localizarás 5 casillas. Marca con una (X) la respuesta en la que te veas más capacitado, para ello debes tener en cuenta las medidas complementarias:

N= nunca RV= raras veces AV: a veces AM=a menudo

S= siempre

DATOS GENERALES

Sexo:

Edad:

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES:

COLEGIO:

AÑO DE ESTUDIO:

N= NUNCA

RV= RARAS VECES

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S= SIEMPRE

Nº		N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	5	4	3	2	1
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	5	4	3	4	5
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4	Si una amiga(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	5	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6	Me acerco a abrazar a mi amiga(a) cuando cumpleaños.	1	2	3	4	5
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	1
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	1	2	3	4	5
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	5	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	4	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	2	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	3	4
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	4	3	2	1
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23	No me siento contento con mi aspecto físico.	5	4	3	2	1
24	Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28	Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	5	4	3	2	1
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	1
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	1
38	Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	4	5
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	5	4	3	2	1
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizará la estrategia de visión de conjunto, que comprende la sistematización de indagaciones determinadas para recopilar datos de manera uniforme y coordinada con el motivo de la exploración.

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la variable se aplicará el cuestionario de habilidades sociales. El instrumento cuenta con 42 ítem representativos que miden el nivel de habilidades sociales a partir de la autoestima, asertividad, comunicación, toma de decisiones.

3.3.3. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos acumulados a través del surtido, serán trasladados y solicitados en Excel, para de esta manera ser pasados y manejados en el paquete medible SPSS.

La información será diseccionada mensurablemente, para lo cual se construyó a través de una tabla de posibilidad con la variable y fue por el grado de estimación y el examen inferencial para probar la especulación planteada y fue a través de la prueba de chi cuadrado. Se diseccionaron genuinamente, para lo cual el grado de estimación y el examen inferencial para probar la especulación fue a través de la prueba de chi-cuadrado.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

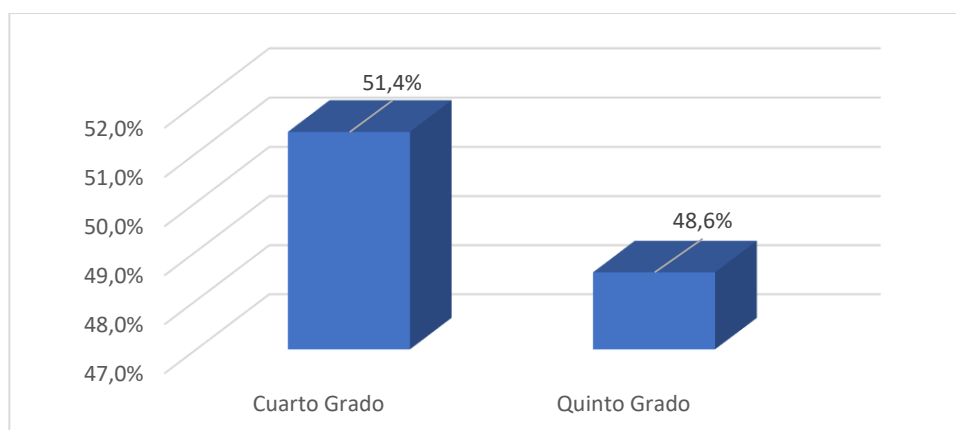
Tabla 3

Grado de estudio de los estudiantes encuestados de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto Grado	72	51.4%
Quinto Grado	68	48.6%
Total	140	100.0%

Figura 1

Grado de estudio de los estudiantes encuestados de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022



Se aprecia que la proporción de estudiantes que conforman las unidades de estudio es similar en cuanto al grado de estudios, siendo solo ligeramente mayor el porcentaje de los que estudian cuarto grado (51.4%) que los que estudian quinto grado (48.6%)

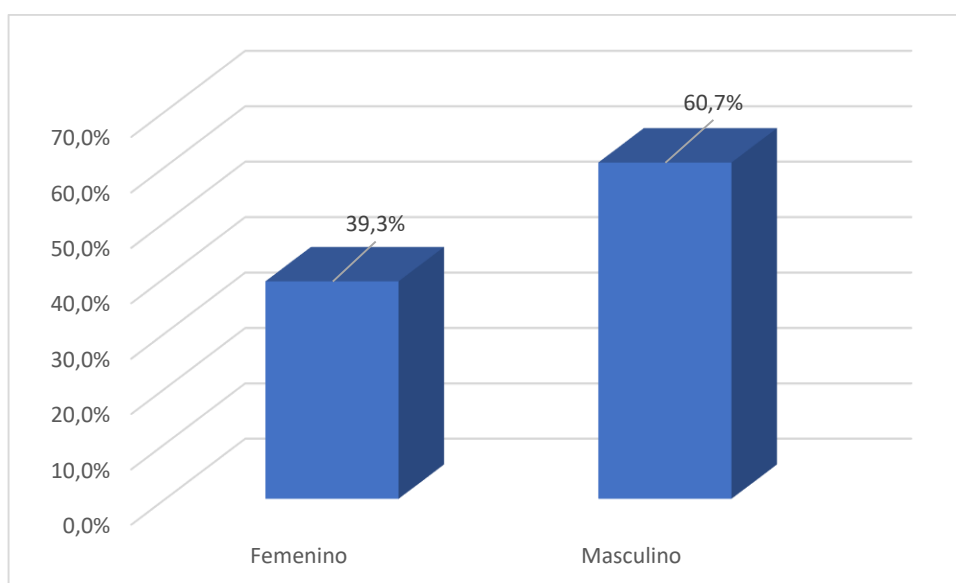
Tabla 4

Género de escolares encuestados de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	55	39.3%
Masculino	85	60.7%
Total	140	100.0%

Figura 2

Género de escolares encuestado de la I. E. E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022



Se observa que la mayoría de las unidades de estudio participantes lo conforman los de género masculino (60.7%), aproximadamente 6 de cada 10 participantes son de género masculino.

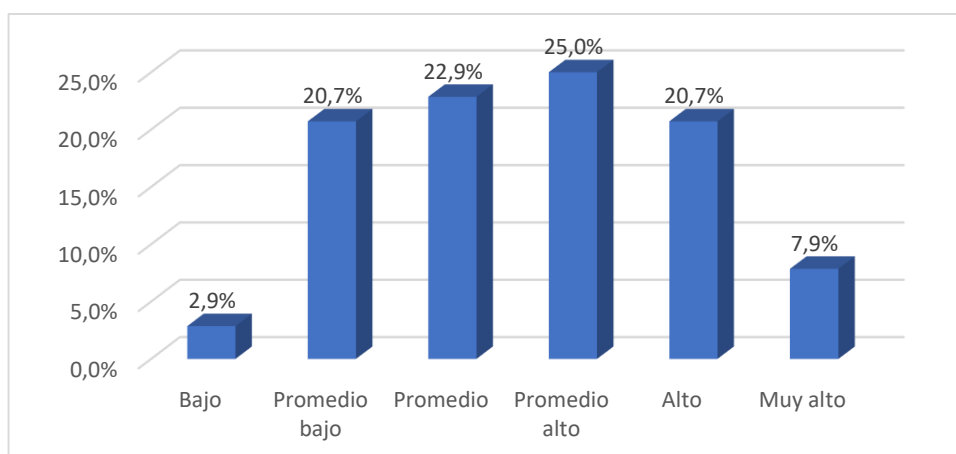
Tabla 5

Nivel de asertividad en alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.9%
Promedio bajo	29	20.7%
Promedio	32	22.9%
Promedio alto	35	25.0%
Alto	29	20.7%
Muy alto	11	7.9%
Total	140	100.0%

Figura 3

Nivel de asertividad de los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022



Se observa que sobresale el nivel del promedio alto (25.0%) en la dimensión asertividad de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio (22.9%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 76.5%.

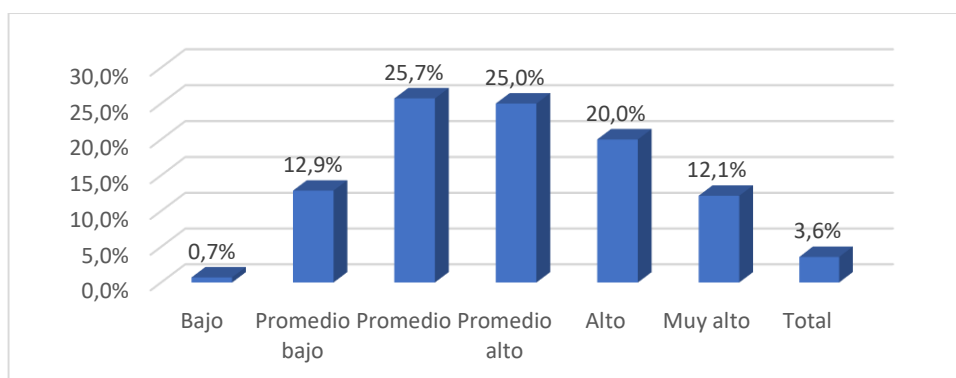
Tabla 6

Nivel de comunicación de HH.SS en escolares de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	0.7%
Bajo	18	12.9%
Promedio bajo	36	25.7%
Promedio	35	25.0%
Promedio alto	28	20.0%
Alto	17	12.1%
Muy alto	5	3.6%
Total	140	100.0%

Figura 4

Nivel de comunicación de HH.SS en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022



Se observa que sobresale el nivel del promedio (25.7%) en la dimensión comunicación de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio alto (22.9%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 86.4%.

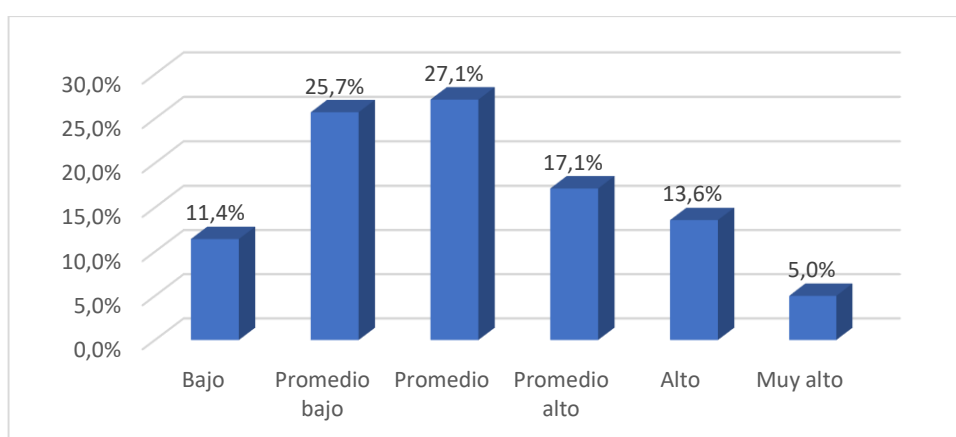
Tabla 7

Nivel de autoestima de HH.SS en educandos de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	11.4%
Promedio bajo	36	25.7%
Promedio	38	27.1%
Promedio alto	24	17.1%
Alto	19	13.6%
Muy alto	7	5.0%
Total	140	100.0%

Figura 5

Nivel de autoestima de HH.SS en educandos de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022



Se observa que sobresale el nivel del promedio (27.1%) en la dimensión autoestima de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio bajo (25.7%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 62.8%.

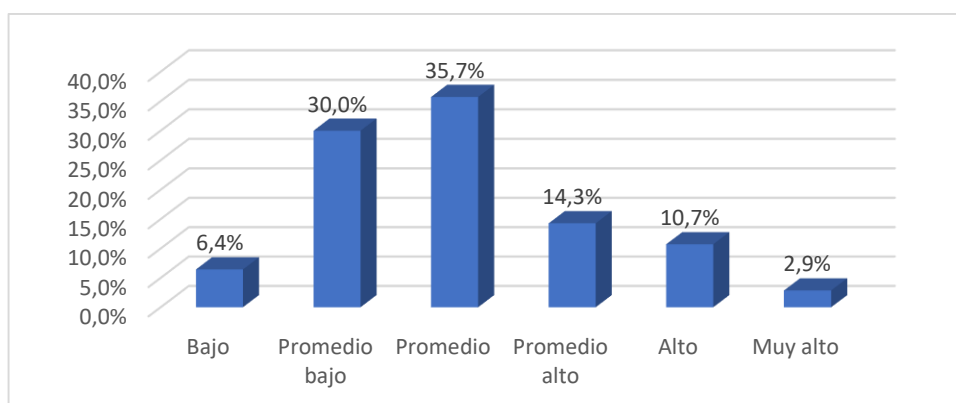
Tabla 8

Nivel de toma de decisiones de HH.SS en educandos de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6.4%
Promedio bajo	42	30.0%
Promedio	50	35.7%
Promedio alto	20	14.3%
Alto	15	10.7%
Muy alto	4	2.9%
Total	140	100.0%

Figura 6

Nivel de toma de decisiones de HH.SS en educandos 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022



Se observa que sobresale el nivel del promedio (35.7%) en la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio bajo (30.0%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 63.6%.

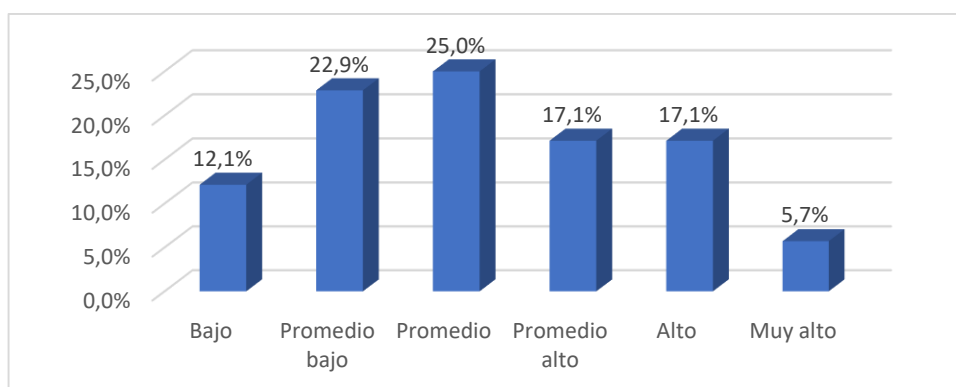
Tabla 9

Nivel de las H.S en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	12.1%
Promedio bajo	32	22.9%
Promedio	35	25.0%
Promedio alto	24	17.1%
Alto	24	17.1%
Muy alto	8	5.7%
Total	140	100.0%

Figura 7

Nivel de las HH.SS en escolares 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022



Se observa que sobresale el nivel del promedio (25.0%) en las habilidades sociales, seguido del nivel promedio bajo (22.9%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 65.0%.

Tabla 10*Prueba de normalidad de los datos*

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		AS	CM	AT	TD	TOTAL
N		140	140	140	140	140
Parámetros	Media	43,55	30,49	43,76	41,36	148,16
normales	Desviación estándar	7,320	4,980	7,690	5,518	17,008
Máximas	Absoluta	,176	,068	,064	,104	,058
diferencias	Positivo	,176	,045	,064	,104	,058
extremas	Negativo	-,124	-,068	-,064	-,086	-,034
Estadístico de prueba		,176	,068	,064	,104	,058
Sig. asintótica (bilateral)		0,200	0,200	0,200	0,200	0,200

En vista de que la recolección de datos ha sido codificada teniendo en cuenta la participación de una variable categórica ordinal, y siendo posible que este tipo de variable sea posible ejecutar la prueba de normalidad de los datos, se ha realizado la misma y se ha obtenido que la información se aproximan a una distribución normal, por lo que es pertinente el uso de una prueba estadística paramétrica, tal como la prueba de t de Student para una muestra, que satisface el propósito del estudio.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Hipótesis General

Se ha planteado el desarrollo de la siguiente hipótesis para su contrastación:

H1: Existe un alto nivel de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022.

Por su parte, la hipótesis nula, niega la afirmación anterior:

H1: No existe un alto nivel de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

El nivel de significancia establecido es el convencional: 5%

La prueba estadística será llevada a cabo con la t de Student para una muestra.

Cálculo del p-valor:

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis general

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 162						
		Sig.	Diferencia	Intervalo de 95% de		
		(bilateral)	de medias	confianza		
	t	gl		Inferior	Superior	Media
TOTAL	-9,630	139	0,000	-16,68	-11,00	148.16

En base al p-valor obtenido, se ha encontrado la existencia de la diferencia entre el nivel de las habilidades sociales de la población de estudio, comparado con el nivel alto esperado de dichas habilidades (162 puntos). Con el promedio del puntaje obtenido, las habilidades sociales de la población de estudio están ubicadas en la categoría Promedio, más no en una categoría Alta, por lo tanto, no se acepta la hipótesis de investigador.

Hipótesis Específicas

Se ha planteado el desarrollo de hipótesis para cada una de las dimensiones para su contrastación:

H1: Existe un alto nivel de la dimensión **asertividad / comunicación / autoestima / toma de decisiones** de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022.

Por su parte, la hipótesis nula, niega la afirmación anterior:

H1: No existe un alto nivel de la dimensión **asertividad / comunicación / autoestima / toma de decisiones** de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2022.

El nivel de significancia establecido es el convencional: 5%

La prueba estadística será llevada a cabo con la t de Student para una muestra.

Cálculo del p-valor:

Tabla 12

Contrastación de las hipótesis específicas

Prueba de muestra única							
					Intervalo de 95% de		
	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba	Inferior	Superior	Media
AS	-3.96	139	0.000	45	-3.67	-1.23	42.55
CM	-13.10	139	0.000	36	-6.35	-4.38	30.49
AT	-11.13	139	0.000	51	-8.52	-5.95	43.76
TD	-12.10	139	0.000	37	-6.56	-4.72	31.36

Tal como la prueba de hipótesis general lo acreditó, en las dimensiones se aprecia que en ninguno de los casos las dimensiones tienen una categoría alta. Con el promedio del puntaje obtenido, en las unidades de estudio, la asertividad tiene un promedio alto, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones se encuentran en la categoría promedio de las habilidades sociales.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo General: Determinar el nivel de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco- 2022

En los Resultados obtenidos Se observa que en los estudiantes de estudio de las HH.SS; predomina el nivel promedio (25.0%), seguido del nivel promedio bajo (22.9%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 65.0%.

Este resultado concuerda con los diversos estudios hallados en las investigaciones, en las que se encontró la predominancia del nivel promedio de las habilidades sociales.

Así se tiene, por ejemplo, lo hallado por Similar situación al estudio de Carmen Socorro, Montoya Canales. Bach: Smilcinia María, Crisóstomo Cuadros, (2020). En la Investigación "las Habilidades Sociales en Estudiantes del primer Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt ", Donde tuvieron como objetivo general determinar el nivel del desarrollo de las habilidades sociales e identificar el nivel en sus dimensiones (asertividad, comunicación autoestima y toma de decisiones), encontraron en los resultados, que las habilidades sociales son de nivel medio (49%) y en las dimensiones en la asertividad 53%, comunicación 49%, autoestima 53% y toma de decisiones 43%, donde tampoco alcanzaron el nivel alto de las habilidades sociales corroborando que los adolescentes en el Perú muestran falta de desarrollo de las habilidades sociales.

Así mismo, tenemos la investigación de Betancourth Zambrano (2017), desarrollada en Colombia. En la investigación "Las Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes" donde. Donde en los resultados: en el nivel de habilidades sociales el 34, 2% presenta un

nivel medio y un 60,5% un nivel alto. Conclusión: tanto hombres, como mujeres presentan un nivel de habilidades sociales por encima de la media.

Con diferencia a los resultados obtenidos en la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco; donde evidenciar mayor predominio del nivel promedio, en este estudio en Colombia muestra mayor incremento de las HH.SS encontrándose los estudiantes en un nivel alto, demostrándonos que en nuestro Perú el sistema educativo tiene mucho por mejorar.

De la misma forma GOYBURO RUIZ, Trujillo y Zavala (2017), en la investigación “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en escolares de primero y segundo grado de educación de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann” El objetivo general de la investigación era decidir el grado de mejora de las HH.SS en los alumnos de 1º y 2º de la escuela Educativa Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, donde los fines eran que el avance de las HH.SS prevaleciera en los alumnos en promedio alto; el nivel predominante en la dimensión de asertividad es alto, el nivel predominante en la dimensión comunicación es promedio alto, el nivel predominante en la dimensión autoestima es promedio y el nivel predominante en la dimensión toma de decisiones es promedio.

Se puede evidenciar una diferencia de un nivel por encima a los estudiantes citados en el presente estudio, mostrando un nivel menos en su incremento de las HH.SS en escolares de la capital lima, Perú

Con respecto al objetivo específico 1: Describir el nivel de la dimensión comunicación de las habilidades sociales en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

Los resultados muestran que sobresale el nivel promedio (25.7%) en la dimensión comunicación de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio alto (22.9%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 86.4%.

Evidenciándose tales resultados y siendo la comunicación un elemento fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales se puede

corroborar la deficiencia en cuanto a esta dimensión de los estudiantes y como resultado su falta de adecuadas relaciones interpersonales y ´por ende poco desarrollo de las habilidades sociales.

Con respecto al objetivo específico 2: Describir el nivel de la dimensión Asertividad de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

Los resultados muestran que sobresale el nivel promedio alto (25.0%) en la dimensión asertividad de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio (22.9%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 76.5%.

Evidenciándose en esta dimensión resultados más alentadores y siendo la asertividad un elemento fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales se puede corroborar el buen manejo de esta dimensión de los estudiantes y dándonos señales que van hacia la mejora de las relaciones interpersonales y puedan alcanzar el desarrollo de las HH.SS.

Con respecto al objetivo específico 3: Describir el nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

Los resultados muestran que sobresale el nivel promedio (27.1%) en la dimensión autoestima de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio bajo (25.7%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 62.8%.

Evidenciándose tales resultados y siendo la autoestima un elemento fundamental para el incremento de las HH.SS se puede corroborar la deficiencia en cuanto a esta dimensión de los estudiantes, poco tolerantes a las frustraciones, demostrando poca resiliencia a los problemas que son reflejados en una falta de desarrollo de las habilidades sociales a un nivel alto.

Con respecto al objetivo específico 4: Describir el nivel de la dimensión Toma de Decisiones de las habilidades sociales en estudiantes de

4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022.

Los resultados muestran que sobresale el nivel promedio (35.7%) en la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales, seguido del nivel promedio bajo (30.0%). Desde el nivel promedio en adelante se acumula un porcentaje de 63.6%.

Evidenciándose tales resultados y siendo, toma de decisiones un elemento relevante para el desarrollo de las habilidades sociales se puede corroborar la deficiencia en cuanto a esta dimensión de los estudiantes y como resultado su falta de metas y objetivos claros de los estudiantes que no le permiten tener claro su futuro por venir y por ende poco desarrollo de las HH.SS.

CONCLUSIONES

- No se demostró la existencia de un nivel alto de las HH.SS en los estudiantes ya que estadísticamente solo obtuvieron un nivel promedio con el 25.0%.
- Se demostró estadísticamente la existencia del nivel promedio en los escolares respecto al nivel de HH.SS que poseen en la actualidad con; habilidades sociales (25.0%), y en las dimensiones proporcionan a la comunicación 25.7% en un nivel promedio, a la asertividad con un 25.0% con un nivel alto, a la autoestima con un 27.1% de nivel promedio y a la toma de decisiones un 35.7% en un nivel promedio. Es así, no se pudo demostrar la hipótesis planteada en la investigación que fue de demostrar que los escolares poseían un nivel alto de habilidades sociales.
- Se encontró un nivel alto en la dimensión asertividad de las HH.SS. Tanto en mujeres como en varones.
- Se encontró un nivel promedio en las dimensiones; comunicación, autoestima y toma de decisiones tanto en mujeres como en varones.
- Se pudo demostrar estadísticamente con un 25.0% que en la dimensión asertividad es donde mejor están los estudiantes posesionándose en esta dimensión con un nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el grupo de tutoría del establecimiento fortalezca los estudios acentuando las habilidades sociales.
- Se sugiere al grupo de educadores responsables del área de superación personal para subrayar el giro de los acontecimientos de las habilidades sociales.
- Sugerir al equipo de educadores responsables en el ámbito de la superación personal para avanzar en HH.SS. en los educandos.
- Sugerir a los padres de familia a fortificar el respaldo durante el tiempo transcurrido su arreglo en valores y la obtención de habilidades sociales.
- Sugerir a los estudiantes a mantener una participación fiable y segura en sus clases de tutoría.
- Se recomienda planificar nuevos convenios para preparar en habilidades sociales a los estudiantes.
- - Ejecutar nuevos enfoques para la preparación en habilidades sociales, equipados para satisfacer las necesidades de los jóvenes actuales.
- A los Docentes, a tener mayor interés por el entrenamiento de las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Batista, H. F. (2010). *investigacion cientifica*. Editorial Mirahadas
- Branden, N. (1999). *autoestima*. articulo.
- Caballo. (1993). *desarrollo de las habilidades sociales*. articulo.
- CÁCERES, I. E. (s.f.). *LAS HABILIDADES SOCIALES: UNA HERRAMIENTA EFECTIVA*. fines terrae.
- chiavenato. (2009). *chiavenato*. Obtenido de informes:
https://prezi.com/p/dc3g7tszv_0/toma-de-decisiones/
- Crisóstomo Cuadros, S. M. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020*. tesis.
- Daniel Goleman . (1996). *ipese*. Obtenido de Daniel goleman:
<https://www.ipese.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocio/educacion-emocional/6-herramientas-practicas-para-desarrollar-asertividad>
- Gloria Del Carmen Gutiérrez Hernández. (2010). *toma de decisiones, concepto y tipos*. Obtenido de Gloria Del Carmen Gutiérrez Hernández:
<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- GOYBURO RUIZ, J. L. (2017). *NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES*. tesis uch.
- INEI. (2017). *Base de Datos de los Censos Nacionales 2017*. Recuperado el 5 de abril de 2020, de google: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias>
- Ivan thompson. (2008). *sildeshera*. Obtenido de Ivan thompson:
<https://es.slideshare.net/PaolaVergara3/definicin-de-comunicacin-27072514>
- JUNRTO. (20145). *METPGOL*. HUNO: SANTILLAN.

karina veatriz, P. b. (s.f.). *NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO MONTE CARMELO*. CARNET 21894-13.

McKay y Fanning. (1991). *McKay y Fanning*. Obtenido de infografía: <https://noticias.ulsaoaxaca.edu.mx/wp-content/uploads/2022/04/QUE-ES-EL-AUTOESTIMA.pdf>

Ortego, L. y. (2010). *habilidades sociales* . persum.

Sampieri, H. (1998). *investigacion cientifica*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sampieri, H. (2016). *Investigacion Cientifica*. mexico.

Sanpieri, H. (2010). *Investigacion Cientifica*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Schroeder, R. y. (1976). *la asertividad*. pagina.

veatriz, P. b. (s.f.). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes del Colegio Monte Carmelo*. CARNET 21894-13.

Vega León, S. F. (2017). Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niñas y Adolescente frente a la Violencia. *Listar Maestría*, 1(3), págs. 35-37. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/>

Zambrano, S. B. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. Dialnet Métricas:.

MINEDU (2006) "Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales". [dehttp://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848](http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848)

Triglia A. (s.f). Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizajecognitivo-social>.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Poma Esteban, G. (2023). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E. Nuestra señora de las Mercedes, Huánuco – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES								METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022?	GENERAL Determinar el nivel de las habilidades sociales en Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	GENERAL H1: existe un alto nivel de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022 H0: no existe un alto nivel de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	Tipo:
			(variable dependiente) Habilidades	Las habilidades sociales son: “conductas o destrezas sociales específicas	Las habilidades sociales serán evaluadas a través de un	asertividad	a) Conducta evitar problemas. b) Comportamiento moderado. c) Conducta de ser empático.	(10 ítems) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Test de habilidades sociales	ORDINAL 1.nunca 2.a veces 3.raras veces 4,a menudo 5.siempre calificación Niveles:	Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental

		la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	sociales	requeridas para ejecutar competente mente una tarea de índole interperso nal. Implica un conjunto de comporta mientos adquiridos y Aprendido s y no un rasgo de personalid ad. Son un conjunto de comportamie ntos interperso nales complejos que se	inventario que tiene como consideración evaluar 4 sub escalas. a) asertividad b) comunicación c) autoestima d) toma de decisiones		d) alta tolerancia . a) Manifestación de insultos. b) Proliferación de burlas. c) Expresión de adjetivos despectivos. d) Manifestación de gritos.			Muy Alto: 50 a más... alto: 45 a 49 promedio alto: 42 a 44 promedio: 39 a 41 promedio bajo: 33 a 38 bajo: 20 a 32 muy bajo: 0 a 20	
Específico: ¿Cuál es el nivel de la dimensión Asertividad de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora	Específico: Describir el nivel de la dimensión comunicacional de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora	Específico H1: existe un alto nivel de la dimensión de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022 H0: no existe un alto nivel de la			a) comunicación		(9 ítems) 11,12,13,14,15,16,17,18			Población: Alumnos de 9 a 10 años de la I.E.P Augusto Cardich- Huanuco- 2019 Muestreo:	
							a) nerviosismo		(10 ítems) 22,23,24.25.26,27, 28,29,30,31,32,33		

de las Mercedes, Huánuco – 2022? ¿Cuál es el nivel de la dimensión Comunicación de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022? Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022?	Señora Mercedes, Huánuco – 2022 Describir el nivel de la dimensión de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022 H1: existe un alto nivel de la dimensión de Asertividad de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	dimensión de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022	ponen en juego en la interacción con otras personas” (Monjas, 1999, p. 34)		autoestima	b) conducta de evitación c) percepción de sí mismo			Muestreo no probabilístico (por conveniencia)		
					toma de decisiones	a) piensa en las soluciones b) tomar decisiones c) me cuesta decir no.				(11 ítems) 34,35,36,37,38,39,40,41,42	Tomando 50 pruebas como mínimo

<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora Mercedes de las Mercedes, Huánuco – 2022?</p>	<p>Describir el nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora Mercedes, Huánuco – 2022</p>	<p>Huánuco – 2022</p> <p>H0: no existe un alto nivel de la dimensión Asertividad de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora Mercedes, Huánuco – 2022</p> <p>H1: existe un alto nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de</p>									
<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Toma</p>	<p>Describir el nivel de la dimensión Toma</p>	<p>las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de</p>									

<p>dimensión de n Toma de decision es de las habilidad es sociales en estudiant es de 4° y 5° de secundari a de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes , Huánuco – 2022 s, Huánuco – 2022?</p>	<p>de Decisione s de las habilidad es sociales en estudiant es de 4° y 5° de secundari a de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes , Huánuco – 2022</p>	<p>secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022 H0: no existe un alto nivel de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022 H1: existe un alto nivel de la dimensión Toma de</p>
---	--	---

Decisiones de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2022

H0: no existe un alto nivel de la dimensión Toma de Decisiones de las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes,

Huánuco –
2022

ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Por la presente doy conformidad (acepto) desarrollar el test psicológico, habilidades sociales, de la investigación titulada. "NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO - 2022"

Autor: Grisaldo Poma Esteban

Asesor: Mg. Psic. Gregorio Nilo Arratea Castro

Huánuco 28 de noviembre del 2022

	Apellidos y nombres	DNI	Firma
1	Flores Ciriaco Limbar	73495644	
2	Valderrama Camones Juan Moises	73587258	
3	Igorza Acosta Treysi	61017286	
4	Solis Mejino, Lucero		
5	Aquino Celis, Ebony	74076464	
6	Perez Torres, Lizbeth		
7	Díaz Pérez Erlinda	76181921	
8	Soto Boteto, Clarisa Yuneta.	75474419	
9	Burno Alvarado Anita	60007184	
10	Contreras Chahua, Basilio		
11	Isla Aguirre Jhon		
12	Hilario Bustamante Carlos Christian	71	
13	Yerson Isidro Vilca		
14	Traméz Lihacón, Lidiane		
15	Santos S. Lissette Carmelita	71303978	

17	Sharika Nuvarado Esteban	722740021	
18	Angela Salvador Poma	60733459	
19	Angela Omonte Machaco	75489454	
20	Angelina Sanchez Norona	60088528	
21	Helina Nicol Espinoza Gonzalez		
22	Suarez Sacramento Andre		
23	Rubina Aviles Eli Marcos	71907721	
24	Santa Cruz Estrada Christopher		
25	Hidalgo Rojas Btenni	87229576	
26	Palomino Mallari Nayte		
27	Samson Sandoval Alice	72720294	
28	Aguirre Castro Euelin		
29	Rodriguez Beateiro Andy		
30	Villariciano Villegas Luis	75452665	
31	Ananea Rojas Camila	61254100	
32	Sixto Palomino Oeysi	75244485	
33	Chavez Elizasa Waldir	25485983	
34	Figueredo Celdas Yelzon	960611977	
35	TARRONA REYES ROY		
36	Rivera Tucto Stephanie		
37	Albarnoz Rojas Alexis	61467531	
38	Crispin Reyes Heinrich		
39	Trinidad Bautista Yoris T.	74731406	
40	Valentina Huerto Janeth Mishely	74990824	

ANEXO 3 SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCION

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITA: Aplicación del instrumento del proyecto de investigación
“NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5°
DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES, HUÁNUCO – 2022”

Sra. Eva Cecilio Cordova
Directora de la I.E.E Nuestra señora de las Mercedes

YO, Grisaldo Poma Esteban identificado con DNI. N° 72137427, domiciliado en Av. Ingeniería, cayhuayna alta sin número, Huánuco, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, deseando obtener la autorización para la aplicación del instrumento del proyecto de investigación “NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO – 2022”, SOLICITO a Usted me autorice y ingresar a los salones y pueda tomar la muestra de parte de los alumnos de los grados mencionados antes.

Adjunto:

- Resolución de aprobación de proyecto de investigación.

Por lo expuesto,

Ruego a usted acceda a mi solicitud por ser de justicia.



23 de noviembre del 2022


Grisaldo Poma Esteban
DNI. N° 72137427

Anexo 4 AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



AUTORIZACIÓN

El Director de la IEE. "Nuestra Señora de las Mercedes" de Huánuco. Autoriza al bachiller **Grisaldo Yudmin Poma Esteban** la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del 4º año de educación secundaria sección "B y C" y 5º año de educación secundaria sección "D, G y H" el 28 al 29 de noviembre del presente año; para la recaudación de información de su Proyecto de Investigación "NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO – 2022".

Huánuco, 28 de noviembre de 2022




Mg. José M. Torrezano Carmona
DNI: 41013773
DIRECTOR DE

ANEXO 5 INSTRUMENTOS APLICADOS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA		LISTA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES				
APÉLIDOS Y NOMBRES:		AÑO DE ESTUDIO: <u>4º</u>				
COLEGIO:						
Nº		N= NUNCA	RV= RARAS VECES	AV= A VECES	AM= A MENUDO	S= SIEMPRE
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	X	4	3	2	1
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	5	4	3	2	1
4	Si un(a) amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	1	2	X	4	5
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	5	4	3	X	1
6	Me esmero a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	X
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	X
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	X	1
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	X
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	X	5
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	X
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	4	3	X	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	X	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	X	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	X	1
17	Me deja entender con facilidad cuando hablo.	1	2	X	4	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escucheny me entiendan mejor.	1	X	3	4	5
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	4	3	2	X
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	X	3	4	5
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	X	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	X	3	4	5
23	No me siento contento con mi aspecto físico.	1	X	3	4	5
24	Me gusta verme arreglado(a).	5	4	3	2	X
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	1	X	3	4	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	X	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	X	5
28	Puedo hablar sobre mis temores.	X	2	3	4	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi colera.	5	4	3	2	X
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	X	2	3	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	X
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	1	2	3	4	X
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	X	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	X
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	X	1
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	X	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	X
38	Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	X
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	4	X
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	5	4	3	X	1
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	1	2	3	4	X
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	X



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

APÉLIDOS Y NOMBRES: SOLÓRZANO LIBERATO MARCELO LENÍN

COLEGIO: N. S. M.

AÑO DE ESTUDIO: _____

N= NUNCA RV= RARAS VECES AV= A VECES AM= A MENUDO S= SIEMPRE

Nº		N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	5	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	2	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	3	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23	No me siento contento con mi aspecto físico.	5	4	3	2	1
24	Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
28	Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	5	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	5	4	3	2	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES:

COLEGIO: N.M. AÑO DE ESTUDIO: 4^{to}

N= NUNCA RV= RARAS VECES AV = A VECES AM= A MENUDO S= SIEMPRE

N°		N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	5	X	3	2	1
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	5	X	3	4	5
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	X	5
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	5	4	3	X	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	X	5
6	Me acerto a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.	1	2	3	X	5
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	X	4	5
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	X	3	2	1
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	X	3	4	5
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	X	X	3	4	5
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	X	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X	2	3	4	5
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	X	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	X	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	X	3	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	X	3	2	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	X	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	X	4
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	X	3	2	1
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	X	3	4	5
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	X	5
23	No me siento contento con mi aspecto físico.	5	X	3	2	1
24	Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	X	5
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	X	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	5	X	3	2	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	X	5
28	Puedo hablar sobre mis temores.	X	2	3	4	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	5	X	3	2	1
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	X	3	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	X	5
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	X	5
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	X	4	3	2	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	X
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	X	4	3	2	1
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	X	4	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X	4	3	2	1
38	Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	X	5
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	X	4	3	2	1
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	X	2	3	4	5



Ministerio de Salud

HOSPITAL REGIONAL PERMANENTE DE SALUD
MOYABCO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES

COLEGIO

AÑO DE ESTUDIO 4

N= NUNCA

RV= RARAS VECES

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S= SIEMPRE

N°		N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	5	4	3	X	1
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	5	4	X	4	5
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	X
4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	X	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	X
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.	1	2	X	4	5
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	X	3	4	5
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	X
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	X	3	4	5
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	X	3	4	5
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	X	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.		2	3	4	X
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	X	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	X	3	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	X	3	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	X	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	X	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	X	4
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	4	X	2	1
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	X	4	5
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	X	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23	No me siento contento con mi aspecto físico.	5	4	3	2	X
24	Me gusta verme arreglado (a).	1	X	3	4	5
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	X	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	X	4	3	2	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	X
28	Puedo hablar sobre mis temores.	X	2	3	4	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	5	4	X	2	1
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	X	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	X	3	4	5
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	X	4	5
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	X
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	X	3	4	5
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	X	1
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	X	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	X	2	1
38	Hago planes para mis vacaciones.	1	2	X	4	5
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	X	4	5
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	5	4	3	X	1
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	X	4	5
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	X	5

ANEXO 6 FOTOGRAFÍA



